



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Influencia del Maltrato Físico y Psicológico en el Rendimiento Académico de los estudiantes del IV Ciclo de la I.E Primaria N° 0022 Las Flores del distrito de Tocache, Región San Martín, 2013”

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTROS EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES

Br. María Ludie Aliaga Pérez

Br. Justo Balbin Arauco

Br. Maribel Ramirez Alata

ASESOR

Mg. Ludwin Villanueva García

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad educativa

PERÚ 2016



Dr. Wilter Aro Fasanando
Presidente



Mg. Gustavo Ramírez García
Secretario



Mg. León Saavedra Saavedra
Vocal

Dedicatoria

Con el mayor de mis afectos, dedico la presente investigación a mis hermanas **Fidencia** y **María**, por cuanto sin su respaldo moral y material, jamás hubiese culminado este inmarcesible anhelo profesional. Gracias por todo.

Justo.

Con el amor inmarcesible de madre, dedico el presente trabajo a mis dos hijos: **Anthony** y **Salet**, quienes, con su mirada, sus abrazos y la ternura reciproca que compartimos, permitieron que juntos logremos cumplir con mi meta de superación profesional.

María Ludie

A mis adorados **hijos**, por haberme apoyaron en todo momento para concluir la presente investigación. Su respaldo fue mi motor intelectual.

Maribel

Agradecimiento

En circunstancias donde las oportunidades de alcanzar niveles superiores de aprendizaje y más aún en nuestro propio territorio, las Universidades han decidido sabiamente descentralizar sus actividades académicas. Por ello, agradecemos exorbitantemente a la Universidad César Vallejo por habernos permitido los estudios de Maestría en Psicología Educativa y por brindarnos una educación de calidad con profesores de gran nivel académico.

En esa dimensión, va nuestro reconocimiento pleno a nuestro asesor, Mg. Ludwin Villanueva García, por dedicar su esfuerzo en la concreción de la presente investigación.

De igual manera, agradecemos a nuestros condiscípulos del aula, por su apertura de pensamiento, al saber aceptar nuestras inquietudes en las oportunidades que fueron requeridos y por ilustrarnos durante sus sabias intervenciones a lo largo de la formación de postgrado.

María Ludie

Maribel

Justo

Declaratoria de autenticidad

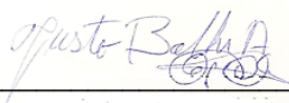
Yo, Justo Balbin Arauco Identificado con DNI N° 00997973; estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Influencia del Maltrato Físico y Psicológico en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del IV Ciclo de la I.E Primaria N° 0022 “Las Flores” del distrito de Tocache, Región San Martín, 2013”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, febrero del 2016.



Br. Justo Balbín Arauco
DNI 00997973

Declaratoria de autenticidad


Yo, María Ludie Aliaga Pérez, identificada con DNI N° 09327521, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Influencia del Maltrato Físico y Psicológico en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del IV Ciclo de la I.E Primaria N° 0022 “Las Flores” del distrito de Tocache, Región San Martín, 2013”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, febrero del 2016


Br. María L. Aliaga Pérez
DNI 09327521

Declaratoria de autenticidad

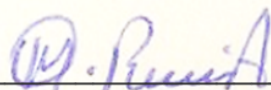
Yo, Maribel Ramírez Alata, identificada con DNI N° 19431182, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Influencia del Maltrato Físico y Psicológico en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del IV Ciclo de la I.E Primaria N° 0022 “Las Flores” del distrito de Tocache, Región San Martín, 2013”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, febrero del 2016



Br. Maribel Ramírez Alata

DNI 19431182

Presentación

Señores miembros del Jurado:

De acuerdo a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, presentamos el trabajo de investigación titulado: “Influencia del Maltrato Físico y Psicológico en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del IV Ciclo de la I.E Primaria N° 0022 “Las Flores” del distrito de Tocache, Región San Martín, 2013”, con la finalidad de obtener el Grado Académico de Maestros en Psicología Educativa.

Dejamos constancia que cada una de los componentes del presente Informe de tesis, fue desarrollada de manera creativa y en plena concordancia de la metodología de la investigación, respondiendo a las variables propuestas.

Dejamos el presente Informe a vuestra consideración, con la seguridad de que la misma será examinada apropiadamente dado a su reconocida calidad profesional y precisando que las recomendaciones que de seguro han de formularnos, serán asumidos con el más amplio profesionalismo.

Los autores.

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	viii
Índice.....	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Planteamiento del problema.....	17
1.4. Hipótesis.....	18
1.5. Objetivos	18
II. MÉTODO	20
2.1. Tipo de estudio	20
2.2. Variables, operacionalización	20
2.3. Población, y Muestra.	21
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
2.5. Método de análisis de datos.....	22
III. RESULTADOS.....	23
IV. DISCUSIÓN	28
VI. RECOMENDACIONES.....	31
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	32
ANEXOS	35

Anexo N° 04: Autorización para aplicar instrumentos

Anexo N° 05: Evidencias fotográficas

Anexo N° 06: Autorización para publicar tesis en repositorio UCV

Anexo N° Informe de originalidad

RESUMEN

La presente investigación respondió a la problemática por la que atraviesa un considerable sector de niños y niñas en edad escolar, situación que evidentemente afecta sus desempeños académicos; siendo por tanto meritorio haber formulado como objetivo central el de determinar el grado de relación entre la violencia física y psicológica y el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de la I.E Primaria N° 0022 “Las Flores” del distrito y provincia de Tocache, región San Martín- 2013.

Para cumplir con el propósito, se ha planteado una investigación de tipo no experimental con diseño descriptivo correlacional, contando con una muestra de 18 estudiantes de la institución en referencia, a quienes se les aplicó una encuesta para recoger su sentir sobre si fueron o no víctimas de agresiones de todo tipo en sus hogares. De igual manera, se verificó su rendimiento académico en los registros correspondientes, formulando como hipótesis de que existe una relación directa y significativa entre las variables motivo de estudio.

Al encontrar como valores en cuanto a violencia física y rendimiento académico de $\chi^2 = 19,333$ y $p = 0,004$, y de violencia psicológica con la referida variable 2, $\chi^2 = 15,896$ y $p = 0,014$; se concluye entonces que existe relación significativa entre las variables estudiadas, tomando por tanto la decisión de rechazar la hipótesis nula.

Palabras clave: Maltrato físico, maltrato psicológico, rendimiento académico.

ABSTRACT

This research responded to the problems being experienced by a considerable sector of children of school age, a situation that obviously affects their academic performance; thus it is worthy to be formulated as main objective to determine the degree of relationship between physical and psychological violence and academic performance of students IV cycle IE Primary N° 0022 "Las Flores", district and province of Tocache, 2013 San Martin region.

To fulfill the purpose, it has raised an investigation of non-experimental with descriptive correlational design, with a sample of 18 students of the institution in question, who were applied a survey to collect their feelings about whether or not they were victims aggressions of all kinds in their homes. Similarly, their academic performance was verified in the corresponding registers, formulating hypothesis that there is a direct and significant relationship between the variables under study.

By finding as values in physical violence and academic achievement $X^2 = 19,333$ and $p = 0.004$, and psychological violence with the referred variable $2 X^2 = 15,896$ and $p = 0.014$; it is concluded that there is significant relationship between the variables studied, thus taking the decision to reject the null hypothesis.

Keywords: physical abuse, psychological abuse, academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

El problema del maltrato infantil es tan antiguo como la misma civilización, e incluso considerado por nuestros ancestros como parte necesaria en el modo de criar a los hijos, así; “Antes de la década de 1930-1940, era común que los padres aplicaran el castigo físico para promover el control de esfínteres y el destete, y también para evitar que el niño se chupara el dedo pulgar o se masturbara.

Después la escena comenzó a cambiar, como resultado de la aceptación de las teorías psicoanalíticas.”. (Romo, N., Anguiano, B., Pulido R. y Camacho G. (2008), pág. 4)

Sin embargo, este problema persiste, Según una publicación en la Revista Científica Electrónica De Psicología Icsa (N° 7).

“Se sabe que la violencia física y psicológica contra los niños sigue existiendo, aunque en muchas ocasiones, permanece oculto en la intimidad de un hogar. Muchas veces los padres, asumiendo una actitud defensiva y temerosa, niegan el maltrato, si percatarse que las huellas dejadas en los hijos víctimas, los delatan”. (pág. 3)

Las últimas cifras de maltrato infantil son alarmantes. En un reciente estudio del Fondo para la Infancia de Las Naciones Unidas (Unicef), publicada por el noticiero virtual universia.net (2014) se muestran las últimas estadísticas del maltrato infantil en el mundo; “En 58 países más de la mitad de los pequeños son disciplinados mediante violencia en sus casas o en las escuelas, y en países como Tanzania, Kenia o Zimbabue 1 de cada 3 niñas y 1 de cada 6 niños ha sufrido alguna forma de abuso sexual. Entretanto en países más desarrollados como Estado Unidos, casi un 25% de las adolescentes y un 10% de los chicos ha sufrido algún tipo de incidente sexual, abuso, robo o asalto.” “6 de cada 10 niños en el mundo de entre 2 y 14 años sufren maltrato físico a diario. El porcentaje representa aproximadamente a 1.000 millones de niños que padecen maltrato de parte de sus cuidadores. La mayoría de los niños

sufren una combinación de castigos físicos y psicológicos.” (22 de octubre, 2014)

En nuestro país, el estado peruano ha puesto en vigencia la Ley N° 30403, publicado en el diario El Peruano, (2015) en su Artículo 1 donde dice explícitamente;

“prohíbese el uso del castigo físico y humillante contra los niños, niñas y adolescentes.

Esta prohibición abarca todos los ámbitos en los que transcurre la niñez y adolescencia, comprendiendo el hogar, la escuela, la comunidad, lugares de trabajo, entre otros relacionados.” (30 de diciembre, 2015)

Sin embargo, en el Perú, el índice de maltrato infantil se puede ver representado en la cantidad de denuncias presentadas, según el INEI la región San Martín ocupa el puesto 16 de 26 departamentos, en denuncias de violencia familiar por agresión física, para el año 2015. El ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (MIMP) por medio del centro de emergencia mujer (CEM) registra 2943 casos de personas afectadas por violencia familiar y sexual atendidas en el (CEM) en toda la región San Martín, y 367 en la provincia de Tocache, ocupando el 4°to lugar en la incidencia de maltrato familiar por número de casos.

La violencia familiar desestabiliza el desarrollo normal y adecuado del estudiante limitando un buen rendimiento académico, según el servicio de bienestar infantil de Washington “Child Welfare Information Gateway” en su publicación “consecuencias a largo plazo del maltrato de menores (2013).

“Los efectos varían dependiendo de las circunstancias del abuso o la negligencia, las características personales del niño y su entorno. Las consecuencias pueden ser leves o severas. Pueden desaparecer al poco tiempo o durar toda la vida. Además de afectar al niño física y psicológicamente, estas consecuencias pueden afectar su comportamiento o manifestarse en combinación. A fin de cuentas, el abuso y la negligencia de menores generan altos costos para las

entidades públicas como los sistemas de salud, servicios humanos y escolares, y su impacto no solo afecta a los niños y las familias, sino a la sociedad en general.” (pág. 8)

Por lo tanto, al desarrollo adecuado de las nuevas generaciones. Donde los estudiantes, enfrentan modos de crianza violentos que perturban su aspecto psicológico, siendo en este contexto donde se enfoca nuestra investigación al tratar de demostrar la relación de dependencia que existe entre el maltrato infantil y el bajo rendimiento de los estudiantes.

Las estadísticas más recientes del INEI por medio del ENDES muestran que el índice de atraso escolar del cuarto grado de primaria en la región San Martín ocupa el 6^{to} lugar de 26 regiones, en el año 2015, mientras que con un 3.5% el porcentaje de desaprobados del cuarto grado de primaria en la región San Martín ocupa el 10^{mo} lugar. Así mismo el gasto por alumno en educación básica regular (nivel Primario) es de S/. 2036 nuevos soles. Todas estas cifras nos indican que existen fuertes razones para tener como hipótesis que existe una influencia directa, dependiente entre la violencia física y psicológica y el rendimiento académico.

1.2. Trabajos previos

Referente a este tipo de problemática se ha encontrado muchas publicaciones, artículos, tesis, y otro tipo de menciones. Dentro de las cuales hemos considerado mencionar las más cercanas y por orden cronológico y de grado.

Entre los antecedentes, nacionales, de pos grado encontramos la investigación de Cabanillas y Torres (2013); “Influencia de la Violencia Intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012”, en esta investigación buscan determinar cómo influye la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los adolescentes de dicha institución, con una muestra de 82 estudiantes, concluyendo que la violencia intrafamiliar afecta el aspecto psicológico ejerciendo influencia significativa en el bajo

rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012., donde el 73% representa el alto índice de maltrato psicológico y el 5% el maltrato físico.

Texe, T. (2010), busca en su investigación “Violencia Familiar y Problemas de Aprendizaje Significativo en Alumnos de 5 Año de Secundaria I.E. Ramiro Prialé. P. Del Distrito de S.J.M”, comprobar si la violencia familiar influye en el aprendizaje de los alumnos del 5° año de secundaria de la I.E. Ramiro. Prialé Prialé de S.J.M, llegando a concluir que la familia ejerce influencia directa y significativa en la formación de los adolescentes, por el grado de dependencia económica afectiva social y cultural de los tutores hacia los adolescentes, cierra las conclusiones precisando también que el aspecto económico juega un papel trascendental para que haya un clima familiar armonioso, que genere un buen trato adecuado hacia el adolescente.

Gudiño y Jácome (2010), en su investigación “La Violencia Intrafamiliar en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del octavo año de Educación Básica de los Paralelos A, B, C, Y D del Colegio Técnico Nacional “Víctor Manuel Guzmán” de La Ciudad de Ibarra en el año lectivo 2009 – 2010”, buscan demostrar como la violencia intrafamiliar incide en el rendimiento escolar de los estudiantes tomando 136 estudiantes que representaban el universo poblacional de los octavos años de educación básica de los paralelos A, B, C y D del colegio técnico nacional Víctor Manuel Guzmán de la ciudad de Ibarra. Se utilizó encuestas de preguntas cerradas y entrevistas, concluyendo que la violencia intrafamiliar es generada por factores disociadores en la familia, y como consecuencia estos afectan el rendimiento y tranquilidad emocional del estudiante, que además no tiene el apoyo necesario por los educandos o por algún programa de adaptación u ordenamiento escolar que establezca parámetros de conducta dentro de la institución, por lo tanto se propone poner en marcha una propuesta que fortalezcan las relaciones intrafamiliares para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de esta institución.

En el plano internacional, tenemos a Enríquez, S. (2004), con su investigación “Análisis del maltrato infantil familiar en el proceso de adaptación de los niños del primer año de educación básica de las escuelas fiscales de la ciudad de Tulcán durante el año lectivo 2003 – 2004”, teniendo como objetivo esencial analizar como el maltrato infantil dentro de la familia influye en el proceso de adaptación del primer año de educación básica de las escuelas fiscales de la ciudad de Tulcán durante el año lectivo 2003-2004. Concluye que hay un 91% de niños maltratados físicamente, 87.5% psicológicamente y un 10% violentados sexualmente. Este resultado implica que el infante está sumergido en un estado emocional inadecuado que no le permite adaptarse en el primer año de educación básica.

Por otro lado, Alarcón B. (2010), en su Tesis “Los casos de violencia doméstica y su Incidencia en el rendimiento académico de las estudiantes del Colegio Técnico Uruguay, De Portoviejo, en El Año 2008 – 2009”, con una muestra de 300 estudiantes de un total de 2467, utilizando encuestas y entrevistas a los padres y tutores; concluye que el sufrimiento de la violencia intrafamiliar afecta seriamente a los estudiantes para lograr un rendimiento académico aceptable.

Loredo (1994) en su ensayo “maltrato al menor” resalta la diferenciación de los tipos de maltrato infantil denominado por el cómo (SNM) síndrome del niño maltratado, Loredo refiere que existe muchas formas de maltrato físico, pero describe los tres tipos de maltrato más conocidas y frecuentes como; el maltrato (MF) abuso sexual (AS) y fenómeno de privación emocional (FPE), en su investigación Loredo enfatiza las diferencias clasificándolas.

1.3. Planteamiento del problema

Problema general

¿Qué relación existe entre la violencia física y psicológica y el rendimiento académico del IV Ciclo de la I.E Primaria N° 0022 “Las Flores” del distrito y provincia de Tocache, región San Martín- 2013?

Problemas específicos

¿Qué características tiene el maltrato físico y psicológico en los estudiantes del IV ciclo de la I.E N° 0022 Las Flores del distrito de Tocache?

¿Qué nivel de rendimiento académico tienen los estudiantes del IV Ciclo de la I.E N° 0022 las Flores del Distrito de Tocache?

¿Es significativa la relación entre la violencia física y psicológica con el rendimiento académico de los estudiantes del IV Ciclo de la I.E Primaria N° 0022 “Las Flores” del distrito y provincia de Tocache?

1.4. Hipótesis

H1: Existe una relación directa y significativa entre la violencia física y psicológica con el rendimiento académico de los estudiantes del IV Ciclo de la I.E Primaria N° 0022 “Las Flores” del distrito y provincia de Tocache, región San Martín- 2013

Ho: No existe una relación directa y significativa entre la violencia física y psicológica en el rendimiento académico de los estudiantes del IV Ciclo de la I.E Primaria N° 0022 “Las Flores” del distrito y provincia de Tocache, región San Martín- 2013

1.5. Objetivos

Objetivo general

Determinar el grado de relación entre la violencia física y psicológica con el rendimiento académico de los estudiantes del IV Ciclo de la I.E Primaria N° 0022 “Las Flores” del distrito y provincia de Tocache, región San Martín- 2013.

Objetivos específicos

Caracterizar la violencia física y psicológica en los estudiantes del IV ciclo de la I.E N° 0022 Las Flores del distrito de Tocache.

Describir el rendimiento académico de los estudiantes del IV Ciclo de la I.E N° 0022 las Flores del Distrito de Tocache.

Determinar el nivel de significatividad entre la violencia física y psicológica con el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de la I.E N° 0022 Las Flores del distrito de Tocache.

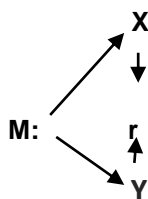
II. MÉTODO

2.1. Tipo de estudio

La presente investigación es de tipo no experimental y que según Hernández, Fernández & Baptista, (2010) “es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental, es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos”. (pág., 149)

Diseño

La presente investigación responde a un diseño descriptivo correlacional por cuanto solamente se determinará el grado de relación existente entre las dos variables en estudio. Según explica Velásquez (2006). El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Donde:

M: Muestra representada por estudiantes.

X: Maltrato físico y psicológico.

Y: Rendimiento académico.

r: constante de correlación de variables

2.2. Variables, operacionalización

Variable 1: Maltrato físico y psicológico.

Definición conceptual: según una carpeta informativa del Fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF) “Es la que los adultos realizan con la intención de corregir una conducta no deseable y enseñar nuevas conductas que consideran importantes. Causa dolor físico y emocional en la persona agredida. La diferencia con el maltrato físico es la intensidad y la intención.

El Maltrato Infantil: Son las acciones que realiza un adulto con la intención de hacer un daño inmediato a la persona agredida. Crea un síndrome en la víctima conocido como el síndrome del maltrato infantil. Las tres formas conocidas son: maltrato físico, emocional y psicológico. Produce lesiones físicas y emocionales indelebles, muerte o cualquier daño severo”. (Pág., 4)

Variable 2: Rendimiento académico.

Definición conceptual: “...que puede entenderse como un nivel de dominio o desempeño que se evidencia en ciertas tareas que el estudiante es capaz de realizar”. (Lamas (2015), pág. 336)

Operacionalización de variables.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Maltrato físico y psicológico	Maltrato físico	¿Te golpea tu papá? ¿Te golpea tu mamá? ¿Te golpean tus hermanos o familiares? ¿Te golpean con palo? ¿Te golpean con látigo? Etc.	Ordinal: Siempre = 0 A veces = 1 Nunca = 2
	Maltrato psicológico	¿Tus padres se agreden? ¿Tus padres te gritan,...? ¿Sientes que eres humillado? Etc.	
Rendimiento académico	Calificativos	- Demuestra excelente rendimiento. - Demuestra buen rendimiento. - Se encuentra en proceso. de aprendizaje. - Está en inicio de aprendizaje.	Ordinal: AD= Logro destacado A=Logro esperado B=Proceso C= Inicio

2.3. Población, y Muestra.

Población

La población estuvo constituida por 18 estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la I.E Primaria N° 0022 “Las Flores” del Distrito de Tocache, región San Martín- 2013.

Muestra.

La muestra es la misma de la población, es decir los 18 estudiantes que integran el ciclo en referencia. En tal sentido estamos tomando una muestra censal.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos son los siguientes:

- La encuesta y su instrumento el cuestionario, que se aplicó con la finalidad de determinar la violencia física y psicológica a los estudiantes integrantes de la muestra de estudio.
- La técnica de revisión documental para recoger información referida al rendimiento académico de los estudiantes integrantes de la muestra de estudio.
- La técnica de fichaje, y su instrumento de recolección como son las fichas de investigación que nos permitió estructurar y organizar el marco teórico de la investigación.

2.5. Método de análisis de datos

El método de análisis de datos tuvo como base la estadística descriptiva e inferencial; se elaboraron las tablas estadísticas. El procesamiento de datos se complementó a través del cálculo de las medidas de tendencia central.

Algunas fórmulas estadísticas utilizadas de mayor importancia son:

Frecuencia Porcentual

$$H(I) = F(I) \times 100\% / n$$

Média Aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum FX'}{N}$$

Desviación estándar

$$s = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N}}$$

También se hizo el cálculo de la correlación de Pearson y chi cuadrado entre las dimensiones de la variable X: Violencia física y psicológica e Y: el rendimiento académico.

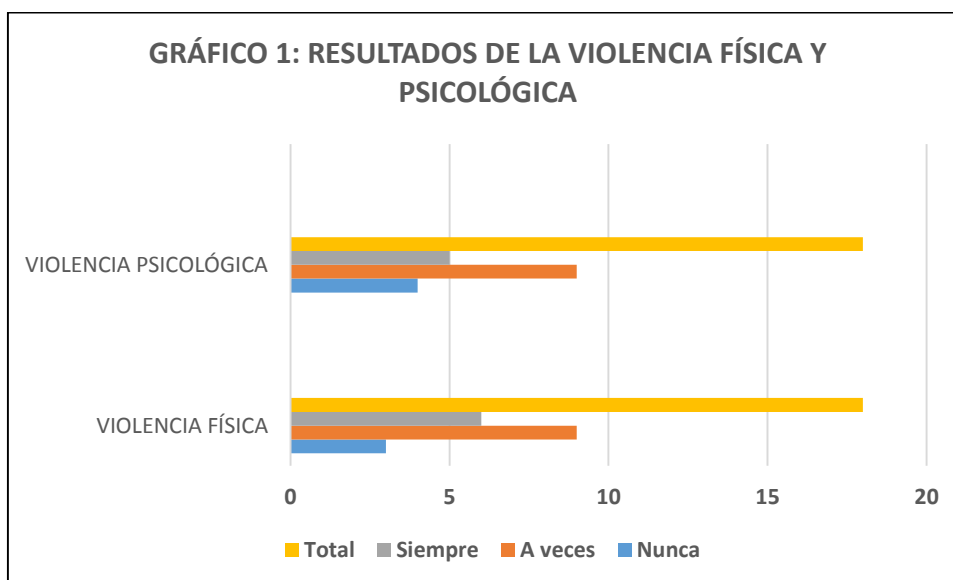
III. RESULTADOS

Tabla N° 01

Violencia física y psicológica en los estudiantes del IV ciclo de la I.E N° 0022 Las Flores del distrito de Tocache.

VIOLENCIA	VIOLENCIA FÍSICA		VIOLENCIA PSICOLÓGICA	
	N° de estudiantes	%	N° de estudiantes	%
Nunca	3	16,7	4	22,2
A veces	9	50,0	9	50,0
Siempre	6	33,3	5	27,8
Total	18	100,0	18	100,0

Fuente: Elaboración propia de la investigación.



Fuente: Tabla 01

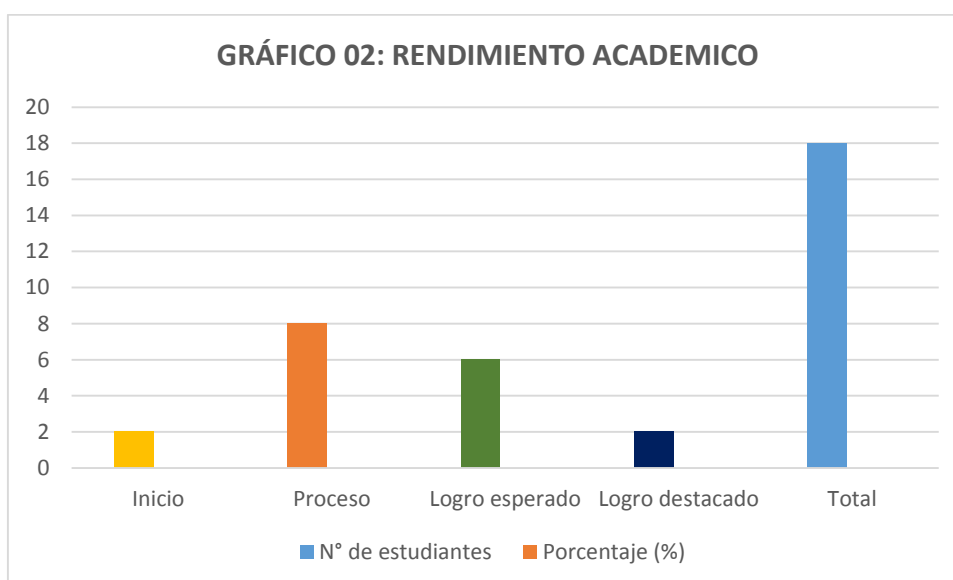
La tabla y gráfico 01, nos muestran que el 50,0% de los estudiantes en estudio, manifestaron que a veces son violentados físicamente, seguido del 33,3% que mencionaron que siempre tienen violencia física y el 16,7% manifestaron que nunca fueron víctimas de tal situación. Además, nos muestra que el 50,0% de los estudiantes, manifestaron que a veces tienen violencia psicológica, seguido del 27,8% que manifestaron que siempre lo han sufrido y el 22,2% de los estudiantes nunca le sucedió dicha violencia.

Tabla N° 02

**Rendimiento académico en los estudiantes del IV ciclo de la I.E N° 0022
Las Flores del distrito de Tocache.**

Rendimiento Académico	N° de estudiantes	Porcentaje (%)
Inicio	2	11,1
Proceso	8	44,4
Logro esperado	6	33,3
Logro destacado	2	11,1
Total	18	100,0

Fuente: Elaboración propia de la investigación.



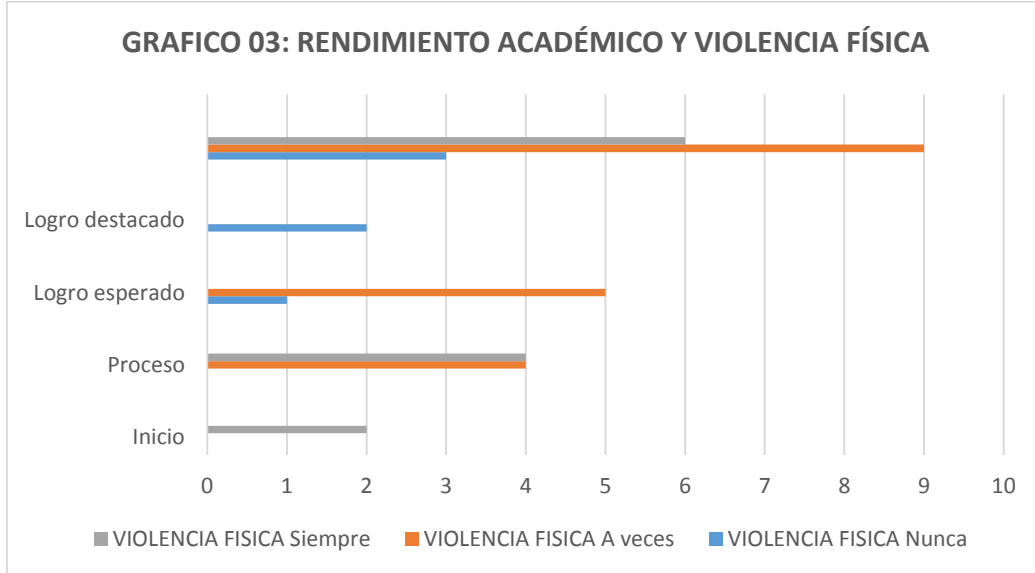
La tabla y gráfico 02, nos indican que el 44,4% de los estudiantes tienen un rendimiento académico en Proceso; seguido del 33,3% que alcanzaron un logro esperado; el 11,1% tienen un logro destacado, igualmente un 11,1% de los estudiantes tienen un rendimiento académico en inicio.

Tabla N° 03

Violencia física y el rendimiento académico en los estudiantes del IV ciclo de la I.E N° 0022 Las Flores del distrito de Tocache.

RENDIMIENTO ACADÉMICO		VIOLENCIA FISICA			Total
		Nunca	A veces	Siempre	
Inicio	N°	0	0	2	2
	% del total	0,0%	0,0%	11,1%	11,1%
Proceso	N°	0	4	4	8
	% del total	0,0%	22,2%	22,2%	44,4%
Logro esperado	N°	1	5	0	6
	% del total	5,6%	27,8%	0,0%	33,3%
Logro destacado	N°	2	0	0	2
	% del total	11,1%	0,0%	0,0%	11,1%
Total	N°	3	9	6	18
	% del total	16,7%	50,0%	33,3%	100,0%

Fuente: Elaboración propia de la investigación.



Fuente: Tabla 03.

La tabla y gráfico 03, nos muestra que el 27,8% de los estudiantes tiene un rendimiento académico en logro esperado y manifestaron que a veces tienen violencia física; el 22,2% de los estudiantes están en proceso como rendimiento académico y manifestaron que a veces tienen violencia física; 11,1% alcanzaron un

rendimiento académico en logro destacado y manifestaron que nunca tienen violencia física.

Para hallar la significatividad de la relación de la violencia física con el rendimiento académico, se utilizó el programa estadístico SPSS. Versión 22 y con la prueba de la chi-cuadrado, resultó el valor de $\chi^2 = 19,333$ y $p = 0,004$. Con ello se concluye que la relación es significativa al 5% de significancia.

Pruebas de chi-cuadrado

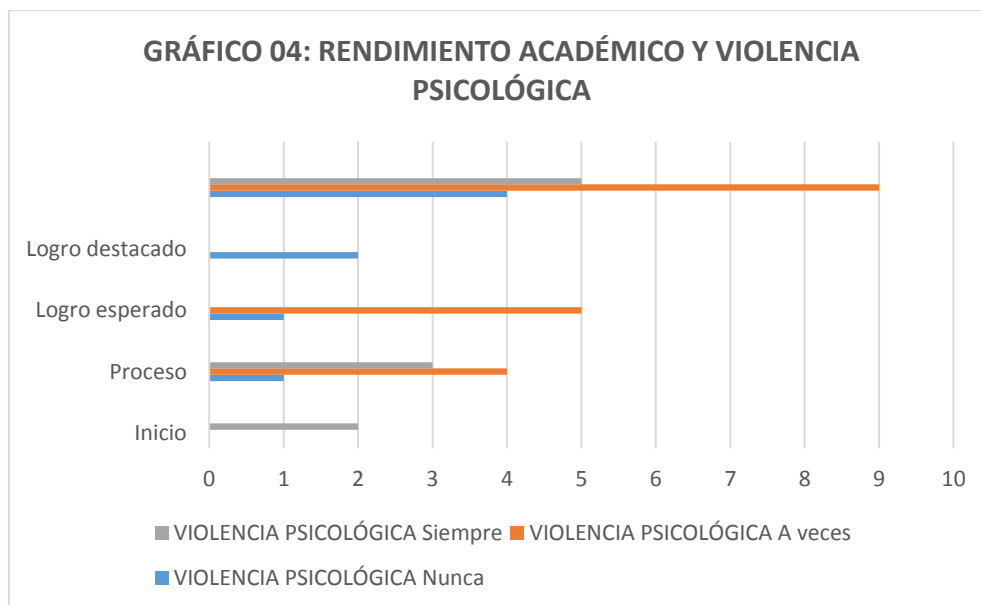
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	19,333 ^a	6	,004
N de casos válidos	18		

Tabla N° 04

Violencia física y el rendimiento académico en los estudiantes del IV ciclo de la I.E N° 0022 Las Flores del distrito de Tocache.

RENDIMIENTO ACADÉMICO		VIOLENCIA PSICOLÓGICA			Total
		Nunca	A veces	Siempre	
Inicio	N°	0	0	2	2
	% del total	0,0%	0,0%	11,1%	11,1%
Proceso	N°	1	4	3	8
	% del total	5,6%	22,2%	16,7%	44,4%
Logro esperado	N°	1	5	0	6
	% del total	5,6%	27,8%	0,0%	33,3%
Logro destacado	N°	2	0	0	2
	% del total	11,1%	0,0%	0,0%	11,1%
Total	N°	4	9	5	18
	% del total	22,2%	50,0%	27,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia de la investigación.



Fuente: Tabla 04.

La tabla y gráfico 04, nos muestran que el 27,8% de los estudiantes tienen un rendimiento académico en logro esperado y manifestaron que a veces tienen violencia psicológica; el 22,2% de los estudiantes están en proceso como rendimiento académico y manifestaron que a veces tienen violencia psicológica; 11,1% alcanzaron un rendimiento académico en logro destacado y manifestaron que nunca tienen violencia psicológica. Con este análisis, se observa que hay una evidencia de relación.

Para hallar la significatividad de la relación de la violencia psicológica con el rendimiento académico, se utilizó el programa estadístico SPSS. Versión 22 y con la prueba de la chi-cuadrado, resultó el valor de $X^2 = 15,896$ y $p = 0,014$. Con ello se concluye que la relación es significativa al 5% de significancia.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	15,896	6	,014
N de casos válidos	18		

IV. DISCUSIÓN

La discusión es un proceso vital para otorgarle consistencia a los resultados obtenidos, partiendo de interpretar y analizar los mismos, la implicancia y verificación de las hipótesis, así como el efecto posterior de la investigación y su contribución al campo del conocimiento científico.

Al establecerse como hipótesis general la existencia de una relación directa y significativa entre la violencia física y psicológica y el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de la I.E Primaria N° 0022 “Las Flores” del distrito de Tocache, Región San Martín, 2013. Sobre el particular, los resultados demuestran la existencia de significatividad de la relación de la violencia física con el rendimiento académico, por cuanto el valor de $X^2 = 19,333$ y $p = 0,004$. Por otro lado, la significatividad de la relación de la violencia psicológica con el rendimiento académico, está expresado en el valor de $X^2 = 15,896$ y $p = 0,014$; concluyéndose por tanto las relaciones significativas de ambas variables al 5% de significancia. Implica entonces que estrecha relación entre la violencia en cualquiera de sus manifestaciones y el rendimiento académico, infiriéndose por tanto que esta última se vea afectada si la primera es caótica. Estos hallazgos coinciden de alguna manera con lo encontrado por Pozo (2004), quien en una de sus conclusiones plantea que la alta incidencia de violencia afecta el normal desarrollo de las actividades pedagógicas.

Es imperativo entonces que los docentes conozcan la situación de convivencia de los estudiantes en sus hogares. Este conocimiento es muy importante en la medida que permitirá a los profesores correlacionar los resultados de los aprendizajes con el estado físico emocional en que se encuentran sus pupilos y no tomar decisiones o apreciaciones lejos de la realidad que muchas veces atenta contra la integridad y autoestima de los niños y niñas.

Otros hallazgos nos indican que el 50,0% de los estudiantes a veces han sido violentados física y psicológicamente, seguido de un 30.55% que mencionaron que siempre fueron agredidos. Sobre el particular, los estudios desplegados por Cabanillas y Torres (2013) en la Institución Educativa Fanny

Abanto Calle, demuestran que el 73% de estudiantes están expuestos a violencia física o psicológica, lo que refuerza aún más los hallazgos presentados, precisando el autor que esta violencia está estrechamente relacionada con el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Por su parte Alarcón (2010), comprobó que el bajo rendimiento académico de los estudiantes estaba directamente relacionado con el sufrimiento de la violencia doméstica, situación similar a la nuestra en la que la mayoría solo alcanza notas de "B" lo que significa que aún están en proceso, pero no lograron lo esperado.

Text, T. (2010) concluye que los adolescentes son la población más vulnerable por su dependencia física, afectiva, económica y social, esto es una realidad ya que de alguna manera la violencia es un problema de poder del más fuerte hacia el más débil, es decir que por ejemplo si a un padre que trabaja en una empresa su jefe lo llama la atención o le agrede verbalmente, este por más molesto que esté no reacciona ante su jefe porque sabe que su puesto está en riesgo, entonces esa ira o rabia lo traslada a su esposa por ejemplo quien sufre el maltrato muchas veces sin saber porque, luego la madre traslada hacia los hijos y el hijo lo traslada hacia sus hermanos menores o amigos, esto demuestra que la violencia siempre se ejerce de un fuerte hacia otro débil.

V. CONCLUSIONES

- 5.1. La relación entre la violencia física y psicológica con el rendimiento académico de los estudiantes del IV Ciclo de la I.E Primaria N° 0022 “Las Flores” del distrito y provincia de Tocache, región San Martín- 2013, es significativa, demostrada en los valores de $p = 0,004$ y $p = 0.014$ respectivamente, implica que si los estudiantes durante su vida escolar atraviesan por situaciones que atenten o pongan en riesgo su integridad física y emocional, sus niveles de aprendizaje no serán los previstos, menos los satisfactorio u óptimos.
- 5.2. La mayoría de los estudiantes de la institución en referencia, manifestaron que a veces tienen violencia física y violencia psicológica. Significa entonces que estamos en la escuela relacionándonos con niños y niñas que han sido vulnerados sus derechos a no ser violentados, cuyas consecuencias se evidencian en la interacción quebrantada con sus pares y en su desempeño en clases.
- 5.3. El rendimiento académico resaltante de los estudiantes mencionados, es en proceso, seguido del logro satisfactorio. Queda demostrado entonces, que los alumnos de rendimiento regular y un poco más, han sido sujetos de maltrato físico y psicológico fundamentalmente en sus hogares.
- 5.4. El nivel de significatividad entre la violencia física y psicológica con el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de la I.E N° 0022 Las Flores del distrito de Tocache, es buena al 5% de significancia $p = 0,004$ y $p = 0.014$ respectivamente.

VI. RECOMENDACIONES

- A la Unidad de Gestión Educativa Local de Tocache, considerar como insumo para las capacitaciones y Proyectos, los resultados de la presente investigación, a efectos de formular lineamientos orientados para aminorar la violencia en las escuelas rurales principalmente y hacer la denuncia ante las autoridades e instancias correspondientes.
- A los docentes de las diferentes instituciones educativas, estar vigilantes ante los casos de violencia de todo tipo que sufren los estudiantes, por cuanto afectan el trabajo pedagógico y esto repercute en su rendimiento académico.
- A los padres de familia, se les invoca a reflexionar sobre su relación con sus hijos y abandonar el castigo como único medio de corregir errores, recomendándoles el uso de la comunicación a nivel de diálogo permanente, toda vez que los niños necesitan mucho afecto para consolidar su personalidad, además que ello contribuye negativamente en sus aprendizajes y autoestima.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Alarcón B. (2010), en su Tesis “Los casos de violencia doméstica y su Incidencia en el rendimiento académico de las estudiantes del Colegio Técnico Uruguay, De Portoviejo, en El Año 2008 – 2009”. Repositorio digital UTE. Universidad tecnológica equinoccial. Ecuador. Recuperado de: http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12109/1/42326_1.pdf

Cabanillas y Torres (2013); “Influencia de la Violencia Intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, Repositorio USAT. 2012” Chiclayo Perú. Tesis. Recuperado de: <http://tesis.usat.edu.pe/handle/usat/389>.

Child Welfare Information Gateway (2013) Consecuencias a Largo Plazo del Maltrato de Menores Long-Term Consequences of Child Abuse and Neglect (Noviembre, 2013) recuperado de: <https://www.childwelfare.gov/pubs/factsheets/long-term-consequences/>

Enríquez Pozo, S. (2004), con su investigación “Análisis del maltrato infantil familiar en el proceso de adaptación de los niños del primer año de educación básica de las escuelas fiscales de la ciudad de Tulcán durante el año lectivo 2003 – 2004”, Repositorio digital UTE. Universidad tecnológica equinoccial. Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/9922>

Fondo para la Infancia de Las Naciones Unidas (Unicef), publicada por el noticiero virtual universia.net (2014) recuperado de: <http://noticias.universia.es/actualidad/noticia/2014/10/22/1113605/unicef-violencia-infantil-cifras.html>

Fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF),(2006) Carpeta informativa; Maltrato Infantil.18 pág. Recuperado de: <https://www.unicef.org/peru/spanish/>

Gudiño y Jácome (2010) “La Violencia Intrafamiliar en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del octavo año de Educación Básica de los Paralelos A, B, C, Y D del Colegio Técnico Nacional “Víctor Manuel Guzmán” de La Ciudad de Ibarra en el año lectivo 2009 – 2010”. Repositorio digital

universidad técnica del norte UTN. Ibarra, Ecuador. 154 pág. Recuperado de: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/2223?mode=full>

Lamas, Héctor. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones, 3(1), 313-386. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

Ley N° 30403, que prohíbe el castigo físico y humillante contra los niños, niñas y adolescentes. (2015) diario El Peruano, (miércoles 30 de diciembre 2015) 1. Pág.

Loredo, A. (1994). Maltrato al menor. México: Ed. McGraw-Hill Interamericana. 9-10.

Loredo, A. Trejo, J. Bustos, V. (1998) maltrato al menor. Consideraciones clínicas sobre el maltrato físico, agresión sexual y de privación emocional. Vol. 135 N° 6, 1999. Recuperado de: <http://fundacionpantalla.org/articulos/pdfs/Consideraciones%20en%20MI.pdf>

Hernández, R, Fernández, C & Baptista M, (2010) metodología de la investigación 5ta edición. 656 pág. Recuperado de: www.FreeLibros.com

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2015) informe estadístico <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/crimes/>

Romero Mucio A., García, Rubén. Ortega, Norma. & Martínez, Juan. (s.f) revista científica electrónica de psicología. N° 7. Recuperado de: https://www.academia.edu/7799250/REVISTA_CIENT%3%8DFICA_ELECTR%3%93NICA_DE_PSICOLOG%3%8DA_ICSa-UAEH_APRENDIZAJE_MEDIADO_EN_NI%3%91OS_CON_DIFICULTADES_DE_APRENDIZAJE_ESCOLAR

Romo, Nohemí., Anguiano Bárbara G., Pulido Ricardo. & Camacho Gustavo (2008). Rasgos de Personalidad en Niños con Padres Violentos Universidad autónoma de Baja California, México. VOL. 11 - N° 1 – 2008 PP. 117 – 127.

Maher, P. (1990) El abuso contra los niños. México: Ed. Grijalbo.

Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (MIMP) informe estadístico (CEM)(2015) recuperado de: <http://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=36>

Ministerio de educación (MINEDU) informe estadístico de ESCALE. Recuperado de: <http://escale.minedu.gob.pe/>

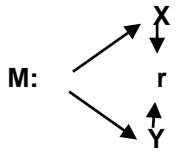
ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

“Influencia del Maltrato Físico y Psicológico en el Rendimiento Académico de los estudiantes del IV Ciclo de la I.E Primaria N° 0022 “Las Flores” del distrito de Tocache, Región San Martín, 2013”.

AUTORES: MARIA LUDIE ALIAGA PÉREZ, JUSTO BALBIN ARAUCO Y MARIBEL RAMÍREZ ALATA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE ESTUDIO				
<p>¿Qué relación existe entre la violencia física y psicológica y el rendimiento académico de los estudiantes del IV Ciclo de la I.E Primaria N° 0022 “Las Flores” del distrito y provincia de Tocache, región San Martín-2013?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>a) ¿Qué características tiene el maltrato físico y psicológico en los estudiantes del IV ciclo de la I.E N° 0022 Las Flores del distrito de Tocache?</p> <p>b) ¿Qué nivel de rendimiento académico tienen los estudiantes del IV Ciclo de la I.E N° 0022 las Flores del Distrito de Tocache?</p> <p>c) ¿Es significativa la relación entre la violencia física y psicológica con el rendimiento académico de los estudiantes del IV Ciclo de la I.E Primaria N° 0022 “Las Flores” del distrito y provincia de Tocache?</p>	<p>Determinar la relación entre la violencia física y psicológica con el rendimiento académico de los estudiantes del IV Ciclo de la I.E Primaria N° 0022 “Las Flores” del distrito y provincia de Tocache, región San Martín-2013.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a) Caracterizar la violencia física y psicológica en los estudiantes del IV ciclo de la I.E N° 0022 Las Flores del distrito de Tocache.</p> <p>b) Describir el rendimiento académico de los estudiantes del IV Ciclo de la I.E N° 0022 las Flores del Distrito de Tocache.</p> <p>c) Determinar el nivel de significatividad entre la violencia física y psicológica con el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de la I.E N° 0022 Las Flores del distrito de Tocache.</p>	<p>Existe relación directa y significativa entre la violencia física y psicológica con el rendimiento académico de los estudiantes del IV Ciclo de la I.E Primaria N° 0022 “Las Flores” del distrito y provincia de Tocache, región San Martín-2013</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>a) ¿Qué características tiene el maltrato físico y psicológico en los estudiantes del IV ciclo de la I.E N° 0022 Las Flores del distrito de Tocache?</p> <p>b) ¿Qué nivel de rendimiento académico tienen los estudiantes del IV Ciclo de la I.E N° 0022 las Flores del Distrito de Tocache?</p> <p>c) ¿Es significativa la relación entre la violencia física y psicológica con el rendimiento académico de los estudiantes del IV Ciclo de la I.E Primaria N° 0022 “Las Flores” del distrito y provincia de Tocache?</p>	VARIABLE 1: maltrato físico y psicológico				
			Definición conceptual				
			Comprende los castigos corporales como golpes, azotes, pellizcos, palmadas, hasta la muerte, como componentes de la violencia física. La violencia psicológica, incluye chistes, burlas, humillaciones individuales o colectivas, segregación en la participación de actividades, palabras hirientes, grafitis, notas anónimas basadas en la discriminación por origen nacional, étnico, preferencia sexual, de género, condición física o mental, entre otras				
				VARIABLE 2: rendimiento académico			
				Se entiende como el nivel de logro alcanzado por el estudiante al concluir un periodo o ciclo.			
				Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medida
				Maltrato físico y psicológico	Maltrato físico	¿Te golpea tu papá? ¿Te golpea tu mamá? ¿Te golpean tus hermanos o familiares? ¿Te golpean con palo? ¿Te golpean con látigo? Etc.	Ordinal: Siempre = 0 A veces = 1 Nunca = 2
					Maltrato psicológico	¿Tus padres se agreden? ¿Tus padres te gritan,...? ¿Sientes que eres humillado? Etc.	
				Rendimiento académico	Calificativos	- Demuestra excelente rendimiento. - Demuestra buen rendimiento. - Se encuentra en proceso. de aprendizaje. - Está en inicio de aprendizaje.	Ordinal: AD= Logro destacado A=Logro esperados B=Proceso C= Inicio
METODOLOGÍA			POBLACIÓN Y MUESTRA		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y		

		MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS
<p>Tipo de investigación. El presente estudio corresponde a una investigación no experimental.</p> <p>Diseño de investigación. Se empleará el diseño correlacional cuyo esquema es:</p> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;">  </div> <p>Donde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • M: Muestra representada por estudiantes. • X: Maltrato físico y psicológico. • Y: Rendimiento académico. • r: constante de correlación de variables. . <p>Método de Investigación: Considerando el procesamiento de los datos, el método de investigación a emplear es el mixto o integrado o multimodal, el mismo, que según Cerda, citado por Naupas Paitán (2009), “pretende conjugar los procedimientos de la investigación cuantitativa con los de la investigación cualitativa, en el convencimiento de que el reduccionismo, el extremismo en la investigación no conducen a nada bueno. Por el contrario, para lograr la calidad total en la investigación, se requiere complementar los procedimientos de una y otra”</p>	<p>POBLACIÓN MUESTRAL Estará conformada por 18 estudiantes de la I.E. en referencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fichaje para recoger información en todo el proceso de investigación. ● Técnica: <ul style="list-style-type: none"> - Observación - Encuesta. ● Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario ● Revisión de bibliografía especializada. <p>Métodos de Análisis de datos</p> <p>Se emplearán técnicas estadísticas de organización y presentación de datos como: tabla de frecuencias, gráfica de barras, porcentajes, etc.</p>

Anexo N° 02: Instrumento de recolección de datos

**ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
DE LA I.E PRIMARIA N° 0022 “LAS FLORES” DEL DISTRITO DE TOCACHE, REGIÓN SAN
MARTIN- 2013**

Sexo: Masculino () Femenino () Fecha: _____

Instrucción:

Estimado estudiante, a continuación te presentamos una serie de preguntas que por favor te pedimos responder todos. Para ello, marca con una equis (**x**) en el casillero de la escala que consideres conveniente.

Escala: Nunca = 0 A veces = 1 Siempre = 2

N°	ÍTEMS	ESCALA		
		Nunca	A veces	Siempre
Maltrato físico				
1	¿Te golpea tu papá?			
2	¿Te golpea tu mamá?			
3	¿Te golpean tus hermanos u otros familiares?			
4	¿Te golpean con palo?			
5	¿Te golpean con látigo?			
6	¿Te golpean con manos y pies?			
Maltrato psicológico				
6	¿Tus padres se agreden mutuamente?			
7	¿En tu casa te gritan, te insultan?			
8	¿Sientes que eres víctima de burlas y humillaciones?			
9	¿Sientes que te marginan por tu situación social y económica?			
10	¿Has sido víctima de escritos agresivos a tu persona?			
11	¿Has recibido notas anónimas agresivas a tu persona?			
12	¿Has sido objeto de burla por tus calificativos en las asignaturas?			

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 03: Fichas de validación por expertos

Ficha de validación por expertos

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombre del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autores del Instrumento
SÁNCHEZ DÁVILA, Keller	UNSM-T/UCV	MAGISTER	Br. María Ludie Aliaga Pérez Br. Justo Balbin Arauco Br. Maribel Ramírez Alata
TÍTULO: Influencia del Maltrato Físico y Psicológico en el Rendimiento Académico de los estudiantes del IV Ciclo de la I.E Primaria N° 0022 "Las Flores" del distrito de Tocache, Región San Martín, 2013			

INSTRUCCIONES: Lee cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Humildad según la evaluación. Así mismo su observación.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN : LISTA DE COTEJO

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica.				X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos.				X	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
Subtotal					16	30
Total						46

III. **OPINIÓN DE APLICACIÓN:** Este instrumento está listo para aplicarse dado que nuestra coherencia, tiene pertinencia entre la misma.

IV. **PROMEDIO DE EVALUACIÓN:** 4,6 (excelente)

Tarapoto, 30 de abril del 2013



Mg. Keller Sánchez Dávila
DNI 41997504
Docente EPG/UCV

Ficha de validación por expertos

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombre del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autores del Instrumento
ISUIZA PÉREZ, Alfonso	UCV/ISPPT/IE CADELA	MAGISTER	Br. María Ludie Aliaga Pérez Br. Justo Balbin Arauco Br. Maribel Ramírez Alata
TÍTULO: Influencia del Maltrato Físico y Psicológico en el Rendimiento Académico de los estudiantes del IV Ciclo de la I.E Primaria N° 0022 "Las Flores" del distrito de Tocache, Región San Martín, 2013			

INSTRUCCIONES: Lee cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Humildad según la evaluación. Así mismo su observación.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN : LISTA DE COTEJO

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica.				X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos.				X	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
Subtotal					16	30
Total		46				

III. **OPINIÓN DE APLICACIÓN:** Este instrumento está listo para aplicarse dado que nuestra coherencia, tiene pertinencia entre la misma.

IV. **PROMEDIO DE EVALUACIÓN:** 4,6 (excelente)

Tarapoto, 30 de abril del 2013



Mg. Alfonso Iruiza Pérez
CPPe N° 2301119950

Ficha de validación por expertos

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombre del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autores del Instrumento
BARBARAN MOZO, Hipólito Percy	UNSM-T/UCV	MAGISTER	Br. María Ludie Aliaga Pérez Br. Justo Balbin Arauco Br. Maribel Ramírez Alata
TITULO: Influencia del Maltrato Físico y Psicológico en el Rendimiento Académico de los estudiantes del IV Ciclo de la I.E Primaria N° 0022 "Las Flores" del distrito de Tocache, Región San Martín, 2013			

INSTRUCCIONES: Lee cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Humildad según la evaluación. Así mismo su observación.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN : LISTA DE COTEJO

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica.				X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos.				X	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
Subtotal					16	30
Total						46

III. **OPINIÓN DE APLICACIÓN:** Este instrumento está listo para aplicarse dado que nuestra coherencia, tiene pertinencia entre la misma.

IV. **PROMEDIO DE EVALUACIÓN:** 4,6 (excelente)

Tarapoto, 30 de abril del 2013


Dr. Hipólito Percy Barbaran Mozo
CPPe N° 357054

Anexo N° 04: Autorización para aplicar instrumentos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Y PRIMARIA

N° 0022

“Jorge Ríos Alvarado”

“LAS FLORES” – TOCACHE

“Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional”

CONSTANCIA

La Directora de la I.E.I.P. N° 0022 “Jorge Ríos Alvarado” del AA. HH. Las Flores del distrito y provincia de Tocache, Región San Martín,


HACE CONSTAR:

Que los estudiantes **Br. Aliaga Pérez María Ludie, Ramírez Alata Maribel y Balbin Arauco Justo**, de la maestría de la universidad Cesar Vallejo sede Tocache, realizaron la investigación de su tesis titulada **“INFLUENCIA DEL MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA I.E. PRIMARIA N° 0022 LAS FLORES DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE TOCACHE, REGION SAN MARTIN, 2013”** en el año que se menciona en el título del mismo.

Se expide la presente constancia, a solicitud de los interesados para los fines que crean conveniente.

Tocache, 28 de diciembre del 2017




Jessy R. Vasquez Pecho
DIRECTORA
I.E.I.P. N° 0022 - "LAS FLORES"

Anexo N° 05: Evidencias fotográficas



Foto 1: Visita a la I.E N° 0022 de Las Flores, con la presencia del Director Samuel Armas.



Foto 2: Realizando una dinámica con los alumnos



Foto 3: Investigador aplicando la encuesta a los alumnos.



Foto 4: con los niños y el director de la I.E. N° 0022 e las flores.

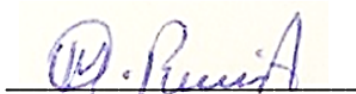
Anexo N° 06: Autorización para publicar tesis en repositorio UCV

Autorización de publicación de Tesis en Repositorio de la UCV

Yo, **Maribel Ramirez Alata**, identificado con DNI (x) OTRO () N° **19431182**; egresada de la Escuela de POSGRADO de la Universidad César Vallejo, autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado ***“Influencia del Maltrato Físico y Psicológico en el Rendimiento Académico de los estudiantes del IV Ciclo de la I.E Primaria N° 0022 “Las Flores” del distrito de Tocache, Región San Martín, 2013”***, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://dspace.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Observaciones:

.....
.....
.....



FIRMA

DNI: **19431182**

FECHA: 29/01/2018

Autorización de publicación de Tesis en Repositorio de la UCV

Yo, **María L. Aliaga Pérez**, identificado con DNI (x) OTRO () N° **09327521**; egresada de la Escuela de POSGRADO de la Universidad César Vallejo, autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado ***"Influencia del Maltrato Físico y Psicológico en el Rendimiento Académico de los estudiantes del IV Ciclo de la I.E Primaria N° 0022 "Las Flores" del distrito de Tocache, Región San Martín, 2013"***, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://dspace.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Observaciones:

.....
.....
.....


FIRMA

DNI: **09327521**

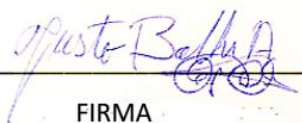
FECHA: 29/01/2018

Autorización de publicación de Tesis en Repositorio de la UCV

Yo, **Justo Balbin Arauco Identificado**, identificado con DNI (x) OTRO () N° **00997973**; egresada de la Escuela de POSGRADO de la Universidad César Vallejo, autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado ***“Influencia del Maltrato Físico y Psicológico en el Rendimiento Académico de los estudiantes del IV Ciclo de la I.E Primaria N° 0022 “Las Flores” del distrito de Tocache, Región San Martín, 2013”***, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://dspace.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Observaciones:

.....
.....
.....


FIRMA

DNI: **00997973**

FECHA: 29/01/2018

Anexo N° Informe de originalidad

turnitin_ María_Ludie _ Aliaga _ Pérez/Justo_Balbin_Arauco/Maribel_Ramirez_Alata..docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	15%	1%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	documents.mx Fuente de Internet	4%
2	idehpucp.edweek.org Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1%
5	www.wipo.int Fuente de Internet	1%
6	www.pcm.gob.pe Fuente de Internet	1%
7	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
8	www.egacal.com Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles	1%

de Chimbote

Trabajo del estudiante

10	Submitted to Escuela Politecnica Nacional Trabajo del estudiante	1%
11	www.pnp.gob.pe Fuente de Internet	1%
12	www.gacetajuridica.com.pe Fuente de Internet	1%
13	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1%
14	www.pensamientopenal.com.ar Fuente de Internet	<1%
15	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 25 words

Excluir bibliografía

Activo