



Participación familiar y la autoestima de los estudiantes del IV
ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación

AUTORA:

Br. Miriam Elizabeth Guardamino Quiroz

ASESOR:

Dr. Héctor Raúl Santa María Relaiza

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2018

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **GUARDAMINO QUIROZ, MIRIAM ELIZABETH**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO MELGAR, BREÑA, 2018

Fecha: 25 de enero de 2019

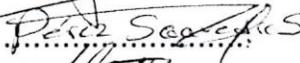
Hora: 2:45 p.m

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. José Antonio Galindo Heredia

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Segundo Pérez Saavedra

Firma: 

VOCAL: Dr Héctor Raúl Santa María Relaiza

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *redacción APA*

..... *reordenar tablas*

.....
.....
Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A mi hijo por su comprensión y aliento,
a mi amado esposo por todo su apoyo
incondicional.

Agradecimiento

A Dios porque me da la oportunidad de vida, a la Universidad Cesar Vallejo por permitir desarrollar mis estudios y todos los profesores que me brindaron todos sus conocimientos, dedicación y paciencia en el transcurso de mi trabajo de investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Miriam Elizabeth Guardamino Quiroz, estudiante del Programa de Taller de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI: 08134829. Con la tesis titulada Participación familiar y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa Mariano Melgar, Breña, 2018.

Declaro bajo juramento que:

- La tesis es de mi autoría.
- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
- La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada, ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico.
- Los datos de los resultados son reales, no han sido, ni duplicados, falseados, y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las sanciones y demás consecuencias que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de enero del 2019



Br. Miriam Elizabeth Guardamino Quiroz
DNI:08134829

Presentación

Señores miembros del jurado.

Se presenta la tesis titulada: Participación familiar y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018 en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magíster en Educación.

La presente investigación consta de 8 capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación, como son: Capítulo I Introducción, Capítulo II: Método, Capítulo III: resultados, Capítulo IV: Discusiones, Capítulo V: conclusiones, Capítulo VI: recomendaciones, Capítulo VII: referencias bibliográficas y Capítulo VIII: anexos.

En ese sentido, se realizó un estudio en la institución educativa Mariano Melgar para tratar de entender y determinar la correlación que existe entre la Participación familiar y la autoestima en los alumnos del IV ciclo de la institución educativa. Espero que mi trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

El autor

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice	vii
Indice de tablas	x
Indice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	15
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Trabajos previos	18
1.2.1 Trabajos previos internacionales	18
1.2.2 Trabajos previos nacionales	22
1.3. Teorías relacionadas al tema	24
1.3.1 Participación familiar	24
1.3.2 Teorías de la autoestima	34
1.4. Formulación del problema	42
1.4.1 Problema general	43
1.4.2 Problemas específicos	43
1.5. Justificación del estudio	43
1.5.1 Justificación teórica	43
1.5.2 Justificación metodológica	44
1.5.3 Justificación práctica	44
1.5.4 Justificación social	45
1.6. Hipótesis	45
1.6.1 Hipótesis general	45
1.6.2 Hipótesis específicas	45

1.7. Objetivos	46
1.7.1 Objetivo general	46
1.7.2 Objetivos específicos	46
II. Método	47
2.1 Diseño de investigación	48
2.2. Variables - operacionalización	50
2.2.1 Participación familiar	50
2.2.2 Definición conceptual autoestima	51
2.2.3 Operacionalización de la variable participación familiar	51
2.3. Población y muestra	53
2.3.1 Población	53
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	54
2.5. Método de análisis de datos	58
2.6. Aspectos éticos	58
III. Resultados	60
3.1 Resultados descriptivos	61
3.1.1 Participación familiar	61
3.2 Resultados correlacionales	69
3.2.1 Participación familiar y autoestima	69
3.2.2 Valor y autoestima	70
3.2.3 Participación familiar y autoestima	71
3.2.4 Convivencia y autoestima	71
IV. Discusión	73
V. Conclusiones	76
VI. Recomendaciones	79
VII. Referencias bibliográficas	81
VIII. Anexos	89
Anexo 1. Matriz de consistencia	90
Anexo 2 Instrumento de evaluación	92
Anexo 3. Validación de los instrumentos	94
Anexo 4. Permiso	106

Anexo 5 Base de datos	107
Anexo 6. Prints de resultado	115
Anexo 7. Artículo	116

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1.Operacionalización de la variable: participación familiar	52
Tabla 2.Operacionalización de la variable: autoestima	52
Tabla 3. Población de estudiantes del VII ciclo de la I.E. Mariano Melgar.	53
Tabla 4. Instrumento de recoleccion de datos	56
Tabla 5. Jurados expertos	56
Tabla 6 Interpretacion del coeficiente de confiabilidad	57
Tabla 7. Resultado del análisi de confiabilidad del instrumento que mide la variable participacion familiar	57
Tabla 8. Resultado del analisis de confiabilidad del instrumento que mide la vaariable autoestima	58
Tabla 9. Niveles de la variable participacion familiar en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018.	61
Tabla 10. Niveles de la variable autoestima en los estudiantes del IV cilo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018.	62
Tabla 11. Niveles de la dimension valores en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018.	63
Tabla 12. Niveles de la dimension costumbres en los estudiantes del IV cilo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018.	64
Tabla 13. Niveles de la dimension convivencia en los estudiantes del IV cilo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018	65
Tabla 14. Niveles de la dimension cognitivo en los estudiantes del IV cilo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018	66
Tabla 15. Niveles de la dimensión afectiva en los estudiantes del IV cilo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018	67
Tabla 16. Niveles de la dimensión conductual en los estudianates del IV cilo de la I. E. Mariano Melgar, Breña, 2018	68
Tabla 17. Correlación entre la participación familiar y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018	69

Tabla 18. Correlacion entre las dimensiones valores y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melga, Breña 2018	70
Tabla 19. Correlacion entre las dimensiones costumbres y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018	71
Tabla 20. Correlacion entre la dimensión convivencia y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018	72

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de variable participación familiar en los estudiantes del IV ciclo de la I. E. Mariano Melgar, Breña, 2018	62
Figura 2. Niveles de la variable autoestima en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018	63
Figura 3. Niveles de la dimensión valores en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018	64
Figura 4. Niveles de dimensión costumbres en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018	65
Figura 5. Niveles de dimensión costumbres en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018.	66
Figura 6. Niveles de la dimensión cognitivo en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018	67
Figura 7. Niveles de la dimensión afectiva en los estudiantes de la I.E. Mariano Melgr, Breña, 2018	68
Figura 8. Niveles de la dimensión conductual en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018	69

RESUMEN

Este estudio tuvo el objetivo de determinar la relación entre la participación familiar y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo. El estudio es descriptivo, correlacional de diseño no experimental y corte transversal, cuya muestra estuvo conformada por 84 alumnos y con una población de 108 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, los datos se tabularon y procesaron a través del programa SPSS 22. Los resultados de la investigación dan cuenta que el $p = 0,148$ muestra que es mayor a $0,05$ lo que permite señalar que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Se concluye que: No existe relación significativa entre la variable participación familiar y la variable autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018.

Palabras claves: Participación familiar, autoestima, técnica, tabulación, hipótesis.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between family participation and the self-esteem of students in the fourth cycle. The study is descriptive, correlational non-experimental design and cross section, whose sample consisted of 84 students and a population of 108 students. The technique used was the survey and the instrument was the questionnaire, the data were tabulated and processed through the SPSS 23 program. The results of the research show that $p = 0.148$ shows that it is greater than 0.05, which allows us to indicate that the null hypothesis is accepted and the alternative hypothesis is rejected. It is concluded that: There is no significant relationship between the variable family participation and the variable self-esteem of the students of the IV cycle of the I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018.

Key words: Family participation, self-esteem, technique, tabulation, hypothesis

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

El Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP) nos da a conocer la importancia de la familia en el proceso educativo, promover dentro del hogar los valores, acciones con otras personas, respetar normas, tanto así también con la escuela, para que los niños obtengan normas necesarias es primordial que los progenitores construyan un horario de trabajo en su vida cotidiana, el ejemplo que demuestran los padres y personas que viven alrededor de ellos, los padres deberán reforzar las buenas conductas, asimismo deberán aprender que cuando surjan complicaciones en algunas actividades a realizar no se regañará, tampoco se utilizarán comparaciones entre los miembros del hogar dando a conocer los errores realizados en el entorno, estas comparaciones traerán malas consecuencias porque se podrá volver irresponsable, también los padres promueven la motivación en sus hijos con la educación a futuro, la educación proporciona a la familia conocimientos y ayuda a deducir diversas opiniones, a desarrollar actitudes y fortalece las motivaciones. Una adecuada educación debe preparar a los padres de familia para poder llevar una buena función en la formación de los niños. Es importante la estrecha relación entre la escuela y la familia, el progenitor debe sentirla como suya porque ayudará a resolver problemas de la vida cotidiana. En la sociedad actual los padres jóvenes se sienten inseguros en los planes sobre cómo deben educar a sus hijos, muchos se desentienden por ver el aspecto educativo ya que para ellos la salud y alimentación son primordiales, muchos de los padres esperan que la escuela ofrezca afecto, atención y protección. Los padres de familia desean que los colegios los ayude a mejorar para realizar una buena función como educadores, en tanto la escuela espera que la familia tenga una mejor colaboración y sobre todo una participación en el desarrollo escolar, apoyándolos con las diferentes actividades escolares para tener un resultado satisfactorio.

A nivel nacional muchas veces se visualiza cambios de conducta en los alumnos, sin embargo, estos son obtenidos por el descuido de los padres, al dejarlos prácticamente solos o al cuidado de personas que no toman interés por motivarlos a ser mejores seres humanos dentro de la sociedad, el elemento

primordial que desata estos cambios tiene como base especial el comportamiento de la familia ya que es ahí donde los progenitores incentivarán buenas conductas para mejorar sus estados anímicos.

En la vida de los niños son los progenitores los encargados de moldear su estado emocional, hablamos de una autoestima positiva, a través de las acciones afectivas que le deben ofrecer; pues, la autoestima depende mucho de los momentos y prácticas que vive cada individuo desde su niñez. En este caso, un estudiante al tener éxito en su vida cotidiana experimenta sentimientos positivos donde da a conocer sus emociones expresando y llevándolos a mejorar su elevada autoestima, por el contrario, cuando el alumno experimenta pensamientos y sentimientos negativos este expresará una autoestima muy baja.

Los estudiantes que realizaron el estudio en la Universidad de Arequipa en relación a la familia reafirma, que es muy importante el entorno familiar, social y personal del individuo, porque permite canalizar cuando este pueda presentar una mala conducta o poca atención en la escuela, en el aspecto emocional y psicológico.

Las consecuencias de los cambios conductuales en los estudiantes tienen una atención especial en las diversas transformaciones emocionales, sin embargo, el elemento primordial que origina estas alteraciones dentro de la conducta de los estudiantes, tiene su inicio en el hogar, siendo el funcionamiento familiar la base de un comportamiento adecuado.

Los progenitores creen que el único rol de padres es enviar o darles materiales que se puedan utilizar en la labor académica lo cual demuestra que existe un gran desinterés de ellos hacia sus hijos. Es preocupante que cada vez más se incremente la cantidad de alumnos que necesitan de la orientación de sus padres, se ha visualizado cuanto la familia influye en sus emociones, y estados conductuales, que desarrolla en su vida cotidiana. Esta clase de problemas preocupan mucho a los maestros, especialistas del tema y autoridades de diferentes instituciones educativas y es por eso que se buscan soluciones para mejorar la personalidad consigo mismo y la relación armoniosa en los alumnos. No olvidemos mencionar a la familia como una causa primordial ya que contribuye mucho dentro de las emociones del estudiante que se desarrolla dentro de su medio social, los

progenitores pueden hacer de ellos ciudadanos de bien, que sean necesarios para la comunidad, porque quizás puedan obstaculizar su desarrollo personal, y actuando así no lograra ningún porvenir para ellos.

En la Institución Educativa Mariano Melgar los estudiantes presentan poco interés por mejorar sus conductas y aprendizajes porque sus padres cada vez están más ausentes en el ambiente escolar, dificultando estabilizar sus estados emocionales, muchos de ellos provienen de hogares disfuncionales y no tienen la adecuada orientación emocional, también influye en este aspecto las personas que viven a su alrededor y que no toman interés del estudiante, llevando a la desmotivación y desinterés por mejorar su aspecto personal. Se entiende que una de las causas del descuido paternal es porque muchos de ellos trabajan hasta altas horas de la noche y no llegan a conversar sobre su vida estudiantil, los niños se quedan solos en casa o con parientes adultos que no toman importancia a cultivar valores y horarios para realizar las diferentes actividades y eso trae como consecuencia las bajas calificaciones, tardanzas a la hora de ingreso o inasistencia a la institución.

El objetivo para realizar este trabajo de investigación es evaluar la participación familiar y la autoestima de los estudiantes de IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar – Breña - 2018.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Trabajos previos internacionales

Krolow (2016) realizó un estudio sobre *La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos*. El trabajo tiene como objetivo central indagar si existe alguna relación entre el acompañamiento familiar en el progreso educativo de los alumnos y el provecho académico de los estudiantes en el nivel primario de la escuela nº 652. Se trabajó con un enfoque cualitativo y cuantitativo, el tipo de estudio fue descriptivo. La población de estudio fueron veintidós alumnos y sus respectivos padres y/ o tutores

de 5° “A” de la Escuela N° 652 de Comandante Andresito. El análisis de los resultados obtenidos en la encuesta y las observaciones directas reflejaron tres hechos relevantes, en primer lugar los alumnos que recibían ayuda en sus hogares presentaban tareas completas y un mejor beneficio escolar; en segundo lugar los alumnos de 5° “A” de la colegio N° 652 obtienen una ayuda deficiente de su familia, cuando llevan sus actividades las personas de su alrededor tiene poco interés de apoyarlos, tampoco tiene tiempo y es por eso que no llevan un acompañamiento en sus respectivos centros de estudio y en tercer lugar es importante el apoyo de los padres ya que es la base y el más importante en su evolución educativa. Se concluye que importante es la participación de la familia en la institución educativa, ya que es el agente primordial donde el estudiante entra en relación con las costumbres familiares, también es importante para fortalecer la personalidad y su desenvolvimiento en el aspecto social, el trabajo realizado maestro y padre de familia traerán mejores resultados escolares y conductuales.

Barrientos (2015) trabajó su tesis *El papel de los directores y la promoción de la participación familiar y comunidad en las escuelas básicas*, esto se realizó en una universidad chilena, tuvo como objetivo que las familias y comunidades analicen, participen y describan sus ideas en el papel que desempeñan los directores y directoras de las escuelas básicas, se realizó una encuesta a diez directores como población y de estos, cinco fueron observados y reunidos juntos con padres de familia también que fueron cinco. Como complemento realizaron un cuestionario a 168 padres de familia y seis profesores ligados a la educación básica. Asimismo, se trabajó con un tipo de estudio cualitativo y los resultados fueron que todos los directivos afirmaron que es importante la participación de los padres de familia con la escuela porque esto va a permitir mejorar la educación de sus hijos dentro de ella. Con respecto a la relación de parentesco que tienen los estudiantes se obtuvo un 83% donde las madres se relacionan directamente, los padres un 11% y otras personas el 6%. La conclusión del trabajo de investigación concluyó que los directores se implican en su cargo solo asumiendo responsabilidades y deberes, que deberían ser ellos quienes se involucren directamente con las comunidades, manifestando su liderazgo y conocimientos al progreso de la sociedad. Se valora la

importancia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo ya que ellos son el eje importante dentro de la formación personal, también es importante la relación escuela y agentes educadores y para ello la misión más importante la destacarán los directores.

Fúnez (2014) realizó un estudio sobre *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. Su finalidad fue observar, conocer, averiguar cómo es la relación de los padres de familia con los alumnos del primer ciclo de educación básica, asimismo, se trabajó con un enfoque cuantitativo, estuvo constituida con una población de 6 maestros, 150 padres de los alumnos y 150 alumnos del centro educativo República de Argentina de la sociedad de Dapath, se realizó un modelo de estudio descriptivo –transversal. Los resultados arrojaron que los padres de familia no apoyan a sus hijos en las actividades académicas, arrojando una muestra que solo el 18% de los progenitores apoyan a sus niños en el hogar, los alumnos del primer ciclo debido a sus años son quienes necesitan más atención por parte de la familia dentro de casa. Es ahí donde los niños van a aprender sus primeros valores y enseñanzas, todo eso va a depender del acompañamiento que realicen los padres, en la actualidad muchos de ellos solo se preocupan por trabajar y dejan un poco de lado ese afecto paternal o maternal que deberían compartir con sus hijos. Los docentes no realizan ninguna estrategia para involucrar más a los padres de familia con la escuela, son escasos los tutores y maestros que realizan un trabajo armonioso en beneficio de los estudiantes. La interacción entre los alumnos, maestros y la familia, podrían dar mejores resultados si se trabajaran en unión, para el bienestar de los educandos y así tener una mejor educación y escuela de calidad en progreso, pero aun no entienden lo importante que es trabajar en cooperación.

Muñoz (2011) en su trabajo titulado, *Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*, este trabajo de estudio manifestó que el objetivo era averiguar como la autoestima realiza alguna función en el estudio de los alumnos del segundo grado, también se utilizó un estudio de tipo cualitativo de corte transversal con una muestra de 471 alumnos entre femenino y masculino de 92 colegios entre 4° y 10° regiones; se le

aplicó un cuestionario dirigido por alumnos que estaban concluyendo su carrera de psicología en la Universidad de Chile. Los resultados que arrojaron fueron que en autonomía tenían una autoestima de 66% en la adecuada y baja en 5%, asimismo en autorregulación la autoestima adecuada era de 35% y baja un 4% autonomía adecuada, en creatividad autoestima adecuada un 55% y baja 14% creatividad alta. La conclusión del trabajo de estudio manifiesta, que no se visualiza que hay una relación entre su habilidad cognitiva y el rendimiento escolar, cuando los estudiantes tienen una autoestima adecuada tienen un mejor resultado en el aspecto educativo y en su comportamiento.

Gutiérrez, Camacho y Leticia (2007), realizaron la investigación titulada *Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes*. Cuya finalidad era definir si existe o no correlación entre funcionalidad familiar (FF), autoestima y rendimiento escolar (RE). El estudio se realizó entre adolescentes de una escuela pública de nivel secundario del estado de Querétaro en México; para lo cual se realiza un estudio transversal descriptivo. En el estudio contempla que 74 muchachos de 10 a 17 años de ambos sexos clínicamente sanos formaron la muestra. Para efectos del estudio se constituyeron 2 grupos de 37 estudiantes, seleccionados de forma aleatoria, según rendimiento escolar (alto o bajo). Se midió la autoestima con un instrumento desarrollado por los autores, la funcionalidad familiar con el FACES III de Olsson y el rendimiento escolar con una escala de evaluación escolar. La conclusión evidenció que los estudiantes con provecho estudiantil, 68% presentaron un nivel de autoestima alta, 54% adecuada funcionalidad familiar, 73% de sexo femenino; 60% de 13 años, 95% eran del turno matutino y 46% cursaban el 2do. grado escolar; por otro lado, alumnos con escaso provecho estudiantil, 78% tenían autoestima baja, 43% funcionalidad familiar limítrofe, 54% sexo masculino, 38% de 13 años, 76% eran del turno vespertino y 43% estaban cursando el 1er. grado escolar. Se correlacionó la dinámica familiar y el rendimiento escolar; encontrándose que la disfuncionalidad familiar es un causal de riesgo. Se concluye que para un rendimiento escolar bajo, la disfuncionalidad familiar y la autoestima baja, son factores de riesgo

1.2.2 Trabajos previos nacionales

Horna (2017) en su tesis titulada *Funcionalidad Familiar y autoestima en escolares de nivel secundaria del Centro Técnico Experimental Jesús Obrero Comas Perú 2016*, el objetivo de este trabajo de investigación fue determinar la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes del 4to y 5to del nivel de secundaria, utilizando un método cuantitativo, con un diseño de estudio no experimental correlacional, la población estuvo conformada por 240 alumnos de cuarto y quinto de secundaria, con una muestra de 147 alumnos de los grados respectivos, los resultados en esta investigación arrojaron que no hay existencia de una relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima, manifestando un 55% (81) de los jóvenes que muestran una normal funcionalidad según la dimensiones resolución, continuo de la adaptación arrojando un 48,3%(71). Demostrando disfuncionalidad leve obtenemos que las dimensiones recepción y ganancia alcanzando un 57,1% (84) y 45,6%(67) respectivamente, también la dimensión ganancia tuvo un alto porcentaje en disfuncionalidad grave con un 17,7%(26). Obteniendo una conclusión de un 44,2%(65) de un nivel de autoestima Alta según las dimensiones autoestima emocional, seguido por autoestima de competencia y Autoestima General con un 38,1%(56) juntas. Las dimensiones que lograron los porcentajes más elevados en baja autoestima es autoestima física con un 30,6%(45), seguido por la dimensión autoestima en relaciones con un 16,3%(24). Las conclusiones finales fueron que no existe relación entre las variables autoestima y funcionalidad familiar

Barrientos (2017) realizó su tesis *Autoestima y agresividad en escolares de tercero y cuarto de secundaria*. Su objetivo fue identificar el vínculo entre autoestima y agresividad en los escolares, se realizó con un enfoque cualitativo. Se realizó un tipo de estudio descriptivo donde se aplicó un diseño no experimental en un corto tiempo. Su población se conformó con 19018 alumnos de secundaria del distrito de Ventanilla de las cuales solo trabajó con 377 alumnos de tercero y cuarto de secundaria. En sus resultados arrojaron que a mayor índice de autoestima habrá menor conductas agresivas, asimismo se puede manifestar en los resultados de

nivel de agresividad que el nivel alto tiene un 40.8%, lo que demuestra que cerca de la mayoría de muchachos expresan una postura de agresividad perjudicial. Se obtiene en la conclusión que, a mayor seguridad de uno mismo, la autoestima será mejor y podrá aceptarse así mismo, presentan una escasa conducta agresiva. Existe siempre una relación de la autoestima y las agresividades que se manifiestan en verbal, física, hostilidad e ira. La presencia importante de la familia en la vida diaria de sus hijos manifestará en ellos una autoestima elevada y sus agresividades disminuirán manejando ellos mismos el control de su ira.

Ochoa (2018) realizó un estudio sobre *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*, el propósito fue diagnosticar que tan importante es la implicación de los padres de familia en la escuela N° 5041. Se realizó un trabajo de estudio utilizando un enfoque cuantitativo, con un tipo de estudio descriptivo simple y diseño no experimental. También la población se hallaba conformada por 300 padres de los alumnos y una muestra de 110 padres de familia. Arrojo el trabajo que el 64,5% de los padres de familia tienen un nivel regular en la participación, en tanto que el 18,2% tiene un nivel alto y el 17,3% presentan un nivel bajo. Decimos que los padres tienen poca preocupación hacia sus hijos. Los padres de familia regularmente se preocupan de sus hijos como revisar las actividades escolares, gastos en la escuela, asistencia a las reuniones en la escuela, participación escolar. Para obtener mejores resultados pedagógicos es importante la participación de los padres, docentes y otros miembros relacionados a la escuela, manteniendo una adecuada relación entre todos.

Para Calderón (2014) en su trabajo para optar al título de segunda especialidad en Educación Primaria con el tema titulada, *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N° 06, 2014*. Su finalidad principal fue determinar cuál es la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria. Se trabajó con un tipo de investigación descriptiva correlacional de corte transversal,

la población estuvo conformada por 115 alumnos del sexto grado de educación primaria y se trabajó con una muestra de 88 estudiantes, se utilizaron cuestionarios para poder medir las dos variables. Se logró tener un resultado con un nivel de confianza del 95% se demostró que existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes ($p < 0.05$ y r de Pearson = 0.699, correlación moderada positiva entre las variables). En conclusión, se manifestó en el trabajo de estudio que existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje, el aprendizaje por asimilación, el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje significativo en el área Personal Social.

Quispe (2016) nos da a conocer su trabajo titulado Clima social familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de secundaria del I.E. Carlos Wiesse - Comas 2016, para obtener el grado de Maestro en educación con mención en docencia y gestión educativa, el objetivo de su trabajo fue determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes, el tipo de investigación es sustantiva, el nivel de investigación es descriptivo y el diseño de la investigación es descriptivo correlacional y el enfoque es cuantitativo. La población está conformada por 989 y la muestra estuvo conformada por 279 estudiantes. La técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios aplicados a los alumnos. se obtuvo un resultado donde se observa que los que evidencian un nivel bajo del clima social familiar, el 2,9% presentan una baja autoestima, mientras que el 0,4% presentan una autoestima promedio; por otro lado, el 55,9% presentan un nivel regular del clima social familiar y a su vez un nivel promedio de autoestima; así mismo los que evidencian un nivel alto de clima social familiar, el 23,3% presentan un nivel promedio y el 17,6% un nivel alto de autoestima en los estudiantes del VII ciclo de Secundaria.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Participación familiar

La familia, principios básicos

En su definición Crespo (2012) indica que la familia es el primer conjunto en la sociedad donde el niño se desenvuelve, en ella adquiere las primeras relaciones sociales y eso dependerá mucho del entorno porque muchas veces lograra ser como mucho de ellos, por eso es buen darles buenos ejemplos. También es importante implantar normas y valores en casa, porque es ahí donde reciben las primeras enseñanzas, el ambiente emocional dentro del hogar se relaciona directamente con la formación y expresión de los niños, por lo tanto, los padres deben brindar a los hijos un ambiente de seguridad donde ellos puedan sentirse muy cómodos, también se tiene que demostrar los afectos con manifestaciones de cariño, hay que aceptar los errores cometidos ya que permitirán el dialogo de orientación para mejorar y corregir algunas conductas inapropiadas, los buenos sentimientos se edifican cuando existe el respeto en el ambiente, no se puede imponer un respeto si no se practica con los demás, por lo tanto es importante dar un buen ambiente donde el niño encuentre tranquilidad para poder realizar muchas actividades.

Teoría del binomio familia-escuela

Martin (2013) especifica que la familia siempre será el primer lugar donde los hijos serán educados y éstos a su vez tendrán la función de acoger, dar afecto y enseñar con los valores y sobre todo el diálogo entre todos. Mucho de los padres de familia (hombre y mujer) tienen la intención de dar buenas enseñanzas, pero no están en casa la mayor parte del día ya que se vive en una sociedad muy agitada, varios de ellos no pueden, pero otros no desean porque no saben de qué manera se puede hacer frente a los diferentes temas educativos de sus niños. Por esta clase de problema aparece el vínculo familia – institución educativa, pues si ambas visualizan en un mismo sentido, todo objetivo podrá ser solucionado y llegar a obtener todo placenteramente. En el

diálogo de ambas instituciones, lo primordial es la obligación de los padres con sus niños, luego será la relación entre progenitores y maestros, los padres de familia son los primeros en cimentar la educación de sus hijos ya que de ello dependerá el futuro que tendrá cada individuo. Para poder obtener mejores resultados en esta relación familia-escuela es necesario la comunicación, involucrarse completamente y así cuando el alumno aprecie aquella relación entenderá que todos podemos involucrarnos en el trabajo educativo. Lo que se quiere es tener personas responsables en la sociedad con muchos valores humanitarios y que actúen con mucha seguridad en el mundo actual, sin embargo, no se visualiza esta unión porque los padres no trabajan directamente con los maestros, por ello se seguirá realizando varias posibilidades para poder tener una educación mejorada donde los beneficiados serán los niños (p.26).

Musitu (2001) manifiesta que la familia es la base primordial de la sociedad, que complace muchas obligaciones en lo psicológico, físico o en la economía del estudiante, que se encarga de establecer su estado fisiológico y anímico del alumno, con ellos se reciben los primeros afectos, conocimientos y costumbres primordiales que serán en futuro muy valiosos para su desarrollo en su vida personal (p. 26).

Benites (1997) manifestó que sigue siendo importante y básica la estructura de la familia dentro de la comunidad, donde las actividades diarias no pueden ser reemplazadas por otras entidades establecidas especialmente para desarrollar sus actividades. Siempre la familia va a ser muy importante dentro de la sociedad, por eso todo niño debe crecer dentro de ella, pero también dentro de la familia deben encontrar a aquellas personas que lo van a guiar, proteger y acompañar, nada ni nadie suplantarán al amor y cuidado de sus propios padres.

Minuchin & Fishman (2004, p. 25) manifestaron sobre la familia que es un grupo de personas que con el transcurrir del tiempo forman tipos de relaciones, donde formaran la organización familiar, además vigilan las actividades y respetan las normas conductuales de cada una de las personas

que conviven dentro del grupo. Igualmente necesitan una estructura para realizar las importantes relaciones como los afectos entre sus miembros. Las relaciones familiares son muy importantes dentro del grupo de parientes porque se cultivarán los valores y esto a su vez serán copiados por las generaciones a futuro, aprendiendo a respetar normas culturales y sociales.

Miras y Bañares (2007) sostienen que la familia es la unión del hombre y la mujer donde formarán el centro de la sociedad, ahí tendrán la participación responsable de criar a sus hijos. Los padres tendrán la función de enseñar a sus hijos los valores primordiales, para que en futuro puedan llegar a ser ciudadanos respetables dentro de la sociedad. Asimismo, Chanamé (2011), afirma que “es un grupo de personas de las cuales viven bajo una misma vivienda y que están conformadas por vínculos sanguíneos o afectivos. Siendo la procreación base biológica que da origen e inicio a la familia como una institución natural” (p. 278).

Al formar un matrimonio se juntarán el hombre y la mujer, donde formarán la familia con la llegada de los hijos, donde los progenitores serán los encargados de dar los primeros valores, las primeras enseñanzas en el ciclo de la vida, también se encargarán de apoyarlos con las diferentes actividades escolares. El grupo de familia también está integrada por otras personas como los abuelos, tíos, primos, etc., donde desarrollaran diferentes actividades, pero siempre la primordial será la función que los padres deben hacer dentro del hogar.

Oliva y Villa (2014) nos definen que el concepto de familia está en constante evolución por ser dinámica y depende del momento histórico en que se ubique. Desde el ámbito legal, el concepto de familia se vincula a la normatividad del momento (p. 16), también Olaya (2015) define a la familia como el centro de la comunidad y está integrada por individuos que tienen una relación de parentesco o de conyugues, la función primordial de la sociedad familiar es de ofrecer apoyo, protección, ayuda, compañía e interacción entre sus miembros (p. 34).

En la actualidad las familias se vienen formando con personas de temprana edad, por eso ellos necesitan de las orientaciones familiares para que ellos puedan ser responsables con la crianza de sus hijos, es importante el trabajar en conjunto con demostraciones de afectos, comunicación, respeto y sobre todo la manifestación de valores dentro y fuera del hogar familiar.

Tipos de familia

Para Ortiz y García (2013) mencionan:

- Familia nuclear: constituida en la familia por los hijos y padres.
- Familia extensa: la familia está constituida por los abuelos, padres, hijos, hermanos, tíos, sobrinos.
- Familia de funcionalidad normal: dentro de ella los miembros de la familia sostienen sus límites y reglamentos bien cimentados en el hogar, sus miembros participan de varias actividades y cuando se suscita un problema buscan solucionarlo armoniosamente.
- Familia aglutinada: sus reglas no están muy definidas, existe la comunicación cuando se manifiesta un problema, ante ello los miembros de la familia se reúnen para solucionarlo.
- Familia desligada: no hay una buena comunicación entre sus miembros, no respetan las reglas, no hay cooperación entre ellos, algunos duermen o comen de vez en cuando y siguen con sus funciones diarias.
- Familia ampliada: está integrada por miembros que no tienen un vínculo sanguíneo (los inquilinos).
- Familia extendida: integrada por primos, tíos, abuelos, etc.
- Familia simultánea: integrada por individuos que tienen hijos de su matrimonio anterior.
- Familia padrastro o madrastra: ambos sexos cumplen la función de ser madre o padre de los hijos de sus parejas.

- Familia monoparental: solo uno de los padres cumple con la manutención de los hijos.
- Familia de pacto: integrantes de familia que conviven unidos mediante un acuerdo
- Familia de cónyuges sin hijos: cuando sus integrantes prefieren vivir con la idea de no tener hijos.

Funciones de la familia

Chavarría (2005) afirma que las familias tienen actividades importantes con la comunidad y también con los integrantes de la familia de un modo personal. Tenemos:

- Función psicológica: es importante esta función porque es donde se aprecia la personalidad de los individuos y las relaciones que tienen entre los miembros de una familia y con los que los rodean dentro de ella, también demostraran los afectos, las conductas, la socialización y las relaciones amicales de forma exterior e interior.
- Función biológica: en esta función se considera la relación entre el sexo masculino y el sexo femenino como medio donde se reproducirán el género humano, donde ambos tendrán la obligación de cuidar por los seres que llegan, dándoles los cuidados primordiales que necesiten para su crecimiento.
- Función económica: se manifiesta al adquirir los bienes, se relaciona con el poder económico de la familia y también nacional, manifestándose individualmente o grupalmente.
- Función cultural: se encargará la familia de conservar las costumbres y difundirlas en las futuras generaciones donde se desarrollen sus progenitores, es importante que la familia transmita todas las funciones, relaciones, rutinas y que todo ello ayude a colaborar permitiendo el progreso de cada uno de los miembros familiares.

La participación de los padres en la educación de los hijos.

Barrios y Vázquez (2017) manifestaron que el (CONAFE) Consejo Nacional de Fomento Educativo, la colaboración activa y cooperativo de los familiares en la instrucción, viene a ser una de las primordiales causas que demuestran el triunfo escolar de los estudiantes y una transformación primordial en el crecimiento colectivo de las sociedades. Precisamente, como sector de las actitudes realizadas en el entorno de las programaciones y las características de la enseñanza social se proyectó un tipo de modelo para la colaboración familiar en la instrucción básica del CONAFE. Así, que primordialmente indica para fomentar este modelo se restableció las experiencias acumuladas por el Comité desde que se inició con la colaboración de las sociedades en la instauración, actividad y estabilidad de las funciones educativas comunitarias.

La participación familiar en la enseñanza se considera como un factor del soporte colectivo (Fernández y Salvador, 1994), en el cual los vínculos entre los diferentes sexos y edades escolares, parientes, colegio y sociedad, definen la actividad de la escuela, también como el aprovechamiento escolar de los estudiantes (Bronfenbrenner, 1986). Nos habla de un molde entre la relación de los seres vivos donde la colaboración unificada en las distintas figuras implicadas primordialmente donde coopera a la unificación de las sociedades en la cual admite decretar convenios, leyes y las valoraciones distribuidas que introduzcan el estudio variable (Puig y Cols, 2011).

Grolnick y Slowiaczek (1994) manifestaron que la finalidad es favorecer y dirigir la colaboración activa, incorporación de los padres de familia y vigilantes en la evolución del estudio y progreso, precisamente en la diligencia colegial como habilidades, actitudes y medios que fomenten la relación estrecha en medio de la escuela y familia, teniendo el objetivo de brindar a los estudiantes muchas circunstancias para facilitar el resultado de las enseñanzas establecidas dentro de los proyectos y asignaturas de estudios actuales.

Tipos de participación

La colaboración de los progenitores en la enseñanza de los estudiantes, ha sido explicada en diferentes formas. Por ejemplo, como “la presencia en las diferentes circunstancias académicas”.

Para Grolnick y Slowiaczek (1994) especifica que la colaboración de la familia en la enseñanza del alumno comprende varias figuras que perjudican al crecimiento del hijo, ejemplo a esto es la parte de la conducta que define a la colaboración de la familia en las ocupaciones del colegio y del hogar (orientar al niño con sus quehaceres escolares (p. 538).

Georgiou (1996) especifica un estudio de correlación colegio-hogar: Los primeros dos tipos describen a las responsabilidades primordiales de la institución educativa y de la familia. La familia es responsable de proveer tranquilidad y salubridad a los hijos, y los centros educativos son encargados de relacionarse con los familiares para manifestarles sobre los diferentes programas y política de la institución, normas de la escuela, así como el comportamiento y la aplicación de los alumnos. Los tipos tres y cuatro se manifiestan a la intervención de los progenitores en la evolución escolar del estudiante, cómo se debe apoyar al alumno en sus actividades diarias y acudir al acontecimiento escolar. En el vínculo quinto explica la colaboración familiar en la planificación, tomar decisiones, el presupuesto familiar, entre otros aspectos en función a la administración escolar. El último que es el sexto, es un tipo de vínculo que se manifiesta, a las conexiones entre la escuela, la comunidad y la familia, donde cada uno es un ser participativo, todos en beneficio del progreso de los alumnos.

Grolnick y Slowiaczek (1994) definen que el compromiso de los progenitores en la enseñanza de los hijos comprende diferentes aspectos que actúa en el crecimiento de los niños, como son la formación de perspectivas educativas, la creación de una posición eficiente hacia la institución educativa, la autoestima etc. El compromiso necesita de la organización de los profesores, para acceder que los progenitores los respalden en su trabajo

profesional. Asimismo, el vínculo por parte de la familia y la escuela lograrán trascender en la sociedad.

Enfoques que sustentan la participación activa de los padres de familia

(Borrell, 2007) Nos especifica en su edición: “Participación de la Familia en las Escuelas”, presenta los planteamientos hipotéticos en dos considerables conjuntos abreviados: El dúo de la familia con la escuela en la etapa estudiantil y la práctica participativa de los padres de familia con el colegio.

Dimensiones de la variable: Participación familiar

Según Guevara (1996) la familia es importante dentro de la influencia del niño ya que es la primera institución que va a transmitir los valores, costumbre y creencias practicadas en el medio que se desarrolla durante su vida cotidiana. Además, la familia es la que se encarga de dar la primera formación educativa porque desde sus primeros años empezara a vivir las costumbres y vivencias de su medio familiar (p. 7).

Otros autores aportan el concepto de Guevara a las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: Valor

Para Duque (1999) “son aptitudes que nos da una comprensión a la existencia, es un fundamento que dirige la conducta del individuo” (p 18). Para Tierno los valores manifiestan la identidad de las personas expresando su cultura de una manera ética, cariñosa y comunitaria en el lugar que se desarrolla. Son expresiones que expresa cada individuo planificando a través de diferentes habilidades (2008).

Gervilla manifiesta “que los padres son las personas primordiales en

promover en sus hijos los valores con sus culturas y enseñanzas, ayudarán a que se desenvuelvan dentro de la sociedad” (2008).

Es importante cimentar cada vez más los valores dentro de la familia, ya que en la sociedad se visualiza cada vez más niños y jóvenes que no tienen buena formación familiar, los padres son las primeras personas quienes guían con el ejemplo y la comprensión a sus hijos.

Dimensión 2: *Costumbre*

Para Ocampo (2006) “la costumbre es la manera usual que se constituye por los actos repetitivos de los mismos, muchas veces forman la manera de ser de un pueblo” (p.5). La costumbre es el conjunto de actitudes dentro de la sociedad o familiar, que se manifiestan dentro de las mismas y que se relacionan a profundidad con su personalidad cultural.

Dimensión 3: *Convivencia*

Romero (2011) dice: “Es el espacio de convivir unidos obedeciendo y acordando normas fundamentales dentro de la familia. Son los grupos de vínculos entre las personas de una comunidad cuando se han conformado los diferentes intereses personales con los grupos sociales, por eso cuando surgen los problemas se desarrolla de forma edificante” (p. 11).

Según Pérez y Gardey la convivencia es vivir armoniosamente en compañía de otras personas en el lugar que se desenvuelven. Para Ortega es la actitud de socializarse con otros comunicándose activamente, dialogando y respetando las normas que se rigen en la familia (2003).

Es importante la convivencia dentro de la familia ya que es allí donde los niños disfrutaran de la compañía de los integrantes e imitaran sus conductas, empezaran a respetar las normas y a elegir las cosas y actitudes que le llamen la atención, por eso como padres debemos dar lo mejor para que la familia sea ejemplo dentro de la sociedad.

1.3.2 La autoestima

Teorías de la autoestima

Teoría del psicoanálisis

Para Lawrence y Pervin, (2000) sustenta que Sigmund Freud especifica que la familia influye en el comportamiento de los niños, ya que las costumbres a temprana edad son adquiridas inconscientemente, esta teoría demuestra su evolución en la estructura fundamental de la personalidad, donde el lado interior busca el placer y la perfección.

Teoría sociocultural.

Rodríguez y Fernández (1997) manifiestan que la inteligencia tiene un progreso en el desarrollo social, cuando se vive una experiencia que queda interiorizada en el individuo, las personas establecen socialmente una participación activa dentro de la actividad sociocultural.

Teoría Humanista.

Aréstegui (2007) citando a Maslow sostiene que el aspecto humanista visualiza a los individuos como seres expertos que pueden encargarse de su vida e impulsar su propio desarrollo, en esta teoría predomina que cada individuo puede desarrollarse en forma natural.

Teoría conductista.

Cuenca y Rangel (2004) demuestran que Watsón en su hipótesis estiman que el individuo reacciona ante las fuerzas exteriores y que están dominadas por ellas. Los comportamientos son aprendidas y estas a su vez se manifiestan ante cualquier hecho ya sea exterior o en algunos sucesos.

Toda persona acumula en sí diferentes afectos, conforme a su personaje permite manifestarse de distintas maneras. Indiscutiblemente estas declaraciones pueden tener causas, que puedan ser en el aspecto corporal, emocional y sentimental, estos factores pueden influir de manera eficiente o perjudicial en la formación del individuo. La autoestima es el concepto que poseemos de nuestra capacidad y valoración individual. En efecto, es el resultado del conocimiento de sí mismo, el afecto de la misma rivalidad, consideración, la autoconfianza, y contemplación que el ser humano se tiene hacia su propia persona.

Alcántara (1993) plantea que la autoestima es tener una acción auténtica hacia la misma persona, la manera usual de pensamiento, amarse, sentirse y portarse en forma personal. Se trata de la explicación constante conforme a la cual nos confrontamos con nuestra propia persona. Consiste en el procedimiento primordial que establecemos los hábitos describiéndose el interior de uno mismo (p.34).

El tener una autoestima adecuada ayudará a sentirse bien consigo mismo y con los demás, se podrá desarrollar adecuadamente en el aspecto personal, profesional y familiar expresando siempre los pensamientos positivos.

Para Núñez (1999) es una "Capacidad de comprendernos a nosotros mismos, fomentando una preferencia a vernos habilidosos para enfrentar retos en la existencia y así merecer el bienestar". Una autoestima vigorosa da independencia, nos realiza como seres positivos, aptos para proteger a otras personas y también valernos por nosotros mismo (p.44).

Para Kaufman, Raphael y Espeland (2005) sustentan que la autoestima es una habilidad psicológica que el individuo desarrolla para poder tener éxito en la comunidad, asimismo significa estar orgulloso de nosotros mismos ya que si no se tiene autoestima estos estudiantes serán presionados por otros compañeros y se sentirán inferiores llegando a cometer errores fatales que podrían auto dañarse. Los niños cuando tienen buena autoestima se sienten seguros de sí mismo, enfrentan muchos cambios y retos que

puedan presentarse en cualquier momento superando cualquier rechazo, fracaso o derrota (p. 7).

Para Herrera (2006) la autoestima es el afecto que el individuo tiene por sí mismo; si se considera apreciada para sí misma y para su entorno. En momento que la estimación que realizamos de nuestra persona es provechosa para una condición de vida podemos especificar tener una autoestima eficiente (p.69).

Para poder desempeñarse en cualquier actividad satisfactoriamente es saber lo que se quiere en la vida y para llegar al éxito muchas veces la autoestima ayuda a fortalecerlo, porque se tiene una conducta adecuada y sobretodo seguridad en lo que se realiza.

Izquierdo (2008) manifiesta que, para poder tener felicidad, una buena salud, el bienestar familiar, satisfacciones y un crecimiento en el aspecto personal, social y familiar, es importante tener una buena autoestima, en pocas palabras es el éxito para tener una vida equilibrada (p. 10).

Por su parte Branden (2010). Manifiesta que “hay una poderosa energía que se encuentra dentro de cada persona, es imaginar que estamos preparados para vivir y ser admitidos por otros” (p. 13).

Lograr satisfacciones en cualquier aspecto de la vida cotidiana, depende mucho de cómo nos sentimos, los pensamientos positivos ayudaran a crecer como persona y mejoraran el desarrollo en el aspecto social.

Los seis pilares de la autoestima

Para Branden (2010) la autoestima tiene los siguientes pilares:

La práctica de vivir conscientemente

Significa vivir de una manera consciente en todo el entorno valorativo, nuestras metas, los propósitos y acciones donde podamos demostrar al máximo nuestras capacidades, que realicemos nuestras actitudes tal cual somos en el momento que vemos y conocemos.

Nuestra autoestima se reciente cuando la herramienta básica de nuestra existencia es la mente. La manera de traicionarnos hacia nosotros mismo es

evitar saber que causa la duda, por ejemplo: “comprendo que les ocasiono daño y padecimiento a mis hijos porque les doy poco de mí, pero también sé que en algún momento y en cualquier día cambiaré mi manera de ser”.

“Sé que mis hijos sufren por recibir poco de mí, y sé que les causo daño y resentimiento, pero algún día, de algún modo, cambiaré”.

La práctica de aceptación de sí mismo.

Tiene tres niveles de significación:

- ❖ Aceptare a mí mismo es estar de mi lado, es una actitud egoísta, es innato de toda persona guiado a la estimación y al compromiso consigo mismo. Es aceptarse tal como es, salir de la negatividad para poder superarse en la vida.
- ❖ El aceptarse uno mismo es una disposición a comprobar absolutamente la forma de pensar, los afectos, las inquietudes, actividades y aspiraciones no como algo que está lejos de uno sino como parte de uno mismo, uno mismo acepta expresarse tal como es, realizo mis actitudes de acuerdo a mis pensamientos, a mi realidad de lo que estoy sintiendo y acepto mis errores para aprender de ello.
- ❖ El aceptarse uno mismo conlleva a la imaginación de lástima, de pertenecerse a sí mismo. El aceptarme tal como soy no quiere decir que esta correcto lo que hago mal, sino que acción se tuvo que realizar.

La práctica de responsabilidad de sí mismo

Para que uno se sienta competente en esta vida, necesita sentir control de sí mismo, esto quiere decir estar dispuesto a aceptar los errores y responsabilidades para lograr mejores actos y en futuro logros a una buena meta, la responsabilidad que se tiene a uno mismo es la base para tener una buena autoestima. El hábito de la responsabilidad de una persona considera esta aceptación: “Como persona me responsabilizo por ser feliz”.

La práctica de la autoafirmación

Esto consiste en aceptar mis valores, deseos y necesidades, examinar su forma apropiada de expresarlo en la realidad.

La práctica de vivir con propósito

Subsistir con determinación es emplear las propias capacidades para el logro de los objetivos que se han seleccionado.

La práctica de vivir con propósito crea la siguiente cuestión básica:

“Proporcionar interés a la conclusión de las acciones realizadas para indagar si conduce adonde se quiere ir”.

La práctica de la integridad personal

Se basa en unificar todas nuestras creencias, seguridades y reglamentos con nuestra conducta, cuando la conducta es coherente con los valores manifestados.

Una autoestima poco apropiada se manifiesta en:

“Cuando se elige una equivocada pareja”

“Cuando en el centro laboral la organización es conflictiva”

“Cuando se presenta fracaso en el matrimonio”

Niveles de autoestima

Goleman organiza la autoestima de esta forma:

Una normal autoestima

Un individuo cuando tiene una autoestima elevada, existe, distribuye e induce a la integración, honradez, obligación, entendimiento y afecto, asegura sentirse valioso, posee demasiada seguridad, entendimiento en sus determinaciones y se acepta tal como es en su personalidad. Se siente seguro de ser alguien importante porque tiene mucha seguridad de lo que es, demuestra sus verdaderos afectos a su alrededor, asimismo acepta sus logros, saber perdonar a los demás y sobretodo acepta la felicitación de los individuos por los cambios que realiza en el aspecto personal.

Es bueno que las personas tengan una autoestima normal ya que tienen seguridad de sí mismo, es importante que sientan que pueden realizar muchas cosas positivas y que pueden enfrentar cualquier problema que se desarrolle a su

alrededor, asimismo pueden ayudar a otras personas a salir de una situación crítica con su capacidad de actuar.

Autoestima baja

Las personas con autoestima baja son aquellas que tienen confianza en sí mismo, pero algunas veces por algunas circunstancias pueden llegar a disminuir su seguridad. Son seres que tratan de tener fortaleza frente a los demás, aunque interiormente estén pasando por situaciones penosas, tratan de no demostrar sus preocupaciones. Estas personas mientras estén rodeadas de seres que pueden ayudar a resolver sus problemas tendrán una seguridad emocional, pero si les falta compañía o les recalcan sus errores, perderán rápido la confianza y decaerán poco a poco emocionalmente. Los individuos que piensan que tienen una autoestima baja siempre van a pensar que su vida vale poco o quizás no le importe a nadie.

Es importante saber cómo ayudar a aquellas personas que puedan llevar una autoestima baja, como apoyarlas para que puedan tener una personalidad con mucha seguridad, muchas de ellas se forman gracias a la familia y también a los personajes que viven alrededor de ellos.

Una muy baja autoestima

Los individuos que presentan esta clase de autoestima son sujetos que consideran a otras superiores a ellas, piensan que inconscientemente están en una postura inferior al resto que participando en cualquier actividad no podrán realizarla de una manera adecuada. Los seres con muy baja autoestima padecen de una seguridad y confianza en ellos mismos, en sus acciones y sobretodo que cualquier dificultad que puedan tener se sentirán fracasados.

Las personas con baja autoestima siempre tratan de esconder sus verdaderos sentimientos y quieren dar a conocer una personalidad falsa con el propósito de poner una coraza a la sociedad, de tratar de defenderse ante cualquier persona que pueda querer hacerle daño, son aquellas que no pueden sociabilizarse

fácilmente que tienen mucha dificultad para expresarse libremente.

Beauregard, Bouffard y Duclos (2005) nos hablan de la autoestima:

Mi capacidad como persona: la autoestima está basada en la relación del amor que uno tiene con una persona importante. Toda persona que se sienta querido puede llegar admitirse digno de afecto, cariño y valoración hacia uno mismo.

Los niños asimilan mucho de su entorno y mirando especialmente a sus maestros, hermanos, amigos y padres porque son importantes para ellos, fortaleciendo sus valores ya que aprende a convivir de una manera positiva. Al percibir constantemente actitudes positivas el niño interioriza actitudes positivas hacia su misma persona, alimentando su autoestima, cuando el niño sufre alguna mala experiencia, su autoestima puede desequilibrarse o aminorarse momentáneamente hasta que su parte interior lo vuelva a vigorizar. Es crítico de su persona y de las que son importante para él, extiende un entendimiento más cristalino que si mismo, transmitiendo sus palabras y acciones hacia los demás (p. 16).

Mi aptitud en los vínculos con el otro: el niño aprende a conocer su alrededor gracias a la retroalimentación que realizan dentro de su hogar. Según en la convivencia con los individuos cimienta sus características, afectos, aspectos sociales e intelectuales donde todo lo anterior ayudara a definir su personalidad. Aprende conductas de sus compañeros ya que son los más influyentes para él, también para ser aceptado dentro del grupo. Se socializa utilizando habilidades y cooperando con sus amigos, no todos los niños se socializan, algunos tienen dificultad de desarrollarse grupalmente, muchas veces porque es rechazado verbalmente o físicamente por otras personas (p. 17).

Es importante dirigirnos a los niños con palabras apropiadas ya que ellos asimilan las primeras oraciones dirigidas en el hogar y desde pequeños empiezan a desarrollar su personalidad en la casa, la escuela y la sociedad donde se irán desarrollando poco a poco, hay que crear en ellos seguridad y sobre todo que se valoren como personas importantes.

Autoestima en el hogar

Según Zamora (2012) especifica que el porcentaje de estimación que un niño tiene sobre sí, se va obteniendo en el transcurso de su vida, cuando el niño empieza a desarrollarse durante sus primeros años con lo que oye y los mensajes que reciben. El niño los recepcionará y valorará todo lo que es repetitivo continuamente, por este motivo es importante no ponerles apodos. Los progenitores siempre van a actuar como modelos para sus hijos, se sienten motivados por las reacciones que éstos realizan y es con el ejemplo de los padres que los niños van a ir descubriendo el mundo.

Los tutores que tienen autoestima baja pueden ocasionar algún tipo de problema en la personalidad de los hijos, porque no sabrán llevar a la realidad las soluciones de los diferentes problemas, tampoco lograrán que tengan seguridad y confianza en ellos mismos para diferentes soluciones (p. 12).

El ejemplo que los padres deben de dar a los hijos es muy importante porque depende de ello se realizaran como personas de bien o por el contrario realizaran actitudes que no aportaran beneficio hacia su personalidad, los valores que enseñen a los niños aportará a que ellos tengan seguridad y que se realicen con buenas expectativas dentro de la sociedad.

Dimensiones de la autoestima:

Alcántara: (1993) plantea que la autoestima es tener una acción auténtica hacia la misma persona, la manera usual de pensamiento, amarse, sentirse y portarse en forma personal. Se trata de la explicación constante conforme a la cual nos confrontamos con nuestra propia persona. Consiste en el procedimiento primordial que establecemos los hábitos describiéndose el interior de uno mismo (p.34).

Según Alcántara (1993) y otros autores:

Cognitivo: señala creencia, criterio, ideas, apreciación y proceso de la comunicación. Lo cognitivo según Jean Piaget es el adquirir muchos

conocimientos ya sean visuales o personales de manera fácil o difícil que se pueden suscitar en la vida cotidiana del ser humano, esas situaciones lo van presenciando en todo el desarrollo de las diferentes etapas de la vida (1896-1980). Es todo aquello que se relaciona con el conocimiento, es a la vez la acumulación de informaciones que se organiza gracias a la evolución de muchos aprendizajes o situaciones aprendidas.

Afectivo: Sobrelleva el valor que tenemos nosotros mismos ya sea de manera afirmativa o perjudicial, eso compromete tener un afecto de manera conveniente o contraproducente que percibe el individuo de sí mismo. Por su parte Rojas (citado por Álvarez, 2002) nos especifica que el afecto esta realizado por un grupo de situaciones naturales personales, muy diferentes a los conocimientos, que se puede suscitar en lo agradable o desagradable y también en el apego o rechazo. (p. 13). Baron sostiene que lo afectivo es un grupo de emociones y preferencias que el ser humano desarrolla de una manera personal y rápida que interviene en la personalidad y comportamiento, exclusivamente cuando manifiesta diferentes comunicaciones (1996, p. 44)

Conductual: Nos habla de la actuación, tensión e intensidad que el individuo realiza hacia sí mismo. (p.50). Para Skinner la conducta es el movimiento de situaciones u objetos exteriores, es una acción que muchas veces es importante mirar el efecto que se obtiene ante el movimiento mismo (1938). Según Watson, las conductas son acciones que el organismo realiza o manifiesta (Watson, 1961, p. 23).

1.4 Formulación del problema

Kerlinger (1988, p. 18) manifestó ser una afirmación donde se realiza una interrogación ¿qué correlación hay dentro de dos o más variables? “La solución que obtenemos ante un trabajo de investigación es gracias a formular el problema a investigar, muchas veces esto puede presentar de dos o más variables”.

Según Valderrama (2013, p. 131) sustenta que se puede dar una dificultad en la cual debemos manifestar textualmente el tipo de población que se va a estudiar, el entorno y el periodo de duración que se va a realizar la investigación. Asimismo, se menciona que deben contener tres interrogantes como mínimo, entre lo general y los específicos.

1.4.1. Problema general:

¿Cuál es la relación que existe entre la participación familiar y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña -2018?

1.4.2. Problemas específicos:

Problema específico 1

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión valores y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión costumbres y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión convivencia y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña?

1.5 Justificación del estudio

1.5.1 Justificación teórica

El actual trabajo de investigación es teórico porque procura ayudar a entender los diferentes conocimientos referentes al trabajo de estudio sobre la participación

familiar y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de educación la institución educativa Mariano Melgar del distrito de Breña. Se manifiesta la importancia de la participación de los padres de familia en las instituciones educativas ya que tiene que ver una relación mutua y entre ambas instituciones trabajar para poder tener un mejor resultado educativo. También es importante el ambiente familiar porque ellos se convierten en imitadores y si tienen una familia responsable y con buenos valores, el niño repetirá sus conductas y afectos en el ambiente escolar donde dará a conocer el tipo de autoestima que lleva con él.

1.5.2 Justificación metodológica

Este trabajo de investigación tiene importancia metodológica porque es un trabajo de estudio es básica, descriptiva correlacional y transversal con un enfoque cuantitativo, donde se utilizó una encuesta para recolectar datos y éstos a su vez pasaron por un estudio estadístico. El arrojo de los resultados será de importancia para que en futuro se desarrollen actividades donde puedan obtener mejor resultados tanto con la participación familiar y la autoestima.

1.5.3 Justificación práctica:

La razón por la cual se elabora esta investigación es que hay poco interés de los progenitores en apoyar a sus niños con los quehaceres escolares y demostrar los valores como familia y ejemplos que deben enseñar dentro de su hogar. La finalidad de este estudio es dar a conocer algún aporte para orientar a los diferentes profesionales como docentes, psicólogos o diferentes miembros de las distintas agrupaciones escolares, asimismo como ayudar a los alumnos y progenitores a mejorar la relación entre ellos tomando en cuenta la autoestima de los estudiantes. Es importante señalar que esta investigación ayudará a los padres de familia a tomar interés, por la educación y conductas emocionales de los estudiantes, esto servirá a que los padres y maestros sepan cómo ayudar a tener mejor autoestima ya que difícilmente se puede lograr sin ninguna información.

1.5.4 Justificación social:

Este estudio se realizó porque se visualiza que, en la sociedad actual como se vive con tanta serenidad de los progenitores hacia sus niños, origina que ellos manifiesten distintos comportamientos que no son orientadas en sus hogares, y los padres no toman interés en mejorar o guiar con ejemplos de conducta y socialización. Asimismo, beneficiará a docentes, progenitores y otros individuos que estén involucradas con el tema, los tutores son las primeras personas que deben tomar conciencia del futuro que quieren para sus hijos, crear a futuros ciudadanos de bien y que concienticen en ellos que la familia es importante dentro de una sociedad y los hijos son a su vez valiosos dentro de la familia.

1.6 Hipótesis

Calderón, Alzamora de los Godos, Del Águila (2009, p. 13), manifestaron que se trata de dar una respuesta cuando existe una solución anticipada al dilema, para comprobar esta hipótesis es importante medir las relaciones de las variables.

1.6.1 Hipótesis general:

Existe relación significativa entre la participación familiar y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018.

1.6.2 Hipótesis específicas:

Específica 1

Existe relación significativa entre la dimensión valores y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018.

Específica 2

Existe relación significativa entre la dimensión costumbres y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018.

Específica 3

Existe relación significativa entre la dimensión convivencia y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018.

1.7 Objetivos

Pérez (2010) especifica de manera evidente como el objetivo se refiere a lo que se quiere llegar con la investigación, donde los trabajos exploratorios buscan sobretodo llegar a solucionar conflictos especiales, asimismo aportar con alguna evidencia empírica o demostrar alguna teoría (p. 3).

1.7.1 Objetivo general:

Determinar la relación entre la participación familiar y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018.

1.7.2 Objetivos específicos:

Específico 1

Determinar la relación que existe entre la dimensión valores con la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018.

Específico 2

Determinar la relación que existe entre la dimensión costumbres y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018.

Específico 3

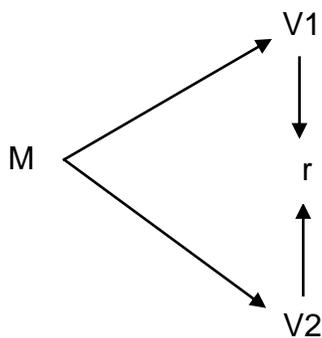
Determinar la relación que existe entre la dimensión convivencia y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018.

II. Método

2.1 Diseño de investigación

Se elaboró el actual trabajo de estudio en el diseño transversal-correlacional, no experimental, se le llama así porque no se ha maniobrado la variable independiente para poder visualizar sus consecuencias en la variable dependiente, así como lo indicó Kerlinger (2002, p. 333) cuando se realiza un trabajo no experimental en el campo de estudio, se analizan los hechos que se encuentran en su entorno originario donde luego vienen a ser examinados. Asimismo, Hernández, Fernández y Batista (2010) señalan que es transversal porque es donde se seleccionan los datos en única vez. Es correlacional porque mide la escala, vínculo o grado que existe entre las variables estudiadas (p. 155)

El diseño de la investigación correlacional se representa de la siguiente forma:



Dónde:

M = muestra 108 estudiantes del IV ciclo de la institución educativa Mariano Melgar, Breña, 2018

V1 = Representa la participación familiar

V2 = Representa la autoestima

r = Representa la relación que existe entre las dos variables de estudio.

Tipo de investigación

El actual trabajo de investigación es básica, descriptiva y correlacional, según Hernández, et al. (2010) quien nos manifiesta que mediante un molde las variables se asocian, siendo estas importantes para ciertas poblaciones grupales, y su finalidad es saber la relaciones que existen entre dos o más variables dentro de un ambiente especial (p. 81)

En efecto, el actual trabajo desarrollado es de tipo básica porque prioriza los datos que se han recolectado de la población para poder confrontar las variables y obtener resultados que se puedan explicar y a la vez comprender el caso estudiado en este trabajo.

Nivel de investigación

Según Hernández, et al. (2014) el nivel es correlacional, donde se sostendrá como objetivo averiguar la relación que tienen dos o más teorías, clases o variables en un contexto en especial (p.93). Porque su finalidad es conocer la relación o grado de ligamiento que exista entre dos o más variables en un contexto característico, para luego medir y comparar sus resultados.

Enfoque de investigación

Este trabajo de investigación es cuantitativo, para lo cual se van a reunir esencialmente los aspectos observables y a su vez será capaz de cuantificar los diferentes fenómenos a estudiar mediante un paquete estadístico, donde se obtendrán resultandos que se analizarán y arrojarán las diferentes conclusiones relacionadas a las hipótesis.

Para Hernández, et al. (2014) nos menciona que es un enfoque cuantitativo porque la investigación utiliza una recolección de datos para demostrar las diferentes hipótesis que se van a medir en el trabajo de estudio

utilizando un análisis estadístico, con la finalidad de constituir patrones de conductas y evidenciar las hipótesis (p. 4).

Paradigma

El paradigma que trata este trabajo de investigación, nombra un tema actual, verdadero. Se ha mantenido el tema realista, tratando de predominar la importancia familiar dentro de las instituciones educativas, esto logrará mejorar la autoestima en los alumnos ya que se sienten desprotegidos y olvidados por sus padres.

Según Bernal (2006) manifiesta que los estudios para que sean importantes dentro de la investigación deben ajustarse a los diferentes modelos científicos naturales (p. 42).

Es importante admitir muchos temas de investigación dentro de las diferentes ciencias, porque así podrán confrontarse muchas indagaciones para enriquecer los temas que se quieran investigar. Se toman como conocimientos los antecedentes reales y estudiados en cualquier trabajo de estudio, utilizados en diferentes métodos de estudio y manifestándose en cuadros estadísticos analizados.

2.2. Variables – Operacionalización

2.2.1. Participación familiar

Definición conceptual

Según Guevara (1996) la familia es importante dentro de la influencia del niño ya que es la primera institución que va a transmitir los valores, costumbre y creencias practicadas en el medio que se desarrolla durante su vida cotidiana. Además, la familia es la que se encarga de dar la primera formación educativa porque desde sus

primeros años empezara a vivir las costumbres y vivencias de su medio familiar (p. 7).

Definición operacional

Reynolds, quien define que la operacionalización constituye una manera de procedimientos que dirigen las acciones que realiza el investigador, asimismo como se ejecuta la medición de la variable definida conceptualmente indicando la existencia de este (1986). También se manifiesta como descomponer en dimensiones, indicadores e índices observables para procurar conseguir la más importante información oportuna.

2.2.2 Definición conceptual autoestima

Alcántara: (1993) plantea que la autoestima es tener una acción autentica hacia la misma persona, la manera usual de pensamiento, amarse, sentirse y portarse en forma personal. Se trata de la explicación constante conforme a la cual nos confrontamos con nuestra propia persona. Consiste en el procedimiento primordial que establecemos los hábitos describiéndose el interior de uno mismo (p.34).

2.2.3 Operacionalización de la variable participación familiar

La variable familia consiste en realizar tres dimensiones: valores, costumbre y convivencia, cuenta con 9 indicadores. La operacionalización tiene un total de 21 ítems. Además, se elaboró un instrumento con escala de medición de 1-nunca, 2-a veces y 3-siempre. Utilizando los niveles y rangos respectivamente.

Operacionalización de la variable autoestima

La variable autoestima consiste en realizar tres dimensiones: cognitivo, afectivo y académico, también cuenta con 7 indicadores. La operacionalización tiene un total

de 21 ítems. Además, se elaboró un instrumento con escala de medición de 1-nunca, 2-a veces y 3-siempre. Expresando sus respectivos niveles con sus rangos.

Operacionalización de las variables

Para Carrasco (2013) es un procedimiento que ayuda a desintegrar de manera racional los problemas que derivan de una variable de investigación, analizando de lo global a lo particular. Además, si apareciera alguna complejidad estos se partirían en diferentes aspectos para un mejor resultado dentro del estudio.

Tabla 1

Operacionalización de la variable: Participación familiar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Valores	Cualidades	Del 1 al 7	Nunca=1	Bajo
	Principios			
	Comportamiento			
Costumbre	Sociedad	Del 8 al 14	A veces=2	Medio
	Evento			
	Tradición			
Convivencia	Respeto	Del 15 al 21	Siempre=3	Alto
	Normas			
	Sociedad			

Tabla 2

Matriz de Operacionalización de la Variable: Autoestima

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Cognitivo	Opinión	Del 1 al 7	Nunca=1	Bajo
	Ideas			
	Información			
Afectiva	Sentimiento	Del 8 al 14	A veces=2	Medio
Conductual	Intensión	Del 15 al 21	Siempre=3	Alto
	Actuación			
	Tensión			

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

Según Hernández et al, (2010) manifiestan que la población es un grupo de componentes posibles de ser estudiados que coinciden con una serie de diferenciaciones, en esta ocasión la población está constituida por 108 estudiantes del IV ciclo de educación primaria del IV ciclo de primaria de la Institución Educativa Mariano Melgar, Breña – 2018.

Tabla 3

Población

Cuarto ciclo de primaria Secciones	Población	Muestra
3.º A	38	22
3.º B	36	30
4.º A	34	32
Total	108	84

Fuente: Nómina de matrícula 2018

Muestra

Para Hernández, et al. (2010) sostienen que es una pequeña parte de la población que se va a estudiar de la cual se recogen datos; La muestra es de tipo probabilístico, aleatorio simple porque es fácil de encontrar la muestra, aplicada mediante una fórmula estadística.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}{(N-1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}$$

Dónde:

n: es el nivel de la muestra = 84

Z: es el nivel de confianza: 1,96

p: es la variabilidad positiva: 50%

1 – p: es la variabilidad negativa: 50%

N: es el tamaño de la población de estudio = 108

e: es la precisión o error: 5%

Desarrollo:

$$n = 108 \frac{(1.96)^2 (0.50)(0.5)}{e^2}$$

$$108 - 1 \frac{(0.05)^2 + 1.96^2 (0.50)(1 - 0.50)}{e^2}$$

n = 84 estudiantes

3° "A"	22	estudiantes
3° "B"	30	estudiantes
4° "A"	32	estudiantes

Muestreo

Hernández et al. (2010, p. 176) manifiesta que el investigador elige abiertamente su población. El muestreo que se utiliza para la presente investigación fue de tipo probabilístico porque cada individuo de la población puede ser escogido o incorporado a la muestra.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Se utilizó la técnica de la encuesta. Quintero, sostiene que consiste en manifestar ciertas cantidades de preguntas en un cuestionario creado, esto es para poder saber la opinión que tienen los estudiantes sobre algún tema estudiado y se dan a conocer mediante un programa estadístico. (2009, p. 4).

Técnicas de recolección de datos

Carrasco (2013, p. 274) indica a las técnicas de investigación como un conjunto de reglamentos y normas que dirigen las actividades las personas que se dedican a realizar e investigar los trabajos de estudio.

Técnica: la encuesta

Según Morone (2012, p. 17) menciona que la encuesta es utilizada para la recolección de datos, que emplea una relación de preguntas como instrumento que está firmemente organizada y que luego la información pasa por un proceso estadístico en el aspecto cuantitativo.

Instrumento

Para Abascal y Grande (2005) exponen que la encuesta consiste en indagar, medir para poder conocer los datos, asimismo es la adquisición de informes sobre el conjunto de preguntas razonables que confirma que la información facilitada por una muestra dada sea analizada y así poder obtener un resultado concreto (p.14). El instrumento que se empleo fue el cuestionario.

Se manifiesta que el cuestionario consta en un grupo de preguntas, analizado cuidadosamente, sobre los hechos que interesan en la investigación, para que sea desarrollado por la muestra o la población.

Instrumento: cuestionario

Para Bernal es aplicada la encuesta como una técnica que se manifiesta en la recopilación de informaciones y a la vez constituida por un grupo de preguntas formando un cuestionario que se realiza con la intención de conseguir informaciones basadas en las personas de estudio (2010).

Tabla 4.

Instrumento de recolección de datos

Variable	Técnica	Instrumento
V1 Participación familiar	Encuesta	Cuestionario: participación familiar
V2 Autoestima	Encuesta	Cuestionario: autoestima

Nota: elaboración propia

Validación y confiabilidad del instrumento

Validez

Es definida la validación del instrumento por Hernández et al. (2010) “es el grado que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 210). Antes de ser aplicados los instrumentos fueron mostrados en un proceso de validación para que los resultados que fueran arrojados muestren una medición confiable y válida. En el actual trabajo de investigación se ha ejecutado el desarrollo de validación del contenido, donde se ha tenido que colocar cada ítem de una manera clara y precisa.

Tabla 5

Jurados expertos

Validadores	Resultados de aplicabilidad	Especialidad
Dr Erasmo Prospero Zevallos Rojas	Aplicable	Temático
Dr Moisés Teodoro Maury Cárdenas	Aplicable	Metodólogo
Dr Javier Neyra Villanueva	Aplicable	Metodólogo

Confiabilidad

En lo que se refiere a la fiabilidad Vara (2012) sostiene que el instrumento tiene la capacidad de elaborar los resultados cuando se realiza la aplicación por siguientes veces, en estados similares probablemente sea.

Para constituir la confiabilidad de los dos cuestionarios planteados en la investigación actual, se administró una prueba estadística Alfa de Cronbach, a una muestra de 84 alumnos, con preguntas politómicas, luego se trabajó en un proceso estadístico de datos utilizando el programa estadístico SPSS.

Para poder aplicar la validez de contenido, tuvo que pasar por 3 juicios de expertos luego para su confiabilidad se utilizó una prueba piloto que se aplicó a 84 alumnos del cuarto ciclo de educación primaria que tuvieron características muy semejantes a los alumnos del trabajo de investigación; para realizar el producto de la confiabilidad se utilizó la prueba de Alfa de Cronbach por poseer valores politómicos. La conclusión que tuvo esta validez de la prueba piloto fue aplicable.

Tabla 6.

Interpretación del coeficiente de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

Nota: (Hernández, et at. 2010)

Tabla 7.

*Resultado del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable:
Participación familiar*

Dimensión/variable	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Participación familiar	,860	21

Por los resultados obtenidos de .860 se puede deducir que el cuestionario tiene una fuerte confiabilidad.

Tabla 8.

Resultado del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable: Autoestima

Dimensión / variable	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Autoestima	,925	21

Por los resultados obtenidos de .925 se puede deducir que el cuestionario tiene una fuerte confiabilidad.

2.5 Método de análisis de datos

Se elaboró la base de datos para las dos variables de estudio, en dicha base se guardó los valores obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos utilizados para dicha medición. Luego estos datos se utilizaron en el análisis descriptivo e inferencial mediante el programa SPSS versión 22 en español y el Excel. Con ello, se determinarán estadísticas como: la prueba no paramétrica coeficiente de correlación Rho Spearman para evaluar la relación entre las variables de tipo cuantitativas. Los resultados que se obtengan después del procesamiento estadístico de los datos serán representados mediante gráficos de columnas y dispersión para facilitar su interpretación.

2.6 Aspectos éticos

En esta investigación las consideraciones éticas parte del compromiso y el alto grado de responsabilidad en el desarrollo de este trabajo, evitando falsedades. La recolección de los datos se realizó con el consentimiento del director de la institución educativa correspondiente.

Esta investigación tuvo como prioridad el respeto a las personas por la confianza y con la dignidad que se merecen al ser objeto de estudio, por lo que se protegió la identidad y todo acto de evaluación será a través de un consentimiento informado. Así mismo en esta investigación se cuidó la originalidad, autenticidad y el derecho de reconocimiento de los diversos autores citados, así como se buscó continuar en la investigación de trabajos anteriores respecto a las variables a estudiar.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

3.1.1 Participación familiar

A continuación, se presenta los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de participación familiar y la autoestima en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018.

Tabla 9.

Distribución de frecuencia participación familiar en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018

Niveles de participación familiar	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	3	2,8
Medio	46	42,6
Alto	59	54,6
Total	108	100.0

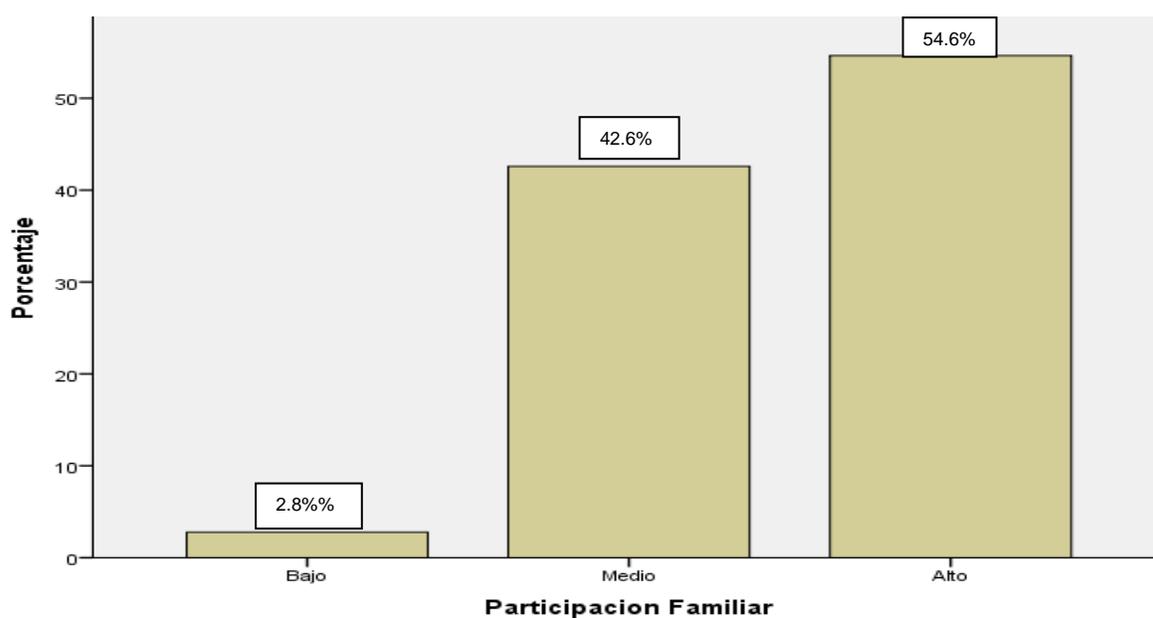


Figura 1: Niveles de la variable participación familiar en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018.

En la tabla 9 y la figura 1 se observa que el 2,8% (3 estudiantes) presenta un bajo nivel de participación familiar, el 42,6% (46 estudiantes) tienen un nivel medio y el 54,6% (59 estudiantes) tienen un nivel alto. De los resultados obtenidos se concluye que: la participación familiar en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018, presenta una tendencia de nivel alto.

Tabla 10.

Niveles de la variable autoestima en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018

Niveles de autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	4,6
Medio	89	82,4
Alto	14	13,0
Total	108	100,0

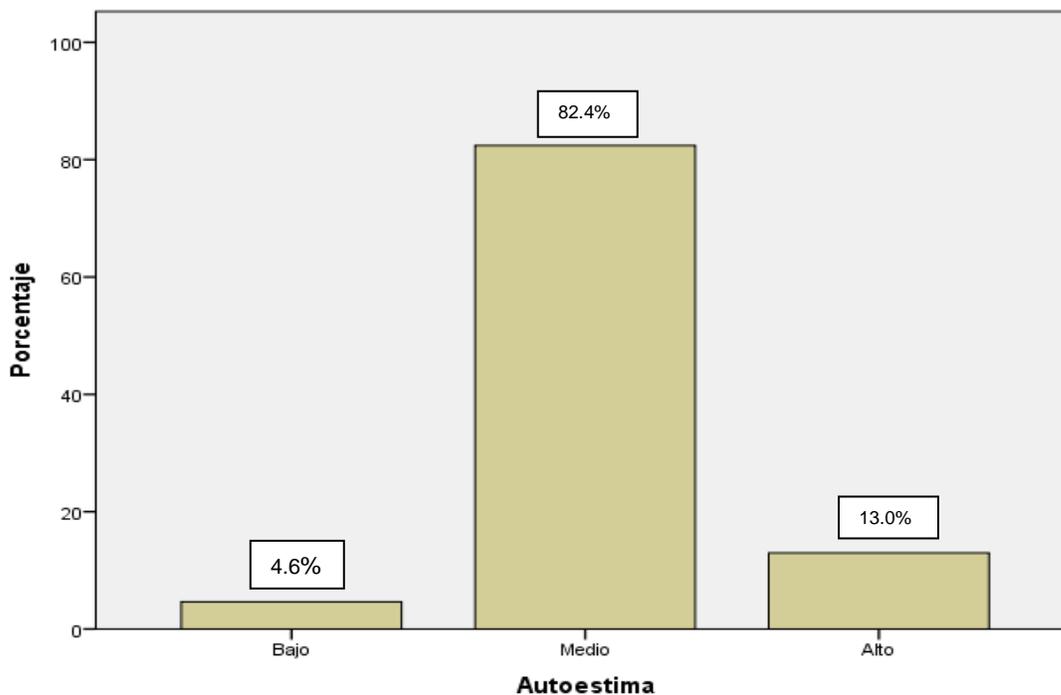


Figura 2: Niveles de la variable autoestima en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018

En la tabla 10 y la figura 2 se observa que el 4,6% (5 estudiantes) presenta un bajo nivel de autoestima, el 82,4% (89 estudiantes) tienen un nivel medio y el 13,0% (14 estudiantes) tienen un nivel alto. De los resultados obtenidos se concluye que: la autoestima en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018, presenta una tendencia de nivel medio.

Tabla 11

Niveles de la dimensión valores en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018

Niveles de valores	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	2,8
Medio	58	53,7
Alto	47	43,5
Total	108	100,0

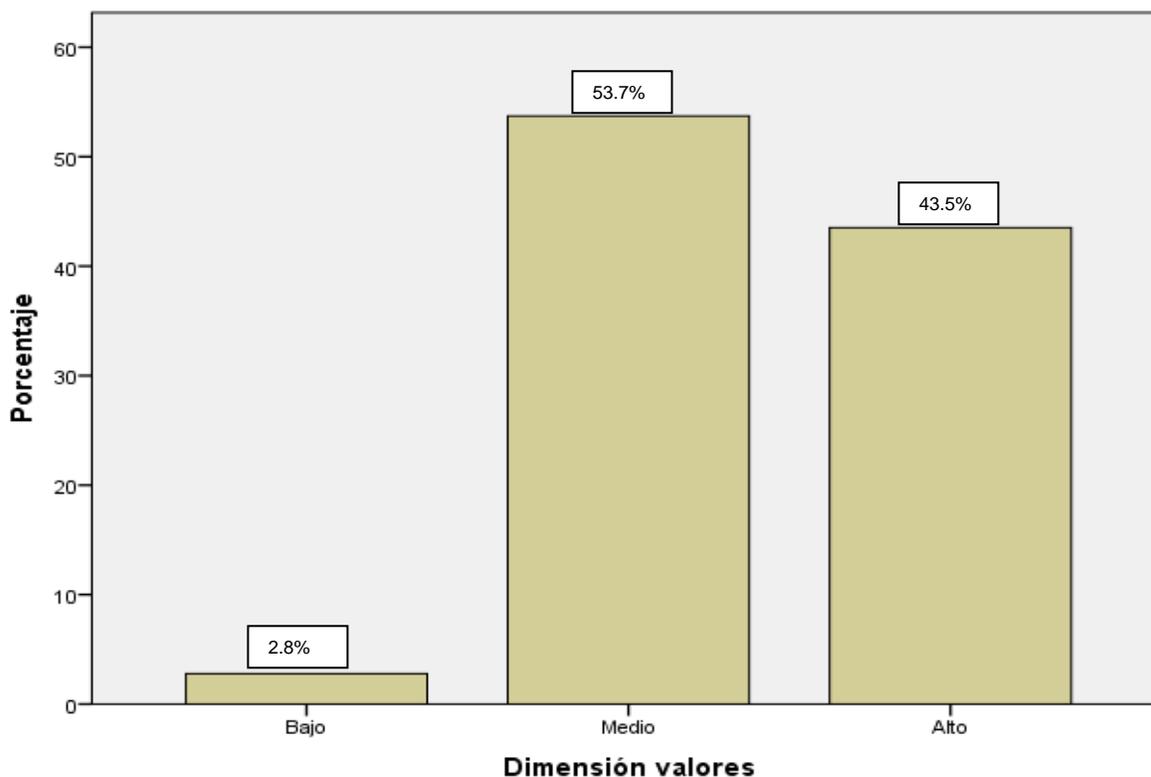


Figura 3: Niveles de la dimensión valores en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018

En la tabla 11 y la figura 3 se observa que el 2,8% (3 estudiantes) presenta un nivel bajo en la dimensión valores de la variable participación familiar, el 53,7% (58 estudiantes) tienen un nivel medio y el 43,5% (47 estudiantes) tienen un nivel alto. De los resultados obtenidos se concluye que: la dimensión valores de la variable participación familiar en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018, presentan una tendencia de nivel medio.

Tabla 12

Niveles de la dimensión costumbres en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018

Niveles de costumbres	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	5,6
Medio	67	62,0
Alto	35	32,4
Total	108	100,0

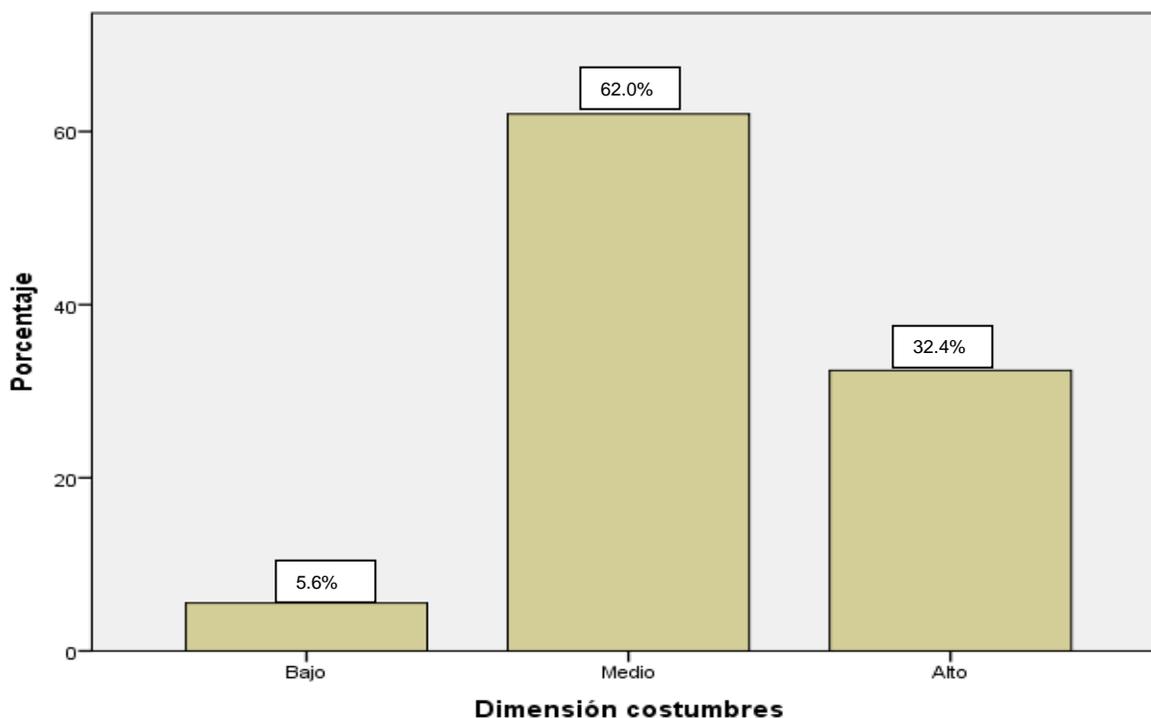


Figura 4. Niveles de la dimensión costumbres en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018

En la tabla 12 y la figura 4 se observa que el 5,6% (6 estudiantes) presenta un nivel bajo en la dimensión costumbres de la variable participación familiar, el 62% (67 estudiantes) tienen un nivel medio y el 32,4% (35 estudiantes) tienen un nivel alto. De los resultados obtenidos se concluye que: la dimensión costumbres de la variable la participación familiar en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018, presenta una tendencia de nivel medio.

Tabla 13

Niveles de la dimensión convivencia en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018

Nivel de convivencia	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	2,8
Medio	77	71,3
Alto	28	25,9
Total	108	100,0

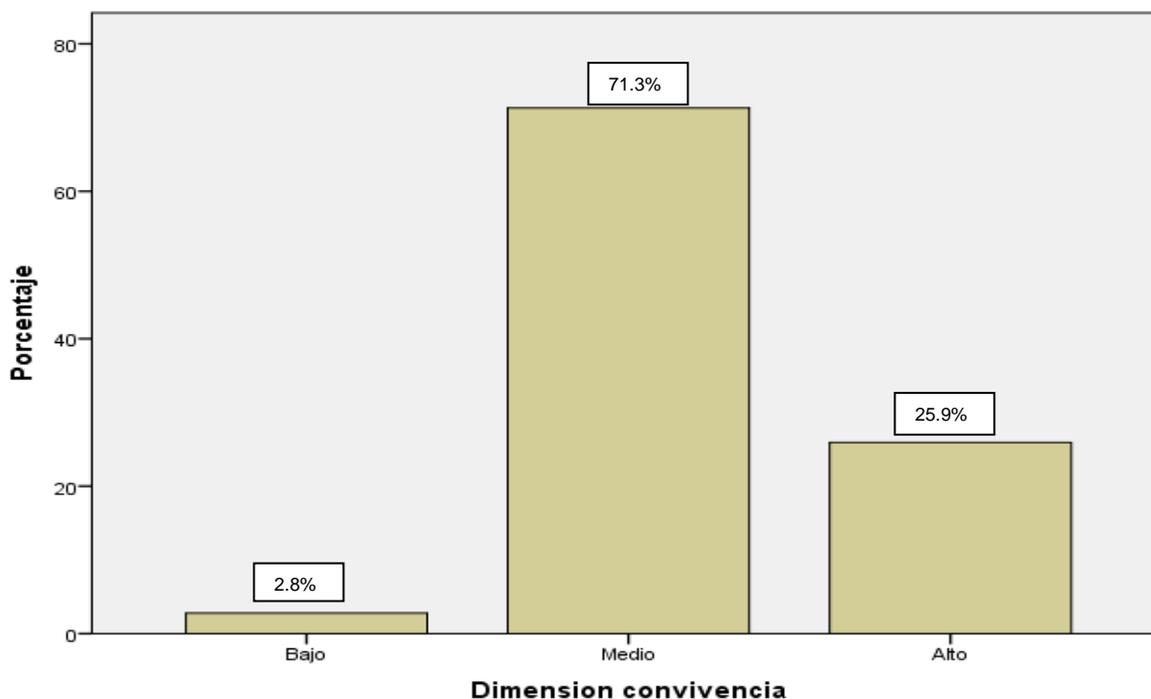


Figura 5: Niveles de la dimensión convivencia en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018

En la tabla 13 y la figura 5 se observa que el 2,8% (3 estudiantes) presenta un nivel bajo en la dimensión convivencia de la variable participación familiar, el 71,3% (77 estudiantes) tienen un nivel medio y el 25,9% (28 estudiantes) tienen un nivel alto. De los resultados obtenidos se concluye que: la dimensión convivencia de la variable la participación familiar en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018, presenta una tendencia de nivel medio.

Tabla 14

Niveles de la dimensión cognitivo en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018

Nivel de dimensión cognitivo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	11,1
Medio	83	76,9
Alto	13	12,0
Total	108	100,0

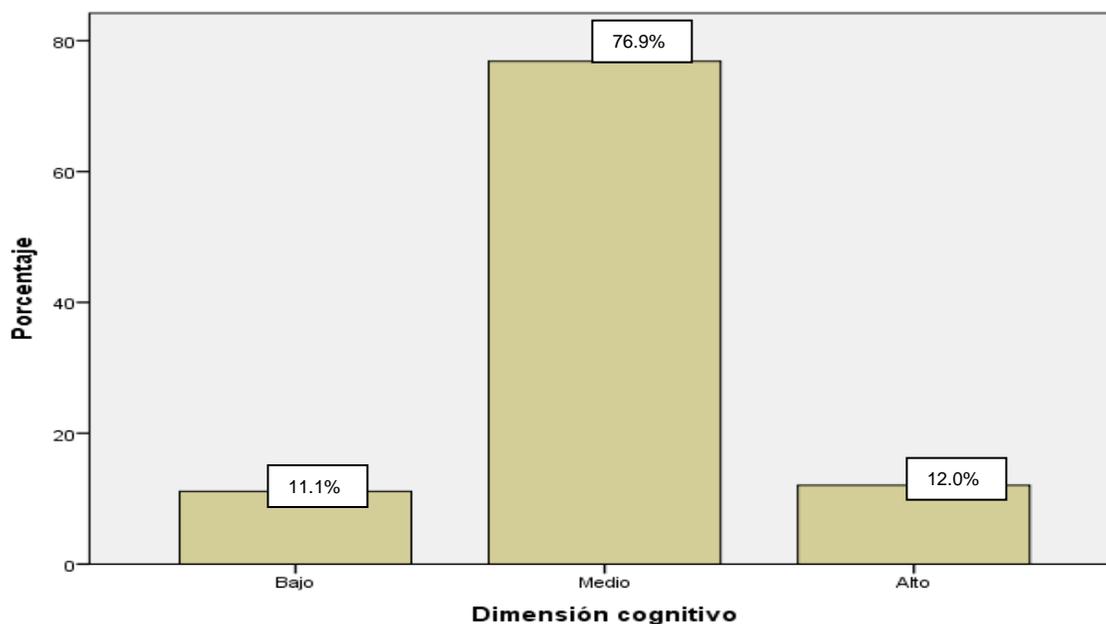


Figura 6: Niveles de la dimensión cognitivo en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018.

En la tabla 14 y la figura 6 se observa que el 11,1% (12 estudiantes) presentan un nivel bajo en la dimensión cognitivo de la variable autoestima, el 76,9% (83

estudiantes) tienen un nivel medio y el 12% (13 estudiantes) tienen un nivel alto. De los resultados obtenidos se concluye que: la dimensión cognitiva de la variable autoestima en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018, presenta una tendencia de nivel medio.

Tabla 15

Niveles de la dimensión afectiva en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018

Nivel de dimensión afectiva	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	0,9
Medio	65	60,2
Alto	42	38,9
Total	108	100,0

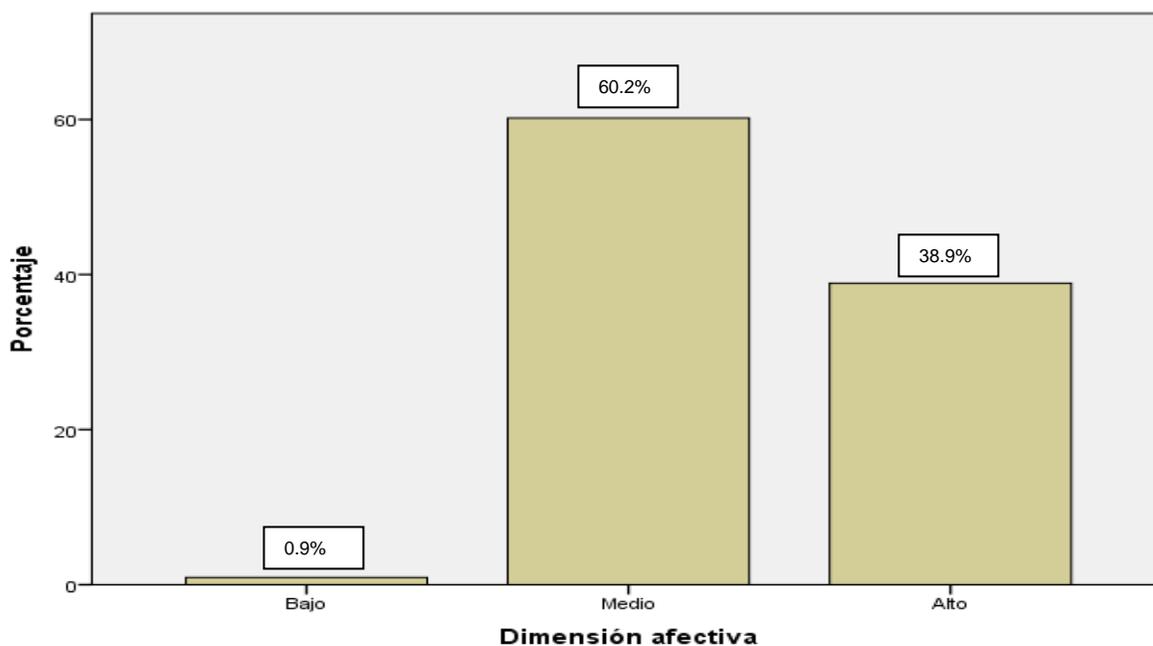


Figura 7: Niveles de la dimensión afectiva en los estudiantes de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018.

En la tabla 15 y la figura 7 se observa que el 0,9% (1 estudiante) presenta un nivel bajo en la dimensión afectiva de la variable autoestima, el 60,2 (65 estudiantes) tienen un nivel medio y el 38,9% (42 estudiantes) tienen un nivel alto. De los resultados obtenidos se concluye que: la dimensión afectiva de la variable

autoestima en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018, presenta una tendencia de nivel medio.

Tabla 16

Niveles de la dimensión conductual en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018

Nivel de dimensión conductual	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	38	35,2
Medio	66	61,1
Alto	4	3,7
Total	108	100,0

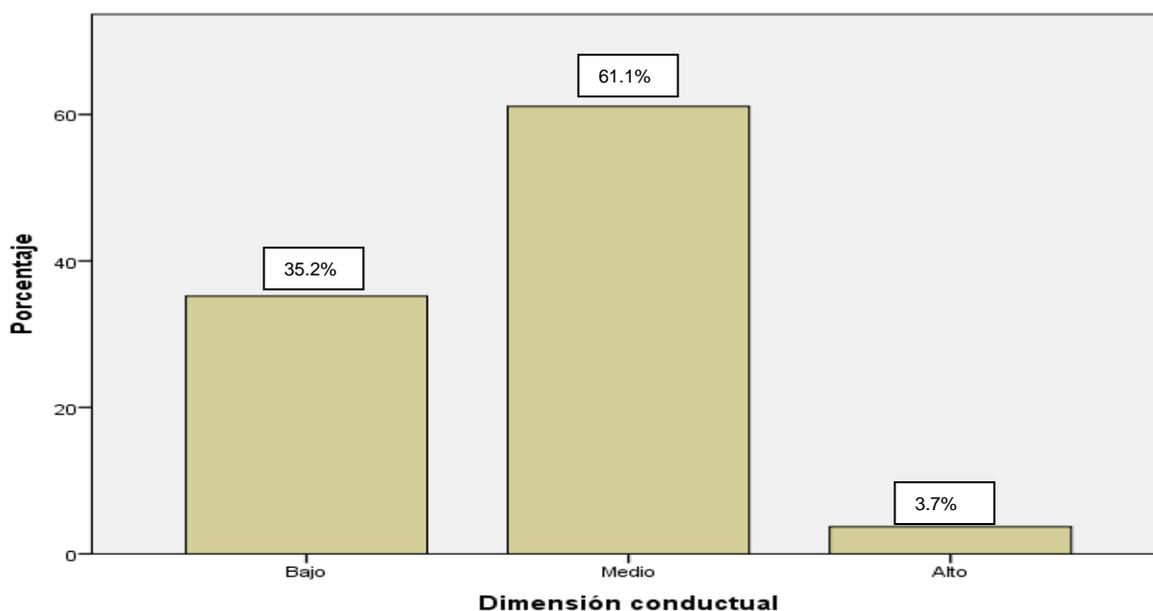


Figura 8: Niveles de la dimensión conductual en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018.

En la tabla 16 y la figura 8 se observa que el 35,2% (38 estudiantes) presentan un nivel bajo en la dimensión conductual de la variable autoestima, el 61,1 (66 estudiantes) tienen un nivel medio y el 3,7% (4 estudiantes) tienen un nivel alto. De los resultados obtenidos se concluye que: la dimensión conductual de la variable autoestima en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018, presenta una tendencia de nivel medio.

3.2 Resultados correlacionales

3.2.1 Participación familiar y autoestima

Se ha realizado el análisis correlacional entre las variables participación familiar y autoestima con la finalidad de determinar si existe relación significativa entre estas dos variables.

Hipótesis general

Ho No existe relación significativa entre la participación familiar y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018.

H₁ Existe relación significativa entre la participación familiar y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018.

Tabla 17

Correlación entre la participación familiar y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018

		Participación Familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Participación Familiar	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,140
		N	,148
		N	108
Autoestima		Coeficiente de correlación	,140
		Sig. (bilateral)	,148
		N	,148
		N	108

Según la tabla 21 los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,140 entre las variables: Participación familiar y la autoestima, este grado de correlación indica que la relación entre las variables es nula. En cuanto a la significancia de $p=0,148$ muestra que p es mayor a 0,05 lo que permite señalar que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Se concluye que: No existe relación significativa entre la

participación familiar y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018.

3.2.2 Valor y autoestima

Hipótesis específica 1

Ho. No Existe relación significativa entre la dimensión valores y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018

H₁. Existe relación significativa entre la dimensión valores y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña – 2018

Tabla 18.

Correlación entre la dimensión valores y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018

		Dimensión Valores	Autoestima
Rho de Spearman	Dimensión Valores	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,099
		N	,308
		N	108
Autoestima		Coeficiente de correlación	,099
		Sig. (bilateral)	,308
		N	108
		N	108

Según la tabla 22 los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,099 entre: la dimensión valores de la variable participación familiar y la autoestima, este grado de correlación indica que la relación entre las variables es nula. En cuanto a la significancia de $p=0,308$ muestra que es mayor a 0,05 lo que permite señalar que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Se concluye que: No existe relación significativa entre la dimensión valores de la variable participación familiar y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018

3.2.3 Costumbres y autoestima

Hipótesis específica 2

Ho No existe relación significativa entre la dimensión costumbres y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018

H₁ Existe relación significativa entre la dimensión costumbres y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018

Tabla 19.

Correlación entre la dimensión costumbres y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018

		Dimensión costumbres	Autoestima
Rho de Spearman	Dimensión costumbres		
		Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,155
		N	108
Autoestima		Coeficiente de correlación	,155
		Sig. (bilateral)	,110
		N	108

Según la tabla 23 los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,155 entre: la dimensión costumbres de la variable participación familiar y la autoestima, este grado de correlación indica que la relación entre las variables es nula. En cuanto a la significancia de $p=0,110$ muestra que es mayor a 0,05 lo que permite señalar que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Se concluye que: No existe relación significativa entre la dimensión costumbres de la variable participación familiar y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018.

3.2.4 Convivencia y autoestima

Hipótesis específica 3

- Ho No existe relación significativa entre la dimensión convivencia y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018
- H₁ Existe relación significativa entre la dimensión convivencia y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018

Tabla 20.

Correlación entre la dimensión convivencia y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018.

		Dimensión convivencia	Autoestima	
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,091	
	Dimensión convivencia	Sig. (bilateral)	,349	
	N	108	108	
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,091	1,000
	Sig. (bilateral)	,349	.	
	N	108	108	

Según la tabla 24 los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,091 entre: la dimensión convivencia de la variable participación familiar y la autoestima, este grado de correlación indica que la relación entre las variables es nula. En cuanto a la significancia de $p = 0,349$ muestra que es mayor a 0,05 lo que permite señalar que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Se concluye que: No existe relación significativa entre la dimensión convivencia de la variable participación familiar y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018.

IV. Discusión

Discusión

Los resultados de la investigación dan cuenta que el $p = 0,148$ muestra que es mayor a 0,05 lo que permite señalar que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Se concluye que: No existe relación significativa entre la variable participación familiar y la variable autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018. Estos resultados discrepan con los obtenidos por Gutiérrez, Camacho y Leticia (2007), quienes concluyeron que los adolescentes que tienen un alto rendimiento escolar presentan en un 68% un nivel alto de autoestima, así mismo preciso que para un rendimiento escolar bajo, la disfuncionalidad familiar y la autoestima baja, son factores de riesgo; también lo es con Barrientos (2015) quien indica se valora la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo ya que ellos son el eje fundamental en la formación personal, tampoco concuerda con Krolow (2016) concluyó, que hay una relación entre la participación familiar y el rendimiento escolar de los alumnos, pues los alumnos que recibían ayuda en sus hogares presentaba tareas completas y mostraban un mejor rendimiento, recalcando que el apoyo de los padres de familia es trascendental en la evaluación educativa de los estudiantes. En tanto que Calderón (2014) concluyó, que con un nivel de confianza del 95% se demostró que existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de la UGEL N° 06 con un $p < 0.05$ y Rho de r de Pearson = 0.699, presentando una correlación positiva moderada entre ambas variables, también Ochoa (2018) presenta una conclusión discrepante de esta investigación, pues hay un 64.5% de padres de familia que tienen un nivel regular en la participación y que para obtener los mejores resultados pedagógicos es importante la participación de los padres de familia. Concluimos que con Quispe (2016) tampoco tenemos relación porque nos da a conocer que, hay un nivel promedio en ambas variables como el clima familiar 59,9% y a su vez la autoestima 79,6% en los alumnos de secundaria.

La problemática que se aborda en la actualidad sobre la participación de los padres en la autoestima de los alumnos se visualiza como algo normal en los alumnos ya que no toman importancia si sus padres participan o no con las

diferentes actividades escolares, es difícil convivir con esta realidad ya que los maestros tenemos que lidiar el día a día con los diferentes problemas de dejadez de los alumnos.

Por lo tanto, se tiene que concientizar a los padres de familia que se vinculen un poco más con sus hijos porque la formación empieza en casa y se complementa en la escuela, pero al ver el estudiante que nadie tiene interés por sus actividades escolares, este tampoco se motivará por mejorar en su vida escolar.

V. Conclusiones

Conclusiones

Primera: Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,140 entre las variables: Participación familiar y la autoestima, siendo una correlación estadística nula. El $p = 0,148$ muestra que es mayor a 0,05 lo que permite señalar que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Se concluye que: No existe relación significativa entre la participación familiar y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018. Estos resultados revelan que la mayoría de los estudiantes pertenecen a una familia disfuncional, donde la preocupación principal de las madres, es buscar los recursos necesarios para la manutención de su familia.

Segunda: Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,099 entre: la dimensión valores de la variable participación familiar y la autoestima, mostrando una correlación estadística nula. El $p=0,308$ muestra que es mayor a 0,05 lo que permite señalar que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Se concluye que: No existe relación significativa entre la dimensión valores de la variable participación familiar y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018. Estos resultados revelan que las madres de familia por su dedicación a sus actividades laborales no disponen del tiempo necesario para apoyar en las tareas académicas de sus hijos, por cual no hay relación con la autoestima de los estudiantes.

Tercera: Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,155 entre: la dimensión costumbres de la variable participación familiar y la autoestima, mostrando una correlación estadística nula. El $p = 0,110$ muestra que es

mayor a 0,05 lo que permite señalar que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Se concluye que: No existe relación significativa entre la dimensión costumbres de la variable participación familiar y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018. Los resultados revelan que las familias por ser disfuncionales o uniparenterales no practican costumbres que impacten en los hijos, como tal no tienen ninguna repercusión en la autoestima de los estudiantes.

Cuarta: Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,091 entre: la dimensión convivencia de la variable participación familiar y la autoestima, mostrando una correlación estadística nula. El $p = 0,349$ muestra que es mayor a 0,05 lo que permite señalar que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Se concluye que: No existe relación significativa entre la dimensión convivencia de la variable participación familiar y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018. Los resultados revelan que las familias por la falta de comunicación entre sus integrantes revelan un pobre nivel de convivencia entre sus integrantes, por lo tanto, no tiene ninguna importancia en la autoestima de los estudiantes.

VI. Recomendaciones

Recomendaciones

Primera: Los padres de familia y docentes tienen que trabajar juntos armoniosamente donde proporcionen una educación integral en la cual sus hijos vean el compromiso de sus padres.

Segunda: Desarrollar talleres y escuelas de padres enfocadas a la mejora de las relaciones familiares y el manejo de los conflictos intrafamiliares.

Tercera: Desarrollo constante con lecturas, teatro y otras técnicas donde se dé a conocer los valores como característica principal de la autoestima.

Cuarta: Los maestros deben capacitarse con especialistas sobre el tema de la autoestima.

VII Referencia

Referencia

Abascal, A. y Grande, I. (2005). *Análisis de encuesta*. Madrid: ESIC.

Álvarez, J. (2002). *Análisis descriptivo de los valores sentimiento y emoción en la formación de profesores de la Universidad de Granada*. *Revista de currículum y formación del profesorado*. Obtenido de <https://www.ugr.es/~repro/rev61COL8.pdf>

Alcántara, J. (1993). *Cómo Educar la Autoestima*. España: CEAC S.A.

Aréstegui, M. (2007). *La perspectiva humanista mira a las personas como capaces de encargarse de su vida y estimular su desarrollo*. Ministerio de Educación, Lima – Perú.

Bar-On, A. (1996). *Psicología*. Naucalpan de Juárez, México: Pearson Educación.

Barrios, C. y Velázquez, M. (2018). *La participación de los padres de familia en la educación*. <http://www.educacionyculturaaz.com/noticias/la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-la-educacion>.

Barrientos, C., Silva, P. y Antúnez, S. (2016). *El Papel Directivo y la Promoción de la Participación de las Familias y la Comunidad en las Escuelas Básica. El Caso de la Comuna de Panguipulli-Chile*. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14 (Julio) : [Fecha de consulta: 30 de noviembre de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55146042008>> ISSN

Barrientos, J. (2017). *Autoestima y agresividad en estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de Instituciones educativas nacionales del distrito de Ventanilla, 2017*. Universidad Cesar Vallejo.

- Beauregard, L., Bouffard R. y Duclos G. (2005). *Autoestima para quererse más y relacionarse mejor*. Narcea, S.A. de Ediciones, España.
- Benites, L. (1997). *Tipos de Familia, Habilidades Sociales y Autoestima en un Grupo de Adolescentes en Situación de Riesgo*. Lima UPSMP Revista Cultura N° 12.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales* por Pearson Educación de Colombia Ltda.
- Branden, N. (2010). *Como mejorar su autoestima*. México: PAIDOS.
- Byrne, A. (2005). *La agresividad en niños que testimonian la violencia de género*. Anuario de Psicología jurídica.
- Buss, A. (1961). *The Psychology of Aggression*. New York: Wiley
- Calderón, N. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa n° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica*, UGEL n° 06. Lima-Perú
- CELEP, (S.F.). Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar, *La familia en el proceso educativo*. <http://campus-oei.org/celep/celep6.htm>
- Cerezo, F. (1999). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Aproximación teórica y metodológica. Propuestas de intervención. Pirámide. Recuperado de <https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=4514>
- Cerezo, F. (2002). *La violencia en las aulas, análisis y propuesta de intervención*. Pirámide. Madrid, España.

- Cerezo, F. (2002). *La violencia en las aulas, análisis y propuesta de intervención*. Pirámide. Madrid, España.
- Cerezo, F. (2004). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid, España.
- Chanamé, R. (2009). *Diccionario Jurídico*. (6. ed.). Lima: ARA Editores.
- Chavarría, A. (2005). *Derecho sobre la familia y el niño*. Costa Rica: EUNED.
- Ciencia, E. y Rangez, B. (2004). *Psicología México*: Cengage Learning. Editores
- Crespo, J. (2012). *Familia, principios básicos*,
<https://baizhen.wordpress.com/2012/03/18/familia-principios-basicos/>
- Duque, H. (1999). Libro *Como educar en valores*, editorial Paulinas.
- Fúnez, D. (2014). *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. Tesis para optar el grado académico de Master en formación de formadores de docentes de Educación Básica, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras.
- Georgiou, S. (1996). *Participación de los padres en Chipre*, en *International Journal of Educational Research*.
- Gervilla, A. (2008). *Familia y educación familiar*, Madrid, España. Narcea, S.A. de ediciones.
- Goldstein, P. y Keller, R. (1995) *El comportamiento agresivo*. Evaluación e intervención. Bilbao: D.D.B.

- González, M. (2012). *Delimitando la agresión adolescente: estudio diferencial de los patrones de agresión reactiva y proactiva*. Revista Española de Investigación Criminológica.
- Grolnick, W. y Slowiaczek, M. (1994). *La participación de los padres en la escolarización de los niños*. A multidimensional conceptualization and motivaational model. Child Development. Publiacion de Blackwell en nombre de la sociedad para la investigación en la infancia.
- Guevara, G. (1996). *La relación familia-escuela*, en Educación 2001.
- Gutiérrez, P., Camacho, N. y Martínez, I. (2007). *Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes*. Atención primaria: Publicación oficial de la Sociedad Española de Familia y Comunitaria [en línea]. [Citado: 2017noviembre Disponible en: file:///C:/Users/Sistema/Downloads/13112196_S300_es.pdf.
- Horna, B. (2017). *Funcionalidad Familiar y autoestima en escolares de nivel secundaria del Centro Técnico Experimental Jesús Obrero Comas Perú 2016*, para obtener el título profesional de Licenciada en Enfermería, de la Universidad Cesar Vallejo, Lima – Perú.
- Izquierdo, C. (2008). *Crecer en la autoestima*. Editorial Paulinas.
- Kaufman, G., Raphael, L. y Espeland, P. (2005) *Como enseñar autoestima*. Editorial Pax México. 2005 - México.
- Krolow, B. (2016). *La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos*. Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación, Universidad Empresarial Siglo 21. Argentina.

- Loza, M. (2010). *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperada de <http://xurl.es/wkw2b>
- Martín, C. (2013). *El binomio familia – escuela*. Universidad Internacional de Andalucía.
- Minuchin, S. & Fishman, C. (2004). *Técnicas de Terapia Familiar*. (J. Etcheverry, Trad.). Buenos Aires, Argentina: Paidós
- Muñoz, L. (2011). *Autoestima factor clave en el éxito escolar: entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socioeconómico bajo*. Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología Universidad de Chile.
- Musitu, G. y Cava, J. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.
- Ocampo, J. (2006). *Folclor, costumbres y tradiciones colombianas*, Plaza & Janés, Editores Colombia S.A.
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. Tesis para optar el grado académico en Maestro en Educación con Mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación, Universidad San Ignacio de Loyola.
- Olaya, Y. & Mateus, J. (2015). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo*. (Tesis de Pre Grado), Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá. Obtenido de

<http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/298/1/YadiraOlayaMunoz.pdf>

Oliva, E. y Villa, V. (Enero/Junio, 2014). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. Recuperado en <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenazas entre escolares*. (2da ed.). Madrid: Morata, S.L.

Ortega, R. (2003). Conferencia *Construir la Convivencia para prevenir la Violencia*, Universidad de Córdoba.

Ortiz, C. y García, M. (2013). *Aspectos Claves, Familia*. Medellín - Colombia. CIB corporación para investigaciones biológicas.

Peña, O. (2014). *Conciliación extrajudicial*. (5. ed.). Lima: APECC. Perú

Pérez, J. y Gardey, A. (2013). Definición de convivencia.
<https://definicion.de/convivencia/>

Quispe, M. (2016). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de secundaria del I.E. Carlos Wiese* - Universidad Cesar Vallejo.

Rodríguez, R. y Fernández, M. (1997). *Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje, La Lengua Escrita En La Educación Infantil*. OVIEDO: Universidad De OVIEDO.

Rodríguez, S. (2015). *La conciliación en la protección de la familia en los procesos de violencia familiar en el distrito judicial de Trujillo*. (tesis de grado). Recuperada de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/787/1/RODRIGUEZ_S

ANDRA_CONCILIACION_PROTECCION_VIOLENCIA%
20FAMILIAR.pdf

Romero, F. (2011). *La convivencia desde la diversidad*. Universidad Nacional de Colombia.

Saco (1990). *Agresividad*. En Revista de Psicología. Vol.I No I. Perú: UNMSM. Dirección Universitaria de Biblioteca y Publicaciones

Sandoval, H. (2007). *Construcciones en psicología compleja*. Colombia: Universidad Santo Tomás.

Serrano, I. (2006). *Agresividad Infantil*. Ed. Pirámide (Grupo Amaya S.A), Madrid.

Tierno, B. (2008). *Fortalezas humanas 4*, Barcelona España Random House Mondadori, S. A.

Vara, A. (2012). *Desde la idea inicial hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Lima. Perú. Instituto de investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. USMP.

Warren, H. (1987). *Diccionario de psicología*. México: (Bloomquist, [en línea] Recuperado de: www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/bases.pdf).

Watson, B. (1961). *El conductismo*. Buenos Aires: Paidós.

Zamora, M. (2012). *El desarrollo de la autoestima en educación infantil*. Universidad internacional de la Rioja facultad de Educación. España

VIII. Anexo

Anexo 1. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: Participación familiar y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña - 2018							
Autor: Miriam Guardamino Quiroz							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la participación familiar y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión valores y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión costumbres y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión convivencia y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre la participación familiar y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión valores con la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión costumbres y autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión convivencia y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación significativa entre la participación familiar y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión valores y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión costumbres y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión convivencia y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña</p>	Variable 1: Participación familiar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Valores	- Cualidades - Principios - Comportamientos	Del 1 al 7 Del 8 al 14	Nunca = 1 A veces = 2	Bajo
			Costumbres	- Sociedad - Evento - Tradicición	Del 15 al 21	Siempre= 3	Medio Alto
Convivencia	- Respeto - Normas - Sociedad						
Variable 2: Autoestima							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			
Cognitivo	- Opinión - Ideas - Información	Del 1 al 7 Del 8 al 14	Nunca = 1	Bajo			

			<p>Afectivo</p> <p>Conductual</p>	<p>- Sentimiento</p> <p>- Intensión</p> <p>- Actuación</p> <p>- Tensión</p>	Del 15 al 21	<p>A veces = 2</p> <p>Siempre= 3</p>	<p>Medio</p> <p>Alto</p>
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
<p>Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Población: 108 estudiantes</p> <p>Tipo de muestreo: Probabilístico aleatorio simple</p> <p>Tamaño de muestra: 84 estudiantes</p>	<p>Variable 1: Participación familiar</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Miriam Elizabeth Guardamino Quiroz Año: 2018 Monitoreo: La investigadora Ámbito de Aplicación: Institución Educativa Mariano Melgar Forma de Administración:</p>	<p>Variable 2: Autoestima</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Miriam Elizabeth Guardamino Quiroz Año: 2018 Monitoreo: La investigadora Ámbito de Aplicación: Institución Educativa Mariano Melgar Forma de Administración:</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Se empleó las medidas de tendencia central, la mediana y la moda. La presentación de los resultados en frecuencias y porcentajes se realizó en tablas y figuras.</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Para la prueba de hipótesis se utilizó la Correlación de Spearman (Rho).</p>			

Anexo 2 Instrumento de evaluación

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PARTICIPACION FAMILIAR

Querido alumno el siguiente cuestionario contiene ciertas preguntas que podrás marcar con una (x) la que consideres correcta para ti.

N°	INDICADORES	ESCALA		
		ALTO (Siempre)	MEDIO (A veces)	BAJO (Nunca)
	VALORES			
01	Tus padres mayormente toman en cuenta tus sentimientos			
02	En tu casa se practica actividades positivas que te ayuden a mejorar tus valores			
03	Las conductas de tus padres en casa son buenas			
04	Tus padres son buenos guías en tu vida			
05	Tus padres te ayudan a desarrollar las tareas que te dejan en la escuela			
06	La familia te apoya cuando te sientes triste.			
07	Tu familia te orienta cuando te llaman la atención en la escuela.			
	COSTUMBRES			
08	Tu familia participa de las actividades escolares			
09	La familia pasa los fines de semana en unión de todos.			
10	Tus padres cuando están en casa conversan de temas importantes			
11	Se ayudan en casa cuando hay problemas			
12	Tus padres ponen interés a la pregunta que realizas.			
13	Tus padres se reúnen con otros parientes			
14	Tus padres realizan actividades dentro del hogar			
	CONVIVENCIA			
15	La familia te ayuda a desarrollar las tareas escolares.			
16	Tus padres respetan tus decisiones.			
17	Recibes buenos ejemplos de parte de tus padres.			
18	Tu familia te motiva para que mejores diariamente.			
19	Tu familia grita cuando te equivocas en alguna actividad.			
20	Tus padres te felicitan cuando obtienes buenas calificaciones.			
21	Tu familia se saludan diariamente			

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA AUTOESTIMA

Querido alumno el siguiente cuestionario contiene ciertas preguntas que podrás marcar con una (x) la que consideres correcta para ti.

N°	INDICADORES	ESCALA		
		ALTO (Siempre)	MEDIO (A veces)	BAJO (Nunca)
	COGNITIVO			
01	Te pones nervioso cuando tu profesor (a) te realiza algunas preguntas en clase.			
02	Te demoras en realizar tus trabajos escolares.			
03	En casa tienes un lugar adecuado para estudiar.			
04	Te gusta desarrollar los ejercicios en la pizarra.			
05	Algún pariente te ayuda con las actividades escolares.			
06	Te gusta dar tu opinión en clase.			
07	Estas atento cuando tus maestros explican un tema en clase.			
	AFFECTIVO			
08	Te sientes bien cuando tus padres te preguntan cómo te fue en la escuela.			
09	Te felicitan en casa por tus logros obtenidos en la escuela.			
10	Te sientes seguro cuando das una respuesta en casa.			
11	Te agrada que alguien de tu familia vaya a la escuela a recogerte.			
12	Tus compañeros comparten sus juegos contigo			
13	Cuando hay discusión en casa prefieres quedarte con tus amigos.			
14	Tus padres se dan cuenta cuando estas triste.			
	CONDUCTUAL			
15	Te disculpas con los demás cuando cometes un error.			
16	Tus compañeros te aceptan tal como eres.			
17	Contestas de una manera alterada a tus padres.			
18	Te fastidia cuando te llaman la atención por tu conducta.			
19	Reaccionas con calma cuando las cosas te salen mal.			
20	Gritas cuando no te escuchan en clase.			
21	Agredes a tus compañeros cuando no obtienes lo que deseas.			

Anexo 3. Validación de los instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 COGNITIVO							
1	Te pones nervioso cuando tu profesor (a) te realiza algunas preguntas en clase.	✓		✓		✓		
2	Te demoras en realizar tus trabajos escolares.	✓		✓		✓		
3	En casa tienes un lugar adecuado para estudiar	✓		✓		✓		
4	Te gusta desarrollar los ejercicios en la pizarra.	✓		✓		✓		
5	Algún pariente te ayuda con las actividades escolares.	✓		✓		✓		
6	Te gusta dar tu opinión en clase.	✓		✓		✓		
7	Estas atento cuando tus maestros explican un tema en clase.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 AFECTIVO	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Te sientes bien cuando tus padres te preguntan cómo te fue en la escuela.	✓		✓		✓		
9	Te felicitan en casa por tus logros obtenidos en la escuela.	✓		✓		✓		
10	Te sientes seguro cuando das una respuesta en casa.	✓		✓		✓		
11	Te agrada que alguien de tu familia vaya a la escuela a recogerte.	✓		✓		✓		
12	Tus compañeros comparten sus juegos contigo	✓		✓		✓		
13	Cuando hay discusión en casa prefieres quedarte con tus amigos.	✓		✓		✓		
14	Tus padres se dan cuenta cuando estas triste.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 CONDUCTUAL	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Te disculpas con los demás cuando cometes un error.	✓		✓		✓		
16	Tus compañeros te aceptan tal como eres	✓		✓		✓		
17	Contestas de una manera alterada a tus padres	✓		✓		✓		
18	Te fastidia cuando te llaman la atención por tu conducta.	✓		✓		✓		
19	Reaccionas con calma cuando las cosas te salen mal.	✓		✓		✓		
20	Gritas cuando no te escuchan en clase.	✓		✓		✓		
21	Agredes a tus compañeros cuando no obtienes lo que deseas.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ERASMO PRÓSPERO ZEVALLOS ROJAS..... DNI: 127087.....

Especialidad del validador: LENGUA Y LITERATURA.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de diciembre del 2018



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 VALORES							
1	Tus padres mayormente toman en cuenta tus sentimientos	✓		✓		✓		
2	En tu casa se practica actividades positivas que te ayuden a mejorar tus valores	✓		✓		✓		
3	Las conductas de tus padres en casa son buenas	✓		✓		✓		
4	Tus padres son buenos guías en tu vida	✓		✓		✓		
5	Tus padres te ayudan a desarrollar las tareas que te dejan en la escuela	✓		✓		✓		
6	La familia te apoya cuando te sientes triste	✓		✓		✓		
7	Tu familia te orienta cuando te llaman la atención en la escuela.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 COSTUMBRES	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Tu familia participa de las actividades escolares	✓		✓		✓		
9	La familia pasa los fines de semana en unión de todos.	✓		✓		✓		
10	Tus padres cuando están en casa conversan de temas importantes	✓		✓		✓		
11	Se ayudan en casa cuando hay problemas	✓		✓		✓		
12	Tus padres ponen interés a la pregunta que realizas.	✓		✓		✓		
13	Tus padres se reúnen con otros parientes	✓		✓		✓		
14	Tus padres realizan actividades dentro del hogar	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 CONVIVENCIA	Si	No	Si	No	Si	No	
15	La familia te ayuda a desarrollar las tareas escolares.	✓		✓		✓		
16	Tus padres respetan tus decisiones.	✓		✓		✓		
17	Recibes buenos ejemplos de parte de tus padres.	✓		✓		✓		
18	Tu familia te motiva para que mejores diariamente.	✓		✓		✓		
19	Tu familia grita cuando te equivocas en alguna actividad.	✓		✓		✓		
20	Tus padres te felicitan cuando obtienes buenas calificaciones.	✓		✓		✓		
21	Tu familia se saludan diariamente	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:ERASMO PRÓSPERO ZEVALLOS ROJAS DNI: 10423087.....

Especialidad del validador:.....LENQUA Y LITERATURA.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...13 de Diciembre del 2018



.....
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PARTICIPACIÓN FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 VALORES							
1	Tus padres mayormente toman en cuenta tus sentimientos	✓		✓		✓		
2	En tu casa se practica actividades positivas que te ayuden a mejorar tus valores	✓		✓		✓		
3	Las conductas de tus padres en casa son buenas	✓		✓		✓		
4	Tus padres son buenos guías en tu vida	✓		✓		✓		
5	Tus padres te ayudan a desarrollar las tareas que te dejan en la escuela	✓		✓		✓		
6	La familia te apoya cuando te sientes triste	✓		✓		✓		
7	Tu familia te orienta cuando te llaman la atención en la escuela.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 COSTUMBRES	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Tu familia participa de las actividades escolares	✓		✓		✓		
9	La familia pasa los fines de semana en unión de todos.	✓		✓		✓		
10	Tus padres cuando están en casa conversan de temas importantes	✓		✓		✓		
11	Se ayudan en casa cuando hay problemas	✓		✓		✓		
12	Tus padres ponen interés a la pregunta que realizas.	✓		✓		✓		
13	Tus padres se reúnen con otros parientes	✓		✓		✓		
14	Tus padres realizan actividades dentro del hogar	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 CONVIVENCIA	Si	No	Si	No	Si	No	
15	La familia te ayuda a desarrollar las tareas escolares.	✓		✓		✓		
16	Tus padres respetan tus decisiones.	✓		✓		✓		
17	Recibes buenos ejemplos de parte de tus padres.	✓		✓		✓		
18	Tu familia te motiva para que mejores diariamente.	✓		✓		✓		
19	Tu familia grita cuando te equivocas en alguna actividad.	✓		✓		✓		
20	Tus padres te felicitan cuando obtienes buenas calificaciones.	✓		✓		✓		
21	Tu familia se saludan diariamente	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Morés Teodoro Haury Córdova DNI: 10500602

Especialidad del validador: Docencia y Gestión Educativa/ Metodólogo.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de Diciembre del 2018



Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 COGNITIVO								
1	Te pones nervioso cuando tu profesor (a) te realiza algunas preguntas en clase.	✓		✓		✓		
2	Te demoras en realizar tus trabajos escolares.	✓		✓		✓		
3	En casa tienes un lugar adecuado para estudiar	✓		✓		✓		
4	Te gusta desarrollar los ejercicios en la pizarra.	✓		✓		✓		
5	Algún pariente te ayuda con las actividades escolares.	✓		✓		✓		
6	Te gusta dar tu opinión en clase.	✓		✓		✓		
7	Estas atento cuando tus maestros explican un tema en clase.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 AFECTIVO								
8	Te sientes bien cuando tus padres te preguntan cómo te fue en la escuela.	✓		✓		✓		
9	Te felicitan en casa por tus logros obtenidos en la escuela.	✓		✓		✓		
10	Te sientes seguro cuando das una respuesta en casa.	✓		✓		✓		
11	Te agrada que alguien de tu familia vaya a la escuela a recogerte.	✓		✓		✓		
12	Tus compañeros comparten sus juegos contigo	✓		✓		✓		
13	Cuando hay discusión en casa prefieres quedarte con tus amigos.	✓		✓		✓		
14	Tus padres se dan cuenta cuando estas triste.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 CONDUCTUAL								
15	Te disculpas con los demás cuando cometes un error.	✓		✓		✓		
16	Tus compañeros te aceptan tal como eres	✓		✓		✓		
17	Contestas de una manera alterada a tus padres	✓		✓		✓		
18	Te fastidia cuando te llaman la atención por tu conducta.	✓		✓		✓		
19	Reaccionas con calma cuando las cosas te salen mal.	✓		✓		✓		
20	Gritas cuando no te escuchan en clase.	✓		✓		✓		
21	Agredes a tus compañeros cuando no obtienes lo que deseas.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Horis Teodoro Maury Córdova..... DNI: 10500602.....

Especialidad del validador: Docencia y Gestión Educativa / Metodólogo.....

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de diciembre del 2018



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 COGNITIVO								
1	Te pones nervioso cuando tu profesor (a) te realiza algunas preguntas en clase.	✓		✓		✓		
2	Te demoras en realizar tus trabajos escolares.	✓		✓		✓		
3	En casa tienes un lugar adecuado para estudiar	✓		✓		✓		
4	Te gusta desarrollar los ejercicios en la pizarra.	✓		✓		✓		
5	Algún pariente te ayuda con las actividades escolares.	✓		✓		✓		
6	Te gusta dar tu opinión en clase.	✓		✓		✓		
7	Estas atento cuando tus maestros explican un tema en clase.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 AFECTIVO								
8	Te sientes bien cuando tus padres te preguntan cómo te fue en la escuela.	✓		✓		✓		
9	Te felicitan en casa por tus logros obtenidos en la escuela.	✓		✓		✓		
10	Te sientes seguro cuando das una respuesta en casa.	✓		✓		✓		
11	Te agrada que alguien de tu familia vaya a la escuela a recogerte.	✓		✓		✓		
12	Tus compañeros comparten sus juegos contigo	✓		✓		✓		
13	Cuando hay discusión en casa prefieres quedarte con tus amigos.	✓		✓		✓		
14	Tus padres se dan cuenta cuando estas triste.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 CONDUCTUAL								
15	Te disculpas con los demás cuando cometes un error.	✓		✓		✓		
16	Tus compañeros te aceptan tal como eres	✓		✓		✓		
17	Contestas de una manera alterada a tus padres	✓		✓		✓		
18	Te fastidia cuando te llaman la atención por tu conducta.	✓		✓		✓		
19	Reaccionas con calma cuando las cosas te salen mal.	✓		✓		✓		
20	Gritas cuando no te escuchan en clase.	✓		✓		✓		
21	Agredes a tus compañeros cuando no obtienes lo que deseas.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Javier Noyra Villanueva DNI: 41440286

Especialidad del validador: Administración de la Educación / Metodólogo

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de diciembre del 2018



Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 VALORES								
1	Tus padres mayormente toman en cuenta tus sentimientos	✓		✓		✓		
2	En tu casa se practica actividades positivas que te ayuden a mejorar tus valores	✓		✓		✓		
3	Las conductas de tus padres en casa son buenas	✓		✓		✓		
4	Tus padres son buenos guías en tu vida	✓		✓		✓		
5	Tus padres te ayudan a desarrollar las tareas que te dejan en la escuela	✓		✓		✓		
6	La familia te apoya cuando te sientes triste	✓		✓		✓		
7	Tu familia te orienta cuando te llaman la atención en la escuela.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 COSTUMBRES		Si	No	Si	No	Si	No	
8	Tu familia participa de las actividades escolares	✓		✓		✓		
9	La familia pasa los fines de semana en unión de todos.	✓		✓		✓		
10	Tus padres cuando están en casa conversan de temas importantes	✓		✓		✓		
11	Se ayudan en casa cuando hay problemas	✓		✓		✓		
12	Tus padres ponen interés a la pregunta que realizas.	✓		✓		✓		
13	Tus padres se reúnen con otros parientes	✓		✓		✓		
14	Tus padres realizan actividades dentro del hogar	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 CONVIVENCIA		Si	No	Si	No	Si	No	
15	La familia te ayuda a desarrollar las tareas escolares.	✓		✓		✓		
16	Tus padres respetan tus decisiones.	✓		✓		✓		
17	Recibes buenos ejemplos de parte de tus padres.	✓		✓		✓		
18	Tu familia te motiva para que mejores diariamente.	✓		✓		✓		
19	Tu familia grita cuando te equivocas en alguna actividad.	✓		✓		✓		
20	Tus padres te felicitan cuando obtienes buenas calificaciones.	✓		✓		✓		
21	Tu familia se saludan diariamente	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

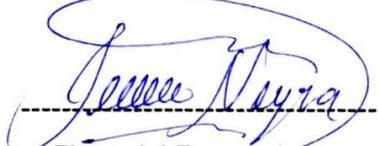
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Javier Neyra Villanueva DNI: 41440286

Especialidad del validador: Administración de la Educación / Metodólogo

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de Diciembre del 2018


Firma del Experto Informante.

Anexo 4 Autorización de la institución educativa



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 06 de Diciembre de 2018

Carta P. 0834-2018-EPG-UCV-LN

MGTR MANUEL CALLE ILIZARBE

DIRECTOR

I.E. Mariano Melgar

De mi mayor consideración:

G.U.E. "MARIANO MELGAR"	
UGEL 03	
MESA DE PARTES	
N°	14/12/18
Firma:	
Hora:	

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MIRIAM ELIZABETH GUARDAMINO QUIROZ** identificado con DNI N.° **8134829** y código de matrícula N.° **1000838884**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO MELGAR - BREÑA - 2018

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Venturo Orbegoso

Jefe de la Escuela de Posgrado

Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

KDAS

Anexo 5. Base de datos

ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM1 0	ITEM1 1	ITEM1 2	ITEM1 3	ITEM1 4	ITEM1 5	ITEM1 6	ITEM1 7	ITEM1 8	ITEM1 9	ITEM2 0	ITEM2 1
2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	3
3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2
2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	1	3	3
2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
2	1	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3
3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3
3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3
2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	1
1	2	3	3	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	1
3	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3
2	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2
2	1	1	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	3	2
3	1	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	1	3	3
3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3
2	1	2	3	2	3	1	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2
2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	2
3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3
2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	1
1	2	3	3	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	1
3	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3

2	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2
2	1	1	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2
3	1	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3
3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3
2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3
3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2
3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3
2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2
3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	3
3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3
2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	1	3	1	2	3	1	2	3
2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3
2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1
3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3
2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	1	3
2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
2	1	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2
3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3
3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3
2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2
1	2	3	3	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1
3	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3
2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3
2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3
3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	3	3	2	3
2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3

2	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3
3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3
2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3
2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	1
1	2	3	3	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	1
3	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3
2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2
2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3
3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	1	3	3
3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	2
3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3
3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3
2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	1
1	2	3	3	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	1
3	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3
2	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2
2	1	1	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	3	2
3	1	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	1	3	3
3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3
2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2
3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	3	2
3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3
2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	1	3	1	2	3	1	2	2	3
2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	3
3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2

2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	1	3	3
2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
2	1	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3
2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3
2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2
2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3
3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3
2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2
2	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3
3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3
2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3
2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	1
1	2	3	3	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	1
3	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3
2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2
2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	1
1	2	3	3	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	1
3	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3
2	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2
2	1	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3
2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3
2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2

Autoestima

ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM1 0	ITEM1 1	ITEM1 2	ITEM1 3	ITEM1 4	ITEM1 5	ITEM1 6	ITEM1 7	ITEM1 8	ITEM1 9	ITEM2 0	ITEM2 1	
2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	3	1	2	1	1
2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	2	1	2	1
1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	2	3	1	1
2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	1	1	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3
2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	3	1	1	1	1	2	3
1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	3	1	1
2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1
2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	1
2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	1
2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	3	2	1
1	1	3	1	1	3	2	3	2	3	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	2
2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	1	2	3	1
2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2
2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1
2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1
2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
1	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	1	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2
2	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	3	3	1	3	1
2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1
1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	1
1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	3	1	1	1
2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1
1	2	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	2	1	1	1	1
2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	2	1
2	2	1	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1
2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	1	1
2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2

2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1
1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	1	1	3	1	1
	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	1	2	1	1	1
3	2	2	1	3	1	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	1	1	1
2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	1
1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	1
1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	3	1	1
2	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1
3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2
2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2
1	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	2	1	1	2	1	1
3	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1
3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	1
1	1	3	1	1	3	2	3	2	3	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2
2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	1	2	3	1
2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2
2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1
2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1
2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2
1	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	1	1	2	3	2	2	1	2	2	2
1	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	1	1	2	1	1
2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1	3	1	1
1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	2	1	1
1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	3	3	2	1	2	2	1	1
3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	1	1	3	1	2
2	2	1	3	3	3	2	3	1	2	3	3	1	2	3	3	1	2	2	1	1
3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	1	1	2	1	1
3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	1	1	3	1	1
2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	1
1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	1

1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	3	1	1
2	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1
3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2
2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2
1	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	2	1	1	2	1	1
3	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1
3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	1
1	1	3	1	1	3	2	3	2	3	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2
2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	1	2	3	1
2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2
2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1
2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	3	1	2	1	1
2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	2	1	2	1
1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	2	3	1	1
2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	1	1	3	1	2	3	2	2	2	3	3
2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	3	1	1	1	1	2	3
1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	3	1	1
2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1
2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	1
2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	1	1
2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	1	1	1	3	2	1
1	1	3	1	1	3	2	3	2	3	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2
2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	1	2	3	1
2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2
2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1
2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1
1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	1	1	3	1	1
2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	1	2	1	1	1
3	2	2	1	3	1	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	1	1	1
2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	1

1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	1
1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	3	1	1
2	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1
3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2
2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2
1	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	2	1	1	2	1	1
3	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1
3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	1
1	1	3	1	1	3	2	3	2	3	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2
2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	1	2	3	1
2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2
2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1
2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1
2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2
1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	3	1	1
2	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1
3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2
2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2
1	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	2	1	1	2	1	1
3	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1
2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1

Anexo 6. Prints de resultado

Feedback Studio - Google Chrome
 https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&s=1&o=1063580546&u=1058846544

feedback studio MIRIAM ELIZABETH GUARDAMINO QUIRO... /0 7 de 10



Participación familiar y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar - Breña 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación

AUTOR:
 Miriam Elizabeth Guardamino Quiroz

ASESOR:
 Dr. Santa María Reláiz Hecor Raúl

SECCIÓN:
 Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Evaluación y aprendizaje

LIMA - PERÚ,
 2018

Resumen de coincidencias

21 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	andoeducandoperu.com <small>Fuente de Internet</small>	2 %	>
2	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	1 %	>
3	www.scribd.com <small>Fuente de Internet</small>	1 %	>
4	es.scribd.com <small>Fuente de Internet</small>	1 %	>
5	repositorio.upt.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1 %	>
6	repositorio.unh.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1 %	>

Página: 1 de 83

Número de palabras: 17086

Text-only Report | High Resolution Activado

10:10 a. m.
13/01/2019

Anexo 7. Artículo

Participación familiar y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018.

MIRIAM GUARDAMINO
mireliguqui@gmail.com

Resumen

Este estudio tuvo el objetivo de determinar la relación entre la participación familiar y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo. El estudio es descriptivo, correlacional de diseño no experimental y corte transversal, cuya muestra estuvo conformada por 84 alumnos y con una población de 108 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, los datos se tabularon y procesaron a través del programa SPSS 22. Los resultados de la investigación dan cuenta que el $p = 0,148$ muestra que es mayor a 0,05 lo que permite señalar que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Se concluye que: No existe relación significativa entre la variable participación familiar y la variable autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018.

Palabras claves:

Participación familiar, autoestima, técnica, tabulación, hipótesis.

Abstract

The purpose of this study was to determine the relationship between family participation and the self-esteem of students in the fourth cycle. The study is descriptive, correlational non-experimental design and cross section, whose sample consisted of 84 students and a population of 108 students. The technique used was the survey and the instrument was the questionnaire, the data were tabulated and

processed through the SPSS 22 program. The results of the research show that $p = 0.148$ shows that it is greater than 0.05, which allows us to indicate that the null hypothesis is accepted and the alternative hypothesis is rejected. It is concluded that: There is no significant relationship between the variable family participation and the variable self-esteem of the students of the IV cycle of the I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018.

Keywords: Family participation, self-esteem, technique, tabulation, hypothesis.

Introducción

El Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP) nos da a conocer la importancia de la familia en el proceso educativo, promover dentro del hogar los valores, acciones con otras personas, respetar normas, tanto así también con la escuela, para que los niños obtengan normas necesarias es primordial que los progenitores construyan un horario de trabajo en su vida cotidiana, el ejemplo que demuestran los padres y personas que viven alrededor de ellos, los padres deberán reforzar las buenas conductas, asimismo deberán aprender que cuando surjan complicaciones en algunas actividades a realizar no se regañará, tampoco se utilizarán comparaciones entre los miembros del hogar dando a conocer los errores realizados en el entorno, estas comparaciones traerán malas consecuencias porque se podrá volver irresponsable, también los padres promueven la motivación en sus hijos con la educación a futuro, la educación proporciona a la familia conocimientos y ayuda a deducir diversas opiniones, a desarrollar actitudes y fortalece las motivaciones. Una adecuada educación debe preparar a los padres de familia para poder llevar una buena función en la formación de los niños. Es importante la

estrecha relación entre la escuela y la familia, el progenitor debe sentirla como suya porque ayudará a resolver problemas de la vida cotidiana. En la sociedad actual los padres jóvenes se sienten inseguros en los planes sobre cómo deben educar a sus hijos, muchos se desentienden por ver el aspecto educativo ya que para ellos la salud y alimentación son primordiales, muchos de los padres esperan que la escuela ofrezca afecto, atención y protección. Los padres de familia desean que los colegios los ayude a mejorar para realizar una buena función como educadores, en tanto la escuela espera que la familia tenga una mejor colaboración y sobre todo una participación en el desarrollo escolar, apoyándolos con las diferentes actividades escolares para tener un resultado satisfactorio.

A nivel nacional muchas veces se visualiza cambios de conducta en los alumnos, sin embargo, estos son obtenidos por el descuido de los padres, al dejarlos prácticamente solos o al cuidado de personas que no toman interés por motivarlos a ser mejores seres humanos dentro de la sociedad, el elemento primordial que desata estos cambios tiene como base especial el comportamiento de la familia ya que es ahí donde los progenitores incentivarán buenas conductas para mejorar sus estados anímicos.

En la vida de los niños son los progenitores los encargados de moldear su estado emocional, hablamos de una autoestima positiva, a través de las acciones afectivas que le deben ofrecer; pues, la autoestima depende mucho de los momentos y prácticas que vive cada individuo desde su niñez. En este caso, un estudiante al tener éxito en su vida cotidiana experimenta sentimientos positivos donde da a conocer sus emociones expresando y llevándolos a mejorar su elevada autoestima, por el

contrario, cuando el alumno experimenta pensamientos y sentimientos negativos este expresará una autoestima muy baja.

Los estudiantes que realizaron el estudio en la Universidad de Arequipa en relación a la familia reafirma, que es muy importante el entorno familiar, social y personal del individuo, porque permite canalizar cuando este pueda presentar una mala conducta o poca atención en la escuela, en el aspecto emocional y psicológico.

Las consecuencias de los cambios conductuales en los estudiantes tienen una atención especial en las diversas transformaciones emocionales, sin embargo, el elemento primordial que origina estas alteraciones dentro de la conducta de los estudiantes, tiene su inicio en el hogar, siendo el funcionamiento familiar la base de un comportamiento adecuado.

Los progenitores creen que el único rol de padres es enviar o darles materiales que se puedan utilizar en la labor académica lo cual demuestra que existe un gran desinterés de ellos hacia sus hijos. Es preocupante que cada vez más se incremente la cantidad de alumnos que necesitan de la orientación de sus padres, se ha visualizado cuanto la familia influye en sus emociones, y estados conductuales, que desarrolla en su vida cotidiana. Esta clase de problemas preocupan mucho a los maestros, especialistas del tema y autoridades de diferentes instituciones educativas y es por eso que se buscan soluciones para mejorar la personalidad consigo mismo y la relación armoniosa en los alumnos. No olvidemos mencionar a la familia como una causa primordial ya que contribuye mucho dentro de las emociones del estudiante que se desarrolla dentro de su medio social, los progenitores pueden hacer de ellos ciudadanos de bien, que sean necesarios para la comunidad, porque

quizás puedan obstaculizar su desarrollo personal, y actuando así no lograra ningún porvenir para ellos.

En la Institución Educativa Mariano Melgar los estudiantes presentan poco interés por mejorar sus conductas y aprendizajes porque sus padres cada vez están más ausentes en el ambiente escolar, dificultando estabilizar sus estados emocionales, muchos de ellos provienen de hogares disfuncionales y no tienen la adecuada orientación emocional, también influye en este aspecto las personas que viven a su alrededor y que no toman interés del estudiante, llevando a la desmotivación y desinterés por mejorar su aspecto personal. Se entiende que una de las causas del descuido paternal es porque muchos de ellos trabajan hasta altas horas de la noche y no llegan a conversar sobre su vida estudiantil, los niños se quedan solos en casa o con parientes adultos que no toman importancia a cultivar valores y horarios para realizar las diferentes actividades y eso trae como consecuencia las bajas calificaciones, tardanzas a la hora de ingreso o inasistencia a la institución.

Kerlinger (1988, p. 18) manifestó ser una afirmación donde se realiza una interrogación ¿qué correlación hay dentro de dos o más variables? “La solución que obtenemos ante un trabajo de investigación es gracias a formular el problema a investigar, muchas veces esto puede presentar de dos o más variables”.

Según Valderrama (2013, p. 131) manifestó que se puede manifestar una dificultad en la cual debemos manifestar textualmente el tipo de población que se va a estudiar, el entorno y el periodo de duración que se va a realizar la investigación. Asimismo, se menciona que deben contener tres interrogantes como mínimo, entre lo general y los específicos.

Participación familiar

Según Guevara (1996) la familia es importante dentro de la influencia del niño ya que es la primera institución que va a transmitir los valores, costumbre y creencias practicadas en el medio que se desarrolla durante su vida cotidiana. Además, la familia es la que se encarga de dar la primera formación educativa porque desde sus primeros años empezara a vivir las costumbres y vivencias de su medio familiar (p. 7).

(Borrell, 2007) Nos especifica en su edición: “Participación de la Familia en las Escuelas”, presenta los planteamientos hipotéticos en dos considerables conjuntos abreviados: El dúo de la familia con la escuela en la etapa estudiantil y la práctica participativa de los padres de familia con el colegio.

Autoestima

Alcántara (1993) plantea que la autoestima es tener una acción autentica hacia la misma persona, la manera usual de pensamiento, amarse, sentirse y portarse en forma personal. Se trata de la explicación constante conforme a la cual nos confrontamos con nuestra propia persona. Consiste en el procedimiento primordial que establecemos los hábitos describiéndose el interior de uno mismo (p.34).

Para Herrera (2006) la autoestima es el afecto que el individuo tiene por sí mismo; si se considera apreciada para sí misma y para su entorno. En momento que la estimación que realizamos de nuestra persona es provechosa para una condición de vida podemos especificar tener una autoestima eficiente (p.69).

Problema

La investigación se basa sobre la importancia de la participación de los padres de familia en las escuelas ya que esto origina desgano por las actividades escolares en los alumnos, los padres presentan bajo interés por reforzar a sus hijos con las calificaciones o conductas diarias, es importante trabajar en conjunto maestros, padres y alumnos para poder tener mejores resultados en todo el aspecto personal.

Objetivo

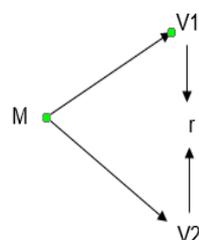
El objetivo de la investigación es que los padres tomen importancia la vida escolar de sus hijos, no solo es enviar materiales sino también es estar enterado del rendimiento académico y conductual de los estudiantes, el amor y el cariño que se le tiene al hijo debe mostrarse en todo momento, por ello se tomó el objetivo de determinar la relación entre la participación familiar y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018.

Método

Se elaboró el actual trabajo de estudio en el diseño transversal-correlacional, no experimental, se le llama así porque no se ha maniobrado la variable independiente para poder visualizar sus consecuencias en la variable dependen diente, así como lo indicó Kerlinger (2002, p. 333) cuando se realiza un trabajo no experimental en el campo de estudio, se analizan los hechos que se encuentran en su entorno originario donde luego vienen a ser examinados. Asimismo, Hernández, Fernández y Batista (2010) señalan que es transversal porque es donde se seleccionan los datos en única vez. Es correlacional porque me mide la

escala, vínculo o grado que existe entre las variables estudiadas (p. 155)

El diseño de la investigación correlacional se representa de la siguiente forma:



Dónde:

M = muestra 108 estudiantes del IV ciclo de la institución educativa Mariano Melgar, Breña, 2018

V1 = Representa la participación familiar

V2 = Representa la autoestima

r = Representa la relación que existe entre las dos variables de estudio.

Resultados

Niveles comparativos entre el la participación familiar y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de la I. E. Mariano Melgar, Breña, 2018.

		Autoestima			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Participación familiar	Bajo	Recuento	0	3	0	3
		% del total	0,0%	2,8%	0,0%	2,8%
	Medio	Recuento	3	39	4	46
		% del total	2,8%	36,1%	3,7%	42,6%
	Alto	Recuento	2	47	10	59
		% del total	1,8%	43,5%	9,3%	54,6%
Total	Recuento	5	89	14	108	
	% del total	4,6%	82,4%	13%	100,0%	

En cuanto a la variable autoestima se distingue una tendencia del nivel medio con un 82,4% (89 estudiantes) seguido del nivel alto con un 13% (14 estudiantes).

Distinguiendo la tendencia predominante del nivel alto en la variable participación familiar y relacionando con la autoestima, se aprecia que el 43,5% (47 estudiantes)

tienen un nivel medio de autoestima, el 9.3% (10 estudiantes) poseen un nivel alto de autoestima y el 1,8% (2 estudiantes) un nivel bajo de autoestima

Discusión

Los resultados de la investigación dan cuenta que el $p = 0,148$ muestra que es mayor a $0,05$ lo que permite señalar que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Se concluye que: No existe relación significativa entre la variable participación familiar y la variable autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018. Estos resultados discrepan con los obtenidos por Gutiérrez, Camacho y Leticia (2007), quienes concluyeron que los adolescentes que tienen un alto rendimiento escolar presentan en un 68% un nivel alto de autoestima, así mismo preciso que para un rendimiento escolar bajo, la disfuncionalidad familiar y la autoestima baja, son factores de riesgo; también lo es con Barrientos (2015) quien indica se valora la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo ya que ellos son el eje fundamental en la formación personal, tampoco concuerda con Krolow (2016) concluyó, que hay una relación entre la participación familiar y el rendimiento escolar de los alumnos, pues los alumnos que recibían ayuda en sus hogares presentaba tareas completas y mostraban un mejor rendimiento, recalando que el apoyo de los padres de familia es trascendental en la evaluación educativa de los estudiantes. En tanto que Calderón (2014) concluyó, que con un nivel de confianza del 95% se demostró que existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de la UGEL N° 06 con un $p < 0.05$ y Rho de r de Pearson = 0.699, presentando

una correlación positiva moderada entre ambas variables, también Ochoa (2018) presenta una conclusión discrepante de esta investigación, pues hay un 64.5% de padres de familia que tienen un nivel regular en la participación y que para obtener los mejores resultados pedagógicos es importante la participación de los padres de familia.

La problemática que se aborda en la actualidad sobre la participación de los padres en la autoestima de los alumnos se visualiza como algo normal en los alumnos ya que no toman importancia si sus padres participan o no con las diferentes actividades escolares, es difícil convivir con esta realidad ya que los maestros tenemos que lidiar el día a día con los diferentes problemas de dejadez de los alumnos.

Por lo tanto, se tiene que concientizar a los padres de familia que se vinculen un poco más con sus hijos porque la formación empieza en casa y se complementa en la escuela, pero al ver el estudiante que nadie tiene interés por sus actividades escolares, este tampoco se motivará por mejorar en su vida escolar.

Conclusiones

Primera.

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,140 entre las variables: Participación familiar y la autoestima, siendo una correlación estadística nula. El $p = 0,148$ muestra que es mayor a $0,05$ lo que permite señalar que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Se concluye que: No existe relación significativa entre la participación familiar y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018. Estos resultados revelan que la mayoría de los estudiantes pertenecen a una familia disfuncional,

donde la preocupación principal de las madres, es buscar los recursos necesarios para la manutención de su familia.

Segunda

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,099 entre: la dimensión valores de la variable participación familiar y la autoestima, mostrando una correlación estadística nula. El $p=0,308$ muestra que es mayor a 0,05 lo que permite señalar que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Se concluye que: No existe relación significativa entre la dimensión valores de la variable participación familiar y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018. Estos resultados revelan que las madres de familia por su dedicación a sus actividades laborales no disponen del tiempo necesario para apoyar en las tareas académicas de sus hijos, por cual no hay relación con la autoestima de los estudiantes.

Tercera

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,155 entre: la dimensión costumbres de la variable participación familiar y la autoestima, mostrando una correlación estadística nula. El $p = 0,110$ muestra que es mayor a 0,05 lo que permite señalar que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Se concluye que: No existe relación significativa entre la dimensión costumbres de la variable participación familiar y la autoestima de los estudiantes **del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018. Los resultados revelan que las familias por ser disfuncionales o uniparenterales no practican costumbres que impacten en los hijos, como tal no tienen ninguna**

repercusión en la autoestima de los estudiantes.

Cuarta

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,091 entre: la dimensión convivencia de la variable participación familiar y la autoestima, mostrando una correlación estadística nula. El $p = 0,349$ muestra que es mayor a 0,05 lo que permite señalar que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Se concluye que: No existe relación significativa entre la dimensión convivencia de la variable participación familiar y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018. Los resultados revelan que las familias por la falta de comunicación entre sus integrantes revelan un pobre nivel de convivencia entre sus integrantes, por lo tanto, no tiene ninguna importancia en la autoestima de los estudiantes.

Referencias

- Abascal, A. y Grande, I. (2005). Análisis de encuesta. Madrid: ESIC.
- Álvarez, J. (2002). Análisis descriptivo de los valores sentimiento y emoción en la formación de profesores de la Universidad de Granada. Revista de currículum y formación del profesorado. Obtenido de <https://www.ugr.es/~repro/rev61COL8.pdf>
- Alcántara, J. (1993). Cómo Educar la Autoestima. España: CEAC S.A.
- Aréstegui, M. (2007). La perspectiva humanista mira a las personas como capaces de encargarse de su vida y estimular su desarrollo. Ministerio de Educación, Lima – Perú.
- Bar-On, A. (1996). Psicología. Naucalpan de Juárez, México: Pearson Educación.

- Barrios, C. y Velázquez, M. (2018). La participación de los padres de familia en la educación. <http://www.educacionyculturaaz.com/noticias/la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-la-educacion>.
- Barrientos, C., Silva, P. y Antúnez, S. (2016). El Papel Directivo y la Promoción de la Participación de las Familias y la Comunidad en las Escuelas Básica. El Caso de la Comuna de Panguipulli-Chile. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 14 (Julio) : [Fecha de consulta: 30 de noviembre de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55146042008>> ISSN
- Barrientos, J. (2017). Autoestima y agresividad en estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de Instituciones educativas nacionales del distrito de Ventanilla, 2017. Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Cesar Vallejo.
- Beauregard, L., Bouffard R. y Duclos G. (2005) Autoestima para quererse más y relacionarse mejor. Narcea, S.A. de Ediciones, España.
- Benites, L. (1997). Tipos de Familia, Habilidades Sociales y Autoestima en un Grupo de Adolescentes en Situación de Riesgo. Lima UPSMP Revista Cultura Nº 12.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales por Pearson Educación de Colombia Ltda.
- Branden, N. (2010). Como mejorar su autoestima. México: PAIDOS.
- Byrne, A. (2005). La agresividad en niños que testimonian la violencia de género. Anuario de Psicología jurídica.
- Buss, A. (1961). The Psychology of Aggression. New York: Wiley
- Calderón, N. (2014). La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa n° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL n° 06. Lima-Perú
- CELEP, (S.F.). Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar, La familia en el proceso educativo. <http://campus-oei.org/celep/celep6.htm>
- Cerezo, F. (1999). Conductas agresivas en la edad escolar. Aproximación teórica y metodológica. Propuestas de intervención. Pirámide. Recuperado de <https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=4514>
- Cerezo, F. (2002). La violencia en las aulas, análisis y propuesta de intervención. Pirámide. Madrid, España.
- Cerezo, F. (2002). La violencia en las aulas, análisis y propuesta de intervención. Pirámide. Madrid, España.
- Cerezo, F. (2004). Conductas agresivas en la edad escolar. Madrid, España.
- Chanamé, R. (2009). Diccionario Jurídico. (6. ed.). Lima: ARA Editores.
- Chavarría, A. (2005). Derecho sobre la familia y el niño. Costa Rica: EUNED.
- Ciencia, E. y Rangez, B. (2004). Psicología México: Cengage Learning. Editores
- Crespo, J. (2012). Familia, principios básicos, <https://baizhen.wordpress.com/2012/03/18/familia-principios-basicos/>
- Duque, H. (1999). Libro Como educar en valores, editorial Paulinas.
- Fúnez, D. (2014). La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Tesis para optar el grado académico de Master en

formación de formadores de docentes de Educación Básica, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras.

Georgiou, S. (1996). Participación de los padres en Chipre, en *International Journal of Educational Research*.

Gervilla, A, (2008). Familia y educación familiar, Madrid, España. Narcea, S.A. de ediciones.

Goldstein, P. y Keller, R. (1995) El comportamiento agresivo. Evaluación e intervención. Bilbao: D.D.B.

González, M. (2012). Delimitando la agresión adolescente: estudio diferencial de los patrones de agresión reactiva y proactiva. *Revista Española de Investigación Criminológica*.

Grolnick, W. y Slowiaczek, M. (1994). La participación de los padres en la escolarización de los niños. A multidimensional conceptualization and motivational model. *Child Development*. Publicación de Blackwell en nombre de la sociedad para la investigación en la infancia.

Guevara, G. (1996). "La relación familia-escuela", en *Educación* 2001.

Gutiérrez, P., Camacho, N. y Martínez, I. (2007). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Atención primaria: Publicación oficial de la Sociedad Española de Familia y Comunitaria* [en línea]. [Citado: 2017noviembre Disponible en: file:///C:/Users/Sistema/Downloads/13112196_S300_es.pdf].

Horna, B. (2017). "Funcionalidad Familiar y autoestima en escolares de nivel secundaria del Centro Técnico Experimental Jesús Obrero Comas Perú 2016" para obtener el título profesional de Licenciada en Enfermería, de la Universidad Cesar Vallejo, Lima – Perú.

Izquierdo, C. (2008). *Crecer en la autoestima*. Editorial Paulinas 2008

Kaufman, G., Raphael, L. y Espeland, P. (2005) *Como enseñar autoestima*. Editorial Pax México. 2005 - México.

Krolow, B. (2016). La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos. Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación, Universidad Empresarial Siglo 21. Argentina.

Loza, M. (2010). Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial (Tesis de licenciatura). Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperada de <http://xurl.es/wkw2b>

Martín, C. (2013). El binomio familia – escuela. Universidad Internacional de Andalucía.

Minuchin, S. & Fishman, C. (2004). *Técnicas de Terapia Familiar*. (J. Etcheverry, Trad.). Buenos Aires, Argentina: Paidós

Muñoz, L. (2011). Autoestima factor clave en el éxito escolar: entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socioeconómico bajo. Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología Universidad de Chile.

Musitu, G. y Cava, J. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.

Ocampo, J. (2006). *Folclor, costumbres y tradiciones colombianas*, Plaza & Janés, Editores Colombia S.A.

Ochoa, H. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao. Tesis para optar el grado académico en Maestro en Educación con Mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación, Universidad San Ignacio de Loyola.

- Olaya, Y. & Mateus, J. (2015). Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo. (Tesis de Pre Grado), Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá. Obtenido de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/298/1/YadiraOlayaMunoz.pdf>
- Oliva, E. y Villa, V. (Enero/Junio, 2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Recuperado en <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Olweus, D. (1998). Conductas de acoso y amenazas entre escolares. (2da ed.). Madrid: Morata, S.L.
- Ortega, R. (2003). Conferencia "Construir la Convivencia para prevenir la Violencia" Universidad de Córdoba.
- Ortiz, C. y García, M. (2013). Aspectos Claves, Familia. Medellín - Colombia. CIB corporación para investigaciones biológicas.
- Peña, O. (2014). Conciliación extrajudicial. (5. ed.). Lima: APECC. Perú.
- Pérez, J. y Gardey, A. (2013). Definición de convivencia. <https://definicion.de/convivencia/>
- Quispe, M. (2016). Clima social familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de secundaria del I.E. Carlos Wiese - Universidad Cesar Vallejo.
- Rodríguez, R. y Fernández, M. (1997). Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje, La Lengua Escrita En La Educación Infantil. OVIEDO: Universidad De OVIEDO.
- Rodríguez, S. (2015). La conciliación en la protección de la familia en los procesos de violencia familiar en el distrito judicial de Trujillo. (tesis de grado). Recuperada de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/787/1/RODRIGUEZ_SANDRA_CONCILIACION_PROTECCION_VIOLENCIA_FAMILIAR.pdf
- Romero, F. (2011). La convivencia desde la diversidad. Universidad Nacional de Colombia.
- Saco (1990). Agresividad. En Revista de Psicología. Vol.I No I. Perú: UNMSM. Dirección Universitaria de Biblioteca y Publicaciones
- Sandoval, H. (2007). Construcciones en psicología compleja. Colombia: Universidad Santo Tomás.
- Tierno, B. (2008). Fortalezas humanas 4, Barcelona España Random House Mondadori, S. A.
- Vara, A. (2012). Desde la idea inicial hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales. Lima. Perú. Instituto de investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. USMP.
- Warren, H. (1987). Diccionario de psicología. México: (Bloomquist, [en línea] Recuperado de: www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/bases.pdf).
- Watson, B. (1961). El conductismo. Buenos Aires: Paidós.
- Zamora, M. (2012) *El desarrollo de la autoestima en educación infantil*. Universidad internacional de la Rioja facultad de Educación. España

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Héctor Raúl Santa María Relaiza, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "**Participación familiar y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Mariano Melgar, Breña, 2018**" de la estudiante **Miriam Elizabeth Guardamino Quiroz**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de enero del 2019



Firma

Héctor Raúl Santa María Relaiza

DNI: 09904625

Resumen de coincidencias

21 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

- 1 andoeducandoperu.com 2 % >
Fuente de Internet
- 2 Entregado a Universida... 1 % >
Trabajo del estudiante
- 3 www.scribd.com 1 % >
Fuente de Internet
- 4 es.scribd.com 1 % >
Fuente de Internet
- 5 repositorio.upt.edu.pe 1 % >
Fuente de Internet
- 6 repositorio.unh.edu.pe 1 % >



Participación familiar y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar - Breña 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación

AUTOR:

Miriam Elizabeth Guardamino Quiroz

ASESOR:

Dr. Santa María Reliza Héctor Raúl

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA - PERÚ

2018



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Guardamino Quiroz Miriam Elizabeth

D.N.I. :

08134829

Domicilio :

Block 32 Dpto. 403 Cond. Res Ciudad Sol de Calque MzF - Omas

Teléfono :

Fijo

Móvil : 955381366

E-mail :

mireli_2512@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[] Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

[] Tesis de Posgrado

[x] Maestría

[] Doctorado

Grado :

MAESTRA

Mención :

EDUCACION

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Guardamino Quiroz Miriam Elizabeth

Título de la tesis:

Participación familiar y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Mariano Melgar, Breña, 2018

Año de publicación :

2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Guardamino

Fecha :

22-03-2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Miriam Elizabeth Guardamino Quiroz

INFORME TÍTULADO:

Participación familiar y la autoestima
de los estudiantes del IV ciclo de la I.E.
Mariano Melgar, Breña, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestría en Educación

SUSTENTADO EN FECHA: 25 de enero 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría



Obispo

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN