



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Agresividad y clima escolar en estudiantes del IV y V
ciclo de una institución educativa, Surco, 2018**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Juan César Pedraza Inga

ASESORA:

Dra. Lidia Neyra Huamán

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Lima – Perú

2019



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **PEDRAZA INGA, JUAN CESAR**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

AGRESIVIDAD Y CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL IV Y V CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SURCO 2018

Fecha: 25 de enero de 2019

Hora: 8:45 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto

Firma:

SECRETARIO: Dr. Noel Alcas Zapata

Firma:

VOCAL: Dra. Lidia Neyra Huamani

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobar por unanimidad

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Mejorar estilo de redacción APA

.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria:

Con mucho cariño y respeto, este trabajo está dedicado a mi familia, por la ayuda y la confianza que me brindaron para cristalizar este sueño que se ha convertido en un peldaño más en mi formación personal y profesional.

Agradecimiento:

Mi eterno agradecimiento a la Universidad César Vallejo por abrirme las puertas y permitirme ser parte de esta gran familia académica.

También a mi asesora, Dra. Lidia Neyra Huamán, quien con su paciencia y conocimientos supo orientarme en el desarrollo de esta investigación.

Declaración de Autoría

Yo, Juan César Pedraza Inga, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: Clima social escolar y agresividad en estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018 para la obtención del grado académico de Maestro en Psicología Educativa, Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 12 de enero del 2019


.....
Juan César Pedraza Inga
DNI. 42116703

Presentación

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes mi tesis titulada: Clima social escolar y agresividad en estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018; cuyo objetivo fue: Determinar la relación entre Clima social escolar y agresividad en los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, para obtener el Grado Académico de Magíster.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un anexo: El capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: Marco metodológico, contiene las variables, la metodología empleada, y aspectos éticos. El tercer capítulo: Resultados, se presentan resultados obtenidos. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

El autor

Índice

	Página.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	
I. Introducción	
1.1 Realidad problemática	16
1.2 Trabajos previos	20
1.3 Teorías relacionadas al tema	24
1.4 Formulación del problema	36
1.5 Justificación del estudio	37
1.6 Hipótesis	38
1.7 Objetivos	39
II. Método	
2.1. Diseño	42
2.2. Variables y operacionalización	44
2.3. Población, muestra y muestreo	49

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	50
2.5. Métodos de análisis de datos	54
2.6 Aspectos éticos	56
III. Resultados	58
IV. Discusión	75
V. Conclusiones	79
VI. Recomendaciones	81
VII. Referencias	83

Anexos

Anexo 1: Artículo científico	89
Anexo 2: Matriz de consistencia	100
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	103
Anexo 4: Constancia de aplicación de los instrumentos	108
Anexo 5: Base de datos	109
Anexo 6: Pantallazos Contraste de hipótesis	114
Anexo 7: Pantallazo de Turnitin	117

Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Matriz de operacionalización de la agresividad.	47
Tabla 2: Matriz de operacionalización del clima social escolar.	48
Tabla 3: Confiabilidad del instrumento por Alfa de Crombach.	53
Tabla 4: Confiabilidad del instrumento por KR ₂₀ .	53
Tabla 5: Distribución de frecuencias de la agresividad en estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018.	58
Tabla 6: Distribución de frecuencias de la agresividad física en estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018.	59
Tabla 7: Distribución de frecuencias de la agresividad verbal en estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018.	60
Tabla 8: Distribución de frecuencias de la hostilidad en estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018.	61
Tabla 9: Distribución de frecuencias de la ira en estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018.	62
Tabla 10: Distribución de frecuencias del clima social escolar estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018.	63
Tabla 11: Distribución de frecuencias relaciones en estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018.	64
Tabla 12: Distribución de frecuencias de la autorrealización en estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018.	65
Tabla 13: Distribución de frecuencias de la estabilidad en estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018.	66
Tabla 14: Distribución de frecuencias del cambio en estudiantes del IV y V	

ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018.	67
Tabla 15: Coeficiente de correlación de Spearman: clima social escolar y agresividad.	69
Tabla 16: Coeficiente de correlación de Spearman: clima social escolar y agresividad física.	70
Tabla 17: Coeficiente de correlación de Spearman: clima social escolar y agresividad verbal	71
Tabla 18: Coeficiente de correlación de Spearman: clima social escolar e ira.	72
Tabla 19: Coeficiente de correlación de Spearman: clima social escolar y hostilidad.	73

Índice de figuras

	Página
Figura 1: Diseño de investigación	44
Figura 2: Niveles de agresividad en estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018.	58
Figura 3: Niveles de agresividad física en estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018.	59
Figura 4: Niveles de agresividad verbal en estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018.	60
Figura 5: Niveles de hostilidad en estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018.	61
Figura 6: Niveles de ira en estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018.	62
Figura 7: Niveles del clima social escolar en estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018.	63
Figura 8: Niveles de las relaciones en estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018.	64
Figura 9: Niveles de la autorrealización en estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018.	65
Figura 10: Niveles de la estabilidad en estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018.	66
Figura 11: Niveles del cambio en estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018.	67

Resumen

La presente investigación titulada: Clima social escolar y agresividad en estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018 tuvo como objetivo determinar la relación entre Clima social escolar y agresividad en los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018.

El método empleado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental: transversal. La población estuvo formada por 241 estudiantes, la muestra por 149 y el muestreo fue de tipo probabilístico. La técnica para recolectar información fue la encuesta y se empleó como instrumento el cuestionario para ambas variables que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinada su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad (Alfa de Cronbach - 0.74 y KR 20 - 0.77).

Se llegó a la conclusión, según El coeficiente de correlación Rho de Spearman se evidencia una relación estadísticamente positiva débil ($r= 0.346$), entre el clima escolar y la agresividad; asimismo, debido a que el $p_valor < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis general.

Palabras claves: Clima social escolar, agresividad, agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira.

Abstract

This research entitled: School social climate and aggressiveness in students of the IV and V cycle of an educational institution, Surco, 2018 was aimed at determining the relationship between School social climate and Aggressiveness in the students of the IV and V cycle of the Mixed Educational Institution n° 6044 Jorge Chavez, Surco, 2018.

The method used was hypothetically deductive, the type of research was basic of correlational level, quantitative approach; Non-experimental design: transversal. The population was made up of 241 students, the sample by 149 and the sampling was of probabilistic type. The technique for collecting information was the survey and the questionnaire was used as an instrument for both variables that were duly validated through expert judgements and determined their reliability through the reliability statistic (Cronbach Alfa – 0.74 and KR 20 – 0.77).

It was concluded, according to the coefficient of correlation Rho of Spearman is evidence a statistically significant relationship, positive weak ($R = 0.346$), between school climate and aggression; Likewise, because the P value < 0.05 is rejected the null hypothesis, and the general hypothesis is accepted.

Keywords: School social climate, aggressiveness, physical aggression , verbal aggression, hostility and anger

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

La realidad actual exige una sociedad que adhiera en sus estructuras el respeto y el amor al prójimo; sociedad que se desprenda del quiste de la agresividad, que no solo se manifiesta en los adultos y jóvenes, sino también, en nuestra niñez. Los índices de agresividad van en aumento y lo alarmante es que las escuelas se han convertido en el reflejo de esta sociedad. Esta situación poco alentadora genera preocupación en los docentes que observan cómo se deteriora el clima en las aulas.

EL Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (Unicef), entidad de La Organización de las Naciones Unidas (ONU) reveló que en Europa los índices de agresividad entre niños y niñas se han incrementado en las escuelas en un 12 % debido a la coyuntura social política que vive el viejo continente. Las alarmas se han encendido con la finalidad de aplacar esta problemática.

Asimismo, Buil, Campos, Chico, Izquierdo, López, y Villanueva (2011), indicaron que los actos de agresiones son las más recurrentes en las escuelas, pero que las provocaciones y acciones intimidatorias alcanzan el 8% de los casos registrados y las agresiones físicas alcanzan el 5%. Estos hechos perjudican emocionalmente al 30% de la población estudiantil, otro dato relevante de esta investigación es que los niños del nivel primaria utilizan el patio de la escuela para agredir a sus compañeros, las cifras indican que el 28 % de las agresiones se producen en este lugar; en cambio los estudiantes del nivel secundario, agreden principalmente en los exteriores de la escuela. También se indicó que uno de los factores que está influenciando la agresión entre estudiantes menores de 9 años son los programas televisivos que tienen una alta carga de violencia.

Coincidiendo con los registros obtenidos en Europa, el Organismo de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2011), realizó una investigación sobre la agresividad de este lado del mundo. Los datos obtenidos muestran cifras escalofriantes. Argentina aparece con altos niveles de agresividad en

su población estudiantil, 84%; seguido de muy cerca de Ecuador con 72%; Nuestro país alcanza el 69%; México, 60%; Uruguay, 54%. Los docentes perciben estos hechos de forma alarmante, ya que desestabiliza el clima escolar y por consiguiente no permite el desarrollo de las actividades escolares.

En el Perú, el porcentaje de violencia sigue en aumento, así lo informó, Rita Figueroa Fiscal Superior del Ministerio Público (2014) en Radio Programas del Perú. Ella hizo de conocimiento público que en nuestro país se registraron alrededor de 851 mil 370 casos de violencia familiar. Así mismo, la titular del Ministerio Público señaló que, en los últimos cinco años, Lima encabeza con más casos de violencia familiar con 10,4 %, seguido de Arequipa con 10.4%, Cuzco con 6,2%. En Lima Norte la cifra asciende a 64 mil casos registrados en las comisarías como denuncias.

De la misma forma, el Sistema Especializado en Reportes de Casos sobre Violencia Escolar (Siseve, 2013 – 2015), reportó 3244 denuncias a nivel nacional, de los cuales el 15% fueron reportados en escuelas particulares, mientras que el 85% fueron hechos en escuelas estatales. Estas cifras nos llevan a la conclusión de que la convivencia sigue siendo el talón de Aquiles de las escuelas estatales.

En nuestro país, se viene promoviendo el estudio de la problemática asociada con el clima en las escuelas, esto en respuesta a las preocupantes cifras estadísticas del Consejo Nacional de Seguridad Ciudadana (CONASEC, 2010), que indican que el 76% de los estudiantes demuestran agresividad en la escuela.

La agresividad es un problema que afecta a la población más vulnerable de nuestra sociedad, específicamente a los niños, que son el futuro del mañana, al no haber un buen clima escolar se desfavorece su aprendizaje y su desarrollo social, por eso debemos tener en cuenta este problema de agresividad buscando soluciones por el bien de nuestro futuro como sociedad.

No ajeno a este problema, la Agencia Peruana de Noticias Andina (2014), reveló datos sobre investigaciones que indicaron los distritos con mayor incidencia de casos de agresión entre escolares. Los distritos más jóvenes y populosos encabezan la lista: Villa el Salvador, Comas, San Juan de Lurigancho, San Juan de Miraflores y Villa María del Triunfo. Asimismo, más del 60% de los pobladores de estos distritos consideran que existe un alto nivel de agresividad en la sociedad y por siguiente esto se ve reflejado en las conductas violentas de los estudiantes, afectando el clima escolar. El estudio también reveló que la población en general de estos distritos percibe que la sociedad donde viven es muy violenta, por lo tanto, esto repercute directamente en el actuar de los niños y adolescentes que son parte de la sociedad.

La Institución Educativa N° 6044 Jorge Chávez del distrito de Santiago de Surco, Lima, tiene 53 años de vida institucional; el espacio que ocupa es muy amplio, tanto así, que cuenta con dos canchas de gras sintético, una cancha de básquet, áreas verdes extensas, un patio principal que es usado principalmente por el nivel secundaria y un área de uso exclusivo para el nivel primaria. Sus instalaciones albergan alrededor de 1250 estudiantes. El nivel primaria cuenta con 341 estudiantes: 219 niños y 122 niñas, según la matrícula 2018.

Esta institución Educativa no es ajena a la realidad que experimentan las sociedades u otras instituciones a nivel nacional o internacional.

La Subdirección del nivel primaria dirigida por el Magister Rosendo Blanco Salcedo constantemente recibe quejas y denuncias de los estudiantes sobre agresiones de parte de los compañeros de grado y de otros miembros de la escuela. Estos hechos ocurren dentro y fuera del aula, muchas veces en presencia de las mismas maestras. A la vez, los padres de familias, también presentan denuncias por las agresiones que sufren sus hijos. La mayoría de casos han quedado registrado en el libro de actas del nivel primaria donde las partes firman compromisos, pero en lugar de disminuir estos hechos, los incidentes de agresividad siguen en aumento.

El año 2017 se registró un total de 187 agresiones. Estas cifras van en aumento, hasta agosto del 2018 fueron registrados en los cuadernos de incidencias de los maestros 120 agresiones, pero se sabe de otras que no fueron denunciadas y por ende no registradas.

Dicho problema no solo es de índole del sexo masculino como se podría pensar, sino que en un 30% de los casos están involucrados las estudiantes de sexo femenino. Los varones, principalmente incurren en agresiones físicas; mientras que las niñas, en las agresiones verbales.

La mayor incidencia de estos hechos se está produciendo en el IV y V ciclo. Los reportes de las profesoras de aula mencionan que los alumnos se dan de bofetadas, puñetes, empujones, se insultan, dicen palabras soeces entre otros hechos; lo preocupante es que estos hechos ocurren en horas de clase y en presencia de las mismas profesoras.

El último caso en particular, ocurrió el día 14 de agosto del 2018 a las 6: 10 p.m. como consta en el acta de la presente fecha. Un niño le vació el contenido de una gaseosa en la espalda a una niña; cuando la niña le reclamó, este le propinó una bofetada y la acusó de haberlo molestado primero a la hora de recreo. La madre de la niña presentó por mesa de parte un documento pidiendo que se condicione la matrícula del niño agresor, pero como no logró su objetivo, insultó al niño por redes sociales (WhatsApp grupal del aula). Los padres del niño respondieron denunciando a la madre de la niña.

Este como los otros hechos han ocasionado que el clima escolar sea insostenible y por ende, las profesoras no puedan desarrollar las sesiones de aprendizaje; como consecuencia los logros de aprendizaje no son alcanzados como se espera en el Currículo Nacional.

El informe de monitoreo que realizaron la subdirección del nivel primaria y las acompañantes de la UGEL 07 ubican a la mayoría de las profesoras del IV y V ciclo en el nivel II y III en las rúbricas de desempeño 5: Propicia un ambiente de respeto y proximidad; y rúbrica de desempeño 6: Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes. Estas dos rúbricas de desempeños miden el nivel de convivencia en el aula. Esto quiere decir, que el desempeño de las maestras en el desarrollo de sus sesiones no contribuye a desarrollar una convivencia saludable.

Frente a esta realidad, presentamos la investigación denominada: Clima social escolar y agresividad en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018; con la intención de abordar el problema a partir de una línea de investigación que respalde las acciones de los directivos y otras autoridades competentes.

1.2 Trabajos previos

Este trabajo toma aportes de investigaciones de autores nacionales e internacionales con el propósito de ser usadas en la discusión de los resultados finales.

Antecedentes internacionales

La investigación de Tijmes (2013), *Violencia y Clima Escolar en Establecimientos Educativos en Contextos de Alta Vulnerabilidad Social de Santiago de Chile*. La investigación tuvo como objetivo investigar la relación entre la violencia escolar y el clima escolar en establecimientos educativos de alta vulnerabilidad. Se tomaron 13 centros educativos de la ciudad de Santiago de Chile, se trabajó con una muestra de 4 015 estudiantes entre varones y mujeres (10 y 18 años de edad). La información obtenida por la correlación lineal de Pearson (r) mostró que 61% de los estudiantes ha sido testigo de violencia entre pares. A pesar que un buen porcentaje de estudiantes percibe altos grados de violencia, un buen número de ellos expresan que la calidad de las relaciones interpersonales es buena. Se concluye que el clima

escolar es bueno en el caso de los testigos de los actos de violencia, pero esto cambia en el caso de las víctimas o victimarios, es decir, para este grupo las relaciones interpersonales son deficientes y preocupantes.

En España, Martínez, Povedano, Amador y Moreno (2013) estudiaron el *Clima escolar, satisfacción con la vida y victimización en la escuela, Sevilla- España*. Tuvo como objetivo establecer la relación entre las variables de estudio: clima escolar, victimización adolescente y la satisfacción. La muestra para este estudio estuvo comprendido por 1884 estudiantes de los cuales el 52% fueron niños y 48% niñas, Los estudiantes evaluados eran mayores de 11 años y menores de 17. Se utilizaron los siguientes instrumentos: Escala de Clima Escolar –CE, Escala de Percepción del Alumno por el Profesor y Escala de Satisfacción Vital. Con respecto a la percepción del profesor y el clima escolar: los resultados señalan que existe relación inversa entre la victimización y la satisfacción entre adolescentes. ($\beta = .16, p < .001$ y $\beta = .29, p < .001$ respectivamente); También, se evidencia la relación entre Clima Escolar y Reputación Social, los varones obtuvieron un resultado negativo ($= -.22, p < .001$), pero para las niñas no fue nada significativo ($= .04, n.s$). Por lo tanto se concluye que si existe una relación directa e indirecta entre sus variables, por consiguiente se deben aplicar programas de prevención de la violencia para generar un clima escolar donde se establezcan y promuevan espacios democráticos que contribuyan a desarrollar la amistad entre estudiantes y maestros.

En Ecuador, Posligua (2016) estudió: *“Conductas agresivas que inciden en la convivencia escolar de los estudiantes de Cuarto año de Básica de la Escuela “DR. Jaime Hurtado González” Esmeraldas”*, Ecuador. El objetivo fue identificar la relación entre la agresividad y la convivencia escolar de los alumnos del cuarto año de básica. El estudio aplicado es descriptivo, correlacional. La entrevista directa fue utilizada como instrumento de evaluación. La muestra seleccionada estuvo comprendida por 122 individuos (directivos, 2; maestros, 19; padres de familia, 50; y estudiantes, 51). Se llega a la conclusión de que docentes y padres de familia carecen de estrategias positivas que ayuden a los estudiantes autorregularse respetando las normas. Por el contrario las técnicas correctivas aplicadas a los niños incentivan la agresión entre los

menores. Por eso, para cambiar esta situación, es necesario que padres y maestros se involucren más en el quehacer de los niños.

En Colombia, Semenova, Cárdenas, Berbesí (2016) realizaron la investigación *Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia Universidad CES, Medellín*. El presente estudio tuvo el objetivo de encontrar la relación: clima escolar, funcionalidad familiar e intimidación escolar. El estudio realizado es de tipo transversal con una muestra que estuvo comprendida por 2421 estudiantes, el 47.5% niños y el 52.5% niñas, entre 9 y 18 años de nueve regiones del departamento. Se utilizaron tres instrumentos para medir las variables en estudio (Escala De Clima Escolar, APGAR familiar y CIE-A). En las conclusiones se evidencian que si existe relación entre el clima escolar y la intimidación entre estudiantes, también nos muestra que la funcionalidad familiar es parte del problema y también puede ser parte de la solución.

Antecedentes Nacionales

En el Perú, Chávez (2014) realizó el estudio *Niveles de agresividad y la convivencia en el aula en estudiantes de IV y V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa 3032 Villa Angélica San Martín De Porres*. El objetivo de la presente investigación es determinar la relación existente entre la agresividad y la convivencia en el aula de la Institución Educativa N° 3032. Con respecto al enfoque de investigación fue cuantitativo de nivel correlacional de diseño no experimental transversal. Para la muestra se eligieron a 123 estudiantes entre niños y niñas del nivel primaria de la Institución Educativa 3032 Villa Angélica. La técnica aplicada fue la encuesta y el instrumento utilizado es el cuestionario. Se determina que las dos variables presentan una relación inversa, encontrándose una correlación de -0,059 con un valor de significancia (bilateral) 0,515; lo cual indica como ya se explicó una relación inversa.

Por su parte, Riva (2015) en la investigación *Clima escolar y agresividad en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Madre Admirable, San Luis*. Esta investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre el clima

escolar y la agresividad entre los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Madre Admirable, San Luis. El enfoque fue cuantitativo de tipo aplicada, diseño no experimental y corte transversal. La población de estudio estaba comprendida por 124 y la muestra fue constituida por 93 estudiantes. El instrumento aplicado fue el cuestionario con la escala tipo Likert para la variable clima escolar, para la otra variable agresividad se usó la Escala de Agresividad de Cuello y Oros (2012). En conclusión se demuestra que existe relación significativa entre las dos variables. El producto determinó una relación inversa, teniendo un coeficiente de correlación de - 0.545, interpretándose como moderada relación entre las variables, con un $p = 0.00$ ($p < 0.01$).

Así mismo, Eguilas (2017) en su estudio denominado *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E. 20522 de Supe Pueblo*. El objetivo fue determinar el nivel de relación entre la agresividad y la convivencia escolar. El enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental de tipo correlacional. 97 estudiantes del cuarto grado constituyeron la muestra de estudio. Se aplicó dos cuestionarios: El instrumento que mide la agresividad estuvo constituido por 22 preguntas y el instrumento que mide la variable de convivencia escolar tiene 24 preguntas. La conclusión de los resultados indica que si existe relación significativa entre las dos variables de estudio: agresividad y convivencia escolar Se encontró un valor calculado donde $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0.05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0.584; lo cual indica que existe correlación positiva moderada.

De la misma forma, Alegre (2017) en el estudio *Agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres*. El objetivo de estudio fue determinar la relación entre la agresividad y la convivencia en el aula. La investigación fue de tipo descriptivo, enfoque cuantitativo; diseño no experimental. 120 estudiantes se consideraron como parte de la muestra. Se empleó la encuesta como técnica, el instrumento fue el cuestionario, Se utilizaron dos cuestionarios para medir las dos variables, fueron validados bajo el criterio de jueces de expertos. Los

resultados con la prueba estadística de Rho de Spearman, fue de correlación ($r = -0.466$) lo que indica una correlación negativa moderada, además el valor de $p = 0,001$ resulta menor al de $P = 0,05$ y la relación hallada en este estudio es significativa al 95%, por lo tanto se concluye que la relación entre las dos variables es negativa.

Por último, Soto (2018) en la investigación *Agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058*, El principal objeto de estudio fue determinar la relación entre la agresividad y la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N°2058, Independencia, 2018. El enfoque utilizado fue el cuantitativo de diseño no experimental de nivel correlacional. La muestra estaba compuesta por 111 estudiante del cuarto grado de primaria del distrito de Independencia. La técnica para la recopilación de información fue la encuesta y el instrumento para medir las dos variables fue el cuestionario. Los instrumentos de evaluación fueron analizados a través del juicio de expertos y el valor de confiabilidad según el Alfa de Cronbach para la variable de agresividad es de 0.83 y convivencia, 0.85. Los resultados indicaron que la agresividad se relaciona negativa e inversa ($Rho = -0,516$) y significativamente ($p=0.000$) con la convivencia en el aula. Por lo tanto, Se demostró que existe una moderada relación negativa e inversa entre variables.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Variable 1: Agresividad

La agresividad es un mecanismo de respuesta que usan los individuos por múltiples motivos, esta actitud se considera natural, es decir, los seres humanos nacen con esa carga en su ADN, y posteriormente se van reforzando o moderando mediante modelos sociales que se adquieren en el hogar, el vecindario o los medios de comunicación. Los autores Buss y Perry (1992) definieron la agresividad como:

La agresividad es la fuerza instintiva que permite al individuo imponer la satisfacción de sus exigencias territoriales o pulsaciones elementales: si bien los mecanismos mediante los cuales se expresa el acto de agresión se encuentran bien fijados, los elementos desencadenantes son variables, dependen de las características del entorno y los tipos de frustración de que se trate. (p.22)

De esta manera, se comprende que la agresividad es una respuesta innata que responde a determinadas situaciones de la vida cotidiana. Por tal motivo, si el clima del aula no es propicio para un individuo según sus características, este puede responder de forma agresiva en busca de lograr cierto grado de satisfacción.

Al mismo tiempo, Yuste (2007) consideró que la agresividad se presenta de muchas formas y puede aparecer en cualquier momento y lugar, también subrayó que cualquier persona lo puede usar, dotando al individuo de poder sobre los otros. Los alcances negativos en los niños que usan la agresión como mecanismo de respuesta o de ataque es muy perjudicial para su formación como futuro ciudadano. (p. 12)

Encontramos que la agresividad presenta características que no solo afecta el presente de los individuos que la utilizan, sino también, acarrea problemas futuros. Esta no solo se manifiesta en el aula o la escuela, sino como lo menciona el autor puede aparecer en cualquier lugar: parque, cine, centro laboral, calle, etcétera. Y se expresa de muchas formas: gritos, empujones, entre otras.

De la misma forma, Saco (1990) indicó que la agresividad es buscar hacer daño psicológico o físico con el propósito de lastimar a otra persona. Estas conductas destructivas pueden tener su origen en el consciente o subconsciente del agresor.

En la actualidad observamos como niños, adolescentes y adultos actúan deliberadamente causando daño de diferentes formas, muchas veces lo realizan con intención y otras lo hacen sin darse cuenta.

Dimensiones de agresividad

Según Buss y Perry, la variable agresividad se divide en cuatro dimensiones: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad que serán detallados mediante las definiciones del autor principal y otros que engrosarán las líneas de la teoría para enriquecer el conocimiento y comprensión del fenómeno o variable en estudio.

Dimensión: Agresión física

Los autores principales, Buss y Perry (1992) sostuvieron:

Que la agresividad física consiste en atacar a otra persona haciendo uso de las partes del cuerpo o de algún arma u objeto (instrumental), como pueden ser: las manos, los dientes las piernas; objetos como: cuchillos, pistola, botellas, picahielos; lastimando al sujeto, causándole alguna herida. (p. 48)

La agresión física es muy recurrente en adolescentes y se presenta en menor grado en los niños, y como mencionó el autor en este tipo de agresión se usan partes del cuerpo u objetos. En los niños normalmente estas agresiones se manifiestan con patadas, puñetes, jalones, empujones, mordidas, tirar la cartuchera e hincar con el lápiz.

Según , Vasta (2007) indicó que la agresión física implica en atacar con las manos, cabeza, piernas o cualquier otra parte del cuerpo, también se considera el uso de cuchillos, botellas, tajadores, papel, etcétera. Estos hechos ocurren con la intención de lastimar al otro sujeto. Los niños por lo general no usan objetos, pero si partes de su cuerpo. (p. 67)

Como dice, Vasta, la agresión física tiene la intención de lastimar, En relación a los niños cuando desean agredir a alguien lo primero que hacen es jalar el cabello, dar una patada, un puñete, empujón o arañazos.

Por último, Serrano (2006) explica que la agresividad física es un mecanismo donde se usa la fuerza para intimidar y forzar a las personas hacer cosas en contra de su voluntad. Los recursos más usados son: patadas, manotazos, pellizcos, golpes, empujones, mordidas y jalones. (p. 4)

Serrano, como los otros dos autores que han definido la agresividad física, coinciden en que el niño generalmente utiliza parte de su cuerpo para agredir, esta actitud negativa se puede presentar de muchas formas causando temor en la persona agredida.

Dimensión: Agresión verbal

Buss y Perry (1992) afirmaron:

Que este tipo de agresión se refiere a la descarga emocional a través de una respuesta vocal, como el desprecio, la amenaza o el rechazo. Al mismo tiempo la agresión verbal se divide en tres formas, las cuales son la crítica, la derogación y el insulto. La crítica ataca a la víctima indirectamente evaluando negativamente su trabajo o actos. Si la crítica es más personal entra a la derogación, esta va más allá de la crítica. Siendo el insulto la forma de agresión verbal más violenta, en esta, la persona agredida es atacada directamente con palabras fuertes, altisonantes y groserías. (p. 48)

A diferencia de la agresión física donde se usa el cuerpo u objetos, aquí se usan las palabras como mecanismo de agresión, lo interesante es que se presenta una gradualidad de dicho acto negativo: crítica, derogación e insulto; siendo la última de estas, la que puede causar mayor efecto en las víctimas.

Además, Serrano (2003) se refirió a la agresividad verbal como la acción de insultar, poner sobrenombres, humillar en público resaltando defectos físicos, gritar a resaltando un error, etcétera. Estas son las formas más comunes de agredir verbalmente en las escuelas. (p. 4)

En este particular, Serrano, nos presentó la idea más centrada en que este tipo de agresión es muy habitual entre los estudiantes, esto es muy preocupante ya que las palabras pueden ser igual o más perjudiciales que la agresión física u otra agresión, ya que esta descarga emocional negativa contra las víctimas puede generar traumas o complejos.

Asimismo, Cervantes (2006) indicó que la agresión verbal es el desborde de un conjunto de emociones mediante el uso de palabras, estas pueden ser palabras de desprecio, palabras amenazantes o de rechazo. (p. 19)

Al igual que Buss y Perry, Cervantes, describió la agresión verbal como una descarga emocional que se traduce en ataques verbales. Como ya lo mencionó Serrano, este tipo de hechos son muy habituales entre los estudiantes. Aparentemente no es muy dañino ya que no deja marcas físicas visibles, pero lo cierto es que las marcas son psicológicas, por lo tanto, muy perjudiciales para el desarrollo del individuo.

Dimensión: Ira

Buss y Perry (1992), citado por Segura (2016), indicaron que la ira es entendida “como una respuesta cognitiva, emocional y filosófica de un sujeto, producto de las diferencias distinguidas de este, a causa de invasiones del espacio personal y frustraciones que ocasionan distorsión de la realidad” (p. 24).

Todo ser humano reacciona de forma favorable o desfavorable de acuerdo al ambiente y el contexto en el que se encuentre, si la situación implica que alguien invade el espacio de otro o cause cierto malestar se va generar un respuesta interna, es decir se va producir el sentimiento de la ira que podría ser el desencadenante de la agresión.

De igual forma, Spielberger, Jacobs, Russell y Crane, (1985) citado por Carrasco y Gonzales (2006), expresaron que la ira es un producto emocional basado en un conjunto de sentimientos que pueden variar en intensidad. Estos sentimientos

pueden pasar de la irritación al enfado hasta convertirse en rabia descontrolable. Estos sentimientos nacen o se generan como una respuesta a hechos o situaciones adversas o desagradables al que ha sido sometido el individuo. (p. 9)

La experiencia evidencia el concepto de ira y la gradualidad por la que esta puede pasar de acuerdo a la situación, Muchas veces cuando una persona está experimentando ese conjunto de sentimientos observamos cambios en la postura del cuerpo; también se evidencian cambio de coloración en el rostro del individuo que está experimentando la ira.

Por último con respecto a la ira, Berkowitz (1996) Indicó que si una persona percibe que ha sido lastimada se genera o despierta un conjunto de sentimientos como producto de reacciones psicológicas internas. A diferencia de la agresión física esta no persigue una meta concreta, sino más bien es una respuesta natural de nuestro organismo. (p. 149)

Si bien es cierto que la ira no es la agresión en sí, pero puede ocasionarla. Ya que, si se percibe algún ataque, daño, amenaza o invasión, es lógico que internamente se produzcan reacciones que generarían o pondrían en alerta un sistema de defensa que puede llegar al punto de agredir. Es decir, la ira son los sentimientos que se producen como consecuencia de haberse sentido vulnerado de forma verbal o física por los compañeros o amigos.

Dimensión: Hostilidad

Buss y Perry (1992), citado por Segura, (2016) refirió que la hostilidad es una percepción negativa y desagradable que se tiene de la otra persona. Esta a diferencia de la ira tiene la intención de lastimar o dañar. (p. 24)

La hostilidad es entendida como una postura perjudicial como producto de la percepción adversa que se tiene de la otra persona o personas. Como ya se mencionó deja entre línea la idea de dañar o agredir directa e indirectamente.

En las escuelas se puede evidenciar la hostilidad cuando un niño dice ese niño no me cae y constantemente ejerce presión sobre él, incomodándolo, fastidiándolo en clase o en hora de recreo, entonces podemos ver cierto grado de hostilidad.

A su vez, Plutchik (1980), citado por Matalinares et al., (2012) consideró la hostilidad como una actitud que fusiona la ira y el disgusto, que a su vez están acompañados de un conjunto de sentimientos tales como el resentimiento, el desprecio y la indignación. (p.149)

La hostilidad es presentada como respuesta a múltiples sentimientos negativos hacia otras personas. Generalmente estas respuestas tienden a socavar las relaciones hasta culminar en agresiones físicas y verbales.

La importancia de prevenir las agresiones físicas y agresiones verbales está en anticipar actitudes de hostilidad que se pueden estar generando en las aulas.

Spielberger et al., (1985) citado por Carrasco y Gonzales, (2006) señalaron que la hostilidad es la actitud negativa que siente un sujeto hacia otra persona, esta a su vez puede conllevar a acciones agresivas que pueden ser las físicas o verbales con la intención de dañar o lastimar a las personas. (p. 9)

A diferencia de la ira, la hostilidad si tiene el objetivo de perjudicar o dañar y esto se realiza mediante posturas negativas que conllevan a la agresión. Se comprende que la ira es el sentimiento negativo que conlleva a actitudes contraproducentes que en este caso, sería la hostilidad y culminaría en la agresión que podría ser física o verbal.

Variable 2: Clima social escolar

Los autores del instrumento que mide el clima escolar, Moos y Trickett (1989), citado por Dionicio, (2016) expresaron que:

El clima social escolar se refiere a las interacciones personales entre directivos, docentes y alumnos de una institución educativa; son las valoraciones que tienen las personas sobre el entorno donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje. Este posee características propias que diferencia a un centro educativo de otro, se ve influenciado por varias variables como la dirección, el clima de aula, organización, así como también de factores externos como la familia de los estudiantes y la sociedad en general.(p. 26)

Para hablar de clima social escolar necesariamente tenemos que mencionar las relaciones que se dan entre las personas, en este caso particular, las relaciones de todos los miembros de la comunidad educativa y la percepción que tienen del espacio donde interactúan. Cada espacio o lugar presentará otro clima, ya que las personas y la organización son distintas: distinta forma de pensar y de actuar. Esto hace que cada escuela sea única y especial, por lo tanto se convierte en un crisol que enriquece nuestra sociedad.

Asimismo, Assael y Neumann (1991), citado por López, Bilbao, Ascorra, Moya y Morales, (2014) definieron el clima social escolar como una construcción constituido por múltiples dimensiones donde interactúan los principios, valores, forma de pensar y sentir de los estudiantes que se relacionan en un espacio y tiempo determinado, denominado escuela. (p. 17)

La definición de estos investigadores está orientada a mostrar el clima social escolar como una construcción que hacen los individuos sobre la escuela y sobre las interacciones que ahí se producen, El clima se crea como producto de la idiosincrasia que han desarrollado los individuos en el seno de cada familia a la que pertenecen.

También, Flores y Retamal (2011) señalaron que el clima escolar es un constructo social, esta a su vez se convierte en base para generar nuevos comportamientos en los individuos que interactúan en la escuela. La percepción que se tenga del clima en la escuela es el producto de dichos comportamientos e interacciones. (p. 7)

Las tres definiciones coinciden en que el clima social escolar es producto de las interacciones entre las personas que conviven en un determinado espacio. La forma cómo interactúan los individuos tienen que ver con los factores internos que son parte de la formación de cada persona, también, se consideran los factores externos como la familia y la sociedad. La variedad de estos factores hace que existan múltiples climas escolares.

Dimensiones de clima social escolar

Teniendo en cuenta los estudios de Moos y Trickett esta variable se ha dividido en 4 dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio; a su vez, estas se han subdividido en 9 subescalas: implicación, afiliación, ayuda, tarea, competitividad, organización, claridad, control e innovación.

Dimensión: relaciones

Moos y Trickett (1989), citado por Dionicio, (2016) señalaron:

Que mide el grado de implicación de los alumnos en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia sus compañeros y el grado de libertad de expresión. En otras palabras avalúa en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se ayudan y apoyan unos con otros. Esta dimensión presenta subescalas y son:

Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos están motivados para así como también las actividades de las sesiones de clase y participación en las tareas complementarias

Afiliación (AF): Muestra el nivel de amistad entre los estudiantes y como muestran su apoyo reciproco relacionado a sus tareas.

Ayuda (AY): Mide el grado de cooperación de cada estudiante así como también la amistad, confianza y preocupación entre cada uno de ellos.

(p. 23)

Como bien lo menciona el autor, esta dimensión evalúa el grado de relación que existe entre los estudiantes con respecto a la cooperación entre pares y la motivación intrínseca y extrínseca para desarrollar las actividades como parte de una sesión de aprendizaje. Esta dimensión nos ayudará a comprender que tan integrados están los individuos como parte de un grupo que convive más de 5 horas diarias de lunes a viernes.

Dimensión: Desarrollo personal o autorrealización

Moos y Tricket (1989), citado por Dionicio, (2016) indicaron que:

A través de esta escala se evalúa la importancia que tiene para el estudiante el desarrollo de las asignaciones o tareas y demás temas relacionados con las diferentes asignaturas, comprende las siguientes subescalas:

Tarea (TA): Mide la relevancia que el alumno le da a la culminación de las tareas programadas en las diferentes unidades programadas por el docente así como también el énfasis que pone el profesor en el temario de las asignaturas que lleva a su cargo.

Competitividad (CO): Esta subescala evalúa el esfuerzo que tiene el estudiante para lograr una buena calificación y la importancia que le pone en el proceso, así como a la dificultad para obtenerlas. (p. 24)

Esta dimensión a diferencia de la primera se encarga de medir específicamente la motivación intrínseca de los individuos para querer desarrollarse dentro de los dominios del aprendizaje. Tal es así, que apunta a evaluar lo que hoy denominamos en el currículo nacional, Gestiona su aprendizaje de manera autónoma, esta competencia, como indica el autor evalúa el esfuerzo del estudiante con respecto a los aprendizajes.

Dimensión: Estabilidad o sistema de mantenimiento

Moos, y Tricket (1989), citado por Dionicio, (2016) mencionaron:

Que mide todas las actividades relacionadas al cumplimiento de las metas y objetivos que permitan un buen y normal desarrollo de las actividades escolares en la clase. Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

Organización (OR): Evalúa la importancia que se le da a la realización de las tareas escolares prestando siempre una buena organización y orden establecido.

Claridad (CL): Esta sub escala evalúa la importancia que tiene el cumplimiento de las normas establecidas en los salones de clase y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, así como también el grado en que el docente es coherente y consecuente con la aplicación de esa normativa.

Control (CN): Mide el grado en que el docente hace cumplir las normas establecidas en clase así como la sanción de aquellos alumnos que no la cumplen. (p. 24)

Es importante resaltar que esta Dimensión está orientada a medir el cómo, es decir, cómo se organizan los alumnos, el conocimiento y cumplimiento de las normas; además de ellos enfoca el papel del maestro con respecto al cumplimiento de estas. Por lo tanto, no solo es necesario que se conozcan las normas, sino también, que se practique. Y para ello se necesita un ente que haga respetar y cumplir las normas o acuerdos que rigen a un grupo que convive en un aula de clases.

Se ha notado que en las escuelas estatales el desarrollo de esta dimensión todavía es muy deficiente, por consiguiente, se podría decir que este, es el talón de Aquiles.

Dimensión: Sistema de cambio

Moos, y Tricket (1989), citado por Dionicio, (2016) precisaron que:

Evalúa el grado en que existe novedad variedad razonables en las diferentes sesiones de aprendizaje. Formada por una sub escala:

Innovación (IN): Mide el grado en que los alumnos contribuyen a elaborar las diferentes actividades educativas así como también la variedad y cambios que introduce el docente con nuevas técnicas, estrategias y estímulos al buen desempeño creativo del alumno. (p. 25)

Es bien cierto que los docentes planean, crean estrategias y técnicas, pero como menciona el autor los estudiantes también tienen que ser parte de ese quehacer, ya que son ellos los que van a desarrollar las actividades. Cuando un estudiante se involucra creativamente en la elaboración de las actividades escolares, se logran mejor los desempeños, y por consiguiente se desarrollan las competencias como parte de su formación. Y con respecto a la convivencia se alcanza niveles positivos.

Teoría Sociocultural de Vygotsky

El presente trabajo de investigación está basado en la teoría sociocultural del psicólogo ruso de origen judío Lev Semiónovich Vygotsky.

Según Vygotsky (1992), citado por Moncada, (2017) expresó que el niño es influenciado por la sociedad de forma externa, esto quiere decir que el medio donde vive o interactúa; sea este su hogar, escuela, comunidad o medios de comunicación contribuyen positivamente o negativamente en su desarrollo psíquico. Como consecuencia de tal experiencia externa se van modificando las estructuras internas y funciones del individuo a nivel intrapsíquico. Esto determina el comportamiento de las personas. Este fenómeno fue denominado por el autor como ley genética general del desarrollo psíquico. (p. 23)

Esta teoría nos señala que el medio social influye en el desarrollo del niño modificando las estructuras internas, que posteriormente se convertirán en un vehículo para el comportamiento. El medio social lo comprenden no solo el espacio, sino también las interrelaciones que el individuo en formación tiene con sus padres, hermanos, primos, vecinos, amigos de barrio, compañeros de clase, maestros, etcétera.

En razón de lo descrito, la agresividad que el niño percibe en la sociedad, sea esta en el hogar, en las calles o en los medios de comunicación; será internalizado realizando cambios estructurales, y por ende el niño adoptara actitudes negativas en su actuar. Como ya se explicó, esto es como consecuencia de lo que la sociedad refleja en ellos.

Por lo tanto, en esta teoría se puede concluir que el clima social, entendido como el espacio donde ocurren un conjunto de interacciones sería la causa de que un niño actúe de determinada manera, y esto muchas veces se traduce en conductas agresivas.

1.4 Formulación del problema

Problema general

¿Qué relación existe entre el clima social escolar y la agresividad en los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Qué relación existe entre el clima social escolar y la agresividad física en los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018?

Problema específico 2

¿Qué relación existe entre el clima social escolar y la agresividad verbal en los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018?

Problema específico 3

¿Qué relación existe entre el clima social escolar y la ira en los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018?

Problema específico 4

¿Qué relación existe entre el clima social escolar y la hostilidad en los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018?

1.5 Justificación

Justificación teórica.

La agresividad es un fenómeno social que experimentan los estudiantes dentro y fuera de las escuelas. En la Institución Educativa N° 6044 Jorge Chávez se han observado que los niños y niñas resuelven sus diferencias con empujones, patadas, insultos, etcétera; causando preocupación en la comunidad educativa, ya que muchos están adoptando este mecanismo como única respuesta para solucionar sus problemas. Para sustentar este trabajo hemos recurrido a la teoría sociocultural de Vygotsky, quien refiere que las conductas agresivas son el resultado de la interacción que tienen los niños con su medio. Por lo tanto, este trabajo tiene la finalidad de fortalecer el conocimiento que se tiene sobre la agresividad y el clima escolar, así mismo servirá de base para propiciar la generación de nuevos conocimientos.

Justificación práctica.

Los resultados obtenidos de esta investigación servirán de base para que los miembros de la comunidad educativa que lo encabezan como los directivos, docentes y padres de familia de la Institución Educativa N°6044 Jorge Chávez de Surco, realicen las coordinaciones necesarias con las entidades competentes como el departamento de psicología de la escuela, centro de salud y otras entidades para que detecten los casos de forma grupal como individual y se le aplique un programa de mejora de las conductas con la finalidad de brindar a los estudiantes un ambiente armonioso donde ellos pueden desarrollarse integralmente.

Justificación metodológica.

La metodología aplicada en esta investigación es clara y concisa con el objetivo de tener una lectura precisa de cómo se relacionan las variables de estudio. Los instrumentos que miden el clima social escolar y la agresividad poseen validez y confiabilidad a nivel nacional e internacional. Con respecto a los métodos, procedimientos y técnicas han respetado los parámetros establecidos por la universidad, por lo tanto pueden servir de base para otros trabajos de investigación.

1.6 Hipótesis

Hipótesis general.

Existe relación entre el clima social escolar y la agresividad en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018.

Hipótesis específicas.

Hipótesis específica 1

Existe relación entre el clima social escolar y la agresividad física en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018.

Hipótesis específica 2

Existe relación entre el clima social escolar y la agresividad verbal en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018.

Hipótesis específica 3

Existe relación entre el clima social escolar y la ira en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018.

Hipótesis específica 4

Existe relación entre el clima social escolar y la hostilidad en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018.

1.7 Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre el clima social escolar y la agresividad en los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre el clima social escolar y la agresividad física en los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre el clima social escolar y la agresividad verbal en los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre el clima social escolar y la ira en los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018

Objetivo específico 4

Determinar la relación entre el clima social escolar y la hostilidad en los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018

II. Método

2.1 Diseño de investigación

Método

El método aplicado en este trabajo de investigación fue el hipotético deductivo, según Quezada (2014) “Explica el fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia” (p.56).

Este método es el más aceptado por la comunidad científica y por ende el más utilizado. Como indica el autor, este tipo de método nos permite plantear hipótesis que mediante el respectivo análisis deductivo nos permitirá corroborar los resultados obtenidos de las evaluaciones de las dos variables de estudio con la realidad observada.

Enfoque de investigación

El enfoque de la investigación es de corte cuantitativo, según Quezada (2014) “busca la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias” (p.18).

La definición que se plantea, indica que el enfoque cuantitativo es cuantificable, es decir, se puede medir una variable o fenómeno de forma exacta, con el propósito de usar dichos resultados en realidades o contextos que tengan cierto grado de similitud. Por tal motivo podemos concluir que es un enfoque apropiado para la presente investigación.

Tipo de estudio

Según su tipo, es clasificada como básica. Quezada (2014), indica que “se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los

conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.” (p.22).

Se podría decir que la investigación básica, es la base de la investigación aplicada, ya que está centrada en el marco teórico de la investigación. Esta contribuye a la comprensión de la variable o variables de estudio. En este caso en particular, se busca enriquecer el conocimiento con respecto al fenómeno de la agresividad y el clima escolar con la intención de empoderar a los responsables de las escuelas para que tomen mejores decisiones.

Nivel de la investigación

La investigación fue de nivel correlacional. Según, Quezada (2014), “porque establece la relación entre dos o más variables con una sola muestra de estudio”. (p.25).

Esta investigación al ser correlacional, indica que es no experimental, es decir no se manipulan variables. Este nivel implica establecer el nivel de relación estadística que existe entre dos variables, en este caso la relación entre el clima escolar y la agresividad.

Diseño de investigación

El diseño fue no experimental de corte transversal. Según Quezada (2014), “se caracteriza porque no existe manipulación de variables y transversales porque la investigación se realiza en un tiempo dado” (p. 90).

Como ya se mencionó el diseño no experimental no manipula las variables de estudio. Con respecto al corte transversal el propósito es recolectar los datos en un

solo momento y en un solo tiempo, es como tomar una fotografía de algo que sucede en la realidad de investigación.

El gráfico que le corresponde al diseño seleccionado, es el siguiente:

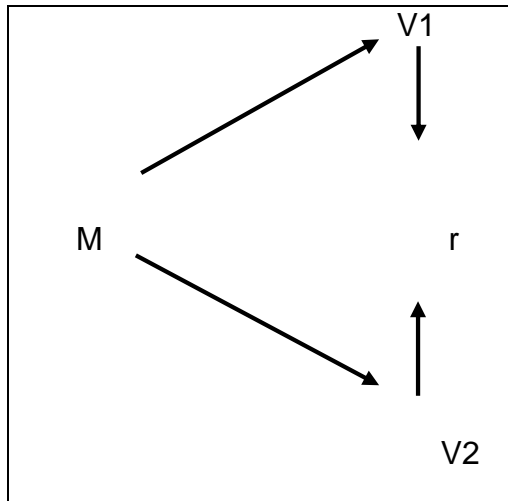


Figura 1. Diseño de investigación

Dónde:

M → Estudiantes del IV y V ciclo

V1 → Clima social escolar

V2 → Agresividad

r → Representa la relación entre V1 y V2

2.2 Variables, operacionalización

Variable 1: Clima social escolar

Definición conceptual

Los autores Moos y Tricket (1989) expresaron que el clima social escolar puede ser definido por las relaciones de todos los miembros de la comunidad educativa; También se considera la percepción que tienen estos del espacio o entorno que comparten. Cada escuela posee diferentes características como organización, nivel

social cultural de las familias y la comunidad que rodea la escuela, por lo tanto cada escuela tiene un clima social escolar muy particular. (p. 26)

Al tener en cada escuela un clima social escolar distinto de otros, por las características ya mencionadas; es menester tener un diagnóstico institucional exacto de cómo interactúan los miembros y como está organizada la escuela en ese espacio o lugar que comparten.

Definición operacional

La investigación utilizó un cuestionario sobre clima social escolar que fue diseñado para medir el nivel de clima social escolar que viven los niños y niñas en la escuelas. Este instrumento estaba conformado por 90 preguntas con escala dicotómica: verdad (1) y falso (0).

Variable 2: Agresividad

Definición conceptual

Considerando la definición de Buss y Perry (1992). Ellos señalaron que la agresividad es de naturaleza intrínseca y le permite a la persona satisfacer ciertas exigencias. Es verdad que la respuesta agresiva es parte de la naturaleza humana, pero el desencadenante es muy variable, ya que depende de ciertas características del contexto. (p. 22)

No todos los seres humanos respondemos de forma agresiva ante cualquier circunstancia. Lo que hace que se active esa respuesta innata como lo describen los autores es el contexto o situación adversa a un individuo, aquí interviene el nivel cultural de la persona y la educación emocional. Estos dos factores y las características del contexto determinaran el nivel de agresividad que darán como respuesta.

Definición operacional

La presente investigación utilizó un cuestionario sobre agresividad que fue diseñado para medir el nivel de agresividad de los niños en interacción en la escuela. Este instrumento estaba conformado por 29 preguntas con escala politómica: Completamente falso para mí (1), bastante falso para mí (2), ni verdadero ni falso para mí (3), bastante verdadero para mí (4), completamente verdadero para mí (5).

Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización del clima social escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índice	Niveles y rangos
Relaciones	Se implica	1,10,19,28,37,46,55,64, 73,82		
	Se afilia	2,11,20,29,38,47,56,65, 74,83		
	Ayuda	3,12,21,30,39,48,57,66, 75,84		Aceptable
Autorrealización	Realiza tareas	4,13,22,31,40,49,58,67, 76,85	0= falso	<61- 90 > Poco
	Compite	5,14,23,32,41,50,59, 68,77,86	1= verdadero	acceptable <31 -60 >
Estabilidad	Organiza	6,15,24,33,42,51,60,69, 78,87		No Aceptable
	Conoce las normas	7,16,25,34,43,52,61,70, 79,88		<0 - 30>
cambio	Controla	8,17,26,35,44,53,62,71, 80,89		
	Innova	9,19,27,36,45,54,63,72, 81,90		

Nota: Elaboración propia

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la agresividad

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índice	Niveles y rangos
Agresión Física	Pelea	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	1 = Completamente falso para mí.	
	Golpea		2=Bastante falso para mí.	Alto <107-145 >
Agresión Verbal	Discute			
	Insulta	2, 6, 10, 14,18.	3=Ni verdadero ni falso para mí.	Medio <68 - 106 >
Hostilidad	Siente infortunio y/o injusticia.	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28	4= Bastante verdadero para mí.	Bajo <29 – 67>
	Se irrita		5=Completamente verdadero para mí.	
Ira	Se enfurece Se enoja	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25.		

Nota: Elaboración propia

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población para la presente investigación estuvo constituida por 241 estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 6044, Jorge Chávez, Surco.

La población es definida por Quezada (2014) como “el conjunto de todos los individuos, personas, objetos, animales, etcétera que porten información sobre el fenómeno que se estudia” (p.95).

Los estudiantes del IV y V ciclo fueron seleccionados como el universo o población de estudio para la presente investigación, porque a este conjunto de estudiantes se le observó mayor incidencia de respuestas o conductas agresivas como lo reportan las actas de la dirección y los reportes de los maestros de dichos ciclos.

Muestra

La muestra para la presente investigación estuvo constituida por 149 estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 6044, Jorge Chávez, Surco.

La muestra es definida por Quezada (2014) como “un subconjunto que seleccionamos de la población” (p. 95).

Este subconjunto denominada muestra se obtuvo de la población mediante el empleo de la tabla electrónica de la web

Muestreo

En esta investigación se empleó el muestreo probabilístico, aleatorio simple. Según, Quezada (2010), indica que “todos los elementos tienen probabilidad de ser seleccionados para la muestra” (p. 97)

El muestreo probabilístico aleatorio simple es una técnica muy particular que consiste en hacer un sorteo entre todos los miembros de la población, como dice el concepto todos tienen la probabilidad de ser seleccionados. En este caso en particular, elaboramos 241 (población) papelitos de los cuales marcamos 149 (muestra). Todos los estudiantes que obtuvieron el papel marcado fueron seleccionados para desarrollar el cuestionario de agresividad y test clima social escolar.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos

En la investigación se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta. Según, Quezada (2014), expresó que: “trata de requerir información a un grupo socialmente significativo de personas acerca del problema en estudio para luego, mediante un análisis de tipo cuantitativo, sacar conclusiones que se correspondan con los datos” (p. 124).

En este estudio se aplicaron dos encuestas: el Cuestionario de Agresividad y el Test de Clima Social Escolar. La información obtenida será procesada estadísticamente. Esta información servirá de base para realizar las conclusiones del trabajo de investigación.

Instrumentos de recolección de datos

La investigación utilizó como instrumento de recolección de datos el cuestionario. Al respecto, Quezada (2014), señaló: “consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. El contenido de las preguntas de un cuestionario puede ser tan variado como los aspectos que se mide” (p. 130).

En la presente investigación se utilizaron dos cuestionarios: el instrumento que mide el clima social escolar, constó de 90 ítems y comprende cuatro dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio; y el instrumento que mide la agresividad, constó de 29 ítems, cuatro dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad.

Ficha técnica del instrumento para medir el clima social escolar

Nombre del instrumento:	Escala de Clima Social Escolar (CES)
Autor:	R.H. Moos & E.J. Tricket.
Adaptado al español:	TEA Ediciones, Madrid España 1984 por Fernando Ballesteros, R y Sierra B.
Lugar:	Institución Educativa N°6044 Jorge Chávez _ Surco.
Fecha de aplicación:	20 de noviembre del 2018.
Objetivo:	Medir el nivel de clima escolar
Administrado a:	Estudiantes del IV y V ciclo.
Tiempo:	40 minutos

Ficha técnica del instrumento para medir la agresividad

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Agresión (AQ).
Autor:	Buss y Perry.
Adaptado al español:	Andreu, Peña y Graña, 2002
Adaptado al Perú:	Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio (2012).
Lugar:	Institución Educativa N°6044 Jorge Chávez _ Surco.
Fecha de aplicación:	19 de noviembre del 2018.
Objetivo:	Determinar los niveles de agresividad.
Administrado a:	Estudiantes del IV y V ciclo.
Tiempo:	20 minutos

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez:

Quezada (2014) define la validez como “la capacidad de la escala para medir las cualidades para las cuales ha sido construida” (p.130).

El presente trabajo de investigación utilizó dos instrumentos estandarizados: Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, adaptado a la realidad peruana por Matalinares et al. ; y la Escala de Clima Escolar de Moos y Trickett, adaptado al español por Ballesteros y Sierra.

Al no haber hecho ninguna modificación a los instrumentos estandarizados se optó por no validarlo por el juicio de expertos.

Confiabilidad del instrumento

La definición que nos brinda Quezada (2014), indica que la confiabilidad “nos muestra el nivel de exactitud y consistencia de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento por segunda vez en condiciones tan parecida como sea posible” (p.131).

Para medir la confiabilidad al Cuestionario de Agresividad se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes del quinto grado de primaria, estos datos fueron procesados con el coeficiente de Alfa de Crombach, ya que este instrumento es politómico. A su vez, el segundo instrumento, Escala de Clima Escolar, al ser de naturaleza dicotómico, los datos del piloto fueron procesados mediante el KR-20.

Tabla 3

Confiabilidad del instrumento por Alfa de Crombach

Variable	Alfa de Crombach	N° de Items
Agresividad	0.74	29

Nota: Base de datos de la prueba piloto

Tabla 4

Confiabilidad del instrumento por KR_20

Variable	KR-20	N° de Items
Clima Social escolar	0.77	90

Nota: Base de datos de la prueba piloto

La tabla 3 muestra la confiabilidad del instrumento denominado Cuestionario de Agresividad, ya que obtuvo un coeficiente de 0.74, y según los niveles de confiabilidad se considera moderadamente confiable.

La tabla 4 nos indica la confiabilidad del instrumento que mide el Clima social escolar, esta obtuvo un coeficiente de 0.77, realizando la comparación con los niveles de confiabilidad se considera fuertemente confiable.

2.5 Métodos de análisis de datos

Este proceso implicó la forma como fueron utilizados los datos obtenidos con los instrumentos de evaluación. En razón de ello se aplicó la estadística como herramienta para el procesamiento.

Como indica, Hevia (2001), esta parte es posterior a la aplicación de los test de evaluación y recolección de la información, por consiguiente, el análisis de los datos se realizará para dar respuesta a las preguntas realizadas en la investigación. (p. 46)

Estadística descriptiva

Los resultados se presentaron empleando tabla de frecuencias y gráfico de barras para describir los niveles y las variables de las dimensiones.

Estadística inferencial / Prueba de hipótesis

Los resultados se procesaron con la estadística de Spearman porque las variables son cualitativas, además, por la comprobación de la prueba de normalidad en función a la distribución de la data.

La contrastación de las hipótesis se realizó teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Formulación de las hipótesis estadísticas

Ho: No existe relación entre el clima social escolar y la agresividad en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018.

H1: Sí existe relación entre el clima social escolar y la agresividad en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018.

Nivel de significación:

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$ con un margen error de 5% y un nivel de aceptabilidad de 95%.

Regla de decisión:

El nivel de significación " p " es menor que α , rechazar H_0

El nivel de significación " p " no es menor que α , no rechazar H_0

Prueba estadística

Para el análisis estadístico se utilizó la prueba estadística no paramétricas de Spearman porque la hipótesis es de tipo correlacional.

2.6 Aspectos éticos

Los datos presentados han sido obtenidos del grupo de estudio; mediante la aplicación de los instrumentos de medición de las variables en investigación. El análisis y procesamiento se realizó de forma correcta sin alteraciones.

Durante todo el desarrollo de la tesis se cumplió con responsabilidad todo lo estipulado por la Universidad Cesar Vallejo y la Institución Educativa N° 6044, el cual fue objeto de estudio de la investigación.

Por último, los estudiantes que participaron como muestra fueron tratados con respeto, consideración, sin prejuicios y sus identidades se mantuvieron en anonimato.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos

3.1.1 Variable: Agresividad

Tabla 5

Distribución de frecuencias de la agresividad en estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	10,1
Medio	99	66,4
Alto	35	23,5
Total	149	100,0

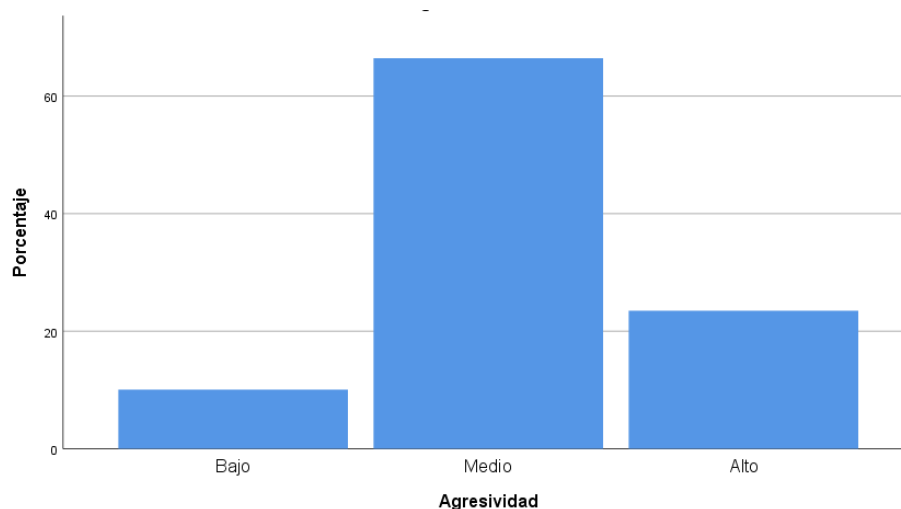


Figura 2. Niveles de agresividad en estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018.

Interpretación.

De acuerdo a la figura 2 y tabla 5 de datos, el 10.1% perciben un nivel bajo en la variable agresividad; el 66.4% un nivel medio y el 23.5 % un nivel alto, siendo el nivel medio el predominante en la variable agresividad.

3.1.2 Dimensión: Agresividad física

Tabla 6

Distribución de frecuencias de la agresividad física en estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	10,1
Medio	126	84,6
Alto	8	5,4
Total	149	100,0

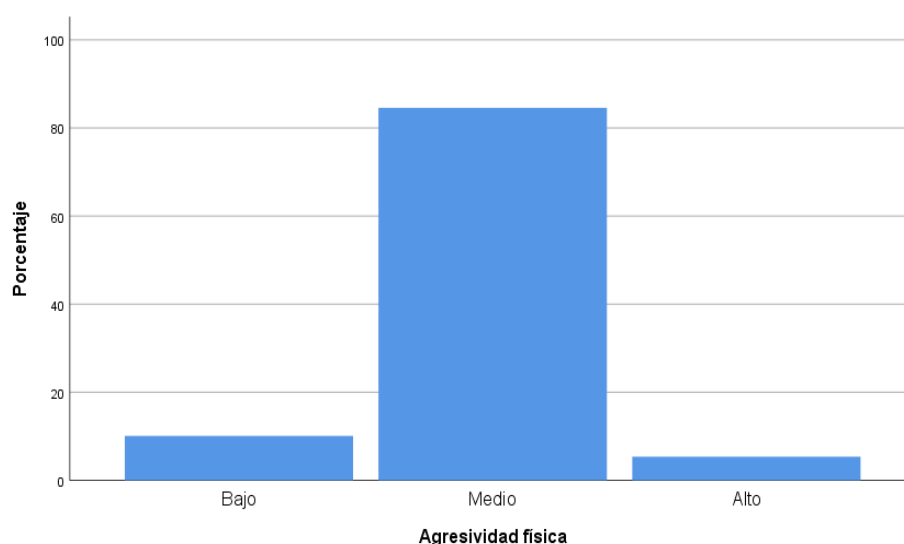


Figura 3. Niveles de agresividad física en estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018.

Interpretación.

De acuerdo a la figura 3 y tabla 6 de datos, el 10.1 % perciben un nivel bajo en la variable agresividad; el 84.6% un nivel medio, el 5.4% un nivel alto, siendo el nivel medio el predominante en la variable agresividad.

3.1.3 Dimensión: Agresividad verbal

Tabla 7

Distribución de frecuencias de la agresividad verbal en estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	8,1
Medio	107	71,8
Alta	30	20,1
Total	149	100,0

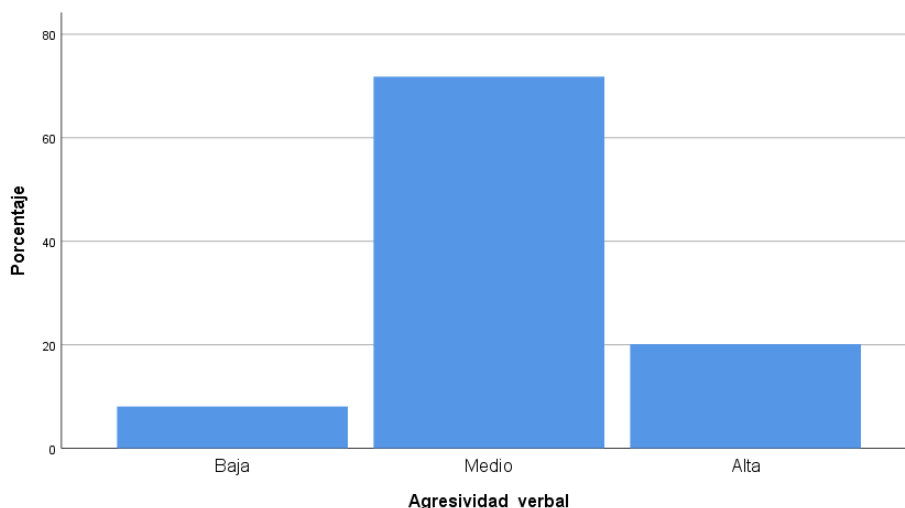


Figura 4. Niveles de agresividad verbal en estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018.

Interpretación.

De acuerdo a la figura 4 y tabla 7 de datos, el 8.1% perciben un nivel bajo en la variable agresividad; el 71.8% un nivel medio, el 20.1% un nivel alto, siendo el nivel medio el predominante en la variable agresividad verbal.

3.1.4 Dimensión: Hostilidad

Tabla 8

Distribución de frecuencias de la hostilidad en estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	29	19,5
Medio	74	49,7
Alto	46	30,9
Total	149	100,0

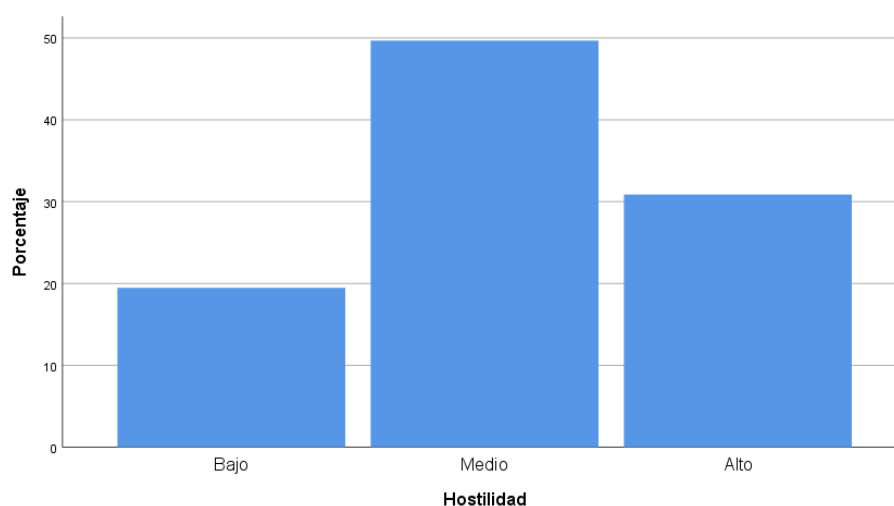


Figura 5 Niveles de hostilidad en estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018.

Interpretación.

De acuerdo a la figura 5 y tabla 8 de datos, el 19.5 % perciben un nivel bajo en la hostilidad; el 49,7 % un nivel medio, 30.9 % un nivel alto, siendo el nivel medio el predominante en hostilidad.

3.1.5 Dimensión: Ira

Tabla 9

Distribución de frecuencias de la Ira en estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	40	26,8
Medio	93	62,4
Alto	16	10,7
Total	149	100,0

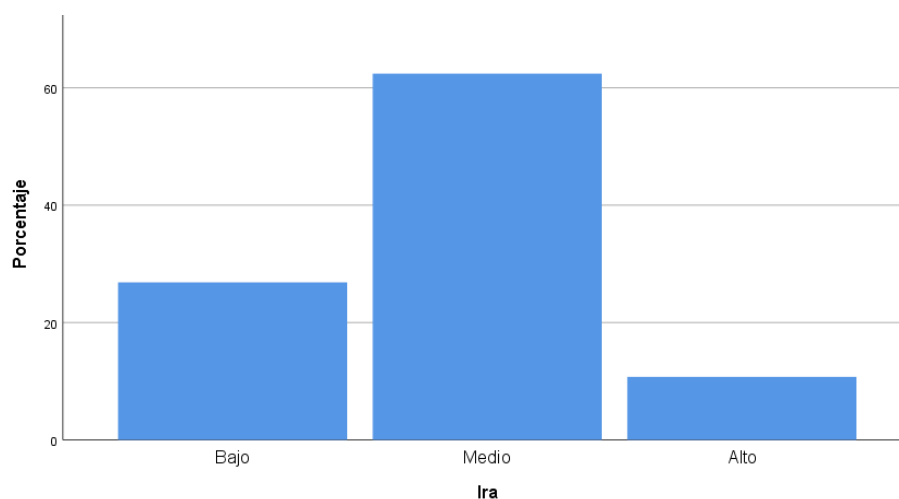


Figura 6 Niveles de ira en estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018.

Interpretación.

De acuerdo a la figura 6 y tabla 9 de datos, el 26.8% perciben un nivel bajo en la ira; el 62.4% un nivel medio, el 10.7% un nivel alto, siendo el nivel medio el predominante en la ira.

3.1.6 Variable: Clima social escolar

Tabla 10

Distribución de frecuencias del clima social escolar estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
No aceptable	23	15,4
Poco aceptable	66	44,3
Aceptable	60	40,3
Total	149	100,0

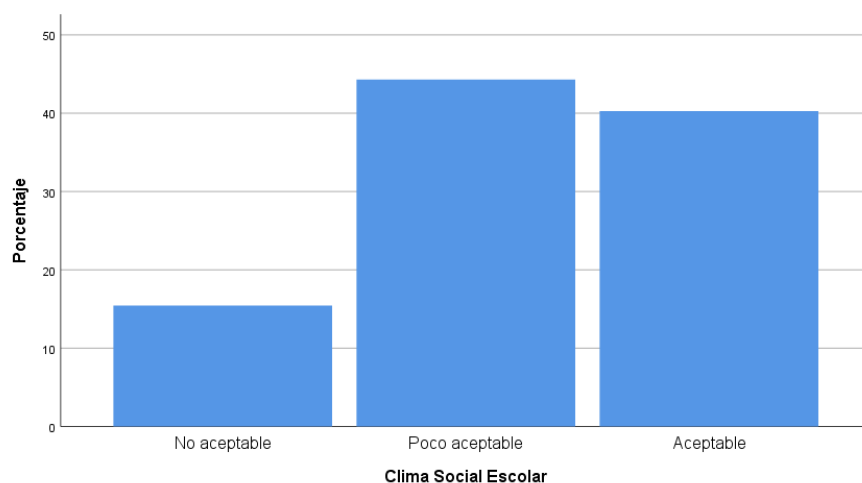


Figura 7. Niveles del clima social escolar en estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018.

Interpretación.

En la tabla 10 y figura 7 de datos, el 15.4% perciben un nivel no aceptable en la variable clima escolar; el 44.3% un nivel poco aceptable, el 40.3% un nivel aceptable, siendo el nivel poco aceptable el predominante en la variable clima social escolar.

Dimensiones del clima social escolar

3.1.7 Dimensión: Relaciones

Tabla 11

Distribución de frecuencias relaciones en estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
No aceptable	32	21,5
Poco aceptable	59	39,6
Aceptable	58	38,9
Total	149	100,0

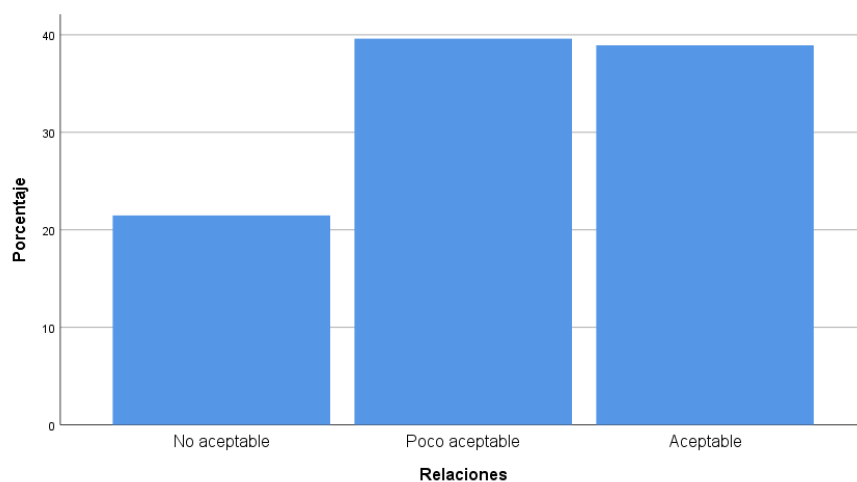


Figura 8. Niveles de las relaciones en estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018.

Interpretación.

En la tabla 11 y figura 8 de datos, el 21.5% perciben un nivel no aceptable en las relaciones; el 39.6% un nivel poco aceptable, el 38.9% un nivel aceptable, siendo el nivel poco aceptable el predominante en las relaciones.

3.1.8 Dimensión: Autorrealización

Tabla 12

Distribución de frecuencias de la autorrealización en estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
No aceptable	34	22,8
Poco aceptable	67	45,0
Aceptable	48	32,2
Total	149	100,0

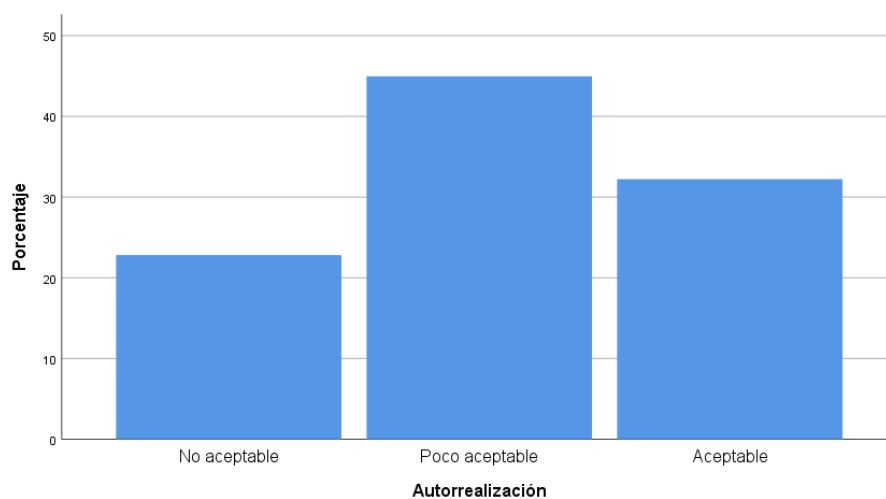


Figura 9. Niveles de la autorrealización en estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018.

En la tabla 12 y figura 9 de datos, el 22.8% perciben un nivel no aceptable en la autorrealización; el 45.0% un nivel poco aceptable, el 32.2% un nivel aceptable, siendo el nivel poco aceptable el predominante en la autorrealización.

3.1.9 Dimensión: Estabilidad

Tabla 13

Distribución de frecuencias de la estabilidad en estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
No aceptable	31	20,8
Poco aceptable	76	51,0
Aceptable	42	28,2
Total	149	100,0

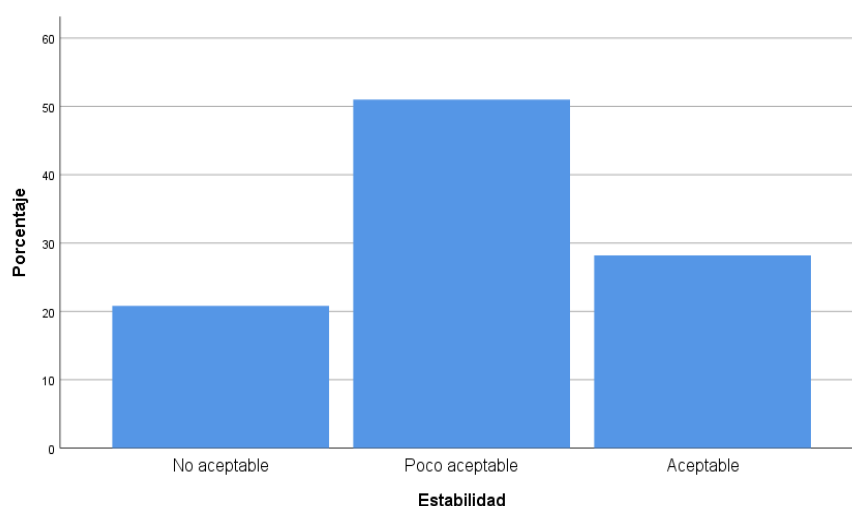


Figura 10. Niveles de la estabilidad en estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018.

Interpretación.

En la tabla 13 y figura 10 de datos, el 20.8% perciben un nivel no aceptable en la estabilidad; el 51.0% un nivel poco aceptable, el 28.2% un nivel aceptable, siendo el nivel poco aceptable el predominante en la estabilidad.

3.1.10 Dimensión: Cambio

Tabla 14

Distribución de frecuencias del cambio en estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
No aceptable	40	26,8
Poco aceptable	97	65,1
Aceptable	12	8,1
Total	149	100,0

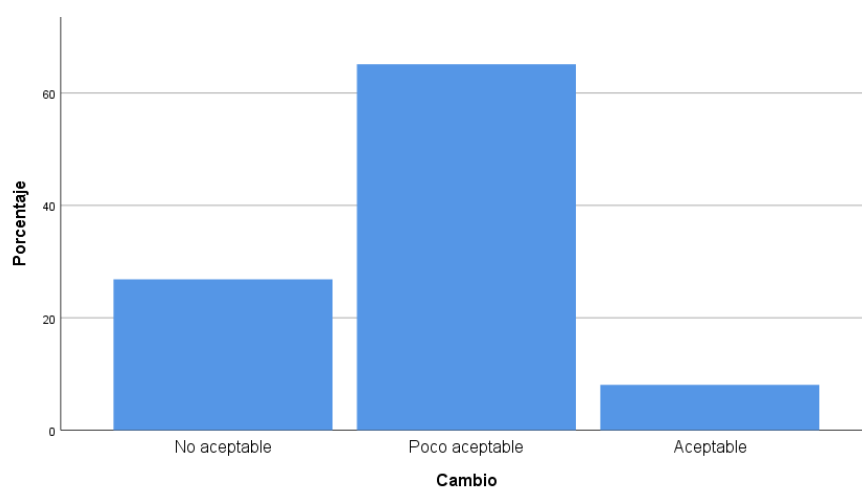


Figura 11. Niveles del cambio en estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018.

Interpretación.

En la tabla 14 y figura 11 de datos, el 26.8% perciben un nivel no aceptable en el cambio; el 65.1% un nivel poco aceptable, el 8.1% un nivel aceptable, siendo el nivel poco aceptable el predominante en el cambio.

3.2. Contrastación de hipótesis

3.2.1 La agresividad en el clima social escolar

Hipótesis general

H_0 : No existe relación entre el clima social escolar y la agresividad en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018.

H_1 : Sí existe relación entre el clima social escolar y la agresividad en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018.

Nivel de significación:

El nivel de significación teórica $\alpha = 0.05$
que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%

Regla de decisión:

El nivel de significación " p " es menor que α , rechazar H_0 .
El nivel de significación " p " no es menor que α , no rechazar H_0 .

Prueba estadística

La prueba estadística empleando el estadístico inferencial Rho de Spearman

Tabla 16

Coefficiente de correlación de Spearman: clima social escolar y agresividad

Correlaciones		Clima Social		
		Escolar	Agresividad	
Rho de Spearman	Clima social	Coeficiente de correlación	1,000	,346**
	Escolar	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	149	149
Agresividad		Coeficiente de correlación	,346**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	149	149

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia una relación estadísticamente positiva débil ($r = 0.346$), entre clima social escolar y agresividad, debido a que el $p_valor < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis general.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación entre el clima social escolar y la agresividad física en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018.

H1: Sí existe relación entre el clima social escolar y la agresividad física en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018.

Tabla 16

Coeficiente de correlación de Spearman: clima social escolar y agresividad física

			Clima	
			Social	Agresividad
Correlaciones			Escolar	física
Rho de Spearman	Clima Social Escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,305**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	149	149
	Agresividad física	Coeficiente de correlación	,305**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	149	149

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia una relación estadísticamente positiva débil ($r= 0.305$), entre clima social escolar y agresividad física, debido a que el $p_valor < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica 1.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación entre el clima social escolar y la agresividad verbal en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018.

H1: Sí existe relación entre el clima social escolar y la agresividad verbal en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018.

Tabla 17

Coeficiente de correlación de Spearman: clima social escolar y agresividad verbal

Correlaciones			Clima	
			Social Escolar	Agresividad verbal
Rho de Spearman	Clima Social Escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,278**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	149	149
	Agresividad verbal	Coeficiente de correlación	,278**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	149	149

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia una relación estadísticamente positiva débil ($r= 0.278$), entre clima social escolar y agresividad verbal, debido a que el $p_valor < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica 2.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación entre el clima escolar y la ira en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018.

H1: Sí existe relación entre el clima escolar y la ira en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018.

Tabla 18

Coeficiente de correlación de Spearman: clima social escolar e ira

Correlaciones			Clima Social	
			Escolar	Ira
Rho de Spearman	Clima Social Escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,304**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	149	149
	Ira	Coeficiente de correlación	,304**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	149	149

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia una relación estadísticamente positiva débil ($r = 0.304$), entre clima social escolar e ira, debido a que el $p_valor < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica 3.

Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación entre el clima social escolar y la hostilidad en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018.

H1: Sí existe relación entre el clima social escolar y la hostilidad en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018.

Tabla 19

Coeficiente de correlación de Spearman: clima social escolar y Hostilidad

Correlaciones			Clima Social	
			Escolar	Hostilidad
Rho de Spearman	Clima Social Escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,351**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	149	149
	Hostilidad	Coeficiente de correlación	,351**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	149	149

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia una relación estadísticamente positiva débil ($r = 0.865$), entre clima social escolar y hostilidad, debido a que el $p_valor < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica 4.

IV. Discusión

En la investigación, “Clima social escolar y agresividad en estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018”, se demostró mediante el procesamiento de la información recolectada que si existe relación entre las variables de estudio.

Referente al objetivo general, los resultados indican que existe relación entre el clima social escolar y la agresividad en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018. Lo cual se demuestra con el coeficiente de correlación Rho de Spearman ($Rho = 0.346$, $sig = 0,000 < 0,05$). De este modo los resultados tienen cierto grado de similitud con la investigación de Éguilas (2017). Él estudió la relación entre la variable agresividad y convivencia escolar, la segunda variable presenta sinonimia parcial con el clima escolar, pero se ha tomado como referencia para el análisis de este trabajo de investigación. Otro dato importante es que la investigación se desarrolló en una población muy similar a la nuestra con respecto a la edad. Los resultados de Éguilas, según el coeficiente de Spearman ($Rho = 0.584$, $sig = 0,000 < 0,05$) indican que existe correlación positiva moderada entre la agresividad y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E. 20522 de Supe Pueblo. Asimismo, Martínez, Povedano, Amador y Moreno (2013) en la investigación, Clima escolar, satisfacción con la vida y victimización en la escuela, Sevilla- España. A pesar de que nuestra investigación solo tenga un variable de estudio en común y la población sea distinta a nuestra población. Ellos concluyen que si existe una relación directa e indirecta entre sus variables. Esto quiere decir que la variable Clima escolar se relaciona con otras variables relacionadas con la agresividad como la victimización en la escuela. La recomendación que ellos brindan es muy similar a la nuestra, ya que ambos consideramos que se deben aplicar programas de prevención contra la agresividad o violencia para generar un clima escolar donde se establezcan y promuevan espacios que contribuyan a desarrollar la amistad entre estudiantes y maestros.

Con respecto al objetivo específico 1, los resultados indican que existe relación entre el clima social escolar y la agresividad física en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018. Lo cual se demuestra con el coeficiente de correlación Rho de Spearman ($Rho = 0.305$, $sig = 0,000 < 0,05$). Los resultados de Riva (2015) en la investigación, Clima escolar y agresividad en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa

Madre Admirable, San Luis, determinó una relación inversa, teniendo un coeficiente de correlación de -0.545 , con un $p = 0.00$ ($p < 0.01$). Nuestra Investigación y la de Riva encuentran relación entre las dos variables. La diferencia es que la correlación de sus variables es negativa moderada, mientras que la nuestra es positiva débil según el coeficiente de Spearman. Posligua (2016) en la investigación Conductas agresivas que inciden en la convivencia escolar de los estudiantes de Cuarto año de Básica de la Escuela "DR. Jaime Hurtado González" Esmeraldas", Ecuador. A diferencia nuestra el instrumento que ellos aplican para medir la convivencia no solo recoge data de los estudiantes, sino también de los padres, maestros y directivos. El autor concluye en que los docentes y los padres de familia carecen de estrategias positivas que ayuden a los estudiantes autorregularse respetando las normas. Por el contrario las técnicas correctivas aplicadas a los niños incentivan la agresión entre los menores. Por eso, para cambiar esta situación, es necesario que padres y maestros e involucren más en el quehacer de los niños. Esto nos da a entender que ellos analizaron el fenómeno de una forma más compleja, pero al igual que nuestra investigación se encuentra relación entre las dos variables.

Por otro lado el objetivo específico 2, los resultados indican que existe relación entre el clima social escolar y la agresividad verbal en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018. Lo cual se demuestra con el coeficiente de correlación Rho de Spearman ($Rho = 0.278$, $sig = 0,000 < 0,05$). Por el contrario, Alegre (2017), en el estudio, Agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, *San Martín de Porres*. Los resultados obtenidos por la prueba estadística de Rho de Spearman ($r = -0.466$) indica una correlación negativa moderada.

Asimismo, el objetivo específico 3, los resultados indican que existe relación entre el clima social escolar y la ira en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018. Lo cual se demuestra con el coeficiente de correlación Rho de Spearman ($Rho = 0.304$, $sig = 0,000 < 0,05$). Contrastando los resultados con la investigación de Soto (2018, Agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa

Nº 2058) encontramos que sus resultados difieren con nuestra investigación, ya que su coeficiente de correlación Rho de Spearman muestra ($Rho = -0,516$) y significativamente ($p = 0.000$). También encontramos la investigación de Semenova, Cárdenas, Berbesí (2016). Ellos concluyeron en su investigación que se evidencia que si existe relación positiva entre el clima escolar y la intimidación entre estudiantes. En esta última investigación encontramos mayor similitud con la nuestra.

Por último, el objetivo específico 4, los resultados indican que existe relación entre el clima social escolar y la hostilidad en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta Nº 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018. Lo cual se demuestra con el coeficiente de correlación Rho de Spearman ($Rho = 0.351$, $sig = 0,000 < 0,05$). Pero, Chávez (2014) en la investigación, Niveles de agresividad y la convivencia en el aula en estudiantes de IV y V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa 3032 Villa Angélica San Martín De Porres. Encuentra resultados de correlación negativa ($-0,059$) a diferencia de la nuestra.

V. Conclusiones

- Primera: El coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia una relación estadísticamente positiva débil ($r= 0.346$), entre el clima social escolar y la agresividad, debido a que el $p_valor < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis general.
- Segunda: El coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia una relación estadísticamente positiva débil ($r= 0.305$), entre el clima social escolar y la agresividad física, debido a que el $p_valor < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica 1.
- Tercera: El coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia una relación estadísticamente positiva débil ($r= 0.278$), entre el clima social escolar y la agresividad verbal, debido a que el $p_valor < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica 2.
- Cuarta: El coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia una relación estadísticamente positiva débil ($r= 0.304$), entre el clima social escolar e la ira, debido a que el $p_valor < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica 3.
- Quinta: El coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia una relación estadísticamente positiva débil ($r= 0.351$), entre el clima social escolar y la hostilidad; asimismo, debido a que el $p_valor < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica 4.

VI. Recomendaciones

- Primera: Promover en la institución educativa el desarrollo de talleres (Relaciones interpersonales, intrapersonales y organización en el aula e institucional) a nivel global y multidisciplinario para que toda la comunidad educativa (directivos, padres, docentes, personal administrativo y estudiantes); asuman con responsabilidad la mejora del clima escolar, entendiendo que esto reducirá las actitudes agresivas y por consiguiente creará un espacio adecuado para lograr los objetivos de la educación.
- Segunda: Organizar y equipar los ambientes: aula y patios con juegos alternativos con sus respectivos materiales para que los estudiantes puedan interactuar compartiendo actividades lúdicas (Mundo, ajedrez, michi, ula-ula, salta sogas, corre caminos entre otras actividades) fomentando la práctica de reglas bajo el monitoreo de los docentes y directivos. Evitando así las agresiones físicas.
- Tercera: Impulsar campañas (Llámame por mi nombre, El buen trato y Comunicación asertiva entre otras) que doten al estudiante de recursos para que puedan comunicarse bajo un clima de respeto, evitando cualquier forma de agresión verbal.
- Cuarta: Desarrollar en los estudiantes desde el área de Tutoría el manejo y control de las emociones como la ira, técnicas de relajación y respiración para que estas no puedan desencadenar en agresiones físicas o verbales.
- Quinta: Planificar y ejecutar talleres de teatro orientados a desarrollar la tolerancia, la empatía y los pensamientos positivos para alejarlos de las percepciones negativas y desagradables que acarrea la hostilidad hacia sus compañeros.

VII. Referencias

Alegre, G. (2017). *Agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Perú.

Berkowitz, L. (1996). Agresión: causas, consecuencias y control. Recuperado de <https://www.iberlibro.com/Agresi%C3%B3n-causas-consecuencias-control-Berkowitz-Leonard/3759603865/bd#&gid=1&pid=1>

Buil, U., Campos, V., Chico J., Izquierdo, R., Lopez, S., y Villanueva, A. (2011). Violencia en las aulas. Recuperado de <http://www.septg.org/symposio/sim28/arc28/textos/poster5.htm>

Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. New York: Jhon Wiley & Sons, Inc. Recuperado de: <http://babel.hathitrust.org/cgi/pt?id=mdp.39015002189176;view=1up;seq=9>

Buss, A. y Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. Recuperado de: <http://www.affektiv.hu/lib/exe/fetch.php?media=esz:affpsz03bussper ryaggressionquest1992.pdf>

Carrasco, A. y Gonzales, J. (2006). *Aspectos conceptuales de la agresión*. Michoacán. México: Editorial Las dunas.

Cervantes, H. (2006). *Niveles de agresividad*. Buenos Aires, Argentina: Editorial La Plata.

Cervantes, V. y Epifanio, N. (2006). *La televisión como un elemento de análisis en las conductas agresivas, que presentan los niños de 6 y 7 años*. Recuperado

de <http://es.scribd.com/doc/9524595/La-Tv-Conducta-Agresiva-NiNos-6-y-7-aNos-Upn>.

Chávez, L. (2014). *Niveles de agresividad y la convivencia en el aula en estudiantes de IV y V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa 3032 Villa Angélica San Martín De Porres, 2014*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Perú.

CONASE (2010) Informe anual sobre seguridad ciudadana. Recuperado de https://www.seguridadidl.org.pe/sites/default/files/informe_seguridad_ciudadana_2010.pdf

Dionicio, L. (2016). *Propiedades psicométricas de la escala de Clima Social Escolar (CES) en estudiantes de secundaria del distrito de Víctor Larco Herrera*. (Tesis maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/260>

Eguilas, J. (2017). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E. 20522 de Supe Pueblo*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Perú.

Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2014) *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México: Mc Graw Hill.

Martínez, B., Povedano, A., Amador, L, y Moreno, D. (2012). Clima escolar, satisfacción con la vida y victimización en la escuela. Un análisis del efecto moderador del género. *Revista internacional Anales de Psicología*, 28(3), 875-882.

Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., y Campos, A. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del Cuestionario De

Agresión De Buss Y Perry. Revista Electrónica IIPSI, 15(1), 147-161.
Recuperado de:
<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3674>

Moos, H., Moos, S. y Tricket, J. (1989) Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar. Adaptación Española, Manual 3ra Edición, TEA.

Pérez, C. (2014) *Técnicas estadísticas predictivas con IBM SPSS*. España: Editorial Ibergaceta.

Posligua, Y. (2016) *Conductas agresivas que inciden en la convivencia escolar de los estudiantes de Cuarto año de Básica de la Escuela "DR. Jaime Hurtado González Esmeraldas"*. (Tesis de maestría) Universidad Pontificia Católica del Ecuador.

Quezada, M. (2014), *Metodología de la investigación*. (2da ed.). Perú: Editorial Macro

RAE (2011). *Diccionario de la Lengua Española*. Recuperado de:
<http://lema.rae.es/drae/?val>.

Riva, A. (2015). *Clima escolar y agresividad en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Madre Admirable, San Luis, 2015*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Perú.

Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión de conocimiento. *Revista última década*, (41), 153-178

Segura, D. (2016). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en estudiantes del nivel secundario de Otuzco. Universidad César

Vallejo. Trujillo Perú. Recuperado de
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/274>

Semenova, N., Cárdenas, N. y Berbesí, Y. (2017). Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia *Pensamiento Psicológico*, 15 (1), pp. 63-72

Serrano, I. (2003). *Agresividad Infantil*. Salamanca, España: Editorial Pirámide.

Siseve (2013) Estrategia nacional contra la violencia escolar. Recuperado de
<https://tutorialj.files.wordpress.com/2014/08/protocolo-09-04-04-1-siseve-pasos.pdf>

Soto, U. (2018). *Agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, 2018*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Perú.

Spielberger, D. (1985). Reacciones emocionales del estrés: Ansiedad y Cólera. *Avances en Psicología Clínica Latinoamericana*, 14, 59- 81. Recuperado de
<https://www.redalyc.org/pdf/686/68611924008.pdf>

Tabla electrónica de la web

<https://es.surveymonkey.com/mp/sample-size-calculator/>

Tijimes, C. (2013). Violencia y Clima Escolar en Establecimientos Educativos en Contextos de Alta Vulnerabilidad Social de Santiago de Chile. Recuperado de
<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96725078009>> ISSN 0717-0297

UNICEF (2017) La violencia en la primera infancia. Recuperado de https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-03/20171023_UNICEF_LACRO_FrameworkViolencia_ECD_ESP.pdf

UNESCO (2011). La violencia en los medios. Estudio global de la Unesco. Recuperado de http://www.infoamerica.org/documentos_pdf/violenciatv.pdf

Vasta, R., Marshall, M. y Scott, A. (2007). *Psicología infantil*. (3era ed.), España: Editorial Ariel.

Yuste, J. (2007). Las cuestiones familiares como causa de la violencia escolar según los padres. *European Journal of Education and Psychology*. España. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129318696002.pdf>

Anexo

Clima social escolar y agresividad en estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco.

Autor: Juan César Pedraza Inga

E-mail Juaces239@hotmail.com

PERÚ – 2018

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el clima social escolar y la agresividad en los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018. La investigación se elaboró bajo el enfoque cuantitativo, diseño no experimental de tipo correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 241 estudiantes y la muestra por 149 entre niños y niñas. La técnica para recolectar información fue la encuesta y se empleó como instrumento el cuestionario para ambas variables.

Se llegó a la conclusión, según El coeficiente de correlación Rho de Spearman se evidencia una relación estadísticamente positiva débil ($r= 0.346$), entre el clima escolar y la agresividad; asimismo, debido a que el $p_valor < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis general.

Palabras claves: Clima social escolar, agresividad, física, verbal, hostilidad, ira.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between school social climate and aggressiveness in students of the IV and V cycle of the Mixed Educational Institution n° 6044 Jorge Chavez, Surco, 2018. The research was developed under the quantitative approach, non-experimental design of correlational type. The study population was comprised of 241 students and the sample for 149 between boys and girls. The technique for collecting information was the survey and the questionnaire was used as an instrument for both variables.

It was concluded, according to the coefficient of correlation Rho of Spearman is evidence a statistically significant relationship, positive weak ($R = 0.346$), between

school climate and aggression; Likewise, because the P value < 0.05 is rejected the null hypothesis, and the general hypothesis is accepted.

Keywords: School social climate, aggression, physical, verbal, hostility, anger.

Antecedentes del problema

En España, Martínez, Povedano, Amador y Moreno (2013) estudiaron el Clima social escolar, satisfacción con la vida y victimización en la escuela, Sevilla- España. Concluyeron que si existe una relación directa e indirecta entre sus variables, por consiguiente se deben aplicar programas de prevención de la violencia para generar un clima escolar donde se establezcan y promuevan espacios democráticos que contribuyan a desarrollar la amistad entre estudiantes y maestros.

En Ecuador, Posligua (2016) en la investigación “Conductas agresivas que inciden en la convivencia escolar de los estudiantes de Cuarto año de Básica de la Escuela “DR. Jaime Hurtado González” Esmeraldas”. Llegó a la conclusión de que docentes y padres de familia carecen de estrategias positivas que ayuden a los estudiantes autorregularse respetando las normas. Por el contrario las técnicas correctivas aplicadas a los niños incentivan la agresión entre los menores. Por eso, para cambiar esta situación, es necesario que padres y maestros e involucren más en el quehacer de los niños.

Revisión de la Literatura

Agresividad

Buss y Perry (1992) definieron la agresividad:

La agresividad es la fuerza instintiva que permite al individuo imponer la satisfacción de sus exigencias territoriales o pulsaciones elementales: si bien los mecanismos mediante los cuales se expresa el acto de agresión se encuentran bien fijados, los elementos desencadenantes son variables, dependen de las características del entorno y los tipos de frustración de que se trate. (p.22)

Agresividad Física

Los autores , Buss y Perry (1992) sostuvieron:

Que la agresividad física consiste en atacar a otra persona haciendo uso de las partes del cuerpo o de algún arma u objeto (instrumental), como pueden ser: las manos, los dientes las piernas; objetos como: cuchillos, pistola, botellas, picahielos; lastimando al sujeto, causándole alguna herida. (p. 48)

Agresividad Verbal

Buss y Perry (1992) afirmaron:

Que este tipo de agresión se refiere a la descarga emocional a través de una respuesta vocal, como el desprecio, la amenaza o el rechazo. Al mismo tiempo la agresión verbal se divide en tres formas, las cuales son la crítica, la derogación y el insulto. La crítica ataca a la víctima indirectamente evaluando negativamente su trabajo o actos. Si la crítica es más personal entra a la derogación, esta va más allá de la crítica. Siendo el insulto la forma de agresión verbal más violenta, en esta, la persona agredida es atacada directamente con palabras fuertes, altisonantes y groserías. (p. 48)

Ira

Buss y Perry (1992), citado por Segura (2016), indicaron que la ira es entendida “como una respuesta cognitiva, emocional y filosófica de un sujeto, producto de las diferencias distinguidas de este, a causa de invasiones del espacio personal y frustraciones que ocasionan distorsión de la realidad” (p. 24).

Hostilidad

Buss y Perry (1992), citado por Segura, (2016) refirió que “la hostilidad es una percepción negativa y desagradable que se tiene de la otra persona. Esta a diferencia de la ira tiene la intención de lastimar o dañar” (p. 24).

Clima social escolar

Para Moos y Tricket (1989), citado por Dionicio, (2016) señalan que:

El clima social escolar se refiere a las interacciones personales entre directivos, docentes y alumnos de una institución educativa; son las valoraciones que tienen las personas sobre el entorno donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje. Este posee características propias que diferencia a un centro educativo de otro, se ve influenciado por varias variables como la dirección, el clima de aula, organización, así como también de factores externos como la familia de los estudiantes y la sociedad en general.(p. 26)

Dimensión: relaciones

Moos y Tricket (1989), citado por Dionicio, (2016) señalaron:

Que mide el grado de implicación de los alumnos en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia sus compañeros y el grado de libertad de expresión. En otras palabras avalúa en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se ayudan y apoyan unos con otros. (p.23)

Dimensión: Desarrollo personal o autorrealización

Moos y Tricket (1989), citado por Dionicio, (2016) indicaron que: “a través de esta escala se evalúa la importancia que tiene para el estudiante el desarrollo de las asignaciones o tareas y demás temas relacionados con las diferentes asignaturas” (p. 24).

Dimensión: Estabilidad o sistema de mantenimiento

Moos y Tricket (1989), citado por Dionicio, (2016) mencionaron: “que mide todas las actividades relacionadas al cumplimiento de las metas y objetivos que permitan un buen y normal desarrollo de las actividades escolares en la clase” (p. 24).

Dimensión: Sistema de cambio

Moos y Tricket (1989), citado por Dionicio, (2016) precisaron que: “evalúa el grado en que existe novedad variedad razonables en las diferentes sesiones de aprendizaje” (p. 25).

Problema

La realidad actual exige una sociedad que adhiera en sus estructuras el respeto y el amor al prójimo; sociedad que se desprenda del quiste de la agresividad, que no solo se manifiesta en los adultos y jóvenes, sino también, en nuestra niñez. Los índices de agresividad van en aumento y lo alarmante es que las escuelas se han convertido en el reflejo de esta sociedad. Esta situación poco alentadora genera preocupación en los docentes que observan cómo se deteriora el clima en las aulas.

La agresividad es un problema que afecta a la población más vulnerable de nuestra sociedad, específicamente a los niños, que son el futuro del mañana, al no haber un buen clima escolar se desfavorece su aprendizaje y su desarrollo social, por eso debemos tener en cuenta este problema de agresividad buscando soluciones por el bien de nuestro futuro como sociedad.

La Institución Educativa N° 6044 Jorge Chávez del distrito de Santiago de Surco, Lima, no es ajena a la realidad que experimentan las sociedades u otras instituciones a nivel nacional o internacional.

Frente a esta realidad, presentamos la investigación denominada: Clima social escolar y agresividad en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta

N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018; con la intención de abordar el problema a partir de una línea de investigación que respalde las acciones de los directivos y otras autoridades competentes.

Objetivo

El objetivo general de esta investigación fue Determinar la relación entre el clima social escolar y la agresividad en los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018

Método

El método aplicado en este trabajo de investigación fue el hipotético deductivo, según Quezada (2014) “Explica el fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia” (p.56).

Tipo de investigación

La investigación es clasificada como básica. Quezada (2014), indica que “se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.” (p.22).

Población

La población para la presente investigación estuvo constituida por 241 estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 6044, Jorge Chávez, Surco.

La población es definida por Quezada (2014) como “el conjunto de todos los individuos, personas, objetos, animales, etcétera que porten información sobre el fenómeno que se estudia” (p.95).

Hipótesis

Existe relación entre el clima social escolar y la agresividad en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018.

Instrumento

La investigación utilizó como instrumento de recolección de datos el cuestionario. Al respecto, Quezada (2014), señaló: “consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. El contenido de las preguntas de un cuestionario puede ser tan variado como los aspectos que se mide” (p. 130).

En la presente investigación se utilizaron dos cuestionarios: el instrumento que mide la agresividad, constó de 29 ítems, cuatro dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira; el instrumento que mide el clima escolar, constó de 90 ítems y comprende cuatro dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio

Discusión

En la investigación, “Clima social escolar y agresividad en estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018”, se demostró mediante el procesamiento de la información recolectada que si existe relación entre sus variables de estudio.

Referente al objetivo general, los resultados indican que existe relación entre el clima social escolar y la agresividad en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018. Lo cual se demuestra con el coeficiente de correlación Rho de Spearman ($Rho = 0.346$, $sig = 0,000 < 0,05$). De este modo los resultados tienen cierto grado de similitud con la investigación de Éguilas (2017). Él estudió la relación entre la variable agresividad y convivencia escolar, la segunda variable presenta sinonimia parcial con el clima escolar, pero se ha tomado como referencia para el análisis de este trabajo de investigación. Otro dato importante es que la investigación se desarrolló en una población muy similar a la nuestra con respecto a la edad. Los resultados de Éguilas, según el coeficiente de Spearman ($Rho = 0.584$, $sig = 0,000 < 0,05$) indican que existe correlación moderada entre la agresividad y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E.

20522 de Supe Pueblo. Asimismo, Martínez, Povedano, Amador y Moreno (2013) en la investigación, Clima escolar, satisfacción con la vida y victimización en la escuela, Sevilla- España. A pesar de que nuestra investigación solo tenga un variable de estudio en común y la población sea distinta a nuestra población. Ellos concluyen que si existe una relación directa e indirecta entre sus variables. Esto quiere decir que la variable Clima escolar se relaciona con otras variables relacionadas con la agresividad como la victimización en la escuela. La recomendación que ellos brindan es muy similar a la nuestra, ya que ambos consideramos que se deben aplicar programas de prevención contra la agresividad o violencia para generar un clima escolar donde se establezcan y promuevan espacios que contribuyan a desarrollar la amistad entre estudiantes y maestros.

Conclusiones

Existe relación entre el clima social escolar y la agresividad en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018. Se probó la hipótesis general planteada con una correlación positiva débil entre sus variables, (Rho de Spearman = 0.346, $p = 0.000 < 0,05$).

Existe relación entre el clima social escolar y la agresividad física en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018. Se probó la hipótesis específica 1 con una correlación positiva débil, (Rho de Spearman = 0.305, $p = 0.000 < 0,05$).

Existe relación entre el clima social escolar y la agresividad verbal en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018. Se probó la hipótesis específica 2 con una correlación positiva débil (Rho de Spearman = 0.278, $p = 0.000 < 0,05$).

Existe relación entre el clima social escolar y la ira en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018. Se probó la hipótesis específica 3 con correlación positiva débil (Rho de Spearman = 0.304, $p = 0.000 < 0,05$).

Existe relación entre el clima social escolar y hostilidad en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018. Se probó

la hipótesis específica 4 con correlación positiva débil , (Rho de Spearman = 0. 351, $p = 0.000 < 0,05$).

Referencias Bibliográficas

- Alegre, G. (2017). *Agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Perú.
- Buss, A. y Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. Recuperado de: <http://www.affektiv.hu/lib/exe/fetch.php?media=esz:affpsz03bussper ryaggressionquest1992.pdf>
- Chávez, L. (2014). *Niveles de agresividad y la convivencia en el aula en estudiantes de IV y V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa 3032 Villa Angélica San Martín De Porres, 2014*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Perú.
- Dionicio, L. (2016). *Propiedades psicométricas de la escala de Clima Social Escolar (CES) en estudiantes de secundaria del distrito de Víctor Larco Herrera*. (Tesis maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/260>
- Eguilas, J. (2017). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E. 20522 de Supe Pueblo*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Perú.
- Martínez, B., Povedano, A., Amador, L. y Moreno, D. (2012). Clima escolar, satisfacción con la vida y victimización en la escuela. Un análisis del efecto

- moderador del género. *Revista internacional Anales de Psicología*, 28(3), 875-882.
- Moos, H., Moos, S. y Tricket, J. (1989) Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar. Adaptación Española, Manual 3ra Edición, TEA.
- Posligua, Y. (2016) *Conductas agresivas que inciden en la convivencia escolar de los estudiantes de Cuarto año de Básica de la Escuela "DR. Jaime Hurtado González Esmeraldas"*. (Tesis de maestría) Universidad Pontificia Católica del Ecuador.
- Quezada, M. (2014), Metodología de la investigación. (2da ed.). Perú: Editorial Macro
- Riva, A. (2015). *Clima escolar y agresividad en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Madre Admirable, San Luis, 2015*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Perú.
- Segura, D. (2016). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en estudiantes del nivel secundario de Otuzco. Universidad César Vallejo. Trujillo Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/274>
- Semenova, N., Cárdenas, N. y Berbesí, Y. (2017). Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia *Pensamiento Psicológico*, 15 (1), pp. 63-72
- Soto, U. (2018). *Agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, 2018*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Perú.

DECLARACIÓN JURADA**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, **Juan César Pedraza Inga**, estudiante egresado, del Programa de Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 42116703, con el artículo titulado:

“Clima social escolar y agresividad en estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018” Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Los Olivos, 12 de enero del 2018



Juan César Pedraza Inga

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Agresividad y clima escolar en estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores																																																
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre el clima social escolar y la agresividad en los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre el clima social escolar y la agresión física en los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre el clima social</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el clima social escolar y la agresividad en los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre el clima social escolar y la agresividad física en los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018</p> <p>Determinar la relación entre el clima social escolar y la</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre el clima social escolar y la agresividad en los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación entre el clima social escolar y la agresividad física en los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018.</p>	<p>Variable :</p> <p>Agresividad</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Dimensiones</th> <th style="text-align: center;">Indicadores</th> <th style="text-align: center;">Ítems</th> <th style="text-align: center;">Escala e índice</th> <th style="text-align: center;">Niveles y rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="vertical-align: top;">Agresión Física</td> <td style="vertical-align: top;">Agrede</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">Pelea</td> <td style="vertical-align: top;">1, 5, 9, 13,</td> <td rowspan="2" style="vertical-align: top;">1 = Completamente falso para mí.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="vertical-align: top;">Golpea</td> <td style="vertical-align: top;">17, 21, 24, 27, 29</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="vertical-align: top;">Agresión Verbal</td> <td style="vertical-align: top;">Discute</td> <td></td> <td rowspan="2" style="vertical-align: top;">2=Bastante falso para mí.</td> <td rowspan="2" style="vertical-align: top;">Agresivo <107 -145 ></td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">Insulta</td> <td style="vertical-align: top;">2, 6, 10, 14,18.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="vertical-align: top;">Hostilidad</td> <td style="vertical-align: top;">Siente infortunio y/o injusticia.</td> <td style="vertical-align: top;">4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28</td> <td rowspan="2" style="vertical-align: top;">3=Ni verdadero ni falso para mí.</td> <td rowspan="2" style="vertical-align: top;">Poco agresivo <68 - 106 ></td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">Se irrita</td> <td style="vertical-align: top;">3, 7, 11, 15, 19,</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="vertical-align: top;">Ira</td> <td style="vertical-align: top;">Se enfurece</td> <td style="vertical-align: top;">22, 25.</td> <td rowspan="2" style="vertical-align: top;">4= Bastante verdadero para mí.</td> <td rowspan="2" style="vertical-align: top;">No agresivo <29 – 67></td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">Se enoja</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="vertical-align: top;">5=Completamente verdadero para mí.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índice	Niveles y rangos	Agresión Física	Agrede				Pelea	1, 5, 9, 13,	1 = Completamente falso para mí.			Golpea	17, 21, 24, 27, 29		Agresión Verbal	Discute		2=Bastante falso para mí.	Agresivo <107 -145 >	Insulta	2, 6, 10, 14,18.	Hostilidad	Siente infortunio y/o injusticia.	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28	3=Ni verdadero ni falso para mí.	Poco agresivo <68 - 106 >	Se irrita	3, 7, 11, 15, 19,	Ira	Se enfurece	22, 25.	4= Bastante verdadero para mí.	No agresivo <29 – 67>	Se enoja					5=Completamente verdadero para mí.	
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índice	Niveles y rangos																																															
Agresión Física	Agrede																																																		
	Pelea	1, 5, 9, 13,	1 = Completamente falso para mí.																																																
	Golpea	17, 21, 24, 27, 29																																																	
Agresión Verbal	Discute		2=Bastante falso para mí.	Agresivo <107 -145 >																																															
	Insulta	2, 6, 10, 14,18.																																																	
Hostilidad	Siente infortunio y/o injusticia.	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28	3=Ni verdadero ni falso para mí.	Poco agresivo <68 - 106 >																																															
	Se irrita	3, 7, 11, 15, 19,																																																	
Ira	Se enfurece	22, 25.	4= Bastante verdadero para mí.	No agresivo <29 – 67>																																															
	Se enoja																																																		
			5=Completamente verdadero para mí.																																																

<p>escolar y la agresión verbal en los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018?</p>	<p>agresividad verbal en los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018</p>	<p>Existe relación entre el clima social escolar y la agresividad verbal en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018.</p>	<p>Variable : Clima social escolar</p>																																																		
<p>¿Qué relación existe entre el clima social escolar y la ira en los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018?</p>	<p>Determinar la relación entre el clima social escolar y la ira en los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018</p>	<p>Existe relación entre el clima social escolar y la ira en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="947 328 1160 360">Dimensiones</th> <th data-bbox="1171 328 1361 360">Indicadores</th> <th data-bbox="1373 328 1630 360">Ítems</th> <th data-bbox="1641 328 1787 400">Escala e índice</th> <th data-bbox="1798 328 2000 360">Niveles y rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="947 544 1093 576">Relaciones</td> <td data-bbox="1171 416 1317 448">Se implica</td> <td data-bbox="1373 416 1630 488">1,10,19,28,37,46,55,64,73,82</td> <td data-bbox="1641 416 1787 488"></td> <td data-bbox="1798 416 2000 488"></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1171 496 1317 528">Se afilia</td> <td data-bbox="1373 496 1630 568">2,11,20,29,38,47,56,65,74,83</td> <td data-bbox="1641 496 1787 568"></td> <td data-bbox="1798 496 2000 568"></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1171 576 1317 608">Ayuda</td> <td data-bbox="1373 576 1630 647">3,12,21,30,39,48,57,66,75,84</td> <td data-bbox="1641 576 1787 647"></td> <td data-bbox="1798 576 2000 647"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="947 711 1160 743">Autorrealización</td> <td data-bbox="1171 711 1339 743">Realiza tareas</td> <td data-bbox="1373 711 1630 783">4,13,22,31,40,49,58,67,76,85</td> <td data-bbox="1641 711 1787 783">0= falso</td> <td data-bbox="1798 743 2000 775">Aceptable</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1171 791 1317 823">Compite</td> <td data-bbox="1373 791 1630 863">5,14,23,32,41,50,59,68,77,86</td> <td data-bbox="1641 791 1787 863">1= verdadero</td> <td data-bbox="1798 791 2000 823"><61- 90 ></td> </tr> <tr> <td data-bbox="947 983 1115 1015">Estabilidad</td> <td data-bbox="1171 943 1317 975">Organiza</td> <td data-bbox="1373 943 1630 1015">6,15,24,33,42,51,60,69,78,87</td> <td data-bbox="1641 943 1787 1015"></td> <td data-bbox="1798 943 2000 975"><31-60 ></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1171 1031 1339 1062">Conoce las normas</td> <td data-bbox="1373 1031 1630 1102">7,16,25,34,43,52,61,70,79,88</td> <td data-bbox="1641 1031 1787 1102"></td> <td data-bbox="1798 1031 2000 1062">No Aceptable</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1171 1110 1317 1142">Controla</td> <td data-bbox="1373 1110 1630 1182">8,17,26,35,44,53,62,71,80,89</td> <td data-bbox="1641 1110 1787 1182"></td> <td data-bbox="1798 1110 2000 1142"><0 - 30 ></td> </tr> <tr> <td data-bbox="947 1270 1093 1302">Cambio</td> <td data-bbox="1171 1270 1317 1302">Innova</td> <td data-bbox="1373 1230 1630 1302">9,19,27,36,45,54,63,72,81,90</td> <td data-bbox="1641 1230 1787 1302"></td> <td data-bbox="1798 1230 2000 1302"></td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índice	Niveles y rangos	Relaciones	Se implica	1,10,19,28,37,46,55,64,73,82				Se afilia	2,11,20,29,38,47,56,65,74,83				Ayuda	3,12,21,30,39,48,57,66,75,84			Autorrealización	Realiza tareas	4,13,22,31,40,49,58,67,76,85	0= falso	Aceptable		Compite	5,14,23,32,41,50,59,68,77,86	1= verdadero	<61- 90 >	Estabilidad	Organiza	6,15,24,33,42,51,60,69,78,87		<31-60 >		Conoce las normas	7,16,25,34,43,52,61,70,79,88		No Aceptable		Controla	8,17,26,35,44,53,62,71,80,89		<0 - 30 >	Cambio	Innova	9,19,27,36,45,54,63,72,81,90		
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índice	Niveles y rangos																																																	
Relaciones	Se implica	1,10,19,28,37,46,55,64,73,82																																																			
	Se afilia	2,11,20,29,38,47,56,65,74,83																																																			
	Ayuda	3,12,21,30,39,48,57,66,75,84																																																			
Autorrealización	Realiza tareas	4,13,22,31,40,49,58,67,76,85	0= falso	Aceptable																																																	
	Compite	5,14,23,32,41,50,59,68,77,86	1= verdadero	<61- 90 >																																																	
Estabilidad	Organiza	6,15,24,33,42,51,60,69,78,87		<31-60 >																																																	
	Conoce las normas	7,16,25,34,43,52,61,70,79,88		No Aceptable																																																	
	Controla	8,17,26,35,44,53,62,71,80,89		<0 - 30 >																																																	
Cambio	Innova	9,19,27,36,45,54,63,72,81,90																																																			
<p>¿Qué relación existe entre el clima social escolar y la hostilidad en los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018?</p>	<p>Determinar la relación entre el clima social escolar y la hostilidad en los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018</p>	<p>Existe relación entre el clima social escolar y la hostilidad en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Mixta N° 6044 Jorge Chávez, Surco, 2018.</p>																																																			

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental-Transversal</p>	<p>Población: La población para la presente investigación estuvo constituida por 241 estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 6044, Jorge Chávez, Surco.</p> <p>Tipo de muestreo: En esta investigación se empleó el muestreo probabilístico, aleatorio simple.</p> <p>Tamaño de muestra: La muestra para la presente investigación estuvo constituida por 149 estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 6044, Jorge Chávez, Surco.</p>	<p>Variable :Agresividad</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <hr/> <p>Variable : Cima social escolar</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p>	<p>DESCRIPTIVA: Tabla de frecuencias Gráfico de barras</p> <p>INFERENCIAL: Para la prueba de hipótesis se realizaron los cálculos estadísticos mediante el coeficiente de correlación de Spearman.</p>

Cuestionario de Agresividad (AQ)

Nombres y Apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Institución Educativa: _____ Grado: _____

INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
04. A veces soy bastante envidioso.					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible.					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					

19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (C.E.S)

Nombres y Apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Institución Educativa: _____ Grado: _____

INSTRUCCIONES: A continuación encontrarás frases, referidas a este colegio: los alumnos, los profesores, las tareas de las clases, etc. Después de leer cada frase debes decidir si es verdadera (V) o falsa (F). Si crees que la frase es verdadera o casi siempre verdadera anota una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) ; si crees que la frase es falsa o casi siempre falsa, anota una X en el espacio correspondiente a la F (Falso).

	V	F
1. Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.	V	F
2. En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	V	F
3. El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos.	V	F
4. Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.	V	F
5. Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	V	F
6. Esta clase está muy bien organizada.	V	F
7. Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir.	V	F
8. En esta clase, hay pocas normas que cumplir.	V	F
9. Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas.	V	F
10. Los alumnos de esta clase "están en las nubes".	V	F
11. Aquí, los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	V	F
12. El profesor muestra interés personal por los alumnos.	V	F
13. Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	V	F
14. Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	V	F
15. En esta clase, los alumnos casi siempre están callados.	V	F
16. Aquí parece que las normas cambian mucho.	V	F
17. Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado.	V	F
18. Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	V	F
19. A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	V	F
20. En esta clase se hacen muchas amistades	V	F
21. El profesor parece más un amigo que una autoridad.	V	F
22. A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la clase.	V	F
23. Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder.	V	F
24. Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando.	V	F
25. El profesor dice lo que le pasará al alumno si no cumple las normas de clase.	V	F
26. En general, el profesor no es estricto.	V	F
27. Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	V	F
28. . En esta clase casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor.	V	F
29. Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.	V	F
30. El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos.	V	F
31. Aquí, es muy importante haber hecho las tareas.	V	F

32. En esta clase los alumnos no compiten para hacer las tareas escolares.	V	F
33. A menudo, en esta clase se forma un gran lío.	V	F
34. El profesor aclara cuáles son las normas de la clase.	V	F
35. Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	V	F
36. Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.	V	F
37. Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase.	V	F
38. En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	V	F
39. Cuando una alumna no sabe las respuestas el profesor le hace sentir vergüenza.	V	F
40. En esta clase los alumnos no trabajan mucho.	V	F
41. Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota.	V	F
42. El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su lugar.	V	F
43. El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	V	F
44. Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas	V	F
45. Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase.	V	F
46. Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos	V	F
47. A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	V	F
48. El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños.	V	F
49. Aquí, generalmente hacemos lo que queremos.	V	F
50. En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	V	F
51. Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no haga tanto lío.	V	F
52. Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	V	F
53. Los alumnos pueden ser castigados si no están en su lugar al comenzar la clase.	V	F
54. El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos.	V	F
55. A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho.	V	F
56. Aquí, los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	V	F
57. Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscará tiempo para hacerlo.	V	F
58. Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	V	F
59. Aquí, a los alumnos no les importa qué nota reciben otros compañeros.	V	F
60. Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	V	F
61. Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	V	F
62. Aquí, es más fácil que te castiguen que en muchas otras clases.	V	F
63. Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas.	V	F
64. En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	V	F
65. Aquí se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	V	F
66. Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos.	V	F
67. A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	V	F
68. Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas.	V	F
69. Esta clase rara vez comienza a su hora.	V	F
70. El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán hacer aquí.	V	F
71. El profesor "aguanta" mucho.	V	F
72. Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase	V	F

73. Aquí, a veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa.	V	F
74. En esta clase hay algunos alumnos que no se llevan bien.	V	F
75. El profesor no confía en los alumnos.	V	F
76. Esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	V	F
77. A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	V	F
78. Aquí las actividades son planeadas clara y cuidadosamente.	V	F
79. Los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	V	F
80. El profesor expulsará a un alumno fuera de clase si se porta mal.	V	F
81. Casi todas los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas.	V	F
82. A los alumnos realmente les agrada esta clase.	V	F
83. Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase.	V	F
84. Aquí, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	V	F
85. El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	V	F
86. Generalmente, los alumnos aprueban aunque no trabajen mucho.	V	F
87. Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	V	F
88. El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	V	F
89. Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir.	V	F
90. En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos	V	F



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Institución Educativa Mixta N°6044 "JORGE CHÁVEZ" Surco
Jr. Grau N° 500 Teléf. 256-7834

CONSTANCIA

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA N°6044 "JORGE CHÁVEZ" – UGEL N° 07 SAN BORJA; quien suscribe:

HACE CONSTAR:

Que, el Profesor Juan César PEDRAZA INGA ha realizado la aplicación de dos instrumentos de validación de Tesis de **Clima Escolar y Agresividad** dirigido a los estudiantes del IV y V Ciclo del Nivel Primaria de nuestra Institución Educativa, dicha aplicación se realizó los días jueves 22 y viernes 23 de noviembre del presente año 2018.

0934-2018-UGEL-07)

Se expide el presente documento para los fines que estime conveniente el interesado.

Santiago de Surco, 20 de Diciembre del 2018.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA N° 6044 "JORGE CHÁVEZ" SURCO
DIRECCIÓN UGEL N° 07 SAN BORJA
RAQUEL RAMOS CENTENO
DIRECTORA

Base de datos variable Agresividad

02.01.19Data politomi - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General

Portapapeles Pegar Fuente Alineación Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Modificar

DATA DE LA VARIABLE AGRESIVIDAD																																					
Agresividad Física										A. Verbal								Hostilidad								Ira											
Nº	it5	it9	it13	it17	it21	it24	it27	it9	it2	it6	it10	it14	it18	it4	it8	it12	it16	it20	it23	it26	it28	it3	it7	it11	it15	it19	it22	it25	AF	AV	H	I					
1	3	2	4	3	2	1	2	3	23	2	3	2	1	4	12	3	3	3	1	3	1	1	1	1	16	4	1	3	3	2	3	19	23	12	16	4	55
2	4	4	3	4	3	4	3	4	33	4	3	4	4	2	17	4	2	2	4	4	3	1	3	23	4	3	3	2	3	1	3	19	33	17	23	4	77
3	1	3	4	2	3	3	4	2	24	3	3	3	2	3	14	2	3	1	3	1	3	2	3	18	2	2	2	2	2	3	3	16	24	14	18	2	58
4	1	3	3	2	3	1	3	3	22	2	3	3	3	3	14	3	3	1	2	3	2	3	3	20	3	4	3	3	3	3	3	22	22	14	20	3	59
5	4	4	3	3	3	2	1	4	27	3	4	4	4	3	18	4	4	5	3	4	3	4	4	31	3	4	2	3	4	3	4	23	27	18	31	3	79
6	1	1	1	1	1	2	2	1	13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3	1	1	3	12	1	1	1	1	1	1	1	7	13	5	12	1	31
7	3	2	2	3	2	1	2	3	20	3	3	3	1	2	12	2	1	3	3	4	4	3	2	22	1	2	3	3	3	5	20	20	12	22	1	55	
8	1	2	1	2	1	2	1	1	12	1	3	1	1	1	7	1	3	1	3	1	1	1	1	12	3	1	1	1	2	1	4	13	12	7	12	3	34
9	2	3	4	2	3	3	5	2	26	1	3	2	1	4	11	3	3	3	1	3	1	1	1	16	3	1	3	1	3	2	3	16	26	11	16	3	56
10	4	3	3	4	3	4	4	3	32	4	3	3	4	4	18	2	4	4	2	4	3	4	3	26	4	3	3	4	3	4	4	25	32	18	26	4	80
11	2	1	3	2	3	2	2	3	21	3	3	3	2	3	14	2	3	1	3	1	3	3	18	2	2	2	2	2	3	3	16	21	14	18	2	55	
12	3	2	2	3	4	2	1	2	33	2	3	3	3	3	14	3	3	1	2	3	2	3	3	20	3	4	3	3	3	3	22	22	14	20	3	59	
13	3	2	4	2	2	2	2	3	24	3	3	4	4	3	17	3	3	5	3	3	3	3	25	3	2	2	3	3	3	2	17	24	17	25	3	69	
14	1	2	1	2	1	2	1	1	15	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	15	5	8	1	29	
15	2	3	4	2	3	4	2	2	25	3	3	3	2	2	13	2	1	3	4	4	4	3	22	1	2	3	3	3	5	20	25	13	22	1	61		
16	1	3	3	4	2	3	3	4	26	2	3	2	2	4	13	3	3	1	3	1	1	1	16	2	1	3	1	3	2	3	15	25	13	16	2	56	
17	3	1	3	3	3	2	3	3	24	3	3	3	2	2	13	2	2	2	1	3	1	3	16	1	3	3	2	3	1	3	16	24	13	16	1	54	
18	3	1	1	3	4	2	2	1	13	3	3	3	2	3	14	2	3	1	3	1	3	1	18	2	2	2	2	2	2	3	16	20	14	18	2	54	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	3	2	2	3	11	2	2	1	1	1	2	1	11	3	4	3	3	3	1	20	9	11	11	3	34		
20	3	2	3	1	3	2	3	2	23	3	3	4	2	3	15	3	3	5	3	3	3	2	25	2	2	2	3	2	3	2	16	23	15	25	2	65	
21	1	3	4	2	3	3	4	2	24	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	21	24	15	24	3	66		
22	3	1	1	2	2	1	1	1	12	3	3	3	1	2	12	2	1	3	4	4	3	2	22	1	2	3	3	3	5	20	12	12	22	1	47		
23	1	2	3	4	3	3	2	2	22	4	3	5	4	4	20	3	3	4	3	5	4	5	4	31	2	5	4	4	4	4	27	22	20	31	2	75	
24	1	1	1	1	3	1	2	1	1	3	1	2	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	3	1	1	1	1	1	12	8	8	1	29	

02.01.19Data politomi - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General

Portapapeles Pegar Fuente Alineación Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Modificar

28	24	1	1	1	3	1	2	1	1	12	3	1	2	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	3	1	3	1	1	11	12	8	8	1	29		
29	25	3	2	4	3	2	2	2	3	25	3	3	3	2	2	13	2	2	2	2	1	3	1	3	16	1	3	3	2	3	1	3	16	25	13	16	1	55
30	26	4	2	3	1	3	2	3	4	25	3	3	3	3	15	2	3	1	3	1	3	2	3	18	2	2	2	2	2	3	3	16	25	15	18	2	60	
31	27	1	3	2	2	3	1	2	2	17	1	1	1	3	1	7	1	1	1	2	3	2	1	12	1	1	1	1	1	1	1	7	17	7	12	1	37	
32	28	3	3	3	2	3	1	3	3	24	3	3	4	4	3	17	3	3	5	3	3	3	2	25	3	2	2	3	2	3	2	17	24	17	25	3	69	
33	29	4	4	3	3	4	3	4	4	32	3	4	4	3	4	18	3	3	3	3	4	3	4	27	4	4	3	4	4	3	4	26	32	18	27	4	81	
34	30	3	1	2	3	2	2	2	3	21	3	3	3	1	2	12	2	1	3	3	4	4	3	22	1	2	3	3	3	5	20	21	12	22	1	56		
35	31	3	2	2	3	2	2	2	3	22	1	3	2	3	4	13	3	3	3	1	3	1	1	16	1	1	3	1	3	2	3	14	22	13	16	1	52	
36	32	3	2	2	3	2	2	3	4	25	3	3	3	2	2	13	4	2	2	2	1	3	1	18	1	3	3	2	3	1	3	16	25	13	18	1	57	
37	33	1	3	2	2	3	3	4	2	22	3	3	3	2	3	14	2	3	1	3	1	3	2	18	2	2	2	2	2	3	3	16	22	14	18	2	56	
38	34	1	3	3	2	3	2	3	3	23	3	3	3	3	15	3	3	1	2	3	2	3	20	3	4	3	3	3	3	3	22	23	15	20	3	61		
39	35	1	1	3	2	3	3	2	1	19	3	3	3	4	3	16	3	3	5	3	3	3	2	25	2	2	2	3	2	3	2	16	19	16	25	2	62	
40	36	3	4	4	3	2	4	4	1	28	4	4	3	3	4	18	4	3	4	4	4	4	30	4	3	4	3	4	4	3	25	28	18	30	4	80		
41	37	2	2	2	3	2	2	2	3	20	3	3	3	2	14	2	1	3	4	4	4	3	2	22	1	2	3	3	3	5	20	20	14	22	1	57		
42	38	4	2	2	3	2	2	3	4	26	4	3	5	4	4	20	2	3	4	3	5	4	5	4	30	2	5	4	4	4	4	27	26	20	30	2	78	
43	39	1	3	2	2	3	3	2	2	20	3	2	2	3	4	15	3	3	3	1	3	1	3	18	4	1	3	1	3	2	3	17	20	15	18	4	57	
44	40	1	3	3	2	3	1	3	3	22	3	3	3	2	2	13	2	2	2	2	1	3	1	16	1	3	3	2	3	1	3	16	22	13	16	1	52	
45	41	2	1	3	3	3	3	2	1	3	21	3	3	3	2	14	3	3	1	3	1	3	19	2	2	2	2	2	3	3	16	21	14	19	2	56		
46	42	3	1	1	3	2	2	2	1	18	3	3	3	3	15	3	3	1	2	3	2	3	20	3	4	3	3	3	3	3	22	18	15	20	3	56		
47	43	3	2	2	3	2	1	2	3	21	3	3	4	4	3	17	3	3	5	3	3	3	2	25	3	2	2	3	2	3	2	17	21	17	25	3	66	
48	44	2	2	3	1	3	2	3	3	4	23	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	21	23	15	24	3	65		
49	45	1	3	2	2	3	3	4	2	22	3	3	3	2	14	2	1	3	3	4	4	3	2	22	1	2	3	3	3	5	20	22	14	22	1	59		
50	46	2	3	3	2	3	1	3	3	23	1	3	2	1	4	11	3	3	3	1	3	3	3	22	2	1	3	1	3	2	3	15	23	11	22	2	58	
51	47	1	1	2	3	4	2	2	1	3	18	3	3	2	2	13	2	2	2	2	3	3	18	1	3	3	2	3	1	3	16	18	13	18	1	50		
52	48	3	1	1	3	4	2	2	1	3	20	3	3	3	3	14	2	3	1	3	1	3	2	18														

02.01.19Data politomi - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Calibri 11 A A A A Ajustar texto General Fuente Alineación Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celdas Insertar Eliminar Formato Celdas Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ				
55	51	1	3	4	2	3	3	2	2	2	22	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	3	3	20	22	15	24	2	63								
56	52	1	3	3	2	3	1	3	3	3	22	3	3	3	3	2	14	2	1	3	3	4	4	3	2	22	1	2	3	3	3	3	3	5	20	22	14	22	1	59							
57	53	1	2	3	3	3	3	2	1	3	21	4	3	5	4	4	20	4	3	4	3	5	4	5	4	32	4	5	4	4	4	4	4	29	21	20	32	4	77								
58	54	3	1	2	3	2	2	2	1	3	19	3	3	2	3	3	14	3	3	3	1	3	1	3	1	18	4	1	3	1	3	2	3	17	19	14	18	4	55								
59	55	3	2	2	3	2	1	2	3	3	21	3	3	3	2	2	13	2	2	2	2	1	3	1	3	16	1	3	3	2	3	1	3	16	21	13	16	1	51								
60	56	2	2	3	1	3	2	3	3	2	21	3	3	3	2	3	14	2	3	1	3	1	3	2	3	18	2	2	2	2	2	3	3	16	21	14	18	2	55								
61	57	1	3	2	2	3	3	2	2	2	20	3	3	3	2	14	3	3	3	2	3	2	3	2	22	3	4	3	3	3	3	3	22	20	14	22	3	59									
62	58	1	3	3	2	3	1	3	3	3	22	3	3	4	4	3	17	3	3	5	3	3	3	3	2	25	3	2	2	3	2	2	17	22	17	25	3	67									
63	59	1	2	1	1	1	1	2	1	1	11	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	3	2	22	3	3	3	3	3	3	3	21	11	15	22	3	51									
64	60	2	1	2	3	2	2	2	1	3	18	3	3	3	2	2	13	2	1	3	3	4	4	3	2	22	1	2	3	3	3	3	2	18	18	13	22	1	54								
65	61	3	2	2	3	2	1	2	3	3	21	2	3	2	1	4	12	3	3	3	1	3	1	1	1	16	1	1	3	1	3	2	3	14	21	12	16	1	50								
66	62	2	2	1	1	1	1	1	1	1	12	3	3	3	2	3	14	2	2	2	2	1	3	1	3	16	1	3	3	2	3	1	3	16	12	14	16	1	43								
67	63	1	3	2	2	3	3	2	2	2	20	3	3	3	2	3	14	2	3	1	3	1	3	2	3	18	2	2	2	2	2	3	3	16	20	14	18	2	54								
68	64	1	3	3	2	3	1	3	3	3	22	1	2	3	2	2	10	3	3	1	2	3	2	3	3	20	3	4	3	3	3	3	3	22	22	10	20	3	55								
69	65	2	1	3	3	3	3	2	1	3	21	3	3	4	4	3	17	3	3	5	3	3	3	3	2	25	3	2	2	3	2	3	2	17	21	17	25	3	66								
70	66	3	1	1	3	2	2	2	1	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	21	18	15	24	3	60									
71	67	3	2	3	2	3	2	1	2	3	21	3	3	3	2	14	2	1	3	3	4	4	3	2	22	1	2	3	3	3	3	3	5	20	21	14	22	1	58								
72	68	2	2	2	1	2	2	2	2	1	16	3	3	2	1	2	11	4	3	2	3	1	2	1	2	18	1	1	2	1	1	1	1	8	16	11	18	1	46								
73	69	2	1	1	2	1	1	1	1	1	11	3	2	2	3	2	12	1	2	3	1	1	1	1	1	11	1	1	3	1	1	1	2	1	10	11	12	11	1	35							
74	70	1	3	3	2	3	1	3	3	3	22	3	3	3	2	2	13	2	2	2	3	3	1	3	19	1	3	3	2	3	1	3	16	22	13	19	1	55									
75	71	3	1	3	3	3	3	2	1	3	22	3	3	3	3	3	15	2	3	1	3	1	3	2	3	18	2	2	2	2	2	3	3	16	22	15	18	2	57								
76	72	3	1	2	3	2	2	2	1	3	19	3	3	3	3	3	15	3	3	1	2	3	2	3	3	20	2	4	3	3	3	3	3	21	19	15	20	2	56								
77	73	3	2	2	3	2	1	2	3	3	21	3	3	4	4	3	17	3	3	5	3	3	3	3	2	25	3	2	2	3	2	3	2	17	21	17	25	3	66								
78	74	2	2	3	1	3	2	2	2	4	21	3	3	3	3	3	15	3	3	3	1	3	2	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	21	15	21	3	60									
79	75	1	3	2	2	3	3	2	2	2	20	3	3	3	3	2	14	2	1	3	3	4	3	2	21	1	2	3	3	3	3	3	5	20	20	14	21	1	56								
80	76	2	2	2	1	2	2	2	2	1	16	1	3	2	3	3	12	4	3	2	3	1	2	1	2	18	2	1	2	1	1	1	1	9	16	12	18	2	48								
81	77	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	3	2	2	1	3	11	1	2	1	1	1	1	1	1	9	1	1	3	1	1	2	1	10	10	11	9	1	31								
82	78	3	1	1	3	4	2	2	1	3	20	3	3	3	2	2	13	2	3	1	3	1	3	2	3	18	2	2	2	2	2	3	3	16	20	13	18	2	53								

02.01.19Data politomi - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Calibri 11 A A A A Ajustar texto General Fuente Alineación Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celdas Insertar Eliminar Formato Celdas Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ				
82	78	3	1	1	3	4	2	2	1	3	20	3	3	3	2	2	13	2	3	1	3	1	3	2	3	18	2	2	2	2	2	3	3	16	20	13	18	2	53								
83	79	4	4	4	5	2	5	2	3	3	32	3	4	3	4	3	17	3	4	3	4	3	4	3	4	28	4	4	3	4	3	4	4	26	32	17	28	4	81								
84	80	4	2	3	1	3	2	3	3	4	35	3	3	4	4	3	17	3	3	5	3	3	3	3	2	25	3	2	2	3	2	3	2	17	25	17	25	3	70								
85	81	1	3	4	2	3	3	4	2	2	24	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	3	3	20	24	15	24	2	65									
86	82	1	3	3	2	3	1	3	3	3	22	3	3	3	1	2	12	2	1	3	3	4	3	2	21	1	2	3	3	3	3	3	18	22	12	21	1	56									
87	83	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	14	3	3	3	4	2	15	4	3	4	3	2	3	2	4	25	2	2	2	3	4	3	3	19	14	15	25	2	56							
88	84	3	1	1	3	4	2	2	1	3	20	1	3	2	1	3	10	3	3	3	1	3	3	1	3	20	4	1	3	1	3	2	3	17	20	10	20	4	54								
89	85	3	2	4	3	2	1	2	3	3	23	3	3	3	2	2	13	2	2	2	2	1	3	1	3	16	1	3	3	2	3	1	3	16	23	13	16	1	53								
90	86	4	2	3	1	3	2	3	3	4	25	3	3	3	2	3	14	2	3	1	3	1	3	2	3	18	2	2	2	2	2	3	3	16	25	14	18	2	59								
91	87	1	3	4	2	3	3	4	2	2	24	1	3	3	3	2	12	3	3	1	2	3	2	3	3	20	2	4	3	3	3	3	3	21	24	12	20	2	58								
92	88	1	3	3	2	3	1	3	3	3	22	3	3	4	4	2	16	3	3	5	3	3	3	3	26	3	2	2	3	2	3	2	17	22	16	26	3	67									
93	89	3	1	3	3	3	3	2	1	3	22	3	3	3	3	3	15	3	1	3	3	1	2	3	19	3	3	3	3	3	3	3	21	22	15	19	3	59									
94	90	3	1	1	3	4	2	2	1	3	20	3	3	3	1	2	12	2	1	3	3	4	4	3	2	22	1	2	3	3	3	3	5	20	20	12	22	1	55								
95	91	3	2	4	3	2																																									

Pantallazos Contraste de hipótesis

Hipótesis general

NONPAR CORR
/VARIABLES=VAR00006 VAR00005
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

NONPAR CORR
/VARIABLES=VAR00006 VAR00005
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

[Conjunto_de_datos0]

Correlaciones			Clima social escolar	Agresividad
Rho de Spearman	Clima social escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,346**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	149	149
Agresividad	Clima social escolar	Coefficiente de correlación	,346**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	149	149

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica 1

[Conjunto_de_datos0]

Correlaciones			Clima social escolar	Agresividad física
Rho de Spearman	Clima social escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,305**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	149	149
Agresividad física	Clima social escolar	Coefficiente de correlación	,305**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	149	149

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Haga doble clic para activar

NONPAR CORR
/VARIABLES=VAR00006 VAR00001
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

[Conjunto_de_datos0]

Hipótesis específica 2

[Conjunto_de_datos0]

Correlaciones

Rho de Spearman	Clima social escolar	Clima social escolar	Agresividad física
	Coefficiente de correlación	1,000	,305**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	149	149
	Agresividad física	Coefficiente de correlación	,305**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	149

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

NONPAR CORR
 /VARIABLES=VAR00006 VAR00002
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

➔ **Correlaciones no paramétricas**

[Conjunto_de_datos0]

Correlaciones

Rho de Spearman	Clima social escolar	Clima social escolar	Agresividad verbal
	Coefficiente de correlación	1,000	,278**
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	149	149
	Agresividad verbal	Coefficiente de correlación	,278**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	149

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica 3

[Conjunto_de_datos0]

Correlaciones

Rho de Spearman	Clima social escolar	Clima social escolar	Agresividad verbal
	Coefficiente de correlación	1,000	,278**
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	149	149
	Agresividad verbal	Coefficiente de correlación	,278**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	149

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

NONPAR CORR
 /VARIABLES=VAR00006 VAR00003
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

➔ **Correlaciones no paramétricas**

[Conjunto_de_datos0]

Correlaciones

Rho de Spearman	Clima social escolar	Clima social escolar	Ira
	Coefficiente de correlación	1,000	,304**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	149	149
	Ira	Coefficiente de correlación	,304**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	149

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica 4

IBM SPSS Statistics Processor

Archivo Edición Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado

Correlaciones

Rho de Spearman	Clima social escolar	Clima social escolar	Ira
Clima social escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,304**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	149	149
Ira	Coefficiente de correlación	,304**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	149	149

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

NONPAR CORR
 /VARIABLES=VAR00006 VAR00004
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=FAIRMISE.

Correlaciones no paramétricas

[Conjunto_de_datos0]

Correlaciones

Rho de Spearman	Clima social escolar	Hostilidad	
Clima social escolar	Coefficiente de correlación	1,000	-,351**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	149	149
Hostilidad	Coefficiente de correlación	-,351**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	149	149

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

IBM SPSS Statistics Processor.exe lista H: 22 W: 1331 pt 1216.n.m



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Lidia Neyra Huamani, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "**Agresividad y clima escolar en estudiantes del IV y V ciclo de una institución Educativa, Surco, 2018**" del (de la) estudiante **Juan César Pedraza Inga** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de enero de 2019

Lidia Neyra Huamani

DNI: 10091682



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Agresividad y clima escolar en estudiantes del IV y V ciclo de una Institución Educativa, Surco, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Juan César Pedraza Inga

ASESORA:

Dra. Lidia Neyra Huamán

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Número de palabras: 12938

Resumen de coincidencias

23 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

- 1 Entregado a Universida...
Trabajo del estudiante 14 % >
- 2 repositorio.ucv.edu.pe
Fuente de Internet 9 % >
- 3 repositorio.upeu.edu.pe
Fuente de Internet <1 % >



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..... PEDRAZA INGA JUAN CÉSAR
D.N.I. : 4.11.67.03
Domicilio : MZA LT. 6 ASOC. VILLA RICA - SMP
Teléfono : Fijo : Móvil : 993656107
E-mail : JUACES.239@hotmail.com
.....

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRO
Mención : PSICOLOGÍA EDUCATIVA
.....

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

..... PEDRAZA INGA JUAN CÉSAR
.....
.....

Título de la tesis:

..... AGRESIVIDAD Y CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL
..... IV. y V. CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SURCO, 2018.

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

..... 

Fecha :

04/04/19



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

PEDRAZA INGA JUAN CÉSAR

INFORME TÍTULADO:

AGRESIVIDAD Y CLIMA ESCOLAR EN

ESTUDIANTES DEL IV y V CICLO DE

UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SURCO, 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

SUSTENTADO EN FECHA: 25 DE ENERO DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN