



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
TITULACIÓN**

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN LA UTILIZACIÓN
DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR PARA MEJORAR LOS
NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCANDOS
DE 2^{DO} GRADO DE LA IE N° 16042-LINDEROS JAÉN.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

BERNA MARÍA YAJAHUANCA SOPLAPUCO

ASESOR:

Mg. PEDRO CARLOS PÉREZ MARTINTO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CHICLAYO – PERÚ

2018



ACTA DE SUSTENTACIÓN 2018/168

En la ciudad de Chiclayo, siendo las 10:00 AM del día 22 de diciembre del año 2018, de acuerdo a lo dispuesto por la Resolución de Dirección de Investigación N°3256-2018-UCV-CH, de fecha 20 de diciembre del 2018, se procedió a dar inicio al acto protocolar de sustentación de la tesis titulada: "ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN LA UTILIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCANDOS DE 2DO GRADO DE LA I.E. 16042, LINDERO JAEN", presentado por la Bachiller: YAJAHUANCA SOPLAPUCO BERNA MARIA, con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria, ante el jurado evaluador conformado por los profesionales siguientes :

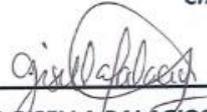
- **Presidente** : Dra. **LOURDES GISELLA PALACIOS LADINES**
- **Secretario** : Mgtr. **CINTHIA TOCTO TOMAPASCA**
- **Vocal** : Mgtr. **PEDRO CARLOS PÉREZ MARTINTO**

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas efectuadas por los miembros del jurado se resuelve:

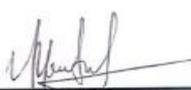
Aprobar por Unanimitad

Siendo las 10:30 AM del mismo día, se dio por concluido el acto de sustentación, procediendo a la firma de los miembros del jurado evaluador en señal de conformidad.

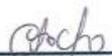
Chiclayo, 22 de diciembre del 2018



Dra. LOURDES GISELLA PALACIOS LADINES



Mgtr. PEDRO CARLOS PÉREZ MARTINTO



Mgtr. CINTHIA TOCTO TOMAPASCA
 Secretaria

DEDICATORIA

A:

DIOS Y a la virgen de Guadalupe por guiarme en todo momento para hacer posible mis metas.

Bendito seas siempre

A mi madre que está en el cielo y me guía siempre ya que siempre me inculco a estudiar, con mucho amor le dedico a Ella.

María

AGRADECIMIENTO

A mi esposo y a mis Hijos por haberme brindado su apoyo moral y económico lo que permito llegar a culminar este objetivo.

Este logro es una forma de decirles que con esfuerzo se logra el éxito.

A mi asesor de tesis. Magister Pedro Carlos Pérez Martinto. Por brindarme sus enseñanzas contribuyendo a reforzar mi carrera profesional.

María

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, YAJAHUANCA SOPLAPUCO, Berna María identificada con DNI: 27722904 estudiante del curso de Actualización de Tesis de la Universidad Cesar Vallejo sede Chiclayo con la tesis titulada "Estrategia didáctica basada en la utilización de la Biblioteca Escolar para mejorar los niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes de 2dº grado de la I.E. –Linderos-Jaén ,2018", declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagio; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la universidad César Vallejo.

Chiclayo, marzo de 2018.



Berna María YAJAHUANCA Soplapuco

DNI Nº 22722004

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presento la tesis titulada. **“Estrategia didáctica basada en la utilización de la biblioteca escolar para mejorar los niveles de comprensión lectora en educandos de 2do grado de la IE N° 16042 - Linderos Jaén;** en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la universidad César Vallejo para optar el grado académico de licenciado en educación.

Esta tesis tiene como objetivo - Elaborar una Estrategia Didáctica en la utilización de la Biblioteca Escolar para mejorar la Comprensión Lectora en los escolares del 2do grado de la I.E. 16042-linderos Jaén, por la relevancia de la comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico, además nos permite desarrollar capacidades en los estudiantes.

La información se ha estructurado en capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la realidad problemática, los trabajos previos, las teorías la formulación del problema, su justificación la hipótesis y los objetivos. Además, se encuentra el marco teórico y conceptual. En el capítulo II, se registra la metodología donde se encuentran el diseño de investigación, las variables, la población y muestra, las técnicas e instrumentos, el método de análisis y los aspectos éticos. En el capítulo III, se considera se muestran los resultados. En el capítulo IV, va la discusión. En el capítulo V van las conclusiones. En el capítulo VI, las recomendaciones, en el Capítulo VII, La propuesta y en el Capítulo VIII las Referencias.

El autor

ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACION	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
I.- INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Realidad Problemática	13
1.2. Trabajos Previos.	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	15
1.4. Formulación del Problema.....	16
1.5. Justificación.....	16
1.6. Hipótesis	17
1.7. Objetivo	17
1.8. MARCO TEÓRICO.....	18
III. METODOLOGÍA	35
2.1. Diseño de la Investigación.....	35
3.2. Variables, Operacionalización	35
3.2.1. Definiciones conceptuales	35
3.2.2. Definiciones operacionales:	35
3.4. Población y muestra	36
3.5. Técnicas y procedimientos de recolección de datos, validez y confiabilidad	37
Escala especifica.....	37
Nivel literal	37
Nivel de logro.....	37
0 – 2 puntos en inicio (C)	37
3 – 4 en proceso (B)	37
5 – 6 en logro previsto (A)	37
7 – 8 logro destacado (AD)	37
Nivel inferencial	37

Nivel de logro	37
0 – 2 puntos en inicio (C)	37
3 – 4 en proceso (B)	37
5 – 6 en logro previsto (A)	37
7 – 8 logro destacado (AD)	37
Nivel Crítico	37
Nivel de logro	37
1 puntos en inicio (C)	37
2 en proceso (B)	37
3 en logro previsto (A)	37
4 logro destacado (AD)	37
Escala general	37
Comprensión lectora	37
Nivel de logro	37
0 – 10 puntos en inicio (C)	37
11 – 14 en proceso (B)	38
15 – 17 en logro previsto (A)	38
18 – 20 logro destacado (AD)	38
Validez y Confiabilidad	38
2.6. Métodos de análisis de datos	38
2.7. Aspectos Éticos.....	38
IV.....	R
RESULTADOS.....	40
4.1. Descripción de los resultados	40
4.1.1. Resultados de la evaluación pre test para la comprensión lectora.....	40
4.1.2. Resultados de la evaluación post test para evaluar la comprensión lectora. .	41
4.2. Contrastación de las hipótesis.....	44
V.DISCUSIÓN.	46
1. NOMBRE DE LA ESTRATEGIA.	47
2. FUNDAMENTOS.	47
3. DIAGNOSTICO.....	47
4. OBJETIVO ESTRATÉGICO.....	47
5. ESTRUCTURA	47
6. EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA	47
7. METODOLOGÍA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA.....	48

V. CONCLUSIONES.....	49
VI. RECOMENDACIONES.....	49
VIII. REFERENCIAS.....	50
ANEXOS.....	53
ACTA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD DE TESIS.....	64
AUTORIZACION DE PUBLICACION DE TESIS.....	65
REPORTE TURNITIN.....	66
AUTORIZACION DE LA VERSION FINAL.....	67

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito elaborar una Estrategia Didáctica en la utilización de la Biblioteca Escolar para mejorar la Comprensión Lectora en los escolares del 2º grado de la I.E. 16042 - Linderos Jaén. Para mejorar la comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítico. Se cogió como muestra censal a 20 alumnos del segundo grado del nivel primario, la investigación es descriptiva, acerca de la estrategia didáctica será validado mediante el juicio de tres expertos, se aplicó la estadística descriptiva e inferencial para procesar los datos, se concluye que la estrategia aplicada mejora de forma significativa la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la IE N° 16042 Francisco Bolognesi – Linderos.

Palabras clave: Estrategias didáctica, comprensión lectora.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to develop a Didactic Strategy in the use of the School Library to improve Reading Comprehension in the 2nd grade students of the I.E. 16042 - Linder's Jaén. To improve reading comprehension at the literal, inferential and critical levels. Twenty students of the second grade of the primary level were taken as a census sample, the research is descriptive, about the didactic strategy will be validated through the judgment of three experts, the descriptive and inferential statistics were applied to process the data, it is concluded that the applied strategy significantly improves reading comprehension in the second grade students of EI No. 16042 Francisco Bolognesi - Linder's

Keywords: Didactic strategies, reading comprehension

I.- INTRODUCCIÓN

Los resultados en el rendimiento académico de los estudiantes no es el mejor en nuestro medio latinoamericano, especialmente en nuestro país, donde los resultados de la evaluación censal (ECE) en los últimos años no están dando los resultados esperados, especialmente en la institución educativa N° 16042 Francisco Bolognesi Linderos.

La investigación Presento la tesis titulada. "Estrategia didáctica basada en la utilización de la biblioteca escolar para mejorar los niveles de comprensión lectora en educandos de 2do grado de la IE N° 16042 - Linderos Jaén; en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la universidad César Vallejo para optar el grado académico de licenciado en educación.

Esta tesis tiene como objetivo - Elaborar una Estrategia Didáctica en la utilización de la Biblioteca Escolar para mejorar la Comprensión Lectora en los escolares del 2do grado de la I.E. 16042-linderos Jaén, por la relevancia de la comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico, además nos permite desarrollar capacidades en los estudiantes.

1.1. Realidad Problemática

El rendimiento en comprensión lectora de los estudiantes es muy bajo según los resultados de la evaluación PISA (2013) en la misma evaluación el Perú se encuentran debajo del promedio esperado en comprensión lectora (OCDE, 2013), así mismo en la evaluación internacional PISA (2015) el rendimiento de los estudiantes ha mejorado pero aún le falta mucho para lograr superar la media de puntuación esperada (OCDE, 2016).

El Perú en la evaluación censal realizada los últimos años muestra resultados desfavorables para el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora, así mismo en la región Cajamarca Jaén ha ocupado el cuarto lugar en comprensión lectora con el 25,2% de los resultados de la región y el 34,3% alcanzan nivel de satisfactorio según la unidad de medición de la calidad educativa (UMC, 2015).

Como docente de aula, he observado que los estudiantes de 2do grado de la I.E. 16042 – Linderos Jaén, tienen dificultades en la Comprensión Lectora, ya que los estudiantes leen sin comprender el significado de los textos, por esta razón como docente, he visto por conveniente realizar investigación para mejorar el hábito de lectura en nuestros estudiantes por esta razón propongo, La aplicación de la estrategia didáctica basada en la utilización de la biblioteca escolar, de manera los estudiantes puedan leer de manera placentera.

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), menciona el énfasis esta puesto en la capacidad de leer, comprendiendo textos escritos: se busca que el estudiante construya significados personales del texto y de su relación con el texto. Utilizando en forma consiente diversas estrategias, durante el proceso de lectura. La comprensión de textos requiere abordar el proceso de lector (percepción, objetivos de lectura, formulación y verificación de hipótesis) incluidos los niveles de comprensión: la lectura oral y silenciosa, la lectura autónoma y placentera, además de la lectura crítica, con relación a la comprensión de los valores inherentes del texto.

En tal sentido la comprensión de textos es importante para que el estudiante desarrolle su inteligencia cognitiva.

Sin embargo, mediante observaciones que presentar los estudiantes, nuestro objetivo principal en esta investigación es saber el nivel C.L. de la I.E. 16042 – Linderos Jaén.

1.2. Trabajos Previos.

Cuñachi & Leyva, (2018), en su investigación buscan determinar la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación, llegando a concluir que la comprensión lectora se relaciona con el aprendizaje del área de comunicación. Es decir, los estudiantes que comprenden lo que leen muestran mejores resultados en sus aprendizajes sobre todo en el área de comunicación.

López & Stella, (2013) plantea los esquemas como facilitadores de comprensión y aprendizaje de textos, quienes buscan determinar la influencia de los esquemas cognitivos en el aprendizaje de los estudiantes, obteniendo como conclusión que los esquemas cognitivos de quien leen tienen mucho que ver con la comprensión de la lectura en los diferentes niveles de comprensión, estos esquemas son muy importante durante el proceso de aprendizaje.

Fernández, (2016) en su tesis de maestría titulada estrategias de enseñanza directa para desarrollar habilidades de comprensión lectora en alumnos de primer grado de la I.E N°16081, Jaén cuyo objetivo es determinar las estrategias de enseñanza directa para desarrollar habilidades de comprensión lectora en los niños y niñas del primer grado de primaria, concluye que la aplicación de las estrategias de enseñanza directa, mejoran significativamente las habilidades de comprensión lectora.

Alcalde & Chávez, (2014) en su tesis sobre un módulo de lecturas predecibles para mejorar habilidades de comprensión lectora en niños y niñas del III ciclo, cuyo objetivo es demostrar que la aplicación de un módulo de lecturas predecibles mejora las habilidades de comprensión lectora, concluye que las

lecturas predecibles mejoran significativamente la comprensión lectora en niños del III ciclo, sobre todo a aquellos que muestran dificultades en lectoescritura.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Las teorías pedagógicas que detallamos a continuación son las que le dan sustento a nuestra investigación.

1.3.1. Teoría sociocultural de Vygotsky

Vygotsky, (1997) Afirma que el niño consolida su aprendizaje en relación directa con el medio en el que se desenvuelve y de la interacción que tiene con los integrantes de este contexto ya sea el padre los amigos o sus maestros, es decir el niño es una persona que constantemente está aprendiendo y cada cosa que aprendes se va guardando en sus esquemas mentales previo a un análisis entre lo que conoce y los nuevos hechos que acaba de conocer.

Para Vygotsky el aprendizaje del niño está muy ligado a su entorno social, por ello los padres juegan un papel muy importante en el aprendizaje de los niños, estos tienen que incentivarlo y fortalecer sus esquemas cognitivos, mediante contenidos que ellos los van a ir adquiriendo poco a poco, conforme van explorando ese contexto Dónde viven.

Los padres deben permitirle espacios a sus hijos para que puedan interactuar con sus compañeros niños de la misma edad para que a través de sus fantasías pongan en práctica su imaginación comprobando y corroborando sus conocimientos, sobre todo la capacidad de comunicación y el dominio del lenguaje lo aprende en el hogar, el padre o madre de familia debe comunicarse mucho con sus hijos para que ellos desarrollen capacidades mentales que les permita, analizar y explorar el medio en el cual viven para ir comprendiendo lo mejor, desarrollando capacidades que le sirvan en el futuro para desenvolverse sin problemas.

La presente investigación tiene muy en cuenta el lenguaje que utilizan los estudiantes para así enriquecer y e incrementar su bagaje cultural se utilizarán lecturas contextualizadas que le llamen a la atención a los estudiantes y que a su vez desarrollen capacidades para la creación y comprensión de textos.

a. La teoría de los aprendizajes significativos de David Ausubel

Ausubel, (2002) Afirma que la persona recibe información verbal que la vincula a acontecimientos previamente adquiridos, estos a su vez los contrasta con los nuevos conocimientos y los aplica a la realidad para transformarla, y agregarlos a sus esquemas mentales y fortalecer su conocimiento.

La comprensión lectora ayuda a los estudiantes a contrastar el contenido de la lectura con su contexto en el que se desarrolla el niño, tal como afirma (Solé, 1992) que la lectura es un proceso creativo y de interacción entre el mundo interno del lector y el contexto del niño.

El contexto social juega un papel muy importante en el proceso lector del niño porque los padres influyen directamente en el desarrollo del lenguaje del niño.

1.4. Formulación del Problema

¿Cómo contribuir al desarrollo de la Comprensión Lectora en los educandos 2º grado de la I.E.16042 Linderos Jaén?

1.5. Justificación

Teóricamente, la investigación se justifica porque representa un aporte válido y confiable que ayuda a la planificación de las sesiones de aprendizaje de los estudiantes, los docentes tienen un aporte material actualizado que le sirve como guía para fortalecer el trabajo.

Metodológicamente la investigación se justifica porque brinda estrategias y técnicas de lectura que pueden ser aplicadas en la institución educativa.

Desde el punto de vista práctico se justifica en los procesos de enseñanza aprendizaje específicamente la relacionada a los de lectura y escritura y, este modo con esta investigación se pretende contribuir con la formación de ciudadanos que respondan a las demandas locales, regionales, nacionales e internacionales en relación a la comprensión de textos.

1.6. Hipótesis

Si se aplica actividades de aprendizaje en la Biblioteca Escolar se contribuirá a mejorar la Comprensión Lectora, de los alumnos de 2d° grado de la I.E.16042 –Linderos-Jaén.

1.7. Objetivo

General

Elaborar una Estrategia Didáctica en la utilización de la Biblioteca Escolar para mejorar la Comprensión Lectora en los escolares del 2d° grado de la I.E. 16042-linderos Jaén.

Específicos

Analizar epistemológicamente del proceso de la comprensión lectora y su dinámica.

Diagnosticar el estado actual de la comprensión lectora en los educandos de 2d° grado de la I.E.16042-Linderos –Jaén.

Aplicar el modelo de estrategia de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico en los escolares del 2d° grado de la I.E. 16042-linderos Jaén.

1.8. MARCO TEÓRICO

1.8.1. La biblioteca

1.8.1.1. Concepto

La palabra biblioteca proviene del griego “biblión” que significa libro y “tele” que significa caja. Un concepto antaño de biblioteca viene a ser espacio donde se reúnen las obras escritas por diversos autores (Van, 1987).

El concepto tradicional de biblioteca es la que se limita a ser un depósito de materiales impresos, sus libros u otros documentos no responden a los gustos de los lectores, Por lo general son espacios donde se organizan los libros de acuerdo a materias o especialidades donde los lectores asisten para leer diversos tipos de documentos con la finalidad de obtener cierta información importante para un trabajo o materia que está desarrollando (Van, 1987)

1.8.1.2. Tipos de bibliotecas

De acuerdo a las necesidades de lector y a los servicios que ofrecen las bibliotecas se pueden clasificar la biblioteca de diferentes tipos para brindar servicio especial a los diferentes tipos de lectores como niños estudiantes profesionales universitarios y entre otros

Dentro de las principales clasificaciones de bibliotecas tenemos:

A. Bibliotecas infantiles

estas bibliotecas especializadas usar la atención a estudiantes de edad escolar y preescolar hasta una edad aproximada de 12 años y su función además de ser formador y educador pretende despertar y cultivar en los niños el gusto por la lectura, presentando las lecturas atractivas para su edad, las cuales son siempre requeridas por los por los estudiantes o lectores Y estos a su vez con la finalidad de que mejore el servicio de la biblioteca Proponen algunos textos que pueden ser adquiridos por los responsables de la biblioteca (Van, 1987, p. 48).

Las bibliotecas infantiles tienen como objetivo desarrollar el gusto por la lectura y el interés por los libros desarrollar hábitos de socialización y de responsabilidad, para lograr estos objetivos se aplican diversas estrategias Como por ejemplo invitar a los estudiantes o lectores a participar de la hora del cuento la cual es una hora en la que los estudiantes leen o alguien le narra algunos cuentos o leyendas o fábulas ya sean de su comunidad o de otras contexto las narraciones la hacen personas especializadas utilizando diversos materiales como los dibujos ya que muchos de los niños aún no leen con

facilidad, otra estrategia es la hora del disco en la cual a los niños se les hace oír música con cuentos poesías y ciertas lecturas que le despierta el interés por aprender a leer, la proyección de películas que tienen contenido científico o de ficción y algunos cuentos literarios que se recomiendan para que los estudiantes vayan aficionando se por la lectura los círculos de lectura y clubes de lectura están destinados a niños un poquito ya más mayores que ya saben leer y escribir los niños leen luego comentan lo que leen a sus grupo, luego se les enseña Cómo se analizan las lecturas y cómo debe consultarlo correctamente, éstas y otras actividades son importantes para que funcione una biblioteca infantil ya que su función principal es el desarrollo intelectual la imaginación de los niños por medio de la comunicación y la lectura.

B. Bibliotecas Escolares

Estas bibliotecas nacen con la finalidad de contribuir al logro de los objetivos formulados por la institución educativa con la finalidad de mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, los usuarios son los estudiantes que pertenecen a la institución educativa y algunos pobladores que viven en la comunidad, las funciones principales son ayudar al alumno a aplicar técnicas y manejo de búsqueda y análisis creación de la información y procesamiento de la misma.

Dentro de las principales actividades que se realizan en las bibliotecas escolares son muy variadas y son recursos muy importantes que permiten ayudar el proceso de lectura y de enseñanza aprendizaje de los estudiantes dentro de las principales actividades que se utilizan están las conferencias, mesas redondas, simposio, exposiciones conciertos, audiciones musicales, presentación de obras teatrales, la hora del cuento y charla sobre temas diversos.

Se realizan actividades de apoyo al proceso enseñanza aprendizaje con la participación de los de los docentes con la finalidad de producir situaciones que apoyan al aprendizaje, servicios que ofrece la Biblioteca Escolar son los préstamos de material bibliográfico que son libros que se les prestan los estudiantes para que lo lean en casa, las referencias que es el apoyo que se le brinda a los estudiantes para que busquen información y obtenga los máximos beneficios de los material bibliográfico, servicios audiovisuales son materiales de apoyo que refuerzan la lectura como películas transparencias diapositivas entre otras que tienen la finalidad de reforzar el aprendizaje de la lectura.

C. Bibliotecas Especializadas

Las bibliotecas especializadas son aquellas que reúnen material bibliográfico de especialidades específicas o materias, Generalmente las encontramos en universidades o instituciones de estudios superiores, así como en bancos compañías de seguros museos hospitales entre otros (Van, 1987).

Los usuarios de estas bibliotecas son los miembros o empleados de entidades públicas y privadas, así como estudiantes universitarios que requieren de información especializada sobre diversos temas que tienen que ver con su profesión.

D. Bibliotecas universitarias.

La biblioteca Universitaria tiene un carácter netamente educativo no solamente eso un lugar donde se depositan libros sino que se utilizan para diversos campos de la investigación tanto de estudiantes como docentes universitarios, su función principal de estas bibliotecas es dar apoyo por medio de sus colecciones y recursos de documentación e información a la docencia investigación y programa de acción social de toda la comunidad Universitaria Generalmente tienen documentos inéditos escritos por profesionales de la misma Universidad y que muchas veces no son publicados, sino que se guardan como material de uso propio.

Las bibliotecas universitarias cumplen una serie de actividades realizan conferencias con expositores de amplia trayectoria orientación a los usuarios de las bibliotecas exposiciones sobre diversos temas y servicios de circulación y préstamo de material bibliográfico.

E. Bibliotecas publicas

Las bibliotecas públicas son aquellos establecimientos que por lo general están a cargo de la autoridad de la comunidad en este caso las municipalidades éstas ofrecen sus servicios a toda la comunidad libros y materiales bibliográficos que requieren para investigación superación cultural profesional o para su recreación e información, según la Organización Mundial para la educación UNESCO, manifiesta que la biblioteca pública es el principal medio de dar a conocer a todo el mundo el libre acceso a la suma de los pensamientos y las ideas del hombre y las creaciones de su imaginación (Van, 1987).

La biblioteca pública brinda acceso a toda la comunidad en general sin discriminar ningún tipo de diferencia social entre los lectores, estas bibliotecas están totalmente financiadas por el estado y no debe existir ningún pago alguno

por parte de los lectores, lo que busca es procurar el mejoramiento intelectual de la comunidad y contribuir al desarrollo e interés por el gusto de la lectura.

F. Bibliotecas nacionales

Las bibliotecas nacionales más que un centro de difusión para la lectura son centros de conservación de obras que se consideran como verdaderos tesoros de la creación humana son museos bibliográficos que guardan material relacionado con la historia de la nación y los personajes relevantes de nuestra nacionalidad.

Su principal valor está en la colección de obras nacionales sobre el país su misión consiste en atraer a los investigadores que se dedican a la publicación de trabajo sobre la nación de ahí que no interese que el total de lectores sean muy numeroso ni que el total de obras que se consultan sean amplios, Y es ahí donde se guarda cada cosa y cada material que habla sobre la historia del Perú sobre su evolución cultural y sobre la riqueza de su folclor y de su gente.

La principal función de la biblioteca nacional es está en coleccionar y administrar la producción bibliográfica nacional publicada en el país o en el extranjero resguardar y conservar manuscritos e impresos depositados en la biblioteca de acuerdo a los dispositivos legales intelectuales.

G. Las bibliotecas virtuales

Con el avance de la tecnología y la informática hoy se tienen muchos libros almacenados en medios audiovisuales o digitales Cómo vienen a ser los cd-roms o las memorias USB, ahí se pueden coleccionar muchas cantidades de libros y material bibliográfico en formato digital las cuales pueden estar para el alcance de todos los lectores y tener la facilidad de utilizarlos mediante la computadora o Tablet.

Las colecciones bibliográficas digitales en la actualidad se han convertido en algo muy importante dentro de la actividad escolar de los estudiantes tanto de la educación básica regular como de la educación superior, los libros digitales son materiales bibliográficos que ayudan a los lectores a mejorar y fundamentar sus trabajos científicos mediante las lecturas y citas de estos libros.

Hoy en día es imprescindible que las escuelas cuenten con una biblioteca virtual al alcance de sus estudiantes en los centros de recursos tecnológicos, cuyo material debe estar al alcance de los estudiantes y servirá para que ellos utilicen ese material y puedan realizar sus trabajos de investigación que sirva de consulta para sus actividades académicas.

H. La internet como una gran **22** biblioteca virtual

La internet se ha convertido en un instrumento de comunicación e intercambio profesional para la propia biblioteca, como servicios a los usuarios facilitando el acceso de manera rápida segura y sin un horario específico a diversos materiales bibliográficos contenidos en la biblioteca virtual, la que le permite ampliar sus conocimientos y recursos didácticos y de formación del profesorado (Yagüez, 2005, p. 93).

La internet es una herramienta muy nutrida que ofrece diversos servicios con contenido variado tanto a través de sonido imagen y gráficos y textos, estados y sobre una variada temática que hace que los estudiantes ingresen y empiecen analizar diversidad de información de las diferentes páginas y bibliotecas virtuales a las que puede acceder.

Pero lo que se debe tener en cuenta es que no toda la información que se brinda en internet es científica o que tenga un carácter científico muchas de ellas carecen de cierta veracidad y por ello hay que contrastar las con otras fuentes de información que nos permitan brindar mayor sustento teórico científico a nuestras investigaciones.

Por lo tanto, el internet es una gran biblioteca en la cual podemos encontrar diversidad de información para todo tipo de lector y para todo tipo de profesional, es necesario que las bibliotecas de las escuelas e instituciones escolares se indexen la red para poder investigar y obtener información especializada respecto a una diversidad de temáticas que hacen más atractiva la asistencia a las bibliotecas escolares.

1.8.1.3. Organización de la biblioteca

Organizar el espacio para la lectura es muy importante Por lo tanto las bibliotecas escolares tienen que estar bien organizadas tener una adecuada ventilación y e iluminación, los espacios deben estar en función a las normas internacionales para el uso de bibliotecas, así como el mobiliario según la normatividad internacional y IFLA la sala de lectura debe tener aproximadamente 186 metros cuadrados y 65 para otros espacios (Yagüez, 2005).

Además, las bibliotecas deben tener acceso a estudiantes con necesidades especiales como discapacitados la temperatura para el trabajo debe estar en el nivel adecuado, asimismo la división de los espacios debe ser flexibles para adecuarlos a diversas circunstancias.

Respecto al mobiliario debe estar en buen estado y debe ser cómodo para que los lectores no se accidentan fatiga muscular a la hora de leer los estantes deben ser adecuados para que los libros no se ensucien o sean invadidos por algunos insectos como las polillas, las mesas deben ser amplias, y el lugar de

expendio de libros debe estar debidamente adecuada y Axel y con acceso al público además se debe tener procesadores u ordenadores que permitan la fácil búsqueda²³ bibliográfica.

La organización de los libros es fundamental para poder acceder con mayor facilidad y evitar pérdidas de tiempo está deben estar clasificados y ordenados de manera sencilla para su fácil localización. La guía de biblioteca debe estar actualizada siempre debe estar organizado el plano de la biblioteca los servicios que ofrece lo será el horario de apertura las normas de uso y el acceso rápido al material bibliográfico Esto se debe hacer A través de paneles informativos o trípticos que se pueden distribuir entre los escolares.

1.8.2. La biblioteca como recurso para mejorar la comprensión lectora

La biblioteca escolar es un excelente recurso educativo que nos ayuda a promover el hábito por la lectura en los estudiantes puesto que es un espacio donde podemos encontrar infinidad de material de lectura, que siendo bien utilizado promueve el gusto por la lectura en los estudiantes.

Para lograr mejorar el hábito de la lectura de los estudiantes el profesor debe plantear estrategias que permitan mejorar el proceso de la lectura y de la escritura, animar la lectura comprensiva como un acto de comunicación y el taller de producción de textos sobre la escritura creativa (Anco, 2002)

Además, lo que se debe plantear a los estudiantes es crear textos creativos pero que escriban sobre sus experiencias propias centrándose en un tema sobre el que se quiere escribir, además deben comprender que la lectura comprensiva no solo significa decodificar las ideas que están explícitas en el texto sino comprender la verdadera razón por la que el autor escribió el texto cual era lo que quería comunicar, por lo tanto la lectura debe ser un proceso de gusto y disfrute por parte del estudiante no solo por querer cumplir con la tarea.

1.8.3. La lectura

La lectura es un proceso de interpretación de ideas escritas en un texto, este proceso viene a ser la interacción del texto con el lector, pero para que se dé esta interacción del lector debe conocer anteriormente los signos lingüísticos a los que se está exponiendo en la lectura (Antezana, 1999).

1.8.3.1. Concepto

Leer es la capacidad que tiene exclusivamente el hombre para transformar los contenidos recibidos en conocimiento (Basante, 2010).

Estos contenidos se obtienen de diversas fuentes y de soporte en forma de Señales signos o símbolos muchos de ellos naturales y otros arbitrariamente convencionales y alta dos por el hombre conocidos Como lenguaje, la capacidad lectora es exclusivamente destinada al hombre el hombre es el único que tiene esta capacidad de leer y de descifrar mensajes, el hombre para poder sobrevivir en el espacio necesita necesariamente saber leer para poder desplazarse de un lugar a otro conocer nuevas sociedades y participar dentro de la Organización de ellas.

El hombre necesita apropiarse de recursos y técnicas que le permitan comprender la lectura Y poder asimilar los mensajes y aplicarlos a su realidad misma.

1.8.4. Tipos de lectura

1.8.4.1. Lectura oral

Esta lectura se hace en voz alta muchas personas lo realizan porque el sonido de la voz le ayuda a aclarar las ideas y agravar las en el cerebro, en algunos los casos lo hacen cuando el ambiente es muy ruidoso y no les permite captar las ideas de la lectura (Universia, 2017).

La lectura oda oral también permite socializarse debido a que se comparten las ideas mediante el que lee y los oyentes, esto ayuda a las personas que tienen discapacidad visual con la lectura oral pueden acercarse a las ideas del texto.

Generalmente en la educación inicial y primaria se utiliza la lectura oral para aquellos niños que aún no vocalizan bien las palabras o que no conocen ciertas palabras el docente Lee en voz alta para que el niño capte las ideas y mediante ciertas preguntas que hace el docente este le sirve para saber si el niño ha captado la lectura o por lo menos algunas ideas de la misma.

Es una forma también para mantener a los niños activos y concentrados en la clase cuando el docente le y luego les pregunta a los niños que están atentos para poder responder y es así que se hace la lectura más interactiva y dinámica.

1.8.4.2. Lectura silenciosa

En este tipo de lectura el cerebro interactúa directamente a través de la vista no se tiene en nada en cuenta el sentido de la audición, este tipo de lectura se utiliza cuando se requiere de bastante concentración porque la persona que le interactúa con la lectura metiéndose un mundo imaginario donde es conducido a través de la misma lectura o de los mensajes que ella le transmite (Universia, 2017).

La lectura silenciosa es muy importante porque ayuda a los estudiantes a concentrarse a meterse en ese mundo fascinante que es las ideas que están impresas en el papel e interactúa el estudiante con sus esquemas mentales con el ambiente que él conoce y el escenario que le plantea la lectura, donde el estudiante va contratando las ideas que le plantea el texto con las vivencias que él realiza en el medio en el que habita.

El docente debe proponer a los estudiantes alguna lectura silenciosa donde le permita concentrarse lo más que puedan y poder captar las ideas principales del texto para posteriormente explicar los de manera detallada a los demás y así lograr entre todos saber si se ha comprendido la lectura o si se tiene las mismas definiciones acerca de las ideas que se plasman en la lectura.

1.8.4.3. Lectura superficial

Este tipo de lectura se hace para dar una mirada general a todo el texto usualmente se hace cuando por primera vez se lee el texto se hace un repaso general sin concentrarse en las ideas precisas, esta lectura se hace con la finalidad de captar ideas generales y permitirnos cuál es el desenlace final de la lectura y hacia dónde nos lleva el lector con sus ideas generales.

Para (Solé, 2012) afirma que este tipo de lectura es reproductiva que solamente se ciñe a cuestiones generales y a ideas más amplias que no necesita el lector profundizar ni analizar ideas que están en los textos implícitos sino que solamente se basa en una lectura de modo panorámico y que la idea se obtiene del mismo texto y de manera general.

1.8.4.4. Lectura selectiva

Esta lectura se utiliza cuando se necesita información específica sobre un tema también conocida como lectura de búsqueda, El lector se centra únicamente en el objetivo de Buscar información de interés sobre un tema específico que es materia de investigación.

La lectura selectiva también se puede considerar cuando una persona Lee ciertas lecturas que le permiten fundamentar un trabajo de investigación que Está realizando en el cual lector ya se ha planteado objetivos y solamente necesita reforzar sus fundamentos teóricos con información relevante sobre ese tema.

Este tipo de lectura se usan en materias Generalmente Qué tienen que ver mucho con la investigación Cómo son las ciencias formales y las ciencias fácticas es decir la biología la física la química y la matemática y algunas materias que tienen que ver con las ciencias humanas, pero con temas muy específicos como es la medicina la psicología y el derecho y la sociología.

1.8.4.5. Lectura comprensiva

En este tipo de lectura El lector intenta comprender de manera integral el contenido del mensaje y para ello utiliza diversas estrategias como la lectura lenta, que le permite comprender a fondo las ideas específicas de la lectura la cual le va a dar una idea general contexto y de Su contenido.

Comprender lo que se lee es una tarea compleja que requiere de muchas estrategias y técnicas que debe manejar elector, hay muchas lecturas que por su complejidad y por su contenido científico requieren de mayor dedicación y estar muy concentrados en la lectura ir extrayendo ideas conforme se avanza la lectura de manera lenta y progresiva, esta lectura requiere un poco más de tiempo y concentración, así como exige que el lector conozca el significado de las ideas para darle sentido general al tema.

La lectura comprensible se debe desarrollar desde los primeros años de la educación básica para que el estudiante conforme va desarrollando su vida vaya comprendiendo qué cosa es leer y qué cosa es dar un mensaje o reconocer la idea de un mensaje Hacia dónde está orientado qué es lo que quieren informar el autor del texto y con qué finalidad lo hace llegar a sus lectores, por lo tanto es muy importante que el docente proponga actividades de lectura comprensiva en la escuela haciendo uso de espacios y tiempos determinados que le permitan desarrollar esta capacidad en los estudiantes.

1.8.4.6. Lectura reflexiva y critica

Este tipo de lectura es quizá el nivel más deseado entre los lectores, alcanzar este nivel de lectura requiere bastante dominio de técnicas estrategias de lectura porque aquí no solamente significa leer y aceptar las ideas del autor, sino significa contrastar esas ideas con otros autores y a partir de ahí poder discernir y tomar una posición sobre el tema que se está tratando.

Este tipo de lectura requiere de bastante análisis para tener una visión crítica de la misma además se quiere tener información relevante que nos permita poder contrastar las ideas del autor con otro autor y con la realidad en la que se aplica estos argumentos, alcanzar este nivel de lectura en los estudiantes de educación básica es lo que mucho se desea por parte de los docentes, estos niveles de lectura requieren de bastante dedicación y práctica y sólo así podemos decir que el lector tiene una visión crítica de lo que lee.

El docente debe proponer estrategias y espacios que le permitan leer y analizar el contenido de las lecturas mediante la utilización de estrategias como es el panel Fórum y la mesa redonda, donde cada estudiante que también ha leído el texto tenga una posición de la lectura y la defienda con argumentos válidos y científicos propuestos por otros autores que también han trabajado la

misma temática pero desde otro punto de vista, y a partir de ahí el estudiante debe tener una posición crítica y reflexiva sobre el tema que ha leído.

1.8.4.7. Lectura recreativa

Generalmente esta lectura se hace por placer no importa ni la velocidad ni la técnica que se aplica porque todas maneras la persona que le va a entender el texto precisamente porque es de su agrado y porqué lo escogió de manera voluntaria y por el gusto que tiene de leer no tiene que cumplir una tarea específica o que alguien le haya pedido que lea por obligación un texto específico.

En sus inicios los estudiantes deben aprender a leer por placer o de manera recreativa, pero para incentivar a los estudiantes a la lectura el maestro debe proponerle ciertas estrategias o actividades que permitan que los estudiantes desarrollen la lectura. por ejemplo, formar el club de lectura donde todos los días un estudiante lee un texto de su agrado y viene al día siguiente y lo comparte en el aula con sus demás compañeros a su vez él intenta explicar, cuáles son las ideas y qué es el mensaje que da el autor del texto.

El estudiante tiene que escoger el tipo de lectura y las dimensiones de la misma el maestro tan sólo propone el club de lectura y la hora en la que se tiene que hacer este compartir de lo que sea leído es una forma de hacer lo que el estudiante lea y venga preparado a la clase para compartir con sus compañeros lo emocionante que lea significado leer la lectura de su agrado.

1.9. Niveles de lectura

1.9.1. Nivel literal

Este nivel de pensamiento en la lectura, sólo Busca información explícita en la lectura, Como por ejemplo hallar la idea principal reconocer datos hechos y detalles comprender la secuencia lógica de acontecimientos el lugar donde ocurrieron los hechos y los personajes que participan dentro del texto (M. López, 2015).

Este nivel de pensamiento lo que busca es en el estudiante es comprender De qué trata la lectura cuál Cómo han ocurrido los acontecimientos en la misma, los hechos más importantes que han ocurrido y cuál es el desenlace final de la misma.

El estudiante en este nivel comprende el texto en Sí desde su estructura inicial hasta su estructura final, además es capaz de reconocer E imaginar a los personajes y al escenario donde se desarrollan los acontecimientos, este nivel de lectura es importante porque le permite al estudiante imaginarse cómo eran el escenario o el ambiente en el momento que el escrito realiza dicho texto.

1.9.2. Nivel inferencial

En este nivel de pensamiento al estudiante le permite plantearse interrogantes para reflexionar sobre la información que no aparece en el texto de manera explícita pero que puede inferir mediante ideas y acontecimientos, para ello tiene que establecer relaciones de Causa y efecto entre hechos que se dan en la información de la lectura identificar la idea principal y sacar conclusiones de la misma, entender el mensaje que quiere decir el autor y distinguir entre hechos y opiniones (M. López, 2015).

En este caso el estudiante le va a permitir sacar conclusiones sobre cuál es la idea que quiere proponer el autor Cuáles son las conclusiones a que llega, Cuál fueron las causas que motivaron al autor a escribir este texto Qué información de tu contexto se relaciona con el tema y de qué manera se puede contrastar los hechos reales con los hechos ficticios que están en el texto.

1.9.3. Nivel crítico reflexivo

En este nivel de valoración exige tomar una posición crítica respecto al tema que se ha leído y a su vez contrastar el texto en relación a otros textos de otros autores pero que traten la misma temática para tomar una posición crítica sobre lo que leído y además se debe analizar estas situaciones y contextos de la lectura con los contextos actuales y reales del estudiante, para así tomar una posición crítica sobre cómo era en ese entonces el ambiente donde se escribió ese texto y cómo es ahora el ambiente en el que vive el Héctor y si quisiera escribir ese tema o un tema relacionado Cuáles serían las ideas que tendría que tener en cuenta para informar o para escribir un texto que tenga similar con contenido (Mineduc, s.f.).

La lectura crítica reflexiva permite al estudiante, no solamente la acumulación de contenidos e ideas que lector le propone si no le permite discrepar si es que esas ideas le son importantes en el contexto actual en el que vive y además corroborarlo con otra información que le pueda dar mejores ideas para comprender mejor la lectura y poderlo contextualizar a su realidad actual.

Una forma o estrategia que puede aplicar el docente para desarrollar este tipo de lectura en los estudiantes es pedirles que lean varios textos pero que tengan que ver con el mismo tema y a su vez pedirle que ellos después de las ideas captadas analizadas y contrastadas con los diversos autores que han leído, creen en un texto que se adapte a su contexto actual y que trate sobre el mismo tema teniendo presente aquellas ideas de las cuales él ya pudo analizar de manera crítica y reflexiva de lo que ha leído.

1.10. Teorías de la lectura

1.10.1. Teoría Psicolingüística

Según esta teoría la persona que lee pone de manifiesto todas sus capacidades psíquicas durante el proceso de lectura para pensar, predecir y modificar lo que están leyendo, evaluar las opiniones e ideas que plantea el autor del texto (Murrugarra, 2012).

Goodman citado en (Murrugarra, 2012), Afirma que la lectura es un proceso constructivo que involucra una interacción entre el pensamiento y el lenguaje, estos procesos son sociales porque la persona las utiliza para comunicarse con los demás.

Mientras que Ferreiro citado en (Murrugarra, 2012) afirma que “la lectura es un acto de reconstrucción de una realidad lingüística a partir de los elementos provistos por la representación”

Para esta teoría la lectura no solamente debe centrarse en las palabras y significado de la misma sino muy por el contrario tiene que centrarse en el contenido y la naturaleza del tema que se está tratando para que lo estudiante lo comprenda requiere poner de manifiesto todas sus estructuras mentales que le permitan idear imaginar analizar comprender y aplicar cada uno de las ideas que le propone el autor a su realidad.

Vygotsky citado en (Álvarez, 2010) afirmaba que el pensamiento y el lenguaje están íntimamente relacionados ya sea genéticamente o filogenética como ontogenéticamente, porque existe una influencia recíproca entre ellos, la interrelación entre el pensamiento y el lenguaje cuando se pretendía desarrollar ciertas ideas o contenidos que eran necesarios para explicar el contexto donde se desarrollaba la persona, es así que Vygotsky pensaba que el lenguaje permitirá el desarrollo del pensamiento y que esté a su vez seguía un proceso evolutivo en el niño, A partir de ahí planteo los principios de la psicolingüística.

1.10.2. Teoría Transaccional

Para Rosenblat citado en (Murrugarra, 2012), El lector y el texto se relacionan generando una transacción de ideas, cuya finalidad es llegar a un significado en entre la lector y el texto, Es decir lector lee un texto y lo va ideando mediante esquemas mentales que les permiten a él ir reconociendo ideas aplicables a su contexto, cuando el lector se imagina un escenario en el cual se siente que forma parte de él y que fue transportado por el texto Entonces está logrando una transacción entre las ideas que le plantea el texto y el contexto mismo de lector.

Dewey citado en (Murrugarra, 2012), afirma que una persona se convierte en lector cuando tiene una relación que establecer con el texto y a esto le llama

transacción; un texto puede ser carente de significado Permanecer plasmado sobre el papel y guardado en un lugar donde nadie quizá se dé cuenta que está ahí, pero este texto a quiere significado cuando El lector interactúa con las ideas y le da un significado a las mismas, Es decir la importancia del texto radica en el significado que le de elector y el poder de transacción que tenga con su contexto Real del mismo.

1.10.3. Estrategias de lectura

1.10.3.1. Durante la prelectura

Durante esta etapa el maestro conjuntamente con los estudiantes debe lograr descubrir cuál es el tipo de texto que se pretende leer como la forma textual, el título, los gráficos, que permiten que se activen los esquemas mentales que propicien la comprensión de lo que se va a leer.

Además, lograr predecir el posible mensaje que nos quiere dar a conocer la lectura, es decir el estudiante solo con observar el texto impreso le permite extraer de sus esquemas mentales toda la información que tiene respecto al tema y que le sirve para predecir de lo que trata la lectura (Anco, 2002).

1.10.3.2. Durante la lectura misma

En esta parte de la lectura se formulan preguntas que permitan al estudiante centrarse en la lectura, reconoce la información que ha sido trabaja en el paso anterior y lo compara con sus aseveraciones, de igual manera compara su hipótesis con los datos reales de la lectura y luego analiza cuales han sido los posibles errores o fallas cometidas.

1.10.3.3. Durante la postlectura

Después de haber leído la lectura se hace una interpretación de ella y luego se construye el texto en función del contexto mismo del lector, es decir se hace una interpretación independiente de lo que realiza el escritor, luego construye un texto de acuerdo a su contexto del estudiante, pero teniendo en cuenta algunas ideas propuestas por el autor.

1.10.3.4. La biblioteca en el desarrollo de la competencia lectora del estudiante.

Con los avances de la tecnología y el desarrollo de la informática y los entornos virtuales la lectura ahora nos permite plantear nuevos retos y estrategias para lograr analizar en el menor tiempo la mayor cantidad de información, si bien es cierto ahora los estudiantes tienen mayor acceso a la lectura y a diversidad de contenidos los cuales le permiten hacer un trabajo mucho más nutrido y mejor analizado.

Pero cuál es la situación Real del estudiante en la actualidad, porque tenemos tan bajo rendimiento en comprensión lectora si ahora con los avances tecnológicos y la era digital el estudiante tiene mayor acceso a la información y en tiempo real, Entonces nos haríamos la pregunta que pasa con estos estudiantes que ahora tienen menos rendimiento académico en lectura que estudiantes de épocas pasadas.

Lo que pasa es que los estudiantes anteriormente tenían diversidad de técnicas de lectura Como por ejemplo del subrayado, la técnica del fichaje, el parafraseó entre otras técnicas más.

Sin embargo, muchas de aquellas técnicas en la actualidad ya no son aplicables o en todo caso el estudiante no ha aprendido aplicar aquellas técnicas en entornos virtuales lo que le trae muchos problemas a la hora de querer analizar y sintetizar la información que lo encuentra y en formato digital.

Muy por el contrario, los docentes no han propuesto nuevas técnicas de lectura y estrategias que puedan ser aplicables en entornos virtuales que les permite a los estudiantes analizar y sintetizar información, el estudiante recurre a la información digital y copia y pega y presenta en sus trabajos sean monográficos o sean tareas que tiene que presentar lo hace copiando de tal copiando y pegando la información sin necesidad de analizar la y sintetizar.

Es aquí donde radica la importancia de implementar la Biblioteca Escolar o la biblioteca del aula donde el maestro conjuntamente con los estudiantes dedique tiempo a la lectura y a la técnica análisis y de síntesis de información, así como contar con herramientas digitales que le permitan acceder a la lectura interactiva, hacer uso de la tecnología informática para que presenten sus trabajos de manera interactiva comprendiendo mejor lo que leen.

Es así que las bibliotecas no han perdido interés en el lector el problema está que al estudiante no se le ha brindado las técnicas y estrategias necesarias para analizar la información y poderla sintetizar y plasmarla en un documento de manera crítica y creativa.

En tal sentido (Cencerrado, 2016) plantea 4 estrategias que se deben tener en cuenta para fomentar las competencias lectoras en los estudiantes ellas son:

1.11. Expresión y comunicación

Este autor plantea que el docente debe generar espacios en los cuales los estudiantes puedan leer y expresar sus ideas acerca de los textos leídos y además este espacio debe brindarle el suficiente material para que sustente tales ideas, en tal sentido la biblioteca se convierte en un espacio muy importante y a la vez atractivo para desarrollar la capacidad lectora en los estudiantes, Pero que

no solamente el maestro tiene que dar la tarea a los estudiantes que le han sino que él también tiene que formar parte de ese equipo de lectores analizando conjuntamente con los estudiantes las ideas y propuestas respecto a la lectura.

1.12. El juego

Desarrollar estrategias de juego mediante la lectura en las bibliotecas también es una estrategia muy importante para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes. En tal sentido los estudiantes hacen uso del juego para comprender lo que leen y ponerlo en práctica. Mediante los juegos, para ellos los estudiantes requieren de espacios que les permita desarrollar esas competencias lectoras mediante el uso del juego.

1.13. Comunidades de lectores

Estrategia permite la socialización de los estudiantes mediante la atracción por la lectura y por diversos tipos de textos, las comunidades lectoras ayudan a enriquecer los textos que se leen apoyándose de ideas y de debates que permiten comprender mejor la idea del autor.

Formar el club de lectura es una estrategia muy importante que favorece al desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes. El maestro tiene que apoyar a esta estrategia planteando las actividades retadoras a los estudiantes que les permita a ellos mismos proponer sus propuestas y fijarse metas a cumplir en plazos determinados.

1.14. Regularidad y continuidad de la lectura

En este caso el docente debe considerar y planificar estrategias que permitan que el estudiante no solamente lea en la escuela, sino que se sienta motivado por la lectura y que quiera seguir leyendo en otros espacios ya sea en su hogar en los momentos de ocio y poder analizar y empezar a explicar lo que lee que sus padres o compañeros o hermanos le apoyen a esta estrategia en casa participen con él y lean con él y compartan ideas y debatan sobre el texto que han leído.

Esta estrategia es muy importante porque le va formando hábitos lectores al estudiante de tal manera que de ahí ya no lo va a hacer porque lo obligaron o porque tiene una tarea que cumplir si no lo hace porque siente que es importante y que le da placer leer.

2. Cualidades de la lectura

Las principales cualidades de la lectura son:

2.1. Dicción

Es la pronunciación clara y correcta de los sonidos de una palabra para poderlas articular para que nos comprenda el auditorio que está atento a nuestra lectura, para tener una buena dicción debemos tener presente la ortografía y la puntuación, en el momento que leemos es necesario tener muy en cuenta como se escriben las palabras y los signos de puntuación para que nos permitan comprender mejor lo que leemos (Gallegos, 2018).

2.2. Fluidez

La fluidez es la pronunciación Clara y continua de las palabras manteniendo el sentido lógico de lo que se quiere decir, omitir palabras o tartamudear en la lectura hace que ésta no sea fluida y que no se pueda entender y que quién nos escucha no comprenda muchas veces las ideas que las queremos expresar.

Se debe tener presente los signos, pero no debemos para usarla mucho porque si no le quitamos sentido a la lectura por lo tanto la lectura debe ser Clara fluida y que debe transmitir de manera precisa el contenido para poder comprender la persona que no se escucha qué es lo que se le quiere transmitir mediante esta lectura (Gallegos, 2018).

2.3. Ritmo

El ritmo tiene que ver con la velocidad con la que se transmiten las ideas hay que tener presente que hay frases que requieren de mayor velocidad que otras y qué debemos tener en cuenta para no poder quitarle el sentido al mensaje, recordemos también que sin nuestro ritmo es demasiado lento le va a quitar interés a la lectura y las personas que nos escuchan pierden la atención y no Se comprende el sentido del texto que se ha leído (Gallegos, 2018).

2.4. Emotividad

La persona que le debe sentir que vive la lectura debe Mostrar un conjunto de emociones que hace que las personas sientan atracción por lo que se está leyendo, entonar bien las palabras manejar los gestos corporales y faciales nos ayuda mucho a que nuestros interlocutores comprendan el mensaje de lo que se está leyendo (Gallegos, 2018).

2.5. Coherencia y sencillez

Expresar nuestras ideas de manera organizada llevando una secuencia lógica que no sea tan complicada para la persona que nos escucha, nuestras

ideas deben ser precisas para que no se pierda el sentido del mensaje (Gallegos, 2018).

2.6. Volumen

Es la intensidad de voz que se da a la hora de leer la persona que está leyendo debe tener una intensidad de voz que pueda llegar hasta el último de nuestros interlocutores, pero también hay que tener en cuenta el tipo de escenario en el cual estamos trabajando porque si es un escenario muy cerrado No requiere de mucho volumen de voz porque en todo caso se generaría un ruido que nos haría perder la ilación de las ideas y si el escenario es muy abierto habría que aumentar la voz para que las personas que están más al fondo puedan Escuchar claramente lo que se está diciendo (Gallegos, 2018).

2.7. Expresión corporal

La persona que está leyendo debe reforzar las ideas del mensaje que lee apoyándose en movimientos corporales y gestuales, que hagan comprender mejor el texto y la intensidad del mismo para que la persona que escucha sepa cuál es el sentido del mensaje que se intenta dar a conocer.

III. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de la Investigación

Según el tipo de investigación es cuantitativa y por la relación de sus variables el estudio corresponde al diseño aplicado de tipo pre experimental con un solo grupo, se representa.

G. E. O₁ X O₂

En donde:

- G. E.: Grupo de estudio
- O₁: Pre test
- O₂: Post Test
- X: aplicación del modelo de estrategias

3.2. Variables, Operacionalización

3.2.1. Definiciones conceptuales

Independiente: Modelo de Estrategia Didáctica

El modelo de estrategias es una secuencia de lecturas debidamente planificadas que están organizadas en secuencia lógica de menor a mayor complejidad, con la finalidad de desarrollar los niveles de comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítico.

Dependiente: Comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso dinámico entre el texto escrito y el lector el cual pone de manifiesto su creatividad para comprender lo que lee y representarlo mentalmente con la realidad en la que vive (Solé, 2012).

3.2.2. Definiciones operacionales:

Dependiente: Comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso activo donde los estudiantes desarrollan la imaginación para interactuar con la lectura y contrastarlo con su contexto social y para fortalecer los esquemas mentales.

3.3. Cuadro de Operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnica e Instrumento
Comprensión Lectora	Literal	Identifica las partes de un texto narrativo. Cuenta las palabras de un texto según sus partes. Identifica las sílabas de un texto	Cuestionario Evaluación pre y post test
	Inferencial	Identifica la idea principal del texto escrito. Infiere el significado del texto a partir de ideas de su contexto. Predice el desenlace del texto. Identifica las relaciones causa y efecto	
	Crítico	Emite juicios de valor sobre la lectura Da su punto de vista sobre lo leído	

3.4. Población y muestra

La población y muestra estará representada por los 20 alumnos y alumnas del segundo grado de la Institución Educativa N° 16042 Francisco Bolognesi Cervantes Linderos Jaén.

Tabla N° 1: distribución de estudiantes de segundo grado

GRADOS	ALUMNOS		TOTAL
	VARONES	MUJERES	
Primero	11	9	20
Total	11	9	

Fuente: Sistema de Matricula y evaluación SIAGIE 2018

3.5. Técnicas y procedimientos de recolección de datos, validez y confiabilidad

A. Técnicas

El cuestionario es una técnica de evaluación que permite analizar datos cualitativos y cuantitativos, se forma por una serie de preguntas de diferente tipo permite obtener datos con mayor rapidez (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

B. Instrumentos.

Prueba escrita.

Para medir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes se aplicó al inicio y final de aplicado el modelo de estrategia. La finalidad es mejorar las habilidades de comprensión lectora, consta de 10 ítems de opción múltiple con cuatro opciones de respuesta y cada pregunta tiene un valor de 2 puntos, para el nivel literal 4 preguntas, 4 para el nivel inferencial y 2 para el nivel crítico.

La escala de valoración es la siguiente

Escala específica

Nivel literal	Nivel de logro 0 – 2 puntos en inicio (C) 3 – 4 en proceso (B) 5 – 6 en logro previsto (A) 7 – 8 logro destacado (AD)
Nivel inferencial	Nivel de logro 0 – 2 puntos en inicio (C) 3 – 4 en proceso (B) 5 – 6 en logro previsto (A) 7 – 8 logro destacado (AD)
Nivel Crítico	Nivel de logro 1 puntos en inicio (C) 2 en proceso (B) 3 en logro previsto (A) 4 logro destacado (AD)

Escala general

Comprensión lectora	Nivel de logro 0 – 10 puntos en inicio (C)
----------------------------	--

	11 – 14 en proceso (B) 15 – 17 en logro previsto (A) 18 – 20 logro destacado (AD)
--	---

Validez y Confiabilidad

El instrumento aplicado es del ministerio de educación por lo tanto ya está validado y se aplicará sin problemas.

2.6. Métodos de análisis de datos

A.- Método estadístico.

Los datos del estudio serán procesados a través de la versión estadística SPS versión actualizada

Para la validación de los criterios de expertos se utilizará el t de student que se obtendrá a través de dimensiones que se aplicará en la ficha.

2.7. Aspectos Éticos.

El presente trabajo de investigación tiene en cuenta las siguientes consideraciones éticas:

- Promover el bienestar de la población de estudio, al aplicar la estrategia de enseñanza-aprendizaje basada en la enseñanza directa para el desarrollo de la comprensión lectora, las cuales podrán ser replicadas a toda la comunidad educativa del primer grado de educación primaria.
- Cumplir las normas institucionales que regulan la investigación, velando por la protección de los sujetos de estudio.

- y' Reportar los hallazgos, compartiendo los resultados con otros investigadores.
- y' Proporcionar el entrenamiento y experiencia a los estudiantes y reconocer la contribución de ellos a la investigación.

IV. RESULTADOS.

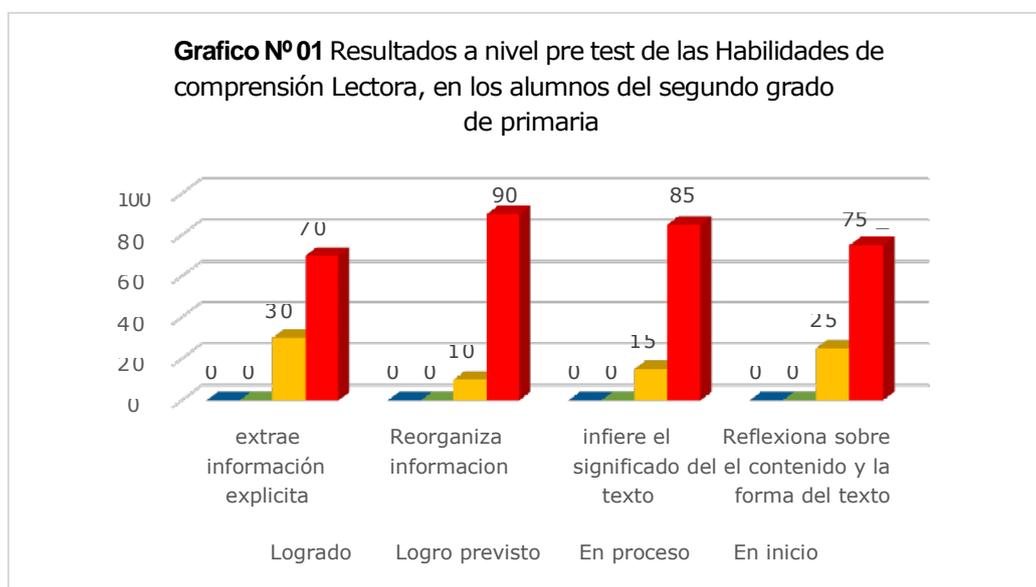
4.1. Descripción de los resultados

4.1.1. Resultados de la evaluación pre test para la comprensión lectora.

Cuadro N° 01: Resultados a nivel pre test de las Habilidades de comprensión Lectora, en los alumnos del segundo grado de primaria.

Escala de valoración	Extrae información explícita		Reorganiza Información		Infiere el significado del texto		Reflexiona sobre el contenido y la forma del texto	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Logrado	0	0	0	0	0	0	0	0
Logro previsto	0	0	0	0	0	0	0	0
En proceso.	6	30	2	10	3	15	5	25
En inicio.	14	70	18	90	17	85	15	75
TOTALES	20	100	20	100	20	100	20	100

Fuente: Aplicación del Pre test de Habilidades de comprensión lectora, junio del 2018.
Elaboración propia.



Fuente: Aplicación del Pre test de Habilidades de comprensión lectora, junio del 2018.
Elaboración propia.

Interpretación

El cuadro y gráfico N° 01 nos muestra los resultados a nivel pre test de la Habilidad de comprensión Lectora “extrae información explícita”, en los alumnos

de la I.E. 16042; donde se aprecia un 70% en inicio, en proceso solo se da un 30% de casos. Así mismo los resultados a nivel pre test de la Habilidad de comprensión Lectora Reorganiza la información de diversos tipos de texto, donde un 90% de casos se encuentran en inicio; mientras un 10% en proceso

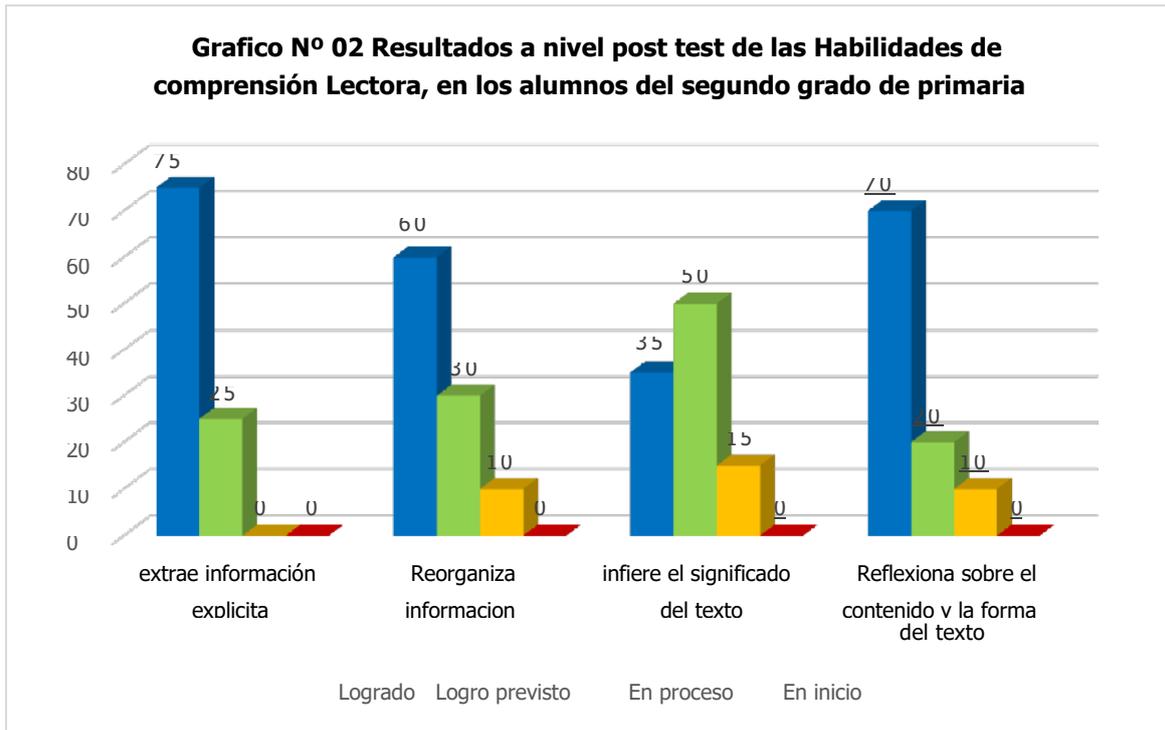
En cuanto a la Habilidad de comprensión Lectora Infiere el significado del texto un 85% están en inicio mientras un 15% están en proceso. Y para la habilidad Reflexiona sobre el contenido y la forma del texto”, un 75% están en inicio y un 25% en proceso.

4.1.2. Resultados de la evaluación post test para evaluar la comprensión lectora.

Cuadro 02. Resultados a nivel post test de las Habilidades de comprensión Lectora, en los alumnos del segundo grado de primaria.

Escala de valoración	Extrae información explícita		Reorganiza Información		Infiere el significado del texto		Reflexiona sobre el contenido y la forma del texto	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Logrado	15	75	12	60	7	35	14	70
Logro previsto	5	25	6	30	10	50	4	20
En proceso.	0	0	2	10	3	15	2	10
En inicio.	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTALES	20	100	20	100	20	100	20	100

Fuente: Aplicación del Post test de Habilidades de comprensión lectora, noviembre del 2018. Elaboración propia.



Fuente: Aplicación del Post test de Habilidades de comprensión lectora, noviembre del 2018. Elaboración propia.

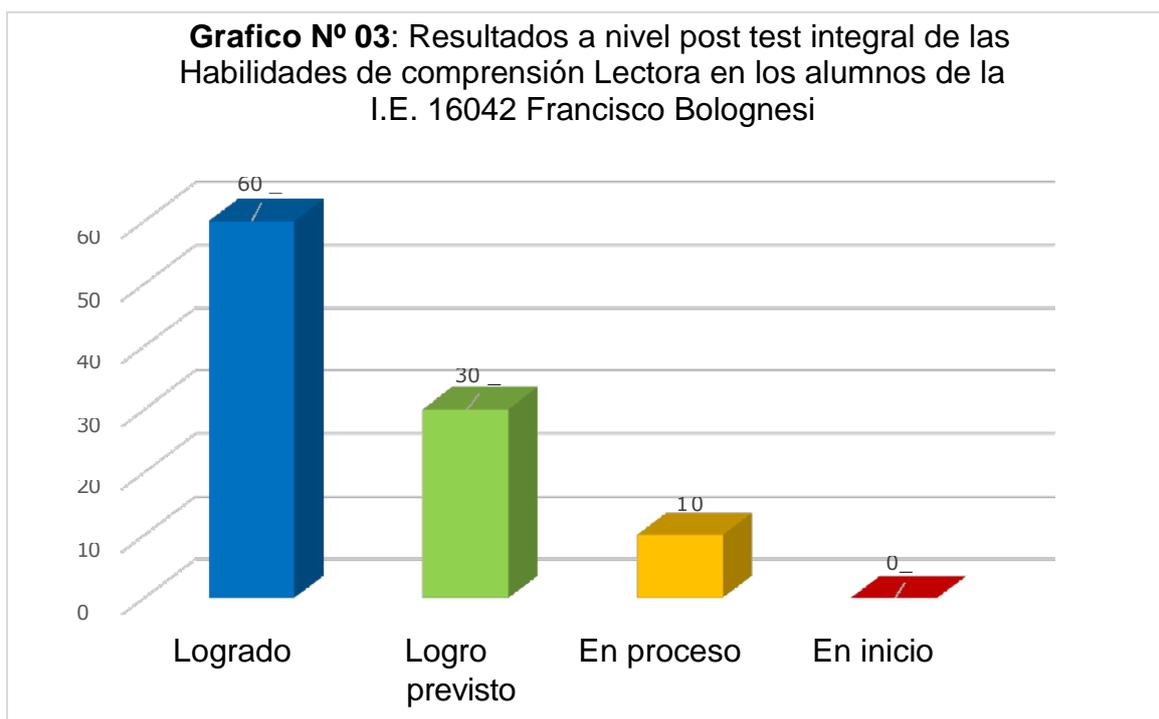
El cuadro y gráfico N° 02 nos muestra los resultados a nivel post test de la Habilidad de comprensión Lectora extrae información explícita, en los alumnos de la I.E. 16042 Francisco Bolognesi; donde se aprecia un 75% en logrado y 25% en logro previsto Así mismo los resultados a nivel pos test de la Habilidad de comprensión Lectora Reorganiza la información donde un 60% de casos se encuentran en logrado; el 30% en logro previsto y un 10% en proceso.

En cuanto a la Habilidad de comprensión Lectora “Infiere el significado del texto” un 35% están en logrado, un 50% están en logro previsto y un 15% en proceso. Y para la habilidad Reflexiona sobre el contenido y la forma del texto, un 70% están en logrado, 20% en logro previsto y un 10% en proceso.

Cuadro 03 Resultados a nivel post test integral de las Habilidades de comprensión Lectora en los alumnos de la I.E. 16042 Francisco Bolognesi.

Escala de valoración	Comprensión lectora	
	fi	%
Logrado	12	60
Logro previsto	6	30
En proceso.	2	10
En inicio.	0	0
TOTALES	20	100

Fuente: Aplicación del Post test de Habilidades de comprensión lectora, noviembre del 2018. Elaboración propia.



Fuente: Aplicación del Post test de Habilidades de comprensión lectora, noviembre del 2018. Elaboración propia.

A nivel integral se puede apreciar de modo general en el cuadro 03 los resultados a nivel post test integral de las Habilidades de comprensión Lectora en los alumnos de la I.E. 16042, donde un 60% han llegado al nivel de logrado,

el 30% al nivel de logro previsto y mientras que también un 10% se halla en un nivel de proceso.

4.2. Contrastación de las hipótesis.

4.2.1. Prueba estadística

Para la prueba de hipótesis se aplicó la T - Student para Muestras relacionadas, que es una prueba estadística para evaluar al mismo grupo en dos momentos (pre y post – test), si estos difieren entres sí, de manera significativa respecto a la media de las diferencias.

Correlaciones de muestras relacionadas

		N	Correlación	Sig.
Par 1	Pre test y post test	20	.602	.017

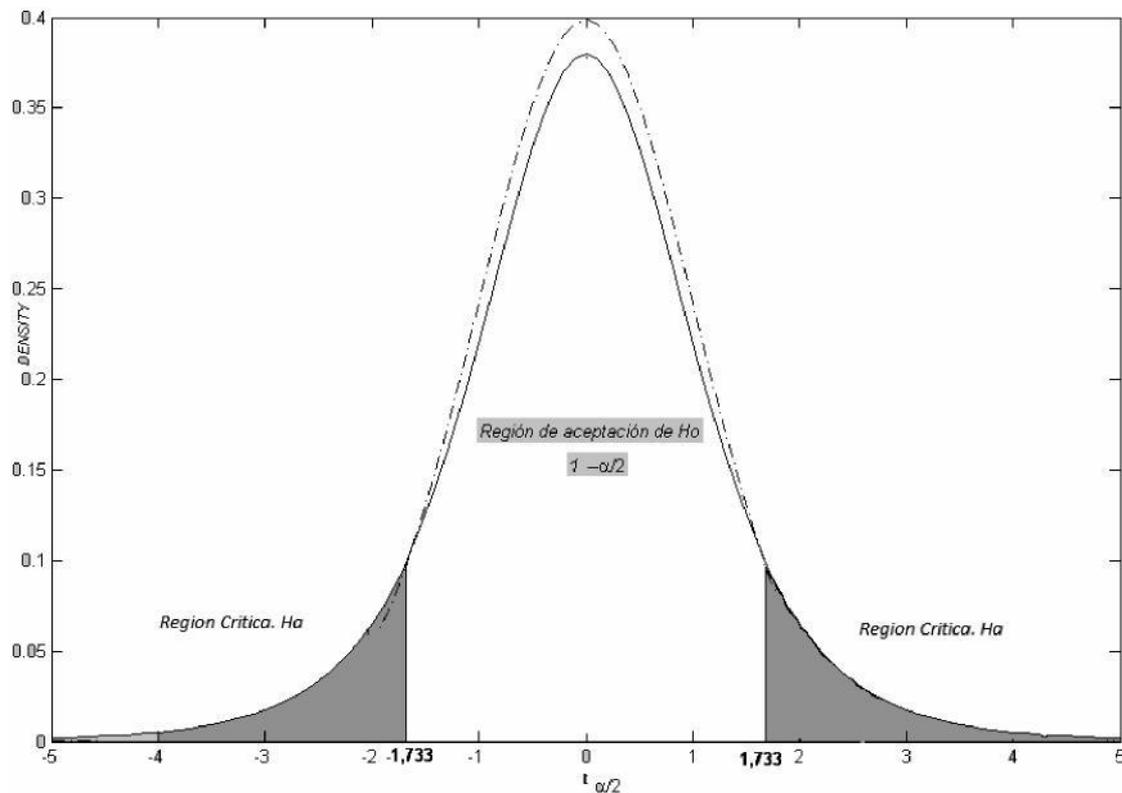
Fuente: Aplicación del Post test de Habilidades de comprensión lectora, junio - noviembre del 2018. Elaboración propia.

Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Me dia	Desviaci ón típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Sup erior	Inferio r			
Pre test – post test	- 34. 400	21.507	5.553	- 46.3 10	- 22.49 0	- 6.1 95	14	.00 0

Fuente: Aplicación del Post test de Habilidades de comprensión lectora, junio - noviembre del 2018. Elaboración propia.

Gráfico N° 04: Función de distribución de la T-Student, para evaluar Prueba de Hipótesis.



Fuente: Aplicación del Post test de Habilidades de comprensión lectora, junio - noviembre del 2018. Elaboración propia.

Nivel de significación: El Gráfico N° 04; visualiza la prueba t - Student para muestras relacionadas, se determina para ambas colas negativa y positiva, pero se asume el valor absoluto por simetría con un alfa de 0,05 (nivel de significación $1 - 0,05 = 0,95\%$), las diferencias entre las medias del pre y post test es de -6.195 puntos. Luego de realizar el análisis de igualdad de medias se observa que el valor "p" es 0,000 (significación bilateral) y para 14 grados de libertad, tiene un valor de 1,730 (t-tabulado). Por tanto, el t-tabulado $<$ t calculado. Dado que el valor de $(t_c = 6.195) > (t_b = 1,730)$: R. C. y la significación bilateral menor a 0,05; se debe rechazar H_0 y concluir que las medias del pre-test y post-test son diferentes, en este sentido ya hubo un cambio en la estructura de las habilidades comunicativas luego de aplicado el modelo de estrategias comprensión lectora.

V. DISCUSIÓN.

El principal objetivo fue Elaborar una Estrategia Didáctica en la utilización de la Biblioteca Escolar para mejorar la Comprensión Lectora en los escolares del 2º grado de la I.E. 16042-linderos Jaén. A nivel pre test la Habilidad de comprensión Lectora “Extrae información explícita”, en los alumnos de la I.E. 16042; donde se aprecia un 70% en inicio mientras con logro en proceso solo se da un 30% de casos. Así mismo los resultados a nivel pre test de la Habilidad de comprensión Lectora “Reorganiza la información de diversos tipos de texto”, donde un 90% de casos se encuentran en inicio; mientras un 10% en proceso, en cuanto a la Habilidad de comprensión Lectora “Infiere el significado del texto” un 15% están en proceso mientras un 85% están en inicio. Y para la habilidad “Reflexiona sobre el contenido y la forma del texto de texto”, un 75% están en inicio y un 25% en proceso. Los resultados a nivel integral se aprecian 25% en proceso y 75% en nivel de inicio. En el post test de la Habilidad de comprensión Lectora “Extrae información explícita”, en los alumnos de la I.E. 16042; donde se aprecia un 75% en logrado, 25% en logro previsto. Así mismo los resultados a nivel pos test de la Habilidad de comprensión Lectora “Reorganiza la información de diversos tipos de texto”, donde un 60% de casos se encuentran en logrado; el 30% en logro previsto y un 10% en proceso.

En cuanto a la Habilidad de comprensión Lectora “Infiere el significado del texto” un 35% están en logrado, un 50% están en logro previsto y un 15% en proceso. Y para la habilidad “Reflexiona sobre el contenido y la forma del texto”, un 70% están en logrado, 20% en logro previsto y un 10% en proceso, los resultados integrales se pueden apreciar de modo general en el cuadro 04 los resultados a nivel post test integral de las Habilidades de comprensión Lectora en los alumnos de la I.E. 16042, donde un 60% han llegado al nivel de lograd, el 30% al nivel de logro previsto y mientras que también un 10% se halla en un nivel de proceso.

PROPUESTA METODOLÓGICA.

1. NOMBRE DE LA ESTRATEGIA.

Modelo de estrategias de comprensión lectora

2. FUNDAMENTOS.

El modelo se sustenta en las teorías de Vygotsky y Ausubel, que dan los principios teóricos para la realización de las estrategias de comprensión lectora.

3. DIAGNOSTICO

Los estudiantes de la institución educativa N° 16042, muestran muchas dificultades en la comprensión lectora, comprenden poco lo que leen, generalmente dominan solo el nivel literal, mientras que muestran dificultades en el nivel inferencial y crítico, ante esta situación nos proponemos aplicar el modelo de estrategias de comprensión lectora.

4. OBJETIVO ESTRATÉGICO

Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la institución educativa N° 16042.

5. ESTRUCTURA

5.1. Está estructurada por cinco sesiones de aprendizaje los cuales son como detallamos a continuación.

- > Leemos el texto “el colegio del fondo del mar”
- > Texto el Chilalo
- > El amor paterno
- > Leemos un cuento
- > La extraña flor esqueleto

6. EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA

La evaluación de la estrategia se realizará con los instrumentos indicados y se realizará de manera literal donde:

- AD : Logro destacado
- A : Logro

B : En proceso
C : Inicio

7. METODOLOGÍA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Las sesiones se realizarán mediante la estrategia la biblioteca de lectura.

Descripción de la Estrategia

Es un espacio donde los estudiantes se reúnen para los textos luego con la orientación del docente, los estudiantes plantean preguntas y respuestas; los cuales son respondidos por ellos y debaten sobre la veracidad de las mismas. Luego se imaginan siendo parte del texto y que hubiesen hecho para cambiar la historia.

Posteriormente escriben un texto a partir de los datos obtenidos y os hechos narrados en los textos.

V. CONCLUSIONES.

La Biblioteca Escolar es un escenario y a la vez una estrategia eficiente para mejorar la Comprensión Lectora en los escolares del 2d° grado de la I.E. 16042-linderos Jaén, las lecturas escogidas tienen la finalidad de mejorar la velocidad de lectura y los niveles de comprensión lectora.

La comprensión lectora es un proceso complejo que requiere de muchas estrategias que deben dominar los estudiantes, por lo tanto, la tarea del maestro es darle herramientas necesarias para que el estudiante se desenvuelva con mayor facilidad durante el proceso de la lectura.

En el pre test los estudiantes muestran bajos resultados en la comprensión lectora en los educandos de 2d° grado de la I.E.16042-Linderos –Jaén, en cambio en el post test se obtiene los resultados positivos es decir después de haber aplicado la estrategia de comprensión lectora los estudiantes mejoran significativamente los resultados en comprensión lectora.

VI. RECOMENDACIONES.

Al director de la institución educativa aplicar las estrategias de comprensión lectora conjuntamente con el plan lector para lograr mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

A los docentes implementar estrategias de comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje para que los estudiantes adquieran competencias lectoras.

VIII. REFERENCIAS.

- Alcalde, N., & Chávez, M. (2014). Aplicación de un módulo de lecturas predecibles para mejorar habilidades de comprensión lectora en niños y niñas con dificultades de lectoescritura del III ciclo de educación primaria de la I.E. N° 16208 del centro poblado Mesones Muro –Bagua. César Vallejo, Jaén, Perú.
- Álvarez, C. (2010). LA RELACIÓN ENTRE LENGUAJE Y PENSAMIENTO DE VIGOTSKY EN EL DESARROLLO DE LA PSICOLINGÜÍSTICA MODERNA. Recuperado 11 de octubre de 2018, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-48832010000200002&script=sci_arttext
- Anco, P. N. B. (2002). La biblioteca escolar como recurso central del aprendizaje: propuesta de formación en el centro educativo. En Anales de documentación (Vol. 5, pp. 21-49).
- Antezana, L. (1999). Teorías de la lectura. Plural Editores. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=9jYrqXfTr_cC
- Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva. Paidós. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=VufcU8hc5sYC>
- Basante, A. (2010). La lectura. Recuperado 11 de octubre de 2018, de https://books.google.com.pe/books?id=_mjo7Yag4fwC&printsec=frontcover&dq=la+lectura&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiire75tP7dAhVLo1kKHRWKBSscQ6AEISTAG#v=onepage&q=la%20lectura&f=false
- Cencerrado, L. (2016). Promover la lectura en la biblioteca: 4 ingredientes básicos. Recuperado 11 de octubre de 2018, de <https://www.biblogtecarios.es/lmcencerrado/promover-la-lectura-la-biblioteca-4-ingredientes-basicos/>
- Cuñachi, G., & Leyva, G. (2018). Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo.

- Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS%20COMPRENSION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández, M. (2016). Estrategias de enseñanza directa para desarrollar habilidades de comprensión lectora en alumnos de primer grado de la I.E N°16081, Jaén. César Vallejo, Chiclayo.
- Gallegos, M. (2018). Lectura Expresión Oral y Escrita: Cualidades. Recuperado 11 de octubre de 2018, de <http://materialectura.blogspot.com/p/cualidades.html>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación (Quinta Edición). México: McGRAW-HILL.
- López, J., & Stella, G. (2013). Los esquemas como facilitadores de comprensión y aprendizaje de textos.
- López, M. (2015). Lectura y niveles de pensamiento. Recuperado de https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_15/pea_015_0022.pdf
- Mineduc. (s.f.). Los niveles de Lectura. Recuperado de https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/leer_esmicuento/2%20Guias%20niveles%20de%20lectura.pdf
- Murrugarra, A. (2012). El Poder de la Lectura: TEORÍAS DE LA LECTURA. Recuperado 11 de octubre de 2018, de <http://tuslecturasanimadas.blogspot.com/2012/07/teorias-de-la-lectura.html>
- OCDE. (2013). Programa para la evaluación internacional de los alumnos. Santiago, Chile.
- OCDE. (2016). PISA 2015, Resultados Clave. Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>
- Solé, I. (1992). Estrategias de lectura (Vol. 137). Graó.
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. Recuperado 11 de octubre de 2018, de <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/59387>
- UMC. (2015). ¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes en las competencias evaluadas? Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/dre-cajamarca-ECE-2015.pdf>

- Universia. (2017). 7 diferentes tipos de lectura. Recuperado 11 de octubre de 2018, de <http://noticias.universia.com.do/cultura/noticia/2015/07/22/1128690/7-diferentes-tipos-lectura.html>
- Van, E. (1987). Elementos de bibliotecología para la biblioteca escolar y los centros de recursos para el aprendizaje. Recuperado 11 de octubre de 2018, de https://books.google.com.pe/books?id=uE_96kEgYRUC&dq=que+es+la+biblioteca&source=gbs_navlinks_s
- Vygotsky, L. S. (1997). Educational Psychology. Taylor & Francis. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=ghsugzVlo8MC>
- Yagüez, E. (2005). Guía práctica para el desarrollo y la dinamización de la Biblioteca Escolar en secundaria. Recuperado 11 de octubre de 2018, de https://books.google.com.pe/books?id=ZdmbEATRVygC&pg=PA71&dq=que+es+la+biblioteca&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi7_ueuov7dAhVNwFkKHQImAf0Q6AEILDAB#v=onepage&q=que%20es%20la%20biblioteca&f=false

ANEXOS

SESION DE APRENDIZAJE N° 1

I.DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.Institución Educativa: I.E. N° 16042
 1.2.Grado : Segundo
 1.3.Area : Comunicación
 1.4.Docente :
 1.5.Fecha :
 1.6.Título de la sesión : Leemos una noticia

II.PROPOSITO DEL APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	-Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	-Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. -Deduce el significado de palabras y expresiones según el contexto. -Opina acerca de hechos y personajes expresando sus preferencias.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES TRANSVERSALES
Enfoque de derechos. Valor: diálogo y concertación	Disposición para conversar con sus compañeros intercambiando ideas, para construir juntos una postura en común.

III.PREPARACION DE LA SESION DE APRENDIZAJE

ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	RECURSOS Y MATERIALES
Subgrupos	Fotocopias de la noticia (Anexo 1). Plumones. Papelote. Limpia tipo. Lista de cotejo (Anexo 2).
Tiempo:	90'

IV.MOMENTOS DE LA SESION

SECUENCIA DE SESION	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO
INICIO	- Presenta a las niñas y los niños un periódico y pregúntales: ¿qué es?, ¿dónde lo ven con frecuencia?, ¿saben para qué sirve?, ¿qué encontramos en él? Escucha sus respuestas. -Luego, diles que un periódico presenta muchas noticias de nuestra localidad, región, país y del mundo, y que al leerlas nos permite estar informados de lo que sucede en esos lugares. - Cuéntales que hoy has traído una noticia relacionada con las actividades que trabajarán en esta unidad. Diles que te gustaría compartir la noticia con ellos.	10'

	<p>- Comunícales el propósito de la sesión: hoy leeremos una noticia sobre el río Amazonas y dialogaremos sobre los problemas que lo están afectando. - Acuerda con las niñas y los niños las normas de convivencia que requieren para hablar y escucharse.</p>	
<p>DESARROLLO</p>	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe en un papelote el título de la noticia que vas a entregar a las niñas y los niños: "Río Amazonas en peligro por contaminación constante". Pega la noticia en la pizarra y pregunta: ¿qué texto creen que van a leer?, ¿cómo lo saben?; ¿qué creen que le ha sucedido al río?, ¿por qué dirá que está en peligro por contaminación constante? - Solicita que un representante de cada grupo recoja la fotocopia de la noticia (Anexo 1) y la reparta entre sus compañeras y compañeros. <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oriéntalos a observar con detenimiento el texto y las imágenes. Guía esta observación con preguntas: ¿qué ven en la imagen?, ¿por qué estarán así las riberas del río? Escucha con atención sus respuestas y anótalas en la pizarra. - Diles que leerás en voz alta la noticia. Pide que sigan la lectura en silencio señalando con el dedo cada una de las palabras. - Invítalos a leer nuevamente la noticia, pero esta vez en voz alta y en cadena con sus compañeras y compañeros de grupo. - Solicita que con sus propias palabras expliquen el significado de algunas palabras: contaminación, colinda, balsas, etc. <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motiva a las niñas y los niños para que comenten la noticia con sus compañeras y compañeros de grupo. Plantea preguntas sobre las que puede girar la conversación: ¿qué tipo de texto han leído?; ¿qué pasa?, ¿cuándo?, ¿dónde sucede?, ¿de quién se habla?; ¿creen que este problema nos afecta a todos?, ¿por qué? - Dale un tiempo para que intercambien sus ideas y recuérdales las normas de respeto que deben tener en cuenta mientras conversan: escuchar, esperar su turno para hablar, no interrumpir. <p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pide a las niñas y los niños que compartan las ideas y los comentarios que han surgido durante la conversación con los miembros de su grupo. Se espera que digan que el río está en peligro de contaminación porque las personas lo están ensuciando y, por eso, debemos cuidarlo. 	<p>70'</p>

	<p>-Compara con las niñas y los niños lo que pensaban antes de leer la noticia con lo que piensan ahora, después de haber leído la noticia.</p> <p>- Pregunta: ¿cuál es el problema que afecta al río Amazonas?, ¿ocurre en su localidad algo parecido con los ríos o fuentes de agua?, ¿qué opinan sobre lo que hacen los pobladores? Espera sus respuestas. Luego, preséntales la situación del contexto: "Todos debemos cuidar nuestros recursos naturales, ya que nuestra vida depende de ellos; por eso en esta unidad vamos a identificar cuáles son los recursos naturales y qué debemos tener en cuenta para cuidarlos y no contaminarlos".</p>	
CIERRE	<p>- Recuerda junto con las niñas y los niños las actividades que hicieron en esta sesión. Enfatiza que han identificado que nuestras acciones están contaminando los recursos naturales que tenemos.</p>	10'

Río Amazonas en peligro por contaminación constante
Nuestra Maravilla Natural del Mundo necesita ser preservada.

El río Amazonas, declarado como una de las Maravillas Naturales del Mundo, podría estar en riesgo de contaminación.

A cinco kilómetros de sus aguas, la población que bordea las orillas del río Itaya elimina sus desechos al mencionado río que colinda con el Amazonas.

El mercado de abastos, las embarcaciones fluviales, las casas flotantes y los vendedores de comidas que se encuentran en el Puerto de Productores, las balsas de los talleres de mecánica para motores fuera de borda, entre otros, arrojan todo tipo de desechos.

“Nuestro río es ganador como una de las maravillas del mundo. No arrojen desperdicios a sus aguas. Es nuestro Amazonas. Cuidémoslo. Depende de ustedes”, señaló el presidente de la región Loreto a los pobladores tras inspeccionar las zonas en riesgo.



SESION DE APRENDIZAJE

1

I.DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.Mstitución Educativa: 16042-Linderos
- 1.2.Grado : Segundo
- 1.3.Area : Plan Lector
- 1.4.Docente :
- 1.5.Fecha
- 1.6.Título de la sesión : Leemos el texto "El colegio del fondo del mar"



II.PROPOSITO DEL APRENDIZAJE

COMPETENCIA
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

CAPACIDADES
Reflexiona sobre la técnica de comprensión lectora que utiliza para leer diversos tipos de textos.

DESEMPEÑOS
Identifica información explícita que se encuentra en diversas partes del

ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque de derechos

ACTITUDES TRANSVERSALES

Disposiión para conversar con sus compañeros intercambiando ideas o afectos para construir juntos una postura en común.
texto.

III.PREPARACION DE LA SESION DE APRENDIZAJE

ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

RECURSOS Y MATERIALES

Individual

Fichas, parlante, lápiz, colores, etc. Tiempo: 60'

mnmFNTos DE LA SESION		
SECUENCIA DE SESION	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO
INICIO	-La maestra da la bienvenida a todos los estudiantes. -Recuerdan la lectura anterior "como cambió mi salón"para recuperar saberes previos. -Contestan: ¿cuál es el título de la primera lectura?¿de qué trata?¿que hizo la niña para que cambie su aula?¿cómo quedó el aula al final? -La maestra manifiesta que leerán una lectura pequeña. - Comunica el propósito de la sesión: Hoy vamos a leer un cuento, luego desarrollarán actividades sobre su contenido. -Establece los acuerdos de convivencia que pondrán en práctica durante el desarrollo de la sesión. Leer en forma individual Escuchar atentamnte. <u>Trabajar en orden y armonía.</u>	10'
DESARROLLO	ANTES DE LA LECTURA -La maestra presenta en cartel el título de la lectura, luego pregunta: ¿Qué tipo de texto creen que leeremos? ¿De qué tratará?¿Cuales serán los personajes? -Registra sus respuestas en la pizarra para que contrasten sus hipótesis durante y después de la ictua. -Recuerdan el propósito de la sesión.	45'

1

	<p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none">-La maestra hace entrega de la ficha de lectura.-Invíta a los niños a leer de manera silenciosa el texto.-La maestra lee en voz alta,recuerda tener una adecuada pronunciación,entonación y postura. <p>DESPUES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none">-Pide a los niños que comenten libremente sobre el contenido del texto, de no hacerlo abre el diálogo haciendo preguntas como: <p>¿Cuál es el título del texto? ¿Cómo inicia la lectura? ¿Quiénes son los prsonajes?</p> <ul style="list-style-type: none">- Pide a los estudiantes que confronten las hipótesis sobre el contenido del cuento que expresaron al inicio de la lectura con lo que saben ahora.-Desarrollan una ficha de trabajo, la maestra acompaña el proceso.-Pegan la ficha en su cuaderno.	
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none">-Haz un recuento de las actividades realizadas durante la sesión.-Plantes las preguntas: ¿De qué trató el texto que leímos? ¿Qué personajes actúan en la lectura? ¿Para qué les servirá lo que aprendieron? <div data-bbox="438 1153 622 1243"></div> <p>Extrae de la lectura un listado de palabras con sílabas trabadas y forma una oración con cada una</p>	<p>5'</p>

Sesión de aprendizaje N° 3

Fecha:

Actividad: “¿Cómo se contamina el agua?”

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
C y T	Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	Establece relaciones en base a sus observaciones y experiencias, entre el comportamiento de los seres vivos con los cambios de clima y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.

Desarrollo de la actividad:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogan sobre cómo utilizaban el agua nuestros antepasados y si con las actividades que realizaban contaminaban el agua. • Comunica el propósito de la sesión: hoy aprenderán que el agua puede ser contaminada por diversas actividades humanas y diferentes sustancias. • Acuerdan las normas de convivencia que ayudarán a desarrollar sin dificultades la sesión de aprendizaje. 	Recursos humanos
Desarrollo	<p style="text-align: center;">Situación inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunidos en grupos observan y leen las viñetas de la página 117 del libro Ciencia y Ambiente 1. • Formula las siguientes interrogantes: ¿cómo ha ensuciado el niño el agua del río?, ¿por qué no se podrán bañar después José y su amiga? <p style="text-align: center;">Planteamiento de la cuestión socio científica o paradigmática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tras oír las respuestas de los estudiantes, plantea esta pregunta: ¿cómo se contamina el agua? • Antes de pedir que planteen sus hipótesis, haz esta consulta: ¿saben qué significa “contaminar”? Escucha atentamente sus ideas y, luego, explica que contaminar es alterar el estado normal de algo; por ejemplo, si decimos que el agua está contaminada, es porque en ella se ha introducido algo que logra cambiar sus características: olor, sabor, color, etc. <p style="text-align: center;">Planteamiento de hipótesis</p>	<p>Libro Ciencia y Ambiente 1 (pág. 117).</p> <p>Materiales necesarios para la actividad 1.</p> <p>Fotocopia de las imágenes del Anexo 1.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Plantean su hipótesis de manera grupal y, luego, un representante de cada grupo la lee en voz alta. Anota las hipótesis en un papelote y pégalo en un lugar visible del aula. <p>Elaboración del plan de indagación</p> <ul style="list-style-type: none"> Proponen qué podrían hacer para comprobar sus hipótesis. Mientras expresan sus ideas, dirige sus propuestas hacia la observación de imágenes, la experimentación, la lectura de textos informativos y la observación de un video, todo ello con la finalidad de conocer diferentes formas de contaminación del agua. <p>Actividad 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Muestra a todos las imágenes del Anexo 1 y pregunta: ¿qué sucede en cada imagen?, ¿mediante qué actividades se arrojan desechos en el agua? Verifica que los grupos tengan los materiales necesarios para el experimento: dos vasos transparentes con agua, dos cucharadas de aceite o petróleo y pedazos de envolturas plásticas. Indica que en uno de los vasos viertan las cucharadas de aceite o petróleo y en el otro los pedazos de las envolturas. Luego, formula las siguientes interrogantes: ¿sería recomendable consumir esta agua luego de haber introducido esas sustancias?, ¿por qué? Entrega a cada grupo un papelote con un cuadro como el siguiente y pide que registren sus observaciones con dibujos y textos cortos: 	<p>Papelotes con el cuadro propuesto en Desarrollo.</p> <p>Papelote con un texto informativo sobre la contaminación del agua en la localidad.</p> <p>Papelotes, plumones y cinta adhesiva.</p>
--	--	--

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS																
	<table border="1" data-bbox="454 1153 1157 1758"> <thead> <tr> <th colspan="2">Vaso 1</th> <th colspan="2">Vaso 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Vaso con agua</td> <td>Vaso con agua + aceite o petróleo</td> <td>Vaso con agua</td> <td>Vaso con agua + pedazos de envolturas plásticas</td> </tr> <tr> <td>Escribe lo que ves</td> <td>Escribe lo que ves</td> <td>Escribe lo que ves</td> <td>Escribe lo que ves</td> </tr> <tr> <td></td> <td>.....</td> <td></td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> Dialogan teniendo en cuenta lo que han observado y registrado. Motiva su participación mediante estas preguntas: ¿qué cambios han observado en el agua los de los vasos?, ¿podremos beber esa agua?, ¿en situaciones que sucede algo similar con el agua de los mares, las lagunas o los ríos? Dirígete con todos hacia el aula de innovación, a fin de que observen uno de los videos propuestos 	Vaso 1		Vaso 2		Vaso con agua	Vaso con agua + aceite o petróleo	Vaso con agua	Vaso con agua + pedazos de envolturas plásticas	Escribe lo que ves					
Vaso 1		Vaso 2																
Vaso con agua	Vaso con agua + aceite o petróleo	Vaso con agua	Vaso con agua + pedazos de envolturas plásticas															
Escribe lo que ves	Escribe lo que ves	Escribe lo que ves	Escribe lo que ves															
															

	<p>anteriormente. Tras la observación, pregúntales: ¿qué actividades contaminan el agua?, ¿quiénes realizan esas actividades?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee con ellos el texto informativo que preparaste sobre la contaminación del agua (de acuerdo a la realidad del lugar donde está ubicada la institución educativa). Al concluir la lectura, haz la siguiente consulta: ¿qué actividades de nuestra localidad contaminan el agua? <p>Análisis de resultados y comparación de las hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compara con los niños y las niñas lo que han aprendido sobre la contaminación del agua y las hipótesis que plantearon ante la pregunta ¿cómo se contamina el agua? <p>Argumentación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogan sobre la importancia de que tengamos el hábito de arrojar la basura en los tachos y no en los ríos, mares, etc. Asimismo, explica por qué es necesario que las autoridades exijan a las empresas que no viertan residuos tóxicos en el agua, pues con ello contaminan nuestro medioambiente. • Tras haber interactuado con los estudiantes, pide que cada grupo escriba una conclusión sobre cómo se contamina el agua. <p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un representante por grupo lee la conclusión que han elaborado sobre cómo se contamina el agua. Luego, plantea estas interrogantes: ¿quiénes contaminan el agua?, ¿cómo se puede disminuir la contaminación del agua? 	
<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunta al grupo clase: ¿qué actividades desarrolladas hoy les permitieron conocer cómo se contamina el agua?, ¿qué podemos hacer en la casa y en el colegio para evitar contaminar el agua? <p>Para casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicita a los niños y a las niñas que observen en su hogar las acciones que se realizan para cuidar el agua y evitar su contaminación. 	<p>Recursos humanos</p>

El **agua** se **contamina** cuando se deposita alguna **sustancia tóxica** o **material**. El mayor causante de la contaminación es la **actividad humana**.



Evidencias fotográficas



Trabajando la comprensión lectora con los padres y estudiantes en la biblioteca



Trabajando la comprensión lectora en la biblioteca



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Lourdes Gissela Palacios Ladines Docente de la Escuela de Educación, y revisora del trabajo académico (Tesis) titulado:

Estrategia didáctica basada en la utilización de la biblioteca escolar para mejorar los niveles de comprensión lectora en educandos de 2do grado de la LE. 16042, Lindero Jaen De la Bachiller: **YAJAHUANCA SOPLAPUCO BERNA MARIA**; he sido capacitada e instruida en el uso de la herramienta Turnitin y he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud 25%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, grado de coincidencias irrelevantes que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, Diciembre 2018

Dra. Lourdes Gissela Palacios Ladines
02954



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : 008-PP-PR-02.00
Versión : 07
Fecha : 31-03-2017
Página : 1 de 1

Yo DESIDERIO YANUAGUA GONZALEZ identificado con DNI N° 27722904,
egresado de la Escuela Profesional de Educación Primaria..... de la
Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y
comunicación pública de mi trabajo de Investigación titulado
ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN LA UTILIZACIÓN DE LA BALOTAJE
ESCOLAR PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA
EN EDUCANDOS DE 2º GRADO DE LA I.E. LEONIA LINCOLN
JAEN

..... en el Repositorio
institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el
Decreto Legislativo 822 Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FIRMA

DNI: 27722904

FECHA: 29 de marzo del 2017

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

PROGRAMA DE COMPLEMENTACION PEDAGOGICA Y TITULACION

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

YAJAHUANCA SOPLAPOLO BERNIA MARIA

INFORME TITULADO:

ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN LA UTILIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR
PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCANTES
DE 2DO GRADO DE LA I.E. 16042 LINCEOS JAÉN

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

SUSTENTADO EN FECHA:

22 de diciembre del 2018

NOTA O MENCION:

Aprobada por unanimidad



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN