



**Desempeño docente y el rendimiento académico de los
estudiantes de 1er ciclo de la escuela de
Administración Industrial de SENATI de
Independencia, 2014.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en educación

Con mención en docencia y gestión educativa

AUTOR:

Bach. Pedro Antonio Cueva Melendez

ASESOR:

Mg. David Fredy Villa Calderón

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

LIMA-PERÚ

2019

HOJA DE OBSERVACIONES PARA SUSTENTACIÓN DE TESIS

AUTOR(ES):

1. CUEVA MELENDEZ PEDRO ANTONIO

TITULO DE LA TESIS:

DESEMPEÑO DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SENATI DE INDEPENDENCIA, 2014

FECHA: 16 de abril de 2015

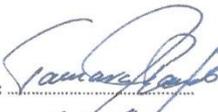
HORA: 9:30:00 AM

JURADO:

PRESIDENTE: Dra. Tamara Tatiana Pando Ezcurra

SECRETARIO: Mgtr. Patricia Bejarano Alavarez

VOCAL: Mgtr. David Fredy Villa Calderón

FIRMA: 
FIRMA: 
FIRMA: 

RESULTADO:

APROBADO POR: EXCELENCIA () UNANIMIDAD () - MAYORÍA (x)

DESAPROBADO ()

OBSERVACIONES

Mejorar Marco teórico
Corrección de estilos
Corregir las hipótesis de acuerdo a la matriz
Corrección de la Matriz de acuerdo al título
Corrección de la discusión y conclusiones
Agregar base de datos generales de cada variable
Agregar baremos
Corrección de la estadística inferencial

Dedicatoria

A mi familia, por brindarme el tiempo, el espacio y la energía para el desarrollo del presente trabajo.

Agradecimiento

Un especial agradecimiento a la distinguida autoridad de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, Dr. César Acuña Peralta.

Asimismo, expreso mi profundo agradecimiento a todos los profesores que fortalecieron mis conocimientos y en especial al Mg. David Fredy Villa Calderón, por su constante asesoramiento y apoyo incondicional al presente trabajo de investigación.

Agradezco de forma especial a la Ing. Narvaez, jefa de la escuela de administradores industriales de SENATI, por permitirme elaborar la presente investigación en esta prestigiosa casa de estudios.

Agradezco a los docentes de la escuela de administradores industriales, a nuestros compañeros de clases y a todos los involucrados en la elaboración de la presente tesis, por su participación e interés en el desarrollo académico y profesional.

Por todo lo brindado y compartido durante los dos años de formación, además por todo el apoyo recibido de parte de la Universidad César Vallejo.

El autor

Declaratoria de autenticidad

Yo, Pedro Antonio Cueva Melendez, con DNI N° 07872005 estudiante del Programa Académico Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada "Desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er ciclo de la escuela de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014.", declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es totalmente de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, enero del 2019.



.....
Pedro Antonio Cueva Melendez

DNI: 07872005

Presentación

SEÑOR PRESIDENTE:

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Presento la tesis titulada “Desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er ciclo de la escuela de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014”, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

Conscientes que nuestro quehacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, sino que, se extiende también hacia el campo de la investigación, realizamos este estudio en nuestro centro educativo para mejorar la expresión oral en el idioma inglés de nuestras alumnas.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema. En el capítulo dos se presenta el marco teórico, las concepciones fundamentales con respecto a las variables en estudio. En el tercer capítulo se muestra el desarrollo de la metodología de la investigación. El cuarto capítulo está dedicado a la presentación y análisis de resultados. Finalizando con las conclusiones, recomendaciones a las que se llegó luego del análisis de las variables del estudio, finalizando con referencias bibliográficas y anexos.

Espero que mi trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

INDICE

	Pág.
Carátula	
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	17
1.2.1. Antecedentes internacionales	17
1.2.2. Antecedentes nacionales	21
1.3. Teorías relacionadas al tema	23
1.4. Formulación del problema	53
1.4.1. Problema General	53
1.4.2. Problemas Específicos	53
1.5 Justificación del estudio	54
1.6 Hipótesis	54
1.7 Objetivos.	56
II. Método	56
2.1. Diseño de investigación	58
2.2. Variables, operacionalización	60
2.3. Población y muestra	63
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	66
2.5. Métodos de análisis de datos	68
2.6. Aspectos éticos	69

	Pág.
III. Resultados	70
5.1. Presentación de resultados descriptivos	71
5.2. Contrastación de hipótesis	81
IV. Discusión	90
Conclusiones	95
Recomendaciones	97
Referencias Bibliográficas	99
	Pág.
Anexos	106
Anexo 1. Matriz de consistencia	107
Anexo 2. Cuestionario	111
Anexo 3. Base de datos para la prueba de validez y confiabilidad	114
Anexo 4. Base de datos general	119
Anexo 5. Documentos de validación de instrumento	121

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Matriz de análisis del proceso de trabajo docente	26
Tabla 2: <i>Competencias matemáticas: propuestas proyecto KOM y grupo DE/PISA</i>	48
Tabla 3: <i>Modelos docentes y teorías epistemológicas de la matemática</i>	50
Tabla 4: Operacionalización de variables	61
Tabla 5: Distribución de la muestra	64
Tabla 6: Estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach de la variable 1	67
Tabla 7: Estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach de la variable 1	67
Tabla 8: Estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach de la variable 2	68
Tabla 9: Estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach de la variable 2	68
Tabla 10: Distribución de frecuencia y porcentaje: V1-Desempeño docente	71
Tabla 11: Distribución de frecuencia y porcentaje: capacidades pedagógicas	72
Tabla 12: Distribución de frecuencia y porcentaje: Disposición para la labor docente	73
Tabla 13: Distribución de frecuencia y porcentaje: Responsabilidad laboral	74
Tabla 14: Distribución de frecuencia y porcentaje: Relaciones interpersonales	75
Tabla 15: Distribución de frecuencia y porcentaje: Formación de valores éticos del docente	76
Tabla 16: Distribución de frecuencia y porcentaje: Rendimiento académico	77
Tabla 17: Distribución de frecuencia y porcentaje: Capacidad intelectual	78
Tabla 18: Distribución de frecuencia y porcentaje: Actitud	79
Tabla 19: Distribución de frecuencia y porcentaje: Motivación	80
Tabla 20: Interpretación del coeficiente de correlación Rho de Spearman	81
Tabla 21: Prueba de correlación Rho de Spearman de la Hipótesis Gral.	83
Tabla 22: Prueba de correlación Rho de Spearman de la Hipótesis Esp 1	84
Tabla 23: Prueba de correlación Rho de Spearman de la Hipótesis Esp 2	86
Tabla 24: Prueba de correlación Rho de Spearman de la Hipótesis Esp 3	87

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1: Efecto de la calidad docente en los estudiantes	30
Figura 2: Composición de la dimensión académica	43
Figura 3: Diagrama de barras: Desempeño docente	71
Figura 4: Diagrama de barras: Capacidades pedagógicas	72
Figura 5: Diagrama de barras: Disposición para la labor docente	73
Figura 6: Diagrama de barras: Responsabilidad laboral	74
Figura 7: Diagrama de barras: Relaciones interpersonales	75
Figura 8: Diagrama de barras: Formación de valores éticos	76
Figura 9: Diagrama de barras: Rendimiento académico	77
Figura 10: Diagrama de barras: Capacidad intelectual	78
Figura 11: Diagrama de barras: Actitud	79
Figura 12: Diagrama de barras: Motivación	80

Resumen

La presente tesis titulada “Desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er ciclo de la escuela de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014” tiene por objetivo general determinar cómo se relacionan las variables “desempeño docente” con el “rendimiento de los estudiantes” en un espacio académico de nivel técnico superior como es la institución SENATI.

La hipótesis operacionalizada fue: el desempeño docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de 1er ciclo de la escuela Administración Industrial del distrito de Independencia, 2014. La metodología empleada en la investigación es hipotético deductivo, de nivel descriptivo correlacional. El diseño es no experimental de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 190 estudiantes del primer ciclo de la carrera de Administración Industrial de SENATI de Independencia, designados de una población de 375 estudiantes, elegidos mediante muestreo aleatorio simple. Los resultados obtenidos mediante la técnica de observación, cuyo instrumento fue la ficha de observación, fueron sometidos a la prueba Rho de Spearman a un nivel de significación del 0.05 a través del cual, se concluye que el desempeño docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de 1er ciclo de la escuela Administración Industrial del distrito de Independencia, 2014.

Palabras claves: Desempeño docente, rendimiento académico, capacidades pedagógicas, disposición para la labor docente educativa, responsabilidad laboral, relaciones interpersonales, resultados de la labor educativa.

ABSTRACT

This thesis entitled "Teaching performance and academic performance of students in the 1st cycle of the School of Industrial Administration of SENATI de Independencia, 2014" has as its general objective to determine how the variables "teacher performance" relate to the "performance of students "in an academic space of higher technical level such as the SENATI institution.

The operationalized hypothesis was: the teaching performance is significantly related to the academic performance of the students of the 1st cycle of the Industrial Administration school of the district of Independencia, 2014. The methodology used in the research is hypothetical deductive, descriptive correlational level. The design is non-experimental of cross section. The sample was constituted by 190 students of the first cycle of the career of Industrial Administration of SENATI de Independencia, designated from a population of 375 students, chosen by simple random sampling. The results obtained through the observation technique, whose instrument was the observation card, were subjected to the Spearman's Rho test at a significance level of 0.05, through which it is concluded that the teaching performance is significantly related to academic performance of the 1st cycle students of the Industrial Administration school of the district of Independencia, 2014.

Keywords: Teaching performance, academic performance, pedagogical abilities, disposition for educational teaching work, labor responsibility, interpersonal relationships, results of educational work.

I: Introducción

1.1 Realidad problemática

En los sistemas educativos más eficaces del mundo, se ha puesto énfasis en el desempeño docente para lograr incrementar los indicadores relacionados con la eficacia escolar. En efecto, Barber & Mourshed (2008) señalan que las intervenciones educativas que centran las reformas en inversión, sin centrarse en las mejoras de las competencias docentes no logran resultados significativos en el rendimiento de los estudiantes.

Por ello, es necesario destacar qué acciones realizan los sistemas educativos más eficientes para poder lograr la mejora en los indicadores. En este sentido, al realizar una crítica de las acciones claves emprendidas por el sistema educativo finlandés señala que es clave es la selección y formación de los docentes. Entre las medidas clave, están la selección de los estudiantes del tercio superiores, de aquellos que han egresado de la secundaria. Otra medida fundamental es el salario competitivo que se les brinda a los docentes, al igual que los egresados de otras carreras de rango superior. Adicionalmente, se asegura que estén preparados por los mejores profesionales del medio. Finalmente, se realiza un seguimiento durante los primeros años de la carrera (Enkvist, 2010). La lógica de los países con mayor rendimiento escolar en campos de lectura y ciencia se centra en que las mejoras del sistema educativo no solo abarcan la currícula e infraestructura propias para la enseñanza de los escolares, sino desde los aspectos formativos del recurso humano que será eje de todo el sistema educativo.

Finlandia, Japón, Canadá, Singapur, Bélgica, Hong Kong entre otros países han mostrado prácticas similares que han permitido la mejora en el desempeño docente. Su tasa de eficacia escolar es bastante alta no solo en las evaluaciones escolares nacionales, sino también los procesos de evaluación que se realizan a nivel internacional y que reflejan el rendimiento académico de los estudiantes que están próximos a ingresar a su periodo formativo universitario o técnico. (Barber & Mourshed, 2008). Estos países se enfocan, en la generación de habilidades críticas para el desempeño docente, por lo cual recibe un acompañamiento intensivo durante los primeros años de iniciación de la práctica como educadores. Asimismo, se incorpora entrenadores o “coach” para que puedan inducirlos a las

mejores prácticas, desde un enfoque formativo, no punitivo. Finalmente, se refuerza mucho el trabajo en equipo, de tal modo que la comunidad docente pueda realizar acciones en equipo, según el Informe McKinsey (2007).

En el caso peruano, es conocido que el rendimiento académico de los escolares en las evaluaciones internacionales de la OCDE es mínimo si es que lo comparamos con el rendimiento de países latinoamericanos. Adicionalmente, se determinó que había una distancia bastante amplia con relación a los países que detentaban los primeros puestos. Estas situaciones ocurridas desde los años 1999, 2003, 2006 y 2009 mostraron que las prácticas educativas implementadas para la enseñanza en la educación básica regular no eran las más adecuadas y, en función a ello, se realizaron diversas medidas como el cambio de la currícula, la adopción de enfoques pedagógicos innovadores y el incremento de las capacitaciones y especializaciones a los docentes. Asimismo, en los últimos seis años se está enfatizando en la evaluación del desempeño, política implementada en el segundo gobierno de Alan García, y con mejoras en cuanto a alcances y modos de evaluación en el gobierno de Ollanta Humala.

En la educación superior, también se muestran estudios que señalan una mayor eficacia en el modelamiento de las competencias básicas y profesionales. Un estudio realizado por Arenas & Fernández De Juan (2009) determinó que las variables desempeño docente y desempeño académico del estudiante de la escuela de Administración de la UBAC en México guardan una relación directa. Se consideró como variable de interés la calidad de la formación de la comunidad de docentes, es decir, aquellos que acreditaron tener una mejor preparación, respecto a aquellos que no demostraron tener una adecuada preparación.

La observación preliminar de la Escuela de Administradores de SENATI ha podido evidenciar que muchos docentes no cumplen adecuadamente con las funciones de su labor docente. Esto sucede en diversos campos, como las funciones administrativas, las cuales están compuestas por la asistencia, puntualidad de ingreso de notas e informes de los resultados de evaluación. Por otro lado, respecto a los aspectos pedagógicos no se está tomando en cuenta los procesos metodológicos del aprendizaje donde el agente principal es el estudiante, es decir el protagonista en la asimilación del conocimiento.

También se observó que los estudiantes que tienen rendimiento bajo son aquellos que no tienen una buena preparación escolar, es decir ya vienen al nivel superior con una mala preparación en muchos aspectos que son imprescindibles en el nivel superior.

Hay que recalcar que algunos de los estudiantes con bajo rendimiento son aquellos que son obligados a venir a estudiar una carrera que no les apasiona, con tal motivo no tienen la motivación para esforzarse lo suficiente para salir exitosos en los retos que se les presenta en el ciclo.

Ello lleva a suponer que el rendimiento de los estudiantes en los cursos de la currícula no será el más adecuado. Finalmente, esta situación podría afectar la empleabilidad de los egresados.

Por ello, la presente investigación se proyecta a demostrar la importancia de la existencia de una relación entre las variables: desempeño docente y rendimiento académico. A partir de este estudio, la institución podrá autoevaluarse y plantear planes de mejora que permitan incrementar los resultados académicos.

1.2 Trabajos Previos

1.2.1 Antecedentes Internacionales

En el campo internacional, nacional y local se han publicado diferentes investigaciones, las que responden a sus respectivas realidades.

Durán-Aponte & Durán-García (2015) en su artículo *Adaptación y validez de un instrumento para la evaluación de docencia universitaria: escala de desempeño docente institucional (EDDI)* de Viña del Mar, en Chile, explicaron el proceso de adaptación y validación de un instrumento que mida, de manera efectiva, el desempeño docente, desde el enfoque del aprendiz. Para ello, se realizó una metodología de validación del constructo, en la cual se consideraron dos dimensiones o factores: actitud y organización. Estos factores fueron tomados de la teoría realizada por Bradler. A partir de ello, se construyeron siete reactivos o ítems. En la discusión, optaron por deslindar los aspectos de formación profesional del docente, pues consideran que la claridad de las intervenciones

pedagógicas o educativas se relacionan, en mayor medida, con la capacidad del docente para explicar el desenvolvimiento del curso. Para validar el poder predictivo del instrumento realizaron un análisis factorial para determinar el peso de las dimensiones. La prueba de Cronbach se aplica para evaluar la confiabilidad del instrumento. En conjunto, los análisis estadísticos arrojaron altos valores, lo cual evidencia una fuerte consistencia interna y externa del instrumento.

El estudio realizado por González & Gonzáles (2014) *Efectos del estilo de liderazgo por parte del docente universitario en el rendimiento académico del estudiante*, para la revista *Multiciencias de la Universidad de Zulia*, señala que los estilos de liderazgo del docente tienen diferentes efectos, según sea la carrera o perfil de estudiante. Para lograrlo, se estableció una metodología cuantitativa que abordó, mediante un diseño experimental de nivel correlacional el nivel estadístico de relación entre ambas variables. Los resultados son interesantes y relevantes, pues no se determina que exista un estilo de interacción áulica predominantemente más efectivo que otro. No obstante, en la carrera de Arquitectura, la correlación de 0,647 demuestra una predominancia del estilo Laissez Faire, mientras que en la carrera de Diseño los docentes con un estilo de liderazgo Laissez Faire-Autocrático-Transaccional tienen mayores probabilidades de estimular mejor el aprendizaje de sus estudiantes.

Fraile, López – Pastor, Castejón, & Romero (2013) en el artículo académico *La evaluación formativa en docencia universitaria y el rendimiento académico del alumnado* escrito para la revista *Aula Abierta de la Universidad de Oviedo*, en España señalan que los sistemas académicos orientados a la evaluación formativa generan un mejor rendimiento académico en los estudiantes. Para validar cuantitativamente esta experiencia de investigación, se tomó una muestra de 52 asignaturas de 19 universidades españolas. En este caso, la población total estuvo conformada por 3618 estudiantes. Las categorías o dimensiones por las cuales se segmentaron a los estudiantes fueron tres: vía formativa, vía mixta o vía examen final. En el primer caso, se obtuvo puntuaciones altas en cuanto al rendimiento académico (83%) y bajos porcentajes de no presentados o suspendidos en las asignaturas. Por otro lado, la vía mixta tuvo porcentajes

notables en cuanto a la medición del rendimiento académico notable (53%). Finalmente, la última vía es la que cuenta con menos estudiantes con rendimiento académico notable y una mayor proporción de estudiantes que no asisten o que suspendieron su asignatura. Este estudio demuestra fehacientemente que el rol evaluativo del docente, íntimamente ligado a su desempeño académico, favorece el rendimiento académico del estudiante, siempre y cuando opte por un proceso de evaluación formativa. Para llegar a las conclusiones se apoyaron en estadísticos descriptivos y pruebas de ANOVA (análisis de varianza).

Padilla (2012) en su investigación doctoral titulado *Relación entre desempeño profesional del docente y las competencias educativas adquiridas por el alumnado de la universidad Marista de Guadalajara*, presentada en la Universidad de Oviedo de España, se proyectó a determinar de qué manera el desempeño docente incide en la “consolidación de las competencias adquiridas por los estudiantes de la Licenciatura en Desarrollo Educativo Institucional de la Universidad Marista de Guadalajara, México”. Para lograr este objetivo, se aplicó, básicamente, una metodología cualitativa que, a través de diferentes etapas, fue identificando cuáles son las funciones que desempeñan los docentes para lograr la formación profesional. Para lograr tal objetivo, se seleccionó una población específica conformada por docentes y estudiantes. Para ello, se empleó diferentes técnicas, como grupos focales, entrevista a profundidad y observación participante. Los resultados, luego del análisis cualitativo, señalan que es importante establecer procesos de diagnóstico de las necesidades educativas de los estudiantes para lograr un mejor desempeño. Asimismo, se encontró que el segundo proceso está relacionado con la capacidad de intervención pedagógica del profesor y el planteamiento de soluciones y reportes que brinden información adecuada para los estudiantes.

La adecuada práctica pedagógica ha demostrado día a día que repercute en el desempeño académico de los alumnos en los diversos niveles de la educación. En efecto, Tituaña y Gomez (2013), presentaron la tesis titulada *Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación básica Dr. Luis Eguiguren de la parroquia de Amaguaña Cantón Quito, Provincia Pichincha*. En este informe de investigación, se propuso

determinar cómo el desenvolvimiento docente influencia en el desenvolvimiento académico del alumno en el centro de estudios antes mencionado. Para lograr este propósito, se planteó una investigación correlacional en la cual se evidenció una fuerte correlación positiva entre ambas variables. Ello confirma la estrecha asociación entre esta importante variable de estudio. Por ello, en muchos países que pretenden incrementar la calidad educativa institucional, con el propósito de preparar a los docentes para un mejor desempeño.

Los resultados de la investigación de Gonzales, García-Señorán, Vargas & Cardelle (2009), realizaron una investigación titulada *Las habilidades en recuperación de información y rendimiento en alumnos de secundaria*, donde proporcionaron información significativa sobre la relación que existe entre las estrategias de la recuperación de la información y el rendimiento de los estudiantes de secundaria en las diferentes asignaturas. En efecto, se señala, mediante una investigación correlacional, los coeficientes de correlación positiva entre las estrategias de búsqueda de datos y la planificación de la redacción o respuesta escrita. En este caso, se empleó el test ACRA para evaluar a 602 estudiantes de Educación Secundaria. Se infiere que los docentes que apoyan y guían a los estudiantes en los pasos con la finalidad de indagar y analizar información consiguen mejores resultados en el rendimiento académico de su población atendida.

Efectivamente, se ha hallado evidencia significativa sobre el vínculo que existe entre el desenvolvimiento docente en relación al desenvolvimiento académico del estudiante. Para demostrarlo, León (2008), presentó una tesis sobre el *Calidad docente y rendimiento escolar en Chile*. Este estudio correlacional tomó en cuenta 12 aspectos: “análisis de las notas académicas, evaluación de los conocimientos y capacidades intelectuales, evaluación del rendimiento del lector, hábitos y opiniones sobre el estudio inteligencia general y otros”. Este estudio demuestra que los docentes que analizan los hábitos, comportamientos, estilos y capacidades de aprendizaje tienen una mejor capacidad de plantear y dirigir los procesos de aprendizaje desde una perspectiva académica y emocional más completa. Por ende, se puede realizar mejores intervenciones pedagógicas. Esta

situación llevaría a sobresalientes resultados en el rendimiento estudiantil de estos adolescentes.

1.2.2 Antecedentes Nacionales

El desempeño docente, en la actualidad, es un tema que presenta un amplio debate académico, político y gubernamental en el Perú. Evidentemente, un adecuado manejo de las variables pedagógicas por parte del profesional en el campo educativo permitirá que escenario favorezca el aprendizaje de los estudiantes.

López (2016) en su tesis titulada *La autoevaluación institucional y el desempeño docente en la calidad del servicio educativo que brinda la escuela de educación básica "Crnl. Félix Humberto Pineda Correa" del cantón Arenillas, año lectivo 2013 – 2014* señala que existen diferentes factores que afectan el desempeño docente. Las dimensiones que se tomaron en cuenta en este estudio fueron liderazgo, organización curricular y convivencia escolar. Después de realizar la encuesta los resultados alcanzados de los directivos demuestran que existe una correlación del 0.66 (coeficiente de correlación de Spearman) entre las variables autoevaluación docente y educador desempeño. Estos resultados demuestran que las escuelas más eficaces son aquellas que favorecen los procesos de autoevaluación y generan herramientas o círculos de mejora para las competencias de los profesores.

Pariona (2015) presentó una tesis titulada *Relación entre el modelo de gestión estratégica y el desempeño docente en la I.E. n° 39017/mx-p de San Francisco, distrito de Ayna, Ayacucho – 2013*. En este documento de investigación se consideró que el modelo de gestión estratégica estaba conformado por tres dimensiones: procesos pedagógicos, estrategias metodológicas y uso de recursos. Estos se refieren al apoyo del personal directivo, padres de familia y profesores. Se encontró un coeficiente de correlación positivo de 0.69 entre las dos variables de estudio. Ello demuestra que los sistemas y microsistemas educativos que apoyan los procesos de mejora de desempeño docente generan mejores resultados en la población estudiantil.

La tesis presentada por Portocarrero (2016), denominada *Desempeño docente y su relación con la calidad del aprendizaje en el área de comunicación y matemáticas del nivel primario del distrito de Cacatachi, provincia y región San Martín, 2013*. Este documento de trabajo se enmarca dentro de una metodología cuantitativa. En este caso, nuevamente, se optó por aplicar el coeficiente de correlación Rho de Spearman. En base a lo obtenido se demostró la existencia de una correlación positiva débil entre las principales variables de estudio. En este caso, se debe reforzar la competitividad de los docentes asociados a las metodologías de trabajo por competencias y evaluación desde el enfoque por competencias. Ello permitirá reforzar las habilidades críticas en las áreas de Comunicación y Matemática.

Monrroy (2012) en su investigación denominada *Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de un colegio en Ventanilla - Callao en el 2012*, cuyo objetivo fue, al igual que en los casos anteriores, definir una posible relación entre las variables anteriormente mencionadas. En este caso, se estableció un diseño no experimental de nivel o alcance correlacional. Para ello, se estableció una muestra de 94 estudiantes del sexto grado de EBR. En este caso, se afirmó la correlación positiva entre ambas variables. Los aspectos relevantes del estudio están relacionados con las dimensiones que se abordaron: para la primera variable, se tomó en cuenta las actividades pedagógicas, compromiso en las tareas de docente, relaciones sociales. Se incidió en que las variables con asociaciones estadísticas más fuertes son: responsabilidad y relaciones sociales.

También, Bellido (2011), presentó una tesis titulada *Relación entre desempeño docente y rendimiento Académico en la escuela profesional de Ingeniería de alimentos de la facultad de Ingeniería pesquera y de alimentos de la Universidad nacional del callao- 2011*, tuvo como objetivo establecer la relación entre las variables señaladas. Esta investigación fue de tipo no experimental y de diseño descriptivo correlacional. Asimismo, tomó una muestra de 210 estudiantes y 27 docentes de la institución educativa. En base al análisis estadístico realizado, hay una significativa relación entre las dimensiones entre los aspectos de clima

organizacional, las relaciones interpersonales y las normas de convivencia. Estos elementos, si se encuentran convenientemente organizados, sirven como situaciones fortalecedoras del desempeño docente. Asimismo, estas condiciones favorecen el rendimiento en el contexto académico de los alumnos. Básicamente, se apela a sensibilizar a la población docente respecto a su rol formativo.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Desempeño docente

Este aspecto es considerado, en muchos sistemas educativos, como un factor clave para la consolidación del proceso de aprendizaje y el logro de las competencias de los estudiantes. Por tanto, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes estará mediado por la efectividad de las prácticas docentes. En un contexto tan importante en Latinoamérica y Perú, como lo es la calidad educativa, la medición de desempeño docente es relevante. Por ello, es importante deslindar el concepto.

Definición de desempeño docente

Desde esta perspectiva el MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (MINEDU), en el 2014, define implícitamente al desempeño académico como las competencias y desempeño que permiten que los profesores logren los aprendizajes de los estudiantes. En el año 2013, se publicó, en conjunto, un marco legal, axiológico y pedagógico que operacionalizaba las actuaciones visibles de los docentes, de modo tal que, a futuro, se pudiera realizar observaciones o mediciones de las prácticas organizativas y evaluativas de los docentes.

Esta experiencia resulta bastante interesante y alentadora, pues la experiencia histórica demuestra que los países más adelantados cuentan con espacios y sistemas para garantizar la evaluación de los docentes que trabajan en el nivel educativo.

Para Torres (2008), citado por Espinosa y Ocampo (2014, p. 7), el desempeño docente es conceptualizado como *“un conjunto de acciones [...] que se concretan*

en el cumplimiento de sus funciones básicas y en sus resultados [...] para lograr los objetivos formativos del nivel educativo donde trabaje”

Este concepto demuestra que el desempeño está conformado por actuaciones visibles que pueden medirse desde la perspectiva de las acciones realizadas por el docente o por la efectividad en el logro de los procesos de aprendizaje.

Por lo tanto, se debe reconocer que el docente cumple un papel importante en el proceso educativo, es quien integra y adecúa la currícula y por tanto es quien orienta la formación de los estudiantes. Por ello, se considera pertinente el aporte realizado por Valdés (2004) quien, respecto al desempeño docente menciona:

Es aplicar los conocimientos adquiridos en la formación profesional, siendo competencia importante de un docente: Su capacidad de dominio teórico práctico (métodos, procedimientos, técnicas, etc) del proceso de aprendizaje; eso se evidencia por medio de sus actitudes que motivan el aprendizaje en los estudiantes, fortaleciendo de manera directa sus relaciones humanas (p. 13).

Esta definición es fundamental para comprender que el rendimiento docente está compuesto por un complejo cúmulo de saberes previos que implican la preparación de aspectos personales y técnico que permitan lograr aprendizajes a un mayor nivel y con un menor nivel de uso de recursos.

1.3.2 Factores que inciden en el desempeño docente

Una vez propuesto el concepto de desempeño docente, es conveniente revisar los elementos que afectan positiva o negativamente en el desarrollo de estrategias que permitan maximizar el aprendizaje de los estudiantes.

Existen variadas manifestaciones y posturas intelectuales al respecto. En este sentido, se realizará un análisis de los factores intrínsecos y extrínsecos que afectan el normal desarrollo del trabajo docente:

Montenegro (2007) refiere que los factores asociados al docente son diversos y complejos:

Mientras un docente tenga una formación de calidad se garantizara un mejor desempeño docente en diferentes ámbitos en ese sentido hay que tomar en cuenta que el entorno socio económico cultural del docente puede influenciar de manera positiva o negativa en su desempeño; sin embargo debemos recalcar también así como el docente tienen características propias o factores que pueden influenciar en su desempeño en el alumno también se consideran algunos factores que pueden influir en su rendimiento como por ejemplo aspectos vinculados al área de salud, aspectos vinculados al área social, como el aspecto económico, esto muchas veces pueden influenciar también en su motivación para el estudio (p. 16).

El autor mencionado indica que hay una serie de factores contextuales que pueden afectar la práctica del docente en el aula. En efecto, los sistemas educativos que han logrado mejorar la calidad educativa de la educación básica regular han podido regular aspectos que mejoran el contexto laboral docente, así como el desarrollo de la calidad de las competencias suficientes con el objetivo de conseguir aprendizajes efectivos en los estudiantes.

Un estudio de Barber & Mourshed (2007), señalan que los sistemas educativos que lograron docentes con mejor desempeño y, por ende, pudieron mejorar la calidad educativa en la educación básica regular pudieron desarrollar mejoras básicas en el proceso formativo de los docentes; asimismo, se tomó en cuenta las condiciones económicas y sociales para generar un empoderamiento de los educadores. Se mencionará cuáles fueron los aspectos principales que permitieron la mejora de la calidad de los sistemas educativos:

- a) La selección de los profesionales más aptos para ejercer la labor de educadores.
- b) Énfasis en el desarrollo de los educadores, mediante capacitaciones basadas en la evaluación de sus desempeños.
- c) Creación de sistemas de apoyo que permitan reforzar la calidad de los saberes básicos de cada estudiante.

Para Robalino & Körner (coords.) (2005), en un informe desarrollado para la Unesco, señala que la carrera pública magisterial se ve afectada por una serie de factores que afectan el contexto relacionado con el óptimo desempeño del docente. En efecto, presenta una tabla donde se puede evidenciar cómo se desarrolla este proceso en función a la planeación y el producto final esperado para el docente:

Tabla 1

Matriz de análisis del proceso de trabajo docente

Dimensiones del proceso del trabajo	Elementos del proceso del trabajo				
	Diseño del trabajo	Objeto del trabajo	Medios de trabajo	Tiempo de Trabajo	Producto del Trabajo
Sociedad civil/ Comunidad/ Barrio	Ideologías. Propuestas. Expectativas. Problemas y conflictos	Condiciones de vida y de trabajo. Grupos barriales Dinámica familiar	Participación o distanciamiento de tarea educativa, Apoyo escolar	Año escolar. Soporte social en vacaciones. Demanda de tiempo extra.	Ascenso social. Apoyo al grupo familiar.
Sistema social	Relaciones de poder entre actores sociales. Planes y programas. Evaluación.	Determinación de límites etarios. Políticas de acceso a la educación. Segmentación de niveles y categorías.	Asignación de recursos. Políticas contractuales y salariales. Valoración del trabajo.	Año escolar	Adaptación a institucionalidad. Continuidad de estudios. Capacitación para el mercado laboral.
Establecimiento	Diseño de los programas. Evaluación. Preparación de clases.	Grupos formales (cursos talleres). Grupos informales.	Distribución de recursos materiales. Apoyo técnico pedagógico. Gestión educacional.	Gestión de horarios recreos, paseos y reuniones.	Cumplimiento de metas. Puntajes. Egresos.
Aula	Cumplimiento de obligaciones curriculares. Recursos propios para implementar innovaciones.	Individuos (alumno). Grupo Curso. Grupos informales	Recursos materiales de docentes y alumnos. Recursos emocionales y otras calificaciones emocionales del docente. Recursos sociales del grupo curso y de alumnos individuales.	Hora pedagógica. Relación tiempo/ alumno. Tiempo de preparación de clases, revisión de trabajos y pruebas. Tiempo de traslado.	Conocimientos adquiridos. Hábitos y conductas entrenados. Problemas solucionados.
Espacio extralaboral	Preparación de clases	Solución de problemas y conflictos.	Búsqueda de materiales. Capacitación.	Tiempo de preparación de clases, revisión de	Idem.

		Reuniones sociales.	Reuniones.	trabajos, pruebas. Actividades de campo.	
--	--	---------------------	------------	--	--

Fuente: Robalino & Körner (coords.) (2005). Condiciones de trabajo y salud docente.

Como se puede apreciar en esta fuente informativa, el desempeño docente se ve afectado por factores externos al aula, que tienen que ver con la conformación civil, económica y social. No solo se trata de capacitar al docente para que pueda realizar mejores diseños curriculares y estrategias educativas. Las intervenciones también deben considerar los aspectos macroestructurales (entorno social y político), microestructurales (escuela) y aspectos personales.

En este trabajo, se realizará una sucinta exposición de los factores, según sea el nivel afectación hacia el trabajo que realizan los educadores:

a) Nivel macroestructural: Está compuesta por las condiciones sociales y económicas que afectan tanto la formación del docente como su calidad de vida. Entre ellas, se puede mencionar:

- Condiciones laborales (salarios, beneficios sociales, etc).
- Calidad en los procesos de desarrollo en los estudiantes que anhelan ejercer la docencia.
- Requisitos para acceder a la carrera pública magisterial.
- Sistema educativo: en el caso de los países que se encuentran entre los diez primeros en las pruebas PISA, se ha detectado que el primer aspecto fundamental para el incremento y mejoras en el rendimiento de los estudiantes está conformado por una selección de postulantes que pertenezcan al tercio superior.
- Políticas de evaluación formativa del desempeño docente y el respectivo acompañamiento hacia la labor que realizan.

b) Nivel microestructural: está conformado por factores relacionados con la interacción del docente y otros actores sociales: escuela, relación con los padres de familia y las alianzas estratégicas. En este sentido, se han detectado que los puntos claves para lograr y afianzar un excelente desempeño son:

- Escuelas con un adecuado liderazgo y gestión escolar.
- Presencia de un clima organizacional motivador.

c) Nivel personal: se relaciona con los aspectos relacionales, condiciones de salud y afectivas que pueden potenciar o limitar el trabajo del docente.

1.3.3 Calidad del desempeño docente

La efectividad docente es concebida como un conjunto de características y conductas que presentan los docentes permiten que los estudiantes alcancen los logros esperados.

De acuerdo a Green (1993), citado por Martínez, Guevara y Vallés (2016), la performance del desempeño docente está determinada por distintos elementos que pueden medirse cuantitativamente o cualitativamente: Este performance, de un profesional en educación o grupo de estos, constituye un conjunto de caracteres cuali - cuantitativos general, pues existen situaciones en que, se asume como calidad, al docente que desarrolla sus acciones pedagógicas correctamente; sin embargo, se debe cotejar su relación con otros elementos como productividad, la eficacia, eficiencia, efectividad y demás.

Entonces, a partir de lo señalado, se puede llegar a la conclusión de que no basta con cumplir las funciones asignadas. Se deben tomar en cuenta aspectos relacionados con la gestión en general. Es decir, para medir la excelencia en el desempeño docente, se podría acudir a ciertos indicadores como el nivel de eficacia con respecto a los aprendizajes en las escuelas. De hecho, muchos estudios internacionales promovidos por la Unesco miden los indicadores

mencionados; aparte de otras variables, tales como factores sociodemográficos, clima de aula, entre otros.

Green (1993), citado por Martínez et al. (2016), además, refiere alcances importantes sobre el concepto de calidad del desempeño docente:

El desarrollo de competencias (capacidad de actuar) hacia los estudiantes, buscando la satisfacción de necesidades de aprendizaje y desarrollo de habilidades, así también constituye la capacidad de invención del mismo, ya que fortalece su importancia y revolución, tomando en cuenta su reconocimiento como mediador y orientador de aprendizajes en áreas de la calidad educativa (p.33)

Según los autores el desempeño docente está relacionado directamente al mismo docente, al alumno y al entorno; el docente debe cumplir con sus funciones, debe tener dominio teórico práctico de los contenidos que hace llegar al estudiante, los cuales deben ser elaborados con anticipación para no llegar a la improvisación, debe tener la capacidad de relacionarse con los estudiantes, debe estar actualizado en las técnicas y procedimientos que le permitan desarrollar su clase con mayor claridad posible y así cumplir con objetivos trazados para las unidades.

MINEDU (2014) a través de Perú Educa, publica una serie de reflexiones que revolucionarían la práctica de los docentes. En la publicación titulada Marco del Buen Desempeño docente proponen una serie de elementos que permiten optimizar la eficacia en el desempeño de un educador. Estos sirvieron de base para la formación de nuevas políticas para la evaluación de desempeño que se promoverían en los gobiernos de los presidentes Ollanta Humala y Pedro Pablo Kuczinsky. Se mencionan cuatro desempeños que luego se desagregan en competencias:

- A) Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
- B) Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

- C) Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad
- D) Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente

En los siguientes apartados, se mencionará, con más énfasis, cómo se desagregan las actuaciones y competencias del desempeño docente.

No obstante, cabe resaltar que los países más adelantados en las reformas educativas que les han permitido lograr éxitos en cuanto a la eficacia educativa han tomado en cuenta el desempeño docente. Como se puede apreciar en el presente gráfico, es importante poner énfasis en la calidad de los docentes para poder lograr mejoras significativas.

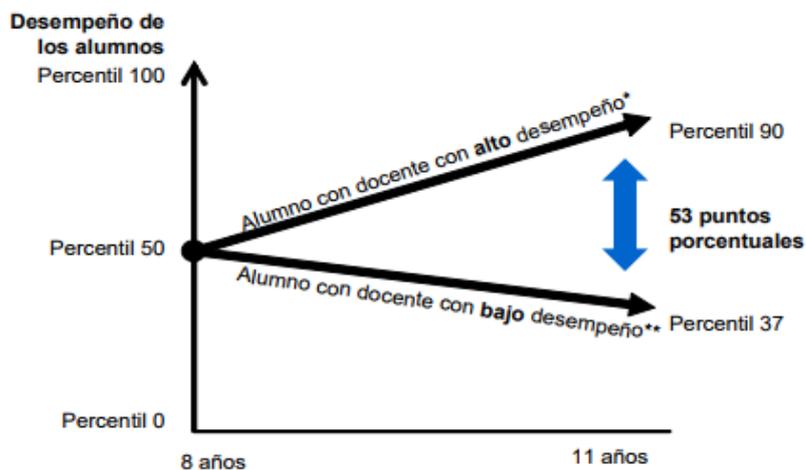


Figura 1: Efecto de la calidad docente en los estudiantes

Fuente: Barber & Mourshed (2008)

En la figura 1, se puede apreciar que es imprescindible lograr que los docentes puedan intervenir desde los primeros grados de educación primaria, pues los efectos de un bajo desempeño académico se pueden proyectar positiva o negativamente a lo largo de la escolaridad.

1.3.4 La evaluación del desempeño docente.

Una evaluación del desempeño docente permite implementar y efectivizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y la enseñanza del profesor para lograr estos aprendizajes. Sobre el mismo, Valdés (2004) define a la evaluación desempeño docente como *“el proceso de compilación y análisis de informaciones objetivas, reales y confiables que contribuya en los estudiantes a mejorar sus acciones y resultados de aprendizaje”* (p.54).

El aprendizaje de los estudiantes es determinado por labor del docente, por tanto, la evaluación del desempeño docente se centra como una estrategia para la mejora de la calidad educativa dirigida a todos los países. De acuerdo con Valdés (2004), en su ponencia en el encuentro Iberoamericano sobre evaluación del desempeño docente en México plantea lo siguiente:

En América Latina, se establece que la evaluación del desempeño docente es permanente e importante, ya que generan necesidades de mejora continua en él mismo. No obstante, otros facilitadores en la educación limitan el esfuerzo motivados por razones de protección al docente, sin reflexionar sobre el derecho de los estudiantes en recibir una educación de calidad y, que ello, implique acciones de capacitación y monitoreo en la labor profesional de los educadores (p.68).

Una evaluación integral del docente nos proporciona información exacta para asumir responsablemente las expectativas que se esperan acerca del cargo que desempeñan. En efecto, Valdés (2004) en su ponencia presentada en Cuba en el encuentro Iberoamericano sobre Evaluación de Desempeño Docente enfatizaba en lo siguiente:

Sin docentes eficientes la mejora de la educación será una utopía y de cualquier perfeccionamiento en plan curricular o estructura que se realice será escasa en el sistema nacional de educación latinoamericano (p. 61).

Ante las definiciones anteriores podemos señalar entonces que la evaluación del desempeño docente está orientada a incrementar el autoperfeccionamiento del docente, el cual deberá verse enriquecido por capacitaciones y actualizaciones de la especialidad que le permitan perfeccionarse en su campo, buscando ser un docente eficiente en su labor profesional.

1.3.5 Fines de la evaluación del docente.

El proceso de evaluación docente no solo busca el perfeccionamiento y desarrollo del profesor sino también optimizar el aprendizaje y crecimiento de los estudiantes. En este sentido Valdés (2004) señala la evaluación al desempeño docente se hace con la finalidad de contribuir al mejoramiento del proceso de aprendizaje, en cuanto a la innovación de metodologías competencias del docente, estrategias y/o técnicas educativas.

Determinación de las cualidades profesionales, progreso con relación a la calidad del rendimiento docente, motivación, compromiso, monitoreo y desarrollo completo de los estudiantes. En resumen, los fines de la evaluación del desempeño docente implican la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje, la gestión adecuada de la escuela y el desarrollo continuo de la profesión docente. (p. 98)

Ahora bien, es necesario tener en cuenta que la evaluación de docente puede servir para que este se retroalimente adecuadamente e ingrese en un círculo virtuoso que le permita desarrollar mejoras no solo en su formación profesional, sino a nivel social, monetario y; además en su calidad de vida.

Por otro lado, Maussa (2014) señala que la evaluación puede cumplir distintos propósitos y objetivos. A continuación, señalaremos algunos de ellos:

a) Reconocimiento social: de hecho, en los países que han alcanzado notoriedad por la eficacia de sus sistemas educativos, optar por ser docente es sinónimo de asumir una opción laboral de prestigio. En Finlandia y Corea,

por ejemplo, el reclutamiento de los docentes es mediado por la selección de los estudiantes de bachillerato y universidad que se encuentran en los tercios o quintos superiores de su grupo de estudiantes.

- b) Incentivos personales:** dentro de ellos, se puede considerar la ayuda económica, ayuda o apoyo hacia proyectos profesionales.
- c) Promoción de la carrera pública y selección de cargos**
- d) Calidad educativa:** este es objetivo principal que se deslinda de la evaluación del desempeño docente.

Cabe resaltar que Nieto y Gil (2002), citado por Arce (2010) señala que los propósitos de la evaluación docente que se concentran en la mejora de la práctica de la enseñanza y la reducción del fracaso escolar.

1.3.6 Funciones de la evaluación del docente.

La evaluación docente está estrechamente relacionada no solo con las mejoras en el desempeño académico del docente y su eficacia en el aula. En efecto, está relacionada con empoderar al educador en métodos de evaluación y estrategias de desempeño más eficaces en el aula.

En efecto, Darling-Hammond (2013), citado por Bolívar, Valle, Cortés & Reina (2016) señalan que las funciones de la evaluación de docentes se orientan a:

- La determinación de estándares, que sean la base para una posterior evaluación y/o calificación del desempeño del docente.
- Tomando en consideración dichos estándares se realiza una evaluación local, contando con el apoyo de evaluaciones calificadas.
- Parte de la formación profesional, implica la oportunidad de aprendizaje que tiene el docente y que busca para mejorar su calidad docente.

1.3.7 Componentes del desempeño docente.

Existen múltiples trabajos, a nivel internacional y nacional que, centrados en diferentes teorías de la concepción del desempeño docente, así como en

criterios del proceso pedagógico, señalan factores y/o elementos del desempeño docente como:

El investigador Cahuana (2006), citado por Monrroy (2012), recomienda que los elementos de evaluación del desempeño de los docentes están dirigidos a incrementar la eficiencia educativa. Dicho planteamiento, lo revela basado en la teoría de la modelación matemática. La investigación científica, tecnológica y rutinaria son las tres dimensiones de la función de productividad educativa.

La sociedad demanda la revaloración del saber pedagógico de los docentes y fortalecer la importancia de su profesión

López (1995) con respecto a la teoría propuesta por el movimiento de las Escuelas Eficaces manifiesta:

Los componentes propios del desempeño docente implican la participación en las decisiones didácticas, proyección y experticia profesional, responsabilidad e integridad con la organización educativa, mejora continua y motivación docente basándose en un modelo epistemológico hermenéutico e investigativo (p.67).

Por tanto, referir sobre los componentes del desempeño docente implica tomar en consideración la participación didáctica del docente, el compromiso para con la institución, su desarrollo profesional como ser humano y como profesional, y la motivación que le permita su crecimiento profesional de dicho campo.

Por lo tanto, un buen docente debe cumplir con ciertos requisitos como manejo metodológico, tener conocimiento de la didáctica general, dominio de los temas y/o contenidos, creatividad y vocación de servicio; estos son aspectos que pueden garantizar una educación de calidad, pero respondiendo a las exigencias de la calidad.

No debemos dejar de mencionar que hay mucha información bibliográfica sin embargo aún no hay teorías especializadas que pueden explicar fundamentalmente el tema en mención.

Cooper (1997) señala que los componentes de la evaluación docente implican las actividades de planeación, implementación, evaluación y retroalimentación.

En relación a la función de planeación incluye la organización de los objetivos de aprendizaje, insumos, tiempo, acciones metodológicas; sobre la función de implementación se incluye la exposición, la escucha activa, la motivación; en la función de evaluación la recopilación, el análisis y valoración sobre la información pertinente; y la función de retroalimentación que incorpora la puesta en marcha de la nueva información con el fin de corregir y mejorar el proceso. (p.67)

Desde el punto de vista empírico Gutiérrez (2003), señalo que hay 4 dimensiones que permiten comprender desde un nivel analítico el desempeño docente; considera:

Un primer aspecto es la didáctica como factor influyente en el proceso del aprendizaje, así como las metodologías y/o técnicas a emplearse. En segundo lugar, la personalidad y actitudes del docente deben estar orientados a la vocación de servicio y al compromiso que asume; como un tercer punto la motivación, lo cual implica participación en clase y retroalimentación, y como un cuarto aspecto su disposición a atender las necesidades de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. (p.44)

Wilson y Mitchel (1987) manifiestan que los criterios que reflejan el desempeño docente son los siguientes: *“comunicación eficaz a partir de los códigos orales y escritos, habilidades interpersonales, destreza docente, vocación por la enseñanza y fuerza de carácter (o capacidad reflexiva)”* (p.94).

Otros investigadores afirman que los componentes del desempeño docente, conlleva a tomar en consideración aspectos relacionados con la didáctica, aspectos de la personalidad, la motivación orientada a expectativas profesionales y la capacidad de solucionar problemas vinculados al aspecto del proceso enseñanza-aprendizaje.

En el presente estudio, se tomará en cuenta a las siguientes dimensiones:

- **Capacidad pedagógica:** hacen referencia a los dominios conceptuales de la materia, así como la trasposición didáctica para poder modelar las competencias profesionales necesarias en los estudiantes.
- **Disposición para la labor educativa:** hacen referencia a la actitud y motivación para mejorar constantemente los procesos de enseñanza
- **El compromiso al asumir la responsabilidad para cumplir con sus funciones** propiamente dichas, como su asistencia y puntualidad.
- **Relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes (Institución Educativa):**

Se espera que las relaciones entre docentes y estudiantes sean positivas, demostrando empatía y respetando la opinión de los agentes del proceso de aprendizaje.

- **Responsabilidad Laboral:**

Un docente con vocación de servicio asume el compromiso y responsabilidad de cumplir con sus funciones, contribuyen a la formación integral del estudiante: el docente al hacerse cargo de del proceso de aprendizaje de los estudiantes, la cual debe reflejar el cumplimiento de sus funciones que los cuales se verán consolidados en el aprendizaje propiamente dicho de los estudiantes, los mismos que demostrarán dichos aprendizajes en prácticas laborales posteriores. Es en este sentido que es importante potenciar el valor de la responsabilidad en los estudiantes por medio de la aplicación de un sistema de actividades estructuradas que enfatizan el fortalecimiento de dicho valor, pretendiendo además contribuir al desarrollo de actitudes positivas ante la tarea asumida.

- **Valores éticos del docente**

De acuerdo a Restrepo (2002) la ética emerge valores en todas las acciones humanas, por ello los valores refuerzan las organizaciones educativas y enriquece a los actores como el docente y los estudiantes. Así también, la familia constituye

el primer contexto que forja valores, pues quien no tiene la oportunidad de desenvolverse y desarrollarse en un contexto de personas consanguíneas o no, sin que tengan oportunidad de estrechar vínculos afectivos y compromisos dentro de la sociedad es complejo que consoliden valores.

- La moral es la praxis de los valores éticos, por tanto, desde un punto de vista educativo la ética docente se basa en la moral, es decir en la práctica de las normas que guían u orientan las relaciones sociales positivas; pues es una forma de asumir un compromiso no solo con la labor educativa, si no también consigo mismo y sobre todo con el estudiante.

- **Capacidad intelectual.**

Son las habilidades que el ser humano posee para desarrollar una actividad. Esta se ejecuta en diferentes contextos laborales y académicos, además incluye el grado en que se fortalecen las habilidades que conforman la capacidad intelectual propiamente dicha como la toma de decisiones, la comprensión, la memoria y la solución de problemas. Por lo tanto, se puede medir, conocer y desarrollar.

- **Motivación**

Se conceptualiza como la disposición o interés que un estudiante tiene para aprender algo que le llama la atención. En este sentido hay una motivación interna, a la cual se le conoce como intrínseca (proviene del propio estudiante), y otra motivación externa o también llamada extrínseca (proviene del entorno del estudiante). La motivación es considerada como uno de los factores importantes del aprendizaje. El docente al sentirse motivado por hacer un buen trabajo empleará diversos recursos pedagógicos con el fin de despertar la curiosidad del estudiante, para que aseguren el éxito final del estudiante, de esta manera la motivación del estudiante se elevará.

- **Actitud**

La actitud es la disposición psicológica adquirida del ser humano y que se organiza de acuerdo a su propia experiencia asumiendo diversas reacciones, y dependiendo de la situación que enfrenta. En este sentido si orientamos dicha definición al aspecto educativo, diríamos que la actitud puede ser modificada por

medio de la educación planteando una coherencia entre el discurso del mismo y su ejemplo. El docente debe cultivar la cualidad de la coherencia entre lo que profesa y realiza en su vida cotidiana; por ejemplo, en su comportamiento como sus relaciones sociales con su entorno (familia-estudiante-sociedad), en general se debe evidenciar la práctica de valores humanos como la justicia empatía solidaridad, etc.

Por otro lado, es importante mencionar que la calidad educativa dependerá del desempeño docente; es decir, si se tiene un buen desempeño docente garantizaremos y elevaremos la calidad educativa de cualquier institución.

En resumen, según Valdés (2004), la capacidad pedagógica, lo demuestra el docente empleando sus propios recursos; dicha capacidad pedagógica está formada por la metodología (habilidad del maestro para preparar con efectividad una clase); los medios y materiales educativos que emplea el docente para transmitir sus conocimientos a los estudiantes, tomando en cuenta los últimos avances de la tecnología. Con estos elementos se ayudará que el docente desarrolle sus propias capacidades.

1.3.8 Rendimiento académico

Es un aspecto que incluye muchos elementos o componentes a partir de diferentes causas que motivan su investigación. A partir de ello, se generan varios planteamientos por parte de la comunidad científica.

1.3.9 Definición del rendimiento académico

La enciclopedia de Psicología, citada por Cabrera, Aguirre, Alarcón & Cabrera (2016) conceptualizan el rendimiento en función a los resultados obtenidos y el esfuerzo llevado a cabo para poder conseguir la meta de aprendizaje, en función a un nivel de desempeño adecuado, que puede variar desde el mínimo porcentaje obtenido, hacia una excelencia en el logro de resultados.

González y González (2014) señalan que la comprensión del concepto se puede medir o verificar desde perspectivas cuantitativas y cualitativas. Es decir, va más allá de los resultados y se enfoca en los procesos. No obstante, se ve solidificado en las calificaciones finales del curso.

García y Palacios (2012) en su estudio comparativo a partir de diversas definiciones sobre rendimiento académico, concluyen que este no es solo la meta educativa final, sino que es importante tomar en cuenta el proceso.

Otro investigador como Rodríguez (2005), señala:

El producto alcanzado a través del proceso educativo está representado por el rendimiento académico del estudiante (avances académicos), y se espera que esté acorde con los objetivos planteados. Dichos cambios, incluyen el desarrollo procedimental y actitudinal del mismo a partir de los conocimientos obtenidos. Esto se resume en que las competencias adquiridas por el alumno deben incluir en todos los aspectos de su vida.
(p. 62)

Para Chadwick (1979) el rendimiento académico se puede evaluar a través de diversas manifestaciones tangibles y no visibles que requieren que el docente preste atención a las evaluaciones, pero que cuide, evalúe y retroalimente durante el proceso. Por ello, señala:

El rendimiento académico de un estudiante, refleja no solamente sus capacidades, sino también sus propias características psicológicas, las cuales le permiten tener logros académicos satisfactorios a través del proceso de aprendizaje; el rendimiento académico está representado generalmente por un calificativo numérico (p32).

Bigge y Hunt (1976) señalan que “cuando el alumno alcanza desarrollar su capacidad para resolver problemas, refleja un nivel de eficacia alcanzado en el

aprendizaje, acorde a los objetivos programados en el currículo”. (p. 65)

Como se puede apreciar, el rendimiento académico está asociado a indicadores de eficacia.

1.3.10 Influencia de Factores en el rendimiento académico

La revisión de los contenidos señala que el rendimiento académico es la adición o sumatoria de diversos factores. Algunos de ellos, involucran a las instituciones académicas; otros consideran que la influencia de los entornos extraacadémicos es de gran preponderancia para el desarrollo de las condiciones ideales que promuevan los aprendizajes. Asimismo, que, si se trabajan estas influencias de manera interdependiente se pueda potenciar el rendimiento, tal como en el caso de Finlandia, que realiza talleres de asesoría y recuperación para aquellos estudiantes que presentan dificultades académicas.

Por ejemplo, en un libro clásico sobre rendimiento escolar escrito por Kaczynska (1935) señala que en el aprovechamiento académico de los estudiantes confluyen una variedad de recursos humanos y materiales que pueden actuar de manera sinérgica. Sobre ello menciona:

La aplicación de diversos recursos del docente como metodologías, objetivos, contenidos, etc.; así como los provenientes del estudiante (hogar, familia, sociedad, etc.); en conjunto y bajo la influencia del mismo se logra un producto denominado rendimiento académico. Es importante señalar que la relación maestro alumno, también cumple una gran influencia en el rendimiento académico; y a su vez el rendimiento académico refleja el esfuerzo del estudiante orientado y guiado por el maestro. (p.74)

En efecto el rendimiento académico está favorecido por factores humanos (relacionales) y materiales (currículo, sistema de evaluación, etc.).

Para Chong (2017), los elementos que más inciden en el rendimiento académico están relacionados con el entorno:

- El nivel socioeconómico-cultural
- Expectativas del profesor
- Expectativas de los padres en relación con el rendimiento académico de los alumnos.

En el presente trabajo, se explica algunas variables que inciden en el desempeño académico:

a) Contexto familiar: este espacio es muy importante, ya que son los padres los primeros agentes socializadores de la educación. Los padres proveen de contextos de aprendizaje y espacios culturales que pueden incrementar el hábitus académico o, de lo contrario, pueden afectarlo.

b) Contexto académico: provee de elementos necesarios para generar aprendizajes de manera eficiente. El sistema de evaluación debe estar preparado para proveer de más retos a los estudiantes que poseen mejores desempeños. Asimismo, los sistemas más eficaces son aquellos que proveen de servicios de tutorías para los estudiantes en riesgo académico.

c) Preparación de los docentes: este fue considerado un factor clave para las intermediaciones de los conocimientos previos de los estudiantes y las metas de aprendizaje.

Ahora bien, García y Palacios (2012) sostienen que el rendimiento académico es sostenido a través de diversas variables macrosociales y microsociales. La capa o fase individual, que abarca la motivación interna del estudiante, su autoestima e, incluso, su salud incide en el aprendizaje personal. Por ello, los sistemas educativos que doten de autonomía y proceso de reflexión (metacognición) a estudiante ayudarán a que tome las decisiones más correctas, de tal modo que dirija eficientemente su aprendizaje. Por ello, se debe considerar las variables que menciona a continuación en la presente cita:

El rendimiento y resultado sobre el aprendizaje del alumno depende, también de variables externas al mismo; entre ellas es la calidad de enseñanza del docente, su entorno de aprendizaje, la familia, objetivos curriculares, la predisposición o actitud al curso, la autoestima, la personalidad, la motivación; entre otros y estos deben ser incluidos en la evaluación del aprendizaje. (García y Palacios, 2012, p.99)

Así mismo, otros investigadores han incluido otras variantes o factores como influyentes en la evaluación del estudiante desde los socioeconómicos hasta lingüístico-culturales, no obstante, son considerados variables intervinientes, puesto que no se ha demostrado que influyan en el rendimiento académico ni proyectar el rendimiento escolar alcanzado.

1.3.11 Características del rendimiento académico

El rendimiento académico es explicado desde distintas variables que incidirán en el resultado final.

En efecto, una investigación realizada por Ibarra & Michalus (2010) demuestra estadísticamente que existen algunas variables asociadas, de manera predictiva al rendimiento académico. Entre ellas, se consideran las siguientes:

- a) Género del estudiante:** la proporción de aprobación aumenta en casi cinco veces si el género es femenino.
- b) Promedio de calificaciones:** a un mejor puntaje de calificaciones en un semestre, las probabilidades de incrementar el desempeño aumentan.
- c) Tipo de establecimiento:** Las probabilidades de incremento de rendimiento académico se duplican si el estudiante ha cursado su carrera en una institución educativa privada.
- d) Cantidad de materias aprobadas en primer ciclo:** las posibilidades de que haya un mejor rendimiento académico mejoran si el estudiante de primer ciclo aprobó la mayoría de asignaturas. El análisis predictivo

arroja que un estudiante que aprobó 6 materias del primer ciclo tiene 7,31 de probabilidades de mejorar su rendimiento académico frente a un estudiante que solo aprobó 3.

Gutiérrez y Matiz (2010) señalan que el rendimiento académico se compone de elementos complejos que logran caracterizar este fenómeno con múltiples dimensiones. En el gráfico 2, se podrá observar la descomposición de las dimensiones.

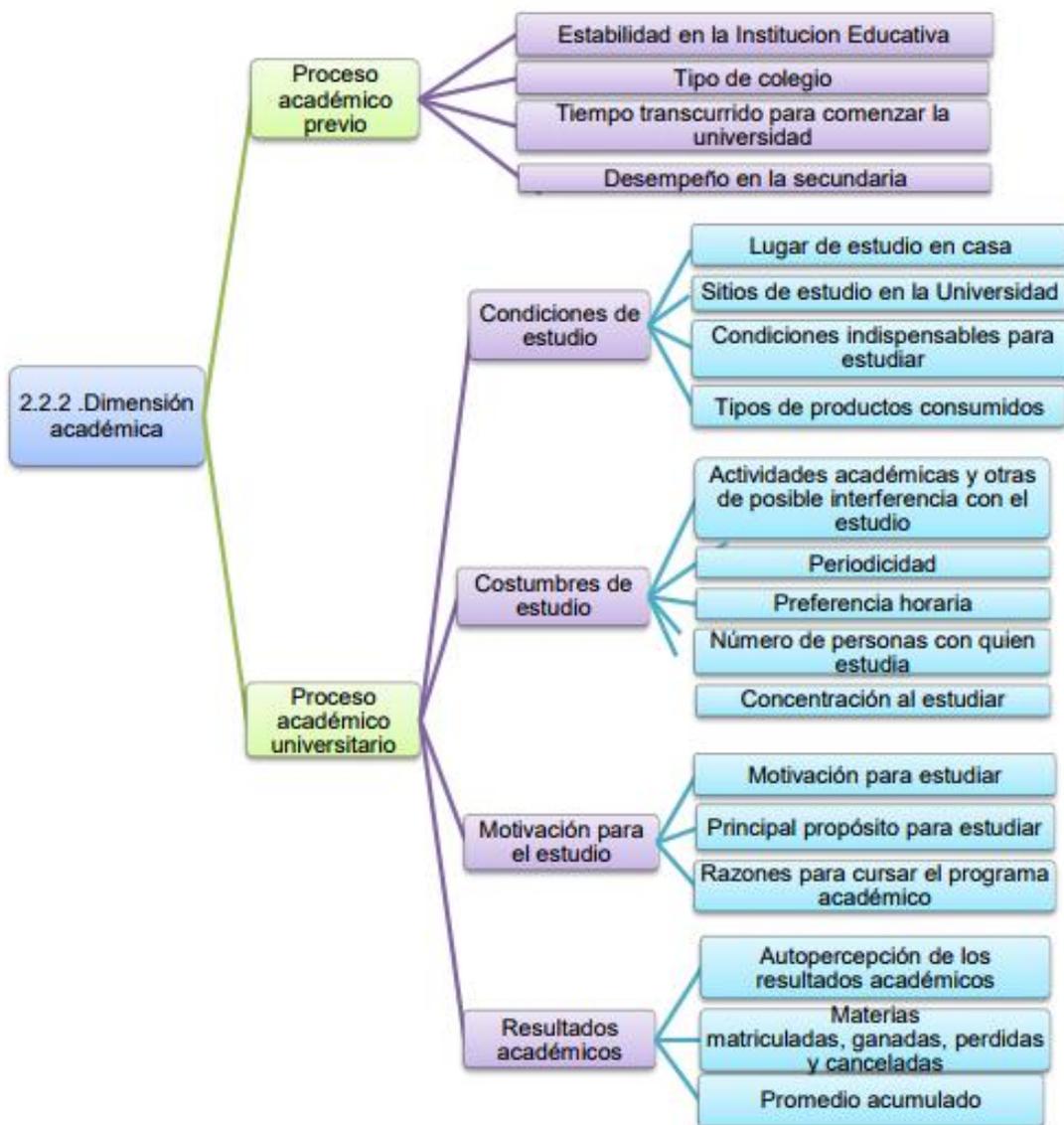


Figura 2: Composición de la dimensión académica

Fuente: Gutierrez & Matiz (2010)

Es importante recalcar que los resultados académicos se miden en función de las materias aprobadas, desaprobadas y canceladas. Otro criterio que se tiene en cuenta es el promedio acumulada, conocido como promedio ponderado.

Tejedor (2003) menciona que el rendimiento académico se puede medir desde dos perspectivas:

a) Rendimiento inmediato: está compuesto por los resultados del ejercicio académico universitario hasta la respectiva titulación.

Los indicadores medidos dentro de este criterio son el éxito académico, entendido como la finalización de los estudios de carrera, el retraso en los estudios y el abandono completo de la carrera

Otro indicador a considerar es la regularidad académica relacionada con la presentación a los exámenes, así como los resultados obtenidos en las evaluaciones.

b) Rendimiento diferido: Se refiere a la utilización de los contenidos en la vida personal y laboral.

Para García y Palacios (2012), las características fundamentales del rendimiento académico están conformadas por ciertos principios:

a) Adaptación: a medida que el estudiante logra resultados óptimos el estudiante logra adaptarse a exigencias y circunstancias más difíciles de su entorno.

b) Desarrollo: el rendimiento requiere de una permanente práctica que se forje a partir de retroalimentaciones de alcance cuantitativo y cualitativo.

c) Capacidad forjadora: se logra a partir del afianzamiento del pensamiento crítico.

1.3.12 Indicadores del rendimiento académico

El proceso de evaluación se realiza con el fin de determinar si un alumno puede enfrentar los nuevos desafíos en su proceso formativo. Por tanto, a través del rendimiento académico se podrá determinar como el estudiante se ha ido desempeñando a lo largo del proceso educativo partiendo de sus propias capacidades y características; por ello la necesidad de evaluar el rendimiento académico.

Arredondo (1989) conceptualiza el rendimiento académico como el logro del éxito alcanzado por el estudiante; haciendo referencia a una **tasa de éxito**, a una posible **tasa de repitencia** o una **tasa de deserción**. El indica que el rendimiento académico no es más que el resultado del producto de la evolución en el tiempo en el ámbito del proceso educativo.

En otro sentido, Gutierrez (2003), señala cinco aspectos importantes del rendimiento académico:

Rendimiento académico puede ser medido en función al número de estudiantes promovidos, al siguiente nivel en comparación con los estudiantes que ingresan al grado o nivel. Afirma que también puede ser medido a través del promedio de notas en un periodo determinado, y/o como variable dicotómica entre estudiantes repitentes y no repitentes.

En conclusión, el sistema educativo determina como elemento importante el rendimiento académico del alumno, el mismo que constituye un indicador del aprendizaje propiamente dicho; es decir se mide el logro alcanzado por el estudiante. Sin embargo, recibe la influencia de diversos factores como la calidad del maestro, el programa educativo, etc.; como también algunas variables psicológicas como el auto concepto del alumno, su nivel de motivación, etc.

Por ello el rendimiento académico del estudiante implica una mayor responsabilidad del mismo para alcanzarlo, mientras que el aprovechamiento se orienta al resultado a la enseñanza aprendizaje. En este sentido el nivel de eficacia parte tanto del docente como del estudiante

Por su parte, Arredondo (1989) sostiene que la satisfacción de necesidades es un indicador de la eficacia del currículo. El autor plantea los siguientes indicadores:

Los determinantes o factores de desaprobación, abandono del curso, así también acreditación y promedios de rendimiento de los estudiantes, también se incluyen los análisis de áreas curriculares y conceptuales, así como los procesos e insumos de instrucción. Además, el análisis sobre la función de los docentes tomando en cuenta sus particularidades y el rendimiento de sus estudiantes, análisis de evaluación en base a sus tipos y nivel de participación de los alumnos en las mismas. (p. 78)

En conclusión, se puede decir que el rendimiento académico es el resultado de la influencia de diversos factores que intervienen en el proceso de aprendizaje del estudiante; el mismo que se representa de calificaciones, al ser medidos por evaluaciones diversas como las objetivas. Dichos resultados académicos podrían ser un indicador de alguna problemática del grado o nivel.

Sin embargo, que otros autores consideran que el rendimiento académico depende mucho del esfuerzo del estudiante, siendo este un logro alcanzado por el estudiante de acuerdo a los objetivos programados

1.3.12 Enseñanza de las matemáticas.

Las matemáticas y su abordaje en los procesos de enseñanza en educación superior están relacionados con el fin práctico de los conocimientos matemáticos en las distintas carreras profesionales. Por ello, es importante conceptualizar qué es la enseñanza de la matemática y cuáles son sus implicancias:

En el entorno de la enseñanza de la matemática en la educación superior, Carbonero & Navarro (2006) señalan que la matemática procura incentivar el desarrollo de la capacidad de abstracción, la precisión, el razonamiento lógico, el sentido de análisis e investigación, así como el espíritu crítico y científico del estudiante. Por ello, es importante desarrollar cursos de matemática que no sea

de carácter mecánico, sino que sea planteada, de manera tal que pueda estimular el pensamiento crítico, el análisis de situaciones y desarrolle metodologías cuantitativas que permitan que los estudiantes resuelvan problemas propios de la carrera y del perfil profesional.

Para Godino, Batanero & Font (2003) las experiencias de aprendizaje de las matemáticas que están mediadas por docentes expertos no solo se basan en la transmisión de las fórmulas para resolver problemas matemáticos complejos, sino que son experiencias formativas que permiten el desarrollo de razonamiento que inducen a los estudiantes a aprender y resolver problemas. No solo los efectos se pueden comprobar desde la parte cognitiva, sino que genera mejores actitudes hacia las matemáticas.

1.3.13 Importancia de la enseñanza de las matemáticas en la educación superior

La inclusión de las matemáticas en la educación superior pone énfasis en la adquisición de competencias de dominio técnico, social y práctico. En realidad, la enseñanza de las matemáticas no es un fin en sí mismo, sino que permite acceder a la comprensión de variables que afectan todos los aspectos cotidianos, científicos y tecnológicos que envuelven el quehacer de cualquier sociedad.

Las matemáticas brindan un lenguaje preciso que permite captar, con precisión, elementos que pueden ser cuantificados. En todas las carreras existen cursos que requieren de las matemáticas como medio para procesar y expresar resultados.

En el cuadro que se expondrá a continuación, se podrá apreciar las concepciones que manejaron algunas personas con relación a los modelos de comprensión que regulan las competencias y la utilidad de las matemáticas. En este caso, se consideró los modelos Kom y Pisa.

Tabla 2

Competencias matemáticas: propuestas proyecto KOM y grupo DE/PISA

Proyecto KOM		Proyecto PISA
<p>La competencia matemática se asume como la habilidad de entender, juzgar, hacer y utilizar las matemáticas en una variedad de contextos intra y extra matemáticos en los que las matemáticas desempeñan o podrían desempeñar un papel (Niss y Hojgaard 2011)</p>		<p>La alfabetización matemática es la capacidad de un individuo para formular, emplear e interpretar las matemáticas en una variedad de contextos incluye razonar matemáticamente y utilizar conceptos, procedimientos hechos y herramientas matemáticas para describir, explicar y predecir fenómenos. Ayuda a los individuos a reconocer el papel que desempeñan las matemáticas en el mundo y a realizar los juicios bien fundados y las decisiones que necesitan los ciudadanos reflexivos, constructivos y comprometidos.</p>
<p>Competencias seleccionadas con la habilidad de preguntar y responder preguntas en y con las matemáticas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pensar matemáticamente. 2. Formular y resolver problemas matemáticos. 3. Modelar matemáticamente (analizar, decodificador, construir modelado) 	<p>Competencias referidas a la habilidad para relacionarse y manejar las herramientas y el lenguaje matemático.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Representar entidades. 2. Manejar símbolos y formalismos matemáticos. 3. Hablar en con y cerca de las matemáticas. 4. Hacer uso de ayudas y herramientas (incluye tecnología informática) (Niss 2011) 	<p>Competencias matemáticas consideradas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razonar argumentar. 2. Matematizar. 3. Elaborar estrategias para resolver problemas. 4. Representar. 5. Comunicar. 6. Usar lenguaje formal técnico, simbólico y las operaciones. 7. Usar herramientas matemáticas. <p>(OCDE. 2013)</p>

Fuente: Solar, Garcia, Rojas, & Coronado (2014)

Se puede apreciar que el modelo Kom considera que la competencia matemática puede servir de trampolín para la comprensión de fenómenos en contextos directamente relacionados con las matemáticas como también en los contextos denominados extramatemáticos.

Simultáneamente, desde la perspectiva del proyecto Pisa, la competencia matemática implica que las personas puedan realizar juicios de valor fundados en evidencias cuantitativas sólidas y cada vez menos subjetivas.

A partir del análisis de las estructuraciones de los modelos competenciales de matemática se creó el MCM (Modelo de Competencia Matemática) por parte de Solar, García, Rojas, & Coronado (2014). En este caso, se consideraron tres

dimensiones: competencia matemática caracterizada a través de la noción de procesos, contenidos matemáticos y niveles de complejidad.

Se explicará cada una de las dimensiones:

- a) **Procesos:** está relacionada con la modelización de los razonamientos matemáticos, la representación y argumentación.
- b) **Contenidos:** están asociados a desempeños complejos que se deben fragmentar para poder lograr un conocimiento mayor de la materia. Deben ser graduales y progresivos.
- c) **Niveles de complejidad:** se refieren a la gradación de conocimientos que permiten llevar a los estudiantes hacia desempeños más complejos.

1.3.14 Didáctica de la matemática y calidad educativa

Es importante abordar la enseñanza de los contenidos matemáticos desde un punto de vista integral que permita aprendizajes básicos efectivos.

Román y Carbonero, citados por Carbonero y Navarro (2006) señalan que los motivos por los cuales los estudiantes fracasan se debe a la mala utilización de estrategias que permita el desarrollo y regulación de sus conocimientos. Por ello, la educación matemática debe incluir formas estratégicas con el objetivo de estudiar o solucionar problemas, razonamiento inductivo e intuitivo, y la demostración de supuestos.

Iniciaremos la revisión de la didáctica a partir de los enunciados expresados por Freudenthal (1978; citado por Mora, 2003) quien señala que la didáctica de cualquier materia significa estructurar la organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los docentes deben ser metódicos en cuanto a la revisión de materiales, selección de contenidos curriculares y técnicas metodológicas, así como de evaluación.

Llegado a este término, es importante conceptualizar cuál ha sido el rol de la enseñanza de la matemática a través del tiempo. En la tabla 3, se aprecia cuáles son los elementos claves que permitirán apreciar las

contribuciones epistemológicas reflexivas sobre la utilidad y orientación en la enseñanza de las matemáticas.

Tabla 3

Modelos docentes y teorías epistemológicas de la matemática

	Modelos docentes	Características principales	Papel de la resolución de problemas	
Teorías epistemológicas	Euclidiano. El conocimiento matemático se deduce de un conjunto finito de proposiciones trivialmente verdaderas (axiomas) que constan de términos perfectamente conocidos (términos primitivos)	Teoricismo	Pone el acento en los conocimientos acabados y cristalizados en teorías no considerando la actividad matemática, solo el fruto final de esta.	Actividad auxiliar en el aprendizaje de las teorías, no constitutiva del pensamiento matemático. Usados para aplicar, ejemplificar, consolidar teorías, introducir conceptos, motivar o justificarlos
		Tecnicismo	Identifica implícitamente “enseñar y aprender matemática” con “enseñar y aprender técnicas algorítmicas”	Trivializados por su fijación en las técnicas, especialmente algorítmicas. Consideran problemas no rutinarios y fuera del contexto en el que se originan.
	Cuasi-empirismo. El origen y el método de la matemática, e incluso su propia justificación, ha de provenir de la experiencia... en un sentido más sofisticado de experiencia matemática.	Modernismo	Identifica “enseñar y aprender matemáticas” con enseñar y aprender esta actividad exploratoria, libre y creativa, de problemas triviales.	Hacer ensayos, conjeturas, formular planes de resolución, establecer contra ejemplos. El enunciado no indica el procedimiento para su solución y el dominio conceptual en el que se encuentran es familiar al estudiante.
		Procedimentalismo	El fin principal del proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas el dominio de técnicas no algorítmicas (heurísticas)	Se centra en el desarrollo, utilización y dominio de “estrategias complejas” para resolver problemas.
	Constructivismo Los mecanismo e instrumentos que establecen la transición de un periodo de la matemática a otro se corresponden con los que se establecen el paso de un “transito psicogenético” al siguiente.	Constructivismo psicológico	El conocimiento matemático se obtiene a través de un proceso exclusivamente psicológico. No se refieren explícitamente la naturaleza matemática, la construcción del conocimiento, ni el contexto en el que esta se realiza.	Instrumento para la construcción de los conocimientos nuevos. En los problemas propuestos el conocimiento que se pretende que el estudiante construya debe constituir el insumo más conveniente para su resolución.
		Constructivismo matemático	El estudiante construye el conocimiento a través de la formulación de un modelo matemático, de un sistema intra o extra matemático.	Tiene como objetivo primordial la obtención de conocimiento sobre el sistema modelizado.

Fuente: Gazcón (2001; citado por Gracia, 2007)

En el caso de los dos últimos enfoques, la resolución de problemas es vital para la aprehensión de las nociones y razonamiento matemático. La heurística siempre ha estado presente en los enfoques, especialmente desde el procesual. En muchas facultades se practican el segundo y tercer procedimiento.

1.3.15 La matemática necesaria para el desarrollo de habilidades.

Gorgorió, Deulofeu & Bishop (2000) señalan, como se dijo anteriormente, que en la escuela se deben desarrollar las capacidades para entender y expresar conceptos.

Las capacidades más importantes que se deben cultivar para el aprendizaje de la matemática son las siguientes:

- Cuantificación de variables
- Comprensión entre la relación que existe entre las variables
- Comprensión y ubicación de variables numéricas en entornos extramatemáticos
- Capacidad de resolver problemas y de plantear nuevos desafíos en los que se pueda usar el lenguaje matemático para poder resolver interrogantes científicas.

1.3.16 Evaluación y perspectiva de enseñanza de la matemática.

Itzovich (2007), refiere algunos alcances importantes en la perspectiva de enseñanza de la matemática:

Este punto hace referencia a la idea de la evaluación donde se permite obtener información sobre lo aprendido por el estudiante, para luego tomar las decisiones necesarias que permitan las correcciones en el proceso de la enseñanza de la matemática. Por lo cual es importante analizar los errores para

entender por qué y cómo se producen, para luego elaborar actividades que ayuden a corregirlos.

En este sentido, es importante mencionar que la evaluación de las matemáticas, no solo debe considerar la función de promoción académica, sino esencialmente la función formativa.

1.3.17 El juego en la educación matemática

Respecto a este punto, hay autores que refieren que existen algunos aspectos importantes dirigidos a la utilización de estrategias lúdicas para enseñar matemática. Así, uno de ellos menciona:

Los juegos matemáticos se pueden aplicar con el fin de mejorar el pensamiento lógico de los alumnos, así como promover su participación en la realidad, pues no todos funcionan en la misma proporción en el desarrollo de la didáctica. Por ello, se sugiere seleccionar adecuadamente los juegos matemáticos, ya que su uso pertinente es motivacional y presenta muchas ventajas. Es característico que los juegos entretienen y, a la vez, indagan diversas teorías y propiedades matemáticas; en otras palabras, fusiona la diversión como el análisis lógico y la creatividad. (Coriat, 2001, p. 63)

Los docentes deben plantear situaciones que permitan al estudiante desafiar los obstáculos de la realidad a través de la observación, organización, análisis, hipótesis, reflexión y experimentación mediante de diferentes estrategias del proceso de enseñanza-aprendizaje; en este caso, valorar los procedimientos matemáticos para obtención de resultados.

El valor formativo y social del área de matemática se basa en la construcción de conocimientos en cada nivel educativo y que, a través de la matemática, se

permita enlazar y articular con otras áreas. Por esto los conceptos matemáticos son relevantes.

1.4 Formulación del problema

A partir de la investigación realizada en Lima, SENATI, 1er. Ciclo de Administración Industrial - Independencia se plantean las siguientes interrogantes.

1.4.1 Problema general

¿Qué relación existe entre desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014?

1.4.2 Problemas específicos

1.4.2.1 Problema específico 1.

¿Qué relación existe entre las capacidades pedagógicas del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014?

1.4.2.2 Problema específico 2

¿Qué relación existe entre la disposición para la labor docente del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014?

1.4.2.3 Problema específico 3

¿Qué relación existe entre la responsabilidad laboral del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014?

1.4.2.4 Problema específico 4.

¿Qué relación existe entre las relaciones interpersonales desarrolladas por los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014?

1.4.2.5 Problema específico 5.

¿Qué relación existe entre la formación de valores éticos del docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014?

1.5 Justificación del estudio

1.5.1 Teórica

En este tiempo en donde la educación superior ha evolucionado gracias a la aparición de las nuevas tecnologías nos vemos en la necesidad de buscar sistemas que nos permitan poder evaluar a los docentes

La importancia de una evaluación que esté acorde a las necesidades de la educación de hoy en donde es importante la toma de decisiones la cual nos van a permitir corregir errores de los docentes y asimismo permita a los docentes reflexionar en dichos errores y así potencializar sus capacidades.

En tanto conozco la importancia necesaria a la evaluación en el horizonte de la utilización de los resultados en la toma de decisiones coherentes, su papel en el campo educativo tomará mayor relevancia. En tal sentido, se hace prioritario incidir en el desarrollo de la profesionalidad docente, cuyo centro no es otro que el de potenciar la reflexión continua y autónoma de los docentes, y de sus posibilidades de compartirla y reelaborarla en el marco de una comunidad. Esto

no es un proceso ajeno a la realidad actual. Los docentes asumen como propias las ideas del colectivo en que se desempeñan, sus valores y tradiciones, creándose una cultura docente que tiene una gran carga de supuestos implícitos.

En este contexto, el presente estudio se justifica plenamente en la opción de renovar esfuerzos en la búsqueda de la mejora continua de la educación, lo que supone una evaluación como medio para la obtención de información útil y cuyos resultados permitan la toma de decisiones adecuadas y oportunas, generar un proceso de reflexión y sistematización que puede permitir luego ir mejorando los mecanismos para su formalización y utilización permanente en el ámbito de la educación superior.

1.5.2 Práctica

En nuestro medio hoy en día, encontramos diversas instituciones educativas que ofrecen facilidades al estudiante para seguir una carrera profesional, las cuales pueden ser facilidades económicas, opciones de carreras y/o diversos horarios que fácilmente se acomodan al tiempo del estudiante, si en todo caso trabaja; esto forma parte del marketing en nuestro entorno, el cual se realiza con el afán de adquirir como institución la presencia de mayor cantidad de alumnos.

Sin embargo, sólo cuando el estudiante ingresa puede comprobar si realmente recibe todos los beneficios educativos que amerita recibir, sobre todo el más importante que es contar con un personal docente eficiente, que demuestre que con el tiempo pueda llegar a ser un excelente profesional.

Se debe entender entonces, que un docente que esté bien preparado podrá tener un mejor desempeño laboral.

En este sentido, el desempeño docente es fundamental y primordial para desarrollar un buen aprendizaje en los estudiantes, el cual será evidenciado en el Rendimiento académico, sólo así nos daremos cuenta cuánto aprendieron los estudiantes y si la labor del docente tuvo buenos resultados o no.

Por este motivo, la investigación está orientada a conocer cómo afecta el desempeño de los docentes en el rendimiento de los estudiantes.

1.5.3 Metodológica

La propuesta metodológica permite relacionar el desempeño docente y el rendimiento académico centrada en instrumentos aprobados por especialistas; por lo tanto, el presente estudio admite proponer soluciones encaminadas a corregir las deficiencias presentadas en el proceso.

1.5.4 Social

La presente investigación se justifica en el campo social porque los resultados serán de utilidad para los docentes que buscan mejorar su enseñanza, lo cual redundará en el futuro de los estudiantes y en el ambiente profesional, por eso es importante contar con docentes calificados para garantizar el éxito de los estudiantes. Es importante que el docente conozca los procesos de la educación contemporánea, con ello hará que los estudiantes desarrollen las diferentes capacidades para el logro de sus objetivos.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis General

Existe relación significativa entre desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014

1.6.2 Hipótesis específicas:

Existe relación significativa entre las capacidades pedagógicas del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014.

Existe relación significativa entre la disposición para la labor docente del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014.

Existe relación significativa entre la responsabilidad laboral del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014.

Existe relación significativa entre las relaciones interpersonales desarrolladas por los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014.

Existe relación significativa entre la formación de valores éticos del docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar la relación entre desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014.

1.7.2 Objetivos específicos

1.7.2.1 Objetivo específico 1.

Determinar la relación entre las capacidades pedagógicas del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014.

1.7.2.2 Objetivo específico 2.

Determinar la relación entre la disposición para la labor docente del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014.

1.7.2.3 Objetivo específico 3.

Determinar la relación entre la responsabilidad laboral del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014.

1.7.2.4 Objetivo específico 4.

Determinar la relación entre las relaciones interpersonales desarrolladas por los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014.

1.7.2.5 Objetivo específico 5.

Determinar la relación entre la formación de valores éticos del docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014.

II: Método

2.1 Diseño de Investigación:

La presente investigación se muestra con un enfoque cuantitativo, puesto que se va a medir las variables de estudios a través de un instrumento de recolección de datos que luego serán analizadas estadísticamente. El diseño es no experimental y de corte transversal, ello debido a que las variables no serán manipuladas y los datos serán obtenidos en un mismo momento para describirlas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El método es descriptivo porque consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos o fenómenos y sus variables que los caracterizan de manera tal que se dan en el presente (Sánchez & Reyes, 2002).

El nivel o alcance es correlacional por cuanto abordará la correlación que existe entre el desempeño docente y la relación con el rendimiento académico. El estudio va dirigido a ver cómo se manifiesta determinados fenómenos, sin atribuir causalidad.

2.2 Variables, operacionalización

Primera Variable: Desempeño Docente

Segunda Variable: Rendimiento Académico.

V1: Desempeño docente:

Según Montenegro (2007) el desempeño docente es la consecución de sus labores pedagógicas y se determina por elementos vinculados a los actores como el docente, los alumnos y el contexto. También refiere que “el desempeño se aplica y observa en distintos niveles como el socio cultural, el institucional, el propio ambiente, el profesor a través de la reflexión sobre los resultados” (p18).

V2: Rendimiento Académico:

De acuerdo a Novaez (2010) “el rendimiento académico el producto final conseguido por la persona a partir de una actividad académica, en particular, y

está relacionado a la aptitud como resultado tomando en cuenta factores subjetivos y emocionales” (p22).

Definición operacional

V1: Desempeño docente: está organizada en cinco dimensiones que son evaluadas por un total de quince indicadores, con los cuales se estructuró veinticuatro ítems para la recolección de los datos a través del instrumento de cuestionario.

V2: Rendimiento académico: está organizada en cinco dimensiones que son evaluadas por un total de ocho indicadores, con los cuales se estructuró veinticinco ítems para la recolección de los datos a través del instrumento de cuestionario.

Operacionalización de variables

Tabla 4

Operacionalización de las Variables

VARIABLE 1 : Desempeño Docente			
Dimensiones	indicadores	Ítems	Escala
Capacidades pedagógicas	Dominio de los contenidos	1-2	Nunca = 1 Casi Nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
	Dominio de la teoría	3-4	
	Dominio de la didáctica	5-6	
	creación de un adecuado clima psicológico	7	
	Nivel de información actualizada	8	
Disposición para la labor docente	Nivel de satisfacción	9-10	

educativa	Expectativas que tiene con respecto al desarrollo y al aprendizaje.	11-12
	Alto grado de motivación	13
Responsabilidad laboral	Estado emocional	14
	Autoeficacia	15
	Preocupación por los problemas personales de los alumnos	16-17
Relaciones interpersonales	Flexibilidad para aceptar las opiniones	18-19
	Grado de cooperación	20-21
	Resultado de la labor educativa	22-23
Formación de valores éticos del docente	Practica de los valores éticos	24

VARIABLE 2 : Rendimiento Académico

Dimensiones	indicadores	Escala
	Capacidad verbal	
Capacidad intelectual	profesional	25
	docente	
	Capacidad de resolver problemas	26
Actitud	Disposición positiva	27
	Disposición negativa	28
Motivación.	Motivación intrínseca	29
	Motivación extrínseca	30

Nunca = 1
Casi Nunca = 2
A veces = 3
Casi siempre = 4
Siempre = 5

2.3 Población y muestra

Población

La población de estudio está compuesta por los estudiantes del primer ciclo de la carrera de administración industrial del instituto de educación superior tecnología privado SENATI de Independencia, 2014.

La totalidad de la población en estudio es conformada por 375 estudiantes del primer ciclo de la carrera de Administración Industrial de SENATI.

Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2014), sostienen que la población es el conjunto de todos casos que concuerdan con determinado Vale decir que la población vendría hacer un conjunto finito de datos que tienen las mismas características

Muestra

Para la investigación de la totalidad de la población estudiantil se extrajo una muestra que posee las siguientes características: estudiantes del primer ciclo de la carrera de administración industrial de SENATI, cuyas edades oscilan entre los 16 a 22 años de edad. El 60% de los estudiantes son patrocinados por las empresas que aportan a SENATI, el 40% restante ingresa por medio de examen de admisión, del mismo modo cabe mencionar que el 70% viven cerca de la institución y el 30% viene de las otras partes de la ciudad.

Dichos estudiantes no laboran, ya que el horario en SENATI es prácticamente toda la mañana y la tarde, por ello se deduce que se dedican a las actividades académicas.

Para este estudio de la totalidad de la población se extrajo una muestra probabilística al 95% de seguridad estadística. Para la obtención de la muestra de estudio se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

Muestra de la población de estudiantes

Donde:

n: Es el tamaño de la muestra.

N: Tamaño de la población (**N = 375 estudiantes**)

Z: Factor de confiabilidad es 1,96 cuando es un 95% de confianza y es 2,57 cuando se establece un 99% de confianza (valor de distribución normal estandarizada correspondiente al nivel de confianza escogida).

P = 0,5 Proporción de éxito de la característica de interés.

Q = 1-P = 0,5

d: Máximo error permisible en la investigación. En este caso **d = 0.05** (5%).

$$n = \frac{375 * 1.95^2 * (0.5 * 0.5)}{0.05^2 * (1475 - 1) + 1.96^2 * (0.5 * 0.5)}$$

$$n = 190,01$$

Según Hernández et al. (2014) muestran que es un subgrupo de la población del cual se deben recoger los datos y que deben ser representativos de dicha población.

Muestreo

Muestreo estratificado, Está compuesto por población homogénea y conformado por subgrupos, los cuales son los grados y secciones de cada docente, donde dictan cursos o clases.

Unidad de análisis: Son los estudiantes de los cuales se tomará una muestra de una población de 375 estudiantes de 1er ciclo de la carrera de administración industrial de SENATI de Independencia, 2014.

Tabla 5*Distribución de la muestra*

ITEM	TURNO	NIVEL	ESTRATO	AULA/SECCION	CANTIDAD:
01	MAÑANA	SUPERIOR	ESTRATO 1	G01	13
				G02	12
				G03	13
				G04	13
				G05	13
				G06	13
				G07	13
				G08	13
				G09	13
02	TARDE		ESTRATO 2	G010	11
				G011	13
				G012	13
				G013	13
				G014	11
				G015	13
TOTAL DE 190 ALUMNOS:					190 ALUMNOS

Fuente: Elaboración propia

Criterios de inclusión: Se consideró a 190 estudiantes de 1er ciclo de SENATI.**Criterios de exclusión:** Se excluyó a los estudiantes de 2do a 6to ciclo, a docentes, personal administrativo, directores, personal de limpieza, mantenimiento y seguridad.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

A partir de la operacionalización de las variables, la selección de la técnica es la encuesta, así como el instrumento de recolección de datos se determinan como consecuencia de la investigación sobre desempeño docente y el rendimiento académico.

Instrumento:

De acuerdo con la Técnica de Investigación considerada, el instrumento que se utilizó para la recolección de información fue por medio de una encuesta de 30 preguntas; la cual fue elaborada para el trabajo académico en el aula, cuya función fue para recoger información sobre los indicadores y dimensiones de la primera variable a fin de establecer su grado de correlación con la segunda variable.

El formato de la encuesta se consideró tomando en cuenta la escala de medida de Likert con 5 niveles de respuesta que se indica a continuación:

Nunca	= 1
Casi Nunca	= 2
A Veces	= 3
Casi Siempre	= 4
Siempre	= 5

Validez y confiabilidad del instrumento: Encuesta

Validez de constructo: Es el grado de coherencia entre los resultados de una prueba y las teorías recolectadas en relación a las variables que se miden en la investigación. Dicha validez busca establecer la eficacia de la prueba tomando en cuenta aspectos implícitos en la definición teórica de las variables de estudio y es determinada a partir de juicios de expertos.

La técnica de opinión de expertos y su instrumento el informe de juicio de expertos se realizó con el apoyo de tres magister especialistas en la temática, para validar las pruebas. Es decir, determinar la validez del instrumento implicó

someterlo a evaluación por un panel de expertos, antes de su aplicación para que hicieran los aportes necesarios a la investigación y se verificara si la construcción y el contenido del instrumento, se ajustan al estudio planteado.

Validez y confiabilidad del instrumento

Confiabilidad del instrumento. Se determina el coeficiente de alfa de Cronbach con la ayuda del software estadístico SPSS versión 20.

Prueba de Validez y confiabilidad – Escala de Likert “Alfa de Cronbach”

Variable I: Desempeño docente

Tabla 6

Alfa de Cronbach para la validez y confiabilidad

		N	%
Casos	Válidos	190	100
	Excluidos ^a	0	0
	Total	190	100.0

Tabla 7

Estadístico de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.920	24

Donde:

$r = 0,920$

$r =$ Coeficiente de alfa de CRONBACH.

Variable II: Rendimiento Académico

Tabla 8

Alfa de Cronbach para la validez y confiabilidad

		N	%
Casos	Válidos	190	100.0
	Excluidos ^a	0	.0
	Total	190	100.0

Tabla 9

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.813	6

Fuente: *Elaboración propia.*

Donde:

$r = 0,813$

r = Coeficiente de alfa de CRONBACH.

2.5 Métodos de análisis de datos

Procedimiento de recolección de datos

El procedimiento para obtención de los datos se realizó mediante una encuesta que fue realizada a los estudiantes de 1er ciclo con el propósito de analizar si la primera variable tiene relación con la segunda variable.

Método de análisis e interpretación de datos

A partir del enfoque cuantitativo, la investigación en curso plantea el método lógico hipotético deductivo.

Según Hernández et al. (2014) señalan que el método lógico hipotético deductivo implica el planteamiento de hipótesis y, luego a partir de inferencias lógicas deductivas genera conclusiones específicas y relacionadas directamente con los supuestos inicialmente esbozados, además estas pueden ser sometidas a comprobación de carácter experimental.

2.6 Aspectos éticos

En la presente investigación se tomó las siguientes consideraciones éticas:

Se ha obtenido información de libros con autores existentes.

Respeto a las autorías de los trabajos analizados. El trabajo de investigación no considera parte o total de información de otra investigación.

Se han respetado los derechos de autor de todos los documentos investigados.

III: Resultados

Presentación de resultados descriptivos

VARIABLE 1: Desempeño Docente

Tabla 10

Distribución de frecuencia y porcentaje

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	DEFICIENTE	19	9,6
	REGULAR	27	13,7
	EFICIENTE	144	73,1
	Total	190	100,0

Fuente: *Elaboración propia.*

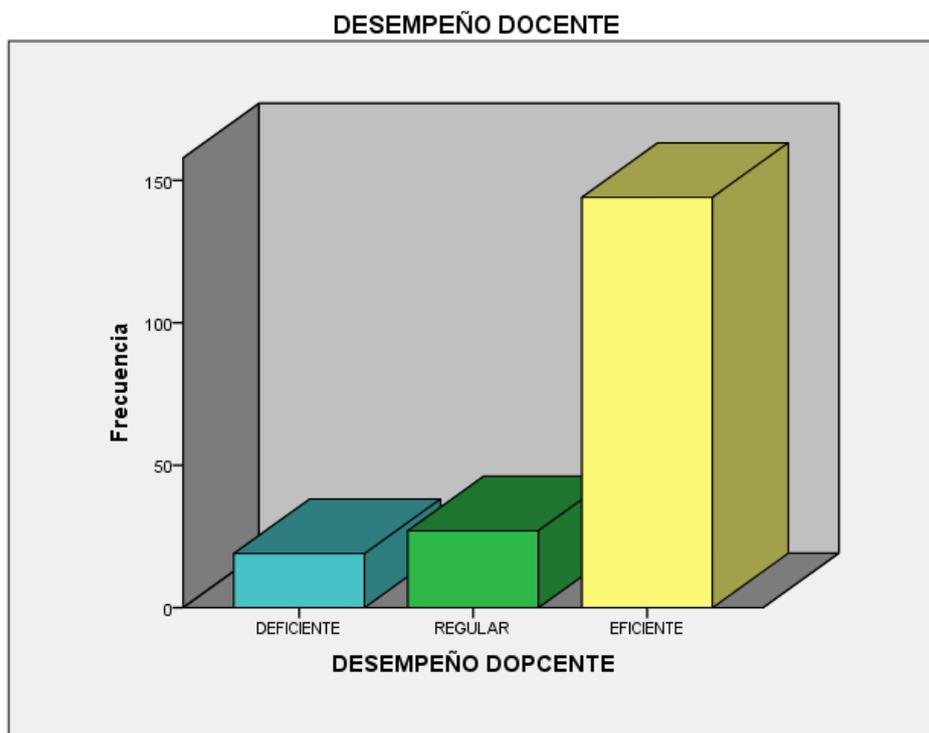


Figura 3 *Diagrama de barras de Desempeño Docente*

Interpretación: De acuerdo a la tabla 7 y la figura 3, los estudiantes de 1er ciclo de la escuela de Administración Industrial de SENATI 2014 encuestados que constituye el 100% de la muestra: el 13.7 % manifestaron “a veces” que equivale al nivel “Regular”; el 73.1 % reconocieron “casi siempre” y “siempre” que equivale al nivel “Eficiente” y el 9.6% indicaron “nunca” y “casi nunca” que equivale al nivel

“Deficiente”. Por tanto, se concluye que la mayoría de los encuestados asume que el desempeño docente afecta directamente al rendimiento académico.

DIMENSIÓN 1: CAPACIDADES PEDAGÓGICAS

Tabla 11

Distribución de frecuencia y porcentaje:

	Frecuencia	Porcentaje
REGULAR	19	9,6
EFICIENTE	171	86,8
Total	190	100,0

Fuente: *Elaboración propia.*

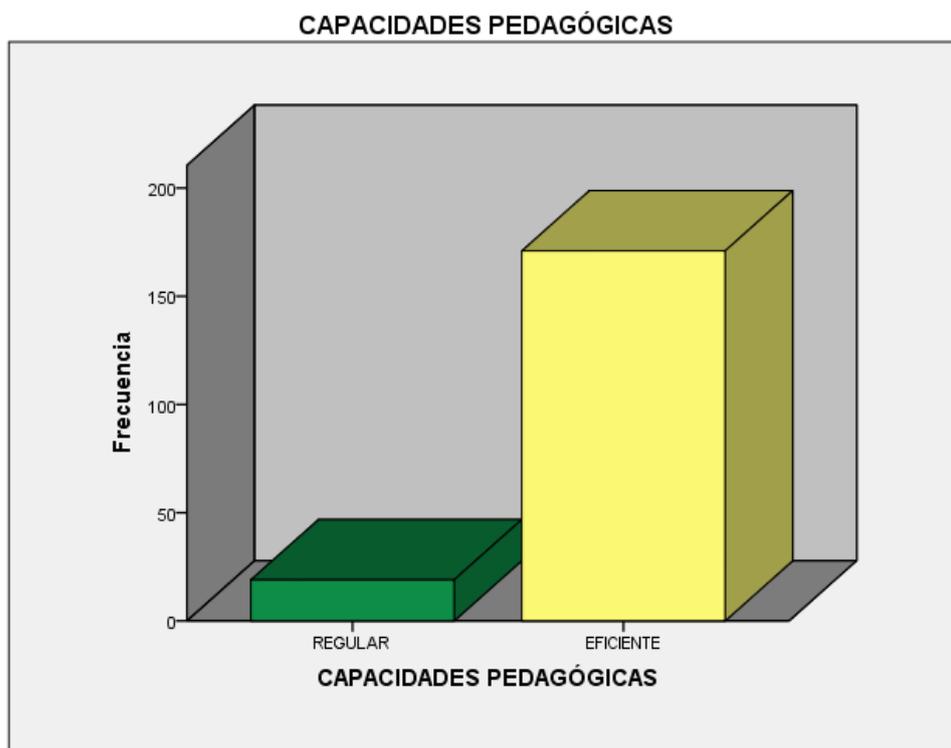


Figura 4 *Diagrama de barras de Capacidades Pedagógicas*

Interpretación: De acuerdo a la tabla 8 y la figura 4, los estudiantes de 1er ciclo de la escuela de Administración Industrial de SENATI 2014 encuestados que constituye el 100% de la muestra: el 9,6 % indicó “a veces” que equivale al nivel “Regular”; el 86,6 % reconoció “casi siempre” y “siempre” que equivale al nivel “Eficiente” y el 0% señaló “nunca” y “casi nunca” que equivale al nivel “Deficiente”.

Por tanto, se concluye que la mayoría de los encuestados asume que las capacidades pedagógicas del docente afectan directamente al rendimiento académico

DIMENSIÓN 2: DISPOSICIÓN PARA LA LABOR DOCENTE

Tabla 12

Distribución de frecuencia y porcentaje:

	Frecuencia	Porcentaje
REGULAR	46	23,4
EFICIENTE	144	75,8
Total	190	100,0

Fuente: *Elaboración propia.*

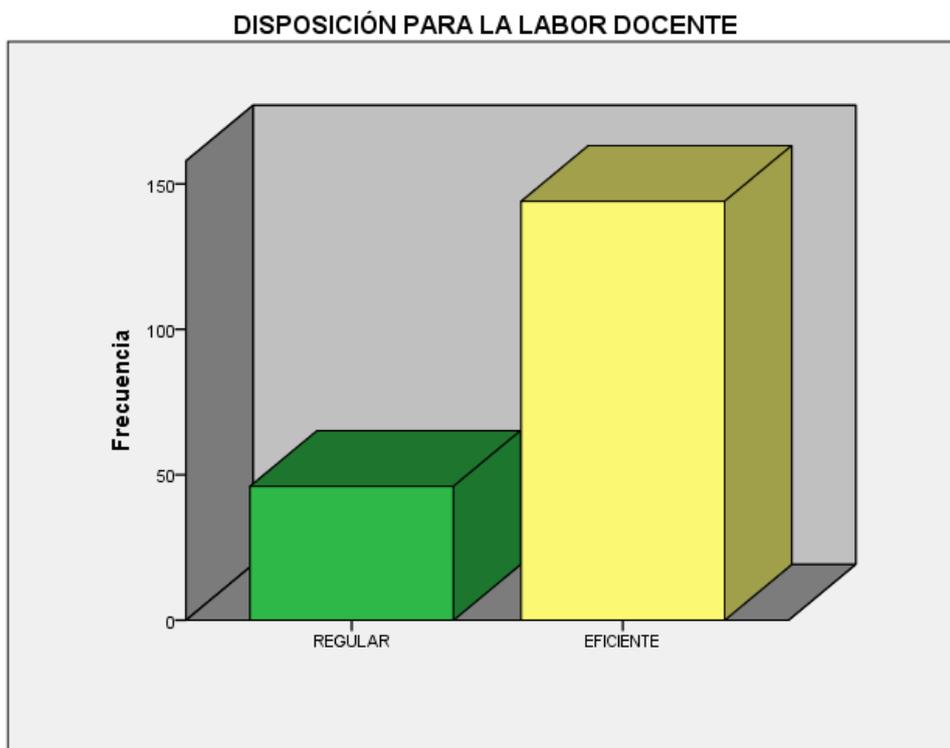


Figura 5 *Diagrama de barras de Disposición para la labor docente*

Interpretación: De acuerdo a la tabla 9 y la figura 5, los estudiantes de 1er ciclo de la escuela de Administración Industrial de SENATI 2014 encuestados que constituye el 100% de la muestra: el 23,4 % indicó “a veces” que equivale al nivel

“Regular”; el 75,8 % manifestó “casi siempre” y “siempre” que equivale al nivel “Eficiente” y el 0% reconoció “nunca” y “casi nunca” que equivale al nivel “Deficiente”. Por ello, se concluye que la mayoría de los estudiantes asume que la disposición para la labor del docente afecta directamente al rendimiento académico

DIMENSIÓN 3: RESPONSABILIDAD LABORAL

Tabla 13

Distribución de frecuencia y porcentaje:

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	DEFICIENTE	46	23,4
	REGULAR	144	73,1
	Total	190	100,0

Fuente: *Elaboración propia.*

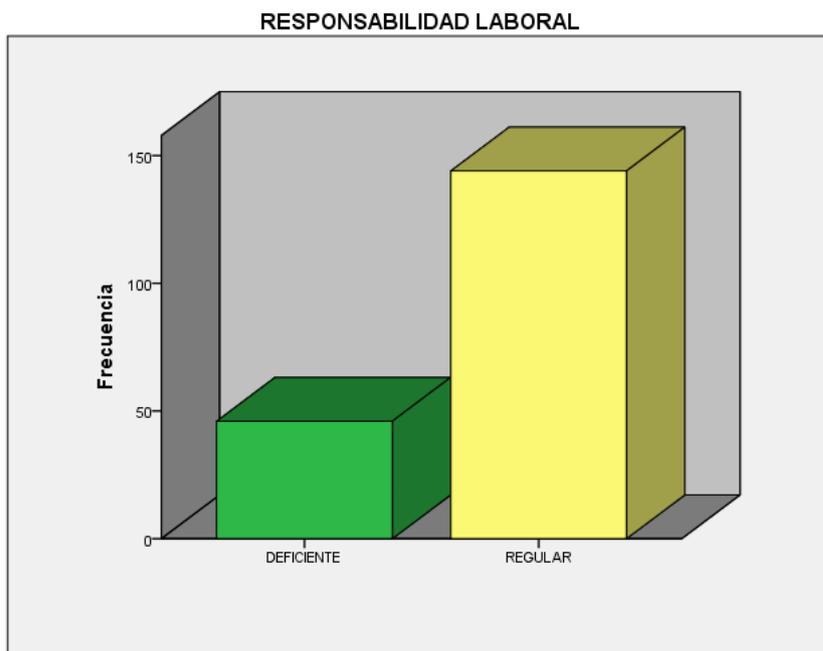


Figura 6 *Diagrama de barras de Responsabilidad Laboral*

Interpretación: De acuerdo a la tabla 10 y la figura 6, los estudiantes de 1er ciclo de la escuela de Administración Industrial de SENATI 2014 encuestados que constituye el 100% de la muestra: el 73,1 % indicó “a veces” que equivale al nivel “Regular”; el 0 % indicó “casi siempre” y “siempre” que equivale al nivel “Eficiente”

y el 23,4% manifestó “nunca” y “casi nunca” que equivale al nivel “Deficiente”. Por ende, se concluye que la mayoría de los encuestados asume que la responsabilidad laboral del docente afecta medianamente al rendimiento académico.

DIMENSIÓN 4: RELACIONES INTERPERSONALES

Tabla 14

Distribución de frecuencia y porcentaje:

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	DEFICIENTE	190	100
	Total	190	100,0

Fuente: *Elaboración propia.*

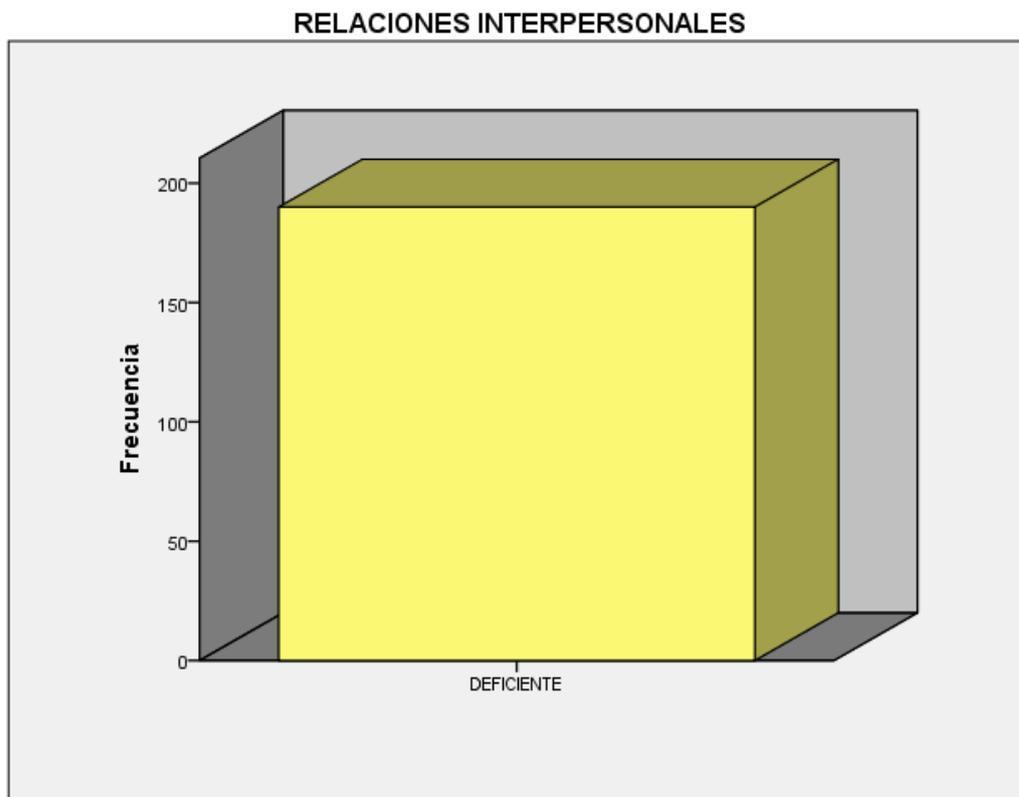


Figura 7 *Diagrama de barras de Relaciones Interpersonales*

Interpretación: De acuerdo a la tabla 11 y la figura 7, los estudiantes de 1er ciclo de la escuela de Administración Industrial de SENATI 2014 encuestados que constituye el 100% de la muestra: el 0 % reconoció “a veces” que equivale al nivel

“Regular”; el 0 % indicó “casi siempre” y “siempre” que equivale al nivel “Eficiente” y el 90% “nunca” y “casi nunca” que equivale al nivel “Deficiente”. Por ende, se concluye que el total de los encuestados asume que las relaciones interpersonales del docente no afectan directamente al rendimiento académico

DIMENSIÓN 5: FORMACIÓN DE VALORES ÉTICOS DEL DOCENTE

Tabla 15

Distribución de frecuencia y porcentaje:

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	DEFICIENTE	45	22,9
	REGULAR	145	73,6
	Total	190	100,0

Fuente: *Elaboración propia.*

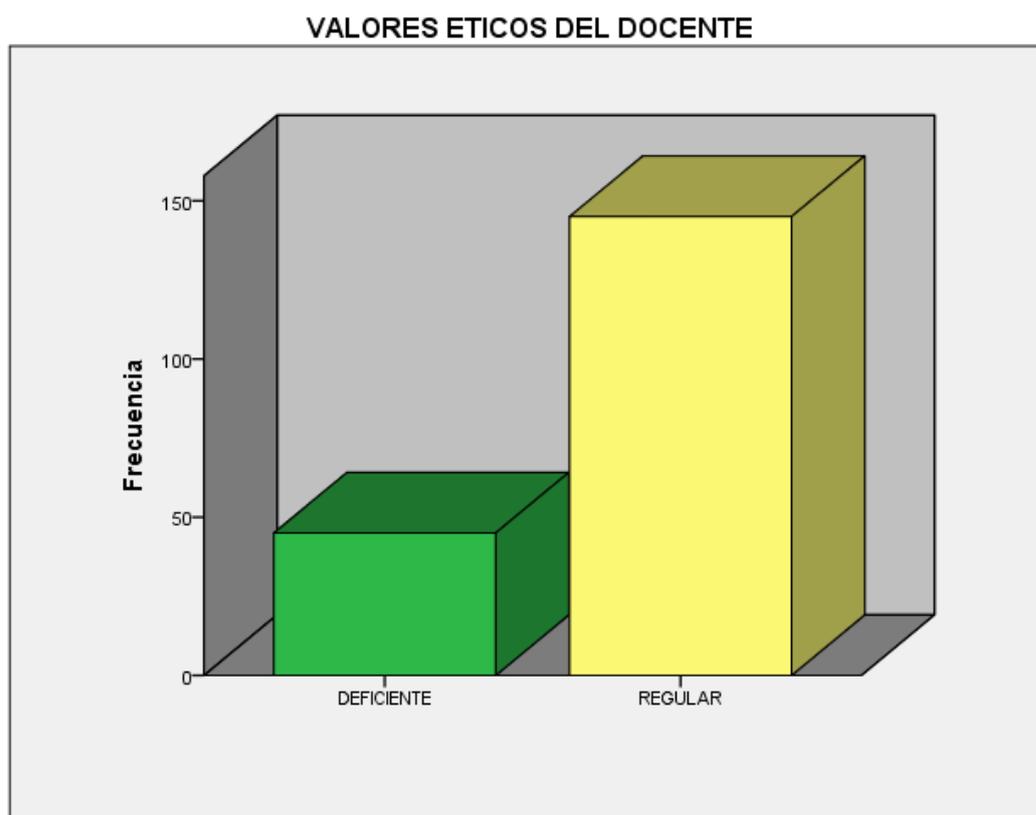


Figura 8 *Diagrama de barras de Formación de Valores Éticos del Docente*

Interpretación: De acuerdo a la tabla 12 y la figura 8, los estudiantes de 1er ciclo de la escuela de Administración Industrial de SENATI 2014 encuestados que constituye el 100% de la muestra: el 73,6 % indicó “a veces” que equivale al nivel

“Regular”; el 22,9 % reconoció “casi siempre” y “siempre” que equivale al nivel “Eficiente” y el 0% manifestó “nunca” y “casi nunca” que equivale al nivel “Deficiente”. Por ello, se concluye que la mayoría de los encuestados asume que la formación de valores éticos en el desarrollo del docente afecta medianamente al rendimiento académico.

VARIABLE 2: Rendimiento Académico

Tabla 16

Distribución de frecuencia y porcentaje

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	DEFICIENTE	16	8,1
	REGULAR	30	15,2
	EFICIENTE	144	73,1
	Total	190	100,0

Fuente: *Elaboración propia.*

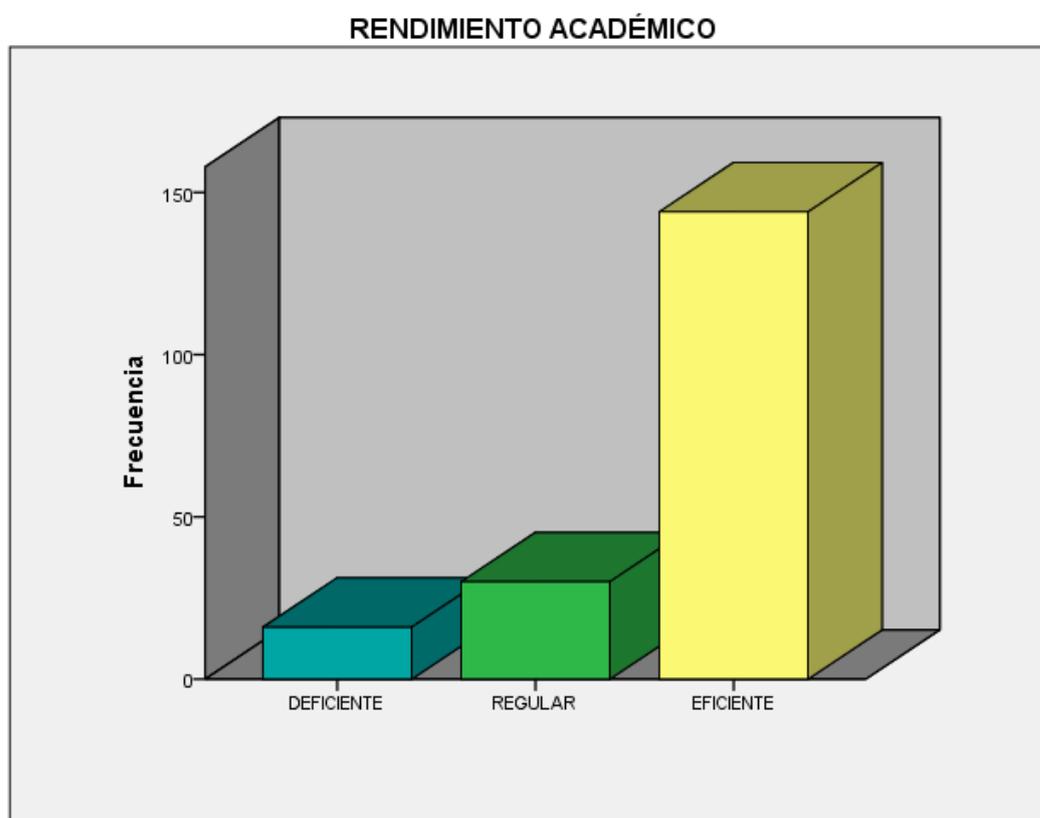


Figura 9 *Diagrama de barras de Formación de Rendimiento Académico*

Interpretación: En base a la tabla 13 y la figura 9, los estudiantes de 1er ciclo de la escuela de Administración Industrial de SENATI 2014 encuestados que constituye el 100% de la muestra: el 15,2 % reconoció “a veces” que equivale al nivel “Regular”; el 73,1 % manifestó “casi siempre” y “siempre” que equivale al nivel “Eficiente” y el 8,1% señaló “nunca” y “casi nunca” que equivale al nivel “Deficiente”. Por lo tanto, se concluye que la mayoría de los encuestados asume que, en el Rendimiento Académico, se ha considerado a los resultados más altos, al nivel eficiente.

DIMENSIÓN 1: CAPACIDAD INTELECTUAL

Tabla 17

Distribución de frecuencia y porcentaje:

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	DEFICIENTE	28	14,2
	REGULAR	159	80,7
	EFICIENTE	3	1,6
	Total	190	100,0

Fuente: *Elaboración propia.*

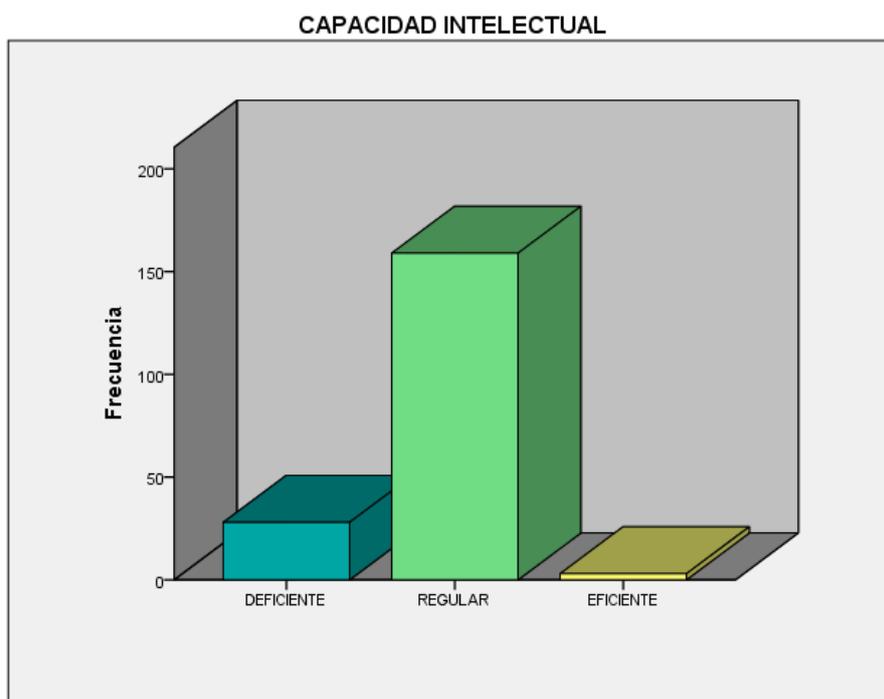


Figura 10 *Diagrama de barras de Capacidad Intelectual*

Interpretación: De acuerdo a la tabla 14 y la figura 10, los estudiantes de 1er ciclo de la escuela de Administración Industrial de SENATI 2014 encuestados que constituye el 100% de la muestra: el 80,7 % indicó “a veces” que equivale al nivel “Regular”; el 1,6 % señaló “casi siempre” que equivale al nivel “Eficiente” y el 14,2% reconoció “nunca” y “casi nunca” que equivale al nivel “Deficiente”. Por tanto, se concluye que la mayoría de los encuestados asume que la capacidad intelectual del estudiante afecta medianamente al rendimiento académico

DIMENSIÓN 2: ACTITUD

Tabla 18

Distribución de frecuencia y porcentaje:

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
DEFICIENTE	3	1,5
REGULAR	22	11,2
EFICIENTE	165	83,8
Total	190	100,0

Fuente: *Elaboración propia.*

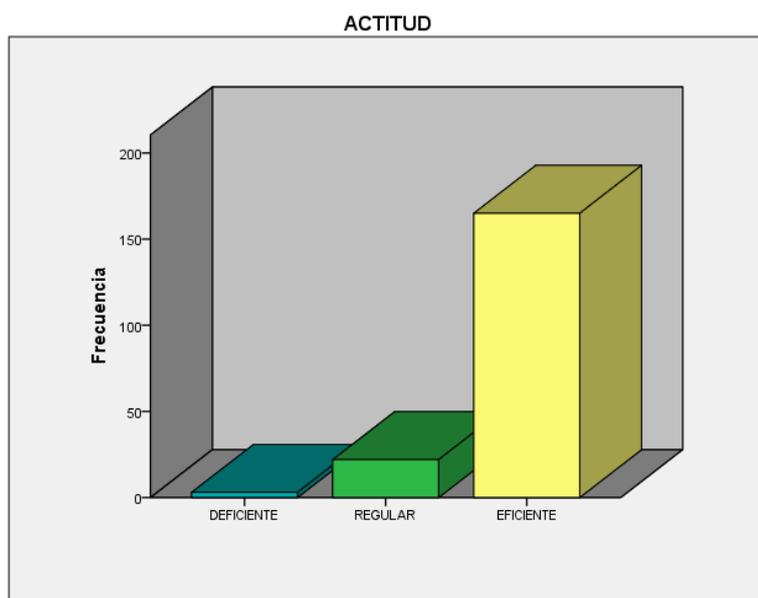


Figura 11 *Diagrama de barras de Actitud*

Interpretación: En base a la tabla 15 y la figura 11, los estudiantes de 1er ciclo de la escuela de Administración Industrial de SENATI 2014 encuestados que constituye el 100% de la muestra: el 11,2 % manifestó “a veces” que equivale al nivel “Regular”; el 83,8 % reconoció “casi siempre” y “siempre” que equivale al nivel “Eficiente” y el 1,5% señaló “nunca” y “casi nunca” que equivale al nivel “Deficiente”. Por ello, se concluye que la mayoría de los encuestados asume que actitud del estudiante afectan directamente en su rendimiento académico.

DIMENSIÓN 3: MOTIVACIÓN

Tabla 19

Distribución de frecuencia y porcentaje:

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	DEFICIENTE	11	5,6
	REGULAR	33	16,8
	EFICIENTE	146	74,1
	Total	190	100,0

Fuente: *Elaboración propia.*

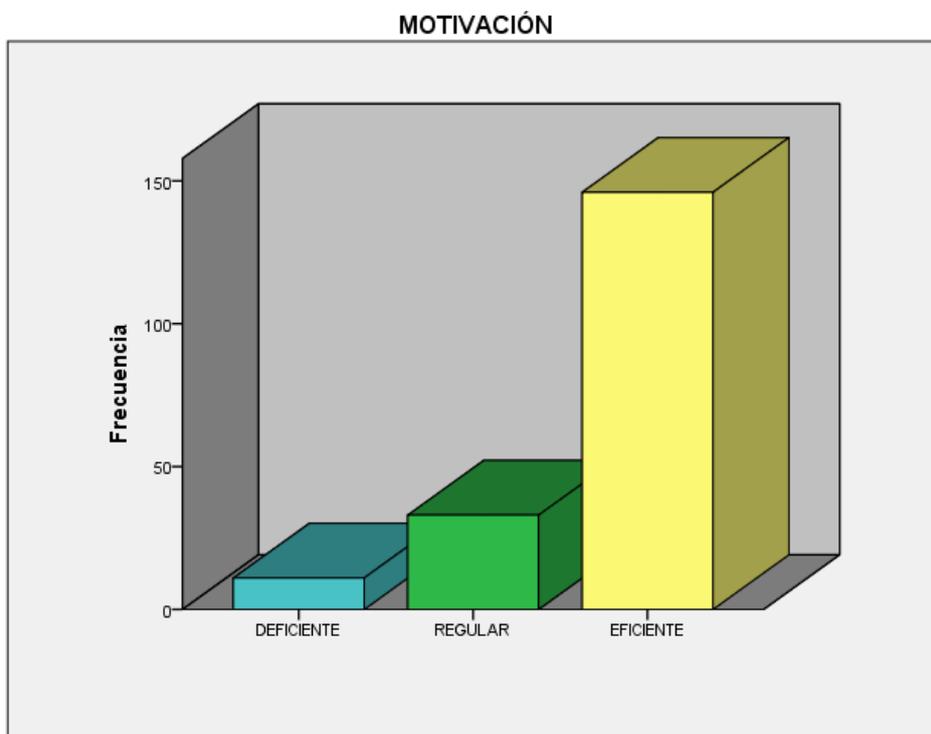


Figura 12 *Diagrama de barras de Motivación*

Interpretación: En relación a la tabla 16 y la figura 12, los estudiantes de 1er ciclo de la escuela de Administración Industrial de SENATI 2014 encuestados que constituye el 100% de la muestra: el 16,8% reconoció “a veces” que equivale al nivel “Regular”; el 74,1% manifestó “casi siempre” y “siempre” que equivale al nivel “Eficiente” y el 5,6% respondieron “nunca” y “casi nunca” que equivale al nivel “Deficiente”. Por lo tanto, se concluye que la mayoría de los encuestados asume que la motivación del estudiante afecta directamente al rendimiento académico

3.1 Contrastación de hipótesis

PRUEBA DE LA HIPÓTESIS GENERAL

Desempeño docente – Rendimiento académico

HIPÓTESIS NULA

H₀: $r_{xy} = 0$ No existe relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la escuela de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014.

HIPÓTESIS ALTERNA

H_a: $r_{xy} \neq 0$ Existe relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la escuela de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014.

Para probar la siguiente hipótesis se realizó el siguiente procedimiento:

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman, debido a que los puntajes son de tipo ordinal.

- a) Nivel de significación: 0.05
- b) Regla de decisión: $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis Nula

p>0.05, no se rechaza la hipótesis Nula

Tabla 20

Correlación entre el desempeño docente y el rendimiento académico

Correlaciones				
			Desempeño docente	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,998
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	190	190
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,998	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	190	190

Fuente: *Elaboración propia.*

Interpretación:

En la tabla 17 se puede observar en la aplicación del coeficiente de correlación de Spearman que existe una relación altamente significativa el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la escuela de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014. (Rho=.998**, p<0.01). Dicho resultado asume el criterio de aceptación correlaciones con significancia p<.05. En otras palabras, a mayor desempeño docente, mayor rendimiento académico en los alumnos. De esta manera, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general.

PRUEBA DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Capacidades pedagógicas – Rendimiento académico

HIPÓTESIS NULA

Ho: $r_{xy} = 0$ No existe relación significativa entre las capacidades pedagógicas del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la escuela de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014.

HIPÓTESIS ALTERNA

Ha: $r_{xy} \neq 0$ Existe relación significativa entre las capacidades pedagógicas del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la escuela de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014.

Para probar la siguiente hipótesis se realizó el siguiente procedimiento:

- Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman, debido a que los puntajes son de tipo ordinal.
- Nivel de significación: 0.05
- Regla de decisión: $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis Nula
 $p > 0.05$, no se rechaza la hipótesis Nula

Tabla 21

Correlación entre las capacidades pedagógicas y el rendimiento académico

		Correlaciones		
			Capacidades pedagógicas	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Capacidades pedagógicas	Coefficiente de correlación	1,000	,677
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	190	190	
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,677	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		190	190	

Fuente: *Elaboración propia.*

Interpretación:

En la tabla 18 se puede observar, a través de la aplicación del coeficiente de correlación de Spearman, que existe relación altamente significativa entre las capacidades pedagógicas el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la escuela de Administración Industrial de

SENATI de Independencia, 2014. ($Rho=.677^{**}$, $p<0.01$). Dicho resultado asume el criterio de aceptación correlaciones con significancia $p<0.05$. En otras palabras, a mayores capacidades pedagógicas del desempeño docente, mayor rendimiento académico en los alumnos. De esta manera, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Disposición para la Labor Docente – Rendimiento académico

HIPÓTESIS NULA

$H_o: r_{xy} = 0$ No existe relación significativa entre la disposición para la labor docente y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la escuela de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014.

HIPÓTESIS ALTERNA

$H_a: r_{xy} \neq 0$ Existe relación significativa entre la disposición para la labor docente y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la escuela de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014.

Para probar la siguiente hipótesis se realizó el siguiente procedimiento:

- a) Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman, debido a que los puntajes son de tipo ordinal.
- b) Nivel de significación: 0.05
- c) Regla de decisión: $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis Nula
 $p > 0.05$, no se rechaza la hipótesis Nula

Tabla 22

Correlación entre la disposición para la labor docente y el rendimiento académico

Correlaciones				
			Disposición para la labor docente	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Disposición para la labor docente	Coeficiente de correlación	1,000	,991
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	190	190
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,991	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	190	190

Fuente: *Elaboración propia.*

Interpretación:

En la tabla 19 se puede observar, a través de la aplicación del coeficiente de correlación de Spearman, que existe relación altamente significativa entre la disposición para la labor docente y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la escuela de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014. (Rho=.991**, $p < 0.01$). Dicho resultado asume el criterio de aceptación correlaciones con significancia $p < .05$. En otras palabras, a mayor disposición para la labor docente, mayor rendimiento académico en los alumnos. De esta manera, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Responsabilidad Laboral – Rendimiento académico

HIPÓTESIS NULA

H₀: $r_{xy} = 0$ No existe relación significativa entre la responsabilidad laboral del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la escuela de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014.

HIPÓTESIS ALTERNA

$H_a: r_{xy} \neq 0$ Existe relación significativa entre la responsabilidad laboral del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la escuela de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014.

Para probar la siguiente hipótesis se realizó el siguiente procedimiento:

- Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman, debido a que los puntajes son de tipo ordinal.
- Nivel de significación: 0.05
- Regla de decisión: $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis Nula
 $p > 0.05$, no se rechaza la hipótesis Nula

Tabla 23

Correlación entre la responsabilidad laboral y el rendimiento académico

Correlaciones			Responsabilidad laboral	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Responsabilidad laboral	Coeficiente de correlación	1,000	,901
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	190	190
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,901	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	190	190

Fuente: *Elaboración propia.*

Interpretación:

En la tabla 20 se puede observar en la aplicación del coeficiente de correlación de Spearman, que existe una relación altamente significativa entre la responsabilidad laboral del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la escuela de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014. ($Rho=.901^{**}$, $p<0.01$). Dicho resultado asume el criterio de aceptación correlaciones con significancia $p<.05$. En otras palabras, a mayor responsabilidad laboral del docente, mayor rendimiento académico en los

alumnos. De esta manera, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Relaciones interpersonales – Rendimiento académico

HIPÓTESIS NULA

H₀: $r_{xy} = 0$ No existe relación significativa entre las relaciones interpersonales desarrolladas por los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la escuela de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014.

HIPÓTESIS ALTERNA

H_a: $r_{xy} \neq 0$ Existe relación significativa entre las relaciones interpersonales desarrolladas por los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la escuela de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014.

Para probar la siguiente hipótesis se realizó el siguiente procedimiento:

- Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman, debido a que los puntajes son de tipo ordinal.
- Nivel de significación: 0.05
- Regla de decisión: $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis Nula
 $p > 0.05$, no se rechaza la hipótesis Nula

Tabla 24

Correlación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico

		Correlaciones	
		Relaciones interpersonales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Relaciones interpersonales	Coeficiente de correlación	,450
		Sig. (bilateral)	,560
		N	190
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,450
		Sig. (bilateral)	,560

Fuente: *Elaboración propia.*

Interpretación:

En la tabla 21 se puede observar en la aplicación del coeficiente de correlación de Spearman, que no existe una relación altamente significativa entre las relaciones interpersonales desarrolladas por los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la escuela de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014. ($Rho=.450$, $p>0.05$). Dicho resultado asume el criterio de aceptación correlaciones con significancia $p<.05$, siendo en este caso >0.05 . De esta manera, se rechaza la hipótesis específica y se acepta la hipótesis alterna.

Formación de valores éticos del docente – Rendimiento académico

HIPÓTESIS NULA

$H_0: r_{xy} = 0$ No existe relación significativa entre la formación de valores éticos del docente y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la escuela de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014.

HIPÓTESIS ALTERNA

$H_a: r_{xy} \neq 0$ Existe relación significativa entre la formación de valores éticos del docente y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la escuela de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014.

Para probar la siguiente hipótesis se realizó el siguiente procedimiento:

- a) Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman, debido a que los puntajes son de tipo ordinal.
- b) Nivel de significación: 0.05
- c) Regla de decisión: $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis Nula
 $p > 0.05$, no se rechaza la hipótesis Nula

Tabla 25

Correlación entre la formación de valores éticos y el rendimiento académico

		Correlaciones	
		Formación de valores éticos	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Formación de valores éticos	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,560 . 190 190
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,560 ,000 . 190 190

Fuente: *Elaboración propia.*

Interpretación:

En la tabla 22 se puede observar en la aplicación del coeficiente de correlación de Spearman, que existe una relación altamente significativa entre la formación de valores éticos del docente y el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la escuela de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014. ($Rho=.560^{**}$, $p<0.01$). Dicho resultado asume el criterio de aceptación correlaciones con significancia $p<.05$. En otras palabras, a mayor formación de valores éticos del docente, mayor rendimiento académico en los alumnos. De esta manera, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

IV: Discusión

Las matemáticas históricamente han sido percibidas por los estudiantes de educación básica y superior como uno de los cursos más complicados en comparación a las demás materias que cursan por las dificultades que presentan al momento de resolver los problemas matemáticos que se les plantean. Esta situación se debe a diversos factores en las cuales se resalta la falta de motivación por el estudio de esta temática, no se percibe una utilidad práctica inmediata en la solución de problemas cotidianos, experiencias negativas en el aprendizaje de este curso, etc. Este último punto es reforzado por Godino, Batanero y Font (2003) quienes señalan que los alumnos mejoran sus habilidades matemáticas a través de las experiencias proporcionadas por sus docentes. Por ende, los profesores deben comprender y comprometerse con sus estudiantes, en su condición de aprendices, de matemáticas y como personas elección de técnicas y estrategias pedagógicas y de evaluación que permitan, que sus estudiantes, puedan desarrollar su inteligencia lógico matemático mejorando, de esta manera, su rendimiento académico en esta área.

En función a lo anteriormente planteado, surge la necesidad de explicar en qué medida se relaciona el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de la carrera de administración industrial del instituto de educación superior tecnología privado SENATI de Independencia. En ese sentido, la presente investigación apunta en esa dirección, en aras de contribuir en una alternativa explicativa que permita implementar una serie de programas que fomenten un desempeño docente de calidad que estimule e incentive en los estudiantes un importante interés en el área de matemáticas para que puedan tener un desempeño satisfactorio y exitoso en este curso estigmatizado como “difícil” por gran parte de los estudiantes.

En correlato con lo expuesto, cabe afirmar que una de las contribuciones más importantes de la presente investigación es que aporta con datos empíricos que muestran evidencias de validez para un modelo explicativo que sostiene que el desempeño docente se relaciona con el rendimiento académico.

En ese sentido, en los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba estadística no paramétrica de Spearman, mostrado en la tabla 17, se evidencia de que existe una relación altamente significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la especialidad de administración industrial del Instituto de educación superior tecnológico privado SENATI de Independencia ($Rho=.998^{**}$, $p<0.01$). Este resultado resulta congruente con los hallazgos encontrados por Monrroy (2012) y Bellido (2011) en sus investigaciones realizadas en la Institución educativa de Ventanilla y en la Universidad Nacional e Callao, respectivamente.

Con respecto a los niveles alcanzados en el desempeño docente, como se puede ver en la tabla 7, los estudiantes evaluados manifestaron que la mayoría de sus profesores presentan un desempeño eficiente (73.1%), seguido por un 13.7% que tienen un desempeño regular. Por otro lado, con respecto a las dimensiones del desempeño docente, se ha observado que en la dimensión capacidad pedagógica (tabla 8) y disposición para la labor docente (tabla 9) la mayoría de los docentes alcanzan un nivel eficiente (73% y 75.8% respectivamente) y no existe docente que presente un nivel deficiente en ambas dimensiones. Sin embargo, esta situación cambia totalmente en la dimensión de relaciones interpersonales puesto que se encontró en la tabla 11 que los estudiantes manifiestan que el 100% de sus docentes presentan un nivel deficiente. También, se encontró que en las demás dimensiones como: la responsabilidad laboral y la formación de valores éticos (tablas 10 y 12) la mayoría de los docentes presentan un nivel regular en estas dos dimensiones (73.1% y 73.6% respectivamente) y un porcentaje menor se concentra en el nivel deficiente (23.4% y 22.9% respectivamente), no existen docentes en ambas dimensiones que alcancen un nivel eficiente. Frente a los resultados expuestos, se puede sostener que los docentes presentan una adecuada metodología y hacen uso de medios didácticos para el dictado de las clases y fomentan la participación de los estudiantes; sin embargo, sus relaciones interpersonales con sus estudiantes no son las adecuadas, al parecer hace falta una mayor flexibilidad para aceptar la diversidad de opiniones que pueden surgir alrededor de las clases. Finalmente, existe un grupo mayoritario de docentes que presentan adecuadas prácticas de

responsabilidad docente y de valores éticos, pero también existen un porcentaje pequeño que no cumple con el ejercicio de estas dimensiones que son importantes y fundamentales para brindar una formación integral y calidad a los estudiantes.

Por otro lado, con respecto a los niveles del rendimiento académico en el área de matemáticas (tabla 13), un gran porcentaje de los estudiantes alcanzan un nivel eficiente (73.1%) seguido por el 15.2% que presentan un nivel regular, y sólo un 8,1% tiene un nivel bajo. En un análisis descriptivo de las dimensiones del rendimiento académico se encontró que la mayoría de los estudiantes presentan una capacidad intelectual de nivel regular (80.7%) seguido por un 14.2% que alcanza un nivel deficiente y sólo un 1.6% tiene un nivel eficiente (ver tabla 14). Por otro lado, con respecto a las dimensiones de actitud y motivación (tabla 15 y 16) se observa que un gran porcentaje de los estudiantes alcanzan un nivel eficiente (83.8% y 74.1% respectivamente). Frente a los resultados se puede sostener que si bien la mayoría de los estudiantes tienen una capacidad lógico matemático promedio esto no quiere decir que no puedan alcanzar niveles eficientes en su rendimiento, ya que otros factores como la actitud y la motivación por el estudio de las matemáticas ejercen una influencia importante en el aprendizaje de esta materia.

En cuanto a la relación entre la capacidad pedagógica del desempeño docente y el desempeño académico en el área de matemáticas de los estudiantes de la especialidad de administración industrial del Instituto de educación superior tecnológico privado SENATI de Independencia (ver tabla 18), se encontró que existe una relación altamente significativa ($Rho= 0.677$, $p< 0.01$). Así mismo, en la tabla 20, se encontró que existe relación entre la responsabilidad laboral y el rendimiento académico ($Rho= 0.901$, $p< 0.01$). Estos resultados son similares a lo encontrado por Monroy (2012) en su investigación realizada con los estudiantes de una institución educativa de Ventanilla en donde señala que el rendimiento académico se vincula con las prácticas pedagógicas y responsabilidad en las tareas laborales.

De la misma manera, se encontró en la tabla 19 que existe una relación altamente significativa entre la disposición de la labor docente y el desempeño académico en el área de matemáticas de los estudiantes de la especialidad de administración industrial del Instituto de educación superior tecnológico privado SENATI de Independencia ($Rho= 0.991$, $p<0.01$). Reforzando lo que sostiene Mitzel (1973) y Biddle (1974), citados por Barriga y Vidalón (1975) quienes manifiestan que el rol del docente es primordial en el rendimiento y logro de sus estudiantes. También se encontró, en la tabla 22, que existe relación entre la formación de valores desarrollados por los docentes y el rendimiento académico de sus estudiantes ($Rho= 0.56$, $p<0.05$)

Por otro lado, se encontró que no existe relación entre las relaciones interpersonales desarrollado por los docentes y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de la especialidad de administración industrial del Instituto de educación superior tecnológico privado SENATI de Independencia ($Rho= 0.45$, $p>0.05$). Esta afirmación contradice los hallazgos encontrados por Monrroy (2012) y Bellido (2011) quienes sostienen que existe relación entre estas dos variables.

Finalmente, es necesario mencionar que los instrumentos de evaluación que miden el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemáticas obtiene adecuados índices de confiabilidad obtenidos a través del Alfa de Crombach ($\alpha =0.920$ y 0.813), por lo que se puede manifestar que los datos obtenidos a través de la prueba son precisos. Y además, ambos instrumentos presenta una adecuada validez de constructo por medio de la técnica del juicio de expertos.

V: Conclusiones

En primer lugar, los resultados del estudio determinan que existe una relación entre las capacidades pedagógicas del docente y el rendimiento de los estudiantes. Esto como se demuestra en la tabla 8; donde el 86,8% de los sujetos encuestados percibe a las capacidades del docente en un nivel alto durante su permanencia en SENATI, así como en la tabla 7, los encuestados señalan que el desempeño docente es de nivel alto, con una aceptación del 73,1 %; por lo tanto, existe una relación positiva.

Al efectuar la correlación entre la disposición para la labor docente y el rendimiento. Se demuestra que existe una correlación positiva, tal como se observa en el cuadro tabla 8, donde se evidencia que esta relación se expresa en un 86,8%. Lo que significa los encuestados perciben que el docente debe presentar disposición para realizar su labor.

Al efectuar la correlación entre responsabilidad laboral del docente y el rendimiento académico del estudiante. Se demuestra que existe una correlación positiva, tal como se observa en tabla 10, donde se evidencia que el 73,1%. de los estudiantes cree que debe presentar regularmente responsabilidad para la labor.

Al efectuar la correlación entre las relaciones interpersonales del docente y el rendimiento académico. Se demuestra que existe una correlación positiva, tal como se observa en la tabla 11, donde se evidencia que el 100%. de los estudiantes cree que las relaciones interpersonales del docente no son primordiales para un buen rendimiento académico.

Al efectuar la correlación entre formación de valores éticos del docente y el rendimiento académico. Se demuestra que existe una correlación positiva, tal como se observa en la tabla 12, donde se evidencia que el 73,6%.de los estudiantes cree que la formación en valores éticos en los docentes es medianamente importante para un buen rendimiento académico.

VI: Recomendaciones

El docente tiene la obligación de tener un adecuado manejo y dominio de los contenidos, la teoría y la didáctica en cada temática que tiene a su cargo, así como capacitarse permanentemente en las diversas metodologías que permitan desarrollar una sesión de aprendizaje dinámica orientada a consolidar el proceso de enseñanza aprendizaje en el estudiante.

La labor docente se debe complementar con conocimientos psicológicos, que le permitirán la creación de un clima adecuado con los estudiantes, manteniendo una adecuada motivación y empatía con el estudiante, lo cual también le permitirá tener un adecuado autocontrol de sus emociones manteniendo un adecuado manejo de sus relaciones interpersonales, especialmente con la población estudiantil.

Es importante que el docente encuentre satisfacción en la ejecución de su labor diaria priorizando su vocación de servicio, dejando muchas veces en un segundo plano factores como el económico que muchas veces condiciona la satisfacción laboral; pues el objetivo es contribuir de manera positiva a la formación integral del estudiante.

El manejo emocional del docente aplicado en su vida personal, contribuirá a ejecutar una adecuada labor docente; por tanto, es importante contar con un conjunto de estrategias que le permitan manejar adecuadamente sus emociones y solucionar problemas que pudieran presentarse en el aula.

Es necesario que el docente desarrolle una amplitud de escucha, lo cual implica el saber escuchar opiniones y críticas constructivas que pueda recibir de sus estudiantes, creando en el alumno confianza en sus habilidades y proyectando una adecuada relación docente- alumno, tomando en cuenta la práctica permanente de los valores humanos.

VII: Referencias

- Arce, J. (2010). Fines y modalidades de la evaluación docente en el nivel superior en México. *Revista Digital Universitaria*, 11 (6), 1–11.
- Arenas, M. & Fernandez De Juan, T. (2009). Formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos en la Facultad de Ciencias Administrativas de la UABC. *Revista de la Educación Superior*, 38(150), 7–18.
- Arredondo, M. (1989). *Notas para un modelo de docencia: Formación pedagógica de profesores. Teoría y experiencias en México*. México: ANUIES CESU.
- Barber, M., & Mourshed, M. (2007). *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar su objetivo*. Santiago, Chile: Editorial San Marino.
- Barriga, C. & Vidalón, N. (1975). *Influencia del docente en el rendimiento del alumno*. Lima: INIDE.
- Bellido, R. (2011). Relación entre desempeño docente y rendimiento Académico en la escuela profesional de Ingeniería de alimentos de la facultad de Ingeniería pesquera y de alimentos de la Universidad nacional del callao-2011. (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Callao, Perú.
- Bigge, M. & Hunt, M. (1976). *Bases psicológicas de la educación*. México: Trillas.
- Bolívar, A., Valle, J., Cortés, J., Reina, J. (2016). La evaluación de la función docente. *Cuadernos de Pedagogía*, (469), 73-75.
- Cabrera, A., Aguirre, N., Alarcón, A. & Cabrera, W. (2016). Rendimiento académico y autoestima en estudiantes de la carrera profesional de Tecnología médica de la Universidad Nacional de Jaén. *Revista Pakamuros*, 4(1), 60–68.
- Carbonero, M., & Navarro, J. (2006). Entrenamiento de alumnos de Educación Superior en estrategias de aprendizaje en matemáticas. *Psicothema*, 18(3), 348–352.

- Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula. *Revista de Educación del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas de Chile*, 70(1), SN.
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 47(1), 91–108. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27050422005>
- Cooper, J. (1997). *Estrategias de enseñanza*. México: Editorial Limusa.
- Coriat, M. (2001). *Materiales didácticos y recursos*. Madrid: Castro.
- Durán-Aponte, E. & Durán-García, M. (2015). Adaptación y validez de un instrumento para la evaluación de docencia universitaria: escala de desempeño docente institucional (EDDI). *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 54(1), 75–89. <http://doi.org/10.4151/07189729>
- Enkvist, I. (2010). EL éxito educativo finlandés. *V Congreso Iberoamericano de Pedagogía*, 62(3), 49–67.
- Espinosa, G. & Ocampo, F. (2014). *Desempeño docente en el proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel de educación básica superior del centro educativo colegio de bachillerato ciudad de Portovelo, del Canton Portovello, provincia de El Oro, en el año lectivo 2013-2014*. (Tesis de titulación en educación). Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador.
- Fraile, A., López – Pastor, V., Castejón, J. & Romero, R. (2013). La evaluación formativa en docencia universitaria y el rendimiento académico del alumnado. *Aula Abierta*, 41(2), 23-34
- García, M. & Palacios, Z. (2012). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

- Godino, J., Batanero, C. y Font, V. (2003). *Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas para maestros*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada, España.
- Gonzales, S., García-Señorán, M., Vargas, E., & Cardelle, F. (2009). *Las habilidades en recuperación de información y rendimiento en alumnos de secundaria*. *Revista de Educación y Desarrollo*, 1(12), 5-12.
- González, O. & González, L. (2014). Impacto del estilo de liderazgo del docente universitario en el rendimiento académico del estudiante. *Multiciencias*, 14(4), 401–409.
- Gorgorió, N. Deulofeu, J. Bishop, A. (2000). *Matemática y educación, retos y cambios desde una perspectiva internacional*. Barcelona: ICE-Grao.
- Gracia, M. (2007). Formando docentes de matemática para la enseñanza del álgebra lineal. *Integra Educativa*, 3(2), 235–261.
- Gutiérrez, I.; & Matiz, J. (2010). Rendimiento Académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT. Perspectiva cuantitativa. *Grupo de Estudios en Economía y Empresa*, 158. <http://doi.org/10.1016/j.gaceta.2010.01.003>
- Gutiérrez, J. (2003) *Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos de la EBR de Lima*. Instituto de Investigación de la UNE Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Ibarra, M., & Michalus, J. (2010). Análisis del rendimiento académico mediante un modelo Logit. *Ingeniería Industrial*, 2(1), 47–56. doi:10.14254/2071-8330.2018/11-4/12
- Itzcovich, H. (2007). *La matemática escolar. Las prácticas de matemática en el aula*. Buenos Aires: Editorial Aique.

- Kaczynska, M. (1935). *El rendimiento académico y la inteligencia*. Madrid: Espasa Calpe.
- León, M. (2008). *Calidad docente y rendimiento escolar en Chile*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.
- López, F. (1995). *La gestión de calidad en educación*. Madrid: Editorial La Muralla.
- López, J. (2016). *La autoevaluación institucional y el desempeño docente en la calidad del servicio educativo que brinda la escuela de educación básica "Crnl. Félix Humberto Pineda Correa" del cantón Arenillas, año lectivo 2013 – 2014*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Martínez, G., Guevara, A. & Valles, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Xinhai*, 12(6), 123-134.
- Maussa, E. (2014). Características, principios y fines de la evaluación del desempeño docente. *Praxis*, 10(1), 8-20.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. (2014). *Marco de buen desempeño docente. Un buen maestro cambia tu vida*. Recuperado de <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>
- Monrroy, M. (2012). *Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de un colegio en Ventanilla - Callao en el 2012*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio De Loyola, Perú.
- Montenegro I. (2007). *Desempeño docente*. Colombia: Ediciones Magisterio.
- Mora, C. (2003). Estrategias para el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas. *Revista de Pedagogía*, 24(70), 181-272.
- Novaez, M. (2010). *Psicología de la actividad escolar*. México: Editorial Iberoamericana.

- Padilla, H. (2012). *Relación entre desempeño profesional del docente y las competencias educativas adquiridas por el alumnado de la universidad Marista de Guadalajara*. (Tesis doctoral). Universidad de Oviedo, España.
- Pariona, H. (2015). *Relación entre el modelo de gestión estratégica y el desempeño docente en la I.E. n° 39017/mx-p de San Francisco, distrito de Ayna, Ayacucho – 2013*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Pizarro, R. (2008). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.
- Portocarrero (2016). *Desempeño docente y su relación con la calidad del aprendizaje en el área de comunicación y matemáticas del nivel primario del distrito de Cacatachi, provincia y región San Martín, 2013*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Restrepo, B. (2002). Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 29(1), 1-10. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2898>
- Robalino, M. & Körner, A. (coords.) (2005). *Condiciones de trabajo y salud docente*. Santiago de Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO.
- Rodríguez, R. (2005). *Niveles de inteligencia emocional y de autoeficacia en el rendimiento escolar en alumnos con alto y bajo desempeño académico*. (Tesis de maestría). Universidad Ricardo Palma, Lima. Perú.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños de la investigación científica*. Lima: Editorial Universitaria URP.
- Solar, H.; García, B.; Rojas, F.; & Coronado, A. (2014). Propuesta de un modelo de competencia matemática como articulador entre el currículo , la formación de profesores y el aprendizaje de los estudiantes. *Educación Matemática*, 26(2), 33–67. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=40532665003>

Tejedor, J. (2003). Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios. *Revista Española de Pedagogía*, 41(224), 5-32.

Tituaña, A. & Gomez, M. (2013). *Desempeño Docente y su influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren de la parroquia de Amaguaña Cantón Quito Provincia Pichincha*. (Tesis de maestría). Universidad Técnica de Ámbato, Ecuador.

Valdés, H. (2004). *El desempeño del maestro y su evaluación*. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Wilson, J. & Mitchel, L. (1987). *Desarrollo de una política para la selección de maestros de nivel primario*. New York: Mc Hraw Hill.

ANEXOS

TITULO: DESEMPEÑO DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 1ER CICLO DE LA ESCUELA DE ADMINISTRACION INDUSTRIAL DE SENATI DE INDEPENDENCIA, 2014.						
AUTOR: BACH. CUEVA MELENDEZ PEDRO ANTONIO						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre las capacidades pedagógicas del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014?</p> <p>¿Qué relación existe entre la disposición para la labor docente del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración Industrial de</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre las capacidades pedagógicas del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014.</p> <p>Determinar la relación entre la disposición para la labor docente del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración Industrial de</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre las capacidades pedagógicas del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014.</p> <p>Existe relación significativa entre la disposición para la labor docente del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de</p>	Variable 1: DESEMPEÑO DOCENTE			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Rango
			Capacidades pedagógicas	Dominio de contenidos	1	Nunca =1 Casi nunca =2 A veces =3 Casi siempre =4 Siempre =5
				Dominio de la teoría	1	
				Dominio de la didáctica	1	
				creación de un adecuado clima socio-psicológico	1	
			Disposición para la labor docente educativa	Nivel de información actualizada	1	
				Nivel de satisfacción	1	
				Expectativas que tiene con respecto al desarrollo y al aprendizaje.	1	
			Responsabilidad laboral	Alto grado de motivación	1	
Nivel de satisfacción	1					
Expectativas hacia el aprendizaje de sus alumnos.	1					
	Autoeficacia	1				

<p>SENATI de Independencia, 2014? ¿Qué relación existe entre la responsabilidad laboral del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014? ¿Qué relación existe entre las relaciones interpersonales desarrolladas por los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014? ¿Qué relación existe entre la formación de valores éticos del docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014?</p>	<p>SENATI de Independencia, 2014. Determinar la relación entre la responsabilidad laboral del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014. Determinar la relación entre las relaciones interpersonales desarrolladas por los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014. Determinar la relación entre la formación de valores éticos del docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014.</p>	<p>Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014. Existe relación significativa entre la responsabilidad laboral del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014. Existe relación significativa entre las relaciones interpersonales desarrolladas por los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014. Existe relación significativa entre la formación de valores éticos del docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014.</p>	<p>Relaciones interpersonales</p>	<p>Preocupación por los problemas personales de sus alumnos. Flexibilidad para aceptar opiniones Grado de cooperación</p>	<p>1 1 1</p>		
			<p>Formación de valores éticos del docente</p>	<p>Practica de los valores éticos. Valores obtenidos por los alumnos</p>	<p>1 1</p>		
Variable 2: Rendimiento Académico							
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Rango		
		Capacidad Intelectual	Capacidad verbal Capacidad de resolver problemas	1 1	Nunca =1		
		Actitud	Disposición positiva Disposición negativa	1 1	Casi nunca =2		
		Motivación	Motivación intrínseca Motivación extrínseca	1 1	A veces =3 Casi siempre =4 Siempre =5		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO: El método es descriptivo porque consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos o fenómenos y sus variables que los caracterizan de manera tal que se dan en el presente (Sánchez & Reyes, 2002).</p> <p>DISEÑO: La presente investigación se muestra con un enfoque cuantitativo, puesto que se va a medir las variables de estudios a través de un instrumento de recolección de datos que luego serán analizadas estadísticamente. El diseño es</p>	<p>POBLACIÓN: La población de estudio está compuesta por los 375 estudiantes del primer ciclo de la carrera de Administración Industrial de SENATI de Independencia, 2014.</p> <p>TIPO DE MUESTRA: Para la investigación de la totalidad de la población se extrajo una muestra probabilística al 95% de seguridad estadística.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: Para este estudio de la totalidad de la población se extrajo una muestra probabilística al 95% de seguridad estadística. Para la obtención de la muestra de estudio se aplicó la siguiente fórmula:</p> $n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$	<p>Variable 1: Desempeño docente.</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: El investigador</p> <p>Año: 2014</p> <p>Monitoreo: Se realizará por el propio investigador.</p> <p>Ámbito de Aplicación: Instituto superior tecnológico SENATI de Independencia.</p> <p>Forma de Administración: Es auto suministrado, es decir los propios sujetos de análisis resolverán el cuestionario.</p>	<p>DESCRIPTIVA: Para el tratamiento de los datos de la muestra, aplicaremos la prueba no paramétrica, dado que los datos que se obtendrán serán de naturaleza ordinal y/o nominal.</p> <p>INFERENCIAL: Se realizó el análisis e interpretación de los resultados acorde con los objetivos de la investigación</p> <p>DE PRUEBA Para realizar este contraste se dispondrán los datos en una tabla de frecuencias. Para cada valor o intervalo de valores se indica la frecuencia absoluta observada o empírica (O_i). A continuación, y suponiendo que la hipótesis nula es cierta, se calcularán para cada valor o intervalo de valores la</p>

<p>no experimental y de corte transversal, ello debido a que las variables no serán manipuladas y los datos serán obtenidos en un mismo momento para describirlas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).</p> <p>MÉTODO: Desde el enfoque cuantitativo se utilizará el método hipotético deductivo. Al respecto, Díaz y Fernández, (2010), sostienen que al hacer uso del método lógico hipotético deductivo el investigador primero formula una hipótesis y después, a partir de inferencias lógicas deductivas, arriba a conclusiones particulares, que posteriormente se pueden comprobar experimentalmente.</p>	<p>Muestra de la población de estudiantes</p> <p>Donde:</p> <p>n: Es el tamaño de la muestra.</p> <p>N: Tamaño de la población (N = 375 estudiantes)</p> <p>Z: Factor de confiabilidad es 1,96 cuando es un 95% de confianza y es 2,57 cuando se establece un 99% de confianza (valor de distribución normal estandarizada correspondiente al nivel de confianza escogida).</p> <p>P = 0,5 Proporción de éxito de la característica de interés.</p> <p>Q = 1-P = 0,5</p> <p>d: Máximo error permisible en la investigación. En este caso d = 0.05 (5%).</p> $n = \frac{1.96^2 * 375 * (0,5 * 0,5)}{0,05^2 * (1475 - 1) + 1.96^2 * (0,5 * 0,5)}$ <p style="text-align: center;">n = 190,01</p>	<p>Variable 2: Rendimiento académico.</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: el investigador</p> <p>Año: 2014</p> <p>Monitoreo:</p> <p>Se realizará por el investigador.</p> <p>Ámbito de Aplicación:</p> <p>Instituto superior tecnológico SENATI de Independencia.</p> <p>Forma de Administración:</p> <p>Es auto suministrado, es decir los propios sujetos de análisis resolverán el cuestionario.</p>	<p>frecuencia absoluta que cabría esperar o frecuencia esperada ($E_i = n \cdot p_i$), donde n es el tamaño de la muestra y p_i la probabilidad del i-ésimo valor o intervalo de valores según la hipótesis nula). El estadístico de prueba se basa en las diferencias entre la O_i y E_i y se define como:</p> $\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$ <p>Este estadístico tiene una distribución Chi-cuadrado con k-1 grados de libertad si n es suficientemente grande, es decir, si todas las frecuencias esperadas son mayores que 5. En la práctica se tolera un máximo del 20% de frecuencias inferiores a 5.</p>
---	---	---	--

VARIABLE 1: DESEMPEÑO DOCENTE

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITM	PREGUNTA	RESPUESTAS				
				1	2	3	4	5
Capacidades pedagógicas	Dominio de los contenidos	1	Considera usted que como parte de las capacidades pedagógicas el docente tiene dominio de los contenidos.					
		2	Cree usted que, como parte de las capacidades pedagógicas, el dominio de los contenidos que imparte el docente es fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes.					
	Dominio de la teoría	3	Considera usted que como parte de las capacidades del docente el Dominio de la teoría de la educación y su aplicación a la práctica educativa es fundamental en su desarrollo.					
		4	Cree usted que como parte de las capacidades pedagógicas del docente el dominio de la teoría de la educación y de su aplicación a la práctica educativa forma parte de la política organizacional de la empresa donde labora.					
	Dominio de la didáctica	5	La Empresa donde usted labora considera que el Dominio de la didáctica y de las especialidades que imparte es fundamental para el desarrollo adecuado de los procesos de aprendizaje.					
		6	Usted observa que el Dominio de la didáctica general y de las especialidades que imparte el docente en su Empresa es de su conocimiento y lo aplican todo el Personal.					
	creación de un adecuado clima psicológico	7	Considera Ud. que es importante la creación de un adecuado clima psicológico en el aula y en la institución.					
	Nivel de información actualizada	8	Considera Ud. que el Nivel de información actualizada que logra sobre el estado del aprendizaje de sus alumnos es fundamental para el desarrollo de su rendimiento académico.					
Disposición para la labor docente educativa	Nivel de satisfacción	9	Considera usted que el Nivel de satisfacción laboral del docente es importante para una buena práctica educativa.					
		10	Cree usted que el Nivel de satisfacción laboral del docente es determinante en el proceso de enseñanza del estudiante.					
	Expectativas que tiene con respecto al desarrollo y al aprendizaje.	11	Considera Ud. que es importante las Expectativas que tienen el docente con respecto al desarrollo y el aprendizaje de sus alumnos.					
		12	Para usted es importante que el docente se preocupe por el desarrollo del aprendizaje de sus alumnos.					
	Alto grado de motivación	13	Cree Ud. que el docente debe motivar permanentemente a sus alumnos en el proceso de aprendizaje.					
Responsabilidad laboral	Estado emocional	14	Cree Ud. que el estado emocional del docente influye en la responsabilidad laboral.					

	Autoeficacia	15	Considera Ud. que la autoeficacia es importante en la responsabilidad del docente.						
Relaciones interpersonales	Preocupación por los problemas personales de los alumnos	16	Cree Ud. que el docente debe preocuparse por los problemas personales de sus alumnos.						
		17	Considera Ud. que el docente se preocupa por los problemas personales que el estudiante pueda tener.						
	Flexibilidad para aceptar las opiniones	18	Cree Ud. que el docente es flexible para aceptar las opiniones de sus alumnos.						
		19	Considera Ud. que es importante que el docente deba ser flexible en aceptar las diversas opiniones de sus alumnos						
	Grado de cooperación	20	Considera Ud. que es fundamental en las relaciones interpersonales el grado de cooperación del docente.						
		21	Considera Ud. que como parte de las relaciones interpersonales debe existir un grado de cooperación del docente.						
	Resultado de la labor educativa	22	Considera Ud. que los resultados en la labor educativa afectan las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los alumnos.						
		23	Cree Ud. que parte del resultado de la labor educativa es fundamental en la relaciones interpersonales de los docentes						
formación de valores éticos del docente	Practica de los valores éticos	24	Considera Ud. que la práctica de valores éticos es importante en la formación de valores éticos de los docentes.						

VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO

DIMENSIÓN	INDICADOR	IT M	PREGUNTA	RESPUESTAS				
				1	2	3	4	5
Capacidad intelectual	Capacidad verbal	25	Considera Ud. Que la capacidad verbal de los estudiantes afecta directamente al rendimiento académico.					
	Capacidad de resolver problemas	26	Considera Ud. que la capacidad para resolver problemas del estudiante influye directamente en su rendimiento académico.					
Actitud	Disposición positiva	27	Considera Ud que disposición positiva del estudiante afecta directamente en su rendimiento académico.					

	Disposición negativa	28	Considera Ud que disposición negativa del estudiante afecta directamente en su rendimiento académico.					
Motivación.	Motivación intrínseca	29	Considera Ud que la motivación intrínseca del estudiante afecta directamente en su rendimiento académico.					
	Motivación extrínseca	30	Considera Ud que la motivación extrínseca del estudiante afecta directamente en su rendimiento académico.					

Anexo 2. Cuestionario

CUESTIONARIO

Estimado señor(a), agradezco su valiosa colaboración.

Es grato dirigirme a usted, para hacerle llegar el presente cuestionario, que tienen por finalidad obtener información sobre desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes. Hacemos de conocimiento que este instrumento es anónimo y los resultados que se obtengan serán de uso exclusivo para la investigación.

INSTRUCCIONES: Marca con una (x) la alternativa que más se acerque a su opinión, de acuerdo a lo indicado, es importante que sus respuestas sean totalmente honestas.

Escala de Valoración:

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Anexo 3. Base de datos para la prueba de validez y confiabilidad

	1	2	3	4	5
1	0	45	6	91	48
2	42	6	10	67	65
3	0	27	21	43	99
4	0	0	24	55	111
5	0	0	28	62	100
6	0	1	76	78	35
7	0	0	24	63	103
8	0	35	21	71	63
9	12	24	10	79	65
10	9	27	21	35	98
11	0	25	25	62	103
12	10	26	32	88	34
13	5	15	105	31	34
14	0	21	79	90	0
15	0	0	0	111	79
16	0	0	0	25	165
17	0	20	82	88	0
18	0	89	37	30	34
19	0	20	36	65	69
20	0	20	36	65	69
21	0	0	21	37	132
22	0	0	26	36	128
23	5	0	0	123	62
24	6	0	56	29	99
	1	2	3	4	5
25	36	7	12	66	67
26	38	7	8	65	72
27	29	10	8	48	95
28	24	13	14	51	88
29	16	12	18	55	89
30	17	13	10	54	95

Anexo 4. Documentos de validación de instrumento

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A
TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Desempeño docente
[Montenegro 2009, p13]

Montenegro (2003) el desempeño es un conjunto de acciones concretas. El desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones: este se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación. De ahí la importancia de definir estándares que sirvan de base para llevar a cabo el proceso de evaluación.

Dimensiones de las variables:[Valdez, 2009, p14]

Dimensión 1: Capacidades pedagógicas.

(Veloz, 2009 p15)

Está integrado por la metodología, medios y materiales didácticos y evaluación. La metodología es la habilidad y esfuerzo del profesor que manifiesta en la materia o área académica, en la preparación del curso y efectividad para que los alumnos adquieran conocimientos, habilidades y actitudes relevantes. Los medios y materiales didácticos tienen que ver con la capacidad que tiene el docente para transmitir sus conocimientos a los estudiantes, haciendo uso de diversos y adecuados medios y materiales educativos que estén acordes con el avance de la ciencia y la tecnología, y de esta forma lograr que el estudiante desarrolle sus capacidades y habilidades en forma integral, mientras que la evaluación está constituido por la capacidad, pertinencia e imparcialidad que el docente tiene al verificar los aprendizajes.

Dimensión 2: Disposición para la labor.

(Veloz, 2009 p15)

Atributos relacionados con el conocimiento que el docente tiene sobre la especialidad en su formación profesional, y la forma como transmite sus conocimientos y fomenta la participación de sus estudiantes, lo cual lo realiza con pertinencia, es decir, que existe correspondencia entre los fines de la formación profesional y los requerimientos de la sociedad, establecida de manera crítica y proactiva, atendiendo el contexto inmediato y a horizontes de referencia espacio temporales de largo alcance

Dimensión 3: Responsabilidad laboral del docente.

(Veloz, 2009 p15)

Atributos relacionados con la asistencia, puntualidad y cumplimiento de sus funciones.

Dimensión 4: Relaciones interpersonales

(Veloz, 2009 p15)

Atributos respecto a las relaciones interpersonales del docente con sus alumnos y flexibilidad para aceptar la diversidad de opinión.

Dimensión 5: Valores éticos del docente.

(Montenegro, 2008 p23)

Afirma que "la ética de un profesional no se adquiere en la práctica de la profesión, sino que se gesta desde la formación profesional", y es aquí donde los docentes debemos actuar. Para realizar favorablemente esta labor tenemos que conocer qué es la ética y cómo debe ser nuestro comportamiento como asesores académicos.

Variable 2: Rendimiento académico.

(INCE, 1975, p16)

Es la estimación cualitativa y/o cuantitativa asignada a los estudiantes en función a sus logros alcanzados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de la cual se obtiene una nota asignada por el profesor como resultado de una evaluación del rendimiento en un período educativo y con arreglo a normas técnico-pedagógicas asignadas sobre la base de alguna escala, cuyo fundamento reside en doctrinas y conceptos pedagógicos previamente establecidos.

Dimensiones de las variables:[INCE, 1975, p17]

Dimensión 1: Capacidad Intelectual

(INCE, 1975, p17)

Las capacidades intelectuales son las habilidades necesarias para realizar tareas mentales. Existen diferentes tipos de capacidades, como la memoria, el pensamiento creativo y el vocabulario. Se pueden realizar exámenes de inteligencia para medir la capacidad intelectual general de una persona por medio de varios factores. La capacidad intelectual se aplica tanto en los entornos académicos como los laborales. La alta capacidad intelectual en un ambiente académico se caracteriza por un período de atención prolongado y, en un ambiente laboral, a menudo se caracteriza tanto por un período de atención y las habilidades de liderazgo.

Dimensión 2: Actitud.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Desempeño Docente

Dimensiones	indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Capacidades pedagógicas	Dominio de los contenidos Dominio de la teoría de la didáctica creación de un clima adecuado psicológico Nivel de información actualizada.	1, 2 3, 4 5, 6 7 8	1 Nunca 2 Casi Nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre
Disposición para la labor.	Nivel de satisfacción con respecto al desarrollo y al aprendizaje. Alto grado de motivación	9, 10 11, 12 13	1 Nunca 2 Casi Nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre
Responsabilidad laboral del docente.	Estado emocional Autoeficacia	14 15	1 Nunca 2 Casi Nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre
Relaciones interpersonales	Preocupación por los problemas personales de los alumnos Flexibilidad para aceptar las opiniones.	16, 17 18, 19	1 Nunca 2 Casi Nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinen- cia ¹		Relevan- cia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Capacidades pedagógicas							
1	Considera usted que como parte de las capacidades pedagógicas el docente tiene dominio de los contenidos.	✓		✓		✓		
2	Cree usted que, como parte de las capacidades pedagógicas, el dominio de los contenidos que imparte el docente es fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes.	✓		✓		✓		
3	Considera usted que como parte de las capacidades del docente el Dominio de la teoría de la educación y su aplicación a la práctica educativa es fundamental en su desarrollo.	✓		✓		✓		
4	Cree usted que como parte de las capacidades pedagógicas del docente el dominio de la teoría de la educación y de su aplicación a la práctica educativa forma parte de la política organizacional de la empresa donde labora.	✓		✓		✓		
5	La Empresa donde usted labora considera que el Dominio de la didáctica y de las especialidades que imparte es fundamental para el desarrollo adecuado de los procesos de aprendizaje.	✓		✓		✓		
6	Usted observa que el Dominio de la didáctica general y de las especialidades que imparte el docente en su Empresa es de su conocimiento y lo aplican todo el Personal.	✓		✓		✓		
7	Considera Ud. que es importante la creación de un adecuado clima psicológico en el aula y en la institución.	✓		✓		✓		
8	Considera Ud. que el Nivel de información actualizada que logra sobre el estado del aprendizaje de sus alumnos es fundamental para el desarrollo de su rendimiento académico.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Disposición para la labor							
9	Considera usted que el Nivel de satisfacción laboral del docente es importante para una buena práctica educativa.	✓		✓		✓		
10	Cree usted que el Nivel de satisfacción laboral del docente es determinante en el proceso de enseñanza del estudiante.	✓		✓		✓		
11	Considera Ud. que es importante las Expectativas que tiene el docente con respecto al desarrollo y el aprendizaje de sus alumnos.	✓		✓		✓		
12	Para usted es importante que el docente se preocupe por el	✓		✓		✓		

27	Considera Ud que disposición positiva del estudiante afecta directamente en su rendimiento académico.							
28	Considera Ud que disposición negativa del estudiante afecta directamente en su rendimiento académico.							
DIMENSIÓN 3: Motivación								
29	Considera Ud que la motivación intrínseca del estudiante afecta directamente en su rendimiento académico.							
30	Considera Ud que la motivación extrínseca del estudiante afecta directamente en su rendimiento académico.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES aplicable de acuerdo a las variables

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr Mg: Fernando Nolasco Latorre
 DNI: 40.056.182

Especialidad del validador: Docente de postgrado de la UCV: Desarrollo de Tesis

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....
 de de del 2015



 Firma del Experto Informante.

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN
A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Fredy Villa Calderon

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de maestría en educación con mención docencia y gestión educativa de la UCV, en la sede los olivos, promoción 2011-02, aula 501, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: Desempeño docente y su relación con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de la especialidad de administración industrial del Senati de Independencia, 2014 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma
Cueva Melendez, Pedro Antonio

D.N.I: 07872005

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Desempeño docente
[Montenegro 2009, p13]

Montenegro (2003) el desempeño es un conjunto de acciones concretas. El desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones: este se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación. De ahí la importancia de definir estándares que sirvan de base para llevar a cabo el proceso de evaluación.

Dimensiones de las variables:[Valdez, 2009, p14]

Dimensión 1: Capacidades pedagógicas.

(Veloz, 2009 p15)

Está integrado por la metodología, medios y materiales didácticos y evaluación. La metodología es la habilidad y esfuerzo del profesor que manifiesta en la materia o área académica, en la preparación del curso y efectividad para que los alumnos adquieran conocimientos, habilidades y actitudes relevantes. Los medios y materiales didácticos tienen que ver con la capacidad que tiene el docente para transmitir sus conocimientos a los estudiantes, haciendo uso de diversos y adecuados medios y materiales educativos que estén acordes con el avance de la ciencia y la tecnología, y de esta forma lograr que el estudiante desarrolle sus capacidades y habilidades en forma integral, mientras que la evaluación está constituido por la capacidad, pertinencia e imparcialidad que el docente tiene al verificar los aprendizajes.

Dimensión 2: Disposición para la labor.

(Veloz, 2009 p15)

Atributos relacionados con el conocimiento que el docente tiene sobre la especialidad en su formación profesional, y la forma como transmite sus conocimientos y fomenta la participación de sus estudiantes, lo cual lo realiza con pertinencia, es decir, que existe correspondencia entre los fines de la formación profesional y los requerimientos de la sociedad, establecida de manera crítica y proactiva, atendiendo el contexto inmediato y a horizontes de referencia espacio temporales de largo alcance

Dimensión 3: Responsabilidad laboral del docente.

(Veloz, 2009 p15)

Atributos relacionados con la asistencia, puntualidad y cumplimiento de sus funciones.

Dimensión 4: Relaciones interpersonales

(Veloz, 2009 p15)

Atributos respecto a las relaciones interpersonales del docente con sus alumnos y flexibilidad para aceptar la diversidad de opinión.

Dimensión 5: Valores éticos del docente.

(Montenegro, 2008 p23)

Afirma que "la ética de un profesional no se adquiere en la práctica de la profesión, sino que se gesta desde la formación profesional", y es aquí donde los docentes debemos actuar. Para realizar favorablemente esta labor tenemos que conocer qué es la ética y cómo debe ser nuestro comportamiento como asesores académicos.

Variable 2: Rendimiento académico.

(INCE, 1975, p16)

Es la estimación cualitativa y/o cuantitativa asignada a los estudiantes en función a sus logros alcanzados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de la cual se obtiene una nota asignada por el profesor como resultado de una evaluación del rendimiento en un período educativo y con arreglo a normas técnico-pedagógicas asignadas sobre la base de alguna escala, cuyo fundamento reside en doctrinas y conceptos pedagógicos previamente establecidos.

Dimensiones de las variables:[INCE, 1975, p17]

Dimensión 1: Capacidad Intelectual

(INCE, 1975, p17)

Las capacidades intelectuales son las habilidades necesarias para realizar tareas mentales. Existen diferentes tipos de capacidades, como la memoria, el pensamiento creativo y el vocabulario. Se pueden realizar exámenes de inteligencia para medir la capacidad intelectual general de una persona por medio de varios factores. La capacidad intelectual se aplica tanto en los entornos académicos como los laborales. La alta capacidad intelectual en un ambiente académico se caracteriza por un período de atención prolongado y, en un ambiente laboral, a menudo se caracteriza tanto por un período de atención y las habilidades de liderazgo.

Dimensión 2: Actitud.

(INCE, 1975, p18)

Es la predisposición que debe tener el estudiante para realizar una actividad.

Dimensión 3: Motivación

(INCE, 1975, p18)

Una motivación se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Desempeño Docente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Capacidades pedagógicas	Dominio de los contenidos Dominio de la teoría Dominio de la didáctica creación de un clima adecuado psicológico Nivel de información actualizada.	1, 2 3, 4 5, 6 7 8	1 Nunca 2 Casi Nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre
Disposición para la labor.	Nivel de satisfacción Expectativas que tiene con respecto al desarrollo y al aprendizaje. Alto grado de motivación	9, 10 11, 12 13	1 Nunca 2 Casi Nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre
Responsabilidad laboral del docente.	Estado emocional Autoeficacia	14 15	1 Nunca 2 Casi Nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre
Relaciones interpersonales	Preocupación por los problemas personales de los alumnos Flexibilidad para aceptar las opiniones.	16, 17 18, 19	1 Nunca 2 Casi Nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre

	Grado de cooperación. Resultado de la labor educativa	20, 21 22, 23	
Valores éticos del docente.	Practica de los valores éticos	24	1 Nunca 2 Casi Nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre

Variable: Rendimiento Académico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Capacidad intelectual	Capacidad verbal Capacidad para resolver problemas	25, 26	1 Nunca 2 Casi Nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre
Actitud	Disposición positiva Disposición negativa	27, 28	1 Nunca 2 Casi Nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre 6
Motivación	Motivación intrínseca Motivación extrínseca	29, 30	1 Nunca 2 Casi Nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinen- cia ¹		Relevan- cia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1: Capacidades pedagógicas Considera usted que como parte de las capacidades pedagógicas el docente tiene dominio de los contenidos.	✓		✓		✓		
2	Cree usted que, como parte de las capacidades pedagógicas, el dominio de los contenidos que imparte el docente es fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes.	✓		✓		✓		
3	Considera usted que como parte de las capacidades del docente el Dominio de la teoría de la educación y su aplicación a la práctica educativa es fundamental en su desarrollo.	✓		✓		✓		
4	Cree usted que como parte de las capacidades pedagógicas del docente el dominio de la teoría de la educación y de su aplicación a la práctica educativa forma parte de la política organizacional de la empresa donde labora.	✓		✓		✓		
5	La Empresa donde usted labora considera que el Dominio de la didáctica y de las especialidades que imparte es fundamental para el desarrollo adecuado de los procesos de aprendizaje.	✓		✓		✓		
6	Usted observa que el Dominio de la didáctica general y de las especialidades que imparte el docente en su Empresa es de su conocimiento y lo aplican todo el Personal.	✓		✓		✓		
7	Considera Ud. que es importante la creación de un adecuado clima psicológico en el aula y en la institución.	✓		✓		✓		
8	Considera Ud. que el Nivel de información actualizada que logra sobre el estado del aprendizaje de sus alumnos es fundamental para el desarrollo de su rendimiento académico.	✓		✓		✓		
9	DIMENSIÓN 2: Disposición para la labor Considera usted que el Nivel de satisfacción laboral del docente es importante para una buena práctica educativa.	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Cree usted que el Nivel de satisfacción laboral del docente es determinante en el proceso de enseñanza del estudiante.	✓		✓		✓		
11	Considera Ud. que es importante las Expectativas que tiene el docente con respecto al desarrollo y el aprendizaje de sus alumnos.	✓		✓		✓		
12	Para usted es importante que el docente se preocupe por el	✓		✓		✓		

27	Considera Ud que disposición positiva del estudiante afecta directamente en su rendimiento académico.	✓				
28	Considera Ud que disposición negativa del estudiante afecta directamente en su rendimiento académico.	✓	✓			
DIMENSIÓN 3: Motivación						
29	Considera Ud que la motivación intrínseca del estudiante afecta directamente en su rendimiento académico.	✓	✓			
30	Considera Ud que la motivación extrínseca del estudiante afecta directamente en su rendimiento académico.	✓	✓			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se ajusta al perfil de investigador

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MILA CABALLERO DAVID PAZ
 DNI: 06.555.555

Especialidad del validador: Trabaja en la escuela de posgrado

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

8...9...de... del 201...


 Firma del Experto Informante.

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Pedro Félix Novoa Castillo, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis **Desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er ciclo de la escuela de administración industrial de SENATI de Independencia, 2014** presentado por **Pedro Antonio Cueva Melendez** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 01 de diciembre del 2018





Pedro Félix Novoa Castillo

DNI: 40184672

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er ciclo de la escuela de administración industrial de SENATI de Independencia, 2014.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:
Maestro en educación
Con mención en docencia y gestión educativa

AUTOR:
B¹ Pedro Antonio Cueva Melendez

ASESOR:



Resumen de coincidencias

23 %

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	7 %
2	repositorio une.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	repositorio ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	documents.mx Fuente de Internet	2 %
5	cybertesis.unimam.edu... Fuente de Internet	2 %
6	repositorio ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	es.scribd.com Fuente de Internet	1 %
8	pt.scribd.com Fuente de Internet	1 %
9	www.repositorio.ucv.edu... Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Cueva Meléndez Pedro Antonio

D.N.I. : *07872005*

Domicilio : *St. Camacas 2A07 Jesús María*

Teléfono : Fijo : Móvil : *992674275*

E-mail : *p.c.m.computer@hotmail.com*

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Grado : *Maestro en Educación*

Mención : *Docencia y Gestión Educativa*

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Cueva Meléndez Pedro Antonio

.....

.....

.....

Título de la tesis:

Desempeño docente y el rendimiento académico

de los estudiantes de 1er ciclo de la escuela Administración

Industrial de SENATI de Trujillo 2014

Año de publicación : *2019*

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Cueva Meléndez Pedro Antonio

Fecha :

27/03/19



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Pedro Antonio Cueva Melendez

INFORME TITULADO:

Desempeño Docente y el rendimiento académico
de los estudiantes de Semati de Independencia,
2014

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestro en Educación con Mención en docencia y
gestión educativa.

SUSTENTADO EN FECHA: 16 de Abril del 2015

NOTA O MENCIÓN: aprobado por mayoría



[Firma]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN