



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Competencia parental percibida y adaptación en padres de hijos con necesidades educativas especiales víctimas y no víctimas de violencia simbólica de un CEBE en Los Olivos, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

BALCAZAR ORTIZ, Araceli Raquel

ASESORES:

Mg. ROSARIO QUIROZ, Fernando Joel

Mg. MANRIQUE TAPIA, César Raúl

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA - PERÚ

2018

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don

(a) BALCAZAR ORTIZ, Araceli Raquel

cuyo título es: Competencia parental percibida y adaptación en padres de hijos con necesidades educativas especiales víctimas y no víctimas de violencia simbólica de un CEBE en Los Olivos, 2018

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 (número)
esterne (letras).

Lima Norte, 20 de febrero del 2019.



.....
PRESIDENTE

Mg. Elizabeth Sonia Chero Ballón



.....
SECRETARIO

Mg. Hugo Alfredo Corrales Felipe



.....
VOCAL

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca



DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado en primer lugar a Dios, porque gracias a la fuerza que me brinda, sigo adelante, gracias a él, mi familia se mantiene fuerte y unida brindándome siempre su apoyo incondicional, para continuar con este trayecto y así poder cumplir mis metas con éxito.

A mi hermano Jesús y a mi primo Ezio, quienes fueron y son mi mayor motivación, demostrándome día a día que el autismo no es ni será un impedimento para ser feliz y seguir adelante, gracias a ustedes, aprendí a siempre permanecer de pie y con la cabeza en alto.

A mis padres y a mi hermana, porque siempre confiaron en mí, apoyándome día y noche, brindándome su apoyo incondicional, estando en los momentos más difíciles y también en los momentos de alegría. Aun cuando sentía que me rendía, ustedes estuvieron para levantarme e impulsarme a lograr mis objetivos.

A mis abuelos, que a pesar que uno ya no esté con nosotros, sé que está orgulloso, como lo están ustedes tres que aún me acompañan día a día y celebran mis logros como si fuesen los suyos.

A mis tíos, primos, sobrinas y amistades que siempre estuvieron cuando más los necesitaba, brindándome consejos y palabras de aliento para continuar con esta investigación. Gracias infinitamente.

AGRADECIMIENTO

A mis asesores, por ayudarme en cada duda o dificultad que presentaba, siempre me brindaron su apoyo y sus conocimientos para las correcciones de este.

A mi hermana Darlene, por ser mi soporte durante esta trayectoria de investigación, por brindarme siempre palabras de aliento y siempre sacarme sonrisas cuando sentía que ya no podía más.

A mis amistades, Mercedes, Stefanny, Sendy, Narda, y demás, por siempre estar presentes en los momentos más difíciles, en los cuales sentía que ya no podía continuar, es cuando más me brindaban sus palabras de motivación y aliento, gracias a su apoyo, he logrado seguir adelante con la realización de mi investigación.

Al director, psicólogo, docentes y a los padres de familia del CEBE Manuel Duato, por brindarme las facilidades para poder realizar mi investigación en dicho centro, gracias por su interés y participación.


DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Araceli Raquel Balcazar Ortiz, con DNI: 72739787, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Competencia parental percibida y adaptación en padres de hijos con necesidades educativas especiales víctimas y no víctimas de violencia simbólica de un CEBE en Los Olivos, 2018”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la presente tesis no ha sido plagiada de manera total o parcial.
- 3) La tesis no ha sido auto-plagiada, es decir, no ha sido presentada ni publicada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales y verídicos, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto-plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 20 de febrero de 2019



Araceli Raquel Balcazar Ortiz

DNI 72739787

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador:

A continuación, se presenta la tesis de grado denominada “Competencia parental percibida y adaptación en padres de hijos con necesidades educativas especiales víctimas y no víctimas de violencia simbólica de un CEBE en Los Olivos, 2018”. El objetivo del estudio realizado fue determinar si existe una correlación entre las variables mencionadas y fue desarrollada de acuerdo a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y sustentación de la Tesis de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad “Cesar Vallejo”.

La investigación está conformada por siete capítulos como sigue a continuación: El primer capítulo denominado introducción explica la realidad problemática en el contexto en el que fue desarrollada la investigación, así mismo comprende los trabajos previos a nivel nacional e internacional, nociones generales, el marco teórico de ambas variables, el marco conceptual, la formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos. El segundo capítulo llamado Método, describe el diseño, tipo, nivel y enfoque de investigación, la operacionalización de variables, la población, la muestra y muestreo; las técnicas e instrumentos que se utilizaron para recolectar los datos de ambas variables, así como la validez y confiabilidad de los mismos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos. En el tercer capítulo se exponen los Resultados a través de las tablas estadísticas. En el cuarto capítulo llamado Discusión se explica, compara y debate los resultados estadísticos obtenidos con la teoría y los antecedentes presentados. En el capítulo quinto, sexto y séptimo se muestran las conclusiones, recomendaciones y referencias respectivamente. Finalmente se encuentran los anexos que se comprenden los instrumentos utilizados y el consentimiento informado.

ÍNDICE

	Pag
Pagina del jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación.....	vi
Índice	vii
Índice de tablas.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRAC.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Trabajos previos	2
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	6
1.4. Formulación del problema.....	19
1.5. Justificación del estudio	19
1.6. Hipótesis	20
1.7. Objetivos.....	21
II. MÉTODO.....	23
2.1. Diseño y tipo de investigación	23
2.2. Población y muestra	26
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	28
2.4. Método de análisis de datos.....	31
2.5. Aspectos éticos	32
III. RESULTADOS.....	33
IV. DISCUSION.....	39
V. CONCLUSIONES.....	45
VI. RECOMENDACIONES.....	47
VII. REFERENCIAS.....	48
VIII. ANEXOS.....	54
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	54

Anexo 2: Escala de Competencia parental percibida	55
Anexo 3: Cuestionario de Adaptación.....	57
Anexo 4: Formato de Ficha Sociodemográfica	60
Anexo 5: Carta de presentación y recepción al CEBE.....	61
Anexo 6: Carta de respuesta de la autoridad del CEBE.....	62
Anexo 7: Autorización para el uso de la Escala Competencia parental percibida	63
Anexo 8: Autorización para el uso de Cuestionario de Adaptación.....	64
Anexo 9: Consentimiento informado.....	65
Anexo 10: Prueba piloto.....	66
Anexo 11: Acta de originalidad del asesor	70
Anexo 12: Porcentaje de turnitin.....	71
Anexo 13: Autorización para la publicación.....	72
Anexo 14: Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis	73
Anexo 15: Autorización de la versión del trabajo de investigación.....	79

Índice de tablas

	Pag.
Tabla 1. <i>Padres de familia de una Institución de los Olivos</i>	26
Tabla 2. <i>Prueba de normalidad</i>	34
Tabla 3. <i>Relación entre la competencia parental percibida y adaptación</i>	34
Tabla 4. <i>Relación entre las dimensiones de la competencia parental percibida y adaptación</i>	35
Tabla 5. <i>Relación entre la competencia parental percibida y las dimensiones de adaptación</i>	35
Tabla 6. <i>Relación entre la competencia parental percibida y la adaptación según violencia simbólica</i>	36
Tabla 7. <i>Relación entre las dimensiones de la competencia parental percibida y las dimensiones de adaptación según violencia simbólica</i>	37
Tabla 8. <i>Diferencias entre la competencia parental percibida y adaptación según edad</i>	38
Tabla 9. <i>Diferencias entre la competencia parental percibida y adaptación según estado civil</i>	39
Tabla 10. <i>Diferencias entre la competencia parental percibida y la adaptación según violencia simbólica vivida</i>	39
Tabla 11. <i>Análisis de confiabilidad según el alfa de Cronbach del cuestionario Competencia parental percibida versión padres.</i>	66
Tabla 12. <i>Baremos de cuestionario Competencia parental percibida versión padres</i>	66
Tabla 13. <i>Rango de valores generales y por dimensiones del cuestionario de Competencias Parentales percibidas</i>	67
Tabla 14. <i>Análisis de confiabilidad según el alfa de Cronbach del cuestionario de Adaptación</i>	67
Tabla 15. <i>Baremos del cuestionario de adaptación y sus dimensiones</i>	68
Tabla 16. <i>Rango de valores generales y por dimensiones del cuestionario de Adaptación</i>	69

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la competencia parental percibida y adaptación en padres de hijos con necesidades educativas especiales víctimas y no víctimas de violencia simbólica de un CEBE en Los Olivos. La muestra estuvo compuesta por 189 padres de familia. Se empleó un diseño no experimental de tipo correlacional. Los instrumentos empleados para la recolección de datos, fueron, la escala de competencia parental percibida – versión peruana (2014) y el cuestionario de adaptación (2016). Para el análisis de objetivos se utilizó los coeficientes de correlación Rho de Spearman. Los resultados obtenidos señalan que existió una relación directa y significativa entre ambas variables ($Rho = 311^{**}$). Así mismo, se muestra que existió relación directa y significativa entre dichas variables presentándose en los padres que no son víctimas de violencia simbólica.

Palabras claves: Competencia parental percibida, adaptación, necesidades educativas especiales, violencia simbólica.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between perceived parental competence and adaptation in parents of children with special educational needs victims and non-victims of symbolic violence of a CEBE in Los Olivos. The sample consisted of 189 parents. A non-experimental design of correlational type was used. The instruments used for data collection were the scale of perceived parental competence - the Peruvian version (2014) and the adaptation questionnaire (2016). Spearman's Rho correlation coefficients were used for the objective analysis. The results obtained indicate that there is a direct and significant relationship between both variables ($Rho = .311^{**}$). Likewise, it is shown that there is a direct and significant relationship between these variables occurring in parents who are not victims of symbolic violence.

Keywords: Perceived parental competence, adaptation, special educational needs, symbolic violence.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Los actuales patrones conductuales se han visto alterados debido al incremento de violencia en todo el mundo, afectando de esta manera a diversas poblaciones, pero en especial a las más vulnerables de cada estado. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2012), los menores de edad que presentan diversas discapacidades tanto físicas como intelectuales, sufren actos de violencia aproximadamente cuatro veces mayor que aquellos que cuentan con todas sus capacidades, dicho problema señala que la frecuencia con la que esta población vulnerable es víctima de violencia, es de 3,7 más que su población contraste.

Y es que la población de niños con necesidades educativas especiales, es considerada un grupo altamente vulnerable, frente a diversos factores de riesgo, siendo el de mayor incidencia la violencia simbólica (Romano, 1983). Prueba de ello es que el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, señala que, de 5,322 niños abandonados en Armenia, el 23% ha ingresado a escuelas especiales (para niños con necesidades educativas especiales), además, señala que de 5,322 niños en este país, el 70% vive con sus padres, sin embargo, el 48% de los menores necesita una educación especial pero no asisten a una escuela especializada que atiendan sus necesidades debido a que sus padres tienen la idea de que ellos no son capaces de desarrollarse académicamente (UNICEF, 2011).

Por otro lado, Rodríguez y Cerón (2011), señalan en México, el 32,3% de las personas con alguna discapacidad, ha abandonado la escuela debido a problemas con el rendimiento escolar y temas administrativos de cada institución, además, añaden que la violencia simbólica se presenta mayormente en los docentes al momento de evaluar a los estudiantes, observándose que el 72.7% de estos profesionales realizan el ejercicio de docentes inclusivos únicamente por un tema monetario y rentable.

En el Perú, en el 2013, las cifras de personas con discapacidad para comprender o entender un concepto, alcanzaron un total de 506 mil, cuyas características más resaltantes eran el no entendimiento de ordenes o tareas para su actividad diaria, dificultades para resolver o afrontar problemas por sí mismos, así como dificultades

para aprender o aplicar conceptos nuevos en su día a día (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2013). Esto indicaría una atención especializada para su adecuado desarrollo u optimización de sus capacidades básicas.

Esto infiere que existe cerca de 256 mil padres de familia aproximadamente, los cuales no cuentan con competencias parentales percibidas para el buen desarrollo y bien estar psicológico de su hijo el cual tiene necesidades educativas especiales y necesitan ser atendidos y capacitados.

Es por ello que Slaikou (1996), menciona que la mayoría de las familias en las cuales tiene al menos un hijo el cual nació con necesidades educativas especiales, tienden a enfrentar dificultades desde que sospechan que su hijo tiene dificultades, como el área motora, visual, auditiva, social y etc., hasta el día que le brindan el diagnóstico, y es más, a pesar de saber cuál es el diagnóstico de su niño, los padres siguen luchando y presentando dificultades con el pasar del tiempo, ya que no poseen los conocimientos y habilidades de cómo cuidar, proteger y guiar a su hijo.

Para Lamas (2004), aquellas familias que cuentan con hijos que requieran una necesidad educativa especial, tienden a ser un grupo invisible para la sociedad, siendo olvidados y excluidos de los vínculos sociales, separando los límites en cuanto a la protección de esta población. Por lo tanto, conocer no solo la realidad de esta población, sino a su vez, conocer las competencias parentales percibidas que los padres puedan tener junto a la adaptación a una situación que afecta a un contexto altamente vulnerable, permitirá brindar información importante que ayude a contrarrestar los efectos adversos para las personas con necesidades educativas especiales, proporcionando una mejor calidad de vida para su bienestar.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Antecedentes internacionales

Contreras (2013) efectuó su estudio en Madrid, respecto a la competencia parental y la discapacidad intelectual en una muestra intencional de 187 personas de los cuales 113 contaban con hijos con necesidades especiales y 74 eran padres de hijos sin discapacidad. A través de un diseño prospectivo simple, se planteó como objetivo el

conocer la influencia de la discapacidad intelectual en las competencias parentales de los padres con o sin hijos que tengan de dicha necesidad, cuyos resultados demostraron que la presencia de un miembro de la familia con discapacidad intelectual genera momentos de estrés y reacomodo con el fin de reestructurar la dinámica familiar, por lo que dicho acontecimiento influye significativamente en las competencias parentales de los padres, exigiendo para ello, habilidades y competencias en diversas áreas a fin de entender las necesidades de sus hijos.

Pozo (2010) realizó en Madrid su trabajo de investigación titulado: Adaptación psicológica en madres y padres de personas con trastorno de espectro autista: un estudio multidimensional, la cual su objetivo consistía en poder analizar de forma multidimensional las diferentes dimensiones de adaptación. La muestra de dicha investigación, estuvo conformada por 161 participantes, las cuales eran 96 madres y 65 padres de familia. Dentro de los resultados de dicho estudio, se demostró que las habilidades de afrontamiento positivas y centradas en el problema, están relacionadas con un alto nivel de bienestar psicológico, lo que se puede dar tanto en madres como en padres, no obstante, se comprobó que las habilidades de afrontamiento no tienen un impacto significativo en la mayoría de las dimensiones de adaptación. Llegando a la conclusión en dicha investigación, que la adaptación de madres o padres está claramente relacionada a la manera de cómo perciben las dificultades o necesidades especiales que su hijo posee.

1.2.2. Antecedentes nacionales

Luque (2017) plasmó su trabajo de investigación titulado: Sobrecarga del cuidador y la aceptación de los padres frente a la discapacidad de sus hijos en Arequipa, siendo de enfoque cuantitativo con diseño descriptivo correlacional, no experimental, aplicándose a una población de tipo no probabilístico intencional, que estuvo compuesto por 37 padres cuyos hijos son diagnosticados con epilepsia, hidrocefalia, retraso general en el desarrollo, síndrome de Rett. Para ello se utilizó como instrumento la escala de Zarit, se empleó para medir la carga que puede tener el cuidador o padre de familia, contando con 22 ítems. Teniendo como conclusión que sí existe relación directa entre la variable de sobrecarga del cuidador y la aceptación de los padres frente a algún tipo de discapacidad de sus hijos.

Llerena (2017), en su investigación la cual lo llamó “competencias parentales en padres de estudiantes de cuarto ciclo de primaria en una institución educativa”, tuvo como objetivo determinar los factores y niveles de competencia parental en la que se encuentren los padres de familia, realizando la investigación de tipo cuantitativo descriptivo con diseño no experimental de corte transversal, en una muestra de 44 padres, utilizando la escala de competencia parental percibida (ECP-P) la cual fue validada en Perú por Vera Vásquez, Teniendo como resultado que la dimensión más elevada fue la de implicación escolar encontrándose en el nivel deficiente con 9%, así mismo la dimensión de orientación y ocio compartido se encontró en el nivel regular con un 39%. Llegando a la conclusión que la competencia parental percibida en los padres de familia se aprecia por encima del promedio.

Rodríguez (2017) desarrolló una investigación con la finalidad de estudiar la aserción en la pareja y competencia parental percibida en madres de niños de una institución educativa ubicada en Trujillo. Para esta investigación, se utilizó una población de 100 madres de familia seleccionadas de forma aleatoria, a las cuales se les aplicó el Cuestionario de Aserción en la pareja y como segunda prueba se utilizó la Escala de Competencia Parental. Este trabajo se realizó por medio de un estudio de tipo descriptivo correlacional. Los resultados obtenidos indicaron que el 53% de la población evaluada presenta un nivel bajo en la dimensión implicación escolar, demostrando que los padres demuestran poco apoyo a sus hijos en el hogar; un 41% en un nivel bajo en la dimensión dedicación personal, mostrando poca comunicación en la relación madre e hijo; un 36% bajo en la dimensión ocio compartido; evidenciando poco tiempo de interacción en actividades en común entre la madre e hijo; el 56% ubicado en un nivel bajo en la dimensión asesoramiento y orientación, la cual indica que las madres no dialogan o brindan consejos a sus hijos; por último un 57% muestra un nivel bajo en la dimensión asunción del rol de ser padre, evidenciando un bajo nivel de adaptación a la realidad que involucra el convertirse en padres y asumir las necesidades que un hijo requiere. En conclusión, la presencia de una comunicación adecuada entre ambos padres, ayudará a que tengan mejor atención y cuidado hacia sus hijos.

Arce, (2016) planteó su investigación cuyo objetivo fue construcción de un cuestionario de adaptación para padres cuyos hijos presentan alguna necesidad

educativa especial, asociada a la discapacidad, Lima. Se desarrolló de manera descriptiva y exploratoria no experimental de tipo transversal; la población constó de 220 padres cuyos hijos presentan necesidades educativas especiales. Esta prueba constó 35 de ítems; obtuvo una buena consistencia interna con un alfa de cronbach de 0,894. Los resultados obtenidos mostraron que el mayor porcentaje de padres presenta un nivel bajo de adaptación comparado al de madres, quienes presentaron un nivel muy alto de esta variable con 26.9%.

Castañeda (2016) diseñó un estudio cuyo objetivo principal busca confirmar la existencia de correlación entre las variables competencia parental y las habilidades metalingüísticas en un grupo de estudiantes entre los 5 y 6 años, en Sullana. La muestra utilizada constó de 111 familias, en las cuales, los niños tienen una edad entre los 5 y 6 años, y que conviven al menos con uno de sus progenitores. La prueba utilizada para evaluar a los niños fue el Test de habilidades metalingüísticas (THM) y para los padres se utilizó la Evaluación de competencia parental percibida versión padres. Los resultados arrojaron que solo el 50.5% de los padres evaluados cumplen con su rol de agente socializador y el 23.4% considera que no cumple este rol; finalmente se señaló la inexistencia correlacional entre las variables de competencia parental versión padres con el desarrollo de las habilidades metalingüísticas de los niños.

Valdez, (2013) elaboró, su tesis llamada “Estrés y competencias parentales en madres con hijos con síndrome de Asperger”, con el fin de conocer la correlación que existe entre estrés y las competencias parentales en una población de mujeres madres de hijos con el síndrome de Asperger, en Lima. Dicho trabajo fue desarrollado en 33 madres en las cuales se aplicaron el Índice de estrés parental y la escala de competencias parentales. Los resultados demostraron que existe una relación significativa e inversa entre el refuerzo del estrés con el asesoramiento y orientación de las competencias parentales ($r=-0.47$; $p<0.01$) por lo que las madres que presentaban una relación con su hijo, presentaba un nivel bajo de refuerzo positivo.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Nociones generales

El presente trabajo de investigación se basa en el enfoque de aprendizaje social, también llamado aprendizaje por observación, se define como aquel modo de aprendizaje ante un acto después de haber sido participe en donde un sujeto logra hacer una actividad. Podemos decir que no solo la observación es la única técnica o forma para poder realizar nuevas conductas.

Bandura (1987) fue el creador de dicho enfoque social del aprendizaje, la cual se basa en los conceptos de refuerzo y observación. Con su teoría, mantiene que los seres humanos obtienen habilidades y conductas de modo operante e instrumental, y también que entre la observación e imitación se encuentran los factores cognitivos que apoyarán al sujeto, en este caso al padre de familia o cuidador, a tomar la decisión si lo que observa lo empleará en su vida cotidiana o no. Esto también se da en niños, ya que la observación e imitación se adquiere mediante ejemplos y modelos que vendrían a ser los padres, educadores, amigos, etc.

La teoría del aprendizaje social se basa en que las personas van aprendiendo conductas nuevas a través de las experiencias, del refuerzo o castigo, así también mediante la observación de los elementos que se encuentren en su entorno. Si el padre de familia o cuidador, ve una conducta agradable de otro padre (quien vendría a ser su modelo), y ve respuestas satisfactorias, pues él, por medio del aprendizaje también lo desarrollará con su hijo.

Asimismo, se puede transferir información mediante experiencias, ya puede ser olfativa, auditiva, visual, siempre y cuando se involucre la forma del comportamiento. El observador, o en este caso el padre de familia o cuidador, aprende por medio de los sentidos para poder trabajar con su niño las competencias que con el tiempo ira ejerciendo y fortaleciendo, para así poder ir reforzando también la adaptación de la familia ante un niño con algún tipo de discapacidad (Arriaga, et al, 2006).

Por consiguiente, Bandura (1987) menciona que para llevar a cabo esta teoría, la cual llamamos aprendizaje social, es necesario seguir los cuatro procesos para el buen desarrollo, los que serían: el primer proceso sería la atención, ya que el padre de familia estará enfocado en seguir un modelo de conducta ya sea de otro padre de familia o de la profesora quien es la que capacita, el segundo proceso sería la retención, ya que la memoria juega un papel muy importante, esto permitirá al padre de familia, quien está adquiriendo un nuevo comportamiento, almacenarlo en su memoria para practicarlo en casa o en algún ambiente a donde vaya con su hijo, el tercer proceso sería la reproducción, es aquí donde se pondrá en marcha la nueva conducta, ya que el padre de familia podrá ser capaz de reproducir el comportamiento que ha memorizado durante el salón de clase en donde observó dicha conducta, sin embargo, deberá realizarlo de manera repetida, ya que si quiere un resultado satisfactorio, deberá primero equivocarse para finalmente lograr su objetivo, y por último el cuarto proceso, sería la motivación, ya que relacionándolo con un padre quien tiene hijos con necesidades educativas especiales, su condición y mejoría será su mayor motivación para poder seguir llevando a cabo la repetición de dichas conductas aprendidas en el salón de clase junto a los demás padres.

Podemos llegar a la conclusión que el padre de familia, que tenga al menos un hijo con necesidades educativas especiales, para que tenga un adecuado nivel de competencia parental percibida y, a su vez, un adecuado nivel de adaptación, se deberá trabajar el enfoque de aprendizaje social, ya que en los centros de educación básica especial se trabaja en conjunto con los padres y con el profesor, este último es capacitado para poder instruir a los padres de familia, y es ahí donde éste imitará las conductas de otros padres de familia, y a su vez, se le hará más factible poder trabajar la adaptación que demandará el diagnóstico de su hijo y así lograr una mejora en su desarrollo.

1.3.2. Competencia parental percibida

Para poder entender con mayor precisión el concepto de competencia parental percibida, es importante y fundamental tener el conocimiento del concepto primordial del término de competencia, la cual se indicará a continuación.

Rodrigo, Martín, Cabrera y Maiquez (2009) manifiestan que las competencias parentales percibidas son aquellas habilidades y capacidades que apoyan a los padres de familia a poder realizar con éxito el rol de padres satisfaciendo a ciertas necesidades que los hijos poseen, y a su vez deberán aprovechar todas las oportunidades que el sistema les brinda, para su mejoría en el desarrollo parental.

Por lo tanto, los padres tienen que apelar a conocer y reconocer sus competencias con el fin de gestionar actividades que generen soporte en las carencias que sus hijos puedan tener, el padre podría ser inexperto en la materia, sin embargo, el poder saber que puede brindar a sus hijos lo potenciaría a poder avanzar y lograr el éxito

Asimismo, Waters y Sroufe (1983), agregan a esta definición que es vital que los padres generen y coordinen respuestas comprensivas y adaptadas a corto y largo plazo ante situaciones en el que se verá obligado a aclarar las dudas que su hijo manifieste.

Esto quiere decir que, las competencias parentales que un padre percibe, se refiere a las técnicas y estrategias que el padre emplea para aclarar ciertas dudas de sus hijos, esto dependerá también de la edad que el niño tiene, ya que dejándole claro las cosas y haciéndoles entender, ellos fortalecerán la confianza y comunicación de padre a hijo, para poder tener un desarrollo satisfactorio.

Por consiguiente, Barudy y Dantagnana (2010), refieren que competencia parental percibida, se trata de aquellas aptitudes que el padre posee para el buen desarrollo emocional y social de su hijo, sin embargo, esto también se puede dar, no solo en padres, si no, en adultos importantes para los infantes, que están bajo su tutela y cuidado, aunque no necesariamente deben ser sus padres.

Estas aptitudes ya mencionadas, son formadas desde la unión tanto de componentes genéticos como también hereditarios, esto se llevará a cabo junto con las experiencias o situaciones vividas al nivel sociocultural que le ayuda a aprender al padre o al adulto que cuida del niño.

Es por ello que no solo los padres se verán obligados a obtener competencias parentales, si no también, quienes los rodean, ya sea su cuidador, hermanos mayores o las personas que estén en mayor contacto con él, ya que dependerá de las respuestas o reacciones que el mayor podrá tener ante alguna duda que el niño manifieste, es de ahí en donde se logrará desarrollar la confianza y la conexión cálida que con el pasar del tiempo irá incrementando, así mismo, se evitará los conocimientos erróneos, el cual pueda traer consecuencias en la vida cotidiana del menor.

Finalmente, para Rodrigo, Maiquez, Martin y Byrne (2008) las competencias parentales percibidas, son un conjunto de capacidades, ya mencionadas anteriormente, los cuales ayudaran al progenitor o cuidador a poder adaptarse ante el papel de padre.

Apoyando a lo que mencionaron dichos autores, Salles & Ger, (2011) indican que es necesario e indispensable que los infantes sean educados y formados en un espacio familiar donde haya respeto, afecto e incitación para poder incrementar el desarrollo físico y mental. Para ello, es importante reconocer que los padres absuelven una doble necesidad, la cual será de sus hijos y también de las necesidades que poseen. Ya que, desde el punto de vista evolutivo – educativo, se presumirá que tan importante son las competencias parentales para el desarrollo de los hijos, esto proporcionará un clima afectivo y apoyo emocional, los cuales serán muy necesarios para desarrollarse psíquicamente como se debe, a cualquier edad, y así poder asegurarles un conocimiento sano y a su vez brindarles la estimulación adecuada.

Componentes de la competencia parental percibida

Capacidades parentales

Para Barudy, Asún, Gonzales, Montero y Poblete. (2009) son las siguientes:

- Capacidad de apego: se trata sobre las técnicas conductuales, cognitivas y emotivas que los padres brindan y responden ante las necesidades que sus hijos poseen, para llegar a un mayor apego emocional.

- Empatía: Es la capacidad de los padres de entenderse con el mundo interno de sus hijos, reconociendo sus emociones y declaraciones, los cuales indicarían la necesidad y estado de ánimo en el que se encuentra, lo que favorece al desarrollo de mecanismos de respuesta adecuado a las necesidades de los niños.
- Modelos de crianza: son modelos aprendidos de familia en familia, en la cual los padres al tener un modelo, tendrán el conocimiento de la crianza de sus hijos, poniendo normas y reglas para mejorar su aprendizaje y resolución de conflictos. (p.48)

Habilidades parentales

Estas habilidades se manifiestan en tres funciones:

Función nutriente, la cual habla acerca de que el ambiente familiar es seguro y confiable, esto se relacionará con las experiencias tanto emocionales como sensoriales, lo que permitirá el aumento de la unión y el afecto entre padres e hijos, así mismo es muy importante trabajar con los medios de comunicación e identificación mutuo, pese a ello, el defecto que tiene esta función, pone en peligro la empatía que puedan tener padre e hijo, y a su vez el desarrollo de apego en el hijo.

Función socializadora, se trata de crear en el infante una lista de modelos la cual él pueda seguir para poder vivir de forma armoniosa, respetuosa y apta para su vida futura, así mismo ayuda a la formación de su personalidad, pues estas situaciones de experiencia son importantes para el crecimiento de la confianza y la seguridad del infante.

Función educativa, finalmente esta función habla de la importancia del tipo de educación que reciben los niños, ya que dependerá de ésta los vínculos que el niño establezca a futuro y a su vez a la clase de grupo social a la que él se integre, y aún más relevante, es que dependerán de la conexión emocional que logren entre padres e hijos; en conclusión, es muy fundamental la capacitación de estas habilidades a los padres. (Badury, Asún, Gonzales, Montero y Pobleto, 2009 p.54)

Teorías relacionadas a Competencia Parental Percibida

Teoría del Apego de Bowlby

El Dr. John Bowlby, fue un gran psicoanalista y psiquiatra de niños, gracias a la profesión que tenía, pudo estudiar a los niños que fueron separados de sus madres a muy temprana edad y por tiempos muy largos, comprobando las consecuencias que pudo ocasionar en su salud mental. Bowlby (1998) menciona que los efectos positivos inmediatos y a largo plazo que median la salud mental del infante, son los productos de una anécdota de vínculo armónico, cálido e íntimo que tiene la madre con su hijo, lo cual ambos deberán sentir una gran satisfacción y alegría a causa de ello. Asimismo, se puede detallar los efectos de estas anécdotas y también lo importante que es tener relación entre el niño y la madre o cuidador a quien ve como primera figura de apego.

Apoyando a esta teoría, Oates (2007, p.10), menciona que, dentro de las relaciones de apego, existen diferentes tipos que son importante poder analizarlas, la cual una de ellas manifiesta que se trata sobre los vínculos de afecto que los niños desarrollan con los padres y con otras figuras que cumplen dichas funciones, dicho esto, se puede decir que el vínculo que el niño desarrolle, será base fundamental para poder adquirir lo necesario para poder vivir adecuadamente en su entorno social.

Es por ello que debemos aclarar que el no formar una relación de apego adecuada, podrá generar reacciones que no serán beneficiosos, tanto para el niño como para el padre de familia. Sabiendo esto, se deberá fortalecer la implicación escolar, puesto que el padre deberá aclarar dudas que vengan del colegio, así también el ocio compartido, donde deberá pasar tiempo con su hijo, el asesoramiento y orientación, donde podrá hacer entender al niño lo bueno y lo malo de la vida cotidiana y tener un adecuado rol de padre, donde él se adaptará ante las consecuencias de la llegada de un niño al hogar.

Bowlby (1998, p.26), menciona que existen cuatro tipos de apego:

- Apego evitativo: se refiere a que la persona no buscará contacto, sin embargo, tampoco lo rechazará, puesto que en el transcurso del desarrollo del niño no se ha construido adecuadamente la confianza, esperando el niño un rechazo ya sea de la madre, padre o persona importante.
- Apego confiado: se trata donde existe confianza hacia la figura paterna o que tenga una tutela hacia él, ya que se muestra disponible para ayudarlo cuando lo necesite, y buscará el contacto con aquella persona. Este tipo de apego se presenta cuando la madre o padre demuestra amor y se encuentra accesible para el niño.
- Apego ambivalente: es cuando el niño no se siente seguro de que sus padres se encuentren disponibles para ayudarlo, debido a ello se desencadenará angustia y dudas. Esto se provoca debido a que los padres, la mayor del tiempo, se encuentran ausentes, o también en casos en donde los padres están separados.
- Apego confuso desorganizado: este se desencadena en ambientes donde existen conflictos, y se desarrollara pensamientos de confusión y depresión.

Teoría según Bayot y Hernandez

Por su lado, Bayot y Hernandez (2008) comentan que empezó a nacer el concepto sobre Competencia parental percibida en distintas investigaciones y trabajos. Dichos autores explican sobre las diferencias que existe entre dos conceptos: Eficacia parental percibida (EPP) Y Competencia parental percibida (CPP). Así mismo, reconocen que la Eficacia parental percibida es el conjunto de creencias que los padres obtienen sobre la habilidad que poseen para realizar acciones que pueden producir logros esperados. Es por ello que se basan en el estudio de Bandura que habla sobre la auto-eficacia, la cual seleccionaron los siguientes puntos: Creencia personales, Habilidad, Capacidad para organizar y producir acciones que den resultados, etc.

Sin embargo, la Eficacia Parental Percibida hace mención a las creencias que las personas puedan obtener ante diferentes situaciones, pero no hace mención a las diferentes habilidades que uno posee, en cambio la Competencia parental percibida sí. Esto quiere decir que la Competencia parental percibida se refiere a la habilidad para poder crear algunas actividades de forma apropiada y placentera.

Así mismo, Bayot y Hernández (2008), mencionan a la parentalidad a todas aquellas acciones y conductas básicas y necesarias en los padres para poder producir hijos independientes y autosuficientes. Apoyando esta definición, se llega a la conclusión de que Competencia parental percibida, se trata sobre aquellas competencias y habilidades que los padres perciben al afrontar situaciones relacionadas con la reducción de sus hijos, de una manera satisfactoria y saludable para el buen desarrollo físico, cognitivo y conductual de sus hijos.

Finalmente, hacen mención a cinco áreas importantes que tiene la competencia parental percibida para su buen desarrollo:

- Implicación escolar: Se trata sobre el tiempo y espacio brindado de parte de los padres hacia los hijos, para poder aclarar dudas, conflictos y aconsejar en ciertos problemas que ellos poseen.
- Ocio compartido: en esta área, la familia tendrá un papel importante para el aprendizaje, socialización y ocio de los hijos, ya que esto permitirá al niño que tenga conocimiento de medio en el que vive, para poder integrarse a otros grupos, ya sea en el colegio o algún lugar donde acuda a socializar, así mismo esto ayudará en su personalidad y formación como persona.
- Asesoramiento y orientación: se trata sobre la comunicación que tienen los padres con sus hijos ante las dudas y necesidades que puedan tener, ya que es necesario para el buen desarrollo escolar y personal.
- Asunción del rol de ser padre: se refiere a como el padre se adaptó ante las consecuencias de la llegada de un hijo al hogar.

1.3.3. Adaptación

Para Sroufe (1990), el ser humano, por instinto, debe interactuar con el ambiente que le rodea, la cual vive de una manera dinámica y constante para poder llevar a cabo los objetivos que se propone y llegar a la satisfacción de las necesidades que posee. Es por ello que el proceso de adaptación se considera una modificación de las actitudes y emociones de una manera eficaz y firme, agregando que también se trata de la reorganización de estas en reacción a los factores circunstanciales del medio que lo rodea.

Para apoyar este concepto, Imaz, Alatorre y Alaminos en el Diccionario de Psicología (1984, p.5), menciona que la adaptación a la realidad, trata sobre la capacidad en la que un sujeto tiene para poder enfrentarse y reaccionar ante distintas situaciones de la vida cotidiana, sin adulterar las condiciones del ambiente, ni sus propias relaciones interpersonales mediante pensamientos de imaginación, ya sea el soñar despierto, la negación ante situaciones reales, la negociación y otras formas de engañarse así mismo.

Y para concluir, Larsen y Buss (2005) mencionan que el adaptarse a las circunstancias diarias que la vida le demanda, conllevará a obtener diferentes reacciones ante estos acontecimientos cotidianos. Según las experiencias personales, el sujeto puede experimentar estrés. No obstante, éste no se excluye, puesto que el estrés se manifiesta ante la reacción que uno tiene y responde ante los acontecimientos de la vida. La forma en que se perciben determinará si se siente estrés o no. La manera es que se interpretará los sucesos de dicha forma, podrá desencadenar una respuesta de estrés y a su vez, esta reacción influirá en la personalidad de cada persona.

Apoyando esta definición, se puede entender que la adaptación es la reacción que el ser humano tiene ante diferentes eventos de la vida cotidiana, y a su vez, podrá provocar un nivel de estrés, esto quiere decir que, si el padre que tiene al menos un hijo con necesidades educativas especiales y no tiene una adecuada adaptación, podrá llegar a un alto nivel de estrés ante el evento de cuidar a un hijo con esta deficiencia, y por consiguiente, podrá llegar a ser víctima de violencia simbólica, ya que la persona que tiene un familiar con algún diagnóstico, es una población vulnerable.

Teorías relacionadas a Adaptación

Desarrollo del pensamiento

Piaget (1984), menciona que la adaptación se trata de la relación que tiene el organismo con el entorno, ya que es muy importante saber la influencia que causa el sujeto en el medio ambiente, así mismo, él pensaba que el ser humano nace con la capacidad para adaptar su disposición mental y conductual al medio.

Esta técnica contiene dos etapas: La asimilación, trata sobre diferentes esquemas que le dan sentido a lo que sucede, así mismo la comprensión de una actividad nueva para poder integrarlo a lo que ya se conoce. La acomodación, se refiere a que el padre se verá en la necesidad de poder cambiar los esquemas del medio, así mismo tendrá que reajustar sus acciones para la mejoría de ciertas conductas ante la nueva situación. Podemos decir que la asimilación y la acomodación están siempre relacionadas según el nivel del hijo con alguna discapacidad.

Se concluye que, en el transcurso de la etapa de adaptación de los padres, ante este triste episodio del hijo que los impactó, esta situación provoca negación casi absoluta y sentimientos de tristeza, la única posibilidad de poder iniciar un proceso de aprendizaje para poder saber cómo afrontar la dirección hacia la reorganización de la familia, deberá ser, aceptar la discapacidad de su menor hijo, donde deberán enfrentar y asumir con suma importancia, compromiso, responsabilidad, amor y unión que deberán asimilar el ajuste hacia la capacidad a la realidad del entorno familiar y social.

Teoría del aprendizaje

Lucci (2006), refiere que Vygotsky habla sobre la teoría del aprendizaje en el entorno social, esto llegará a modificar los aspectos cognitivos en maneras más adaptables, siempre y cuando estos sean de origen cultural. Asimismo, menciona dos importantes aspectos, siendo el ambiente familiar unido, ya que esto ayudará al infante para a tener una buena relación social y a su vez a la función mental unida a los conocimientos culturales del hogar.

Por consiguiente, el aporte de Vygotsky es muy importante para la adaptación, puesto que el entorno familiar de los padres en el Perú no es favorable para el desarrollo de la adaptación desde el punto de partida y durante el desarrollo, principalmente en la cultura de cada familia, ya que aún existe los pensamientos de que la discapacidad en niños es una anormalidad, y es lamentable que las personas que aún no tengan conocimiento sobre estas condiciones, estén juzgando tanto a los niños como al padre, a su vez disminuyendo las pocas esperanzas que el padre posee, es por ello que a veces no se logra el proceso de adaptación, así como también con la rehabilitación de la discapacidad que su hijo posee, debido a que tiene el pensamiento de que es imposible que el niño mejore o que logre una vida social participativa (Linares, 2009).

1.3.4. Necesidades educativas especiales (NEE)

En una conferencia Mundial llevada a cabo en Salamanca – España (1994), la cual estuvo patrocinada por la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) y el Ministerio de Educación de España, haciéndose públicas las conclusiones en 1995, definió el concepto de las necesidades educativas especiales, con el fin de impulsar y motivar la educación para todos.

Asimismo, Marchesi, Palacios y Coll (2017), indica qué las necesidades básicas especiales, se definen en el momento que un niño presenta impedimentos para poder aprender, ya sea que este asociado a una discapacidad, poca comunicación en el entorno familiar, o por un mal procedimiento de aprendizaje y debido a ello necesita compensar dichas dificultades.

Tipos de necesidades educativas especiales

Gracias a Fresco (2012), menciona lo siguiente:

a. Necesidades educativas transitorias

Define a las necesidades educativas transitorias como problemas de aprendizaje que presenta un niño o joven durante un periodo de escolarización y demanda una atención diferenciada, esto quiere decir que necesitará mayores recursos educativos de los que necesitan los compañeros de su edad y que puede ser superados en aula.

b. Necesidades Educativas Especiales permanentes

Siendo aquellas que presentan una persona durante toda su vida y periodo estudiantil asociado a trastornos intelectuales, sensoriales, motores, perceptivos, expresivos o alteraciones genéticas.

- Discapacidad auditiva: se considera, la dificultad para poder utilizar el sentido del oído, ya sea por pérdida parcial o total de este.
- Discapacidad intelectual: poseen un coeficiente intelectual menor al promedio, asimismo presenta una alteración frente a las actividades que posee para poder comunicarse, poder asearse, habilidades sociales y habilidades interpersonales.
- Síndrome de Down: es una alteración congénita, esto se puede deber a causa de la presencia de un cromosoma extra. Una de las características del niño con síndrome de Down es tanto a nivel físico como a nivel mental, ya que estos niños con dicho diagnóstico, tienen un retraso mental. A su vez algunos tienen problemas del corazón y problemas en el sistema digestivo.
- Trastorno del espectro autista: esta condición neurológica, se caracteriza más en los niños al nivel conductual y del lenguaje, ya que la mayoría de los niños que tienen de este trastorno, presentan ausencia en el lenguaje y a su vez indiferencia por relacionarse, tanto con compañeros de su edad como con lo que no lo son. En pocas palabras, viven en su propio mundo, puesto que solo se dejan conducir por la persona más cercana a él/ella, sea la mamá, el papá o el cuidador encargado.

1.3.5. Violencia Simbólica

Bourdieu y Passeron (2001), definen a la violencia simbólica como el fenómeno de la dominación masculina, que, lejos de ser solo una violencia ejercida por hombres sobre mujeres, es un proceso complejo de dominación que afecta a los agentes sin distinción de géneros. Pero pueden encontrarse formas y fenómenos de violencia y dominación simbólicas en los más diversos acontecimientos sociales y culturales: en el área de lenguaje, ámbito educativo, múltiples clasificaciones sociales, etc. Se puede decir que, la violencia simbólica, es el poder que se le da inconscientemente a los dominantes, esto conllevará a que los que están siendo dominados tengan pensamientos de culpabilidad y

aceptación de su propio destino. Como Bourdieu y Passeron (2001) refiere: La violencia simbólica se da a través de los gestos, modelos de conducta y creencias, la cual el victimizado se siente inferior y sumiso ante el agresor, ya sea por sexo, edad, clase, raza, etc. Este tipo de violencia se da de una manera invisible y sigilosa, ya que inconscientemente el dominado se ve obligado a seguir las órdenes del dominador, ya sea por la edad, relación de pareja o matrimonial, padre e hijo, etc. Es por ello que la relación de ser dominado, aparentemente es normal.

Esta violencia se puede manifestar de la siguiente manera:

- Enseñando a la mujer como el sexo más débil y vulnerable, ya sea mediante películas, anuncios o propagandas.
- Comentándoles a las mujeres que sus cuerpos no son buenos y que necesitan ser cubiertos o modificados con algún tipo de operación.
- Dándoles ciertas normas de ética a las mujeres, ya sea diciéndoles lo que tienen y no tienen que usar, como hay que comer, como hay que caminar, etc.
- Hablándoles con un lenguaje mayormente machista y a su vez racista, ya sea mediante insultos, siendo vulgar hacia las mujeres en las calles, etc.
- Esta violencia también se puede manifestar mediante la modificación de su vida, siendo el hombre el principal dominante, al nivel social, ya que es quien le prohíbe salir a fiestas, usar las redes sociales, haciéndole comentarios malos de fotos que se tome, etc.

La violencia simbólica también se puede dar en el ámbito familiar, y más aún cuando hay un niño que presenta algún tipo de discapacidad, ya que aún existen hombres con pensamientos machistas que le echan toda la culpa y responsabilidad a la madre por haber tenido un hijo con dicha deficiencia, en su mayoría, son las madres quienes paran con sus niños en el colegio, en las terapias, en sus controles médicos, etc. Y a pesar de que estén en constante ajeteo luchando por el bienestar de su hijo, para que pueda ser autosuficiente, no recibe, mayormente, un soporte emocional por parte del esposo o conviviente.

1.4. Formulación del problema

¿Existe relación entre la competencia parental percibida y la adaptación en padres de hijos con necesidades educativas especiales víctimas y no víctimas de violencia simbólica de un CEBE en Los Olivos, 2018?

1.5. Justificación del estudio

La presente investigación adquiere relevancia puesto que centra su atención a un problema latente que afecta a una población altamente vulnerable. La importancia de velar por el desarrollo de cada ser humano y la necesidad de satisfacer la calidad de vida nos impulsa a comprender los diversos factores que intervienen en la evolución del problema, no solo con el fin de conocer las posibles causas o efectos, sino a su vez, poder identificar diversos fenómenos que aporten a la solución de este problema.

Por tal motivo, el presente trabajo adquiere una relevancia teórica debido a que pone en manifiesto el uso de diversos planteamientos teóricos relacionados con la variable de estudio, brindando la posibilidad de incrementar los conocimientos de la variable en una población poco estudiada.

Por otro lado, adquiere una relevancia social puesto que los resultados podrán ser considerados como información relevante para el desarrollo de estrategias de intervención, así como el mejoramiento en las técnicas empleadas para el desarrollo de las habilidades en personas con necesidades educativas especiales, principalmente, dirigida por los mismos padres.

A su vez, se justifica de manera práctica, puesto que el desarrollo de la presente investigación podrá ser considerado como antecedente para futuras investigaciones, brindando aspectos teóricos relevantes, así como el uso de metodologías apropiadas para el desarrollo de investigaciones científicas asociadas con las variables, ya que se utilizará técnicas e instrumentos que servirán de referencia para futuros trabajos de investigación en temas relacionados con competencia parental percibida y la adaptación en padres de hijos con necesidades educativas especiales.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Existe una correlación directa y significativa entre la Competencia parental percibida y la adaptación en padres de hijos con necesidades educativas especiales víctimas y no víctimas de violencia simbólica de un CEBE en Los Olivos, 2018

1.6.2. Hipótesis específicas

H1: Existe correlación directa y significativa entre las dimensiones de la competencia parental percibida y la adaptación en padres de hijos con necesidades educativas especiales víctimas y no víctimas de violencia simbólica de un CEBE en Los Olivos, 2018

H2: Existe correlación directa y significativa entre la competencia parental percibida y las dimensiones de la adaptación en padres de hijos con necesidades educativas especiales víctimas y no víctimas de violencia simbólica de un CEBE en Los Olivos, 2018

H3: Existe correlación entre la competencia parental percibida y la adaptación en padres de hijos con necesidades educativas especiales según violencia simbólica de un CEBE en Los Olivos, 2018.

H4: Existe correlación entre las dimensiones de la competencia parental percibida y las dimensiones de la adaptación en padres de hijos con necesidades educativas especiales según violencia simbólica de un CEBE en los Olivos, 2018

H5: Existe diferencias significativas entre la competencia parental percibida y la adaptación en padres de hijos con necesidades educativas especiales víctimas y no víctimas de violencia simbólica de un CEBE en Los Olivos, 2018 según su la edad.

H6: Existe diferencias significativas entre la competencia parental percibida y la adaptación en padres de hijos con necesidades educativas especiales víctimas y no víctimas de violencia simbólica de un CEBE en Los Olivos, 2018 según su estado civil.

H7: Existe diferencias significativas entre la competencia parental percibida y la adaptación en padres de hijos con necesidades educativas especiales víctimas y no víctimas de violencia simbólica de un CEBE en Los Olivos, 2018 según el grado de violencia simbólica recibida.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la competencia parental percibida y la adaptación en padres de hijos con necesidades educativas especiales víctimas y no víctimas de violencia simbólica de un CEBE en Los Olivos, 2018

1.7.2. Objetivos específicos

O₁ Determinar relación entre las dimensiones de la competencia parental percibida y la adaptación en padres de hijos con necesidades educativas especiales víctimas y no víctimas de violencia simbólica de un CEBE en Los Olivos, 2018.

O₂ Determinar relación entre la competencia parental percibida y las dimensiones de la adaptación en padres de hijos con necesidades educativas especiales víctimas y no víctimas de violencia simbólica de un CEBE en Los Olivos, 2018.

O₃ Determinar relación entre la competencia parental percibida y la adaptación en padres de hijos con necesidades educativas especiales según violencia simbólica de un CEBE en Los Olivos, 2018.

O₄ Determinar relación entre las dimensiones de la competencia parental percibida y las dimensiones de la adaptación en padres de hijos con necesidades educativas especiales según violencia simbólica de un CEBE en Los Olivos, 2018.

O₅ Identificar diferencias entre la competencia parental percibida y la adaptación en padres de hijos con necesidades educativas especiales víctimas y no víctimas de violencia simbólica de un CEBE en Los Olivos, 2018 según su edad.

O₆ Identificar las diferencias entre la competencia parental percibida y la adaptación en padres de hijos con necesidades educativas especiales víctimas y no víctimas de violencia simbólica de un CEBE en Los Olivos, 2018 según su estado civil.

O₇ Identificar diferencias entre la competencia parental percibida y la adaptación en padres de hijos con necesidades educativas especiales víctimas y no víctimas de violencia simbólica de un CEBE en Los Olivos, 2018 según el grado de violencia simbólica percibida.

II. MÉTODO

2.1. Diseño y tipo de investigación

Diseño

El presente estudio fue desarrollado por medio de un diseño de tipo no experimental de acuerdo a la clasificación de Morán y Alvarado (2010) el cual señala que la selección de un diseño apropiado para la investigación no dependerá de la manipulación y tampoco de la alteración de las variables de estudio. Por lo tanto, el diseño se ajusta al modelo no experimental propuesto por el autor.

Tipo

Por otro lado, la elaboración del presente estudio se dio a través de un tipo básica, ya que tiene la finalidad de aumentar el conocimiento, teniendo una base para poder investigar el tema requerido. (Salkind, 1998)

Nivel

La presente investigación fue de nivel descriptivo – correlacional, ya que se basa en determinar la relación que existe entre las variables. (Tamayo, 1997).

Enfoque

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo de acuerdo a la definición de Rodríguez (2010) ya que menciona que se centra en las causas que produce el fenómeno social, con muy poco interés por los cambios relativos del individuo. Así mismo utiliza cuestionarios y análisis socio demográficos que producen números, lo cual podrán ser analizados estadísticamente para ser comprobados, confirmar o rechazar las conexiones entre las variables mencionadas operacionalmente, así mismo la manifestación de los próximos resultados de estudios cuantitativos los cuales serán sustentados mediante tablas estadísticas, gráficas y un estudio numérico.

2.2. Variables, operacionalización

Competencia Parental Percibida

Competencia parental percibida, según Bayot, Hernandez y De Julian (2005, p.7), se refiere a las habilidades y conocimientos de los padres para poder cuidar, educar y proteger a sus niños, esto es para que el niño pueda tener un desarrollo sano. Así mismo, las puntuaciones obtenidas en la Escala de Competencia Parental Percibida (ECP-P Versión padres de Bayot y Hernández), cuenta con 22 ítems que describen actitudes y actividades que los padres pueden y suelen realizar con sus hijos, contestando cada pregunta por medio de una escala de tipo Likert y teniendo una medición ordinal. Esta variable se definirá si pertenece: la cual tendrá que obtener desde el puntaje mínimo hasta el 72, en el rango regular de 73 a 78 y en el rango adecuado de 79 a más.

Dentro de las dimensiones que presentan son: Implicación escolar, donde los indicadores son: comunicación y experiencia de emociones, teniendo como puntaje máximo: 20 y puntaje mínimo: 5, Dedicación personal y asunción del rol de ser padre/madre donde el indicador es adaptación de padres hacia el nacimiento de los hijos donde el puntaje máximo: 44 y puntaje mínimo: 11 y Ocio compartido y orientación, donde los indicadores son: capacidad de dialogo y comunicación, donde el puntaje máximo: 24 y puntaje mínimo: 6.

Adaptación

Según Sroufe (1990), menciona que la adaptación es la capacidad que tiene el ser humano para reorganizarse frente a una situación inesperada, esto quiere decir que se busca el modo de como aceptar o enfrentar las circunstancias inesperadas. Es por ello que la aplicación del Cuestionario de Adaptación creado por Arce (2016), mide los niveles de adaptación en padres de familia cuyos hijos tienen necesidades educativas especiales asociados a una discapacidad lo cual consta de 35 ítems, contestando cada pregunta por medio de una escala de tipo Likert y teniendo una medición ordinal. Así mismo, este cuestionario ayudará a ver en cuál de los 3 rangos se encuentra su nivel de adaptación donde bajo es de 0 a 73, medio es de 74 a 87 y alto de 88 a más.

Dentro de las dimensiones que presentan son: Conmoción donde los indicadores son sentimientos de culpa, vergüenza y autocompasión, teniendo una puntuación máxima de 30

y puntuación mínima de 9, Negación, donde el indicador principal es el sentimiento de rechazo y duda, teniendo una puntuación máxima de 30 y puntuación mínima de 9, Tristeza, donde los indicadores son el aislamiento, desolación y angustia, teniendo como puntuación máxima 29 y puntuación mínima de 10 y por último la dimensión de Reorganización familiar donde los indicadores es el apoyo mutuo y disposición, teniendo como puntuación máxima de 29 y puntuación mínima de 11.

2.2. Población y muestra

2.2.1. Población (N)

Dicha investigación se llevó a cabo en la población constituida por padres con hijos con necesidades educativas especiales, de un CEBE de Los Olivos, fueron un total de 370 padres.

Tabla 1

Padres de familia de una Institución de Los Olivos

Institución	Padres de Familia
CEBE “Manuel Duato”	370

Fuente: CEBE “Manuel Duato”, Dirección.

Tamayo (1997), define a la población como el conjunto de sujetos que se llegarán a estudiar, así mismo, agregan que las unidades de la población, poseen ciertas características en común con las que se van a realizar la investigación, y da origen a los datos de la investigación.

2.2.2. Muestra (n)

La muestra se conformó por 189 padres de familia que son parte de un CEBE de los Olivos.

Según Tamayo (1997), define que la muestra es el grupo de sujetos que se toma de la población, para lograr un estudio descriptivo. Es por ello que la muestra será establecida por la fórmula preliminar para muestra finita, lo cual se considerará los siguientes estimadores estadísticos, lo cual se dará solo con fines de aproximación a un tamaño muestral y no con fines de generalización:

$$M = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2(N-1) + Z^2 * p * q}$$

$$M = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 370}{0.05^2(370-1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 189$$

Donde:

Tamaño de la población N 370

Nivel de confianza	Z	1.96
Error de muestreo	e	0.05
Proporción de p	p	0.5
Proporción del individuo	q	0.5

2.2.3. Muestreo

Según Hernández, Fernandez y Baptista (2014), se empleó el muestreo de tipo no probabilístico intencional, ya que no todos los padres tienen la misma probabilidad de ser seleccionados. Los seleccionados serán aquellos que cumplan con algunos criterios que a continuación se detallarán.

Criterios de selección

- Inclusión

Padres que estén matriculados en el C.E.B.E.

Padres de familia que tengan hijos con necesidades educativas especiales (visual, síndrome de Down, auditiva, trastorno del espectro autista, física-motriz).

Padres que están dispuestos a participar voluntariamente de la investigación.

Padres que están al cuidado del niño con necesidades educativas especiales

- Exclusión

Padres que no estén matriculados.

Padres de familia de hijos regulares.

Padres que no estén dispuestos a participar.

Padres que no estén al cuidado del niño con necesidades educativas especiales.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.3.1. Técnica

La técnica para la recolección de información es la encuesta.

Definición de técnica

Abanto (2014, p.44) menciona que las técnicas son aquellos procedimientos sistematizados operativos que permitirán la posible solución de problemas prácticos.

Definición de encuesta

Abanto (2014, p.44) indica que la encuesta tiene como función indagar la opinión de una muestra determinada en algún problema.

Para poder desarrollar la siguiente investigación, las técnicas que se utilizarán para la recolección de datos son las siguientes:

2.3.2. Instrumentos

a. Competencia parental percibía versión padres

1. Ficha técnica

Título original: Escala de competencia parental percibida (E CPP)

Autores: Agustín Bayot y José Vicente Hernández Viadel

Procedencia: Madrid – España

Aplicación: Individual y colectiva

Año: 2005

Descripción de la prueba: Dicha escala ha sido diseñada para medir y evaluar el tipo de Competencia Parental Percibida, con el fin de saber cuál de ellos es el que predomina en los padres de familia.

Ámbito de aplicación: Padres de familia.

Tiempo:	De libre terminación.
Significación:	Esta escala evalúa las siguientes dimensiones de la competencia parental: Implicación escolar, dedicación personal y asunción del rol de ser padre, ocio compartido y orientación.
Ítems:	22 ítems
Calificación:	La calificación es de 1 a 4 puntos por respuesta. Los puntajes obtenidos se llevarán a baremos por indicador.
	1= Nunca
	2= A veces
	3= Casi siempre
	4= Siempre
Tipificación:	Percentiles por sexo, estudios cursados y profesión.
Material:	Manual y protocolo de la escala para padres y madres.
Confiabilidad:	Dentro de la confiabilidad que se obtuvo mediante el alfa de Cronbach, se obtuvo un 0.76, puesto que tiene una elevada consistencia interna.
Baremos:	<ul style="list-style-type: none"> - Dedicación personal y asunción del rol de padre: mínimo 11, máximo 44. - Implicación escolar: mínimo 5, máximo 20. - Orientación y ocio compartido: mínimo 6, máximo 24.
Validación en Perú:	Vera Vásquez, Zaragoza y Musayón (2014) La ECPP-P demuestra ser confiable, puesto que los datos que se han obtenido, corroboran que la consistencia interna del cuestionario es alta ($\alpha=0.87$), contrastado con el resultado mostrado en el estudio ejecutado por Bayot ($\alpha=0.86$). (p.22).

a. Cuestionario de Adaptación

1. Ficha Técnica

Título original: “Cuestionario para medir el nivel de adaptación en padres cuyos hijos tienen necesidades educativas especiales, asociado a discapacidad”.

Autora: Arce Flores Yuliana Emperatriz

Procedencia: Lima – Perú

Aplicación: Individual o Colectivo

Año: 2016

Descripción de la prueba: El cuestionario para medir el nivel de adaptación en padres con hijos que tienen necesidades educativas especiales, diseñada por la autora Arce Flores Yuliana, en el 2016, de procedencia peruana, evalúa el nivel de adaptación, como su mismo nombre lo dice, a partir de cuatro dimensiones (Conmoción, negación, tristeza y reorganización).

Ámbito de aplicación: Esta prueba va dirigida a padres cuyos hijos presenten necesidades educativas especiales, los cuales se asocian a discapacidad. Dicha aplicación puede ser tanto individual como colectiva, así mismo se les asignará la hoja del protocolo lo que tendrán que contestar con lápiz y borrador. Finalmente, se les indicará cual es el procedimiento de la prueba y el objetivo de dicha prueba.

Tiempo de aplicación: De libre terminación, 15 min aproximadamente.

Finalidad: Evaluar nivel de adaptación

Ítems: 35 ítems

Calificación: Esta prueba se realiza de forma manual, es por ello que obtiene la modalidad de respuesta múltiple elección, sienta de escala tipo Likert y presentando 4 alternativas de respuesta: Muy en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo y muy de acuerdo.

Confiabilidad:	Dentro de la confiabilidad que se obtuvo mediante el alfa de Cronbach, se obtuvo un 0.89, puesto que tiene una elevada consistencia interna.
Baremos:	Dentro de los baremos encontramos que existen 4 rangos, 1 o cual es muy bajo y oscila entre los 54 puntos a los 63, luego el bajo entre 64 a 76, luego el alto que está entre los 77 a 86 y el último que es muy alto en la cual está desde 86 a más.
Fuente:	(Arce, 2016) Cuestionario para el nivel de adaptación en padres cuyos hijos tienen necesidades educativas especiales asociado a discapacidad, Lima – Norte, 2016.
Validez:	Para la validez del cuestionario para medir nivel de adaptación (2016), la autora Yuliana Arce, consultó a cinco jueces para poder determinar la validez de contenido, así también, se realizó un estudio piloto, la cual se aplicó a una muestra representativa en donde se logró determinar la validez, confiabilidad y finalmente obtener los baremos del instrumento.

2.4. Método de análisis de datos

Para la presente investigación, se realizó un análisis estadístico de los datos obtenidos por la aplicación de los instrumentos de evaluación en la muestra establecida, por lo cual se empleó el software estadístico SPSS V.24, traducido al español, con la finalidad de poder analizar ambas variables en forma descriptiva, así como demostrar la hipótesis planteada a través de la determinación de una relación de las variables sea por pruebas paramétricas o no paramétricas.

Los métodos que se emplearon en forma descriptiva son los siguientes:

La Media Aritmética el cual correspondió a la suma del total de puntaje a los individuos incluidos dentro de la muestra establecida también se utilizó la Desviación Estándar (S) para la dispersión de la muestra, la cual nos permitirá observar y analizar la variabilidad de acuerdo a los puntajes obtenidos de cada ítem, la moda para especificar el valor que más se repite, las frecuencias para explicar los niveles que se presentan con más frecuencia, porcentajes para conocer en que porcentajes aparecen los niveles de la muestra y percentiles para

transformar los puntajes directos en puntajes normativos. Por último, se hizo la prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov (K-S), la cual se empleó para verificar si la distribución de la muestra se ajusta a la normalidad, a partir de ello, se decidieron los estadísticos inferenciales, ya sean paramétricos o no paramétricos, los mismos que servirán para demostrar la hipótesis general y específicas, por consiguiente, al ser un estudio Correlacional, se utilizó el estadístico inferencial de Correlación Rho Spearman, siempre y cuando el K/S indique que no se ajusta a la normalidad, debido a ello, se empleó la U de Mann Whitney para las diferencias de dos grupos de una misma variable. Del mismo modo, se utilizó la prueba de comparación entre tres o más grupos Kruskal – Wallis.

2.5. Aspectos éticos

Debido a la normativa ética, la siguiente investigación se precisa el grado de seriedad y compromiso en el proceso de esta, eliminando toda probabilidad de plagio mediante un programa que calcula el nivel de similitud. Siendo así, una investigación el cual honrará la pertenencia intelectual de cada autor que se cita en los textos e informaciones mencionadas. Así también, se realizó bajo el cumplimiento de las normas APA. Así mismo, se solicitó la autorización de las instituciones educativas por medio de una carta de consentimiento informado a la población de estudio, el cual dio inicio a la evaluación con respeto y mantuvo la privacidad. Así mismo, Gomez (2009), donde trabajaron con cuatro principios: el primero es la autonomía, la cual se basa en la obligación de respetar los valores y opciones personales de cada persona, así como también el consentimiento libre e informado de la persona que es libre de decidir. Por otro lado, el segundo principio de beneficencia es la obligación de hacer el bien contando con el consentimiento de las personas y no dañando ni sometiéndolo a riesgos. De igual manera el tercer principio de no maleficencia, que consiste en el respeto de la integridad de las personas, de los cuidados prescritos. Por último, el cuarto principio es la justicia, que consiste en el bienestar vital, pretendiendo que la autonomía de las personas no atente a la vida, libertad y así mismo se basa en dar a cada quien lo que necesita y no exigir más de lo que puede la persona.

III. RESULTADOS

Luego del recojo de la información a través de los instrumentos, se emplearon los estadísticos necesarios para poder procesar los datos, se sometió a la prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra, para hallar si la distribución se ajusta a la normal.

Tabla 2

Prueba de normalidad

Variab	K-S	p
Competencia parental percibida	1.539	.018
Implicación Escolar	2.309	.000
Dedicación personal y asunción del rol de ser padre/madre	1.741	.005
Ocio compartido y orientación	1.632	.010
Adaptación	1.821	.003
Connoción	1.685	.007
Negación	1.280	.075
Tristeza	1.442	.031
Reorganización familiar	2.830	.000

Tal como se observa en la tabla 2, los resultados de la prueba de normalidad indican que la distribución de los datos no se ajusta a una distribución normal ($p > 0.05$) por lo que se infiere que estos representan a un conjunto de datos de tipo no paramétrico, por lo que se decide emplear estadísticos apropiados para esta categoría.

Tabla 3

Relación entre la competencia parental percibida y la adaptación

Variable	Estadístico	Adaptación
Competencia parental percibida	Rho	,311**
	P	.000

De acuerdo con la tabla 3, se observa que existe una relación directa y significativa ($\rho = 0.311$; $p < 0.05$) a un nivel bajo entre la *competencia parental percibida* y la *adaptación* en padres de hijos con necesidades educativas especiales víctimas y no víctimas de violencia simbólica de un centro de educativo básico especial ubicado en el distrito de Los Olivos. Esto indicaría que, ante el aumento o decremento en una de las variables, de igual manera se verá afectada la otra y viceversa.

Tabla 4

Relación entre las dimensiones de la competencia parental percibida y la adaptación

Variable	Dimensiones	Estadístico	Adaptación
Competencia parental percibida	Implicación Escolar	Rho	,235**
		<i>p</i>	.001
	Dedicación personal y asunción del rol de ser padre/madre	Rho	,301**
		<i>p</i>	.000
	Ocio compartido y orientación	Rho	,308**
		<i>p</i>	.000

Tal como se observa en la tabla 4, existe relación directa y significativa entre la dimensión *Implicación escolar* ($\rho=0.235$; $p<0.05$), la dimensión *dedicación personal y asunción del rol de ser padre* ($\rho=0.301$; $p<0.05$) y la dimensión *Ocio compartido y orientación* ($\rho=0.308$; $p<0.000$) con la variable *adaptación*. Esto señalaría que, a mayor nivel en una de las dimensiones de la *competencia parental percibida*, mayor la adaptación en los padres de hijos con necesidades educativas especiales, sean víctimas o no víctimas de violencia simbólica, y viceversa.

Tabla 5

Relación entre la competencia parental percibida y las dimensiones de la adaptación

Variable	Estadístico	Dimensiones de la adaptación			
		Conmoción	Negación	Tristeza	Reorganización familiar
Competencia parental percibida	Rho	,394**	,340**	,265**	.063
	<i>p</i>	.000	.000	.000	.390

Tal como se observa en la tabla 5, existe relación directa y significativa entre la dimensión *Conmoción* ($\rho=0.394$; $p<0.05$), la dimensión *Negación* ($\rho=0.340$; $p<0.05$), la dimensión *Tristeza* ($\rho=0.265$; $p<0.05$) y existe relación directa en la dimensión *Reorganización familiar* ($\rho=0.063$; $p<0.05$), con la variable *Competencia parental percibida*. Esto señalaría que, a mayor *competencia parental percibida* que el padre posee, mayor será el nivel en una de las dimensiones de *nivel de adaptación* en los padres de hijos con necesidades educativas especiales, sean víctimas o no víctimas de violencia simbólica y viceversa.

Tabla 6

Relación entre la competencia parental percibida y la adaptación según violencia simbólica

Correlaciones			
Violencia Simbólica			Adaptación
Rho de Spearman n	Si	Competencia parental percibida	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N
			,203 ,180 45
	No	Competencia parental percibida	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N
			,293** ,000 144

Tal como se muestra en la tabla 6, existe relación directa y significativa entre la variable competencia parental percibida y la adaptación ($\rho=0.93$, $p<0.05$) de los padres que no son víctimas de violencia simbólica. Esto señala que, a mayor nivel de competencia parental percibida, mayor será el nivel de adaptación en padres no víctimas de violencia simbólica

Tabla 7

Relación entre las dimensiones de la competencia parental percibida y las dimensiones de la adaptación según violencia simbólica

VIOLENCIA SIMBOLICA		Competencia Parental Percibida				
		Implicación Escolar	Dedicación personal y asunción del rol de ser padre/madre	Ocio compartido y orientación		
Si	Conmoción	Coefficiente de correlación	0.164	,314*	,487**	
		Sig. (bilateral)	0.282	0.036	0.001	
		N	45	45	45	
	Negación	Coefficiente de correlación	0.04	0.046	,341*	
		Sig. (bilateral)	0.794	0.766	0.022	
		N	45	45	45	
	Tristeza	Coefficiente de correlación	-0.126	-0.13	0.233	
		Sig. (bilateral)	0.408	0.396	0.123	
		N	45	45	45	
	Reorganización familiar	Coefficiente de correlación	0.134	0.191	0.053	
		Sig. (bilateral)	0.38	0.209	0.73	
		N	45	45	45	
	Adaptación					
	No	Conmoción	Coefficiente de correlación	,511**	,340**	,250**
			Sig. (bilateral)	0	0	0.003
N			144	144	144	
Negación		Coefficiente de correlación	,352**	,329**	,284**	
		Sig. (bilateral)	0	0	0.001	
		N	144	144	144	
Tristeza		Coefficiente de correlación	,315**	,249**	0.115	

	Sig. (bilateral)	0	0.003	0.17
	N	144	144	144
Reorganización familiar	Coefficiente de correlación	-0.105	0.086	0.058
	Sig. (bilateral)	0.209	0.307	0.492
	N	144	144	144

Tal como se observa en la tabla 7, existe relación directa y significativa entre la dimensión *Connoción* con *Implicación escolar* ($\rho=0.511$; $p<0.05$), así también con la dimensión *Dedicación personal/ asunción del rol de ser padre/madre* ($\rho=0.340$; $p<0.05$) y por último con la dimensión *Ocio compartido/ orientación* ($\rho=0.250$; $p<0.05$). Así también existe relación directa y significativa entre la dimensión *Negación* con las dimensiones de *Implicación escolar* ($\rho=0.352$; $p<0.05$), *Dedicación personal y asunción del rol de ser padre/madre* ($\rho=0.329$; $p<0.05$), *Ocio compartido y orientación* ($\rho=0.284$; $p<0.05$). Y, por último, existe relación directa y significativa entre la dimensión *Tristeza* con las dimensiones, *Implicación escolar* ($\rho=0.315$; $p<0.05$) y *Dedicación personal y asunción del rol de ser padre/madre* ($\rho=0.249$; $p<0.05$). Esto sucede dentro del rango de los padres de hijos con necesidades educativas especiales que no son víctimas de violencia simbólica. Esto señala que, a mayor nivel de competencia parental percibida, mayor será el nivel de adaptación en padres no víctimas de violencia simbólica.

Tabla 8

Diferencias entre la competencia parental percibida y la adaptación según edad

Variables	Edad	N	Rango promedio	K-W	p
Competencia parental percibida	Adulto Joven	141	101.98	9.044	.003
	Adulto Maduro	48	74.51		
Adaptación	Adulto Joven	141	99.63	3.988	.046
	Adulto Maduro	48	81.40		

Tal como se muestra en la tabla 8, de acuerdo con los resultados de la prueba Kruskal-Wallis para determinar las diferencias de datos no paramétricos entre tres categorías a más, se observa que existen diferencias significativas ($p<0.05$) tanto en la variable *competencia parental percibida*, como la variable *adaptación* según la edad de los padres, notándose que son aquellos padres que pertenecen a la categoría Adulto Joven, son los que presentan mayores niveles de *competencia parental percibida* para el cuidado de hijos con necesidades

educativas especiales y a su vez mayor nivel de adaptación ante el diagnóstico que su hijo presente.

Tabla 9

Diferencias entre la competencia parental percibida y la adaptación según estado civil

Variables	Estado civil	n	Rango promedio	K-W	p
Competencia parental percibida	Soltero	47	107.13	4.040	.133
	Casado	93	94.25		
	Conviviente	49	84.80		
Adaptación	Soltero	47	92.85	.252	.882
	Casado	93	97.02		
	Conviviente	49	93.22		

Tal como se muestra en la tabla 9, de acuerdo con los resultados de la prueba Kruskal-Wallis para determinar las diferencias de datos no paramétricos entre tres categorías a más, se observa que no existen diferencias significativas ($p > 0.05$) tanto en la variable de *competencia parental percibida* como en la *adaptación*.

Tabla 10

Diferencias entre la competencia parental percibida y la adaptación según violencia simbólica percibida

Variables	Violencia simbólica	N	Rango promedio	U	p
Competencia parental percibida	Si	45	69.21	2079.500	.000
	No	144	103.06		
Adaptación	Si	45	74.69	2326.000	.004
	No	144	101.35		

De acuerdo con la tabla 10, la prueba de U de Mann Whitney (U) para la comparación entre dos grupos con datos de tipo no paramétricos, muestra en sus resultados que existen diferencias significativas ($p < 0.05$) entre la *competencia parental percibida* y la *adaptación* según la violencia simbólica percibida, notándose que son los padres que no perciben un tipo de violencia basado en el dominio de la mujer que puede tener hacia el hombre, manifestándose por insultos, invadiendo la privacidad, mediante palabras vulgares y agresivas, etc. que presentan mayores niveles en ambas variables.

IV. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo el poder identificar la relación entre la competencia parental percibida y la adaptación de padres de hijos con necesidades educativas especiales, tanto víctimas como no víctimas de violencia simbólica de un Centro de Educación Básica Especial ubicada en el distrito de Los Olivos en el 2018. De acuerdo con el análisis desarrollado, se obtuvieron los siguientes resultados:

En cuanto a la relación entre la competencia parental percibida y la adaptación, se obtiene que existe relación significativa y directa ($\rho=0.311^{**}$; $p<0.05$) entre las variables de estudio, lo que indicaría que, ante el aumento o decremento en el nivel de una de las variables, esta afectará de forma directa los niveles de la otra, por lo que a mayor nivel de competencia parental percibida mayor el nivel de adaptación y viceversa. Este resultado confirma lo desarrollado por Pérez, Lorence y Menéndez (2010) quienes determinaron que los roles de los progenitores dentro de la estructura familiar pueden determinar la capacidad de afrontamiento frente al estrés; por otro lado, los resultados podrían guardar relación con lo obtenido por Valdez (2013) quien identificó una relación inversa y significativa entre el estrés y las competencias parentales en una muestra de padres con hijos diagnosticados con síndrome de Asperger, determinando que a mayor competencia, menor afectación por el estrés, por lo tanto, se puede considerar que el estrés es lo opuesto a la adaptación, ya que Abidin (1995), afirma que el estrés parental es el grado de ansiedad o malestar que tienen los progenitores a la hora de ejercer su rol como padres o madres, mientras que Sroufe (1990), señala que la adaptación es considerada como una capacidad para afrontar una determinada situación de la vida cotidiana, en donde se manifiestan cambios conductuales y emocionales de forma eficaz, reduciendo los niveles de estrés percibido por el medio ambiente; por otro lado, la competencia parental percibida es definida como las habilidades o capacidades que tienen los padres para afrontar diversas situaciones relacionadas con su familia y de manera específica con sus hijos (Rodrigo, et al.,2008). Por lo tanto, una adecuada capacidad para afrontar las necesidades educativas especiales facilitaría la adaptación a la situación estresante, dado el desarrollo o adquisición de dichas habilidades que conllevarían a una respuesta favorable ante la exigencia de su entorno.

En cuanto a la relación entre las dimensiones de la competencia parental percibida y el nivel de adaptación, existe relación directa y significativa entre las dimensiones *Implicación escolar* ($\rho=0.235^{**}$; $p<0.05$), *dedicación personal* y *asunción del rol de ser padre* ($\rho=0.301^{**}$; $p<0.05$) y *Ocio compartido* y *orientación* ($\rho=0.308^{**}$; $p<0.000$) con

la adaptación al estrés. Estos resultados guardan relación con lo expuesto por Contreras (2013) quien en un estudio con padres de familia acerca de la competencia parental percibida y la discapacidad intelectual, demostró que las necesidades especiales de los hijos generan una reestructuración de la dinámica familiar, influyendo en la adquisición de competencias y habilidades frente a los momentos de estrés generado por la situación de los hijos, desarrollando así adecuados niveles de adaptación ante el reacomodo familiar. Por otro lado, guarda relación con lo descrito por Paniagua (1999) quien señala que la presencia de un miembro de la familia con discapacidad intelectual, desarrolla un momento de estrés dado el impacto emotivo que eso representa al notar una asociación significativa entre las habilidades parentales que afronten el estrés con la competencia parental percibida. Y es que las habilidades en los padres de familia son adquiridas con el fin de cumplir funciones nutrientes que brinden seguridad, funciones socializadoras en base a modelos de interacción y funciones educativas para el desarrollo y bienestar de sus hijos, las cuales generan estabilidad y adaptación ante las diversas necesidades o atenciones que requieran sus hijos (Badury, et al., 2009). Además, Turnbull y Turnbull (1990) indican que la sola presencia de una necesidad especial en los hijos despierta un cuidado específico en ellos, por lo que el requerimiento de tiempo y dedicación incrementa notoriamente, debido a la necesidad de cuidados extras que la situación demanda. Por ende, la competencia parental percibida podría ser adquirida por medio de las estrategias, habilidades o dedicaciones dadas por actividades como el involucramiento en el desarrollo escolar, el tiempo y dedicación e involucramiento en el desarrollo personal, el compartir de pasatiempos con sus hijos por parte de los progenitores, entre otros, al punto que dichas actividades reforzarían la adaptación a situaciones estresantes.

Por otro lado, solo existe relación directa y significativa entre la dimensión *Conmoción* ($\rho=0.394^{**}$; $p<0.05$), la dimensión *Negación* ($\rho=0.340^{**}$; $p<0.05$) y la dimensión *Tristeza* ($\rho=0.265^{**}$; $p<0.05$) con la variable competencia parental percibida. Estos resultados pueden ser comprendidos por los sustentado por Gonzáles (2003) quien indican que el contar con hijo con alguna discapacidad o necesidad especial, desarrolla en los padres una conmoción por medio de emociones tales como la tristeza o la negación, pero son estos mismos factores, los que empujan a asumir la experiencia para afrontar las situaciones de crisis. Por otro lado, los resultados refuerzan lo dictado por Parker (2005) quien reafirma que la existencia de un hijo con una necesidad especial no obliga a presentar resultados negativos, sino que esta situación desarrolla un aspecto de fortaleza, flexibilidad y positivismo en los padres de familia, lo cual dependerá de las características personales y

familiares para adoptar un adecuado nivel de competencia parental percibida. Esto se apoya en la necesidad que tiene la familia para promover la adaptación y aceptación de sus hijos con necesidades educativas especiales a la sociedad (Guevara y Gonzáles, 2012) a fin de poder minimizar el impacto estresante y emocional en los padres de familia, quienes perciben la vulnerabilidad ante las exigencias ambientales vinculadas con sus hijos (Soriano y Pons, 2013). Y es que la poca información respecto a resultados similares a los mencionados, nos lleva a postular que la adaptación a una situación de impacto para los padres de familia tales como la conmoción, negación o tristeza frente a la realidad a la que se tienen que enfrentar sus hijos, se genera a través de las diversas experiencias vividas por el contexto familiar y las distintas redes de apoyo social, las cuales ayudarían a brindar el desarrollo de capacidades y habilidades que determinarían una adecuada competencia parental percibida.

De acuerdo con los resultados de correlación entre la competencia parental percibida y la adaptación según violencia simbólica, se obtuvo que existe relación directa y significativa ($\rho=.293^{**}$, $p<0.05$) entre ambas variables en los padres que no son víctimas de violencia simbólica. Esto se relaciona con lo sustentado por Simons, Whitbeck, Conger y Chyi (1991) quien demostró que el uso de la violencia en cualquiera de sus manifestaciones genera una práctica parental negativa, demostrando una escasa competencia parental percibida. Esto se sustenta con lo manifestado por Catalano, Ryan, Lonczak y Hawking (2004) al señalar que los efectos de la violencia son considerados como factores de riesgo para un adecuado desarrollo de las competencias parentales necesarias para la crianza de hijos con necesidades especiales. Asimismo, se relaciona con lo manifestado con Bringiotti (2002) quien indica que la incapacidad parental producto de la violencia se caracteriza por una escasa capacidad para afrontar las situaciones relacionadas con las necesidades especiales de sus hijos; por lo contrario, aquellos que desarrollan una competencia parental percibida, logran adaptarse a las circunstancias producidas por las necesidades especiales de sus hijos. Por lo tanto, en los padres en donde los gestos, modelos de conducta y creencias no son parte de la manifestación de violencia simbólica, el desarrollo de las competencias parentales podría favorecer la adaptación a las situaciones que deban afrontar las familias producto de las necesidades requeridas por sus hijos.

Por otro lado, en cuanto a los padres que manifiestan condiciones de violencia simbólica, existe relación directa y significativa entre la dimensión *dedicación personal y asunción del rol de ser padre/madre* ($\rho=0.314$, $p<0.05$) y la dimensión *ocio compartido*

y *orientación* de la competencia parental percibida con la dimensión *conmoción* ($\rho=0.487$, $p<0.05$) y *negación* ($\rho=0.341$, $p<0.05$) de la adaptación; por otro lado, en aquellos padres que no son víctimas de violencia simbólica, existe correlación directa y significativa ($\rho=0.250$ a 0.511 , $p<0.05$) entre todas las dimensiones de la competencia parental percibida con las dimensiones *conmoción* y *negación* de la adaptación en padres; de la misma manera existe relación significativa entre la dimensión *tristeza* de la adaptación en padres con las dimensiones *implicación escolar* ($\rho=0.315$, $p<0.05$) y *dedicación personal y asunción del rol de ser padre/madre* ($\rho=0.249$, $p<0.05$). Estos resultados se relacionan de forma parcial con lo obtenido por Acevedo, De León y Delgadillo (2018) quienes en su estudio concluyeron que los padres de familia, con el fin de garantizar el bienestar de los hijos, desarrollan un complejo de sacrificio, el cual consta en la conversión de la situación estresantes a situaciones motivacionales que les ayude a actuar de manera competente. Por otro lado, guarda relación con lo descrito por Hidalgo (1998) quien concluye en su estudio que ser padres es una tarea compleja la cual exige una variedad de habilidades y competencias que por lo general se despliegan de situaciones de crisis que se generan a partir del nacimiento o conocimiento de la necesidad especial de los hijos. Dada la limitada información de estudios relacionados con los resultados mostrados, esto podría fundamentarse en lo señalado por Bourdieu y Passeron (2001) quien indica que la violencia simbólica altera la relación de ser dominado como una condición normal; es decir, a pesar de ser víctimas o no víctimas, los individuos se adaptan a la situación violenta a tal punto de no darse cuenta de la afectación que estaría generando dicho problema. Por lo tanto, el ser víctima o no de violencia simbólica, estaría siendo considerado como una situación ubicada en un segundo plano frente a las necesidades especiales y atenciones que deben dar los padres a sus hijos, situación que, a pesar de efectuar crisis de *negación*, *conmoción* o *tristeza*, estaría siendo tomada como motivación para desarrollar nuevas estrategias o estilos de crianza tales como la *dedicación personal*, el tiempo compartido o el interés en el aspecto académico, que desarrollen la competencia parental percibida.

En cuanto a la edad, solo existen diferencias significativas en la variable competencia parental percibida ($K-W=9.044$; $p<0.03$) entre los padres en edad adulto joven y los padres adultos maduros, siendo los primeros los que presentan mayor rango promedio en cuanto la variable. Estos resultados difieren de lo descrito por Contreras (2013) quien a través de su estudio determinó que la edad de los padres no es considerada dentro de su muestra de estudio como un factor significativo respecto al desarrollo de la competencia parental percibida. De igual manera, difiere de lo obtenido por Condori (2014) quien señala que la

edad de la madre o el padre puede ser considerada como un factor determinante para la competencia parental percibida, siendo el grupo más joven el más carente dado su inexperiencia frente a la crianza de los hijos. Sin embargo, Grzona (2008) señala que la demanda de crianza de un infante con discapacidad y debido a la intensidad de la misma, va a requerir servicios específicamente adecuados, idea reforzada por Barudy, et al. (2009) al indicar que los padres competentes se caracterizan por su capacidad de apego, empatía y el modelo de crianza desarrollado en sus hijos. Esto indicaría que el grupo de adulto joven estaría desarrollado mayores estrategias que estarían favoreciendo el desarrollo de sus hijos con necesidades especiales, dado las competencias parentales utilizadas dentro de la dinámica familiar, la cual estaría viéndose beneficiada por la expectativa de superación y adecuación de los padres más jóvenes frente a la situación actual de la familia.

Respecto a las diferencias entre las variables de estudio según el estado civil de los padres, no existen valores significativos ($p > 0.05$). Esto coincide con los resultados de Contreras (2013) quien demostró en su estudio que el estado civil de los padres o madres de familia de niños y niñas con necesidades especiales no presenta influencia estadística para la variable competencia parental percibida. Por otro lado, en cuanto a los resultados obtenidos respecto a la adaptación de los padres, estos difieren parcialmente de los obtenidos por Condori (2014) quien en su estudio determinó que existen diferencias significativas respecto a los estilos de afrontamiento y adaptación al estrés según el estado civil de los padres. No obstante, guarda relación con lo sustentado por Williams y McGillicuddy (2000) quienes demostraron a través de su estudio que los estilos de afrontamiento o adaptación al estrés no presentan diferencias significativas según las variables sociodemográficas tales como el estado civil, grado de instrucción, ocupación o edad cuando dichas estrategias están orientadas a un problema en específico. Por lo tanto, el estado civil de los padres no tendría repercusión sobre la necesidad especial de los hijos, por ende, el desarrollo de competencias parentales o la adaptación de los padres son variables cuya diferencia podría estar sujeta a situaciones sociodemográficas que afecten directamente a la capacidad de atención frente a la necesidad especial de los hijos.

Finalmente, se obtuvo diferencias significativas ($p < 0.05$) entre la competencia parental percibida y la adaptación según la violencia simbólica percibida, por lo que son los padres que no perciben un tipo de violencia los que presentan mayor competencia parental percibida y adaptación al estrés en comparación a los que si son afectados por este tipo de violencia. Esto concuerda con Contreras (2013) al indicar que la violencia en cualquiera de

su manifestación es considerada un factor de riesgo muy alto para el desarrollo de diversas capacidades o aptitudes que favorezcan la crianza de hijos con discapacidad intelectual, siendo aquellas familias que no son afectadas por estas variables las que presentan un pronóstico más favorable para el potenciamiento de los menores. Así mismo, guardan relación con lo obtenido por Acevedo, et al. (2018) quienes indican que, a mayor violencia dada por la sociedad, las familias tienen menos posibilidades de desarrollar herramientas o competencias necesarias para la crianza de los hijos. Por otro lado, guarda relación parcial con lo desarrollado por Delgado (2016) al demostrar que una incapacidad parental puede fomentar un espacio de alto riesgo para los hijos, creando ambientes más propensos a la violencia. Al respecto, Barudy, et al. (2009) indica que los padres de familia deben poseer capacidades para la adaptación frente a diversas situaciones que afectan a los hijos, por lo que obtener habilidades como la propia competencia parental permite adaptarse de forma positiva a las necesidades de sus hijos. Por lo tanto, la violencia puede ser considerado como una variable significativa que podría afectar el adecuado desenvolvimiento del rol paterno, la cual a su vez limitaría el desarrollo de competencias parentales que faciliten la adaptación a la situación que demanden las necesidades especiales de sus hijos.

V. CONCLUSIONES

A continuación, se realizará las conclusiones en base a los objetivos específicos que se hayan alcanzado en la presente investigación.

PRIMERA: Existe relación directa y significativa entre la competencia parental percibida y la adaptación en padres con hijos con necesidad educativas especiales de un cebe en los olivos, victimas y no víctimas de violencia simbólica, 2018.

SEGUNDA: Dentro de la relación entre las dimensiones de la competencia parental percibida y la adaptación, se obtuvo que si existe relación directa y significativa (Rho= .235**, .301**, .308**). Esto quiere decir que, si el padre de familia tiene un mayor nivel en alguna de las dimensiones, mayor será la adaptación hacia el diagnostico de su hijo. .

TERCERA: Existe relación directa y significativa entre la competencia parental percibida y las dimensiones de la adaptación las cuales son Conmoción (rho=0.394**), Negación (rho=0.340**), Tristeza (rho=0.265**), por otro lado, existe relación directa con la dimensión Reorganización familiar (rho=0.063).

CUARTA: Con respecto a la relación entre la competencia parental percibida y la adaptación según violencia simbólica vivida, se obtuvo que existe relación directa y significativa (rho= .93, $p < 0.05$) en padres que no son víctimas de violencia simbólica.

QUINTA: Se determinó que existe relación directa y significativa entre las dimensiones de la competencia parental percibida y las dimensiones de la adaptación según violencia simbólica apreciada, siendo estas: Conmoción con Dedicación personal y asunción del rol de ser padres (rho= .314*) y ocio compartido y orientación (.487*), así mismo negación y ocio compartido y orientación (.341*), estos vendrían a ser las relaciones de los que son víctimas de violencia simbólica, y de los padres que no son víctimas de violencia simbólica, la dimensión de negación tiene relación directa con implicación escolar (rho= .511**), dedicación personal y asunción del rol de ser padres (.340**) y ocio compartido y orientación (250**).

SEXTA: Existen diferencias significativas tanto en la variable de competencia parental percibida y la adaptación, notándose que son aquellos padres que pertenecen a la categoría Adulto Joven los que tienen un adecuado nivel de competencia parental percibida y adaptación.

SEPTIMA: No existen diferencias significativas tanto en la variable de competencia parental percibida, como en la adaptación

OCTAVA: Existen diferencias significativas entre la competencia parental percibida y la adaptación según la violencia simbólica vivida.

VI. RECOMENDACIONES

En base a los resultados y conclusiones obtenidos en la presente investigación se recomienda lo siguiente:

PRIMERA: Promover el incremento de nuevas investigaciones relacionadas con ambas variables, para así tener mayor amplitud de información de la problemática en otras poblaciones aledañas.

SEGUNDA: Se recomienda a los profesionales seguir desarrollando cuestionarios especializados que puedan brindar un mayor conocimiento sobre la adaptación que existe en los padres que tienen hijos con necesidades educativas especiales, para que así, se pueda crear programas de intervención con el objetivo de buscar el bienestar del padre, del niño y miembros que pertenecen a la familia, disminuyendo la cantidad de familias que se encuentran en la primera fase de la adaptación.

TERCERA: Estandarizar las pruebas en poblaciones donde existan padres con hijos con necesidades educativas especiales en los diversos distritos de Lima Metropolitana.

CUARTA: Brindar charlas sin costo, con la finalidad de ayudarlos a comprender como afrontar el proceso de adaptación, así mismo, sensibilizar a los padres, sobre los resultados positivos y negativos del desempeño de sus competencias parentales, hacia las futuras conductas de sus hijos.

REFERENCIAS

- Abanto, J. (2011). *Metodología de la investigación*. Separata. Perú: UCV
- Abidin, R. (1995). *Parentin stress index: Manual*. (3^{era} ed). Odessa, Ucrania: Psychological Assessment Resources.
- Acevedo, J., De León, C. Delgadillo, G. (2018). Ante la crianza con violencia: las competencias parentales. *Revista trabajo social UNAM*. Vol. 1, pp.111-131
- Arce, Y. (2016). Cuestionario para medir el nivel de adaptación en padres cuyos hijos tienen necesidades educativas especiales asociado a discapacidad, Lima-Norte (Tesis de licenciatura). Recuperado de file:///G:/TESIS/antecedentes/4.pdf
- Arriaga, J. *et al.* (2006). Análisis conceptual del aprendizaje observacional y la imitación. *Revista latinoamericana de psicología* (1969). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80538106.pdf>
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. (1^{era} ed). Madrid, España: Espasa libros.
- Barudy, J. y Dantagnana, M. (2010), *Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Barcelona, España: Gedisa.
- Barudy, J., Asún, D., Gonzales, C., Montero, C. y Poblete, N. (2009) *Manual de apoyo para la formación de competencia parentales del Programa Abriendo Caminos*. Recuperado de <http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl>
- Bayot, A. y Hernández, J. (2008). *Evaluación de la Competencia Parental*. (1^{era} ed.). Madrid, España: CEPE.
- Bayot, A., Hernandez, J. y De Julian, L. (2005). Analisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida versión para padres/ madres. *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*. Vol. 11 (2), pp. 113-126. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/916/91611202.pdf>
- Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (2001). *Fundamentos de una teoría de la violencia simbólica*. Madrid, España: Editorial Popular.

- Bowlby, J. (1998). *El apego y la pérdida*. (1^{era} ed). Barcelona, España: Paidós.
- Bringiotti, C. (2002). Manual de intervención en maltrato infantil. Asociación Argentina de Prevención del Maltrato Infanto-Juvenil. Recuperado de <http://www.asapmi.org.ar/publicaciones/glosario/?id=368>.
- Castañeda, D. (2016). Competencia parental percibida de padres y habilidades metalingüísticas de 5 a 6 años de una institución educativa particular de la ciudad de Sullana (Tesis de Maestría). Recuperado de <file:///G:/TESIS/antecedentes/2.pdf>
- Catalano, F., Berglund, L., Ryan, J., Lonczak, S. y Hawkins, J. D. (2004). Positive youth development in the United States: Research findings on evaluations of positive youth development programs. *Annals of the American Academy of Political and Social Sciences*, 591, 98 – 124.
- Contreras, V. (2013). Competencia parental y discapacidad intelectual: un estudio comparativo de familiar. (Tesis de doctorado). Recuperado de: [file:///C:/Users/Araceli/Downloads/63537_Contreras_Fernandez_Valentina%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Araceli/Downloads/63537_Contreras_Fernandez_Valentina%20(2).pdf)
- Condori, M. (2014). Relación entre el potencial al maltrato infantil y los estilos de afrontamiento al estrés en madres de un centro de salud de Lima. *Revista de Psicología Heredia*. Vol. 9 (1), pp. 1-23. Recuperado de <http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RPH/article/viewFile/3002/2900>
- Contreras, V. (2013). Competencia parental y discapacidad intelectual: un estudio comparativo de familias. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de <https://repositorio.uam.es/xmlui/handle/10486/13511>
- Delgado, J. (2016). *El maltrato infantil por negligencia: conceptos y visión general sobre su evaluación*. Colombia: Revista de Investigaciones, 7(1), 14-23.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2013). Estado mundial de la infancia: niñas y niños con discapacidad. UNICEF: Nueva York. Recuperado de https://www.unicef.org/ecuador/SPANISH_SOWC2013_Lo_res.pdf

- Fresco, C. (2012). Discapacidad y necesidades educativas especiales. Yo soy igual y diverso. Recuperado de <https://yosoyigualydiverso.wordpress.com/2012/11/11/discapacidad-y-necesidades-educativas-especiales>
- George, D. y Mallery, P. (2003). *Spss para Windows pasó a paso: Una guía sencilla y de referencia*. Recuperado de <http://www.uv.es/friasnav/ApuntesSPSS.pdf>
- González, J. (2003). Discapacidad Intelectual. Concepto, evaluación e intervención psicopedagógica. Madrid: CCS
- Gómez, P. (2009). Principios básicos de la bioética. *Revista peruana de ginecología y obstetricia*. (55), pp. 230-233.
- Guevara, Y. y Gonzáles, E. (2012). Las familias ante la discapacidad. *Revista electrónica de psicología Iztacala*. Vol. 15 (3), pp. 1023-1049. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/33643/30711>
- Grzona, M. (2014). La accesibilidad educativa en las aulas inclusivas. Una mirada didáctica. *RevInPost* (1994). Recuperad de <http://www.redalyc.org/pdf/65/65848281007.pdf>
- Hernández, R., Fernandez, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6^{ta}, ed). México: Mc Graw Hill Education.
- Hidalgo, M. V. (1998). *Transición a la maternidad y la paternidad*. Madrid: Alianza Editorial
- Imaz, E., Alatorre, A. y Alaminos, L. (1984). *Diccionario de Psicología*. (9^{na} ed). México: Fondo de Cultura Económica.
- Instituto nacional de estadística e informática (02 de diciembre de 2013). En el Perú 1 millón 575 mil personas presentan algún tipo de dicacidad [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-el-peru-1-millon-575-mil-personas-presentan-alg/>
- Lamas, H. (agosto, 2004). La situación de los discapacitados en el Perú: Exclusión / Inclusión de las personas con discapacidad. *Revista Cultura*. Vol. 18 (18), pp. 241 – 258.

- Larsen, R y Buss, D. (2005). *Psicología de la personalidad. Dominios del conocimiento sobre naturaleza humana*. (1^{era} ed). México: Interamericana de México
- Llerena, R. (2017). Competencias parentales en padres de estudiantes de cuarto ciclo de primaria en una institución educativa. (Tesis para Licenciatura). Recuperada de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1378/TRAB.SUFIC.PROF.%20LLERENA%20L%C3%93PEZ%20C%20ROC%3%8DO%20ELENA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Lucci, M. (2006). La propuesta de Vygotsky: La psicología socio-histórica. *Revista de currículum y formación del profesorado* (2006). Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>
- Luque, A. (2017). Sobrecarga del cuidador y la aceptación de los padres frente a la discapacidad de sus hijos. (Tesis de maestría). Recuperada de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5345/PSMluruaf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marchesi, A., Palacios, J. y Coll, C. (2017). Desarrollo Psicológico y educación. Recuperado de https://www.alianzaeditorial.es/catalogos/capitulos_promocion/LU00147901_9999971835.pdf
- Ministerio de Educación y ciencia de España (1994). Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales: *Acceso y calidad*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001107/110753so.pdf>
- Morán, G. y Alvarado, D. (2010). *Métodos de investigación*. (1^{era} ed). México: Pearson Educación.
- Oates, J. (2007) *La primera infancia en perspectiva: Relaciones de apego*. Reino Unido: The Open University.
- Organización Mundial de la Salud. (2012). Los niños con discapacidad son víctimas de la violencia con más frecuencia. Centro de Prensa [en línea]. Recuperado de http://www.who.int/mediacentre/news/notes/2012/child_disabilities_violence_20120712/es/

- Paniagua, G. (1999). *Las familias de niños con necesidades educativas especiales*. Madrid: Altanza
- Parker, M. (2005). The views and experiences of disabled children and their siblings: A positive Outlook. *Journal of Comparative Family Studies*, 36 (1), 153 – 155.
- Pérez, J., Lorence, B. y Menéndez, S. (2010). Estrés y competencia parental percibida: un estudio con madres y padres trabajadores. *Suma psicológica*. Vol. 17 (1), pp. 47-57. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/sumps/v17n1/v17n1a4.pdf>
- Piaget, J. (1984). *Los procesos de Adaptación*. Buenos Aires, Argentina: Nueva visión Argentina
- Pozo, M. (2010). Adaptación psicológica en madres y padres de personas con trastornos del espectro autista: un estímulo multidimensional (Tesis doctoral). Recuperado de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Psicologia-Mppozo/Documento.pdf>
- Rodrigo, J., Martín, J., Cabrera, E., y Maiquez, L. (noviembre, 2009) Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial. *Psychosocial Intervention* (1992). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179814021003.pdf>
- Rodrigo, J., Martín, J., Maiquez, M., y Byrne, S. (2008). *Preservación Familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias*. Pirámide. Madrid.
- Rodríguez, A. (2010). *Métodos de investigación*. 1ra. Edición, México. Ed. Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Rodríguez, E. (2017). Aserción en la pareja y competencia parental percibida en madres de niños de una institución educativa en Trujillo (Tesis de licenciatura). Recuperado de <file:///G:/TESIS/antecedentes/3.pdf>
- Rodríguez, D. y Cerón, A. (2011). *Una manifestación de la violencia simbólica en alumnos con discapacidad intelectual. Estudio de caso [Informe de ponencia]*. *Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas*. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_17/1021.pdf
- Romano, V. (1983). *La violencia de los símbolos sociales*. Barcelona: Antrhropos Editorial

- Sallés, C. & Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación Social*, 49 (1), p. 28
- Salkind, N. (1998). Métodos de investigación. Recuperado de file:///C:/Users/Araceli/Downloads/M%C3%A9todos-de-investigacion%20(1).pdf
- Simons, R., Whitbeck, B., Conger, R. y Chyi – in, W. (1991). Intergenerational transmission of harsh parenting. *Developmental Psychology*, 27 (1), 159 – 171.
- Slaikue, K. (1996). *Intervención en crisis Manual para prácticas e investigación*. D.F, México: Manual moderno.
- Soriano, M., y Pons, N. (2013). *Recursos percibidos y estado emocional en padres de hijos con discapacidad*. España: Revista de Psicología de la Salud (New Age), Vol. 1(1), no 84-101.
- Sroufe, A (1990). *Estudio en Minnesota de la adaptación y riesgo desde el nacimiento hasta la edad adulta*. Mexico: Oxford University Press.
- Tamayo T., M. (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. (4. Ta ed). Mexico: Limusa S.A.
- Turnbull, A. & Turnbull, H. (1990). *Families, professionals, and exceptionality: A special partnership*. Ohio: Merrill Pub. Co
- Valdez, R. (2013). Estrés y competencias parentales en madres de hijos con síndrome de Asperger. (Tesis de licenciatura). Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4870/VALDEZ_DAWSON_RICARDO_ESTRES_ASPERGER.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vera, C., Zaragoza, A., y Musayón, F. (2014). Validación de la escala de competencia parental percibida versión padres (ECP-P) para el cuidado de los hijos. *Rev enferm Herediana*, 7 (1), 17 – 24.
- Waters, E. & Sroufe, L.A. (1983). Social competences a developmental construct. *Developmental Review*, 3, 79-97.
- Williams, K., & McGillicuddy, D. (2000). Coping Strategies in Adolescents. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 20 (4), pp. 537-549.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: Competencia parental percibida y la adaptación en padres de hijos con necesidades educativas especiales víctimas y no víctimas de violencia simbólica de un CEBE en Los Olivos, 2018

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	POBLACIÓN	DISEÑO Y TIPO
¿Cuál es la correlación entre la competencia parental percibida y la adaptación en padres de hijos con necesidades educativas especiales víctimas y no víctimas de violencia simbólica de un CEBE en Los Olivos, 2018?	Hipótesis General Existe una relación directa y significativa entre la Competencia parental percibida y la adaptación en padres de hijos con necesidades educativas especiales víctimas y no víctimas de violencia simbólica de un CEBE en Los Olivos, 2018	Objetivo General Determinar la relación entre la competencia parental percibida y la adaptación en padres de hijos con necesidades educativas especiales víctimas y no víctimas de violencia simbólica de un CEBE en los olivos, 2018	Competencia Parental Percibida	Dedicación personal y asunción del rol de padre: 1, 3, 5, 9, 10, 12, 16, 17, 18, 20, 22 Implicación escolar: 4, 11, 13, 15, 21 Ocio compartido y orientación: 2, 6, 7, 8, 14 y 19	370	El diseño es no experimental - transversal. Nivel Descriptivo - Correlacional.
	Hipótesis Específica H1: Existe relación directa y significativa entre las dimensiones de la CPP y A en padres de hijos con NEE víctimas y no víctimas de VS de un CEBE en los olivos, 2018. H2: Existe relación directa y significativa entre la CPP y las dimensiones de A. H3: Existe relación entre la CPP y A en padres de hijos con NEE víctimas y no víctimas de VS según VS. H4: Existe relación entre las dimensiones de CPP y las dimensiones de A en padres de hijos con NEE según VS. H5: Existe diferencias significativas entre la CPP y A en padres de hijos con NEE víctimas y no víctimas de VS según la edad. H6: Existe diferencias significativas entre la CPP y A en padres de hijos con NEE víctimas y no víctimas de VS, según estado civil. H7: Existe diferencias significativas entre la CPP y A en padres de hijos con NEE víctimas y no víctimas de VS según VS	Objetivos Específicos Determinar la relación entre los factores de la CPP y A en padres de hijos con NEE víctimas y no víctimas de VS de un CEEBE en los Olivos, 2018. Determinar la relación entre la CPP y las dimensiones de la A en padres de hijos con NEE Determinar la relación entre la CPP y A en padres de hijos con NEE víctimas y no víctimas de VS según VS. Determinar la relación entre las dimensiones de la CPP y las dimensiones de A en padres de hijos con NEE víctimas y no víctimas de VS según VS. Identificar las diferencias entre la CPP y A en padres con hijos con NEE según edad. Identificar las diferencias entre la CPP y A en padres de hijos con NEE según estado civil. Identificar las diferencias entre la CPP y A en padres de hijos con NEE según el grado de violencia simbólica percibida.			Adaptación	

Anexo 2: Escala de Competencia Parental Percibida – versión padres

Escala de Competencia parental percibida

(Bayot, Hernandez, De Julian, 2005)

(Ceci Vera, Alexandra Zaragoza y Flor Musayón, 2014)

Edad:

Genero:

Tipo de discapacidad:

Estado civil:

A continuación, usted encontrará una lista e preguntas, donde tendrá que escribir el 1 debajo de las respuestas.

N°	ITEMS	Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
01	Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien.				
02	Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela.				
03	En casa se fomenta que cada uno exprese sus opiniones.				
04	Consulto con la maestra, la evolución de mis hijos/as en el colegio.				
05	Conozco los deberes y tareas que les ponen en el colegio a mis hijos/as.				
06	Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen.				
07	Veo con mis hijos/as ciertos programas de TV y los comento con ellos/as después.				
08	Me preocupo por incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares.				
09	Colaboro en las tareas del hogar.				
10	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.				
11	Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información				

	referente a los programas y recursos para las familias.				
12	Mantengo organizado una especie de archivos de mis hijos/As donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.				
13	Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela.				
14	Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos/as.				
15	Establezco conjuntamente con la maestra, las metas y expectativas de mi hijo/a.				
16	Existe una hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados.				
17	Dedico un tiempo al día para hablar con mi hijo/a.				
18	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.				
19	Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoológico, museos, parques, etc.				
20	Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as.				
21	Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la Asociación de Madres y Padres de Alumnos				
22	Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de los/as hijos/as.				

Anexo 3: Cuestionario de Adaptación

CUESTIONARIO DE ADAPTACION

(Yuliana Arce Flore, 2016)

Edad:

Genero:

Tipo de discapacidad:

Estado civil:

A continuación, usted encontrará una lista e preguntas, donde tendrá que marcar con una (x) de acuerdo a lo que ha sentido en todo el proceso de adaptación con respecto a la condición de su hijo (a). Por favor procure ser lo más sincero posible y recuerdo que no hay respuesta mala, todas son valederas.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4

N°	ITEMS	Muy en descuerdo	Desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
01	Me siento culpable por las necesidades educativas especiales que presenta mi hijo(a).				
02	Suelo avergonzarme de las necesidades educativas especiales de mi hijo (a).				
03	Siento compasión de mí mismo y me digo ¿Por qué a mí?				
04	Considero que todo lo que intento hacer por ayudar a mi hijo (a) me sale mal.				
05	Siento que todas las personas critican mis acciones.				
06	Me duele entender que el esfuerzo que hago porque mi hijo(a) mejore, no es suficiente.				
07	He pensado que hubiera sido mejor no tener a mi hijo (a)				
08	Siento que mi situación emocional ha cambiado desde el nacimiento de mi hijo (a).				

09	Considero que los médicos equivocados en cuanto al diagnóstico de mi hijo(a).				
10	Considero que las necesidades educativas especiales que presenta mi hijo (a) es una pesadilla.				
11	Lo que puedan decirme de las necesidades educativas especiales que presenta mi hijo(a), no lo considero aceptable.				
12	Considero que mi hijo(a) a pesar de las necesidades educativas especiales que presenta, será el mejor entre sus compañeros.				
13	Considero que las necesidades educativas especiales que presenta mi hijo(a) son temporales.				
14	Tengo la certeza de que si lo llevo a otro especialista el diagnóstico será alentador.				
15	Tengo la esperanza de que mi hijo(a) mejorara al ser intervenido quirúrgicamente.				
16	Estoy segura(o), que si le pido a Dios el diagnóstico cambiara.				
17	Tengo la esperanza de que si cambio mi estilo de vida mi hijo(a) estará bien.				
18	Siento una profunda desolación por la condición de mi hijo.				
19	Siento que no tengo la fortaleza de seguir.				
20	Siento que estoy solo(a) enfrentando esta situación.				
21	Me he sentido angustiado de pensar lo que me espera por enfrentar.				
22	He sentido frustración al no poder hacer que mi hijo(a) no sufra por esta situación.				
23	Por las necesidades educativas especiales que presenta mi hijo me ha alejado del entorno familiar.				

24	Por atender las necesidades educativas especiales de mi hijo(a) he descuidado mi apariencia.				
25	Por las necesidades educativas especiales que presenta mi hijo(a) mi relación de pareja ha empeorado.				
26	Siento que mi familia está apoyándose en estos momentos.				
27	Creo que mi familia ha entendido la condición de mi hijo(a).				
28	Considero que mi familia está más unida que antes.				
29	Mi familia confía en que mi hijo(a) mejorará.				
30	Siento que mi familia es el soporte emocional para seguir adelante.				
31	Pienso que si un día no estoy, mi familia podría encargarse de mi hijo(a).				
32	Siento que por las necesidades educativas especiales de mi hijo(a), mi familia se ha vuelto más organizada.				
33	Pienso que el apoyo mutuo que nos damos como familia hará que mi hijo(a), mejore.				
34	Siento que las necesidades educativas especiales de mi hijo(a), como familia nos ha hecho más tolerantes.				
35	Siento que las necesidades educativas especiales de mi hijo(a), como familia nos ha hecho más perseverantes.				

Anexo 4: Formato de Ficha Sociodemográfica

Formato Ficha Sociodemográfica

FICHA DE DATOS PERSONALES

Buen día estimado estudiante,

Instrucciones. Te pido que contestes con sinceridad y rapidez a todas las preguntas de esta ficha. Te recordamos que no se trata de un examen, por lo que no existen respuestas buenas o malas. Presta atención a cada una de ellas y recuerda que sólo puedes elegir una sola alternativa. En caso tuviera alguna duda, consúltela con el evaluador

En los espacios en blanco responda con letra legible y marque con un aspa (X) en caso tenga que elegir una opción en su respuesta.

EDAD		GÉNERO	1. Masculino	2. Femenino	
DIAGNOSTICO					
CONDICIÓN CIVIL DE LOS PADRES			1. Casados	2. Convivientes	3. Separados / Viudos
VIOLENCIA SIMBOLICA			1. Cuando discutes con tu pareja o haces algo que no le gusta, ¿te amenaza con terminar la relación?	SI	NO
			2. ¿Ya no se reúne frecuentemente con amigos o familia, debido a su pareja?	SI	NO
			3. ¿Su pareja se burla mencionando que es débil y que él/ella es la única persona que lo quiere?	SI	NO

Pase a la siguiente hoja

Anexo 5: Carta de presentación y recepción al centro de educación básica especial



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 18 de setiembre de 2018

CARTA INV. N° 760 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)
Domínguez Jara Alicia
Director
CEBE MANUEL DUATO
Sta. Cruz De Pachacutec 510 – Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **BALCAZAR ORTIZ, ARACELI RAQUEL** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.*

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,



[Handwritten signature]
Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



[Handwritten signature]
ALICIA DOMÍNGUEZ JARA
DIRECTOR

MSG/ALF



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.




ucv.edu.pe

Anexo 6: Carta de respuesta de la autoridad del centro de la educación básica especial

AUTORIZACIÓN

Yo **Alicio Victor Dominguez Jara** con número de DNI **07149775** acepto que se realice la investigación **Competencia parental percibida y adaptación en padres de hijos con necesidades educativas especiales víctimas y no víctimas de violencia simbólica de un CEBE en los Olivos, 2018** de la Srta, Araceli Raquel Balcazar Ortiz, dándole el acceso para la aplicación de sus pruebas desde el 24 al 28 de setiembre del presente año.

Día: 19 / 09/ 18.


Alicio Dominguez Jara
PSICOLOGO
C.Ps.P. 4471

Firma



Anexo 7: Autorización para el uso de la Escala Competencia Parental Percibida – versión padres



**CIENCIAS EDUCACIÓN
PREESCOLAR ESPECIAL**
General Pardiñas, 95 28006 - Madrid Teléf. 91 562 65 24
www.editorialcepe.es Email: clientes@editorialcepe.es

Madrid, 26 de setiembre de 2018

Antonio de la Torre Alcalá como Director de la Editorial CEPE, S.L., autoriza a Araceli Balcazar Ortiz para realizar: *"Desarrollo del Proyecto de Investigación sobre competencia parental percibida y adaptación en padres de hijos con necesidades educativas especiales víctimas y no víctimas de violencia simbólica de un CEBE en Los Olivos, 2018"*, con fines solo académicos.

Para que conste oficialmente, firmo la presente en Madrid, a 26 de setiembre de 2018.

Director General
CEPE S.L.

Antonio de la Torre Alcalá
Editorial



Anexo 8: Autorización para el uso de Cuestionario de Adaptación

Licenciada en Psicología Clínica – Educativa


Email: ayulian578@gmail.com

Lima 26 de setiembre del 2018

Yuliana Emperatriz Arce Flores, autoriza a Araceli Raquel Balcazar Ortiz a emplear el cuestionario elaborado por mi persona para realizar su *Desarrollo de Proyecto de Investigación sobre competencia parental percibida y adaptación en padres de hijos con necesidades educativas especiales víctimas y no víctimas de violencia simbólica de un CEBE en Los Olivos, 2018*, con fines solo académicos.

Para que conste oficialmente, firmo la presente en Lima, 26 de setiembre de 2018.

Yuliana Emperatriz Arce Flores


.....
Yuliana Emperatriz Arce Flores
PSICOLOGA
.....C.P.S.P. 30728.....

Anexo 9: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado:

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Araceli Raquel Balcazar Ortiz**, estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Competencia parental percibida y la adaptación en padres de hijos con necesidades educativas especiales víctimas y no víctimas de violencia simbólica de un CEBE en Los Olivos, 2018** y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: Escala de competencia parental percibida y cuestionario de nivel de adaptación, ambos validados para el presente estudio. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte.

Araceli Raquel Balcazar Ortiz

ESTUDIANTE DE LA DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo con número de DNI: acepto participar en la investigación **Competencia parental percibida y la adaptación en padres de hijos con necesidades educativas especiales víctimas y no víctimas de violencia simbólica de un CEBE en Los Olivos, 2018** de la señorita Araceli Raquel Balcazar Ortiz

Día: / / 2018

Firma

Anexo 10: Prueba piloto

Piloto de Escala de Competencia Parental Percibida

Prueba piloto

La presente investigación realizará una prueba piloto a 50 padres de familia, donde se podrá determinar los baremos para dicha población.

Confiabilidad

Tabla 11

Análisis de confiabilidad según el alfa de Cronbach del cuestionario Competencia parental percibida versión padres

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,820	22

- a. La prueba muestra confiabilidad (0.82; siendo >0.5)

Según George y Mallery (2003), dentro de sus recomendaciones menciona que la puntuación 0.820 es un nivel adecuado de confiabilidad, puesto que está dentro del rango Bueno.

Tabla 12

Baremos de cuestionario Competencia parental percibida versión padres y sus dimensiones

		Estadísticos			
		TOT_D1	TOT_D2	TOT_D3	TOT_CPP
N	Válido	50	50	50	50
	Perdidos	0	0	0	0
Media		38,26	17,46	18,96	74,68
Mediana		38,00	18,00	19,00	76,00
Desviación estándar		3,416	2,169	2,672	6,760
Varianza		11,666	4,702	7,141	45,691
Rango		13	9	10	30
Mínimo		31	11	13	56

Máximo		44	20	23	86
Percentiles	10	32	14	15	66
	20	36	16	16	69
	30	36	17	18	72
	33	37	17	18	73
	40	37	17	19	74
	50	38	18	19	76
	60	40	18	20	77
	66	40	19	20	79
	70	41	19	21	79
	80	41	19	21	80
	90	42	20	22	82
	100	44	20	23	86

Tabla 13

Rango de valores generales y por dimensiones

	Dedicación personal y asunción del rol de padres	Implicación escolar	Orientación y ocio compartido	Competencia Parental Percibida
Bajo	min a 36	min a 16	min a 17	min a 72
Medio	37 a 39	17 a 18	18 a 19	73 a 78
Alto	40 a mas	26 a mas	20 a mas	79 a más

Piloto del Cuestionario de Adaptación

Prueba Piloto:

La siguiente investigación realizará una prueba piloto a 50 padres de, donde se podrá determinar los baremos para dicha población.

Tabla 14

Análisis de confiabilidad según el alfa de Cronbach del cuestionario de Adaptación

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,906	35

- a. La prueba muestra confiabilidad (0.90; siendo >0,5)

Según George y Mallery (2003), dentro de sus recomendaciones menciona que la puntuación 0.906 es un nivel adecuado de confiabilidad, puesto que está dentro del rango excelente.

Tabla 15

Baremos del cuestionario de adaptación y sus dimensiones

		Estadísticos				
		TOT_D1	TOT_D2	TOT_D3	TOT_D4	TOT_ADAP
N	Válido	50	50	50	50	50
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		13,18	26,92	13,08	26,82	80,00
Mediana		14,00	28,00	14,00	27,00	82,00
Varianza		16,191	37,871	13,463	34,844	229,959
Rango		20	26	14	26	68
Mínimo		7	13	6	10	42
Máximo		27	39	20	36	110
Percentiles	5	7	15	7	15	50
	10	7	18	9	18	59
	15	8	19	9	20	63
	20	9	21	10	22	66
	25	9	23	10	23	70
	30	11	24	10	24	73
	33	12	24	11	25	74
	35	12	24	11	25	75
	40	13	24	12	25	77
	45	13	27	12	27	78
	50	14	28	14	27	82
	55	14	29	14	28	82
	60	14	29	14	29	86
65	15	30	14	30	87	
66	15	30	15	30	88	
70	15	30	15	31	88	
75	15	31	15	32	90	
80	16	32	16	32	92	
85	17	33	17	33	96	
90	17	33	19	33	98	
95	18	39	20	35	104	
100	27	39	20	36	110	

Tabla 16

Rango de valores generales y por dimensiones del cuestionario de Adaptación

	Connoción	Negación	Tristeza	R. Familiar	Adaptación
Bajo	min a 11	min a 23	min a 10	min a 24	min a 73
Medio	12 a 14	24 a 29	11 a 14	25 a 29	74 a 87
Alto	15 a mas	30 a más	15 a más	30 a más	88 a más

Anexo 11: Acta de originalidad del asesor

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Rosario Quiroz Fernando Joel, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo Lima – Norte, revisor de la tesis titulada "Competencia parental percibida y adaptación en padres de hijos con necesidades educativas especiales víctimas y no víctimas de violencia simbólica de un CEBE en Los Olivos, 2018", de la estudiante Balcazar Ortiz Arceli Raquel, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 17 de diciembre del 2018


Firma
Fernando Joel Rosario Quiroz
DNI: 32990613

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 12: Porcentaje Turnitin



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Competencia parental percibida y adaptación en padres de hijos con necesidades educativas especiales víctimas y no víctimas de violencia simbólica de un CEBE en Los Olivos, 2018”

² TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

BALCAZAR ORTIZ, Araceli Raquel



11



Resumen de coincidencias



11 %

< >

Se están viendo fuentes estándar


[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	4 %	>
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %	>
3	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	2 %	>
4	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1 %	>
5	www.repositorioacade... Fuente de Internet	<1 %	>
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %	>

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows

Anexo 13: Autorización para la publicación

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo **Araceli Raquel Balcazar Ortiz** , identificado con DNI 72739787, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (**X**) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **“Competencia parental percibida y adaptación en padres de hijos con necesidades educativas especiales, víctimas y no víctimas de violencia simbólica de un CEBE en los Olivos, 2018 ”**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....



 FIRMA

DNI: 72739787

FECHA: 17 de Diciembre del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 14: Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: *Balcazar Ortiz Araceli Raquel*
D.N.I. : *72739787*
Domicilio : *Urb. El Rosal de Sta Rosa Mz. F. - Lt 26*
Teléfono : Fijo : Móvil: *968904619*
E-mail : *araceli.balcazar1@hotmail.com*

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : *Humanidades*
Escuela : *Psicología*
Carrera : *Psicología*
Título : *Licenciada en Psicología*

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor Apellidos y Nombres:

Balcazar Ortiz Araceli Raquel

Título de la tesis:

"Competencia parental percibida y adaptación en padres de hijos con necesidades educativas especiales, víctimas y no víctimas de violencia simbólica de un CEBE en los Olivos 2018"

Año de publicación : *2019*

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : *BALCAZAR*

Fecha: *17-12-2018*

Anexo 15: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA***

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Balcazar Ortiz, Araceli Raquel

INFORME TITULADO:

Competencia parental percibida y adaptación en padres de hijos con necesidades educativas especiales víctimas y no víctimas de violencia simbólica de un CEBE en Los Olivos, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 20/02/2019

NOTA O MENCIÓN: 14



[Handwritten signature]
Rosario Quiroz, Fernando Joel
DNI 32990613
CPs.P 29721

*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019