



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Clima social familiar y expresión ira estado-rasgo en adolescentes del distrito

La Esperanza

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORAS:**

Br. Caciano Arroyo, Rosa

Br. Sánchez Risco, Sheyla

**ASESORAS:**

Dra. Karla Adriana Azabache Alvarado

Dra. María Esther Quiroz Alcalde

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**PERÚ - 2019**



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE  
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL  
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 1 de 1

Yo *Caviano Amayo, Rosa Natalia*....., identificado con DNI N° .....*4.712.4416*  
egresado de la Escuela Profesional de .....*Psicología*..... de la  
Universidad César Vallejo, autorizo (  ) , No autorizo (  ) la divulgación y  
comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado  
"*Clima social familiar y expresión ira estado de riesgo en adolescentes del distrito*  
*La Esperanza*....."; en el Repositorio Institucional de la UCV  
(<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822,  
Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

FIRMA

DNI: *47124416*.....

FECHA: *16 de Febrero* del 201*9*.

|         |                            |        |   |        |           |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad | Aprobó | Rectorado |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS  
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 1 de 1

Yo Sánchez Risco, Sheyla Mónica, identificado con DNI N° 73975287, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (  ) , No autorizo (  ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Clima social familiar y expresión ira estado rango en adolescentes del distrito La Esperanza..."; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

FIRMA

DNI: 73975287

FECHA: 16 de Febrero del 2019.

|         |                            |        |   |        |           |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad | Aprobó | Rectorado |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|

**PAGINA DEL JURADO**



---

Dra. Azabache Alvarado, Karla

Presidente



---

Dra. María Esther Quiroz Alcalde

Secretaria



---

Dr. José Ventura León

Vocal

## DEDICATORIA

*A mis padres que siempre han anhelado verme una profesional, es por ello que su motivación y apoyo incondicional en todo este tiempo ha sido fundamental.*

*A mi hermana Brighith que siempre está brindándome su afecto y amor incondicional, haciéndome olvidar cualquier problema*

*A mi Tía María que en vida fue como una segunda madre para mí, ya que siempre estuvo brindándome todo su cariño, apoyo y orientación para luchar siempre por mis metas y poder culminar mi carrera.*

*Finalmente a mi compañero de vida Juan Carlos, que siempre ha estado presente en el proceso de mi carrera brindándome todo su amor y apoyo incondicional.*

**Sánchez Risco, Sheyla**

## **DEDICATORIA**

*A mis padres que siempre me apoyaron en los momentos más difíciles para continuar con mi carrera profesional.*

*A nuestras asesoras, quienes con su apoyo han resuelto todas las dificultades y dudas que se han ido presentando a través del desarrollo de la investigación.*

***Caciano Arroyo, Rosa***

## AGRADECIMIENTO

*Agradecemos a nuestras asesoras de Tesis Dra. Karla Adriana Azabache Alvarado y Dra. María Esther Quiroz Alcalde, por su apoyo para realizar el Desarrollo de Tesis bajo su*

*Estoy inmensamente agradecida con mis padres Sergio y Orfelinda, por todo su esfuerzo, amor y apoyo brindado a través de todo este tiempo.*

*Agradezco a mis padres Roger y Patty, por no dejarme decaer en el camino y brindarme todo su amor y apoyo para continuar cada día.*

*Queremos agradecer a todas las personas que de una u otra manera siempre estuvieron ahí para apoyarnos y motivarnos a seguir adelante.*

*Y por supuesto, un agradecimiento especial a las autoridades, docentes y alumnos de las Instituciones Educativas del Distrito La Esperanza, por permitirnos el acceso a sus instalaciones para ejecutar la evaluación que se tuvo que realizar para esta investigación.*

***Las autoras.***

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Las alumnas, Caciano Arroyo, Rosa con DNI N° 47124416 y Sánchez Risco, Sheyla con DNI N° 73975287, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaran bajo juramento que toda la documentación que acompañan es veraz y auténtica.

Asimismo, declaran también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumen la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Febrero del 2019

Br. Caciano Arroyo, Rosa

Br. Sánchez Risco, Sheyla

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Clima social familiar y expresión ira estado-rasgo en adolescentes del distrito La Esperanza”, la misma que sometemos a vuestra consideración y esperamos que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Psicología.

Las autoras.

## ÍNDICE

|  |      |
|--|------|
| PAGINA DEL JURADO .....                    | iii  |
| DEDICATORIA .....                          | v    |
| AGRADECIMIENTO.....                        | vi   |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....          | viii |
| PRESENTACIÓN.....                          | ix   |
| RESUMEN.....                               | xiii |
| ABSTRACT.....                              | xiv  |
| I. INTRODUCCIÓN.....                       | 15   |
| 1.1. Realidad problemática.....            | 15   |
| 1.2. Trabajos previos.....                 | 17   |
| 1.3. Teorías relacionadas con el tema..... | 19   |
| 1.4. Formulación del problema.....         | 28   |
| 1.5. Justificación del estudio.....        | 28   |
| 1.6. Hipótesis.....                        | 29   |
| 1.7. Objetivos.....                        | 29   |
| II. MÉTODO.....                            | 31   |
| 2.1. Diseño de investigación.....          | 31   |
| 2.2. Variables, Operacionalización.....    | 32   |
| 2.3. Población y muestra.....              | 34   |
| 2.5. Método de análisis de datos.....      | 36   |
| 2.6. Aspectos éticos.....                  | 37   |
| III. Resultados.....                       | 38   |
| V. DISCUSIÓN.....                          | 39   |
| VI. CONCLUSIONES.....                      | 42   |
| VII. RECOMENDACIONES.....                  | 43   |
| REFERENCIAS.....                           | 44   |
| Anexos.....                                | 51   |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1. Operacionalización de variables.....  | 32 |
| Tabla 2. Distribución de la población de estudiantes de educación secundaria de la Instituciones del distrito de La Esperanza..... | 34 |
| Tabla 3. Estadísticos descriptivos del Clima Social Familiar y Expresión de la Ira adolescentes del distrito La Esperanza.....     | 53 |

## INDICE DE FIGURAS

|  |    |
|--|----|
| Figura 1. Relación entre las Relaciones y la Expresión de la Ira Estado – Rasgo..... | 38 |
| Figura 2. Relación entre el Desarrollo y la Expresión de la Ira Estado – Rasgo.....  | 39 |
| Figura 3. Relación entre la Estabilidad y la Expresión de la Ira Estado – Rasgo..... | 40 |

## RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el clima social familiar y la expresión de ira estado-rasgo en adolescentes del distrito La Esperanza. La muestra estuvo conformada por 350 participantes, pertenecientes a tres instituciones educativas de educación secundaria, quienes respondieron al cuestionario de Clima Social Familiar y al inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo. Los resultados permiten evidenciar que existe una correlación directa con un tamaño del efecto pequeño entre las Relaciones con la Expresión y control de la Ira ( $\phi=.11$ ) y una correlación inversa con un tamaño del efecto pequeño con el Estado de ira ( $\phi=-.25$ ) y con el rasgo de Ira ( $\phi=-.25$ ); así como una correlación trivial entre el Desarrollo con la Expresión y control de la Ira ( $\phi=.07$ ), el Estado de Ira ( $\phi=-.07$ ) y con el Rasgo de Ira ( $\phi=-.06$ ) y una correlación directa con un tamaño del efecto pequeño entre la Estabilidad con la Expresión y control de la Ira ( $\phi=.12$ ) y una correlación inversa con un tamaño del efecto pequeño con el Estado de ira ( $\phi=-.18$ ) y con el rasgo de Ira ( $\phi=-.18$ ) en adolescentes del distrito La Esperanza.

**Palabras clave:** Clima social familiar, expresión de ira estado, expresión de ira rasgo, adolescentes.

## ABSTRACT

The main objective of the present investigation was to determine the relationship between the family social climate and the expression of state-trait anger in adolescents in the La Esperanza district. The sample consisted of 350 participants, belonging to three educational institutions of secondary education, who responded to the questionnaire of Family Social Climate and to the Expression Inventory of Ira State - Trait. The results show that there is a direct correlation with a small effect size between the Relationships with the Expression and control of Anger ( $= .11$ ) and an inverse correlation with a small effect size with the State of Anger ( $= -.25$ ) and with the feature of Ira ( $= -.25$ ); as well as a trivial correlation between the Development with the Expression and control of Anger ( $= .07$ ), the State of Anger ( $= -.07$ ) and with the Anger Trait ( $= -.06$ ) and a direct correlation with a small effect size between Stability with Expression and Anger control ( $= .12$ ) and an inverse correlation with a small effect size with the State of Anger ( $= -.18$ ) and with the Anger feature ( $= -.18$ ) in adolescents from the La Esperanza district.

**Keywords:** Family social climate, expression of anger state, anger expression trait, adolescents.

## **I. INTRODUCCIÓN.**

### **1.1. Realidad problemática.**

La adolescencia representa una etapa de oportunidades para el crecimiento, desarrollo de habilidades o capacidades, la formación de valores y es de vital importancia para la estabilidad futura de la persona; además, al ser positiva, contribuye a que las sociedades tengan mejores ciudadanos (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2018).

Sin embargo, se le considera también una etapa de riesgos, ya que el adolescente suele pasar por cambios físicos y emocionales, que generan confusión y representan un factor de riesgo, que puede desencadenar en una serie de conductas negativas (Musitu, y Evaristo, 2017).

Frente a esto, el adolescente cuenta con factores de protección, como la familia; sin embargo, este sistema no es pasivo y, en la actualidad, muchos hogares presentan grandes dificultades para poder establecer límites, comunicarse y encontrar soluciones frente a la adversidad; aspectos que dificultan el proceso de maduración y crecimiento entre sus miembros (Martínez-Ferrer, Moreno-Ruiz y Musitu, 2012). Por su parte, Eguiluz et al., (2003) consideran que un sistema disfuncional, llega a generar conflictos entre sus miembros, siendo los más afectados niños y adolescentes, quienes aún se encuentran vulnerables y no han logrado madurar lo suficiente, para tener una mejor comprensión y visión de lo que sucede, desencadenando creencias o conductas inadecuadas.

Al respecto, Guzmán (2012) considera que una dinámica familiar inadecuada, condiciona la expresión de conductas como la ira en los adolescentes, debido a que no saben cómo manifestar sus emociones, siendo este tipo de expresiones la más común. Beck (1999) afirma que las expresiones como la ira, se deben a la convivencia en entornos poco afectuosos o situaciones difíciles, que hacen aflorar emociones como tristeza o frustración, que motivan a la persona a expresarse en forma negativa frente a otros.

En el Perú, según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2017) a nivel nacional se atendieron más de 19900 casos de violencia familiar, en donde las víctimas sufrían de constantes maltratos físicos, psicológicos y

emocionales por parte de sus parejas, deteriorando las relaciones y generando grandes repercusiones entre los más vulnerables (niños y adolescentes), evidenciándose así una gran problemática que debe ser atendida y abordada adecuadamente.

En Trujillo, Ruíz (2017) refiere que durante el año 2017 los casos de violencia familiar evidenciaron un aumento, constatándose que a nivel local se registraron 2230 denuncias, en La Esperanza más de 900 denuncias, en distrito El Porvenir 865 y en Huanchaco más de 600 denuncias, lo que demuestra un incremento del 90% en comparación al año 2016, siendo una cifra alarmante, ya que este tipo de problemática genera grandes repercusiones entre los adolescentes y niños.

Se asume, que la adolescencia es un periodo de cambios, complicado para algunos, debido a que no han sido educados bajo condiciones necesarios que les permita comprender la importancia del control de sus emociones (Rodado, 2013), desencadenando expresiones de ira, que surgen a partir de una serie de eventos frustrantes y debido a la dificultad para expresar lo que sienten en el momento, canalizan sus emociones de forma inadecuada (Levano, 2017).

Frente a esto, Andreu (2010) considera que es importante conocer cómo perciben los adolescentes su entorno y que emociones generan a partir de este análisis, ya que muchos de ellos necesitan orientación, debido a que no logran comprender o tener un panorama positivo, desencadenando actitudes negativas hacia su medio.

En el distrito de la Esperanza, se evidencian también dificultades entre los adolescentes, en relación a la dinámica familiar, en donde las formas de comunicación negativa, basadas en los gritos, descalificaciones o indiferencia, repercute en la forma de controlar las emociones, dificultando la interacción entre los pares o con figuras de autoridad (Minchola, 2016). Siendo importante realizar investigaciones que aborden aún más esta problemática.

Ante lo expuesto anteriormente, la presente investigación pretende determinar la relación entre el clima social familiar y la expresión de ira estado-rasgo en adolescentes del distrito La Esperanza, debido a que es necesario conocer la percepción que tienen sobre sus relaciones familiares y poder considerar si esto se asocia a las conductas inadecuadas como las expresiones de ira.

## 1.2. Trabajos previos.

Alayo (2018) investigó la relación entre los lazos intrafamiliares y la conducta agresiva en una muestra de 565 adolescentes del distrito de Laredo, que cursaban del primer al quinto grado de secundaria, quienes respondieron la Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I) y el cuestionario de agresión. Los resultados permiten evidenciar que existe correlación inversa con tamaño del efecto mediano entre ambas variables.

Núñez (2018) buscó conocer la relación entre el clima social familiar y la conducta antisocial en adolescentes del distrito La Esperanza, en una muestra conformada por 320 participantes, cuyas edades oscilaron de 13 a 15 años, de tres Instituciones Educativas Nacionales, quienes respondieron a la escala del Clima social en la Familia (FES) de Moos y Trickett y el cuestionario de conductas antisociales (CASIA). Los resultados obtenidos evidencian que existe una relación directa entre ambas variables muy débil (.028); asimismo, se observa las relaciones entre las dimensiones del clima social familiar y la conducta antisocial, para la dimensión relación obtiene una correlación negativa muy débil (-.036), en desarrollo una correlación positiva muy débil (.106), y en estabilidad una correlación negativa muy débil (-.053), con la conducta antisocial; se evidencia también que el ambiente familiar en su mayoría es percibido como adecuado (66%); sin embargo, un 34% considera que es inadecua, en relación a las manifestaciones inadecuadas el 60% de evaluados presenta dificultades para poder controlar sus emociones.

Ríos y Barbosa (2017) estudiaron la relación entre los estilos de crianza y las manifestaciones de agresividad en adolescentes. La muestra estuvo conformada por 51 estudiantes de la ciudad Bogotá de Colombia, cuyas edades oscilaron entre 12 a 17 años y respondieron la escala de socialización parental en la adolescencia y el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes. Los resultados evidencian que más del 40% de adolescentes perciben que sus padres suelen emplear estilos de crianza autoritario y negligente, además el 39% de evaluados evidencia presentar conductas inadecuadas como la ira ante eventos que percibe como estresantes o amenazantes. Se evidencia además una correlación inversa y estadísticamente significativa ( $p < .00$ ) entre ambas variables.

Sanjines (2017) en el Callao, buscó conocer la relación entre la funcionalidad familiar e ira-hostilidad en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar, empleó el cuestionario de funcionalidad familiar APGAR, la ficha de tamizaje de violencia intrafamiliar y el inventario multicultural de la expresión de la ira y hostilidad. La muestra fue de 382 adolescentes, cuyas edades oscilaron de 12 a 17 años. Los resultados permiten apreciar que existe una correlación inversa y estadísticamente significativa entre ambas variables ( $p < .00$ ); de igual forma se aprecia una correlación inversa y muy significativa ( $p < .00$ ) entre funcionalidad familiar y las dimensiones expresadas de ira – hostilidad.

Arangoitia (2017) estableció la relación entre el clima social familiar y agresividad en adolescentes. La muestra estuvo conformada por 173 estudiantes de la ciudad de Lima, quienes cursaban del tercer al quinto grado de secundaria, con edades oscilantes de 13 a 17 años. Los resultados permiten evidenciar que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables ( $p < .05$ ), en relación a los niveles, encontró que el 49% de evaluados percibe un clima familiar inadecuado en sus hogares, asimismo se evidencia la presencia de niveles altos en conductas agresivas (77%).

Enrique (2017) en Piura, buscó establecer la relación entre el clima social familiar y las conductas agresivas en 100 adolescentes, quienes contestaron la escala del clima social familiar (FES) y el cuestionario modificado de agresividad BUSS – DURKEE. Los resultados permiten evidenciar que el 35% y el 25 % presentan un clima social familiar bajo y muy bajo; en relación a la agresividad el 60% presenta niveles medios a altos; se evidencia además que no existe relación estadística entre ambas variables.

Espinoza (2017) investigó las expresiones de ira estado-rasgo en una muestra de 291 adolescentes, cuyas edades fueron de 16 a 18 años, quienes cursaban el quinto grado de educación secundaria, para lo cual empleó el inventario de expresión de Ira estado – rasgo (STAXI-2). Los resultados permiten evidenciar que existe la presencia de manifestaciones ira, siendo los hombres quienes mayor prevalencia presentan, sin embargo, también determinó que aquellos con mayor edad presentaban un mayor control de sus emociones.

Manobanda (2015) buscó establecer la relación entre el clima social familiar y la agresividad, para lo cual evaluó a 80 adolescentes cuyas edades oscilaron de 14 a 16 años de ambos sexos de Ecuador, utilizó la escala de clima social familiar de Moos y Trickett y el Cuestionario de Buss y Perry. Como resultado se evidencia que existe una relación entre ambas variables, así también pudo comprobar, que aquellos estudiantes con inadecuadas relaciones familiares, tienden a presentar mayores conductas agresivas con sus pares. En relación a los niveles encontró que el 67% presentaba conductas inadecuadas, así como el 56% percibe que sus relaciones familiares no son adecuadas.

Huanca (2015) determinó la relación entre el clima social familiar y agresividad, en una muestra de 115 estudiantes pertenecientes al tercero y cuarto grado de secundaria, de una institución parroquial de Juliaca. Los resultados muestran un correlación inversa y significativa ( $p < .05$ ) entre ambas variables, asimismo encontraron que el 57.4 % presentan un nivel alto de Clima social familiar y un nivel medio (50%) en niveles de agresividad.

Aliaga (2013) en Chimbote, halló la relación entre clima social familiar y agresividad, en una muestra conformada por 76 estudiantes de nivel secundario, utilizó la escala del clima social familiar (FES) y el Inventario de agresividad Buss - Durkee. Los resultados permiten evidenciar niveles bajos de agresividad (53%) y niveles adecuados en las relaciones familiares 76%, asimismo no se encontró relación estadística significativa entre ambas variables.

### **1.3. Teorías relacionadas con el tema.**

#### **1.3.1. La familia.**

La familia ha recibido diversas definiciones, Pillcorema (2013) la conceptualiza como aquel sistema, conformado por un grupo de personas que comparten un lazo emocional, físico y sanguíneo. Es considerada también, como aquel grupo de personas, que comparten emociones, aprender y adquieren hábitos, que les permiten luego interactuar con otros (Rivera y Andrade, 2010).

Se asume, que la familia es un factor importante vital, en la formación de valores, creencias, actitudes y personalidad, y que favorecen el desarrollo (Shaffer, y Del

Barrio, 2002). De acuerdo a Miras y Bañares (2007) se define como familia a la unión de dos personas, que generan un vínculo y responsabilidad con los integrantes, así como con la sociedad, generando vínculos emocionales y físico importantes en el desarrollo de las personas.

#### **1.3.1.1. Clima social familiar.**

Este modelo teórico fue propuesto por Moos en 1994, quien tomó en cuenta las aportaciones de la psicología social o cultural, para explicar los procesos de interacción familiar, considerando que es el entorno el que condiciona, genera y establece los patrones de interacción, pensamiento y creencias de los miembros de una familia (Robles, 2012). Según Zimmer, Gembeck y Locke (2007) considera que es la interpretación que los miembros tienen sobre su entorno, es lo que contribuye a que se forme el clima familiar y a partir de esto, los patrones de conducta.

Ante esto, cada familia asume que aspectos deben ser tomados en la crianza y formar patrones de interacción, que se evidencian en la comunicación, valores, creencias y actitudes, las que se esperan sean positivas y contribuyan en la formación de cada miembro (Musitu, Román y Gutiérrez, 1996). Además, según Robles (2012) para poder tener un mejor análisis y comprensión de cada persona, es necesario tener en cuenta el contexto en el cual se desarrolla, considerando al centro educativo, el vecindario, las prácticas religiosas y la sociedad, como los formados de sus actitudes, valores y creencias.

Se considera, que este modelo, centra su atención en la manera, forma y procesos que un sistema familiar genera para poder establecer adecuados vínculos emocionales, los cuales contribuyen a que sus miembros presenten una estabilidad y madurez suficiente para hacer frente a las dificultades (Castro y Morales, 2014).

A partir de esta aportación, para tener una mejor comprensión de la familia se debe asumir que:

- Los miembros de una familia manifiestan conductas y pensamientos, que surgen a partir del proceso de interacción que tienen con su entorno,

además, esto contribuye a que asuman formas de respuesta frente a cada situación.

- La forma de interacción de la persona, repercute en la sociedad, sin embargo, esto viene condicionado en base a lo que es o no aceptado por cada entorno, siendo necesario que cada familia cree normas adecuadas de convivencia.

Sin embargo, existen sistemas familiares que no logran abordar o cubrir las necesidades de sus integrantes, lo que desencadena una serie de problemas emocionales (Rivera, Martínez y Escutia, 2011); ante esto Rivera y Andrade (2010) consideran que los sistemas cerrados o con estilos de crianza basados en el maltrato generan este tipo de dificultades, que se evidencian en problemas de conducta, poca comprensión de lo enseñado en clase o conductas como la ira.

Aunado a lo mencionado, es importante considerar que todo sistema pasa por diversas etapas de desarrollo, siendo indispensable, que la familia evalúe en base al desarrollo y crecimiento de sus hijos, que aspectos deben ser cambiados, para lo cual es importante que se permita la entrada de nueva información (Moos y Moos, 1981).

### **Dimensiones.**

De la Cruz (2011) considera que las dimensiones son:

**a. Dimensión de relaciones.** Se evidencia en la forma de expresar las ideas o sentimientos entre los familiares, está compuesto por los siguientes indicadores:

- **Cohesión (CO):** Se basa en unión y forma de expresar apoyo de la familia, lo que permite a la familia poder encontrar soluciones pertinentes a cada dificultad.
- **Expresividad (EX):** Es la manera que tienen los miembros del sistema de expresar lo que sienten o piensan, así como la forma de responder frente a los mensajes o situaciones, esto permite fortalecer aspectos como el autoconcepto, confianza y empatía (Zambrano, 2011).

- **Conflicto (CT):** Se evidencia en la manera de encontrar soluciones o de responder a las expresiones de enfado con los miembros del sistema, manifestándose así la capacidad de los padres para poder hacer frente a las diversas problemáticas que puedan llegar a presentarse. Es importante tener en cuenta, que cuando esto ocurre, es importante ya que la familia obtiene nueva información, que le permite cambiar roles o funciones (Zambrano, 2011).
- b. Dimensión de Desarrollo.** Se refleja en la importancia y acciones que realiza la familia para generar el desarrollo personal entre sus miembros, se compone de:
- **Autonomía (AU):** Es la capacidad que tiene los miembros para poder actuar y pensar en forma responsable y acorde a su edad o experiencias. De acuerdo a Castro y Morales (2014) esto surge en base a las experiencias y manifestaciones de apoyo que los padres o cuidadores dan a sus hijos.
  - **Actuación (AC):** Se compone de todas las actividades sociales que la familia realiza en su comunidad, compartiendo experiencias en el centro escolar, la iglesia, actividades deportivas, culturales y el trabajo.
  - **Intelectual-Cultural (IC):** Se refleja en la importancia que la familia brinda a la experiencia en eventos culturales, sociales, política y en seguir aprendiendo. De acuerdo a Cahuasquí (2015) es importante el desarrollo de estas capacidades, debido a que contribuye al crecimiento del sistema y permite que puedan generarse conversaciones productivas entre sus miembros.
  - **Social - Recreativo (SR):** Es el interés de la familia por salir con amigos, padres de los compañeros de escuela, compañeros de trabajo o vecinos, contribuye a generar lazos y relaciones interpersonales funcionales.
  - **Moralidad - Religiosidad (MR):** Se basa en la capacidad de la familia para educar en base a valores, actitudes positivas y la práctica de alguna creencia religiosa.

c. **Dimensión estabilidad:** Se compone por la jerarquía, roles y funciones de la familia, las escalas son:

- **Organización (OR):** Es la capacidad que tiene la familia para distribuir adecuadamente los tiempos, tareas o responsabilidades, otorgan cada actividad de acuerdo a la capacidad y edad del miembro.
- **Control (CN):** Es la forma que tiene cada familia para saber ejercer control sobre las actividades que realiza cada miembro de la familia y saber manejar los inconvenientes que puedan presentarse.

#### 1.3.1.2. Estilos de educación en la familia.

Según Buendía (1999) la familia contribuye en la formación de características importantes de sus miembros y surgen a partir de los modelos de educación que tiene cada sistema:

- a. **Grado de control.** Es aquel control que generan los padres sobre determinadas conductas, creencias, actitudes o valores, considerando que es aceptado o no por el sistema y la sociedad.
- b. **Comunicación padres e hijos.** Es la forma en la que cada familia, padres a hijos, establecen la forma de expresar lo que sienten o piensan, se presenta dos tipos:
  - Padres con alto nivel de comunicación, que son aquellos capaces de orientar, corregir y explicar en forma asertiva cada conducta del menor.
  - Padres con bajo nivel de comunicación, son los padres que no logran establecer un adecuado proceso de comunicación, fallando en la transmisión del mensaje.
- c. **Exigencia de madurez.** Se evidencia en aquellos progenitores que buscan generar en sus hijos aspectos relacionados a la independencia, autocontrol y toma de decisiones.
- d. **Afecto en la relación.** Se evidencia en las muestras de afecto, cariño y comprensión que los padres dan, contribuye a la sensibilidad y habilidades sociales.

#### 1.3.1.3. Causas de dificultades en las familias.

Se considera que toda familia, pasa por una serie de crisis, que van deteriorando los lazos afectivos, entre las más comunes se encuentran (Navarro, Musitu y Herrero, 2007).

- a. Dificultades en el ciclo.** Son aquellas dificultades ocasionadas por aspectos sociales, como un embarazo no deseado, la muerte de algún miembro, alguna enfermedad, el crecimiento de los hijos o dificultades maritales, que obligan al sistema a adaptarse al nuevo proceso de interacción, sin embargo, la dificultad surge cuando el sistema rechaza o no quiere aceptar los nuevos cambios.
- b. Separación conyugal.** Debido a dificultades como infidelidades, problemas económicos, dificultad para encontrar o llegar a conciliar acuerdos, muchas parejas consideran pertinente el divorcio, que es un proceso común en muchas culturas, sin embargo, suelen ser los hijos o uno de los conyugues que no acepta o toma adecuadamente el proceso, generando conductas como depresión, enojo o enfado hacia el sistema.
- c. Violencia familiar.** Surge cuando uno o ambos conyugues emplea la violencia física, psicológica o emocional, para condicionar u obtener lo que desea. Es un tipo de dificultad que ocasiona mucho daño emocional en los hijos y repercute en su conducta.
- d. Falta de comunicación.** Se origina cuando los miembros de la familia consideran que no es necesario manifestar sus inquietudes o estados de ánimo, lo que ocasiona un distanciamiento; así como también, la dificultad para poder transmitir adecuadamente un mensaje.
- e. Falta de valores.** Son aspectos que permiten mejorar los lazos familiares, en donde la confianza y sinceridad, se convierten en aspectos importantes para poder generar y mantener adecuadas relaciones entre los integrantes y la sociedad.

### **1.3.2. La ira.**

Se considera que es una emoción natural del ser humano, que surge a partir de eventos considerados como estresados o negativos (Pérez, Redondo y León, 2008); asimismo se entiende como una reacción que surge cuando la persona

considera que ha sido ofendida o vulnerada en sus derechos, reaccionando en forma negativa (Ortega, 2010). En relación a esto Furlong y Smith (1994) consideran a la ira como una emoción multidimensional, compuesta por los rasgos de personalidad y la percepción que se tiene sobre el entorno, que condicionan respuestas para diversos eventos considerados como amenazantes.

Según Russell y Fehr (1994) es una emoción caracterizada principalmente por manifestaciones bruscas o agresivas, producto de una sensación real o imaginaria de ofensa. Por su parte, Pérez-Nieto et al., (2000) refieren que surge cuando la persona siente que ha sido engañada, traicionada o burlada por un agente externo y por ende, debe responder o defender sus derechos, usando su cuerpo o algún elemento para defenderse de las agresiones.

#### **1.3.2.1. Teoría del síndrome AHA.**

Este enfoque fue propuesto por Spielberger, Jacobs, Russell y Crane (1983) quienes consideraban que la ira, surge a partir de una serie de interacciones y procesos, que motivan a la persona a responder en agresiva u hostil, cuando perciben alguna amenaza o vulneración de su tranquilidad.

A partir de este enfoque, se asume que la persona experimenta una emoción que lo hace sentir ira, que es ocasionada por una postura o actitud negativa de sus pares o personas cercanas y que produce una actitud de rechazo hacia ellos (hostilidad) y que, por ende, genera una respuesta violenta (agresividad) (Spielberger y Moscoso, 1996). Además, es importante considerar que, desde esta perspectiva, la ira, se asume como una emoción displacentera, que surge a partir de emociones intensas, las cuales pueden tener una justificación racional o ser subjetivas, y que a su vez motiva a la persona a responder en forma hostil ante el medio, activando procesos químicos y fisiológicos (Spielberger, Johnson, Russell, Crane, Jacobs y Worden, 1985).

Es así, que Spielberger et al., (1985) consideraron que la ira, representa un proceso más complejo que la agresividad u hostilidad, evidenciando dos nociones sobre la problemática:

- **Ira estado.** Se presenta la ira como una emoción temporal, no suele presentarse por un tiempo prolongado, sin embargo, la persona

manifiesta las emociones negativas con intensidad hacia la persona o medio.

- **Ira rasgo.** Es una manifestación de conductas agresivas en forma recurrente, suele tener tiempo más prolongados de duración, surge debido a una serie de factores, como el aprendizaje o la percepción subjetiva de recibir constantes amenazas o provocaciones.

Asimismo, consideran que existe dos formas de manifestar la ira (Del Barrio, Aluja y Spielberger, 2004):

- **Ira interna.** Surge cuando la persona experimenta todas las emociones negativas, sin embargo, ejerce un tipo de control sobre este estado, evitando que esto se manifieste en el entorno.
- **Ira externa.** Hace referencia a aquella actitud, creencia o postura en la cual, la persona manifiesta su ira en el medio, suele tener una serie de consecuencias negativas para la persona y a quienes se encuentran presentes. En este tipo de ira, se presentan dos clases, la primera es denominada comunicativa, en donde la persona verbaliza mediante insultos o amenazas su estado emocional y la agresiva, en donde las expresiones de ira se manifiestan mediante agresiones físicas e instrumentales (Oliva y Hernández, 2010).

#### 1.3.2.2. Aspectos que generan la ira.

Entre las causas que con mayor prevalencia generan la presencia de conductas agresivas son (Piqueras, Ramos, Martínez y Oblitas 2009):

- **Frustración.** Frente a situaciones que no logra manejar, comprender o no se cumplen como lo esperaban, muchas personas experimentan una serie de activaciones cognitivas, que terminan haciéndolos experimentar emociones compulsivas negativas.
- **Aislamiento.** Durante la adolescencia, muchos jóvenes no son tomados en cuenta para compartir actividades con sus pares, lo que puede conllevar a que experimenten emociones como la frustración o el decaimiento, que

condicionan a que ante diversas situaciones o personas se muestren más propensos a responder con ira.

- **Ofensas.** Cuando una persona percibe o experimenta situaciones donde vulneran su tranquilidad o identidad, se activan mecanismos de defensa, muchas veces relacionados a respuestas violentas.
- **Temor.** Son emociones comunes, sin embargo, como mecanismo de defensa, muchos suelen experimentar emociones como la ira, para hacer frente y no verse o creer que son vulnerables ante otros.
- **Reacción aprendida.** Son aquellas actitudes o respuestas, que se aprenden del entorno.

### 1.3.2.3. Consecuencias de la ira.

Según las aportaciones de Mcdowell y Hostetler (2006) cuando una persona manifiesta su ira, desencadena una serie de consecuencias negativas para sí mismo y su entorno, llegando a desarrollar emociones negativas (tristeza, decaimiento, ansiedad o depresión), que deterioran su calidad de vida, entre los efectos de mayor relevancia se encuentran:

- a. Retraimiento.** Surge cuando la persona no desea manifestar su ira, buscando ocupar su tiempo en otras actividades, como ver televisión, jugar algún videojuego, escuchar música o buscar salir de su casa, todo esto con la intención de no establecer contacto con sus parejas o figuras significativas.
- b. Introversión.** Indica la postura de la persona de no manifestar en forma negativa o asertiva su ira, manifestando emociones como alegría, silencio o tristeza, evitando hablar con otros sobre su sentir.
- c. Agresiones a otros.** La persona tiende a manifestar su ira, agrediendo a otras personas, con la finalidad de canalizar sus emociones, muchas veces no logran medir las consecuencias de sus actos, buscando luego algún tipo de justificación que los ayude a no experimentar culpa.
- d. Enfrentamiento de las razones de la ira.** Se origina en dos aspectos, el primero cuando la conducta es repetitiva, causa daños a otros y no genera cambios en la persona; la segunda motiva a la persona darse cuenta de sus

acciones y busca la forma de evitar situaciones repetitivas, para lo cual comienza un control paulatino de las emociones negativas.

#### **1.3.2.4. La ira durante la adolescencia.**

Se considera que las conductas negativas, tienen sus inicios o aprendizajes durante los primeros años de vida, en donde el niño capta de su medio que, frente a situaciones, donde se siente vulnerable, las muestras de ira, son una forma adecuada de responder (Chapi, 2012). Según Muñoz (2015) las investigaciones en torno a la ira, no han sido abordadas lo suficiente, debido a que muchos se han enfocado principalmente en evaluar la agresividad o violencia, sin tomarse en cuenta las implicancias que esta dificultad genera en la adolescencia o adultez, como hipertensión, estrés, ansiedad o depresión.

En relación a la etapa adolescente, se asume que los cambios a nivel emocional y físico, muchas veces contribuyen a que se presenten conductas inadecuadas o desafiantes, que suelen tener mayores manifestaciones en los centros escolares o en las calles, siendo una problemática común, que suele ser controlada en el tiempo (Abilleira, 2012).

Frente a esto, Ramos y Torres (2014) indican que los adolescentes, suelen tener estados de humor cambiantes, pueden manifestar empatía y agrado, sin embargo, debido a que se encuentran aun aprendiendo, pueden ocurrir una serie de eventos nuevos o difíciles de afrontar y debido a su egocentrismo, responden con una elevada intensidad, reflejando en ocasiones conductas desafiantes.

#### **1.4. Formulación del problema.**

¿Existe relación entre el clima social familiar y la expresión de ira estado-rasgo en adolescentes del distrito La Esperanza?

#### **1.5. Justificación del estudio.**

La presente investigación se justifica ya que contribuye, a nivel teórico, a que se tenga un conocimiento mayor sobre las teorías relacionadas al clima social familiar propuesto por Moos y la ira en base al modelo de Spielberger et al.,

(1983), aportando al conocimiento de los enfoques en los cuales se basan, así como los tipos, características y perspectivas psicológicas que existen sobre ambos temas. A nivel práctico, permite que se tenga como antecedente o fuente de consulta para estudiantes de psicología o investigadores interesados en el tema. A nivel social, permite conocer cuáles son las percepciones que tienen los adolescentes sobre sus relaciones familiares y la manifestación de ira en sus relaciones interpersonales y a partir de esto, se puedan generar programas psicoeducativos o charlas a padres, docentes y estudiantes para ayudar a mejorar sus relaciones familiares y el control de sus impulsos.

## **1.6. Hipótesis.**

### **1.6.1. Hipótesis general.**

**H<sub>a</sub>.** Existe relación entre el clima social familiar y la expresión de ira estado-rasgo en adolescentes del distrito La Esperanza.

### **1.6.2. Hipótesis específicas.**

**H<sub>1</sub>.** Existe relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y expresión de ira estado - rasgo en los adolescentes del distrito La Esperanza.

**H<sub>2</sub>.** Existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y expresión de ira estado - rasgo en los adolescentes del distrito La Esperanza.

**H<sub>3</sub>.** Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y expresión de ira estado - rasgo en los adolescentes del distrito La Esperanza.

## **1.7. Objetivos.**

### **1.7.1. Objetivo general.**

Determinar la relación entre el clima social familiar y la expresión de ira estado-rasgo en adolescentes del distrito La Esperanza.

### **1.7.2. Objetivos específicos.**

- Establecer relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y expresión de ira estado – rasgo en los adolescentes del distrito La Esperanza.
- Establecer relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y expresión de ira estado - rasgo en los adolescentes del distrito La Esperanza.

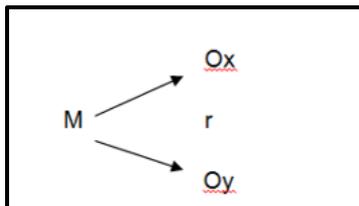
- Establecer relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y expresión de ira estado- rasgo en los adolescentes del distrito La Esperanza.

## II. MÉTODO.

### 2.1. Diseño de investigación.

El diseño de investigación a emplear es correlacional, cuyo propósito es conocer la relación que existe entre las variables, es decir miden cada variable presuntamente relacionada y después miden y analizan la correlación de estas (Sánchez, y Reyes 2009).

Diseño:



Dónde:

M : Estudiantes.

Ox : Variable clima social familiar

Oy : Variable estado-rasgo.

r : Relación entre las variables existentes.

## 2.2. Variables, Operacionalización.

Tabla 1

*Operacionalización de variables*

| <b>Variable</b>       | <b>Definición conceptual</b>  | <b>Definición operacional</b>  | <b>Dimensiones</b>   | <b>Escala de medición</b>   |
|-----------------------|---|--|--|---|
| Clima social familiar | Son todas las características que tiene el sistema familiar, permiten comprender la formación de interacción y se ve influencia por su entorno (Moos et al., 1987). | Está en función al puntaje obtenido de la escala del clima social familiar, en la versión adaptada por Barrionuevo (2017). | <p>Relaciones. Se evidencia en la forma de expresar las ideas o sentimientos entre los familiares, está compuesto por los siguientes indicadores: Cohesión (CO), expresividad (EX) y conflicto (CT). Compuesto por los ítems: 1, 2, 3, 11, 12, 13, 21, 22, 23, 31, 32, 33, 41, 42, 43, 51, 52, 53, 61, 62, 63, 71, 72, 73, 81, 82 y 83.</p> <p>Desarrollo. Se refleja en la importancia y acciones que realiza la familia para generar el desarrollo personal entre sus miembros, se compone de: Autonomía (AU), Actuación (AC), Intelectual-Cultural (IC), Social-Recreativo (SR) y Moralidad-Religiosidad (MR). Compuesto por los ítems: 4, 5, 6, 7, 8, 14, 15, 16, 17, 18, 24, 25, 26, 27, 28, 34, 35, 36, 37, 38, 44, 45, 46, 47, 48, 54, 55, 56, 57, 58, 64, 65, 66, 67, 68, 74, 75, 76, 77, 78, 84, 85, 86, 87 y 88.</p> <p>Estabilidad: Se compone por la jerarquía, roles y funciones de la familia, las escalas son: Organización (OR) y Control (CN). Compuesto por los ítems: 9, 10, 19, 20, 29, 30, 39, 40, 49, 50, 59, 60, 60, 70, 79, 80, 89 y 90.</p> | Intervalo, debido a que se evidencia una distancia entre los valores o escalas (Alarcón, 2008). |

| Variable | Definición conceptual  | Definición operacional   | Dimensiones   | Escala de medición  |
|----------|--|--|---|---|
| Ira      | Es una emoción básica en toda persona, varía en intensidad y duración, se manifiesta desde un breve enfado hasta la expresión de cólera intensa (Del Barrio, Aluja & Spielberger, 2009). | Está en función al puntaje obtenido del inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo de Del Barrio, Aluja y Spielberger., (2009) en la versión adaptada por Rodríguez (2017). | <p><b>Estado ira.</b> Es aquella reacción brusca y airada, que se manifiesta en un determinado momento (Del Barrio et al., 2009). Se compone por: Sentimientos, expresión verbal y expresión física. Los ítems son: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8.</p> <p><b>Estado rasgo.</b> Es aquella predisposición a reaccionar en forma airada con más frecuencia e intensidad, frente a casi cualquier estímulo (Del Barrio et al., 2009). Se compone por los indicadores: Temperamento y reacción a la ira. Los ítems son: 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16.</p> <p><b>Modos de expresión y control de la ira.</b> Se compone por: Expresión externa de la ira, expresión interna de la ira, control externo de ira y control interno de la ira. Los ítems que lo componen son: 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31 y 32.</p> | Intervalo, debido a que se evidencia una distancia entre los valores o escalas (Alarcón, 2008). |

### 2.3. Población y muestra.

La presente investigación tuvo como población objetivo a 1829 estudiantes de ambos sexos, de 11 a 18 años de primero a quinto grado de tres instituciones educativas de educación secundaria del distrito de La Esperanza.

Tabla 2

*Distribución de la población de estudiantes de educación secundaria de la Instituciones del distrito de La Esperanza.*

| Institución educativa/<br>Grado | 1°  | 2°  | 3°  | 4°  | 5°  | Total |
|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| Colegio 1                       | 147 | 108 | 120 | 140 | 102 | 617   |
| Colegio 2                       | 105 | 89  | 81  | 70  | 42  | 387   |
| Colegio 3                       | 220 | 184 | 139 | 138 | 144 | 825   |
| Total                           | 472 | 381 | 340 | 348 | 288 | 1829  |

En esta investigación, la muestra quedó conformada por 350, debido a que fue la cantidad a la que se obtuvo acceso y cumplían con los criterios de inclusión (Ventura-León, 2017) y que además permiten cumplir con los objetivos que se persiguieron en la investigación. A la vez, se realizó la búsqueda de instituciones que den los permisos necesarios para evaluar, siendo 3 tres centros educativos, los que mostraron accesibilidad.

Se empleó el muestro no probabilístico por conveniencia, debido a que la participación de los estudiantes, se dará en forma voluntaria y por accesibilidad (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

Para los criterios de inclusión, se tomó en consideración a aquellos estudiantes que acudan el día de la evaluación a clases, que se encuentren matriculados en el presente año y que deseen participar voluntariamente de la evaluación. Y para los de exclusión aquellos que presenten algún tipo de diagnóstico psicológico o se encuentren recibiendo tratamiento farmacológico o que no logren completar los instrumentos, decidan dejar de responder o llenen inadecuadamente.

## **.2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

### **2.4.1. Técnica**

Medición: técnica que asigna números para representar atributos; dichos atributos pueden ser de carácter psicológico y su medición es obtenida a través de test, escalas o cuestionarios (Ventura-León, 2018).

### **2.4.2. Instrumentos**

#### **Cuestionario de Clima Social Familiar.**

El instrumento de evaluación, fue creado por Moos, Moos y Trickett en 1989, con la finalidad de conocer los vínculos y la forma de interactuar en el sistema familiar. Consta de 90 ítems, que pueden ser respondidos en un tiempo aproximado de 20 a 30 minutos, mediante dos opciones de respuesta (verdadero/falso).

Se compone de tres dimensiones: la primera es Relaciones y presenta los indicadores Cohesión, Expresividad y Conflicto. La segunda es Desarrollo, sus indicadores son Autonomía, Actuación, Intelectual-Cultural, Social-Recreativo y Moralidad. Y Estabilidad con los indicadores Organización y Control.

En la presente investigación se usará la versión adaptada por Barrionuevo (2017) en el distrito de La Esperanza.

Presenta una validez obtenida mediante el análisis factorial confirmatorio con valores en el ajuste absoluto y Error cuadrático medio de aproximación de  $GFI=.910$ ;  $RMSEA=.049$  y, el ajuste comparativo  $CFI=.835$ , siendo considerados como adecuados; las cargas factoriales son superiores a .30.

La confiabilidad la obtuvo a través del análisis Kuder Richard son 20, siendo de .77 en la dimensión relaciones, de .73 en desarrollo y .60 en estabilidad, siendo consideradas como adecuadas para evaluaciones grupales.

La prueba se corrige por sumatoria, si el estudiante obtiene una puntuación de 60, se ubica en un nivel bajo, un rango de 61 a 120 en un nivel medio y de 121 a 180 puntos, lo ubica en un nivel alto en sus relaciones familiares.

### **Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo.**

El inventario fue creado por Del Barrio, Aluja y Spielberger (2004), buscando determinar la presencia de la ira como estado o rasgo en estudiantes del nivel secundario.

Para ser respondido, se requiere un tiempo aproximado de 15 a 25 minutos, está orientado para estudiantes que cursen del tercer al quinto grado de secundaria y puede ser aplicado en ambos sexos.

En la presente investigación se empleó la versión adaptada por Rodríguez (2017) en el distrito La Esperanza, en una población de adolescentes.

En relación a la validez, la obtuvo mediante el coeficiente de correlación ítem-test evidenciándose que todos los ítems presentan puntuaciones superiores a .20. El análisis factorial confirmatorio muestra índices adecuados de CMIN/gl igual a 2.28, (menor a cuatro); el error cuadrático medio de aproximación menor a .05; los índices de ajuste absoluto: GFI y AGFI son mayores a .95; los índices de ajuste comparativo IFI y CFI, mayores a .95.

La confiabilidad fue obtenida mediante el alfa Ordinal, presentando valores de .74 en ira estado, de .70 en ira rasgo, de .53 en expresión de ira y .77 en control de la ira.

Las normas de calificación indican que la prueba presenta tres dimensiones, con 32 preguntas y 3 opciones de respuesta. Un puntaje que oscile de 65 a 96 indica la presencia de ira, de 33 a 64 un nivel medio y 1 a 32 niveles bajos de ira, en las interacciones sociales.

### **2.5. Método de análisis de datos**

El método de análisis de datos se realizó utilizando estadísticos descriptivos como la media, desviación estándar, índices de asimetría y curtosis, además de los valores mínimo y máximo. El análisis de las relaciones se realizó mediante ecuaciones estructurales, aplicando el método de mínimos cuadrados no ponderados para estimar los coeficiente estandarizados de cada modelo, evaluándose como un ajuste satisfactorio de los modelos a la realidad investigada si los índices de ajuste global  $X^2/gl < 3$  (Carmines y McIver, 1981), SRMR < .05

(Hu y Bentler, 1999); si los índices de ajuste comparativo  $NFI > .90$  (Bentler y Bonet, 1980) y si el índice de ajuste parsimonioso  $PNFI > .50$  (James, Mulaik y Bentler, 1982), cuantificándose los coeficientes de correlación estandarizados según el tamaño del efecto de Cohen, como un tamaño del efecto trivial de .00 - .10; pequeña de .11 a .30; moderada de .31 a .50 y Grande .51 a más (Cohen, 1988).

## **2.6. Aspectos éticos.**

Para la presente investigación, se procedió a realizar las coordinaciones con los directores de las diferentes instituciones educativas del distrito La Esperanza, para que puedan conocer los criterios a seguir, objetivos, tiempos y los aspectos éticos, para proteger en todo momento a los estudiantes.

Además, se siguieron los criterios propuestos por el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) en los artículos relacionados a la investigación, que indican:

Coordinadas las fechas, horarios y salones a evaluar, se procedió a ingresar a cada aula, para explicar al docente y estudiantes el motivo de la evaluación, se entregó carta de testigo al docente o tutor de cada aula, se resolvieron las dudas que se presentaron durante todo el proceso.

### III. Resultados

En la figura 1, se muestra una correlación directa con un tamaño del efecto pequeño entre las Relaciones con la Expresión y control de la Ira ( $\phi=.11$ ) y una correlación inversa con un tamaño del efecto pequeño con el Estado de ira ( $\phi=-.25$ ) y con el rasgo de Ira ( $\phi=-.25$ ) en adolescentes del distrito La Esperanza. Asimismo, una correlación trivial entre el Desarrollo con la Expresión y control de la Ira ( $\phi=.08$ ), el Estado de Ira ( $\phi=-.08$ ) y con el Rasgo de Ira ( $\phi=-.06$ ) en adolescentes del distrito La Esperanza. A la vez, una correlación directa con un tamaño del efecto pequeño entre la Estabilidad con la Expresión y control de la Ira ( $\phi=.13$ ) y una correlación inversa con un tamaño del efecto pequeño con el Estado de ira ( $\phi=-.19$ ) y con el rasgo de Ira ( $\phi=-.19$ ) en adolescentes del distrito La Esperanza. Los índices de ajuste del modelo evidencian valores satisfactorios en los índices de ajuste global ( $X^2/g1=2.97$ ,  $SRMR=.059$ ), comparativo ( $NFI=.90$ ) y parsimonioso ( $PNFI=.71$ ).

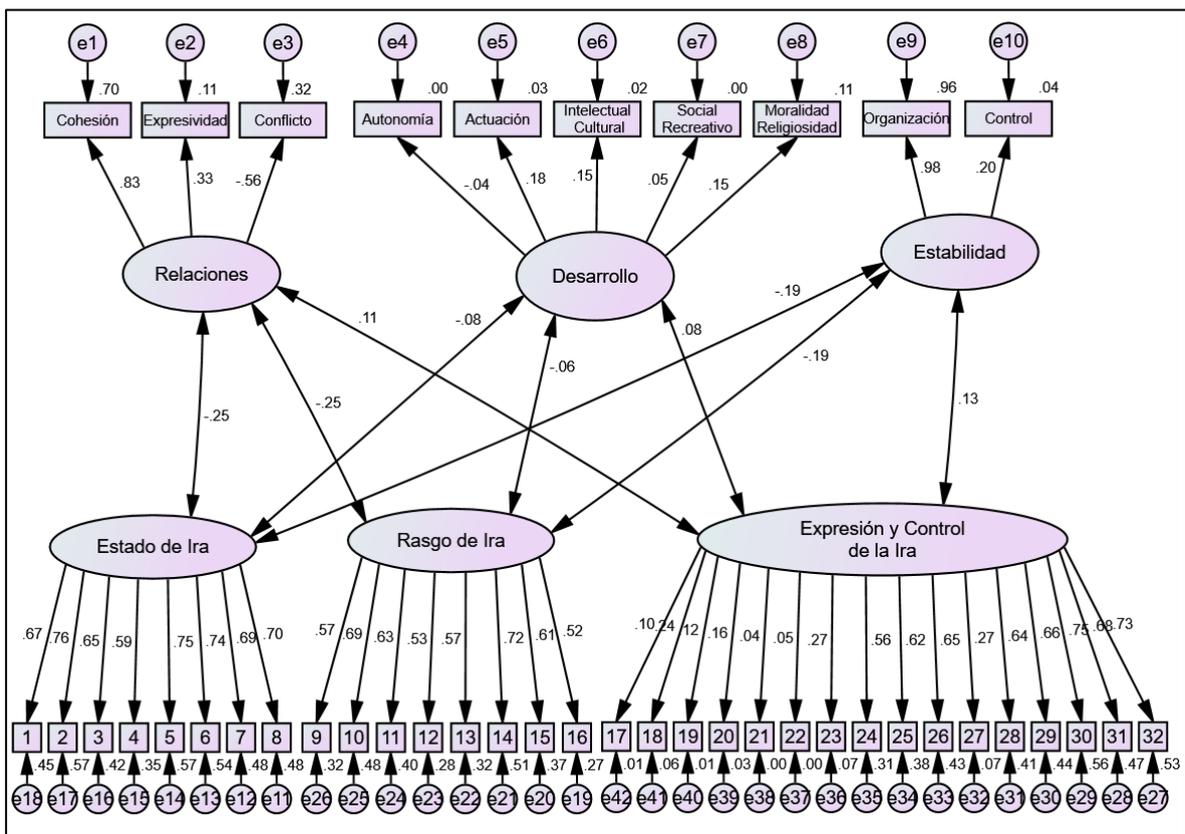


Figura 1. Relación entre las dimensiones del Clima Social Familiar y las dimensiones de Expresión de la Ira Estado – Rasgo.

#### **IV. DISCUSIÓN.**

La adolescencia representa una etapa de oportunidades para desarrollo de habilidades, capacidades y valores (OMS, 2018). Sin embargo, se le considera también una etapa de riesgos, ya que el adolescente suele pasar por cambios físicos y emocionales, que generan confusión y representan un factor de riesgo, que puede desencadenar en una serie de conductas negativas (Musitu y Evaristo, 2017).

Frente a esto, la presente investigación, tuvo como objetivo principal: Determinar la relación entre el clima social familiar y la expresión de ira estado-rasgo en adolescentes del distrito La Esperanza; los resultados permiten comprender que la dimensión relaciones correlaciona de forma inversa con un tamaño de efecto pequeño con las dimensiones estado ira y rasgo de ira, así como también de forma directa con la dimensión expresión y control de la ira. Ante esto, se puede considerar que la forma de expresar las ideas o sentimientos entre los familiares para fortalecer aspectos como el autoconcepto, confianza y empatía (Zambrano, 2011), permite a sus miembros poder encontrar soluciones pertinentes a cada dificultad (De la Cruz, 2011), a la misma vez se relaciona con la expresión negativa de emociones, evidenciándose en muestras de ira hacia otras personas que pueden ser por un tiempo prolongado o ser recurrentes (Del Barrio et al., 2004). Al respecto, las investigaciones realizadas por Sanjines (2017), Manobanda (2015), Arangoitia (2017) y Huanca (2015) en otros contextos, encontraron resultados similares en relación a la forma de interacción que tienen las familias y las conductas basadas en ira-hostilidad y agresividad, concluyendo, que cuando las figuras paternas o significativas en el sistema familiar, no son capaces de brindar una orientación adecuada o presentan dificultades para brindar seguridad, confianza y cariño, los adolescentes tienden a presentar conductas agresivas con sus pares y autoridades.

Significa entonces, que es importante tener en cuenta que, cuando el sistema familiar no logra satisfacer las necesidades de sus integrantes, desencadena una serie de problemas emocionales (Rivera et al., 2011); lo que se puede ver reforzado debido a estilos de crianza basados en el maltrato o indiferencia que generan problemas de conducta, poca comprensión y reacciones violentas o de ira al interactuar con otros (Rivera y Andrade, 2010). Dichos episodios surgen cuando el adolescente percibe que ha sido engañado, traicionado o se han burlado de su persona, y motivan una respuesta que busca defender

sus derechos; sin embargo, la conducta emitida no es la más adecuada (Pérez-Nieto et al., 2000).

En la segunda hipótesis, se aprecia que la dimensión desarrollo del clima social familiar presenta una correlación trivial con la dimensiones estado ira, rasgo de ira, y expresión y control de ira; es decir, las dificultades para poder motivar el desarrollo personal, la autonomía, el criterio para interactuar frente a diversas situaciones, el no compartir actividades sociales con su comunidad y además no brindar importancia a la cultura y aprendizaje (Moos y Moos, 1981), no se relaciona de forma directa o inversa con las muestras de emociones poco asertivas por parte de los adolescentes, quienes en ocasiones pueden responder con ira ante situaciones que perciben como amenazantes (Del Barrio et al., 2009). Resultados similares fueron encontrados por Enrique (2017) en Piura, y Aliaga (2013) en Chimbote, quienes encontraron que el tipo de relaciones familiares no guarda relación con las manifestaciones agresivas o violentas en los adolescentes frente a sus pares o figuras de autoridad.

Además, se puede considerar que todas aquellas dificultades familiares, que el adolescente presenta y que lo motivan a ser agresivo, pueden tener diversos motivadores o fuentes de aprendizaje, como el grupo de amigos, la cultura, el vecindario, medios de comunicación o la influencia de modelos sociales negativos (Enrique, 2017); ante lo mencionado, se debe tener en cuenta, que todo sistema pasa por diversas etapas de desarrollo, siendo indispensable, que la familia evalúe en base al desarrollo y crecimiento de sus hijos, que aspectos deben ser cambiados, para lo cual es importante que se permita la entrada de nueva información (Moos y Moos, 1981). Esto se corrobora con base en lo referido por Robles (2012), quien asume que el adolescente se relaciona en un entorno amplio, que lo conforma la escuela, sociedad, grupo de amigos y la familia; los mismos que pueden llegar a convertirse en factores de riesgo, en las diversas manifestaciones negativas de conducta (agresiones, insultos o actos violentos), de acuerdo a lo referido por Spielberger et al., (1983).

Asimismo, los resultados muestran en la tercera hipótesis que la dimensión estabilidad del clima social familiar presenta una correlación inversa con tamaño de efecto pequeño con las dimensiones estado ira y rasgo de ira, además muestra una correlación directa con la dimensión expresión y control de la ira. Esto permite comprender que, cuando el adolescente percibe que en su dinámica familiar no se han establecido adecuados roles,

la jerarquía no es clara (evidenciada en la poca capacidad para distribuir adecuadamente los tiempos, tareas o responsabilidades, otorgar cada actividad de acuerdo a la capacidad o edad, no ejercer control sobre las actividades que realiza cada miembro de la familia y saber manejar los inconvenientes que puedan presentarse (Castro y Morales, 2014), el adolescente presenta dificultades para controlar sus emociones, reaccionando de forma brusca ante diversos estímulos (Del Barrio et al., 2009). Resultados similares fueron encontrados por Alayo (2018), Ríos y Barbosa (2017), Rodado (2013), Núñez (2018) y Espinoza (2017) quienes, aunque no investigaran la variable ira, sí lograron determinar que cuando los vínculos familiares (reglas, valores y control) no son los adecuados, las muestras de conductas agresivas o violentas son evidentes.

Para tener una mejor comprensión, es necesario tener en cuenta que la persona experimenta una emoción que le hace sentir ira, ocasionada por una postura en la que el adolescente percibe una actitud negativa de sus pares o personas cercanas, que produce una actitud de rechazo hacia ellos (hostilidad) y que, por ende, genera una respuesta violenta o de agresividad (Spielberger y Moscoso, 1996). Además, desde el enfoque que explica el síndrome AHA, la ira, se asume como una emoción displacentera, que surge a partir de emociones intensas, las cuales pueden tener una justificación racional o subjetiva y que, a su vez, motiva a la persona a responder en forma hostil ante el medio, activando procesos químicos y fisiológicos (Spielberger et al., 1985).

Entre las limitaciones encontradas, se asume que los resultados obtenidos solo podrán ser generalizados a estudios con poblaciones y variables similares. No se encontraron antecedentes en donde se haya empleado ambos instrumentos y, a través de esto, se pudiera tener una comprensión mayor sobre la problemática.

Teniendo en cuenta lo mencionado, se determina que el presente estudio logró establecer la relación entre el Clima Social Familiar y la expresión de ira estado-rasgo, aunque se evidencie que en una de las dimensiones no presentó correlaciones, en general, se puede asumir que el tipo de relaciones que se establecen entre los miembros de una familia, guardan relación con las dificultades para controlar las emociones y se evidencia expresiones de ira en los adolescentes del distrito La Esperanza.

## V. CONCLUSIONES.

En base a los resultados se concluye que:

- Existe una correlación directa con un tamaño del efecto pequeño entre las Relaciones con la Expresión y control de la Ira ( $\phi=.11$ ) y una correlación inversa con un tamaño del efecto pequeño con el Estado de ira ( $\phi=-.25$ ) y con el rasgo de Ira ( $\phi=-.25$ ) en adolescentes del distrito La Esperanza.
- Se aprecia una correlación trivial entre el Desarrollo con la Expresión y control de la Ira ( $\phi=.07$ ), el Estado de Ira ( $\phi=-.07$ ) y con el Rasgo de Ira ( $\phi=-.06$ ) en adolescentes del distrito La Esperanza.
- Se evidencia una correlación directa con un tamaño del efecto pequeño entre la Estabilidad con la Expresión y control de la Ira ( $\phi=.12$ ) y una correlación inversa con un tamaño del efecto pequeño con el Estado de ira ( $\phi=-.18$ ) y con el rasgo de Ira ( $\phi=-.18$ ) en adolescentes del distrito La Esperanza.

## **VI. RECOMENDACIONES.**

En base a los resultados se recomienda:

- Comunicar los resultados obtenidos al personal directivo, para que pueda hacer llegar la información al servicio de psicología de las I.E y se brinde orientación y consejería a los estudiantes, a fin de que puedan tener una percepción diferente sobre sus relaciones familiares.
- Realizar un programa orientado a los padres de familia de los estudiantes participantes en la investigación, en donde se busque mejorar sus lazos familiares, conociendo sus percepciones y creencias, así como dar pautas para la crianza positiva y controlar o canalizar mejor sus emociones.
- Realizar talleres de relajación y habilidades sociales, que contribuyan al control emocional y mejor comprensión sobre los sentimientos en los adolescentes, y se les oriente a mejorar, de esta forma, sus lazos familiares y tengan mejores maneras para expresar sus sentimientos negativos.
- Realizar futuras investigaciones correlacionales con ambas variables en poblaciones similares, para conocer cómo se presentan la problemática y el grado de relación de las variables que existe en otros contextos.

## REFERENCIAS.

- Abilleira, M. (2012). *Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efectos individuales y socio- contextuales*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Alayo, J. (2018). *Relaciones intrafamiliares y conducta agresiva en adolescentes del distrito de Laredo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Aliaga, J. (2013). *Relación entre Clima Social Familiar y Agresividad de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2013*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Cesar Vallejo, Nuevo Chimbote, Perú.
- Andreu, J. (2010). *CAPI-A Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes*. Madrid, España: TEA Ediciones, S.A.
- Aragón, L. (2004). Fundamentos Psicométricos en la Evaluación Psicológica. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 7 (4), 23-43.
- Arangoitia, A. (2017). *Clima social familiar y agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano 2017*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Barrionuevo, D. (2017). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Clima Social Familiar en adolescentes del distrito de La Esperanza*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Beck, A. (1999). *Prisioneros del odio: Las bases de la ira, la hostilidad y la violencia*. Barcelona: Paidós.
- Buendía, J. (1999). *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Cahuasquí, C. (2015). *Clima social-familiar y ansiedad en usuarios que acuden por servicios judiciales*. (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato, Ambato, Ecuador.

- Castro, G. & Morales, A. (2014). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.
- Chapi, J. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Electrónica de la psicología Iztacala*, 15(1), 14-21.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética*. Recuperado de [http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo\\_de\\_etica\\_del\\_cpsp.pdf](http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp.pdf)
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. (2ª ed.). Hillsdale, NJ: LEA.
- Del Barrio, V.; Aluja, A. y Spielberger, C. (2004). Anger assessment with the STAXI-CA: psychometric properties of a new instrument for children and adolescents. *Personality and Individual Differences*, 37(1), 227-244.
- Del Barrio, V.; Aluja, A. & Spielberger, C. (2009). *Inventario de expresión de ira estado – rasgo en niños y adolescentes*. España: Tea Ediciones.
- De la Cruz, C. (2011). *Clima Social familiar y bullying en los alumnos de I.E. Salesiano San José de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Eguiluz, L.; Robles, A.; Rosales, J.; Martínez, A.; Córdova, M.; Gómez, J. y Gonzales, A. (2003). *Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico*. México: Pax México.
- Enrique, A. (2017). *Relación entre el clima social familiar y la agresividad en los adolescentes de 14 a 17 años de edad del Asentamiento Humano Víctor Raúl de Castilla, Piura*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, Perú.
- Espinoza, A. (2017). *Expresión de Ira Estado-Rasgo en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo según variables sociodemográficas*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.

- Furlong, M. F. y Smith, D. C. (Eds.). (1994). *Anger, hostility and aggression: Assessment, prevention and intervention strategies for youth*. Brandon, VT: Clinical Psychology Publishing Co.
- Guzmán, V. (2012). *Crianza parental, dificultades interpersonales y el consumo de drogas lícitas e ilícitas en adolescentes escolarizados*. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León, Nueva León, España.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Huanca, O. (2015). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes del tercero y cuarto de secundaria del colegio parroquial Franciscano san Román, Perú: Juliaca*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- Lévano, E. (2017). *Niveles de ira en los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de una Institución Educativa Pública de la Provincia de Chincha, 2017*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Inca Garcilaso de La Vega, Lima, Perú.
- Manobanda, R. (2015). *El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro durante el período abril-agosto 2014*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Martínez-Ferrer, B.; Moreno-Ruiz, D. y Musitu, G. (2012). *El tránsito del adolescente: Retos y oportunidades*. Valencia: Ediciones Palmerto.
- McDowell, J. y Hostetler, B. (2006). *Consejeros de jóvenes*. Colombia: Mundo Hispano.
- Minchola, C. (2016). *Nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta del adolescente, distrito La Esperanza*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2017). *Violencia familiar: 82% de víctimas son mujeres y 18%, varones*. Recuperado de <https://elcomercio.pe/lima/violencia-familiar-82-victimas-son-mujeres-18-varones-418080>

- Miras, J. y Bañares, J. (2007). *Matrimonio y Familia*. Quinta edición. Madrid: RIALP, S.A.
- Morales, L. (2012). Familia, motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Chimbote cuyos padres trabajan en el extranjero, 2011. *Revista Científica In Crescendo*, 3 (2), 225-238.
- Moos, R. y Moos, B. (1981). *Family Environment Scale Manual*. Palo Alto, Ca.: Consulting Psychologist Press.
- Moos, R.; Moos, B. y Trickett, E. (1987). *Escalas de clima social: familia, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar*. Madrid: TEA.
- Musitu, G. & Evaristo, J. (2017). El modelo de estrés familiar en la adolescencia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 11-20.
- Musitu, G.; Román, J. y Gutiérrez, M (1996). *Educación familiar y socialización de los hijos*. Barcelona: Idea Universitaria.
- Muñoz, J. (2015). *Expresión de Ira y Violencia Escolar: Estudio en una Muestra de Alumnos de E.S.O. de la Región de Murcia*. (Tesis doctoral). Universidad de Murcia, Murcia, España.
- Navarro, I.; Musitu, G. y Herrero, J. (2007). *Familia y problemas*. Madrid: Síntesis S.A.
- Núñez, C. (2018). *Clima social familiar y conducta antisocial en adolescentes del distrito La Esperanza*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Oliva, F. y Hernández, M. (2010). Validación de la versión mexicana del inventario de expresión de ira estado-rasgo (staxi-2). *Acta Colombiana de Psicología*, 13(2), 107-117.
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Desarrollo de la adolescencia*. Recuperado de [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- Ortega, R. (2010). *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar*. Madrid: Alianza Editorial.

- Pérez-Nieto, M. A., Camuñas, N., Cano-Vindel, A., Miguel-Tobal, J. J. e Iruarrizaga, I. (2000). Anger and anger coping: a study of attributional styles. *Studia Psychologica*, 42(3), 289-302.
- Pérez, M.; Redondo, M. & León, L. (2008). Aproximaciones a la emoción de ira: de la conceptualización a la intervención psicológica. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 11(28), 2-21.
- Piqueras, J.; Ramos, V.; Martínez, A. y Oblitas, L. (2009). Emociones negativas y su impacto en la salud mental y física. *Suma Psicológica*, 16(2), 85-112.
- Pillcorema, B. (2013). *Tipos de familia estructural y la relación con sus límites*. (Tesis de Maestría). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Ramos, R. y Torres, L. (2014). *Un extraño en casa, tiembla luego la adolescencia*. España: Penguin Random House.
- Ríos, J. y Barbosa, A. (2017). *Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de un Colegio Público en Villavicencio*. (Tesis de Licenciatura). Corporación Universitaria Minuto De Dios, Bogotá, Colombia.
- Rivera, M. y Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). *Revista Uaricha de Psicología*, 14 (4), 12-29.
- Rivera, M.; Martínez, L. y Escutia, D. (2011). *Recursos psicológicos y conductas problema en estudiantes de secundaria: diagnóstico e intervención preventiva*. Congreso Nacional de Investigación Educativa. Recuperado de [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area\\_01/2053.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_01/2053.pdf)
- Robles, L. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao*. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Rodado, M. (2013). La agresividad en la adolescencia. El objeto destruido y el sujeto asustado. *Clínica e Investigación Relacional*, 7(3), 525-532.

- Rodríguez, A. (2017). *Propiedades psicométricas del Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo (NA) en adolescentes del distrito de la Esperanza*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Ruíz, M. (2017). *Trujillo: Aumentan denuncias por violencia familiar en comparación al 2016*. Recuperado de <http://rpp.pe/peru/la-libertad/trujillo-aumentan-denuncias-por-violencia-familiar-en-comparacion-al-201-noticia-1090493>
- Russell, J. y Fehr, B. (1994). Fuzzy concepts in a fuzzy hierarchy: varieties of anger. *Journal of Personality and Social Psychology*, 67(2), 186-205.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Editorial Visión Universitaria. (Cuarta ed.). Lima, Perú.
- Sanjines, B. (2017). *Funcionalidad familiar e ira-hostilidad en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de la Provincia Constitucional del Callao, 2017*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Shaffer, D. y Del Barrio, C. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson.
- Spielberger, C. y Moscoso, M. (1996). Emotional reactions to stress: Anxiety and anger. *Avances en Psicología Clínica Latinoamericana*, 14(2), 59-82.
- Spielberger, C.; Jacobs, G.; Russell, S. y Crane, R. (1983). Assessment of anger: The State-Trait Anger Scale. *Advances in Personality Assessment*, 2(1), 159-187.
- Spielberger, C.; Johnson, E.; Russell, S.; Crane, R.; Jacobs, G. y Worden, T. (1985). *The experience and expression of anger: Construction and validation of an anger expression scale*. New York: Hemisphere/McGraw-Hill.
- Ventura-León, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649.
- Ventura-León, J. (2018). ¿Medir o evaluar?: una diferencia necesaria. *Educación Médica*, 19(3), 382.

Zambrano, A. (2011). *Cohesión, adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en comunicación de alumnos de una Institución Educativa del Callao*. (Tesis de Grado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Zimmer, Gembeck, y Locke. (2007). La socialización de los adolescentes frente: Las Relaciones en el hogar y la escuela. *Diario de la adolescencia*, 30(2), 11-23.

## Anexos.

### Anexo 01.

Tabla 3.

*Estadísticos descriptivos del Clima Social Familiar y Expresión de la Ira adolescentes del distrito La Esperanza.*

| Variables                    | Mín. | Máx. | Media | Desviación<br>estándar | Asimetría<br>g <sub>1</sub> | Curtosis<br>g <sub>2</sub> |
|------------------------------|------|------|-------|------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| <b>Clima Social Familiar</b> |      |      |       |                        |                             |                            |
| Relaciones                   | 6    | 21   | 14,00 | 2,68                   | -,11                        | -,04                       |
| Desarrollo                   | 12   | 36   | 24,83 | 3,60                   | -,08                        | ,17                        |
| Estabilidad                  | 4    | 16   | 10,99 | 2,33                   | -,28                        | -,38                       |
| <b>Expresión de la Ira</b>   |      |      |       |                        |                             |                            |
| Estado de ira                | 8    | 24   | 8,90  | 2,40                   | 3,69                        | 15,39                      |
| Estado rasgo                 | 8    | 24   | 13,43 | 3,79                   | ,51                         | -,54                       |
| Expresión y control de ira   | 28   | 59   | 40,66 | 4,82                   | ,32                         | ,30                        |

En la tabla 3, se aprecia en la dimensión Relaciones puntajes con una distribución simétrica ( $|g_1| < .50$ ) y mesocúrtica ( $|g_2| < .50$ ) con una media y desviación estándar de 14 (2.68) en la dimensión relaciones, de 24.83 (3.60) en la dimensión Desarrollo y de 10.99 (2.33) en la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar. Además, se observa en la dimensión Expresión y control de ira una distribución simétrica ( $|g_1| < .50$ ) y mesocúrtica ( $|g_2| < .50$ ) con una media y desviación estándar de 40.66 (4.82), asimismo, puntajes con una asimetría positiva ( $g_1 > .50$ ) en las dimensiones estado de ira y estado rasgo con medias y desviaciones estándar de 8.90 (2.40) y 13.43 (3.79) respectivamente. Evidenciándose, distribuciones con asimetrías opuestas y con presencia de curtosis, decidiéndose utilizar el coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman para medir la relación entre las variables.

## Anexo 02 – Cuestionario de clima social familiar

Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás hacer un círculo alrededor de lo que crees corresponde a tu familia. Debes decidirte por Verdadero o Falso pensando lo que sucede la mayoría de las veces. Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 1  | En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros   | V | F |
| 2  | Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos                              | V | F |
| 3  | En nuestra familia discutimos mucho  | V | F |
| 4  | En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta   | V | F |
| 5  | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos                                | V | F |
| 6  | A menudo hablamos de temas políticos o sociales  | V | F |
| 7  | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre   | V | F |
| 8  | Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc. | V | F |
| 9  | Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente  | V | F |
| 10 | En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces   | V | F |
| 11 | Mucha veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato                                | V | F |
| 12 | En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos  | V | F |
| 13 | En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojo   | V | F |
| 14 | En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno                          | V | F |
| 15 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida  | V | F |
| 16 | Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos  | V | F |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 17 | Frecuentemente vienen amigos comer a casa o a visitarnos                            | V | F |
| 18 | En mi casa no rezamos en familia  | V | F |
| 19 | En mi casa somos muy ordenados y limpios  | V | F |
| 20 | En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir                                 | V | F |
| 21 | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa                                | V | F |
| 22 | En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo el mundo                 | V | F |
| 23 | En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo                    | V | F |
| 24 | En mi familia cada uno decide sus propias cosas                                     | V | F |
| 25 | Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno                          | V | F |
| 26 | En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente                     | V | F |
| 27 | Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc.         | V | F |
| 28 | A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas       | V | F |
| 29 | En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos | V | F |
| 30 | En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones                       | V | F |
| 31 | En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión                                    | V | F |
| 32 | En mi casa comentamos nuestros problemas personales                                 | V | F |
| 33 | Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos                     | V | F |
| 34 | Cada uno entra y sale de casa cuando quiere   | V | F |
| 35 | Nosotros aceptamos que haya competencia y que “gane el mejor”                       | V | F |
| 36 | Nos interesan poco las actividades culturales                                       | V | F |
| 37 | Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc.                  | V | F |
| 38 | No creemos en el cielo, ni en el infierno   | V | F |
| 39 | En mi familia la puntualidad es muy importante                                      | V | F |
| 40 | En casa las cosas se hacen de una forma establecida                                 | V | F |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 41 | Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario                     | V | F |
| 42 | En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado    | V | F |
| 43 | Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras                    | V | F |
| 44 | En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente                          | V | F |
| 45 | Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor                                      | V | F |
| 46 | En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales                                    | V | F |
| 47 | En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies   | V | F |
| 48 | Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal            | V | F |
| 49 | En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente   | V | F |
| 50 | En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas                                       | V | F |
| 51 | Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras                           | V | F |
| 52 | En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado                     | V | F |
| 53 | En mi familia a veces nos peleamos a golpes   | V | F |
| 54 | Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema     | V | F |
| 55 | En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares   | V | F |
| 56 | Alguno de nosotros toca un instrumento musical  | V | F |
| 57 | Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela | V | F |
| 58 | Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe                                     | V | F |
| 59 | En casa nos asegurarnos de que nuestras habitaciones queden limpias                           | V | F |
| 60 | En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor                        | V | F |
| 61 | En mi familia hay poco espíritu de grupo  | V | F |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 62 | En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente                                | V | F |
| 63 | Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz | V | F |
| 64 | Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos         | V | F |
| 65 | En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito                                     | V | F |
| 66 | Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas                               | V | F |
| 67 | Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan   | V | F |
| 68 | En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal                   | V | F |
| 69 | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona                             | V | F |
| 70 | En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera  | V | F |
| 71 | Realmente nos llevamos bien unos con otros  | V | F |
| 72 | Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos   | V | F |
| 73 | Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros                                   | V | F |
| 74 | En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás                | V | F |
| 75 | “Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia                            | V | F |
| 76 | En mi casa, ver la televisión es más importante que leer  | V | F |
| 77 | Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos                                     | V | F |
| 78 | En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante   | V | F |
| 79 | En familia el dinero no se administra con mucho cuidado   | V | F |
| 80 | En mi casa las normas son bastantes inflexibles   | V | F |
| 81 | En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno                                     | V | F |
| 82 | En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo                         | V | F |
| 83 | En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz                                  | V | F |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 84 | En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa                | V | F |
| 85 | En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio  | V | F |
| 86 | A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura | V | F |
| 87 | Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio          | V | F |
| 88 | En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo                 | V | F |
| 89 | En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer              | V | F |
| 90 | En mi familia uno no puede salirse con la suya                                      | V | F |

### Anexo 03. Cuestionario de Ira Estado-rasgo

A continuación se presentan una serie de afirmaciones que la gente usa para describirse a sí misma. Lee cada frase y marca con un aspa (X) aquella respuesta que mejor describa.

#### CÓMO TE SIENTES AHORA MISMO.

|                                       | POCO | BASTANTE | MUCHO |
|---------------------------------------|------|----------|-------|
| 1. Estoy furioso                      |      |          |       |
| 2. Estoy enfadado                     |      |          |       |
| 3. Estoy rabioso                      |      |          |       |
| 4. Tengo ganas de insultar            |      |          |       |
| 5. Tengo ganas de pegar               |      |          |       |
| 6. Estoy molesto                      |      |          |       |
| 7. Tengo ganas de dar patadas         |      |          |       |
| 8. Tengo ganas de maltratar a alguien |      |          |       |

Lee cada frase y marca con un aspa (X) la respuesta que mejor describa **CÓMO TE SIENTES HABITUALMENTE:**

|   | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE |
|---|------------|---------|--------------|
| 9. Tengo mal genio                                      |            |         |              |
| 10. Me irrito fácilmente                                |            |         |              |
| 11. Me enfurece retrasarme por culpa de otros           |            |         |              |
| 12. Me enfurece que no se reconozca que trabajo bien    |            |         |              |
| 13. Exploto fácilmente                                  |            |         |              |
| 14. Digo cosas desagradables                            |            |         |              |
| 15. Me enfurece que me corrijan delante de otros        |            |         |              |
| 16. Me enfurece hacer bien un examen y tener mala nota. |            |         |              |

**A continuación aparecen reacciones que tiene la gente cuando está enfadada.**

**Lee cada frase y marca aquella respuesta que mejor describa QUÉ SUELES HACER CUANDO ESTAS ENFADADO.**

|   | CASI NUNCA | A<br>VECES | CASI<br>SIEMPRE |
|---|------------|------------|-----------------|
| 17. Demuestro mi enfado                           |            |            |                 |
| 18. Escondo mis sentimientos                      |            |            |                 |
| 19. Tengo ganas de llorar                         |            |            |                 |
| 20. Prefiero estar solo                           |            |            |                 |
| 21. Doy portazos                                  |            |            |                 |
| 22. Discuto                                       |            |            |                 |
| 23. Siento rabia pero me lo callo                 |            |            |                 |
| 24. Cuando pierdo el control, sé dominarme        |            |            |                 |
| 25. Me tranquilizo antes que los otros            |            |            |                 |
| 26. Controlo mi furia                             |            |            |                 |
| 27. Me enfrento directamente con lo que me enfada |            |            |                 |
| 28. Controlo mis sentimientos de ira              |            |            |                 |
| 29. Respiro profundamente para tranquilizarme     |            |            |                 |
| 30. Hago cosas que me tranquilizan                |            |            |                 |
| 31. Trato de relajarme                            |            |            |                 |
| 32. Hago cosas que me calman                      |            |            |                 |

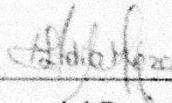
## Anexo 04. Carta de Testigo Informado

### Carta de Testigo Informado

Por medio del presente documento:

Yo Lidia Gladys Meza Garcia docente en turno del curso Ciencia Tecnología y Ambiente a horas 10:47 am en la Institución Educativa P. EL BUEN PASTOR soy testigo que las señoritas alumnas del último ciclo de la escuela académico profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, han explicado y resuelto las dudas sobre la tesis titulada Clima social familiar y expresión de ira estado - rasgo, en adolescentes del distrito La Esperanza, a los alumnos que tengo a mi cargo. Tomando en consideración que se me ha sido explicado acerca de la finalidad de la evaluación, así como la confidencialidad y su uso sólo con fines académicos; razón por la cual decido participar como testigo de su realización.

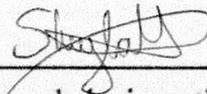
Trujillo, 19 de Setiembre del 2018



Firma del Docente



Firma de la investigadora



Firma de la investigadora

Lugar: I.E. "El Buen Pastor"

Fecha: 19 / Setiembre / 2018