



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Funcionalidad familiar y habilidades sociales en
alumnos del VII ciclo de educación secundaria**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en administración de la educación

AUTOR:

Br. Roberto Carlos Soto Gutiérrez

ASESOR:

Mgtr. Pedro Félix Novoa Castillo

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2019



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): SOTO GUTIERREZ, ROBERTO CARLOS

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Administración de la Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ALUMNOS DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Fecha: 16 de octubre de 2018

Hora: 2:45 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Abner Chávez Leandro

Firma: 

SECRETARIO: Dra. Francis Esmeralda Ibarquen Cueva

Firma: 

VOCAL: Mg. Pedro Félix Novoa Castillo

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... Aprobado por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

..... Estilo APA

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a mi valiosa familia que es la fuente de inspiración y motivación constante para lograr cumplir todos mis objetivos.

Agradecimientos

Agradezco a la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de formarme profesionalmente, a mi asesor Pedro Novoa por ayudarme a cumplir con mi investigación y a Dios por la vida.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Roberto Carlos Soto Gutiérrez, estudiante del Programa Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 10132984, con la tesis titulada: "Funcionalidad familiar y habilidades sociales en alumnos del VII ciclo de educación secundaria.", declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, 16 de Octubre de 2018.

Firma.....

Nombres y apellidos: Roberto Carlos Soto Gutiérrez

DNI: 10132984

Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en alumnos del VII ciclo de educación secundaria”, la finalidad de la presente investigación es determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. Perú Inglaterra de Villa El Salvador y de esta manera mejorar el desempeño académico de mis estudiantes; Además dar cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado académico de Maestro en Administración de la Educación en la Universidad “César Vallejo”.

La investigación se muestra organizada de tal forma que el primer capítulo aborda los antecedentes, la justificación, la realidad problemática, las teorías relacionadas a la temática, la formulación del problema, los problemas tanto general como específicos, la justificación, las hipótesis y los objetivos. El segundo, de tipo metodológico, trata sobre el diseño de la investigación, el tipo de estudio, el enfoque y su enfoque, se describen las variables, la población, muestra y técnicas de recolección de datos. En el tercero versa sobre los resultados obtenidos. Y finalmente se consideran la discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

Después de haber realizado el estudio y aplicado los instrumentos, se concluyó que no existe relación significativa entre la cohesión ($\rho = -0.015$, $p > 0.01 = 0.839$) y adaptabilidad ($\rho = 0.034$, $p > 0.01 = 0.651$) de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. Perú – Inglaterra de Villa El Salvador, 2018.

El autor.

Índice

	Pág.
Dictamen de sustentación	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Listas de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	20
1.3.1 Funcionalidad familiar	20
1.3.2 Habilidades sociales	26
1.4 Formulación del problema	30
1.5 Justificación del estudio	31
1.6 Hipótesis	32
1.7 Objetivos	33
II. Método	
2.1 Diseño de investigación	35
2.2 Operacionalización de variables	36
2.3 Población y Muestra	39
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	39
2.5 Métodos de análisis de datos	45

	Pág.
III. Resultados	46
IV. Discusión	63
V. Conclusiones	66
VI. Recomendaciones	69
VII. Referencias	71
Anexos	79
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Certificado de validez de los instrumentos de recolección de datos	
Anexo 3: Muestra piloto y confiabilidad	
Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 5: Base de datos	
Anexo 6: Constancia de aplicación de los instrumentos de recolección de datos	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable funcionabilidad familiar.	37
Tabla 2. Operacionalización de la variable habilidades sociales.	38
Tabla 3. Distribución de la población.	39
Tabla 4. Escala de encuesta de cohesión y adaptabilidad.	41
Tabla 5. Escala de habilidades sociales.	42
Tabla 6. Validación de expertos del instrumento funcionalidad familiar.	43
Tabla 7. Validación de expertos del instrumento habilidades sociales.	43
Tabla 8. Análisis de confiabilidad del instrumento piloto de la variable funcionalidad familiar.	44
Tabla 9. Análisis de confiabilidad del instrumento piloto de la variable habilidades sociales.	44
Tabla 10. Distribución según los tipos de familia de la variable funcionalidad familiar.	47
Tabla 11. Distribución según niveles de la dimensión cohesión familiar.	48
Tabla 12. Distribución según niveles de la dimensiones adaptabilidad familiar.	49
Tabla 13. Distribución según niveles de la variable habilidades sociales.	50
Tabla 14. Distribución según niveles de la dimensión asertividad.	51
Tabla 15. Distribución según niveles de la dimensión comunicación.	52
Tabla 16. Distribución según niveles de la dimensión autoestima.	53
Tabla 17. Distribución de los niveles de la dimensión toma de decisiones.	54
Tabla 18. Resultados descriptivos de frecuencia entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales.	55
Tabla 19. Resultados descriptivos entre la dimensión cohesión familiar y las habilidades sociales.	56
Tabla 20. Resultados descriptivos entre la dimensión funcionabilidad familiar y las habilidades sociales.	58
Tabla 21. Coeficiente de correlación entre las variables funcionalidad familiar y habilidades sociales.	59

	Pág.
Tabla 22. Coeficiente de correlación entre la dimensión cohesión familiar y los componentes de las habilidades sociales.	60
Tabla 23. Coeficiente de correlación entre la dimensión adaptabilidad familiar y los componentes de las habilidades sociales.	62

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Modelo Circumplejo de Olson.	24
Figura 2: Tipos de familia de la variable funcionalidad familiar.	47
Figura 3. Niveles de la dimensión cohesión familiar.	48
Figura 4. Niveles de la dimensión adaptabilidad familiar.	49
Figura 5. Niveles de la variable habilidades sociales.	50
Figura 6. Niveles de la dimensión asertividad.	51
Figura 7. Niveles de la dimensión comunicación.	52
Figura 8. Niveles de la dimensión autoestima.	53
Figura 9. Niveles de la dimensión toma de decisiones.	54
Figura 10. Resultados porcentuales entre funcionalidad familiar y habilidades sociales.	55
Figura 11. Resultados porcentuales entre el tipo de cohesión familiar y las habilidades sociales.	57
Figura 12. Resultados porcentuales entre el tipo de adaptabilidad familiar y las habilidades sociales.	58

Resumen

La presente investigación titulada Funcionalidad familiar y habilidades sociales en alumnos del VII ciclo de educación secundaria, tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de la I.E. Perú – Inglaterra de Villa El Salvador, 2018.

La metodología utilizada fue de diseño no experimental, descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 185 estudiantes de ambos sexos del VII ciclo de educación secundaria, empleando los instrumentos de escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson para medir la variable funcionalidad familiar y lista de evaluación de habilidades sociales, elaborada por el Ministerio de salud Minsa para la variable habilidades sociales, obteniendo la confiabilidad de ambos mediante el alfa de Cronbach (funcionalidad familiar $\alpha=0.821$ y habilidades sociales $\alpha=0.703$).

Entre los principales resultados se encuentra que no existe correlación significativa entre la funcionalidad familiar (cohesión $\rho= -0.015$ y adaptabilidad $\rho= 0.034$) y las habilidades sociales. En el análisis por dimensiones de la funcionalidad familiar y los componentes de las habilidades sociales se evidencia que no existe una correlación significativa. De este modo se llegó a la conclusión que no existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. Perú – Inglaterra de Villa El Salvador, 2018.

Palabras claves: funcionalidad familiar, habilidades sociales, educación secundaria.

Abstract

The objective of this research, entitled Family Functionality and Social Skills in Seventh Secondary School Students, was to determine the relationship between family functionality and social skills in the students of the I.E. Peru - England of Villa El Salvador, 2018.

The methodology used was non-experimental, descriptive correlational design. The sample consisted of 185 students of both sexes of the seventh cycle of secondary education, using the tools of cohesion scale and family adaptability (FACES III) of Olson to measure the variable family functionality and list of social skills assessment, prepared by the Minsa Ministry of Health for the social skills variable, obtaining the reliability of both through Cronbach's alpha (family functionality $\alpha = 0.821$ and social skills $\alpha = 0.703$).

Among the main results is that there is no significant correlation between family functionality ($\rho = -0.015$ cohesion and $\rho = 0.034$ adaptability) and social skills. In the analysis by dimensions of family functionality and the components of social skills it is evident that there is no significant correlation. In this way, it was concluded that there is no significant relationship between family functionality and social skills in students of the 7th secondary education cycle of the I.E. Peru - England of Villa El Salvador, 2018.

Keywords: family functionality, social skills, secondary education.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

En los últimos tiempos, la funcionalidad familiar, ha ido cambiando por diversos factores. Hogares donde el padre está ausente, la madre se ve obligada a salir a trabajar, descuidando la atención y cuidado de los hijos. Estas causas podrían traer consigo una escasa o el nulo desarrollo de habilidades sociales básicas, lo cual es una preocupación de los docentes en la actualidad.

En nuestro país, dichas experiencias no son ajenas a la realidad mundial. A mediados del siglo XX, las familias eran numerosas, lo cual representaba felicidad y prosperidad. La funcionalidad de la familia, aceptaba los métodos de estudio que planteaba el docente, al punto de aceptar el castigo físico hacia sus hijos bajo el dicho “la letra con sangre entra” esto según los resultados tenía un éxito, pues el ser humano rinde más cuando se les exige más, es decir, de acuerdo a lo que nos relatan los familiares, los hogares donde había figuras de padre y madre, eran positivas para el éxito en el futuro de esa persona. A través de esta investigación, deseo saber cuánta influencia tiene la funcionalidad familiar en las habilidades sociales.

El distrito de Villa El Salvador, ubicado en la zona sur de Lima, en la actualidad existe una fuerte incidencia de la delincuencia, hogares disfuncionales, entre otros. En la I.E. N° 6065 Perú Inglaterra y de manera particular en el área de Arte, existe marcadas evidencias de un escaso desarrollo de habilidades sociales, en tal sentido, deseo comprobar por medio de esta investigación si existe una relación con la funcionalidad familiar, para de esta manera pueda abordar la tarea de mejorar el desempeño de mis estudiantes, tomando datos reales de un estudio científico.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Antecedentes internacionales

Ojeda (2017) tuvo como objetivo investigar la influencia de las variables *Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales de los estudiantes de 2do y 3er año de Bachillerato del Colegio "Aida Gallegos de Moncayo" ubicado al Sur del Distrito Metropolitano de Quito*, una investigación descriptiva y de corte transversal, desarrollado en una muestra conformada por 240 estudiantes. Se emplearon los siguientes instrumentos: el test APGAR Familiar y la Batería de Socialización (Autoevaluación) BAS 3. Los resultados mostraron un 27% de la muestra reflejan una disfunción familiar severa, 43% leve, 13% moderada, y solo el 17% reflejan a familias funcionales.

Aguilar (2017) desarrolla su estudio titulado *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en adolescentes tardíos*, un estudio descriptivo y aplicado en una muestra de 288 adolescentes. Los instrumentos empleados para este fin fueron: la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar, denominada (FACES III) de Olson. Los resultados obtenidos manifestaron referente al funcionamiento familiar que 27,8% es de tipo de familias extremas, 55,2% familia de categoría media y 17% familias de tipo balanceado. Referente a la dimensión Cohesión 36,1% bajo la cual refiere a la familia desligada. Asimismo, la dimensión adaptabilidad muestra que el 50,3% obtiene un nivel alto y corresponde a la familia caótica.

Mejía (2015) elabora su investigación nombrada *La funcionalidad familiar y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de primer año de educación básica de la unidad educativa bilingüe "Thomas Russell Crampton" de la ciudad de Cayambe*, el objetivo de la investigación fue analizar la variable funcionamiento familiar en el grupo de padres de familia y la valoración de las habilidades sociales en los niños y niñas de la institución. Siendo los métodos inductivo, deductivo y descriptivo para esta investigación, la cual fue desarrollada sobre una muestra de 50 niños, y en la cual se utilizaron los instrumentos de: Apgar familiar la cual fue empleada para los grupos de familias, y la encuesta de tipo

cuestionario que mide las habilidades sociales empleada en niños y niñas. Se pudo observar que 68% (34) refieren que pertenecen a una familia nuclear, el 19% (10) familia monoparental, 9% (4) a una familia reconstruida y 4% (2) a una familia extensa. Los resultados refieren que el 57% de padres reflejan su funcionalidad familiar como estable; y el 43% inestable. Asimismo dentro de los valores que se fomenta en la familia la libertad alcanza el 85% del total, siendo el 15% en valores como el respeto, la justicia, tolerancia, cooperación e igualdad. Referente a la variable habilidades sociales el 53% un nivel alto, 40% nivel medio y 15% un nivel bajo.

Castellón (2014) desarrolla su investigación cuyo objetivo es *describir la Caracterización funcionalidad familiar en adolescentes gestantes en una comunidad urbana del Municipio de Malambo (Atlántico), un estudio de tipo descriptivo y de corte transversal*, desarrollado en una muestra de 80 familias en las cuales formaban parte adolescentes en estado de gestación. Para el desarrollo de la investigación se hizo uso de una ficha sociodemográfica; asimismo, la escala de efectividad en el funcionamiento familiar (ASF-E). Los resultados respecto a la funcionalidad familiar reflejan que un 63.75% se ubica en un nivel intermedio, 23.75% un nivel alto y 12.5% un nivel bajo. Esto hace referencia a la presencia de inflexibilidad en 63.75% de familias posiblemente a situaciones que viven sus adolescentes; el 12.75% refleja dificultad para poder expresar y compensar necesidades físicas y emocionales dentro del entorno familiar.

1.2.2 Antecedentes nacionales

Hanco (2018) en su estudio *Funcionamiento familiar relacionado con las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria San Andrés del distrito de Atuncolla*, de tipo descriptivo correlacional, en una muestra de 168 adolescentes. Para la obtención de los resultados se utilizaron el test de percepción denominado (FF-SIL) que mide la variable de funcionamiento familiar la cual fue diseñada por Pérez, Cuesta, Louro y Bayane (1994) y adaptada por Ramos Vilca (2010); y el instrumento elaborado por el Ministerio de Salud Minsa en

colaboración con el I.N.S.M. “Honorio Delgado Hideyo Noguchi” (1998). Los resultados obtenidos reflejan referente a la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales que el 13% es una familia funcional, en donde el 5% muestra habilidades sociales altas y 1% baja; el 61% refleja una familia funcional moderada, en la cual 19% desarrollan habilidades sociales promedio, 17% promedio bajo, 15% promedio alto y 2% un nivel bajo; asimismo, 25% corresponden a una familia disfuncional, en donde se evidencia un 10% de habilidades promedio y 9% un nivel bajo. Mediante la prueba de Pearson ($r=0.397$, $p=0.000$) se comprobó que una correlación débil entre ambas variables. Esto se ve reflejado en que los adolescentes cuyas familias poseen una funcionalidad moderada influyen en las habilidades sociales.

Chávez; Limaylla y Maza (2018) realizan su investigación titulada *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública*, cuyo objetivo fue determinar la relación entre ambas variables, mediante un estudio cuantitativo y de tipo correlacional, aplicada en una muestra de 213 estudiantes, utilizando los instrumentos de funcionalidad familiar de Olson, P. y Lavee (1985), la cual fue adaptada por Bazo (2015); y el cuestionario de Habilidades Sociales elaborado por Minsa y el I.N.S.M. “Honorio Delgado Hideyo Noguchi” (1998). Los resultados refieren que el nivel de funcionalidad familiar a través de la dimensión cohesión familiar muestran 15% muy alto, 34.7% alto, 33.8% bajo y 16.4% muy bajo; asimismo para la dimensión flexibilidad 22.5% muy alto, 31% alto, 39% bajo y 7.5% muy bajo. Para la variable habilidades sociales se obtuvo un 54.9% un nivel alto, 22.1% promedio y 23% bajo. En cuanto a la correlación mediante la prueba Pearson se reflejó una correlación positiva débil ($r=0,420$ ($p=,000$)) entre la variable estudiada habilidades sociales y la dimensión cohesión; asimismo se evidencio una correlación positiva muy débil ($r = 0.191$ ($p=0.005$)) con la dimensión flexibilidad de la variable funcionalidad familiar respectivamente.

Seguil (2017) realizó la investigación titulada *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Huancayo*, desarrollada bajo un método descriptivo

correlacional de corte transversal y aplicada en 150 estudiantes que representan la muestra de la población en la cual se utilizó la encuesta (FACES III) elaborado por Olson, la cual está compuesta por las dimensiones de cohesión y adaptabilidad; asimismo, la encuesta para la variable habilidades sociales denominada (EHS) diseñada por Gismero (2005) la cual fue adaptada por Ruiz (2009). Los resultados mostraron según los tipos y/o niveles de funcionamiento familiar que el 9.3% es balanceado, 60% medio y 30.7% extrema. Referente a las habilidades sociales se muestra que 38.7% se encuentra en un nivel bajo, 40.7% medio y 20.6% un nivel alto. Asimismo, se evidenció mediante la prueba chi cuadrado que no existe una correlación entre ambas variables ($X^2=2,449$, Sig.=0,654). El coeficiente de correlación entre la dimensión cohesión familiar y las habilidades sociales es de $X^2=3,484$, Sig.=0.746, lo cual indica que no existe correlación. Asimismo el coeficiente de correlación entre la dimensión adaptabilidad y habilidades sociales es de $X^2=4.883$, Sig.=0,559 indicando que no existe correlación.

Aguilar (2017) desarrolla su investigación titulada *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote*, un estudio de tipo descriptivo correlacional aplicado en una muestra conformada por 300 estudiantes, en la cual se utilizó la Escala de (FACES III), elaborada por Olson (1985) la cual fue adaptada por Águila y Bazo (2014); y la encuesta que mide Habilidades Sociales elaborada por Gismero (2000) la cual fue adaptada por Ruiz (2006). Los estudios evidenciaron referente a las habilidades sociales que el 47.6% se sitúa en un nivel bajo, 27% normal y 25.3% un nivel bajo. Asimismo, mediante la correlación de Pearson entre las habilidades sociales y la dimensión Cohesión ($r=-0.057$), y con la dimensión adaptabilidad ($r=0.034$); lo cual muestra una correlación negativa muy baja con ambas variables. En un análisis de las dimensiones del funcionamiento familiar y las áreas de las habilidades sociales se observa que no existe correlación significativa.

Lagos (2017) desarrollo su investigación titulada *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría en Carabayllo*. Conformada por una muestra de 148 alumnos, en donde se aplicaron los instrumentos de chequeo de las habilidades sociales de

Goldstein, y el Inventario de autoestima elaborado por Coopersmith, los cuales fueron sometidos al proceso de validación y confiabilidad. Los resultados mostraron una correlación entre ambas variables (0.730) mediante el coeficiente de Rho Spearman, lo cual refleja que existe una influencia en esta población del funcionamiento familiar y el desarrollo de las habilidades sociales.

Pizarro (2016) desarrolla su estudio denominado *Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de lima metropolitana*, mediante un diseño de investigación descriptivo – correlacional, la cual fue desarrollado en una muestra de 123. Se utilizaron las encuestas de la Escala del Clima Social Familiar (FES) y la encuesta de Habilidades Sociales (EHS). Los resultados evidenciaron una correlación alta ($r = .39$) entre ambas variables. Asimismo, la correlación más fuerte se hace evidente dentro de la familia compuesta ($r = .68$), comparado con la familia nuclear la cual es más débil ($r = .41$).

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Funcionalidad familiar

1.3.1.1 Definición de la funcionalidad familiar

Según Berenguer, Pérez, Dávila y Sánchez (2017) refirieron que:

La funcionalidad familiar es un concepto de carácter sistémico que aborda las características relativamente estables, por medio de las que se relacionan internamente como grupo humano los sujetos que la conforman. Es el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia (p.10).

1.3.1.2 Dimensiones de la funcionalidad familiar

Olson, Rusell y Sprenkle (1979) proponen dos dimensiones de la funcionalidad familiar como son las dimensiones de Cohesión y Adaptabilidad (Zambrano, 2011).

Dimensión 1: Cohesión familiar.

Refiere al vínculo emocional que se refleja entre los integrantes de la familia. Asimismo, se considera el sentimiento de autonomía que cada miembro percibe dentro del ámbito familiar (Polaino-Lorente y Martínez, 2003). De este modo las familias logran establecer un modelo que permita el equilibrio entre la separación y la unión emocional en la familia. La respuesta afectiva como un acto recíproco a los miembros de la familia es positivo, pues refleja una buena dinámica familiar (Baquerizo, 2017).

Esta dimensión permite evaluar e identificar el nivel de relación entre los integrantes de la familia, así como el tipo de familia, tales como:

Desligada.- Es el extremo más bajo de esta dimensión, la cual refleja escasa unidad familiar, establece límites o normas rígidas, poca respuesta afectiva, poca interacción física y emocional, elevada ausencia de los miembros, se muestra el individualismo, optan por tomar decisiones personales, su entorno social se centra fuera del núcleo familiar.

Separada.- Expresa una cohesión moderadamente baja, la cual se refleja en la separación emocional, escasa lealtad familiar la cual es ocasional, en ocasiones se muestra una respuesta afectiva, busca el equilibrio entre estar solos y las interacciones familiares, los límites y normas son claros, las amistades a veces son compartidas con la familia, las decisiones en ocasiones son tomadas de forma conjunta, muestran intereses diferentes.

Conectada.- Expresa una cohesión moderadamente alta, caracterizándose por una moderada dependencia de su entorno familiar, mejor interacción familiar respetando el espacio personal, existe mayor

respuesta afectiva, disfrute de los tiempos y espacios familiares, normas claras, busca tomar decisiones en familia, las amistades son compartidas con la familia.

Aglutinada.- Es el extremo alto de la dimensión cohesión familiar, reflejando un contacto emocional elevado que impide el desarrollo personal de cada miembro, excesiva dependencia afectiva, el espacio individual es reducido, ausencia de los límites generacionales, los intereses se centran en la familia, las tomas de decisiones están regidas a los intereses propios de la familia.

Dimensión 2: Adaptabilidad familiar

Es la potencialidad que un sistema marital o familiar posee, lo cual le permite adaptar su estructura de poder, sus funciones, las normas que establecen ante una situación de estrés, el cual le permita establecer un equilibrio entre cambio y estabilidad (Olson et al., 1989). Definiendo que el grado de adaptabilidad hace referencia a la capacidad de flexibilidad es decir a la forma en que la familia se adapta a diversas circunstancias (Siguenza, 2015). Es de consideración que la disciplina, el liderazgo, las reglas de relaciones y los roles establecidos son indicativos esenciales para identificar los niveles de la adaptación o flexibilidad familiar (Zambrano, 2011).

Las nociones que permiten calcular y determinar la dimensión adaptabilidad en la familia se describen en: poder, asertividad, roles y reglas (Aguilar, 2017). Las cuales al interactuar permiten establecer 4 niveles o tipos de familia, tales como (Olson, 1985):

Rígida.- Es el nivel más bajo de la adaptabilidad. Refleja un liderazgo controlador o autoritario, ejerciendo disciplina muy rígida, en donde se imponen las decisiones sin considerar las opiniones.

Estructurada.- Presenta una adaptabilidad moderadamente baja, reflejando un liderazgo autoritario que en ocasiones muestra igualdad, la disciplina no es tan severa solo en ocasiones, muestra democracia, los padres tienden a ser quienes toman las decisiones, establecen las reglas y hacen que las normas se cumplan, aunque en ocasiones son cambiadas.

Flexible.- El nivel de adaptabilidad es moderadamente alta. Hace referencia a un liderazgo igualitario y flexible, en la cual el proceso de disciplina es relativamente severa y en la que también se le permite negociar el resultado, frecuentemente es democrática, así como también se establece acuerdo en las decisiones tomadas, las normas se cumplen con flexibilidad, se comparten roles.

Caótica.- Es el nivel más alto de la adaptabilidad, caracterizándose por un liderazgo ilimitado e ineficaz, con una disciplina excesivamente severa, las decisiones de los padres son impulsivas, en las cuales no se perciben las funciones establecidas, así como el excesivo cambio en las normas ya planteadas.

1.3.1.3 Niveles de la funcionalidad familiar

Tipo balanceado

Refiere al tipo de familia adecuada, en la cual reflejan un funcionamiento dinámico y con autonomía en elegir establecer una conexión con un miembro de la familia y permanecer solos. Las familias que corresponden a esta categoría se encuentran en el centro del círculo (Figura 1), y refieren a las familias de tipo flexiblemente separada, flexiblemente conectada, estructuralmente separada y estructuralmente conectada. (Olson et al., 1989).

Tipo rango medio

Refiere al tipo familia que presenta conflictos en la funcionalidad familiar los cuales pueden ser generados en situaciones de estrés y se ubican en el extremo de una dimensión (figura 1), y refieren a las familias de tipo flexiblemente desligada, flexiblemente aglutinada, caóticamente separada, caóticamente conectada, estructuralmente desligada, estructuralmente aglutinada, rígidamente separada, rígidamente conectada. (Olson et al., 1989).

Tipo Extremo

Hace referencia a una exageración del rango medio en la que se muestran intensidad, cualidad y cantidad las cuales varían, siendo en algunas circunstancias beneficiosas. Se ubican en los extremos de ambas dimensiones (figura 1), y

refieren a las familias de tipo caóticamente desligada, caóticamente aglutinada, rígidamente desligada, rígidamente aglutinada. (Olson et al., 1989).

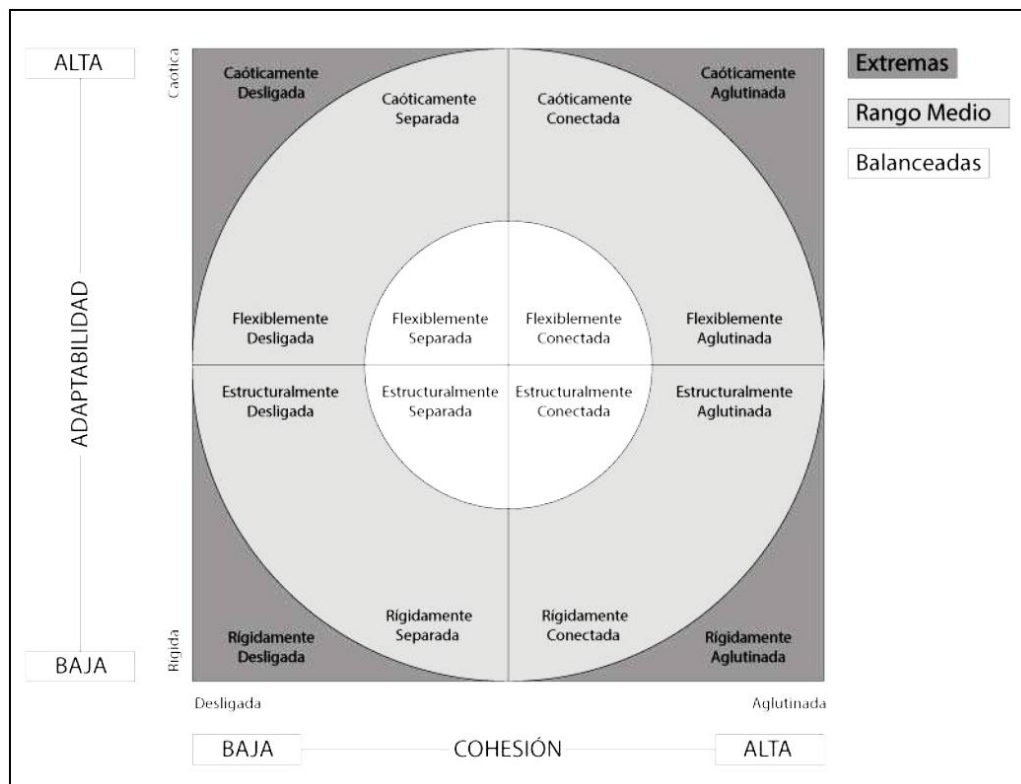


Figura 1: Modelo Circumplejo de Olson.

1.3.1.4 Teoría que sustenta la funcionalidad familiar

Modelo circumplejo de sistemas familiares de Olson

Propuesto por Olson, Rusell y Sprenkle (1979) en la cual hacen referencia a dos dimensiones de la funcionalidad familiar como las dimensiones de Cohesión y Adaptabilidad. (Zambrano, 2011). Basados en este modelo Olson, Portner y Lavee (1985) diseñaron la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar denominada (FACES III) con el objetivo de evaluar las dimensiones propuestas del modelo circumplejo de Olson (Quispe y Rodríguez, 2016 pp.21-26). Asimismo, este modelo permite identificar el tipo de funcionalidad familiar la cual está compuesta por los niveles y tipos de cohesión y adaptabilidad.

1.3.1.5 Desarrollo de la funcionalidad familiar

Desde el enfoque psicológico, podemos comprender que el desempeño de la familia es esencial en la construcción del autoconcepto, la autoestima y la socialización en el ser humano (Bueno et al., 2004).

Por ende, la funcionalidad familiar hace referencia a la forma en que un grupo familiar afronta las diferentes dificultades que se le presenta, tales como la adaptación a las circunstancias cambiantes, y a la vez promueva el desarrollo de cada uno de los miembros (Minuchin, 1986).

Según Louro (2005) son las diversas relaciones interpersonales desarrolladas en la interacción familiar, las cuales proporcionan identidad a los miembros que la conforman. Siendo un indicador de la salud familiar, la cual contribuye en el desarrollo de la concepción en como una familia se relaciona permitiendo satisfacer las necesidades de la misma (Florenzano, Sotomayor y Otava, 2007). Asimismo, estas interacciones afectivas manifestadas en el interior de la familia permiten describir la relación de cada uno de los integrantes (Ruiz y Saavedra, 2010).

Las condiciones que se brindan dentro del núcleo familiar deben permitir el desarrollo óptimo de sus miembros, formando individuos autónomos con capacidad de socializar, los cuales contribuyan y fortalezcan la dinámica familiar. Según Carranza (2014) refirió que:

Las condiciones de vida dentro de la familia deben permitir el desarrollo de personas autónomas y sociales que contribuyan con la dinámica entre sus miembros, generando una buena comunicación, que permita establecer objetivos en común; así como, la solución de conflictos mediante el uso de recursos que la familia posee sean internas o externas (p. 15).

La funcionalidad familiar para Olson (1989) era una relación dinámica e interactiva la cual se desarrollaba mediante el proceso de interacción entre la adaptabilidad y la cohesión, la cual permitía que la familia logre ser un ente funcional mediante el establecimiento de vínculos afectivos, promoviendo el desarrollo de la misma, así también su capacidad de adaptarse a las circunstancias

le permitirá superar los conflictos evolutivos que se desarrollan en la familia (López, 2002).

En el contexto del desarrollo del adolescente Domínguez (2006) refirió que la familia tiene un rol primordial al comprender al adolescente, en la etapa por la que atraviesa, en la cual el mismo se muestra sensible a los diversos cambios por los que atraviesa, en este caso el soporte es trascendental en estas situaciones, aunque difieran de opiniones. (Citado por Carranza, 2014. p.20).

La eficacia de las relaciones dentro del núcleo familiar es importante, pues permiten determinar la confianza y capacidad del adolescente durante su etapa de desarrollo (Megías et al., 2002).

1.3.2 Habilidades sociales

1.3.2.1 Definición de las habilidades sociales

Según Caballo (2007) refirió que:

Las habilidades sociales son un conjunto de respuestas conductuales realizadas por la persona en una interacción social, en la cual expresa sentimientos, actitudes, opiniones y deseos, los cuales son expresadas de forma adecuada y acorde a la situación, respetando a sus pares, y a su vez resolviendo y evitando problemas (p.7).

1.3.2.2 Dimensiones de las habilidades sociales según MINSA

En la presente investigación se utilizó la propuesta del Minsa, que evalúa una lista compuesta por cuatro habilidades de interacción social, las cuales son: Asertividad, Autoestima, comunicación y toma de decisiones (Ministerio de Salud, 2005).

Asertividad.- Es la capacidad de expresarse de forma apropiada en una interacción social, que involucra un estado de conformidad personal y mejorar su situación interpersonal (Quinteros, 2010). Respetando el derecho de sus

pares y de sí mismo, lo cual le permite mantener apropiadas relaciones interpersonales (Ministerio de Salud, 2005). Esta capacidad no es innata, sino que se desarrolla en un proceso de aprendizaje y práctica Hancco (2018).

Autoestima.- Es el sentimiento de valoración propia, del conjunto de características personales que determinan nuestra manera de ser y que determinan nuestra personalidad (Ministerio de Salud, 2005).

Comunicación.- Es el fundamento de nuestra interacción social, mediante el cual podemos expresar nuestras ideas, sentimientos, emociones, etc., siendo una actividad que involucra a dos o más individuos (Orozco, 2011). Según el Ministerio de Salud (2005) la comunicación que se desarrolla de forma apropiada, es aquella que refleja las conductas adecuadas, habilidades aprendidas las cuales pueden expresar de forma verbal o no verbal, las cuales permiten expresar las ideas, sentimientos y emociones.

Toma de decisiones.- Según el Ministerio de Salud (2005) refirió que es una característica fundamental para el desarrollo de las actividades humanas, siendo de vital importancia en la etapa de la adolescencia puesto que las decisiones que opte el adolescente afectará su vida de forma positiva o negativa. Por consiguiente, las acciones tomadas deben darse con un análisis y diversas posibilidades de soluciones las cuales deben elegirse con inteligencia.

1.3.2.3 Modelos explicativos de las Habilidades Sociales.

La Organización Panamericana de la Salud (2001) hace referencia a continuación a los modelos explicativos de las habilidades sociales:

a) Teoría del aprendizaje social

Desarrollada por Bandura (1977) quien refirió que los niños llegan a aprender cómo deben comportarse por medio del aprendizaje generado por los padres, maestros y diversas autoridades quienes muestran el ejemplo de cómo conducirse. Dicha instrucción se genera mediante la observación y repetición de conductas observadas, las cuales logran afianzarse o ser corregidas dependiendo de las consecuencias surgidas de su comportamiento en su entorno social. Por consiguiente, Ladd y Mize (1983) determinaron que es determinante enseñar habilidades sociales desde los primeros años, mediante la instrucción, ensayo y la retroalimentación.

b) Teoría de la conducta problemática

Este modelo teórico refiere que las conductas de los adolescentes son el resultado de sus complejas interacciones realizadas con su entorno. Esta postura hace énfasis en tres categorías, tales como (Seguil, 2017):

El conjunto de rasgos que define a una persona contiene: destrezas, objetivos, expectativas, valores, dogmas, principios y actitudes las cuales están orientadas hacia la persona y su entorno social (p. 46).

El sistema del medio ambiente percibido: Hace referencia a la percepción que tiene una persona acerca de las amistades y familiares a las conductas manifestadas (p. 47).

El sistema conductual: Se caracteriza al conjunto de comportamientos que son inaceptables dentro del contexto social (p. 47).

c) Teoría de la influencia social

Seguil (2017) mencionó que “este modelo reconoce que los niños y adolescentes ante una situación en donde es notoria la presión social, llegan a involucrarse con conductas de riesgo” (p. 48).

d) Teoría de psicología constructivista

Este modelo teórico está basado en el desarrollo individual de la persona, que incluyen las capacidades mentales superiores, las cuales están reflejadas en las interacciones sociales. Cabe considerar que el desarrollo cognitivo surge mediante el aprendizaje y la comprensión las cuales son generadas mediante las interacciones sociales (Seguil, 2017). Siendo así que el aprendizaje se desarrolla mediante una serie de procesos internos los cuales son desarrollados cuando el individuo interactúa con su entorno social (Vygotsky, 1978).

e) Teoría de las inteligencias múltiples

Propuesta por Howard Gardner basado en su propuesta teórica de la existencia de ocho inteligencias humanas como la lingüística, lógico matemática, musical, espacial, corporal – kinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista. Sosteniendo que las personas nacemos con estos tipos de inteligencia, las cuales se desarrollan en diferentes niveles, las cuales empleamos al enfrentar situaciones complejas diversas obteniendo resultados diversos. Daniel Goleman refiere que la inteligencia intrapersonal e interpersonal como capacidad que permiten interactuar con nuestro entorno y con uno mismo, mediante el manejo de las emociones, las cuales permitirán obtener el éxito en la vida (Ministerio de Salud, 2005).

1.3.2.4 Funcionalidad familiar y habilidades sociales

Debemos considerar que la etapa de adolescencia está llena de constantes cambios en donde la capacidad de relacionarse con su entorno se fortalece mediante el desarrollo de habilidades sociales, las cuales son empleadas en sus constantes interacciones sociales, las cuales mediante el uso adecuado le permitirá al adolescente hacer frente de forma efectiva a los desafíos a los que se enfrentan,

siendo la familia la que desempeña un papel primordial en este proceso (Minsa, 2005).

Cabe resaltar que las familias en las cuales se manifiestan un sistema de interacción familiar inadecuado presentarán poca vinculación afectiva, escasa capacidad de adaptación, una comunicación pobre, falta de compromiso y ausencia de involucramiento en la toma de decisiones familiares, producirán problemas en el adolescente, los cuales afectarán su desarrollo. Esto refiere que, el nivel de funcionalidad familiar influirá en el desarrollo de las capacidades de interacción social en los niños y adolescentes afectando su crecimiento y desarrollo (Domínguez, 2006).

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema General

¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. Perú – Inglaterra de Villa El Salvador, 2018?

1.4.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la relación de la funcionalidad familiar con la cohesión familiar y adaptabilidad familiar en los alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. Perú – Inglaterra de Villa El Salvador, 2018?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación de las habilidades sociales con la asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones en los alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. Perú – Inglaterra de Villa El Salvador, 2018?

Problema específico 3

¿Qué relación existe entre la dimensión cohesión familiar y los componentes de las habilidades sociales en los alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. Perú – Inglaterra de Villa El Salvador, 2018?

Problema específico 4

¿Qué relación existe entre la dimensión adaptabilidad familiar y los componentes de las habilidades sociales en los alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. Perú – Inglaterra de Villa El Salvador, 2018?

1.5 Justificación del estudio

Mediante el desarrollo de esta investigación se da a conocer la realidad de las familias en nuestra sociedad actual. El tipo de funcionalidad que se desarrolla en el entorno familiar y la capacidad de influir en el proceso de formación de las habilidades sociales.

La utilidad práctica que presenta esta investigación, es que, mediante los resultados obtenidos, serán relevantes para comprender el desarrollo de la funcionalidad familiar y la forma en que esta influencia en la formación de las habilidades sociales. Asimismo, permite identificar el tipo y/o nivel de funcionalidad. Contribuyendo de este modo en el desarrollo de estrategias y/o propuestas que permitan generar soluciones objetivas y cuya finalidad esté centrada en mejorar la interacción familiar y el desarrollo de las habilidades sociales.

En el aspecto metodológico, cobra valor, debido a la fundamentación teórica que muestra congruencia con nuestra realidad nacional. Asimismo, el desarrollo de la investigación sus objetivos establecidos, el uso de métodos empleados para la investigación y su procedimiento proponen un valor añadido a la investigación.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. Perú – Inglaterra de Villa El Salvador, 2018.

1.6.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar con la cohesión familiar y adaptabilidad familiar en los alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. Perú – Inglaterra de Villa El Salvador, 2018.

Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre las habilidades sociales con la asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones en los alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. Perú – Inglaterra de Villa El Salvador, 2018.

Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre la dimensión cohesión familiar y los componentes de las habilidades sociales en los alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. Perú – Inglaterra de Villa El Salvador, 2018.

Hipótesis específica 4

Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad familiar y los componentes de las habilidades sociales en los alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. Perú – Inglaterra de Villa El Salvador, 2018.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. Perú – Inglaterra de Villa El Salvador, 2018.

1.7.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Describir la relación de la funcionalidad familiar con la cohesión familiar y adaptabilidad familiar en los alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. Perú – Inglaterra de Villa El Salvador, 2018.

Objetivo específico 2

Describir la relación de las habilidades sociales con la asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones en los alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. Perú – Inglaterra de Villa El Salvador, 2018.

Objetivo específico 3

Determinar la relación que existe entre la dimensión cohesión familiar y los componentes de las habilidades sociales en los alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. Perú – Inglaterra de Villa El Salvador, 2018.

Objetivo específico 4

Determinar la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad familiar y los componentes de las habilidades sociales en los alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. Perú – Inglaterra de Villa El Salvador, 2018.

II. Método

2.1 Diseño de investigación

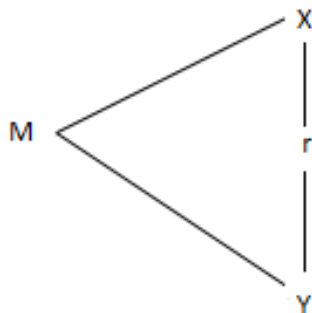
La presente investigación está basada en un enfoque cuantitativo en donde se utiliza el procedimiento lógico deductivo, el cual se genera en una idea, la cual es delimitada, desarrollándose preguntas las cuales permiten establecer los objetivos de la investigación; asimismo, se elabora el marco teórico mediante el estudio de literatura referente a las variables. De las preguntas realizadas se constituyen las hipótesis y establecen las variables; se elabora un diseño que permite probar las variables en un contexto señalado; las cuales, mediante los métodos estadísticos se logran analizar, logrando establecer conclusiones referentes a las hipótesis antes mencionadas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La investigación presenta características, de tipo básica no experimental, las cuales hacen referencia a estudios que se desarrollan sin el manejo premeditado de las variables; asimismo, solo se llega a observar la variable en su entorno natural con la finalidad de analizarlas. (Hernández et al., 2014).

Asimismo, la investigación refleja características referentes a una investigación de corte transversal, en las que se permiten la recolección de datos en un momento establecido y cuyo propósito permite describir las variables y su relación en un momento específico. (Hernández et al., 2014).

Así también, corresponde a un diseño no experimental correlacional, pues el objetivo es hallar la relación que se presente entre los valores y categorías de las variables a estudiar. (Hernández et al., 2014).

El diagrama del diseño se representa de la siguiente manera:



Dónde:

- M : Muestra de estudio
- X : Funcionalidad familiar
- Y : Habilidades sociales
- r : Correlación

2.2. Operacionalización de variables

Variable 1: Funcionalidad familiar

Conjunto de capacidades y/o habilidades las cuales son características peculiares de una familia, la cual se muestra como una organización que se interrelaciona entre sí, y que manifiesta el método o forma en que el sistema familiar se desenvuelve (McCubbin y Thompson, 1987).

Tabla 1

Operacionalización de la variable funcionalidad familiar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Nivel y rango de las dimensiones	Nivel y rango de la variable
					Balancedas
	Vinculación emocional	11, 19		Desligada (10 a 34)	Flexiblemente separada Flexiblemente conectada
	Limites familiares	5, 7		Separada (35 a 40)	Estructuralmente separada Estructuralmente conectada.
Cohesión familiar	Tiempos y amigos	9, 3	Nunca	Conectada (41 a 45)	Rango medio
	Intereses y recreación	13, 15	Casi nunca	Aglutinada (46 a 50)	Flexiblemente desligada Flexiblemente aglutinada
	Apoyo	1, 17	Algunas veces		Caóticamente separada Caóticamente conectada
			Casi siempre		Estructuralmente desligada Estructuralmente aglutinada
			Siempre		Rígidamente separada Rígidamente conectada
	Disciplina	4, 10		Rígida (10 a 19)	Extremas
Adaptabilidad familiar	Liderazgo	6, 18		Estructurada (20 a 24)	Caóticamente desligada Caóticamente aglutinada
	Control	12, 2		Flexible (25 a 28)	Rígidamente desligada Rígidamente aglutinada
	Roles y reglas	8, 14, 16, 20		Caótica (29 a 50)	

Variable 2: Habilidades sociales

Destrezas individuales que emplea cada individuo para relacionarse con sus pares. (Carrera, 2012).

Tabla 2

Operacionalización de la variable habilidades sociales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Nivel y rango de las dimensiones	Nivel y rango de la variable
Asertividad	Conducta pasiva Conducta agresiva Conducta asertiva	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12		Muy bajo (< a 20)	
				Bajo (20 a 32)	
Comunicación	Escucha activa Estilos de comunicación	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	Nunca	Promedio bajo (33 a 38)	Muy bajo (< a 88) Bajo (88 a 126) Promedio bajo (127 a 141) Promedio (142 a 151) Promedio alto (152 a 161) Alto (162 a 173) Muy alto (< a 174)
			Rara vez	Promedio (39 a 41)	
			A veces	Promedio alto (42 a 44)	
			A menudo	Alto (45 a 49)	
			Siempre	Muy alto (< a 49)	
Autoestima	Autoconcepto	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33		Muy bajo (< a 19)	
				Bajo (19 a 24)	
Toma de decisiones	Acertada toma de decisiones Proyecto de vida	34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42		Promedio bajo (25 a 29)	
				Promedio (30 a 33)	
				Promedio alto (34 a 36)	
				Alto (37 a 40)	
				Muy alto (< a 40)	

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

La población de la presente investigación está representada por los alumnos del VII ciclo de educación secundaria.

2.3.2 Muestra

La presente investigación presenta una muestra no probabilística por conveniencia la cual está representada por 185 alumnos de la I.E. Perú – Inglaterra de Villa El Salvador.

Tabla 3

Distribución de la población

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	95	51 %
Femenino	90	49 %
Total	185	100 %

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.7.1 Técnicas de recolección de datos

Se elaboraron encuestas mediante la elaboración de cuestionarios fundamentados en el marco teórico que permiten medir las variables específicas (Hernández et al, 2014); las cuales fueron sometidas al análisis y juicio de expertos.

2.7.2 Instrumentos de recolección de datos

**a) Ficha técnica de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar
(FACES III)**

Datos generales

Título:	Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)
Autores:	David H. Olson Portner, Yoav Lavee
Procedencia:	Estados Unidos
Objetivo:	Identificar el tipo de cohesión y adaptabilidad, así como el tipo de funcionalidad familiar
Administración:	Individual y colectivo
Duración:	30 minutos
Estructura:	Consta de 20 ítems, las cuales tienen una escala de respuesta de: Nunca = 1 Casi nunca = 2 Algunas veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
Confiabilidad:	Asimismo, está conformada por 02 dimensiones (Cohesión y Adaptabilidad), las cuales permiten identificar el tipo de funcionalidad familiar (Balanceado, Rango medio, Extremas). El nivel de confiabilidad desarrollado en el estudio de Bazo (2016) en el Perú en una muestra de 910 estudiantes muestran un nivel de confiabilidad de alfa de Cronbach $\alpha=0.85$ en la dimensión Cohesión y $\alpha =0.74$ en la dimensión Adaptabilidad los cuales son valores altos.
Baremación:	

Tabla 4

Escala de encuesta de cohesión y adaptabilidad

Cohesión familiar	Adaptabilidad familiar
Desligada (10 a 31)	Rígida (10 a 19)
Separada (32 a 37)	Estructurada (20 a 24)
Conectada (38 a 43)	Flexible (25 a 29)
Aglutinada (44 a 50)	Caótica (30 a 50)

b) Lista de evaluación de habilidades sociales**Datos generales**

Título:	Lista de evaluación de habilidades sociales
Autores:	Ministerio de salud Minsa en colaboración con el I.N.S.M Honorio Delgado – Hideyo Noguchi y aprobado por Resolución Ministerial N° 107-2005/MINSA.
Procedencia:	Perú
Objetivo:	Identificar el tipo de habilidades sociales desarrolladas en los adolescentes.
Administración:	Individual y colectivo
Edades:	12 a 17 años
Duración:	20 - 30 minutos
Estructura:	Consta de 42 ítems y está conformada por 4 dimensiones: Asertividad (12 indicadores) Comunicación (9 indicadores) Autoestima (12 indicadores) Toma de decisiones (9 indicadores)
Calificación:	Presentan una escala de: Los ítems 1,2,4,8,11,13,16,19,23,26,29,33,35,37,40 (inversos) Nunca = 5

Rara vez = 4

A veces = 3

A menudo = 2

Siempre = 1

Los ítems 3, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 14, 15, 17, 18, 20, 21, 22, 22a, 25, 27, 28, 30, 31, 32, 34, 36, 38, 39, 41, 42.

Nunca = 1

Rara vez = 2

A veces = 3

A menudo = 4

Siempre = 5

Baremación:

Tabla 5

Escala de habilidades sociales

Categorías	Puntaje directo de asertividad	Puntaje directo de Comunicación	Puntaje directo de Autoestima	Puntaje directo de Toma de decisiones	Total
Muy bajo	0 a 20	Menor a 19	Menor a 21	Menor a 16	Menor a 88
Bajo	20 a 32	19 a 24	21 a 34	16 a 24	88 a 126
Promedio bajo	33 a 38	25 a 29	35 a 41	25 a 29	127 a 141
Promedio	39 a 41	30 a 32	42 a 46	30 a 33	142 a 151
Promedio alto	42 a 44	33 a 35	47 a 50	34 a 36	152 a 161
Alto	45 a 49	36 a 39	51 a 54	37 a 40	162 a 173
Muy alto	50 a mas	40 a mas	55 a mas	41 a mas	174 a más

Nota: Documento técnico-orientación para la atención integral de salud del adolescente en el primer nivel de atención, RN 1077-206/MINSA.

Confiabilidad: El nivel de confiabilidad desarrollado en la investigación de Chávez, Limaylla y Maza (2018) en el Perú realizado en una

muestra de 213 estudiantes demostraron un nivel de confiabilidad moderado el cual se realizó mediante el análisis estadístico de alfa de Cronbach $\alpha=0.765$.

2.7.3 Validez de los instrumentos

La validez de los instrumentos de recolección de datos para las variables funcionalidad familiar y habilidades sociales se desarrolló mediante el criterio de jueces, los cuales fueron integrados por docentes que laboran en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo sede Lima Norte.

Asimismo, la validez de contenido se desarrolló bajo las consideraciones de pertinencia, relevancia y claridad para ambas encuestas.

Tabla 6

Validación de expertos del instrumento funcionalidad familiar

N°	Experto	Calificación
Experto 1	Pedro Novoa Castillo	Aceptable
Experto 2	Ángel Salvatierra Melgar	Aceptable
Experto 3	Abner Chávez Leandro	Aceptable

Nota: Certificado de validación (ver anexo)

Tabla 7

Validación de expertos del instrumento habilidades sociales

N°	Experto	Calificación
Experto 1	Pedro Novoa Castillo	Aceptable
Experto 2	Ángel Salvatierra Melgar	Aceptable
Experto 3	Abner Chávez Leandro	Aceptable

Nota: Certificado de validación (ver anexo)

2.7.4 Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad de las encuestas funcionalidad familiar y habilidades sociales se realizó en una muestra de 20 estudiantes de la I.E. Perú Inglaterra de Villa El Salvador mediante el análisis estadístico de alfa de Cronbach. Según Hernández et al. (2014) el rango de confiabilidad es de 0 a 1, siendo el coeficiente 0 quien presenta un nivel nulo de confiabilidad, y 1 el nivel más alto de confiabilidad.

Tabla 8:

Análisis de confiabilidad del instrumento de la variable funcionalidad familiar.

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Funcionalidad familiar	.828	20

Nota: Confiabilidad de los instrumentos

En la presente tabla el alfa de Cronbach refleja 0.828 refiriendo a que el instrumento presenta un nivel fuerte de confiabilidad.

Tabla 9

Análisis de confiabilidad del instrumento de la variable habilidades sociales

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Habilidades sociales	,750	42

Nota: Confiabilidad de los instrumentos

En la presente tabla se observa un $\alpha=0.750$ que según Hernández et al. (2014) refiere que es aceptable.

2.8. Método de análisis de datos

Se solicitó a la Sra. Directora de la I.E. Perú – Inglaterra de Villa El Salvador el permiso correspondiente, coordinándose el horario para la evaluación. Se comunicó a los adolescentes sobre el objetivo de la investigación invitándolos a participar de manera voluntaria.

Posteriormente, se realizó el filtro según los criterios establecidos recopilando las encuestas resueltas en su totalidad, procediendo con la elaboración de organizar la base de datos de cada variable.

El análisis de datos se llevó a cabo mediante el uso del programa estadístico SPSS V.22 recomendado por Hernández et al., (2014), y Excel 2013. Presentando los datos recogidos en tablas y gráficos.

Para el desarrollo de la contrastación de las pruebas de hipótesis se utilizó el método estadístico de correlación de Spearman entre las variables funcionalidad familiar y cohesión, puesto que ambas variables son cuantitativas.

III. Resultados

3.1 Descripción de los resultados

Análisis descriptivo de la variable funcionalidad familiar

Tabla 10

Distribución según los tipos de familia de la variable funcionalidad familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Balanceada	60	32.4
Rango Medio	116	62.7
Extrema	9	4.9
Total	185	100

Nota: Base de datos de funcionalidad familiar

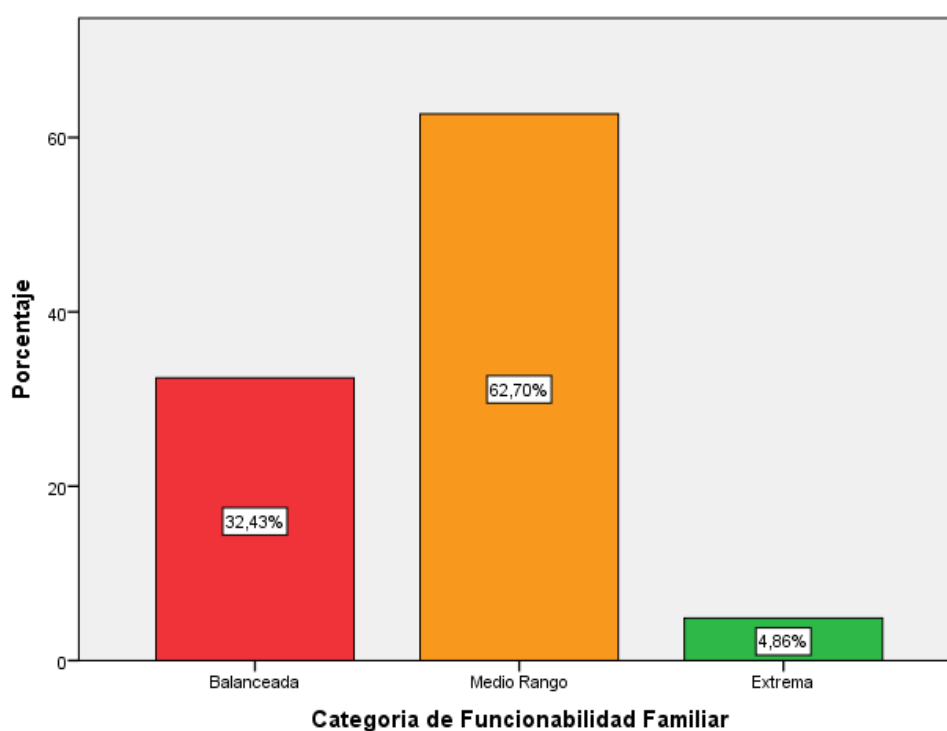


Figura 2: Tipos de familia de la variable funcionalidad familiar.

En la tabla 10 y figura 2, se puede observar que 32.4% (60) se ubican en un tipo de familia balanceada, 62.7% (116) rango medio y 4.9% (9) extremo. De lo observado se puede concluir que las familias de tipo balanceado muestran conflictos dentro del entorno familiar generadas por diversos factores.

Análisis descriptivo de las dimensiones funcionalidad familiar

Tabla 11

Distribución según niveles de la dimensión cohesión familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Desligada	115	62
Separada	69	37
Conectada	1	1
Total	185	100

Nota: Base de datos de la dimensión cohesión familiar

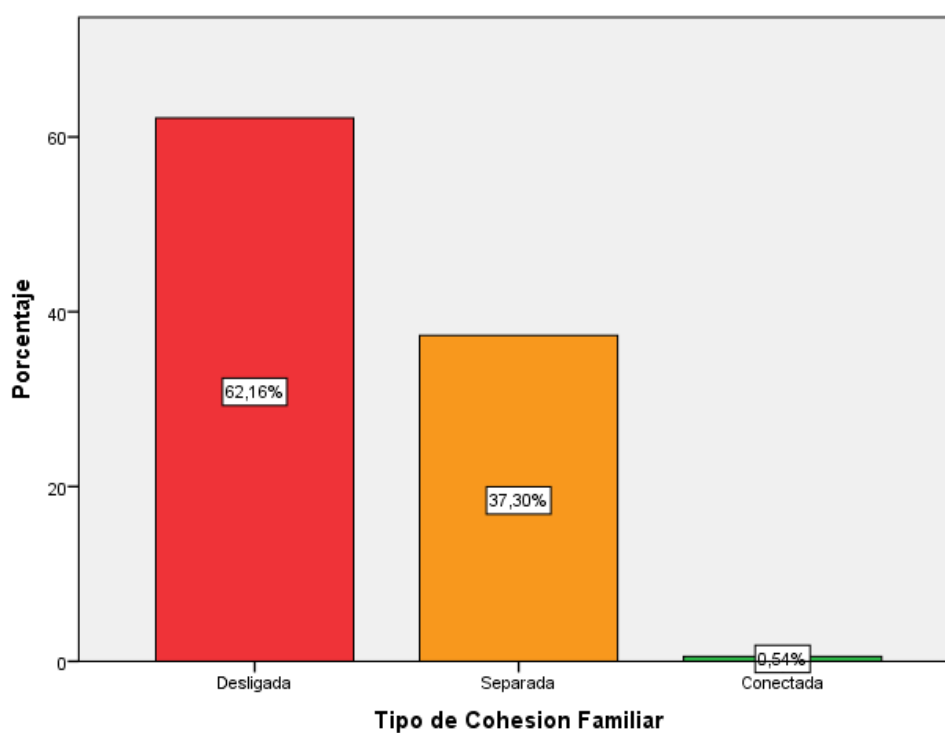


Figura 3. Niveles de la dimensión cohesión familiar

En la tabla 11 y la figura 3, se observan el tipo de cohesión, en donde 115 (62 %) adolescentes reflejan un tipo de cohesión desligada, 69 (37%) equivale a adolescentes con un tipo de cohesión separada, y 1 (1%) refleja 1 una cohesión familiar conectada.

Tabla 12

Distribución según niveles de la dimensión adaptabilidad familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Rígida	1	1
Estructurada	52	28
Flexible	115	62
Caótica	17	9
Total	185	100

Nota: Base de datos de la dimensión adaptabilidad familiar

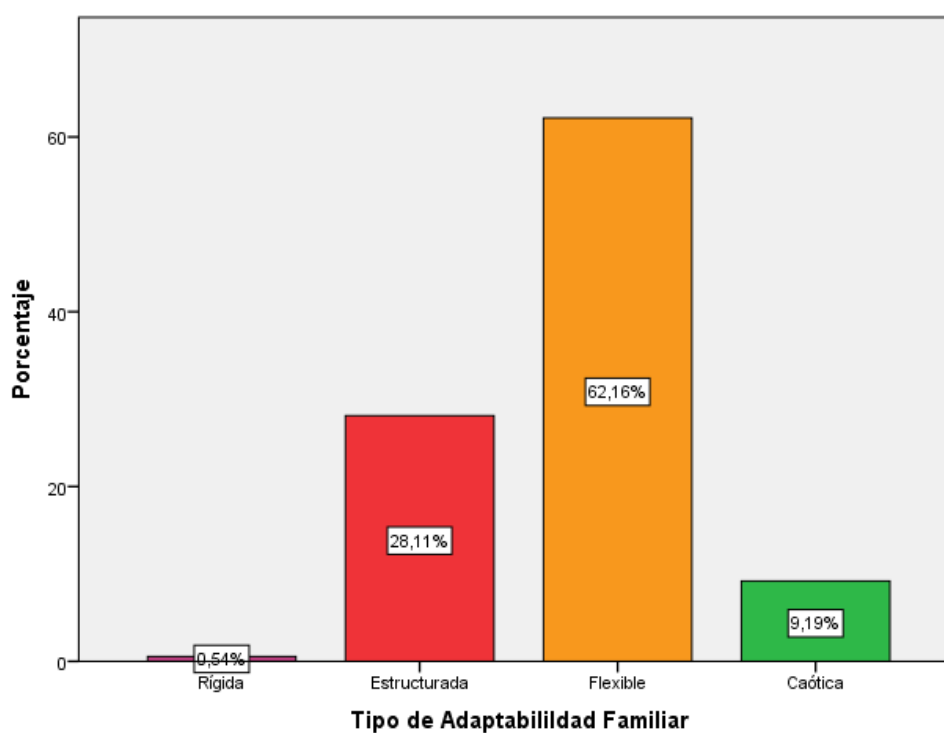


Figura 4. Niveles de la dimensión adaptabilidad familiar

En la tabla 12 y la figura 4, se observan el tipo de adaptabilidad, en donde 1 (1%) adolescente refleja una familia adaptativa rígida, 52 (28%) estructurada, 115 (62%) flexible, y 17 (9%) caótica.

Análisis descriptivo de la variable habilidades sociales

Tabla 13

Distribución según niveles de la variable habilidades sociales

		Frecuencia	Porcentaje
Habilidades sociales	Bajo	5	2,7%
	Promedio bajo	25	13,5%
	Promedio	60	32,4%
	Promedio alto	66	35,7%
	Alto	27	14,6%
	Muy alto	2	1,1%
	Total	185	100%

Nota: Base de datos de la variable habilidades sociales

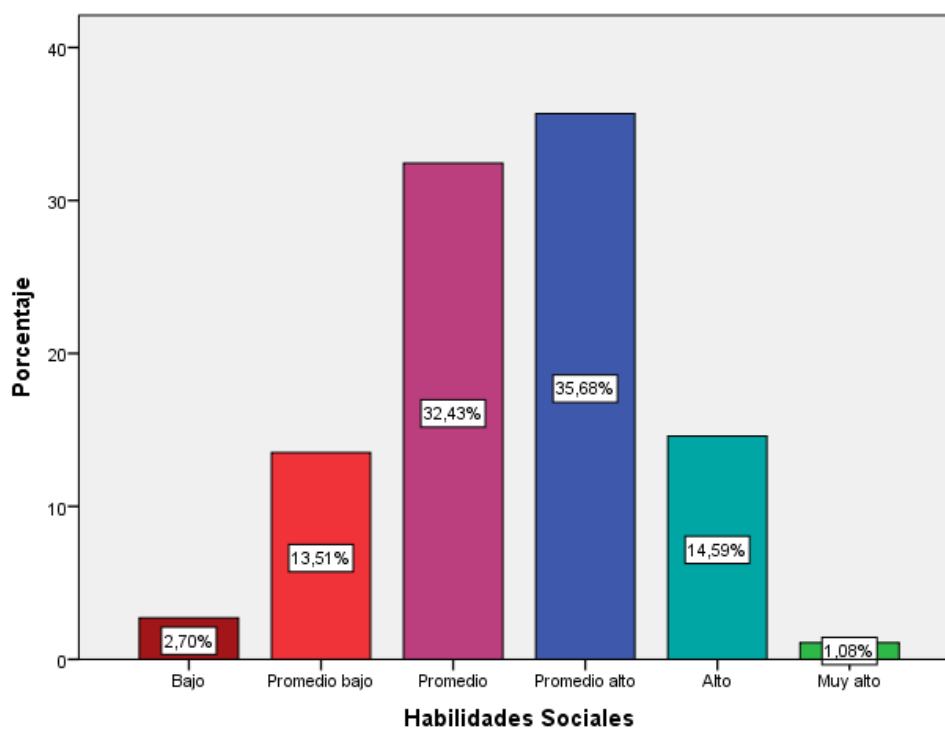


Figura 5. Niveles de la variable habilidades sociales

En la tabla 13 y la figura 5, se observa que 5 (2.7%) adolescentes obtiene un nivel bajo de habilidades sociales, 25 (13.5%) promedio bajo, 60 (32.4%) promedio, 66 (35.7%) promedio alto, 27 (14.6%) alto y 2 (1.1) muy alto.

Análisis descriptivo de las dimensiones de habilidades sociales

Tabla 14

Distribución según niveles de la dimensión asertividad

	Frecuencia	Porcentaje
Promedio bajo	5	2,7%
Promedio	27	14,6%
Promedio alto	50	27%
Alto	89	48,1%
Muy alto	14	7,6%
Total	185	100%

Nota: Base de datos de la dimensión asertividad

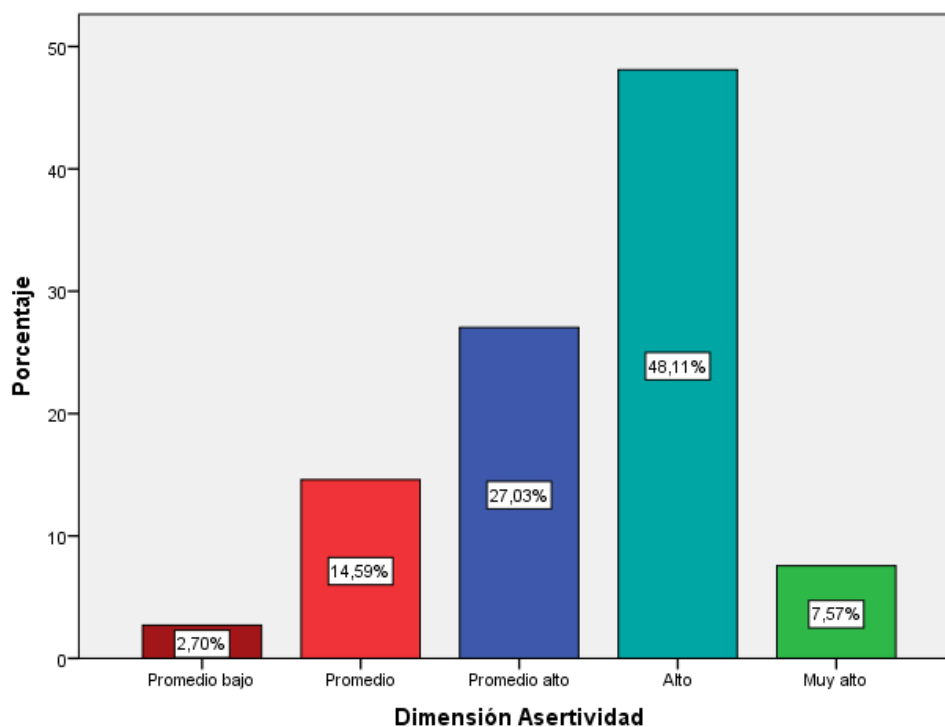


Figura 6. Niveles de la dimensión asertividad

En la tabla 14 y la figura 6, se observa que 5 (2.7%) adolescentes reflejan un nivel promedio bajo de la dimensión asertividad, 27 (14.6%) promedio, 50 (27%) promedio alto, 89 (48.1%) alto, y 14 (7.6%) muy alto.

Tabla 15

Distribución según niveles de la dimensión comunicación

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	2,2%
Promedio bajo	21	11,4%
Promedio	70	37,8%
Promedio alto	69	37,3%
Alto	20	10,8%
Muy alto	1	,5%
Total	185	100%

Nota: Base de datos de la dimensión comunicación

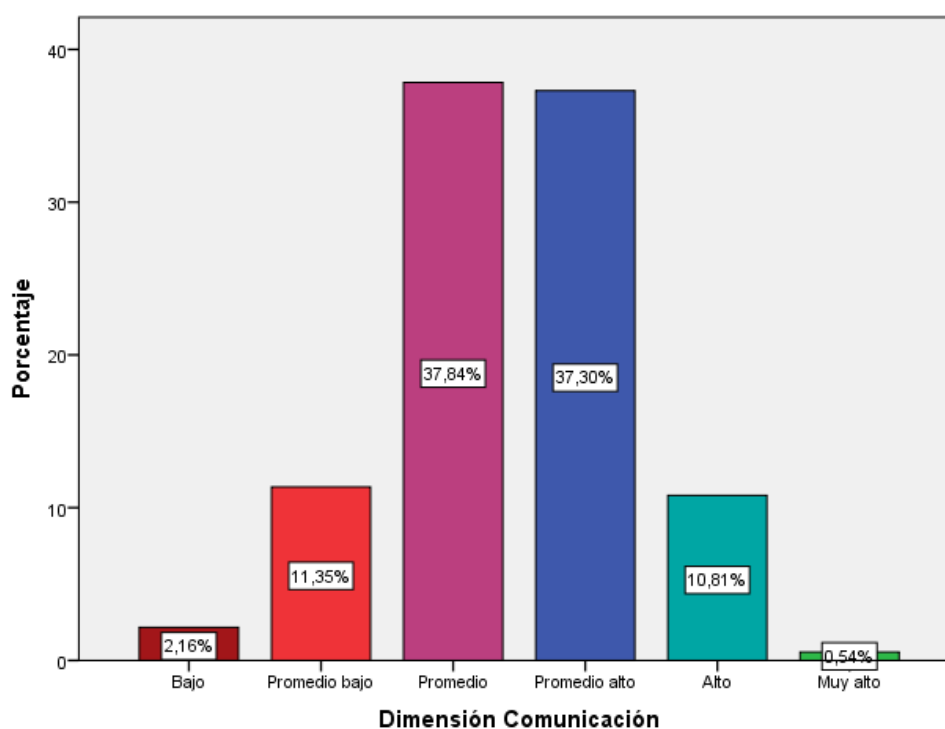


Figura 7. Niveles de la dimensión comunicación

En la tabla 15 y la figura 7, se observa que 4 (2.2%) adolescentes reflejan un nivel bajo de la dimensión comunicación, 21 (11.4%) promedio bajo, 70 (37.8%) promedio, 69 (37.3%) promedio alto, 20 (10.8%) alto, y 1 (0.5%) muy alto.

Tabla 16

Distribución según niveles de la dimensión autoestima

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	4.9%
Promedio bajo	68	36.8%
Promedio	83	44.9%
Promedio alto	22	11.9%
Alto	3	1.6%
Total	185	100%

Nota: Base de datos de la dimensión autoestima

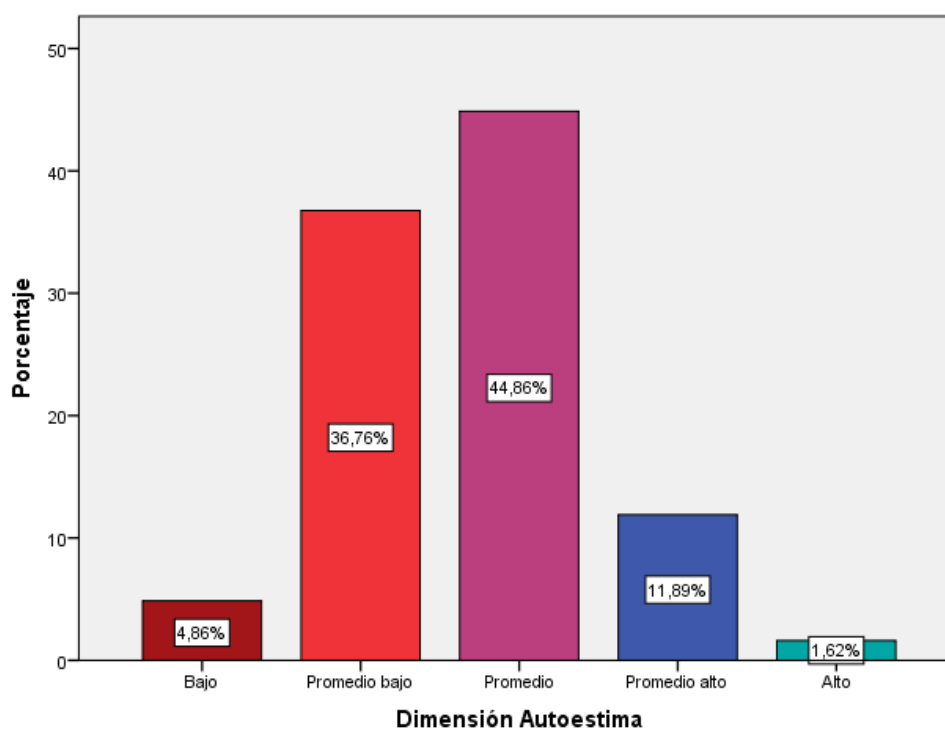


Figura 8. Niveles de la dimensión autoestima

En la tabla 16 y la figura 8, se observa que 9 (4.9%) se ubica en un nivel bajo, 68 (36.8%) promedio bajo, 83 (44.9%) promedio, 22 (11.9%) promedio alto, y 3 (1.6%) alto.

Tabla 17

Distribución de los niveles de la dimensión toma de decisiones

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	2.2%
Promedio bajo	40	21.6%
Promedio	87	47%
Promedio alto	41	22.2%
Alto	13	7%
Total	185	100%

Nota: Base de datos de la dimensión toma de decisiones

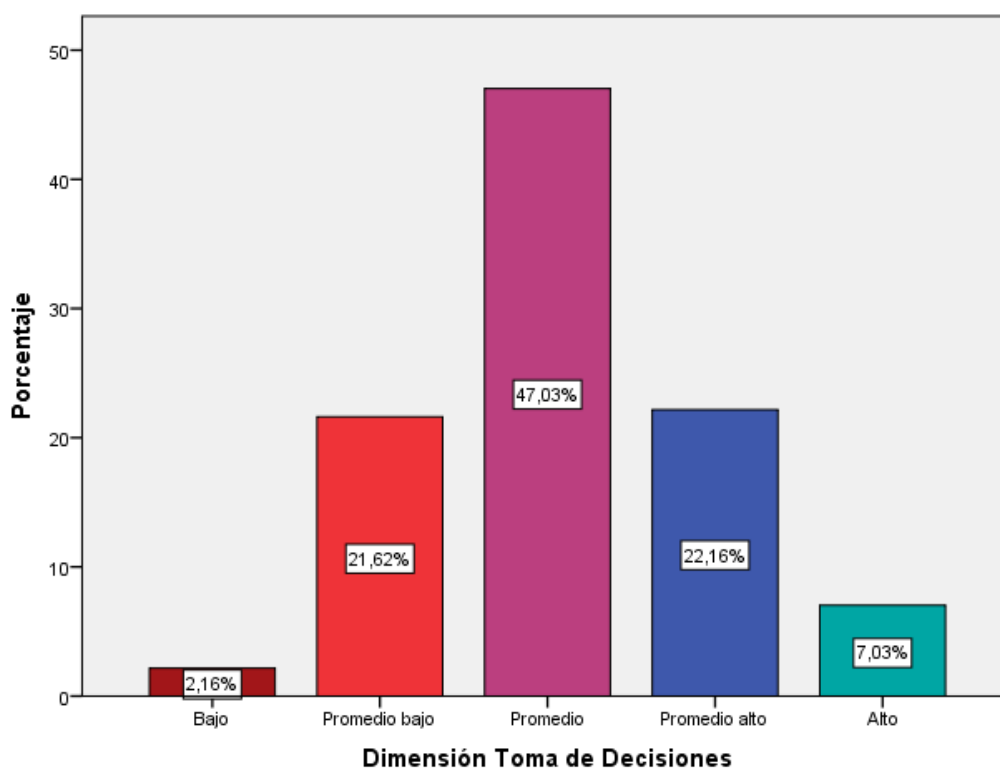


Figura 9. Niveles de la dimensión toma de decisiones

En la tabla 17 y la figura 9, se observa que 4 (2.2%) se ubican en un nivel bajo, 40 (21.62%) promedio bajo, 87 (47%) promedio, 41 (22.2%) promedio alto, y 13 (7%) alto.

Resultados descriptivos de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales

Tabla 18

Resultados descriptivos de frecuencia entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales

		Habilidades Sociales						Total	
		Bajo	Promedio bajo	Promedio	Promedio alto	Alto	Muy alto		
Funcionabilidad Familiar	Balanceada	Recuento	1	11	17	25	6	0	60
		% del total	.5%	5.9%	9.2%	13.5%	3.2%	0.0%	32.4%
	Rango Medio	Recuento	4	13	39	37	21	2	116
		% del total	2.2%	7.0%	21.1%	20.0%	11.4%	1.1%	62.7%
	Extrema	Recuento	0	1	4	4	0	0	9
		% del total	0.0%	.5%	2.2%	2.2%	0.0%	0.0%	4.9%
Total	Recuento	5	25	60	66	27	2	185	
	% del total	2.7%	13.5%	32.4%	35.7%	14.6%	1.1%	100.0%	

Nota: Base de datos de las variables funcionalidad familiar y habilidades sociales

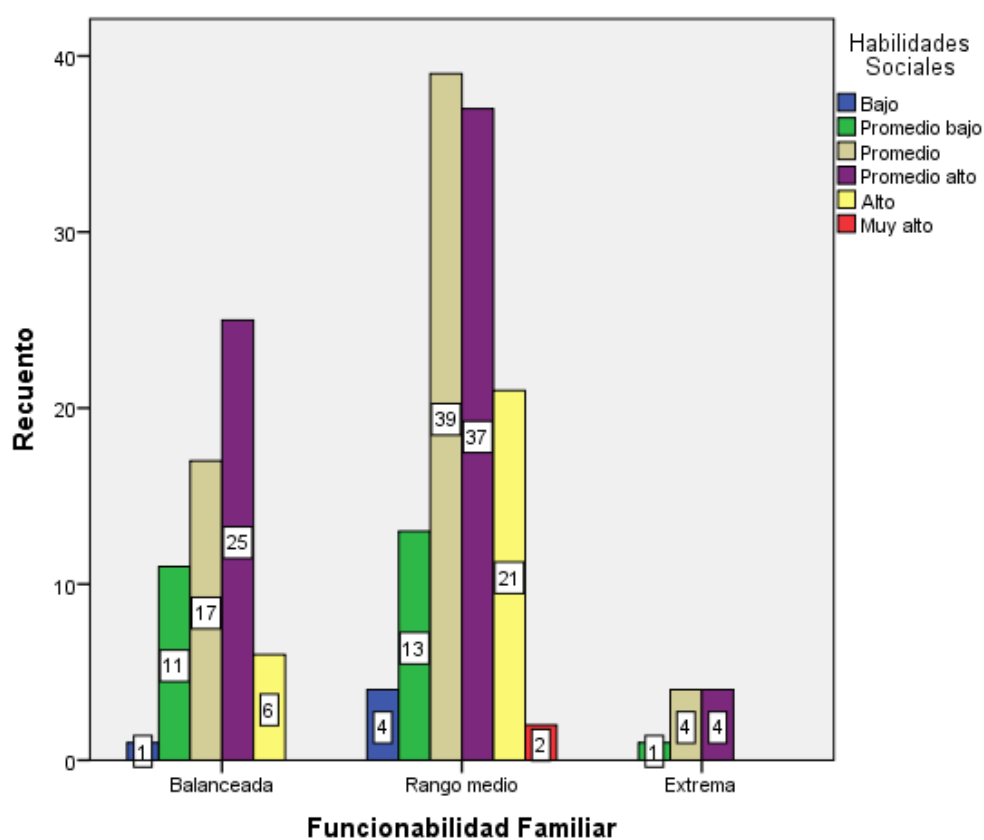


Figura 10. Resultados porcentuales entre funcionalidad familiar y habilidades sociales.

En la tabla 18 y la figura 10, se observa que la categoría de tipo de familia balanceada de la variable funcionabilidad familiar se desarrolla con las habilidades sociales en 0.05% (1) bajo, 5.9% (11) promedio bajo, 9.2% (17) promedio, 13.5% (25) promedio alto y 3.2% (6) alto. En el tipo rango medio en relación a las habilidades sociales se describe que 2.2% (4) bajo 7% (13) promedio bajo, 21.1% (39) promedio, 20% (37) promedio alto, 11.4% (21) alto y 1.1% (2) muy alto. El tipo de familia extrema indica que 0.5% (1) promedio bajo, 2.2% (4) promedio y el 2.2% (4) promedio alto respectivamente.

Resultados descriptivos entre las dimensiones de la funcionabilidad familiar y la variable habilidades sociales

Tabla 19

Resultados descriptivos entre la dimensión cohesión familiar y las habilidades sociales

		Habilidades Sociales						Total	
		Bajo	Promedio bajo	Promedio	Promedio alto	Alto	Muy alto		
	Desligada	Recuento	2	14	42	35	20	2	115
		% del total	1.1%	7.6%	22.7%	18.9%	10.8%	1.1%	62.2%
Cohesión familiar	Separada	Recuento	3	11	17	31	7	0	69
		% del total	1.6%	5.9%	9.2%	16.8%	3.8%	0.0%	37.3%
	Conectada	Recuento	0	0	1	0	0	0	1
		% del total	0.0%	0.0%	.5%	0.0%	0.0%	0.0%	.5%
Total		Recuento	5	25	60	66	27	2	185
		% del total	2.7%	13.5%	32.4%	35.7%	14.6%	1.1%	100.0%

Nota: Base de datos de la dimensión cohesión familiar y las habilidades sociales

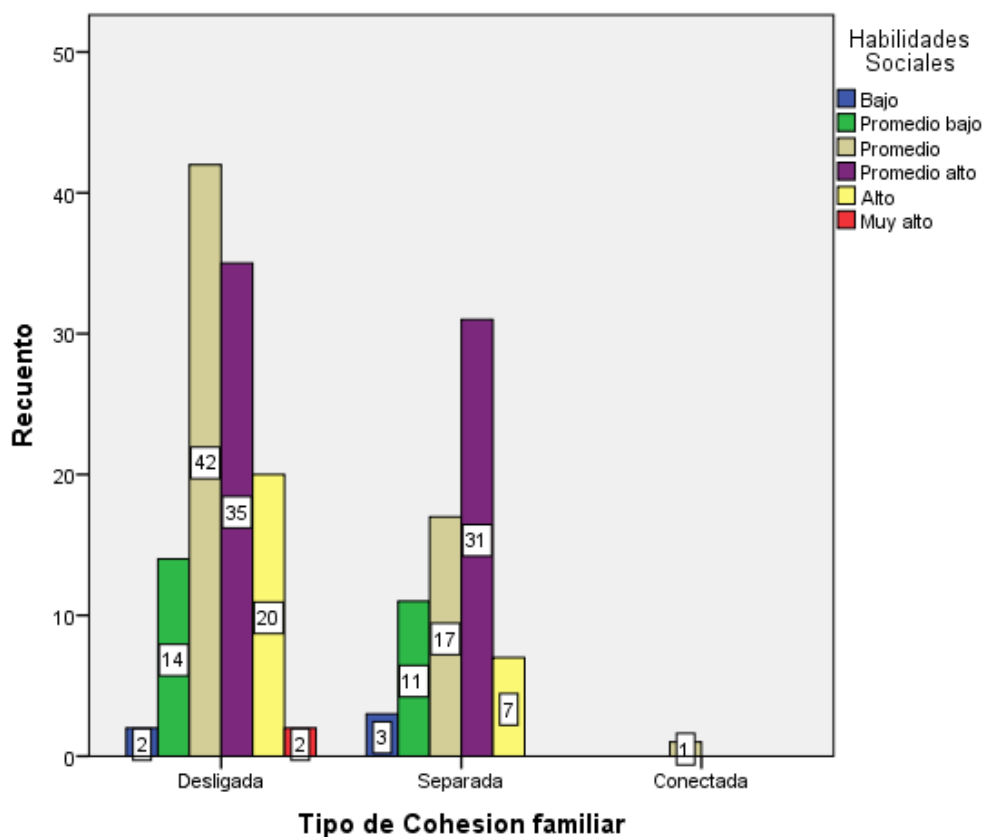


Figura 11. Resultados porcentuales entre el tipo de cohesión familiar y las habilidades sociales

En la tabla 19 y la figura 11, se observa que la categoría de tipo de cohesión familiar en relación con las habilidades sociales obtiene 1.1% (2) bajo, 7.6% (14) promedio bajo, 22.7% (42) promedio, 18.9% (35) promedio alto, 10.8% (20) alto y 1.1% (2) muy alto. Respecto a la cohesión de tipo separada 1.6% (3) bajo, 5.9% promedio bajo, 9.2% (17) promedio, 16.8% (31) promedio alto y 3.8% (7) alto. En la cohesión de tipo conectada se muestra un 0.5% (1) promedio,

Tabla 20

Resultados descriptivos entre la dimensión adaptabilidad familiar y las habilidades sociales

		Habilidades Sociales						Total	
		Bajo	Promedio bajo	Promedio	Promedio alto	Alto	Muy alto		
Adaptabilidad familiar	Rígida	Recuento	0	0	0	1	0	0	1
		% del total	0.0%	0.0%	0.0%	.5%	0.0%	0.0%	.5%
	Estructurada	Recuento	2	5	17	14	13	1	52
		% del total	1.1%	2.7%	9.2%	7.6%	7.0%	.5%	28.1%
	Flexible	Recuento	1	19	38	43	13	1	115
		% del total	.5%	10.3%	20.5%	23.2%	7.0%	.5%	62.2%
	Caótica	Recuento	2	1	5	8	1	0	17
		% del total	1.1%	.5%	2.7%	4.3%	.5%	0.0%	9.2%
	Total	Recuento	5	25	60	66	27	2	185
		% del total	2.7%	13.5%	32.4%	35.7%	14.6%	1.1%	100.0%

Nota: Base de datos de la dimensión adaptabilidad familiar y las habilidades sociales

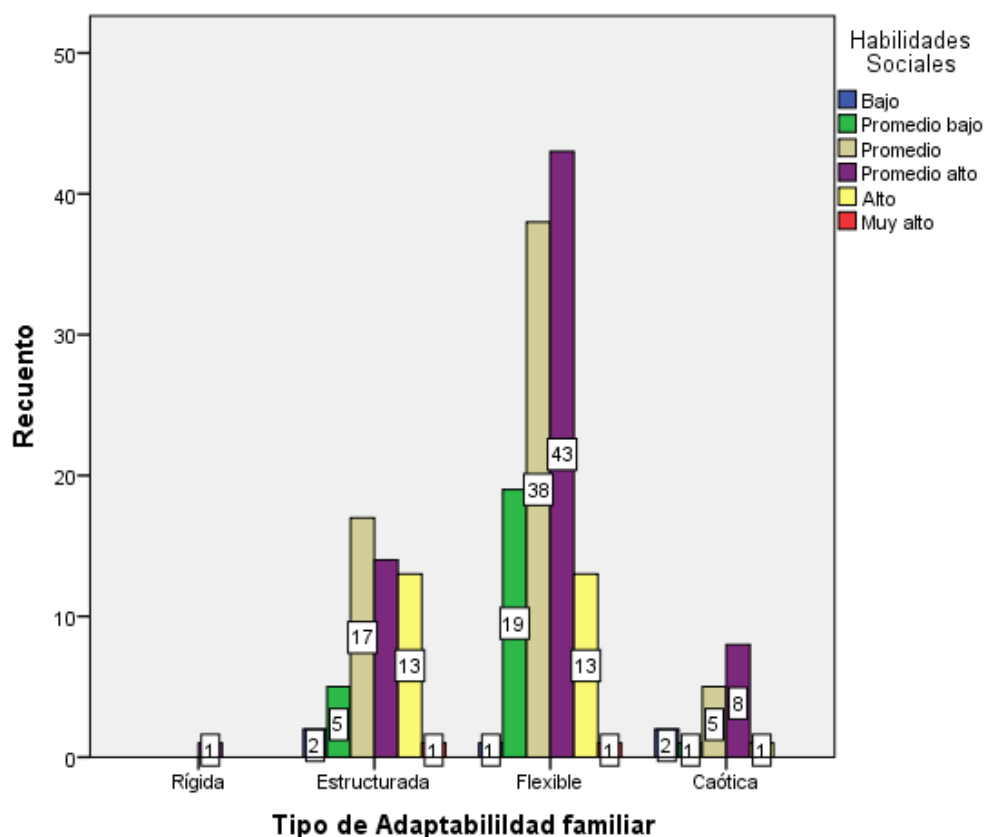


Figura 12. Resultados porcentuales entre el tipo de adaptabilidad familiar y las habilidades sociales.

En la tabla 20 y la figura 12, se puede observar que el tipo de adaptabilidad familiar denominada rígida en relación con las habilidades sociales muestran un 0.5% (1) promedio alto. El tipo estructurada 1.1% (2) bajo, 2.7% (5) promedio bajo, 9.2% (17) promedio, 7.6% (14) promedio alto, 7% (13) alto y 0.5% (1) muy alto. El tipo flexible 0.5% (1) bajo, 10.3% (19) promedio bajo, 20.5% (38) promedio, 23.2% (43) promedio alto, 7% (13) alto y 0.5% (1) muy alto. Referente al tipo caótica 1.1% (2) bajo, 0.5% (1) promedio bajo, 2.7% (5) promedio, 4.3% (8) promedio alto, 0.5% (1) alto y 9.2% (17) muy alto.

3.2 Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. Perú – Inglaterra de Villa El Salvador, 2018.

H_a: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. Perú – Inglaterra de Villa El Salvador, 2018.

Tabla 21

Coefficiente de correlación entre las variables funcionalidad familiar y habilidades sociales

		Habilidades Sociales	
Rho de Spearman	Cohesión familiar	Coefficiente de correlación	-.015
		Sig. (bilateral)	.839
	Adaptabilidad familiar	N	185
		Coefficiente de correlación	.034
		Sig. (bilateral)	.651
		N	185

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 21, se evidencia que según la prueba de Rho de Spearman se obtuvo una correlación negativa no significativa de -0.015 entre la dimensión Cohesión y la variable habilidades sociales, con valor de significancia (bilateral) de 0.839 ($p > 0.01$), lo cual indica una correlación nula. Asimismo, la dimensión Adaptabilidad de la funcionalidad familiar y la variable habilidades sociales se evidencia una correlación positiva pero prácticamente nula de 0.034, no significativa con un valor de significación (bilateral) de 0.651 ($p > 0.01$). Respecto a los resultados obtenidos se toma la decisión de aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna, es decir, no existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales.

Prueba de la primera hipótesis específica

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión cohesión familiar y los componentes de las habilidades sociales en los alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. Perú – Inglaterra de Villa El Salvador, 2018.

H_a: Existe relación significativa entre la dimensión cohesión familiar y los componentes de las habilidades sociales en los alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. Perú – Inglaterra de Villa El Salvador, 2018.

Tabla 22

Coefficiente de correlación entre la dimensión cohesión familiar y los componentes de las habilidades sociales

			Asertividad	Comunicación	Autoestima	Toma de Decisiones
Rho de Spearman	Cohesión familiar	Coefficiente de correlación	.038	-,162*	.088	-.034
		Sig. (bilateral)	.612	.028	.234	.642
		N	185	185	185	185

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se aprecia en la tabla 22, según la prueba de Rho de Spearman, un coeficiente de correlación de 0.038 entre la cohesión familiar y el componente de asertividad de las habilidades sociales, con un valor de significancia de 0.612 ($p > 0.01$) evidenciando que no existe una correlación significativa. Al correlacionar la dimensión cohesión familiar y el componente comunicación de las habilidades sociales se halla un coeficiente de -0.162 con un valor de significancia de 0.028 ($p < 0.05$) lo cual alcanza un nivel de correlación negativa muy débil prácticamente nula. En relación a la dimensión cohesión familiar y el componente autoestima se observa un coeficiente de correlación de 0.088, con un valor de significancia de 0.034 ($p > 0.01$) lo que indica que no existe correlación. Asimismo entre la dimensión cohesión familiar y el componente toma de decisiones se aprecia un coeficiente de correlación de -0.034 con un valor de significancia de 0.642 ($p > 0.01$) lo que indica que no existe correlación significativa entre ambos componentes. Por lo expuesto, se acepta la hipótesis nula y por consiguiente se rechaza la hipótesis alterna, lo que indica que no existe relación significativa entre la cohesión familiar y los componentes de las habilidades sociales.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad familiar y los componentes de las habilidades sociales en los alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. Perú – Inglaterra de Villa El Salvador, 2018.

H_a: Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad familiar y los componentes de las habilidades sociales en los alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. Perú – Inglaterra de Villa El Salvador, 2018.

Tabla 23

Coefficiente de correlación entre la dimensión adaptabilidad familiar y los componentes de las habilidades sociales

			Asertividad	Comunicación	Autoestima	Toma de Decisiones
Rho de Spearman	Adaptabilidad familiar	Coefficiente de correlación	.071	-.053	.061	.009
		Sig. (bilateral)	.336	.476	.407	.904
		N	185	185	185	185

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 23, según la prueba de Rho de Spearman, se aprecia un coeficiente de correlación de 0.071 entre la dimensión adaptabilidad familiar y el componente de asertividad de las habilidades sociales, con un valor de significancia de 0.336 ($p > 0.01$) evidenciando que no existe una correlación significativa. Al correlacionar la dimensión adaptabilidad familiar y el componente comunicación de las habilidades sociales se halla un coeficiente de -0.053 con un valor de significancia de 0.476 ($p > 0.01$) lo cual alcanza un nivel de correlación negativa muy débil prácticamente nula. En relación a la dimensión adaptabilidad familiar y el componente autoestima se observa un coeficiente de correlación de 0.061, con un valor de significancia de 0.407 ($p > 0.01$) lo que indica que no existe correlación. Asimismo entre la dimensión adaptabilidad familiar y el componente toma de decisiones se evidencia un coeficiente de correlación de 0.009 con un valor de significancia de 0.904 ($p > 0.01$) lo que indica que no existe correlación significativa entre ambos componentes. De este modo ante los resultados obtenidos se acepta la hipótesis nula y por consiguiente se rechaza la hipótesis alterna, lo que indica que no existe relación significativa entre la cohesión familiar y los componentes de las habilidades sociales.

IV. Discusión

En este apartado se contrastarán los principales resultados obtenidos del presente estudio y se procederá a analizar la relación entre las variables funcionalidad familiar y las habilidades sociales.

En la presente investigación referente a la hipótesis general formulada, según el modelo circumplejo de Olson, la variable funcionalidad familiar no presenta una valoración cuantitativa general, por lo que es analizada en sus dimensiones y contrastada con el valor general de la variable habilidades sociales. En la prueba de hipótesis se evidenció una correlación negativa nula de -0.015 entre la dimensión cohesión familiar y las habilidades sociales; asimismo se halló una correlación positiva pero prácticamente nula con un coeficiente de correlación 0.034, entre la dimensión de adaptabilidad de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales, siendo ambas correlaciones no significativas con $p > 0.01$; por lo que se procedió a aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna. Los resultados hallados coinciden con la investigación desarrollada por Seguil (2017) en la cual no se encontró una correlación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales ($X^2=2,449$, $p=0,654$). Asimismo, la dimensión de cohesión familiar y las habilidades sociales no muestran una correlación ($X^2=3,484$, $\text{Sig.}=0.746$). La dimensión adaptabilidad familiar y las habilidades sociales no reflejan una correlación significativa ($X^2=4.883$, $\text{Sig.}=0,559$). Esto permite deducir que existen otros factores que influyen para el desarrollo de las habilidades sociales, no siendo determinante la funcionalidad familiar, como lo menciona Betina y Contini (2011) quienes refieren que el aprendizaje, el reforzamiento, así como las características de su contexto socio cultural, cambios propios de su desarrollo, entre otros; son algunos indicadores que intervienen en el desarrollo de las competencias sociales.

Sin embargo, en el estudio realizado por Chávez, Limaylla y Maza (2018) encontraron entre la dimensión cohesión familiar y las habilidades sociales, una correlación positiva débil ($r=0.420$, $p=0.000$). Esto nos indica que la manera en que se organiza y se estructura los roles, funciones y normas dentro de la familia como lo menciona Olson et al. (1989) podría intervenir significativamente en las

competencias sociales que pudieran adquirir los adolescentes durante su desarrollo.

En cuanto a la primera hipótesis específica, con respecto a la correlación de la dimensión de cohesión de la funcionalidad familiar y los componentes de las habilidades sociales, se encontraron coeficientes positivos y negativos, pero con índice de correlación prácticamente nula. Entre la dimensión cohesión familiar y los componentes de las habilidades sociales asertividad ($\rho= 0.038$), comunicación ($\rho= -0.162$), autoestima ($\rho= 0.088$) y toma de decisiones ($\rho= -0.034$). Estos hallazgos coinciden con la investigación realizada por Aguilar (2017) quien evidenció que no existe correlación entre las áreas de las habilidades sociales: Autoexpresión de situaciones sociales ($r= -0.045$), Derechos como consumidor ($r=0.020$), expresión de enfado o disconformidad ($r= -0.098$), decir no y cortar interacciones ($r=0.078$), hacer peticiones ($r=-0.054$) e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto ($r= -0.060$), y la dimensión cohesión de la variable funcionalidad familiar.

Con respecto a la segunda hipótesis específica, al aplicar la prueba Rho de Spearman, se evidencian coeficientes de correlación entre la dimensión adaptabilidad de la variable funcionalidad familiar y los componentes de las habilidades sociales: Asertividad ($\rho= 0.071$), comunicación ($\rho= -0.053$), autoestima ($\rho= 0.061$), comunicación ($\rho= -0.053$ y toma de decisiones ($\rho= 0.009$) lo cual demuestra que no existe correlación, por lo que se decidió aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna. Estos resultados son comparados con los hallazgos de Aguilar (2017) quien al relacionar la dimensión adaptabilidad con las habilidades sociales: Autoexpresión de situaciones sociales ($r= -0.030$), Derechos como consumidor ($r= 0.083$), expresión de enfado o disconformidad ($r= -0.055$), decir no y cortar interacciones ($r=0.095$), hacer peticiones ($r=-0.021$) e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto ($r= -0.027$) no se halló correlación significativa. Estos resultados evidencian que existen otros posibles factores que puedan estar influenciando en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, no siendo determinante el tipo de adaptabilidad familiar que presenten en cada uno de los hogares de la población estudiada.

V. Conclusiones

Primera conclusión:

No existe relación significativa entre la cohesión ($\rho=-0.015$, $p>0.01=0.839$) y adaptabilidad ($\rho= 0.034$, $p>0.01=0.651$) de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. Perú – Inglaterra de Villa El Salvador, 2018.

Segunda conclusión:

De acuerdo al análisis descriptivo, se obtuvo la siguiente relación, 115 (62 %) adolescentes reflejan un tipo de cohesión desligada, 69 (37%) equivale a adolescentes con un tipo de cohesión separada, y 1 (1%) refleja 1 una cohesión familiar conectada. En cuanto al tipo de adaptabilidad, 1 (1%) adolescente refleja una familia adaptativa rígida, 52 (28%) estructurada, 115 (62%) flexible, y 17 (9%) caótica.

Tercera conclusión:

De acuerdo al análisis descriptivo, se obtuvo la siguiente relación, 5 (2.7%) adolescentes reflejan un nivel promedio bajo de la dimensión asertividad, 27 (14.6%) promedio, 50 (27%) promedio alto, 89 (48.1%) alto, y 14 (7.6%) muy alto. Mientras que 4 (2.2%) adolescentes reflejan un nivel bajo de la dimensión comunicación, 21 (11.4%) promedio bajo, 70 (37.8%) promedio, 69 (37.3%) promedio alto, 20 (10.8%) alto, y 1 (0.5%) muy alto. En tanto que 9 (4.9%) se ubica en un nivel bajo de la dimensión autoestima, 68 (36.8%) promedio bajo, 83 (44.9%) promedio, 22 (11.9%) promedio alto, y 3 (1.6%) alto. Finalmente, 4 (2.2%) se ubican en un nivel bajo de la dimensión toma de decisiones, 40 (21.62%) promedio bajo, 87 (47%) promedio, 41 (22.2%) promedio alto, y 13 (7%) alto.

Cuarta conclusión:

No existe relación significativa entre la dimensión cohesión familiar y la asertividad ($\rho=0.038$, $p>0.01=0.612$), comunicación ($\rho=-0.162$, $p<0.05=0.28$), autoestima ($\rho=0.088$, $p>0.01=0.234$) y toma de decisiones ($\rho=-0.34$, $p>0.01=0.642$) componentes de las habilidades sociales en los alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. Perú – Inglaterra de Villa El Salvador, 2018.

Quinta conclusión:

No existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad familiar y la asertividad ($\rho=0.071$, $p>0.01=0.336$), comunicación ($\rho=-0.053$, $p>0.01=0.476$), autoestima ($\rho=0.061$, $p>0.01=0.407$) y toma de decisiones ($\rho=0.009$, $p>0.01=0.904$) componentes de las habilidades sociales en los alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. Perú – Inglaterra de Villa El Salvador, 2018.

VI. Recomendaciones

Primera recomendación

En vista que no existe relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales, es necesario potenciar las capacidades de los estudiantes, a través de actividades o dinámicas grupales, donde desarrollen la asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones.

Segunda recomendación

Al presentar, en su gran mayoría un tipo de familia de cohesión desligada y de adaptabilidad estructurada, se recomienda coordinar con la dirección de la institución educativa, para realizar programas de escuela de padres en la cual se trabaje la mejora de la relación con sus hijos.

Tercera recomendación

En vista que las habilidades sociales que presentan los estudiantes no muestran un equilibrio, se debe coordinar con los docentes de las diversas áreas curriculares, para crear programas y actividades que potencien la asertividad, comunicación y toma de decisiones.

Cuarta recomendación

Desarrollar programas de intervención y capacitación empoderando a los padres de familia para poder fortalecer la cohesión familiar y de ese modo resolver conflictos de forma asertiva dentro de su núcleo familiar, facilitándoseles estrategias de afrontamiento, para con las habilidades sociales de sus hijos.

Quinta recomendación

Elaborar y ejecutar programas de desarrollo de habilidades sociales, manteniendo una continua retroalimentación y supervisión de la misma, y en coordinación con los docentes de las diferentes áreas curriculares, practicar las habilidades sociales entre la población estudiantil.

VII. Referencias

- Aguilar, P. (2017). Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo. Lima. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/398/aguilan_pp.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aguilar, C. (2017). Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en adolescentes tardíos. Tesis de Licenciatura. Universidad de Cuenca. Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Bandura, A. (1977). *Self-efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavior Change*. Psychological Review, 84, 191-215. Recuperado de: <https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/Bandura1977PR.pdf>
- Baquerizo, M (2017). Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes universitarios. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5097/Baquerizo_RMC.pdf?sequence=1
- Bazo-Alvarez, J., Bazo-Alvarez, O., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. (2016). *Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: un estudio en adolescentes peruanos*. Revista Peruana De Medicina Experimental Y Salud Pública, 33(3), 462-70. Recuperado de: <http://www.rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/2299/2302#anexo1>
- Berenguer, M., Pérez, A., Dávila, M., & Jacas, I. (2017). Determinantes sociales en la salud de la familia cubana. MEDISAN, 21(1). Recuperado de: http://www.medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/680/html_1
- Betina y Contini, (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Universidad

Nacional de San Luis, Argentina. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

Bueno, F., Durán, A., Genís, M., Martí, M., Ochando, B., Pin, G... & Tébar, M. (2004) *Manual didáctico para la escuela de padres*. Valencia, España: FEPAD. Recuperado de: [https://www.valencia.es/ayuntamiento/drogodependencias.nsf/0/90D5CAF4300CA007C125739A00324BFC/\\$FILE/ManualDidacticoEscuelaPadres.pdf?OpenElement&=lang=1](https://www.valencia.es/ayuntamiento/drogodependencias.nsf/0/90D5CAF4300CA007C125739A00324BFC/$FILE/ManualDidacticoEscuelaPadres.pdf?OpenElement&=lang=1)

Caballo, V.E. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.

Carranza, K. (2014) *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo. Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10295/Tesis%20Maestr%C3%ADaX%20-%20Kelly%20Carranza%20Camus.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carrera, F. (2012). Relación de las habilidades sociales y sexualidad saludable en adolescentes de las instituciones de educación secundaria de la región de Huancavelica. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de: http://www.une.edu.pe/modelo_PROYECTO_CORRELACIONAL.pdf

Castellón (2014) desarrolla su investigación cuyo objetivo es describir la “Caracterización funcionalidad familiar en adolescentes gestantes en una comunidad urbana del Municipio de Malambo (Atlántico)”. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: <http://bdigital.unal.edu.co>

Chávez, J; Limaylla, A; y Maza, A. (2018). Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima. Recuperado de:

http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3566/Funcionalidad_ChavezFarro_Jocelyn.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Domínguez, L. (2006). La adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad. Notas: Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología Vol. 4. Número 1. 2008. pág. 69-76. Recuperado de: https://datospdf.com/download/50-adolescencia-y-juventud-5a4bd1d5b7d7bcb74fcd8b7e_pdf

Florenzano, R., Sotomayor, P., & Otava, M. (2001). *Estudio comparativo del rol de la socialización familiar y factores de personalidad en las farmacodependencias juveniles*. Revista chilena de pediatría, 72(3), 219-233. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062001000300006

Hanco, M. (2018). Funcionamiento familiar relacionado con las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria San Andrés del distrito de Atuncolla. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional del Altiplano. Recuperado de: http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP_1349798350b3e32d660d30c24a12c160

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) Metodología de la Investigación (6ªed.). México: Mc Graw-Hill.

Ladd, G. y Mize, J. (1983). A Cognitive-Social Learning Model of Social Skill Training. *Psychological Review*. 90 127-157.

Lagos, E. (2017). Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Lima. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12843/Lagos_TER.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Louro, I. (2005). *Modelo de salud del grupo familiar*. *Revista Cubana de Salud Pública*, 31(4) Recuperado de:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662005000400011&lng=es&tlng=es

López, S. (2002). *El Faces II en la Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar*. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de A. Coruña. Vol. 14, n°1, pp. 159-166. Disponible en:

<http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=700>

Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares / Ministerio de Salud. Dirección General de Promoción de la Salud. Dirección Ejecutiva de Educación para la Salud; Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado/Hideyo Noguchi”. Lima: Ministerio de Salud, 2005 109 p. Recuperado de: http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf

Mejía, K. (2015). La funcionalidad familiar y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de primer año de educación básica de la unidad educativa bilingüe “Thomas Russell Crampton” de la ciudad de Cayambe. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de Loja. Ecuador. Recuperado de:

<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10128/1/Tesis%20Lista%20Karina.pdf>

Megías, E.; Elzo, J.; Rodríguez San Julián, E.; Navarro, J.; Megías Quirós, I. y Méndez, S. (2002). *Hijos y padres: Comunicación y conflictos*. Madrid: FAD.

Recuperado de: http://www.fad.es/sites/default/files/hijospadres-separata_0.pdf

Minuchin, S. (1986). *Calidoscopio Familia*. España: Editorial Paidós. Recuperado de:

<https://www.casadellibro.com/libro-calidoscopio-familiar/9788475093673/330450>

Ministerio de Salud (2005). Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares. Dirección de salud de promoción de la salud. Perú. Recuperado de: http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf

- Ministerio de Salud. (2006). Modelo de abordaje de Promoción de la Salud en el Perú. p. 37, 38. Lima, Perú. 2006. Recuperado de: http://bvs.minsa.gob.pe/local/promocion/203_prom30.pdf
- Ministerio de salud (2005). Modelo de Abordaje de promoción de la salud: Acciones a desarrollar en el eje temático de habilidades para la vida. Recuperado de: <ftp://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/dgps/compendio/pdf/149.pdf>
- McCubbin, H. y Thompson, A. (1987). Family assessment inventories for research and practice. Madison: University of Wisconsin, Madison.
- Olson, H., Sprenkle, D., & Russel, C. (1989). Circumplex model: systemic assessment and treatment of families. Taylor and Francis.
- Olson, D., Portner, J. y Lavee, Y. (1985). FACES III: Family adaptability and cohesion evaluation scales. New York: Oxford University Press.
- Olson, D., Rusell, C. y Sprenkle, D. (1979). Circumplex model of family functioning. New York: Oxford University Press.
- Ojeda, S. (2017). Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales de los estudiantes de 2do y 3er año de Bachillerato del Colegio "Aida Gallegos de Moncayo. (Tesis de Licenciatura). Universidad Central del Ecuador. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11276/1/T-UCE-0010-1802.pdf>
- Orozco, S. (2011). Estrategias de comunicación para padres con hijos adolescentes. Yucatán
- Organización Panamericana de la Salud. (2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Recuperado de: <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2009/enfoque-habilidades-vida-desarrollo-saludable-ninos-adolescentes-asdi-kellog.pdf>
- Pizarro, R. (2016). Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana. Tesis de licenciatura. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/573/Relaci%C3%B3n>

[%20entre%20el%20clima%20social%20familiar%20y%20habilidades%20sociales%20en%20adolescentes%20trabajadores%20que%20asisten%20a%20dos%20escuelas%20p%C3%BAblicas%20de%20Lima%20Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Polaino-Lorente, A. y Martínez, P. (2003). *Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia*. España. Ediciones RIALP.

Quinteros, P. (2010). Entrenamiento de habilidades sociales como estrategia socioeducativa con los adolescentes internados en el centro “honrar la vida” y su relación con las situaciones conflictivas dentro del mismo”. Tesis de licenciatura. Universidad de Aconcagua. Chile. Recuperado de: http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/146/tesis-479-entrenamiento.pdf

Quispe y Rodríguez (2016). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una I.E. Pública de Lima sur. Tesis de Licenciatura. Universidad Peruana La Unión. Recuperado de: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/568/Yaned_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruiz, P.; Saavedra, N. (2010). *Funcionamiento familiar, nivel de comunicación entre padres e hijos adolescentes y la edad de inicio de su actividad sexual en la I.E.E. 81608 San José. La Esperanza. La Libertad*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo. Perú.

Seguil, R. (2017). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Huancayo. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana La Unión. Perú. Recuperado de: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/955/Rocio_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Siguenza, W. (2015). Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson. (Tesis de Maestría). Universidad de Cuenca. Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Zambrano, A. (2011). Cohesión, adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en comunicación de Institución Educativas del Callao. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Perú. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1305/1/2011_Zambrano_Cohesi%C3%B3n%2C%20adaptabilidad%20familiar%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20comunicaci%C3%B3n%20de%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

VIII. Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia.

TÍTULO: Funcionalidad familiar y habilidades sociales en alumnos del VII ciclo de educación secundaria.						
AUTOR: Roberto Soto						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema principal: ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. Perú – Inglaterra de Villa El Salvador, 2018?</p> <p>Problemas secundarios:</p> <p>Problema específico 1 ¿Cuál es la relación de la funcionalidad familiar con la cohesión familiar y adaptabilidad familiar en los alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. Perú – Inglaterra de Villa El Salvador, 2018?</p> <p>Problema específico 2 ¿Cuál es la relación de las habilidades sociales con la asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones en los alumnos</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. Perú – Inglaterra de Villa El Salvador, 2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Objetivo específico 1 Describir la relación de la funcionalidad familiar con la cohesión familiar y adaptabilidad familiar en los alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. Perú – Inglaterra de Villa El Salvador, 2018.</p> <p>Objetivo específico 2</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. Perú – Inglaterra de Villa El Salvador, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Hipótesis específica 1 Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar con la cohesión familiar y adaptabilidad familiar en los alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. Perú – Inglaterra de Villa El Salvador, 2018.</p> <p>Hipótesis específica 2 Existe relación significativa entre las habilidades sociales con la asertividad, comunicación, autoestima y toma de</p>	Variable 1: Funcionalidad familiar			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Cohesión	Vinculación emocional	11, 19	Desligada (10 a 31) Separada (32 a 37) Conectada (38 a 43) Aglutinada (44 a 50)
				Limites familiares	5, 7	
				Tiempos y amigos	9, 3	
				Intereses y recreación	13, 15	
				Apoyo	1, 17	
			Adaptabilidad	Disciplina	4, 10	Rígida (10 a 19) Estructurada (20 a 24) Flexible (25 a 29) Caótica (30 a 50)
				Liderazgo	6, 18	
				Control	12, 2	
Roles y reglas	8, 14, 16, 20					
Variable 2: Habilidades sociales						
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos			
Asertividad	Conducta pasiva Conducta agresiva Conducta asertiva	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Muy bajo (< a 88)			


<p>del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. Perú – Inglaterra de Villa El Salvador, 2018?</p> <p>Problema específico 3 ¿Qué relación existe entre la dimensión cohesión familiar y los componentes de las habilidades sociales en los alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. Perú – Inglaterra de Villa El Salvador, 2018?</p> <p>Problema específico 4 ¿Qué relación existe entre la dimensión adaptabilidad familiar y los componentes de las habilidades sociales en los alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. Perú – Inglaterra de Villa El Salvador, 2018?</p>	<p>Describir la relación de las habilidades sociales con la asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones en los alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. Perú – Inglaterra de Villa El Salvador, 2018.</p> <p>Objetivo específico 3 Determinar la relación que existe entre la dimensión cohesión familiar y los componentes de las habilidades sociales en los alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. Perú – Inglaterra de Villa El Salvador, 2018.</p> <p>Objetivo específico 4 Determinar la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad familiar y los componentes de las habilidades sociales en los alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la I.E.</p>	<p>decisiones en los alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. Perú – Inglaterra de Villa El Salvador, 2018.</p>	<p>Comunicación</p> <p>Autoestima</p> <p>Toma de decisiones</p>	<p>Escucha activa Estilos de comunicación</p> <p>Autoconcepto</p> <p>Acertada toma de decisiones Proyecto de vida</p>	<p>13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21</p> <p>22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33</p> <p>34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42</p>	<p>Bajo (88 a 126) Promedio bajo (127 a 141) Promedio (142 a 151) Promedio alto (152 a 161) Alto (162 a 173) Muy alto (< a 174)</p>
--	---	---	---	---	---	--

	Perú – Inglaterra de Villa El Salvador, 2018					
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar			
<p>TIPO: Básica</p> <p>DISEÑO: No experimental</p> <p>MÉTODO: Enfoque cuantitativo con el razonamiento hipotético deductivo</p>	<p>POBLACIÓN: La población está conformada por 185 estudiantes</p> <p>TIPO DE MUESTREO: Censal - no probabilística intencionada</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: Conformada por el total de la población 185 estudiantes</p>	<p>Variable 1: Funcionalidad familiar</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Nombre: Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar de Olson - FACES III</p> <p>Autores : David H. Olson Portner, Yoav Lavee</p> <p>Procedencia : Universidad de Minnesota</p> <p>Año: 1985.</p> <p>Niveles de Evaluación : Familia y Pareja</p> <p>Focos de Evaluación : Percepción Real de la Familia Percepción Ideal de la Familia</p>	<p>Descriptiva: Método de análisis de datos</p> <p>a) Medidas de análisis de datos b) Frecuencias, porcentajes, perfiles</p> <p>Inferencial: La estadística inferencial es una parte de la estadística que comprende los métodos y procedimientos que por medio de la inducción determina propiedades de una población estadística, a partir de una parte de esta.</p>			

		<p>Dimensiones: Cohesión y adaptabilidad.</p> <p>Número de ítems: 20 ítems para Real y 20 para Ideal.</p> <p>Duración : Promedio de 30 minutos</p> <p>Administración: Individual o Colectivo.</p> <p>Variable 2: Habilidades sociales</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Nombre del instrumento: Lista de evaluación de habilidades sociales</p> <p>Autor: Ministerio de salud. Elaborado por el Instituto de Salud Mental “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi” 2005</p> <p>Edad: de 12 hasta 17 años de edad.</p>	
--	--	---	--

		Tiempo de aplicación: 20-30 min. Administración: Individual o colectiva N° de Ítems: 42 ítems	
--	--	---	--

Anexos 2: Certificado de validez de los instrumentos de recolección de datos.

 **ESCUELA DE POSGRADO**
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 – Cohesión familiar							
1	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.	✓		✓		✓		
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.	✓		✓		✓		
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.	✓		✓		✓		
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.	✓		✓		✓		
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.	✓		✓		✓		
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.	✓		✓		✓		
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.	✓		✓		✓		
8	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.	✓		✓		✓		
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.	✓		✓		✓		
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 – Adaptabilidad familiar							
11	Nos sentimos muy unidos.	✓		✓		✓		
12	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.	✓		✓		✓		
13	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie	✓		✓		✓		
14	En nuestra familia las reglas cambian.	✓		✓		✓		
15	Con facilidad podemos planear actividades en la familia.	✓		✓		✓		
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.	✓		✓		✓		
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.	✓		✓		✓		
18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.	✓		✓		✓		
19	La unión familiar es muy importante.	✓		✓		✓		
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.	✓		✓		✓		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): si h-y suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Novon Castillo Pardo Felix DNI: 40184272

Especialidad del validador: pedagogia

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de 07 del 2018

Firma del Experto Informante.


CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.							
2	Si un amigo (a) habla mal de mí le insulto.	✓		✓		✓		
3	Si necesito ayuda la pido de buena manera	✓		✓		✓		
4	Si una amiga se saca una buena nota en el examen no le felicito.	✓		✓		✓		
5	Agradezco cuando alguien me ayuda	✓		✓		✓		
6	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	✓		✓		✓		
7	Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi fastidio.	✓		✓		✓		
8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa	✓		✓		✓		
9	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo negativo que no me agrada.	✓		✓		✓		
10	Si una persona mayor me insulta me defiende sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetada.	✓		✓		✓		
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	✓		✓		✓		
12	No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alcohol.	✓		✓		✓		
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	✓		✓		✓		
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	✓		✓		✓		
15	Presto atención cuando alguien me habla.	✓		✓		✓		
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	✓		✓		✓		
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	✓		✓		✓		
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	✓		✓		✓		
19	Expreso mis opiniones sin pensar las consecuencias.	✓		✓		✓		
20	Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	✓		✓		✓		
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	✓		✓		✓		

22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	✓		✓		✓		
23	No me siento contento(a) con mi aspecto físico.	✓		✓		✓		
24	Me gusta verme arreglado(a).	✓		✓		✓		
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).	✓		✓		✓		
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno	✓		✓		✓		
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	✓		✓		✓		
28	Puedo hablar sobre mis temores.	✓		✓		✓		
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera	✓		✓		✓		
30	Comparto mi alegría con mis amigos (as).	✓		✓		✓		
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	✓		✓		✓		
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as)	✓		✓		✓		
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.	✓		✓		✓		
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.	✓		✓		✓		
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.	✓		✓		✓		
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	✓		✓		✓		
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas	✓		✓		✓		
38	Hago planes para mis vacaciones.	✓		✓		✓		
39	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro	✓		✓		✓		
40	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado(a).	✓		✓		✓		
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados(as).	✓		✓		✓		
42	Si me presionan para ir al parque escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	✓		✓		✓		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): si h-y suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Molina Castillo Pedro Felix DNI: 40184272

Especialidad del validador: pedagogía

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de 07 del 2018

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 – Cohesión familiar							
1	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.	✓		✓		✓		
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.	✓		✓		✓		
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.	✓		✓		✓		
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.	✓		✓		✓		
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.	✓		✓		✓		
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.	✓		✓		✓		
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.	✓		✓		✓		
8	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.	✓		✓		✓		
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.	✓		✓		✓		
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 – Adaptabilidad familiar							
11	Nos sentimos muy unidos.	✓		✓		✓		
12	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.	✓		✓		✓		
13	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie	✓		✓		✓		
14	En nuestra familia las reglas cambian.	✓		✓		✓		
15	Con facilidad podemos planear actividades en la familia.	✓		✓		✓		
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.	✓		✓		✓		
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.	✓		✓		✓		
18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.	✓		✓		✓		
19	La unión familiar es muy importante.	✓		✓		✓		
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.	✓		✓		✓		



Observaciones (precisar si hay suficiencia):

3 1 HOY SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr/ Mg:

ANALI SANTIAGO MORA

DNI: 19873533

Especialidad del validador:

Psicología

03 de 07 del 2018

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



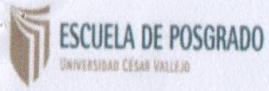
Firma del Experto Informante.


CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.							
2	Si un amigo (a) habla mal de mí le insulto.	✓		✓		✓		
3	Si necesito ayuda la pido de buena manera	✓		✓		✓		
4	Si una amiga se saca una buena nota en el examen no le felicito.	✓		✓		✓		
5	Agradezco cuando alguien me ayuda	✓		✓		✓		
6	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	✓		✓		✓		
7	Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi fastidio.	✓		✓		✓		
8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa	✓		✓		✓		
9	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo negativo que no me agrada.	✓		✓		✓		
10	Si una persona mayor me insulta me defiende sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetada.	✓		✓		✓		
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	✓		✓		✓		
12	No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alcohol.	✓		✓		✓		
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	✓		✓		✓		
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	✓		✓		✓		
15	Presto atención cuando alguien me habla.	✓		✓		✓		
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	✓		✓		✓		
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	✓		✓		✓		
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	✓		✓		✓		
19	Expreso mis opiniones sin pensar las consecuencias.	✓		✓		✓		
20	Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	✓		✓		✓		
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	✓		✓		✓		



22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	✓		✓		✓	
23	No me siento contento(a) con mi aspecto físico.	✓		✓		✓	
24	Me gusta verme arreglado(a).	✓		✓		✓	
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).	✓		✓		✓	
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno	✓		✓		✓	
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	✓		✓		✓	
28	Puedo hablar sobre mis temores.	✓		✓		✓	
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera	✓		✓		✓	
30	Comparto mi alegría con mis amigos (as).	✓		✓		✓	
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	✓		✓		✓	
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as)	✓		✓		✓	
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.	✓		✓		✓	
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.	✓		✓		✓	
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.	✓		✓		✓	
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	✓		✓		✓	
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas	✓		✓		✓	
38	Hago planes para mis vacaciones.	✓		✓		✓	
39	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro	✓		✓		✓	
40	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado(a).	✓		✓		✓	
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados(as).	✓		✓		✓	
42	Si me presionan para ir al parque escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	✓		✓		✓	



Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg:

Andrés SANTIAGO MORALES

DNI: 19873533

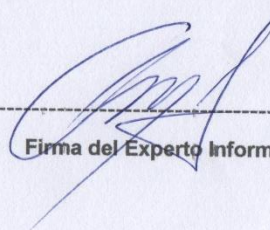
Especialidad del validador:

Historia y Geografía

03 de 07 del 2018

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 – Cohesión familiar							
1	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.	✓		✓		✓		
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.	✓		✓		✓		
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.	✓		✓		✓		
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.	✓		✓		✓		
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.	✓		✓		✓		
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.	✓		✓		✓		
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.	✓		✓		✓		
8	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.	✓		✓		✓		
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.	✓		✓		✓		
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 – Adaptabilidad familiar							
11	Nos sentimos muy unidos.	✓		✓		✓		
12	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.	✓		✓		✓		
13	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie	✓		✓		✓		
14	En nuestra familia las reglas cambian.	✓		✓		✓		
15	Con facilidad podemos planear actividades en la familia.	✓		✓		✓		
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.	✓		✓		✓		
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.	✓		✓		✓		
18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.	✓		✓		✓		
19	La unión familiar es muy importante.	✓		✓		✓		
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.							
2	Si un amigo (a) habla mal de mí le insulto.	✓		✓		✓		
3	Si necesito ayuda la pido de buena manera	✓		✓		✓		
4	Si una amiga se saca una buena nota en el examen no le felicito.	✓		✓		✓		
5	Agradezco cuando alguien me ayuda	✓		✓		✓		
6	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	✓		✓		✓		
7	Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi fastidio.	✓		✓		✓		
8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa	✓		✓		✓		
9	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo negativo que no me agrada.	✓		✓		✓		
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetada.	✓		✓		✓		
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	✓		✓		✓		
12	No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alcohol.	✓		✓		✓		
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	✓		✓		✓		
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	✓		✓		✓		
15	Presto atención cuando alguien me habla.	✓		✓		✓		
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	✓		✓		✓		
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	✓		✓		✓		
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	✓		✓		✓		
19	Expreso mis opiniones sin pensar las consecuencias.	✓		✓		✓		
20	Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	✓		✓		✓		
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	✓		✓		✓		



22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	✓		✓		✓	
23	No me siento contento(a) con mi aspecto físico.	✓		✓		✓	
24	Me gusta verme arreglado(a).	✓		✓		✓	
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).	✓		✓		✓	
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno	✓		✓		✓	
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	✓		✓		✓	
28	Puedo hablar sobre mis temores.	✓		✓		✓	
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera	✓		✓		✓	
30	Comparto mi alegría con mis amigos (as).	✓		✓		✓	
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	✓		✓		✓	
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as)	✓		✓		✓	
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.	✓		✓		✓	
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.	✓		✓		✓	
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.	✓		✓		✓	
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	✓		✓		✓	
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas	✓		✓		✓	
38	Hago planes para mis vacaciones.	✓		✓		✓	
39	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro	✓		✓		✓	
40	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado(a).	✓		✓		✓	
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados(as).	✓		✓		✓	
42	Si me presionan para ir al parque escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	✓		✓		✓	

Anexos 3: Muestra piloto y confiabilidad.

BASE DE DATOS PILOTO DE LA VARIABLE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Visible: 66 de 66 variables

	FASES 01	FASES 02	FASES 03	FASES 04	FASES 05	FASES 06	FASES 07	FASES 08	FASES 09	FASES 10	FASES 11	FASES 12	FASES 13	FASES 14	FASES 15	FASES 16	FASES 17	FASES 18	FASES 19	FASES 20	HH SS 01	HH SS 02	HH SS 03	HH SS 04	HH SS 05	HH SS 06	HH SS 07	HH SS 08	HH SS 09	HH SS 10	HH SS 11	HH SS 12	HH SS 13	HH SS 14	H S	
1	4	4	3	3	3	2	3	1	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	5	2	5	5	4	3	5	3	3	4	1	5	4	4	3	2		
2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	5	2	3	5	4	2	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3		
3	4	3	3	3	3	2	5	3	4	3	3	2	3	3	3	2	5	3	5	3	1	5	4	3	1	5	4	1	4	3	3	3	4	4		
4	4	3	2	1	2	3	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	5	5	4	5	4	3	3	4	4	3	5	3			
5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	2		
6	4	3	2	4	3	3	3	3	4	2	2	4	4	2	1	3	2	4	4	2	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	5	5	4	3		
7	5	3	3	4	2	3	3	2	5	3	3	4	4	4	3	1	3	4	5	3	3	5	5	4	5	4	5	3	2	3	5	4	4	4		
8	5	2	4	3	3	3	2	3	5	2	2	3	1	3	2	3	4	3	5	2	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4	5	3	3	3		
9	5	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	5	3	5	5	5	3	5	4	1	4	4	5	4	3	4	2		
10	4	2	3	3	3	2	5	3	1	3	3	1	3	3	3	3	5	3	5	3	4	5	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3		
11	4	3	3	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	3	5	3	5	3	2	3	2	5	4	3	5	3			
12	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	5	4	3	5	1	3	3	1	3	5	4	5	4		
13	4	2	3	2	1	2	3	2	3	3	3	1	2	2	1	2	3	2	3	3	4	4	5	3	4	3	2	4	2	4	5	3	4	3		
14	4	3	2	1	3	2	3	1	4	2	2	1	3	1	2	1	3	1	5	2	5	4	5	4	5	4	2	4	3	5	4	4	3	2		
15	4	3	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	5	4	4	5	5	3	3	3	4	3	3	3	3		
16	3	3	2	2	1	3	3	1	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	5	2	4	5	5	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4		
17	4	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	1	3	2	3	2	5	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	5	3	1	3		
18	3	1	1	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	3	5	2	5	4	4	3	5	3	3	4	5	5	1	4	5	4		
19	4	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	2	5	2	5	4	4	2	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3		
20	4	3	3	2	1	1	3	1	3	1	1	2	2	2	1	1	3	2	5	1	4	4	5	3	4	5	5	4	3	5	5	3	4	2		
21																																				
22																																				
23																																				
24																																				
25																																				
26																																				
27																																				
...																																				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

BASE DE DATOS PILOTO DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

*PILOTO_SOTO.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 66 de 66 variables

	HH SS_01	HH SS_02	HH SS_03	HH SS_04	HH SS_05	HH SS_06	HH SS_07	HH SS_08	HH SS_09	HH SS_10	HH SS_11	HH SS_12	HH SS_13	HH SS_14	HH SS_15	HH SS_16	HH SS_17	HH SS_18	HH SS_19	HH SS_20	HH SS_21	HH SS_22	HH SS_23	HH SS_24	HH SS_25	HH SS_26	HH SS_27	HH SS_28	HH SS_29	HH SS_30	HH SS_31	HH SS_32	HH SS_33	HH SS_34	HH SS_35	HH SS_36	HH SS_37	HH SS_38	HH SS_39	HH SS_40	HH SS_41	HH SS_42	var	var												
1	5	5	4	3	5	3	3	4	1	5	4	4	3	2	3	4	3	5	4	5	3	5	5	5	2	4	5	5	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	5	4	5													
2	3	5	4	2	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	5	3	3	4	4	5	3	3	3	2	3	4	5	4	4	4	2	3	2	5	4	2	3	2														
3	1	5	4	3	1	5	4	1	4	3	3	3	4	4	5	3	3	1	3	2	4	3	5	3	4	2	3	1	2	5	4	4	2	5	1	1	1	3	1	4	3	1														
4	3	5	5	4	5	4	3	3	3	4	4	3	5	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	1	3	3	1	3	1	2	1	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3														
5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	2	3	3	4	4	4	4	5	4	5	3	5	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4														
6	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	5	5	4	3	4	3	5	4	5	4	3	4	1	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	2	5	3														
7	3	5	5	4	5	4	5	3	2	3	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	5	3	4	3	3	3	3	5	3	4	3														
8	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4	5	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	4	4	3	3	5	5	4	5	3	1	2	4	4	4	4	4	4														
9	5	5	5	3	5	4	1	4	4	5	4	3	4	2	3	4	3	5	3	5	3	4	5	4	1	4	3	5	5	3	4	5	4	4	3	3	4	4	3	5	5	5														
10	4	5	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	4	3	4	2	4	3	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	5	4	3	4	5	3	4	4	4														
11	3	5	5	3	5	3	2	3	2	5	4	3	5	3	3	3	5	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	5	3	3	3	3	4	3	4	3														
12	3	5	4	3	5	1	3	3	1	3	5	4	5	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	2	3	2	3	1	4	4	3	4	4	3	4	3	3	5	2	4	3														
13	4	4	5	3	4	3	2	4	2	4	5	3	4	3	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	3	2	5	5	5	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4														
14	5	4	5	4	5	4	2	4	3	5	4	4	3	2	5	4	4	5	4	5	3	5	5	3	4	4	4	5	3	4	4	5	3	5	2	4	4	5	2	5	4	5														
15	3	5	4	4	5	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	4	5	4	4	3	4	4	2	3	3	3	2	5	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3													
16	4	5	5	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	5	4	2	4	3	1	5	3	3	4	3	3	3	1	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4												
17	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	5	3	1	3	4	3	4	4	1	4	3	5	4	2	2	4	4	3	3	2	5	5	3	4	3	2	4	4	5	4	4	4														
18	5	4	4	3	5	3	3	4	5	5	1	4	5	4	3	4	2	5	3	5	4	4	3	5	3	4	5	5	3	4	4	5	4	5	3	3	4	5	3	5	4	5														
19	5	4	4	2	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	3	5	3	5	3	3	5	4	4	4	3	5	4	3	4	5	2	4	4	4	4	2	4	5	5	5														
20	4	4	5	3	4	5	5	4	3	5	5	3	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	5	3	4	2	5	4	5	4														
21																																																								
22																																																								
23																																																								
24																																																								
25																																																								
26																																																								
27																																																								
28																																																								

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE FUNCIONABILIDAD FAMILIAR

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,828	20

CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,750	42

Anexo 4: Instrumento de recolección de datos.**FACES III**

Nombre persona encuestada	
Fecha	

Instrucciones

A continuación usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán a continuación. Deberá marcar con una **X** la opción que más se acerque a su respuesta.

Nº	Pregunta	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre si.					
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.					
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.					
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.					
8	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.					
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos					
11	Nos sentimos muy unidos.					
12	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.					
13	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie					
14	En nuestra familia las reglas cambian.					
15	Con facilidad podemos planear actividades en la familia.					

16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.					

LISTA DE EVALUACIÓN DE HH.SS

NOMBRES Y APELLIDOS: _____
 AÑO Y SECCIÓN: _____ EDAD: _____ FECHA: _____

Instrucciones

A continuación, encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha,

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

HABILIDAD	Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.					
2. Si un amigo (a) habla mal de mí le insulto.					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera					
4. Si una amiga se saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5. Agradezco cuando alguien me ayuda					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.					
7. Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi fastidio.					
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa					
9. Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo negativo que no me agrada.					
10. Si una persona mayor me insulta me defiende sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetada.					
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					
12. No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alcohol.					
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					

14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15. Presto atención cuando alguien me habla.					
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19. Expreso mis opiniones sin pensar las consecuencias.					
20. Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23. No me siento contento(a) con mi aspecto físico.					
24. Me gusta verme arreglado(a).					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).					
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28. Puedo hablar sobre mis temores.					
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera					
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as)					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					

37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas					
38. Hago planes para mis vacaciones.					
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro					
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado(a).					
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados(as).					
42. Si me presionan para ir al parque escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

Anexo 5: Base de datos

FUNCIONALIDAD FAMILIAR

*FUNCIONALIDAD Y HABILIDADES SOCIALES.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 84 de 84 variables

	Nombre	Edad	Género	Año	FASES_01	FASES_02	FASES_03	FASES_04	FASES_05	FASES_06	FASES_07	FASES_08	FASES_09	FASES_10	FASES_11	FASES_12	FASES_13	FASES_14	FASES_15	FASES_16	FASES_17	FASES_18	FASES_19	FASES_20	SUMA_COHESIÓN	CATE_COHESIÓN	TIPO_COHESIÓN	SUMA_ADAPT...	CA AD AI
1	1	.	1	1	2	3	3	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	5	2	28	2	2	22	
2	2	.	1	1	4	3	3	2	2	2	3	2	5	3	3	3	2	3	3	2	3	3	5	1	33	1	1	24	
3	3	.	1	1	3	3	2	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	5	2	29	2	2	23	
4	4	.	1	1	5	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	37	1	1	29	
5	5	.	1	1	4	2	3	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	31	2	2	22	
6	6	.	1	1	4	2	3	2	2	2	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	2	4	1	32	1	1	21	
7	7	.	1	1	4	3	3	1	1	2	4	1	3	3	3	1	1	1	3	3	2	1	5	3	29	1	1	19	
8	8	.	1	1	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	3	2	4	2	27	1	1	19	
9	9	.	1	1	5	3	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	27	1	1	22	
10	10	.	1	1	4	3	2	2	2	2	5	2	4	2	2	2	2	2	2	2	5	2	5	2	33	2	2	21	
11	11	.	2	1	4	3	1	1	1	2	3	1	3	2	3	1	2	1	2	3	3	3	4	2	26	1	1	19	
12	12	.	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	30	1	1	23	
13	13	.	2	1	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	1	35	1	1	27	
14	14	.	2	1	4	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	30	2	2	27	
15	15	.	2	1	4	3	1	2	2	3	3	2	5	2	1	2	2	2	1	2	3	2	3	1	25	2	2	21	
16	16	.	2	1	4	2	2	3	3	2	3	3	5	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	30	2	2	26	
17	17	.	2	1	3	1	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	5	2	30	1	1	21	
18	18	.	1	2	4	2	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	4	1	26	2	2	25	
19	19	.	1	2	4	3	3	2	2	3	4	2	4	3	3	2	2	2	3	3	4	2	4	1	33	1	1	23	
20	20	.	1	2	4	3	2	2	2	3	4	2	5	2	2	2	2	2	2	2	4	3	5	2	32	1	1	23	
21	21	.	1	2	4	3	2	2	2	1	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	30	1	1	20	
22	22	.	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	5	2	30	1	1	27	
23	23	.	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	33	2	2	27	
24	24	.	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	5	2	4	3	3	3	2	2	2	4	5	2	31	1	1	27	
25	25	.	2	2	4	3	2	2	2	2	5	2	4	2	2	2	2	2	2	2	5	2	4	2	32	2	2	21	
26	26	.	2	2	4	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	30	2	2	23	
27	27	.	2	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	4	1	29	1	1	21	
28	28	.	2	2	4	3	3	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	27	1	1	20	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

*FUNCIONALIDAD Y HABILIDADES SOCIALES.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 84 de 84 variables

	Nombre	Edad	Género	Año	FASES_01	FASES_02	FASES_03	FASES_04	FASES_05	FASES_06	FASES_07	FASES_08	FASES_09	FASES_10	FASES_11	FASES_12	FASES_13	FASES_14	FASES_15	FASES_16	FASES_17	FASES_18	FASES_19	FASES_20	SUMA_COHESIÓN	CATE_COHESIÓN	TIPO_COHESIÓN	SUMA_ADAPT...	CA AD AI
28	28	.	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	27	1	1	20	
29	29	.	2	2	3	3	2	1	1	2	2	1	3	2	2	1	1	1	2	3	2	3	5	2	23	2	2	19	
30	30	.	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	27	1	1	21	
31	31	.	2	2	4	3	3	1	2	2	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	1	5	3	32	1	1	20	
32	32	.	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	2	28	1	1	21	
33	33	.	2	2	4	3	3	2	2	3	4	1	3	3	3	2	2	2	3	2	4	2	5	3	33	3	3	23	
34	34	.	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	35	2	2	29	
35	35	.	2	2	4	3	4	2	2	2	3	2	5	3	4	2	2	2	4	2	3	3	5	3	36	1	1	24	
36	36	.	1	3	4	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	2	36	2	2	28	
37	37	.	1	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	28	2	2	21	
38	38	.	1	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	1	2	3	4	3	5	2	32	2	2	23	
39	39	.	1	3	4	1	2	4	4	2	3	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	5	2	32	1	1	31	
40	40	.	1	3	4	2	3	3	3	2	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	35	2	2	27	
41	41	.	1	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	30	1	1	27	
42	42	.	1	3	5	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	5	3	31	1	1	26	
43	43	.	1	3	4	3	2	3	3	2	4	3	4	2	2	3	3	3	2	3	4	3	5	2	33	2	2	27	
44	44	.	1	3	5	3	3	3	3	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	37	1	1	29	
45	45	.	1	3	5	4	3	2	2	3	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	32	1	1	23	
46	46	.	1	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	3	4	5	3	31	2	2	24	
47	47	.	1	3	4	3	2	3	3	2	3	2	4	2	4	3	3	1	2	3	3	3	4	1	32	1	1	23	
48	48	.	2	3	3	3	2	2	2	1	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	5	2	29	2	2	21	
49	49	.	2	3	4	3	2	1	1	2	3	1	4	3	3	1	2	1	2	3	3	1	5	2	29	2	2	18	
50	50	.	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	24	1	1	21	
51	51	.	2	3	4	3	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	5	2	29	1	1	22	
52	52	.	2	3	4	3	2	2	2	2	3	2	4	2	2	1	2	2	2	2	3	2	5	2	29	2	2	20	
53	53	.	2	3	4	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	5	3	32	1	1	23	
54	54	.	2	3	4	3	3	3	3	1	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	5	3	33	2	2	26	
55	55	.	2	3	4	3	3	3	3	1	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	5	3	33	2	2	26	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

*FUNCIONALIDAD Y HABILIDADES SOCIALES.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 84 de 84 variables

	Nombre	Edad	Género	Año	FASES 01	FASES 02	FASES 03	FASES 04	FASES 05	FASES 06	FASES 07	FASES 08	FASES 09	FASES 10	FASES 11	FASES 12	FASES 13	FASES 14	FASES 15	FASES 16	FASES 17	FASES 18	FASES 19	FASES 20	SUMA_COHESIÓN	CATE_COHESIÓN	TIPO_COHESIÓN	SUMA_ADAPT...	CAI
55	55	.	2	3	3	1	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	33	2	2	26	
56	56	.	2	3	4	3	2	3	3	2	4	3	4	2	2	3	3	3	2	3	4	2	5	2	33	1	1	26	
57	57	.	2	3	4	3	3	2	2	2	4	2	3	3	3	2	2	3	2	4	3	5	2	33	1	1	24		
58	58	.	2	3	4	3	3	3	3	1	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	5	2	32	1	1	26	
59	59	.	2	3	3	3	4	2	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	5	1	30	1	1	22	
60	60	.	2	3	4	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	5	2	34	1	1	27	
61	61	.	2	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	5	2	28	1	1	21	
62	62	.	1	4	4	3	3	3	3	2	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	38	2	2	29	
63	63	.	1	4	4	3	2	2	2	3	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	28	1	1	23	
64	64	.	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	34	1	1	30	
65	65	.	1	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	2	3	2	4	4	2	31	1	1	33	
66	66	.	1	4	5	3	3	4	4	3	3	4	5	3	3	4	4	4	3	3	3	4	5	3	38	2	2	35	
67	67	.	1	4	5	2	4	3	3	3	4	3	5	2	2	3	3	3	2	3	4	3	5	2	37	1	1	27	
68	68	.	1	4	5	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	5	3	31	2	2	24	
69	69	.	1	4	4	3	3	3	3	2	5	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	38	1	1	29		
70	70	.	1	4	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	30	1	1	23	
71	71	.	1	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	33	1	1	29	
72	72	.	1	4	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	5	3	31	2	2	22	
73	73	.	1	4	4	3	2	1	1	2	3	1	4	2	2	1	3	1	2	1	3	1	5	2	29	2	2	15	
74	74	.	1	4	4	3	2	2	2	2	3	2	5	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	28	1	1	23	
75	75	.	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	5	2	27	1	1	23	
76	76	.	2	4	4	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	5	3	32	1	1	23	
77	77	.	2	4	3	1	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	5	2	28	1	1	25	
78	78	.	2	4	4	2	3	2	2	2	3	2	4	2	2	1	2	1	2	2	3	2	5	2	30	1	1	18	
79	79	.	2	4	4	3	3	2	2	1	3	2	3	1	1	2	2	2	1	2	3	2	5	1	27	1	1	18	
80	80	.	2	4	4	3	4	1	1	2	4	1	4	3	2	1	3	1	2	2	4	1	5	2	33	1	1	17	
81	81	.	2	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	26	2	2	21	
82	82	.	2	4	4	3	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	5	2	24	1	1	22	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

*FUNCIONALIDAD Y HABILIDADES SOCIALES.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 84 de 84 variables

	Nombre	Edad	Género	Año	FASES_01	FASES_02	FASES_03	FASES_04	FASES_05	FASES_06	FASES_07	FASES_08	FASES_09	FASES_10	FASES_11	FASES_12	FASES_13	FASES_14	FASES_15	FASES_16	FASES_17	FASES_18	FASES_19	FASES_20	SUMA_COHESIÓN	CATE_COHESIÓN	TIPO_COHESIÓN	SUMA_ADAP TAB...	CA AC AI
82	82	.	2	4	4	3	3	2	2	2	4	2	4	3	3	2	2	2	3	2	4	2	5	2	34	1	1	22	
83	83	.	1	5	3	3	2	3	3	2	4	2	4	2	3	3	3	1	2	3	4	3	5	2	33	1	1	24	
84	84	.	1	5	4	2	3	2	2	2	4	2	3	3	3	2	2	2	3	2	4	2	4	3	32	2	2	22	
85	85	.	1	5	4	3	2	1	1	2	3	1	4	2	2	1	3	1	2	3	3	1	5	2	29	1	1	17	
86	86	.	1	5	5	3	3	1	1	2	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	1	4	3	31	1	1	20	
87	87	.	1	5	4	3	4	2	2	2	4	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	5	3	35	1	1	24	
88	88	.	1	5	4	3	3	2	2	2	3	2	5	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	32	1	1	24	
89	89	.	1	5	4	2	3	3	3	2	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	2	5	3	37	1	1	27	
90	90	.	1	5	3	3	2	2	2	2	3	2	4	4	4	2	2	2	4	2	3	3	4	4	31	1	1	26	
91	91	.	1	5	4	3	4	2	2	1	3	3	5	3	3	2	2	2	3	2	3	2	5	3	34	1	1	23	
92	92	.	1	5	4	3	3	1	1	1	3	1	4	3	3	1	1	1	3	3	3	1	5	3	30	2	2	18	
93	93	.	1	5	4	3	2	1	1	2	3	1	4	2	4	2	1	2	2	3	3	1	5	2	29	1	1	19	
94	94	.	1	5	2	2	2	2	2	1	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	2	5	2	29	2	2	19	
95	95	.	1	5	3	3	1	1	1	2	3	1	4	1	4	1	1	1	1	3	3	1	5	2	26	2	2	16	
96	96	.	2	5	4	3	1	1	1	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3	1	5	1	23	1	1	14	
97	97	.	2	5	3	3	2	1	1	2	3	1	4	2	2	1	1	1	2	1	3	4	5	2	26	2	2	18	
98	98	.	2	5	4	3	2	3	3	1	2	3	5	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	1	29	2	2	25	
99	99	.	2	5	4	1	3	3	3	1	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	35	2	2	25	
100	100	.	2	5	4	3	2	2	2	1	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	5	2	29	2	2	20	
101	101	.	2	5	4	3	2	2	2	1	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	5	2	30	1	1	20	
102	102	.	2	5	3	3	3	2	2	2	4	2	4	3	3	2	2	2	3	2	4	2	5	2	33	1	1	22	
103	103	.	2	5	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	33	1	1	28	
104	104	.	2	5	4	3	4	2	2	2	3	2	4	4	4	2	2	1	4	2	3	2	5	3	35	1	1	23	
105	105	.	2	5	4	4	3	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	2	31	2	2	23	
106	106	.	2	5	4	3	4	2	2	2	5	2	5	3	3	2	2	2	3	2	5	2	5	3	38	1	1	23	
107	107	.	1	6	3	3	2	3	3	1	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	29	1	1	26	
108	108	.	1	6	4	3	2	2	2	2	3	2	5	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	29	2	2	21	
109	109	.	1	6	4	3	2	2	2	2	3	2	5	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	29	2	2	21	
110	110	.	1	6	4	3	2	2	2	2	3	2	5	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	29	2	2	21	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

*FUNCIONALIDAD Y HABILIDADES SOCIALES.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 84 de 84 variables

	Nombre	Edad	Género	Año	FASES_01	FASES_02	FASES_03	FASES_04	FASES_05	FASES_06	FASES_07	FASES_08	FASES_09	FASES_10	FASES_11	FASES_12	FASES_13	FASES_14	FASES_15	FASES_16	FASES_17	FASES_18	FASES_19	FASES_20	SUMA_COHESIÓN	CATE_COHESIÓN	TIPO_COHESIÓN	SUMA_ADAPTACIÓN	CA AD AI
109	109	.	1	6	4	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	5	3	32	1	1	26	
110	110	.	1	6	4	2	1	3	3	2	3	3	5	2	2	3	3	3	2	3	3	3	5	2	31	1	1	26	
111	111	.	1	6	3	3	2	2	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	5	2	28	1	1	22	
112	112	.	1	6	4	3	3	1	1	2	4	1	5	2	2	1	2	1	2	3	4	1	5	2	32	1	1	17	
113	113	.	1	6	5	3	3	2	2	2	4	2	4	3	3	2	2	2	3	2	4	2	5	2	35	2	2	22	
114	114	.	1	6	4	3	3	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	5	2	32	1	1	21	
115	115	.	1	6	5	2	4	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	5	2	34	1	1	26	
116	116	.	1	6	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	5	3	29	2	2	23	
117	117	.	1	6	5	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	5	3	33	1	1	23	
118	118	.	2	6	4	3	2	1	1	2	3	1	4	2	4	1	1	1	2	3	3	1	5	2	29	2	2	17	
119	119	.	2	6	5	3	2	2	2	2	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	5	2	31	1	1	21	
120	120	.	2	6	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	1	3	3	3	1	3	3	3	5	1	31	1	1	28	
121	121	.	2	6	3	3	3	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	28	1	1	21	
122	122	.	2	6	4	2	4	3	3	2	3	3	5	3	1	3	3	3	1	3	3	3	5	2	32	2	2	27	
123	123	.	2	6	4	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	28	2	2	20	
124	124	.	1	7	4	3	3	3	3	2	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	37	1	1	29	
125	125	.	1	7	4	3	1	2	2	1	3	2	4	1	1	2	2	2	1	2	2	2	5	2	25	1	1	19	
126	126	.	1	7	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	5	2	30	1	1	27	
127	127	.	1	7	4	3	3	3	3	2	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	35	2	2	30	
128	128	.	1	7	4	3	2	3	3	2	5	3	4	2	2	3	3	3	2	3	5	3	4	2	34	1	1	27	
129	129	.	1	7	3	1	2	2	2	2	3	2	5	2	2	2	2	2	2	2	3	2	5	2	29	2	2	19	
130	130	.	2	7	4	3	3	2	2	2	3	2	4	2	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	31	1	1	22	
131	131	.	2	7	3	3	2	2	2	2	3	3	5	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	27	1	1	22	
132	132	.	2	7	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	32	2	2	27	
133	133	.	2	7	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	5	2	30	1	1	22		
134	134	.	2	7	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	5	3	36	2	2	30	
135	135	.	2	7	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	5	3	30	2	2	23	
136	136	.	2	7	3	3	3	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	5	2	25	1	1	20	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

*FUNCIONALIDAD Y HABILIDADES SOCIALES.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 84 de 84 variables

	Nombre	Edad	Género	Año	FASES_01	FASES_02	FASES_03	FASES_04	FASES_05	FASES_06	FASES_07	FASES_08	FASES_09	FASES_10	FASES_11	FASES_12	FASES_13	FASES_14	FASES_15	FASES_16	FASES_17	FASES_18	FASES_19	FASES_20	SUMA_COHESIÓN	CATE_COHESIÓN	TIPO_COHESIÓN	SUMA_ADAPT...	CA AC AI	
136	136	.	2	7	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	35	1	1	29		
137	137	.	2	7	4	2	4	2	2	2	3	2	4	4	4	2	2	4	2	3	2	5	4	35	2	2	24			
138	138	.	2	7	3	3	3	1	1	2	3	1	4	3	3	1	1	1	3	3	3	1	5	3	29	2	2	19		
139	139	.	2	7	4	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	5	2	29	1	1	21		
140	140	.	2	7	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	4	5	3	31	1	1	25		
141	141	.	2	7	5	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	5	2	32	2	2	28		
142	142	.	2	7	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2	2	2	3	2	3	2	5	3	31	1	1	24	
143	143	.	1	8	4	3	3	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	29	2	2	22		
144	144	.	1	8	4	3	3	1	1	3	3	1	4	2	3	1	3	1	1	3	3	1	3	2	28	1	1	18		
145	145	.	1	8	3	3	2	2	2	2	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	27	2	2	21		
146	146	.	1	8	4	3	3	3	3	2	5	3	4	3	2	3	3	3	3	3	5	3	4	3	36	1	1	29		
147	147	.	1	8	4	2	4	2	2	2	3	2	4	4	2	2	2	2	4	2	3	2	5	3	33	2	2	23		
148	148	.	1	8	4	3	4	2	2	3	3	2	5	4	3	2	2	2	4	2	3	2	5	2	35	2	2	24		
149	149	.	1	8	5	3	3	3	3	2	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	36	1	1	29			
150	150	.	1	8	4	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	5	3	31	1	1	23		
151	151	.	1	8	4	3	2	4	4	3	3	4	5	2	3	4	4	4	2	4	3	4	5	2	35	1	1	34		
152	152	.	1	8	3	2	2	3	3	1	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	5	2	31	2	2	25		
153	153	.	1	8	5	3	3	2	2	2	3	2	5	3	3	2	2	2	3	2	3	2	5	3	34	1	1	23		
154	154	.	1	8	3	3	2	3	3	2	3	1	4	2	4	1	3	2	2	3	3	3	5	2	32	1	1	22		
155	155	.	1	8	5	3	3	2	2	2	5	2	5	3	3	2	2	2	3	2	4	2	5	3	37	1	1	23		
156	156	.	1	8	4	3	2	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	5	2	30	1	1	23		
157	157	.	2	8	4	4	3	1	1	2	4	1	5	2	3	1	3	1	3	3	4	1	5	3	35	1	1	19		
158	158	.	2	8	5	3	3	2	2	2	3	1	4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	32	1	1	22		
159	159	.	2	8	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	5	3	33	2	2	29		
160	160	.	2	8	4	3	2	4	4	2	3	4	3	2	3	4	4	4	2	4	3	4	5	2	33	2	2	33		
161	161	.	2	8	5	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	5	2	34	1	1	27		
162	162	.	2	8	5	1	2	2	2	1	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	4	5	2	31	2	2	20		
163	163	.	2	8	5	2	4	2	2	2	2	2	5	4	2	2	2	4	2	2	2	2	5	2	28	1	1	20		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

*FUNCIONALIDAD Y HABILIDADES SOCIALES.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 84 de 84 variables

	Nombre	Edad	Género	Año	FASES 01	FASES 02	FASES 03	FASES 04	FASES 05	FASES 06	FASES 07	FASES 08	FASES 09	FASES 10	FASES 11	FASES 12	FASES 13	FASES 14	FASES 15	FASES 16	FASES 17	FASES 18	FASES 19	FASES 20	SUMA COHE SIÓN	CATE COHE SIÓN	TIPO COHE SIÓN	SUMA ADAP TAB...	CA AC AI
163	163	.	2	8	5	3	4	3	3	2	3	3	5	4	3	3	3	4	3	3	3	5	3	38	1	1	30		
164	164	.	1	9	5	3	1	2	2	2	3	2	4	1	3	2	2	2	1	2	3	4	5	3	29	1	1	23	
165	165	.	1	9	5	3	3	2	2	2	3	2	5	3	3	2	2	2	3	2	3	3	5	3	34	1	1	24	
166	166	.	1	9	5	3	3	1	1	2	3	1	4	3	2	1	1	1	3	3	3	1	5	3	30	1	1	19	
167	167	.	1	9	4	2	2	2	2	3	3	2	5	2	4	2	2	2	2	2	3	3	4	2	31	2	2	22	
168	168	.	1	9	4	3	3	2	2	2	4	2	4	3	3	2	2	2	4	2	4	3	3	2	33	2	2	23	
169	169	.	1	9	5	3	3	3	3	2	3	3	5	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	35	2	2	27	
170	170	.	1	9	5	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	3	39	1	1	33	
171	171	.	1	9	5	3	3	3	3	2	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	36	2	2	29	
172	172	.	1	9	5	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	37	1	1	30	
173	173	.	1	9	4	3	3	2	2	2	3	2	5	3	3	2	2	2	3	2	3	2	5	3	33	1	1	23	
174	174	.	1	9	4	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	5	2	31	1	1	27	
175	175	.	1	9	5	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	34	2	2	29		
176	176	.	2	9	4	3	3	3	3	1	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	5	2	32	1	1	27	
177	177	.	2	9	5	2	3	2	2	1	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	5	2	31	2	2	19	
178	178	.	2	9	4	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	5	2	31	1	1	26	
179	179	.	2	9	5	3	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	5	2	31	1	1	21	
180	180	.	2	9	5	2	3	1	1	2	5	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	5	3	34	1	1	16	
181	181	.	2	9	5	3	3	2	2	2	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	5	2	32	1	1	21	
182	182	.	2	9	5	3	3	3	3	1	3	3	5	2	2	3	3	3	2	3	3	3	5	2	34	1	1	26	
183	183	.	2	9	4	3	3	2	2	2	4	1	4	3	3	2	2	2	3	2	4	2	5	3	34	2	2	22	
184	184	.	2	9	4	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	5	2	31	2	2	27	
185	185	.	2	9	4	3	1	4	4	2	3	4	4	2	1	4	4	4	1	4	3	3	5	2	30	1	1	32	
186																													
187																													
188																													
189																													
190																													

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

HABILIDADES SOCIALES

*FUNCIONALIDAD Y HABILIDADES SOCIALES.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 84 de 84 variables

	HH SS_01	HH SS_02	HH SS_03	HH SS_04	HH SS_05	HH SS_06	HH SS_07	HH SS_08	HH SS_09	HH SS_10	HH SS_11	HH SS_12	HH SS_13	HH SS_14	HH SS_15	HH SS_16	HH SS_17	HH SS_18	HH SS_19	HH SS_20	HH SS_21	HH SS_22	HH SS_23	HH SS_24	HH SS_25	HH SS_26	HH SS_27	HH SS_28	HH SS_29	HH SS_30	HH SS_31	HH SS_32	HH SS_33	HH SS_34	HH SS_35	HH SS_36	HH SS_37	HH SS_38	HH SS_39	HH SS_40	HH SS_41	HH SS_42	CAT E_A	CO MU	AUT OE	TO MA	TOT AL	SU MA	
1	4	5	5	4	4	5	3	4	3	3	5	3	4	2	3	3	5	4	3	4	3	3	3	5	3	4	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	5	3	4	6	4	4	4	4	5	4
2	5	5	4	4	5	4	2	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	5	3	5	4	4	3	4	4	4	2	5	5	4	4	5	2	4	4	1	4	3	5	4	4	5	7	5	4	5	6	5	0
3	4	5	5	4	4	5	3	4	3	3	4	5	3	1	3	3	4	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	3	4	3	5	4	3	3	5	3	4	3	4	4	6	3	4	4	5	4	9		
4	5	5	4	3	5	4	3	4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	5	2	5	3	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	5	3	2	3	4	4	5	5	3	5	5	7	6	6	5	7	5	0
5	3	3	5	3	5	5	2	3	5	5	4	5	5	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	4	4	3	6	5	4	4	5	4	
6	4	4	4	3	5	4	3	4	3	4	5	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	5	3	4	6	3	4	5	5	4	6		
7	5	5	4	2	5	4	2	4	4	3	3	3	3	1	3	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	3	3	5	3	4	3	4	3	3	5	5	5	5	4	6	4	
8	5	5	5	3	5	5	3	4	5	3	3	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	3	2	4	4	4	3	5	3	3	4	5	3	3	4	2	4	4	5	4	4	5	7	6	4	5	6	5	0
9	4	5	4	3	5	4	3	4	4	2	3	5	5	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	5	4	3	3	3	4	4	4	2	4	2	4	3	5	3	2	4	6	4	4	3	4	4	6	
10	5	5	4	4	5	5	3	4	3	1	4	4	4	1	4	4	3	5	4	5	3	2	4	4	3	4	3	5	3	5	5	5	3	2	5	3	4	3	4	2	3	5	6	5	4	4	5	4	
11	4	5	5	4	5	5	3	4	1	2	5	3	3	2	5	3	5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	1	4	2	3	4	4	2	3	4	4	4	2	3	1	3	4	6	5	3	3	4	4	6
12	5	5	4	4	5	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	5	5	3	5	3	5	3	4	1	4	2	4	3	5	5	3	2	5	5	4	3	2	3	2	5	6	5	4	4	5	4	6	
13	4	5	4	4	5	5	1	4	2	4	5	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	1	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	6	5	4	4	5	4	7
14	4	4	4	3	5	3	3	4	3	4	5	5	5	1	5	3	5	4	5	4	5	3	3	4	4	4	3	3	1	2	4	4	3	4	5	3	4	3	4	5	3	4	6	6	3	5	5	4	7
15	5	5	4	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	2	5	4	4	5	3	5	2	4	3	5	4	4	1	5	4	4	1	5	4	4	4	4	4	1	5	3	3	5	7	5	4	4	6	5	0
16	4	5	4	3	5	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	5	4	3	4	3	3	5	4	5	4	2	3	5	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	6	4	4	4	5	4	6
17	3	5	5	3	4	5	3	3	3	1	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	5	3	2	3	4	5	5	3	3	4	4	3	4	4	4	4
18	4	5	4	4	4	5	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	5	4	4	3	5	4	3	4	5	4	3	4	4	6	5	4	4	5	5	4
19	5	5	4	4	5	4	3	4	5	2	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	3	5	4	3	5	3	5	5	5	3	4	3	3	4	5	4	3	3	5	6	6	5	5	6	4	9
20	4	5	4	3	4	5	3	4	3	1	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	1	3	2	4	4	4	3	3	2	4	4	3	5	1	5	4	5	4	3	4	4	4	4
21	5	5	5	3	5	3	2	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	5	3	5	3	4	4	3	3	4	3	5	3	4	4	5	1	3	3	3	4	3	4	3	4	5	5	5	4	4	5	4	
22	5	5	4	3	5	3	3	4	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	3	1	3	4	2	5	3	3	5	5	3	4	4	2	4	4	4	3	3	5	6	7	4	4	6	4	
23	4	5	4	3	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	3	3	4	2	4	5	3	5	3	3	4	3	4	3	4	4	3	5	3	3	4	5	2	3	3	4	7	6	4	4	5	0		
24	5	5	4	3	5	5	3	4	3	3	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	2	4	5	2	5	4	4	4	4	4	4	5	6	6	5	6	6	4	9		
25	3	5	5	3	5	4	3	3	3	4	5	3	5	3	4	3	5	4	1	4	3	2	4	4	5	3	4	3	5	3	3	3	3	4	5	4	3	3	4	4	4	3	3	6	4	4	4	5	4
26	3	5	4	2	5	3	3	3	4	5	4	3	4	2	5	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	5	3	4	3	5	5	3	4	4	4	
27	3	5	4	2	5	3	2	3	5	3	5	4	5	1	3	3	5	3	3	3	5	3	2	4	3	3	4	2	3	5	3	3	3	4	1	2	2	4	4	4	3	2	5	4	3	3	3	4	
28	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	5	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	5	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

*FUNCIONALIDAD Y HABILIDADES SOCIALES.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 84 de 84 variables

	HH SS_01	HH SS_02	HH SS_03	HH SS_04	HH SS_05	HH SS_06	HH SS_07	HH SS_08	HH SS_09	HH SS_10	HH SS_11	HH SS_12	HH SS_13	HH SS_14	HH SS_15	HH SS_16	HH SS_17	HH SS_18	HH SS_19	HH SS_20	HH SS_21	HH SS_22	HH SS_23	HH SS_24	HH SS_25	HH SS_26	HH SS_27	HH SS_28	HH SS_29	HH SS_30	HH SS_31	HH SS_32	HH SS_33	HH SS_34	HH SS_35	HH SS_36	HH SS_37	HH SS_38	HH SS_39	HH SS_40	HH SS_41	HH SS_42	CAT E_A	CO MU	AUT OE	TO MA	TOT AL	SU M#		
28	4	4	4	2	4	1	3	4	3	1	4	3	5	3	1	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	1	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	2	4	4	3	4	4	4	4	3		
29	1	5	4	3	5	3	3	1	3	2	5	1	4	2	2	3	5	1	1	2	3	5	2	5	3	2	3	1	3	3	1	4	3	4	4	1	3	4	3	1	1	3	2	3	2	2	3	4		
30	3	5	5	3	5	4	1	3	2	3	3	3	4	3	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	1	3	3	3	3	3	5	5	3	4	1	4	3	3	4	5	3	4	4	4	
31	3	5	4	1	5	5	3	3	3	2	5	3	3	3	3	3	4	4	3	4	5	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	
32	4	5	4	5	4	3	3	4	3	3	4	2	4	2	4	3	5	4	5	4	4	4	3	3	5	4	4	3	2	4	5	4	4	2	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	4	6	5	4		
33	3	5	4	4	5	3	2	3	3	4	5	3	5	1	5	3	5	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	1	2	5	3	2	3	4	2	3	3	4	4	5	3	5	4	3	4	4	4		
34	3	5	5	4	5	4	3	3	1	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	5	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	1	3	4	3	5	3	3	5	4	4	3	4	4		
35	4	5	4	4	4	5	4	4	3	2	2	5	3	3	4	3	5	4	1	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	2	4	6	4	4	3	4	4			
36	5	5	4	3	5	4	4	4	3	3	4	3	3	5	4	5	5	3	5	5	3	4	4	4	2	4	3	5	3	5	5	3	3	5	2	4	2	5	5	3	5	6	6	4	5	6	4			
37	3	5	4	3	5	5	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	5	1	3	4	2	1	5	4	3	2	2	3	3	2	2	4	5	4	2	6	3	3	3	3	4		
38	3	4	5	2	4	5	5	3	3	5	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	5	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	6	4	3	3	3	4			
39	4	5	4	2	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	2	4	2	5	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	7	4	4	4	5	5		
40	3	5	5	2	5	5	3	3	5	3	3	5	5	3	4	3	5	4	3	4	1	2	5	3	1	3	3	3	2	3	5	3	3	4	4	3	3	3	5	5	4	3	6	4	3	5	4	4		
41	3	4	5	2	5	4	3	3	3	3	4	4	5	3	5	3	3	4	3	4	2	1	3	4	3	3	1	3	3	4	4	3	2	2	5	2	3	3	3	3	3	5	4	2	3	3	4			
42	4	5	4	3	5	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	5	3	4	3	3	5	2	3	4	3	1	4	2	4	4	3	5	3	4	6	4	3	4	4	4		
43	4	5	5	3	5	2	5	4	5	2	5	4	5	2	3	3	5	4	1	4	3	3	2	5	2	4	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	5	4	5	4	4	6	4	3	5	4	4		
44	3	5	4	3	5	3	4	3	5	1	4	4	5	1	4	3	4	4	2	4	5	2	3	4	4	3	2	3	4	3	1	3	1	3	3	2	3	3	2	4	3	3	5	4	2	3	3	4		
45	4	5	5	3	5	4	3	4	4	3	4	5	5	2	5	3	3	4	3	4	2	3	2	5	4	4	3	3	5	2	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	6	4	3	4	5	4	4		
46	3	5	5	4	5	5	3	3	3	2	3	4	5	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	2	3	1	4	3	2	5	3	3	2	4	4	3	3	2	6	4	3	3	3	4		
47	3	5	4	4	5	4	4	3	3	2	3	3	5	4	4	3	4	3	2	3	3	4	2	1	2	3	4	2	2	2	4	3	3	4	3	4	2	2	3	1	3	2	5	4	2	2	3	4		
48	3	4	5	4	4	3	5	3	2	3	4	3	4	5	4	3	3	4	1	4	4	3	2	4	2	3	5	3	1	4	5	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	5	4	3	3	3	4	3	4	
49	4	4	4	4	5	4	4	4	3	2	5	3	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	5	3	4	5	3	2	5	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	5	4	6	5	4	4	5	4		
50	3	4	4	4	4	5	3	3	1	3	1	2	4	3	4	3	5	4	3	4	1	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	3	3	4	3	4	3	3	
51	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	2	3	4	4	5	4	5	3	4	3	5	4	4	2	4	2	4	2	4	5	5	3	4	4	5	5	5	4	5	4
52	5	5	4	5	5	4	2	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	5	3	5	3	3	3	5	1	4	3	5	5	1	4	5	3	4	3	3	4	1	3	4	3	5	6	5	4	4	5	4	3	
53	3	4	4	1	5	3	3	3	5	1	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	5	3	4	3	4	3	3	3	3	1	5	3	3	4	5	3	3	4	3	
54	1	5	5	4	5	4	3	1	3	3	3	4	2	5	4	3	5	1	5	2	3	5	5	5	3	2	4	1	3	5	4	1	3	4	5	3	1	4	3	3	4	1	4	3	3	4	1	4		
55	2	4	4	4	4	4	1	2	2	2	2	5	2	2	2	2	4	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	4

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

*FUNCIONALIDAD Y HABILIDADES SOCIALES.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 84 de 84 variables

	HH SS_01	HH SS_02	HH SS_03	HH SS_04	HH SS_05	HH SS_06	HH SS_07	HH SS_08	HH SS_09	HH SS_10	HH SS_11	HH SS_12	HH SS_13	HH SS_14	HH SS_15	HH SS_16	HH SS_17	HH SS_18	HH SS_19	HH SS_20	HH SS_21	HH SS_22	HH SS_23	HH SS_24	HH SS_25	HH SS_26	HH SS_27	HH SS_28	HH SS_29	HH SS_30	HH SS_31	HH SS_32	HH SS_33	HH SS_34	HH SS_35	HH SS_36	HH SS_37	HH SS_38	HH SS_39	HH SS_40	HH SS_41	HH SS_42	CAT E_A	CO MU	AUT OE	TO MA	TOT AL	SU MA		
55	3	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4		
56	3	5	2	4	5	1	2	3	4	4	5	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	3	3	2	3	4		
57	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	5	5	3	3	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	5	3	4	4	3	4	3	3	4	5	3	3	2	4	3	6	5	4	4	5	4	
58	3	5	4	4	4	4	3	3	4	2	5	5	4	2	4	3	4	4	5	4	5	4	3	5	5	3	1	3	4	4	5	3	5	3	4	4	3	3	3	2	4	3	6	5	4	3	5	4		
59	5	5	4	3	5	5	2	4	4	3	4	4	4	3	5	4	5	5	2	5	2	5	3	4	5	4	5	5	3	5	4	5	3	4	4	4	4	1	4	3	4	5	6	5	6	4	6	4		
60	4	4	4	3	4	4	3	4	5	3	5	3	4	4	5	3	4	4	3	4	3	3	4	5	4	4	3	3	3	4	1	4	3	3	5	3	4	3	3	4	3	4	6	5	3	4	5	4		
61	3	3	5	3	4	5	3	3	4	4	4	3	4	5	4	3	5	4	3	4	1	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	5	5	3	3	5	5	3	4	4	4		
62	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5	3	2	5	3	3	5	4	2	4	3	5	3	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	7	4	4	5	6	5		
63	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	5	3	1	3	1	5	5	3	3	4	3	4	3	4	5	5	3	3	5	4	3	5	4	4		
64	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	5	3	5	4	3	4	3	4	3	3	5	3	4	1	3	3	4	4	4	3	3	3	5	4	3	5	3	3	4	5	4	3	4	4	4		
65	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	5	2	3	1	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	5	4	4	5	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4		
66	3	5	4	4	5	3	3	3	5	3	4	3	4	1	4	3	3	4	3	4	2	4	2	3	1	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	5	3	6	3	3	4	3	4		
67	3	5	4	3	5	3	1	3	4	4	2	3	4	2	2	3	3	4	3	4	3	5	3	2	3	3	3	5	3	2	3	3	4	4	4	3	3	5	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4		
68	5	5	5	4	5	4	2	4	5	2	4	3	4	3	3	4	4	5	2	5	3	3	4	4	4	4	2	5	4	4	3	5	1	3	4	1	4	2	2	5	3	5	6	5	4	3	5	4		
69	4	4	5	5	4	5	3	4	4	1	4	3	5	2	3	3	5	4	3	4	4	3	4	5	3	4	3	5	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	5	3	3	3	4	4	4	5	4		
70	3	4	4	3	4	5	2	3	3	3	5	1	5	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	5	3	2	3	4	2	3	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4		
71	1	5	4	4	5	4	3	1	2	3	5	3	3	3	4	3	4	1	4	2	4	5	4	3	2	2	3	1	3	2	4	1	3	4	1	2	1	3	4	5	4	1	4	3	2	3	2	4		
72	3	4	4	4	5	3	3	2	4	5	4	3	2	5	3	5	3	3	3	3	5	5	5	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	5	4	2	5	4	4	3	4	4		
73	3	5	3	3	5	3	4	3	3	5	5	5	2	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	6	3	3	5	4	4			
74	4	4	4	3	4	4	5	4	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	4	3	3	1	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4
75	3	5	4	2	4	5	4	3	3	3	5	5	1	2	3	3	4	4	2	4	5	2	3	5	4	3	3	2	3	5	3	3	5	3	4	3	3	3	5	3	3	6	3	3	4	4	4			
76	3	5	5	4	5	4	3	1	3	3	4	3	3	4	3	5	4	3	4	5	3	1	2	3	3	3	3	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	5	3	3	5	5	2	4	3	4		
77	3	5	5	4	4	1	2	3	3	4	4	3	3	4	5	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	5	2	2	2	4	3	4	3	3	3	2	5	3	5	4	2	4	4	3	4	3	4		
78	5	5	4	4	4	3	1	4	4	2	5	4	4	4	3	4	3	5	4	5	4	3	3	4	5	4	3	5	3	2	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	6	6	5	6	6	4		
79	3	5	4	4	5	3	3	3	3	3	4	5	5	3	3	3	4	4	5	4	2	4	3	5	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	6	5	4	3	4	4		
80	1	5	4	3	5	4	4	1	1	4	5	4	4	2	4	3	5	1	3	2	2	3	3	1	3	2	3	1	3	5	3	1	3	1	5	3	1	4	4	5	3	1	4	3	2	3	2	4		
81	4	4	5	2	5	5	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	5	3	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4		
82	2	5	5	4	5	4	2	2	2	2	5	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	4	5	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

*FUNCIONALIDAD Y HABILIDADES SOCIALES.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 84 de 84 variables

	HH SS_01	HH SS_02	HH SS_03	HH SS_04	HH SS_05	HH SS_06	HH SS_07	HH SS_08	HH SS_09	HH SS_10	HH SS_11	HH SS_12	HH SS_13	HH SS_14	HH SS_15	HH SS_16	HH SS_17	HH SS_18	HH SS_19	HH SS_20	HH SS_21	HH SS_22	HH SS_23	HH SS_24	HH SS_25	HH SS_26	HH SS_27	HH SS_28	HH SS_29	HH SS_30	HH SS_31	HH SS_32	HH SS_33	HH SS_34	HH SS_35	HH SS_36	HH SS_37	HH SS_38	HH SS_39	HH SS_40	HH SS_41	HH SS_42	CAT E_A	CO MU	AUT OE	TO MA	TOT AL	SU MA			
82	3	5	5	4	5	4	3	3	3	3	5	4	1	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	1	3	2	2	5	4	5	3	3	2	4	3	2	3	4	3	4	2	6	2	3	3	3	4			
83	3	5	5	4	5	4	4	3	3	2	5	5	5	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	5	2	3	3	3	4	4	5	3	4	3	5	3	3	3	3	5	3	3	6	4	4	4	5	4			
84	4	5	4	5	5	3	2	4	4	3	3	4	5	1	3	3	5	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	6	5	4	5	5	4		
85	4	4	4	4	5	4	3	4	3	3	3	3	5	2	5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	1	4	3	3	4	5	4	5	5	3	3	4	5	5	3	5	5	4		
86	5	5	4	3	5	5	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	3	3	3	5	3	3	1	3	4	3	3	4	3	5	6	6	5	3	6	4			
87	3	4	5	3	4	5	4	3	2	1	5	5	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	5	4	3	5	3	3	1	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5	4	3	4	4	4	4			
88	3	5	5	2	5	5	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	1	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4	5	2	6	2	2	3	3	4			
89	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	5	3	3	1	3	3	4	4	3	4	3	5	3	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	2	3	4	1	5	4	3	4	4	4	3	3	4			
90	4	4	4	2	4	3	2	4	3	2	4	3	3	2	4	3	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	1	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3		
91	3	4	4	3	5	3	3	3	4	3	5	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	5	4	4	3	3	3	5	4	3	3	5	4	3	4	4	4		
92	3	5	5	1	4	3	4	3	3	3	2	4	5	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	5	3	3	1	3	5	3	5	3	2	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	5	3	3	3	4			
93	4	4	5	4	4	4	2	4	2	4	4	5	4	3	3	3	5	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	1	1	4	4	5	3	4	4	6	4	3	3	4	4	4			
94	3	4	5	4	5	5	3	3	2	3	5	4	4	2	4	3	5	4	4	4	1	5	3	3	5	3	5	3	3	3	5	3	1	4	3	3	3	5	4	4	5	3	6	4	4	5	5	4			
95	5	5	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	5	2	5	4	4	5	3	5	3	4	2	4	2	4	3	5	3	4	5	5	1	5	4	3	4	4	4	3	5	4	5	6	6	4	6	6	4		
96	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	5	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	1	5	2	4	2	3	3	5	4	4	3	4	3	5	4	3	4	3	2	4	5	4	3	4	4	4	4		
97	3	4	3	4	5	3	3	3	1	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	5	4	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	4	3			
98	3	5	4	3	4	1	4	3	2	5	3	2	4	3	5	3	5	3	4	3	4	5	3	4	3	3	4	2	2	4	4	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	2	4	5	3	3	3	3			
99	3	5	4	4	4	3	5	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	5	4	3	3	2	1	5	4	3	3	4	5	3	2	5	4	1	3	2	5	3	3	3	3	4			
100	3	5	5	3	5	3	5	3	4	4	5	4	5	4	3	3	3	4	3	4	5	3	3	2	5	3	3	3	3	4	5	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	4	4	4			
101	4	4	2	4	4	3	4	4	5	5	4	3	5	3	4	3	4	4	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4		
102	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	2	5	2	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	3	4	5	5	3	4	3	5	3	4	4	3	4	4	2	5	2	5	7	6	4	4	6	5	0		
103	3	3	4	3	5	2	3	3	3	3	1	3	5	3	3	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4	3	3	3	4	5	4	3	3	3	5	3	3	5	4	3	2	3	3	5	4	4	4	4	3		
104	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	5	4	5	4	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	5	4	5	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	6	5	5	4	5	4		
105	3	4	4	3	5	3	3	3	2	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	5	4	3	3	3	3	4	3	5	6	3	4	4	4	4			
106	4	4	5	4	4	5	3	4	3	3	3	4	3	4	5	3	5	4	3	4	4	3	3	5	1	4	2	3	4	3	4	4	2	4	3	1	4	2	5	2	3	4	6	5	3	3	4	4			
107	5	5	4	3	5	5	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	1	5	4	5	5	4	3	4	2	4	1	5	3	3	5	5	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	6	5	4	5	5	4	
108	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	2	3	4	4	5	3	5	3	3	3	4	2	4	4	3	3	2	4	5	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	5	7	4	3	4	5	5	4	
109	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

*FUNCIONALIDAD Y HABILIDADES SOCIALES.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 84 de 84 variables

	HH SS_01	HH SS_02	HH SS_03	HH SS_04	HH SS_05	HH SS_06	HH SS_07	HH SS_08	HH SS_09	HH SS_10	HH SS_11	HH SS_12	HH SS_13	HH SS_14	HH SS_15	HH SS_16	HH SS_17	HH SS_18	HH SS_19	HH SS_20	HH SS_21	HH SS_22	HH SS_23	HH SS_24	HH SS_25	HH SS_26	HH SS_27	HH SS_28	HH SS_29	HH SS_30	HH SS_31	HH SS_32	HH SS_33	HH SS_34	HH SS_35	HH SS_36	HH SS_37	HH SS_38	HH SS_39	HH SS_40	HH SS_41	HH SS_42	CAT E_A	CO MU	AUT OE	TO MA	TOT AL	SU MA	
109	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	5	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	5	4	4	4	4	5	4	6	5	4	6	6	4		
110	3	3	4	3	5	4	3	3	3	2	3	5	4	1	5	3	4	4	3	4	5	5	4	5	3	3	5	3	4	4	5	3	3	5	5	2	3	5	5	5	4	3	4	5	5	6	5	4	
111	3	5	4	3	5	5	2	3	2	3	5	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	5	5	4	3	3	4	3	3	3	3	5	4	5	3	5	4	4	4	4	
112	3	5	5	4	4	4	3	3	3	4	5	3	5	3	3	3	4	3	4	3	5	4	3	4	2	3	2	2	4	4	5	3	2	3	4	4	2	3	4	3	4	2	6	5	3	3	4	4	
113	1	5	4	1	4	4	1	4	3	5	4	4	2	3	3	5	1	3	2	3	5	2	3	3	2	4	1	3	3	4	1	3	4	3	3	1	4	3	3	4	1	4	3	2	3	2	4		
114	3	5	4	5	4	5	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	5	2	3	3	4	3	3	4	4	2	2	5	4	4	4	4	4	4	4			
115	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	5	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	5	4	4	3	5	3	4	2	5	5	3	4	5	4	5	5	4		
116	4	4	5	4	4	5	4	4	3	1	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	4	3	3	5	3	4	4	5	4	3	3	4	3	4	5	4	4	6	5	4	5	5	4	
117	4	4	5	3	4	5	5	4	4	3	5	5	4	3	3	3	5	4	2	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	5	4	5	3	1	3	4	4	4	3	5	4	7	4	4	4	5	5	
118	3	3	4	3	5	3	3	3	3	2	3	4	3	3	5	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4	3			
119	4	4	4	3	4	3	1	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4		
120	5	5	5	4	5	3	3	4	4	3	3	4	5	3	3	4	4	5	1	5	3	3	5	3	5	3	4	4	2	5	3	5	3	5	4	3	5	3	4	2	4	5	5	4	5	6	4		
121	5	5	4	3	5	4	2	4	3	3	4	3	4	2	3	4	5	5	5	5	4	3	3	4	3	4	3	5	3	4	5	5	3	4	3	5	4	4	5	5	4	5	6	6	4	6	6	4	
122	4	4	4	3	4	5	3	4	2	4	5	2	4	2	4	3	4	4	5	4	5	3	1	5	3	4	4	3	4	5	4	4	3	5	3	3	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	
123	3	4	5	4	5	4	3	3	2	5	4	3	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	2	3	5	3	5	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	3	6	5	4	4	5	4	
124	3	4	4	3	5	3	2	3	3	3	5	4	5	1	2	3	5	4	3	4	3	5	4	3	3	3	4	3	5	5	3	3	3	5	4	3	5	3	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	
125	3	4	4	3	5	4	3	3	5	3	4	3	5	3	3	3	3	4	5	4	4	3	5	3	5	2	3	3	3	4	3	3	4	1	3	3	3	3	4	4	5	3	5	5	3	4	4		
126	4	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	3	5	3	4	3	4	4	3	4	3	1	4	1	3	4	2	3	2	5	4	4	5	3	4	2	4	3	5	5	4	4	7	5	3	5	5	5	
127	3	4	4	4	5	4	1	3	4	1	3	4	3	2	3	3	5	4	5	4	3	3	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
128	3	5	4	4	5	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	3	5	3	3	4	3	4	
129	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	5	4	5	4	3	4	2	4	5	3	3	4	5	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	6	5	4	4	5	4	
130	5	5	4	3	5	5	3	4	5	3	5	5	4	2	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	3	5	2	5	4	5	5	3	3	3	4	5	4	5	4	5	7	6	5	5	7	5
131	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	5	3	3	3	5	4	3	4	3	2	5	5	3	4	4	3	4	2	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	4		
132	3	5	4	4	5	4	5	3	3	3	5	3	5	3	4	3	4	4	5	4	4	3	3	5	4	3	5	3	3	5	5	3	3	5	5	4	3	1	4	3	5	3	6	6	4	4	5	4	
133	3	5	5	3	5	5	5	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	5	4	5	3	4	4	5	3	3	3	5	4	4	3	1	4	3	3	3	3	5	3	1	3	6	5	4	3	5	4	
134	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	5	3	4	2	3	3	2	4	2	4	3	2	4	6	4	4	3	4	4	
135	5	5	4	3	5	3	3	4	1	3	4	4	3	2	3	4	3	5	4	5	3	5	5	5	5	2	4	5	5	3	3	4	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	5	
136	2	5	4	2	4	4	2	2	5	2	2	2	2	2	4	2	4	2	5	2	2	4	4	5	2	2	2	2	2	4	5	2	4	4	2	2	2	5	4	5	2	2	5	4	4	4	4	4	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Anexo 6: Constancia de aplicación de instrumentos.

LE N° 6065 "PERÚ - INGLATERRA"
UGEL 01- V.E.S.

AÑO DEL DIÁLOGO Y RECONCILIACIÓN NACIONAL

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6065 PERÚ INGLATERRA
V.E.S. – UGEL 01, QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que el profesor:

BR. ROBERTO CARLOS SOTO GUTIÉRREZ

Ha aplicado sus instrumentos de evaluación, cuestionarios de encuesta a los estudiantes de 3° "A", "B", "C", 4° "A", "B", "C" y 5° "A", "B", "C" de secundaria, los días 10, 11, 12 y 13 de julio, en nuestra Institución Educativa para la obtención de datos de su tesis titulada Funcionalidad familiar y habilidades sociales en alumnos del VII ciclo de educación secundaria.

Se le expide el presente documento a solicitud del interesado, para realizar los trámites correspondientes.

Villa El Salvador, 09 de julio de 2018



ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO
DIRECTORA
DE INSTITUCIÓN

PILAR SARMIENTO FUENTES
Directora I.E. N° 6065 P.I.

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Pedro Félix Novoa Castillo, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis **Funcionalidad familiar y habilidades sociales en alumnos del VII ciclo de educación secundaria** presentado por **Roberto Carlos Soto Gutiérrez** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 05 de setiembre del 2018




Pedro Félix Novoa Castillo

DNI: 40184672



Funcionalidad familiar y habilidades sociales en alumnos del VII ciclo de educación secundaria.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE Maestro en administración de la educación

AUTOR:
Br. Roberto Carlos Soto Gutiérrez

ASESOR:
Mg. Pedro Félix Novoa Castillo



Resumen de coincidencias

20 %

1	Entregado a Universidad Trabajo de estudiante	11 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet	3 %
3	repositorio.unse.edu.pe Fuente de internet	1 %
4	repositorio.ugr.edu.pe Fuente de internet	1 %
5	repositorio.upu.edu.pe Fuente de internet	<1 %
6	Entregado a Tecsup Trabajo de estudiante	<1 %
7	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de internet	<1 %
8	www.scribd.com Fuente de internet	<1 %
9	dspace.uni.edu.ec Fuente de internet	<1 %
10	repositorio.uch.edu.pe Fuente de internet	<1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

SOTO GUTIERREZ ROBERTO CARLOS
D.N.I. : 10132984
Domicilio : S. 2 G. 9 N. 2 P. 14 V. E. S.
Teléfono : Fijo Móvil : 980916242
E-mail : roberto.soto_gutiers@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRO
Mención : ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

SOTO GUTIERREZ ROBERTO CARLOS

Título de la tesis:

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES
EN ALUMNOS DEL VII CICLO DE EDUCACION SECUNDARIA

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

21-03-19



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ROBERTO CARLOS SOTO GUTIÉRREZ

INFORME TÍTULADO:

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES
SOCIALES EN ALUMNOS DEL VII CICLO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 16 DE OCTUBRE DE 2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



[Handwritten Signature]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN