



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa de educación ecologista “Defensores de la naturaleza” para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de una institución educativa primaria, Los Aquijes-Ica, 2017.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: MAESTRO
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. YEREN MARTINEZ, Julio Alejandro

Br. YEREN MARTINEZ, Nelly Diana

ASESOR:

Dr. DIESTRA PALACIOS, Julio Eduardo

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

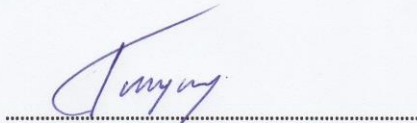
PERÚ – 2018

PAGINA DEL JURADO



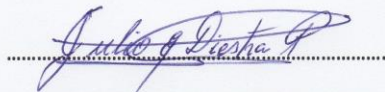
DR. HUAMAN FLORES, ELIO JAVIER

PRESIDENTE



DR. RAMOS MAYURI, WALTER

SECRETARIO



DR. DIESTRA PALACIOS, JULIO EDUARDO

VOCAL

Dedicatoria

Primeramente a Dios, por su cuidado y misericordia, también a mis queridos padres, por su apoyo constante.

Julio Alejandro

A mis padres por su gran cariño y amor

A mis hijos, por su paciencia y comprensión en la realización de este trabajo.

Nelly Diana

AGRADECIMIENTO

Al Doctor César Acuña Peralta, porque gracias a su capacidad empresarial ha logrado que en nuestra Región Ica, los profesores y profesoras de los distintos niveles y modalidades logremos forjarnos un futuro diferente y prometedor.

A los maestros de la Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”, por sus amplios conocimientos y dedicación en la formación continua de docentes en servicio y por su contribución a la mejora de la calidad educativa de nuestro país.

Al asesor de la presente investigación al Dr DIESTRA PALACIOS, Julio Eduardo; por su habilidad profesional, las orientaciones oportunas; por su preocupación en garantizar la calidad de las investigaciones en la escuela de Post Grado de la Universidad “César Vallejo”.

Al Director, Profesores y estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” los Aquijes, Ica - 2018 por darnos las facilidades y permitirnos aplicar los instrumentos y así concretar la presente tesis.

Los autores

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: Programa de educación ecologista “Defensores de la naturaleza” para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de una institución educativa primaria, Los Aquijes-Ica, 2017, con la finalidad de determinar que la aplicación de un programa de educación ecologista “Defensores de la naturaleza” para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de una institución educativa primaria, Los Aquijes-Ica, 2017, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de magister en psicología educativa.

Esperando cumplir con los requisitos técnicos y científicos establecidos por la escuela, espero que la investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

YEREN MARTINEZ, Julio Alejandro

YEREN MARTINEZ, Nelly Diana

Autores.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	28
1.4. Formulación del problema	52
1.5. Justificación del estudio	53
1.6. Hipótesis	54
1.7. Objetivos	55
II. METODO	57
2.1 Diseño de investigación	57
2.2 Variables, Operacionalización	58
2.3 Población, muestra	60
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	62
2.5 Métodos de análisis de datos	65
2.6 Aspectos éticos	65
III. RESULTADOS	66
IV. DISCUSIÓN	105
V. CONCLUSIONES	108
VI. RECOMENDACIONES	110
VII. REFERENCIAS	111

ANEXOS	114
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de datos	115
Anexo 1.1 Ficha de ejecución del nivel de conciencia ambiental	115
ANEXO 2: Matriz de consistencia	117
ANEXO 3: Constancias	121
ANEXO 4: Registro de datos	123
ANEXO 5: Programa y sesiones de aprendizaje	133
ANEXO 6: Evidencia fotográfica	254

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Resultados generales del nivel de conciencia ambiental en la evaluación pre test	67
Tabla 2	Resultados en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental-evaluación pre test	69
Tabla 3	Resultados en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental-evaluación pre test	72
Tabla 4	Resultados en la dimensión conativa de la conciencia ambiental-evaluación pre test	74
Tabla 5	Resultados en la dimensión activa de la conciencia ambiental-evaluación pre test	76
Tabla 6	Resultados generales del nivel de conciencia ambiental en la evaluación post test	78
Tabla 7	Resultados en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental-evaluación post test	80
Tabla 8	Resultados en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental-evaluación post test	82
Tabla 9	Resultados en la dimensión conativa de la conciencia ambiental-evaluación post test	84

FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Resultados generales del nivel de conciencia ambiental en la evaluación pre test	67
Figura 2	Resultados en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental-evaluación pre test	69
Figura 3	Resultados en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental-evaluación pre test	72
Figura 4	Resultados en la dimensión conativa de la conciencia ambiental-evaluación pre test	74
Figura 5	Resultados en la dimensión activa de la conciencia ambiental-evaluación pre test	76
Figura 6	Resultados generales del nivel de conciencia ambiental en la evaluación post test	78
Figura 7	Resultados en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental-evaluación post test	80
Figura 8	Resultados en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental-evaluación post test	82
Figura 9	Resultados en la dimensión conativa de la conciencia ambiental-evaluación post test	84

RESUMEN

La presente investigación está orientada a determinar los efectos que tiene la aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la Naturaleza” en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica - 2017.

La investigación es de tipo explicativo y diseño cuasi experimental de grupo de control no equivalente, se trabajó con una muestra de 60 estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica, elegidos a través del muestreo no probabilístico. Se aplicó una ficha de ejecución para determinar el nivel de conciencia ambiental de los integrantes de la muestra de estudio en la evaluación pre test y post test. En cuanto al método de análisis de datos se ha utilizado la estadística descriptiva; sistematizando la información en tablas y gráficos estadísticos sobre las variables de estudio; las hipótesis de trabajo fueron validados a través de la prueba de T-student.

Los resultados generales nos demuestran un incremento significativo de 5,13 puntos de promedio en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes pertenecientes al grupo experimental lo cual no ocurre en el grupo de control; esta situación nos permite concluir que la aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la naturaleza” tiene efectos positivos en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica - 2017.

Palabras clave: Programa de educación ecologista “Defensores de la naturaleza” y conciencia ambiental.

ABSTRACT

The present investigation is aimed at determining the effects that the implementation of the Education Environmentalist "Defenders of Wildlife" in the development of environmental awareness in students of the fourth grade of primary education in the Educational Institution No. 22313 "El Arenal" of the Aguijes, Ica - 2017.

The research is explanatory type and quasi experimental control group equivalent, we worked with a sample of 60 students in the fourth grade of primary education in the Educational Institution No. 22313 "El Arenal" the Aguijes, Ica, chosen through non-probability sampling. We applied a running tab to determine the level of environmental awareness of the members of the study sample in assessing pre test and post test. As for the method of data analysis used descriptive statistics, systematizing information in tables and graphs concerning the study variables, the working hypotheses were validated through T-student test.

The overall results we demonstrate a significant increase of 5.13 points on average in the development of environmental awareness of the students from the experimental group which does not occur in the control group, this situation allows us to conclude that the implementation of the Ecological education "Defenders of nature" has positive effects on the development of environmental awareness in students of the fourth grade of primary education in the Educational Institution No. 22313 "El Arenal" the Aguijes, Ica - 2017.

Keywords: Environmental education program "Defenders of nature" and environmental awareness.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En el contexto internacional investigaciones recientes sobre el ambiente señalan que a medida que aumentó el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecieron nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el medio ambiente que lo rodeaba se deterioró cada vez más. Mientras los seres vivos se adaptaron al medio ambiente para sobrevivir, el hombre adaptó y modificó ese mismo medio según sus necesidades. El progreso tecnológico, por una parte y el acelerado crecimiento demográfico, por la otra, produjeron la alteración del medio, llegando en algunos casos a atentar contra el equilibrio biológico de la Tierra. Frers (2007).

A nivel latinoamericano, según EVA PASEK DE PINTO investigadora de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” Núcleo Valera, dice que el mundo de hoy se considera sustentado en una compleja red de relaciones humanas y de interacción con el ambiente que conlleva una gran cantidad de problemas ambientales debido, por una parte, a la concepción que hasta ahora se ha tenido del ambiente, centrada exclusivamente en el componente natural y en la consideración del hombre como eje gravitacional (antropocentrismo) y no como integrante cuyas acciones ayudan o empobrecen la conservación del mismo y, por otro lado, por el modelo de desarrollo que se ha seguido en los países latinoamericanos centrado en la explotación inmisericorde de la naturaleza y sus recursos; así como a la calidad de educación de los pueblos.

Este modelo ha transformado el ambiente y en muchos casos lo ha llevado a situaciones críticas caracterizadas por el agotamiento de los recursos energéticos y alimentarios y la disminución del espacio para la recreación. Generando, además, en la naturaleza, problemas de contaminación, ruptura del equilibrio, extinción de especies, pobreza, desnutrición, consumismo, violación de los derechos humanos y otros

daños socionaturales alarmantes. Indudablemente se ha llegado a esta situación porque el ser humano no ha comprendido que es una parte integrante de la naturaleza y al destruirla, provoca su propia desaparición.

La complejidad de la problemática ambiental necesita respuestas y soluciones y por ello exige que el hombre reaccione y pase, tal como lo señala Freire (1982), de una “inmersión sumisa” a la “inmersión crítica”, que conduzca a la “conciencia liberadora”. Por estas razones el hombre necesita una alfabetización ambiental, que requiere: a) el conocimiento de la realidad ambiental y la identificación de sus problemas, b) la comprensión de los procesos sociales, históricos y ecológicos. c) el desarrollo de una sensibilidad ambiental y d) la búsqueda de soluciones y medios de acción disponibles.

Luego, se plantea la necesidad de fomentar una conciencia ciudadana mediante el desarrollo de una cultura de valores ambientalistas, en la que la escuela y el docente están llamados a lograr este objetivo. No cabe duda de que una transformación profunda en el sector educativo es obligatoria y la reforma escolar no sólo debe considerar cambios en las tareas de organización y ejecución de la acción docente, sino que debe fortalecer los valores y actitudes inmersos en las prácticas pedagógicas. Esto implica que las acciones pedagógicas tengan lugar en un marco ético de estímulo al ser, a los valores individuales, culturales y ecológicos.

En el contexto nacional, se sabe que el Perú es uno de los 10 países con mayor biodiversidad en el mundo. Sin embargo, esto lo hizo particularmente vulnerable, ya que su alta complejidad y riqueza ecológica le añadió un riesgo adicional, debido a su propia sensibilidad ante los cambios repentinos, pues en sus ecosistemas habitan especies y floras que son únicas en el mundo. (Sistema de las Naciones Unidas en el Perú, 2011). En este sentido según el Proyecto Educativo Nacional (PEN) se busca una sociedad que educa sus ciudadanos y los compromete con su comunidad; lo cual implica el cuidado del medio ambiente.

El aumento continuo de la población, su concentración progresiva en grandes centros urbanos y el desarrollo industrial ocasionan, día a día, más problemas al medio ambiente conocidos. Los efectos de la contaminación ambiental en el Perú se manifiestan por las alteraciones en los ecosistemas; en la generación y propagación de enfermedades en los seres vivos, muerte masiva y, en casos extremos, la desaparición de especies animales y vegetales; inhibición de sistemas productivos y, en general, en la degradación de la calidad de vida (salud, aire puro, agua limpia, recreación). (Perú Ecológico, 2011).

En el contexto local; la experiencia vivida como docentes, nos ha permitido observar que algunos estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica; no muestran actitudes adecuadas frente a la conservación del medio ambiente lo cual configura un deficiente nivel de conciencia ambiental. Los bajos niveles de conciencia ambiental de los integrantes de la muestra de estudio se reflejan cuando expresan poca preocupación por los problemas ambientales, desconocimiento de la realidad ambiental, escaso conocimientos de instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente y su propio rol para participar de acciones que favorezcan a la conservación del medio ambiente(PEI). Las acciones de algunos estudiantes también es deplorable cuando maltaran las plantas de las áreas verdes de la Institución; o cuando arrojan basura y desperdicios tanto en el aula como en la institución educativa.

La problemática señalada podría estar asociada con la inexistencia de un programa de sensibilización en educación ambiental, que forme en los niños desde los primeros grados de escolaridad un buen nivel de conciencia ambiental que lo comprometa con el cuidado y conservación del medio ambiente. Por tanto, en la presente investigación se busca aplicar el programa de educación ecologista “Defensores de la naturaleza” para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria.

1.2. Trabajos previos

Los trabajos de investigación realizados hasta la actualidad y que guardan relación con el trabajo que sirvieron como antecedente para continuar y profundizar la presente investigación, son los siguientes:

A nivel local

Álvarez, K. (2004). Tesis: “Fortaleciendo la actitud ambientalista de los alumnos del 2º año de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, a través de una acción conjunta de prevención y cuidado del medio ambiente”. Trabajo de investigación de tipo cualitativo para optar el título de profesor en ciencias naturales del I.S.P “Juan XXIII” de Ica. Señala como conclusión: Existe en la comunidad educativa un grado de disposición para participar en la implementación y ejecución de actividades tendientes a resolver problemas relacionados a la contaminación ambiental y al mejoramiento de sus condiciones de vida participando activamente en las actividades programadas.

A través de la realización de la presente investigación se ha promovido la participación de los alumnos y profesores en la solución de sus problemas en muchos casos desde la iniciativa de los propios beneficiarios como es el caso del Club Escolar Ambientalista.

Donayre, A. A., Illescas, P. L., Muchaypiña, M. E. (2017). Programa de conservación del medio ambiente para desarrollar la educación ambiental en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Julio C. Tello” – Ica, 2017. (Tesis para obtener el grado académico de magíster en Administración de la Educación). Investigación fue hecha en una población de 108 estudiantes, eligiéndose una muestra de 46 estudiantes por el método del muestreo no probabilístico, a esta muestra se aplicó el pre test y post test, cuyos ítems están basados en el cuestionario de conservación del medio ambiente. Señala las siguientes conclusiones: La aplicación de un programa de conservación del medio

ambiente mejoró significativamente la educación ambiental en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Julio C. Tello Ica, 2017, pues el grupo experimental de un promedio de 8.58 puntos en la prueba de entrada se incrementa significativamente a un promedio de 12,73 puntos en el prueba de salida (Tabla N° 03), hecho que no ocurre en el grupo de control en el cual de un promedio de 8.48 puntos se obtiene un promedio de 8.96 puntos en la evaluación de salida (tabla N° 04).

En el antecedente anterior podemos hablar acerca de las variables que se asemejan en el presente trabajo de investigación como es la conservación del medio ambiente de cual proponiendo un programa para lograr que tomen conciencia nuestros estudiantes para que cuiden el planeta el lugar donde vivimos.

Coello, C. A. y Fernández, M. Á. (2017). En su Tesis titulado “Nivel de conocimiento en educación ambiental y su relación con las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes DEL 5° AÑO DE educación secundaria de las II. EE. PP de la provincia de Palpa, AÑO 2012”. Señala las siguientes conclusiones. La evidencia empírica presentada en las tablas y gráficos de estadística permite señalar que no existe relación positiva significativa entre el nivel de conocimiento en Educación Ambiental y las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes del 5° año de educación secundaria de las II. EE. PP. de la provincia de Palpa, año 2012.

Brindar una educación ambiental en los niños implica que desarrollen actitudes de preservación del medio ambiente, lo cual se relaciona con nuestra investigación ya que al desarrollar este programa “Defensores de la naturaleza” para que los niños tomen conciencia de sus sentimientos y actitudes para preservar el medio ambiente.

Castillo, J. O., Valencia, Á. G. (2017). “Programa educativo “ECO JOB” para promover la conciencia ambiental en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. “José Olaya Balandra”, Comatrana – Ica, 2012”. (Tesis para obtener el grado académico de magíster en

administración de la educación). Universidad Cesar Vallejo. Ica, Perú. La investigación fue hecha en una población de 59 estudiantes, eligiéndose una muestra de 59 estudiantes por el método del muestreo no probabilístico, a esta muestra se aplicó el pre test y post test, cuyos ítems están basados en el Cuestionario conciencia ambiental. Señala las siguientes conclusiones: Se ha logrado determinar que, la aplicación del programa educativo “ECO JOB” tienen efectos positivos en la promoción de la conciencia ambiental en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución educativa “José Olaya Balandra”, Comatrana–Ica, 2012; efectivamente la información recogida en el trabajo de campo muestra que los estudiantes del grupo experimental incrementan en 23,75% su nivel de conciencia ambiental de 33,34 puntos a 47,49 puntos; esta situación se atribuye la efectividad de la aplicación del programa educativo “ECO JOB” (Tabla N° 3).

Con respecto a este antecedente también se aplicó un programa educativo para promover la conciencia ambiental en los estudiantes dando como resultado efectos positivos. A lo cual nuestra investigación logro desarrollar en los niños el manejo de información sobre el medio ambiente y su cuidado.

Berrocal, F. T. (2017) Cultura Ambiental y su relación con las actitudes de Prevención frente a Desastres Naturales Geofísicos en las alumnas del tercer año de Educación Secundaria de la IE. “Nuestra Señora de las Mercedes” de la ciudad de Ica -2017. (Tesis para obtener el grado de Maestría en Psicología Educativa). Universidad cesar vallejo. Ica Perú. Señala las siguientes conclusiones: Se ha logrado determinar que existe relación directa entre cultura ambiental y las actitudes de prevención frente a desastres naturales geofísicos en las alumnas del tercer año de educación secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” de la ciudad de Ica – 2017, en efecto se determinó un coeficiente de Pearson de 0,759 (Cuadro 18) el cual indica una relación directa y significativa. Se ha logrado determinar que existe relación directa entre cosmovisión y las actitudes de prevención frente a desastres naturales geofísicos en las alumnas del tercer año de educación secundaria de la I.E. “Nuestra

Señora de las Mercedes” de la ciudad de Ica – 2017, en efecto se determinó un coeficiente de Pearson de 0,694 (cuadro N° 12)) el cual indica una relación directa y significativa.

En este antecedente se establece la relación significativa que tiene la cultura ambiental con las actitudes de prevención frente a desastres naturales geofísicos, que es parte del cuidado del medio ambiente. Al igual que nuestra investigación desarrolla una conciencia ambiental para el futuro de nuestro planeta.

A nivel Nacional

Yarlequé, L. (2004). Tesis: “Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria”. Tesis de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para optar el grado de Doctor en Psicología. Investigación de tipo sustantivo y diseño descriptivo comparativo. El autor llegó a las siguientes conclusiones: Las actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes de educación secundaria no fueron homogéneas, ni alcanzaron en todos los casos, niveles similares de desarrollo, en general ni en sus componentes. El departamento que mostró actitudes más favorables hacia la conservación ambiental fue Arequipa, aunque no en todos los componentes de la actitud, seguido por Ucayali, Lima, Huánuco, Junín, Pasco y Huancavelica. Mientras que, el que ocupa el último lugar fue Loreto. Los estudiantes de la costa han mostrado actitudes más favorables hacia la conservación ambiental que los de la sierra y selva y los de la selva, a su vez, mejores que los de la sierra. Asimismo, los estudiantes de las zonas urbanas han mostrado ventajas actitudinales con respecto a los de la zona rural. Las variables grado de instrucción y edad cronológica parecen no tener un papel distintivo en las actitudes hacia la conservación ambiental, pese a que las estructuras curriculares oficiales incluyen el área ambiental.

Según nuestro análisis podemos afirmar que las actitudes hacia la conservación del medio ambiente son variadas en la personas.

Zevallos, M. (2005). "Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima" tesis que, para optar el grado de magíster. Pontificia Universidad Católica. Perú. La investigación es de tipo descriptiva experimental; mediante la confrontación de datos recogidos en dos Grupos; el Grupo Experimental y el Grupo de Control. Señala las siguientes conclusiones.

La Gestión del Proyecto de Educación ambiental que implementó áreas verdes y jardines en el Colegio Fe y Alegría 43 La Salle ha permitido mejorar la calidad de vida de sus estudiantes en los términos definidos en la Introducción de este estudio, en la medida que ha mejorado la satisfacción en las condiciones de vida que experimentan, ha contribuido a mejorar la percepción de la vida y el incremento de los valores como la alegría, la paz y la confianza, así como sus aspiraciones y expectativas personales. La Gestión del Proyecto de Educación ambiental ha logrado un impacto positivo y consistente en el cuidado del ambiente y el aprecio por las plantas y las áreas verdes en general de los estudiantes del Colegio, lo que redundará definitivamente en un impacto ecológico en la zona debido a la actitud generada de aprecio por el cultivo y respeto a las plantas y áreas verdes. Es posible encontrar un sentido simbólico trascendente en las plantas presentes en el espacio del estudio por su identificación con un ser querido o una persona significativa para la comunidad escolar.

Consideramos que si existe la posibilidad de desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes a través de la aplicación de programas orientados a fortalecer el cuidado del medio ambiente mediante acciones concretas.

Villacorta, J. et al (2008). Actitudes hacia la conservación del medio ambiente de padres de familia, docentes y estudiantes de la zona urbana y rural de Belén – 2008. Señala las siguientes conclusiones: Los padres de familia, docentes y estudiantes de las zonas urbana y rural de Belén, valoran por encima de la media escalar (2,50) en todos los componentes de la escala de actitudes hacia a conservación del medio ambiente. Los

padres de familia, docentes y estudiantes, sujetos del presente estudio, en términos generales asumen mayoritariamente actitudes de aceptación hacia la conservación del medio ambiente, en los tres componentes de la escala de actitudes: cognitivo, reactivo o conductual y afectivo. Existen diferencias estadísticamente significativas entre las medias generales y en los componentes reactivo y afectivo hacia la conservación del medio ambiente de los docentes del área urbana con respecto a los del área rural y en el componente reactivo de los padres de familia del área rural con respecto a los del área urbana.

Son muy importantes las actitudes de conservación del medio ambiente por parte de los niños y más cuando se enseña con el ejemplo cuando los padres y docentes les inculcan. Es importante preservar el medio ambiente para lograr un futuro mejor empezando a formar a los niños a que tomen conciencia del medio ambiente que habitan.

Diego R. (2008). Nivel De Cultura Ambiental De Los Alumnos De Secundaria Del Colegio Unión. Cuba. Facultad de Ingeniería y Arquitectura. EAP de Ingeniería Ambiental: Señala las siguientes conclusiones. El nivel de conocimiento, practica y las actitudes son bajas de acuerdo con nuestros parámetros establecidos. Ya que se muestra un bajo nivel como se puede apreciar a nivel de conocimientos. El Nivel de conocimientos ambientales de los alumnos del colegio Unión es medianamente aceptable Presentan un nivel actitudes respecto al medio ambiente deficiente .Se espera que la mayoría de los análisis y decisiones cognitivos y éticos de los participantes se encuentren en los dos primeros niveles. En segundo lugar, se requiere poner en marcha las cuatro estrategias de socialización adulta propuestas por los investigadores antes mencionados, diseñadas para estimular el pensamiento integral, independiente y crítico de los participantes, que conduzcan a la adquisición de un nivel pos convencional de cultura ambiental. Algunas de estas estrategias forman ya parte de la educación ambiental que se viene implementando en nuestro contexto sociocultural aunque de manera aislada.

Una cultura ambiental es tener un conocimiento, establecer prácticas para promover actitudes que favorezcan un buen nivel de cultura ambiental, al igual que nuestra investigación desarrolla en los niños una conciencia ambiental para preservar el medio ambiente y compartir este conocimiento a los demás.

Núñez, U. I. (2009). "Influencia de la aplicación del plan de acción "Eco Vida" en la conciencia ambiental de los (as) estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N^a 88026 "Julio Cesar Tello Rojas" de la Urb. 21 de abril Chimbote Ancash llega a las conclusiones siguientes: Al término del análisis y la interpretación de los resultados se llegó a las siguientes conclusiones: Los estudiantes antes de la aplicación del estímulo (Plan de acción) presentan un nivel regular de conciencia ambiental según resultados obtenidos en el pre test. Después de la aplicación del plan se obtuvo un promedio significativo incrementándose en la mejora del nivel cognitivo. La aplicación del post de los estudiantes después de la aplicación del plan según la prueba estadística z aplicada arroja los siguientes resultados: Nivel cognitivo : -9,85, Nivel acción: -22,62 y Nivel criterial: -4.26. Esto significa que la aplicación del plan de acción "Eco vida" fue eficiente en la mejora de la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución educativa. En la situación final en el post test se pudo obtener un promedio general elevado después de la aplicación del plan, llegando a la conclusión de que el plan tuvo efectos significativos en la mejora de la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución educativa.

Realizando un comparativo entre este antecedente y la presente investigación podemos señalar que tienen semejanza en cuanto a que ambos desarrollan un programa para mejorar la conciencia ambiental en el nivel secundario.

A nivel Internacional

García, A. y Zubieta C. (2009, 2010). La percepción de la conservación del medio ambiente; opiniones, valoraciones y actitudes de estudiantes universitarios de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, España, Paraguay, Perú Y Uruguay. Universidad Cantabria Santander. España. Señalan las siguientes conclusiones en primer lugar, hay que subrayar que existe una gran coincidencia en los resultados obtenidos en las ocho universidades y país. Es decir, a pesar de que viven en contextos socioeconómicos diferentes y en geografías diversas, perciben la realidad del medio ambiente de una forma muy similar. Sus actitudes y cosmovisión están muy próximas.

Los datos obtenidos con las encuestas y las entrevistas realizadas a los estudiantes debería utilizarse, en primer lugar, como un material más para desarrollar una educación ambiental y, por otra parte, para que los responsables en políticas medioambientales tomen medidas atendiendo al modo de pensar y sentir de los ciudadanos. Como se ha dicho, los resultados de la encuesta solo constituyen una primera aproximación al conocimiento de las opiniones, actitudes y comportamientos de los estudiantes universitarios es necesario por una parte, que los estudios de opinión en particular, y la investigación social, en general, se extienda al conjunto de la población.

Consideramos que los resultados que proporciona la investigación deben unirse a los conocimientos que se produzcan en otras ramas del saber de tal manera que sea posible su abordaje desde las instituciones educativas a través de la educación.

González, A. (2002). Tesis: "La preocupación por la calidad del medio ambiente un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica" Tesis de la Universidad Complutense de Madrid, para optar el grado de Doctor. Este trabajo fue realizado utilizando datos obtenidos de 403 sujetos seleccionados entre la población mayor de edad de la ciudad de Cuenca. Para llevar a cabo este trabajo se elaboró y utilizó un cuestionario de respuesta cerrada. El autor llegó a las siguientes conclusiones: Los valores

ecológicos y altruistas se constituyeron en una variable fundamental para entender la preocupación ambiental y explicar la conducta ecológica. Estos valores se caracterizaron por estar dirigidos al bienestar de los demás y la Naturaleza y, por tanto, servir a intereses tanto individualistas como colectivistas Schwartz (1990) Ros y Gómez (1997) En este mismo sentido, otros valores como los igualitarios, los postmateriales y los sagrados también se encontraron implicados en la preocupación por los riesgos ecológicos y en las conductas ecológicas Dake (1991) Stern et al. (1999). Por ello, se pensó que en el ámbito del medio ambiente, los valores se constituyeron en constructos cognitivos que permiten predecir los patrones de comportamiento humano ya que funcionan como estructuras cognitivas o modelos motivacionales para explorar las diferencias individuales en el comportamiento de protección ambiental. Por otra parte, en este trabajo no se ha podido establecer una clara distinción entre los valores ecológicos por un lado y los altruistas por otro, sino que ambos tipos han saturado en una agrupación denominada ecoaltruista.

Establecer un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica como La preocupación por la calidad del medio ambiente es generar en los estudiantes la toma de conciencia sobre el medio ambiente.

Pabón, S. y Sánchez, V. (2010). Hábitos y actitudes sobre conservación ambiental de los moradores de la comunidad de San Francisco De Manzana, Parroquia El Sagrario, Cantón Ibarra- Ecuador. Tesis de la Universidad Técnica del Norte para obtener el título de Licenciado en Educación General Básica con mención en Ciencias Naturales. En la investigación no se realizó una manipulación deliberada de variables; lo que se realizó es un estudio expos-facto, no experimental, puesto que no se aplicó hipótesis. La muestra estuvo conformada por 95 personas (40 niños, 25 jóvenes y 30 adultos) y el instrumento utilizado fue la encuesta. Los autores llegaron a las siguientes conclusiones: Los habitantes de la comunidad de San Francisco de Manzana, no conversaron con sus hijas e hijos sobre los valores ambientales que se debe practicar para la conservación del medio ambiente. Los agricultores y amas de casa del sector en un porcentaje mayoritario incineraron los residuos de las

cosechas que realizaron, y la basura contaminando el aire y deteriorando la capa fértil del suelo. Los residuos de las aguas que utilizaron para lavar son eliminadas en las quebradas las personas que tienen acceso directo y los demás eliminaron en los terrenos, aprovechando esta agua para regar los sembríos.

En esta investigación se dio a conocer los hábitos y actitudes de un grupo de moradores de una comunidad frente a la conservación ambiental.

Ayala, O. Y Pupiales, W. (2010). Tesis estrategias didácticas tienen como eje transversal la protección del medio ambiente - biodiversidad del Lago Yahuarcocha en el currículum de la escuela Sebastián de Benalcázar, de la ciudad de Ibarra. Tesis de grado previo a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación Especialidad Química y Biología. Universidad Técnica del Norte. Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología. Este proyecto se ubica dentro del enfoque cualitativo. Esta investigación es histórico descriptiva. Señala las siguientes conclusiones: Aunque la escuela dispone del Plan Educativo Institucional y en él se incorporan ejes transversales entre los que se cuenta la protección del medio ambiente; el micro currículo no mantiene concordancia con el Proyecto y los docentes no tocan sino someramente aspectos que tengan relación con este eje transversal y menos con prioridad en la conservación del Lago Yahuarcocha.

La no puesta en práctica de variadas estrategias metodológicas por parte de los docentes hace que el estudiante no explote sus habilidades y tampoco demuestre su capacidad, por tanto sus valores y principios de respeto hacia la naturaleza queden relegados a un segundo plano.

Los docentes no priorizan los proyectos extracurriculares, por ejemplo: caminatas de observación a la laguna, a sus fuentes a abastecimiento, al mismo entorno natural de la zona, actividades de forestación y reforestación ya que estos son considerados pilares fundamentales de la formación personal del estudiante y que se debe poner en práctica.

Los docentes de la escuela Sebastián de Benalcázar utilizan de manera predominante el método expositivo durante el trabajo de aula y tampoco hacen uso de material audiovisual o del medio para el proceso de enseñanza aprendizaje de los temas del medioambiente.

La mayoría del personal docente no ha asistido a eventos de capacitación y actualización profesional docente en temas relacionados con técnicas de motivación en el aula, y tampoco considera importante el tratamiento de la preservación del medioambiente biodiversidad del Lago Yahuarcocha.

Los niños estudiantes de la escuela Sebastián de Benalcázar no realizan actividades de reforzamiento tales como: investigaciones, exposiciones, trabajos en grupo, ensayos, observación directa u otros relacionados con temas de protección del medioambiente biodiversidad del Lago Yahuarcocha.

Establecer estrategias didácticas que favorezcan protección del medio ambiente podría tomarse como ejemplo la aplicación de un programa como nuestra investigación para generar en los niños una conciencia ambiental.

Acebal, M. C.(2010). Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros. Tesis para optar el grado de doctor. Universidad de Málaga. Señala las siguientes conclusiones Las estructuras de los sistemas educativos de los dos países que hemos considerado: España y Argentina condicionan la manera en que la Educación Ambiental va a ser integrada en los planes de enseñanza a partir de estrategias más o menos globales.

La idiosincrasia y la cultura misma de cada país están detrás de todos sus planteamientos. En un principio, suponíamos encontrar mayores diferencias en los resultados relativos a la adquisición y desarrollo de la Educación Ambiental en los receptores, en nuestro caso los futuros maestras/os. Pero, sin embargo, llegados a este punto, nos damos cuenta que se trata más bien de un concepto extrapolado a las necesidades de la propia vida de la sociedad y que, por lo tanto, el interés porque forme parte de los programas escolares de ambos países es una realidad compartida.

Llevar a la práctica la Educación Ambiental para conseguir una Conciencia Ambiental adecuada a cada región. Para que los niños tomen conciencia del medio ambiente que habitan y valores sus recursos.

1.3. Teorías relacionadas al tema

2.1. Programa de educación Ecologista “Defensores de la Naturaleza”

2.1.1 programa de educación Ecologista

El Programa de Educación Ecologista está empeñado en alcanzar de los diversos actores y actoras un cambio de actitudes con relación al ambiente, especialmente con los recursos hídricos. El desafío es lograr una nueva cultura de cuidado del medio ambiente y para ello, se realiza en programa con lo cual se trabaja con niños y niñas que viven en los Aquijes.

El programa interviene con líneas de acción: sensibilización y educación. Los participantes y las participantes son niños y niñas del 4to año de educación primaria de las escuelas rurales donde trabaja la institución.

2.1.1.1 Objetivos del programa

Sensibilizar en los estudiantes el desarrollo de una conciencia ambiental a favor de los recursos naturales.

Ayudar a adquirir conocimientos prácticos sobre el ambiente, sus problemas y buscar compromisos de solución.

Promover el desarrollo de valores que comprometan a los y las involucradas a tener actitudes positivas en favor del cuidado del medio ambiente.

Involucrar a los estudiantes y profesores en la protección de los recursos naturales y a través de ellos incentivar a la comunidad a

participar en procesos de protección ambiental y del agua, en especial.

2.1.2. La Educación ambiental

En el ámbito educativo ha surgido la imperiosa necesidad de abarcar temas que antes no formaban parte del currículum, ni transversal ni longitudinalmente. Dentro de este contexto, la Educación Ambiental está asentada en una posición privilegiada, a la vista de todo el mundo y esperando que ese mundo ponga los medios para desarrollarla de una manera seria y profesional (Martínez, 2002).

La Educación Ambiental implica la consideración de una nueva visión para sustituir y revisar las concepciones humanas en relación con el ambiente, así como también, las creencias que han influido sobre ellas, situándose en el marco de una nueva visión denominada ambientalista que se asienta en dos grandes bases: una en el plano ético y, otra, en el plano científico. Así, el proceso de la Educación Ambiental debe orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje para alcanzar una visión compleja y comprometida de la realidad: educar para una nueva forma operativa entre la realidad y el medio ambiente (Novo, 1991). Esto supone cambios conceptuales metodológicos en la enseñanza de los contenidos y procesos ambientales.

Por otra parte, esta nueva visión se asocia a los planteamientos de la Pedagogía de Freire (1982), incluido el llamado proceso de alfabetización ambiental considerado por CENAMEC (1996). En consecuencia, según Rebolledo y Febres Cordero (1995), los objetivos de la Educación Ambiental están enmarcados dentro de los propósitos de la Carta de Belgrado y centrados en la toma de conciencia, los conocimientos, las actitudes, aptitudes y hábitos, capacidad de evaluación y participación.

Todo lo anterior se traduce en los objetivos fundamentales de la Educación Ambiental (CENAMEC, 1996): formar ciudadanos

comprometidos, con ética ambiental, que comprendan su relación con el ambiente; informar acerca del ambiente y sus problemas para una correcta toma de decisiones; buscar un equilibrio entre las necesidades a corto y largo plazo; desarrollar el pensamiento crítico.

Por todo lo expuesto y para conceptualizar la Educación Ambiental se toma al Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables (MARNR, 1991) que señala: La Educación Ambiental se define en Venezuela como el proceso que posibilita la formación de un hombre capaz de comprender la complejidad producida en el ambiente por la interacción de sus componentes naturales y socio-culturales, a la vez que le permite ser crítico, emitir juicios de valor y adoptar normas de comportamiento cónsonas con estos juicios; además, se entiende como la realización de un conjunto de actividades integradas en un proceso sistemático y permanente, desarrolladas a través de múltiples medios, dirigidas a promover cambios de comportamiento en todos los sectores de la población, que evidencian la adopción de nuevos valores orientados hacia la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente cuya finalidad última sea, mejorar en forma constante las condiciones de vida de las generaciones actuales y futuras.

Esta concepción se pretende operacionalizar mediante el eje transversal ambiente como agente organizador de los proyectos pedagógicos de aula.

Hoston (1994) señala que la educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objeto de fomentar las actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísica. La Educación Ambiental entraña también la participación en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento de respeto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente).

2.1.3. Líneas del programa ambiental para la acción pedagógica.

El programa de Educación Ambiental tiene ejes de acción: Sensibilización y Educación. En el de sensibilización participan niños y niñas del cuarto grado de educación primaria donde intervienen los educandos y educadores de la I.E. que se encuentra en el distrito de los Aquijes.

Ellos responden no sólo a las ideas sostenidas por Freire (1982), referentes a la conciencia liberadora, sino también a los cuatro pilares de educación planteados por Delors (1992): ser, saber/ conocer, saber hacer y convivir.

2.1.3.1. La Dinámica del ambiente

Responden al saber sobre el ambiente; aquí se pretende que el educando comprenda que el entorno es el resultado de la interacción, tanto de fenómenos naturales como de las acciones humanas, y que para estudiarlo se requiere conocer los aspectos físico natural y los factores sociales.

Esta dimensión ofrece la oportunidad al docente de discutir problemas que han llegado a situaciones críticas y conocer sus causas, consecuencias e interrelaciones. Algunos de estos problemas son: población, salud, paz, derechos humanos, democracia, hambre, degradación de la fauna y la flora, agua y aire, así como la reflexión y uso de la historia indígena y de las culturas locales, para entender el ambiente social y natural. Todo esto debe ser abordado desde una perspectiva holística y crítica. (Novo, 1991).

2.1.3.2. Los Valores ambientales

Son los que constituyen la dimensión para la consolidación de una conciencia ética y estética y responde al ser. El eje transversal ambiente contribuye con la formación de la conciencia ética y estética, para interactuar con las distintas formas de vida con las cuales comparte su espacio y respetar sus ciclos de vida. Por ello, la

dimensión valores ambientales, individual y colectiva, tiene el propósito de formar ciudadanos con conciencia local y planetaria.

La formación axiológica debe tener como base el pensamiento ético y crítico, el cual se desarrolla mediante la valoración, la cual abarca procesos de descubrimiento y adopción de valores de manera consciente e intencional a fin de lograr una mejor calidad de vida que involucra lo ambiental. Una formación ambientalista lleva a proponer nuevas interrogantes que van desde la concepción del ambiente hasta la manera de situarse en él y convivir con él. La educación debe contribuir para la conformación de una sociedad que se preocupe por los problemas de salud pública y desarrolle una conciencia global del planeta.

2.1.3.3. Participación ciudadana:

Responde al saber hacer por el ambiente. Ello supone, según Delors (1992), que en la práctica pedagógica no sólo debe enfatizarse la información y la observación de los hechos, sino que deben adaptarse estrategias en las cuales el alumno participe en la formulación de los problemas, en la verificación de las hipótesis, en el debate y en el contraste de opiniones para que así construya sus propios criterios de acción y pueda llevarlos a la práctica. Este proceso de interacción conduce al fortalecimiento de la autoconfianza en el grupo y en la comunidad a la que pertenece. Confianza, organización y participación que permiten tener conciencia de los recursos de cada cual y de los del grupo.

2.1.3.4. Promoción de la salud integral y la conciencia de la salud planetaria:

Responde al saber convivir con el ambiente que rodea al individuo, lo cual incluye personas, animales, plantas, bosques, sabanas, cuerpos de agua, suelo, nuestro yo interno y externo. La educación debe contribuir para la conformación de una sociedad que se

preocupe por los problemas de salud pública y desarrolle una conciencia global del planeta.

Por lo tanto, debe procurarse que el alumno conozca, participe y colabore con aquellas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que trabajen por la promoción de la salud. Por otra parte, si se toma en cuenta que la salud organizacional (familiar, escolar, laboral, vecinal...) depende de la salud individual, es necesario que el alumno reconozca que cuando las relaciones interpersonales ocurren en un ambiente afectivo, de confianza, respeto, comunicación y de colaboración mutua, se contribuye con la salud social. Del mismo modo, como parte de una vida saludable resulta muy importante comprender que la realidad sexual y el ejercicio de la sexualidad es una actividad plena de realización de la persona y está relacionada con el amor, la ternura, la comunicación, el diálogo, la solidaridad, la belleza, la vida, el respeto, la confianza y la responsabilidad.

A través de estas cuatro dimensiones, el eje transversal ambiente integra al proceso de enseñanza aprendizaje los campos del ser, conocer, convivir y hacer a través de conceptos, procesos y actitudes. Permite organizar los contenidos dentro de las áreas del curriculum y los otros ejes y entre ellos. Por lo tanto, forma parte de una estructura que se convierte, no sólo en elemento de actualización y de respuestas curriculares a las nuevas demandas escolares, sino que también es un mecanismo dinamizador del trabajo pedagógico.

2.1.4 Actividades para desarrollar una conciencia ambiental.

Considerando que la escuela de hoy debe dar respuesta a la sociedad con una educación innovadora, orientada a la formación de individuos que tomen en cuenta una visión crítica de la naturaleza, investiguen la complejidad de nuestro mundo y ofrezcan soluciones adecuadas a los problemas, es el docente quien debe propiciar un aprendizaje integral sobre lo ambiental y su importancia en el logro

de una mejor calidad de vida, sentando las bases para la transformación del mundo actual. Para ello debe desarrollar la conciencia sobre la problemática ambiental como un problema real, que nos atañe a todos y que juntos podemos cambiar la realidad. Tomar en cuenta que muchos de nuestros recursos son no renovables y otros renovables a muy largo plazo y en oportunidades, en vez de generar y contribuir con la vida, le restan posibilidades por el deterioro y la contaminación. Es decir, insistir y propiciar el desarrollo de un pensamiento crítico. Tal fin, a continuación se presenta un conjunto de actividades que se pueden realizar en la escuela y que desarrollarán paulatinamente, en docentes y alumnos, una conciencia ambientalista. Esta propuesta se sustenta en los postulados de Freire (1968, 1990) quien incentiva un movimiento cultural creador a través de la actuación problematizadora y del mundo como mediador. Aquí, la práctica educacional constituye el móvil de esa acción- reflexión transformadora del mundo y del hombre. Desde este enfoque, la educación ambiental se desarrolla dentro de una praxis por la búsqueda, por el descubrimiento creador, la exploración de realidades desapercibidas. Como consecuencia de tal educación liberadora, el ser humano desarrolla una conciencia ambiental, entendida como el proceso mediante el cual el docente y sus alumnos, como sujetos constructores de su propio conocimiento, alcanzan una conciencia creciente, tanto de la realidad socio-cultural que configura su vida, como de su capacidad para transformar dicha realidad.

Para esto, es necesario entonces, conocer y valorar el ambiente, participar actuando para mejorar y mantener una salud integral y para solucionar problemas. En el proceso, docentes y alumnos transforman la realidad, transformándose al mismo tiempo.

2.1.4.1. Actividades para conocer la dinámica del ambiente

El conocimiento de la dinámica del ambiente implica conocer la interacción hombre-ambiente y la complejidad del ambiente. Para lograrlo, el docente puede propiciar actividades como:

Visitas a parques, plazas de la comunidad, observar las relaciones de interdependencia de un ecosistema como un acuario, un terrario, una laguna; actos culturales alusivos a la conservación del ambiente; charlas, foros, debates, videos alusivos a la problemática ambiental del mundo, elaboración de periódico, de textos escritos referentes a componentes ambientales, elaboración de mapas para identificar los problemas ambientales locales, regionales y mundiales, planificar debates sobre la problemática ambiental.

2.1.4.2 Actividades para propiciar la participación ciudadana

Con ellas se pretende educar al niño para que interactúe con su comunidad en la búsqueda de soluciones, en la planificación de acciones de acuerdo con las situaciones planteadas y en la utilización de metodologías participativas, todas conducentes hacia el cuidado del ambiente. Entre otras actividades posibles cabe destacar las siguientes:

Realizar lecturas de análisis de la normativa ambiental, elaborar trípticos sobre las normativas, organizar un club de conservación o de excursionismo, establecer normas para mantener los patios y jardines de la escuela, organizar comisiones de mantenimiento de la escuela, dramatizaciones sobre el cuidado ambiental, entrevistas sobre la participación de diferentes actores en la solución de problemas ambientales, conversar con los representantes acerca de su participación en actividades ambientales, elaborar murales en la comunidad, formar brigadas de conservación y comisiones de vigilancia del cumplimiento de las normas. (López, 1998).

2.1.4.3 Actividades para la promoción de la salud integral

Estas actividades tienen la finalidad de responder y enseñar a convivir con el ambiente, lo cual incluye: personas, animales, plantas, bosques, sabanas, cuerpos de agua, suelos, el “yo” interno y externo. Algunas actividades que puede organizar el docente, son las siguientes:

Visitas al comedor escolar para observar el manejo de los alimentos, charlas sobre los hábitos alimentarios, elaborar periódicos y carteleros con recetas naturistas, elaborar recetas o menú equilibrado, elaborar y cumplir normas sobre los hábitos de higiene y alimentación, hacer listas de materiales y sustancias nocivas para la salud, ver programas de televisión alusivos al tema de la buena alimentación, higiene y recreación, elaborar minutas o informes sobre los temas vistos en televisión, realizar paseos al aire libre, realizar juegos ecológicos, reunir a los representantes para observar exposiciones de los alumnos sobre diferentes temas como dengue, SIDA, drogas, y otros problemas de salud

Organizar talleres sobre autoestima, toma de decisiones, primeros auxilios, organizar un compartir en el aula para practicar hábitos alimentarios, higiene y valores, cooperar en campañas de arborización, organizar brigadas de solidaridad: con el ambiente, con los compañeros y familiares enfermos, visitas guiadas a instituciones relacionadas con la salud, participar en campañas de vacunación, comisiones para vigilar el mantenimiento de los baños. (López, 1998).

2.1.4.4 Actividades para desarrollar valores ambientales

Con estas actividades se trata de contribuir con la formación de una conciencia ética y estética local y planetaria que responda al ser, para interactuar con las distintas formas de vida que comparten el espacio, respetando sus ciclos de vida. A tal fin, el docente puede planificar actividades como:

Propiciar debates y discusiones para analizar el manejo que hacen los alumnos de los recursos en su casa, en el aula, en el parque; propiciar momentos de reflexión en el aula sobre las acciones que han realizado o dejado de hacer en relación con la preservación del ambiente; generar proyectos ambientales como un semillero, una huerta, un mini jardín, un jardín interior; cuidar, limpiar y arreglar el jardín escolar, el acuario, el terrario, elaborar recursos con material de desecho, hacer campañas y proyectos de reciclaje, de recolección de basura, vidrio, latas de aluminio, organizar exposiciones de afiches y carteles ambientales con elementos del entorno. Ahora bien, ¿es suficiente con realizar ciertas actividades para desarrollar una conciencia ambientalista en el docente y los alumnos? Definitivamente no. Participar en o realizar actividades de manera obligatoria no lleva a ninguna parte. Sólo se logrará algo si el docente, además de realizar o propiciar las actividades, también dedica tiempo y espacio en la jornada educativa para desarrollar el pensamiento crítico de sus alumnos. Para esto, (López, 1998) postula que el ser humano puede desarrollar cuatro niveles de operaciones de la conciencia: atender, entender, juzgar y valorar.

En el atender se percibe de manera inmediata la realidad y de alguna manera se corresponde con el conocimiento de la dinámica del ambiente. Para este nivel se realizan operaciones de naturaleza sensorial: ver, oír, tocar. En el nivel de entender se hacen preguntas (¿qué?, ¿cómo es?, ¿para qué?, ¿por qué?), se imagina, interpreta, concibe y formula comprensiones de la realidad. Se relaciona con las dimensiones dinámica ambiental, participación ciudadana y promoción de salud integral pues se puede lograr la comprensión del entorno como resultado de las acciones humanas. Como objetivos de dichas dimensiones, se busca que el alumno formule problemas, verifique hipótesis, contraste opiniones, aprenda a convivir.

En el nivel de juzgar se establece la posibilidad de conocer la realidad tal como es en contraste con las apariencias. Aquí las preguntas son del tipo ¿esto es realmente así?, ¿lo comprendí

bien?, las cuales nos llevan a reflexionar, reunir evidencias y pruebas, ponderarlas y finalmente juzgar. Se observa nuevamente su relación con las tres dimensiones del eje transversal ambiente: dinámica ambiental, participación ciudadana y promoción de salud. Cabe destacar en este punto que un juicio es la respuesta a una pregunta para la reflexión y, en consecuencia, compromete personalmente a quien lo realiza. (López, 1998).

El compromiso con la verdad que se descubre y se afirma nos lleva al pensar crítico y al descubrir y vivir los valores y, con ello, al cuarto nivel de la conciencia humana, el nivel de valorar (López, 1998). Las operaciones en este nivel son: deliberar, valorar y decidir. Implica preguntas como: ¿es aconsejable asumir esta verdad?, ¿es valioso lo que pienso hacer?, ¿Es una acción constructiva o destructiva?, ¿es para el bien de muchos o pocos? En este nivel, el estudiante trasciende lo racional pues en la deliberación, valoración y decisión intervienen la inteligencia, la afectividad y la libertad. En el proceso la persona entra en una dinámica de auto apropiación que lo lleva a la auto trascendencia y sus decisiones lo van a llevar a un comportamiento ético, de valoración respecto del ambiente y su modo de vivir en él y con él., en correspondencia con el propósito de la dimensión valores ambientales. (López, 1998).

2.1.5. El juego como herramienta para la promover la educación ambiental.

El tema del juego como estrategia para la educación tanto ambiental como de la sostenibilidad, amerita unas definiciones esenciales para que el lector pueda ubicarse. Al pedagogo Huizinga, en 1938, se le atribuye el gran acierto de ser el primero que logra alcanzar una definición del juego, establecer sus características, vincular su desarrollo como expresión cultural y el hecho que forma parte de las tradiciones de los pueblos. Define el juego como: "El juego es una acción o una actividad voluntaria, realizada en ciertos límites fijos de tiempo y lugar, según una regla libremente consentida pero

absolutamente imperiosa, provista de un fin en sí, acompañada de una sensación de tensión y de júbilo y de la conciencia de ser de otro modo que en la vida real"."En la invención del lenguaje de los mitos y de las prácticas sagradas ocultos, hay en el fondo o en sus raíces una actividad lúdica, el juego auténtico, puro, constituye un fundamento y un factor de la cultura". Por otra parte, Caillois (1958) toma los aportes de Huizinga y complementa el estudio sobre el juego otorgándole el siguiente enfoque: "La función propia del juego es el juego mismo.

Ocurre que las aptitudes que ejercita son las mismas que sirven para el estudio y para las actividades serias del adulto. El juego, aún bajo su forma de juego de dinero, resulta rigurosamente improductivo. Es una característica del juego el no crear ninguna riqueza, ninguna obra. Por esto se diferencia del trabajo o del arte. Al final de la partida todo puede y debe quedar igual que como estaba sin que haya surgido nada nuevo".

Además de estas definiciones el juego puede ser analizado desde el punto de vista psicológico y terapéutico y sería importante señalar a Piaget (1971) cuando confirma que "todo el conocimiento está relacionado con las acciones del sujeto sobre los objetos". Dentro del contexto de la Educación Ambiental el Juego puede enfocarse bajo cuatro perspectivas fundamentales:

-Como una estrategia que permite hacer efectiva una filosofía dirigida hacia la educación para la paz, la igualdad de género, de edades y la consolidación de una ética ambiental.

-Un sistema comunicacional efectivo ya que no discrimina a los participantes por clases sociales, rangos o funciones.

-Una herramienta para el trabajo en equipo y para inducir la búsqueda de soluciones a los conflictos comunitarios.

-Un recurso didáctico

2.1.6. Cómo la Educación Ambiental puede Proteger al Medio Ambiente

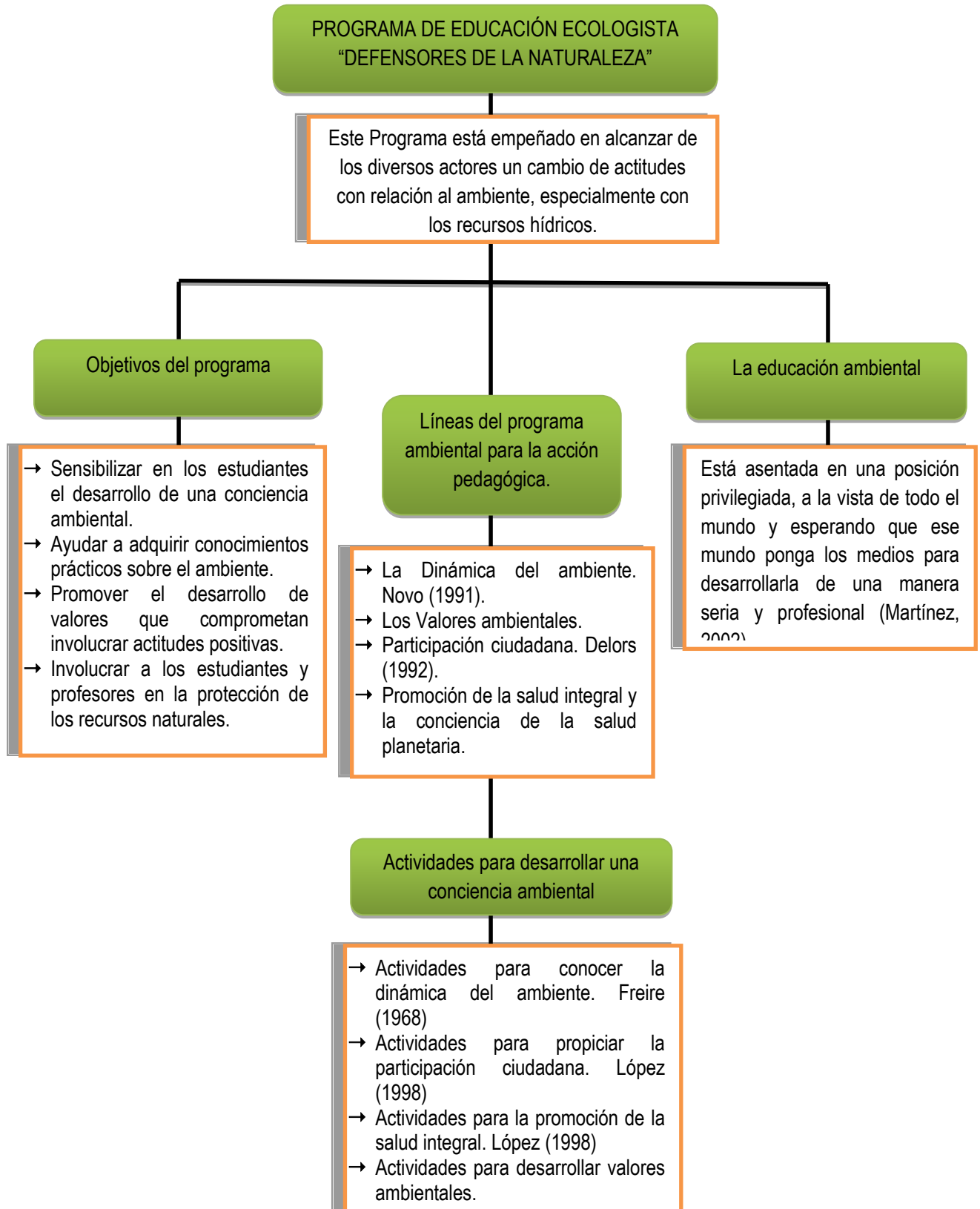
Según Ayala y Pupiales (2010). La humanidad tiene que trabajar sostenidamente por resolver diversos problemas de carácter global, de cuya solución depende, objetivamente, la existencia de la especie humana. Se observa y es evidente que estamos en presencia de un problema cardinal y complejo, que muchos gobiernos y sociedades han subestimado y que, en general, no se reconoce, con el valor y relevancia que su atención priorizada requiere: los problemas del medio ambiente mundial. “Las afectaciones ecológicas establecen relaciones de causa y efecto y viceversa, por lo que no son problemas aislados. Debe pensarse y actuarse integralmente, así como reflexionar que el medio ambiente es un sistema complejo, armónico, íntegro y único que debe estar en pleno equilibrio. Por ello, es fundamental valorar por el hombre, el principal dilapidador del medio ambiente, qué consecuencias trae la muerte del arrecife de coral en las aguas cálidas tropicales; qué ocurre por el aumento de la contaminación atmosférica y, en general; qué sucedería por el déficit de agua que según los estudios, se prevé como una de las causas de conflictos bélicos regionales. Las investigaciones sobre el tema, expresan los problemas que se agudizarán en el mundo entre los años 2000 al 2015: severas crisis en la falta de agua para el riego, el incremento del efecto invernadero y la fusión paulatina de los hielos de los glaciales, el aumento del deterioro de la capa de ozono y la muerte de la población a causa del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida. ¿Qué hacer para su prevención y solución?, pues la protección de los ecosistemas tiene una responsabilidad individual, familiar, comunitaria, de la sociedad y del Estado. En este contexto, se debe precisar que la educación ambiental como proceso educativo, no puede por sí sola, lograr la protección del medio ambiente. La protección ecológica requiere y necesita de una voluntad y acciones políticas, económicas y sociales; no es posible la protección de los ecosistemas naturales,

sociales, históricos y culturales sin eliminar la pobreza y erradicar el hambre, sin garantizar la educación, la cultura y la salud de la población. En muchos países y regiones, se concibe la protección ambiental, como un proceso para la conservación solamente de los recursos naturales, y no se ha logrado incorporar la conservación de los componentes históricos, culturales y sociales, pero la atención y protección del hombre – principal integrante del medio ambiente -, y su calidad de vida, no se incluye, en ocasiones, en la protección ambiental. La búsqueda de soluciones implica la visión de un enfoque global y multifacético, que tome en consideración la dimensión ambiental en el currículo escolar de la educación general, como un componente del proceso docente educativo. Interdisciplinario y multidisciplinario y no como asignatura única. La protección del medio ambiente, no se logra incorporando asignaturas, disciplinas y programas curriculares y no curriculares específicos (Ecología, Medio Ambiente, Educación Ambiental, entre otras), pues si el medio ambiente es un sistema único y complejo, la creación de un programa o asignatura independiente, contradice el enfoque interdisciplinario y multidisciplinario de este tipo de educación.

La educación ambiental es un proceso que tiene su propia identidad y sus particularidades ya que tiene su concepto, objetivos, principios rectores, contenidos, métodos, estrategias, materiales didácticos y la evaluación, de manera específica. No obstante, no hay ningún tipo de contracción practicar en la integración de la educación ambiental y su desarrollo como componente de la educación: moral, estética, ética, sexual, energética, laboral, intelectual, musical, artística, jurídica, cívica, para la salud, y otras, lo cual representa, cuando esto se pone en práctica, una etapa cualitativamente superior de desarrollo del trabajo educativo. La educación ambiental debe tratarse con la concepción de proyectos sustentados en la investigación educativa, los cuales se orientan al mejoramiento y solución de problemas ambientales locales con la participación

escolar y comunitaria. Es necesario sistematizar y generalizar, aún más, la transformación de una educación ambiental teórica, verbalista, mecánica y contemplativa, hacia una educación ambiental activa, dinámica, participativa, práctica y efectiva, a favor del mejoramiento y solución de los problemas puntuales y que afectan a la comunidad. Es un gran reto y desafío para los países de la América Latina y el Caribe y el mundo que la educación ambiental, consecuentemente desarrollada, puede contribuir a renovar y mejorar la calidad de la educación con la utilización de métodos productivos y no reproductivos, así como interactivos que faciliten una enseñanza y un aprendizaje desarrollador en los alumnos y la población en general.

Grafico N° 01 Programa de educación ecologista defensores de la naturaleza.



2.2. La conciencia ambiental

2.2.1. La conciencia ambiental

La conciencia ambiental está determinada por el desarrollo de la conciencia moral acerca del entorno local. En este sentido, la conciencia ambiental es entendida como “el nivel ético moral que te permite optar libre y críticamente ante acciones de conservación, protección y uso sostenible del ambiente, el cual ha sido fomentado a través de actividades que te motiven, te permitan adquirir conocimiento, te facilite la experimentación, evoque tu compromiso y te permita la acción sobre tu entorno local” (Morachimo 1999).

El término de Conciencia Ambiental, es definido por Alea (2006) como: “el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente”. Conocimientos, percepciones, conductas y actitudes son dimensiones que, en conjunto, conforman el concepto de conciencia. La conciencia contribuye a la formación integral de la persona, a su educación a todos los niveles. Por otro lado, la Educación Ambiental debe pretender ser el activador de esa Conciencia Ambiental.

2.2.2 Dimensiones de la conciencia ambiental.

La conciencia ambiental, entendida como el conjunto de percepciones, opiniones y conocimientos acerca del medio ambiente, así como la protección y mejora de los problemas ambientales. Se trata de un concepto multidimensional en el que, desde una perspectiva analítica, podemos distinguir cuatro dimensiones: afectiva, cognitiva, disposiciones y activa. A continuación se presentan brevemente las dimensiones de estas cuatro dimensiones y las distintas facetas que la compone.

2.2.2.1. La dimensión afectiva.

De acuerdo a con la definición propuesta por Chuliá (1995), la dimensión afectiva sería aquella referida a los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente y el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza. En términos similares, Gómez et al. (1999) distinguen dos facetas de esta dimensión: la sensibilidad ambiental o receptividad hacia los problemas ambientales (que incluiría cuestiones como el interés por la "cuestión ambiental" y la percepción de su gravedad). De acuerdo con estas definiciones, dentro de la dimensión afectiva podemos distinguir hasta cuatro tipos de indicadores.

-Gravedad o grado en que el medio ambiente (en general, las distintas primáticas o determinadas situación ambiental....) se percibe como una problema (presente, pasado o futuro) que demanda una intervención más o menos urgente. Puede reflejarse mediante valoraciones sobre la situación ambiental y/o su evolución en el tiempo.

-Preocupación personal por el estado del medio ambiente (en general y/o respecto a distintas problemáticas o situaciones ambientales específicas).

-Prioridad de los problemas ambientales (En general, respecto a otros problemas sociales, discriminando entre distintas problemáticas ambientales, etc....) a diferencia de los anteriores indicadores una labor de jerarquización de los distintos problemas.

-Adhesión a valores proambientales (o ecologistas), o medida en que las personas realizan una lectura en clave ecología de la realidad a la hora, por ejemplo, de identificar los inconvenientes de terminadas practicas productivas y estilos de vida, así como optar por medidas proambientales en la solución de distintos problemas.

2.2.2.2. La dimensión cognitiva

La dimensión cognitiva se refiere al grado de información y conocimiento acerca de la problemáticas ambientales así como de los organismos responsables en materia ambiental y de sus actuaciones. Gómez et al. (1999) establecen varios grados o niveles de conocimientos de los problemas ambientales. De acuerdo con estas definiciones, podemos aproximarnos al examen de esta dimensión a partir de tres tipos de indicadores.

- Grado de información especializado sobre temas ambientales, sus causas (y agentes responsables) y consecuencias.
- Conocimiento especializado sobre temas ambientales, sus causas (y agentes responsables) y consecuencias.
- Conocimiento (y opiniones) sobre la política ambiental (autoridades competentes y programas de política ambiental, etc.)

2.2.2.3. La dimensión conativa

Chulia, (1995) define la dimensión conativa como la disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y a aceptar los costes personales asociados a intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente. Gómez et al (1999) los que se traduce en la disposición a aceptar prohibiciones, limitaciones o penalización en relación con ciertas prácticas perjudiciales para el medio ambiente o la disposición a responder a ciertos incentivos o a actuar con criterios ecológicos a costa de otros beneficios o con esfuerzos añadidos. También incluyen a percepción o valoración de determinadas actuaciones como deseables (lo que no implica la acción personal). En el EBA, a dimensión conativa se defines como el conjunto de actitudes hacia la realización de conductas pro ambiental así como a asumir los costos personales derivados de medidas de política ambiental. En este sentido, podemos distinguir dos facetas según las actitudes se refieren a la realización de conductas o a asumir costes de diversas medidas de políticas

ambientales. Dentro de las primeras, distinguimos, por un lado indicadores relativos a la percepción personal de la acción individual en términos de eficacia y responsabilidad y, por otro lado, las actitudes hacia distintas conductas proambientales.

-Percepción de la acción individual, como eficaz y como responsabilidad individual.

- disposición a realizar diversas conducta proambientales (desde dejar de utilizar el vehículo privado a participar en una acción colectiva a favor del medio ambiente.)

-Disposición a asumir costes asociados a distintas medidas de política ambiental (por ejemplo, tasas ambientales, o multas a infractores, etc.).

2.2.2.4. Dimensión activa

Los distintos trabajos que venimos referenciado consideran que la dimensión activa (o conductual) abarca tanto la faceta individual (comportamientos ambientales de carácter privado, como el consumo ecológico, el ahorro de energía, el reciclado de residuos domésticos, etc.) como la colectiva (conductas, generalmente) públicas o simbólicas de expresión de apoyo a la protección ambiental, como la colaboración con colectivos que reivindican la defensa del medio ambiente, la realización de donativos, la participación en manifestaciones, etc. Aunque en el diseño del EBA no se establece de manera explícita, parece oportuno distinguir tipos de comportamientos según el coste que conlleve su realización, por ejemplo, según impliquen cambios más o menos profundo en el estilo de vida.

2.2.3 Teorías que hablan acerca de la conciencia ambiental

a) Teoría según Kohlberg

Kohlberg (1987) defiende que educar éticamente a la gente para una ciudadanía democrática requiere hacer ciertas opciones de valor. Postula que el desarrollo del razonamiento moral es promovido en la interacción del sujeto con su medio y es paralelo al desarrollo

cognitivo. Este desarrollo tiene lugar a través de estructuras o estadios evolutivos. Conforme el sujeto evoluciona a través de los distintos niveles y estadios progresa hacia una mayor autonomía moral, se va produciendo un descentramiento de sí mismo y unos juicios morales basados en el principio de justicia universal. En otras palabras, el desarrollo moral se dirige hacia la reciprocidad en las acciones del yo y los otros, y hacia la resolución de los problemas morales, considerando idéntica dignidad y valor de todas las personas. Es decir, no se limita a interiorizar las normas sociales, sino que construye nuevas estructuras a partir de su interacción con el medio. El medio externo puede potenciar o frenar el crecimiento del razonamiento moral, pero no puede variar la orientación evolutiva. Conforme se asciende en los estadios, los principios morales que los regulan manifiestan las propiedades de universalidad, prescriptividad, reversibilidad, y generalidad por lo que se puede decir que la acción moral, regulada por los principios de los estadios superiores, es adecuada y obligatoria.

De acuerdo con la teoría de Kohlberg, un enfoque educativo integral, centrado en el ámbito de la moralidad, debe dirigirse a todas las dimensiones de la persona: cognitiva (juicio moral), emotiva (actitudes morales), volitiva (conducta moral). Para que cualquier programa de educación en valores sea eficaz debería considerar no sólo la inteligencia, sino también los sentimientos, la personalidad, y la formación cultural y espiritual del alumno. El desarrollo moral y por consiguiente el logro de Conciencia Ambiental, tiene como meta conseguir que las personas exhiban comportamientos ambientales moralmente adecuados, ello se presenta como especialmente urgente en el ámbito de la Educación Ambiental. Toda actividad educativa tiene por objeto un cambio optimizador en las personas; la característica intrínseca de la Educación Ambiental, es que pretende el cambio de la persona para mejorar su interacción ambiental.

Resumiendo, Kohlberg postula que el estadio moral está en relación con el avance cognitivo y la conducta moral.

El desarrollo moral, en definitiva, tiene como meta última conseguir que las personas exhiban comportamientos morales adecuados. Toda actividad educativa tiene por objeto un cambio optimizador en las personas; la característica intrínseca de la Educación Ambiental, es que pretende el cambio de la persona para la mejora ambiental.

2.2.4 Sugerencias para estimular en los alumnos el contacto con la naturaleza

-Para valorar algo hay que conocerlo. Para ello se pueden incentivar desde la escuela los paseos familiares al aire libre o ir con todo el curso. Puede tratarse de plazas, parques o paseos a lugares cercanos a las escuelas o más lejanos durante las vacaciones. En la casa también se pueden hacer actividades entretenidas para fomentar el cuidado del medioambiente.

-Invita a tus estudiantes a ver programas sobre la naturaleza.

-Haz que consulten en la biblioteca acerca de libros o juegos que muestren la flora y fauna. También estimula la investigación en Internet. En la web existen innumerables páginas sobre instituciones y temas ambientales. Muchas de ellas son educativas e incluyen actividades para diferentes edades. Por ejemplo: Ecoeduca.cl, somos amigos de la tierra.org, greenpeace.cl, codeff.cl , etc.

-A todos nos gusta vivir en un ambiente lindo. Por ello puedes hermostrar el jardín o patio plantando plantas en el terreno del colegio. A los niños les encanta ayudar y meter las manos en la tierra. Como maceteros se pueden usar botellas de plástico cortadas por la mitad.

-Para que sus plantas crezcan mejor puedes usar tierra preparada en una compostera. El compostaje puede hacerse en el terreno o en contenedores. Hay que juntar residuos orgánicos como cáscaras de vegetales o frutas, ojalá en trozos pequeños. Se alterna una capa de desechos con una finita de tierra y hay que mantenerlo húmedo. Cada par de semanas aproximadamente hay que darle vuelta el material. La descomposición tarda por lo menos tres meses. La tierra

que se obtiene es muy rica en sustancias nutritivas y puede usarse en huertas de verduras, plantas de uso medicinal o en el jardín.

- Reutilizar. Antes de botar algo que parece inservible piensa que le puedes dar otro uso. Por ejemplo, con los neumáticos se pueden hacer columpios o jardineras. En algunas escuelas se organizan intercambios de ropa usada.

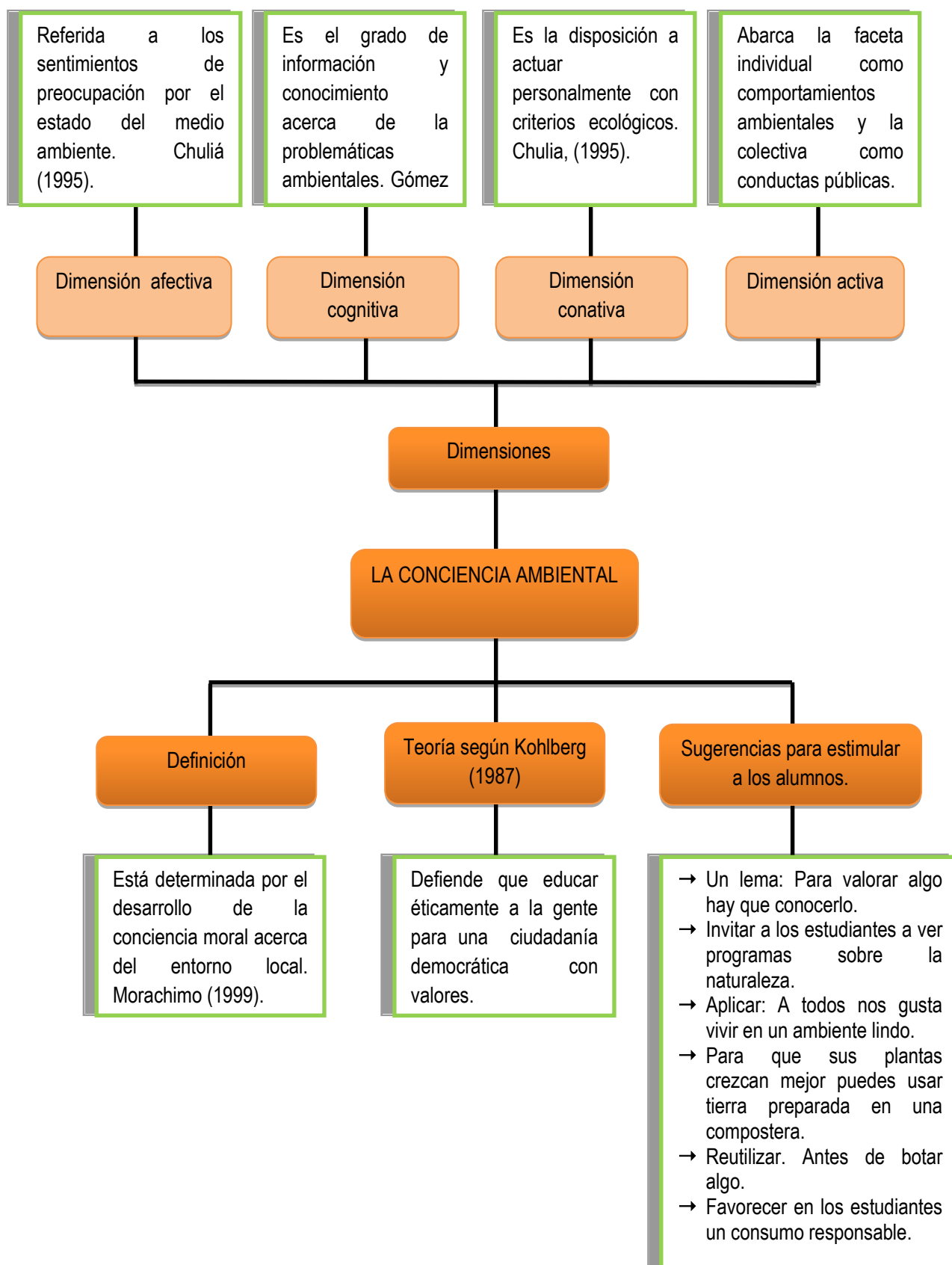
- Favorece en tus alumnos el consumo responsable: ayuda a la naturaleza y ahorra dinero. Por ejemplo en vez de comprar productos envasados, sale más económico adquirirlos a granel. Sugiereles que prefieran los productos que tienen menos envoltorios porque se ahorra papel y posteriormente basura.

- Otras sugerencias son limitar los tiempos de ducha, reparar las llaves en mal estado que aumentan la cuenta del agua y apagar la luz en habitaciones que no están siendo utilizadas.

- Como una forma de disminuir la basura y de aprovechar lo que es reciclable se pueden separar los desechos. Una forma es instalando un basurero o bolsa para desechos orgánicos que se pueden usar en el compostaje. En otro contenedor se puede almacenar papeles. Hay distintas organizaciones que reciclan desechos. Por ejemplo, la Fundación San José recolecta papel para su obra con niños. Los envases de tetrapack son reciclados por el programa Un Techo para Chile para construir casas. CENFA tiene una campaña de reciclaje de envases plásticos. CODEFF y COANIQUEM tienen campañas de reciclaje de vidrio. Estos desechos se juntan en centros de acopio instalados, por ejemplo, en supermercados.

- Actividades para la casa. Con los hijos se pueden hacer experimentos entretenidos sobre fuentes de energía alternativa como calentadores solares caseros. Un calentador puede fabricarse con una caja de pizza grande con su tapa abierta. Todo el interior (fondo y tapa) se cubre con papel metálico, lo que refleja la luz solar calentando el artefacto que pones en su interior. Otro experimento es pintar de negro botellas plásticas y ponerlas con agua al sol. El negro concentra el calor y el agua se calienta.

Gráfico N° 02 Dimensión de la conciencia ambiental



1.4. Formulación del problema

Problema General

¿Qué efectos tiene la aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la Naturaleza” en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica - 2017?

Problemas específicos

¿De qué manera la aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la Naturaleza” mejora el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica - 2017?

¿De qué manera la aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la Naturaleza” mejora el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica - 2017?

¿De qué manera la aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la Naturaleza” mejora el desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica - 2017?

¿De qué manera la aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la Naturaleza” mejora el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica - 2017?

1.5. Justificación del estudio

El presente trabajo de investigación es importante y se justifica porque el contexto actual que exige la implementación de medidas que permitan afrontar la conservación del medio ambiente y el desarrollo de la conciencia ambiental en las personas.

a) Justificación teórica

Es evidente que cada vez existe una mayor actitud ambiental pública entre aquellos que toman decisiones y el público en general a fin de promover un cambio importante en las políticas públicas hacia el medio ambiente. La publicación de datos en apoyo a indicadores ambientales claves y un uso más amplio de foros públicos para ventilar iniciativas de desarrollo ambiental, muestra cómo la sensibilidad hacia a estos temas ha impulsado una mayor actitud pública y una necesidad de información sobre la educación ambiental.

Varios estudios psicológicos Lewin (1936), Endler y Magnusson (1976), Kantor (1959) y Bandura(1978) han demostrado que tanto la conducta como la persona y el ambiente se determinan mutuamente en un conjunto de interacciones. El ambiente, de este modo, es aceptado jugando un papel activo sobre el sujeto en el sentido de provocar en él, conductas y/o modificaciones de variables personales que, a su vez, pueden producir cambios en el ambiente.

La educación ambiental “es una educación complementaria y profundizadora que tiene el objetivo de recoger los aspectos potencialmente relevantes para el medio ambiente de diferentes sectores profesionales y subrayar su significado estructural e histórico”. Además, la educación ambiental, según la UNESCO, debe transmitir conocimientos técnicos o concretos sobre las interrelaciones físicas, químicas y biológicas de los sistemas naturales complejos y sobre cómo éstos reaccionan con efectos retroalimentación ante las intervenciones humanas a escala local, regional y global.

La investigación justifica su importancia en la medida que los resultados obtenidos permitirán diseñar programas educativos orientados a promover el desarrollo de la conciencia ambiental.

b) Justificación práctica

La investigación es práctica porque el desarrollo del programa de Educación ecologista “Defensores de la Naturaleza” ayudó a resolver uno de los problemas que nos aqueja como es la falta de educación ambiental por parte de nuestros estudiantes que no toman conciencia de ello. Además tiene gran importancia porque propone estrategias que al aplicarse contribuirá a resolver los problemas referidos al desarrollo óptimo de la conciencia ambiental; también otras personas del ámbito educativo podrán aplicarlo. Los instrumentos que se utilizaron en la investigación, las actividades investigativas que se planificaron constituyen evidencia práctica que justifican el valor práctico de esta investigación.

c) Justificación metodológica

El presente trabajo de investigación tiene justificación metodológica porque el, tipo de investigación elegido, el diseño metodológico adoptado para la realización de la investigación, los instrumentos elaborados y validados según el contexto constituyen experiencias que pueden ser utilizadas por otros investigadores en la realización de nuevas investigaciones de mayor amplitud y nivel de profundidad para mejorar la educación.

1.6. Hipótesis

Hipótesis

En el presente trabajo de investigación se han formulado la hipótesis general y las hipótesis específicas:

Hipótesis general

La aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la naturaleza” tiene efectos positivos en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica - 2017.

H₀ La aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la naturaleza” no tiene efectos positivos en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N°22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica - 2017.

Hipótesis específicas

H.E.₁: La aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la naturaleza” mejora significativamente el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica – 2017.

H.E.₂: La aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la naturaleza” mejora significativamente el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica – 2017.

H.E.₃: La aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la naturaleza” mejora significativamente el desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica – 2017.

H.E.₄: La aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la naturaleza” mejora significativamente el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica – 2017.

1.7. Objetivos

1.6.1. General

Determinar los efectos que tiene la aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la Naturaleza” en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica – 2017.

1.6.2. Específicos

-Establecer de qué manera la aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la Naturaleza” mejora el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N°22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica – 2017.

-Analizar de qué manera la aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la Naturaleza” mejora el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N°22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica – 2017.

-Determinar de qué manera la aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la Naturaleza” mejora el desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica – 2017.

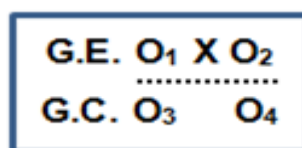
-Precisar de qué manera la aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la Naturaleza” mejora el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N°22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica – 2017.

II. METODO

Es una investigación explicativa. La investigación explicativa busca el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En la presente investigación se ha puesto en ejecución el Programa de Educación Ambiental para observar sus efectos en el desarrollo de la conciencia ambiental en los integrantes de la muestra de estudio.

2.1. Diseño de investigación

Considerando que el término de diseño, es una estructura esquematizada que toma el investigador para controlar las variables, el diseño seleccionado de acuerdo con la naturaleza del problema, es el diseño cuasi experimental de Grupo de Control No Equivalente. Carrasco, B. (2004); cuya representación esquemática es la siguiente:



Donde:

G.E. : Grupo experimental:

G.C. : Grupo de control:

O₁ : Evaluación pre-test del grupo experimental

O₂ : Evaluación post-test del grupo experimental

O₃ : Evaluación pre-test del grupo de control

O₄ : Evaluación post-test del grupo de control

X : Programa de Educación Ecologista "Defensores de la naturaleza

— : Grupos experimental y de control no están igualados

Según este diseño las actividades a realizarse son las siguientes:

Conformación de la muestra determinación el grupo experimental y el grupo de control.

Aplicación inicial denominado evaluación pre test o prueba de entrada a ambos grupos.

Aplicación del programa de educación ecologista defensores de la naturaleza al grupo experimental.

Aplicación de la prueba final denominado evaluación post test o prueba de salida a los dos grupos.

2.2. Variables, Operacionalización

2.2.1 Variables

Variable independiente: Aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la naturaleza”

Variable dependiente: Conciencia ambiental

Dimensiones:

D1: Afectivo

D2: Cognitivo

D3: Conativa

2.2.2 Operacionalización

Variables	Definición conceptual y operacional	Dimensiones de las variables	Concepto de las dimensiones	Indicadores de cada una de las dimensiones
Variable dependiente: Conciencia ambiental	Definición Conceptual: Alea (2006) como: “el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente”. Conocimientos, percepciones, conductas y actitudes son dimensiones que, en conjunto, conforman el concepto de conciencia. Definición Operacional: A través de un cuestionario se determina el nivel de conciencia ambiental al medir a través de un cuestionario las dimensiones: cognitva, afectiva, conativa, activa.	Afectivo	Chuliá (1995), señala que la dimensión afectiva de la conciencia ambiental sería aquella referida a los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente y el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilidad ambiental - Adherencia a creencias ambientales
		Cognitivo	La dimensión cognitiva se refiere al grado de información y conocimiento acerca de la problemáticas ambientales así como de los organismos responsables en materia ambiental y de sus actuaciones. (Gómez et al. 1999)	<ul style="list-style-type: none"> - Información - Conocimiento - Dialogo critico
		Conativa	Chulia, (1995) define la dimensión conativa como la disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y a aceptar los costes personales asociados a intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición a asumir medidas ambientales - Actitudes hacia conductas ambientales
		Activa	Son aquellas conductas que llevan a la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. (Febles, 2004 en Alea, 2006)	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica individual y colectiva a favor del medio ambiente. - Comportamiento responsable frente a la conservación del medio ambiente

2.3. Población, muestra

3.4.1 Población

La población es conjunto de unidades o elementos como personas, instituciones educativas, comunidades, entre otros; claramente definidos para el cual se calculan las estimaciones o se busca información (Bendezú, V. 2005).

En la presente investigación la población la conforman el total de estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica – 2017.

POBLACIÓN DE ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 22313 “EL ARENAL” DE LOS AGUIJES, ICA – 2017.

Grado y Sección	Total alumnos	Porcentaje
4° A	30	27
4° B	30	27
4° C	30	23
4° D	30	23
Total	120	100%

Fuente: Archivo de nómina de matrícula de la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica – 2017.

Perfil Antropogeográfico de la Población de Ica

La región Ica es un departamento del Perú ubicado en la parte sur-central de este país, frente al océano Pacífico. Su capital es la ciudad de Ica. Esta zona abarca casi íntegramente parte del Desierto costero peruano (El Gran Tablazo de Ica), en sus valles costeros se desarrollaron avanzadas culturas regionales del Antiguo Perú. Hoy se destaca por su amplia producción agroexportadora.

Tiene una superficie de 21,3 mil km², Su relieve es poco accidentado, con pequeñas elevaciones de terreno que limitan extensas pampas y tablazos desérticos de arenas y rocas.

Sus pisos altitudinales: Costa, Yunga, Quechua, Suni. Pulgar Vidal (1938).

Su economía se basa en cuatro sectores: la agricultura, la minería, la pesquería y el turismo, sectores de vital importancia que generan divisas en la región y al país que el gobierno regional potencia a través de la Agencia de Fomento de la Inversión Privada. La agricultura es su principal actividad, en especial el algodón, menestras (garbanzos, pallares y frijol) y vid, base de la industria vitivinícola de la zona, de donde es oriundo el pisco, licor peruano. Ica representa un gran potencial exportador; posee el 65% de la agroexportación del Perú. En la actualidad se está exportando 46 productos, entre los que destacan: el espárrago, uva de mesa, tangelo, mandarina, alcachofa, cebolla, palta, páprika, entre otros.

Con respecto a los logros en la educación la Región Ica ha logrado que casi la totalidad de la población de 6 a 11 años y de 12 a 16 años esté matriculada en algún nivel del sistema educativo. Alcanzar una cobertura similar para la población infantil y garantizar que se concluya la primaria y secundaria de manera oportuna y, con el rendimiento esperado en Comunicación y Matemática, son algunos de los retos básicos que se vienen trabajando en la región.

Con respecto a los logros en la educación la Región Ica ha logrado que casi la totalidad de la población de 6 a 11 años y de 12 a 16 años esté matriculada en algún nivel del sistema educativo. Alcanzar una cobertura similar para la población infantil y garantizar que se concluya la primaria y secundaria de manera oportuna y, con el rendimiento esperado en Comunicación y Matemática, son algunos de los retos básicos que se vienen trabajando en la región.

El presente trabajo de investigación se realizó en el distrito de los Aquijes, Provincia y departamento de Ica, país Perú. EL Distrito de los Aquijes. El Distrito de Los Aquijes es uno de los catorce distritos peruanos que forman la Provincia de Ica en el Departamento de Ica, bajo la administración del Gobierno regional de Ica. Limita por el norte y por el oeste con el distrito del

Cercado de Ica; por el sur con el distrito de Pueblo Nuevo; por el este con el distrito del Rosario de Yauca.

Fue creado mediante Ley 5566 del 29 de noviembre de 1926 durante el gobierno del Presidente Augusto Leguía.

2.4.2. Muestra

La muestra en el caso de la presente investigación fue No Probabilística Intencionada, dicha representatividad se da en base a una opinión o intención particular de quien selecciona la muestra. Sánchez y Reyes (1999:101).

El tamaño de la muestra es de 60 integrantes y se presenta en el siguiente cuadro.

Muestra de estudio

Grado y Sección	Grupo	Total alumnos
4° A	Grupo Experimental	30
4° B	Grupo de control	30
Total		60

Fuente: Cuadro de población

2.4 . Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos son las siguientes:

a) La técnica de la observación y su instrumento la ficha de ejecución sobre conciencia ambiental para determinar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica – 2017.

A continuación se detalla en el cuadro.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	OPINION	PROMEDIO
01	Valencia Guillén, César	Docente	Es aplicable	95%
02	Manchego Rios, Ana	Directora	Es aplicable	90%
03	Ramos Córdova Gabriela	Docente	Es aplicable	80%
PROMEDIO FINAL				88,3%

Confiabilidad

La confiabilidad se realizó por medio de Alfa de cronbach con 30 estudiantes que equivale al 100% de la muestra;

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	30	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	30	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,927	5

El valor obtenido de $\alpha=0.927$ señala que el instrumento tiene un buen grado de confiabilidad, por lo tanto sus mediciones sobre el comportamiento de las variables son estables.

Ficha técnica N° 1

1. **Nombre:** Ficha de ejecución sobre conciencia ambiental

2. **Autores:**

Br. YEREN MARTINEZ, Julio Alejandro

Br. YEREN MARTINEZ, Nelly Diana

3. **Procedencia:** Maestría UCV-sede Ica

4. **Fecha de publicación:** Octubre 2017.

Objetivo: Determinar los efectos que tiene la aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la Naturaleza” en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica – 2017.

Forma de Administración: Individual

Calificación: La escala de valoración de la ficha de ejecución del nivel de conciencia ambiental la calificación es de 1 a 5 puntos cada uno acumulando un puntaje de 20 puntos como máximo en cada dimensión que consta de 5 ítems.

Interpretación: Cada pregunta correcta asociada a una respuesta de MB (TA) 5p; B(A) 4p; R(I)3p; D(D)2p; MD(TD) 1p. en la escala de valoración de la ficha de aplicación del nivel de conciencia ambiental se responde muy buena, buena, regular, deficiente, muy deficiente.

Características: Se ha estructurado considerando 20 ítems en la escala de valoración conciencia ambiental. Para su evaluación el alumno debe responder preguntas de las cuatro dimensiones.

10. **Tiempo de aplicación:** 60 minutos.

Porcentaje de Validación de Expertos: escala de valoración de conciencia ambiental fue aprobado con un 88.3 % de aplicabilidad la ficha de ejecución.

Confiabilidad: Con el alfa de Crombach con un 0,927 lo que indica que es aceptable.

2.5. Métodos de análisis de datos.

La información recolectada por medio de la Ficha de ejecución sobre conciencia ambiental permitió ingresar los datos al software Excel 2014 para ser procesados.

Los datos se han procesado utilizando la estadística descriptiva e inferencial, para tal efecto se determinaron las medidas de tendencia central y de dispersión para una posterior presentación de resultados.

Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum fx'}{N}$$

Desviación estándar

$$S_1 = \sqrt{\frac{\sum X'(fx'_1) - x_1}{N} - x_1^2}$$

Las hipótesis de trabajo fueron procesadas a través de los métodos estadísticos. Se tuvo en cuenta la prueba de la t de student

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}}$$

2.6 Aspectos éticos

De manera que se tuvo en cuenta lo siguiente:

Respetando el anonimato de cada integrante de la muestra de manera que se tuvo que asignar un código.

Cada resultado obtenido fue analizado y evaluado, de manera que se pudieron llegar a conclusiones coherentes, las cuales fueron dadas a conocer a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” a fin de seguir desarrollando el Programa de Educación Ecologista “Defensores de la Naturaleza” para mejorar la conciencia ambiental.

III. RESULTADOS

Descripción

A continuación les presento en base a los datos recogidos los siguientes resultados de la variable dependiente conciencia ambiental y sus dimensiones en la evaluación pre test y post test realizada a la muestra de estudio constituida por 60 estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica-2017; que fueron formados en dos grupos uno experimental y otro de control.

El instrumento que utilizamos fue la ficha de ejecución para evaluar el desarrollo de la conciencia ambiental; este instrumento comprendió un total de 20 ítems organizados por dimensiones (Afectiva; Cognitiva; Conativa y Activa) cuya calificación fue de 1 a 5 puntos.

La evaluación entrada o Pre test permitió obtener un diagnóstico real del nivel de conciencia ambiental.

La evaluación salida o Post test se llevó a cabo después de la aplicación del programa de educación ecologista “Defensores de la naturaleza”; esta acción permitió conocer el grado de influencia del programa en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria pertenecientes a la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica.

Los resultados están organizados en tablas y gráficos estadísticos con la respectiva interpretación.

Para la interpretación cualitativa de los resultados de la variable dependiente: “Conciencia Ambiental”, utilizamos los siguientes rangos:

Rango	Categoría	Descripción
[5-9>	Muy bajo	Los estudiantes tienen un nivel muy bajo de desarrollo de la conciencia ambiental.
[9-13>	Bajo	Los estudiantes tienen un nivel bajo de desarrollo de la conciencia ambiental.
[13-17>	Medio	Los estudiantes alcanzan un nivel medio de desarrollo de la conciencia ambiental.
[17-21>	Alto	Los estudiantes tienen un nivel alto de desarrollo de la conciencia ambiental.
[21-25]	Muy Alto	Los estudiantes tienen un nivel muy alto de desarrollo de la conciencia ambiental.

Tabla 1

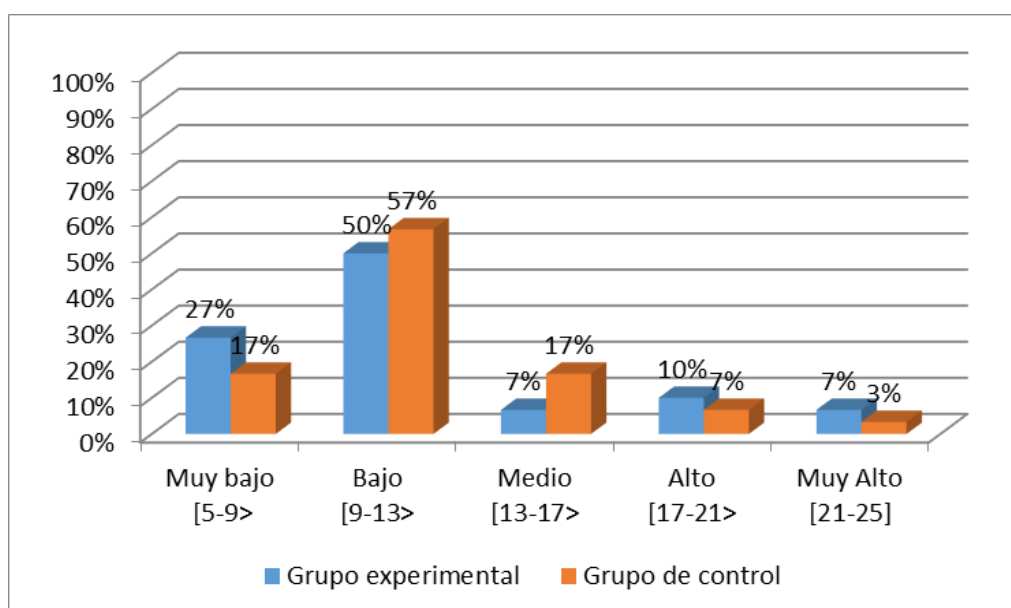
Resultados generales del nivel de conciencia ambiental en la evaluación pre test

CATEGORÍAS	Grupo Experimental		Grupo de control	
	f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Muy bajo [5-9>	8	27%	5	17%
Bajo [9-13>	15	50%	17	57%
Medio [13-17>	2	7%	5	17%
Alto [17-21>	3	10%	2	7%
Muy Alto [21-25]	2	7%	1	3%
TOTAL	30	100%	30	100%
\bar{x}	11,88		12,15	
Desviación estándar	4,26		3,44	
Mediana	11		12	
Moda	13		12	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la ficha de ejecución

Gráfico 3

Resultados generales del nivel de conciencia ambiental en la evaluación pre test



Fuente: Tabla 1

Interpretación

En la tabla 1 se muestra los resultados obtenidos con la aplicación de la ficha de ejecución dirigido a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica-2017; con la finalidad de determinar el nivel de conciencia ambiental en la evaluación de entrada o pre test.

En el grupo experimental se observa que 8 estudiantes que representan el 27% de la muestra de estudio tienen un nivel muy bajo de conciencia ambiental; 15 estudiantes que representan el 50% de la muestra de estudio tienen un nivel bajo de conciencia ambiental, 2 estudiantes que representan el 7% de la muestra de estudio tienen un nivel de conciencia ambiental que se ubica en la categoría “medio”, 3 estudiantes que representan el 10% de la muestra de estudio tienen un nivel alto de conciencia ambiental y 2 estudiantes que representan el 7% de la muestra de estudio tienen un nivel muy alto de conciencia ambiental. También se observa en la tabla que este grupo obtuvo una media aritmética de 11,88 que indica que los estudiantes tienen un nivel bajo de conciencia ambiental.

Por otro lado en el grupo de control se observa que 5 estudiantes que representan el 17% de la muestra de estudio tienen un nivel muy bajo de conciencia ambiental; 17 estudiantes que representan el 57% de la muestra de estudio tienen un nivel bajo de conciencia ambiental, 5 estudiantes que representan el 17% de la muestra de estudio tienen un nivel de conciencia ambiental que se ubica en la categoría “medio”, 2 estudiantes que representan el 7% de la muestra de estudio tienen un nivel alto de conciencia ambiental y 1 estudiante que representan el 3% de la muestra de estudio tienen un nivel muy alto de conciencia ambiental. También se observa en la tabla que este grupo obtuvo una media aritmética de 12,15 que indica que los estudiantes tienen un nivel bajo de conciencia ambiental.

Haciendo un análisis global de la tabla se observa que entre el grupo experimental y el grupo de control en la evaluación de entrada o pre test; no existe una diferencia significativa; es decir que ambos grupos se encuentran igualados antes del experimento ubicándose en la misma categoría.

Tabla 2

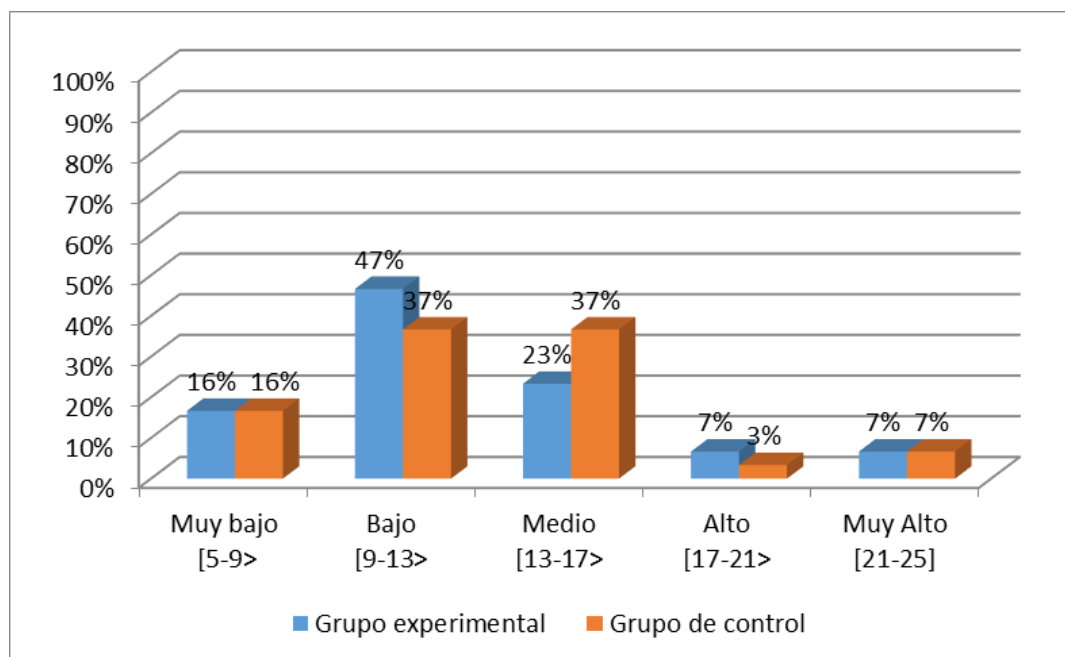
Resultados en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental-evaluación pre test

CATEGORÍAS	Grupo Experimental		Grupo de control	
	f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Muy bajo [5-9>	5	16%	5	16%
Bajo [9-13>	14	47%	11	37%
Medio [13-17>	7	23%	11	37%
Alto [17-21>	2	7%	1	3%
Muy Alto [21-25]	2	7%	2	7%
TOTAL	30	100%	30	100%
\bar{x}	12,40		12,47	
Desviación estándar	4,21		4,07	
Mediana	12		12	
Moda	11		13	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la ficha de ejecución

Gráfico 4

Resultados en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental-evaluación pre test



Fuente: Tabla 2

Interpretación

En la tabla 2 se presenta los resultados obtenidos de la ficha de ejecución aplicado a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria pertenecientes al grupo experimental y de control de la I. E. N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica-2017; para determinar el nivel de desarrollo de la dimensión afectiva en la conciencia ambiental alcanzados en la evaluación de entrada o pre test.

En el grupo experimental se observa que 5 estudiantes que representan el 16% de la muestra de estudio tienen un nivel muy bajo en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental; 14 estudiantes que representan el 47% de la muestra de estudio tienen un nivel bajo en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, 7 estudiantes que representan el 23% de la muestra de estudio tienen un nivel medio en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, 2 estudiantes que representan el 7% de la muestra de estudio tienen un nivel alto en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental y 2 estudiantes que representan el 7% de la muestra de estudio tienen un nivel muy alto en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental. También se observa en la tabla que este grupo obtuvo una media aritmética de 12,40 que indica que los estudiantes tienen un nivel bajo en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental.

Por otro lado en el grupo de control se observa que 5 estudiantes que representan el 16% de la muestra de estudio tienen un nivel muy bajo en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental; 11 estudiantes que representan el 37% de la muestra de estudio tienen un nivel bajo en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, 11 estudiantes que representan el 37% de la muestra de estudio tienen un nivel medio en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, 1 estudiante que representan el 3% de la muestra de estudio tiene un nivel alto en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental y 2 estudiantes que representan el 7% de la muestra de estudio tienen un nivel muy alto en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental. También se observa en la tabla que este grupo obtuvo una media aritmética de 12,47 que indica que los estudiantes tienen un nivel bajo en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental.

Podemos concluir con los resultados que los grupos se encuentran igualados en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental antes del experimento.

Tabla 3

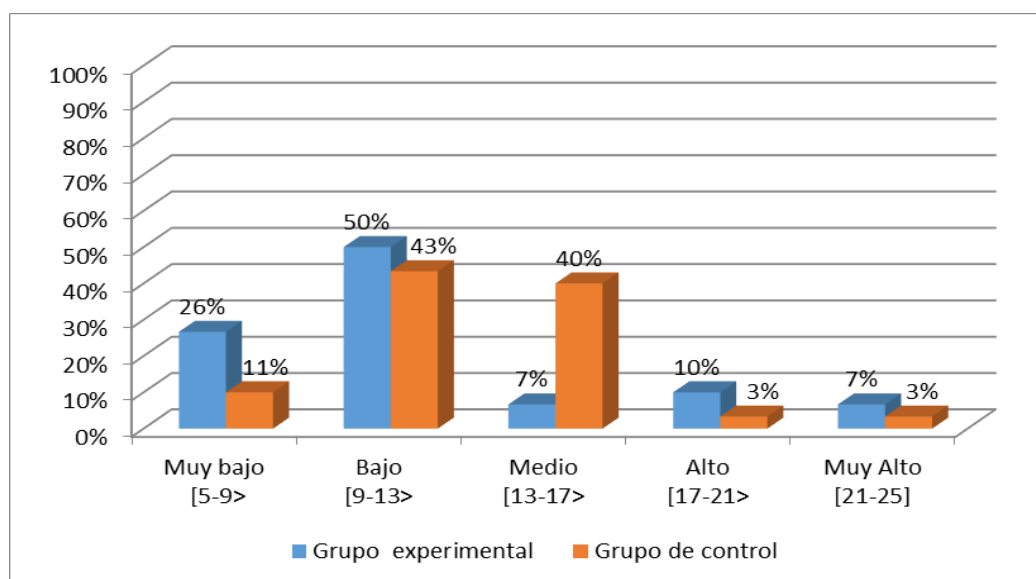
Resultados en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental-evaluación pre test

CATEGORÍAS	Grupo Experimental		Grupo de control	
	f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Muy bajo [5-9>	8	26%	3	11%
Bajo [9-13>	15	50%	13	43%
Medio [13-17>	2	7%	12	40%
Alto [17-21>	3	10%	1	3%
Muy Alto [21-25]	2	7%	1	3%
TOTAL	30	100%	30	100%
\bar{x}	11,73		12,30	
Desviación estándar	4,53		3,31	
Mediana	11		12	
Moda	10		13	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la ficha de ejecución

Gráfico 5

Resultados en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental-evaluación pre test



Fuente: Tabla 3

Interpretación

En la tabla 3 se presenta los resultados obtenidos de la ficha de ejecución aplicado a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria pertenecientes al grupo experimental y de control de la I. E. N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica-2017; para determinar el nivel de desarrollo de la dimensión cognitiva en la conciencia ambiental alcanzados en la evaluación de entrada o pre test.

En el grupo experimental se observa que 8 estudiantes que representan el 26% de la muestra de estudio tienen un nivel muy bajo en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental; 15 estudiantes que representan el 50% de la muestra de estudio tienen un nivel bajo en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, 2 estudiantes que representan el 7% de la muestra de estudio tienen un nivel medio en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, 3 estudiantes que representan el 10% de la muestra de estudio tienen un nivel alto en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental y 2 estudiantes que representan el 7% de la muestra de estudio tienen un nivel muy alto en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental. También se observa en la tabla que este grupo obtuvo una media aritmética de 11,73 que indica que los estudiantes tienen un nivel bajo en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental.

Por otro lado en el grupo de control se observa que 3 estudiantes que representan el 11% de la muestra de estudio tienen un nivel muy bajo en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental; 13 estudiantes que representan el 43% de la muestra de estudio tienen un nivel bajo en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, 12 estudiantes que representan el 40% de la muestra de estudio tienen un nivel medio en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, 1 estudiante que representa el 3% de la muestra de estudio tiene un nivel alto en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental y 1 estudiante que representa el 3% de la muestra de estudio tiene un nivel muy alto en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental. También se observa en la tabla que este grupo obtuvo una media aritmética de 12,30 que indica que los estudiantes tienen un nivel bajo en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental.

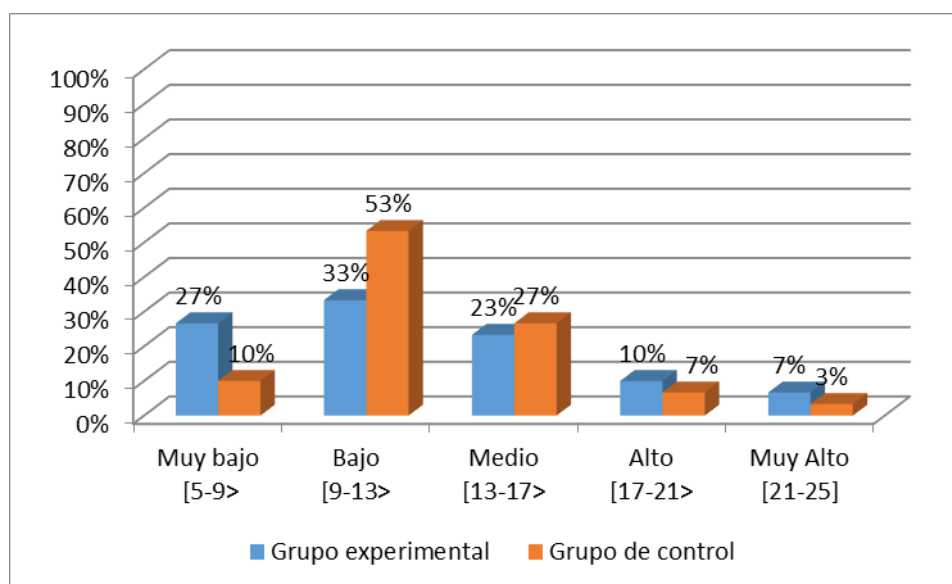
Podemos concluir con los resultados que los grupos se encuentran igualados en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental antes del experimento.

Tabla 4
Resultados en la dimensión conativa de la conciencia ambiental-evaluación pre test

CATEGORÍAS	Grupo Experimental		Grupo de control	
	f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Muy bajo [5-9>	8	27%	3	10%
Bajo [9-13>	10	33%	16	53%
Medio [13-17>	7	23%	8	27%
Alto [17-21>	3	10%	2	7%
Muy Alto [21-25]	2	7%	1	3%
TOTAL	30	100%	30	100%
\bar{x}	11,90		12,03	
Desviación estándar	4,49		3,49	
Mediana	12		12	
Moda	12		10	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la ficha de ejecución

Gráfico 6
Resultados en la dimensión conativa de la conciencia ambiental-evaluación pre test



Fuente: Tabla 4

Interpretación

En la tabla 4 se presenta los resultados obtenidos de la ficha de ejecución aplicado a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria pertenecientes al grupo experimental y de control de la I. E. N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica-2017; para determinar el nivel de desarrollo de la dimensión conativa en la conciencia ambiental alcanzados en la evaluación de entrada o pre test.

En el grupo experimental se observa que 8 estudiantes que representan el 27% de la muestra de estudio tienen un nivel muy bajo en la dimensión conativa de la conciencia ambiental; 10 estudiantes que representan el 33% de la muestra de estudio tienen un nivel bajo en la dimensión conativa de la conciencia ambiental, 7 estudiantes que representan el 23% de la muestra de estudio tienen un nivel medio en la dimensión conativa de la conciencia ambiental, 3 estudiantes que representan el 10% de la muestra de estudio tienen un nivel alto en la dimensión conativa de la conciencia ambiental y 2 estudiantes que representan el 7% de la muestra de estudio tienen un nivel muy alto en la dimensión conativa de la conciencia ambiental. También se observa en la tabla que este grupo obtuvo una media aritmética de 11,90 que indica que los estudiantes tienen un nivel bajo en la dimensión conativa de la conciencia ambiental.

Por otro lado en el grupo de control se observa que 3 estudiantes que representan el 10% de la muestra de estudio tienen un nivel muy bajo en la dimensión conativa de la conciencia ambiental; 16 estudiantes que representan el 53% de la muestra de estudio tienen un nivel bajo en la dimensión conativa de la conciencia ambiental, 8 estudiantes que representan el 27% de la muestra de estudio tienen un nivel medio en la dimensión conativa de la conciencia ambiental, 2 estudiantes que representan el 7% de la muestra de estudio tienen un nivel alto en la dimensión conativa de la conciencia ambiental y 1 estudiante que representa el 3% de la muestra de estudio tiene un nivel muy alto en la dimensión conativa de la conciencia ambiental. También se observa en la tabla que este grupo obtuvo una media aritmética de 12,03 que indica que los estudiantes tienen un nivel bajo en la dimensión conativa de la conciencia ambiental.

Podemos concluir con los resultados que los grupos se encuentran igualados en la dimensión conativa de la conciencia ambiental antes del experimento.

Tabla 5

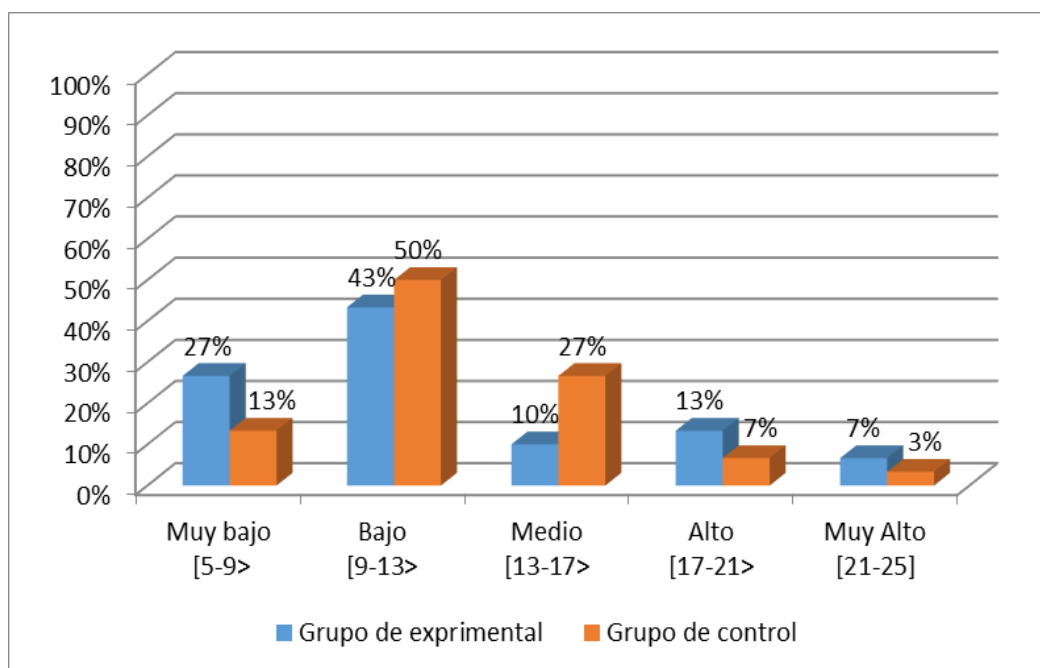
Resultados en la dimensión activa de la conciencia ambiental-evaluación pre test

CATEGORÍAS	Grupo Experimental		Grupo de control	
	f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Muy bajo [5-9>	8	27%	4	13%
Bajo [9-13>	13	43%	15	50%
Medio [13-17>	3	10%	8	27%
Alto [17-21>	4	13%	2	7%
Muy Alto [21-25]	2	7%	1	3%
TOTAL	30	100%	30	100%
\bar{x}	11,50		11,80	
Desviación estándar	4,58		4,05	
Mediana	11		11	
Moda	7		10	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la ficha de ejecución

Gráfico 7

Resultados en la dimensión activa de la conciencia ambiental-evaluación pre test



Fuente: Tabla 5

Interpretación

En la tabla 5 se presenta los resultados obtenidos de la ficha de ejecución aplicado a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria pertenecientes al grupo experimental y de control de la I. E. N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica-2017; para determinar el nivel de desarrollo de la dimensión activa en la conciencia ambiental alcanzados en la evaluación de entrada o pre test.

En el grupo experimental se observa que 8 estudiantes que representan el 27% de la muestra de estudio tienen un nivel muy bajo en la dimensión activa de la conciencia ambiental; 13 estudiantes que representan el 43% de la muestra de estudio tienen un nivel bajo en la dimensión activa de la conciencia ambiental, 3 estudiantes que representan el 10% de la muestra de estudio tienen un nivel medio en la dimensión activa de la conciencia ambiental, 4 estudiantes que representan el 13% de la muestra de estudio tienen un nivel alto en la dimensión activa de la conciencia ambiental y 2 estudiantes que representan el 7% de la muestra de estudio tienen un nivel muy alto en la dimensión activa de la conciencia ambiental. También se observa en la tabla que este grupo obtuvo una media aritmética de 11,50 que indica que los estudiantes tienen un nivel bajo en la dimensión activa de la conciencia ambiental.

Por otro lado en el grupo de control se observa que 4 estudiantes que representan el 13% de la muestra de estudio tienen un nivel muy bajo en la dimensión activa de la conciencia ambiental; 15 estudiantes que representan el 50% de la muestra de estudio tienen un nivel bajo en la dimensión activa de la conciencia ambiental, 8 estudiantes que representan el 27% de la muestra de estudio tienen un nivel medio en la dimensión activa de la conciencia ambiental, 2 estudiantes que representan el 7% de la muestra de estudio tienen un nivel alto en la dimensión activa de la conciencia ambiental y 1 estudiante que representa el 3% de la muestra de estudio tiene un nivel muy alto en la dimensión activa de la conciencia ambiental. También se observa en la tabla que este grupo obtuvo una media aritmética de 11,80 que indica que los estudiantes tienen un nivel bajo en la dimensión activa de la conciencia ambiental.

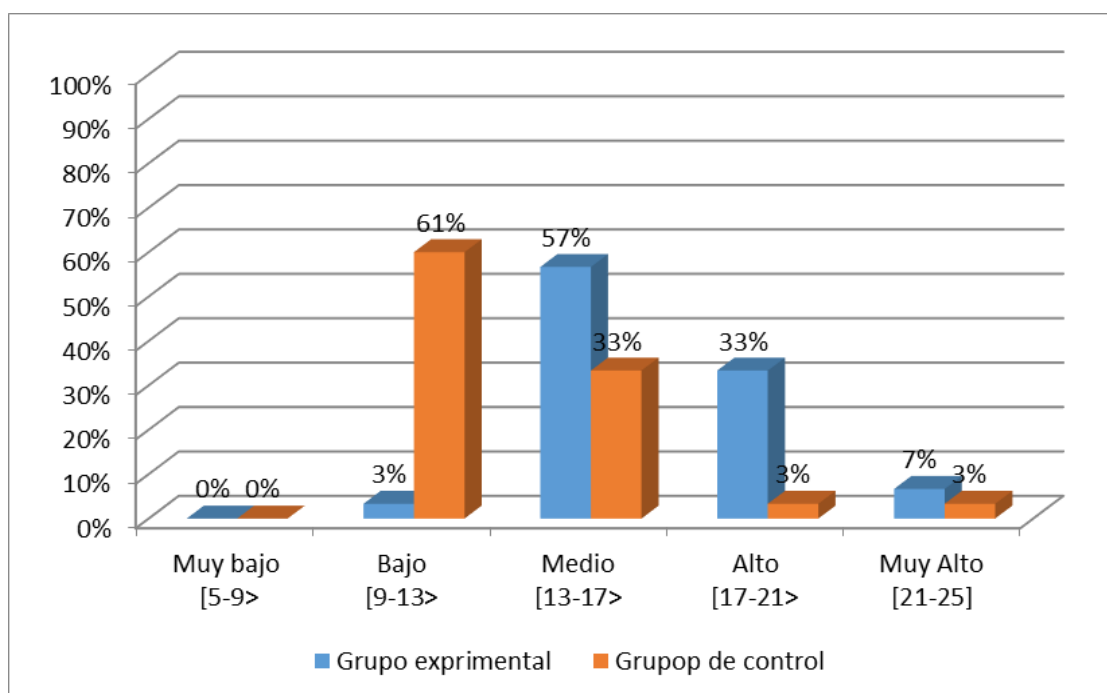
Podemos concluir con los resultados que los grupos se encuentran igualados en la dimensión activa de la conciencia ambiental antes del experimento.

Tabla 6
Resultados generales del nivel de conciencia ambiental en la evaluación post test

CATEGORÍAS	Grupo Experimental		Grupo de control	
	f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Muy bajo [5-9>	0	0%	0	0%
Bajo [9-13>	1	3%	18	61%
Medio [13-17>	17	57%	10	33%
Alto [17-21>	10	33%	1	3%
Muy Alto [21-25]	2	7%	1	3%
TOTAL	30	100%	30	100%
\bar{x}	17,01		12,70	
Desviación estándar	2,52		2,37	
Mediana	17		12	
Moda	16		12	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la ficha de ejecución

Gráfico 8
Resultados generales del nivel de conciencia ambiental en la evaluación post test



Fuente: Tabla 6

Interpretación

En la tabla 6 se muestra los resultados obtenidos con la aplicación de la ficha de ejecución dirigido a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica-2017; con la finalidad de determinar el nivel de conciencia ambiental en la evaluación de salida o post test.

En el grupo experimental se observa que 1estudiantes que representan el 3% de la muestra de estudio tienen un nivel bajo de conciencia ambiental, 17 estudiantes que representan el 57% de la muestra de estudio tienen un nivel de conciencia ambiental que se ubica en la categoría “medio”, 10 estudiantes que representan el 33% de la muestra de estudio tienen un nivel alto de conciencia ambiental y 2 estudiantes que representan el 7% de la muestra de estudio tienen un nivel muy alto de conciencia ambiental. También se observa en la tabla que este grupo obtuvo una media aritmética de 17,01 que indica que los estudiantes tienen un nivel de conciencia ambiental que se ubican en la categoría “medio”.

Por otro lado en el grupo de control se observa que 18 estudiantes que representan el 61% de la muestra de estudio tienen un nivel bajo de conciencia ambiental, 10 estudiantes que representan el 33% de la muestra de estudio tienen un nivel de conciencia ambiental que se ubica en la categoría “medio”, 1estudiante que representa el 3% de la muestra de estudio tiene un nivel alto de conciencia ambiental y 1 estudiante que representa el 3% de la muestra de estudio tiene un nivel muy alto de conciencia ambiental. También se observa en la tabla que este grupo obtuvo una media aritmética de 12,70 que indica que los estudiantes tienen se mantienen en un nivel bajo de conciencia ambiental.

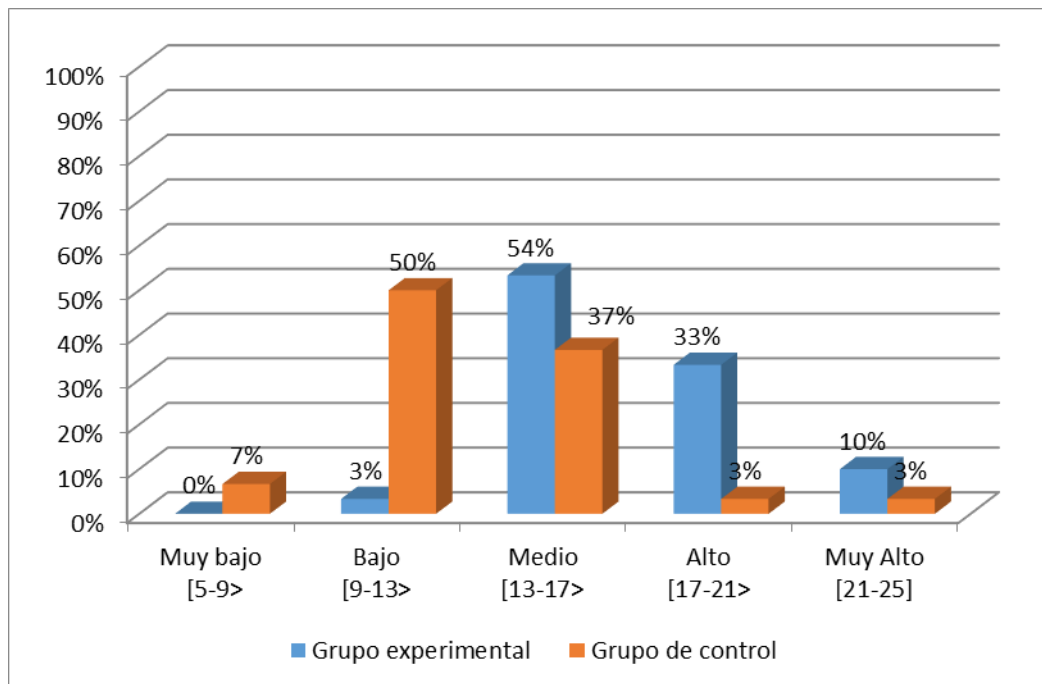
Haciendo un análisis global de la tabla se observa que entre el grupo experimental y el grupo de control en la evaluación de salida o post test; existe una diferencia significativa; es decir que el grupo experimental ha alcanzado un incremento significativo de 5,13 puntos en su nivel de conciencia ambiental gracias a que se beneficiaron del programa de educación ecologista “Defensores de la naturaleza”; mientras que el grupo de control no participó de este programa alcanzando apenas un incremento de 0,55 puntos.

Tabla 7
Resultados en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental-evaluación post test

CATEGORÍAS	Grupo Experimental		Grupo de control	
	f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Muy bajo [5-9>	0	0%	2	7%
Bajo [9-13>	1	3%	15	50%
Medio [13-17>	16	54%	11	37%
Alto [17-21>	10	33%	1	3%
Muy Alto [21-25]	3	10%	1	3%
TOTAL	30	100%	30	100%
\bar{x}	16,97		12,70	
Desviación estándar	2,72		3,22	
Mediana	16		12	
Moda	16		12	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la ficha de ejecución

Gráfico 9
Resultados en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental-evaluación post test



Fuente: Tabla 7

Interpretación

En la tabla 7 se presenta los resultados obtenidos de la ficha de ejecución aplicado a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria pertenecientes al grupo experimental y de control de la I. E. N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica-2017; para determinar el nivel de desarrollo de la dimensión afectiva en la conciencia ambiental alcanzados en la evaluación de salida o post test.

En el grupo experimental se observa que 1 estudiante que representa el 3% de la muestra de estudio tiene un nivel bajo en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, 16 estudiantes que representan el 54% de la muestra de estudio tienen un nivel medio en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, 10 estudiantes que representan el 33% de la muestra de estudio tienen un nivel alto en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental y 3 estudiantes que representan el 10% de la muestra de estudio tienen un nivel muy alto en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental. También se observa en la tabla que este grupo obtuvo una media aritmética de 16,97 lo cual indica que alcanzaron un nivel medio en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental.

Por otro lado en el grupo de control se observa que 2 estudiantes que representan el 7% de la muestra de estudio tienen un nivel muy bajo en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental; 15 estudiantes que representan el 50% de la muestra de estudio tienen un nivel bajo en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, 11 estudiantes que representan el 37% de la muestra de estudio tienen un nivel medio en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, 1 estudiante que representa el 3% de la muestra de estudio tiene un nivel alto en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental y 1 estudiante que representa el 3% de la muestra de estudio tiene un nivel muy alto en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental. También se observa en la tabla que este grupo obtuvo una media aritmética de 12,70 que indica que los estudiantes tienen un nivel bajo en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental. Haciendo un análisis global de la tabla se observa que el grupo experimental en la evaluación de salida o post test ha obtenido un incremento significativo de 4,57 puntos en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental gracias a que se beneficiaron del programa de educación ecologista “Defensores de la naturaleza”; mientras que el grupo de control no participó de este programa alcanzando apenas un incremento de 0,23.

Tabla 8

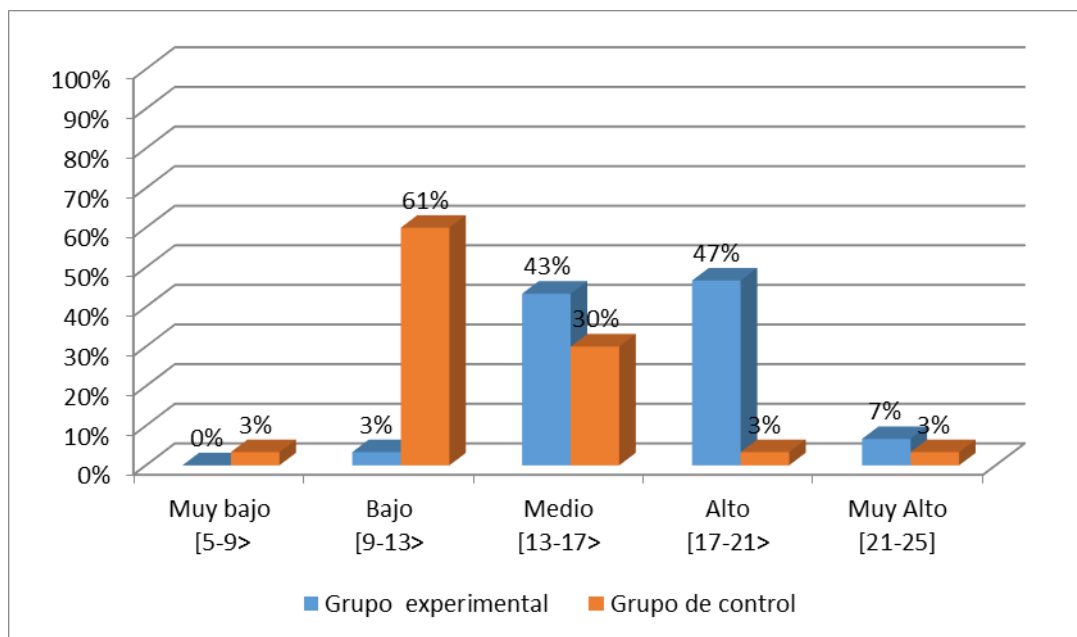
Resultados en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental-evaluación post test

CATEGORÍAS	Grupo Experimental		Grupo de control	
	f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Muy bajo [5-9>	0	0%	1	3%
Bajo [9-13>	1	3%	18	61%
Medio [13-17>	13	43%	9	30%
Alto [17-21>	14	47%	1	3%
Muy Alto [21-25]	2	7%	1	3%
TOTAL	30	100%	30	100%
\bar{x}	16,93		12,67	
Desviación estándar	2,94		2,48	
Mediana	17		12	
Moda	15		12	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la ficha de ejecución

Gráfico 10

Resultados en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental-evaluación post test



Fuente: Tabla 8

Interpretación

En la tabla 8 se presenta los resultados obtenidos de la ficha de ejecución aplicado a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria pertenecientes al grupo experimental y de control de la I. E. N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica-2017; para determinar el nivel de desarrollo de la dimensión cognitiva en la conciencia ambiental alcanzados en la evaluación de salida o post test.

En el grupo experimental se observa que 1 estudiante que representa el 3% de la muestra de estudio tiene un nivel bajo en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, 13 estudiantes que representan el 43% de la muestra de estudio tienen un nivel medio en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, 14 estudiantes que representan el 47% de la muestra de estudio tienen un nivel alto en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental y 2 estudiantes que representan el 7% de la muestra de estudio tienen un nivel muy alto en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental. También se observa en la tabla que este grupo obtuvo una media aritmética de 16,93 lo cual indica que alcanzaron un nivel medio en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental.

Por otro lado en el grupo de control se observa que 1 estudiante que representan el 3% de la muestra de estudio tiene un nivel muy bajo en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental; 18 estudiantes que representan el 61% de la muestra de estudio tienen un nivel bajo en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, 9 estudiantes que representan el 30% de la muestra de estudio tienen un nivel medio en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, 1 estudiante que representa el 3% de la muestra de estudio tiene un nivel alto en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental y 1 estudiante que representa el 3% de la muestra de estudio tiene un nivel muy alto en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental. También se observa en la tabla que este grupo obtuvo una media aritmética de 12,67 que indica que los estudiantes tienen un nivel bajo en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental. Haciendo un análisis global de la tabla se observa que el grupo experimental en la evaluación de salida o post test ha obtenido un incremento significativo de 5,20 puntos en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental gracias a que se beneficiaron del programa de educación ecologista “Defensores de la naturaleza”; mientras que el grupo de control no participó de este programa alcanzando apenas un incremento poco significativo de 0,37.

Tabla 9

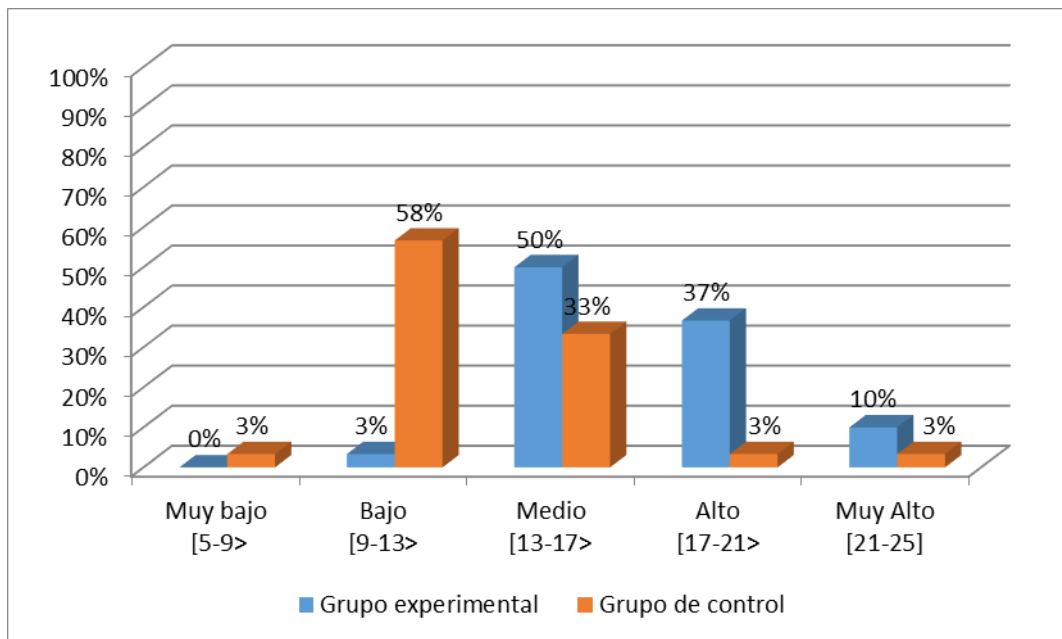
Resultados en la dimensión conativa de la conciencia ambiental-evaluación post test

CATEGORÍAS	Grupo Experimental		Grupo de control	
	f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Muy bajo [5-9>	0	0%	1	3%
Bajo [9-13>	1	3%	17	58%
Medio [13-17>	15	50%	10	33%
Alto [17-21>	11	37%	1	3%
Muy Alto [21-25]	3	10%	1	3%
TOTAL	30	100%	30	100%
\bar{x}	16,90		12,73	
Desviación estándar	2,58		2,52	
Mediana	16		12	
Moda	15		12	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la ficha de ejecución

Gráfico 11

Resultados en la dimensión conativa de la conciencia ambiental-evaluación post test



Fuente: Tabla 9

Interpretación

En la tabla 9 se presenta los resultados obtenidos de la ficha de ejecución aplicado a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria pertenecientes al grupo experimental y de control de la I. E. N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica-2017; para determinar el nivel de desarrollo de la dimensión conativa en la conciencia ambiental alcanzados en la evaluación de salida o post test.

En el grupo experimental se observa que 1 estudiante que representa el 3% de la muestra de estudio tiene un nivel bajo en la dimensión conativa de la conciencia ambiental, 15 estudiantes que representan el 50% de la muestra de estudio tienen un nivel medio en la dimensión conativa de la conciencia ambiental, 11 estudiantes que representan el 37% de la muestra de estudio tienen un nivel alto en la dimensión conativa de la conciencia ambiental y 3 estudiantes que representan el 10% de la muestra de estudio tienen un nivel muy alto en la dimensión conativa de la conciencia ambiental. También se observa en la tabla que este grupo obtuvo una media aritmética de 16,90 lo cual indica que alcanzaron un nivel medio en la dimensión conativa de la conciencia ambiental.

Por otro lado en el grupo de control se observa que 1 estudiante que representan el 3% de la muestra de estudio tienen un nivel muy bajo en la dimensión conativa de la conciencia ambiental; 17 estudiantes que representan el 58% de la muestra de estudio tienen un nivel bajo en la dimensión conativa de la conciencia ambiental, 10 estudiantes que representan el 33% de la muestra de estudio tienen un nivel medio en la dimensión conativa de la conciencia ambiental, 1 estudiante que representa el 3% de la muestra de estudio tiene un nivel alto en la dimensión conativa de la conciencia ambiental y 1 estudiante que representa el 3% de la muestra de estudio tienen un nivel muy alto en la dimensión conativa de la conciencia ambiental. También se observa en la tabla que este grupo obtuvo una media aritmética de 12,73 que indica que los estudiantes tienen un nivel bajo en la dimensión conativa de la conciencia ambiental.

Haciendo un análisis global de la tabla se observa que el grupo experimental en la evaluación de salida o post test ha obtenido un incremento significativo de 5,00 puntos en la dimensión conativa de la conciencia ambiental gracias a que se beneficiaron del programa de educación ecologista “Defensores de la naturaleza”; mientras que el grupo de control no participó de este programa alcanzando apenas un incremento de 0,70.

Tabla 10

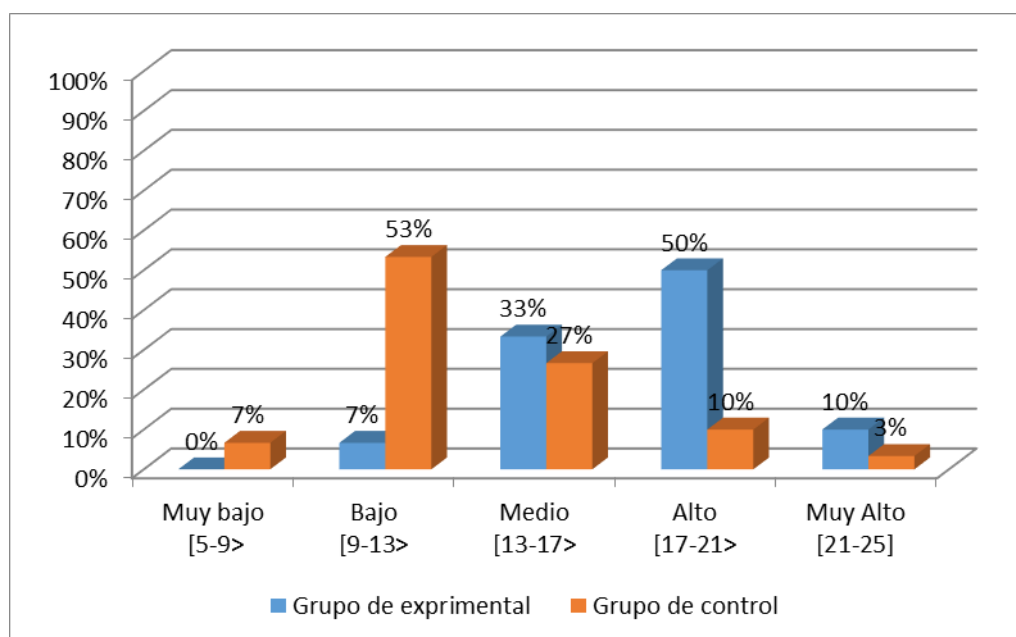
Resultados de la dimensión activa de la conciencia ambiental-evaluación post test

CATEGORÍAS	Grupo Experimental		Grupo de control	
	f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Muy bajo [5-9>	0	0%	2	7%
Bajo [9-13>	2	7%	16	53%
Medio [13-17>	10	33%	8	27%
Alto [17-21>	15	50%	3	10%
Muy Alto [21-25]	3	10%	1	3%
TOTAL	30	100%	30	100%
\bar{x}	17,23		12,70	
Desviación estándar	2,93		3,22	
Mediana	17		12	
Moda	15		11	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la ficha de ejecución

Gráfico 12

Resultados en la dimensión activa de la conciencia ambiental-evaluación post test



Fuente: Tabla 10

Interpretación

En la tabla 10 se presenta los resultados obtenidos de la ficha de ejecución aplicado a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria pertenecientes al grupo experimental y de control de la I. E. N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica-2017; para determinar el nivel de desarrollo de la dimensión activa en la conciencia ambiental alcanzados en la evaluación de salida o post test.

En el grupo experimental se observa que 2 estudiantes que representan el 7% de la muestra de estudio tienen un nivel bajo en la dimensión activa de la conciencia ambiental, 10 estudiantes que representan el 33% de la muestra de estudio tienen un nivel medio en la dimensión activa de la conciencia ambiental, 15 estudiantes que representan el 50% de la muestra de estudio tienen un nivel alto en la dimensión activa de la conciencia ambiental y 3 estudiantes que representan el 10% de la muestra de estudio tienen un nivel muy alto en la dimensión activa de la conciencia ambiental. También se observa en la tabla que este grupo obtuvo una media aritmética de 17,23 lo cual indica que alcanzaron un nivel medio en la dimensión activa de la conciencia ambiental.

Por otro lado en el grupo de control se observa que 2 estudiantes que representan el 7% de la muestra de estudio tienen un nivel muy bajo en la dimensión activa de la conciencia ambiental; 16 estudiantes que representan el 53% de la muestra de estudio tienen un nivel bajo en la dimensión activa de la conciencia ambiental, 8 estudiantes que representan el 27% de la muestra de estudio tienen un nivel medio en la dimensión activa de la conciencia ambiental, 3 estudiantes que representan el 10% de la muestra de estudio tienen un nivel alto en la dimensión activa de la conciencia ambiental y 1 estudiante que representa el 3% de la muestra de estudio tiene un nivel muy alto en la dimensión activa de la conciencia ambiental. También se observa en la tabla que este grupo obtuvo una media aritmética de 12,70 que indica que los estudiantes tienen un nivel bajo en la dimensión activa de la conciencia ambiental.

Haciendo un análisis global de la tabla se observa que el grupo experimental en la evaluación de salida o post test ha obtenido un incremento significativo de 5,73 puntos en la dimensión activa de la conciencia ambiental gracias a que se beneficiaron del programa de educación ecologista “Defensores de la naturaleza”; mientras que el grupo de control no participó de este programa alcanzando apenas un incremento de 0,90.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para la comprobación de las hipótesis se utilizó la prueba estadística T de Student por tratarse de una muestra pequeña de 30 datos:

Comprobando la hipótesis específica N° 1

HE₁: La aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la naturaleza” mejora significativamente el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica – 2017.

En la evaluación de entrada o pre test

Formulación de Hipótesis Estadísticas y su interpretación.

Ho: $\mu_x = \mu_y$ No existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la evaluación de entrada.

Ha: $\mu_x \neq \mu_y$ Existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la evaluación de entrada.

Nivel de significancia

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística a usar:

Debido a que las muestras son pequeñas, $n=30$ para el grupo de control y; $m=30$ grupo experimental, se eligió la distribución de T-Student, que tiene la siguiente fórmula:

$$t_c = \frac{\bar{X}_x - \bar{X}_y}{\sqrt{(n-1)S_x^2 + (m-1)S_y^2}} \cdot \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$$

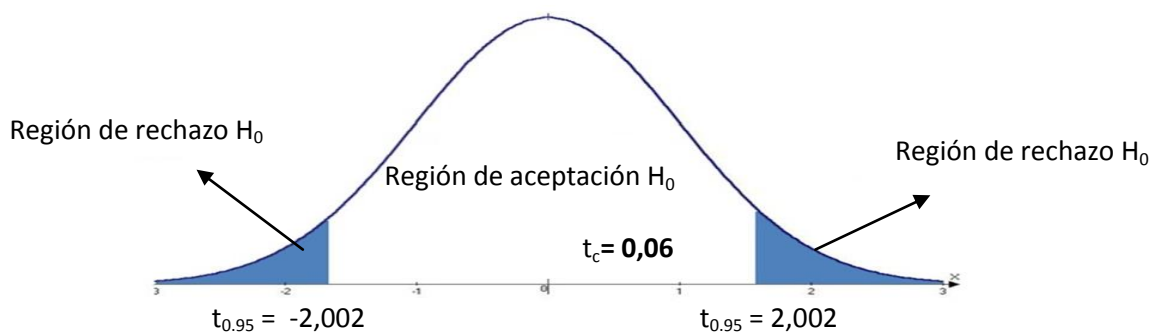
Calculo de la t de Student:

	Grupo de control	Grupo experimental
	Evaluación de entrada	Evaluación de entrada
\bar{x}	$X_x = 12,47$	$X_y = 12,40$
Muestra	$n = 30$	$m = 30$
S^2	$S^2_x = 16,60$	$S^2_y = 17,70$

Ahora reemplazamos los datos en la fórmula y obtenemos: $t_c = 0,06$

Pasamos a ubicar la distribución T- Student con $n+m-2=58$ grados de libertad, hallando el siguiente valor de tabla:

$$T_{\text{tabla}} = T(1-\alpha/2; n+m-2) = T(0.95; 58) = \pm 2,002$$



Luego, ubicamos el valor de la regla de Student; $t_c = 0,06$ en la distribución la cual se encuentra en la zona de aceptación.

Toma de decisión:

Como $t_c = 0,06$ pertenece a la región de aceptación, podemos afirmar que no existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la evaluación de entrada a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir que ambos grupos entran en igualdad de condiciones al experimento.

En la evaluación de salida o post test

Formulación de Hipótesis Estadísticas y su interpretación.

H₀: $\mu_x = \mu_y$ No existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la evaluación de salida.

H_a: $\mu_x > \mu_y$ El promedio del desarrollo de la dimensión afectiva en el grupo experimental es mayor que del grupo de control en la evaluación de salida.

Nivel de significancia

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística a usar:

Debido a que las muestras son pequeñas, $n=30$ para el grupo de control y; $m=30$ grupo experimental, se eligió la distribución de T-Student, que tiene la siguiente fórmula:

$$t_c = \frac{\bar{X}_x - \bar{X}_y}{\sqrt{(n-1)S_x^2 + (m-1)S_y^2}} \cdot \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$$

Calculo de la t de student:

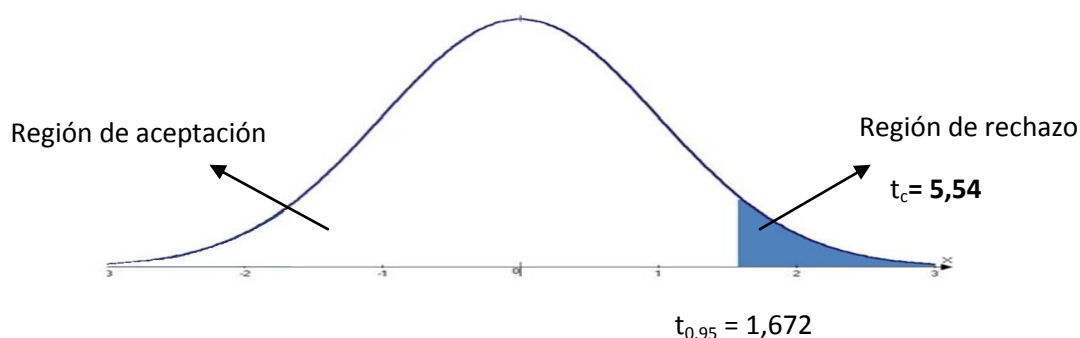
	Grupo de control	Grupo experimental
	Evaluación de salida	Evaluación de salida
\bar{x}	$X_y = 12,70$	$X_x = 16,97$
Muestra	$n = 30$	$m = 30$
S²	$S_y^2 = 10,36$	$S_x^2 = 7,41$

Ahora reemplazamos los datos en la fórmula y obtenemos: $t_c = 5,54$

Pasamos a ubicar la distribución T- Student con $n+m-2=58$ grados de libertad, hallando el siguiente valor de tabla:

$$T_{\text{tabla}} = T(1-\alpha; n+m-2) = T(0.95; 58) = +1,672$$

Luego, ubicamos el valor de la regla de Student; $t_c = 5,54$ en la distribución la cual se encuentra en la zona de rechazo.



Toma de decisión:

Como $t_c = 5,54$ pertenece a la región de rechazo, rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a , podemos afirmar que el promedio del desarrollo de la dimensión afectiva en los estudiantes pertenecientes al grupo experimental es significativamente mayor al promedio del desarrollo de la dimensión afectiva en los estudiantes pertenecientes al grupo de control en la evaluación de salida a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir que la aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la naturaleza” mejora significativamente el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica – 2017.

Comprobando la hipótesis específica N° 2

HE₂: La aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la naturaleza” mejora significativamente el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica – 2017.

En la evaluación de entrada o pre test

Formulación de Hipótesis Estadísticas y su interpretación.

H₀: $\mu_x = \mu_y$ No existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la evaluación de entrada.

H_a: $\mu_x \neq \mu_y$ Existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la evaluación de entrada.

Nivel de significancia

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística a usar:

Debido a que las muestras son pequeñas, $n=30$ para el grupo de control y; $m=30$ grupo experimental, se eligió la distribución de T-Student, que tiene la siguiente fórmula:

$$t_c = \frac{\bar{X}_x - \bar{X}_y}{\sqrt{(n-1).S^2_x + (m-1).S^2_y}} \cdot \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$$

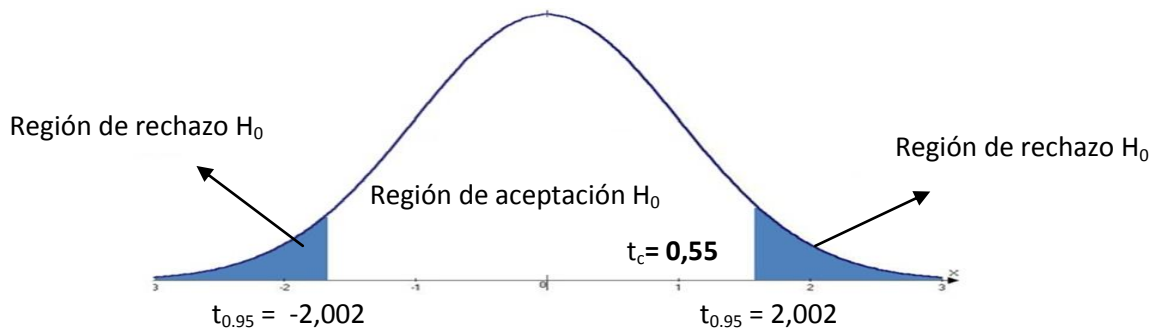
Calculo de la t de Student:

	Grupo de control	Grupo experimental
	Evaluación de entrada	Evaluación de entrada
\bar{x}	$X_x = 12,30$	$X_y = 11,73$
Muestra	$n=30$	$m = 30$
S²	$S^2_x = 10,98$	$S^2_y = 20,48$

Ahora reemplazamos los datos en la fórmula y obtenemos: $t_c = 0,55$

Pasamos a ubicar la distribución T- Student con $n+m-2=58$ grados de libertad, hallando el siguiente valor de tabla:

$$T_{\text{tabla}} = T(1-\alpha/2; n+m-2) = T(0.95; 58) = \pm 2,002$$



Luego, ubicamos el valor de la regla de Student; $t_c = 0,55$ en la distribución la cual se encuentra en la zona de aceptación.

Toma de decisión:

Como $t_c = 0,55$ pertenece a la región de aceptación, podemos afirmar que no existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la evaluación de entrada a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir que ambos grupos entran en igualdad de condiciones al experimento.

En la evaluación de salida o post test

Formulación de Hipótesis Estadísticas y su interpretación.

H₀: $\mu_x = \mu_y$ No existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la evaluación de salida.

H_a: $\mu_x > \mu_y$ El promedio del desarrollo de la dimensión cognitiva en el grupo experimental es mayor que del grupo de control en la evaluación de salida.

Nivel de significancia

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística a usar:

Debido a que las muestras son pequeñas, $n= 30$ para el grupo de control y; $m=30$ grupo experimental, se eligió la distribución de T-Student, que tiene la siguiente fórmula:

$$t_c = \frac{\bar{X}_x - \bar{X}_y}{\sqrt{(n-1).S^2_x + (m-1).S^2_y}} \cdot \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$$

Calculo de la t de student:

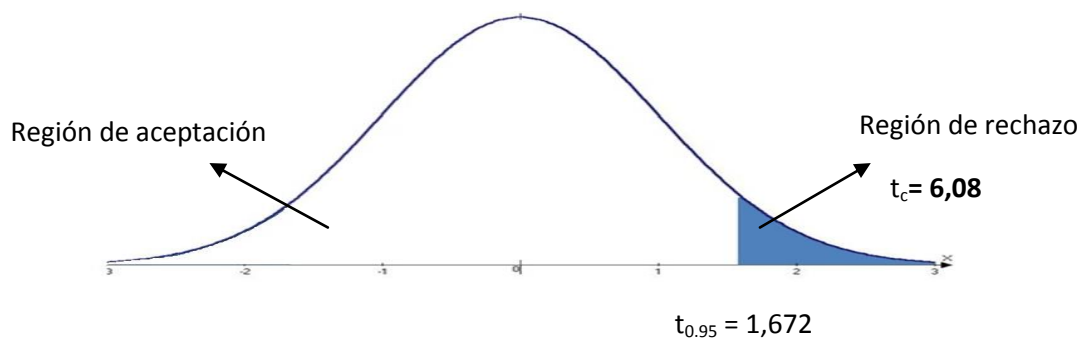
	Grupo de control	Grupo experimental
	Evaluación de salida	Evaluación de salida
\bar{x}	$X_y = 12,67$	$X_x = 16,93$
Muestra	$n = 30$	$m = 30$
S²	$S^2_y = 6,16$	$S^2_x = 8,62$

Ahora remplazamos los datos en la fórmula y obtenemos: $t_c =$

Pasamos a ubicar la distribución T- Student con $n+m-2=58$ grados de libertad, hallando el siguiente valor de tabla:

$$T_{\text{tabla}} = T(1-\alpha; n+m-2) = T(0.95; 58) = +1,672$$

Luego, ubicamos el valor de la regla de Student; $t_c = 6,08$ en la distribución la cual se encuentra en la zona de rechazo.



Toma de decisión:

Como $t_c = 6,08$ pertenece a la región de rechazo, rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a , podemos afirmar que el promedio del desarrollo de la dimensión cognitiva en los estudiantes pertenecientes al grupo experimental es significativamente mayor al promedio del desarrollo de la dimensión cognitiva en los estudiantes pertenecientes al grupo de control en la evaluación de salida a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir que la aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la naturaleza” mejora significativamente el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica – 2017.

Comprobando la hipótesis específica N° 3

HE₃: La aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la naturaleza” mejora significativamente el desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica – 2017.

En la evaluación de entrada o pre test

Formulación de Hipótesis Estadísticas y su interpretación.

H₀: $\mu_x = \mu_y$ No existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la evaluación de entrada.

H_a: $\mu_x \neq \mu_y$ Existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la evaluación de entrada.

Nivel de significancia

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística a usar:

Debido a que las muestras son pequeñas, n=30 para el grupo de control y; m=30 grupo experimental, se eligió la distribución de T-Student, que tiene la siguiente formula:

$$t_c = \frac{\bar{X}_x - \bar{X}_y}{\sqrt{(n-1).S^2_x + (m-1).S^2_y}} \cdot \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$$

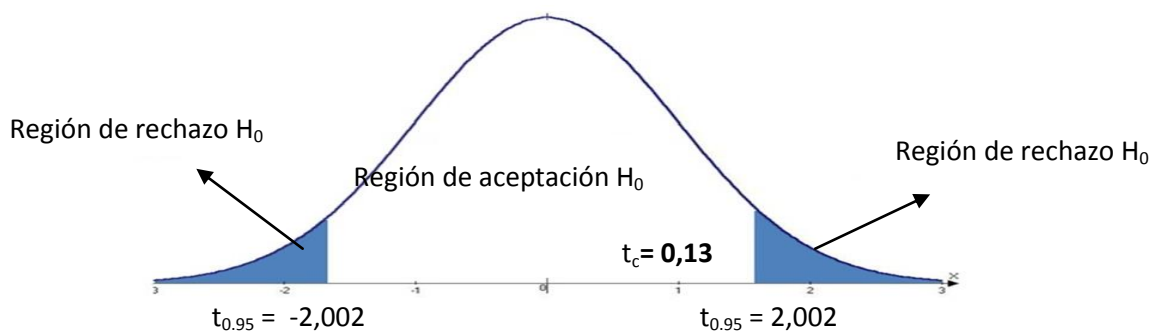
Calculo de la t de Student:

	Grupo de control	Grupo experimental
	Evaluación de entrada	Evaluación de entrada
\bar{x}	$X_x = 12,03$	$X_y = 11,90$
Muestra	n=30	m =30
S²	$S^2_x = 12,17$	$S^2_y = 20,16$

Ahora reemplazamos los datos en la fórmula y obtenemos: $t_c = 0,13$

Pasamos a ubicar la distribución T- Student con $n+m-2=58$ grados de libertad, hallando el siguiente valor de tabla:

$$T_{\text{tabla}} = T(1-\alpha/2; n+m-2) = T(0.95; 58) = \pm 2,002$$



Luego, ubicamos el valor de la regla de Student; $t_c=0,13$ en la distribución la cual se encuentra en la zona de aceptación.

Toma de decisión:

Como $t_c = 0,13$ pertenece a la región de aceptación, podemos afirmar que no existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la evaluación de entrada a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir que ambos grupos entran en igualdad de condiciones al experimento.

En la evaluación de salida o post test

Formulación de Hipótesis Estadísticas y su interpretación.

H₀: $\mu_x = \mu_y$ No existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la evaluación de salida.

H_a: $\mu_x > \mu_y$ El promedio del desarrollo de la dimensión conativa en el grupo experimental es mayor que del grupo de control en la evaluación de salida.

Nivel de significancia

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística a usar:

Debido a que las muestras son pequeñas, $n= 30$ para el grupo de control y; $m=30$ grupo experimental, se eligió la distribución de T-Student, que tiene la siguiente fórmula:

$$t_c = \frac{\bar{X}_x - \bar{X}_y}{\sqrt{(n-1).S^2_x + (m-1).S^2_y}} \cdot \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$$

Calculo de la t de student:

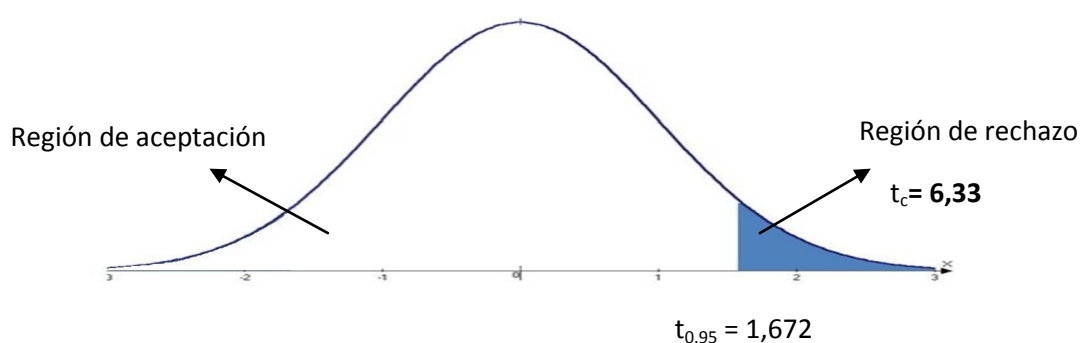
	Grupo de control	Grupo experimental
	Evaluación de salida	Evaluación de salida
\bar{x}	$X_y = 12,73$	$X_x = 16,90$
Muestra	$n = 30$	$m = 30$
S²	$S^2_y = 6,34$	$S^2_x = 6,64$

Ahora reemplazamos los datos en la fórmula y obtenemos: $t_c = 6,33$

Pasamos a ubicar la distribución T- Student con $n+m-2=58$ grados de libertad, hallando el siguiente valor de tabla:

$$T_{\text{tabla}} = T(1-\alpha; n+m-2) = T(0.95; 58) = +1,672$$

Luego, ubicamos el valor de la regla de Student; $t_c = 6,33$ en la distribución la cual se encuentra en la zona de rechazo.



Toma de decisión:

Como $t_c = 6,33$ pertenece a la región de rechazo, rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a , podemos afirmar que el promedio del desarrollo de la dimensión conativa en los estudiantes pertenecientes al grupo experimental es significativamente mayor al promedio del desarrollo de la dimensión conativa en los estudiantes pertenecientes al grupo de control en la evaluación de salida a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir que la aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la naturaleza” mejora significativamente el desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica – 2017.

Comprobando la hipótesis específica N° 4

HE₃: La aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la naturaleza” mejora significativamente el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica – 2017.

En la evaluación de entrada o pre test

Formulación de Hipótesis Estadísticas y su interpretación.

Ho: $\mu_x = \mu_y$ No existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la evaluación de entrada.

Ha: $\mu_x \neq \mu_y$ Existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la evaluación de entrada.

Nivel de significancia

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística a usar:

Debido a que las muestras son pequeñas, $n=30$ para el grupo de control y; $m=30$ grupo experimental, se eligió la distribución de T-Student, que tiene la siguiente fórmula:

$$t_c = \frac{\bar{X}_x - \bar{X}_y}{\sqrt{(n-1)S_x^2 + (m-1)S_y^2}} \cdot \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$$

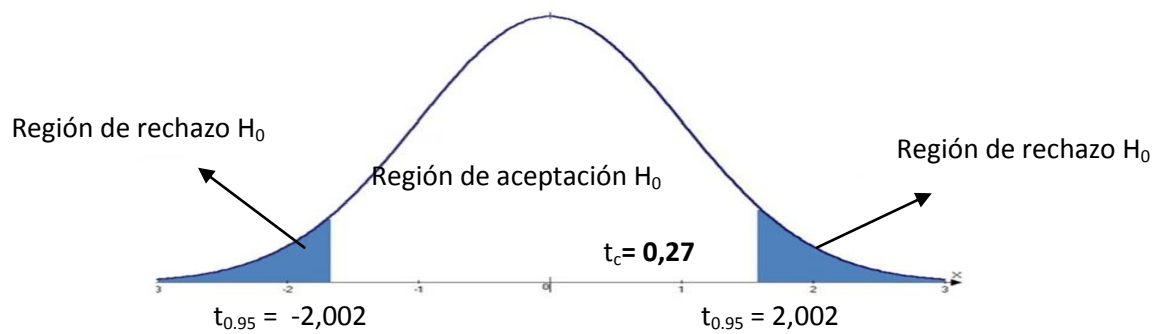
Calculo de la t de Student:

	Grupo de control	Grupo experimental
	Evaluación de entrada	Evaluación de entrada
\bar{x}	$X_x = 11,80$	$X_y = 11,50$
Muestra	$n=30$	$m=30$
S²	$S_x^2 = 16,37$	$S_y^2 = 21,02$

Ahora reemplazamos los datos en la fórmula y obtenemos: $t_c = 0,27$

Pasamos a ubicar la distribución T- Student con $n+m-2=58$ grados de libertad, hallando el siguiente valor de tabla:

$$T_{\text{tabla}} = T(1-\alpha/2; n+m-2) = T(0.95; 58) = \pm 2,002$$



Luego, ubicamos el valor de la regla de Student; $t_c = 0,27$ en la distribución la cual se encuentra en la zona de aceptación.

Toma de decisión:

Como $t_c = 0,27$ pertenece a la región de aceptación, podemos afirmar que no existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la evaluación de entrada a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir que ambos grupos entran en igualdad de condiciones al experimento.

En la evaluación de salida o post test

Formulación de Hipótesis Estadísticas y su interpretación.

H₀: $\mu_x = \mu_y$ No existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la evaluación de salida.

H_a: $\mu_x > \mu_y$ El promedio del desarrollo de la dimensión activa en el grupo experimental es mayor que del grupo de control en la evaluación de salida.

Nivel de significancia

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística a usar:

Debido a que las muestras son pequeñas, $n=30$ para el grupo de control y $m=30$ grupo experimental, se eligió la distribución de T-Student, que tiene la siguiente fórmula:

$$t_c = \frac{\bar{X}_x - \bar{X}_y}{\sqrt{(n-1)S_x^2 + (m-1)S_y^2}} \cdot \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$$

Calculo de la t de student:

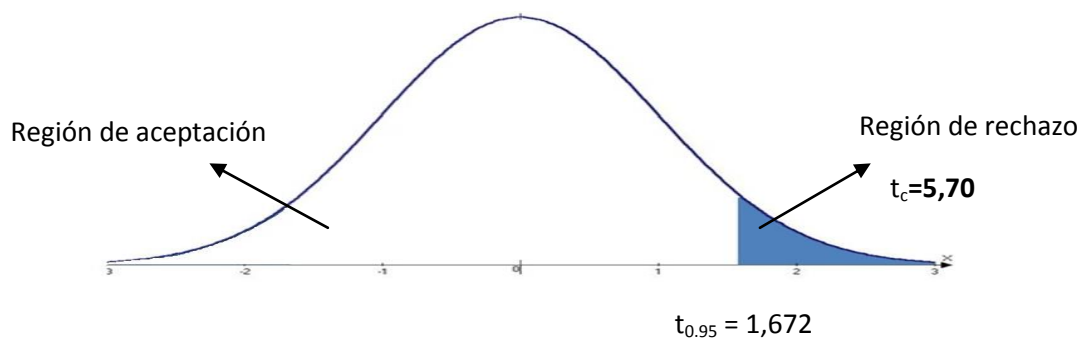
	Grupo de control	Grupo experimental
	Evaluación de salida	Evaluación de salida
\bar{x}	$X_y = 12,70$	$X_x = 17,23$
Muestra	$n = 30$	$m = 30$
S^2	$S_y^2 = 10,36$	$S_x^2 = 8,60$

Ahora reemplazamos los datos en la fórmula y obtenemos: $t_c = 5,70$

Pasamos a ubicar la distribución T- Student con $n+m-2=58$ grados de libertad, hallando el siguiente valor de tabla:

$$T_{\text{tabla}} = T(1-\alpha; n+m-2) = T(0.95; 58) = +1,672$$

Luego, ubicamos el valor de la regla de Student; $t_c = 5,70$ en la distribución la cual se encuentra en la zona de rechazo.



Toma de decisión:

Como $t_c = 5,70$ pertenece a la región de rechazo, rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a , podemos afirmar que el promedio del desarrollo de la dimensión activa en

los estudiantes pertenecientes al grupo experimental es significativamente mayor al promedio del desarrollo de la dimensión activa en los estudiantes pertenecientes al grupo de control en la evaluación de salida a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir que la aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la naturaleza” mejora significativamente el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica – 2017.

Comprobando la hipótesis General

HG: La aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la naturaleza” tiene efectos positivos en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica - 2017.

En la evaluación de entrada o pre test

Formulación de Hipótesis Estadísticas y su interpretación.

H₀: $\mu_x = \mu_y$ No existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la evaluación de entrada.

H_a: $\mu_x \neq \mu_y$ Existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la evaluación de entrada.

Nivel de significancia

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística a usar:

Debido a que las muestras son pequeñas, $n=30$ para el grupo de control y; $m=30$ grupo experimental, se eligió la distribución de T-Student, que tiene la siguiente fórmula:

$$t_c = \frac{\bar{X}_x - \bar{X}_y}{\sqrt{(n-1)S_x^2 + (m-1)S_y^2}} \cdot \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$$

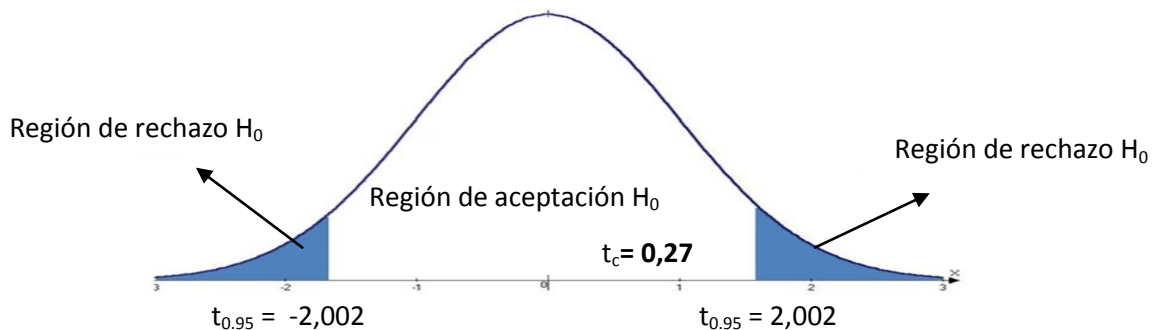
Calculo de la t de Student:

	Grupo de control	Grupo experimental
	Evaluación de entrada	Evaluación de entrada
\bar{x}	$X_x = 12,15$	$X_y = 11,88$
Muestra	$n=30$	$m=30$
S^2	$S_x^2 = 11,85$	$S_y^2 = 18,11$

Ahora reemplazamos los datos en la fórmula y obtenemos: $t_c = 0,27$

Pasamos a ubicar la distribución T- Student con $n+m-2=58$ grados de libertad, hallando el siguiente valor de tabla:

$$T_{\text{tabla}} = T(1-\alpha/2; n+m-2) = T(0.95; 58) = \pm 2,002$$



Luego, ubicamos el valor de la regla de Student; $t_c = 0,27$ en la distribución la cual se encuentra en la zona de aceptación.

Toma de decisión:

Como $t_c = 0,27$ pertenece a la región de aceptación, podemos afirmar que no existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la evaluación de entrada a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir que ambos grupos entran en igualdad de condiciones al experimento.

En la evaluación de salida o post test

Formulación de Hipótesis Estadísticas y su interpretación.

H₀: $\mu_x = \mu_y$ No existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la evaluación de salida.

H_a: $\mu_x > \mu_y$ El promedio del nivel de conciencia ambiental en el grupo experimental es mayor que del grupo de control en la evaluación de salida.

Nivel de significancia

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística a usar:

Debido a que las muestras son pequeñas, $n = 30$ para el grupo de control y $m = 30$ grupo experimental, se eligió la distribución de T-Student, que tiene la siguiente fórmula:

$$t_c = \frac{\bar{X}_x - \bar{X}_y}{\sqrt{(n-1)S_x^2 + (m-1)S_y^2}} \cdot \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$$

Calculo de la t de student:

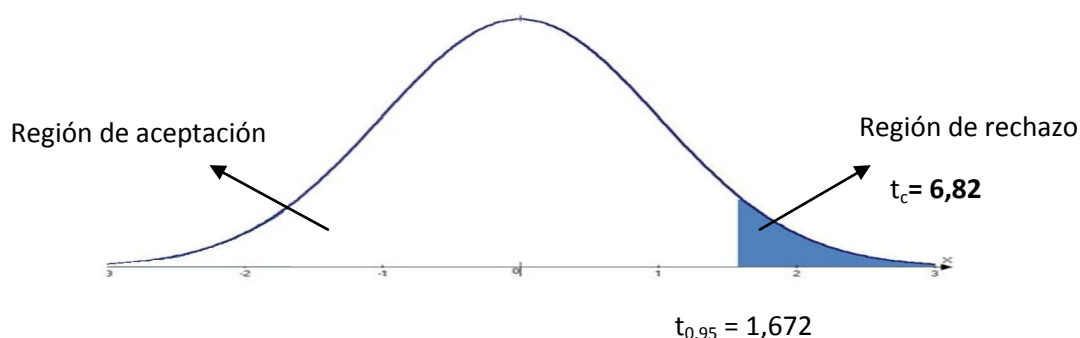
	Grupo de control	Grupo experimental
	Evaluación de salida	Evaluación de salida
\bar{x}	$X_y = 12,70$	$X_x = 17,01$
Muestra	$n = 30$	$m = 30$
S²	$S_y^2 = 5,61$	$S_x^2 = 6,37$

Ahora reemplazamos los datos en la fórmula y obtenemos: $t_c = 6,82$

Pasamos a ubicar la distribución T- Student con $n+m-2=58$ grados de libertad, hallando el siguiente valor de tabla:

$$T_{\text{tabla}} = T(1-\alpha; n+m-2) = T(0.95; 58) = +1,672$$

Luego, ubicamos el valor de la regla de Student; $t_c = 6,82$ en la distribución la cual se encuentra en la zona de rechazo.



Toma de decisión:

Como $t_c = 6,82$ pertenece a la región de rechazo, rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a , podemos afirmar que el promedio del nivel de conciencia ambiental en los estudiantes pertenecientes al grupo experimental es significativamente mayor al promedio del desarrollo de la dimensión activa en los estudiantes pertenecientes al grupo de control en la evaluación de salida a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir que la aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la naturaleza” tiene efectos positivos en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica - 2017.

IV. DISCUSIÓN

A continuación se realiza la discusión de los resultados considerando las hipótesis planteadas, el marco teórico relacionado a las variables de estudio; Programa de Educación Ecologista “Defensores de la naturaleza” y conciencia ambiental, así como la evidencia empírica obtenida con los instrumentos de recolección de datos.

Los hallazgos reflejan que los estudiantes del cuarto grado de educación primaria que se beneficiaron con la aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la naturaleza” son los estudiantes del grupo experimental quienes han desarrollado significativamente la conciencia ambiental. Esto se refleja en las tablas 1 y 6 donde el grupo experimental en la evaluación pre test ha obtenido 11,88 de promedio y en la evaluación post test ha alcanzado 17,01 de promedio lo cual indica un incremento significativo de 5,13; mientras que el grupo de control en la evaluación pre test y post test ha obtenido 12,15 y 12,70 de promedio respectivamente en cada evaluación lo cual indica que existe un incremento poco significativo de 0,55.

Los resultados señalados coinciden con los hallazgos de Donayre, A. A., Illescas, P. L., Muchaypiña, M. E. (2017) quienes en su investigación aplicaron un programa de conservación del medio ambiente que mejoró significativamente la educación ambiental en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Julio C. Tello Ica, 2017; también señalaron en base a sus resultados que el grupo experimental obtuvo un promedio de 8.58 puntos en la prueba de entrada y en la prueba de salida alcanzo 12,73 de promedio en el prueba de salida, hecho que no ocurrió en el grupo de control donde obtuvo un promedio de 8.48 en la evaluación de entrada y 8.96 de promedio en la evaluación de salida.

En cuanto a la información presentada en el marco teórico mencionaremos a Alea (2006) quien define a la conciencia ambiental como un sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente. Por otro lado Martínez (2002) indica que en el ámbito educativo ha surgido la imperiosa necesidad

de abarcar temas que antes no formaban parte del currículum, ni transversal ni longitudinalmente. Dentro de este contexto, la Educación Ambiental está asentada en una posición privilegiada, a la vista de todo el mundo y esperando que ese mundo ponga los medios para desarrollarla de una manera seria y profesional. Por lo tanto el equipo investigador ha desarrollado un programa de Educación Ecologista “Defensores de la naturaleza” que tiene como finalidad alcanzar en los diversos actores y actoras un cambio de actitudes con relación al ambiente, especialmente con los recursos hídricos.

En relación a las hipótesis planteadas:

En la hipótesis N° 1; se señala que la aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la naturaleza” mejora significativamente el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica – 2017. En efecto, observamos en las tablas 2 y 7 que el grupo experimental en la evaluación pre test ha obtenido 12,40 de promedio y en la evaluación post test ha alcanzado 16,97 de promedio lo cual indica un incremento significativo de 4,57; mientras que el grupo de control en la evaluación pre test y post test ha obtenido 12,47 y 12,70 de promedio respectivamente en cada evaluación lo cual indica que existe un incremento poco significativo de 0,23.

En la hipótesis N° 2; se plantea que la aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la naturaleza” mejora significativamente el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica – 2017. En efecto, observamos en las tablas 3 y 8 que el grupo experimental en la evaluación pre test ha obtenido 11,73 de promedio y en la evaluación post test ha alcanzado 16,93 de promedio lo cual indica un incremento significativo de 5,20; mientras que el grupo de control en la evaluación pre test y post test ha obtenido 12,30 y 12,67 de promedio respectivamente en

cada evaluación lo cual indica que existe un incremento poco significativo de 0,37.

En la hipótesis N° 3; se dice que la aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la naturaleza” mejora significativamente el desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica – 2017. En efecto, observamos en las tablas 4 y 9 que el grupo experimental en la evaluación pre test ha obtenido 11,90 de promedio y en la evaluación post test ha alcanzado 16,90 de promedio lo cual indica un incremento significativo de 5,00; mientras que el grupo de control en la evaluación pre test y post test ha obtenido 12,03 y 12,73 de promedio respectivamente en cada evaluación lo cual indica que existe un incremento poco significativo de 0,70.

En la hipótesis N° 4; se señala que la aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la naturaleza” mejora significativamente el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica – 2017. En efecto, observamos en las tablas 5 y 10 que el grupo experimental en la evaluación pre test ha obtenido 11,50 de promedio y en la evaluación post test ha alcanzado 17,23 de promedio lo cual indica un incremento significativo de 5,73; mientras que el grupo de control en la evaluación pre test y post test ha obtenido 12,15 y 12,70 de promedio respectivamente en cada evaluación lo cual indica que existe un incremento poco significativo de 0,90.

A la luz de los resultados de la investigación los argumentos planteados nos permite afirmar que la aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la naturaleza” tiene efectos positivos en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica - 2017.

V. CONCLUSIONES

- En base a los datos recogidos en la investigación se pudo determinar que la aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la Naturaleza” tiene efectos positivos en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica – 2017. Esto se ve reflejado en las tablas 1 y 6 de la evaluación pre test y post test donde el grupo experimental alcanzó un incremento significativo de 5,13 puntos debido a que participaron en el programa; mientras que el grupo de control apenas alcanzó un incremento de 0,55 puntos, ya que no tuvieron la oportunidad de participar en dicho programa.
- Se puede establecer en base a los hallazgos encontrados que la aplicación del Programa de Educación Ambiental “Defensores de la Naturaleza” mejora significativamente el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica – 2017. Esto se ve reflejado en las tablas 2 y 7 de la evaluación pre test y post test donde el grupo experimental alcanzó un incremento significativo de 4,57 puntos debido a que participaron en el programa; mientras que el grupo de control apenas alcanzó un incremento de 0,23 puntos, ya que no tuvieron la oportunidad de participar en dicho programa.
- Teniendo en cuenta los resultados recogidos se pudo analizar que la aplicación del Programa de Educación Ambiental “Defensores de la Naturaleza” mejora significativamente el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica – 2017. Esto se ve reflejado en las tablas 3 y 8 de la evaluación pre test y post test donde el grupo experimental alcanzó un incremento significativo de 5,20 puntos debido a que participaron en el

programa; mientras que el grupo de control apenas alcanzó un incremento de 0,37 puntos, ya que no tuvieron la oportunidad de participar en dicho programa.

- Se pudo determinar que la aplicación del Programa de Educación Ambiental “Defensores de la Naturaleza” mejora significativamente el desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica – 2017. Esto se ve reflejado en las tablas 4 y 9 de la evaluación pre test y post test donde el grupo experimental alcanzó un incremento significativo de 5,00 puntos debido a que participaron en el programa; mientras que el grupo de control apenas alcanzó un incremento de 0,70 puntos, ya que no tuvieron la oportunidad de participar en dicho programa.
- Se pudo precisar que la aplicación del Programa de Educación Ambiental “Defensores de la Naturaleza” mejora significativamente el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica – 2017. Esto se ve reflejado en las tablas 5 y 10 de la evaluación pre test y post test donde el grupo experimental alcanzó un incremento significativo de 5,73 puntos debido a que participaron en el programa; mientras que el grupo de control apenas alcanzó un incremento de 0,90 puntos, ya que no tuvieron la oportunidad de participar en dicho programa.

VI. RECOMENDACIONES

- A las autoridades del gobierno regional; se recomienda aplicar políticas ambientales y ejecutar proyectos, programas de educación ecologista “Defensores de la naturaleza” que fomenten y promuevan el desarrollo de la conciencia ambiental. Deberían tener mayor preocupación por el medio ambiente especialmente ejecutar acciones para el cuidado de nuestros centros turísticos; así como para el mejoramiento de la Laguna Huacachina, las dunas que es el principal centro turístico de Ica.

- A la directora regional de educación que en concordancia con las demás autoridades de nuestra región capaciten a los docentes de todas las áreas e incentiven la aplicación de nuevos proyectos que garanticen a nuestras futuras generaciones y sepan lo importante que es cuidar nuestro medio ambiente, tomar conciencia cuanto afecta el hombre y no sea algo que sea tenga que enseñar sino un modo de vida consiente.

- A los docentes para que innoven su trabajo en el aula y apliquen programas, proyectos en todas las instituciones educativas de Ica, para que promuevan la conciencia ambiental en nuestra región, y porque no a nivel nacional, tomando como referencia nuestro Programa de educación ecologista “Defensores de la naturaleza”, como una pequeña alternativa de solución, que es nuestro deseo para mejorar nuestra calidad de vida.

VII. REFERENCIAS

Alvarez, K. (2004). *Fortaleciendo la actitud ambientalista de los alumnos del 2º año de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, a través de una acción conjunta de prevención y cuidado del medio ambiente.* (Tesis para optar el título de profesor de ciencias naturales) I.S.P “Juan XXIII” de Ica, Perú.

Ayala O. R.; Pupiales W. F. (2010). *Qué estrategias didácticas tienen como eje transversal la protección del medio ambiente - biodiversidad del lago Yahuarcocha en el currículum de la escuela Sebastián de Benalcázar, de la ciudad de Ibarra.* (Tesis de grado previo a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación Especialidad Química y Biología). Ibarra. Ecuador.

Alea, A. (2006). *Diagnóstico y potenciación de la Educación Ambiental en jóvenes universitarios.* Odiseo, Revista electrónica de Pedagogía. Año 3, Nº 6.

Caillois, R. (1958): *Teoría de los juegos.* Madrid: Seis Várala.

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación.* Lima: San Marcos.

Centro Nacional para el Mejoramiento de Enseñanza de la Ciencia. CENAMEC (1996). *Propuesta para la Capacitación en Educación Ambiental de los Docentes de la Segunda Etapa de Educación.*

Frers, C. (2007, agosto11). El problema de la contaminación ambiental. En: Ecoportal.net. Recuperado de: <http://ecoportal.net/content/view/full/71666>. Información recuperada el 17.08.11.

Freire, P. (1982). *Pedagogía y Transformación de la Educación.* Londres: MacMillan.

Freire, P. (1968). *Pedagogía del Oprimido.* México.

Freire, P. (1990) *La Naturaleza Política de la Educación.* Barcelona: Editorial Paidós.

Fernández L. F. (2000). *Temas Transversales y Educación en Valores*. España: Grupo Anay.

Hernández, R. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: MGri Hill.

Hoston, H. (1994). *Proyecto verde*. Buenos Aires: Editorial Planeta.

Huizinga, J. (1950). *Homo ludens*. Madrid: Alianza Editorial

Luna, D. (2006). *Estadística Aplicada a la Educación*. Lima: CECCPUE.

Kohlberg, L. (1987). *El enfoque cognitivo-evolutivo de la educación moral, La educación moral hoy. Cuestiones y perspectivas*. Barcelona: Biblioteca Universitaria de Pedagogía PPU.

Sánchez, H. (1996). *Metodología y diseños de la investigación científica*. Lima: Editorial Mantaro.

Sauvé, L. (1999). *La educación ambiental: entre la modernidad y la postmodernidad, en busca de un marco de referencia educativo integrador. Tópicos en Educación Ambiental*. Madrid: Alianza.

Torres, C. (2000). *Metodología de la Investigación*. Lima: Editorial San Marcos.

Velasque, A. (2005). *Metodología de la investigación*. Ica: Latina.

López Calva, M. (1998). *Pensamiento crítico y creatividad en el aula*. México: Trillas.

Piaget, J. (1959): *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica, N° 79.

Martínez, E. (2002). *Interpelación Ambiental: una herramienta para la educación*. En PyM, No. 268, mayo 2002.

Novo, M. (1991). *La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid: Universitaria S.A.

Rebolledo, G. y Febres-Cordero. (1995). Propuesta para la capacitación y actualización en Educación Ambiental de los Docentes de la II Etapa de Educación Básica. Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza y de la Ciencia. CENAMEC. Documento Interno.

UCER. (1999). Actualización Profesional Docente. Trujillo. Zona Educativa.

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de recolección de datos

Anexo 1.1 Ficha de ejecución del nivel de conciencia ambiental

Institución Educativa: Grado: Sección:
.....

MB (TA)5p; B(A) 4p; R(I)3p; D(D)2p; MD(TD) 1p.

Nº	Indicadores	Valoración				
		1p	2p	3p	4p	5p
Dimensión Afectiva						
1	Percibe la gravedad de la conservación del medio ambiente a través del análisis de la problemática de la escases del agua					
2	Expresa preocupación personal por el estado del medio ambiente					
3	Expresa su sentir con respecto a la prioridad de la solución problemas ambientales en relación a problemas sociales.					
4	Expresa su sentir sobre la prioridad de un conjunto de problemas ambientales					
5	Demuestra adhesión a valores pro ambientales o ecologistas					
Dimensión cognitiva						
6	Maneja un buen nivel de información general sobre la problemática ambiental					
7	Maneja información específica sobre la problemática ambiental de la región					
8	Demuestra conocimientos de las causas y fetos de la problemática del agua en la región Ica					
9	Maneja conocimientos sobre la política ambiental a nivel de estado					
10	Maneja conocimientos sobre la política ambiental a nivel de su localidad					
Dimensión conativa						
11	Expresa que su acción individual es importante para la conservación el medio ambiente					

12	Reconoce que es responsabilidad individual contribuir en la solución de problemas ambientales					
13	Disposición para realizar conductas proambientales					
14	Expresa disposición para asumir medidas colectivas dejando de lado interés individuales					
15	Disposición para asumir costos o multas por infracciones frente al medio ambiente					
	Dimensión activa					
16	Práctica de comportamientos ambientales para el cuidado del agua					
17	Práctica de comportamientos ambientales para el uso racional de energía eléctrica					
18	Práctica de comportamientos para la conservación de la limpieza					
18	Práctica de comportamientos para la conservación de la salud					
20	Práctica de comportamientos para una alimentación saludable					

5-9 Muy bajo nivel de conciencia ambiental; 9-13 Bajo nivel; 13-17 Regular; 17-21 Alto; 21-25 Muy alto.

ANEXO 2: Matriz de consistencia

Título: Programa de educación ecologista “Defensores de la naturaleza” para desarrollar conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la institución educativa N° 22313 “El Arenal” los Aquijes, Ica - 2017

Autores: Br. YEREN MARTINEZ, Julio Alejandro. Br. YEREN MARTINEZ, Nelly Diana

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables, dimensiones e indicadores	Ítems e índices o valor numérico	Instrumento
<p>Problema General</p> <p>¿Qué efectos tiene la aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la Naturaleza” en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aquijes, Ica - 2017?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar los efectos tiene la aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la Naturaleza” en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aquijes, Ica – 2017.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>La aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la naturaleza” tiene efectos positivos en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aquijes, Ica - 2017.</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la naturaleza”</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>Conciencia ambiental.</p>	<p>Muy bajo</p> <p>Bajo nivel</p> <p>Regular</p> <p>Alto</p> <p>Muy alto.</p>	<p>Ficha de ejecución del nivel de conciencia ambiental</p>

Problemas específicas	Objetivos específicos	Hipótesis nula		
<p>¿De qué manera la aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la Naturaleza” mejora el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Agujes, Ica - 2017?</p> <p>¿De qué manera la aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la Naturaleza” mejora el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Agujes, Ica - 2017?</p>	<p>-Establecer de qué manera la aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la Naturaleza” mejora el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Agujes, Ica – 2017.</p> <p>-Analizar de qué manera la aplicación del Programa de Educación Ambiental “Defensores de la Naturaleza” mejora el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Agujes, Ica – 2017.</p>	<p>H0 La aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la naturaleza” no tiene efectos positivos en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N°22313 “El Arenal” de los Agujes, Ica - 2017.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H.E.1: La aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la naturaleza” mejora significativamente el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Agujes, Ica – 2017.</p>	<p>Dimensión afectiva Sentimientos y actitudes frente al medio ambiente.</p> <p>Dimensión cognitiva Manejo de informaciones sobre el medio ambiente.</p> <p>Dimensión conativa Disposición pro ambiental.</p> <p>Dimensión activa Comportamientos y prácticas a favor del medio ambiente.</p>	

<p>¿De qué manera la aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la Naturaleza” mejora el desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica - 2017?</p> <p>¿De qué manera la aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la Naturaleza” mejora el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica - 2017?</p>	<p>-Determinar de qué manera la aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la Naturaleza” mejora el desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica – 2017.</p> <p>-Precisar de qué manera la aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la Naturaleza” mejora el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica – 2017.</p>	<p>H.E.2: La aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la naturaleza” mejora significativamente el desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica – 2017.</p> <p>H.E.3: La aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la naturaleza” mejora significativamente el desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica – 2017.</p> <p>H.E.4: La aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la naturaleza” mejora significativamente el</p>		
---	---	--	--	--

		desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica – 2017.			
--	--	---	--	--	--

ANEXO 3: Constancias

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"



GOBIERNO REGIONAL DE ICA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 22313
EL ARENAL – LOS AQUIJES.

CONSTANCIA DE APLICACION

EL DIRECTOR DE LA I.E. N° 22313 DEL CENTRO POBLADO EL ARENAL, DISTRITO DE LOS AQUIJES, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE ICA, QUE SUSCRIBE.


HACE CONSTAR :

Que, la profesora YEREN MARTINEZ, NELLY DIANA, identificada con DNI N° 21459223, durante el tiempo que ha aplicado su proyecto de tesis de Investigación Científica del 10 de junio al 23 agosto del presente año, como **TESISTA DE LA UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO" con mención en MAESTRÍA en "PSICOLOGIA EDUCATIVA" cuyo proyecto de tesis es "PROGRAMA DE EDUCACION ECOLOGISTA "DEFENSORES DE LA NATURALEZA PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS" del CUARTO GRADO, sección "A" grupo experimental y sección "B" grupo de control, DE LA I.E N° 22313 C.P EL ARENAL-LOS AQUIJES-ICA demostrando puntualidad, eficiencia y responsabilidad.**

Se expide la presente constancia para los fines que la interesada estime conveniente.

El Arenal, 27 de setiembre del 2013.




WILLIAM SAMUEL CISNEROS RAMOS
DIRECTOR



CONSTANCIA DE APLICACION

EL DIRECTOR DE LA I.E. N° 22313 DEL CENTRO POBLADO EL ARENAL, DISTRITO DE LOS AQUIJES, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE ICA, QUE SUSCRIBE.


HACE CONSTAR :

Que, el docente YEREN MARTINEZ, JULIO ALEJANDRO, identificado con DNI N° 21451674, durante el tiempo que ha aplicado su proyecto de tesis de Investigación Científica del 10 de junio al 23 agosto del presente año, como **TESISTA DE LA UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO"** con mención en **MAESTRÍA** en **"PSICOLOGIA EDUCATIVA"** cuyo proyecto de tesis es **"PROGRAMA DE EDUCACION ECOLOGISTA "DEFENSORES DE LA NATURALEZA PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS"** del **CUARTO GRADO**, sección "A" grupo experimental y sección "B" grupo de control, **DE LA I.E N° 22313 C.P EL ARENAL-LOS AQUIJES-ICA** demostrando **puntualidad, eficiencia y responsabilidad.**

Se expide la presente constancia para los fines que el interesado estime conveniente.

El Arenal, 27 de setiembre del 2013.




WILLIAM SAMUEL CISNEROS RAMOS
DIRECTOR

ANEXO 4: Registro de datos

	PRE TEST					DIMENSIÓN AFECTIVA					DIMENSIÓN COGNITIVA					DIMENSIÓN CONATIVA					DIMENSIÓN ACTIVA					Prom
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20						
GRUPO EXPERIMENTAL	Estudiante1	1	2	2	1	1	7	2	2	2	2	2	10	2	1	2	1	1	7	1	2	1	1	2	7	8
	Estudiante2	3	2	2	2	2	11	3	2	3	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	11
	Estudiante3	4	5	4	5	4	22	4	5	4	5	4	22	4	5	4	5	4	22	4	5	4	5	4	22	22
	Estudiante4	2	2	2	3	2	11	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	3	12	3	3	2	2	2	12	12
	Estudiante5	2	3	2	3	2	12	2	2	2	2	2	10	3	3	3	2	2	13	2	2	2	3	3	12	12
	Estudiante6	3	3	3	3	4	16	2	2	2	2	2	10	3	3	2	2	2	12	2	2	2	3	3	12	13
	Estudiante7	2	3	3	2	2	12	2	2	2	2	3	11	3	2	3	2	3	13	3	2	3	2	3	13	12
	Estudiante8	1	2	2	2	1	8	1	2	1	2	1	7	1	2	1	1	1	6	1	2	1	1	1	6	7
	Estudiante9	2	2	2	2	2	10	2	1	2	1	2	8	2	1	2	1	1	7	2	1	2	1	1	7	8
	Estudiante10	3	3	3	4	3	16	4	3	4	3	4	18	3	3	3	4	3	16	3	3	4	4	4	18	17
	Estudiante11	5	4	5	4	5	23	5	4	5	4	5	23	5	4	5	4	5	23	5	4	5	4	3	21	23
	Estudiante12	2	3	2	3	2	12	2	3	2	2	3	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	11
	Estudiante13	2	2	3	2	3	12	2	3	2	3	2	12	4	3	2	3	2	14	3	2	2	2	3	12	13

Estudiante14	3	3	3	3	4	16	3	2	3	4	4	16	3	3	3	3	3	15	3	4	4	4	4	19	17
Estudiante15	3	3	3	3	3	15	3	2	2	3	2	12	4	4	3	3	3	17	3	3	3	3	3	15	15
Estudiante16	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	10
Estudiante17	3	2	3	2	3	13	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	1	7	2	2	2	1	2	9	9
Estudiante18	1	2	1	1	1	6	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	1	5	8
Estudiante19	2	3	3	2	3	13	3	3	3	3	3	15	1	2	2	1	2	8	2	1	1	2	1	7	11
Estudiante20	2	3	3	1	2	11	2	1	1	2	2	8	2	2	2	1	2	9	2	2	1	2	2	9	9
Estudiante21	2	3	3	2	3	13	2	3	2	2	2	11	3	3	3	3	1	13	3	3	3	2	2	13	13
Estudiante22	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	3	12	3	2	3	2	3	13	3	2	2	2	2	11	12
Estudiante23	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	2	2	2	2	10	11
Estudiante24	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	6
Estudiante25	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	3	3	1	1	1	9	2	1	1	1	2	7	7
Estudiante26	2	2	3	3	2	12	2	2	2	2	3	11	3	2	3	2	2	12	2	3	3	2	2	12	12
Estudiante27	2	3	3	1	2	11	1	1	2	1	2	7	2	2	1	2	1	8	2	2	1	2	2	9	9
Estudiante28	2	3	1	2	3	11	1	1	2	1	2	7	2	2	1	2	1	8	2	1	2	1	1	7	8

	Estudiante29	3	4	3	4	4	18	4	4	4	3	4	19	4	4	3	3	4	18	4	3	3	4	3	17	18
	Estudiante30	3	4	3	3	4	17	4	4	4	3	3	18	3	3	4	4	4	18	3	4	3	4	3	17	18
GRUPO DE CONTROL	Estudiante 1	1	2	3	3	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	11
	Estudiante 2	1	2	1	1	1	6	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	1	5	8
	Estudiante 3	2	3	3	2	3	13	3	3	3	3	3	15	1	2	2	1	2	8	2	1	1	2	1	7	11
	Estudiante 4	2	3	3	1	2	11	2	1	1	2	2	8	2	1	1	1	2	7	2	2	1	2	2	9	9
	Estudiante 5	2	3	3	2	3	13	2	3	2	2	3	12	3	3	3	3	1	13	3	3	3	2	2	13	13
	Estudiante 6	2	2	2	2	2	10	2	2	3	3	3	13	3	2	3	2	3	13	3	2	2	2	2	11	12
	Estudiante 7	2	3	3	2	2	12	2	3	2	3	3	13	2	3	2	3	2	12	2	2	2	2	2	10	12
	Estudiante 8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	11
	Estudiante 9	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	3	12	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	2	10	12
	Estudiante 10	2	2	3	3	2	12	2	2	2	2	3	11	3	2	3	2	2	12	2	3	3	2	2	12	12
	Estudiante 11	2	3	2	2	3	12	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	2	10	11
	Estudiante 12	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	2	6	1	1	2	2	1	7	1	2	2	1	2	8	7

Estudiante 13	1	1	2	2	2	8	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	3	12	3	3	3	3	3	15	12
Estudiante 14	1	2	3	1	1	8	1	1	1	1	2	6	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	2	9	8
Estudiante 15	3	3	3	2	3	14	2	2	3	2	3	12	2	2	3	2	3	12	2	2	2	3	3	12	13
Estudiante 16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	3	2	3	2	3	13	2	3	2	3	2	12	13
Estudiante 17	5	2	5	2	2	16	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	12
Estudiante 18	3	2	2	3	2	12	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	11
Estudiante 19	4	5	5	5	4	23	4	5	4	5	4	22	4	4	5	5	5	23	5	5	5	4	5	24	23
Estudiante 20	4	5	4	5	4	22	3	3	3	4	2	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	4	4	17	17
Estudiante 21	2	3	2	3	2	12	2	3	3	3	2	13	2	3	3	2	3	13	2	3	3	2	3	13	13
Estudiante 22	2	3	3	2	3	13	2	3	2	3	2	12	2	3	2	3	2	12	2	2	3	3	3	13	13
Estudiante	2	3	2	3	3	13	2	3	2	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	2	13	13

POST TEST		DIMENSIÓN AFECTIVA					DIMENSIÓN COGNITIVA					DIMENSIÓN CONATIVA					DIMENSIÓN ACTIVA					Prom				
		I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20					
GRUPO EXPERIMENTAL	Estudiante1	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	15
	Estudiante2	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	15
	Estudiante3	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	4	24	25
	Estudiante4	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	4	4	3	3	3	17	16
	Estudiante5	3	3	3	3	3	15	4	4	3	3	3	17	2	4	4	3	3	16	3	3	3	4	4	17	16
	Estudiante6	4	4	3	3	5	19	3	3	3	3	2	14	4	3	3	3	3	16	3	3	4	3	4	17	17
	Estudiante7	3	3	4	3	3	16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	4	4	3	4	4	19	16
	Estudiante8	2	3	3	3	2	13	3	3	3	3	3	15	3	3	2	2	3	13	2	3	2	2	2	11	13
	Estudiante9	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	14	15
	Estudiante10	4	3	3	3	3	16	4	4	3	3	4	18	5	5	5	3	4	22	4	4	4	5	5	22	20
	Estudiante11	5	5	5	3	5	23	5	5	5	5	5	25	4	4	3	4	4	19	5	4	4	5	5	23	23
	Estudiante12	5	5	3	3	3	19	3	3	3	3	3	15	3	3	4	3	3	16	3	3	3	3	3	15	16

Estudiante13	3	3	4	3	3	16	3	4	3	4	3	17	5	4	3	3	3	18	4	3	3	3	3	16	17
Estudiante14	4	3	3	3	3	16	3	4	4	4	3	18	3	4	4	3	3	17	4	3	3	3	3	16	17
Estudiante15	4	3	4	4	4	19	3	3	3	3	3	15	5	4	4	4	4	21	4	3	3	4	4	18	18
Estudiante16	4	3	3	4	4	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	16
Estudiante17	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	4	16	4	4	4	2	3	17	16
Estudiante18	3	3	4	3	3	16	4	4	3	4	4	19	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	16
Estudiante19	4	4	3	3	3	17	3	3	3	3	3	15	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	15	16
Estudiante20	3	3	3	4	3	16	4	3	3	4	4	18	4	3	3	4	3	17	4	4	3	4	4	19	18
Estudiante21	4	4	4	3	4	19	4	3	3	4	4	18	4	4	3	4	3	18	4	3	4	4	4	19	19
Estudiante22	3	3	3	3	3	15	3	3	4	3	4	17	4	4	3	3	3	17	4	4	3	4	4	19	17
Estudiante23	3	3	3	4	4	17	4	4	3	4	4	19	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	3	19	19
Estudiante24	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	15
Estudiante25	3	3	4	5	3	18	5	3	4	4	3	19	3	4	5	3	3	18	3	4	3	3	5	18	18
Estudiante26	2	2	3	3	2	12	2	2	2	2	3	11	3	3	2	2	2	12	2	3	3	2	2	12	12
Estudiante27	4	4	3	3	3	17	4	3	3	4	3	17	4	4	3	3	2	16	3	4	3	4	4	18	17

	Estudiante28	3	3	3	3	3	15	3	3	4	3	4	17	4	3	4	3	3	17	4	3	3	3	4	17	17
	Estudiante29	4	5	3	3	4	19	5	5	3	3	4	20	5	5	3	3	3	19	5	3	3	5	4	20	20
	Estudiante30	5	5	4	3	4	21	4	5	3	3	4	19	4	3	5	5	3	20	5	4	3	4	4	20	20
GRUPO DE CONTROL	Estudiante 1	2	2	3	3	2	12	2	3	3	3	2	13	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	12
	Estudiante 2	2	3	1	1	3	10	2	3	2	3	2	12	2	2	2	1	1	8	1	2	1	2	1	7	9
	Estudiante 3	3	3	3	2	3	14	2	3	3	2	3	13	1	3	2	1	2	9	1	2	2	1	1	7	11
	Estudiante 4	2	2	3	1	3	11	2	2	3	2	2	11	3	2	3	1	2	11	3	3	2	2	3	13	12
	Estudiante 5	3	3	3	2	4	15	2	3	2	3	3	13	3	4	3	3	1	14	3	2	3	2	2	12	14
	Estudiante 6	3	2	2	2	2	11	2	2	4	2	3	13	3	2	3	4	3	15	3	3	3	2	2	13	13
	Estudiante 7	2	3	2	2	3	12	2	3	2	3	3	13	3	3	2	2	2	12	2	2	2	3	2	11	12
	Estudiante 8	2	2	2	2	2	10	4	3	3	3	2	15	3	2	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	12
	Estudiante 9	2	2	2	2	3	11	3	3	3	3	3	15	3	3	4	3	3	16	2	3	3	2	2	12	14
	Estudiante 10	3	2	2	3	2	12	2	3	2	3	2	12	4	2	2	2	2	12	2	3	2	2	1	10	12
	Estudiante 11	2	3	2	3	2	12	2	3	2	2	2	11	3	2	2	3	2	12	2	3	2	2	2	11	12

Estudiante 12	1	2	1	1	2	7	1	3	1	1	2	8	2	3	2	2	1	10	2	2	3	2	2	11	9
Estudiante 13	1	2	2	2	2	9	2	3	2	2	2	11	3	2	3	2	2	12	3	2	2	2	2	11	11
Estudiante 14	2	1	3	1	1	8	2	3	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	3	2	3	2	3	13	11
Estudiante 15	3	4	3	3	1	14	2	3	2	2	2	11	3	2	3	2	2	12	2	3	2	3	2	12	12
Estudiante 16	4	5	3	3	1	16	2	2	3	2	2	11	3	3	2	2	2	12	2	3	2	2	2	11	13
Estudiante 17	3	2	5	2	3	15	2	3	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	2	11	12
Estudiante 18	2	2	2	3	2	11	4	2	2	2	2	12	2	2	3	2	2	11	2	3	2	2	3	12	12
Estudiante 19	4	4	5	5	4	22	4	5	4	5	4	22	4	4	4	5	4	21	4	5	4	5	4	22	22
Estudiante 20	4	4	4	5	3	20	4	3	4	4	3	18	2	3	3	3	2	13	4	3	4	5	4	20	18
Estudiante 21	3	3	2	3	2	13	2	2	3	2	3	12	3	2	2	2	3	12	2	3	2	2	2	11	12
Estudiante	3	1	3	2	3	12	2	3	2	3	2	12	3	3	2	3	2	13	2	3	2	2	2	11	12

ANEXO 5: Programa y sesiones de aprendizaje

SESIONES DE APRENDIZAJE

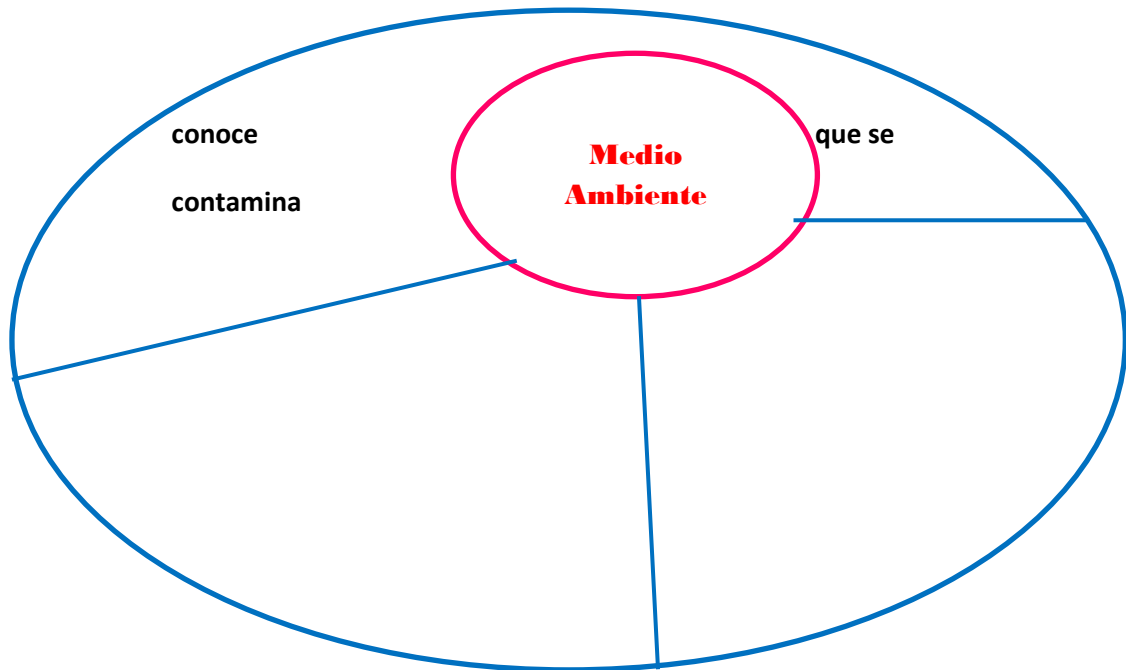
I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 - Universidad Nacional : César Vallejo
- 1.2- Ámbito de atención : Centro Poblado El Arenal.
- 1.3- Institución Educativa : 22313 - El Arenal.
- 1.4- Director : William Samuel Cisneros Ramos.
- 1.5- Profesores : Nelly Diana Yerén Martínez.
Julio Alejandro Yerén Martínez
- 1.6- Ciclo : IV Grado: 4°
- 1.7- Asesor :
- 1.8- Área : Ciencia y Ambiente.
- 1.9- Duración : 2 horas.
- 1.10-Tema Transversal : Educación para la gestión de riesgo y la conciencia ambiental.

II. PLANIFICACIÓN:

Área	Organizador	Competencia	Capacidad	Conocimiento	Indicador	Técnica	Instrumento de evaluación
Ciencia y Ambiente.	Mundo físico y conservación del ambiente	3. Experimenta, infiere y generaliza las evidencias encontradas en los cambios e interacciones de los elementos de la naturaleza desarrollando hábitos de conservación del ambiente.	3.15. Identifica problemas de contaminación en su comunidad y participa en la elaboración de normas y realización de campañas de prevención.	Contaminación del medio ambiente.	<p>-Identifica las diversas formas de contaminación en su entorno local, social y comunal.</p> <p>-Describe las formas de contaminación que observa.</p> <p>-Explica la importancia de conservar el medio ambiente.</p> <p>-Elabora su compromiso para conservar el medio ambiente de su localidad.</p>	Observación	Fichas de observación
		Actitud	Participa en jornadas de conservación de ambientes naturales parques y jardines.			Escala valorativa.	

III.-ORGANIZADOR DE INFORMACIÓN:



Fases	Procesos	Estrategias metodología acciones de aprendizaje	Medios y materiales
Inicio	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de preguntas: - Presentan en lluvia de ideas sus conocimientos sobre el medio ambiente que les rodea. - La profesora plantea interrogantes: - Salgamos fuera del aula y observamos: ¿Cómo está el medio que observamos? ¿Todos los lugares estarán iguales? ¿Por qué son importantes? ¿Hay alguno importante en nuestro medio? 	

	Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Plantean posibles respuestas a las interrogantes. - Se registran en la pizarra y en base a otras interrogantes se precisan los conocimientos que tienen sobre el tema: EXPERIENCIAS DE PRIMER ORDEN - En base a las intervenciones precisas las preguntas. ¿De cuántas formas creen ustedes que se puede contaminar el medio ambiente? ¿Por qué nos preocupamos? ¿En qué se diferencia uno de otro y como es mi localidad? ¿Crees tú que se está protegiendo? 	<p>Pizarra</p> <p>plumones</p>
Proceso/ desarrollo	Procesamiento de la información	<ul style="list-style-type: none"> - Plantean sus respuestas y la anotan en la pizarra. - Se organizan y establecen el lugar y el tiempo para observar. - Se determina la información a recoger y como registrarla. - La profesora da indicaciones a los niños sobre la forma en que deben actuar durante la actividad siguiente. - Realizan una visita a los alrededores de la escuela y observan su medio. - Registran cuidadosamente todo lo que observan. - Observa los lugares uno lo cuidan y otro no. - Registran lo observado. - Regresan al aula y se agrupan en forma ordenada. - Sistematizan sus observaciones de acuerdo a las preguntas formuladas. 	<p>Ficha de observación</p> <p>Lugares de su comunidad.</p>
	Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> - Presentan sus conclusiones y la socializan. 	<p>Texto de C y A</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Comparan sus conclusiones y las relacionan con las respuestas planteadas al inicio. - Establecen que hay algunas cosas que no están claras o que dejan dudas. - Se generan interrogantes. - La profesora plantea la necesidad de informarnos más y solicitan que propongan como poder hacerlo sobre esos aspectos. 	Cuadernos y lapiceros
	Amplían lo aprendido	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a las interrogantes pendientes y dialogan sobre sus respuestas. - La profesora amplía, precisa y consolida los conceptos desarrollados. - Dialogan sobre cómo cuidar y proteger el medio ambiente. - En base a lo aprendido se comprometen a tener y cuidar el medio ambiente en la escuela. - Desarrollan su autoevaluación sobre los procesos de aprendizaje. - Los niños reflexionan sobre sus aprendizajes. 	
Final	Autorreflexión	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué les gustó más de la clase? ¿Para qué puede servir lo aprendido? ¿Qué más me gustaría aprender sobre lo que se ha visto hoy? ¿Cómo nos comprometemos a cuidarlo? Etc. 	Ficha de autoevaluación

VI.-EVALUACION:

- Pruebas escritas.
- Escala de actitudes.

VII.-BIBLIOGRAFIA:

- Aportes para la enseñanza de las ciencias naturales.
- Guía metodológica par la enseñanza de Ecología en el patio de la escuela.
- Texto del MED 4º grado.
- Ministerio de Educación Perú 4º grado.

.....
.....

Nelly Diana Yerén Martínez

Julio Alejandro Yerén Martínez

Profesora

Profesor

ASI PARTICIPA EN LA CLASE DE CIENCIA Y AMBIANTE

Mi nombre

.....
.....

Marcamos con x que considero que he demostrado durante la clase.

Aspectos	Poco	Regular	Bien	Muy bien
1. Mostrare respeto.				
2. Cumplí con las tareas de mi grupo.				
3. Colabore en las actividades del grupo.				
4. Seguí a las instrucciones del maestro.				
5. Espere mi turno al participar.				
6. Mostré interés hacia el tema.				
7. Me gusto la forma en que aprendí.				

Practica de laboratorio

¿Por qué muere una planta?

Anota Tus impresiones e investigaciones.

Materiales

Una maceta con una planta

Lupa.

	¿Qué pasa con la plantita de la maceta?
Día a (1)
Día a (2)
Día a (3)

Análisis y conclusiones:

¿Por qué muere una planta?

.....
.....
.....

SESION DE APRENDIZAJE

I.- DATOS INFORMATIVOS:

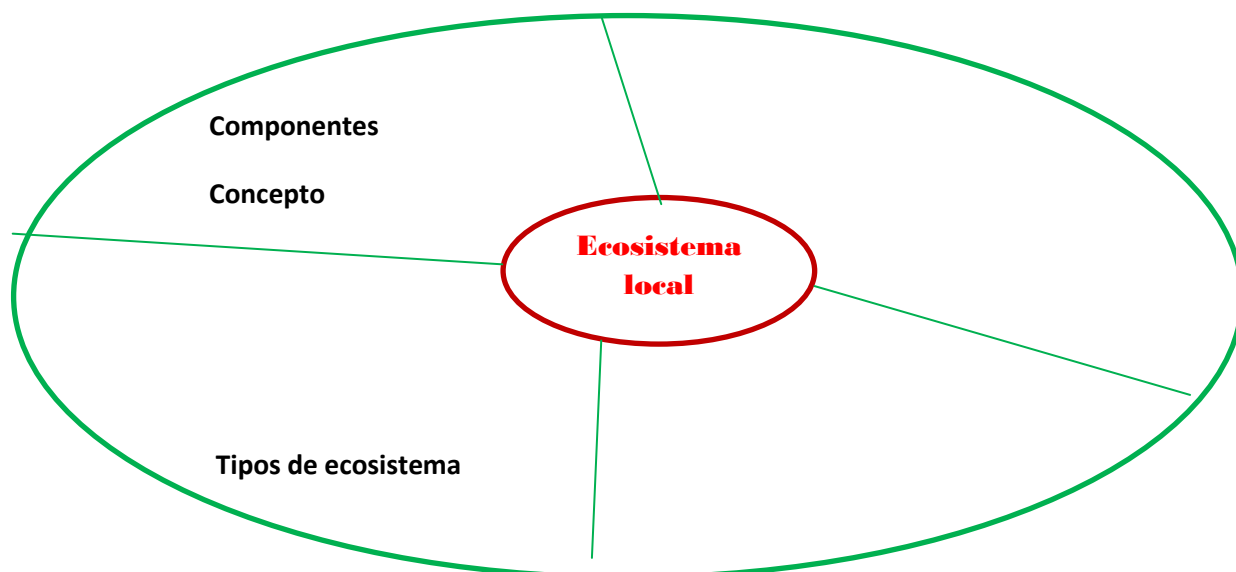
- 1.1 - Universidad Nacional : César Vallejo
- 1.2- Ámbito de atención : Centro Poblado El Arenal.
- 1.3- Institución Educativa : 22313 - El Arenal.
- 1.4- Director : William Samuel Cisneros Ramos.
- 1.5- Profesora de aula. : Nelly Diana Yerén Martínez.
Julio Alejandro Yerén Martínez.
- 1.6- Ciclo : IV Grado: 4°
- 1.7- Asesor :
- 1.8- Área : Ciencia y Ambiente.
- 1.9- Duración : 2 horas.
- 1.10-Tema Transversal : Educación para la gestión de riesgo y la conciencia ambiental.

II. PLANIFICACIÓN:

Área	Organizador	Competencia	Capacidad	Conocimiento	Indicador	Técnica	Instrumento de evaluación
Ciencia y Ambiente.	Seres vivos y conservación del medio ambiente.	2. Identifica las características, mecanismos reproductivos y hábitat de los seres vivos de los ecosistemas locales, y desarrolla acciones para su cuidado y protección.	2.1. Identifica diferencias entre los componentes de las cadenas y redes alimenticias y las relaciona con el tipo de alimentación que consumen.	El Ecosistema Concepto Componentes Clases	Identifica los Componentes de un ecosistema del Arenal. Diferencia en un ecosistema la presencia de individuos, poblaciones y comunidad. Diferencia con ejemplos tipos de ecosistemas de su localidad.	Observación Pruebas	Fichas de observación Pruebas escritas
		Actitud	Demuestra actitud e interés por adquirir nuevos conocimientos en la indagación.				Escala de actitud.

Habilidad científica a desarrollar: La observación e indagación.

III.-ORGANIZADOR DE INFORMACIÓN:



Presentan sus conclusiones a los compañeros por grupo.

REFLEXION:

En base a interrogantes del Profesor relacionan lo planteado por los grupos y lo relacionan con otros conceptos aprendidos en el área.

Establecen la relación de seres vivos y no vivos existentes.

La profesora plantea interrogantes: ¿Por qué no hay mangos o uvas en las plantas de la huerta? ¿Por qué no hay cultivo de arroz y, maracuyá, etc. Igual que en otros lugares? ¿Por qué el terreno de al lado están sin cultivar? Relacionadas con relación entre elementos vivos y no vivos.

Proponen las posibles respuestas.

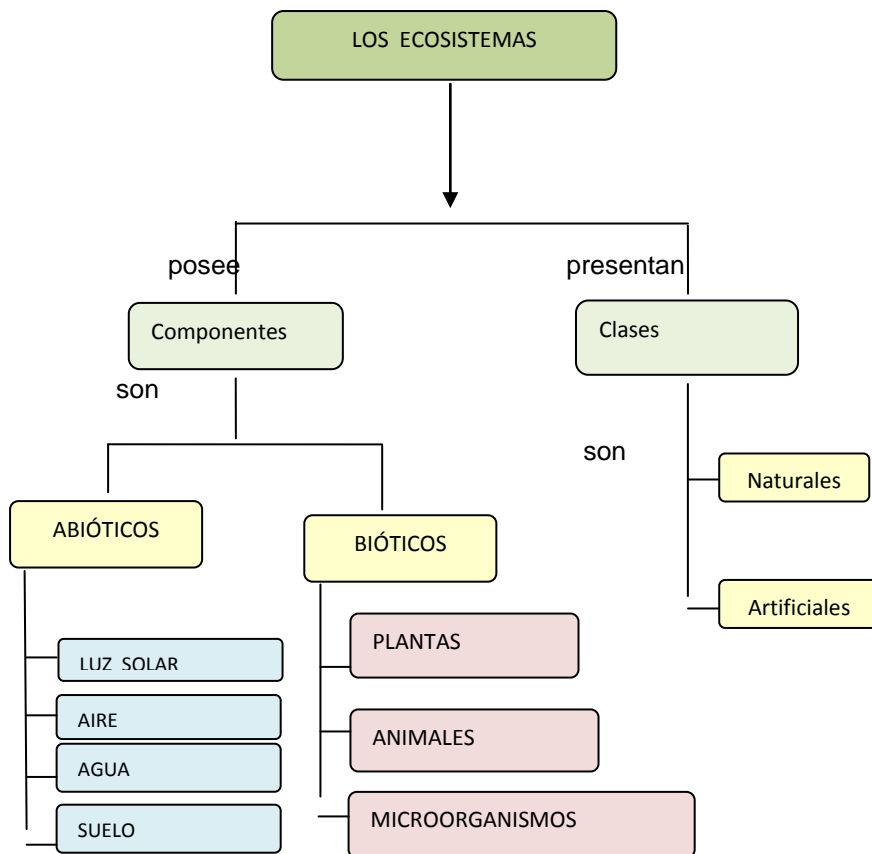
Plantean formas de enterarnos sobre aquello.

Leen un texto informativo sobre ecosistema.

Reflexionan y relacionan sus respuestas anteriores con las que han obtenido luego de la lectura.

APLICACIÓN :

- Leen la síntesis sobre la producción de los textos y participan en la elaboración de un mapa conceptual, que se va completando en un papelote.



Apuntes

Texto del MED de ciencia y ambiente

Laminas

Prueba escrita.

<p>Analizan sus conclusiones sobre el número de plantas y animales.</p> <p>Reflexionan acerca de cómo viven los animales: solos, en grupo y si ellos viven organizados o no. ¿Podría vivir un pajarito solo, sin plantas u otros animales?</p> <p>Realizan el proceso de búsqueda de información y revisión de sus propuestas de respuesta sobre organización de los ecosistemas.</p> <p>Revisan sus conclusiones sobre cómo viven las plantas y los animales.</p> <p>Comentan sobre a otros ecosistemas propios de Ica.</p> <p>Relacionan los elementos vivos y no vivos de la huerta con los de la maceta, jardín de la escuela y los que se encuentran en Huaca china y otros.</p> <p>Elaboran un cuadro comparativo.</p> <p>La profesora consolida y amplía los conceptos desarrollados.</p> <p>Desarrollan un ejercicio para demostrar sus aprendizajes.</p> <p>METACOGNICIÓN :</p> <p>Los niños reflexionan sobre sus aprendizajes:</p> <p>¿Qué hicieron para aprender?</p> <p>¿Se aprende cuando se observa?</p> <p>¿Cómo siguieron las indicaciones de la profesora?</p> <p>¿Se aprende cuando se lee? ¿Qué les gusto más de la clase?</p> <p>¿Para qué puede servir lo aprendido?</p> <p>¿Que más les gustaría aprender sobre lo que se ha visto hoy? etc.</p>	
--	--

VI.-EVALUACION:

- Ejercicio de comprobación.
- Escala de valoración.

VII.-BIBLIOGRAFIA:

- Programación curricular.
- Texto del MED 4º grado.
- Aportes para la enseñanza de las ciencias naturales.
- Guía metodológica par la enseñanza de Ecología en el patio de la escuela.

.....
.....

Nelly Diana Yerén Martínez

Profesora

Julio Alejandro Yerén Martínez

Profesor

Ficha informativa

1. Ecosistema: concepto y componentes

Un ecosistema está formado por un lugar y el conjunto de seres vivos que habitan en el mismo. Así, el ecosistema del desierto está formado por el propio desierto y los seres vivos que habitan en él: camellos, zorros, serpientes, palmeras, etc.

Los ecosistemas pueden tener tamaños muy diferentes: una pequeña charca de un bosque es un ecosistema y el bosque, a su vez, es también un ecosistema. El ecosistema más grande y complejo es el planeta Tierra en su conjunto.

En todo ecosistema podemos diferenciar dos componentes:

- La biocenosis o comunidad: es el conjunto de componentes vivos de un ecosistema. Es decir, los animales, las plantas, las algas, los hongos y demás seres vivos. Los animales forman la fauna del ecosistema y las plantas la flora.
- El biotopo: es el conjunto de componentes no vivos de un ecosistema. Es decir, las características físicas o factores que influyen en los seres vivos y forman parte del ecosistema. Algunos de estos factores son:
 - El suelo, que está formado por las rocas y los restos de seres vivos en descomposición. La forma del terreno, es decir, el relieve, también influye en el ecosistema. Un ecosistema de montaña es muy diferente de un ecosistema de llanura o de uno costero.
 - El clima, que es el tiempo atmosférico que se da en un lugar durante un largo período de tiempo. A su vez, el clima está determinado por diversos elementos, como la temperatura, la humedad, las precipitaciones, el viento, etc.
 - El grado de iluminación, que es la cantidad de luz que recibe un lugar. La luz es imprescindible para que vivan las plantas y, por tanto, para que exista la vida.
 - El agua, que puede encontrarse formando mares y océanos, ríos, lagos, corrientes subterráneas, etc. La presencia de agua es imprescindible para el ecosistema.

El biotopo y la biocenosis están muy relacionados y ambos se influyen mutuamente.

Todos los seres vivos de un ecosistema se relacionan entre sí para alimentarse, protegerse, reproducirse, etc. Las relaciones de alimentación son muy importantes en un ecosistema, porque los seres vivos se alimentan unos de otros y forman cadenas alimentarias.

Como todos los seres vivos de un ecosistema están relacionados, cualquier cambio influye en todos ellos. Si desaparece un tipo de planta debido a una enfermedad, los animales que se alimentan de esta planta deben comer otras o desaparecerán también.

Cualquier cambio que se produzca en el lugar, afecta a los seres vivos del ecosistema. Por ejemplo, si las aguas de un río se contaminan, mueren muchos animales y plantas.

Los seres vivos de un ecosistema influyen también en el lugar que habitan, por ejemplo, los excrementos de los animales y las hojas que caen de las plantas hacen que el suelo sea más rico.

REVISO MIS APRENDIZAJES

Nombre.....
.....

1 .Escribo 4 elementos abióticos de la huerta.

.....
.....
.....
.....

2. Menciono 3 elementos bióticos que necesita una planta para vivir en la huerta.

.....
.....
.....
.....

3. El conjunto de hormigas que hay en la huerta se llama:

A-Comunidad

B-Población

C-Individuo

4. Una sola planta de mango en una huerta se llama:

A-Población

B-Individuo

C-Comunidad

5. El conjunto de todos los animales y plantas de la huerta se llama:

A-Población

B-Comunidad

C-Individuo

6. Menciona los elementos bióticos y abióticos de la maceta.

Abiótico.....
.....
.....
.....

Biótico.....

.....

.....

.....

7. Da 4 ejemplos de ecosistema.

.....

.....

.....

.....

Evaluación

Nombres y

apellidos:.....

.....

1. ¿Qué componentes forman parte de un ecosistema?. Descríbelos.

—

—

2. Subraya cuáles son ecosistemas en la siguiente lista:

Selva, árbol, agua, desierto, mar, aire, bosque, Sol, río, océano, lluvia, viento.

3. Indica V si es verdadera o F si es falsa en las siguientes frases:

a) El relieve influye en el ecosistema. _____

b) El suelo solo está formado por rocas. _____

c) El agua no es imprescindible para los ecosistemas. _____

d) El grado de iluminación es una característica física de los ecosistemas. _____

e) El biotopo está formado por los seres vivos de un ecosistema. _____

4. Transforma las frases falsas del ejercicio anterior para que sean verdaderas:

5. En cuál de estos ecosistemas (desierto, mar, bosque) pueden vivir los siguientes seres vivos:

Dromedario _____

Tiburón _____

Oso _____

Seta _____

Pulpo _____

Abeja _____

Gorrión _____

Cactus _____

Sapo _____

Besugo _____

Alga _____

Pinos _____

Ardilla _____

6. Indica V si es verdadero o F si es falso:

- a. Un ecosistema está formado sólo por seres vivos. _____
- b. Los cambios que se producen en el suelo, el aire y el agua de un ecosistema influyen en los seres vivos que habitan el ecosistema. _____
- c. Una planta puede vivir en cualquier ecosistema. _____
- d. Los componentes no vivos de un ecosistema no cambian nunca _____

SESION DE APREDIZAJE

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 - Universidad Nacional : César Vallejo
- 1.2- Ámbito de atención : Centro Poblado El Arenal.
- 1.3- Institución Educativa : 22313 - El Arenal.
- 1.4- Director : William Samuel Cisneros Ramos.
- 1.5- Profesora de aula. : Nelly Diana Yerén Martínez.
Julio Alejandro Yerén Martínez.
- 1.6- Ciclo : IV Grado: 4°
- 1.7- Asesor :
- 1.8- Área : Ciencia y Ambiente.
- 1.9- Duración : 2 horas.
- 1.10-Tema Transversal : Educación para la gestión de riesgo y la conciencia ambiental.

II. PLANIFICACIÓN:

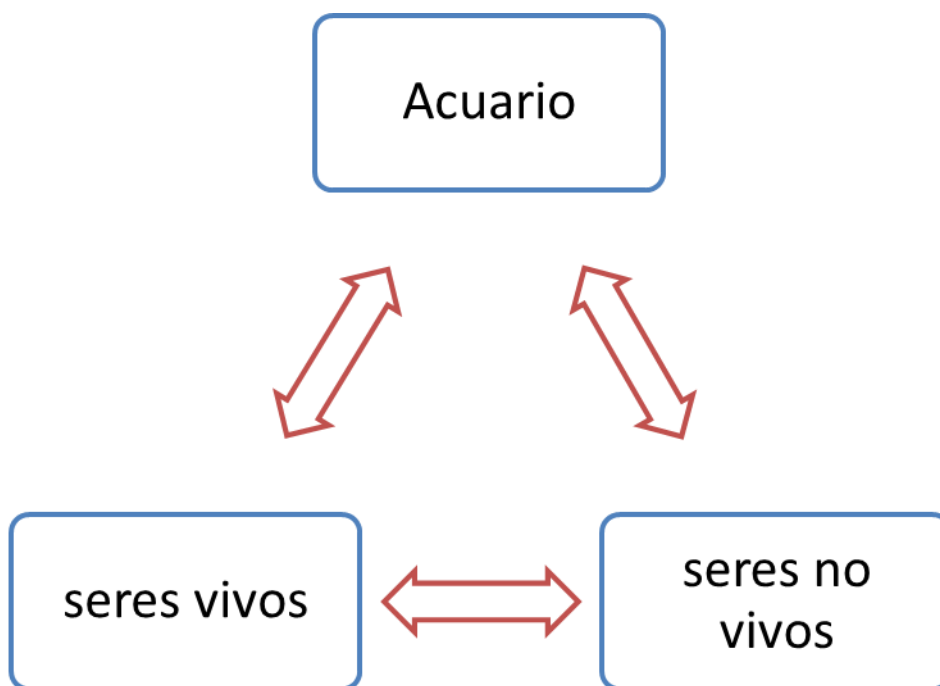
Área	Organizador	Competencia	Capacidad	Conocimiento	Indicador	Técnica	Instrumento de evaluación
Ciencia y Ambiente.	Seres vivos y conservación del medio ambiente.	2. Identifica las características, mecanismos reproductivos y hábitat de los seres vivos de los ecosistemas locales, y desarrolla acciones para su cuidado y protección.	2.1. Identifica diferencias entre los componentes de las cadenas y redes alimenticias y las relaciona con el tipo de alimentación que consumen.	Relaciones de interdependencias de un ecosistema.	Identifica cadenas de dependencia e interdependencia. Identifica las relaciones de interdependencia de un acuario.	Observación Pruebas	Fichas de observación Pruebas escritas

		Actitud	Demuestra actitud e interés por adquirir nuevos conocimientos en la indagación.				Escala de actitud.

Habilidad científica a desarrollar: La observación e indagación.

III.-ORGANIZADOR DE INFORMACIÓN:

- Relaciones de interdependencia de un acuario




IV.-TECNICA / PROCEDIMIENTO:

Observación directa

Analogía

Interrogación, análisis de contenido.

V.-DESARROLLO DE LA SESION:

Desarrollo de estrategias metodológicas.	Recursos
<p>Participan de la actividad permanente</p> <p>Normas de convivencia y actitudes.</p> <p>FOCALIZACION:</p> <p>Observan un acuario.</p>  <p>Se les pregunta ¿Qué componentes encontramos en un acuario?</p> <p>¿Cuáles son abióticos? ¿Cuáles son bióticos?</p> <p>¿Cómo podemos descubrir si los animales pueden vivir sin plantas?</p> <p>¿Cómo podríamos saber si algún organismo depende de otro para cubrir sus necesidades?</p> <p>EXPLORACION :</p> <p>Establecen lo que quieren saber: ¿Qué relaciones se dan entre los componentes vivos? ¿Cómo conseguirán lo necesario para vivir? ¿Se relacionan los organismos que observas? ¿De qué forma crees que lo hacen?</p> <p>Pida que comparen las observaciones de los otros grupos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hay en común entre las observaciones de los grupos? • ¿Qué hay de diferente? • ¿Qué te ha llamado la atención? • ¿Qué nuevas preguntas tienes acerca de las relaciones que has observado? <p>Se anotan las posibles respuestas en un papelote.</p> <p>Se les pide que piensen en lo que significa interdependencia.</p> <p>Luego se les plantea otra pregunta ¿Qué relaciones de interdependencia en un acuario?</p> <p>Se reúnen en grupo y elaboran las conclusiones de sus comentarios y anotaciones</p> <p>Presentan sus conclusiones a los compañeros por grupo.</p>	<p>Un acuario</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Cuaderno ,lapicero</p>

<p>REFLEXION:</p> <p>En base a interrogantes del Profesor relacionan lo planteado por los grupos y lo relacionan con otros conceptos aprendidos en el área.</p> <p>Establecen la relación de interdependencia entre los elementos de un acuario</p> <p>La profesora plantea interrogantes: ¿Qué necesitan los peces para vivir? Relacionados entre elementos vivos y no vivos.</p> <p>Proponen las posibles respuestas.</p> <p>Plantean formas de enterarnos sobre aquello.</p> <p>Reflexionan y relacionan sus respuestas anteriores con las que han obtenido luego de la lectura.</p> <p>APLICACIÓN :</p> <p>Realizan el proceso de búsqueda de información y revisión de sus propuestas de respuesta sobre un ecosistema acuario.</p> <p>Leen una lectura informativa sobre las relaciones que se dan entre los componentes de un acuario.</p> <p>Analizan información por equipos de trabajo, mediante la técnica del rompecabezas.</p> <p>Reflexionan acerca de cómo viven los peces en un acuario: solos o necesitan de otros elementos para poder vivir.</p> <p>Revisan sus conclusiones sobre cómo viven los peces.</p> <p>Elaboran un resumen</p> <p>La profesora consolida y amplía los conceptos desarrollados.</p> <p>Desarrollan un ejercicio para demostrar sus aprendizajes.</p> <p>Solicitar a los alumnos construir una composición sobre cómo se imaginan la relación de las especies en el fondo del mar.</p> <p>Se evalúan los aprendizajes mediante una ficha.</p>	<p>Apuntes</p> <p>Texto del MED de ciencia y ambiente</p> <p>Laminas</p> <p>Fichas informativas</p> <p>Prueba escrita.</p>
---	--

METACOGNICIÓN :

Los niños reflexionan sobre sus aprendizajes:

¿Qué hicieron para aprender?

¿Se aprende cuando se observa?

¿Cómo siguieron las indicaciones de la profesora?

¿Se aprende cuando se lee? ¿Qué les gusto más de la clase?

¿Para qué puede servir lo aprendido?

¿Que más les gustaría aprender sobre lo que se ha visto hoy? etc.

VI.-EVALUACION:

- Ejercicio de comprobación.
- Escala de valoración.

VII.-BIBLIOGRAFIA:

- Programación curricular.
- Texto del MED 4º grado.
- Aportes para la enseñanza de las ciencias naturales.
- Información virtual

.....
.....

Nelly Diana Yerén Martínez

Profesora

Julio Alejandro Yerén Martínez

Profesor

Lectura informativa

Lenteja de agua, elodea y alga: ¿Por qué son importantes?

Ciclo oxígeno-dióxido de carbono

¿Por qué deberías colocar lenteja de agua, Elodea y alga en tus acuarios? Cada una es especial, en una forma particular las plantas acuáticas, como elodea y lenteja de agua, son bellas al mirar.

Además, el alga y las plantas de agua cooperan en mantener un intercambio saludable de gases en el agua. También proveen alimento y refugio para muchos animales.

¿Qué otras razones se te ocurren para colocar estos organismos en tu acuario?

No solo son bellas para ver

Los organismos acuáticos como lenteja de agua, elodea y alga agregan un tipo especial de belleza a nuestro mundo. Algunos tienen brillantes colores y formas inusuales. Otros ondean, con los suaves movimientos de las corrientes del agua.

Estos productores son especialmente importantes en un estanque o una corriente con poco movimiento. Esto porque ayudan a entregar oxígeno a los animales en el agua. ¿Cómo? Tomando un gas (dióxido de carbono, CO₂) y entregando otro (oxígeno, O₂).

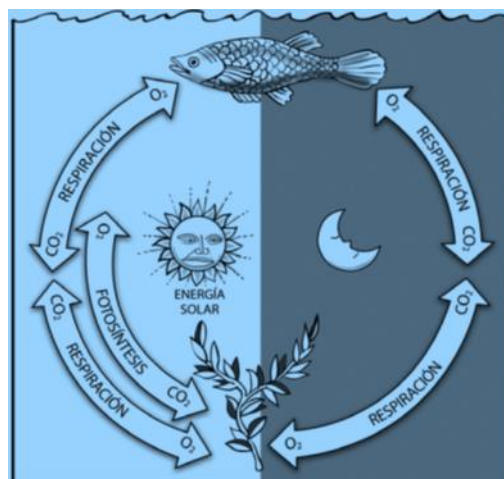
Algunos organismos acuáticos entregan hogar y protección para pequeños organismos o crías. Estas criaturas pueden anidar en las hojas y tallos de las plantas bajo el agua, donde pueden vivir a salvo.

¿Por qué intercambiar gases?

Animales, plantas y otros componentes vivos, como algas y bacterias, siempre están utilizando oxígeno. A esto se le llama respiración. Respiración es el proceso mediante el cual los organismos vivos obtienen la energía necesaria para sus procesos vitales. Con luz de día, los organismos que tiene clorofila, como plantas, algas y algunas bacterias, utilizan la luz solar, agua y dióxido de carbono para hacer su propio alimento. A esto le llamamos **fotosíntesis**. A través de la fotosíntesis, estos organismos liberan mucho más oxígeno del que son capaces de tomar.

En el agua, animales como los peces y caracoles, utilizan el oxígeno para respirar.

Los organismos que realizan fotosíntesis, poseen clorofila, cuya función es utilizar la luz del sol para transformar el CO₂ que está en el aire, y el agua que es captada por las raíces, en un azúcar, al que llamamos glucosa. Este azúcar es utilizado por la planta como fuente de energía para crecer y reproducirse. Otro producto de este proceso es el oxígeno, que es liberado al ambiente.



Esto no quiere decir que la planta no requiera de oxígeno. Al igual que los peces y caracoles, la planta también respira, pero en este proceso utiliza menos oxígeno que el que libera durante la fotosíntesis.

Desde las vacas a la pulga

Las plantas acuáticas también entregan alimento a muchos animales, desde los de gran tamaño, como las vacas, a la pequeña pulga de agua. Dado que las plantas verdes y algas realizan fotosíntesis para producir su propio alimento, ellos son llamados **productores**. Los productores fabrican el alimento que los animales necesitan para vivir. Como los animales no pueden producir su propio alimento, deben comer a otros organismos para obtener energía. Este es por qué los animales, como el alce y la pulga de agua, son llamados **consumidores**. Ellos comen, o consumen, plantas acuáticas y algas como las que se encuentran en tu acuario. Ahora, echemos un vistazo a los productores.

Donde hay agua, hay algas

Miles de tipos de algas viven en cualquier ambiente húmedo que puedas imaginar.

Existen en todos los tamaños, desde microscópicas (como la que crecerá en tu acuario) a gigantes (como las algas café, que alcanzan más de 46 m de largo). También existen en múltiples colores: verde, café y rojo.

Las algas microscópicas son tan pequeñas que no se pueden ver a simple vista. Pero si alguna vez has visto un estanque, agua estancada, que se ve con el agua verde, entonces has visto algas microscópicas por millones. Es realmente el alga la que vuelve verde el agua. Pero solo podrás apreciarlas cuando crecen en gran número.

Lenteja de agua: alimento para patos

La lenteja de agua es una pequeña planta flotante. Usualmente crece en la superficie de estanques, lagos y corrientes de movimiento lento. La lenteja de agua es el alimento preferido de algunos animales, como el pato. Peces y caracoles también comen esta planta. Cuando las condiciones de crecimiento son favorables, la lenteja de agua se puede multiplicar muy rápido y formar una delgada carpeta en la superficie del agua. Esta delgada capa es hermosa al mirar, pero puede convertirse en un problema, impidiendo que llegue suficiente luz a otras plantas acuáticas e incluso, matarlas. Esto implicará que habrá menos organismos entregando oxígeno en el agua. La planta de lenteja de agua, cuando está saludable, es de un color verde-amarillo brillante.

Esta es una planta poco común, porque no tiene hojas o tallo. Consiste en un cuerpo, de una a tres frondas, con forma de hoja y una raíz única que cuelga. Utiliza una lupa para observar una planta de lenteja de agua, de cerca.

Haciendo nuevas frondas

La lenteja de agua raramente florece y casi nunca lo hace fuera del medio natural.

Entonces, ¿cómo se hacen nuevas plantas de lenteja de agua? Brota, para formar nuevas frondas. Cada fronda forma su propia raíz, hasta convertirse en una planta independiente. En su medio natural, rara vez podremos observar frondas únicas de lenteja de agua; estas tienden a mantenerse en grupos hasta que se han producido cuatro o más nuevas plantas (por esto es tan difícil contar 10 ó 15 plantas al iniciar tu acuario).

Elodea:

Una planta bien adaptada

Elodea es una planta color verde oscuro. Se encuentra en tranques y aguas con poco movimiento. Posee hojas puntiagudas, que crecen alrededor del tallo en círculos de tres o más. Estas hojas son buenos refugios para peces recién nacidos. El tallo es relativamente frágil; así y todo, puede crecer hasta casi un metro. A lo largo de un tallo, pueden crecer nuevas ramas. Encontrarás que elodea es interesante de observar en tu acuario. Es capaz de crecer de diversas formas. Puede flotar libremente cerca de la superficie del agua o puede formar una raíz desde el fondo. Puedes notar que las que flotan libremente dejan caer largas hebras de raíz. ¿Qué ocurre cuando elodea se parte en pequeños segmentos? Cada trozo puede generar una nueva planta, la que puede flotar o unirse al fondo.

Fácil de crecer

Las plantas de elodea crecen con facilidad y son robustas. Prosperan mejor en luz fuerte, pero pueden sobrevivir por largo tiempo en luz baja. Si no hay mucha luz, la planta se vuelve delgada y puede perder algo de su color brillante, pero si la colocas nuevamente a la luz brillante, volverá a crecer fuerte. Todas estas características son adaptativas y ayudarán a la planta a sobrevivir en pobres condiciones. Pero también pueden convertir a la planta en un problema para las personas, animales u otras plantas. ¿Puedes imaginar por qué? Primero, porque puede estorbar la corriente en canales. También puede crecer tanto que afectará la vida de otras plantas en el fondo o superficie del agua. Tu acuario tiene tres tipos de productores, pero en sistemas acuáticos naturales, como océanos, ríos, lagos o lagunas, existe una variedad mucho más amplia. ¿Puedes nombrar otros?

Ningún organismo sobre la tierra vive aislado e independiente de otros. Todo componente vivo, incluyendo los microorganismos, existe en una comunidad de organismos vivos llamado ecosistema.

Un ecosistema incluye elementos no vivos también, como el suelo, agua, aire y luz solar. Un ecosistema estable es virtualmente auto sustentable en ausencia de intervención humana.

¿Qué relaciones interdependientes se presentan en un acuario?

Algas: los desechos de las algas alimentan a los microorganismos, las algas requieren de oxígeno y CO₂ para realizar sus procesos de respiración y fotosíntesis, y necesitan un ambiente acuoso para hidratar sus células y mantener vivo sus tejidos celulares.

Microorganismos: las bacterias, principalmente, se alimentan de algas y animales en descomposición, de acuerdo a sus características algunos de ellos requieren oxígeno para vivir (organismo aerobios) y eliminan dióxido de carbono; otros pueden vivir en ambiente carentes de oxígeno (organismos anaerobios).

Peces: Los peces respiran el oxígeno y beben agua, obteniéndolos desde el medio acuoso en la cual viven, para ello utilizan procesos de filtración específicos que ocurren en sus branquias. Eliminan gases de dióxido de carbono. También en sus primeros estados de alevines, los peces son depredados por las ranas.

ASPECTOS	POCO	REGULAR	BIEN	MUY BIEN
1.-Segui las instrucciones de la profesora.				
2.- Observe y anote con cuidado.				
3.-Leí los textos para informarme.				
4.- Preste atención en mi grupo				
5.- No me distraje haciendo otra cosa.				
6.- Apoye el trabajo de mi grupo.				
7.- Escuche con atención a los otros grupos.				

Evaluación de Ciencia y ambiente

Nombre.....

1 .Escribo 4 elementos abióticos de un acuario.

.....

2. Menciono 4 elementos bióticos que observo en un acuario.

.....

3. ¿Qué significa que las algas y las plantas sean productores?

.....

4. ¿Cuál es el rol de las plantas y las algas en un acuario?

.....
.....

.....
.....

5. ¿Por qué se dice que existen relaciones de interdependencia entre los elementos de un ecosistema?

.....
.....

.....
.....

6. ¿Qué relaciones de interdependencia observas en un acuario? Menciona ejemplos

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

SESION DE APRENDIZAJE

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 - Universidad : César Vallejo
- 1.2- Ámbito de atención : Centro Poblado El Arenal.
- 1.3- Institución Educativa : 22313 - El Arenal.
- 1.4- Director : William Samuel Cisneros Ramos.
- 1.5- Profesora de aula. : Nelly Diana Yerén Martínez.
Julio Alejandro Yerén Martínez.
- 1.6- Ciclo : IV Grado: 4°
- 1.7- Asesor :
- 1.8- Área : Personal Social
- 1.9- Duración : 2 horas.
- 1.10-Tema Transversal : Educación para la convivencia la paz y la ciudadanía

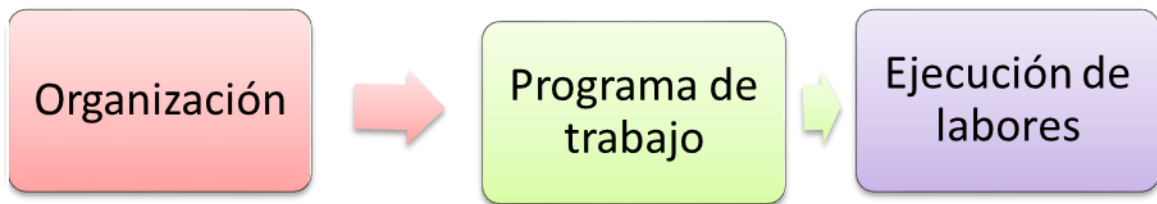
II. PLANIFICACIÓN:

Área	Organizador	Competencia	Capacidad	Conocimiento	Indicador	Técnica	Instrumento de evaluación
Personal Social.	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática	1.1. Reconoce sus responsabilidades en su medio escolar e interactúa de manera respetuosa, solidaria y responsable en la vida cotidiana.	1.1.10. Evalúa la práctica de las normas de convivencia en la escuela y propone estímulos y sanciones para contribuir a su cumplimiento	Grupo de responsabilidades para el mantenimiento de su I.E.	Propone y toma acuerdo en grupo para realizar diversas actividades escolares. Contrasta los criterios con el referente, sustentando con razones a favor o en contra - Expresa su opinión sobre las razones sustentadas por sus	Observación sistemática	Fichas de observación Ficha de seguimiento de actitudes

					compañeros en forma coherente.		
		Actitud	Demuestra respeto en la interacción con sus pares, durante el trabajo del equipo. Respeto las ideas diferentes a la suya durante la presentación de sus puntos de vista. Aporta con ideas y acciones durante la sesión de aprendizaje.				Escala de actitud.

Habilidad científica a desarrollar: Observación sistemática

III.-ORGANIZADOR DE INFORMACIÓN:



IV.-TECNICA / PROCEDIMIENTO:

Observación sistemática

Analogía

Interrogación, análisis de contenido.

V.-DESARROLLO DE LA SESION:

Desarrollo de estrategias metodológicas.	Recursos
<p>INICIO:</p> <p>Participan de la actividad permanente</p> <p>Normas de convivencia y actitudes.</p> <p>Observan su institución educativa.</p> <p>Los alumnos observan su aula y ambientes de la institución educativa:</p> <p>La docente formula las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué observan en su aula?</p> <p>¿Qué observan en los ambientes de su institución educativa?</p> <p>¿Lo que observan son indicadores de buen cuidado de nuestra aula y ambientes de nuestra institución educativa?</p> <p>Responden: ¿Cómo debemos comprometernos a cuidar los bienes y servicios de nuestra institución educativa?</p> <p>DESARROLLO :</p> <p>Leen comprensivamente el texto: Organizándonos para el mantenimiento de nuestra I.E.; subrayan las ideas principales y dialogan.</p> <p>Al término de la lectura, infieren criterios para fundamentar el contenido</p> <p>Al término de la lectura los niños y niñas dan sus propuestas para la manera de organizarse para cuidar su I.E.</p> <p>Emiten sus opiniones y propuestas por grupos de trabajo.</p> <p>Los alumnos organizan una galería fotográfica o dibujos de las aulas que están bien cuidadas y de los ambientes que no están bien cuidados</p> <p>En base a interrogantes del Profesor relacionan lo planteado por los grupos y lo relacionan con otros conceptos aprendidos en el área.</p>	<p>Recurso verbal</p> <p>Periódicos</p> <p>Preguntas cuestionadoras</p> <p>Hoja de lectura</p> <p>Recurso verbal</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Cuaderno ,lapicero</p>

<p>Reflexionan y relacionan sus respuestas anteriores con las que han obtenido luego de la lectura.</p> <p>Forman grupos de trabajo y se delegan responsabilidades.</p> <p>Elaboran un listado de acciones a realizar para el mantenimiento de su I.E. por grupos de trabajo</p> <p>SALIDA</p> <p>Participan en la Campaña de Limpieza y cumplen con las obligaciones dadas, estimulando en sus compañeros el cuidado de nuestros ambientes, a través de slogans relacionados con los valores de la vida democrática.</p> <p>METACOGNICIÓN :</p> <p>Los niños reflexionan sobre sus aprendizajes:</p> <p>¿Qué hicieron para aprender?</p> <p>¿Se aprende cuando se observa?</p> <p>¿Cómo siguieron las indicaciones de la profesora?</p> <p>¿Se aprende cuando se lee? ¿Qué les gusto más de la clase?</p> <p>¿Para qué puede servir lo aprendido?</p> <p>¿Que más les gustaría aprender sobre lo que se ha visto hoy? etc.</p> <p>Se observa las actitudes de los alumnos durante la sesión de aprendizaje</p>	<p>Galería fotográfica</p> <p>Goma</p> <p>Tijera</p> <p>Cuaderno de campo</p> <p>Contexto local</p> <p>Guía de observación</p> <p>Ficha de seguimiento de actitudes</p> <p>Ficha metacognitiva</p>
---	--

VI.-EVALUACION:

- Ejercicio de comprobación.
- Escala de valoración.

VII.-BIBLIOGRAFIA:

- Programación curricular.
- Texto del MED 4º grado.
- información virtual

.....
.....

Nelly Diana Yerén Martínez

Profesora

Julio Alejandro Yerén Martínez

Profesor

GUÍA DE OBSERVACIÓN

GRADO/SECCION:.....

TEMA: Mantenimiento de su I. E

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	LIBERTAD Y AUTONOMÍA				NOTA
		Demuestra respeto en la interacción con sus pares, durante el trabajo en equipo	Aporta con ideas y acciones durante la sesión de aprendizaje	Cumple oportunamente con la presentación del trabajo de manera correcta y en el tiempo establecido	Respeto las ideas diferentes a la suya durante la presentación de sus puntos de vista	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

GUÍA DE SEGUIMIENTO DE ACTITUDES

GRADO/SECCION:.....

TEMA: Mantenimiento de su I. E

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES				NOTA
		Responde las preguntas formuladas en forma coherente	Propone y toma acuerdo en grupo para realizar diversas actividades escolares.	Sustenta con argumentos a favor y en contra según referente dado	Emite su juicio crítico a favor o en contra con sustentos coherentes	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

SESION DE APRENDIZAJE

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 - Universidad : César Vallejo
- 1.2- Ámbito de atención : Centro Poblado El Arenal.
- 1.3- Institución Educativa : 22313 - El Arenal.
- 1.4- Director : William Samuel Cisneros Ramos.
- 1.5- Profesora de aula. : Nelly Diana Yerén Martínez.
Julio Alejandro Yerén Martínez.
- 1.6- Ciclo : IV Grado: 4°
- 1.7- Asesor :
- 1.8- Área : Personal Social
- 1.9- Duración : 2 horas.
- 1.10-Tema Transversal : Educación para la convivencia la paz y la ciudadanía

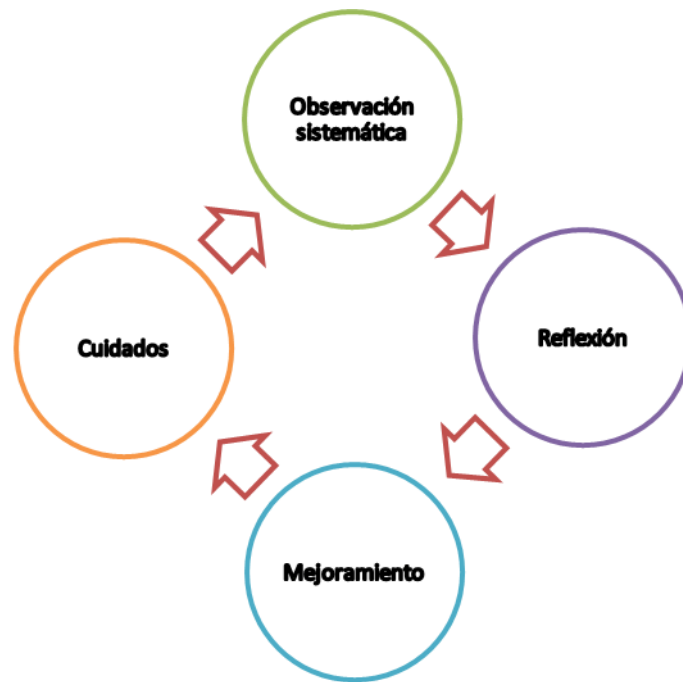
II. PLANIFICACIÓN:

Área	Organizador	Competencia	Capacidad	Conocimiento	Indicador	Técnica	Instrumento de evaluación
Personal Social.	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática	1.1. Reconoce sus responsabilidades en su medio escolar e interactúa de manera respetuosa, solidaria y responsable en la vida cotidiana.	1.1.10. Evalúa la práctica de las normas de convivencia en la escuela y propone estímulos y sanciones para contribuir a su cumplimiento	Cuidado y mantenimiento de patio y jardín de la I.E.	Reconoce que es parte de un entorno y asume compromisos firmes y solidarios. Propone y toma acuerdo en grupo para realizar actividades escolares. Coopera con su grupo respetando las reglas de la actividad propuesta.	Observación sistemática	Fichas de observación Ficha de seguimiento de actitudes
		Actitud	Demuestra respeto en la interacción con sus pares, durante el trabajo del equipo. Respeto las ideas diferentes a la suya durante la presentación de sus puntos de vista. Aporta con ideas y acciones durante la sesión de aprendizaje.				Escala de actitud.

III.-ORGANIZADOR DE INFORMACIÓN:

Participación en el mantenimiento del patio y jardín de nuestra escuela

Habilidad científica a desarrollar: Observación sistemática



IV.-TECNICA / PROCEDIMIENTO:

Observación sistemática

V.-DESARROLLO DE LA SESION:

Desarrollo de estrategias metodológicas.	Recursos
<p>INICIO</p> <p>Los estudiantes observan un vídeo sobre “Cómo se organiza un grupo de personas para cuidar su medio ambiente”</p> <p>Dialogan sobre lo observado y la profesora brevemente precisa algunas ideas principales.</p> <p>Luego recorren la Institución Educativa y observan la limpieza en el patio y las áreas verdes.</p> <p>Anotan el cuidado o descuido de las áreas y patio.</p> <p>Regresan al aula</p> <p>Al regreso al aula la profesora organiza en la pizarra un cuadro donde se especifica ambientes visitados y al lado las características del cuidado o descuido encontrado.</p> <p>La profesora interroga:</p> <p>¿Qué observaron en los diferentes espacios de la I.E.?</p> <p>¿Cómo están?</p> <p>¿Quiénes son los responsables?</p> <p>¿Qué pasaría si no se recoge la basura?</p> <p>¿Toda la basura que se tira no sirve?</p>	<p>Recurso verbal</p> <p>Periódicos</p> <p>Preguntas cuestionadoras</p> <p>Hoja de lectura</p> <p>Recurso verbal</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Cuaderno</p>

<p>¿Cómo nos podríamos organizar para participar y hacer participar a la comunidad educativa en el cuidado y limpieza del patio y jardín de la Institución educativa?</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Dialogan y conjuntamente con la profesora para elaborar un breve plan para realizarlo en la I.E</p> <p>Luego la profesora aborda la problemática de cuidar el ambiente donde habitamos y mediante una lluvia de ideas hace un repaso de los temas estudiados sobre la contaminación ambiental. Precisan conclusiones importantes</p> <p>Luego los estudiantes dialogan y junto con la docente mediante una lluvia de ideas sistematizan las ideas que se plasmará en la elaboración de un breve plan.</p> <p>Los alumnos mediante los colores: primarios, secundarios, terciarios y materiales no convencionales, representan gráficamente y con iconos las actividades más importantes del plan para mantener el patio limpio.</p> <p>Elaboran un plan de actividades y designas responsables para el mejoramiento de las áreas verdes de su escuela,</p> <p>Practicando lo Aprendido</p> <p>La docente entrega una ficha de trabajo: Con un conjunto de preguntas sobre el tema de estudio.</p>	<p>,lapicero</p> <p>Galería fotográfica</p> <p>Goma</p> <p>Tijera Cuaderno de campo</p> <p>Contexto local</p> <p>Guía de observación.</p> <p>Fichas de responsables.</p> <p>Fichas de seguimiento sobre cumplimiento de responsabilidades</p>
--	---

SALIDA

Se realizará en todo el proceso mediante una guía de observación y calificando las tareas asignadas en la hoja de trabajo

Los niños reflexionan sobre sus aprendizajes:

¿Qué han aprendido hoy?

¿Se aprende cuando se observa?

¿Cómo siguieron las indicaciones de la profesora?

¿Qué les gusto más?

¿Para qué puede servir lo aprendido?

¿Que más les gustaría aprender?

Se observa las actitudes de los alumnos durante la sesión de aprendizaje

VI.-EVALUACION:

- Ejercicio de comprobación.
- Escala de valoración.

VII.-BIBLIOGRAFIA:

-Programación curricular.

-Texto del MED 4º grado.

.....
.....

Prof. Nelly Diana Yerén Martínez
Mar

Prof. Julio Alejandro Yerén

Anexo No. 01

C I R C U L A R

Por la presente se les informa que el rol de riego que asumirá cada uno de los grupos será el siguiente, siempre considerando que esta actividad deberá llevarse a cabo en la hora del receso de clase y bajo la supervisión de su jefe de grupo:

Grupo N° 01	Lunes
Grupo N° 02	Martes
Grupo N° 03	Miércoles
Grupo N° 04	Jueves
Grupo N° 05	Viernes

A T E N T A M E N T E

Responsable de grupo

Vo. Bo. Del Docente

Anexo No. 02

Seguimiento de cuidados del jardín

Nombre del alumno _____

Grupo _____ Grado _____

Mes de _____ del año _____

Cumplimiento de riego en la primera semana _____

Cumplimiento de riego en la segunda semana _____

Cumplimiento de riego en la tercera semana _____

Cumplimiento de riego en la cuarta semana _____

Observaciones

Firma del Docente

Anexo No. 03

C I R C U L A R

Por la presente se les informa que el rol de mantenimiento y limpieza del patio que asumirá cada uno de los grupos será el siguiente, siempre considerando que esta actividad deberá llevarse a cabo en la hora del receso de clase y bajo la supervisión de su jefe de grupo:

Grupo N° 01	Viernes
Grupo N° 02	Jueves
Grupo N° 03	Miércoles
Grupo N° 04	Lunes
Grupo N° 05	Martes

A T E N T A M E N T E

Responsable de grupo

Vo. Bo. Del Docente

Anexo No. 04

Seguimiento de cuidados de la limpieza y mantenimiento del patio de la escuela

Nombre del alumno _____

Grupo _____ Grado _____

Mes de _____ del año _____

Cumplimiento en la primera semana _____

Cumplimiento en la segunda semana _____

Cumplimiento en la tercera semana _____

Cumplimiento en la cuarta semana _____

Observaciones

Docente

Firma del

GUÍA DE OBSERVACIÓN

GRADO/SECCION:.....

TEMA: Mantenimiento del patio y jardín de su escuela

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES				puntaje
		Responde las preguntas formuladas en forma coherente	Propone y toma acuerdo en grupo para realizar diversas actividades escolares.	Sustenta con argumentos a favor y en contra según referente dado	Emite su juicio crítico a favor o en contra con sustentos coherentes	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

SESION DE APRENDIZAJE

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 - Universidad : César Vallejo
- 1.2- Ámbito de atención : Centro Poblado El Arenal.
- 1.3- Institución Educativa : 22313 - El Arenal.
- 1.4- Director : William Samuel Cisneros Ramos.
- 1.5- Profesora de aula. : Nelly Diana Yerén Martínez.
Julio Alejandro Yerén Martínez.
- 1.6- Ciclo : IV Grado: 4°
- 1.7- Asesor :
- 1.8- Área : Comunicación
- 1.9- Duración : 2 horas.
- 1.10-Tema Transversal : Educación para la gestión de riesgo y la conciencia ambiental.

II. PLANIFICACIÓN:

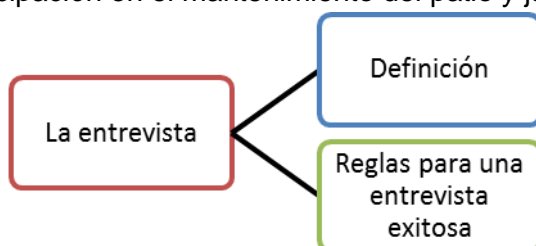
Área	Organizador	Competencia	Capacidad	Conocimiento	Indicador	Técnica	Instrumento de evaluación
Comunicación	Producción de textos	3. Produce con seguridad, textos informativos, a través de los cuales expresa sus ideas, intereses, sentimientos, necesidades y emociones, haciendo uso reflexivo de los elementos lingüísticos y no	3.3. Escribe textos informativos de vocabulario sencillo en situaciones comunicativas personales, familiares, de la vida escolar y comunitaria	Elabora preguntas para realizar una entrevista	_Identifica qué es una entrevista. -Elabora entrevistas sencillas en su entorno escolar	Observación	Lista de cotejo

		lingüísticos que favorecen la coherencia de los textos.				
		Actitud	Se interesa por producir diversos tipos de textos, teniendo en cuenta la función social del mismo. Aporta con ideas y acciones durante la sesión de aprendizaje.			Escala de actitud.

Habilidad científica a desarrollar: La indagación

III.-ORGANIZADOR DE INFORMACIÓN:

Participación en el mantenimiento del patio y jardín de nuestra escuela



IV.-TECNICA / PROCEDIMIENTO:

Observación

V.-DESARROLLO DE LA SESION:

Desarrollo de estrategias metodológicas.	Recursos
<p>INICIO</p> <p>Se inicia la sesión presentando la siguiente entrevista en un papelote, observan el texto y leen. (Anexo 1)</p> <p>Responden a preguntas sobre lo leído:</p> <p>¿De qué se trata el texto? ¿Has observado un texto parecido? ¿Cuál será el propósito del texto? ¿Qué es una entrevista?</p> <p>¿Podremos realizar entrevistas? ¿Qué debemos tener en cuenta para realizar</p>	<p>Preguntas cuestionadoras</p>

<p>Formar un grupo de trabajo y elaboran las preguntas sobre la solución de problemas ambientales.</p> <p>Exponen sus preguntas en papelotes.</p> <p>Se corrigen posibles errores.</p> <p>SALIDA</p> <p>Se realizará en todo el proceso mediante una lista de cotejo</p> <p>Los niños reflexionan sobre sus aprendizajes:</p> <p>¿Qué han aprendido hoy?</p> <p>¿Cómo siguieron las indicaciones de la profesora?</p> <p>¿Qué les gusto más?</p> <p>¿Para qué puede servir lo aprendido?</p> <p>¿Que más les gustaría aprender?</p> <p>ACTIVIDAD</p> <p>•Por grupos de trabajo realizan una entrevista con las preguntas elaboradas en clase a alguna persona. Tienen en cuenta las reglas para que la entrevista sea exitosa y eficaz.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
---	------------------------

VI.-EVALUACION:

- Ejercicio de comprobación.
- Escala de valoración.

VII.-BIBLIOGRAFIA:

- Programación curricular.
- Texto del MED 4º grado.

.....

Nelly Diana Yerén Martínez

Profesora

Julio Alejandro Yerén Martínez

Profesor

ENTREVISTA A UNA INGENIERA AMBIENTAL

1 ¿Qué significa para usted contaminación?

Contaminación es alterar las características físicas, psíquicas y biológicas de cualquier medio ya sea este aire, agua o suelo.

2 ¿Qué piensa usted acerca de la contaminación en el mundo?

Yo pienso que es un problema muy serio, y no le damos la importancia necesaria. La gente es muy inconsciente por qué no mira hacia el futuro , por eso tiran cosas que a la atmósfera le hace mal , a parte con esto de que tiran papeles y residuos en el piso todo eso afecta mucho . Y los gases que contaminan la capa de ozono ¡estoy muy enojada con la sociedad! La gente es muy inconsciente.

3 ¿Cómo cree que afecta la contaminación al ecosistema?

Indirectamente y directamente de muchísimas formas. Nombrare las más obvias:

Desertificación de suelos, polución del agua, polución del aire, calentamiento global, problemas respiratorios, daños a la salud, alimentos contaminados, desaparición de especies, cambio climático, huracanes, mal aspecto del entorno, Aumento de la temperatura ambiental.

4 ¿Cuál cree usted que es el peor tipo de contaminación?

Sin duda es el consumo de hidrocarburos para vehículos, para generar electricidad y para la industria. La cantidad de contaminantes que se envían a la atmósfera es impresionante.

5 ¿Cree que las energías renovables sirven actualmente?

Para comenzar se denomina energía renovable a la energía que se obtiene de fuentes naturales virtualmente inagotables, unas por la inmensa cantidad de energía que

contienen, y otras porque son capaces de regenerarse por medios naturales. La energía renovable tiene una gran ventaja de una cierta cantidad de fuentes de energía renovables y es que no producen gases de efecto invernadero ni otras emisiones, contrariamente a lo que ocurre con los combustibles, sean fósiles o renovables

6 ¿Cómo cree que la contaminación afecta a la economía?

La contaminación a nivel planetario perjudica en demasía a la economía en su totalidad porque, por ejemplo, las distintas producciones de materias primas se verían afectadas disminuyendo su cantidad de cosechas anuales.

7 ¿Qué haría usted para evitar la contaminación?

En primer lugar la concientización de la gente, partimos de la base que si no hay conciencia, no podemos concientizar. Tiene que haber voluntad política para evitar la contaminación.

Anexo n° 2

Ficha informativa

La Entrevista

La entrevista es una técnica de discusión, que es libre y no necesita de la presencia de un moderador y se trata de la reunión de dos o más personas, que se juntan para conversar de un tema determinado, basándose en una serie de preguntas predeterminadas. Esto no implica que la espontaneidad no tenga espacio en este tipo de interacción, sino que primordialmente se fija esta pauta, para seguir un orden en la resolución de las interrogantes.



También se habla de entrevista cuando se de una conversación coloquial, entre personas conocidas y con confianza, donde comienzan a realizarse preguntas y respuestas.

Para una entrevista exitosa y eficaz, se deben tener en cuenta las siguientes reglas:

Entrevistador y entrevistado deben estar por su voluntad en la conversación

- ❖ La existencia de un grato ambiente para el desarrollo de la entrevista, donde el entrevistado se sienta cómodo y respetado.
- ❖ El entrevistador debe procurar no interrumpir al otro mientras contesta.
- ❖ La entrevista debe tener un fin claro, determinado, por qué se está realizando y para qué.
- ❖ El entrevistado no puede pasar a ser entrevistador, sino que cada uno debe respetar el rol que está asumiendo en ese instante y por lo que dure la interacción.
- ❖ La información debe ser verídica, por ende, se subentiende que el entrevistado cooperará con la batería de preguntas que se le formularán, de un modo preciso y claro.
- ❖ La entrevista se debe registrar de un modo creíble, es decir, sea grabado en video, audio o escrito, siendo todo verídico y comprobable.

Partes de una entrevista

- ❖ Introducción
- ❖ Cuerpo o desarrollo
- ❖ Cierre o finalización

LISTA DE COTEJO

Grupos	Realizó las preguntas con entonación adecuada.	Fue cordial ya mable al realizar la pregunta a su compañero	Prestó atención a las respuestas de su compañero	Tuvo en cuenta la ortografía y coherencia al escribir las preguntas.	Tuvo en cuenta la solución de problemas ambientales al elaborar sus preguntas
Grupo: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>					
Grupo: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>					
Grupo: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>					

Grupo:					

Leyenda: B=Bueno ; R=Regular ; D=Deficiente

SESION DE APRENDIZAJE

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 - Universidad : César Vallejo
- 1.2- Ámbito de atención : Centro Poblado El Arenal.
- 1.3- Institución Educativa : 22313 - El Arenal.
- 1.4- Director : William Samuel Cisneros Ramos.
- 1.5- Profesora de aula. : Nelly Diana Yerén Martínez.
 Julio Alejandro Yerén Martínez.
- 1.6- Ciclo : IV Grado: 4°
- 1.7- Asesor :
- 1.8- Área : Personal Social
- 1.9- Duración : 2 horas.
- 1.10-Tema Transversal : “Educación para la convivencia la paz y la ciudadanía”

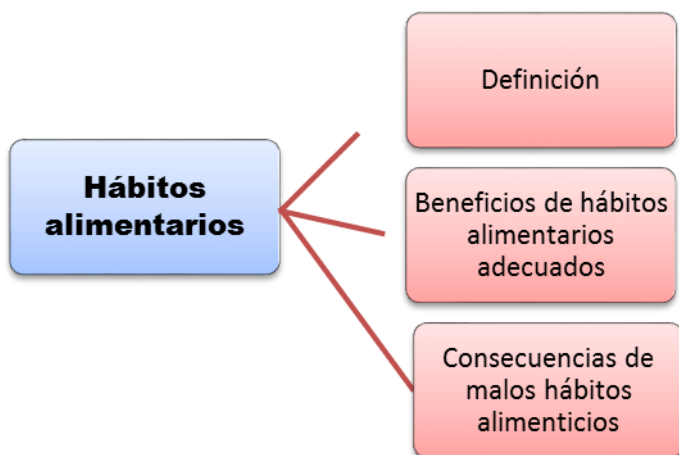
II. PLANIFICACIÓN:

Área	Organizador	Competencia	Capacidad	Conocimiento	Indicador	Técnica	Instrumento de evaluación
Ciencia y Ambiente	Cuerpo Humano y conservación de la salud	.Comprende las interrelaciones que se dan entre las funciones de relación, nutrición y reproducción del ser humano; desarrollando hábitos de cuidado y protección de su salud corporal.	1.4. Identifica los principales productos alimenticios que produce su localidad y reconoce su valor nutritivo.	- Productos alimenticios de su localidad - Hábitos alimentarios. Consecuencias de malos hábitos alimenticios Beneficios de tener una cultura alimentaria Prácticas para una buena	- Practica buenos hábitos alimenticios al ingerir sus alimentos. - Reflexiona sobre los riesgos que ocasionan el consumo de alimentos no saludables. - Asume el compromiso de cuidar su	- Selecciona - Exposición Evalúa - Investiga	Prueba

				alimentación.	salud desarrollando hábitos alimenticios saludables.		
		Actitud	<input type="checkbox"/> Toma decisiones para consumir alimentos nutritivos. Es selectivo cuando toma Decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.				Escala de actitud.

Habilidad científica a desarrollar: La indagación

III.-ORGANIZADOR DE INFORMACIÓN:



IV.-TECNICA / PROCEDIMIENTO:

Indagación

VI.-EVALUACION:

- Ficha evaluativa

VII.-BIBLIOGRAFIA:

- Programación curricular.
- Texto del MED 4º grado.
- Procesador de Texto Internet
- Información Internet

.....
.....

Nelly Diana Yerén Martínez

Profesora

Julio Alejandro Yerén Martínez

Profesor

Ficha informativa

HÁBITOS ALIMENTARIOS

Un hábito es un mecanismo estable y flexible. Los hábitos conforman las costumbres, actitudes y formas de comportamientos que asumen las personas ante algunas situaciones en su vida diaria; las cuales llevan a formar y consolidar pautas de conducta y aprendizajes que se mantienen en el tiempo y repercuten (favorable o desfavorablemente) en el estado de salud, nutrición y bienestar de una persona.

La alimentación es un conjunto de acciones por medio de las cuales se le proporcionan alimentos al organismo, que proveen de nutrientes necesarios para el mantenimiento de la salud y la prevención de enfermedades.

Los hábitos alimentarios por lo tanto, son las prácticas alimentarias adquiridas a lo largo de la vida, respondiendo a presiones culturales y sociales de la comunidad en la que el individuo se encuentre; e influyen en nuestra alimentación, así selecciona, consume y utiliza porciones del conjunto de alimentos disponibles.

Los individuos tienden a adoptar los hábitos alimentarios que practica el grupo social al que pertenecen, estos hábitos junto con los aprendidos en el propio hogar se inculcan en la persona y son difíciles de cambiar.

Este proceso inicia desde la infancia, en el proceso de ir probando ciertos alimentos a medida que vamos creciendo.

Los hábitos alimentarios nacen en la familia, es importante considerar que estos hábitos se asimilan e integran a la personalidad durante los primeros años y se refuerzan en el medio escolar.

Durante las diversas etapas de la vida se habla sobre los beneficios de tener una buena alimentación, en las escuelas se informa de los nutrientes que nuestro cuerpo requiere para poder crecer y desarrollarse sanamente, incluso se menciona acerca de la pirámide alimenticia y de la importancia que nuestra alimentación este basada en los grupos de alimentos que la pirámide contiene.

Hoy en día y a pesar de toda la información que tenemos referente a la correcta alimentación y nutrición que existe a nivel mundial; cada día van en aumento enfermedades como la obesidad en niños y adultos, reflejándose en problemas psicológicos.

La formación de hábitos alimentarios y estilos de vida saludables es un proceso interactivo en el que es importante considerar las acciones dirigidas a la formación de hábitos saludables, el rol de los adultos como modeladores en las conductas alimentarias de los niños, el ambiente humano y físico que rodea el momento de las comidas y la práctica de los hábitos alimentarios.

Es más fácil consolidar los hábitos saludables (alimentarios) de manera temprana, antes que los infantes adquieran comportamientos alimentarios inapropiados.



Cuidarte es el hábito más saludable.

Importancia

La promoción, formación y consolidación de los hábitos alimentarios y estilos de vida saludables de forma sistemática contribuye a:

- ❖ Prevenir desde las primeras etapas de la vida, la aparición de trastornos y enfermedades relacionadas con la alimentación y nutrición, que se pueden manifestar a corto plazo, edad escolar, adolescencia y hasta la edad adulta.
- ❖ Lograr que los conocimientos en materia de salud, nutrición y estilos de vida saludables sean adoptados desde la infancia.
- ❖ Formar rutinas que favorezcan una alimentación saludable y además estimulen actitudes positivas para lograr una alimentación correcta.
- ❖ Fomentar el bienestar integral y seguridad alimentaria de la familia y de cada uno de sus integrantes.
- ❖ Llevar una dieta equilibrada, variada y suficiente acompañada con la práctica de ejercicio físico contribuyen de manera favorable en la salud. Una dieta variada debe incluir alimentos de todos los grupos y en cantidades suficientes, es importante antes de hacer una dieta; saber que no todas las personas tienen las mismas necesidades energéticas y nutritivas es decir, los requerimientos nutritivos son individuales en base a diversos factores como son: edad, peso, talla, actividades diarias, estado de salud, etc.

No solo es importante la cantidad y variedad de los alimentos que consumimos; también lo es la calidad de estos. Para tener un buen hábito alimenticio se debe comenzar con la educación desde la casa, es el hogar el modelo y ejemplo de la alimentación que cada ser posee.

Es importante que hagamos un alto para analizar la información que se le está dando a los niños y revisar los parámetros que son considerados para hablar de una buena alimentación.

DESORDENES ALIMENTARIOS

ENFERMEDADES GASTROINTESTINALES

Se les llama enfermedad gastrointestinal, a todas aquellas enfermedades que dañan el sistema digestivo. Son ocasionadas por varios motivos que pueden ser desde orgánicos y psicológicos, pero principalmente son causadas por bacterias, virus o parásitos que penetran al organismo por medio de alimentos y agua contaminada principalmente con materia fecal, que también se disemina por el ambiente, sobre todo en temporada de calor.

DESNUTRICIÓN

Significa que el cuerpo de una persona no está obteniendo los nutrientes suficientes. Esta condición puede resultar del consumo de una dieta inadecuada o mal balanceada, por trastornos digestivos, problemas de absorción u otras condiciones médicas

La desnutrición es la enfermedad provocada por el insuficiente aporte de combustibles (hidratos de carbono - grasas) y proteínas. Según la UNICEF, la desnutrición es la principal causa de muerte de lactantes y niños pequeños en países en desarrollo. La prevención es una prioridad de la Organización Mundial de la Salud.

ANOREXIA

La anorexia nerviosa es un trastorno de la conducta alimentaria. Su definición establece como característica principal la pérdida auto-inducida de peso, provocada por una preocupación anómala por la forma y el peso del propio cuerpo, que más tarde se manifiesta mediante el control excesivo de la ingesta de alimentos. Se presenta normalmente en la adolescencia (14-18 años de edad), también en edades más tardías (20-40 años). Es más frecuente en las mujeres, aunque existen casos en varones.

BULIMIA

La Bulimia o bulimia nerviosa es un trastorno alimentario caracterizado por la adopción de conductas en las cuales el individuo se aleja de las pautas de alimentación saludables consumiendo comida en exceso en períodos de tiempo muy cortos (lo que le genera una sensación temporal de bienestar), para después buscar o eliminar el exceso de alimento a través de ayunos, vómitos, purgas o laxantes.

OBESIDAD

La obesidad se presenta con el transcurso del tiempo, cuando se ingieren más calorías que aquellas que consume. El equilibrio entre la ingestión de calorías y las calorías que se pierden es diferente en cada persona. Entre los factores que pudieran inclinar el equilibrio se incluyen la constitución genética, el exceso de comer, el consumo de alimentos ricos en grasas y la falta de actividad física.

Ser obeso aumenta el riesgo de padecer diabetes, enfermedades cardíacas, derrames cerebrales, artritis y ciertos cánceres. Si usted está obeso, perder por lo menos de 5 a 10 por ciento de su peso puede retrasar o prevenir algunas de estas enfermedades.

Evaluación del tema

Lea cada respuesta antes de marcar una. Marque sólo una respuesta por cada pregunta.

Nombre:

Fecha:

1. Coma más lentamente y _____. Mientras más realice esto, menor será la tensión que agregará a su sistema digestivo.

- A. Beba un vaso grande de vino;
- B. mastique bien su comida
- C. fume justo después de comer
- D. consuma refrigerios a menudo.

2. ¿Cuál de los siguientes planes es incorrecto si deseamos mejorar nuestros hábitos alimenticios?

- A. Sentarnos frente a la televisión mientras comemos.
- B. Retirar los alimentos poco saludables del lugar en que vivimos.
- C. Comer a la misma hora todos los días.
- D. Beber un vaso de 8 onzas de agua antes de comer.

3. Hacer un seguimiento de lo que comemos puede ayudarnos a estar más conscientes de:

- A. que generalmente necesitamos comer muchos más alimentos;
- B. disfrutar el hecho de hacer dos cosas a la vez;
- C. disfrutar lo que comemos, especialmente si estamos solos; o
- D. notar cualquier hábito malo que tengamos.

Responde a las preguntas

4.- ¿Qué alimentos consumes en el desayuno?

.....
.....

5- ¿Cuál es la importancia de practicar buenos hábitos alimenticios?

.....
.....

.....
.....

.....
.....- **7.¿Qué pasaría si tú no te alimentas adecuadamente?**

.....
.....

.....
.....

SESION DE APRENDIZAJE

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 - Universidad : César Vallejo
- 1.2- Ámbito de atención : Centro Poblado El Arenal.
- 1.3- Institución Educativa : 22313 - El Arenal.
- 1.4- Director : William Samuel Cisneros Ramos.
- 1.5- Profesora de aula. : Nelly Diana Yerén Martínez.
Julio Alejandro Yerén Martínez.
- 1.6- Ciclo : IV Grado: 4°
- 1.7- Asesor :
- 1.8- Área : Comunicación
- 1.9- Duración : 2 horas.
- 1.10-Tema Transversal : “Educación para la convivencia la paz y la ciudadanía”

II. PLANIFICACIÓN:

Area	Organizador	Competencia	Capacidad	Conocimiento	Indicador	Técnica	Instrumento de evaluación
Comunicación	Comprensión de textos	Comprende textos instructivos, describiendo los procesos que realiza como lector, valorando la información como fuente de saber.	Analiza recetas de cocina Organiza información de una receta culinaria	- La receta de cocina - Estructura. - Características	-Analiza recetas de cocina su estructura y características. _Organiza información de una receta naturista	- Exposición	Prueba de desarrollo
	Producción de textos	Produce con seguridad, textos informativos, a través de los cuales expresa sus	Elabora carteles con recetas		-Elabora carteles con recetas naturistas.		Lista de cotejo

		intereses, necesidades que favorecen la coherencia de los textos	naturistas.	- Carteles			
		Actitud	Toma decisiones para consumir recetas naturistas. Valora su salud física y mental llevando una alimentación sana				Escala de actitud.

Habilidad científica a desarrollar: La indagación

III.-ORGANIZADOR DE INFORMACIÓN:



IV.-TECNICA / PROCEDIMIENTO:

Diálogo Crítico

V.-DESARROLLO DE LA SESION:

Desarrollo de estrategias metodológicas.	Recursos
<p>INICIO</p> <p>Actividades permanentes</p> <p>Observación de un video o se les presenta un texto informativo de “Los malos hábitos alimenticios”, para que tomen conciencia sobre la importancia de una adecuada nutrición.</p> <p>Preguntamos sobre lo observado:</p> <ul style="list-style-type: none"> -¿Qué observaron? -¿Cuál fue el mensaje del video observado? -¿Creen que está bien lo que hacen esas personas? -¿Qué alimentos están consumiendo en casa? -¿Serán los adecuados? <p>Completan un esquema (Mapa semántico) acerca de lo que saben sobre la alimentación.</p> <p>Se genera el conflicto cognitivo a través de la siguiente interrogante:</p> <p>¿Qué puede causar una mala alimentación? ¿Conocen recetas naturistas?</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Los niños descubren el tema “Elaboramos carteles con recetas naturistas”.</p> <p>El docente explica que es una receta naturista y su característica.</p> <p>Leen recetas culinarias naturistas, identificando su estructura y organizando su información relevante.</p> <p>Por equipos de trabajo se les hace entrega de copias con recetas naturistas.</p> <p>Luego elaboran carteles con recetas culinarias naturistas</p> <p>Responden a interrogantes para planificar sus producciones:</p>	<p>Video o ficha informativa</p> <p>“Los malos hábitos alimenticios”</p> <p>Organizador en papelote</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Recetas naturistas</p> <p>Papelotes</p> <p>Cartulinas</p> <p>Plumones</p> <p>Láminas</p> <p>Cartel con preguntas de planificación</p>

¿Qué vamos a escribir?	¿Para qué vamos a escribir?	¿En qué vamos a escribir?
<p>Escriben sus borradores de sus carteles.</p> <p>Se revisa los borradores de los carteles.</p> <p>Escriben la versión final de sus carteles, lo decoran con láminas o dibujos.</p> <p>Exponen sus carteles mediante la técnica del museo.</p> <p>Copian en el cuaderno los carteles con las recetas naturistas</p> <p>SALIDA</p> <p>Se evalúa mediante una Lista de cotejo</p> <p>Los niños reflexionan sobre sus aprendizajes:</p> <p>¿Qué han aprendido hoy?</p> <p>¿Cómo siguieron las indicaciones de la profesora?</p> <p>¿Qué les gusto más?</p> <p>¿Para qué puede servir lo aprendido?</p> <p>¿Que más les gustaría aprender?</p> <p>¿Modificarás tus hábitos alimenticios?</p>		
<p>ACTIVIDAD</p> <p>•Los niños a elaboran un listado de recetas naturistas.</p>		

Lista de cotejo



VI.-EVALUACION:

- Lista de cotejo

VII.-BIBLIOGRAFIA:

- Programación curricular.
- Texto del MED de Comunicación4º grado.
- Procesador de Texto Internet
- Información Internet
- www.Wikipedia.com

.....
.....

Nelly Diana Yerén Martínez

Profesora

Julio Alejandro Yerén Martínez

Profesor

Ficha informativa

Malos hábitos alimenticios. El sobrepeso y la obesidad son por definición una enfermedad de origen multifactorial que en muchas ocasiones requiere de un tratamiento multidisciplinario pero en la cual, según la evidencia clínica, los malos hábitos alimenticios son una constante entre la mayoría de las personas afectadas.



Resultado en gran parte de los modelos culturales y costumbres que los padres transmiten a sus hijos, los malos hábitos alimenticios son un factor determinante en la vida de los seres humanos que se establece desde el nacimiento a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, centrado en la alimentación familiar, mismo que permanece más o menos constante a lo largo de la vida.

Gracias a la conducta delante de la mesa y a la manera de comer por parte de los padres y adultos con que conviven, los niños establecen en forma involuntaria e inconsciente su relación con la comida, en la que forman sus ideas, gustos y preferencias en cuanto a la variedad y tipos de alimento, horarios, tamaños de las raciones y forma de preparación.

El aprendizaje en relación a la comida corre la mayor de las veces a través de la asociación que hacen los menores con el amor, ternura y cariño con que las madres preparan y sirven la comida, con las festividades y momentos sociales de reunión y con la manera que tiene la familia de premiar alguna situación, ocasiones en las que los alimentos juegan un papel central.

La comida está tan íntimamente asociada a la vida emocional de las personas, que un enorme porcentaje de ellas comen de manera desproporcionada lo mismo cuando están alegres que cuando tristes o enojados, cuando experimentan soledad, frustración o están nerviosos.

Algunos malos hábitos alimenticios son tan comunes y se realizan tan mecánicamente que es difícil distinguirlos por quien los practica. A continuación una relación de las más comunes con objeto de que podamos identificar y transformar nuestras actitudes en aras de alcanzar una relación sana con la comida, a la vez que una vida saludable.

1. Iniciar el día, saltándose el desayuno. Con motivo de las presiones cotidianas, falta de tiempo y largos recorridos para llegar a los centros laborales, mucha gente tiene el mal hábito de no desayunar. Circunstancia que además de afectar la salud de las personas a causa de largo periodo de ayuno ocurrido durante el sueño y la necesidad que tiene el organismo de vitaminas, minerales, calcio, hierro y zinc, entre otros nutrientes, provoca que estas experimenten una sensación de hambre durante la mañana, e incurran al medio día en una comida excesiva.

2. Comer de manera rápida y sin masticar los alimentos. Muchas veces en forma inconsciente otras por falta de tiempo o nuestra mala organización, somos propensos a comer demasiado rápido y no damos tiempo a que los mecanismos neurofisiológicos de saciedad alimenticia reaccionen de manera que seguimos comiendo. La recomendación es comer despacio, masticar adecuadamente los alimentos y esperar unos minutos entre cada platillo.

3. Picar de aquí y de allá entre comidas. La mayor de las veces a causa de la ansiedad o imitación y sin tener realmente hambre, muchas veces comemos dulces y alimentos que suman calorías a nuestro cuerpo. La alternativa es ingerir a medio día y media tarde un par de galletas habaneras, comer un yogurt Light o tomar una taza de té.

4. Saltarse las comidas. Otra vez a causa de nuestra mala organización alimentaria ya sea porque picoteamos alimentos aquí y allá o porque hacemos una comida muy abundante nos sentimos satisfechos durante muchas horas y no realizamos las otras comidas. Por ello es importante guardar una disciplina en los alimentos y realizar cinco comidas diarias con dosis menores entre comidas, tales como galletas habaneras, té o yogurt.

5. Abusar de los alimentos ricos en grasas y azúcares. Aunque generalmente muy agradables al gusto, debemos evitar los embutidos, helados, quesos, pasteles, frutos secos, salsas, etcétera y sustituirlos por frutas y verduras, toda vez que además de contener fibra poseen menos cantidad de calorías.

6. Consumir alimentos chatarra que invitan a seguirlos comiendo. Algunos alimentos como papas fritas, frutos secos, cacahuates, gomitas y galletas contienen tal cantidad de sal y dulce que aumentan el apetito por lo que debe evitarse su compra y alejarse de ellos en reuniones.

7. Comer de forma excesiva los llamados productos Light. Es importante no confundir las propiedades de los productos Light y suponer que no engordan, porque aun cuando puedan contener menos calorías que otros productos, su consumo desproporcionado puede provocar precisamente que se suba de peso.

8. Consumir bebidas alcohólicas. Las bebidas alcohólicas aportan una cantidad importante de calorías a nuestra ingesta, tan sólo por mencionar algunos ejemplos un vaso de brandy proporciona doscientos quince calorías, una cerveza noventa y media copa de vino tinto ochenta calorías, o lo que es lo mismo el equivalente a comer un bistec.

9. Acudir al almacén con hambre y acumular latas en la alacena. Es importante no llevar tentaciones al hogar, ni comprar alimentos por antojo porque es muy alta la probabilidad que comas más de lo necesario.

10. No tomar agua y beber líquidos con azúcar y gas. Es importante no sumar más azúcar en forma líquida a nuestro organismo. Ocho vasos de agua purificada diariamente es la mejor opción para una vida saludable.

Recuerde que el sobrepeso y la obesidad encierran innegables y graves consecuencias en la salud física, particularmente sobre el funcionamiento del organismo. Procure bajar de peso de manera saludable, las dietas en algunas ocasiones producen desequilibrios en el organismo y daños a nuestra salud.

Corresponde a cada uno de nosotros, informarnos adecuadamente sobre el sobrepeso y la obesidad, nuestro grado preciso y riesgos, así como desarrollar los mejores comportamientos saludables para nuestro estilo de vida. Seamos responsables con nuestra salud y la de nuestra familia. Revisemos nuestro IMC y si sufrimos del padecimiento acudamos al médico o a la clínica del sector salud que corresponda.

Recetas

Pan de trigo integral

Ingredientes para la “esponja”

500 c/c. de agua tibia (si es mineral mejor)

450 gr. de harina integral mediana o entrefina (si es orgánica mejor)

1 cucharada de miel

50 gr. de levadura prensada, bien fresca

Ingredientes para la masa

30 c/c. de aceite de oliva (o maíz, canola, girasol, etc.)

1 cucharada de sal

450 gr. de harina integral gruesa o entrefina

Preparación:

Para preparar la esponja coloque en un bol el agua tibia (si tiene masa madre* agréguela ahora) junto con la miel, la levadura y la harina. Le quedará una masa semilíquida, déjela levar 30 minutos en un ambiente cálido. (Prenda un poco el horno para que se caliente el ambiente).

Cuando la masa haya elevado incorpore el aceite, la sal y poco a poco el resto de la harina (puede sobrar o faltar un poco). Amase durante 15 minutos (con sus manos adelgace y doble reiteradamente la masa) y deje levar 10 minutos más. Luego modele los bollitos para hacer pancitos. Pulverizarles un poco de agua y dejarlos levar en lugar cálido por 30 minutos más.

Hornear a fuego medio (depende del horno) unos 30 minutos. (Puede también girarlos a media cocción)

*Se denomina masa madre a un pedazo de masa con el cual se hizo el pan anterior y que Ud. habrá guardado en la heladera (dura varios días). Se agrega a pedacitos en el agua tibia de la esponja y da mejor sabor y levado. Sabía Ud. que hay familias que constituyen dinastías de panaderos que han guardado un pedazo de la masa anterior ininterrumpidamente durante siglos.

Palo rosado al horno con verduras

Coloque en una pizzera previamente aceitada una cebolla en rodajas en el horno por 10 minutos y aparte. Mientras corte en rodajas 6 zanahorias, un morrón verde y unas ramas de apio en cuadraditos.

Hierva las zanahorias 15 minutos y luego agregue el morrón y el apio y cocine 10 minutos más. Cuele y vierta la verdura en la pizzera. Condimente con tomillo, orégano, albahaca y sal. Coloque un poco de agua de cocción de las verduras y guarde el resto para otra preparación. Arriba coloque este filete de pescado (o de merluza, o de brótola, etc.), condimente con otro poco de caldo y chimichurri y vuelta al horno 15 minutos más.

Nota: el chimichurri lleva como base ajo y perejil, ají molido y orégano, agua y aceite.

Pollo con brócoli

Ponga aceite en una olla y rehogue 1 cebolla junto con el pollo desgrasado hasta que se dore un poco. Agregue algunos hongos remojados y picados (o champiñones). Añada caldo o agua y cocine unos 10 minutos. Adicione las flores de brócoli y cocine unos 15 minutos más.

(Sabía Ud. que el aceite de oliva proviene de un árbol que puede superar el milenio y es el único producto aceptado por los naturistas como factor longevizante; y que el brócoli va primero en la tabla de alimentos que previenen el cáncer).

Arroz con verduras

Hierva el arroz integral 30 minutos. Cortar en juliana 2 puerros, 2 zanahorias, 1 hinojo, 2 zapallitos (sin semilla), 1 cebolla y 2 hojas de repollo o algas y rehogar todo.

Agregue el arroz, revuelva y cocine 5 minutos más.

Guiso de cuadril

En una olla coloque aceite y cuadrados de cuadril de 3 x 3 cm y séllelos (es decir dórelos un poquito sin que se peguen) y apártelos. Raspe un poco la olla y rehogue 1 cebolla, 1 morrón, si le gusta champiñón u otro hongo, zapallito, etc. Agregue un poco de vino tinto y deje evaporar. Luego agregue el agua, sal, pimienta y especias (no se olvide el laurel), los pedazos de carne apartados, y cuadrados de calabaza o zanahoria en rodajas y cualquier otra verdura que le guste. Cocine unos 20 minutos más.

Pizza de Fainá

Compre la preparación en el supermercado o mezcle harina de garbanzos y especias, sal y pimienta (importante) y agua (mezcla semilíquida, 200 gr. de harina por 600 cc. de agua). Coloque en una pizzera aceitada y llévela al horno hasta que tome consistencia. (Antes también le puede poner en el líquido espárragos u otra verdura). Luego cambie la fuente a la gratinadora (para que le de el fuego desde arriba) hasta que se dore. También le puede agregar arriba morrones asados u otras verduras. Acompañe con ensalada de hojas verdes.



Milanesa de soja al plato

Si consigues orgánicas, no transgénicas mejor. Si no, también puede hacerlas cocinando los porotos de soja, procesando, colando y mezclándolos con harina integral, preferentemente gruesa y especias. Luego simplemente dore un poquito a la parrilla para que se cocine la harina. La leche de soja sobrante la puede utilizar en el desayuno, mezclada o no con alguna tisana. Acompañe con ensaladas frescas.



Salsa provenzal

Colocar en un recipiente ajos picados, aceite y perejil. Cocinar un minuto (evitar que el ajo se queme y poner el perejil al final).



Panqueques

o

crepes

Ingredientes:

Huevos, 1, harina integral superfina, 1 ½ taza, leche, ½ litro, aceite, 1 cucharada y sal, ½ cucharadita

Preparación:

Colocar en la licuadora el huevo con la sal, el aceite y un poco de leche y agregar poco a poco mientras licúa, la harina integral alternando con la leche.

Batir bien y dejar descansar la preparación en la heladera durante 15 minutos.

Untar la panquequera o sartén con un poco de aceite, calentar y verter con un cucharón la porción de pasta, haciendo que corra en forma circular hasta que se extienda en forma pareja.

Cuando el borde del panqueque está seco, darlo vuelta con una espátula, para cocinarlo del otro lado.

Canelones de espinaca y ricota o requesón



Ingredientes

Panqueques de harina integral, 10; espinaca lavada, 1 paquete; cebolla picada, 1; pimiento morrón rojo picado, ½

Pimiento morrón verde picado, ½; ricota o requesón, 500 grs.; salsa blanca, 1 litro; salsa natural de tomates; queso rallado para gratinar; queso cremoso o mozzarella, trocitos; nuez Moscada, sal y pimienta

Preparación

En una cacerola con poco aceite, preparar un nituke con la cebolla, el pimiento morrón rojo y el pimiento morrón. Una vez cocidos, apagar el fuego y agregar la espinaca cruda picada pequeña.



Salari y condimentar con pimienta y nuez moscada.

Incorporar a la preparación la ricota y los trocitos de queso crema o muzzarella. Mezclar.

Rellenar los panqueques para armar los canelones y colocarlos en una fuente para llevar al horno, cubriéndolos con la salsa de tomate y la salsa blanca.

Cortar las galletas del tamaño y forma deseados. Distribuir las sobre una placa aceitada y enharinada.

Hornear a temperatura media durante 10 minutos aproximadamente.

Retirar y dejar enfriar.

Espolvorearlos con queso rallado y gratinar



Galletas de almendra

Ingredientes

Harina de trigo integral superfina, $\frac{1}{4}$ kilo; almendras picadas o molidas, 100 gramos; bicarbonato de sodio, $\frac{1}{2}$ cucharadita; aceite, 2 cucharadas; miel, 2 cucharadas; agua, 150 cc aproximadamente

Preparación

Disponer en un bol la harina, las almendras y el bicarbonato de sodio. Hacer un hueco en el centro y volcar adentro el aceite y la miel.

Mezclar los ingredientes y añadir de a poco el agua necesaria hasta formar una masa homogénea y consistente.

Dejar descansar la masa durante 15 minutos en lugar templado, cubriendo con un lienzo.

Estirar con la ayuda de un palo de amasar sobre una superficie enharinada, dejando la masa con 1 cm de espesor.

Cortar las galletas del tamaño y forma deseados. Distribuir las sobre una placa aceitada y enharinada.

Hornear a temperatura media durante 10 minutos aproximadamente.

Retirar y dejar enfriar.

Revuelto de berenjena con tomate natural

Ingredientes:

Berenjenas, 1 kg; tomates, ½ kg; cebolla, 1/4 kg; aceitunas verdes, 100 grs; aceite, 3 cucharadas; azúcar, ½ cucharadita

Sal, pimienta negra y orégano

Preparación:

Cortar las berenjenas en rodajas, salar y dejarlas escurrir.

En una sartén rehogar en poco aceite las cebollas cortadas en rodajas finas.

Agregar los tomates cortados previamente pelados, y las berenjenas ya escurridas.

Añadir los demás ingredientes y las aceitunas sin carozo.

Tapar la sartén y cocinar a fuego suave.

Condimentar con orégano y pimienta negra molida.



Mayonesa de arvejas

Ingredientes

Arvejas cocidas, 1 taza; sal marina, 1 cdita; provenzal, 1 cda; agua de cocción, cantidad necesaria; jugo de ½ limón.

Preparación

1. Licuar las arvejas con la sal, el agua y el jugo de limón.
2. Incorporar la provenzal y mezclar bien.

Mayonesa de remolacha

Ingredientes

Remolachas, 2; jugo de 1/2 naranja; jugo de 1/2 limón; miel, 1 cucharadita y sal, 1 cucharadita

Preparación

1. Cocinar las remolachas enteras, con sus cáscaras y en poca agua.
2. Pelarlas, cortarlas en cubos y licuarlas junto con los demás ingredientes

3. Retirar y utilizar

Mayonesa de Palta

Ingredientes

Paltas mauras, 2; jugo de 1 limón; aceite, 3 cucharadas; agua, 3 cucharadas; sal y orégano, pizca

Preparación

1. Pelar las paltas y cortarlas por la mitad. Retirarle los carozos y cortar la pulpa en cubitos, rociándolos con el jugo de limón.
2. Licuar la palta con el resto de los ingredientes hasta obtener una pasta homogénea. Utilizar

Mayonesa de zanahoria

Ingredientes

Zanahorias cocinadas al vapor, 50 g; ajo, 1 diente; líquido de cocción de las zanahorias, cantidad necesaria; jugo de 1/2 limón; aceite, 2 cucharadas y sal, pizca

Preparación

1. Licuar las zanahorias y el ajo, añadiendo el líquido de cocción necesario hasta obtener una crema
2. Retirar y agregar el jugo, el aceite y la sal. Utilizar

Muesli

Ingredientes

Avena arrollada, 2 cucharadas; agua fría, 4 cucharadas; manzana rallada, 1/2 (u otra fruta fresca); 4 almendras picadas, Y miel, 1 cucharadita

Preparación

1. Remojar la avena previamente en agua fría
 2. Mezclar con la manzana rallada y agregarle las almendras picadas. Endulzar con la miel
- Se le pueden incorporar pasas de uva o ciruelas desecadas.

NOTA: En vez de la avena se puede utilizar cebada, trigo o mijo

Faina

Ingredientes

Aceite, 3 cucharadas; cebolla, 1 (o cebolla de verdeo); harina de garbanzos, 2 tazas; orégano y sal marina, a gusto Agua, 3 tazas

Preparación

1. Licuar todos los ingredientes y verter en una pizzera aceitada. Dejar descansar unos minutos.
2. Hornear a temperatura media durante 30 minutos, moderando a fuerte, primero en el piso, después rejilla.

Empanadas de arroz integral

Ingredientes

Aceite, 1 cda; cebollitas de verdeo, 2; arroz integral cocido, 2 tazas; aceitunas negras, 8, huevo duro, 1, optativo Queso rallado, 2 cdas; queso roquefort, 2 cdas; sal marina y orégano, pizca

Preparación

1. Untar una cacerola con el aceite y colocar dentro las cebollitas picadas. Tapar y cocinar a fuego suave hasta que estén tiernas.
2. Mezclar con el arroz, las aceitunas, el huevo picado y los condimentos. Rellenar.

Empanadas de porotos aduki

Ingredientes

Aceite, 1 cda; Cebolla, 2; porotos aduki cocidos, 2 tazas; aceitunas, 1; huevo, 1; pasas de uva, 6; sal marina, comino y orégano, pizca; Provenzal, 1 cda

Preparación

1. Untar una cacerola con el aceite y colocar adentro las cebollas picadas. Tapar y cocinar a fuego suave hasta que estén tiernas.
2. Mezclar con los porotos aduki cocidos y picados, las aceitunas, y el huevo picado, las pasas de uva y los condimentos. Rellenar.

Empanadas de manzana

Ingredientes

Manzanas, 5; ricota descremada, 200 gr; pasas de uva, 50 gr y nueces, 50 gr

Preparación

1. Cocinar las manzanas al horno y dejarlas enfriar. Picarlas y mezclarlas con la ricota.
2. Incorporar las pasas y las nueces picadas y mezclar nuevamente. Rellenar.

Ensalada arco iris

Ingredientes

Manzana ácida, 1; zanahorias, 2; remolachas, 2; jugo de limón, 1; apio, 1 chico; palta, 1; rabanitos, 6; lechuga, 1 planta. Puede agregarse un cereal

Aderezo .Cebolla, 1; aceite, 2 cdas; jugo de limón, 1; sal marina y jengibre, pizca

Preparación

Rallar por separado las manzanas, las zanahorias y las remolachas. Rociarlas con un poco de jugo de limón. Aparte, picar finalmente el apio. Cortar la pulpa de la palta en cubos pequeños y rociarlos con un poco de jugo de limón para que no se oscurezcan. Cortar los rabanitos en forma de flor. Ubicar una hoja de lechuga en el plato de cada comensal y distribuir encima una porción de las distintas preparaciones, combinando en forma decorativa. Rociar con el aderezo y servir.

- **Aderezo** Rallar la cebolla y mezclarla con el resto de los ingredientes. Unir y utilizar.

Grupos	Participa activamente en la planificación de sus carteles	Tuvo en cuenta la ortografía al escribir.	Sus ideas están completas	Hay orden y limpieza
---------------	---	---	---------------------------	----------------------

LISTA DE COTEJO

Grupo: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>				
Grupo: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>				
Grupo: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>				
Grupo: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>				

<hr/>				
-------	--	--	--	--

Leyenda: **B=Bueno** ; **R=Regular** ; **D=Deficiente**

SESION DE APRENDIZAJE

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 - Universidad : César Vallejo
- 1.2- Ámbito de atención : Centro Poblado El Arenal.
- 1.3- Institución Educativa : 22313 - El Arenal.
- 1.4- Director : William Samuel Cisneros Ramos.
- 1.5- Profesora de aula. : Nelly Diana Yerén Martínez.
 Julio Alejandro Yerén Martínez.
- 1.6- Ciclo : IV Grado: 4°
- 1.7- Asesor :
- 1.8- Área : Comunicación
- 1.9- Duración : 2 horas.
- 1.10-Tema Transversal : “Educación para la convivencia la paz y la ciudadanía”

II. PLANIFICACIÓN:

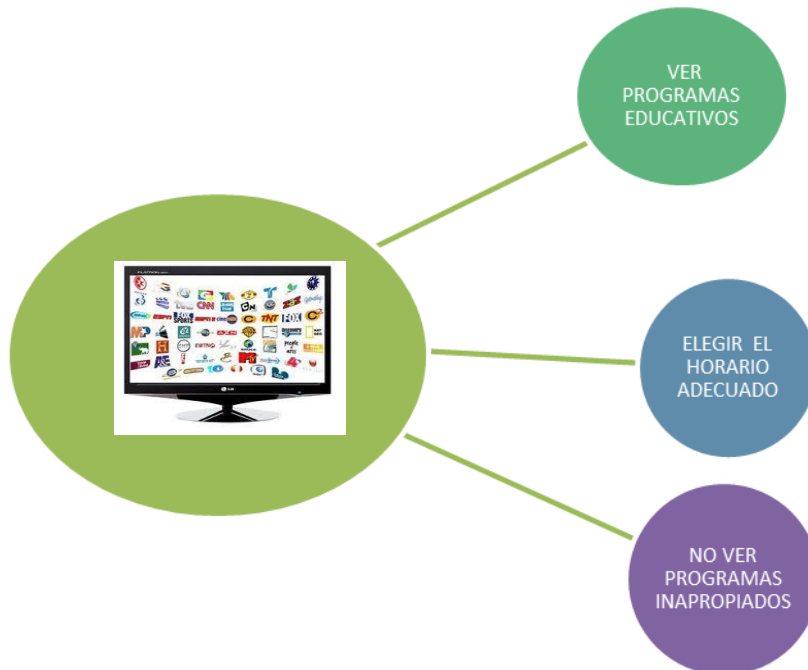
Área	Organizador	Competencia	Capacidad	Conocimiento	Indicador	Técnica	Instrumento de evaluación
Comunicación	Expresión y Comprensión Oral	Expresa con fluidez sus ideas, necesidades,	1.1.Comprende el tema a partir de los diálogos y explicaciones	Programas	-Explica oralmente el contenido de programas de	Observación	Intervención oral

		sentimientos y experiencias y escucha en forma activa e intercambia mensajes con sus interlocutores en diversas situaciones comunicativas	de programas de televisión, radio u otras situaciones comunicativas a los que tiene acceso.	de TV.	TV que observa. -Dialoga acerca de los aspectos positivos y negativos de los programas de TV .Reflexiona sobre el uso diario que hacen con la televisión. -Usa adecuadamente su tiempo.	sistemática	-Exposición -Ficha de observación
		Actitud	Reflexiona sobre el uso diario que hacen con la televisión Aprende a seleccionar adecuadamente programas de TV.				Escala de actitud.

Habilidad científica a desarrollar: Análisis

III.-ORGANIZADOR DE INFORMACIÓN:


APRENDER A VER TV



IV.-TECNICA / PROCEDIMIENTO:

Diálogo Crítico

V.-DESARROLLO DE LA SESION:

Desarrollo de estrategias metodológicas.	Recursos
<p>INICIO</p> <p>Actividades permanentes</p> <p>El docente invita a un alumno para que lea los siguientes casos:</p>  <p>CASO N° 1: Juan es un chico de 11 años. Le encanta ver la tele, sobre todo las series de acción. Suele hacer los deberes con la tele encendida. A veces se queda viendo televisión hasta muy tarde, a pesar que al día siguiente debe asistir a la escuela.</p> <p>CASO N° 2: Isabel tiene 12 años. Antes salía a jugar con sus amigas, sobre todo los sábados por la tarde, y la pasaba muy bien. Ahora cuando sus amigas la llaman, siempre pone excusa de que tiene que estudiar. A veces es verdad, pero lo que pasa en realidad es que no quiere perderse su programa favorito en la tele.</p> <p>Posteriormente se motiva a los niños y niñas para que respondan preguntas sobre lo escuchado.</p> <ul style="list-style-type: none">-¿De qué se trató el primer caso?-¿Qué le gustaba ver a Juan?-¿Te parece bien que Juan vea esos programas?-¿Estará bien que realicen sus deberes viendo la tele?-¿Qué hacía antes Isabel?-¿Estará bien que prefiera ver la tele que jugar con sus amigas?-¿Qué programas verá Isabel?	<p>Copia con casos</p>

NOS QUEDAMOS SIN "TELE"

Imagínate que se está desarrollando una gran huelga, "La huelga de la tele": Durante la próxima semana, incluidos sábado y domingo, ¡Los televisores no trabajarán!

Discute con tus compañeros qué actividades realizarás la semana que durará "La huelga de la tele", en las horas que sueles ver televisión":

1. .-

2. .-

3. .-

4. .-

5. .-

6. .-

7. .-

Después de resolver la ficha, comparten sus elaboraciones con sus demás compañeros.

El docente fortalece a través de las siguientes ideas.

-Cómo verán no era tragedia quedarse sin tele .Hay un montón de cosas estupendas que se pueden hacer.

- Hay programas importantes que si merecen y vale la pena ver. Como son los que son alusivos a la buena alimentación, higiene y recreación.

- Debemos ver programas que nos interesan y si es en hora tardía mejor no verlos.

-Sepamos seleccionar los programas que nos enriquezcan y nos den sana diversión

SALIDA

Los niños reflexionan sobre sus aprendizajes:

¿Qué han aprendido hoy?

¿Cómo aprendimos?

¿Qué les gusto más?

¿Para qué puede servir lo aprendido?

¿Que más les gustaría aprender?

¿Seleccionarás tus programas de la tele?

ACTIVIDAD

En casa, realizarán un pequeño trabajo de investigación: Harán una lista de programas de televisión que pueden ayudarnos en algunas de nuestras áreas de aprendizaje.

PROGRAMAS DE TV	CANAL	DÍA Y HORA	AREA

--	--	--	--	--

VI.-EVALUACION:

- Intervención oral
- Exposición

VII.-BIBLIOGRAFIA:

- Programación curricular.
- Texto del MED de Comunicación4º grado.
- Procesador de Texto Internet
- Información Internet
- www.Wikipedia.com

.....

Nelly Diana Yerén Martínez
 Martínez

Profesora

Julio Alejandro Yerén

Profesor

NOS QUEDAMOS SIN “TELE”

Imagínate que se está desarrollando una gran huelga, “La huelga de la tele”: Durante la próxima semana, incluidos sábado y domingo, ¡Los televisores no trabajarán!

Discute con tus compañeros qué actividades realizarás la semana que durará “La huelga de la tele”, en las horas que sueles ver televisión”:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

7. _____

Ficha N°2

PROGRAMAS DE TV	CANAL	DIA Y HORA	AREA

FICHA DE OBSERVACIÓN

I.E.:

.....

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....

SECCION: EDAD: SEXO:

.....

OBJETIVO: Determinar el nivel de participación activa durante las sesiones de aprendizaje.

ASPECTOS OBSERVABLES		CALIFICATIVOS					Ptje
		1	2	3	4	5	
01	Menciona programas de televisión que ve.						
02	Interviene formulando y respondiendo preguntas acerca de los aspectos positivos y negativos de los programas de TV.						

03	Se interesa por la realización de trabajos de equipo						
04	Registra información relacionado al tema tratado y las socializa con sus compañeros						
05	Participa activamente de las actividades propuestas						
Puntaje Total							

SESION DE APRENDIZAJE

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 - Universidad : César Vallejo
- 1.2- Ámbito de atención : Centro Poblado El Arenal.
- 1.3- Institución Educativa : 22313 - El Arenal.
- 1.4- Director : William Samuel Cisneros Ramos.
- 1.5- Profesora de aula. : Nelly Diana Yerén Martínez.
Julio Alejandro Yerén Martínez.
- 1.6- Ciclo : IV Grado: 4°
- 1.7- Asesor :
- 1.8- Área : Personal Social
- 1.9- Duración : 2 horas.
- 1.10-Tema Transversal : Educación para la gestión de riesgo y la conciencia ambiental.

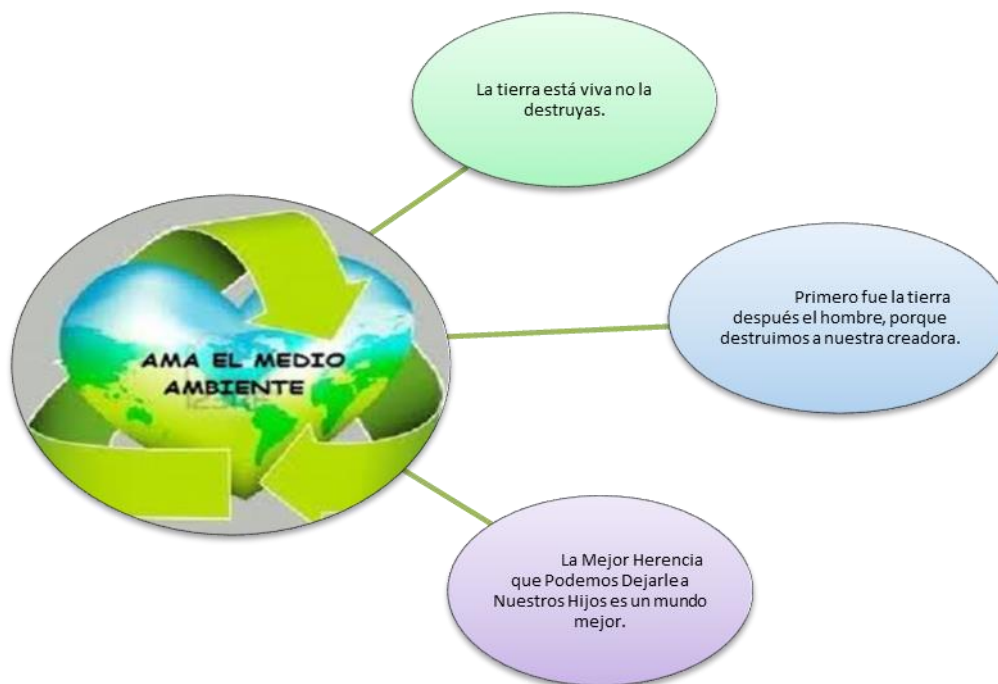
II. PLANIFICACIÓN:

Área	Organizador	Competencia	Capacidad	Conocimiento	Indicador	Técnica	Instrumento de evaluación
Personal Social	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática	1.2. Participa en forma organizada en la solución de los problemas que afectan a la escuela y a la comunidad.	1.2.1. Participa en campañas de limpieza, cuidado de la escuela, del medio ambiente	Reconoce que el cuidado del medio ambiente influye en la calidad de vida del ser humano	-Explica algunas estrategias que se han desarrollado en su familia, escuela y comunidad para la mejora y cuidado del medio ambiente. -Reflexiona sobre la importancia del aprendizaje del cuidado de su medio ambiente.	-Exposición	Fichas de observación
		Actitud	Reconoce que el óptimo desarrollo del medio ambiente influye en la calidad de vida del ser humano.				Escala de actitud.

Habilidad científica a desarrollar: Análisis

III.-ORGANIZADOR DE INFORMACIÓN:

Reflexionando sobre el cuidado del medio ambiente



IV.-TECNICA / PROCEDIMIENTO:

Diálogo Crítico

V.-DESARROLLO DE LA SESION:

Desarrollo de estrategias metodológicas.	Recursos
<p>INICIO</p> <p>Se inicia dialogando sobre lo aprendido anteriormente sobre el cuidado del medio ambiente, analizando fotografías y carteles acerca de los factores que influyen para un óptimo desarrollo humano, pegados con anticipación, de esta forma promover los comentarios de los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> -¿Cómo observamos nuestro medio ambiente? -¿Qué estamos haciendo nosotros para cuidarlo? -¿Será importante lo aprendido sobre el cuidado del medio ambiente? -¿Estaremos poniendo en práctica lo aprendido? 	<p>Fotografías</p> <p>Carteles</p>

<p>¿Que más les gustaría aprender?</p> <p>¿Cuáles son los factores que más le preocupa?</p> <p>Actividad. Elaboran un compromiso familiar con dibujo incluido para evitar la contaminación del ambiente</p>	
---	--

VI.-EVALUACION:

- Intervención oral
- Exposición

VII.-BIBLIOGRAFIA:

- Programación curricular.
- Texto del MED de Comunicación4º grado.
- Procesador de Texto Internet
- Información Internet
- www.Wikipedia.com

.....

.....

Nelly Diana Yerén Martínez
Profesora

Julio Alejandro Yerén Martínez
Profesor

FICHA DE OBSERVACIÓN

I.E.:

.....

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....

SECCION: EDAD: SEXO:

.....

OBJETIVO: Determinar el nivel de participación activa durante las sesiones de aprendizaje.

ASPECTOS OBSERVABLES		CALIFICATIVOS					Ptje
		1	2	3	4	5	
01	Participa activamente de las actividades propuestas						
02	Formula preguntas						

03	Responde preguntas						
04	Cumple con sus trabajos						
05	Colabora con su compañeros de clases						
Puntaje Total							

SESION DE APRENDIZAJE

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 - Universidad : César Vallejo
- 1.2- Ámbito de atención : Centro Poblado El Arenal.
- 1.3- Institución Educativa : 22313 - El Arenal.
- 1.4- Director : William Samuel Cisneros Ramos.
- 1.5- Profesora de aula. : Nelly Diana Yerén Martínez.
Julio Alejandro Yerén Martínez.
- 1.6- Ciclo : IV Grado: 4°
- 1.7- Asesor :
- 1.8- Área : C y A y arte
- 1.9- Duración : 2 horas.
- 1.10-Tema Transversal : Educación para la gestión de riesgo y la conciencia ambiental.

II. PLANIFICACIÓN:

Área	Organizador	Competencia	Capacidad	Conocimiento	Indicador	Técnica	Instrumento de
------	-------------	-------------	-----------	--------------	-----------	---------	----------------

							evaluación
Ciencia y Ambiente	Mundo físico y conservación del ambiente	Experimenta, infiere y generaliza las evidencias encontradas desarrollando hábitos de conservación del ambiente. Expresa con espontaneidad sus sentimientos, emociones, forma de ver el mundo, cosmovisión y espiritualidad; utilizando las técnicas del arte, para estructurar mejor sus representaciones y volcar creativamente y con placer su mundo interno	3.15 Propone medidas preventivas para contrarrestar los efectos de la contaminación ambiental 1.1. Explora y experimenta diferentes formas de trabajar en dos y tres dimensiones con papel, material moldeable, materiales reutilizables y elementos naturales del entorno.	Elabora material educativo con material reciclado	-Utiliza adecuadamente el material reciclado al elaborar materiales educativos. Confecciona trabajos artísticos utilizando materiales naturales o reciclables.	Manipulación Análisis de trabajos	Fichas de observación
Arte	Expresión artística						
		Actitud	Reconoce que el óptimo desarrollo del medio ambiente influye en la calidad de vida del ser humano.				Escala de actitud.

III.-ORGANIZADOR DE INFORMACIÓN:



IV.-TECNICA / PROCEDIMIENTO:

Diálogo Crítico

V.-DESARROLLO DE LA SESION:

Desarrollo de estrategias metodológicas.	Recursos
<p>INICIO</p> <p>Inician la clase observando vídeos de trabajos manuales a partir de materiales de rehúso y materiales naturales.</p> <p>Preguntamos:</p> <p>¿Qué debemos hacer para cuidar para cuidar nuestro medio ambiente?</p> <p>¿Cómo se denominan los depósitos donde se clasifican la basura?</p> <p>¿Cómo reclasificaríamos la basura?</p> <p>¿Qué son desechos orgánicos e inorgánicos?</p> <p>Mediante una lluvia de ideas y la profesora como facilitadora concluyen la importancia de reusar materiales para su posterior rehúso como materia prima para nuevos productos de tipo manufacturero o trabajos manuales. Así como la utilidad y belleza que otorga a los trabajos artesanales el empleo de recursos naturales.</p> <p>La profesora indica que el objetivo de la sesión es hacer algunos trabajos manuales a partir de la basura seleccionada y almacenada en los tachos de basura N°1 y N°2 de la sesión anterior y con materiales naturales traídos para esta sesión.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>La profesora comunica a los alumnos que a partir de los residuos de los tachos N°1 y N°2 y los materiales naturales Realizan adornos manuales para implementar las</p>	<p>Fotografías</p> <p>Carteles</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>cuadernos</p> <p>Pizarra</p>



<p>diferentes áreas del aula como: aseo y limpieza, murales para fechas importantes, espacio religioso, espacio medioambiental, primeros auxilios y otros.</p> <p>La profesora señala que serán utilizados residuos como:</p> <p>Del tacho N°2: envases de lata, vidrios, plásticos, metal etc.</p> <p>Del tacho N°3: papel y cartón.</p> <p>Materiales naturales: hojas, flores, arena, piedra y otros</p> <p>La profesora organiza el trabajo formando grupos de tres alumnos: a cada grupo entrega el material a utilizar un modelo del objeto decorativo a elaborar y le da las pautas necesarias y a cada instante absuelve preguntas, dificultades y apoya permanentemente en su elaboración.</p> <p>La profesora le entrega una hoja impresa sobre la “La Importancia de Reusar la Basura”.</p> <p>Los estudiantes leen y junto con la docente mediante una lluvia de ideas sistematiza las ideas del tema de estudio.</p> <p>La docente entrega una ficha de trabajo: Con un conjunto de preguntas sobre el tema de estudio.</p> <p>Estudio de casos de cómo accionar ante situaciones donde se es testigo de malas prácticas ecológicas.</p> <p>SALIDA</p> <p>Se evalúa mediante ficha de observación y coevaluación.</p> <p>Los niños reflexionan sobre sus aprendizajes:</p> <p>¿Qué han aprendido hoy?</p> <p>¿Para qué sirvió lo que hicieron?</p> <p>¿Qué cosas importantes les permitió conocer?</p> <p>¿Para qué puede servir lo aprendido?</p> <p>Se realizará en todo el proceso mediante una guía de observación y calificando las tareas asignadas en la hoja de trabajo.</p>	<p>Ficha de observación</p>
---	-----------------------------

Lista de Cotejo

Nombre:

Fecha:

S: Siempre.

A/V: A veces.

N: Nunca.

N/O: No observado.

Indicadores	S	A/V	N	N/O
Escucha con atención las instrucciones dada por la profesora.				
Participa activamente de las actividades de la clase				
Realiza preguntas pertinentes sobre los trabajos a realizar.				
Interactúa de manera positiva con sus compañeros				

Se dirige a la profesora con respeto.				
Realiza su trabajo en forma ordenada.				
Se adecuan a los tiempos para realizar su trabajo				
Demuestra creatividad al realizar su trabajo.				

PROYECTO DE APRENDIZAJE

I.-NOMBRE DEL PROYECTO :

" **Conserpemos un ambiente saludable con el reciclaje**"

II.-FUNDAMENTACIÓN :

El presente proyecto tiene la finalidad de orientar el desarrollo y logro de capacidades de Identificar problemas de contaminación en su comunidad y participa en la prevención., permitiéndoles a los niños desarrollar habilidades que serán usadas a lo largo de su vida.

Sabiendo que los habitantes actuales eliminan una enorme cantidad de residuos (basura). Muchos de los materiales que integran la basura podrían ser reutilizados es decir reciclados. Entre los más comunes podemos señalar: vidrio, papel, metales, plásticos.

Para poder realizar esto de forma eficiente es necesaria una toma de conciencia en la población de las ventajas de la reutilización de estos elementos. Por ello iniciaremos a los niños en el cuidado del medio ambiente y la preservación de los recursos naturales mediante el reciclaje.

III.-TEMPORALIZACION : 05 días aproximadamente

IV.-PRE PLANIFICACIÓN:



¿Qué haré?	¿Cómo lo haré?	¿Para qué lo haré?	¿Con qué lo haré?
<ul style="list-style-type: none"> - Incrementar la cultura de reciclaje con los niños y padres de familia. - Los niños participan en las diferentes actividades de reciclaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programando actividades secuenciales pertinentes como: <ul style="list-style-type: none"> * Buscar información en diferentes fuentes. * Enseñar a seleccionar la basura. * Ubicar los lugares donde existe más material de reciclaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Para lograr las competencias en lo referente a conciencia ambiental. - Formar esa conciencia de tener un ambiente limpio y saludable. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca de aula - Materiales educativos diversos. - Usando recursos como las XO.

V. PLANIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

¿Qué haremos?	¿Qué sabemos?	¿Qué queremos saber?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?	¿Cómo nos organizamos?

-			-	-	-
---	--	--	---	---	---

VI. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES, INDICADORES DE LOGRO Y TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

ARE A	COMP.	ORGANIZADOR	CAPACIDADES CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Com.	2	2.Comprensión de textos.	2.7 Opina teniendo en cuenta sus experiencias previas, sobre la forma y el contenido de un texto leído, explicando con sus propias palabras sobre el mismo. Textos instructivos	-Se interesa por leer diversos textos	- Expresa su opinión al observar imágenes y da a conocer el mensaje. - Lee y comprende reciclaje - Comprende textos instructivos.	Análisis de contenido Prueba escrita.
C y A	3	3.Mundo físico y conservación del ambiente	3.2 Diferencia sustancias desagradables y no desagradables. 3.15 Propone medidas preventivas para	-Practica medidas para evitar la contaminación	- Selecciona las sustancias desagradables(restos de comida, cáscara de fruta, etc.) - Selecciona las	-Observación -Lista de cotejos

			contrarrestar los efectos de la contaminación ambiental.		sustancias no desagradables (Vidrios, latas, plásticos, etc.) - Separa la basura usando contenedores para evitar la contaminación	
P. S.	1	1.Construcción de la identidad y de la convivencia democrática	1.2.1. Participa en campañas de limpieza, cuidado de la escuela, del medio ambiente	-Demuestra actitudes de cuidado y uso racional de los bienes y Recursos Naturales	- Explica algunas estrategias que se han desarrollado en su familia, escuela y comunidad para la mejora y cuidado del medio ambiente.	-Observación -Lista de cotejos
Arte	1	1. Expresión artística	1.1. Explora y experimenta diferentes formas de trabajar en dos y tres dimensiones con papel, material moldeable, materiales reutilizables y elementos naturales del entorno.	Elabora trabajos artísticos con material reciclado	- Confecciona trabajos artísticos utilizando materiales - naturales o reciclables.	- Análisis de trabajos - Trabajos manuales

VII. FORMULACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

Actividades iniciales o de planificación:

En esta parte del proyecto se realizarán actividades para que los niños y niñas observen y escuchen las necesidades que tiene el aula y la prioridad de ejecutar un proyecto (Conservemos un ambiente saludable con el reciclaje) en forma individual y grupal acuerden dichas acciones.

Actividades de información:

Recopilan información sobre el reciclaje, y textos informativos

Actividades de ejecución:

En esta etapa los niños y niñas pondrán en práctica el proyecto planificado; es decir, se ejecutarán la recopilación de la información de la contaminación ambiental y la forma de prevenir mediante el reciclaje elaborando trabajos artísticos.

Actividades de evaluación y socialización:

En esta parte del proyecto se conversa con los niños y niñas para tratar de cómo socializarán sus trabajos ejecutados durante los cuatro últimos días y por último se realizará la evaluación de lo trabajado.

VII. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS:

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y	CRONOGRAMA
-------------	---------------------------	----------	------------

DE APRENDIZAJE							MATERIALES	L	M	M	J	V					
Actividades iniciales o de planificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes observan un vídeo sobre “Cómo se organiza un grupo de personas para cuidar su medio ambiente” ▪ Dialogan sobre lo observado y la profesor(a) brevemente precisa algunas ideas principales. ▪ La maestra recoge la experiencia de los niños y niñas sobre el problema de la contaminación ambiental y plantea la necesidad de contrarrestar con este problema tan latente en nuestra comunidad, para ello invita al diálogo mediante algunas preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>¿Les gusta realizar trabajos educativos? ¿Por qué?</i> ▪ <i>¿Les gustaría exhibir sus trabajos en el aula?</i> ▪ <i>¿Sabén acerca de reciclaje?</i> ▪ La docente presenta una matriz de negociación para planificar con la participación activa de los niños (as) 						Videos	X									
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 16.6%; text-align: center;">¿Qué haremos?</td> <td style="width: 16.6%; text-align: center;">¿Qué sabemos?</td> <td style="width: 16.6%; text-align: center;">¿Qué queremos saber?</td> <td style="width: 16.6%; text-align: center;">¿Cómo lo haremos?</td> <td style="width: 16.6%; text-align: center;">¿Qué necesitamos ?</td> <td style="width: 16.6%; text-align: center;">¿Cómo nos organizamos?</td> </tr> </table>						¿Qué haremos?	¿Qué sabemos?	¿Qué queremos saber?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos ?	¿Cómo nos organizamos?	Papelote con Planificación Plumones pizarra				
¿Qué haremos?	¿Qué sabemos?	¿Qué queremos saber?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos ?	¿Cómo nos organizamos?												


	-			-	-	-						
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los niños(as) aportan ideas, los cuales son registrados en la matriz. ▪ A partir de la propuesta de los niños y las niñas el grupo del aula acuerda a realizar trabajos con el material reciclable del aula y los que traerán de sus casas. ▪ Los niños dicen qué acciones se pueden realizar para lograr este fin. Seleccionan las acciones y con ellos se elabora un plan con las siguientes partes: <ul style="list-style-type: none"> - Realizamos lecturas acerca del reciclaje - Buscar información sobre textos instructivos. - Ordenan la información. - Elaborar los contenedores para la clasificación de la basura. - Aplicamos los conocimientos aprendidos para seleccionar basura orgánica e inorgánica. - Empezar a elaborar materiales educativos con el material reciclado. - Publicación de los trabajos del proyecto. 											

	<p>RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN SOBRE RECICLAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La maestra lee el texto ante el grupo del aula. ▪ Los niños y las niñas demuestran su capacidad de comprensión al responder preguntas de tipo literal, inferencial, formuladas por la maestra antes, durante y después de la lectura. ▪ Luego la maestra elabora un esquema cognitivo de la lectura con ayuda de los niños y niñas. ▪ Los niños y las niñas registran en su cuaderno la información obtenida. ▪ Se evalúa mediante una evaluación de Comprensión de lectura. <p>¿Qué aprendiste?</p> <p>¿Te gustó?</p> <p>¿Te pareció interesante?</p> <p>¿Qué dificultades tuviste?</p>						
	<p>LECTURA DE UN TEXTO INSTRUCTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se les presenta un texto instructivo sobre la elaboración de un trabajo educativo 	<p>Textos informativos</p> <p>Esquemas cognitivos en papelote.</p>		<p>X</p>			

<p>Actividades de información</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se realiza preguntas de predicción sobre la lectura a leer ▪ Lee el texto a nivel de aula. ▪ Los niños y las niñas demuestran su capacidad de comprensión al responder preguntas de tipo literal, inferencial, formuladas por la maestra antes, durante y después de la lectura del poema. ▪ Luego la maestra elabora la estructura o secuencia de un texto instructivo ▪ A partir de la experiencia de escritura realizada, invita a los niños y las niñas al diálogo sobre cómo elaborar contenedores para la clasificación de la basura. ▪ Acuerdan el procedimiento que utilizarán para realizar los contenedores <p style="text-align: center;">ELABORAR LOS CONTENEDORES PARA LA CLASIFICACIÓN DE LA BASURA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes observan un video sobre “clasificación de residuos sólidos en algunos países industrializados” ▪ Dialogan sobre lo observado y la profesora brevemente precisa algunas ideas principales. ▪ Luego recorren la comunidad y observan los botes de basura colocadas en calles, en los mercados, posta médica, y la misma Institución educativa. Recogen en bolsas plásticas algunos residuos encontrados en los botes de la comunidad. ▪ Regresan al aula ▪ Dialogan sobre la forma que encontraron depositados residuos sólidos en los botes de basura observados y reflexionan tomando en cuenta las orientaciones comentados en el video. ▪ Los alumnos con la orientación de la profesora implementan 3 tachos de basura, lo pintan 	<p>Texto instructivo</p> <p>.</p> <p>Papelotes.</p> <p>Plumones.</p> <p>Comprensión de lectura fotocopiadas</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>y lo rotulan utilizando los colores primarios, secundarios y terciarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> 🕒 En el tacho N°1 de basura se colocará residuos sólidos orgánicos (ejemplo: restos de comida, frutas, verduras etc.) 🕒 En el tacho N°2 de basura se colocará residuos sólidos inorgánicos (ejemplo: envases de lata, vidrios, plásticos, metal etc.) 🕒 En el tacho N°3 de basura se colocará residuos sólidos orgánicos como el papel y cartón. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los alumnos colocan los residuos sólidos recogidos en los diferentes tachos de basura, según corresponda. ▪ Los alumnos colocan en bolsas separadas los residuos sólidos inorgánicos (ejemplo: envases de lata, vidrios, plásticos, metal etc.) y residuos sólidos orgánicos como el papel y cartón. Lo almacenan en un ambiente habilitado para tal fin para posteriormente ser reuso. ▪ La profesora le entrega una hoja impresa sobre la “Clasificación de los residuos sólidos” ▪ Los estudiantes leen y junto con la docente mediante una lluvia de ideas sistematizan las ideas del tema de estudio. ▪ El profesor hace un resumen en la pizarra de las conclusiones, reforzando los puntos débiles. ▪ La docente entrega una ficha de trabajo: Con un conjunto de preguntas sobre el tema de estudio. ▪ Estudio de casos de cómo accionar ante situaciones donde se es testigo de malas prácticas ecológicas. ▪ Se realizará en todo el proceso mediante una guía de observación y calificando las tareas asignadas en la hoja de trabajo. 	<p>Videos sobre clasificación de la basura.</p> <p>Comunidad</p> <p>Tachos o cajas para la clasificación de la basura</p> <p>Ficha de trabajo</p>			X		
--	--	---	--	--	---	--	--

		Guía de observación					
	ELABORAMOS NUESTROS TRABAJOS	Texto				X	

<p>Actividades de ejecución</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inician la clase observando vídeos o fotos de trabajos manuales a partir de materiales de rehúso y materiales naturales. ▪ Preguntamos: <ul style="list-style-type: none"> * ¿Cómo se denominan los depósitos donde se clasifican la basura? * ¿Cómo reclasificaríamos la basura? * ¿Qué son desechos orgánicos e inorgánicos?  <ul style="list-style-type: none"> ▪ El profesor como facilitador concluyen la importancia de reusar materiales para su posterior rehúso ▪ La profesora indica que el objetivo del proyecto es hacer algunos trabajos manuales a partir de la basura seleccionada y almacenada en los tachos de basura N°1 y N°2 de la sesión anterior y con materiales naturales traídos. ▪ Se les presenta el texto instructivo para que sigan los pasos para elaborar sus trabajos. ▪ Se comunica a los alumnos que a partir de los residuos de los tachos N°1 y N°2 y los materiales naturales realizan los trabajos educativos ▪ La profesora señala que serán utilizados residuos como: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Del tacho N°2: envases de lata, vidrios, plásticos, metal etc. ▪ Del tacho N°3: papel y cartón. ▪ Materiales naturales: hojas, flores, arena, piedra y otros ▪ La profesora organiza el trabajo formando grupos de tres alumnos: a cada grupo entrega el 	<p>instructivo</p> <p>Materiales reciclados y naturales</p> <p>Papelotes.</p> <p>Plumones.</p> <p>Hojas bond.</p> <p>Lápices.</p>					<p>X</p>
--	--	---	--	--	--	--	----------

material a utilizar un modelo del objeto decorativo a elaborar y le da las pautas necesarias y a cada instante absuelve preguntas, dificultades y apoya permanentemente en su elaboración.

- Exponen sus trabajos sobre la técnica del museo.
- Se evalúa mediante ficha de observación.



- Los niños reflexionan sobre sus aprendizajes:
 - * ¿Qué han aprendido?
 - * ¿Para qué sirvió lo que hicieron?
 - * ¿Qué cosas importantes les permitió conocer?
 - * ¿Para qué puede servir lo aprendido?

Hojas bond.

Lápices.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

VIII. EVALUACIÓN.

El docente evalúa las capacidades y actitudes previstas en el proyecto a partir de los indicadores formulados para evaluar las capacidades. Tomando como base los indicadores y procedimientos previstos elaborará una prueba integral que la aplicará al final del proyecto.

.....

Nelly Diana Yerén Martínez

Profesora

.....

Julio Alejandro Yerén Martínez

Profesor

Lectura informativa sobre el reciclaje

El reciclaje no es un proceso nuevo en el mundo



Siempre se han utilizado trozos de metales reciclados para convertirlos en nuevas herramientas. En la Revolución Industrial, los recicladores formaron industrias y luego sociedades, y durante los años treinta en Estados Unidos muchas personas sobrevivieron a la depresión recogiendo trozos de metal para venderlos a las recicladoras.

Los residuos generados por las industrias en los últimos 40 años han aumentado considerablemente. Desde 1960 la cantidad de desechos municipales recolectados en Estados Unidos, por ejemplo, se han casi triplicado, alcanzando 254 millones de toneladas anuales.

La cantidad de desechos municipales en el oeste europeo se incrementó en 23% entre 1995y 2003, alcanzando 577 kg por persona en el año 2003. Esta situación provocó que a partir de 1970 el reciclaje sea visto tanto como una actividad ambiental como también económica. Estimaciones del Banco Mundial, por su parte, indican que los recicladores informales exceden los 60 millones de

Reciclaje

El reciclaje es un proceso fisicoquímico o mecánico o trabajo que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado (basura), a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto. También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos de los humanos que no necesitamos.

Cadena de reciclado

La cadena de reciclado consta de varias etapas:

Origen: que puede ser doméstico o industrial.

Recuperación: que puede ser realizada por empresas públicas o privadas. Consiste únicamente en la recolección y transporte de los residuos hacia el siguiente eslabón de la cadena.

Plantas de transferencia: se trata de un eslabón o voluntario que no siempre se usa. Aquí se mezclan los residuos para realizar transportes mayores a menor costo (usando contenedores más grandes o compactadores más potentes).

Plantas de clasificación (o separación): donde se clasifican los residuos y se separan los valorizables.



Reciclador final (o planta de valoración): donde finalmente los residuos se reciclan (papeleras, plásticos, etc.), se almacenan (vertederos) o se usan para producción de energía (cementeras, biogás, etc.)

Los contenedores

Para la separación en origen doméstico se usan contenedores de distintos colores ubicados en entornos urbanos o rurales:

Contenedor amarillo (envases): En este se deben depositar todo tipo de envases ligeros como los envases de plásticos (botellas, tarrinas, bolsas, bandejas, etc.), de latas (bebidas, conservas, etc.)

Contenedor azul (papel y cartón): En este contenedor se deben depositar los envases de cartón (cajas, bandejas, etc.), así como los periódicos, revistas, papeles de envolver, propaganda, etc.

Es aconsejable plegar las cajas de manera que ocupen el mínimo espacio dentro del contenedor.

Contenedor verde (vidrio): En este contenedor se depositan envases de vidrio.

Contenedor gris (orgánico): En él se depositan el resto de residuos que no tienen cabida en los grupos anteriores, fundamentalmente desechos orgánicos catalogados como materia biodegradable.

Contenedor rojo (desechos peligrosos): Como teléfonos móviles, insecticidas, pilas o baterías, aceite comestible o de vehículos, jeringas, latas de aerosol, etc...

Regla de las tres erres

El reciclaje se inscribe en la estrategia de tratamiento de residuos de las tres erres:

Reducir, acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos.

Reutilizar, acciones que permiten el volver a usar un determinado producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente.

Reciclar, el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.

Lista de cotejo

Para evaluar la comprensión de lectura

Nombre:.....

Area:.....

ESTRATEGIAS COGNITIVAS	SI	NO
Trata de comprender lo que lee (se detiene y piensa).		
Relee (al no comprender el sentido de la lectura)		
Se detiene ante las palabras nuevas y consulta su significado		
Es capaz de encontrar claves que le ayuden a responder las preguntas.		
Conecta claves del relato con lo que ya sabe		
Comprensión del mensaje		
Usa ideas propias para hacer predicciones.		
Da opiniones claras acerca de la lectura leída.		



ANEXO 6: Evidencia fotográfica

Niños trabajando durante las sesiones de clase.



Cuidando el medio ambiente.



Niños sembrando para preservar el medio ambiente



Fortaleciendo el desarrollo de la conciencia ambiental