



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

**La autoestima en los estudiantes de la opción ocupacional de  
computación del centro de educación técnico productiva “Jesús  
Obrero” – Ocongate.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN  
PARA EL TRABAJO - COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

**AUTOR:**

Olivera Callañaupa, Jhon

**ASESOR:**

Dr. Zegarra Salas, Wilbert

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2017



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE TESIS

Presentado por don (a)

**Olivera Callañaupa, Jhon**

Cuyo título es:

Autoestima en los estudiantes de la Opción Ocupacional de Computación del Centro de Educación Técnico Productivo Jesús Obrero Ocongata

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCP-V

Lima 06 de octubre 2017

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
.....  
Dra. Julia María Cruz Montero  
PRESIDENTE

  
.....  
Mgr. Villa Corzo Gloria María  
SECRETARIO

  
.....  
Dr. Fernando El Ledesma Pérez  
VOCAL

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



## DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y hacerme fuerte  
para lograr mi superación personal, anhelo  
que se me hace realidad solo bajo su

A mi familia, Madre y Hermanos quienes están siempre ahí con su apoyo moral dándome  
fuerzas y aliento para que pueda cumplir mis metas y seguir adelante.

A mi Asesor, profesional que sin repararos  
me guio en la realización de este trabajo, a  
quien le quedare eternamente agradecido.

A mi Esposa, una mujer maravillosa que  
además de entender mi trabajo supo también  
guiarme en el desarrollo de la

A mi Hijito, quien es mi motivo y me da las  
fuerzas necesarias para continuar con mi  
superación en la vida.

## **AGRADECIMIENTO**

De primera intención quiero agradecer a la Universidad Cesar Vallejo, institución que nos acogió y brindo mediante sus docentes la orientación para nuestra formación futura, en especial al Dr. Wilbert ZEGARRA SALAS, quien nos guio por el proceso de este trabajo que hoy damos por finalizado.

También doy mi agradecimiento a la institución en la cual pude realizar la investigación, por todas las facilidades que me brindaron, a los alumnos con quienes pude interactuar y llegar a concluir con este trabajo.

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Jhon OLIVERA CALLAÑUPA, estudiante del Programa de Complementación Pedagógica de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 40927422, con la tesis titulada

"Autoestima en los estudiantes de la Opción Ocupacional de computación del Centro de Educación Técnico Productiva "Jesús Obrero" – Ocongate"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Cusco, setiembre del 2016



Jhon OLIVERA CALLAÑUPA  
DNI: 40927422



**PRESENTACIÓN**

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumplimiento de las normas establecidas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” de Trujillo para obtener el Título profesional de Licenciado en Educación, es grato dirigirme a ustedes con la finalidad de dar a conocer la tesis titulada “Autoestima en los estudiantes de la Opción Ocupacional de computación del Centro de Educación Técnico Productiva “Jesús Obrero” – Ocongate”, estudió que planteó como propósito el determinar Cómo es La autoestima en los estudiantes de la Opción Ocupacional de computación del Centro de Educación Técnico Productiva “Jesús Obrero” – Ocongate

Esperando cumplir con los requisitos establecidos.

El autor

## INDICE

<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	<b>Página</b>
Páginas del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
<b>PAGINA DEL JURADO</b>	<b>II</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>III</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>IV</b>
<b>INDICE</b>	<b>VII</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>IX</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>X</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>11</b>
1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA	11
1.2. TRABAJOS PREVIOS	12
TEORÍAS RELACIONADAS AL TRABAJO	14
<b>1.3.1 Definiciones de la autoestima</b>	14
<b>1.3.2 Dimensiones de la autoestima</b>	15
<b>1.3.3 Como se forma la autoestima</b>	17
<b>1.3.4 Niveles de la autoestima</b>	17
<b>1.3.5 Como mejorar la autoestima</b>	20
<b>1.3.6 Pirámide de Abraham Maslow</b>	21
<b>1.3.7 Seis pilares de la autoestima</b>	23
<b>1.3.8 Escalera de la autoestima .</b>	24
<b>1.3.9 Autoestima en los adolescentes</b>	25
<b>1.3.10</b> 1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	26
1.4.1. <b>Problema general</b>	26
1.4.2. <b>Sub problemas</b>	27
1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	27

1.5.1. <i>Legal</i>	27
1.5.2. <i>Teórico</i>	28
1.5.3 <i>Práctico</i>	28
1.6. OBJETIVOS	29
1.6.1. <i>General</i>	29
1.6.2. <i>Específico</i>	29
<b>II. MÉTODO</b>	<b>30</b>
2.1    DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	30
2.1.1. <i>METODOLOGÍA</i>	30
2.1.2. <i>TIPO DE ESTUDIO</i>	31
2.2.    VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN	31
2.2.1. <i>Autoestima:31</i>	
2.2.2. <i>Operacionalización de variables</i>	32
2.2.2.1. <i>Variable de estudio 1: autoestima</i>	32
2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.	33
2.3.1. <i>Población</i>	33
2.3.2. <i>Muestra</i>	34
2.3.3. <i>Muestreo</i>	34
2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	34
2.4.1. <i>Variable de estudio 1</i>	34
2.4.2. <i>Descripción:</i>	35
2.5. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS	36
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>37</b>
3.1. DESCRIPCIÓN	37
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>51</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>54</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>56</b>
<b>VII. REFERENCIAS</b>	<b>58</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>62</b>
INSTRUMENTO DE MEDICIÓN	63
MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN:	66
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	.68
MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCION DE DATOS	69
AUTORIZACIÓN DE LOS DIRECTORES PARA LA EJECUCIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.	72
DATA ESTADÍSTICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS (EXCEL)	74
FOTOS	77



## RESUMEN

El presente estudio de investigación titulado La autoestima en los estudiantes de la Opción Ocupacional de Computación del Centro de Educación Técnico Productiva “Jesús Obrero” – Ocongate, se realiza con la finalidad de determinar cómo es la autoestima en los estudiantes en la institución antes mencionada.

Para dicho estudio se utilizó la metodología cuantitativa, no experimental descriptiva, con la técnica encuesta los que permitió la recolección de datos a través de un cuestionario adaptada del inventario de autoestima de Coopersmith, conformado por 30 preguntas agrupadas por dimensiones, dicho cuestionario se realizó en una muestra de 20 alumnos de una población de 150 estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “Jesús Obrero” – Ocongate, para luego ser procesado en un software informático hojas de cálculo Excel.

Y finalmente en la conclusión se dio cuenta que la autoestima en los estudiantes de la Opción Ocupacional de computación del Centro de Educación Técnico Productiva “Jesús Obrero” de Ocongate, es de nivel media a baja, porque así lo demuestran los resultados con un 55% de alumnos con Autoestima Media y 35% de alumnos con Autoestima Baja y tan solamente un 10% de alumnos con Autoestima Alta, lo que muestra o corrobora la existencia de este problema en estos alumnos.

**Palabras claves.** Autoestima

## **ABSTRACT**

This research study entitled Self-esteem in students of Occupational Option Productive Computing Center Technical Education "Jesus Obrero" – Ocongate, is performed in order to determine how self-esteem in students in the aforementioned institution.

For this study the quantitative methodology was used, not experimental descriptive, with the survey technique which allowed data collection through an adapted inventory of self-esteem Coopersmith questionnaire, consisting of 30 questions grouped by size, the questionnaire was conducted in a sample of 20 students from a population of 150 students Productive Technical Education Center "Jesus Obrero" - Ocongate, then be processed in a computer software Excel spreadsheets.

And finally at the conclusion he realized that self-esteem in students of Occupational Option Computing Center Productive Technical Education "Jesus Obrero" Ocongate, is middle level to low, because as shown by the results with 55% Media Self-esteem of students and 35% of students with low self-esteem and so only 10% of students with high self-esteem, which shows or confirms the existence of this problem these students.

Keywords. Self esteem

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

Hoy en día a nivel mundial se ha dado mayor importancia al como es la autoestima y como este influye en el estados de ánimo de las personas, en sus relaciones personales, tanto como laborales, familiares y emocionales, porque este es un factor determinante en el desarrollo personal, en muchos países que pudieron desarrollarse con éxito.

Nuestro país no está excepto a cómo influye en su desarrollo personal de sus ciudadanos el estado de ánimo y se está tornando en un problema de salud mental, por lo cual hoy en día ha crecido la delincuencia, la violencia, y demás problemas sociales y un factor determinante es la falta de una buena autoestima.

En la actualidad todo estudiante que cursa una carrera profesional o una opción ocupacional le implica además de tener dominio de su carrera u ocupación, presentar ciertas características personales que les impulse a desarrollar proyectos de desarrollo de vida en su carrera y ámbito laboral puedan lograr desarrollar emprendimiento lo que necesita el mercado laboral en nuestro país como la creación de pequeñas empresas, o también necesitan desenvolverse con buena aptitud en el campo laboral de manera competente.

Sin embargo los estudiantes de la Opción Ocupacional de Computación del Centro de Educación Técnico Productiva “Jesús Obrero” – Ocongate. Presentan características en su desenvolvimiento personal que no estarían siendo valorados apropiadamente por sus formadores y la sociedad, de la forma más apropiada que les conlleve a estos estudiantes a su continuo desarrollo personal.

## 1.2. Trabajos previos

Para Carrillo Picazzo Leticia Mirella, (2009) en su tesis titulada La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente, para optar el título de Doctor en la Universidad de Granada en España, llego a las siguientes conclusiones:

1. En conclusión podríamos decir que la autoestima es la capacidad del individuo de quererse, de autoevaluarse, de auto aceptarse, de tener un alto concepto, de sí mismo. Pero la autoestima va más allá de todo eso, ella determina mucho más que un auto concepto o una auto aceptación porque la autoestima fija desde nuestro ánimo hacia los retos, hasta nuestro estado de salud, como también la comunicación que tengamos con nuestra pareja, la familia, los amigos entre muchos otros es importante que un individuo tenga sus metas claras, que va hacer en su vida tanto de pareja como profesional, para que con la ayuda de la autoestima lograra alcanzarlas sin mayor dificultades.
2. A todo lo largo de la investigación observamos que autoestima se divide en: autoestima alta y baja; como es obvio cuando una persona tiene la autoestima alta, acepta cualquier dificultad que se le presente en el plano personal y profesional, mientras que la baja son persona menos optimistas, le temen a los retos y a los cambios que se le puedan presentar en el transcurso de su vida.
3. Existen métodos para sanar la autoestima a las personas que de alguna manera la tengan “golpeada” ya que ayuda a esa persona para de alguna manera subirla nuevamente la autoestima a sus valores óptimos.

Para Piera Pinedo Nadine Eulalia, (2006) en su tesis titulada “Autoestima según género en estudiantes del quinto grado de la red educativa N° 4 – ventanilla”, para optar el título de Licenciado en

Educación Mención en Psicopedagogía de la Infancia, en la escuela de Postgrados de la Universidad San Ignacio de Loyola, llego a concluir:

1. No existen diferencias significativas según género en la Escala General de la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la Red Educativa N° 4 de Ventanilla.
2. No existen diferencias significativas según género en los niveles de autoestima en la dimensión Sí mismos, en estudiantes del quinto grado de primaria de la Red Educativa N° 4 de Ventanilla.
3. No existen diferencias significativas según género en los niveles de autoestima en la dimensión Social –pares, en estudiantes del quinto grado de primaria de la Red Educativa N° 4 de Ventanilla.

Para Ruiz Caro Larrea, Geraldine (2006) en su tesis titulada “Conductas agresivas, autoestima y rendimiento escolar en el 4º grado y 5º grado de primaria nocturna de educación básica alternativa del colegio nacional de ciencias de la ciudad del cusco”, para optar el título de Licenciado, llego a las siguientes conclusiones:

1. Los educandos del 4to grado y de los 5tos. Grados A y D de Primaria Nocturna de Educación Básica Alternativa del Colegio Nacional de Ciencias de la Ciudad del Cusco, se agreden físicamente con puñetes, patadas y pellizcones y verbalmente con gritos, groserías e insultos.
2. El 100% de los docentes han comprobado que las sesiones de autoestima son efectivas para la reducción de conductas agresivas en los educandos del 4to grado y de los 5tos. Grados A y D de Primaria Nocturna de Educación Básica Alternativa del Colegio Nacional de Ciencias de la Ciudad del Cusco.
3. Después de las sesiones de autoestima un 40% de los educandos del 4to grado y de los 5tos. Grados A y D de Primaria Nocturna de

Educación Básica Alternativa del Colegio Nacional de Ciencias de la Ciudad del Cusco, señalan que su aprendizaje es muy bueno, comprobándose que el rendimiento escolar se ha superado en las Áreas de Lógico Matemático, Comunicación Integral, Salud y Medio Ambiente y Competencia Laboral, después de las sesiones de autoestima.

### **1.3. Teorías relacionadas al trabajo**

#### **1.3.1 Definiciones de la autoestima**

Según Branden, (1994), habla de la autoestima como una experiencia de ser adecuados para poder afrontar los retos primordiales de la vida y de ser merecedores de prosperidad. Y además considera que tiene dos elementos: Primero habla de considerarse eficaces, confiar en las capacidades de uno mismo las cuales le llevarán a tomar decisiones correctas para que al final produzca cambios con los desafíos alcanzados; Segundo expresa que debemos tener respeto por uno mismos de tener confianza en sus derecho a ser feliz con la seguridad que las personas alcanzan sus logros, triunfos, respeto, afecto y simpatía en su vida.

Según Maslow, (1943), en la jerarquía de la pirámide de necesidades explica que la autoestima es una necesidad básica de confianza y respeto a sí mismo, y que tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás lo que justamente hará que estemos satisfechos y con plena seguridad de sí misma o por lo contrario nos causaría una frustración de inferioridad los que conllevaría al fracaso.

Según Coopersmith, (1967), reflexiona acerca de la autoestima como la valoración que se hace a sí mismo una persona sobre su experiencia, en la cual se aprueba, se cree capaz, significativo,

triumfante, apreciable, ensimismado lo que hace que el individuo desarrolle y persiga sus atributos.

Para las autoras Haeussler y Milicic (1995). Precisan que la autoestima es una actitud de agregación hacía uno mismo, en el cual el mismo sujeto hace una reflexión de valoración sobre sí mismo.

Según Alcántara, (2002), Puntualiza acerca de la autoestima como una cualidad hacia uno mismo y la manera tradicional de madurar con sentimientos propios de sí mismo. Es la soltura intacta según la cual nos trazamos desafíos a nosotros mismos. Es el medio primordial por el cual designamos nuestras costumbres representando a nuestro yo personal.

Según Satir, (2002), La autoestima para la autora está claramente relacionada con la autoimagen y el autoconcepto, y son las saberes y emociones que el individuo tiene sobre sí mismo, de la forma como apreciar el yo, y relacionarnos con seriedad, amor y realidad.

### **¿Qué es la autoestima?**

La autoestima es la valoración personal con madurez de uno mismo aceptando y respetando con la suficiente capacidad los aspectos positivos y negativos de nuestro yo interior, es sentirse libre de definirse con soltura lo mucho que un sujeto se valora, se agrada, se quiere, se respeta y es el hecho de sentirse capaz de afrontar los desafíos cotidianos que se le presente en su vida y dependerá de esta valoración sus acciones que vaya a tomar en cada desafío que se proponga para su desarrollo personal de sí mismo.

### **1.3.2 Dimensiones de la autoestima**

Para Milicic, (2001), la autoestima tiene distintas dimensiones y que abarcan sus diferentes aspectos psicológicos, corporales, sociales y morales y que se tiene que evaluarse por separado cada ámbito que forma parte de la persona humana como son: en el ámbito

físicocorporal, en el ámbito emocional-afectivo y en el ámbito académico-escolar. Estas dimensiones que propone Milicic son las siguientes:

**Dimensión física:** describe al hecho de apreciarse físicamente encantador tanto en mujeres y varones, ser fuertes y capaces de defenderse en los varones y en mujeres como una persona agradable y coordinada.

**Dimensión afectiva:** describe la autovaloración de sus características de personalidad, como sentirse: afectuoso o frío, simpático o antipático, pesimista u optimista, estable o inestable, valiente o temeroso, tímido o asertivo, tranquilo o inquieto, de buen o mal carácter, tierno o agresivo, generoso o tacaño, equilibrado o desequilibrado.

**Dimensión académica:** describe la apreciación que tiene tanto varones y mujeres de sí mismo sobre su capacidad de afrontar con optimismo la vida escolar creyéndose inteligente, creativo, constante, profundo, entre otros para instruirse las enseñanzas necesarias para su vida futura.

**Dimensión social:** en esta dimensión el sujeto tiene el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por igual y el sentimiento de pertenencia, es decir, el sentirse parte de un grupo. Asimismo se siente capaz de resolver y enfrentar con iniciativa propia conflictos interpersonales con facilidad. Finalmente, también incluye el sentido de solidaridad.

**Dimensión ética:** describe al hecho de ser un sujeto bueno y confiable o por lo contrario mala y poco confiable. También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo. Esta dimensión depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se siente cuando ha vulnerado o ha sido



sancionado por una persona superior a él, lo que puede crear un sentimiento de actuación mala y su autoestima se verá disminuida en el aspecto ético.

### **1.3.3 Como se forma la autoestima**

Según María de la Luz Giraldo, (sf.) las emociones de las personas se dan desde el momento de la concepción, es ahí que los bebés recogen mensajes de aceptación de sus padres que interviene en el desarrollo de su personalidad. Es entonces que podemos decir que los primeros en contribuir a la formación de la autoestima son los padres. Para Thomas Verny, (1988) menciona que los bebés tienen necesidades emocionales antes de nacer y que no hay nada de malo en ello. Según Izquierdo Moreno (2008), la formación de la autoestima es variada que influye en ella es el microclima en el que el sujeto ha vivido.

Todo influye en la formación de la autoestima y serán los familiares y amistades más cercanos de las cuales se tomara su influencia, los padres en especial la mamá será la primera persona quien formara la autoestima desde la infancia desde que se es un bebé, así mismo a lo largo de la vida de ira tomando diferentes experiencias de todo el mundo que lo rodea en todos los ámbitos en que se desarrolle así sea en la familia, en la sociedad y en la escuela, por eso es muy importante esta primera etapa de su vida donde debe ser criado con mucho amor y respeto a todo lo que lo rodea, lo que va hacer que sea una persona bien desarrollada con valores y actitudes dispuestas a enfrentar desafíos cotidianos.

### **1.3.4 Niveles de la autoestima**

Para Coopersmith, (1981), La autoestima tienen tres niveles y pueden ser: autoestima baja, autoestima media y autoestima alta, a continuación desarrollamos estos:

Autoestima baja, en este nivel de autoestima involucra para el sujeto un sentimiento de complacencia y falta de respeto por sí mismo, lo que conlleva a la presencia de desánimo, depresión y aislamiento incapaz de voltear a su favor los problemas presentados este tipo de personas no se valoran como son, se muestran negativos ante cualquier motivo con un comportamiento frustrante ante los demás, todo lo que estaba bien se estanca porque no tiene capacidad de respuesta para salir de ello.

Características de la autoestima baja:

1. No tiene metas.
2. No genera ideas de progreso.
3. Viven aburridos.
4. Deprimidos y con poco entusiasmo.
5. No aceptan su realidad.
6. Son tímidos e introvertidos.
7. Callados y huidizas.
8. Dificultad de integración al grupo.
9. Tienen la conversación pobre y sin entusiasmo.
10. No creen que su vida tenga sentido ni trascendencia.
11. Prefieren que otros hablen de sus éxitos y tienen dificultades para socializarse.
12. Tienen poco sentido del humor, por lo tanto son normalmente tristes.

Autoestima Media, este tipo de personas que tienen una autoestima media, muestran semejanza con las personas que demuestran alta autoestima, pero la muestran en menor capacidad y no en toda su dimensión, solo en algunos casos, muestran conductas que reflejan dificultades sobre sí mismo pero se muestran personas satisfechas y competentes de aceptar críticas, siempre están a la expectativa de que

dirán los demás mostrándose inseguros de su propias capacidades como persona.

Características de la autoestima media:

1. Las personas con autoestima media suelen ser independientes y maduras a la hora de tomar una decisión.
2. También ayudan a los demás cuando tienen un problema y son muy empáticos con las emociones que sienten los demás.
3. No se dejan manipular por los demás.
4. Aceptan las críticas positivas para ayudarlos a cambiar.
5. Son muy compasivos y pacientes con los demás.
6. Si pueden ayudan sin lugar a duda.
7. Pueden tener diferentes emociones como felicidad y tristeza pero eso no los hará cambiar.

Autoestima Alta: Las personas que tiene este tipo de autoestima alta poseen mayor independencia social y se muestran con toda su capacidad creativa son más dinámicos en sus relaciones interpersonales, se consideran líderes, exitosos seguros de sí mismo con una valía sobre si muy elevada lo que les lleva a tener ideas claras en forma directa y autónoma, y si tienen errores los aceptan como son y están dispuestos a mejorar.

Características de la autoestima alta:

1. Tienen metas sanas y realizables.
2. Ideas constantes de progreso.
3. Tienen sentido del humor.
4. Siente aprecio sincero por él/ella como persona.
5. Le gusta las cualidades y disfruta sus logros sin jactancia.

6. Se acepta así mismo.
7. Está conforme con lo que es.
8. Prefiere triunfar, pero no se hunde cuando tiene que enfrentar dificultades.
9. Además sabe reconocer cuando se ha equivocado.
10. Se siente en paz con sus pensamientos y sentimientos.
11. Es respetuoso, comprensivo y cariñoso consigo mismo y con quienes lo rodean.
12. Confía en sus capacidades para lograr lo que se ha propuesto.
13. Atiende sus necesidades físicas, psíquicas, intelectuales, emocionales y espirituales.

### **1.3.5 Como mejorar la autoestima**

La autoestima en las personas son diferentes cada quien tiene su propia autoestima así que dar un consejo para todos seria mentir que esa fuese la solución. Mejorar nuestra autoestima no será una tarea fácil mucho menos no lo conseguirás de un día para el otro si no fuera así pues nadie se quejaría de tener malos conceptos sobre si, incluso no habría individuo con timidez o que dependa de otro, pero tenemos que tener la convicción suficiente para pensar que no hay nada que no se pueda lograr solo con nuestro empeño y fortalece si nos proponemos podremos lograrlo porque nosotros los individuos tenemos diferentes cualidades y virtudes con las cuales podemos cambiar nuestro vivir cotidiano y que mejor fortalecerlo para el futuro, pues como dice el refrán "la fe mueve montañas".

Existen sin embargo algunos patrones comunes como:

1. El hecho de querernos más y mejor está en nuestras manos, no en las de los demás. Todo reside en la cabeza y nosotros somos quienes debemos intentar cambiar nuestro autoconcepto.

2. Acéptate tal y como eres, en tus cualidades y defectos. Todos tenemos defectos, nadie es perfecto ni pretende serlo.
3. Desarrolla el sentido del humor, no des tanta importancia a cosas que no la tienen, ni a los posibles comentarios de los demás. Seguramente en la mayoría de ocasiones nos hacemos montañas innecesariamente, la gente no está siempre pendiente de lo que hacemos o decimos, todo está en nuestra imaginación.
4. Préstate más atención, dedícate tiempo a hacer aquello que te haga feliz y te satisfaga.
5. No temas a las responsabilidades o a tomar decisiones, si algo sale mal aprende de tus errores y ten coraje para volver a intentarlo. Nadie está libre del error en esta vida y a veces hay que ver la cara positiva de los fracasos, piensa que aunque se cierren unas puertas, luego se abrirán otras que pueden ser incluso mejores.
6. Si una relación personal no acaba de funcionar, no pienses nunca que la culpa es sólo tuya, entre dos personas ambas partes son responsables de su comportamiento. La verdad al final es que sólo hubo una incompatibilidad de caracteres.
7. Prémiate por tus logros, aunque estos sean pequeños o poco importantes, así te sentirás mejor.
8. Simplifica tu vida y dirígete hacia objetivos realmente valiosos para ti, dedicándote a ellos intensamente, sin miedo. (Ediciones EDEPE, p. 41)

### **1.3.6 Pirámide de Abraham Maslow**

La teoría de la jerarquía de necesidades tiene una relación con la autoestima porque Abraham Maslow habla sobre el estima como uno de los peldaños en su jerarquía e incluso lo pone casi en la cúspide dentro de las necesidades superiores o racionales de toda esta jerarquización que hace.

Para Maslow, (1954), son cinco las necesidades humanas organizados en dos grupos denominados básicos las cuales se encuentran en la parte inferior y las necesidades superiores o racionales que se ubican en la parte de arriba, estas necesidades se encuentran de forma jerárquica organizados de tal forma que una necesidad se activa después de satisfacer la necesidad ubicada más abajo en el nivel inferior, el autor organizo las necesidades de este modo:

1. Necesidades Fisiológicas, aquí hace referencia a las necesidades básicas de alimento, vestido, confort, instinto de conservación, Este primer nivel estaría vinculadas con la supervivencia del organismo dentro de la cual estaría el concepto de la autorregulación y esfuerzos automáticos de nuestro cuerpo. Si no se satisface este primer nivel de necesidad las demás necesidades pierden su importancia porque estas dejan de existir.
2. Necesidades de Seguridad y protección, este es el segundo nivel de necesidad y habla de la seguridad, estabilidad, evitar los daños físicos, evitar los riesgos. Cuando las personas no satisfacen esta necesidad de seguridad se estancan aquí y no van más allá.
3. Necesidades de pertenencia y amor, Es el tercer nivel de necesidad de la socialización, compañerismo, aceptación, pertenencia, trabajo en equipo y amor, esta necesidad se da después de satisfacer las necesidades fisiológicas y de seguridad, aquí el individuo se siente con la necesidad de ser aceptado por otros miembros de su sociedad.
4. Necesidades de valoración (estima), Cuarto nivel de necesidad en el cual el individuo busca el reconocimiento, responsabilidad, sentimiento de cumplimiento, para el autor son de dos clases: las que se refieren al amor propio, al respeto a sí mismo, a la estimación propia y la autoevaluación; y las que se refieren a los

otros, las necesidades de reputación, condición, éxito social, fama y gloria.

5. Necesidades de realización personal (desarrollo), este es el quinta necesidad de autorrealización, autoexpresión, independencia, competencia, oportunidad, muestran el deseo del individuo por crecer y desarrollar su potencial al máximo. La satisfacción de las necesidades de carencia es condición necesaria, pero no suficiente, para que el individuo logre la autorrealización.

### **1.3.7 Seis pilares de la autoestima**

Según Branden, (2011), Los 6 pilares se refieren a las prácticas que debemos hacer para aumentar, reforzar o simplemente trabajar, pasos que permitirá el manejo de una buena autoestima, estos pilares o practica comienza por nosotros mismo, lo cual de hecho no se lograra de inmediato pero será muy importante el esfuerzo, dependerá de cómo nosotros nos veamos porque es así como los demás nos ven sin creer ser algo que no lo somos, estos seis pilares son los siguientes:

1. La práctica de vivir conscientemente, expresa que el individuo tiene que ser o estar consiente de todo lo que tiene que ver con nuestras tareas, propósitos, productos y fines a lo superior de nuestras capacidades, cualquiera fuera estas, y sobrellevando de la forma que se nos muestre y sepamos.
2. La práctica de aceptarse a sí mismo, es estar de mi lado, estar para mí mismo, la aceptación de sí mismo, es la situación anterior del cambio y desarrollo, es aceptar los errores que tengamos, de los cuales nos guiaremos o permitirá ser más fuertes porque nos quedara para nuestra experiencia, para nuestro aprendizaje, y no caer en ese error en lo futuro.
3. La práctica de asumir la responsabilidad de uno mismo, requiere sentir la impresión de control sobre mi vida, de hacerme responsable de la consecución que tendrán mis actos, del nivel de

conciencia y dedicación de mi trabajo en lo que apporto a mis relaciones a mi conducta ante otras personas en ponderar mi tiempo, en mi felicidad personal, en elegir los valores con los que vivo y elevar mi autoestima.

4. La práctica de la autoafirmación, indica que se debe respetar los deseos, necesidades y valores, investigar su forma de término apropiada, en la situación es la habilidad a valerme por mi mismo hacer quien soy claramente a tratarme con respeto en todas las relaciones humanas.
5. La práctica de vivir con propósito, es utilizar nuestras facultades para la consecución de las metas que hemos elegidos, estas metas serán las que nos estimulen a seguir adelante, las que nos exigen aplicar nuestras potestades las que fortalecen nuestras vidas.
6. La práctica de la integridad personal, consiste en la mezcla de ideales, opiniones, reglas, creencia, por una parte y la conducta por otra, cuando tenemos nuestros valores adecuados, cuando coinciden los ideales y la práctica tenemos integridad.

### **1.3.8 Escalera de la autoestima**

Para Rodríguez, Pellicer, Domínguez (1988), Consideran una escalera de la autoestima la cual consiste en seis pasos fundamentales para llegar a tener una buena autoestima así mismo cada paso que damos con esta escalera nos ayudara a seguir creciendo y se desarrollara fortalecida hacia la autoestima, estos seis peldaños son:

1. El autoconocimiento, Es saber las partes que forman el yo de uno mismo, los cuáles son sus expresiones, necesidades y destrezas; conocer toda su naturaleza que se entrelazante entre ambos para marchar mejor con un apoyo mutuo entre los dos, el individuo conseguirá poseer una temple dinámico y relacionado que supone la madurez de conocer las cualidades del cual nos apoyaremos y luchar contra los defectos que tengamos.



2. El auto concepto, Es una serie de afirmaciones acerca de sí mismo, que se muestran en la conducta. Si el individuo cree ser capaz de lograr con inteligencia algo así lo hará, y si se cree imposibilitado de creer lograr algo pues así será no lo lograra.
3. La auto evaluación, Es el raciocinio interno de valorar las cosas como buenas si lo son para el sujeto, le compensan, son atractivas, enriquecedoras, le hacen sentir bien, y le permiten desarrollarse y instruirse; y considerarlas como malas si lo son para la persona, no le satisfacen, carecen de interés, le hacen daño y no le permiten crecer.
4. El auto aceptación, Es aceptar y mostrarse de acuerdo de todas las partes de sí mismo como un hecho, como la forma de ser y sentir, ya que sólo a través de la aceptación se puede progresar a ser cada día excelente.
5. El autor respeto, Es tener en cuenta favoreciendo nuestras propias penurias y valores. Enunciar y manipular de manera ideal las emociones, sin lastimarse ni culparse, estar a la búsqueda de los placeres y valorar todo aquello que lo haga a uno sentirse orgulloso de sí mismo.
6. La autoestima, En síntesis vendría hacer todos los pasos anteriores, si la persona se conoce y es consecuente de su progreso, crea para si una sucesión de valores y desarrolla sus capacidades, y si se acepta y respeta, tendrá autoestima. Por el contrario, si una persona no se conoce, tiene un concepto pobre de sí mismo, no se acepta no respeta, entonces no tendrá autoestima.

### **1.3.9 Autoestima en los adolescentes**

Según Ediciones Mirbet, (2011), Varios autores coinciden en que los adolescentes pasan una etapa donde la exploración y ratificación de su identidad individual es muy importante. Podría decirse que buscan más autoafirmación como personas antes que descubrir sus secretos

íntimos, puesto que toda persona siempre estamos con la tarea del autoconocimiento a lo largo de toda nuestra vida.

En la actualidad los jóvenes emprenden mayores conflictos con diferencia a años anteriores, porque con el crecimiento de la tecnología como la radio, la televisión y ahora el internet con sus redes sociales tienen una diversificación de información que dentro de ello contienen información con aspectos de capacitación con la posibilidad de que puedan lograr algún beneficio propio, pero también se les lleva al facilismo con ausencia de compromiso, ya depende de cada joven tomar la decisión correcta las cuales le lleven a lograr sus propósitos sin caer en el error que les pueda causar problemas hacia su futuro.

Para que todo niño tenga una buena juventud tuvo que haber recibido la mejor educación en valores dentro del seno de la familia, lugar donde desde muy pequeños se les inculque el desarrollo de la persona a través de la educación en valores, esa educación que allí recibieron debe ser fuerte y afectivo para que de joven puedan tomar decisiones correctas que les lleve a tener un buen futuro. Pero de hecho por todo lo que se está viviendo actualmente con la crisis familiar por falta de comunicación y otros aspectos, no se tenga muy buenas probabilidades de que los jóvenes tengan buenas beneficios para su vida futura.

Para mejorar la autoestima de los jóvenes se requiere:

1. Aceptación en su hogar (acorde a los principios morales mínimos)
2. Preocupación por su formación como futuro técnico, profesional o empleado
3. Valoración de sus actividades o logros, por sencillos que sean
4. Presentación de modelos adecuados que le rodeen e inspiren a ser mejor

5. Involucramiento sano en sus actividades - Consejo a tiempo ante sus fracasos y decepciones - Ayudarles en la construcción de su proyecto de vida
6. Reforzarles la necesidad de espiritualidad para fortalecer su vida integralmente - Unidad familiar (Ediciones Mirbet, 2011, p. 95).

#### **1.4. Formulación del problema**

##### **1.4.1. Problema general**

¿Cómo es La autoestima en los estudiantes de la Opción Ocupacional de computación del Centro de Educación Técnico Productiva “Jesús Obrero” – Ocongate?

##### **1.4.2. Sub problemas**

1. ¿Cómo es la autoestima en lo físico de los estudiantes de la Opción Ocupacional de computación del Centro de Educación Técnico Productiva “Jesús Obrero” – Ocongate?
2. ¿Cómo es la autoestima en lo afectivo de los estudiantes de la Opción Ocupacional de computación del Centro de Educación Técnico Productiva “Jesús Obrero” – Ocongate?
3. ¿Cómo es la autoestima en lo académico de los estudiantes de la Opción Ocupacional de computación del Centro de Educación Técnico Productiva “Jesús Obrero” – Ocongate?
4. ¿Cómo es la autoestima en lo social de los estudiantes de la Opción Ocupacional de computación del Centro de Educación Técnico Productiva “Jesús Obrero” – Ocongate?
5. ¿Cómo es la autoestima en lo ético de los estudiantes de la Opción Ocupacional de computación del Centro de Educación Técnico Productiva “Jesús Obrero” – Ocongate?

## **1.5. Justificación del estudio**

### **1.5.1. Legal**

En nuestro país la educación está tomando un cambio acorde a los avances de la globalización, y para no quedarnos excluidos a estos cambios desde el ministerio de educación se está promoviendo que nuestra educación tiene que ser de calidad fomentando la educación en valores y con equidad, lo cual esta normado en la Ley General de Educación, Ley N° 28044 en el Artículo 13°.

Como también vemos que cada vez se acrecienta la vulneración de nuestros derechos de vivir en una sociedad pacifica libre y tranquila de delincuencia, maltrato, violencia, acoso, corrupción entre tantos problemas sociales que nos aqueja, por la falta de oportunidades, educación en valores y otros factores que conllevan a estos problemas, nos apoyamos en la Constitución Política del Perú, que en su TÍTULO I DE LA PERSONA Y DE LA SOCIEDAD CAPÍTULO I DERECHOS FUNDAMENTALES DE LA PERSONA Artículo 1° en uno de sus contenidos habla que tenemos derecho A la paz, a la tranquilidad, al disfrute del tiempo libre y al descanso, así como a gozar de un ambiente equilibrado y adecuado al desarrollo de su vida.

### **1.5.2. Teórico**

Esta investigación pretende examinar mediante la estudio de la teoría y los conceptos abordados sobre autoestima, sus tipos, factores, importancia entre otros, conocer como es justamente la autoestima en los estudiantes de la Opción Ocupacional de

computación del Centro de Educación Técnico Productiva “Jesús Obrero” – Ocongate.

### **1.5.3 Práctico**

De los resultados obtenidos de acuerdo a los objetivos de esta investigación nos permitirá tomar las medidas correctivas y así mismo también estamos seguro que contribuiremos en trabajos futuros de otras investigaciones que se asocien a esta problemática en este centro de estudios y localidad.

## **1.6. Objetivos**

### **1.6.1. General**

Determinar Cómo es la autoestima en los estudiantes de la Opción Ocupacional de computación del Centro de Educación Técnico Productiva “Jesús Obrero” – Ocongate.

### **1.6.2. Específico**

2. Describir Cómo es la autoestima en lo físico de los estudiantes de la Opción Ocupacional de computación del Centro de Educación Técnico Productiva “Jesús Obrero” – Ocongate.
3. Describir Cómo es la autoestima en lo afectivo de los estudiantes de la Opción Ocupacional de computación del Centro de Educación Técnico Productiva “Jesús Obrero” – Ocongate.
4. Describir Cómo es la autoestima en lo académico de los estudiantes de la Opción Ocupacional de computación del Centro de Educación Técnico Productiva “Jesús Obrero” – Ocongate.
5. Describir Cómo es la autoestima en lo social de los estudiantes de la Opción Ocupacional de computación del Centro de Educación Técnico Productiva “Jesús Obrero” – Ocongate.

6. Describir Cómo es la autoestima en lo ético de los estudiantes de la Opción Ocupacional de computación del Centro de Educación Técnico Productiva “Jesús Obrero” – Ocongate.

## II. MÉTODO

### 2.1 Diseño de investigación

El diseño de estudio es transeccional descriptivo, según, Hernández, Fernández y Batipta, (1997), este diseño de estudio tiene como objeto indagar la incidencia y valores que se muestran de la variable, además que la recolección de datos se realiza en un solo momento con la finalidad de tener datos solo de ese momento, sin la manipulación alguna sobre la variable.

Esquema:

$M_1 \text{ -----} \rightarrow O_1$
-------------------------------------

Donde:

M1 : Muestra de los alumnos de la opción ocupacional de computación del Centro de educación técnico productiva “Jesús Obrero” – Ocongate.

O1 : Descripción de la Variable de estudio.

El diseño utilizado ha posibilitado determinar las frecuencias absolutas y relativas de la Autoestima, determinando también la

frecuencia de las dimensiones física, afectiva, académica, social y ético.

### **2.1.1. METODOLOGÍA**

La metodología que se aplicó en el presente trabajo es una investigación no experimental por que no se manipulara la variable, además toma el diseño transeccional, porque se recogerá datos en un solo momento con el propósito de describir la variable y analizar su incidencia, es por eso que usaremos el tipo descriptivo; además tiene un enfoque cuantitativo deductivo, con el objetivo de indagar la incidencia y valores que se manifiestan en la variable, y este se desarrolló con los alumnos de la opción ocupacional de computación del Centro de Educación Técnico Productivo de Ocongate, a quienes se les aplico el instrumento correspondiente para la recolección de datos y de este modo determinar el nivel de su autoestima.

### **2.1.2. TIPO DE ESTUDIO**

El presente estudio es de tipo descriptivo, porque según, Hernández, Fernández y Batipta, (1997), los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables con los que tiene que ver, y nuestra intención es medir el nivel de la variable de investigación desde diferentes dimensiones en un grupo seleccionado con el afán de representar el cómo se manifiesta nuestra variable.

## 2.2. Variables, operacionalización

### 2.2.1. Autoestima:

La autoestima es la valoración personal con madurez de uno mismo aceptando y respetando con la suficiente capacidad los aspectos positivos y negativos de nuestro yo interior, es sentirse libre de definirse con soltura lo mucho que un sujeto se valora, se agrada, se quiere, se respeta y es el hecho de sentirse capaz de afrontar los desafíos cotidianos que se le presente en su vida y dependerá de esta valoración sus acciones que vaya a tomar en cada desafío que se proponga para su desarrollo personal de sí mismo.

### 2.2.2. Operacionalización de variables

#### 2.2.2.1. Variable de estudio 1: autoestima

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
LA AUTOESTIMA La autoestima es “La valoración positiva o negativa que el	LA AUTOESTIMA Es el nivel de valoración de la autoestima para los estudiantes de la Opción	Física	Expresa estimación por sus atributos personales.	Nada Poco Mucho



<p>sujeto hace de sí mismo, incluyendo las emociones asociadas a ella y actitudes con que se valora a sí mismo”, por consiguiente, “Si las personas no se quieren a sí mismas, difícilmente podrán ser felices y hacer</p>	<p>Ocupacional de computación del Centro de Educación Técnico Productiva “Jesús Obrero” – Ocongate pudiendo ser bajo, medio o alta. A su vez Haeussler y Milicic mencionan 5 dimensiones de</p>	Afectiva	Muestra cualidades de personalidad buena o mala frente a los demás.
		Académica.	Muestra satisfacción en su rendimiento académico.
<p>felices a los demás”. Lo anteriormente mencionado denota que la autoestima incluye un sentimiento del propio valer, del ser apreciado por uno mismo y por los demás. Sin duda que la autoestima conlleva primero a conocernos y apreciarnos.</p> <p>Autor: <b>Neva</b></p>	<p>la autoestima las cuales son:</p> <p>Física.</p> <p>Afectiva.</p> <p>Académica.</p> <p>Social.</p> <p>Ética</p> <p>Autor: <b>HAEUSSLER, I. y N. MILICIC. (1995)</b></p>	Social.	Manifiesta seguridad al relacionarse con otros.
		Ética.	Muestra relaciones de buena o mala confianza ante los demás.

<b>Milicic. (2001)</b>				
------------------------	--	--	--	--

## **2.3. Población y muestra.**

### **2.3.1. Población**

Según Carrasco, (2006), es el conjunto de todos los elementos que pertenecen al espacio donde se desarrolla la investigación. La población para este estudio fue el total de alumnos del Centro de Educación Técnico Productiva del distrito de Ocongate de la provincia de Quispicanchis región Cusco, en su totalidad 150 alumnos de las diferentes opciones ocupacionales.

### **2.3.2. Muestra**

Según, Hernández, Fernández y Batipta, (1997), la muestra es el subgrupo de la población como si fuese un subconjunto de elementos de la población, que mantienen los mismas características. Para nuestro estudio nuestra muestra es los alumnos de la Opción Ocupacional de Computación del Centro de Educación Técnico Productiva del distrito de Ocongate de la

provincia de Quispicanchis región Cusco, con un total de 20 alumnos.

### 2.3.3. Muestreo

El muestreo que tomamos para este estudio es del tipo no probabilístico, porque nuestra investigación se realizó en una sección única con una cantidad de alumnos ya establecidos.

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### 2.4.1. Variable de estudio 1

TECNICA	INSTRUMENTO
<p><b>Encuesta:</b> Se utilizó la encuesta como técnica, que es, según García, (2010), una técnica de investigación desarrollada en una muestra de individuos que simboliza a un grupo mayor, que se lleva a cabo en la vida diaria, operando</p>	<p><b>Cuestionario:</b> Se utilizó el cuestionario el cual según, García, (2002), indica que el cuestionario es un método de interrogaciones ordenadas con relación, con sentido lógico y psicológico, señalado con lenguaje sencillo y claro. Permite la recolección de datos a partir de las</p>
<p>instrucciones igualados de pregunta, con la finalidad de conseguir cálculos cuantitativas de las diferentes características de la población.</p>	<p>fuentes primarias. Está determinado por los temas que afronta la encuesta. Consigue casualidad en calidad y cantidad de la información recabada.</p>

### 2.4.2. Descripción:

- El cuestionario ejecutado fue realizado bajo una adaptación o utilizando algunas preguntas del inventario de Autoestima de Coopersmith, que de los 58 items que contiene se escogió 30, las

que mejor se relacionaban con nuestras dimensiones Físico, Afectivo, Académico, Social y Ético.

- El instrumento tiene un título de cuestionario de evaluación de la autoestima para alumnos de la Opción Ocupacional de Computación del CETPRO “Jesús Obrero” Ocongata, luego viene una recolección de datos como sexo, edad, fecha, entre otros; más abajo se da unas indicaciones para llenar el cuestionario, los ítems están divididos en las cinco dimensiones a medir, también se les da la referencia del significado de sus respuestas, donde: Nunca = A, Poco = B y Mucho = C.
- Para la calificación del instrumento se tomó en consideración lo siguiente: Nunca tiene un puntaje de 0, Poco tiene un puntaje de 1 y Mucho un puntaje de 2.
- Para calcular el nivel de autoestima en forma general se consideró lo siguiente: si el puntaje es de 15 a 24 es una Autoestima Baja, si el puntaje es de 25 a 34 es una Autoestima Media y si el puntaje es de 35 a 44 es una Autoestima Alta.
- Para calcular el nivel de autoestima por dimensiones se consideró lo siguiente: si el puntaje es de 1 a 4 es una Autoestima Baja, si el puntaje es de 5 a 9 es una Autoestima Media y si el puntaje es de 10 a 14 la Autoestima es Alta.

## 2.5. Método de análisis de datos

Para desarrollar el análisis de la información en el presente estudio de se realizó el procesamiento de datos, utilizando estadística descriptiva simple el que permitió presentar los resultados en tablas y gráficos correspondientes; en un software de informática Hojas de cálculo, en el cual vaciamos toda la información recabada de nuestra encuesta el cual permite mostrar el resultado de los datos obtenidos en diferentes tablas y gráficos explicativos.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. DESCRIPCIÓN

Resumen de respuestas del instrumento desarrollado en los 20 alumnos.

(Tabla N° 01)

Tabla N° 01

ITEMS	ALUMNOS																			
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
01	A	B	B	A	B	B	A	B	A	A	B	B	B	B	A	B	B	C	B	C
02	A	B	A	A	C	A	B	C	C	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A
03	A	B	A	C	C	C	A	C	C	A	C	C	C	A	B	B	A	C	C	C
04	A	B	B	A	A	C	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	C	A	A	B
05	A	A	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	A	A	A	A	B	A	B	A
06	A	A	A	A	A	A	B	B	A	B	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A
07	C	B	B	C	C	B	A	B	C	B	B	C	B	C	C	C	C	C	C	C
08	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A
09	A	B	A	A	B	B	A	B	A	B	C	B	A	B	A	A	A	B	A	B
10	A	A	A	A	B	B	C	B	B	B	B	B	A	A	A	A	B	A	B	B
11	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	C	A	A	A	B	C	B	B	A
12	C	A	C	C	C	C	A	C	B	A	C	B	B	C	B	C	C	B	B	C

13	A	B	B	A	A	A	B	B	B	A	B	C	A	A	A	B	A	A	B	A
14	C	B	B	C	B	C	C	C	C	B	B	A	C	C	B	B	A	A	C	C
15	B	A	B	C	A	B	B	B	B	A	A	C	A	B	B	B	B	C	C	C
16	A	A	A	A	A	A	C	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
17	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	B
18	A	B	A	B	B	A	C	B	A	C	B	B	A	A	A	A	B	C	A	A
19	C	A	A	C	A	A	B	C	B	C	C	C	B	C	B	C	C	A	B	C
20	C	B	C	C	C	C	B	C	B	B	B	C	B	C	B	B	C	B	B	B
21	B	C	B	B	C	B	A	C	C	C	B	B	B	C	B	A	B	C	C	C
22	B	B	B	C	C	B	C	C	B	B	B	A	B	A	B	B	B	B	C	A
23	A	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	C	A	C	B	A	B	A	B	B
24	B	B	B	B	B	B	A	B	A	B	B	B	B	B	C	B	A	C	B	C
25	B	B	C	C	B	C	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	A	B	B	C
26	B	B	C	C	C	C	A	C	B	B	B	C	C	C	B	B	C	C	C	B
27	A	C	B	C	C	B	A	B	A	A	C	B	B	C	C	B	B	B	B	C
28	B	B	B	B	B	B	B	B	C	A	B	C	B	B	B	B	B	C	B	C
29	B	C	B	B	B	B	C	C	B	B	A	B	A	A	A	B	C	B	B	B
30	C	C	B	C	C	C	B	B	A	A	B	C	A	B	B	A	B	A	B	A

Poniendo valores a las respuesta donde A = 0, B = 1 y C = 2; entonces el cuadro resumen es como sigue. (Tabla N° 02)

Tabla N° 02

ITEMS	ALUMNOS																			
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
01	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2
02	0	1	0	0	2	0	1	2	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
03	0	1	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	0	1	1	0	2	2	2
04	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	1
05	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0

06	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
07	2	1	1	2	2	1	0	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
08	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
09	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	0	0	0	1	0	1
10	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	1	2	1	1	0
12	2	0	2	2	2	2	0	2	1	0	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2
13	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	2	0	0	0	1	0	0	1	0
14	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	0	2	2	1	1	0	0	2	2
15	1	0	1	2	0	1	1	1	1	0	0	2	0	1	1	1	1	2	2	2
16	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
18	0	1	0	1	1	0	2	1	0	2	1	1	0	0	0	0	1	2	0	0
19	2	0	0	2	0	0	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1	2
20	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1
21	1	2	1	1	2	1	0	2	2	2	1	1	1	2	1	0	1	2	2	2
22	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	0
23	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	2	1	0	1	0	1	1
24	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	2	1	2
25	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2
26	1	1	2	2	2	2	0	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1
27	0	2	1	2	2	1	0	1	0	0	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
28	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2
29	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	0	1	0	0	0	1	2	1	1	1
30	2	2	1	2	2	2	1	1	0	0	1	2	0	1	1	0	1	0	1	0

Haciendo la sumatoria de los valores de las respuestas para cada alumno tenemos:  
(Tabla N° 03)

Tabla N° 03

	ALUMNOS																			
ITEMS	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
TOTAL	21	25	24	33	33	30	26	35	24	21	28	38	17	25	20	20	28	27	29	32

Por lo tanto la autoestima general en los alumnos de la Opción Ocupacional de Computación del Centro de Educación Técnico Productiva “Jesús Obrero” de Ocongate, será resuelto con el siguiente puntaje de:

- 15 a 24 es una Autoestima Baja
- 25 a 34 es una Autoestima Media
- 35 a 44 la Autoestima es Alta

Quedaría de la siguiente manera: (Tabla N° 04)

Tabla N° 04

	ALUMNOS																			
ITEMS	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20



NIVEL	TOTAL
BAJA	21
MEDIA	25
BAJA	24
MEDIA	33
MEDIA	33
MEDIA	30
MEDIA	26
ALTA	35
BAJA	24
BAJA	21
MEDIA	28
ALTA	38
BAJA	17
MEDIA	25
BAJA	20
BAJA	20
MEDIA	28
MEDIA	27
MEDIA	29
MEDIA	32

Seguidamente realizamos una sumatoria de cada uno de los niveles y queda así: (Tabla N° 05)

Tabla N° 05

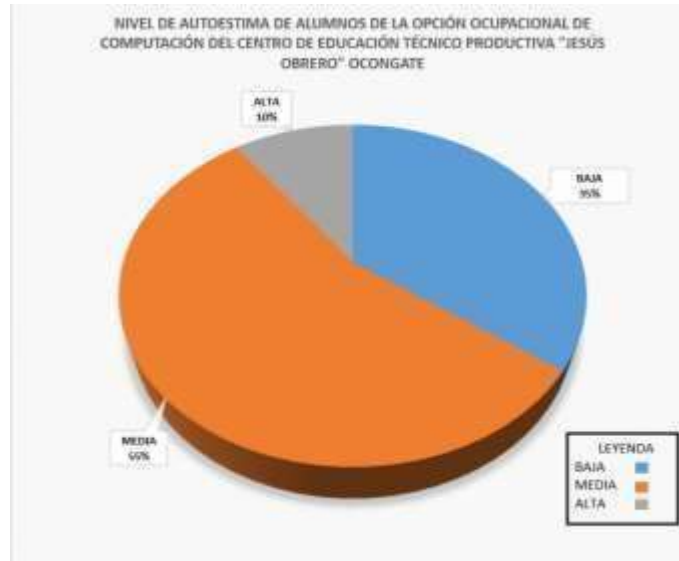
RANGO	TOTAL	%	AUTOESTIMA
15 a 24	7	35%	BAJA
25 a 34	11	55%	MEDIA
35 a 44	2	10%	ALTA
TOTAL	20	100	

### Interpretación y análisis

Entonces podemos ver que en la Tabla N° 05, hay 7 alumno que tiene la autoestima baja lo que representa el 35% de los alumnos encuestados, luego también vemos que hay 11 alumnos que tienen la autoestima media lo que representa el 55% de los alumnos encuestados y finalmente hay 2 alumnos que tienen una autoestima alta lo que representa un 10% de los alumnos encuestados, esto sería de manera general los niveles de autoestima en estos alumnos, el cual refleja la poca valoración que tienen y por ende es un aspecto que se tiene que tomar en cuenta en su formación escolar y debe ser en el hogar, el colegio y la sociedad quienes deben fortalecer la

autoestima de estos jóvenes. Y para su mejor apreciación se muestra el siguiente gráfico. (Gráfico N°01)

Gráfico N°01



Ahora para obtener más datos a nivel específico lo disgregaremos la encuesta en las 5 dimensiones propuestas, para tal caso el instrumento fue separado en las 5 grupos de 6 ítems primero para la dimensión Físico, luego para la dimensión afectiva, seguidamente para la dimensión académico, después para la dimensión social y finalmente para la dimensión ético.

Entonces primero hacemos una sumatoria de los valores de las respuestas del instrumento para cada alumno y luego vemos que nivel de autoestima tiene con el siguiente puntaje de 1 a 4 es una autoestima baja, de 5 a 9 es una autoestima media y de 10 a 14 la autoestima es alta.

En esta siguiente tabla se muestra el resultado de la sumatoria y el nivel de autoestima en la dimensión física. (Tabla N° 06)

Tabla N° 06

		DIMENSIÓN FÍSICA																			
		ALUMNOS																			
ITEMS		A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
01		0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2
02		0	1	0	0	2	0	1	2	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
03		0	1	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	0	1	1	0	2	2	2
04		0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	1
05		0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0
06		0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
TOT AL		0	4	3	3	6	6	3	7	4	2	4	7	3	1	1	2	5	5	4	5
NIVEL		BAJA	BAJA	BAJA	BAJA	MEDIA	MEDIA	BAJA	MEDIA	BAJA	BAJA	BAJA	MEDIA	BAJA	BAJA	BAJA	BAJA	MEDIA	MEDIA	BAJA	MEDIA

Luego realizamos una sumatoria de la cantidad de niveles obtenidos y queda así: (Tabla N° 07)

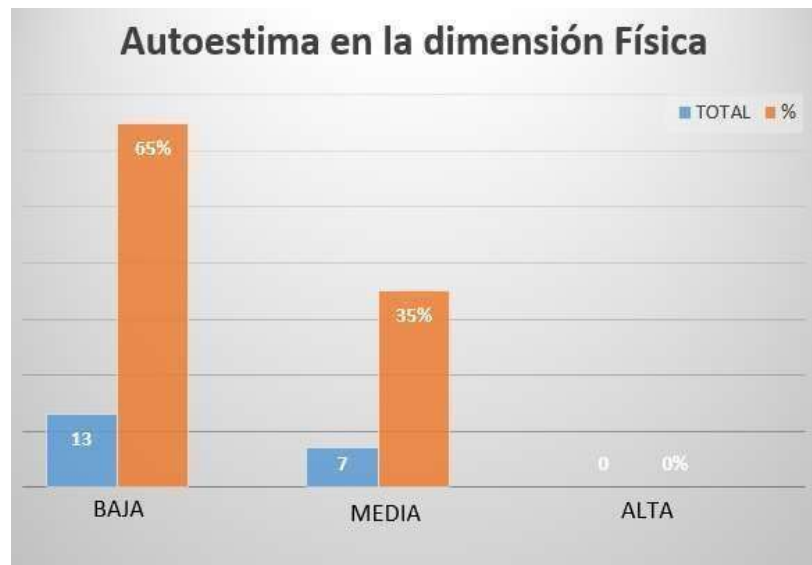
Tabla N° 07

RANGO	TOTAL	%	AUTOESTIMA
1 a 4	13	65%	BAJA
5 a 9	7	35%	MEDIA
10 a 14	0	0%	ALTA
TOTAL	20	100%	

## Interpretación y análisis

Podemos apreciar en la Tabla N° 07, que el nivel de autoestima en esta dimensión se da de la siguiente manera 13 alumnos tienen autoestima baja lo que representa el 65% de los encuestados, 7 alumnos tienen autoestima media lo que representa el 35% de los encuestados y ningún alumno tiene autoestima alta lo que representa el 0% de los encuestados, en esta dimensión el estudiante encuestado muestra una valoración a sus atributos físicos personales de manera negativa no se aprecia como tal está descontento con su apariencia y es uno de las dimensiones en la cual hay que trabajar más.

Gráfico N° 02



En esta siguiente tabla se muestra el resultado de la sumatoria y el nivel de

autoestima en la dimensión afectiva. (Tabla N° 08)

Tabla N° 08

DIMENSIÓN AFECTIVA																				
ALUMNOS																				
ITEMS	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
07	2	1	1	2	2	1	0	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
08	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
09	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	0	0	0	1	0	1
10	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	1	2	1	1	0
12	2	0	2	2	2	2	0	2	1	0	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2
TOTAL																				
NIVEL	MEDIA	BAJA	BAJA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	BAJA	MEDIA	MEDIA	BAJA	MEDIA	MEDIA	BAJA	MEDIA	BAJA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA
	5	3	4	5	8	6	4	5	5	4	7	8	2	5	3	5	7	5	5	6

Luego realizamos una sumatoria de la cantidad de niveles obtenidos y queda así: (Tabla N° 09)

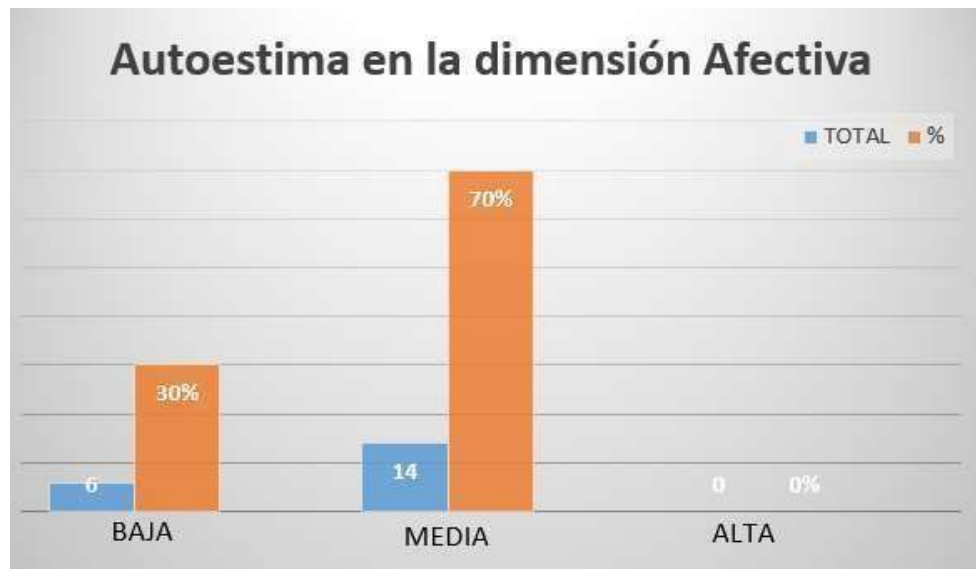
Tabla N° 09

RANGO	TOTAL	%	AUTOESTIMA
1 a 4	6	30%	BAJA
5 a 9	14	70%	MEDIA
10 a 14	0	0%	ALTA
TOTAL	20	100	

## Interpretación y análisis

Entonces vemos en la Tabla N° 09, el nivel de autoestima en esta dimensión se da de la siguiente manera 6 alumnos tienen autoestima baja lo que representa el 30% de los encuestados, 14 alumnos tienen autoestima media lo que representa el 70% de los encuestados y ningún alumno tiene autoestima alta lo que representa el 0% de los encuestados, los datos nos muestra la falta de afecto en los estudiantes tema que debe solucionarse o reforzar desde el hogar, la poca comunicación que tienen los padres con los hijos, la unión familiar, la confianza entre otros ha generado en los jóvenes que no sepan mostrar afecto a los demás personas dentro de su sociedad.

Gráfico N° 03



autoestima en la dimensión académica. (Tabla N° 10)

Tabla N° 10

DIMENSIÓN ACADÉMICA																					
ALUMNOS																					
ITEMS	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	
13	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	2	0	0	0	1	0	0	1	0	
14	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	0	2	2	1	1	0	0	2	2	
15	1	0	1	2	0	1	1	1	1	0	0	2	0	1	1	1	1	2	2	2	
16	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
17	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	
18	0	1	0	1	1	0	2	1	0	2	1	1	0	0	0	0	1	2	0	0	
TOTAL	3	3	3	6	2	3	9	5	4	4	4	6	2	3	3	3	2	4	5	5	
NIVEL	BAJA	BAJA	BAJA	MEDIA	BAJA	BAJA	MEDIA	MEDIA	BAJA	BAJA	BAJA	MEDIA	BAJA	BAJA	BAJA	BAJA	BAJA	BAJA	MEDIA	MEDIA	

Luego realizamos una sumatoria de la cantidad de niveles obtenidos y queda así: (Tabla N° 11)

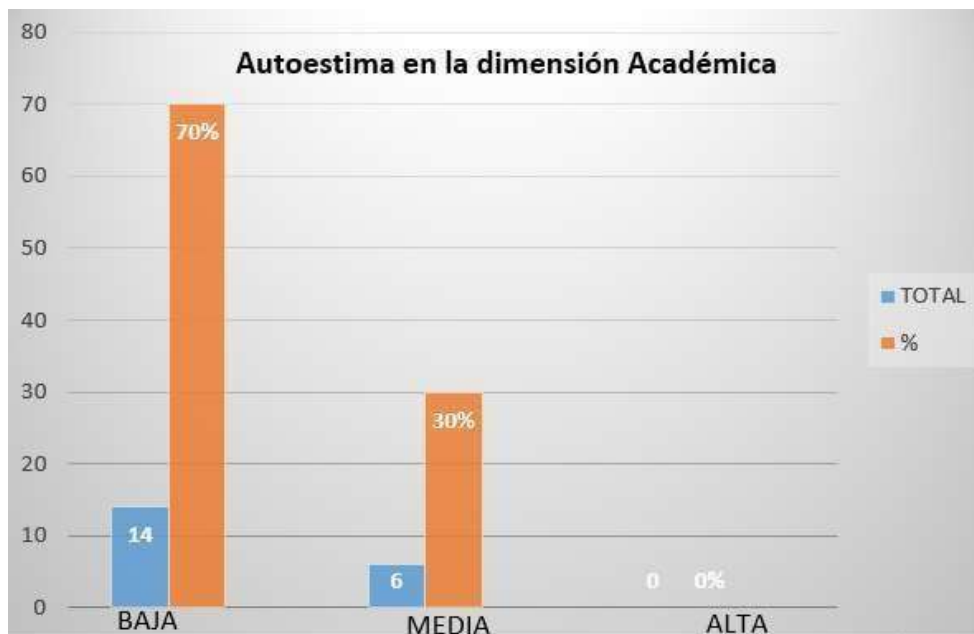
Tabla N° 11

RANGO	TOTAL	%	AUTOESTIMA
1 a 4	14	70%	BAJA
5 a 9	6	30%	MEDIA
10 a 14	0	0%	ALTA
TOTAL	20	100	

## Interpretación y análisis

Entonces vemos en la Tabla N° 11, que el nivel de autoestima en esta dimensión se da de la siguiente manera 14 alumnos tienen autoestima baja lo que representa el 70% de los encuestados, 6 alumnos tienen autoestima media lo que representa el 30% de los encuestados y ningún alumno tiene autoestima alta lo que representa el 0% de los encuestados, este resultado arroja un nivel de autoestima académica muy baja lo que se refleja en el rendimiento escolar esto desde los primeros niveles escolares es decir inicial, primaria y secundaria en el cual la educación no es igual que en la ciudad lo que hace que no tengan mucha oportunidad de acceder a un nivel superior, además por no tener la opción de contar con instituciones educativas de nivel superior y la falta de economía.

Gráfico N° 04





autoestima en la dimensión social. (Tabla N° 12)

Tabla N° 12

DIMENSIÓN SOCIAL																				
ALUMNOS																				
ITEMS	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
19	2	0	0	2	0	0	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1	2
20	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1
21	1	2	1	1	2	1	0	2	2	2	1	1	1	2	1	0	1	2	2	2
22	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	0
23	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	2	1	0	1	0	1	1
24	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	2	1	2
TOTAL	7	6	6	9	8	6	5	10	6	7	7	8	5	9	7	5	7	6	8	8
NIVEL	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	ALTA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA

Luego realizamos una sumatoria de la cantidad de niveles obtenidos y queda así: (Tabla N° 13)

Tabla N° 13

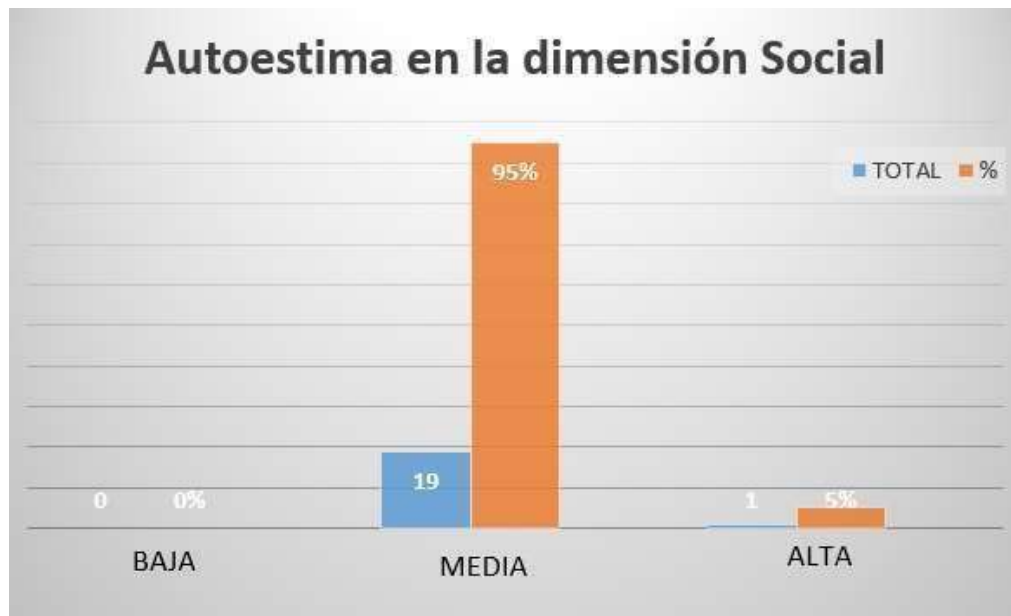
RANGO	TOTAL	%	AUTOESTIMA
1 a 4	0	0	BAJA
5 a 9	19	95	MEDIA
10 a 14	1	5	ALTA
TOTAL	20	100	

### Interpretación y análisis

Entonces podemos apreciar la Tabla N° 13, que el nivel de autoestima en esta dimensión se da de la siguiente manera, ningún alumnos tienen autoestima baja lo que representa el 0% de los encuestados, 19 alumnos

tienen autoestima media lo que representa el 95% de los encuestados y un solo alumno tiene autoestima alta lo que representa el 5% de los encuestados, en este caso los jóvenes encuestados muestran señales de tener una socialización tibia lo que muestra la inseguridad que tienen para relacionarse con otros, tema que tiene que solucionarse dentro del hogar, el colegio y la sociedad.

Gráfico N° 05



Autoestima en la dimensión Ética. (Tabla N° 14)

Tabla N° 14

		DIMENSIÓN ÉTICO																			
		ALUMNOS																			
ITEMS		A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
25		1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2
26		1	1	2	2	2	2	0	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1
27		0	2	1	2	2	1	0	1	0	0	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
28		1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2
29		1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	0	1	0	0	0	1	2	1	1	1
30		2	2	1	2	2	2	1	1	0	0	1	2	0	1	1	0	1	0	1	0
TOTAL		6	9	8	10	9	9	5	8	5	4	6	9	5	7	6	5	7	7	7	8
NIVEL		MEDIA	MEDIA	MEDIA	ALTA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	BAJA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA

Luego realizamos una sumatoria de la cantidad de niveles obtenidos y queda así: (Tabla N° 15)

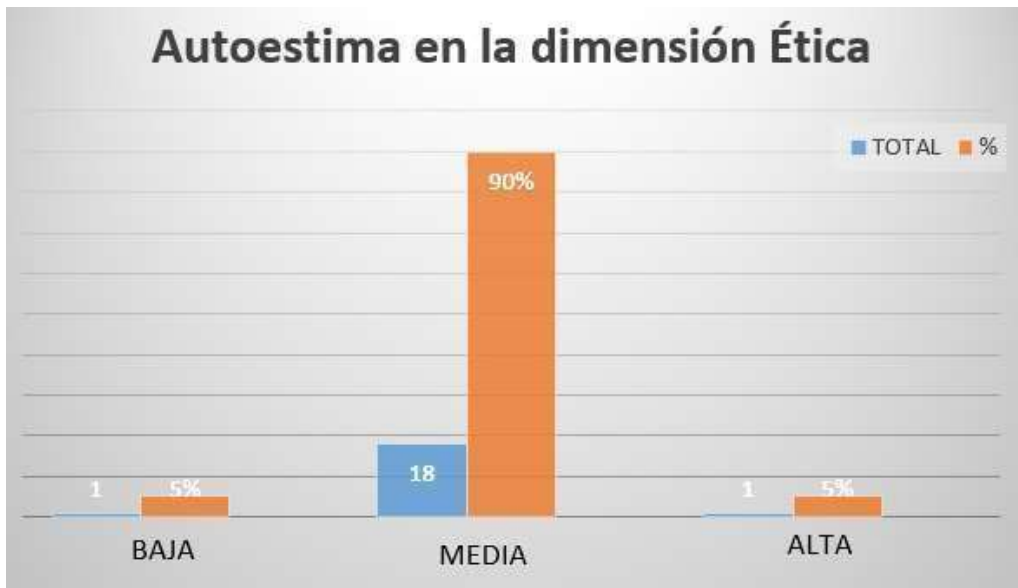
Tabla N° 15

RANGO	TOTAL	%	AUTOESTIMA
1 a 4	1	5	BAJA
5 a 9	18	90	MEDIA
10 a 14	1	5	ALTA
TOTAL	20	100	

### Interpretación y análisis

Entonces podemos apreciar la Tabla N° 15, que el nivel de autoestima en esta dimensión se da de la siguiente manera, un solo alumno tienen autoestima baja lo que representa el 5% de los encuestados, 18 alumnos tienen autoestima media lo que representa el 90% de los encuestados y un solo alumno tiene autoestima alta lo que representa el 5% de los encuestados, se puede apreciar que en esta dimensión estos jóvenes encuestados se muestran inseguro de poder mostrar confianza a otros cosa que también se debe fortalecer en el hogar, el colegio y la sociedad.

Gráfico N° 06



#### **IV. DISCUSIÓN**

La autoestima es la valoración que toda persona que con capacidad y madurez se hace de sí mismo, queriéndose con todas sus virtudes y defectos, si una persona no se valora demasiado, se reprime así mismo diciéndose cosas negativas esta persona tiene el nivel de autoestima baja, aquellas personas que se muestran indecisas que no saben cuándo decir sí o no, que a veces están bien consigo mismo y otras veces no, este tipo de persona tienen la autoestima media, y si las personas son de tomar decisiones sin temor a los fracasos que siempre están dispuesto a todo y hacen de sus errores experiencias para el futuro a estas se les denomina Autoestima alta.

Es por ello que viendo la ausencia de este factor muy necesario en la vida de toda persona y exclusivamente en esta oportunidad en los alumnos del CETPRO, se tomó la decisión de hacer un estudio para saber ¿Cómo es la autoestima en los estudiantes de la Opción Ocupacional de computación del Centro de Educación Técnico Productiva “Jesús Obrero”? Del distrito de Ocongate provincia de Quispicanchi de la región Cusco, con el propósito de revertir esta problemática, cuyos resultados discutimos a continuación.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos del cuestionario de nuestra encuesta, en el cual damos cuenta de diversos resultados como son en forma general y por dimensiones de nuestra variable de estudio, es así que empezamos a discutir desde el resultado general. El instrumento de medición

lo adaptamos viendo las necesidades acordes al contexto y realidad de los alumnos encuestados con la finalidad de tener mayor precisión y fiabilidad y para su evaluación consideramos poner valores a las respuestas como: A = 0, B = 1 y C = 2 y para conocer el nivel de nuestra variable se puso otro rango de evaluación de: 15 a 24 nivel Bajo, de 25 a 34 nivel Medio y de 35 a 44 nivel alto, entonces es así que tenemos resultados de manera general que la autoestima en los estudiantes encuestados se encuentra entre el nivel medio hacia abajo por tener respuestas de inseguridad o tibias y otras de poca valoración así mismo.

En lo que se refiere a la autoestima en la dimensión física los resultados muestran que la mayoría de nuestros estudiantes tienen una autoestima baja, lo que demuestra según Milicic, (2001), el poco aprecio que tienen del atractivo físico de sí mismo, no se siente nada satisfechos por su apariencia.

Al respecto de la dimensión afectiva los resultados muestran que se encuentra en un nivel medio a bajo, que según Milicic, (2001), no están seguros de sus características personales, porque no muestran afecto por otros.

En la dimensión académica los resultados son mayoritariamente de un nivel bajo, lo que demuestra según Milicic, (2001), que su capacidad de rendir en el ámbito escolar es muy bajo, lo que hace que no se tengan la confianza de poder rendir en sus estudios.

En lo que concierne a la dimensión social los resultados muestran una diferencia relevantes con respecto a las otras dimensiones ya que en esta dimensión hay hasta un 95% de nivel medio de autoestima lo que no se muestra en los anteriores casos y esto se debe según Milicic, (2001), a que los estudiantes no están tan seguros de ser aceptados en sociedad en los grupos y con una entera predisposición de tomar iniciativas.

Con respecto a la última dimensión Ética los resultados también muestran un similitud a la anterior mostrando mayor supremacía en el nivel medio lo que quiere decir según Milicic, (2001), que los estudiantes en este caso se sienten algo tibios para ser personas buenas y confiables con responsabilidad y dedicación.

Para finalizar pienso que este estudio de investigación favorece al conocimiento científico, y que se tomara en cuenta para futuras investigaciones con la ayuda de nuevos métodos que irán surgiendo, además que servirá para el conocimiento al menos de esta institución educativa como es el Centro de Educación Técnico Productiva “Jesús Obrero”? Del distrito de Ocongate provincia de Quispicanchi de la región Cusco, para que se pueda tomar las decisiones oportunas en favor de estos estudiantes.

## **V. CONCLUSIONES**

1. Teniendo los resultados obtenidos de la prueba de investigación podemos concluir que la autoestima en los estudiantes de la Opción Ocupacional de computación del Centro de Educación Técnico Productiva “Jesús Obrero” de Ocongate es de nivel media a baja, porque así lo demuestran los resultados con un 55% de alumnos con autoestima media y 35% de alumnos con autoestima baja y tan solamente un 10% de alumnos con autoestima alta, lo que se muestra o corrobora la existencia de este problema en estos alumnos.
2. En lo que respecta a la dimensión física, también queda demostrado en este estudio que los alumnos no se tiene mucho aprecio a su atractivo físico, porque los resultados dan amplia respuesta a una autoestima baja con una 65% y un 35% de autoestima medio, lo que hace ver que no se encuentra ningún porcentaje para la autoestima alta.
3. En la dimensión afectiva el resultado es mayoritario para la autoestima media con 70% y un 30% para la autoestima baja y nada para autoestima alta, lo que indica que hay carencia de afecto en estos alumnos.
4. La dimensión académica es otra de los factores con igual porcentaje que la afectiva manteniendo ese 70% de autoestima media y tan solo un 30% de autoestima media sin ninguna visión de autoestima alta, queda demostrado que todavía hay mucho que mejorar en la educación de estos alumnos.



5. En esta dimensión social se puede mostrar resultados amplios para la autoestima media con hasta un 95% y con tan solo 5% para la autoestima alta, lo que demuestra que los jóvenes alumnos son inestables en sus decisiones.
6. En lo que respecta a la dimensión ética, también se puede mostrar que se inclina más a la autoestima media con 90% y con un 5% de autoestima alta y baja, todavía se puede corroborar la inseguridad de los Alumnos.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda seguir trabajando por el bienestar de los estudiantes de esta población de Ocongate, con finalidad de mejorar el nivel de su autoestima, mejora que debe llegar desde diferentes entes de su sociedad, llámese desde los colegios, familia, instituciones y sociedad en conjunto para fortalecer y crecer el nivel de su autoestima.
2. Se recomienda que en las familias y el colegio se estimule y se hable de que toda persona somos iguales y que no debemos sentir retraídos por el aspecto físico, que valemos más por lo que somos que por nuestra apariencia, los estudiantes tienen que valorarse más su atractivo físico que reconozcan que así fueron concebidos y que tienen que quererse como tal.
3. Se recomienda a las familias y sociedad en conjunto fortalecer el afecto entre sus ciudadanos en especial a las familias entidad de principio de fortalecimiento en afectividad entre sus miembros porque es allí donde se tiene que educar con afecto con mucho amor a los hijos.
4. Se recomienda a todos los entes involucrados en la educación tomar mayor acciones en este ámbito para fortalecer el desarrollo educativo de los estudiantes de esta localidad de Ocongate, de buscar mejoras en logro de habilidades y capacidad y porque no el descubrir estudiantes con talentos especiales y habilidades intelectuales.
5. Se recomienda a las familias y la sociedad inculcar con mayor énfasis la socialización entre los estudiantes de esta localidad de Ocongate,

mostrarles que el mejor camino de superación es mediante la socialización que vivimos

en mundo civilizado y social por naturaleza, para las autoridades y entidades publicar crear mayores centros de diversión sano para poder acoger a estos jóvenes en formación.

6. Se recomienda a las instituciones educativas, familias y demás entes involucrados en educación fomentar una educación con valores morales y convivencia ejerciendo buena ciudadanía.

## VII. REFERENCIAS

**Alcántara, J. A. (2001).** Educar la autoestima, España: Ediciones CEAC.

**Alcántara, J. A. (2002).** Educar la autoestima, España: CEAC.

**Bonet, J. V. (2000).** Teología del “gusano”: Autoestima y evangelio, España:  
Editorial SAL TERRAE.

**Branden, N. (1969).** The psychology of self-esteem, traducido por Daniel Menezo  
García (2001), Spicologia de la autoestima, Barcelona España: Paidos  
Iberica.

**Branden, N. (1994).** Los seis pilares de la autoestima, el libro definitivo sobre la  
autoestima por el más importante especialista en la materia, traducido por  
Jorge Vigil Rubio, Barcelona, España: Paidós Iberica.

**Carrasco S. (2006).** Metodología de la investigación científica: pautas  
metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación (1° Ed.),  
Lima, Perú: San Marcos.

**Coopersmith, S. (1967).** The antecedents of self-esteem, San Francisco Estados  
Unidos: W.H. Freeman.

**Coopersmith, S. (1981).** Self-Esteem Inventories. Mountain View, CA: Consulting  
Psychologists Press, Inc.

**Ediciones EDEPE, (2013).** Autoestima fortalece tu autoestima y el de los tuyos (1°  
Ed.), Lima, Perú: ediciones EDEPE.

**Ediciones Mirbet S.A.C. (2011).** Autoestima familiar superación desde adentro,  
Lima Perú: Ediciones Mierbet.

**García, F. (2002).** El Cuestionario. (1era ed.). México: Editorial Limusa.

**Giraldo, M. (s.f.).** Página web, Las emociones y el carácter del niño empiezan a formarse con el afecto intrauterino, recuperado de:  
<http://www.abcdelbebe.com/etapa/embarazo/tercertrimestre/desarrollo/lasemociones-y-el-caracter-del-nino-empiezanformarse-com>.

**HAEUSSLER, I. y N. MILICIC. (1995).** Confiar en uno mismo. Programa de desarrollo de la autoestima, Santiago, Chile: Editorial Dolmen.

**Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2010).** *Metodología de la investigación*

(5ta. Ed). México. D.F., México: Mc Graw Hill Interamericana.

**Izquierdo, C. (2008).** Crecer en la autoestima (1° Ed). Lima, Perú: Paulinas.

**Maslow, A. H. (1954).** Motivación y Personalidad, traducido por Prolingua, Caridad Clemente, Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos, S.A.

**Maslow, A. H. (2013).** "A Theory of Human Motivation", Nueva York, Estados Unidos: Merchant Books.

**Milicic, N. (2001).** Creo en ti: la construcción de la autoestima en el contexto escolar.  
Santiago, Chile: Editorial Lom.

**Milicic, N. Lopez De Lerida, S. M. (2010).** Hijos Con Autoestima Positiva,  
Santiago,

Chile: Grupo Editorial Norma.

**Para Carrillo Picazzo Leticia Mirella, (2009).** En su tesis titulada La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente, Universidad de Granada en España.

**Para Piera Pinedo Nadine Eulalia, (2006).** En su tesis titulada “Autoestima según género en estudiantes del quinto grado de la red educativa N° 4 – ventanilla”, Escuela de Postgrados de la Universidad San Ignacio de Loyola, llego a concluir

**Para Ruiz Caro Larrea, Geraldine (2006).** En su tesis titulada “Conductas agresivas, autoestima y rendimiento escolar en el 4º grado y 5º grado de primaria nocturna de educación básica alternativa del colegio nacional de ciencias de la ciudad del cusco”.

**Rodríguez, M., Pellicer, G., y Domínguez, M. (1988).** Serie de capacitación integral: Autoestima: Calve del éxito personal, vol. 4 (2º Ed), México: Editorial El Manual.

**Satir, V. (1995).** Self esteem, traducido por Patricio Vega Bezanilla (2004), Mexico: Pax Mexico.

**Verny T. Weintraub, P. (1992).** El vínculo afectivo con el niño que va a nacer, programa de nueve meses para tranquilizar, estimular y comunicarse con su bebé, Mexico d.f. Mexico: Ediciones Urano.

## **ANEXOS**

## Instrumento de medición

### ENCUESTA

#### **CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA PARA ALUMNOS DE LA OPCIÓN OCUPACIONAL DE COMPUTACIÓN DEL CETPRO “JESÚS OBRERO” OCONGATE**

SEXO:..... EDAD: .....

CENTRO EDUCATIVO:.....

OPCIÓN:..... FECHA: .....

LUGAR DE PROCEDENCIA:.....

### INSTRUCCIONES

El presente cuestionario es confidencial y anónima, por ello te invito a responder las siguientes preguntas, la cual permitirá conocer el nivel de autoestima de los estudiantes de la Opción Ocupacional de Computación del CETPRO en los diferentes aspectos tanto, físico, emocional, académico, social y ético, es por eso que necesitamos tu respuesta con la mayor sinceridad, si tienes alguna duda levanta la mano para ayudarte.

Lee con atención y Marca con un X, la respuesta A, B, C, según tu parecer las siguientes preguntas o ítems:

Donde:

A= Nunca.

B= Poco.

C= Mucho.



<b>N°</b>	<b>ITEMS:</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
	<b>Dimensión Física</b>			
<b>01</b>	No soy tan bien parecido como otra gente.			
<b>02</b>	Deseo frecuentemente ser otra persona.			
<b>03</b>	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.			
<b>04</b>	Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)			
<b>05</b>	Tengo una mala opinión de mí mismo.			
<b>06</b>	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.			
	<b>Dimensión Afectiva</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
<b>07</b>	Me siento suficientemente feliz.			
<b>08</b>	Soy un fracaso.			
<b>09</b>	Tengo una mala opinión de mí mismo.			
<b>10</b>	Me doy por vencido fácilmente.			
<b>11</b>	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.			
<b>12</b>	Estoy seguro de mí mismo.			
	<b>Dimensión Académica</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
<b>13</b>	Me avergüenza pararme frente al curso para hablar.			
<b>14</b>	Me gusta que el profesor me interrogue en clase.			
<b>15</b>	No estoy progresando en el centro de estudios como me gustaría.			

16	Frecuentemente me incomoda el centro de estudios.			
18	Frecuentemente me siento desilusionado en el centro de estudios.			
	<b>Dimensión Social</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
19	Mis amigos gozan cuando están conmigo.			
20	Soy popular entre compañeros de mi edad.			
21	Me gustan todas las personas que conozco.			
22	No me gusta estar con otra gente.			
23	Las otras personas son más agradables que yo.			
24	Siempre sé que decir a otras personas.			
	<b>Dimensión Ética</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
25	Puedo tomar decisiones fácilmente.			
26	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.			
27	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.			
28	Siempre hago lo correcto.			
29	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.			
30	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.			
17	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.			

**Matriz de consistencia de la investigación:**

<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
¿Cómo es La autoestima en los estudiantes de la Opción Ocupacional de computación del Centro de Educación Técnico Productiva “Jesús Obrero” – Ocongate?	Determinar Cómo es La autoestima en los estudiantes de la Opción Ocupacional de computación del Centro de Educación Técnico Productiva “Jesús Obrero” – Ocongate	Autoestima	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> Investigación Descriptiva Simple.  <b>DISEÑO:</b> M <sub>1</sub> .....O <sub>1</sub>  <b>POBLACIÓN:</b> 150 Estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva de Ocongate.  <b>MUESTRA:</b> 20 estudiantes de la Opción Ocupacional de Computación del Centro de educación Técnico Productiva de Ocongate.
<b>SUB PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICOS</b>	<b>DIMENSIONES</b>	
¿Cómo es la autoestima en lo físico de los estudiantes de la Opción Ocupacional de computación del Centro de Educación Técnico Productiva “Jesús Obrero” – Ocongate?	Describir Cómo es La autoestima en lo físico de los estudiantes de la Opción Ocupacional de computación del Centro de Educación Técnico Productiva “Jesús Obrero” – Ocongate.	Física Afectiva Académica Social Ética	
¿Cómo es La autoestima en lo afectivo de los estudiantes de la Opción Ocupacional de computación del Centro de Educación Técnico Productiva “Jesús Obrero” – Ocongate?	Describir Cómo es La autoestima en lo afectivo de los estudiantes de la Opción Ocupacional de computación del Centro de Educación Técnico Productiva “Jesús Obrero” – Ocongate		
¿Cómo es La autoestima en lo académico de los estudiantes de la Opción Ocupacional de computación del Centro de Educación Técnico	Describir Cómo es La autoestima en lo académico de los estudiantes de la Opción Ocupacional de computación del Centro de		

Productiva “Jesús Obrero” – Ocongate?	Educación Técnico Productiva “Jesús Obrero” – Ocongate		<b>TRATAMIENTO ESTADÍSTICO:</b>  Excel.
¿Cómo es La autoestima en lo social de los estudiantes de la Opción Ocupacional de computación del Centro de Educación Técnico Productiva “Jesús Obrero” – Ocongate?	Describir Cómo es La autoestima en lo social de los estudiantes de la Opción Ocupacional de computación del Centro de Educación Técnico Productiva “Jesús Obrero” – Ocongate		
¿Cómo es La autoestima en lo ético de los estudiantes de la Opción Ocupacional de computación del Centro de Educación Técnico Productiva “Jesús Obrero” – Ocongate?	Describir Cómo es La autoestima en lo ético de los estudiantes de la Opción Ocupacional de computación del Centro de Educación Técnico Productiva “Jesús Obrero” – Ocongate		

**Matriz de operacionalización de las variables**

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p><b>LA AUTOESTIMA</b></p> <p>La autoestima es “La valoración positiva o negativa que el sujeto hace de sí mismo, incluyendo las emociones asociadas a ella y actitudes con que se valora a sí mismo”, por consiguiente, “Si las personas no se quieren a sí mismas, difícilmente podrán ser felices y hacer felices a los demás”. Lo anteriormente mencionado denota que la autoestima incluye un sentimiento del propio valer, del ser apreciado por uno mismo y por los demás. Sin duda que la autoestima conlleva primero a conocernos y apreciarnos.</p>	<p><b>LA AUTOESTIMA</b></p> <p>Es el nivel de valoración de la autoestima para los estudiantes de la Opción Ocupacional de computación del Centro de Educación Técnico Productiva “Jesús Obrero” – Ocongate pudiendo ser bajo, medio o alta. A su vez Haeussler y Milicic mencionan 5 dimensiones de la autoestima las cuales son:</p> <p>Física, Afectiva, Académica, Social y Ética</p> <p>Autor: <b>HAEUSSLER, I. y N. MILICIC. (1995)</b></p>	Física	Expresa estimación por sus atributos personales.	<p>Nada</p> <p>Poco</p> <p>Mucho</p>
		Afectiva.	Muestra cualidades de personalidad buena o mala frente a los demás.	
		Académica.	Muestra satisfacción en su rendimiento académico.	
		Socialyah.	Manifiesta seguridad al relacionarse con otros.	
		Ética.	Muestra relaciones de buena o mala	
Autor: <b>Neva Milicic. (2001)</b>			confianza ante los demás.	

**MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCION DE DATOS**

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	N° DE ITEMS	ITEMS/REACTIVOS	VALORACION
Físico	<p>Expresa estimación por sus atributos personales.</p> <p><input type="checkbox"/></p>	20%	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No soy tan bien parecido como otra gente.</li> <li>• Deseo frecuentemente ser otra persona.</li> <li>• Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.</li> <li>• Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)</li> <li>• Tengo una mala opinión de mí mismo.</li> <li>• Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.</li> </ul>	<p>Nunca.</p> <p>Poco.</p> <p>Mucho.</p>
Afectivo	<p>Muestra cualidades de personalidad buena o mala frente a los demás.</p> <p><input type="checkbox"/></p>	20%	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me siento suficientemente feliz.</li> <li>• Soy un fracaso.</li> <li>• Tengo una mala opinión de mí mismo.</li> <li>• Me doy por vencido fácilmente.</li> <li>• Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.</li> </ul>	
				<input type="checkbox"/> Estoy seguro de mí mismo.	

Académico	<p>Muestra satisfacción en su rendimiento académico.</p> <p>□</p>	20%	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me avergüenza pararme frente al curso para hablar.</li> <li>• Me gusta que el profesor me interrogue en clase.</li> <li>• No estoy progresando en el centro de estudios como me gustaría.</li> <li>• Frecuentemente me incomoda el centro de estudios.</li> <li>• Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.</li> <li>• Frecuentemente me siento desilusionado en el centro de estudios.</li> </ul>
Social	<p>Manifiesta seguridad al relacionarse con otros.</p> <p>□</p>	20%	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mis amigos gozan cuando están conmigo.</li> <li>• Soy popular entre compañeros de mi edad.</li> <li>• Me gustan todas las personas que conozco.</li> <li>• No me gusta estar con otra gente.</li> <li>• Las otras personas son más agradables que yo.</li> <li>• Siempre sé que decir a otras personas.</li> </ul>
Ético	<p>□ Muestra relaciones de buena o mala confianza ante los demás.</p>	20%	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo tomar decisiones fácilmente.</li> <li>• Puedo tomar decisiones y cumplirlas.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"><li>• Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.</li><li>• Siempre hago lo correcto.</li><li>• Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.</li><li>• Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.</li></ul>	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



## Autorización de los directores para la ejecución del trabajo de investigación.

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

### CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Cusco, 01 de junio de 2016.

CARTA N° 01-2016/JOC

Señor Director.

Lic. Herminio Huaman Huaman

Director del Centro de Educación Técnico Productiva "Jesús Obrero"

Andahuallillas

**Asunto** : Solicita Autorización para la ejecución de investigación científica.

De mi mayor consideración.

Por medio de la presente me dirijo a usted para saludarle cordialmente y a la vez manifestarle que, en mi condición de estudiante de Licenciatura en Educación de la Universidad Cesar Vallejo con sede en la ciudad de Cusco, he visto por conveniente realizar el estudio de investigación titulada "Autoestima en los estudiantes de la Opción Ocupacional de computación del Centro de Educación Técnico Productiva "Jesús Obrero" – Ocongate" en la sede y opción ocupacional ya mencionada de la provincia de Quispicanchi región cusco en este año 2016.

Por tanto, recorro a usted señor director con la finalidad de solicitar autorización para la presente ejecución de la investigación antes mencionada, la misma que consistirá en el recojo de información a través de la aplicación de respectivos instrumentos y la interpretación del material experimental que viene a ser la propuesta para conocer el nivel de autoestima en los alumnos de la opción ya mencionada.

Concedor de su alta labor de altruismo y espera de su amable respuesta, me suscribo de usted.

Atentamente

Jhon Olivera Callañaupa  
DNI N°: 40927422  
Estudiante de La Universidad Cesar Vallejo - Cusco



Recibi Conforme  
CETPRO "Jesús Obrero"  
Lic. N° Herminio Huaman Huaman  
DIRECTOR (S)  
01/junio/2016



"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Cusco, 02 de junio de 2016.

CARTA N° 001-2016-DIR.CETPRO. "JESÚS OBRERO" – OCONGATE

**DOCENTE:**

Téc. Jhon Olivera Callañaupa.

Estudiante de Licenciatura en Educación.

Universidad Cesar Vallejo – Cusco.

**Asunto** : Autorización de ejecución de investigación científica.

**Referencia** : CARTA N° 01-2016/JOC

Es grato dirigirme a usted para comunicarle que en atención a su solicitud presentada a través de documento en referencia, la dirección del CETPRO "Jesús Obrero" – Ocongata a mi cargo autoriza la ejecución del trabajo de investigación materia de Tesis de Licenciatura Titulada "Autoestima en los estudiantes de la Opción Ocupacional de computación del Centro de Educación Técnico Productiva "Jesús Obrero" – Ocongata".

Para lo cual, se le solicita a realizar las coordinaciones pertinentes y oportunas con esta dirección, para brindarle las facilidades necesarias durante el desarrollo de las actividades consideras que viene a ser la propuesta para conocer el nivel de autoestima en los alumnos de la opción ocupacional que menciona.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente



CETPRO "Jesús Obrero"  
OCONGATE  
*[Firma]*  
Lgt. Herminio Huallón Huamán  
DIRECTOR (a)

## Data estadística de recolección de datos (Excel)

Tabla N° 01 (Recojo de las repuestas de los alumnos)

ITEMS	ALUMNOS																			
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
01	A	B	B	A	B	B	A	B	A	A	B	B	B	B	A	B	B	C	B	C
02	A	B	A	A	C	A	B	C	C	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A
03	A	B	A	C	C	C	A	C	C	A	C	C	C	A	B	B	A	C	C	C
04	A	B	B	A	A	C	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	C	A	A	B
05	A	A	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	A	A	A	A	B	A	B	A
06	A	A	A	A	A	A	B	B	A	B	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A
07	C	B	B	C	C	B	A	B	C	B	B	C	B	C	C	C	C	C	C	C
08	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A
09	A	B	A	A	B	B	A	B	A	B	C	B	A	B	A	A	A	B	A	B
10	A	A	A	A	B	B	C	B	B	B	B	B	A	A	A	A	B	A	B	B
11	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	C	A	A	A	B	C	B	B	A
12	C	A	C	C	C	C	A	C	B	A	C	B	B	C	B	C	C	B	B	C
13	A	B	B	A	A	A	B	B	B	A	B	C	A	A	A	B	A	A	B	A
14	C	B	B	C	B	C	C	C	C	B	B	A	C	C	B	B	A	A	C	C
15	B	A	B	C	A	B	B	B	B	A	A	C	A	B	B	B	B	C	C	C
16	A	A	A	A	A	A	C	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
17	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	B
18	A	B	A	B	B	A	C	B	A	C	B	B	A	A	A	A	B	C	A	A
19	C	A	A	C	A	A	B	C	B	C	C	C	B	C	B	C	C	A	B	C
20	C	B	C	C	C	C	B	C	B	B	B	C	B	C	B	B	C	B	B	B
21	B	C	B	B	C	B	A	C	C	C	B	B	B	C	B	A	B	C	C	C
22	B	B	B	C	C	B	C	C	B	B	B	A	B	A	B	B	B	B	C	A
23	A	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	C	A	C	B	A	B	A	B	B
24	B	B	B	B	B	B	A	B	A	B	B	B	B	B	C	B	A	C	B	C
25	B	B	C	C	B	C	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	A	B	B	C
26	B	B	C	C	C	C	A	C	B	B	B	C	C	C	B	B	C	C	C	B
27	A	C	B	C	C	B	A	B	A	A	C	B	B	C	C	B	B	B	B	C
28	B	B	B	B	B	B	B	B	C	A	B	C	B	B	B	B	B	C	B	C
29	B	C	B	B	B	B	C	C	B	B	A	B	A	A	A	B	C	B	B	B

30	C	C	B	C	C	C	B	B	A	A	B	C	A	B	B	A	B	A	B	A
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Tabla N° 02 (poniendo valores a las respuestas de los alumnos)

ITEMS	ALUMNOS																			
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
01	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2
02	0	1	0	0	2	0	1	2	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
03	0	1	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	0	1	1	0	2	2	2
04	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	1
05	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0
06	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
07	2	1	1	2	2	1	0	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
08	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
09	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	0	0	0	1	0	1
10	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	1	2	1	1	0
12	2	0	2	2	2	2	0	2	1	0	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2
13	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	2	0	0	0	1	0	0	1	0
14	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	0	2	2	1	1	0	0	2	2
15	1	0	1	2	0	1	1	1	1	0	0	2	0	1	1	1	1	2	2	2
16	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
18	0	1	0	1	1	0	2	1	0	2	1	1	0	0	0	0	1	2	0	0
19	2	0	0	2	0	0	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1	2
20	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1

21	1	2	1	1	2	1	0	2	2	2	1	1	1	2	1	0	1	2	2	2
22	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	0
23	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	2	1	0	1	0	1	1
24	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	2	1	2
25	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2
26	1	1	2	2	2	2	0	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1
27	0	2	1	2	2	1	0	1	0	0	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
28	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2
29	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	0	1	0	0	0	1	2	1	1	1
30	2	2	1	2	2	2	1	1	0	0	1	2	0	1	1	0	1	0	1	0

Tabla N° 03 (Sumatoria total por alumno)

	ALUMNOS																			
ITEMS	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
TOTAL	21	25	24	33	33	30	26	35	24	21	28	38	17	25	20	20	28	27	29	32

Tabla N° 04 (Mostrando nivel de autoestima por alumno)

	ALUMNOS																			
ITEMS	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
TOTAL	21	25	24	33	33	30	26	35	24	21	28	38	17	25	20	20	28	27	29	32
NIVEL	BAJA	MEDIA	BAJA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	ALTA	BAJA	BAJA	MEDIA	ALTA	BAJA	MEDIA	BAJA	BAJA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA

Tabla N° 05 (Nivel de autoestima General)

RANGO	TOTAL	%	AUTOESTIMA
-------	-------	---	------------

15 a 24	7	35%	BAJA
25 a 34	11	55%	MEDIA
35 a 44	2	10%	ALTA
TOTAL	20	100	

**otos**

Fotografías de los alumnos de la opción ocupacional de computación del CETPRO “Jesús Obrero” – Ocongate.





**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD  
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, Dr. Wilbert Zegarra Salas, docente de la experiencia curricular de INFORME DE TESIS, del grupo de Complementación Universitaria; y revisor del trabajo académico titulado: **"AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA OPCIÓN OCUPACIONAL DE COMPUTACIÓN DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA "JESÚS OBRERO" – OCONGATE"**

Del estudiante: OLIVERA CALLAÑAUPA, Jhon, he constatado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Cusco 25 de Octubre del 2016



Dr. Wilbert Zegarra Salas  
DNI: 23899890



Feedback Studio - Google Chrome  
 Es seguro | https://evturnin.com/asp/carta/es/7/s+163arj+eudo+10008506400u+051154257  
 /0 1 de 3 > ?

UCV

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA  
 Y TITULACIÓN

La autoestima en los estudiantes de la opción ocupacional de  
 computación del centro de educación técnico productiva "Jesús  
 Obrero" - Ocoagata.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO  
 EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN  
 PARA EL TRABAJO - COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

**AUTOR:**  
 Olíveza Callabaza, Ileana

**ASESOR:**  
 Dr. Zegarra Salas, Wilbert

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
 Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA - PERÚ -  
 2016**

Resumen de coincidencias

**16 %**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

**Coincidencias**

1	Entregado a Universidad...	1 %
2	documentos.m...	1 %
3	tracesbasabicaatilla...	1 %
4	blog.masslive.com	1 %
5	Entregado a Universidad...	<1 %
6	pt.scribd.com	<1 %
7	www.ciberpsique.net	<1 %
8	www13.bonyster.com	<1 %



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

---

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

OLIVERA CALLAÑAUPA, JHON

INFORME TITULADO:

La autoestima en los estudiantes de la opción ocupacional de  
computación del centro de educación técnico productiva "Jesús  
Obrero" – Ocongate.

---

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN  
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO - COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

---

SUSTENTADO EN FECHA: 06 /10/2017

NOTA O MENCIÓN: 17



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez  
Jefe de Complementación Académica Magisterial  
UCV-Lima

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE          TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL          UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 2
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Yo, Olivera Callañaupa, Jhon, identificado con DNI N° **40927422**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (X). No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

**“La autoestima en los estudiantes de la opción ocupacional de computación del centro de educación técnico productiva “Jesús Obrero” – Ocongate.”** en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
 \_\_\_\_\_  
**FIRMA**

**DNI: 40927422**

**FECHA: 04 de marzo del 2019**

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---------------------------------------------------------------------------	--------	-----------