



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Construcción de la Escala de Violencia en la relación de pareja en
adolescentes de una Universidad pública de Lima Norte, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

BACILIO CAMARENA, Nataly Alejandra

ASESORES:

Dr. CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo

Dr. BARBOZA ZELADA, Luis Alberto

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

PSICOMÉTRICA

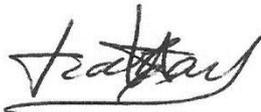
Lima - Perú

2018

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a) BACILIO CAMARENA, Nataly Alejandra
cuyo título es: Construcción de la Escala de Violencia en la
relación de pareja en adolescentes de una Universidad
pública de Lima Norte, 2018

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: 13 (número)
trece (letras).

Lima Norte, 04 de marzo del 2019.



PRESIDENTE

Dr. Candela Ayllón, Víctor Eduardo



SECRETARIO

Dr. De La Cruz Valdiviano, Carlos
Bacilio



VOCAL

Mg. Manrique Tapia, César Raúl



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Dedicatoria

Con mucho cariño dedico esta tesis a mi madre por el apoyo incondicional, esfuerzo y por confiar en mi capacidad para poder llegar a esta meta, así mismo a todos mis seres queridos la cual me motivan a seguir adelante.

Agradecimientos

A mi madre por la fortaleza que me brindó a lo largo de mi carrera.

A los profesores de esta casa de estudio por compartir sus conocimientos y orientarnos a ser mejores profesionales.

A mi amiga Carmen por su paciencia y apoyo a lo largo de esta carrera.

Declaración de autenticidad

Yo Nataly Alejandra, Bacilio Camarena. Con DNI N° 48357760, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, -Escuela profesional de psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 4 de marzo de 2019



Nataly Alejandra Bacilio Camarena

48357760

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para la elaboración y sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciada en Psicología, presento la tesis titulada “Construcción de la Escala de Violencia en la relación de pareja en adolescentes de una Universidad pública de Lima Norte, 2018”. La investigación tiene la finalidad de construir una escala que mide violencia en la relación de pareja.

El documento cuenta con 6 capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en el cual describen los antecedentes, el marco teórico de la variable, la justificación, la realidad problemática, la formulación del problema y objetivos. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende diseño de la investigación, definición de la variable, población y muestra método de análisis de datos, aspectos éticos. El tercer capítulo se encuentra los resultados en el cuarto capítulo esta la discusión, en el quinto esta las conclusiones, en el sexto están las referencias bibliográficas y por último los anexos

Espero señores miembros del jurado que este estudio se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

BACILIO CAMARENA, Nataly Alejandra

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos.....	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCION	1
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Trabajos previos.....	4
1.2.1. Internacionales.....	4
1.2.2. Nacionales	5
1.3. Teorías relacionadas al tema	6
1.4. Formulación del problema	12
1.5. Justificación del estudio.....	13
1.6. Objetivo	14
II. MÉTODO	15
2.1. Diseño de investigación	15
2.2. Variables, Operacionalización	15
2.3. Población y muestras	16
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	17
2.5. Métodos de análisis de datos.....	19
2.6. Aspectos éticos	20
III. RESULTADOS	21
IV. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES.....	30
VI. RECOMENDACIONES	31
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	32
ANEXOS.....	36

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Validez de contenido a través de la v de Aiken	21
Tabla 2: Correlación Item - Test	22
Tabla 3: Correlación de elementos	23
Tabla 4: Prueba de KMO Y Bartlett.....	24
Tabla 5: Estructura factorial de la escala Violencia en la relación de pareja.....	24
Tabla 6: Matriz de componentes rotados	25
Tabla 7: Indicadores de ajuste del modelo estructural de la escala Violencia en la relación de pareja.....	24
Tabla 8: Alfa de Cronbach general	26
Tabla 9: Confiabilidad por coeficiente omega	27
Tabla 10: Rango de valores para la escala de violencia en la relación de pareja y dimensiones	27

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general construir una escala de violencia en la relación de pareja que evidencia propiedades psicométricas adecuadas para adolescentes de una universidad pública Lima Norte, 2018. La muestra estuvo compuesta por 480 mujeres, entre los 17 y 20 años de edad, lo cual se obtuvo a través del muestreo no probabilístico intencional. En relación a las propiedades psicométricas se obtuvo una alta confiabilidad a través del método de consistencia interna con un alfa de 0.94 y un coeficiente omega de igual valor. Así mismo se determinó la validez de constructo a través de la correlación ítem-test quedando como resultado valores significativos. Las 4 dimensiones explican el 53.84% de la varianza. Además, no se encontraron diferencias significativas según relación sentimental. Y se pasó a construir los baremos generales por medio de normas percentiles de la escala de violencia en la relación de pareja (VRP_20). Finalmente, la escala VRP-20 presenta adecuadas propiedades psicométricas es decir una buena validez y confiabilidad, así mismo se considera un instrumento útil para su aplicación en el campo educativo-clínico.

Palabras clave: Violencia en la relación de pareja, validez de constructo, confiabilidad, baremos.

ABSTRACT

The present investigation had as general objective to build an escalation of violence in the couple relationship with the adequate psychometric characteristics for adolescents of a public university Lima Norte, 2018. The sample consisted of 480 women, between 17 and 20 years of age, what was obtained through intentional non-probabilistic sampling. In relation to psychometric properties, high reliability was obtained through the internal consistency method with an alpha of 0.94 and an omega coefficient of equal value. Likewise, the duration of the construction was determined through the item-test correlation, resulting in significant values. The 4 dimensions explain 53.84% of the variance. In addition, no significant differences were found according to the sentimental relationship. And they went on to build the general standards in the middle of the rules of escalation of violence in the couple relationship (VRP_20). Finally, the VRP-20 climbing has good psychometric properties, that is, a good validity and reliability, as well as a useful instrument for its application in the educational-clinical field.

Keywords: Violence in the couple relationship, construct validity, reliability, scales.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Las diversas funciones del psicólogo demandan tiempo y conocimiento, sin embargo, se cuenta con infraestructuras deficientes en el ámbito educativo y clínico, además el tiempo de intervención es de 30 minutos en el sector salud, o un psicólogo en los colegios que abarca a más de 400 alumnos, de esta manera la intervención del psicólogo se ve obstaculizada.

Asimismo, con la idea de superar los problemas de tiempo, sobre todo, siendo la evaluación una de las primeras funciones, por consiguiente, es necesario contar con un test psicológico para evaluar en corto tiempo y de esta manera dar un diagnóstico preciso.

Por ende, es necesario manejar pruebas con adecuadas propiedades psicométricas que permitan obtener resultados fiables para medir los niveles de violencia en el enamoramiento en etapas tempranas, ya que, pese al gran uso de herramientas psicológicas, muchos de estos son débiles en cuanto a sus propiedades psicométricas.

En relación a la construcción de una escala de este mismo constructo, se ha constatado que se cuenta con muy pocas pruebas para identificar el grado de violencia ejercida, por parte de la pareja entre ellas tenemos la escala construida por Bejarano y Vega (2014) en la población de Lima y la adaptación del cuestionario violencia en las relaciones de pareja por Altamirano (2016), por ello hacemos hincapié en la construcción de la misma.

Por otro lado, la construcción de una escala de violencia en la relación de pareja fundamenta en que no existe una prueba confiable en Perú y al alto índice de violencia ejercida hacia la mujer adolescente en Lima norte, lo cual nos permite afirmar que la violencia va en aumento y es imprescindible su detección a través de la creación de una prueba psicológica.

Es frecuente ver hoy en día que los adolescentes empiezan sus relaciones sentimentales a muy temprana edad, sin contar aún con una madurez emocional adecuada que les permitan tener los recursos para afrontar situaciones conflictivas típicas de su edad, como son los celos, desilusiones, engaños entre otros, lo cual tiende a incrementarse llegando en algunas ocasiones hasta la muerte.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018), las mujeres entre 15 y 19 años, tienen más riesgo de sufrir violencia tanto física como sexual por parte de su pareja sentimental, encontrándose que, en el entorno urbano de Bangladesh, el 48% de las mujeres adolescentes han padecido alguna forma de violencia frente a un 10% de las mujeres adultas comprendidas entre los 45 y 49 años. En cambio, en el Perú se dio en un 41% de las mujeres adolescentes y 8% en mujeres adultas.

Estas estadísticas muestran que la violencia se da en adolescentes en etapas tempranas de la relación y que los adolescentes de sexo masculino tienden a ser más agresivos que los adultos debido a su poca capacidad para resolver situaciones conflictivas y el poder que creen tener sobre la persona más vulnerable.

Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2015), manifiesta que 63 de cada 100 mujeres han experimentado alguna forma de violencia ya sea emocional, física, sexual, económica. Las edades fluctúan entre los 15 años y más (47,0%), la cual ha sido ejercida por la pareja, esposo o novio, familiar, etc.

Va en aumento el porcentaje de violencia ejercida hacia la mujer adolescente, ocasionando así una inestabilidad emocional lo cual podría desencadenar algunas conductas de riesgo como suicidios, depresión, ansiedad entre otros por parte de la víctima hasta llegar a la muerte.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) observó que entre los meses de enero y setiembre 2016, el 67,3% de las víctimas de feminicidio están entre los 18 a 34 años. Asimismo, 21 víctimas de feminicidio íntimo estaban entre los 25 y 34 años de edad. Por otro lado, las víctimas que fueron asesinadas por su pareja eran menores de edad, 10 en el año 2015 y 5 entre enero a setiembre 2016. Las formas de asesinatos fueron por acuchillamiento, 16 víctimas de enero a setiembre 2016 y 28 víctimas en el 2015. Existieron otras formas como asfixias, estrangulamiento, golpes, entre otros.

Según el Observatorio de Criminalidad del Ministerio Público (2011), el 28.5% de las víctimas están comprendidas entre los 18 y 24 años, el 26.9% entre 25 y 34 años, asimismo, se han reportado 20.8% víctimas menores de 18 años. En un 68.3% a sido cometido por la pareja o ex pareja, un 15.4% y 7.8% por algún familiar y algún conocido respectivamente.

Según Consejo Nacional de Política criminal (2017), gran parte de las víctimas están en una edad reproductiva, encontrándose que un 34% están entre los 25 y 34 años, un 30%

entre 18 y 24 años, y 11% entre 35 y 44 años. Se guarda relación los porcentajes altos con el período en el que se empieza a entablar las relaciones afectivo- emocional con la pareja.

El índice de femicidio es un problema social que va acarreado más víctimas conforme va transcurriendo el tiempo, truncando así el futuro de muchas adolescentes, por ello se debe tomar mayor atención a las conductas inadecuadas que se presentan al inicio de la relación, ya que esto nos mantendría en alerta de lo que se espera a futuro si se continúa con una relación tóxica.

A través de estas investigaciones tanto internacional como nacional se ha observado que existe un alto índice de violencia hacia la mujer adolescente por parte de su pareja, en muchos casos termina en la muerte de uno o de ambos, sin embargo a nivel local también se ha encontrado porcentajes alarmantes como menciona el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado- Hideyo Noguchi” (INSM“HD-HN”, s.f), donde el 21% de las mujeres de Lima sufren de violencia por parte de su pareja; esta conducta violenta tiende a darse desde la niñez debido a que no ha aprendido a controlar sus emociones, asimismo la prevalencia anual de maltratos es más en Lima con un 46.9%, Ayacucho con un 42.7%, Puerto Maldonado con 36.7%, Abancay un 36.6% y Puno con un 35.8%.

Debido a lo mencionado anteriormente, la construcción de esta escala está orientada hacia la población más vulnerable que son los adolescentes a diferencia de otras pruebas que se centran en jóvenes o adultos, permitiendo de esta manera dar un panorama más amplio de la problemática y no pase desapercibida.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Internacionales

García, Rodríguez y Porcel (2016) en su trabajo Diseño y validación de una escala para detectar violencia en la etapa de noviazgo en jóvenes en la Universidad de Sevilla tuvo como fin diseñar y validar un instrumento que permita identificar la violencia tanto ejercida como padecida en jóvenes en proceso de una relación sentimental. Por otro lado, su estudio fue descriptivo y estuvo constituida por una muestra de 447 sujetos. Concluyeron, que la escala es válida y fiable, con una consistencia interna de 0.978 y una varianza explicada al 72,38%, ya que permite medir distintas formas de violencia en parejas, además se puede emplear para la identificación de conductas violentas en el noviazgo de los jóvenes.

Enciso y Palacios (2014) en su investigación Evaluación de la violencia en el noviazgo: Construcción y validación de una escala con el fin de determinar la validez y confiabilidad de un instrumento de medición de conductas violentas dentro de una relación de pareja en jóvenes. Participaron 341 jóvenes entre 161 mujeres y 174 varones entre los 15 y 28 años de edad. Se concluyó que es una escala válida y fiable para valorar conductas violentas en jóvenes.

Villafañe, Jimenez, De Jesús y Vásquez (2010) en su investigación Construcción y Validación del cuestionario de Experiencias de Violencia en las relaciones de pareja y familia en estudiantes universitarios se tuvo como objetivo construir y validar dicho instrumento para medir experiencias de violencia tanto física como psicológica en el contexto de las relaciones de pareja y familia en jóvenes. Asimismo, la metodología que se planteó fue descriptivo en la cual se tuvo como muestra 267 estudiantes. Finalmente concluyeron que el constructo y sus 4 dimensiones (violencia de pareja hacia el estudiante, hacia la pareja, violencia observada entre los padres y violencia de los padres hacia el estudiante) tuvieron un alfa de Cronbach adecuado de 0.88.

García, Vargas, Guzmán, Vizzuet y Ruíz (2010) en su investigación Construcción y Validación de un instrumento para medir violencia en la relación de pareja con el fin de construir y validar un instrumento que permita medir dicho constructo. En dicha investigación participaron 579 mujeres residentes en el estado de Hidalgo. Concluyeron que es un instrumento que cumple con el desarrollo y validación para medir violencia en la pareja. Teniendo un alfa de Cronbach 0.97 y una varianza explicada al 72.38%. Los

cuales se dividieron en 4 factores las cuales son violencia económica y emocional, violencia física, sexual y social y manipulación.

Valdez , Hajar, Salgado, Rivera, Avila y Rojas (2006) en su investigación Escala de violencia e índice de severidad: una propuesta metodológica para medir la violencia de pareja en mujeres mexicanas con la finalidad de construir y validar una escala para determinar la violencia ejercida hacia las mujeres por parte de su pareja además construir un índice de severidad que permita establecer daños emocionales y físicos. De la misma forma, dicha investigación fue parte de la encuesta nacional sobre violencia que tuvo como muestra 26042 mujeres entre los 15 años a más. Concluyeron que el instrumento es útil y confiable para medir la violencia ejercida por parte de la pareja. Con una alfa de Cronbach de 0.99 lanzando 4 factores (violencia psicológica, violencia física, física severa y sexual) con cargas factoriales mayores a 0.40, presentando un 62.2% de varianza explicada.

1.2.2. Nacionales

Altamirano (2016) en su investigación adaptación del cuestionario violencia en las relaciones de pareja en adolescentes del distrito de Puente Piedra, determinó como objetivo el adaptar dicho cuestionario con adolescentes entre los 14 y 18 años de edad. Finalmente se obtuvo como resultado adecuadas propiedades psicométricas ya que tiene una confiabilidad de 0.83 en la dimensión de violencia cometida y 0.84 en violencia sufrida.

Vara, H, et al. (2016) en la investigación sobre La violencia contra las mujeres en las universidades peruanas, se tuvo como objetivo determinar la prevalencia de violencia contra las mujeres en relaciones de pareja con una muestra de 6964 universitarios (as) de 34 universidades de 22 regiones del país con edades que fluctuaron entre los 18 y 25 años de edad para lo cual se utilizó un cuestionario diseñado para dicha investigación. Concluyeron que todas las relaciones de pareja de las/os estudiantes universitarios/as, el 66% tuvo alguna experiencia de violencia.

Bejarano y Vega (2014) construyeron una Escala de violencia en la relación de pareja en jóvenes con el propósito de establecer la validez y confiabilidad de dicha escala, el cual consta de 21 reactivos y fue aplicado a 372 estudiantes de universidades públicas y privadas. El análisis factorial arrojó un total de 4 dimensiones con valores de Alpha de Cronbach entre 0.754 y 0.084. Obteniendo así una fiabilidad y validez adecuado.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Violencia en la relación de pareja

Según la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU, 1993), la violencia de pareja es todo acto de violencia ejercida hacia la posesión del sexo femenino lo cual puede tener como consecuencia un daño físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública o privada.

Tipos de violencia:

a) Violencia física: es todo acto de agresión intencional en la que utilicen alguna parte del cuerpo de la mujer, objeto u otra cosa con el fin de inmovilizar o causar daño a la integridad física de la mujer agredida. La forma varía desde un pellizco hasta la muerte.

b) Violencia sexual: esto todo acto u omisión que incluye la actividad de prácticas sexuales en contra de su voluntad o que generen dolor, así como también la celotipia para el control, manipulación o dominio de la mujer y que generen un daño. La forma más evidente es la violación.

c) Violencia económica: es un tipo de agresión con el objetivo de controlar los recursos monetarios que ingresan, como se gasta y el uso de los bienes (reclamos de dinero, amenazas o incumplimiento con relación a dar el gasto, usurpación de bienes materiales, prohibiciones de trabajar o estudiar).

d) Violencia emocional o psicológica: son las formas de agresión reiterada que coinciden con su psique (comparaciones ofensivas, humillaciones, encierros, prohibiciones, coacciones, condicionamientos, insultos, reclamos sobre los quehaceres del hogar, falta de respeto en las cosas ajenas, amenazas).

Existen distintos modelos teóricos que tratan de explicar la conducta violenta de la persona entre las cuales tenemos:

Modelo ecológico: este modelo fue desarrollado por Urie Bronfenbrenner lo cual incorpora factores presentes en la situación de violencia y analizar la interacción sistémica de estos factores. El cual está dividido en 4 niveles el primero es el

microsistema donde se encuentran los factores biológicos y la historia personal que influye en los comportamientos, el segundo es el exosistema en este nivel se considera las relaciones más cercana del individuo con su medio ambiente (amigos, familia, compañeros) que suelen actuar como mediadores entre la cultura y el individuo, ejemplo el tener amigos con actos de violencia influye en posibles conductas violentas, el nivel microsistema toman en cuenta varios factores como la estructura de la familia, los patrones de interacción familiar y las historias personales es decir explora los procesos comunitarios en el que se desarrolla como las escuelas, trabajo, etc. y como estos favorecen los comportamientos violentos. Y por último el nivel individual hace referencia a las normas sociales que avalan las conductas de violencia a través de la naturalización.

Teoría del aprendizaje social: como mayor expositor tenemos a Bandura quien refiere que la conducta violenta es aprendida a partir de la interacción social mediante el proceso de socialización.

Teoría del apego: refiere que los niños desarrollan esquemas mentales en base a sus propias experiencias los cuales les permite establecer relaciones interpersonales. Así mismo se manifiesta que estos estereotipos están ligados con el tipo de pareja que eligen los adolescentes. Es por ello que los adolescentes que han vivido en un ambiente de violencia se sientan identificados con los roles de víctima/ victimario.

Teoría feminista: señala la desigualdad de género y como principal causante la historia. Es decir, a través de la historia se ha atribuido ciertas características que empoderan al varón por ejemplo atribuyen al varón como dominante, independiente y agresivos mientras que, a la mujer como cooperativas, complacientes, pasivas y sumisas.

1.3.2 Relación de pareja

La relación de pareja es una dinámica relacional humana que va depender del contexto donde esa relación se dé, así mismo es una mezcla de biología y cultura que se forma en cuatro pilares: compromiso, intimidad, romance y amor. Donde lo primero hace hincapié al interés y responsabilidad que se siente por una pareja y la decisión de mantener dicho interés; el segundo tiene que ver con el apoyo afectivo, el contar cosas más profundas, el confiar plenamente en la otra persona; el romance es un conjunto de acciones que la sociedad las establece como demostrativas en el interés de una pareja; y

por último el amor que está relacionado con los factores neurales relacionados con neurotransmisores (Maureira, 2011).

Para el instituto Costarricense de Electricidad (ICE, s.f), es un intercambio continuo entre dos personas y que este sea equilibrado y positivo de esta manera redescubrir y compartir el amor al experimentar confianza, comprensión, gentileza, unidad, aceptación, entre otros.

Las relaciones pueden llegar a ser una de las cosas más positivas que ocurran en la vida de cada persona ya que pueden llegar a ser románticas, excitantes y divertidas lo que conlleva a tener sentimientos positivos muy intensos, pero en ocasiones a través de la desilusión y la ruptura puede tornarse complicado y provocar sentimientos negativos e incluso dolor. (Paz, 2010).

1.3.3 Enamoramiento

Para Salgado (2003) en el enamoramiento hay un cúmulo de emociones intensas y variadas, tales como júbilo, euforia, ansiedad aguda, estados de incertidumbre y episodios de desesperanza que alternan con nuevas esperanzas que reaniman, este sentimiento es tan intenso que no se puede soportar por mucho tiempo por lo que tarde o temprano se acaba y cuando esto sucede la persona se encuentra temporalmente fuera de la realidad y tienden a experimentar síntomas físicos como dolor en el “corazón” y hasta llegar hacer “locuras de amor” cuando la incertidumbre es muy fuerte.

Ortega y Gasset (s.f) enamorarse es sentirse encantado, maravillado o atraído por algo, y eso sucede cuando ese algo es o parece ser perfección.

La etapa del enamoramiento significa identificarse o idealizar en extremo a alguien ya que esta atracción se da con personas que alivian de algún modo nuestro mapa íntimo de anhelos y conflictos en un momento dado. Lo considera como un síntoma neurótico por ende cuanto más vacía, inestable o dependiente sea la persona, tanto más enamoradiza suele ser, más intensos y breves suelen ser sus romances, ya que esta pasión que experimentan es utilizada como un escape a sus problemas internos. (Cano, s.f)

1.3.4 Noviazgo

El noviazgo hace referencia a la experiencia romántica, que involucra o incluye una vinculación, compromiso y apoyo en pareja (Sánchez, Gutierrez, Herrera, Ballesteros, Izzedin y Gomez, 2011)

Asimismo, es el vínculo entre dos personas que sienten una atracción recíprocamente, lo que conlleva a conocerse permitiendo así que compartan gustos, actividades para una relación duradera. (Guía de prevención de violencia en el noviazgo, 2012)

En el adolescente la relación de noviazgo implica la comunicación, felicidad y una especie de fecundidad psicológica caracterizada por felicidad, comodidad, entusiasmo hacia la vida y el deseo de juntos madurar; es una forma de vivir el amor (Aguirre, 1994).

1.3.5 Adolescencia

La adolescencia es el período de desarrollo del ser humano que comprende desde los 11 a 20 años, en donde el adolescente llega a conseguir la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social, se describe por cambios físicos, cognitivos y psicosociales, es en esta etapa donde tienden a ser más impulsivos y muestran problemas para regular sus cambios de ánimo y comportamiento. (Papalia, Feldman y Martorell, 2012).

1.3.6 Psicometría

Teoría clásica de los test

Está basado en el modelo lineal clásico propuesto por Spearman y se orienta en el análisis de las puntuaciones obtenidas para identificar los errores cometidos en el proceso de medida indirecta de los fenómenos psicológicos. (Meneses, Barrios, Bonillo, Cosculluela, Lozano y Valero, 2013, p.50). Su unidad de análisis es el test (Muñiz , Fidalgo, García-Cueto, Martínez y Moreno, 2005).

Teoría respuesta al ítem

Es un modelo sofisticado que permite obtener información más precisa de las variables de medida y de las propiedades psicométricas de los instrumentos de evaluación. Su objetivo es estimar el error que suele cometerse al medir ciertas variables psicológicas. Su unidad de análisis es el ítem, las respuestas de los evaluados van a ser explicadas por las características psicométricas de los ítems y es unidimensional e independiente. (Muñiz , Fidalgo, García-Cueto, Martínez y Moreno, 2005).

Teoría de la Generalizabilidad

Propuesto por Cronbach y sus colaboradores este modelo utiliza la varianza para la mayoría de sus cálculos y estimaciones. Es una ampliación de la teoría clásica de los Test que determina la influencia de los aspectos de medición (calificadores, ítems) sobre el nivel de confianza que se puede tener en las inferencias de respuestas (Muñiz, 2010).

Los principios del modelo psicométrico

Confiabilidad

Consiste en observar hasta qué punto las cantidades reflejan con precisión las puntuaciones verdaderas (Martínez, Hernández Lloreda y Hernández Llorena, 2014)

Para Meneses, Barrios, Bonillo, Cosculluela, Lozano y Valero (2013) la fiabilidad de un test es su capacidad para realizar medidas libres de errores.

Todos los instrumentos científicos de medida vienen afectados por un cierto grado de error y el indicador que expresa dicho error es el coeficiente de fiabilidad, que representa la proporción que la varianza de las puntuaciones verdaderas es de las empíricas, es decir es la precisión con la que el test está midiendo una determinada variable (Muñiz , Fidalgo, García-Cueto, Martínez y Moreno, 2005).

Este cálculo de la fiabilidad nos informa del margen del error de un instrumento lo cual es inversamente proporcional, por ende, a menor error, mayor fiabilidad de esta manera el test será más preciso. Existen distintos tipos para calcular, las cuales son:

Coefficiente test-retest o estabilidad del test: consiste en correlacionar los resultados de los sujetos, a quienes se debe aplicar una prueba dos veces en tiempos diferentes no menor de 6 meses. Esta forma toma en cuenta los errores de medida debido a las diferentes condiciones. Es también importante que el intervalo de tiempo entre las dos administraciones deba ser pequeño.

Coefficiente de formas paralelas/ alternas o de equivalencia: se basa en emplear dos pruebas en tiempos distintos que sean de contenido similar ya que esto evitara los errores debido a diferentes reactivos y los errores procedentes de las dos ocasiones distintas de aplicación,

Coefficiente de consistencia interna: consiste en los errores de distintos tipos de reactivos de una muestra, sin embargo, no refleja los errores de medición, se puede calcular a través del, método de Kuder- Richarson que solo se aplica en pruebas dicotómicas, coeficiente alfa de Cronbach, el cual debe ser mayor a 0.7 y método de división de mitades. Este último consiste en dividir los ítems en pares e impares y las puntuaciones de estas deben tener una correlación alta.

Coefficiente interjueces o entre evaluadores: se basa en el nivel relación que existe entre dos o más jueces para la cual califican las respuestas de un grupo de sujetos y luego se califica la correlación entre los dos grupos evaluados (Moreno, s.f)

Validez

El único requisito que debe tener los test no es la fiabilidad sino también deben ser estables ya que deben medir lo que se supone que está midiendo (Moreno, s/f).

Un test es válido si mide lo que pretende medir ya que la forma de comprobarlo es recogiendo datos que lo validen debido a que no hay ninguna restricción para la recogida de aquellos datos (Muñiz , Fidalgo, García-Cueto, Martínez y Moreno, 2005).

Moreno (s/f) lo divide en:

Validez de contenido:

Verifica que los ítems que contiene la prueba deben representar el constructo que se está evaluando, por otro lado, si hay algún error todo queda inválido.

Son las respuestas de los sujetos más que de las preguntas del test ya que se toma en cuenta no solo el contenido de las preguntas sino el procedimiento que el sujeto tiene en llegar a la respuesta.

Validez de criterio:

Se le conoce también como predictiva la cual expresa el grado que las puntuaciones es una variable, lo cual se utiliza para predecir el rendimiento de una variable diferente llamada criterio. Se subdividen en dos:

- Validez concurrente: es el índice del grado en el que una puntuación de una prueba se relaciona con alguna medida criterio obtenida al mismo tiempo.
- Validez predictiva: es el índice del grado en que una puntuación de una prueba predice alguna medida criterio.

Validez de constructo:

Determina el grado en el cual un instrumento mide un determinado constructo hipotético, sin embargo, es importante que un constructo sea medido por más de un instrumento de evaluación.

Es el tipo de validez más general ya que no se determina de una sola forma sino a través de procedimientos para ver si el instrumento mide dicha variable.

1.4. Formulación del problema

¿Es posible construir una escala que permita medir la Violencia en la relación de Pareja en adolescentes de una universidad pública de Lima Norte, 2018?

1.5. Justificación del estudio

Es conveniente contar con una herramienta que nos permita medir dicho problema ya que son pocos los instrumentos que están validados y adaptados a la realidad nacional asimismo la construcción de esta prueba radica en el alto índice de violencia en la relación de pareja en adolescentes.

La presente investigación radica que a partir de dichos resultados se podrán obtener nuevos estudios vinculados a la violencia en la relación de pareja en distintas poblaciones con rasgos similares así mismo se verán beneficiados ya que es de vital importancia contar con un instrumento confiable para la predicción de dicha problemática.

Así mismo la investigación permitirá dar a conocer a los profesionales de salud, cuál es la magnitud de dicha problemática que viene afectando a los adolescentes y de esta manera brindar una herramienta de uso clínico y educativo para la toma de medidas preventivas orientadas a una intervención oportuna y adecuada.

Por otro lado, lo que se pretende alcanzar con esta investigación es que todos los conocimientos que surjan de este trabajo servirán para que se incrementen los ya existentes, además sean un punto de partida e impulsen a otros investigadores que profundicen y comprendan el tema.

Finalmente, la importancia de diseñar esta escala radica en que permitirá a otros profesionales tener un instrumento validado y confiable que permita detectar la violencia en las relaciones de parejas en adolescentes y así poder tomar medidas preventivas y correctivas y no desencadene conductas de riesgo.

1.6. Objetivo

1.6.1. General

Construir una escala de violencia en la relación de pareja que evidencia propiedades psicométricas en adolescentes de una universidad pública de Lima Norte, 2018

1.6.2. Específicas

O1. Determinar la validez de contenido de una escala de violencia en la relación de pareja en adolescentes de una universidad pública de Lima Norte, 2018

O2. Determinar la validez de constructo de una escala de violencia en la relación de pareja en adolescentes de una universidad pública de Lima Norte, 2018

O3. Hallar la confiabilidad por consistencia interna de una escala de violencia en la relación de pareja en adolescentes de una universidad pública de Lima Norte, 2018

O4. Hallar la confiabilidad por omega de una escala de violencia en la relación de pareja en adolescentes de una universidad pública de Lima Norte, 2018

O5. Elaborar los baremos de la escala de violencia en la relación de pareja en adolescentes de una universidad pública de Lima Norte, 2018

O6. Elaborar el manual de calificación de la escala de violencia en la relación de pareja en adolescentes de una universidad pública de Lima Norte, 2018

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Diseño

El estudio se centró en el diseño psicométrico o instrumental, menciona que es la construcción, adaptación y desarrollo de instrumentos de medición a través del análisis de las propiedades psicométricas (Montero y León, 2002)

Tipo

Fue de tipo tecnológico de naturaleza psicométrica, puesto que la construcción de instrumentos será beneficiosa para futuros trabajos. (Sánchez y Reyes, 2015)

Nivel

Dicho estudio fue de nivel aplicada debido que se basó en la creación de nueva tecnología a partir de conocimientos ya anteriormente revisados, así mismo se plasman nuevos conocimientos, con el fin de establecer y sistematizar la realidad a investigar. (Tam, Vera y Olivaros, 2008)

Enfoque

La investigación fue de enfoque cuantitativo debido a que se hace uso de la estadística para la realidad social ya que la intención aquí es buscar la exactitud de mediciones con el fin de generalizar aquellos resultados asimismo se trabaja fundamentalmente con el números y datos cuantificables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

2.2. Variables, Operacionalización

Violencia en la relación de pareja:

Definición conceptual

Es todo acto de violencia físico, sexual, económico y emocional hacia el sexo femenino, la cual se caracteriza por la privación de la libertad, amenazas, humillaciones, etc. Esto puede suceder tanto en lugares públicos como privados sin discriminar sexo, edad y raza.

Definición operacional

Se obtendrá mediante los resultados obtenidos según los niveles planteados (bajo, medio y alto).

Dimensiones, indicadores e ítems

- **Física:** amenaza, agresión, violento, pellizco, golpes, empujones, lastimar y discutir. Ítems: 1,2,3,4,5,16,17,18,19,20,29,30,31
- **Sexual:** obligar, manipulación, caricias que no deseo, dominio, dolor, miedo. Ítems: 11,32,33,39,44
- **Económica:** reclamos de dinero, controlar, usurpación, aprovechar económicamente y amenaza. Ítems: 13,25,45,46,47
- **Emocional o psicológica:** acosar, ofensa, humillar, comparaciones ofensivas, miedo, amenazas, falta de respeto, controlar y lastimar. Ítems: 8,22,24,34,37,38,48

Escala de medición:

Ordinal

2.3. Población y muestra

Población

La población estuvo compuesta por todas las adolescentes que pertenecen a una universidad pública de Lima norte la cual fueron 11 267 universitarios (ORCE, 2018).

Muestra

La cantidad de muestra para determinar las propiedades psicométricas como validez y fiabilidad, estuvo compuesta por la multiplicación de los ítems de la prueba por 10 o más (Nunnally y Bernstein, 1995). Por ende la muestra constó por 480 estudiantes adolescentes de una universidad pública de Lima norte.

Muestreo

Se utilizó la técnica de muestreo No probabilístico, intencional ya que en este tipo de muestreo lo que se busca es que este sea representativo de la población ya identificada. Esta representación es intencional ya que se da en base a una opinión o intención particular

del responsable de seleccionar la muestra por ende esta evaluación es subjetiva (Sánchez, 2002, pág. 131-132).

Criterios de inclusión

Edad: entre los 17 a 20 años

Ser estudiantes universitarios en Lima- Norte.

Sexo: Femenino

Haber tenido o estar en una relación sentimental

Criterios de exclusión

Edad: menores de 17 años y mayores de 20 años

No ser estudiantes de una universidad en Lima Norte

No haber estado en una relación.

Sexo masculino

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para realizar este trabajo se construyó la escala de violencia en la relación de pareja. Así mismo la prueba estuvo constituida por 480 adolescentes mujeres de una Universidad pública de Lima Norte de manera grupal, con el consentimiento de los participantes. Está compuesta por 30 Ítems y 4 factores con 4 opciones como alternativas de respuestas que parten del 1 al 4 de la siguiente manera:

1= Nunca

2= A veces

3= Con frecuencia

4= Siempre

FICHA TÉCNICA

Título original : Escala de Violencia en la relación de pareja (VRP-20)

Autor : Nataly Alejandra Bacilio Camarena

Administración: Individual o colectivo

Tiempo de aplicación: 15 a 20 min aprox.

Número de ítems: 30

Aplicación: Adolescentes de 17 a 20 años

Evalúa cuatro dimensiones: violencia física, psicológica, sexual y económica.

Confiabilidad: 0.942

Descripción:

La escala de violencia en la relación de pareja tiene como fin evaluar 4 factores a través de las propiedades psicométricas, es decir con validez y confiabilidad adecuadas:

- **Violencia física:** es todo hecho de agresión o daño físico de manera intencional hacia el cuerpo de la mujer, con el objetivo de inmovilizar o causar el daño. La intensidad varía desde un pellizco hasta la muerte. Ítems: 1,2,3,4,5,16,17,18,19,20,29,30,31
- **Violencia sexual:** es todo acto u omisión que involucra la ejecución de prácticas sexuales sin consentimiento o que generen dolor. Ítems: 11,32,33,39,44
- **Violencia económica:** es una forma de agresión con el objetivo de controlar los recursos monetarios que ingresan y la forma en que se gasta. Ítems: 13,25,45,46,47
- **Violencia emocional o psicológica:** son las formas de agresión reiterada que coinciden con su psique. Ítems: 8,22,24,34,37,38,48

Instrucciones:

Lea las siguientes frases y marque pensando en su forma de sentir. No hay respuestas correctas o incorrectas. Coloque los números correspondientes (1,2,3,4,) al lado de cada frase sobre la base de las puntuaciones siguientes.

Validez y confiabilidad del instrumento:

Para el diseño de la escala de violencia en la relación de pareja (VRP-20) se hizo un piloto de 50 alumnas con edades que fluctúan entre los 17 a 20 años de una universidad pública de Lima Norte. La validez de contenido fue evaluada por 10 jueces expertos en psicología clínica y educativa donde eliminaron 3 ítems.

Luego en una muestra de 480 estudiantes el análisis factorial de Kaiser-Meyer-Olkin fue de 0.95, es decir las variables están debidamente correlacionadas. Mientras que la confiabilidad por el estadístico Alfa de Cronbach se obtuvo como resultados 0.94 mostrando que la prueba es confiable para medir la violencia en la relación de pareja en adolescentes.

2.5. Métodos de análisis de datos

En el siguiente estudio fue indispensable un análisis estadístico de los datos que se recaudaron en la aplicación de la herramienta de evaluación en una prueba piloto la cual estuvo constituida por 50 adolescentes de una universidad pública de Lima Norte, para la cual se utilizó el programa de cálculo Excel versión 2016 y el Programa SPSS, versión 25 con el propósito de establecer la validez de contenido a través del estadístico V de Aiken, donde se excluyeron 3 ítems. Por otro lado, al realizar la fiabilidad a través del estadístico Alpha de Cronbach y Omega además de la correlación ítem – test donde se obtuvieron puntajes altos. Se continuó con el empleo de la muestra total que conto de 480 adolescentes universitarios.

Se utilizó la Prueba de Kolmogorov – Smirnov para verificar si el test violencia en la relación de pareja es paramétrico o no paramétrico, es decir si sigue una distribución normal en las diferentes muestras, y de este modo, se determinó el tipo de prueba estadística a emplear: no paramétrica. Para los posteriores análisis que se realizó, se consideró un nivel de significación estadística del 5% (0.05).

Además, se determinó la validez de constructo con el análisis factorial de Kaiser-Meyer-Olkin para saber si se puede continuar con el análisis factorial exploratorio obteniendo como puntaje 0,958, es decir presenta una óptima correlación. En el análisis factorial exploratorio, se utilizó el método de componentes principales con rotación ortogonal varimax el cual organizó los ítems en 4 dimensiones con un porcentaje de varianza superior al 50 %.

Posteriormente se utilizó el Alpha de Cronbach y coeficiente Omega para obtener la confiabilidad lo cual debe ser mayor a 0.70 para ser aceptado. Obteniendo un puntaje alto en ambos.

Por último, se dio inicio a los baremos de manera general.

2.6. Aspectos éticos

Principios básicos de bioética

Es una disciplina en relación a la ética, cuyo término se acuñó en el año 1970 por el norteamericano Potter, que refiere como un resguardo a los principios de las personas que participan en una investigación. Asimismo, en 1974 se llevó a cabo un congreso en Estados Unidos con el fin de establecer principios para dichas personas que participan en investigaciones.

Beauchamp y Childress (1979) proponen los 4 principios:

Principio de la autonomía: Se debe obtener los permisos para su participación sin coaccionar.

Principio de la beneficencia: hace referencia a que los estudios con seres humanos tienen que tener un fin de ayuda para su bienestar.

Principio de no maleficencia: refiere a brindar un buen trabajo, teniendo la atención necesaria y si el profesional tiene una opinión moral sobre prácticas que no está de acuerdo, pero el participante decide por sí mismo dicha intervención no ética, derivar con otro colega.

Principio de justicia: se debe ser imparcial en los beneficios de salud para todos y no pensando en uno mismo sino de manera global.

Así mismo las consideraciones éticas de dicho estudio consideran el compromiso y el alto grado de responsabilidad en el desarrollo de esta investigación, evitando el plagio y/o falsedades, por consiguiente, se ha respetado la propiedad intelectual de los autores por lo cual se citó cada texto o información empleada en el siguiente trabajo.

La recopilación de los datos se empleó con el permiso previo de los participantes correspondientes. Además, se les comunicó en que trata la prueba y el tiempo que va a tomar la evaluación.

Finalmente se tendrá mucha confidencialidad en los resultados a obtener, buscándose resguardar la integridad de los colaboradores, quienes están en la libertad de no participar en el estudio y además se garantiza que el trabajo es legítimo y original. (Citado en Gómez, 2009)

3.2. Validez de constructo

Tabla 2

Correlación ítems-test de la escala de violencia en la relación de pareja

Ítems	Violencia en la relación de pareja	
	Rho	p
1. Cuando discuto con mi enamorado me lanza algún objeto	,600**	0.000
2. Siento que pierde el control cuando discuto con mi enamorado hasta el punto de llegar a los golpes	,661**	0.000
3. Le tengo miedo a mi enamorado porque se muestra violento físicamente	,500**	0.000
4. Mi enamorado me amenaza con un objeto para que lo obedezca	,625**	0.000
5. En alguna de nuestras discusiones llegamos hasta el punto de agredirnos	,650**	0.000
6. Mi enamorado insulta a mis amigos cuando hacen comentarios en mis redes sociales.	,154**	0.001
7. Siento que mi enamorado me humilla por las redes sociales.	,471**	0.000
8. Me envía mensajes insultándome para hacerme sentir mal	,648**	0.000
9. Se molesta cuando no le respondo los mensajes y/o llamadas de manera rápida.	,479**	0.000
10. Mi enamorado sube fotos y/o video que no me gustan para lastimarme.	,492**	0.000
11. Siento que me lastima cuando tenemos relaciones sexuales	,408**	0.000
12. Tengo relaciones sexuales con mi enamorado porque tengo miedo de que me deje	,595**	0.000
13. Me pide constantemente dinero y no me devuelve	,596**	0.000
14. Mi enamorado me exige saber en qué gasto el dinero	,214**	0.000
15. Mi enamorado administra mi dinero sin mi consentimiento	,210**	0.000
16. Mi enamorado me pellizca cuando le digo algo que no le agrada	,684**	0.000
17. Recibo golpes en la cara o la cabeza por parte de mi enamorado	,564**	0.000
18. He recibido empujones por parte de mi enamorado	,641**	0.000
19. Mi enamorado actúa como si quisiera lastimarme físicamente	,594**	0.000
20. Mi enamorado busca discutir sin motivo alguno y terminamos golpeándonos	,647**	0.000
21. Siento miedo cuando mi enamorado está cerca de mí	,215**	0.000
22. Me he sentido humillada por parte de mi enamorado	,649**	0.000
23. Mi enamorado me dice palabras ofensivas	,163**	0.000
24. Me amenaza con subir fotos íntimas a las redes sociales para humillarme	,556**	0.000
25. Siento que se aprovecha de mí económicamente	,553**	0.000
26. En ocasiones me ha quitado mi dinero	,652**	0.000
27. Ha hecho uso de mis pertenencias sin mi consentimiento a veces vendiéndolas	,637**	0.000
28. Él decide en que debo gastar mi dinero	,682**	0.000
29. No hay un día que no discutamos y nos golpeemos	,597**	0.000
30. En ocasiones nos fuimos a los golpes sin causa alguna	,656**	0.000
31. Me amenaza con golpearme cuando le prohibido algo que no me parece	,626**	0.000
32. Me obliga a tener relaciones sexuales cuando no deseo	,366**	0.000
33. Mi enamorado me manipula para tener relaciones sexuales cuando necesito algo de él	,437**	0.000
34. Me siento acosada por mi enamorado	,631**	0.000
35. Siento que mi enamorado me ignora	,267**	0.000
36. Mi enamorado me insulta delante de la gente	,156**	0.001
37. Mi enamorado en ocasiones me manda a callar	,452**	0.000
38. Me compara con sus relaciones pasadas, asegurando que ellas fueron mejores	,593**	0.000
39. Mi enamorado me dice si no tengo relaciones con él se va con otra	,455**	0.000
40. Mi enamorado me obliga a realizar prácticas sexuales que no son de mi agrado	,132**	0.004
41. Me ha hecho caricias que no deseo en partes del cuerpo que considero privadas	,185**	0.000
42. Mi enamorado me obliga a ver cosas que no quiero como pornografía	-0.056	0.219
43. Mi enamorado me pide: “la prueba del amor” insistentemente	-0.021	0.647
44. Alardea con sus amigos de tener relaciones sexuales conmigo	,436**	0.000
45. Mi enamorado quiere que gaste solo en él	,608**	0.000
46. Se molesta cuando gasto dinero en otra persona o en otras cosas	,661**	0.000
47. Me obliga a traerle un detalle todos los días queriendo ver que gasto en él	,616**	0.000
48. Mi enamorado me trata como si no valiera nada	,647**	0.000
Violencia en la relación de pareja	1.000	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 2 se observa que los valores de correlación ítem-test son mayores a 0.20, por ende, las correlaciones son muy significativas, ya que para Kline (1986) el puntaje debe ser mayor a 0.20 para ser considerado como válido. Sin embargo, los ítems 6, 23, 36, 40, 41, 42, 43 tienen valores menores a 0.20, es decir los ítems no están midiendo lo que el test dice medir

3.3 Correlación total si se elimina un elemento

Tabla 3

Correlación de los elementos

	Media	Varianza	Ritc	Alfa de Cronbach
1. Cuando discuto con mi enamorado me lanza algún objeto	71.94	346.708	0.612	0.935
2. Siento que pierde el control cuando discuto con mi enamorado hasta el punto de llegar a los golpes	71.88	344.162	0.704	0.934
3. Le tengo miedo a mi enamorado porque se muestra violento físicamente	72.06	348.418	0.560	0.935
4. Mi enamorado me amenaza con un objeto para que lo obedezca	71.91	344.787	0.651	0.935
5. En alguna de nuestras discusiones llegamos hasta el punto de agredirnos	71.93	345.135	0.688	0.934
7. Siento que mi enamorado me humilla por las redes sociales.	71.54	347.944	0.391	0.937
8. Me envía mensajes insultándome para hacerme sentir mal	71.70	341.491	0.642	0.934
9. Se molesta cuando no le respondo los mensajes y/o llamadas de manera rápida.	71.48	347.169	0.413	0.936
10. Mi enamorado sube fotos y/o video que no me gustan para lastimarme.	71.39	346.481	0.418	0.936
11. Siento que me lastima cuando tenemos relaciones sexuales	71.49	350.660	0.355	0.937
12. Tengo relaciones sexuales con mi enamorado porque tengo miedo de que me deje	71.81	345.200	0.589	0.935
13. Me pide constantemente dinero y no me devuelve	71.45	343.254	0.585	0.935
14. Mi enamorado me exige saber en qué gasto el dinero	71.25	358.241	0.095	0.940
15. Mi enamorado administra mi dinero sin mi consentimiento	71.25	358.375	0.093	0.940
16. Mi enamorado me pellizca cuando le digo algo que no le agrada	71.80	343.927	0.664	0.934
17. Recibo golpes en la cara o la cabeza por parte de mi enamorado	71.87	345.515	0.611	0.935
18. He recibido empujones por parte de mi enamorado	71.83	343.358	0.665	0.934
19. Mi enamorado actúa como si quisiera lastimarme físicamente	71.88	345.781	0.600	0.935
20. Mi enamorado busca discutir sin motivo alguno y terminamos golpeándonos	71.88	342.433	0.683	0.934
21. Siento miedo cuando mi enamorado está cerca de mí	70.80	357.193	0.115	0.940
22. Me he sentido humillada por parte de mi enamorado	71.79	343.874	0.642	0.935
24. Me amenaza con subir fotos íntimas a las redes sociales para humillarme	71.58	344.432	0.539	0.935
25. Siento que se aprovecha de mí económicamente	71.20	345.244	0.506	0.936
26. En ocasiones me ha quitado mi dinero	71.79	342.348	0.670	0.934
27. Ha hecho uso de mis pertenencias sin mi consentimiento a veces vendiéndolas	71.88	344.283	0.659	0.934
28. Él decide en que debo gastar mi dinero	71.71	343.194	0.660	0.934
29. No hay un día que no discutamos y nos golpeemos	71.93	346.572	0.612	0.935
30. En ocasiones nos fuimos a los golpes sin causa alguna	71.93	342.748	0.692	0.934
31. Me amenaza con golpearme cuando le prohibido algo que no me parece	71.93	344.630	0.654	0.935
32. Me obliga a tener relaciones sexuales cuando no deseo	71.40	351.390	0.283	0.938
33. Mi enamorado me manipula para tener relaciones sexuales cuando necesito algo de él	71.72	351.518	0.379	0.937
34. Me siento acosada por mi enamorado	71.78	344.233	0.644	0.935
35. Siento que mi enamorado me ignora	71.00	353.871	0.194	0.939
37. Mi enamorado en ocasiones me manda a callar	71.40	347.297	0.433	0.936
38. Me compara con sus relaciones pasadas, asegurando que ellas fueron mejores	71.70	343.188	0.599	0.935
39. Mi enamorado me dice si no tengo relaciones con él se va con otra	71.49	348.839	0.418	0.936
44. Alardea con sus amigos de tener relaciones sexuales conmigo	71.66	351.811	0.381	0.936
45. Mi enamorado quiere que gaste solo en él	71.60	345.229	0.576	0.935
46. Se molesta cuando gasto dinero en otra persona o en otras cosas	71.57	342.074	0.651	0.934
47. Me obliga a traerle un detalle todos los días queriendo ver que gasto en él	71.73	344.801	0.609	0.935
48. Mi enamorado me trata como si no valiera nada	71.71	342.308	0.646	0.934

Alfa de Cronbach: 0.937

Se observa en la tabla 3 que los ítems 14, 15, 21 y 35 fueron eliminados debido que son menores a 0.20 y por criterio de Kline (1986) el puntaje debe ser mayor a 0.20 para ser considerado válido, es decir los ítems mencionados no correlaciona a nivel moderado con el constructo.

3.4 Análisis factorial

Tabla 4

KMO y prueba de Bartlett

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0.958
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	6855.599
	gl	435
	Sig.	0.000

Cuanto más se acerque el valor de Kaiser- Meyer- Olkin a 1 más es el grado de correlación, lo cual debe ser mayor a 0.5 caso contrario la prueba no aplica. En la siguiente tabla se observa un valor de 0.958, es decir las variables están adecuadamente correlacionadas.

Tabla 5

Estructura factorial de la escala de violencia en la relación de pareja

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	11.936	39.786	39.786	11.936	39.786	39.786	6.799	22.662	22.662
2	1.545	5.151	44.937	1.545	5.151	44.937	3.790	12.634	35.296
3	1.454	4.847	49.783	1.454	4.847	49.783	3.439	11.464	46.760
4	1.219	4.064	53.847	1.219	4.064	53.847	2.126	7.087	53.847
5	0.885	2.951	56.798						
6	0.851	2.837	59.635						
7	0.813	2.709	62.344						
8	0.776	2.587	64.931						
9	0.760	2.535	67.466						
10	0.734	2.446	69.912						
11	0.724	2.415	72.326						
12	0.634	2.114	74.441						
13	0.611	2.036	76.477						
14	0.591	1.969	78.446						
15	0.560	1.868	80.314						
16	0.546	1.821	82.134						
17	0.519	1.731	83.865						
18	0.508	1.692	85.558						
19	0.457	1.523	87.081						
20	0.452	1.508	88.589						
21	0.432	1.438	90.027						
22	0.405	1.349	91.376						
23	0.403	1.343	92.719						
24	0.381	1.269	93.988						
25	0.367	1.223	95.211						
26	0.338	1.128	96.339						
27	0.330	1.100	97.439						
28	0.280	0.933	98.372						
29	0.261	0.871	99.243						
30	0.227	0.757	100.000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Se observa 4 dimensiones que van desde 4.064% hasta el 39.786. Entre las 4 dimensiones explican una variabilidad del 53.847.

3.4. Análisis factorial exploratorio

Tabla 6

Análisis factorial definitivo de la escala de violencia en la relación de pareja

	Componente			
	V. Física	V. Emocional	V. Económica	V. Sexual
31.Me amenaza con golpearme cuando le prohibido algo que no me parece	0.714			
1.Cuando discuto con mi enamorado me lanza algún objeto	0.698			
20.Mi enamorado busca discutir sin motivo alguno y terminamos golpeándonos	0.695			
30.En ocasiones nos fuimos a los golpes sin causa alguna	0.689			
19.Mi enamorado actúa como si quisiera lastimarme físicamente	0.669			
29.No hay un día que no discutamos y nos golpeemos	0.658			
2.Siento que pierde el control cuando discuto con mi enamorado hasta el punto de llegar a los golpes	0.658			
4.Mi enamorado me amenaza con un objeto para que lo obedezca	0.653			
3.Le tengo miedo a mi enamorado porque se muestra violento físicamente	0.651			
5.En alguna de nuestras discusiones llegamos hasta el punto de agredirnos	0.632			
16.Mi enamorado me pellizca cuando le digo algo que no le agrada	0.555			
17.Recibo golpes en la cara o la cabeza por parte de mi enamorado	0.550			
18.He recibido empujones por parte de mi enamorado	0.518			
37.Mi enamorado en ocasiones me manda a callar		0.688		
38.Me compara con sus relaciones pasadas, asegurando que ellas fueron mejores		0.681		
24.Me amenaza con subir fotos intimas a las redes sociales para humillarme		0.616		
34.Me siento acosada por mi enamorado		0.611		
8.Me envía mensajes insultándome para hacerme sentir mal		0.554		
48.Mi enamorado me trata como si no valiera nada		0.544		
22.Me he sentido humillada por parte de mi enamorado		0.528		
13.Me pide constantemente dinero y no me devuelve			0.758	
25.Siento que se aprovecha de mi económicamente			0.687	
45.Mi enamorado quiere que gaste solo en él			0.608	
46.Se molesta cuando gasto dinero en otra persona o en otras cosas			0.534	
47.Me obliga a traerle un detalle todos los días queriendo ver que gasto en él			0.488	
11.Siento que me lastima cuando tenemos relaciones sexuales				0.647
32.Me obliga a tener relaciones sexuales cuando no deseo				0.608
44.Alardea con sus amigos de tener relaciones sexuales conmigo				0.597
33.Mi enamorado me manipula para tener relaciones sexuales cuando necesito algo de él				0.459
39.Mi enamorado me dice si no tengo relaciones con él se va con otra				0.402

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

En la tabla 6 los ítems 28, 26, 12, 27,9,7 y10 saturan en componentes que no corresponden a las dimensiones postuladas por lo que se optó por eliminar dichos ítems. Se observa cómo quedó finalmente la estructura del análisis factorial de rotación varimax de la escala de violencia en la relación de pareja.

3.5. Análisis factorial confirmatorio

Tabla 7

Indicadores de ajuste del modelo estructural de la escala de violencia en la relación de pareja

Indicador	Valor obtenido
Razón chi cuadrado / grados libertad (χ^2/gl)	2.31
Índice de ajuste comparativo (CFI)	0.951
Índice de aproximación de la raíz de cuadrados medios del error (RMSEA)	0.0478

Se observa que la razón chi cuadrado y grados libertad se obtuvo un valor de 2.31 la cual cuenta con un ajuste adecuado ya que debe ser menor a 3, un Índice de ajuste comparativo (CFI) con valor de 0.951 siendo un valor adecuado ya que el valor debe ser mayor a o igual a 0.95. Por último, el Índice de aproximación de la raíz de cuadrados medios del error (RMSEA) tuvo un valor de 0.0478 siendo adecuado ya que debe ser menor a 0.05; todos estos criterios según Bentler (1995) y Byrne (2001),

3.6. Confiabilidad por consistencia interna

Tabla 8

Índice alfa de Cronbach de la escala de violencia en la relación de pareja.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.942	30

El coeficiente de fiabilidad alfa de Cronbach debe ser mayor a 0.7, por ende, se observa que el puntaje al ser 0.942 se encuentra entre lo aceptado, es decir presenta una fiabilidad al 94% mostrando precisión los ítems con el constructo.

3.6. Confiabilidad por coeficiente omega

Tabla 9

Estadística de fiabilidad omega según total y sus factores

	Coeficiente Omega	N° de ítems
Violencia en la relación de pareja	0.947	30
Factor1: Violencia física	0.901	13
Factor2: Violencia emocional	0.800	7
Factor3: Violencia económica	0.755	5
Factor4: Violencia sexual	0.678	5

El coeficiente Omega se caracteriza por la precisión de sus puntajes, las cuales deben oscilar entre 0.70 y 0.90 para ser considerado aceptable. (Campo- Arias y Ovideo, 2008 citado por Ventura y Caycho, 2017). Se puede observar en la tabla que el coeficiente omega del constructo violencia en la relación de pareja es 0.947 lo cual está en los parámetros aceptables, así mismo sus dimensiones presentan valores superiores a 0.70, sin embargo, la dimensión violencia sexual tiene un valor por debajo de lo aceptable.

3.7. Baremación

Tabla 10

Rango de valores para la escala de violencia en la relación de pareja y sus factores

	Violencia en la relación de pareja	Violencia física	Violencia emocional y psicológica	Violencia económica	Violencia sexual
Bajo	30-45	13-16	7-11	5-9	5-9
Medio	46-63	17-24	12-15	10-12	10-11
Alto	64-120	25-52	16-28	13-20	12-20
N	480	480	480	480	480
DS	15.09	7.23	4.37	3.26	2.75
\bar{x}	51.48	19.96	12.44	9.65	9.44

IV. DISCUSIÓN

El objetivo de la siguiente investigación fue determinar las propiedades psicométricas de la escala de violencia en la relación de pareja (VRP-20) en adolescentes de una universidad pública de Lima Norte en una muestra de 480 alumnas entre los 17 a 20 años.

El término violencia en la relación de pareja se define como todo acto de violencia hacia el sexo femenino que puede causar un daño físico, sexual o psicológico. Lo cual lo utilizan como un estilo de interacción para la resolución de conflictos o para tener intimidad la cual se caracteriza por mucha violencia al tratar de controlar y dominar a la pareja.

La escala de violencia en la relación de pareja en universitarios, paso por un proceso de evaluación con el objetivo de adquirir las propiedades psicométricas y que estas precisen si la prueba mide realmente la violencia en las parejas adolescentes de una universidad pública de Lima Norte. Lográndose los objetivos propuestos al obtener la validez, confiabilidad, establecer los baremos y elaboración del manual.

El primer objetivo de este trabajo se orientó en hallar la validez de contenido de la escala VRP-20 a través del coeficiente de la V de Aiken para establecer pertinencia, claridad y relevancia de los ítems, al ser evaluado por 10 jueces especialistas en psicología clínica, educativo y psicométrico. Tomando en cuenta a Escurra (1988) el cual refiere que es necesario que por lo menos 8 jueces de 10 deben estar de acuerdo en que un ítem sea estimado como válido, es decir la V de Aiken debe tener un valor mayor o igual a 0.80 para ser considerado válido. Por último, se cambió la transcripción de algunos ítems por indicación de los jueces.

En la validez de constructo mediante la correlación ítem- test la cual estima la capacidad de discriminación de los ítems deben ser mayores a 0.20 (Kline, 1986), bajo este criterio se eliminaron algunos ítems que no correlacionaban de manera adecuada con el constructo.

La confiabilidad por el método de consistencia interna a través del estadístico alfa de Cronbach nos muestra que el test es confiable con un valor de 0.94 encontrándose en un nivel alto. Ya que según George y Mallery (2003) para que un valor sea considerado excelente debe ser mayor a 0.9 por lo tanto la prueba mide lo que pretende medir.

Asimismo, la confiabilidad por el coeficiente Omega fue de 0.94 estando en un nivel adecuado, ya que para Campo-Arias y Ovideo (2008) citado por Ventura y Caycho (2017), el omega es considerado adecuado si el valor se encuentra entre 0.70 y 0.90. Este coeficiente se utiliza por ser más eficiente.

En relación con la investigación de Bejarano y Vega (2014) construcción de una escala de violencia en la relación de pareja en jóvenes realizada en Lima se obtuvo una confiabilidad de 0.90 encontrándose en un nivel alto. Dándose a conocer que no existe diferencia significativa en el grado de confiabilidad del instrumento en las diferentes realidades.

Con respecto al análisis factorial exploratorio el cual tiene como objetivo establecer las dimensiones para determinar si existe coherencia con el fundamento teórico al ser desarrollada (Hernández y Hernández, 2014). Al realizar el KMO se obtuvo un puntaje de 0.95, el cual es estimado como valor muy alto (Kaiser, 1970), el cual permitió que se prosiga con el análisis factorial exploratorio a través de la extracción de factores con el método componentes principales y rotación varimax obteniendo 4 dimensiones que explican el 53% de la varianza total.

Asimismo, con respecto al análisis factorial confirmatorio se hizo la confirmación de los 4 factores propuestos de la Escala de violencia en la relación de pareja. En cuanto al puntaje de la razón χ^2/gl 2.31 el cual se ajusta al modelo, el CFI tuvo un valor de 0.951 la cual es adecuado y por último un RMSEA con valor de 0.0478 siendo adecuado según el criterio de Bentler (1995) y Byrne (2001), Finalmente se realizó los baremos que se fraccionaron en 3 categorías alto, medio y bajo.

En comparación con la investigación mencionada anteriormente realizada en Lima en la prueba de adecuación muestral Kaiser Meyer Olkin (KMO) se obtuvo un puntaje adecuado, de igual forma en el análisis factorial exploratorio determinó 4 factores con 21 reactivos las cuales fueron violencia física, violencia sexual, restricción y desvalorización. Dándose a conocer las mismas cantidades de dimensiones con denominaciones distintas, pero con un KMO adecuado. Encontrándose similitud entre ambas poblaciones jóvenes y adolescentes.

Entonces con lo planteado se respalda la información que el test presenta validez y confiabilidad aceptable, es decir puede ser utilizado para identificar la violencia en las adolescentes.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados de la validez de contenido indican un valor adecuado en todas sus dimensiones.

SEGUNDA: La validez de constructo a través de la correlación ítem- test donde los coeficientes deben ser mayor a 0.20, apoyan a la identificación de 4 dimensiones: violencia física, violencia sexual, violencia económica y violencia psicológica.

TERCERA: La escala VRP-20 presenta una confiabilidad alta por medio del método de consistencia interna a través del estadístico alfa de Cronbach.

CUARTA: La confiabilidad por el coeficiente Omega presenta un alto valor con 0.947, mostrando precisión los ítems con el constructo.

QUINTA: La prueba podrá ser medido a través de los baremos elaborados de forma general.

SEXTA: Se elaboró el manual de la escala de violencia en la relación de pareja con el fin de brindar una mejor comprensión en su utilización.

VI. RECOMENDACIONES

- Se propone ampliar la investigación con muestras más grandes para consolidar la validez del constructo. Así mismo realizar una investigación sobre la relación que podría tener el constructo con otras variables como dependencia emocional, autoestima, depresión, estilos de crianza, etcétera.
- Se propone que este instrumento pueda ser adaptada en jóvenes y adultos, ya que solo está dirigido para adolescentes de 17 a 20 años. A demás poder comparar los resultados de ambas muestras y ver donde existe mayores niveles de violencia en la relación de pareja.
- Se recomienda la utilización de esta escala con el fin de identificar indicadores de violencia en etapas tempranas de una relación sentimental en adolescentes de 17 a 20 años.

VII. REFERENCIAS

- Aguirre, A. (1994). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Boixareu Universitaria.
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1993). *Violencia en las relaciones de pareja*. Recuperado de: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100924.pdf
- Altamirano, O. (2016). *Adaptación del cuestionario violencia en las relaciones de pareja en adolescentes del distrito de Puente Piedra*. Lima.
- Bejarano, C., y Vega, L. (2014). *Propiedades psicométricas de la escala de violencia en la relación de pareja en jóvenes*. Lima. Recuperado de: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/587/Cesia_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bentler, M. (1995). *Structural Equations Program Manual*. Encino, CA: Multivariate Software, Inc.
- Byrne, M. (2001). *Structural equation modeling with AMOS: Basic concepts, applications, and programming*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Cano Gil, J. (s.f). *¿Amor, enamoramiento y sexo?* Barcelona: psicodinámica. Recuperado de: <http://www.psicodinamicajlc.com/articulos/jlc/015.html>
- Consejo Nacional de Política Criminal.(2017). *Feminicidios en el Perú*. Lima. Recuperado de: <https://indaga.minjus.gob.pe/sites/default/files/BOLETIN%20N05%20Feminicidio%202017%20V.3.compressed.pdf>
- Enciso, I., y Palacios, J. (2014). Evaluación de la violencia en el noviazgo: construcción y validación de una escala. *Investigación Multidisciplinaria*. Recuperado de: <https://udf.edu.mx/wp-content/uploads/2016/03/REVISTA-A%C3%B1o1-No.1-2014.pdf>
- Escurre, L. (1988). *Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces*. *Revista de psicología de la PUCP*. Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555/4534>
- García, A., Rodríguez, J., y Porcel, A. (2016). Diseño y validación de la escala para la detección de violencia en el noviazgo en jóvenes en la Universidad de Sevilla. *Gaceta Sanitaria*. Recuperado de:

- <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911117302625>
- García, M., Vargas, E., Guzmán, R., Vizzuet, A., y Ruíz, C. (2010). Construcción y validación de un instrumento para evaluar violencia en la relación de pareja . *La psicología social en México*. Recuperado de: https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icsa/LI_EvaluInter/Rebe_Guzman/5.pdf
- George y Mallery. (2003). *Alfa de Cronbach y consistencia interna de los items de un instrumento de medida*. Recuperado de: <https://www.uv.es/~friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- Guía de prevención de violencia en el noviazgo. (2012). México: vivir mejor. Recuperado de: <http://www.gentediversa.org.mx/documentos/noviazgoSeguro/GuiaPrevencionViolenciaNoviazgo.pdf>
- Hernández , R., Fernández, C., y Baptista, F. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández , J. y Hernández , V. (2014). *Psicometría*. Madrid: alianzaeditorial.
- ICE. (s.f). *Relación de pareja, Colección: "Desarrollo personal y laboral*.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2015). *Estadísticas a propósito del día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer (25 de noviembre)*. Recuperado de: <http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2015/violencia0.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e informática. (2017). *Perú: Estadísticas de feminicidio. Registros Administrativos*. Lima. Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_feminicidio.pdf
- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado- Hideyo Noguchi. (s.f). *Mujeres víctimas de violencia en Lima*. Lima. Recuperado de: <http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2013/014.html>
- Kaiser , F. (1970). *A second generation Little Jiffy*. Revista Psychometrika.
- Kline, P., (1986). *A Handbook of test Construction*. New York: Methuen.
- Martínez, R., Hernández, J., y Hernández, V. (2014). *Psicometría*. Barcelona: Alianza.
- Maureira, F. (2011). *Los cuatro componentes de la relación de pareja*. Chile: Electrónica de psicología Iztacala. Recuperado de: [file:///C:/Users/sony/Downloads/24815-44667-1-PB%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/sony/Downloads/24815-44667-1-PB%20(4).pdf)
- Meneses, J., Bonillo, A., Barrios, M., Cosculluela, A., Lozano, L., Turbany, J., y Valero, S.

- (2013). *Psicometría*. Barcelona: UOC.
- Montero, I., y León, O. (2002). *Clasificación y descripción de investigación científica*.
- Moreno, C. (s.f). *Evaluación psicológica*. Torres.
- Muñiz , J., Fidalgo, Á., García-Cueto, E., Martínez, R., y Moreno, R. (2005). *Análisis de los test*. Barcelona: La muralla.
- Muñiz, J. (2010). *Las teorías de los test: teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems*. España: papeles del psicólogo. Recuperado de: <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1796.pdf>
- Nunnaly, J., y Bernstein, I. (1995). *Teoría clásica de los test*. Madrid: Piramide.
- Observatorio de Criminalidad del Ministerio Público (2011). *El registro de Femicidio del Ministerio Público*. Lima. Recuperado de: https://portal.mpfm.gob.pe/descargas/femicidioENE2008_DIC2010_REG.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Violencia contra mujer infligida por su pareja*. Suiza. Recuperado de: http://www.who.int/gender/violence/who_multicountry_study/summary_report/chapter2/es/index3.html
- Ortega y Gasset. (s.f). *Estudios del amor*. librodot. Recuperado de: http://cashflow88.com/Club_de_lectura_UTB/Ortega-Y-Gasset-Estudios_Sobre_El_Amor.pdf
- Papalia, D., Feldman, R., y Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill. Recuperado de: http://www.academia.edu/23288132/Desarrollo_Humano._Papalia_12a_edici%C3%B3n
- Paz, S. (2010). *Relaciones y parejas saludables: cómo disfrutar del sexo y del amor*. Sevilla: Junta de Andalucía. Recuperado de: http://www.formajoven.org/AdminFJ/doc_recursos/2012210135756201.pdf
- Gómez, P. (2009). *Principios básicos de bioética*. *Revista Peruana de Ginecología y Obstétrica*. Colombia.
- Salgado , C. (2003). *El desafío de construir una relación de pareja: una decisión diaria, un cambio permanente*. Bogota: Grupo editorial Norma. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=bRabWpshAcgC&printsec=frontcover&dq=R>

ELACION+DE+PAREJA+pdf&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiZk97HiejaAhXsx1k
KHXxEDGsQ6AEIJjAA#v=onepage&q&f=false

- Sánchez , L., Gutierrez, M., Herrera, N., Ballesteros, M., Izzedin, R., y Gómez, A. (2011). *Representaciones sociales del noviazgo, en adolescentes escolarizados de estrados bajos, medio y alto en Bogota*. Bogota: Salud Pública.
- Sánchez y Reyes. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* . Universitaria.
- Tam, J. Vera, G. y Oliveros, R. (2008). *Tipos, métodos y estrategias de investigación científica*.
- Valdez , S., Hajar, M., Salgado de Snyder, N., Rivera, L., Avila, L., y Rojas, R. (2006). *Escala de violencia e indice de severidad: una propuesta metodológica para medir la violencia de pareja en mujeres mexicanas*. scielo. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v48s2/31378.pdf>
- Vara-Horna, A. et al. (2016). *La violencia contra las mujeres en las universidades peruana. Prevalencias e impacto en la productividad académica en las facultades de ciencias empresariales e ingeniería*. Lima: GIZ Y USMP.
- Ventura, H. y Caycho, T. (2017). *El coeficiente omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad*.
- Villafañe, Á., Jimenez, M., De Jesús Carrasquillo, D., y Vásquez, R. (2010). Construcción y validación del cuestionario de experiencias de violencia en las relaciones de pareja y familia en estudiantes universitarios. *Redalyc*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/647/64723234017.pdf>

VIII. ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA General	OBJETIVOS General	METODO Tipo y diseño	INSTRUMENTO Violencia en la relación de pareja
“Construcción de la Escala de Violencia en la relación de pareja en adolescentes de una Universidad Pública de Lima Norte - 2018”	¿Es posible construir una escala que permita medir la Violencia en la relación de Pareja en adolescentes de una universidad pública de Lima Norte, 2018?	Construir una escala de violencia en la relación de pareja que evidencia propiedades psicométricas en adolescentes de una universidad pública de Lima Norte, 2018.	Enfoque instrumental Diseño no experimental – intencional.	Escala de violencia en la relación de pareja (VRP-20) Diseñado por Nataly Bacilio Camarena (2018) coeficientes de alfa de Cronbach es muy alto, la confiabilidad obtenida fue de 0,94, con validez de contenido de 0,05 en una muestra de estudiantes adolescentes universitarios de una universidad pública de Lima Norte
		Específicos	Población - muestra Todos los estudiantes adolescentes que concurren a una Universidad de Lima Norte la cual está constituida por 11 267 universitarios.	
		1. Determinar la validez de contenido de una escala de violencia en la relación de pareja en adolescentes de una universidad pública de Lima Norte, 2018	Muestra = 480	
		2. Determinar la validez de constructo de una escala de violencia en la relación de pareja en adolescentes de una universidad pública de Lima Norte, 2018	Estadísticos	
			● Descriptiva ● K - S	

3. Hallar la confiabilidad por consistencia interna de una escala de violencia en la relación de pareja en adolescentes de una universidad pública de Lima Norte, 2018

4. Hallar la confiabilidad por omega de una escala de violencia en la relación de pareja en adolescentes de una universidad pública de Lima Norte, 2018.

5. Establecer los baremos de la escala de violencia en la relación de pareja en adolescentes de una universidad pública de Lima Norte, 2018

6. Elaborar el manual de calificación de la escala de violencia en la relación de pareja en adolescentes de una universidad pública de Lima Norte, 2018.

Anexo 2. Instrumentos de evaluación

ESCALA DE VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA (VRP-20) – (Original)

Nataly Bacilio Camarena-2018

EDAD: ¿Tienes enamorado? (Sí tengo) (sí he tenido)
GRADO DE INSTRUCCIÓN: ¿Cuánto tiempo llevas con él?.....

INSTRUCCIONES

Lea las siguientes frases. Marque su respuesta pensando en su forma sentir. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea sincera al responder. Coloque los números correspondientes (1,2,3,4,) al lado de cada frase sobre la base de las puntuaciones siguientes:

1. Nunca /2. A veces /3. Con frecuencia /4. Siempre

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4
1	Mi enamorado me trata como si no valiera nada				
2	Me pide constantemente dinero y no me paga				
3	Me obliga a tener relaciones sexuales cuando me siento cansada.				
4	Me compara con sus relaciones pasadas, asegurando que ellas fueron mejores.				
5	Siento que pierde el control cuando discuto con mi enamorado hasta el punto de llegar a los golpes				
6	Me manipula para tener relaciones sexuales				
7	Se molesta cuando gasto dinero en otra persona				
8	Me amenaza cuando le prohibido algo que no me parece				
9	Seguí a mi enamorado para saber con quién y donde estaba				
10	Mi enamorado me dice si no tengo relaciones con él se va con otra.				
11	En ocasiones me ha quitado mi dinero				
12	Nos hemos ido a los golpes				
13	Mi enamorado me dice palabras ofensivas				
14	Él decide en que debo gastar mi dinero				
15	Mi enamorado sube fotos y/o video que no me gustan para lastimarme.				
16	Mi enamorado busca discutir sin motivo alguno				
17	Me he sentido humillada por parte de mi enamorado				
18	Siento que se aprovecha de mí.				
19	Mi enamorado me pide: “la prueba del amor”				

20	No hay un día que no discutamos				
21	Mi enamorado me exige saber en qué gasto el dinero				
22	Mi enamorado me obliga a realizar prácticas sexuales que no son de mi agrado				
23	Siento miedo cuando mi enamorado está cerca de mi				
24	Se molesta cuando no le respondo los mensajes y/o llamadas de manera rápida.				
25	Recibo golpes en la cara o la cabeza por parte de mi enamorado.				
26	Me deja chupetones.				
27	Mi enamorado me pellizca cuando le digo algo que no le agrada.				
28	Mi enamorado administra mi dinero sin mi permiso.				
29	Le tengo miedo a mi enamorado cuando consume alcohol, porque se muestra agresivo				
30	Me siento acosada por mi enamorado.				
31	Mi enamorado me amenaza con un objeto para que lo obedezca				
32	Mi enamorado me obliga a ver cosas que no quiero				
33	Me envía mensajes insultándome para hacerme sentir mal,				
34	Siento que mi enamorado me ignora.				
35	Alardea de tener relaciones sexuales conmigo				
36	Cuando discuto con mi enamorado me lanza algún objeto				
37	Mi enamorado me insulta delante de la gente.				
38	Siento que me lastima cuando tenemos relaciones sexuales.				
39	Me amenaza con subir fotos íntimas a las redes sociales.				
40	Ha hecho uso de mis pertenencias sin mi consentimiento				
41	Me ha hecho caricias que no deseo.				
42	Mi enamorado actúa como si quisiera lastimarme				
43	En alguna de nuestras discusiones llegamos hasta el punto de sacarnos sangre				
44	Me obliga a traerle un detalle todos los días				
45	Mi enamorado en ocasiones me dice: “cállate, tu no opines”				
46	Mi enamorado quiere que gaste solo en él				
47	Mi enamorado insulta a mis amigos cuando hacen comentarios en mis redes sociales.				
48	He recibido empujones por parte de mi enamorado.				
49	Mi enamorado se enfada cuando no le doy la razón.				
50	Siento que mi enamorado me humilla por las redes sociales.				
51	Tengo relaciones sexuales con mi enamorado porque tengo miedo				

ESCALA VRP-20 – Escala para el piloto

EDAD: ¿Tienes enamorado? (Sí tengo) (sí he tenido) (no tengo)

GRADO DE INSTRUCCIÓN: ¿Cuánto tiempo llevas con él?.....

Nataly Bacilio Camarena-2018

INSTRUCCIONES

Lea las siguientes frases. Marque su respuesta pensando en su forma sentir. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea sincera al responder. Coloque los números correspondientes (1,2,3,4,) al lado de cada frase sobre la base de las puntuaciones siguientes:

1. Nunca /2. A veces /3. Con frecuencia /4. Siempre

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4
1	Cuando discuto con mi enamorado me lanza algún objeto				
2	Siento que pierde el control cuando discuto con mi enamorado hasta el punto de llegar a los golpes				
3	Le tengo miedo a mi enamorado porque se muestra violento físicamente				
4	Mi enamorado me amenaza con un objeto para que lo obedezca				
5	En alguna de nuestras discusiones llegamos hasta el punto de agredirnos				
6	Mi enamorado insulta a mis amigos cuando hacen comentarios en mis redes sociales.				
7	Siento que mi enamorado me humilla por las redes sociales.				
8	Me envía mensajes insultándome para hacerme sentir mal.				
9	Se molesta cuando no le respondo los mensajes y/o llamadas de manera rápida.				
10	Mi enamorado sube fotos y/o video que no me gustan para lastimarme.				
11	Siento que me lastima cuando tenemos relaciones sexuales				
12	Tengo relaciones sexuales con mi enamorado porque tengo miedo de que me deje				
13	Me pide constantemente dinero y no me devuelve				
14	Mi enamorado me exige saber en qué gasto el dinero				
15	Mi enamorado administra mi dinero sin mi consentimiento				
16	Mi enamorado me pellizca cuando le digo algo que no le agrada				
17	Recibo golpes en la cara o la cabeza por parte de mi enamorado				
18	He recibido empujones por parte de mi enamorado				
19	Mi enamorado actúa como si quisiera lastimarme físicamente				
20	Mi enamorado busca discutir sin motivo alguno y terminamos golpeándonos				

21	Siento miedo cuando mi enamorado está cerca de mi				
22	Me he sentido humillada por parte de mi enamorado				
23	Mi enamorado me dice palabras ofensivas				
24	Me amenaza con subir fotos intimas a las redes sociales para humillarme				
25	Siento que se aprovecha de mi económicamente				
26	En ocasiones me ha quitado mi dinero				
27	Ha hecho uso de mis pertenencias sin mi consentimiento a veces vendiéndolas				
28	Él decide en que debo gastar mi dinero				
29	No hay un día que no discutamos y nos golpeemos				
30	En ocasiones nos fuimos a los golpes sin causa alguna				
31	Me amenaza con golpearme cuando le prohibido algo que no me parece				
32	Me obliga a tener relaciones sexuales cuando no deseo				
33	Mi enamorado me manipula para tener relaciones sexuales cuando necesito algo de él				
34	Me siento acosada por mi enamorado				
35	Siento que mi enamorado me ignora				
36	Mi enamorado me insulta delante de la gente				
37	Mi enamorado en ocasiones me manda a callar				
38	Me compara con sus relaciones pasadas, asegurando que ellas fueron mejores				
39	Mi enamorado me dice si no tengo relaciones con él se va con otra				
40	Mi enamorado me obliga a realizar prácticas sexuales que no son de mi agrado				
41	Me ha hecho caricias que no deseo en partes del cuerpo que considero privadas				
42	Mi enamorado me obliga a ver cosas que no quiero como pornografía				
43	Mi enamorado me pide: "la prueba del amor" insistentemente				
44	Alardea con sus amigos de tener relaciones sexuales conmigo				
45	Mi enamorado quiere que gaste solo en él				
46	Se molesta cuando gasto dinero en otra persona o en otras cosas				
47	Me obliga a traerle un detalle todos los días queriendo ver que gasto en él				
48	Mi enamorado me trata como si no valiera nada				

ESCALA VRP-20 – ESCALA FINAL

Nataly Bacilio Camarena-2018

EDAD: ¿Tienes enamorado? (Sí tengo) (sí he tenido) (no tengo)
 GRADO DE INSTRUCCIÓN: ¿Cuánto tiempo llevas con él?.....

INSTRUCCIONES

Lea las siguientes frases. Marque su respuesta pensando en su forma sentir. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea sincera al responder. Coloque los números correspondientes (1,2,3,4,) al lado de cada frase sobre la base de las puntuaciones siguientes:

1. Nunca /2. A veces /3. Con frecuencia /4. Siempre

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4
1	Cuando discuto con mi enamorado me lanza algún objeto				
2	Siento que pierdo el control cuando discuto con mi enamorado hasta el punto de llegar a los golpes				
3	Le tengo miedo a mi enamorado porque se muestra violento físicamente				
4	Mi enamorado me amenaza con un objeto para que lo obedezca				
5	En alguna de nuestras discusiones llegamos hasta el punto de agredirnos				
6	Me envía mensajes insultándome para hacerme sentir mal.				
7	Siento que me lastima cuando tenemos relaciones sexuales				
8	Me pide constantemente dinero y no me devuelve				
9	Mi enamorado me pellizca cuando le digo algo que no le agrada				
10	Recibo golpes en la cara o la cabeza por parte de mi enamorado				
11	He recibido empujones por parte de mi enamorado				
12	Mi enamorado actúa como si quisiera lastimarme físicamente				
13	Mi enamorado busca discutir sin motivo alguno y terminamos golpeándonos				
14	Me he sentido humillada por parte de mi enamorado				
15	Me amenaza con subir fotos intimas a las redes sociales para humillarme				
16	Siento que se aprovecha de mi económicamente				
17	No hay un día que no discutamos y nos golpeemos				
18	En ocasiones nos fuimos a los golpes sin causa alguna				
19	Me amenaza con golpearme cuando le prohibido algo que no me parece				
20	Me obliga a tener relaciones sexuales cuando no deseo				
21	Mi enamorado me manipula para tener relaciones sexuales cuando necesito algo de él				
22	Me siento acosada por mi enamorado				
23	Mi enamorado en ocasiones me manda a callar				
24	Me compara con sus relaciones pasadas, asegurando que ellas fueron mejores				
25	Mi enamorado me dice si no tengo relaciones con él se va con otra				
26	Alardea con sus amigos de tener relaciones sexuales conmigo				
27	Mi enamorado quiere que gaste solo en él				
28	Se molesta cuando gasto dinero en otra persona o en otras cosas				
29	Me obliga a traerle un detalle todos los días queriendo ver que gasto en él				
30	Mi enamorado me trata como si no valiera nada				

Anexo 3. Carta de autorización de la Escuela



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 04 de junio de 2018

CARTA INV. N° 431 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Dr. Jorge Elías Alva Hurtado
Rector
UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA
Av. Túpac Amaru 210 – Rimac

Presente.-

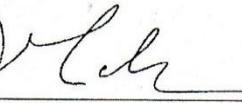
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **BACILIO CAMARENA, NATALY ALEJANDRA** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"CONSTRUCCIÓN DE LA ESCALA DE VIOLENCIA EN LA RELACION DE PAREJA EN ADOLESCENTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA NORTE , 2018 "**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiolá 6232, Los Olivos. Tel. :(+511) 202 4342 Fax. :(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 2510
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. :(+511) 202 4342 Anx.: 2650

Anexo 4. Carta de autorización



UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA

Rectorado

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

AUTORIZACIÓN

Yo:

Dr. Jorge Elías Alva Hurtado identificado con el DNI N° 07841488
Rector de la Universidad Nacional de Ingeniería ubicada en la Av.
Túpac Amaru 210 – Rímac.

Acepto que la alumna **Nataly Alejandra Bacilio Camarena**
identificada con el **DNI N° 48357760** de la carrera de Psicología del
10 mo ciclo, con su investigación sobre "**Construcción de la escala
de violencia en la relación de pareja en adolescentes de una
Universidad Pública de Lima Norte, 2018**" aplique su piloto y
posteriormente su muestra en ésta casa superior de estudios.

Día: 19.06.18



Dr. Jorge Elías Alva Hurtado
Rector

Anexo 5. Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Nataly Alejandra Bacilio Camarena** interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Construcción de la Escala de violencia en la relación de pareja en adolescentes de una Universidad Pública de Lima Norte, 2018** y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de una prueba psicológica: **Escala de violencia en la relación de pareja (VRP-20)**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Nataly Alejandra Bacilio Camarena
ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo

.....

..... con número de DNI: acepto participar en la investigación **Construcción de la Escala de violencia en la relación de pareja en adolescentes de una Universidad Pública de Lima Norte, 2018** de la señorita Nataly Alejandra Bacilio Camarena

Día:/...../.....

Firma

Anexo 6. Resultados de la prueba piloto

Prueba de normalidad

Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.
SUMA TOTAL	0.864	50	0.000

Correlación ítem-test

	SUMA TOTAL	
	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)
ITEM1	,485**	,000
ITEM2	,571**	,000
ITEM3	,629**	,000
ITEM4	,573**	,000
ITEM5	,705**	,000
ITEM6	,655**	,000
ITEM7	,707**	,000
ITEM8	,780**	,000
ITEM9	,606**	,000
ITEM10	,721**	,000
ITEM11	,831**	,000
ITEM12	,840**	,000
ITEM13	,820**	,000
ITEM14	,774**	,000
ITEM15	,762**	,000
ITEM16	,884**	,000
ITEM17	,760**	,000
ITEM18	,816**	,000
ITEM19	,774**	,000
ITEM20	,803**	,000

ITEM21	,731**	,000
ITEM22	,818**	,000
ITEM23	,774**	,000
ITEM24	,778**	,000
ITEM25	,818**	,000
ITEM26	,795**	,000
ITEM27	,750**	,000
ITEM28	,775**	,000
ITEM29	,748**	,000
ITEM30	,782**	,000
ITEM31	,804**	,000
ITEM32	,846**	,000
ITEM33	,768**	,000
ITEM34	,715**	,000
ITEM35	,769**	,000
ITEM36	,783**	,000
ITEM37	,791**	,000
ITEM38	,731**	,000
ITEM39	,814**	,000
ITEM40	,791**	,000
ITEM41	,792**	,000
ITEM42	,776**	,000
ITEM43	,830**	,000
ITEM44	,777**	,000
ITEM45	,739**	,000
ITEM46	,746**	,000
ITEM47	,717**	,000
ITEM48	,742**	,000

Confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.985	48

Anexo 7. Formato de criterios de jueces

CRITERIO DE JUECES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: OSWALDO A. PALACIOS B.L.

DNI: 05049102

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico - Forense

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24
.....de Mayo de 2018



Apellidos y nombres: Palacios B.L. Oswaldo.

C.Ps.P. 5596



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: MEDINA MARCELLINI MASSIEL DIANA

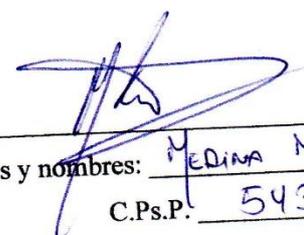
DNI: 07873087

Especialidad del validador: PSICOLOGIA EDUCATIVA

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22
.....de Mayo de 2018


 Apellidos y nombres: MEDINA MARCELLINI MASSIEL DIANA
 C.Ps.P. 5430
 Lic. Massiel Medina Marcellini
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. 5430



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Barboza Zelada Luis Alberto

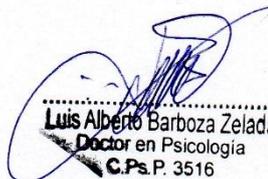
DNI:..... 07068974

Especialidad del validador:..... Psicología

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....22.....de Mayo de 2018


.....
Luis Alberto Barboza Zelada
Doctor en Psicología
C.Ps.P. 3516

Apellidos y nombres: Barboza Zelada Luis Alberto
C.Ps.P. 3516



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Jaquelin Kory Cano Quevedo*

DNI:..... *4119084*

Especialidad del validador:..... *Psicología Educativa*

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....*21*.....de Mayo de 2018

.....*Mg. Jaquelin Kory Cano Quevedo*.....

PSICÓLOGA
C.Ps.P. 21494

Apellidos y nombres: _____

C.Ps.P. _____



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Antonella Arguelles De la Cruz

DNI: 42846113

Especialidad del validador: 2da Espe. en Psicología Clínica y de la Salud

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...24...de Mayo de 2018

Apellidos y nombres: Arguelles De la Cruz, Antonella

C.Ps.P. 14366

Antonella Arguelles De la Cruz
PSICOLOGA
C.Ps.P. 14366



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ...Valle...Gonzales...Belzabeth...Rosillo...

DNI:.....41440344.....

Especialidad del validador:.....Mg.ª:.....Psicología Educativa.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

....24 de Mayo de 2018



Apellidos y nombres: Valle Gonzales Belzabeth

C.Ps.P. 15344



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Neil Mariano Romero Rojas

DNI: 09543615

Especialidad del validador: Psicólogo Familiar y de Pareja

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de Mayo de 2018



Apellidos y nombres: Neil M. Romero Rojas

C.Ps.P. 1065



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Jose Luis Parayza Quiñones

DNI: 07004261

Especialidad del validador: psicometria

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

31de Mayo de 2018



Apellidos y nombres: Parayza Quiñones José
C.Ps.P. 4539



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Esteban Almonís Bulla

DNI: 0990 4133

Especialidad del validador:

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Ciudad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...18...de Mayo de 2018



Apellidos y nombres: Esteban Almonís
C.Ps.P. 12224



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Kaneko Aguilar Juan José

DNI: 10.624.918

Especialidad del validador: Organizacional

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....21.....de Mayo de 2018



Apellidos y nombres: Kaneko A. Juan

C.Ps.P. 17040

Anexo 8

**MANUAL DE LA ESCALA DE VIOLENCIA EN LA
RELACIÓN DE PAREJA (VRP-20)**

ESCALA DE VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA “VRP-20”

Autor: Nataly Alejandra Bacilio Camarena

MANUAL

Lima, 2018

Universidad César Vallejo-Sede Lima Norte

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de tablas	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCION	1
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Trabajos previos	4
1.2.1. Internacionales	4
1.2.2. Nacionales	5
1.3. Teorías relacionadas al tema	6
1.4. Formulación del problema	12
1.5. Justificación del estudio	12
1.6. Objetivo	13
II. MÉTODO	14
2.1. Diseño de investigación	14
2.2. Variables, Operacionalización	14
2.3. Población y muestras	15
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
2.5. Métodos de análisis de datos	18
2.6. Aspectos éticos	19
III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN	27
V. CONCLUSIONES	29
VI. RECOMENDACIONES	30
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	31
ANEXOS	35

INTRODUCCIÓN

Las diversas funciones del psicólogo demandan tiempo y conocimiento, sin embargo, se cuenta con infraestructuras deficientes en el ámbito educativo y clínico, además el tiempo de intervención es de 30 minutos en el sector salud, o un psicólogo en los colegios que abarca a más de 400 alumnos, de esta manera la intervención del psicólogo se ve obstaculizada.

Asimismo, con la idea de superar los problemas de tiempo, sobre todo, siendo la evaluación una de las primeras funciones, por consiguiente, es necesario contar con un test psicológico para evaluar en corto tiempo y de esta manera dar un diagnóstico preciso.

Por ende, es necesario manejar pruebas con adecuadas propiedades psicométricas que permitan obtener resultados fiables para medir los niveles de violencia en el enamoramiento en etapas tempranas, ya que, pese al gran uso de herramientas psicológicas, muchos de estos son débiles en cuanto a sus propiedades psicométricas.

En relación a la construcción de una escala de este mismo constructo, se ha constatado que se cuenta con muy pocas pruebas para identificar el grado de violencia ejercida, por parte de la pareja entre ellas tenemos la escala construida por Bejarano y Vega (2014) en la población de Lima y la adaptación del cuestionario violencia en las relaciones de pareja por Altamirano (2016), por ello hacemos hincapié en la construcción de la misma.

Por otro lado, la construcción de una escala de violencia en la relación de pareja fundamenta en que no existe una prueba confiable en Perú y al alto índice de violencia ejercida hacia la mujer adolescente en Lima norte, lo cual nos permite afirmar que la violencia va en aumento y es imprescindible su detección a través de la creación de una prueba psicológica.

Es frecuente ver hoy en día que los adolescentes empiezan sus relaciones sentimentales a muy temprana edad, sin contar aún con una madurez emocional adecuada que les permitan tener los recursos para afrontar situaciones conflictivas típicas de su edad, como son los celos,

desilusiones, engaños entre otros, lo cual tiende a incrementarse llegando en algunas ocasiones hasta la muerte.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018), las mujeres entre 15 y 19 años, tienen más riesgo de sufrir violencia tanto física como sexual por parte de su pareja sentimental, encontrándose que, en el entorno urbano de Bangladesh, el 48% de las mujeres adolescentes han padecido alguna forma de violencia frente a un 10% de las mujeres adultas comprendidas entre los 45 y 49 años. En cambio, en el Perú se dio en un 41% de las mujeres adolescentes y 8% en mujeres adultas.

Estas estadísticas muestran que la violencia se da en adolescentes en etapas tempranas de la relación y que los adolescentes de sexo masculino tienden a ser más agresivos que los adultos debido a su poca capacidad para resolver situaciones conflictivas y el poder que creen tener sobre la persona más vulnerable.

Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2015), manifiesta que 63 de cada 100 mujeres han experimentado alguna forma de violencia ya sea emocional, física, sexual, económica. Las edades fluctúan entre los 15 años y más (47,0%), la cual ha sido ejercida por la pareja, esposo o novio, familiar, etc.

Va en aumento el porcentaje de violencia ejercida hacia la mujer adolescente, ocasionando así una inestabilidad emocional lo cual podría desencadenar algunas conductas de riesgo como suicidios, depresión, ansiedad entre otros por parte de la víctima hasta llegar a la muerte.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) observó que entre los meses de enero y setiembre 2016, el 67,3% de las víctimas de feminicidio están entre los 18 a 34 años. Asimismo, 21 víctimas de feminicidio íntimo estaban entre los 25 y 34 años de edad. Por otro lado, las víctimas que fueron asesinadas por su pareja eran menores de edad, 10 en el año 2015 y 5 entre enero a setiembre 2016. Las formas de asesinatos fueron por acuchillamiento, 16 víctimas de enero a setiembre 2016 y 28 víctimas en el 2015. Existieron otras formas como asfixias, estrangulamiento, golpes, entre otros.

Según el Observatorio de Criminalidad del Ministerio Público (2011), el 28.5% de las víctimas están comprendidas entre los 18 y 24 años, el 26.9% entre 25 y 34 años, asimismo, se han reportado 20.8% víctimas menores de 18 años. En un 68.3% a sido cometido por la pareja o ex pareja, un 15.4% y 7.8% por algún familiar y algún conocido respectivamente.

Según Consejo Nacional de Política criminal (2017), gran parte de las víctimas están en una edad reproductiva, encontrándose que un 34% están entre los 25 y 34 años, un 30% entre 18 y 24 años, y 11% entre 35 y 44 años. Se guarda relación los porcentajes altos con el período en el que se empieza a entablar las relaciones afectivo- emocional con la pareja.

El índice de feminicidio es un problema social que va acarreado más víctimas conforme va transcurriendo el tiempo, truncando así el futuro de muchas adolescentes, por ello se debe tomar mayor atención a las conductas inadecuadas que se presentan al inicio de la relación, ya que esto nos mantendría en alerta de lo que se espera a futuro si se continúa con una relación tóxica.

A través de estas investigaciones tanto internacional como nacional se ha observado que existe un alto índice de violencia hacia la mujer adolescente por parte de su pareja, en muchos casos termina en la muerte de uno o de ambos, sin embargo a nivel local también se ha encontrado porcentajes alarmantes como menciona el Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado- Hideyo Noguchi" (INSM"HD-HN", s.f), donde el 21% de las mujeres de Lima sufren de violencia por parte de su pareja; esta conducta violenta tiende a darse desde la niñez debido a que no ha aprendido a controlar sus emociones, asimismo la prevalencia anual de maltratos es más en Lima con un 46.9%, Ayacucho con un 42.7%, Puerto Maldonado con 36.7%, Abancay un 36.6% y Puno con un 35.8%.

Debido a lo mencionado anteriormente, la construcción de esta escala está orientada hacia la población más vulnerable que son los adolescentes a diferencia de otras pruebas que se centran en jóvenes o adultos, permitiendo de esta manera dar un panorama más amplio de la problemática y no pase desapercibida.

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

1.1. FICHA TÉCNICA

Nombre: Escala de Violencia en la relación de pareja (VRP-20)

Autor: Nataly Alejandra Bacilio Camarena

Procedencia: Universidad César Vallejo, Perú.

Aparición: 2018.

Significación: Técnica psicométrica útil para identificar la violencia en la relación de pareja en adolescentes de 17 a 20 años.

Aspectos que evalúa: Los 4 dimensiones:

- ✓ Violencia física
- ✓ Violencia sexual
- ✓ Violencia económica
- ✓ Violencia emocional o psicológica

Administración: Individual y colectiva.

Aplicación: Adolescentes de sexo femenino, con un nivel cultural promedio para comprender las instrucciones y enunciados del test.

Duración: Esta escala no precisa un tiempo determinado; no obstante, el tiempo promedio es de 15 a 20 minutos.

Tipo de ítem: Enunciados con alternativas politómicas tipo escala Likert.

Ámbitos: Clínico, Educativo e Investigación.

Materiales: Manual de registros y hoja de respuestas.

Criterios de calidad: Validez y confiabilidad.

1.2. MARCO TEÓRICO

1.2.1. Violencia en la relación de pareja

Según la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU, 1993), la violencia de pareja es todo acto de violencia ejercida hacia la posesión del sexo femenino lo cual puede tener como consecuencia un daño físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública o privada.

Tipos de violencia:

a) Violencia física: es todo acto de agresión intencional en la que utilicen alguna parte del cuerpo de la mujer, objeto u otra cosa con el fin de inmovilizar o causar daño a la integridad física de la mujer agredida. La forma varía desde un pellizco hasta la muerte.

b) Violencia sexual: esto todo acto u omisión que incluye la actividad de prácticas sexuales en contra de su voluntad o que generen dolor, así como también la celotipia para el control, manipulación o dominio de la mujer y que generen un daño. La forma más evidente es la violación.

c) Violencia económica: es un tipo de agresión con el objetivo de controlar los recursos monetarios que ingresan, como se gasta y el uso de los bienes (reclamos de dinero, amenazas o incumplimiento con relación a dar el gasto, usurpación de bienes materiales, prohibiciones de trabajar o estudiar).

d) Violencia emocional o psicológica: son las formas de agresión reiterada que coinciden con su psique (comparaciones ofensivas, humillaciones, encierros, prohibiciones, coacciones, condicionamientos, insultos, reclamos sobre los quehaceres del hogar, falta de respeto en las cosas ajenas, amenazas).

1.2.2. Relación de pareja

La relación de pareja es una dinámica relacional humana que va

depender de la sociedad donde esa relación se dé, así mismo es una mezcla de biología y cultura que se forma en cuatro pilares: compromiso, intimidad, romance y amor. Donde lo primero hace hincapié al interés y responsabilidad que se siente por una pareja y la decisión de mantener dicho interés; el segundo tiene que ver con el apoyo afectivo, el contar cosas más profundas, el confiar plenamente en la otra persona; el romance es un conjunto de acciones que la sociedad las establece como demostrativas en el interés de una pareja; y por último el amor que está relacionado con los factores neurales relacionados con neurotransmisores (Maureira, 2011).

Para el instituto Costarricense de Electricidad (ICE, s.f), es un intercambio continuo entre dos personas y que este sea equilibrado y positivo de esta manera redescubrir y compartir el amor al experimentar confianza, comprensión, gentileza, unidad, aceptación, entre otros.

Las relaciones pueden llegar a ser una de las cosas más positivas que ocurran en la vida de cada persona ya que pueden llegar a ser románticas, excitantes y divertidas lo que conlleva a tener sentimientos positivos muy intensos, pero en ocasiones a través de la desilusión y la ruptura puede tornarse complicado y provocar sentimientos negativos e incluso dolor. (Paz, 2010).

1.2.3. Enamoramiento

Para Salgado (2003) en el enamoramiento hay un cúmulo de emociones intensas y variadas, tales como júbilo, euforia, ansiedad aguda, estados de incertidumbre y episodios de desesperanza que alternan con nuevas esperanzas que reaniman, este sentimiento es tan intenso que no se puede soportar por mucho tiempo por lo que tarde o temprano se acaba y cuando esto sucede la persona se encuentra temporalmente fuera de la realidad y tienden a experimentar síntomas físicos como dolor en el "corazón" y hasta llegar hacer "locuras de amor" cuando la incertidumbre es muy fuerte.

Ortega y Gasset (s.f) enamorarse es sentirse encantado, maravillado

o atraído por algo, y eso sucede cuando ese algo es o parece ser perfección.

La etapa del enamoramiento significa identificarse o idealizar en extremo a alguien ya que esta atracción se da con personas que alivian de algún modo nuestro mapa íntimo de anhelos y conflictos en un momento dado. Lo considera como un síntoma neurótico por ende cuanto más vacía, inestable o dependiente sea la persona, tanto más enamoradiza suele ser, más intensos y breves suelen ser sus romances, ya que esta pasión que experimentan es utilizada como un escape a sus problemas internos. (Cano, s.f)

1.2.4. Noviazgo

El noviazgo hace referencia a la experiencia romántica, que involucra o incluye una vinculación, compromiso y apoyo en pareja (Sánchez, Gutierrez, Herrera, Ballesteros, Izzedin y Gomez, 2011)

Asimismo, es el vínculo entre dos personas que sienten una atracción recíprocamente, lo que conlleva a conocerse permitiendo así que compartan gustos, actividades para una relación duradera. (Guía de prevención de violencia en el noviazgo, 2012)

En el adolescente la relación de noviazgo implica la comunicación, felicidad y una especie de fecundidad psicológica caracterizada por felicidad, comodidad, entusiasmo hacia la vida y el deseo de juntos madurar; es una forma de vivir el amor (Aguirre, 1994).

1.2.5. Adolescencia

La adolescencia es el periodo de desarrollo del ser humano que comprende desde los 11 a 20 años, en donde el adolescente llega a conseguir la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social, se describe por cambios físicos, cognitivos y psicosociales, es en esta etapa donde tienden a ser más impulsivos y

muestran problemas para regular sus cambios de ánimo y comportamiento. (Papalia, Feldman y Martorell, 2012).

1.3. DEFINICIÓN DEL CONSTRUCTO

1.3.1. Definición Conceptual

Es todo acto de violencia físico, sexual, económico y emocional hacia el sexo femenino, la cual se caracteriza por la privación de la libertad, amenazas, humillaciones, etc. Esto puede suceder tanto en lugares públicos como privados sin discriminar sexo, edad y raza.

1.3.2. Definición Operacional

Se obtendrá mediante los resultados obtenidos según los niveles planteados (bajo, medio y alto).

1.4. ÁREAS O DIMENSIONES DEL CONSTRUCTO

1.4.1. Dimensiones del constructo

Entre las dimensiones que componen la escala violencia en la relación de pareja son:

1.4.1.1. Violencia física

Es todo acto de agresión intencional en la que utilicen alguna parte del cuerpo de la mujer, objeto u otra cosa con el fin de inmovilizar o causar daño a la integridad física de la mujer agredida. La forma varía desde un pellizco hasta la muerte. Ítems: 1,2,3,4,5,16,17,18,19,20,29,30,31

1.4.1.2. Violencia sexual

Esto todo acto u omisión que incluye la actividad de prácticas sexuales en contra de su voluntad o que generen dolor, así como también la celotipia para el control, manipulación o dominio de la mujer y que generen un daño. La forma más evidente es la violación. Ítems: 11,32,33,39,44

1.4.1.3. Violencia Económica

Es un tipo de agresión con el objetivo de controlar los recursos monetarios que ingresan, como se gasta y el uso de los bienes que forman parte del patrimonio de la pareja (reclamos de dinero, amenazas o incumplimiento con relación a dar el gasto, usurpación de bienes materiales, prohibiciones de trabajar o estudiar). Ítems: 13,25,45,46,47

1.4.1.4. Violencia emocional o psicológica

Son las formas de agresión reiterada que coinciden con su psique (comparaciones ofensivas, humillaciones, encierros, prohibiciones, coacciones, condicionamientos, insultos, reclamos sobre los quehaceres del hogar, falta de respeto en las cosas ajenas, amenazas). Ítems: 8,22,24,34,37,38,48

1.5. Población Objetivo

El presente test psicológico está dirigido a adolescentes, del sexo femenino, entre los 17 a 20 años, que estén estudiando en una Universidad pública de Lima norte y cuenten con un nivel cultural promedio para comprender las instrucciones y enunciados de la prueba psicológica.

1.6. Campo de aplicación

La Escala de violencia en la relación de pareja ha sido diseñada para medir la violencia en la etapa de enamoramiento en los adolescentes, con el fin de identificar factores destructivos en las relaciones en sus etapas tempranas. Puede ser aplicada en el ámbito clínico y educativo.

1.7. Materiales de la Prueba

El presente test psicológico consta de los siguientes materiales:

1.7.1. Manual de aplicación

En el cuál encontraremos toda la información necesaria para la administración, calificación e interpretación, así como también los baremos generales con respecto a cada dimensión.

1.7.2. Hoja de respuestas

En la hoja de respuestas está contenido tanto el protocolo con las instrucciones para los examinados y los reactivos como los respectivos casilleros para que el evaluado marque con un aspa “X” en las columnas enumeradas del 1 a 4, que representan las alternativas de respuesta desde “nunca”, “a veces”, “con frecuencia” y “siempre”, las cuales van a permitir identificar la violencia en la relación de pareja en adolescentes de 17 a 20 años.

1.8. Reactivos de la Prueba Psicológica

Esta escala consta de 30 ítems distribuidos en 4 dimensiones que a continuación se detallarán:

DIMENSIÓN I: *Violencia física*

Constituido por 13 ítems

DIMENSIÓN II: *Violencia emocional*

Presenta 7 ítems

DIMENSIÓN III: *Violencia económica*

Incluye 5 ítems

DIMENSIÓN IV: *Violencia sexual*

Cuenta con 5 ítems

II. NORMAS DE LA PRUEBA

2.1. Instrucciones para su administración

Para la administración de la prueba, el evaluador puede leer en voz alta las instrucciones o los mismos encuestados pueden hacerlo y cualquier duda preguntar a la persona a cargo. Así mismo es importante explicar el objetivo de la prueba de manera clara y concisa, también la forma como ha de responder a cada uno de los enunciados, explicando las alternativas de respuesta y ejemplificándolo de ser necesario. Por último, es necesario resolver cualquier duda del encuestado y motivarlo a que responda todos los ítems sin excepción de la manera más verás, puesto que de ello dependerá la interpretación correspondiente.

2.2. Instrucciones para los examinados

En la hoja de respuestas, el examinado cuenta con las instrucciones necesarios para responder de manera adecuada a cada uno de los enunciados. En dichas instrucciones, se pide al examinado que marque su respuesta pensando en su forma sentir. No hay respuestas correctas o incorrectas. Que sea sincera al responder. Coloque los números correspondientes (1,2,3,4,) al lado de cada frase sobre la base de las puntuaciones en el cuadro del número que considere es el más conveniente según su caso, siendo las alternativas de respuesta: “nunca”, “a veces”, “casi siempre”, “siempre”. De igual modo, se le indica que si se equivoca deberá borrar primero la alternativa que marcó y luego trazar con un aspa la nueva respuesta.

2.3. Instrucciones para su calificación

Una vez terminada la prueba, se verifica que todos los ítems hayan sido contestados, para proseguir con su calificación. Las respuestas se califican politómicamente del 1 al 4. Para ello, se realiza la sumatoria de las alternativas de respuesta asignadas a los ítems correspondientes a cada dimensión. Al obtener los puntajes respectivos por dimensiones, se ubica cada uno de ellos en la categoría correspondiente según el baremo general identificando el nivel de violencia en la relación de pareja.

Tabla 1
Numeración de ítems

Dimensiones	Ítems
Violencia física	15,1,13,18,12,17,2,4,3,5,9,10,11
Violencia emocional	23,24,15,22,6,30,14
Violencia económica	8,16,27,28,29
Violencia sexual	7,20,26,21,25

2.4. Instrucciones para su puntuación

Todos los ítems de la escala de violencia en la relación de pareja son puntuados del 1 al 4; es decir, conductas que realizan los adolescentes que van desde “nunca” hasta “siempre” correspondientemente, siendo los puntajes más altos los que van a permitir medir la violencia en el adolescente cuando se encuentran en una relación sentimental. Para esto se ha utilizado como normas de puntuación, los percentiles de mínimo y máximo. Al respecto, no se han de computar las pruebas que estén incompletas o que tengan más de dos alternativas de respuesta por ítem.

3.3. Confiabilidad

La confiabilidad se obtuvo a través del método de Consistencia Interna, utilizando para ello, el coeficiente de Alfa de Cronbach, para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total. Del análisis realizado, se encontró que existe una confiabilidad de 94% para la escala de 30 ítems. Así mismo se obtuvo una confiabilidad por coeficiente Omega y sus factores.

Tabla 3

Confiabilidad por consistencia interna

Alfa de Cronbach	N de elementos
.942	30

Tabla 4

Estadística de fiabilidad omega según total y sus factores

	Coeficiente omega	N° de Ítems
Violencia en la relación de pareja	0.947	30
Factor1: Violencia física	0.901	13
Factor2: Violencia emocional	0.800	7
Factor3: Violencia económica	0.755	5
Factor4: Violencia sexual	0.678	5
Violencia en la relación de pareja	0.947	30

3.4. Correlación ítems-test

Tabla 5

Correlación ítem-test

Ítems	Violencia en la relación pareja	
	Rho	p
1.Cuando discuto con mi enamorado me lanza algún objeto	.600**	0.000
2.Siento que pierdo el control cuando discuto con mi enamorado hasta el punto de llegar a los golpes	.661**	0.000
3.Le tengo miedo a mi enamorado porque se muestra violento físicamente	.500**	0.000
4.Mi enamorado me amenaza con un objeto para que lo obedezca	.625**	0.000
5.En alguna de nuestras discusiones llegamos hasta el punto de agredirnos	.650**	0.000
6.Mi enamorado insulta a mis amigos cuando hacen comentarios en mis redes sociales.	.154**	0.000
7.Siento que mi enamorado me humilla por las redes sociales.	.471**	0.000
8.Me envía mensajes insultándome para hacerme sentir mal	.648**	0.000
9.Se molesta cuando no le respondo los mensajes y/o llamadas de manera rápida.	.479**	0.000
10.Mi enamorado sube fotos y/o video que no me gustan para lastimarme.	.492**	0.000
11.Siento que me lastima cuando tenemos relaciones sexuales	.408**	0.000
12.Tengo relaciones sexuales con mi enamorado porque tengo miedo de que me deje	.595**	0.000
13.Me pide constantemente dinero y no me devuelve	.596**	0.000
14.Mi enamorado me exige saber en qué gasto el dinero	.214**	0.000
15.Mi enamorado administra mi dinero sin mi consentimiento	.210**	0.000
16.Mi enamorado me pellizca cuando le digo algo que no le agrada	.684**	0.000
17.Recibo golpes en la cara o la cabeza por parte de mi enamorado	.564**	0.000
18.He recibido empujones por parte de mi enamorado	.641**	0.000
19.Mi enamorado actúa como si quisiera lastimarme físicamente	.594**	0.000
20.Mi enamorado busca discutir sin motivo alguno y terminamos golpeándonos	.647**	0.000
21.Siento miedo cuando mi enamorado está cerca de mi	.215**	0.000
22.Me he sentido humillada por parte de mi enamorado	.649**	0.000
23.Mi enamorado me dice palabras ofensivas	.163**	0.000
24.Me amenaza con subir fotos íntimas a las redes sociales para humillarme	.556**	0.000
25.Siento que se aprovecha de mi económicamente	.553**	0.000
26.En ocasiones me ha quitado mi dinero	.652**	0.000
27.Ha hecho uso de mis pertenencias sin mi consentimiento a veces vendiéndolas	.637**	0.000
28.Él decide en que debo gastar mi dinero	.682**	0.000
29.No hay un día que no discutamos y nos golpeemos	.597**	0.000
30.En ocasiones nos fuimos a los golpes sin causa alguna	.656**	0.000
31.Me amenaza con golpearme cuando le prohibido algo que no me parece	.626**	0.000
32.Me obliga a tener relaciones sexuales cuando no deseo	.366**	0.000
33.Mi enamorado me manipula para tener relaciones sexuales cuando necesito algo de él	.437**	0.000
34.Me siento acosada por mi enamorado	.631**	0.000
35.Siento que mi enamorado me ignora	.267**	0.000
36.Mi enamorado me insulta delante de la gente	.156**	0.000
37.Mi enamorado en ocasiones me manda a callar	.452**	0.000
38.Me compara con sus relaciones pasadas, asegurando que ellas fueron mejores	.593**	0.000
39.Mi enamorado me dice si no tengo relaciones con él se va con otra	.455**	0.000
40.Mi enamorado me obliga a realizar prácticas sexuales que no son de mi agrado	.132**	0.000
41.Me ha hecho caricias que no deseo en partes del cuerpo que considero privadas	.185**	0.000
42.Mi enamorado me obliga a ver cosas que no quiero como pornografía	-0.056	0.215
43.Mi enamorado me pide: "la prueba del amor" insistentemente	-0.021	0.647
44.Alardea con sus amigos de tener relaciones sexuales conmigo	.436**	0.000
45.Mi enamorado quiere que gaste solo en él	.608**	0.000
46.Se molesta cuando gasto dinero en otra persona o en otras cosas	.661**	0.000
47.Me obliga a traerle un detalle todos los días queriendo ver que gasto en él	.616**	0.000
48.Mi enamorado me trata como si no valiera nada	.647**	0.000
Violencia en la relación de pareja	1.000	

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

IV. NORMAS INTERPRETATIVAS

4.1. Interpretación de las Puntuaciones

Las puntuaciones obtenidas para cada dimensión pueden trasladarse a los respectivos Baremos para conocer la dimensión predominante y su nivel total de violencia en la relación de pareja, a través de los baremos generales.

Los adolescentes que se ubican en la categoría ALTO, indican que están en una relación violenta de abuso severo, donde las acciones violentas se intensifican cada vez más. Te sientes culpable y temerosa y persiste la esperanza que cambiará. Es necesario que busques ayuda de un especialista ya que tu vida está en riesgo y tu salud física y mental puede quedar afectada.

Los adolescentes que se ubican en la categoría MEDIO, indican que tu pareja está utilizando la violencia para resolver los problemas o conflictos que puedan presentar. Se presenta tenso y recurre a los pellizcos, manipulaciones y pequeñas restricciones.

Finalmente, los adolescentes que sitúan en la categoría BAJO, señalan que existe conflictos en la relación pero que suelen resolverlo sin recurrir a la violencia física. Se recomienda desarrollar habilidades para resolver los conflictos de manera adecuada.

Tabla 6
Correlación de los elementos

	Media	Varianza	Rite
1.Cuando discuto con mi enamorado me lanza algún objeto	71.94	346.708	0.612
2.Siento que pierde el control cuando discuto con mi enamorado hasta el punto de llegar a los golpes	71.88	344.162	0.704
3.Le tengo miedo a mi enamorado porque se muestra violento físicamente	72.06	348.418	0.560
4.Mi enamorado me amenaza con un objeto para que lo obedezca	71.91	344.787	0.651
5.En alguna de nuestras discusiones llegamos hasta el punto de agredirnos	71.93	345.135	0.688
7.Siento que mi enamorado me humilla por las redes sociales.	71.54	347.944	0.391
8.Me envía mensajes insultándome para hacerme sentir mal	71.70	341.491	0.642
9.Se molesta cuando no le respondo los mensajes y/o llamadas de manera rápida.	71.48	347.169	0.413
10.Mi enamorado sube fotos y/o video que no me gustan para lastimarme.	71.39	346.481	0.418
11.Siento que me lastima cuando tenemos relaciones sexuales	71.49	350.660	0.355
12.Tengo relaciones sexuales con mi enamorado porque tengo miedo de que me deje	71.81	345.200	0.589
13.Me pide constantemente dinero y no me devuelve	71.45	343.254	0.585
14.Mi enamorado me exige saber en qué gasto el dinero	71.25	358.241	0.095
15.Mi enamorado administra mi dinero sin mi consentimiento	71.25	358.375	0.093
16.Mi enamorado me pellizca cuando le digo algo que no le agrada	71.80	343.927	0.664
17.Recibo golpes en la cara o la cabeza por parte de mi enamorado	71.87	345.515	0.611
18.He recibido empujones por parte de mi enamorado	71.83	343.358	0.665
19.Mi enamorado actúa como si quisiera lastimarme físicamente	71.88	345.781	0.600
20.Mi enamorado busca discutir sin motivo alguno y terminamos golpeándonos	71.88	342.433	0.683
21.Siento miedo cuando mi enamorado está cerca de mi	70.80	357.193	0.115
22.Me he sentido humillada por parte de mi enamorado	71.79	343.874	0.642
24.Me amenaza con subir fotos íntimas a las redes sociales para humillarme	71.58	344.432	0.539
25.Siento que se aprovecha de mí económicamente	71.20	345.244	0.506
26.En ocasiones me ha quitado mi dinero	71.79	342.348	0.670
27.Ha hecho uso de mis pertenencias sin mi consentimiento a veces vendiéndolas	71.88	344.283	0.659
28.Él decide en que debo gastar mi dinero	71.71	343.194	0.660
29.No hay un día que no discutamos y nos golpeemos	71.93	346.572	0.612
30.En ocasiones nos fuimos a los golpes sin causa alguna	71.93	342.748	0.692
31.Me amenaza con golpearme cuando le prohibido algo que no me parece	71.93	344.630	0.654
32.Me obliga a tener relaciones sexuales cuando no deseo	71.40	351.390	0.283
33.Mi enamorado me manipula para tener relaciones sexuales cuando necesito algo de él	71.72	351.518	0.379
34.Me siento acosada por mi enamorado	71.78	344.233	0.644
35.Siento que mi enamorado me ignora	71.00	353.871	0.194
37.Mi enamorado en ocasiones me manda a callar	71.40	347.297	0.433
38.Me compara con sus relaciones pasadas, asegurando que ellas fueron mejores	71.70	343.188	0.599
39.Mi enamorado me dice si no tengo relaciones con él se va con otra	71.49	348.839	0.418
44.Alardea con sus amigos de tener relaciones sexuales conmigo	71.66	351.811	0.381
45.Mi enamorado quiere que gaste solo en él	71.60	345.229	0.576
46.Se molesta cuando gasto dinero en otra persona o en otras cosas	71.57	342.074	0.651
47.Me obliga a traerle un detalle todos los días queriendo ver que gasto en él	71.73	344.801	0.609
48.Mi enamorado me trata como si no valiera nada	71.71	342.308	0.646

Alfa de Cronbach: 0.937

REFERENCIAS

- Aguirre, A. (1994). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Boixareu Universitaria.
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1993). *Violencia en las relaciones de pareja*. Recuperado de: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100924.pdf
- Altamirano, O. (2016). *Adaptación del cuestionario violencia en las relaciones de pareja en adolescentes del distrito de Puente Piedra*. Lima.
- Bejarano, C., y Vega, L. (2014). *Propiedades psicométricas de la escala de violencia en la relación de pareja en jóvenes*. Lima. Recuperado de: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/587/Cesia_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bentler, M. (1995). *Structural Equations Program Manual*. Encino, CA: Multivariate Software, Inc.
- Byrne, M. (2001). *Structural equation modeling with AMOS: Basic concepts, applications, and programming*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Cano Gil, J. (s.f). *¿Amor, enamoramiento y sexo?* Barcelona: psicodinámica. Recuperado de: <http://www.psicodinamicajlc.com/articulos/jlc/015.html>
- Consejo Nacional de Política Criminal (2017). *Feminicidios en el Perú*. Lima. Recuperado de: <https://indaga.minjus.gob.pe/sites/default/files/BOLETIN%20N05%20Feminicidio%202017%20V.3.compressed.pdf>
- Enciso, I., y Palacios, J. (2014). Evaluación de la violencia en el noviazgo: construcción y validación de una escala. *Investigación Multidisciplinaria*. Recuperado de: <https://udf.edu.mx/wp-content/uploads/2016/03/REVISTA-A%C3%B1o1-No.1-2014.pdf>
- Escurra, L. (1988). *Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces*. *Revista de psicología de la PUCP*. Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555/4534>
- García, A., Rodríguez, J., y Porcel, A. (2016). Diseño y validación de la escala para la detección de violencia en el noviazgo en jóvenes en la Universidad de Sevilla. *Gaceta Sanitaria*. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911117302625>
- García, M., Vargas, E., Guzmán, R., Vizzuet, A., y Ruíz, C. (2010). Construcción y validación de un instrumento para evaluar violencia en la relación de pareja. *La psicología social en México*. Recuperado de: https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icsa/LI_EvaluInter/Rebe_Guzman/5.pdf
- George y Mallery. (2003). *Alfa de Cronbach y consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida*. Recuperado de: <https://www.uv.es/~friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- Guía de prevención de violencia en el noviazgo. (2012). México: vivir mejor. Recuperado de: <http://www.gentediversa.org.mx/documentos/noviazgoSeguro/GuiaPrevencionViolenciaNoviazgo.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, F. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, J. y Hernández, V. (2014). *Psicometría*. Madrid: alianzaeditorial.
- ICE. (s.f). *Relación de pareja, Colección: "Desarrollo personal y laboral*. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2015). *Estadísticas a propósito del día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer (25 de noviembre)*. Recuperado de: <http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2015/violencia0.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e informática. (2017). *Perú: Estadísticas de feminicidio. Registros Administrativos*. Lima. Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_feminicidio.pdf
- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado- Hideyo Noguchi. (s.f). *Mujeres víctimas de violencia en Lima*. Lima. Recuperado de: <http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2013/014.html>
- Kaiser, F. (1970). *A second generation Little Jiffy*. *Revista Psychometrika*.
- Kline, P., (1986). *A Handbook of test Construction*. New York: Methuen.
- Martínez, R., Hernández, J., y Hernández, V. (2014). *Psicometría*. Barcelona: Alianza.
- Maureira, F. (2011). *Los cuatro componentes de la relación de pareja*. Chile: Electrónica de psicología Iztacala. Recuperado de: [file:///C:/Users/sony/Downloads/24815-44667-1-PB%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/sony/Downloads/24815-44667-1-PB%20(4).pdf)
- Meneses, J., Bonillo, A., Barrios, M., Cosculluela, A., Lozano, L., Turbany, J., y Valero, S. (2013). *Psicometría*. Barcelona: UOC.

- Montero, I., y León, O. (2002). *Clasificación y descripción de investigación científica*.
- Moreno, C. (s.f). *Evaluación psicológica*. Torres.
- Muñiz, J., Fidalgo, Á., García-Cueto, E., Martínez, R., y Moreno, R. (2005). *Análisis de los test*. Barcelona: La muralla.
- Muñiz, J. (2010). *Las teorías de los test: teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems*. España: papeles del psicólogo. Recuperado de: <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1796.pdf>
- Nunnally, J., y Bernstein, I. (1995). *Teoría clásica de los test*. Madrid: Piramide.
- Observatorio de Criminalidad del Ministerio Público (2011). *El registro de Femicidio del Ministerio Público*. Lima. Recuperado de: https://portal.mpfm.gob.pe/descargas/femicidioENE2008_DIC2010_RE G.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Violencia contra mujer infligida por su pareja*. Suiza. Recuperado de: http://www.who.int/gender/violence/who_multicountry_study/summary_report/chapter2/es/index3.html
- Ortega, y Gasset. (s.f). *Estudios del amor*. librodot. Recuperado de: http://cashflow88.com/Club_de_lectura_UTB/Ortega-Y-Gasset-Estudios_Sobre_El_Amor.pdf
- Papalia, D., Feldman, R., y Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill. Recuperado de: http://www.academia.edu/23288132/Desarrollo_Humano._Papalia_12a_edici%C3%B3n
- Paz, S. (2010). *Relaciones y parejas saludables: cómo disfrutar del sexo y del amor*. Sevilla: Junta de Andalucía. Recuperado de: http://www.formajoven.org/AdminFJ/doc_recursos/2012210135756201.pdf
- Gómez, P. (2009). *Principios básicos de bioética*. *Revista Peruana de Ginecología y Obstétrica*. Colombia.
- Salgado, C. (2003). *El desafío de construir una relación de pareja: una decisión diaria, un cambio permanente*. Bogota: Grupo editorial Norma. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=bRabWpshAcgC&printsec=frontcover&dq=RELACION+DE+PAREJA+pdf&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiZk97HiejaAhXsx1kKHxXEDGsQ6AEIjAA#v=onepage&q&f=false>
- Sánchez, L., Gutierrez, M., Herrera, N., Ballesteros, M., Izzedin, R., y Gómez, A. (2011). *Representaciones sociales del noviazgo, en adolescentes escolarizados de estratos bajos, medio y alto en Bogota*. Bogota: Salud Pública.
- Sánchez, y Reyes. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Universitaria.
- Tam, J. Vera, G. y Oliveros, R. (2008). *Tipos, métodos y estrategias de investigación científica*.
- Valdez, S., Hjar, M., Salgado de Snyder, N., Rivera, L., Avila, L., y Rojas, R. (2006). *Escala de violencia e índice de severidad: una propuesta metodológica para medir la violencia de pareja en mujeres mexicanas*. *scielo*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v48s2/31378.pdf>
- Vara-Horna, A. et al. (2016). *La violencia contra las mujeres en las universidades peruana. Prevalencias e impacto en la productividad académica en las facultades de ciencias empresariales e ingeniería*. Lima: GIZ Y USMP.
- Ventura, H. y Caycho, T. (2017). *El coeficiente omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad*.
- Villafañe, Á., Jimenez, M., De Jesús Carrasquillo, D., y Vásquez, R. (2010). *Construcción y validación del cuestionario de experiencias de violencia en las relaciones de pareja y familia en estudiantes universitarios*. *Redalyc*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/647/64723234017.pdf>

Anexo N° 01

ESCALA VRP-20 – ESCALA FINAL

Nataly Bacilio Camarena - 2018

EDAD:	¿Tienes enamorado? (Sí tengo) (sí he tenido) (no tengo)
GRADO DE INSTRUCCIÓN:	¿Cuánto tiempo llevas con él?

INSTRUCCIONES

Lea las siguientes frases. Marque su respuesta pensando en su forma sentir. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea sincera al responder. Coloque los números correspondientes (1,2,3,4,) al lado de cada frase sobre la base de las puntuaciones siguientes:

1. Nunca /2. A veces /3. Con frecuencia /4. Siempre

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4
1	Cuando discuto con mi enamorado me lanza algún objeto				
2	Siento que pierde el control cuando discuto con mi enamorado hasta el punto de llegar a los golpes				
3	Le tengo miedo a mi enamorado porque se muestra violento físicamente				
4	Mi enamorado me amenaza con un objeto para que lo obedezca				
5	En alguna de nuestras discusiones llegamos hasta el punto de agredirnos				
6	Me envía mensajes insultándome para hacerme sentir mal.				
7	Siento que me lastima cuando tenemos relaciones sexuales				
8	Me pide constantemente dinero y no me devuelve				
9	Mi enamorado me pellizca cuando le digo algo que no le agrada				
10	Recibo golpes en la cara o la cabeza por parte de mi enamorado				
11	He recibido empujones por parte de mi enamorado				
12	Mi enamorado actúa como si quisiera lastimarme físicamente				
13	Mi enamorado busca discutir sin motivo alguno y terminamos golpeándonos				
14	Me he sentido humillada por parte de mi enamorado				
15	Me amenaza con subir fotos íntimas a las redes sociales para humillarme				
16	Siento que se aprovecha de mí económicamente				
17	No hay un día que no discutamos y nos golpeemos				
18	En ocasiones nos fuimos a los golpes sin causa alguna				
19	Me amenaza con golpearme cuando le prohibido algo que no me parece				
20	Me obliga a tener relaciones sexuales cuando no deseo				
21	Mi enamorado me manipula para tener relaciones sexuales cuando necesito algo de él				
22	Me siento acosada por mi enamorado				
23	Mi enamorado en ocasiones me manda a callar				
24	Me compara con sus relaciones pasadas, asegurando que ellas fueron mejores				
25	Mi enamorado me dice si no tengo relaciones con él se va con otra				
26	Alardea con sus amigos de tener relaciones sexuales conmigo				
27	Mi enamorado quiere que gaste solo en él				
28	Se molesta cuando gasto dinero en otra persona o en otras cosas				
29	Me obliga a traerle un detalle todos los días queriendo ver que gasto en él				
30	Mi enamorado me trata como si no valiera nada				

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

TABLA DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Violencia en ña relación de pareja	"Todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública o privada" (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1993)	<p>Física: Es todo acto de agresión intencional en la que utilicen alguna parte del cuerpo de la mujer, objeto u otra cosa con el objetivo de inmovilizar o causar daño a la integridad física de la mujer agredida. Su espectro varía desde un pellizco hasta la muerte.</p> <p>Sexual: Esto todo acto u omisión que incluye la realización de prácticas sexuales no deseadas o que generen dolor, práctica de la celotipia para el control, manipulación o dominio de la mujer y que generen un daño. Su expresión más evidente es la violación.</p>	Amenaza	<p>Mi enamorado me amenaza con un objeto para que lo obedezca</p> <p>Me amenaza con golpearme cuando le prohibido algo que no me parece</p>
			Agresión	En alguna de nuestras discusiones llegamos hasta el punto de agredirnos
			Violento	Le tengo miedo a mi enamorado porque se muestra violento físicamente
			Pellizco	Mi enamorado me pellizca cuando le digo algo que no le agrade
			Golpes	Recibo golpes en la cara o la cabeza por parte de mi enamorado
				En ocasiones nos fuimos a los golpes sin causa alguna
				Siento que pierdo el control cuando discuto con mi enamorado hasta el punto de llegar a los golpes
			Empujones	He recibido empujones por parte de mi enamorado
			Lastimar	Mi enamorado actúa como si quisiera lastimarme físicamente
			Discutir	Mi enamorado busca discutir sin motivo alguno y terminamos golpeándonos
				No hay un día que no discutamos y nos golpeemos
				Cuando discuto con mi enamorado me lanza algún objeto
			Obligar	Me obliga a tener relaciones sexuales cuando no deseo
			Manipulación	Mi enamorado me manipula para tener relaciones sexuales cuando necesito algo de él
			Amenaza	Mi enamorado me dice si no tengo relaciones con él se va con otra
Dominio	Alardea con sus amigos de tener relaciones sexuales conmigo			
Dolor	Siento que me lastima cuando tenemos relaciones sexuales			

	<p>Económica: Formas de agresión con el fin de controlar los recursos monetarios que ingresan y la forma en que se gasta, como la propiedad y uso de los bienes muebles e inmuebles.</p>	Reclamos de dinero	Me pide constantemente dinero y no me devuelve
		Controlar	Se molesta cuando gasto dinero en otra persona o en otras cosas
		Aprovechar económicamente	Mi enamorado quiere que gaste solo en él
			Siento que se aprovecha de mi económicamente
	Amenaza	Me obliga a traerle un detalle todos los días queriendo ver que gasto en él	
	<p>Emocional o psicológica: Son las formas de agresión reiterada que coinciden con su psique (comparaciones ofensivas, humillaciones, encierros, prohibiciones, coacciones, condicionamientos, insultos, reclamos sobre los quehaceres del hogar, falta de respeto en las cosas ajenas, amenazas).</p>	Acosar	Me siento acosada por mi enamorado
		Ofensa	Me envía mensajes insultándome para hacerme sentir mal,
		Humillar	Me he sentido humillada por parte de mi enamorado
			Mi enamorado en ocasiones me manda a callar
		Comparaciones ofensivas	Me compara con sus relaciones pasadas, asegurando que ellas fueron mejores
		Amenazas	Me amenaza con subir fotos intimas a las redes sociales para humillarme
		Falta de respeto	Mi enamorado me trata como si no valiera nada



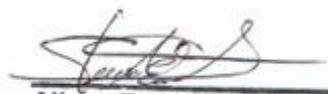
**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE TESIS**

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 08
Fecha : 12-09-2017
Página : 1 de 1

Yo, CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo, docente de la Facultad de humanidades y Escuela Profesional de psicología de la Universidad César Vallejo Lima-Norte, revisor (a) de la tesis titulada "Construcción de la Escala de Violencia en la relación de pareja en adolescentes de una Universidad pública de Lima Norte, 2018", de la estudiante BACILIO CAMARENA, Nataly| Alejandra; constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 02 de febrero del 2019



Víctor E. Candela Ayllón
Psicólogo CPP: 2938

.....
Firma

Víctor Eduardo CANDELA AYLLÓN

DNI: 15382082

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Feedback Studio - Google Chrome
 https://ev.tumtln.com/app/canta/es/?u=1064889058&o=1070913737&lang=es&s=1

Nataly Bacilio | tesis final

feedback studio

Resumen de coincidencias X

11 %

1	docplayer.es	Fuente de Internet	1 %
2	udf.edu.mx	Fuente de Internet	1 %
3	documents.mx	Fuente de Internet	1 %
4	Jesús Aiquipa T., "Dise...	Publicación	1 %
5	es.scribd.com	Fuente de Internet	1 %
6	uaeh.redalyc.org	Fuente de Internet	<1 %
7	prezi.com	Fuente de Internet	<1 %
8	www.psicodinamicajc...	Fuente de Internet	<1 %
9	docslide.us	Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.umcp.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %
11	www.mularan.famulib.rh		-1 0/

34 notificaciones nuevas (Asistente de concentración activado)

02:46 sábado 2/02/2019

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Construcción de la Escala de Violencia en la relación de pareja en adolescentes de una Universidad pública de Lima Norte, 2018"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:
 BACILIO CAMARENA, Nataly Alejandra

ASESORES:
 Dr. CANDELA AYLLÓN, Victor Eduardo
 Dr. BARBOZA ZELADA, Luis Alberto

Página: 1 de 31 | Número de palabras: 9257

tesis final.pdf
 577.1 KB, 9/20/14

Text-only Report | High Resolution | Activado



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo Nataly Alejandra Bacilio Camarena
identificado con DNI N° 48357760, egresado de la Escuela Profesional de
Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la
divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
" Construcción de la escala de Violencia en la relación
de pareja en adolescentes de una Universidad Pú-
blica de Lima Norte , 2018 "; en el Repositorio Institucional de la UCV
(<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822,
Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FIRMA

DNI: 48357760

FECHA: 20 de Febrero del 2019

laboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
--------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres : Bacilio Camarena Nataly Alejandra
D.N.I. : 48357760
Domicilio : Calle Junin 220 Rinconada del Lago
Teléfono Fijo : 479 - 2682 Móvil : 977278348
E-mail : Natalybc94@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades
Escuela : Psicología
Carrera : Psicología
Título : Licenciada en Psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Bacilio Camarena Nataly Alejandra

Título de la tesis:

"Construcción de la escala de violencia en la relación de pareja en adolescentes de una Universidad pública de Lima norte, 2018"

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : 

Fecha : 21/03/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA***

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Bacilio Camarena, Nataly Alejandra

INFORME TITULADO:

Construcción de la Escala de Violencia en la relación de pareja en adolescentes de una Universidad pública de Lima norte, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 04/03/2019

NOTA O MENCIÓN: 13


Rosario Quiroz, Fernando Joel
DNI 32990613
CPs.P 29721



*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019