



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Interacción social y clima escolar en los estudiantes de
secundaria del CEBA, Callería-Pucallpa, 2018**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTORES:

Br. Grandes García, Renzo

Br. García Campos, Carmelina

ASESORA:

Dra. Chunga Pingo, Gaby

SECCIÓN:

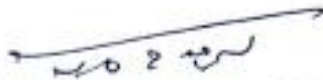
Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2018

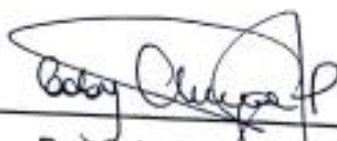
PÁGINA DEL JURADO



Dr. Alfonso Gonzales Macedo
Presidente



Mg. Francisco Eduardo Rengifo Silva
Secretario



Dra. Gaby Esther Chunga Pingo
Vocal

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y fortaleza; a mis padres, por enseñarme a cumplir mis propósitos, motivos de superación para lograr lo que me propongo.

Renzo.

A Dios por darme la vida y fortaleza; a mis padres, a mis hijos Irwin y Zoilamaría, por la paciencia y el amor que me brindan.

Carmelina.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, porque denota una significativa preocupación por el progreso de los profesionales peruanos al otorgar oportunidades de desarrollo académico.

A los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Aliardo Soria Pérez, por su desprendimiento y contribución con la respuesta a los cuestionarios propuestos.

A mis condiscípulos de la maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, porque su compañía fue el mejor estímulo.

Br. Grandes García, Renzo
Br. García Campos, Carmelina

DECLARACION JURADA

Nosotros, Renzo Grandes Garcias y carmelina Garcia Campos, estudiantes del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificados con DNI N° 70065130, con la tesis titulada “Interacción social y clima escolar en los estudiantes del CEBA, Callería-Pucallpa, 2018”.

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoria.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada ; es decir, no ha sido publicada ni presetada anteriormente para obtener algún grado academico previo o titulo profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (informacion sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), pirateria (uso ilegal de informacion ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometendome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, 30 Julio del 2018



Renzo Grandes García
70065130



Carmelina García Campos
00088924

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

De conformidad con lo dispuesto en el reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, es honroso presentar a consideración de vuestro elevado criterio el presente estudio titulado *Interacción social y clima escolar en los estudiantes de secundaria del CEBA, Callería-Pucallpa, 2018*, que se sustenta para obtener el Grado de Maestro en Psicología Educativa.

Br. Grandes García, Renzo

Br. García Campos, Carmelina

Índice

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	vi
RESUMEN xi	
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	16
1.2.1. Internacionales	16
1.2.2. Nacionales	18
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.3.1. Interacción social	20
1.3.1.1. Definición	20
1.3.1.2. Teorías y enfoques	21
1.3.1.3. Enseñanza de la interacción social	23
1.3.1.4. Importancia de la interacción social	24
1.3.1.5. Dimensiones	25
1.3.2. Clima escolar	26
1.3.2.1. Definición	26
1.3.2.2. Importancia del clima escolar	26
1.3.2.3. Factores que influyen en el clima escolar	28
1.3.2.4. Dimensiones	29
1.4. Formulación del problema	30

1.4.1.	General.....	30
1.4.2.	Específicos.....	30
1.5.	Justificación del estudio.....	30
1.6.	Hipótesis	31
1.6.1.	General.....	31
1.6.2.	Específicas.....	31
1.7.	Objetivos	32
1.7.1.	General.....	32
1.7.2.	Específicos.....	32
II.	MÉTODO	33
2.1.	Diseño de investigación.....	33
2.2.	Variables, operacionalización	33
2.3.	Población y muestra	35
2.3.1.	Población.....	35
2.3.2.	Muestra	35
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	
	36	
2.4.1.	Técnicas.....	36
2.4.2.	Instrumentos	36
2.5.	Método de análisis de datos	37
2.6.	Aspectos éticos.....	37
III.	RESULTADOS	38
IV.	DISCUSIÓN	48
V.	CONCLUSIONES	52
VI.	RECOMENDACIONES	53
VII.	REFERENCIAS	54
ANEXOS	57	
Anexo 1.	Instrumentos	58
Anexo 2.	Validez de los instrumentos	60

Anexo 3. Matriz de consistencia	84
Anexo 4. Constancia de aplicación.....	85
Anexo 5. Formato de confiabilidad	86
Anexo 6. Base de datos.....	90
Anexo 7. Evidencias fotográficas.....	96

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Población de estudio	36
Tabla 2. Muestra de estudio	36
Tabla 3. Distribución de frecuencias: Interacción social	39
Tabla 4. Distribución de frecuencias: Capacidad de empatía	40
Tabla 5. Distribución de frecuencias: Comunicación	41
Tabla 6. Distribución de frecuencias: Inteligencia emocional	42
Tabla 7. Distribución de frecuencias: Clima escolar	43
Tabla 8. Distribución de frecuencias: Clima de convivencia general	44
Tabla 9. Distribución de frecuencias: Satisfacción y cumplimiento de expectativas	45
Tabla 10. Pruebas de normalidad	46
Tabla 11. Correlaciones: Rho de Spearman	47

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Distribución de frecuencias: Interacción social	39
Figura 2. Distribución de frecuencias: Capacidad de empatía	40
Figura 3. Distribución de frecuencias: Comunicación	41
Figura 4. Distribución de frecuencias: Inteligencia emocional	42
Figura 5. Distribución de frecuencias: Clima escolar	43
Figura 6. Distribución de frecuencias: Clima de convivencia general	44
Figura 7. Distribución de frecuencias: Satisfacción y cumplimiento de expectativas	45

RESUMEN

Esta tesis es del tipo no experimental y tuvo como objetivo determinar si existe relación significativa entre interacción social y clima escolar en los estudiantes de secundaria del CEBA Aliardo Soria Pérez. En cuanto a lo teórico, se cimienta, en lo que concierne a Interacción social en la teoría del clima social y en la teoría estructural familiar; y en cuanto a Clima escolar, se tomó en cuenta los factores referidos por Rodríguez (2004). El diseño del estudio fue descriptivo correlacional transeccional, los instrumentos de recolección de datos fueron dos test aplicados a una muestra de 80 alumnos, siendo el total 520 como población general, los que fueron validados a través del juicio de expertos; al test se le aplicó el análisis de fiabilidad alfa de Cronbach, cuyo resultado fue 0.805, en cuanto al instrumento de la variable interacción social; y 0.813, para el instrumento de la variable clima escolar. Además, para procesar la información, luego de la base de datos respectiva, se elaboró tablas de distribución de frecuencias. Al término de la investigación, se concluye que existe relación significativa entre interacción social y clima escolar en los estudiantes de secundaria del CEBA Aliardo Soria Pérez, ya que la sig.= 0.000.

Palabras clave: Interacción social, clima escolar, educación básica alternativa.

ABSTRACT

This thesis is of the non-experimental type and had the objective of determining if there is a significant relationship between social interaction and school climate in high school students of CEBA Aliardo Soria Pérez. As for the theoretical, it is based on social interaction in the theory of social climate and family structural theory; and regarding School Climate, the factors referred by Rodríguez (2004) were taken into account. The design of the study was cross-sectional descriptive correlational, the data collection instruments were two tests applied to a sample of 80 students, Being the total 520 as a general population which were validated through expert judgment; Cronbach's alpha reliability analysis, whose result was 0.805, was applied to the test in terms of the instrument of the social interaction variable; and 0.813, for the instrument of the school climate variable. In addition, to process the information, after the respective database, frequency distribution tables were elaborated. At the end of the investigation, it is concluded that there is a significant relationship between social interaction and school climate in the high school students of CEBA Aliardo Soria Pérez, since the sig. = 0.000.

Keywords: Social Interaction, school climate, alternative basic education.