



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Clima social familiar y violencia escolar en adolescentes del distrito de La
Esperanza”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

Br. Castillo Horna, Telmo Alexander

ASESOR:

Mg. Henry Santa Cruz Espinoza

Dr. José Rodríguez Julca

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

PERU-2019



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL**
UCV

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo Telmo Alexander Castillo Horna..... identificado con DNI
N° 71481895, egresado de la Escuela Profesional de Psicología
de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) No autorizo () la divulgación y
comunicación pública de mi trabajo de investigación, titulado
"Clima social familiar y violencia escolar en adolescentes del distrito
de La Esperanza....."; en el Repositorio Institucional de la UCV
(<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822,
Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ACU

FIRMA

DNI: 71481895

FECHA: 7 de Febrero del 2019.

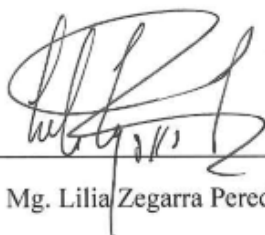
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

PÁGINA DEL JURADO



Mg. Henry Santa Cruz Espinoza

Presidente



Mg. Lilia Zegarra Pereda

Secretaria



Mg. Tomás Caycho Rodríguez

Vocal

DEDICATORIA

Para mi madre que siempre
confió y creyó en mí y nunca
dejó de apoyarme.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por permitirme haber llegado hasta aquí.

A mi madre y familiares, por brindarme el apoyo incondicional ante cualquier dificultad.

A mi pareja, por ayudarme a salir adelante, darme ánimos y estar a mi lado cuando la necesito.

A mis profesores, por brindarme la educación y conocimientos necesarios en mi formación.

A los colegios, por darme su confianza para la aplicación de mi investigación.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Telmo Alexander Castillo Horna, con DNI N° 71481895, me comprometo a cumplir con las disposiciones presentadas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología.

Así mismo, declaro bajo juramento que toda la información y datos presentados en la tesis son auténticos y veraces.

Por consiguiente asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsead, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo

Trujillo, febrero del 2019

Br. Telmo Alexander Castillo Horna

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Presento a continuación la tesis titulada “Clima social familiar y violencia escolar en adolescentes del distrito de La Esperanza” con la finalidad de explicar la relación entre clima social familiar y violencia escolar en adolescentes del distrito de La Esperanza, dando cumplimiento a las disposiciones vigentes en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con el propósito de obtener el grado de Licenciado en Psicología.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Trujillo, febrero del 2019

Br. Telmo Alexander Castillo Horna

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	vi
PRESENTACIÓN	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Realidad Problemática	12
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.3.1. La familia	17
1.3.2. Violencia	24
Clasificación de violencia:	25
Violencia escolar:	25
Teorías Relacionadas	28
1.4. Formulación del Problema	32
1.5. Justificación del estudio	32
1.6. Hipótesis	33
1.6.1. Hipótesis General	33
1.6.2. Hipótesis Específicas	33
1.7. Objetivos	33
1.7.1. Objetivo General:	33
1.7.2. Objetivos Específicos:	34
II. MÉTODO	34
2.1 Diseño de Investigación	34
2.2 Variables, Operacionalización	34
2.3 Población y muestra	36
2.3.1 La población	36
Muestra	36

Criterios de Selección	36
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	37
2.4.1 Técnicas:.....	37
2.4.2 Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	37
2.5 Métodos de análisis de datos.....	41
2.6 Aspectos éticos	42
III. RESULTADOS	43
IV. DISCUSIÓN	48
V. CONCLUSIONES.....	50
VI. RECOMENDACIONES.....	50
VII. REFERENCIAS.....	51
VIII. ANEXOS.....	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables _____	35
Tabla 2 Media, Desviación estándar de la variable Clima Social Familiar _____	43
Tabla 3 Media, Desviación estándar de la variable violencia escolar _____	44
Tabla 4 Relación entre clima social familiar y violencia escolar _____	45
Tabla 5 Relación entre dimensiones de violencia escolar y las dimensiones de habilidades sociales _____	47

RESUMEN

La presente investigación tuvo el objetivo de determinar la relación entre el clima social familiar y violencia escolar en adolescentes de ambos géneros entre las edades de 12 a 19 años que cursan el nivel secundario de primero a quinto grado de 2 instituciones educativas del distrito de La Esperanza, los instrumentos aplicados fueron la escala del clima social familiar y el cuestionario de violencia escolar; de acuerdo a los resultados obtenidos estos indican que hay una relación inversa de efecto nulo y efecto pequeño siendo solo 3 dimensiones las de efecto pequeño y las demás de un efecto nulo.

Palabras claves: Clima social familiar, violencia escolar

ABSTRACT

The present investigation had the objective of determining the relationship between family social climate and school violence in adolescents of both genders between the ages of 12 to 19 years old who attend the secondary level of first to fifth grade of 2 educational institutions of the district of La Esperanza, the instruments applied were the family social climate scale and the school violence questionnaire; according to the results obtained, these indicate that there is an inverse relation of null effect and small effect, with only 3 dimensions being small effects and the others of a null effect.

Keywords: Family social climate, school violence

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática.

La familia juega un papel fundamental y de gran relevancia en la formación de sus miembros, abarca factores tales como la formación de la personalidad y la interacción social (Papalia, 1998).

El clima familiar está vinculado con las relación que pueda darse entre los miembros de la familia, las cuales pueden variar según la calidad; por lo que las relaciones establecidas en los primeros años de vida repercutirá en las diferentes hitos o escalones de progreso del individuo, facilitando o dificultando las interacciones en los múltiples ámbitos de su vida ya sea educativa, formativa, social y familia (García, 2005).

La Organización Mundial de la Salud (2014) enfoca a la violencia tomando en cuenta el accionar del sujeto y la intencionalidad a través de la fuerza física, las amenazas ya sea hacia algún individuo, comunidad o un grupo donde es muy probable que las consecuencias sean de proporciones mayores pudiendo generar traumatismos, problemas de desarrollo, daños psicológicos o incluso la muerte. La violencia puede darse en diferentes ámbitos ya sea escolar, familiar, social, etc.

La adolescencia forma parte de las etapas de vida de las personas, tiene por inicio a los 11 años y culmina cuando la persona tiene 20 años, se dice que es en este lapso donde el individuo alcanza su madurez biológica, emocional, social y sexual, frente a estos cambios el adolescente pasa por un proceso de adaptación, es una etapa llena de conflictos en la cual el adolescente lo asume de acuerdo a las experiencias adquiridas a lo largo de su vida, en donde perciben que nadie puede entender sus sentimientos, en especial en su entorno familiar donde tienen tantos conflictos por falta de una buena comunicación, lo que conlleva a una mala relación entre los miembros familiares (Papalia, Olds, & Feldman, 2005).

Vieira, Oliveira, Santana, Nunes y Souza (2009) hablan sobre la adolescencia y la violencia y dan a conocer que por ser la adolescencia un tramo transitorio de la niñez y sus implicaciones y a la responsabilidad de ser adulto, caracterizada por cambios de estado de ánimos repentinos, cambios físicos drásticos, la búsqueda de la aceptación

personal y social así como grandes descubrimientos, en esa búsqueda el adolescente está expuesto a circunstancias que puede percibir como complicadas, así como a constantes dilemas y a situaciones de violencia, sea cual fuera su rol (víctima o agresor).

Siguiendo la misma línea UNESCO (2017) refiere que existe gran prevalencia de violencia escolar a nivel mundial, cifras alarmantes revelan que la cuarta fracción a nivel mundial de niños, sufre de acoso y violencia en la escuela. Así mismo menciona la existencia de una participación activa de los estudiantes como parte de las dinámicas de violencia en las escuelas ya sea como agresor o como víctima en porcentajes de entre 5 a 10% y un 10 y un 15% respectivamente.

En nuestro país, la violencia escolar ha ido escalando en gran magnitud durante los últimos 4 años, puesto que entre el 2013 y el 2017, se registraron 11,298 casos, pertenecientes tanto a colegios públicos y privados con porcentajes que oscilan entre 87% y 13% respectivamente; habiendo mayor incidencia a nivel secundario con un 57% (Fernández, 2017).

Ministerio de Educación (2018) menciona que el 75% de estudiantes formaron parte de violencia física y psicológica infringida en el ámbito escolar, de igual manera se menciona que los adolescentes están reproduciendo una forma de agresión que probablemente traen desde casa y en el colegio se incrementa con otras situaciones. Así mismo da a conocer que entre el 2013 y 2018, se ha registrado aproximadamente 19157 denuncias de agresión física, psicológica y sexual en los colegios, reportados por los 35000 Instituciones Educativas públicas y privadas que están afiliados al sistema especializado contra violencia Escolar, viendo con mayor frecuencia en provincias tales como: Lima, Junín, Ayacucho y Piura.

La familia es el cimiento donde la socialización de los hijos se sostiene, gracias al rol fundamental que desempeña en la enseñanza y la transmisión de valores y normas, es allí donde el niño va formando un comportamiento tomando en cuenta a lo que observa de su entorno, la misma que repercutirá a la hora de relacionarse con los demás, ello se verá reflejado en los diferentes ámbitos en que se desempeñen. Pues bien, es la escuela uno de los lugares donde estas conductas se evidencian a través de la violencia escolar ya sea cuando el alumno asume el papel de víctima o agresor. Cuando los adolescentes están rodeados por un ambiente en donde prevalece la violencia intrafamiliar, suelen adoptar ciertas conductas observadas interiorizándolas, lo que traerá como consecuencia un

desequilibrio en los adolescentes ubicándose en puntos extremos por un lado sumiso y dominado y por el otro dominante y agresivo lo que hará que adopte un rol ya sea de agresor o agredido (Castro, Castillo, Padron, García & Gómez, 2009).

Se pretende realizar la presente investigación debido a la importancia de conocer la relación entre el Clima social familiar y la violencia escolar en adolescentes puesto que actualmente ha surgido una tendencia a estudiar a la familia desde la perspectiva científica como en el trabajo clínico, en donde se ha puesto como tema de estudio las diferentes formas en su funcionamiento así como la interacción familiar y como esta puede influir en la conducta de sus miembros. Dentro de la sociedad vigente se puede notar que existe gran prevalencia de conductas violentas en los colegios, por lo que la violencia escolar es tema de preocupación a nivel mundial, frente a lo mencionado autores reconocidos tales como Anderson y Bushman (2002) o Garfield y Llantén (2004) la denominan como una epidemia del siglo XXI; Estas conductas de violencia pueden impedir el desarrollo óptimo de la enseñanza, afectando en gran manera las relaciones interpersonales tanto con los docentes y sus compañeros. Los adolescentes con conductas agresivas y probables agresores por lo general suelen proceder de familias donde no existen reglas ni límites, donde las normas son poco claras, problemas de comunicación y con un inadecuado clima familiar haciendo de su hogar un ambiente tóxico, insalubre y conflictivo, no propicio para un desarrollo adecuado de sus miembros (Eguiluz, 2003)

Los agresores suelen padecer problemas de afectividad en su hogar y presentan también carencias afectivas que tratan de compensar atacando al compañero más débil. Es por ello que su entorno próximo resulta clave para poder reconducir hábitos y conductas (OMS, 2014).

En el distrito de la esperanza hay casos de violencia escolar y al entrevistar a los implicados se ve que son adolescentes que provienen de familias con problemas, padres separados, inadecuada disciplina, violencia, etc. (B. Melgarejo, comunicación personal, 9 de Abril, 2018), así mismo se ha visto. etc en secundaria actitudes hostiles y de rebeldía de los estudiantes hacia algunos docentes así como daño a la infraestructura del colegio, puertas de los baños rotas, escribir en las paredes o realizar dibujos obscenos, etc (M. Díaz, comunicación personal, 9 de Abril, 2018), tras lo mencionado se considera importante realizar dicha investigación, puesto que nos dará a conocer el tipo de relación

entre las variables, lo que podría servir para plantear programas de intervención para dicha población.

1.2. Trabajos previos.

Aquize y Núñez (2015) realizó un estudio al que denominó Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca – 2015, tuvo por objetivo general determinar el grado de relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca. La muestra se conformó por 307 alumnos con edades que oscilan entre 14 a 16 años entre hombres y mujeres; La metodología utilizada fue un diseño de tipo no experimental de corte transversal de tipo descriptivo correlacional, los instrumentos utilizados fueron la escala de clima social familiar (FES) y el inventario de adaptación de conducta (IAC). Los resultados revelan que el 49.1% de los estudiantes encuestados presentan un nivel promedio con relación al clima social familiar, y el 14.5% un nivel malo; Así mismo se encontró que el nivel de correlación entre las variables de estudio es significativa con un nivel ($p = 0,01$). Por otro lado se encontró relación entre las dimensiones Clima social familiar y adaptación de conducta ($r = ,514$ $p < 0,05$), clima social familiar y adaptación personal ($r = ,347$ $p < 0,05$), clima social familiar y adaptación familiar ($r = ,520$ $p < 0,05$), clima social familiar y adaptación educativa ($r = -,005$ $p > 0,05$), clima social familiar y adaptación social ($r = ,288$ $p < 0,05$), estos resultados indican una relación significativa y directa entre clima social familiar y las sub escalas de adaptación: personal, familiar, y social; sin embargo no existe correlación significativa entre el clima social familiar y adaptación educativa.

Gonzales y Díaz (2016) realizaron una investigación a la cual tituló Violencia Escolar y Funcionalidad Familiar en adolescentes de la institución educativa Santa Edelmira. Víctor Larco, Trujillo-2015, la misma que tuvo por objetivo general Determinar la relación entre violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Santa Edelmira. Víctor Larco, Trujillo 2015, la muestra contó con 400 adolescentes entre 12 a 19 años del nivel secundario, el diseño fue no experimental de corte transversal correlacional. Los resultados revelaron que el 55,9%

de encuestados fueron hombres y el 44,1% mujeres, siendo los hombres quienes tienen mayor nivel de violencia escolar en comparación de las mujeres así mismo que La agresión y hostigamiento con porcentajes de 41,8% y 37,8% respectivamente siendo estas los modos de violencia escolar con mayor incidencia entre los estudiantes. Por otro lado intimidación y exclusión con porcentajes de 83,7% y 74,5%, son las prácticas de violencia que menos usadas por los adolescentes. Así mismo se encontró correlación entre las dos variables ($0.026 < 0.05$), de igual manera se pudo hallar los niveles medios y bajos de violencia en los estudiantes con porcentajes de 50.5%, y 32,1% respectivamente así como también se encontraron niveles moderados de funcionalidad familiar con un porcentaje de 57,6%, concluyendo que a menor nivel de funcionalidad familiar mayor es la violencia escolar en los adolescentes.

Martínez (2016) realizó una investigación a la cual denominó Clima Social Familiar Y Acoso Escolar en Estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan De Lurigancho. Lima, 2016; la misma cuyo objetivo general fue establecer la relación entre el clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Es un estudio fue de tipo correlacional, tuvo un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental con corte transversal. La muestra la conformaron 331 adolescentes entre hombres y mujeres, con edades entre los 12 y 18 años. Para la recopilación de información se utilizó la escala de clima social familiar (FES) y el Autotest AVE de Acoso y Violencia Escolar. Los resultados revelaron la existencia de correlación entre las variables siendo esta de tipo inversa así como de un grado bajo entre el clima social familiar y el acoso escolar ($p > 0.05$; $r = -0,220$). de igual manera, se encontró relación entre las dimensiones relaciones y desarrollo y estabilidad con ($p > 0.05$; $r = -0,109$), ($p > 0.05$; $r = -0,141$) y ($p > 0.05$; $r = -0,226$) respectivamente. Finalmente se pudo concluir que los adolescentes con un mayor clima social familiar tienen menores índices de acoso escolar.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. La familia.

La familia es la base de la sociedad, el primer medio que ayudará al niño a socializar y será cuna de los primeros lazos y afectos maternos y paternos de los cuales será primordial en gran parte del clima que se pueda presentar en el hogar (Castro et al., 2009).

Según Otero (1990) lo menciona como un factor principal que se encarga de desarrollar en sus miembros la moral que toda sociedad necesita. Es importante un desarrollo en las virtudes de los miembros y esto se logrará si la familia cuenta con una estructura bien establecida. La familia es un sistema el cual posee influencias tácitas, recónditas de gran alcance e influencias en la existencia de sus miembros.

Minuchin y Fishman (2004) refieren que la familia es un conjunto natural que al paso del tiempo crean modelos para la convivencia, logrando formar una estructura familiar, a su vez, toma el control de la tarea que realizará cada uno de los integrantes que lo conforman, esto precisa las normas de conducta y vuelven más ligeras las interpretaciones recíprocas. Una familia debe ser organizada para poder cumplir con todas las tareas demandadas que son de vital importancia tales como el de brindar sentimientos de pertenencia entre sus miembros.

Subsistemas de la familia

Minuchin y Fishman (2004) nos dicen que existen tres subsistemas diferenciados que integran la familia, los cuales son planteados de esta forma:

Subsistema Conyugal

Está formado por marido y mujer y los lazos que se establecen entre ambos. Minuchin y Fishman (1981) refieren que es esencial un subsistema conyugal para el mejoramiento de sus integrantes y el modo que estos establecen sus relaciones diariamente. El adolescente aprenderá y observará cómo podrá expresar sus sentimientos y cómo afrontarlos entre iguales.

Subsistema Parental

El subsistema parental se formará por medio de los lazos que sostienen los hijos con los padres, entre ellos están la afectividad, la forma de educar a los hijos, comunicación, y las funciones de socialización. Mientras que los hijos se van desarrollando este subsistema varía, ya que se les asigna habilidades para que ellos mismos puedan decidir y mantener su autocontrol. En el caso de familias con hijos adolescentes se establece acuerdos mutuos para tener una mejor jurisdicción con ellos (Minuchin & Fishman, 1981).

Subsistema Fraternal

Está conformado por los hijos (más de uno) y sus relaciones. En este subsistema es donde se establece la pertenencia, aprenderán pautas para cooperar, competir y negociar, esto será esencial para el tipo de interacción que se tendrá en sus relaciones interpersonales en un futuro (Minuchin & Fishman, 1981).

Tipos de familia

Familia Nuclear

Su principal característica de estas familias es que está conformada por padre, madre (pareja parental) e hijos (Pick, Givaudan, Troncoso & Tenorio, 2002).

Cantón y Neira (2014), afirman que estos tipos de familias están conformadas por los hijos que no estén casados, la propia pareja, los hijos que integran otros núcleos familiares (en caso tengan hijos o estén casados), pasan a no formar parte del núcleo inicial.

Familia Monoparental

Flaquer, Almeda y Navarro (2006) definen a la familia monoparental como aquellas cuya constitución abarca a los hijos y a uno de los progenitores.

Aragón y D`Artagnan (2001) mencionan que este tipo de familia está conformada por los hijos y uno de los padres, como pueden ser en los casos de personas que estén solteras, sean viudas o separadas, y por lo general son las madres y sus hijos.

Familia extensa

Estas familias están constituidas por los lazos familiares y hereditarios los cuales comparten un espacio físico. También serán incluidos los hijos con sus propias familias. En estas familias los abuelos desempeñan un rol que es de vital importancia, puesto que ellos representan una ayuda para los padres en el cuidado de los hijos (en algunos casos se previene el embarazo precoz), del mismo modo, los abuelos también requerirán del cuidado de sus hijos, debido a que son vulnerables y pueden llegar a enfermarse y sentirse solos, siendo esto una amenaza para ellos (Barrionuevo, 2017).

En este tipo de familias también suelen construirse por medio de la separación o divorcio de las familias nucleares. Se buscará un soporte por parte de los hijos de las familias disueltas, siendo estos los abuelos, tíos y otros familiares para que su equilibrio emocional se mantenga estable (Eguiluz, 2003).

No importa el tipo de familia que sea, moderar la conducta es una responsabilidad que tendrá cada uno de los miembros para su propia integración a la sociedad, desarrollo psicosocial y la expansión de su propia personalidad (Flaquer et al., 2006).

Funciones de la familia

Perpiñán (2009) define 3 características fundamentales en cuanto a la familiar:

La familia brindará necesidades fundamentales como: ropa, nutrición, sueño, formación, higiene y vínculos sociales, además, como es una organización proveerá salud, interacción y vida.

Cuando se presentan ambientes de estrés, lo mejor será mantener un clima afectivo, gracias a esto el adolescente no se sentirá solo y será capaz de enfrentar al mundo social, tolerara diferentes eventos como los rechazos y fracasos. Por otro lado, también se atenderán las necesidades secundarias sociales y afectivas, las cuales pueden ser: el pertenecer a un grupo social, comunicación, amparo, recreación, control de los peligros por medio del control social y seguridad. Es fundamental que la familia goce de un ambiente afectuoso, ayudando al niño a comunicarse, relacionarse y tener límites.

Si el ambiente familiar no cumple con estos requisitos, se generarán desequilibrios en sus miembros.

Clima Social

Arón y Neva (2004) afirman que el clima social se asemeja a la perspicacia que tienen los integrantes con respecto a las diversas características del entorno en donde desarrollan sus habilidades.

En esta misma línea de investigación, Moos y Moos (1981) menciona que el individuo al relacionarse adquiere distintos contextos de una determinada protección, a esto se le llama clima social, lo cual producirá la manera de pensar, sentir y actuar para el desarrollo biopsicosocial del individuo.

Lo que el autor quiere decir es que el individuo va recopilando experiencia dentro de distintos contextos ya sean familiares, escolares o laborales serán cruciales para el bienestar y satisfacción que el individuo observe del entorno en el que se encuentra.

En un estudio realizado por Moos (1974) define al clima social mediante la teoría socio ecológico donde afirma que el resultado de las percepciones de la conducta con respecto a un contexto ambiental, y esto se ejerce dependiendo de cómo el individuo ve su entorno para que brinde como resultado una conducta fija. Moos (1974) refiere que el análisis de la conducta de una persona se basa en el concepto de clima, a esto lo nombro como parte de tres supuestos y sociológica.

El ambiente social puede ser incorporado a un estilo de confianza desde el punto de vista conductual. El estilo se determinará en cómo los integrantes perciben la influencia del ambiente, lo cual será determinante para el comportamiento de los demás miembros, se debe tomar en cuenta que existirán tantos ambientes desfavorables como favorables, es por ello que se necesitara de la colaboración de todos para tener una correcta dinámica funcional.

Clima Social Familiar

Moos (1974) afirma que el Clima Social en la Familia viene a ser un elemento fundamental en el bienestar del integrante; la función del ambiente es esencial, será la familia la cual determine la estructura de la conducta humana, ya que conforma una estricta composición organizacional y social, lo cual llegará a influir de una manera vital en el niño y niña.

El ambiente familiar es donde los integrantes de la familia comparten un mismo espacio y establecen un conjunto de relaciones. Estas viven y participan de una manera propia, por esta razón es que se diferenciarán de otras familias ya que cada una optará por desarrollar peculiaridades particulares, a la vez el resultado deriva del aporte de todos los

integrantes que conforman la familia y principalmente de los padres (Rodríguez & Romero, 2007).

Del mismo modo, Zimmer, Gembeck y Locke (2007) argumentan que el clima familiar está conformado por el entorno percibido e interpretado por los integrantes que componen la familia, y han mostrado practicar una influencia valiosa tanto en la conducta como en el progreso intelectual, físico, social y afectivo de los miembros.

Una familia con un clima saludable es aquella que se preocupa por sus integrantes, estimulando el crecimiento integral de sus miembros, fortaleciendo aspectos tales como autoestima, desarrollo social y autonomía, haciendo de sus miembros personas seguras de sí mismas, capaces lograr objetivos, llenos de energía con un adecuado bienestar físico y mental, mientras que una familia con un clima familiar desfavorable hará de sus miembros personas con baja autoestima, inseguros, con baja tolerancia a la frustración, incapaces de controlar sus emociones, afectando así el desarrollo integral y su salud mental de sus miembros (Zamudio, 2008).

Se puede decir que en el proceso del individuo el clima familiar trabaja una función trascendental, esto da a entender que de haber un ambiente negativo en la familia entonces también se encontrarán comportamientos negativos en algunos integrantes, no solo puede pasar en la familia, sino también en los alrededores. Por otro lado, si hay presencia de un ambiente positivo, la madurez y el desarrollo que se logre también lo serán, esto significa que se producirán conductas positivas en el contexto familiar y su entorno social.

Dimensiones del Clima Social Familiar

De acuerdo a Moos (1974) este clima está conformado por tres dimensiones las cuales son la dimensión de Estabilidad, Dimensión de Relaciones, la de Desarrollo y de la misma manera están subdivididas en 10 áreas.

Dimensión de relación

Esta dimensión implica la expresión y comunicación que facilitan los integrantes de la familia, de la misma manera junto con la interrelación conflictiva que se desarrolla dentro de ella (Moos, 1974).

La dimensión de relación consta de tres sub áreas:

- Cohesión: Esta se caracteriza por la relación, ayuda mutua y unión que tienen los integrantes de la familia entre sí.
- Expresividad: Se valora el nivel en el que expresan libremente sus opiniones, sentimientos y pensamientos los integrantes de la familia.
- Conflicto: Aquí la persona manifiesta su nivel de cólera, conflicto dentro de la familia y agresividad.

Dimensión de desarrollo

Observa la importancia de los integrantes de la familia con respecto a las etapas que tienen durante su desarrollo personal y también verán si estos llegan a ser motivados en la convivencia (Moos, 1974).

Esta dimensión lo conforman cinco áreas:

- Autonomía: En este nivel los integrantes de la familia se sienten autosuficientes y se sienten seguros de poder tomar decisiones propias.
- Actuación: Es el nivel de actividades que realizan los integrantes de la familia, pueden ser en el trabajo o en la escuela u otros ambientes que se interrelacionan las cuales tengan algo de acción competitiva.

- Intelectual –cultural: Se muestra un nivel de interés en actividades sociales, culturales, intelectuales, culturales y políticas por parte de los integrantes de la familia.
- Social-Recreativo: Los integrantes de la familia buscan asistir en actividades intelectuales, culturales y sociales.
- Moralidad- Religiosidad: Existe preocupación entre los integrantes de la familia por la práctica de actividades religiosas y valores éticos.

Dimensión de Estabilidad

Esta dimensión trata sobre la distribución funcional que se le da a cada integrante de la familia para inmiscuirse en eventos y cómo influyen sobre otros (Moos, 1974).

Está conformada por dos sub áreas las cuales son:

- Organización: los integrantes buscaran la coordinación y acordaran mutuamente para planificar el desarrollo de actividades y las responsabilidades que ya estarán establecidas en el hogar.
- Control: la familia impone reglamentos y normas en sus integrantes que rijan la dinámica familiar.

1.3.2. Violencia

Es el acto o desatención intencionada la cual producirá un perjuicio o daño (Álvarez et al., 2009).

Es un suceso dañino hacia un objeto o persona, sin embargo, esta puede limitarse a ser solamente una conducta violenta dirigida hacia ello, siendo un aviso de su descarga inmediata (Ballesteros, 2007).

Existen diferentes similitudes entre violencia y agresión. La agresión es cuando la persona emplea demasiada fuerza ante un acto, mientras que la violencia es la conducta ejercida a uno o varias personas con demasiada fuerza en un intento anticipado por dañar, humillar y controlar (Ballesteros, 2007).

La violencia llega a ser aprendida, empezando así una búsqueda de la satisfacción de nuestras necesidades, la cual, deriva con ello bienestar y aprendizajes significativos provenientes de éstos; eventos como los ya mencionados también nos traerán frustraciones que generarán más violencia. Las personas al interiorizar estos comportamientos violentos automáticamente saltan a ser necesidades propias, y si se llegan a fallar generarán más violencia (Ballesteros, 2007).

Clasificación de violencia:

Violencia escolar:

Se refiere a todo tipo de violencia que sucede en el contexto escolar. Puede ir dirigida hacia propiedades, profesores o alumnos. Actos como estos pueden producirse en las actividades extraescolares, instalaciones escolares, el entorno del centro educativo y el entorno del centro educativo (Castro, 2011).

Se le llama violencia escolar a todo acto que causa un perjuicio o daño intencionado dentro del entorno escolar o cualquier acción que se relacione, siendo esta empleada o padecida por cualquiera de los miembros de la institución educativa (Álvarez et al., 2011).

Con respecto a la violencia escolar, está percibida de varios contextos, siendo descrita de dos formas (Álvarez et al., 2011):

- Violencia reactiva, es la reacción que presenta una persona como respuesta al comportamiento amenazante de otra.
- Violencia proactiva, es más lógica, el individuo suele planear y luego ejercerlo con un objetivo claro.

En lo que respecta a las destrezas que benefician el afrontamiento constructivo del conflicto, estas son las que más destacan (Álvarez et al., 2009):

- La de toma de panorama, aquí el individuo conserva la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona y de entender sus intereses y sentimientos.
- Las habilidades comunicativas, donde podrán expresar libremente sus sentimientos y pensamientos de una manera efectiva y a la vez emplear la escucha activa.
- Las habilidades de pensamiento creativo, en esta habilidad la persona propondrá diversas alternativas para solucionar un problema.
- Las habilidades de pensamiento crítico, es decir, una opinión propia hacia los prejuicios que tenemos.
- Las habilidades emocionales, estas permitirán identificar las emociones negativas y saber controlarlas.

Tipos de violencia escolar:

Violencia física.

Se le llama violencia física a todo daño realizado por cualquier tipo de contacto material. Existe diferencia de una violencia física directa que se da por un contacto directo sobre la víctima (puede ser un golpe o un altercado), de una indirecta, que recae en las pertenencias u objetos de trabajo de la persona afectada (por ejemplo, hurtos, destrozos u ocultar cosas) (Álvarez et al., 2006).

Violencia verbal.

Este tipo de violencia se genera mediante el daño hecho por medio de palabras (como ejemplo pueden ser apodos, insultos, rumores o hablar mal de la persona). Hay autores los cuales refieren que existe violencia verbal directa y una violencia verbal indirecta, en este caso, el acto se realiza a la cara (violencia verbal directa) por ejemplo:

por medio del insulto, aun así sea a espaldas del individuo (violencia verbal indirecta) por ejemplo: realizar una calumnia.

La exclusión social

Aquí la persona será excluida o discriminada, los motivos pero las que una persona pasa por estos son diversos, entre ellos se encuentran: nacionalidad, diferencias culturales, color de piel (Pachter, Bernstein, Szalacha, & Coll, 2010) o el rendimiento académico (Estell et al., 2009). Estos acontecimientos pueden pasar dentro del salón, durante las clases y fuera de ellas, excluyendo o ignorando a un compañero de cualquier actividad recreativa o reuniones de grupo.

La interrupción en el aula

Se refiere a las indisciplinas causadas por el alumnado por medio de interrupciones o su comportamiento, interrumpiendo al profesor mientras está realizando sus clases, también llega a afectar a los compañeros de clase que prestan atención a ella (levantarse durante la clase o charlar por ejemplo) (Chafouleas et al., 2010; Hulac & Benson, 2010). La interrupción en el aula es un tipo más de violencia escolar que se debe tomar en cuenta, ya que la mayoría de estos casos son a propósito lo cual es un perjuicio para el profesorado y los alumnos que están en clase.

La violencia a través de las TIC

Este tipo de violencia se manifiesta a través de aparatos electrónicos como lo son teléfonos celulares o internet, donde el individuo se expresa de manera violenta (Tokunaga, 2010). Estas conductas violentas en la mayoría de casos se presentan por medio de la violencia verbal, poniendo como ejemplo tenemos al envío de mensajes perjudiciales por medio del celular, redes sociales o teléfono, la exclusión social, por

ejemplo: el no ser aceptado en las redes sociales, excluirle de algún mensaje dirigido al grupo e incluso siendo víctima de violencia física, un ejemplo claro podría ser el de un profesor o alumno siendo agredido mientras es grabado por un compañero (Álvarez et al., 2011).

Teorías Relacionadas

Teoría del aprendizaje social

Según Bandura y Walters (1974) el ser humano aprenderá conductas agresivas a través del aprendizaje sea por imitación u observación. El comportamiento se desarrollará dependiendo si la persona recibe un refuerzo positivo por esta conducta, entonces incrementará, pero si por el contrario es sancionada, castigada y corregida, la posibilidad de que esta imitación disminuya aumentará.

Desde este punto de vista se puede observar una importancia de modelos donde se incluye al ser humano, los padres mismos y las amistades.

Por otro lado, esta violencia provocada por los adolescentes es generada por los mismos padres que toleran estas conductas agresivas y no imponen ningún castigo o sanción, y más alarmante aún, es que en varias ocasiones son elogiadas por ellos mismos. Muchas veces se ha dado casos que en la propia institución actos así son muy aceptables por los compañeros, incluso llegan a alcanzar reconocimiento entre el grupo, siendo este un motivo más por el cual se incrementa esta conducta y también sea parte de su día a día con los demás (Ramos, 2008).

Así mismo, es importante tener confianza en nosotros para poder tener éxito en los diversos campos en los que nos desenvolvemos, Bandura plantea la idea del determinismo mutuo, esto quiere decir que como resultado de las variables que interactúan obtenemos el aprendizaje. Son tres los componentes principales que podemos encontrar, entre ellos están los factores personales, estos tienen relación con las creencias y actitudes que afectarán el aprendizaje, luego tenemos a los factores conductuales, que es el vínculo y la reacción que tiene el sujeto a un determinado evento y por último los

factores ambientales, aquí participaran los docentes, padres y cercanos. Así que el pensamiento del determinismo mutuo menciona que los factores particulares, es decir, la opinión propia tenga repercusión en uno mismo y en el ambiente que lo rodea, siendo este elemento conexas con las claves de su alrededor y su conducta por medio de la respuesta explicando cognitivamente las circunstancias antes de la respuesta (Bruning, Schraw & Norby, 2005).

Teoría del clima social escolar

Esta se refiere al significado que cada individuo proporciona al concepto del tipo de relación que tengan los profesores y los alumnos con respecto a su forma y actitud que se establezca dentro del contexto educativo. De igual manera, los respectivos autores se apoyaron según los fundamentos de la teoría de Henry Murray en 1938, resaltando que una de las influencias principales por la que es posible el proceso de esta conducta es el ambiente, el cual puede ser influenciado la persona y su entorno social (Moos, Moos, & Trickett, 2000).

Teoría de la interacción social

Weber (1999) considera que el comportamiento social consta de dos elementos: en primer lugar trata de la acción de uno mismo y su comportamiento y en segundo lugar el concepto que se le da al comportamiento. Aquel concepto fue llamado orientación, refiriéndose a como la persona se da cuenta de su comportamiento hacia los demás; éste reconocimiento de la otra persona afectada produce una interacción social o acción.

La interacción social es un suceso primordial por el cual se estructura la siguiente influencia social del individuo por medio de la interacción que existe con otras personas con las que interactúa inconscientemente o llega a relacionarse siendo esto de una forma diaria, semanal, etc. (Weber, 1999).

Teoría Ecológica

Según Bronfenbrenner (1989) menciona que vivimos dentro de una sociedad interconectada, dando a conocer cuatro niveles que manifestarán cómo se involucra el ambiente en el comportamiento del ser humano, en primer plano tenemos al microsistema, integrado por el ambiente más próximo al individuo como lo es la familia y la institución donde estudia influenciando en sus roles, actividades y las relaciones interpersonales que realiza en su entorno, a continuación está el mesosistema, el cual trata de las interacciones que hay con los alrededores, una comunicación fluida y sólida entre el centro de estudios y la familia, por otra parte está el exosistema, en el cual implica el contexto social donde el sujeto no suele participar a menudo pero algunos eventos podrían dañar el entorno más próximo de este como por ejemplo los amigos, familia, etc., y finalmente tenemos al macrosistema, donde influirán los valores, pensamientos y costumbres de la persona. Por otro lado, la responsabilidad de estos problemas de conducta no solo son de la persona, sino, del resultado de distintas interacciones que ha tenido en su ambiente, es decir, al entorno familiar, escolar y social (Ramos, 2008).

Factores de riesgo y causas que podrían llevar a un adolescente a tener conductas agresivas.

Algunos estudios sobre clima social familiar y conductas agresivas en adolescentes en la escuela refieren que dentro de los factores de riesgo y causas que podrían generar conductas agresivas en los adolescentes son familias que tienen un conflicto de alto nivel, inadecuada comunicación, sus miembros tienen una insuficiente relación afectiva y carecen de apoyo emocional entre sus integrantes principalmente de los padres hacia los hijos (Lösel & Farrington, 2012), cabe destacar que entre los agresores predomina un alto grado de conflicto en el recinto familiar, entre ellos tenemos la violencia tanto física como psicológica (Benítez & Justicia, 2006) y bajos niveles de participación y de apoyo de los padres, especialmente el de la figura paterna (Aguilar & Cárceles, 2012; Perren & Hornung, 2005); pero hay otros que afirman que los agresores y las víctimas hallan un conflicto de alto nivel, mientras que las relaciones entre los

integrantes del grupo familiar y su cohesión tendrán niveles bajos (Pepler, Jiang, Craig & Connolly, 2008). Así mismo, otros estudios sobre el clima familiar y violencia nos dicen que la calidad de las interacciones entre los integrantes de la familia y los lazos que existen en ellas otorga al adolescente la sensación de sentirse lo suficientemente seguro para no involucrarse en actos violentos en la institución educativa (Estévez, Murgui, Musitu & Moreno 2008).

Otros factores que influyen en la violencia escolar

Existen otros factores que pueden influir en la violencia escolar las cuales serán redactadas de acuerdo a cada una de las dimensiones mencionadas:

En lo que respecta a la violencia verbal entre alumnado hacia alumnado, se pueden encontrar los factores como el ser el más popular, tomar control, dominio o liderazgo en el grupo e incluso solo para poder asegurar la razón (Blumer y Mugny, 1992).

En la violencia verbal de alumnado hacia profesorado se puede dar por diversos factores como son las conductas desafiantes a la autoridad (Díaz y Rodríguez, 2010), demasiada tensión entre la relación del alumno y el profesor (Leff et al., 2011), incluso el miedo, inseguridad y distintos malestares que el docente presenta al momento de ejercer su labor (Marchesi, 2010).

De acuerdo a la violencia física directa y amenazas entre estudiantes existen factores como el querer ser alguien dominante (Pinheiro, 2011) o el rol de autoridad que se ejecuta en el ambiente escolar también tiene que ver debido a que está en sus manos del docente el consentir o no este tipo de expresiones. (Álvarez-García et al., 2010).

Con respecto a los factores de la violencia física indirecta está la falta de reglas y límites de la propia institución y las relaciones poco afectivas entre compañeros de clase y autoridades del colegio (Ayala-Carrillo, 2015).

En el caso de exclusión social otros factores como los prejuicios y estereotipos se asocian a la exclusión hacia los alumnos (Mendoza, 2012).

A lo que respecta a la violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación Hernández y Solano (2007) mencionan que algunos factores asociados serían el aislamiento social y dependencia de la tecnología.

Pasando a la disrupción en el aula se pueden considerar tres factores que influirían en este tipo de conductas disruptivas, las cuales son: impulsividad, inquietud motora y déficit de atención (Ramón, 2010)

Por último, en la violencia del profesorado hacia el alumnado los factores que tenemos entre ellos son la autoridad o el poder que los docentes tienen en el contexto educativo y como opciones para enfrentar la violencia. (Gallego et al., 2016).

1.4. Formulación del Problema

¿Existe relación entre el Clima social familiar y la violencia escolar en adolescentes del Distrito de la Esperanza?

1.5. Justificación del estudio

Este estudio es conveniente, debido a que no se han realizado anteriormente estudios relacionando las dos variables en la población elegida, así mismo, según información existe prevalencia de las variables en la población.

La investigación es relevante a nivel social ya que los resultados obtenidos en la investigación serán base para programas, talleres o charlas sobre las variables.

La implicancia práctica de esta investigación consiste en que la información sobre las variables brindará a los profesionales de la salud mental y carreras afines datos con la finalidad de proponer estrategias de intervención sobre las variables estudiadas.

Posee relevancia a nivel teórico ya que el aporte de esta investigación incrementará el estudio sobre el clima social familiar y la violencia escolar, así mismo cubrirá un sustancial vacío acerca de la relación de las variables en la población mencionada.

A nivel metodológico los resultados podrán ser utilizados o ser tomados como referencia para estudios a futuro.

1.6. Hipótesis.

1.6.1. Hipótesis General.

Existe relación entre el Clima social familiar y la violencia escolar en adolescentes del Distrito de La Esperanza.

1.6.2. Hipótesis Específicas.

Existe relación entre la dimensión de relación del Clima social familiar y los indicadores de violencia escolar en adolescentes del Distrito de La Esperanza.

Existe relación entre la dimensión de desarrollo del Clima social familiar y los indicadores de violencia escolar en adolescentes del Distrito de La Esperanza.

Existe relación entre la dimensión de Estabilidad del Clima social familiar y los indicadores de violencia escolar en adolescentes del Distrito de La Esperanza.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General:

Determinar la relación entre el clima social familiar y violencia escolar en adolescentes del Distrito de la Esperanza.

1.7.2. Objetivos Específicos:

- Establecer la relación entre la dimensión de relación del Clima social familiar y los indicadores de violencia escolar en adolescentes del Distrito de La Esperanza.
- Establecer la relación entre la dimensión de desarrollo del Clima social familiar y los indicadores de violencia escolar en adolescentes del Distrito de La Esperanza.
- Establecer la relación entre la dimensión de Estabilidad del Clima social familiar y los indicadores de violencia escolar en adolescentes del Distrito de La Esperanza.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de Investigación

La presente investigación pertenece a un diseño correlacional, ya que este diseño de investigación tiene por objetivo conocer una relación entre dos variables sin distinción alguna entre ambas (Ato, López y Benavente, 2013), es decir se buscará la relación entre las variables clima social familiar y violencia escolar en adolescentes del Distrito de la Esperanza.

2.2 Variables, Operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
Clima Social Familiar	Valoración de las características socio ambientales del contexto familiar, la cual es definida en desempeño de las relaciones interpersonales de los integrantes (Moos, 1974).	Para medir la variable Clima Social Familiar se utilizará la Escala Del Clima Social Familiar (Moos, R. & Moos, B.1981).	RELACIONES Ítems: 1, 11, 21, 31,41, 51, 61. 71, 81 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82. 3,13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83.	
			DESARROLLO: Ítems: 4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84, 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85, 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86, 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87, 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88.	
Violencia Escolar	Se denomina violencia escolar a la acción de causar un prejuicio o daño intencionado dentro del ambiente escolar o cualquier actividad relacionada, siendo esta practicada o sobrellevada por todos los integrantes del plantel educativo. (Álvarez et al.,2011)	Para medir la variable de Violencia escolar se utilizará el Cuestionario de violencia escolar CUVe3-ESO. (Álvarez, Núñez & Dobarro, 2013).	ESTABILIDAD Ítems: 9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90	
			Violencia verbal de alumnado hacia alumnado: Ítems: 1,2, 3,4 Violencia verbal de alumnado hacia profesorado: Ítems: 5,6, 7. Violencia física directa y amenazas entre estudiantes: Ítems: 8, 9, 10, 11,12. Violencia física indirecta por parte del alumnado: Ítems: 13, 14, 15, 16,17 Exclusión social: Ítems: 18, 19, 20, 21. Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación: Ítems: 22,23,23,25,26,27,28,29,30,31 Disrupción en el aula: Ítems: 32,33,34 Violencia del profesorado hacia el alumnado: Ítems:35,36,37,38,39,40,41,42,43, 44.	La escala es de intervalo la cual contara con la misma propiedad de distancias que son equivalentes entre ambos puntos de amplitud (Domínguez, 2011).

2.3 Población y muestra

2.3.1 La población

La población accesible de estudio se conformó por 1500 adolescentes de ambos sexos de 1°ro a 5°to grado de nivel secundario de colegios estatales mixtos, turno tarde correspondiente a dos instituciones educativas del Distrito de La Esperanza.

2.3.2 Muestra

La muestra estuvo constituida por 380 adolescentes entre 12 a 19 años, de ambos sexos siendo 190 hombres y 190 mujeres, estos correspondieron a 2 instituciones educativas públicas del distrito de La Esperanza los cuales 258 adolescentes corresponden a una y 122 a otra. El muestreo empleado fue no probabilístico por conveniencia es una técnica donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados, así mismo la muestra estuvo conformada por participantes voluntarios, presentando las características de la población de estudio (Ventura-León, 2017).

Criterios de Selección

Criterios de inclusión:

- Estudiantes entre los 12 a 19 años de edad.
- Estudiantes que participen de manera voluntaria en la evaluación.
- Estudiantes de 1°ro a 5°to grado de nivel secundario.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que cometan errores en el llenado de los instrumentos tales como doble marcado o preguntas sin marcar.
- Estudiantes que presenten déficit a nivel sensorial o cognitivo los cuales serán identificados por medio de una nómina, cuestionamiento al profesor y directora.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas:

Evaluación psicológica:

Es un procedimiento que se usa con el objetivo de recopilar información mediante la utilización de instrumentos para ejecutar alguna medición y así dar una valoración la cual será base en la fase de toma de decisiones. (Aiken, 1996)

2.4.2 Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Nº 1: Escala del Clima Social Familiar

La Escala Del Clima Social Familiar (FES) fue elaborada por R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett en E.E.U.U (Moos et al., 1989) y validada por Diego Barrionuevo en el año 2017 en el Distrito de la Esperanza (Barrionuevo, 2017)

Su finalidad es la de evaluar los vínculos establecidos entre los miembros de una familia, sus actividades y la forma que tienen para estimular y fortalecer sus capacidades, en las cuales se encuentran las Relaciones interpersonales entre los miembros de la familia; esta menciona las relaciones interpersonales existentes entre los integrantes de la

familia, los aspectos de desarrollo que son primordiales en ella y su estructura básica. Por otro lado, el instrumento se podrá aplicar a adultos y adolescentes, el tiempo de duración de esta evaluación será de 20 minutos aproximadamente. Con respecto a su aplicación se puede llevar a cabo de manera colectiva o individual. El instrumento está compuesto por 90 ítems con opción de respuesta dicotómica (verdadero y falso) (Barrionuevo, 2017).

La manera de corregir este instrumento es por medio de una plantilla transparente que deberá ser colocada sobre la hoja de respuesta y de esta manera coincidir las líneas que encuadran la zona de la hoja la cual está destinada a las respuestas de la plantilla. Para obtener el cálculo de la puntuación directa se cuentan las marcas que aparecen a través de los recuadros de la plantilla en cada una de las columnas en que esta se ha dividido, y a continuación se apuntará el total en la casilla de puntuación directa en el lugar correspondiente a la sub-escala que se está valorando. Las puntuaciones que hayan sido obtenidas de este modo tienen la posibilidad de transformarse en típicas y a partir de estos se elabora el perfil. Las puntuaciones máximas son de 10 puntos en cada una de las sub-escalas, excepto en de expresividad, autonomía y Control, en las que la puntuación máxima es de 9 (Barrionuevo, 2017).

Validez y confiabilidad

Estudios realizados por Moos et al. (1989) indican que la Escala de Clima Social Escolar tiene Validez de Contenido y Concurrente. A los efectos de obtener la Validez Concurrente se llevaron a cabo observaciones de las clases y se mantuvieron entrevistas con los docentes de 38 clases.

En la adaptación para Lima se realizó el análisis de validez convergente correlacionaron el instrumento con la prueba de Bell, la cual indica una correlación significativa entre ambas pruebas, presentando valores de .51 a .60 en adolescentes y de .57 a .60 para adultos y en los estudios presentados por Ruiz y Guerra (1993) una confiabilidad de .89 y de .88 a .91 para las escalas. Se realizó la técnica de test-retest en base a 2 meses y presentan un coeficiente de: .86. Para realizar el análisis de validez convergente correlacionaron el instrumento con la prueba de Bell, la cual indica una

correlación significativa entre ambas pruebas, presentando valores de .51 a .60 en adolescentes y de .57 a .60 para adultos.

Para el presente estudio se calculó la consistencia interna de las dimensiones de Relaciones, Desarrollo y Estabilidad obteniéndose .21 para la dimensión de Relaciones, .53 para Desarrollo y .36 para Estabilidad.

Adaptación.

Se estableció validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio del cuestionario de Clima Social Familiar en adolescentes del distrito de la Esperanza, alcanzando valores aceptables, obteniendo un índice de ajuste absoluto y Error cuadrático medio de aproximación $GFI=.910$; $RMSEA=.049$ y, el ajuste comparativo $CFI=.835$. La confiabilidad obtenida según el Alfa de Cronbach oscila para las dimensiones de .52 a .74, y para las sub dimensiones de .40 a .63. (Barrionuevo, 2017).

N° 2. Cuestionario de violencia escolar CUVE3- ESO

El instrumento que se va a emplear es el Cuestionario de Violencia Escolar - CUVE3. Los autores de esta prueba son David Álvarez García, José Carlos Núñez Pérez, Alejandra Dobarro González (Álvarez et al., 2013) y validada por Haydee Muñoz en el año 2017 en el Distrito de la Esperanza (Muñoz, 2017).

Tiene por finalidad evaluar Violencia Escolar en Educación Secundaria; la prueba nos brinda una medida de la percepción del alumnado sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia en el contexto educativo (Álvarez et al., 2013).

La prueba consta de 44 enunciados tipo Likert con cinco opciones de respuesta desde 1-Nunca hasta 5-Siempre, por otro lado las edades de aplicación oscilan entre 12 a 19 años de edad, con una duración de entre 15 a 20 minutos. La aplicación puede ser individual o colectiva (Álvarez et al., 2013).

La corrección del CUVE-3 se realiza de forma informatizada a través de un software de corrección, el cual generara los resultados de forma automática. Con los niveles bajo medio y alto (Álvarez et al., 2013).

Validez y confiabilidad

En cuanto a la validez de contenido se halló que los ítems son pertinentes para constituir parte de la prueba, encontrándose valores de V de Aiken superiores a .80. La confiabilidad de la prueba, así como la de los factores que la componen, evaluada en términos de consistencia interna mediante el índice Alfa de Cronbach, resulta apropiada. El grupo de la prueba ofrece una consistencia interna de .93 y los factores que la componen de entre .71 y .87 (Álvarez et al., 2013).

Para el presente estudio se calculó la consistencia interna de las dimensiones de violencia escolar obteniéndose .80 para la dimensión de Violencia verbal de alumnado hacia alumnado, .82 para Violencia verbal de profesorado a alumnado, .82 para violencia física directa y amenazas entre estudiantes, .82 para violencia física indirecta por parte del alumnado, .83 para exclusión social, .92 para violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación, .77 para interrupción en el aula y por último .90 para violencia de profesorado a alumnado.

Adaptación.

La validez de constructo se estableció a través del análisis factorial confirmatoria observando índices de ajuste absoluto adecuados (entre .862 y .977). La confiabilidad se estableció mediante el método de consistencia interna con el estadígrafo Omega Corregido determinando valores entre el .70 al .90. (Muñoz, 2017)

2.5 Métodos de análisis de datos

Para el análisis de datos se procedió a la selección de las pruebas descartando aquellas con alguna dificultad o error en su llenado, quedando solo con aquellas que están correctamente contestadas; posteriormente se realizó la tabulación en una base de datos del programa Excel, por otro lado para el procesamiento de la información se utilizó el programa Statistical Package of Social Sciences – SPSS, donde se llevó a cabo el análisis descriptivo e inferencial.

Con respecto a la estadística descriptiva se realizó un análisis mediante las medidas de tendencia central (mediana), medidas de dispersión (desviación estándar), valores mínimo y máximo, y estadísticos de posicionamiento (percentiles) con el fin de determinar los niveles dominantes en cada variable de estudio. Así mismo en la estadística inferencial se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov y Smirnov la cual ayudó a estimar la distribución de datos, finalmente tomando en cuenta lo anterior, se utilizó el estadístico no paramétrico de Spearman (ρ), en caso de que exista distribución asimétrica o el estadístico paramétrico de Pearson (r) para realizar la correlación entre las dos variables. Así mismo, se determinó la distribución de los datos por asimetría y curstosis, posteriormente se correlacionó las variables y los resultados se interpretaron con los criterios de magnitud de efecto de Cohen (1988) quien refiere que índices .10 son pequeños, .30 medianos y .50 a más grande. Además se reportan los intervalos de confianza al 95% según el método de Fisher.

2.6 Aspectos éticos

Se solicitó el permiso a los directores de las Instituciones Educativas Nacionales de La Esperanza para la aplicación de la Escala Del Clima Social Familiar (FES) y el cuestionario de violencia escolar CUVE3-ESO a sus estudiantes de 1ro a 5to grado de nivel secundario, a través de un documento emitido por la Escuela de Psicología de la UCV-Trujillo.

Para la aplicación de los instrumentos los docentes encargados del aula firmaron la carta de testigo.

La investigación se elaboró teniendo presente la ética profesional y honestidad del investigador, la veracidad de los datos, sin alterar su contenido real, dando a conocer información correcta y verídica. Así mismo se utilizó la carta de testigo como evidencia de la aplicación de los instrumentos, considerando las normas a cumplir en el presente estudio correlacional. Por otro lado se tomó en cuenta el Código De Ética Profesional De Psicólogos Del Perú tomando algunos artículos como el Artículo 20 donde menciona que es obligación del psicólogo el proteger la información del paciente que fue obtenida durante la evaluación correspondiente, Artículo 81 el cual refiere que hay que informar al partícipe de las singularidades que se realizará durante la investigación las cuales podrían repercutir en su decisión de participar. Al no revelar la información ampliara la responsabilidad del psicólogo, pues está obligado a salvaguardar la dignidad y el bienestar del participante y el Artículo 83 donde el sujeto está en todo su derecho de negarse a participar o retirarse de la investigación (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo

En la tabla 2, se aprecia que el promedio alcanzado para la variable clima social familiar es de 52.42, con una desviación estándar de 6.82.

Tabla 2

Media, Desviación estándar de la variable Clima Social Familiar (N=380)

Variable/Dimensiones	Nº Ítems	Mínimo	Máximo	Media	DE	Asimetría
Clima Social Familiar	90	31	69	52.42	6.82	-.23
Relaciones	27	7	22	15.32	2.68	-.41
Desarrollo	45	9	39	25.71	4.39	-.01
Estabilidad	18	4	17	11.39	2.24	-.27

Nota: MT=Media Teórica; DE=Desviación estándar

En la tabla 3, se observa que el promedio teórico para la variable violencia escolar es de 88.88 con una desviación estándar de 27.29.

Tabla 3

Media, Desviación estándar de la variable violencia escolar (N=380)

Variable/Dimensiones	Nº Ítems	Mínimo	Máximo	Media	DE	Asimetría
VE	44	44	195	88.88	27.69	.79
VVAA	4	4	20	12.69	3.81	.06
VVAP	3	3	15	6.19	2.77	.91
VFDAE	5	5	24	10.52	4.10	.75
VFIA	5	5	24	8.74	3.83	1.21
ES	4	4	20	8.33	3.71	.85
VTIC	10	10	50	17.23	7.79	1.21
DA	3	3	15	7.17	3.02	.66
VPA	10	10	50	18.02	8.05	1.27

Nota: MT=Media Teórica; DE=Desviación estándar; VE=Violencia escolar; VVAA= violencia verbal del alumnado hacia el alumnado; VVAP= violencia verbal del alumnado hacia profesorado; VFDAE= violencia física directa y amenazas entre estudiantes; VFIA= violencia física indirecta por parte del alumnado; ES= exclusión social; VTIC= violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación; DA= disrupción en el aula; VPA= violencia del profesorado hacia el alumnado

3.2. Análisis correlacional

En la tabla 4, se aprecia que la variable clima social familiar presenta una relación de efecto nulo (Cohen, 1988) con la variable violencia familiar, es decir que existe la posibilidad que las variables sean independientes en la muestra de estudio.

Tabla 4

Relación entre clima social familiar y violencia escolar (N=380)

Variables		rho	IC 95%	
			LI	LS
Clima Social Familiar	Violencia Escolar	-.063	-.162	.036

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; IC=intervalo de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior

En la tabla 5, se observa que la dimensión relaciones se relaciona inversamente de efecto pequeño solo con la dimensión exclusión social ($\rho < -.121^*$), así como la dimensión estabilidad relaciona de inversamente de efecto pequeño solo con las dimensiones violencia verbal de los alumnos hacia los profesores ($\rho = -.102^*$) y violencia del profesorado hacia el alumnado ($\rho = -.132^*$) (Cohen, 1988), lo cual indica que las variables relaciones y estabilidad presenten efecto de poca magnitud sobre las variables asociadas de efecto pequeño.

En tanto, que la dimensión desarrollo se relaciona de efecto nulo con todas las dimensiones de violencia escolar, así como las dimensiones relaciones y estabilidad que también presentan efecto nulo sobre la mayoría de dimensiones de violencia escolar ($\rho < .10$; $p > .05$) (Cohen, 1988), ello indica que hay la probabilidad tales variables presenten un carácter independiente en la muestra de estudio.

Tabla 5

Relación entre dimensiones de violencia escolar y las dimensiones de habilidades sociales
(N=380)

Variables	rho	IC 95%		
		LI	LS	
Relaciones	VVAA	-.076	-.177	.025
	VVAP	-.040	-.144	.063
	VFDAE	.011	-.085	.111
	VFIA	-.041	-.141	.056
	ES	-,121*	-.213	-.022
	VTIC	-.074	-.174	.027
	DA	-.022	-.123	.077
	VPA	-.098	-.189	-.001
Desarrollo	VVAA	.063	-.037	.160
	VVAP	-.045	-.145	.054
	VFDAE	.020	-.078	.120
	VFIA	-.055	-.155	.040
	ES	-.004	-.101	.098
	VTIC	.001	-.099	.102
	DA	-.007	-.105	.093
	VPA	-.061	-.154	.038
Estabilidad	VVAA	-.015	-.117	.087
	VVAP	-,102*	-.203	.000
	VFDAE	-.050	-.146	.060
	VFIA	-.071	-.168	.032
	ES	-.098	-.195	.009
	VTIC	-.049	-.146	.058
	DA	-.037	-.136	.062
	VPA	-,130*	-.232	-.022

Nota: ; rho=coeficiente de correlación de Spearman; IC=intervalo de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior; VE=Violencia escolar; VVAA= violencia verbal del alumnado hacia el alumnado; VVAP= violencia verbal del alumnado hacia profesorado; VFDAE= violencia física directa y amenazas entre estudiantes; VFIA= violencia física indirecta por parte del alumnado; ES= exclusión social; VTIC= violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación; DA= disrupción en el aula; VPA= violencia del profesorado hacia el alumnado

IV. DISCUSIÓN

Para la presente investigación se planteó la hipótesis general existe relación entre clima social familiar y violencia escolar, en adolescentes del distrito de La Esperanza; frente a ellos los resultados revelaron que la variable clima social familiar presenta una relación de efecto nulo con la variable violencia familiar, es decir que no se encontró relación entre las variables en la muestra de estudio, esto nos quiere decir que pueden existir otros factores aparte del clima social familiar que pueden repercutir en la violencia escolar. Ante ello Criado (2006) en su investigación violencia escolar y factores asociados menciona que a pesar de ser el hogar la base de la sociedad existen otros factores podrían desencadenar a una violencia escolar entre las que se encuentran la dinámica escolar lo cual dependerá básicamente de del sistema de resolución de conflictos, la actitud que pueda tener el docente y el de los compañeros, con respecto a este último menciona que la resistencia de los alumnos a la escuela y el asistir obligados, hace que sus relaciones sociales sean conflictivas, otro factor relacionado a la violencia escolar sería un inadecuado funcionamiento familiar como revelan Gonzales y Díaz (2016) y Leño (2017), además éste último considera que estaría asociada a la capacidad de propiciar la solución a los conflictos.

A sí mismo, la violencia en cualquiera de sus tipos, no se debe exclusivamente a factores familiares, sino que se añaden aspectos personales, escolares, sociales; entre los aspectos personales: un bajo autocontrol y escasa empatía, la inestabilidad emocional, algún tipo de psicosis, la pobreza y/o situación social desfavorecida, el consumo de sustancias, el grupo de iguales conflictivo, utilización de estilos de afrontamiento improductivo, entre otros (Pérez y Gázquez, 2010).

Se coincide con los hallazgos de Martínez (2016) quien refiere relaciones de magnitud pequeña entre la violencia escolar y el clima social familiar, al respecto Criado (2006) indica que existen otros factores los cuales influyen en la violencia escolar como la dinámica escolar o la actitud que pueda tener el docente y el de los compañeros.

Pasando a otro contexto, el presentar un inadecuado clima social familiar podría traer consigo problemas de adaptación de conducta como lo da a conocer Aquize y Núñez (2015) encontrando relación entre las variables. La razón de esto puede ser los factores culturales debido a que su estudio se realizó en una zona andina, en un estudio

realizado por Dávila (2018) menciona que cada familia es diferente y se adapta a su estilo de vida según sus intereses, afinidades o el lugar donde estén instalados y con respecto a esto compondrán las actividades que realicen y sus costumbres.

Por otro lado, se encontró relación nula entre relación, estabilidad y desarrollo del clima social familiar con la violencia verbal entre alumnado hacia alumnado, según Blumer y Mugny (1992) existen otros factores que influyen en la violencia verbal entre alumnado hacia alumnado, entre estos factores están el ser el más popular, tomar control, dominio o liderazgo en el grupo e incluso solo para poder asegurar la razón.

Se encontró relación nula entre relación, estabilidad y desarrollo del clima social familiar con la violencia verbal de alumnado hacia profesorado, esto también puede darse por diversos factores como son las conductas desafiantes a la autoridad (Díaz y Rodríguez, 2010), demasiada tensión entre la relación del alumno y el profesor (Leff et al., 2011), incluso el miedo, inseguridad y distintos malestares que el docente presenta al momento de ejercer su labor (Marchesi, 2010)

Se encontró una relación nula entre relación, estabilidad y desarrollo del clima social familiar con la violencia física directa y amenazas entre estudiantes, por otro lado, esto se puede deber a otros factores como el querer ser alguien dominante (Pinheiro, 2011) o el rol de autoridad que se ejecuta en el ambiente escolar también tiene que ver debido a que está en sus manos del docente el consentir o no este tipo de expresiones. (Álvarez-García et al., 2010)

Se encontró una relación nula entre relación, estabilidad y desarrollo del clima social familiar con la violencia física indirecta, en otros factores esto se puede deber a la falta de reglas y límites de la propia institución y las relaciones poco afectivas entre compañeros de clase y autoridades del colegio (Ayala-Carrillo, 2015).

Se encontró una relación nula entre relación, estabilidad y desarrollo del clima social familiar con exclusión social, esto se debe a otros factores como los que menciona Mendoza (2012) donde los prejuicios y estereotipos se asocian a la exclusión hacia los alumnos.

Se encontró una relación nula entre relación, estabilidad y desarrollo del clima social familiar con la violencia a través de las tecnologías de la información y de la

comunicación, Hernández y Solano (2007) mencionan que algunos factores asociados serían el aislamiento social y dependencia de la tecnología.

Se encontró una relación nula entre relación, estabilidad y desarrollo del clima social familiar con disrupción en el aula, Ramón (2010) refiere que se pueden considerar tres factores que influirían en este tipo de conductas disruptivas, las cuales son: impulsividad, inquietud motora y déficit de atención.

Se encontró una relación nula entre relación, estabilidad y desarrollo del clima social familiar con la violencia del profesorado hacia el alumnado, esto se debe a otros factores, entre ellos tenemos: la autoridad o el poder que los docentes tienen en el contexto educativo y como opciones para enfrentar la violencia. (Gallego et al., 2016).

V. CONCLUSIONES

1. Se encontró una correlación nula de -0.063 entre el Clima social familiar y la violencia escolar en adolescentes del Distrito de La Esperanza.
2. Solo se encontró relación de efecto pequeño entre las dimensiones de relaciones y exclusión social, estabilidad y violencia verbal de alumnado hacia profesorado, estabilidad y violencia verbal de profesorado hacia el alumnado y en las demás dimensiones no se encontró relación.

VI. RECOMENDACIONES

- Se propone realizar el mismo estudio a otro tipo de población con la intención de ver si hay generalidad en los resultados.
- Se recomienda realizar esta investigación con otra variable para poder identificar cuál podría ser un factor en esta población de violencia escolar.

VII. REFERENCIAS

- Aguilar, M. y Cárceles, M. (2012). La influencia del contexto familiar en el desarrollo de conductas violentas durante la adolescencia: factores de riesgo y de protección. *Revista de Criminología*, 54(2), 27-46. Recuperada de <http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v54n2/v54n2a03.pdf>.
- Aiken, L.R. (1996). *Tests psicológicos y evaluación (11a ed)*. México: Pearson Educación
- Álvarez, L., Álvarez, D., Gonzáles, P., Núñez, J. & Gonzáles, J. & Et. al. (2006). Evaluación de los comportamientos violentos en los centros educativos. *Rev. Psicothema*, 18 (4), 686-695. Recuperada de: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3295>
- Álvarez, D., Álvarez, L., Núñez, J., Rodríguez, C., Gonzáles, J. & Gonzáles, P. (2009). Efectos sobre la conflictividad escolar de un programa de educación en resolución de conflictos en tutoría. *Rev. International journal of psychology and psychological therapy*, 9(2), 189-204. Recuperada de: <http://www.ijpsy.com/volumen9/num2/231/efectos-sobre-la-conflictividadescolar-ES.pdf>
- Álvarez, D., Guerra, C., Dobarro, A., Núñez, J., Castro, L. & Vargas, J. (2011). Violencia escolar en estudiantes de educación secundaria de Valparaíso (Chile): comparación con una muestra española. *Rev. Redalyc.org.*, 2(1), 75- 98. Recuperada de: <http://www.redalyc.org/pdf/2451/245116403004.pdf>.
- Álvarez-García, D., Álvarez, L., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., González-Castro, P., y Rodríguez, C. (2008). Estudio del nivel de violencia escolar en siete centros asturianos de Educación Secundaria. *Aula Abierta*, 3(6), 89-96.
- Álvarez-García, D.; Álvarez, L.; Nuñez, J.C.; González-Castro, J.C.; González-Pienda, J.A.; Rodríguez, C.; Cerezo, R. (2010). “Violencia en los centros educativos y fracaso escolar”. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud* 1 (2), 139-153.
- Álvarez, D.; Núñez, J. & Dobarro, A. (2013). *Cuestionario para evaluar la Violencia Escolar en Educación Secundaria: CUVE3-ESO*. Universidad de Oviedo. Oviedo, España.

- Álvarez, D., Dobarro, A., Rodríguez, C., Núñez, J., & Álvarez, L. (2013). El consenso de normas de aula y su relación con bajos niveles de violencia escolar, *Rev. Infancia y aprendizaje*, 36(2), 199-218. Recuperada de: https://www.researchgate.net/publication/272005179_El_consenso_de_normas_de_aula_y_su_relacion_con_bajos_niveles_de_violencia_escolar
- Anderson, C. A., & Bushman, B. (2002). *Human Aggression. Annual Review of Psychology*, 53, 27–51.
- Aquize, E., Núñez, J. (2015). *Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes. Juliaca – 2015*. (Tesis de licenciatura). Recuperada de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/644/Eddy_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Aragón, R. y D`Artagnan, N. (2001). *Ensayos y Experiencia*. Recuperada de <https://books.google.com.pe/books?id=6DvuarcOFqMC&pg=PA95&dq=ensayos+y+exericiencia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKewihjLbykcbNAhWQth4KHdVrBRsQ6AEIGjAA#vonepage&q=ensayos%20y%20exericiencia&f=false>
- Arón, A., y Neva, M. (2004). *Clima social escolar y desarrollo personal*. (3ª ed.). Santiago de Chile, Chile: Andres Bello.
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29 (3), 1038-1059. Recuperada de <http://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Ayala-Carrillo, M. (2015). Violencia Escolar: Un Problema Complejo. *Ra Ximhai*, 11 (4), 493-509.
- Ballesteros, M. (2007). *Violencia escolar impacto y consecuencia social: propuesta de un programa desde una perspectiva humanista*. (Tesis de maestra. Universidad Iberoamérica, México). Recuperada de <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014822/014822.pdf>.
- Bandura, A. y Walters, R.H (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial, Madrid

- Barrionuevo, D.(2017). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Clima Social Familiar en adolescentes del distrito de La Esperanza*. (Tesis de licenciatura). Recuperada de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/530/barrionuevo_pd.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Benítez, J. L., y Justicia, F. (2006). El maltrato entre iguales: Descripción y análisis del fenómeno. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 4(9), 151-170. Recuperada de http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/9/espanol/Art_9_114.pdf
- Bronfenbrenner, U. (1989). *Ecological systems theory. Inand methodological issues in studying minority ado-R*. Vasta (Ed.), *Annals of child development* (pp.lescents. In R. Montemayor, G. R. Adams, & T. P.187–248). Greenwich, CT: JAI Press.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós
- Blumer, H. y Mugny, G. (1992). *Psicología social, modelos de interacción*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina. Recuperada de <http://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/viewFile/127/Fuenmayor>
- Bruning, R., Schraw, G. & Norby, M. (2005). *Psicología cognitiva y de la instrucción*. (4ta ed.). Madrid, España: Pearson Educación, S.A.
- Cantón, J., y Neira, J. (2014). *Apoyo Domiciliario*. Servicios Socioculturales y a la Comunidad. Recuperada de <https://books.google.com.pe/books?id=xyqRAwAAQBAJ&pg=PA16&dq=familias+nucleares+y+monoparentales&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi6obu3wcTNAhWG9h4KHYGVCCa4ChDoAQhIMA#v=onepage&q=familias%20nucleares%20y%20monoparentales&f=false>
- Castro, J. (2011). Acoso Escolar. *Revista de Neuro-Psiquiatría*. 1(2), 242-249.
- Castro,P., Castillo,S., Padron,A., Garcia,A., y Gomez,A.(2009). *Familia y Educación de los Hijos*. Experiencias desde la Escuela. La Habana, Cuba. Educación Cubana.

- Chafouleas, S.M., Briesch, A.M., Riley-Tillman, T.C., Christ, T.J., Black, A.C., y Kilgus, S.P. (2010). An investigation of the generalizability and dependability of Direct Behavior Rating Single Item Scales (DBR-SIS) to measure academic engagement and disruptive behavior of middle school students. *Journal of School Psychology*, 48(3), 219-246.
- Criado, C. (2006). *Violencia Escolar y Factores Asociados*. (Tesis de Livenciatura, Universidad Academia De Humanismo Cristiano). Recuperada de: <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1499/ttraso172.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. New York. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates
- Colegio de Psicólogos Del Perú. (2017), *Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano*. Recuperada de: http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp.pdf
- Dávila, N. (2018). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una II.EE.PP. de Puente Piedra, Lima, 2016*. (Tesis de licenciatura). Universidad Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú. Recuperada de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4429/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_BAJO_RENDIMIENTO_ACADEMICO%20DAVILA_GUEVARA_NORVINDA.pdf?sequence=1&fbclid=IwAR1ACmeTMkrw8jyFeRx1XPPLjGCfgipHJjfy_2tmLO0NJ_HvdOMtiv84BzM
- Díaz, J. M. y Rodríguez, J. M. (2010). El papel del docente en las situaciones de violencia escolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 15(1), 53-68.
- Domínguez, S. (2011). *La escala de Intervalo*. Artículos. Recuperada de: <http://www.stelladominguez.com/2011/03/eintervalos/>
- Estévez, E., Murgui, S., Musitu, G. y Moreno, D. (2008). *Adolescent aggression: Effects of gender and family and school environments*. *Journal of Adolescence*, 31, p. 433-450, Recuperada de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/18023860>
- Estell, D., Farmer, T., Irvin, M., Crowther, A., Akos, P., y Boudah, D. (2009). Students with exceptionalities and the peer group context of bullying and victimization in late elementary school. *Journal of Child & Family Studies*, 18(2), 136-150.

- Eguiluz, L. (2003). *Dinámica de la familia: Un enfoque psicológico sistémico*. Recuperada de https://books.google.com.pe/books?id=qY2ngOIP88gC&pg=PA20&dq=familiar+nuclear&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=familiar%20nuclear&f=true
- Fernández, L. (2017). *Día contra el bullying: hubo 11 mil casos en los últimos 4 años*. El Comercio. Consultado el 20 de abril de 2018. Recuperada de <http://www.elcomercio.pe/movil/sociedad/peru/diacontraelbullying-regiones-mas-casos-agresion-noticia-1988621>.
- Flaquer, L. Almeda, E. Y Navarro-Varas, L. (2006) “*Monoparentalidad e infancia*” *Colección Estudios Sociales*, nº 20 Fundación La Caixa.
- Gallego, L., Acosta, J., Villalobos, Y., López, A. & Giraldo, A. (2016). Violencia del docente en el aula de clase. *Revista de Investigaciones UCM*, 16(28), 116-125.
- García, C. (2005). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Universidad de San Martín de Porres. Escuela Profesional de Psicología. ISSN 2233-7666. Recuperada de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100008
- Garfield, R., & Llantén C. (2004). *The public health context of violence in Colombia*. *Revista Panamericana Salud Pública*, 16(4), 266-271
- Gonzales, E y Diaz, V. (2016). *Violencia Escolar y Funcionalidad Familiar en adolescentes de la institución educativa santa Edelmira. Víctor Larco, Trujillo-2015*. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú. Recuperada de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1999/1/RE_ENFE_ERICKA.GONZALE_VERONICA.DIAZ_VIOLENCIA.ESCOLAR.SANTA.EDELMIRA_DATOS.PDF.
- Hernández, M. y Solano, I. (2007). Ciberbullying, un problema de acoso escolar. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 10 (1), 17-36.
- Hulac, D.H. y Benson, N. (2010). The use of group contingencies for preventing and managing disruptive behaviors. *Intervention in School & Clinic*, 45(4), 257-262.

- Leaño, C. (2017). *Funcionalidad familiar y violencia escolar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas Del distrito de San Juan de Lurigancho*. Lima, 2017.(tesis de Licenciatura). Recuperada de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8468/Lea%C3%B1o_CCP.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR1n9r2j_euUXcLLi4WwfwYJa01ZdELwj4NIia0X-OJ8rPiYLYUr2WcdEcg
- Leff, S. S., Duane, E. T., Edward, S. S., Brooke, P., Kim, W., Beth N.-H., & Abbas, F. J. (2011). Developing and validating a new classroom climate observation assessment tool. *Journal of School Violence*, 10(2), 165-184. Recuperada de <http://dx.doi.org/10.1080/15388220.2010.539167>
- Lösel, F., y Farrington, D. P. (2012). *Direct protective and buffering protective factors in the development of youth violence*. *American Journal of Preventing Medicine*, 43(2), 8-23.
- Marchesi, Á. (2010). Conflictos entre alumnos y profesores. En J. E. Sanmartín, R. Gutiérrez, J. Martínez y J. L. Vera (Coords.), *Reflexiones sobre la violencia 2(21)*, 173-184). España: Siglo XXI-ICRS.
- Martínez, C. (2016). *Clima Social Familiar Y Acoso Escolar en Estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de san juan De Lurigancho*. Lima, 2016. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperada de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4086/Martinez_CGJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Mendoza, G. (2012). *Factores de discriminación en la escuela primaria*. (Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional). Recuperada de: <http://200.23.113.51/pdf/28749.pdf?fbclid=IwAR3zIE80jNO4BepuDs7Y4qrLxzJvTHn52HFucHhWLMSTDiBiRKcr1CRgKoI>
- MINEDU (2018). *Contra la violencia Escolar*. Recuperada de file:///C:/Users/saga/Downloads/GraficoCasosReportados.pdf
- Minuchin, S. y Fishman, C. (2004). *Técnicas de Terapia Familiar*. (J. Etcheverry, Trad.). Buenos Aires, Argentina: Paidós

- Minuchin, S. y Fishman, C. (1981). *Técnicas de Terapia Familiar*. (J. Etcheverry, Trad.). Buenos Aires, Argentina: Paidós
- Moos, R.H. (1974). *Combined preliminary manual: Family work and group environment scales manual*. Palo Alto, California: Consulting Psychologist Press
- Moos, R. & Moos, B.S. (1981). *Family Environment Scale Manual*. Palo Alto, Ca.: Consulting Psychologist Press
- Moos, R., Moos, B. & Trickett, E. (2000). *Manual: Escalas de Clima Social*. España: Ediciones TEA.
- Moos, R. Moos, B. & Trickett, E. (1989). *Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar*. Adaptación Española, Manual 3ra Edición, TEA Investigación y Publicaciones Psicológicas: Madrid
- Muñoz, H. (2017). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Violencia Escolar CUVE3-ESO en el distrito de La Esperanza*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperada de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/690/mu%C3%B1oz_sh.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- OMS. (2014). *Violencia*. Consultado el 20 de abril de 2018. Recuperada de <http://www.who.int/topics/violence/es/>
- Otero, O. (1990). *La libertad en la familia*. Madrid, España: Eunsa.
- Pachter, L.M., Bernstein, B. A., Szalacha, L.A., y Coll, C. G. (2010). Perceived racism and discrimination in children and youths: An exploratory study. *Health & Social Work, 35*(1), 61-70.
- Papalia, D.(1998).*Psicología del Desarrollo*.Septima edición. Editorial Mc Gran-Hill, Bogota.
- Papalia, D., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2005). *Desarrollo humano* (10 dma. edición). Mexico: McGraw-Hill Interamericana.
- Perpiñán, S. (2009). *Atención temprana y familia*. Madrid, España: Narcea S.A.

- Pepler, D., Jiang, D., Craig, W., y Connolly, J. (2008). Developmental trajectories of bullying and associated factors. *Child Development*, 79(2), 325-338. doi: 10.1111/j.1467-8624.2007.01128.
- Pérez, C. y Gázquez, J. (2010). Variables relacionadas con la conducta violenta en la escuela según los estudiantes. *International Journal of Psychology and Psychological Therap*, 10(3), 427-437
- Perren, S., y Hornung, R. (2005). *Bullying and delinquency in adolescence: Vic-tims' and perpetrators' family and peer relations*. *Swiss Journal of Psychology*, 64(1), 51-64. doi: 10.1024/1421-0185.64.4.51.
- Pick, S., Givaudan, M., Troncoso, A., y Tenorio, A. (2002). *Formación Cívica y Etiqueta. Yo quiero, Yo puedo*. Editorial Limusa Noriega S.A. Recuperada de <https://books.google.com.pe/books?id=ZBL3IQVvFGEC&pg=PA107&dq=familia+nuclear+y+monoparental&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi6oeHipsTNAhWMpR4KHYZnCV8Q6AEIGjAA#v=onepage&q=familia%20nuclear%20y%20monoparental&f=falseero>
- Pinheiro, P.S. (2011). *Informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas, UNICEF*. Disponible en <http://www.unicef.es/actualidad-documentacion/publicaciones/informe-mundial-sobre-la-violencia-contra-los-ninos-y-las-nin>
- Ramos, M. (2008). *Violencia y victimización en adolescentes escolares*. (Tesis doctoral). Universidad Pablo de Olavide, Sevilla. Recuperada de http://www.uv.es/LISIS/manuel-ramos/tesis_ramos.pdf
- Rodríguez & Romero (2007). *Relación entre el clima social familiar y los estilos de afrontamiento al estrés en alumnos del I al VI internado de la Escuela de Psicología de la Universidad Privada Cesar Vallejo, semestre 2004-II*. Tesis para obtener el grado Magister en Docencia Universitaria. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú.
- Sánchez C. H. y Reyes M. C. (2006). *Metodología y diseños en investigación científica*. Edit. Visión Universitaria. Lima – Perú. Recuperada de <https://es.scribd.com/doc/97318021/Tipos-y-Niveles-de-Investigacion-Cientifica>
- Ramón, J. (2010). Intervención y conductas disruptivas. El mundo del T.D.A.H. Conferencias en Cantabria. Asociación ACANPADAH. Recuperada de

<http://www.acanpadah.org/documents/congresosconferen/Fundacion.Activa-Intervencion.y.conductas.disruptivas.pdf>

Ruiz, C. y Guerra, E. (1993). *Estandarización Psicométrica “Escala de clima social en la familia en Lima Metropolitana”*. Lima.

Tokunaga, R.S. (2010). *Following you home from school: A critical review and synthesis of research on cyberbullying victimization*. *Computers in Human Behavior*, 26(3), 277-287.

UNESCO (2017). *El acoso y la violencia escolar afectan a uno de cada cuatro niños*. Noticias ONU. Consultado el 20 de abril de 2018, Recuperada de <https://news.un.org/es/story/2017/01/1371791>.

UNICEF (2000). *Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: Publicaciones de la Oficina del Defensor del Pueblo.

Ventura-León, J. L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649.

Vieira, J., Oliveira, R., Santana, R., Nunes, D., Souza, S. (2009). *Violência doméstica contra o adolescente: uma reflexão para a prática de enfermagem*. *Adolesc Saude*; 6: 15-19. Recuperada de <http://www.scielo.br/pdf/rgenf/v37n1/0102-6933-rgenf-1983-144720160152887.pdf>.

Weber, M. (1999), *Economía y Sociedad*. Esbozo de sociología comprensiva, México: Fondo de Cultura Económica.

Zamudio, L. (2008). *Un trabajo por la familia en el contexto municipal*. Red de gestiones sociales. Medellín (Colombia) ISSN 1657-6047. Boletín No. 38. Febrero 08. Marzo 08. Universidad Externado de Colombia.

Zavala, G. (2001). *Clima Familiar, su relación con los Intereses Vocacionales y Tipos Caracterológicos de Alumnos de 5to de Secundaria (Tesis de pregrado)*. Recuperada de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/zavala_g_g/t_completo.pdf

Zimmer, Gembeck, & Locke. (2007). *La socialización de los adolescentes frente: Las Relaciones en el hogar y la escuela*. Diario de la adolescencia.

VIII. ANEXOS

Anexo 01

CARTA DE TESTIGO PARA AUTORIZACION DE PARTICIPACION EN INVESTIGACION

Lugar Y Fecha: _____

A través del presente, admitido facultar la participación de los estudiantes que asumo a cargo como tutor y/o docente, en el Proyecto de Investigación titulada:

“Clima Social Familiar Y Violencia Escolar En Adolescentes Del Distrito De La Esperanza”

De esta forma, declaro que se me ha comunicado considerablemente sobre los fines de la investigación, los objetivos y uso de los datos de investigación en el estudio, que son los siguientes:

La investigación tiene como Determinar la relación entre el clima social familiar y violencia escolar en adolescentes del Distrito de la Esperanza.; por ellos su participación es de suma importancia, ya que actualmente no existen antecedentes de esta investigación en relación a estas variables.

El investigador responsable se ha comprometido a brindar información oportuna sobre el procedimiento de la investigación, así como a responder las preguntas y aclarar dudas.

El investigador aseguró que no se revelará la identidad de los alumnos participantes, pues los datos obtenidos serán confidenciales.

Nombre y firma del tutor

Anexo 02

Carta de Asentimiento Informado para la autorización de la participación en protocolos de investigación.

Yo, _____ indico que se me ha explicado que formare parte del trabajo de investigación Clima social familiar y Violencia escolar en adolescentes del distrito de La Esperanza. Para ello, me aplicaran dos cuestionarios. Mis resultados se juntaran con los obtenidos por los demás alumnos y en ningún momento se revelara mi identidad. Se respetara mi decisión de aceptar o no colaborar con la investigación, pudiendo retirarme de ella en cualquier momento, sin que ello implique alguna consecuencia desfavorable para mí.

Por lo expuesto, declaro que:

- He recibido información suficiente sobre el estudio.
- He tenido la oportunidad de efectuar preguntas sobre el estudio.

Se me ha informado que:

- Mi participación es voluntaria.
- Puedo retirarme del estudio, en cualquier momento, sin que ello me perjudique.
- Mis resultados personales no serán informados a nadie. Por lo que expuesto, acepto formar parte de la investigación.

Trujillo, ____ de _____ del 2018

Firma del participante

Nombre, DNI y firma del investigador responsable

En caso de dudas e inquietudes referentes a la investigación, puede escribir al correo electrónico del investigador: alex_horna@hotmail.com

Anexo 03

Cuestionario de Clima Social Familiar.

Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás hacer un círculo alrededor de lo que crees corresponde a tu familia. Debes decidirte por Verdadero o Falso pensando lo que sucede la mayoría de las veces. Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	V	F
2	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos	V	F
3	En nuestra familia discutimos mucho	V	F
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	V	F
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	V	F
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales	V	F
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	V	F
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.	V	F
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente	V	F
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11	Mucha veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato	V	F
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	V	F

13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojo	V	F
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	V	F
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos	V	F
17	Frecuentemente vienen amigos comer a casa o a visitarnos	V	F
18	En mi casa no rezamos en familia	V	F
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios	V	F
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	V	F
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo	V	F
23	En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo	V	F
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas	V	F
25	Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno	V	F
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	V	F
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc	V	F
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	V	F

30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	V	F
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión	V	F
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	V	F
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos	V	F
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere	V	F
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor"	V	F
36	Nos interesan poco las actividades culturales	V	F
37	Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc.	V	F
38	No creemos en el cielo, ni en el infierno	V	F
39	En mi familia la puntualidad es muy importante	V	F
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida	V	F
41	Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario	V	F
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado	V	F
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	V	F
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	V	F
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	V	F
47	En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies	V	F

48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal	V	F
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	V	F
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas	V	F
51	Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras	V	F
52	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53	En mi familia a veces nos peleamos a golpes	V	F
54	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema	V	F
55	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares	V	F
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical	V	F
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela	V	F
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	V	F
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias	V	F
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	V	F
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo	V	F
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	V	F
63	Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	V	F
64	Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos	V	F

65	En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito	V	F
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas	V	F
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan	V	F
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal	V	F
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	V	F
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera	V	F
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros	V	F
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	V	F
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	V	F
74	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás	V	F
75	"Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia	V	F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer	V	F
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	V	F
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante	V	F
79	En familia el dinero no se administra con mucho cuidado	V	F
80	En mi casa las normas son bastantes inflexibles	V	F
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	V	F

82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	V	F
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	V	F
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	V	F
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	V	F
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio	V	F
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	V	F
89	En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer	V	F
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya	V	F

COMPRUEBA SI HAS CONTESTADO TODAS LAS FRASES

Anexo 04

Cuestionario para evaluar la Violencia Escolar en Educación Secundaria: CUVE3-ESO

El presente cuestionario pretende analizar la percepción que tienes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por el alumnado o el profesorado de tu clase, los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguna pregunta sin contestar.

1= Nunca: 2= Pocas veces: 3= Algunas veces: 4= Muchas veces: 5= Siempre

MARCA CON "X" LA OPCIÓN QUE DESEES

I.E.: Grado:

.....

Edad: Sexo: Masculino – Femenino

	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.					
2. Los estudiantes hablan mal unos de otros.					
3. Los alumnos ponen sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras.					
4. El alumnado insulta a sus compañeros y compañeras.					
5. El alumnado habla con malos modales al profesorado.					
6. El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.					
7. Los estudiantes insultan a profesores y profesoras.					
8. El alumnado genera peleas dentro del espacio escolar.					
9. Algunos estudiantes golpean a compañeros y compañeras dentro del colegio.					
10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas cerca del colegio.					
11. Los estudiantes amenazan a otros de palabras para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.					
12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.					
13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.					
14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.					
15. Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.					

16. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle intencionalmente.					
17. Algunos estudiantes destruyen intencionalmente pertenencias los profesores.					
18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.					
19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.					
20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.					
21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.					
22. Ciertos estudiantes publican en Twitter o Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.					
23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes de Twitter o Facebook.					
24. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.					
25. Hay estudiantes que publican en Twitter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.					
26. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.					
27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.					
28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.					
29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.					
30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.					
31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse.					
32. El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante clase.					
33. El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.					
34. Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.					

35. El profesorado tiene un rechazo o cólera por algunos alumnos o alumnas.					
36. El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.					
37. El profesorado castiga injustamente.					
38. El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.					
39. El profesorado ridiculiza al alumnado.					
40. El profesorado no escucha a su alumnado.					
41. Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.					
42. El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.					
43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.					
44. El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.					

Gracias por tu colaboración.

Anexo 5

Evidencias de Validez según índices de homogeneidad correlación ítem-dimensión y consistencia interna por medio del coeficiente Omega de la dimensión relaciones del instrumento de clima social familiar (N=380)

Factor	Ítems	Ítem-factor	ω	IC 95%	
		r		LI	LS
Relaciones	1	.20	.21	.11	.31
	2	.12			
	3	-.17			
	11	.17			
	12	.21			
	13	.19			
	21	.17			
	22	.21			
	23	-.10			
	31	.22			
	32	.20			
	33	.08			
	41	.18			
	42	-.05			
	43	-.18			
	51	.15			
	52	.06			
	53	-.03			
	61	.09			
	62	-.02			
	63	-.27			
	71	.13			
	72	-.18			
73	-.05				
81	.17				
82	.25				
83	-.07				

Nota: r=índice de correlación r corregido; ω =coeficiente de consistencia interna Omega; IC=Intervalo de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior

Anexo 6

Evidencias de Validez según índices de homogeneidad correlación ítem-dimensión y consistencia interna por medio del coeficiente Omega de la dimensión desarrollo del instrumento de clima social familiar (n=380)

Factor	Ítems	Ítem-dimensión	ω	IC 95%	
		r		LI	LS
Desarrollo	4	.002	.53	.45	.61
	5	.02			
	6	.15			
	7	-.02			
	8	.18			
	14	.11			
	15	.12			
	16	.16			
	17	.19			
	18	.25			
	24	-.11			
	25	.02			
	26	.26			
	27	-.24			
	28	.30			
	34	-.16			
	35	.12			
	36	.21			
	37	.21			
	38	.12			
	44	.12			
	45	.25			
	46	.23			
	47	.15			
	48	.15			
	54	-.13			
	55	.01			
	56	.26			
	57	.17			
	58	.15			
	64	.13			
	65	.06			
	66	.03			
67	.27				
68	-.03				
74	.11				
75	.15				
76	.23				
77	.27				
78	.20				
84	.06				
85	.05				
86	.29				
87	.05				
88	.00				

Nota: r=índice de correlación r corregido; ω =coeficiente de consistencia interna Omega; IC=Intervalo de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior

Anexo 7

Evidencias de Validez según índices de homogeneidad correlación ítem-dimensión y consistencia interna por medio del coeficiente Omega de la dimensión estabilidad del instrumento de clima social familiar (n=380)

Factor	Ítems	Ítem- dimensión	ω	IC 95%	
		r		LI	LS
Estabilidad	9	.19	.36	.28	.44
	10	-.06			
	19	.21			
	20	.20			
	29	.17			
	30	-.16			
	39	.13			
	40	.19			
	49	.14			
	50	.33			
	59	.24			
	60	-.14			
	69	.23			
	70	.11			
	79	.07			
	80	-.13			
	89	.06			
90	.07				

Nota: r=índice de correlación r corregido; ω =coeficiente de consistencia interna Omega; IC=Intervalo de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior

Anexo 8

Evidencias de Validez según índices de homogeneidad correlación ítem-factor corregido y consistencia interna por medio del coeficiente Omega del instrumento de violencia escolar (n=380)

Factor	Ítems	Ítem-factor	ω	IC 95%	
		r		LI	LS
VVAA	1	.59	.80	.77	.84
	2	.65			
	3	.64			
	4	.59			
VVAP	5	.63	.82	.77	.86
	6	.72			
	7	.66			
	8	.63			
VFDAE	9	.68	.82	.79	.85
	10	.59			
	11	.66			
	12	.47			
	13	.60			
VFIA	14	.65	.82	.78	.85
	15	.60			
	16	.60			
	17	.55			
	18	.71			
ES	19	.68	.83	.80	.86
	20	.67			
	21	.51			
	22	.62			
	23	.71			
	24	.64			
	25	.72			
VTIC	26	.73	.92	.90	.93
	27	.61			
	28	.75			
	29	.73			
	30	.75			
	31	.62			
DA	32	.64	.77	.72	.82
	33	.64			
	34	.53			
	35	.57			
	36	.65			
	37	.71			
	38	.73			
VPA	39	.72	.90	.88	.92
	40	.63			
	41	.73			
	42	.58			
	43	.67			
	44	.58			

Nota: r=índice de correlación r corregido; ω =coeficiente de consistencia interna Omega; IC=Intervalo de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior; VE=Violencia escolar; VVAA= violencia verbal del alumnado hacia el alumnado; VVAP= violencia verbal del alumnado hacia profesorado; VFDAE= violencia física directa y amenazas entre estudiantes; VFIA= violencia física indirecta por parte del alumnado; ES= exclusión social; VTIC= violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación; DA= disrupción en el aula; VPA= violencia del profesorado hacia el alumnado