



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Relación entre el desempeño pedagógico docente y
compromiso profesional en las instituciones educativas
del distrito de Muñani- Azángaro 2016

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Br. Mullisaca Vilcapaza, Deysi

ASESOR:

Mg. Nuñez Rodriguez Fortunato

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Administración Educativa

PERÚ, 2016

Dedicatoria

A mi querida madre, Petronila quien me impartió sus conocimientos y enseñanzas, forjando en mí la gran responsabilidad de ser maestra.

Deysi

AGRADECIMIENTO

Conscientes que, para algunos, el compromiso profesional es un problema, para otros es una estrategia para el mejoramiento del desempeño pedagógico; la problemática del desempeño pedagógico docente y compromiso profesional motivó esta investigación. Nos interesa aproximarnos a él como estrategia para El desempeño pedagógico.

El desarrollo de las actitudes colaborativas incide en el cambio de valores, el establecimiento de los vínculos afectivos y el mejoramiento de las relaciones sociales entre los docentes de la institución educativa. Que tiene delante es por lo que, a lo largo de estas páginas, se analiza y propone como mejorar el desempeño pedagógico docente.

Al personal directivo, jerárquico, docente y administrativo de la Escuela de Post Grado Internacional de la Universidad César Vallejo.

A los directivos y docentes de las instituciones educativas del distrito Muñani, provincia de Azángaro.

Al MG. Fortunato Nuñez Rodríguez, Asesor incansable del presente trabajo de investigación.

La autora.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Deysi Mullisaca Vilcapaza, estudiante del Programa de Maestría en Administración Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 01558735 con la tesis titulada “Relación entre el desempeño pedagógico docente y compromiso profesional en las instituciones educativas del distrito de Muñani- Azángaro 2016”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, diciembre del 2016.



Deysi Mullisaca Vilcapaza

D.N.I. N° 01558735

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

El Magisterando, presenta a vuestra consideración la presente investigación titulada: "Relación entre el desempeño pedagógico docente y compromiso profesional en las instituciones educativas del distrito de Muñani- Azángaro 2016" con la cual pretendo optar el Grado de Magister en Administración de la Educación.

Se hace de su conocimiento que se ha cumplido con las normas y procedimientos legales que estipula la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para el desarrollo de la investigación.

El documento consta de siete capítulos, distribuidos de la siguiente manera:

El Capítulo I, sobre la introducción, ahí se formula los antecedentes, marco teórico, el planteamiento del problema, los objetivos y la respectiva justificación.

El Capítulo II del marco metodológico, que trata sobre las variables, el tipo, la metodología, la población y muestra y los métodos de investigación.

El Capítulo III sobre los resultados, donde se describe y la prueba de hipótesis.

El Capítulo IV de la discusión, el Capítulo V de las conclusiones, el Capítulo VI de las recomendaciones y el Capítulo VII de las referencias bibliográficas.

En espera de su aprobación.

La autora.

ÍNDICE

Pág

Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	viii
Índice de gráficos	ix
Resumen	x
Abstract	xi
CAPÍTULO I: INTRODUCCION	14
1.1. Problema	29
1.2. Hipótesis	30
1.3. Objetivos	30
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	30
2.1. Variables	31
2.2. Operacionalización de variables	31
2.3. Metodología	32
2.4. Tipo de estudio	35
2.5. Diseño	35
2.6. Población, muestra y muestreo	35
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
2.8. Métodos de análisis de datos	38
CAPÍTULO III: RESULTADOS	40
CAPÍTULO IV: DISCUSION	126
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	129
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES	130
CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	131
ANEXOS VIII	132

ÍNDICE DE TABLAS

Pág

Resultados del desempeño pedagógico docente

Tabla 01 Asiste puntualmente a su entidad educadora y colabora con sus colegas	41
Tabla 02 Demuestra disposición y empeño por el trabajo	43
Tabla 03 Participa en el PEI, de la propuesta curricular	45
Tabla 04 Responsabilidades asignadas por la dirección del plantel	47
Tabla 05 Participación activa, con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión	49
Tabla 06 Propuestas en función del mejoramiento y rendimiento del trabajo académico	51
Tabla 07 Trabajo en función a las exigencias curriculares, o a las del PEI.	53
Tabla 08 Estrategias adecuadas para el logro de aprendizajes	55
Tabla 09 Planificación de actividades con anticipación, y el compromiso profesional	57
Tabla 10 Muestra de interés en el comportamiento de los estudiantes	59
Tabla 11 Ejecución de planes o proyectos, emanados de la dirección regional	61
Tabla 12 Delegación de responsabilidades a los estudiantes, y el compromiso profesional	63
Tabla 13 Análisis de los resultados del rendimiento estudiantil, y el compromiso profesional	65
Tabla 14 Evaluación periódica del avance del grupo y el desarrollo individual	67
Tabla 15 Padres y representantes, satisfechos, por el desempeño	69
Tabla 16 Participación en la planificación de actividades propias de la localidad	71
Tabla 17 Incorporación a los padres de familia, representantes y otros miembros	73
Tabla 18 Realización de actividades que promueven la conservación del medio ambiente	75
Tabla 19 Promoción de la inclusión de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje	77
Tabla 20 Información a los padres y/o representantes asuntos concernientes a sus hijos	79

Resultados sobre el compromiso profesional de los educadores

Tabla 21 Evaluación del compromiso y forma de potenciar la creatividad	81
Tabla 22 Relación entre el desempeño y compromiso	83
Tabla 23 Formular las practicas pedagógicas a partir de los resultados	85
Tabla 24 Identificación del compromiso profesional	87
Tabla 25 Propuestas de trabajo interdisciplinario	89
Tabla 26 Proyectos y actividades que pretenden fomentar	91
Tabla 27 estrategias y metodologías que han favorecido	93
Tabla 28 El compromiso profesional que han favorecido	95
Tabla 29 Potenciando la creatividad de los estudiantes	97
Tabla 30 Estrategias pertinentes para abordar las necesidades	99

Tabla 31	Recurso pedagógicos que facilitan el desarrollo de actividades creativas	101
Tabla 32	Compromiso profesional y proyectos escolares	103
Tabla 33	Orientación a los padres y apoderados	105
Tabla 34	Información a los padres y/o apoderados	107
Tabla 35	Motivación de los padres y apoderados	109
Tabla 36	Información sobre la forma como apoyan los padres	111
Tabla 37	Formación profesional	113
Tabla 38	Propuesta del empoderamiento	115
Tabla 39	Participación en cursos talleres	117
Tabla 40	Información sobre los recursos pedagógicos	119
Tabla 41	Coefficiente de correlación del desempeño docente y compromiso profesional	121
Tabla 42	Coefficiente de correlación, hipótesis específica N° 1	123
Tabla 43	Coefficiente de correlación, hipótesis específica N° 2	125
Tabla 44	Coefficiente de correlación, hipótesis específica N° 3	127

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Pág

Figura 01 Asiste puntualmente a su entidad educadora y colabora con sus colegas	34
Figura 02 Demuestra disposición y empeño por el trabajo	36
Figura 03 Participa en el PEI, de la propuesta curricular	38
Figura 04 Responsabilidades asignadas por la dirección del plantel	40
Figura 05 Participación activa, con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión	42
Figura 06 Propuestas en función del mejoramiento y rendimiento del trabajo académico	44
Figura 07 Trabajo en función a las exigencias curriculares, o a las del PEI.	46
Figura N° 08 Estrategias adecuadas para el logro de aprendizajes	48
Figura 09 Planificación de actividades con anticipación	50
Figura 10 Muestra de interés en el comportamiento de los estudiantes	52
Figura 11 Ejecución de planes o proyectos, emanados de la dirección regional	54
Figura 12 Delegación de responsabilidades a los estudiantes, y el compromiso profesional	56
Figura 13 Análisis de los resultados del rendimiento estudiantil	58
Figura 14 Evaluación periódica del avance del grupo y el desarrollo individual	60
Figura 15 Padres y representantes, satisfechos, por el desempeño	62
Figura 16 Participación en la planificación de actividades propias de la localidad	64
Figura 17 Incorporación a los padres de familia, representantes y otros miembros	66
Figura 18 Realización de actividades que promueven la conservación	68
Figura 19 Promoción de la inclusión de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje	70
Figura 20 Información a los padres y/o representantes asuntos concernientes a sus hijos	72
Resultados sobre el compromiso profesional de los educadores	
Figura 21 Evaluación del compromiso y forma de potenciar la creatividad	74
Figura 22 Relación entre el desempeño y compromiso	76
Figura 23 Formular las practicas pedagógicas a partir de los resultados	78
Figura 24 Identificación del compromiso profesional	80
Figura 25 Propuestas de trabajo interdisciplinario	82
Figura 26 Proyectos y actividades que pretenden fomentar	84
Figura 27 estrategias y metodologías que han favorecido	86
Figura 28 El compromiso profesional que han favorecido	88
Figura 29 Potenciando la creatividad de los estudiantes	90
Figura 30 Estrategias pertinentes para abordar las necesidades	92
Figura 31 Recurso pedagógicos que facilitan el desarrollo de actividades creativas	94

Figura 32 Compromiso profesional y proyectos escolares	96
Figura 33 Orientación a los padres y apoderados	98
Figura 34 Información a los padres y/o apoderados	100
Figura 35 Motivación de los padres y apoderados	102
Figura 36 Información sobre la forma como apoyan los padres	104
Figura 37 Formación profesional	106
Figura 38 Propuesta del empoderamiento	108
Figura 39 Participación en cursos talleres	110
Figura 40 Información sobre los recursos pedagógicos	112

RESUMEN

La presente investigación responde a la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre el desempeño pedagógico docente y compromiso profesional en las instituciones educativas del distrito de Muñani- Azángaro 2016? Determinar El desempeño pedagógico del docente y el compromiso profesional, en las instituciones educativas del distrito de Muñani, Azángaro -2016. El desempeño pedagógico del docente y el compromiso profesional, es regular en las instituciones educativas del distrito de Muñani, Azángaro -2016.

Corresponde al enfoque cuantitativo, cuya característica fundamental es que se sitúa de la realidad; reduce su ámbito de estudio a fenómenos observables y susceptibles de medición; formula generalizaciones, utiliza técnicas estadísticas para la definición de muestras y análisis de datos; utiliza instrumentos muy estructurados y estandarizados.

La investigación, pertenece a la investigación básica y como métodos se utilizó el método científico y descriptivo, es de tipo no experimental con un diseño descriptivo – correlacional, para la muestra se tomó a 85 docente de las instituciones educativas públicas del distrito de Muñani 2016

Finalmente se concluye que con un nivel de significancia del 5% que existe una relación directa y significativa entre El desempeño pedagógico del docente y el compromiso profesional, en las instituciones educativas del distrito de Muñani 2016. Estableciéndose que a mayor compromiso profesional buen desempeño pedagógica del docente, de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Muñani.

Palabras claves:

Desempeño pedagógica docente, compromiso profesional, docentes Muñani

ABSTRACT

This research answers the following question: What is the relationship between teacher performance and professional commitment to teaching in educational institutions Azángaro district Muñani- 2016? Determine the educational performance of teachers and professional commitment, in educational institutions Muñani province of Azángaro district -2016. The pedagogical teacher performance and professional commitment, is regular in educational institutions Muñani province of Azángaro district -2016.

It corresponds to the quantitative approach, whose main feature is that reality lies; It reduces their field of study to observable phenomena and capable of measurement; formulates generalizations, uses statistical techniques to define samples and data analysis; It uses highly structured and standardized instruments.

The research, part of the basic research and as scientific methods and descriptive method was used, is non-experimental design with a descriptive - correlational, for the sample was 85 teachers of public educational institutions in the district Muñani 2016

Finally we conclude that with a significance level of 5% that there is a strong direct and significant relationship between the educational performance of teachers and professional commitment, in educational institutions in the district of Muñani 2016 establishing that the higher pedagogical management of good teaching professional commitment, teachers of educational institutions Muñani distrito.

Keywords:

Teacher teaching management, professional commitment, teachers Muñani

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

La experiencia educativa ha evidenciado que muchos de los educadores del nivel inicial primario, secundaria, presenten problemas relativos al desempeño pedagógico de los educadores y el compromiso profesional, los mismos que dificultan un desempeño exitoso en las entidades educadoras del distrito de Muñani ya que todo esto repercute en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de dicho distrito.

Esta problemática se debe al hecho de que los educadores, no se auto capacitan, no poseen una adecuada formación pedagógico, Se dedican a otros trabajos por la tarde por el factor económicos y no planifican el desarrollo de sus sesiones siempre a los nuevos enfoques; contando solo con sesiones rutinarios. Por otro lado, es también notoria la despreocupación el desinterés de los educadores por querer cambiar de actitud frente a este problema, no existe el compromiso profesional de los educadores. A nivel nacional se tienen los siguientes antecedentes:

A nivel internacional.- Fierro (2013) en la tesis:

“La práctica de los educadores y sus dimensiones 2013” artículo científico presentado a la escuela de postgrado de la Universidad azteca de Guadalajara. El problema es ¿Cuál es la realidad de la práctica de los educadores y sus dimensiones 2013? El objetivo es analizar la realidad de la práctica de los educadores y sus dimensiones 2013. No tiene hipótesis. Busca abrir un espacio de reflexión en torno a las distintas dimensiones de la práctica del de los educadores y en como ellas son inesperables de su actuar. Nos manifiesta como la práctica de los educadores trasciende una concepción técnica del rol del profesor. “El trabajo del maestro está situado en el punto en que se encuentra el sistema escolar (con una oferta curricular y organizativa determinada), y los grupos sociales particulares. En este sentido, su función es mediar el encuentro entre el proyecto político educativo, estructurado como oferta educativa, y sus destinatarios, en una labor que se realiza cara a cara”.

Este artículo científico fue de gran ayuda para la investigación que he realizado respecto al desempeño pedagógico de los educadores y compromiso profesional, me sirvió como punto de partida puesto que tiene relación con la práctica de los educadores y sus dimensiones y en como ellas son inseparables de su actuar. Así como el desempeño de los educadores y el compromiso profesional son inseparables ambos buscan un espacio de reflexión.

Flores (2009), en su tesis:

“Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional de los educadores (2009)” para optar el grado de Doctor en la Universidad Complutense de Madrid (Programa Psicología Escolar y Desarrollo del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación), da cuenta de tres años de investigación, con el objetivo de describir las percepciones que poseen respecto de sí mismo los profesores básicos del primer y segundo ciclo de educación Básica de las competencias que movilizan en los procesos de : preparación para la enseñanza, la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes, la enseñanza para el aprendizaje de todo los estudiantes y en sus responsabilidades profesionales, y de cómo son evaluados por sus superiores jerárquicos los profesores del primer ciclo de Educación Básica en esas mismas competencias. El supuesto que subyace a esta investigación es, que para quienes se han consagrado a la educación, el aprender a ver, el aprender a descubrir las percepciones que tiene de sí mismo los profesores de su desempeño profesional, que permitan alcanzar el mejoramiento de la calidad y equidad que la sociedad demanda a los sistemas educativos y en especial a la escuela básica. Metodológicamente, la investigación se enmarca en la perspectiva de un estudio empírico, pone de manifiesto las percepciones que tiene de sí mismo los profesores en su desempeño profesional y cómo son evaluados por sus superiores jerárquicos, a través de un instrumento de autoevaluación y de evaluación, estructurado en dominios, criterios y descriptores, teniendo como base los instrumentos del Ministerio de Educación de Chile: Estándares de Desempeño Profesional De los educadores , el marco para buena enseñanza y el instrumento de Evaluación de las prácticas Profesionales de los alumnos de las Carreras Pedagógica de la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación,

En este estudio las competencias que moviliza el profesor, en su desempeño profesional, son ubicadas en el contexto de la realización de sus actividades pedagógicas, siguiendo el ciclo total del proceso educativo dividido en cuatro áreas o dominios: preparación en la enseñanza, creación del ambiente para el aprendizaje, el acto de enseñar y la relación con su entorno y su propia reflexión profesional, En cada uno de estos dominios subyacen cuatro preguntas básicas que todo profesor se debe hacer: ¿Qué es necesario saber?, ¿Qué es necesario saber hacer?, ¿Cuán bien se debe hacer? Y ¿Cuán bien se está haciendo?

Hernández (2010), en su tesis doctoral:

“La práctica de los educadores desde la percepción de los estudiantes” presento un trabajo de investigación que tiene como principal objetivo descubrir la percepción que los estudiantes de las facultades de idiomas y pedagogía, de la universidad Veracruzana (México), tiene acerca de la práctica de los educadores en función de algunos rasgos personales de los maestros como edad, género y algunos aspectos de la comunicación no verbal. Una buena parte de la investigación se orienta a la descripción del contexto histórico-social, en el cual se da la génesis de la imagen social del profesor en las diferentes etapas del desarrollo de esta nación, desde la independencia hasta nuestros días; trata de explicar cómo se suscita el deterioro de la figura del de los educadores en nuestros días y la forma en cómo es percibido por los estudiantes de educación superior de las entidades mencionadas. Para fundamentar teóricamente sus preocupaciones sobre el análisis de la práctica de los educadores, la autora hace una revisión en torno a lo que es la práctica de los educadores en sus dimensiones sociales, institucional, didáctico, interpersonal y personal. El desarrollo metodológico parte de una perspectiva multimetódica y no pretende llegar más allá de lo descriptivo, aun cuando el interés de la misma y las bases bibliográficas en las que se fundamenta la lleva a elaborar interpretaciones. La principal conclusión es que los estudiantes relacionan la eficiencia de la enseñanza con los distintos rasgos de la personalidad del maestro: edad, género y comunidad no verbal.

Esta tesis “la práctica de los educadores desde la percepción de los estudiantes” trata de la práctica de los educadores en función de algunos rasgos personales de los maestros como son edad, género y algunos aspectos de la comunicación no verbal. Aquí los estudiantes relacionan la eficiencia de la enseñanza con algunos rasgos de la personalidad del maestro.

Martínez (2011), en su tesis doctoral:

“El desarrollo profesional de los educadores de secundaria: Incidencia de algunas variables personales y de actuación profesional” buscando conocer si la incidencia de algunas variables personales a) la actitud, b) el grado de satisfacción y las de actuación profesional c) el grado académico, d) el trabajo colaborativo, se relaciona con el desarrollo profesional en los educadores de educación secundaria. Su trabajo de investigación planteo los siguientes objetivos: Describir la influencia y relación de las variables actitud, grado de satisfacción y grado académico en el trabajo colaborativo desarrollado por los educadores s; fundamentar sobre el desarrollo profesional (factores internos y externos), revisando autores representativos y teorías relacionadas bajo el

esquema del trabajo colaborativo como eje principal; construir, adaptar o adoptar los instrumentos necesarios para el análisis de la incidencia de los factores internos y externos en el desarrollo profesional de los educadores, así mismo, crear un modelo para el desarrollo profesional de los educadores que observe estrategias colaborativas que promueva la práctica profesional bajo la óptica de la investigación acción. Esta investigación tiene un diseño de tipo descriptivo con un enfoque mixto, por lo que se realizó un estudio a los profesionales de secundaria del estado de Nuevo León (México), se estudia una aproximación general y otra específica, se trabaja datos de tipo cualitativo (N=61) y cuantitativo (N=326), que permiten alcanzar los objetivos y dar respuestas a los planteamientos realizados. Dentro de los resultados obtenidos encontramos, que la relación más fuerte de las variables personales a) actitud, b) grado de satisfacción y las de actuación profesional c) el grado académico d) el trabajo colaborativo se da entre la actitud, el grado de satisfacción y mayor colaboración y a la inversa y que el grado académico no tiene relación significativa con la actitud, el grado de satisfacción y la colaboración en relación al desarrollo profesional.

Según este autor, el desarrollo profesional de los educadores de secundaria: incidencia de algunas variables personales y de actuación profesional; llega a la siguiente conclusión que la relación más estrecha de las variables personales actitud, grado de satisfacción y las de actuación profesional, el grado académico y el trabajo colaborativo se da entre la actitud y el grado de satisfacción, es decir a mejor actitud mayor satisfacción y colaboración en relación al desarrollo profesional. Este trabajo se relaciona más con la variable de compromiso profesional, ya que, si se tiene una actitud positiva, colaborativa los maestros se comprometen a trabajar con responsabilidad, amor su desempeño de los educadores y así poder tener un grado de satisfacción con sí mismo.

Antecedentes a nivel nacional Siempre con Yábar (2013), en su tesis titulada

“La Gestión Educativa y su relación con la práctica De los educadores en la Entidad educadora Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado”, su trabajo de investigación está orientado a determinar la relación que existe entre la Gestión Educativa y la práctica De los educadores en la Entidad educadora Privada Santa Isabel de Hungría, Cercado de Lima. Desde la perspectiva de una investigación de tipo correlacional, utilizando el diseño cuasi experimental; tiene por población a un conjunto de los educadores s, distribuido por niveles; del nivel inicial 6, del nivel primario 12 y del nivel secundario 26 de los educadores s, teniendo por total 44 de los educadores s, la cual es una muestra intacta; y a través del proceso de la prueba de hipótesis, donde se utilizó la correlación de spearman, se logró conocer que la Gestión Educativa se

relaciona con la práctica De los educadores en la Entidad educadora Privada Santa Isabel de Hungría, Cercado de Lima. Con un coeficiente de correlación Rho de Spearman, se encontraron los siguientes resultados; un P valor 0.00 a nivel de significancia 0.05 con lo que se acepta la hipótesis de la investigación que la Gestión Educativa se relaciona con la práctica De los educadores en la Entidad educadora Privada Santa Isabel de Hungría, Cercado de Lima. El Rho spearman es 0,751 que indica que existe relación directa proporcional entre la Gestión educativa y la práctica de los educadores, siendo entonces, el R2 de spearman es 0,56.4 lo que indica que el 54,40% de la variable práctica de los educadores está siendo explicada por la gestión educativa.

Según este autor, la gestión educativa y su relación con la práctica de los educadores es proporcional, eso quiere decir que existe una correlación entre ambas variables. Este trabajo me sirve para nutrirme más sobre el desempeño de los educadores y como se plantea un trabajo de tipo correlacional, utilizan los cuestionarios como instrumento de recolección de datos; para luego interpretar los datos y saber si tiene correlación.

El autor Panta (2010) Presenta el trabajo de investigación denominada.

“Gestión pedagógica y la calidad de servicio educativo en la Entidad educadora Felipe Huamán Pomo Ayala de Moyopampa- Chosica- (2009) para la Universidad nacional Enrique Guzmán y Valle”, Tesis para optar el grado académico de doctor en Ciencias de la Educación, en los resultados de la investigación demuestra que en la Institución Educativa, se ha logrado una actuación eficaz respecto a la gestión pedagógica del de los educadores , en tanto se orienta de manera adecuada las actividades pedagógicas e institucionales, tal como se evidencia, donde el 72% de los estudiantes encuestados percibe La práctica educativa en un nivel alto. Las puntuaciones obtenidas a nivel de planificación curricular el 67% de los entrevistados percibe esta dimensión en el nivel alto lo que significa que en la entidad educadora estudiada se ha logrado un ritmo de trabajo en el aula que favorece el cumplimiento de los objetivos propuestos, en tanto se aprecia una adecuada preparación y organización de la clase por parte de los educadores s. Con respecto a la dimensión recursos didácticos, se observa un predominio del nivel alto, en un 61%, lo cual explica por el hecho de que los recursos educativos seleccionados por parte de los educadores contribuyen a la fijación de los aprendizajes, en tanto el diseño y selección de los mismos se realiza Siempre con la naturaleza de la lección favoreciendo el de aprender a aprender en los estudiantes. Los resultados de la investigación demuestran que la entidad educadora, se ha logrado una actuación eficiente y eficaz respecto de La práctica educativa del de los educadores,

en tanto los educadores demuestran dominio y actualidad al abordar los conocimientos del área evidenciando capacidad de organización de los conocimientos, aspectos que favorece la promoción de discusiones y debates entre los estudiantes encuestados percibe La práctica educativa en un nivel alto. Al efectuar la correlación entre Planificación Curricular y Servicio Educativo, se demuestra que existe una correlación moderada, donde se evidencia que esta relación se expresa en un 66%. Lo que significa que aquellos encuestados que perciben la planificación curricular en un nivel alto, también percibe el servicio educativo, en un nivel alto.

Aquí los resultados de la investigación demuestran que la entidad educadora, se ha logrado una actuación eficiente y eficaz respecto a La práctica educativa de los educadores, ya que los educadores demuestran su dominio del área evidenciando capacidad de organización de los conocimientos; y al efectuar la correlación entre planificación curricular y servicio educativa en la que se demuestra que existe una correlación moderada. Este trabajo se relaciona con el desempeño de los educadores y el compromiso profesional.

Antecedentes a nivel Local Cutimbo (2008) en la tesis

Influencia del nivel de capacidad de los educadores en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno: presenta a la Universidad Mayor de San Marcos Lima Para optar el grado académico de Magister en gestión de la educación, el Problema que se plantea es, De qué manera Influye el Nivel de Capacitación De los educadores en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno- caso de Especialidad de Educación Primaria IX Semestre- 2008; el objetivo principal es: Determinar la Influencia del nivel de capacidad de los educadores en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno; la hipótesis que asume es La Influencia del nivel de capacidad de los educadores en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno. Tipo de investigación no experimental diseño descriptivo correlacional. La conclusión principal es contrastada con la hipótesis general, y aplicando la prueba estadística de correlación se aprecia que al ver el valor $P < 0,05$, se afirma con un 95% de probabilidad que el nivel de capacitación de los educadores influye significativamente en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno- caso de Especialidad de Educación Primaria IX Semestre- 2008, siendo su correlación directa, y es de 74.1%. En relación a las Dimensiones de la Capacitación De los educadores influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Instituto Superior

Pedagógico Público de Puno- caso de Especialidad de Educación Primaria IX Semestre- 2008, siendo la correlación directa, y de 85.1. Este trabajo tiene cierta similitud con el trabajo realizado de la práctica educativa de los educadores y compromiso profesional, se afirma que con un 95% de probabilidad que el nivel de capacitación de los educadores influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, siendo su correlación directa en la influencia del nivel de capacitación de los educadores en el rendimiento académico de los estudiantes.

JUSTIFICACIÓN.

El desempeño de un docente será óptimo siempre y cuando haya un compromiso ético profesional, ambos se complementan para obtener un desempeño adecuado. Todo depende de cada uno, de querer cambiar de actitud.

Así mejorar la calidad de vida de la sociedad a través de la educación, y lograr adquirir un reconocimiento y un prestigio en la sociedad.

Fundamentos del desempeño pedagógico, Desempeño de los educadores.

Según López (2002, p. 251). "El desempeño se puede definir como el cumplimiento del deber como algo o alguien que funciona el cumplimiento de las obligaciones inherentes a la profesión cargo u oficio, actuar trabajar y dedicarse a una actividad satisfactoriamente"

De lo expuesto se deduce que el trabajo de los educadores trabaja cumpliendo sus deberes y obligaciones con los estudiantes, dedicándose plenamente para lograr logros satisfactorios.

Según Rugarcia (2001, p.84) "Una tarea vital del líder y su equipo es establecer el sistema de medición del desempeño de la organización, de tal forma que se tenga claro cuáles son los signos de la organización y con base en ellos se pueden encausar el pensamiento y la acción a lo largo del ciclo de negocio en los diferentes procesos".

Sintetizando que el director es el líder de una entidad educadora, conjuntamente con su equipo; establecen sistemas de medición del desempeño para tener mejores resultados en la labor de los educadores y tener estudiantes líderes.

Igualmente, Rugarcia, A. (2001, p. 124) El éxito de la pequeña y mediana empresa depende en gran parte de que sus trabajadores realizan sus labores Siempre con las normas establecidas, lo cual implica juzgar aquellas cualidades que influyen en la ejecución del trabajo. Resulta sumamente importante considerar que las personas, en el transcurso del tiempo, van adquiriendo

más experiencia y conocimientos en el desempeño de sus funciones; sus habilidades y cualidades van desarrollándose paulatinamente, y con ello logran hacerse cada vez más necesarios y útiles para la empresa.

Ibarrola, M. (1991)

Evaluar el trabajo pedagógico y las recompensas a los empleados contribuye a generar un clima de realización cuando estos se disponen a prestar un servicio de calidad extraordinaria. El personal sabe que será evaluado siempre con la forma en que desempeñen su función y que vale la pena desempeñarla bien.

Un sistema eficaz de evaluar el trabajo pedagógico, que establezca y de seguimiento a metas para la organización en su conjunto, para los procesos de negocio, para los productos y servicios, pero sobre todo para el desempeño individual de ejecutivos y empleados de la empresa, ayuda a motivar permanentemente el mejoramiento continuo.

Por último, es importante resaltar que el sistema de evaluar el trabajo pedagógico y las recompensas que pueden ser apropiadas para una compañía pueden no serlos para otras, por lo que hay que tener cuidado de medir al recurso humano fuera y dentro de la empresa con la misma medida.

Para aclarar el concepto de evaluar el trabajo pedagógico se tomarán diferentes concepciones formuladas por diferentes autores.

La evaluación es una actividad humana y cotidiana que se basa en la conceptualización teórica. En estas se dan juicios de valores cualitativos o cuantitativos. Todos estos juicios deben conducir a las mejoras en la orientación de contenidos de estrategias de evaluación entre otros.

Del párrafo anterior se resume, que la evaluación es necesaria para obtener mejores resultados en el desempeño. Y que la evaluar el trabajo pedagógico y las recompensas contribuye para que estos presten un servicio de calidad. Donde cada de los educadores conoce los compromisos que debe de cumplir para poder obtener bonos por parte del ministerio; siempre y cuando tenga logros satisfactorios en la evaluación de la Educación. (pp. 95 – 98).

Alarcón (2003, p. 56), señala que la sobrevivencia de las personas o de una institución depende de las decisiones que provienen de la evaluación donde el evaluador tendrá la última palabra, siguiendo los criterios estandarizados de rendimiento, de eficacia y de eficiencia.

De lo expuesto se deduce que evaluar el trabajo pedagógico de los educadores será inapelable, donde cada uno de los educadores tiene que argumentar todo su logro con evidencias; para se cuenta con criterios estandarizados.

Para Hernández, y Sarramona, (1986, p. 216), el mejor modelo será aquel que tenga en cuenta las características conceptuales referidas a lo que significa ser un buen de los educadores o facilitador en un contexto determinado, ya que esto afectará el desempeño del mismo y, por otro lado, el deseo de colaboración y superación por parte de los educadores en la búsqueda de la excelencia de su función.

Evaluar el trabajo pedagógico es el proceso por el cual objetivamente se valora cualitativamente y cuantitativamente al trabajador en el puesto que ocupa y se obtiene con la suma de factores determinantes; positivos o negativos de su rendimiento laboral.

Infiriendo que el de los educadores tenga deseos de superación y colaboración en busca de la excelencia de su función, y que se tenga en cuenta ciertas características ya que estos afectarán al desempeño del mismo. Ya que evaluar el trabajo pedagógico es teórico y práctico, donde se verá si es positivo o negativo su rendimiento laboral.

Según Casassus (2003, 213). La evaluación de desempeño es el proceso por el cual se estima el rendimiento global del empleado. Constituye una función esencial que una u otra manera suele efectuarse en toda organización moderna.

Infiriendo que para tener un buen rendimiento en el trabajo, es esencial una evaluar el trabajo pedagógico del maestro; la cual permite obtener mejores resultados en cuanto al rendimiento de los estudiantes.

Gibson y Donnelly (2001, p. 62). Opina que la evaluación de desempeño proporciona una retroalimentación importante con respecto a lo bien que se puede estar manejando el individuo en la organización.

Se resume que gracias a la evaluación podemos ver las deficiencias que se tiene en el desempeño de los estudiantes, ello nos ayuda a reflexionar sobre el trabajo que se está realizando y así poder tomar decisiones; Planteando un plan de mejora.

Ibarrola (1991, p. 142). Evaluar el trabajo pedagógico consiste en comparar el desempeño real de cada empleado con el rendimiento deseado con frecuencia es mediante el análisis del puesto que los ingenieros industriales y otros expertos determinan los criterios que se deben alcanzar y las actividades específicas que hay que realizar.

De lo expuesto se deduce que, el desempeño de los educadores consiste en comparar el rendimiento real del desempeño de los educadores con el rendimiento deseado, para eso se determinan ciertos criterios para esa evaluación

Se infiere que la evaluación de debe presentar en tres fases: permitir condiciones para medir el desempeño de los educadores, permitir el tratamiento de las relaciones humanas con un clima favorable; y esto debe proporcionar oportunidades de crecimiento.

Características de Evaluar el trabajo pedagógico. Según Valdez V, H (2000, p. 39), los principales elementos que deben constituir el sistema de evaluar el trabajo pedagógico de una organización son las políticas, los programas y las formas de evaluación.

En cuanto a las formas de evaluación, se recomienda que las organizaciones estudien, de una manera prudente el formato a utilizar, con el fin de obtener la información pertinente acerca de los problemas, ventajas y desventajas que posea dicho formato.

De lo expuesto se deduce que los sistemas de evaluar el trabajo pedagógico de una organización son las políticas, los programas y las formas de evaluación. Las políticas, son elementos del sistema para identificar supuestos, valores y reglas del proceso de evaluación que debe ser conocidas por el evaluador y evaluado; por otro lado los programas son elementos que ayudan a los evaluadores su efectividad, dentro de esto es importante tomar en cuenta la entrevista ya que este recurso ayudara al entrevistador a conocer mejor al empleado y este a su vez ayuda al entrevistado a conocer el progreso de sus logros y sus dificultades. Y de las formas de evaluación se recomienda que se estudie de una manera prudente el formato e instrumentos a evaluar.

Etapas y métodos para la evaluar el trabajo pedagógico. Según lo planteado por Valdez V, H (2000),

Estas facetas son las más generales en un proceso de este tipo. Etapas: Existencia de una necesidad, Establecer los objetivos de evaluar el trabajo pedagógico, conseguir apoyo de la dirección, constitución del equipo encargado de llevar a cabo el proceso, determinar los métodos y técnicas aplicar, elaboración de los instrumentos necesarios para la realización de la evaluación, formación en técnicas de entrevista, aplicación de la evaluación de la actuación, entrevista de evaluación de desempeño, seguimiento, valoración de la evaluar el trabajo pedagógico, cualquier decisión relacionada con un individuo supone una evaluación de sus actitudes, conocimientos y muchas veces, también de sus cualidades sociales. Ello equivale decir que, en este aspecto, lo acertado de la decisión depende de la calidad de la evaluación y, por tanto, de lo adecuado que sean los métodos utilizados para juzgar la capacidad del individuo al puesto o función a que se destina y para evaluar las posibilidades de éxito que tiene en la formación o en la carrera que inicia. (p. 213)

Se deduce que las etapas y métodos de evaluaciones más generales son: establecer los objetivos de evaluar el trabajo pedagógico, conformar el equipo encargado de llevar a cabo el proceso, decidir las técnicas e métodos a aplicar, entrevistas, aplicación de la evaluación, seguimiento y valoración de evaluar el trabajo pedagógico.

Dentro de este grupo se incluyen los métodos siguientes. Valdez V, H (2000).

Métodos de escalas gráficas: Es el método de evaluar el trabajo pedagógico más utilizado y divulgado donde cada factor relacionado con el comportamiento del individuo se define de la forma más simple y objetiva posible. El evaluador deberá decidir en que grado el empleado cumple esos requisitos presentados en una escala de puntuaciones.

Se sintetiza que este método es la más utilizada, que Siempre a los perfiles que cada de los educadores debe cumplir y estos se presentan en una escala de puntuación para ver su desempeño.

Método de incidentes críticos: Consiste en la observación y posterior registro por parte del supervisor de aquellos comportamientos (incidentes) que conducen a situaciones positivas o a la consecución de los objetivos propuestos. Se basa en la existencia de determinadas conductas que

conducen el éxito o el fracaso en la relación de los trabajos. Este método puede utilizar escalas gráficas.

Se sintetiza que la observación es un método utilizado para que después se registre, ciertos comportamientos y actitudes del evaluado que pueden ser positivos o negativos en su labor.

Métodos de elección forzada: Consiste en la presentación de una serie de frases que describen el desempeño de los empleados, presentadas en pares, de tal forma que el supervisor debe recoger aquellas que mejor se ajuste al empleador.

Métodos de clasificación por rango: Consiste en la clasificación, por parte del supervisor, de los empleados que dependen del, de tal forma que se establece una jerarquía en la que cada empleado ocupa una posición. Esta se establece sobre la base de criterios de valoración del rendimiento. El resultado final es, en definitiva, una lista en la que aparecen todos los empleados por orden de eficiencia.

Métodos de las comparaciones pareadas: El procedimiento consiste en la comparación de cada empleado con todo los demás. Se comparan de dos en dos eligiendo el más eficiente de cada par. (pp. 87 – 91).

Método de administración por objetivos: Se basa en el establecimiento previo de los objetivos, los periodos de cumplimiento y la fecha para la revisión de las metas logradas. Es muy utilizado en puestos directivos y administrativos.

Métodos de autoevaluación: Según Cuesta (2005).

Generalmente se usa como complemento o fase previa en la evaluación de profesionales y directivos. Es la propia persona la que se evalúa a sí misma, atendiendo a indicadores o parámetros preestablecidos para posibilitar posteriores comparaciones. Este método puesto en función de la misión y objetivos organizacionales, buscando la coherencia individuo- organización en el desempeño, recurriendo a la administración por objetivos u otra modalidad de gestión, es muy provechoso en la eficaz Gestión de los Recursos Humanos.(p. 215)

Se resume que los directores en las entidades educadoras primero realizan una autoevaluación a su personal, teniendo en cuenta los indicadores o parámetros establecidos.

MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE

El marco del buen desarrollo docente, define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de educación básica del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera que dominen los educadores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente (P. 24)

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS DEL MARCO DE BUEN DESEMPEÑO DOCENTE

- a) Establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse a los distintos procesos de la enseñanza.
- b) Impulsar que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza.
- c) Promover la revaloración social y profesional de los docentes para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza.
- d) Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente.

2.2 LOS CUATRO DOMINIOS DEL MARCO Se entiende por dominio un ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, se han identificado cuatro (4) dominios o campos concurrentes: el primero se relaciona con la preparación para la enseñanza, el segundo describe el desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela, el tercero se refiere a la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad, y el cuarto comprende la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad

COMPETENCIAS

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes Competencia

1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes Competencia

3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia.

4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia.

5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad Competencia

6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad. Competencia.

7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente Competencia

8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. Competencia.

9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

LOS DESEMPEÑOS En este documento, consideraremos desempeños como las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia. Proviene del inglés performance o perform, y tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas. Se asume que la manera de ejecutar dichas tareas

revela la competencia de base de la persona. En la definición de desempeño identificamos tres condiciones: actuación observable en correspondencia a una responsabilidad y logro de determinados resultados. (Recuperado el 29/12/2012, y disponible en:

<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>)

¿Qué es la ética?, Para Lucero S. y Urrutia C. (2010) indica que es:

“una disciplina que tiene por objeto el estudio de los valores y su inclusión en la toma de decisiones” (García, D. 1998). La palabra ética viene del griego ethos, que significa costumbre y la palabra moral viene del latín mos, moris que también significa costumbre. Por lo tanto, ética y moral etimológicamente significan lo mismo.

Se resume que los valores son muy importantes en nuestro actuar, los educadores somos modelos a seguir, por lo tanto, se debería actuar con mucho cuidado ya que esos pasos serán seguidos por sus alumnos.

López, (2002).

La ética también se refiere al deber moral en el comportamiento de los educadores en las entidades educativas que le competen, el cual debe de realizar con responsabilidades e impartiendo el conocimiento de la verdad. “La educación del hombre es el resultado de influencias internas y externas que lo llevan a desarrollar habilidades que lo hacen una mejor persona, que pueda construir un mundo donde se encuentre respeto, tolerancia, armonía y amor”. (p. 63)

Sintetizando que el comportamiento de los educadores en las entidades educadoras donde se labora. Debe asumirse con responsabilidad todos sus compromisos a trabajar, que con ello podamos construir un mundo mejor lleno de valores.

Por otro lado (Rugarcía, A. 2002, p.215). Es el dominio público que los valores están desapareciendo, debido al desconocimiento y su aplicación total o parcial de las normas éticas por parte de los educadores, en las aulas escolares de educación primaria del país, se sustenta en investigaciones previas llevadas a cabo por Entidades Académicas en Medicina, Leyes, Psicologías y Ciencias de la educación, que está viendo con seria preocupación, que sus egresados no están aplicando con celo su código de ética profesional, el cual prometieron cumplir. Los códigos de

ética, han sido diseñados por secretarías Gubernamentales para regular las acciones humanas ante la sociedad y lograr la mejor realización del sujeto en su ambiente profesional.

Se deduce que los valores en esta sociedad están desapareciendo, debido al desconocimiento y utilización parcial de las normas éticas por parte de los educadores; más que todo en el nivel primario, donde los niños están en plena formación. Cada profesional no está aplicando con celo su código de ética profesional, han sido diseñadas para regular las acciones humanas ante la sociedad y lograr el mejor desempeño en el ambiente profesional.

Galarce (2010, p. 215) “El óptimo desempeño de las funciones profesionales, prevé altas exigencias a la eficiencia de cada especialista. Sin embargo, es necesario conjugar el profesionalismo con la comprensión a fondo de la responsabilidad adquirida y la obligación de cumplir irreprochablemente el deber profesional dentro del marco de un compromiso social”.

Se sintetiza que el desempeño de los educadores será óptima siempre y cuando haya un compromiso ético profesional, ambos se complementan para obtener un desempeño adecuado. Todo depende de cada uno, de querer cambiar de actitud.

De lo expuesto se deduce que los educadores tiene que dar a conocer a sus estudiantes los instrumentos de evaluación y los criterios que tomarán en cuenta, para que el estudiante sienta confianza y demuestre sus desempeños. Hernández, y Sarramona, 1986, p. 214 - 216)

Galarce R. (2010, p. 211) Como puede verse el tema de los principios de la ética profesional es un campo de investigación, que pretende hacer conciencia y despertar el interés social del personal de los educadores de las aulas de primaria, para que retome sus compromisos éticos profesionales, por el beneficio de las partes involucradas en el proceso educativo y un mejor resultado de su desarrollo profesional, ya que con su ejemplo inspiran o desaniman a sus alumnos.

Se resume que el de los educadores de educación primaria retome sus compromisos éticos profesionales, por el beneficio de los estudiantes en el proceso educativo y pueda lograr un desempeño favorable.

1.1 Problema de investigación

1.1.1. Problema general:

¿Cuál es la relación entre el desempeño pedagógico docente y compromiso profesional en las instituciones educativas del distrito de Muñani- Azángaro 2016?

1.1.2. Problemas específicos:

- ¿Cuál es la relación entre la participación pedagógica docente y compromiso profesional en las instituciones educativas del distrito de Muñani- Azángaro 2016?
- ¿Cuál es la relación entre la planificación y aplicación de conocimientos y compromiso profesional en las instituciones educativas del distrito de Muñani- Azángaro 2016?
- ¿Cuál es la relación entre la conducción de los procesos de aprendizaje y compromiso profesional en las instituciones educativas del distrito de Muñani- Azángaro 2016?

1.2. Hipótesis.

1.2.1. Hipótesis general

Determinar la relación entre el desempeño pedagógico docente y compromiso profesional en las instituciones educativas del distrito de Muñani-Azángaro 2016.

1.2.2. Hipótesis específica:

- La relación entre la participación pedagógica docente y compromiso profesional es regular en las instituciones educativas del distrito de Muñani- Azángaro 2016.
- La relación entre la planificación y aplicación de conocimientos y compromiso profesional es regular en las instituciones educativas del distrito de Muñani- Azángaro 2016.
- La relación entre la conducción de los procesos de aprendizaje y compromiso profesional es regular en las instituciones educativas del distrito de Muñani- Azángaro 2016.

1.3 Objetivos.

1.3.1. Objetivo general:

- Determinar la relación entre el desempeño pedagógico docente y compromiso profesional en las instituciones educativas del distrito de Muñani- Azángaro 2016.

1.3.2. Objetivo específico:

- Identificar la relación entre la participación pedagógica docente y compromiso profesional en las instituciones educativas del distrito de Muñani- Azángaro 2016

- Identificar la relación entre la planificación y aplicación de conocimientos y compromiso profesional en las instituciones educativas del distrito de Muñani-Azángaro 2016.
- Identificar la relación entre la conducción de los procesos de aprendizaje y compromiso profesional en las instituciones educativas del distrito de Muñani-Azángaro 2016.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1. VARIABLES

2.1.1 Identificación de variables

Variable 1:

Desempeño pedagógico docente. - El éxito de la institución educativa, depende en gran parte de que los docentes realicen sus labores Siempre con las normas establecidas, lo cual implica movilizar aquellas cualidades que influyen en la ejecución del trabajo.

Variable 2:

Compromiso ético profesional. - El compromiso ético profesional es el juramento por el beneficio de las partes involucradas en el proceso educativo y un mejor resultado de su desarrollo profesional, en beneficio del futuro ciudadano.

2.2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA
Variable 1 desempeño docente	El éxito de la institución educativa, depende en gran parte de que los docentes realicen sus labores Siempre con las normas establecidas, lo cual implica movilizar aquellas cualidades que influyen en la ejecución del trabajo.	Participación	Asiste puntualmente a su centro de trabajo y colabora con sus colegas. - Demuestras disposición y empeño por el trabajo que realizas. - Participa en la gestión del Proyecto educativo Institucional, de la propuesta curricular. - Cumple con las responsabilidades asignadas por la dirección del plantel. Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la institución.	1=Nunca 2=Poca veces 3=Muchas veces 4=Siempre
		Planificación y aplicación de conocimientos.	Usted facilita nuevas ideas, sugerencias y/o propuestas en función del mejoramiento y rendimiento del trabajo académico y/o técnico-administrativo. - Usted organiza su trabajo en función a las exigencias curriculares, o a las del proyecto educativo institucional. - Aplica estrategias adecuadas para el logro de aprendizajes. - Regularmente planifica sus actividades con anticipación. - Demuestra interés en el comportamiento de los estudiantes.	

		<p>Conducción de los procesos de aprendizaje</p>	<p>Usted ejecuta los planes o proyectos, emanados de la dirección regional de educación y la unidad de gestión educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usted delega responsabilidades a los estudiantes. -Usted analiza los resultados del rendimiento estudiantil. - Usted evalúa periódicamente el avance del grupo y el desarrollo individual de los estudiantes. - Los padres y representantes, se muestra satisfechos, por su desempeño en el aula o funciones técnico pedagógicos. 	
		<p>Compromiso social</p>	<p>Usted participa con la comunidad en la planificación de actividades propias de la localidad.</p> <p>Usted incorpora regularmente a los padres de familia, representantes y otros miembros de la comunidad en las actividades que se desarrollan en el aula o en la institución.</p> <p>Usted realiza actividades que promueven la conservación del medio ambiente.</p> <p>Usted promueve la inclusión de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Usted informa a los padres y/o representantes asuntos concernientes a sus hijos.</p>	
Variable 2 compromiso ético profesional	El compromiso ético profesional es el juramento por el beneficio de las partes involucradas en el proceso educativo y un mejor resultado de su desarrollo profesional, en beneficio del futuro ciudadano.	<p>Prácticas pedagógicas Reflexivas</p>	<p>Evaluó mi compromiso docente en cuanto a la forma en que puedo potenciar la creatividad de mis estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizo la relación entre mis prácticas docentes creativas y los resultados de aprendizajes de mis estudiantes. - Reformulo mis prácticas docentes creativas a partir de los resultados de aprendizaje de mis estudiantes. - Intento identificar mi compromiso profesional con mis estudiantes 	<p>1=Nunca 2=Regularmente 3=Pocas veces 4=Muchas veces 5=Siempre</p>
		<p>Relaciones personales</p>	<p>Diseño propuestas de trabajo interdisciplinario para el desarrollo del compromiso profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usted elabora propuestas, proyectos o actividades que pretenden fomentar el compromiso profesional de mis colegas. - Comparto con mis colegas las estrategias y/o metodologías que han favorecido en mis estudiantes el desarrollo de su potencial creativo. <p>Consulta a mis colegas sus estrategias y su compromiso profesional que han favorecido en sus estudiantes el desarrollo de su potencial creativo.</p>	

		APOYO AL ESTUDIANTE	<p>Procuro potenciar la creatividad de mis estudiantes a través de la elaboración de proyectos o actividades orientadas hacia este fin. Utilizo estrategias pertinentes para abordar las necesidades especiales de los estudiantes más creativos.</p> <p>Utilizo recursos pedagógicos que facilitan el desarrollo de actividades creativas para los estudiantes y el compromiso profesional de los docentes.</p> <p>Mi compromiso profesional para que mis alumnos elaboren propuestas o proyectos escolares que favorezcan el desarrollo de su potencial creativo</p>	
		EXTENSIÓN A LA FAMILIA DEL ESTUDIANTE	<p>Oriento a los padres y/o apoderados sobre como potenciar la creatividad en sus hijos.</p> <p>Informo a los padres y/o apoderados de los avances de sus hijos con respecto al desarrollo de su creatividad.</p> <p>Motivo a los padres y/o apoderados para que participen en proyectos o actividades de la comunidad que beneficien el desarrollo de mi compromiso profesional con sus hijos.</p> <p>Intento estar informado sobre la forma en que sus padres y/o apoderados apoyan a sus hijos en el desarrollo de su creatividad.</p>	
		Autonomía profesional	<p>Busco instancias de compromiso profesional que sean un aporte en mis prácticas pedagógicas creativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propongo empoderamiento del compromiso profesional, dentro del establecimiento, que sea un aporte en las prácticas creativas de los docentes. - Participo en cursos talleres y/o seminarios que aborden el tema del compromiso profesional en la educación. - Acostumbro informarme sobre los recursos pedagógicos existentes que facilitan el desarrollo de actividades creativas para los estudiantes y el compromiso profesional de los docentes. 	

2.3 Metodología

2.3.1 Método general. Como la investigación es de carácter cualitativo, se utilizó el método científico como método general.

A decir de Kerlinger, y otros (2002, p. 124): “El método científico comprende un conjunto de normas que regulan el proceso de cualquier investigación que merezca ser calificada como científica”

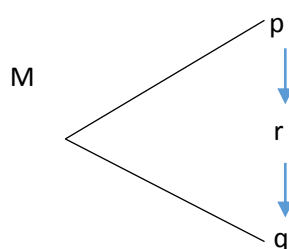
2.3.2 Método específico: Se hicieron uso del método descriptivo y el método estadístico:

El método descriptivo, por cuanto nos permitió describir la realidad concreta y objetiva.

También se hizo uso del método estadístico. Según Ary y otros (1986, p. 76) “Los métodos estadísticos describen los datos y características de la población.

2.4 Tipo de investigación: La investigación no experimental. Según Sánchez y Reyes, (1998, p. 245) en estos hechos se describen los hechos y fenómenos tal como son. Por las características de la exposición de conceptos y categorías del desempeño docente y el compromiso ético del docente.

2.5 Diseño de investigación: Considerando las variables; desempeño docente y compromiso ético profesional del docente es el diseño correlacional porque examina la relación en las dos variables en la misma unidad de investigación, cuyo Figura es el siguiente:



M= Muestra de estudio

p= Desempeño docente

q= Compromiso ético profesional

r= Relación de las dos variables

2.6 Población, muestra y muestreo.

2.6.1. Población:

Conformado por 185 docentes de educación básico regular del distrito de Muñani.

2.6.2. Muestra:

Probabilística conformada por 85 docentes de las instituciones educativas de educación básica regular.

Se aplicó la siguiente formula:

$$n = \frac{Nz^2}{4N(e)^2 + z^2}$$

Donde:

n = Tamaño mínimo muestral

N = tamaño de la población

Z = Coeficiente de confiabilidad (95%)

e= error máximo permisible (0.05)

2.6.3. Muestreo. Se ha procedido mediante el proceso del muestreo al azar simple, a los docentes de las instituciones educativas del distrito de Muñani.

Criterios de selección.

El criterio de selección está determinado por las variables de estudio, que está orientado a determinar la relación entre el desempeño pedagógico docente y el compromiso profesional de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Muñani, quienes tienen las mismas condiciones de información.

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas	Instrumentos	Datos a observar
Encuesta	Encuesta sobre el desempeño pedagógico del docente	La descripción del desempeño pedagógico del docente
	Cuestionario de compromiso ético profesional.	La descripción de los niveles del cuestionario sobre el compromiso ético profesional.

Validación y confiabilidad del Instrumento

El coeficiente de confiabilidad se hizo en una muestra piloto de 20 docentes quienes tienen la misma condición de información del distrito de Muñani, mediante el alfa de Cronbach el mismo que se muestra a continuación:

Ahora bien, teniendo en referencia a (Herrera, 1998) los valores hallados pueden ser comprendidos entre la siguiente Tabla:

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN alfa de CROMBACH

Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	ΣXi	ΣXi²	Exp	dj	Σ(Xi-Xp)²	ΣXi²	ΣXp²							
1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	74	278	37	43	-3	1490	1389	1650		
2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	73	291	36	40	-4	1440	1286	1635		
3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	59	193	29	33	-4	967	841	1035			
4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	67	231	34	37	-3	1258	1156	1362			
5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	74	278	35	33	-8	1505	1225	1551			
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70	254	37	37	0	1369	1369	1585			
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	68	240	35	38	-1	1260	1225	1528					
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61	61	162	32	0	1024	1024	1528					
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73	273	39	37	2	1443	1521	1528					
10	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	61	195	28	38	-8	1008	784	1528						
11	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	284	35	41	-6	1435	1225	1551						
12	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	65	219	30	39	-9	1170	900	1521						
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	55	169	27	30	-3	810	729	900						
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	284	37	39	-2	1443	1369	1528						
15	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57	179	26	35	-9	910	676	1225						
16	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75	265	37	42	-5	1354	1369	1725						
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73	291	35	39	-7	1470	1225	1725						
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74	278	37	41	-4	1517	1369	1651						
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	188	30	34	-4	1020	900	1175						
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	119	21	29	-8	605	441	841						
ΣX	73	75	81	76	88	65	70	74	67	72	67	69	71	70	66	66	66	66	66	66	1330	4832	338	382		24682	22013							
ΣX²	271	285	335	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337														

Coef. correlación = 0.748
Corrección = 0.86
Prueba V con distribución t = 9.3911
0.72 a 0.93 excelente confiabilidad

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN alfa de CROMBACH

Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	ΣXi	ΣXi²	Exp	dj	Σ(Xi-Xp)²	ΣXi²	ΣXp²								
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	3	5	4	3	5	4	5	5	3	5	4	5	5	84	364	42	47	-5	1974	1764	2209
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	282	37	39	-2	1443	1369	1521
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89	401	45	49	-4	2205	2025	2401
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	310	41	37	4	1517	1681	1369
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	81	333	42	43	-1	1806	1764	1849
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	88	396	44	48	-4	2112	1936	2304
7	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	94	446	47	52	-5	2444	2209	2704				
8	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	68	244	36	36	0	1286	1286	1286				
9	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	89	405	44	50	-6	2200	1936	2500					
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	315	39	44	-5	1716	1521	1936	
11	3	2	3	4	5	2	1	3	1	5	1	3	3	2	3	4	3	2	4	4	5	7	197	197	32	29	3	928	1024	841					
12	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87	387	45	47	-2	2115	2025	2209	
13	3	2	4	4	5	1	2	3	2	2	2	4	1	4	5	2	4	4	1	4	5	60	216	31	34	-3	1054	961	1156						
14	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	96	464	49	52	-3	2548	2401	2704						
15	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	68	244	36	36	0	1286	1286	1286						
16	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75	295	37	42	-5	1554	1369	1725	
17	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94	446	48	51	-3	2448	2304	2601	
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	270	36	41	-5	1476	1296	1681	
19	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55	161	29	29	0	841	841	841	
20	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47	119	21	29	-8	605	441	841
ΣX	79	80	81	88	71	60	69	70	79	81	88	70	82	85	80	82	89	70	86	88	1498	6254	379	379		33445	31182								
ΣX²	338	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337														

Coef. correlación = 0.9662
Corrección = 0.983
0.72 a 0.99 excelente confiabilidad

Como se obtuvo 0,748 y 0,966; se deduce que dicho instrumento de investigación tiene una excelente confiabilidad, y procede su aplicación experimental.

Respecto a la validación, esto se hizo por el juicio de experto, los cuales se adjuntan en los anexos de la presente investigación.

2.8. Método de análisis de datos

Prueba de Independencia

Conocido también como la prueba Chi-cuadrada, que permite determinar si dos variables cualitativas son independientes o que no tienen una relación de causa y efecto. Para la evaluación utilizar:

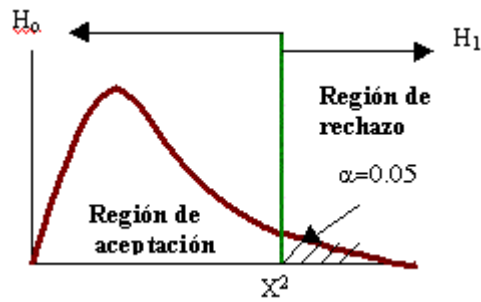
$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(n_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Donde:

n_{ij} = número de preguntas respondidas de la i -ésima categoría de las filas y j -ésima categoría de la columna.

e_{ij} = el valor esperado correspondiente a la i -ésima categoría de las filas y j -ésima categoría de la columna. Se obtiene del total de la fila por el total de la columna correspondiente, dividido entre el total de entrevistados.

La hipótesis nula (H_0) a probar es que las dos variables son independientes o que no tienen relación alguna y la hipótesis alterna (H_1) es que hay relación entre las dos variables. La regla estadística es que si el valor de la fórmula evaluada es mayor al valor tabulado en una tabla estadística correspondiente, para $(f-1)*(c-1)$ grados de libertad (g.l), entonces rechazar la hipótesis nula, como muestra el gráfico:



Sin embargo al utilizar el software estadístico SPSS, debemos fijarnos en el valor '**sig.**', que representa el porcentaje de probabilidad de aceptación de la hipótesis nula.

Regla de Decisión.

La regla es, que si el valor de 'sig.' del SPSS es mayor al nivel de significancia (ej. 5%) aceptamos la hipótesis nula, por consiguiente rechazamos la hipótesis alterna.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

Iniciamos la presentación de los resultados los mismos que se parte del cuestionario que midió el desempeño pedagógico docente, nos referimos al test de Moss, aplicado a los 85 docentes de las Instituciones Educativas.

En la presente Tabla mostramos el consolidado de la variable “Desempeño pedagógico docente”, el cual se aplicó a la muestra de 85 docentes de las instituciones educativas del distrito de Muñani, Provincia de Azángaro 2016; el cual se presenta en la siguiente Tabla:

Resultados del desempeño pedagógico docente de los maestros de Muñani.

Tabla 1

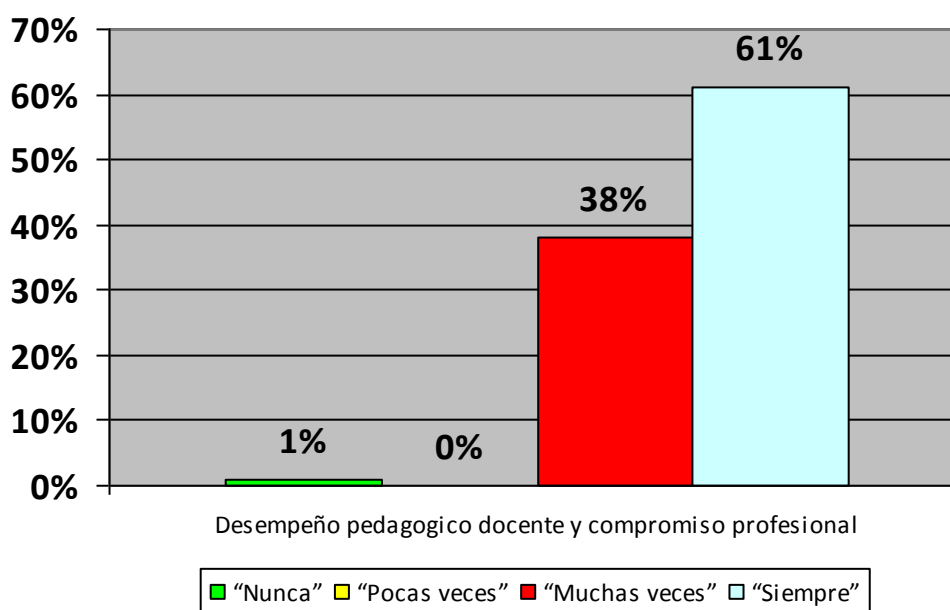
Asistencia puntual al centro de trabajo y colabora con sus colegas los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.

Categorías	Número de De los educadores	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
"Nunca"	1	1	1	1
"Pocas veces"	0	0	1	1
"Muchas veces"	32	38	33	39
"Siempre"	52	61	85	100
Total	85	100		

Fuente: Encuesta realizada a los educadores del distrito de Muñani - Azángaro 2016

Figura 1

Asistencia puntual al centro de trabajo y colabora con sus colegas los educadores en las instituciones educativas del distrito Muñani, Azángaro - 2016.



FUENTE: Tabla 1

El cuadro y gráfico que antecede demuestran los resultados sobre si: Asiste puntualmente a su centro de trabajo y colabora con sus colegas se plantea la interrogante: ¿Asiste puntualmente a su centro de trabajo y colabora con sus colegas? cuya distribución de frecuencias es el siguiente:

En la siguiente categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "1" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 1% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "0" Profesores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 0% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los docentes . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "32" educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 38% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "52" formadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 61% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla 2

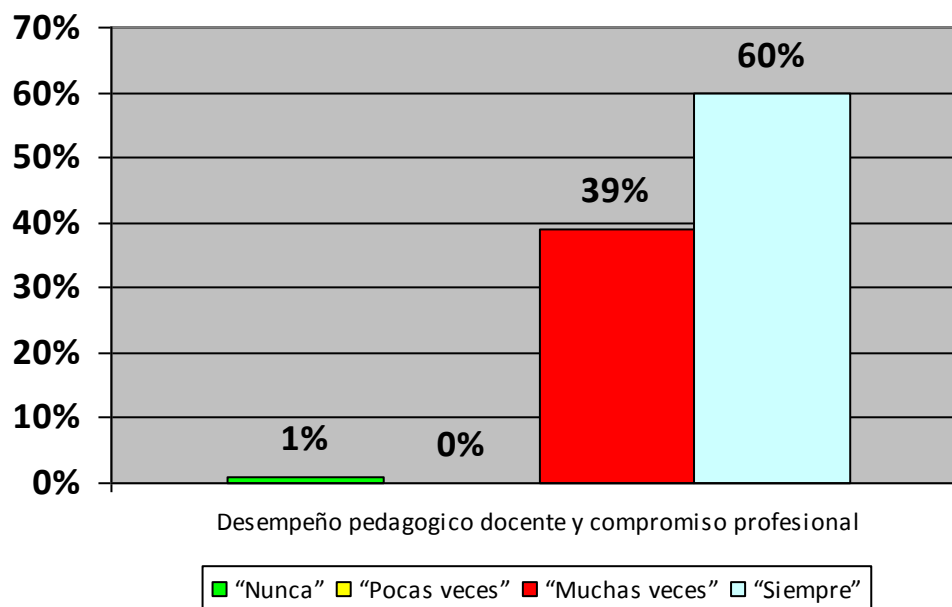
Disposición y empeño por el trabajo que realizan los educadores en las instituciones educativas del distrito de Muñani, Azángaro - 2016.

Categorías	Número de los educadores	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
Nunca	1	1	1	1
Pocas veces	0	0	1	1
Muchas veces	33	39	34	40
Siempre	51	60	85	100
Total	85	100		

Fuente: Encuesta realizada a los educadores del distrito de Muñani - Azángaro 2016

Figura 2

Disposición y empeño por el trabajo que realizan los educadores en las instituciones educativas del distrito de Muñani, Azángaro - 2016.



FUENTE: Tabla 2

El cuadro y gráfico que antecede demuestran los resultados sobre si: Demuestras disposición y empeño por el trabajo que realizas se plantea la interrogante: ¿Demuestras disposición y empeño por el trabajo que realizas? cuya distribución de frecuencias es el siguiente:

En la siguiente categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "1" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 1% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "0" Profesores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 0% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "33" educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 39% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "51" formadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 60% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores, distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla 3

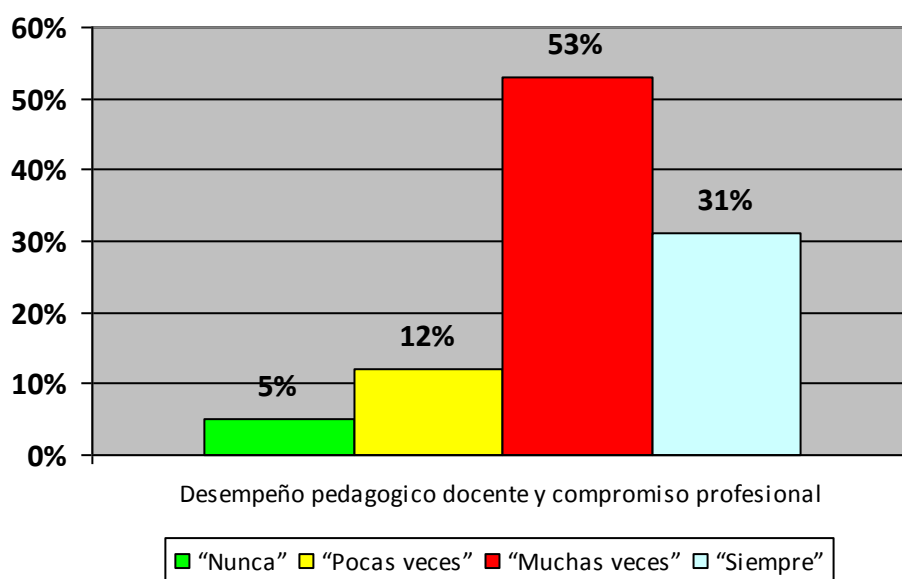
Participación en la gestión del proyecto educativo institucional de la propuesta curricular de las instituciones educativas del distrito Muñani, Azángaro - 2016.

Categorías	Número de De los educadores	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
Nunca	4	5	4	5
Pocas veces	10	12	14	17
Muchas veces	45	53	59	70
Siempre	26	31	85	101
Total	85	100		

Fuente: Encuesta realizada a los educadores del distrito de Muñani - Azángaro 2016

Figura 3

Participación en la gestión del proyecto educativo institucional de la propuesta curricular de las instituciones educativas del distrito Muñani, Azángaro - 2016.



FUENTE: Tabla 3

El cuadro y gráfico que antecede demuestran los resultados sobre si: Participa en la gestión del Proyecto educativo Institucional, de la propuesta curricular.se plantea la interrogante: ¿Participa

en la gestión del Proyecto educativo Institucional, de la propuesta curricular? cuya distribución de frecuencias es el siguiente:

¿Participa en la gestión del Proyecto educativo Institucional, de la propuesta curricular?

En la siguiente categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "4" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 5% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "10" Profesores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 12% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "45" educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 53% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "26" formadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 31% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla 4

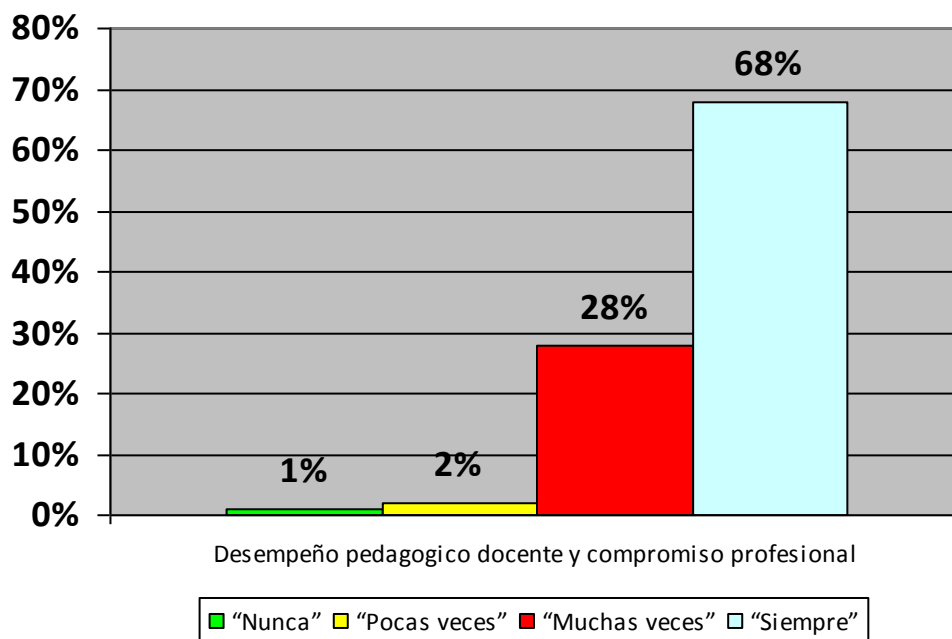
Responsabilidades asignadas por la dirección del plantel a los educadores en las instituciones educativas del distrito de Muñani, Azángaro - 2016.

Categorías	Número de De los educadores	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
Nunca	1	1	1	1
Pocas veces	2	2	3	3
Muchas veces	24	28	27	31
Siempre	58	68	85	99
Total	85	100		

Fuente: Encuesta realizada a los educadores del distrito de Muñani - Azángaro 2016

Figura 4

Responsabilidades asignadas por la dirección del plantel a los educadores en las instituciones educativas del distrito de Muñani, Azángaro - 2016.



FUENTE: Tabla 4

El cuadro y gráfico que antecede demuestran los resultados sobre si: Cumple con las responsabilidades asignadas por la dirección del plantel. se plantea la interrogante: ¿Cumple con las responsabilidades asignadas por la dirección del plantel? cuya distribución de frecuencias es el siguiente:

¿Cumple con las responsabilidades asignadas por la dirección del plantel?

En la siguiente categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "1" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 1% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores. Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "2" Profesores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 2% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores. Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "4" educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 28% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores. Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "5" formadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 68% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular,

respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla 5

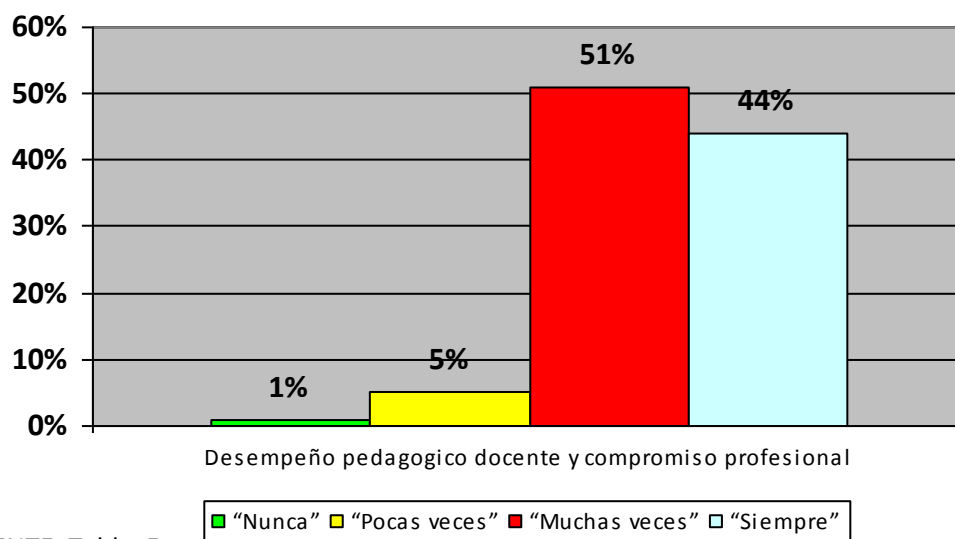
Participación activa, con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la institución, los educadores en las instituciones educativas del distrito de Muñani, Azángaro - 2016.

Categorías	Número de De los educadores s	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
Nunca	1	1	1	1
Pocas veces	4	5	5	6
Muchas veces	43	51	48	57
Siempre	37	44	85	101
Total	85	100		

Fuente: Encuesta realizada a los educadores del distrito de Muñani - Azángaro 2016

Figura 5

Participación activa, con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la institución, en las instituciones educativas del distrito de Muñani, Azángaro - 2016.



FUENTE: Tabla 5

El cuadro y gráfico que antecede demuestran los resultados sobre si: Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la institución. se plantea la interrogante: ¿Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la institución? cuya distribución de frecuencias es el siguiente:

En la siguiente categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "1" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 1% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "4" Profesores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 5% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "43" educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 51% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "37" formadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 44% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria.

Tabla 6

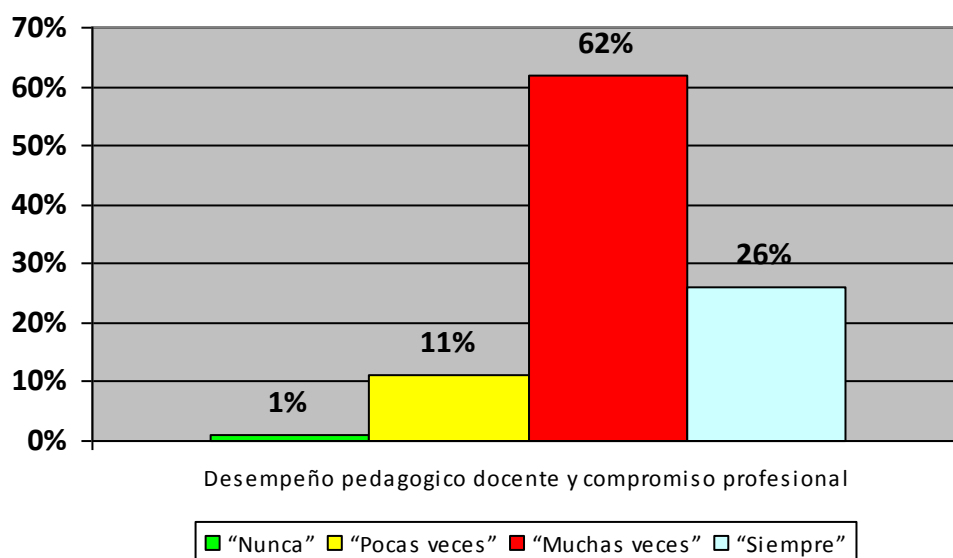
Propuestas en función del mejoramiento y rendimiento del trabajo académico y/o técnico-administrativo de los en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.

Categorías	Número de De los educadores	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
Nunca	1	1	1	1
Pocas veces	9	11	10	12
Muchas veces	53	62	63	74
Siempre	22	26	85	100
Total	85	100		

Fuente: Encuesta realizada a los educadores del distrito de Muñani - Azángaro 2016

Figura 6

Propuestas en función del mejoramiento y rendimiento del trabajo académico y/o técnico-administrativo de los en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.



FUENTE: Tabla 6

El cuadro y gráfico que antecede demuestran los resultados sobre si: usted facilita nuevas ideas, sugerencias y/o propuestas en función del mejoramiento y rendimiento del trabajo académico y/o técnico-administrativo. se plantea la interrogante: ¿Usted facilita nuevas ideas, sugerencias y/o propuestas en función del mejoramiento y rendimiento del trabajo académico y/o técnico-administrativo? cuya distribución de frecuencias es el siguiente:

En la siguiente categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "1" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 1% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "9" Profesores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 11% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "53" educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 62% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "22" formadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 26% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del

nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla 7

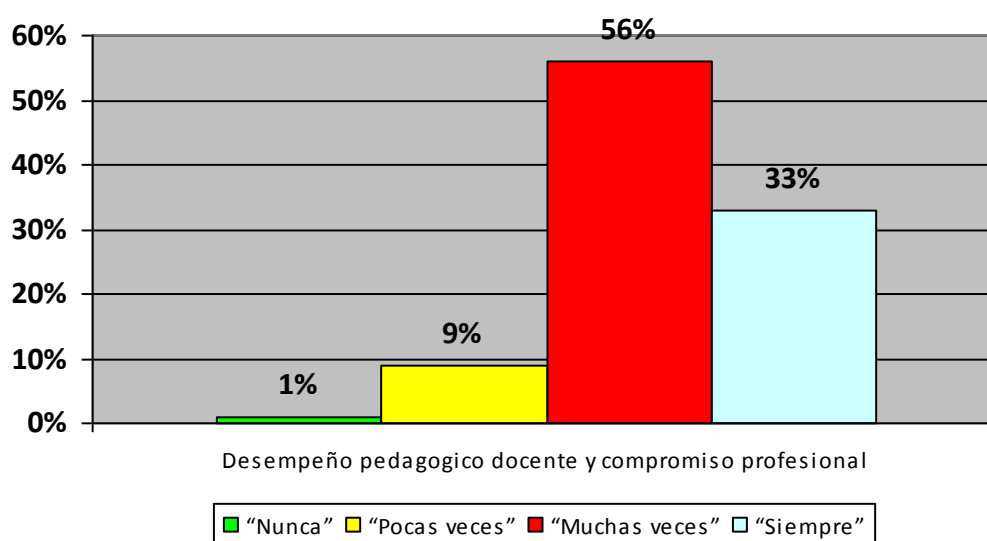
Trabajo en función a las exigencias curriculares, o a las del proyecto educativo institucional, y el compromiso profesional de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.

Categorías	Número de De los educadores	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
Nunca	1	1	1	1
Pocas veces	8	9	9	10
Muchas veces	48	56	57	66
Siempre	28	33	85	99
Total	85	100		

Fuente: Encuesta realizada a los educadores del distrito de Muñani - Azángaro 2016

Figura 7

Trabajo en función a las exigencias curriculares, o a las del proyecto educativo institucional, y el compromiso profesional de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.



FUENTE: Tabla 7

El cuadro y gráfico que antecede demuestran los resultados sobre si: usted organiza su trabajo en función a las exigencias curriculares, o a las del proyecto educativo institucional. se plantea la interrogante: ¿Usted organiza su trabajo en función a las exigencias curriculares, o a las del proyecto educativo institucional? cuya distribución de frecuencias es el siguiente:

En la siguiente categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "1" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 1% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "8" Profesores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 9% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "48" educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 56% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "28" formadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 33% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y

educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla 8

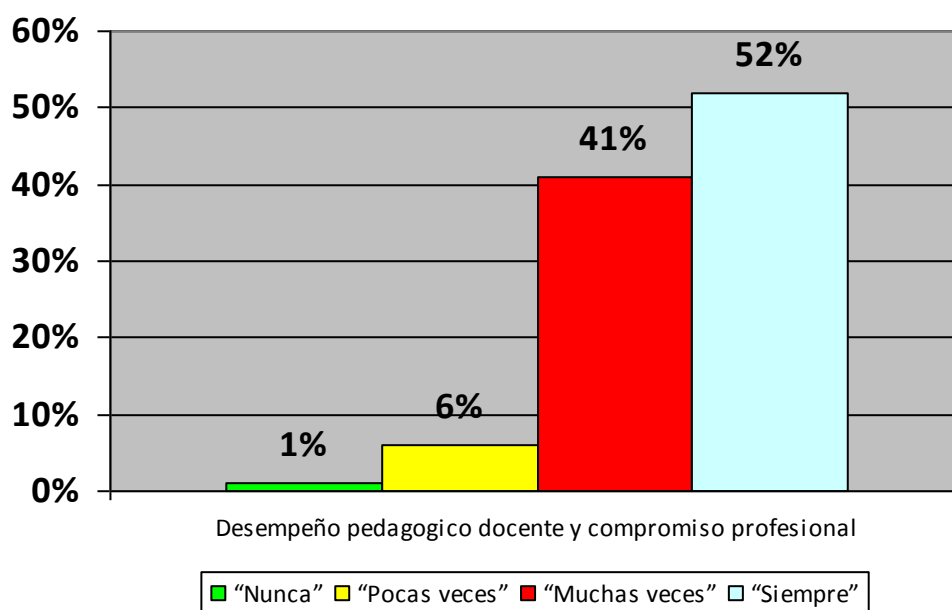
Estrategias adecuadas para el logro de aprendizajes y el compromiso profesional de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.

Categorías	Número de De los educadores	Frecuencias de los educadores	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
Nunca	1	1	1	1
Pocas veces	5	6	6	7
Muchas veces	35	41	41	48
Siempre	44	52	85	100
Total	85	100		

Fuente: Encuesta realizada a los educadores del distrito de Muñani - Azángaro 2016

Figura 8

Estrategias adecuadas para el logro de aprendizajes y el compromiso profesional de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.



FUENTE: Tabla 8

El cuadro y gráfico que antecede demuestran los resultados sobre si: Aplica estrategias adecuadas para el logro de aprendizajes.se plantea la interrogante: ¿Aplica estrategias adecuadas para el logro de aprendizajes? cuya distribución de frecuencias es el siguiente:

En la siguiente categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a"1" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 1% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a"5" Profesores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 6% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a"35" educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 41% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a"44" formadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 52% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla 9

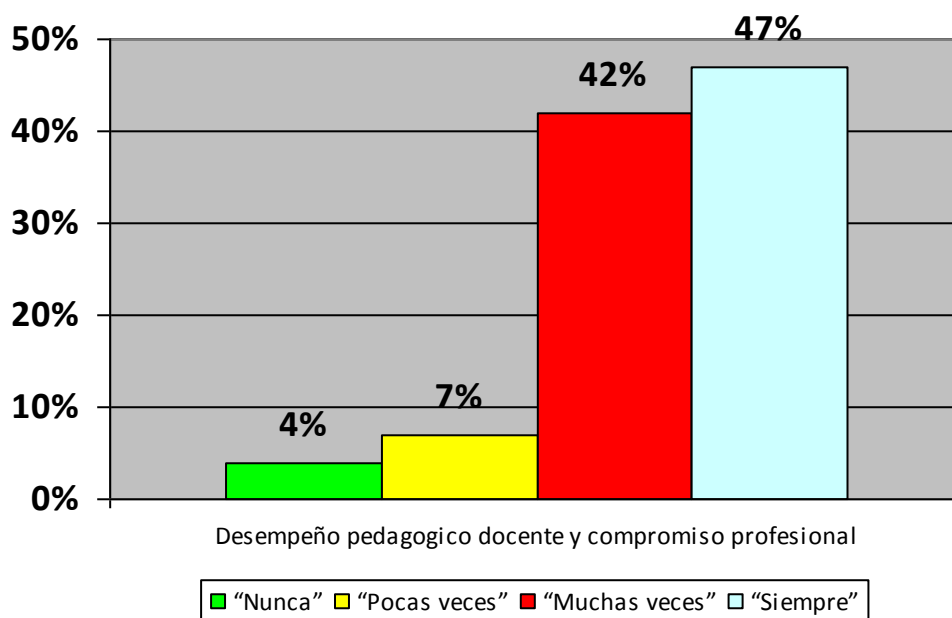
Planificación de actividades con anticipación, y el compromiso profesional de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.

Categorías	Número de De los educadores	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
Nunca	3	4	3	4
Pocas veces	6	7	9	11
Muchas veces	36	42	45	53
Siempre	40	47	85	100
Total	85	100		

Fuente: Encuesta realizada a los educadores del distrito de Muñani - Azángaro 2016

Figura 9

Planificación de actividades con anticipación, y el compromiso profesional de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.



FUENTE: Tabla 9

El cuadro y gráfico que antecede demuestran los resultados sobre si: Regularmente planifica sus actividades con anticipación. se plantea la interrogante: ¿Regularmente planifica sus actividades con anticipación? cuya distribución de frecuencias es el siguiente:

En la siguiente categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "3" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 4% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores. Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "6" Profesores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 7% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores. Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "36" educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 42% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores. Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "40" formadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 47% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores. Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla 10

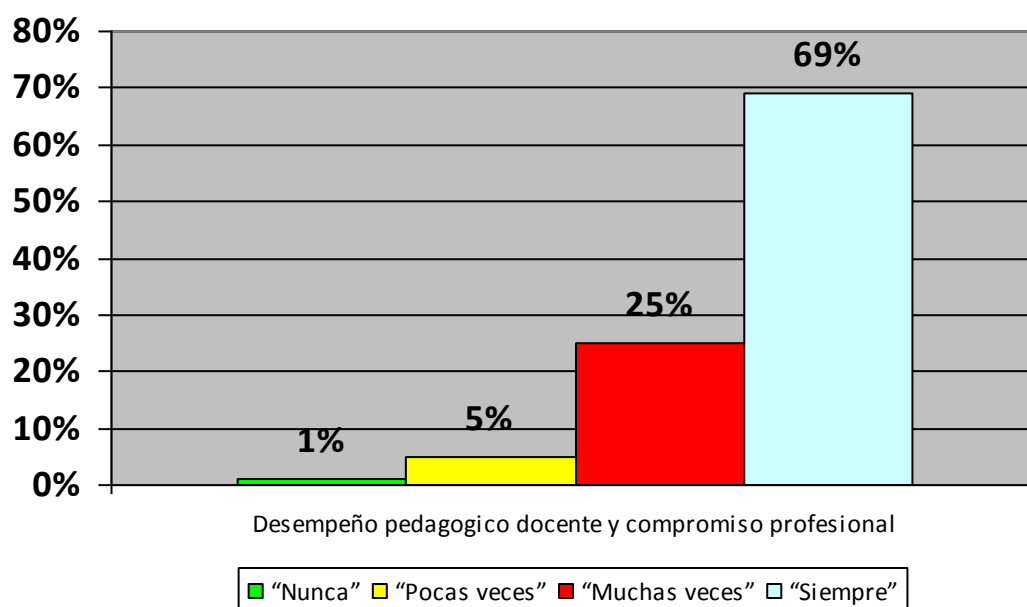
Muestra de interés en el comportamiento de los estudiantes, y el compromiso profesional de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.

Categorías	Número de De los educadores	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
Nunca	1	1	1	1
Pocas veces	4	5	5	6
Muchas veces	21	25	26	31
Siempre	59	69	85	100
Total	85	100		

Fuente: Encuesta realizada a los educadores del distrito de Muñani - Azángaro 2016

Figura 10

Muestra de interés en el comportamiento de los estudiantes, y el compromiso profesional de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, Azángaro - 2016.



FUENTE: Tabla 10

El cuadro y gráfico que antecede demuestran los resultados sobre si: Demuestra interés en el comportamiento de los estudiantes se plantea la interrogante: ¿Demuestra interés en el comportamiento de los estudiantes? Cuya distribución de frecuencias es el siguiente:

En la siguiente categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a"1" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 1% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a"4" Profesores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 5% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a"21" educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 25% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a"59" formadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 69% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla 11

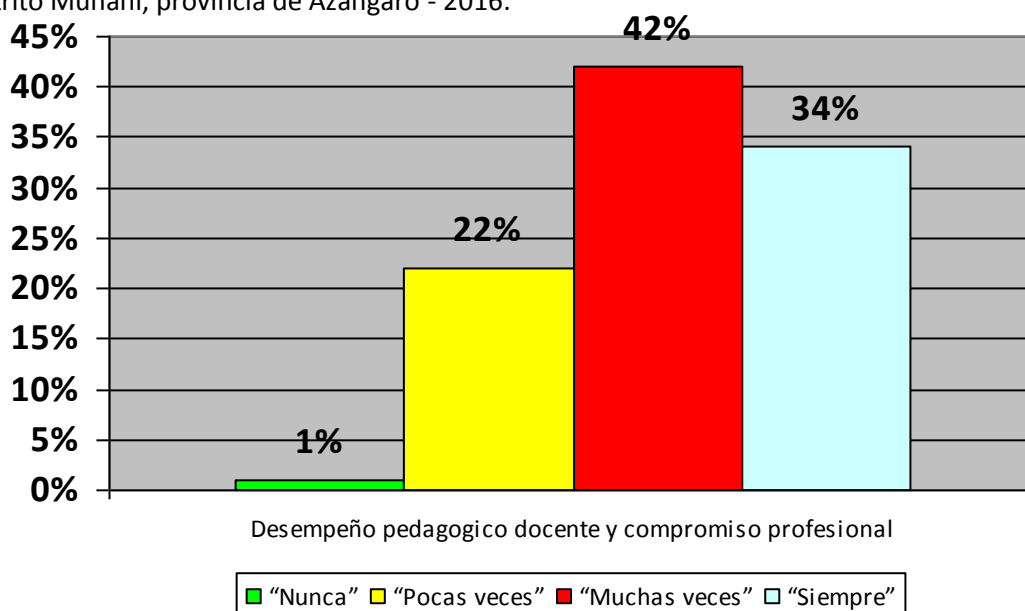
Ejecución de planes o proyectos, emanados de la dirección regional de educación y la unidad de gestión educativa, y el compromiso profesional de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, Azángaro - 2016.

Categorías	Número de De los educadores	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
Nunca	1	1	1	1
Pocas veces	19	22	20	23
Muchas veces	36	42	56	65
Siempre	29	34	85	99
Total	85	100		

Fuente: Encuesta realizada a los educadores del distrito de Muñani - Azángaro 2016

Figura 11

Ejecución de planes o proyectos, emanados de la dirección regional de educación y la unidad de gestión educativa, y el compromiso profesional de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.



FUENTE: Tabla 11

El cuadro y gráfico que antecede demuestran los resultados sobre si: usted ejecuta los planes o proyectos, emanados de la dirección regional de educación y la unidad de gestión educativa. se plantea la interrogante: ¿Usted ejecuta los planes o proyectos, emanados de la dirección regional de educación y la unidad de gestión educativa? cuya distribución de frecuencias es el siguiente:

En la siguiente categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "1" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 1% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "19" Profesores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 22% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "36" educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 42% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "29" formadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 34% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla 12

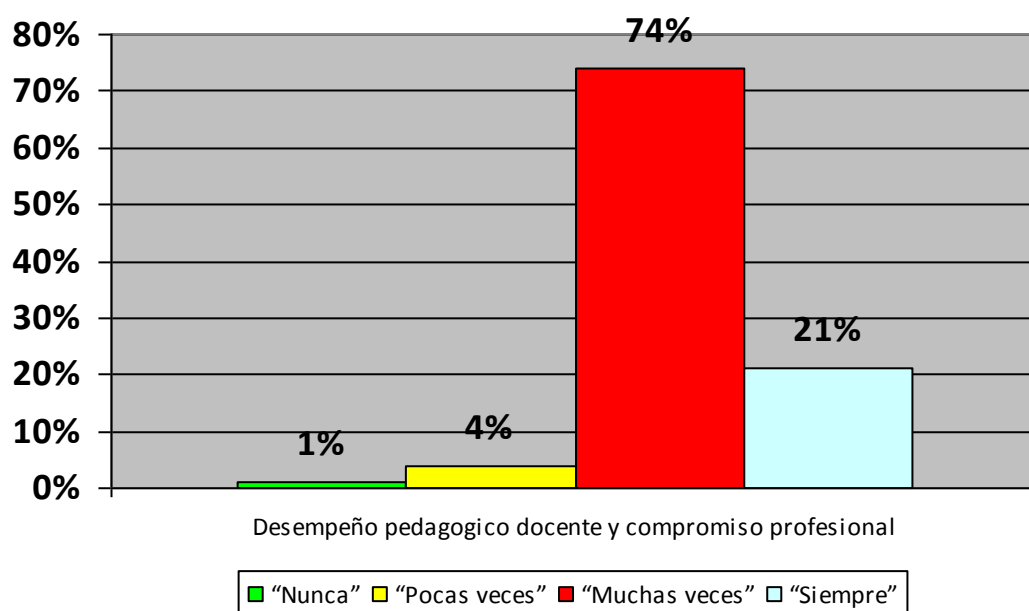
Delegación de responsabilidades a los estudiantes, y el compromiso profesional de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.

Categorías	Número de los educadores	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
Nunca	1	1	1	1
Pocas veces	3	4	4	5
Muchas veces	63	74	67	79
Siempre	18	21	85	100
Total	85	100		

Fuente: Encuesta realizada a los educadores del distrito de Muñani - Azángaro 2016

Figura 12

Delegación de responsabilidades a los estudiantes, y el compromiso profesional de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.



FUENTE: Tabla 12

El cuadro y gráfico que antecede demuestran los resultados sobre si: usted delega responsabilidades a los estudiantes se plantea la interrogante: ¿Usted delega responsabilidades a los estudiantes? Cuya distribución de frecuencias es el siguiente:

En la siguiente categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a"1" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 1% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a"3" Profesores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 4% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a"63" educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 74% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a"18" formadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 21% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla 13

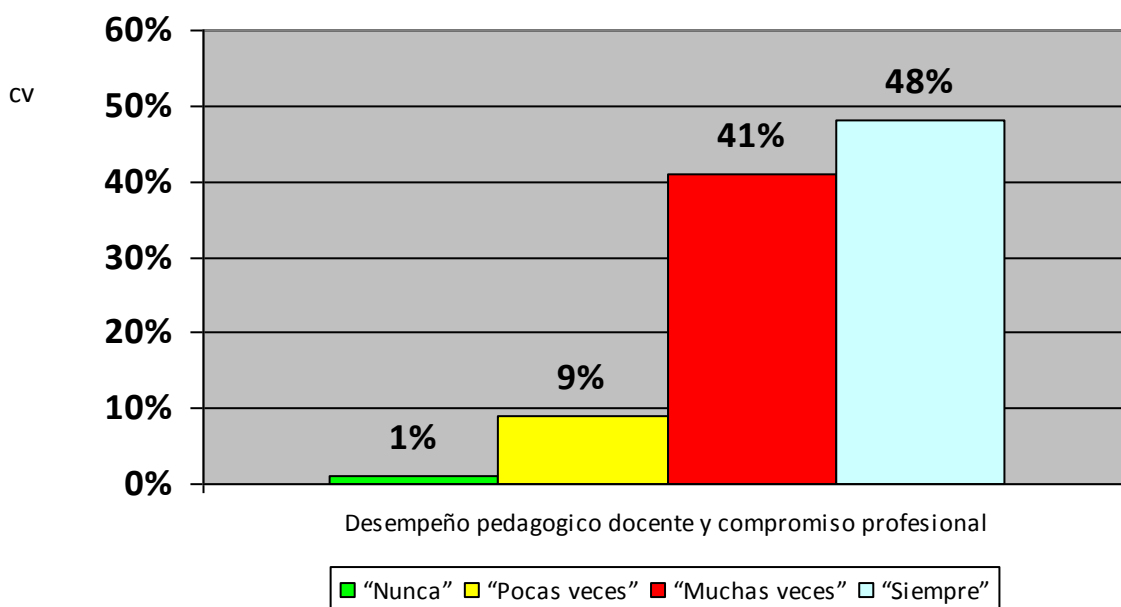
Análisis de los resultados del rendimiento estudiantil, y el compromiso profesional de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.

Categorías	Número de los educadores	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
Nunca	1	1	1	1
Pocas veces	8	9	9	10
Muchas veces	35	41	44	51
Siempre	41	48	85	99
Total	85	100		

Fuente: Encuesta realizada a los educadores del distrito de Muñani - Azángaro 2016

Figura 13

Análisis de los resultados del rendimiento estudiantil, y el compromiso profesional de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.



FUENTE: Tabla 13

El cuadro y gráfico que antecede demuestran los resultados sobre si: usted analiza los resultados del rendimiento estudiantil, se plantea la interrogante: ¿Usted analiza los resultados del rendimiento estudiantil? Cuya distribución de frecuencias es el siguiente:

En la siguiente categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a"1" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 1% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a"8" Profesores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 9% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a"35" educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 41% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a"41" formadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 48% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla 14

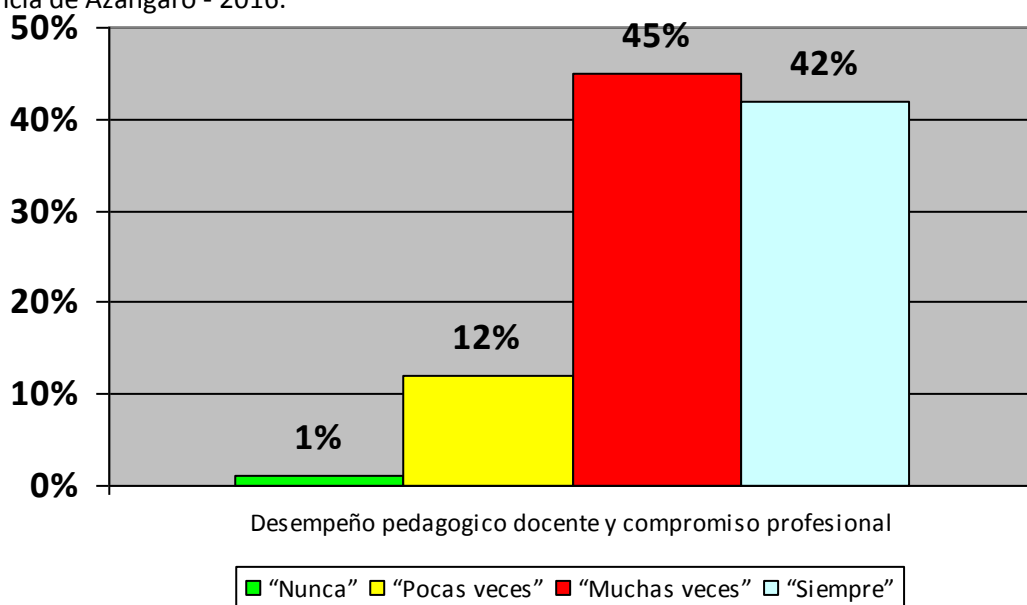
Evaluación periódica del avance del grupo y el desarrollo individual de los estudiantes, y el compromiso profesional de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.

Categorías	Número de los educadores	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
Nunca	1	1	1	1
Pocas veces	10	12	11	13
Muchas veces	38	45	49	58
Siempre	36	42	85	100
Total	85	100		

Fuente: Encuesta realizada a los educadores del distrito de Muñani - Azángaro 2016

Figura 14

Evaluación periódica del avance del grupo y el desarrollo individual de los estudiantes, y el compromiso profesional de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.



FUENTE: Tabla 14

El cuadro y gráfico que antecede demuestran los resultados sobre si: usted evalúa periódicamente el avance del grupo y el desarrollo individual de los estudiantes. se plantea la interrogante: ¿Usted evalúa periódicamente el avance del grupo y el desarrollo individual de los estudiantes? cuya distribución de frecuencias es el siguiente:

En la siguiente categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "1" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 1% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "10" Profesores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 12% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "38" educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 45% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "36" formadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 42% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla 15

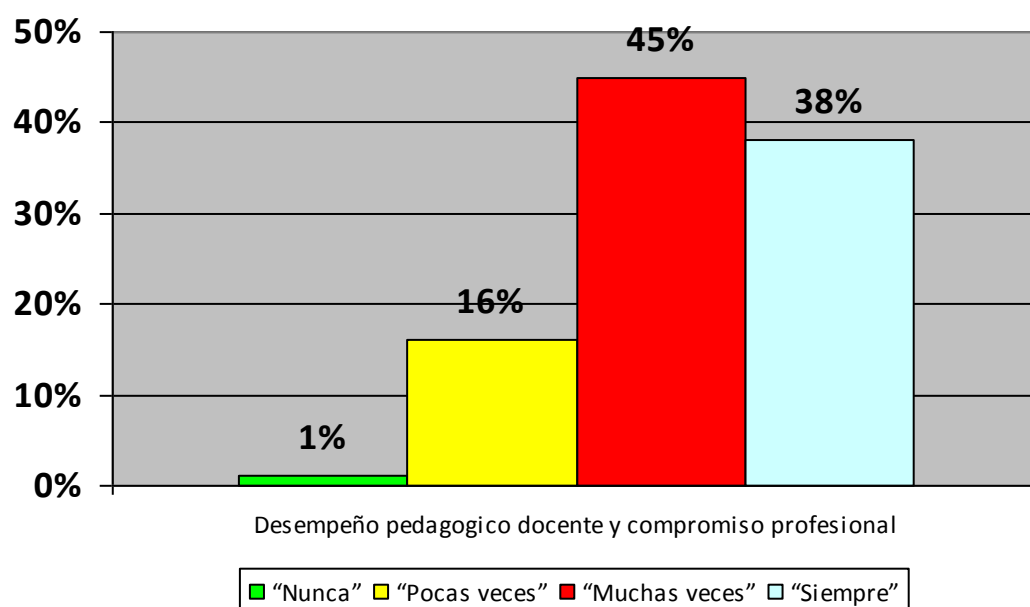
Padres y representantes, satisfechos, por el desempeño y el compromiso profesional de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.

Categorías	Número de los educadores	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
Nunca	1	1	1	1
Pocas veces	14	16	15	17
Muchas veces	38	45	53	62
Siempre	32	38	85	100
Total	85	100		

Fuente: Encuesta realizada a los educadores del distrito de Muñani - Azángaro 2016

Figura 15

Padres y representantes, satisfechos, por el desempeño y el compromiso profesional de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.



FUENTE: Tabla 15

El cuadro y gráfico que antecede demuestran los resultados sobre si: Los padres y representantes, se muestra satisfechos, por su desempeño en el aula o función técnico administrativo, se plantea la interrogante: ¿Los padres y representantes, se muestra satisfechos, por su desempeño en el aula o función técnico administrativo? Cuya distribución de frecuencias es el siguiente:

En la siguiente categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "1" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 1% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "14" Profesores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 16% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "38" educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 45% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "32" formadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 38% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla 16

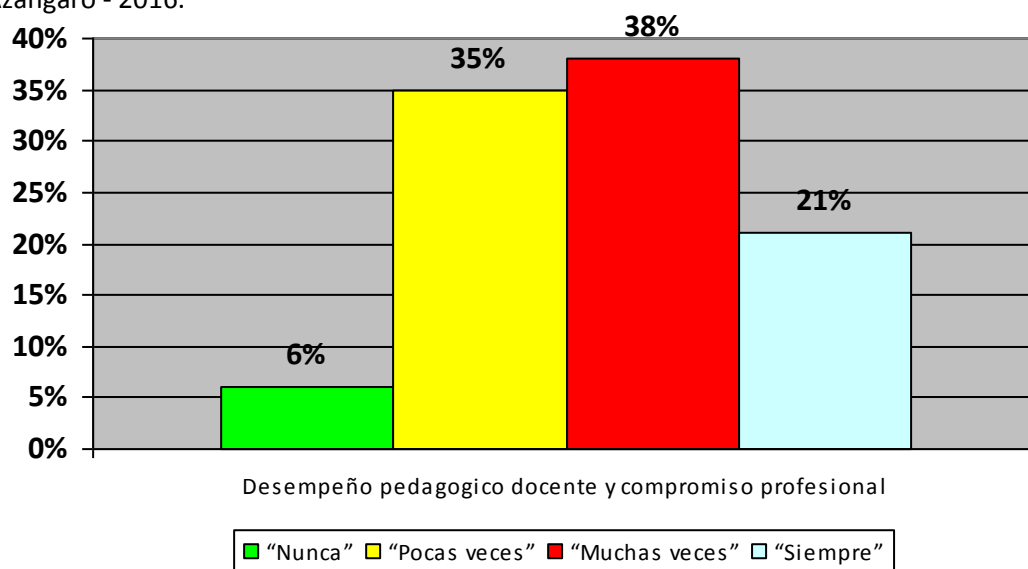
Participación en la planificación de actividades propias de la localidad, y el compromiso profesional de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.

Categorías	Número de los educadores	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
Nunca	5	6	5	6
Pocas veces	30	35	35	41
Muchas veces	32	38	67	79
Siempre	18	21	85	100
Total	85	100		

Fuente: Encuesta realizada a los educadores del distrito de Muñani - Azángaro 2016

Figura 16

Participación en la planificación de actividades propias de la localidad, y el compromiso profesional de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.



FUENTE: Tabla 16

El cuadro y gráfico que antecede demuestran los resultados sobre si: usted participa con la comunidad en la planificación de actividades propias de la localidad. se plantea la interrogante: ¿Usted participa con la comunidad en la planificación de actividades propias de la localidad? cuya distribución de frecuencias es el siguiente:

En la siguiente categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "5" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 6% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores. Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "30" Profesores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 35% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores. Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "32" educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 38% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores. Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "18" formadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 21% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores. Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla 17

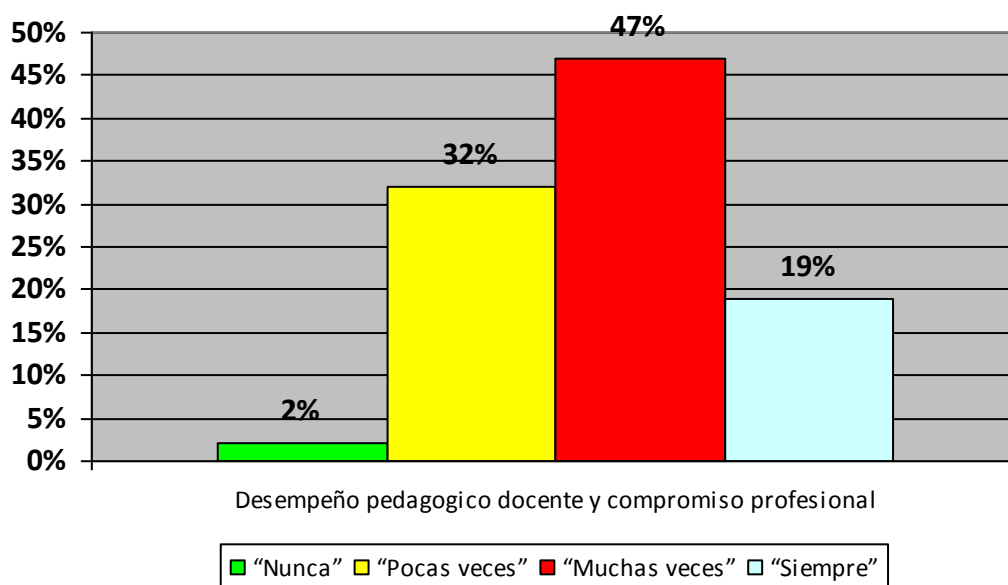
Incorporación a los padres de familia, representantes y otros miembros de la comunidad en las actividades que se desarrollan en el aula y el compromiso profesional de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.

Categorías	Número de De los educadores	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
Nunca	2	2	2	2
Pocas veces	27	32	29	34
Muchas veces	40	47	69	81
Siempre	16	19	85	100
Total	85	100		

Fuente: Encuesta realizada a los educadores del distrito de Muñani - Azángaro 2016

Figura 17

Incorporación a los padres de familia, representantes y otros miembros de la comunidad en las actividades que se desarrollan en el aula y el compromiso profesional de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.



FUENTE: Tabla N° 17

El cuadro y gráfico que antecede demuestran los resultados sobre si: usted incorpora regularmente a los padres de familia, representantes y otros miembros de la comunidad en las actividades que se desarrollan en el aula o en la institución. se plantea la interrogante: ¿Usted incorpora regularmente a los padres de familia, representantes y otros miembros de la comunidad en las actividades que se desarrollan en el aula o en la institución? cuya distribución de frecuencias es el siguiente:

En la siguiente categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "2" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 2% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores. Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "27" Profesores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 32% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores. Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "40" educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 47% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores. Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "16" formadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 19% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores. Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla 18

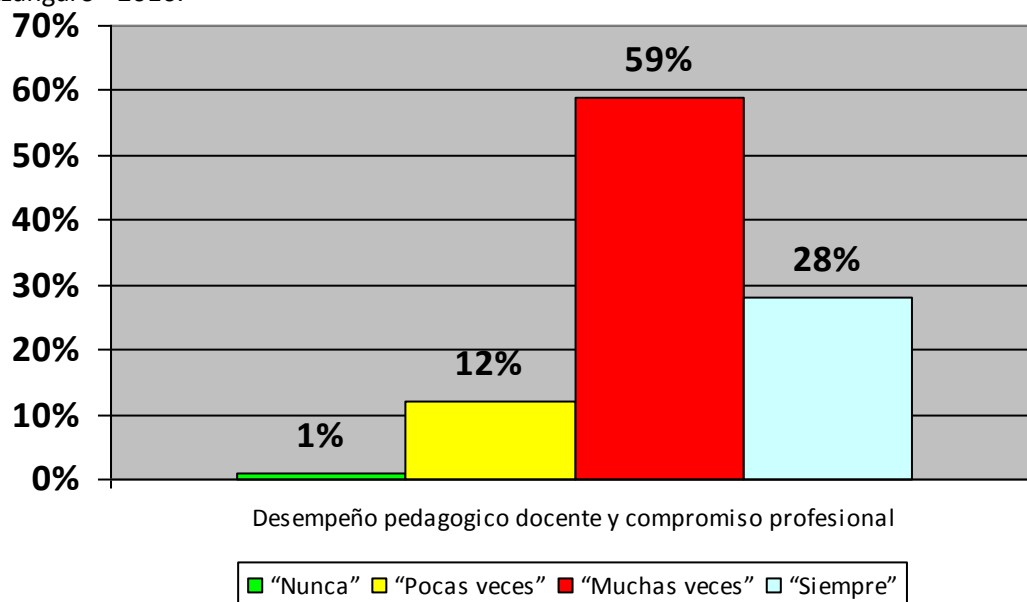
Realización de actividades que promueven la conservación del medio ambiente. y el compromiso profesional de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.

Categorías	Frecuencias	Número de los educadores	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
Nunca	1	1	1	1	1
Pocas veces	10	10	12	11	13
Muchas veces	50	50	59	61	72
Siempre	24	24	28	85	100
Total	85	85	100		

Fuente: Encuesta realizada a los educadores del distrito de Muñani - Azángaro 2016

Figura 18

Realización de actividades que promueven la conservación del medio ambiente. y el compromiso profesional de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.



FUENTE: Tabla N° 18

El cuadro y gráfico que antecede demuestran los resultados sobre si: usted realiza actividades que promueven la conservación del medio ambiente. se plantea la interrogante: ¿Usted realiza actividades que promueven la conservación del medio ambiente? cuya distribución de frecuencias es el siguiente:

En la siguiente categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "1" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 1% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores. Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "10" Profesores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 12% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores. Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "50" educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 59% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores. Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "24" formadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 28% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores. Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla 19

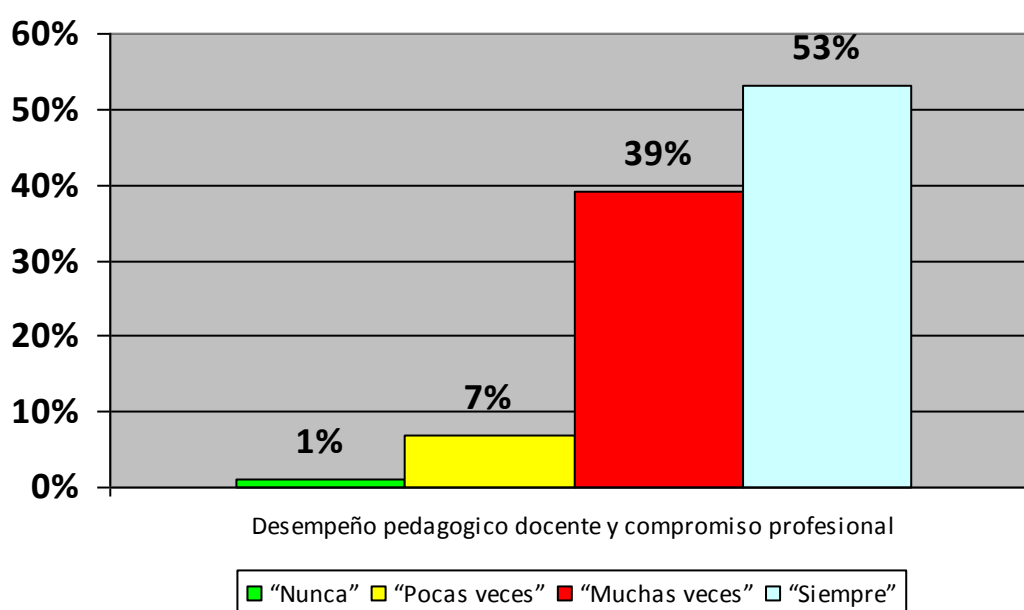
Promoción de la inclusión de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, y el compromiso profesional de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.

Categorías	Frecuencias	Número de los educadores	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
Nunca		1	1	1	1
Pocas veces		6	7	7	8
Muchas veces		33	39	40	47
Siempre		45	53	85	100
Total		85	100		

Fuente: Encuesta realizada a los educadores del distrito de Muñani - Azángaro 2016

Figura 19

Promoción de la inclusión de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, y el compromiso profesional de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016



FUENTE: Tabla N° 19

El cuadro y gráfico que antecede demuestran los resultados sobre si: usted promueve la inclusión de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje.se plantea la interrogante: ¿Usted promueve la inclusión de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje? cuya distribución de frecuencias es el siguiente:

En la siguiente categoría “Nunca” se ubican según las respuestas tabuladas a”1” de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 1% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Luego en la otra categoría “Pocas veces” se ubican según las respuestas tabuladas a”6” Profesores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 7% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Es más en la siguiente categoría “Muchas veces” se ubican según las respuestas tabuladas a”33” educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 39% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Y en la categoría “Siempre” se ubican según las respuestas tabuladas a”45” formadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 53% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla 20

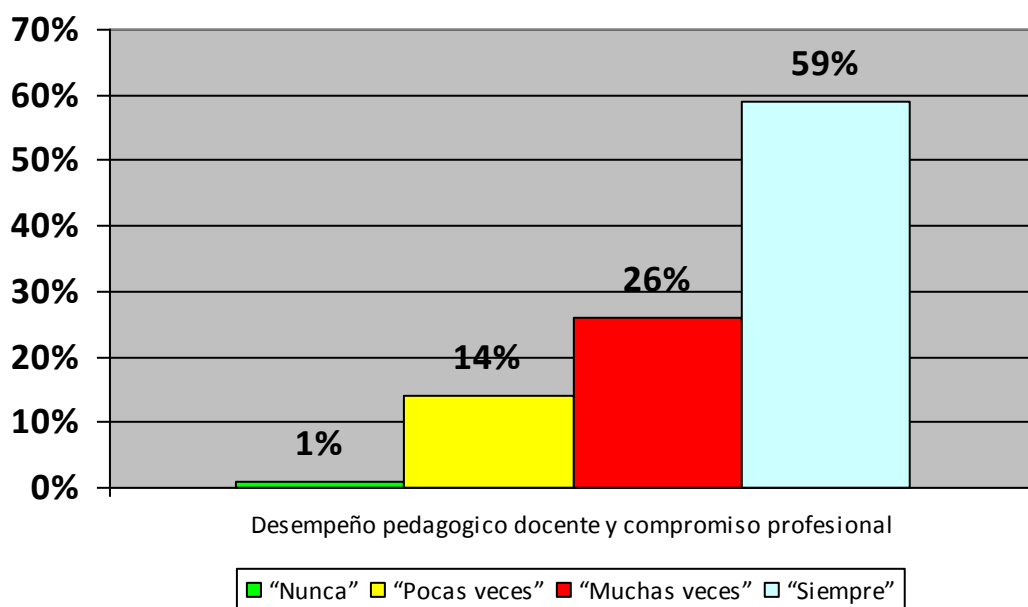
Información a los padres y/o representantes asuntos concernientes a sus hijos, los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.

Categorías	Frecuencias	Número de los educadores	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
Nunca		1	1	1	1
Pocas veces		12	14	13	15
Muchas veces		22	26	35	41
Siempre		50	59	85	100
Total		85	100		

Fuente: Encuesta realizada a los educadores del distrito de Muñani - Azángaro 2016

Figura 20

Información a los padres y/o representantes asuntos concernientes a sus hijos, los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.



FUENTE: Tabla N° 20

El cuadro y gráfico que antecede demuestran los resultados sobre si: usted informa a los padres y/o representantes asuntos concernientes a sus hijos.se plantea la interrogante: ¿Usted informa a los padres y/o representantes asuntos concernientes a sus hijos? cuya distribución de frecuencias es el siguiente:

En la siguiente categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a"1" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 1% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a"12" Profesores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 14% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a"22" educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 26% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a"50" formadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 59% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable del desempeño de los educadores . Distribuidos en los educadores del nivel de educación inicial, de los educadores del nivel de educación primaria de menores y educación secundaria de menores, en el ámbito del distrito de Muñani jurisdicción de la heroica provincia de Azángaro de la región de Puno.

3.2. Resultados sobre el compromiso profesional de los educadores s

Tabla 21

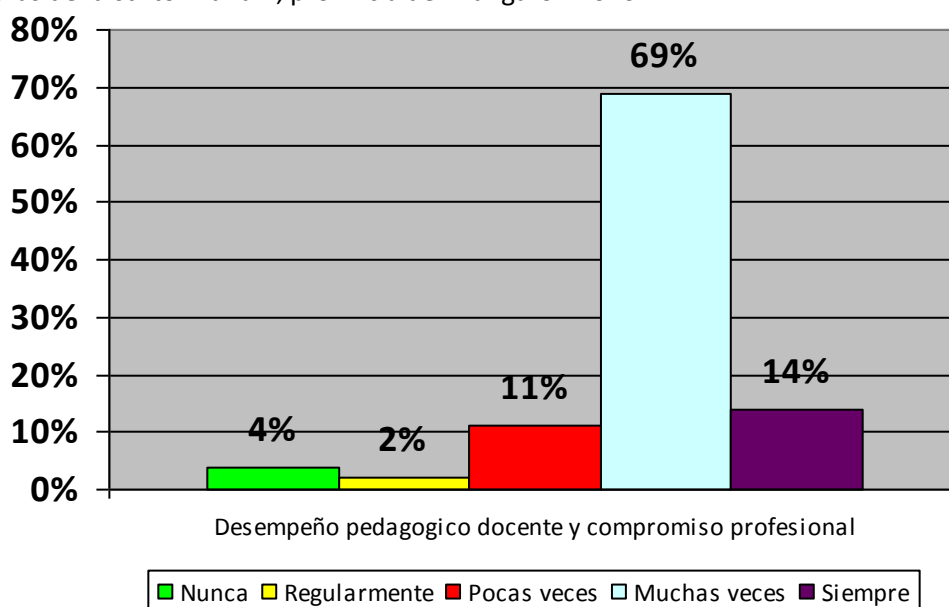
Evaluación del compromiso de los educadores en cuanto a la forma en que pueden potenciar la creatividad de los estudiantes y el compromiso profesional de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.

Categorías	Frecuencias	Número de los educadores	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
Nunca		3	4	3	4
Regularmente		2	2	5	6
Pocas veces		9	11	14	17
Muchas veces		59	69	73	86
Siempre		12	14	85	100
Total		85	100		

Fuente: Encuesta realizada a los educadores del distrito de Muñani - Azángaro 2016

Figura 21

Evaluación del compromiso de los educadores en cuanto a la forma en que pueden potenciar la creatividad de los estudiantes y el compromiso profesional de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.



FUENTE: Tabla N° 21

El cuadro y gráfico que antecede se ocupa de ilustrar sobre: Evaluó mi compromiso de los educadores en cuanto a la forma en que puedo potenciar la creatividad de mis estudiantes. Frente al reactivo se plantea la interrogante: ¿Evaluó mi compromiso de los educadores en cuanto a la forma en que puedo potenciar la creatividad de mis estudiantes? Las respuestas se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "3" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 4% de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "2" Profesores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 2% en la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "9" educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 11% de los educadores de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "59" formadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 69% de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro.

Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "12" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 14% de profesores de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación

básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro.

Tabla 22

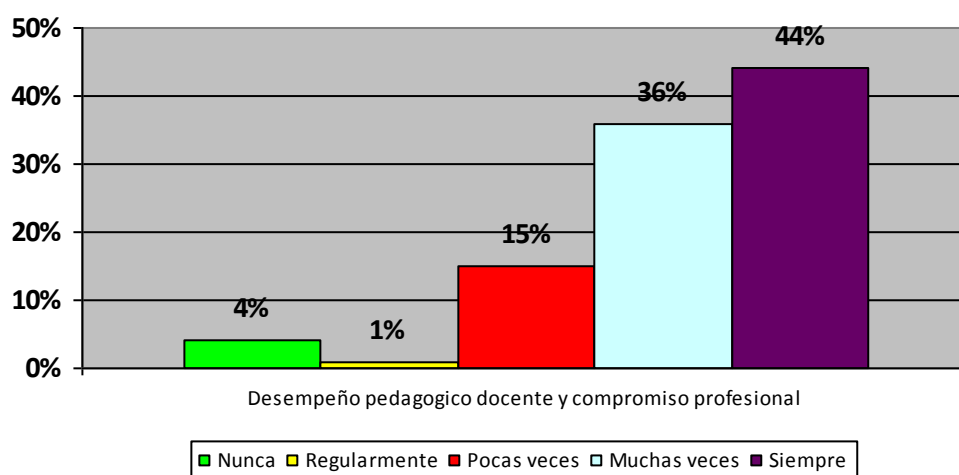
Análisis de la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso con los resultados de aprendizajes de los estudiantes, y el compromiso profesional de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.

Categorías	Frecuencias	Número de los educadores	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
Nunca		3	4	3	4
Regularmente		1	1	4	5
Pocas veces		13	15	17	20
Muchas veces		31	36	48	56
Siempre		37	44	85	100
Total		85	100		

Fuente: Encuesta realizada a los educadores del distrito de Muñani - Azángaro 2016

Figura 22

Análisis de la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso con los resultados de aprendizajes de los estudiantes, y el compromiso profesional de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.



FUENTE: Tabla N° 22

El cuadro y gráfico que antecede se ocupa de ilustrar sobre: Análisis la relación entre mis prácticas de los educadores creativos y los resultados de aprendizajes de mis estudiantes. Frente al reactivo se plantea la interrogante: ¿Análisis la relación entre mis prácticas de los educadores creativos y los resultados de aprendizajes de mis estudiantes? Las respuestas se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "3" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 4% de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "1" Profesores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 1% en la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "13" educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 15% de los educadores de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "31" formadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 36% de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro.

Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "37" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 44% de profesores de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las entidades educadoras de educación

básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro.

Tabla 23

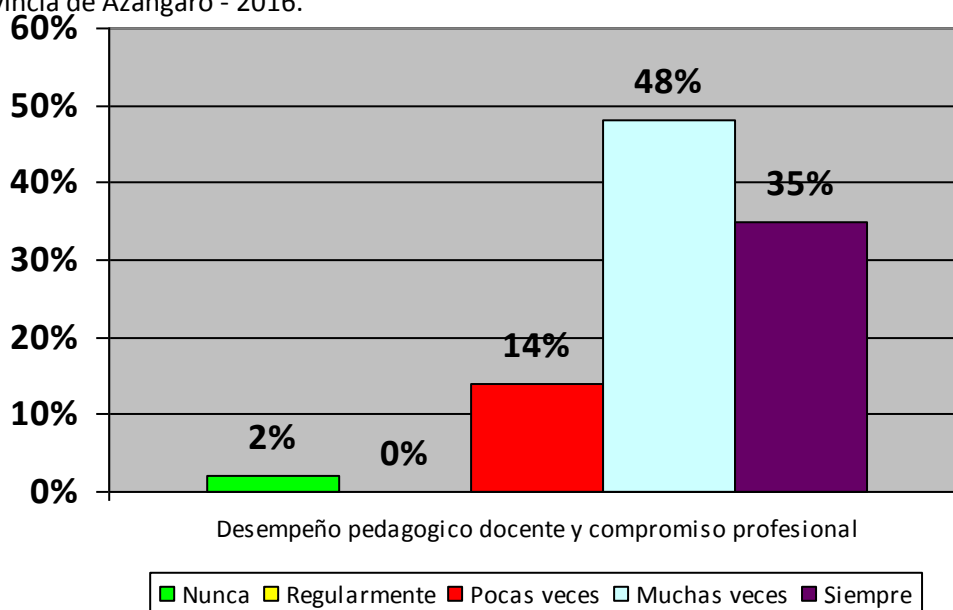
Reformulación las practicas creativas a partir de los resultados de aprendizaje de los estudiantes y el compromiso profesional de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.

Categorías	Frecuencias	Número de De los educadores	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
Nunca		2	2	2	2
Regularmente		0	0	2	2
Pocas veces		12	14	14	16
Muchas veces		41	48	55	64
Siempre		30	35	85	99
Total		85	100		

Fuente: Encuesta realizada a los educadores del distrito de Muñani - Azángaro 2016

Figura 23

Reformulación las practicas creativas a partir de los resultados de aprendizaje de los estudiantes y el compromiso profesional de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.



FUENTE: Tabla 23

El cuadro y gráfico que antecede se ocupa de ilustrar sobre: Reformulo mis prácticas de los educadores creativas a partir de los resultados de aprendizaje de mis estudiantes. Frente al reactivo se plantea la interrogante: ¿Reformulo mis prácticas de los educadores creativas a partir de los resultados de aprendizaje de mis estudiantes? Las respuestas se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "2" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 2% de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "0" Profesores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 0% en la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "12" educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 14% de los educadores de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "41" formadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 48% de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro.

Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "30" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 35% de profesores de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación

básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro.

Tabla 24

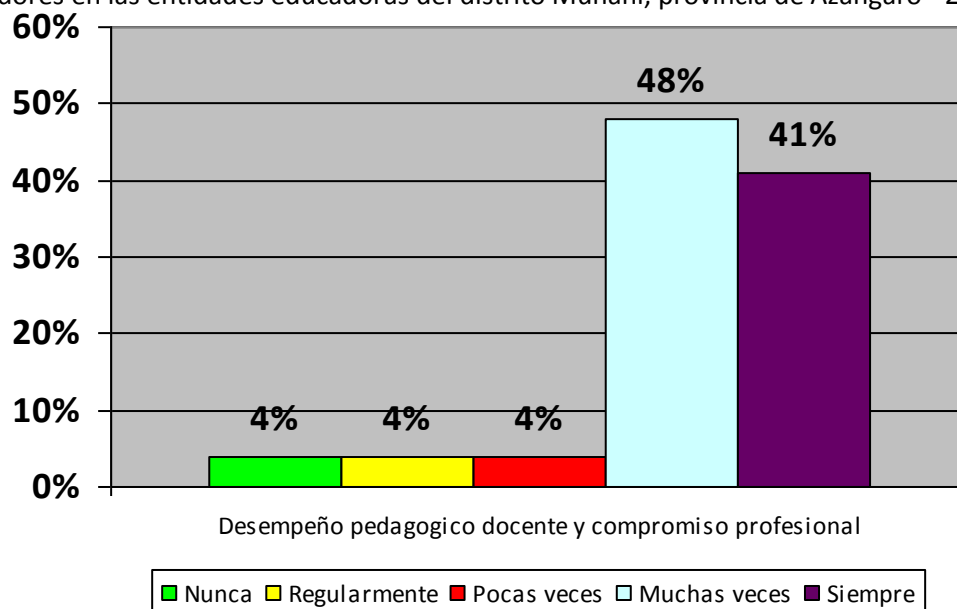
Identificación del compromiso profesional con los estudiantes y el compromiso profesional de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.

Categorías	Frecuencias	Número de los educadores	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
Nunca		3	4	3	4
Regularmente		3	4	6	8
Pocas veces		3	4	9	12
Muchas veces		41	48	50	60
Siempre		35	41	85	101
Total		85	100		

Fuente: Encuesta realizada a los educadores del distrito de Muñani - Azángaro 2016

Figura 24

Identificación del compromiso profesional con los estudiantes y el compromiso profesional de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.



FUENTE: Tabla N° 24

El cuadro y gráfico que antecede se ocupa de ilustrar sobre: Intento identificar mil compromiso profesional con mis estudiantes Frente al reactivo se plantea la interrogante: ¿Intento identificar mil compromisos profesionales con mis estudiantes? Las respuestas se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "3" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 4% de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "3" Profesores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 4% en la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "3" educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 4% de los educadores de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "41" formadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 48% de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro.

Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "35" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 41% de profesores de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro.

Tabla 25

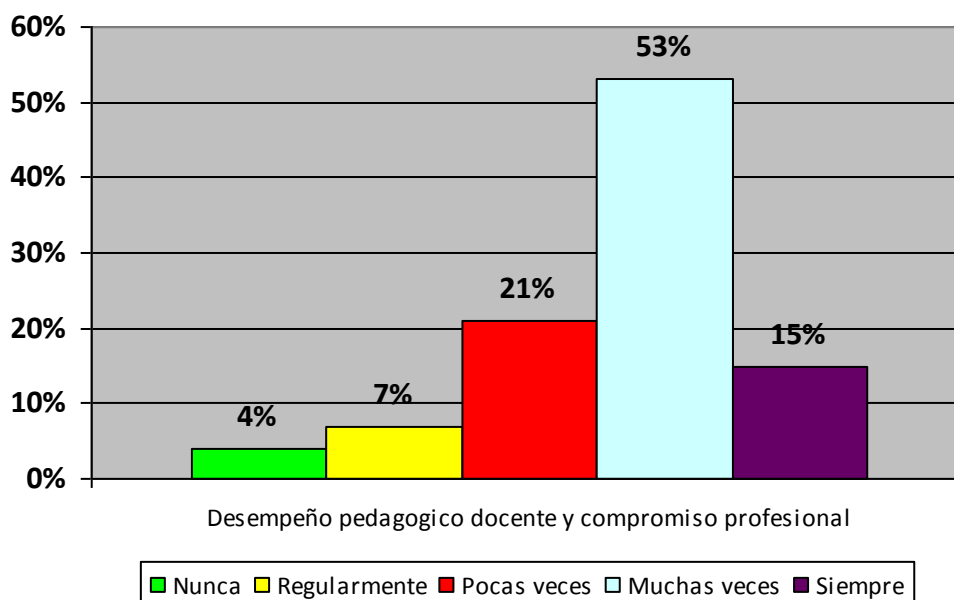
Propuestas de trabajo interdisciplinario para el desarrollo del compromiso profesional, y el compromiso profesional de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.

Categorías	Frecuencias	Número de los educadores	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
Nunca		3	4	3	4
Regularmente		6	7	9	11
Pocas veces		18	21	27	32
Muchas veces		45	53	72	85
Siempre		13	15	85	100
Total		85	100		

Fuente: Encuesta realizada a los educadores del distrito de Muñani - Azángaro 2016

Figura 25

Propuestas de trabajo interdisciplinario para el desarrollo del compromiso profesional, y el compromiso profesional de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.



FUENTE: Tabla 25

El cuadro y gráfico que antecede se ocupa de ilustrar sobre: Diseño propuestas de trabajo interdisciplinario para el desarrollo del compromiso profesional. Frente al reactivo se plantea la interrogante: ¿Diseño propuestas de trabajo interdisciplinario para el desarrollo del compromiso profesional? Las respuestas se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "3" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 4% de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "6" Profesores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 7% en la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "18" educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 21% de los educadores de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "45" formadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 53% de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro.

Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "13" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 15% de profesores de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro.

Tabla 26

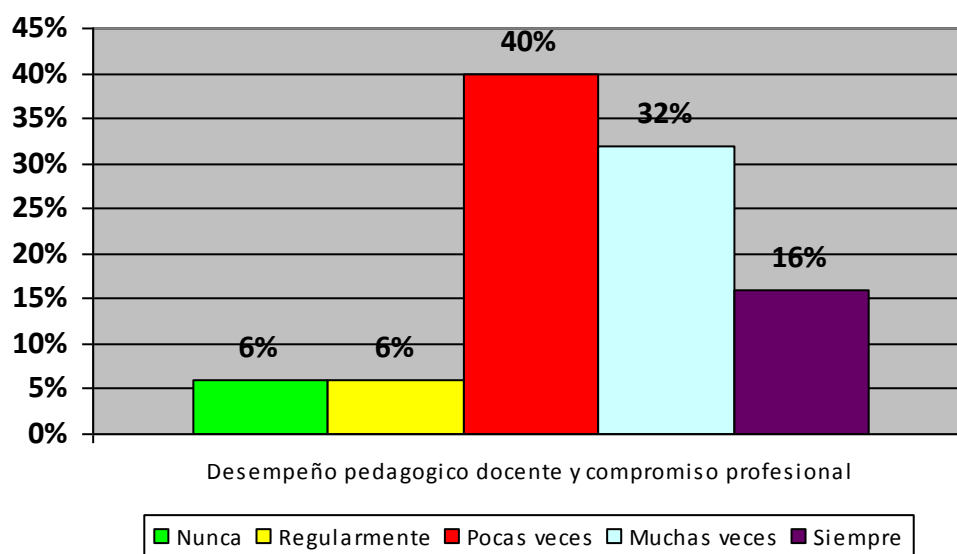
Propuestas, proyectos o actividades que pretenden fomentar el compromiso profesional y el compromiso profesional de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.

Categorías	Frecuencias	Número de los educadores	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
Nunca		5	6	5	6
Regularmente		5	6	10	12
Pocas veces		34	40	44	52
Muchas veces		27	32	71	84
Siempre		14	16	85	100
Total		85	100		

Fuente: Encuesta realizada a los educadores del distrito de Muñani - Azángaro 2016

Figura 26

Propuestas, proyectos o actividades que pretenden fomentar el compromiso profesional y el compromiso profesional de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016..



FUENTE: Tabla 26

El cuadro y gráfico que antecede se ocupa de ilustrar sobre: Usted elabora propuestas, proyectos o actividades que pretenden fomentar el compromiso profesional de tus colegas. Frente al reactivo se plantea la interrogante: ¿Usted elabora propuestas, proyectos o actividades que pretenden fomentar el compromiso profesional de tus colegas? Las respuestas se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "5" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 6% de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "5" Profesores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 6% en la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "34" educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 40% de los educadores de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "27" formadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 32% de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro.

Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "14" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 16% de profesores de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación

básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro.

Tabla 27

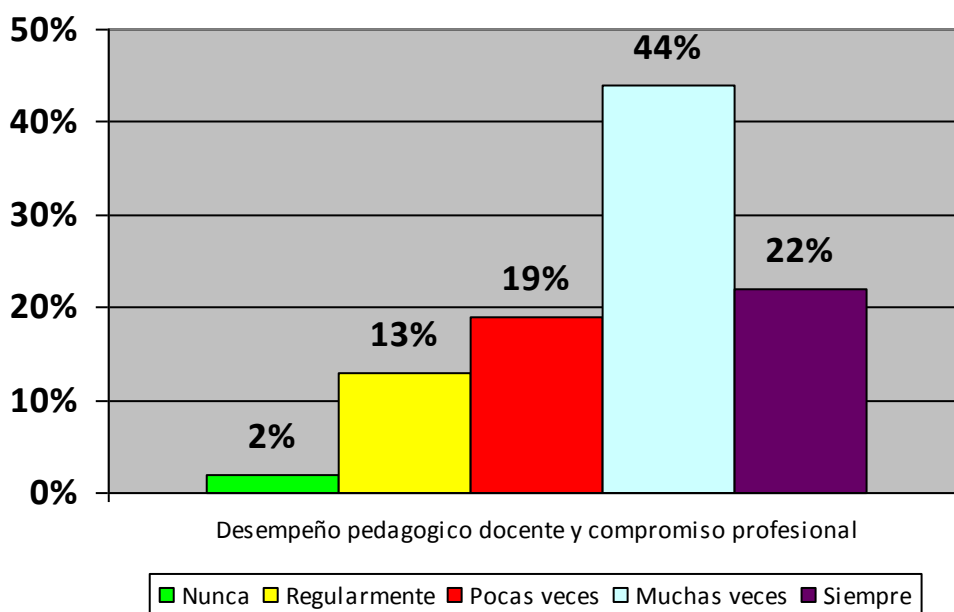
Estrategias y/o metodologías que han favorecido en los estudiantes el desarrollo de su potencial creativo, según de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.

Categorías	Frecuencias	Número de los educadores	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
Nunca		2	2	2	2
Regularmente		11	13	13	15
Pocas veces		16	19	29	34
Muchas veces		37	44	66	78
Siempre		19	22	85	100
Total		85	100		

Fuente: Encuesta realizada a los educadores del distrito de Muñani - Azángaro 2016

Figura 27

Estrategias y/o metodologías que han favorecido en los estudiantes el desarrollo de su potencial creativo, según de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016..



FUENTE: Tabla N° 27

El cuadro y gráfico que antecede se ocupa de ilustrar sobre: Comparto con mis colegas las estrategias y/o metodologías que han favorecido en mis estudiantes el desarrollo de su potencial creativo. Frente al reactivo se plantea la interrogante: ¿Comparto con mis colegas las estrategias y/o metodologías que han favorecido en mis estudiantes el desarrollo de su potencial creativo? Las respuestas se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "2" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 2% de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "11" Profesores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 13% en la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "16" educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 19% de los educadores de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "37" formadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 44% de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro.

Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "19" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 22% de profesores de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación

básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro.

Tabla 28

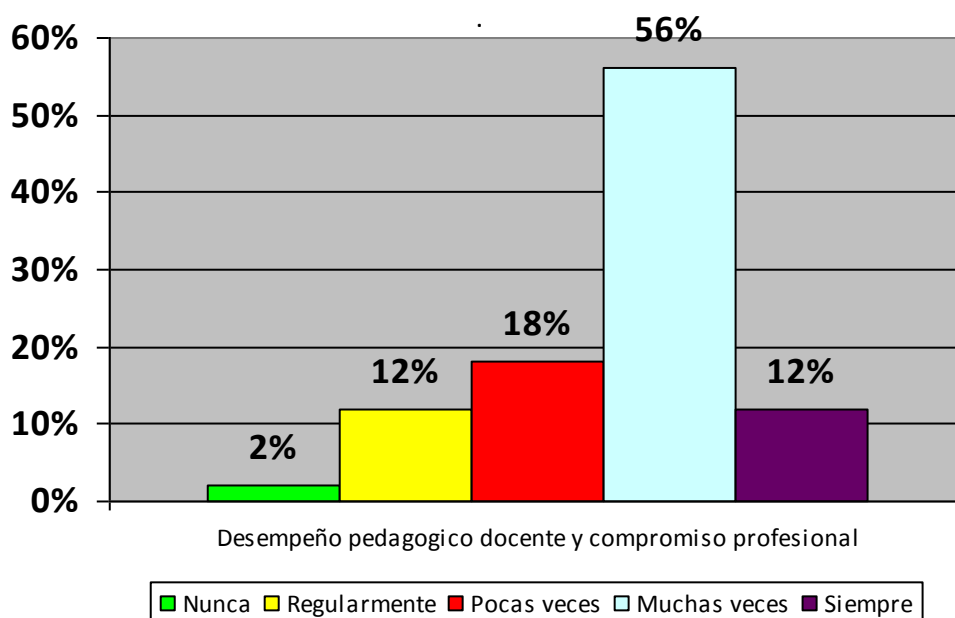
El compromiso profesional que han favorecido en los estudiantes el desarrollo de su potencial creativo, en las en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.

Categorías	Frecuencias	Número de los educadores	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
Nunca		2	2	2	2
Regularmente		10	12	12	14
Pocas veces		15	18	27	32
Muchas veces		48	56	75	88
Siempre		10	12	85	100
Total		85	100		

Fuente: Encuesta realizada a los educadores del distrito de Muñani - Azángaro 2016

Figura 28

El compromiso profesional que han favorecido en los estudiantes el desarrollo de su potencial creativo, en las en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.



FUENTE: Tabla N° 28

El cuadro y gráfico que antecede se ocupa de ilustrar sobre: Consulto a mis colegas sus estrategias y su compromiso profesional que han favorecido en sus estudiantes el desarrollo de su potencial creativo. Frente al reactivo se plantea la interrogante: ¿Consulto a mis colegas sus estrategias y su compromiso profesional que han favorecido en sus estudiantes el desarrollo de su potencial creativo? Las respuestas se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "2" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 2% de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "10" Profesores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 12% en la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "15" educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 18% de los educadores de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "48" formadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 56% de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro.

Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "10" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 12% de profesores de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación

básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro.

Tabla 29

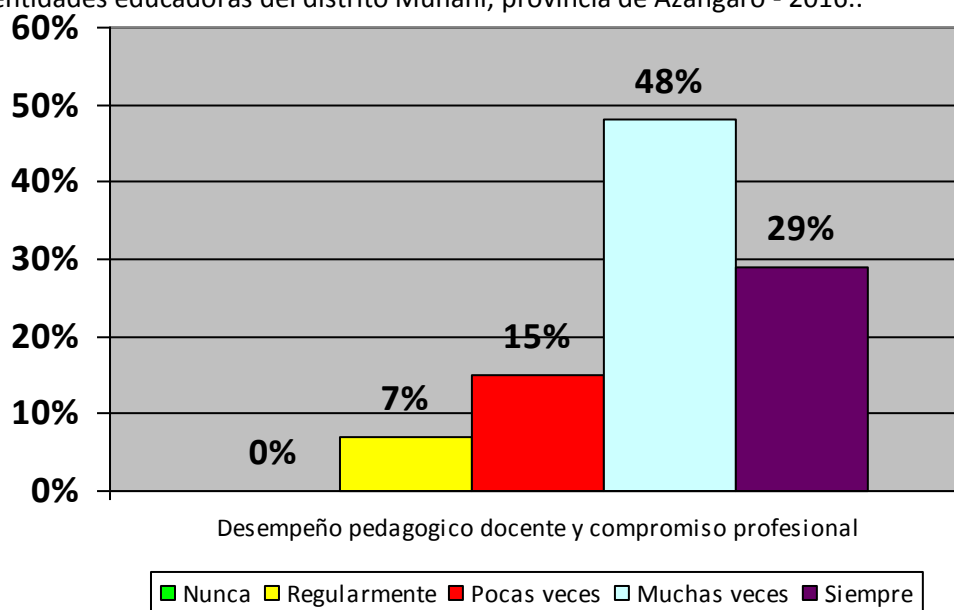
Potenciando la creatividad de los estudiantes a través de la elaboración de proyectos o actividades orientadas hacia este fin que reflejan el compromiso profesional de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.

Categorías	Frecuencias	Número de De los educadores	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
Nunca		0	0	0	0
Regularmente		6	7	6	7
Pocas veces		13	15	19	22
Muchas veces		41	48	60	70
Siempre		25	29	85	99
Total		85	100		

Fuente: Encuesta realizada a los educadores del distrito de Muñani - Azángaro 2016

Figura 29

Potenciando la creatividad de los estudiantes a través de la elaboración de proyectos o actividades orientadas hacia este fin que reflejan el compromiso profesional de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016..



FUENTE: Tabla N° 29

El cuadro y gráfico que antecede se ocupa de ilustrar sobre: Procuero potenciar la creatividad de mis estudiantes a través de la elaboración de proyectos o actividades orientadas hacia este fin. Frente al reactivo se plantea la interrogante: ¿Procuero potenciar la creatividad de mis estudiantes a través de la elaboración de proyectos o actividades orientadas hacia este fin? Las respuestas se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "0" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 0% de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "6" Profesores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 7% en la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "13" educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 15% de los educadores de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "41" formadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 48% de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro.

Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "25" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 29% de profesores de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación

básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro.

Tabla 30

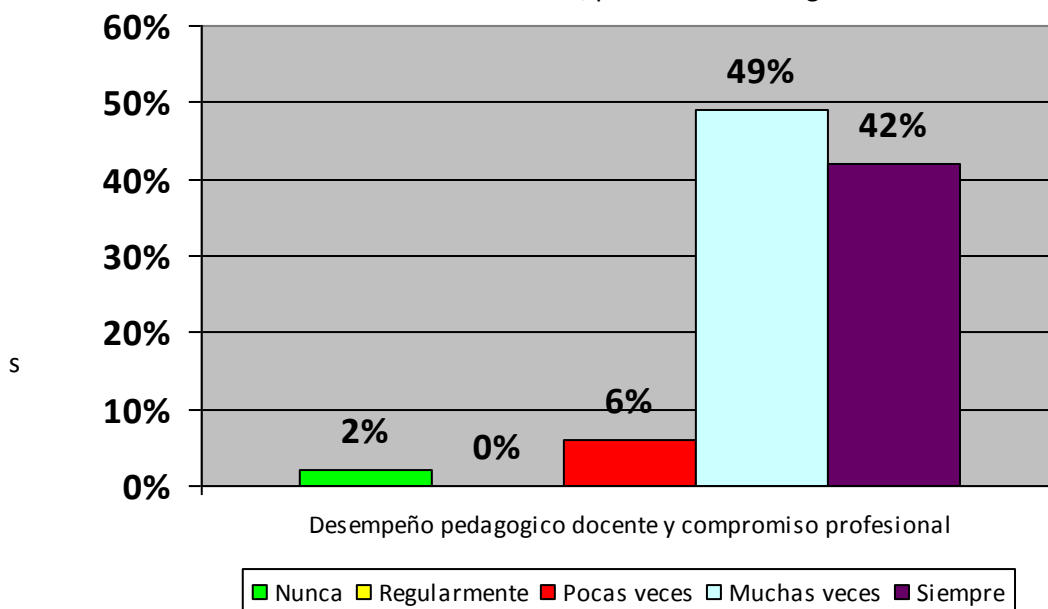
Estrategias pertinentes para abordar las necesidades especiales de los estudiantes más creativos, en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.

Categorías	Frecuencias	Número de los educadores	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
Nunca		2	2	2	2
Regularmente		0	0	2	2
Pocas veces		5	6	7	8
Muchas veces		42	49	49	57
Siempre		36	42	85	99
Total		85	100		

Fuente: Encuesta realizada a los educadores del distrito de Muñani - Azángaro 2016

Figura 30

Estrategias pertinentes para abordar las necesidades especiales de los estudiantes más creativos, en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.



FUENTE: Tabla 30

El cuadro y gráfico que antecede se ocupa de ilustrar sobre: Utilizo estrategias pertinentes para abordar las necesidades especiales de los estudiantes más creativos. Frente al reactivo se plantea la interrogante: ¿Utilizo estrategias pertinentes para abordar las necesidades especiales de los estudiantes más creativos? Las respuestas se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "2" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 2% de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "0" Profesores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 0% en la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "5" educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 6% de los educadores de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "42" formadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 49% de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro.

Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "36" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 42% de profesores de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro.

Tabla 31

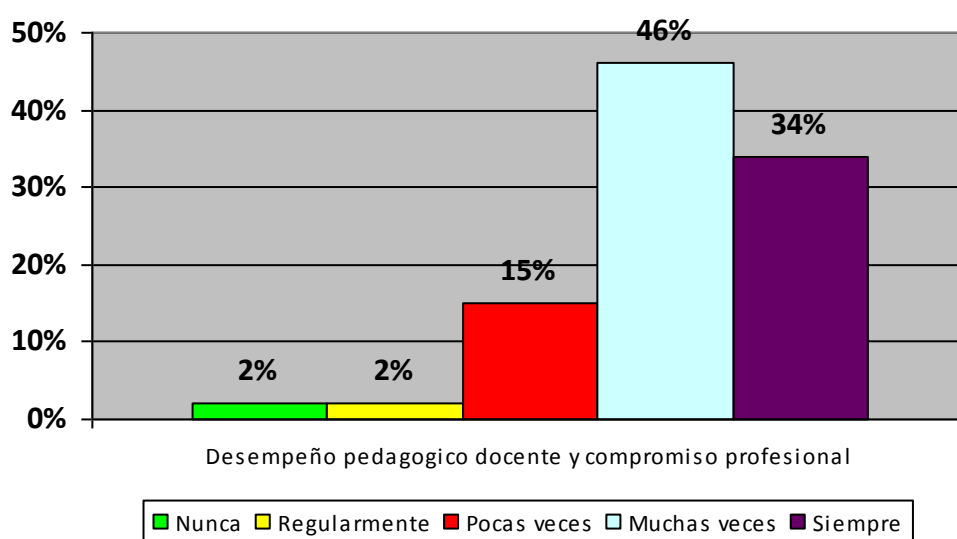
Recursos pedagógicos que facilitan el desarrollo de actividades creativas para los estudiantes y el compromiso profesional de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.

Categorías	Frecuencias	Número de los educadores	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
Nunca		2	2	2	2
Regularmente		2	2	4	4
Pocas veces		13	15	17	19
Muchas veces		39	46	56	65
Siempre		29	34	85	99
Total		85	100		

Fuente: Encuesta realizada a los educadores del distrito de Muñani - Azángaro 2016

Figura 31

Recursos pedagógicos que facilitan el desarrollo de actividades creativas para los estudiantes y el compromiso profesional de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.



FUENTE: Tabla 31

El cuadro y gráfico que antecede se ocupa de ilustrar sobre: Utilizo recursos pedagógicos que facilitan el desarrollo de actividades creativas para los estudiantes y el compromiso profesional de los educadores. Frente al reactivo se plantea la interrogante: ¿Utilizo recursos pedagógicos que facilitan el desarrollo de actividades creativas para los estudiantes y el compromiso profesional de los educadores s? Las respuestas se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a"2" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 2% de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a"2" Profesores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 2% en la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a"13" educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 15% de de los educadores de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a"39" formadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 46% de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro.

Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a"29" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 34% de profesores de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación

básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro.

Tabla 32

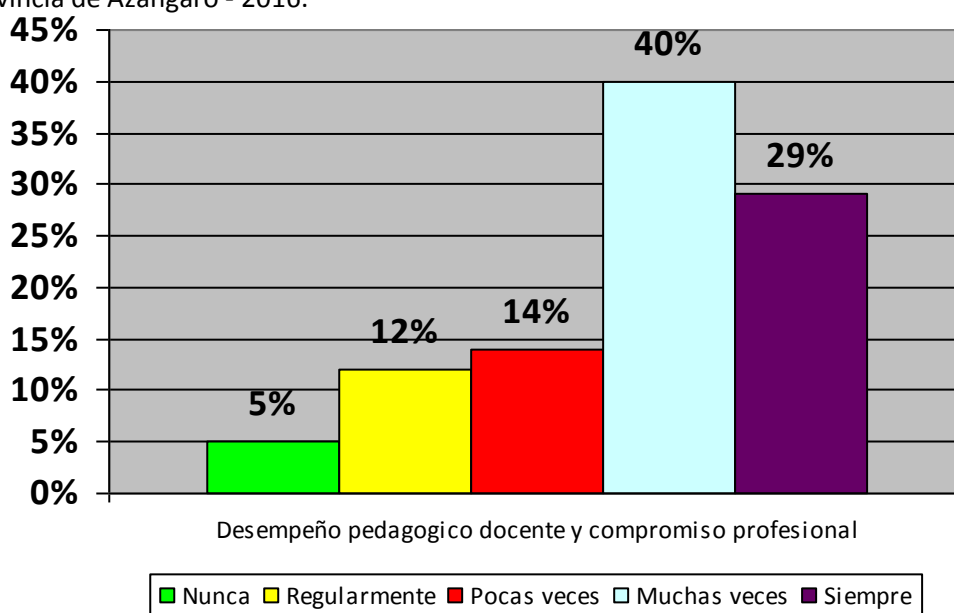
Compromiso profesional de los educadores y proyectos escolares que favorezcan el desarrollo del compromiso profesional con los estudiantes en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.

Categorías	Frecuencias	Número de los educadores	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
Nunca		4	5	4	5
Regularmente		10	12	14	17
Pocas veces		12	14	26	31
Muchas veces		34	40	60	71
Siempre		25	29	85	100
Total		85	100		

Fuente: Encuesta realizada a los educadores del distrito de Muñani - Azángaro 2016

Figura 32

Compromiso profesional de los educadores y proyectos escolares que favorezcan el desarrollo del compromiso profesional con los estudiantes en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.



FUENTE: Tabla 32

El cuadro y gráfico que antecede se ocupa de ilustrar sobre: Mi compromiso profesional para que mis alumnos elaboren propuestas o proyectos escolares que favorezcan el desarrollo de su potencial creativo Frente al reactivo se plantea la interrogante: ¿Mi compromiso profesional para que mis alumnos elaboren propuestas o proyectos escolares que favorezcan el desarrollo de su potencial creativo? Las respuestas se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "4" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 5% de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "10" Profesores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 12% en la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "12" educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 14% de los educadores de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "34" formadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 40% de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro.

Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "25" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 29% de profesores de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación

básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro.

Tabla 33

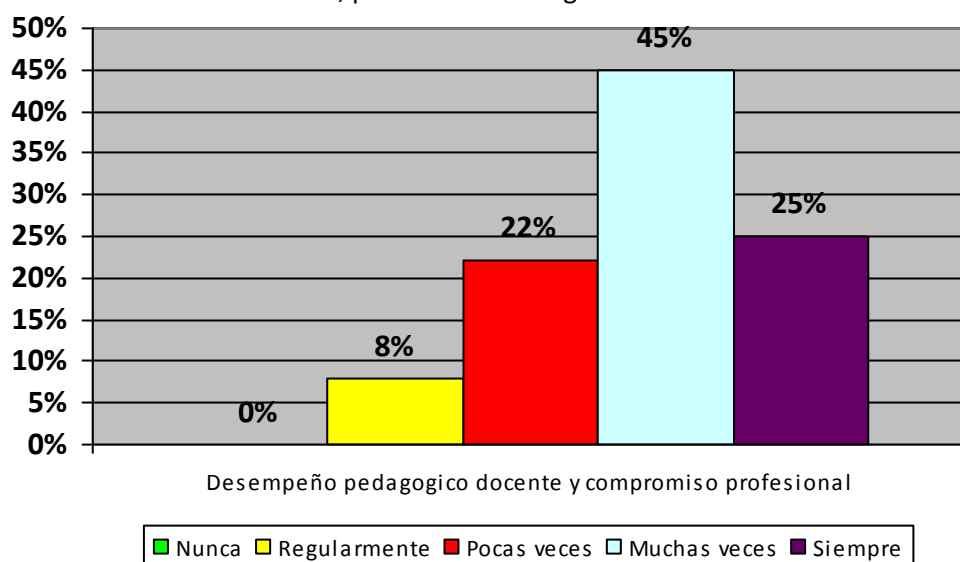
Orientación a los padres y/o apoderados sobre como potenciar la creatividad en sus hijos según el compromiso profesional y el compromiso profesional de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.

Categorías	Frecuencias	Número de los educadores	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
Nunca		0	0	0	0
Regularmente		7	8	7	8
Pocas veces		19	22	26	30
Muchas veces		38	45	64	75
Siempre		21	25	85	100
Total		85	100		

Fuente: Encuesta realizada a los educadores del distrito de Muñani - Azángaro 2016

Figura 33

Orientación a los padres y/o apoderados sobre como potenciar la creatividad en sus hijos según el compromiso profesional y el compromiso profesional de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.



FUENTE: Tabla N° 33

El cuadro y gráfico que antecede se ocupa de ilustrar sobre: Oriento a los padres y/o apoderados sobre como potenciar la creatividad en sus hijos. Frente al reactivo se plantea la interrogante: ¿Oriento a los padres y/o apoderados sobre como potenciar la creatividad en sus hijos? Las respuestas se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "0" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 0% de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "7" Profesores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 8% en la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "19" educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 22% de los educadores de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "38" formadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 45% de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro.

Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "21" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 25% de profesores de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro.

Tabla 34

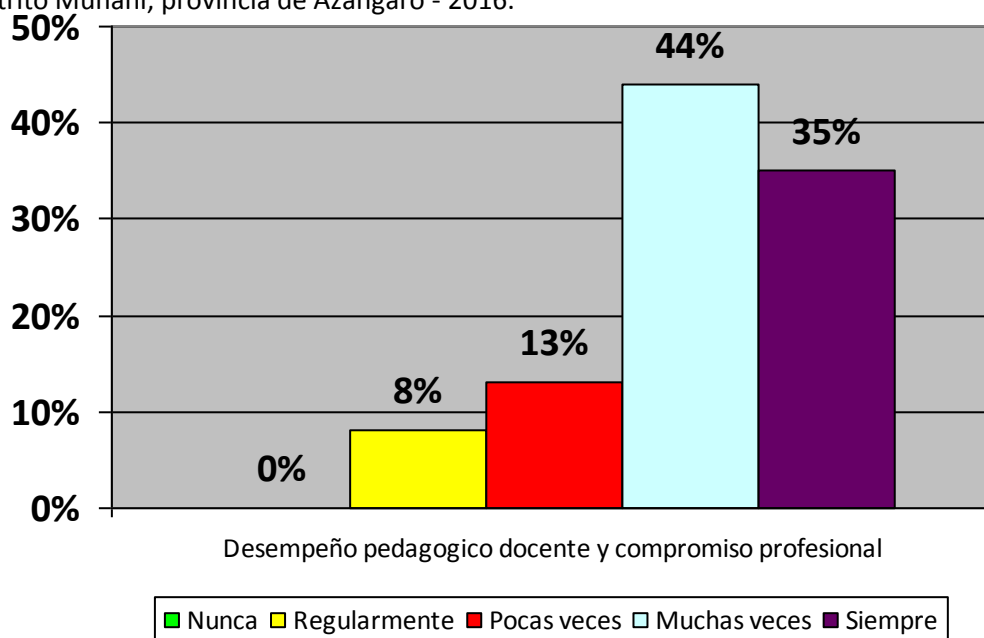
Información a los padres y/o apoderados de los avances de sus hijos con respecto al desarrollo de su creatividad y el compromiso profesional de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.

Categorías	Frecuencias	Número de los educadores	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
Nunca		0	0	0	0
Regularmente		7	8	7	8
Pocas veces		11	13	18	21
Muchas veces		37	44	55	65
Siempre		30	35	85	100
Total		85	100		

Fuente: Encuesta realizada a los educadores del distrito de Muñani - Azángaro 2016

Figura 34

Información a los padres y/o apoderados de los avances de sus hijos con respecto al desarrollo de su creatividad y el compromiso profesional de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.



FUENTE: Tabla 34

El cuadro y gráfico que antecede se ocupa de ilustrar sobre: Informo a los padres y/o apoderados de los avances de sus hijos con respecto al desarrollo de su creatividad. Frente al reactivo se plantea la interrogante: ¿Informo a los padres y/o apoderados de los avances de sus hijos con respecto al desarrollo de su creatividad? Las respuestas se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "0" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 0% de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "7" Profesores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 8% en la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "11" educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 13% de los educadores de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "37" formadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 44% de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro.

Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "30" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 35% de profesores de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro.

Tabla 35

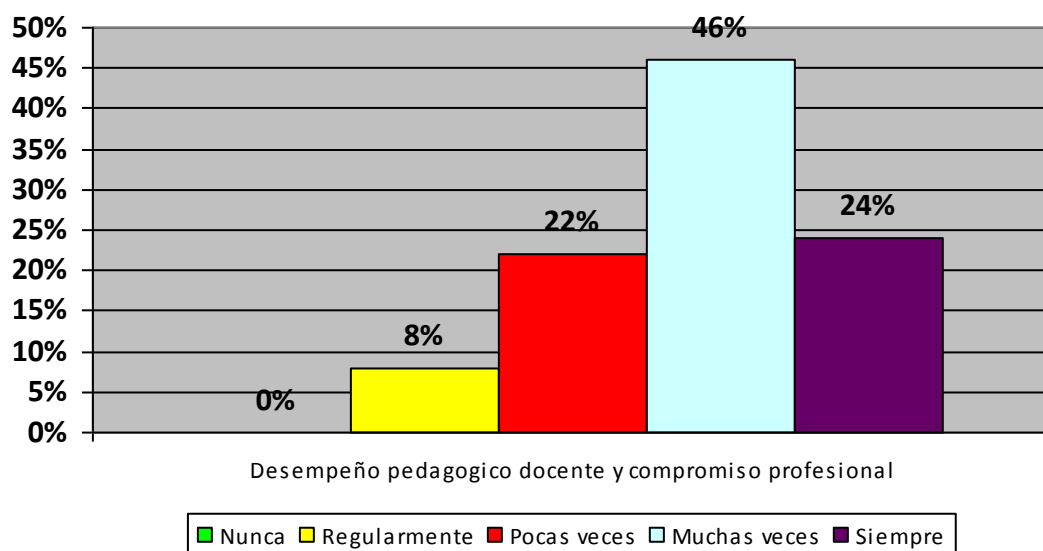
Motivación de los padres y/o apoderados para que participen en proyectos o actividades de la comunidad que beneficien el desarrollo del compromiso profesional con sus hijos, en las en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.

Categorías	Frecuencias	Número de los educadores	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
Nunca		0	0	0	0
Regularmente		7	8	7	8
Pocas veces		19	22	26	30
Muchas veces		39	46	65	76
Siempre		20	24	85	100
Total		85	100		

Fuente: Encuesta realizada a los educadores del distrito de Muñani - Azángaro 2016

Figura 35

Motivación de los padres y/o apoderados para que participen en proyectos o actividades de la comunidad que beneficien el desarrollo del compromiso profesional con sus hijos, en las en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.



FUENTE: Tabla N° 35

El cuadro y gráfico que antecede se ocupa de ilustrar sobre: Motivo a los padres y/o apoderados para que participen en proyectos o actividades de la comunidad que beneficien el desarrollo del compromiso profesional con sus hijos. Frente al reactivo se plantea la interrogante: ¿Motivo a los padres y/o apoderados para que participen en proyectos o actividades de la comunidad que beneficien el desarrollo del compromiso profesional con sus hijos? Las respuestas se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "0" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 0% de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "7" Profesores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 8% en la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "19" educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 22% de los educadores de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "39" formadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 46% de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "20" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al

24% de profesores de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras.

Tabla 36

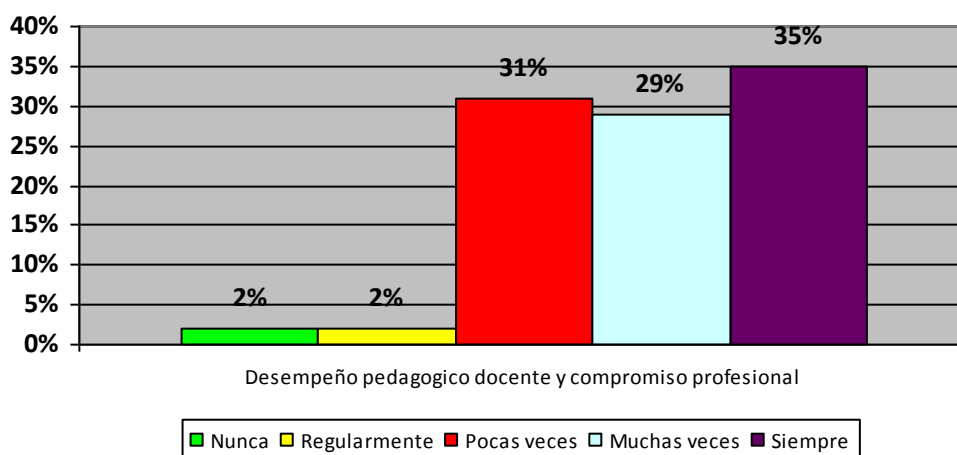
Información sobre la forma en que los padres y/o apoderados apoyen a sus hijos en el desarrollo de su creatividad en las en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.

Categorías	Frecuencias	Número de los educadores	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
Nunca		2	2	2	2
Regularmente		2	2	4	4
Pocas veces		26	31	30	35
Muchas veces		25	29	55	64
Siempre		30	35	85	99
Total		85	100		

Fuente: Encuesta realizada a los educadores del distrito de Muñani - Azángaro 2016

Figura 36

Información sobre la forma en que los padres y/o apoderados apoyen a sus hijos en el desarrollo de su creatividad en las en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.



FUENTE: Tabla N° 36

El cuadro y gráfico que antecede se ocupa de ilustrar sobre: Intento estar informado sobre la forma en que sus padres y/o apoderados apoyan a sus hijos en el desarrollo de su creatividad. Frente al reactivo se plantea la interrogante: ¿Intento estar informado sobre la forma en que sus padres y/o apoderados apoyan a sus hijos en el desarrollo de su creatividad? Las respuestas se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a"2" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 2% de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a"2" Profesores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 2% en la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a"26" educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 31% de de los educadores de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a"25" formadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 29% de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro.

Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a"30" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 35% de profesores de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras.

Tabla 37

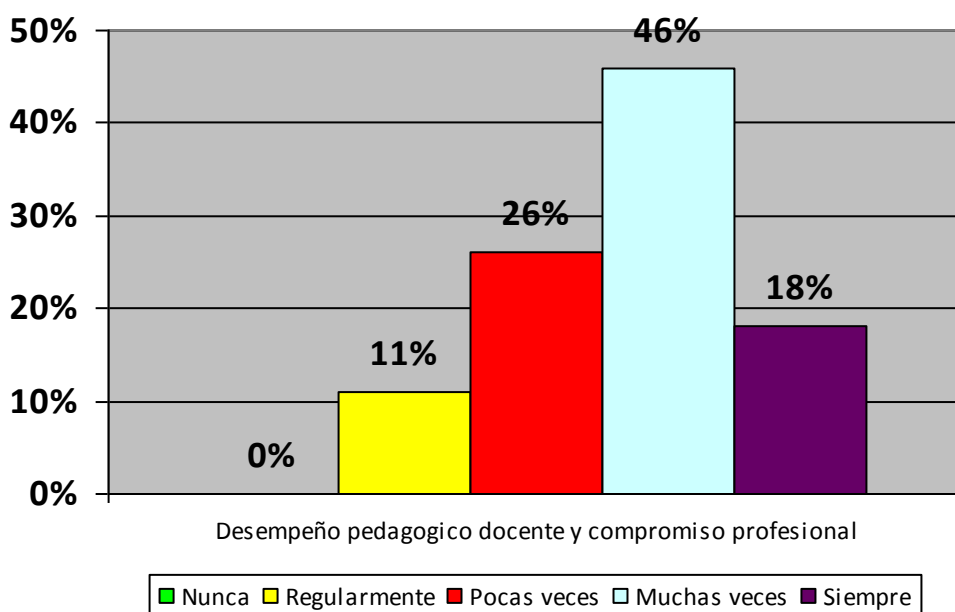
Formación profesional que sean un aporte a las prácticas pedagógicas creativas de los estudiantes en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.

Categorías	Frecuencias	Número de los educadores	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
Nunca		0	0	0	0
Regularmente		9	11	9	11
Pocas veces		22	26	31	37
Muchas veces		39	46	70	83
Siempre		15	18	85	101
Total		85	100		

Fuente: Encuesta realizada a los educadores del distrito de Muñani - Azángaro 2016

Figura 37

Formación profesional que sean un aporte a las prácticas pedagógicas creativas de los estudiantes en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.



FUENTE: Tabla 37

El cuadro y gráfico que antecede se ocupa de ilustrar sobre: Busco instancias de compromiso profesional que sean un aporte en mis prácticas pedagógicas creativas. Frente al reactivo se plantea la interrogante: ¿Busco instancias de compromiso profesional que sean un aporte en mis prácticas pedagógicas creativas? Las respuestas se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "0" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 0% de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "9" Profesores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 11% en la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "22" educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 26% de los educadores de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "39" formadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 46% de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro.

Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "15" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 18% de profesores de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro.

Tabla 38

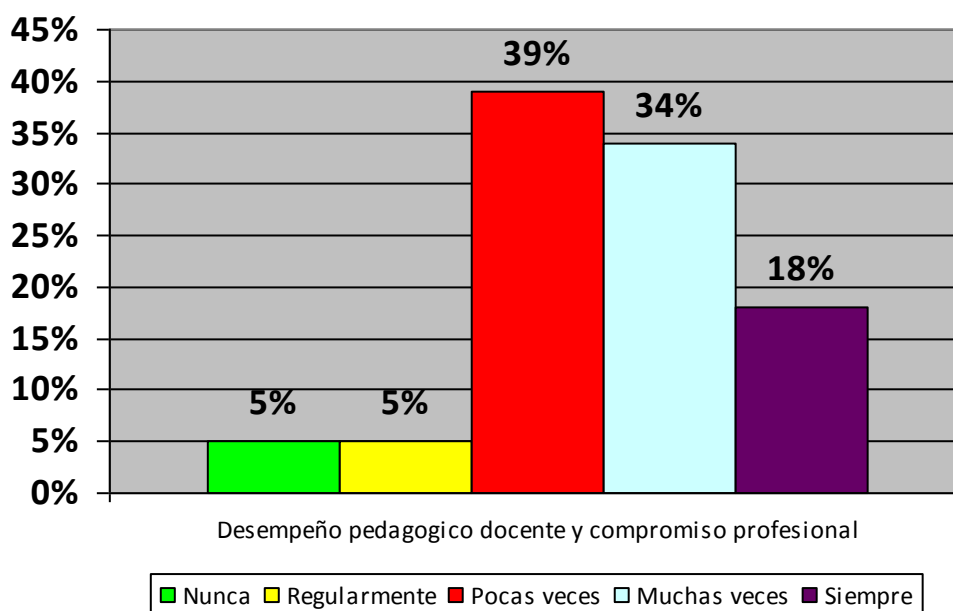
Propuestas de empoderamiento del compromiso profesional, dentro del establecimiento, que sea un aporte en las practicas creativas de los educadores s, en las en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.

Categorías	Frecuencias	Número de los educadores	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
Nunca		4	5	4	5
Regularmente		4	5	8	10
Pocas veces		33	39	41	49
Muchas veces		29	34	70	83
Siempre		15	18	85	101
Total		85	100		

Fuente: Encuesta realizada a los educadores del distrito de Muñani - Azángaro 2016

Figura 38

Propuestas de empoderamiento del compromiso profesional, dentro del establecimiento, que sea un aporte en las practicas creativas de los educadores s, en las en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.



FUENTE: Tabla 38

El cuadro y gráfico que antecede se ocupa de ilustrar sobre: Propongo empoderamiento del compromiso profesional, dentro del establecimiento, que sea un aporte en las prácticas creativas de los educadores s. Frente al reactivo se plantea la interrogante: ¿Propongo empoderamiento del compromiso profesional, dentro del establecimiento, que sea un aporte en las prácticas creativas de los educadores s.? Las respuestas se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "4" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 5% de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "4" Profesores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 5% en la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "33" educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 39% de los educadores de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "29" formadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 34% de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro.

Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "15" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 18% de profesores de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras.

Tabla 39

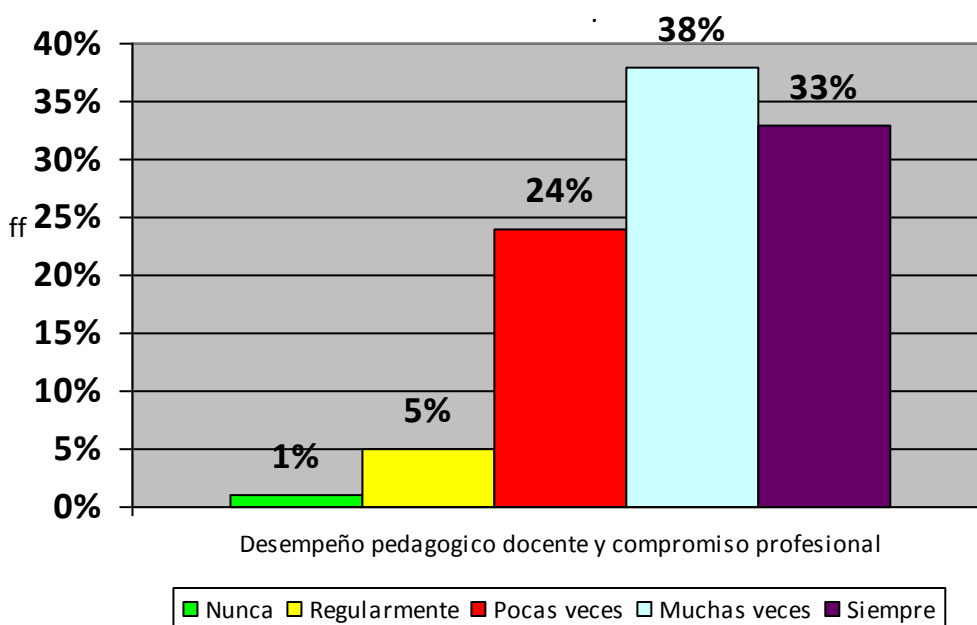
Participación en cursos talleres y/o seminarios que aborden el tema del compromiso profesional en la educación en las en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.

Categorías	Frecuencias	Número de los educadores	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
Nunca		1	1	1	1
Regularmente		4	5	5	6
Pocas veces		20	24	25	30
Muchas veces		32	38	57	68
Siempre		28	33	85	101
Total		85	100		

Fuente: Encuesta realizada a los educadores del distrito de Muñani - Azángaro 2016

Figura 39

Participación en cursos talleres y/o seminarios que aborden el tema del compromiso profesional en la educación en las en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.



FUENTE: Tabla 39

El cuadro y gráfico que antecede se ocupa de ilustrar sobre: Participo en cursos talleres y/o seminarios que aborden el tema del compromiso profesional en la educación. Frente al reactivo se plantea la interrogante: ¿Participo en cursos talleres y/o seminarios que aborden el tema del compromiso profesional en la educación? Las respuestas se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "1" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 1% de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "4" Profesores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 5% en la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "20" educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 24% de los educadores de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "32" formadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 38% de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro.

Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "28" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 33% de profesores de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro.

Tabla 40

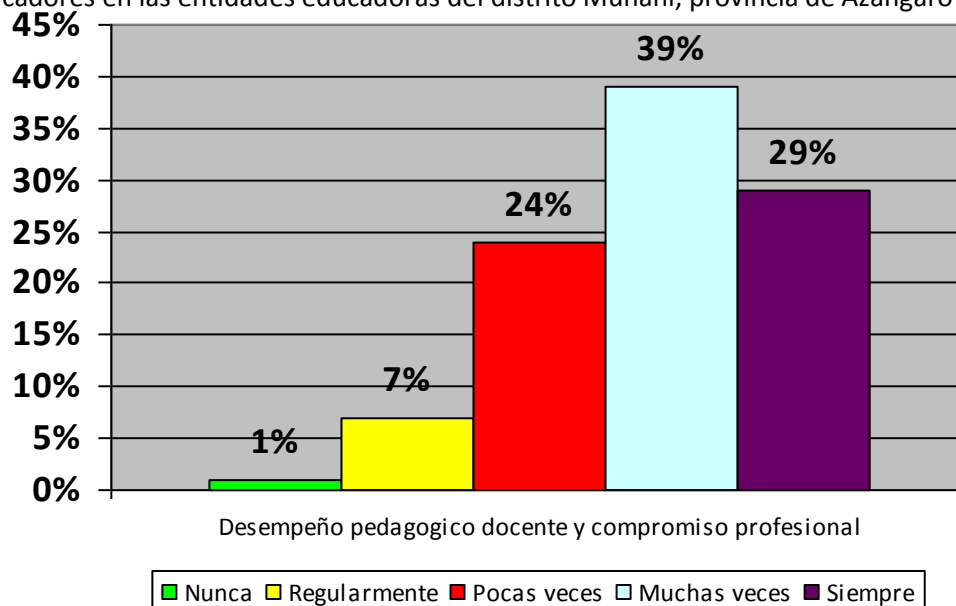
Información sobre los recursos pedagógicos existentes que facilitan el desarrollo de actividades creativas para los estudiantes y el compromiso profesional de los educadores, según de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.

Categorías	Frecuencias	Número de los educadores	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
Nunca		1	1	1	1
Regularmente		6	7	7	8
Pocas veces		20	24	27	32
Muchas veces		33	39	60	71
Siempre		25	29	85	100
Total		85	100		

Fuente: Encuesta realizada a los educadores del distrito de Muñani - Azángaro 2016

Figura 40

Información sobre los recursos pedagógicos existentes que facilitan el desarrollo de actividades creativas para los estudiantes y el compromiso profesional de los educadores, según de los educadores en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro - 2016.



FUENTE: Tabla 40

El cuadro y gráfico que antecede se ocupa de ilustrar sobre: Acostumbro informarme sobre los recursos pedagógicos existentes que facilitan el desarrollo de actividades creativas para los estudiantes y el compromiso profesional de los educadores. Frente al reactivo se plantea la interrogante: ¿Acostumbro informarme sobre los recursos pedagógicos existentes que facilitan el desarrollo de actividades creativas para los estudiantes y el compromiso profesional de los educadores .? Las respuestas se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a"1" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 1% de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a"6" Profesores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 7% en la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a"20" educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 24% de los educadores de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a"33" formadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 39% de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro.

Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a"25" de los educadores a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 29% de profesores de la población de estudio sobre la relación entre el desempeño de los educadores y el compromiso profesional en las en las entidades educadoras de educación

básica regular que comprende los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

3.2.1. Contrastación de la hipótesis general

El proceso que permite realizar el contraste de hipótesis requiere ciertos procedimientos. La hipótesis de investigación planteada es que el desempeño pedagógico docente y el compromiso profesional, es regular en las entidades educadoras del distrito Muñani, Azángaro -2016.

Tabla 41

Prueba de Chi-cuadra del desempeño pedagógico docente y el compromiso profesional

Indicador	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,717 ^a	6	0,048
Razón de verosimilitud	16,435	6	0,012
Asociación lineal por lineal	6,882	1	0,009
N de casos válidos	85		

a) Planteamiento de hipótesis estadística

Hipótesis Nula: H_0 : No existe relación directa y significativa entre el desempeño pedagógico docente y el compromiso profesional, en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro -2016.

Hipótesis Alternativa: H_1 : Existe relación directa y significativa entre el desempeño pedagógico docente y el compromiso profesional, en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro -2016.

b) Nivel de significancia o riesgo

$$\alpha=0,05.$$

$$gl = 6$$

c) Decisión estadística

Puesto que el valor 'sig=4.8%' de la tabla 41 es menor al 5%, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Hi).

e) Conclusión estadística

El coeficiente de contingencia es de 36.1% obtenido. Se concluye que existe una relación débil pero directa entre el desempeño pedagógico docente y el compromiso profesional en las entidades educadoras del distrito Muñani, Azángaro -2016.

1.2.2. Contrastación de las hipótesis específica

a) Hipótesis específica N° 01

La hipótesis planteada es que la relación entre la participación pedagógica de los educadores y compromiso profesional es regular en las entidades educadoras del distrito de Muñani- Azángaro 2016.

Tabla N° 42

Prueba de independencia entre participación pedagógica y compromiso social

Indicadores	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,998 ^a	4	0,015
Razón de verosimilitud	24,241	4	0,0374
Asociación lineal por lineal	0,426	1	0,0723
N de casos válidos	85		

Hipótesis Nula: H₀: No existe relación entre la participación pedagógica de los educadores y compromiso profesional en las entidades educadoras del distrito de Muñani- Azángaro 2016.

Hipótesis Alterna: H₁: Existe relación directa y significativa entre la participación pedagógica de los educadores y compromiso profesional en las entidades educadoras del distrito de Muñani- Azángaro 2016.

Nivel de significancia o riesgo: $\alpha=0,05$.

Chi-cuadrada calculada=22.998

Decisión estadística: Puesto que el valor "sig=1.5%" es menor que 5%, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (Ho), es decir que existe relación directa y significativa entre la

participación pedagógica de los educadores y compromiso profesional en las entidades educadoras del distrito de Muñani- Azángaro 2016.

b) Hipótesis específica N° 02

La relación entre la planificación y aplicación de conocimientos y compromiso profesional es regular en las entidades educadoras del distrito de Muñani- Azángaro 2016

Tabla 43
Prueba de Independencia de la planificación y la aplicación de
Conocimiento y compromiso social

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,977 ^a	6	0,0426
Razón de verosimilitud	6,721	6	0,347
Asociación lineal por lineal	2,764	1	0,096
N de casos válidos	85		

Hipótesis Nula: H₀: No existe relación directa y significativa entre La planificación y aplicación de conocimientos y compromiso profesional en las entidades educadoras del distrito de Muñani- Azángaro 2016

Hipótesis Alternativa: H₁: Existe relación directa y significativa entre La planificación y aplicación de conocimientos y compromiso profesional en las entidades educadoras del distrito de Muñani- Azángaro 2016.

Nivel de significancia o riesgo: $\alpha=0,05$.

Chi-cuadrada calculada=25.997

Decisión estadística: Puesto que el valor “sig.=4%” que es menor al 5%, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Hi): que dice: Existe relación directa y significativa entre la planificación y aplicación de conocimientos y el compromiso profesional en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro 2016.

b) Hipótesis específica N° 03

La relación entre la conducción de los procesos de aprendizaje y compromiso profesional es regular en las entidades educadoras del distrito de Muñani- Azángaro 2016.

Tabla 44

Prueba de independencia de los procesos de aprendizaje y compromiso social

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,377 ^a	4	0,023
Razón de verosimilitud	12,111	4	0,017
Asociación lineal por lineal	6,071	1	0,014
N de casos válidos	85		

Hipótesis Nula: Ho: No existe relación directa y significativa entre la conducción de los procesos de aprendizaje y compromiso profesional en las entidades educadoras del distrito de Muñani- Azángaro 2016.

Hipótesis Alterna: H₁: Existe relación directa y significativa entre la conducción de los procesos de aprendizaje y compromiso profesional en las entidades educadoras del distrito de Muñani- Azángaro 2016.

Nivel de significancia o riesgo: $\alpha=0,05$.

Chi-cuadrada calculada=25.997

Decisión estadística: Puesto que el valor de “sig.=2.3%” que es menor al 5% del nivel de significancia en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Hi):

que dice: Existe relación directa y significativa entre la conducción de los procesos de aprendizaje y compromiso profesional es regular en las en las entidades educadoras del distrito de Muñani-Azángaro 2016, en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro 2016.

IV. Discusión de resultados

De la exposición de los resultados ilustrados y señalados con los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación administrados y aplicados a los educadores del distrito Muñani, provincia de Azángaro, conformado por 85 profesores de la educación básica regular comprenden educación inicial, educación primaria y educación secundaria. Las respuestas de los educadores es válido para el distrito como para los ámbitos similares de otros lugares de la región Puno y otros del país.

Referente a la hipótesis general, el cual indica que existe una correlación débil pero directa entre el desempeño pedagógico y el compromiso profesional, en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro -2016. Por tanto el rol de los educadores anteriormente era en donde el maestro era la fuente del conocimiento, el maestro era la última palabra que podía dar a sus estudiantes y a la comunidad educativa y; los alumnos simplemente eran vistos como meros receptores del aprendizaje. En la actualidad rol de los educadores es fundamental es gestionar la planificación para el logro de los objetivos, proponiendo talleres de trabajo cooperativo. Los pasos a seguir en las actividades de cada sesión están detallados de tal manera que los participantes puedan seguirlos sin dificultad. A usted le corresponde guiar los procesos y facilitar las condiciones para que los participantes construyan sus propios aprendizajes. Ese concepto es de otro tema

Al respecto, sobre el desempeño pedagógico docente según (Alvarado 1990: 27) es un conjunto de conocimientos, procedimientos y procesos (planificación, organización, coordinación, ejecución y control) que están dirigidos para mejorar la función de los educadores y que los aprendizajes de los estudiantes sean satisfactorios y mejorar la calidad de la educación. El cual guarda relación con García (2005) Si la asertividad es una técnica que nos permite comunicarnos de una forma adecuada, oportuna, coherente y sincera; para conseguir alternativas de solución frente a los procesos pedagógicos, como es la asimilación de nuevos aprendizajes y entre otros; en todo caso los maestros y maestras en las entidades educadoras tienen la responsabilidad de desarrollar, mejorar los procesos pedagógicos, para la formación de los futuros ciudadanos de la sociedad, que está plagada con una serie de problemas de diferentes aspectos.

En la hipótesis específica N° 01 que dice: Existe relación directa y significativa entre la participación pedagógica de los educadores y compromiso profesional, en las entidades educadoras del distrito de Muñani- Azángaro 2016. Al respecto Alvarez, (1988, p.45) Concordando con la teoría organizacional sobre la gestión educativa, se puede colegir que la gestión educativa

consiste en relacionar los procesos teóricos y prácticos de una forma vertical y horizontal dentro de la esfera educacional, realizado por los gestores educativos que buscan la mejora de los servicios de la entidad educadora que presiden. Al respecto García (2005, p 92) Las personas no tienen las mismas actitudes o poseer las mismas habilidades sociales, sino esto dependerá de muchos factores sociales, psicológicos hasta biológicos que experimenta una persona en su familia, en la escuela, en el colegio y en su comunidad para desarrollarse y enfrentar los desafíos; trabajar en base a metas; tener un carácter, no tener el miedo a equivocarse; no ser dependiente de alguien; sino más bien plantearse, fijarse los objetivos y propósitos que se quiere lograr en la vida.

En la siguiente hipótesis específica N° 02. Que se plantea: Existe relación directa y significativa entre La planificación y aplicación de conocimientos y el compromiso profesional, en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro 2016. Al respecto, según Carrillo (2002) También se puede decir que la gestión educativa se da dentro de un sistema educativo como respuesta a sus necesidades en donde se articulan la gestión educativa institucional y La práctica educativa sobre las estrategias didácticas de los educadores. Anteriormente, en el país (1986) en las entidades educadoras se aplicó las reformas educativas como (Centro Educativo de Gestión Estatal), (Centro Educativo de Gestión No Estatal), (Centro Educativo de Gestión Cooperativa) donde se inserta la gestión educativa institucional para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Y en la hipótesis específica N° 03 planteada indica que: Existe relación directa y significativa entre la conducción de los procesos de aprendizaje y compromiso profesional es regular en las entidades educadoras del distrito de Muñani- Azángaro 2016, en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro 2016. Alarcón (2006, p. 123) El sistema organizacional institucional de una determinada entidad educadora está constituido por varios elementos como la gestión institucional, administrativa y pedagógica; éstos deben estar siempre a un planeamiento estratégico en donde los componentes participaran en forma activa para alcanzar su visión establecida. Además de trabajar con un enfoque sistémico, esto nos es suficiente; sino hay que tomar en cuenta el planeamiento estratégico para alcanzar las metas previstas.

La gestión educativa para contribuir en la mejora de la educación, comprende varias etapas o fases planeamiento, organización, dirección, y control; que no se pueden obviar, si en caso que no se trabaja de esta forma no se puede hablar de una gestión educativa eficiente y eficaz.

Para poner en operatividad los diferentes recursos, la dirección de una entidad educadora desempeña funciones técnico-administrativas como: jurídico legal, presupuesto, personal, estadística, información y comunicación, contable y financiera, y abastecimiento. Que le permitirá llevar a cabo una gestión eficaz, en las en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro.

V. Conclusiones

1. Se ha determinado que el desempeño pedagógico docente y el compromiso profesional, tienen relación positiva en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro -2016. Puesto que en la prueba de la hipótesis general resulta que existe una correlación débil pero directa entre el desempeño pedagógico docente y el compromiso profesional, en las entidades educadoras del distrito Muñani, Azángaro -2016. Según la tabla Nro 41
2. Se ha identificado la relación entre la participación pedagógica de los educadores y compromiso profesional, en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro 2016. Puesto que en la prueba de la hipótesis indica que Existe relación directa y significativa entre la participación pedagógica de los educadores y compromiso profesional en las entidades educadoras del distrito de Muñani- Azángaro 2016. Según tabla Nro 42
3. Se ha identificado la relación entre la planificación y aplicación de conocimientos y el compromiso profesional, en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro 2016. Confirmándose con la prueba de la hipótesis existe relación directa y significativa entre La planificación y aplicación de conocimientos y el compromiso profesional, en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro 2016. Según cuadro Nro 43
4. Se ha identificado la relación entre la conducción de los procesos de aprendizaje y compromiso profesional, en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro 2016. Por tanto: Existe relación directa y significativa entre la conducción de los procesos de aprendizaje y compromiso profesional es regular en las entidades educadoras del distrito de Muñani- Azángaro 2016, en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro 2016. Ilustrado en el cuadro Nro 44.

VI. Recomendaciones

1. Elevar el desempeño pedagógico docente y el compromiso profesional, tienen relación positiva en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro -2016.
2. Mejorar la relación entre la participación pedagógica de los educadores y compromiso profesional, en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro.
3. Revisar y mejorar la relación entre la planificación y aplicación de conocimientos y el compromiso profesional, en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro 2016.
4. Mejorar la relación entre la conducción de los procesos de aprendizaje y compromiso profesional, en las entidades educadoras del distrito Muñani, provincia de Azángaro 2016

VII. Referencias bibliográficas

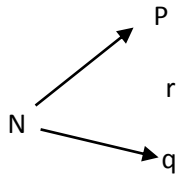
- Alarcón, M (2003). Funciones de la Evaluar el trabajo pedagógico de los educadores. México: Nueva Editorial Interamericana.
- Casassus, J. (2003) La escuela y la desigualdad LOM Ediciones, 1ra. Edición, Santiago de Chile.
- Cutimbo (2008) Influencia del nivel de capacitación de los educadores en el rendimiento académico de los Estudiantes del Instituto Superior pedagógica de Puno: Presenta a la Universidad Mayor De San Marcos Lima.
- Estrada, Ana R., De Urquijo, A., David. (2010). Código de ética del de los educadores. Artículo encontrado el 7 de setiembre del 2010 en la dirección de internet: http://www.amapsi.org/portal/index2.php?option-com_pdf=1&id=109 Etica. Wikipedia, la enciclopedia libre. Definición encontrada el 6 de setiembre del 2010, en la dirección del internet. <http://es.wikipedia.org/wiki/%89tica>
- Fierro (2013) “La práctica de los educadores y sus dimensiones 2013” artículos científicos presentado a la escuela de postgrado de la Universidad Azteca de Guadalajara.
- Flores (2009), tesis “Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional de los educadores (2009)”
- Galarce R. (2010) Tesis Por qué una ética profesional en nuestros tiempos. Universidad de Puerto Rico del Recinto de Humacao. Artículo encontrada el 20 de agosto del 2010, en la dirección de internet: <http://www.upch.edu/exegesis/ano10/v27/erosario.html>
- Gibson y Donnelly (2001) Evaluación académica estímulos y becas. Revista perfiles educativos (53-54), 58,61.
- Hernández (2010), tesis doctoral “La práctica de los educadores desde la percepción de los estudiantes” presentada a la Universidad de Veracruzana (México) <http://www.rincondepaco.com.mx/apuntes/Proyectos/Proyectos.pgf>
- Hernández Sampieri R., Fernández -Collado C., y Baptista Lucio P. (2008). Metodología de la investigación. 4ta. Edición México: Mc Graw.

- Hernández, y Sarramona, (1986) acompañamiento Pedagógico del Supervisor y desempeño de los educadores en las escuelas de III Etapa de Básica, Lcda. Yilly J. Balzar S. Maracaibo Venezuela. 2008. Maestría en supervisión educativa.
- Ibarrola, M. (1991). La evaluación del trabajo académico desde la perspectiva del desarrollo Sui Génesis de la Educación Superior en México. Perfiles Educativos, N° 53-54.
- Lafrancesco, G. (2004) Los cambios en la perspectiva metodológica. Editorial Cooperativa. Editorial Magisterio.
- López, A. (2002). Valores, valoraciones y virtudes. 2da. Edición México. Compañía EditorialContinental.
- Lucero S. y Urrutia C. (2010) Código de ética profesional. Artículo encontrado el 2 de agosto del 2010, en la dirección del internet: http://ponce.inter.edu/cai/bv/codigo_de_etica.pdf
- Martinez (2011); en su tesis doctoral “El desarrollo profesional de los educadores de secundaria: incidencia de algunas variables personales y de actuación profesional”
- Morales, Alfredo A., FSC. El desafío de ser educador. Santo Domingo R.D., 19787.
- Panta (2010) Presenta el trabajo de investigación denominado “Gestión pedagógica y calidad del servicio educativo en la entidad educadora Felipe Huamán Pomo Ayala de Moyopampa-Chosica- 2009) para la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle”
- Rugarcia, A. (2001) Los valores y valoraciones en la educación. México. Editorial trilla.
- Valdez V, H (2000). Desarrollo escolar: Evaluar el trabajo pedagógico de los educadores en (documento en línea). Disponible: <http://www.oei.es/de/rifad/o.htm>.(consulta.2007,abril)
- Yábar (2013), en su tesis “La gestión educativa y su relación con la práctica de los educadores en la Entidad educadora Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima-Cercado”

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TITULO: Relación entre la práctica educativa de los educadores y compromiso profesional en las entidades educadoras del distrito de Muñani – Azángaro 2006

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENCIONES	METODOLOGIA POBLACION
¿Cuál es la relación entre el desempeño pedagógico docente y compromiso profesional en las entidades educadoras del distrito de Muñani- Azángaro 2016?	General Determinar la relación entre el desempeño pedagógico docente y compromiso profesional en las entidades educadoras del distrito de Muñani- Azángaro 2016.	Determinar la relación entre el desempeño pedagógico docente y compromiso profesional en las entidades educadoras del distrito de Muñani- Azángaro 2016	Variable 1: Desempeño pedagógico de los educadores	-Participación -Planificación y aplicación de conocimientos -Conducción de los procesos de aprendizaje -Compromiso social	TIPO: Explicativo NIVEL: Correlacional DISEÑO: No experimental  POBLACION: 185 MUESTRA: 85
ESPECIFICO ¿Cuál es la relación entre la participación pedagógica de los educadores y compromiso profesional en las entidades educadoras del distrito de Muñani- Azángaro 2016? ¿Cuál es la relación entre la planificación y aplicación de conocimientos y compromiso profesional en las entidades educadoras del distrito de Muñani- Azángaro 2016? ¿Cuál es la relación entre la conducción de los	ESPECIFICO Identificar la relación entre la participación pedagógica de los educadores y compromiso profesional en las entidades educadoras del distrito de Muñani- Azángaro 2016 Identificar la relación entre la planificación y aplicación de conocimientos y compromiso profesional en las entidades educadoras del distrito de Muñani- Azángaro 2016.	ESPECÍFICOS La relación entre la participación pedagógica de los educadores y compromiso profesional es regular en las entidades educadoras del distrito de muñani- Azángaro 2016. La relación entre la planificación y aplicación de conocimientos y compromiso profesional es regular en las entidades educadoras del distrito de Muñani- Azángaro 2016. La relación entre la conducción de los procesos	Variable 2: Compromiso profesional	-Practicas pedagógicas -Relaciones personales -Apoyo al estudiante extensión a la familia del estudiante -Autonomía profesional	

<p>procesos de aprendizaje y compromiso profesional en las entidades educadoras del distrito de Muñani- Azángaro 2016?</p>	<p>Identificar la relación entre la conducción de los procesos de aprendizaje y compromiso profesional en las entidades educadoras del distrito de Muñani- Azángaro 2016.</p>	<p>de aprendizaje y compromiso profesional es regular en las entidades educadoras del distrito de Muñani- Azángaro 2016.</p>			
--	---	--	--	--	--

AUTORA: Deysi Mullisaca Vilcapaza



INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO PEDAGOGICO DOCENTE

Según artículos N° 9 y 11 numeral 4 y 12 del decreto N° 0078-2010 publicado en gestión oficial ordinaria N°3383 de fecha 30 de marzo 2010.

PARTE I: IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL

Nombre del plantel: _____ Nivel o modalidad:

INSTRUCCIONES:

- a) Lea cuidadosamente cada uno de los indicadores.
- b) Para cada indicador existen cuatro opciones (de 1 a 4) con su valor respectivo, en el cumplimiento de las diferentes actividades que están enunciados en los indicadores.
- c) Marque con una X la alternativa que más se ajuste a la realidad.
Totalice la evaluación al final de cada componente.
Elabore el resumen con la suma de cada uno de los (04) cuatro componentes.
- d) 1=Nunca. 2=Pocas veces 3=Muchas veces. 4=Siempre

N°	INDICADORES	CALIFICA			
		1	2	3	4
	PARTICIPACION				
1	Asiste puntualmente a su centro de trabajo y colabora con sus colegas				
2	Demuestras disposición y empeño por el trabajo que realizas				
3	Participa en la gestión del Proyecto educativo Institucional, de la propuesta curricular.				
4	Cumple con las responsabilidades asignadas por la dirección del plantel.				
5	Participa activamente con actitud democrática, critica y colaborativa en la gestión de la institución.				
	PLANIFICACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS				
6	Usted facilita nuevas ideas, sugerencias y/o propuestas en función del mejoramiento y rendimiento del trabajo académico y/o técnico-administrativo.				
7	Usted organiza su trabajo en función a las exigencias curriculares, o a las del proyecto educativo institucional.				
8	Aplica estrategias adecuadas para el logro de aprendizajes.				
9	Regularmente planifica sus actividades con anticipación.				
10	Demuestra interés en el comportamiento de los estudiantes				
	CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE				
11	Usted ejecuta los planes o proyectos, emanados de la dirección regional de				

	educación y la unidad de gestión educativa.				
12	Usted delega responsabilidades a los estudiantes				
13	Usted analiza los resultados del rendimiento estudiantil				
14	Usted evalúa periódicamente el avance del grupo y el desarrollo individual de los estudiantes.				
15	Los padres y representantes, se muestra satisfechos, por su desempeño en el aula O funciones técnico administrativo.				
	COMPROMISO SOCIAL				
16	Usted participa con la comunidad en la planificación de actividades propias de la localidad.				
17	Usted incorpora regularmente a los padres de familia, representantes y otros miembros de la comunidad en las actividades que se desarrollan en el aula o en la institución.				
18	Usted realiza actividades que promueven la conservación del medio ambiente.				
19	Usted promueve la inclusión de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje.				
20	Usted informa a los padres y/o representantes asuntos concernientes a sus hijos.				

Cuestionario de compromiso profesional del docente

Distinguido colega el presente es de carácter académico confidencia, ruego contestar a las preguntas marcando: 1=Nunca. 2=Regularmente. 3=Pocas veces
4=Muchas veces. 5=Siempre

Quedo de usted muy agradecido.

N°	INDICADORES	CALIFICA				
		1	2	3	4	5
	PRACTICAS PEDAGÓGICAS REFLEXIVAS					
1	Evaluó mi compromiso docente en cuanto a la forma en que puedo potenciar la creatividad de mis estudiantes.					
2	Analizo la relación entre mis practicas y mi compromiso docente con los resultados de aprendizajes de mis estudiantes.					
3	Reformulo mi practica docente a partir de mi compromiso profesional creativas a partir de los resultados de aprendizaje de mis estudiantes.					
4	Intento identificar mil compromiso profesional con mis estudiantes					
	RELACIONES PROFESIONALES					
5	Diseño propuestas de trabajo interdisciplinario para el desarrollo del compromiso profesional.					
6	Usted elabora propuestas, proyectos o actividades que pretenden fomentar el compromiso profesional de tus colegas.					
7	Comparto con mis colegas las estrategias y/o metodologías que han favorecido en mis estudiantes el desarrollo de su potencial creativo.					
8	Consulto a mis colegas sobre sus estrategias y su compromiso profesional que han favorecido en sus estudiantes el desarrollo de su potencial creativo.					
	APOYO AL ESTUDIANTE					
9	Procuro potenciar la creatividad de mis estudiantes a través de la elaboración de proyectos o actividades orientadas hacia este fin.					
10	Utilizo estrategias pertinentes para abordar las necesidades especiales de los estudiantes más creativos.					
11	Utilizo recursos pedagógicos que facilitan el desarrollo de actividades creativas para los estudiantes y el compromiso profesional de los docentes.					
12	Mi compromiso profesional para que mis alumnos elaboren propuestas o proyectos escolares que favorezcan el desarrollo de su potencial creativo					
	EXTENSIÓN A LA FAMILIA DEL ESTUDIANTE					
13	Oriento a los padres y/o apoderados sobre como potenciar la creatividad en sus hijos.					
14	Informo a los padres y/o apoderados de los avances de sus hijos con respecto al desarrollo de su creatividad.					
15	Motivo a los padres y/o apoderados para que participen en proyectos o actividades de la comunidad que beneficien el desarrollo del					

	compromiso profesional con sus hijos.					
16	Intento estar informado sobre la forma en que sus padres y/o apoderados apoyan a sus hijos en el desarrollo de su creatividad.					
	AUTONOMÍA PROFESIONAL					
17	Busco instancias de compromiso profesional que sean un aporte en mis prácticas pedagógicas creativas.					
18	Propongo empoderamiento del compromiso profesional, dentro del establecimiento, que sea un aporte en las prácticas creativas de los docentes.					
19	Participo en cursos talleres y/o seminarios que aborden el tema del compromiso profesional en la educación.					
20	Acostumbro informarme sobre los recursos pedagógicos existentes que facilitan el desarrollo de actividades creativas para los estudiantes y el compromiso profesional de los docentes.					

QUEDO MUY AGRADECIDO.

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

SOLICITA: Autorización

SEÑOR COORDINADOR DE LA RED EDUCATIVA DEL DISTRITO DE MUÑANI- AZANGARO.

Deysi Mullisaca Vilcapaza,
identificada con D N I N°:
01558735; domiciliado en el Jr.
Puno N° 336 de la Provincia de
Azángaro, Departamento de
Puno, ante Ud., con el debido
respeto digo:

Que siendo estudiante del programa de maestría de la Escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, vengo realizando la tesis titulada **"Relación entre el desempeño pedagógico docente y compromiso profesional en las instituciones educativas del distrito de Muñani- Azángaro 2016"**. Bajo el asesoramiento del Mg. Fortunato Núñez Rodríguez. Cuya información será de estricta reserva de carácter académico. Con la finalidad de obtener el grado académico de Magister en Administración de la educación. Por el motivo expuesto solicito a usted señor coordinador se me autorice realizar dicha investigación al 96% de la población de los docentes. Para cuyo efecto adjunto:

Matriz de consistencia.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted, señor Coordinador, acceder a mi solicitud por ser justo.

Azángaro, agosto del 2016.



.....
Deysi Mullisaca Vilcapaza
DNI 01558735.




Jorge M. Sacoza Carrizosa
COORDINADOR



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, COORDINADOR DE LA RED EDUCATIVA DEL DISTRITO DE MUÑANI-PROVINCIA DE AZÁNGARO:

HACE CONSTAR:

Que la profesora, Deysi MULLISACA VILCAPAZA identificado con DNI N° 01558735, docente de este distrito jurisdicción de la UGEL- Azángaro; ha aplicado, el cuestionario de encuesta del proyecto de tesis RELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO PEDAGOGICO DOCENTE Y COMPROMISO PROFESIONAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MUÑANI- AZÁNGARO 2016, en el mes de agosto y setiembre del presente año, con la finalidad de obtener el grado académico de Magister, con mención en Administración Educativa.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los casos que viere por conveniente.

Muñani 24 de octubre del 2016.




Jorge M. Socave Cerro
COORDINADOR



ESCUELA DE POSTGRADO

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: **RELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE Y COMPROMISO PROFESIONAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MUÑANIZÁNGARO 2016.**

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Cuestionarios de encuesta sobre el desempeño pedagógico docente y compromiso profesional del docente..

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																X				
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores																X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																X				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	X			

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

D

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy Deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Flavio Ramos Sucapuca	DNI N°	01548179
Dirección domiciliaria:	UVIMA VII U-11 San Sebastian Cusco	Teléfono/Celular:	951503515
Grado Académico:	Magister en educación		
Mención:	Administración Educativa		



Firma

Lugar y fecha:

Mg. Flavio Ramos Sucapuca
DIRECTORA



ESCUELA DE POSTGRADO

	de sus hijos.						
16	Intento estar informado sobre la forma en que sus padres y/o apoderados apoyan a sus hijos en el desarrollo de su creatividad.						
AUTONOMIA PROFESIONAL							
17	Busco instancias de formación profesional que sean un aporte en mis prácticas pedagógicas creativas.						
18	Propongo la realización de cursos de perfeccionamiento, dentro del establecimiento, que sea un aporte en las prácticas creativas de los docentes.						
19	Participo en cursos talleres y/o seminarios que aborden el tema de la creatividad en la educación.						
20	Acostumbro informarme sobre los recursos pedagógicos existentes que facilitan el desarrollo de actividades creativas para los estudiantes.						

Recomendaciones:

Felicitaciones continúe con su trabajo

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

D

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy Deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Flavia Ramos Sucapuca	DNI N°	01548179
Dirección domiciliaria:	UVIMA VII U-11 San Sebastian Cusco	Teléfono/Celular:	951503515
Grado Académico:	Magister en educación		
Mención:	Administración Educativa.		



FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: **RELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE Y COMPROMISO PROFESIONAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MUÑANI-AZÁNGARO 2016.**

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Cuestionarios de encuesta sobre el desempeño pedagógico docente y compromiso profesional del docente..

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables															X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																X				
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores															X					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																X				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																X				

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

D

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy Deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Eriberto Apaza Ytusaca	DNI N°	01546268
Dirección domiciliar:	Avenida Ramon Castilla N° 1090	Teléfono/Celular:	951424938
Grado Académico:	Magister en educación		
Mención:	Educación Bilingüe Intercultural y Gerencia Educativa		



Mag. Eriberto Apaza Ytusaca
 DNI 01546268
 DIRECTOR

Lugar y fecha:



ESCUELA DE POSTGRADO

16	Intento estar informado sobre la forma en que sus padres y/o apoderados apoyan a sus hijos en el desarrollo de su creatividad.						
AUTONOMIA PROFESIONAL							
17	Busco instancias de formación profesional que sean un aporte en mis prácticas pedagógicas creativas.						
18	Propongo la realización de cursos de perfeccionamiento, dentro del establecimiento, que sea un aporte en las prácticas creativas de los docentes.						
19	Participo en cursos talleres y/o seminarios que aborden el tema de la creatividad en la educación.						
20	Acostumbro informarme sobre los recursos pedagógicos existentes que facilitan el desarrollo de actividades creativas para los estudiantes.						

Recomendaciones:

..... Sigue adelante con tu investigación, Felicitaciones.....

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

D

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy Deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Eriberto Apaza Ytusaca	DNI N°	01546268
Dirección domiciliaria:	Avenida Ramon Castilla N° 1090	Teléfono/Celular:	951421938
Grado Académico:	Magister en educación		
Mención:	Educación Bilingüe Intercultural y Gerencia Educativa.		


Mag. Eriberto Apaza Ytusaca
DNI 01546268
Lugar y fecha: DIRECTOR

FOTOS APLICANDO LA ENCUESTA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MUÑANI



EN LA COORDINACIÓN DE LA RED EDUCATIVA MUÑANI.



INGRESANDO A LA IEP 72657



INGRESANDO A LA IES INDUSTRIAL MUÑANI





APLICANDO LA ENCUESTA A LA DOCENTE



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Deysi Mullisaca Vilcapaza, estudiante del Programa de Maestría en Administración Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 01558735 con la tesis titulada "Relación entre el desempeño pedagógico docente y compromiso profesional en las instituciones educativas del distrito de Muñani- Azángaro 2016"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo. Azángaro diciembre del 2016.



Br. Deysi Mullisaca Vilcapaza

DNI. 01558735

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Deysi Mullisaca Vilcapaza., estudiante (X), egresado (), docente (), del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 01558735, con el artículo titulado “Relación entre el desempeño pedagógico docente y compromiso profesional en las instituciones educativas del distrito de Muñani- Azángaro 2016”

declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría compartida con los coautores El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 2) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 3) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 4) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Azángaro, diciembre del 2016



Br. Deysi Mullisaca Vilcapaza

DNI. 01558735



