



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Evaluación curricular y su relación con el Desempeño docente
en la Especialidad de Inicial del Instituto de Educación
Superior Pedagógico Público “Loreto” de Iquitos-2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORAS:

Br. Inga Vela, Jahzeel Alexia

Br. Vásquez Carbajal, Erika Rubí

ASESORA:

Mg. Vásquez Amaral, Sara Fany

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Políticas Curriculares

PERÚ – 2018

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a mi familia, quienes con el apoyo permanente y el entusiasmo para seguir adelante fueron quienes motivaron la culminación de la meta trazada.

Jahzeel Alexia

Esta tesis está dedicado a mis hijos, mi esposo y mis padres que durante todo el proceso de mi trabajo me han apoyado constantemente con el ánimo de seguir adelante y culminar con éxito.

Erika Rubí

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Cesar Vallejo por ser la institución que cuenta con maestros que contribuyen con la formación profesional de estudiantes que buscan formar parte de los cambios en la mejora de la calidad educativa.

Al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto” por ser una institución acreditada que contribuye con la formación inicial docente en la ciudad, en la región Loreto y en el país, atendiendo a las demandas y necesidades del contexto.

Al Hno. Roberto Cosio Oblitas, Director General del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto” por ser un profesional perseverante, con visión para mejorar situaciones particulares en el ámbito educativo y por la confianza brindada al trabajo de las investigadoras.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Inga Vela Jahzeel Alexia, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 05359234, con la tesis titulada “Evaluación curricular y su relación con el Desempeño docente en la Especialidad de Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto” de Iquitos- 2018”

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, agosto del 2018.

Jahzeel Alexia Inga Vela
05359234

Declaratoria de autenticidad

Yo, Vásquez Carbajal Erika Rubí, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 42496540 con la tesis titulada “Evaluación curricular y su relación con el Desempeño docente en la Especialidad de Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto” de Iquitos-2018”

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, agosto del 2018.

Erika Rubí Vásquez Carbajal
42496540

Presentación

Señores miembros del jurado, presentamos ante ustedes la Tesis titulada “Evaluación curricular y su relación con el Desempeño docente en la Especialidad de Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto” de Iquitos-2018”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre evaluación curricular y el desempeño docente en la especialidad de inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto”-Iquitos, 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Las autoras

ÍNDICE

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vii
Índice	viii
RESUMEN	xii
ABSTRAC	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Realidad problemática.....	14
1.2. Trabajos previos.....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	19
1.4. Formulación del problema.....	34
1.5. Justificación del estudio.....	34
1.6. Hipótesis.....	35
1.7. Objetivos.....	35
II. METODO.....	36
2.1 Diseño de investigación.....	36
2.2 Variables, operacionalización	38
2.3 Población y muestra	39
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	40
2.5 Métodos de análisis de datos	41
2.6 Aspectos éticos.....	42
III. RESULTADOS	43

IV.	DISCUSIÓN.....	66
V.	CONCLUSIONES.....	68
VI.	RECOMENDACIONES.....	70
VII.	REFERENCIAS71
	ANEXOS	74
	Anexo N° 01: Instrumentos.....	74
	Anexo N° 02: Validez de los instrumentos.....	80
	Anexo N° 03: Matriz de Consistencia.....	83
	Anexo N° 04: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio.....	84
	Anexo N° 05: Fotos.....	85

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TÍTULO	PÁG.
01	EL PERFIL EN LA EVALUACIÓN CURRICULAR EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO” EN EL AÑO 2018	44
02	EL PLAN DE ESTUDIOS-ORGANIZACIÓN CURRICULAR EN LA EVALUACIÓN CURRICULAR EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO” EN EL AÑO 2018	46
03	LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR EN LA EVALUACIÓN CURRICULAR EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO” EN EL AÑO 2018.	48
04	LA EJECUCIÓN CURRICULAR EN LA EVALUACIÓN CURRICULAR EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO” EN EL AÑO 2018	49
05	LA EVALUACIÓN EN LA EVALUACIÓN CURRICULAR EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO” EN EL AÑO 2018	51
06	ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN CURRICULAR EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO” EN EL AÑO 2018	52
07	LA CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO” EN EL AÑO 2018	54
08	LA RESPONSABILIDAD PROFESIONAL EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO” EN EL AÑO 2018	56
09	LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO” EN EL AÑO 2018	57
10	ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO” EN EL AÑO 2018	59
11	EVALUACIÓN CURRICULAR EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO LORETO IQUITOS 2018	61
12	DESEMPEÑO DOCENTE EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO LORETO IQUITOS 2018	62
13	RELACIÓN DE LA EVALUACIÓN CURRICULAR Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ESPECIALIDAD DE INICIAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO”	64

INDICE DE GRAFICOS

N°	TITULO	PÁG.
01	EL PERFIL EN LA EVALUACIÓN CURRICULAR EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO” EN EL AÑO 2018	45
02	EL PLAN DE ESTUDIOS-ORGANIZACIÓN CURRICULAR EN LA EVALUACIÓN CURRICULAR EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO” EN EL AÑO 2018	47
03	LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR EN LA EVALUACIÓN CURRICULAR EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO” EN EL AÑO 2018.	48
04	LA EJECUCIÓN CURRICULAR EN LA EVALUACIÓN CURRICULAR EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO” EN EL AÑO 2018	50
05	LA EVALUACIÓN EN LA EVALUACIÓN CURRICULAR EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO” EN EL AÑO 2018	51
06	ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN CURRICULAR EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO” EN EL AÑO 2018	53
07	LA CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO” EN EL AÑO 2018	55
08	LA RESPONSABILIDAD PROFESIONAL EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO” EN EL AÑO 2018	56
09	LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO” EN EL AÑO 2018	58
10	ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO” EN EL AÑO 2018	59
11	EVALUACIÓN CURRICULAR EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO LORETO IQUITOS 2018	61
12	DESEMPEÑO DOCENTE EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO LORETO IQUITOS 2018	63
13	RELACIÓN DE LA EVALUACIÓN CURRICULAR Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ESPECIALIDAD DE INICIAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO”	64

RESUMEN

El presente estudio estuvo orientado a demostrar la validez de la hipótesis alterna de la investigación: Existe relación entre evaluación curricular y el desempeño docente en la especialidad de inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto”-Iquitos, 2018. Para obtener la información se utilizó el método de investigación cuantitativa en el nivel correlacional. La población estuvo conformada por 25 docentes y 139 estudiantes de la especialidad de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto”. La muestra estuvo conformada por 72 estudiantes y 25 profesores, quienes fueron seleccionados por un muestreo probabilístico y no probabilístico.

Se aplicó la Encuesta – Cuestionario a ambos grupos para determinar la relación entre la evaluación curricular y el desempeño docente.

Los datos de estudio en la variable evaluación curricular permitieron conocer que el 66% (16 docentes) indicaron que el nivel es bueno mientras que el 34 % (09 docentes) señalan que es regular. Esto indica que una gran mayoría de docentes tienen una percepción amplia sobre el mismo y las consideraciones en el manejo de los contenidos y orientaciones para efectivizar las acciones pedagógicas en la formación inicial docente.

Los datos de estudio en la variable desempeño docente permitieron conocer que el 55.6% (40 estudiantes) señalaron un nivel eficiente del desempeño docente, el 38.9% (28 estudiantes) señalaron un nivel bueno, mientras que el 5.6% (04 estudiantes) indicaron un nivel regular. Resultados que nos permiten señalar que las estudiantes cuentan con personal docente acorde a las necesidades de la formación inicial.

Los resultados de la aplicación de la prueba estadística del Chi Cuadrado (X^2), con un nivel de significancia $\alpha = 0,05$ con g.l.=1, permiten inferir que: $X^2_c = 0,762 < X^2_t = 3,841$ por lo que se concluye que no existe relación entre la evaluación curricular y el desempeño docente en la especialidad de inicial en el instituto de Educación Superior Pedagógico Público Loreto de Iquitos-2018 y se rechaza la hipótesis alterna.

Palabras claves: evaluación curricular, desempeño docente, estudiantes de la especialidad de educación inicial

ABSTRACT

The present study was oriented to demonstrate the validity of the alternate hypothesis of research: There is a relationship between curricular evaluation and the teacher performance in the specialty of initial of the Institute of Higher Education Pedagogical Public "Loreto" -Iquitos, 2018. To obtain the information was used the quantitative research method at the correlation level. The population consisted of 25 teachers and 139 students of the specialty of initial education of the Institute of Higher Education Pedagogical Public "Loreto". The sample was conformed by 72 students and 25 teachers, who were selected by a probabilistic and non-probabilistic sampling.

The Survey - Questionnaire was applied to both groups to determine the relationship between the curricular evaluation and the teacher performance.

The data of study in the variable: curricular evaluation allowed to know 66% (16) teachers indicate that the level is good; while that 34 % (09) teachers indicate that is regular. It shows that a large majority of teachers have an extensive perception about the same and the considerations in the management of contents and guidelines to make effective the pedagogical actions in the initial teacher training.

The study data in the variable: teacher performance allowed to know that 55.6% (40) students indicate an efficient level of teacher performance, 38.9% (28) students a good level, while that 5.6% (04) students indicate a regular level. These results allow to indicate the students have a teaching staff according to the needs of the initial teacher training.

The results of the application of the statistical Test of the Square Chi (X^2), with a significance level α 0.05%, with g.l. 1, they allow to infer that: $X^2_c = 0,762 < X^2_{\alpha} = 3,841$ for what it concludes that: there isn't relationship between curricular evaluation and teacher in the specialty of initial of the Institute of Higher Education Pedagogical Public "Loreto" of Iquitos-2018 and the hypothesis alternate is rejected.

Keywords: curricular evaluation, teacher performance, students of the specialty of initial education.

I. INTRODUCCION

1.1 Realidad problemática

Las instituciones de formación inicial docente y las acciones académicas propias, muchas veces carecen de espacios para evaluar y verificar los aspectos curriculares que orientan y contribuyen con la mejora de los procesos con mayor eficacia. A ello se suma la fuga de energía del personal docente por mejoras salariales y/o profesionales perjudicando su participación en espacios extra-curriculares y en la responsabilidad con la educación comprometida con la formación integral de los estudiantes. Las instituciones por lo general, carecen de una cultura de evaluación, cabe señalar que estos espacios por lo general son vistos como algo innecesario, de muy poca relevancia o para realizarlo en corto tiempo.

Muchas instituciones planifican la evaluación curricular, pero son muy pocas las que lo ejecutan y el problema fundamental es que al no realizar dicho trabajo se inicie el nuevo y se vivencie las mismas dificultades y no permitan proponer proyectos innovadores que contagien de entusiasmo a la comunidad educativa.

Esta situación también se presenta en las instituciones públicas de educación básica y educación superior del distrito de Iquitos, específicamente en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto”, desde hace dos años se viene estableciendo mecanismos para garantizarlo, todavía nos queda más acciones por hacer. A partir de diversas evaluaciones programadas por entidades internas y externas, la institución fue sujeta a una valoración inclusive dos veces en un año: la revalidación y acreditación; en las cuales las exigencias en la autoevaluación y verificación externa hicieron que la comunidad educativa ingrese a esta cultura de evaluación y asuma con mayor compromiso el rol de docente y su influencia en los servicios que brinda, es por ello que la presente investigación: evaluación curricular y su relación con el desempeño docente en la especialidad de inicial del instituto de educación superior pedagógico público “Loreto” de Iquitos-2018, permitirán mejorar el desempeño docente en la formación inicial promoviendo una cultura de evaluación curricular y toma de decisiones oportunas y adecuadas en beneficio

especialmente de las estudiantes enunciando los problemas de investigación que seguidamente se describe.

1.2 Trabajos previos

La búsqueda de investigaciones relacionadas a las variables de estudio nos permitió observar y alcanzar los siguientes resultados, aunque muy poco con relación a la evaluación curricular en el contexto regional:

En el ámbito internacional:

Espinoza, G. (2014) en el estudio titulado “Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de educación básica superior del Centro Educativo Colegio de Bachillerato Ciudad de Portovelo del Canton de Portovelo, provincia del Oro” con una población de 05 docentes entre 11 y 3 años de experiencia de 04 áreas: matemática, lengua y literatura, ciencias sociales y ciencias naturales en el que se aplicó un cuestionario de autoevaluación, concluye expresando que el desempeño pedagógico de los docentes es bueno pues consideran los intereses, motivación y saberes previos de los estudiantes como inicio en las clases de manera permanente, las cuales siempre lo planifican previamente y están orientados a efectuarse en las actividades planteadas. Durante las clases tratan de aclarar dudas y fortalecer los aprendizajes a través de actividades de manera personal y grupal, todas ellas dentro y fuera del aula, valiéndose de los recursos del contexto para mejorar los aprendizajes.

Urbina, O. (2012) en la tesis titulada “Evaluación de la ejecución del plan de estudios 2008 de la carrera de evaluación comercial de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán modalidad presencial. Un modelo de evaluación por competencias” en Tegucigalpa, presenta una muestra de 30 estudiantes de tres espacios pedagógicos de la carrera de Educación Comercial en el que utilizaron dos cuestionarios sobre desempeño docente y estudiantes de carrera. Concluye expresando que las prácticas se aproximan a un enfoque por competencias, destacándose en su labor el uso de formas de participación y evaluación variada en diferentes actividades desarrolladas. Las estrategias metodológicas y de evaluación

más logradas son las que promueven actitud de respeto y atención a la diversidad. Finalmente los estudiantes señalan que aún deben mejorar la organización de sus trabajos y mostrar buenos hábitos.

Delsy, M. (2015) en su tesis titulada “Plan de evaluación de desempeño docente como estrategia para la mejora de la praxis pedagógica de los docentes en la Unidad Educativa La Salle Baloché, Carabobo-Venezuela” con una población integrada por 44 docentes y una muestra de tipo intencional de acuerdo a diversos criterios de selección, quedando conformada por 13 docentes; utilizaron el cuestionario como instrumento. Concluye que los docentes requieren un Plan de Evaluación de Desempeño donde se atiendan las distintas dimensiones que definen el perfil y que respondan a las necesidades profesionales y académicas que demanda el contexto laboral para mejorar las acciones pedagógicas.

Manhey, M. (2016) en la investigación titulada “Evaluación de la implementación curricular en el primer ciclo de educación parvularia de Chile”. Se utilizaron como técnicas e instrumentos de investigación el cuestionario, entrevistas semi-estructuradas y registros de observaciones. Concluye señalando que, todos los hallazgos permitieron ofrecer una propuesta de mejora para el trabajo con estas edades.

En el ámbito nacional:

Bernaza, R. (2014). En su tesis: “Desempeño docente, motivación y rendimiento académico en estudiantes del 1° año de la Escuela Nacional de Bellas Artes-Lima”. La población estuvo conformada por 60 estudiantes, los instrumentos de evaluación que utilizaron fueron el Inventario de Evaluación del Curso y del Formador, la escala de Motivación Académica EMA, y el Registro académico del curso de Dibujo I de la Escuela Nacional de Bellas Artes. Los resultados evidenciaron que el desempeño docente, la motivación académica y el rendimiento académico, benefician la formación académica del estudiante, en sus intereses, la capacidad creativa y en el progreso profesional.

Montalván, D. (2014) la investigación titulada “Desempeño docente en la planificación, uso de medios y recursos e interacción en el proceso de enseñanza

según percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Filial Piura” recurrieron a una población total abordada en el trabajo de 66 estudiantes a quienes se les aplicó la escala de frecuencia de Likert como instrumento de evaluación. Concluye expresando que el desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje es poco eficiente (59.09%), con mayor énfasis en la competencia tecnológica por lo que señala como poco adecuado el uso de métodos y técnicas de información y comunicación con 83.3%. Mientras que otro aspecto del desempeño docente en relación a la competencia de ética se precisó que se desarrolla ampliamente con una cifra base de 53.03%.

Ibáñez, R. (2015) en su tesis titulada “La gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo – Piura. En este estudio se trabajó con una muestra de 48 docentes y los instrumentos que se utilizaron fueron las fichas de observación. Esta investigación concluye que la relación del estudio es positiva y significativa entre la gestión curricular y el desempeño docente.

Mejía, P. (2014) en la investigación denominada “El Plan curricular y el desempeño académico por competencias de los estudiantes de los últimos ciclos de la escuela profesional contabilidad y finanzas-USMP, Lima” expresa que trabajó con una muestra censal de 129 alumnos que forman parte de los últimos ciclos de la especialidad de Tributación.

Los instrumentos usados fueron la encuesta estructurada y el análisis documental, esta investigación concluye que la relación entre las variables del plan curricular y el desempeño académico por competencias de los estudiantes de los últimos ciclos de la facultad de ciencias contables y financieras es significativa.

En el ámbito regional:

Sobre las investigaciones realizadas en la región existen muy pocos en los que respecta a la evaluación curricular, encontrándose la siguiente:

Linares, E. (2015) en la denominación de la investigación “Gestión Educativa con el desempeño - Institución Educativa N°61023, Nauta” cuenta con una población de 31 docentes quienes conformaron luego el muestreo censal. Concluye que se

alcanzó constituir una relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente, también se pudo determinar que la dimensión organizativa y la planificación de la enseñanza, juntamente con los medios y materiales evidencian una relación significativa fuerte mientras que la relación comunitaria y roles docentes tiene el menor grado de relación significativa.

Landeo, S. (2015) en la tesis denominada: “La gestión institucional y su relación con el desempeño docente – Colegio Miguel Grau Seminario, Nauta – Loreto” cuya población estuvo formada por 52 profesionales considerando al director, directivos, jerárquicos y docentes de la institución, se consideró el total de la población como muestreo censal. La conclusión principal fue que se alcanzó determinar la relación significativa entre la gestión institucional y el desempeño docente, además también se pudo determinar que las categorías de la gestión institucional enfatizan a veces la identidad, equipo de gestión, plan de acción y factor organizativo; mientras que en el desempeño docente destacan el progreso de competencias, la formación integral de los estudiantes y los aprendizajes significativos.

En el ámbito local:

Escudero, C. (2011) en la tesis titulada “Evaluación de la calidad del plan curricular de formación profesional de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas-UNAP” se utilizó una ficha de análisis del plan curricular de formación profesional a partir de los lineamientos de la ANR, quien concluye que la eficacia del plan curricular de formación profesional no es notable y se recomienda urgente reestructuración al plan de formación profesional.

Guevara, F. (2014) en la tesis titulada “Influencia de los estilos gerenciales en el desempeño docente de la Institución Educativa Pública “Madre Teresa de Calcuta-San Juan Bautista” la población estuvo constituida por 66 docentes y 05 directivos, que hacen el total de la muestra.

Los instrumentos que se utilizaron fueron el cuestionario y la ficha de observación, cuyos resultados permitieron tener un nivel de confianza del 99% en relación a los estilos gerenciales en el desempeño docente.

Armas, M. (2017) en la investigación titulada “Gestión Administrativa del director y desempeño docente de la IEPSM N° 60050 República de Venezuela de Iquitos”. La

población fue conformada por 56 docentes considerando el total como muestra, para ello se utilizó el cuestionario y concluye expresando que existe el 57% que siempre hay gestión administrativa del director. Sobre el desempeño docente resultó bueno por lo tanto existe asociación entre la gestión administrativa del director y el desempeño docente.

Chuquipiondo, J. (2012) en la tesis titulada “El proyecto curricular de institución educativa con los logros de aprendizaje en estudiantes de 5to de secundaria en la Institución Educativa “MORB” de Iquitos”. La población estuvo formada por 72 estudiantes de 5to de secundaria y 60 de ellos fueron considerados como la muestra.

Las técnicas empleadas para la obtención de datos fueron la encuesta y el análisis documental; los instrumentos usados fueron el cuestionario y el acta de evaluación, cuyo resultado fue que el proyecto curricular de la institución educativa tiene incidencia estadísticamente significativa con los logros del aprendizaje en estudiantes de quinto de secundaria en dicha institución.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Evaluación Curricular

Concepciones de Evaluación Curricular

Investigar sobre este tema resulta satisfactorio puesto que aquellos estudiosos fueron acertados con las definiciones a tan delicada tarea, que si se hiciera de manera responsable y con el firme compromiso de contribuir con la mejora de las acciones de los docentes en beneficio de los procesos de enseñanza aprendizaje es decir de los estudiantes en proceso de formación estaríamos frente a una educación más pertinente y adecuada a las necesidades e interés de esta población.

Santamaría, R. (2014) señala que la evaluación se debe concebir como un proceso de retroalimentación puesto que evaluar el currículo permite recoger, analizar información acerca de las actividades que se plantean en desarrollo curricular con el fin de aportar alternativas de solución a las necesidades que

requieran los beneficiados y que fortalezcan las condiciones y disminuyan las deficiencias detectadas.

Por otro lado, Tyler, R. (1986) citado por Stufflebeam y Schinkfield (1987) señalan que realizar una evaluación educacional promueve realizar comparaciones entre los objetivos planteados y los resultados al finalizar determinados periodos de ejecución.

Así mismo Gallardo, A. (2014) señala que la evaluación curricular es un asunto que se desarrolla de manera dinámica, organizada y de manera intencionada desde la planificación curricular para proporcionar validez, confiabilidad y objetividad. Busca constituir la relevancia, alcance, tiempo y eficiencia en relación a los proyectos innovadores que plantea la institución en función a los intereses y necesidades de los estudiantes y a las demandas del entorno.

Finalmente Glazman y de Ibarrola (1978) expresan que la evaluación curricular es un proceso continuo, se desenvuelve en espiral y que permite comparar lo vivido, es decir el desarrollo del plan de estudios con sus alternativas de mejora con un modelo. De esta manera los resultados ejerzan como información retroalimentadora y se puedan realizar adaptaciones, proponer proyectos e innovaciones.

Es por todo ello, que la evaluación curricular resulta imprescindible en todo proceso de enseñanza aprendizaje, toda vez que el análisis permite una reorientación de las acciones académicas en las instituciones y el fortalecimiento de los proyectos que forman parte de un currículo.

Funciones de la evaluación:

La evaluación va a resultar positiva siempre y cuando la comunidad educativa, especialmente los docentes asuman su profesión con responsabilidad y por ende el actuar cotidiano de los mismos. Es por ello que es preciso señalar que la evaluación cumple dos funciones:

Función Pedagógica: son las que determinan la autenticación más clara para su ejecución, más no las concluyentes. Entre ellos las acciones más relevantes son la retroalimentación, el reforzamiento y la toma de decisiones.

Función Social: esta función está relacionada con los reconocimientos a los procesos globales que se sigue en la formación inicial y que se evidencia en certificaciones de los profesionales que lo conforman, las acreditaciones: institucional y/o por carreras. Por otro lado, la selección de las mismas y la promoción en los contextos nacional e internacional. Los títulos que obtienen los egresados y que son emitidas por las instituciones de educación superior representan la posición del saber y la idoneidad en función a los valores de cada sociedad y en el tiempo en que se desarrollan.

Finalidad de la evaluación curricular

La evaluación curricular ha ido mejorando y ha permitido realizar ajustes oportunos en diversas experiencias de muchas instituciones, sería positivo que las instituciones asuman con seriedad este proceso dado que esto permitiría establecer mecanismos de intervención, propuestas innovadoras, reorganización de planes de estudios, inclusión de contenidos entre otros. Entre las posiciones más acorde al tema de estudio señalamos a Díaz, A. (1995) quien expresa que, si queremos realizar una evaluación, esta debe favorecer a la mejora de la calidad educativa. Este pensamiento responde a una figura cercana a la gestión institucional dado que la eficiencia de este aspecto contribuye con la mejora de indicadores que también permite la mejora de un programa por lo tanto la tarea no es tan fácil como se puede ver.

En el campo de la evaluación curricular se fundamenta en que la finalidad es brindar elementos para entender una determinada situación educativa y no tan solo ofrecer información adecuada para la toma de decisiones.

Así mismo Huerta, M. (2003) señala que el docente debe tomar conciencia del importante rol que tiene el currículo en el desarrollo de la práctica educativa. Hoy se hace necesario tomar en cuenta el importante rol que cobra este instrumento en el quehacer diario del docente, tanto en el proceso de diseño curricular como en la ejecución.

Las estrategias metodológicas para la evaluación curricular

Un problema central que ha tenido este tema es la concreción del conjunto de ideas para establecer la estrategia metodológica que sea claro especialmente para quienes tendrán la responsabilidad de ejecutar tan delicada tarea. Han pasado muchos años para que los expertos puedan determinar los elementos a tomar en cuenta en la evaluación curricular.

Entre los especialistas podemos citar a Díaz, A. (1995) quien señala que se fue conformando una metodología de evaluación curricular que incluye diversos elementos. Para ello recurre a la evaluación interna el cual permite analizar la estructura y organización del plan de estudios y se suma a ello los resultados del rendimiento académico. De esta manera todo lo que conlleva los aspectos curriculares: fundamentos, tiempo de duración, la coherencia y la viabilidad contribuyen a la primera tarea. Se complementa con datos del perfil, el desempeño docente, el rendimiento académico por áreas vinculados con el perfil socio económico de los estudiantes. Resultados que permiten establecer cuan significativo es la aplicación de un currículo en la formación de profesionales, especialmente en la de formación inicial docente.

Consideraciones de la evaluación curricular

Es necesario establecer que el proceso de evaluación es delicado y requiere de mucho criterio para llegar a obtener resultados adecuados y pertinentes.

Un estudioso del tema es Brovelli, M (2001) quien expresa que la evaluación es uno de los aspectos más complejo en el planeamiento y desarrollo curricular. Por lo tanto, analizar y reflexionar las prácticas pedagógicas compromete a cada miembro de la comunidad educativa y a las condiciones del contexto. Tarea que muchas veces algunos docentes no lo asumen con responsabilidad y que ello en vez de contribuir no hace más que limitar al planteamiento de alternativas de mejora.

Otro aspecto que forma parte de la evaluación curricular está relacionado con la coherencia entre las concepciones y los elementos del curriculum, todo ello

supone la selección de métodos acorde con la formación inicial y con criterios de evaluación adecuados.

Por otro lado, es preciso señalar que la evaluación curricular comprende a los directivos y especialmente a los docentes, quienes son los llamados a dar las respuestas y poder reformular y mejorar el currículo. Así como a entender a este proceso como una investigación educativa trascendental en el quehacer institucional.

Brovelli, M (2001) expresaba que al determinar el objeto a evaluar se presenta aspectos muy importantes como la relacionada a quiénes y cómo se va a evaluar. Para ello es necesario tener en cuenta las concepciones y los enfoques teóricos metodológicos.

Las tendencias existentes consideran a la evaluación como un proceso de indagación y que la diferencia radica en los objetivos puesto que le son propios toda vez que orienta a la toma de decisiones y a los posibles cambios que podrían suceder. Estos objetivos pueden ser específicos, especialmente los concernientes a la reflexión sobre las propias prácticas, su mejora y los acuerdos que se puedan concretar en las actividades curriculares, en este sentido sería mejor denominarla investigación evaluativa.

Aspectos a tener en cuenta en el proceso de evaluación curricular

La evaluación curricular requiere de la selección de aspectos elementales para un debido proceso de evaluación y pueda luego, consolidar los resultados para la aplicación de mejoras, por ellos es preciso citar a Brovelli, M. (2001) quien expresa que para diseñar una evaluación curricular y su mejora es preciso tener en cuenta determinados exigencias para garantizar los efectos y su viabilidad, a continuación se consideran los más significativos:

- Debe ser asumido y mejorado con responsabilidad por la comunidad educativa ya que en ella se certifica la autonomía institucional y el compromiso de cada personal de sus miembros.
- Debe ser comprendido como un ejercicio de diagnóstico que brinda opciones de mejora en el quehacer cotidiano.

- Debe ser riguroso en los procesos metodológicos.
- Tiene que ser holístico es decir que la aplicación debe tener incidencia en todos los aspectos y en las practicas institucionales que se desarrollen. Se debe investigar sobre las actitudes y valores que subyacen a la información recogida en diversas fuentes. Para ello es preciso recabar las reflexione subjetivas de los docentes y contribuir con las interpretaciones.
- Debe utilizar técnicas y recoger datos contextualizados especialmente del enfoque cualitativo, sin perder de vista los datos cuantitativos.
- Los resultados deben ser recogidos en los informes institucionales y socializados a la comunidad educativa, aspecto que permite canalizar y plantear alternativas de mejora.
- Deben ser sistematizados y contrastados con la realidad para poder atender los cambios y estos resulten pertinentes.
- Es importante que los docentes participen de manera activa en la evaluación para hacer suyo las mejoras.

Tipos de evaluación:

Al realizar la investigación bibliográfica señala que lo más recomendable para obtener información es plantear una evaluación interna y externa es por ello que Jáuregui, T. (2015) lo señala de la siguiente manera:

a) Evaluación Interna

Es la evaluación enfocada, principalmente, en la determinación del impacto del logro académico de los estudiantes y los factores asociados a éste, incluyendo la labor e interacción del profesor, también se analiza la estructura interna y la organización del plan de estudios y su forma en que se desarrolla.

b) Evaluación externa

Permite valorar los logros a nivel general del currículo, centrándose en lo obtenido o lo logrado. El énfasis principal es el desempeño o el impacto del egresado en el campo laboral, es decir, si fue posible lograr el desarrollo del perfil profesional, además de la verificación de las condiciones del contexto desde los problemas, necesidades y tendencias.

Así mismo, es importante identificar las acciones que nos lleva realizar una evaluación curricular y la trascendencia de los efectos en la mejora de la calidad como sugiere el Ministerio de Educación (2010) cuando señala que los resultados se pueden ir viendo de manera gradual al término de cada proceso que podría ser una unidad, semestre, año académico o al culminar los estudios. Lo trascendente es contar con un registro sistemático que permita visualizar efectos cuantitativos y cualitativos y poder tomar mejores decisiones a la propuesta curricular institucional. Dichos efectos forman parte de espacios de reflexión y discusión institucional.

Dimensiones:

Las dimensiones obedecen al Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) de formación inicial docente en nuestro país en los centros de formación públicas y privadas, currículo que se aplica en las instituciones y que estos últimos años se viene realizando ciertas evaluaciones internas valiéndose de los informes de los docentes y de los resultados de aplicación de instrumentos a la comunidad educativa, se encuentran establecidos de la siguiente manera:

a) Perfil

Las dimensiones que abarca el perfil de formación inicial docente son: personal, profesional pedagógico y socio comunitario. Para alcanzar el perfil los estudiantes deben lograr desarrollar un determinado grupo de competencias y evidenciarlas al culminar los estudios. Se

establece como una guía para los docentes que llevan el proceso y para quienes tienen el compromiso en la toma de decisiones en la propuesta curricular.

b) Plan de estudios-organización curricular:

Consiste en el cuadro con la organización general de las áreas, créditos y horas a desarrollarse durante los años de formación de la carrera. Se establecen modalidades según la naturaleza de las áreas.

c) Programación curricular

Proceso que cuenta con la colaboración de los miembros de la comunidad educativa en los procesos de planificación, implementación, realización y evaluación del proyecto educativo institucional y en el proyecto curricular institucional.

d) Ejecución curricular

Precisa la puesta en marcha de la propuesta curricular contextualizada, con la cooperación de los actores educativos en relación a los documentos instructores. Para ello se tiene en cuenta las orientaciones metodológicas.

e) Evaluación

Es un mecanismo del proceso educativo, permite reorientar o fortalecer el desarrollo de las acciones de aprendizaje; poniendo en práctica la comprensión, la retroalimentación y el planteamiento de alternativas de mejora en las distintas dimensiones.

Esto debe brindar a oportunidad de reflexionar sobre lo que acontece, especialmente en lo relacionado en el aprendizaje edificados por los estudiantes.

Desempeño docente

Definiciones del desempeño docente

Consultar definiciones nos permite ampliar la visión y ver la profesión docente con una responsabilidad social del cual a muchos les falta poder asumirla como

tal. Quienes así lo deciden es de mucha tarea toda vez que exige mucha coherencia entre lo sabe, hace y dice.

La evaluación al docente no debe darse como una acción de vigilancia por parte de los directivos, por el contrario esta debe promover y permitir el perfeccionamiento del profesorado. Acción que permite equilibrar las cualidades del profesor y a partir de ellas proponer políticas educativas que contribuyan a su generalización. Situación que en los últimos años se sigue viendo afectada debido a que quienes lo dirigen o son los responsables más que generar cultura de evaluación crea cierta tensión en las acciones cotidianas del docente.

Citamos a Valdéz, H. (2000) quien afirma que para evaluar el desempeño docente se necesita realizar un análisis del compromiso en la formación inicial docente. Esta actividad permite valorar y enjuiciar la concepción, práctica y desarrollo de la profesionalización docente.

Por otro lado, podemos citar a Chiavenato, I. citado por Colca, M. (2014) quien sostiene que el desempeño es el conjunto de acciones observadas que emplean los profesionales para el logro de los objetivos institucionales. Por lo tanto, afirma que un buen desempeño docente es el baluarte con que cuenta una institución.

Es decir que el desempeño del profesional va de la mano con las actitudes y aptitudes, con las políticas educativas y con la visión y la misión de la institución.

La docencia: una profesión reflexiva, relacional, colegiada y ética

El rol del maestro debería ser un proceso de reflexión permanente entre los que aprende, enseña y en función a lo que la institución que quiera desarrollar. Es importante fortalecer las capacidades y hacer de ellos los más trascendentales para generar acciones coherentes en el actuar cotidiano.

Cabe señalar, que en nuestro país estamos asimilando ya el marco del buen desempeño en el que se señala las siguientes dimensiones:

- Dimensión reflexiva: el profesional docente es responsable principal de su actuar para ello es imprescindible que reflexione desde su práctica social, que piense en las posibles decisiones y que haga suyo los saberes

desarrollando habilidades para asegurar aprendizajes de los estudiantes. Un recurso básico para la mejora en un docente es su posición reflexiva, la práctica pedagógica, el dominio de los saberes, las peculiaridades de los estudiantes y la realidad en la que se desenvuelven.

- Dimensión relacional: el desempeño docente es básicamente una relación entre personas que se unen en procesos de aprendizaje, muchas veces planificados, conducidos y evaluados por los profesionales. En estas interacciones se construyen lazos cognitivos, afectivos, sociales que hacen de esta carrera profesional una acción competitiva de manera subjetiva, ética y cultural.

Para ejercerla se necesita de un respeto, cuidado e interés por los estudiantes, y eso se fortalece con las interrelaciones concretas en las aulas o fuera de ellas.

- Dimensión colegiada: el desempeño docente se da principalmente en una organización y/o institución cuyo objetivo es beneficiar a los estudiantes, que aprendan y adquieran las competencias para el ejercicio profesional. Las interacciones se dan con los directivos, entre docentes y con los estudiantes es por ello que se denomina social e institucional.

Para concretar la misión institucional es preciso que cada uno desde la función que desarrolla asuma con responsabilidad la tarea, la suma de las prácticas individuales con compromiso hará que la institución y/o organización se vea reflejada en los procesos de enseñanza aprendizaje.

- La dimensión ética de la enseñanza: esto se evidencia en la atención que brinda los formadores a diferentes grupos de educandos y especialmente de manera individual. La función se centra en la toma de decisiones y en la selección de destrezas que indican la misión, a los objetivos institucionales y a los fines del sistema educativo nacional.

Para el actuar coherente es preciso la exigencia a la idoneidad, a un comportamiento moral y al compromiso con cada uno de los estudiantes a su cargo.

Por otro lado, Corrales, M. (2002) expresa que este proceso se explora el desarrollo de las competencias en aras de un crecimiento personal, aprender con mayor autonomía, ser parte del mundo natural y social en sus diversas interacciones y promover actitudes de cambio de manera personal y con el mundo que le rodea.

La docencia: una profesión

Si todos aquellos que optan por tomar a la docencia como una profesión y de mucha responsabilidad social otro sería el panorama, los objetivos responderían a las necesidades de aprender y de hacer que cada docente lo vea de esa manera, tratando de dar siempre lo mejor de sí y haciendo que en su actuar trate siempre de ser coherente entre lo que dice y lo que hace.

Ya lo decía Rendón, D. y Rojas, L. (2005) al señalar que la parte principal en la formación docente está en la conversión de un conjunto de estructuras, contenidos y otros en oportunidades para aprender a ejercer la docencia. Esta precisión se relaciona con la del concepto de competencia en la que se especifica el desempeño. Resalta que una persona es competente cuando realiza acciones en forma satisfactoria. Este concepto lo enlaza a la docencia porque la función principal es la enseñanza, acción dirigida a promover cambios. Por otro lado Huerta, M. (2003) expresa que los actuales paradigmas de la educación ponen énfasis en la creatividad, la flexibilidad, la imaginación, la participación, la capacidad para resolver problemas cotidianos y asumir tareas. Paradigmas que aún falta ser interiorizados por un gran número de docentes y ser verdaderos profesionales, conscientes de su rol y de la trascendencia de sus actos en la formación de maestros.

Factores que influyen en el desempeño docente

Durante el proceso de acción de los docentes, estos asumen diversas situaciones que les permite desenvolverse y a la vez demostrar dominio y control en las interacciones con sus pares. Para ello es necesario que la preparación sea de manera permanente puesto que el actuar se da en diversos

contextos y amerita dominio de capacidades. En este aspecto, Montenegro (2003) citado por Colca, M. (2014), señala que el rol del docente está determinado por 03 factores:

-Factores asociados al docente: relacionados a la formación profesional, a las condiciones de inmunidad, al entusiasmo y a la motivación con la labor que desempeña. A mayor aptitud en la formación profesional tendrá mayores posibilidades de desempeñarse con eficacia.

-Factores asociados al estudiante: son parecidos a los trazados para el docente. Estos elementos obedecen a las situaciones familiares, al contexto socio económico del docente y el entorno en el que se desarrolla. Cabe señalar la importancia en el desarrollo del docente y la expresa en el progreso del estudiante.

-El contexto socio cultural: elemento muy valioso, ya que este influye en el ejercicio en la sociedad, el cual resulta trascendental para dar una respuesta al rol que corresponde al profesional para contribuir con el país.

La evaluación del desempeño docente

Estrada, L. cita a Rodríguez (2001) en su tesis de que las acciones de evaluación del desempeño docente en las instituciones se vienen dando de manera frecuente, consideramos que muchas veces las estrategias para realizarlo y la forma de comunicar resultados no están siendo bien encaminados. La evaluación debe ser vista como una forma de mejorar a partir de las situaciones observadas.

Evaluar al docente implica brindar oportunidad de visualizar nuevos horizontes, promover una reflexión desde la práctica, potenciar el perfil de docente ideal para su contribución con la sociedad. Debemos dejar de lado el pensar que con la evaluación se pretenda identificar limitaciones, deficiencias o buscar culpables, es absurdo pensar de esa manera.

Así mismo, Rodríguez (2016) plantea la evaluación del desempeño docente como una causa necesaria en los procesos de la evaluación para la mejora en

la calidad en la institución. Resultado de esta acción se emiten juicios sobre el desempeño del docente que conlleven a mejoras pertinentes y oportunas para alcanzar los objetivos propuestos.

Es decir, conocer el desempeño docente supone definir un proceso ordenado para el recojo de datos confiables con el propósito de valorar los efectos en un contexto educativo real.

El quehacer profesional, las capacidades didácticas, la responsabilidad laboral, el dominio de los contenidos y las relaciones con los demás trascienden en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por consiguiente, se deduce que el proceso de evaluación radica en conocer una situación que está en permanente cambio en donde se observan elementos evidentes y no tan evidentes. Se debe considerar a la evaluación como una acción permanente en las instituciones para la mejora de la calidad de enseñanza aprendizaje.

Es por ello que, resulta positivo el recojo de información para fundamentar el accionar de los profesionales.

Las acciones de evaluación se proponer como una razón de ser sobre todo a partir de datos recogidos promoviendo la intervención de los involucrados. Desde esta figura, la evaluación del desempeño docente debe ser vista como una manera de fomentar el perfeccionamiento profesional y personal. Acción que ayuda a identificar las cualidades del docente ideal y que estas a su vez generen políticas educativas pertinentes.

Funciones del desempeño docente

Conocer las funciones del docente implica efectuar acciones de manera sistemática por lo que se sugiere las siguientes:

- a) **Función de diagnóstico:** describe acciones del quehacer del docente en un determinado tiempo, constituidas por un conjunto de aciertos y desaciertos en la realidad, de modo que sirva para pensar en acciones de mejora para la superación en forma global observando al docente en diversos aspectos.

- b) **Función instructiva:** si las acciones de evaluación se visualizan como un trabajo de investigación pueden producir indicadores precisos de los educadores. Por lo tanto los profesionales se preparan, aprenden de su accionar, integran nuevas experiencias que conforman luego parte de su profesión.
- c) **Función educativa:** resulta trascendental que el proceso de evaluación se desarrolle de una manera adecuada y como consecuencia de ello el docente aprecia una relación entre los resultados de la evaluación y los estímulos que vive de manera personal en el quehacer cotidiano como educador y su relación con los demás. Si las acciones de evaluación que realizan los directivos son de manera asertiva y oportuna, los docentes tendrán la oportunidad de mejorar algunas deficiencias señaladas y/o potenciar aquellas que son positivas.
- d) **Función desarrolladora:** esta función se visualiza como la más relevante para los docentes evaluados. Se hace efectiva cuando los resultados de este proceso incrementan la madurez personal, cuando es capaz de autoevaluar su desempeño docente por ende disminuye el temor a sus errores. Muy por el contrario, el docente aprende de ellos y se prepara para actuar de manera adecuada en las acciones que desarrolla, los cuales le ayudarán a ser más coherente en el contexto que se desarrolla.

En consecuencia, el profesional toma conciencia, reflexiona y comprende lo que no sabe y lo que debe hacer para conocer. Fruto de este proceso de madurez personal se hace más evidente la necesidad de perfeccionarse convirtiéndose en una tarea existencial.

Dimensiones del instrumento:

Resulta importante determinar las dimensiones que permitan recoger información para evaluar el desempeño docente en el quehacer cotidiano durante el proceso de formación inicial.

a) Capacidades Pedagógicas

Expresar sobre este aspecto resulta muy importante toda vez que viene a ser la parte principal del desempeño de un profesional especialmente en la formación inicial docente, a ello se señala a Krutetski (1989) quien expresa que el docente en el desarrollo de su profesión va obteniendo muchas particularidades, estas conforman las capacidades psicológicas-individuales de la personalidad y que vienen a ser el referente principal para alcanzar el éxito en las actividades que desarrolla. Estas capacidades le hacen al profesional único en cuanto al manejo de conocimientos, habilidades y hábitos necesarios. Es importante señalar la relación que existe entre las actitudes y aptitudes y los conocimientos, es decir es imprescindible la existencia de las capacidades en el quehacer cotidiano.

b) Responsabilidad Profesional

La formación inicial docente se encuentra muy comprometido no solo con la parte académica sino que a la par responda a que el futuro maestro asuma el rol de promotor en el contexto en el que se desenvuelve. Cabe señalar a Wentzel (1999) quien expresa que el docente no solo facilita la retroalimentación en relación al rendimiento de los estudiantes sino que motiva a que los mismos se sientan entusiasmados para aprender. No solo comunica resultados aprobatorios y desaprobatorios sino que también se interesa de estudiante como persona.

El cumplimiento de las funciones: laborales, normativas, participativas e institucionales así como la preocupación por actualizarse y el compromiso con los estudiantes hace que la responsabilidad social se vea fortalecida en beneficio principalmente de los estudiantes.

b) Relaciones interpersonales

El desempeño de un profesional en su entorno dependerá en gran medida de las relaciones con los demás, para ello es importante que tenga control de sus emociones, que sea asertivo y que su estilo de comunicación se mantenga de manera horizontal.

Podemos considerar a García (1996), quien afirma que en los procesos pedagógicos están siempre presente las relaciones sociales entre maestros y alumnos y la influencia es recíproca.

1.4 Formulación del problema

¿Existe relación entre evaluación curricular y el desempeño docente en la especialidad de inicial en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto” de Iquitos-2018?

1.5 Justificación del estudio

Los motivos que llevaron a realizar esta investigación están basadas en la necesidad de mejorar las acciones de la evaluación curricular y su relación con el desempeño docente en la formación inicial docente entendiendo que en una institución lo fundamental son los egresados y los procesos en los que se desarrollan quienes deciden por esta noble tarea, ellos representan el trabajo realizado durante la formación puesto que tenemos la responsabilidad social de contribuir con profesionales idóneos para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, las demandas de la región y del país.

La investigación que se plantea a consideración, constituirá un valioso aporte teórico referencial delimitando la intención: Determinar la relación que existe entre evaluación curricular y el desempeño docente en la especialidad de Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto” de Iquitos-2018.

El estudio será significativo en lo teórico porque se hallará en ella información constituida sobre evaluación curricular y desempeño docente, en lo metodológico porque ofrece instrumentos para la evaluación curricular y el desempeño docente

que pueden ser aplicados y/o adaptados para otras instituciones, en lo práctico porque permitirá resolver un inconveniente sobre evaluación curricular y la incidencia en las mejoras de los procesos de enseñanza aprendizaje; y en lo social porque los beneficiarios de la investigación serán las estudiantes y los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto”.

1.6 Hipótesis

H_a Hipótesis alterna:

Existe relación entre evaluación curricular y el desempeño docente en la especialidad de inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto” de Iquitos-2018.

H_o Hipótesis nula:

No existe relación entre evaluación curricular de la especialidad de inicial y el desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto” de Iquitos-2018.

1.7 Objetivos

Objetivo General:

-Determinar la relación que existe entre evaluación curricular y el desempeño docente en la especialidad de inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto” de Iquitos-2018.

Objetivos específicos:

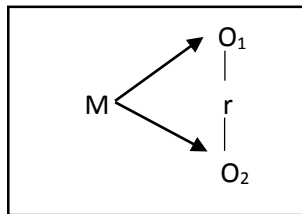
- Analizar la evaluación curricular en la especialidad de Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto” de Iquitos en el año 2018.
- Evaluar el desempeño docente en la especialidad de Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto” de Iquitos en el año 2018.
- Establecer la relación que existe entre evaluación curricular y el desempeño docente en la especialidad de Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto” de Iquitos en el año 2018.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

La presente investigación obedece a un diseño general no experimental porque no se manipularán las variables y se observarán los fenómenos tal y como se dan en el contexto.

Según el diseño específico será transversal correlacional, porque se medirán y recolectarán datos en un solo momento, en un tiempo único y determinará la relación entre dos variables en un momento.



Donde:

M = Es la muestra

O₁ = Observación de la variable Independiente: Evaluación curricular

O₂ = Observación de la variable Dependiente: Desempeño docente

r = Coeficiente de relación existente entre ambas variables.

2.2 Variables, operacionalización

Variable Independiente (V.I): Es preciso señalar a Arnaz (1981) quien sostiene que realizar la evaluación curricular en una institución es una labor que consiste en determinar su valor como un recurso trascendental en procesos de enseñanza aprendizaje toda vez que los resultados contribuyen a conservar, mejorar o reemplazar las acciones académicas y garantizar los efectos del mismo en la formación integral de los estudiantes.

Variable dependiente (V.D): Montenegro, I. señala que el desempeño docente comprende el cumplimiento de manera global de las acciones en el

quehacer cotidiano; esto se encuentra determinado por elementos relacionados a cada docente, al estudiante y al contexto. Así mismo, el ejercicio se desarrolla en diversos contextos: socio cultural, institucional, el entorno de las aulas y principalmente la actitud reflexiva del propio profesional.

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Variable (V.I): Evaluación Curricular	Es preciso señalar a Arnaz (1981) quien sostiene que realizar la evaluación curricular en una institución es una labor que consiste en determinar su valor como un recurso trascendental en procesos de enseñanza aprendizaje toda vez que los resultados contribuyen a conservar, mejorar o reemplazar las acciones académicas y garantizar los efectos del mismo en la formación integral de los estudiantes.	Evalúa los elementos del currículo de formación inicial docente. Recoge datos que sustenten la viabilidad y las posibles alternativas de mejora valiéndose de diversas fuentes relacionadas a las acciones de desarrollo institucional.	-Perfil de estudios-organización curricular. -Programación Curricular -Ejecución Curricular -Evaluación	Nunca Casi Nunca A veces Casi Siempre Siempre

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Variable (V.D.): Desempeño Docente	Montenegro, I. (2005) señala que el desempeño docente comprende el cumplimiento de manera global de las acciones en el quehacer cotidiano; esto se encuentra determinado por elementos relacionados a cada docente, al estudiante y al contexto. Así mismo, el ejercicio se desarrolla en diversos contextos: socio cultural, institucional, el entorno de las aulas y principalmente la actitud reflexiva del propio profesional.	Evalúa la información recogida de las acciones del docente en su quehacer cotidiano dentro y fuera de aula.	-Capacidades Pedagógicas - Responsabilidad Profesional -Relaciones interpersonales	Nunca Casi Nunca A veces Casi Siempre Siempre

2.3 Población y muestra

Población:

La población está constituido por 25 docentes y 139 estudiantes de la especialidad de inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto”. Se explicará en los siguientes cuadros:

Profesionales: docentes

Profesionales	N°
Docentes	25

Fuente: Documentos institucional-PAT 2018 del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto”

Población de Estudiantes

Especialidad	Semestre	N° de estudiantes	Sexo	
			M	F
Educación Inicial	III	36	00	36
Educación Inicial	IV	20	00	20
Educación Inicial	VI	24	00	24
Educación Inicial	VII	21	00	21
Educación Inicial	IX	24	00	24
Educación Inicial	X	14	00	14
TOTALES	06 aulas	139	00	139

Fuente: Documentos institucional-PAT 2018 del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto”

Muestra:

Para el caso de los 25 docentes, el muestreo es no probabilístico por conveniencia, por ser de fácil acceso al investigador al ser una población pequeña.

Para la población estudiantil se debe estimar el tamaño de la muestra necesaria antes de comenzar a seleccionar los elementos. Para hallar la

muestra numérica se emplea la técnica de muestreo probabilístico con la aplicación de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 N(p)(q)}{E^2 N + Z^2(p \cdot q)}$$

Donde:

- n : muestra
- N : población
- Z : 1,96 (nivel de confianza al 0.95%)
- p : Probabilidad de ser elegido (0.50)
- Q : Probabilidad de no ser elegido (0.50)
- E : Margen de error. Según el margen de confiabilidad es de 0.08

Reemplazando los datos en la formula se obtiene:

$$n = \frac{1.96^2 (139)(0.5)(0.5)}{0.08^2 \cdot 138 + 1.96^2(0.5)(0.5)} = 72 \text{ estudiantes}$$

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Para recolectar los datos de estudio se hará uso de las técnicas siguientes:

Técnicas	Variables
Encuesta	Evaluación curricular
Encuesta	Desempeño docente

Instrumentos

Para la presente investigación se han elaborado dos cuestionarios, con ellos se medirán las variables: evaluación curricular y desempeño docente.

Instrumento	Variable
Cuestionario	V ₁
Cuestionario	V ₂

Validación y confiabilidad del instrumento

Para validar los instrumentos se tendrá en cuenta el método de juicio de tres (03) expertos y la confiabilidad será probada mediante el método de Test Re-Test y el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach.

2.5 Métodos de análisis de datos

Al término de recojo de datos se iniciará con el procesamiento, ésta se llevará a cabo usando el paquete estadístico SPSS-22, la presentación de los datos se hará en cuadros y gráficos estadísticos unidimensionales y bidimensionales.

Para el análisis de los datos obtenidos se emplearán estadísticos como:

- Distribución de frecuencias
- Media aritmética
- Prueba Chi cuadrado.

La verificación de hipótesis se realizará mediante una prueba de “medias”. Por otro lado, la discusión de los resultados se hará mediante la comparación de los mismos con las conclusiones de las tesis citadas en las

“trabajos previos” y con los planteamientos de las “teoría relacionadas al tema”.

Las conclusiones se enuncian tomando en cuenta los objetivos planteados y los resultados alcanzados.

2.6 Aspectos éticos

Se garantizará el derecho a la imagen, confianza y reserva de la información de las personas que forman parte de dicha investigación. Los instrumentos a utilizar para la recolección de datos serán anónimos y se tendrán en cuenta códigos para identificar a los colaboradores. Los resultados serán utilizados con fines estrictamente estadísticos y no se darán a conocer los nombres.

III. RESULTADOS

En esta parte, se presenta los resultados obtenido a través de la aplicación de la encuesta sobre evaluación curricular y su relación con el desempeño docente en la especialidad de inicial del instituto de educación superior pedagógico público “Loreto”-Iquitos, 2018.

Para el análisis univariado de la variable de estudio evaluación curricular se ha considerado las siguientes dimensiones: 1) Perfil; 2) Plan de estudios-organización curricular; 3) Programación curricular; 4) Ejecución curricular y 5) Evaluación. Los ítems fueron medidos mediante la siguiente escala:

- Nunca (1)
- Casi nunca (2)
- A veces (3)
- Casi siempre (4)
- Siempre (5)

Para la evaluación global se tuvo en cuenta las siguientes categorías y puntajes

- Muy bueno 89-110
- Bueno 69-88
- Regular 22-68

Para el análisis univariado de la variable de estudio desempeño docente, se consideró las siguientes dimensiones: 1) Capacidades pedagógicas; 2) Responsabilidad profesional y 3) Relaciones interpersonales. La medición se realizó a través de la siguiente escala:

- Nunca (1)
- Casi nunca (2)
- A veces (3)
- Casi siempre (4)
- Siempre (5)

Para efectos de su valoración global se resumió en tres categorías valorativas

- Eficiente 60-100
- Casi eficiente 30-59
- Regular 01-29

Análisis univariado:

En función a estas dimensiones se han medido y resumido las variables de estudio, por lo tanto se procedió a efectuar el análisis bivariado e inferencial, el cual se presenta en un cuadro de contingencia que sirvió para verificar su relación mediante la prueba estadística no paramétrica del Chi Cuadrado (X^2), con un nivel de significancia α 0.05%, y permitió comprobar la validez de la hipótesis de investigación.

Tabla N° 01

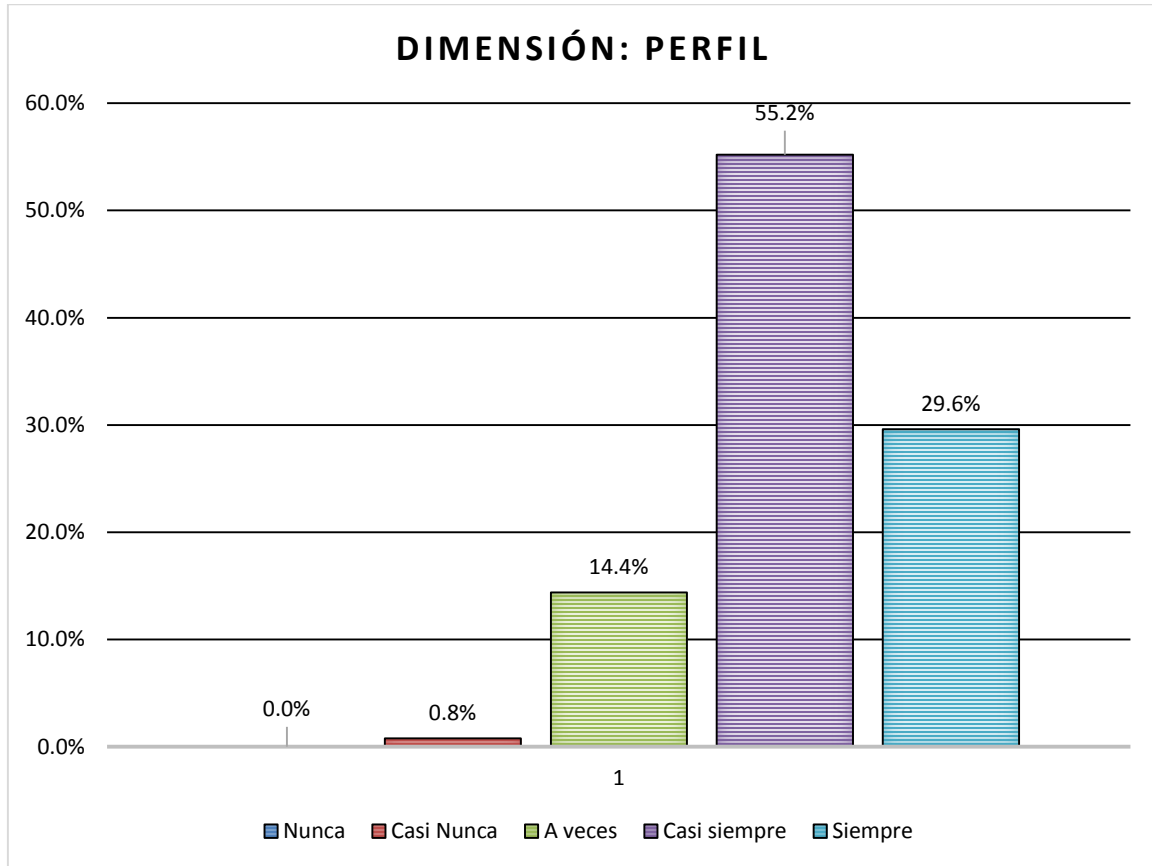
EL PERFIL EN LA EVALUACIÓN CURRICULAR EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO” EN EL AÑO 2018

PERFIL	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1 Dimensión personal	0	0	0	0	3	12	19	76	3	12	25	100
2 Dimensión profesional-pedagógica	0	0	0	0	4	16	13	52	8	32	25	100
3 Dimensión socio comunitaria	0	0	0	0	8	32	14	56	3	12	25	100
4 Promueven formación competente	0	0	0	0	3	12	16	64	6	24	25	100
5 Se evidencia criterios de desempeño	0	0	1	4	0	0	7	28	17	68	25	100
MEDIA	0	0	0.2	0.8	3.7	14.4	13.8	55.2	7.3	29.6	0	100

Fuente: Base de datos de las autoras-Julio 2018

Gráfico N° 01

EL PERFIL EN LA EVALUACIÓN CURRICULAR EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO” EN EL AÑO 2018



Fuente: Tabla N°01

En la tabla N° 01 se observa el Perfil en la Evaluación Curricular en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto” en el año 2018, y es lo siguiente:

De la media (X) de 25 (100%) docentes, 14 (55.2%) docentes mencionaron que Casi siempre contribuyen con el perfil de la formación inicial docente. Un porcentaje significativo de 07 (29.6%) docentes indican que Siempre contribuyen con las dimensiones de la formación inicial docente del Instituto de Educación Superior 2018, predominando el ítem dimensión personal con un 76%, lo cual indica que los docentes ponen mayor énfasis en el aspecto personal de las estudiantes.

Tabla N° 02

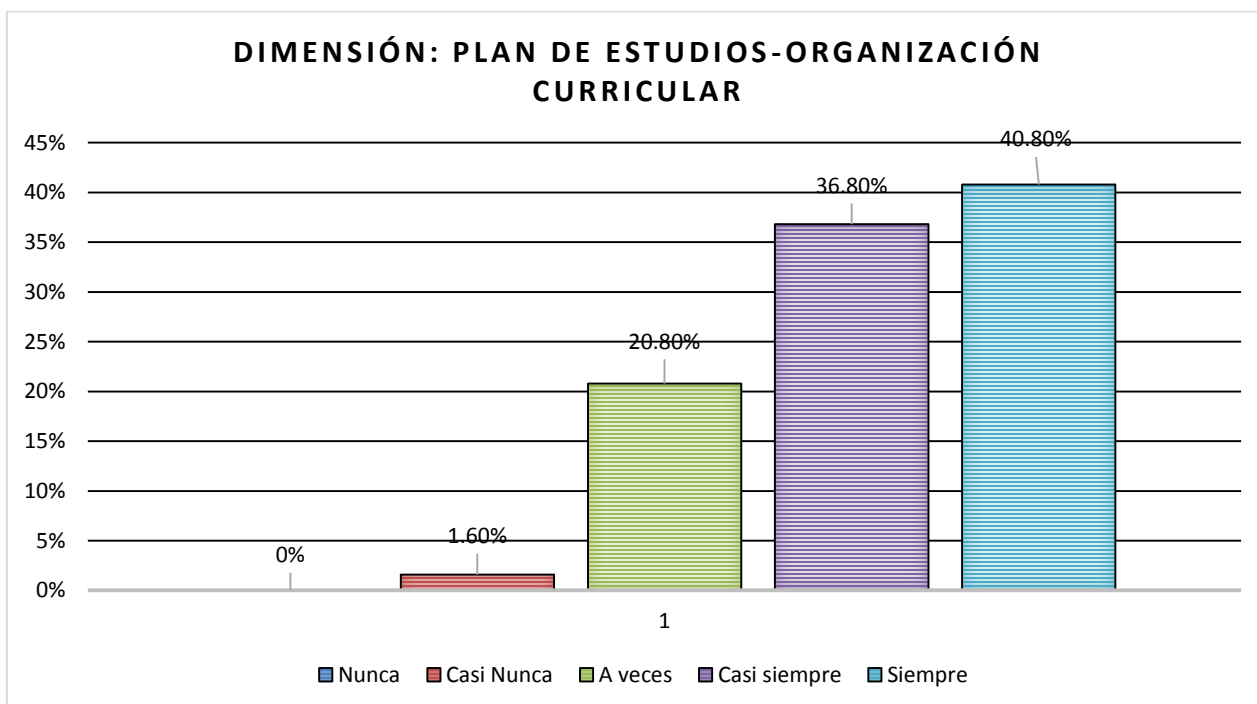
EL PLAN DE ESTUDIOS-ORGANIZACIÓN CURRICULAR EN LA EVALUACIÓN CURRICULAR EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO” EN EL AÑO 2018

PLAN DE ESTUDIOS-ORGANIZACIÓN CURRICULAR		Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Considera etapas para la formación	0	0	0	0	2	8	14	56	9	36	25	100
2	Formación general acerca a la realidad y a los fundamentos	0	0	0	0	13	52	5	20	7	28	25	100
3	Formación especializada profundiza las áreas	0	0	0	0	4	16	12	48	9	36	25	100
4	Número de semestres, horas y créditos que responden a la formación inicial	0	0	1	4	4	16	8	32	12	48	25	100
5	Desarrollo de sesiones presenciales y a distancia	0	0	1	4	3	12	7	28	14	56	25	100
MEDIA		0	0	0.4	1.6	5.2	20.8	9.2	36.8	10.2	40.8	0	100

Fuente: Base de datos de las autoras-Julio 2018

Gráfico N° 02

EL PLAN DE ESTUDIOS-ORGANIZACIÓN CURRICULAR EN LA EVALUACIÓN CURRICULAR EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO” EN EL AÑO 2018



Fuente: Tabla N°02

En la tabla N° 02 se observa los resultados de la dimensión Plan de Estudios-organización curricular en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto” en el año 2018, el cual es como sigue:

De la media (x) de 25 (100%) docentes, 10 (40.8%) y 9 (36.8%) de docentes indicaron que Siempre y Casi Siempre el currículo está organizado con planes de estudios que favorecen la formación inicial en las estudiantes de la especialidad de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto” en el año 2018 . Predominando el ítem “desarrollo de sesiones presenciales y a distancia” con un 56%, lo cual indica que durante el desarrollo de las acciones académicas los docentes consideran la ejecución de sesiones presenciales y a distancia así como la práctica pre profesional según las particularidades de cada semestre.

Tabla N° 03

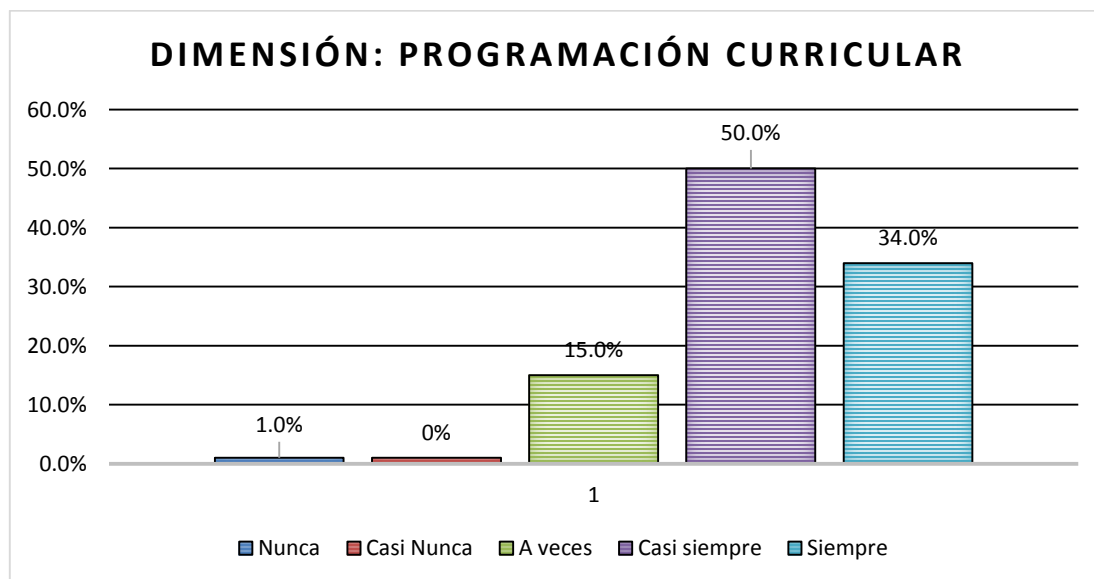
LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR EN LA EVALUACIÓN CURRICULAR EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO” EN EL AÑO 2018

PROGRAMACIÓN CURRICULAR		Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Comunidad educativa participa del PEI y PCI	0	0	0	0	6	24	13	52	6	24	25	100
2	PCI pertinente al contexto socio cultural	0	0	0	0	2	8	16	64	7	28	25	100
3	Sílabos coherentes que dan respuesta al perfil de egresado	0	0	0	0	3	12	15	60	7	28	25	100
4	Sílabos evaluados al finalizar de cada semestre	1	4	0	0	4	16	6	24	14	56	25	100
MEDIA		0.3	1.0	0	0	3.8	15.0	12.5	50.0	8.5	34.0	0	100

Fuente: Base de datos de las autoras- Julio 2018

Gráfico N° 03

LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR EN LA EVALUACIÓN CURRICULAR EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO” EN EL AÑO 2018



Fuente: Tabla N°03

En la tabla N° 03 se observa la Programación Curricular en la Evaluación Curricular en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto” en el año 2018, muestra lo siguiente:

De la media (x) de 25 (100%) docentes, 13 (50.0%) y 09 (34.0%) docentes afirman que Casi siempre y Siempre contribuyen con la Programación Curricular en la formación inicial docente del Instituto de Educación Superior del 2018, por otro lado predomina el item “sílabos evaluados al finalizar cada semestre” con un 56%, lo cual indica que en la institución existe un plan de evaluación semestral de los silabos que forman parte de las acciones de cada docente según la carga académica.

Tabla N° 04

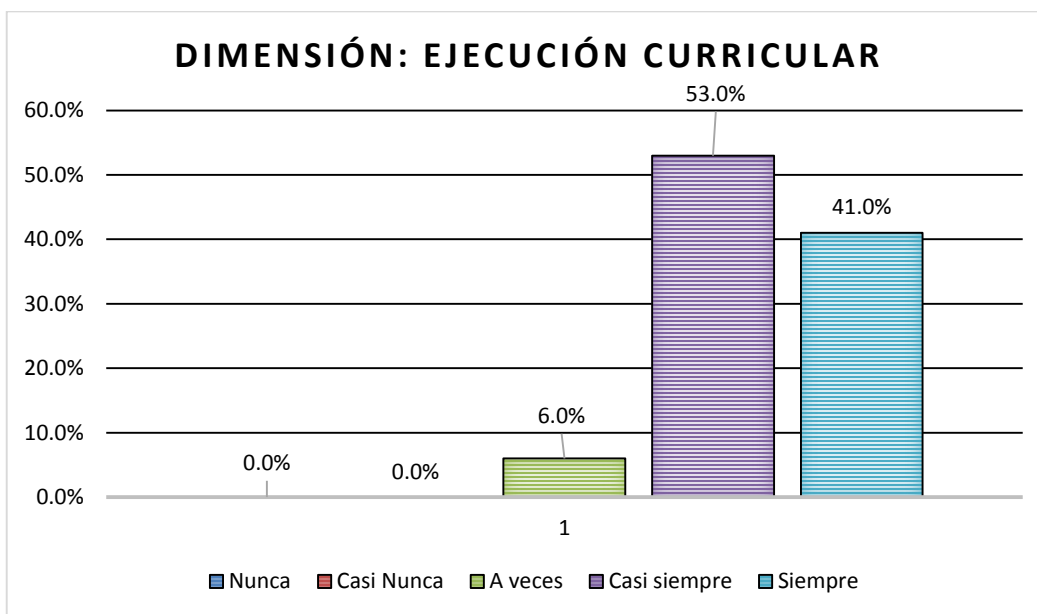
**LA EJECUCIÓN CURRICULAR EN LA EVALUACIÓN CURRICULAR EN EL
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO” EN
EL AÑO 2018**

EJECUCIÓN CURRICULAR		Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	La institución cuenta con plan de monitoreo semestral	0	0	0	0	2	8	8	32	15	60	25	100
2	Promoción de aprendizajes que potencian la autonomía y la responsabilidad	0	0	0	0	2	8	16	64	7	28	25	100
3	La evaluación está centrada en el estudiante	0	0	0	0	2	8	14	56	9	36	25	100
4	Docentes que cuentan con batería de estrategias	0	0	0	0	0	0	15	60	10	40	25	100
MEDIA		0	0	0	0	1.5	6.0	13.3	53.0	10.3	41.0	0	100

Fuente: Base de datos de las autoras- Julio 2018.

Gráfico N° 04

LA EJECUCIÓN CURRICULAR EN LA EVALUACIÓN CURRICULAR EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO” EN EL AÑO 2018



Fuente: Tabla N°04

En la tabla N° 04 se observa la Ejecución Curricular en la Evaluación Curricular en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto” en el año 2018, muestra lo siguiente:

De la media (x) de 25 (100%) docentes, 13 (53.0%) docentes respondieron que Casi Siempre contribuyen con la ejecución curricular en la formación inicial docente y un porcentaje significativo de 10 (41.0%) docentes indican que Siempre contribuyen con esta dimensión en la formación inicial docente del Instituto Superior de Educación 2018, predominando el ítem “promoción de aprendizajes que potencian la autonomía y la responsabilidad” con un 64%, lo cual indica que los docentes plantean aprendizajes pertinentes a las particularidades de cada área a cargo.

Tabla N° 05

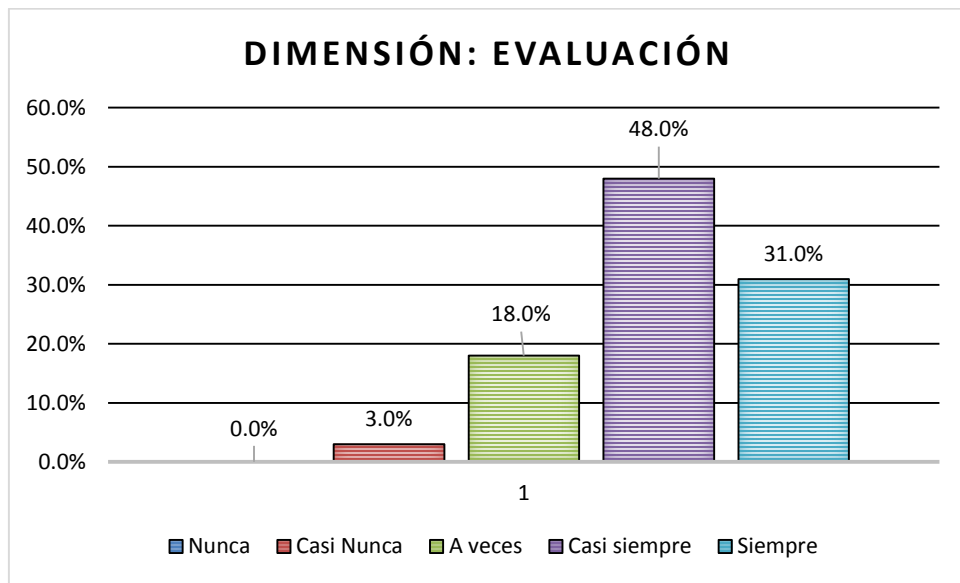
LA EVALUACIÓN EN LA EVALUACIÓN CURRICULAR EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO” EN EL AÑO 2018

EVALUACIÓN		Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Evaluación que toma en cuenta proceso y resultado	0	0	0	0	2	8	18	72	5	20	25	100
2	SIGES garantiza la evaluación de la formación inicial	0	0	2	8	5	20	11	44	7	28	25	100
3	Instrumentos de evaluación que responden a las competencias	0	0	0	0	6	24	7	28	12	48	25	100
4	Distribución porcentual contribuye a la evaluación	0	0	1	4	5	20	12	48	7	28	25	100
MEDIA		0	0	0.8	3.0	4.5	18.0	12.0	48.0	7.8	31.0	0	100

Fuente: Base de datos de las autoras- Julio 2018.

Gráfico N° 05

LA EVALUACIÓN EN LA EVALUACIÓN CURRICULAR EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO” EN EL AÑO 2018



Fuente: Tabla N°04

En la tabla N° 05 se observa la Evaluación como uno de los elementos de Currículo de formación en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto” en el año 2018, mostrando los siguientes resultados:

De la media (x) 25 (100%) docentes, 12 (48.0%) docentes afirmaron que Casi siempre contribuyen con la evaluación en la formación inicial docente. Un porcentaje significativo de 8 (31.0%) docentes señalan que Siempre favorecen con esta esta dimensión de la formación inicial docente del Instituto Superior de Educación 2018, también se puede observar que el ítem que predomina “Evaluación que toma en cuenta proceso y resultado” con un 72%, indica que los docentes del instituto tienen en cuenta el proceso y los resultados de la evaluación en la formación inicial docente.

Tabla N° 06

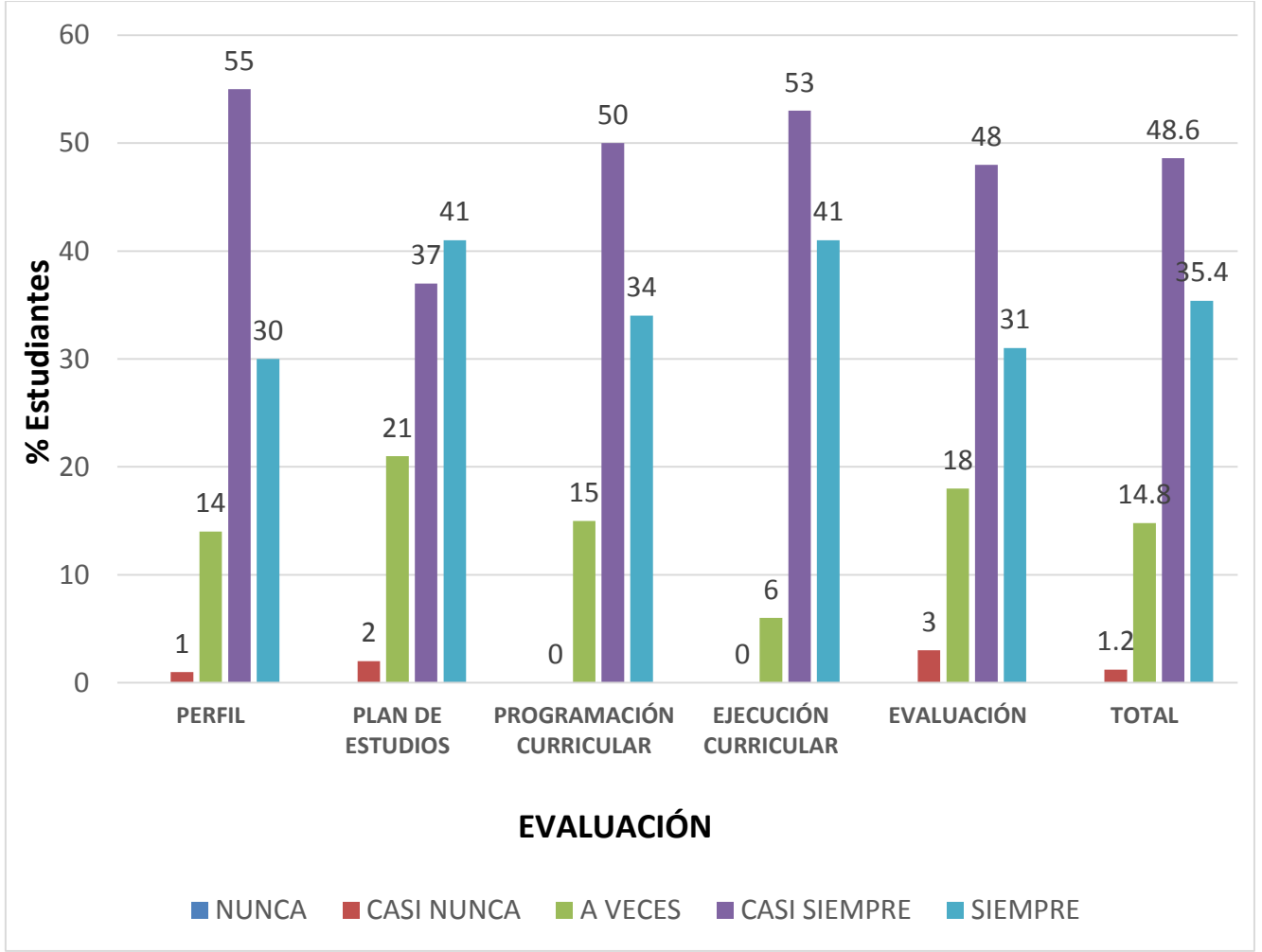
ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN CURRICULAR EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO” EN EL AÑO 2018

EVALUACIÓN CURRICULAR		Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Perfil	0	0	0	0.8	4	14.4	14	55.2	7	29.6	25	100
2	Plan de estudios-organización curricular	0	0	1	1.6	5	20.8	9	36.8	10	40.8	25	100
3	Programación curricular	0	1.0	0	0	4	15.0	13	50.0	9	34.0	25	100
4	Ejecución curricular	0	0	0	0	2	6.0	13	53.0	10	41.0	25	100
5	Evaluación	0	0	1	3.0	5	18.0	12	48.0	8	31.0	25	100
MEDIA		0	0	0.4	1.2	4.0	14.8	12.2	48.6	8.8	35.4	25	100

Fuente: Tablas 01, 02, 03, 04 y 05

Gráfico N° 06

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN CURRICULAR EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO” EN EL AÑO 2018



Fuente: Tabla N° 06

En la tabla N° 06 y gráfico N° 06 se observa la Evaluación Curricular en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto” en el año 2018, y es lo siguiente:

Del promedio (x) de 25 (100%) docentes, 12 (48.6%) docentes manifestaron que “Casi siempre” contribuyen con la evaluación curricular, 09 (35.4%) docentes indican que

“Siempre” favorecen la evaluación curricular, 04 (14.8%) docentes señalan que “A veces” favorecen la evaluación curricular, concluyendo que Casi siempre contribuyen con la evaluación curricular en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto” en el año 2018, predominando el 55.2% de la dimensión de la Evaluación Curricular denominado “Perfil”.

Con estos resultados se logró el objetivo específico: Analizar la evaluación curricular en la especialidad de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto” de Iquitos en el año 2018.

Quedando aceptada la hipótesis derivada: La Evaluación Curricular “Casi Siempre” es promovido por el quehacer académico de los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto” de Iquitos en el año 2018.

Tabla N° 07

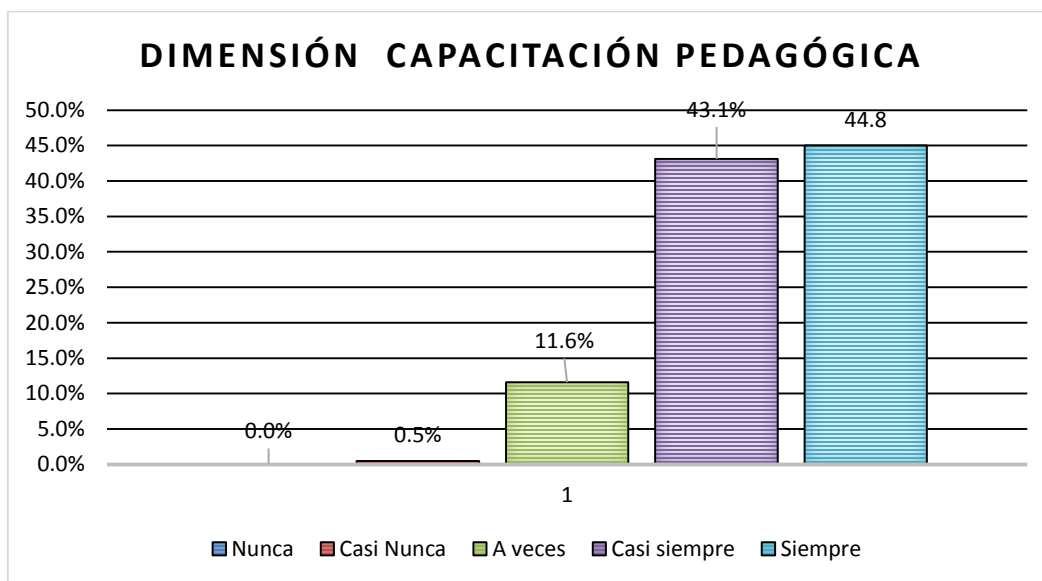
LA CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO” EN EL AÑO 2018

CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1 Demuestra conocimientos actualizados	0	0	1	1	8	11	34	47	29	40	72	100
2 Favorece la profundización de los conocimientos	0	0	0	0	10	14	34	47	28	39	72	100
3 Diseña y elabora materiales/soporte teórico	0	0	1	1	11	15	35	49	25	35	72	100
4 Evalúa desarrollo de contenidos y procesos	0	0	1	1	6	8	22	31	43	60	72	100
5 Cuenta con un conjunto de estrategias didácticas	0	0	0	0	10	14	40	56	22	31	72	100
6 Usa instrumentos de evaluación	0	0	0	0	7	10	22	31	43	60	72	100
7 Se hace entender en sus explicaciones	0	0	1	1	8	11	35	49	28	39	72	100
8 Contribuye con la formación integral	0	0	0	0	7	10	25	35	40	56	72	100
MEDIA	0	0	0.5	0.5	8.4	11.6	30.9	43.1	32.3	44.8	72	100

Fuente: Base de datos de las autoras- Julio 2018

Gráfico N° 07

LA CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO” EN EL AÑO 2018



Fuente: Tabla N°07

En la tabla N° 07 se observa la dimensión Capacitación Pedagógica en el Desempeño Docente del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto” en el año 2018, muestra lo siguiente:

Del promedio (x) de 72 (100%) estudiantes de la especialidad de inicial que fueron encuestadas, 32 (44.8%) estudiantes respondieron que Siempre cuentan con docentes con conocimientos actualizados para la formación inicial y un porcentaje significativo 31 (43.1%) de estudiantes encuestadas indican que Casi siempre tienen docentes actualizados en el Instituto Superior de Educación 2018, también se puede observar en la información que los items “Evalúa desarrollo de contenidos y procesos” y “Usa instrumentos de evaluación” muestran el mayor porcentaje con un 60%, lo cual indica que las estudiantes encuestadas reciben una evaluación acorde con las necesidades de la formación inicial docente.

Tabla N° 08

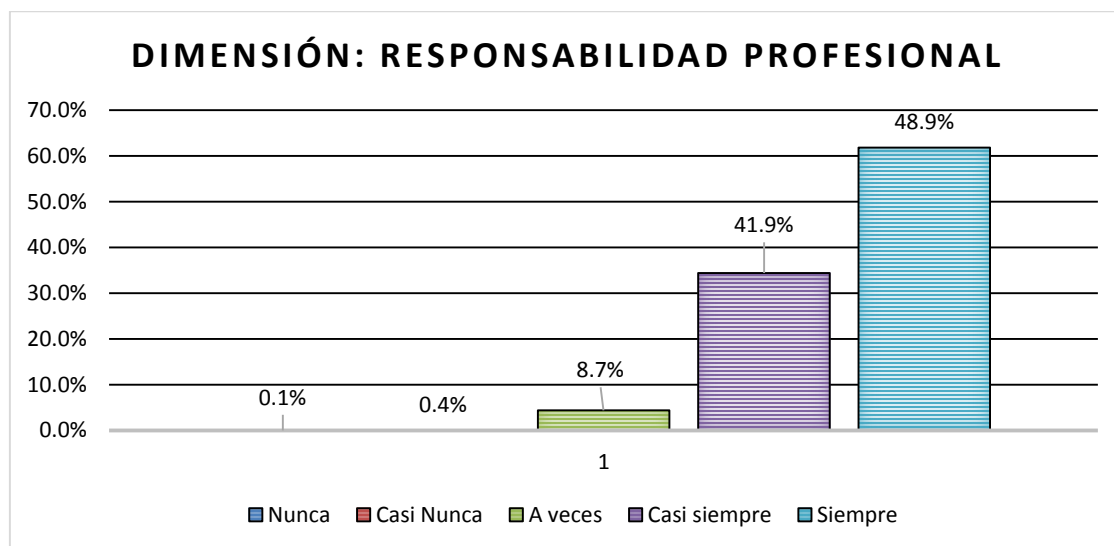
LA RESPONSABILIDAD PROFESIONAL EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO” EN EL AÑO 2018

RESPONSABILIDAD PROFESIONAL		Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
		1	Participa en capacitaciones y actualizaciones	1	1	1	1	8	11	34	47	28	39
2	Actúa de acuerdo a las normas	0	0	1	1	7	10	22	31	42	58	72	100
3	Resuelve dudas y brinda orientaciones	0	0	1	1	11	15	33	46	27	38	72	100
4	Asiste puntualmente a las sesiones	0	0	0	0	4	6	24	33	44	61	72	100
5	Presencia y actuar cotidiano contribuye con la formación inicial	0	0	0	0	4	6	29	40	39	54	72	100
6	Actúa con ética y resuelve conflictos	0	0	0	0	5	7	30	42	37	51	72	100
7	Trata con amabilidad	0	0	0	0	4	6	39	54	29	40	72	100
MEDIA		0.1	0.1	0.4	0.4	6.1	8.7	30.1	41.9	35.1	48.9	72	100

Fuente: Base de datos de las autoras- Julio 2018

Gráfico N° 08

LA RESPONSABILIDAD PROFESIONAL EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO” EN EL AÑO 2018



Fuente: Tabla N°08

En la tabla N° 08 se observa la dimensión Responsabilidad profesional en el Desempeño Docente del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto” en el año 2018, cuyo cuadro muestra lo siguiente:

Del promedio(x) 72 (100%) estudiantes de educación inicial encuestadas, 35 (48.9%) estudiantes respondieron que los docentes del IESPP Loreto Siempre cumplen con su Responsabilidad Profesional en la formación inicial docente. Otro porcentaje significativo de 30 (41.9%) de estudiantes encuestados indican que Casi siempre los docentes cumplen con esta dimensión en la formación inicial docente del Instituto Superior de Educación 2018, también se puede observar en el cuadro que el ítem “Asiste puntualmente a las sesiones” muestra que el 61% de docentes cumplen en el desarrollo de las áreas a cargo de manera semestral.

Tabla N° 09

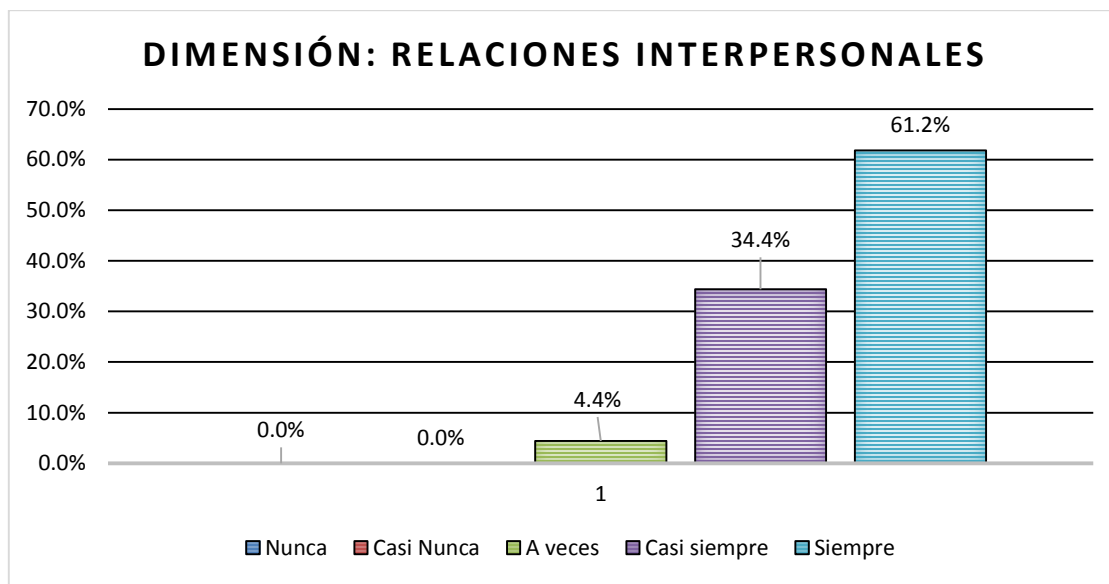
LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO” EN EL AÑO 2018

RELACIONES INTERPERSONALES		Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Atiende a las preguntas e inquietudes	0	0	0	0	3	4	25	35	44	61	72	100
2	Promueve la participación	0	0	0	0	2	3	25	35	45	63	72	100
3	Comenta las aptitudes y actitudes del futuro docente	0	0	0	0	2	3	22	31	48	67	72	100
4	Desarrolla proyectos de investigación	0	0	0	0	4	6	27	38	41	57	72	100
5	Interactúa con sus colegas	0	0	0	0	4	6	24	33	44	61	72	100
MEDIA		0	0	0	0	3.0	4.4	24.6	34.4	44.4	61.2	72	100

Fuente: Base de datos de las autoras- Julio 2018

Gráfico N° 09

LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO” EN EL AÑO 2018



Fuente: Tabla N°09

En la tabla N° 09 se observa la dimensión Relaciones Interpersonales en el Desempeño Docente del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto” en el año 2018, cuyo cuadro muestra lo siguiente:

Del promedio (x) 72 (100%) estudiantes de educación inicial encuestadas, 44(61.2%) estudiantes respondieron que los docentes del IESPP Loreto Siempre mantienen buenas relaciones interpersonales durante la formación inicial docente que imparten. Otro porcentaje significativo de 25 (34.4%) estudiantes encuestadas indican que Casi siempre mantienen buenas relaciones en la formación inicial docente del Instituto Superior de Educación 2018, también se puede observar en el cuadro anterior, que el ítem “Comenta las aptitudes y actitudes del futuro docente” muestra un 67%, lo cual indica que las estudiantes encuestadas reciben comentarios adecuados para lograr ser un buen profesional.

Tabla N° 10

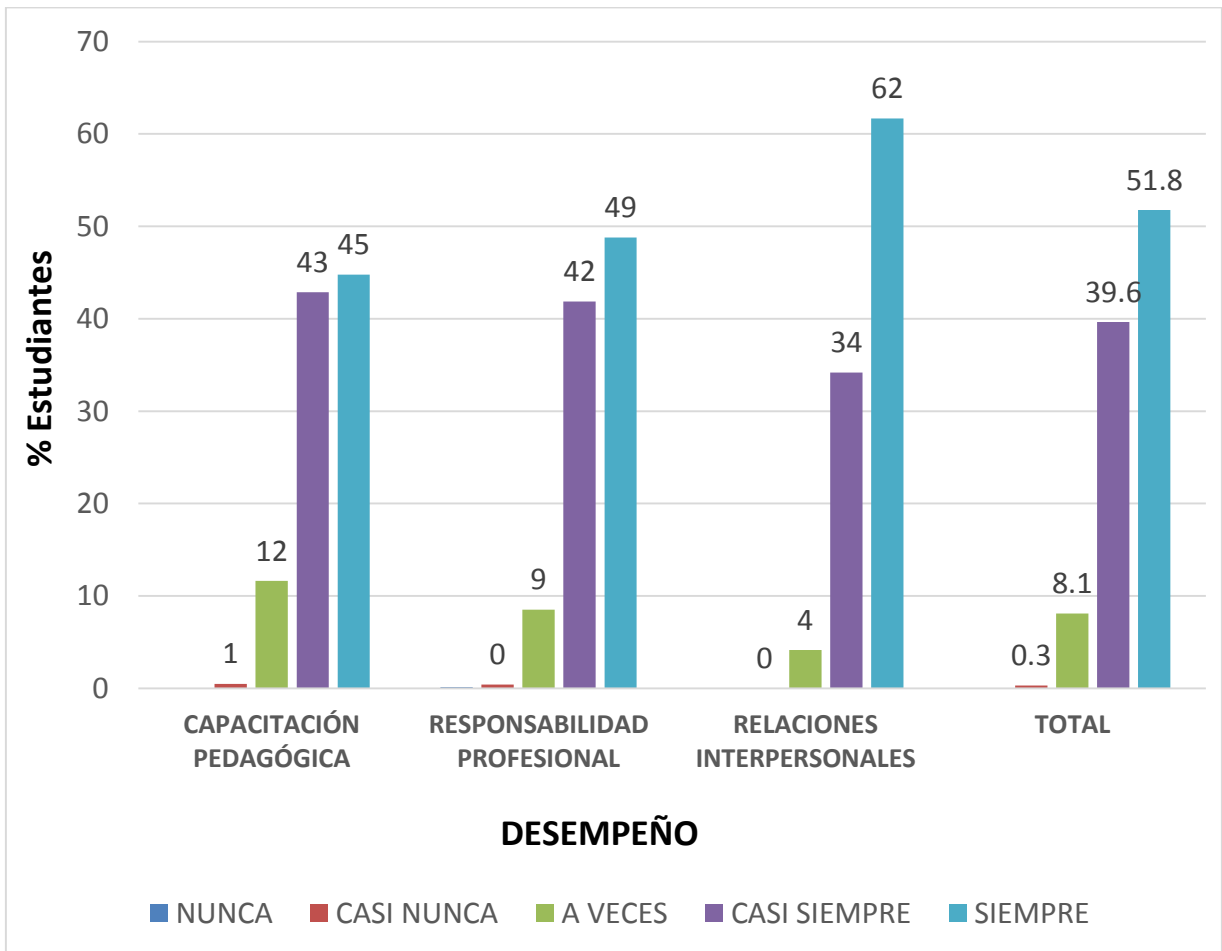
ANALISIS DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO” EN EL AÑO 2018

DESEMPEÑO DOCENTE		Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Capacitación pedagógica	0	0	1	0.5	8	11.6	31	43.1	32	44.8	72	100
2	Responsabilidad profesional	0	0	0	0.4	6	8.7	30	41.9	35	48.9	72	100
3	Relaciones interpersonales	0	0	0	0	3	4.4	25	34.4	44	61.2	72	100
MEDIA		0	0	0.3	0.3	5.7	8.1	28.7	39.6	37.0	51.8	72	100

Fuente: Tablas 07, 08 y 09

Gráfico N° 10

ANALISIS DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO” EN EL AÑO 2018



En la tabla N° 10 y gráfico N° 10 se observa el Desempeño Docente de los formadores del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto” en el año 2018, el cual es lo siguiente:

De promedio (\bar{x}) de 72 (100%) estudiantes, 37 (51.8%) estudiantes expresaron que “Casi siempre” el personal docente se desempeña de manera adecuada, 29 (39.6%) estudiantes indican “Siempre”, que los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto” en el año 2018, cumplen con el desempeño docente en la formación inicial en la especialidad de Inicial y 6 (8.1%) indican que “A veces” algunos docentes tienen buen desempeño, predominando el 61.2% la dimensión del Desempeño Docente “Relaciones interpersonales”.

Con estos resultados se logró el objetivo específico: Evaluar el desempeño docente en la especialidad de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto” de Iquitos en el año 2018.

Quedando aceptada la hipótesis derivada: El Desempeño Docente “Siempre” es bueno en la formación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto” de Iquitos en el año 2018.

Análisis Inferencial

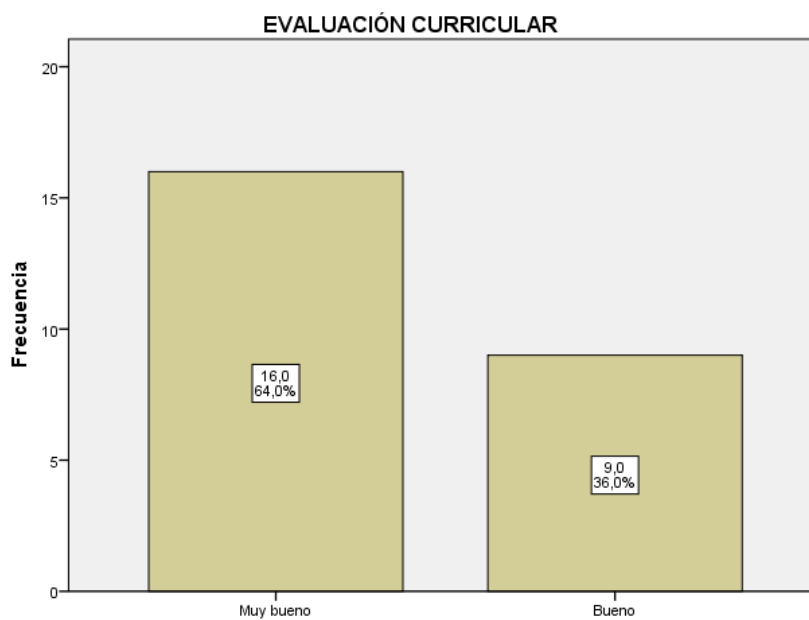
Tabla N°11

EVALUACIÓN CURRICULAR EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO LORETO IQUITOS 2018

Evaluación Curricular	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
	Muy bueno	16	64,0
	Bueno	9	36,0
Total		25	100,0

Gráfico N° 11

EVALUACIÓN CURRICULAR EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO LORETO IQUITOS 2018



Fuente: Tabla N° 11

La Tabla y Gráfico N° 11, presenta los resultados de la evaluación global del nivel de la evaluación curricular en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Loreto Iquitos 2018, el cual se resumió en tres categorías valorativas: Muy bueno (89-110); Bueno (69-88); Regular (22-68).

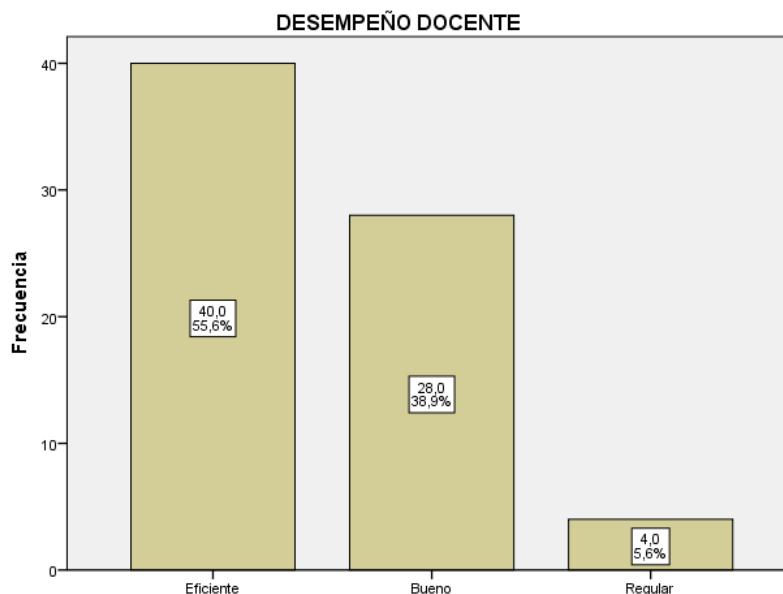
Se puede observar que del 100% (25) docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Loreto Iquitos 2018, el 64.0% (16) docentes indicaron que el nivel de la evaluación curricular es bueno; mientras que el 36.0% (9) docentes señalaron que el nivel de la evaluación curricular es regular.

Estos datos permiten inferir que, existe un porcentaje significativo que la evaluación curricular contribuye en la formación inicial docente del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Loreto Iquitos 2018, que obtuvo un nivel bueno (66%) y un porcentaje menor obtuvo un nivel regular (34%).

Tabla N°12
DESEMPEÑO DOCENTE EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO LORETO IQUITOS 2018

Desempeño Docente	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
	Eficiente	40	55,6
	Casi eficiente	28	38,9
	Regular	4	5,6
Total		72	100,0

Gráfico N° 12
DESEMPEÑO DOCENTE EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO LORETO IQUITOS 2018



Fuente: Tabla N°12

La Tabla y Gráfico N° 12, presenta los resultados de la evaluación global del nivel del desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Loreto Iquitos 2018, el cual se resumió en tres categorías valorativas: Eficiente (60-100); Bueno (30-59); Regular (1-29).

Se puede observar que del 100% (72) estudiantes de la especialidad de inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Loreto Iquitos 2018, el 55.6% (40) de estudiantes indicaron un nivel eficiente del desempeño docente; el 38.9% (28) señalaron un nivel casi eficiente del desempeño docente; mientras que 5,6% (4) de estudiantes indicaron un nivel regular del desempeño docente.

Estos datos permiten inferir que, existe un porcentaje significativo del desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Loreto Iquitos 2018, que señalaron un nivel eficiente (55.6%) de desempeño docente; un porcentaje menor indicaron un nivel bueno (38.9%) y sólo un mínimo porcentaje señalaron un nivel regular (5,6%).

Tabla N° 13

RELACIÓN DE LA EVALUACIÓN CURRICULAR Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ESPECIALIDAD DE INICIAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO”

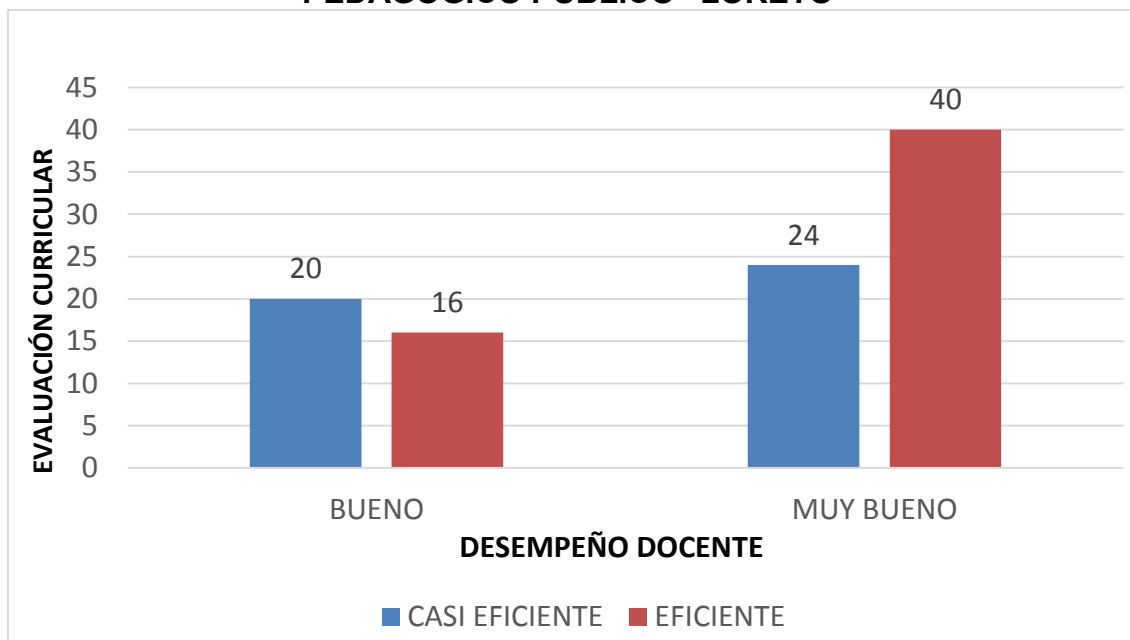
Tabla cruzada PROV1 (agrupado)*PROV2 (agrupado)

			PROV2 (agrupado)		Total
			Casi eficiente	Eficiente	
PROV1 (agrupado)	Bueno	Recuento	5	4	9
		% del total	20,0%	16,0%	36,0%
	Muy bueno	Recuento	6	10	16
		% del total	24,0%	40,0%	64,0%
Total	Recuento		11	14	25
	% del total		44,0%	56,0%	100,0%

Fuente: Base de datos – 2018: n=25 $gl= 1$ $\alpha= 0,05$ $X^2_c= 0,762$ $X^2_t= 3,841$
 $P=0.383>0.05$

Gráfico N° 13

RELACIÓN DE LA EVALUACIÓN CURRICULAR Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ESPECIALIDAD DE INICIAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO”



Fuente: Tabla N° 13

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,762 ^a	1	,383
Corrección de continuidad ^b	,205	1	,650
Razón de verosimilitud	,761	1	,383
Prueba exacta de Fisher			
Asociación lineal por lineal	,732	1	,392
N de casos válidos	25		

$P=0.383 > 0.05$ se acepta hipótesis nula.

Como podemos visualizar en la tabla y gráfico N° 13; sobre la relación entre la evaluación curricular y el desempeño docente en la especialidad de inicial en el instituto de Educación Superior Pedagógico Público Loreto-Iquitos 2018, la evaluación curricular en un nivel muy bueno con el 24% y el desempeño docente con un nivel eficiente el 40%; por otro lado, con un porcentaje mínimo la evaluación curricular obtuvo un nivel bueno con un 16% y el desempeño docente con un nivel casi eficiente el 20%.

Para probar la validez de la hipótesis:

H_a Hipótesis alterna:

Existe relación entre evaluación curricular y el desempeño docente en la especialidad de inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto” de Iquitos-2018.

H_o Hipótesis nula:

No existe relación entre evaluación curricular de la especialidad de inicial y el desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto” de Iquitos-2018.

Para conocer si la relación es estadísticamente significativa o se debe al azar, se aplicó la prueba de Chi cuadrado para un $\alpha = 0,05$ donde se encuentra que $X^2_c = 0,762 < X^2_{1-} = 3,841$ con g.l.=1; aceptándose la hipótesis nula planteada en la investigación, de que no existe relación entre la evaluación curricular y el desempeño docente en la especialidad de inicial en el instituto de Educación Superior Pedagógico Público Loreto de Iquitos-2018.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos a través de la aplicación de cuestionarios a docentes y estudiantes de la especialidad de inicial en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Loreto de Iquitos-2018, permitieron establecer logros y dificultades que contribuirán con la mejora de la calidad en la formación inicial docente.

Respecto a la variable de estudio: evaluación curricular, los resultados obtenidos permiten inferir que la mayoría de docentes 12 (48,6%) y 9 (35,4%) contribuyen con las acciones académicas para definir las acciones de mejora que toda evaluación curricular requiere asegurando una formación inicial acorde a las demandas y necesidades del contexto, así mismo señalamos que 04 (14,8%) indican que a veces favorecen la evaluación curricular por lo que es necesario atender las recomendaciones y/o sugerencias que planteas los docentes. (Tabla y gráfico N° 06). Estos datos son corroborados con los resultados obtenidos por Urbina, O. (2012) en la tesis titulada “Evaluación de la ejecución del plan de estudios 2008 de la carrera de evaluación comercial de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán modalidad presencial. Un modelo de evaluación por competencias” quien concluye expresando que las prácticas se aproximan a un enfoque por competencias, destacándose en su labor el uso de formas de participación y evaluación variada en diferentes actividades desarrolladas. Las estrategias metodológicas y de evaluación más logradas son las que promueven actitud de respeto y atención a la diversidad. Finalmente los estudiantes señalan que aún deben mejorar la organización de sus trabajos y mostrar buenos hábitos.

En relación a la variable de estudio: desempeño docente, los datos permitieron concluir que 37 (51,8%) estudiantes expresaron que “Casi siempre” el personal docente se desempeña de manera adecuada, 29 (39,6%) estudiantes indican “Siempre”, que los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público

“Loreto” en el año 2018, cumplen con el desempeño docente en la formación inicial en la especialidad de Inicial y 6 (8,1%) estudiantes indican que “A veces” algunos docentes tienen buen desempeño, predominando el 61,2% la dimensión del Desempeño Docente “Relaciones interpersonales”.

Estos datos concuerdan con los hallazgos realizados por Delsy, M. (2015) en su tesis titulada “Plan de evaluación de desempeño docente como estrategia para la mejora de la praxis pedagógica de los docentes en la Unidad Educativa La Salle Baloché, Carabobo-Venezuela” quienes concluye que los docentes requieren un Plan de Evaluación de Desempeño donde se atiendan las distintas dimensiones que definen el perfil y que respondan a las necesidades profesionales y académicas que demanda el contexto laboral para mejorar las acciones pedagógicas.

Con respecto a la validez de la hipótesis de investigación, los resultados de la investigación de la Prueba estadística de la Chi cuadrada (X^2), con un nivel de significancia α 0.05%, con g.l. 1, prueba de Chi cuadrado donde se encuentra que $X^2_c = 0,762 < X^2_t = 3,841$; por lo que se concluye que no existe relación entre la evaluación curricular y el desempeño docente en la especialidad de inicial en el Instituto de Educación Superior Pedagógica Público Loreto-Iquitos 2018, por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. (Tabla y Gráfico N° 13).

Estos resultados son corroborados con la investigación realizada con los resultados obtenidos por Escudero, C. (2011) en la tesis titulada “Evaluación de la calidad del plan curricular de formación profesional de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas-UNAP” quien llegó a la conclusión de que la eficacia de un plan curricular no es notable por lo que se recomienda una reestructuración del plan de formación profesional.

V. CONCLUSIONES

Después de haber culminado el presente trabajo de investigación, arribamos a las siguientes conclusiones:

A nivel del objetivo general:

- De acuerdo con los resultados obtenidos de la evaluación global de las variables del estudio y la aplicación de la prueba estadística de la Chi Cuadrada, con un nivel de significancia α 0.05%, se concluye que no existe relación entre la evaluación curricular y el desempeño docente en la especialidad de inicial del instituto de educación superior Pedagógico Público Loreto de Iquitos-2018.

A nivel de objetivos específicos:

- Los datos obtenidos sobre la variable de estudio: evaluación curricular en la especialidad de inicial permiten concluir que 12 (48,6%) docentes manifestaron que “Casi siempre” contribuyen con la evaluación curricular, 09 (35,4%) docentes indican que “Siempre” favorecen la evaluación curricular, 04 (14,8%) docentes señalaron que “A veces” favorecen la evaluación curricular, concluyendo que Casi siempre contribuyen con la evaluación curricular en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto” en el año 2018, predominando el 55,2% de la dimensión de la Evaluación Curricular denominado “Perfil”. (Tabla y Gráfico N° 06).
- Los resultados obtenidos de la variable de estudio: desempeño docente respondido por las estudiantes de la especialidad de inicial permitieron concluir que 37 (51,8%) estudiantes expresaron que “Casi siempre” el personal docente se desempeña de manera adecuada, 29 (39,6%) estudiantes indican “Siempre”, que los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto” en el año 2018, cumplen con el desempeño docente en la formación

inicial en la especialidad de Inicial y 6 (8,1%) estudiantes indican que “A veces” algunos docentes tienen buen desempeño, predominando el 61.2% la dimensión del Desempeño Docente “Relaciones interpersonales”.

Los datos obtenidos de la relación entre la evaluación curricular y el desempeño docente en la especialidad de inicial como podemos visualizar en la tabla y gráfico N° 13; en el instituto de Educación Superior Pedagógico Público Loreto-Iquitos 2018, la evaluación curricular en un nivel muy bueno con el 24% y el desempeño docente con un nivel eficiente el 40%; por otro lado, con un porcentaje mínimo la evaluación curricular obtuvo un nivel bueno con un 16% y el desempeño docente con un nivel casi eficiente el 20%.

A nivel de hipótesis:

- Los resultados de la aplicación de la prueba de estadística de Chi Cuadrada (X^2), con un nivel de significancia α 0.05%, con g.l.=1, $X^2_c= 0,762 < X^2_t= 3,841$, por lo que se concluye que: No existe relación entre evaluación curricular de la especialidad de inicial y el desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto” de Iquitos-2018, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

VI. RECOMENDACIONES

Las conclusiones obtenidas en el presente estudio permiten plantear las siguientes recomendaciones:

-Al Consejo directivo del instituto superior para que siga desarrollando la evaluación curricular y a partir de los resultados plantear proyectos institucionales y planes de mejora que fortalezcan los procesos curriculares, el desempeño docente y la enseñanza de calidad.

-A la jefatura de unidad académica para continuar con el trabajo de promoción interdisciplinario, promoviendo proyectos colectivos entres las áreas curriculares en la que se evidencien el método, las técnicas y los materiales a utilizar según las particularidades de las áreas.

-A la secretaría académica para que los resultados de la evaluación a los estudiantes se socialicen y se propongan planes de mejora relacionados a elevar los niveles de rendimiento y evitar la deserción, fortaleciendo la acciones de subsanación planificados en la institución.

-A la plana docente para continuar en el diseño y aplicación de estrategias en los sílabos y sesiones durante el desarrollo de los cursos que tienen asignados por cada semestre.

VII. REFERENCIAS

- Arnaz, J. (1981). Diseño curricular recuperado de <http://pedagogiaymedios.tripod.com/dc/id8.html>
- Armas, M. (2017). "Gestión Administrativa del director y desempeño docente de la IEPSM N° 60050 República de Venezuela de Iquitos-2017"
- Bernaza, R. (2014). "Desempeño docente, motivación y rendimiento académico en estudiantes del 1° año de la Escuela Nacional de Bellas Artes-Lima" Erika
- Brovelli, M. (2001). Evaluación Curricular. Fundamentos en Humanidades. Volumen II, N°44, Argentina.
- Corrales, M. (2002). ¿Utopía o realidad? Propuesta Pedagógica Innovadora en la Escuela Pública, Visual service SRL, Lima Perú.
- Colca, M. (2014). "Capacitación docente y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes de las instituciones educativas primarias estatales de la UGEL San Román Juliaca"
- Chuquipiondo, J. (2012). "El proyecto curricular de institución educativa con los logros de aprendizaje en estudiantes de 5to de secundaria en la Institución Educativa "MORB" de Iquitos".
- Delsy, M. (2015). Plan de evaluación de desempeño docente como estrategia para la mejora de la praxis pedagógica de los docentes en la Unidad Educativa La Salle Baloché, Carabobo- Venezuela. Extraído desde: <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/1499/1/Mdelsy.pdf>
- Díaz, A. (1994). El Currículo escolar. Surgimiento y perspectiva. Ideas AIQUE, Argentina.
- Díaz, A. (1995). Evaluación curricular y evaluación de programas con fines de acreditación, Argentina.
- Escudero, C. (2011). "Evaluación de la calidad del plan curricular de formación profesional de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas-UNAP 2011"
- Espinoza, G. (2014). "Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de educación básica superior del Centro Educativo Colegio de

Bachillerato Ciudad de Portovelo del Canton de Portovelo, provincia del Oro en el año lectivo 2013-2014”.

- Estrada, L. (2001). “Evaluación del desempeño docente” Departamento de filosofía, Facultad de ciencia de la Educación. Universidad de Carabobo.
- García, L. (1996). La actividad pedagógica profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gallardo, R. (2014). Concepto de Evaluación Curricular recuperado de <https://prezi.com/vukvdox6otzt/concepto-de-evaluacion-curricular/>.
- Glazman y de Ibarroba Diseño curricular recuperado de <http://pedagogiaymedios.tripod.com/dc/id8.html>
- Guevara, F. (2014). “Influencia de los estilos gerenciales en el desempeño docente de la Institución Educativa Pública Madre Teresa de Calcuta-San Juan Bautista”
- Hernández, F. y B. (2001). Metodología de la Investigación, Editorial Mc Graw Hill. México.
- Huerta, M. (2003). El currículo escolar. Del proyecto curricular de centro a la programación de aula. Primera edición, Lima-Perú.
- Ibáñez, R. (2015). “La gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo – Piura”
- Jáuregui, T. (2015). Metodología para la evaluación curricular, Universidad de Santander
- Juárez, A. (2012). “Desempeño docente en una institución educativa policial de la Región Callao”, Lima-Perú”
- Krutestki, A. (1989). Psicología. Moscú: Editorial Progreso.
- Landeo, S. (2015). “La gestión institucional y su relación con el desempeño docente – Colegio Miguel Grau Seminario, Nauta – Loreto”.
- Linares, E. (2015). “Gestión Educativa con el desempeño - Institución Educativa N°61023, Nauta-2015”
- Mejía, P. (2014). “El Plan curricular y el desempeño académico por competencias de los estudiantes de los últimos ciclos de la escuela profesional contabilidad y finanzas-USMP, Lima”

- Ministerio de Educación (2010). Diseño Curricular Básico Nacional para la carrera profesional de profesor de Educación Inicial.
- Montalván, D. (2014). “Desempeño docente en la planificación, uso de medios y recursos e interacción en el proceso de enseñanza según percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Filial Piura, de julio - noviembre, 2014”
- Montenegro, I. (2005). Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos. Editorial Magisterio, Colombia.
- Rendón, D. y Rojas, L. (2005). El desafío de formar los mejores maestros, primera edición, Bogotá.
- Recuperado de [http://Manhey, M. \(2016\). “Evaluación de la implementación curricular en el primer ciclo de educación parvularia de Chile” dialnet.unirioja.es/servlet/artículo?código =3679293](http://Manhey, M. (2016). “Evaluación de la implementación curricular en el primer ciclo de educación parvularia de Chile” dialnet.unirioja.es/servlet/artículo?código =3679293)
- Recuperado de [http://Rodriguez, M. \(2016\). “Evaluación de un programa del profesorado basado en el modelo de investigación acción desde una perspectiva pedagógico-curricular por competencias” dialnet.unirioja.es/servlet/artículo?código =3679293](http://Rodriguez, M. (2016). “Evaluación de un programa del profesorado basado en el modelo de investigación acción desde una perspectiva pedagógico-curricular por competencias” dialnet.unirioja.es/servlet/artículo?código =3679293)
- Santamaría, R. (2014). La competencia sociocultural en el aula de español L2/LE: una propuesta didáctica, Madrid-España.
- Stufflebeam, D. y Shinkfield, A. (1987). Evaluación Sistémica-Guía teórica y práctica, Paidós, Barcelona.
- Tyler, R. (1986). Principios básicos del currículo. Editorial Troquel S.A., Quinta edición, Buenos Aires.
- Urbina, O. (2012) “Evaluación de la ejecución del plan de estudios 2008 de la carrera de evaluación comercial de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán modalidad presencial. Un modelo de evaluación por competencias” en Tegucigalpa.
- Valdez, H. (2000). Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente. Ponencia presentada en Cuba, 23-25 de mayo
- Wentzel, K.R. (1999). Social motivational processes and interpersonal relationships: Implications for understanding students-academic success

ANEXOS

MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN EVALUACIÓN CURRICULAR Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ESPECIALIDAD DE INICIAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO” DE IQUITOS-2018

ANEXO N° 01

CUESTIONARIO

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: EVALUACIÓN CURRICULAR Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ESPECIALIDAD DE INICIAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO” DE IQUITOS-2018.

El estudio servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Administración de la Educación.

Muchas Gracias.

II. DATOS GENERALES

1. Institución Educativa: Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto”
2. Día:
3. Hora:

III. INSTRUCCIONES

- ✓ Lee atentamente las preguntas del cuestionario y respóndelas utilizando cualquiera de las escalas de estimación. La escala de estimación posee valores de equivalencia del 1 al 5, a su vez indican el grado mayor o menor de satisfacción de la norma contenida en el instrumento de investigación.
- ✓ Para determinar la valoración, marque con un aspa (X) en uno de los casilleros, de acuerdo con la tabla de equivalencia.
- ✓ La información que nos proporciona será confidencial.

IV. CONTENIDOS

Cuestionario

Evaluación Curricular

Estimado profesional docente y/o directivo, a continuación, se muestra una serie de enunciados que responden a las dimensiones para realizar la evaluación curricular al diseño curricular básico nacional que venimos aplicando desde el 2010. El cuestionario es anónimo y solo tiene fines académicos. Trate de ser sincero en sus respuestas y utilice cualquiera de las escalas de estimación. La escala de estimación posee valores de equivalencia del 1 al 5, a su vez indican el grado mayor o menor de satisfacción de la norma contenida en el instrumento de investigación. Para ello deberá tener en cuenta los siguientes criterios:

ESCALA	EQUIVALENCIA
1	Nunca
2	Casi Nunca
3	A veces
4	Casi Siempre
5	Siempre

Para determinar la valoración, marque con un aspa (x) en uno de los casilleros, de acuerdo con la tabla de equivalencia

N°	Perfil	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	La competencia global de la dimensión personal permite desarrollar al futuro docente de manera integral.					
2	La competencia global de la dimensión profesional-pedagógica contribuye con la formación integral que demanda el contexto.					
3	La competencia global de la dimensión socio comunitaria actúa como agente social en las iniciativas para transformar y elevar la calidad de vida.					
4	Las unidades de competencias de las dimensiones: personal, profesional pedagógico y socio comunitario promueven una formación docente competente.					
5	Los criterios de desempeño son contextualizados y se evidencian en los sílabos y sesiones del docente.					

N°	Plan de estudios-organización curricular	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
6	La carrera considera etapas para la formación inicial docente					
7	La formación general busca aproximar a la realidad del estudiante y de su medio así como a los fundamentos de su profesión					
8	La formación especializada favorece la profundización del conocimiento de las áreas propias de la carrera de educación inicial					
9	El número de semestres, horas y créditos responde a la demanda de la formación inicial docente.					
10	El desarrollo de las sesiones es presencial en los 8 primeros semestres y en los dos últimos semestres se alternan: presencial y a distancia, por encontrarse en la práctica pre profesional.					

N°	Programación Curricular	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
11	La comunidad educativa participa en la actualización del proyecto educativo institucional y consecuentemente en el proyecto curricular institucional.					
12	El PCI contiene un conjunto de decisiones curriculares pertinentes al contexto socio cultural de los estudiantes (carteles y sílabos contextualizados).					
13	Los sílabos muestran coherencia interna y dan respuesta al perfil de egresado y las necesidades educativas diagnosticadas.					
14	-Los sílabos son evaluados al finalizar cada semestre y los resultados sirven para reflexionar y tomar decisiones.					

N°	Ejecución Curricular	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
15	La institución cuenta con un plan de monitoreo interno por semestre que ayude a determinar avances, dificultades y asegure el tratamiento oportuno.					
16	Los docentes generan aprendizajes que potencien en las estudiantes la construcción autónoma y responsable de competencias profesionales.					
17	La evaluación del docente está centrada en el estudiante como sujeto de aprendizaje.					
18	Los docentes cuentan con una batería de estrategias didácticas que son utilizados en diversas situaciones de la formación inicial.					

N°	Evaluación	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
19	La evaluación tiene en cuenta el proceso como los resultados del aprendizaje					
20	El SIGES garantiza la evaluación de todas las áreas de la formación inicial					
21	Los instrumentos de evaluación responden a la evaluación por competencias.					
22	La distribución porcentual contribuye con la evaluación de los estudiantes					

Muchas gracias

Categorías

Muy bueno	89-110
Bueno	69-88
Regular	22-68

MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
EVALUACIÓN CURRICULAR Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE
EN LA ESPECIALIDAD DE INICIAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO”-IQUITOS, 2018

ANEXO N° 02

CUESTIONARIO

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: EVALUACIÓN CURRICULAR Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ESPECIALIDAD DE INICIAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “LORETO” DE IQUITOS-2018.

El estudio servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Administración de la Educación.

Muchas Gracias.

II. DATOS GENERALES

1. Institución Educativa: Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto”
2. Día:
3. Hora:

III. INSTRUCCIONES

- ✓ Lee atentamente las preguntas del cuestionario y respóndelas utilizando cualquiera de las escalas de estimación. La escala de estimación posee valores de equivalencia del 1 al 5, a su vez indican el grado mayor o menor de satisfacción de la norma contenida en el instrumento de investigación.
- ✓ Para determinar la valoración, marque con un aspa (X) en uno de los casilleros, de acuerdo con la tabla de equivalencia.
- ✓ La información que nos proporciona será confidencial.

IV. CONTENIDO

Cuestionario

Desempeño Docente

Estimada estudiante de la especialidad de educación inicial, a continuación, se muestra una serie de enunciados que responden a las dimensiones del diseño curricular básico nacional/proyecto curricular institucional que conducen la formación inicial docente en esta casa de estudio. El cuestionario es anónimo y solo tiene fines académicos. Trata de ser sincera en las respuestas y utiliza cualquiera de las escalas de estimación. La escala de estimación posee valores de equivalencia del 1 al 5, a su vez indican el grado mayor o menor de satisfacción de la norma contenida en el instrumento de investigación. Para ello deberás tener en cuenta los siguientes criterios:

ESCALA	EQUIVALENCIA
1	Nunca
2	Casi Nunca
3	A veces
4	Casi Siempre
5	Siempre

Para determinar la valoración, marque con un aspa (x) en uno de los casilleros, de acuerdo con la tabla de equivalencia.

N°	Capacidades Pedagógicas	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	El docente, demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las áreas que enseña.					
2	El docente, favorece la profundización del conocimiento de las áreas a cargo.					
3	El docente, diseña y elabora material/soporte teórico para el desarrollo de las áreas.					
4	El docente, realiza evaluaciones en el desarrollo de los contenidos y procesos de las áreas a cargo.					
5	El docente, cuenta con un conjunto estrategias didácticas que le permite generar aprendizajes significativos.					
6	El docente, usa instrumentos de evaluación para conocer el avance de forma grupal e individual.					
7	El docente, se hace entender en sus explicaciones.					
8	El docente contribuye con la formación integral de las estudiantes a través de su formación profesional pedagógica.					

N°	Responsabilidad Profesional	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
9	El docente, participa en capacitaciones y actualizaciones de desarrollo profesional en concordancia con las estudiantes y las de la institución.					
10	El docente, actúa de acuerdo a las normas de la institución.					
11	El docente, dedica tiempo a resolver dudas y a orientar a las estudiantes dentro y fuera del aula.					
12	El docente, asiste y es puntual en las sesiones de clase.					
13	La presencia personal y el actuar de los docentes contribuyen con la formación inicial de manera integral.					
14	El docente, actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional y resuelve conflictos.					

N°	Relaciones Interpersonales	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
15	El docente, trata con amabilidad y en forma correcta a las estudiantes.					
16	El docente, atiende a las preguntas y a las inquietudes que requieren las estudiantes.					
17	El docente, promueve la participación de las estudiantes en clase.					
18	El docente, comenta con las estudiantes sobre las aptitudes y actitudes que han de conseguir para ser buenos profesionales.					
19	El docente, desarrolla individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo.					
20	El docente, interactúa con sus colegas para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.					

Muchas gracias

Categorías

Eficiente	60-100
Casi eficiente	30-59
Regular	1-29

ANEXO N° 04

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

- NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario
- OBJETIVO: Recoger información sobre evaluación curricular en la especialidad de inicial del Instituto Educación Superior Pedagógico Público "Loreto".
- DIRIGIDO A: docentes
- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:
- GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR:

VALORACION:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------	------------	-------



FIRMA DEL EVALUADOR

Estela Tello Cruz

ANEXO N° 04
MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

- NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario
-OBJETIVO: Recoger información sobre evaluación curricular en la especialidad de inicial del Instituto Educación Superior Pedagógico Público "Loreto".
-DIRIGIDO A: docentes
-APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:
-GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR:
VALORACION:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------	------------	-------



FIRMA DEL EVALUADOR
Mgr. Sara Fany Viquez Amarel

ANEXO N° 04
MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

- NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario
- OBJETIVO: Recoger información sobre evaluación curricular en la especialidad de inicial del Instituto Educación Superior Pedagógico Público "Loreto".
- DIRIGIDO A: docentes
- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *FERNANDEZ ANICOL GILBERTO*
- GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: *MAESTRO*

VALORACION:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------	------------	-------



FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO N° 04

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION CIENTIFICA

Título: Evaluación Curricular y su relación con el Desempeño docente en la Especialidad de Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto” de Iquitos-2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION Y EVALUACION	METODO
Problema general: ¿Existe relación entre evaluación curricular y el desempeño docente en la especialidad de Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto” de Iquitos-2018?	Objetivo General - Determinar la relación que existe entre evaluación curricular y el desempeño docente en la especialidad de inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto” de Iquitos-2018. Objetivos específicos - Analizar la evaluación curricular en la especialidad de Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto” de Iquitos en el año 2018. - Evaluar el desempeño docente en la especialidad de inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto” de Iquitos en el año 2018. - Establecer la relación que existe entre evaluación curricular y el desempeño docente en la especialidad Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto” de Iquitos en el año 2018.	Ha Hipótesis alterna: Existe relación entre evaluación curricular y el desempeño docente en la especialidad de Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto” de Iquitos, 2018. Ho Hipótesis nula: No existe relación entre evaluación curricular y el desempeño docente en la especialidad de Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto” de Iquitos-2018.	V1: evaluación curricular	-Perfil -Plan de estudios-organización curricular. -Programación Curricular -Ejecución Curricular -Evaluación	Nunca Casi Nunca A veces Casi Siempre Siempre	Diseño: Obedece a un diseño general no experimental. Diseño específico transversal correlacional, Población: Constituido por 25 docentes y 139 estudiantes de la especialidad de inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto”. Muestra: Estuvo representada por 25 docentes y 72 estudiantes de la especialidad de Educación inicial Técnica: Encuesta Instrumentos: -Cuestionarios Métodos de análisis de Investigación: Estadística descriptiva e inferencial, y el paquete estadístico SPSS 22.
			V2: desempeño docente	-Capacidades Pedagógicas -Responsabilidad Social -Relaciones interpersonales	Nunca Casi Nunca A veces Casi Siempre Siempre	



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"



EL DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO "LORETO", QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que: La Prof. JAHZEEL ALEXIA INGA VELA, identificada con DNI N° 05359234 **y la Prof. ERIKA RUBÍ VÁSQUEZ CARBAJAL** identificada con D.N.I. N° 42496540, han realizado la aplicación de cuestionarios para sus Tesis de Maestría denominada: **"Evaluación curricular y su relación con el desempeño docente en la especialidad de Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Loreto" - Iquitos, 2018"**, a los docentes y estudiantes de la especialidad de Educación Inicial de nuestra institución, los días martes 24 y miércoles 25 de julio del presente año.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas, para los fines que estimen convenientes.

Iquitos, 26 de julio del 2018.



Hno. Roberto Cosío Oblitas
DIRECTOR GENERAL

007-18

Ket.

c.o.: Archivo

Creado: Decreto Supremo N° 04-84-ED

Reinscrito: Decreto Supremo N° 017-2002-ED

Av. Las Castañas / Arequipa s/n (San Antonio - Iquitos) ☎ Teléfonos: (065) 24 2575 - Fax: (065) 22 4476
E-mail: iseploreto@hotmail.com www.iseploreto.com.pe

✓ Fotos



Estudiantes de la especialidad de Inicial



Estudiantes de la especialidad de Inicial

Docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Loreto”

