



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TÍTULO:

“Creencias irracionales y conducta agresiva según género en
estudiantes de Instituciones Educativas Públicas en San Juan de
Lurigancho. Lima, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

Yoseli Paola Caso Sinche

ASESOR:

Mgtr. Nikolai Rodas Vera

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2018



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Yoseli Paola Caso Sinche cuyo título es: Creencias irracionales y conducta agresiva según género en estudiantes de Instituciones Educativas Públicas en San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: ...14... (número)
.....Catorce.....(letras).

Lima, San Juan de Lurigancho18.....de...2... del 20..19

.....
PRESIDENTE

Nikolai Rodas Vera

.....
SECRETARIO

Fiorella Villón Arellano

.....
VOCAL

Antonio Serpa Barrientos



Elabora

Dirección de Investigación

Revisó

Director del IGC



Aprueba

Vicerrectorado de Investigación

DEDICATORIA:

En primer lugar a Jesús por darme la fortaleza necesaria para proseguir en este proyecto de vida y estudios.

A mis padres por el ejemplo de perseverancia y cuidados cuando más los he necesitado.

AGRADECIMIENTO:

A mis docentes que hicieron parte de este proceso al igual que a Donato y Adelaida por su inmensurable apoyo.

La autora

Declaración de autenticidad

Yo, Yoseli Paola Caso Sinche, identificada con DNI N° 76780166, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica.

Del mismo modo, bajo juramento declaro que todos los datos e información que se presenta en este trabajo de tesis son auténticos.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, en documentos como de la información adquirida. En consecuencia, se aceptó lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad en mención.

Lima, 18 de febrero del 2019



Yoseli Paola Caso Sinche
DNI 76780166

Presentación

Señores miembros del jurado,

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada: ““Creencias irracionales y conducta agresiva según género en estudiantes de Instituciones Educativas Públicas en San Juan de Lurigancho. Lima, 2018” la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Psicología.



Yoseli Paola Caso Sinche

ÍNDICE

	Página
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaración de Autenticidad	vi
Presentación	vii
Índice	viii
Índice de tablas	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	21
1.4 Formulación del problema	33
1.5 Justificación del estudio	34
1.6 Hipótesis	35
1.7 Objetivos	37
II. MÉTODO	39
2.1 Diseño de investigación	40
2.2 Operacionalización de las variables	40
2.3 Población, muestra y muestreo	43
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
2.5 Métodos de análisis de datos	48
2.6 Aspectos éticos	48
III. RESULTADOS	50
IV. DISCUSIÓN	62
V. CONCLUSIONES	70
VI. RECOMENDACIONES	73
VII. REFERENCIAS	75

VIII. ANEXOS	80
Anexo 1. Matriz de consistencia	81
Anexo 2. Cuestionario de creencias irracionales	86
Anexo 3. Cuestionario de agresividad reactiva y proactiva	88
Anexo 4. Base de datos	99
Anexo 6. Criterio de jueces	131
Anexo 7. Carta de presentación	136

Índice de tablas

	Página
Tabla1. Matriz de operacionalización de la variable creencias irracionales	41
Tabla2. Matriz de operacionalización de la agresividad reactiva y proactiva	42
Tabla3. Distribución de los participantes de investigación por colegio y sexo	43
Tabla5. Análisis de fiabilidad del cuestionario de creencias irracionales	
Tabla6. Análisis de fiabilidad del Cuestionario de Agresión reactiva - proactiva (RPQ)	51
Tabla7. Prueba de normalidad para las variables de estudio	52
Tabla8. <i>Correlación entre creencia 1 y agresión reactiva y proactiva</i>	53
Tabla9. <i>Correlación entre creencia 2 y agresión reactiva y proactiva</i>	54
Tabla10. <i>Correlación entre creencia 3 y agresión reactiva y proactiva</i>	55
Tabla11. <i>Correlación entre creencia 4 y agresión reactiva y proactiva</i>	56
Tabla12. <i>Correlación entre creencia 5 y agresión reactiva y proactiva</i>	57
Tabla13. <i>Correlación entre creencia 6 y agresión reactiva y proactiva</i>	58
Tabla14. <i>correlación entre creencias irracionales y agresividad en varones</i>	59
Tabla15. <i>correlación entre creencias irracionales y agresividad en mujeres</i>	60

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de determinar si existe relación entre las creencias irracionales y la conducta agresiva según género en estudiantes de secundaria de tres Instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018. Es de diseño no experimental de corte transversal, de nivel descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 382 estudiantes de cuarto y quinto grado del nivel secundario, de ambos sexos, en edades de 14 y 18 años. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de creencias irracionales para adolescentes (2017) y el cuestionario de agresión reactiva y proactiva en adolescentes (RPQ). En los resultados más significativos se encontró correlación entre la creencia irracional 1 “Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas para uno” y la agresión reactiva ($r= 0.149, p<.05$), asimismo con la agresión proactiva ($r= 0.163, p<.05$). También se comprobó correlación entre la creencia 2 “Debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles” y la agresión reactiva ($r= 0.193, p<.05$), asimismo con la agresión proactiva ($r= 0.154, p<.05$), así también existe correlación entre la creencia 4 “Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sean como a uno le gustaría que fueran.” y las dimensiones reactiva y proactiva de la agresividad ($r= 0.158, p<.05$), ($r= 0.134, p<.05$). En cuanto al género se evidencio mayor predisposición hacia las creencias irracionales y las dimensiones de la agresividad en los varones. Se concluye que aquellos estudiantes que presenten mayor presencia de creencias irracionales mayores son sus niveles de agresión reactiva y se manifiesta con mayor intensidad en varones que mujeres.

Palabra clave: creencias irracionales, agresividad reactiva, agresividad proactiva.

ABSTRACT

Present research work was carried out in order to determine if there is a relationship between irrational beliefs and aggressive behavior according to gender in high school students of three public educational institutions of San Juan de Lurigancho. Lima, 2018. It is a non-experimental design with a transversal cut, with a correlational descriptive level. The sample was conformed by 382 students of fourth and fifth grade of the secondary level, of both sexes, in ages of 14 and 18 years. The instruments used were the inventory of irrational beliefs for adolescents (2017) and the questionnaire of reactive and proactive aggression in adolescents (RPQ). In the most significant results, a correlation was found between the irrational belief 1 "It is necessary to be loved and approved by all significant persons for one" and the reactive aggression ($r = 0.149$, $p < 0.05$), also with the proactive aggression ($r = 0.163$, $p < 0.05$). Correlation was also found between belief 2 "We must be absolutely competent, intelligent and effective in all possible aspects" and reactive aggression ($r = 0.193$, $p < 0.05$), also with proactive aggression ($r = 0.154$, $p < 0.05$), so there is also a correlation between belief 4 "It is terrible and catastrophic that things and people are not as one would like them to be" and the reactive and proactive dimensions of aggression ($r = 0.158$, $p < 0.05$), ($r = 0.134$, $p < 0.05$). As for gender, there was a greater predisposition toward irrational beliefs and the dimensions of aggressiveness in males. It is concluded that those students who present a greater presence of irrational beliefs are their reactive aggression levels and it manifests with greater intensity in males than females.

Keyword: irrational beliefs, reactive aggression, proactive aggression.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

Desde tiempos pasados la conducta agresiva ha estado inmersa en situaciones cotidianas de la vida (Carrasco y Gonzales, 2006) y la población con mayor incidencia cursa la etapa de la adolescencia, la cual se encuentra atravesando por determinantes biológicos y ambientales (Gallego, 2011).

Durante el periodo escolar el cual es un centro de interacción constante, las relaciones interpersonales, retos académicos y convivencia continúa entre adolescentes en las escuelas puede detonar actos de agresión como la utilización de la fuerza para beneficio propio o como respuesta teniendo como consecuencia tanto en agresores como en víctimas daños físicos y emocionales.

Se sostiene que si un alumno alcanza un buen desempeño en el colegio y mantiene relaciones intrapersonales e interpersonales sanas con sus pares se debe al modo en que este mantiene un buen manejo sobre sus creencias irracionales ya que cierta parte de las conductas agresivas como lo menciona Ellis (1980), se debe a esquemas de pensamientos irracionales y distorsionados. Cabe mencionar que los pensamientos son responsables de nuestra conducta diaria (Arguedas & Jiménez, 2007).

Por ende la etapa de la adolescencia suele considerarse como una época de cambios complejos (Silva, 2006), ya que deberá adaptarse a nuevas condiciones psíquicas y esto podría causar un cambio adaptativo o conductas desadaptativas ya que las personas no se alteran de los hechos sino más bien de lo que piensan de ellos (Ellis, 1978).

A nivel mundial la Organización de las naciones unidas (ONU, 2016) indica que 2 de cada 10 alumnos en el mundo sufren de algún tipo de agresión entre los más característicos se encuentran las agresiones verbales y el hostigamiento cibernético, el estudio calcula que 246 millones de niños y adolescentes están sometidos a algún tipo de agresión y esta tiene como principal motivo estereotipos, factores de marginación como la pobreza, etnia o idioma. El continente que reporta mayor incidencia es Europa con el 80% las edades oscilan entre 10 y 18 años.

A nivel de Latinoamérica, el Plan, Oficina para las Américas (ROA, 2012) indica que el 70% de los escolares adolescentes son directa o indirectamente afectados por algún tipo de agresión, los países con altos índices son: Honduras, Colombia, Brasil, Ecuador,

Bolivia, Haití y Perú. Por ende América Latina es una de las zonas sin conflicto bélico más violentas del planeta.

En el Perú, el informe emitido por el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (MINJUSDH, 2017) “Diagnostico situacional de crimen en el Perú” realizó un estudio en el cual señala que los niveles de agresión son bajos, pero se está retomando un crecimiento desmedido desde el 2009, es decir que hay un significativo aumento creciente.

A nivel nacional El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2014), señala que en el Perú 75 de cada 100 escolares de 12 a 17 años de edad han sido víctimas de agresiones físicas y verbales, de estos 100 estudiantes el 71.1% padeció agresiones psicológicas a través de insultos, burlas, rechazos e indiferencia y el 30.2% fue víctima de agresiones físicas como empujones, golpes, manotazos, patadas, jalones de cabello. Por ende el 75.7% de estos casos de agresiones ocurrieron dentro de las aulas de clases.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2017), infiere que han sido reportados más de mil casos de agresión escolar en las instituciones públicas educativas del país tanto en provincia como en Lima, registrando mayor incidencia en los departamentos de Ayacucho, Trujillo, Puno y Huancavelica. Expertos psicólogos y psiquiatras refieren que el mayor índice de agresiones se da entre personas del mismo género, en el cual predomina el sexo femenino, y aumenta en el transcurso de la adolescencia y adultez en el sexo masculino (Valdivia, Maruzella & Gonzales, 2014).

Teniendo en cuenta todas las cifras de agresividad en Perú y su relación de alguna u otra forma con las creencias irracionales acerca de la predominancia de poder en las escuelas, se realiza el siguiente estudio el cual tiene como finalidad determinar las creencias irracionales y su influencia en la conducta agresiva según género en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho.

1.2. Trabajos Previos

1.2.1. Antecedentes Internacionales

López (2015) realizó una investigación con el objetivo de hallar la influencia de las creencias irracionales en la conducta agresiva en estudiantes de colegios fiscales urbanos

de Ecuador. El estudio es de tipo transversal - no experimental con una muestra de 258 adolescentes que comprenden las edades de 14 a 18 años de edad en ambos sexos. Se utilizó como técnicas de recolección de datos: el test de Creencias Irracionales de Jones y el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. Los resultados indican que no existe relación entre las variables ($p > 0.05$, $r = 0.64$). Sin embargo las ideas más aceptadas son “se debe tener miedo ante cualquier situación que lo amerite” en relación con la hostilidad e ira 98%. Propone crear planes psicoterapéuticos para el tratamiento de la hostilidad ya que afecta significativamente las relaciones interpersonales.

Olaya, Ruiz y Sosa (2014) realizaron una investigación con el objetivo de determinar la relación entre los niveles de ira y agresividad con las ideas irracionales en estudiantes de secundaria de una institución técnica pública de Colombia. El tipo de estudio es descriptivo no experimental con una muestra de 207 participantes que comprende las edades de 11 a 17 años de edad. Se empleó como instrumentos de recolección de datos el Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo en niños y adolescentes (STAXI-NA) y el Inventario de Creencias Irracionales (I.B.T modificado). Los resultados obtenidos fueron que no hubo una relación directa entre ambas variables -0.63 , $p > 0.05$, Sin embargo de forma individual si se evidencia que la ira control predominan en los varones y respecto a las ideas irracionales se destacan la territorialidad con 85.7%, ansiedad por la preocupación con 65.5 % y evitación de problemas 58.8% con ira estado e ira rasgo.

Mora y Guerra (2016) realizaron una investigación que tiene por objetivo determinar la relación entre las creencias irracionales, emociones apropiadas e inapropiadas y conductas de agresión doméstica en varones de Costa Rica. El estudio es de tipo descriptivo, transaccional, cuantitativo y correlacional en una muestra de 22 hombres víctimas de agresión provenientes de la fundación Instituto de apoyo al hombre (FUNDIAPHO) y 100 hombres que no son víctimas de agresión con el objetivo de poder comparar ambos grupos. Los instrumentos de recolección de datos son el inventario de creencias irracionales y el formulario de Autoayuda de Albert Ellis. Los resultados infieren que los pacientes agredidos tienden a tener más ideas irracionales $P = 0,04$ que los no agredidos $P = 0,59$ y los sentimientos que emana el

primer grupo son: Culpa, enojo, depresión, ansiedad.

Flores y Velasco (2004) realizaron una investigación con el objetivo de describir y analizar la relación entre los principales miedos y creencias irracionales en mujeres víctimas y violencia conyugal que a pesar de maltrato siguen viviendo con el agresor en Bolivia. El estudio es de tipo no experimental, descriptiva, correlacional. Para la selección de muestra se debieron cumplir ciertos requisitos como denuncias reincidentes de mujeres víctimas de violencia del conyugue y que tengan hijos en común, la muestra fue conformada por 40 casos. Se empleó como instrumentos de recolección de datos el Inventario de miedo intrafamiliar y el registro de creencias irracionales de Ellis. Los resultados indican que existe relación entre ambas variables ($p < 0.05$, $r = 0.048$), respecto a los miedos con mayor predominancia son “miedo a las represalias físicas” con 90% y “miedo a perder a los hijos” con 57.5% en cuanto a las creencias irracionales destacan la creencia 5 y 6 “Los acontecimientos externos son la mayoría de las desgracias de la humanidad” y “Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa”.

1.2.2. Antecedentes Nacionales

Mori (2016) ejecuto una investigación con el objetivo de establecer la relación entre las creencias irracionales y la agresividad en estudiantes de quinto grado de nivel secundario en tres instituciones públicas del distrito de San Martín de Porres. El estudio es de tipo correlacional no experimental, cualitativo – transaccional, con una muestra de 224 participantes. Los instrumentos empleados fueron Registro de opiniones (REGOPINA) y a su vez el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. El resultado fue la existencia de una correlación significativa, de igual manera moderada y baja intensidad entre ambas variables ($r = 0,206$), ($\text{sig.} = 0,02$).

Martínez (2016) elaboró una investigación que tiene por objetivo determinar la relación entre las creencias irracionales y la agresividad en estudiantes de secundaria. El estudio es de tipo no experimental, transversal – descriptivo – correlacional con una muestra de 312 adolescentes con edades entre 12 a 16 años. Se utilizaron como técnicas de recolección de datos el registro de opiniones forma A de Guzmán (REGOPINA) y la escala de agresividad de Buss y Perry. Respecto a los resultados se encontró relación

significativa de intensidad débil en la creencia “Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas” con la creencia “Es terrible y catastrófico que las cosas no me salgan como yo las deseo” y la agresividad ($p < 0,10$; r ; 0,087), además se encontró relación entre la creencia “La infelicidad humana es causada por los hechos externos” con la ira y la hostilidad ($p < 0,10$; r ; 0,059) por ultimo las demás creencias no presentan relación con la conducta agresiva.

Castillo (2017) ejecuto una investigación con el objetivo de determinar la relación entre la agresividad y las creencias irracionales en estudiantes de cuarto y quinto grado de nivel secundario en el distrito de Puente Piedra. El estudio es de tipo no experimental – transversal, se hizo uso de los instrumentos de recolección de datos el inventario de Creencias Irracionales de Albert Ellis y el Cuestionario de Agresión (AQ). Se halló como conclusión que existe una relación estrecha entre tres ideas irracionales y la agresividad, las cuales son “se debe ser totalmente competente y perfecto en todo lo que se emprende” ($r=181$ $p < 0.05$) , “La felicidad se incrementa con la pereza, la pasividad y el ocio ilimitado” ($r=139$ $p < 0.05$) y “Para un adolescente es completamente necesario tener el cariño y la consentimiento de sus semejantes, familia y amigos” ($r=107$ $p < 0.05$), además se ratificó que la agresividad física y la ira prevalecen y aumentan en relación al sexo masculino.

Gutiérrez (2016) realizó una investigación con el objetivo de describir la relación entre las creencias irracionales y las competencias socioemocionales con o sin comportamiento agresivo de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. El estudio fue de diseño no experimental con corte transversal y de tipo descriptivo correlacional con una muestra de 378 alumnos de cuarto y quinto de nivel secundario. Los instrumentos utilizados fueron: El inventario de conducta racional de Shorkey y Whiteman, adaptado por Aguinaga (2012). El inventario de inteligencia emocional de Bar-On y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Los resultados fueron que la variable creencias irracionales se relaciona con la dimensión interpersonal ($p= 0.043$, $r=0.30$) y manejo del estrés con ($p=0.00$, $r=0.20$), induce que a mayor nivel de creencias irracionales se evidenciara menor capacidad de competencias socioemocionales.

Gómez (2015) realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación existente entre las creencias irracionales y la ideación suicida en un grupo de adolescentes de secundaria víctimas de violencia intrafamiliar. El estudio es de tipo no experimental, transversal, descriptivo y correlacionar con una muestra 170 alumnos de secundaria. Se utilizaron con técnicas de recolección de datos: El inventario de creencias irracionales (REGOPINA) Forma A (Guzmán, 2009) y la escala de ideación suicida de Beck (Bobadilla, 2004). Los resultados obtenidos fueron que existe una correlación estrecha entre ambas variables donde predominan “la infelicidad humana es causada por los hechos externos, no es impuesta por la gente y los acontecimientos” ($r_2 = .219$, $p = .004$) y “si algo afecto fuertemente en alguna ocasión en nuestra vida, siempre lo seguirá afectando” ($r_2 = 0.204$, $p = .008$), así también se halló relación entre la dimensión desesperanza y la creencia “la infelicidad es causada por los hechos externos, no es impuesta por la gente y los acontecimientos” ($r_2 = .152$, $p = .048$).

1.3. Teorías Relacionadas al tema

1.3.1. Teoría de las creencias irracionales

En sus inicios la terapia racional emotiva se llamó “terapia racional” (RT) su máximo exponente Albert Ellis enfatizó aspectos cognitivos y filosóficos (Ellis & Grieger, 1990) se basó en el pensamiento, sentimiento y la conducta no son independientes si no que se encuentra estrictamente relacionados e integrados, se concibe de forma holística e interrelacionada.

Por ende la RET dentro de un marco filosófico tiene como objetivo tratar de ayudar a los clientes a hacer cambios básicos en sus creencias irracionales mediante una profunda reflexión (Ellis & Lega 1993).

Ya que infiere que las personas suelen nacer con el potencial de ser racionales, con la predisposición a ser auto conservadores, creativos, sensuales, empáticos, aprender de sus errores y actualizar su potencial de vida y crecimiento (Ellis, 1973). Sin embargo también tienden a ser autodestructivos, a evitar pensar las cosas, repetir los mismos errores, a la superstición, a ser intolerantes, perfeccionistas y a evitar la actualización de su potencial (Ellis & Harper, 1975).

Para entender los pensamientos irracionales primero se definen los pensamientos racionales como aquellos que ayudan a las personas a vivir más tiempo con mayor confianza en sí mismos, capaces de hacer actividades con propósitos y valores científicamente alcanzables (Lega, Caballo & Ellis, 2002). De ello se producen los sentimientos convenientes y son caracterizados por el placer, curiosidad y la felicidad (Navas, 1981).

Campos (2002) refiere que la meta principal de la gente es permanecer vivo, se busca evitar las penas por medio de una serie de premisas: Interés de sí mismo, interés social, dirección propia, tolerancia, flexibilidad, (Jervis ,2004) aceptación a la incertidumbre, compromiso, pensamiento científico, auto aceptación, arriesgarse, hedonismo a largo plazo y No- utópico.

De acuerdo a Ellis & Lega (1993) con lo postulado por la Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC) “las personas suelen trastornarse debido a las irracionalidades de sus creencias y pensamientos distorsionados por ello este es significativo en la explicación de las perturbaciones” (p.110).

Para ello la TREC trabaja activamente en la modificación de pensamientos, sentimientos y comportamiento, intenta romper las declaraciones antiempíricas y poco realistas, revela y disputa premisas como (Navas, 1981).El terapeuta debate con vigor el pensamiento irracional y enseñan a los clientes como hacer su propio auto-debate, para que internalicen su cuestionamiento (Jervis, 2004).

Se considera que la base de todas las perturbaciones humanas reside en la tendencia de hacer evaluaciones absolutistas de eventos percibidos que vienen en forma dogmático o “debería” (Ellis & Harper, 1975).Los principales derivados son terribles, baja tolerancia a la frustración y autodestrucción.

Una de sus características es que se sumergen en lo ilógico por su intensidad, magnitud, perentoriedad, generalización y persistencia, de ello provienen las suposiciones no confirmadas por la persona. Por ello Ferrel, Gonzáles & Padilla (2013) explican que de estas creencias surgen los pensamientos automáticos ya que el individuo las acepta como parte de si, como verdades absolutas, estos pensamientos son rápidos y no evaluativos debido a que no existe un razonamiento neutro para su reproducción (Patterson, 1975).

Sirvents (2015) refiere que las ideas irracionales son difíciles de detectar y modificarlas, ya que la persona no tiene poder de conciencia sobre las mismas y estas suelen ser en muchas ocasiones reforzadas continuamente por la familia, amigos, pareja o entorno social ya que las personas no tienden a reaccionar a la realidad exterior, sino a la realidad subjetiva creada por nuestros propios procesos cognitivos (Fernández, 1997).

Modelo A –B - C

Según Ellis & Grieger (1990) El modelo A – B - C admite la importancia que cumplen las emociones y las conductas en el proceso de cognición del pensamiento irracional “A” representa acontecimientos activadores que prosiguen a “C” que son consecuencias cognitivas, emocionales y conductuales de “A”, los individuos intentan alcanzar sus metas “M” y estas logran interactuar en el proceso con “A” que si bien pueden ayudar también pueden bloquear las mismas, sin embargo “A” pueden ser pensamientos consientes e inconscientes sobre experiencias anteriores (Ellis, 1973).

“A” en cierto modo incluye creencias “B” y por ende consecuencias “C” (Ellis & Grieger, 1990), las personas tienen innumerables creencias “B” acerca de sus acontecimientos activadores “A” y estas “B” tienden a ejercer influencias directas sobre las consecuencias “C” por consiguiente se desatan las perturbaciones emocionales (Ellis, 1973).

De acuerdo a lo postulado por Ellis & Lega (1993) “A”, “B” y “C” se relacionan significativamente entre si cada una con las otras dos. Una forma de expresar este procedimiento mediante un ejemplo es: el individuo generalmente existe en una sociedad y esta solo se compone de seres humanos al igual que la familia solo existe en una unidad familiar, si no hay esta entonces la familia o unión de la misma no podría ser o cambiaría radicalmente.

Principales Ideas Irracionales

Desde su primer escrito Ellis (1998) propuso una lista puntual de las ideas irracionales relevantes por las que transitaba la mayoría de los seres humanos y estas serían las responsables de los sufrimientos emocionales entre ellas están:

Creencias irracional 1: *Para un adulto es absolutamente necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas para él.*

Creencias irracional 2: *Debemos ser totalmente inteligentes, competentes, y casi perfecto en todo lo que se decide hacer.*

Creencias irracional 3: *Ciertas personas son malas, viles, y perversas que deberían ser totalmente castigadas con el más cruel de los castigos.*

Creencias irracional 4: *Es terrible que las cosas vallan como uno realmente no quisiera que estén.*

Creencias irracional 5: *Los acontecimientos externos son la principal causa de las desgracias que pasa en la humanidad, los individuos reaccionan según como los acontecimientos se inciden en sus emociones.*

Creencias irracional 6: *Se debe sentir miedos, temores y ansiedad ante cualquier cosa que se mueva o produzca impotencia de peligrosidad.*

Creencias irracional 7: *Es mucho más fácil evitar problemas y responsabilidades que acontecen en la vida que hacerles frente.*

Creencias irracional 8: *Es necesario contar con alguien mucho más grande y fuerte para sentirse protegido ante cualquier peligro.*

Creencias irracional 9: *El pasado siempre tiene gran influencia en las cosas del presente que se puedan realizar.*

Creencias irracional 10: *La felicidad aumenta con el ocio, la inactividad y la pasividad indefinida (Ellis et al., 1998).*

Teoría Cognitiva de Aarón Beck

La teoría postulada por el psicólogo Beck (1995) infiere que las personas tienden a sufrir debido a las interpretaciones que realizan sobre los sucesos que acontecen en lo largo de su vida o en algún momento en específico y no por el suceso en sí mismo. Para ello creo la terapia cognitiva la cual se centra en el presente y por ende a resolver las problemáticas actuales para así reestructurar las conductas disfuncionales (Hernandez & Sanchez, 2007).

Para Beck (1978) estas creencias influyen sobre los estados afectivos y las modifica ya que varias de estas suelen ser responsables de los trastornos mentales tales como la ansiedad y depresión por ende si no son tratadas a tiempo pueden recaer en patologías

crónicas que necesiten medicación prolongada (Uribe, 2012). Por ello se postuló tres conceptos para explicar el sustrato psicológico de la depresión: la triada cognitiva, los esquemas y los errores cognitivos (Beck, Rush, Shaw & Emery, 1978).

Stallard (1990) menciona que la triada cognitiva conduce a los esquemas nucleares las cuales se desarrollan mediante el transcurso de la infancia y en relación de evaluación de los acontecimientos, Gonzales (1999) refiere que una vez activadas las creencias fijas induce a una serie de pensamientos automáticos y estas pueden estar entrelazadas a distorsiones ilógicas.

El primer componente localiza la visión negativa del individuo acerca de sí mismo. El paciente se ve desgraciado, incompetente, aquejado, con poca valía, moral y físico. Supone que estos defectos son parte si, por ende refiere que los atributos que posee es la esencial barrera para conseguir la felicidad y alegría Beck (1995).

Beck & Clark (2010) indican que el segundo componente se centra en la tendencia que tiene el individuo al registrar sus experiencias y vivencias de forma negativa, piensa que el mundo le deriva demandas exageradas y presenta obstáculos insuperables para que no pueda continuar con sus actividades cotidianas y su vida en general. Interpreta sus interacciones con el entorno de sus relaciones como derrotas y frustración.

Y el tercer componente se centra en la visión negativa acerca del futuro, cuando el individuo pasa por un estado de depresión idea proyectos muy altos fuera de su alcance de alguna manera se está anticipando a que sus sufrimientos seguirán prolongándose indefinidamente y solo espera desdichas en general (Beck & Clark, 2010).

Entre las distorsiones cognitivas más recurrentes se encuentran: la inferencia arbitraria es decir conclusiones sin evidencia lógica o visible, generalización cuando se llega a conclusiones sin antes haber investigado tal hecho (Beck, 1995), personalización: La persona se atribuye sucesos externos sin tener una base fundamental, (Gonzales, 1999) magnificación y minimización se comete errores al evaluar la dimensión del hecho suscitado y abstracción selectiva, cuando se le da una sola visión global a un hecho y sobre generaliza a todos los demás.

1.3.2. Teorías relacionadas a la Agresividad

La agresividad

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) define la agresión como el manejo o uso intencional de la fuerza física, amenazas contra el otro, comunidad o un grupo en específico que obtenga como consecuencia daños psicológicos, físicos y en máxima magnitud la muerte.

Jiménez (2012) es una predisposición moldeada en un sentido u otro por la cultura. Una de las definiciones más aceptadas es la de Olweus “Se dice que un estudiante está siendo agredido cuando otro estudiante o grupo de estos pronuncian adjetivos desagradables, hirientes, se ríen, burlan de él o ella, se le llama por sobrenombres o apodos, es ignorado completamente por el grupo de pares, es excluido, se le golpea, pateo, empuja o amenaza, le envían notas o escritos con la intención de herir e incomodar su bienestar, además por parte del agresor este se propone a influenciar en los demás estudiantes para que estos no hablen o interactúen con el agredido” (Olweus,1998:16).

Factores que intervienen en la conducta agresiva

Sadurni, Rostán y Serrat señalan que la agresión está determinada por factores tales como:

Factor genético: Evidenciado por medio de una historia familiar con violencia y esta se vuelve una conducta aprendida; factor individual como las variables de personalidad y conducta como el temperamento, sentimientos y pensamientos o el consumo de sustancias tóxicas (Kassinove & Chip, 2005).

Factores familiares como modelo de actitud, disciplina, conducta y comportamiento caracterizado por la mala relación de padres e hijos teniendo a ejercer una disciplina severa como castigo físico; factores relacionados al ocio/diversión su finalidad es conocer que elementos están relacionados con las actividades que realizan en su tiempo de ocio, se considera la integración del individuo a su comunidad realizando actividades deportivas, lúdicas, entrenamiento y otros (Sadurni, Rostán & Serrat, 2008: 96). Factores del grupo de iguales los adolescentes presentan problemas concurrentes entre iguales, rechazo, aislamiento, ansiedad y trastornos del estado de ánimo, comportamientos externos problemático y delincuencia (Marsee & Frick, 2010: 138), también se encuentran los factores escolares relacionado con el comportamiento negativo, pobres relaciones y el rechazo de los maestros o de otros niños.

Kassinove & Chip (2005). Inducen que también influyen las relaciones deterioradas entre los padres y estas pueden conducir a la agresividad, además que el niño resida en una comunidad la donde ampliamente se ejerce agresividad en todas sus magnitudes, estados de mal nutrición o problemas de salud (López, Romero y Gonzales, 2011) así como el déficit de habilidades necesarias y habilidades sociales para enfrentar las situaciones.

Rodríguez, Fernández & Penado (2012) refiere que “de esta forma se ha ido estableciendo un panorama donde la relación con el grupo de iguales y la agresividad parecen actuar como un espiral” por ende se presenta los tipos de agresión:

Agresividad emocional o colérica: *Está motivada por el displacer. Tiene con fin causar daño y está acompañado de un estado afectivo de cólera.*

Agresión proactiva: *Conducta asociada a comportamientos de restricción y provocación.*

Agresión reactiva: *Conducta de venganza.*

Agresión fría/instrumental: *está motivada por el interés y su propósito es obtener algún beneficio de su víctima.*

Causas de la Agresividad

Hernández (2017) Enumera una serie de causas que son de tipo familiar en el cual el niño crece en un ambiente poco sólido e inestable, causas externas como el hecho de percibir agresiones desde fuera e imitarlas, la falta de atención de los padres a sus hijos tal como lo menciona (Ferguson & Rueda, 2008), la exposición continua a videojuegos y el contenido puede estar asociado a comportamientos hostiles así como permanecer mucho tiempo atento a programas televisivos.

Además de ello se presenta una serie de signos y síntomas como, sentimientos de inseguridad, soledad e infelicidad así como timidez, introversión y aislamiento (Saragoirdobil y Oñederra, 2010).

Teoría de Frustración – agresión

Dollard, Doob, Miller, Mowrer & Sears (1939) postulan que la agresión tiende a ser una reacción conductual la cual es motivada directa o indirectamente por la frustración y a la misma vez es una motivación para que se dé tal acto.

“El ser humano siente el impulso de atacar a otros cuando se siente frustrado”. En gran medida dependerá de una serie de factores como las expectativas frustradas que tenga el individuo, los impedimentos y la constante repetición, que podrían desplazarse hacia blancos inocentes.

La influencia de factores como la insatisfacción de necesidades básicas primarias y secundarias puede desencadenar actos agresivos.

Su exponente Dollard se basó en el desarrollo de la hipótesis en la cual la intensidad de la agresión es en igual magnitud o intensidad a la frustración (Garaigordobil, 2010).

Al parecer la frustración origina un estado emocional que predispone el actuar de forma agresiva, pero solo determinadas acciones y con personas propensas. La agresión reactiva se apoya en el modelo frustración – agresión y es una respuesta de enfado que surge como defensa a la frustración, así mismo Freud (1930, citado en Alonso, 2012) refiere que esta es una experiencia emocional desagradable, producida cuando uno no sabe reaccionar de forma controlada (p. 136).

El estudio de Espinoza, Ochaita & Ortega (2003) ha identificado una serie de necesidades que de no ser satisfechas llevarían a conductas agresivas: el sueño y descanso, el espacio exterior para el juego y recreación, el ejercicio físico, manifestación de la sexualidad, protección de riesgos físicos, participación activa, establecer normas coherentes y con sentido, vinculación y afecto de los seres primarios, adecuada interacción con adultos, buena interacción con iguales, educación básica formal, educación no formal, educación sexual, protección de riesgos psicológicos (Espinoza, Ochaita & Ortega, 2003: 135).

De igual manera los planteamientos neosociacionistas atribuyen acontecimientos para la frustración como: provocaciones, ruidos altos, temperaturas molestas, olores desagradables, producirían afectos negativos Crick & Dodge (1996).

Por ende, automáticamente se estimularían ideas, reacciones motoras expresivas y respuestas fisiológicas asociadas a luchar. De esta forma, se crearían asociaciones fuertes en la memoria de modo que un estímulo cualquiera puede disparar toda la respuesta como la agresión Naouri (2005).

Por ende, postulan dos tipos de agresión (Dollard, Doob, Miller, Mowrer & Sears, 1939):

- Agresión reactiva: se produce como respuesta ante una ofensa real o percibida, se produce como consecuencia de condiciones precedentes de provocación real, frustración o amenaza y se relaciona positivamente con el retiro social, hiperactividad y las habilidades sociales deficientes en la infancia media y por consiguiente en violencia de pareja en la adolescencia (Brendgen, Vitaro, Tremblay y Lavoie, 2001).

Los elementos reactivos son: “El niño ha sido objeto de burlas, se enoja con facilidad y contraataca” (Espinoza, Ochaita y Ortega, 2003).

Las características más prominentes en los adolescentes son: rechazo, aislamiento, estatus social bajo en sus grupos, pocos amigos, dificultades para regular sus emociones, especialmente la rabia (Ferguson y Rueda, 2008). En términos cognitivos suponen que otras personas tienen la intención de hacer daño así no haya información concisa de la misma, lo cual podría ser un sesgo.

- Agresión proactiva: Suele no estar percibida como ofensa, es el uso de la agresión como instrumento para lograr un objetivo, intimidación por simple diversión, por ejemplo: "Este niño usa fuerza física, o amenaza con usar la fuerza, para dominar a otros niños ", " Este niño amenaza o acosan a otros con el fin de salirse con la suya”.

En contraste se relaciona positivamente con la delincuencia juvenil, de amistades peligrosas y está ligada con antecedentes familiares de abuso de sustancias y la violencia (Connor, Steingard, Cunningham, Anderson y Melloni, 2004).

Socialmente pueden ser muy admirados y temidos, alto nivel de popularidad y suelen ser considerados líder o entre ellos formen grupos de pandillas.

Para Feshback, (1964) La evidencia de una distinción y las particularidades de sus características entre ambas agresiones podría requerir tratamientos individualizados y específicos apoyados de programas de prevención para el comportamiento en mención.

Teoría del aprendizaje Cognoscitivo Social

Este postulado teórico básico, considera que el comportamiento agresivo es resultado del aprendizaje que se ejecuta por medio de la imitación y la observación de las mismas en primeros patrones o modelos de referencia, además de ello no necesita de la frustración para que se dé tal acto (Navas, 1998). Asimismo sugiere que no solo el comportamiento es causado por el ambiente, también el comportamiento causa el ambiente, es un determinismo reciproco (Gautier, 2001:18).

Asimismo esta teoría se basó en cientos de investigaciones, pero se incurre en una en especial para explicar este fenómeno, el cual se dio mediante el experimento social del muñeco “Bobo” y de todas las variantes encontradas permitió clasificar ciertos pasos para que se dé el modelado de la conducta agresiva.

Intervienen cuatro procesos: procesos atencionales, retención, reproducción motora y motivación como condicionantes de la conducta agresiva (Bandura, 1977). De este modo los niños pueden reproducir la conducta agresiva si prestan atención al comportamiento del modelo.

En primera instancia se encuentra la atención, ya que si esta no está presente será difícil poder aprender, segundo se debe ser capaz de retener o recordar aquello a lo que le hemos prestado atención, la reproducción se debe traducir imágenes o descripciones al comportamiento actual y para ello será necesario la motivación, ya que si el comportamiento a imitar no motiva simplemente no se reproducirá (Martínez & Duque 2008).

De tal modo Bandura menciona un numero de motivos a realizar: el refuerzo pasado, los refuerzos prometidos y el refuerzo vicario , así como existen refuerzos positivos también se encuentran los refuerzos negativos los cuales tienen como función el hecho de no imitar conductas como: el castigo pasado, castigo prometido y el castigo vicario.

Ferguson & Rueda, (2008) Sin embargo la teoría ha ido evolucionando, la cual sostiene que la conducta está determinada tanto por factores ambientales, personales y conductuales: mecanismos de origen por medio del aprendizaje por experiencia directa donde las consecuencias de una conducta aumenta o disminuye la agresión (Carrasco & González, 2006), mecanismos instigadores, existe hechos o acontecimientos que pueden activar la realización de la conducta en ciertos acontecimientos o situaciones y los mecanismos de mantenedores son neutralizadores de la culpabilización por agresión hacen que se mantenga el comportamiento ya que disminuyen la culpa.

Esta teoría lleva a concluir que es posible introducir en los niños respuestas agresivas imponiendo patrones característicos de violencia, otro fin es que la agresión puede ser aprendida mediante el modelo y refuerzo social, además que los niños y adolescentes suelen ser criados por padres con características de personalidad : fríos, distantes, con poca interacción y afecto de por medio que utilizan excesivos medios de castigos físicos además de imponer su autoridad sobre el otro (Martínez & Duque 2008).

1.4. Formulación al Problema

1.4.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre creencias irracionales y conducta agresiva según género en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?

1.4.2. Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la relación entre creencia irracional 1 en las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación entre creencia irracional 2 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación entre la creencia irracional 3 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?

Problema específico 4

¿Cuál es la relación entre la creencia irracional 4 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?

Problema específico 5

¿Cuál es la relación entre la creencia irracional 5 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?

Problema específico 6

¿Cuál es la relación entre la creencia irracional 6 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?

Problema específico 7

¿Cuál es la relación las creencias irracionales y la conducta agresiva en estudiantes varones de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?

Problema específico 8

¿Cuál es la relación entre las creencias irracionales y la conducta agresiva estudiantes mujeres de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?

1.5. Justificación del estudio

A nivel teórico, los presentes resultados, por ser significativos contribuyen a futuras investigaciones y se analizará la importancia de las creencias irracionales en el comportamiento agresivo.

En el ámbito educativo es importante y necesario identificar cuáles son las problemáticas más comunes en el aula y si de ello parten creencias irracionales que se desencadenen en actos de agresión.

En el aspecto social, el estudio tiene importancia ya que los altos índices de agresividad en la sociedad suelen desarrollarse en la etapa de vulnerabilidad de la adolescencia y este se puede ver reflejado en las escuelas por pensamientos erróneos y perjudiciales, los cuales en el futuro de esta generación se convertirán en posibles trastornos psicológicos dificultando un desarrollo evolutivo adecuado hacia otras generaciones.

Finalmente, el producto de la investigación trata de guiar a los próximos estudiantes y profesionales de las tres instituciones antes en mención para conocer la realidad del tema en mención y la relación en las instituciones educativas.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

H_1 : Existe relación entre las creencias irracionales y la conducta agresiva según género en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018

H_0 : No existe relación entre las creencias irracionales y la conducta agresiva según género en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018

1.6.2. Hipótesis específicos

Hipótesis específica 1

H_1 : Existe relación entre la creencia irracional 1 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

H₀: No existe relación entre la creencia irracional 1 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Hipótesis específica 2

H_i: Existe relación entre la creencia irracional 2 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

H₀: No existe relación entre la creencia irracional 2 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Hipótesis específica 3

H_i: Existe relación entre la creencia irracional 3 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

H₀: No existe relación entre la creencia irracional 3 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Hipótesis específica 04

H_i: Existe relación entre la creencia irracional 4 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

H₀: No existe relación entre la creencia irracional 4 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Hipótesis específica 05

H_i: Existe relación entre la creencia irracional 5 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

H_0 : No existe relación entre la creencia irracional 5 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Hipótesis específica 06

H_1 : Existe relación entre la creencia irracional 6 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018

H_0 : No existe relación entre la creencia irracional 6 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018

Hipótesis específica 07

H_1 : Existe relación entre las creencias irracionales y la conducta agresiva en estudiantes varones de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

H_0 : No existe relación entre las creencias irracionales y la conducta agresiva en estudiantes varones de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Hipótesis específica 08

H_1 : Existe relación entre las creencias irracionales y la conducta agresiva estudiantes mujeres de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

H_0 : No existe relación entre las creencias irracionales y la conducta agresiva estudiantes mujeres de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las creencias irracionales y la conducta agresiva según género en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

1.7.2. Objetivos específicos

Objetivos específicos 1

Especificar la relación existente entre la creencia irracional 1 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Objetivos específicos 2

Identificar la relación entre la creencia irracional 2 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Objetivos específicos 3

Establecer la relación entre la creencia irracional 3 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Objetivos específicos 4

Determinar la relación entre la creencia irracional 4 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Objetivos específicos 5

Demostrar la relación que existe entre la influencia de la creencia irracional 5 en las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Objetivos específicos 6

Indicar la relación que existe entre la creencia irracional 6 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho.

Objetivos específicos 7

Determinar la relación entre las creencias irracionales y la conducta agresiva en estudiantes varones de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Objetivos específicos 8

Identificar la relación entre las creencias irracionales y la conducta agresiva estudiantes mujeres de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

II. MÉTODO

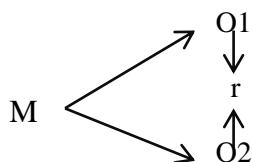
2.1. Diseño de investigación

La investigación presente se fundamenta en un diseño no experimental – transversal.

Lo cual implica que no se realizó algún tipo de manipulación sobre las variables trabajadas para causar sobre ellas algún efecto (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 152). En cuanto a la transversalidad, es considerado como tal porque se recolecta la información necesaria y propicia en un solo tiempo, espacio y momento único (Sampieri, 2003).

De nivel descriptivo correlacional porque se dirige a explorar la relación entre dos o más variables, de tipo aplicada porque tiene como base sustentos teóricos. (Hernández et al., 2014).

El diseño de la investigación se puede graficar de la siguiente forma:



Fuente: Sánchez y Reyes (2015)

M = alumnos adolescentes de tres instituciones publicas

O1 = Creencias irracionales

O2 = Agresividad

r = Correlación de ambas variables

2.1.1. Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo explicativa ya que se desea determinar las relación que existe entre las variables de estudio, con la intención de predecir o interpretar su comportamiento (Ato, López y Benavente, 2013).

2.2. Operacionalización de variables

2.2.1. Variable

Expresión simbólica representativa de un elemento no especificado comprendido por un conjunto (Niño, 2011) característica que toma un valor

numérico que puede ser el centro del experimento cuya variación suele ser susceptible, es aislada y modificada por el investigador para formar enunciados de un tipo en particular los cuales son las hipótesis (Arias, 2006).

2.2.2. Variable 1: Creencias Irracionales

1.2.1. Variable 1: Creencias Irracionales

Tabla 1

Operalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN
creencias irracionales	Las creencias irracionales son pensamientos distorsionados que se sumergen en lo ilógico por su intensidad, magnitud, perentoriedad, generalización y persistencia con conductas contraproducentes interactivas y transaccionales (Ellis & Lega, 1993). Se clasifican por 6 creencias irracionales.	Se concibe como aquellas creencias que pueden medirse y recibir una puntuación, dependiendo de cada creencia: (Ci:1, Ci:2, Ci:3, Ci:4, Ci:5 y Ci:6). Del cuestionario de creencias irracionales para adolescentes. Adaptado de García (2014).	<p><i>Creencia irracional 1:</i> Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas para uno. Los ítems son: 1, 7, 13, 19, 25, 31, 37, 43, 49, 55.</p> <p><i>Creencia irracional 2:</i> Debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles. Los ítems son: 2, 8, 14, 20, 26, 32, 38, 44, 50, 56.</p> <p><i>Creencia irracional 3:</i> Ciertos actos no solo son malos sino que son condenables o viles, y la gente que los realiza debería ser avergonzada y castigada. Los ítems son: 3, 9, 15, 21, 27, 39, 45, 44, 51, 57.</p> <p><i>Creencia irracional 4:</i> Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sean como a uno le gustaría que fueran. Los ítems son: 4, 10, 16, 22, 28, 34, 40, 46, 52, 58.</p> <p><i>Creencia irracional 5:</i> La infelicidad humana es causada por los hechos externos, no es impuesta por la gente y los acontecimientos. Los ítems son: 5, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 47, 53, 59.</p> <p><i>Creencia irracional 6:</i> Si algo afecto fuertemente en alguna ocasión nuestra vida, siempre lo seguirá afectando. Los ítems son: 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60.</p>	La variable creencias irracionales corresponde a escala ordinal, el cual se clasifica por grados con criterio de orden. (Alarcón, 2013).

1.2.2. Variable : Agresividad reactiva - proactiva

Tabla 2

Operalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN
Agresividad	<p>Manejo o uso intencional de la fuerza física contra el otro, comunidad o un grupo que obtenga como consecuencia daños psicológicos, físicos y en máxima magnitud la muerte (OMS, 2017). Tiende a ser una reacción conductual la cual es motivada directa o indirectamente por la frustración y a la misma vez es una motivación para que se dé tal acto (Dollard, Doob, Miller, Mowrer & Sears, 1939).</p> <p>Se clasifican por dimensiones: Proactiva/Reactiva.</p>	<p>Se concibe como aquellos tipos de agresiones que pueden medirse y recibir una puntuación, dependiendo de cada dimensión: Proactiva/Reactiva.</p> <p>Del cuestionario de agresión Reactiva y Proactiva en adolescentes, elaborado por Raine et al. (2006).</p>	<p>Agresión Reactiva: Son conductas que se producen como reacción a una provocación o amenaza que tenga la intención de causar algún daño en el individuo.</p> <p>Los ítems son: 1, 3, 5, 7, 8, 11, 13, 14, 16, 19 y 22.</p> <p>Agresión Proactiva: Son conductas que incluyen acciones originarias intencionalmente para obtener algo tipo de beneficio en conveniencia propia.</p> <p>Los ítems son: 2, 4, 6, 9, 10, 12, 15, 17, 18, 20, 21 y 23.</p>	<p>La variable agresividad corresponde a la escala ordinal, el cual se clasifica por grados con criterio de orden.</p> <p>(Alarcón, 2013).</p>

2.3. Población y Muestra

2.3.1. Población

Según Jiménez (1998) “La población es un conjunto de individuos con determinadas características requeridas en la cual hay un interés de por medio para pretender que en ella recaigan los resultados o conclusiones de la investigación”.

La población del estudio, estuvo compuesta por 1203 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de tres instituciones públicas.

2.3.2. Muestra

Bernal (2010) menciona que la muestra es parte de la población, es decir un subconjunto representativo el cual fue seleccionado de manera minuciosa para obtener la información necesaria en el desarrollo y proceso del estudio sobre el cual se realizara la medición y a su vez la observación de las variables objeto de estudio.

Participaron 382 adolescentes de San Juan de Lurigancho, de tres colegios nacionales la mitad (51.3% varones), cuyas edades comprendieron los 14 y 16 años, la mayor cantidad fueron de 15 y 16 años (V=15 años). Los grados escolares oscilaron entre cuarto y quinto de secundaria.

Tabla 3

Distribución de los participantes por instituciones educativas públicas

	Frecuencia	Porcentaje
Colegio 1	188	49,2
Colegio 2	145	38,0
Colegio 3	49	12,8
Total	382	100,0

Las Instituciones Educativas Públicas: Abraham Valdelomar posee mayor población 49 % seguido del I.E. Ricardo Palma con 38% y por último la I.E. José Sánchez Arteaga.

Tabla 4

Distribución de los participantes de investigación por género

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	196	51,3
Femenino	186	48,7
Total	382	100,0

2.3.3. Muestreo

Se trabajó con el muestreo no probabilístico por accidente. Es decir, siguiendo Hernández *et al.* (2014) el investigador mantiene ciertas condiciones para escoger a los individuos que participaran de muestra, según amerite los criterios adecuados (p.171).

2.3.4. Criterios de inclusión

Pertencientes a la Institución Educativa Ricardo Palma, Abraham Valdelomar y José Sánchez Arteaga matriculados en el año 2018.

Rango de edad entre los 14 y 18 años.

Cursando el cuarto y quinto de nivel básico regular de secundaria.

Ambos sexos.

Que realicen el correcto llenado de los protocolos de evaluación.

Disposición a participar en forma voluntaria.

2.3.5. Criterios de exclusión

Alumnos con algún tipo de discapacidad intelectual.

Fuera del rango de edad.

Que no estén cursando por el grado de educación básica establecido.

Personas que no deseen participar en la investigación.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se utilizaron 2 instrumentos, estos fueron:

a) Ficha técnica del Cuestionario de creencias irracionales en adolescentes

Nombre original : Cuestionario de Creencias Irracionales para adolescentes.

Año : 1978

Autor : Albert Ellis
Adaptado y normalizado: Adaptación por García (2014)
Procedencia : Estados Unidos
Administración : individual o colectiva
Edad de aplicación : Adolescentes
Duración : 20 minutos

Se utilizó el cuestionario de creencias irracionales para adolescentes originario de Ellis, adaptado por García en el año 2004. El instrumento cuenta con 60 ítems, compuesto por 6 creencias irracionales principales, contiene ítems inversos. Aplicable en adolescentes de forma individual o colectiva. Tiempo de desarrollo de 20 minutos aproximadamente. Este instrumento en 1993 conto con un tipo de escala de tipo nominal ya que contaba con respuesta en “si” o “no”, en medida de su adaptación a nuestra realidad se reajusto a tipo de escala de tipo Likert que varían en cinco alternativas de respuesta: Muy de acuerdo, De acuerdo, Indiferente, En desacuerdo y Muy en Desacuerdo. Las cuales puntúan del 1 – 5.

2.4.3. Validez y confiabilidad

Guzmán (2012) estableció la validez en Lima por medio de la validez de criterio de 6 jueces, especialistas en el uso de la Terapia Racional Emotiva con un resultado para las seis sub escalas entre ($r=0.92, p<0.01$) y ($r=0.98, p<0.01$), para la prueba en su totalidad con ($r=0.95, p<0.01$), por ende es estadísticamente significativo.

Para determinar la confiabilidad se aplicó un piloto de 276 adolescentes entre edades de 14 y 18 años de Lima – Este pertenecientes a sectores sociales c y d, grado de instrucción básica – regular, se evidencio un Alfa de Cronbach de 0.61, con coeficientes de Spearman- Brown de ($r=0.61, p<0.01$) y ($r=0.64, p<0.01$), respecto a las correlaciones entre las 6 subescalas fluctúan entre 0.44 y 0.68.

Tabla 4

Análisis de fiabilidad del cuestionario de creencias irracionales para adolescentes

Dimensión	Alfa de Cronbach	N de elementos
Creencia irracional 1	.602	10
Creencia irracional 2	.635	10
Creencia irracional 3	.550	10
Creencia irracional 4	.724	10
Creencia irracional 5	.416	10
Creencia irracional 6	.745	10

En esta investigación se determinó la confiabilidad a través de consistencia interna de alfa de Cronbach de 60 elementos por para cada dimensión del cuestionario de creencias irracionales, mediante una prueba piloto con 300 estudiantes de Instituciones Públicas en San Juan de Lurigancho, según los resultados el instrumento es fiable ya que se obtuvo valores mayores a 0.5.

b). Ficha técnica del Cuestionario de agresión proactiva y reactiva (RPQ)

Nombre original : Cuestionario de agresión proactiva y reactiva
 Año : 2006
 Autor : Elaborado por Raine et al.
 Procedencia : Perú
 Administración : individual o colectiva
 Edad de aplicación : Adolescentes
 Duración : 10 minutos

Se utilizó el cuestionario de agresión reactiva y proactiva (RPQ) del autor Raine et al. En el año 2006. El instrumento cuenta con 23 ítems, con 2 dimensiones: agresividad reactiva y agresividad proactiva. Es aplicable para adolescentes, de forma individual o colectiva. Su tiempo de desarrollo es de 10 minutos aproximadamente y alrededor de 5 minutos para la calificación correspondiente. Este instrumento cuenta con un tipo de escala de tipo Likert que varían en tres alternativas de respuestas: Nunca, A veces y Siempre. Las cuales computan del 1 al 3.

2.4.4. Validez y confiabilidad

Raine et. (2016), Para hallar la validez de agresión reactiva y proactiva se obtuvo una muestra de 503 niños desde los 10 hasta los 16 años de edad y se realizó mediante el análisis factorial confirmatorio el cual indicó un ajuste significativo para un modelo reactivo proactivo ($\Delta\chi^2 = 62.0$, $df = 1$, $p < .0001$) En todas las muestras, RMSEA fue inferior a .05, lo cual indica un muy buen ajuste.

Para ello se evaluaron 4 formas de validez, de constructo al relacionar las escalas proactiva y reactiva con las medidas de personalidad de autoinforme (psicopatía, esquizotipia, impulsividad, búsqueda de estimulación, ansiedad y la hiperactividad.

La validez convergente se evaluó mediante el examen de la relación entre el RPQ y los puntajes de agresión auto informados se correlacionaron de manera significativa y positiva con la escala de hostilidad-agresión ($r = .38-.51$, $p < 0.0001$). Las puntuaciones residualizadas fueron significativas para la agresión reactiva pero no proactiva.

En cuanto a la validez discriminante, sus correlaciones con agresión reactiva y proactiva fueron: ($r = 0.74$, $p < 0.1$), ($r = 0.108$, $p < 0.1$) con deserción escolar, ($r = 0.26$, $p < 0.1$), ($r = 0.74$, $p < 0.1$) en relación a quejas somáticas, ($r = 0.19$, $p < 0.1$), ($r = -0.16$, $p < 0.1$) en problemas sociales y ($r = 0.78$, $p < 0.1$), ($r = 0.95$, $p < 0.1$) con problemas de pensamiento donde se indicó que es menor a 0.5 por lo tanto hay correlación estadísticamente significativo.

Orihuela (2017) sostiene que para la realización de validez se determinó mediante la validez de constructo en una población adolescente mediante el método ítem – sub test obteniendo correlaciones significativas de Káiser-Meyer-Olkin resultando aceptable ($KMO = 0.80$) y análisis factorial de ajuste ($\chi^2/df = 2.74$; $GFI = 0.94$).

Con la finalidad de describir el nivel de fiabilidad del cuestionario de agresión reactiva y proactiva (EPQ), se hizo uso de la consistencia interna el coeficiente de Alpha de Cronbach con un máximo de 0.65 y un mínimo de 0.59.

Tabla 5

Análisis de consistencia interna de cada dimensión del Cuestionario de Agresión (RPQ)

Dimensión	Alfa de Cronbach	N de elementos
Reactiva	0.757	12
Proactiva	0.834	11

En la tabla 5 Se realizó la confiabilidad de cada una de las dimensiones del cuestionario (RPQ) obteniendo para la primera dimensión reactiva una consistencia interna por alfa de Cronbach de 12 elementos 0.75 y para la segunda dimensión proactiva con 0.83, lo cual indica que ambas son confiables.

2.5. Métodos de análisis de datos

Los datos recogidos previamente para el fin de la investigación, fueron sometidos a análisis estadísticos, utilizándose la estadística descriptiva del programa SPSS en su versión 24. De modo se hizo uso de la estadística inferencial para ratificar las hipótesis ya antes descritas y planteadas. Para la determinación de la normalidad de los datos se empleó la prueba kolmogorov-Smirnov para analizar si los datos son paramétricos o no paramétricos.

Se empleó el test de significancia estadística Rho de Spearman (r_s) dada que la distribución no fue normal.

Los niveles de correlación estadísticamente significativos de grado débil

En cuanto al tamaño del efecto es inferior a 0.2 por ende indica un efecto de tamaño pequeño.

2.6. Aspectos éticos

La ejecución de la investigación está sujeta a principios éticos según APA (2010) los cuales son necesarios y no deben ser omitidos hacia los participantes como:

- Informar a los participantes acerca de la investigación, duración y procedimientos.
- Derecho a participar voluntariamente o si se niega respetar la voluntad.

- Derecho a la confidencialidad y solicitar consentimiento informado por escrito del participante.

Para efectos de la investigación se procedió en primera instancia a entregar la carta de presentación a nombre de la Escuela Profesional de Psicología, presentando los datos relevantes para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos, así mantener la identidad de los participantes y de la institución de algún posible inconveniente, se elaboró un consentimiento informado, en el cual se encuentra detallado la finalidad del estudio y el procedimiento del mismo.

Luego se aplicaron los instrumentos de evaluación, garantizando a los estudiantes el anonimato y el uso exclusivo del estudio. Finalmente se procedió a depurar y seleccionar las pruebas validas de las no validas por no completar correctamente los protocolos, se pasaron las respuestas de los sujetos a la base de datos para su procesamiento estadístico.

III. RESULTADOS

3.3. Pruebas de Normalidad

Análisis a nivel inferencial

Tabla 6

Prueba de normalidad para las variables de estudio

	Estadístico	gl	Sig.
Creencia Irracional 1	.062	382	.001
Creencia Irracional 2	.067	382	.000
Creencia Irracional 3	.070	382	.000
Creencia Irracional 4	.079	382	.000
Creencia Irracional 5	.110	382	.000
Creencia Irracional 6	.075	382	.000
Agresión Reactiva	.104	382	.000
Agresión Proactiva	.167	382	.000

En la tabla 6 se observa que se encontraron valores $p < 0.05$, lo cual indica que no se ajustan a la distribución normal. Por lo tanto se usara Rho spearman para contrastar la hipótesis de investigación.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis específica 1

Hi: Existe relación entre la creencia irracional 1 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

H₀: No existe relación entre la creencia irracional 1 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Tabla 7

Correlación entre creencia 1 y agresión reactiva y proactiva

	Agresión reactiva	Agresión proactiva
Creencia irracional 1	.149	.163
<i>p</i>	.004	.001
Tamaño del efecto	.022	.026

En la tabla 7, el análisis muestra que se encontró un valor $p < 0.05$, de esta manera se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación estadísticamente significativa entre la creencia irracional 1 “Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas para uno” y la agresión reactiva ($r = 0.149$, $p < .05$), asimismo con la agresión proactiva ($r = 0.163$, $p < .05$). Esta correlación es de tipo directa y de grado débil. Por ende se puede concluir que a mayor presencia de la creencia 1 los estudiantes presentaran mayores niveles de agresión reactiva y proactiva.

Hipótesis específica 2

Hi: Existe relación entre la creencia irracional 2 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

H₀: No Existe relación entre la creencia irracional 2 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Tabla 8

<i>Correlación entre creencia 2 y agresión reactiva y proactiva</i>		
	Agresión reactiva	Agresión proactiva
Creencia irracional 2	.193	.154
<i>p</i>	.000	.003
Tamaño del efecto	.037	.023

En la tabla 8, el análisis muestra se encontró un valor $p < 0.05$, de esta manera se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación estadísticamente significativa entre la creencia irracional 2 “Debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles” y la agresión reactiva ($r = 0.193$, $p < .05$), asimismo con la agresión proactiva ($r = 0.154$, $p < .05$). Esta correlación es de tipo directa de grado débil. Por ende se concluye que a mayor presencia de la creencia 2 los estudiantes presentaran mayores niveles de agresión.

Hipótesis específica 3

H₁: Existe relación entre la creencia irracional 3 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

H₀: No existe relación entre la creencia irracional 3 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Tabla 9

<i>Correlación entre creencia 3 y agresión reactiva y proactiva</i>		
	<i>Agresión reactiva</i>	<i>Agresión proactiva</i>
Creencia irracional 3	.064	.085
<i>p</i>	.213	.096
Tamaño del efecto	.004	.007

En la tabla 9, el análisis muestra un valor de $p > .05$; de esta manera se rechaza la hipótesis uno y se afirma que no existe correlación significativa entre la creencia 3 “Ciertos actos no solo son malos sino que son condenables o viles y la gente que los realiza debería ser avergonzada y castigada” y las dimensiones reactiva y proactiva de la agresividad ($r = 0.64$, $p > .05$), ($r = 0.96$, $p > .05$). Se concluye que a mayor presencia de la creencia 3 los estudiantes no presentaran niveles de agresión reactiva y proactiva pronunciados.

Hipótesis específica 04

H₁: Existe relación entre la creencia irracional 4 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

H₀: No Existe relación entre la creencia irracional 4 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Tabla 10

<i>Correlación entre creencia 4 y agresión reactiva y proactiva</i>		
	Agresión reactiva	Agresión proactiva
Creencia irracional 4	.158	.134
<i>p</i>	.002	.009
Tamaño del efecto	.024	.017

En la tabla 10, el análisis muestra un valor de $p < .05$, de esta manera se rechaza la hipótesis nula y se afirma la correlación estadísticamente significativa entre la creencia 4 “Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sean como a uno le gustaría que fueran” y las dimensiones reactiva y proactiva de la agresividad ($r = 0.158, p < .05$), ($r = 0.134, p < .05$). Se concluye que a mayor presencia de la creencia 4 los estudiantes presentaran mayores niveles de agresión reactiva y proactiva.

Hipótesis específica 05

H_1 : Existe relación entre la creencia irracional 5 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

H_0 : No Existe relación entre la creencia irracional 5 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Tabla 11

<i>Correlación entre creencia 5 y agresión reactiva y proactiva</i>		
	Agresión reactiva	Agresión proactiva
Creencia irracional 5	.124	.090
<i>p</i>	.015	.079
Tamaño del efecto	.015	.008

En la tabla 11, el análisis muestra un valor de $p < .05$, por ende se rechaza la hipótesis nula y se confirma la correlación estadísticamente significativa, directa de grado débil entre la creencia 5 “La infelicidad humana es causada por los hechos externos, no es impuesta por la gente y los acontecimientos” y la agresión reactiva ($r = 0.124, p < .05$) en

cuanto a la agresión reactiva ($r=.090$, $p>.05$) no se evidencia correlación significativa. Por ende se infiere que a mayor presencia de la creencia 3 aumenta la agresión proactiva.

Hipótesis específica 06

H_1 : Existe relación entre la creencia irracional 6 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018

H_0 : No Existe relación entre la creencia irracional 6 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018

Tabla 12

<i>Correlación entre creencia 6 y agresión reactiva y proactiva</i>		
	Agresión reactiva	Agresión proactiva
Creencia irracional 6	.106	.077
<i>p</i>	.039	.135
Tamaño del efecto	.011	.005

En la tabla 12, el análisis muestra un valor de $p < 0.05$, por consiguiente se rechaza la hipótesis nula y se confirma la existencia de correlación estadísticamente significativa entre la creencia 6 “Si algo afecto fuertemente en alguna ocasión nuestra vida siempre lo seguirá afectando” y la agresión reactiva ($r= 0.106$, $p <.05$) en cuanto a la y agresión proactiva ($r= 0.070$, $p >0.05$) se evidencia que no existe correlación significativa. Se concluye que a mayor nivel de creencias 6 los niveles de agresión reactiva son más altos.

Hipótesis específica 07

H_1 : Existe relación significativa entre las creencias irracionales y las dimensiones de la conducta agresiva según varones adolescentes estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018

H₀: No existe relación significativa entre las creencias irracionales y las dimensiones de la conducta agresiva según varones adolescentes estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018

Tabla 13

Relación entre creencias irracionales y agresividad en varones

		Agresividad reactiva	Agresividad proactiva
Rho de Spearman		.176	.147
	Creencia irracional 1	<i>p</i>	.014
		Tamaño del efecto	0.03
			.194
	Creencia irracional 2	<i>p</i>	.007
		Tamaño del efecto	.037
			.068*
	Creencia irracional 3	<i>p</i>	.342
		Tamaño del efecto	.004
			.122
	Creencia irracional 4	<i>p</i>	.089
		Tamaño del efecto	.014
		.202	
Creencia irracional 5	<i>p</i>	.005	
	Tamaño del efecto	.040	
		.070	
Creencia irracional 6	<i>p</i>	.331	
	Tamaño del efecto	.004	
		.567	
		.001	

En la tabla 13, el análisis muestra un valor de $p < .05$, por consiguiente se rechaza la hipótesis nula y se confirma que existe correlación estadísticamente significativa, directa de grado débil entre las siguientes creencias y las dimensiones de la agresividad en varones: creencia 1 “Si algo afecto fuertemente en alguna ocasión nuestra vida, siempre lo seguirá afectando” ($r = 0.176, p < .05$) en agresión reactiva y ($r = 0.147, p < .05$) con la agresión proactiva.

La creencia 2 “Debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles”(r=0.194, $p<.05$) con la agresión reactiva y (r= 0.223, $p<.05$) con la agresión proactiva.

Así también la creencia 4 “Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sean como a uno le gustaría que fueran” con la agresividad proactiva (r= 0.157, $p<0.05$,) y en la creencia 5 “La infelicidad humana es causada por los hechos externos, no es impuesta por la gente y los acontecimientos “con la agresividad reactiva (r= 0.202, $p<0.05$).

Por ende se puede concluir que existe relación significativa en cuanto a mayor presencia de estas creencias en el género masculino, los adolescentes presentaran mayores niveles de agresión.

Hipótesis específica 08

H₁: Existe relación entre las creencias irracionales y las dimensiones de la conducta agresiva en mujeres adolescentes estudiantes de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018

H₀: No existe relación entre las creencias irracionales y las dimensiones de la conducta agresiva en mujeres adolescentes estudiantes de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018

Tabla 14

Correlación entre creencias irracionales y agresividad en mujeres

			Agresividad reactiva	Agresividad proactiva
			.086	.137
Rho de Spearman	Creencia irracional 1	<i>p</i>	.242	.061
		Tamaño del efecto	.007	.018
			.201	.130
	Creencia irracional 2	<i>p</i>	.006	.078
		Tamaño del efecto	.040	.016
			.031	.022
Creencia irracional 3	<i>p</i>	.671	.761	
	Tamaño del efecto	.000	.000	

		.187	.122
Creencia irracional 4	<i>p</i>	.010	.098
	Tamaño del efecto	.034	.014
		.044	.113
Creencia irracional 5	<i>p</i>	.549	.126
	Tamaño del efecto	.001	.012
		.129	.134
Creencia irracional 6	<i>p</i>	.079	.069
	Tamaño del efecto	.016	.017

En la tabla 15, el análisis muestra un valor de $p < .05$; por consiguiente se rechaza la hipótesis nula y se confirma que existe correlación estadísticamente significativa entre la creencia 2 “Debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles” ($r = 0.201, p < .05$) con la agresión reactiva.

Asimismo con la creencia 4 en “Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sean como a uno le gustaría que fueran” ($r = 0.187, p < 0.05$) con la agresión reactiva. Por ende se puede concluir que hay mayor índice de significancia entre el género femenino y las creencias mencionadas además de ello con mayor énfasis hacia la agresión reactiva.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe entre las creencias irracionales y la agresividad según género en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho en la ciudad de Lima durante el año 2018. Para ello se discutieron los hallazgos comparándolos con los antecedentes nacionales e internacionales contrastados con el marco teórico desarrollado.

A nivel de los objetivos específicos, se determinó la existencia de correlación estadísticamente significativa de grado débil entre la creencia irracional 1 “Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas para uno” y las dimensiones de la agresividad (reactiva y proactiva) en estudiantes adolescentes ($r= 0.149$, $p<.05$), ($r_s= 0.163$, $p<.05$). Este hallazgo es semejante a la investigación de Martínez (2016) donde señala la correlación estadísticamente significativa entre la creencia 1 y la agresividad ($r=0.070$ $p<0.10$) ya que se mencionó que a mayor creencia en la que el adolescente sienta la necesidad de ser absolutamente aprobada por sus seres queridos y no logre su objetivo (Hernández, 2017) puede causar frustración que conlleve como respuesta a la agresión.

En cuanto a la hipótesis específica 2 se concluyó en rechazar la hipótesis nula y se afirmó que existe correlación estadísticamente significativa, de grado débil entre la creencia 2 “Debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles” y la agresividad reactiva($r= 0.193$, $p<.05$) y proactiva ($r= 0.154$, $p<.05$). Este hallazgo concuerda con la investigación de Castillo (2017) donde señala la existencia de correlación estadísticamente significativa entre la creencia 2 y la agresividad física e ira prevalentes en adolescentes de género masculino ($r=181$, $p<0.05$) cabe recalcar que el estudio en mención se concluyó con una población semejante en el distrito de Puente Piedra, Lima, Perú.

Estos hallazgos indican que aquellos estudiantes en etapa de adolescencia que se muestran exigentes consigo mismo, en el cual se evidencia exageradas preocupaciones por el futuro y el éxito académico, conlleva a la sobre exigencia expresada como obligaciones o demandas sociales, que suele conducir a emociones incorrectas o negativas que pueden generar cólera, frustración, ansiedad “estoy obligado a...” puede conducir a conductas distorsionadas (Beck, 1995).

En cuanto a la hipótesis 3 se concluye en rechazar la hipótesis alterna y se afirma que no existe correlación estadísticamente significativa aceptable entre la creencia 3

“Ciertos actos no solo son malos sino que son condenables o viles, la gente que los realiza debería ser avergonzada y castigada” y las dimensiones de la agresividad ($r=0.64$, $p>.05$), ($r=0.96$, $p>.05$). Estos resultados coincidieron parcialmente con la investigación realizada por Olaya, Ruiz y Sosa (2014) investigación internacional realizada en un instituto técnico público de Colombia quienes encontraron que no existe una relación directa entre ambas variables sin embargo de forma individual las creencias irracionales que se basan en territorialidad 85.7%, ansiedad por la preocupación 65.5 % y la evitación de problemas 58.8% presentan altos índices de porcentajes con relación a la ira estado e ira rasgo.

Con respecto a la hipótesis específica 4 se rechazó la hipótesis nula y se afirma la correlación estadísticamente significativa entre la creencia 4 “Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sean como a uno le gustaría que fueran” y la agresividad reactiva ($r=0.158$, $p<.05$) así también con la agresividad proactiva ($r=0.134$, $p<.05$). Se encontró una relación estadísticamente significativa de grado débil. Estos resultados son respaldados por la teoría de Beck y Clark (2010) que indican que el segundo componente de la teoría cognitiva se centra en la tendencia que tiene el individuo al registrar sus experiencias y vivencias de forma negativa, piensa que el mundo le deriva demandas exageradas y presenta obstáculos insuperables para que no pueda continuar con sus actividades cotidianas y su vida en general. Interpreta sus interacciones con el entorno de sus relaciones como derrotas y frustración (Dollard, Doob, Miller, Mowrer & Sears, 1939)

Respecto a la hipótesis específica 5 se determinó que existe correlación significativa entre la creencia 5 “La infelicidad humana es causada por los hechos externos, no es impuesta por la gente y los acontecimientos” y la agresividad reactiva ($r=0.124$, $p<.05$) sin embargo no se encontró relación con la agresividad proactiva, es decir que a mayor creencia 5 se da el uso de la agresión como respuesta ante una ofensa real o percibida, por lo general en motivos de rechazo, aislamiento, estatus social y está relacionada con dificultades para regular las emociones propias especialmente la rabia (Dollard, Doob, Miller, Mowrer & Sears, 1939).

Estos resultados coincidieron con los de Martínez (2016) donde señaló existe correlación significativa entre la creencia 5 con la ira y la hostilidad ($r=0,083$, $p<.05$) en estudiantes de secundaria.

Asimismo parcialmente con lo reportado en la investigación de Flores y Velasco (2004) quienes encontraron que entre las principales creencias irracionales para que se emita el miedo se encuentra la creencia irracional 5 en mujeres víctimas de violencia conyugal que a pesar del maltrato recibido siguen viviendo con el agresor ($r=0.048$, $p<.05$) por miedo a perder a sus hijos y las posibles represalias en su contra. Campos (2002) refiere que la meta principal de la gente es permanecer vivo, se busca evitar las penas por medio de una serie de premisas: interés de sí mismo, interés social, dirección propia, tolerancia, flexibilidad, aceptación a la incertidumbre, compromiso, pensamiento científico, auto aceptación, arriesgarse, hedonismo a largo plazo (Jervis, 2004). Del mismo modo Gómez (2015) señala que existe correlación significativa entre la creencia 5 y la desesperanza ($r=.152$, $p<.05$) en adolescentes estudiantes de secundaria con ideación suicida víctimas de violencia intrafamiliar.

A nivel teórico Beck y Clark (2010) indicaron que el segundo componente de las creencias irracionales se centra en la tendencia que tiene el individuo al regir sus experiencias y vivencias de forma negativa, piensa que el mundo le deriva demandas exageradas y presenta obstáculos insuperables para que no pueda continuar con sus actividades cotidianas y su vida en general. Así mismo Freud (1930, citado en Alonso, 2012) refiere que la agresión reactiva es una respuesta de enfado que surge como defensa a la frustración, es una experiencia emocional desagradable, producida cuando no se sabe reaccionar de forma controlada ante hechos estresantes (p. 136).

Para el objetivo específico 6, la creencia 6 “Si algo afecto fuertemente en alguna ocasión nuestra vida, siempre lo seguirá afectando” se determinó que si existe relación, estadísticamente significativa con la agresividad reactiva ya que se halló un (sig.) por consiguiente la correlación es ($r=0.106$, $p<.05$). Esta correlación es de tipo directa y de grado débil. Por ende se puede concluir que a mayor presencia de estas creencias los niveles de agresión reactiva se incrementaran.

Teóricamente se puede deducir que si en una situación de la vida cotidiana se experimenta un suceso negativo y ello deja consecuencias, estas se volverán parte del presente del individuo manifestando angustia y dolor emocional para el resto de la vida para ello Beck (1995) desarrollo la triada cognitiva en la cual postula que el primer componente localiza la visión negativa del individuo acerca de sí mismo. El paciente se ve desgraciado, incompetente, aquejado, con poca valía, moral y físico. Supone que

estos defectos son parte si, por ende refiere que los atributos que posee es la esencial barrera para conseguir la felicidad y alegría. Y estos sentimientos tienden a tener consecuencias como la agresión reactiva es decir, como conducta que surge cuando la consecuencia de una meta es bloqueada o interferida por mérito propio o por el ambiente social que lo rodea (Dollard, Doob, Miller, Mowrer & Sears, 1939).

El resultado hallado se asemeja a la investigación obtenido por Martínez (2016) en la cual encontró que la creencia 6 presenta relación con la ira y la hostilidad ($r=0,059, p<0.10$). Al igual que la investigación emitida por López (2015) que indica que aunque no existe correlación estadísticamente significativa entre las creencias irracionales y la conducta agresiva, de forma separada se evidencia la existencia recurrente de la creencia irracional 6. Así también Gómez (2015) concluye en que se halló relación estadísticamente significativa entre la dimensión desesperanza y la creencia 6 “la infelicidad es causada por los hechos externos, no es impuesta por la gente y los acontecimientos” ($r=.152, p<.05$).

Siendo así que los autores relacionan al tema de investigación propuesto, en sus resultados mayor relación significativa, directa y de grado débil entre la creencia irracional 6 “Si algo afecto fuertemente en alguna ocasión nuestra vida, siempre lo seguirá afectando” y la agresividad, sus componentes se relacionan en diferentes grados y magnitud con mayor aceptación como indicador de distorsiones cognitivas.

Para el objetivo específico 7 se buscó determinar la relación entre las creencias irracionales y la agresividad en estudiantes varones adolescentes pertenecientes a instituciones públicas. Al contrastar la hipótesis se determinó que existe correlación estadísticamente significativa entre la creencia 1 “Si algo afecto fuertemente en alguna ocasión nuestra vida, siempre lo seguirá afectando” ($r= 0.176 p<.05$) y la agresión reactiva de igual modo con la agresión proactiva ($r= 0.147 p<.05$) así también con la creencia 2 “Debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles” ($r= 0.194 p<.05$) y la agresión reactiva, del mismo modo con la agresión proactiva ($r= 0.223 p<.05$). También se relaciona con la creencia 4 “Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sean como a uno le gustaría que fueran” donde predomina la agresión proactiva ($r= 0.157, p<.05$) y en viceversa la creencia 5 “La infelicidad humana es causada por los hechos externos, no es impuesta por la gente y

los acontecimientos” la cual se correlaciona de manera significativa con la agresividad reactiva ($r= 0.202, p<.05$).

En general se puede inferir que las creencias irracionales y la agresividad se encuentran más estrechas al género masculino lo cual concuerda con Olaya, Ruiz y Sosa (2014) donde indican que no se evidencia una relación directa entre ambas variables ($r= 0.63, p>0.05$) pero que de forma individual se evidencia que la ira control predomina en los varones y las creencias resaltantes son territorialidad con 85.7%, ansiedad por la preocupación 65.5 % y evitación de problemas 58.8% con ira estado e ira rasgo.

En cuanto a la investigación de Mora y Guerra (2016) el cual tiene por objetivo determinar la relación entre las creencias irracionales, emociones apropiadas e inapropiadas y conductas de agresión doméstica en varones de Costa Rica señala que los varones agredidos ($r= 0.157, p<.05$) tienden a tener más ideas irracionales que los no agredidos ($r=0.598, p>.05$) y los sentimientos que los afectan son la culpa, enojo, ansiedad y depresión.

Estos hallazgos concuerdan parcialmente con la investigación de Castillo (2017) donde indica que las creencias irracionales 2, ($r=.181, p<.05$), creencia 4 ($r =.139, p<.05$) y creencia 5 ($r=.107, p<.05$) se correlacionan con el género masculino los cuales se manifiestan con la agresividad física y la ira.

Estos datos indican que los varones adolescentes tienden a presentar mayor relación con las creencias irracionales y la agresividad.

Finalmente, para el objetivo específico 8 se buscó determinar si existe una relación entre las creencias irracionales y la agresividad según mujeres adolescentes de instituciones educativas públicas. Al contrastar la hipótesis se concluyó que existe correlación estadísticamente significativa entre la creencia 2 “Debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles” y la agresividad reactiva ($r= 0.201, p<.05$), asimismo se correlaciona significativamente con la creencia 4 “Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sean como a uno le gustaría que fueran” predomina con la agresión reactiva ($r= 0.187, p<.05$). No se evidencia mayor correlación significativa entre las demás creencias irracionales.

Esta relación indica que a mayor rasgos de perfeccionismo y control absoluto de las situaciones cotidianas en los ámbitos de la vida en mujeres se obtendrá como

consecuencia la frustración y por ende a la agresión reactiva la cual está relacionada con las dificultades para regular las emociones propias especialmente la rabia (Crick & Dodge, 1996). En cuanto a López (2015) obtuvo resultados parcialmente similares ya que la población que utilizó se encuentra en similitud estrecha con la presente investigación, donde los resultados indican que no existe relación entre ambas variables ($r=0.64$, $p>.05$). Sin embargo coincide en que la creencia con mayor aceptación es “Se debe tener miedo ante cualquier situación que lo amerite” en relación con la hostilidad e ira en un 98% del total de muestra lo cual coincide ampliamente con la creencia prevaleciente en las mujeres. Flores y Velasco (2004) centraron su investigación en mujeres víctimas de violencia conyugal y encontraron como resultados que existe relación entre ambas variables ($r= 0.048$, $p<.05$) y predominan las creencias 5 y 6 con “miedo a las represalias físicas” con 90% y “miedo a perder a los hijos” con un 57.5%.

Por consiguiente en un nivel comparativo se evidenció mayor predisposición en los varones adolescentes hacia las creencias irracionales con respuestas agresivas que en las mujeres.

V. CONCLUSIONES

En cuanto a los resultados presentados, se concluye lo siguiente:

En cuanto a la hipótesis 1 se estableció que existe correlación directa, significativa y débil entre la creencia irracional 1 “Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas para uno” y la agresión reactiva ($r= 0.149, p<.05$) y la agresión proactiva ($r_s= 0.163, p<.05$).

Respecto a la creencia irracional 2 “Debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles” se identificó la existencia de correlación significativa y directa con la agresividad reactiva ($r= 0.193, p<.05$) y la agresividad proactiva ($r= 0.154, p<.05$). Esta correlación es de grado débil.

En cuanto a la correlación entre la creencia irracional 3 “Ciertos actos no solo son malos sino que son condenables o viles, la gente que los realiza debería ser avergonzada y castigada” y la agresividad reactiva y proactiva ($r= 0.64, p>.05$), ($r= 0.96, p>.05$). No se encontró correlación significativa aceptable.

En consecuencia se evidencio correlación directa, significativa y grado débil entre la creencia irracional 4 “Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sean como a uno le gustaría que fueran” y la agresividad reactiva ($r= 0.158, p<.05$) y agresividad proactiva ($r= 0.134, p<.05$).

Se determinó que existe correlación significativa y de grado débil entre la creencia irracional 5 “La infelicidad humana es causada por los hechos externos, no es impuesta por la gente y los acontecimientos” y la agresividad reactiva ($r= 0.124, p<.05$) sin embargo no se encontró correlación significativa con la agresividad proactiva ($r=.090, p>.07$).

Para la creencia irracional 6 “Si algo afecto fuertemente en alguna ocasión nuestra vida siempre lo seguirá afectando” y la agresividad reactiva, el análisis mostro que se encontró un $p<.05$, por consiguiente se evidencia la existencia de correlación significativa, directa y de grado débil entre ambas variables reactiva ($r= 0.106, p<.05$) y proactiva ($r=0.77, p<.05$).

En cuanto a género se obtuvo una correlación significativa, directa y de grado débil en varones adolescentes entre la creencia irracional 1 y la agresión reactiva ($r=$

0.176, $p < .05$) y proactiva ($r = 0.147$, $p < .05$), así también con la creencia irracional 2 ($r = 0.194$, $p < .05$) y agresión reactiva además con la agresión proactiva ($r = 0.223$, $p < .05$). En cuanto a la creencia irracional 4 existe correlación significativa de grado débil con la agresión proactiva ($r = 0.157$, $p < .05$, $r_s = .024$) y la creencia irracional 5 se correlaciona de manera significativa de grado débil con la agresividad reactiva ($r = 0.202$, $p < .05$).

Prosiguiendo en relación con las mujeres adolescentes se obtuvo una correlación significativa directa de grado débil entre la creencia irracional 2 y la agresividad reactiva ($r = 0.201$, $p < .05$). La creencia irracional 4 presenta una correlación significativa que predomina con la agresión reactiva ($r = 0.182$, $p < .05$). No se evidencia correlación significativa entre la relación de género femenino y las demás creencias irracionales y las dimensiones de la agresividad.

Por ende se puede inferir que los varones tienden a poseer mayor creencias irracionales y ello conlleva a tener mayor preposición para utilizar la agresión entre iguales como modo de resolución de conflictos escolares. Ya que se halló mayor relación entre el género masculino y la agresividad.

VI. RECOMENDACIONES

Partiendo de los hallazgos de la presente investigación:

Se recomienda probar la relación de las variables estudiadas con nuevas metodologías, por ejemplo el sistema de Ecuaciones Estructurales para contrastar resultados y obtener nuevas aportaciones en la investigación de ambas variables.

Se recomienda incorporar nuevas variables en el estudio, como la impulsividad, hostigamiento, percepciones distorsionadas, etc.

Se recomienda implementar estrategias cognitivas en las instituciones educativas.

Se recomienda evaluar la relación de estas variables en diferentes muestras como, niños estudiantes del nivel básico regular primaria, adolescentes universitarios, de diferentes niveles socioeconómicos, así también con familias funcionales y disfuncionales con hijos estudiantes en escuelas públicas.

Se recomienda ampliar la investigación en colegios privados y en otras regiones del país.

REFERENCIAS

- Alonso, J. (2012). *Psicología*. (2ed.) México D.F.: Mc Graw Hill
- Andreu, J., Peña, M. y Larroy, C. (2010). Conducta antisocial, impulsividad y creencias justificativas: análisis de sus interrelaciones con la agresión proactiva y reactiva en adolescentes. *Revista anales de la Psicología*, 29,3, 1-7. Recuperado de http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v29n3/psicologia_clinica2.pdf.
- Arguedas Negrini, I., & Jiménez Segura, F. (2007). Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la educación secundaria. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7 (3), 0.
- Beck, A., Rush, J., Shaw, B. y Emery, G. (1978). *Terapia Cognitiva de la Depresión*, Madrid, España: Desclee De Brouwer.
- Beck, J. (1995). *Terapia Cognitiva*. Madrid, España: Gedisa Editorial S.A.
- Beck, A. & Clark, D. (2012). *Terapia Cognitiva para Trastornos de Ansiedad* (Jasone Aldekoa, trad.). España: DESCLÉE DE BROUWER, S.A. (Obra original publicada en 2010).
- Bernal, A (2006) *Metodología de la investigación. Para administración, economía y ciencias sociales*. (2° ed). Pearson.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación Tercera Edición. Administración, economía, ciencias sociales y psicología*. Bogotá, Colombia: Pearson Educación de Colombia Ltda.
- Campos, M. (2002). *Creencia y justificación*. Buenos Aires, Argentina: Editorial UOC.
- Carrasco, M. & González, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4 (2), 7-38.
- Castillo, I. (2017). *Agresividad y creencias irracionales en los alumnos de 4° y 5° de secundaria en Instituciones Educativas Publicas del distrito de Puente Piedra, 2017*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Chapi, J. (2012, 15 de marzo). Una revisión Psicológica a las teorías de la Agresividad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala* Recuperado de

<http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num1/Vol15No1Art5.pdf>

- Chertok, A. (2009, 20 de Setiembre). Desarrollo y Tratamiento de los comportamientos agresivos Enfoque Cognitivo – Conductual. *Sociedad de Psiquiatría del Uruguay, Montevideo*. Recuperado de: <http://www.psicologiatotal.com/DesarrolloyTratamientodeComportamientosAgresivos.pdf>
- Crick, R. y Dodge, A. (1996). Social information – processing mechanism in reactive and proactive. [Información social - mecanismo de procesamiento en Agresión reactiva y proactiva], Florida: Child Development.
- Cooperativa (2011). Estudio muestra que América Latina es región con más violencia escolar en el mundo. Recuperado de <http://www.cooperativa.cl/noticias/pais/educacion/violencia-escolar/estudio-muestra-que-america-latina-es-region-con-mas-violencia-escolar-en-el-mundo/2011-11-02/114102.html>
- Dollard, J., Miller, N., Doob, L., Mowrer, O. y Sears, R. (1939). *Frustration and aggression*. New Haven, Estados Unidos: Yale University Press
- Ellis, A. (1973, de Julio). Therapy without excuses. (Psychology Today, trans.). Revista de Taxicománias. Recuperado de: http://www.catbarcelona.com/app/webroot/uploads/rets/RET17_5.pdf.
- Ellis, A. & Grieger, R., (1990). Handbook of Rational-Emotive Therapy. (M.J. Catalan & J.D. Gonzales, Trans.). España, Bilbao: Desclée de brouwer, S. A. (Trabajo original publicado en 1990).
- Ellis, A., y Lega, L. (1993). *Como aplicar algunas reglas básicas del método científico a las ideas irracionales sobre uno mismo, otras personas y la vida en general*. Psicología Conductual, 101-110.
- Espinosa, M., Ochaita, E. y Ortega, I. (2003). Manual formativo sobre la promoción de la no violencia entre niños, niñas y adolescentes. Tomo – 1 programa Daphne II. Madrid: plataforma de organizaciones de infancia. <http://www.plataformadeinfancia.org>.

- Ferguson, C. y Rueda, S. (2008, 1 de marzo). Violent video games and aggression: Causal relationship or by product of family violence and intrinsic violence motivation? *Criminal Justice and Behavior*. Sage Journals. Recuperado de <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0093854807311719>
- Ferreira, Y. y Muñoz, P. (2011). Programa de Intervención en Habilidades Sociales para reducir los niveles de acoso escolar entre pares o bullying. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S207721612011000200004&script=sci_arttext&tlng=en2011.
- Ferrel, F., Gonzales, J., Padilla, Y., (2013, 1 de enero). Esquemas maladaptativos tempranos y creencias irracionales en un grupo de homosexuales masculinos de la ciudad de Santa Marta, Colombia. *PSICOLOGÍA DESDE EL CARIBE*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v30n1/v30n1a04.pdf>.
- Fernández, A. (1997). *Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia*. Buenos Aires, Argentina: Paidós
- Figuroa, S. (2017). Inteligencia emocional y bullying en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de Lima-Metropolitana, 2016. (Tesis para licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima.
- Flores, A. & Velasco, C. (2014). Miedos y creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia conyugal. *Scielo*, 2 (1). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612004000100004
- Gallego Henao, A. (2011). *La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (33), 1-20.
- Garaigordobil, M. y Oñederra, J. (2010). *La violencia entre iguales. Revisión teórica y estrategias de intervención*. Madrid, España: Ediciones Pirámides.
- Gomez, V. (2015). *Creencias irracionales e ideación suicida en estudiantes de secundaria víctimas de violencia intrafamiliar de una Institución Educativa nacional del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2015*. (Tesis de pregrado). Universidad Privada Cesar Vallejo, Lima, Perú.

- Gonzales, J.J. (1999). Psicoterapia de grupos. Teoría y técnica a partir de diferentes escuelas psicológica. Recuperado de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35660803/216508179-Psicoterapia-de-Grupos.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1540690704&Signature=42qv082WoURAhH%2BUsohDBmjxBck%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DJose_de_Jesus_Gonzalez_Hunez.pdf.
- Gutierrez, M. (2016). *Creencias irracionales y competencias socioemocionales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria con o sin comportamiento agresivo en dos instituciones educativas públicas – San Juan de Lurigancho, Lima, 2016*. (Tesis de pregrado). Universidad Privada Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Guzmán, P. (2012). *Ideas irracionales y dimensiones de la personalidad en adolescentes con intento de suicidio*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Hernandez, N.A. & Sanchez, C.J. (2007). Manuel de psicoterapia cognitivo –conductual para trastornos de la salud. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=EzlwZg_aH6AC&oi=fnd&pg=PA9&dq=debido+a+las+interpretaciones+que+realizan+sobre+los+sucesos+que+acontecen+en+l+o+largo+de+su+vida+o+en+alg%C3%BA+momento+en+espec%C3%AD+fico+y+no+po+r+el+suceso+en+s%C3%AD+mismo.+Para+ello+creo+la+terapia+cognitiva+la+cual+se+centra+en+el+presente+y+por+ende+a+resolver&ots=VMi8cmDWIW&sig=_uEFFnS-IJAdbZUtZY0o09LGDoQ#v=onepage&q&f=false.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. México D.F., México: Mc Graw – Hill.
- Hernández, P. (2017, 9 de Septiembre). Causas y consecuencias que originan la agresividad en los alumnos de educación preescolar y su impacto en su bienestar emocional. *Atlante*. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/09/agresividad-alumnos-preescolar.html>.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2014). Recuperado de: https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1157/libro.pdf

- Jervis, G. (2004). *La depresión dos enfoques complementarios*. Barcelona, España: Editorial Fundamentos.
- Jiménez, A. (2005). *Fundamentos de Metodología de Investigación*. México D.F., México: Ediciones Montenegro.
- Jiménez, F. (2012, 15 de Junio). Conocer para comprender la violencia: origen, causas y realidad. Scielo. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-14352012000100001&script=sci_arttext&tlng=en.
- Kassinove, H. y Chip, R. (2005) *El manejo de la agresividad. Manual de tratamiento completo para profesionales*. España: Desclée de Brouwer S.A.
- López, E. (2015). *Ideas irracionales y su influencia en las conductas agresivas de los estudiantes de los primeros cursos de bachillerato en los colegios fiscales urbanos del Cantón Pelileo de la Provincia de Tungurahua*. (Tesis de pregrado). Repositorio Digital Universidad Técnica de Ambato.
- López, L., Romero, E. & Gonzales, B. (2011). Delimitando la agresión adolescente estudio diferencial de los patrones de agresión reactiva y proactiva. *Revista Española de Investigación Criminológica*, (9), 1-29. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4783084>
- Lorenz, K. (1998). *Sobre la agresión: El pretendido del mal*. Recuperado de: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9319/1/L%C3%B3pez%20Manjarr%C3%A9s%20Evelin%20Isabel.pdf>.
- Martínez, J. (2016) *Relación entre ideas irracionales y agresividad en adolescentes del colegio Nicolás Coopérnico, San Juan de Lurigancho, 2017*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Martínez, J. y Duque, A. (2008, 19 de enero). El comportamiento agresivo y algunas características en niños y niñas. *Investigaciones Andinas*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/2390/239016506008/>.
- Marsee, A. y Frick, P. (2010). Callous-unemotional traits and aggression in youth. [Rasgos Insensibles no emotivos y la agresión en la juventud], Washington: DC: American Psychological. doi: 10.1037/12129-007.

- Minedu (2017). En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>
- Mora, A. y Guerra. G. (2016). Creencias Irracionales, emociones apropiadas e inapropiadas, y conducta resultantes, presentes en varones víctimas de agresión doméstica. *Revista Cúpula* 30 (1), 27-39. Recuperado de <http://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v30n1/art03.pdf>
- Mori, A. (2016). *Creencias irracionales y agresividad en estudiantes de 5° de secundaria en tres instituciones educativas públicas de San Martín de Porres del 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Navas, j. (1981, 25 de marzo). Terapia racional emotiva. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/805/80513105/>
- Lega, L., Caballo, V. & Ellis, A. (2002). Teoría y práctica de la terapia racional emotivo-conductual. (2ª edición). España, Madrid: Siglo XXI.
- Olaya, T., Ruiz, L. y Sosa, S. (2014). *Relación entre ideas irracionales, agresividad e ira en estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa de Formación para la Vida CEVIDA del Municipio de Canto Bello*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Organización Mundial de la Salud. Informe mundial sobre la violencia y la salud. Ginebra: OMS. 2017 Disponible en: <http://www.who.int/topics/violence/es/>.
- Patterson, C. (1975). *Counseling and psychotherapy theory*. (G.J. Moravic, Trans.). España, Bilbao: Desclée de brouwer, S. A. (Trabajo original publicado en 1975).
- PISA. (2015). Student's Well Being. (Volumen III). Recuperado de: http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/pisa-2015-results-volume-iii_9789264273856-en#page4
- Plan, Oficina para las Américas. (2012). Por ser niña: Situación de las niñas y las adolescentes en América Latina y el Caribe. Recuperado de

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1696/planporsernina.pdf?sequence=1>

- Rodríguez, A., Fernández, M. & Penado, M. (2012, 12 de marzo). Análisis de la impulsividad en diferentes grupos de adolescentes agresivos. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy* 12 (3). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/html/560/56024657009/>
- Sadurmi, M., Rostan, B. & Serrat, E. (2008). El desarrollo de los niños pasó a paso. Madrid, España. Nueva Edición, Editorial uoc.
- Silva, I. (2006). Aportaciones a los y a las profesionales que trabajan con adolescentes. Perspectiva integracional, intercultural y de género, *Revista de Estudios de Juventud*, Adolescencia y comportamiento de género, 73 (7), 23-31.
- Sirvent, c. (2015, 15 de abril). Psicoterapia del Autoengaño. *Revista Interpsiquis* 2008. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Carlos_Sirvent/publication/275020023_Psychotherapy_of_the_self_deception_Psicoterapia_del_autoengano/links/552e746b0cf2acd38cb98e55/Psychotherapy-of-the-self-deception-Psicoterapia-del-autoengano.pdf.
- Stallard, P. (1990), *Pensar Bien, Sentirse Bien, Manual Práctico de Terapia Cognitivo Conductual para niños adolescentes*, Madrid, España: Desclee De Brouwer.
- UNESCO. (2016). Acoso y violencia escolar. Recuperado de: <http://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>
- Uribe, L. (2012, 2 de julio). Disociación como defensa al trauma: caso clínico de fuga disociativa. *Revista Cúpula* Publicación Oficial del Hospital Nacional Psiquiátrico. Recuperado de <http://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v26n2/v26n2.pdf#page=19>.
- Valdivia Peralta, Maruzzella Paola, & González Bravo, Luis Antonio. (2014). Violencia en el noviazgo y pololeo: una actualización proyectada hacia la adolescencia. *Revista de Psicología (PUCP)*, 32(2), 329-355. Recuperado en 22 de octubre de 2018, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472014000200006&lng=es&tlng=es.

Velázquez, J. (2002). *Creencias irracionales y ansiedad en ingresantes de la Universidad Nacional de Ingeniería*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Creencias irracionales y conducta agresiva según género en estudiantes de Instituciones Educativas Públicas en San Juan de Lurigancho. Lima, 2018

Autora: Yoseli Paola Caso Sinche

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre creencias irracionales y conducta agresiva según género en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>Problema específico 1:</p> <p>¿Cuál es la relación entre creencia irracional 1 en las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?</p> <p>Problema específico 2:</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre las creencias irracionales y la conducta agresiva según género en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Objetivo específico 1:</p> <p>Especificar la relación existente entre la creencia irracional 1 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.</p> <p>Objetivo Específico 02:</p>	<p>H_j: Existe relación entre las creencias irracionales y la conducta agresiva según género en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018</p> <p>H₀: No existe relación entre las creencias irracionales y la conducta agresiva según género en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Hipótesis específicas 1:</p> <p>Hi: Existe relación entre la creencia irracional 1 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.</p>	<p>Dimensiones</p> <p>Creencia irracional</p> <p>1: Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas para uno.</p> <p>Creencia irracional 2:</p> <p>Debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles.</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Items</p> <p>1, 7, 13, 19, 25, 31, 37, 43, 49, 55.</p> <p>2, 8, 14, 20, 26, 32, 38, 44,</p>	<p>Niveles/Rangos</p> <p>Muy de acuerdo(5)</p> <p>De acuerdo (4)</p> <p>Indiferente (3)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>Nunca (1)</p>

<p>¿Cuál es la relación entre creencia irracional 2 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?</p> <p>Problema específico 3:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la creencia irracional 3 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?</p> <p>Problema específico 4:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la creencia irracional 4 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?</p> <p>Problema específico 5</p> <p>¿Cuál es la relación entre la creencia irracional 5 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?</p>	<p>Identificar la relación entre la creencia irracional 2 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.</p> <p>Objetivo Específico 03:</p> <p>Establecer la relación entre la creencia irracional 3 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.</p> <p>Objetivo Específico 04:</p> <p>Determinar la relación entre la creencia irracional 4 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.</p> <p>Objetivo Específico 05:</p> <p>Demostrar la relación que existe entre la influencia de la creencia irracional 5 en las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones</p>	<p>H₀: No existe relación entre la creencia irracional 1 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.</p> <p>Hipótesis Específica 02:</p> <p>H_i: Existe relación entre la creencia irracional 2 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.</p> <p>H₀: No existe relación entre la creencia irracional 2 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.</p> <p>Hipótesis Específica 03:</p> <p>H_i: Existe relación entre la creencia irracional 3 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.</p>	<p>Creencia irracional 3: Ciertos actos no solo son malos sino que son condenables o viles, y la gente que los realiza debería ser avergonzada y castigada.</p> <p>Creencia irracional 4: Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sean como a uno le gustaría que fueran. Los ítems son:</p> <p>Creencia irracional 5: La infelicidad humana es causada por los hechos externos, no es impuesta por la gente y los acontecimientos.</p>	<p>50, 56.</p> <p>3, 9, 15, 21, 27, 39, 45, 44, 51, 57.</p> <p>4, 10, 16, 22, 28, 34, 40, 46, 52, 58.</p> <p>5, 11, 17, 23, 29, 35,</p>	
---	--	---	---	---	--

<p>Problema específico 6: ¿Cuál es la relación entre la creencia irracional 6 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?</p> <p>Problema específico 7:</p> <p>Problema específico 8: :</p>	<p>educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.</p> <p>Objetivo Específico 06: Indicar la relación que existe entre la creencia irracional 6 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho.</p> <p>Objetivo Específico 07: Determinar la relación entre las creencias irracionales y la conducta agresiva en estudiantes varones de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.</p> <p>Objetivo Específico 08: Identificar la relación entre las creencias irracionales y la conducta agresiva estudiantes mujeres de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.</p>	<p>H₀: No existe relación entre la creencia irracional 3 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.</p> <p>Hipótesis Específica 04: H_i: Existe relación entre la creencia irracional 4 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.</p> <p>H₀: No existe relación entre la creencia irracional 4 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.</p> <p>Hipótesis Específica 05: H_i: Existe relación entre la creencia irracional 5 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.</p>	<p>Creencia irracional 6: Si algo afecto fuertemente en alguna ocasión nuestra vida, siempre lo seguirá afectando.</p> <p>Agresividad reactiva</p> <p>Agresividad proactiva</p>	<p>41, 47, 53, 59.</p> <p>6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60.</p> <p>1, 3, 5, 7, 8, 11, 13, 14, 16, 19 22.</p> <p>2, 4, 6,</p>	<p>Nunca (1)</p> <p>A veces (2)</p> <p>Siempre (3)</p>
--	---	---	--	---	--

		<p>H₀: No existe relación entre la creencia irracional 5 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.</p> <p>Hipótesis Específica 06:</p> <p>H_i: Existe relación entre la creencia irracional 6 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018</p> <p>H₀: No existe relación entre la creencia irracional 6 y las dimensiones reactiva y proactiva de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.</p> <p>Hipótesis Específica 07:</p> <p>H_i: Existe relación entre las creencias irracionales y la conducta agresiva en estudiantes varones de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.</p> <p>H₀: No existe relación entre las</p>			9, 10, 12, 15, 17, 18, 20, 21, 23	
--	--	---	--	--	-----------------------------------	--

		<p>creencias irracionales y la conducta agresiva en estudiantes varones de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.</p> <p>Hipótesis Específica 08:</p> <p>H_i: Existe relación entre las creencias irracionales y la conducta agresiva estudiantes mujeres de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.</p> <p>H₀: No existe relación entre las creencias irracionales y la conducta agresiva estudiantes mujeres de secundaria de tres instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.</p>				
<p>Tipo y Diseño de Investigación</p> <p>Tipo: por su finalidad es de tipo descriptivo correlacional.</p> <p>Diseño: no experimental - transversal</p>	<p>Población y muestra</p> <p>La población está compuesta por estudiantes del nivel secundario de tres Instituciones Educativas públicas, ubicadas en el distrito de San Juan de Lurigancho.</p>	<p>Técnicas e Instrumentos</p> <p>Variable independiente:</p> <p>Creencias Irracionales</p> <p>Técnica: Cuestionario</p> <p>Test: Cuestionario de Creencias Irracionales para adolescentes</p> <p>Autor: Ellis, (1978), adaptado por</p>	<p>Estadística a utilizar</p> <p>Se utilizó en primera instancia Excel 2010 para realizar la base de datos, luego se utilizó SPSS para realizar el análisis estadístico y obtener el modelo estructural de la investigación.</p>			

		<p>García (2014)</p> <p>Propósito: evaluar las principales creencias irracionales que posee un individuo.</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>Agresividad</p> <p>Instrumento: Test</p> <p>Test: Cuestionario de agresión proactiva y reactiva Autor: Raine et al. (2006)</p> <p>Propósito: Evaluar la conducta agresiva reactiva y proactiva.</p>	
<p>Método</p> <p>Enfoque cuantitativo</p>	<p>Tipo de muestra</p> <p>No probabilística intencional.</p> <p>Tamaño de muestra: 356 participantes de ambos sexos pertenecientes al nivel secundaria.</p>	<p>Áreas que mide</p> <p>Creencias irracionales:</p> <p>Creencia irracional 1 Creencia irracional 2 Creencia irracional 3 Creencia irracional 4 Creencia irracional 5 Creencia irracional 6</p> <p>Agresividad: Agresividad reactiva Agresividad proactiva</p>	

Anexo 2

Cuestionario de Agresión Reactiva y Proactiva En Adolescentes(RPQ)

En algunas ocasiones, la mayoría de nosotros nos sentimos enfadados o hemos realizado acciones por ello. Señala con qué frecuencia has realizado cada una de las siguientes situaciones. No pases mucho tiempo pensando las respuestas, solo señala lo primero que hayas al leer la situación

¿Con que frecuencia?

	Nunca	A Veces	A Menudo
1. Has gritado a otros cuando te han molestado			
2. Has tenido peleas con otros para mostrar quien es superior			
3. Has tenido una reacción fuerte cuando te han provocado otros			
4. Has cogido cosas de otros compañeros sin pedir permiso			
5. Te has enojado cuando estabas frustrado			
6. Has destrozado algo para divertirte			
7. Has momentos de cólera			
8. Has dañado cosas cuando te sentías enojado			
9. Has participado en peleas de pandilla para sentirte "Bien"			
10. Has agredido a otros para ganar en algún juego			
11. Te has enfadado o enojado cuando no te sales con la tuya			
12. Has usado la fuerza física para conseguir que otros hagan lo que quieras			
13. Te has enfadado o enojado cuando has perdido un juego			
14. Te has enojado cuando otros te han amenazado			
15. Has usado la fuerza para obtener dinero o cosas de otros			
16. Te has sentido bien después de agredir o gritar a alguien			
17. Has amenazado a limitado a alguien			
18. Has hecho llamadas para hacer bromas pesadas por diversión			
19. Has agredido a otros para defenderte			
20. Has conseguido convencer a tus amigos o compañeros para ponerse en contra de alguien			
21. Has llevado un arma (cuchillo, chaveta, pistola, etc) para usarla en una pelea			
22. Te has enfurecido o has llegado a agredir a alguien al verte ridiculizado			
23. Has alzado la voz muy fuerte para aprovecharte de tus amigos o compañeros			

Anexo 3

Inventario de Creencias Irracionales para adolescentes

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____ Sección _____ Fecha: _____ Colegio: _____

Indicaciones: a continuación, encontrarás una lista de oraciones que expresan diferentes maneras de pensar. Lee con atención el contenido de cada pregunta y marca con un aspa (X) una de las cinco alternativas de respuesta, según se parezca o no a tu verdadera forma de pensar, sentir y comportarte en el momento presente. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, por eso lo importante es que respondas sinceramente.

Nº	PREGUNTAS	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Me gusta que los demás me respeten, pero no tengo que sentirme obligado a manifestar respeto a nadie					
2	Odio equivocarme en algo					
3	La gente que se equivoca debe recibir su merecido					
4	Las cosas deberían ser distintas a como son					
5	Si una persona quiere, puede ser feliz en cualquier circunstancia					
6	<i>Árbol que crece torcido, nunca su tronco endereza</i>					
7	Si no le gusto a los demás es su problema, no el mío					
8	Evito las cosas que no puedo hacer bien					
9	Las personas malas deben ser castigadas					
10	Las cosas deberían ser distintas a como son					
11	Yo mismo provoco mi propio mal humor					
12	Es casi imposible superar la influencia del pasado					
13	Creo que es difícil ir en contra de lo que piensan los demás					
14	Me gustaría triunfar en algo, pero pienso que no estoy obligado a hacerlo					
15	La inmoralidad debería castigarse severamente					
16	Hago todo lo que puedo para conseguir lo que quiero y después dejo de preocuparme					
17	Cuanto más problemas tiene una persona, menos feliz es					
18	Si hubiera vivido experiencias distintas, podría ser más como me gustaría ser					
19	A menudo me preocupa que la gente me apruebe y me acepte					
20	Para mí es extremadamente importante alcanzar el éxito en todo lo que hago					
21	El miedo al castigo es lo que hace que la gente sea buena					
22	La gente es más feliz cuando tiene metas y problemas que resolver para alcanzarlas					


23	No puedo evitar sentirme muy alterado o afectado ante ciertos hechos					
24	Somos esclavos de nuestro pasado					
25	Usualmente me preocupo mucho por lo que la gente piensa de mí					
26	Me fastidia que los demás sean mejores que yo en algo					
27	Nadie es malo a pesar de que sus actos lo sean					
28	Cuando las cosas no son como quisiera que fueran tiendo a sentirme muy desanimada y triste					
29	El hombre construye su propio infierno interior					
Nº	PREGUNTAS	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferen te	desacuer do	desacuer do
30	Una vez que algo afecta tu vida de forma importante, seguirá haciéndolo siempre					
31	Lo que otros piensan de mí es sumamente importante					
32	Me altera cometer errores					
33	Las personas deberían seguir las normas, principios o reglas morales (ejemplo: no mentir) de un modo más estricto y exigente que de lo común					
34	Muchas veces me siento desesperado (a) o confundido (a) cuando las cosas van por mal camino.					
35	Me gusta enfrentar las responsabilidades por mí mismo					
36	Castigarme por todos los errores cometidos, evitará futuros errores					
37	Las personas deberían hacernos las cosas más fáciles y ayudarnos con las dificultades de la vida					
38	Muchas veces me enfado muchísimo por cosas sin importancia					
39	Es un pecado dudar de la Biblia					
40	Me siento muy molesto (a) o triste cuando las cosas no son del modo que me gustan					
41	Si he sido muy afectado(a) por un hecho o acontecimiento, este va influir para siempre en mi vida					
42	El preocuparse por posibles peligros ayudará a evitarlos o disminuir sus efectos					
43	Tiendo a mirar a algunas personas para conocer la clase de conducta que ellos aprueban como correcto o incorrecto, “buena o mala”					
44	Debo apurarme a realizar las cosas desagradables, aunque sean necesarias					
45	Un gran número de personas son culpables por su conducta inmoral					
46	Me preocupo por pequeñeces o detalles sin importancia					
47	Las personas que se equivocan merecen lo que les sucede					
48	Algunas personas son “malas”, “perversas”, “villanas” y por ello tienen que ser severamente castigadas por sus malas acciones					

49	Me gusta tener el respeto de los demás, pero no es imprescindible para mí					
50	Una persona debería ser totalmente competente, adecuada, talentosa e inteligente en todos los aspectos posibles					
51	La inmoralidad debería ser fuertemente castigada					
52	Las cosas deberían ser diferentes a como son					
53	Las personas que son miserables usualmente se han hecho a sí mismas de esa manera					
54	Debo reprenderme duramente o severamente por todos los errores y equivocaciones cometidas					
55	Quiero agradecerle a todo el mundo					
56	La mejor manera de ayudar a los demás es criticándoles y señalándoles duramente sus errores					
57	Nadie es perverso o malvado, aun cuando sus actos puedan serlo					
58	Las frustraciones y decepciones no me perturban					
59	Las personas hacen su propio infierno dentro de sí mismas					
60	Realmente las personas nunca cambian en sus costumbres					

Gracias por completar el cuestionario.

Anexo 4

Carta de presentación

 20
"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

San Juan de Lurigancho, 29 de octubre del 2018

CARTA N° 1910-2018-CP PSI/UCV LIMA ESTE

Director,
Julio Raúl Cantera Ríos
I.E. N° 153 Alejandro Sánchez Arteaga
Presente.-

ASUNTO: Autorización para aplicar cuestionarios

De mi especial consideración:

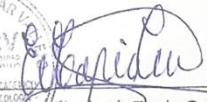
Por medio de la presente me dirijo a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que la siguiente estudiante:



ALUMNO	DNI
YOSELI PAOLA CASO SINCHE	76780166

De la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, quien solicita permita el ingreso a su institución y la colaboración para poder realizar cuestionarios de creencias irracionales para adolescentes y agresión reactiva y proactiva en adolescentes dirigido a los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria.

Sin otro en particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.

Atentamente;


Mgtr. Elizabeth Tapia Cavero
Coordinadora de la C.P de Psicología
Universidad César Vallejo – Lima Este



I.E. N° 153 Alejandro Sánchez Arteaga
JULIO RAÚL CANTERARIOS
DIRECTOR



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

I.E. N° 125 "RICARDO PALMA"	
RECEPCION	
12 JUL 2018	
Exp.
HORA DE PSICOLOGÍA	

San Juan de Lurigancho, 29 de octubre del 2018

CARTA N° 1909-2018-CP PSI/UCV LIMA ESTE

Director.
 Víctor Luján Quispe
 I.E. N° 125 Ricardo Palma
 Presente.-

ASUNTO: Autorización para aplicar cuestionarios

De mi especial consideración:

Por medio de la presente me dirijo a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que la siguiente estudiante:

ALUMNO	DNI
YOSELI PAOLA CASO SINCHE	76780166

De la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, quien solicita permita el ingreso a su institución y la colaboración para poder realizar cuestionarios de creencias irracionales para adolescentes y agresión reactiva y proactiva en adolescentes dirigido a los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria.

Sin otro en particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.

Atentamente;


 Mgtr. Elizabeth Tapia Cavero
 Coordinadora de la C.P de Psicología
 Universidad César Vallejo – Lima Este


 355979335129
 Mg. REBECA NELLY DIAZ RODRIGUEZ
 DIRECTORA
 I.E. N° 125 RICARDO PALMA



“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

San Juan de Lurigancho, 29 de octubre del 2018

CARTA N° 1908-2018-CP PSI/UCV LIMA ESTE

Director,
Rommel Lizandro Crispin
I.E. N° 116 Abraham Valdelomar
Presente.-

ASUNTO: Autorización para aplicar cuestionarios

De mi especial consideración:

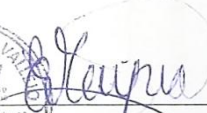
Por medio de la presente me dirijo a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que la siguiente estudiante:

ALUMNO	DNI
YOSELI PAOLA CASO SINCHE	76780166

De la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, quien solicita permita el ingreso a su institución y la colaboración para poder realizar cuestionarios de creencias irracionales para adolescentes y agresión reactiva y proactiva en adolescentes dirigido a los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria.

Sin otro en particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.

Atentamente;


Mgtr. Elizabeth Tapia Cavero
Coordinadora de la C.P de Psicología
Universidad César Vallejo – Lima Este




Mg. Aldina Urbano Piñán
SUB - DIRECTORA



Anexo 5

Asentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de su participación en el mismo.

La presente investigación es conducida por Yoseli Paola Caso Sinche, de la Universidad Cesar Vallejo. La meta de este estudio es **Demostrar si existe relación entre las creencias irracionales y la conducta agresiva según género en estudiantes de secundaria pertenecientes a instituciones públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.**

Si usted accede a participar en este estudio, se le solicitara responder cuestionarios. Esto tomara aproximadamente de 20 a 25 minutos.

La participación en este estudio es voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usara para ningún otro fin. Sus respuestas al cuestionario serán codificados mediante un número secuencial, por lo tanto serán anónimas.

Si presenta duda alguna sobre el propósito de la investigación, puede realizar preguntas pertinentes en cualquier momento del desarrollo del mismo. Si alguna de las preguntas le parece complicada o suele ser incomoda, tiene el derecho a hacérselo saber al investigador.

Desde ya le agradezco su participación

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Yoseli Paola Caso Sinche. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es: **Demostrar si existe relación entre las creencias irracionales y la conducta agresiva según género en estudiantes de secundaria pertenecientes a instituciones públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.**

Acepto que la información que yo proporcione en esta investigación es rigurosamente confidencial y no será utilizado para ningún otro interés fuera de los de este estudio sin mi aprobación. He sido anunciado de que puedo hacer preguntas de acuerdo al proyecto en cualquier momento que requiera y que puedo abandonar el mismo cuando así lo crea pertinente, sin que esto conlleve perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada.

Nombre del Participante
(En letras de imprenta)

Firma del Participante

Fecha

Anexo 6

Criterio de jueces



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: Instrumento aplicable con criterio

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. (Mg): Mg. Joe Saenz Torres DNI: 43570221

Especialidad del validador: Docente Pruebas Psicológicas

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de octubre del 2018

Firma del Experto Informante.

Especialidad



Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

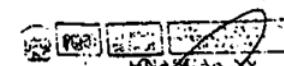
Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Martha Elizabeth Mucedo C. DNI:..... 25657046

Especialidad del validador:..... Psicología forense y Clínica.

.....de octubre del 2018

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....
Martha E. Mucedo Cristóbal
PSICOLOGÍA
C.P.S. 8178

Firma del Experto informante.

Especialidad



Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Alfredo Dora Mantuena DNI: 08447070

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico y de la Salud

..... de octubre del 2016

Alfredo Dora Mantuena
Psicólogo
Dr. C.Ps.P. 19848

Firma del Experto Informante.

Especialidad

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 7

Acta de aprobación de originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Nikolai Rodas Vera, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Filial Lima, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada

"Creencias irracionales y conducta agresiva según género en estudiantes de Instituciones Educativas Públicas en San Juan de Lurigancho, Lima, 2018", del (de la) estudiante Yoseli Paola Caso Sinche, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 27 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 18/02/19.....



Firma

Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

DNI: 4293187

 Elabora	 Dirección de Investigación	Revisó	 VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN	
--	---	--------	---	---

FACULTAD DE HUMANIDADES

ACADEMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TÍTULO:

“Creencias irracionales y conducta agresiva según género en estudiantes de Instituciones Educativas Públicas en San Juan de Lurigancho. Lima, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

Yoseli Paola Caso Sinche

ASESOR:

Mgr. Nikolai Rodas Vera

Resumen de coincidencias ✕

27 %

< >

Se están viendo fuentes estándar


Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

27	1	Entregado a Universida...	15 %	>
		Trabajo del estudiante		
	2	docplayer.es	2 %	>
		Fuente de Internet		
	3	repositorio.upeu.edu.pe	2 %	>
		Fuente de Internet		
	4	cybertesis.unmsm.edu...	1 %	>
		Fuente de Internet		
	5	repositorio.ucv.edu.pe	1 %	>
		Fuente de Internet		
	6	www.scielo.org.bo	<1 %	>
		Fuente de Internet		

Anexo 8

Autorización de publicación de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Yosell Paola Caso Sinche, identificado con DNI N° 76780166, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (+) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Creencias irracionales y conducta agresiva según género en estudiantes de Instituciones Educativas Públicas en San Juan de Lurigancho. Lima, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



FIRMA

DNI: 76780166

FECHA: 18 de febrero del 2019

 DIRECCION DE INVESTIGACION	 Revisó	 VICERECTORADO DE INVESTIGACION	 Secretaría de Investigación
Elaboró	Revisó	Revisó	Secretaría de Investigación

Anexo 9

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

La Carrera Profesional de Psicología, Mg. Nikolai Rodas Vera

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Yoseli Paola Caso Sinche

INFORME TÍTULADO:

**Creencias irracionales y conducta agresiva según género en
estudiantes de Instituciones Educativas Públicas en San Juan de
Lurigancho. Lima, 2018**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 18 de febrero de 2019

NOTA O MENCIÓN: 14



Mg. Nikolai Rodas Vera

DNI: 42913187