



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Gestión de convivencia escolar y logros de aprendizaje
en el área de personal social de los docentes de primaria
del distrito de Azángaro – 2016

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Yana Mamani, José

ASESOR:

Mg. Nuñez Rodriguez Fortunato

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Administración Educativa

PERÚ, 2016

Dedicatoria

Mi tesis dedico con cariño y amor a mi esposa Marcelina y a mis hijos Lilian y Jhon a quienes les amo muchísimo, ya que ellos me dieron fuerza, alegría, amor y su apoyo generoso de cumplir mis deseos de seguir adelante en mi vida profesional. ¡GRACIAS!

José.

AGRADECIMIENTO

Teniendo presente que la convivencia es una construcción colectiva cotidiana y está basado en el respeto, en las buenas relaciones interpersonales cuya responsabilidad es compartida y la colaboración de todos los participantes es de manera armónica para el logro de un objetivo común, van mis agradecimientos especiales:

A Dios por guiarme el buen camino de la vida y hacer posible la realización del presente trabajo.

Al personal directivo, jerárquico, docente y administrativo de la Escuela de Post Grado Internacional de la Universidad César Vallejo que participaron en mis conocimientos.

A las personas, profesores y directores de muchas entidades educadoras del ámbito de la UGEL Azángaro por abrir sus puertas y por su generosa colaboración en este estudio.

Al Dr. Fortunato Nuñez Rodríguez, Asesor incansable del presente trabajo de investigación.

A mis padres, hermanos y familiares por darme el ánimo y el apoyo moral en deseos de superarme en mi vida de realización profesional.

El autor.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, José Yana Mamani, estudiante del Programa de Magister de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 01546643 con la tesis titulada “Gestión de convivencia escolar y logros de aprendizaje en el área de personal social de los docentes de primaria del distrito de Azángaro – 2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, abril del 2016.



José Yana Mamani
D.N.I. N° 01546643

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

El Bachiller José Yana Mamani, presenta a vuestra consideración la presente investigación titulada: Gestión de convivencia escolar y logros de aprendizaje en el área de personal social de los docentes de primaria del distrito de Azángaro – 2016, con la cual pretendo optar el Grado de Magister en Administración de la Educación.

Se hace de su conocimiento que se ha cumplido con las normas y procedimientos legales que estipula la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para el desarrollo de la investigación.

El documento consta de siete capítulos, distribuidos de la siguiente manera:

El Capítulo I, sobre la introducción, ahí se formula los antecedentes, marco teórico, el planteamiento del problema, los objetivos y la respectiva justificación.

El Capítulo II del marco metodológico, que trata sobre las variables, el tipo, la metodología, la población y muestra y los métodos de investigación.

El Capítulo III sobre los resultados, donde se describe y la prueba de hipótesis.

El Capítulo IV de la discusión, el Capítulo V de las conclusiones, el Capítulo VI de las recomendaciones y el Capítulo VII de las referencias bibliográficas.

En espera de su aprobación.

El autor.

ÍNDICE

	Pág.
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
CAPÍTULO I: INTRODUCCION	10
1.1. Problema	29
1.2. Hipótesis	30
1.3. Objetivos	30
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	31
2.1. Variables	31
2.2. Operacionalización de variables	32
2.3. Metodología	33
2.4. Tipo de estudio	34
2.5. Diseño	34
2.6. Población, muestra y muestreo	35
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
2.8. Métodos de análisis de datos	40
CAPÍTULO III: RESULTADOS	40
CAPÍTULO IV: DISCUSION	97
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	101
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES	102
CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	103
ANEXOS	105

RESUMEN

El presente investigación responde a la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la Gestión de convivencia escolar y logros de aprendizaje en el área de personal social de los docentes de primaria del distrito de Azángaro – 2016? El objetivo fue: Determinar de qué manera la gestión de coexistencia estudiantil mejora el logro de aprendizajes en el área de personal Social de los educadores de primaria del distrito de Azángaro - 2016. La hipótesis general formulada fue: La gestión de coexistencia estudiantil mejorará significativamente el logro de aprendizajes en el área de Personal Social de los educadores de primaria del distrito de Azángaro - 2016.

La investigación, pertenece al nivel descriptivo porque permitirá realizar estudio sobre un hecho de la realidad actual de la coexistencia estudiantil, es de tipo básico descriptivo porque pretende analizar la relación existente entre la coexistencia estudiantil y el logro de aprendizajes de los educadores, el diseño de la investigación es cuantitativo correlacional, para la muestra se tomó a 164 educadores de las diferentes entidades educadoras del ámbito del distrito de Azángaro - 2016.

Se concluye que existe una correlación directa y significativa media entre la Gestión de Coexistencia estudiantil y el logro de aprendizajes en el área de Personal Social de los educadores de primaria del distrito Azángaro – 2016. Estableciéndose que a una mejor gestión de coexistencia estudiantil armónica, existe mejor logro de aprendizajes en el área de Personal Social.

Palabras claves:

Convivencia escolar, logrando aprendizajes y área de personal social.

ABSTRACT

The present research responds to the following question: What is the relationship between the management of school life and achievements of learning in the area of Social Personnel of primary teachers of the district of Azángaro - 2016? The objective was to: Determine how the school coexistence management improves learning achievement in the social staff area of primary school teachers in the district of Azángaro - 2016. The general hypothesis was: The management of school coexistence will significantly improve the Achievement of learning in the area of Social Personnel of primary teachers of the district of Azángaro - 2016.

The research, belongs to the descriptive level because it will make possible to study a fact of the current reality of the school life, it is of descriptive basic type because it tries to analyze the relationship between school life and the achievement of teacher learning, The research is quantitative correlation, for the sample was taken to 164 teachers of the different educational institutions of the district of Azángaro - 2016.

It is concluded that there is a direct and significant mean correlation between the School Coexistence Management and the achievement of learning in the Social Personnel area of the Azángaro - 2016 primary school teachers. It was established that a better management of harmonious school coexistence exists Better achievement of learning in the Social Work area.

Keywords:

School coexistence, learning achievements and social staff area.

I. INTRODUCCIÓN

Las tesis realizadas sobre la coexistencia estudiantil, durante los últimos años en varios países del mundo son numerosos, en ellos se da cuenta de varias iniciativas de orden internacional, nacional y local que a continuación destacaremos algunos.

Dentro de los Antecedentes a nivel internacional: se tiene a González, J (2011) presenta la tesis titulada.

“Estilos de gestiones educativa para Mejorar los niveles de convivencia en la escuela primaria Jesús de María de ciudad de Bolívar, en el año escolar 2011” la descripción del problema revisando y analizando a los observadores de los educandos de la Institución educativa Jesús María en el año escolar 2003, escuchando las experiencias empíricas de los educadores y analizando las dificultades y tensiones que se presentan para desarrollar las actividades pedagógicas de los profesores, se llega a la conclusión que la mayoría de las relaciones, educandos - maestros, se refiere a la resolución de conflictos, provocaciones verbales y físicas dentro y fuera de la institución y daños al bien común.

La tesis presentada explica las forma de la coexistencia de los educando en el que se ha detectado realizar desmanes, disturbios y provocaciones, generados por los mismo chicos que vienen a la entidad educadora, causando fuertes problema en el año escolar esta realidad es preocupante puesto que nunca en la historia de la educación primaria se ha presentado problema como el afronta, la conclusión a la que llega es una de las que mas preocupa es el de la disciplina, se aprecia que se esta perdiendo la tarea principal de orientar conducir, para que se formen en un ambiente de la cordialidad, en un ambiente de paz y armonía que es la que se busca desde el punto de vista de la educación básica regular.

Restrepo A. (2012) desarrolla tesis con el titulo

“Diseño de un programa de intervención a partir del sistema preventivo para la coexistencia estudiantil en el Centro educativo Domingo Sabio 2012” presentada a la Universidad Católica Santa María Bogotá Colombia. Planteando el problema ¿“Es posible el diseño de un programa de intervención a partir del sistema

preventivo para la coexistencia estudiantil en el Centro educativo Domingo Sabio 2012”? El objetivo es: Proponer el diseño de un programa de intervención a partir del sistema preventivo para la coexistencia estudiantil en el Centro educativo Domingo Sabio. La metodología se aplica el enfoque tanto cualitativo como cuantitativo, haciendo uso de la metodología tanto cualitativo como cuantitativo a lo largo del estudio, las técnicas de recogida de información son como la observación de las participantes, entrevistas y encuestas. La principal conclusión es: Se ha realizado el diseño de un programa de intervención a partir del sistema preventivo para la coexistencia estudiantil en el Centro educativo Domingo Sabio.

La tesis que antecede es una respuesta a la problemática que tienen los estudiantes, el autor presenta su programa de intervención de la convivencia pacífica, armonía y paz democrática de los escolares en la entidad educadora Domingo Sabio de la provincia de Bogotá de Colombia. Bajo el principio de principio del compromiso, esta categoría de las formas de relacionarse con el grupo y los pares que tienen los educandos por sus formas de satisfacer sus necesidades y asumir su rol dentro del grupo es el de comprometerse y buscar la aceptación del grupo que generalmente es la forma de aceptar o de rechazar, en grupos organizados donde el líder es el que escoge quien integra o quien no es aceptado. El programa propuesto responde a la necesidad urgente que ellos tenían para ese momento el cual ha permitido garantizar la forma de convivir pacíficamente entre los escolares y plana de docentes involucrados.

Gonzales, A. (2011) presenta la tesis titulada

“Estado de coexistencia estudiantil, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile. El objetivo El principal objetivo de esta investigación es describir el estado de la Coexistencia estudiantil, y de la conflictividad, así como la manera de abordarla, en centros escolares de alta vulnerabilidad, considerando la opinión de Educandos , Familias y Educadores , Para ello, este objetivo se subdivide en los siguientes objetivos específicos. Se trata de una

investigación que ha tenido como finalidad la descripción del estado de la coexistencia estudiantil, de la conflictividad y de formas de abordarla, en centros educativos de alto riesgo social, desde la perspectiva de educandos, familias y profesores. Se plantean las siguientes hipótesis: La convivencia y las relaciones interpersonales entre educandos, educadores y familias. La conclusión final es percibida positivamente por todos los actores evaluados, sin embargo, las diferencias de percepción de cada grupo serán tan relevantes, que el constructo convivencia debería ser redefinido en función de la percepción de cada actor de la comunidad educativa, en orden a establecer un plan de convivencia bien comprendido por todos los protagonistas.

En la tesis citada es una respuesta a la problemática que tienen los estudiantes, el autor presenta su programa de intervención de la convivencia pacífica, armonía y paz democrática de los escolares en la entidad educadora Domingo Sabio de la provincia de Bogotá de Colombia. Bajo el principio de principio del compromiso, esta categoría de las formas de relacionarse con el grupo y los pares que tienen los educandos por sus formas de satisfacer sus necesidades y asumir su rol dentro del grupo es el de comprometerse y buscar la aceptación del grupo que generalmente es la forma de aceptar o de rechazar, en grupos organizados donde el líder es el que escoge quien integra o quien no es aceptado. El programa propuesto responde a la necesidad urgente que ellos tenían para ese momento el cual ha permitido garantizar la forma de convivir pacíficamente entre los escolares y la plana de docentes involucrados. Esta categoría de las formas de relacionarse con el grupo y los pares que tienen los educandos por sus formas de satisfacer sus necesidades y asumir su rol dentro del grupo es el de comprometerse y buscar la aceptación del grupo que generalmente es la forma de aceptar o de rechazar, en grupos organizados donde el líder es el que escoge quien integra o quien no es aceptado. El programa propuesto responde a la necesidad urgente que ellos tenían para ese momento el cual ha permitido garantizar la forma de convivir pacíficamente entre los escolares y la plana de docentes involucrados.

A nivel nacional, Martínez y Moncada (2012) presenta la tesis con el título

“Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los educandos de cuarto grado de educación primaria de la IE N° 88013 Eliazar Guzmán Marrón Chimbote 2011” la formulación del

problema se refiere a qué relación existe entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los educandos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Técnica No 88013 “Eleazar Guzmán Barrón” Chimbote, 2011?, el objetivo general de esta investigación corresponde Determinar que relación existe entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los educandos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Técnica No 88013 “Eleazar Guzmán Barrón” Chimbote, 2011. La hipótesis principal de esta investigación. Existe relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los educandos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Técnica No 88013 “Eleazar Guzmán Barrón” Chimbote, 2011. El tipo de investigación es correlacional, no experimental transversal, el tipo de diseño utilizado fue el correlacional. La población está formado por los educandos de educación primaria de la I.E.T. N° 88013, esta institución es elegida por altos índices de agresividad, violencia y hogares disfuncionales. Llegando a la siguiente conclusión según los resultados de que no existe una correlación entre ambas variables de investigación, ya que al contrastar los resultados obtenidos con el cálculo de la Chi cuadrado, los resultados obtenidos muestran que el valor resultante es de 6,099 lo cual se interpreta que no existe una relación estadística significativa; por lo tanto se acepta la hipótesis nula, rechazando la hipótesis alternativa.

Vilca Vilavila (2014) tesis titulada

Liderazgo y desempeño académico de los educadores de la red educativa sin fronteras de la provincia de Chincheros, región Apurímac 2012. El comportamiento del niño y la agresividad en algunas ocasiones vienen de los hogares, dependiendo de la forma de vivencia de sus padres o familiares, los cuales son manifestados en las escuelas y en sus aulas, se relacionan entre los niveles de agresividad y afectan el desarrollo cognitivo del aprendizaje de los

educandos y un trabajo mucho más sigiloso de los educadores. La tesis que antecede es una respuesta a la problemática que tienen los estudiantes, el autor presenta su programa de intervención de la convivencia pacífica, armonía y paz democrática de los escolares en la entidad educadoras de la provincia de Chincheros. Bajo el principio de principio del compromiso, esta categoría de las formas de relacionarse con el grupo y los pares que tienen los educandos por sus formas de satisfacer sus necesidades y asumir su rol dentro del grupo es el de comprometerse y buscar la aceptación del grupo que generalmente es la forma de aceptar o de rechazar, en grupos organizados donde el líder es el que escoge quien integra o quien no es aceptado. El programa propuesto responde a la necesidad urgente que ellos tenían para ese momento el cual ha permitido garantizar la forma de convivir pacíficamente entre los escolares y la plana de docentes comprometidos.

Zarate (2011) realizó la tesis relacionada al tema de estudio titulado.

Liderazgo directivo y desempeño docente en entidades educadoras de primaria del distrito de Independencia, Lima, el problema general planteado en esta tesis corresponde ¿Existe relación entre el liderazgo directivo y el desempeño de los educadores de las entidades educadoras primarias del distrito de Independencia – Lima? Este estudio tiene el objetivo general establecer la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño de los educadores en la institución mencionada, el tipo de investigación que utilizó es el método descriptivo, el trabajo es una investigación con un enfoque cuantitativo no experimental y el tipo de diseño es el transaccional, la población de estudio está conformada por directores, educadores y alumnos de las 23 entidades educadoras primarias del distrito de Independencia de Lima, la muestra de estudio corresponde por la zonificación del distrito divididos en redes educativas, de ellos se utilizó la muestra de profesores de educación primaria y alumnos de 5° y 6° grados de primaria, la hipótesis que se plantea en esta

investigación es el liderazgo directivo se relaciona con el desempeño de educadores en las entidades educadoras primarias del distrito de independencia – Lima. De la investigación realizada se concluye que existe una alta relación; el 95% de los educadores están de acuerdo con el liderazgo directivo que presenta en las dimensiones de gestiones pedagógica, institucional y administrativo, también se concluye que la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en el nivel primaria se muestra con aceptación según los educadores ya que los resultados estadísticos indican que el Chi cuadrado es de 27.13 considerado alto. La tesis que antecede es una respuesta a la problemática que tienen los estudiantes, el autor presenta su programa de intervención de la convivencia pacífica, armonía y paz democrática de los escolares en la entidad educadora primaria del distrito independencia, Lima. Bajo la razón fundamental de principio del compromiso, esta categoría de las formas de relacionarse con el grupo y los pares que tienen los educandos por sus formas de satisfacer sus necesidades y asumir su rol dentro del grupo es el de comprometerse y buscar la aceptación del grupo que generalmente es la forma de aceptar o de rechazar, en grupos organizados donde el líder es el que escoge quien integra o quien no es aceptado. El programa propuesto responde a la necesidad urgente que ellos tenían para ese momento el cual ha permitido garantizar la forma de convivir pacíficamente entre los escolares y la plana de docentes comprometidos.

Este antecedente de investigación se relaciona con algunas dimensiones como el liderazgo, democracia en la investigación que se realiza, la tesis demuestra que los directores de diferentes entidades educadoras ejercen el liderazgo e influyen directamente en el desempeño docente y el clima institucional.

Lazo Alvares (2015) realizó la tesis titulada

Convivencia familiar y rendimiento académico en el área de inglés en los educandos de las entidades educadoras públicas del Cercado de Arequipa – 2015. Cuyo problema es ¿Cuál es la relación que existe

entre la convivencia familiar y el rendimiento académico del área de inglés en los educandos de quinto grado de secundaria en las entidades educadoras públicas del cercado de Arequipa y la hipótesis es existe relación directa y significativa entre la convivencia familiar y el rendimiento académico del área de inglés en los educandos del quinto grado de secundaria en las entidades educadoras públicas del cercado de Arequipa, el objetivo general de la investigación realizada es determinar la relación que existe entre la convivencia familiar y rendimiento académico del área de inglés en los educandos del quinto grado de secundaria de las entidades educadoras públicas del cercado de Arequipa – 2015. La investigación es de carácter cuantitativo se utilizó el método científico como método general, además se hicieron uso del método descriptivo y el método estadístico, la investigación según la finalidad es de tipo básica, la población está conformado por 501 educandos del quinto grado de secundaria de las entidades educadoras públicas del cercado de Arequipa con una muestra de 217 educandos del grado mencionado, las técnicas que se usan son fichaje, encuesta, y prueba pedagógica y en la recolección de datos utiliza los instrumentos como fichas bibliográficas, cuestionarios y pruebas. En la parte de conclusiones en esta tesis se ha determinado un nivel de significancia del 5% que existe una relación $r=0,778$ directa y significativa entre la convivencia familiar y el rendimiento académico del área de inglés en los educandos del quinto grado de secundaria en la entidades educadoras públicas del cercado de Arequipa. La tesis que antecede es una respuesta a la problemática que tienen los estudiantes, el autor presenta su programa de intervención de la convivencia pacífica, armonía y paz democrática de los escolares en la entidad educadora publica del cercado de Arequipa. Bajo el principio de principio del compromiso, esta categoría de las formas de relacionarse con el grupo y los pares que tienen los educandos por sus formas de satisfacer sus necesidades y asumir su rol dentro del grupo es el de comprometerse y buscar la aceptación del grupo que

generalmente es la forma de aceptar o de rechazar, en grupos organizados donde el líder es el que escoge quien integra o quien no es aceptado. El programa propuesto responde a la necesidad urgente que ellos tenían para ese momento el cual ha permitido garantizar la forma de convivir pacíficamente entre los escolares y la plana de docentes involucrados.

Apreciamos en esta investigación realizada la convivencia en familias ya sean positiva o negativas influyen muchas veces en el aprendizaje de los educados en el área de inglés como también en otros áreas curriculares.

En los antecedentes a nivel local, no se encontró ninguna tesis con referente a la investigación que los estamos realizando, sin embargo citamos algunas investigaciones referidos al tema de similares ámbitos de estudio o realidades, así como mencionaremos.

Encarnación Gerónimo (2014). Tesis titulada

Relación de inteligencia emocional y convivencia entre educadores de la institución educativa nuestra señora de la mercedes del nivel secundario, turno mañana de la ciudad de Huánuco – 2013. Cuyo problema de investigación es existe relación entre la inteligencia emocional y la convivencia entre educadores de la institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes del nivel secundario turno mañana de la ciudad de Huánuco, el objetivo del estudio es determinar la relación de la inteligencia emocional con la convivencia entre educadores de la institución educativa mencionada, la hipótesis que se plantea si existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia entre educadores, el tipo de investigación es aplicada y el diseño de investigación es correlacional, la población son todos los educadores de la institución, con una muestra de 42 educadores que laboran en la institución, los

instrumentos de recolección de datos son los cuestionarios, test de inteligencia emocional y la técnica corresponde a recojo de datos, encuestas, en esta investigación las conclusiones arrojan lo siguiente que, según la inteligencia emocional se concluye que un mayor porcentaje de 50% de educadores se encuentran en el nivel regular, seguido del nivel óptimo en 40 % , y por último el por mejorar en un 10 %, según el nivel de convivencia entre educadores en las relaciones efectivas se concluye que un 50% se encuentran en el nivel regular, y un 40% en el nivel óptimo y un 10% en nivel por mejorar, existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia entre educadores en esta institución. La tesis que antecede es una respuesta a la problemática que tienen los estudiantes, el autor presenta su programa de intervención de la convivencia pacífica, armonía y paz democrática de los escolares en la entidad educadora Nuestra señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco. Bajo el principio de principio del compromiso, esta categoría de las formas de relacionarse con el grupo y los pares que tienen los educandos por sus formas de satisfacer sus necesidades y asumir su rol dentro del grupo es el de comprometerse y buscar la aceptación del grupo que generalmente es la forma de aceptar o de rechazar, en grupos organizados donde el líder es el que escoge quien integra o quien no es aceptado. El programa propuesto responde a la necesidad urgente que ellos tenían para ese momento el cual ha permitido garantizar la forma de convivir pacíficamente entre los escolares y la plana de docentes involucrados.

Se manifiesta que la inteligencia emocional es un factor primordial en la relación de personas para una convivencia armónica en una institución educativa, donde con la confianza equilibrada entre colegas se resuelven problemas y obstáculos.

El marco teórico comprende los siguientes: Los términos de gestionar provienen de la palabra: según el diccionario española de la Real Academia La palabra gestión viene del latín gestio, gestionis, compuesta de gestus (hecho, concluido), participio del verbo gerere (hacer, gestionar, llevar a cabo) y el sufijo -tio (-ción = acción y efecto). De ahí también la palabra

gestionar. En el presente trabajo por razones didácticas se asume la terminología de acción y efecto cuyo sinónimo es: operación manejo, de las formas y estilos de la coexistencia de los educandos del nivel primaria del distrito de Azángaro.

La terminología convivencia está referido a las formas y estilos de la coexistencia de los educandos en el espacio educativo que supone una relación positiva entre los miembros de la comunidad educativa.

Cerezo, F. (2001) Los estudiantes tienen la libertad amplia de movilizarse, de realizar sus actividades recreativas durante el tiempo libre debidamente planificado, organizado según las normas educativas emanados de la dirección superior de educación de la República del Perú.

La coexistencia de la familia estudiantil, según Estévez, F (2008) Es amplia y variado depende la cultura organizativa, de las practicas culturales que cada región, cada comarca, o cada comunidad urbana o rural presenta en el caso de la entidades educadoras del distrito de Azángaro es de muchas y variadas las formas de coexistir desde la mas nobles de respeto, armonía, coexistencia pacífica, has las odiosas, y detestadas formas de coexistir, depende las circunstancias y las motivaciones que se puedan presentar. (p.231)

Estevez, F (2008) La masa de escolares muestran conductas diversas, según el patrón cultural de la familia y de la comunidad en la que se encuentren, esta realidad depende mucho de los momento, espacio en que se encuentren interactuando dentro y fuera de las instalaciones educadoras, llevan el sello de comportamiento de los progenitores que marcan fuertemente, en las formas de comportarse, frente a sus padres, en el grupo de los hermanos, en la agrupación de amigos y en el de los compañeros. (245)

Delors, J. (1996) La convivencia entre grupos, entre los amigos, de los educandos es muy diferente y variado, al interior del grupo de amigos es muy diferente frente al grupo de compañeros o frente al grupo de hermanos, esta marcado por el grado de confianza que tienen entre los integrante del grupo de amigos, esta marcado por otro lado por los intereses comunes que solo

ello lo asumen como amigos que comparten necesidades, intereses comunes.
(123)

Delors, J. (1996) La convivencia, tiene ciertas restricciones, ellos no pueden estar libre de pensar, actuar, o responder a ciertas responsabilidades que impone las reglas de las entidades educadoras, donde ciertas formas de actuar y de realizar, están normadas, como los horarios de entradas y salidas, de los cuales los estudiantes generalmente evaden, no están conformes, quieren su libertad, por lo que infringen las normas de la entidad educadora.
(p 90)

Los educandos de las entidades educadoras, del distrito de Azángaro del nivel educativo de primaria, están inquietos muy deseosos de los atractivos de la provincia de Azángaro que generalmente son los juegos electrónicos como las tiendas de pinbolth, las cabinas de internet y todos los de mas juegos que en muchas oportunidades, logran evadir a los señores auxiliares de educación, y a los mismo profesores, cuyas faltas son generalmente justificadas por los apoderados que en parte son los abuelos, los tíos y o algún vecino. (p.190)

Estevez, F (2008) El comportamiento de los educandos en las diversas circunstancias, y momento en que se encuentren, generalmente son, respuestas a las presiones sociales, grupales del grupo en que se encuentren, los educando que provienen de hogares desordenados llenos de vicios, malas costumbre, de ocio, pereza, también contagian a sus coexistentes, esta realidad es muy frecuente en las entidades educadoras sea del nivel inicial, primaria secundaria y hasta en los niveles de educación superior. (p. 43)

Fernández, I. (1998) Los estilos de la convivencia de los educandos están relacionado con sus forma de aceptación y organización generalmente son de carácter, afectivo social están integradas por tres formas de asumir responsabilidades que son la libertad, las responsabilidad, el compromiso.
(p. 321)

Esteves, (2012). La libertad: es la categoría de valor personal de pertenecer uno es libre de escoger, sus amistades o el grupo de amigos, esta relacionada con la conducta que ha adquirido en el grupo de su familia, esta

relación está marcado por la libre elección de amistades de los integrantes del grupo en que se encuentra absorbido, esto puede ser peligroso si es que no se controla en el momento oportuno. (171).

Esteves, (2012). La responsabilidad. Es otra de las categoría que se relaciona con la practica de los valores de la responsabilidad, cuanto mas sumiso y obediente sea dentro del grupo de los amigos es bienvenido, por el grupo que lo acoge, para lo cual los escolares están atentos y prestos de querer pertenecer al grupo que lo esta asechando o esta invitando, esta práctica es muy frecuente en los educando que vienen de lugares diferentes. (p. 243)

Guzmán, (2012) Dentro del principio del compromiso, esta categoría de las formas de relacionarse con el grupo y los pares que tienen los educandos por sus formas de satisfacer sus necesidades y asumir su rol dentro del grupo es el de comprometerse y buscar la aceptación del grupo que generalmente es la forma de aceptar o de rechazar, en grupos organizados donde el líder es el que escoge quien integra o quien no es aceptado. (p. 231)

La convivencia es vivir juntos, cohabitar, vivir en compañía de otro u otras personas, según el Diccionario de la Real Academia Española (2011), es el un proceso permanente, en donde se exige respeto mutuo, aceptación de todas las virtudes y contra virtudes, respeto a la diversidad, el cumplimiento de normas comunes, y la resolución pacífica de tensiones y conflictos, convivir es mucho más que coexistir o tolerar, por lo expuesto se entiende por convivencia que, es la relación que existe entre el conjunto de las personas que componen una comunidad educativa, que siendo el ámbito de investigación seria la comunidad educativa y el aula.

Lanni (2003)

Es a través de la educación donde se forma a personas capaces de asumir sus deberes y ejercer sus derechos como ciudadanos dentro de los principios democráticos de la convivencia, proporcionando para ello una base sólida

fundamentada en el respeto a las libertades de los demás y en el uso responsable de la propia, a la vez que en el ejercicio de la tolerancia, de la solidaridad y la regulación pacífica de los conflictos. Para todo ello, es indispensable trabajar la convivencia desde ámbitos reducidos como puede ser la propia aula, y así después generalizar dichos aprendizajes a la totalidad de la sociedad, así lo cita Otero (2009), en su artículo la paz desde el aula, "Aprendiendo a convivir". Asimismo la convivencia es considerada como el acto donde la relación, supone correspondencia, con la familia, con el vecino, con el barrio, con la sociedad y con los compañeros. La convivencia es una construcción que se gesta entre los distintos actores institucionales y es responsabilidad de todos, sin excepción. En ese sentido un concepto diferenciado o excluyente de un actor u otro, se va quedando como una concepción muy reducida de la convivencia, tal como lo plantea Maldonado (2004), asimismo la convivencia es el conjunto de relaciones interpersonales que se dan entre todos los miembros del ambiente escolar y en el que se configuran diferentes procesos como la comunicación, los sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder, citado por Ortega (1997). En el que se configuran diferentes procesos. (p. 57)

La educación de las personas define su comportamiento, forma de desenvolverse en la sociedad y con los demás. ¿Qué es la convivencia en el aula? (Mahatma Gandhi). Citando Ortega y colaboradores (1998), mencionan que los alumnos aprenden juntos, los educandos adquieren, por imitación, mimetismo o simple adscripción a modas, muchos de sus hábitos y actitudes. La ausencia de control y responsabilidad respecto de estos contenidos, hace que sepamos menos sobre cómo se elaboran y construyen las actitudes y los valores que van penetrando en la personalidad del alumnado (se hacen hábitos). Es más, probablemente, ni ellos/as mismos/as sabrían decir quien, cuando y como les enseñó algunos de estos contenidos. En realidad son las experiencias vividas, especialmente las que acontecen en el grupo de compañeros/as, las que enseñan, de una forma relativamente inconsciente, estos hábitos, creencias y valores. Asimismo aprenden diferentes tipos de sentimientos, actitudes y valores, Bandura (1968), citado

por Ortega y colaboradores (1998). Estos hábitos, creencias y valores. Asimismo aprenden diferentes tipos de sentimientos. (p. 231)

Maldonado H. (2004) El maestro es el modelo para sus alumnos, muchas veces los niños y niñas imitan a sus maestros, por lo ellos deben ser personas idóneos con cualidades pertinentes para una convivencia en armonía.

Según Cerezo (2006),

Citado por Cid et al. (2008), se está viviendo un fenómeno en las escuelas llamado bullying, violencia o agresiones sistemáticas entre compañeros en las aulas, esta dinámica de agresión y victimización no se lleva a cabo frente a los adultos y solo se hace visible cuando constituye un problema mayor. Los agresores o bulíes actúan movidos por un abuso de poder, deseo de intimidar y dominar, mientras que el alumno víctima se encuentra indefenso continuando con la descripción se concluye que es la interrelación entre los diferentes miembros de una misma aula, en una institución educativa, que tiene incidencia significativa en el crecimiento y desarrollo ético, socio afectivo e intelectual entre los educandos , así lo manifiesta López (2009), en consecuencia, es el interactuar diario entre todos los integrantes que conforman la comunidad en el aula. (p.346)

Martínez y Moncada (2012)

La las características fundamentales de la convivencia esta referidos a los estilos de la coexistencia de los educandos en el espacio educativo que toda la infraestructura de la entidad educadora diseñado, estructurado por el comité de obras de la entidad educadora. Estas relaciones de la convivencia tienen relación con las formas de comunicarse, compartir responsabilidades.

Ministerio de Educación (2009)

Dentro del mundo de la convivencia los estudiantes tienen la libertad amplia de movilizarse, de realizar sus actividades recreativas durante el tiempo libre

debidamente planificado, organizado según las normas educativas emanados de la dirección superior de educación de la República del Perú.

Manual de Gestiones de buena convivencia, (2013)

Otra forma de caracterizar la coexistencia de la familia estudiantil, dentro del horizonte social es amplia y variado depende la cultura organizativa, de las practicas culturales que cada región, cada comarca, o cada comunidad urbana o rural presenta en el caso de la entidades educadoras, es de muchas y variadas las formas de coexistir desde la mas nobles de respeto, armonía, coexistencia pacífica, has las odiosas, y detestadas formas de coexistir, depende las circunstancias y las motivaciones que se puedan presentar,

Moreno, C. (2009)

Las formas de comunicación dentro de la masa de los escolares muestran conductas diversas, según el patrón cultural de la familia y de la comunidad en la que se encuentren, esta realidad depende mucho de los momento, espacio en que se encuentren interactuando dentro y fuera de las instalaciones educadoras, llevan el sello de comportamiento de los progenitores que marcan fuertemente, en las formas de comportarse, frente a sus padres, en el grupo de los hermanos, en la agrupación de amigos y en el de los compañeros.

Ortiz O. (2005)

En las rondas de la coexistencia de, entre los escolares, de los educandos es muy diferente y variado, al interior del grupo de amigos es muy diferente frente al grupo de compañeros o frente al grupo de hermanos, esta marcado por el grado de confianza que tienen entre los integrante del grupo de amigos, esta marcado por otro lado por los intereses comunes que solo ello lo asumen como amigos que comparten necesidades, intereses comunes.

Paz, H. (2004)

La coexistencia entre docente y el educando, tiene ciertas restricciones, ellos no pueden están libre de pensar, actuar, o responder a ciertas responsabilidades que impone las reglas de las entidades educadoras, donde

ciertas formas de actuar y de realizar, están normadas, como los horarios de entradas y salidas, de los cuales los estudiantes generalmente evaden, no están conformes, quieren su libertad, por lo que infringen las normas de la entidad educadora.

Los educandos de las entidades educadoras, del distrito de Azángaro del nivel educativo de primaria, muestran otros comportamiento guardan secretos deseosos de los atractivos de la capital de la provincia de Azángaro que generalmente son los juegos electrónicos como las tiendas de pinbolth, las cabinas de internet y todos los de mas juegos que en muchas oportunidades, logran evadir a los señores auxiliares de educación, y a los mismo profesores, cuyas faltas son generalmente justificadas por los apoderados que en parte son los abuelos, los tíos y o algún vecino. Esta realidad afecta a los estudiantes, se vuelven en vicios por tanto están pensando en la hora y la forma de llegar a la capital de la provincia para entregarse al mundo del juego.

Ortiz O. (2005)

Dentro de la formas del comportamiento de los educandos en las diversas circunstancias, y momento en que se encuentren, generalmente son, respuestas a las presiones sociales, grupales del grupo en que se encuentren, los educando que provienen de hogares desordenados llenos de vicios, malas costumbre, de ocio, pereza, también contagian a sus coexistentes, esta realidad es muy frecuente en las entidades educadoras sea del nivel inicial, primaria secundaria y hasta en los niveles de educación superior.

Quinteros y Rentería (2009)

Entre las forma de compartir son los estilos de la coexistencia de los educandos están relacionado con sus forma de aceptación y organización generalmente son de carácter, afectivo social están integradas por tres formas de asumir responsabilidades que son la libertad, las responsabilidad, el compromiso. La libertad: es la categoría de valor personal de pertenecer o no es libre de escoger, sus amistades o el grupo de amigos, esta relacionada con la conducta que ha adquirido en el grupo de su familia, esta relación está marcado por la libre elección de amistades de los integrantes del grupo en

que se encuentra absorbido, esto puede ser peligroso si es que no se controla en el momento oportuno.

Moreno, C. (2009)

La perseverancia dentro del grupo. Es otra de las categorías que se relaciona con la práctica de los valores de la responsabilidad, cuanto más sumiso y obediente sea dentro del grupo de los amigos es bienvenido, por el grupo que lo acoge, para lo cual los escolares están atentos y prestos de querer pertenecer al grupo que lo está aceptando o está invitando, esta práctica es muy frecuente en los educandos que vienen de lugares diferentes.

Dentro del principio del compromiso, esta categoría de las formas de relacionarse con el grupo y los pares que tienen los educandos por sus formas de satisfacer sus necesidades y asumir su rol dentro del grupo es el de comprometerse y buscar la aceptación del grupo que generalmente es la forma de aceptar o de rechazar, en grupos organizados donde el líder es el que escoge quien integra o quien no es aceptado.

Paz, H. (2004)

Las relaciones amicales están referidos a las formas y estilos de la coexistencia de los educandos en las aulas del centro educativo y de toda la infraestructura de la entidad educadora diseñado, estructurado por el comité de obras de la entidad educadora. Los estudiantes tienen la libertad amplia de movilizarse, de realizar sus actividades recreativas durante el tiempo libre debidamente planificado, organizado según las normas educativas emanadas de la dirección superior de educación de la República del Perú.

Paz, H. (2004)

La masa de escolares muestran conductas diversas, según el patrón cultural de la familia y de la comunidad en la que se encuentren, esta realidad depende mucho de los momentos, espacio en que se encuentren interactuando dentro y fuera de las instalaciones educadoras, llevan el sello de comportamiento de los progenitores que marcan fuertemente, en las formas de comportarse, frente a sus padres, en el grupo de los hermanos, en la agrupación de amigos y en el de los compañeros.

Las formas de convivir, es amplia y variado depende la cultura organizativa, de las practicas culturales que cada región, cada comarca, o cada comunidad urbana o rural presenta en el caso de la entidades educadoras del distrito de Azángaro es de muchas y variadas las formas de coexistir desde la mas nobles de respeto, armonía, coexistencia pacífica, has las odiosas, y detestadas formas de coexistir, depende las circunstancias y las motivaciones que se puedan presentar.

Paz, H. (2004)

La coexistencia dentro del hogar del escolar, la calle, el centro educativo son espacios muy diferentes y variado, al interior del grupo de amigos es muy diferente frente al grupo de compañeros o frente al grupo de hermanos, esta marcado por el grado de confianza que tienen entre los integrante del grupo de amigos, esta marcado por otro lado por los intereses comunes que solo ello lo asumen como amigos que comparten necesidades, intereses comunes.

Vilca, V. (2014)

La coexistencia de los educando en el grupo de compañeros, tiene ciertas formas de control, ellos no pueden, no están permitidos de pensar, actuar, o responder a ciertas responsabilidades que impone las reglas de las entidades educadoras, donde ciertas formas de actuar y de realizar, están normadas, como los horarios de entradas y salidas, de los cuales los estudiantes generalmente evaden, no están conformes, quieren su libertad, por lo que infringen las normas de la entidad educadora.

Los educandos de las entidades educadoras, del distrito de Azángaro del nivel educativo de primaria, son consumidores activos de los atractivos de la capital de la provincia de Azángaro que generalmente son los juegos electrónicos como las tiendas de pinbolth, las cabinas de internet y todos los de mas juegos que en muchas oportunidades, logran evadir a los señores auxiliares de educación, y a los mismo profesores, cuyas faltas son generalmente justificadas por los apoderados que en parte son los abuelos, los tíos y o algún vecino, el comportamiento de los educandos en las diversas circunstancias, y momento en que se encuentren, generalmente son, respuestas a las presiones sociales, grupales del grupo en

que se encuentren, los educandos que provienen de hogares desordenados llenos de vicios, malas costumbres, de ocio, pereza, también contagian a sus coexistentes, esta realidad es muy frecuente en las entidades educadoras sea del nivel inicial, primaria secundaria y hasta en los niveles de educación superior.

Ortega, (1997)

Dentro de los estilos de la coexistencia de los educandos están relacionados con sus formas de aceptación y organización generalmente son de carácter, afectivo social están integradas por tres formas de asumir responsabilidades que son la libertad, la responsabilidad, el compromiso. La libertad: es la categoría de valor personal de pertenecer o no es libre de escoger, sus amistades o el grupo de amigos, esta relacionada con la conducta que ha adquirido en el grupo de su familia, esta relación está marcada por la libre elección de amistades de los integrantes del grupo en que se encuentra absorbido, esto puede ser peligroso si es que no se controla en el momento oportuno.

Paz, H. (2004)

La tarea entre los integrantes del grupo es otra de las categorías que se relaciona con la práctica de los valores de la responsabilidad, cuanto más sumiso y obediente sea dentro del grupo de los amigos es bienvenido, por el grupo que lo acoge, para lo cual los escolares están atentos y prestos de querer pertenecer al grupo que lo está asechando o está invitando, esta práctica es muy frecuente en los educandos que vienen de lugares diferentes.

Dentro del principio del compromiso, esta categoría de las formas de relacionarse con el grupo y los pares que tienen los educandos por sus formas de satisfacer sus necesidades y asumir su rol dentro del grupo es el de comprometerse y buscar la aceptación del grupo que generalmente es la forma de aceptar o de rechazar, en grupos organizados donde el líder es el que escoge quien integra o quien no es aceptado.

1.1. Problema

1.1.1. Problema general: ¿Cuál es la relación entre la Gestión de Convivencia Escolar y el logro de aprendizajes en el área de Personal Social de los docentes de primaria del distrito de Azángaro – 2016?

1.1.2. Problemas específicos:

¿Cuál es la relación entre la Gestión de Convivencia Escolar y la participación para el logro de aprendizajes en el área de Personal Social de los docentes de primaria del distrito de Azángaro – 2016?

¿Cuál es la relación entre la Gestión de Convivencia Escolar y la democracia para el logro de aprendizajes en el área de Personal Social de los docentes de primaria del distrito de Azángaro – 2016?

¿Cuál es la relación entre la Gestión de Convivencia Escolar y el compromiso para el logro de aprendizajes en el área de Personal Social de los docentes de primaria del distrito de Azángaro – 2016?

¿Cuál es la relación entre la Gestión de Convivencia Escolar y el liderazgo pedagógico para el logro de aprendizajes en el área de Personal Social de los docentes de primaria del distrito de Azángaro – 2016?

¿Cuál es la relación entre la Gestión de Convivencia Escolar y el uso de estrategias para el logro de aprendizajes en el área de Personal Social de los docentes de primaria del distrito de Azángaro – 2016?

¿Cuál es la relación entre la Gestión de Convivencia Escolar y el trabajo en equipo para el logro de aprendizajes en el área de Personal Social de los docentes de primaria del distrito de Azángaro – 2016?

1.2. Hipótesis

1.2.1. La hipótesis general:

- La Gestión de Convivencia Escolar mejora significativamente el logro de aprendizajes en el área de Personal Social de los docentes de primaria del distrito Azángaro – 2016.

1.2.2. Hipótesis específicas:

La Gestión de Convivencia Escolar mejora significativamente la participación para el logro de aprendizajes en el área de Personal Social de los docentes de primaria del distrito de Azángaro – 2016.

La Gestión de Convivencia Escolar mejora significativamente la democracia para el logro de aprendizajes en el área de Personal Social de los docentes de primaria del distrito de Azángaro – 2016

La Gestión de Convivencia Escolar mejora significativamente el compromiso para el logro de aprendizajes en el área de Personal Social de los docentes de primaria del distrito de Azángaro –2016

La Gestión de Convivencia Escolar mejora significativamente el liderazgo pedagógico para el logro de aprendizajes en el área de Personal Social de los docentes de primaria del distrito de Azángaro – 2016

La Gestión de Convivencia Escolar mejora significativamente el uso de estrategias para el logro de aprendizajes en el área de Personal Social de los docentes de primaria del distrito de Azángaro – 2016

La Gestión de Convivencia Escolar mejora significativamente el trabajo en equipo para el logro de aprendizajes en el área de Personal Social de los docentes de primaria del distrito de Azángaro – 2016

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general:

Determinar la Gestión de Convivencia Escolar y la mejora del logro de Aprendizajes en el área de Personal Social de los docentes de primaria de distrito Azángaro – 2016.

1.4.2. Objetivos específicos

Caracterizar de qué manera la Gestión de Convivencia Escolar mejora la participación para el logro de aprendizajes en el área de Personal Social de los docentes de primaria del distrito de Azángaro – 2016.

Caracterizar de qué manera la Gestión de Convivencia Escolar mejora la democracia para el logro de aprendizajes en el área de Personal Social de los docentes de primaria del distrito de Azángaro – 2016.

Caracterizar de qué manera la Gestión de Convivencia Escolar mejora el compromiso para el logro de aprendizajes en el área de Personal Social de los docentes de primaria del distrito de Azángaro – 2016.

Caracterizar de qué manera la Gestión de Convivencia Escolar mejora el liderazgo pedagógico para el logro de aprendizajes en el área de Personal Social de los docentes de primaria del distrito de Azángaro – 2016.

Caracterizar de qué manera la Gestión de Convivencia Escolar mejora el uso de estrategias para el logro de aprendizajes en el área de Personal Social de los docentes de primaria del distrito de Azángaro – 2016.

Caracterizar de qué manera la Gestión de Convivencia Escolar mejora el trabajo en equipo para el logro de aprendizajes en el área de Personal Social de los docentes de primaria del distrito de Azángaro – 2016.

II. MARCO METODOLÓGICO.

2.1. VARIABLES

2.1.1. Definición conceptual

Variable 1: Gestión de convivencia escolar. La coexistencia estudiantil es un conjunto de relaciones individuales y grupales que configuran la vida escolar, es una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todo los integrantes de la comunidad educativa.

Variable 2: Logros de aprendizaje en el área de Personal Social. Son los alcances que se consideran deseables valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral

de los educandos como persona y como miembro activo de la sociedad que le permita actuar con seguridad y eficiencia en su entorno social.

2.2. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES:

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Gestiones de coexistencia estudiantil	La coexistencia estudiantil es un conjunto de relaciones individuales y grupales que configuran la vida escolar. Es una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todo los integrantes de la comunidad educativa.	Operatividad de las normas de coexistencia estudiantil a nivel institucional y de aula con la participación activa de toda la comunidad educativa para una convivencia armónica	Participación	-El docente es participativo elaboración de normas de convivencia en su institución. -Los miembros de la comunidad educativa participan en normas de convivencia. -El docente participa en mediación de conflictos -El docente apoya en gestiones de su institución.	Encuesta Tipo Likert. 1=Nunca 2=a veces 3=Regularmente 4=casi siempre 5=Siempre
			Democracia	-El docente tiene confianza y respeto con sus colegas. -El docente consulta a sus colegas para realizar actividades a favor de la institución. -El director lidera la coexistencia estudiantil. -Los comités son elegidos democráticamente.	
			Compromiso	-El docente asume responsablemente los cargos encomendados. -El docente motivado realiza trabajo satisfactorio. -El docente es satisfecho con el clima de convivencia en su institución.	
Logrando	Son los alcances que se consideran	Estándares de calidad de trabajo docente y	Liderazgo	-El director difunde normas a la comunidad educativa. -El docente planifica su sesión de aprendizaje	

aprendizajes en el área de personal social de los educadores de primaria	deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los educandos como persona y como miembro activo de la sociedad que le permita que actúen con seguridad y eficiencia en su entorno social.	resultados esperados en la enseñanza y aprendizaje docente en el área de Personal Social para una mejora de una calidad de educación en un ambiente acogedor y en forma gradual.	pedagógico	-El docente reflexiona sobre sus prácticas pedagógicas. -El docente es controlado en su trabajo pedagógico.
			Uso de estrategias	-El docente comparte sus estrategias óptimas con sus colegas. El docente aplica estrategias pertinentes del tema que enseña.
			Trabajo en equipo	-Educadores evalúan sus acuerdos periódicamente. -El docente evalúa las normas de convivencia. -El docente trabaja en equipo con sus colegas.

Fuente: Elaboración propia.

2.3. METODOLOGIA

2.3.1. Método General. Se utilizó el método científico como método general, como la investigación es de carácter cuantitativo,

A decir de Kerlinger, y otros (2002, p.124): “El método científico comprende un conjunto de normas que regulan el proceso de cualquier investigación que merezca ser calificada como científica”.

Además el mismo Kerlinger enfatiza: “La aplicación del método científico al estudio de problemas pedagógicos da como resultado a la investigación educativa”.

2.3.2. Método Específico: Se trabajaron con uso del método descriptivo y el método estadístico:

El Método Descriptivo, por cuanto nos permitió describir la realidad concreta y objetiva.

También se hizo uso del método estadístico. Según Ary, y otros (1986, p.76): “Los métodos estadísticos describen los datos y características de la población o fenómeno en

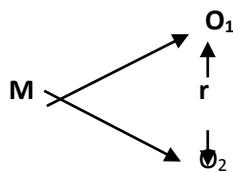
estudio. Este nivel de Investigación responde a las preguntas: quién, qué, dónde, cuándo y cómo”.

2.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es del tipo Básica no experimental porque pretende analizar la relación existente entre la gestión de convivencia y el logro de aprendizajes en el área de personal social. Según Sánchez y Reyes, (1998, p.245) en estos estudios se describen los hechos y fenómenos tal como son y luego se intenta crear nuevas teorías o modificar las ya existentes.

2.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño es No experimental – Transversal, denominado también descriptivo – correlacional. Se orientan a la determinación del grado de relación existente entre dos a más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados”. El esquema es el siguiente: La investigación que realizaremos es cuantitativo correlacional, Hernández (2010). Esto quiere decir, que se tomará una medida de las dos variables, luego se estableció el grado de relación o correlación que existe entre las dos variables: La gestiones de coexistencia estudiantil mejorará significativamente el logro de aprendizajes en el Área de personal Social de los educadores de primaria del distrito de – Azángaro 2016.



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la variable 1: Gestiones de coexistencia estudiantil.

O₂ = Observación de la variable 2: Logrando aprendizajes en Personal Social.

r = Correlación entre dichas variables.

2.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.

2.6.1. Población:

Hernández (2006) la población está constituida por 288 educadores de primaria de diferentes Entidades educadoras del distrito de Azángaro.

Cuadro N° 01 EDUCADORES DE DIFERENTES ENTIDADES EDUCADORAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE AZANGARO – 2016.

Educadores	Varones	Mujeres	Total
Primaria	166	122	288
Total	166	122	288

Fuente: Información estadística del número de educadores UGEL. Azángaro 2015.

2.6.2. Muestra:

Verificar siguiente fórmula para 288 educadores.

TAMAÑO DE LA MUESTRA	
Cuando: Z=	1.96
N=	288
P=	0.5
Q=	0.5
E=	0.05
$n_0 = \frac{Z^2 N.P.Q}{Z^2 P.Q. + (N-1)E^2} = \mathbf{164.846}$	

Muestra conformada por 164 educadores de primaria de diferentes instituciones educativa del distrito de Azángaro.

Cuadro N° 02 DETERMINACION DE LA MUESTRA DE EDUCADORES DE DIFERENTES ENTIDADES EDUCADORAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE AZANGARO – 2016.

Educadores	Varones	Mujeres	Total
Primaria	86	78	164
Total	86	78	164

Fuente: Información estadística del número de educadores UGEL. Azángaro 2015.

2.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Técnicas	Instrumentos	Datos a observar
Encuesta	Cuestionario de encuesta sobre la coexistencia estudiantil.	Se aplicó a los educadores para conocer el nivel de trabajo de gestiones de coexistencia estudiantil en las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro.
Encuesta	Cuestionario de encuesta sobre la coexistencia estudiantil.	Se aplicó la encuesta a los educadores para conocer los logros de aprendizajes en el área de personal Social.

Los instrumentos a utilizar son: fichas de encuestas aplicados a los educadores de las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Gestiones de coexistencia estudiantil	Participación	<ul style="list-style-type: none"> -El docente es participativo elaboración de normas de convivencia en su institución. -Los miembros de la comunidad educativa participan en normas de convivencia. -El docente participa en mediación de conflictos -El docente apoya en 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Ud. A participado en la elaboración de las normas de convivencia a nivel de su Institución Educativa? ¿Todos los miembros de la comunidad educativa participaron en la elaboración de las normas de coexistencia estudiantil en su Institución educativa? ¿Ud. Participa en la mediación de conflictos en su Institución Educativa? ¿Ud. Colabora en la gestiones de su Institución Educativa? 	Encuesta Tipo Likert. 1=Nunca 2=a veces 3=Regularmente 4=casi siempre 5=Siempre

		gestiones de su institución.		
	Democracia	<p>-El docente tiene confianza y respeto con sus colegas.</p> <p>-El docente consulta a sus colegas para realizar actividades a favor de la institución.</p> <p>-El director lidera la coexistencia estudiantil.</p> <p>-Los comités son elegidos democráticamente.</p>	<p>¿Existe relación positiva, la confianza y respeto entre sus colegas de su institución?</p> <p>¿Ud. Consulta a sus colegas para realizar actividades a favor de su Institución Educativa?</p> <p>¿El Director es comprometido y lidera la coexistencia estudiantil democrática en su Institución Educativa?</p> <p>¿Las comisiones para una determinada gestiones son elegidos bajo una votación democrática?:</p>	<p>Encuesta Tipo Likert.</p> <p>1=Nunca 2=a veces 3=Regularmente 4=casi siempre 5=Siempre</p>
	Compromiso	<p>-El docente asume responsablemente los cargos encomendados.</p> <p>-El docente motivado realiza trabajo satisfactorio.</p> <p>-El docente es satisfecho con el clima de convivencia en su institución.</p>	<p>¿Ud. Cumple en su momento y responsablemente los cargos que asume en su institución?</p> <p>¿Ud. Solo cuando se siente motivado, realiza un trabajo satisfactorio?</p> <p>¿Ud. Se siente satisfecho con respecto al clima de convivencia y relaciones humanas en su Institución Educativa?</p>	<p>Encuesta Tipo Likert.</p> <p>1=Nunca 2=a veces 3=Regularmente 4=casi siempre 5=Siempre</p>
Logrando aprendizajes	Liderazgo pedagógico	<p>-El director difunde normas a la comunidad educativa.</p> <p>-El docente planifica su sesión de aprendizaje</p> <p>-El docente reflexiona sobre sus prácticas pedagógicas.</p> <p>-El docente es controlado en su trabajo pedagógico.</p>	<p>¿El Director da a conocer las normas de coexistencia estudiantil institucional a toda la comunidad educativa?</p> <p>¿Ud. Planifica sus sesiones de aprendizaje tomando en cuenta las normas de convivencia en el área de personal Social?</p> <p>¿Ud. Siempre es motivado, preparado y reflexiona sobre sus prácticas pedagógicas?</p> <p>¿Ud. Se siente incómodo en su trabajo cuando es controlado por su director?</p>	<p>Encuesta Tipo Likert.</p> <p>1=Nunca 2=a veces 3=Regularmente 4=casi siempre 5=Siempre</p>
	Uso de	<p>-El docente comparte sus estrategias óptimas con sus colegas.</p>	<p>Las estrategias de enseñanza que le resultaron óptimos en el aprendizaje de sus Alumnos ¿Ud. Comparte con sus</p>	<p>Encuesta Tipo Likert.</p> <p>1=Nunca</p>

	estrategias	El docente aplica estrategias pertinentes del tema que enseña.	colegas? ¿Ud. Aplica estrategias de enseñanza aprendizaje de coexistencia estudiantil en el área de Personal Social?	2=a veces 3=Regularmente 4=casi siempre 5=Siempre
	Trabajo en equipo	Educadores evalúan sus acuerdos periódicamente en su institución. El docente evalúa las normas de convivencia en su aula. El docente trabaja en equipo con sus colegas.	¿En su institución educativa se hace seguimiento para evaluar periódicamente los acuerdos de normas de coexistencia estudiantil? ¿Ud. A nivel de su aula revisa y evalúa periódicamente el cumplimiento de las normas de convivencia de sus alumnos? ¿Ud. Participa activamente en equipos de trabajo con sus colegas de su institución?:	Encuesta Tipo Likert. 1=Nunca 2=a veces 3=Regularmente 4=casi siempre 5=Siempre

Las encuestas que se aplicaron a los educadores de diferentes entidades educadoras del ámbito del distrito de Azángaro, es para conocer el nivel de trabajo docente sobre coexistencia estudiantil en las diferentes entidades educadoras del nivel primario, con la siguiente investigación titulada “Gestiones de coexistencia estudiantil y logrando aprendizajes en el área de Personal Social de los educadores de primaria del distrito de Azángaro – 2016” de dicha investigación los instrumentos han sido validados por experto, como el Mg. Núñez Rodríguez Fortunato.

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN alfa de CROMBACH																																															
Sujetos	Items																				ΣXt	ΣX ² t	Σxi	Σxp	dj	ΣXi.Xp'	ΣX ² i	ΣX ² p																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																											
1	1	2	5	3	2	2	2	8	5	2	3	2	2	4	2	2	2	1	5	3	58	224	29	32	-3	928	841	1024																			
2	2	1	2	5	3	4	2	5	5	3	3	2	3	3	2	2	2	1	4	3	57	191	28	32	-4	896	784	1024																			
3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	44	102	23	24	-1	552	529	576																			
4	5	2	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	2	3	2	4	4	4	79	331	41	42	-1	1722	1681	1764																			
5	1	2	1	2	3	2	1	1	4	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	44	112	23	24	-1	552	529	576																			
6	5	3	4	3	4	3	5	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	64	218	35	31	4	1085	1225	961																			
7	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	75	301	36	42	-6	1512	1296	1764																			
8	5	2	2	2	2	5	2	5	5	2	2	1	5	5	1	5	5	2	5	2	65	263	34	33	1	1122	1156	1089																			
9	4	2	3	5	5	5	2	5	5	2	5	2	5	5	1	3	4	4	5	5	77	333	39	43	-4	1677	1521	1849																			
10	2	1	2	2	5	5	4	2	4	4	5	4	5	5	2	2	5	2	2	5	68	272	36	37	-1	1332	1296	1369																			
11	5	3	4	2	5	5	5	5	5	2	5	4	4	4	2	3	4	3	3	3	76	312	42	37	5	1554	1764	1369																			
12	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	66	228	34	36	-2	1224	1156	1296																			
13	3	2	2	3	4	5	3	1	4	4	5	5	3	3	1	4	4	2	4	3	65	239	33	35	-2	1155	1089	1225																			
14	5	3	5	5	4	5	5	4	5	2	4	5	4	4	1	4	5	4	4	5	83	367	42	46	-4	1932	1764	2116																			
15	5	4	2	5	3	5	3	5	5	4	3	3	3	5	2	4	5	4	5	5	80	342	36	49	-13	1764	1296	2401																			
16	3	4	3	3	4	4	4	4	5	2	3	3	3	4	1	4	3	3	4	3	67	239	33	37	-4	1221	1089	1369																			
17	1	2	5	5	3	4	2	2	2	1	4	1	5	5	1	4	4	2	5	3	61	231	32	32	0	1024	1024	1024																			
18	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	3	3	5	3	5	5	90	418	48	47	1	2256	2304	2209																			
19	5	2	5	2	5	2	3	5	5	5	5	2	5	4	2	4	5	3	4	5	78	336	44	39	5	1716	1936	1521																			
20	1	1	2	2	3	3	2	4	5	3	2	1	3	3	2	3	4	2	1	2	49	143	25	26	-1	650	625	676																			
ΣX	67	47	69	68	74	79	63	79	88	61	74	55	73	80	38	60	74	53	73	71	1346	5202	361	334		25874	24905	27202																			
ΣX ²	##	131	275	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	82	##	##	##	##	##																											
																				Coef.correlacion=		0.8363																									
																				Correccion =		0.911																									
																				Prueba V con distribucion t																											
																				t=		11.898																									

Ahora bien, teniendo en referencia a (Herrera, 1998) los valores hallados pueden ser comprendidos entre la siguiente Tabla:

0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Del tamaño de muestra piloto (20 educadores) El resultado obtenido de las variables V1 y V2 aplicando la confiabilidad del instrumento de investigación de alfa de crombach se

tiene de 0.8363 y 0.911, nos indica que el instrumento es altamente confiable y se procede su aplicación experimental

Respecto a la validación, esto se hizo por el juicio de experto, los cuales se adjuntan en los anexos de la presente investigación.

2.8. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Se utilizó los siguientes estadígrafos:

Las tablas de distribución de frecuencias (absoluta y la porcentual) con las que se procesarán los ítems de los cuestionarios de encuesta.

Asimismo se tuvo en cuenta los gráficos estadísticos, frecuencias que servirá para visualizar e interpretar los resultados.

Para contrastar la hipótesis general de la investigación se tuvo en cuenta la “r” de Pearson y Chi cuadrada y para investigaciones correlacionales.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

Iniciamos la presentación de los resultados los mismos que se parte del cuestionario que midió las gestiones de coexistencia estudiantil, nos referimos al test de Moss, aplicado a los 164 educadores de primaria de las Entidades educadoras del distrito de Azángaro.

En el presente Tabla mostramos el consolidado de la variable “Gestiones de coexistencia estudiantil”, el cual se aplicó a la muestra de 164 educadores de primaria de las entidades educadoras del distrito de Azángaro- 2016; el cual se presenta en el siguiente Tabla:

Resultados: del variable 01:

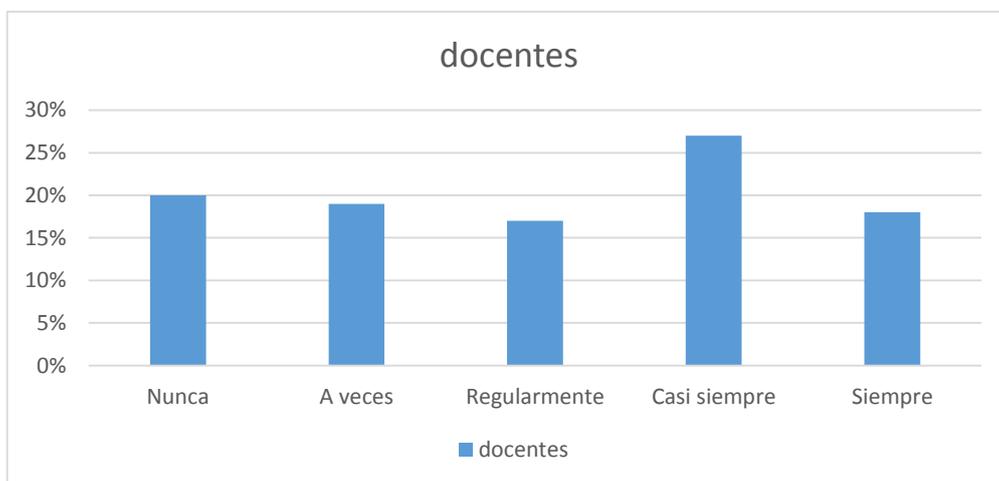
Tabla N° 1

Participación en la elaboración de normas de convivencia por los educadores de las entidades educadoras primarias del distrito Azángaro 2016.

Categorías	Número de educadores	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Nunca	32	19.5	32	19.5
A veces	31	18.9	63	38.4
Regularmente	27	16.5	90	54.9
Casi siempre	45	27.4	135	82.3
Siempre	29	17.7	164	100
Total	164	100		

Fuente: encuesta de educadores del distrito de Azángaro 2016.

Grafico N° 01



Fuente: Tabla N° 01

Interpretación y análisis:

En la tabla y grafico N° 01 se exponen los resultados sobre la participación en la elaboración de normas de convivencia por los educadores de las entidades educadoras primarias del

distrito de Azángaro 2016. En las respuestas a la pregunta: ¿Ud. ha participado en la elaboración de normas de convivencia a nivel de su institución educativa?:

En la categoría “nunca” se encuentran 32 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 20 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “A veces” se ubican 31 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 19 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “regularmente” registran 27 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 17% por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “Casi siempre” se ubican 45 educadores que representa al 27 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “Siempre” se encuentran 29 educadores que representan en la frecuencia porcentual de 18 por ciento de los educadores encuestados.

Análisis:

De la descripción realizadas líneas arriba se aprecia que en la categoría “Casi siempre” se ubica el mayor porcentaje de los educadores encuestados sobre la participación en la elaboración de normas de convivencia por los educadores de las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro. Significa que los educadores de este distrito de Azángaro participan activamente en la elaboración de las normas de convivencia a nivel de su institución educativa. En la segunda ubicación se observa la categoría “nunca” donde los educadores manifiesta que la mayor parte de las normas de convivencia son elaborados solo por los directores, aparentemente como una propuesta y a simple lectura son aprobadas muchas veces sin previo debate, quiere decir que muchas veces las normas de coexistencia estudiantil en su elaboración carece de discusión y aprobación de manera concertada por los educadores de entidades educadoras incluso manifiestan que carecen de incorporación al capítulo del reglamento interno de las entidades educadoras por lo que carecen de satisfacción a un problema o necesidad real. Su elaboración debe ser discutida y aprobada de manera consensuada por los integrantes de la comunidad educativa o sus representantes y ser elaborados o actualizados en los meses previos al inicio del año escolar, como parte de las acciones de planificación anual.

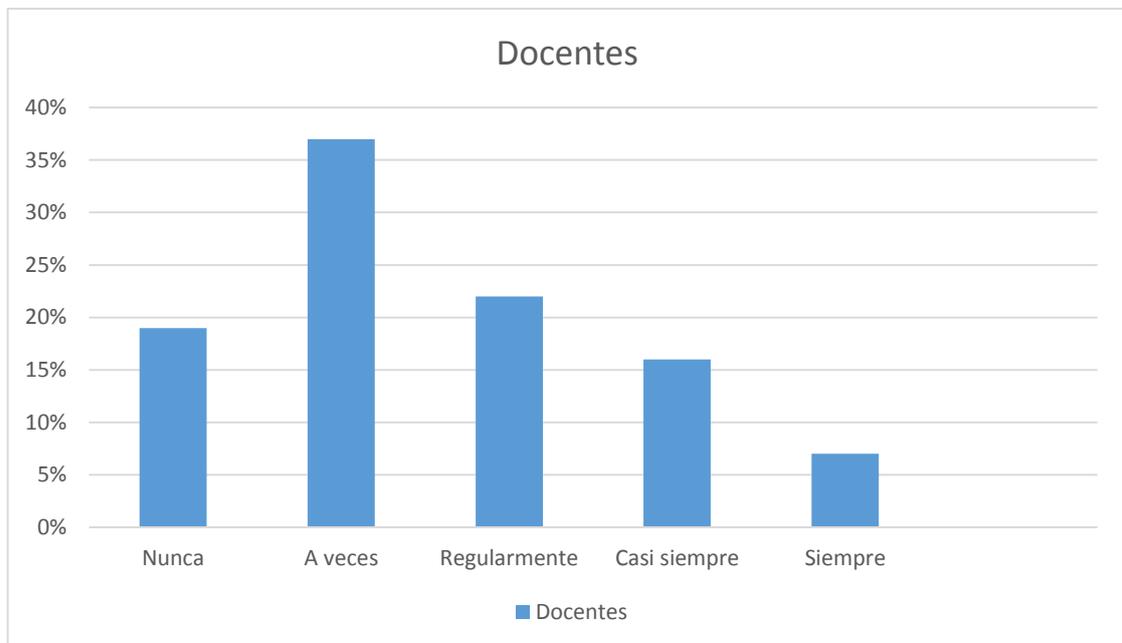
TABLA N° 02

Participación en la elaboración de normas de coexistencia estudiantil de los miembros de la comunidad educativa en las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro 2016.

Categorías	Número de educadores	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Nunca	31	18.9	31	18.9
A veces	60	36.6	91	55.5
Regularmente	36	22	127	77.4
Casi siempre	26	15.9	153	93.3
Siempre	11	6.71	164	100
Total	164	100		

Fuente: encuesta de educadores del distrito de Azángaro 2016.

Grafico N° 02



Fuente: Tabla N° 02

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico N° 02 se exponen los resultados sobre la participación en la elaboración de normas de coexistencia estudiantil de los miembros de la comunidad educativa en las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro 2016. En las respuestas a la pregunta: ¿Todo los miembros de la comunidad educativa participaron en la elaboración de las normas de coexistencia estudiantil en su Institución Educativa?

En la categoría “nunca” se encuentran 31 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 19 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “A veces” se ubican 60 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 37 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “regularmente” registran 36 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 22% por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “Casi siempre” se ubican 26 educadores que representa al 16 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “Siempre” se encuentran 11 educadores que representan en la frecuencia porcentual de 07 por ciento de los educadores encuestados.

Análisis:

Teniendo en cuenta los resultados, se puede decir que, en la categoría “A veces” se ubica el mayor porcentaje de los educadores encuestados sobre la participación en la elaboración de las normas de coexistencia estudiantil a nivel institucional de los miembros de la comunidad educativa en las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro. En el gráfico refleja que solamente a veces participan los miembros de la comunidad educativa (APAFA, CONEI, comités de aula, etc.), aportando en la elaboración y seguimiento de normas de coexistencia estudiantil a nivel de las entidades educadoras. El comité de tutoría y coexistencia estudiantil deben elaborar anualmente un plan de coexistencia estudiantil que incluya objetivos, metas y actividades relacionadas a la promoción de la coexistencia estudiantil.

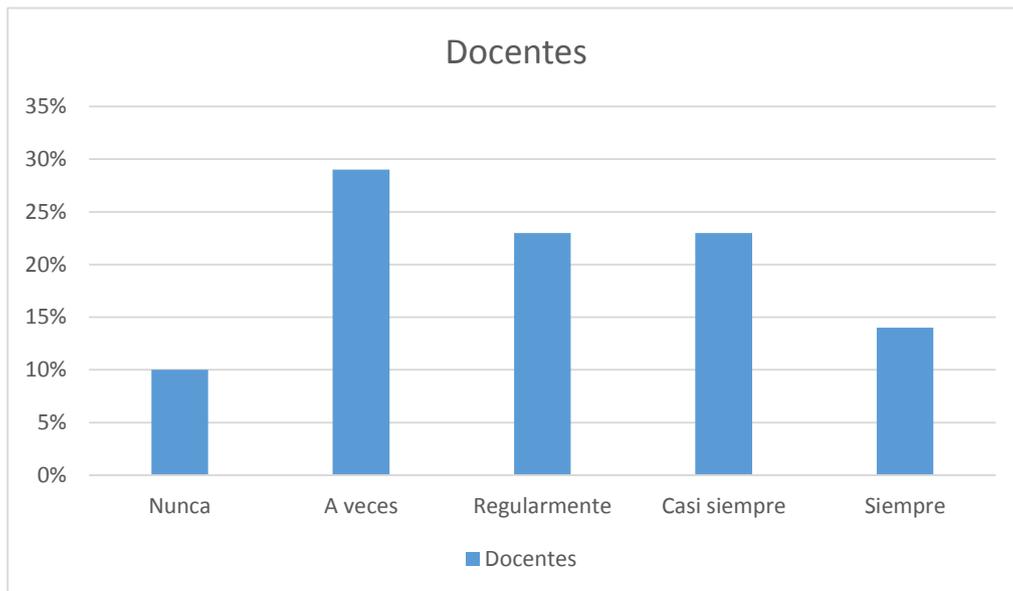
TABLA N° 03

Participación en la mediación de conflictos en las instituciones educativas primarias del distrito de Azángaro 2016.

Categorías	Número de educadores	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Nunca	17	10.4	17	10.4
A veces	48	29.3	65	39.6
Regularmente	38	23.2	103	62.8
Casi siempre	38	23.2	141	86
Siempre	23	14	164	100
Total	164	100		

Fuente: encuesta de educadores del distrito de Azángaro 2016

Grafico N° 03



Fuente: Tabla N° 03

Interpretación y análisis:

En la tabla y grafico N° 03 nos muestran los resultados sobre la participación en la mediación de conflictos en las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro 2016. En las respuestas a la pregunta: ¿Ud. Participa en la mediación de conflictos en su Institución Educativa?

En la categoría “nunca” se encuentran 17 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 10 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “A veces” se ubican 48 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 29 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “regularmente” registran 38 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 23% por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “Casi siempre” se ubican 38 educadores que representa al 23 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “Siempre” se encuentran 23 educadores que representan en la frecuencia porcentual de 14 por ciento de los educadores encuestados.

Análisis:

Teniendo en cuenta los resultados, se puede decir que, en la categoría “A veces” se ubica el mayor porcentaje de los educadores encuestados sobre la participación en la mediación de conflictos en instituciones educativas primarias del distrito de Azángaro. En el grafico refleja que solamente a veces participan los educadores en la mediación de conflictos en sus entidades educadoras, dejando el problema solo al director o comités de tutoría.

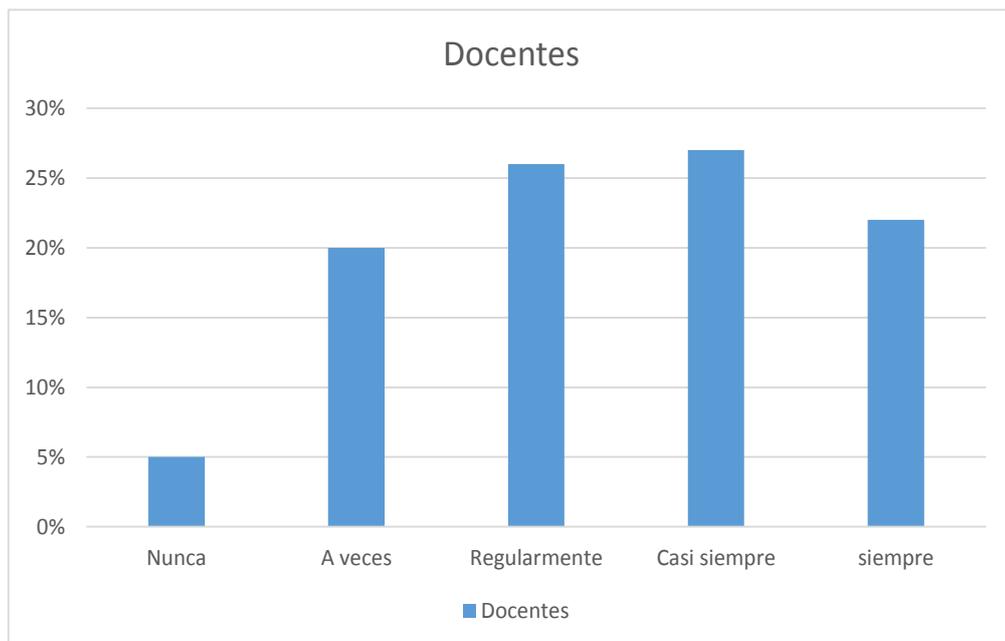
TABLA N° 04

Colaboración en la gestiones de las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro 2016.

Categorías	Número de educadores	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Nunca	9	5.49	9	5.49
A veces	32	19.5	41	25
Regularmente	42	25.6	83	50.6
Casi siempre	45	27.4	128	78
Siempre	36	22	164	100
Total	164	100		

Fuente: encuesta de educadores del distrito de Azángaro 2016

Grafico N° 04



Fuente: Tabla N° 04

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico N° 04 se exponen los resultados sobre la colaboración en la gestiones de las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro 2016. En las respuestas a la pregunta: ¿Ud. colabora en la gestiones de su Institución Educativa?

En la categoría “nunca” se encuentran 09 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 05 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “A veces” se ubican 32 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 20 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “regularmente” registran 42 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 26% por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “Casi siempre” se ubican 45 educadores que representa al 27 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “Siempre” se encuentran 36 educadores que representan en la frecuencia porcentual de 22 por ciento de los educadores encuestados.

Análisis:

Teniendo en cuenta los resultados, se puede decir que, en la categoría “Casi siempre” se ubica el mayor porcentaje de los educadores encuestados sobre de la colaboración en las gestiones de sus entidades educadoras primarias. En el gráfico refleja que casi siempre los educadores colaboran en la gestiones de las entidades educadoras contribuyendo activamente en la gestiones de la institución educativa con actitud democrática, reflexiva, constructiva, colaborativa y respetuosa de la autoridad, apropiándose de los valores institucionales y aportando al logro de los propósitos y objetivos trazados, y un porcentaje cercano es la categoría “Regularmente” donde la colaboración activa y apoyo en gestiones es regular a favor de sus entidades educadoras dejando la responsabilidad solamente a los miembros de la comunidad educativa.

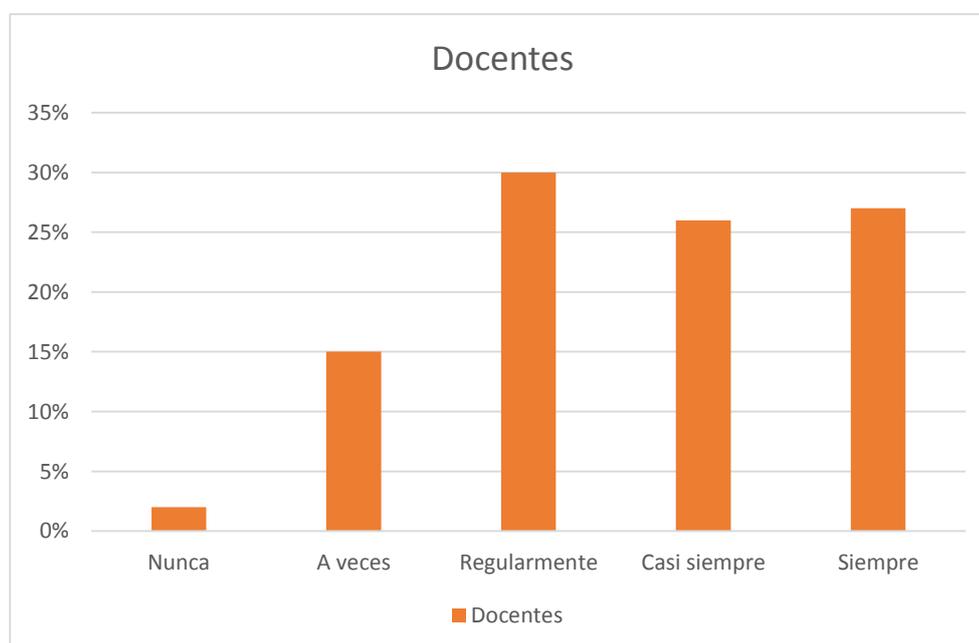
TABLA N° 05

Relación positiva, confianza y respeto entre colegas en las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro 2016.

Categorías	Número de educadores	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Nunca	3	1.83	3	1.83
A veces	24	14.6	27	16.5
Regularmente	49	29.9	76	46.3
Casi siempre	43	26.2	119	72.6
siempre	45	27.4	164	100
Total	164	100		

Fuente: encuesta de educadores del distrito de Azángaro 2016.

Grafico N° 05



Fuente: Tabla N° 05

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico N° 05 observamos los resultados sobre la relación positiva, confianza y respeto entre colegas en las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro 2016. En las respuestas a la pregunta: ¿Existe relación positiva, la confianza y respeto entre sus colegas de su institución?

En la categoría “nunca” se encuentran 03 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 02 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “A veces” se ubican 24 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 15 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “regularmente” registran 49 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 30 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “Casi siempre” se ubican 43 educadores que representa al 26 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “Siempre” se encuentran 45 educadores que representan en la frecuencia porcentual de 27 por ciento de los educadores encuestados.

Análisis:

De la descripción realizadas líneas arriba se aprecia que, en la categoría “regularmente” se ubica el mayor porcentaje de los educadores encuestados sobre la relación positiva, confianza y respeto entre colegas en las entidades educadoras primarias. A partir de estos datos significa que, los educadores tienen una relación positiva de confianza y respeto de manera regular y proporcionada entre colegas en las diferentes entidades educadoras. La relación positiva, la confianza y respeto entre colegas (clima escolar) es la variable con mayor incidencia en el logro de los aprendizajes académicos, donde los educandos aprenden más y mejor cuando asisten a la escuela donde se sienten acogidos y se mantienen relaciones de cordialidad y respeto entre ellos, así como con sus educadores, la relación positiva, confianza y respeto entre educadores, se sabe que un ambiente de trabajo positivo favorece los sentimientos de inclusión y respeto entre ellos, el trabajo en equipo y el compromiso laboral, los cuales, a su vez, repercuten directamente en el clima del aula, es decir la manera en que el docente se relaciona con sus educandos.

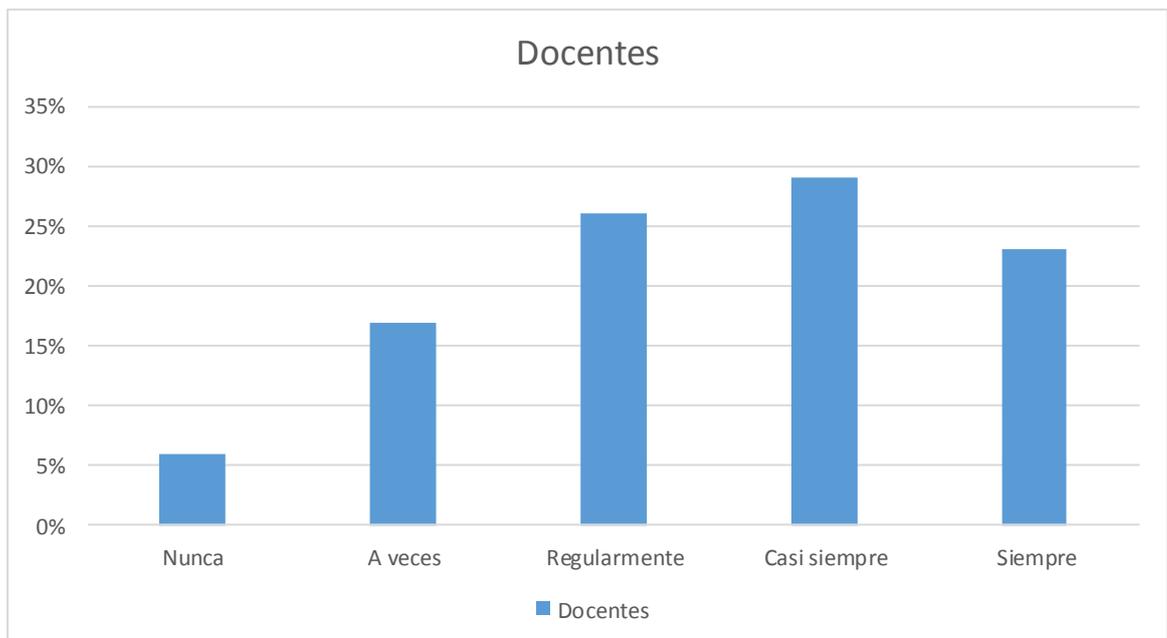
TABLA N° 06

Consulta a colegas para realizar actividades a favor de su institución en las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro 2016.

Categorías	Número de educadores	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Nunca	10	6.1	10	6.1
A veces	28	17.1	38	23.2
Regularmente	42	25.6	80	48.8
Casi siempre	47	28.7	127	77.4
Siempre	37	22.6	164	100
Total	164	100		

Fuente: encuesta de educadores del distrito de Azángaro 2016.

Grafico N° 06



Fuente: Tabla N° 06

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico N° 06 observamos los resultados sobre la consulta a colegas para realizar actividades a favor de su institución en las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro 2016. En las respuestas a la pregunta: ¿Ud. Consulta a sus colegas para realizar actividades a favor de su institución educativa?

En la categoría “nunca” se encuentran 10 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 06 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “A veces” se ubican 28 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 17 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “regularmente” registran 42 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 26 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “Casi siempre” se ubican 47 educadores que representa al 29 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “Siempre” se encuentran 37 educadores que representan en la frecuencia porcentual de 23 por ciento de los educadores encuestados.

Análisis:

De la descripción realizadas líneas arriba se aprecia que, en la categoría “Casi siempre” se ubica el mayor porcentaje de los educadores encuestados sobre la consulta a colegas para realizar actividades a favor de sus instituciones en las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro 2016. A partir de estos datos significa que, los educadores de este distrito consultan a sus colegas para realizar actividades a favor de sus instituciones donde laboran.

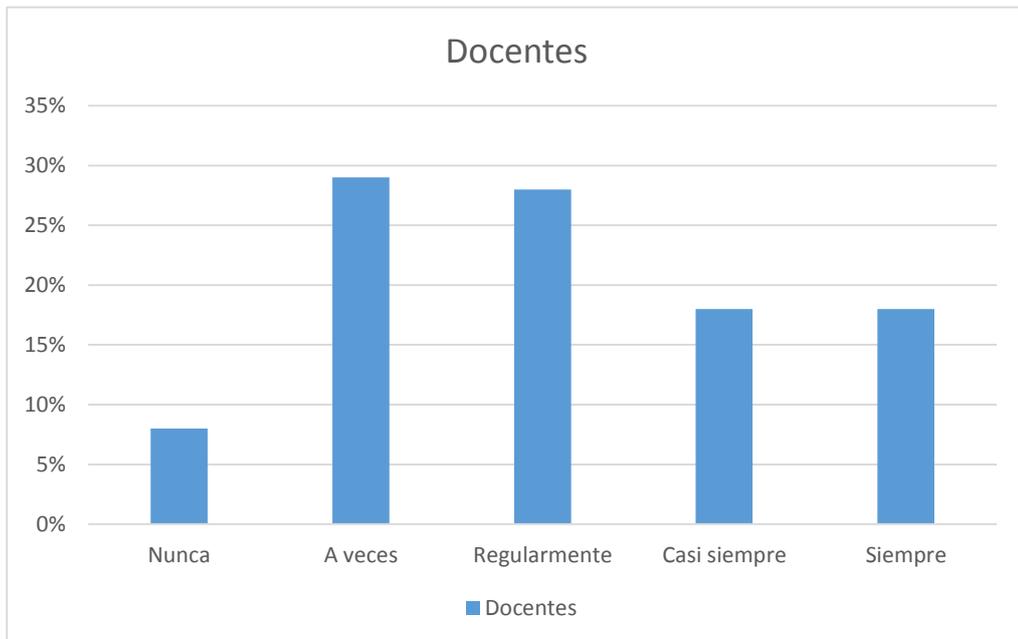
TABLA N° 07

Liderazgo y compromiso del director para una coexistencia estudiantil democrática en las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro 2016.

Categorías	Número de educadores	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Nunca	13	7.93	13	7.93
A veces	47	28.7	60	36.6
Regularmente	46	28	106	64.6
Casi siempre	29	17.7	135	82.3
Siempre	29	17.7	164	100
Total	164	100		

Fuente: encuesta de educadores del distrito de Azángaro 2016.

Grafico N° 07



Fuente: Tabla N° 07

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico N° 07 se exponen los resultados sobre el liderazgo y compromiso del director para una coexistencia estudiantil democrática en las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro 2016. En las respuestas a la pregunta: ¿El Director es comprometido y lidera la coexistencia estudiantil democrática en su Institución Educativa?

En la categoría “nunca” se encuentran 13 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 07 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “A veces” se ubican 47 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 29 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “regularmente” registran 46 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 28 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “Casi siempre” se ubican 29 educadores que representa al 18 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “Siempre” se encuentran 29 educadores que representan en la frecuencia porcentual de 18 por ciento de los educadores encuestados.

Análisis:

De la descripción realizadas líneas arriba se aprecia que en la categoría “a veces” se ubica el mayor porcentaje de los educadores encuestados, con una diferencia de uno por ciento de la categoría “Regular” del liderazgo y compromiso del director para una coexistencia estudiantil democrática en las entidades educadoras primarias. Significa que los directores solo en algunas oportunidades, no frecuentemente lideran la coexistencia estudiantil en sus entidades educadoras, asimismo, de acuerdo a la categoría “Regular” significa que los directores son medianamente comprometidos con la coexistencia estudiantil de sus entidades educadoras, se dice por la poca visión panorámica de los lineamientos para la gestiones de la coexistencia estudiantil, se aprecia también que hay carencia de las instancias de gestiones educativa en la orientación y promoción de la coexistencia estudiantil en las entidades educadoras. El director de la institución educativa debe liderar la coexistencia estudiantil democrática con el apoyo del coordinador de tutoría y el responsable de “Convivencia” organiza todo relacionado a la protección de los educandos y la convivencia armónica, debe ejercer un liderazgo que movilice e influencie a los demás miembros de la comunidad educativa para el logro de intenciones y metas compartidas, en beneficio de los educandos y de la institución educativa en general.

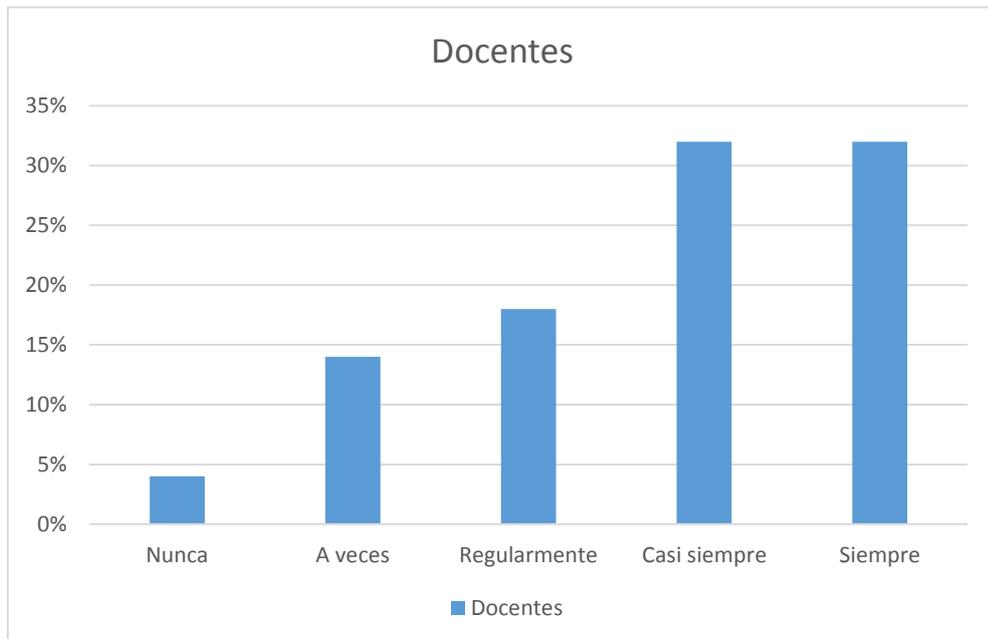
TABLA N° 08

Elección de comisiones por voto democrático en las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro 2016.

Categorías	Número de educadores	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Nunca	8	4.88	8	4.88
A veces	23	14	31	18.9
Regularmente	29	17.7	60	36.6
Casi siempre	52	31.7	112	68.3
siempre	52	31.7	164	100
Total	164	100		

Fuente: encuesta de educadores del distrito de Azángaro 2016.

Grafico N° 08



Fuente: Tabla N° 08

Interpretación y análisis:

- En la tabla y gráfico N° 08 se exponen los resultados sobre la elección de comisiones por voto democrático en las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro 2016. En las respuestas a la pregunta: ¿Las comisiones para una determinada gestión son elegidas bajo una votación democrática?
- En la categoría “nunca” se encuentran 08 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 04 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “A veces” se ubican 23 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 14 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “regularmente” registran 29 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 18 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “Casi siempre” se ubican 52 educadores que representan al 32 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “Siempre” se encuentran 52 educadores que representan en la frecuencia porcentual de 32 por ciento de los educadores encuestados.

Análisis:

- Teniendo en cuenta estos resultados, se aprecia que, en las dos categorías “Casi siempre” y “Siempre” se ubican el mayor porcentaje de los educadores encuestados, sobre la elección de comisiones por voto democrático en las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro. Significa que las comisiones para una determinada gestión en la mayoría de las instituciones son elegidas democráticamente en las gestiones, esto quiere decir que todos los integrantes de la comunidad educativa mantienen espacios de diálogo y consenso entre diferentes actores de las entidades educadoras.

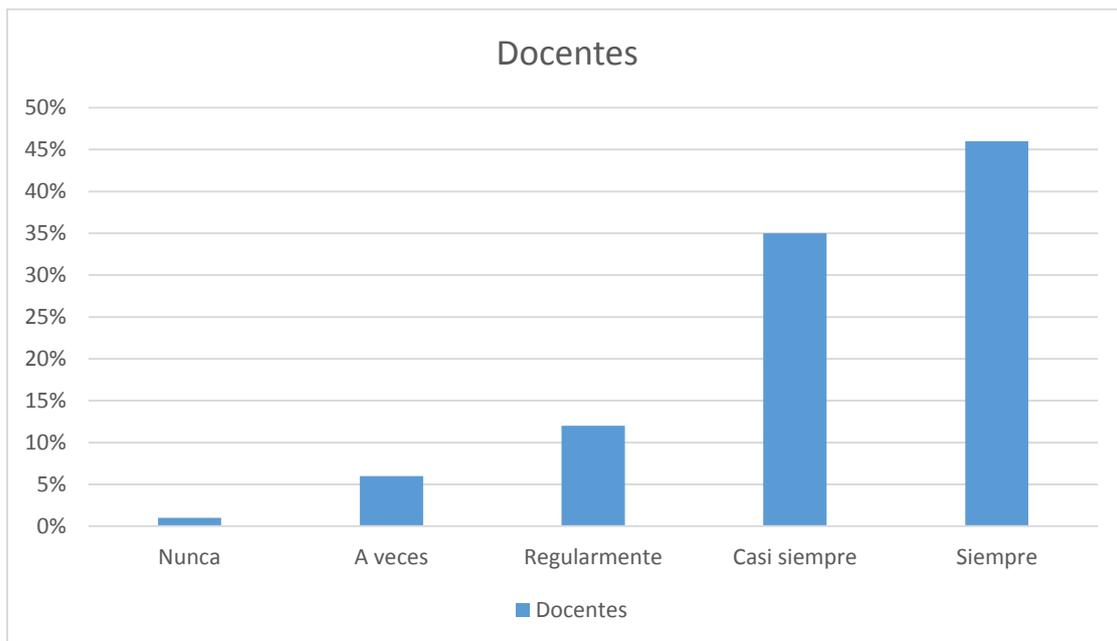
TABLA N° 09

Responsabilidad y cumplimiento de cargos asumidos en las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro 2016.

Categorías	Número de educadores	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Nunca	1	0.61	1	0.61
A veces	11	6.71	12	7.32
Regularmente	19	11.6	31	18.9
Casi siempre	57	34.8	88	53.7
Siempre	76	46.3	164	100
Total	164	100		

Fuente: encuesta de educadores del distrito de Azángaro 2016.

Grafico N° 09



Fuente: Tabla N° 09

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico N° 09 se exponen los resultados sobre la responsabilidad y cumplimiento de cargos asumidos en las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro 2016. En las respuestas a la pregunta: ¿Ud. Cumple en su momento y responsablemente los cargos que asume en su institución?

En la categoría “nunca” se encuentran 01 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 01 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “A veces” se ubican 11 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 06 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “regularmente” registran 19 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 12 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “Casi siempre” se ubican 57 educadores que representa al 35 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “Siempre” se encuentran 76 educadores que representan en la frecuencia porcentual de 46 por ciento de los educadores encuestados.

Análisis:

Teniendo en cuenta estos resultados, se aprecia que, en la categoría “Siempre” se ubican el mayor porcentaje de los educadores encuestados, sobre la responsabilidad y cumplimiento de cargos asumidos en las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro. Significa que, los educadores asumen cargos o responsabilidades de manera comprometida con participación activa en sus entidades educadoras.

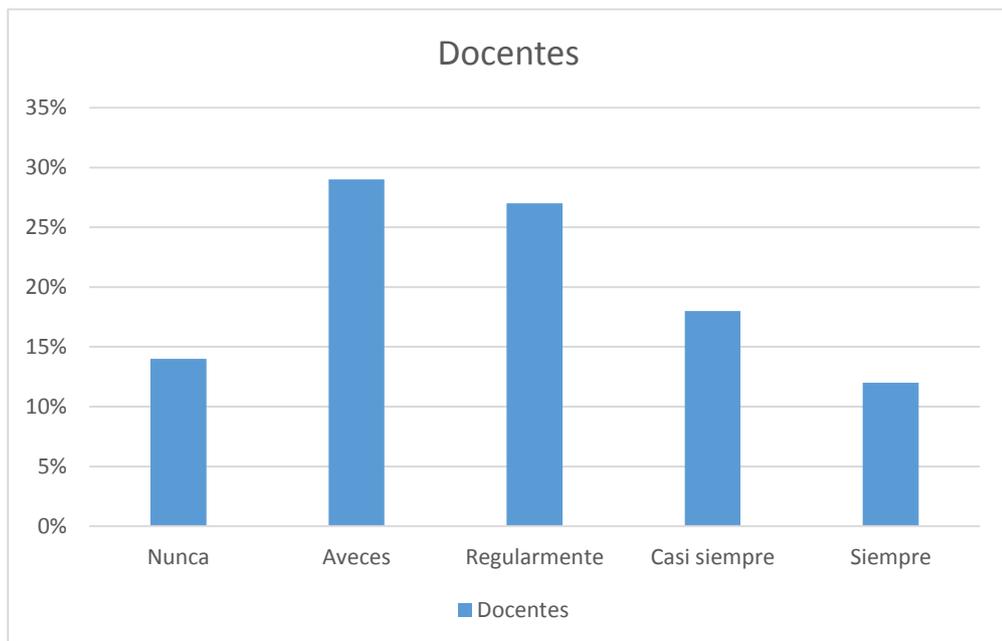
TABLA N° 10

Motivación y satisfacción del trabajo realizado en las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro 2016.

Categorías	Número de educadores	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Nunca	23	14	23	14
A veces	48	29.3	71	43.3
Regularmente	44	26.8	115	70.1
Casi siempre	29	17.7	144	87.8
siempre	20	12.2	164	100
Total	164	100		

Fuente: encuesta de educadores del distrito de Azángaro 2016.

Grafico N° 10



Fuente: Tabla N° 10

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico N° 10 se exponen los resultados sobre la motivación y satisfacción del trabajo realizado en las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro 2016. En las respuestas a la pregunta: ¿Ud. Sólo cuando se siente motivado, realiza un trabajo satisfactorio?

En la categoría “nunca” se encuentran 23 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 14 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “A veces” se ubican 48 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 29 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “regularmente” registran 44 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 27 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “Casi siempre” se ubican 29 educadores que representa al 18 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “Siempre” se encuentran 20 educadores que representan en la frecuencia porcentual de 12 por ciento de los educadores encuestados.

Análisis:

Teniendo en cuenta los resultados, se puede decir que, en la categoría “A veces” se ubica el mayor porcentaje de los educadores encuestados sobre motivación y satisfacción del trabajo realizado en las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro 2016. En el gráfico refleja que solamente algunas oportunidades solo cuando se sienten motivados realizan un trabajo satisfactorio en las labores pedagógicas, la motivación es un factor muy importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

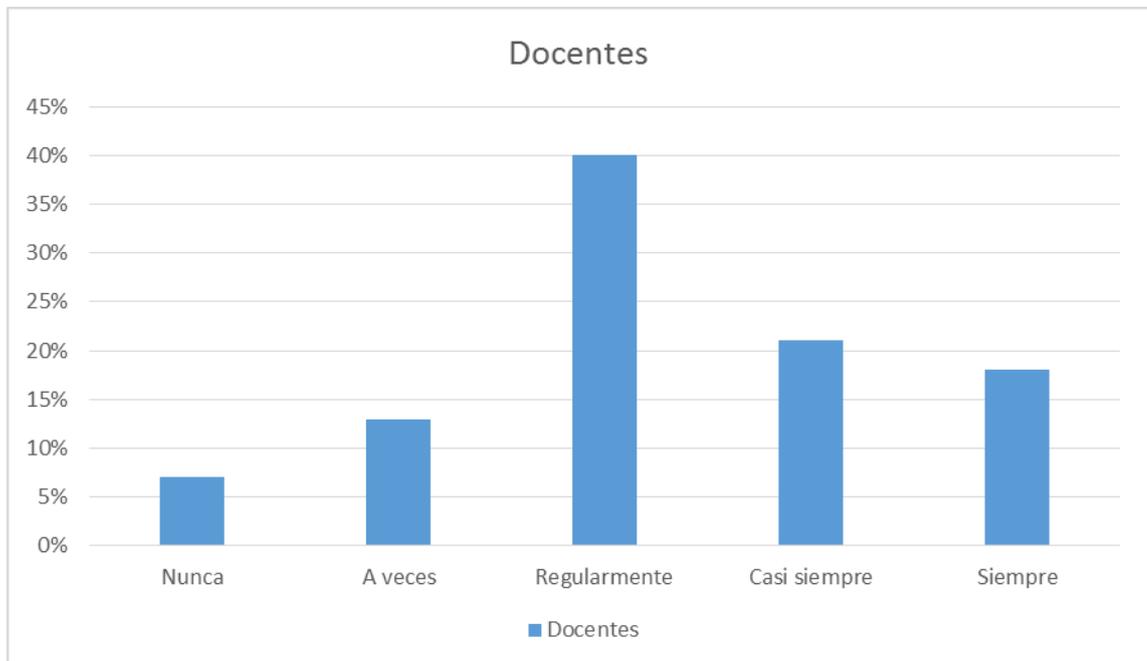
TABLA N° 11

Clima de convivencia y relaciones humanas en las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro 2016.

Categorías	Número de educadores	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Nunca	13	7.93	13	7.93
A veces	22	13.4	35	21.3
Regularmente	66	40.2	101	61.6
Casi siempre	34	20.7	135	82.3
siempre	29	17.7	164	100
Total	164	100		

Fuente: encuesta de educadores del distrito de Azángaro 2016.

Grafico N° 11



Fuente: Tabla N° 11

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico N° 11 se exponen los resultados sobre el clima de convivencia y relaciones humanas en las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro 2016. En las respuestas a la pregunta: ¿Ud. Se siente satisfecho con respecto al clima de convivencia y relaciones humanas en su Institución Educativa?

En la categoría “nunca” se encuentran 13 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 08 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “A veces” se ubican 22 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 13 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “regularmente” registran 66 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 40 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “Casi siempre” se ubican 34 educadores que representa al 21 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “Siempre” se encuentran 29 educadores que representan en la frecuencia porcentual de 18 por ciento de los educadores encuestados.

Análisis:

Teniendo en cuenta estos resultados, se aprecia que, en la categoría “Regularmente” se ubican el mayor porcentaje de los educadores encuestados, sobre la satisfacción del clima de convivencia y relaciones humanas en las entidades educadoras primarias. Significa que, los educadores de manera regular o medianamente se satisfacen del clima de convivencia armónica en las entidades educadoras, solo de manera proporcionada se promueve un clima de relaciones positivas entre pares y fomentando el trabajo colectivo, la reflexión sistemática y una comunicación fluida.

Resultados: del variable 02:

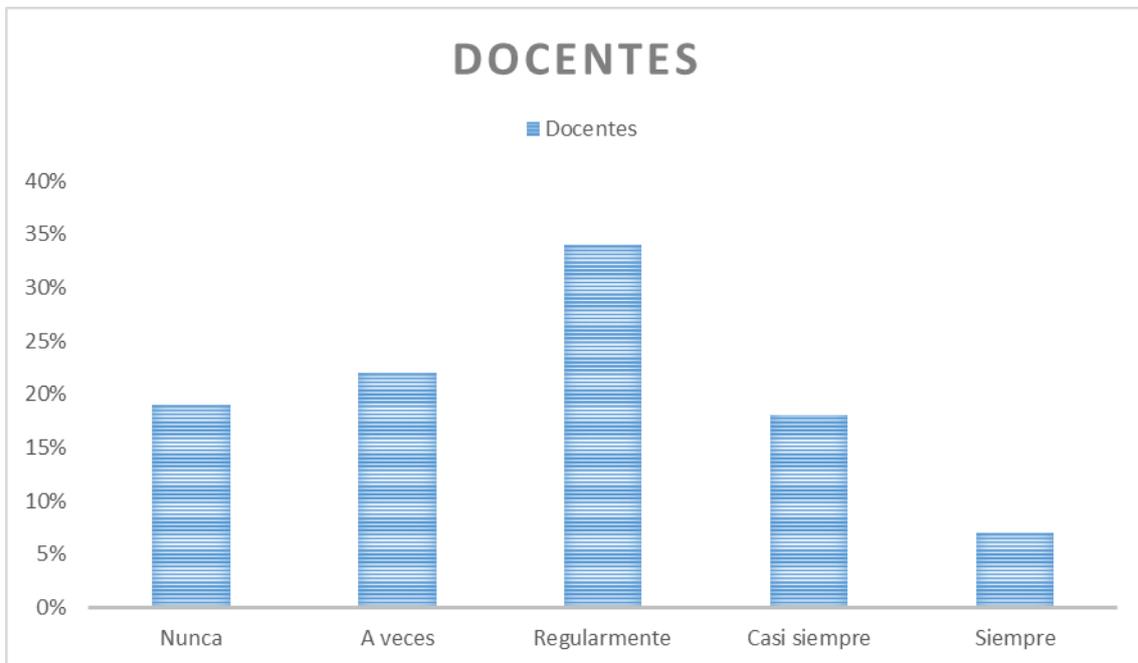
TABLA N° 12

Conocimiento de las normas de coexistencia estudiantil de toda la comunidad educativa en las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro 2016.

Categorías	Número de educadores	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Nunca	31	18.9	31	18.9
A veces	36	22	67	40.9
Regularmente	55	33.5	122	74.4
Casi siempre	29	17.7	151	92.1
Siempre	13	7.93	164	100
Total	164	100		

Fuente: encuesta de educadores del distrito de Azángaro 2016.

Grafico N° 12



Fuente: Tabla N° 12

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico N° 12 se exponen los resultados sobre el conocimiento de las normas de coexistencia estudiantil de toda la comunidad educativa en las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro 2016. En las respuestas a la pregunta: ¿El Director da a conocer las normas de coexistencia estudiantil institucional a toda la comunidad educativa?

En la categoría “nunca” se encuentran 31 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 19 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “A veces” se ubican 36 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 22 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “regularmente” registran 55 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 34 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “Casi siempre” se ubican 29 educadores que representa al 18 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “Siempre” se encuentran 13 educadores que representan en la frecuencia porcentual de 07 por ciento de los educadores encuestados.

Análisis:

Teniendo en cuenta estos resultados, se aprecia que, en la categoría “Regularmente” se ubican el mayor porcentaje de los educadores encuestados, sobre el conocimiento de las normas de coexistencia estudiantil de toda la comunidad educativa en las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro. Significa que, los educadores de manera regular o medianamente tienen conocimiento de las normas de coexistencia estudiantil en las entidades educadoras, el director debe ejercer un liderazgo pedagógico y dar a conocer las normas de convivencia de la institución educativa, a través de un proceso de interiorización, asumiendo sus responsabilidades como parte de la comunidad educativa y reconociendo el sentido de colaborar con el bienestar común.

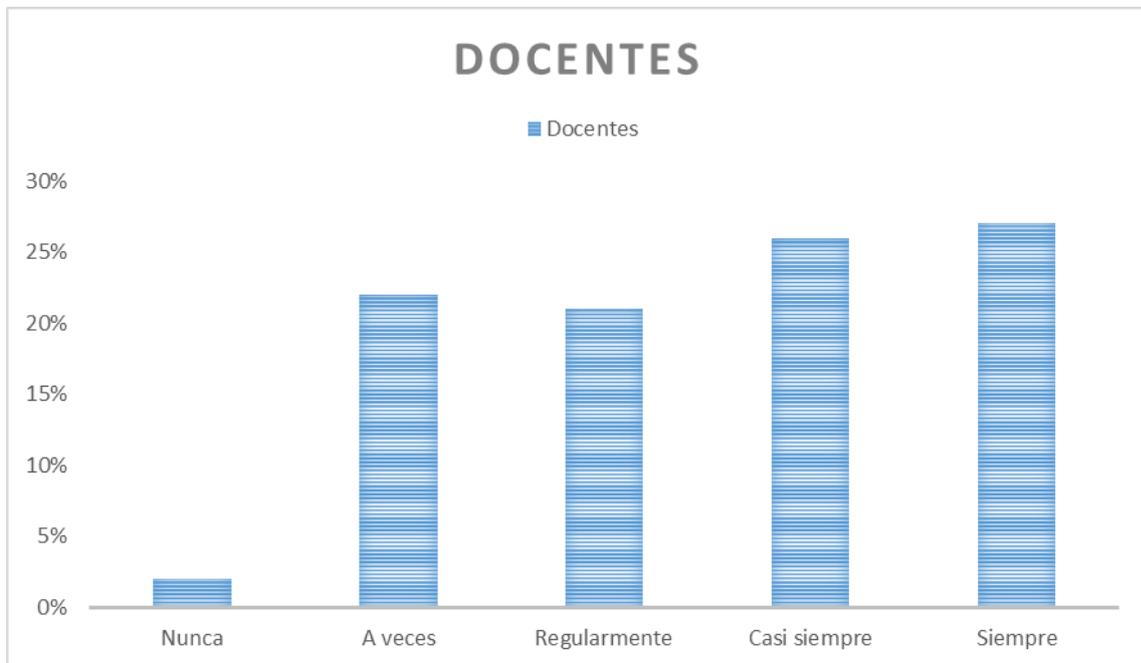
TABLA N° 13

Planificación de sesiones de aprendizaje tomando en cuenta las normas de convivencia en área de personal social en las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro 2016.

Categorías	Número de educadores	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Nunca	2	2	2	2
A veces	36	22	38	24
Regularmente	34	20.7	72	44.7
Casi siempre	42	25.6	114	70.3
Siempre	45	27.4	159	97.7
Total	164	100		

Fuente: encuesta de educadores del distrito de Azángaro 2016.

Grafico N° 13



Fuente: Tabla N° 13

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico N° 13 se exponen los resultados sobre Planificación de sesiones de aprendizaje tomando en cuenta las normas de convivencia en área de personal social en las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro 2016. En las respuestas a la pregunta: ¿Ud. Planifica sus sesiones de aprendizaje tomando en cuenta las normas de convivencia en el área de personal Social?

En la categoría “nunca” se encuentran 02 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 02 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “A veces” se ubican 36 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 22 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “regularmente” registran 34 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 21 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “Casi siempre” se ubican 42 educadores que representa al 26 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “Siempre” se encuentran 45 educadores que representan en la frecuencia porcentual de 27 por ciento de los educadores encuestados.

Análisis:

Teniendo en cuenta estos resultados, se aprecia que, en la categoría “Siempre” se ubican el mayor porcentaje de los educadores encuestados, sobre la Planificación de sesiones de aprendizaje tomando en cuenta las normas de convivencia en área de personal social en las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro 2016. Significa que, los educadores asumen cargos o responsabilidades de manera comprometida con participación activa en sus entidades educadoras. Los educadores promueven una convivencia democrática, participativa, inclusiva e intercultural en todas las áreas curriculares y espacios de aprendizaje a su cargo especialmente en primaria en el área de personal social. Además, como contenidos transversales a su labor pedagógica toman en cuenta la formación en valores, el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, así como el aprendizaje y respeto a las normas y acuerdos de convivencia.

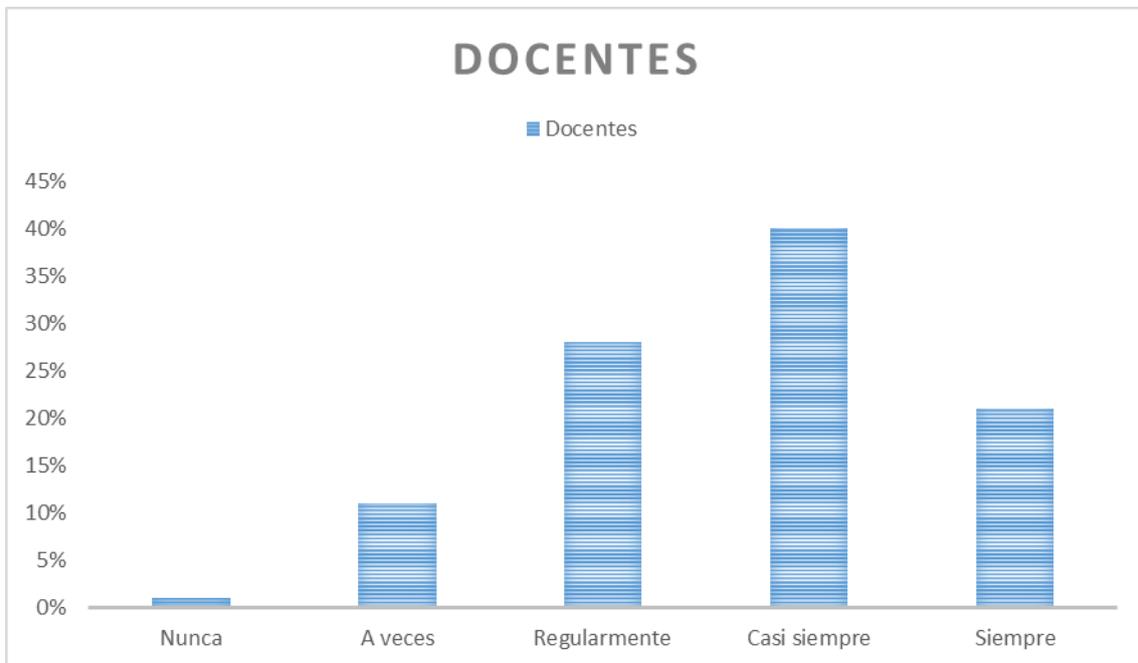
TABLA N° 14

Motivación y reflexión de prácticas pedagógicas en las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro 2016.

Categorías	Número de educadores	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Nunca	1	0.61	1	0.61
A veces	18	11	19	11.6
Regularmente	46	28	65	39.6
Casi siempre	65	39.6	130	79.3
Siempre	34	20.7	164	100
Total	164	100		

Fuente: encuesta de educadores del distrito de Azángaro 2016.

Grafico N° 14



Fuente: Tabla N° 14

Interpretación y análisis:

En la tabla y grafico N° 14 se exponen los resultados sobre la motivación y reflexión de prácticas pedagógicas en las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro 2016. En las respuestas a la pregunta: ¿Ud. Siempre es motivado, preparado y reflexiona sobre sus prácticas pedagógicas?

En la categoría “nunca” se encuentran 01 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 01 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “A veces” se ubican 18 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 11 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “regularmente” registran 46 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 28 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “Casi siempre” se ubican 65 educadores que representa al 40 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “Siempre” se encuentran 34 educadores que representan en la frecuencia porcentual de 21 por ciento de los educadores encuestados.

Análisis:

De la descripción realizadas líneas arriba se aprecia que en la categoría casi siempre se ubica el mayor porcentaje de los educadores encuestados sobre sobre la motivación y reflexión de prácticas pedagógicas en las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro 2016. Significa que los educadores de este distrito de Azángaro, de manera adecuada siempre son motivados, preparados y reflexionan sobre sus prácticas pedagógicas en sus entidades educadoras.

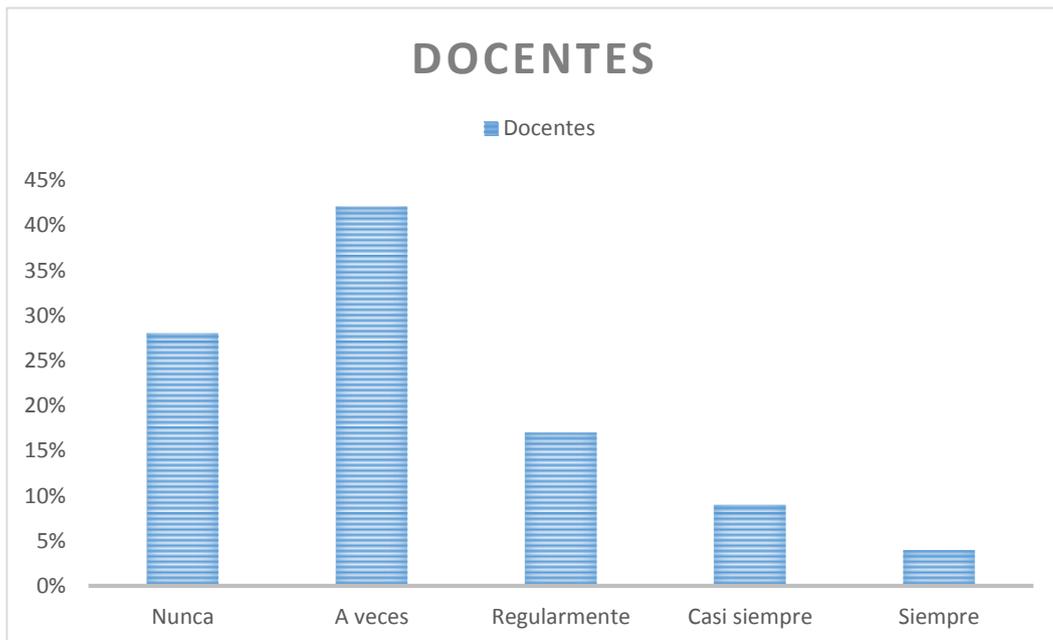
TABLA N° 15

Incomodidad en el trabajo por el control del director en las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro 2016.

Categorías	Número de educadores	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Nunca	46	28	46	28
A veces	68	41.5	114	69.5
Regularmente	27	16.5	141	86
Casi siempre	16	9.76	157	95.7
Siempre	7	4.27	164	100
Total	164	100		

Fuente: encuesta de educadores del distrito de Azángaro 2016.

Gráfico N° 15



Fuente: Tabla N° 15

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico N° 15 se exponen los resultados sobre incomodidad en el trabajo por el control del director en las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro 2016. En las respuestas a la pregunta: ¿Ud. Se siente incómodo en su trabajo cuando es controlado por su director?

En la categoría “nunca” se encuentran 46 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 28 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “A veces” se ubican 68 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 42 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “regularmente” registran 27 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 17 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “Casi siempre” se ubican 16 educadores que representa al 09 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “Siempre” se encuentran 07 educadores que representan en la frecuencia porcentual de 04 por ciento de los educadores encuestados.

Análisis:

Teniendo en cuenta los resultados, se puede decir que, en la categoría “A veces” se ubica el mayor porcentaje de los educadores encuestados sobre incomodidad en el trabajo por el control del director en las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro 2016. En el gráfico refleja que solamente en algunas oportunidades sienten la incomodidad en el trabajo por el control de los directores en las entidades educadoras, el monitoreo es un factor importante.

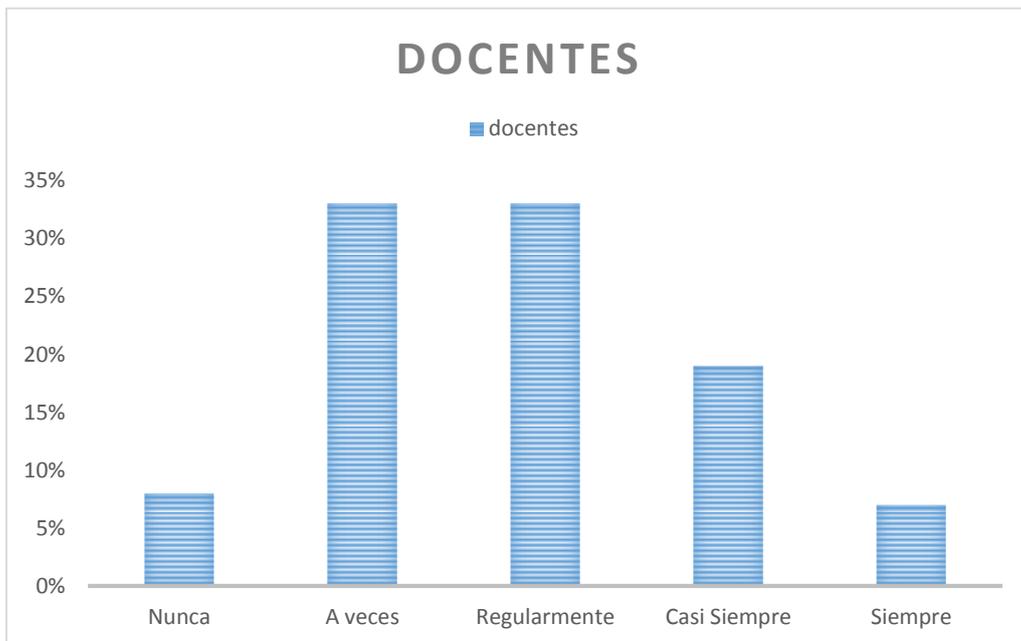
TABLA N° 16

Comparte estrategias de enseñanza con sus colegas en las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro 2016.

Categorías	Número de educadores	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Nunca	13	7.93	13	7.93
A veces	54	32.9	67	40.9
Regularmente	54	32.9	121	73.8
Casi siempre	31	18.9	152	92.7
Siempre	12	7.32	164	100
Total	164	100		

Fuente: encuesta de educadores del distrito de Azángaro 2016.

Grafico N° 16



Fuente: Tabla N° 16

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico N° 16 se exponen los resultados sobre si, comparte estrategias de enseñanza con sus colegas en las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro 2016. En las respuestas a la pregunta: Las estrategias de enseñanza que le resultaron óptimos en el aprendizaje de sus alumnos ¿Ud. Comparte con sus colegas?

En la categoría “nunca” se encuentran 13 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 08 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “A veces” se ubican 54 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 33 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “regularmente” registran 54 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 33 por ciento de los educadores encuestados. En categoría “Casi siempre” se ubican 31 educadores que representa al 19 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “Siempre” se encuentran 12 educadores que representan en la frecuencia porcentual de 07 por ciento de los educadores encuestados.

Análisis:

Teniendo en cuenta los resultados, se puede decir que, en la categoría “A veces” y en la categoría “Regularmente” se ubican los mayores porcentajes de los educadores encuestados sobre si, comparte estrategias de enseñanzas que les resultaron óptimos con sus colegas en las entidades educadoras primarias donde laboran en el distrito de Azángaro. En el gráfico nos muestra que solamente algunas ocasiones o medianamente comparten las estrategias de enseñanza con sus compañeros de trabajo, el cual significa no comparten sus estrategias frecuentemente.

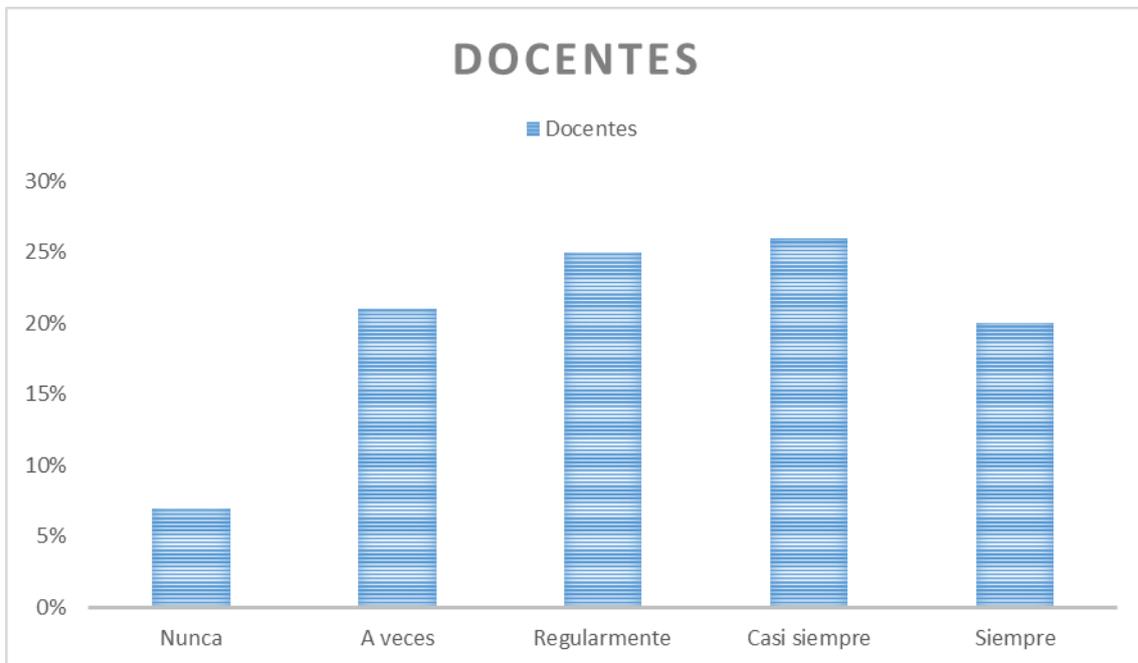
TABLA N° 17

Aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje de coexistencia estudiantil en el área de personal social en las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro 2016.

Categorías	Número de educadores	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Nunca	12	7.32	12	7.32
A veces	35	21.3	47	28.7
Regularmente	41	25	88	53.7
Casi siempre	43	26.2	131	79.9
Siempre	33	20.1	164	100
Total	164	100		

Fuente: encuesta de educadores del distrito de Azángaro 2016.

Grafico N° 17



Fuente: Tabla N° 17

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico N° 17 se exponen los resultados sobre la Aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje de coexistencia estudiantil en el área de personal social en las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro 2016. En las respuestas a la pregunta: ¿Ud. Aplica estrategias de enseñanza aprendizaje de coexistencia estudiantil en el área de Personal Social?

En la categoría “nunca” se encuentran 12 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 07 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “A veces” se ubican 35 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 21 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “regularmente” registran 41 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 25 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “Casi siempre” se ubican 43 educadores que representa al 26 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “Siempre” se encuentran 33 educadores que representan en la frecuencia porcentual de 20 por ciento de los educadores encuestados.

Análisis:

Teniendo en cuenta estos resultados, se aprecia que, en la categoría “Casi siempre” se ubican el mayor porcentaje de los educadores encuestados, sobre la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje de coexistencia estudiantil en el área de personal social en las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro. Significa que, por poco menos, y generalmente aplican las estrategias de enseñanza y aprendizaje de normas de convivencia en el área de personal social.

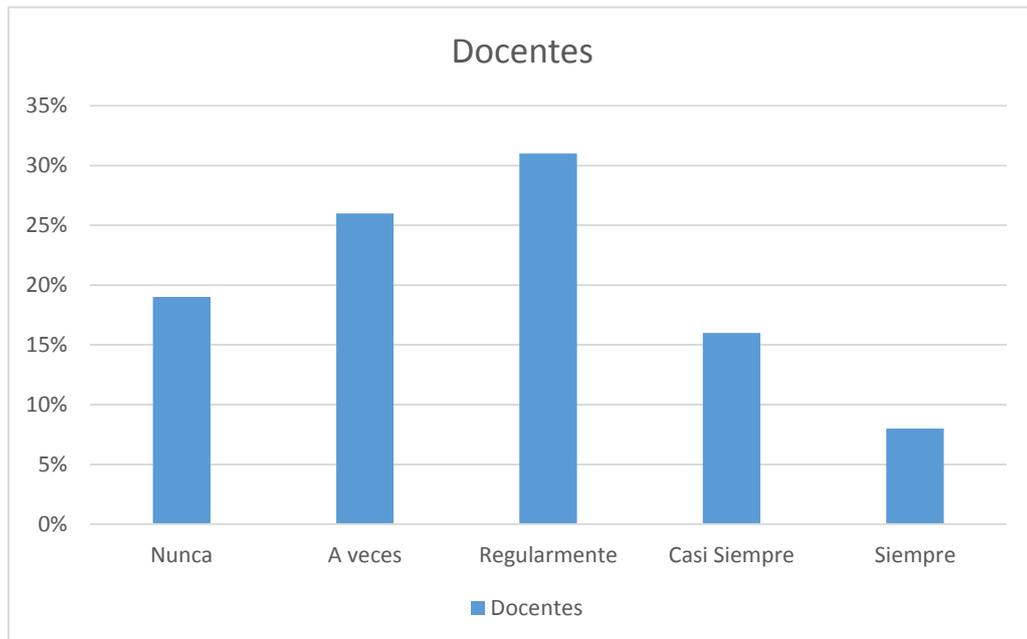
TABLA N° 18

Seguimiento y evaluación periódica de cumplimiento de acuerdos de las normas de convivencia en las instituciones educativas primarias del distrito de Azángaro 2016.

Categorías	Número de educadores	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Nunca	31	18.9	31	18.9
A veces	43	26.2	74	45.1
Regularmente	50	30.5	124	75.6
Casi siempre	26	15.9	150	91.5
siempre	14	8.54	164	100
Total	164	100		

Fuente: encuesta de educadores del distrito de Azángaro 2016.

Grafico N° 18



Fuente: Tabla N° 18

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico N° 18 observamos los resultados sobre el seguimiento y evaluación periódica de cumplimiento de acuerdos de las normas de convivencia en las instituciones educativas primarias del distrito de Azángaro 2016. En las respuestas a la pregunta: ¿En su institución educativa se hace seguimiento para evaluar periódicamente los acuerdos de normas de coexistencia estudiantil?

En la categoría “nunca” se encuentran 31 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 19 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “A veces” se ubican 43 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 26 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “regularmente” registran 50 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 31 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “Casi siempre” se ubican 26 educadores que representa al 16 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “Siempre” se encuentran 14 educadores que representan en la frecuencia porcentual de 08 por ciento de los educadores encuestados.

Análisis:

De la descripción realizadas líneas arriba se aprecia que, en la categoría “regularmente” se ubica el mayor porcentaje de los educadores encuestados sobre el seguimiento y evaluación periódica de cumplimiento de acuerdos de las normas de convivencia en las instituciones educativas primarias del distrito de Azángaro. A partir de estos datos significa que, los educadores en sus entidades educadoras hacen el seguimiento para evaluar periódicamente los acuerdos de normas de coexistencia estudiantil en forma muy regular o de manera proporcionada, ya que los acuerdos de convivencia son instrumentos pedagógicos que facilitan la regulación y la dinámica de la coexistencia estudiantil en el espacio de la institución, como parte de su implementación, se realiza un seguimiento y una evaluación periódica. Evaluar su cumplimiento, por lo menos, una vez al bimestre o cuando se considere necesario.

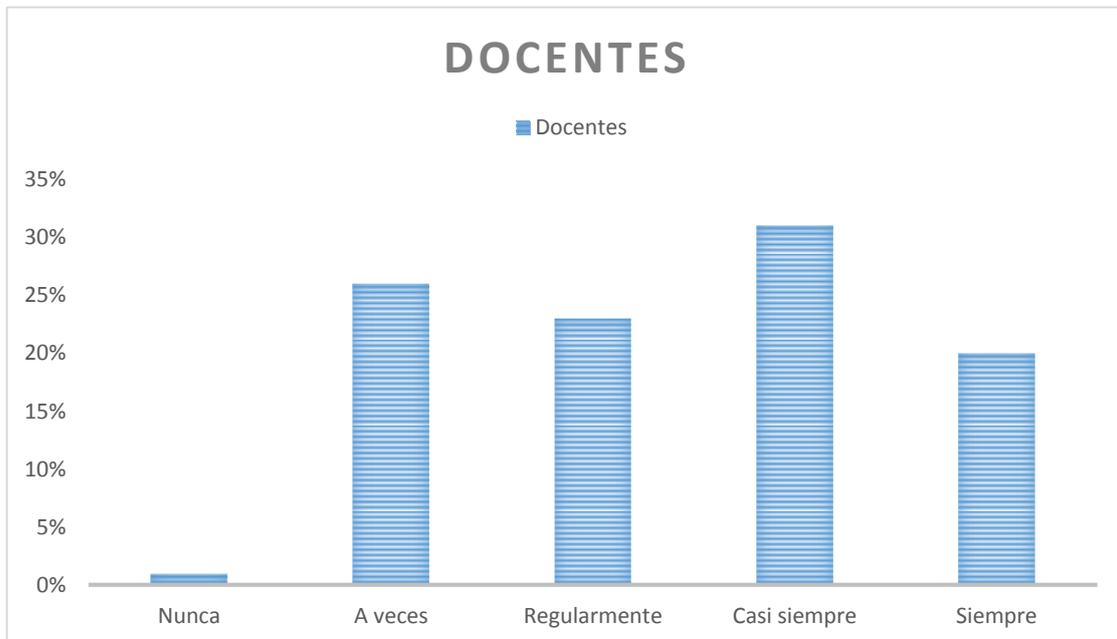
TABLA N° 19

Revisión y evaluación periódica de cumplimiento de normas de convivencia en las aulas de las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro 2016.

Categorías	Número de educadores	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Nunca	3	1.83	3	1.83
A veces	42	25.6	45	27.4
Regularmente	37	22.6	82	50
Casi siempre	50	30.5	132	80.5
Siempre	32	19.5	164	100
Total	164	100		

Fuente: encuesta de educadores del distrito de Azángaro 2016.

Grafico N° 19



Fuente: Tabla N° 19

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico N° 19 se exponen los resultados sobre la revisión y evaluación periódica de cumplimiento de normas de convivencia en las aulas de las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro 2016. En las respuestas a la pregunta: ¿Ud. A nivel de su aula revisa y evalúa periódicamente el cumplimiento de las normas de convivencia de sus alumnos?

En la categoría “nunca” se encuentran 03 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 01 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “A veces” se ubican 42 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 26 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “regularmente” registran 37 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 23 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “Casi siempre” se ubican 50 educadores que representa al 31 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “Siempre” se encuentran 32 educadores que representan en la frecuencia porcentual de 20 por ciento de los educadores encuestados.

Análisis:

Teniendo en cuenta estos resultados, se aprecia que, en la categoría “Casi siempre” se ubican el mayor porcentaje de los educadores encuestados, sobre la revisión y evaluación periódica de cumplimiento de normas de convivencia en las aulas de las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro. Significa que, por poco menos, y generalmente se realiza un seguimiento y una evaluación periódica, los cuales exigen el desarrollo de proceso de diálogo, discusión y concertación sobre los asuntos que conciernen a las relaciones en aula.

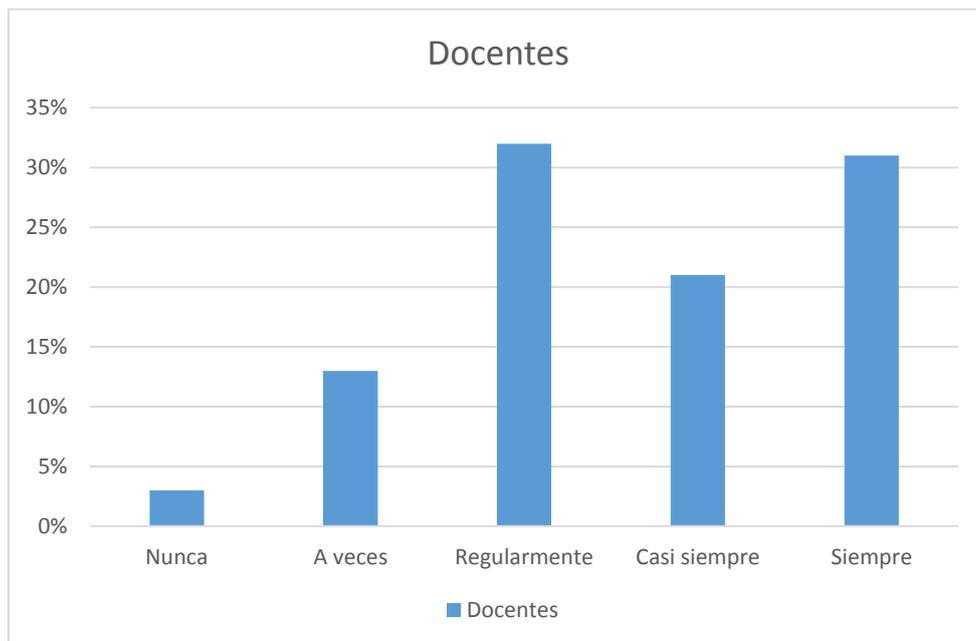
TABLA N° 20

Participación en equipos de trabajo en las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro 2016.

Categorías	Número de educadores	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Nunca	5	3.05	5	3.05
A veces	22	13.4	27	16.5
Regularmente	52	31.7	79	48.2
Casi siempre	35	21.3	114	69.5
Siempre	50	30.5	164	100
Total	164	100		

Fuente: encuesta de educadores del distrito de Azángaro 2016.

Grafico N° 20



Fuente: encuesta de educadores del distrito de Azángaro 2016.

Tabla N° 20

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico N° 20 se exponen los resultados sobre la participación en equipos de trabajo en las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro 2016. En las respuestas a la pregunta: ¿Ud. Participa activamente en equipos de trabajo con sus colegas de su institución?

En la categoría “nunca” se encuentran 05 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 03 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “A veces” se ubican 22 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 13 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “regularmente” registran 52 educadores que representan en la frecuencia porcentual al 32 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “Casi siempre” se ubican 35 educadores que representa al 21 por ciento de los educadores encuestados. En la categoría “Siempre” se encuentran 50 educadores que representan en la frecuencia porcentual de 31 por ciento de los educadores encuestados.

Análisis:

Teniendo en cuenta estos resultados, se aprecia que, en la categoría “Regularmente” se ubican el mayor porcentaje de los educadores encuestados, sobre la participación en equipos de trabajo en las entidades educadoras. Significa que, los educadores participan y trabajan en equipos, de manera activa y comprometida con sus colegas en sus entidades educadoras. Sin perder de vista el mutuo respeto, el docente debe establecer una relación horizontal que facilite la relación horizontal, comunicación interpersonal y la didáctica interactiva. A muy cerca en la categoría “Siempre” de trabajo en equipo los educadores desarrollan y fortalecen con sus colegas habilidades relacionadas con la interacción social.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

3.2.1. Contrastación de la hipótesis general

El proceso que permite realizar el contraste de hipótesis requiere ciertos procedimientos. Existe relación directa y significativa entre la gestión de coexistencia estudiantil y el logro de aprendizajes en el área de personal social de los educadores de primaria del distrito de Azángaro- 2016.

Tabla N°1

Coeficiente de correlación hipótesis general
correlaciones

	Gestiones de coexistencia estudiantil	Logrando aprendizajes
Pruebas de Chi-cuadrada Sig. (bilateral)	1	,642**
N	164	164
Pruebas de Chi cuadrada Sig. (bilateral)	,642**	1
N	164	164

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

Y puesto que la “r” de Pearson es 0,642, éste es considerado como correlación positiva media. Ahora veamos la contratación de hipótesis general.

a) Planteamiento de hipótesis

Hipótesis Nula: H_0 : No existe relación directa y significativa entre la gestión de Coexistencia estudiantil y el logro de aprendizajes en el área de Personal Social de los educadores de primaria del distrito Azángaro – 2016.

Hipótesis Alternativa: H_1 : Existe relación directa y significativa entre la gestión de Coexistencia estudiantil y el logro de aprendizajes en el área de Personal Social de los educadores de primaria del distrito Azángaro – 2016.

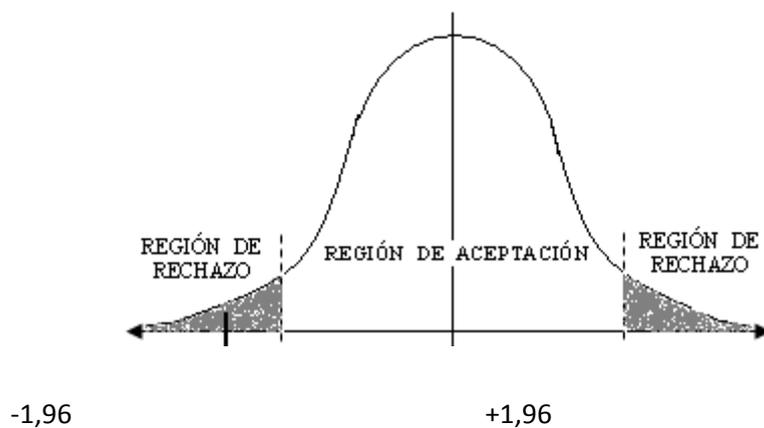
b) Nivel de significancia o riesgo

$N = 164$

$r = \text{correlación} = 0,642$

$\alpha = 0,05$.

Valor crítico = 1,96



Aceptar H_0 si $-1.96 < t_c < 1,96$

Rechazar H_0 si $-1.96 \geq t_c \geq 1,96$

c) Cálculo del estadístico de prueba

$$N = 164$$

$$r = 0,642$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_t)^2}{f_t}$$

$$X^2 = 13.896$$

Decisión estadística

Considerando que el valor de $\chi^2 = 13.89$ es mayor al valor tabular de 1,96, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Conclusión estadística

Se concluye que existe una correlación directa y significativa media entre la Gestión de Coexistencia estudiantil y el logro de aprendizajes en el área de Personal Social de los educadores de primaria del distrito Azángaro – 2016.

1.2.2. Contrastación de las hipótesis específicas

a) Hipótesis específica N° 01

La Gestión de Coexistencia estudiantil mejorará significativamente con la participación para el logro de aprendizajes en el área de Personal Social de los educadores de primaria del distrito de Azángaro – 2016.

Tabla N° 1

Coeficiente de correlación Hipótesis específica N° 01

Correlaciones

		Gestiones de coexistencia estudiantil	Participación
Gestión de coexistencia estudiantil	Correlación de Pearson	1	,891**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	164	164
Participación	Correlación de Pearson	,891**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	164	164

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

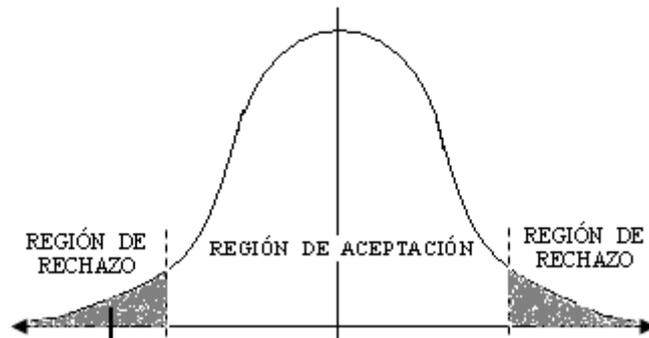
Nivel de significancia o riesgo

N = 164

r = correlación = 0,891

α = 0,05

Valor crítico = 1,96



-1,96

+1,96

Aceptar H_0 si $-1,96 < t_c < 1,96$

Rechazar H_0 si $-1,96 \geq t_c \geq 1,96$

Cálculo del estadístico de prueba

$N = 164$

$r = 0,891$

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_t)^2}{f_t}$$

$\chi^2 = 25.035$

Decisión estadística

Considerando que el valor de $\chi^2 = 25.03$ es mayor al valor tabular de 1,96, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Conclusión estadística

Se concluye que existe una correlación directa, significativa y fuerte entre la Gestión de Coexistencia estudiantil y el logro de aprendizajes en el área de Personal Social de los educadores de primaria del distrito Azángaro – 2016.

b) Hipótesis específica N° 02

La gestión de Coexistencia estudiantil mejorará significativamente la democracia para el logro de aprendizajes en el área de Personal Social de los educadores de primaria del distrito de Azángaro – 2016

Tabla N° 2

Coefficiente de correlación Hipótesis específica N° 02

Correlaciones

		Gestiones de coexistencia estudiantil	Democracia
Gestiones de coexistencia estudiantil	Correlación de Pearson	1	,906**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	164	164
Democracia	Correlación de Pearson	,906**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	164	164

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

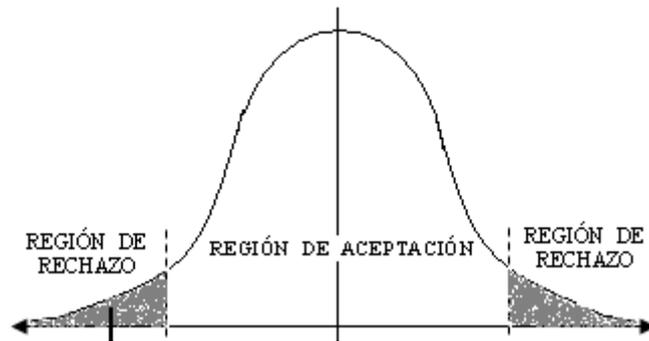
Nivel de significancia o riesgo

N = 164

r = correlación = 0,906

α = 0,05

Valor crítico = 1,96



-1,96

+1,96

Aceptar H_0 si $-1,96 < t_c < 1,96$

Rechazar H_0 si $-1,96 \geq t_c \geq 1,96$

Cálculo del estadístico de prueba

$N = 164$

$r = 0,906$

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_t)^2}{f_t}$$

$\chi^2 = 27.262$

Decisión estadística

Considerando que el valor de $\chi^2 = 27.262$ es mayor al valor tabular de 1,96, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Conclusión estadística

Se concluye que existe una correlación directa, significativa y muy fuerte entre la gestión de Coexistencia estudiantil y el logro de aprendizajes en el área de Personal Social de los educadores de primaria del distrito Azángaro – 2016.

c) Hipótesis específica N° 03

La gestión de Coexistencia estudiantil mejorará significativamente el compromiso para el logro de aprendizajes en el área de Personal Social de los educadores de primaria del distrito de Azángaro –2016

Tabla N° 3
Coeficiente de correlación Hipótesis específica N° 03

Correlaciones

		Gestiones de coexistencia estudiantil	Compromiso
Gestiones de coexistencia estudiantil	Correlación de Pearson	1	,700**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	164	164
Compromiso	Correlación de Pearson	,700**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	164	164

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

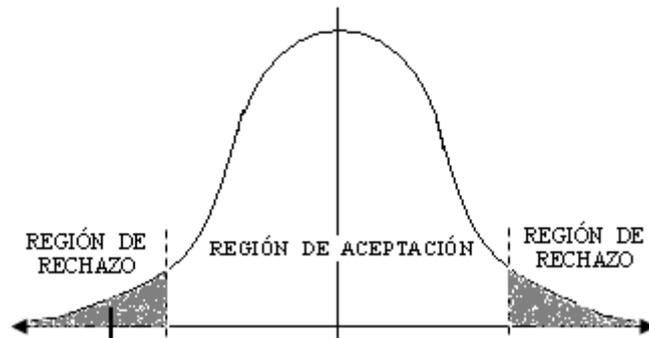
Nivel de significancia o riesgo

N = 164

r = correlación = 0,700

α = 0,05

Valor crítico = 1,96



-1,96

+1,96

Aceptar H_0 si $-1.96 < t_c < 1.96$

Rechazar H_0 si $-1.96 \geq t_c \geq 1.96$

Cálculo del estadístico de prueba

$N = 164$

$r = 0,700$

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_t)^2}{f_t}$$

$\chi^2 = 12.477$

Decisión estadística

Considerando que el valor de $\chi^2 = 12.477$ es mayor al valor tabular de 1,96, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Conclusión estadística

Se concluye que existe una correlación directa y significativa fuerte entre la gestión de Coexistencia estudiantil y el logro de aprendizajes en el área de Personal Social de los educadores de primaria del distrito Azángaro – 2016.

d) Hipótesis específica N° 04

La gestión de Coexistencia estudiantil mejorará significativamente el liderazgo pedagógico para el logro de aprendizajes en el área de Personal Social de los educadores de primaria del distrito de Azángaro – 2016

Tabla N° 4

Coeficiente de correlación Hipótesis específica N° 04

Correlaciones

		Gestiones de coexistencia estudiantil	Liderazgo pedagógico
Gestiones de coexistencia estudiantil	Correlación de Pearson	1	,522**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	164	164
Liderazgo pedagógico	Correlación de Pearson	,522**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	164	164

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

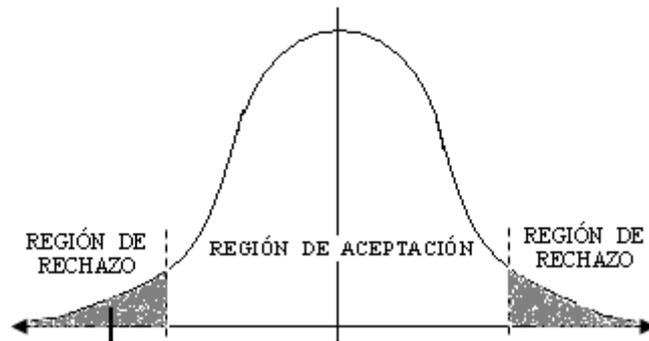
Nivel de significancia o riesgo

N = 164

r = correlación = 0,522

α = 0,05

Valor crítico = 1,96



-1,96

+1,96

Aceptar H_0 si $-1,96 < t_c < 1,96$

Rechazar H_0 si $-1,96 \geq t_c \geq 1,96$

Cálculo del estadístico de prueba

$N = 164$

$r = 0,522$

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_t)^2}{f_t}$$

$\chi^2 = 7.789$

Decisión estadística

Considerando que el valor de $\chi^2 = 7.789$ es mayor al valor tabular de 1,96, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Conclusión estadística

Se concluye que existe una correlación directa y significativa media entre la gestión de Coexistencia estudiantil y el logro de aprendizajes en el área de Personal Social de los educadores de primaria del distrito Azángaro – 2016.

e) Hipótesis específica N° 05

La Gestión de Convivencia Escolar mejorará significativamente el uso de estrategias para el logro de aprendizajes en el área de Personal Social de los docentes de primaria del distrito de Azángaro – 2016

Tabla N° 5

Coefficiente de correlación Hipótesis específica N° 05

Correlaciones

		Gestión de convivencia escolar	Uso de Estrategias
Gestión de convivencia escolar	Correlación de Pearson	1	,421**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	164	164
Uso de Estrategias	Correlación de Pearson	,421**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	164	164

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

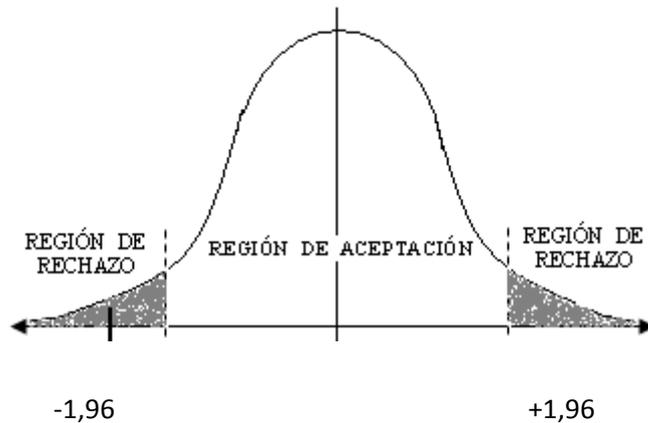
Nivel de significancia o riesgo

N = 164

r = correlación = 0,421

α = 0,05

Valor crítico = 1,96



Aceptar H_0 si $-1,96 < t_c < 1,96$

Rechazar H_0 si $-1,96 \geq t_c \geq 1,96$

Cálculo del estadístico de prueba

$$N = 164$$

$$r = 0,421$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_t)^2}{f_t}$$

$$\chi^2 = 5,907$$

Decisión estadística

Considerando que el valor de $\chi^2 = 5,907$ es mayor al valor tabular de 1,96, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Conclusión estadística

Se concluye que existe una correlación directa y significativa débil entre la Gestión de Convivencia Escolar y el logro de aprendizajes en el área de Personal Social de los docentes de primaria del distrito Azángaro – 2016.

f) Hipótesis específica N° 06

La Gestión de Convivencia Escolar mejorará significativamente el trabajo en equipo para el logro de aprendizajes en el área de Personal Social de los docentes de primaria del distrito de Azángaro – 2016

Coefficiente de correlación Hipótesis específica N° 06

Correlaciones

		Gestión de convivencia escolar	Trabajo en Equipo
Gestión de convivencia escolar	Correlación de Pearson	1	,602**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	164	164
Trabajo en Equipo	Correlación de Pearson	,602**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	164	164

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

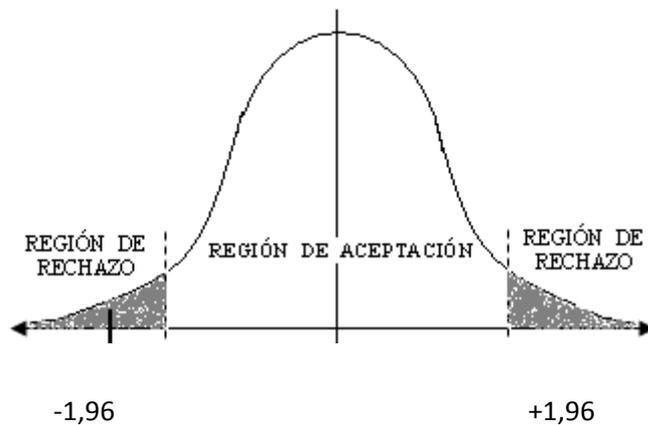
Nivel de significancia o riesgo

N = 164

r = correlación = 0,602

α = 0,05

Valor crítico = 1,96



Aceptar H_0 si $-1,96 < t_c < 1,96$

Rechazar H_0 si $-1,96 \geq t_c \geq 1,96$

Cálculo del estadístico de prueba

$N = 164$

$r = 0,602$

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_t)^2}{f_t}$$

$\chi^2 = 10.229$

Decisión estadística

Considerando que el valor de $\chi^2 = 10.229$ es mayor al valor tabular de 1,96, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Conclusión estadística

Se concluye que existe una correlación directa y significativa media entre la Gestión de Convivencia Escolar y el logro de aprendizajes en el área de Personal Social de los docentes de primaria del distrito Azángaro – 2016.

IV. DISCUSION DE RESULTADOS

De las Tablas y gráficos visualizados se deduce que la gestión de Coexistencia estudiantil tiene una relación directa y significativa con el logro de aprendizajes en el área de personal social en los educadores de primaria del distrito de Azángaro - 2016.

Se ha podido evidenciar en la variable de gestiones de coexistencia estudiantil se tiene tres dimensiones de los 164 educadores encuestados, en dimensión participativa en cuanto a los resultados de la tabla N° 01 referente a la participación se aprecia que un 27 % de los educadores participan activamente en la elaboración de las normas de convivencia a nivel de su institución educativa y un 20 % nunca participan en su elaboración, refleja que las normas de convivencia son elaborados solo por los directores, sin discusión y aprobación y de manera concertada por los educadores . Sobre la participación en la elaboración de las normas de coexistencia estudiantil a nivel institucional de los miembros de la comunidad educativa, un porcentaje de 60 % de los miembros de la comunidad educativa solo a veces participan en la elaboración de las normas de coexistencia estudiantil en las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro. Y en los demás porcentajes refleja que las entidades educadoras carecen de un plan de coexistencia estudiantil que incluya objetivos, metas y actividades relacionadas a la promoción de una convivencia armónica. Referente a la participación en la mediación de los conflictos, en el grafico refleja un mayor porcentaje de 29 % de educadores solamente a veces participan en la mediación de conflictos en sus entidades educadoras , dejando el problema solo al director o comités de tutoría y con un porcentaje mayor de 27 % los educadores colaboran en la gestiones de las entidades educadoras contribuyendo activamente en la gestiones con actitudes democráticas y reflexivas aportando al logro de los propósitos y objetivos trazados, con un porcentaje muy cercano de 26 % los educadores regularmente colaboran en apoyo de gestiones a favor de sus entidades educadoras . Utero (2009) indica que a través de la educación se forman personas capaces de asumir sus deberes y ejercer sus derechos, ahora mostrando la investigación a pesar que los educadores tienen una formación, en la mayoría incurren en irresponsabilidades en cumplir sus funciones, así como la participación en la elaboración de normas de convivencia a nivel de toda la institución educativa.

En la dimensión de democracia un porcentaje de 30 % de educadores tienen una relación positiva de confianza y respeto entre colegas en las instituciones, significa que, los

educadores tienen una relación positiva de confianza y respeto de manera regular y es así que los educandos aprenden más y mejor cuando asisten a las escuelas donde se sienten acogidos y se mantienen relaciones de cordialidad y respeto entre ellos, se sabe que un ambiente de trabajo positivo favorece los sentimientos de inclusión y respeto entre ellos con mayor incidencia e influyen directamente al clima institucional favorable para el logro de los aprendizajes esperados en las diferentes áreas curriculares. Del gráfico N° 06 se aprecia el mayor porcentaje de 29 % de educadores casi siempre consultan a colegas para realizar actividades a favor de sus instituciones, significa que, los educadores de este distrito consultan a sus colegas para realizar actividades a favor de sus instituciones donde laboran. El liderazgo y compromiso del director para una coexistencia estudiantil democrática en las entidades educadoras primarias solo se da en algunas oportunidades, no frecuentemente lideran la coexistencia estudiantil en sus entidades educadoras, asimismo, se tiene poca visión panorámica de los lineamientos para la gestiones de la coexistencia estudiantil, se aprecia también las instancias de gestiones educativa tienen poca difusión en la orientación y promoción de coexistencia estudiantil en las entidades educadoras. El 29 % del gráfico a veces el director de la institución lidera la coexistencia estudiantil democrática con apoyo del coordinador de tutoría y el responsable de “Convivencia” asimismo, ejerce un liderazgo que movilice e influencie a los demás miembros de la comunidad educativa para el logro de intenciones y metas compartidas en beneficio de los educandos y de la comunidad educativa en general. En el gráfico se visualiza 32% de educadores encuestados casi siempre son elegidas para determinadas comisiones de gestiones democráticamente, quiere decir que todos los integrantes de la comunidad educativa mantienen espacios de diálogo y consenso entre actores de las entidades educadoras.

Los resultados a los que arribamos en la dimensión compromiso, en el gráfico se ve que el 46 % de educadores siempre son responsables en el cumplimiento de cargos que asumen en sus instituciones de manera comprometida. De otro lado, teniendo en cuenta los resultados en la categoría “A veces” se ubica el mayor porcentaje de los educadores encuestados sobre motivación y satisfacción del trabajo realizado en las entidades educadoras primarias del distrito de Azángaro 2016. En el gráfico refleja que solamente algunas oportunidades solo cuando se sienten motivados realizan un trabajo satisfactorio en las labores pedagógicas, la motivación es un factor muy importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Con referente al indicador, sí el docente es satisfecho con el clima de convivencia en su

institución educativa, el gráfico nos muestra en la categoría a veces están el 29 % de los 164 educadores encuestados sobre la satisfacción del clima de convivencia y relaciones humanas en las entidades educadoras primarias. Significa que, los educadores de manera regular o medianamente se satisfacen del clima de convivencia armónica en las entidades educadoras, solo de manera proporcionada se promueve un clima de relaciones positivas entre pares y fomentando el trabajo colectivo, la reflexión sistemática y una comunicación fluida.

Los resultados obtenidos de la segunda variable logros de aprendizajes en el área de personal social de los educadores de primaria del distrito de Azángaro. Los resultados de las dimensiones a los que arribamos del liderazgo pedagógico que un 34% de la categoría “Regularmente” se ubican el mayor porcentaje de los educadores encuestados del conocimiento de las normas de coexistencia estudiantil de sus instituciones primarias del distrito de Azángaro. Significa que, los educadores de manera regular o medianamente tienen conocimiento de las normas de coexistencia estudiantil en sus escuelas, el director debe ejercer un liderazgo pedagógico y dar a conocer las normas de convivencia a través de un proceso de interiorización. En la planificación de sesiones de aprendizaje en la categoría “Siempre” el 27% de educadores encuestados planificación sus sesiones de aprendizaje tomando en cuenta las normas de convivencia en área de personal social. Además, como contenidos transversales a su labor pedagógica toman en cuenta la formación en valores, el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, así como el aprendizaje y respeto a las normas y acuerdos de convivencia. De la descripción realizadas líneas arriba se aprecia que en la categoría casi siempre se ubica el mayor porcentaje de los educadores encuestados sobre la motivación y reflexión de prácticas pedagógicas significa que los educadores de este distrito de Azángaro, de manera adecuada siempre son motivados, preparados y reflexionan sobre sus prácticas pedagógicas en sus entidades educadoras. en la categoría “A veces” se ubica el mayor porcentaje de los educadores encuestados sobre incomodidad en el trabajo por el control del director en el gráfico refleja que solamente en algunas oportunidades sienten la incomodidad en el trabajo por el control de los directores en las entidades educadoras.

Los resultados a los que arribamos en la dimensión de uso de estrategias en la categoría “A veces” y en la categoría “Regularmente” se ubican los mayores porcentajes de los educadores encuestados que comparten estrategias de enseñanzas que les resultaron óptimos con sus colegas, en el gráfico nos muestra que solamente algunas ocasiones o

medianamente comparten las estrategias de enseñanza con sus compañeros de trabajo, el cual significa no comparten sus estrategias frecuentemente. Por otro en la categoría “Casi siempre” se ubican el mayor porcentaje de los educadores encuestados, sobre la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje de coexistencia estudiantil en el área de personal social en las entidades educadoras, significa que, por poco menos, y generalmente aplican las estrategias de enseñanza y aprendizaje de normas de convivencia en el área de personal social. En la tabla se aprecia que, en la categoría “regularmente” se ubica el mayor porcentaje de los educadores encuestados sobre el seguimiento y evaluación periódica de cumplimiento de acuerdos de las normas de convivencia, a partir de estos datos significa que, los educadores en sus entidades educadoras hacen el seguimiento para evaluar periódicamente los acuerdos de normas de coexistencia estudiantil en forma muy regular o de manera proporcionada, ya que los acuerdos de convivencia son instrumentos pedagógicos que facilitan la regulación y la dinámica de la coexistencia estudiantil en el espacio de la institución, como parte de su implementación, se realiza un seguimiento y una evaluación periódica. Evaluar su cumplimiento, por lo menos, una vez al bimestre o cuando se considere necesario. Se aprecia que, en la categoría “Casi siempre” se ubican el mayor porcentaje de los educadores encuestados, sobre la revisión y evaluación periódica de cumplimiento de normas de convivencia en las aulas, significa que, por poco menos, y generalmente se realiza un seguimiento y una evaluación periódica, los cuales exigen el desarrollo de proceso de dialogo, discusión y concertación sobre los asuntos que conciernen a las relaciones en aula. Se visualiza que, en la categoría “Regularmente” se ubican el mayor porcentaje de los educadores encuestados, sobre la participación en equipos de trabajo en las entidades educadoras. Significa que, los educadores participan y trabajan en equipos, de manera activa y comprometida con sus colegas en sus entidades educadoras. Sin perder de vista el mutuo respeto, el docente debe establecer una relación horizontal que facilite la relación horizontal, comunicación interpersonal y la didáctica interactiva. A muy cerca en la categoría “Siempre” de trabajo en equipo los educadores desarrollan y fortalecen con sus colegas habilidades relacionadas con la interacción social.

V. CONCLUSIONES

1. Conclusión general Puesto que la “r” de Pearson es (0,642) este es considerado como una correlación positiva media se ha determinado que existe una correlación directa y significativa media entre la gestiones de coexistencia estudiantil y el logro de aprendizajes en el área de personal social de los educadores de primaria del distrito de Azángaro 2016.
2. Se concluye que existe una correlación directa y fuerte ($r=0,891$) entre la participación y la gestiones de coexistencia estudiantil y el logro de aprendizajes en el área de personal social de los educadores de primaria del distrito de Azángaro - 2016. (Tabla N° 01).
3. Se concluye que existe una correlación directa muy fuerte ($r=0,906$) entre la democracia y la gestiones de coexistencia estudiantil y el logro de aprendizajes en el área de personal social de los educadores de primaria del distrito de Azángaro - 2016 (Tabla N° 02).
4. Se concluye que existe una correlación directa y significativa fuerte ($r=0,700$) entre el compromiso y la gestiones de coexistencia estudiantil y el logro de aprendizajes en el área de personal social de los educandos de primaria del distrito de Azángaro - 2016 (Tabla N° 03).
5. Se concluye que existe una correlación directa y significativa media ($r=0,522$) entre el liderazgo pedagógico y la gestiones de coexistencia estudiantil y el logro de aprendizajes en el área de personal social de los educandos de primaria del distrito de Azángaro - 2016 (Tabla N° 04).
6. Se concluye que existe una correlación directa y significativa débil ($r=0,421$) entre el uso de estrategias y la gestiones de coexistencia estudiantil y el logro de aprendizajes en el área de personal social de los educandos de primaria del distrito de Azángaro - 2016 (Tabla N° 05).
7. Se concluye que existe una correlación directa y significativa media ($r=0,602$) entre el trabajo en equipo y la gestiones de coexistencia estudiantil y el logro de aprendizajes en el área de personal social de los educandos de primaria del distrito de Azángaro - 2016 (Tabla N° 06).

VI. RECOMENDACIONES

1. A los especialistas de la DREP, difundir los lineamientos para la gestión de la coexistencia estudiantil del MINEDU. e incluir en los Programaciones Curriculares de la Educación Básica Regular primaria, realizar preseminarios, seminarios y/o talleres que utilicen talleres vivenciales de la coexistencia estudiantil, a fin de superar el logro de aprendizajes de los educadores en el área de personal social y que no sea solamente un instrumento de gestiones sin funcionalidad.
2. A las autoridades de las UGELs. realizar la implementación en la Gestiones de Coexistencia estudiantil a los directores de las entidades educadoras, y se propone a la Unidad de Gestiones Educativa Local de Azángaro elaborar el diseño de políticas de capacitación y actualización docente basadas en los principios y técnicas de las relaciones familiares y sociales.
3. A los especialistas o encargados del área de tutoría realizar capacitaciones a los comités de coexistencia estudiantil a educadores de primaria en estrategias sobre la enseñanza en el área de personal social a nivel del distrito de Azángaro, que incluyan objetivos, metas y actividades relacionadas a la promoción de la coexistencia estudiantil y armónica.
4. Como respaldo a nuestro trabajo, a los futuros investigadores, hacer la réplica de la investigación en otros ámbitos de las unidades de gestiones educativas en diferentes niveles y modalidades y así conseguir una mayor confiabilidad y viabilidad en sus resultados y conclusiones.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carretón, (2011). Estado de convivencia estudiantil, conflictividad y su forma de abordar en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social. Chile.
- Cerezo (2016), fenómeno de bullying en las escuelas.
- Cerezo, F. (2001) Gestión asociadas en las dinámicas sociales. En la comunidades urbanas y rurales. Chile. Editorial la República SA.
- Consejo Nacional de Educación (2016), Proyecto educativo nacional al 2021.
- Delors, J. (1996), la educación encierra un tesoro. Paris: UNESCO.
- Diccionario (2017) Diccionario de la real academia española. R
www.academia.rae.go.pe.gro
- Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (2009), Los tiempos y espacios para la convivencia estudiantil democrática. San Borja, Perú.
- Esteves, (2012). Convivencia estudiantil en los centros educativos. Málaga España.
- Estevez, F (2008), Convivencia familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes, en la Universidad de Málaga España.
- Fernández, I. (1998). Prevención de la violencia y resolución de conflictos: el clima escolar como factor de calidad. Madrid. Narcea.
- Fernández, T. (2005) Diseño y desarrollo del trabajo de investigación. Trujillo: UCV.
- Guzmán, (2012) la convivencia estudiantil una mirada desde la diversidad cultural.
- Lanni (2003), Aprendizaje de la convivencia.
- Ley General de Educación N° 28044. Perú.
- Mahatma, G. (2009). El aprendizaje de los alumnos aprenden juntos, los educandos adquieren, por imitación, mimetismo o simple adscripción México ediciones AMRU SA.
- Maldonado H. (2004). Convivencia estudiantil: ensayos y experiencias. Buenos Aires.
- Manual de Consejo Educativo Nacional, (2004), Perú.
- Manual de Gestiones de buena convivencia, (2013), Orientaciones para el encargado de la convivencia escolar y equipo de liderazgo educativo. Chile.
- Marco de Buen Desempeño Docente, (2014), Perú.
- Martínez y Moncada (2012) Relación entre niveles de gestión y la convivencia en el aula. Perú.

- Ministerio de Educación (2009) Diseño Curricular Nacional. Lima.
- Ministerio de Educación (2016) Lineamientos para la convivencia de gestiones escolar. Lima MINEDU.
- Moreno, C. (2009) Relación entre la convivencia familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. Universidad de Valencia, España.
- Ortega R. y colaboradores (1997). La convivencia estudiantil: que es y cómo abordarla. Madrid.
- Ortega, (1997), La convivencia es un conjunto de relaciones interpersonales. Madrid.
- Ortega, (2010), prevención del bullying y la violencia escolar. Madrid: Alianza Editorial.
- Ortiz O. (2005) boletín informativo, centro de estudios pedagógicos didácticos, Barranquilla, Lima.
- Otero, (2009), Artículo la paz desde el aula "aprendiendo a convivir"
- Paz, H. (2004). Siete aprendizajes para la convivencia social para todos los días, para toda la vida, para construir un orden donde todos podamos ser felices. Madrid.
- Quinteros y Rentería (2009) Estilos de gestiones educativa para mejorar los niveles de convivencia ciudad de Bolívar
- Rutas de aprendizaje, (2015), convivir participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural, Lima, Perú.
- Rutas de Aprendizaje, (2015), Qué y cómo aprenden nuestros niños. Perú.
- Textos de Personal Social, (2013), Ministerio de Educación. Perú.
- Vilca, V. (2014) liderazgo y desempeño académico de los decentes de la red sin fronteras. Perú.

ANEXOS

ENCUESTA PARA EDUCADORES

Estimado profesor(a) a continuación le presentamos una serie de preguntas relacionadas sobre COEXISTENCIA ESTUDIANTIL referentes a su Institución Educativa.

FECHA: DIA.....MES.....AÑO..... IEP. N°.....

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa (X) la respuesta que considere la correcta.

1. ¿Ud. A participado en la elaboración de normas de convivencia a nivel de su Institución Educativa?

Nunca () A veces () Regularmente () Casi siempre () Siempre

2. ¿Todo los miembros de la comunidad educativa participaron en la elaboración de las normas de coexistencia estudiantil en su Institución Educativa?

Nunca () A veces () Regularmente () Casi siempre () Siempre ()

3. ¿Ud. Participa en la mediación de conflictos en su Institución Educativa?

Nunca () A veces () Regularmente () Casi siempre () Siempre ()

4. ¿Ud. colabora en la gestiones de su Institución Educativa?

Nunca () A veces () Regularmente () Casi siempre () Siempre ()

5. ¿Existe relación positiva, la confianza y respeto entre sus colegas de su institución?

Nunca () A veces () Regularmente () Casi siempre () Siempre ()

6. ¿Ud. Consulta a sus colegas para realizar actividades a favor de su Institución Educativa?

Nunca () A veces () Regularmente () Casi siempre () Siempre ()

7. ¿El Director es comprometido y lidera la coexistencia estudiantil democrática en su Institución Educativa?

Nunca () A veces () Regularmente () Casi siempre () Siempre ()

8. ¿Las comisiones para una determinada gestiones son elegidos bajo una votación democrática?:

Nunca () A veces () Regularmente () Casi siempre () Siempre ()

09. ¿Ud. Cumple en su momento y responsablemente los cargos que asume en su institución?

Nunca () A veces () Regularmente () Casi siempre () Siempre ()

10. ¿Ud. Solo cuando se siente motivado, realiza un trabajo satisfactorio?

Nunca () A veces () Regularmente () Casi siempre () Siempre ()

11. ¿Ud. Se siente satisfecho con respecto al clima de convivencia y relaciones humanas en su Institución Educativa?

Nunca () A veces () Regularmente () Casi siempre () Siempre ()

12. ¿El Director da a conocer las normas de coexistencia estudiantil institucional a toda la comunidad educativa?

Nunca () A veces () Regularmente () Casi siempre () Siempre ()

13. ¿Ud. Planifica sus sesiones de aprendizaje tomando en cuenta las normas de convivencia en el área de personal Social?

Nunca () A veces () Regularmente () Casi siempre () Siempre ()

14. ¿Ud. Siempre es motivado, preparado y reflexiona sobre sus prácticas pedagógicas?

Nunca () A veces () Regularmente () Casi siempre () Siempre ()

15. ¿Ud. Se siente incómodo en su trabajo cuando es controlado por su director?

Nunca () A veces () Regularmente () Casi siempre () Siempre ()

16. Las estrategias de enseñanza que le resultaron óptimos en el aprendizaje de sus

Alumnos ¿Ud. Comparte con sus colegas?

Nunca () A veces () Regularmente () Casi siempre () Siempre ()

17. ¿Ud. Aplica estrategias de enseñanza aprendizaje de coexistencia estudiantil en el área de Personal Social?

Nunca () A veces () Regularmente () Casi siempre () Siempre ()

18. ¿En su institución educativa se hace seguimiento para evaluar periódicamente los acuerdos de normas de coexistencia estudiantil?

Nunca () A veces () Regularmente () Casi siempre () Siempre ()

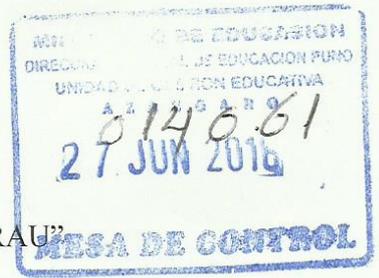
19. ¿Ud. A nivel de su aula revisa y evalúa periódicamente el cumplimiento de las normas de convivencia de sus alumnos?:

Nunca () A veces () Regularmente () Casi siempre () Siempre ()

20. ¿Ud. Participa activamente en equipos de trabajo con sus colegas de su institución?:

Nunca () A veces () Regularmente () Casi siempre () Siempre ()

¡Muchas gracias!



“AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU”

SOLICITA: Autorización para la aplicación de encuesta a docentes de primaria.

SEÑOR DIRECTOR DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL AZANGARO.

José YANA MAMANI, con DNI. 01546643
Domiciliado en Jr. Renovación con Av. Los Incas S/n de la localidad de Azángaro. Ante Ud. Expongo:

Que, siendo estudiante del programa de maestría de la escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, vengo realizando la tesis titulada gestión de convivencia escolar y logros de aprendizaje en el área de personal social de los docentes de primaria del ámbito de la UGEL. Azángaro 2016, bajo el asesoramiento del Dr. Fortunato Núñez Rodríguez. Cuya información será de estricta reserva de carácter académico. Con la finalidad de obtener el grado académico de Magister en Administración de la Educación. Por el motivo expuesto solicito a usted señor Director se me autorice realizar dicha encuesta a los docentes de primaria del ámbito de la UGEL. Azángaro. Para cuyo efecto adjunto:

-Cuestionario de encuesta.

POR LO EXPUESTO

Ruego a usted, señor Director, acceder a mi solicitud por ser justo.

Azángaro, 27 de junio del 2016.

JOSE YANA MAMANI
DNI 01546643



PERÚ

Ministerio de
Educación

Dirección Regional
de Educación Puno

UGEL
Azángaro

DIRECCIÓN

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

Azángaro, 12 de Julio del 2016

OFICIO N° 0750-2016-ME-DREP-UGEL-A/D.

SEÑOR (A) : PROF. JOSÉ YANA MAMANI

PRESENTE.-

**ASUNTO : AUTORIZO SE REALICE LA APLICACIÓN DE ENCUESTA A
DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para hacerle llegar un cordial saludo y por intermedio de la presente y a solicitud, según documento de referencia, se AUTORIZA se realice la aplicación de encuesta a Docentes de Educación Primaria, el mismo que tiene como propósito notar la Convivencia Escolar y Logros de Aprendizaje en el Área de Personal Social de los Docentes de Educación Primaria del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local-Azángaro.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,




Prof. Enrique R. Perotta Macedo
DIRECTOR
UGEL AZÁNGARO

ERPM/DUGEL-A
MRZC /SD-UGEL/A
C.c.Arch.

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL-AZÁNGARO QUIEN SUSCRIBE:

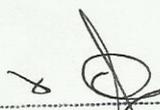
HACE CONSTAR:

Que, José YANA MAMANI identificado con DNI N° 01546643, ha realizado el cuestionario de encuesta del proyecto de tesis titulada "Gestión de Convivencia Escolar y Logros de Aprendizaje el Área de Personal Social de los Docentes de Primaria del Distrito de Azángaro del 2016", el cual se realizó durante los meses de Julio a Octubre del presente año 2016, con la finalidad de obtener el grado académico de Magíster en Administración de la Educación.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que vea por conveniente.

Azángaro, 24 de Noviembre del 2016




Mg. Fredy E. Paredes Astrulla
DIRECTOR
UGEL AZÁNGARO

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: Gestión de convivencia escolar y logros de aprendizaje en el área de personal social de los docentes de primaria del distrito de Azangaro 2016.
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Cuestionarios de encuesta sobre gestión de convivencia escolar y logros de aprendizaje en el área de personal social.

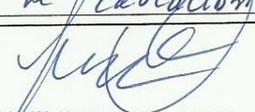
ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado														X						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables													X							
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.														X						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos															X					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores																X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.															X					
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																X				

PROMEDIO DE VALORACIÓN: buena

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy Deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Julio David Vilca Justo	DNI N°	01485993
Dirección domiciliar:	Jr. José Olaya N° 01-4	Teléfono/Celular:	954420044
Grado Académico:	Magister		
Mención:	Administración de Educación		


Msc. Julio David VILCA JUSTO
 DOCENTE DEL CURSO
 ANP - A553420
 Lugar y fecha: Azangaro, 28 de diciembre 2016.

Recomendaciones:

Tomar mayor en cuenta en su pertenencia

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Buena

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy Deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Julio David Vilca Justo	DNI N°	01485993
Dirección domiciliaria:	Jr. José Olaya N° 01-7	Teléfono/Celular:	954420044
Grado Académico:	Magister		
Mención:	Administración de la educación		

[Firma]
Msc. Julio David VILCA JUSTO
DOCENTE DEL CURSO
AN# 1553420
Lugar y fecha: *Trujillo, 28 diciembre 2016*

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: Gestión de convivencia escolar y logros de aprendizaje en el área de personal social de los docentes de primaria del distrito de Azangaro 2016.
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Cuestionarios de encuesta sobre gestión de convivencia escolar y logros de aprendizaje en el área de personal social.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado														X						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.															X					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																	X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos													X							
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores												X								
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																X				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																X				

PROMEDIO DE VALORACIÓN: Buena

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy Deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Henry Quispe Chambi	DNI N°	80045362
Dirección domiciliar:	Jr. San Martín N° 319	Teléfono/Celular:	950348026
Grado Académico:	Magister		
Mención:	Administración de la educación		


Mg. Henry Quispe Chambi
 COD. A1653575
 Lugar y fecha: Azangaro, 24 de diciembre 2016

Recomendaciones:

La investigación tiene muy buena intencionalidad y está adecuado a los cambios de la pedagogía, tener mayor cuidado en la coherencia.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Buena

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy Deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Henry Quispe Chambi	DNI N°	80045362
Dirección domiciliaria:	Jr. San Martín N° 319	Teléfono/Celular:	950348026
Grado Académico:	Magister		
Mención:	Administración de la educación		


Mg. Henry Quispe Chambi
 COD. A1653575
 Lugar y fecha: Arequipa, 24 de diciembre 2016

Realizando tramite en la puerta de la dirección y secretaria.



Visitando a las I.E. para la recolección de datos.



Recogiendo datos de los informantes.



Recogiendo constancia de ejecución de encuestas.



GESTION DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS DOCENTES DE PRIMARIA DEL DISTRITO DE AZANGARO 2016.

PROBLEMA GENERAL	OBGETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	Metodología
Cuál es la relación entre la Gestión de Convivencia Escolar y logros de aprendizajes en el área de Personal social de los docentes de primaria del distrito de Azángaro – 2016.	Determinar de qué manera la gestión de Convivencia Escolar mejora el logro de aprendizajes en el área de Personal Social de los docentes de primaria del distrito de Azángaro – 2016.	La gestión de Convivencia Escolar mejora significativamente el logro de aprendizaje en el área de Personal social de los docentes de primaria del distrito de Azángaro – 2016.	V₁ - Gestión de Convivencia Escolar. V₂ - Logros de aprendizajes.	Nivel: Descriptivo porque permitirá realizar estudio sobre un hecho de la realidad actual de la convivencia escolar. Tipo: Básico no experimental porque pretende analizar la relación existente entre la convivencia escolar y el logro de aprendizajes docentes. Diseño: Cuantitativo correlacional. DONDE: O₁: Gestión de convivencia escolar O₂: Logro de aprendizajes. r : relación entre gestión de convivencia escolar y logros de aprendizajes. Población: Se toma como población a todo los docentes de primaria del distrito de Azángaro.
PECIFICO	ESPECIFICOS	ESPECIFICO	DIMENSIONES	
¿Cuál es la relación entre la Gestión de Convivencia Escolar y la participación para el logro de aprendizajes en el área de Personal Social de los docentes de primaria del distrito de Azángaro – 2016.	Caracterizar de qué manera la Gestión de Convivencia Escolar mejora la participación para el logro de aprendizaje en el área de Personal Social de los docentes de primaria del distrito de Azángaro – 2016.	La Gestión de Convivencia Escolar Mejora significativamente la participación para el logro de aprendizaje en el área de Personal Social de los docentes de primaria del distrito de Azángaro – 2016.	V1.- Gestión de Convivencia Escolar. -Participación.	
¿Cuál es la relación entre la Gestión de Convivencia Escolar y la democracia para el logro de aprendizajes en el área de personal Social de los docentes de primaria del distrito de Azángaro – 2016.	Caracterizar de qué manera la Gestión de Convivencia Escolar Mejoran la democracia para el logro de aprendizajes en el área de Personal Social de los docentes de primaria del distrito de Azángaro – 2016.	La Gestión de Convivencia Escolar Mejora significativamente la democracia para el logro de aprendizajes en el área de Personal Social de los docentes de primaria del distrito de Azángaro – 2016.	-Democracia.	
¿Cuál es la relación entre la gestión de Convivencia Escolar y el compromiso para el logro de aprendizajes en el área de Personal	Caracterizar de qué manera La Gestión de Convivencia Escolar mejoran el compromiso para el logro de aprendizajes en el área de	La gestión de convivencia Escolar mejora significativamente el compromiso para el logro de aprendizajes en el área de personal		

Docentes	Varones	Mujeres	Total
Primaria	166	122	288

social de los docentes de primaria del distrito de Azángaro – 2016.	personal Social de los docentes de primaria del distrito de Azángaro – 2016.	Social de los docentes de primaria del distrito de Azángaro – 2016.	-Compromiso.	Total	166	122	288												
¿Cuál es la relación entre la Gestión de Convivencia Escolar y el liderazgo pedagógico para el logro de aprendizajes en el área de Personal Social de los docentes de primaria del distrito de Azángaro – 2016.	Caracterizar de qué manera la Gestión de Convivencia Escolar mejora el liderazgo pedagógico para el logro de aprendizaje en el área de Personal Social de los docentes de primaria del distrito de Azángaro – 2016.	La Gestión de Convivencia Escolar Mejora significativamente el liderazgo pedagógico para el logro de aprendizaje en el área de Personal Social de los docentes de primaria del distrito de Azángaro – 2016.	V2.- Logro de aprendizaje:	Muestra: Se toma como muestra a los 164 docentes de diferentes Instituciones primarias															
			-Liderazgo pedagógico.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Docentes</th> <th>Varones</th> <th>Mujeres</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Primaria</td> <td>86</td> <td>78</td> <td>164</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>86</td> <td>78</td> <td>164</td> </tr> </tbody> </table>				Docentes	Varones	Mujeres	Total	Primaria	86	78	164	Total	86	78	164
Docentes	Varones	Mujeres	Total																
Primaria	86	78	164																
Total	86	78	164																
¿Cuál es la relación entre la Gestión de Convivencia Escolar y el uso de estrategias para el logro de aprendizajes en el área de personal Social de los docentes de primaria del distrito de Azángaro – 2016.	Caracterizar de qué manera la Gestión de Convivencia Escolar Mejoran el uso de estrategias para el logro de aprendizajes en el área de Personal Social de los docentes de primaria del distrito de Azángaro – 2016.	La Gestión de Convivencia Escolar Mejora significativamente el uso de estrategias para el logro de aprendizajes en el área de Personal Social de los docentes de primaria del distrito de Azángaro – 2016.	- Uso de estrategias.	Métodos y análisis de datos: Para el procesamiento de datos se utilizará los paquetes estadísticos SPS- 21- Minitab – Excel.															
¿Cuál es la relación entre La gestión de Convivencia Escolar y el trabajo en equipo para el logro de aprendizajes en el área de Personal social de los docentes de primaria del distrito de Azángaro – 2016.	Caracterizar de qué manera La Gestión de Convivencia Escolar mejoran el trabajo en equipo para el logro de aprendizajes en el área de personal Social de los docentes de primaria del distrito de Azángaro – 2016.	La gestión de convivencia Escolar mejora significativamente el trabajo en equipo para el logro de aprendizajes en el área de personal Social de los docentes de primaria del distrito de Azángaro – 2016.	-Trabajo en equipo.	Técnica: Observación, Encuesta. Instrumento: Cuestionario															

Prof. José Yana Mamani

