



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima familiar y desarrollo integral en niños de Educación Inicial. Ayacucho, 2015.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:  
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Bach. CAUTI CCELLCCARO, Wilfredo Alfonso

**ASESOR:**

Mg. FARFÁN BELLIDO, René

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante

**PERÚ - 2016**

*A mis queridos padres, MOISES Y ALBERTINA Por su constante apoyo y comprensión.*

*A mis queridos hijos, Jhan y Chazca Por ser la razón de mi existir*

*A los pueblos andinos del Perú, por el valor mostrado para salir adelante.*

Wilfredo

## AGRADECIMIENTO

Para la conclusión de este trabajo detallé con la apoyo cordial de varias personas que aportaron su tiempo y conocimiento para la realización de este sueño. Por esta razón agradezco a todas las personas que de una u otra forma con su apoyo hicieron posible esta realidad.

A la *Escuela de Post grado de la* Universidad Cesar Vallejo, por permitir desarrollarme profesionalmente y otorgarme el grado académico de: **Magíster en Psicología Educativa**.

Al doctor César Acuña Peralta- rector fundador, a los distinguidos docentes y autoridades de la Escuela de Postgrado por sus experiencias compartidas durante mi formación profesional, quienes ejemplificaron el amor por la Docencia y la preocupación por el alumno.

*Al Mg. René Farfán Bellido, asesor de tesis porque sin su apoyo no hubiera sido posible la realización de la presente tesis razón por la cual honro en agradecimiento y reconocer la contribución de él mediante sus oportunas orientaciones y sugerencias.*

A la **I.E. Inicial N° 979 M/MX-U del anexo de Totorapampa** - Coracora, al Director, plana docente; por su apoyo moral e incondicional asimismo, por haberme permitido desarrollar mis instrumentos de investigación en aula y hacer realidad mi trabajo de investigación.

*A todas aquellas personas, familiares y amigos, que directa o indirectamente aportaron un grano de arena de manera especial, a todos ellos gracias.*

**El autor**

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado examinador:

Teniendo en cuenta el reglamento establecido de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, dejamos a vuestra consideración la Tesis titulada; **“Clima familiar y desarrollo integral en niños de Educación Inicial. Ayacucho, 2015.”**, que se realizó con la finalidad de: Describir el Clima familiar y su relación con el desarrollo integral de los niños y niñas del II ciclo de la I.E. Inicial N° 979 M/MX-U del anexo de Totorapampa, Coracora, Parinacochas, 2015., la investigación se realizó con esfuerzo y dedicación; esperando que sirva de apoyo a la realización de nuevas investigaciones.

El trabajo de investigación se ha estructurado considerando el reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Universidad César Vallejo de Trujillo el cual presenta siete partes:

**I. Introducción**, en esta parte se aborda acerca de los antecedentes que se sustentan el trabajo de investigación, fundamentación científica y teórica, vale decir el conjunto de conocimientos y teorías de Las relaciones interpersonales y el desempeño docente en los que se sustenta teóricamente el trabajo de investigación.

Se analizan y se describen aquellas teorías partiendo de distintos enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes en general que se consideran válidos para un correcto encuadre del estudio. Se presenta la justificación legal, científica y pedagógica. Se describe el problema de investigación, la formulación del problema, los objetivos y las hipótesis tanto generales como específicas.

**II. Marco Metodológico**, se aborda en esta parte lo referido a las variables de estudio y su Operacionalización, metodología, tipo de estudio, diseño, población, muestra, técnica e instrumentos a utilizar para la recolección y análisis de los datos, también se describió las consideraciones éticas que tuvo la presente investigación.

**III. Resultados**, se aborda la presentación, el análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la investigación a través de tablas y gráficos estadísticos, así como el proceso de

contratación y validación de las hipótesis de la investigación.

**IV. Discusión**, es la triangulación que se hace con los hallazgos encontrados referente a los antecedentes y marco teórico, los resultados y las hipótesis del presente trabajo de investigación.

**V.Conclusiones**, se aborda la parte final de la investigación donde se presenta las conclusiones a la cual se ha llegado después de haber aplicado los instrumentos de recolección de datos.

**VI.Recomendaciones**, son las sugerencias que se hace a las autoridades o personas que podrían realizar algo para mejorar las variables tratadas en el trabajo de investigación.

**VII.Referencias bibliográficas**, se aborda todas las citas de los libros con sus respectivos autores y páginas del internet relacionado con la tesis sobre las variables y dimensiones estudiadas por la investigadora.

**El autor.**

# ÍNDICE

	Pág.
<b>CARÁTULA</b>	
<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice	
<b>RESUMEN</b>	x
<b>ABSTRACT</b>	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	2
Justificación	6
Problema	20
Hipótesis	20
Objetivo	21
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1 Variables	23
2.2 Operacionalización de variables	23
2.3 Metodología	24
2.4. Tipo de estudio	24
2.5 Diseño	24
2.6 Población, muestra y muestreo	24
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
2.8 Métodos de análisis de datos	27
2.9. Aspectos éticos	27
<b>III. RESULTADOS</b>	
3.1 Resultados estadísticos a nivel descriptivo	30
3.2 Resultados estadísticos a nivel inferencial	34
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	
<b>V. CONCLUSIONES</b>	
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

## Índice de Tablas

### Tablas

		Pág.
Tabla N°01	Resultados generales de clima familiar y desarrollo integral	34
Tabla N°02	Resultados de clima familiar y Desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad	36
Tabla N°03	Resultados de clima familiar, desarrollo, afectivo y desarrollo social	38
Tabla N°04	Resultados de clima familiar desarrollo, moral ético y de valores	40



## RESUMEN

El estudio desarrollado tiene como objetivo: Describir el Clima familiar y su relación con el desarrollo integral de los niños y niñas del II ciclo de la I.E. Inicial N° 979 M/MX-U del anexo de Totorapampa, Coracora, Parinacochas, 2015, para lo cual se ha utilizado el diseño correlacional en la medida que se busca describir las relaciones entre variables de estudio y sus dimensiones.

Los objetivos específicos han sido formulados en base al proceso de dimensionamiento de las variables de las que se han derivado las hipótesis de investigación, teniendo la hipótesis principal la siguiente estructuración: El clima familiar se relación con el desarrollo integral de los niños y niñas del II ciclo de la I.E. Inicial N° 979 M/MX-U del anexo de Totorapampa, se usó el método inductivo deductivo y se tuvo como muestra de estudio a doce estudiantes del nivel inicial por características propias de la institución educativa, El diseño de investigación de esquema correlacional ha exigido la aplicación de instrumentos de medición, para ambas variables en las que se aplicó el cuestionario de encuesta, cuyos resultados me han permitido comprobar la hipótesis de investigación. Los resultados de la aplicación de los instrumentos han sido presentados en tablas estadísticas.

A sí mismo, el análisis descriptivo de los datos se trabajó con el programa Excel y para la estadística inferencial se trabajó con el paquete estadístico SPSS versión 22 y los cálculos de estadígrafo se trabajó con la estadística estadígrafo Tau b de Kendall, y los resultados muestran que: El clima familiar se relación con el desarrollo integral de los niños y niñas del II ciclo de la I.E. Inicial N° 979 M/MX-U del anexo de Totorapampa, Coracora, con un coeficiente de correlación es 0,845 que se ubica en el nivel de alta correlación, lo que significa (Tau B de Kendall: 0,845;  $p < 0,05$ )

**Palabras Clave:** clima familiar, desarrollo integral.

## ABSTRACT

The study developed aims: To describe the family climate and its relationship to the overall development of children of the second cycle of S.I. Initial Parinacochas, 2015, which was used in the correlational design as it seeks to describe the relationships between study variables and dimensions.

The specific objectives are formulated based on the sizing process variables which have been derived research hypothesis, taking the main hypothesis the following structure: The family atmosphere is relative to the integral development of children's II EI cycle Initial, Parinacochas, 2015, deductive and inductive method was used as study sample had twelve students of initial level characteristics of the school, the correlational research design scheme has required the application of measuring instruments, for both variables in the questionnaire survey, whose results have allowed me to test the research hypothesis was applied. The results of the implementation of the instruments have been presented in statistical tables.

In itself, the descriptive data analysis worked with the Excel program and inferential statistics worked with SPSS version 22 and calculations statistician worked with the statistician statistical Tau b of Kendall, and the results show that: the family atmosphere is relative to the integral development of children of the second cycle of IE Initial, Parinacochas, 2015 with a correlation coefficient is 0.845 which is at the level of high correlation, which means (Kendall Tau B: 0.845;  $p < 0.05$ )

Keywords: family environment, integral development.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Los antecedentes **internacionales** encontrados para el presente trabajo de investigación aluden en primer lugar a Campoverde, y Larrea, en el año (2012) en la tesis titulada ***“Perfil familiar de los niños y niñas con trastornos de aprendizaje en una muestra de las escuelas de la ciudad de Cuenca”***, los investigadores se concluyen: En ambas muestras la dinámica familiar es disfuncional, no existiendo límites ni jerarquías, hay falta de comunicación entre los conyugues no teniendo estas rutinas familiares, siendo estas familias desorganizadas. Hay discrepancia entre las demandas, límites y jerarquías, lo que puede generar pautas transaccionales no saludables dentro de estas familias. Las reglas no siempre se corresponden con las demandas de sus miembros, están regidas más bien por mandatos culturales y/o pautas transgeneracionales que oscilan entre lo difuso y lo rígido lo que hace perder la calidad de una verdadera jerarquía que se refleje en un liderazgo con acciones de servicio en pro del bienestar familiar antes que de la imposición vertical del límites y reglas. Se debe pensar en el desarrollo de proyectos de capacitaciones, terapias de parejas que deciden vivir juntas se cual fuera la tipología de la familia que decidan formar. La comunicación en la interrelación familiar es un elemento que muestra debilidades pero que es el resultante a su vez de otros factores que impiden su desarrollo tales como la cultura, la falta de adecuación de límites al inicio de la formación de la familia y la falta de normas y reglas de convivencia entre los miembros del sistema. 3. Los niños y niñas viven y crecen entre dos instituciones, la familia y la escuela. Ambas tienen un objetivo común: su desarrollo. Las dos no son tangentes sino que superponen en un espacio común de interacción e influencia que tiene que ser visto por los padres y la escuela no como una amenaza sino como una oportunidad y una fortaleza, los tres elementos (el niño, la familia y la escuela) son como un trípode si uno no funciona el resto se cae. Los programas que mantengan la interacción entre la familia y la escuela deben ser revisados para desarrollar acciones de prevención primaria para prevenir los trastornos de aprendizaje ya antes descritos. 4. Los problemas en el desempeño escolar son multifactoriales. Su abordaje debe de incluir una visión sistémica, en la que imprescindiblemente debe considerarse a la familia y la cultura. Si bien es relativamente sencillo el análisis individual de niños y niñas con trastornos de aprendizaje, es mucho más complejo considerarlos dentro de su sistema familiar y social, para lo cual las escuelas deben de estar dotadas de personal calificado con esa visión.

A si mismo Rojas, F en el (2009). En el tesis titulado ***“Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibagué”***. El presente trabajo se desarrolla dentro del enfoque de investigación cualitativa. Cuya muestra son los alumnos de 4º año de la escuela primaria Escuela Calarcá de la ciudad de Ibagué, diagnosticados con indicios de maltrato que influye en el rendimiento académico. Se

trabajó con 7 niños y 3 niñas. Los instrumentos aplicados fueron Informe escrito del profesor de aula, Informe de valoración académica, Entrevista semiestructurada con profesor de aula, Entrevista semiestructurada con alumno Observación directa, Talleres grupales. Se concluye que: La creación de espacios de encuentro fue de gran importancia e influyó positivamente en el rendimiento escolar del grupo objeto de estudio, lo que confirma la validez del presente estudio. La presente investigación/intervención es válida en el abordaje de la problemática de maltrato infantil. Los padres (en especial las mujeres) Cuestionaron y replantearon formas de relacionarse con los hijos, mejorando la comunicación. Muestra de ello son las evidencias en carteleras de padres e hijos. Además la docente afirma en entrevista con el investigador que no se evidenciaron luego de la intervención indicios de maltrato físico y manifestaciones de agresividad aislamiento como ocurría al comienzo del proceso. El nivel de agresividad de las niñas y niños con los demás compañeros de clase disminuyó considerablemente. Lo anterior lo corrobora el informe final presentado por la docente y evidencias del grupo de menores en carteleras. El grupo de niños(as) objeto de estudio mejoró las relaciones entre sí, gracias a las actividades grupales en las que participaron tanto con docente como entre ellos mismos. Esto se demuestra en las evidencias de informe final de la docente y en evaluaciones realizadas por los menores al final de las actividades. Los niños manifiestan mayor satisfacción por la participación de las madres en el proceso. Esto es producto de que la mayoría de las madres se encontraban separadas o se les relegaba la obligación.

Figuerola en el (2009) en el tesis titulado ***Rol de los padres en la crianza y el aprovechamiento académico de sus hijos en el nivel escolar k-6*** El presente trabajo se desarrolla dentro del enfoque de investigación documental. La muestra de investigación está compuesta por las fuentes primarias que consisten en libros, antologías, diccionarios, tesis, disertaciones, documentos oficiales, entrevistas, trabajos presentados y páginas web. Se concluye que: Luego del análisis detallado de los hallazgos la investigadora concluye lo siguiente: El niño que es criado en un ambiente inadecuado, donde no se le provea una atención necesaria, no tenga un hogar donde predomine la armonía y el amor, además de que crezca con los cuidados necesarios, no va a tener el aprovechamiento académico adecuado: es decir carece de todo lo que puede hacer un ser humano capaz de integrarse a una sociedad.

Un niño que procede de un hogar y una familia disfuncional está afectado emocional y socialmente, no puede expresar amor y cariño por los demás. En el área cognoscitiva carece de muchos conocimientos que debe tener a su edad y se le hace difícil desarrollarse.

La atención y el seguimiento que el padres le brinde a su hijo en el aspecto educativo tiene gran influencia en el aprovechamiento académico del niño en nivel escolar.

Los factores más importantes que influyen en el aprovechamiento académico del niño en nivel escolar son la familia, el padre y la escuela.

La escuela tiene la obligación de orientar a los padres con relación al aprovechamiento académico, el desarrollo de su hijo y de educarlos, ya que la escuela y la sociedad son un conjunto que no puede trabajar por separado.

Para que un niño pueda tener un desarrollo social, emocional y cognoscitivo adecuado, tiene que estar en un ambiente familiar adecuado, con padres que se preocupen por él, en un ambiente escolar que le provea lo necesario para el desarrollo cognoscitivo e intelectual, si tiene todo esto el aprovechamiento académico va ser mejor, por eso es que estos tres aspectos guardan relación.

La educación no es tarea sola de una institución sino de una conjunción de ideas y sentimientos que viven en la sociedad y que se aprenden en la relación con la familia, la escuela y la sociedad.

El padre influye directamente en el aprovechamiento académico de su hijo por la clase de ambiente educativo que ellos provén en el hogar.

La clase social constituye una variable considerada durante mucho tiempo como un factor importante que afecta el aprovechamiento académico.

Las actitudes de la familia con respecto a la educación, sus aspiraciones ocupacionales, el ambiente intelectual que proporciona, la importancia que adjudica a la lucha por el éxito y los tipos de disciplina varían de acuerdo a la clase social.

El padre y el maestro deben colaborar conjuntamente en el desarrollo educativo de su hijo.

El tiempo que el padre le dedique a su hijo a realizar las asignaciones y tareas escolares es una forma indirecta de mejorar el aprovechamiento académico.

En lo que respecta a los **antecedentes nacionales** que aluden al presente trabajo de investigación, encontré a Santos en el (2012). En la tesis titulada ***“El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao”***. En cuanto al diseño de investigación es descriptivo correlacional. Cuy muestra no probabilística de tipo disponible estuvo constituida por 255 niños y adolescentes de ambos sexos entre los 11 y 17 años de edad. Los instrumentos de medición, recolección y tratamiento de información es Ficha técnica 1. Escala del Clima Social en la Familia Autores : R.H. Moos. y E.J. Trickett Año : 2001. Ficha técnica 2. Lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales. Se concluye que: Existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao.

A si mismo Robles en el (2012) en el tesis titulada ***Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao***. La

investigación es de tipo descriptivo correlacional. Cuya muestra es de 246 Estudiantes (2do, 3er y 4to) Varones = 121 Mujeres=125 de dicha institución. El instrumento aplicado fue instrumento 1 Escala de clima social familiar (FES). Instrumento 2. Inventario de autoestima. El Inventario de Autoestima fue presentado originalmente por Stanle y Coopersmith (1959), quien lo describe como un inventario que se encuentra constituido por 50 ítems, consta de cuatro dimensiones: Autoestima social, Hogar y padres, Escolar académica y encontrándose también una escala de mentira compuesta por 8 ítems. Ficha técnica del instrumento del inventario de autoestima. Se concluye que: El clima social familiar presenta una tendencia de una correlación baja que incide en la autoestima de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao.

La relación entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y autoestima es baja porque los estudiantes manifiestan que en sus hogares existe poca comunicación con sus padres o familiares.

En los estudiantes evaluados la relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y autoestima es baja porque dentro de la familia escasamente se fomenta el desarrollo personal.

Se concluye que el clima social familiar en la dimensión estabilidad y autoestima la correlación es baja porque las familias de los estudiantes no tienen una orientación clara sobre el grado de control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Gonzales y Pereda, en el año (2009) en el tesis titulad ***Relacion entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa Nº 86502 "San Santiago" de Pamparomas en el año 2006***", La investigación es de tipo no experimental transversal correlacional. Cuya muestra es de 30 Estudiantes de ambos sexos del 3er grado de educación secundaria dicha institución. El instrumento aplicado fue instrumento 1 Escala de clima social en la familiar Autor: R.H. Moos y E.J. Trickett 2 Escala valorativa de rendimiento escolar en la educación básica regular. Autor: Ministerio de Educación. Se concluye que: se acepta la hipótesis general afirmada de la investigación realizada entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa Nº 86502 "San Santiago" de Pamparomas en el año 2006 toda vez que existe un índice de correlación de 14.50 con un nivel de significancia de  $p < 0.05$  (cuadro Nº 1)

En cuanto al clima social familiar de los alumnos de los alumnos de la institución educativa Nº 86502 "San Santiago" de Pamparomas en el año 2006 el 93.33 % presenta un nivel inadecuado que solo el 6.6% es adecuado

Al referirnos al rendimiento escolar los alumnos de la institución educativa Nº 86502 "San Santiago" de Pamparomas en el año 2006 el 93.33 % tiene un aprendizaje regularmente

logrado (con un promedio de 12) con tendencias a un aprendizaje bajo o deficiente. Mientras que un 6.67% se distribuye equivalentemente un 3.33 % como aprendizaje bien logrado y el otro 3.33 % como aprendizaje deficiente.

La correlación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar que: un 90.00 % de los alumnos con el clima social familiar inadecuado tiene rendimiento escolar regularmente logrado con tendencias a un aprendizaje deficiente o bajo, mientras que solo 3.33 % con el clima social familiar adecuado tiene rendimiento bien logrado o alto.

Asimismo: mediante la aplicación de la prueba estadística cuadrada se llegó a la conclusión: se confirma la aceptación de la hipótesis específica entre las dimensiones (relaciones, dimensiones y estabilidad) del clima social familiar y el rendimiento escolar, con índice de correlación de 14,50; 0,00 y 14,50 respectivamente y un  $p < 0,05$  en los alumnos de la institución educativa N° 86502 "San Santiago" de Pamparomas en el año 2006.

En lo que respecta a los **antecedentes locales** que aluden al presente trabajo de investigación afirma Huamaccto y Ccoscco en el (2014) en la tesis titulada "**Funcionabilidad familiar y rendimiento académico**" en **estudiantes de primaria de la I.E. N° 38120 de Cangallo**, La investigación es de tipo no experimental transversal correlacional. cuya muestra es de 14 Estudiantes de ambos sexos de dicha institución, con el instrumento cuestionario de encuesta y el test de clima social y familiar, concluyeron del 100% (16) estudiantes, el 56.2% provienen de familias con un nivel de funcionamiento familiar muy bueno, de los cuales el 43.8% obtuvo un rendimiento académico de logro previsto, (es decir una calificación de 12 a 16) y 12,5% en logro destacado ( es decir una calificación de 17 a 20); el 6,2% procede de familias con un nivel de funcionamiento malo y todos ellos obtuvieron una calificación en proceso (es decir de 11 a 12) y que la funcionabilidad familiar se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico escolar.

Yauri y Martínez en el (2013) en la tesis titulada "**Factores familiares y nivel de atención en estudiantes de secundaria de la I.E. 9 de diciembre**". Ayacucho, la investigación es el diseño correlacional con el objetivo de determinar los principales factores familiares que influyen en el nivel de atención, determino que el nivel de atención promedio es de 81, 5402% y se encuentra en categoría de buena calidad. En conclusión el estilo de crianza ( $F_c = 12, 737$ ;  $F_t = 3,01$ ;  $p < 0,001$ ) y la desintegración familiar ( $F_c = 0,474$ ;  $F_t = 8,55$ ;  $p = 0,701$ ) fueron los principales factores que afectaron el nivel de atención de los estudiantes, a un nivel altamente significativo.

En lo que se refiere a la **fundamentación teórica** debo manifestar que lo he organizado en función a las variables de estudio y se ha estructurado de la siguiente manera:



**La familia es el grupo social primario.** La declaración universal de los derechos humanos la define como “la célula natural fundamental de la sociedad”.se la reconoce a nivel mundial como la unidad básica de la sociedad y estado presente en todo los pueblos en toda la época.

La ( ONU, 1994) define a la familia como una entidad universal tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo la familia se manifiesta de muy diversas maneras como distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según la sociedad y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universal aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuada hablar de la “familia”, ya que sus formas varían de un región a otra de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos Dughi, Macher,Mendoza y Nuñez (1995), definen a la familia es Innegable importancia que tiene la familia para la supervivencia del individuo y el moldeamiento de su personalidad. Está a demostrado su gran adaptabilidad para adecuarse a los continuos transformaciones sociales; con todas sus limitaciones, la familia desempeña y lo seguirá haciendo un rol fundamental para la supervivencia y desarrollo de la espíese humana.

(Escardo, 1964) define a la familia “Es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consuma con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas”. No podemos ignorar que la familia que este inmersa en la sociedad de lo que recibe de continuo múltiples, rápidas e injustificable influencias; de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales.

Asimismo,( Sloninky,1962) se refiere a la familia diciendo:” Es un organismo que tiene su unidad funcional; toda la familia como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencia e interacción mutua. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros”.

Por otro lado, La fosse (1996) define la familia como “ como un grupo de personas unidas por lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad domestica; interactuando y comunicándose entre ellas en su funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijos e hijas y hermana, creando y manteniendo una cultura común”.

Más recientemente, Benítez ( 1997 ) nos habla de la familia diciendo: ”la familia sigue siendo considerado como estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituida por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De estas, la más importante, es aquella de servir como agente socializador por permitir facilitar condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos”.

A partir de conjunto de definiciones anteriores, conceptualizaremos a la familia del siguiente modo:

Familia es el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, formaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asumen roles que permitan el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. Red de relaciones vivida. A la familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y comunidad.

### **Tipos de la familia**

Las naciones unidad en el año (1994), define los siguientes tipos de la familia, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

Familia nuclear, integrada por pares e hijos.

Familia uní parentales o monoparentales, se forma tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono la decisión de no vivir juntos.

Familia polígama, en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.

Familia compuesta, que habitualmente incluye tres generaciones; abuelo, padres e hijos que viven juntos.

Familias extensas, además de tres generaciones otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.

Familia reorganizada, que viven de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.

Familia migrantes, compuesta por miembros que proceden de otro contexto sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.

Familia apartada, aquellas en las que existen aislamientos y distancia emocional entre sus miembros.

Familias enredadas, son familias de padres predominantes autoritarios.

### **Función de la familia**

(Romero, Sarquis y Zegers, en el año 1997). Todas las personas especialmente los niños, necesitan que la familia a la que pertenece cumpla estas funciones. Es tarea de cada miembro de la familia hacer todo lo posible para lograr esto.

Cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro, le sirvan de apoyo para integrarse a un medio y a su

comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es, en este sentido, satisfacer las necesidades de su miembro

Además de esta función, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

La función biológica, que se cumple cuando una familia da alimentos, calor y subsistencia.

La función económica, la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuarios, educación y salud.

Función educativa, que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y a si pueda posteriormente, integrar a la sociedad.

La función psicológica, que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.

### **Dinámica familiar.**

Los niños se desenvuelven cuando nos son formados en el seno familiar con buenas Atenciones en salud, alimentación, educación, el trece. Tendremos resultados niños saludables. Espacio una familia va a ser salud En la medida que funcione en un sistema abierto un, con reglas y roles apropiada a cada situación, donde los integrantes se comuniquen, tolerando las diferencias individuales, promoviendo el desarrollo de los Padres e hijos. En mi opinión existen varios elementos sociales que proceden de la intrincada dinámica familiar. En primer lugar nos referimos a las relaciones interpersonales favorables entre los miembros de la familia, Que impulsan al niño a desarrollar sus tendencias psicológicas al exterior y orientarse hacia las demás personas. En segundo lugar los estados emocionales de la familia de la familia es fundamentalmente a la hora de comprender el desarrollo psíquico del niño y el equilibrio de su personalidad. Como el rechazo o la separación de los Padres conducen Indefectiblemente en a importantes trastornos de la personalidad del individuo, a traumatismos psíquicos que han De dejar en su personalidad una huella y tierna perdurable, por el contrario la satisfacción emocional Contribuye al equilibrio de la personalidad del niño y al mismo tiempo fomentan su desarrollo cinco físico. En tercer término los métodos de crianza de los hijos la pedagogía de los Padres, etc.

Los instrumentos que inciden directamente en el psiquismo del hijo, la familia entonces tiene como eje la socialización de las nuevas generaciones. En este plano es el agente transmisor de oportunidades y expectativas de vida. La transición de normas, valores e identidad comienzan a tomar forma en el ámbito de la relación familiar, Con suspensiones, mensajes de contradictorias y controles. Espacio la familia es también el ámbito del cuidado y el afecto. Las experiencias vividas también se relacionan con otras instituciones sociales desde la escuela

hasta la calle, Desde los amigos hasta la autoridad policial. En el proceso de formación del sujeto de manera complementaria o contradictoria, además de las diferencias que derivan de las clases sociales y el nivel económico, las familias tienen capacidades diferenciadas de promocionar una socialización que permitan al sujeto una vida plena y con ello una preparación para la democracia Intrafamiliar y social.

### **Desarrollo integral.**

Las definiciones existentes hoy, propias del Paradigma del poder actuar, son definiciones muy limitadas, dudosas, contradictorias y condicionadas. Ninguna forma de desarrollo puede ser expresada sin su fundamental relación con nuestro desarrollo y evolución biológica, Porque en tal caso, sea cual sea la explicación ninguna definición del desarrollo de lo vivido tendría sentido. Espacio esto quiere decir que el desarrollo existe y es válido únicamente cuando Es garantes de la vida, tanto individuales como colectivos. Este es el primer punto de referencia para esta teoría del desarrollo integral. Dentro del perpetuo desarrollo de las funciones Geofísicas en nuestro planeta se fueron. Mandó condiciones excepcionales en dirección contraria a lo que denominamos como Entropía. Se fue conformando un “sistema” que hoy es denominada como biosfera. Este sistema de vida en su lado o proceso Macroscópica a partir de los átomos mole mulas elementales, la un primer salto trascendental, es emergente hacia lo que es y significa la condición de ser y vivo, su diversificación, sus relaciones de mutualidad y su Gradual complejidad, trabajo a partir de las unidades celulares, hasta conformar sus complejas por la mis acciones celulares; En los sistemas de información natural con formadas para sus fines evolutivos.

### **Desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad.**

Los procesos cognitivos, en General como el pensamiento original creativo y productivo, no son acciones aísla atrás en las personas, espacio sino que impregnan toda la personalidad; es decir, no son algo que se toma o deja, que se entrena ose adquiere en un momento, como un taller para enseñar a pasar, “talleres de creatividad”, De manera que el verdadero proceso cognitivo y la verdadera creatividad son procesos favorecidos y propias de un clima permanente de libertad mental, una atmósfera general, integral y global que estimula, promueve y valoran el pensamiento Original, divergente y autónoma, La discrepancia razonada, la oposición lógica, la crítica fundada. Cómo podremos constatar, todo esto es algo que se proclama mucho de palabra, Pero que se sancionan severamente de hecho en todos los niveles de nuestras estructuras “educativas”. Siempre es peligroso defender una opinión divergente. Los representantes del status (en cualquier área toman sus precauciones contra

esos “fastidiosos perturbadores del orden”. Debido a ello, no resulta nada fácil forjarse una opinión propia. Esto exige en esfuerzos y valentía. Frecuentemente se han definido al hombre como un “animal racional”; esta definición nos ha sido transmitida por la cultura helénica y tiene en como fuente la filosofía de Aristóteles. Se considera su inteligencia, su razón y su lógica como la nota distintiva. Si el hombre tiene un comportamiento diferente, es decir, no guiado por él están “parte lógica irracional”, se dice que el hombre proceden en formar irracional, e incluso en forma anti racional. Pero el ser humano puede también seguir un tercer procedimiento que no es racional ni irracional, sino simplemente racional, es decir, prescinde o no sigue “la razón”, la cual - bien analizada - puede ser un simple hábito mental, una costumbre o una rutina mental. Hoy día hay muchas teorías que consideran que el sistema cognitivo y el afectivo como un solo sistema, La estructura cognitiva emotiva. Ya Pascal había afirmado que “la pasión nubla la razón”. De esta manera, los estados afectivos adquieren una importancia extraordinaria, Ya que pueden inhibir, distorsionar, excitar o regular los procesos cognoscitivos, Conclusión esta que deberá cambiar muchas prácticas anti educativas, que no se preocupan de crear el clima o atmósfera afectivos Necesarios para facilitar los procesos de aprendizaje en y el fomento y desarrollo de la creatividad.

Es plenamente y natural al ser humano el comportarse en forma creadora. Aún más, es la nota más distintiva y específica que lo distingue del animal. Esta la actividad creadora no es algo reservado a personas ricamente dotadas o excepcionales: todo ser humano normal puede desempeñarse creativamente en mayor o menor grado. Torrance (1971) puntualizan que el pensamiento creativo consiste en el proceso de percibir elementos que no encajan porque faltan, de formular ideas o hipótesis sobre esto, de probar estas hipótesis y de comunicar los resultados, tal vez modificando y volviendo a probar la hipótesis. El premio Nobel de medicina Szent Gyorgyi dice que “el pensamiento creador consiste en ver lo que todo el mundo ve y pensar lo que nadie piensa”. De esta manera, la relación creativa tendría un carácter novedoso y original, podría ser más o menos extraordinaria y, De alguna manera, Enrique se iría con su aporte a la sociedad y a la cultura.

Quizá, la falla mayor de nuestra educación, en la cultura occidental, hay ha consistido en cultivar, básicamente, un solo Hemisferio, el izquierdo, y sus funciones racionales consistentes, descuidando la nutrición y las funciones holistas y gestálticas del derecho, e igualmente marginando la componente emotiva y afectiva y su importancia en el contexto general. Así mientras en un nivel llegamos una existencia que parece racional y muerta, en otro nivel estamos viviendo una existencia rabiosa, competitiva, miedos y destructiva. La armonía entre

las tres partes del cerebro, entre sus tres estructuras fundamentales, Su equilibrio y sabia orquestación, deberá ser un objetivo fundamental de nuestra educación moderna.

Por este camino, nos enfrentamos a dos conceptos: la inteligencia y la sabiduría; y es importante puntualizar algunos de sus aspectos para mayor clasificación: la sabiduría, se distingue de la inteligencia. La inteligencia se centra mucho en el uso del conocimiento; la sabiduría, en cambio, es muy consciente de los puestos que acepta y de sus propios límites. La persona inteligente cae fácilmente en la automatización y la valora; la persona sabia se resiste a la automatización del pensamiento y trata, más bien, de contrastarla. Es posible, por otra parte ser dogmático e inteligente al mismo tiempo, pero no dogmático y sabio, los asesores dogmáticos tienden a ser eficaces. Es más, muchos aspectos de la inteligencia, cuando no va guiados por la prudencia, puede incluso tener un efecto nocivo en el proceso de ayuda. Asimismo, la inteligencia, en general, se desentiende de los sentimientos y su función, mientras que la sabiduría tiende a integrar el pensamiento y los sentimientos en un todo óptimo, como señalan los recientes estudios de Goleman (1996) sobre lo que él llama "inteligencia emocional".

En el campo de la profesión docente e, por ejemplo, es muy grande el daño que podemos hacer a nuestros estudiantes basándonos en una "racionalidad" endiosada (la diosa razón del siglo de las luces), que, más que una auténtica razón, está constituida por hábitos y rutinas mentales, repetidos sin mucha conciencia de su origen, como hacen los "repetidores de oficio".

En los años veinte comprendí lo que la revolución einsteniana significó para la epistemología. Si la teoría de Newton, que estaba rigurosamente probada, y que se había corroborado mejor de lo que un científico nunca pudo soñar, se reveló como una hipótesis insegura y superable, entonces no había ninguna esperanza de que cualquier teoría física pudiese alcanzar más que un status hipotético, o sea una aproximación a la verdad.

#### **Desarrollo psicológico, afectivo y social.**

Pero, al lado de todo esto, necesitamos, paralelamente, un apropiado desarrollo psicológico, afectivo, social y cultural. Precisamente, este "desarrollo" es el que se va instalar en las áreas no comprometidas del cerebro humano. Pero ¿cómo lograr esta empresa y hacerlo en forma eficiente y admirable. Don

De un examen y análisis de las ciencias humanas antes mencionadas y de otras que se han preocupado de alguna faceta relacionada con el desarrollo humano, podemos señalar dos núcleos centrales de proporciones: el primero ilustran, sustancial y básicamente, el cual da de condiciones, estos aspectos el desarrollo humano son directamente proporcionales a la variedad de oportunidades de interacción que le proporcione el medio ambiente. Es decir, que la dotación un mayor número de interacción con el medio de acuerdo a la variedad y riqueza de este (dotación de medios en el hogar, en el preescolar, en su ambiente social y cultural, etc.) y, consecuentemente en, el nivel de logros alcanzados en estos sectores (desarrolló lingüístico, integral, emocional, estático, de tipo, etc.) Dependerán de la magnitud de ese factor.

De un el otro núcleo central de proporciones está ligado con la atmósfera o clima afectivo que se cree en ese medio ambiente y que se le ofrezca al ser humano en desarrollo. Pareciera que la riqueza del medio se acentúa, aumentar su espectro, funciona mejor o interactúa más interesante, la dotación genética, cuando hay un clima afectivo cálido, lleno de cariño, de afecto y de ternura, acogedor y que inspira confianza. Este clima cálido, esta atmósfera acogedora crea una armonía y equilibrio hormonal y endocrino que dan como resultado un desarrollo óptimo y sano. Hace dos siglos, se había adelantado a esta constatación cuando cuando se afirma: “el amor es la única y tierna bases sobre las cuales se puede formar humanamente nuestra naturaleza”. Hoy día, podemos añadir, con fuertes argumentos de respaldo, que ese amor no sólo es la clave de un desarrollo humano armónico para el niño, sino que también es la base de una vida feliz en los adultos y el ingrediente indispensable de las mejores terapias psicológicas cuando los trastornos psíquicos han invadido su existencia. Contrariamente a lo que sostuvieron algunas teorías pesimistas sobre la naturaleza humana, hoy podemos demostrar que el niño nace bueno y se orienta espontáneamente hacia el bien, como un ser humano por dial, cooperante y armónico, cuando se le brinda lo que pide naturalmente propio organismo: alimento y cariño; es decir, lo que sucede necesitar física, química y biológica mente, por un lado, y psíquica, social y espiritualmente, por el otro toda la psicología humanista. Este clima o atmósfera emotiva óptima se da cuando el docente locura en su clase un ambiente de alegría y felicidad, un, ausencia de tensión, de estrés, de amenazas y de ansiedad. El mismo Einstein decía que “el arte más importante de un maestro es saber despertar en sus alumnos la alegría de conocer y crear”. Si este ambiente no se da, el sistema endocrino de vegetativo y el sistema limbico inhiben gran parte de la actividad mental del córtex pre frontal y dedican sobre energía ideando y haciendo todo tipo de combinaciones asociativas con el fin de protegerse de la inseguridad, miedo y hasta pánico que experimentan

algunos niños y estudiantes ante sus docentes. La serenidad y paz emocional, en cambio, quiere a las condiciones para una tranquila actividad mental, intelectual, mnemónica y creativa, líderes del atención que agota y consume con alto nivel de energía.

### **Desarrollo moral, ético y de valores.**

El movimiento humanista en las diferentes ciencias humanas ha ido logrando a nivel mundial una serie de “frutos” de amplísima repercusión, tanto a nivel de derechos humanos, del niño, de la mujer, como a nivel de acuerdos políticos, de desarme de comercio, de reducción del colonialismo, etc.

Como una especie de definición orientadora, pudiéramos decir que la educación humanista es aquella en la cual todas las facetas del proceso de desarrollo humano ponen un énfasis especial en la siguiente realidad es: unicidad de cada ser humano, tendencia natural hacia su autorrealización, libertad y autodeterminación, integración de los aspectos cognitivos con el área efectiva, conciencia y apertura solidaria con los demás seres humanos, capacidad de originalidad y creatividad, jerarquía de valores, dignidad personales. Estas deberán constituir las mentadas hacia cuyo logro se orientarán las acciones de los “educadores cierra comillas en el “aula planetaria” en que vivimos. En esta aula abierta y universal son “educadores”, para bien o para mal, todas las personas que ocupan cargos o posiciones públicas que tenían una vida o comportamiento que está en la luz de sus ciudadanos. Como dice un sabio adagio pedagógico, “las palabras mueven, pero los ejemplos arrastran”.

Al analizar unas doscientas biografías, la trama psicología humanista observó que cada vida estaba orientada hacia uno o varios objetivos. Cada individuo tenía algo especial por lo que vivía y trabajaba, hubo propósito principal, una misión, una vocación, una meta trascendente, que podría variar mucho de un individuo a otro. En cada persona existía proceso evaluador interno que iba estructurado un sistema de valores, el cual, a su vez, se convertía en el núcleo integrador de la personalidad y formaba una filosofía unificadora de la vida. “el Valor es una creencia como la que el hombre trabaja de preferencia. Es una disposición cognitiva, motora y, sobre todo, profunda de su propio yo”.

En medio del cúmulo de incertidumbres, otras y probabilidades que rodean al ser humano, es lógico que este busqué algunos puntos de anclaje, algunas certezas, algunas fes, que le sirva como guía que ilumina su camino, como bálsamo de benéfico que mitigue las inevitables frustraciones y ansiedades que la vida engendra.



No hace mucho tiempo, que “el mayor defecto de la democracia occidental es su falta de una base ética; que los partidos y las clases sociales se lanzan a pelear en un conflicto de intereses y nada más; que la democracia occidental está viviendo una gran decadencia.

La división del trabajo ha seguido un ritmo si empre “in crescendo”, debido a la explosión de los conocimientos y la urgencia de una mayor especialización. Los catálogos de profesiones de los países más avanzados llegan a numerar entre 10 y 30 mil profesiones. Esto ha traído consigo la posibilidad de que la mayoría de los profesionales, científicos y técnicos que egresan de nuestras universidades queden de formados por una especialización cada vez más estrecha y vivan en un mundo espiritual ínfimo. El mundo cultural, moral y ético en que asientan sus vidas es prácticamente inexistente.

Como la vida es siempre actualísima, urgente y no puede esperar, si el hombre no posee y a la mano la solución que las grandes disciplinas culturales ofrecen a sus problemas, elaborará una cultura y una ética basada en slogans, estereotipos y lugares comunes. Esto lo hace frecuentemente el hombre de la calle, pero lo puede hacer con igual frecuencia el profesional inculto.

El universitario inculto que así procede como “el nuevo bárbaro, retrasado con respecto a su época, arcaico y primitivo en comparación con la de libre de actualidad y fecha de sus problemas. Este nuevo bárbaro es principalmente el profesional, más “sabio” que nunca, pero más inculto también: el ingeniero, el médico, el abogado, el científico. Para él la cultura es lo que salva del naufragio vital, lo que permite al hombre vivir sin que su vida se han tragedia sin sentido o radical envilecimiento. “ha sido menester esperar hasta los comienzos del siglo xx en para que se presentase un espectáculo increíble: el peculiar ismo brutalidad y la agresiva estupidez con que se comporta un hombre cuando sabe mucho de una cosa ignora la raíz de todas las demás”.

Esta muestra axiológica, saturada de verdaderos antivalores, refleja la estructura de la sociedad consumista creada por una técnica desprovista de orientación y altos fines, como serían, en nuestro país, la erradicación de la sería, el hambre, la enfermedad y la ignorancia.

Ante esta situación de facto, ¿puede la educación y la universidad contemporánea desentenderse de su misión de ofrecer a sus estudiantes un sistema de ideas vivas que represente el nivel cultural de su tiempo. Todo dependerá del Valor que sus autoridades reconozcan a esta formación humanista, cívica y espiritual, en relación y comparación con la preparación profesional y el entretenimiento en la investigación.

**Justificación.** La realización de este estudio se considera conveniente, por cuanto se concibe las relaciones interpersonales como un elemento primordial para el buen funcionamiento de las familias, el clima familiar es un factor de mucha influencia en el desarrollo integral de los niños y niñas. De allí que la investigación sea de carácter relevante para la colectividad no sólo local sino regional, porque permite conocer de manera clara y detallada la función de la familia en el desarrollo integral de los niños y niñas. Al momento de aplicarla en el desarrollo de los niños y niñas de la institución, se justifica desde los siguientes puntos de convivencia social, por cuanto contribuirán al fortalecimiento de las organizaciones familiares con el apoyo del ejercicio de una acción colectiva la cual permitirá mejorar el desarrollo integral de los estudiantes de la institución educativa, en el beneficio del proceso de logro de aprendizaje.

**Justificación teórica.**

La conceptualización del clima familiar teniendo en cuenta la importancia de los factores que implican en el desarrollo integral de los educandos, procediendo bajo los lineamientos de la constitución política del Perú y los derechos del niño y del adolescente.

**Justificación práctico.**

La institución seleccionada mejorará el clima familiar al introducir cambios orientados a la hora de las buenas prácticas con respecto a las familias propiciando un mejoramiento en el desarrollo integral de los estudiantes, como resultado del análisis de los datos aportados por la población.

**Justificación metodológica.**

Prever el uso de un cúmulo de información mediante una instrumentación de recolección de datos, el cual podrá aplicarse en diferentes instituciones educativas con problemas similares al problema planteado. En este sentido los resultados servirán de cría utilizando diferentes enfoques sobre el clima familiar y el desarrollo integral de los niños y niñas sistema atizando un conjunto de documentos bibliográficos, actualiza los cuales pueden servir de referencia para futuros estudios.

**Justificación pedagógica.**

La pedagogía es una disciplina del conocimiento humano entendida como una reflexión sistemática de la educación formal, haciéndose evidente en los procesos de enseñanza aprendizaje; orientada fundamentalmente a la formación integral de la persona teniendo en cuenta su trascendencia ontológica.

La educación que es un derecho constitucional inherente a la persona, debe ser de la mejor calidad productora de la reflexión de profesores y aplicación de principios pedagógicos que garanticen una formación integral en los educandos del campo y la ciudad más aún en un país multicultural y multilingüe.

Las actuales teorías pedagógicas están basadas en el proceso de modificación de las estructuras productivas y el desarrollo de la moralidad en los alumnos quienes nos obligan a una actitud reflexiva del docente en el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje entendida como punto de partida para la educación de hoy con problemas crónicos socio ambientales las que obligan a una actitud reflexiva del maestro y estudiante, dentro de las corrientes pedagógicas liberadora en un libro verde haber diálogo de dirección Navidad, el aprendizaje humano está en función de las R reacciones de la persona a estímulos, entre muchos, el condicionamiento instrumental cooperante en. De este paradigma del actor principal de los procesos de enseñanza aprendizaje dice el Profesor que usar el método del mando directo, la expresión oral y la Pizarra como elemento de su quehacer pedagógico. El paradigma que pone énfasis en los procesos que suceden en el sujeto que aprendí en basados en los estudios de Piaget, J: su teoría de la psicología genética que modifica casi toda la curricular educativa en América y en el resto del mundo y que se resume en la interrelación del sujeto más que el objeto para producir el conocimiento, la teoría sociocultural; sustenta que el aprendizaje es un proceso social por sus contenidos y por la forma como se generan plan de además, el aprendizaje cooperativo social, el aprendizaje entre pares entre otros y que concretiza en la fórmula del andamiaje pedagógico como aporte principal a la educación; el aprendizaje significativo por la trascendencia del conocimiento previo, la concatenación con sus consecuentes y la importancia que se representa al conocimiento que sea aprender y que se concretiza mejor en la fórmula saber previo masa del nuevo es aprendizaje significativo; la construcción personal de los aprendizajes y que une las teorías de Piaget y Vygotsky para plantear su teoría por descubrimiento como el aprendizaje en espiral como la capacidad de la búsqueda personal de la princesa, los estudios de Novak, J: sobre los mapas conceptuales que representan las relaciones significativas de los conceptos, el conocimiento no es descubierto: es construido. En este paradigma el Profesor actuar como facilitador de los procesos de enseñanza aprendizaje al que se debe propugnar para la toma de una actitud irreflexiva del educado –educando, las teorías de las inteligencias múltiples son la esencia de la teoría S respetar las muchas diferencias que hay entre los individuos; las variaciones múltiples en las maneras como aprendí; los distintos modos los cuales podemos evaluar los, en el número casi infinito de modos en que éstos pueden dejar una marca en el mundo, la teoría del aprendizaje

es una teoría ecléctica ha debido a que combina el conductismo con el cognitismo y que necesariamente en tiene aportes al campo educativo al comparar el cerebro humano con la computadora de estímulos externos a codificación ex internas, las teorías del desarrollo moral sustenta que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de pases por etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a ir etapas posteriores, otra te teoría aplicada las mujeres en Norteamérica, entre otras.

En el presente trabajo de investigación tomaremos en cuenta a las distintas teorías y enfoques pedagógicos, sobre todo a los psicopedagógico es para explicarla relaciones que existen en la presente en investigación titulada “El clima familiar y desarrollo integral en los estudiantes de la I.E. Inicial N° 979 M/MX-U del anexo de Totorapampa, Coracora, Parinacochas, 2015

**1.- Realidad problemática,** La familia es el grupo social primario. La declaración universal de los derechos humanos la define como “la célula natural y fundamental de la sociedad”. Se la reconoce a nivel mundial como la unidad básica de la sociedad y ha estado presente en todos los pueblos y en todas las épocas.

La familia es el ámbito fundamental donde todos los seres humanos logran aprendizajes básicos. Y en esto ningún grupo social puede sustituirla plenamente. Ella constituye el único requisito estructural de todas las sociedades.

Por este motivo, un deber primordial de toda sociedad es velar por la custodia y promoción de las familias en el cultivo y ejercicio de los valores que ayudan al ser humano a vivir de manera digna. En esta tarea deben ayudar las instituciones educativas y otras adecuadas para este fin (PFRH, 2014).

La familia es el espacio más importante de la socialización y se caracteriza por sus relaciones de intimidad, solidaridad y duración, por lo que se constituye en un agente estabilizador. Es decir en un factor de causa, predisposición y contribución para el desarrollo emocional e intelectual de sus miembros (Gómez, 2010).

La disfuncionalidad familiar es una condición adversa y negativa para el pleno desarrollo de los educandos, quienes pueden verse afectados física y psicológicamente si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico, es decir la alteración de uno de sus elementos o integrantes principales de la familia puede alterar todo el sistema en sí. Como quiera que el rendimiento académico es un constructo multicondicionado y multidimensional (Adell, 2002), entonces la familia ejercería gran influencia en el

aprendizaje de los escolares, en otras palabras los padres pueden ser facilitadores obstaculizadores del éxito académico de sus hijos.

En la escuela se reconoce que cada estudiante que asiste a ella, lleva consigo satisfacciones, motivaciones, preocupaciones y frustraciones. La presencia de problemas familiares en el hogar puede perturbar el aprendizaje al actuar como distractores y ocupar parte del pensamiento de los niños y niñas. Cuando la persona tiene algún problema, el organismo destina automáticamente parte de la bioenergía para su resolución, descendiendo el nivel de concentración mental en las actividades que realizan, tanto si son físicas como psíquicas. Por tanto, a más problemas más dispersión bioenergética y, obviamente, menor aprendizaje. (Huamaccto y Ccosco, en el 2014).

En nuestro país las investigaciones realizadas demuestran cifras de disfuncionalidad familiar y su afección en la población escolar. Zavala (2001), en Lima, reporta que el 53,5% de los evaluados expresan que el clima familiar que vivencia presenta una estructura inadecuada, caracterizada por la inestabilidad. En Ayacucho Yauri y Martínez (2013) concluyeron que el 23,3% de escolares de la institución educativa "9 de Diciembre" referían una cohesión familiar no relacionada; mientras que el 44% una adaptabilidad familiar caótica asociadas con un bajo nivel de atención; así mismo en Ayacucho Huamaccto y Ccosco concluyeron que la funcionalidad familiar se relaciona directamente con el rendimiento académico de los educandos en las diversas áreas curriculares del saber humano.

En la Institución Educativa Inicial 979 del anexo de Totorapampa - Coracora, se observado en los estudiantes poca asimilación y retención de los conocimientos, escaso aprendizaje en las distintas áreas curriculares en especial poco aprendizajes en las áreas de matemática, comunicación, ciencia y ambiente, personal social, al hacer el diagnóstico y las indagaciones respectivas he detectado que la mayoría de los estudiantes afirman tener problemas familiares en casa, falta de apoyo de los padres de familia en el quehacer educativo. Este hecho me ha motivado el interés para investigar y precisamente por ello he planteado mi proyecto titulado: Clima familiar y desarrollo integral de los niños y niñas del II ciclo de la I.E. Inicial N° 979 M/MX-U del anexo de Totorapampa, Coracora, Parinacochas, 2015. Que a su vez el presente proyecto servirá como punto de partida y referencia para otros investigadores.

### **1.1 Problema general:**

**PG:** ¿Cómo el clima familiar se relacionan con el desarrollo integral de los niños y niñas del II ciclo de la I.E. Inicial N° 979 M/MX-U del anexo de Totorapampa, Coracora, Parinacochas, 2015?

### **1.2 Problemas específicos:**

**PE1:** ¿Cómo el clima familiar se relaciona con la dimensión **desarrollo Cognitivo, Inteligencia y Creatividad** en el desarrollo integral en niños de Educación Inicial. Ayacucho, 2015?

**PE2:** ¿Cómo el clima familiar se relaciona con la dimensión **desarrollo Psicológico, Afectivo y Social** en el desarrollo integral en niños de Educación Inicial. Ayacucho, 2015?

**PE3:** ¿Cómo el clima familiar se relaciona con la dimensión **Desarrollo Moral, Ético y de Valores** en el desarrollo integral en niños de Educación Inicial. Ayacucho, 2015?

### **1.3 Hipótesis general.**

**HG:** El clima familiar se relación con el desarrollo integral de los niños y niñas del II ciclo de la I.E. Inicial N° 979 M/MX-U del anexo de Totorapampa, Coracora, Parinacochas, 2015.

#### **1.3.1 Hipótesis específicas.**

**HE1:** El clima familiar se relaciona con la dimensión Desarrollo Cognitivo, Inteligencia y Creatividad en el desarrollo integral en niños de Educación Inicial. Ayacucho, 2015.

**HE2:** El clima familiar se relaciona con la dimensión Desarrollo Psicológico, Afectivo y Social en el desarrollo integral en niños de Educación Inicial. Ayacucho, 2015.

**HE3:** El clima familiar se relaciona con la dimensión Desarrollo Moral, Ético y de Valores en el desarrollo integral en niños de Educación Inicial. Ayacucho, 2015.

## **Objetivos de la investigación.**

### **1.2 Objetivo general.**

**OG: Describir** el Clima familiar y su relación con el desarrollo integral de los niños y niñas del II ciclo de la I.E. Inicial N° 979 M/MX-U del anexo de Totorapampa, Coracora, Parinacochas, 2015.

#### **1.1.2 Objetivos específicos.**

**OE1: Describir** el clima familiar y su relación con la dimensión **desarrollo Cognitivo, Inteligencia y Creatividad** en el desarrollo integral de los niños y niñas del II ciclo de la I.E. Inicial N° 979 M/MX-U del anexo de Totorapampa, Coracora, Parinacochas, 2015.

**OE2: Describir** el clima familiar y su relación con la dimensión **desarrollo Psicológico, Afectivo y Social** en el desarrollo integral en niños de Educación Inicial. Ayacucho, 2015

**OE3: Describir** el clima familiar y su relación con la dimensión **Desarrollo Moral, Ético y de Valores** en el desarrollo integral en niños de Educación Inicial. Ayacucho, 2015

## **II. MARCO METODOLÓGICO**



## 2.1. Variables:

### Variable 1

Clima familiar

### Variable 2

Desarrollo integral

## 2.2. Operacionalización de variables:

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>CLIMA FAMILIAR</b>	<p>El clima familiar es la "atmósfera psicológica" de la casa familiar, esto varía notablemente entre una familia y otra, ya que ciertos hogares gozan de un clima interno y en otras sucede lo contrario, existe una tercera combinación de clima ya que es cambiante, aun dentro de una casa, el clima puede variar de uno a otro</p> <p>Moos en García, 2005</p>	<p>Calidad de relaciones interpersonales entre los miembros de una familia se medirá con el instrumento de entrevista que aplicara a los padres de familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>• Función de la familia</li> <li>• Dinámica familiar</li> <li>• Tipos de familia</li> </ul>	<p>.Función educativo Función afectiva Función psicológica Función económica</p> <p>Relaciones familiares Trasmisión de oportunidades y expectativas de vida Trasmisión de normas valores e identidades</p> <p>Familia nuclear Familia reorganizadas Familia apartadas Familia enredadas</p>	<p>1. Totalmente en desacuerdo</p> <p>2. En desacuerdo</p> <p>3. de acuerdo</p> <p>4. totalmente de acuerdo</p>
<b>DEROLLO NTEGRAL</b>	<p>El desarrollo integral promueve el desarrollo de cada persona y de todas las personas en todos los aspectos de su vida, es decir, a nivel económico, social, político, cultural, ecológico y espiritual también la integridad de la creación por G. Burpee, G. Heinrich Y R. Zemanek 2008</p>	<p>El desarrollo integral se da desde el momento que se procrea el ser humano , que se medirá con el instrumento de ficha de observación que aplicara a los padres de familia</p>	<p>Desarrollo Cognitivo, Inteligencia y Creatividad</p> <p>Desarrollo Psicológico, Afectivo y Social</p> <p>Desarrollo Moral, Ético y de Valores</p>	<p>auto estima conozcan asimismo auto control de sus emociones.</p> <p>confianza en sus acciones Integre con facilidad en los grupos. Practica las normas de convivencia</p> <p>El egocentrismo Trastornos psicológicas Problemas de aprendizaje</p>	<p>ORDINAL</p> <p>1: inicio 2: proceso 4: logro previsto 5: logro destacado</p>

### 2.3 Metodología.

La metodología utilizada en el presente trabajo de investigación corresponderá al modelo cuantitativo. En la presente investigación intentaremos mostrar la máxima objetividad, la correlación de las variables de estudio para ello los instrumentos elaborados recogerán datos cuantitativos, para finalmente hacer el análisis estadístico.

### 2.4 Tipos de estudio

No experimental

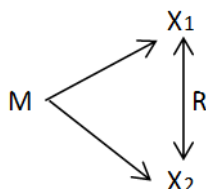
El tipo de investigación será de tipo correlacional, para ello se examina los efectos de las variables, asumiendo que la variable independiente a ocurrido señalando efectos sobre la variable dependiente. (Hernández, Fernández y Batista, 2010)

### 2.5 Diseño

El diseño de investigación en el presente trabajo de investigación fue correlacional y que se expresó en el siguiente esquema:

Este diseño según Carrasco (2009), consiste en medir y describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Esta relación no tiene una interpretación causal sino solo el estimar la relación existente entre ambas variables.

Esquema:



Siendo:

M, muestra representativa

X1, medición a la variable: clima familiar.

X2, medición a la variable: Desarrollo integral.

R, es la determinación de la relación existente entre las variables.

### 2.6 Población, muestra y muestreo

#### Población

*Canales, D. (1987) el conjunto de individuos y objeto de los que se desea conocer algo en una investigación*

Quispe, R. (2012) define que es la determinación del conjunto total de elementos, sujetos y objetos a los que se refiere la investigación y estas deben estar muy bien delimitadas teniendo en cuenta las características, lugar y tiempo.

Tamayo, M. (1994) según este autor una población está determinada por su característica definitoria, por lo tanto, el conjunto de elementos que posee esta característica se denomina población o universo.

Soriano, R. (1989) es la totalidad de elementos que poseen los principios características objeto de análisis y sus valores que son conocidos como parámetros.

Hernández, R. (2010) es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones citado por el autor (Selítiz, 1974).

Por ello de acuerdo a las citas el presente trabajo de investigación se toma como población a todos los estudiantes de II ciclo de la I.E. Inicial N° 979 M/MX-U del anexo de Totorapampa, Coracora, Parinacochas, 2015. N = 19

#### Cuadro N° 1

##### Distribución de la población

<b>Edad</b>	<b>Nº de estudiantes</b>
03	09
04	05
05	05
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>

##### Fuente ficha única de matrícula

#### Muestra

Quispe, R. (2012) sostiene que es el sub conjunto que se selecciona de la población por lo tanto estas reflejan las características de la población.

Hernández, R. (2010) precisa que la muestra es en esencia un sub grupo de la población digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población.

*Pineda (1997), la muestra "Es un conjunto o parte del universos o población que se lleva a cabo en la investigación con el fin de posterior de generalizar los hallazgos al todo"*

Por consiguiente se determinará como muestra en el presente trabajo de investigación a todos los niños y niñas del II ciclo de la I.E. Inicial N° 979 M/MX-U del anexo de Totorapampa, Coracora, Parinacochas, 2015. N = 12

Cuadro N° 2

*Distribución de la muestra*

<b>Edad</b>	<b>Nº de estudiantes</b>
03	03
04	04
05	05
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>

**Fuente cuadro N° 1**

**Muestreo**

NO probabilístico. En este tipo de muestras, no todos los elementos de la población tienen la probabilidad de ser elegidos para forma parte de la muestra, por ello no son tan representativos. De ahí que determinaremos la demuestra de manera intencional, pues está según Carrasco (2006) es aquella donde el investigador selecciona según su propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística. El investigador procede a seleccionar la muestra en forma intencional, eligiendo aquellos elementos que considera convenientes y cree que son los más representativos.

**2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**Técnicas**

Arias (1999, pág. 53), menciona que "las técnicas de resolución de recolección de datos son las distintas formas de obtener información". Las técnicas de recolección de datos que han sido utilizadas en la presente investigación es la encuesta

Encuestas

Según Carrasco (2013), sostiene que “es una técnica para la investigación por excelencia , debido a su utilidad, versatilidad sencillez y objetividad de los datos, que con ella se obtiene”

Esta técnica permitió obtener información que facilitó la orientación y el desarrollo de la investigación; aplicada a los padres de familia de la I.E. Inicial N° 979 M/MX-U del anexo de Totorapampa, Coracora, Parinacochas, 2015.

Análisis documental. Esta referida a la revisión de las actas de la calificaciones de los estudiantes para la variable desempeño docente (Salkind,1999).

<b>VARIABLES:</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Clima familiar	Encuesta	Cuestionario de encuesta
Desarrollo integral	Análisis documental	Análisis de contenido

Fuente Análisis documental

## **2.8 Métodos de análisis de datos**

Los datos serán procesados mediante el paquete de Excel versión 2010 y estadístico IBM – SPSS versión 22,0, con el cual se elaboraran tablas y gráficos a nivel descriptivo e inferencial. En el análisis estadístico de los datos será cuantificada mediante el estadígrafo TAUBI DE KEDALL. Debido a que mis variables de son de tipo ordinales De dicha prueba estadística, a través del valor de “r” veremos qué tipo de correlación existe entre variable clima familiar y Desarrollo integral

## **2.9 Aspectos éticos**

Se elaborará criterios como no falsear o plagiar información ajena y la información considerada en el marco teórico se ha realizado respetando la autoría de las personas y se ha citado guardando su identidad.

## **2.10 validación y confiabilidad del instrumento:**

### **Validación**

se recurrirá a la túnica de la valides estadística debido a que en el medio geográfico donde se lleva la investigación no existen suficientes expertos en materia de investigación tal como exige la normas ínter nacionales, razón por la cual recurrimos a la presente técnica que también es válido en la investigación.

### **Confiabilidad**

La confiabilidad del instrumento de investigación para el presente trabajo de investigación se ha estimado con el coeficiente alfa de Crombach, que se calculó en la siguiente fórmula:

$$\alpha = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

**Donde**

- $S_i^2$  es la varianza del ítem  $i$ ,
- $S_t^2$  es la varianza de los valores totales observados y
- $k$  es el número de preguntas o ítems.

### **III. RESULTAD**

### 3.1. Resultados estadísticos a nivel descriptivo e inferencial:

#### 3.1. Confiabilidad de la instrumentación:

##### a) Confiabilidad para la variable clima familiar.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,602	,588	21

#### Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
VAR00001	2,6667	1,07309	12
VAR00002	2,9167	,99620	12
VAR00003	2,4167	,99620	12
VAR00004	2,1667	1,11464	12
VAR00005	2,7500	,75378	12
VAR00006	2,8333	,93744	12
VAR00007	2,4167	1,08362	12
VAR00008	2,5000	,52223	12
VAR00009	3,0000	,73855	12
VAR00010	2,3333	,88763	12
VAR00011	2,5833	,90034	12
VAR00012	2,4167	,66856	12
VAR00013	2,5833	,99620	12
VAR00014	2,1667	1,02986	12
VAR00015	2,5833	,99620	12
VAR00016	2,9167	,99620	12
VAR00017	2,3333	,88763	12
VAR00018	2,5000	1,16775	12
VAR00019	2,6667	,65134	12
VAR00020	2,4167	,79296	12
VAR00021	2,1667	1,11464	12

#### DESCRIPCIÓN:

Al someter los 21 datos obtenidos de las encuestas realizadas al análisis de fiabilidad para la variable clima familiar en una muestra de 12 estudiantes, equivalentes al (100%), nos arrojó como resultado en el alfa Cronbach 0,602; lo cual en los niveles de fiabilidad se ubica en



moderada confiabilidad, esto quiere decir que el instrumento de investigación para la variable clima familiar es confiable y es aplicable en los estudiantes de la muestra estudiada.

**b) Confiabilidad para el variable desarrollo integral.**

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,522	,526	24

**Estadísticas de elemento**

	Media	Desviación estándar	N
VAR00001	2,3333	,98473	12
VAR00002	2,9167	,79296	12
VAR00003	2,3333	,88763	12
VAR00004	2,4167	,99620	12
VAR00005	2,2500	1,05529	12
VAR00006	2,3333	1,07309	12
VAR00007	2,5000	1,08711	12
VAR00008	2,0833	,90034	12
VAR00009	2,6667	,65134	12
VAR00010	2,8333	,71774	12
VAR00011	2,4167	,90034	12
VAR00012	2,2500	,75378	12
VAR00013	2,3333	,88763	12
VAR00014	2,2500	,75378	12
VAR00015	2,9167	,79296	12
VAR00016	2,7500	1,05529	12
VAR00017	2,0000	1,12815	12
VAR00018	2,1667	,93744	12
VAR00019	2,0000	1,12815	12
VAR00020	2,0000	1,20605	12
VAR00021	1,7500	,96531	12
VAR00022	1,8333	1,02986	12
VAR00023	1,7500	,96531	12
VAR00024	2,0000	1,12815	12

**DESCRIPCIÓN:**

Al someter los 24 datos obtenidos de las encuestas realizadas al análisis de fiabilidad para la variable desarrollo integral en una muestra de 12 padres de familia, equivalentes al (100%),

nos arrojó como resultado en el alfa Cronbach 0, 522; lo cual en los niveles de fiabilidad se ubica en moderada confiabilidad, esto quiere decir que el instrumento de investigación para la variable desarrollo integral es confiable y es aplicable en los estudiantes de la muestra estudiada.

### 3.2. Pruebas de normalidad:

#### a) Prueba de normalidad para la variable clima familiar.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
VAR00001	,354	12	,000	,732	12	,002
VAR00002	,364	12	,000	,753	12	,003
VAR00003	,309	12	,002	,768	12	,004
VAR00004	,398	12	,000	,699	12	,001
VAR00005	,309	12	,002	,768	12	,004
VAR00006	,364	12	,000	,753	12	,003
VAR00007	,364	12	,000	,753	12	,003
VAR00008	,398	12	,000	,699	12	,001
VAR00009	,417	12	,000	,599	12	,000
VAR00010	,398	12	,000	,699	12	,001
VAR00011	,374	12	,000	,640	12	,000
VAR00012	,374	12	,000	,640	12	,000
VAR00013	,364	12	,000	,753	12	,003
VAR00014	,364	12	,000	,753	12	,003
VAR00015	,417	12	,000	,608	12	,000
VAR00016	,309	12	,002	,768	12	,004
VAR00017	,400	12	,000	,674	12	,000
VAR00018	,374	12	,000	,640	12	,000
VAR00019	,354	12	,000	,732	12	,002
VAR00020	,309	12	,002	,768	12	,004
VAR00021	,309	12	,002	,768	12	,004

a. Corrección de significación de Lilliefors

#### DESCRIPCIÓN:

De acuerdo a los resultados hallados mediante la prueba Shapiro-Wilk en una muestras con 21 ítems para la variable clima familiar podemos observar los resultados registran que los

bilaterales son menores a 0,05, esto significa la determinación de una prueba no paramétrica en investigaciones correlacionales.

**b) Prueba de normalidad para el variable desarrollo integral.**

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
VAR00001	,374	12	,000	,640	12	,000
VAR00002	,354	12	,000	,732	12	,002
VAR00003	,309	12	,002	,768	12	,004
VAR00004	,352	12	,000	,729	12	,002
VAR00005	,331	12	,001	,650	12	,000
VAR00006	,309	12	,002	,768	12	,004
VAR00007	,331	12	,001	,650	12	,000
VAR00008	,354	12	,000	,732	12	,002
VAR00009	,460	12	,000	,552	12	,000
VAR00010	,331	12	,001	,650	12	,000
VAR00011	,279	12	,011	,784	12	,006
VAR00012	,417	12	,000	,608	12	,000
VAR00013	,417	12	,000	,608	12	,000
VAR00014	,331	12	,001	,650	12	,000
VAR00015	,530	12	,000	,327	12	,000
VAR00016	,331	12	,001	,650	12	,000
VAR00017	,331	12	,001	,650	12	,000
VAR00018	,374	12	,000	,640	12	,000
VAR00019	,331	12	,001	,650	12	,000
VAR00020	,374	12	,000	,640	12	,000
VAR00021	,374	12	,000	,640	12	,000
VAR00022	,460	12	,000	,552	12	,000
VAR00023	,331	12	,001	,650	12	,000
VAR00024	,374	12	,000	,640	12	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

**DESCRIPCIÓN:**

De acuerdo a los resultados hallados mediante la prueba Shapiro-Wilk en una muestras con 24 ítems para la variable desarrollo integral podemos observar los resultados registran que los bilaterales son menores a 0,05, esto significa la determinación de una prueba no paramétrica en investigaciones correlacionales.

**DECISIÓN:** El significado bilateral tanto para la variable clima familiar y desarrollo integral nos arrojó el P- Valores menores a 0,05, lo que significa que los datos obtenidos no configuran una distribución normal, esto determina la utilización de una prueba no paramétrica en la investigación correlacional y como mis variables son de tipo ordinal entonces el procedimiento estadístico corresponde a Tau b de Kendall.

### 3.2 Resultados Estadísticos a nivel Descriptivo e Inferencial:

Tablas y pruebas de hipótesis:

Tabla 1

*Contraste entre clima familiar y desarrollo integral*

			DESARROLLO INTEGRAL		
			Proceso	Logro Previsto	Total
CLIMA FAMILIAR	En desacuerdo	Recuento	5	1	6
		% del total	41.7%	8.3%	50.0%
	De acuerdo	Recuento	0	6	6
		% del total	0.0%	50.0%	50.0%
Total	Recuento	5	7	12	
	% del total	41.7%	58.3%	100.0%	

**FUENTE:** Base de datos

#### DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 1, podemos observar que del total de 12 estudiantes de la I.E. Inicial N° 979 M/MX-U del anexo de Totorapampa, Coracora, Parinacochas, 2015, los mismos que representan al 100%, nos permite contrastar el clima familiar y el desarrollo integral en los niños y niñas, de los cuales, el 50.0 % de los niños y niñas están en desacuerdo del clima familiar en el que viven y el otro 50.0 % de los niños y niñas están de acuerdo con el clima familiar en el que viven; Así mismo el 58.3% de los niños y niñas se ubican en la valoración logro previsto en su desarrollan integral. Quedando demostrado que limitad de los estudiantes mejoran su desarrollo con un buen clima familiar.

## Pruebas de Hipótesis:

### Prueba de hipótesis general

**Ha:** El clima familiar se relación con el desarrollo integral de los niños y niñas del II ciclo de la I.E. Inicial N° 979 M/MX-U del anexo de Totorapampa, Coracora, Parinacochas, 2015.

**Ho:** El clima familiar no se relación con el desarrollo integral de los niños y niñas del II ciclo de la I.E. Inicial N° 979 M/MX-U del anexo de Totorapampa, Coracora, Parinacochas, 2015.

### Cálculo de estadígrafo para la hipótesis general

Correlaciones				
			CLIMA FAMILIA R	DESARROLLO INTEGRAL
tau_b de Kendall	CLIMA FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1.000	,845**
		Sig. (bilateral)		.005
		N	12	12
	DESARROLLO INTEGRAL	Coeficiente de correlación	,845**	1.000
		Sig. (bilateral)	.005	
		N	12	12

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### DECISIÓN:

El valor de coeficiente es 0,845 el que refleja un nivel de alta correlación y el valor de p (nivel de significancia) es 0,005 valores que es menor a 0,05 por lo tanto; se rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna:

**CONCLUSIÓN:** “El clima familiar se relación con el desarrollo integral de los niños y niñas del II ciclo de la I.E. Inicial N° 979 M/MX-U del anexo de Totorapampa, Coracora, Parinacochas, 2015.”.

El coeficiente de correlación es 0,845 que se ubica en el nivel de alta correlación, lo que significa que existe relación entre el variable clima familiar y desarrollo integral (Tau B de Kendall: 0,845;  $p < 0,05$ )

Tabla 2

*Contraste entre el clima familiar y desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad*

<b>CLIMA FAMILIAR*DESARROLLO COGNITIVO, INTELIGENCIA Y CREATIVIDAD tabulación cruzada</b>						
			DESARROLLO COGNITIVO, INTELIGENCIA Y CREATIVIDAD			
			Proceso	Logro previsto	Logro destacado	Total
CLIMA FAMILIAR	En desacuerdo	Recuento	5	1	0	6
		% del total	41.7%	8.3%	0.0%	50.0%
	De acuerdo	Recuento	0	3	3	6
		% del total	0.0%	25.0%	25.0%	50.0%
Total		Recuento	5	4	3	12
		% del total	41.7%	33.3%	25.0%	100.0%

**FUENTE:** Base de datos

**ELABORACIÓN:** Investigadora

**DESCRIPCIÓN:**

En la tabla Nº 2, podemos observar que del total de 12 estudiantes de la I.E. Inicial Nº 979 M/MX-U del anexo de Totorapampa, Coracora, Parinacochas, 2015, los mismos que representan al 100%, nos permite contrastar el clima familiar y la dimensión desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad en los niños y niñas, de los cuales, el 50.0 % de los niños y niñas están en desacuerdo del clima familiar en el que viven y el otro 50.0 % de los niños y niñas están de acuerdo con el clima familiar en el que viven; Así mismo el 41.7% de los niños y niñas se ubican en la valoración en proceso en su desarrollan cognitivo, inteligencia y creatividad. Quedando demostrado que limitad de los estudiantes tienen bajo desarrollo si el clima familiar es mala.

**Prueba de hipótesis específica 1**

**Ha:** El clima familiar se relaciona con la dimensión desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad en el desarrollo integral en niños de Educación Inicial. Ayacucho, 2015.

**Ho:** El clima familiar no se relaciona con la dimensión desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad en el desarrollo integral en niños de Educación Inicial. Ayacucho, 2015.

### Cálculo de estadígrafo para la hipótesis específica 1

Correlaciones				
			CLIMA FAMILIAR	DESARROLLO COGNITIVO, INTELIGENCIA Y CREATIVIDAD
tau_b de Kendall	CLIMA FAMILIAR	Coefficiente de correlación	1.000	,802**
		Sig. (bilateral)		.005
		N	12	12
	DESARROLLO COGNITIVO, INTELIGENCIA Y CREATIVIDAD	Coefficiente de correlación	,802**	1.000
		Sig. (bilateral)	.005	
		N	12	12

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

#### DECISIÓN:

El valor de coeficiente es 0,802 el que refleja un nivel de alta correlación y el valor de p (nivel de significancia) es 0,005 valores que es menor a 0,05 por lo tanto; se rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna:

**CONCLUSIÓN:** “El clima familiar se relaciona con la dimensión Desarrollo Cognitivo, Inteligencia y Creatividad en el desarrollo integral en niños de Educación Inicial. Ayacucho, 2015.

El coeficiente de correlación es 0,802 que se ubica en el nivel de alta correlación, lo que significa que existe relación entre el variable clima familiar y la dimensión Desarrollo Cognitivo, Inteligencia y Creatividad (Tau B de Kendall: 0,802;  $p < 0,05$ )

Tabla 3

*Contraste entre desarrollo integral y desarrollo psicológico, afectivo y social*

<b>CLIMA FAMILIAR*DESARROLLO PSICOLOGICO, AFECTIVO Y SOCIAL tabulación cruzada</b>						
			<b>DESARROLLO PSICOLOGICO, AFECTIVO Y SOCIAL</b>			
			<b>Proceso</b>	<b>Logro previsto</b>	<b>Logro destacado</b>	<b>Total</b>
CLIMA FAMILIAR	En desacuerdo	Recuento	2	4	0	6
		% del total	16.7%	33.3%	0.0%	50.0%
	De acuerdo	Recuento	0	3	3	6
		% del total	0.0%	25.0%	25.0%	50.0%
Total		Recuento	2	7	3	12
		% del total	16.7%	58.3%	25.0%	100.0%

**FUENTE:** Base de datos

**ELABORACIÓN:** Investigadora

**DESCRIPCIÓN:**

En la tabla N° 3, podemos observar que del total de 12 estudiantes y 12 padres de familia de la I.E. Inicial N° 979 M/MX-U del anexo de Totorapampa, Coracora, Parinacochas, 2015, los mismos que representan al 100%, nos permite contrastar el clima familiar y la dimensión desarrollo psicológico, afectivo y social en los niños y niñas, de los cuales, el 50.0 % de los niños y niñas están en desacuerdo del clima familiar en el que viven y el otro 50.0 % de los niños y niñas están de acuerdo con el clima familiar en el que viven; Así mismo el 58.3% de los niños y niñas se ubican en la valoración logro previsto en su desarrollan psicológico, afectivo y social. Quedando demostrado que limitad de los estudiantes mejoran su desarrollo con un buen clima familiar

**Prueba de hipótesis específica 2**

**Ha:** El clima familiar se relaciona con la dimensión Desarrollo Psicológico, Afectivo y Social en el desarrollo integral en niños de Educación Inicial. Ayacucho, 2015.

**Ho:** El clima familiar no se relaciona con la dimensión Desarrollo Psicológico, Afectivo y Social en el desarrollo integral en niños de Educación Inicial. Ayacucho, 2015.



## Cálculo de estadígrafo para la hipótesis específica 2

		Correlaciones		
			CLIMA FAMILIAR	DESARROLLO PSICOLOGICO, AFECTIVO Y SOCIAL
tau_b de Kendall	CLIMA FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1.000	,625*
		Sig. (bilateral)		.030
		N	12	12
	DESARROLLO PSICOLOGICO, AFECTIVO Y SOCIAL	Coeficiente de correlación	,625*	1.000
		Sig. (bilateral)	.030	
		N	12	12

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

### DECISIÓN:

El valor de coeficiente es 0,625 el que refleja un nivel de alta correlación y el valor de p (nivel de significancia) es 0,030 valores que es menor a 0,05 por lo tanto; se rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna:

**CONCLUSIÓN:** “El clima familiar se relaciona con la dimensión Desarrollo psicológico, afectivo y social en niños de Educación Inicial. Ayacucho, 2015.

El coeficiente de correlación es 0,625 que se ubica en el nivel de alta correlación, lo que significa que existe relación entre el variable clima familiar y la dimensión Desarrollo Cognitivo, Inteligencia y Creatividad en niños de Educación Inicial. Ayacucho, 2015.

(Tau B de Kendall: 0,625;  $p < 0,05$ )

Tabla 4

*Contraste entre el Desarrollo integral y Dinámica familiar*

		CLIMA FAMILIAR*DESARROLLO MORAL, ETICO Y DE VALORES tabulación cruzada					
		DESARROLLO MORAL, ETICO Y DE VALORES					
			Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	Total
CLIMA FAMILIAR	En desacuerdo	Recuento	3	3	0	0	6
		% del total	25.0%	25.0%	0.0%	0.0%	50.0%
	De acuerdo	Recuento	0	2	3	1	6
		% del total	0.0%	16.7%	25.0%	8.3%	50.0%
Total		Recuento	3	5	3	1	12
		% del total	25.0%	41.7%	25.0%	8.3%	100.0%

**DESCRIPCIÓN:**

En la tabla N° 4, podemos observar que del total de 12 estudiantes y 12 padres de familia de la I.E. Inicial N° 979 M/MX-U del anexo de Totorapampa, Coracora, Parinacochas, 2015, los mismos que representan al 100%, nos permite contrastar el clima familiar y la dimensión desarrollo moral, ético y de valores en los niños y niñas, de los cuales, el 50.0 % de los niños y niñas están en desacuerdo del clima familiar en el que viven y el otro 50.0 % de los niños y niñas están de acuerdo con el clima familiar en el que viven; Así mismo el 41.7% de los niños y niñas se ubican en la valoración en proceso en su desarrollo moral, ético y de valores . Quedando demostrado que limitad de los estudiantes tienen bajo desarrollo si el clima familiar es mala.

**Prueba de hipótesis específica 3**

**Ha:** El clima familiar se relaciona con la dimensión Desarrollo Moral, Ético y de Valores en el desarrollo integral en niños de Educación Inicial. Ayacucho, 2015.

**Ho:** El clima familiar no se relaciona con la dimensión Desarrollo Moral, Ético y de Valores en el desarrollo integral en niños de Educación Inicial. Ayacucho, 2015.

### Cálculo de estadígrafo para la hipótesis específica 3

		Correlaciones		
		CLIMA FAMILIAR	DESARROLLO MORAL, ETICO Y DE VALORES	
tau_b de Kendall	CLIMA FAMILIAR	Coefficiente de correlación	1.000	,707*
		Sig. (bilateral)		.011
		N	12	12
	DESARROLLO MORAL, ETICO Y DE VALORES	Coefficiente de correlación	,707*	1.000
		Sig. (bilateral)	.011	
		N	12	12

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

#### DECISIÓN:

El valor de coeficiente es 0,707 el que refleja un nivel de alta correlación y el valor de p (nivel de significancia) es 0,011 valores que es menor a 0,05 por lo tanto; se rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna:

**CONCLUSIÓN:** “El clima familiar se relaciona con la dimensión Desarrollo Moral, Ético y de Valores en el desarrollo integral en niños de Educación Inicial. Ayacucho, 2015”

El coeficiente de correlación es 0,707 que se ubica en el nivel de alta correlación, lo que significa que existe relación entre el variable clima familiar y la dimensión Desarrollo moral, ético en niños de Educación Inicial. Ayacucho, 2015 y en valores, (Tau B de Kendall: 0,707;  $p < 0,05$ )

## **IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha determinado que existe una relación directa entre las variables Clima familiar y desarrollo integral ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación es 0,845 que se ubica en el nivel de alta correlación.

De los cuales la discusión a los distintos autores tomados en el antecedente es el siguiente:

En la tabla N° 1, podemos observar que del total de 12 estudiantes de la I.E. Inicial N° 979 M/MX-U del anexo de Totorapampa, Coracora, Parinacochas, 2015, los mismos que representan al 100%, nos permite contrastar el clima familiar y el desarrollo integral en los niños y niñas, de los cuales, el 50.0 % de los niños y niñas están en desacuerdo del clima familiar en el que viven y el otro 50.0 % de los niños y niñas están de acuerdo con el clima familiar en el que viven; Así mismo el 58.3% de los niños y niñas se ubican en la valoración logro previsto en su desarrollo integral. Quedando demostrado que limitad de los estudiantes mejoran su desarrollo con un buen clima familiar. Estos resultados sometidos a la prueba de hipótesis general nos demuestran que el clima familiar se relaciona significativamente con el desarrollo integral de los niños y niñas con un coeficiente de correlación es 0,845 que se ubica en el nivel de alta correlación, (Tau B de Kendall: 0,845;  $p < 0,05$ ). Estos resultados generales corrobora mejor con los estudios Gonzales y Pereda, (2009), ***Relacion entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 "San Santiago"***. Cuando concluye y acepta la hipótesis general afirmada de la investigación realizada entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 "San Santiago" de Pamparomas en el año 2006 toda vez que existe un índice de correlación de 14.50 con un nivel de significancia de  $p < 0.05$  (cuadro N° 1)

La correlación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar que: un 90.00 % de los alumnos con el clima social familiar inadecuado tiene rendimiento escolar regularmente logrado con tendencias a un aprendizaje deficiente o bajo, mientras que solo 3.33 % con el clima social familiar adecuado tiene rendimiento bien logrado o alto.

En la tabla N° 2, 3, 4. Podemos observar que del total de 12 estudiantes de la I.E. Inicial N° 979 M/MX-U del anexo de Totorapampa, Coracora, Parinacochas, 2015, los mismos que representan al 100%, nos permite contrastar el clima familiar y la dimensión desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad en los niños y niñas, de los cuales, el 50.0 % de los niños y niñas están en desacuerdo del clima familiar en el que viven y el otro 50.0 % de los niños y niñas están de acuerdo con el clima familiar en el que viven; Así mismo el 41.7% de los niños y niñas se ubican en la valoración en proceso en su desarrollo cognitivo, inteligencia y

creatividad. Quedando demostrado que limitad de los estudiantes tienen bajo desarrollo si el clima familiar es mala.

Así mismo el 58.3% de los niños y niñas se ubican en la valoración logro previsto en su desarrollan psicológico, afectivo y social. Quedando demostrado que limitad de los estudiantes mejoran su desarrollo con un buen clima familiar

Del mismo modo el 41.7% de los niños y niñas se ubican en la valoración en proceso en su desarrollo moral, ético y de valores . Quedando demostrado que limitad de los estudiantes tienen bajo desarrollo si el clima familiar es mala.

A estos resultados encontrados corrobora mejor los estudios de Figueroa, (2009) en su tesis titulada Rol de los padres en la crianza y el aprovechamiento académico de sus hijos en el nivel escolar k-6, concluye lo siguiente: El niño que es criado en un ambiente inadecuado, donde no se le provea una atención necesaria, no tenga un hogar donde predomine la armonía y el amor, además de que crezca con los cuidados necesarios, no va a tener el aprovechamiento académico adecuado: es decir carece de todo lo que puede hacer un ser humano capaz de integrarse a una sociedad.

Un niño que procede de un hogar y una familia disfuncional está afectado emocional y socialmente, no puede expresar amor y cariño por los demás. En el área cognoscitiva carece de muchos conocimientos que debe tener a su edad y se le hace difícil desarrollarse.

La atención y el seguimiento que el padres le brinde a su hijo en el aspecto educativo tiene gran influencia en el aprovechamiento académico del niño en nivel escolar.

Los factores más importantes que influyen en el aprovechamiento académico del niño en nivel escolar son la familia, el padre y la escuela.

La escuela tiene la obligación de orientar a los padres con relación al aprovechamiento académico, el desarrollo de su hijo y de educarlos, ya que la escuela y la sociedad son un conjunto que no puede trabajar por separado.

Para que un niño pueda tener un desarrollo social, emocional y cognoscitivo adecuado, tiene que estar en un ambiente familiar adecuado, con padres que se preocupen por él, en un ambiente escolar que le provea lo necesario para el desarrollo cognoscitivo e intelectual, si tiene todo esto el aprovechamiento académico va ser mejor, por eso es que estos tres aspectos guardan relación.

La educación no es tarea sola de una institución sino de una conjunción de ideas y sentimientos que viven en la sociedad y que se aprenden en la relación con la familia, la escuela y la sociedad.

El padre influye directamente en el aprovechamiento académico de su hijo por la clase de ambiente educativo que ellos provén en el hogar.

La clase social constituye una variable considerada durante mucho tiempo como un factor importante que afecta el aprovechamiento académico.

Las actitudes de la familia con respecto a la educación, sus aspiraciones ocupacionales, el ambiente intelectual que proporciona, la importancia que adjudica a la lucha por el éxito y los tipos de disciplina varían de acuerdo a la clase social.

El padre y el maestro deben colaborar conjuntamente en el desarrollo educativo de su hijo.

El tiempo que el padre le dedique a su hijo a realizar las asignaciones y tareas escolares es una forma indirecta de mejorar el aprovechamiento académico.

Además los estudios Santos, P. (2012). En la tesis titulada "El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao". Se concluye que: Existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao. A si mismo Huamaccto y Ccoscco. (2014) en la tesis "Funcionabilidad familiar y rendimiento académico" en estudiantes de primaria de la I.E. Nº 38120 de Cangallo, La investigación es de tipo no experimental transversal correlacional. cuya muestra es de 14 Estudiantes de ambos sexos de dicha institución, con el instrumento cuestionario de encuesta y el test de clima social y familiar, concluyeron del 100% (16) estudiantes, el 56.2% provienen de familias con un nivel de funcionamiento familiar muy bueno, de los cuales el 43.8% obtuvo un rendimiento académico de logro previsto, (es decir una calificación de 12 a 16) y 12,5% en logro destacado ( es decir una calificación de 17 a 20); el 6,2% procede de familias con un nivel de funcionamiento malo y todos ellos obtuvieron una calificación en proceso (es decir de 11 a 12) y que la funcionabilidad familiar se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico escolar.

Yauri y Martínez (2013) con la tesis "Factores familiares y nivel de atención en estudiantes de secundaria de la I.E. 9 de diciembre". Ayacucho, la investigación es el diseño correlacional con el objetivo de determinar los principales factores familiares que influyen en el nivel de atención, determino que el nivel de atención promedio es de 81, 5402% y se encuentra en categoría de buena calidad. En conclusión el estilo de crianza ( $F_c = 12, 737$ ;  $F_t = 3,01$ ;  $p <$

0,001) y la desintegración familiar ( $F_c = 0,474$ ;  $F_t = 8,55$ ;  $p = 0,701$ ) fueron los principales factores que afectaron el nivel de atención de los estudiantes, a un nivel altamente significativo.



## **V. CONCLUSIONES**

1. La variable clima familiar se relación con el desarrollo integral de los niños y niñas del II ciclo de la I.E. Inicial N° 979 M/MX-U del anexo de Totorapampa, Coracora, Parinacochas, 2015.” puesto que el coeficiente de correlación es 0,845 qué se ubica en el nivel de alta correlación, lo que significa que existe relación entre el variable clima familiar y desarrollo integral (Tau B de Kendall: 0,845;  $p < 0,05$ ) (Tabla 1).
  
2. La variable clima familiar se relaciona con la dimensión Desarrollo Cognitivo, Inteligencia y Creatividad en niños de Educación Inicial. Ayacucho, 2015. puesto que el coeficiente de correlación es 0,802 qué se ubica en el nivel de alta correlación, lo que significa que existe relación entre el variable clima familiar y la dimensión Desarrollo Cognitivo, Inteligencia y Creatividad (Tau B de Kendall: 0,802;  $p < 0,05$ ) (Tabla 2).
  
3. La variable clima familiar se relaciona con la dimensión Desarrollo psicológico, afectivo y social en niños de Educación Inicial. Ayacucho, 2015. puesto que el coeficiente de correlación es 0,625 qué se ubica en el nivel de alta correlación, lo que significa que existe relación entre el variable clima familiar y la dimensión Desarrollo Cognitivo, Inteligencia y Creatividad (Tau B de Kendall: 0,625;  $p < 0,05$ ) (Tabla 3).
  
4. La variable clima familiar se relaciona con la dimensión Desarrollo Moral, Ético y de Valores en el desarrollo integral en niños de Educación Inicial. Ayacucho, 2015” Puesto que el coeficiente de correlación es 0,707 qué se ubica en el nivel de alta correlación, lo que significa que existe relación entre el variable clima familiar y la dimensión Desarrollo moral, ético y en valores, (Tau B de Kendall: 0,707;  $p < 0,05$ ) (Tabla

## **VI. RECOMENDACIONES**

**Primero:** se sugiere al Ministro de Educación a través de sus órganos descentralizados como son la Dirección Regional de Educación y la Unidad de Gestión Educativa Local de Parinacochas, promover cursos, talleres para los padres de familia sobre el desarrollo integral de sus hijos en todas las comunidades, anexos, etc. De nuestro Perú ya que es un problema de alta envergadura dentro de la educación inicial.

**Segundo:** También se sugiere al presidente del Gobierno Regional de Ayacucho; a fin de que financie eventos que promuevan en los padres de familia sobre la importancia del desarrollo integral de los niños de educación inicial, ya que nuestros niños son nuestro futuro.

**Tercero:** A la comunidad educativa de la I.E. Inicial N° 979 M/MX-U del anexo de Totorapampa, gestionar más información sobre el cómo tratar a sus niños para que se desarrollen integralmente a fin de mejorar la calidad de los niños y sus padres.

**Cuarto:** A la escuela de posgrado de la universidad Cesar Vallejo, desarrollar investigaciones experimentales teniendo como punto de partida los resultados del presente trabajo de investigación, que permita la mejora el desarrollo integral de los niños y niñas del ámbito nacional.

## **VII. BIBLIOGRAFÍA**

- Alarcón, P. & Álvarez, X. (2005). *“Matriz de Habilidades TIC para el Aprendizaje”*. Bogotá, Colombia.
- Benites, A. & Delgado, G. (2009). *Estrategias audiovisuales para mejorar el nivel de atención y concentración* (tesis de maestría). Lima: Universidad César Vallejo.
- Bauman Laurie J. Ph. D. *A review of psychosocial Interventions for Children with chronic Health conditions Pediatrics. American Acad of Pediatrics vol.100(2) August 1997 pp. 244-251.*
- C y Larrea, C. (2012) *“Perfil familiar de los niños y niñas con trastornos de aprendizaje en una muestra de las escuelas de la ciudad de Cuenca”* mbia. Garza E. Dr. 1997 *Trabajo con Familias. Primera edición. 1997*
- Corzo Coello S. M. T. *Determinantes Sociales en la Cohesión y Adaptabilidad Familiar. Atención Primaria. Vol.21 (5) pp. 275-282. Marzo 1998.*
- Condition. Archives Pediatrics & Adolescent Medicine, vol. 149(9) September 1995 pp. 991-997*
- Figuerola, (2009) *Rol de los padres en la crianza y el aprovechamiento académico de sus hijos en el nivel escolar k-6.*
- Gonzales y Pereda, (2009), *Relacion entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 “San Santiago”.*
- Gómez, C. (2006) *La investigación científica en preguntas y respuestas*. Ecuador: Corporación UNIANDES.
- Grawick Ann W, Ph.D. *How Families First learn about their child’s Chronic*
- Huamaccto y Ccoscco. (2014) en la tesis *“Funcionabilidad familiar y rendimiento académico” en estudiantes de primaria de la I.E. N° 38120 de Cangallo,*
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2015). *Propuesta de Metodología de la investigación mixta*. México: Edit. Mc Graw-Hill.
- J, Arlene Fitcher. *Chronic Illness and Family Dynamics, Pediatric Nursing. Vol.14(5) 1988.*
- Luckens Michael D. *Management Cerebral Palsy. American Academy of*
- Minuchin Salvador. *Familias y Terapia Familiar 2a. Ed. 1979.Barcelona pp. 78-138.*
- Marzano, J. (2005), *Dimensiones del Aprendizaje*: México.
- Pediatrics. Vol. 3 May 1999. pp.130-141.*
- Rolland Jhon S. *200 Familias, Enfermedad y Discapacidad. Gedisa. Barcelona. Julio 2000. pp. 95-110.*
- Rojas, F. (2009). *“Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibagué”.*

Robles, (2012). Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao.

*Sánchez, O. 2000 Lic. Las Nuevas Tecnologías en el Entorno Familiar de las Personas con Discapacidad. PROLAM .2000.*

Santos, P. (2012). En la tesis titulada “El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao”.

Salkind, N.J. (1999) *Métodos de investigación* (3a ed.). México: Prentice-Hall.

Silva, M.; Leyva, N.; Alvarado, J. & Ulloa, B. (2013) *Metodología de la investigación*. Trujillo: Universidad César Vallejo.

*Universidad Autónoma de Nuevo León. pp. 89-97 y 153-161.*

## **ANEXOS**



ANEXO 1

ACTA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD  
DE LOS TRABAJOS ACADEMICOS DE LA UCV

Yo, **René Farfán Bellido**, docente de la experiencia curricular de Maestría en Psicología Educativa, del ciclo IV y revisor del trabajo académico titulado:

**“Clima familiar y desarrollo integral en niños de Educación Inicial. Ayacucho, 2015.”**

De la estudiante **Wilfredo Alfonso, CAUTI CCELLCCARO**, he constatado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 30 %, verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Cesar Vallejo.

Ayacucho, 28 de Mayo del 2016

  
A horizontal line is drawn across the page, with the signature written over it.

Docente

Experiencia Curricular: Desarrollo de Tesis

DNI: 41707029

ANEXO 2

DCLARACION JURADA

Yo, **Wilfredo Alfonso, CAUTI CCELLCCARO**, estudiante de la Escuela de post grado de la Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad Cesar Vallejo, sede filial Coracora - Ayacucho; declaro que el trabajo académico titulado **Clima familiar y desarrollo integral en niños de Educación Inicial. Ayacucho, 2015.**

Presentada en 77 folios para la obtención del grado académico de Magister en Gestión Publica, es de mi autoría.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de mi trabajo puede ser revisado electrónicamente e búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Ayacucho, 28 de Mayo del 2016

CAUTI CCELLCCARO, Wilfredo Alfonso

DNI: 28996541

\*AÑO DE LA DIVERSIFICACION PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACION\*

PRESIDENTE DE APAFA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°979 M/Mx-U

HACE CONSTAR

Al solicitud presentado por el profesor Wilfredo Alfonso, CAUTI CCELLCCARO, solicitando la autorización para la aplicación la ficha de encuesta del trabajo de investigación titulado "clima familiar y desarrollo integral de niños de educación inicial Ayacucho 2015" a los niños y padres de familia de la institución educativa N°979 M/Mx-U de anexo de Totorapampa distrito de Coracora provincia de Parinacochas, al respecto se otorga la AUTORIZACION respectiva para que proceda en la aplicación de sus instrumentos.

Totorapampa 23 de noviembre del 2015



CHUNGUILLO HUAYTA, Yuly  
Presidenta APAFA

**CUADRO DE OPERACIÓN DE VARIABLES**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>CLIMA FAMILIAR</b>	<p>El clima familiar es la “atmósfera psicológica” de la casa familiar, esto varía notablemente entre una familia y otra, ya que ciertos hogares gozan de un clima interno y en otras sucede lo contrario, existe una tercera combinación de clima ya que es cambiante, aun dentro de una casa, el clima puede variar de uno a otro</p> <p>Moos en García, 2005</p>	<p>Calidad de relaciones interpersonales entre los miembros de una familia se medirá con el instrumento de entrevista que aplicara a los padres de familia</p>	<p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Función de la familia</li> <li>• Dinámica familiar</li> <li>• Tipos de familia</li> </ul>	<p>.Función educativo Función afectiva Función psicológica Función económica</p> <p>Relaciones familiares Trasmisión de oportunidades y expectativas de vida Trasmisión de normas valores e identidades</p> <p>Familia nuclear Familia reorganizadas Familia apartadas Familia enredadas</p>	<p>1. Totalmente en desacuerdo</p> <p>2. En desacuerdo</p> <p>3 de acuerdo</p> <p>4 totalmente de acuerdo</p>
<b>DEROLLO NTEGRAL</b>	<p>El desarrollo integral promueve el desarrollo de cada persona y de todas las personas en todos los aspectos de su vida, es decir, a nivel económico, social, político, cultural, ecológico y espiritual también la integridad de la creación por G. Burpee, G. Heinrich Y R. Zemanek 2008</p>	<p>El desarrollo integral se da desde el momento que se procrea el ser humano , que se medirá con el instrumento de ficha de observación que aplicara a los padres de familia</p>	<p>Desarrollo Cognitivo, Inteligencia y Creatividad</p> <p>Desarrollo Psicológico, Afectivo y Social</p> <p>Desarrollo Moral, Ético y de Valores</p>	<p>auto estima conozcan asimismo auto control de sus emociones.</p> <p>confianza en sus acciones Integre con facilidad en los grupos. Practica las normas de convivencia</p> <p>El egocentrismo Trastornos psicológicas Problemas de aprendizaje</p>	<p>ORDINAL</p> <p>1: inicio 2: proceso 4: logro previsto 5: logro destacado</p>



## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** TÍTULO Clima familiar y desarrollo integral en niños de Educación Inicial. Ayacucho, 2015.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN MUESTRA									
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Cómo el clima familiar se relacionan con el desarrollo integral de los niños y niñas del II ciclo de la I.E. Inicial N° 979 M/MX-U del anexo de Totorapampa, Coracora, Parinacochas, 2015?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Describir el Clima familiar y su relación con el desarrollo integral de los niños y niñas del II ciclo de la I.E. Inicial N° 979 M/MX-U del anexo de Totorapampa, Coracora, Parinacochas, 2015?</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> El clima familiar se relación con el desarrollo integral de los niños y niñas del II ciclo de la I.E. Inicial N° 979 M/MX-U del anexo de Totorapampa, Coracora, Parinacochas, 2015?</p>	<p><b>VARIABLE 1</b> Clima familiar.</p> <p><b>DIMENSIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Función de la familia</li> <li>• Dinámica familiar</li> <li>• Tipos de familia</li> </ul>	<p><b>TIPO:</b> No experimental</p> <p><b>MÉTODO:</b> Di ductivo inductivo</p> <p><b>DISEÑO:</b> <b>Descriptivo correlacionar</b></p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> <b>Docentes de la</b> I.E. Inicial N° 979 M/MX-U del anexo de Totorapampa, Coracora, Parinaochas, 2015.</p> <p>N= 19</p>									
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>a) ¿Cómo el clima familiar se relaciona con la dimensión <u>Desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad</u> en el desarrollo integral en niños de Educación Inicial. Ayacucho, 2015 ?</p> <p>♦ b) ¿Cómo el clima familiar se relaciona con la dimensión <u>Desarrollo psicológico, afectivo y social</u> en el desarrollo integral en niños de Educación Inicial. Ayacucho, 2015?</p> <p>♦ c) ¿Cómo el clima familiar se relaciona con la dimensión <u>Desarrollo moral, ético y de valores</u> en el desarrollo integral en niños de Educación Inicial. Ayacucho, 2015?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>a) <b>Describir el</b> clima familiar y su relación con la dimensión <u>desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad</u> en el desarrollo integral en niños de Educación Inicial. Ayacucho, 2015.</p> <p>b) <b>Describir el</b> clima familiar y su relación con la dimensión <u>desarrollo psicológico, afectivo y social</u> en el desarrollo integral en niños de Educación Inicial. Ayacucho, 2015.</p> <p>♦ <b>C ) escribir el</b> clima familiar y su relación con la dimensión <u>desarrollo moral, ético y de valores</u> en el desarrollo integral en niños de Educación Inicial. Ayacucho, 2015.</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>a) El clima familiar se relaciona con la dimensión <u>desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad</u> en el desarrollo integral en niños de Educación Inicial. Ayacucho, 2015.</p> <p>b) El clima familiar se relaciona con la dimensión <u>desarrollo psicológico, afectivo y social</u> en el desarrollo integral en niños de Educación Inicial. Ayacucho, 2015.</p> <p>c) El clima familiar se relaciona con la dimensión <u>desarrollo moral, etico y de valores</u> en el desarrollo integral en niños de Educación Inicial. Ayacucho, 2015.</p>	<p><b>VARIABLE 2</b> Desarrollo integral</p> <p><b>DIMENSIONES</b> - Desarrollo Cognitivo, Inteligencia y Creatividad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Desarrollo Psicológico, Afectivo y Social</li> <li>♦ Desarrollo Moral, Ético y de Valores</li> </ul>	<div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     V1 --- V2     V1 --- M     M --- X     X --- V2             </pre> </div> <p>M= MUESTRA V1=Variable 1 V2=variable 2 X = comparación</p> <p><b>METODOLOGIA:</b> Cuantitativa.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">VARIABLES:</th> <th style="width: 33%;">TÉCNICAS</th> <th style="width: 33%;">INSTRUMENT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Clima familiar</td> <td>Encuesta</td> <td>Cuestionario encuesta</td> </tr> <tr> <td>Desarrollo integral</td> <td>Análisis documental</td> <td>Análisis contenido</td> </tr> </tbody> </table>	VARIABLES:	TÉCNICAS	INSTRUMENT	Clima familiar	Encuesta	Cuestionario encuesta	Desarrollo integral	Análisis documental	Análisis contenido	<p><b>MUESTRA:</b> <b>estudiantes</b> I.E. Inicial N° 979 M/MX-U del anexo de Totorapampa, Coracora, Parinacochas, 2015.</p> <p>N= 12</p>
VARIABLES:	TÉCNICAS	INSTRUMENT												
Clima familiar	Encuesta	Cuestionario encuesta												
Desarrollo integral	Análisis documental	Análisis contenido												

**VARIABLE: CLIMA FAMILIAR****TEST DE CLIMA FAMILIAR**

Autor: Dr. Elmer Salas Asencio (UNMSM) Adaptación Vásquez Taípe, Virtudes Erika, en Perú Ayacucho – Parinacochas – Coracora (2015)

**DATOS ESPECÍFICOS**

Estimado estudiante, las frases siguientes se refieren a tu familia, después de cada frase deberás señalar referente al número que veas por conveniente, recuerda que se trata de tu opinión y no hay respuestas correctas o incorrectas.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4

Nº	CLIMA FAMILIAR	Valoración			
		1	2	3	4
	<b>FUNCION FAMILIAR</b>				
1	Los miembros de mi familia asistimos a menudo al centro de salud.				
2	Mis padres asisten a menudo a las reuniones convocadas en la Institución educativa.				
3	Mis padres se preocupan por crear un ambiente acogedor para sus hijos.				
4	Para mis padres es muy importante triunfar económicamente en la vida.				
5	Mis padres tienen buena relación entre sí.				
6	Mi familia se preocupa en mi educación				
7	Mi familia de muestra su educación en mi comunidad				
	<b>TIPOS DE FAMILIA</b>	1	2	3	4
8	En mi casa vivo con mis padres y hermanos				
9	en mi casa vivo con medios hermanos de papa y mama				
10	En mi hogar vivimos con mis abuelos y tíos				
11	Vivo en una familia en donde se hace lo que papá y mamá ordenan				
12	Vivo en una familia donde mis hermanos están ausente				
13	Vivo en una familia donde cada uno de mis hermanos su propia mama				
14	Mi familia es procedente de otro lugar				
	<b>DINAMICA FAMILIAR</b>	1	2	3	4
15	En mi familia la responsabilidad es importante.				
16	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.				
17	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.				
18	Los miembros de mi familia comentan sus problemas personales.				
19	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos.				
20	Todos nos involucramos en la solución de algún problema.				
21	A menudo algún miembro de la familia consume bebidas alcohólicas.				

**MUCHAS GRACIAS POR SUS RESPUESTAS.**

**VARIABLE: DESARROLLO INTEGRAL**

**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EL INVESTIGADOR:**

El presente instrumento de investigación tiene como **objetivo general**: **Describir el Clima familiar y su relación con el desarrollo integral de los niños y niñas del II ciclo de la I.E. Inicial N° 979 M/MX-U del anexo de Totorapampa, Coracora, Parinacochas, 2015.**

En inicio	En proceso	En logro previsto	En logro destacado
1	2	3	4

Nº	APRENDIZAJE	Valoración			
		1	2	3	4
	<b>Desarrollo Cognitivo, Inteligencia y Creatividad</b>				
01	¿Participa con entusiasmo en el desarrollo de clases?				
02	¿Plantea interrogantes durante las acciones educativas?				
03	¿Establece relaciones de comunicación entre sus compañeros para obtener la información?				
04	¿Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir un mensaje?				
05	¿Emplea estrategias basadas en el ensayo y error, para resolver problemas para ordenar cantidades con apoyo de material concreto?				
06	¿ Se relaciona con los demás fortaleciendo su identidad y desarrollando su creatividad?				
07	¿Escucha con atención los textos narrados e interpreta con facilidad su significado?				
08	¿Expone con creatividad sus trabajos realizados?				
09	¿Diseña estrategias para hacer indagación?				
10	¿Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos?				
	<b>Desarrollo Psicológico, Afectivo y Social</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
11	¿Se valora a sí mismo?				
12	¿Autorregula sus emociones y comportamiento?				
13	¿Cumple con las tareas encomendadas por el docente?				
14	¿Interactúa con su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima?				
15	¿Manifiesta sus emociones y sentimientos a través de gestos y movimientos?				
16	¿ Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, Estrategias y canales apropiados?				
17	¿Expresa satisfacción sobre sí mismo cuando se esfuerza y logra su objetivo, en juegos u otras actividades?				
18	¿Adapta, según normas culturales, su texto oral al oyente, de acuerdo con su propósito?				
	<b>Desarrollo Moral, Ético y de Valores</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
19	¿Respeto las normas de convivencia establecidas en el salón?				
20	¿pone en práctica los valores y las palabras de cortesía?				
21	¿Escucha con atención las opiniones de sus compañeros?				
22	¿Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás?				
23	¿Expresa sus ideas, opiniones y propuestas frente a sus compañeros?				
24	¿Pregunta sus dudas durante la clase?				

**GRACIAS POR SU COLABORACION.**



## Evidencias



CLIMA FAMILIAR																																			
FUNCION FAMILIAR									TIPOS DE FAMILIA									DINAMICA FAMILIAR																	
Nº	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	TOTAL				Nº	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	TOTAL				Nº	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	TOTAL			
1	3	4	2	1	2	3	1	16	0.67	VÁLIDO		1	2	4	2	3	2	3	1	17	-0.14	VÁLIDO		1	3	4	2	1	2	2	1	15	0.67	VÁLIDO	
2	2	2	3	3	2	3	3	18	0.53	VÁLIDO		2	2	3	3	3	3	2	3	19	0.07	VÁLIDO		2	2	2	3	3	3	2	3	18	0.27	VÁLIDO	
3	4	3	2	4	2	2	2	19	0.33	VÁLIDO		3	3	2	2	1	2	3	2	15	0.20	VÁLIDO		3	4	3	2	4	2	2	4	21	0.43	VÁLIDO	
4	3	4	4	2	3	4	1	21	0.52	VÁLIDO		4	3	3	1	2	3	1	1	14	0.77	VÁLIDO		4	3	4	1	2	3	3	2	18	0.45	VÁLIDO	
5	2	1	3	1	4	1	3	15	0.29	VÁLIDO		5	2	2	3	2	4	2	3	18	-0.07	VÁLIDO		5	2	1	3	4	3	3	1	17	0.53	VÁLIDO	
6	1	3	2	1	2	3	2	14	0.39	VÁLIDO		6	2	4	2	3	2	3	2	18	0.34	VÁLIDO		6	1	3	2	1	2	2	1	12	0.49	VÁLIDO	
7	3	2	3	2	3	4	3	20	0.33	VÁLIDO		7	3	3	3	2	2	1	3	17	0.67	VÁLIDO		7	3	2	3	2	3	3	2	18	0.85	VÁLIDO	
8	2	3	4	2	4	2	2	19				8	2	3	4	3	2	2	2	18				8	2	3	4	3	2	4	3	21			
9	4	4	2	4	3	3	4	24				9	3	3	2	4	2	3	4	21				9	3	4	2	4	4	2	4	23			
10	4	3	1	1	3	4	1	17				10	2	3	3	2	2	4	1	17				10	4	3	3	1	3	3	2	19			
11	1	2	1	3	2	2	3	14				11	3	2	1	4	2	4	3	19				11	1	2	1	3	2	1	1	11			
12	3	4	2	2	3	3	4	21				12	3	4	2	2	3	3	1	18				12	3	4	2	2	3	2	2	18			

SEGUNDA VARIABLE DESARROLLO INTEGRAL

1° desarrollo cognitivo inteligencia y creatividad													2° desarrollo psicologico afectivo ysocial													3° desarrollo moral etico y de valores												
Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8				Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8				Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8						
1	2	4	2	3	3	3	3	3	23	0.34	valido	1	2	4	2	3	2	2	3	4	22	0.30	valido	1	1	2	1	1	1	1	1	1	9	0.69	valido			
2	3	2	3	2	1	2	3	1	17	0.71	valido	2	3	3	3	3	1	3	4	3	23	0.40	valido	2	2	3	2	1	1	3	2	2	16	0.52	valido			
3	1	3	2	1	2	1	2	2	14	0.22	valido	3	3	2	1	2	2	2	3	2	17	0.55	valido	3	4	1	1	2	2	4	2	1	17	0.68	valido			
4	1	4	1	4	2	4	4	2	22	0.86	valido	4	3	3	3	2	3	3	2	1	20	0.73	valido	4	1	2	3	1	1	1	1	4	14	0.49	valido			
5	2	2	3	2	3	1	1	3	17	0.41	valido	5	2	2	3	2	4	2	3	3	21	0.41	valido	5	3	4	4	4	2	2	4	1	24	0.62	valido			
6	3	3	3	3	1	3	3	1	20	0.85	valido	6	2	3	2	3	2	4	4	2	22	0.35	valido	6	2	3	1	3	3	1	1	3	17	0.39	valido			
7	1	2	2	2	4	2	1	4	18	0.49	valido	7	3	3	4	3	3	2	2	3	23	0.65	valido	7	4	2	2	1	2	3	2	2	18	0.13	valido			
8	4	3	4	3	2	3	2	2	23	0.12426	valido	8	2	3	3	2	2	2	4	3	21	0.3026	valido	8	1	1	1	2	1	1	3	1	11	0.537	valido			
9	3	4	2	4	4	4	3	2	26			9	4	4	2	2	3	2	3	4	24			9	2	1	2	4	2	2	1	4	18					
10	3	3	3	2	2	2	4	2	21			10	2	3	1	1	1	2	2	1	13			10	2	3	4	1	4	1	2	2	19					
11	2	2	1	2	2	2	1	2	14			11	3	2	3	1	2	1	3	3	18			11	1	2	2	3	1	2	1	1	13					
12	3	3	2	1	1	1	3	1	15			12	3	2	2	3	3	2	2	4	21			12	1	2	1	1	1	1	1	2	10					

