



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“Competencia Parental Percibida y Conducta Agresiva en Adolescentes del  
Distrito de Trujillo”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

Pesantes Roncal, Rafael Eduardo

**ASESORES:**

Mgtr. Henry Santa Cruz Espinoza

Dr. José Francisco Rodríguez Julca

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

PERÚ - 2019



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE  
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL  
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
 Versión : 09  
 Fecha : 23-03-2018  
 Página : 1 de 1

Yo Rafael Eduardo Pesantes Roncal, identificado con DNI N° 70842299,  
 egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la  
 Universidad César Vallejo, autorizo (  ) , No autorizo (  ) la divulgación y  
 comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado  
 " Competencia Parental Percibida y Conducta Agresiva en Adolescentes del  
Distrito de Trujillo "; en el Repositorio Institucional de la UCV  
 (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822,  
 Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

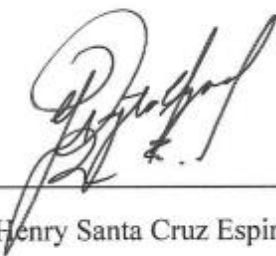
  
 FIRMA

DNI: 70842299

FECHA: 08 de febrero del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

## PAGINA DE JURADO



---

Mg. Henry Santa Cruz Espinoza

Presidente



---

Mg. Lilia Zegarra Pereda

Secretaria



---

Mg. Tomás Caycho Rodríguez

Vocal

## DEDICATORIA

A mi hijo Gonzalo Gadiel  
que recién habiendo llegado al mundo  
es el motor y motivo de todo lo que hago.

Para mi madre Yrma  
Roncal Cabanillas, porque  
siempre me ha apoyado  
y brindando su protección y amor,  
por la convicción de creer en mí  
cada día.

Para mi padre Gonzalo Rafael  
Pesantes Peña, porque  
me ha cuidado y guiado,  
por todas sus enseñanzas y  
consejos, siempre ha estado  
presente en el desarrollo de mi vida.

Para mi hermano Billy Salomón  
Pesantes Roncal, mi mejor amigo,  
porque me enseñó la humildad,  
la perseverancia y ser un  
guerreo de la vida,  
que cuando uno sueña  
puede llegar a lograrlo.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis amados padres Yrma y Gonzalo, por el esfuerzo que hacen constantemente para que, junto a ellos, pueda cumplir uno de mis más grandes sueños y brindarme la mejor educación, por la confianza que han tenido en mí siempre con los mejores consejos, con toda su sabiduría y el amor que solo los padres pueden brindar, mis ejemplos y mis mejores amigos; estoy orgulloso de ser su hijo.

A mi hermano por apoyarme incondicionalmente y motivarme para continuar a pesar de las dificultades, por los mejores consejos y ejemplos de vida que te convirtieron en mi compañero-amigo; contigo puedo confiar siempre porque nunca dudaste en mí, el mejor hermano.

**El autor.**

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo, Rafael Eduardo Pesantes Roncal, con DNI N° 70842299 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Febrero del 2019

Rafael Eduardo Pesantes Roncal  
DNI: 70842299

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada, “Competencia Parental Percibida y Conducta Agresiva en Adolescentes del Distrito de Trujillo”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado en Psicología.

La investigación se ha ceñido rigurosamente a los principios impuestos por la metodología de investigación científica, esperando por ello cumplir con los requisitos para su aprobación.

Br. Pesantes Roncal, Rafael Eduardo.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
PRESENTACIÓN.....	vii
ÍNDICE .....	viii
I. Introducción .....	12
I.1. Realidad problemática.....	12
I.2. Trabajos previos .....	13
I.3. Teorías relacionadas al tema .....	15
I.4. Formulación del problema .....	21
I.5. Justificación del estudio .....	21
I.6. Hipótesis.....	22
I.7. OBJETIVOS .....	22
II. MÉTODO.....	23
II.1. Diseño de investigación .....	23
II.2. Variable, operacionalización.....	23
II.3. Población y muestra .....	26
II.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	27
2.1.1. Técnica .....	27
2.1.2. Instrumento .....	27
II.5. Método de análisis de datos .....	29
II.6. Aspectos éticos.....	29
III. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS .....	30
IV. DISCUSIÓN .....	33
V. CONCLUSIONES.....	36
VI. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS.....	433



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	23
Tabla 2. Estadísticos descriptivos de la competencia parental percibida.....	30
Tabla 3. Estadísticos descriptivos de la variable conducta agresiva .....	31
Tabla 4. Relación entre las dimensiones de competencia parental percibida y conducta agresiva.....	32

## RESUMEN

La presente investigación de diseño transversal correlacional tuvo por objetivo determinar la relación entre la competencia parental percibida y conducta agresiva en una muestra de 350 estudiantes de nivel secundario del distrito de Trujillo. Se utilizó el Cuestionario de Evaluación de la competencia parental versión hijos (ECPH-H) y el Cuestionario de Agresividad. En los resultados a nivel de dimensiones, se apreció correlaciones inversas con tamaños del efecto pequeños entre implicancia parental con la dimensión agresión física ( $r = -.257$ ), agresión verbal ( $r = -.120$ ), ira ( $r = -.170$ ). También se encontraron correlaciones inversas con tamaños del efecto pequeño entre resolución de conflicto con la dimensión agresión física ( $r = -.148$ ), agresión verbal ( $r = -.119$ ).

Palabras clave: *adolescentes, agresividad, competencias parentales.*

## ABSTRACT

The aim of the present cross-sectional cross-sectional investigation was to determine the relationship between perceived parental competence and aggressive behavior in a sample of 350 high school students from the district of Trujillo. The Questionnaire for the Evaluation of Parental Competence for the Children Version (ECPP-H) and the Aggression Questionnaire were used. The results showed at the level of dimensions, we observed inverse correlations and small effect sizes between parental involvement with the physical aggression dimension ( $r = -.257$ ), verbal aggression ( $r = -.120$ ), anger ( $-.170$ ). We also found inverse correlations and small effect sizes between conflict resolution with the physical aggression dimension ( $r = -.148$ ), verbal aggression ( $r = -.119$ ).

*Keywords:* adolescents, aggressiveness, parental skills.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **I.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA**

El eje familiar es el elemento social más relevante en la formación del ser humano puesto que se transmiten valores, creencias, cultura y vínculos afectivos (Toro, 2010). Dichos elementos son transmitidos a través de la crianza haciendo uso de las competencias parentales, es decir, la forma en cómo los padres actúan para la formación y desarrollo de sus hijos (Carballo, 2006). Es por ello que el tipo de crianza como uso de las competencias parentales puede considerarse un factor de protección como de riesgo, ya que puede ser parte del bienestar emocional como generar dificultades en la salud mental de los hijos (Musitu y Cava, 2004).

A nivel internacional se observan problemas en la relación familiar, por ejemplo, en España, casi el 50% de los españoles refieren observar disfuncionalidad en su seno familiar (Pérez, Pérez, Martínez, Leal y Meza, 2009). De forma similar, en México, se observa un aumento de la disfuncionalidad familiar con un tipo de apego inseguro y crianza autoritaria (Arenas, 2016).

A nivel nacional, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016), indica que la forma de corrección con mayor índice realizados por el papá hacia sus hijos es el tipo de violencia verbal con un 78.5% y en el caso de la madre, este tipo de violencia asciende a un 76.4%, además en el 40% de los casos se hace uso de la violencia física en la población adolescente. Asimismo, según un estudio del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2008), se observó que un clima familiar agresivo pone en riesgo el desarrollo integral del infante, ya que no solo afecta su autoestima sino también su forma de relacionarse con el medio.

Es así que, en el momento en el que los hijos conviven con conductas agresivas en su sistema familiar, se convierte en un aprendizaje de modelo de interacción que suelen repetir en diferentes contextos por lo que les causa problemas de adecuación, canalización de emociones, y erupciones de violencia contra sus familiares, compañeros de clase, usualmente en contra de alguien “débil” para repetir este patrón conductual (Mosqueda, 2017). Es por ello que, estas consecuencias son observadas en mayor medida durante la adolescencia, puesto que es una etapa de vulnerabilidad psicológica, en donde la inestabilidad emocional prima así como la búsqueda de aceptación de sus pares y que gracias

a los cambios sociales actuales, están expuestos a situaciones de riesgo que aumentan la frecuencia de conductas disruptivas (Arnett, 2008).

Dichas conductas disruptivas se observan en mayor medida en el segundo centro de socialización del ser humano, la escuela. Ello se debe a que el adolescente pasa la mayor parte del tiempo en el centro educativo, y en donde puede socializar con su grupo de pares (Moral y Pelayo, 2016). Al respecto, en el Perú, se observó que los adolescentes suelen utilizar los siguientes tipos de agresión en la escuela: un 38% de los estudiantes indicaron utilizar la violencia física al menos una vez, el 37.8% formaron parte de una pelea física una o varias veces; mientras que el 49.5% obtuvo una contusión física severa; asimismo, el 47.5% manifestó ser avergonzado durante varios días; y el 9.5% refirieron haber recibido bofetadas, puntapiés o rempujones. (MINSA, 2011).

Tomando en consideración lo expuesto, se observa que la dinámica familiar constituye un elemento clave para el desarrollo del adolescente pudiendo ser beneficiosa o no; dicha dinámica repercute en el comportamiento del adolescente, sobre todo en las conductas disruptivas. Las estadísticas demuestran una realidad que puede generar consecuencias negativas en la salud mental de los adolescentes. De esa forma, es importante conocer aquellos elementos que intervienen en el desarrollo integral del adolescente. Por consiguiente, la presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre la competencia parental percibida y conducta agresiva en adolescentes del distrito de Trujillo. Así, la investigación busca analizar dicha asociación para entender la problemática que afecta la población trujillana y constituir un punto referente para las propuestas de intervención.

## **I.2. TRABAJOS PREVIOS**

En Trujillo - Perú, Paredes (2018) estableció un estudio correlacional transversal con el objetivo de comprobar la relación de las variables estilos de socialización parental, la funcionalidad familiar y la agresividad, la cual tomó una determinada muestra de 410 colegiales de nivel secundaria entre 12 a 18 años de edad. Utilizó la herramienta ESPA 29, el cuestionario FACES III y el Cuestionario AQ de Buss y Perry para agresividad. Así, los resultados indicaron que la relación significativa entre dichas variables no existe, también se fue observando que el índice de correlación es bajo ( $r = .044$ ); sin embargo, referente a la dimensión madre y su asociación con los estilos de socialización parental, funcionalidad

familiar y la agresividad se observó un índice de correlación más elevado aunque no relevante ( $r = .095$ ).

En Lima - Perú, Villafranca (2017) estudió la correlación entre la competencia parental percibida y conducta agresiva en 348 alumnos de 3°, 4° y 5° nivel de secundaria. Se utilizaron la Escala de Competencia Parental Percibida (ECPH) y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. De esta forma en lo que respecta resultados se estableció una relación inversa ( $r_s = -0.701$ ;  $p < 0.05$ ).

En Chimbote - Perú, Saavedra (2016) ejecutó un estudio correlacional entre las variables Estilos de Socialización Parental y la Agresividad en una determinada muestra de 300 estudiantes de nivel secundaria. Donde utilizaron los instrumentos ESPA-29 y el CAPI-A. Donde se logró observar que no se encuentra una relación entre la dimensión madre y la agresividad ( $\chi^2 = 17,801$ ;  $gl = 6$ ;  $p > .05$ ) como entre la dimensión padre y la agresividad ( $\chi^2 = 10.474$ ;  $gl = 6$ ;  $p < .05$ ).

En Lima - Perú, Torpoco (2016) efectuó una investigación correlacional entre las variables estilos de socialización parental y la agresividad, estuvo determinado por una muestra de 360 educandos de nivel secundaria. Para ello se utilizaron los instrumentos ESPA-29 y el Cuestionario de agresividad. Se evidenció que en los resultados no existía relación entre las variables ( $p > .05$ ). Sin embargo, se apreciaron niveles de estilos de socialización: para la madre el 51.1% poseía un estilo autoritario, 48.1% un estilo negligente y 0.8% un estilo autorizativo; para los padres, 66.4% un estilo negligente, 33.3% un estilo autoritario, y 0.3% un estilo autorizativo.

En Arequipa - Perú, Rivera y Carhuana (2016) ejecutaron un estudio precisando la influencia de la familia en las conductas disruptivas, la cual se obtuvo acceso a una muestra de 929 escolares secundaria institucionalizados. Utilizaron el instrumento Clima Social Familiar (FES), Evaluación del Sistema Familiar (FACES III), Satisfacción Familiar (CSE), Cuestionario de Comunicación Familiar y el instrumento de Conductas Antisociales y Delictivas (A-D). En los resultados observaron una correlación inversa entre las conductas antisociales y el número de hermanos ( $r = -.127$ ;  $p < .01$ ), relación entre padres ( $r = -.177$ ;  $p < .01$ ), satisfacción familiar ( $r = -.189$ ;  $p < .01$ ), cohesión ( $r = -.234$ ;  $p < .01$ ), adaptabilidad ( $r = -.086$ ;  $p < .01$ ) y comunicación familiar ( $r = -.228$ ;  $p < .01$ ). Además, se encontró que el funcionamiento familiar, número de hermanos (en el caso de hombres) son factores de

protección; mientras, en las mujeres es el maltrato infantil y violencia entre padres, tanto para los varones como las mujeres; son factores de riesgo el consumo de alcohol de los padres.

En Lima - Perú, Barahona (2016), ejecutó una investigación para hallar la correlación del clima social familiar y la agresividad analizada en una muestra de 283 escolares de 3° a 5° grado de secundaria. Hizo uso del inventario de hostilidad de Buss y Durkee como el instrumento de Clima Social Familiar. En los resultados, se observó una correlación inversa ( $r = -.254$ ;  $p < .05$ ). El clima social familiar resultó con un nivel medio (72.44%), no obstante, para las conductas agresivas se indicó el nivel medio fue menor (36.04%).

En Chimbote - Perú, López (2015) estudió la correlación entre las variables estilos de socialización parental y agresividad en un tamaño de muestra conformada por 229 alumnos de nivel secundario de ambos géneros. Utilizó el inventario ESPA-29 y el CAPI-A. En cuyos resultados se apreció una correlación directa y significativa ( $p < .05$ ) entre las variables.

En Chiclayo - Perú, Cabrera y Delgado (2013) analizaron la correlación entre estilos de socialización parental y autoconcepto en una muestra de 113 escolares de secundaria con edad comprendidas entre los 13 a 16 años. Hicieron uso del inventario de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA-29) y el instrumento multidimensional de autoconcepto 5 (AF5). En cuyos hallazgos se apreció una relación alta y significativa ( $p < .05$ ) en los constructos; asimismo, se observó un nivel alto entre el factor estilo de socialización parental de padre negligente y el factor de autoconcepto familiar.

### **I.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA**

#### **I.3.1. Competencia Parental Percibida.**

Masten y Curtis (2000) refieren que la aptitud parental percibida es una facultad que los padres poseen para manifestar y sistematizar el afecto, la comunicación y el comportamiento de forma efectiva y que se mantenga a través del tiempo.

Bayot y Hernández (2008) refieren que la parentalidad es una conexión entre los padres e hijos, en donde se permite satisfacer necesidades del menor para asegurar su adecuado desarrollo por lo que implica el cuidado físico y socioemocional de los hijos, el

control con el uso de normas y límites, y el desarrollo integral de los hijos. Según los autores, un ambiente familiar adecuado es el elemento más relevante en el desarrollo de los niños. Este tipo de parentalidad que interactúa con el ambiente y es parte de él, recibe el nombre de social, enfocándose por brindar cuidado suficiente a los hijos desde la concepción (Sallés y Ger, 2011).

De ese modo, la competencia parental percibida sustenta la habilidad de los padres para brindarles un adecuado desarrollo a los hijos de forma eficaz (Montigny y Lacharité, 2005). A su vez, Bandura (1997) indica que existe una incongruencia entre las competencias y la forma de realizarlas efectivamente.

### **I.3.1.1.Elementos de las competencias parentales.**

#### **a) Capacidades parentales**

Las capacidades parentales implican la interacción de componentes biológicos y sociales, de tal forma que el padre sea capaz de asistir al desarrollo integral de los hijos (Farías, 2012).

Farías (2012) indica que existen cuatro tipos de capacidades parentales:

- La capacidad de apego: Es la habilidad para establecer un vínculo emocional y cognoscitivo entre los padres e hijos.
- La empatía: Habilidad de los padres para sentir emociones similares a lo que los hijos sienten.
- Los modelos de crianza: Es la destreza que los padres tienen para convertirse en agentes modeladores de la conducta y soporte emocional de los hijos.
- Tareas sociales haciendo uso de la familia: Es utilizada para mejorar la cohesión familiar.

#### **b) Observación de las competencias parentales**

Azar y Cote (2002) sostuvieron un modelo cognitivo conductual que permite entender las competencias parentales para el adecuado desarrollo del niño puesto que existen diversas formas de dañar a un menor, asegurando así la adaptación de los progenitores.



Respectivamente, Azar y Weinzierl (2005) manifiestan que los padres poseen una necesidad de ser indulgentes como medida de ajuste a la situación y exigencias madurativas de los hijos.

Según López, Martín, Cabrera y Máiquez (2009), las competencias parentales se encuentran clasificadas en cinco aspectos: sociocognitivo (conocimiento), manejo del estrés, autocontrol, educativas (formación), sociales (introspección emocional y enfrentamiento a situaciones problemáticas). Dichas aptitudes pueden ser educadas, cultivadas y perfeccionadas para asegurar una correcta destreza parental.

Estas aptitudes facilitarán la labor de los progenitores, mejorando el entusiasmo. Si se es deficiente en alguno de ellos, sobre todo a nivel afectivo, se generan problemas en la relación de pareja como en la relación con los hijos; si carece de las facultades para entender una situación, se aumentan los malos entendidos y disminuye el espíritu competitivo, y la carencia de recursos económicos implica una negligencia en la satisfacción de las necesidades de los hijos (López, et. al., 2009).

De tal forma, una competencia parental debe abastecer las provisiones domésticas, limpieza, vivienda, educación y un buen clima familiar sobre todo cuando la familia se encuentra atravesando una situación problemática (López et al., 2009).

### **I.3.1.2. Modelo teórico de Barudy y Dantagnan.**

En este modelo se adoptó la línea filosófica sobre la cual se habían concebido los cuidados de la niñez, incorporando una perspectiva biológica, sociocultural y cognitiva. De ese modo, Barudy y Dantagnan (2005) incorporaron estos elementos para conceptualizar la competencia parental como la habilidad para satisfacer las necesidades de los hijos asegurando un desarrollo integral biopsicosocial del niño.

Desde distinto ángulo, las destrezas parentales constituyen las competencias de los padres para cumplir con las exigencias que las etapas madurativas del hijo supone, generando un vínculo positivo facilitando la transmisión de afecto, creencias y valores (Sallés y Ger, 2011).

Es por ello que, los padres son un arquetipo de un tipo de parentalidad ideal, en donde pondrán uso de sus destrezas para que los hijos desarrollen un apego seguro,

estimulando su desarrollo y habilidades propias, y adecuados modelos parentales que mantenga la cohesión en la familia (Barudy y Dantagnan, 2010).

### **I.3.1.3. Dimensiones.**

Bayot y Hernández (2008), conceptualizaron la competencia parental percibida en base a las siguientes dimensiones: implicación parental, resolución de conflictos y consistencia disciplinar.

El primero sugiere que los progenitores tengan la disposición afectiva, física y biológica para cumplir con los requerimientos que el criar a un hijo supone como la discapacidad física, auxilio, dificultades cognoscitivas, entre otros. Para ello es necesario que los padres demuestren ser flexibles y organizados. Asimismo, genera un compromiso sólido entre los progenitores para asegurar el bienestar de sus hijos (Barudy y Dantagnan, 2005).

Por otro lado, la resolución de conflictos implica la facultad cognoscitiva de los padres para solucionar problemas que surgen a través del desarrollo de la vida familiar y que en ocasiones puede devenir en violencia (Barudy y Dantagnan, 2005).

Al respecto, Estévez, Jiménez y Musitu (2011) consideran que existen tres formas en la que los padres pueden realizar la resolución de un conflicto: la forma evitativa del problema en donde se niega la existencia de la dificultad, la forma autoritaria en donde la hostilidad va aumentando, y la forma democrática en donde se utiliza el diálogo, alianzas y acuerdos para solucionar el problema.

Por último, la consistencia disciplinar refleja la capacidad de los padres para generar un ambiente positivo, en el cual los progenitores desempeñarán el rol de mentores, dirigiendo una requisita conveniente e íntegra, de tal modo que los hijos asimilen los principios y virtudes. De ese modo, es necesario establecer una rutina y distribuir los quehaceres del hogar como estrategia para transmitir dichas enseñanzas (Santibáñez y Martínez-Pampliega, 2013).

## **I.3.2. Conducta Agresiva**

### **I.3.2.1. Concepto**

La agresividad es conceptualizada como una forma de reaccionar que busca herir y perjudicar al otro de forma física o verbal y que se mantiene en el tiempo (Buss y Perry, 1992). Siguiendo esta línea, Buss (2009) indica que la agresividad es un componente complejo que se constituye por elementos actitudinales reflejadas en la condición física o verbal, activo o pasivo, directo o indirecto, como orientándola hacia la hostilidad. Asimismo, sugiere que la agresión es una emulsión de estímulos hostiles hacia la otra persona, compuesta por componentes actitudinales (predisposición) y conducta (Salas, 2014).

Del mismo modo, para De Los Santos (2017) manifiesta que la agresividad posee una disposición situacional tanto como emocional y conductual; es decir, se concibe dentro de una situación que estimula la expulsión de ira hacia el otro que puede ser un ser humano, un animal u objeto.

### **I.3.2.2. Componentes de la agresividad.**

Buss (1962) indica que la agresividad posee dos componentes:

- Agresión actitudinal: Implica la tendencia que la persona posee para herir al otro.
- Agresión instrumental: Conducta que refleja hostilidad de forma física o verbal, directa o indirecta y activa o pasiva.

Por otro lado, Muñoz (2000) propone tres componentes:

#### **a) Componente cognitivo:**

Sugiere una percepción y convicción en blanco y negro (binario), donde proyecta sus objetivos belicosos al otro, delimita los hechos en base a su perspectiva binaria y es tirano al castigar con quiénes no compartan lo mismo; asimismo, demuestra valores agresivos que se mantienen por su incapacidad para resolver problemas (Toldos, 2002).

#### **b) Componente afectivo:**

Aquí se observan las emociones y afectos que toman parte del despliegue de agresión generadas por intimidaciones que devienen en hostilidad para compensar la inseguridad interna percibida.

### **c) Componente conductual**

En el ambiente no se observan modelos adecuados para modular la conducta, ni para resolver problemas caracterizando un patrón que carece de empatía.

#### **I.3.2.3. Teoría comportamental de la agresión de Buss**

Buss (1969) propone un modelo que concibe a la agresión como una respuesta que busca realizar daño hacia el otro buscando descargar estos estímulos nocivos y un contexto para liberarlos como desea el sujeto. De ese modo, el agresor impone un contexto interaccional de poder entre él y el agravado (Moser, 1992).

Asimismo, esta teoría considera a la agresión como un tipo de respuesta constante y hostil, considerado un hábito que forma parte del patrón conductual de la agresividad. Aquí se hace una diferencia de la manifestación de la agresión en grupo e individual, en la primera existe una diversidad de modos de expresión mientras que en la segunda es más personalizada (Buss 1969). Así, el autor concibe a la agresión como la combinación de tres componentes: físico/verbal, activo/pasivo e indirecta/directa.

#### **I.3.2.4. Dimensiones.**

Buss y Perry (1992) consideran que la agresión se encuentra compuesta por las siguientes dimensiones:

##### **a) Agresión física:**

Este tipo de agresión implica algún golpe, choque, patada, moretones, trompadas, ataque directo a un cuerpo o material. De acuerdo a Gómez y Chaux (2014) la agresión física es una acción que busca dañar la integridad física del otro. De forma similar, Martínez y Moncada (2012), lo conciben como un delito directo contra los demás organismos para exteriorizar y validar su superioridad.

##### **b) Agresión verbal:**

Este tipo de agresión incluye apelativos degorativos, burlas, sarcasmo que busca herir y ridiculizar al otro (Buss y Perry, 1992). Según Cervantes (2006) la agresión verbal puede ser una crítica, una derogación o un insulto (incluyendo las palabras obscenas). Es el tipo de

agresión que con mayor frecuencia se utiliza en el acoso escolar ya que hiere mediante el uso de las palabras. Esta agresión trae como consecuencias a nivel psicológico afectando la autoestima, autoconcepto, desarrollo social y moral (Gómez y Chaux, 2014).

**c) Hostilidad:**

Es el conjunto de influencias del aspecto contextual y biológico, entendida como una actitud negativa que parte de juicios perjudiciales en contra de los demás, sentimientos nocivos, y estimación repulsiva hacia los demás. La valoración y análisis que hace el individuo usualmente sirve para expulsar estos sentimientos y herir a los demás (Buss, 1969).

**d) Ira:**

Sentimientos generados como respuesta a estímulos que tienden a generar daño, creando etapas en su vida personal sin concluir y que a su vez, mantienen de forma automática estos sentimientos de irritación, ira e insatisfacción (Buss y Perry, 1992).

#### **I.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuál es la relación entre la competencia parental percibida y la conducta agresiva en adolescentes del distrito de Trujillo?

#### **I.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

La presente investigación posee valor teórico ya que se utilizará un modelo multidimensional corroborando los modelos teóricos que explican las competencias parentales y la agresividad en los adolescentes de Trujillo, sirviendo como antecedente y fuente de revisión para futuras investigaciones a nivel local, regional y nacional.

Asimismo, el estudio cuenta con relevancia social puesto que considera a la situación problemática una dificultad que afecta las dinámicas familiares y agresión en la familia peruana y trujillana, sobre todo en el desarrollo integral de los adolescentes peruanos brindando información para comprender la relación entre ambas variables.

También, posee valor práctico ya que permitió recopilar datos importantes sobre las competencias parentales y conductas agresivas de los estudiantes que participaron del

estudio brindando información que puede ser utilizada para los planes de acción en las instituciones educativas.

## **I.6. HIPÓTESIS**

### **I.6.1. Hipótesis general**

H: Existe relación entre competencia parental percibida y la conducta agresiva en adolescentes del distrito de Trujillo.

### **I.6.2. Hipótesis específica**

H1: Existe relación entre implicación parental y las dimensiones de conducta agresiva en adolescentes del distrito de Trujillo.

H2: Existe relación entre resolución de conflictos y las dimensiones de conducta agresiva en adolescentes del distrito de Trujillo.

H3: Existe relación entre consistencia disciplinar y las dimensiones de conducta agresiva en adolescentes del distrito de Trujillo.

## **I.7. OBJETIVOS**

### **I.7.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la competencia parental percibida y conducta agresiva en adolescentes del distrito de Trujillo.

### **I.7.2. Objetivos específicos**

- Identificar la relación entre implicación parental y las dimensiones de conducta agresiva en adolescentes del distrito de Trujillo.
- Identificar la relación entre resolución de conflictos y las dimensiones de conducta agresiva en adolescentes del distrito de Trujillo.
- Identificar la relación entre consistencia disciplinar y las dimensiones de conducta agresiva en adolescentes del distrito de Trujillo.

## II. MÉTODO

### II.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se hizo uso del diseño correlacional utilizado en investigaciones que buscan analizar la relación entre dos o más variables, así como la influencia o ausencia entre ellos (Manterola y Otzen, 2014).

De acuerdo a Montero y León (2007) la investigación corresponde a un diseño transversal puesto que se analizaron variables en una población específica a través del uso de encuestas y en un solo momento.

### II.2. VARIABLE, OPERACIONALIZACIÓN.

Tabla 1. Operacionalización de las variables.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Escala de Medición
<b>Competencia parental percibida</b>	Habilidad auto percibida para satisfacer las necesidades de los hijos asegurando un desarrollo integral biopsicosocial del niño (Bayot, Hernández y De Julián, 2005).	Está determinada por las puntuaciones obtenidas en las inferencias y dimensiones de la Escala de evaluación de la competencia parental versión hijos (ECPH-H), de	– Implicación Parental: Incluye la comunicación /Experiencia de emociones, (ítems 12, 15, 17, 19, 24, 29, 31, 36, 40, 45, 47 y 49), las Actividades de ocio (ítems 25, 32, 43 y 48), la Integración educativa y Comunicativa (ítems 3, 6, 13, 14, 18, 20 y 21), el Establecimiento de	<b>Intervalo</b>

		Bayot et. al. (2005).	<p>normas (ítems 2, 26, 33, 41 y 44) y las Actividades compartidas (ítems 7, 10, 23 y 28).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Resolución de Conflictos: Tiene que ver con la Sobreprotección (ítems 22 y 38), Conflictividad(ítems 9, 27, 34, 35, 39, 42 y 52), Toma de decisiones (ítems 1, 42 y 52) y el Reparto de tareas domésticas (ítems 37 y 50).</li> <li>– Consistencia Disciplinar: Incluye la Permisividad (ítems 4, 46 y 51) y el Mantenimiento de la disciplina (ítems 5, 11 y 46).</li> </ul>	
<b>Conducta agresiva</b>	Una respuesta que busca realizar daño hacia el otro buscando descargar estos	Una respuesta que busca realizar daño hacia el otro buscando descargar estos	– Agresión Física: Este tipo de agresión implica algún golpe, choque, patada, moretones, trompadas, ataque directo a un cuerpo o	<b>Ordinal</b>



	<p>estímulos nocivos y un contexto para liberarlos como desea el sujeto (Buss y Perry,1992).</p>	<p>estímulos nocivos y un contexto para liberarlos como desea el sujeto (Buss y Perry,1992).</p>	<p>material (Buss y Perry, 1992). Ítems: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agresión Verbal: Este tipo de agresión incluye apelativos degorativos, burlas, sarcasmo que busca herir y ridiculizar al otro (Buss y Perry, 1992). Ítems: 2, 6, 10, 14,18</li> <li>- Hostilidad: Es el conjunto de influencias del aspecto contextual y biológico, entendida como una actitud negativa que parte de juicios perjudiciales en contra de los demás, sentimientos nocivos, y estimación repulsiva hacia los demás(Buss y Perry, 1992). Ítems: 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28</li> <li>- Ira: Sentimientos generados como</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>respuesta a estímulos que tienden a generar daño, creando etapas en su vida personal sin concluir y que a su vez, mantienen de forma automática estos sentimientos de irritación, ira e insatisfacción (Buss y Perry, 1992). Ítems: 3, 7, 11, 15, 19, 22, 25.</p>	
--	--	--	--	--

### **II.3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **2.1.1. Población.**

La población accesible estuvo constituida por 599 estudiantes de tercer a quinto de nivel secundaria de la I.E. Ricardo Palma y la I.E. Los Pinos, de ambos géneros entre 14 a 17 años (Arias-Gómez, Villasís-Keever y Miranda-Novales, 2016).

#### **2.1.2. Muestra.**

En la muestra del estudio participaron 350 estudiantes de tercero a quinto de nivel secundaria pertenecientes a la I.E. Ricardo Palma (93 alumnos) y la I.E. Los Pinos (257 alumnos), de ambos sexos entre 14 a 17 años de edad. Se tomó como referencia el criterio de Gardner (2003) quién indica que una cantidad cerca de 400 sujetos es adecuada para los estudios donde se utilizan dos a más variables. El tipo de muestreo utilizado fue el método no probabilístico por conveniencia, en donde se consideraron aquellos individuos que cumplían con los criterios de selección y a los que se tenía acceso, de forma voluntaria (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

### **2.1.3. Criterios de selección:**

Criterios de inclusión: Se incluyó como unidades de análisis, aquellos estudiantes que participaron de forma voluntaria, de los 14 a 17 años de edad, de ambos sexos y que cursaban de tercero a quinto de nivel secundario de las instituciones educativas mencionadas matriculados durante el año escolar 2018.

Criterios de exclusión: se excluyó aquellos estudiantes que no respondieron a todos los ítems de los protocolos o que marcaron más de una respuesta, estudiantes suspendidos por problemas de conducta, y que no asistieron el día de la evaluación.

## **II.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

### **2.1.1. Técnica**

Se utilizó la técnica de evaluación psicológica que hace uso del cuestionario con respuestas tipo Likert ya que permite evaluar la conducta de un individuo mediante índices de medición obteniendo información sobre el comportamiento para una posible intervención (González, 2007).

### **2.1.2. Instrumento**

#### **2.1.2.1. Escala de Competencia Parental Percibida versión hijos (ECPH-H)**

Bayot, Hernández, Hervías, Sánchez y Valverde desarrollaron la Escala de Competencia Parental Percibida versión hijos (ECPH-h). En el presente estudio se utilizará la adaptación de Cabrera (2018) quién lo adaptó en una muestra de 518 estudiantes de nivel secundario de Casa Grande, La Libertad. La escala consta de 53 ítems distribuidos en tres dimensiones: implicación parental, resolución de conflictos y consistencia disciplinar. La administración de la prueba puede ser de modo individual o colectivo sin tiempo límite, para edades entre 10 a 17 años, existiendo percentiles por edad y sexo. La calificación se obtiene a través de una plantilla de corrección con puntajes del 1 al 4 por cada ítem: implicación parental (32-128), resolución de conflictos (14-56), y consistencia disciplinar (4-24) (Bayot y Hernández, 2008).

En la validez, se realizó el KMO (.95) y el test de Bartlett (p-valor= .001) por lo que se procedió a ejecutar el análisis factorial exploratorio encontrando 3 dimensiones que explicaban el 35% de la varianza con cargas factoriales menores de .040 observando multicolinealidad. En el análisis factorial confirmatorio se observaron cargas factoriales estandarizadas para los tres factores: implicación parental (.03-.75), resolución de conflictos (.12-.68), consistencia disciplinar (.08-.69). En las cargas interfactoriales se observaron valores entre .70-.99 por lo que se procedió a realizar un modelo 3D-11F (tres dimensiones de segundo orden y once factores) encontrando adecuados índices de ajuste.

Para efectos del presente estudio se obtuvo la validez mediante los índices de homogeneidad por la correlación ítem-factor corregido encontrando valores mayores al .20 para los ítems, a excepción del ítem 2 que obtuvo un valor menor (.036). Para la confiabilidad se utilizó el método por consistencia interna haciendo uso del coeficiente Omega, teniendo valores elevados en las dimensiones: implicación parental (.897), resolución de conflictos (.700), consistencia disciplinar (.712).

#### **2.1.2.2. Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry**

Este instrumento fue elaborado por Arnol Buss y Mark Perry en Estados Unidos, no obstante se tomó en cuenta la adaptación de Solano (2016) en una muestra de 435 estudiantes de La Esperanza, Trujillo. Tiene por objetivo detectar los comportamientos agresivos y sus niveles. Se encuentra elaborado por 29 ítems distribuidos en 4 dimensiones (agresividad verbal, agresividad física, hostilidad e ira) en formato tipo Likert desde completamente verdadero para mí (1-5). La administración puede ser individual y colectiva en un tiempo de 15 minutos aproximadamente a personas desde los 9 a los 88 años de edad. La calificación se da otorgando un valor del 1 al 5 a cada ítem, corrigiendo según las normas (ítems inversos) obteniendo puntajes para cada dimensión.

En la validez, se utilizó la correlación ítem-test se observaron valores adecuados y significativos ( $p < .01$ ) para las subescalas: Agresión verbal (.318-.433), Agresión física (.349-.539), Hostilidad (.274-.486), e Ira (.267-.479). Asimismo, se realizó el análisis factorial confirmatorio encontrando valores adecuados en los índices de ajuste (CFI= .932, IFI=.934) y un nivel de significancia alto ( $p < .01$ ). En la confiabilidad se utilizó el estadígrafo Alfa de Cronbach, encontrando un valor de .891, siendo un nivel bueno.

Para efectos del presente estudio se obtuvo la validez mediante los índices de homogeneidad por la correlación ítem-factor corregido encontrando valores mayores al .20 para los ítems, siendo aceptables. Para la confiabilidad se utilizó el método por consistencia interna haciendo uso del coeficiente Omega, teniendo valores aceptables en las dimensiones: agresión física (.730), agresión verbal (.700), ira (.698) y hostilidad (.702).

## **II.5. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS**

En primer lugar, se vaciaron los datos al programa Microsoft Excel 2013, después se utilizó el programa SPSS versión 22 para el análisis estadístico. En la estadística descriptiva se utilizaron medidas de tendencia central como la media, la moda y la mediana; las medidas de dispersión como el mínimo y máximo, la desviación estándar). Para el análisis estadístico de la muestra, se utilizó el coeficiente de Pearson ( $r$ ) para determinar la relación de las variables para identificar el tamaño del efecto de estos hallazgos (Tejero-González, Castro-Morera & Balsalobre-Fernández, 2012), a través de los criterios de Cohen (1988) tomando en cuenta los puntos de corte, para tamaño de efecto pequeño ( $>.10$ ), mediano ( $>.30$ ) y grande ( $>.50$ ).

## **II.6. ASPECTOS ÉTICOS**

Se empezó por solicitar una autorización a las instituciones educativas. Se tuvo una reunión con el director de las instituciones educativas para explicar el objetivo de la investigación, derechos del participante, y beneficios. Una vez que se obtuvo los permisos correspondientes se ingresó al aula explicando lo anterior a los alumnos y al docente. Una vez los alumnos den sus permisos, el docente firmó una carta de testigo. Antes de empezar la evaluación se recalcaron sus derechos y el carácter voluntario de su participación como lo estipula el código de ética designado por el Colegio de Psicólogos del Perú (2004). Una vez ello, se explicó la forma de resolver los instrumentos resolviendo dudas antes, durante y después del proceso. Al finalizar, se recogieron los protocolos y se agradeció a los alumnos.

### III. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

#### 1. Análisis descriptivo de las variables competencia parental percibida y conducta agresiva.

En la tabla 2, se observan los estadísticos descriptivos de la variable competencia parental percibida. Las dimensiones alcanzaron los siguientes datos: implicación parental alcanzó una media de 83.03 con una desviación estándar de 14.05; resolución de conflictos M=30.32, DE=3.73; consistencia disciplinar M=12,32, DE=2.08 y, finalmente, la escala general de competencia parental percibida M=123.68 y DE=16.48. Por otro lado, la asimetría y curtosis se encuentra dentro de los rangos  $\pm 1.5$ , lo que implica una distribución muestral normal.

Tabla 2

*Estadísticos descriptivos de la variable competencia parental percibida.*

Variable/Dimensiones	Mínimo	Máximo	DE	Media	Asimetría	Curtosis
Implicación Parental	48	114	14.05	81.03	.069	-.245
Resolución de Conflictos	16	41	3.73	30.32	-.046	.426
Consistencia Disciplinar	6	18	2.08	12.32	-.072	-.291
Competencia Parental Percibida	82	166	16.48	123.68	.009	-.105

*Nota.* DE=desviación estándar

En la tabla 3, se observan los estadísticos descriptivos de la variable conducta agresiva. Las dimensiones alcanzaron los siguientes datos: agresión física alcanzó una media de 23.38 con una desviación estándar de 6.55; agresión verbal M=13.26, DE=3.68; hostilidad M=23,81, DE=5.08; ira M=21.11, DE=4.27 y, finalmente, la escala general de conducta agresiva M=81.56 y DE=15.09. Por otro lado, la asimetría se encuentra dentro de los rangos  $\pm 1.5$ , lo que implica una distribución muestral normal.

Tabla 3

*Estadísticos descriptivos de la variable conducta agresiva.*

Variable/Dimensiones	Mínimo	Máximo	DE	Media	Asimetría	Curtosis
Agresión física	9	43	6.55	23.38	.115	.004
Agresión verbal	5	25	3.68	13.26	-.040	.044
Hostilidad	8.	38	5.08	23.81	-.074	.251
Ira	11	34	4.27	21.11	.150	-.012
Conducta Agresiva	38	132	15.09	81.56	-.181	.512

*Nota.* DE=desviación estándar

## 2. Análisis de correlación entre las variables y sus dimensiones.

En la tabla 4, se aprecian las correlaciones entre las dimensiones de competencia parental percibida y conducta agresiva. Se encontró relación inversa entre la dimensión implicación parental con agresión física ( $r=-.257$ ), con agresión verbal ( $r=-.120$ ) y con ira ( $r=-.170$ ). De igual modo se halló una correlación inversa entre la dimensión resolución de conflictos con agresión física ( $r=-.148$ ) y con agresión verbal ( $r=-.119$ ).

Tabla 4

*Correlación entre las dimensiones de competencia parental percibida y conducta agresiva.*

Dimensiones	r	IC 95%		TE	
		LI	LS		
Implicación Parental	Agresión Física	-.257	-.368	-.157	Pequeño
	Agresión Verbal	-.120	-.225	-.015	Pequeño
	Ira	-.170	-.276	-.066	Pequeño
	Hostilidad	.014	-.090	.212	-
Resolución de Conflictos	Agresión Física	-.148	-.254	-.043	Pequeño
	Agresión Verbal	-.119	-.221	-.029	Pequeño
	Ira	-.050	-.154	.104	-
	Hostilidad	-.017	-.121	.161	-
Consistencia Disciplinar	Agresión Física	.093	-.011	.327	-
	Agresión Verbal	.057	-.048	.277	-
	Ira	.010	-.094	.205	-
	Hostilidad	.029	.076	.235	-

*Nota:* r=Coficiente de correlación de Pearson; IC=intervalos de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior, TE: Tamaño de Efecto.-



#### **IV. DISCUSIÓN**

En los últimos años se ha observado dificultades dentro del seno familiar, lo cual afecta el comportamiento de los hijos adolescentes siendo en la mayoría de los casos conductas disruptivas (Musitu y Cava, 2004). Asimismo, se aprecia una incidencia en conductas agresivas (MINSA, 2011). Es por ello que es necesario conocer la relación entre estas variables para reforzar el desarrollo integral del adolescente. De ese modo, la presente investigación tuvo por objetivo general determinar la relación entre la competencia parental percibida y la conducta agresiva en una muestra de 350 estudiantes de nivel secundario de tercero a quinto de secundaria.

En los resultados se encontraron correlaciones inversas de grado bajo con un tamaño del efecto pequeño, es decir, a mayor capacidad del padre para afrontar las necesidades del funcionamiento familiar de forma eficiente, menor será el comportamiento que busca el daño en los hijos. Sin embargo, al poseer un tamaño de efecto pequeño, este hallazgo no posee significancia psicológica por lo que no se pueden generalizar los resultados (Tejero-González, Castro-Morera & Balsalobre-Fernández, 2012). De modo similar Paredes (2018), Saavedra (2018) y Torpoco (2016) encontraron una relación no significativa entre el estilo de socialización y la agresividad en adolescentes. En contraste Villafranca (2017) encontró una relación inversa de grado alto y significativo entre la competencia parental y conducta agresiva. Por otro lado, López (2015) y Cabrera y Delgado (2013) y Barahona (2016) observaron una correlación inversa de grado bajo a medio de forma significativa. Dichas diferencias se pueden explicar por el tipo de coeficiente para determinar la significancia como el tipo de muestra perteneciente al distrito de Lima.

A continuación se analizarán los resultados según objetivo específico:

En primer lugar, se detectó la relación entre implicación parental y las dimensiones de conducta agresiva en adolescentes del distrito de Trujillo. En los resultados se observó una correlación inversa con un tamaño del efecto pequeño entre la implicación parental y la agresión física, implicación parental y la agresión verbal, implicación parental e ira. Lo anterior sugiere que a mayor implicancia de la familia en el desarrollo del hijo, menor es la conducta que infringe daño físico, verbal, y sentimientos inducidos por daño. Por otra parte, estos resultados no pueden ser generalizados ya que el tamaño del efecto es pequeño, lo que sugiere que solo es válido en la población estudiada pero no determinante (Tejero-González,

Castro-Morera & Balsalobre-Fernández, 2012). En estudios similares Villafranca (2017) observó una correlación de grado alto significativa e inversa entre la competencia parental y la conducta agresiva física, esto se debe a que se utilizó una muestra de una zona con mayor incidencia en conductas disruptivas de Lima como un tipo de significancia estadística. Rivera y Carhuana (2016) observaron que la cohesión e implicancia familiar correlacionaba inversamente con las conductas antisociales y delictivas en una muestra de estudiantes arequipeños, explicando estos resultados ya que analizaron una muestra de mayor tamaño (Gea, Batanero, Cañadas, Arteaga y Contreras, 2013).

En segundo lugar, se estableció la relación entre resolución de conflictos y las dimensiones de conducta agresiva en adolescentes del distrito de Trujillo. En los resultados se apreciaron correlaciones inversas con un tamaño del efecto pequeño entre resolución de conflictos y agresión física, resolución de conflictos y agresión verbal. Ello indica que a mayor capacidad de los padres para solucionar los conflictos menor será la conducta de los hijos para incurrir en conductas agresivas físicas o verbales, como el de generar sentimientos a partir del daño y una actitud negativa prejuiciosa, no obstante, dichos hallazgos no son determinantes (Tejero-González, Castro-Morera & Balsalobre-Fernández, 2012). Al respecto, Rivera y Carhuana (2016), indica que la capacidad de comunicación en la familia es un elemento importante para la resolución de problemas y se encuentra relacionado a la disminución de las conductas agresivas y desadaptativas en los adolescentes.

En tercer lugar, se identificó la relación entre consistencia disciplinar y las dimensiones de conducta agresiva en adolescentes del distrito de Trujillo. En los resultados se evidencia correlaciones no significativas entre la consistencia disciplinar y las dimensiones de la agresividad. Lo anterior sugiere que el tipo de disciplina que los padres utilicen para corregir a sus hijos, no se encuentran relacionadas con la conducta agresiva de los hijos; por ello no se puede considerar como un hallazgo relevante (Tejero-González, Castro-Morera & Balsalobre-Fernández, 2012).

Dentro de las limitaciones del estudio se observa el tipo de muestreo, puesto que al ser del tipo no probabilístico por conveniencia, impide la generalización de los resultados, además, por la cantidad de la muestra no permite observar el comportamiento de las variables (Gea, et. al, 2013). Asimismo, posee limitación teórica ya que solo se hizo uso de un modelo teórico para explicar y medir la variable. También la falta de un modelo bifactor en los instrumentos utilizados impide encontrar una correlación general entre las variables

denotando una limitación para la investigación. Por último, no se analizaron las variables en función a las variables sociodemográficas (edad, grado, sexo) para determinar algún cambio en el comportamiento de las variables.

Finalmente, teniendo en cuenta lo anterior se demuestra los aportes de la presente investigación. Brinda información sobre la variabilidad de las competencias parentales y conductas agresivas en los estudiantes de nivel secundaria Trujillo. De ese modo, provee información nueva constituyendo un referente para futuras investigaciones. Así, se evidencia que las competencias parentales se encuentran relacionado con las conductas agresivas aunque no sea significativo ni determinante en los estudiantes de nivel secundario del distrito de Trujillo.

## V. CONCLUSIONES.

- Se logró determinar la relación entre la competencia parental percibida y conducta agresiva en adolescentes del distrito de Trujillo, encontrando correlaciones inversas y directas a nivel de dimensiones.
- Se identificó la relación entre implicación parental y las dimensiones de conducta agresiva (agresión física, agresión verbal e ira), encontrando correlaciones inversas con tamaño del efecto pequeño.
- Se identificó la relación entre resolución de conflictos y las dimensiones de conducta agresiva (agresión física y agresión verbal), encontrando correlaciones inversas con tamaño del efecto pequeño.
- No se logró identificar la relación entre consistencia disciplinar y las dimensiones de conducta agresiva en adolescentes del distrito de Trujillo, encontrando correlaciones no significativas.

## **VI. RECOMENDACIONES.**

- Se recomienda realizar investigaciones similares tomando en consideración un tipo de muestreo estadístico de tipo probabilístico así como aumentar el tamaño de la muestra considerando los datos demográficos para delimitar cómo se comportan las variables en base a ello.
- Se sugiere ejecutar un modelo bifactor de ambos cuestionarios para obtener resultados generales de los constructos estudiados o considerar otros instrumentos que provean dicha información.
- Se sugiere a las instituciones educativas realizar talleres con los padres de familia para promover y mantener la competencia parental.
- Se sugiere realizar un taller para resolución de conflictos con la familia para reducir los comportamientos agresivos físicos y verbales.

## REFERENCIAS

- Arenas, E. (Octubre, 2016). *Descomposición social y familiar deriva violencia en México*. El Occidental. Recuperado de: <http://www.oem.com.mx/eloccidental/notas/n4310505.htm>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. y Miranda-Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206
- Arnett, J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente*. México: PEARSON.
- Azar, S. y Weinzierl, K. (2005). Maltrato Infantil y la Infancia Investigación de Lesiones: un enfoque cognitivo-conductual. *Journal of Pediatric Psychology*, 30(8), pp. 598-614.
- Azar, S. y Cote, L. R. (2002). Cuestiones socioculturales en la evaluación de las necesidades de los niños en la toma de decisiones de custodia: ¿Qué hacen nuestros marcos actuales para la evaluación de las prácticas de crianza tienen que ofrecer? *Revista Internacional de Derecho y Psiquiatría*, 25 (3), pp. 193-217.
- Bandura, A. (1977). *Teoría del Aprendizaje Social – Social Learning Theory*. Englewood Cliffs. Barcelona: Prentice Hall.
- Barahona, R. (2016). *Clima social familiar y agresividad en alumnos de 3ro, 4to, y 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de independencia, 2016* (tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=PyUIBQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=PyUIBQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false).
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=GiUIBQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=barudy+y+dantagnan&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi2nISI39zJAhVGHx4KHAP4A1EQ6AEIGjAA#v=onepage&q&f=false>.
- Bayot, A. y Hernández, J. (2008). *Evaluación de la competencia parental Manual*. Madrid: Ed. CEPE.

- Bayot, A., Hernández, J. & De Julián, L. (2005). Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida. Versión para padres/madres (ECP-p). *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 11(2), 113-126. Recuperado de: [http://www.uv.es/relieve/v11n2/RELIEVEv11n2\\_2.htm](http://www.uv.es/relieve/v11n2/RELIEVEv11n2_2.htm)
- Buss, A. (2009). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Troquel S.A..
- Buss A. y Perry, M. (1996) The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459.
- Buss, A. y Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 452-459.
- Buss, A. (1969). *Psicología de la Agresión*. Buenos Aires, Argentina: Troquel S.A.
- Cabrera, C. (2018). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Competencia Parental Percibida en estudiantes de secundaria del distrito de Casa Grande*. (Tesis para obtener el grado de Licenciado). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Cabrera, I. y Delgado, P. (2013). *Estilos de socialización parental y autoconcepto en alumnos de secundaria*. (Tesis para obtener el grado de Licenciado). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Carballo, S. (2006). Desarrollo humano y aprendizaje: Prácticas de crianza de las madres jefas de hogar. *Actualidades Investigativas en Educación*, 6(2), 1 - 19.
- Cervantes, F. (2006). *Conductas agresivas en la edad escolar*. (Tesis de doctorado) Madrid: Ediciones Pirámide.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Earlbaum Associates.
- De Los Santos, H. (2017). *Dimensiones de los estilos de socialización parental y los tipos de agresividad de los estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas del distrito de Comas*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú
- Estévez, E., Jiménez, T. y Musitu, G. (2011). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Recuperado de:

<https://books.google.com.pe/books?id=T9XaFGC6VZ8C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>.

- Farías, K. (2012). *Talleres de Competencias parentales: Nudos Críticos*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Alberto Hurtado, Santiago, Chile. Recuperado de: <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/856/txtcompleto/txta135088.pdf>.
- Gea, M., Batanero, C., Cañadas, G., Arteaga, P. y Contreras, J. (2013). *La estimación de la correlación: variables de tarea y sesgos de razonamiento*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Gómez, C. y Chau, E.(2014). Agresión relacional en preescolar: cognitivas y emocionales asociadas. *Universitas Psychologica*, 13(2), 565-574.doi:10.11144/Javeriana.UPSY13-2.arpv.
- González, F. (2007). *Instrumentos de evaluación psicológica*. La Habana: Ciencia Médica.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6.ª ed.) .México, DF: McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e informática [INEI] (2016). *Sistema integrado de estadísticas de la criminalidad y seguridad ciudadana*. Recuperado de <http://criminalidad.inei.gob.pe/panel/mapa>.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2016). *Encuesta demográfica y de salud familiar*. Informe principal. Lima: INEI.
- Instituto Nacional de Estadística e informática [INEI] (2008). *Censo Nacional: XI de población y VI de vivienda*. Sistema de consulta de resultados censales. Recuperado de <http://desa.inei.gob.pe/censos2007/tabulados/>.
- López, J., Martín, J., Cabrera, E. y Máiquez, L. (2009). Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial. *Intervención Psicosocial*, 18(2), 119-126
- López, K. (2015). *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes* (tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Manterola, C. y Otzen, T. (2014). Estudios Observacionales: los diseños utilizados con mayor frecuencia en la investigación clínica. *International Journal of Morphology*, 32(2), 634-645



- Martínez, J. y Moncada, S. (2012). *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T N° 88013 Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2011*. (Tesis de maestría). Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, Chimbote-Perú.
- Masten, A. y Curtis, W. (2000). Integración, competencia y psicopatología: Una visión de la comprensión de la ciencia en la adaptación en el desarrollo. *Desarrollo y Psicopatología*, 12 (3), pp. 529-550.
- Ministerio de Educación. (2015). *Número de casos reportados en el Síseve a Nivel Nacional*. Recuperado de: <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>
- Ministerio de Salud (2011). *Encuesta global de salud escolar. Resultados 2010*. Recuperado de: [http://www.who.int/chp/gshs/GSHS\\_Report\\_Peru\\_2010.pdf](http://www.who.int/chp/gshs/GSHS_Report_Peru_2010.pdf)
- Montero, I. y León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862
- Montigny, F. y Lacharité, C. (2005). Perceived parental efficacy: concept analysis (Eficacia parental percibida: análisis conceptual). *Journal of Advanced Nursing*, 49 (4). Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/8031907\\_Perceived\\_parental\\_efficacy\\_Concept\\_analysis](https://www.researchgate.net/publication/8031907_Perceived_parental_efficacy_Concept_analysis).
- Moser, G. (1992). *La Agresión*. (1ra ed) .Francia: Publicaciones Cruz O.S.
- Mosqueda, S. (2017). *Violencia en adolescentes*. La revista: El Universo.
- Muñoz, F. (2000). *Adolescencia y Agresividad*. (Tesis Doctoral). Universidad Complutense, Madrid, España. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>.
- Musitu, G. y Cava, M. (2004). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.
- Paredes, R. (2018). *Estilos de socialización parental, Funcionalidad Familiar y agresividad en Adolescentes del distrito de Trujillo*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

- Pérez, A., Martínez, M., Mesa, I., Pérez, G., Leal, F. y Jiménez, I. (2009). Cambios en la estructura y en la función familiar del adolescente en la última década (1997–2007). *Aten Primaria*, 41(9), 479–486
- Rivera, R. y Carhuana, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. *Actualidades en psicología*, 30(120), 85-97
- Saavedra, B. (2016). *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de nuevo Chimbote* (tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú.
- Salas, P. (2014). *Propiedades psicométricas del cuestionario de Agresión de Buss y Perry en estudiantes pre-universitarios*. (Tesis para obtener el grado de Licenciado). Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Sallés, C. y Ger, S. (2011). *Las competencias parentales en la familia contemporánea descripción, promoción y evaluación*. *Educación Social*, 49. Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/250177/369142>
- Santibáñez, R. y Martínez-Pampliega, A. (2013). *Intervención comunitaria con adolescentes y familias en riesgo*. Barcelona: Editorial GRAO.
- Solano, O. (2016). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry AQ en Alumnos de primaria del distrito de La Esperanza* (Tesis para obtener el grado de Licenciado). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú
- Tejero-González, C., Castro-Morera, M. y Balsalobre-Fernández, C. (2012). Importancia del tamaño del efecto. Una ejemplificación estadística con medidas de condición física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 12 (48), 715-727
- Toldos, M. (2002). *Adolescencia violencia y Género* (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España
- Toro, J (2010). *El adolescente en su mundo, riesgos, problemas y trastornos*. Madrid: Ed. Pirámide.

Torpoco, A. (2015). *Estilos de Socialización Parental y Agresividad en Escolares del 3°, 4° y 5° grado de secundaria* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Villafranca, K. (2017). *Competencia parental percibida y conducta agresiva en alumnos de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de dos Instituciones Educativas públicas del distrito de Comas en el año 2017*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

## ANEXOS

### CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY (1992)

**Autor de la Adaptación: Solano (2016)**

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ Género: **F M** Edad: \_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_ Sección: “ \_\_\_\_ ” Fecha: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Distrito: \_\_\_\_\_

Institución Educativa: “ \_\_\_\_\_ ”

#### INSTRUCCIONES:

A continuación encontrarás una serie de preguntas relacionadas con la agresividad, se te pide que marques con “X” una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. **“Ten en cuenta que No hay respuestas buenas ni malas”**. Por favor, selecciona la opción que mejor explique tu forma de comportarte. Es por ello que también se solicita que respondas con total honestidad.

	Completamente falso para mí (1)	Bastante falso para mí (2)	Ni verdadero ni falso para mí (3)	Bastante verdadero para mí (4)	Completamente Verdadero para mí (5)
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3. Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4. A veces soy bastante envidioso					
5. Si alguien me molesta mucho, podría golpearlo.					

6. Con frecuencia no me pongo de acuerdo con los demás.					
7. Cuando estoy molesto me muestro así ante todos					
8. En algunas ocasiones siento que la vida no me ha tratado bien.					
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.					
12. Pienso que siempre son otros quienes tienen lo que quieren.					
13. Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.					
15. Soy una persona tranquila.					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento resentido con algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me incita a tal punto que llegaremos a pegarnos.					
22. Algunas veces me descontrolo sin razón.					
23. No confío en las personas que no conozco y se muestran amigables conmigo.					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					

25. No es fácil para mí controlar mi cólera.					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando alguien se muestra amigable conmigo, pienso que lo hace porque quiere un favor mío.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

**MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**

**ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA**

(Versión para Hijos/as)

**NOMBRES Y APELLIDOS:** \_\_\_\_\_

**EDAD:** \_\_\_\_\_ **SEXO:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

**INSTITUCION EDUCATIVA:** \_\_\_\_\_ **GRADO:** \_\_\_\_\_

**Nº de personas en casa contándote a ti:** \_\_\_\_\_

MIEMBROS	NIVEL DE ESTUDIOS		
	Sin estudios	Estudios Medios	Estudios Superiores
PADRE			
MADRE			
TUTOR/A			
OTROS FAMILIARES			
OTROS			

(marque con una X la opción seleccionada)

**Edad de los Padres:** (Escriba la Edad)

PADRE	MADRE	TUTOR/A	OTROS FAMILIARES	OTROS

**Ocupación de los padres:** (Escriba la Profesión)

PADRE	MADRE	TUTOR/A	OTROS FAMILIARES	OTROS

**Indica la persona con la que pasas más tiempo al cabo del año:**

Padre

Madre

Ambos

**Otros**

ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA

### INSTRUCCIONES

A continuación van a encontrar una serie de frases relacionadas con la función de ser padres. Lean cada una de ellas detenidamente y contesten según su grado de acuerdo con cada frase, empleando para ello una escala de 4 puntos: **PIENSE COMO SUS PADRES AFRONTAN LAS SITUACIONES QUE MÁS ADELANTE SE ENUMERAN.**

- Si no le ocurre **NUNCA** o muy rara vez anote ..... 1
- Si le ocurre **A VECES** o de vez en cuando anote.....2
- Si le ocurre **CASI SIEMPRE** anote..... 3
- Si le ocurre **SIEMPRE** anote .....4

Por favor, CONTESTE TODAS LAS FRASES.  
No empleen demasiado tiempo en cada una de las frases  
Tengan en cuenta que no hay respuestas ni BUENAS ni MALAS.  
MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

### HOJA DE RESPUESTA

	1	2	3	4
1. Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones				
2. Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino que ellos quieren				
3. Mis padres apoyan las decisiones que se toman en la escuela				
4. Mis padres se adaptan a mis necesidades				
5. Mis padres me obligan a cumplir los castigos que se me imponen.				
6. mis padres conocen y utilizan las Instituciones que hay en nuestra localidad (municipalidad. Posta médica, iglesia, comisaria)				
7. Comemos juntos en familia				
8. Los padres tienen razón de todo				
9. Repiten la frase “con todo lo que me he sacrificado por ti”				

10. Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos				
11. Me imponen un castigo, cada vez que hago algo malo.				
12. Mis padres abandona sus asuntos personales (salir al cine, fiestas, reuniones familiares o con amigos) para atenderme				
13. Mis padres asisten a talleres que ayudan a mejorar la competencia como padres.				
14. Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal de la escuela.				
15. Mis padres son un ejemplo para mi				
16. Las ordenes de mis padres las cumplo inmediatamente.				
17. Dedican un tiempo al día a hablar conmigo				
18. Participo junto a mis padres en actividades culturales				
19. Mis padres se interesan por conocer mis amistades				
20. Me animan a que participe en proyectos a la comunidad (catequesis, talleres, kermes, fiesta)				
21. Mis padres asisten a las reuniones de APAFA que se establecen en la Escuela				
22. Mis padres sufren cuando salgo solo de casa				
23. Entiendo a mis padres cuando me llaman la atención				
24. Mis padres suelen mostrarme sus sentimientos				
25. Mis padres comparten aficiones (gustos y hobbies) conmigo				
26. Mis padres consiguen imponer un orden en el hogar.				
27. Les resulta complicado que se tengan en cuenta mis decisiones				
28. En mi casa celebramos reuniones de familiares y amigos				
29. Mis padres charlan conmigo sobre cómo nos ha ido en la Escuela.				
30. Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres				
31. Mis padres me animan hablar de todo tipo de temas.				
32. Salgo junto a mis padres cuando podemos				
33. Mis padres insisten en que tenga una regularidad en cuanto a hábitos de higiene				
34. Paso mucho tiempo solo en casa				
35. Estoy presente cuando mis padres discuten				



36. Mis padres me dedican todo el tiempo de su ocio para atendernos				
37. Las labores del hogar se hacen conjuntamente				
38. Me siento sobreprotegido(a).				
39. El dinero es un tema habitual de conversación en la familia.				
40. Mis padres disponen de tiempo para atendernos				
41. Mis padres insisten mucho para que cumpla mis obligaciones				
42. Mis padres toman las decisiones por separado				
43. Mis padres dedican una hora al día para charlar conmigo				
44. Me orientan sobre mi futuro				
45. En mi casa todos disfrutamos de nuestros aficiones (gustos y hobbies)				
46. Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa.				
47. Mis padres dedican el tiempo suficiente a buscar soluciones.				
48. Mis padres colaboran conmigo en la realización de tareas escolares.				
49. Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo				
50. Las labores del hogar las realiza mi madre				
51. Consigo lo que quiero de mis padres				
52. Me molesta lo que mis padres dicen o hacen				
53. Mis padres suelen percatarse de cuáles son mis necesidades				

**FIN DE LA PRUEBA, COMPRUEBE QUE HA CONTESTADO TODAS LAS FRASES**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

REGISTRO DE DOCUMENTOS DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - TRUJILLO - NOR OESTE  
I.E. N° 80010 "RICARDO PALMA"  
**RECEPCIÓN**  
Exp. N°: \_\_\_\_\_ Folio: \_\_\_\_\_  
Fecha: 28-9-18 Hora: \_\_\_\_\_  
FIRMA \_\_\_\_\_

Trujillo, 28 de Septiembre de 2018

Sres.

I.E. 810 RICARDO PALMA

Atención: Prof. MURGA QUISPE BENJAMIN WAYNER  
DIRECTOR

**PRESENTE**

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarles a los alumnos de la Escuela de Psicología:

**-PESANTES RPONCAL RAFAEL EDUARDO**

Quienes actualmente están desarrollando su tesis denominado "Competencia parental percibida y conducta agresiva en adolescentes del distrito de Trujillo" para lo cual necesitan de su apoyo brindando su autorización, para que el alumno en mención puedan aplicar sus pruebas para la recolección de los datos.

Concedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estoy seguro del apoyo que se le brindará a nuestro alumno.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente,



*Velia Vera Calmet*

**Dra. Velia Vera Calmet**  
Directora  
Escuela de Psicología

CAMPUS TRUJILLO  
Av. Larco 1770.  
Tel.: (044) 485 000. Anx.: 7000.  
Fax: (044) 485 019.

fb/ucv.peru  
@ucv\_peru  
#saliradelante  
**ucv.edu.pe**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

C.EPSMA/I 80892 "Los Pinos"  
SECRETARIA  
Fecha: 17-10-18  
Recibido: 1699

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Trujillo, 17 de Octubre de 2018

Sres.

I.E Nº 80892 LOS PINOS

Atención: WILLIAN FERNANDO CAVERO SAENZ  
DIRECTOR

**PRESENTE**

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarle al estudiante de la Escuela de Psicología:

**-RAFAEL EDUARDO PESANTES RONCAL**

Quien actualmente están elaborando su tesis titulada: "COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y CONDUCTA AGRESIVA EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE TRUJILLO". Para lo cual necesita de su apoyo brindando su autorización, para que el estudiante en mención pueda aplicar sus pruebas para la recolección de los datos.

Concedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estoy seguro del apoyo que se les brindará.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente,

Se autoriza  
de acuerdo a lo pedido  
de coordinación con los  
TU TO RE  
T. 17-10-18  
#



*Velia Vera Calmet*

**Dra. Velia Vera Calmet**  
Directora  
Escuela de Psicología



CAMPUS TRUJILLO  
Av. Larco 1770.  
Tel.: (044) 485 000. Anx.: 7000.  
Fax: (044) 485 019.

fb/ucv.peru  
@ucv\_peru  
#saliradelante  
ucv.edu.pe

## CARTA DE TESTIGO

En el presente documento:

Yo \_\_\_\_\_ docente  
responsable del Curso \_\_\_\_\_ de la Institución  
Educativa \_\_\_\_\_ a horas

\_\_\_\_\_ soy testigo que el señor Rafael Eduardo Pesantes Roncal, alumno del último ciclo de la escuela académico profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, ha otorgado a los estudiantes que tengo a mi cargo la información necesaria sobre la investigación “Competencia Parental Percibida y Conducta Agresiva en Adolescentes del Distrito de Trujillo”.

Los invité a participar de manera voluntaria, explicó que los datos recogidos serán tratados de manera confidencial, que en ningún momento se publicarán los resultados con sus nombres; y que aun habiendo aceptado participar inicialmente, están en el derecho de abandonar el estado el estudio si así lo consideran. Su participación se explicó consistió en responder a 02 (dos) cuestionarios, uno de 53 ítems y otro de 29 ítems.

Trujillo, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2018

---

**DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO**

---

**PESANTES RONCAL RAFAEL EDUARDO  
PRACTICANTE PRE PROFESIONAL  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

En la tabla 5, se observa la correlación de ítems con su respectivo factor, en donde se evidencia que los valores se sitúan por encima del .20. Asimismo, los valores de confiabilidad por consistencia interna oscilan entre .700 y .897.

Tabla 5

*Evidencias de Validez según índices de homogeneidad correlación ítem-factor corregido y confiabilidad por consistencia interna por medio del coeficiente Omega para la variable competencia parental percibida versión hijos.*

Dimensiones	Ítems	Ítem-Factor $r_{ite}$	$\omega$
Implicación parental	I12	.446	.897
	I15	.327	
	I17	.615	
	I19	.604	
	I24	.549	
	I29	.612	
	I31	.525	
	I36	.502	
	I40	.586	
	I45	.514	
	I47	.539	
	I49	.531	
	I25	.602	
	I32	.533	
	I43	.636	
	I48	.452	
	I3	.356	
	I6	.250	
	I13	.272	
	I14	.497	
	I18	.481	
	I20	.335	
	I21	.276	
	I2	.036	
	I26	.318	
	I33	.205	
	I41	.341	
	I44	.447	
I7	.417		
I10	.342		
I23	.297		
I28	.377		

	I9	.329	
	I22	.297	
	I27	.211	
	I34	.308	
	I35	.417	
Resolución de Conflictos	I38	.241	.700
	I39	.484	
	I1	.467	
	I37	.321	
	I42	.402	
	I50	.318	
	I52	.296	
	I3	.211	
	I7	.308	
Consistencia Disciplinar	I11	.417	.712
	I15	.241	
	I19	.484	
	I22	.467	

*Nota:*  $r_{itc}$ =índice de R corregido;  $\omega$ : Coeficiente de consistencia interna Omega

En la tabla 6, se observa la correlación de ítems con su respectivo factor, en donde se evidencia que los valores se sitúan por encima del .20. Asimismo, los valores de confiabilidad por consistencia interna oscilan entre .698 y .730.

Tabla 6

*Evidencias de Validez según índices de homogeneidad correlación ítem-factor corregido y confiabilidad por consistencia interna por medio del coeficiente Omega para la variable Conducta Agresiva.,*

Dimensiones	Ítems	Ítem-Factor $r_{itc}$	$\omega$
Agresión Física	I1	.426	.730
	I5	.509	
	I19	.487	
	I13	.444	
	I17	.417	
	I21	.467	
	I24	.300	
	I27	.536	
	I29	.350	
Agresión Verbal	I2	.329	.700
	I6	.297	
	I10	.402	
	I14	.318	
	I8	.296	
Ira	I3	.201	.698
	I7	.323	
	I11	.447	
	I15	.311	
	I19	.345	
	I22	.412	
	I25	.390	

	I4	.301	
	I8	.407	
	I12	.437	
	I16	.304	
	I19	.364	
	I22	.351	.702
	I25	.341	
Hostilidad	I20	.311	
	I23	.294	
	I26	.386	
	I28	.241	

*Nota:*  $r_{itc}$ =índice de R corregido;  $\omega$ : Coeficiente de consistencia interna Omega

En la tabla 6, se observa la correlación de ítems con su respectivo factor, en donde se evidencia que los valores se sitúan por encima del .20. Asimismo, los valores de confiabilidad por consistencia interna oscilan entre .698 y .730.