



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Agresividad y alexitimia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

SIFUENTES PEREA, Carlos Rafael

ASESORES:

Dr. CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo

Dr. BARBOZA ZELADA, Luis Alberto

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

**Lima – Perú
2018**



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don

(a) SIFUENTES PEREA Carlos Rafael

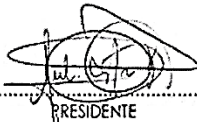
cuyo título es: Agresividad y alexitimia en estudiantes de 4^{to} y 5^{to} secundaria de Instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de La Legua Reynoso.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por

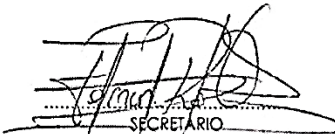
el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 (número)

catorce (letras).

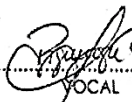
Lima Norte, 28 de febrero del 2018.


PRESIDENTE

Dr. Julio César Castro García


SECRETARIO

Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz


VOCAL

Mg. Patricia Luz Figueroa Garrido



Dedicatoria

Con mucho afecto dedico la presente investigación a mi familia: Consuelo, Carlos, Jade y Bibi, que con su apoyo y soporte incondicional me permitieron concluir el actual estudio.

Agradecimientos

A mis familiares por depositar su confianza y en mí. También a mis profesores de la universidad por compartir sus conocimientos y a todos los participantes que permitieron el desarrollo de la tesis.

Declaración de autenticidad

Yo, Carlos Rafael Sifuentes Perea con DNI N° 72628384, estudiante de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Agresividad y alexitimia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, 2018”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseadas, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 28 de febrero del 2019



Carlos Rafael Sifuentes Perea

DNI 72628484

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la tesis de la Escuela Profesional de Psicología de la “Universidad César Vallejo”, para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Agresividad y alexitimia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la legua Reynoso, 2018”. La investigación tiene la finalidad de determinar el tipo de relación que se da entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describe la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y objetivos. El segundo capítulo denominado método, el cual comprende el diseño, tipo, nivel y enfoque de investigación, la operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, en el cuarto la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación

Carlos Rafael Sifuentes Perea

Índice

	Pág
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Declaración de autenticidad	iv
Presentación	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Trabajos previos	3
1.3. Teorías relacionadas al tema	7
1.4. Formulación del problema	18
1.5. Justificación del estudio	18
1.6. Hipótesis	18
1.7. Objetivos	19
II. MÉTODO	21
2.1. Diseño de investigación	21
2.2. Variables, operacionalización	22
2.3. Población y muestra	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	25
2.5. Aspectos éticos	29
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSIÓN	38
V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES	42
VII. REFERENCIAS	43
ANEXOS	49
Anexo 1. Matriz de consistencia	49
Anexo 2. Instrumentos de evaluación	50
Anexo 3. Ficha sociodemográfica	52
Anexo 4. Carta de presentación de la escuela	53
Anexo 5. Carta de autorización	54
Anexo 6. Autorización de uso de instrumentos	55
Anexo 7. Consentimiento informado	58
Anexo 8. Confiabilidad y validez de los instrumentos	59
Anexo 9. Categorías de los instrumentos	61
Anexo 10. Acta de aprobación de originalidad	62

Anexo 11. Print del turnitin	63
Anexo 12. Autorización para la publicación de tesis	64
Anexo 13. Formulario de autorización para la publicación electrónica	65
Anexo 14. Autorización de la versión final del trabajo de investigación	66

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la población	22
Tabla 2. Análisis de la distribución de los datos	31
Tabla 3. Correlación entre agresividad y alexitimia	31
Tabla 4. Correlación entre alexitimia y las dimensiones de agresividad	32
Tabla 5. Comparación entre agresividad y alexitimia según repitencia escolar	32
Tabla 6. Comparación entre agresividad y alexitimia según tipo de familia	33
Tabla 7. Comparación entre agresividad y alexitimia según edad	34
Tabla 8. Análisis descriptivo de agresividad y sus dimensiones	35
Tabla 9. Análisis descriptivo de alexitimia	36
Tabla 10. Matriz de consistencia	49
Tabla 11. Análisis de fiabilidad del cuestionario de agresividad (AQ)	59
Tabla 12. Validez de constructo del cuestionario de agresividad (AQ)	59
Tabla 13. Análisis de fiabilidad de la escala de alexitimia de Toronto (TAS-20)	60
Tabla 14. Validez de constructo de la escala de alexitimia de Toronto (TAS-20)	60
Tabla 15. Categorías de la escala de alexitimia de Toronto (TAS-20)	61
Tabla 16. Categorías del cuestionario de agresividad (AQ)	61

Índice de figuras

Figura 1. Niveles altos de agresividad	34
Figura 2. Niveles de alexitimia	35

RESUMEN

Con el fin de conocer la relación entre agresividad y alexitimia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Carmen de la Legua Reynoso; se ejecutó esta investigación bajo un diseño no experimental de corte transversal y de enfoque cuantitativo, en la cual se recogieron datos con el *cuestionario AQ* para agresividad y la *TAS-20* para alexitimia, donde participaron 291 adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública cuyas edades fluctuaban entre 14 y 18 años. Entre los principales resultados se obtuvo que, si se da una relación positiva y muy significativa entre agresividad y alexitimia, es decir, que a mayor nivel de agresividad mayor presencia de alexitimia, así como también una relación muy significativa entre alexitimia y las dimensiones de agresividad, tales como: agresión verbal, ira y hostilidad.

Palabras clave: Agresividad, alexitimia, ira, hostilidad.

ABSTRACT

In order to know the relationship between aggressiveness and alexithymia in 4th and 5th grade students of the district of Carmen de la Legua Reynoso; this research was carried out under a non-experimental cross-sectional design and quantitative approach, in which data were collected with the AQ questionnaire for aggressiveness and the TAS-20 for alexithymia, where 291 4th and 5th year high school adolescents from an institution participated. public education whose ages ranged between 14 and 18 years. Among the main results was that, if there is a positive and very significant relationship between aggression and alexithymia, that is, that at a higher level of aggressiveness, a greater presence of alexithymia, as well as a very significant relationship between alexithymia and aggressiveness dimensions , such as: verbal aggression, anger and hostility.

Keywords: Aggression, alexithymia, anger, hostility.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Hoy en día se evidencia que la adolescencia se identifica por ser una etapa de carácter transitoria y cambiante, en donde se dan múltiples cambios y alteraciones físicas, psicológicas, y cognitivas. Por lo que, en la generalidad de casos, el joven no es totalmente capaz para manejar acertadamente dichos cambios, donde a largo plazo dependiendo del desarrollo personal, se puede llegar a una adultez fructífera o a una adultez sufrida que lidia con conflictos importantes. Por tal motivo, la adolescencia representa un periodo de inicio y/o aumento de conflictos de comportamiento, en este caso tornados en posibles comportamientos agresivos.

La cultura es uno de los pilares que explican o dan razón a nuestros comportamientos. La identidad y dignidad son producto de la subsistencia cultural. A veces estos aspectos se ven amenazados según la situación, por lo que el individuo llega a efectuar respuestas agresivas. De esta forma es acertado relacionar la agresividad con aspectos socioculturales y geográficos. Para explicar este argumento, un reporte publicado en el 2015 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO) en su objetivo de comparar los índices de violencia escolar en los cinco continentes, los investigadores llegaron a la conclusión de que Latinoamérica es el continente que cuenta con más violencia escolar en el mundo, relacionando esta situación con las severas desigualdades que subsisten en esta parte del mundo, por encima de Europa e incluso de África.

Felizmente nuestra realidad nacional no es ajena a esta problemática, cotidianamente mediante los medios de comunicación nos informamos sobre casos de agresión en todos sus ámbitos, en el sector educativo (bullying), deportivo (manifestaciones violentas en los estadios), familiar (violencia de género) social (insultos en redes sociales), etc. Por los argumentos mencionados, se refleja que esta variable es recurrente en nuestra comunidad e invita a la reflexión si esta realidad se está extendiendo en contraparte al desarrollo de nuestros valores y cultura.

Un argumento que invita al análisis de los comportamientos agresivos es su origen temprano, pues todos tenemos una relevancia a la hora de educar a las personas que están en nuestro entorno, más aun, los padres que se encargan de una formación y educación

en los menores. En el Perú, este apartado es preocupante, pues según el reporte de la Encuesta Nacional de Hogares (2015) el 39% de madres y el 31% de padres usa golpes físicos para educar, el 20% ve esta práctica como necesaria y un 44% de adolescentes y niños infieren que sus padres cuentan con derecho a pegarles. En síntesis, los comportamientos agresivos vienen dándose desde el hogar y estos pueden tener una repercusión en el menor, imitándolas o efectuándolas deliberadamente en diversas situaciones.

Avanzando con las etapas de desarrollo y nuestro contexto nacional, el período formativo escolar no es ajeno a las manifestaciones agresivas. En los menores se dan conductas y perjudiciales entre ellos, ejemplo de esto es la investigación realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2015, citado por MINEDU, 2017) que refirieron que 75 de cada 100 escolares han experimentado agresión física y psicológica por parte de sus compañeros. De igual forma, como lo consta en la 1° Encuesta Nacional de la Juventud (ENAJUV) en el 2012, se documentó que el 51,3 % de jóvenes han sufrido maltrato psicológico, y el 48,1% de maltrato físico, la investigación precisa que en Lima metropolitana la violencia, tanto psicológica como física es superior, ya que en ambas formas alcanzaron un 56,1%, mientras que a nivel rural alcanzó un 47,8% de agresiones psicológicas y un 34,9% de maltrato físico en jóvenes perjudicados. Estas cifras muy significativas concluyen que la agresividad en cualquiera de sus manifestaciones se encuentra inmersa, sistematizada y consolidada en nuestra sociedad, no discriminando localidad, nivel urbano, geografía, etc.

Y es que tocar el tópico agresión en la etapa adolescente, implica en la mayoría de los casos la presencia de un fracaso escolar, que lleva al adolescente a experimentar conductas disruptivas, desafiantes y agresivas, o por otro lado a tener emociones negativas, donde los individuos tienden a sufrir en silencio, no manifestando sentimientos, callando y reprimiendo todo lo que experimentan. (Mingote y Requena, 2008)

Por este camino, se tiene en cuenta a la alexitimia. Se sabe que en los últimos años el acto de manifestar e identificar adecuadamente los sentimientos ha ido tomando complejidad, diferentes individuos suelen tener diversas dificultades para poder

examinar convenientemente sus emociones, este conflicto para poder expresar los propios sentimientos se le conoce como alexitimia.

La alexitimia, es una variable de interés en la actualidad, algunos autores han estudiado este constructo en diversos trastornos asociados. Arancibia y Behar (2015) indican que la alexitimia tiende a manifestarse en el 40% de pacientes con un diagnóstico de depresión, presentando una prevalencia en varones. A esto se añade quienes indican que la alexitimia afecta a muchos en diferentes partes del mundo, en España, Duque (2013) en conjunto con la Sociedad Española de Neurología (SEN) describe que aproximadamente el 10% de los individuos paulatinamente ha perdido la competencia de diferenciar y manifestar los sentimientos y/o emociones propias, estimando al aislamiento, ansiedad, depresión y dificultades somáticas, como posibles causas. Esta constelación de dificultades se ve reflejada en nuestra realidad peruana, Custodio (2002) halló que el 10,83% de estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria recolectaban características alexitimicas.

En ese sentido, el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi” (2011) mostró una nota de prensa donde sostenía que alrededor del 8,6% de universitarios en cierto instante de su vida académica ha tenido un evento depresivo, y cerca del 7,8% de universitarios provenientes del departamento de Ayacucho denotaron una perturbación en cuanto a ansiedad y/o de angustia y de igual manera, un 5,8% de universitarios provenientes de Puno mostraron comportamientos desadaptativos.

Acorde a la información, podemos llegar a la incógnita si dentro de estos conflictos relacionados a la alexitimia se manifiestan, identifican y/o expresan adecuadamente las emociones, cabiendo la posibilidad de que exista una correlación directa o inversa entre agresividad y alexitimia.

Ante todo lo mencionado, es significativamente importante estudiar la relación entre agresividad y alexitimia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, pues en la actividad pre profesional se ha evidenciado conductas agresivas en los adolescentes hacia sus pares y docentes, tomando como hipótesis que los adolescentes que presenten un mayor nivel de agresividad alcanzarán una mayor presencia de alexitimia. En particular, también se busca explorar la proporcionalidad de estos constructos, asociándolas con variables sociodemográficas como la edad, tipo de familia, repitencia escolar, entre otras.

1.2. Trabajos previos

Internacionales

Lozano y Castro (2012) llevaron a cabo una investigación en Badajoz, España con el fin de estudiar el índice de alexitimia en jóvenes de un centro extremeño. Para ello, el estudio fue descriptivo basado en el método hipotético-deductivo, utilizando el método cuantitativo por encuesta y adoptando un diseño transversal. Como instrumento de evaluación utilizaron el *TAS-20 (Toronto Alexithymia Scale)* en una muestra aleatoria de 195 estudiantes de ambos sexos entre 14 y 20 años de dos comarcas extremeñas y pertenecientes a un mismo centro. Entre los hallazgos más importantes, los autores resaltan que un significativo porcentaje de estudiantes un elevado índice de alexitimia, no apreciando diferencias en cuanto al sexo, sin embargo, si se aprecian en referencia a la edad, siendo entre 14 y 16 años el índice más elevado y 18 años el más bajo.

Mestre, Samper, Tur-Porcar, De Minzi y Mesurado (2011) ejecutaron un trabajo de investigación en Valencia – España con la intención de analizar la relación entre las estrategias de afrontamiento, emociones y agresividad en la adolescencia. El trabajo se llevó a cabo en una muestra de 1557 adolescentes escolares (818 varones y 738 mujeres) de entre 12 a 15 años, a los que se les aplicó la *escala de agresividad física y verbal (AFV)*, la *escala de inestabilidad emocional*, el *índice de empatía para niños y adolescentes* y la *escala de afrontamiento para adolescentes*. Entre los resultados hallaron que los adolescentes que puntuaron más bajo en agresividad utilizan en mayor medida mecanismos de afrontamiento centrados en resolver el problema ($p < 0.01$), en esforzarse y tener éxito ($p < 0.01$), en buscar apoyo social ($p < 0.01$), preocuparse ($p < 0.05$) y Fijarse lo positivo ($p < 0.05$), estrategias que forman parte de dos estilos de afrontamiento: el dirigido a la resolución del problema y el que se apoya en la relación con los demás. Por el contrario, la alta agresividad se relaciona con falta de afrontamiento ($p < 0.01$), ignorar el problema ($p < 0.01$), reservarlo para sí ($p < 0.01$), o simplemente preocuparse por reducir la tensión ($p < 0.01$), se trata en este caso de estrategias que describen el afrontamiento improductivo.

Zurita, Vilches, Padial, Pérez y Martínez (2014) en Granada – España realizaron una investigación para la *Revista Complutense de Educación*, realizaron un estudio descriptivo con el fin de examinar e instaurar las relaciones de victimización, bullying y

conducta violenta y su correlación con el género, residencia habitual, y práctica de actividad física. Participaron de 2273 adolescentes de 13 a 17 años residentes de Granada y los test elegidos fueron la *escala de conducta violenta en la escuela* de Little et. al y la *escala de victimización en la escuela* adaptado por Cava, Jiménez, Musito, Ramos y Murgui (2009). Los hallazgos estadísticos indicaron que el 52,1% de los adolescentes fueron testigos en casos de bullying sin estar involucrados y un 5% reconocieron ser acosadores, además los adolescentes fuera del ámbito familiar eran más acosadores y tenían mayores índices de agresividad y victimización. Además de haber mayor cantidad acosadores en varones y siendo testigos de hechos violentos, mientras que las mujeres lo sufrían más y percibían menos ocasiones de bullying.

Garaigordobil (2013) llevó a cabo un estudio descriptivo-correlacional en España, con la intención de hallar que relación se da entre sexismo y alexitimia, así como también conocer las diferencias en función al género, edad y nivel de estudios. Los participantes fueron 989 personas (464 varones y 525 mujeres) de 18 a 65 años del País Vasco, quienes fueron evaluados con el *inventario de sexismo ambivalente* (Glick y Fiske, 1996) y la *escala de alexitimia de Toronto (TAS-20)*. Los resultados indicaron puntuaciones significativamente superiores en los hombres en sexismo (hostil, benevolente y ambivalente), y en alexitimia (dificultades para expresar emociones y pensamiento orientado al exterior). A partir de los 55 años se evidenció un incremento considerable del sexismo benevolente, ambivalente, de las dificultades para identificar emociones, del pensamiento orientado al exterior y de la calificación total en alexitimia). No obstante, en cuanto a sexismo hostil y en dificultades para expresar emociones no se observaron cambios con la edad; se halló una disminución del sexismo y la alexitimia a medida que acrecienta el nivel de estudios; y esencialmente correlaciones significativas positivas entre sexismo y alexitimia.

Berger (2011) ejecutó un artículo de enfoque ecológico para la *Revista Magis* en preadolescentes chilenos con el propósito de medir agresividad, prosocialidad y estatus social, e identificar perfiles admirados entre preadolescentes. El estudio se llevó a cabo en 274 estudiantes de 5° y 6° grado entre 10 y 12 años y los resultados dieron fe de que, que los varones admirados alcanzaron promedio de prominencia social considerablemente mayores que las mujeres ($t = 3,53$, $p < 0,01$), y además para los varones, la agresividad está dentro del perfil admirado con un nivel de 0,56 en

comparación con la menor agresividad de las mujeres admiradas. (Promedio de -0,19, $t = 2,45$, $p < 0,05$)

Nacionales

Cerón (2017) en su investigación para obtener el título profesional de licenciado en psicología, realizó un estudio a nivel correlacional de corte transversal con el fin de establecer qué relación se da entre agresividad y habilidades sociales en una muestra de 302 estudiantes de 5° de secundaria de instituciones educativas públicas. Las pruebas empleadas fueron el *cuestionario de agresión (AQ)* de Buss y Perry (adaptada por Matalinares et. al, 2012) y una adaptación de la *lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein* por (Carhuachín, Gonzales, Pérez, Portocarrero y Ticlla, 2015). Los resultados evidenciaron que los estudiantes varones y mujeres tienen un alto nivel tanto de agresividad como de habilidades sociales, además, entre las habilidades sociales se da una correlación inversa débil y estadísticamente significativa.

Larco, Murillo y Rodríguez (2017) en su trabajo de investigación, realizaron un estudio transversal analítico, donde buscaron evaluar si existe asociación entre alexitimia y el riesgo de trastorno de conducta alimentaria (RTCA) en una muestra de 890 jóvenes escolares de sexo femenino que cursen el quinto de secundaria. Para la medición de las variables hicieron uso de *Toronto alexithymia scale (TAS-20)*, diferenciando tres categorías: sin alexitimia, posible alexitimia y con alexitimia y el *eating attitudes test (EAT-26)*. Los resultados arrojaron que, de la muestra total, el 36,7% tuvieron alexitimia, el 35% posible alexitimia y el 35,7% presentaron RTCA. Además, se evidenció una mayor proporción de RCTA en quienes presentaron alexitimia (50,5%) en comparación a los que calificaron como posible alexitimia (30,5%) y en las que no presentaron alexitimia (23,8%). En síntesis, la alexitimia se relaciona a RTCA en mujeres adolescentes de manera independiente.

Díaz (2017) desarrollo una investigación en el distrito de Jaén – Cajamarca, con el objetivo de comparar los niveles de agresividad de los adolescentes en el contexto urbano y rural. Esta investigación se llevó a cabo en 195 adolescentes (un 35,4% de la zona rural y un 64,6% de la zona urbana) cuyas edades oscilaban entre los 14 y 16 años. El instrumento elegido para la medición de la variable de escala fue la adaptación peruana del *cuestionario de agresión (AQ)* de Buss & Perry, en donde los principales resultados se encontró que se da un mayor nivel de agresividad física en la zona urbana

que la rural, obteniendo una diferencia significativa de $p=0.05$, cabe resaltar que, con respecto a comparar los niveles de agresividad de adolescentes del contexto urbano y rural, no se dieron diferencias significativas ($p>0.05$) debido a la presencia de un mismo esquema cultural que manejan ambas zonas.

Yearwood, Vliegen, Luyten, Chau y Corveleyn (2017) desarrollaron un proyecto en Villa el Salvador, con la finalidad de traducir y adaptar para población adolescente peruana la *escala de alexitimia de Toronto (TAS-20)*. Para ello, se llevó a cabo en 265 adolescentes de 11 a 18 años de instituciones educativas públicas del distrito. Los autores encontraron que la consistencia interna fue sólida para la dimensión dificultad para expresar sentimientos ($\alpha = .74$) y baja para las dimensiones: dificultad para identificar sentimientos ($\alpha = .55$) y el pensamiento externamente orientado ($\alpha = .47$), y los análisis de validez convergente revelaron asociaciones significativas entre alexitimia y apego (con coeficientes desde $r = -.15$, $p < .05$, hasta $r = .31$, $p < .05$), quejas somáticas ($r = .38$, $p < .05$, hasta $r = .41$, $p < .05$), y síntomas internalizantes y externalizantes ($r = .37$, $p < .05$, hasta $r = .46$, $p < .05$).

Vásquez (2010) presenta su trabajo de investigación descriptivo-correlacional, cuya finalidad fue indagar las características de autolesiones y la alexitimia en escolares de cuarto y quinto de secundaria. Se llevó a cabo en 240 estudiantes (96 de cuarto de secundaria y 117 de quinto de secundaria) que se les evaluó con una adaptación de la *cédula de indicadores parasuicidas* y la *escala de alexitimia de Toronto (TAS-20)*. Vásquez halló que más de un 20% había cometido una autolesión al menos una vez en su vida, en su mayoría mujeres debido a problemas familiares y el estado de ánimo depresivo. En cuanto a la medición de la alexitimia los resultados arrojaron que la alexitimia si se encuentra relacionada a las autolesiones, pero que existen otras variables influyentes.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Agresividad

Con el paso del tiempo, filósofos e investigadores desarrollaron diferentes técnicas e intentos de explicar las acciones agresivas. Algunos llegaron a la conclusión de que los individuos son impulsados por instintos dominantes innatos que deben aprender a controlar para vivir en la sociedad, otros concluyeron lo contrario, que los seres humanos

no nacen con una predisposición hacia la violencia física, sino más bien la aprenden de otros.

La literatura en el campo informa que existen dos corrientes de modelos teóricos, las teorías activas y las teorías pasivas.

Teorías activas

Son aquellas hipótesis o conjuntos teóricos que asignan el origen de la agresión a componentes innatos y biológicos, haciendo referencia a los elementos inherentes de la agresión. Por ende, bajo esta premisa, la agresividad está presente en el ser desde el momento del nacimiento. (Pelegrín y Garcés, 2008, p. 7)

Teoría bioquímica o genética de Mackal. Esta teoría supone que las conductas agresivas en el individuo se dan por un proceso bioquímico en el organismo, donde está involucrado el funcionamiento y desempeño de hormonas selectas, tales como la adrenalina y noradrenalina, que intervienen exclusivamente en comportamientos agresivos. (Pelegrín y Garcés, 2008, p. 44).

Conviene resaltar que la presencia intencional de esteroides en la corteza suprarrenal es capaz de inducir estados agresivos mentales y de afiliación.

Teoría psicoanalítica de Freud. Freud fue uno de los primeros teóricos en estudiar la agresividad humana, en pacientes relacionados con masoquismo, el autor concluyó relacionando las tendencias agresivas con la energía libidinal y fuerzas que subyacen al ser humano. Por lo que en *el malestar en la cultura (El yo y el ello, 1930, p. 224)*, Freud manifiesta: “*El ser humano tiene tendencias innatas que lo conducen a agredir a los demás y a su propio yo, pero que son fortalecidos por la cultura*”.

La corriente psicoanalítica postula a la agresividad como un aspecto más fuerte y/o intenso que el propio impulso erótico. Así pues, las conductas agresivas son producidas por una combinación de factores que engloba el “instinto de muerte” (thanatos), ya que dentro del individuo existe un desborde de energía como para eliminar a su prójimo y a si mismo. Es decir, si este instinto es manejado hacia el interior se despliega depresión, y si es el opuesto se torna en agresividad. Así pues, el individuo busca dirigir esta pulsión de manera externa y/o hacia los demás. Se

utiliza también un modelo hidráulico para explicar el aparato psíquico y la personalidad. (Pelegrín y Garcés, 2008, p. 7)

Además, si el instinto de muerte se da de forma opuesta, es decir internamente, bajo esta teoría, se da la posibilidad de desarrollar un cuadro depresivo. Freud, en un inicio enfatizó que la pulsión y/o instinto sexual era el mecanismo principal de la agresión, sin embargo, luego desarrolló suposiciones donde que provenía de los instintos del yo.

Muños (2000) siguiendo la misma línea, indica que la agresividad es procreada como energía pura, concentrada, instintiva y presente en todo comportamiento humano, por lo tanto, necesaria.

Teoría etológica de Lorenz. Bajo este modelo, la agresividad está siempre presente y es innata en la persona, no requiere de ninguna estimulación o provocación previa para que sea activada, ya que se da una acumulación de energía y tiende a descargarse regularmente al exterior. Así pues, la agresividad es una consecuencia natural del desarrollo evolutivo y de diversas funciones biológicas para el individuo y su entorno. (Pelegrín y Garcés, 2008, p. 10)

Carrasco y Gonzales (2006) indicaron que los estudiosos en el campo etológico dilucidaron la conducta agresiva tanto del animal como del ser humano en un asunto de selección natural. De igual manera, Chapi (2012) realizó una síntesis sobre esta teoría y afirmó que la agresividad como una conducta animal tiene tendencias a dañar a otros individuos, que de cualquier otra forma es útil para el equilibrio y homeostasis individual.

Teorías reactivas de la agresividad

Este conjunto de teorías destaca y le dan importancia al ambiente y contexto que rodea al individuo como un factor formador de la agresión, surgiendo como una respuesta de emergencia frente a sucesos ambientales.

Teoría social cognitiva de Bandura. Previamente a este conjunto de conocimientos, la corriente que predominaba en psicología era el conductismo, enfatizando solo en la conducta observable. Bandura, en forma de indagar de manera más profunda en la década de 1960 realizó un experimento conocido como “muñeco bobo”. Este

experimento constó de tener dos grupos, uno experimental y uno de control, es decir, un grupo de niños veía una película y el otro no. La breve película consistía en que aparecía un adulto golpeando un muñeco porfiado con un mazo, lo pateaba, abofeteaba y lo lanzaba al aire. Posteriormente se dejó a cada niño en una habitación con diferentes juguetes incluyendo el muñeco porfiado y como resultado mucho de los pequeños imitaron el comportamiento del adulto e incluso idearon nuevos métodos de golpear al muñeco, por otro lado, los niños que no vieron la película no mostraron comportamientos agresivos hacia el muñeco. El experimento demostró que los niños aprenden las conductas por pura observación e imitación de modelos.

Esta hipótesis se tornó en uno de los esenciales modelos explicativos en referencia a la agresión, amparando el origen social del acto y la relevancia de los métodos del pensamiento sobre el afecto, motivación y la conducta humana.

Bandura sostenía que se da una mixtura de componentes psicológicos y sociales y esta repercute en el comportamiento humano. Asimismo, se da una participación de componentes externo equitativamente tan relevantes como los internos y los acontecimientos ambientales. Así, en *Modificación de conducta (Análisis del aprendizaje social de la agresión, 1975, p. 310)*, el autor refiere que:

“Las personas no nacen con repertorios prefabricados de conducta agresiva; deben aprenderlos de una u otra manera. Algunas formas elementales de agresión pueden perfeccionarse con un mínimo de enseñanza, pero las actividades de índole más agresiva, sea entablar un duelo con navajas, liarse a golpes con un enemigo, combatir como soldado o aplicar el ridículo como venganza, exigen el dominio de destrezas difíciles que a su vez requieren de extenso aprendizaje. Las personas pueden adquirir estilos agresivos de conducta, ya sea por observación de modelos agresivos o por la experiencia directa del combate”.

Este autor afirma que, en el análisis del aprendizaje social de la agresión, se dan tres mecanismos presentes: los mecanismos que originan la agresión, tales como el aprendizaje por observación o por experiencia directa, mecanismos instigadores como la experiencia de un acontecimiento aversivo y reforzamiento y los mecanismos instigadores, relacionados con el reforzamiento y autoreforzamiento.

En síntesis, se concluye que una conducta agresiva se aprende mediante la observación de modelos, lo que lleva al individuo a reproducir e imitar. Para comprender el conocimiento y funcionamiento de este aprendizaje conductual de la

agresividad, se toman en cuenta los elementos: modelado, factores situacionales, reforzamiento y factores cognitivos. (Pelegrín y Garcés, 2008, p. 10)

Teoría clásica del dolor de Hull, Pavlov y Berkowitz. En los primeros estudios de esta teoría, se realizaron experimentos en animales, donde se les inducía o suministraba dolor, a lo que los llevaba a dos tipos de respuestas: de huida y comportamientos agresivos. Los autores de esta teoría refieren que el dolor es factor clave, poderoso y suficiente para activar conductas agresivas en los seres.

El dolor está condicionado, siendo indispensable y suficiente para desencadenar conductas agresivas que se activan cuando el sujeto se sienta amenazado, reaccionando con una respuesta de contraataque. Por ende, cuanto más intenso sea el dolor en relación con las señales en un ataque, se obtendrá una respuesta más colérica y agresiva

Bajo esta teoría, la agresión aversivamente estimulada, es decir con el factor dolor presente, no solo cuenta con deseos de erradicar o reducir la situación desagradable, sino da opción a una reacción emocional dirigida a infringir daño.

Teoría de la frustración – agresión de Dollard, Doob, Miller Mowrer y Sears. Los autores de esta teoría infieren que la agresión es un comportamiento que surge cuando el desarrollo de un objetivo o meta se ve interferida. La frustración generada por la interrupción es el componente clave para desencadenar conductas agresivas, por lo que cuanto más frustrado se sienta el sujeto, más agresivo se torna. No obstante, la agresión puede no aparecer en individuos que eviten o inhiban la respuesta debido al miedo al castigo o una propensión agresiva débil. (Carrasco y Gonzales, 2006, p. 19)

Así pues, Dollard et. al (1939, citado por Contini, 2015) plantearon que no siempre las situaciones privativas desencadenan comportamientos agresivos, por lo que la capacidad de tolerancia a la frustración es un pilar importante en la lucha del individuo para adaptarse a diferentes situaciones.

Marco conceptual

Definición. La agresividad, según Buss & Perry (1992) es un tipo de respuesta firme y recurrente, la cual se caracteriza por la particularidad de cada individuo y tiene el fin de dañar a otro individuo

Una conducta agresiva es un comportamiento primario y básico en la actividad del ser vivo, pues se trata de un constructo multidimensional que implica una variedad de factores que pueden ser expresados en cualquier nivel que integran al individuo: emocional, cognoscitivo, social y fisiológico.

Buss (1961) manifiesta que todas las contestaciones agresivas comparten dos cualidades: (1) entrega de estímulos nocivos y (2) contexto interpersonal. Por lo tanto, la agresión se define como una respuesta que entrega estímulos aversivos a otro organismo. (p. 9)

Dimensiones de la agresividad. Buss (1961) indica que existen cuatro dimensiones en una conducta agresiva: agresión física, agresión verbal, la ira y la hostilidad.

La agresión vendría a ser una disposición o tendencia a comportarse de manera agresiva ante una o diversas situaciones. Por lo que puede ser definida como una respuesta de las personas ante el afrontamiento hacia las intimidaciones del entorno, presentando tanto agresividad física como verbal.

La hostilidad por otro lado es la parte actitudinal, expresada de forma negativa de uno o más individuos mediante un juicio nocivo. Es decir, la hostilidad se manifiesta cuando sentimos que alguien nos disgusta, presentando sentimientos negativos tales como rechazo, desprecio, entre otros.

Finalmente, la ira hace alusión al colectivo de sentimientos que brotan de procesos psicológicos internos y de expresiones emocionales involuntarias, todo esto a partir de una situación desagradable y/o estresante.

Factores que influyen en la agresividad. Según Guillén (2005) los componentes que influyen en el comportamiento agresivo son:

- Factor sociocultural. Haciendo alusión al contexto familiar y lugar donde se da la convivencia, el cual puede desencadenar o no la agresividad
- Factores orgánicos. Relacionados a aspectos hormonales, áreas cerebrales, condiciones anatómicas, problemas de salud específicos, etc.
- Déficit de habilidades sociales. La ausencia o pobre nivel de estas dificultan el enfrentamiento a situaciones generadoras de frustración, cayendo en falta de recursos verbales para lidiar con el estrés que, en la mayoría de los casos conduce a la agresividad.

Agresión instrumental. Según *Buss* (1961) manifiesta que una agresión mayormente se da frente a una estimulación e influencia de reforzadores que provocan esa respuesta, tal como los comportamientos sádicos, en donde el estímulo observacional de los actos y del dolor repercute al ser a imputar la agresión, generando el placer como recompensa. Por lo que la agresión instrumental está relacionada a una recompensa que pueda recibir el individuo, además se puede dar una posible instauración por la acumulación de recompensas. (p. 12)

Agresión y agresividad. Carrasco y Gonzales (2006) expresan que diversas teorías infieren que la agresión es una conducta instintiva y primaria del ser humano, mientras que la agresividad vendría a ser la tendencia a comportarse agresivamente en distintas situaciones a atacar, faltar el respeto, ofender, entre otras. (p. 31)

Agresión y violencia. A diferencia de la agresión que es innata e instintiva, en la violencia está presente una intencionalidad, en ese sentido, la violencia es una forma de ejercitar el poder mediante el empleo de la fuerza, ya sea física, psicológica, económica, política, etc. (Boggon, 2007, p. 19)

Alexitimia

De igual forma que la agresividad, el origen de la alexitimia supone dos caminos, uno originado debido a indoles del organismo y otro originado por el ambiente, contexto y entorno.

Teorías internas

Suponen a la alexitimia como un rasgo orgánico debido a un déficit biológico, neuroanatómico o psicofisiológico. (Alonso-Fernández, 2011)

Teoría etiológica de Sifneos. En este modelo se presume una inhibición de la transmisión límbico – neocortical o una ausencia de conexión interhemisférica. Según la literatura de este campo, se dan las siguientes conjeturas etiológicas: a) traumatismo en el desarrollo infantil que produce una incapacidad para expresar sentimientos, b) déficit en la transmisión interhemisférica y c) defecto anatómico o deficiencia neurobiológica. Cabe resaltar también, que una lesión en el cuerpo

calloso es un factor altamente significativo para la etiología de la alexitimia. (García, 2004, p. 52)

La presencia de una deficiencia neurofisiológica debido a caracteres hereditarios, interrumpiendo el diálogo entre el neocórtex y el sistema límbico, denominado alexitimia primaria. Otras investigaciones indican la presencia de una regulación anatómica-funcional de los componentes del comportamiento y lenguaje, donde está involucrado el hemisferio derecho como modulador de emociones. En ese sentido, bajo esta conjetura, los pacientes con daño cerebral en el hemisferio derecho serían incapaces de evaluar sus emociones, así como también una dificultad en la comunicación emocional. (Lusiardo y Rodrigo, 2010, p. 12)

Enfoque neurológico. Alonso-Fernández (2011), dentro de este apartado establece que la alexitimia aparece bajo dos modelos neuroanatómicos:

- **Modelo vertical.** Según este modelo, la alexitimia es un resultado de una deficiencia neurológica involucrada en las emociones, partiendo en el sistema límbico, lo cual impide la expresión verbal de emociones.
- **Modelo transversal.** En este apartado, el origen de la alexitimia se debe a un inconveniente en el paso de la información entre hemisferios cerebrales, del derecho al izquierdo, a lo que impide al ser humano poder expresar e identificar sentimientos.

Teorías sociales

Este grupo de conjeturas conceptualizan al origen de la alexitimia debido al contexto y ambiente en el que se desarrolla el individuo a nivel emocional, cognitivo y familiar. (Alonso-Fernández, 2011)

Teoría de la desregulación de los afectos de Taylor. Bajo este modelo, la alexitimia se origina por una combinación de factores orgánicos, comportamentales y vivenciales de todo individuo cuando alcanza a instaurar sus primeras relaciones interpersonales.

Esta teoría da mucha importancia al apego primario, ya que permite que desde la infancia se desarrolle la capacidad de expresar y describir sus emociones. Así pues,

el desarrollo de rasgos alexitimicos se da por una falta o ausencia de estimulación del ambiente y/o cognitiva por parte de los padres o apoderados, lo cual causa una labilidad emocional y distorsiones para poder expresar lo que siente. (Hill, 2018, p. 11)

Hervás (2011) nos indica que algunos autores conceptualizan a la regulación afectiva como el equilibrio entre dos polos: Desregulación afectiva (que da lugar a una significativa fragilidad emocional o una apatía afectiva desmesurada) y un excesivo autocontrol emocional (dando origen a reprimir las expresiones afectivas.) (p. 22)

Teoría sociológica de Kirmayer y Robins. Bajo este modelo, la alexitimia es producto de un proceso social y cultural, en donde también tiene una influencia las expresiones lingüísticas de las emociones y los esquemas culturales de las sociedades. Además, están presentes variables asociadas, tales como la clase socioeconómica, conflictos sociales en la forma de expresar y procesar las emociones. De la misma forma Páez, et. al (2000) afirman la presencia de culturas alexitímicas, en algunas sociedades y naciones el lenguaje emocional es exclusivamente corporal y no se dan conceptos emocionales mentales diferenciados del cuerpo. (p. 20)

Bajo estas conjeturas, podemos llegar a que la alexitimia es un fenómeno social relacionado a códigos de expresión emocional, distribuido en la población general, asimismo un significativo o alto nivel de esta, puede llegar a ser un factor de riesgo. (Fiorentino, 2004, p. 31)

Teoría psicodinámica de Freud. Este enfoque refiere que la alexitimia tiene un origen en la crianza dada por los padres y de sus inconvenientes para formar una atmosfera de confianza y exponer afecto en los primeros cinco años, a lo que según Torres (2007) este proceso tiene una repercusión posteriormente en la vida adulta, en donde la alexitimia se origina por una regresión a la etapa infantil, cuando la comunicación y expresión no está totalmente desarrollada. (p. 22)

Asimismo, este rasgo brota como un mecanismo de defensa contra diversas situaciones y dificultades generadas la infancia y/o adolescencia entre la persona y sus cuidadores, con el objetivo de evitar el rechazo o dolor, disminuyendo la expresión emocional. (Torres, 2007, p. 13)

Marco conceptual

Antes de conceptualizar a la alexitimia como tal, es de vital importancia diferenciar dos términos relacionados a la personalidad: constructo y rasgo. En psicología, un constructo es cualquier concepto hipotético de difícil definición comprendido en una teoría científica. Es decir, es algo de lo que se tiene conocimiento de que existe, pero su definición es compleja o controvertida. Por ejemplo, son constructos la creatividad, inteligencia, personalidad, etc. (Bunge, 1973)

Por otro lado, un rasgo es una disposición recóndita. Cattell realizó una teoría de la personalidad conceptualizando un rasgo como una tendencia, congruentemente indeleble y amplia, a reaccionar de una forma determinada, según la situación.

Etimológicamente, el término alexitimia significa (a= ausencia de; lexis= palabra; thymos= emoción). A su vez, Fernández-Montalvo y Yarnóz (1994) manifiestan que el término alexitimia fue patentado por el psiquiatra Peter Sifneos, haciendo referencia a una ausencia de palabras para expresar los sentimientos. (p. 29)

Los primeros trabajos y observaciones fueron en pacientes con trastornos y enfermedades psicosomáticas, lo que conllevó a una creencia errónea de la una relación clínica y etiológica entre enfermedad psicosomática y alexitimia. Por otro lado, en la actualidad la alexitimia está considerada como un constructo de la personalidad presente tanto en personas patológicas como sanas. (Lunazzi, 2013)

Tipos de alexitimia. Se tiene en cuenta que Freyberger en 1977 fue el primer teórico en suponer una diferenciación sobre la alexitimia, estableciendo dos tipos:

- **Alexitimia primaria.** Es de origen biológico y neuroanatómico, pues es una disposición individual cognitiva – psicológica hacia una enfermedad psicosomática. En este tipo se ven deficiencias neurológicas como una variación de circuitos neuronales entre el neocórtex frontal y el sistema límbico, insuficiencia en la conexión interhemisférica, entre otras. (Sáez y Tiznado, 2012, p. 9)

Cabe resaltar que, al ser un problema a nivel orgánico y neurológico, el sujeto le resultaría inútil un tratamiento psicológico, sino un tratamiento con medicamentos personalizados.

- **Alexitimia secundaria.** Mas relacionada a consecuencias y trascendencias de traumas emocionales o un desorden en el aprendizaje emocional, basado en los procesos reactivos de evitación y defensa que la persona utiliza situaciones de riesgo y/o angustia. (Sáez y Tiznado, 2012, p. 10)

Dimensiones de la alexitimia. Los autores de la principal escala de alexitimia (Bagby et. al, 1993) indican que en la definición original de la alexitimia se diferencian tres dimensiones esenciales: (1) Dificultad para expresar sentimientos, (2) Dificultad para identificar sentimientos y (3) Pensamiento externamente orientado. (p. 10)

Perfil de la persona con alexitimia. Conviene enfatizar que la alexitimia es un constructo presente en la personalidad, tanto en personas con algún diagnóstico clínico como en personas no patológicas. Asimismo, no está incluido en ningún manual diagnóstico clínico por lo que se descarta ser un trastorno de cualquier índole psicológico.

El núcleo central de este apartado es la afectividad, principalmente en la expresión de sentimientos y captar los estados emocionales de otros. Según la literatura, las personas con características alexitimicos han sido llamado analfabetas emocionales, afásicos de sentimientos, entre otros.

Variables sociodemográficas

Tipo de familia

La familia es determinante en el comportamiento de los menores en y con la sociedad, en sus formas de relacionarse e interacción con el mundo exterior. Así pues, la salud mental del adolescente tiene una importante relación con su vida en familia, ya que, si esta se percibe como un organismo positivo, será fructífero el desarrollo de sus miembros, de lo contrario, si el ambiente es negativo, se dará menor control sobre ellos mismos. (Mendizábal y Anzures, 1999, p. 2)

Si bien existe actualmente más de nueve clasificaciones, los tres principales y más comunes tipos de familia son la nuclear (conformada por los padres e hijos), monoparental (solo un progenitor e hijos) y extendida (además de padres e hijos, incluyen más parientes). (UNICEF, 2003)

Repitencia escolar

Se da una repitencia escolar cuando un estudiante debe de cursar por segunda o más veces un grado al que no fue promovido o no alcanzó los requisitos de aprobación.

Las razones del fracaso escolar pueden ser diversas: socioculturales, por problemas familiares, personales o institucionales. Estas dificultades acarrear problemas de autoestima, depresión, ansiedad, malestar emocional, entre otras. Por ello, es importante abordar el conflicto bajo una visión global, con el objetivo de mejorar la situación escolar y familiar. (CIPSIA, 2013, p. 12)

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre agresividad y alexitimia en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de “Carmen de la Legua Reynoso”, 2018?

1.5. Justificación del estudio

La investigación en el campo educativo brinda un aporte porque a través de los resultados, se dio a conocer evidencias notorias en el campo de las teorías de la agresividad y su relación que tiene con la alexitimia.

Esta investigación resultó beneficiosa y relevante de forma práctica porque se basó en una problemática contemporánea y de actual incremento, considerándolo como una realidad en la comunidad, por lo que se tomarán las medidas idóneas para generar alternativas de solución en la comunidad.

Teóricamente, el estudio brindó y propuso información relevante en cuanto a las variables investigadas, ya que no se han realizado a nivel nacional estudios previos que cuenten con estos dos constructos.

Metodológicamente, la investigación estudió las variables: agresividad y alexitimia, con instrumentos confiables y validados, en un único momento en una población de adolescentes.

La implicancia social de la investigación consta en que los resultados estadísticos obtenidos servirán de apoyo con información relevante para futuros estudios,

investigaciones, talleres y programas de intervención para el abordaje de estas variables, dentro de las instituciones educativas públicas a favor de contribuir en la formación de jóvenes comunicativos y pacíficos.

1.6. Hipótesis

General

Existe correlación significativa y directa entre agresividad y alexitimia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de “Carmen de la Legua Reynoso”, 2018.

Específicas

- H1.** Existe correlación significativa y directa entre alexitimia y las dimensiones de agresividad, las cuales son: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad, en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de “Carmen de la Legua Reynoso”, 2018.
- H2.** Existen diferencias significativas entre agresividad y alexitimia en base a una repitencia escolar en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de las instituciones educativas publicas estudiadas.
- H3.** Existen diferencias significativas entre agresividad y alexitimia según el tipo de familia en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de las instituciones educativas publicas estudiadas.
- H4.** Existen diferencias significativas entre agresividad y alexitimia según la edad en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de las instituciones educativas publicas estudiadas.

1.7. Objetivos

General

Determinar la relación, a modo de correlación, entre agresividad y alexitimia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de “Carmen de la Legua Reynoso”, 2018.

Específicos

- O1.** Determinar la relación entre alexitimia y las dimensiones de agresividad: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad, en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la legua Reynoso, 2018.
- O2.** Comparar la agresividad y alexitimia según repitencia escolar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas estudiadas.
- O3.** Comparar la agresividad y alexitimia según el tipo de familia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas estudiadas.
- O4.** Comparar la agresividad y alexitimia según la edad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas estudiadas.
- O5.** Describir la agresividad y sus dimensiones en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas estudiadas.
- O6.** Describir la alexitimia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas estudiadas.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Diseño

El diseño fue no experimental, porque no se estableció experimento alguno y no se manipularon las variables. Si se hizo uso de la observación y explicación de fenómenos en su ambiente original para luego analizarlos. También, se evidenció un corte transversal, puesto que la recogida de datos se dio en un lapso y momento único, teniendo como fin la explicación de variables y del estudio de la correspondencia entre estas.

Tipo

La investigación fue de tipo básica o también llamada fundamental, según Trujillo (2016) tiene como propósito recopilar información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, orientándonos al descubrimiento de principios y leyes. (p. 30)

Nivel

La actual investigación se dio a nivel descriptivo-correlacional, pues se realizó un análisis descriptivo para medir, tasar y recoger datos cuantitativos de las dimensiones e indicadores de las variables. De igual manera, el nivel correlacional permitió conocer qué tipo de relación se dio en ambos constructos. Conviene resaltar la inclusión de variables sociodemográficas para una evaluación comparativa entre estas y las variables de escala.

Enfoque

Por último, esta investigación hizo uso de un enfoque cuantitativo ya que utilizó métodos estadísticos en base a la medición numérica, con el fin de alcanzar los objetivos trazados, cumplir con el propósito del estudio y de comprobar hipótesis. (Tamayo y Tamayo, 2007)

2.2. Variables, operacionalización

Variable 1: Agresividad

Definición conceptual: Según Buss y Perry, la conducta agresiva es una “respuesta que facilita estímulos perjudiciales a otro organismo”

Definición operacional: La variable agresividad fue medida a través de las puntuaciones totales y por dimensiones del *cuestionario de agresión (AQ)*, con un nivel de medición de intervalo, contiene 4 dimensiones. En su totalidad son 29 reactivos de tipo Likert con 5 tipos de respuestas, estimando las categorías: muy bajo (menos a 51), bajo (52-67), medio (68-82), alto (83-98) y muy alto (99 a más). (Ver tabla 14)

Nivel de medición: De intervalo

Dimensiones:

Agresión Física: Esta primera dimensión se puede describir mediante el indicador denominado golpes, y se conforma por los ítems 1,5,9,13,17,21,24,27,29.

Agresión Verbal: En la segunda dimensión se puede describir mediante los indicadores de discusión, irritación e impulsividad, además está conformado por los ítems 2,6,10,14,18.

Ira: Esta dimensión se puede describir mediante el indicador de enfado, además está conformado por los ítems 3,7,8,11,15,19,22,25.

Hostilidad: En esta última dimensión se puede describir mediante los indicadores de resentimiento, envidia desconfianza, además está conformado por los ítems 4,12,16,20,23,26,28.

Variable 2: Alexitimia

Definición conceptual: Según Sifneos, la alexitimia es ausencia de palabras para expresar las emociones, además de una dificultad en identificar y describir emociones.

Definición operacional: Esta variable fue medida en función a las puntuaciones totales obtenidas en la *escala de Toronto (TAS-20)*, con un nivel de medición de

intervalo, contiene 3 dimensiones y 20 ítems de tipo Likert con 5 opciones de respuesta. La calificación de 18-39 corresponde a la categoría no alexitimia, de 40-61, alexitimia baja y 62-83 concierne a alexitimia alta. (Ver tabla 15)

Nivel de medición: De intervalo

Dimensiones:

Dificultad para identificar sentimientos y diferenciarlos de sensaciones corporales: Se trata del conflicto para reconocer sentimientos y diferenciarlos de las sensaciones fisiológicas.

Dificultad para describir sentimientos a otros: En este apartado se conceptualizan las dificultades para expresar los sentimientos y emociones propias hacia los demás.

Patrón de pensamiento externo: Hace alusión a un pensamiento concentrado en aspectos “superficiales”.

2.3. Población y muestra

Población

La población de un estudio es el conjunto total de las unidades de estudio, la cual presentan determinadas características. Este grupo estuvo conformado por los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de todas las instituciones educativas públicas que cuenten con nivel secundario del distrito de Carmen de la legua Reynoso. Para lo cual la población constó de 1201 estudiantes de tres instituciones educativas públicas. (ESCALE, 2018)

Carmen de la legua Reynoso es uno de los siete distritos que conforman la Provincia Constitucional del Callao, limita con la Provincia de Lima al norte y al este y al sur y oeste con el distrito del Callao. Establecía parte de los tupidos matorrales que existían a lo largo del camino sirviendo como nexo entre la ciudad de Lima y el puerto del Callao, esta vía corría casi paralelamente en el curso del río Rímac. (Municipalidad de Carmen de la Legua Reynoso, 2012)

Tabla 1

Distribución de la población: Estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Carmen de la legua Reynoso, 2018.

Institución educativa	Grado	Nº de estudiantes
Colegio Politécnico Nacional del Callao	4to	324
	5to	265
I.E 4015 Augusto Salazar Bondy	4to	121
	5to	111
I.E Raúl Porras Barrenechea	4to	228
	5to	152
Total de estudiantes		1201

La población del estudio constó de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua Reynoso que cuentan con el nivel secundario, en esta ocasión, fueron tres colegios.

Muestra

La muestra de una población es cualquier subconjunto del universo. En el estudio, la muestra concluyente fue de 291 estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Carmen de la Legua Reynoso.

La institución educativa para la recolección de la muestra fue el Colegio Politécnico Nacional del Callao está ubicado en la Av. Elmer Faucett S/N cdra. 7 Dulanto Callao. La institución educativa cuenta con una infraestructura muy extensa y diseñada especialmente para la educación técnica con 12 talleres habilitados para 12 especialidades que ofrece. Asimismo, tiene calidad profesional y personal capacitado en sus docentes tanto como para el área general como técnica. (Municipalidad de Carmen de la Legua Reynoso, 2010)

$$n = \frac{N z^2 P (1- P)}{(N -1) e^2 (1) + Z^2 P(1- P)}$$

Donde:

- n = Muestra
- N = Población
- p = Evento favorables
- q = Eventos desfavorables

Z = Nivel de significación

E = Margen de error

Muestreo

La muestra fue no probabilística debido a que la asignación de participantes no dependió de la probabilidad, sino de principios coherentes a las cualidades de la investigación y sus objetivos. Por lo tanto, el muestreo no probabilístico utilizado fue de tipo intencional. Mediante este procedimiento la elección de partícipes se ajustó al juicio y conveniencia del investigador, para lo cual es relevante tener información previa de la población estudiada. (Trujillo, 2016)

Criterios de inclusión

- Estudiantes cuyas edades oscilan entre 14 y 18 años
- Estudiantes que cursen en 4to y/o 5to de secundaria
- Estudiantes asistentes a clase en los días de evaluación
- Estudiantes pertenecientes a la institución educativa estudiada

Criterios de exclusión

- No ser parte de las instituciones educativas estudiadas
- Estudiantes que no cursen en 4to y/o 5to de secundaria
- Estudiantes ausentes en los días de evaluación
- Estudiantes que no completen los instrumentos de medición

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas:

Se hizo uso de la observación de conducta con el fin de estudiar y analizar el comportamiento de los jóvenes en una situación superficial, en este caso, la aplicación de pruebas psicológicas, la cual fue aplicada de manera individual, previa autorización del director de la institución educativa y del consentimiento de cada participante.

Instrumentos de recolección de datos:

Para la recolección de datos, fueron empleados una escala y un cuestionario para evaluar las variables estudiadas, así como también, una ficha para recolectar datos sociodemográficos. Estos instrumentos fueron administrados de forma colectiva y/o masiva a los participantes que conformaron la muestra, con el propósito de alcanzar los objetivos trazados en la investigación.

Agresividad

Ficha técnica:

Nombre original	: <i>Agression Questionnaire (AQ)</i>
Autores	: Buss & Perry
Procedencia	: Estados Unidos
Año de creación	: 1992
Ámbito de aplicación	: Área educativa y/o clínica
Aplicación	: Adolescentes y adultos
Adaptación	: Matalinares, et. al (2012)
Administración	: Individual y/o colectiva
Nº de ítems	: 29
Tiempo de aplicación	: 10 a 15 minutos
Clasificación	: Escala Likert
Significación	: Evalúa la presencia de agresividad en cuatro niveles: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad.

Validez

La validez de constructo exhibida en la prueba original, por medio del análisis factorial exploratorio, nos indica que los componentes trascendentales tuvieron como resultado la extracción de un componente principal (agresividad) que llega a exponer el 60,819% del total de varianza acumulada, denotando una distribución del instrumento compuesta por un factor que congrega a cuatro unidades, resultado conforme al modelo planteado por Arnold Buss, de esta manera, se evidencia la validez que alcanza la versión española del cuestionario de agresividad (AQ).

Dentro del estudio, en paralelo a la validez de constructo de la investigación se utilizó el método de correlación ítem – test, donde se consiguió la uniformidad en la totalidad de los ítems del cuestionario de agresividad de Buss & Perry (AQ) adaptado en población peruana de adolescentes por Matalinares et. al (2012), ya que de acuerdo con los resultados finales todos los reactivos obtuvieron una correlación mayor a .20. (Kline, 2000)

Confiabilidad

En la adaptación del instrumento se consigue un coeficiente de fiabilidad elevado en cuanto a la escala total ($\alpha = .836$), sin embargo, en el caso de subescalas son inferiores, por lo que en agresión física ($\alpha = .683$), agresión verbal ($\alpha = .565$), ira ($\alpha = .552$) y hostilidad ($\alpha = .650$).

En el estudio, para calcular la confiabilidad del instrumento se hizo uso del coeficiente omega de McDonald, y en base a los resultados se logró una un nivel de confiabilidad muy alto, proporcionada por el cuestionario en general, por lo que si aplicamos repetidamente el instrumento obtendremos resultados semejantes. (Ruiz Bolívar, 2002)

Alexitimia

Ficha técnica:

Nombre original	: <i>Toronto Alexthymia Scale (TAS-20)</i>
Autores	: Bagby, R, Parker, J, Taylor, G.
Procedencia	: Canadá
Año de creación	: 1994
Ámbito de aplicación	: Área educativa, clínica
Aplicación	: Adolescentes y adultos
Adaptación	: Martínez – Sánchez (1996)
Administración	: Individual y/o colectiva
Nº de ítems	: 20
Tiempo de aplicación	: 10 a 15 minutos
Calificación	: Escala Likert

Significación : Evalúa la presencia de alexitimia en tres niveles: alexitimia alta, alexitimia baja o no alexitimia.

Validez

El instrumento original *Toronto alexithymia scale (TAS-20)*, mediante el método test – retest evidencia una validez aceptable alcanzando ($r= 0.77$; $p < 0.01$), denotando una validez consistente para su uso. (Bagby et. al, 1993)

Por otro lado, en la investigación se utilizó el método de correlación ítem – test, con la finalidad de hallar la homogeneidad de los ítems. Ejecutando el proceso, el resultado fue positivo ya que la totalidad de ítems de la Escala de Alexitimia de Toronto adaptada Martínez – Sánchez (1996) obtuvieron correlaciones mayores a .20. (Kline, 2000)

Confiabilidad

En el instrumento original, la escala posee una confiabilidad positiva ya que posee un alto nivel de consistencia general ($\alpha= .811$), por lo que la escala nos brinda una medición confiable. Y en referencia al estudio, por medio del coeficiente omega, nos indicó un alto nivel de fiabilidad de la escala psicológica. (Ruiz Bolívar, 2002)

2.5. Métodos de análisis de datos

El proceso de análisis de datos se proporcionó basado en el método cuantitativo, ejecutando la estadística descriptiva e inferencial, dado que nos da acceso la recolección total de datos, para presentarlos, explicarlos, simplificarlos e interpretarlos ejecutando el análisis descriptivo de los datos conseguidos. Posteriormente, administrados los instrumentos, los resultados fueron insertados en un documento, permitiendo una revisión objetiva y confiable de los datos y su digitación, a continuación, la data fue inscrita en el programa estadístico, que permitió procesar y analizar los datos mediante herramientas de estadística descriptiva e inferencial.

Estadística descriptiva: Para este estudio, la parte descriptiva se basó en tablas, frecuencias, porcentajes y gráficos, con el fin de conocer como comportan las variables

estudiadas. Además, se hizo uso de la prueba chi cuadrado de proporción para la contrastación de hipótesis entre dos variables categóricas.

Estadística inferencial

- *Coefficiente omega de McDonald*. Permite efectuar un análisis de fiabilidad interna mediante las cargas factoriales.
- *Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (K-S)*. Para conocer el tipo de distribución que tienen los datos de la muestra, con la finalidad de determinar la elección de herramientas paramétricas ($p > 0.05$) o no paramétricas ($p < 0.05$).
- *Coefficiente de correlación de Spearman (Rho)*. Permite medir el grado de correlación entre dos variables de escala.
- *U de Mann Whitney*. Para comparar puntuaciones medianas de dos muestras independientes.
- *H de Kruskal-Wallis*. Para comparar puntuaciones medias de 3 o más muestras independientes

2.6. Aspectos éticos

Los aspectos éticos del estudio suponen el nivel de compromiso en el desarrollo de la investigación, prescindiendo de falsedades y/o falsificación de datos, de igual manera, se valoró y respetó la propiedad intelectual de los autores haciendo las citas y las referencias bibliográficas correspondientes del presente estudio.

El proceso de recolección de datos e información se realizó con la autorización de las autoridades de las instituciones educativas respectivas, además del consentimiento de cada participante del estudio. De igual forma, también se obtuvo el permiso de los autores de los instrumentos utilizados en la presente investigación. (Ver Anexos 3, 4 y 6)

Además, se compartió el producto final y la información de este con la población beneficiada, las autoridades de las instituciones y los docentes tutores de 4to y 5to de secundaria del colegio beneficiado.

La bioética se denomina el estudio sistemático de la conducta humana en el ámbito de las ciencias de la salud, examinando esta conducta a la luz de los valores y de los principios morales. Por lo que la investigación respetó los cuatro grandes principios de la bioética propuestos por Rachels & Beauchamp (Gómez, 2009):

Autonomía, basado en el compromiso de respetar los valores y opciones personales de cada individuo, no maleficencia, debido a la obligación de no causar daños de forma intencionada; beneficencia, la cual constó en obrar en base al mayor beneficio posible para las personas y finalmente justicia ya que se repartió equitativamente las cargas y beneficios, impidiendo la diferencia en el acceso a los recursos.

III. RESULTADOS

Tabla 2

Análisis de la distribución de los datos

	Agresividad					Alexitimia
	General	Física	Verbal	Ira	Hostilidad	
K-S	.065	.054	.096	.057	.060	.049
P	.004	.039	.000	.023	.013	.083

Con el propósito de determinar si los datos alcanzaron una distribución normal o no, se optó por la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, en consecuencia, el análisis de significancia ($p < 0.05$) confirmó que el proceder de las variables no presenta una distribución normal, por lo tanto, se recurrió al contraste de hipótesis mediante el uso de pruebas no paramétricas.

Tabla 3

Correlación entre agresividad y alexitimia

		Alexitimia
Agresividad	Rho	.244**
	P	.000
	N	291

Los resultados obtenidos en la tabla 3 hacen alusión al grado de correspondencia entre las variables de estudio. Las valoraciones de la prueba no paramétrica Rho de Spearman indican que se da una correlación directa y muy significativa entre agresividad y alexitimia en los adolescentes, confirmando así la hipótesis elaborada de que cuanto mayor sea el nivel de agresividad, mayor será la presencia de alexitimia.

Tabla 4
Alexitimia y dimensiones de agresividad

		Dimensiones de agresividad			
		A. Física	A. Verbal	Ira	Hostilidad
Alexitimia	Rho	.131*	.195**	.225**	.274**
	p	.025	.001	.000	.000
	N	291	291	291	291

Los datos obtenidos indican que también se confirma la hipótesis de que si existe correlación entre alexitimia y las dimensiones de agresividad. La dimensión agresión física mantiene una relación significativa de asociación débil y directa con alexitimia, mientras que las dimensiones agresión verbal, ira y hostilidad guardan una relación muy significativa de asociación débil y en dirección directa con alexitimia, por lo que cuanto mayor sea el nivel de la manifestación agresiva (verbal, ira, hostilidad), mayor también será la presencia de alexitimia en los jóvenes.

Tabla 5
Comparación entre agresividad y alexitimia según repitencia escolar

	Repitencia escolar	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	p
Agresividad	Si	63	162,09	10211,50	6168,500	.086
	No	228	141,55	32274,50		
Alexitimia	Si	63	146,77	9246,50	7133,500	.935
	No	228	145,9	33239,50		

La tabla 5 presenta que los resultados de ambas variables superan el análisis de significancia ($p > 0.05$), por lo que no existen diferencias significativas en cuanto a repitencia escolar y las variables agresividad y alexitimia, lo que lleva a rechazar la hipótesis previamente formulada.

Tabla 6*Comparación entre agresividad y alexitimia según el tipo de familia*

	Tipo de familia	N	Rango promedio	H de Kruskal-Wallis	gl	p
Agresividad	Nuclear	139	135,00	$X^2=166,488$; g.l.= 66; p= 0,00	2	.069
	Monoparental	82	150,37			
	Extensa	70	162,71			
Alexitimia	Nuclear	139	133,72	$X^2 = 182,436$; gl = 45 y p = 0,000	2	.021
	Monoparental	82	166,15			
	Extensa	70	146,78			

En la tabla 6, se presentan los resultados comparativos de agresividad y alexitimia según el tipo de familia en los adolescentes. Los valores arrojados por la prueba no paramétrica H de Kruskal – Wallis expresan que las diferencias contempladas entre agresividad y el tipo de familia ($p>0.05$) no son significativas, sin embargo, en el caso de la segunda variable, alexitimia ($p<0.05$) si evidencia diferencias significativas, siendo el tipo de familia monoparental la que posee mayor rango promedio en comparación a las familias nucleares y extensas.

Tabla 7*Comparación entre agresividad y alexitimia según edad*

	Edad	N	Rango promedio	H de Kruskal-Wallis	gl	P
Agresividad	14	17	164,29	$X^2=166,488;$ g.l.= 66; p= 0,00	2	.069
	15	106	139,79			
	16	108	141,85			
	17	54	159,10			
	18	6	160,67			
Alexitimia	14	17	152,53	$X^2 = 182,436;$ gl = 45 y p = 0,000	4	.726
	15	106	142,66			
	16	108	141,10			
	17	54	158,56			
	18	6	161,75			

Al igual que la anterior tabla, se presentan datos comparativos, en esta ocasión, contrastando las variables de escala: agresividad y alexitimia según la edad de los estudiantes. Por medio de la prueba no paramétrica H de Kruskal-Wallis, ambas variables superan el análisis de significancia ($p>0.05$), por ende, se llega a la conclusión de rechazar la hipótesis planteada, ya que los resultados indican que no se dan diferencias significativas en cuanto a la edad tanto en la concepción de agresividad como de alexitimia.

Tabla 8*Análisis descriptivo de agresividad y sus dimensiones*

	Dimensiones de agresividad									
	General		A. Física		A. Verbal		Ira		Hostilidad	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	13	4,5%	3	1,0%	8	2,7%	35	12,0%	14	4,8%
Bajo	52	17,9%	49	16,8%	54	18,6%	93	32,0%	61	21,0%
Medio	91	31,3%	88	30,2%	69	23,7%	94	32,3%	110	37,8%
Alto	109	37,5%	106	36,4%	124	42,6%	57	19,6%	85	29,2%
Muy alto	26	8,9%	45	15,5%	36	12,4%	12	4,1%	21	7,2%
	$X^2 = 166,488;$ g.l.= 66; p= 0,00		$X^2 = 142,254;$ g.l.= 30; p= 0,00		$X^2 = 175,904;$ g.l.= 18; p= 0,00		$X^2 = 154,619;$ gl= 24; p= 0,00		$X^2 = 193,639;$ gl= 29; p= 0,00	

En la tabla 5, se presentan los resultados del análisis descriptivo de la agresividad y sus dimensiones mediante frecuencias y porcentajes, además de las valoraciones de probabilidad brindadas por la prueba de proporciones chi cuadrado, indicando que predomina un alto nivel de agresividad (37,5 %) en los adolescentes, seguido de un nivel medio (31,3%), nivel bajo (17,9%), muy alto (8,9%) y por último el nivel muy bajo (4,5%). Conviene enfatizar que la dimensión con mayor predominancia es la agresión verbal obteniendo un alto nivel (42,6%).

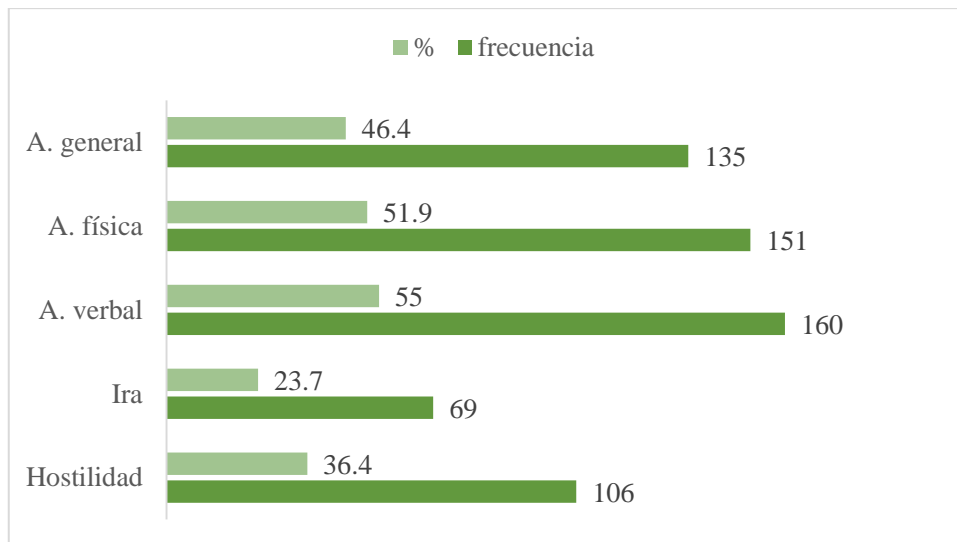


Figura 1. Niveles de agresividad

La figura mostrada expone los altos niveles de agresividad y sus dimensiones en los adolescentes, la cual pone en evidencia que la dimensión agresión verbal es la que cuenta con mayor concurrencia con el 55% de estudiantes puntuando entre alto y muy alto, seguido muy de cerca de agresión física con 51,9%, agresividad en general alcanzó un 46,4% y por debajo hostilidad e ira con un 36,4% y 23,7%, respectivamente.

Tabla 9

Análisis descriptivo de alexitimia en los estudiantes

Alexitimia	f	%
No alexitimia	10	3,4%
Baja	186	63,9%
Alta	95	32,6%

$$X^2 = 182,436; gl = 45 \text{ y } p = 0,000$$

En cuanto a alexitimia, la tabla nos hace saber que la mayoría de los estudiantes posee un nivel bajo de alexitimia (63,9%) por el contrario, la tercera parte de la muestra consiguió un nivel alto (32,6%) y muy por debajo, muy poca cantidad de adolescentes no tiene presencia de alexitimia (3.4%)

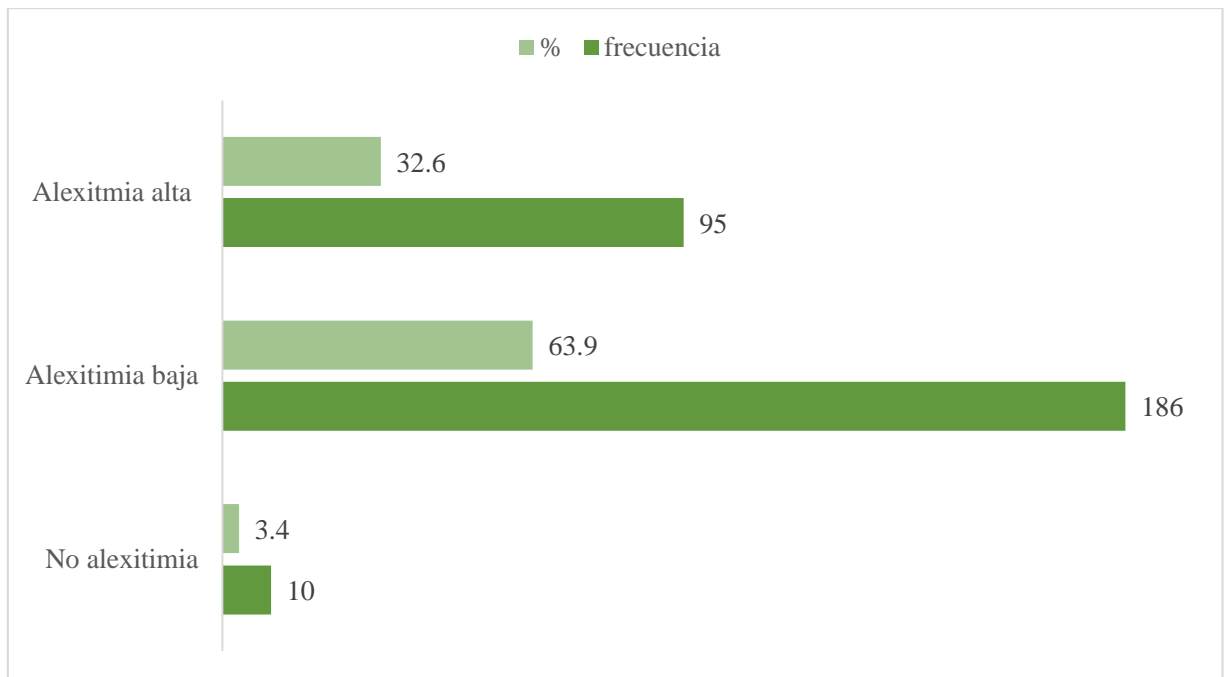


Figura 2. *Niveles de alexitimia*

La figura mostrada exhibe la predominancia del bajo nivel de alexitimia en los estudiantes con un 63,9%, sin embargo, se da un nivel alto de alexitimia en un significativo 32,6%, y por último, un mínimo 3,4% que no presentan alexitimia.

IV. DISCUSIÓN

Después de obtener los principales resultados que respondieron al problema de investigación planteado en el inicio del estudio, en este punto se presenta la discusión de dichos resultados contrastándolos con los hallazgos de otros autores y las diferentes teorías que secundan a las variables estudiadas.

Con el propósito de analizar el objetivo general de la investigación, el cual constó de determinar el tipo de relación que se da entre agresividad y alexitimia, los datos fueron sometidos a la prueba Rho de Spearman, donde las estimaciones de dicha prueba hallaron una correlación muy significativa y directa entre las variables de estudio. En cuanto a la comparación con otros estudios, no se encontraron indagaciones que reúnan ambas variables, por ende, se analizan datos de relación y su asociación parcial con otros proyectos, tal como el de Vásquez (2010) el cual halló una correlación directa entre alexitimia y autolesiones en estudiantes de 4to y 5to de secundaria.

Para profundizar más en los resultados, como primer objetivo específico, se tuvo como meta determinar la relación entre alexitimia y las dimensiones de agresividad en los estudiantes de los últimos niveles de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, lo cual, la alexitimia mantiene una relación significativa con la dimensión agresión física y una relación muy significativa con las dimensiones agresión verbal ($\text{sig}= 001$), ira ($\text{sig}= 000$) y hostilidad ($\text{sig}=000$). En cierta forma, estos hallazgos muestran similitudes con los resultados obtenidos por Cerón (2017), quien concluye una relación inversa entre habilidades sociales y agresividad, por lo que, a menor nivel de habilidades sociales, mayor el nivel de agresividad. Es acertado resaltar que el autor determinó la existencia de una relación inversamente débil y estadísticamente no significativas entre agresividad y la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos.

Con respecto al segundo objetivo específico de identificar la agresividad en los estudiantes adolescentes, se halló que la mayoría de los adolescentes presentan un alto nivel de agresividad y sus dimensiones en un nivel promedio – alto. La explicación de este hallazgo se sostiene también con lo manifestado por el director de la institución educativa, quien afirmó previamente al estudio que observaba con frecuencia conductas agresivas en los estudiantes. De igual manera, Matalinares et. al (2012) también encontraron en su población estudiada un alto nivel de agresividad, esto puede deberse a

que las poblaciones de estudio son adolescentes, como se sabe es un periodo de constante cambio, tal como lo afirma Avensur, Bustamante, Padilla y Nieto (2000) el adolescente precisa de una orientación para que las conductas basadas en impulsividad debido a los cambios puedan ser manejadas y evitar que se tornen en comportamientos agresivos. De estos datos y de acuerdo con Bandura (1974) el comportamiento puede aprenderse por medio de la observación e imitación de esta, de esta manera se entiende que el ambiente en el que se encuentre el individuo, en una gran medida va a influenciar en la conducta.

En relación con el tercer objetivo específico, el cual constó de realizar un análisis descriptivo de la alexitimia en la muestra estudiada. Se encontró que predomina un bajo nivel de alexitimia en los estudiantes. Estos resultados muestran diferencias con los hallazgos de Arévalo (2017) en su estudio que relacionó la conducta agresiva y habilidades sociales indicó que el tipo de habilidad social con mayor predominancia en los estudiantes de secundaria de Tarapoto, son las habilidades relacionadas con los sentimientos (26.67%), lo cual pone en evidencia que los estudiantes en su mayoría conocen y describen sus sentimientos y comprenden los de los demás. Sin embargo, en contraste con Herrera y Oré (2015), quienes en una muestra también conformada por adolescentes de instituciones públicas y privadas hallaron que prevalecía un bajo nivel de alexitimia en su muestra estudiada, de igual forma, Vásquez (2010) en su investigación sobre alexitimia y autolesiones en una población semejante, halló un bajo nivel de esta variable, por lo que la alexitimia es un constructo que no posee un alto índice de concurrencia actualmente.

Continuando con el cuarto objetivo específico que fue de comparar agresividad y alexitimia en base a la repitencia escolar, los resultados indicaron que no se dan diferencias relevantes en ninguna de las variables. No coincidiendo con una de las teorías que explican la agresividad, la teoría de la frustración – agresión propuesta por Dollard, Doob, Miller, Mowrer y Sears, quienes postulaban que la frustración generada debido a la interrupción de una meta (en este caso, una repitencia escolar) es un componente clave para desencadenar conductas agresivas en los individuos. Esto podría explicar que un estado de frustración a menudo tiene como resultado una aparición de un proceso de cólera, que cuando logra un nivel determinado, puede efectuar alguna manifestación de agresión.

El quinto objetivo específico se trató de comparar la agresividad y alexitimia según el tipo de familia. El grado de agresividad se da independientemente del tipo de familia. Por el contrario, en la segunda variable si se hallaron diferencias relevantes, enfatizando el tipo de familia monoparental la que cuenta con mayor rango promedio. Por este camino, Merlano (2017) expresa que muchas personas que reprimen sus sentimientos han vivido en un entorno familiar de poca confianza y con conceptos erróneos, en donde el niño y/o adolescente no consiguen descifrar ni traducir su necesidad, formando así una dificultad comunicativa, donde les cuesta hablar de sus sentimientos y crean obstáculos emocionales para no manifestar sus deseos. Con esto se puede comprender la teoría de la desregulación de los afectos propuesta por Taylor, que suponía que el desarrollo de rasgos alexitimicos se dan por una poca o nula estimulación del entorno familiar, por parte de los padres o apoderados, así como también una importancia al apego primario, ya que permite que desde la infancia se desarrolle la capacidad de expresar y describir sus emociones.

Por último, el sexto objetivo específico trató de comparar la agresividad y alexitimia según la edad. Como se mencionó no se encontraron diferencias proporcionales en ninguna variable de escala, no concordando con el estudio de Lozano y Castro (2012), quienes, si hallaron diferencias significativas en alexitimia en base a la edad, siendo el mayor rango promedio entre los 14 y 16 años y el menor correspondía a los 18 años. Por lo tanto, se puede llegar a la conclusión de que los adolescentes pueden o no presentar comportamientos agresivos y/o una presencia de alexitimia en todas las edades durante la adolescencia y esto puede repercutir de forma emocional en el individuo, percibiendo su ambiente de forma irritable y estresante en sus relaciones interpersonales.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Los estudiantes de 4to y 5to de secundaria que tienen mayores índices de agresividad, sea de forma física, verbal, hostilidad y/o ira, tienden a presentar mayor dificultad para expresar, identificar y expresar sus emociones.

SEGUNDA: Los adolescentes que suelen ser más hostiles, es decir, presentan una mayor actitud social de resentimiento con los demás, son más proclives a tener dificultad para la expresión de sentimientos. Además, Los estudiantes con un índice superior de sentimientos negativos hacia los demás son más propensos a tener dificultad en detectar sus propias emociones y expresarlas y describirlas verbalmente.

TERCERA: Aproximadamente la mitad de los estudiantes son altamente agresivos, por lo que se da una significativa predominancia en entregar estímulos nocivos a otros, con el fin de dañarlos.

CUARTA: La tercera parte de la muestra cuenta con una capacidad limitada en expresar verbalmente las emociones, denotando una dificultad en identificarlas y describirlas.

QUINTA: Los niveles de agresividad y alexitimia se dan de manera independiente a que si hubo o no una repetencia de año, asimismo,

SEXTA: El tipo de familia tiene relación con la presencia de alexitimia en la personalidad, siendo la familia de un solo padre o madre, la que mayor predominio tiene.

SÉPTIMA: La agresividad y la alexitimia no tiene predominancia en una edad específica

.

VI. RECOMENDACIONES

- 1) Se recomienda la ejecución de investigaciones con variables similares, con el fin de enriquecer la información servir para futuras investigaciones.
- 2) El diseño de un programa de intervención, con el objetivo equilibrar el preocupante nivel de agresividad en este grupo de adolescentes. Se sugiere la realización de talleres y psicoeducación para abordar la problemática de agresividad en los adolescentes.
- 3) Se sugiere que se realice estudios con una muestra numerosa o con toda la población adolescente escolar del distrito.

REFERENCIAS

- Aguilar-Barojas, S. (2005). *Fórmulas del cálculo de la muestra en investigaciones de salud*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/487/48711206.pdf>
- Alonso-Fernández, F. (Diciembre, 2011). La alexitimia y su trascendencia clínica y social. *Salud mental. Volumen (34)*, pp. 481-490.
- Arancibia, M. y Behar, R. (Octubre, 2015). Alexitimia y depresión: Evidencia, controversias e implicancias. *Revista chilena de Neuro-psiquiatría. Volumen (53)*, pp. 24-34.
- Arévalo, S. (2017). *Habilidades sociales y conducta agresiva en estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E "Santa Rosa" – Tarapoto, 2018*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Avensur, L, Bustamante, E, Padilla, R, Nieto, R. (2000). Salud mental y violencia. *Elementos básicos para nuestra formación*. Perú: Editorial GEBAC.
- Bagby, R, Endler, N, Parker, J, Schmitz, P, Taylor, G. (Junio, 1993). Factorial Validity of the 20-item Toronto Alexithymia Scale. *European Journal of Personality. Volumen (7)*, pp. 221 – 232.
- Bandura, A. (1975). *Análisis del aprendizaje social de la agresión*. México: Trillas.
- Berger, C. (2011). *Agresividad, prosocialidad y estatus social: identificando perfiles admirados entre preadolescentes chilenos*. Recuperado de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3776/2782>
- Besada Fernández, R. (2007). *Técnicas de apoyo psicológico y social al accidente y familiares*. Buenos Aires: Ideaspropias.
- Boggon, L. (2006). *Violencia, agresividad y agresión: Una diferenciación necesaria*. Recuperado de <https://www.academica.org/000-039/357.pdf>
- Buss, H. (1961). *The psychology of aggression*. Michigan, E.E.U.U: University of Michigan.
- Bunge, M. (1973). *La ciencia, su método y filosofía*. Buenos Aires: Siglo XX.

- Carrasco, M., Gonzales, M. (2006). *Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos*. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>
- Cerón, M. (2017). *Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de 5to año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de la Red N° 5 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2017*. (tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Perú.
- Chapi, J. (1 de marzo de 2012). *Revista electrónica de Psicología Itzacala*. Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num1/Vol15No1Art5.pdf>
- Cherem, A, García, C, Morales, A, García, D, Gómez, D, Ruiz, D, Salgado, A, Sánchez, E, García, C. (2010). *Aprendizaje social de Bandura: Marco teórico*. (2010). Recuperado de http://www.webquestcreator2.com/majwq/public/files/files_user/14037/Aprendizaje
- Centro de Intervención Psicológica Integral y aplicada. (2013). *Fracaso Escolar*. CIPSIA: Madrid
- Colom, J, Fernández, M. *Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349832320025.pdf>
- Contini, N. (2015). *Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual*. Recuperado de <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/533>
- Custodio, E. (2002). *Alexitimia y sentido de coherencia en un grupo de adolescentes limeños*. (tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- D'angelo, S. (2016). *Población y muestra*. Argentina: Universidad Nacional del Nordeste.
- Díaz, F. (2017). *Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaén – Cajamarca*. (tesis de licenciatura). Universidad Privada del Norte, Perú.

- Duque, P. (14 de Febrero, 2013). Alexitimia: cuando llegamos a perder la capacidad de amar. *20 Minutos*. Recuperado de <https://www.20minutos.es/noticia/1730523/0/alexitimia/perder/capacidad-amar/>
- Estadística de la Calidad Educativa. (2018). Servicios educativos. Recuperado de <http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiie>
- Fernández Montalvo, J., Yarnóz, S. (1994). *Alexitimia: Concepto, evaluación y tratamiento*. España: Universidad del País Vasco.
- Fernández, S., Sánchez, A., Crespo, A. (2003). *Alexitimia: Aproximaciones teóricas e influencias familiares y socioculturales*. Recuperado de <https://summa.upsa.es/high.raw?id=0000028396&name=00000001.original.pdf>
- Fiorentino, M. (2004). *Alexitimia y su relación con dimensiones neurológicas, cognitivas emocionales y socioculturales*. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-029/36>
- Freud, S. (1981). *Obras Completas*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.
- Freyberger H. (Marzo, 1977). Supportive psychotherapeutic techniques in primary and secondary alexithymia. *Psychotherapy and Psychosomatics. Anales de Psicología. Volumen (29)*, pp. 368-377.
- Garaigordobil, M. (Mayo, 2013). Sexismo y alexitimia: correlaciones y diferencias en función del género, la edad, y el nivel de estudios. *Anales de Psicología. Volumen (22)*, pp. 221 – 243.
- García, R. (Julio, 2004). La Alexitimia: Entre la angustia y el goce. *Enseñanza e Investigación en Psicología. Volumen (9)*, pp. 403-414.
- Gómez, P. (Diciembre, 2009). Principios básicos de la bioética. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia. Volumen (55)*, pp.230-233.
- Guillen, J. (2005). *Técnicos especialistas en menores de la generalitat Valenciana (1º edición)*. España: Mad, SL. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=1vdifXynAUgC&pg=PA333&dq=factores+que+influyen+en+la+agresividad+guillen&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

- Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Herrera, J., Oré, M. (2015). *Dimensiones de la personalidad y tipos de Alexitimia en adolescentes* (tesis de licenciatura). Universidad Católica de Santa María, Perú.
- Hervás, G. (2005). *Psicopatología de la regulación emocional: El papel de los déficits emocionales en los trastornos clínicos*. Recuperado de https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5413/psicopatologia_adelaregulacionemocionalelpapeldelosdeficitemocionales.pdf
- Hill, D, (2018). *Teoría de la regulación del afecto: Un modelo clínico*. España: Editorial Eleftheria.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2015). Perú – Encuesta Nacional de Hogares sobre condiciones de vida y pobreza. Recuperado de https://webinei.inei.gob.pe/anda_inei/index.php/catalog/276#page=overview&tab=related-materials
- Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi”. (2011). *Uno de cada ocho niños o adolescentes presentarán algún problema de salud mental*. Recuperado de <http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2012/011.html>
- Jasauí, Y. (2014). *Niveles de alexitimia según severidad de sintomatología depresiva en pacientes con depresión* (tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Kassinove, H., Chip, R. (2005). *El manejo la agresividad*. Bilbao, España: Desclèe.
- Kline, P. (2000). *Handbook of Psychological Testing*. Londres: Routledge
- Larco, P., Murillo, L., Rodríguez, R. (2017). *Asociación entre la Alexitimia y los Trastornos de conducta alimentaria en adolescentes mujeres que cursan estudios secundarios de colegios públicos en Lima, Perú* (tesis de grado). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Perú.
- López, O. (Julio, 2004). La agresividad humana. *Revista electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”*. Volumen. (4), pp. 110 – 125.

- López, M. (2000). *Familia y sociedad*. Madrid: Ediciones Rialp.
- López, M., Sánchez, A., Rodríguez, L., Fernández, M. (Marzo, 2009). Propiedades psicométricas del cuestionario AQ aplicado a población adolescente. *EduPsykhé. Revista de Psicología y Educación. Volumen (8)*, pp. 79 – 94.
- Lozano, E., Castro, V. (Marzo, 2012). Índice de alexitimia en jóvenes de un instituto extremeño. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Volumen (1)*, pp. 375 – 386.
- Lunazzi, H. (2013). *Alexitimia, cruzando el puente entre la teoría, investigación y la clínica*. Argentina: Paidós.
- Lusiardo, M y Rodrigo, M. (Octubre, 2010). Alexitimia como constructor de la personalidad: Concepto, clínica, etiología, y enfoque terapéutico. *Salud Militar. Volumen (30)*, pp. 48 – 52.
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. Y Villavicencio, C. (Junio, 2012). Estudio psicométrico de la Versión Española del Cuestionario de Agresión de Buss & Perry. *Revista IIPSI. Volumen (15)*, pp. 147 – 161.
- Martínez Sánchez, F. (Enero, 1996). Adaptación española de la escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20). *Clínica y Salud. Volumen (7)*, 19-32.
- May, E., Lusiardo, M., Rodrigo, M. (2011). *Alexitimia como Constructor de la Personalidad: Concepto, Clínica, Etiología y Enfoque Terapéutico*. Uruguay: Dirección Nacional de las Fuerzas Armadas – Hospital Central de las Fuerzas Armadas (D.N.S.FF.AA)
- Mendizábal, J., Anzures, B. (Setiembre, 1999). La familia y el adolescente. *Revista Médica del Hospital General de México. Volumen (62)*, pp. 191 – 197.
- Merlano, S. (2017). Emociones detrás de la violencia. Recuperado de <http://www.larevista.ec/orientacion/psicologia/emociones-detras-de-la-violencia>
- Mestre, V., Samper, P., Tur-Porcar, A., De Minzi, M., Mesurado, B. (2012). *Emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia*. España: Universidad de Valencia.

- Ministerio de Educación. (2012) *1° ENAJUV Encuesta Nacional de la Juventud (resultados finales)*. Lima: Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU)
- Mingote, J, Requena, M. (2008). *El malestar de los jóvenes. Contextos, raíces y experiencias*. Madrid: Diaz de Santos.
- Moral, J., Ramos, S. (2015). Violencia de Pareja y Alexitimia en mujeres neolonesas. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322015000101831.
- Morris, C, Maisto, A. (2009). *Psicología (Decimotercera edición)*. México: Pearson.
- Muños, F. (2000). *Adolescencia y agresividad* (tesis de doctorado). Universidad Complutense, España.
- Municipalidad de Carmen de la Legua Reynoso (2010). *Carmen de la Legua Reynoso: Trabajando con ustedes*. Recuperado de <http://www.municarmendelalegua.gob.pe/mclr/el-distrito/historia>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). *América Latina y el Caribe: Revisión Regional 2015 de la Educación para Todos*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002327/232701s.pdf>
- Páez, D, Fernández, I, Mayordomo, S. (2000). *Alexitimia y cultura*. España: Universidad del País Vasco.
- Papalia, D, Wendkos, S, Duskin, R. *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México: McGraw-Hill.
- Pareja, J. (2002). *La violencia escolar en contextos interculturales: Un estudio en la Ciudad Autónoma de Ceuta* (tesis doctoral). Universidad de Granada, España.
- Peligrín, A., Garcés, E. (2008). *Evolución teórica de un modelo explicativo de la agresión en el deporte*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2696646>
- Roco, G., Valdi, G., Álvarez, G. (Agosto, 2014). Afrontamiento y Alexitimia en una muestra de mujeres víctimas de violencia familiar en San Luis, Argentina. *Alternativas en Psicología. Volumen (29)*, pp. 120-133.

- Ruiz Bolívar, C. (2002). *Instrumentos de Investigación Educativa*. Venezuela: Fedupel.
- Sáez, C., Tiznado, G. (2012). *Validación de la Escala de Alexitimia de Toronto Versión Española (TAS-20)* (tesis de grado). Universidad del Bío-Bío, Chile.
- Secretaría Nacional de la Juventud (Abril, 2012). Recuperado de <http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/SENAJU-INEI-ENAJUV-2011.pdf>
- Tamayo y Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa Noriega Editores.
- Torres, K. (2007). *Relación entre estilos de personalidad patológica y la alexitimia en pacientes con antecedentes de intento suicida* (tesis de grado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Trujillo, H. (2016). *Métodos y diseños de investigación en Psicología*. Granada, España: Universidad de Granada.
- UNICEF (2003). *Nuevas formas de familia. Perspectivas nacionales e internacionales*. Uruguay: Universidad de la República.
- UNESCO (2015). *Situación Educativa de América Latina y El Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Santiago: Oficina Regional de Educación para América Latina y El Caribe.
- Vásquez, C. (2010). *Alexitimia y autolesiones en un grupo de escolares de Lima Metropolitana* (tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Yearwood, K, Vliegen, N, Luyten, P, Chau, C, Corveleyn, J. (2017). *Psychometric Properties of the Alexithymia Questionnaire for Children in a Peruvian Sample of Adolescents*. Pontificia Universidad Católica del Perú
- Yovera, M. (2018). *Agresión y estrategias de afrontamiento en estudiantes de academias pre militar policiales de Trujillo* (tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Perú.
- Zurita, F., Vilches, J., Padial, R., Pérez A., Martínez, A. (2014). *Conductas agresivas y de Bullying desde la perspectiva de actividad física, lugar de residencia y género en adolescentes de Granada*. Universidad de Granada: España.

ANEXOS: Anexo 1. Matriz de consistencia

Tabla 10

Título	Problema	Objetivos	Método
	General	General	Tipo y diseño
		Determinar la relación, a modo de correlación, entre agresividad y alexitimia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, 2108	-No experimental transversal -Básica -Descriptivo correlacional -Enfoque cuantitativo
		Específicos	Población – muestra
Agresividad y alexitimia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, 2108		Determinar la relación entre alexitimia y las dimensiones de agresividad: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad alexitimia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas estudiadas	
	¿Cuál es la relación entre agresividad y alexitimia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, 2108	Comparar la agresividad y alexitimia según repitencia escolar alexitimia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas estudiadas	N= 1201 Muestra= 291
		Comparar la agresividad y alexitimia según el tipo de familia alexitimia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas estudiadas	
		Comparar la agresividad y alexitimia según la edad alexitimia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas estudiadas	
		Describir la agresividad y sus dimensiones en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas estudiadas	Estadísticos
		Describir la alexitimia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas estudiadas	-Prueba de normalidad (K-S) -Coeficiente Omega de McDonald -Coeficiente de correlación de Spearman -Chi cuadrado -U de Mann Whitney -H de Kruskal Wallis

Anexo 2. Instrumentos de evaluación

CUESTIONARIO AQ

Buss & Perry

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte a las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

- 1 Completamente falso para mi
- 2 Bastante falso para mi
- 3 Ni verdadero ni falso para mi
- 4 Bastante verdadero para mi
- 5 Completamente verdadero para mi

1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	1	2	3	4	5
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto	1	2	3	4	5
3. Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida	1	2	3	4	5
4. A veces soy bastante envidioso	1	2	3	4	5
5. Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otras personas	1	2	3	4	5
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente	1	2	3	4	5
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo	1	2	3	4	5
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	1	2	3	4	5
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	1	2	3	4	5
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ello	1	2	3	4	5
11. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	1	2	3	4	5
13. Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal	1	2	3	4	5
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos	1	2	3	4	5
15. Soy una persona tranquila	1	2	3	4	5
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	1	2	3	4	5
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	1	2	3	4	5
18. Mis amigos dicen que discuto mucho	1	2	3	4	5
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	1	2	3	4	5
20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas	1	2	3	4	5
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
22. Algunas veces pierdo los estribos sin razón	1	2	3	4	5
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables	1	2	3	4	5
24. No encuentro ninguna razón justificable para pegar a otra persona	1	2	3	4	5
25. Tengo dificultades para controlar mi genio	1	2	3	4	5
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas	1	2	3	4	5
27. He amenazado a gente que conozco	1	2	3	4	5
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	1	2	3	4	5
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	1	2	3	4	5

TAS-20

Bagby, R. M., Parker, J. D. A., & Taylor, G. J.

Señala con un "X" el grado en que estas características se ajustan a tu modo de ser habitual. En caso de equivocarte tacha y coloca una "X" en la opción correcta. No hay respuestas buenas ni malas; contesta lo más sinceramente posible.

TD Totalmente en desacuerdo
 MD Moderadamente en desacuerdo
 NN Ni acuerdo ni en desacuerdo
 MA Moderadamente de acuerdo
 TA Totalmente de acuerdo

1. A menudo me encuentro confundido sobre cuál es la emoción que estoy sintiendo	TD	MD	NN	MA	TA
2. Me es difícil encontrar las palabras exactas para describir mis sentimientos	TD	MD	NN	MA	TA
3. Tengo sensaciones físicas que ni los médicos entienden	TD	MD	NN	MA	TA
4. Soy capaz de expresar mis sentimientos fácilmente	TD	MD	NN	MA	TA
5. Prefiero analizar los problemas en vez de describirlos	TD	MD	NN	MA	TA
6. Cuando estoy mal, no sé si estoy triste, asustado o enojado	TD	MD	NN	MA	TA
7. A menudo estoy confundido con las sensaciones que noto en mi cuerpo	TD	MD	NN	MA	TA
8. Prefiero dejar que las cosas sucedan solas, en vez de preguntarme por qué suceden	TD	MD	NN	MA	TA
9. Tengo sentimientos que no puedo identificar	TD	MD	NN	MA	TA
10. Estar en contacto con las personas es esencial	TD	MD	NN	MA	TA
11. Me es difícil describir lo que siento acerca de las personas	TD	MD	NN	MA	TA
12. La gente me dice que describa mis sentimientos	TD	MD	NN	MA	TA
13. No sé qué pasa dentro de mi	TD	MD	NN	MA	TA
14. A menudo no sé porque estoy enojado	TD	MD	NN	MA	TA
15. Prefiero hablar con la gente de sus actividades diarias más que sus sentimientos	TD	MD	NN	MA	TA
16. Prefiero ver programas ligeros de entretenimiento, en vez de dramas psicológicos	TD	MD	NN	MA	TA
17. Me es difícil mostrar mis sentimientos más profundos, incluso a mis amigos más íntimos	TD	MD	NN	MA	TA
18. Puedo sentirme cercano a alguien incluso en momentos de silencio	TD	MD	NN	MA	TA
19. Encuentro útil examinar mis sentimientos para resolver problemas personales	TD	MD	NN	MA	TA
20. Buscar significados ocultos a películas o juegos disminuye el placer de disfrutarlos	TD	MD	NN	MA	TA

Anexo 3. Ficha sociodemográfica

Ficha sociodemográfica

Edad:..... Lugar de nacimiento.....

Distrito de residencia:.....

¿Vive con ambos padres? Si No

¿Cuántas personas viven en su hogar?
(incluyéndose).....

¿Alguna vez repitió de año? Si No

Anexo 4. Carta de presentación de la escuela



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 27 de setiembre de 2018

CARTA INV. N° 846 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)
Marco Antonio Buendía Cayetano
Director
COLEGIO POLITÉCNICO NACIONAL DEL CALLAO
Av. La Chalaca 07026 – Carmen De La Legua Reynoso

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. SIFUENTES PEREA, CARLOS RAFAEL estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.



Atentamente,

[Firma]
Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

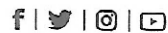
MSG/ALF

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



[Firma]
Dr. Marco A. Buendía Cayetano
DIRECTOR

Recibido 09-30-18



UCV.edu.pe

Anexo 5. Carta de autorización



LE. "POLITÉCNICO NACIONAL DEL CALLAO"
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL CALLAO
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE MENORES
Av. ELMER FAUCETT CDRA. 7 S/N - CALLAO
Telef.: 561-1316 / Correo Electro: iepolitecneone@hotmail.com



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

AUTORIZACIÓN N° 001-IEPNC-DREC

El Director de la I.E. POLITÉCNICO NACIONAL DEL CALLAO, de la Dirección Regional de Educación del Callao, del Ministerio de Educación; quien al final suscribe;

AUTORIZA:

Al estudiante de Psicología: **CARLOS RAFAEL SIFUENTES PEREA**, identificado según DNI N° 72628384, a realizar su trabajo de Investigación "Agresividad y Alexitimia en estudiantes de 4to. y 5to. de secundaria de instituciones educativas públicas del Callao, 2018", cuyo proceso consiste en la aplicación de un Cuestionario y una escala Psicológica: Cuestionario de Agresividad (AQ) y Escala de Alexitimia (TAS-20), quien al final se compromete en dejar una copia de su estudio de investigación.

En tal sentido, se le otorga la autorización correspondiente y se solicita, se le brinden las facilidades que el caso lo requiera, teniéndose como referencia la CARTA INV. N° 846-2018/EP/PSI.UCV LIMA-LN, donde la Universidad Cesar Vallejo solicita las facilidades del caso a esta casa de estudios.

Callao, 10 de OCTUBRE del año 2018.



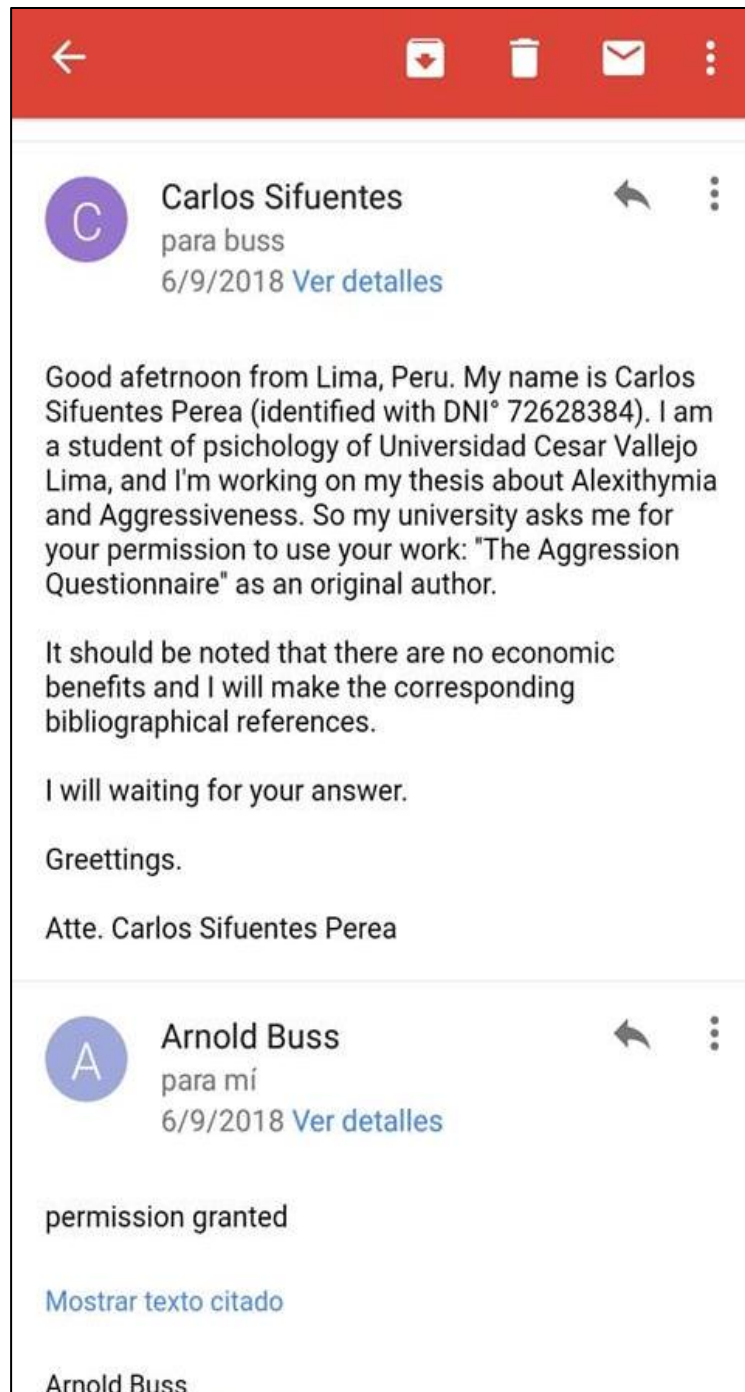
Dr. Marco A. Buena Vista Céspedes
DIRECTOR

MABC/D-IEPNC.
SCD/Ofic.

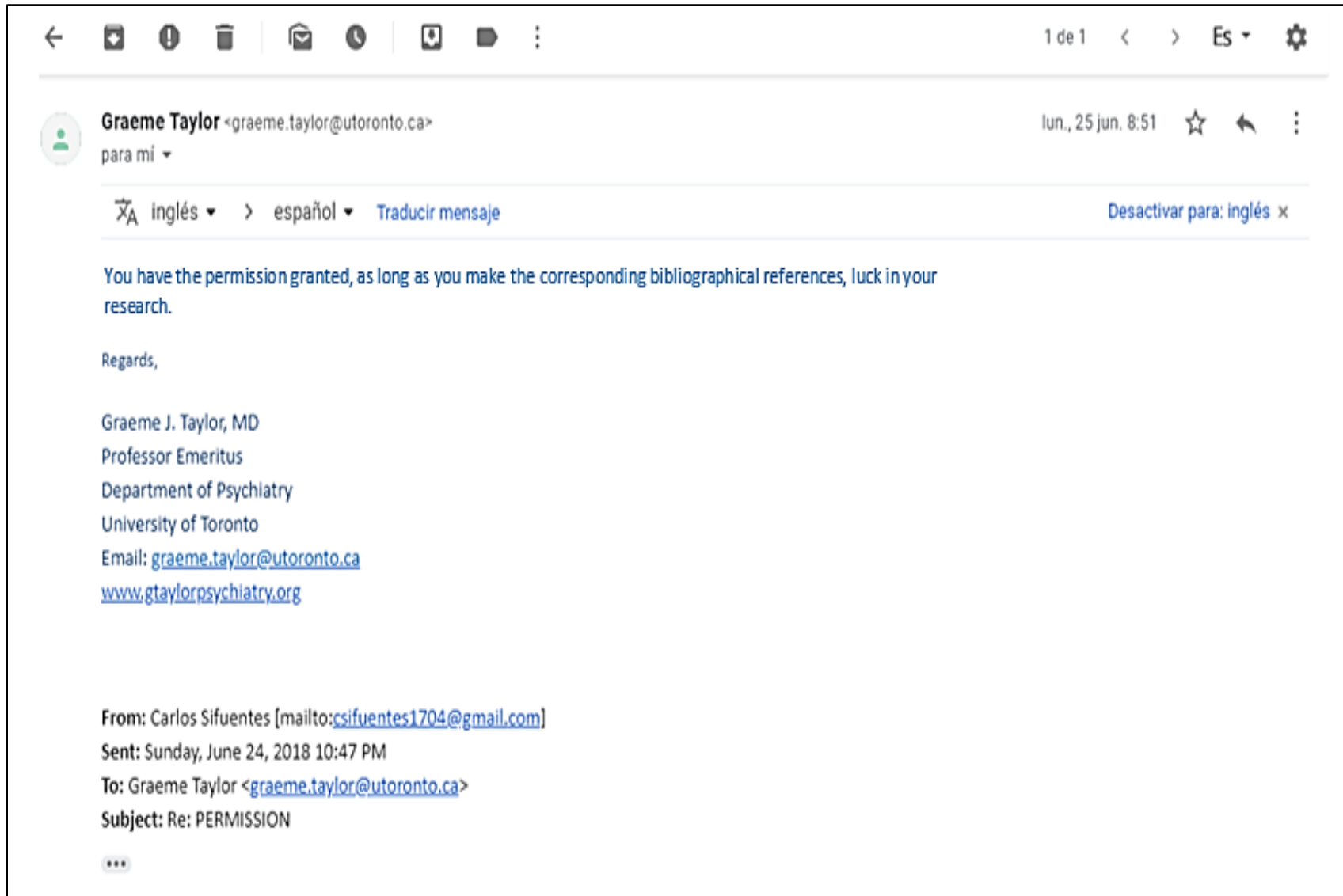
LE. "POLITÉCNICO NACIONAL DEL CALLAO", *hacia una educación basada en valores, principios e ideales...*

Anexo 6. Autorización de uso de los instrumentos

Agression Questionnaire (AQ)



Toronto Alexithymia Scale (TAS-20)



The screenshot shows an email client interface. At the top, there is a navigation bar with icons for back, forward, search, and other actions. The email header shows the sender as Graeme Taylor <graeme.taylor@utoronto.ca> and the recipient as 'para mí'. The date and time are 'lun., 25 jun. 8:51'. There are icons for star, reply, and more options. Below the header, there is a language selection bar with 'inglés' selected and 'español' as an option, along with a 'Traducir mensaje' button and a 'Desactivar para: inglés' link. The main body of the email contains the following text:

You have the permission granted, as long as you make the corresponding bibliographical references, luck in your research.

Regards,

Graeme J. Taylor, MD
Professor Emeritus
Department of Psychiatry
University of Toronto
Email: graeme.taylor@utoronto.ca
www.gtaylorpsychiatry.org

From: Carlos Sifuentes [mailto:csifuentes1704@gmail.com]
Sent: Sunday, June 24, 2018 10:47 PM
To: Graeme Taylor <graeme.taylor@utoronto.ca>
Subject: Re: PERMISSION

At the bottom left, there is a three-dot menu icon.

Cuestionario de agresión (AQ) – versión adaptada

← [Icons] 8 de 14 < > Es [Settings]

Permiso de instrumento Recibidos x

Carlos Sifuentes <csifuentes1704@gmail.com> vie., 25 may. 22:33 ☆ ↶ ⋮
para maria_luisa93 ▾

Buenas noches Srta Maria **Matalinares**, soy Carlos Sifuentes Perea, identificado con el DNI n° 72628384, estudiante de Psicología. La razón de la cual me dirijo a usted es para solicitarle su consentimiento y/o permiso para poder utilizar su adaptación del Cuestionario de Agresividad de Buss & Perry, el cual en conjunto con sus compañeros lo adaptaron en Perú, por motivo de que me encuentro realizando una investigación sobre agresividad y alexitimia en escolares.

Cabe resaltar que no hay fines de lucrar ni algún beneficio monetario.

Espero su respuesta

Atte. Carlos Sifuentes Perea

Saludos

maria luisa matalinares Calvet <maria_luisa93@hotmail.com> sáb., 26 may. 15:29 ☆ ↶ ⋮
para mí ▾

Carlos tienes mi permiso para usar el instrumento. Cuando llegue a mi casa te envío manual.

saluos

Anexo 7. Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Carlos Rafael Sifuentes Perea, interno de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre Agresividad y alexitimia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, 2018; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: *Cuestionario (AQ)* y *(TAS-20)*. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Carlos Rafael Sifuentes Perea
ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo

.....

con número de DNI: acepto participar en la investigación Agresividad y alexitimia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, 2018 del señor Carlos Rafael Sifuentes Perea

Día:/...../.....

Firma

Anexo 8. Confiabilidad y validez de los instrumentos

Cuestionario de agresividad (AQ)

Tabla 11

Análisis de fiabilidad de agresividad en general y por dimensiones

	Nº de ítems	Omega de McDonald's
Agresividad	29	.847
Agresión física	9	.692
Agresión verbal	5	.612
Ira	8	.662
Hostilidad	7	.608

La fiabilidad mostrada en el instrumento de manera general alcanzó una confiabilidad muy alta (0.81 – 1.00), mientras que las dimensiones agresión física, agresión verbal e ira logran un nivel alto (0.61 – 0.80) y hostilidad logra cumplir con los estándares, presentando un nivel moderado. (0.41 – 0.60) (Ruiz Bolívar, 2002)

Tabla 12

Validez de constructo del cuestionario (AQ)

Ítem	Correlación ítem – test	Ítem	Correlación ítem – test
1	0.353	16	0.240
2	0.383	17	0.297
3	0.303	18	0.393
4	0.341	19	0.490
5	0.466	20	0.452
6	0.354	21	0.486
7	0.394	22	0.496
8	0.418	23	0.266
9	0.327	24	0.355
10	0.466	25	0.366
11	0.517	26	0.410
12	0.323	27	0.464
13	0.450	28	0.213
14	0.412	29	0.438
15	0.393		

Se observa que la totalidad de reactivos del cuestionario de agresividad (AQ) son aceptados como válidos, ya que presentan una correlación superior a 0.20. (Kline, 2000)

Escala de alexitimia de Toronto (TAS-20)

Tabla 13

Análisis de fiabilidad del instrumento para medir alexitimia

	Nº de ítems	Omega de McDonald's
Alexitimia	20	.679

De igual manera, la segunda variable de estudio nos confirma un alto grado confiabilidad (0.61 – 0.80)

Tabla 14

Validez de constructo de la TAS-20

Ítem	Correlación ítem – test
1	0.474
2	0.469
3	0.312
4	0.292
5	0.307
6	0.393
7	0.364
8	0.318
9	0.374
10	0.418
11	0.370
12	0.298
13	0.434
14	0.269
15	0.252
16	0.515
17	0.293
18	0.322
19	0.464
20	0.283

Se aprecia que todos los ítems de la escala de alexitimia de Toronto (TAS-20) alcanzan una correlación superior a 0.20, por lo que son considerados válidos estadísticamente.

Anexo 9. Categorías de los instrumentos

Tabla 15

Categorías del cuestionario de agresividad (AQ)

	Agresividad	Agresión física	Agresión verbal	Ira	Hostilidad
Muy alto	99 a más	30 a más	18 a más	27 a más	32 a más
Alto	83 – 98	24 – 29	14 – 17	22 – 26	26 – 31
Medio	68 – 82	16 – 23	11 – 13	18 – 21	21 – 25
Bajo	52 – 67	12 – 17	7 – 10	13 – 17	15 – 20
Muy bajo	Menos a 51	Menos a 11	Menos a 6	Menos a 12	Menos a 14

Tabla 16

Categorías de la escala de alexitimia de Toronto (TAS-20)

Categoría	Puntuaciones
Alexitimia alta	62 – 83
Alexitimia baja	40 – 61
No alexitimia	18 – 39

Anexo 10. Acta de aprobación de originalidad

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 08 Fecha : 12-09-2017 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo, docente de la Facultad de humanidades y Escuela Profesional de psicología de la Universidad César Vallejo Lima-Norte, revisor (a) de la tesis titulada "Agresividad y alexitimia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Camen de la Legua Reynoso, 2018", de la estudiante SIFUENTES PEREA, Carlos Rafael; constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 02 de febrero del 2019

Víctor E. Candela Ayllón
Psicólogo CPP: 2938

.....
Firma

Víctor Eduardo CANDELA AYLLÓN

DNI: 15382082

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Anexo 11. Print del turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=1071946489&u=1064889058&lang=es&zs=1

feedback studio | Agresividad y alexitimia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria d -- /20 < 2 de 2 > ?

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Agresividad y alexitimia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:
SIFUENTES PEREA, Carlos Rafael

ASESORES:
Dr. CANDELA AYLLÓN, Victor Eduardo
Dr. BARBOZA ZELADA, Luis Alberto

Resumen de coincidencias

20 %

1	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	2 %
2	www.redalyc.org Fuente de Internet	1 %
3	scielo.isciii.es Fuente de Internet	1 %
4	www.esalbaran.com Fuente de Internet	1 %
5	www.scielo.org.co Fuente de Internet	1 %
6	acipe.es Fuente de Internet	1 %
7	edoc.site	1 %

Página: 1 de 51 | Número de palabras: 12923 | Text-only Report | High Resolution | Activado

Agresividad y alexi...pdf | Mostrar todo

04:32
sábado
2/02/2019

Anexo 12. Autorización para la publicación de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1

Yo Carlos Rafael Sepantes Perea.....
 identificado con DNI N° 72628384....., egresado de la Escuela Profesional de
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la
 divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
 "Agresividad y alexitimia en estudiantes de 4º y 5º
de secundaria de instituciones educativas públicas del
distrito de Carmen de la Legua Yermo 2018
";
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....



 FIRMA

DNI: 72628384.....

FECHA: 28 de febrero del 2019...

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 13. Formulario de autorización para la publicación electrónica



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Sifuentes Perea Carlos Rafael

D.N.I. : 72628384

Domicilio : Jr Puro 720

Teléfono : Fijo: 4296602 Móvil : 97758 2321

E-mail : csifuentes1704@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades

Escuela : Psicología

Carrera : Psicología

Título : Licenciado en Psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado :

Mención :

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Sifuentes Perea Carlos Rafael

Título de la tesis:

Agresividad y alexitimia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua Beruoso, 2018

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 28/02/2019

Anexo 14. Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE
INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA***

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Sifuentes Perea Carlos Rafael

INFORME TITULADO:

Agresividad y alexitimia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 28/02/2019

NOTA O MENCIÓN: 14

Rosario Quiróz, Fernando Joel

DNI 32990613

CPs.P 29721



*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019