



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

El logro de las competencias motrices en niños de tres años, caserío

Nununyayog, Daniel Alcides Carrión, Pasco 2018

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

Verónica Ricse Garcia

ASESOR:

Mg. Jose Alberto, Dávila Inocente

LINEA DE INVESTIGACION:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE TESIS

Presentado por don (a)

RICSE GARCIA, VERONICA

Cuyo título es:

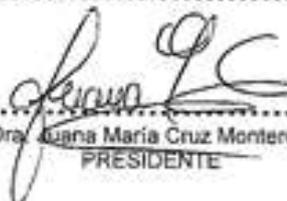
El logro de las competencias motrices en niños de tres años, caserío Nununyayog, Daniel Alcides Carrión, Pasco 2018

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCU-III

Lima 17 de marzo 2019

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


.....
Dra. Juana María Cruz Montero
PRESIDENTE


.....
Mg. Susana Oyague Pinedo
SECRETARIO


.....
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
VOCAL

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



urv.edu.pe

Dedicatoria

A nuestros padres que hicieron posible nuestra formación profesional. A mis maestros quienes direccionan el conocimiento.

Agradecimientos

Expreso mi agradecimiento y reconocimiento al personal directivo, jerárquico, docentes a las niñas y niños de la institución educativa Nunumyayog del distrito de Yanahuanca Región Pasco. Y de la misma manera a nuestra “Universidad César Vallejo” y a nuestros

Declaración de autenticidad

Yo, Verónica Ricse Garcia con DNI n.º 40355967, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Programa de Complementación Universitaria y Titulación en Educación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis titulada *“El logro de las competencias motrices en niños de tres años, caserío Nununyayog, Daniel Alcides Carrión, Pasco 2018”*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 de marzo de 2019



Verónica Ricse Garcia

DNI 40355967

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la tesis titulada: *El logro de las competencias motrices en niños de tres años, caserío Nununyayog, Daniel Alcides Carrión, Pasco 2018*, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado en educación primaria.

A handwritten signature in black ink, enclosed within a hand-drawn oval. The signature appears to read 'Verónica Ricse Garcia'.

Verónica Ricse Garcia

DNI 40355967

Índice

Descripción	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
ABSTRACT	xi
Introducción	
Antecedentes	13
Marco teórico	18
Justificación	19
Realidad problemática	20
Planteamiento del problema	24
Objetivos	25
Hipótesis	26
Método	
Diseño metodológico	28
Variables, Operacionalización	31
Población, muestra y muestreo	34

Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad	34
Métodos de análisis de datos	35
Aspectos éticos	36
Resultados	36
Discusión	39
Conclusiones	44
Recomendaciones	45
Referencias	46
Anexos	50

Anexo 1: Cuestionarios

Anexo 2: Validación de instrumentos

Anexo 3: Matriz de consistencia

Lista de tablas

n.º	Descripción	Pág.
Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable. Logro de competencias motrices en niños de tres años</i>	31
Tabla 2	<i>Distribución de la población de estudiantes</i>	32
Tabla 3	<i>Ficha técnica de la lista de cotejo</i>	33
Tabla 4	<i>Análisis de fiabilidad</i>	34
Tabla 5	<i>Resultados de la variable logro de competencias motrices en niños de tres años</i>	36
Tabla 6	<i>Resultados de la dimensión 1: Comprende su cuerpo</i>	37
Tabla 7	<i>Resultados de la dimensión 2: Se expresa corporalmente</i>	38

Lista de figuras

<i>n.º</i>	<i>Descripción</i>	<i>Pág.</i>
<i>Figura 1</i>	Resultados de la variable logro de competencias motrices en niños de tres años	36
<i>Figura 2</i>	Resultados de la dimensión 1: Comprende su cuerpo	37
<i>Figura 3</i>	Resultados de la dimensión 2: Se expresa corporalmente	38

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo Determinar el nivel de logro de las competencias motrices en niños de tres años, caserío de Nununayog, Daniel Alcides Carrión, Pasco, 2018, enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo simple, diseño no experimental, se trabajó con una población y muestra de 15 estudiantes de educación inicial de tres años de edad del caserío de Nununayog, Daniel Alcides Carrión, Pasco, a quienes se les aplicó la técnica de la observación y una lista de cotejo para medir el logro de competencias motrices, el instrumento se validó por juicio de expertos y la fiabilidad se calculó con el coeficiente de Alfa de Cronbach, siendo la fiabilidad alta, se concluyó que en el nivel de logro de las competencias motrices en niños de tres años, caserío de Nununayog, Daniel Alcides Carrión, Pasco, 2018, el 73,3 % se ubicó en el nivel alto y el 26,7 % en el nivel medio.

Palabras clave: motricidad, movimiento, postura, coordinación, equilibrio.

ABSTRACT

The present research had as objective to determine the level of achievement of motor skills in three years old children, Nununayog hamlet, Daniel Alcides Carrión, Pasco, 2018, quantitative approach, basic type, simple descriptive level, non experimental design, worked with a population and sample of 15 students of initial education of three years of age of the hamlet of Nununayog, Daniel Alcides Carrión, Pasco, to whom they were applied the technique of the observation and a checklist to measure the achievement of motor competences, the instrument was validated by expert judgment and reliability was calculated with Cronbach's alpha coefficient, with high reliability, it was concluded that in the level of achievement of motor skills in three-year-old children, Nununayog hamlet, Daniel Alcides Carrión , Pasco, 2018, 73.3% was in the high level and 26.7% in the middle level.

Key words: motor, movement, posture, coordination, balance.

Introducción

El logro de las competencias motrices

Antecedentes

Andaluz Zúñiga, Blaschke Guillén y Hernández Jara, y León Castro (2018), *Habilidades motrices y lingüísticas. Su impacto en la estimulación temprana*, artículo de investigación, Asesoría y Tutoría para la investigación científica en educación, México, cuyo objetivo fue analizar la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo motor del niño, se aplicaron métodos del nivel teórico y empírico que permitieron capacitar a los docentes en formación a través de Talleres de Estimulación Temprana para infantes de tres a seis años, concluyeron que la estimulación temprana en infantes es importante, ya que aprovecha la capacidad y plasticidad del cerebro en su beneficio, para el desarrollo óptimo de las distintas áreas de su desarrollo. Todo esto se logra, proporcionando una serie de estímulos repetitivos mediante actividades lúdicas, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés.

Rodríguez Aceituno y Hernández Pina (2018), *Didáctica de la Motricidad en la formación de profesores de educación infantil*, artículo de investigación, Pontificia Universidad Católica de Chile y Universidad de Murcia, España; cuyo objetivo fue analizar la formación didáctica en motricidad, desde las reflexiones de los propios actores; sostienen que el sistema educativo se encuentra en un importante proceso de transformación como consecuencia de los cambios sociales y culturales acontecidos en los últimos años que están impulsando innovaciones en la formación inicial de los profesores y consecuentemente con aquello en la docencia universitaria, se utilizó una metodología cualitativa (Teoría Fundamentada) con entrevistas en profundidad a ocho estudiantes de educación infantil, antes y después de su práctica en contexto escolar. Las opiniones de las estudiantes relevan como fundamental la vinculación entre conocimiento pedagógico y práctica docente en la formación didáctica para un buen desempeño en aula (Grossman,

Hammerness y Mc Donald, 2009b). El estudio da cuenta además de la valoración otorgada a la propuesta del curso que incluye diseño, implementación y reflexión de sus propias actuaciones.

Mérida-Serrano, de los Ángeles Olivares-García y González-Alfaya (2018), *Descubrir el mundo con el cuerpo en la infancia. La importancia de los materiales en la psicomotricidad infantil*, artículo de investigación, Universidad de Córdoba, España; cuyo objetivo fue analizar la presencia de la psicomotricidad en el marco de la metodología de ABP en Educación Infantil, así como la repercusión que tiene el enfoque de ABP al trabajar la psicomotricidad, método experimental, encontraron que la motricidad se puede considerar como un eje transversal que atraviesa todas las fases de los proyectos analizados. Se trata del uso del cuerpo como herramienta de exploración del entorno social y natural. En el ABP, al ser una metodología activa y vivencial, es el alumnado el centro de exploración de los nuevos aprendizajes. De esta manera se priorizan las actividades exploratorias y manipulativas frente a otras actividades receptoras propias de metodologías más centradas en la cumplimentación de materiales comerciales

Guil, Mestre, Gil-Olarte, de la Torre y Zayas (2018), *Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia: una guía para la intervención*. artículo de investigación, Universidad de Cádiz, España, cuyo objetivo fue presentar una guía para elaborar programas específicos destinados a desarrollar la inteligencia emocional (en adelante IE) en infantes de 0 a 3 años por considerar que, antes de aplicar programas para edades superiores, resulta fundamental entender cómo se han realizado los aprendizajes previos; el estudio se fundamenta en tres cuerpos teóricos primordiales: la teoría de las etapas del desarrollo infantil temprano del teórico francés Henri Wallon, quien se esforzó por describir el desarrollo emocional del bebé y el papel de las emociones en el establecimiento de relaciones y vínculos con el mundo exterior; el modelo de la inteligencia emocional de Mayer y Salovey (2007) y los principios formulados por Carroll Izard sobre intervenciones preventivas centradas en la emoción (Izard, 2002); concluyó que es indispensable reiterar y subrayar la importancia de ocuparse del desarrollo de las competencias emocionales desde el mismo momento del nacimiento, ello repercutirá en el

progreso posterior de los niños, les permitirá experimentar mayor autoconfianza, aceptación de sí mismo, control de sus propias vidas, bienestar psicológico y emocional, mejor rendimiento académico y conductas saludables

Carhuallanqui (2016), *Programa ejercicios psicomotrices y su influencia en el desarrollo de la coordinación motora gruesa en niños de la I.E. inicial n° 1307 san Antonio del distrito de Heroínas Toledo – Concepción*, tesis de licenciatura, Universidad del Centro, Perú; cuyo objetivo fue determinar la influencia de la aplicación de un programa de ejercicios psicomotrices para el desarrollo de la coordinación motora gruesa en los niños, método experimental, diseño pre experimental, la población fue de 10 niños; concluyó que los ejercicios psicomotrices influye de manera positiva en la coordinación motora gruesa en los niños de la IE Inicial N° 1307 San Antonio de Heroínas Toledo – Concepción.

Boggio y Omori (2017), *El desarrollo de las nociones de espacio, a través de una propuesta alternativa de psicomotricidad en niños de 4 años en una institución educativa privada de Lima Metropolitana*, tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú; cuyo objetivo fue identificar de qué manera la psicomotricidad alternativa promueve el desarrollo de las nociones de espacio en niños de 4 a 5 años de una institución educativa privada de Lima Metropolitana; se considera importante este tema porque el movimiento del cuerpo en la vida diaria del niño es una herramienta fundamental para su desarrollo significativo; asimismo, el tema a tratar puede ser un aporte para otros docentes porque la psicomotricidad es uno de los ejes principales en la educación inicial, y puede brindar una alternativa de trabajo interesante para desarrollar distintos aspectos en los niños que la experimentan; los resultados indican que los niños necesitan la vivencia corporal para interiorizar nociones, sobre todo las nociones espaciales, y que la estructura de las sesiones y de los espacios aportan también para el desarrollo cognitivo y emocional. Asimismo, se puede mencionar que la situación en el espacio se ve más favorecida en el espacio sensorio motriz, ya que los materiales dan la posibilidad a los niños de reconocer las diferentes alturas y comparar su situación corporal con la del otro; la orientación espacial se ve beneficiada con mayor frecuencia en el momento de representación; y la direccionalidad se ve más favorecida en el espacio

simbólico, ya que es en el cual los niños coordinan movimientos para dirigirlos hacia una dirección con el fin de lograr un objetivo.

Alarcón, García y Vásquez (2013), *Taller de juegos al aire libre para mejorar la coordinación motora gruesa en niños de tres años de IE 252 Niño Jesús de la ciudad de Trujillo. 2012*, tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo, Perú; cuyo objetivo fue aplicar un taller de juegos al aire libre para mejorar la coordinación motora gruesa en niños de tres años de IE 252 Niño Jesús, enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel explicativo, diseño experimental, con una muestra de 25 niños de tres años, con diseño pretest – postest, se concluyó que la aplicación un taller de juegos al aire libre mejora significativamente la coordinación motora gruesa en niños de tres años de IE 252 Niño Jesús.

Valenzuela (2015), *La motricidad fina en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial n.º 888 “Señor de los Milagros” del distrito de Comas, 2015*, tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Perú; cuyo objetivo fue determinar el nivel de desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial n.º 888 “Señor de los Milagros” del distrito de Comas, 2015, investigación descriptiva, de tipo básica la muestra fue de 34 niños, como instrumento se utilizó una ficha de observación politómica, se concluyó que el 3 % está en un nivel de inicio, el 47 % en un nivel de proceso y finalmente el 50 % de estudiantes están en un nivel de logro en cuanto a la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años

Marco Teórico

Bases para el desarrollo motor.

Salgado (2007) consideró que las bases para el desarrollo motor, son cuatro:

Base 1. Habilidades organizativas.

Salgado (2007) mencionó que las habilidades organizativas son entendidas como el soporte necesario para la interaccionada con el entorno que surge de la información sensorial + actividad mental. La información sensorial da cuenta de las condiciones del entorno circundante y de los procesos internos del propio organismo que se relacionan con la autorregulación. Cuanto más estable y confiable es la base sensorial de lo que sucede con el propio cuerpo en el espacio, el organismo estará en mejores condiciones para conocer y dominar el espacio. (p. 4)

Base 2. Control postural.

Salgado (2007) mencionó que el control postural se refiere a la capacidad para reorganizar la postura sobre la base de un tono postural adecuado; esta, es una condición permanente de base que permite que el cuerpo adopte posturas y se mueva en una situación sinérgica y armónica de grupos agonistas y antagonistas de las partes axiales y distales del cuerpo. El tono postural resulta de la actividad diferenciada de musculatura fásica y tónica, con fuertes interacciones de los sistemas vestibular y propioceptivo para el control antigraavitatorio. La reorganización de la postura obedece a la capacidad de mantener el centro de gravedad dentro de la base de apoyo. La dinámica es estable, a su es dinámica y flexible. (p. 5)

Base 3. Mecanismos de enderezamiento.

Salgado (2007) mencionó que son aquellos mecanismos antigraavitatorios que permiten que el cuerpo de mueva de manera eficiente venciendo la fuerza de gravedad en respuesta al desplazamiento del centro de masa fuera de la base de apoyo. Intervienen la musculatura tónica y fásica, el procesamiento de la información vestibular de posición de la cabeza en el espacio, el posicionamiento de la información propioceptiva de cuello sobre del cuerpo y de segmentos sobre el cuerpo (a través del estiramiento de tendones y deformación de los usos musculares) y también de la información visual, en un proceso de comparación permanente de estas tres posiciones posturales. (p. 6)

Base 4. Diferenciación.

Salgado (2007) mencionó que se refiere al proceso fisiológico de diferenciación muscular dado por la modificación de fibras musculares (en tónicas y fásicas) y mielinización de los haces córticoespinales, fenómeno que se completa alrededor de los 24 meses. A pesar de ser un fenómeno madurativo, está influido por la posibilidad de moverse y demandas que impone el esfuerzo físico son vitales para que esta especialización muscular tenga lugar. Sin embargo, debe recordarse que los músculos están formados por fibras tónica y fásicas y que la diferenciación se da a partir de la cantidad de fibras de un tipo u otro desarrolladas por cada grupo muscular. (p. 7)

Factores centrales para el control de la postura y el movimiento.

Factor 1. Tono postural normal.

Salgado (2007) mencionó que es la condición del cuerpo como un todo. Condición neurobiológica que permite fluidez y postura del movimiento. (p. 8)

Factor 2. Alineamiento biomecánico.

Salgado (2007) mencionó que es la relación entre el sistema músculo-esquelético, tejidos blandos y tejidos articulares que coinciden en la postula alineada de algunos segmentos del cuerpo con respecto a su eje central. Las posturas organizadas en torno a este eje, son mas eficientes y a partir de ellas el control de los movimientos requiere un menor gasto energético para el organismo, lo que optimiza el esfuerzo físico. (p. 9)

Factor 3. Retroalimentación sensorial confiable.

Salgado (2007) mencionó que permite aprender, adaptar y regular el movimiento según los requerimientos de la tarea. El niño se apoya constantemente en sus sistemas sensoriales mientras va refinando su quehacer motor. (p. 8)

Factor 4. Funciones fisiológicas y cognitivas.

Salgado (2007) mencionó que influyen en el interés y orientación al medio y a los otros. Condiciones fisiológicas como el control de la temperatura, ritmo cardíaco, atención, concentración, interés; influyen en el control de la postura y del movimiento. (p. 9)

La motricidad en el Currículo de Educación Inicial.

Enfoque que sustenta el desarrollo de la competencia en el Área Psicomotriz.

La enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de las competencias relacionadas con el área, se sustenta en el enfoque de la Corporeidad, el cual concibe al cuerpo más allá de su realidad biológica, porque implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer. El cuerpo se encuentra en un proceso constante de construcción de su ser; este es un proceso dinámico y que se desarrolla a lo largo de toda la vida, desde el hacer autónomo de la persona, y que se manifiesta en la modificación y/o reafirmación progresiva de su imagen corporal, la cual se integra con otros elementos de su personalidad en la construcción de su identidad personal y social. Por ello, se valora la condición de la persona para actuar y moverse de forma intencionada, a partir de sus necesidades e intereses particulares, y tomando en cuenta sus posibilidades de acción en una interacción permanente con su entorno. (Minedu, 2016, p. 96)

El programa curricular precisa que el área utiliza conocimientos acordes y relacionados con las ciencias aplicadas a la educación, por lo que no se busca desarrollar solamente habilidades físicas en los niños, sino también su identidad, autoestima, el pensamiento crítico y creativo, la toma de decisiones y la resolución

de problemas, tanto en contextos de actividad física como en la vida cotidiana. Es decir, desde este enfoque se busca contribuir en su proceso de formación y desarrollo para su bienestar y el de su entorno. (Minedu, 2016, p. 97)

Variable: Competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

Minedu (2016) precisó que esta competencia se evidencia cuando a partir del desarrollo motor el niño tiene conciencia de su cuerpo, de sus posibilidades de acción y de su capacidad para expresarse; las características básicas son la exploración de su cuerpo, la experimentación con sus propios movimientos, posturas, desplazamientos y con sus posibilidades de realizar juegos de manera autónoma. (p. 100)

El niño al tener la posibilidad de actuación e interrelación con su entorno de forma independiente, prueba diversas posturas, ensaya movimientos, realiza desplazamientos, hasta lograr su dominio y sentir seguridad sobre sí mismo, para incorporar mayor complejidad o ejecutar movimientos nuevos. De este modo, el infante es protagonista de su desarrollo motor, entrena técnicas y procedimientos de movimientos, coordinación y equilibrio desde aquello que sabe hacer, y a su propio ritmo. (Minedu, 2016, p. 100)

El niño logrará la competencia si ve favorecido por un ambiente cálido, oportuno, enriquecido, que valora y respeta sus potencialidades, las construcciones dependen de sus movimientos, acciones y juegos, sus relaciones con otras personas y con su entorno. Por lo tanto, el niño deberá disponer de un ambiente seguro y objetos pertinentes que le permitan desplazarse, moverse y descubrir sus propias posibilidades de acción; controlar sus gestos, posturas, tono, ritmo, movimientos y juegos, los que contienen sus sensaciones, emociones, sentimientos y pensamientos. (Minedu, 2016, p. 101)

Dimensiones de la competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

Dimensión 1: Comprende su cuerpo.

Minedu (2016) consideró que el niño comprende su cuerpo cuando alcanza su dominio a través del desarrollo y control de sus posturas, del equilibrio y la coordinación de sus movimientos. Así también, su sentido de ubicación y organización en razón a los objetos, al espacio, al tiempo y a las personas de su entorno. Los niños se reajustan a través de sus cuerpos en relación con los objetos que emplean o que están a su alrededor, el espacio en el que se encuentran y del cual disponen, el tiempo que dedican a las actividades que realizan (la duración, el término o el tránsito entre ellas), y también debe considerarse el modo cómo se organizan en la interacción con sus pares y los adultos que los acompañan. Estas vivencias contribuyen con la construcción de su esquema e imagen corporal.

Minedu (2016) consideró que el logro de la dimensión comprende su cuerpo implica su desenvolvimiento de manera autónoma a través de su motricidad, la aceptación de sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal; además es capaz de realizar secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad. (p. 103)

Dimensión 2: Se expresa corporalmente.

Minedu (2016) consideró que el logro de esta dimensión implica las posibilidades de expresarse corporalmente a través del gesto, el tono, las posturas y los movimientos, así como sus sensaciones y emociones en situaciones cotidianas. En la medida que progresa su desarrollo motor expresa a través de su cuerpo sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego; con sus pares utiliza el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar. A los tres años, el niño experimenta nuevas posibilidades expresivas de su cuerpo y las utiliza para relacionarse y comunicar ideas, emociones, sentimientos, pensamientos, es capaz de producir con sus pares secuencias de movimientos corporales, expresivos o rítmicos en relación a una intención. (103)

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II.

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.

Desempeños a los tres años.

Minedu (2016) precisó que los desempeños se visibilizan cuando el niño se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:

- Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos. Ejemplo: Un niño juega a trepar un pequeño muro, camina intentando mantener el equilibrio y salta desde cierta altura.
- Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-pedal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses. Ejemplo: Un niño desenrosca la tapa de su botella, pela una fruta, y puede abrir y cerrar sus envases colocándoles las tapas.
- Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica algunas de las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración después de una actividad física. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera y utilizando diferentes materiales.

Justificación

El desarrollo motor de los niños de educación inicial se encuentra considerado como uno de los elementos a mejorar en la institución de educación inicial del caserío Nununyayog, Daniel Alcides Carrión, Pasco, según el acta de la reunión técnico pedagógica de evaluación de la programación anual de 2017, le siguen en importancia el desarrollo social y en tercer lugar el desarrollo cognitivo; esta situación lleva a la reflexión que si bien los niños no acusan trastornos motores, existe la percepción de sus docentes que debe mejorarse esta área del desarrollo, condición que justifica la importancia de la presente investigación.

Los niños menores de cinco años que son afectados por dificultades en el desarrollo motor, tanto en el mundo como en América Latina son un número elevado y los afectados en el Perú, también muestran una cifra alta, si bien. Este no es un problema en la institución de educación inicial en la que se realizó el presente estudio, dado que es un problema nacional, en cualquier momento podría presentarse, de allí que el problema sea de relevancia social.

El desarrollo motor es la base para el movimiento y en consecuencia para la actividad, condición elemental del ser humano, además la motricidad permite el juego, la expresión de emociones, la comunicación y en realidad todo el quehacer humano se sustenta en la motricidad, en ese sentido, en tanto no se priorice su competencia desde la educación inicial, los demás esfuerzos tardarán en alcanzarse, esta situación muestra la pertinencia de abordar desde la investigación el desarrollo motor de los niños.

Realidad problemática

El desarrollo motor de los niños muestra torpeza e imprecisión en sus posturas, movimientos y equilibrio. Si bien podrían estar asociados a trastornos de desarrollos motor, estos quedan descartados por tratarse de niños normales, sin antecedentes de enfermedades, en este caso, la explicación estaría relacionada a la ausencia de estímulos, de ambientes enriquecidos, de acompañamiento permanente que

favorezca el desarrollo motor armónico y congruente con los procesos maduracionales del niño.

El desarrollo motor alejado de las capacidades esperadas en el niño, implica que las condiciones para que se produzca el movimiento libre, el mismo que constituye un factor esencial en el desarrollo integral del niño, no se estaría dando en las condiciones necesarias, lo que tendrá repercusión en su capacidad para mostrar actitudes expresivas, posibilidades de comunicación, adquisiciones posturales, ejecutar desplazamientos y desarrollar su pensamiento. Del mismo modo, esta circunstancia afectará la puesta en marcha de sus iniciativas de movimiento y acción para conocerse a sí mismo y conocer el mundo que los rodea. Otro aspecto que recibirá las consecuencias de un desarrollo motor deficitario serán la autoestima, la construcción de la identidad y en consecuencia la construcción de su personalidad.

El niño con un desarrollo motor distante de lo esperado para su edad, muestra dificultades en la comprensión de su cuerpo en relación al espacio, a las demás personas y en general a su entorno, de allí que las actividades que debe desarrollar y que por su naturaleza parten de su esquema corporal, carecerán de precisión y potencia, dentro de ellas, destacan la escasa destreza para la coordinación ojo mano, necesaria para actividades vitales como tapar y destapar envases, quitar la cáscara de las frutas y tubérculos, enhebrar, embolillar, realizar collages; la falta de coordinación y precisión en actividades motoras que impliquen coordinación ojo pie, afectarán la práctica de la lúdica, de juegos predeportivos, saltos; el movimiento en general se ve afectado y en consecuencia, las actividades locomotoras como caminar, trotar, correr, saltar, trepar presentarán dificultades.

La comprensión del cuerpo por parte del niño implica la conciencia de sus funciones y su vitalidad, cuando el niño conoce su cuerpo, conoce los ritmos de su respiración, por el contrario, la ausencia de conciencia de su cuerpo, conlleva a que el niño no sea consciente de sus actividades respiratorias y no reconozca cuando estas se alteran. En el mundo, según un reporte de la Organización Mundial de la salud, alrededor de 20 millones de niños menores de cinco años se ven afectados

por trastorno del desarrollo motor, situación que atenta contra su normal desarrollo y puede tener secuelas a largo plazo.

Medina, Caro, Muñoz, Leyva, Moreno y Vega (2015) indicaron que en el Perú, el niño afectado por trastornos motores es elevado, en el grupo de enfermedades destacan aquellas cuyas condiciones que dificultan la adquisición progresiva de habilidades motoras o que causan detención o regresión de estas. Las mas frecuentes son retrasos del desarrollo motor, trastornos neurodegenerativos, y trastornos motores de origen central, neuromuscular u osteoarticular. (p. 2)

La función del desarrollo motor en el niño, tiene importancia en su capacidad de expresión a través de su propio cuerpo; sin embargo, un desarrollo motor deficiente repercutirá en sus posibilidades de tener sensaciones adecuadas y oportunas frente a los cambios de temperatura, accidentes geográficos, sus capacidades para interpretar lo que ocurre al interior de su organismo, es decir la propiocepción se verá afectada tanto con la percepción de estímulos externos que le informan y le permiten interpretar lo que ocurre en el entorno; si se tiene en cuenta que la emocionalidad responde a procesos neurofisiológicos y conductuales, solo se pueden reconocer las emociones a partir de las expresiones motoras y el niño con desarrollo motor deficitario acusará incapacidad para la expresión de emociones.

Las investigaciones reportan que la mayor cantidad de la comunicación ocurre a través del cuerpo y sus movimientos, seguida del tono, timbre e intensidad de la palabra y finalmente de la expresión oral, en ese orden de ideas, el niño con dificultades motoras tiene escasas posibilidades de comunicarse a través de su cuerpo, por tanto, se pierde la posibilidad de acompañarlo en su proceso de desarrollo y crecimiento.

En la región andina del Perú y de manera específica en el caserío Nununyayog, Daniel Alcides Carrión, Pasco, los niños que asisten a la educación inicial tienen la condición de sanos por tanto se encuentran dentro de la normalidad, y aunque no muestran dificultades serias en su desarrollo motor, la comprensión

de su cuerpo, así como la precisión en la coordinación óculo manual, óculo pedal, la ejecución de movimientos rítmicos y coordinados y el control de la respiración, son competencias que aún no han alcanzado el nivel óptimo de desarrollo. Del mismo modo, se observa que, en cuanto a la expresión corporal, falta estimularla, se requiere de visitas a otros lugares para que experimenten nuevas sensaciones, las reconozcan y las incorporen a sus repertorios, es necesario ampliar el horizonte de sus percepciones, favorecer la manifestación de sus emociones a partir de su corporeidad y facilitarles elementos suficientes para que empleen su cuerpo y su motricidad en los procesos de comunicación.

Planeamiento del problema

Problema general.

¿Cuál es el nivel de logro de las competencias motrices en niños de tres años, caserío de Nununyayog, Daniel Alcides Carrión, Pasco, 2018?

Problemas específicos.

Problema específico 1.

¿Cuál es el nivel de logro de competencias motriz comprende su cuerpo en niños de tres años, caserío de Nununyayog, Daniel Alcides Carrión, Pasco, 2018?

Problema específico 2.

¿Cuál es el nivel de logro de competencias motriz se expresa corporalmente en niños de tres años, caserío de Nununyayog, Daniel Alcides Carrión, Pasco, 2018?

Objetivos

Objetivo general.

Determinar el nivel de logro de las competencias motrices en niños de tres años, caserío de Nununyayog, Daniel Alcides Carrión, Pasco, 2018.

Objetivos específicos.

Objetivo específico 1.

Determinar el nivel de logro de competencias motriz comprende su cuerpo en niños de tres años, caserío de Nununyayog, Daniel Alcides Carrión, Pasco, 2018.

Objetivo específico 2.

Determinar el nivel de logro de competencias motriz se expresa corporalmente en niños de tres años, caserío de Nununyayog, Daniel Alcides Carrión, Pasco, 2018.

Método

Diseño de investigación

Enfoque.

La presente investigación empleó el enfoque cuantitativo ya que se centró en la investigación de una variable, la cual fue categorizada y se le asignó números a cada categoría para su tratamiento estadístico. Hernández, Fernández y Batista (2016) precisaron: “El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 215).

Tipo.

Esta investigación se desarrolló dentro de los alcances de la investigación básica, la cual recoge datos sobre un área del conocimiento para enriquecerla con información actualizada. Hernández, Fernández y Batista (2016) precisaron: “está orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos, es decir al incremento de conocimientos acerca de la variable y sus dimensiones” (p. 236).

Nivel.

El nivel de la presente investigación fue descriptivo, en este tipo de investigación, la información es recogida en el campo tal como se presenta y a partir de reactivos estandarizados es procesada con ayuda de la estadística para describir fenómenos. Hernández, Fernández y Batista (2016) precisaron: “Se refiere sobre las características, cualidades internas y externas, propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad, en un momento y tiempo histórico y determinados” (p. 216).

Método.

El método utilizado fue el método descriptivo simple, en esta investigación se trabajó una variable, el logro de las competencias motrices en niños de tres años y al no existir otra

variable para contrastarla, asume la denominación de investigación descriptiva simple. Hernández, Fernández y Batista (2016) precisaron: “desarrolla una exposición narrativa, numérica y/o gráfica de la realidad (problema, caso, estudio) que se investiga” (p. 235). Y agregan que el objetivo de este método es contar con un primer conocimiento de la realidad proveniente de la observación directa que realiza el investigador, así como del conocimiento que ha adquirido a través de la lectura, estudio y análisis del cúmulo de la información aportada por otros autores.

Diseño propiamente dicho.

La presente investigación fue de diseño no experimental. Los niños no participaron de manera directa en la investigación y los datos fueron recogidos por la investigadora. Hernández, Fernández y Batista (2016) precisaron: “Son estudios que no se realizan manipulación deliberada de las variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente para después analizarlos” (p. 213)

Es un estudio no-experimental, descriptivo simple, su esquema es el siguiente.

M _____ O

Donde:

- M: Estudiantes de educación inicial, tres años del caserío de Nununyayog, Daniel Alcides Carrión, Pasco
- O: Observaciones sobre el logro de competencias motrices.

Corte.

En la presente investigación se empleó el corte temporal transversal. Hernández, Fernández y Batista (2016) señalaron: “se recolectan los datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir la variable y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 226).

Variable, operacionzalización

Logro de competencias motrices en niños de tres años. Cuantitativa, de tipo ordinal

Definición conceptual.

Minedu (2016) precisó que esta competencia se evidencia cuando a partir del desarrollo motor el niño tiene conciencia de su cuerpo, de sus posibilidades de acción y de su capacidad para expresarse; las características básicas son la exploración de su cuerpo, la experimentación con sus propios movimientos, posturas, desplazamientos y con sus posibilidades de realizar juegos de manera autónoma. (p. 100)

Definición operacional.

En la presente investigación el logro de las competencias motrices en niños de tres años se define como la posibilidad de comprender su cuerpo y expresarse corporalmente.

Tabla 1

Operacionalización de la variable logro de competencias motrices en niños de tres años

Variable	Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala	Rangos	Niveles
Logro de competencias motrices en niños de tres años	Comprende su cuerpo	Óculo Manual	1, 2, 3	Nominal	Bajo: de 4 a menos	Bajo: de 8 a menos
		Óculo pedal	4, 5, 6			
		Movimientos	7, 8, 9	1 = Si	Medio: de 5 a 8	Medio: de 9 a 16
		Respiración	10, 11, 12			
	Se expresa corporalmente	Sensaciones	13, 14, 15	Nominal	Bajo: de 4 a menos	Alto: De 17 a mas de
		Percepciones	16, 17, 18			
		Emociones	19, 20, 21	1 = Si	Medio: de 5 a 8	
		Comunicación	22, 23, 24			Alto: de 9 a mas

Población, muestra y muestreo

Población.

Hernández, Fernández y Baptista (2016) precisaron: “una población se define como “Una unidad de análisis o grupo de personas, contextos, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre la cual se habrán de recolectar datos” (p. 302). En la presente investigación se trabajó con los 15 niños del aula de tres años

Tabla 2

Distribución de la población de estudiantes

Sección	Estudiantes		Total
	H	M	
Única	10	5	15
Total	10	5	15

Muestra.

La muestra de la presente investigación fueron los 15 estudiantes de educación inicial, sección única. Hernández, Fernández y Baptista (2016) precisaron: “La muestra es una porción o parte que representa una población y se determina mediante un procedimiento denominado muestreo” (p. 286).

Muestreo

El muestreo fue no probabilístico, intencional, se asumió la obtención de datos de todas las unidades de la población dado que la población fue pequeña y finita.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica.

La técnica utilizada fue la observación. Hernández, Fernández y Baptista (2016) precisaron: “la observación implica la recogida de datos por el mismo investigador

o persona cualificada, se hace a partir de conductas observables o características de los evaluados”

Instrumento.

En la presente investigación se empleó como instrumento la lista de cotejo. Hernández, Fernández y Baptista (2016) precisaron: “la lista de cotejo es un instrumento precisó, posee ítems estandarizados y todos los sujetos son evaluados bajo las mismas condiciones” (p. 256).

Tabla 3

Ficha técnica de la lista de cotejo

Ficha técnica de la lista de cotejo

Lista de cotejo para medir logros de competencias motrices en niños de tres años

Autor: Verónica Ricse García

Nombre de la Prueba: Lista de cotejo para medir logros de competencias motrices en niños de tres años

Procedencia: Perú

Año de publicación: 2018

Escala: Nominal

Tiempo de aplicación: 60 minutos aproximadamente

Modo de aplicación: Individual

Calificación: 0 = No presenta la conducta. 1 = Si presenta la conducta

Está compuesto por 24 ítems, cada ítem tiene una escala dicotómica de evaluación (No-Sí). El valor de los ítems son los siguientes según lo detallado en nuestra escala dicotómica.

- No = 0

- Si = 1

Los resultados de la escala dicotómica fueron reconvertidos a una medición ordinal de alto, medio y bajo para responder a las preguntas de investigación y a los objetivos que se refieren al logro de competencias motrices en niños de tres años y de cada una de sus dimensiones.

Confiabilidad.

Hernández, Fernández y Baptista (2016) señalaron: “la confiabilidad de un instrumento de medición, se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales” (p. 312). Además, agregaron que la confiabilidad de un instrumento se refiere a la constitución interna de las personas, a la mayor o menor ascendencia de errores de medida. Un instrumento confiable significa que si lo aplicamos por más de una vez a un mismo elemento entonces obtendríamos iguales resultados. En la presente investigación la fiabilidad del instrumento se calculó luego de la aplicación de un piloto con la ayuda del programa SPSS versión 25 en la que se empleó el coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach.

Tabla 4

Análisis de confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,838	24

El resultado indicó que el instrumento sobre logro de competencias motrices en niños de tres años tiene una alta confiabilidad.

Método de análisis de datos

El análisis de los datos se realizó con el software estadístico SPSS versión 25, para lo cual el primer paso consistió en codificar cada uno de los ítems de la lista de

cotejo, luego se agrupó por dimensiones y variable y se aplicó la estadística descriptiva. Los resultados se muestran en tablas y figuras.

Hernández, Fernández y Baptista (2016) señalaron: “Las tablas de frecuencia son aquellas que se leen fácilmente y ofrecen información básica, aunque a veces es demasiado detallada y el investigador las resume para aprovechar la estadística descriptiva” (p. 256).

Aspectos éticos

Para la ejecución de la presente investigación se contó con la autorización de la dirección de la Institución Educativa, con el conocimiento informado de los padres de familia, con conocimiento de los docentes del plantel; los padres de familia firmaron el consentimiento informado. La reserva de los niños que participaron en el estudio de mantuvo en reserva. Se ha respetado los principios éticos de la redacción científica, todos los autores citados fueron referenciados.

Resultados

Tabla 5

Distribución de la variable logro de competencias motrices

Logro de competencias motrices					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	4	26,7	26,7	26,7
	Alto	11	73,3	73,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

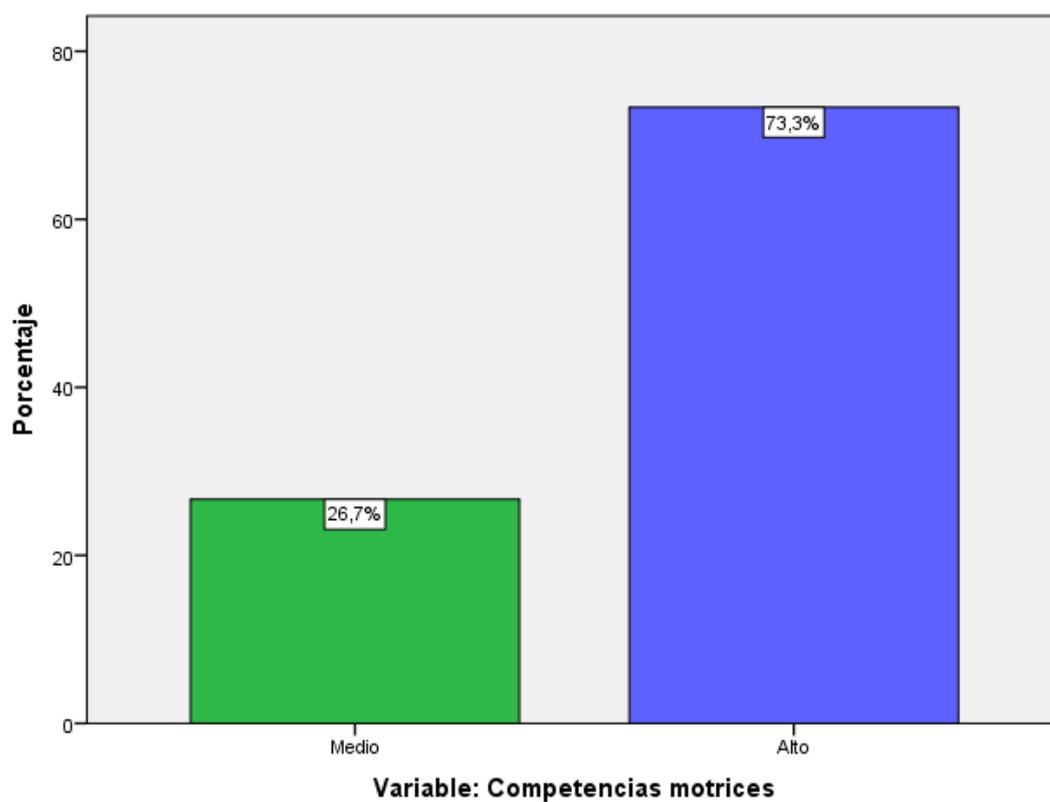


Figura 1. Distribución de la variable logro de competencias motrices

Tabla 6

Distribución de la dimensión comprende su cuerpo

Dimensión 1: Comprende su cuerpo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	7	46,7	46,7	46,7
	Alto	8	53,3	53,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

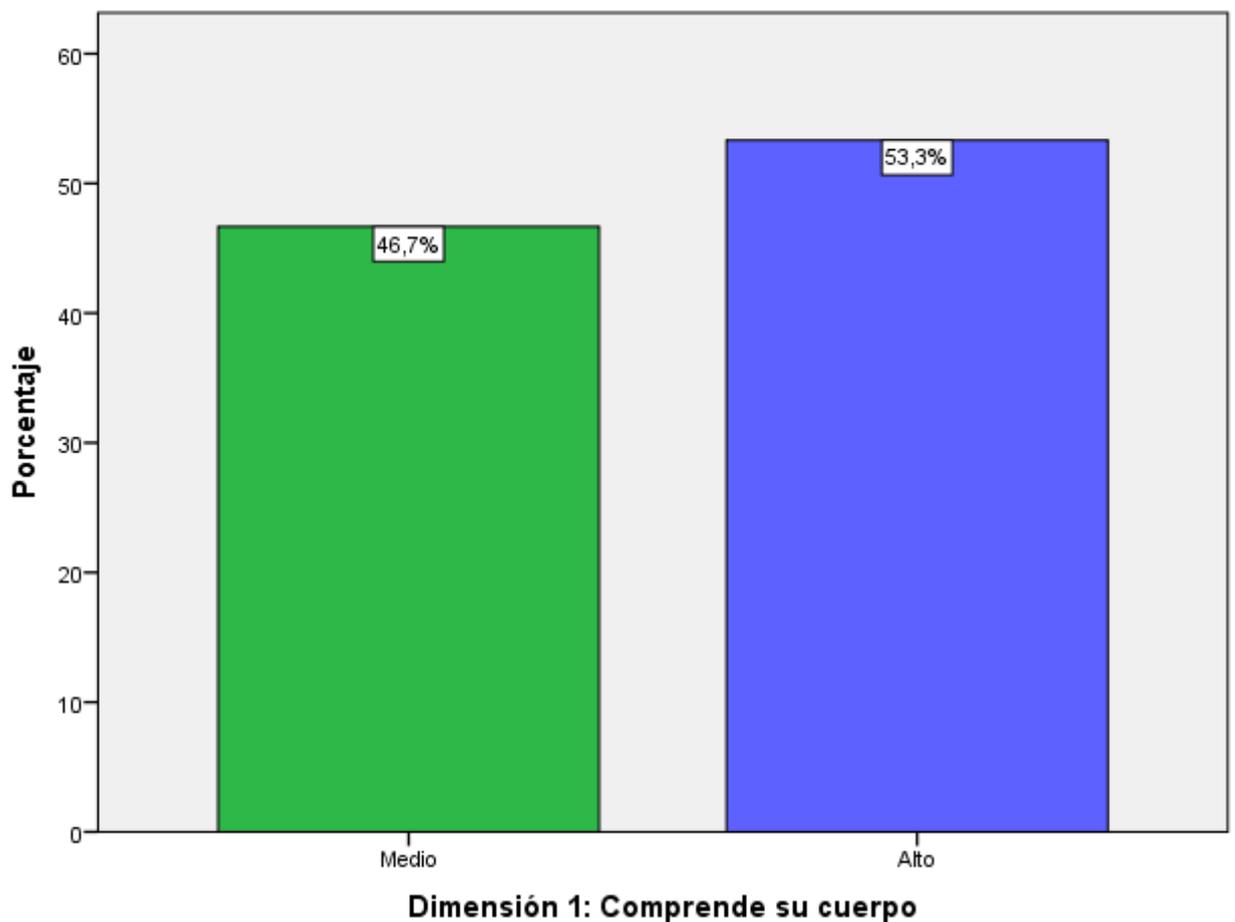


Figura 2. Distribución de la dimensión comprende su cuerpo

Tabla 7

Distribución de la dimensión se expresa corporalmente

Dimensión 2: Se expresa corporalmente					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	46,7	46,7	46,7
	Medio	8	53,3	53,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

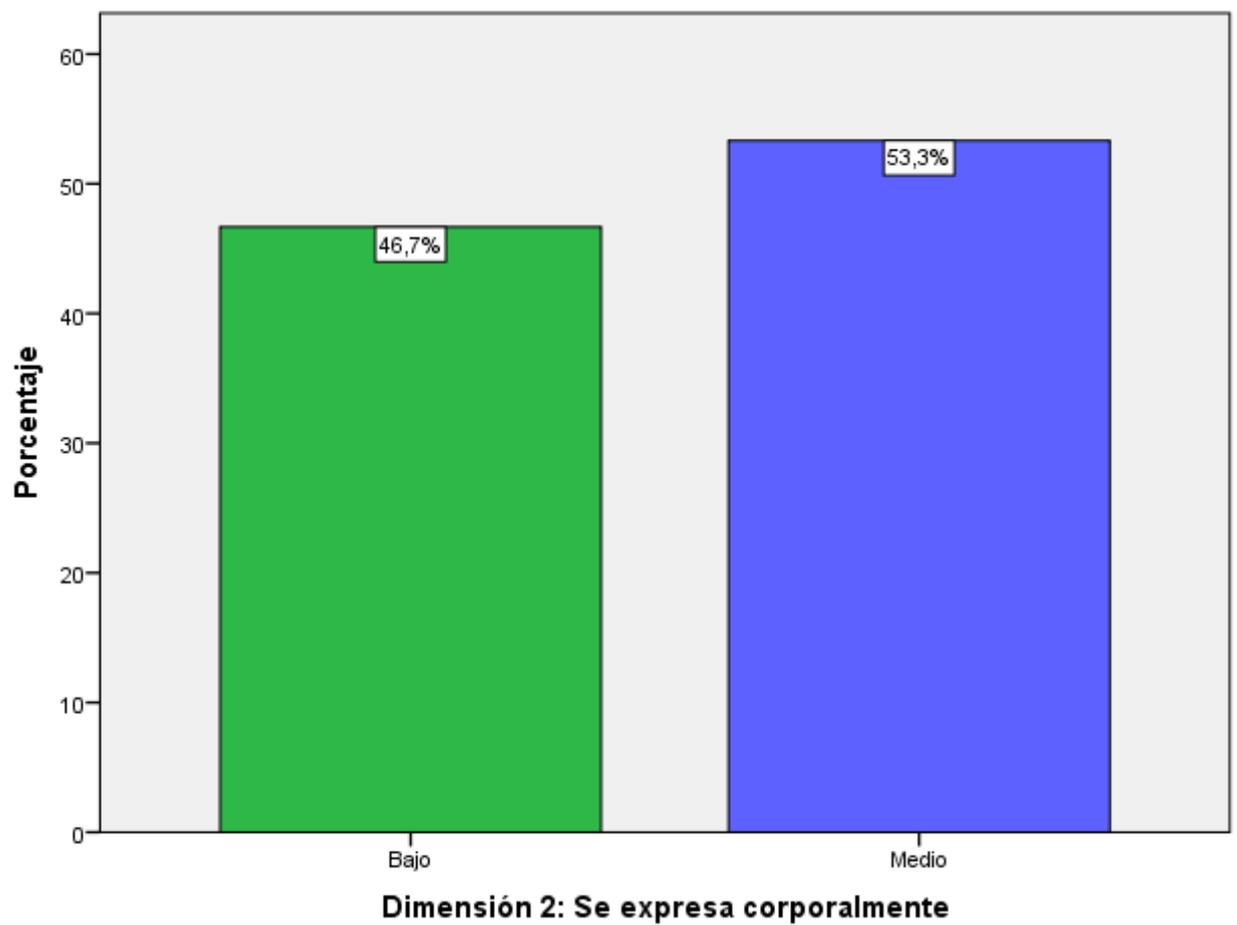


Figura 3. Distribución de la dimensión se expresa corporalmente

Discusión

En la presente investigación se determinó que, en el nivel de logro de las competencias motrices en niños de tres años, caserío de Nununyayog, Daniel Alcides Carrión, Pasco, 2018, el 73,3 % se ubicó en el nivel alto y el 26,7 % en el nivel medio. Los resultados de la presente investigación son similares a los encontrados por Andaluz et al. (2018) quienes investigaron las habilidades motrices y lingüísticas. Su impacto en la estimulación temprana, México, se aplicaron métodos del nivel teórico y empírico que permitieron capacitar a los docentes en formación a través de talleres de estimulación temprana para infantes de tres a seis años, concluyeron que la estimulación temprana en infantes es importante, ya que aprovecha la capacidad y plasticidad del cerebro en su beneficio, para el desarrollo óptimo de las distintas áreas de su desarrollo, todo esto se logra, al proporcionar una serie de estímulos repetitivos mediante actividades lúdicas, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés. Así mismo, los resultados de la presente investigación son similares a los hallazgos de Carhuallanqui (2016) quien investigó los resultados de la aplicación de un programa ejercicios psicomotrices y su influencia en el desarrollo de la coordinación motora gruesa en niños de la I.E. inicial n° 1307 san Antonio del distrito de Heroínas Toledo – Concepción, Perú; método experimental, diseño pre experimental, la población fue de 10 niños; concluyó que los ejercicios psicomotrices influye de manera positiva en la coordinación motora gruesa en los niños de la IE Inicial N° 1307 San Antonio de Heroínas Toledo – Concepción.

Los logros motores de las competencias motrices que se ubicaron en un nivel alto en la presente investigación, tienen relación con los resultados del trabajo de Alarcón, García y Vásquez (2013) quienes desarrollaron un taller de juegos al aire libre para mejorar la coordinación motora gruesa en niños de tres años de IE 252 Niño Jesús de la ciudad de Trujillo, 2012, Perú; enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel explicativo, diseño experimental, con una muestra de 25 niños, con diseño pretest – posttest y concluyeron que la aplicación un taller de juegos al aire libre mejora significativamente la coordinación motora gruesa en niños de tres años de

IE 252 Niño Jesús. Del mismo modo los resultados de la presente investigación son similares a los hallazgos de Mérida-Serrano et al. (2018) quienes hicieron una aproximación al descubrir el mundo con el cuerpo en la infancia, la importancia de los materiales en la psicomotricidad infantil, España; en el marco de la metodología del aprendizaje basado en problemas en educación infantil, así como la repercusión que tiene el este enfoque al trabajar la psicomotricidad, método experimental, encontraron que la motricidad se puede considerar como un eje transversal que atraviesa todas las fases de los proyectos analizados, se trata del uso del cuerpo como herramienta de exploración del entorno social y natural; en el ABP, al ser una metodología activa y vivencial, es el alumnado el centro de exploración de los nuevos aprendizajes, de esta manera se priorizan las actividades exploratorias y manipulativas frente a otras actividades receptivas propias de metodologías más centradas en la cumplimentación de materiales comerciales. Como puede verse en los resultados de las cuatro investigaciones comentadas existe la coincidencia que si se emplea el cuerpo, el movimiento, la coordinación, la postura y todos los elementos que conforman el desarrollo motor, mejorarán las competencias de los niños.

En la presente investigación se determinó que en el nivel de logro de competencias motriz comprende su cuerpo en niños de tres años, caserío de Nununyayog, Daniel Alcides Carrión, Pasco, 2018, el 53,3 % se ubicó en el nivel alto y el 46,7 % en el nivel medio. Los resultados de la presente investigación son similares a los encontrados por Rodríguez Aceituno y Hernández Pina (2018) quienes investigaron sobre el rol de la didáctica de la Motricidad en la formación de profesores de educación infantil, España; dichos autores sostenían que el sistema educativo se encuentra en un importante proceso de transformación como consecuencia de los cambios sociales y culturales acontecidos en los últimos años que están impulsando innovaciones en la formación inicial de los profesores y consecuentemente con aquello en la docencia universitaria, se utilizó una metodología cualitativa (Teoría Fundamentada) con entrevistas en profundidad a ocho estudiantes de educación infantil, antes y después de su práctica en contexto escolar. Las opiniones de las estudiantes relevan como fundamental la vinculación

entre conocimiento pedagógico y práctica docente en la formación didáctica para un buen desempeño en aula (Grossman, Hammerness y Mc Donald, 2009b), el estudio da cuenta además de la valoración otorgada a la propuesta del curso que incluye diseño, implementación y reflexión de sus propias actuaciones. Así mismo, los resultados de la presente investigación son similares a los hallazgos de Boggio y Omori (2017) quien investigó el desarrollo de las nociones de espacio, a través de una propuesta alternativa de psicomotricidad en niños de 4 años en una institución educativa privada de Lima Metropolitana, Perú; cuyo objetivo fue identificar de qué manera la psicomotricidad alternativa promueve el desarrollo de las nociones de espacio en niños de 4 a 5 años de una institución educativa privada de Lima Metropolitana; se considera importante este tema porque el movimiento del cuerpo en la vida diaria del niño es una herramienta fundamental para su desarrollo significativo; los resultados indicaron que los niños necesitan la vivencia corporal para interiorizar nociones, sobre todo las nociones espaciales, y que la estructura de las sesiones y de los espacios aportan también para el desarrollo cognitivo y emocional; asimismo, se mencionó que la situación en el espacio se ve más favorecida en el espacio sensorio motriz, ya que los materiales dan la posibilidad a los niños de reconocer las diferentes alturas y comparar su situación corporal con la del otro; la orientación espacial se ve beneficiada con mayor frecuencia en el momento de representación; y la direccionalidad se ve más favorecida en el espacio simbólico, ya que es en el cual los niños coordinan movimientos para dirigirlos hacia una dirección con el fin de lograr un objetivo.

En la presente investigación se determinó que en el nivel de logro de competencias motriz se expresa corporalmente en niños de tres años, caserío de Nununyayog, Daniel Alcides Carrión, Pasco, 2018, el 53,3 % se ubicó en el nivel medio y 46,7 % en el nivel bajo. Los resultados de la presente investigación son similares a los encontrados por Guil, Mestre, Gil-Olarte, de la Torre y Zayas (2018) quienes investigaron el desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia: una guía para la intervención. España, por considerar que, antes de aplicar programas para edades superiores, resulta fundamental entender cómo se han realizado los aprendizajes previos; el estudio se fundamenta en tres cuerpos teóricos primordiales: la teoría de las etapas del desarrollo infantil temprano del teórico francés Henri Wallon, quien se esforzó por describir el desarrollo emocional

del bebé y el papel de las emociones en el establecimiento de relaciones y vínculos con el mundo exterior; el modelo de la inteligencia emocional de Mayer y Salovey (2007) y los principios formulados por Carroll Izard sobre intervenciones preventivas centradas en la emoción (Izard, 2002); concluyó que es indispensable reiterar y subrayar la importancia de ocuparse del desarrollo de las competencias emocionales desde el mismo momento del nacimiento, ello repercutirá en el progreso posterior de los niños, les permitirá experimentar mayor autoconfianza, aceptación de sí mismo, control de sus propias vidas, bienestar psicológico y emocional, mejor rendimiento académico y conductas saludables. Así mismo, los resultados de la presente investigación son similares a los hallazgos de Valenzuela (2015) quien investigó la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial n.º 888 “Señor de los Milagros” del distrito de Comas, 2015, Perú; c investigación descriptiva, de tipo básica la muestra fue de 34 niños, como instrumento se utilizó una ficha de observación politómica, se concluyó que el 3 % está en un nivel de inicio, el 47 % en un nivel de proceso y finalmente el 50 % de estudiantes están en un nivel de logro en cuanto a la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años.

Los resultados de la presente investigación tanto en el nivel de desarrollo de la variable las competencias motrices y en la dimensión comprende su cuerpo se ubicaron en el nivel alto, sin embargo, se expresa corporalmente, el mayor porcentaje se ubicó en el nivel medio seguido del nivel bajo, ninguno de los niños se ubicó en el nivel alto, esto implica que deben realizarse esfuerzos para desarrollar la percepción de sensaciones termofísicas como el frío y el calor; el niño debe desarrollar conciencia de los olores, especialmente reconocer olores a quemado u otros que pongan en alerta de que puede ocurrir alguna situación peligrosa; así mismo, falta ejercitación motora para que el niño tenga la capacidad de tomar conciencia y sentir la pérdida de control corporal. Dado que la motricidad está relacionada con el espectro afectivo del niño, debe ser ejercitado para que perciba su propio estado del ánimo, que tenga la capacidad con relativa posibilidad de acierto de interpretar el estado de ánimo de los otros; que tanga la capacidad de percibir las reacciones de las personas significativas y ser capaz de mostrar

expresiones del espectro de alegría, tanto como desarrollar la capacidad de experimentar enfado en diferentes intensidades, experimentación de emociones de tristeza fundada, que comunique con su rostro, con sus extremidades y con todo su cuerpo.

Conclusiones

Primera

En la presente investigación se concluyó que en el nivel de logro competencias motrices en niños de tres años, caserío de Nununyayog, Daniel Alcides Carrión, Pasco, 2018, el 73,3 % se ubicó en el nivel alto y el 26,7 % en el nivel medio.

Segunda

En la presente investigación se concluyó que en el nivel de logro de competencias motriz comprende su cuerpo en niños de tres años, caserío de Nununyayog, Daniel Alcides Carrión, Pasco, 2018, el 53,3 % se ubicó en el nivel alto y el 46,7 % en el nivel medio.

Tercera

En la presente investigación se concluyó que en el nivel de logro de competencias motriz se expresa corporalmente en niños de tres años, caserío de Nununyayog, Daniel Alcides Carrión, Pasco, 2018, el 53,3 % se ubicó en el nivel medio y 46,7 % en el nivel bajo.

Recomendaciones

Primera

Se recomienda a los maestros que deben continuar capacitando a través de charlas con profesionales a los padres de familia para favorecer el desarrollo motor de los niños a través de diferentes actividades.

Segunda

Se recomienda a los docentes a la aplicación de diversos tipos de juegos, como también a ampliar el horizonte cultural a través de visitas guiadas a lugares de interés educativo a fin de favorecer el desarrollo integral de su motricidad.

Tercera

Que las instituciones educativas y otros entes de atención a la infancia, se comprometan con los objetivos de la educación y desarrollen diferentes talleres pedagógicos para mejorar nuestros procesos de enseñanzas y aprendizajes e Integrarnos a todos las comunidades comunales y educativas en el proceso de aprendizaje de los niños enfatizando el desarrollo motor.

Referencias

- Alarcón, T. L., García, R. y Vásquez, F. (2013). *Taller de juegos al aire libre para mejorar la coordinación motora gruesa en niños de tres años de IE 252 Niño Jesús de la ciudad de Trujillo*. 2012. (Tesis de licenciatura) Perú: Universidad Nacional de Trujillo.
- Andaluz Zúñiga, J. V. jandaluz@utb. edu. e., Blaschke Guillén, G. gblaschke@utb. edu. e., Hernández Jara, P. phernandez@utb. edu. e., & León Castro, A. aleon@utb. edu. e. (2018). Habilidades motrices y lingüísticas. Su impacto en la estimulación temprana. (Spanish). *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1–17. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=132932842&lang=es&site=ehost-live>
- Boggio, S. y Omori, M. (2017). El desarrollo de las nociones de espacio, a través de una propuesta alternativa de psicomotricidad en niños de 4 años en una institución educativa privada de Lima Metropolitana, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Carhuallanqui, G. J. (2016). *Programa ejercicios psicomotrices y su influencia en el desarrollo de la coordinación motora gruesa en niños de la I.E. inicial n° 1307 san Antonio del distrito de Heroínas Toledo – Concepción*. (Tesis de licenciatura). Perú: Universidad del Centro del Perú.
- Guil, R., Mestre, J. M., Gil-Olarte, P., de la Torre, G. G., & Zayas, A. (2018). Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia: una guía para la intervención. *Universitas Psychologica*, 17(4), 1–12. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-4.diep>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2016). Metodología de la Investigación. México: McGrill

Mérida-Serrano, R., de los Ángeles Olivares-García, M., & González-Alfaya, M. E. (2018). Descubrir el mundo con el cuerpo en la infancia. La importancia de los materiales en la psicomotricidad infantil. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, (34), 329–336. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=130854630&lang=es&site=ehost-live>

Medina, M. P., Caro, I., Muñoz, P., Leyva, J., Moreno, J. y Vega, S. M. (2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Rev. Perú. med. exp. salud publica vol.32 no.3* Lima jul./set. 2015

Ministerio de Educación del Perú –Minedu (2016). *Programación Curricular de Educación Inicial*. Perú: Ministerio de Educación. Recuperado de www.minedu.gob.pe

Rodríguez Aceituno, P. F., & Hernández Pina, F. (2018). Didáctica de la Motricidad en la formación de profesores de educación infantil. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, (34), 25–32. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=130831536&lang=es&site=ehost-live>

Salgado, P. (2007). Desarrollo Motor normal. Chile: Universidad de Chile.

Valenzuela, M. J. (2015). *La motricidad fina en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial n.º 888 “Señor de los Milagros” del distrito de Comas, 2015.* (Tesis de licenciatura). Perú: Universidad César Vallejo.

Anexos

Anexo 1

Instrumento

Lista de cotejo para medir logro de competencias motrices en niños de tres años

Nombres y apellidos del evaluado _____

Fecha de evaluación _____

n.º	Items	No	Si
1	El niño enrosca una tapa de plástico con facilidad		
2	El niño enhebra hilo en una aguja		
3	El niño pela una naranja		
4	El niño pateo una lata y acierta al objetivo		
5	El niño pateo al arco y anota un gol		
6	El niño traza una línea con el pie para unir dos puntos dados en superficie plana		
7	El niño correr 50 metros planos		
8	El niño mantiene el equilibrio en un pie		
9	El niño encesta y recepciona baloncesto con buena coordinación		
10	El niño reconoce el ritmo normal de su respiración		
11	El niño reconoce un estado de agitación		
12	El niño reconoce el riesgo de ahogamiento		
13	El niño percibe sensaciones termofísicas		
14	El niño tiene conciencia de la presencia de olores o aromas		
15	El niño siente la pérdida de control corporal		
16	El niño percibe su propio estado de ánimo		
17	El niño interpreta el estado de ánimo de otros		
18	El niño percibe la reacciones de las personas significativas		
19	El niño muestra expresiones del espectro de alegría		
20	El niño experimenta enfado en diferente intensidad		
21	El niño experimenta emociones de tristeza fundada		
22	El niño comunica con su rostro		
23	El niño comunica con sus extremidades		
24	El niño comunica con todo su cuerpo		

Anexo 2

Matriz de consistencia

Matriz de consistencia

Título: El logro de las competencias motrices en niños de tres años, caserío Nununyayog, Daniel Alcides Carrión, Pasco 2018

Problema	Objetivos	Variable	Dimensiones	Escala	Rango y nivel
Problema general. ¿Cuál es el nivel de logro de las competencias motrices en niños de tres años, caserío de Nununyayog, Daniel Alcides Carrión, Pasco, 2018?	Objetivo general. Determinar el nivel de logro de las competencias motrices en niños de tres años, caserío de Nununyayog, Daniel Alcides Carrión, Pasco, 2018.	Logro de competencias motrices en niños de tres años	Dos dimensiones según el programa curricular de Minedu 2016	Ordinal 0 = No 1 = Si	Rangos Bajo: De 8 a menos
Problema específico 1. ¿Cuál es el nivel de logro de competencias motriz comprende su cuerpo en niños de tres años, caserío de Nununyayog, Daniel Alcides Carrión, Pasco, 2018?	Objetivo específico 1. Determinar el nivel de logro de competencias motriz comprende su cuerpo en niños de tres años, caserío de Nununyayog, Daniel Alcides Carrión, Pasco, 2018		Comprende su cuerpo	Ordinal 0 = No 1 = Si	Medio: de 9 a 16
Problema específico 2. ¿Cuál es el nivel de logro de competencias motriz se expresa corporalmente en niños de tres años, caserío de Nununyayog, Daniel Alcides Carrión, Pasco, 2018?	Objetivo específico 2. Determinar el nivel de logro de competencias motriz se expresa corporalmente en niños de tres años, caserío de Nununyayog, Daniel Alcides Carrión, Pasco, 2018.		Se expresa corporalmente	Ordinal 0 = No 1 = Si	Alto: De 16 a mas

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada **“El logro de las competencias motrices en niños de tres años, caseoío Nununyayog, Daniel Alcides Carrión, Pasco 2018”** del (de la) estudiante **Verónica Ricse Garcia**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21%

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 19 de marzo de 2019



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
 Jefe de Complementación Académica Magisterial
 UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN

El logro de las competencias motrices en niños de tres años, casarío
Neauanyog, Daniel Alcides Carrión, Pasco 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

Verónica Elices García

ASESOR:

Mg. José Alberto Díez de la Inocente

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2019

Resumen de coincidencias

21 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

- 1 repository.javeriana.edu... 2 %
- 2 revistas.javeriana.edu.co 2 %
- 3 Entregado a Universida... 2 %
- 4 Entregado a Universida... 2 %
- 5 candid0083.blogspot... 1 %
- 6 repository.unap.edu.pe 1 %
- 7 Entregado a Universida... 1 %
- 8 v-beta.unp.edu.pe 1 %



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 2

Yo, **Verónica Ricse García**, identificado con DNI N° **40355967**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL** de la Universidad César Vallejo, autorizo , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"El logro de las competencias motrices en niños de tres años, caserío Nununyayog, Daniel Alcides Carrión, Pasco 2018 " en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 40355967

FECHA: 18 de marzo del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

VERÓNICA RICSE GARCIA

INFORME TITULADO:

EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS MOTRICES EN NIÑOS DE TRES
AÑOS, CASERÍO NUNUNYAYOG, DANIEL ALCIDES CARRIÓN, PASCO
2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

SUSTENTADO EN FECHA: 17/03/2019

NOTA O MENCIÓN: 12



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima