



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de secundaria en instituciones  
educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

ANGELES ALVA, Sandra Jéssica

**ASESORES:**

Mg. MANRIQUE TAPIA, César Raúl

Mg. ROSARIO QUIROZ, Fernando Joel

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

VIOLENCIA

**Lima - Perú**

**2018**

## Dedicatoria

A mi Madre Rosa María, porque me ha brindado su apoyo incondicional, fortaleza, motivación e inspiración para seguir adelante y para no rendirme ante las dificultades.

A mi hermana Miryam, por ser parte de mi formación como profesional por sus consejos, enseñanzas y ser un modelo a seguir para mi persona.

## Agradecimiento

A Dios y mi Madre por ser mi fortaleza para continuar en todas las metas que me he propuesto como persona.

A mi hermana Miryam porque ser un ejemplo de perseverancia y constancia para mi formación como profesional.

A mis Maestros por su exigencia y dedicación la cual me ha impulsado a mejorar en este proceso de aprendizaje.

## **Presentación**

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas del distrito de los olivos, 2018”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la Operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación



---

Sandra Jéssica Ángeles Alva  
DNI 43867770

## Índice

	Pág.
Página Del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria De Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
1.1 Realidad Problemática	1
1.2 Trabajos previos:	4
1.3 Teorías relacionadas al tema	10
1.4 Formulación del problema	24
1.5 Justificación del estudio	24
1.6 Hipótesis	25
1.7 Objetivos	26
<b>II. MÉTODO</b>	
2.1 Diseño de investigación	27
2.2 Tipo de investigación	27
2.3 Nivel de investigación	27
2.4 Enfoque de investigación	28
2.5 Variables y Operacionalización	28
2.6 Población, muestra y muestreo	31
2.7 Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	33
2.8 Métodos de análisis de datos	37
2.9 Aspectos éticos	38
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>39</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>45</b>

V. CONCLUSIONES	53
VI. RECOMENDACIONES	56
VII. REFERENCIAS	57
ANEXOS	65

## Índice de tablas

	Pg
Tabla 1 Población de dos Instituciones educativas del distrito de Los Olivos	31
Tabla 2 Prueba de Normalidad de los datos de Ansiedad estado – rasgo	39
Tabla 3 Prueba de Normalidad de los datos de Acoso escolar	39
Tabla 4 Relación entre el Acoso escolar y ansiedad estado-rasgo	40
Tabla 5 Niveles de Acoso escolar	40
Tabla 6 Niveles de Ansiedad estado	41
Tabla 7 Niveles de Ansiedad rasgo	41
Tabla 8 Resultados en coeficiente de correlación Rho de Spearman entre las dimensiones de acoso escolar y la ansiedad estado – rasgo.	42
Tabla 9 Resultados en coeficiente de correlación de Spearman entre acoso escolar y ansiedad estado-rasgo según sexo	43
Tabla 10 Resultados en coeficiente de correlación de Spearman entre acoso escolar y ansiedad estado-rasgo según edad	43
Tabla 11 Resultados en coeficiente de correlación de Spearman entre acoso escolar y ansiedad estado rasgo según grado	44
Tabla 12 Resultados en diferencias de acoso escolar y ansiedad según sexo	45
Tabla 13 Resultados en diferencias de acoso escolar y ansiedad según grado	45
Tabla 14 Alfa de Cronbach del auto – test de Cisneros acoso escolar	69
Tabla 15 Alfa de Cronbach de la dimensión desprecio y ridiculización	69
Tabla 16 Alfa de Cronbach de la dimensión coacción	69
Tabla 17 Alfa de Cronbach de la dimensión de restricción – comunicación	69
Tabla 18 Alfa de Cronbach de la dimensión agresiones	69
Tabla 19 Alfa de Cronbach de la dimensión de intimidación – amenazas	69
Tabla 20 Alfa de Cronbach de la dimensión de bloqueo social – exclusión	69
Tabla 21 Alfa de Cronbach de la dimensión hostigamiento verbal	69
Tabla 22 Alfa de Cronbach de la dimensión robos	70
Tabla 23 Baremo adecuado a la muestra a investigar Autotest Cisneros	70
Tabla 24 Alfa de Cronbach del inventario de autoevaluación de ansiedad estado – rasgo	70

Tabla 25	Alfa de Cronbach de la escala de ansiedad – estado	70
Tabla 26	Alfa de Cronbach de la escala de ansiedad – rasgo	70
Tabla 27	Baremo adecuado a la muestra a investigar Inventario de Ansiedad estado – rasgo (IDARE)	71



## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la correlación entre el acoso escolar y la ansiedad en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018. El tipo de investigación fue de tipo descriptivo – correlacional y el diseño fue no experimental con un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 286 estudiantes de primero a quinto de secundaria, de las edades de 12 hasta 17 años. Se aplicaron las pruebas del Autotest de Cisneros para el acoso escolar de Piñuel y Oñate establecida en el 2005 y el Inventario de Ansiedad estado – rasgo (IDARE) de Spielberger de 1975. Se encontró que los resultados en los niveles de acoso escolar un 29,7% de los participantes tienen un nivel casi alto, en el nivel medio un 24,1 %, el nivel alto con 20,3 %. Así también en los niveles de ansiedad se obtuvieron resultados con referente a la ansiedad estado se observó que un 47,6 % de los evaluados tienen nivel medio, en el nivel alto un 44,1 %. Por otro lado, en la ansiedad rasgo se halló un 49,0% se encuentran en un nivel medio, un 45,8 % están en nivel alto y para concluir solo un 5,2 % son de nivel bajo. Se utilizó el estadístico de correlación de Rho Spearman de la variable acoso escolar y ansiedad estado -rasgo siendo ( $\rho = 0,200 - 0,354$ ). También se halló que ( $p < 0.05$ ) la cual significa que existe una correlación significativa entre ambas variables.

**Palabras clave:** Acoso escolar, Ansiedad, estudiantes

## **ABSTRACT**

The objective of the research was to determine the correlation between bullying and anxiety in high school students in public educational institutions of Los Olivos district, 2018. The type of research was descriptive - correlational and the design was non experimental with a quantitative approach. The sample consisted of 286 students from first to fifth year of high school, ages 12 to 17 years. The Cisneros Autotest tests were applied to school bullying in Piñuel and Oñate established in 2005 and the state-trait Anxiety Inventory (IDARE) of Spielberger in 1975. Results were found in levels of bullying a 29, 7% of the participants have an almost high level, in the middle level 24.1%, the high level with 20.3%. Likewise, in the levels of anxiety, results were obtained with respect to the anxiety state. It was observed that 47.6% of the evaluated ones have medium level, in the high level 44.1%. On the other hand, in trait anxiety, 49.0% were found at a medium level, 45.8% were at a high level and only 5.2% were low level. The Rho Spearman correlation statistic of the variable school bullying and state anxiety -goal being ( $\rho = 0.200 - 0.354$ ) was used. It was also found that ( $p < 0.05$ ) which means that there is a significant correlation between both variables.

**Key words:** Bullying, Anxiety, students

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD          DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, César Raúl Manrique Tapia, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Filial Lima Campus Lima Norte, revisor de la tesis titulada

"Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018", de la estudiante ANGELES ALVA, Sandra Jéssica, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 14 de diciembre de 2018



Mg. César Raúl Manrique Tapia

DNI: 09227908

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------