



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

ALVAREZ DIONICIO, Paola Estefany

ASESORES:

Mg. MANRIQUE TAPIA, César Raúl

Mg. ROSARIO QUIROZ, Fernando Joel

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

Lima - Perú

2018

Dedicatoria

A Dios, por darme las fuerzas suficientes para seguir adelante, a pesar de los obstáculos que se me presentaron.

A mis queridos padres, por su apoyo y cariño incondicional.

Agradecimiento

A Dios por permitirme culminar mi carrera. A mis queridos padres, gracias por el apoyo y comprensión en todo momento de mi vida.

A mis docentes, Mg. César Raúl Manrique Tapia y al Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz, por sus enseñanzas, paciencia y amabilidad a lo largo de esta carrera profesional.

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología, presento la tesis titulada: “Funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Paola Estefany Alvarez Dionicio

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación.....	vi
Índice	vii
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Trabajos previos.....	4
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	9
1.3.1. Nociones generales	9
1.3.1.1. Funcionamiento Familiar explicado bajo la Teoría de Sistemas Familiares de Olson 11	
1.3.1.1.1. Definiciones del funcionamiento familiar	13
1.3.1.1.2. Dimensiones del Funcionamiento Familiar explicadas bajo el Modelo Circumplejo de Olson.....	14
1.3.1.2. Funcionamiento familiar desde la teoría de Salvador Minuchin	15
1.3.1.3. Acoso escolar desde la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner	17
1.3.1.3.1. Definiciones de Acoso Escolar	18
1.3.1.3.2. Dimensiones del acoso escolar, desde la perspectiva de Oñate y Piñuel... 19	
1.3.1.4. Acoso escolar desde el aprendizaje social	20
1.4. Formulación del problema	21
1.5. Justificación de la investigación	21
1.6. Hipótesis	22
1.7. Objetivos.....	23
II. MÉTODO	24
2.1. Diseño de investigación	24

2.1.1.	Diseño.....	24
2.1.2.	Tipo.....	24
2.1.3.	Nivel	24
2.1.4.	Enfoque.....	24
2.2.	Variables, Operacionalización	24
2.2.1.	Funcionamiento familiar.....	24
2.2.2.	Acoso escolar.....	26
2.3.	Población, muestra y muestreo	27
2.3.1.	Población	27
2.3.2.	Muestra	28
2.3.3.	Muestreo	29
2.3.4.	Criterios de Selección	29
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	29
2.4.1.	Técnica.....	29
2.4.2.	Instrumentos	29
2.5.	Métodos de análisis de datos	32
2.6.	Aspectos éticos	33
III.	RESULTADOS	34
IV.	DISCUSIÓN.....	43
V.	CONCLUSIONES	51
VI.	RECOMENDACIONES	53
VII.	REFERENCIAS	55
	ANEXOS.....	63

Índice de Tablas

Tabla		Pág.
1	Descripción de la muestra de investigación	29
2	Estadísticos descriptivos del funcionamiento familiar y acoso escolar	35
3	Niveles de flexibilidad familiar en estudiantes de 3ero a 5to de secundaria	35
4	Niveles de cohesión familiar en estudiantes de 3ero a 5to de secundaria	36
5	Índice global de acoso escolar en estudiantes de 3ero a 5to de secundaria, según niveles	37
6	Prueba de ajuste a la normalidad de las variables funcionamiento familiar y acoso escolar	38
7	Prueba de ajuste a la normalidad de las dimensiones del acoso escolar	39
8	Relación entre funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria	39
9	Relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones del acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria	40
10	Relación entre funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria, según edad	41
11	Relación entre funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria, según grado de estudios	42
12	Relación entre funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria, según sexo	43
13	Caracterización de la muestra piloto	72
14	Prueba de confiabilidad por el método Alfa de Cronbach para la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III	73
15	Prueba de confiabilidad para la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III bajo el método de dos mitades	73
16	Validez de contenido de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III mediante V de Aiken	74
17	Validez de contenido de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III a través de la prueba Binomial	75
18	Correlación ítem - test de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III	76
19	Percentiles para la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III	77
20	Prueba de confiabilidad por el método Alfa de Cronbach para el Autotest Cisneros de Acoso Escolar	78
21	Prueba de confiabilidad para el Autotest Cisneros de Acoso Escolar bajo el método de dos mitades	78
22	Validez de contenido del Autotest Cisneros de Acoso Escolar mediante V de Aiken	79
23	Validez de contenido del Autotest Cisneros de Acoso Escolar a través de la prueba Binomial	81
24	Correlación ítem - test del Autotest Cisneros de Acoso Escolar	82
25	Percentiles para el Autotest Cisneros de Acoso Escolar	83

Índice de Figuras

Figura		Pág.
1	Modelo Circumplejo de Olson de 16 tipos de familia.	13
2	Modelo ecológico de Bronfenbrenner.	18
3	Flexibilidad familiar, según niveles	36
4	Cohesión familiar, según niveles	37
5	Índice global de acoso escolar, según niveles	38

RESUMEN

El presente estudio tuvo por objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y acoso escolar en una muestra conformada por 297 estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018. Su diseño fue no experimental y tipo descriptivo-correlacional. Se hizo uso de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III diseñada por David Olson, Joyce Portier y Joav Lavee y el Autotest Cisneros de Acoso Escolar de Iñaki Piñuel y Araceli Oñate. Los resultados evidenciaron relación estadísticamente significativa ($p=.000$) e inversa entre funcionamiento familiar en sus dimensiones; flexibilidad (rho $-,220^{**}$) y cohesión (rho $-,219^{**}$) con el acoso escolar. Se concluye que a menor funcionamiento familiar (flexibilidad y cohesión), mayor será el índice de acoso escolar en los participantes de la investigación.

Palabras clave: funcionamiento familiar, flexibilidad, cohesión, acoso escolar, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between family functioning and school bullying in a sample comprised of 297 students from 3rd to 5th grade of public educational institutions of the district of Carmen de la Legua - Reynoso, 2018. Its design was non-experimental and descriptive-correlational type. We used the Family Functionality Scale FACES-III designed by David Olson, Joyce Portier and Joav Lavee and the Cisneros Autism of School Harassment of Iñaki Piñuel and Aracely Oñate. The results showed statistically significant relation ($p=.000$) and inverse between family functioning in its dimensions; flexibility ($\rho -, 220 **$) and cohesion ($\rho -, 219 **$) with bullying. It is concluded that the lower the family functioning (flexibility and cohesion), the higher the rate of bullying in the research participants.

Keywords: family functioning, flexibility, cohesion, bullying, students.

Anexo 13: Acta de aprobación de originalidad de tesis

UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, César Raúl Manrique Tapia, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Filial Lima Campus Lima Norte, revisor de la tesis titulada: "Funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018", de la estudiante ALVAREZ DIONICIO, Paola Estefany, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 14 de diciembre de 2018

Mg. César Raúl Manrique Tapia

DNI: 09227908

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------