



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

**Perfil profesional y su relación con el desempeño laboral en los docentes
de secundaria de la Institución Educativa N° 0233, Shunté, provincia de
Tocache, San Martín – 2016**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:
BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

AUTOR

Juan Carlos Ramos Uracahua

ASESORA

Dra. Juliana Chumbe Muñoz

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación Educativa

LIMA - PERÚ

2016

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El jurado encargado de evaluar el trabajo de investigación,

Presentado por don (a): **RAMOS URACAHUA JUAN CARLOS**

Cuyo Título es: **Perfil profesional y su relación con el desempeño laboral en los docentes de secundaria de la Institución Educativa N° 0233, Shunté, provincia de Tocache, San Martín – 2016**

Reunido en la fecha, se escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: **15 (número) quince (letras)**, dictaminándose su aprobación por:

Tarapoto 28 de enero de 2017


.....
Dr. Carlos Chong Rengifo
PRESIDENTE


.....
Dr. Hipólito Percy Barahuan Mozo
SECRETARIO


.....
Dra. Juliana Chumbe Muñoz
VOCAL

DEDICATORIA

Con todo cariño dedico este trabajo investigativo a mis padres, que con tanto esfuerzo y dedicación supieron conducirme por la senda del bien, priorizando mi formación profesional, sin dejar de lado las buenas costumbres, valores éticos y morales.

Juan Carlos.

AGRADECIMIENTO

La realización de esta tesis ha sido posible gracias a muchas personas que de una u otra forma han contribuido y ayudado de manera desinteresada, para ellos mi gratitud sincera.

Agradecer a cada uno de los docentes de la Universidad César Vallejo, que con sus enseñanzas y adecuada metodología me han encaminado paulatinamente hacia la culminación de mis estudios y por ende desarrollar la presente investigación dentro de mi provincia.

Agradecer gentilmente a la Universidad César Vallejo, que en su afán de educar a la población peruana ha llegado hasta esta cede donde nos ha dado la oportunidad de crecer profesionalmente y hoy hacer realidad un sueño de ser docente.

A mis compañeros y compañeras que durante nuestra estadía en esta carrera profesional, hemos compartido experiencias educativas, hemos encaminado nuestra vida hacia una vida profesional dedicada a la investigación y aporte a la cultura nacional.

El autor.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Juan Carlos Ramos Uracahua, estudiante de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 40855405, con la tesis titulada Perfil profesional y su relación con el desempeño laboral en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0233 del distrito de Shunté, provincia de Tocache, San Martín – 2016.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 27 de enero del 2017



Juan Carlos Ramos Uracahua

DNI 40855405

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Se pone a vuestra disposición la tesis titulada: “Perfil profesional y su relación con el desempeño laboral en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0233 del distrito de Shunté, provincia de Tocache, San Martín – 2016”, con la finalidad de obtener el grado académico de Licenciado en Educación con y en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo.

El documento está constituido por seis capítulos, los cuales se han desarrollado de forma organizada e interrelacionada acorde con el esquema de la investigación cuantitativa; el objetivo general del presente informe es fue determinar el grado de relación que existe entre el perfil profesional y el desempeño laboral en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0233 de Shunté, provincia de Tocache, San Martín – 2016. Con el ánimo de contribuir al espíritu investigador de otros profesionales que se interesen en este mismo campo de estudio, les brindamos este trabajo que es fruto de un esfuerzo y dedicación en mérito a la vocación y deseo que hay por mejorar la calidad de vida de los estudiantes que cada mañana llegan ávidos de aprendizajes.

Por ese motivo espero que los señores miembros del Jurado manifiesten su visto bueno a la presente investigación y así poder reforzar mi vocación de servicio y de colaboración hacia la Educación Secundaria Peruana.

El Autor

ÍNDICE

PÁGINA DE JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I INTRODUCCIÓN.	11
1.1 Realidad problemática.....	11
2.1 Trabajos previos.	12
3.1 Teorías relacionadas al tema.	14
1.4 Formulación del problema	27
1.5 Justificación del estudio	28
1.6 Hipótesis.	28
1.7 Objetivos.	29
II. MÉTODO	30
2.1 Diseño de investigación.....	30
2.2 Variables, operacionalización.....	30
2.3 Población y muestra.....	32
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	32
2.5 Métodos de análisis de datos.	33
III. RESULTADOS.	34
IV. DISCUSIÓN	45
V. CONCLUSIONES	48
VI. RECOMENDACIONES	49
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
Instrumentos	
Ficha de Validación	
Matriz de Consistencia	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°01	34
Tabla N°02.	35
Tabla N°03:.	36
Tabla N°04	38
Tabla N°05.	38
Tabla N°06:.	41
Tabla N°07	42
Tabla N°08.	43
Tabla N°09:.	44
Tabla N°10:.	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°01:.....	34
Gráfico N°02.....	35
Gráfico N°03:.....	37
Gráfico N°04.....	38
Gráfico N°05:.....	40
Gráfico N°06.....	41
Gráfico N°07:.....	42
Gráfico N°08.....	43
Gráfico N°09:.....	54

RESUMEN

La presente investigación fue ejecutada en la Institución Educativa N° 0233 de Shunté, provincia de Tocache, San Martín – 2016, con las facilidades del director del plantel, participaron los docentes del nivel secundario. Su propósito es determinar el grado de relación entre el perfil profesional y el desempeño laboral en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0233 de Shunté, provincia de Tocache, San Martín – 2016.

Metodológicamente la investigación es de carácter cuantitativo no experimental con la aplicación el tipo de estudio descriptiva correlacional, donde se tomó una muestra a criterio de los investigadores constituida por 07 docentes del nivel secundario. Las técnicas de recolección de datos fue el la observación sistemática y el cuestionario con la aplicación de una ficha de observación y una entrevista.

Luego del análisis de los resultados se concluye que el perfil profesional tiene una significativa relación con el desempeño laboral en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0233 de Shunté, provincia de Tocache, San Martín – 2016.

Palabras clave: Perfil profesional, desempeño laboral, planificación curricular, Programación anual, Unidad didáctica y sesión de aprendizaje.

ABSTRACT

The research was conducted at the Educational Institution N° 0233 of Shunte, province of Tocache, San Martin - 2016, with director's facilities of the school, they participated teachers at the secondary level. Its purpose was to determine the degree of relationship between the professional profile and job performance in secondary level teachers of School N° 0233 of Shunte, province of Tocache, San Martin - 2016.

Methodologically the research is quantitative nature no experimental with the application of a correlational descriptive design with the type of correlational descriptive study, where a sample at the discretion of researchers consisting of 07 teachers at the secondary level was taken. The data collection techniques was the systematic observation and questionnaire with the application of an observation sheet and an interview.

After analyzing the results it is concluded that the professional profile has a significant relationship to job performance in secondary level teachers of School N° 0233 of Shunte, province of Tocache, San Martin - 2016.

Keywords: Professional profile, job performance, curriculum planning, annual Programming, Teaching unit and learning session.

I INTRODUCCIÓN.

1.1 Realidad problemática.

En la última década se viene dando un fuerte cuestionamiento al trabajo del profesorado público en su quehacer laboral debido al bajo rendimiento académico de los estudiantes, esto de acuerdo a los magros resultados obtenidos en las evaluaciones nacionales e internacionales llevadas a cabo en los últimos años.

Diferentes medidas se han tomado al respecto, como la distribución gratuita de textos escolares, control de las horas efectivas de aprendizaje, el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC), plan lector, olimpiadas de matemática, empleo de la metodología de proyectos educativos, capacitación y actualización permanente, etc. Específicamente, buscando mejorar la tarea docente se promulgó la Ley 29062 Ley de la Carrera Pública Magisterial que se ejecutó de manera paralela a la Ley 24029 Ley del Profesorado, pero el año 2013 se promulgó la ley N° 29944, que une a las antecesoras, la misma que otorga incrementos salariales sustantivos según la escala magisterial y la carga horaria laboral, pero siguiendo una evaluación periódica del desempeño profesional.

Pero cada Institución Educativa, está representada por un docente que dirige de acuerdo a la normatividad vigente y sus principios profesionales, cada director encamina la Institución Educativa de acuerdo a sus perspectivas, dependiendo esta del liderazgo ejercido por el responsable. Ante este panorama de cambios y propuestas, la presente investigación examina el perfil profesional y su relación con el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario del distrito de Shunté en la provincia de Tocache.

Los procesos pedagógicos son los mismos, pero el cómo se desarrollan en cada aula es estrictamente individual, cada docente se desenvuelve de una manera diferente en una sección que en otra; las estrategias pueden ser las mismas pero el cómo aplicas esas estrategias son diferentes.

El presente estudio se desarrolla dentro del terreno delimitado por la educación, la administración y la gestión. Estas disciplinas enmarcan el campo de este trabajo investigativo que busca asociar, como se menciona, perfil profesional del docente

con el nivel de logro de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa.

2.1 Trabajos previos.

Dentro de las investigaciones que anteceden al presente trabajo y están las que guardan una estrecha relación tanto en su tema como en sus variables o dimensiones, así se tiene esta tesis chilena Cornejo, R. & Redondo, J. (2007), en su estudio denominada clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una Investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana, de la Universidad de Chile, concluyen que los jóvenes de los liceos encuestados respecto del clima escolar de sus instituciones (enfocado en este caso desde las relaciones interpersonales que establecen con sus profesores) y de otros aspectos de sus vivencias en el liceo. Vemos un gran porcentaje de jóvenes desmotivados respecto de las actividades educativas que perciben, que perciben a la escuela como una institución cerrada y lejana, que los obliga a realizar diariamente rituales de actividades estereotipadas, a las cuales no les ven mayor sentido y que son ajenas a sus formas de ser.

Además, la tesis cubana de Ponce (2008); titulada *“El liderazgo y su relación con el rendimiento académico”*, tuvo como objetivo principal: Determinar el nivel de incidencia del estilo de liderazgo desarrollado por la Dirección, los Profesores(as) y los Padres y Apoderados en los resultados académicos de sus alumnos(as). Las conclusiones a las que se llegaron fueron que: En los tres establecimientos. Educativos indistintamente de su administración coinciden en que el estilo de liderazgo desarrollado por la Dirección de los establecimientos educativos es de carácter Democrático. El estilo de Liderazgo Democrático desarrollado por los directores(as) impacta en los profesores de manera positiva, pues a juicio de los alumnos de los colegios en estudio, consideran que sus profesores tienen comportamientos alegres y optimistas, preocupados de los resultados y generando siempre un buen clima de aprendizaje en aula.

Dentro de las investigaciones nacionales tenemos inicialmente a la de Bazán, M. (2009); quien realizó un estudio descriptivo correlacional, titulado *“La Evaluación de la calidad del desempeño docente y su relación con el rendimiento escolar de*

los alumnos en el área de Comunicación del primer año de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Públicas de la UGEL Ventanilla – Callao”, la investigación establece que la relación entre profesor y rendimiento académico de los estudiantes de Comunicación es primordial, en el sentido de que es indispensable la correcta y oportuna orientación académica y psicológica a los estudiantes dentro y fuera del salón de clase para reforzar su desarrollo armónico, personalidad, convicciones e ideales; así como en el aspecto académico. Las explicaciones en las sesiones de clase no son suficientes; el profesor tiene el deber de reforzar su labor docente con trato amable y oportuno en las necesidades del alumno.

También Domínguez, F. (1999) con su tesis *“El desempeño docente, las metodologías didácticas y el rendimiento de los alumnos”* realiza un estudio descriptivo explicativo con la finalidad de identificar los efectos que producen en el rendimiento académico de los alumnos del ciclo básico, el desempeño docente y los métodos didácticos que se emplean en el proceso enseñanza aprendizaje de la escuela profesional de obstetricia de la facultad de medicina, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y la Universidad Nacional Peruana de los Andes de Huancayo. La muestra de estudio estuvo conformada de 320 sujetos. Los resultados encontrados permiten evidenciar que el desempeño docente y los métodos didácticos influyen positivamente en el rendimiento académico de los alumnos.

Además, Espinoza, J. & Otros (2014) en su tesis titulada *“El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de Aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate – San Juan de Lurigancho – Lima – 2014”* concluyen que existe relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate – San Juan de Lurigancho – Lima – 2014. ($p < 0.05$ y Rho de Spearman = 0.673, correlación positiva media entre las variables con un 43% de varianza compartida).

Existe relación significativa entre las capacidades pedagógicas y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto

grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate – San Juan de Lurigancho – Lima – 2014. ($p < 0.05$ y Rho de Spearman = 0.662, correlación positiva media entre las variables con un 44% de varianza compartida).

3.1 Teorías relacionadas al tema.

Educación secundaria.

La educación secundaria en relación a la Ley General de Educación, es considerada como el tercer nivel de Educación Básica Regular; así mismo, la educación secundaria tiene una duración de cinco años lectivos donde imparten conocimientos sólidos para fortalecer la formación científica, humanista y técnica. Además, el estudiante incrementa y consolida su formación personal y social. La preparación secundaria es considerada como el pilar y base para en la formación del estudiante en la sociedad, en el campo laboral, la interacción con la ciudadanía y su desarrollo pleno en la misma.

La educación secundaria es el nexo para alcanzar la educación superior, esta educación superior puede ser universitaria o no universitaria, y para optar una determinada carrera profesional el estudiante debe considerar su perspectiva y vocación.

Profesor.

El profesor es definido según la Ley General de Educación como el agente primordial del sistema educativo y su fin esencial es contribuir de manera adecuada en la formación de estudiantes íntegros, de tal manera el profesor tiene que abarcar una variedad de dimensiones para lograr desarrollo humano.

El profesor por su alta responsabilidad y compromiso con la educación y la sociedad y en aras de continuidad en la carrera pública docente el profesor tiene que ser un profesional idóneo, con solvencia moral comprobada, asimismo gozar de una adecuada salud física y mental; con la finalidad minimizar los riesgos de la integridad del alumnado.

Al profesor dentro sus responsabilidades, le corresponde realizar la:

- Planificación, ejecución y evaluación de las distintas actividades que permitan alcanzar el aprendizaje propuesto en los estudiantes, cada proceso desarrollado tiene que estar en función y enmarcado dentro las normas que regula la institución, con ello salvaguardar interacción y vinculación con la comunidad educativa.
- Participar activamente en todas las actividades que desarrolla la Institución Educativa y en otras circunstancias que lo requiera con el propósito de contribuir con Proyectos de índole educativo, local, regional y nacional.
- Tener remuneraciones y bonificaciones justas según lo estipulado por Ley; de la misma manera comprometida con la carrera pública docente; a este nivel se insertar las retribuciones de jubilación y de la misma derrama magisterial. De la misma manera, tener las condiciones de trabajo idóneos para salvaguardar su seguridad, salud y el desarrollo de sus funciones.
- Ser parte de los programas de capacitación y actualización docente, los mismo que contribuyan de manera adecuada a los procesos educativos instalados en las instituciones educativas.
- Percibir incentivos y honores, los mismo que deberán ser registrados en el escalafón magisterial, por su buen desempeño profesional y por sus aportes a la innovación educativa.
- Insertarse de manera libre a los diferentes gremios sindicales y/o de asociación, todo ello de índole profesional.
- Finalmente, responder y responsabilizarse de sus derechos y deberes establecidos por Ley quien rige y norma.

Perfil profesional Docente.

Legar a ser docente del nivel secundario implica adquirir una serie de conocimientos, capacidades y estrategias de enseñanza que se van a ver reflejadas en el trabajo diario en el aula con los y las estudiantes.

De acuerdo a Blat, J. & Marín, R. (1980); la enseñanza es una profesión y como tal requiere una preparación, una profesionalización; dicha preparación tiene que

formar en competencias y especializar para desempeñar un servicio público de reconocido valor social. El profesor es quien se dedica profesionalmente a educar a otros, quien ayuda a los demás en su promoción humana, quien contribuye a que el alumno despliegue al máximo sus posibilidades, participe activa y responsablemente en la vida social y se integre en el desarrollo de la cultura.

Perfil del docente

Monterrosa, A. & Otros (1998) explica que la labor de enseñar se encuentra estrechamente vinculada con la historia y evolución de la humanidad; donde cada sociedad en su respectiva época, ha concebido un concepto del maestro y su labor pedagógica que desarrolla, todo ello en base a sus valores y costumbres. Es así, que desde los griegos, romanos, padres de la Iglesia como San Agustín o Santo Tomás de Aquino dejaron sus reflexiones sobre el maestro y el papel que debía desempeñar.

En la actualidad, las personas que desarrollan la labor de docencia necesitan de nuevas herramientas, para afinar sus estrategias, mejorar sus percepciones, incrementar sus conocimientos y con acrecentar su experiencia con la finalidad de ser mejores profesionales y estar preparados para responder a cualquier demanda de la población estudiantil; por tanto, los profesores tiene que tener otra perspectiva, no solo definir un listado de competencias, sino que es necesario contar con sus valores, actitudes y aptitudes, adicionando sus destrezas que permiten dar soluciones eficaces a distintas necesidades del estudiante desde un contexto general a específico, sin perder ningún elemento que influya tanto en el desarrollo del estudiante y del mismo docente (Galvis, 2007).

Según Varsavsky (1999), para lograr un resultado es necesario saber hacer y desarrollar cada proceso, incluyendo en cada uno de ellos valores que hacen que se cimiente los conocimientos, en tanto la competencia converge todo estos elementos.

Si queremos que los profesores dejen de reproducir lo que aprendieron y cómo lo aprendieron, entonces es imprescindible promover una reflexión sólida acerca del perfil del profesor, teniendo en cuenta dos ideas claves, la primera es que hay que

hacer al docente competente para un mejor desempeño de su actividad y, la segunda prepararlo para una mejor participación en la reinención y puesta al día de las escuelas y los sistemas educativos, esto es, que sepan desenvolverse hoy en las aulas y se sigan preparando para el futuro. Para esto deberán tener cinco competencias básicas:

- **La competencia pedagógico-didáctica.**

Los profesores tienen que ser facilitadores de procesos de aprendizajes cada vez más autónomos y no expositores que despliegan información para que luego sea repetida de memoria. Deben poseer criterios de selección de estrategias, de saber planificar y conducir a sus alumnos y saber utilizar las nuevas tecnologías.

- **La competencia institucional.**

Los profesores tienen que tener la capacidad de articular y conjugar la macropolítica del sistema educativo con las necesidades de su aula, conocer la realidad del espacio escolar para poder demandar a las administraciones públicas desde la acción, no desde el inmovilismo.

- **La competencia productiva.**

Los profesores tienen que comprender el mundo en el que viven y en el que vivirán, para intervenir como ciudadanos productivos en ese mundo de hoy y del futuro, porque nadie que no comprenda ese mundo puede realmente orientar a los niños y jóvenes y promover aprendizajes para el siglo XXI. Esto implica que un desafío fundamental en la reinención de la profesión de profesor es ampliar el horizonte cultural.

Galvis (2007), menciona que las competencias idóneas de los docentes, en las actuales y futuras sociedades, pueden sintetizarse en: respeto a las personas, tanto individual y el forma colectiva, actuar bajo las normas con responsabilidad y ética, tener principios democráticos, goce pleno de la libertad y ser capaces de expresar mediante valores que son parte de su actuar personal y profesional. Asimismo, contar con un arraigo cultural que le permite formarse y encarar de la mejor manera a los nuevos cambios culturales y adaptarse al contexto de creatividad e innovación. Entre los tipos de competencias se destacan:

Las intelectuales

Referidas a lo cognitivo, lógico, científico y pedagógico-didáctico, las cuales sirven para facilitar para implementar procesos de enseñanza-aprendizaje de manera independiente y creativa.

Las sociales

Dentro de las que se encuentran todas las que involucren procesos sociales, afectivos, éticos, estéticos y comunicativos, la tolerancia, la convivencia, la cooperación, así como también la capacidad de asociarse, de negociar, de emprender y concretar proyectos.

Las interpersonales

Incluyen las productivas que permiten al docente estar proactivo a los nuevos cambios de la sociedad orientados siempre a generar nuevos aprendizajes, y que contribuyen a mejorar los conocimientos basados en la comprensión de los estudiantes y la institución, así como también a observar las situaciones de la realidad pedagógica y actuar en consecuencia.

También Bain, K. (2007); se preguntaba, entre otras cuestiones, ¿qué hace grande aun profesor? ¿Cuáles son los profesores que recuerdan los estudiantes? ¿Qué hace que algunos profesores tengan éxito con estudiantes de formación diversa? Las respuestas son fruto de un exhaustivo estudio llevado a cabo con casi un centenar de profesores de reconocido prestigio de distintas universidades estado unidenses. En dicho estudio queremos destacar que para su autor: no es lo que hacen los profesores, es lo que comprenden, para ellos la planificación de las clases es menos importante que la forma en que comprenden la asignatura y valoran el aprendizaje humano, sean de la especialidad que sean. Pero también saben atraer y desafiar a los estudiantes, provocar en ellos interés por el aprendizaje y creen firmemente que la enseñanza importa y que, de forma adecuada, todos los alumnos pueden aprender.

Según Flores, J. (2003) con los siguientes aspectos se puntualiza el perfil del profesor que comprende: las características personales y capacidades profesionales:

Para consigo mismo

Compromiso con su rol de mediador, autoestima, responsabilidad, apertura mental, reflexión, mentalidad globalizadora, idea positiva de sí mismo, honestidad, autonomía, cumplimiento del deber, puntualidad, entusiasta y equilibrio emocional.

Para con los otros

Comprometido con la calidad del servicio, apertura mental, honestidad, mentalidad globalizadora, responsabilidad con la calidad de vida, tolerancia, respetuoso, empatía, entusiasmo y liderazgo.

Para con el entorno

Responsabilidad con el desarrollo auto sostenido, participación en la construcción del país, mentalidad Holística y liderazgo.

Formación docente.

Portilla, A. (2002); distingue cuatro perspectivas básicas de los modelos de formación docente que se identifican con diferentes orientaciones de la enseñanza:

Perspectiva o modelo académico.

Se fundamenta en la idea de que el proceso de enseñanza es el encargado de transmitir conocimientos. El profesor es un experto en algunas disciplinas y su misión es enseñar los contenidos de dicha disciplina a los alumnos, quienes deben aprender esos contenidos. La formación del profesorado estará relacionada, por tanto, con el dominio pleno de las disciplinas cuyos contenidos debe transmitir.

Perspectiva o modelo técnico.

Este modelo se preocupa por darle a la enseñanza un nuevo estatus, fomentando grandes avances en el estudio y desarrollo de la práctica docente. Aquí el docente es un técnico que busca “recetas de enseñanza” para tratar de llevarlas a la práctica, de manera que el alumno aprenda. El problema aparece cuando no se

tienen en cuenta el contexto social y las características intrínsecas de los alumnos y docentes que participan directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Perspectiva práctica.

Este modelo o perspectiva surge como una crítica al anterior, es un modelo reflexivo sobre la práctica que contempla la enseñanza como una actividad en la que no se pueden dar recetas, ni dictar normas, para obtener los productos deseados. En un enfoque tradicional la enseñanza se concibe como una actividad que se aprende por un proceso de ensayo-error, donde la relación entre docente y alumnos es el vehículo más apropiado para transmitir los conocimientos del profesor de manera no reflexiva y como producto de la rutina dentro del aula. Bajo esta perspectiva, el docente es considerado como un recipiente pasivo de este conocimiento, que permite que los aprendizajes adquiridos durante su formación inicial se empobrezcan y no enriquece su vida profesional con la formación continua.

Formación teórica.

Según Bolívar (2005), la formación teórica del docente es definida como el conocimiento didáctico del contenido incluyendo diversos componentes tales como: la comprensión y conocimiento de los estudiantes, entender de qué forma los estudiante puedan comprender la disciplina y el grado de dificultad que pueden encontrar, cuáles son los mejores métodos, estrategias y materiales didácticos para enseñar una disciplina concreta, y que fin tiene la enseñanza de la materia. Además de esto, será necesario que el profesor adquiriera nuevos conocimientos, donde incorpore valores para poder enseñar de una manera adecuada un curso y/o tópico, con su respectivo nivel y calidad enmarcada en un contexto concreto. Es, en resumen, aprender el tratamiento que requiere la enseñanza del contenido de una materia o disciplina, llevar el saber académico a saber enseñarlo y dar el mismo valor a lo que se enseña que al cómo se enseña.

Desempeño docente.

De la Cruz (2008), define al desempeño docente como la calidad que tiene como docente propiamente dicho, donde evalúa diferentes cualidades; como género, responsabilidad, proactividad en el trabajo, compromiso, superación e innovación y conductas laborales y en todo momento considerando el desarrollo pedagógico.

Por su parte, Enríquez (2006) refiere que el docente tiene que tener capacidad pedagógica para desarrollar cada proceso de enseñanza; vinculando métodos, técnicas, estrategias y contenido con el propósito de generar nuevos saberes en los estudiantes desde una mirada particular y holística.

Por otro lado, para que los docentes pueden desempeñarse tiene un amparo legal; iniciándose por la Constitución Política del Perú, la Ley General de Educación N°28044 y sus Reglamentos, la Ley del profesorado N°24029 y su modificatoria hecho por Ley N°25212, su reglamento aprobado por Decreto Supremo N°019-90-ED, la Ley N°29062, Ley que modifica la Ley del profesorado en lo referido a la Carrera Pública Magisterial y la reciente Ley aprobada por el Congreso del Perú Ley de Reforma Magisterial; todo estos documentos legales hacen que el desarrollo de sus funciones este enfocado en la formación de nuevos ciudadanos que aporten desarrollo y crecimiento al país.

Planificación curricular

De acuerdo al MINEDU (2015), la planificación curricular tiene que ser de índole didáctico, donde incorpore de manera concisa los procesos de enseñanza – aprendizaje, asimismo debe estar clara su aplicabilidad en las aulas para obtener los aprendizajes deseados en los alumnos.

Del mismo modo es necesario la planificación porque permite ejecutar cada actividad programada de acuerdo a su estrategia para hacer uso eficiente de los recursos y del tiempo. A continuación se presentan tres tipos de documentos de planificación que proporcionan los medios necesarios para alcanzar las competencias en los alumnos:

Programación anual.

La programación anual consiste en insertar todas las unidades didácticas que se desarrollaran a lo largo del año lectivo, incorporando competencias y capacidades que deben adquirir los estudiantes; lo más importante de la programación anual es la ruta a seguir de manera cronológica y secuencial.

Asimismo, la programación anual presenta las metas a lograr en el año lectivo y en cada actividad que se desarrolla siempre es necesario tener presente los supuestos que pueden suscitarse en la planificación y desarrollo de las unidades para alcanzar el producto final; de la misma manera en la programación se considera los insumos y recursos a ser utilizados.

De acuerdo al MINEDU los componentes de la programación son: Descripción general, organización de las unidades, vínculo con otros aprendizajes, materiales y recursos.

Unidad didáctica.

Las unidades didácticas incorpora todas las sesiones de enseñanza-aprendizaje vinculando las competencias y capacidades en cada uno de ellos, todo esto se desarrollará considerando su secuencialidad y el tiempo destinado en un mediano plazo. Cada sesión de enseñanza-aprendizaje tiene una secuencia estructurada para alcanzar el pleno aprendizaje y algunos procesos de enseñanza abarcan hasta más de una sesión.

Generalmente, al desarrollar la primera sesión de una determinada unidad se aboca a realizar la presentación, en cambio la última sesión se centra en la evaluación de los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las unidades didácticas consta de un título de la respectiva unidad, situación significativa, aprendizajes esperados, producto(s) más importante(s), secuencia de las sesiones, evaluación, materiales básicos a utilizar en la unidad.

Sesión de aprendizaje.

La sesión de aprendizaje es el desarrollo de la actividad propiamente dicho con la finalidad de obtener los aprendizajes deseados, y es necesario considerar el tiempo y la secuencialidad de cada sesión. Esta sesión se realiza el día a día y su importancia radica en la organización de las actividades que se desarrolla en el

aula. Entre los elementos de la sesión destaca; el número y duración en horas de la sesión, título de la sesión, aprendizajes esperados, secuencia didáctica, tarea a trabajar en casa, materiales o recursos a utilizar.

Los procesos pedagógicos

Toda sesión de aprendizaje que se desarrolle tienen que llevar los procesos pedagógicos de una manera recurrente para que la construcción del nuevo aprendizaje sea significativa.

Problematización.

Las competencias que se desarrollan en el aula, tiene su origen en un contexto retador donde los propios alumnos son capaces de generar interés, en base a sus necesidades y las expectativas que genera la solución del problema. Con esta estrategia de problematización se busca generar interés, curiosidad y deseo; pues es gran reto para sus propias competencias para encontrar una solución creativa.

Ubicación y organización.

La ubicación y organización consta de hacer saber a los estudiantes los objetivos de la sesión y los aprendizajes que se desea lograr al culminar la actividad de aprendizaje, de tal manera que los estudiantes sean capaces de involucrarse para lograr el propósito, para ello es necesario comunicar de manera adecuada las tareas a desarrollar en los procesos que se desarrollaran.

Motivación.

Cada proceso pedagógico debe nacer el interés y la curiosidad de las actividades que se desarrolla, los medios que se convertirán en los medios necesarios para lograr los resultados. La motivación es el interés que genera la sesión de aprendizaje en los estudiantes, siendo un elemento motivador la búsqueda de la solución a los desafíos.

La motivación por sí, no se puede generar; por ello se parte de un clima emocional adecuado. Donde las emociones favorecen a prestar una actitud abierta y una disposición mental activa del estudiante; por lo tanto, los alumnos

que se encuentran motivados para aprender, estarán más dispuestos a realizar el esfuerzo que sea necesario para lograr sus metas.

Saberes Previos.

Los saberes previos se vinculan estrechamente desde los orígenes y procedencia de cada estudiante, ya que un estudiante tiene su propia identidad producto de estatus social, de su ubicación geográfica, de sus cultura; donde a ello se adiciona las vivencias, conocimientos, habilidades y emociones que con el transcurrir el tiempo fueron formando su identidad, el mismo que lo permite contextualizar su entorno de acuerdo a sus valores y con ello interactuar.

Al acopiar las experiencias y sus saberes, es ya el inicio para desarrollar un nuevo aprendizaje, por tanto aprender se inicia con las capacidades previas del estudiante y que cada vez se van complementando y en algunas enseñando a los demás.

Observación, acompañamiento y retroalimentación.

La observación y el acompañamiento a los procesos que desarrollan los alumnos de manera particular están a la merced de reflexión, análisis, decisión, dialogo y discusión con sus demás compañeros donde se convergen diferentes maneras de pensar y donde la sucesión de ideas se pone de manifiesto para llega a un punto común.

Un elemento, que no deja de ser relevante es que las actividades y experiencias previstas por si misma o espontáneamente no genera aprendizajes en los estudiantes.

Evaluación.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje deben contener como principio elemental la evaluación, ya que constituye una herramienta pedagógica necesaria; no obstante, se tiene que diferenciar la evaluación formativa de la certificadora, donde la evaluación formativa es aplicada con el propósito de comprobar los avances del aprendizaje, siendo su propósito la confrontación entre lo que se intenta y lo que se logra, buscando siempre los nuevos caminos para avanzar hacia los aprendizajes que se buscan.

En tanto, la evaluación certificadora es empleada para dar fe del aprendizaje logrado por los alumnos, su propósito está en la constatación del aprendizaje alcanzado y certificarlo públicamente, donde se certifica los logros de estudiante.

Estrategias didácticas

Vásquez, F. (2006); hablar de las estrategias de enseñanza y aprendizaje implica considerar los procesos de formación. Recuérdese que la formación es un concepto que se define como la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, dirigidos a la propia realización y mejora profesional y social, lo cual se logra a través del proceso de enseñanza – aprendizaje, visto como un intercambio que une al maestro, al alumno y al grupo, en general, en un conjunto de interrelaciones dinámicas consistentes en una serie de actuaciones social y deliberadamente organizadas.

Estrategias para el aprendizaje significativo.

Son procedimientos que incluyen técnicas, operaciones o actividades que persiguen un propósito definido: optimizar los aprendizajes. La ejecución de estas estrategias se presenta asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone un aprendizaje.

Procesos cognitivos básicos. Se relaciona con el procesamiento de la información.

Base de conocimientos. Se refiere a los conocimientos previos que posee el educando y que está organizada en forma de esquemas gráficos.

Conocimiento estratégico. Supone la capacidad en el manejo de las estrategias de aprendizaje.

Conocimiento metacognitivas. Consiste en el conocimiento acerca de qué y cómo se sabe, esto es, lo que se domina en relación con los procesos y operaciones cognitivas a aprender, recordar o solucionar problemas.

Aprendizaje

Vásquez, F. (2006); es el producto de los intentos que cualquier ser humano realiza para enfrentar y satisfacer sus necesidades. De dicho, se trata de una serie de cambios que se efectúan en el sistema nervioso como consecuencia de

hacer ciertas cosas con las que se obtienen determinados resultados. En conclusión, el aprendizaje consiste en tener conocimiento de algo, como caminar, hablar, leer, escribir, correr, etc. Para después poder utilizarlo

Teorías del aprendizaje.

- Pedagogía tradicional.

Fundamentada en el memorismo y donde el alumno se maneja únicamente como receptor de la información.

Como parte importante de su filosofía, considera que la mejor percepción que puede tener el escolar es desarrollando tres aspectos primordiales: su inteligencia, su capacidad para resolver problemas y sus potencialidades de atención y esfuerzo.

- Pedagogía activa.

Presentada por Célestin Freinet con su teoría de la educación del trabajo y la libre expresión de los niños que a su vez está basada en la psicología gestáltica o de la percepción intuitiva.

Esta pedagogía se fundamenta en los métodos activos y en la libre expresión del niño, que propugna una enseñanza que debía favorecer al niño. Donde esta basaba la cooperación entre alumnos y maestros a la hora de elaborar los planes de trabajo.

El conductismo.

Es una corriente psicopedagógica más importante de los últimos tiempos. Corriente psicológica que sustenta a la tecnología educativa o pedagogía industrial, la cual, posee a la opinión de sus críticos, constituye un impacto en la tarea educativa.

Su base fundamental es la relación estímulo-respuesta y por ello es capaz de sustentar parte de los métodos correctivos en algunos de los problemas de aprendizaje más comunes.

- El cognitivism

A fines de la década de los sesenta surge una nueva perspectiva que asegura que el aprendizaje no solo es el resultado de procesos externos como los refuerzos que se emplean en el acondicionamiento, tales como la sonrisa del maestro ante la respuesta correcta del alumno o un gesto reprobatorio en

caso contrario, sino que también participan activamente los procesos internos, que, aunque no son observables, llegan a controlar y dirigir la conducta. Esto es, la acción del sujeto está determinada por sus representaciones. El ser humano es un ser procesador de información que recibe.

Su máximo exponente es Jean Piaget y su teoría psicogenética, donde sustenta que una conducta es un intercambio entre el sujeto y el mundo exterior. Para algunos especialistas no es una corriente, sino una etapa intermedia entre el conductismo y la pedagogía operatoria.

Para él el desarrollo cognitivo se desarrolla en las etapas: sensorio motriz (0 - 2 años), preoperacional (2-7 años), operacional concreta (7-11 años), operacional formal (11 –adulto)

- **Pedagogía operatoria.**

Inspirada en el enfoque constructivista y psicogenético de Piaget, tiene como propósito la formación de individuos capaces de desarrollar un pensamiento autónomo que pueda producir nuevas ideas y permita avances científicos, culturales y sociales.

Considera que no basta con modificar la actuación del maestro, el ambiente del aula y las técnicas para aprender, sino, que, además, todo ello ha de partir de las características del mismo escolar, por eso cualquier aprendizaje, por simple que sea, requiere de un esfuerzo constructivo por parte del educando.

1.4 Formulación del problema

General

¿Cuál es la relación entre el perfil profesional con el desempeño laboral en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0233 de Shunté, provincia de Tocache, San Martín – 2016?

Específicos

- ¿Cuál es el grado de relación entre el perfil profesional del docente con la planificación curricular del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0233 de Shunté, provincia de Tocache, San Martín – 2016?
- ¿Cuál es el grado de relación entre el perfil profesional del docente con el desarrollo de la sesión de aprendizaje en el nivel secundario de la Institución Educativa N° 0233 de Shunté, provincia de Tocache, San Martín – 2016?

1.5 Justificación del estudio

El presente trabajo investigativo tiene una gran relevancia para el sistema educativo específicamente en el nivel secundario, en varios aspectos como:

En lo teórico, en la presente investigación se establecen conceptos y definiciones el perfil profesional docente y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario, permitiendo aportar conocimientos como atender y orientar al estudiante del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0233 de Shunté, provincia de Tocache.

En lo metodológico, La investigación pone a disposición de nuevas investigaciones métodos prácticos para establecer relaciones de entre el perfil profesional docente de acuerdo al contexto donde se pretenda realizar mejoras en el servicio educativo de las diversas Instituciones Educativas del nivel secundario.

En lo práctico, La investigación contribuirá a mejorar significativamente la relación entre profesor–estudiante y por ende el rendimiento académico de los estudiantes.

En lo social, El desarrollo de la investigación, va encaminada a lograr que cada profesional pueda desenvolverse en la Institución Educativa en un clima de convivencia y aportar nuevos conocimientos e integrarse en grupos donde conviven distintas personas y satisfacer las necesidades básicas de desarrollo de competencias y capacidades

1.6 Hipótesis.

Hipótesis General

Hi: Existe relación entre el perfil profesional y desempeño laboral en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0233 de Shunté, provincia de Tocache, San Martín – 2016.

Ho: No existe una relación entre el perfil profesional y desempeño laboral en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0233 de Shunté, provincia de Tocache, San Martín – 2016.

Hipótesis Específicas

H1: Existe una relación entre el perfil profesional del docente con su planificación curricular del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0233 de Shunté, provincia de Tocache, San Martín – 2016.

Ho: No existe una relación entre el perfil profesional del docente con la planificación curricular del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0233 de Shunté, provincia de Tocache, San Martín – 2016.

H2: Existe relación entre el perfil profesional del docente con el desarrollo de la sesión de aprendizaje en el nivel secundario de la Institución Educativa N° 0233 de Shunté, provincia de Tocache, San Martín – 2016.

Ho: No existe relación entre el perfil profesional del docente con el desarrollo de la sesión de aprendizaje en el nivel secundario de la Institución Educativa N° 0233 de Shunté, provincia de Tocache, San Martín – 2016.

1.7 Objetivos.

General.

Determinar el grado de relación entre el perfil profesional y desempeño laboral en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0233 de Shunté, provincia de Tocache, San Martín – 2016.

Específicos.

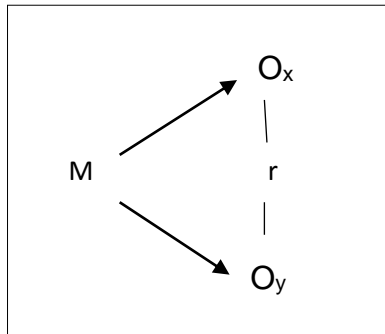
- Conocer el perfil profesional de los docentes de del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0233 de Shunté, provincia de Tocache, San Martín – 2016.
- Determinar el grado de relación entre el perfil profesional del docente con la planificación curricular del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0233 de Shunté, provincia de Tocache, San Martín – 2016.
- Determinar el grado de relación entre el perfil profesional del docente con el desarrollo de la sesión de aprendizaje en el nivel secundario de la Institución Educativa N° 0233 de Shunté, provincia de Tocache, San Martín – 2016.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación.

El diseño de investigación que se utilizará para la presente investigación será no experimental, Descriptivo correlacional, de corte transversal, el cual se muestra en el siguiente diagrama:

Denotación:



M = Muestra de Investigación

O_x = Variable Independiente: Perfil profesional docente.

O_y = Variable Dependiente: Nivel de logro de Desempeño laboral

r = Relación entre variables

2.2 Variables, operacionalización.

Variables

Variable 1.- Perfil profesional.

Variable 2.- Desempeño laboral

Operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores
Vi. Perfil profesional del docente.	Formación profesional y experiencia laboral	Estudios superiores
		Experiencia laboral
	Estudios de posgrado	Doctorado
		Maestría
		Segunda especialidad y otro título profesional
	Capacitación y actualización	Capacitaciones
		Diplomados
		Publicaciones
	Vd. Desempeño laboral	Planificación de la programación anual
Organización de las unidades		
Vínculo con otras áreas		
Materiales y recursos		
Planificación de la unidad didáctica		Situación significativa
		Aprendizajes esperados
		Campos temáticos y producto
		Secuencia de sesiones
		Evaluación
		Materiales y recursos
Planificación de la sesión de aprendizaje		Aprendizajes esperados
		Momentos de la sesión
		Evaluación
Desarrollo de la sesión de aprendizaje		Título
		Aprendizajes esperados
		Momentos de la sesión
		Procesos pedagógicos y didácticos
		Evaluación

2.3 Población y muestra.

Población

La población está conformada por todos los docentes de la I.E. N° 0233 de Shunté, provincia de Tocache, región San Martín.

Muestra.

La muestra está conformada por los 7 docentes de la I.E. N° 0233 de Shunté, provincia de Tocache, región San Martín en el año 2016.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Instrumento1, Cuestionario para conocer el perfil profesional docente

Para medir la variable independiente (perfil profesional docente), se elaboró un cuestionario, el cual está dirigido a todos los docentes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0233 del distrito de Shunté, provincia de Tocache, San Martín – 2015, éste presenta las siguientes características:

- **Objetivo**

El presente cuestionario es parte de este estudio que tiene por finalidad la obtención de información acerca del perfil profesional docente de la Institución Educativa N° 0233 del distrito de Shunté.

- **Carácter de aplicación**

El Cuestionario es un instrumento que utiliza la técnica de la entrevista, donde el entrevistado tendrá que evidenciar cada interrogante.

Instrumento2. Ficha de evaluación para conocer el nivel desempeño laboral

Para medir la variable dependiente (desempeño laboral), se elaboró dos cuestionarios, el cual está dirigida a conocer primeramente la planificación curricular (Programación anual, Unidad didáctica y sesión de aprendizaje) y la segunda, la ejecución de lo planificado a todos los docentes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0233 del distrito de Shunté, provincia de Tocache, San Martín – 2016, éste presenta las siguientes características:

- **Objetivo**

El presente cuestionario es parte de este estudio que tiene por finalidad la obtención de información acerca del desempeño laboral docente de la Institución Educativa N° 0233 del distrito de Shunté.

- **Carácter de aplicación**

El Cuestionario es un instrumento que utiliza la técnica de la observación, donde el observado desarrollará una sesión de aprendizaje.

2.5 Métodos de análisis de datos.

Para el análisis y procesamientos de los datos se tendrá en cuenta:

Medidas de tendencia central.

- Media aritmética (X)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

Medidas de dispersión.

- **Desviación estándar (S)**

Es el promedio de la desviación de las puntuaciones obtenidas por los profesores, estudiantes y padres de familia en el desarrollo de sus capacidades con respecto a la Media Aritmética.

$$S = \sqrt{\frac{\sum F^2 X}{N} - (\bar{X})^2}$$

- **Coefficiente de variación (CV)**

Es el cociente entre la Desviación Estándar y la Media Aritmética, multiplicado por cien.

$$CV = \frac{S}{\bar{X}} \times 100$$

Prueba de tesis.

$$\chi_o^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

III. RESULTADOS.

Tabla N° 01

Resultado individual de la dimensión formación profesional de los docentes de la I.E. N° 0233 del distrito de Shunté, Provincia de Tocache, San Martín – 2016.

Formación profesional	Cantidad	%
Con título universitario	2	28.6
Con estudios universitarios concluidos	1	14.3
Con estudios universitarios no concluidos	0	0.0
Con título I.S.P.	4	57.1
Con estudios en I.S.P. concluidos	0	0.0
Con estudios en I.S.P. no concluidos	0	0.0
Con título I.S.T.	0	0.0
Con estudios en I.S.T. concluidos	0	0.0
Con estudios en I.S.T. no concluidos	0	0.0
Total	7	100.0

Fuente: Ficha de observación para conocer el perfil profesional docente.

Gráfico N° 01



Fuente Tabla N° 01

En la tabla N° 01 y gráfico N° 01 se muestra los resultados obtenidos sobre de la dimensión formación profesional de los docentes de la I.E. N° 0233 del distrito de Shunté, Provincia de Tocache, San Martín – 2016, observando lo siguiente: El 28,6% (2) de los docentes tiene título profesional universitario, el 14,3% (1) se encuentra con estudios universitarios concluidos y el 57,1% (4) restante cuentan con título de un Instituto Superior Pedagógico.

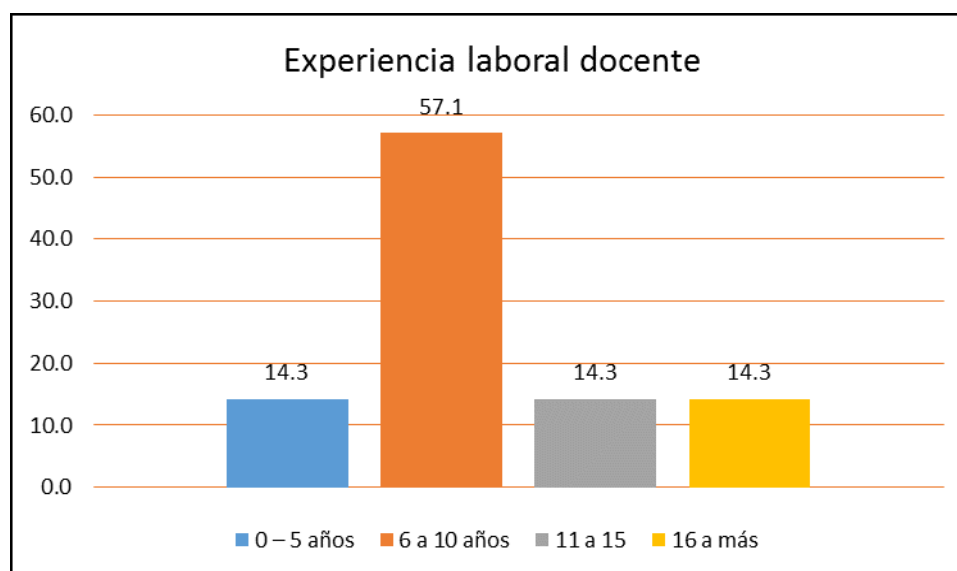
Tabla N° 02

Resultado individual de la dimensión experiencia laboral de los docentes de la I.E. N° 0233 del distrito de Shunté, Provincia de Tocache, San Martín – 2016.

Experiencia laboral docente	Cantidad	%
0 – 5 años	1	14.3
6 a 10 años	4	57.1
11 a 15	1	14.3
16 a más	1	14.3
Total	7	100.0

Fuente: Ficha de observación para conocer el perfil profesional docente.

Gráfico N° 02



Fuente Tabla N° 02

En la tabla N° 02 y gráfico N° 02 se muestra los resultados obtenidos sobre de la dimensión experiencia laboral de los docentes de la I.E. N° 0233 del distrito de Shunté, Provincia de Tocache, San Martín – 2016, observando lo siguiente:

El 14,3% (1) de los docentes tiene una experiencia laboral entre 0 y 5 años, el 51,7% (4) tiene una experiencia laboral docente entre los 6 y 10 años, el 14,3% (1) tiene una experiencia laboral docente entre 11 y 15 años y el 14,3% (1) restante cuentan una experiencia laboral docente mayor a 16 años.

Tabla N° 03

Resultado individual de la dimensión Estudios de postgrado de los docentes de la I.E. N° 0233 del distrito de Shunté, Provincia de Tocache, San Martín – 2016.

Estudios de postgrado	Cantidad	%
Con título de doctor	0	0.0
Con estudios concluidos de doctorado	0	0.0
Con estudios no concluidos de doctorado	0	0.0
Con título de magíster	1	14.3
Con estudios concluidos de maestría	0	0.0
Con estudios no concluidos de maestría	0	0.0
Con título de segunda especialidad	1	14.3
Con estudios concluidos en segunda especialidad	1	14.3
Con estudios no concluidos en segunda especialidad	0	0.0
Total	7	100.0

Fuente: Ficha de observación para conocer el perfil profesional docente.

Gráfico N° 03



Fuente Tabla N° 03

En la tabla N° 03 y gráfico N° 03 se muestra los resultados obtenidos sobre de la dimensión Estudios de postgrado de los docentes de la I.E. N° 0233 del distrito de Shunté, Provincia de Tocache, San Martín – 2016, observando lo siguiente: El 14,3% (1) de los docentes cuenta con el grado de magíster en educación, el 14,3% (1) tiene estudios concluidos en maestría y el 14,3% (1) tiene estudios concluidos en una segunda especialidad.

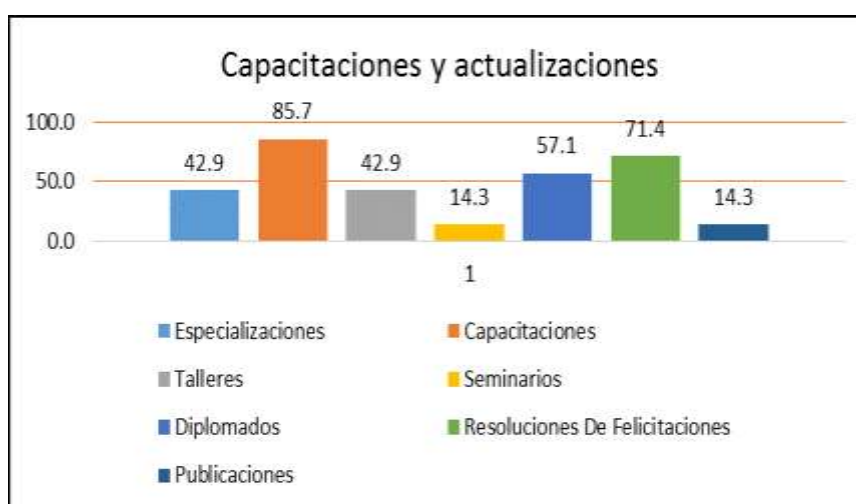
Tabla N° 04

Resultado individual de la dimensión capacitaciones y actualizaciones de los docentes de la I.E. N° 0233 del distrito de Shunté, Provincia de Tocache, San Martín – 2016.

Capacitaciones y actualizaciones	Cantidad	%
Especializaciones	3	42.9
Capacitaciones	6	85.7
Talleres	3	42.9
Seminarios	1	14.3
Diplomados	4	57.1
Resoluciones de felicitaciones	5	71.4
Publicaciones	1	14.3
Total	7	100.0

Fuente: Ficha de observación para conocer el perfil profesional docente.

Gráfico N° 04



Fuente Tabla N° 04

En la tabla N° 04 y gráfico N° 04 se muestra los resultados obtenidos sobre de la dimensión capacitaciones y actualizaciones de los docentes de la I.E. N° 0233 del distrito de Shunté, Provincia de Tocache, San Martín – 2016, observando lo siguiente: El 42,9% (3) de los docentes cuentan con una especialización, el 85,7% (6) cuenta con capacitaciones en los últimos 5 años, el 42,9% (3) han asistido a talleres educativos, el 14,3% (1) de los docentes ha asistido a un seminario, el 57,1% (4) cuenta con un diplomado, el 74,1% (5) tienen resoluciones de felicitación y el 14,3% (1) cuenta por lo menos con una publicación.

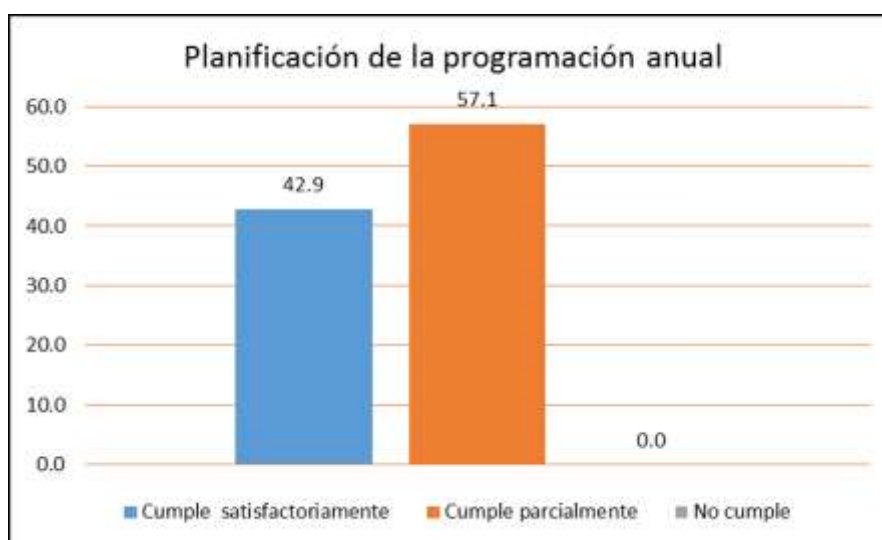
Tabla N° 05

Resultado individual de la dimensión planificación de la programación anual de los docentes de la I.E. N° 0233 del distrito de Shunté, Provincia de Tocache, San Martín – 2016.

Planificación de la programación anual			
Nivel	Intervalo	Cantidad de docentes	%
Cumple satisfactoriamente	21 - 30.	3	42.9
Cumple parcialmente	11 - 20.	4	57.1
No cumple	0 - 10.	0	0.0
	Total	7	100.0

Fuente: Ficha de observación para conocer el desempeño laboral.

Gráfico N° 05



Fuente Tabla N° 05

En la tabla N° 05 y gráfico N° 05 se muestra los resultados obtenidos sobre de la dimensión planificación de la programación anual de los docentes de la I.E. N° 0233 del distrito de Shunté, Provincia de Tocache, San Martín – 2016, observando lo siguiente: El 42,9% (3) de los docentes realiza de manera satisfactoria su planificación de la programación anual, mientras que el 57,1% (4) restante lo hace de manera parcial.

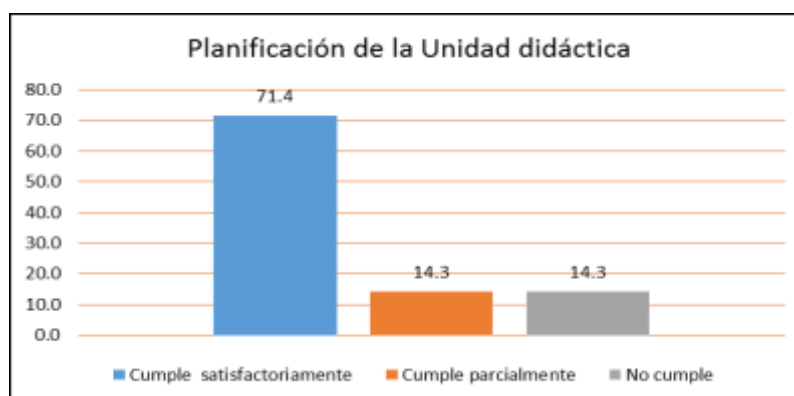
Tabla N° 06

Resultado individual de la dimensión planificación de la unidad didáctica de los docentes de la I.E. N° 0233 del distrito de Shunté, Provincia de Tocache, San Martín – 2016.

Planificación de la Unidad didáctica			
Nivel	Intervalo	Cantidad de docentes	%
Cumple satisfactoriamente	21 - 30.	5	71.4
Cumple parcialmente	11 - 20.	1	14.3
No cumple	0 - 10.	1	14.3
	Total	7	100.0

Fuente: Ficha de observación para conocer el desempeño laboral.

Gráfico N° 06



Fuente Tabla N° 06

En la tabla N° 06 y gráfico N° 06 se muestra los resultados obtenidos sobre de la dimensión planificación de la unidad didáctica de los docentes de la I.E. N° 0233 del distrito de Shunté, Provincia de Tocache, San Martín – 2016, observando lo siguiente: El 74,1% (5) de los docentes realiza de manera satisfactoria su planificación de la unidad didáctica, el 14,3% (1) lo planifica de manera parcial, mientras que el 14,1% (1) restante no cumple.

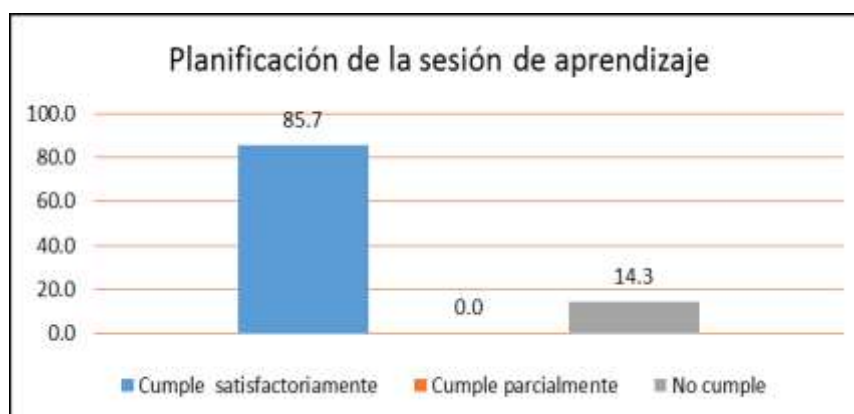
Tabla N° 07

Resultado individual de la dimensión planificación de la sesión de aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 0233 del distrito de Shunté, Provincia de Tocache, San Martín – 2016.

Planificación de la Sesión de aprendizaje			
Nivel	Intervalo	Cantidad de docentes	%
Cumple satisfactoriamente	21 - 30.	6	85.7
Cumple parcialmente	11 - 20.	0	0.0
No cumple	0 - 10.	1	14.3
	Total	7	100.0

Fuente: Ficha de observación para conocer el desempeño laboral.

Gráfico N° 07



Fuente Tabla N° 07

En la tabla N° 07 y gráfico N° 07 se muestra los resultados obtenidos sobre de la dimensión planificación de la sesión de aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 0233 del distrito de Shunté, Provincia de Tocache, San Martín – 2016, observando lo siguiente:El 85,7% (6) de los docentes realiza de manera satisfactoria su planificación de la sesión de aprendizaje, mientras que el 14,1% (1) restante no cumple.

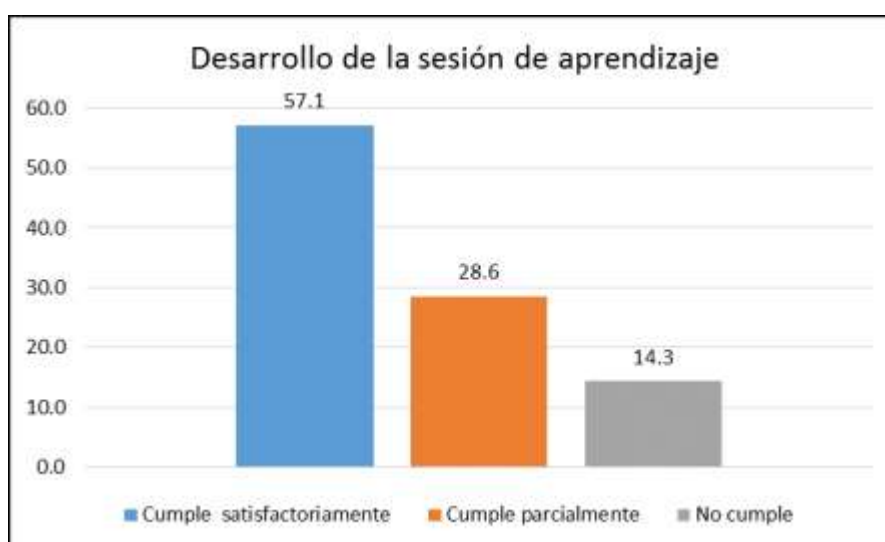
Tabla N° 08

Resultado individual de la dimensión desarrollo de la sesión de aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 0233 del distrito de Shunté, Provincia de Tocache, San Martín – 2016.

Desarrollo de la Sesión de aprendizaje			
Nivel	Intervalo	Cantidad de docentes	%
Cumple satisfactoriamente	41 - 60.	4	57.1
Cumple parcialmente	21 - 40.	2	28.6
No cumple	0 - 20.	1	14.3
	Total	7	100.0

Fuente: Ficha de observación para conocer el desempeño laboral.

Gráfico N° 08



Fuente Tabla N° 08

En la tabla N° 08 y gráfico N° 08 se muestra los resultados obtenidos sobre de la dimensión desarrollo de la sesión de aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 0233 del distrito de Shunté, Provincia de Tocache, San Martín – 2016, observando lo siguiente: El 57,1% (4) de los docentes desarrolla su sesión de aprendizaje de manera satisfactoria, el 28,6% (2) desarrolla su sesión de aprendizaje de manera parcial y el 14,3% (1) no cumple.

Análisis de los resultados

Tabla N° 09

Indicadores estadísticos sobre la puntuación de las dimensiones del desempeño laboral de los docentes de la I.E. N° 0233 del distrito de Shunté, Provincia de Tocache, San Martín – 2016.

MEDIDAS ESTADÍSTICAS	
Planificación de la programación anual	Muestra
MEDIA ARITMETICA	20.00
DESVIACIÓN ESTANDAR	5.956
COEFICIENTE VARIACIÓN	29.8%
Planificación de la unidad didáctica	
MEDIA ARITMETICA	22.00
DESVIACIÓN ESTANDAR	5.623
COEFICIENTE VARIACIÓN	25.6%
Planificación de la sesión de aprendizaje	
MEDIA ARITMETICA	26.00
DESVIACIÓN ESTANDAR	6.396
COEFICIENTE VARIACIÓN	24.6%
Desarrollo de la sesión de aprendizaje	
MEDIA ARITMETICA	24.00
DESVIACIÓN ESTANDAR	6.993
COEFICIENTE VARIACIÓN	29.1%

Prueba de hipótesis

De acuerdo a Hernández, R. (2004); el análisis de la información es una prueba estadística que evalúa las hipótesis correlacionales acerca de la relación o asociación entre dos variables categóricas. La cual se calcula mediante una tabla de contingencia o tabulación cruzada, que es un cuadro de dos dimensiones donde cada dimensión contiene una variable, a su vez cada variable se subdivide en dos o más categorías.

En efecto, en las tablas anteriores, se observa los resultados de la observación a los docentes distribuidos según las categorías de la escala de medición y las interrelaciones entre el perfil profesional con su desempeño laboral; distinguiéndose que existe una gran influencia, como se observa en la tabla siguiente:

Tabla N° 10

Docentes	Planificación de la Programación anual	Planificación de la unidad didáctica	Planificación de la sesión de aprendizaje	Desarrollo de la sesión de aprendizaje	Desempeño laboral	FRECUENCIAS ESPERADAS				Valores para prueba Chi cuadrado			
1	25	26	25	28	104	0.04	0.04	0.05	0.04	16838.7343	15129.6152	15961.1069	18218.5385
2	16	19	28	28	91	0.04	0.04	0.04	0.04	10270.6413	21705.4734	18249.2519	20829.1754
3	22	24	26	24	96	0.04	0.04	0.05	0.04	15543.447	17734.4509	12700.3158	14497.0463
4	18	25	26	16	85	0.03	0.03	0.04	0.04	19057.1529	20036.2176	6367.17191	7269.05804
5	20	22	28	17	87	0.03	0.03	0.04	0.04	14412.4367	22705.9976	7023.99152	8018.73118
6	28	17	27	26	98	0.04	0.04	0.05	0.04	7629.16273	18735.5014	14604.2212	16669.8509
7	10	10	10	10	40	0.02	0.02	0.02	0.02	6476.43626	6294.71863	5291.79824	6040.43596
Total	139	143	170	149	601	0.23	0.24	0.28	0.25	88130.4111	121121.077	78189.3476	89251.2479

Chi cuadrado calculado 376692

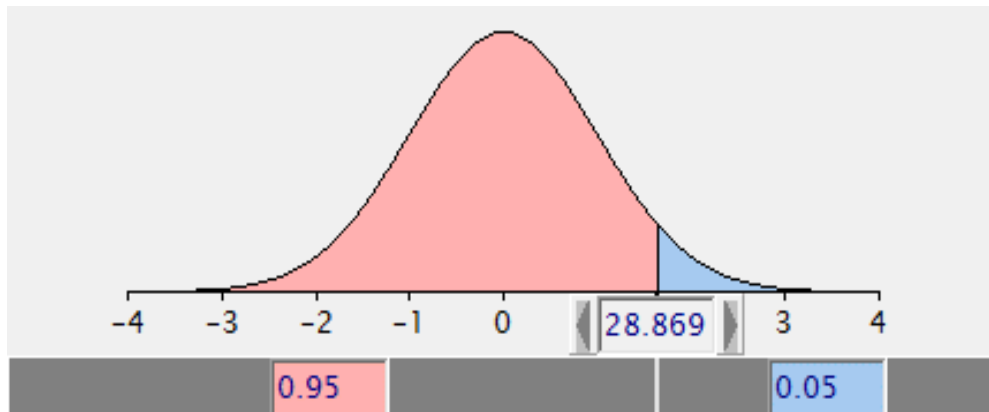
Grados de libertad 18

Chi cuadrado tabular 28.869

En la tabla N° 10 se muestra los resultados obtenidos de la variable desempeño laboral que conlleva a establecer las frecuencias esperadas de cada miembro de la muestra y de esta manera establecer los valores que servirán para comprobar la hipótesis a través de la prueba Chi Cuadrada, como se muestra posteriormente en la siguiente tabla y gráfico respectivamente.

Chi cuadrada	Valores	Hipótesis estadística	Decisión
X^2 calculada *	$X^2_{\text{calc.}} = 18$	$H_0 : \chi^2 = 0$ $H_i : \chi^2 > 0$	Se rechaza la H_0 Se acepta la H_i
X^2 crítica; para $\alpha = 0.05$	$X^2_{\text{crit.}} = 28.869$		

Gráfico N° 09



(*) Fórmula Chi cuadrada.

$$\chi_o^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Donde:

O_i : Frecuencias del valor observado

E_i : Frecuencias del valor esperadas

En efecto, como $X2_{cal} < X2_{crit.}$; es decir, que $18 < 28.869$, entonces se rechaza H_0 y se acepta la H_1 . Por lo tanto, existe relación entre la el perfil profesional y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa N° 0233 del distrito de Shunté, provincia de Tocache, región San Martín – 2016.

IV. DISCUSIÓN

A nivel de los resultados

El propósito del estudio fue determinar el grado de relación que existe entre el perfil profesional y su desempeño laboral en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0233 de Shunté, provincia de Tocache, San Martín – 2016; así como medir, valorar, analizar y determinar la asociación entre las dimensiones.

De acuerdo a los resultados descriptivos de las dimensiones planificación de la programación anual, unidad didáctica, sesión de aprendizaje y desarrollo de la sesión de aprendizaje (ver tabla 1, 2, 3, y 4 y gráfico 1, 2, 3 y 4); notándose que en cuanto a la dimensión formación profesional, el 28,6% (2) de los docentes tiene título profesional universitario, el 14,3% (1) se encuentra con estudios universitarios concluidos y el 57,1% (4) restante cuentan con título de un Instituto Superior Pedagógico; en cuanto a la experiencia laboral docente el 14,3% (1) de los docentes tiene una experiencia laboral entre 0 y 5 años, el 51,7% (4) tiene una experiencia laboral docente entre los 6 y 10 años, el 14,3% (1) tiene una experiencia laboral docente entre 11 y 15 años y el 14,3% (1) restante cuentan una experiencia laboral docente mayor a 16 años, los resultados de la dimensión estudios de postgrado, el 14,3% (1) de los docentes cuenta con el grado de magíster en educación, el 14,3% (1) tiene estudios concluidos en maestría y el 14,3% (1) tiene estudios concluidos en una segunda especialidad; en cuanto a capacitaciones y actualizaciones, el 42,9% (3) de los docentes cuentan con una especialización, el 85,7% (6) cuenta con capacitaciones en los últimos 5 años, el 42,9% (3) han asistido a talleres educativos, el 14,3% (1) de los docentes ha asistido a un seminario, el 57,1% (4) cuenta con un diplomado, el 74,1% (5) tienen resoluciones de felicitación y el 14,3% (1) cuenta por lo menos con una publicación.

Estos resultados anteriormente citados determina que en su mayoría de los docentes son egresados de Institutos superiores Pedagógicos (57,1%), también se observa que el 51,7% (4) tiene una experiencia laboral docente entre los 6 y 10 años, además, se observa que muy pocos cuentan con

estudios de postgrado, pero el 85,7% (6) cuenta con capacitaciones en los últimos 5 años

En cuanto a la variable desempeño laboral se observa a nivel de dimensiones los resultados obtenidos que el 57,1% (4) de los docentes planifica su programación anual de manera parcial y tan solo el 42,9% (3) de los docentes lo realiza de manera satisfactoria; también en cuanto a la planificación de la unidad didáctica y sesión de aprendizaje, mayoritariamente lo realizan de manera satisfactoria el 74,1% (5), 85,7% (6) respectivamente; y en cuanto al desarrollo de la sesión de aprendizaje, se observa que el 57,1% (4) de los docentes desarrolla su sesión de aprendizaje de manera satisfactoria, el 28,6% (2) desarrolla su sesión de aprendizaje de manera parcial y el 14,3% (1) no cumple.

El análisis en cuanto a la correlación indica que se obtuvo un $X^2_{cal} < X^2_{crit.}$; es decir, que $18 < 28.869$, entonces se aceptó H_1 y se rechazó la H_0 . Por lo tanto, existe una relación entre el perfil profesional y su desempeño laboral de los docentes. Dicho de otra manera, las variables mantienen una estrecha relación de una con la otra.

A nivel de los antecedentes.

Los trabajos investigativos seleccionados tanto internacionales como de nuestro país guardan estrecha relación con la investigación presentada, dando un soporte y ratificando en los resultados obtenidos como se puede mencionar en la tesis de Cornejo, R. & Redondo, J. (2007) que concluye que los jóvenes de los liceos encuestados respecto del clima escolar de sus instituciones (enfocado en este caso desde las relaciones interpersonales que establecen con sus profesores) y de otros aspectos de sus vivencias en el liceo. Vemos un gran porcentaje de jóvenes desmotivados respecto de las actividades educativas que perciben, que perciben a la escuela como una institución cerrada y lejana, que los obliga a realizar diariamente rituales de actividades estereotipadas, a las cuales no les ven mayor sentido y que son ajenas a sus formas de ser.

También, la tesis cubana de Ponce (2008); las conclusiones a las que se llegaron fueron que el estilo de Liderazgo Democrático desarrollado por los directores(as) impacta en los profesores de manera positiva, pues a juicio de los alumnos de los colegios en estudio, consideran que sus profesores tienen comportamientos alegres y optimistas, preocupados de los resultados y generando siempre un buen clima de aprendizaje en aula.

Dentro de las investigaciones nacionales está la de Bazán, M. (2009); quien realizó un estudio descriptivo correlacional, donde la investigación establece que la relación entre profesor y rendimiento académico de los estudiantes de Comunicación es primordial, en el sentido de que es indispensable la correcta y oportuna orientación académica y psicológica a los estudiantes dentro y fuera del salón de clase para reforzar su desarrollo armónico, personalidad, convicciones e ideales; así como en el aspecto académico. Las explicaciones en las sesiones de clase no son suficientes; el profesor tiene el deber de reforzar su labor docente con trato amable y oportuno en las necesidades del alumno.

Y en cuanto a la variable dependiente Domínguez, F. (1999) y Espinoza, J. & Otros (2014) en sus tesis sobre el desempeño docente concluyen que existe relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate – San Juan de Lurigancho – Lima – 2014. ($p < 0.05$ y Rho de Spearman = 0.673, correlación positiva media entre las variables con un 43% de varianza compartida).

V. CONCLUSIONES

En concordancia con el análisis y discusión de resultados permite llegar a las siguientes conclusiones.

- 5.1 De acuerdo al análisis de los resultados obtenidos, especificados en la prueba de hipótesis, el perfil profesional tiene una significativa relación con el desempeño laboral en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0233 de Shunté, provincia de Tucumán, San Martín – 2016
- 5.2 Los docentes de la Institución Educativa N° 0233 de Shunté, provincia de Tucumán, San Martín – 2016, cuentan con un perfil profesional adecuado y acorde con las exigencias sociales y pedagógicas actuales como se confirma en los resultados obtenidos (ver tablas N° 01, 02, 03 y 04; gráficos N° 01, 02, 03 y 04)
- 5.3 Existe un alto grado de relación entre el perfil profesional del docente con la planificación curricular del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0233 de Shunté, provincia de Tucumán, San Martín – 2016, se evidencia a nivel de los resultados (ver tablas N° 05, 06 y 07; gráficos N° 05, 06 y 07)
- 5.4 De acuerdo a los resultados existe una relación significativa entre el perfil profesional del docente con el desarrollo de la sesión de aprendizaje en el nivel secundario de la Institución Educativa N° 0233 de Shunté, provincia de Tucumán, San Martín – 2016.(ver tabla N° 08 y gráfico N° 08)

VI. RECOMENDACIONES

A la UGEL e Instituciones Educativas del nivel secundario

Implementar programas de capacitación docente continua en temas de planificación, diversificación y contextualización de la programación anual, unidad didáctica y sesión de aprendizaje para priorizar aprendizajes de acuerdo al nivel y ritmo de aprendizaje de los y las estudiantes.

Implementar planes de monitoreo y acompañamiento a los docentes de manera permanente para obtener información y tomar decisiones de mejora.

A los docentes del nivel secundario.

Estar permanentemente capacitados y actualizados en cuanto a los avances y estrategias didácticas adecuadas para una sociedad estudiantil de acuerdo a sus intereses actuales.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bain, K. (2007). Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Valencia: PUV.
- Bazán, M. (2009). Evaluación de la calidad del desempeño docente y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos en el área de comunicación del primer año de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Públicas de la UGEL Ventanilla – Callao. Lima: Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Blat, J. & Marín, R. (1980). La formación del profesorado de educación primaria y secundaria: estudio comparativo internacional. Barcelona: Teide /UNESCO.
- Braslavsky, C. (1999). Bases, orientaciones y criterios para el diseño de programas de formación de profesores. Revista Iberoamericana de Educación.
- Bolívar, A. (2005). Conocimiento didáctico del contenido y didácticas específicas. Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado, vol 9(2)
- Cornejo, R. & Redondo, J. (2007) El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media: Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última década
- Domínguez, F. (1999). El desempeño docente, las metodologías didácticas y el rendimiento de los alumnos. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ferreres, V. e Imbernón, F. (Eds.) (1999). Formación y actualización para la función pedagógica. Madrid: Síntesis Educación
- Flores, J. (2003). Estilos de liderazgo y su relación con el desempeño docente en el aula, según la percepción y evaluación de los alumnos del quinto grado de secundaria en los colegios estatales de áreas técnicas de la USE N° 06 Ate- Vitarte, Lima, Perú. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Galvis, R. (2007). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. Acción Pedagógica
- HERNÁNDEZ, R. & Otros (2004). Metodología de la investigación. Colombia: Editorial Mc Graw Hill.
- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley Nro. 28044
- MINEDU (2015). Orientaciones generales acerca de las herramientas pedagógicas: unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. Jornada Escolar Completa.
- Monterrosa, A., Benavides, E. y Cantillo, A. (1998). Anotaciones acerca del perfil profesional del docente. Docencia Universitaria. [En línea]. Disponible en

<http://encolombia.com/ventas/LibreriaDigital/DocenciaUniversitaria/DocenciaAnotaciones.Htm>

Ponce, Z. (2005). El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como micro universidad. Tesis. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

Portilla, A. D. (2002). La formación docente del profesorado universitario. Perfil y líneas de formación. Tesis doctoral del Departamento de Pedagogía Aplicada. Universidad Autónoma de Barcelona

Vásquez, F. (2006). Modernas estrategias de enseñanza. Ediciones Euroméxico. México.

ANEXOS

ANEXO N°01

**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA CONOCER EL PERFIL PROFESIONAL DOCENTE
DE LA I.E. N° 0233 DEL DISTRITO DE SHUNTÉ, PROVINCIA DE TOCACHE, SAN
MARTÍN-2016.**

I. INSTRUCCIONES.

El presente cuestionario tiene por objetivo conocer el perfil profesional docente de la I.E. N° 0233 del distrito de Shunté, provincia de Tocache, San Martín – 2016. Contiene una serie de afirmaciones, cada una con diferentes opciones que se tiene que marcar de acuerdo a las evidencias presentadas por el director observado.

II. Perfil profesional docente.

2.1. Información del docente

DATOS DEL DOCENTE ENTREVISTADO:			
Apellidos y nombres	Tello Hernández, Raúl		
Especialidad (de formación)	lengua y literatura	Situación laboral	Nombrado

2.2. Formación profesional y experiencia laboral

Formación profesional				
NIVEL	ESTUDIOS NO CONCLUIDOS	ESTUDIOS CONCLUIDOS	TITULADO	
	1	2	3	
Universidad				
Instituto Superior Pedagógico			X	
Instituto Superior Tecnológico				
Experiencia laboral				
	0 – 5 años	6 a 10 años	11 a 15	16 a más
Docente.			X	
Director.				
Especialista.				
Formador.				
Capacitador.				
Otros (Especificar)				

2.3. Estudios de postgrado

NIVEL	ESTUDIOS NO CONCLUIDOS	ESTUDIOS CONCLUIDOS	TITULADO
	1	2	3
Doctorado			
Maestría			
Segunda especialidad			
Otro título profesional			

2.4. Capacitaciones y actualizaciones. (Mayor de 100 horas y con una antigüedad no mayor de 5 años)

DESCRIPCIÓN	NO	SI
	1	3
Especializaciones*		
Capacitaciones		X
Talleres		
Seminarios		
Diplomados*		
Resoluciones De Felicitaciones		X
Publicaciones		

*No podrá ser evaluado si es menor a un año o menor a 600 horas.

Lugar y fecha: Shunte' octubre de 2016



Docente entrevistado

FICHA DE EVALUACIÓN PARA CONOCER EL NIVEL DESEMPEÑO LABORAL

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

INSTRUCCIONES.

El presente cuestionario tiene por objetivo conocer el nivel de desempeño en cuanto al desarrollo de la sesión de aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 0233 del distrito de Shunté, provincia de Tocache, San Martín-2016

Contiene una serie de afirmaciones, cada una con diferentes opciones que se tiene que marcar de acuerdo a las evidencias presentadas por el docente observado.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:			
N° y Nombre de la Institución educativa.	I.E. N° 0233	Código modular	
DRE	San Martín	UGEL	Tocache
Nivel	Secundaria	Turno	Matutina

DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA:					
Nombre del área curricular	Comunicación				
Denominación de la sesión	Comprendemos un cuento.				
Grado y sección	2º	Cantidad de estudiantes asistentes	22		
Fecha de la observación	oct. 2016	Hora inicio	de 7:30	Hora término	de 9:00 Duración 2 h.

DATOS DEL DOCENTE OBSERVADO:			
Apellidos y nombres	Tello Hernández Raul.		
Especialidad (de formación)	Comunicación	Situación laboral	Nombrado

I. Relación del desarrollo de la sesión y el diseño de la sesión de aprendizaje

Formato de respuesta: 1 = No cumple, 2 = Cumple parcialmente, 3 = cumple satisfactoriamente

N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	
1	El número, título y aprendizajes esperados (competencias, capacidades e indicadores) de la sesión es el mismo que se ha establecido en el diseño de la sesión.			✓	
3	Los campos temáticos (conocimientos) son los mismos que se han seleccionado en el diseño de la sesión.			✓	
4	Las actividades de enseñanza y aprendizaje son los mismos que se han seleccionado en el diseño de la sesión.			✓	

II. Observación del desarrollo de la sesión

Formato de respuesta: 1 = No cumple, 2 = Cumple parcialmente, 3 = cumple satisfactoriamente

N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	
Inicio de la sesión					
1	El docente inicia la sesión con una actividad que se orienta a llamar la atención y despertar el interés de los estudiantes por el aprendizaje a desarrollar.			✓	
2	El docente realiza actividades orientadas a explorar conocimientos, experiencias previas al inicio de la sesión y plantea el propósito (aprendizaje esperado) de la sesión, organiza y brinda orientaciones claras y precisas sobre las actividades que realizarán los estudiantes			✓	
Desarrollo de la sesión					
3	Los estudiantes desarrollan actividades en las que escuchan, observan, leen y/o realizan otras actividades en la que reciben e interactúan con la información requerida para alcanzar el aprendizaje esperado.			✓	
4	Los estudiantes desarrollan actividades en la que interactúa con su pares (compañeros de clase) para procesar información, experimentar, vivenciar o realizar otra actividad que les permite alcanzar el aprendizaje esperado.		✓		
5	El docente realiza preguntas y/u observa las actividades que realizan los estudiantes y a partir de sus dificultades les brinda apoyo y orientaciones que le permitan alcanzar el aprendizaje.		✓		
6	El docente durante el desarrollo de la sesión motiva y reconoce a los estudiantes con frases, gestos y elogios cuando demuestran esfuerzo y logros en sus aprendizajes.			✓	
7	El docente acompaña de manera individual y de equipos de trabajo: brinda orientaciones, absuelve sus dudas y preguntas en función de sus dificultades y saberes previos.			✓	
8	Los estudiantes desarrollan actividades o elaboran productos que muestren evidencias del proceso y del logro del aprendizaje esperado (organizadores de información, diálogos, exposiciones, intervenciones orales, etc.)			✓	
Cierre de la sesión					
9	El docente retroalimenta los aprendizajes de los estudiantes a partir de los productos elaborados en la sesión, de la participación oral o de las preguntas que realizan los estudiantes.			✓	
10	El docente formula conclusiones, elabora organizadores de información que sintetiza y promueve actividades metacognitivas que permite a los estudiantes identificar fortalezas y debilidades de su proceso de aprendizaje.			✓	
Cualidades personales del docente					
11	El docente es puntual, ordenado y tiene buena entonación de la voz y fluidez en la expresión.			✓	
12	Escucha y responde con amabilidad las preguntas e inquietudes formuladas por los estudiantes.			✓	
13	Resuelve adecuadamente las situaciones imprevistas que se presentan en la sesión.			✓	
14	El docente tiene dominio del contenido y tiene la capacidad de vincularlo con otras áreas curriculares para mejor comprensión.			✓	
Uso de recursos educativos					
15	Los estudiantes utilizan los materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna en la sesión de aprendizaje.		✓		
16	El docente acompaña y orienta, a los estudiantes, durante el uso de los materiales en función de la actividad y del		✓		

N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
	aprendizaje a lograr.		✓		
Clima de aula					
17	Hay demostraciones de afecto positivo (físico/verbal) del docente hacia los estudiantes generando un ambiente cálido en el aula.		✓		
18	Los estudiantes muestran buena disposición para trabajar en equipo.			✓	
19	El docente recurre a los acuerdos de convivencia elaborados conjuntamente con los estudiantes, para establecer relaciones armoniosas entre los estudiantes.			✓	
Maximización del tiempo					
20	El docente usa todo el tiempo en actividades pedagógicas.			✓	

Lugar y fecha: Shunte, octubre de 2010,



Docente monitoreado




Fernando Casamayor Garcia
DIRECTOR

INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Apellidos y Nombres del experto : Mg. Gasset Dobedehi Cieza Fernández
 Institución donde labora : UGEL – TOCACHE

Instrumento motivo de evaluación : **FICHA DE OBSERVACIÓN PARA CONOCER EL NIVEL DE DESEMPEÑO LABORAL**

Autor del instrumento : JUAN CARLOS RAMOS URACAHUA

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la necesidad de la formación de los directores				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la necesidad de la formación de los directores					x
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.				x	
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				x	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado				x	
SUBTOTAL					24	20
TOTAL					44	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: (44 puntos) Excelente



 Mg. Gasset Dobedehi Cieza Fernández
 CPPe N° 2327376742
 Cel. #944874878

Tocache, octubre del 2016

INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Apellidos y Nombres del experto : Mg. Gasset Dobedehi Cieza Fernández
 Institución donde labora : UGEL – TOCACHE

Instrumento motivo de evaluación : **FICHA DE OBSERVACIÓN PARA CONOCER EL PERFIL PROFESIONAL DOCENTE**

Autor del instrumento : JUAN CARLOS RAMOS URACAHUA

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la necesidad de la formación de los directores					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la necesidad de la formación de los directores					x
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.				x	
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				x	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado				x	
SUBTOTAL					20	25
TOTAL					45	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: (45 puntos) Excelente

Tocache, octubre del 2016


 Mg. Gasset Dobedehi Cieza Fernández
 CRPe N° 2327376742
 Cel. #944874878

INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Apellidos y Nombres del experto : Mg. José López Asís
 Institución donde labora : I.E.P.S.M. N° 0413 – TOCACHE

Instrumento motivo de evaluación : **FICHA DE OBSERVACIÓN PARA CONOCER EL NIVEL DE DESEMPEÑO LABORAL**

Autor del instrumento : JUAN CARLOS RAMOS URACAHUA

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la necesidad de la formación de los directores				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción				x	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la necesidad de la formación de los directores					x
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.				x	
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				x	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado				x	
SUBTOTAL					24	20
TOTAL					44	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: (44 puntos) **Excelente**


 Mg. José López Asís
 CFPe N° 2304067388
 Cel. #942961698

Tocache, octubre del 2016

INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Apellidos y Nombres del experto : Mg. José López Asís
 Institución donde labora : I.E.P.S.M. N° 0413 – TOCACHE

Instrumento motivo de evaluación : **FICHA DE OBSERVACIÓN PARA CONOCER EL PERFIL PROFESIONAL DOCENTE**

Autor del instrumento : JUAN CARLOS RAMOS URACAHUA

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la necesidad de la formación de los directores					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la necesidad de la formación de los directores					x
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.				x	
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					x
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado				x	
SUBTOTAL					16	30
TOTAL		46				

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: (46 puntos) Excelente


 Mg. José López Asís
 CPPe N° 2304067388
 Cel. #942961698

Tocache, octubre del 2016

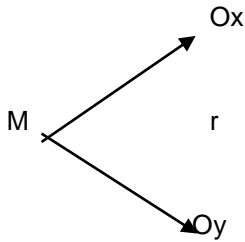
ANEXO 03

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“Perfil profesional y su relación con su desempeño laboral en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0233 del distrito de Shunté, provincia de Tocache, San Martín – 2016”

Autor: JUAN CARLOS RAMOS URACAHUA

TÍTULO	Perfil profesional y su relación con su desempeño laboral en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0233 del distrito de Shunté, provincia de Tocache, San Martín – 2016.
DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA	El profesional en educación, ya sea directivo o docente, se ve implicado en diferentes actividades: planificación, ejecución, evaluación de las tareas educativas, programas y planes educativos, generación y participación en proyectos de investigación, resolución de problemas relacionados con la enseñanza y el aprendizaje y el manejo administrativo de la educación
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA GENERAL	¿Cuál es la relación que existe entre el perfil profesional con su desempeño laboral en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0233 de Shunté, provincia de Tocache, San Martín – 2016?
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none">✓ ¿Cuál es el perfil profesional de los docentes de del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0233 de Shunté, provincia de Tocache, San Martín – 2016?✓ ¿Cuál es la relación que existe entre el perfil profesional del docente con su planificación curricular del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0233 de Shunté, provincia de Tocache, San Martín – 2016?✓ ¿Cuál es el grado de relación que existe entre el perfil profesional del docente con el desarrollo de la sesión de aprendizaje en el nivel secundario de la Institución Educativa N° 0233 de Shunté, provincia de Tocache, San Martín – 2016?
HIPÓTESIS GENERAL	Hi: Existe una relación entre el perfil profesional y su desempeño laboral en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0233 de Shunté, provincia de Tocache, San Martín – 2016.
HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	<ul style="list-style-type: none">• H1: Existe una relación entre el perfil profesional del docente con su planificación curricular del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0233 de Shunté, provincia de Tocache, San Martín – 2016.• H2: Existe relación entre el perfil profesional del docente con el desarrollo de la sesión de aprendizaje en el nivel secundario de la Institución Educativa N° 0233 de Shunté, provincia de Tocache, San Martín – 2016.
OBJETIVO GENERAL	Determinar el grado de relación que existe entre el perfil profesional y su desempeño laboral en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0233 de Shunté, provincia de Tocache, San Martín – 2016.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none">• Conocer el perfil profesional de los docentes de del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0233 de Shunté, provincia de Tocache, San Martín – 2016.• Determinar el grado de relación que existe entre el perfil profesional del docente con su planificación curricular del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0233 de Shunté, provincia de Tocache, San Martín – 2016.• Determinar el grado de relación que existe entre el perfil profesional del docente con el desarrollo de la sesión de aprendizaje en el nivel secundario de la Institución Educativa N° 0233 de Shunté, provincia de Tocache, San Martín – 2016.

<p>DISEÑO DEL ESTUDIO</p>	<p>se empleó el diseño descriptivo correlacional, cuyo esquema es el siguiente:</p>  <p>Donde: M = Muestra de Investigación Ox = Variable Independiente: Perfil profesional docente. Oy = Variable Dependiente: Desempeño laboral r = Relación entre variables</p>																					
<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>	<p>Población: Está conformada por todos los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0233 de Shunté, provincia de Tocache, San Martín – 2016 Muestra: Estuvo conformada por los 7 docentes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0233 de Shunté, provincia de Tocache, San Martín – 2016</p>																					
<p>VARIABLES DE ESTUDIO</p>	<p style="text-align: center;">VARIABLE 1: Perfil profesional docente</p> <p>Definición Conceptual El perfil profesional y asegura que el maestro debe poseer determinadas características personales: elevada educación, amplia cultura general, sabiduría, tacto y amor, desarrollándose un modelo de organización que funcionaría con éxito durante muchos años.</p> <p>Definición operacional</p> <table border="1" data-bbox="480 1149 1406 1686"> <thead> <tr> <th>Variable</th> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="10">Vi. Perfil profesional del docente.</td> <td rowspan="2">Formación profesional y experiencia laboral</td> <td>Estudios superiores</td> </tr> <tr> <td>Experiencia laboral</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Estudios de posgrado</td> <td>Doctorado</td> </tr> <tr> <td>Maestría</td> </tr> <tr> <td>Segunda especialidad y otro título profesional</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">Capacitación y actualización</td> <td>Capacitaciones</td> </tr> <tr> <td>Diplomados</td> </tr> <tr> <td>Publicaciones</td> </tr> <tr> <td>Aprendizajes esperados</td> </tr> <tr> <td>Momentos de la sesión</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Procesos pedagógicos y didácticos</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Evaluación</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">VARIABLE 2: Desempeño laboral</p> <p>Definición Conceptual Es la calidad profesional con la que se espera que haga el profesor de educación, mide variadas cualidades (Cruz, 2008)</p> <p>Definición operacional</p>	Variable	Dimensiones	Indicadores	Vi. Perfil profesional del docente.	Formación profesional y experiencia laboral	Estudios superiores	Experiencia laboral	Estudios de posgrado	Doctorado	Maestría	Segunda especialidad y otro título profesional	Capacitación y actualización	Capacitaciones	Diplomados	Publicaciones	Aprendizajes esperados	Momentos de la sesión		Procesos pedagógicos y didácticos		Evaluación
Variable	Dimensiones	Indicadores																				
Vi. Perfil profesional del docente.	Formación profesional y experiencia laboral	Estudios superiores																				
		Experiencia laboral																				
	Estudios de posgrado	Doctorado																				
		Maestría																				
		Segunda especialidad y otro título profesional																				
	Capacitación y actualización	Capacitaciones																				
		Diplomados																				
		Publicaciones																				
		Aprendizajes esperados																				
		Momentos de la sesión																				
	Procesos pedagógicos y didácticos																					
	Evaluación																					

	Variable	Dimensiones	Indicadores
Vd. Desempeño laboral	Planificación de la programación anual		Descripción general
			Organización de las unidades
			Vínculo con otras áreas
			Materiales y recursos
	Planificación de la unidad didáctica		Situación significativa
			Aprendizajes esperados
			Campos temáticos y producto
			Secuencia de sesiones
			Evaluación
	Planificación de la sesión de aprendizaje		Aprendizajes esperados
			Momentos de la sesión
			Evaluación
	Desarrollo de la sesión de aprendizaje		Título
			Aprendizajes esperados
			Momentos de la sesión
			Procesos pedagógicos y didácticos
Evaluación			
<p style="text-align: center;">TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS</p>	<p>Para medir las variables se empleó un cuestionario con una lista de cotejo, organizada en un conjunto de ítems respecto a las dimensiones e indicadores. Para la sistematización tanto del proyecto como del reporte de investigación se empleó la técnica del fichaje. Para la elaboración de la discusión, en el informe de la tesis, se revisó bibliografía especializada. En el análisis de datos se empleó técnicas de estadística descriptiva y la prueba estadística de correlación de Pearson, para ello, los datos se organizaron y presentó en tablas y gráficas.</p>		

**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

Yo, **Juliana Chumbe Muñoz**, revisora del trabajo de investigación del estudiante **RAMOS URACAHUA JUAN CARLOS**, titulada **Perfil profesional y su relación con el desempeño laboral en los docentes de secundaria de la Institución Educativa N° 0233, Shunté, provincia de Tocache, San Martín - 2016**, constato que la misma tiene un índice de similitud de 28% verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto 23 de enero de 2017





Dra. Juliana Chumbe Muñoz



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
TITULACIÓN

Perfil profesional y su relación con el desempeño laboral en los docentes
de secundaria de la Institución Educativa N° 0233, Shunté, provincia de
Tocache, San Martín - 2016

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:
BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

AUTOR

Juan Carlos Ramos Urcahua

ASESORA

Dra. Juliana Chumbe Muñoz

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación Educativa

LIMA - PERÚ

2016



Antiana ChM

Resumen de coincidencias X

28 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

- 7 1 Entregado a Universidad 1 % >
- 2 documents ma 1 % >
- 3 recenziaabecario 1 % >
- 4 blog.massive.com 1 % >
- 5 Entregado a Universidad <1 % >
- 6 pt.acribal.com <1 % >
- 7 www.ciberpeque.net <1 % >
- 8 www.15.broksiter.com <1 % >



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DEL
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, **RAMOS URACAHUA JUAN CARLOS**, identificado con DNI N° **40855405**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo () . No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"PERFIL PROFESIONAL Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO LABORAL EN LOS DOCENTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0233, SHUNTÉ, PROVINCIA DE TOCACHE, SAN MARTÍN - 2016", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



FIRMA

DNI: 40855405.....

FECHA: 09 de octubre del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Ramos Uracahua Juan Carlos

INFORME TITULADO:

Perfil profesional y su relación con el desempeño laboral en los docentes de
secundaria de la Institución Educativa N° 0233, Shute, provincia de Tocache, San
Martín - 2016

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Bachiller en Educación Secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 28 de enero 2017

NOTA O MENCIÓN: 15 (quince)



Julianna ChM

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN