



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Lectura de novelas motivadoras para mejorar la práctica de valores en estudiantes de primer grado de secundaria-I.E.

“Alberto Casavilca”, Parcona, Ica 2017

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Acuña Esquén, Luis

ASESOR:

Dr. Macedo Cadillo, Wilfredo

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad Educativa

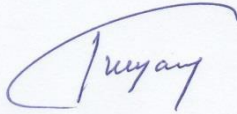
PERÚ – 2017

PÁGINA DEL JURADO



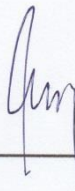
Dr. Uribe Pisconti, Felix Américo

Presidente



Dr. Ramos Mayurí, Walter

Secretario



Dr. Macedo Cadillo, Wilfredo

Vocal

DEDICATORIA

A mi esposa María Rosario y a mis hijos: Kevin, Fabián, Abigail y Bianca, por ser el estímulo de mi superación para la realización de la presente investigación.

Luis

AGRADECIMIENTO

Al doctor César Acuña Peralta, por brindar la oportunidad a los profesionales de educación, salud, de ser parte activa en el proceso de formación continua en los estudios a nivel de posgrado de Maestría en administración de la educación.

A los Doctores y maestros de la escuela de posgrado de la Universidad “César Vallejo” de Trujillo; por compartir sus experiencias profesionales y fortalecer nuestra capacidad pedagógica.

Al Dr. Wilfredo Macedo Cadillo, asesor de la tesis, por compartir sus conocimientos y experiencias.

A mi familia mi esposa y mis hijos por ser la motivación principal para mi desarrollo personal y profesional.

A la comunidad educativa de la I.E. Alberto Casavilca Curaca de Parcona, por brindarnos las facilidades para la realización de la presente investigación.

El Autor

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Señores miembros del jurado de la Universidad “Cesar Vallejo” de Trujillo; en cumplimiento del Reglamento ponemos a vuestra consideración la Tesis titulada: “Lectura de novelas motivadoras para mejorar la práctica de valores en estudiantes del primer grado de educación”, con la finalidad de optar el grado de magíster en Administración de la Educación.

Esperando haber cumplido con las exigencias académicas de la universidad, se presenta el informe final de investigación para su evaluación y aportes de mejora.

El autor

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	lii
Agradecimiento	lv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	21
1.4. Formulación del problema	31
1.5. Justificación del estudio	32
1.6. Hipótesis	34
1.7. Objetivos	34
II. METODO	36
2.1 Diseño de investigación	36
2.2 Variables, Operacionalización	37
2.3 Población, muestra	40
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	41
2.5 Métodos de análisis de datos	42
2.6 Aspectos éticos	43
III. RESULTADOS	44

IV. DISCUSIÓN	81
V. CONCLUSIONES	84
VI. RECOMENDACIONES	86
VII. REFERENCIAS	87
ANEXOS	90
ANEXO 1: Matriz de consistencia	91
ANEXO 2: Instrumentos de recolección de datos	93
ANEXO 3: Matriz de validación de instrumento	98
ANEXO 4: Constancia	99
ANEXO 5: Evidencia fotográfica	100
ANEXO 6: Data de resultados	103
ANEXO 7: Data de confiabilidad (prueba piloto)	107
ANEXO 8: Sesiones	108

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Práctica de valores en estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” de Parcona-Ica, 2015, del grupo experimental y grupo de control, en la evaluación pre test.	46
Tabla 2	Práctica de valores en estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” de Parcona-Ica, 2015, del grupo experimental y grupo de control, en la evaluación pos test.	48
Tabla 3	Nivel de la dimensión respeto en estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” de Parcona-Ica, 2015, del grupo experimental y grupo de control, en la evaluación pre test.	49
Tabla 4	Dimensión respeto en estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” de Parcona-Ica, 2015, del grupo experimental y grupo de control, en la evaluación pos test.	52
Tabla 5	Dimensión responsabilidad en estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” de Parcona-Ica, 2015, del grupo experimental y grupo de control, en la evaluación pre test.	53
Tabla 6	Dimensión responsabilidad en estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” de Parcona-Ica, 2015, del grupo experimental y grupo	55

de control, en la evaluación pos test.

Tabla 7	Dimensión solidaridad en estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” de Parcona-Ica, 2015, del grupo experimental y grupo de control, en la evaluación pre test.	57
Tabla 8	Dimensión solidaridad en estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” de Parcona-Ica, 2015, del grupo experimental y grupo de control, en la evaluación pos test.	59
Tabla 9	Comparativo por dimensiones del grupo experimental	61
Tabla 10	Comparativo por dimensiones del grupo de control	63

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Práctica de valores en estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” de Parcona-Ica, 2015, del grupo experimental y grupo de control, en la evaluación pre test.	46
Figura 2	Práctica de valores en estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” de Parcona-Ica, 2015, del grupo experimental y grupo de control, en la evaluación pos test.	48
Figura 3	Nivel de la dimensión respeto en estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” de Parcona-Ica, 2015, del grupo experimental y grupo de control, en la evaluación pre test.	50
Figura 4	Dimensión respeto en estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” de Parcona-Ica, 2015, del grupo experimental y grupo de control, en la evaluación pos test.	52
Figura 5	Dimensión responsabilidad en estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” de Parcona-Ica, 2015, del grupo experimental y grupo de control, en la evaluación pre test.	54
Figura 6	Dimensión responsabilidad en estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” de Parcona-Ica, 2015, del grupo experimental y grupo de control, en la evaluación pos test.	55

Figura 7	Dimensión solidaridad en estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” de Parcona-Ica, 2015, del grupo experimental y grupo de control, en la evaluación pre test.	57
Figura 8	Dimensión solidaridad en estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” de Parcona-Ica, 2015, del grupo experimental y grupo de control, en la evaluación pos test.	59

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar en qué medida la lectura de novelas motivadoras mejora la práctica de valores en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 22321 “Alberto Casavilca” de Parcona-Ica, en el año 2017.

Se llevó a cabo una investigación de tipo experimental con diseño cuasi-experimental y una población conformada por 30 alumnos del primer grado “A” y “B” del nivel secundario de la I. E. Alberto Casavilca Curaca de Parcona, se tomó como muestra el total de alumnos con un tipo de muestreo no probabilístico a quienes se les aplicó una ficha de observación tanto en la prueba de entrada como en la prueba de salida, luego se le realizó 10 sesiones con base en la lectura de novelas motivadoras en el primer grado “A” designado como grupo experimental, y finalmente se ejecutó el examen de salida al grupo experimental y grupo de control.

Los resultados obtenidos determinaron que la lectura de novelas motivadoras mejora significativamente la práctica de valores en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 22321 “Alberto Casavilca” de Parcona-Ica, en el año 2017; y esto se afirma porque los estudiantes del grupo experimental en la evaluación post test obtuvieron una media aritmética de 36,47 puntos que ubica al grupo en la categoría bueno, mientras que el grupo de control solo obtuvo una media aritmética de 24,07 puntos que ubica al grupo en la categoría regular.

Palabras clave: Lectura de novelas motivadoras y práctica de valores.

ABSTRACT

The purpose of this research work is to determine to what extent the reading of motivating novels improves the practice of values in students of the first grade of secondary school of the I.E. 22321 "Alberto Casavilca" of Parcona-Ica, in the year 2017.

An experimental research was carried out with a quasi-experimental design and a population consisting of 30 students of the first grade "A" and "B" of the secondary level of the Alberto Casavilca Curaca IE in Parcona. The total of students with a type of non-probabilistic sampling to which they applied an observation card in both the entrance test and the exit test, then 10 sessions were made based on the reading of motivating novels in the first grade "A" Designated as an experimental group, and finally the exit exam to the experimental group and control group was executed.

The results obtained determined that the reading of motivating novels significantly improves the practice of values in students of the first grade of secondary of the I.E. 22321 "Alberto Casavilca" of Parcona-Ica, in the year 2017; and this is affirmed because the students of the experimental group in the post-test evaluation obtained an arithmetic mean of 36.47 points that places the group in the good category, while the control group only obtained an arithmetic mean of 24.07 points that places the group in the regular category.

Keywords: Reading of motivating novels and practice of values.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

A lo largo de nuestra experiencia como docentes en la I.E Alberto Casavilca se viene observando una gran falta de valores en los alumnos como el respeto, responsabilidad y solidaridad trayendo como consecuencia alteración en el proceso enseñanza aprendizaje como también deserción en los alumnos, se observa también la escasa práctica de la lectura, dedicándose en gran medida al mal uso del Internet, el celular y el exceso de la televisión.

Nuestra tesis aborda un tema de gran actualidad: la crisis de valores, problema alarmante bajo todo punto de vista, que se presenta en la sociedad peruana y particularmente en nuestra Institución Educativa, que se encuentra inmerso en un medio social en donde se presentan situaciones de violencia, drogadicción y delincuencia .

El fortalecimiento de los valores no sería posible si no se inculcan normas y reglas que rigen las relaciones humanas. Consecuentemente vale aplicar oportunamente estrategias efectivas, que permitan al educando reflexionar sobre las inclinaciones inadecuadas y en definitiva prever consecuencias indeseables que anulen el bienestar y la felicidad de las personas.

En el contexto nacional; como parte del Programa de Emergencia Educativa, y en el marco de las recomendaciones de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación, el Ministerio de Educación viene promoviendo, una propuesta pedagógica para la Formación Ética de los niños y jóvenes del país.

El tema de la formación ética es una preocupación del Ministerio de Educación, que considera que la formación en valores es prioritaria y urgente. Tomando en consideración la situación de violencia que vivió nuestro país, y que actualmente se vive una situación alarmante en las calles donde los delincuentes roban asaltan, secuestran sin escrúpulos y muchas veces asesinando para llegar a su objetivo, así como los problemas de corrupción que deterioran nuestras instituciones y cultura, el tema de la formación ética se torna impostergable. Hay que desarrollarla en todas las

áreas de aprendizaje, así como en la vida escolar, familiar, laboral y ciudadana. Aprender a convivir, respetar las diferencias, dialogar y construir consensos, a reconocer una injusticia e indignarse frente a ella, a colocarse en el lugar del otro, a respetar la vida y, por encima de todo, la dignidad humana; constituye la única muralla eficaz contra la inmoralidad y la violencia.

La propuesta de educación en valores fue parte del Programa Nacional de Emergencia Educativa; en atención a la crisis ético moral y deficiente práctica de valores que vive la sociedad, también se ha incrementado en el currículo una hora de tutoría donde se trabaja con los padres de familia y con los alumnos temas importantes y lecturas que mejoren los valores de los alumnos. En las últimas décadas, los acontecimientos políticos y sociales que ha vivenciado la sociedad, han resaltado la profunda confusión ético-valorativa de los peruanos de las distintas esferas de la sociedad. Esta situación ha generado consecuencias negativas en el desarrollo personal y moral; en la actualidad predomina una visión individualista de la vida, desarraigada de sus orígenes y lazos comunitarios, la gente tiene poca fe en las instituciones públicas y no se están motivadas para la participación ciudadana.

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. En nombre de la modernidad se ha hecho primar el interés individual, la competencia irracional, la indiferencia hacia la pobreza y la destrucción del medio ambiente. Hoy estamos ante la necesidad impostergable de configurar una nueva matriz de valores que coloque en el centro el bienestar colectivo, la defensa de la vida y el fortalecimiento del sentido de la comunidad y de una cultura de convivencia humana.

En el ámbito local, las observaciones en el entorno de la Institución Educativa “Alberto Casavilca” reflejan que la práctica de valores es deficiente, algunos estudiantes no cumplen con sus tareas escolares en forma oportuna, es decir tiene un bajo nivel de responsabilidad, en otros casos los estudiantes, algunos estudiantes se expresan de manera inapropiada frente a sus compañeros situación que reflejan la carencia del valor de respeto; así mismo se han observado casos en el que los estudiantes demuestran

actitudes individualistas y bajo nivel de apoyo a los compañeros que tienen dificultades; esto quiere decir que existe deficiente desarrollo de la solidaridad.

El análisis realizado motiva plantear una investigación para mejorar la práctica de valores desde una perspectiva cuasi experimental de control de la variable independiente.

1.2. TRABAJOS PREVIOS

A nivel internacional

Alvarado, J y Sandoval, K (2015). Estrategia de motivación lectora “la caja de los minitextos” para los estudiantes de la jornada nocturna del colegio Costa Rica. Tesis de la Universidad Libre. Colombia. La investigación es cualitativa. Carácter de acción. La muestra fue 10 estudiantes. El instrumento fue el cuestionario. Conclusión: se evidencio que unos de los problemas fue la falta de tiempo en el desempeño laboral, así mismo se observó que no hay hábito de leer textos así sean de poemas u obras. Por ende es un reto del sector educativo implementar estrategias para tener un buen hábito de leer constantemente ya sea en casa y en colegio.

Mendoza, E. (2014). Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz (Estudio realizado en 5 institutos de educación básica del casco urbano, del municipio de Santo Tomás la Unión, Suchitepéquez). Universidad Rafael Landívar. La muestra fue de 79 estudiantes. La tesista llegó a la siguiente conclusión: los valores son importantes en el desarrollo de los estudiantes, esto como parte del diario vivir y de la formación que deben recibir, para fortalecer las relaciones de comunicación, entre las personas, principalmente entre quienes tienen a su cargo el futuro profesional del país.

Las generaciones deben ser preparadas, erradicando y utilizando un modelo de prevención de conductas violentas, que representa en la actualidad un alto índice de violencia e inseguridad por los bienes y la integridad física, esto con la finalidad de prevenir más problemas sociales y conflictos que alteren la salud mental de los habitantes.

López, I. (2013). La práctica de los valores culturales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, fortalecerá la identidad cultural Maya Mam. Tesis de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Métodos inductivo y etnográfico, la información se obtuvo mediante técnicas de observación y entrevistas.

La tesista llegó a la siguiente conclusión: Se estableció que los docentes no implementan estrategias específicas que contribuyen a la promoción de la práctica de los valores relacionados a la cultura Maya mam. Se identificó que los estudiantes no se comunican en su idioma materno, tampoco usan su traje, y se han olvidado de sus costumbres y tradiciones. Ante esta situación se propone la realización de estrategias y actividades encaminadas al fortalecimiento de la práctica de los valores culturales Maya mam.

A nivel nacional

Santaria, J. (2016). Motivación lectora y hábitos de lectura en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa secundaria, San Pedro – Lucanas, 2016. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Ayacucho. La investigación es de un diseño descriptivo- correlacional. La muestral fue 34 estudiantes. El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario.

El tesista llegó a la siguiente conclusión: Los resultados determinan que existe relación directa entre la motivación lectora y los hábitos de lectura en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa secundaria, San Pedro – Lucanas, 2016”; se determina que existe relación estadísticamente significativa entre estas variables, con un coeficiente de correlación de Pearson de $r=0,734$. De allí que se pueda decir en general que la motivación lectora se relaciona de manera directa con los hábitos de lectura.

Palacios, M (2015). Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria. (Tesis de maestría). Universidad de Piura. La metodología es cuantitativa y cualitativa. La muestra fue 60 alumnas y los instrumentos fueron los cuestionarios.

La tesista llegó a la siguiente conclusión: En relación al fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación antes, durante y después de la lectura, se concluye que esta propuesta sí es eficaz, de acuerdo a los resultados finales, ya que permite el desarrollo efectivo de las actividades de manera planificada, organizada y adecuada para fomentar el hábito lector en las alumnas de primero de secundaria del colegio Vallesol, evidenciadas también en cada sesión de animación a la lectura de las obras literarias propuestas, así como en el seguimiento de la lectura semanal, mediante la utilización de instrumentos de investigación como la rejilla de observación, la cual contempla cada uno de los indicadores de logro de las actividades de lectura en los tres momentos. Además, se cumple con los objetivos específicos de la investigación.

Podemos también decir que, más allá de fomentar el hábito lector, gracias a la lectura logramos una mejor formación personal, cognitiva, ética y social, es decir, una formación integral observadas en los comportamientos y actitudes de las alumnas antes, durante y después de cada una de las actividades de lectura.

Risco, W y Risco, R (2009). Influencia de la aplicación del plan de acción “la magia de leer” en el hábito de la lectura de los/as estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la I. E. N° 88025 “Ramón Castilla” del distrito de Coishco, provincia de Santa, 2009. Chimbote. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. La investigación es de tipo experimental. Se llegó a la siguiente conclusión: se determinó que a través de un plan de acción se logra mejorar la lectura en los alumnos de dicha institución. La cual se verá reflejada una vez terminada su nivel de estudio.

A nivel local

Neyra, G (2016). Taller de lecturas motivadoras para fomentar hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Coracora, 2016. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. La investigación es de tipo explicativa, con un diseño pre

experimental. La unidad de análisis fue 6 estudiantes. Para la recolección de datos se elaboró un cuestionario sobre hábitos de lectura.

La tesista llegó a la siguiente conclusión: se determinaron que el taller de lecturas motivadoras fomenta significativamente los hábitos de lectura en estudiantes de 1er grado de educación secundaria.

Velásquez, M. (2015). Práctica de valores y convivencia escolar en niños del IV ciclo de Educación Básica Regular de una institución Educativa de Ica, 2015. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. La investigación es de un diseño correlacional. La muestral fue 80 niños. El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario.

La tesista llegó a la siguiente conclusión: Los resultados determinaron que existe una relación directa entre las variables: práctica de valores y la convivencia escolar; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de 0,805 que indica a mayor práctica de valores le corresponde un buen nivel de convivencia escolar o a cuanto menor sea la práctica de valores le corresponde una deficiente convivencia escolar.

Poma, U. (2014). Taller de lecturas motivadoras “Soy importante” para mejorar la autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22445 “Gerardo Raúl Mendoza Escate” de Pisco-Ica, 2014. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. La investigación es de un diseño experimental. La muestral fue 59 niños. El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario.

El tesista llegó a la siguiente conclusión: Los datos recogidos y presentados en las tablas y gráficos estadísticos permiten señalar que la aplicación del taller de lecturas motivadoras “Soy importante” mejora la autoestima en estudiantes del cuarto grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 22445 “Gerardo Raúl Mendoza Escate” de Pisco-Ica, 2014, esto se ve reflejado en la tabla N° 01 en el cual se ve un incremento de 24,88 equivalente al 25% en el nivel de autoestima en niños y niñas del cuarto grado de educación primaria.

Hilario, P y Sánchez, J. (2013). Los valores y su relación con la calidad de aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa “Sebastián Barranca” Santiago-Ica, 2012. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. La investigación es de un diseño correlacional. La muestral fue 106 estudiantes. El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario.

Los tesista señalan la siguiente conclusión: El trabajo de campo realizado nos ha permitido demostrar que existe una relación positiva entre las variables; esto significa que a un mayor nivel de valores le corresponde un mayor nivel de calidad de los aprendizajes y viceversa.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Lectura de novelas motivadoras

1.3.1.1 Conceptualización de lectura de novelas motivadoras

La Fundación Astoreca (2012) afirma que la lectura es la base que posibilita o dificulta cualquier aprendizaje, llegando a ser la destreza que más impacto tiene en el desarrollo de las personas. Por tanto, su enseñanza pasa a constituirse en una de las tareas más importantes que debe llevar a cabo la escuela en su conjunto. El lector competente no solo capta las palabras y las ideas representadas sino que también reflexiona sobre su significado, las relaciona y percibe lo que contienen. Es decir, realiza la comprensión del texto leído. Ello transforma al individuo de un simple lector en uno crítico, pues es capaz de pensar e interpretar acerca de lo que leyó.

1.3.1.2 Enfoque sobre la enseñanza de la lectura

-Enfoque Interactivo:

A finales de la década de los setenta, con el avance de la Psicolingüística y de la Psicología Cognitiva, comienza a surgir lo que se ha denominado como “enfoque interactivo de la lectura”, desde el cual se exponen aspectos como los que se citan a continuación:

- La lectura es un proceso indivisible y global
- Leer es comprender
- El lector construye el sentido del texto al interactuar con él

- La experiencia previa del lector ocupa un lugar fundamental en la construcción del significado
- El sentido del mensaje escrito no está en el texto sino en la mente del autor y del lector.

Según Dubois (1995) destaca los aportes de Goodman y Smith como ejes fundamentales de este enfoque, a través de la observación del lector en situaciones lo más naturales posibles, llegando el primero a la conclusión de que la lectura es un proceso psicolingüístico en el que interactúan el pensamiento y el lenguaje. Por su parte, Smith, otro de los pioneros del enfoque psicolingüístico, también destaca el carácter interactivo del proceso cuando afirma que en la lectura interactúa la información no visual que posee el lector con la información visual que proporciona el texto. En ese proceso de interacción el lector construye el sentido del texto.

Este enfoque, representado por Vigotsky (2007), plantea que la enseñanza estimula el desarrollo, el cual consiste en la adquisición de la experiencia histórico-cultural de toda la humanidad. En otras palabras, el desarrollo depende de la enseñanza. Esta comprensión del objeto y de la unidad de análisis condujo a nuevas propuestas en la psicología pedagógica: el método de la formación de las acciones mentales por etapas, el cual permite estudiar el transcurso gradual de la formación de la acción desde el plano material externo hasta el plano ideal interno.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un proceso único, indisoluble, y es imposible sin sus dos participantes: el maestro y el alumno. Las acciones del alumno son la base para la asimilación de los contenidos, las cuales organiza el maestro. Esto significa que el éxito o el fracaso del niño en la escuela primaria dependen del método de enseñanza.

1.3.1.3 Niveles de Lectura

Entre los tipos o niveles de lectura que emplean los niños y niñas cuando comienzan el aprendizaje de la misma se encuentran, de acuerdo a lo que expone Saavedra (citado en Reyes, 2015):

-Lectura subsilábica: Es la lectura que realiza el niño cuando para leer una palabra, por sencilla que sea, nombra cada letra para ir formando las

sílabas, las que a su vez une para ir formando las palabras. En resumen, se refiere al deletreo

-Lectura silábica: El niño lee sílaba a sílaba las palabras.

-Lectura vacilante: Se caracteriza por la inseguridad del lector, el cual desatiende signos de puntuación, repite frases ya leídas y se detiene en algunas palabras para ir formando un deletreo mental.

-Lectura corriente: Es la que posee un lector formal. El niño va leyendo con cierta rapidez y fluidez, respetando por lo general la buena pronunciación de las palabras y atendiendo los signos de puntuación.

-Lectura expresiva: Reúne las cualidades de la lectura corriente, pero agrega expresión al contenido de lo que se lee, imprimiendo a la voz los matices de entonación necesaria, lo que le permite al lector y al oyente darse cuenta de los estados de ánimo que el autor imprimió al texto.

-Lectura combinada: Dentro de los tipos de lectura se pueden dar características combinadas. Ej.: Lectura vacilante con lectura corriente.

1.3.1.4 Importancia de la lectura motivadora

Podemos comenzar diciendo que la lectura es el mecanismo más importante y más básico para transmitir conocimientos a otras personas. Dominar la destreza lectora es fundamental no solo en las diferentes etapas educativas, sino para el desenvolvimiento normalizado en la vida adulta. Una definición que podemos reseñar de lo que significa leer es la que ofrecemos a continuación.

Según Fons (2006), leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito. Por otra parte, el proyecto OCDE/PISA (2006) define la lectura como “la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias”. De éstas dos definiciones extraemos que la lectura se entiende como actividad cognitiva compleja que no puede ser asimilada a una simple traducción de un código.

Debido a la importancia que tienen las habilidades lectoras para el desarrollo de todas las actividades escolares, para el éxito escolar y para el éxito en la vida adulta, todos los maestros y maestras debemos

preocuparnos por el desarrollo de la lectura en nuestras respectivas áreas y en todos y cada uno de los niveles de educativos.

Debemos enseñar a los alumnos y alumnas la importancia de la lectura. Es necesario que comprendan que lectura es necesaria para la vida cotidiana, ya que hay que saber leer para buscar un número de teléfono, consultar las características de los productos de un supermercado, orientarse con un mapa de una ciudad, consultar el periódico, una revista, un diccionario o una enciclopedia, buscar cualquier información en Internet, saber los estrenos de las películas de un cine, en definitiva, hay que saber leer para desenvolverse en la vida diaria.

La lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad e implica la participación activa de la mente. Del mismo modo, leer contribuye al desarrollo de la imaginación y la creatividad y enriquece el vocabulario y la expresión oral y escrita.

1.3.1.5 Dimensiones de lecturas de novelas motivadoras

Según Pimat (2015) manifiesta los siguientes tipos de novelas motivadoras

-Novela corta:

Una novela corta es un tipo de obra literaria que se puede situar entre el cuento, el relato y la novela. La característica principal es su menor extensión en comparación con el de una novela al uso.

Los temas, los personajes, los escenarios, el argumento y otros elementos de una novela corta no varían en relación con los de una novela, aunque debido a su breve extensión, algunos de ellos se pueden ser simplificados.

Algunos ejemplos de novela corta son El coronel no tiene quien le escriba (1961) de Gabriel García Márquez y La metamorfosis (1915) de Franz Kafka.

b) Novela Picaresca:

Una novela picaresca es un tipo de novela propia de los siglos XVI y

XVII que narra las experiencias de un protagonista pícaro, generalmente en primera persona. En este tipo de novelas se suele reflejar de una forma crítica la moral y la realidad social del momento.

El concepto de novela picaresca también se utiliza para referirse a un subgénero literario que agrupa este tipo de novelas.

Algunos ejemplos de novela picaresca son *El Lazarillo de Tormes* (1554) de autor desconocido y *La vida del Buscón* (1626) de Francisco de Quevedo y por último *Lazarillo de Tormes*.

c) Novela de aventuras:

Una novela de aventuras es un subgénero literario y también un tipo de novela que narra varios acontecimientos y situaciones en los que destacan elementos como la acción, el peligro y la valentía.

Aunque puedan otros temas como la crítica social, las novelas de aventuras se basan en el entretenimiento.

Novelas que se han escrito a lo largo de la historia y que algunas de ellas podemos considerar como clásicas. Han perdurado a lo largo del tiempo y han sido leídas por niños, jóvenes y adultos de todo el mundo. A pesar de ser relatos aparentemente muy diferentes todos tienen algunos ingredientes básicos en común: la acción, el descubrimiento y la superación personal de los personajes protagonistas a través de sus vivencias y la incertidumbre de lo que ocurrirá.

Algunos ejemplos de novela de aventuras son *La isla del tesoro* de Robert Louis Stevenson (1883), *La vuelta al mundo en 80 días* de Julio Verne (1873) y *El corsario negro* de Emilio Salgari (1898).

d) Novela caballerescas:

Se trata de las novelas basadas en la vida real, donde se da a conocer la vida de ciertos personajes que se han considerado como grandes héroes y forjadores de la historia. También describe a las novelas que narran hechos que pudieron haber sucedido.

e) Novela histórica:

Son las obras escritas que dan a conocer ciertos hechos históricos que han sido verídicos. Las historias contadas están basadas en hechos reales; la diferencia es que el nombre de los personajes es cambiado al

igual que ciertos escenarios. Este se le considera como un tipo de documental, ya que el escritor antes de iniciar con su narración escrita debe de indagar por diversas fuentes la veracidad de los hechos ocurridos.

Un ejemplo de este tipo de novelas, son las que se centra en los hechos ocurridos durante la primera guerra mundial.

1.3.2. Práctica de valores

1.3.2.1. Conceptualización de prácticas de valores

Según Molpeceres, et al., (2001) los valores son creencias del individuo o del grupo acerca de lo que es importante en la vida, tanto en los aspectos éticos o morales como en los que no lo son y dan el fundamento sobre el cual se formulan juicios y se realizan elecciones.

Así mismo Gatti (2006) manifiesta que los valores son juicios personales que determinan la forma de actuar.

Según Jiménez (2004) los valores, son principios que permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a elegir o a preferir una cosa en vez de otra, o un comportamiento en lugar de otro.

Por último Serra (2004) la práctica de los valores se relaciona con la incorporación de los valores, en un estilo de vida cuyos hábitos personales permitan formas de convivencias basadas en dichos valores. Sin embargo, cuando se trata el tema de la práctica de los valores, se lucha con un problema que tiene que ver con la relación que existe entre la internalización de los valores y a la práctica de los mismo valores: Kohlberg (1992) dice que la cuestión en torno a si los valores dirigen en el comportamiento, ha recibido una extensa atención teórica y empírica en la literatura que trata de la psicología social, aunque hay evidencias de que los valores sí guían el comportamiento; es claro que la gente no siempre actúa de acuerdo a los valores que ellos consideran importantes. Para Linares, et al (2001) dicen que los valores personales no guían el comportamiento porque con frecuencia el comportamiento es determinado por fuerzas sociales.

1.3.2.2. Teoría de la práctica de valores

Según Torres (2011). La teoría de los valores; es una disciplina filosófica relativamente nueva que establece tres problemas básicos, por los cuales atraviesan los valores del ser humano.

a. Existencia del valor: Analizado desde la corriente subjetivista nos indica que los valores son creaciones de la mente, y lo que los hace valioso es el deseo u el interés individual y por el contrario, siendo analizado desde un punto de vista objetivo sostiene que lo único que hace el sujeto es captar el valor, es decir; el valor es objetivo sin importar que la valoración no lo sea.

b. La naturaleza del valor: representa un problema, ya que; según Dewey la clave será decidir cuál es el método más apropiado para investigar el valor. En esta situación se presenta el método apriorístico, que se basa en una intuición emocional y el método experimental que considera que el único criterio para determinar la esencia del valor es la experiencia, ya que; solo recurriendo a la experiencia puede conocerse que es el valor.

c. El conocimiento de los valores: Es el último problema que éstos afrontan y según Scheler, se rechaza la vía intelectual como un instrumento cognoscitivo de los valores es decir; la inteligencia es ciega para los valores y sedan gracias a la intuición emocional. Una de las características peculiares que poseen los valores es que éstos implican un orden jerárquico, lo cual representa un problema pues es evidente que hay valores de rango superior y valores de rango inferior, sin embargo; a pesar de los problemas suscitados los filósofos han intentado proponer una tabla objetiva donde se establece que los valores inferiores forman a los superiores.

Según Scheler los valores religiosos constituyen la base fundamental de los espirituales, vitales y afectivos. El problema del conocimiento de los valores plantea que si los valores fueran captados por una operación intelectual, entonces éstos serían conceptos u objetos.

1.3.2.3 Características de los valores

Según Schwartz (1992) son las siguientes:

-Independientes e inmutables: Son lo que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor.

-Absolutos: Son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.

-Inagotables: No ha habido persona alguna, que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor. Por ejemplo, un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.

-Objetivos y verdaderos: Los valores se dan en las personas, en las cosas, independientemente que se les conozca o no.

-Subjetivos: los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual busca de sus intereses.

-Objetivos: los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos.

1.3.2.4. Clasificación de los Valores

Según Gonzales (2000) desde el punto de vista de su grado de autonomía clasifica a los valores de la siguiente manera:

- Valores reactivos: son aquellos que regulan la actividad sólo ante la presión externa y/o ante una determinada situación que compulsa al individuo.

- Valores adaptativos: son aquellos que se expresan en una meta establemente asumida por el sujeto pero que es tomada del medio para obtener premios o evitar castigos.

- Valores autónomos: son aquellos que se expresan en una meta asumida establemente por el sujeto y que es elaborada personalmente por este y no responde a premios o castigos procedentes del mundo externo.

Se comprende que la educación debe propender a formar valores morales autónomos en armonía con el conjunto de necesidades y valores individuales del sujeto, pues los valores autónomos son los más duraderos y estables. Los reactivos y adaptativos dependen principalmente del medio externo.

1.3.3.5. Dimensiones de la práctica de valores

Según Pérez (2013) menciona los siguientes valores:

a) Respeto: significa mostrar respecto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida. El respeto nos impide lastimar a lo que debemos valorar.

Según Mora (1995) el respeto significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. Se acoge siempre a la verdad, no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, repugna la calumnia y el engaño. Apreciar a todas las personas y respetar su medida es el principal criterio de este tratadista, siempre acompañado de la sinceridad y de la transparencia de decir las cosas con la verdad, dejando totalmente a un lado la astucia y la artimaña ya que son actitudes negativas que se pueden ir adquiriendo desde la niñez.

b) Responsabilidad: Es un deber u obligación de realizar satisfactoriamente o completar una tarea (asignado por alguien, o creados por la propia promesa propia o circunstancias) que hay que cumplir, y que tiene una pena consiguiente al fracaso (Pérez, 2013).

Según Cantini (2010), es la capacidad de compromiso o de cuidado de una persona consigo misma y con todo lo de alrededor. La responsabilidad es un concepto bastante amplio, que guarda relación con el asumir las consecuencias de todos aquellos actos que realizamos en forma consciente e intencionada. Se trata de uno de los valores humanos más importantes, el que nace a partir de la capacidad humana para poder optar entre diferentes opciones y actuar, haciendo uso de la libre voluntad, de la cual resulta la necesidad que asumir todas aquellas consecuencias que de estos actos se deriven.

c) Solidaridad: Según Cortina (1996) el valor de la solidaridad constituye una versión secularizada del valor fraternidad. La fraternidad exige en buena ley que todas las personas sean hijos del mismo padre, idea difícil de defender sin un trasfondo religioso común. Por eso la fraternidad de origen religioso cristaliza, secularizada, en la solidaridad, uno de los valores más necesarios para acondicionar la existencia humana y que resulta habitable. El valor de la solidaridad se plasma en dos tipos al menos de realidades personales y

sociales, en la relación que existe entre personas que participaron con el mismo interés en cierta cosa, ya que el esfuerzo de todas ellas depende el éxito de la causa común.

Según MINEDU (2009) la solidaridad es la decisión libre y responsable de dar de uno mismo a otras personas, para su bien; sin esperar recompensa. Implica la noción de comunidad, y el saberse y sentirse miembro de ella. La solidaridad integra sus afectos en su actuar cotidiano y en su pensamiento reflexivo y es capaz de reaccionar tanto ante la injusticia, el dolor, la pobreza, como ante la alegría, la belleza, los descubrimientos y el avance de la humanidad.

1.3.3.6. La educación en Valores

Según Mallavares (2010) es un término utilizado para nombrar varias cosas, y hay mucha controversia académica que lo rodea. Algunos lo consideran todos los aspectos del proceso por el cual los profesores (y otros adultos) transmitir valores a los alumnos. Otros lo ven como una actividad que puede tener lugar en cualquier organización en la que la gente se ayuda de otros.

Un ejemplo son los mayores, quienes poseen una posición de autoridad o de experiencia. Para adquirir estos valores, se debe basar en la enseñanza y en los comportamientos para ayudar a su propio bienestar y el de los demás.

Esto significa que la educación en valores puede tener lugar en el hogar, así como en escuelas, colegios, universidades, instituciones para delincuentes juveniles u organizaciones voluntarias. Hay dos enfoques principales de la educación en valores: Algunos lo ven como inculcar o transmitir un conjunto de valores que a menudo provienen de las reglas sociales o religiosas o éticas culturales. Otros lo ven como una especie de diálogo socrático, donde la gente poco a poco lleva a su propia realización de lo que es un buen comportamiento para sí mismos y para su educación.

Hay una distinción entre la educación en valores explícitos y la educación en valores implícitos, donde:

-La educación en valores explícitos, se asocia con las diferentes pedagogías, métodos o programas que utilizan los profesores o educadores

con el fin de crear experiencias de aprendizaje para los estudiantes cuando se trata de cuestiones de valor.

-La educación en valores implícitos, en la otra parte cubre los aspectos de la experiencia educativa que resulta en el valor de la influencia o del propio aprendizaje.

Esta discusión sobre implícita y explícita plantea el problema filosófico de la educación. Del mismo modo se debe aclarar la distinción entre un profesor y un educador.

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿En qué medida la lectura de novelas motivadoras mejora la práctica de valores en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 22321 “Alberto Casavilca” de Parcona-Ica, en el año 2017?

Problemas específicos

P.E.1: ¿En qué medida la lectura de novelas motivadoras mejora la práctica del valor, respeto, en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 22321 “Alberto Casavilca” de Parcona-Ica, en el año 2017?

P.E.2: ¿En qué medida la lectura de novelas motivadoras mejora la práctica del valor, responsabilidad, en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 22321 “Alberto Casavilca” de Parcona-Ica, en el año 2017?

P.E.3: ¿En qué medida la lectura de novelas motivadoras mejora la práctica del valor, solidaridad, en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 22321 “Alberto Casavilca” de Parcona-Ica, en el año 2017?

1.5. Justificación

Los últimos sucesos ocurridos en la sociedad peruana nos llevan a la siguiente reflexión: ¿Qué está pasando en la mente y en el corazón de los hombres? ¿Es posible que un ser humano pueda secuestrar a otro, con el solo objetivo de obtener dinero? ¿Pasaron estos hombres alguna vez por la escuela?, ¿Cómo influyó la escuela en la formación de sus valores? Entonces es importante tomar un camino hacia el cambio y sobre todo con los alumnos que son el futuro del país haciéndoles leer fábulas que les guste pero que inculque valores y los lleve a la reflexión.

La lectura de obras motivadoras influye directamente en la mente de los niños y debe aplicarse adecuadamente en todos los colegios del Perú. Con estas bases garantizaremos sólida formación de los valores de los futuros hombres del Perú.

La aplicación de lectura de obras motivadoras es novedosa por que se aplica con demostración tipo teatro que impactará a los adolescentes y permitirá que se cumpla los objetivos buscados, la lectura de fabulas sirvió para inculcar valores y mejor la conducta humana

Observando mucha violencia y crisis de valores nos han permitido investigar el problema de los valores en los educandos y las tareas que deben asumir los agentes educativos para fortalecerlos y conseguir lo que con justicia requieren para la edificación de su personalidad y de no hacerlo seguiríamos siendo simples observadores del problema que vive nuestro país y no aportar alternativas de solución.

Este trabajo de investigación fue muy útil para la política educativa ya que puede implantarse en el currículo nacional de educación, fomentando hábitos de lectura y lograr el desarrollo de los valores de nuestros educandos acorde con los lineamientos de la Directiva de la Emergencia Educativa. D.S.N°-2003-ED-lineamientos de Emergencia Educativa 2004.

Esta investigación fue posible de ejecutarla tenemos a los alumnos que son la muestra, las diferentes fuentes bibliográficas, y la colaboración de muchas autoridades que ante la realidad de nuestro país estarían identificados con nuestra investigación y conseguir resultados.

Comprender estas dificultades es el punto de partida de la comunidad educativa para una búsqueda conjunta de soluciones.

Esta investigación tiene justificación en los siguientes aspectos:

Justificación teórica; en este sentido mediante la realización del trabajo de investigación se ha organizado y estructurado un marco teórico novedoso y actualizado sobre las variables lectura de novelas motivadoras y la práctica de valores en estudiantes de nivel secundaria. Dicha información posibilita mayores y mejores niveles de comprensión de las variables.

Utilidad práctica, según esta dimensión la justificación del trabajo de investigación radica en la propuesta de actividades del trabajo de campo, consistente en la aplicación del módulo de actividades, basadas en el fomento del uso de lectura de novelas motivadoras como estrategia metodológica para favorecer la práctica de valores. Dichas actividades podrán ser utilizadas por otros docentes de otros contextos como una alternativa de fortalecer la formación ética de los estudiantes del nivel secundaria.

Relevancia social, mediante la realización de esta investigación existe la posibilidad de lograr que los estudiantes mejoren su práctica de valores morales es decir existen beneficiarios directos de la investigación; los profesionales de la educación, psicólogos y autoridades educativas también son beneficiarios indirectos de la investigación, situación que refleja su relevancia social.

Utilidad metodológica, en esta investigación se asume una tipología y diseño de investigación que señala la ruta metodológica para investigar las variables de estudio; esta forma de investigar podría ser utilizada en otros contextos para llevar a cabo nuevas o investigación con mayor alcance y nivel de profundidad.

1.6. Hipótesis

1.6.1 Hipótesis General

Hi. La lectura de novelas motivadoras mejora significativamente la práctica de valores en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 22321 “Alberto Casavilca” de Parcona-Ica, en el año 2017.

Ho. La lectura de novelas motivadoras no mejora la práctica de valores en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 22321 “Alberto Casavilca” de Parcona-Ica, en el año 2017.

1.6.2 Hipótesis específicas

H.E.1: La lectura de novelas motivadoras mejora significativamente la práctica del valor, respeto, en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 22321 “Alberto Casavilca” de Parcona-Ica, en el año 2017.

H.E.2: La lectura de novelas motivadoras mejora significativamente la práctica del valor, responsabilidad, en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 22321 “Alberto Casavilca” de Parcona-Ica, en el año 2017.

H.E.3: La lectura de novelas motivadoras mejora significativamente la práctica del valor, solidaridad, en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 22321 “Alberto Casavilca” de Parcona-Ica, en el año 2017.

1.7. Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar en qué medida la lectura de novelas motivadoras mejora la práctica de valores en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 22321 “Alberto Casavilca” de Parcona-Ica, en el año 2017.

1.7.2 Objetivos específicos

O.E.1: Determinar en qué medida la lectura de novelas motivadoras mejora la práctica del valor, respeto, en estudiantes del primer grado de

secundaria de la I.E. 22321 “Alberto Casavilca” de Parcona-Ica, en el año 2017.

O.E.2: Determinar en qué medida la lectura de novelas motivadoras mejora la práctica del valor, responsabilidad, en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 22321 “Alberto Casavilca” de Parcona-Ica, en el año 2017.

O.E.3: Determinar en qué medida la lectura de novelas motivadoras mejora la práctica del valor, solidaridad, en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 22321 “Alberto Casavilca” de Parcona-Ica, en el año 2017.

II. MÉTODO

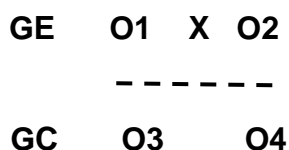
El método que se utilizó en esta investigación es cuantitativo. Según Hernández (2012), este método se utiliza en la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Al final, con los estudios cuantitativos se intenta explicar y predecir los fenómenos investigados buscando regularidades y relaciones causales entre elementos. En este caso a través del tratamiento cuantitativo de los datos se busca determinar la relación explicativa entre las variables, lectura de novelas motivadoras y mejora de los valores.

La investigación fue de tipo experimental. Según Atenea et. al (s.f, p.5), estas se caracterizan porque se maniobró una de las variables de estudio de manera que logre observar los efectos que tiene en la otra variable.

2.1. Diseño de investigación

El diseño seleccionado en la presente investigación será cuasi experimental (Hernández et al. 2014); este diseño se caracteriza porque se trabajará con un grupo de control y un grupo experimental, el segundo grupo será quien participará de la aplicación de la interrogación didáctica como estrategia para de esta manera determinar en qué medida lograrán mejorar; sin embargo el grupo de control no participará para de esta manera comparar ambos grupos y lograr observar los resultados.

El diseño se representa en el siguiente esquema:



Donde:

G.E.: Grupo experimental

G.C.: Grupo de control

O1: Prueba pre-test del grupo experimental

O2: Prueba post-test del grupo experimental.

O3: Prueba pre-test del grupo de control

- O4: Prueba post-test del grupo de control
.....: grupos experimental y de control no están igualados
X: Lectura de novelas motivadoras

2.2. Variables, operacionalización

2.2.1. Variables

Variable independiente:

Lectura de novelas motivadoras

Dimensiones:

D.1 Creando hábitos de lectura

Variable dependiente:

Práctica de valores.

Dimensiones:

D.1 Respeto

D.2 Responsabilidad

D.3 Solidaridad

2.2. 2. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Lectura de novelas motivadoras	La Fundación Astoreca (2012) afirma que la lectura es la base que posibilita o dificulta cualquier aprendizaje, llegando a ser la destreza que más impacto tiene en el desarrollo de las personas. Por tanto, su enseñanza pasa a constituirse en una de las tareas más importantes que debe llevar a cabo la escuela en su conjunto.	La variable lectura de novelas motivadoras se operacionalizó en la dimensión Creando hábitos de lectura, se planteó 6 indicadores.	D.1 Lectura de novelas cortas	Planificación, ejecución y evaluación de la actividad con base en la novela corta	Nominal
			D.2 Lectura de novelas picaresca	Planificación, ejecución y evaluación de la actividad con base en la novela picaresca	
			D.3 Lectura de novelas de aventura	Planificación, ejecución y evaluación de la actividad con base en la novela de aventura	
			D.3 Lectura de novelas caballesca	Planificación, ejecución y evaluación de la actividad con base en la novela caballesca	
Práctica de valores	Serra (2004) la práctica de los valores se relaciona con la incorporación de los	La variable mejora la	Respeto	Expresa su opinión de respeto hacia los integrantes de su institución. Expresa respeto a las normas y ambientes de la I.E	Escala de intervalo

	valores, en un estilo de vida cuyos hábitos personales permitan formas de convivencias basadas en dichos valores. Sin embargo, cuando se trata el tema de la práctica de los valores, se lucha con un problema que tiene que ver con la relación que existe entre la internalización de los valores y a la práctica de los mismo valores.	práctica de valores se operacionalizó mediante las dimensiones: D.1.- Respeto, con 10 indicadores D.1 Responsabilidad, con 7 indicadores D.2 Solidaridad, con 7 indicadores	Responsabilidad	Demuestra responsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones como alumno. Cumple con su deber en las diversas actividades de la I.E
			Solidaridad	Demuestra solidaridad con sus semejantes Demuestra solidaridad con la mejora de su institución educativa

2.3. Población, muestra

2.3.1 Población

Según Tamayo (2012) señala que la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio.

La población en este trabajo de investigación, está constituido por todos 30 estudiantes del primer año “A” “B” Educación Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” de Parcona-Ica, 2017.

Cuadro N° 1: Población de estudio

Estudiantes de primer año de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” de Parcona-Ica, 2017.	
Secciones	N° de estudiantes
1° “A”	15
1° “B”	15
Total	30

Fuente: Nominas de matrícula

2.3.2 Muestra

“La muestra es una parte o subconjunto representativo del universo”. En este caso el tamaño de la muestra es el total de la población del primer grado “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” de Parcona-Ica, es una muestra de 30 alumnos tomando el total de estudiantes del primer grado de la I.E. Alberto Casavilca.

Cuadro N° 2: Muestra de estudio

Estudiantes de primer año de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” de Parcona-Ica, 2017.		
Secciones	N° de estudiantes	Grupo
1° “A”	15	G.E
1° “B”	15	G.C

Fuente: Cuadro de la población

2.3.3 Muestreo

Se ha utilizado el muestreo no probabilístico, este tipo de muestreo también recibe el nombre de muestreo por conveniencia, el cual consiste en seleccionar a las unidades integrantes de la muestra según interés y conveniencia del investigador dicha conveniencia tiene base en la accesibilidad a las unidades de la muestra así como tener en cuenta la regularidad de asistencia a la aplicación de las actividades del módulo experimental

2.4.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica de investigación

La técnica a utilizar fue la observación; esta técnica se caracteriza porque el investigador utilizará sus sentidos es decir tendrá una percepción directa de los hechos que le permitirá recopilar información.

Ficha de observación sobre la práctica de valores:

El presente instrumento tuvo como finalidad evaluar la mejora de los valores en el grupo experimental, se trata de un instrumento diseñado con 24 ítems que evalúa la variable dependiente, mejora la práctica de valores, instrumento que sirve para la recolección de datos fue construido a partir de las dimensiones: Respeto, Responsabilidad y Solidaridad. El instrumento tuvo tres opciones de respuesta: siempre, a veces y nunca

Validez y confiabilidad

Para realizar la validez, se empleó la técnica de opinión de expertos donde un profesional con un grado de posgrado logró llenar un informe informando la validez del instrumento.

Para la confiabilidad se analizaron por medio del programa de SPSS en donde se determinó el valor del coeficiente de Alpha de Cronbach en donde se logró estimar la confiabilidad, lo que permitió inferir una alta consistencia interna de los datos $\alpha = 0,719$. Es decir se logró determinar que el presente instrumento si logra medir los respectivos constructos de la variable (Evalúa la práctica de valores).

2.5. Método de análisis de datos

Para el tratamiento de los datos utilizaremos la estadística descriptiva, organizaremos los datos en cuadros estadísticos usando la media aritmética que nos proporciona una buena información, el procesamiento de información y análisis será cuantitativamente manejando resultados según las variables propuestas (V.I y VD) etc.

a) Codificación de Datos: La codificación de datos consistió en asignar códigos o valores a cada uno de los datos con el objetivo de favorecer su identificación, así como el procesamiento estadístico.

b) Tabulación y Distribución de Frecuencias: Se refiere a la elaboración de cuadros estadísticos, de acuerdo con el diseño de investigación y la naturaleza de las escalas de medición de las variables en estudio. Los estadígrafos empleados en la tabulación se adecuan a la naturaleza de las escalas de medición de las variables.

c) Análisis e Interpretación de datos una vez elaborado los cuadros estadísticos, se procederá a analizar e interpretar dichos datos. El análisis de datos consiste en separar en las correspondientes partes, con la finalidad de identificar los aspectos particulares de dichos datos. La interpretación de datos es el proceso mediante el cual se explica lo que los datos expresan.

2.6. Aspectos éticos

La investigación veló por los siguientes aspectos éticos

- Se gestionaron los permisos correspondientes con el personal directivo de la institución para el permiso correspondiente y así poder aplicar los instrumentos correspondientes.
- A través del anonimato de los instrumentos que fueron recolectados se buscó respetar la identidad.
- Cada autor que se ha considerado en la presente investigación fueron citados teniendo en cuenta el estilo APA, de esta manera se buscó respetar la autoría de cada uno de ellos.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de una ficha de observación en la prueba pre test y la prueba de post test a las alumnas del primer año "A" y "B" Educación Secundaria de la Institución Educativa "Alberto Casavilca Curaca" de Parcona-Ica, 2017; con la finalidad de determinar la práctica de valores.

Para la interpretación cualitativa de los resultados se propone los siguientes rangos:

Variable dependiente: *Práctica de valores*

Rangos	Categoría	Descripción
[0-16>	Deficiente	Las alumnas presentan un deficiente nivel de práctica de valores
[16-32>	Regular	Las alumnas presentan un regular nivel de práctica de valores
[32-48]	Bueno	Las alumnas presentan un buen nivel de práctica de valores

Para la interpretación cualitativa de los resultados de las dimensiones de la variable dependiente se propone los siguientes rangos:

Dimensión1: *Dimensión respeto*

Rangos	Categoría	Descripción
[0-5>	Deficiente	Las alumnas presentan un deficiente nivel de la dimensión respeto de práctica de valores.
[5-10>	Regular	Las alumnas presentan un regular nivel de la dimensión respeto de práctica de valores.
[10-16]	Bueno	Las alumnas presentan un buen nivel de la dimensión respeto de práctica de valores.

Dimensión2: *Dimensión responsabilidad*

Rangos	Categoría	Descripción
[0-5>	Deficiente	Las alumnas presentan un deficiente nivel de la dimensión Responsabilidad de práctica de valores.
[5-10>	Regular	Las alumnas presentan un regular nivel de la dimensión Responsabilidad de práctica de valores.
[10-16]	Bueno	Las alumnas presentan un buen nivel de la dimensión Responsabilidad de práctica de valores.

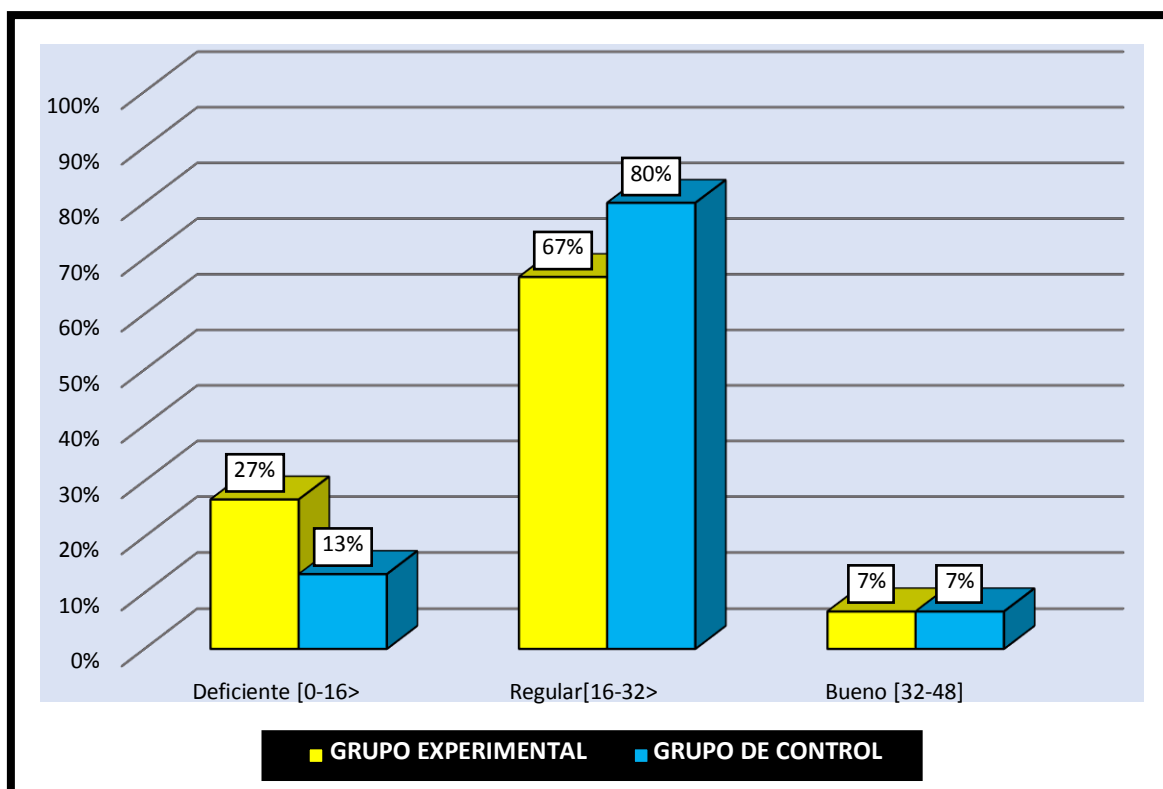
Dimensión3: Dimensión solidaridad

<i>Rangos</i>	<i>Categoría</i>	<i>Descripción</i>
[0-5>	Deficiente	Las alumnas presentan un deficiente nivel de la dimensión solidaridad de práctica de valores.
[5-10>	Regular	Las alumnas presentan un regular nivel de la dimensión solidaridad de práctica de valores.
[10-16]	Bueno	Las alumnas presentan un buen nivel de la dimensión solidaridad de práctica de valores.

Tabla 1: Práctica de valores en estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” de Parcona-Ica, 2017, del grupo experimental y grupo de control, en la evaluación pre test.

	G.E.		G.C.	
CATEGORIAS	f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Deficiente [0-16>	4	27%	2	13%
Regular[16-32>	10	67%	12	80%
Bueno [32-48]	1	7%	1	7%
Total	15	100%	15	100%
Media aritmética	19.13		20.13	
Desviación estándar	6.03		6.37	

Figura 1: Práctica de valores en estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” de Parcona-Ica, 2017, del grupo experimental y grupo de control, en la evaluación pre test.



Interpretación:

En la tabla 1 se presentan los resultados obtenidos sobre la práctica de valores en estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” de Parcona-Ica, 2017, del grupo experimental y grupo de control, en la evaluación pre test.

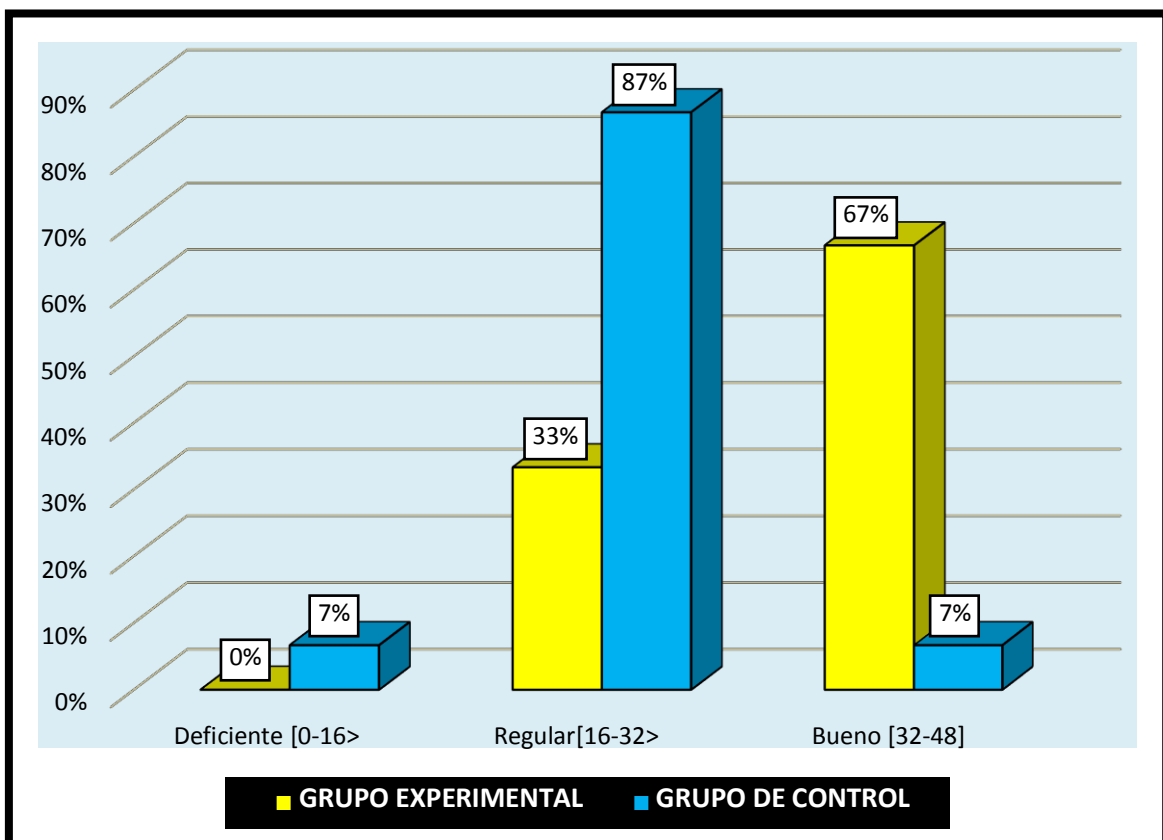
En el grupo experimental se observa que, el 27% de estudiantes presenta un nivel deficiente de práctica de valores, el 67% de estudiantes se encuentran en la categoría regular y el 7% de estudiantes tiene buena práctica de valores. Con estos resultados el grupo experimental obtiene una media aritmética de 19,13 puntos que ubica al grupo en la categoría regular, en la evaluación pre test.

En el grupo de control se observa que, el 13% de estudiantes presenta un nivel deficiente de práctica de valores, el 80% de estudiantes se encuentran en la categoría regular y el 7% de estudiantes tiene buena práctica de valores. Con estos resultados el grupo de control obtiene una media aritmética de 20,13 puntos que ubica al grupo en la categoría regular, en la evaluación pre test. Haciendo un análisis global se observa que entre el grupo experimental y el grupo de control no existe una diferencia significativa, pues ambos se encuentran en la misma categoría, de regular, en la evaluación de entrada.

Tabla 2: Práctica de valores en estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” de Parcona-Ica, 2017, del grupo experimental y grupo de control, en la evaluación pos test.

	G.E.		G.C.	
CATEGORIAS	f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Deficiente [0-16>	0	0%	1	7%
Regular[16-32>	5	33%	13	87%
Bueno [32-48]	10	67%	1	7%
Total	15	100%	15	100%
Media aritmética	36.47		24.07	
Desviación estándar	6.03		4.67	

Figura 2: Práctica de valores en estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” de Parcona-Ica, 2017, del grupo experimental y grupo de control, en la evaluación pos test.



Interpretación:

En la tabla 2 se presentan los resultados obtenidos sobre la práctica de valores en estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” de Parcona-Ica, 2017, del grupo experimental y grupo de control, en la evaluación pos test.

En el grupo experimental se observa que, el 33% de estudiantes se encuentran en la categoría regular y el 67% de estudiantes tiene buena práctica de valores. Con estos resultados el grupo experimental obtiene una media aritmética de 36,47 puntos que ubica al grupo en la categoría bueno, en la evaluación pos test.

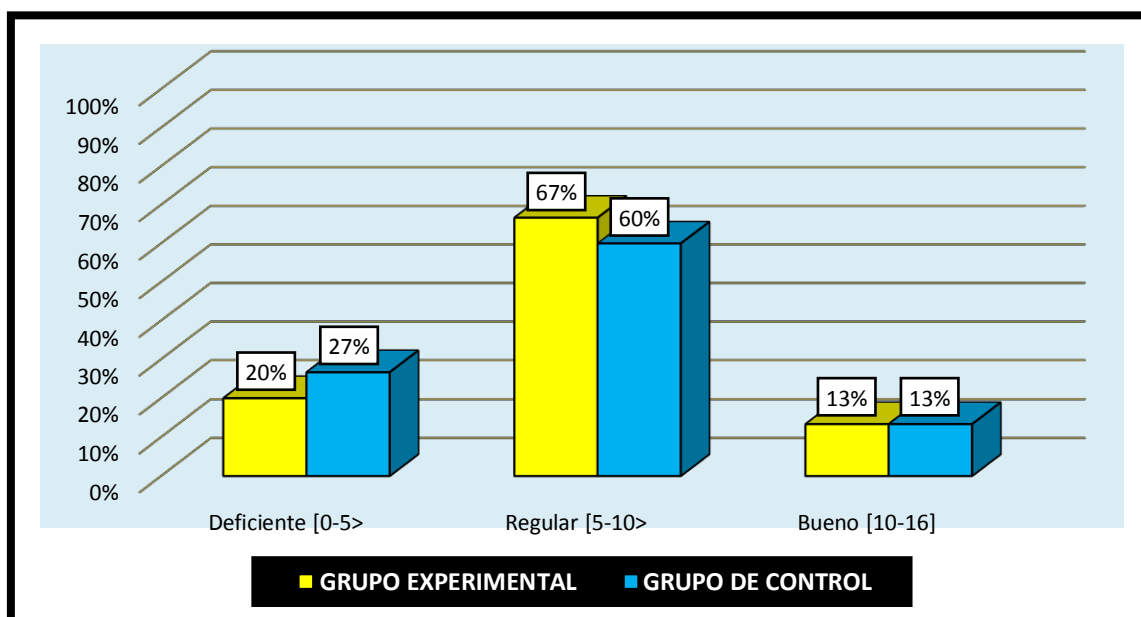
En el grupo de control se observa que, el 7% de estudiantes presenta un nivel deficiente de práctica de valores, el 87% de estudiantes se encuentran en la categoría regular y el 7% de estudiantes tiene buena práctica de valores. Con estos resultados el grupo de control obtiene una media aritmética de 24,07 puntos que ubica al grupo en la categoría regular, en la evaluación pos test.

Haciendo un análisis global se observa que entre el grupo experimental y el grupo de control existe una diferencia significativa de 12,4 puntos a favor del grupo experimental, situación que se atribuye al uso de lecturas de novelas motivadoras.

Tabla 3: Nivel de la dimensión respeto en estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” de Parcona-Ica, 2015, del grupo experimental y grupo de control, en la evaluación pre test.

D1	G.E.		G.C.	
CATEGORIAS	f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Deficiente [0-5>	3	20%	4	27%
Regular [5-10>	10	67%	9	60%
Bueno [10-16]	2	13%	2	13%
Total	15	100%	15	100%
Media aritmética	5.87		6.00	
Desviación estándar	2.39		2.42	

Figura 3: Nivel de la dimensión respeto en estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” de Parcona-Ica, 2015, del grupo experimental y grupo de control, en la evaluación pre test.



Interpretación:

En la tabla 3 se presentan los resultados obtenidos sobre la dimensión respeto en estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” de Parcona-Ica, 2017, del grupo experimental y grupo de control, en la evaluación pre test.

En el grupo experimental se observa que, el 20% de estudiantes se encuentran en la categoría deficiente; el 67% de estudiantes se encuentran en la categoría regular y el 13% de estudiantes tiene buena práctica en respeto. Con estos resultados el grupo experimental obtiene una media aritmética de 5,87 puntos que ubica al grupo en la categoría regular, en la evaluación pre test.

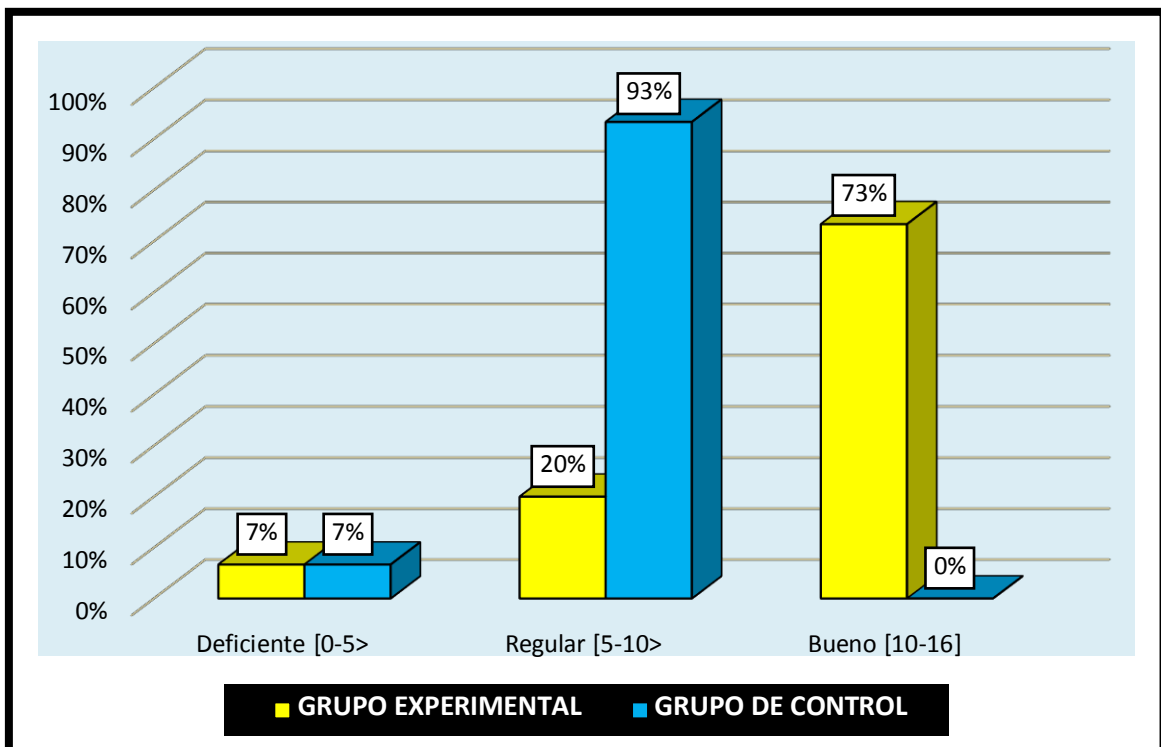
En el grupo de control se observa que, el 27% de estudiantes presenta un nivel deficiente en la práctica respeto, el 60% de estudiantes se encuentran en la categoría regular y el 13% de estudiantes tiene práctica en respeto. Con estos resultados el grupo de control obtiene una media aritmética de 6,00 puntos que ubica al grupo en la categoría regular, en la evaluación pre test.

Haciendo un análisis global se observa que entre el grupo experimental y el grupo de control no existe una diferencia significativa, pues ambos se encuentran en la misma categoría, de regular, en la evaluación de entrada.

Tabla 4: Dimensión respeto en estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” de Parcona-Ica, 2017, del grupo experimental y grupo de control, en la evaluación pos test.

D1	G.E.		G.C.		
	CATEGORIAS	f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
	Deficiente [0-5>	1	7%	1	7%
	Regular [5-10>	3	20%	14	93%
	Bueno [10-16]	11	73%	0	0%
	Total	15	100%	15	100%
	Media aritmética	12.07		7.40	
	Desviación estándar	3.31		1.50	

Figura 4: Dimensión respeto en estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” de Parcona-Ica, 2017, del grupo experimental y grupo de control, en la evaluación pos test.



Interpretación:

En la tabla 4 se presentan los resultados obtenidos sobre la dimensión respeto en estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” de Parcona-Ica, 2017, del grupo experimental y grupo de control, en la evaluación pos test.

En el grupo experimental se observa que, el 7% de estudiantes se encuentran en la categoría deficiente, el 20% de estudiantes se encuentran en la categoría regular y el 73% de estudiantes tiene buena práctica en respeto. Con estos resultados el grupo experimental obtiene una media aritmética de 12,07 puntos que ubica al grupo en la categoría bueno, en la evaluación pos test.

En el grupo de control se observa que, el 7% de estudiantes presenta un nivel deficiente en la práctica respeto y el 93% de estudiantes se encuentran en la categoría regular. Con estos resultados el grupo de control obtiene una media aritmética de 7,40 puntos que ubica al grupo en la categoría regular, en la evaluación pos test.

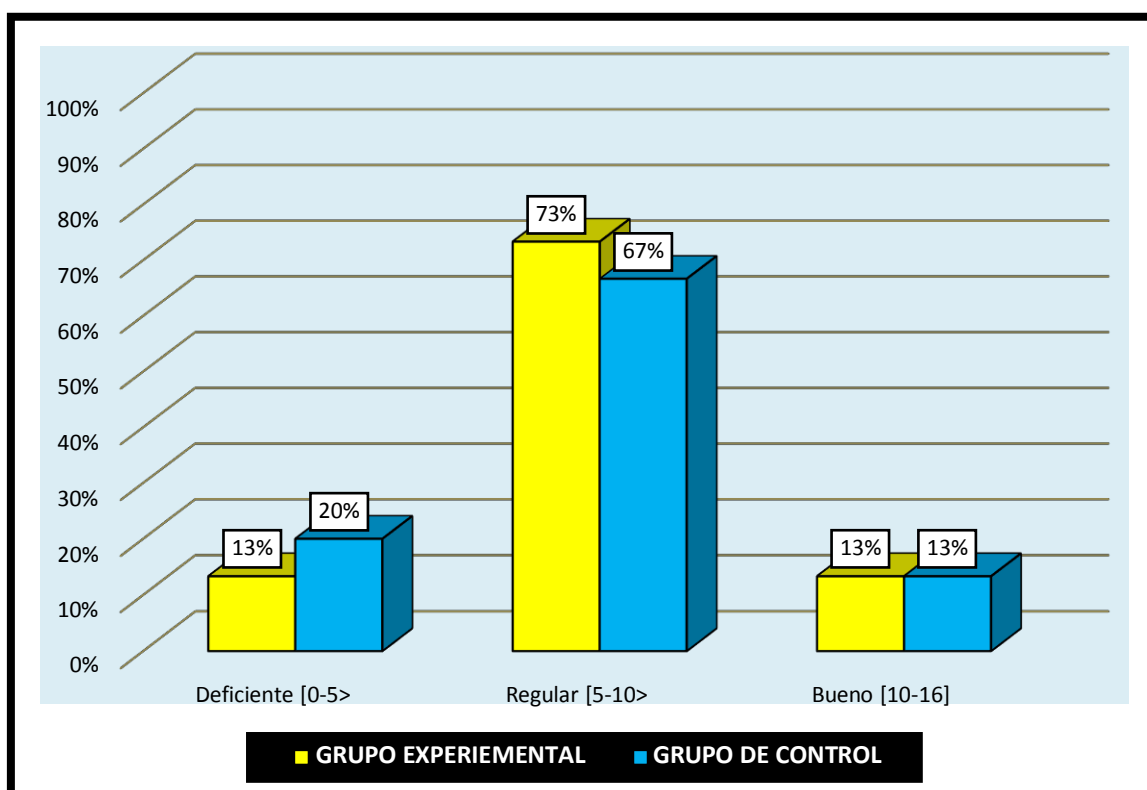
Haciendo un análisis global se observa que entre el grupo experimental y el grupo de control existe una diferencia significativa de 4,67 puntos a favor del grupo experimental, situación que se atribuye al uso de lecturas de novelas motivadoras.

Tabla 5: Dimensión responsabilidad en estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” de Parcona-Ica, 2017, del grupo experimental y grupo de control, en la evaluación pre test.

D2	G.E.		G.C.	
	f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
CATEGORIAS				
Deficiente [0-5>	2	13%	3	20%

Regular [5-10>	11	73%	10	67%
Bueno [10-16]	2	13%	2	13%
Total	15	100%	15	100%
Media aritmética	6.33		6.93	
Desviación estándar	2.99		3.45	

Figura 5: Dimensión responsabilidad en estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” de Parcona-Ica, 2017, del grupo experimental y grupo de control, en la evaluación pre test.



Interpretación:

En la tabla 5 se presentan los resultados obtenidos sobre la dimensión responsabilidad en estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” de Parcona-Ica, 2017, del grupo experimental y grupo de control, en la evaluación pre test.

En el grupo experimental se observa que, el 13% de estudiantes se encuentran en la categoría deficiente; el 73% de estudiantes se encuentran en la categoría regular y el 13% de estudiantes tiene buena práctica en responsabilidad. Con estos resultados el grupo experimental obtiene una media aritmética de 6,33 puntos que ubica al grupo en la categoría regular, en la evaluación pre test.

En el grupo de control se observa que, el 20% de estudiantes presenta un nivel deficiente en la práctica de responsabilidad, el 67% de estudiantes se encuentran en la categoría regular y el 13% de estudiantes tiene buena práctica en responsabilidad. Con estos resultados el grupo de control obtiene una media aritmética de 6,93 puntos que ubica al grupo en la categoría regular, en la evaluación pre test.

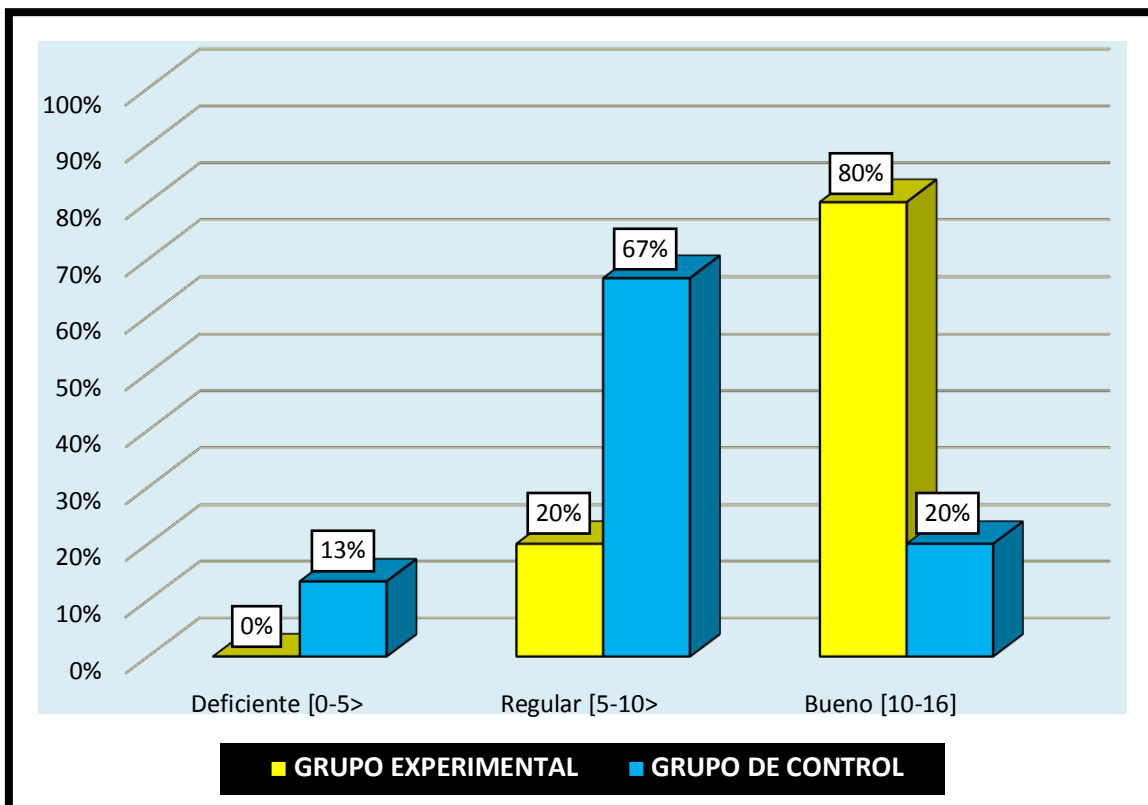
Haciendo un análisis global se observa que entre el grupo experimental y el grupo de control no existe una diferencia significativa, pues ambos se encuentran en la misma categoría, de regular, en la evaluación de entrada.

Tabla 6: Dimensión responsabilidad en estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” de Parcona-Ica, 2017, del grupo experimental y grupo de control, en la evaluación pos test.

D2	G.E.		G.C.		
	CATEGORIAS	f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
	Deficiente [0-5>	0	0%	2	13%
	Regular [5-10>	3	20%	10	67%
	Bueno [10-16]	12	80%	3	20%
	Total	15	100%	15	100%

PROM	12.00	7.67
Desviación estándar	3.23	2.26

Figura 6: Dimensión responsabilidad en estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” de Parcona-Ica, 2017, del grupo experimental y grupo de control, en la evaluación pos test.



Interpretación:

En la tabla 6 se presentan los resultados obtenidos sobre la dimensión responsabilidad en estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” de Parcona-Ica, 2017, del grupo experimental y grupo de control, en la evaluación pos test.

En el grupo experimental se observa que, el 20% de estudiantes se encuentran en la categoría regular y el 80% de estudiantes tiene buena práctica en responsabilidad. Con estos resultados el grupo experimental obtiene una media

aritmética de 12,00 puntos que ubica al grupo en la categoría bueno, en la evaluación pos test.

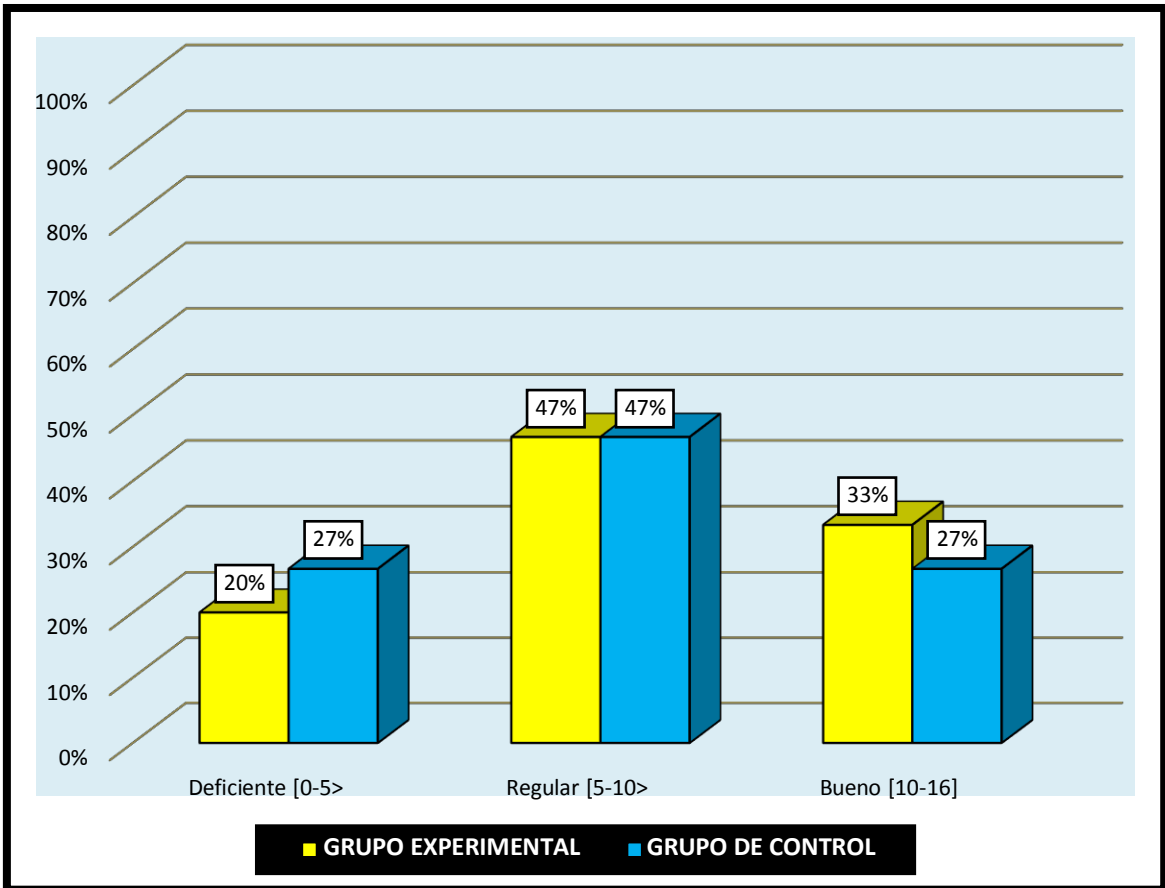
En el grupo de control se observa que, el 13% de estudiantes presenta un nivel deficiente en la práctica de responsabilidad, el 67% de estudiantes presenta un nivel regular y el 80% de estudiantes se encuentran en la categoría bueno. Con estos resultados el grupo de control obtiene una media aritmética de 7,67 puntos que ubica al grupo en la categoría regular, en la evaluación pos test.

Haciendo un análisis global se observa que entre el grupo experimental y el grupo de control existe una diferencia significativa de 4,33 puntos a favor del grupo experimental, situación que se atribuye al uso de lecturas de novelas motivadoras.

Tabla 7: Dimensión solidaridad en estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” de Parcona-Ica, 2017, del grupo experimental y grupo de control, en la evaluación pre test.

D3	G.E.		G.C.		
	CATEGORIAS	f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
	Deficiente [0-5>	3	20%	4	27%
	Regular [5-10>	7	47%	7	47%
	Bueno [10-16]	5	33%	4	27%
	Total	15	100%	15	100%
	PROM	6.93		7.20	
	Desviación estándar	3.17		3.05	

Figura 7: Dimensión solidaridad en estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” de Parcona-Ica, 2017, del grupo experimental y grupo de control, en la evaluación pre test.



Interpretación:

En la tabla 7 se presentan los resultados obtenidos sobre la dimensión solidaridad en estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” de Parcona-Ica, 2017, del grupo experimental y grupo de control, en la evaluación pre test.

En el grupo experimental se observa que, el 20% de estudiantes se encuentran en la categoría deficiente; el 47% de estudiantes se encuentran en la categoría regular y el 33% de estudiantes tiene buena práctica en solidaridad. Con estos resultados el grupo experimental obtiene una media aritmética de 6,93 puntos que ubica al grupo en la categoría regular, en la evaluación pre test.

En el grupo de control se observa que, el 27% de estudiantes presenta un nivel deficiente en la práctica de solidaridad, el 47% de estudiantes se encuentran en la categoría regular y el 27% de estudiantes tiene buena práctica en solidaridad.

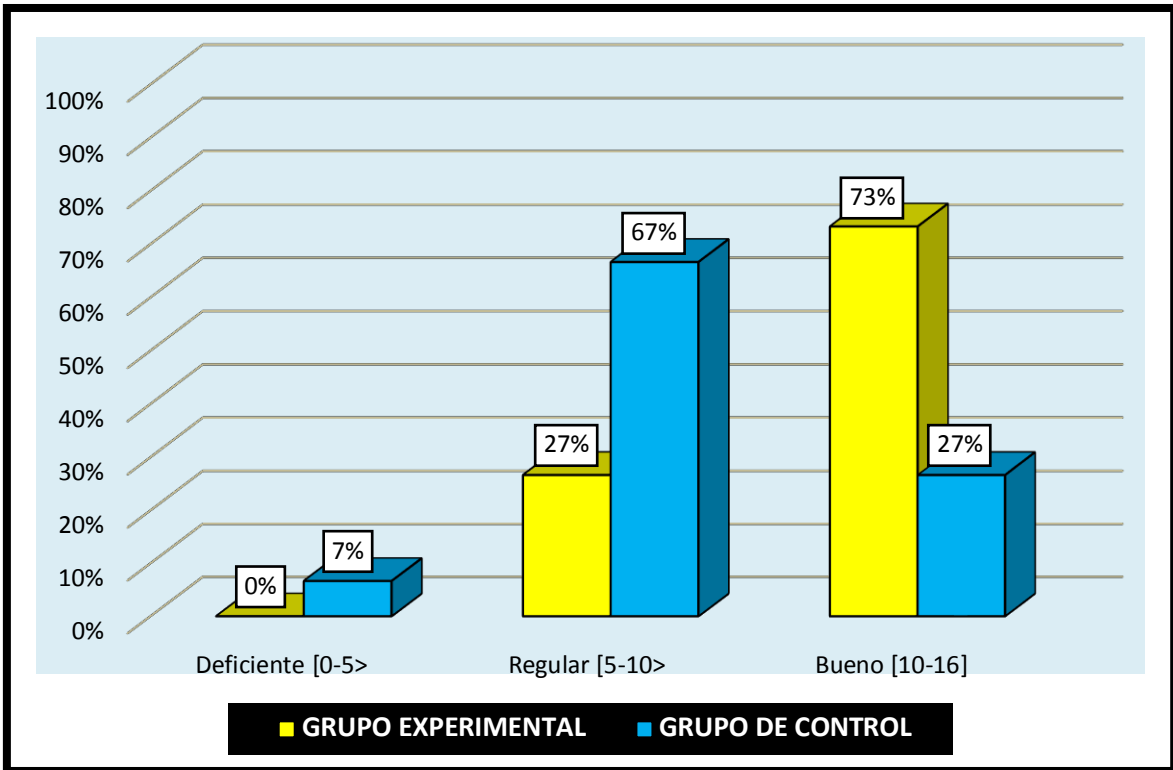
Con estos resultados el grupo de control obtiene una media aritmética de 7,20 puntos que ubica al grupo en la categoría regular, en la evaluación pre test.

Haciendo un análisis global se observa que entre el grupo experimental y el grupo de control no existe una diferencia significativa, pues ambos se encuentran en la misma categoría, de regular, en la evaluación de entrada.

Tabla 8: Dimensión solidaridad en estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” de Parcona-Ica, 2017, del grupo experimental y grupo de control, en la evaluación pos test.

D3	G.E.		G.C.	
	f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Deficiente [0-5>	0	0%	1	7%
Regular [5-10>	4	27%	10	67%
Bueno [10-16]	11	73%	4	27%
Total	15	100%	15	100%
PROM	12.40		9.00	
Desviación estándar	3.83		3.32	

Figura 8: Dimensión solidaridad en estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” de Parcona-Ica, 2017, del grupo experimental y grupo de control, en la evaluación pos test.



Interpretación:

En la tabla 8 se presentan los resultados obtenidos sobre la dimensión solidaridad en estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa “Alberto Casavilca Curaca” de Parcona-Ica, 2017, del grupo experimental y grupo de control, en la evaluación pos test.

En el grupo experimental se observa que, el 27% de estudiantes se encuentran en la categoría regular y el 73% de estudiantes tiene buena práctica en solidaridad. Con estos resultados el grupo experimental obtiene una media aritmética de 12,40 puntos que ubica al grupo en la categoría bueno, en la evaluación pos test.

En el grupo de control se observa que, el 7% de estudiantes presenta un nivel deficiente en la práctica de solidaridad, el 67% de estudiantes presenta un nivel regular y el 27% de estudiantes se encuentran en la categoría bueno. Con estos

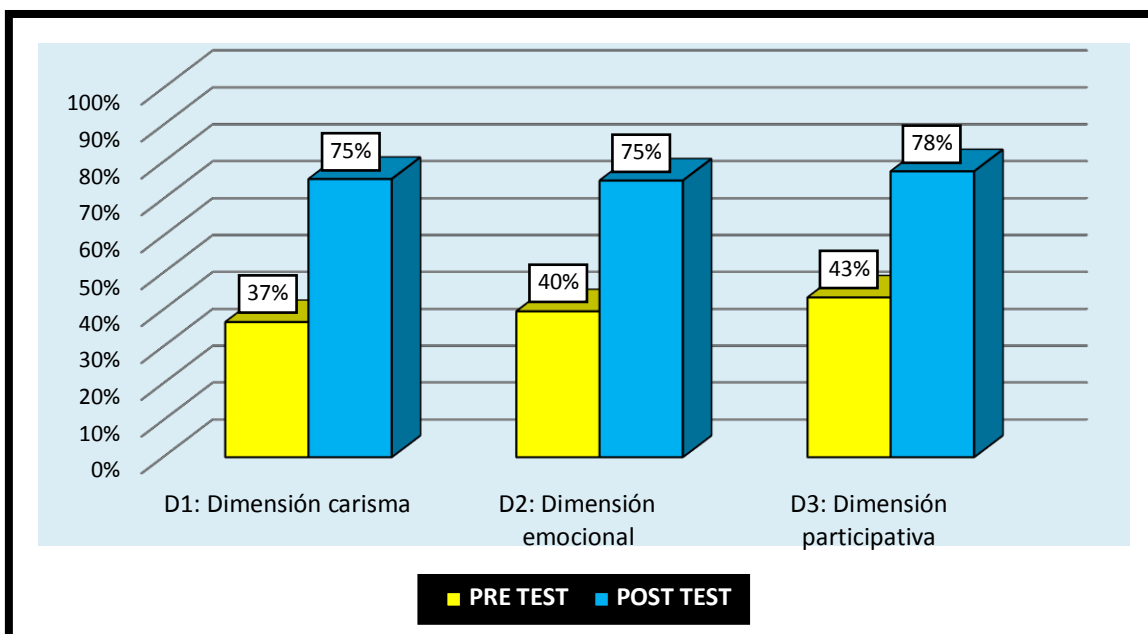
resultados el grupo de control obtiene una media aritmética de 9,00 puntos que ubica al grupo en la categoría regular, en la evaluación pos test.

Haciendo un análisis global se observa que entre el grupo experimental y el grupo de control existe una diferencia significativa de 3,04 puntos a favor del grupo experimental, situación que se atribuye al uso de lecturas de novelas motivadoras.

Tabla 9: Comparativo por dimensiones del grupo experimental

Dimensión	GRUPO EXPERIMENTAL						DIFERENCIA	
	PRE TEST			POST TEST			Prom.	h(i)%
	Prom.	h(i)%	Categoría	Prom.	h(i)%	Categoría		
D1: Dimensión carisma	5.87	37%	Regular	12.07	75%	Bueno	6.20	39%
D2: Dimensión emocional	6.33	40%	Regular	12.00	75%	Bueno	5.67	35%
D3: Dimensión participativa	6.93	43%	Regular	12.40	78%	Bueno	5.47	34%
Total	19.13	40%	Regular	36.47	76%	Bueno	17.33	36%

Figura 9: Comparativo por dimensiones del grupo experimental



Interpretación

En la tabla 9, presento los resultados comparativos de las dimensiones evaluadas en los estudiantes del grupo experimental. Se observa que en promedio se ha obtenido un incremento del 36% lo cual refleja que la práctica de valores es aceptable y significativo.

En la dimensión 1: **Dimensión respeto**, se da un incremento significativo equivalente al 39% es decir los estudiantes presentan estimación por sus compañeros, profesores, padres, a las autoridades, como también a la identidad religiosa.

En la dimensión 2: **Dimensión responsabilidad**, se da un incremento significativo equivalente al 35%, es decir los estudiantes presentan interés por cumplir a tiempo sus tareas, en llegar puntual al colegio, dirigir actividades y desenvuelve correctamente en su entorno.

En la dimensión 3: **Dimensión solidaridad**, se da un incremento significativo equivalente al 34%, es decir los estudiantes muestran ayuda a sus semejante,

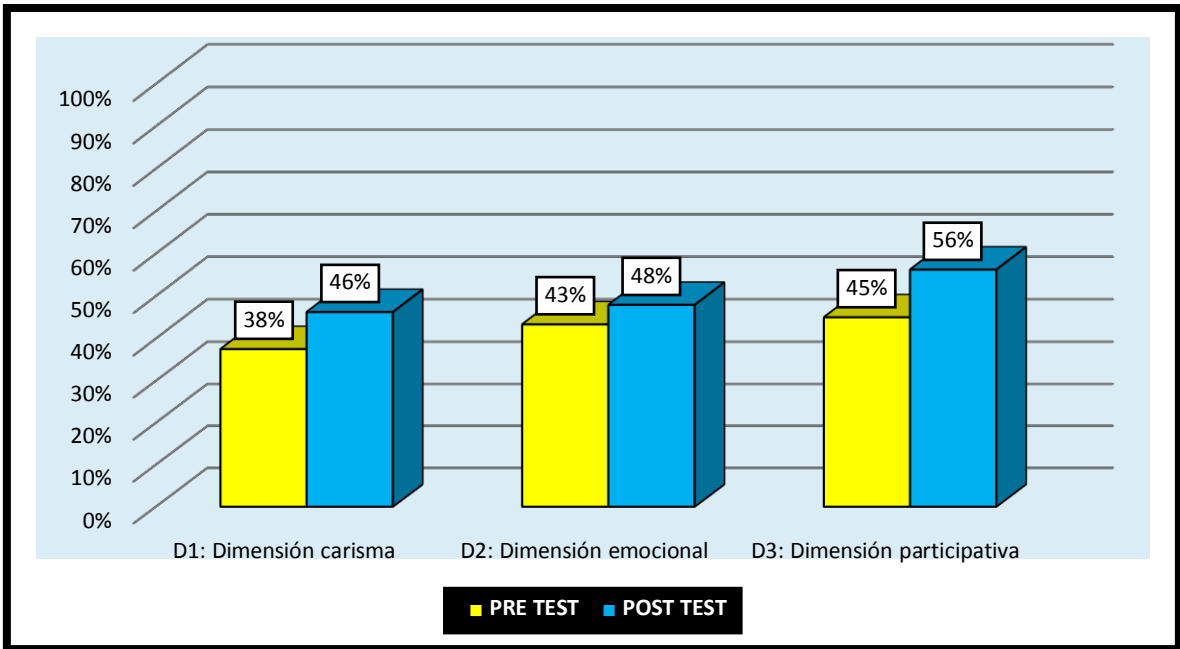
son solidario con los minusválidos y participan activamente en los simulacros de sismo.

De manera general se puede concluir señalando que la lectura de novelas motivadoras mejora significativamente práctica de valores en estudiantes del primer grado de educación secundaria de una Institución Educativa de Ica

Tabla 10: Comparativo por dimensiones del grupo de control

GRUPO CONTROL									
Dimensión	PRE TEST			POST TEST			DIFERENCIA		
	Prom.	h(i)%	Categoría	Prom.	h(i)%	Categoría	Prom.	h(i)%	
D1: Dimensión carisma	6.00	38%	Regular	7.40	46%	Regular	1.40	9%	
D2: Dimensión emocional	6.93	43%	Regular	7.67	48%	Regular	0.73	5%	
D3: Dimensión participativa	7.20	45%	Regular	9.00	56%	Regular	1.80	11%	
Total	20.13	42%	Regular	24.07	50%	Regular	3.93	8%	

Figura 10: Comparativo por dimensiones del grupo de control



Interpretación

En la tabla 10, presento los resultados comparativos de las dimensiones evaluadas en los estudiantes del grupo control. Se observa que en promedio se ha obtenido un incremento poco significativo equivalente al 8% lo cual refleja que la práctica de valores es poco aceptable y significativo.

En la dimensión 1: **Dimensión respeto**, se da un incremento poco significativo equivalente al 9% es decir los estudiantes no logran estimar a sus compañeros, profesores, padres, a las autoridades, tampoco respetan la identidad religiosa.

En la dimensión 2: **Dimensión responsabilidad**, se da un incremento poco significativo equivalente al 5%, es decir los estudiantes no presentan interés por cumplir a tiempo sus tareas, en llegar puntual al colegio, dirigir actividades y desenvuelve correctamente en su entorno.

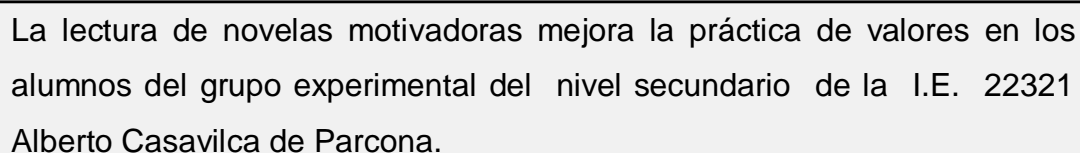
En la dimensión 3: **Dimensión solidaridad**, se da un incremento poco significativo equivalente al 11%, es decir los estudiantes no muestran apoyo a sus semejante, les cuesta ser solidario con los minusválidos y no participan activamente en los simulacros de sismo.

De manera general se puede concluir señalando que la lectura de novelas motivadoras no mejora significativamente práctica de valores en estudiantes del primer grado de educación secundaria de una Institución Educativa de Ica.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

A continuación se realiza la validación de las hipótesis de investigación mediante la prueba de T-de student por tratarse de una muestra menor a 30 datos.

COMPROBANDO LA HIPÓTESIS GENERAL



La lectura de novelas motivadoras mejora la práctica de valores en los alumnos del grupo experimental del nivel secundario de la I.E. 22321 Alberto Casavilca de Parcona.

En la prueba pre test

Formulación de Hipótesis Estadísticas y su interpretación.

Ho: $\mu_x = \mu_y$ No existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la prueba de entrada.

Ha: $\mu_x \neq \mu_y$ Existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la prueba de entrada.

Nivel de significancia

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha=0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística a usar:

Debido a que las muestras son pequeñas, $n=15$ para el grupo de control y $m=15$ grupo experimental, se eligió la distribución de T-Student, que tiene la siguiente fórmula:

$$t_c = \frac{\bar{X}_x - \bar{X}_y}{\sqrt{(n-1).S^2_x + (m-1).S^2_y}} \cdot \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$$

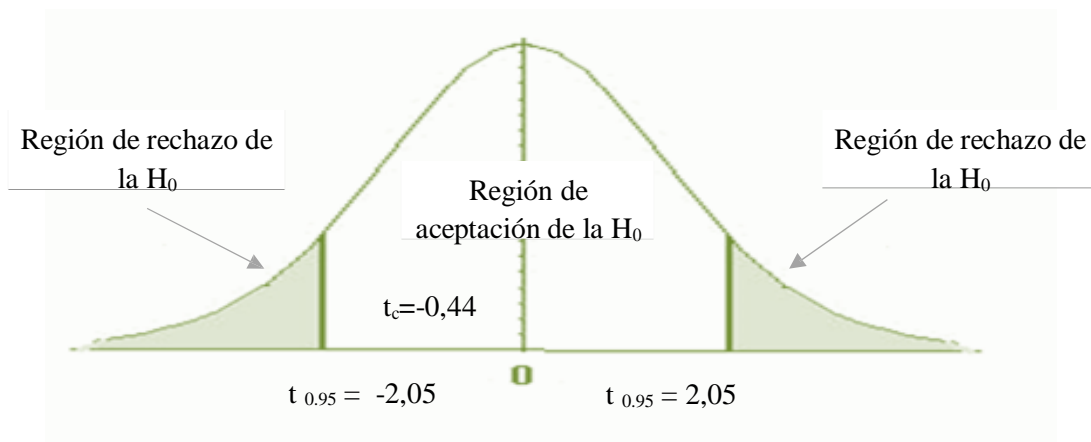
Cálculo de la t de Student:

	Grupo de control Prueba pre test	Grupo experimental Prueba pre test
x	$X_x = 20,13$	$X_y = 19,13$
Muestra	$n = 15$	$m = 15$
S²	$S^2_x = 40,55$	$S^2_y = 36,41$

Ahora remplazamos los datos en la fórmula y obtenemos: $t_c = -0,44$

Pasamos a ubicar la distribución T- Student con $n+m-2=28$ grados de libertad, hallando el siguiente valor de tabla:

$$T_{\text{tabla}} = T(1-\alpha/2; n+m-2) = T(0.95; 28) = \pm 2,05$$



Luego, ubicamos el valor de la regla de Student; $t_c = -0,44$ en la distribución la cual se encuentra en la zona de aceptación.

Toma de decisión:

Como $t_c = -0,44$ pertenece a la región de aceptación, se puede afirmar que no existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la prueba de entrada a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir que ambos grupos entran en igualdad de condiciones al experimento.

En la prueba post test

Formulación de Hipótesis Estadísticas y su interpretación.

Ho: $\mu_x = \mu_y$ No existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la prueba post test.

Ha: $\mu_x > \mu_y$ El promedio de la práctica de valores del grupo experimental es mayor que del grupo de control en la prueba post test.

Nivel de significancia

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística a usar:

Debido a que las muestras son pequeñas, $n=15$ para el grupo de control y; $m=15$ grupo experimental, se eligió la distribución de T-Student, que tiene la siguiente formula:

$$t_c = \frac{\bar{X}_x - \bar{X}_y}{\sqrt{(n-1).S^2_x + (m-1).S^2_y}} \cdot \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$$

Calculo de la t de student:

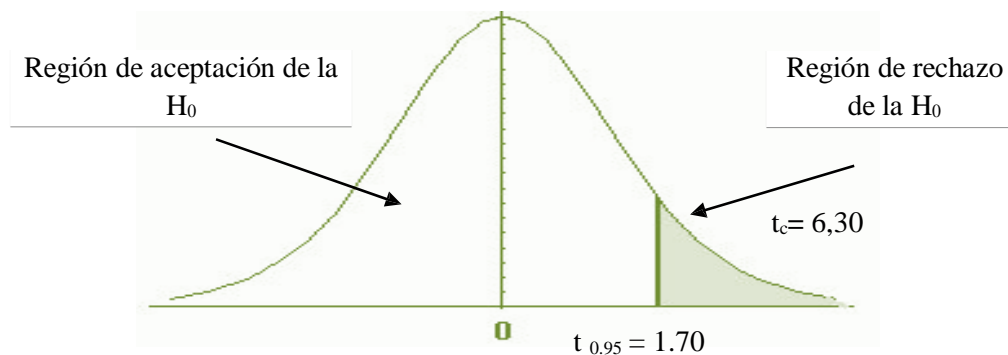
	Grupo de Control	Grupo Experimental
	Prueba de post test	Prueba de post test
\bar{x}	$X_y = 24,07$	$X_x = 36,47$
Muestra	$n = 15$	$m = 15$
S^2	$S^2_y = 28,78$	$S^2_x = 36,41$

Ahora remplazamos los datos en la fórmula y obtenemos: $t_c = 6,30$

Pasamos a ubicar la distribución T- Student con $n+m-2=28$ grados de libertad, hallando el siguiente valor de tabla:

$$T_{\text{tabla}} = T(1-\alpha; n+m-2) = T(0,95; 28) = + 1,70$$

Luego, ubicamos el valor de la regla de Student; $t_c = 6,30$ en la distribución la cual se encuentra en la zona de rechazo.



Toma de decisión:

Como $t_c = 6,30$ pertenece a la región de rechazo, rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a , se puede afirmar que el promedio de la práctica de valores del grupo experimental es significativamente mayor a la práctica de valores del grupo de control en la prueba post test a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir que la lectura de novelas motivadoras mejora significativamente la

práctica de valores en estudiantes del primer grado de educación secundaria de una Institución Educativa de Ica.

COMPROBANDO LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1:

La lectura de novelas motivadoras mejora la práctica del valor Respeto en los alumnos del nivel secundario de la I.E. 22321 Alberto Casavilca de Parcona

En la prueba pre test

Formulación de Hipótesis Estadísticas y su interpretación.

Ho: $\mu_x = \mu_y$ No existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la prueba de entrada.

Ha: $\mu_x \neq \mu_y$ Existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la prueba de entrada.

Nivel de significancia

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha=0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística a usar:

Debido a que las muestras son pequeñas, $n=15$ para el grupo de control y; $m=15$ grupo experimental, se eligió la distribución de T-Student, que tiene la siguiente fórmula:

$$t_c = \frac{\bar{X}_x - \bar{X}_y}{\sqrt{(n-1).S^2_x + (m-1).S^2_y}} \cdot \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$$

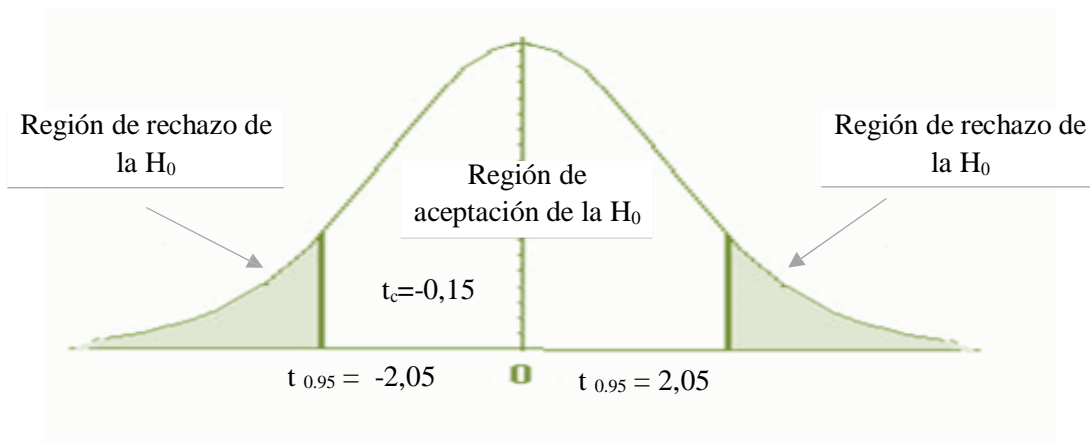
Cálculo de la t de Student:

	Grupo de control Prueba pre test	Grupo experimental Prueba pre test
x	$X_x = 6,00$	$X_y = 5,87$
Muestra	$n = 15$	$m = 15$
S²	$S^2_x = 8,86$	$S^2_y = 5,70$

Ahora remplazamos los datos en la fórmula y obtenemos: $t_c = -0,15$

Pasamos a ubicar la distribución T- Student con $n+m-2=28$ grados de libertad, hallando el siguiente valor de tabla:

$$T_{\text{tabla}} = T(1-\alpha/2; n+m-2) = T(0,95; 28) = \pm 2,05$$



Luego, ubicamos el valor de la regla de Student; $t_c = -0,15$ en la distribución la cual se encuentra en la zona de aceptación.

Toma de decisión:

Como $t_c = -0,15$ pertenece a la región de aceptación, se puede afirmar que no existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la prueba de entrada a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir que ambos grupos entran en igualdad de condiciones al experimento.

En la prueba post test

Formulación de Hipótesis Estadísticas y su interpretación.

H₀: $\mu_x = \mu_y$ No existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la prueba post test.

H_a: $\mu_x > \mu_y$ El promedio de la dimensión respecto del grupo experimental es mayor que del grupo de control en la prueba post test.

Nivel de significancia

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística a usar:

Debido a que las muestras son pequeñas, $n=15$ para el grupo de control y; $m=15$ grupo experimental, se eligió la distribución de T-Student, que tiene la siguiente fórmula:

$$t_c = \frac{\bar{X}_x - \bar{X}_y}{\sqrt{(n-1).S^2_x + (m-1).S^2_y}} \cdot \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$$

Calculo de la t de student:

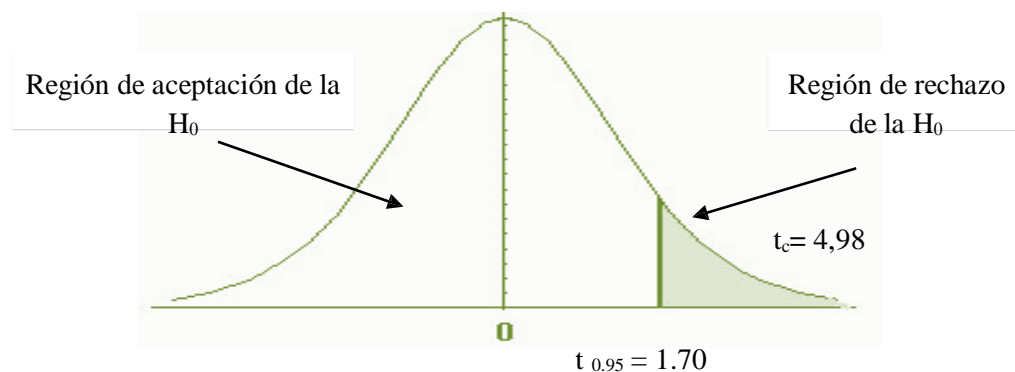
	Grupo de Control	Grupo Experimental
	Prueba de post test	Prueba de post test
\bar{x}	$X_y = 7,40$	$X_x = 12,07$
Muestra	$n = 15$	$m = 15$
S^2	$S^2_y = 2,26$	$S^2_x = 10,92$

Ahora remplazamos los datos en la fórmula y obtenemos: $t_c = 4,98$

Pasamos a ubicar la distribución T- Student con $n+m-2=28$ grados de libertad, hallando el siguiente valor de tabla:

$$T_{\text{tabla}} = T(1-\alpha; n+m-2) = T(0.95; 28) = + 1,70$$

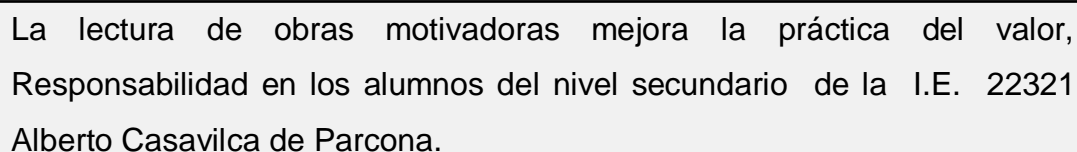
Luego, ubicamos el valor de la regla de Student; $t_c = 4,98$ en la distribución la cual se encuentra en la zona de rechazo.



Toma de decisión:

Como $t_c = 4,98$ pertenece a la región de rechazo, rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a , se puede afirmar que el promedio de la dimensión respeto del grupo experimental es significativamente mayor a la dimensión respeto de control en la prueba post test a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir que la lectura de novelas motivadoras mejora significativamente la dimensión respeto en los alumnos del nivel secundario de la I.E. 22321 Alberto Casavilca de Parcona.

COMPROBANDO LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2:



La lectura de obras motivadoras mejora la práctica del valor, Responsabilidad en los alumnos del nivel secundario de la I.E. 22321 Alberto Casavilca de Parcona.

En la prueba pre test

Formulación de Hipótesis Estadísticas y su interpretación.

$H_0: \mu_x = \mu_y$ No existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la prueba de entrada.

Ha: $\mu_x \neq \mu_y$ Existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la prueba de entrada.

Nivel de significancia

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha=0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística a usar:

Debido a que las muestras son pequeñas, n=15 para el grupo de control y; m=15 grupo experimental, se eligió la distribución de T-Student, que tiene la siguiente fórmula:

$$t_c = \frac{\bar{X}_x - \bar{X}_y}{\sqrt{(n-1).S^2_x + (m-1).S^2_y}} \cdot \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$$

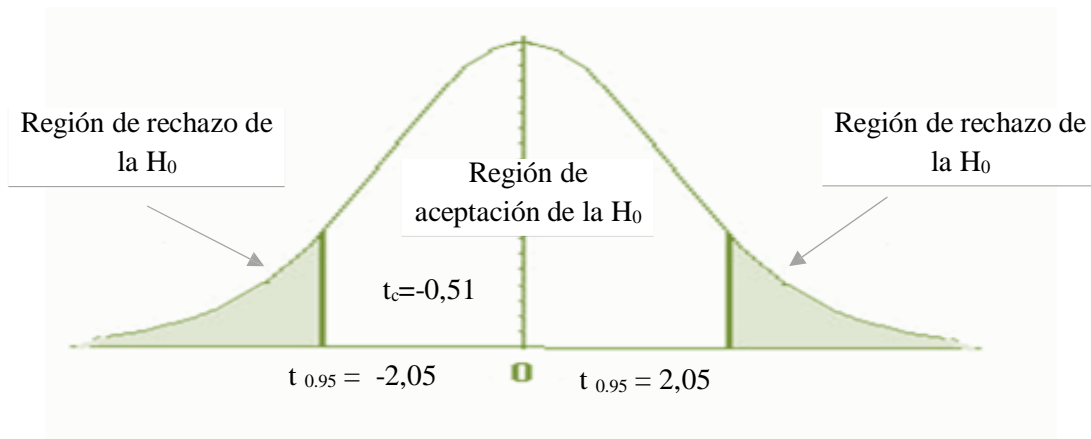
Cálculo de la t de Student:

	Grupo de control Prueba pre test	Grupo experimental Prueba pre test
<i>x</i>	$X_x = 6,93$	$X_y = 6,33$
Muestra	$n = 15$	$m = 15$
S²	$S^2_x = 11,92$	$S^2_y = 8,95$

Ahora remplazamos los datos en la fórmula y obtenemos: $t_c = -0,51$

Pasamos a ubicar la distribución T- Student con $n+m-2=28$ grados de libertad, hallando el siguiente valor de tabla:

$$T_{\text{tabla}} = T(1-\alpha/2; n+m-2) = T(0.95; 28) = \pm 2,05$$



Luego, ubicamos el valor de la regla de Student; $t_c = -0,51$ en la distribución la cual se encuentra en la zona de aceptación.

Toma de decisión:

Como $t_c = -0,51$ pertenece a la región de aceptación, se puede afirmar que no existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la prueba de entrada a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir que ambos grupos entran en igualdad de condiciones al experimento.

En la prueba post test

Formulación de Hipótesis Estadísticas y su interpretación.

H₀: $\mu_x = \mu_y$ No existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la prueba post test.

H_a: $\mu_x > \mu_y$ El promedio de la dimensión responsabilidad del grupo experimental es mayor que del grupo de control en la prueba post test.

Nivel de significancia

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha=0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística a usar:

Debido a que las muestras son pequeñas, n=15 para el grupo de control y; m=15 grupo experimental, se eligió la distribución de T-Student, que tiene la siguiente formula:

$$t_c = \frac{\bar{X}_x - \bar{X}_y}{\sqrt{(n-1).S^2_x + (m-1).S^2_y}} \cdot \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$$

Calculo de la t de student:

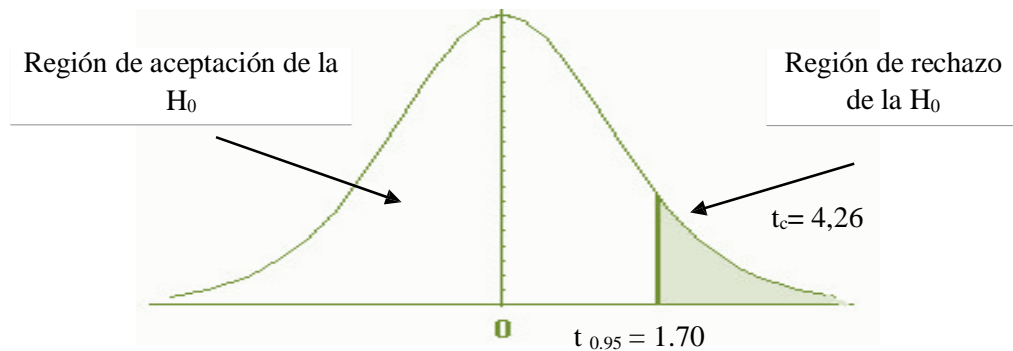
	Grupo de Control	Grupo Experimental
	Prueba de post test	Prueba de post test
\bar{x}	$X_y = 7,67$	$X_x = 12,00$
Muestra	$n = 15$	$m = 15$
S²	$S^2_y = 5,10$	$S^2_x = 10,43$

Ahora remplazamos los datos en la fórmula y obtenemos: $t_c = 4,26$

Pasamos a ubicar la distribución T- Student con $n+m-2=28$ grados de libertad, hallando el siguiente valor de tabla:

$$T_{\text{tabla}} = T(1-\alpha; n+m-2) = T(0.95; 28) = + 1,70$$

Luego, ubicamos el valor de la regla de Student; $t_c = 4,26$ en la distribución la cual se encuentra en la zona de rechazo.



Toma de decisión:

Como $t_c = 4,26$ pertenece a la región de rechazo, rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a , se puede afirmar que el promedio de la dimensión responsabilidad del grupo experimental es significativamente mayor a la dimensión responsabilidad de control en la prueba post test a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir que la lectura de novelas motivadoras mejora significativamente la dimensión responsabilidad en los alumnos del nivel secundario de la I.E. 22321 Alberto Casavilca de Parcona.

COMPROBANDO LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3:

La lectura de obras motivadoras mejora la práctica del valor Solidaridad en los alumnos del nivel secundario de la I.E. 22321 Alberto Casavilca de Parcona

En la prueba pre test

Formulación de Hipótesis Estadísticas y su interpretación.

Ho: $\mu_x = \mu_y$ No existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la prueba de entrada.

Ha: $\mu_x \neq \mu_y$ Existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la prueba de entrada.

Nivel de significancia

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha=0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística a usar:

Debido a que las muestras son pequeñas, $n=15$ para el grupo de control y; $m=15$ grupo experimental, se eligió la distribución de T-Student, que tiene la siguiente fórmula:

$$t_c = \frac{\bar{X}_x - \bar{X}_y}{\sqrt{(n-1).S^2_x + (m-1).S^2_y}} \cdot \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$$

Cálculo de la t de Student:

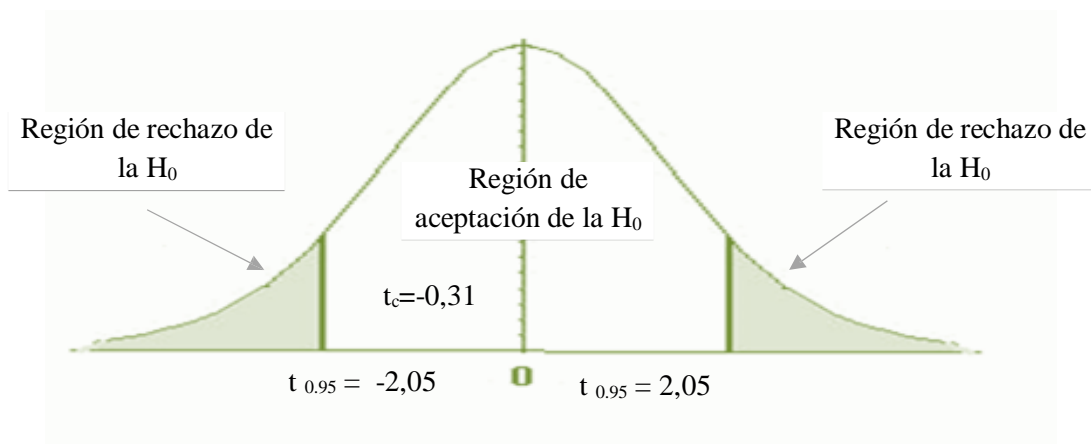
Grupo de control	Grupo experimental
Prueba pre test	Prueba pre test

x	$X_x = 7,20$	$X_y = 6,93$
Muestra	$n = 15$	$m = 15$
S²	$S^2_x = 1,00$	$S^2_y = 10,07$

Ahora remplazamos los datos en la fórmula y obtenemos: $t_c = -0,31$

Pasamos a ubicar la distribución T- Student con $n+m-2=28$ grados de libertad, hallando el siguiente valor de tabla:

$$T_{\text{tabla}} = T(1-\alpha/2; n+m-2) = T(0,95; 28) = \pm 2,05$$



Luego, ubicamos el valor de la regla de Student; $t_c = -0,31$ en la distribución la cual se encuentra en la zona de aceptación.

Toma de decisión:

Como $t_c = -0,31$ pertenece a la región de aceptación, se puede afirmar que no existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la prueba de entrada a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir que ambos grupos entran en igualdad de condiciones al experimento.

En la prueba post test

Formulación de Hipótesis Estadísticas y su interpretación.

Ho: $\mu_x = \mu_y$ No existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la prueba post test.

Ha: $\mu_x > \mu_y$ El promedio de la dimensión solidaridad del grupo experimental es mayor que del grupo de control en la prueba post test.

Nivel de significancia

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha=0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística a usar:

Debido a que las muestras son pequeñas, $n=15$ para el grupo de control y; $m=15$ grupo experimental, se eligió la distribución de T-Student, que tiene la siguiente formula:

$$t_c = \frac{\bar{X}_x - \bar{X}_y}{\sqrt{(n-1).S^2_x + (m-1).S^2_y}} \cdot \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$$

Calculo de la t de student:

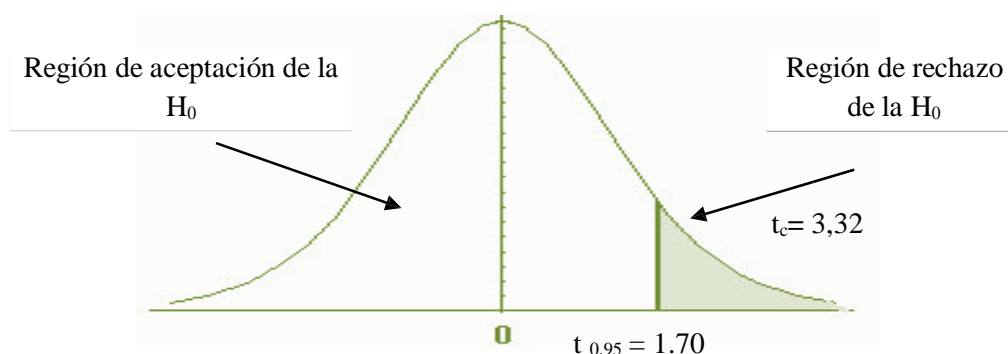
	Grupo de Control	Grupo Experimental
	Prueba de post test	Prueba de post test
\bar{x}	$X_y = 9,00$	$X_x = 12,40$
Muestra	$n = 15$	$m = 15$
S²	$S^2_y = 1,00$	$S^2_x = 14,69$

Ahora remplazamos los datos en la fórmula y obtenemos: $t_c = 3,32$

Pasamos a ubicar la distribución T- Student con $n+m-2=28$ grados de libertad, hallando el siguiente valor de tabla:

$$T_{\text{tabla}} = T(1-\alpha; n+m-2) = T(0.95; 28) = + 1,70$$

Luego, ubicamos el valor de la regla de Student; $t_c = 3,32$ en la distribución la cual se encuentra en la zona de rechazo.



Toma de decisión:

Como $t_c = 3,32$ pertenece a la región de rechazo, rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a , se puede afirmar que el promedio de la dimensión solidaridad del grupo experimental es significativamente mayor a la dimensión solidaridad de control en la prueba post test a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir que la lectura de novelas motivadoras mejora significativamente la dimensión solidaridad en los alumnos del nivel secundario de la I.E. 22321 Alberto Casavilca de Parcona.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados que fueron obtenidos luego de haber procesado los datos se puede inferir que la lectura de novelas motivadoras mejora significativamente la práctica de valores en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 22321 “Alberto Casavilca” de Parcona-Ica, en el año 2017; y esto se afirma porque los estudiantes del grupo experimental en el pos test obtuvieron una media aritmética de 36,47 puntos que ubica al grupo en la categoría bueno, mientras que el grupo de control solo obtuvo una media aritmética de 24,07 puntos que ubica al grupo en la categoría regular.

Estos resultados pueden ser contrastados con la investigación de Neyra (2016), quien llegó a la conclusión de que el taller de lecturas motivadoras fomenta significativamente los hábitos de lectura en estudiantes de 1er grado de educación secundaria. Poma (2014), también comprobó que la aplicación del taller de lecturas motivadoras “Soy importante” mejora la autoestima en estudiantes del cuarto grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 22445 “Gerardo Raúl Mendoza Escate” de Pisco-Ica, 2014, esto se ve reflejado en la tabla N° 01 en el cual se ve un incremento de 24,88 equivalente al 25% en el nivel de autoestima en niños y niñas del cuarto grado de educación primaria.

Respecto a la información del marco teórico La Fundación Astoreca (2012) afirma que la lectura de novelas motivadoras es la base que posibilita o dificulta cualquier aprendizaje, llegando a ser la destreza que más impacto tiene en el desarrollo de las personas. Por tanto, su enseñanza pasa a constituirse en una de las tareas más importantes que debe llevar a cabo la escuela en su conjunto. El lector competente no solo capta las palabras y las ideas representadas sino que también reflexiona sobre su significado, las relaciona y percibe lo que contienen. Mientras que la práctica de valores es conceptualizada por Serra (2004) quien considera que esta se relaciona con la incorporación de los valores, en un estilo de vida cuyos hábitos personales permitan formas de convivencias basadas en dichos valores.

En las hipótesis específicas planteamos lo siguiente:

- La lectura de novelas motivadoras mejora significativamente la práctica del valor de respeto en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 22321 “Alberto Casavilca” de Parcona-Ica, en el año 2017; esto se evidencia al observar como el grupo experimental obtuvo un incremento del 39%.
- La lectura de novelas motivadoras mejora significativamente la práctica del valor de responsabilidad, en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 22321 “Alberto Casavilca” de Parcona-Ica, en el año 2017; esto se evidencia al observar como el grupo experimental obtuvo un incremento del 35%.

- La lectura de novelas motivadoras mejora significativamente la práctica del valor de solidaridad, en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 22321 “Alberto Casavilca” de Parcona-Ica, en el año 2017; esto se evidencia al observar como el grupo experimental obtuvo un incremento del 36%.

Finalmente se puede inferir que la lectura de novelas motivadoras mejora significativamente la práctica de valores en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 22321 “Alberto Casavilca” de Parcona-Ica, en el año 2017.

V. CONCLUSIONES

Primera: La lectura de novelas motivadoras mejora significativamente la práctica de valores en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 22321 “Alberto Casavilca” de Parcona-Ica, en el año 2017; y esto se afirma porque los estudiantes del grupo experimental en el pos test obtuvieron una media aritmética de 36,47 puntos que ubica al grupo en la categoría bueno, mientras que el grupo de control solo obtuvo una media aritmética de 24,07 puntos que ubica al grupo en la categoría regular.

Segunda: La lectura de novelas motivadoras mejora significativamente la práctica del valor de respeto en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 22321 “Alberto Casavilca” de Parcona-Ica, en el año 2017; y esto se afirma porque los estudiantes del grupo experimental en el pos test obtuvieron una media aritmética de 12,07 puntos que ubica al grupo en la categoría bueno, mientras que el grupo de control solo obtuvo una media aritmética de 7,40 puntos que ubica al grupo en la categoría regular.

Tercera: La lectura de novelas motivadoras mejora significativamente la práctica del valor de responsabilidad, en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 22321 “Alberto Casavilca” de Parcona-Ica, en el año 2017; y esto se afirma porque los estudiantes del grupo experimental en el pos test obtuvieron una media aritmética de 12,00 puntos que ubica al grupo en la categoría bueno, mientras que el grupo de control solo obtuvo una media aritmética de 7,67 puntos que ubica al grupo en la categoría regular.

Cuarta: La lectura de novelas motivadoras mejora significativamente la práctica del valor de solidaridad, en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 22321 “Alberto Casavilca” de Parcona-Ica, en el año 2017; y esto se afirma porque los estudiantes del grupo experimental en el pos test obtuvieron una media aritmética de

12,40 puntos que ubica al grupo en la categoría bueno, mientras que el grupo de control solo obtuvo una media aritmética de 9,00 puntos que ubica al grupo en la categoría regular.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera:** Los docentes de las diversas áreas curriculares deben considerar en sus programaciones la aplicación de lecturas de novelas motivadoras como una estrategia didáctica pertinente ya que se ha demostrado su influencia positiva en el fortalecimiento de los valores de los estudiantes.
- Segunda:** La dirección en coordinación con la plana docente deben promover el desarrollo de talleres de lecturas de novelas motivadoras en el desarrollo de sus actividades académicas ya que ha quedado demostrado su influencia positiva en el desarrollo del valor de Respeto, Responsabilidad y solidaridad de los estudiantes.
- Tercera:** La Dirección Regional de Educación de Ica en coordinación con las instituciones educativas debe programar eventos de fortalecimiento en el manejo de la lectura de novelas motivadoras ya que se ha demostrado que este tipo de lecturas favorece positivamente el desarrollo del valor de responsabilidad de los estudiantes.
- Cuarta:** Las autoridades del Ministerio de Educación y organismos descentralizados (UGEL) deben coordinar y planificar el equipamiento de la biblioteca con bibliografía de tipo novelas las mismas que deben constituirse en material didáctico, teniendo en cuenta que este tipo de lecturas favorece la práctica de valores (respeto, responsabilidad, solidaridad, etc.), lo que quedó demostrado en la presente investigación.

VI. REFERENCIAS

- Alvarado, J y Sandoval, K (2015). Estrategia de motivación lectora “la caja de los minitextos” para los estudiantes de la jornada nocturna del colegio Costa Rica. Tesis de la Universidad Libre. Colombia.
- Cantini, S. (2010). Arboles de los valores. Dirección general de promoción, prevención y atención primaria. Ministerio de salud. Mendoza- Argentina.
- Cortina, A. et al. (1996). Un mundo de Valores. Generalitat Valenciana. Valencia: Rialp.
- Dubois, M. (1995). El Proceso de Lectura. Buenos Aires: Aique.
- Fons, M. (2006). Leer y escribir para vivir. Alfabetización digital y uso real de la lengua escrita en la escuela. Barcelona: Graó.
- Fundación Astoreca (2012). Educando Juntos. Recuperado de: <http://www.educandojuntos.cl/dms/>
- Gatti, G. (2006). Ética cristiana y educación moral. Madrid: CCS
- González, V. (2000). Los valores y su formación: Una interpretación psicológica. Revista cubana de Psicología, V. 20, nº 1.
- Hilario, P y Sánchez, J. (2013). Los valores y su relación con la calidad de aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa “Sebastián Barranca” Santiago-Ica, 2012. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Jiménez, C. (2004). Ética, Crisis Social y Educación en Valores. Santo Domingo: Editora Universitaria.
- Kohlberg, L. (1992). Psicología del Desarrollo Moral. Bilbao: Descleé de Brouwer.
- Llinares, L.; Molpeceres, M. y Musitu, G., (2001). La autoestima y las prioridades personales de valor. Un análisis de sus interrelaciones en la adolescencia. Revista anales de psicología.
- López, I. (2013). La práctica de los valores culturales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, fortalecerá la identidad cultural Maya Mam. Tesis de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Mallavares, J. (2010). La educación en Valores. Gabinete de psicología. Recuperado de <http://www.javiermiravalles.es/EV/La%20etica%20y%20la%20moral.html>

- Mendoza, E. (2014). Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz (Estudio realizado en 5 institutos de educación básica del casco urbano, del municipio de Santo Tomás la Unión, Suchitepéquez). Universidad Rafael Landívar.
- Ministerio de Educación (2009). Diseño curricular básico. Ministerio de educación. Lima.- Perú.
- Molpeceres, M., Llinares, L. y Musitu, G. (2001). Internalización de valores sociales y estrategias educativas parentales. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Mora, J. (1995). Acción tutorial y orientación educativa. Madrid: Narcea.
- Neyra, G (2016). Taller de lecturas motivadoras para fomentar hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Coracora, 2016. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Palacios, M (2015). Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria. (Tesis de maestría). Universidad de Piura.
- Pérez, M. (2013). Los valores morales. Venezuela.
- Pimat, J. (2015). Tipos de novelas: un poco de todo y mucho y más. Recuperado de <http://comoescibirbien.com/tipos-de-novelas/>
- Poma, U. (2014). Taller de lecturas motivadoras “Soy importante” para mejorar la autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22445 “Gerardo Raúl Mendoza Escate” de Pisco-Ica, 2014. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Reyes, T. (2015). Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria (Tesis doctoral). Universidad Nacional Abierta. Venezuela.
- Risco, W y Risco, R (2009). Influencia de la aplicación del plan de acción “la magia de leer” en el hábito de la lectura de los/as estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la I. E. N° 88025 “Ramón Castilla” del distrito de Coishco, provincia de Santa, 2009. Chimbote. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Santaria, J. (2016). Motivación lectora y hábitos de lectura en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa secundaria, San Pedro – Lucanas, 2016. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Ayacucho.

- Schwartz, S. (1992). Los universales en el contenido y la estructura de valores. Avances teóricos y pruebas empíricas en 20 países. Nueva York: Academic Press.
- Serra, E. (2004). Desarrollo personal según Erickson. Valencia: Publicaciones de la Universidad de Valencia.
- Torres, L. (2011). Teoría de los valores. Universidad Jesús María Vargas. Caracas.
- Velásquez, M. (2015). Práctica de valores y convivencia escolar en niños del IV ciclo de Educación Básica Regular de una institución Educativa de Ica, 2015. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Vigotsky, L (2007). Escritos sobre Arte y Educación Creativa. Madrid: Pablo del Río y Amelia Álvarez.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p align="center">Problema general</p> <p>¿En qué medida la lectura de novelas motivadoras mejora la práctica de valores en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 22321 “Alberto Casavilca” de Parcona-Ica, en el año 2017?</p> <p align="center">Problemas específicos</p> <p>P.E.1: ¿En qué medida la lectura de novelas motivadoras mejora la práctica del valor de respeto en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 22321 “Alberto Casavilca” de Parcona-Ica, en el año 2017?</p> <p>P.E.2: ¿En qué medida la lectura de novelas</p>	<p align="center">Objetivo general</p> <p>Determinar en qué medida la lectura de novelas motivadoras mejora la práctica de valores en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 22321 “Alberto Casavilca” de Parcona-Ica, en el año 2017.</p> <p align="center">Objetivos específicos</p> <p>O.E.1: Determinar en qué medida la lectura de novelas motivadoras mejora la práctica del valor de respeto en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 22321 “Alberto Casavilca” de Parcona-Ica, en el año 2017.</p>	<p align="center">Hipótesis general</p> <p>La lectura de novelas motivadoras mejora la significativamente la práctica de valores en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 22321 “Alberto Casavilca” de Parcona-Ica, en el año 2017.</p> <p align="center">Hipótesis específicas</p> <p>H.E.1: La lectura de novelas motivadoras mejora significativamente la práctica del valor de respeto en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 22321 “Alberto Casavilca” de Parcona-Ica, en el año 2017.</p> <p>H.E.2: La lectura de novelas motivadoras</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Lectura de Novelas motivadoras</p> <p>DIMENSIONES</p> <p>D1- Creando hábitos de lectura</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Práctica de valores</p> <p>DIMENSIONES</p> <p>D1.Respeto</p> <p>D2.Responsabilidad</p> <p>D3. Solidaridad</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>No experimental</p> <p>Diseño:</p> <p>Cuasi -experimental</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>30</p> <p>MUESTRA</p> <p>30 alumnos</p> <p>A: 15</p> <p>B: 15</p> <p>Ficha de observación</p>

<p>motivadoras mejora la práctica del valor de responsabilidad, en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 22321 “Alberto Casavilca” de Parconalca, en el año 2017?</p> <p>P.E.3: ¿En qué medida la lectura de novelas motivadoras mejora la práctica del valor de solidaridad, en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 22321 “Alberto Casavilca” de Parconalca, en el año 2017?</p>	<p>O.E.2: Determinar en qué medida la lectura de novelas motivadoras mejora la práctica del valor de responsabilidad, en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 22321 “Alberto Casavilca” de Parconalca, en el año 2017.</p> <p>O.E.3: Determinar en qué medida la lectura de novelas motivadoras mejora la práctica del valor de solidaridad, en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 22321 “Alberto Casavilca” de Parconalca, en el año 2017.</p>	<p>mejora significativamente la práctica del valor de responsabilidad, en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 22321 “Alberto Casavilca” de Parconalca, en el año 2017.</p> <p>H.E.3: La lectura de novelas motivadoras mejora significativamente la práctica del valor de solidaridad, en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 22321 “Alberto Casavilca” de Parconalca, en el año 2017.</p>		
---	---	--	--	--

ANEXO 2: Instrumentos de recolección de datos

INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN

Sexo:Edad:Grado: Sección: Fecha:

INSTRUCCIONES:

Evaluar la práctica de valores en los estudiantes de la muestra de estudio considerando la escala de valoración siguiente:

Siempre: S; A veces: AV; Nunca: N

Dim.	Indicadores	Ítems	Valoración		
			S	AV	N
D1: Respeto		1. Demuestra respeto a sus compañeros.			
		2. Interactúa de manera respetuosa durante el trabajo grupal.			
	Respeto al profesor	3. Saluda con respeto al profesor cuando ingresa al aula			
		4. Se expresa con respeto para responder preguntas que el profesor plantea			
	Respeto las normas	5. Respeto el reglamento interno al asistir correctamente uniformado			
		6. Respeto las normas de convivencia			
	Respeto a los directivos y personas	7. Saluda con respeto a las autoridades de la I.E.			
		8. Demuestra respeto al personal administrativo y de servicio de la institución			
D2: Responsabilidad.	Responsable con la gestión del tiempo	9. Asiste con puntualidad a la I.E.			
		10. Es responsable con los espacios de tiempo del refrigerio y salida de la I.E.			
	Participa en actividades cívicas	11. Participa en las actividades cívicas de la I.E.			
		12. Se involucra de manera responsable en diversas actividades como el aniversario institucional			
	Responsable con las tareas	13. Cumple en forma oportuna con la entrega de sus trabajos escolares			
		14. Demuestra responsabilidad al involucrarse en el trabajo grupal			
Responsable con el uso de recurso	15. Hace uso responsable del agua y la energía eléctrica en la I.E.				
	16. Utiliza de manera responsable los recursos materiales de la I.E.				
D3: Solidaridad	Solidaridad con los compañeros	17. Se solidariza ante la falta de recursos económicos			
		18. Se solidariza con sus compañeros ante la falta de útiles escolares			
		19. Se solidariza con sus compañeros en caso ocurra un accidente			

	Solidaridad con la institución	20. Se solidariza con la implementación de la biblioteca			
		21. Se solidariza con las campañas institucionales a favor del medio ambiente			
		22. Se solidariza con la limpieza del ambiente institucional			
	Solidaridad frente a la diversidad	23. Se solidariza con las personas con necesidades especiales			
		24. Demuestra comprensión frente al diversidad			

ANEXO 3: Matriz de validación de instrumento

Título: Lectura de novelas motivadoras para mejorar la práctica de valores en estudiantes del primer grado de educación.
Autor: Br. Acuña Esquén, Luis.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO
Liderazgo docente	D1. Respeto	Respeto a sus compañeros	1. Demuestra respeto a sus compañeros.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			2. Interactúa de manera respetuosa durante el trabajo grupal.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Respeto al profesor	3. Saluda con respeto al profesor cuando ingresa al aula				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			4. Se expresa con respeto para responder preguntas que el profesor plantea				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Respeto a las normas	5. Respeto el reglamento interno al asistir correctamente uniformado				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			6. Respeto las normas de convivencia				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Respeto a los directivos y personas	7. Saluda con respeto a las autoridades de la I.E.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			8. Demuestra respeto al personal administrativo y de servicio de la institución				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		D2	Responsible con	9. Asiste con puntualidad a la I.E.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

D3: Solidaridad	la gestión del tiempo	10. Es responsable con los espacios de tiempo del refrigerio y salida de la I.E.				✓	✓	✓	✓		
	Participa en actividades cívicas	11. Participa en las actividades cívicas de la I.E.				✓	✓	✓	✓		
		12. Se involucra de manera responsable en diversas actividades como el aniversario institucional				✓	✓	✓	✓		
	Responsable con las tareas	13. Cumple en forma oportuna con la entrega de sus trabajos escolares				✓	✓	✓	✓		
		14. Demuestra responsabilidad al involucrarse en el trabajo grupal				✓	✓	✓	✓		
	Responsable con el usos de recurso	15. Hace uso responsable del agua y la energía eléctrica en la I.E.				✓	✓	✓	✓		
		16. Utiliza de manera responsable los recursos materiales de la I.E.				✓	✓	✓	✓		
	Solidaridad con los compañeros	17. Se solidariza ante la falta de recursos económicos				✓	✓	✓	✓		
		18. Se solidariza con sus compañeros ante la falta de útiles escolares				✓	✓	✓	✓		
		19. Se solidariza con sus compañeros en caso ocurra un accidente				✓	✓	✓	✓		
	Solidaridad con la institución	20. Se solidariza con la implementación de la biblioteca				✓	✓	✓	✓		
		21. Se solidariza con las campañas institucionales a favor del medio ambiente				✓	✓	✓	✓		
22. Se solidariza con la limpieza del ambiente institucional					✓	✓	✓	✓			

		23. Se solidariza con las personas con necesidades especiales				✓		✓		✓		✓		
		24. Demuestra comprensión frente a la diversidad				✓		✓		✓		✓		



WILFREDO MACEDO CADILLO
 DOCTOR EN ADMINISTRACION
 DE LA EDUCACION
 CPPe. 0137194

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación sobre la práctica de valores

OBJETIVO: Determinar el nivel de desarrollo de la práctica de valores en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 22321 "Alberto Casavilca" de Parcona-Ica, en el año 2017

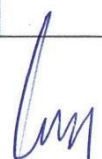
DIRIGIDO A: Estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 22321 "Alberto Casavilca" de Parcona-Ica, en el año 2017.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MACEDO CADILLO, Wilfredo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
----------	------	-------	------	----------


WILFREDO MACEDO CADILLO
DOCTOR EN ADMINISTRACION
DE LA EDUCACION
CPPe. 0137194

ANEXO 4: Constancia



LE "ALBERTO CASAVILCA"

N° 22321 - ICA

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

CONSTANCIA

El Director de la I.E. "ALBERTO CASAVILCA CURACA" Quien suscribe hace constar:

Que, el Profesor Luis Acuña Esquen, ha desarrollado en el año escolar 2017, en el mes de Diciembre, sus 10 sesiones de la Tesis "Las Novelas Motivadoras mejoran la práctica de valores en los alumnos del 1er. Grado de secundaria de menores, secciones A y B", de nuestra Institución.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines consiguientes,

Ica, 08 de Febrero del 2018.

Atentamente.



"NUEVA OPCION EDUCATIVA"

ANEXO 5: Evidencia fotográfica



Estudiantes del grupo experimental realizando la lectura de novelas motivadoras





Práctica vivencial de lectura de novelas motivadoras





Lectura individual de novelas motivadoras



ANEXO 6: Data de resultados

PRÁCTICA DE VALORES PRE-TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL

ITEMS	D1: Dimensión RESPETO								D1	D2: Dimensión RESPONSABILIDAD								D2	D3: Dimensión SOLIDARIDAD								D3	GENERAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8		P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16		P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24		
1	1	0	1	2	1	0	1	0	6	0	1	0	1	2	0	0	1	5	1	2	2	0	2	2	1	1	11	22
2	1	1	0	0	0	1	0	1	4	1	1	0	1	1	0	0	1	5	2	1	2	2	1	1	2	0	11	20
3	2	2	1	2	0	0	1	0	8	2	2	2	2	2	2	0	14	2	1	1	2	2	2	1	2	13	35	
4	0	2	1	1	0	1	0	0	5	0	1	1	0	1	0	1	5	0	2	0	2	0	1	0	0	5	15	
5	0	1	2	1	0	0	1	0	5	1	0	1	1	2	1	0	0	6	1	0	1	2	0	2	0	0	6	17
6	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	1	1	0	2	0	2	0	6	0	1	0	1	1	0	1	0	4	12
7	1	0	1	1	1	1	0	0	5	0	1	2	1	1	0	0	1	6	1	0	1	0	2	1	0	0	5	16
8	1	2	2	2	0	2	0	1	10	0	1	0	1	0	0	1	1	4	2	1	0	0	2	2	0	0	7	21
9	0	1	1	0	1	0	1	1	5	0	1	0	0	2	1	0	0	4	0	1	0	1	0	0	1	0	3	12
10	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	2	0	2	0	0	5	2	0	1	2	0	2	1	2	10	17
11	0	1	2	0	1	1	0	1	6	2	1	0	0	0	2	1	0	6	0	1	0	1	2	0	1	0	5	17
12	2	0	1	2	0	2	1	0	8	2	1	2	2	2	2	0	13	0	0	1	0	1	1	2	0	5	26	
13	0	1	2	1	1	0	0	1	6	0	0	1	1	0	1	1	5	1	0	0	2	1	0	0	0	4	15	
14	2	0	2	2	2	2	0	0	10	2	0	0	0	1	0	0	2	5	2	1	1	1	2	0	1	2	10	25
15	0	1	1	1	2	1	0	0	6	0	0	2	1	1	1	0	1	6	0	1	0	2	1	0	1	0	5	17

PRÁCTICA DE VALORES PRE-TEST DEL GRUPO DE CONTROL

ITEMS	D1: Dimensión RESPETO								D1	D2: Dimensión RESPONSABILIDAD								D2	D3: Dimensión SOLIDARIDAD								D3	GENERAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8		P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16		P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24		
1	2	1	2	1	1	2	1	0	10	2	2	1	2	2	1	2	1	13	1	2	0	2	2	2	2	1	12	35
2	0	1	0	2	0	1	0	0	4	0	0	1	0	2	0	1	2	6	1	1	1	0	2	1	0	1	7	17
3	0	1	2	0	0	2	1	0	6	0	1	0	1	0	1	0	0	3	0	1	0	1	1	1	2	0	6	15
4	0	1	0	2	0	0	1	2	6	1	2	0	1	1	0	0	0	5	1	2	0	1	2	0	1	1	8	19
5	2	1	0	0	0	1	2	2	8	2	1	0	1	0	2	1	1	8	0	1	2	0	0	0	1	1	5	21
6	0	2	0	2	1	0	1	2	8	0	0	0	1	1	1	2	0	5	0	0	1	0	1	1	1	0	4	17
7	0	1	2	1	0	1	0	0	5	0	1	2	1	1	1	1	0	7	0	0	1	2	2	0	0	1	6	18
8	0	1	2	1	0	1	0	1	6	0	1	1	1	2	1	1	0	7	1	0	0	1	1	0	1	0	4	17
9	2	1	1	0	1	1	0	1	7	0	2	1	0	1	2	2	1	9	2	2	2	0	2	1	2	2	13	29
10	2	1	0	0	0	1	0	1	5	0	1	0	0	0	1	0	2	4	1	0	1	2	1	2	0	1	8	17
11	0	0	1	1	0	1	0	0	3	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	1	0	2	0	0	1	0	4	9
12	0	1	0	0	1	0	0	1	3	0	1	2	1	0	1	0	1	6	1	2	1	2	1	2	1	1	11	20
13	2	1	1	2	1	2	1	0	10	0	2	1	2	1	0	2	0	8	0	0	2	1	0	0	1	2	6	24
14	1	2	1	1	1	1	0	0	7	0	1	0	0	0	2	1	2	6	1	0	0	1	1	0	1	0	4	17
15	0	0	1	0	0	0	0	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	15	0	2	1	2	1	1	2	1	10	27

PRÁCTICA DE VALORES POST-TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL

ITEMS	D1: Dimensión RESPETO								D1	D2: Dimensión RESPONSABILIDAD								D2	D3: Dimensión SOLIDARIDAD								D3	GENERAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8		P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16		P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24		
1	2	2	2	2	2	2	2	0	14	2	2	2	2	0	2	1	1	12	1	0	2	0	2	1	1	0	7	33
2	1	1	2	0	1	1	2	1	9	2	1	2	0	1	2	1	1	10	0	2	1	2	0	1	1	1	8	27
2	1	2	2	2	2	2	2	0	13	0	1	2	0	0	2	1	0	6	0	1	2	1	2	2	2	2	12	31
4	2	2	2	2	2	2	0	2	14	1	2	2	2	1	2	1	1	12	2	2	2	2	2	1	2	2	15	41
5	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	2	0	2	0	0	2	0	7	0	0	2	1	2	0	0	0	5	28
6	2	2	2	2	2	2	1	2	15	2	2	2	1	1	0	1	1	10	1	1	0	1	2	0	1	0	6	31
7	2	2	2	2	1	2	2	0	13	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	2	2	2	2	2	2	2	15	44
8	2	1	2	2	0	1	2	2	12	1	2	0	0	1	2	1	1	8	2	1	2	2	2	2	2	2	15	35
9	1	2	2	0	1	2	1	2	11	2	2	2	1	1	2	2	1	13	0	2	2	2	2	2	2	2	14	38
10	2	2	2	2	1	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	1	15	46
11	2	2	2	2	1	2	2	2	15	2	2	0	2	1	2	2	2	13	1	2	2	2	2	2	2	2	15	43
12	2	2	1	2	0	0	1	1	9	2	1	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	1	2	2	2	2	15	39
13	2	2	2	2	2	0	2	1	13	2	2	0	2	2	1	2	2	13	2	1	2	2	2	1	2	2	14	40
14	0	0	1	0	1	0	2	0	4	2	2	0	1	2	2	2	2	13	0	2	2	2	2	2	2	2	14	31
15	2	1	2	1	0	1	0	1	8	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	40

PRÁCTICA DE VALORES POST-TEST DEL GRUPO CONTROL

ITEMS	D1: Dimensión RESPETO								D1	D2: Dimensión RESPONSABILIDAD								D2	D3: Dimensión SOLIDARIDAD								D3	GENERAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8		P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16		P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24		
1	1	2	1	1	2	0	1	1	9	1	2	1	0	0	1	1	1	7	1	2	1	2	2	0	1	1	10	26
2	2	2	1	2	0	1	0	0	8	0	1	1	1	1	0	0	0	4	2	2	2	2	2	2	1	2	15	27
3	1	0	1	2	0	2	0	0	6	1	2	2	2	0	1	0	1	9	0	2	2	1	2	1	0	0	8	23
4	2	2	1	0	1	0	1	0	7	2	2	1	2	1	0	0	0	8	1	2	2	1	1	0	1	1	9	24
5	1	1	2	2	0	1	0	0	7	1	2	1	2	0	0	1	1	8	0	2	1	1	2	0	1	1	8	23
6	2	1	1	2	1	0	1	0	8	1	1	1	1	1	1	0	0	6	1	2	1	2	1	0	0	1	8	22
7	2	2	2	2	0	1	0	0	9	2	1	2	1	0	1	1	0	8	2	2	1	1	1	0	0	1	8	25
8	2	1	2	1	1	0	1	1	9	2	2	2	2	1	1	0	0	10	0	1	2	1	2	0	1	1	8	27
9	2	1	2	2	0	0	0	1	8	2	1	2	1	2	0	0	1	9	0	1	1	1	2	1	0	0	6	23
10	1	2	2	0	0	1	0	1	7	1	1	1	0	0	1	0	0	4	1	1	1	2	1	0	1	1	8	19
11	1	1	1	0	0	1	0	0	4	2	1	2	1	2	0	0	0	8	0	1	1	0	1	0	0	0	3	15
12	2	2	2	1	1	0	0	1	9	2	2	1	2	1	1	0	1	10	2	2	2	2	2	2	2	1	15	34
13	0	1	1	1	1	1	0	0	5	1	1	2	2	2	2	0	12	2	2	1	2	2	2	2	1	14	31	
14	2	1	2	1	1	1	0	0	8	1	2	1	2	0	0	1	0	7	0	1	2	1	2	0	1	0	7	22
15	0	1	1	2	2	0	0	1	7	1	1	1	2	0	0	0	0	5	0	2	1	2	2	1	0	0	8	20

ANEXO 7: Data de confiabilidad (prueba piloto)

ITEM S	D1: Dimensión RESPETO								D 1	D2: Dimensión RESPONSABILIDAD								D 2	D3: Dimensión SOLIDARIDAD							
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8		P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6		P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4
	1	1	1	2	2	0	1	0		0	7	1	2	1	2	0	0		1	1	8	0	2	1	1	2
2	2	1	1	2	1	0	1	0	8	1	1	1	1	1	1	0	0	6	1	2	1	2	1	0	0	1
3	2	2	2	2	0	1	0	0	9	2	1	2	1	0	1	1	0	8	2	2	1	1	1	0	0	1
4	2	1	2	1	1	0	1	1	9	2	2	2	2	1	1	0	0	10	0	1	2	1	2	0	1	1
5	2	1	2	2	0	0	0	1	8	2	1	2	1	2	0	0	1	9	0	1	1	1	2	1	0	0
6	1	2	2	0	0	1	0	1	7	1	1	1	0	0	1	0	0	4	1	1	1	2	1	0	1	1
7	1	1	1	0	0	1	0	0	4	2	1	2	1	2	0	0	0	8	0	1	1	0	1	0	0	0
8	2	2	2	1	1	0	0	1	9	2	2	1	2	1	1	0	1	10	2	2	2	2	2	2	2	1
9	0	1	1	1	1	1	0	0	5	1	1	2	2	2	2	0	12	2	2	1	2	2	2	2	1	
10	2	1	2	1	1	1	0	0	8	1	2	1	2	0	0	1	0	7	0	1	2	1	2	0	1	0

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100,0
	Excluded ^a	0	,0
Total		10	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,719	24

ANEXO 8: Sesiones



LE "ALBERTO CASANVILCA"

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE TESIS

Grado	sesión	fecha	Novela	Dimensión	Propósito de la sesión
PRIMERO "A"	1	07/12/17	Juventud en éxtasis "1"	Respeto Responsabilidad	Los alumnos valoran la importancia del valor respeto y responsabilidad en el mensaje de la obra

SECUENCIA DIDÁCTICA	Tiempo
INICIO	2h
<ul style="list-style-type: none"> — El docente saluda a los estudiantes, y le explica la importancia de la lectura de novelas motivadoras — El docente promueve el diálogo entre los estudiantes con preguntas como: ¿Qué son novelas motivadoras?, ¿Qué importancia tiene la lectura de novelas?, ¿Qué son valores?, ¿Qué es el respeto?, etc. — Los estudiantes expresan sus ideas y se anotan sus aportes en un papelote a un lado de la pizarra, los cuales permanecerán en ese lugar hasta el término de la sesión. <p>El docente presenta a los estudiantes los aprendizajes esperados de la sesión a desarrollar, se presenta también el propósito de la sesión:", y se anota el título de la sesión.</p>	
DESARROLLO	
<ul style="list-style-type: none"> — El docente le pide a los alumnos que formen 3 grupos de 5 y que un alumno del grupo lea la novela juventud en éxtasis. — Se le pide a los alumnos que escuchan la lectura tomen apuntes de los puntos resaltantes y educativos de la novela. — Se le pide que cada grupo hagan un subrayado de los puntos importantes y educativos de la novela. 	
CIERRE	
El docente consolida el tema y explica la importancia del valor respeto y responsabilidad obtenido de la lectura de la novela juventud en éxtasis, luego pide a los alumnos que terminen la lectura de la novela Juventud en Éxtasis "1" en casa y que para el día siguiente traigan un resumen de dicha obra y resuelvan las preguntas planteadas.	



LUIS ACUÑA ESQUÉN

Docente



LE "ALBERTO CASAVILCA"

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE TESIS

Grado	sesión	fecha	Novela	Dimensión	Propósito de la sesión
PRIMERO "A"	2	08/12/17	Juventud en éxtasis "1"	Respeto Responsabilidad	Comprender la importancia del valor respeto, responsabilidad y solidaridad a través de una escenificación de la novela

SECUENCIA DIDÁCTICA	Tiempo
INICIO	2h
<ul style="list-style-type: none"> — El docente saluda a los estudiantes y hace un recuento de la sesión anterior — El docente pide a los estudiantes que expliquen un resumen de la novela Juventud en éxtasis — El docente pregunta quienes son los protagonistas de la novela y les pide que preparen una escenificación de los puntos más importantes y educativos de la novela 	10
DESARROLLO	
<ul style="list-style-type: none"> — Los alumnos arman una escenificación de los puntos más importantes de la novela — El docente apoya en la escenificación de la novela y recalca que el protagonista principal no tuvo respeto y responsabilidad con el cuidado de su salud sexual 	60
CIERRE	
El docente consolida la escenificación de la novela y explica la importancia del valor respeto y responsabilidad obtenido de la lectura de la novela juventud en extasis, luego pide a los alumnos que realizan un informe del desarrollo de la escenificación de la novela Juventud en extasis "1" para la siguiente clase	20

LUIS ACUÑA ESQUÉN

Docente





LE "ALBERTO CASAMILCA"

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE TESIS

Grado	sesión	fecha	Novela	Dimensión	Propósito de la sesión
PRIMERO "A"	3	11/12/17	Juventud en éxtasis "2"	Respeto Responsabilidad	Comprender la importancia del valor respeto, responsabilidad a través de un análisis de lectura de la novela Juventud en éxtasis "2"

SECUENCIA DIDÁCTICA		Tiempo
INICIO		2h
<ul style="list-style-type: none"> — El docente saluda a los estudiantes y hace un recuento de la sesión anterior — Efren el protagonista de la novela al sospechar que podía estar enfermo de una enfermedad venérea recurre a un médico para que lo trate, ¿cómo se llamaba ese médico? — Efren al estar con varias parejas ¿cumplió con el valor de la responsabilidad? — ¿Qué enfermedad sufría Joana? — La madre de Efren fue solidaria con él y con su exnovia 	10	
DESARROLLO		60
<ul style="list-style-type: none"> — El docente pide a los estudiantes que formen 3 grupos de 5 alumnos cada uno y se empiece a hacer un análisis de la novela Juventud en éxtasis "2" — Los alumnos leen analizan sacan resúmenes y verifican que valores no cumplieron para caer en este problema de ITS. — El docente apoya a cada uno de los grupos en la lectura y el análisis de lectura subrayando que valores no se cumplieron para tener este problema 	60	
CIERRE		20
El docente consolida la lectura de la novela y explica la importancia del valor respeto y responsabilidad obtenido de la lectura de la novela juventud en éxtasis, luego pide a los alumnos que realizan un informe del desarrollo de la escenificación de la novela Juventud en extasis "2" para la siguiente clase		20



LUIS ACUÑA ESQUÉN

Docente



LE "ALBERTO CASAVILCA"

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE TESIS

Grado	sesión	fecha	Novela	Dimensión	Propósito de la sesión
PRIMERO "A"	4	12/12/17	Volar sobre el pantano	Respeto Responsabilidad solidaridad	Comprender la importancia del valor respeto, responsabilidad y solidaridad a través de un análisis de lectura de la novela volar sobre el pantano

SECUENCIA DIDÁCTICA	Tiempo
INICIO	2h
<ul style="list-style-type: none"> — El docente saluda a los estudiantes y hace un recuento de la sesión anterior — ¿Fue responsable Zahid al meterse cómo miembro de una pandilla? — ¿Alma fue violada por su tío en su tienda, este cumplió con el valor respeto? — ¿Zahid y Lisbeth fueron solidarios con alma Alma? — La madre de Efen fue solidaria con él y con su exnovia 	10
DESARROLLO	
<ul style="list-style-type: none"> — El docente pide a los estudiantes que formen 3 grupos de 5 alumnos cada uno y se empiece a hacer un análisis de la novela volar sobre el pantano — Los alumnos leen, subrayan, analizan sacan resumen y verifican que valores no cumplieron para caer en estos problemas. — El docente apoya a cada uno de los grupos en la lectura y el análisis de lectura subrayando que valores no se cumplieron en esta novela 	60
CIERRE	
El docente consolida la lectura de la novela y explica la importancia del valor respeto y responsabilidad y solidaridad entre los seres humanos y deja como trabajo que los alumnos cambien la historia al cambiar el valor respeto, responsabilidad y solidaridad y que la presenten el día siguiente.	20



LUIS ACUÑA ESQUÉN

Docente



LE "ALBERTO CASAMILCA"

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE TESIS

Grado	sesión	fecha	Novela	Dimensión	Propósito de la sesión
PRIMERO "A"	5	13/12/17	El mundo es ancho y ajeno	Respeto Responsabilidad solidaridad	Comprender la importancia del valor respeto, responsabilidad y solidaridad a través de un análisis de lectura de la novela el mundo es ancho y ajeno.

SECUENCIA DIDÁCTICA	Tiempo
INICIO	2h
<ul style="list-style-type: none"> — El docente saluda a los estudiantes y hace un recuento de la sesión anterior — Explica que escritores como Ciro Alegría han escrito obras basadas en hechos reales de nuestros antepasados — ¿Quién fue Rosendo Maqui y como se solidarizó por su comunidad? — ¿Cuál fue la ambición de Álvaro Amenábar y este hombre tubo respeto por los comuneros de Rumi ? — ¿Benito Castro hijo adoptivo de Rosendo fue solidario con la comunidad de Rumi? — La Guardia civil fue responsable con sus funciones o se alió con la corrupción. 	10
DESARROLLO	
<ul style="list-style-type: none"> — El docente pide a los estudiantes que formen 3 grupos de 5 alumnos cada uno y la novela se divide en tres partes y cada grupo empieza a hacer un análisis de la novela, el mundo es ancho y ajeno. — Los alumnos leen, subrayan, analizan sacan resumen y verifican que valores no cumplió el hacendado para arrebatarle sus tierras a los comuneros — El docente apoya a cada uno de los grupos en la lectura y el análisis de lectura subrayando que valores no se cumplieron en esta novela — Cada grupo hace una exposición del resumen de la parte que le ha tocado 	60
CIERRE	
El docente consolida la lectura de la novela y explica la importancia del valor respeto y responsabilidad y solidaridad entre los seres humanos y deja como trabajo que los alumnos presenten un resumen de la historia según la parte que les ha tocado	20



LUIS ACUÑA ESQUÉN

Docente