



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Programa “soy valioso” y la autoestima en  
estudiantes de primaria de la I.E. Zoila Amoretti  
de Odria Pasco – 2017”**

Tesis para obtener el grado de:

**Maestro en Psicología Educativa**

AUTOR:

Bach. SÁNCHEZ LAVADO, Leonel

ASESOR:

Dr. GUTIÉRREZ RODULFO ENRIQUE MÁXIMO

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACION:  
GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA**

**PERÚ – 2017**

Jurados

Presidente  
**DRA. LUCY INES SANTIAGO RIVERA**

Secretario  
**DR. RAUL MALPARTIDA LOVATON**

Vocal  
**DR. ENRIQUE MAXIMO GUTIERREZ**

## Dedicatoria

*Mi hermosa familia quienes constituyen parte de mis sueños, mis logros y todo lo que soy hasta el día de hoy.*

Leonel.

## Agradecimiento

A Dios por ser mi compañero todos los días dándome el valor y la fuerza para alcanzar mis objetivos trazados.

A esta institución, quien permitió hacer realidad esta nueva etapa de mi vida profesional, donde encontré muchos aportes de parte de cada docente, los cuales incrementaron día a día mis conocimientos sobre investigación.

A mi asesor, Dr. GUTIÉRREZ RODULFO, Enrique Máximo, por compartir sus enseñanza y asesoramiento en la realización de la presente investigación.

## **Presentación**

Señores Jurados siguiendo el desempeño del reglamento de desarrollo, producción y sustentación de Tesis en Pos grado de la Universidad “César Vallejo”, de la Facultad de Educación presento el trabajo de investigación denominado “Programa “Soy Valioso” y la autoestima en estudiantes de primaria de la I.E. Zoila Amoretti de Odria Pasco – 2017”

En el trabajo mencionado relaciono el programa “Soy Valioso” con el nivel de la autoestima de los estudiantes de primaria de la IE. “Zoila Amoretti de Odria” N° 35002.

A Uds. señores jurados pido que esta tesis sea calificada y sea aprobada en mérito a lo investigado.

El autor

## Índice

Carátula .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Jurados .....	2
Dedicatoria .....	3
Agradecimiento .....	4
Índice.....	7
RESUMEN .....	8
ABSTRACT .....	9
INTRODUCCIÓN .....	10
1.1. Realidad Problemática .....	10
1.2. Trabajos previos.....	11
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	16
1.3.1 El programa “Soy Valioso”.....	16
1.3.2 Autoestima.....	22
1.4. Formación del problema.....	28
1.5. Justificación del estudio.....	29
1.6. Hipótesis.....	30
1.7. Objetivos.....	31
2. METODOS.....	32
2.3 Población y muestra.....	34
2.3.2 Muestra.....	35
3. RESULTADOS.....	38
4. DISCUSIÓN.....	53
5. CONCLUSIONES.....	59
6. SUGERENCIAS.....	60
7. REFERENCIAS.....	61
Anexo .....	813

## RESUMEN

Dentro del objetivo trazado en la investigación, es determinar la relación entre El “Programa “soy valioso” y la autoestima en estudiantes de primaria de la I.E. Zoila Amoretti de Odria Pasco – 2017” Para el desarrollo estadístico se empleó el diseño de investigación descriptivo correlacional, transaccional, aplicada a una muestra por conveniencia de 25 alumnos; empleando como instrumento de recolección de datos el cuestionario elaborado a base de 21 preguntas para cada variable de estudio. Para obtener las pruebas de hipótesis se empleó a prueba de normalidad de Shapiro Wilk por tratarse de una muestra pequeña, teniendo como resultado la distribución normal de los datos, por lo que se empleó la prueba de correlación “r” de Pearson y “t” de Student, estableciendo como resultado los valores de la correlación  $r=0,743$ ; cuyo valor corresponde a una correlacional alta y la prueba  $t = 12,239$ ; teniendo en cuenta al valor crítico establecido demostrando que  $12,239 > 1,96$ ; demostrando el rechazo de la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. El programa “Soy valioso” tiene una relación con el autoestima en estudiantes de primaria de la I.E Zoila Amoretti de Odria Pasco – 2017.

**Palabras claves;** Programa, autoestima, autoaceptación, autorespeto y familia

## ABSTRACT

Within the objective outlined in the research, is to determine the relationship between The "program" "I'm valuable" and self-esteem " in elementary students of the I.E. Odría Pasco Zoila Amoretti - 2017 " For statistical development, the design was used research descriptive correlational, transactional, applied to a sample for convenience of 25 students; using as an instrument of data collection the questionnaire drawn up to base of 21 questions for each study variable. For hypothesis tests were employed to normality test of Shapiro Wilk because it is a small sample, having as result the normal distribution of the data, so it was used the correlation test Student's "t" and "r" Pearson , estableciendo as a result values of the correlation  $r = 0,743$ ; whose value corresponds to a high correlation and testing  $t = 12,239$ ; taking into account the value critical established showing that  $12,239 > 1.96$ ; showing the rejection of the null hypothesis and accept the alternative hypothesis. The program "I am precious" has a relationship with the self-esteem in elementary students of the I.E Odría Pasco Zoila Amoretti - 2017.

Keywords; Program, self-esteem, self-acceptance, self-respect and family



## INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad Problemática

De acuerdo a estos últimos tiempos la educación va buscando nuevas estrategias y métodos para hacer frente a este mundo globalizado de constantes cambios tecnológicos, ello obliga a los diferentes países crear nuevas tendencias educativas para mejorar la educación en todos los aspectos, esto hace que muchos de ellos eligen erróneamente el camino para llegar a sus objetivos en su afán de mejorar dejando de lado muchas veces la parte emocional de los educandos, desconociendo así los aspectos generadores de personalidad de una formación integral, ya sea con el fin de mejorar las instituciones educativas, aplicar estrategias que son autónomas, los estudiantes capaces de tomar decisiones, el objetivo sería bien ejecutado porque es apropiado desarrollar a través de estas herramientas una personalidad sana. De la misma forma, tener una alta autoestima es extremadamente importante dentro del proceso de aprendizaje, un estudiante autoconfiante tiene más posibilidades de aprender, se siente capaz de hacerlo; Por el contrario, un estudiante con baja autoestima se siente incapaz de aprender, muchas veces no quiere, ni intenta; este último sería lo que comentaba (Bandura, 1987) cuando subraya que: “Si un niño tiene expectativas de fracaso ni siquiera intentará estudiar”.

En referencia a lo mencionado anteriormente la educación peruana en estos últimos años según (Minedu, 2016) también está buscando en el estudiante despertar el sentido crítico, su capacidad creativa, capacidad de afrontar y salir de la adversidad, estudiantes que pueden desarrollarse plenamente en determinada sociedad, siendo competentes, autónomos, autosuficientes, autoconfiantes, capaces de tomar decisiones, que sean aceptados como están, que se sienten cómodos con su persona y su institución educativa. Pero el problema radica en la manera de cómo se realiza la planificación anual ya que la mayoría de instituciones solo se ocupan del campo temático o contenidos científicos que solo mecanizan a los estudiantes dejando de lado los programas o talleres que puedan ser un gran aporte para su

desarrollo de autoestima, habilidades sociales entre otros aspectos los cuales ayuden a mejorar la parte afectiva del estudiante que es la parte importante para que cada estudiante pueda sentirse seguro consigo mismo para ser competente al término de la Educación Básica Regular como exige el MINEDU.

Este mismo problema también se encuentra en la región de Pasco ya que en la mayoría de instituciones no incluyen talleres o programas dentro del plan curricular anual y la I.E “Zoila Amoretti de Odria” N° 35002, no es ajeno a ello ya que no se halló ningún programa o taller en su planificación los cuales apunten a mejorar el desarrollo del autoestima ni otro aspecto afectivo de los estudiantes, es por ello que nos tomamos la atribución de incorporar el programa “Soy Valioso” tomando como referencia lo expuesto por (Betancourt, 2003) quién menciona que El taller o programa es una forma pedagógica que procura lograr la combinación entre teoría y praxis, entre la educación y nuestra existencia, generalmente compuesta por un profesor y un grupo de alumnos en que cada uno de los miembros hace su contribución específica. El programa pedagógico es una manera ideal para entrenar, desplegar y mejorar costumbres, emociones y habilidades que cedan al estudiante operar en conocimiento y cambiar a sí mismo.

## **1.2. Trabajos previos**

De acuerdo a los estudios tomados para que sustenten la base científica de mi investigación, tomé en cuenta el orden de los estudios empezando por el orden internacional y a nivel de los estudios nacionales, ya realizados para así tener mayor objetividad, teniendo el aporte de cada una de las conclusiones.

Estudios internacionales tomados en cuenta quienes respaldan mi investigación, del autor (Bustamante, Autoestima: Diseño, implementación y evaluación de un programa para niños de 4to grado de primaria, 2013) en la investigación titulado "Autoestima: diseño, implementación y evaluación de un programa para niños en la 4<sup>o</sup> serie - Ciudad Obregon, Sonora", toma como objetivo: la concepción, implementación y evaluación de la eficacia del programa de autoestima intervención en niños de educación 4<sup>a</sup> serie primaria

De base poblacional 84 estudiantes, usando como una prueba instrumento de prueba Este en niños (PAI) del Papa McHale y Craighead (1998). Alcanzando la siguiente conclusión: que la autoestima es muy importante para el desarrollo integral de cada persona, por lo que es aconsejable comenzar a fortalecerlo desde la infancia, porque durante los primeros años los niños forman el primer autoconcepto por medio de mensajes, imágenes y demostraciones de afecto que los padres transmiten a su hijo, se concluye: que los resultados obtenidos a través de la comparación del pre-test y post-test, cambios significativos se obtuvieron en la autoestima global niños que participaron del programa . De la misma forma, una diferencia significativa fue obtenida entre las medias del pre y post-test de los factores de evaluación positivos, evaluación negativa y percepción de competencia. Lo que indica que el programa de intervención propuesta tiende a aumentar la autoestima de niños de cuarta serie de la enseñanza fundamental, generando cambios en todos los factores evaluados, lo que demuestra la hipótesis. Por eso, se puede decir que el programa aplicado para fortalecer la autoestima de los niños es efectivo, pues posee las herramientas necesarias para alcanzarlo. Se debe tener en cuenta que el impacto de los niños participantes fue muy similar.

(Blanco, 2012) En su investigación: “Programa de autoestima para la mejora del rendimiento académico destinado a alumnos del 5to curso de educación primaria – Sevilla, España” su objetivo fue, Desarrollar un programa de autoconfianza para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el 5º año de la escuela primaria. La población estuvo constituida por 68 estudiantes, el empleo como una prueba de la encuesta instrumento Cirilo Toro Vargas, que vino a mejorar la autoestima de los estudiantes se les recomienda seguir el método en un programa en el que el estudiante tiene un papel activo en el proceso de enseñanza - aprendizaje y el papel de mediación maestro, educar tanto el conocimiento y las habilidades, como los valores y actitudes, la sociedad en la que vivimos requiere; Esto hace que la autoestima sea positiva. Pero también hay que planificar bien con el fin de lograr el cumplimiento de las sesiones del programa y así obtener mejores resultados.

(Cardoso, Programa de intervención para fortalecer la autoestima en los alumnos de 3ro de secundaria, 2008) En su trabajo de investigación “Programa

de intervención para fortalecer la autoestima en los alumnos de 3ro de secundaria, México” cuyo objetivo fue: Diseñar, aplicar y evaluar un programa de intervención para fortalecer y mejorar la autoestima dirigido a los alumnos de tercer grado de secundaria, en las distintas áreas: social, académica, emocional, personal y física, por medio de un grupo de acciones educativas que contribuyan a generar en ésta, valoración positivas así como una confianza en si mismos en la toma de decisiones. La población formada por 72 alumnos, tomando como muestra 21; empleando como instrumento cuestionario de pre – test y post – test llegando a la siguiente conclusión: El programa aplicado tenía finalidad fortalecer la autoestima de los alumnos de tercer grado de secundaria, puesto que como dice Machargo (1997: 8) cambiar la autoestima negativa es una tarea difícil, que un programa de actividades solo puede aspirar al logro de unas mejoras generales para el común de los alumnos, pero no satisface necesidades terapéuticas individuales ya que estas exigen una mayor dedicación y especialización. Dicho programa, cuantitativamente no arrojó resultados con un alto grado de significación estadísticamente, pero se puede decir que existe una tendencia al incremento. Estos resultados se deben al poco tiempo y sesiones que fueron trabajadas. Así mismo, se puede decir que la falta de confianza que mostraron algunos alumnos del grupo al resolver el pre – test, influyó en los resultados que se obtuvieron en la prueba, ya que se mostraron a la defensiva queriendo demostrar que ellos no tenían problema alguno, ni necesitaban la aplicación de ningún programa, y se demostró que hubo alumnos que en pre-test tenían un resultado mayor que en el post-test, ya que en este último se había incrementado la confianza y sus respuestas fueron dadas con mayor honestidad que en un principio.

Dentro de los trabajos de investigación que se han adjuntado como referencia a nivel nacional, tomé a los siguientes autores:

(Vásquez B, 2014) En la tesis “Efectos Del Programa “Aprendo Jugando” para la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos en niños de segundo grado de primaria del colegio Lord Byron – Lima” tomando como objetivo: Demostrar si el "aprender jugando" es eficaz para el desarrollo de comprensión de lectura de textos narrativos en niños 2º grado en el Lord Byron School, la población compuesta por 64 alumnos cuya muestra fue compuesta

por 20 niños de ambos sexos que frecuentan el segundo grado de la enseñanza primaria en la Escuela Privada Lord Byron, en el distrito de La Molina, de los cuales 10 forman parte del grupo experimental y los otros 10 del grupo de control. El muestreo ha sido no probabilístico e intencional. El instrumento utilizado en este estudio era prueba de evaluación de competencias Comprender Lectura (ECLE - 1 y 2), versión española de Galve, Ramos adaptado para la versión peruana por segundo, Fidel, Alcantara. Como conclusiones: En el nivel pre-test, no se encontraron diferencias significativas entre los alumnos de la segunda serie que formaron el grupo control y el grupo experimental. Esto nos permitió garantizar que antes de la aplicación del programa "Aprendo jugando", ambos grupos presentaban niveles similares de rendimiento. Los niños del grupo experimental mejoraron su desempeño en la comprensión de la lectura de textos narrativos después de la aplicación del programa "Aprendo jugar". Los niños del grupo control no presentan diferencias significativas en el desempeño en comprensión de lectura entre la evaluación pre y post-test. Los niños del grupo experimental presentan un desempeño superior al grupo control cuando concluyen la aplicación del programa "aprendo jugando", demostrando su eficacia.

(Verde L, 2014) En la tesis: "Taller aprendiendo a Convivir para el desarrollo de habilidades sociales en Los alumnos del primer año de educación secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya De La Torre el Porvenir – Trujillo" considera el objetivo: Determinar en qué medida la aplicación del Taller Aprendiendo a Convivir desarrolla las habilidades sociales en los alumnos de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre. El Porvenir - Trujillo. Toma como población a 43 estudiantes, y como muestra 21 de ellos, usando como instrumento lista de chequeo de evaluación, llegando a las siguientes conclusiones: Al comparar los puntajes del Pretest con el Postest todas las comparaciones resultaron significativas; para la dimensión de Primeras Habilidades Sociales, hubo un incremento de 6.7 puntos entre el pre y postest fue altamente significativo ( $p=0.0000000000688 < 0.01$ ); para las Habilidades Relacionadas con los Sentimientos el incremento fue de 6,7 puntos que es altamente significativo ( $p=0.0000000188 < 0.01$ ); para las Habilidades Alternativas a la Agresión fue de 7.6 puntos de incremento que es altamente

significativo ( $p=0.00000000257 < 0.01$ ) para las Habilidades de Planificación fue de 7.3 puntos entre el pre test y pos test fue altamente significativo ( $p=0.000000000826 < 0.01$ ) 99.

Al comparar los niveles del pre test y pos test se pudo verificar la efectividad del Taller Aprendiendo a Convivir para desarrollar Habilidades Sociales en los estudiantes del Primer Grado "A" de Educación Secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre del Porvenir, en el Pre test el 67.7% de los estudiantes se encontraban en el nivel Inicio, el 23.8% en el nivel Proceso, el 9.5% en el nivel logrado y ninguno en el nivel Logro Destacado; pero en el pos test o después del desarrollo del Taller el 4.8% se ubicaron en el nivel Inicio, el 57.1% en el nivel Proceso, el 19% en el nivel Logro Destacado.

(Flores P, 2013) "Aplicación de un Programa de Habilidades Psicosociales basado en la Mejora del Autoconocimiento para fortalecer las relaciones interpersonales de los Niños y Niñas de tercer grado de Primaria de la I.E.P. Marvista, Paita – Piura", dando como objetivo a su trabajo de investigación: Mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de tercer grado de primaria de la I.E.P. Marvista. Tomando como población a los alumnos del IV ciclo (estudiantes de 3er. Grado de Primaria). Trabajando como muestra con 18 estudiantes, aplicando como instrumento la encuesta, lista de cotejos y diario de campo, llegando a las siguientes conclusiones: Esta tesis indica en sus resultados que las relaciones interpersonales fueron mejoradas a través de la reducción de conflictos en el aula, usando la comunicación para la resolución de problemas. También se incidió en el autoconocimiento, que es muy significativo porque si uno no se conoce no se podrá amar y tampoco podrá amar a los demás. El examen de entrada, indicó que los alumnos poseían deficientes relaciones interpersonales o relaciones interpersonales conflictivas, en relación a la encuesta aplicada, esto debido a la falta de autoconocimiento de los alumnos. Debemos tener en cuenta también que una mal comunicación origina serios conflictos en la socialización ya que puede originar problemas como falta de comprensión, malos entendidos, desconfianza, resentimientos, y principalmente falta de cooperación ya que 106 difícilmente podrá solicitar ayuda, expresar sus necesidades y opiniones de manera abierta. - Las estrategias basadas en el autoconocimiento, que fueron aplicadas en

el procedimiento de acción, dieron como resultado un aumento atrayente en los resultados, ya que se tuvo en balance que ningún individuo puede sentirse conforme y hacer sentir bien a los demás sino se conoce y aprecia a sí misma. En numerosas veces las personas necesitan ayuda para conocerse y así darse cuenta que son importantes, que pueden tener una gran capacidad para hacer amigos, que son especiales para hacer determinadas tareas y que como todo ser humano tiene defectos, que puede ir cambiando en el camino. Finalmente el conocimiento de sí mismo determinará la autoestima y con ella las relaciones interpersonales. - El conjunto de estudio logró efectos positivos en la progreso de las relaciones interpersonales, ya que se tomaron en cuenta situaciones de la existencia escolar, para crear un clima de relación óptimo que consienta a cada estudiante beneficiando a los demás. Las relaciones interpersonales permiten al ser humano tener una existencia feliz, un ambiente de estudio más dispuesto, conocer a los demás, crear amigos temporales o para toda la vida, conocer y recibir apoyo de los demás, identificarnos con un determinado grupo social. En conclusión, se puede decir que las relaciones interpersonal aportan al desarrollo individual y al bienestar.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1 El programa “Soy Valioso”**

El programa se refiere al término plan organizado de las diversas acciones que se implementarán, asimismo es un sistema de colocación de los diversos temas para el tema central. La expresión del vocablo es de origen latino "programa", que a su orden se origina en una palabra griega.

#### **Programa educativo**

En educación, el programa educativo es una herramienta que contiene el proceso pedagógico que los docentes deben de dar cumplimiento durante todo el año, el programa implanta los contenidos, acciones y objetivos que los profesores deberían desempeñar en lo que se refiere a sus estudiantes. El programa educativo contiene disciplinas obligatorias establecidas por el

Estado y, a continuación, muestra lo que la escuela considera necesario, lo que puede ser diferente de otras escuelas.

Según (UNESCO, 1997) Un programa educativo es entendido como un grupo o serie de acciones educativas constituidas para alcanzar un objetivo establecido, así también es considerado como un grupo determinado de tareas educativas. Un objetivo puede ser, por ejemplo, la elaboración para estudios más adelantados, evaluación para un comercio o grupo de oficios, o simplemente el aumento de conocimiento y comprensión. La construcción de un objetivo establecido implica generalmente un conjunto de experiencias de aprendizaje estructuradas, al final de las cuales un certificado formal u otro tipo de reconocimiento son a veces concedidos. A pesar de incluir clases y otras experiencias de aprendizaje, los programas educativos generalmente no son la suma de sus componentes, porque se organizan en principio. En numerosos asuntos, no obstante eternamente, es obligatorio que una institución reconozca la presencia de ese programa y testifique que se ha completado. Una taxonomía basada en programas necesariamente deja fuera algunas de las informaciones sobre el recorrido que los copartícipes siguen en el sistema educativo. Así, la jerarquía de los programas o talleres educativos sólo pueden mostrar la realidad del sistema de manera restringida.

Dentro del programa “Soy valioso” consideramos las dimensiones a trabajar relacionados con la autoestima de los estudiantes para su aplicación considerando los siguientes:

**a) Valoración a los demás.**

Damos demasiada importancia a la valoración de los demás, cuando realmente no tenemos ningún control sobre ella. (Herrera B, 2017) Nos recomienda que no debemos gastar energía en algo que no depende de nosotros, está fuera de nuestro control. Da igual lo bien o mal que hagas una cosa, siempre habrá alguien alabándote o criticándote. Cada persona evalúa desde su “púlpito”, dejándose llevar por los estereotipos, prejuicios e ideas rancias, muy pocas veces se bajan de ahí o intentar



ser empáticos. No permitas que los juicios ajenos condicionen tu vida. Es cierto que las críticas constructivas pueden ayudarnos a progresar, aunque debemos de ignorar aquellas que pretendan hacernos daño. No hay que torturarse por lo que puedan o no decir los demás, tenemos que aprender a vivir nuestra vida, con nuestras dificultades o alegrías, pero siendo nosotros mismos, no lo que los demás esperan o quieren. A veces, es difícil mantener un camino cuando los demás nos dicen que nos estamos equivocando, o lo estamos haciendo mal. Pero uno debe aprender a caminar por el suyo propio, cada cual marcha de forma diferente, aunque los objetivos sean similares.

Si realizas las cosas por los demás, harás feliz al resto, no a ti. No hay destinos correctos e incorrectos, no sólo hay una forma correcta de realizar las cosas, cada cual ve e interpreta la realidad de una forma diferente, hay multitud de formas para solucionar un mismo problema. Y aquí es donde debemos de ser únicos, solucionar y afrontar nuestros problemas en función de nuestras creencias, valores o formas que creamos más convenientes, sin tener tan en cuenta a los demás, sin miedo a las críticas, sin temor a equivocarnos. Los errores son parte del aprendizaje.

Si no estudio tal carrera voy a defraudar a mis padres, si no acepto tal trabajo y hago lo que dice mi pareja la perderé, como a mí fue bien con el bar, mi hijo debería también trabajar aquí... Elige por ti, no por los demás. Es tú futuro, es tú vida.

Aprende a llevar las riendas de tu vida, toma decisiones, equivócate, rectifica, pero ante todo se fiel a tus principios. Recuerda, es tu vida, tanto en lo positivo como en lo negativo.

Vive tu vida, se feliz con aquello que puedas controlar y dependa de ti, la opinión y valoración de los demás déjala para ellos, no es necesaria para ser feliz, estaría bien que nos apoyasen, pero no es necesario. Cada personal solucionará o recorrerá sus problemas y su camino de una determinada forma, no te dejes llevar por el juicio de los demás, recuerda la siguiente frase: Quien juzga mi camino, yo presto mis zapatos.

## **b) Autoconcepto.**

Para dar a conocer lo que es la autoestima y habilidades sociales, se comprende que hay conexión entre ellos, hay que esclarecer que la autoestima se convierte en el dispositivo evaluador de autoconcepto, siendo este último una evaluación integral que la persona se convierte en auto (Robin, 1991). De un punto de vista más socialmente enfocado, él apunta que el autoconcepto es el camino para evaluarse, pudiendo hablar de un autoconcepto positivo y negativo. El autoconcepto negativo se convierte en una evaluación que degrada o antes dice, desvaloriza a una persona, mientras que el autoconcepto positivo se convierte en una fortaleza por la cual una persona es juzgada positiva o favorablemente. la influencia social en la formación de la psique decreta que la autoestima y el auto-concepto se basan en la evaluación de que una persona recibe en su competencia social, dependiendo de lo que una determinada cultura considere sociables.

## **c) Autorespeto.**

"La autoevaluación considerada como una aptitud personal muy relevante cuando se trata de saber cuánto nos valoramos como seres humanos. El respeto propio significa que usted tiene gusto y no se ama y se siente orgulloso y digno de lo que usted es" (Berntsson, 2016). Expresar y controlar cómodamente sentimientos sin perjudicar o culpar a sí mismo. Respeto por sí mismo es el sentimiento de una felicidad digna, es la mejor manera posible y no permite que el resto lo traten mal. Es la verdadera convicción de que todos los deseos y necesidades de las personas son derechos naturales, lo que permite respetar a los demás con sus propias individualidades. Mejora: "Si una persona se reconoce a sí misma, que es razonable para sus cambios, da origen a su propio nivel valorativo, desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades y oportunidades, aceptando y respetando a sí mismo, la auto-estima, genera la capacidad de madurar y entender, originar, seleccionar y decidir, resolviendo problemas cotidianos, institución educativa,

amistades, contexto familiar, etc., es un aumento de pequeñas conquistas cotidianas (Maxwell, 2009) la estima es parte primordial de toda persona, dado el afecto y respeto que los individuos tienen por sí mismo, la aceptación física y psicológica de la persona, pero es sensible a los jóvenes, pues es la escena en que las personas que apoyan una serie de cambios, buscando su identidad personal, desean participar en un conjunto.

La aceptación de la comunidad puede ocasionar una cadena de contextos que perjudican a la misma, un individuo que no se siente cómodo en cualquier parte de su contexto puede poseer una tendencia a la baja autoestima, lo que afectará a la vida de cada día de su vida, porque creemos que desempeña la autoestima un papel trascendental en la calidad de vida de los individuos. Varios no se aceptan como son en algún aspecto de sí mismos, por lo que sienten que no tienen ninguna importancia para la sociedad, que no tienen derecho al afecto amoroso, que se utiliza como base para un enorme exponente de la psicología. Humanista Carl Rogers, citado por (Lamarche, 2016) "Toda persona, sin excepción, por el solo hecho de ser digno del resto y de respeto incondicional independencia. Se merece disfrutar de sí misma y de ser estimado"

El respeto por uno mismo significa valorar mi propia existencia. Cuando me valore, también tendré respeto por quienes me rodean y contra la vida. También me puedo dar a mí mismo y a otro espacio. Cuando tengo respeto propio, puedo permanecer estable internamente, pero con un sentido incorrecto de inferioridad o superioridad. Solo cuando carezco de autoestima, dependo de los demás para darme apoyo o confianza. Alivia la experiencia de estar libre de expectativas cuando me acepto y me respeto a mí mismo. Puedo perderme y no presionar a los demás para satisfacer mis deseos. Los demás no tienen que hacer lo que yo pregunto ni cumplir mis expectativas. Soy libre y puedo ayudar a otros a liberarse. Cuando me respeto a mí mismo, es fácil respetar a los demás.

En el mundo de hoy faltan muchos valores, pero uno de los valores principales es el respeto. Cuando los niños crecen y se desarrollan en un ambiente familiar de respeto por los demás y por ellos mismos / que tienen una base sólida para las relaciones en sus vidas llenas de respeto. La autodefensa fortalece y me hace independiente. No basar mi reconocimiento o aprobación de mi interior y mi satisfacción en otros, aprendo a ser genuino y a expresarme con más cuidado pero con honestidad y coraje. Me permití expresarme espontáneamente. Me da un sentido de integridad y consistencia que crea una gran alegría interior. Al mismo tiempo, porque respetan y aprecian los que me rodean, trato de mis palabras, actitudes y acciones están llenos de consideración, discernir siempre lo que es más exacto decir o hacer, para que nadie se sienta herido / a o molesto, pero al mismo tiempo sin poner en peligro mis sentimientos e ideas.

#### **d) Autoaceptación.**

El psicólogo (Ellis, 1980), Creador de TREC y el precursor La terapia cognitivo-conductual afirmó que las emociones y conductas primarias cruciales de un individuo son sus ideologías o "creencias", significa que, cómo ven y juzgan el ambiente real. Un fragmento muy significativo de los sistemas de creencias consiste en la forma de pensar que tenemos sobre uno mismos. Esta manera de evaluar usted mismo establece en gran medida cómo se siente y actúa, el hombre es demasiado complejo para ser evaluado ampliamente. Sin bien absoluto o malo, ni es exitosa en toda su obra, y siempre fallan en todas las áreas de su existencia, por lo que es ilógico autoestima y, además de ser absurdo e insostenible en teoría, a menudo auto-destructiva y promueve la inestabilidad emocional. En contraste con la autoestima, la autoaceptación brinda un proceso activo, y el reconocimiento de los aspectos positivos y negativos que existen dentro de nosotros. Aceptar lo que no se puede cambiar es fuera de nuestro control nos dará la paz de la mente, sólo para aprender a ser responsables de uno mismos, aspectos que se pueden modificar,

desarrollar un sentido de manejo y auto-eficacia, lo que lo hará también para tener una influencia positiva en el autoconcepto. Uno de las cosas que puede obstaculizar la aceptación es el temor. Temor de aceptar los aspectos negativos de consigo mismo, a comprometerse con el cambio, el rechazo de la sociedad, del mismo modo tiene temor de aceptar los aspectos positivos, el potencial y hacerse cargo de su desarrollo. El temor a los retos, temor a equivocarse. La aceptación también significa un intento de romper la apatía y la pasividad, aprender a dejar "zona de confort".

### **1.3.2 Autoestima.**

#### **Definiciones de autoestima**

Etimológicamente, la palabra autoestima está formada por el término griego autos (autos = por sí mismo) y por la vocablo latino aestima del verbo estima (evaluar, valorar). Así, la autoestima es un término que está formado por la definición de auto, que se refiere a la persona en sí (por sí misma); y estima, que es la evaluación del individuo sobre sí mismo. (Bonet, 1997) Él argumenta que la autoestima es el valor que la persona tiene de sí mismo, la acción que él demuestra en relación a sí mismo, el modo frecuente de pensar, sentir, comportarse consigo mismo, la autoestima puede ser académico, social interpersonal

(Cruz, 2007 ) Él argumenta que la autoestima no es innata, es adquirida y generada como consecuencia de la historia de cada individuo que está siendo construida en contacto con la sociedad. En general, la evaluación que se tiene de uno mismo es el resultado de las interacciones.

(Gardner, 2005) Indica que la autoestima es el afecto de valor de nuestro ser, de cómo somos, de quiénes somos, del grupo de rasgos físicos, mentales y espirituales que forman nuestra personalidad. Esto es aprendido, cambiado y podemos mejorarlo. Se comienza de los 5-6 años

a conformar un concepto de cómo nuestros padres, profesores, amistades y las experiencias que estamos alcanzando nos ven.

(Almidón., 1997). Ellos definen la autoestima como una evaluación de sí mismos, ella se desarrolla gradualmente a partir del nacimiento, con base en la seguridad, amor y afecto que el individuo percibe de su ambiente. La autoestima es construida a través de los individuos que están dentro de nuestro ambiente, de las experiencias, siendo las más importantes para su adquisición, infancia y adolescencia.

(Voli, 1999) Se refiere a la autoestima como "la valorización del valor y de la importancia de alguien y de la responsabilidad de sí y de la relación de uno mismo y con la sociedad". Significa que, la aceptación, por parte de la persona, de su valor como persona, sus habilidades y conocimiento. Hay también su importancia como persona y ser un miembro de su contexto social y al mismo tiempo, la necesidad de que la persona asuma sus responsabilidades. En general, la autoestima es el producto de la historia de cada individuo a través de una larga y permanente secuencia de interacciones con la sociedad. Estos están formando su personalidad en el curso de la vida. Significa que la autoestima acoge una estructura sólida y estable, no estática, pero dinámica. Por lo que, crece, se desarrolla y se fortalece, ya veces puede ser desvalorizada de manera situacional debido a fallas específicas en determinadas áreas. Un ejemplo, una mala calificación en una evaluación, aunque es temporal.

### **Características de la autoestima**

(Basadre, 1999) Indica que la autoestima está visto de varias maneras clasificándolos como positivo y negativo, en el primer caso indica al cuidado del propio individuo.

Los individuos con alta autoestima son caracterizados por ser: amorosos y colaboradores, tienen un alto sentido de la auto-confianza para empezar acciones y desafíos, establecer sus propios desafíos, es curioso, hacer

preguntas e investigación, están ansiosos por probar cosas nuevas, describir positivamente y estamos orgullosos de su trabajo y realizaciones, si se siente cómodo con los cambios, pueden manejar críticas y ridículo, aprenden fácilmente, perseverar hasta los fracasos.

Los individuos con baja autoestima están caracterizados por: no confiar en sus ideas, no tienen seguridad para iniciar los retos, no muestran interés en explorar, eligen permanecer antes de accionar, jubilarse y sentarse más allá de otros, son descritas negativamente, no se siente orgulloso de su trabajo, no perseverar hasta las frustraciones.

### **IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA:**

Según (Vásquez, 2006) la autoestima es significativo debido a lo siguiente: Requiere aprendizaje. Los alumnos que tienen una autoimagen positiva de sí mismos tienen una excelente oportunidad de instruirse. Facilita la superación de dificultades personales. Una persona con alta autoestima se siente más capaz de salir de los fracasos y problemas presentados. Apoyar la creatividad; Una persona puede laborar para crear algo si confía en sí mismo, establece la autonomía personal, si el individuo confía en sí mismo, puede tomar sus propias decisiones, posibilitar una relación social saludable; el individuo que se siente segura puede relacionarse mejor

### **NIVELES DE AUTOESTIMA.**

De acuerdo con (Coopersmith, 1996) la autoestima puede ocurrir en tres niveles: o Alto o Medio y o Bajo Coopersmith explica que estos niveles difieren entre sí porque determina el actuar de las personas.

**AUTOESTIMA ALTA** Los individuos con autoestima elevada se muestran ser activos, expresivos, sociales y éxitos académicos son líderes se niegan a discrepar y no está interesado en los asuntos sociales. Asimismo

es característica de las personas con una elevada autoestima, baja destructividad al inicio de la infancia, perturbar los sentimientos de ansiedad, confiar en sus propias percepciones, esperan que sus esfuerzos resultantes éxito, el enfoque otros con la expectativa de ser bienvenidos, ellos sienten que su trabajo es generalmente de alta calidad, a la espera de hacer un gran trabajo en el futuro y son populares entre los individuos de la misma edad.

**AUTOESTIMA MEDIA** Referido a las personas con un nivel medio de autoestima, (Coopersmith, 1996) señala que los individuos se caracterizan por semejanza con los que tienen una alta autoestima, pero manifiestan menor medida, en otros casos, la conducta inadecuada reflejan las dificultades del coche de concepto. Su comportamiento puede ser positivo, por ejemplo, ser optimista y recibir críticas, pero muchas veces se muestran inseguros de las estimaciones de su valor individual y pueden confiar en la aceptación social. En general, se señala que las personas con un nivel medio de autoestima son declaraciones positivas más moderadas en la apreciación de la competición, el significado y las expectativas, y es común que sus declaraciones, conclusiones y opiniones en muchos aspectos similares a los de las personas con alta autoestima, incluso cuando están fuera de contexto y la situación con ellos.

**AUTOESTIMA BAJA** Por último, (Coopersmith, 1996), define a las personas con un bajo nivel de autoestima como personas mostrando frustración, depresión, aislamiento, sentirse menos atractivo e incapaz de expresarse y defenderse porque tienen miedo de provocar la ira de los restantes añade que estas personas son considerados débiles cuando se trata de superar sus deficiencias paran aislados a una sociedad particular, son sensibles a las críticas, paran preocupados por conflictos internos, tienen problemas para hacer amigos, no se sienten seguros de sus ideas, dudar de sus habilidades y consideran que las actividades, acciones e ideas de los demás son superiores que los suyos.



## **Dimensiones de la autoestima**

Varios investigadores de la autoestima señalan que ella se desarrolla por distintas áreas significativas en la vida de cada individuo, o sea, señala que no es un atributo que nace sólo de manera general. (Rosenberg, 1989) Ellos apuntan que la autoestima podría ser dividida en global y específica; definir autoestima global como la actitud, positiva o negativa, individual para el uno mismo; estar directamente relacionados con la salud mental o la salud psicológica y el grado de auto-aceptación y auto-respeto. La autoestima específica se refiere a las áreas particulares de ejecución del individuo en su mundo, es una faceta específica del "yo"; Esto forma su autoestima, es más criterioso y evaluativo, parece tener elementos cognitivos y estar asociado a componentes conductuales. De ello tomamos las siguientes dimensiones:

### **a) Autoestima afectiva:**

Referida a la auto-aceptación de la personalidad, de como si se siente: amigable o hostil; coraje o temeroso; estable o inestable; tímido o asertivo; tranquilo o inquieto; generoso o mezquino y equilibrado o desequilibrado. En la Dimensión académica: Es referida a la auto-aceptación de la capacidad de afrontar con mucho éxito las situaciones de la vida académica y, específicamente, la capacidad de ejecutar bien y atender las demandas sociales. También contiene la autoevaluación de habilidades de aprendizaje, como sentirse inteligente, creativa y constante, desde la parte intelectual.

Para (Haeussler, 2014) La dimensión de la Afectiva autoestima está relacionada con lo social, también señala que la auto-percepción de características de personalidad, tales como sentimiento: simpático u hostil, estable o inestable, valiente o miedoso, tímido o asertivo, calmo o inquieto, de bueno o mal carácter, generoso o mezquino, equilibrado o desequilibrado.

## **b) Autoestima Social:**

Para (Haeussler, 2014) incluye una sensación de ser aceptados o rechazados por otros investigadores y el sentido de pertenencia, que es la porción sensación de un conjunto. Está relacionado con el hecho de sentirse capaz de afrontar exitosamente distintos casos sociales. Relacionarse con individuos del sexo opuesto, resolver problemas, interpersonales con habilidad, solidaridad, etc.

Para (Craighead, 1996) contiene la evaluación que la persona hace de su existir social y los afectos que tiene por sus amistades, que cubre las necesidades sociales y su satisfacción.

(Coopersmith, 1996), es la evaluación que el individuo y por lo general sostiene sobre sí mismos en relación con sus interacciones sociales, dada su capacidad, la productividad, la pertinencia y la dignidad, lo que significa un juicio en términos de actitudes a sí mismo. Esto significa que la persona tiene los siguientes sentimientos: estoy simpático, mis amigos me siento bien cuando están conmigo, soy muy popular entre mis amigos de mi edad, prefiero jugar con los niños más jóvenes que yo, el otro casi siempre siguen mis pensamientos, no lo hice como estar con otras personas, a otros no les gusta estar con ellos, otros son más amables que yo.

## **c) Autoestima familiar:**

(Craighead, 1996) Aquellos que afirman que la autoestima se ve en: el reflejo de los sentimientos sobre sí mismo como un miembro de una familia, cuán valiosa y seguridad siente que profesa sobre el amor y el respeto que tengo por él. En general, la autoestima global refleja

una aproximación de sí mismo, y se basa en una evaluación de todas las partes de sí mismo que moldean su opinión personal.

(Coopersmith, 1996) es examen que la persona hace y generalmente sostiene sobre sí mismo en relación a sus interacciones en miembros del hogar, capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo que implica un juicio expresado en actitudes hacia sí mismo incluso. De acuerdo con el cuestionario indicador Coopersmith son: Me divierto junto a mi familia, me molestan en casa fácilmente, por lo general mis padres tener en cuenta mis sentimientos, mis padres esperaban mucho de mí, nadie presta mucha atención en mí en casa, varias oportunidades me gustaría salir de casa. Mis padres me entienden, habitualmente siento que mis padres esperan más de mí.

#### **1.4. Formación del problema.**

##### **1.4.1 Problema general.**

¿Cuál es la relación entre el programa “soy valioso” y la autoestima en estudiantes de primaria de la I.E Zoila Amoretti de Odria Pasco – 2017?

##### **1.4.2. Problema específico.**

¿Cuál es la relación entre el programa “soy valioso” y el aspecto afectivo en estudiantes de primaria de la I.E Zoila Amoretti de Odria Pasco – 2017?

¿Cuál es la relación entre el programa “soy valioso” y el aspecto social en estudiantes de primaria de la I.E Zoila Amoretti de Odria Pasco – 2017?

¿Cuál es la relación entre el programa “soy valioso” y el aspecto familiar en estudiantes de primaria de la I.E Zoila Amoretti de Odria Pasco – 2017?

### **1.5. Justificación del estudio.**

Bien sabemos que en estos últimos tiempos la autoestima es un aspecto muy importante para que las personas puedan lograr muchos objetivos satisfactoriamente, depende de ello para seguir adelante luego de sentir caídas en el ambiente donde se desarrolla cada persona, es por ello que con este aporte se trata de hacer reflexionar a los que estamos involucrados con el tema educativo, para no quedarnos solo enseñando tradicionalmente con contenidos científicos, si no también preocuparnos de la parte afectiva o del ser humano de nuestros estudiantes, realizar programas educativos que implementen el Plan curricular Anual que contengan sesiones que ayuden a desarrollar la autoestima de los estudiantes desde la base que es primaria para luego ser consolidado en los siguientes niveles ya que ello contribuirá a su formación integral, para que al término de la Educación Básica Regular puedan ser ciudadanos competentes como lo demanda el MINEDU, del mismo modo con esta investigación conoceremos un poco más el significado de la palabra autoestima, para su mejor comprensión se reúne conceptos de distintos tipos de vista, ya que esta palabra es mencionada casi a diario pero en la práctica no sabemos de cómo mejorar o como fortalecerlo

En cuanto a lo pedagógico, se justifica teniendo en cuenta la pedagogía humanista en razón de precisar que el autoestima debe ser guía una fortaleza transformadora, para llevar a la mejora del aspecto académico de forma significativa e influir de manera positiva en la formación de su personalidad de los estudiantes, quienes están en proceso de formación, para lo cual el propósito fue contribuir con estrategias de mejoramiento para la práctica del autoestima en los estudiantes.

Así también, esta investigación se justifica de acuerdo a los documentos legales y normativos como el Currículo Nacional 2016, este documento sustentan la importancia de las unidades, proyectos y programas educativos que aporten en el fortalecimiento del afecto y el autoestima en la formación de los estudiantes que deben ser cumplidas en las Instituciones Públicas, privadas y la familia. Este mismo se complementa con los

lineamientos de política educativa del sistema educativo peruano, así como del Proyecto Educativo Nacional al 2021 donde se busca desarrollar la competencia social, democrática en la cual el autoestima suele ser la prioridad básica.

## **1.6. Hipótesis.**

### **1.6.1 Hipótesis general.**

El programa “Soy valioso” tiene una relación con el autoestima en estudiantes de primaria de la I.E Zoila Amoretti de Odría Pasco – 2017.

### **1.6.2 Hipótesis específica.**

El programa “soy valioso se relaciona en el aspecto afectivo con los estudiantes de primaria de la I.E Zoila Amoretti de Odría Pasco – 2017.

El programa “soy valioso” se relacione con el aspecto social de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E: N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría.

El programa “soy valioso” se relaciona con el aspecto familiar de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E: N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría,

## **1.7. Objetivos.**

### **1.7.1 Objetivo general.**

Determinar la relación del programa “soy valioso” y el desarrollo del autoestima en estudiantes de primaria de la I.E Zoila Amoretti de Odria Pasco – 2017

### **1.7.2 Objetivos específicos.**

Determinar la relación del programa “soy valioso” y el aspecto afectivo en estudiantes de primaria de la I.E Zoila Amoretti de Odria Pasco – 2017

Determinar la relación del programa “soy valioso” y el aspecto social en estudiantes de primaria de la I.E Zoila Amoretti de Odria Pasco – 2017

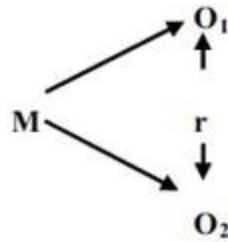
Determinar la relación del programa “soy valioso” y el aspecto familiar en estudiantes de primaria de la I.E Zoila Amoretti de Odria Pasco – 2017

## 2. METODOS.

### 2.1. Diseño de investigación.

El diseño utilizado en esta tesis de investigación fue de CORRELACIONAL; ya que se observará la relación de las variables de estudio sin necesidad de manipularlas.

#### Esquema.



#### Donde:

M = Muestra.

O1 = Variable Programa “soy valioso”.

O2 = Variable Autoestima.

r = Relación O1 y O2.

Del mismo modo se considera a esta investigación del tipo no experimental, porque para este estudio no se manipularan intencionalmente las variables de estudio.

### 2.2. Variables, operacionalización.

#### Variable N°1 Programa “soy valioso”:

Un programa educativo es entendido como un grupo o serie de acciones educativas ordenadas para lograr un objetivo predeterminado, significa, un grupo específico de tareas educativas. Un objetivo es por ejemplo, los preparativos para estudios avanzados, la calificación de un oficio o grupo de negocios, o simplemente la suma del conocimiento y la comprensión. (UNESCO, 1997)

#### Dimensiones:

- Valoración a los demás.
- Autoconcepto
- Autorespeto
- Autoaceptación

## Variable N°2 Autoestima:

La autoestima es el valor que el hombre tiene así mismo, la actitud que se muestra consigo mismo, la forma común de idear, sentir, actuar sobre sí mismo y la autoestima puede ser académica, social e interpersonal (Bonet, 1997)

### Dimensión:

- Afectiva.
- Social.
- Familiar.

### 2.2.1 Operacionalización de las variables.

Variable	Def. conceptual	Def. Operacional.	Dimensión	Indicador	Escala
<b>Programa “soy valioso”</b>	Un programa educativo es entendido como un grupo o serie de acciones educativas constituidas para alcanzar un objetivo establecido, así también es considerado como un grupo determinado de tareas educativas. Un objetivo puede ser, por ejemplo, la elaboración para estudios más adelantados, evaluación para un comercio o grupo de oficios, o simplemente el aumento de conocimiento y comprensión. (UNESCO, 1997)	Se empleará para medir la relación el cuestionario de Programa “soy valioso” elaborado con las siguientes categorías de valor: 1: casi nunca; 2: A veces; 3: Siempre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración a los demás.</li> <li>- Autoconcepto</li> <li>- Autorespeto</li> <li>- Autoaceptación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma de decisiones.</li> <li>- Valoración de sí mismo.</li> <li>- Identidad.</li> <li>- Relaciones interpersonales</li> <li>- Autopercepción.</li> <li>- Respeto a sí mismo.</li> <li>- Hábitos de vida saludable.</li> <li>- Buenas conductas morales.</li> <li>- Aceptación física,</li> <li>- Aceptación psicológico</li> <li>- Aceptación social</li> </ul>	Ordinal. 1: casi nunca; 2: A veces; 3: Siempre.



<b>Autoestima</b>	<p>La autoestima es el valor que la persona tiene de sí mismo, la acción que él demuestra en relación a sí mismo, el modo frecuente de pensar, sentir, comportarse consigo mismo, la autoestima puede ser académico, social interpersonal</p> <p>(Bonet, 1997)</p>	<p>Se empleará para medir la relación el cuestionario de Programa "soy valioso" elaborado con las siguientes categorías de valor: 1: casi nunca; 2: A veces; 3: Siempre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afectiva.</li> <li>- Social.</li> <li>- Familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentimientos</li> <li>- Estado de ánimo</li> <li>- Emociones.</li> <li>- Relacionarse con los demás.</li> <li>- Solución de conflictos, interpersonales</li> <li>- Sentido de solidaridad.</li> <li>- Valores</li> <li>- Afecto familiar</li> <li>- Aceptación familiar.</li> </ul>	<p>Ordinal.</p> <p>1: casi nunca; 2: A veces; 3: Siempre.</p>
-------------------	--	--	---	--	---

## 2.3 Población y muestra.

### 2.3.1 Población.

(Chávez N. , 2007), Describe el universo de la investigación como la manera de buscar generalizar los resultados en función a las características propias que tienen los sujetos de estudio. La población se detalla por las 6 secciones que conforman el 6to grado de primaria de la I.E. "Zoila Amoretti de Odria" N° 35002, en un total de 142 estudiantes. Según la tabla de distribución siguiente.

**Tabla N° 1**  
**Distribución de estudiantes del 6to grado de la I.E. Z.A.O-Pasco.**

Secciones	N° de Alumnas	%
Sexto A.	25	17,4
Sexto B.	26	18,1
Sexto C.	22	15,3

Sexto D.	24	16,8
Sexto E.	21	14,7
Sexto F	25	17,4
Total	143	100

Fuente: Nomina matrícula 2017.

### 2.3.2 Muestra.

(Chávez N. , 2007), es una parte tomada de la población Se ha tomado la muestra no paramétrica por seleccionarse de manera intencionada o por conveniencia, debido a que se han empleado los datos en base al criterio del investigador. Quedando distribuido de manera siguiente:

**Tabla N° 2**

**Distribución de alumnas del 6to grado de la I.E. Z.A.O-Pasco.**

<b>Secciones</b>	<b>N° de Alumnas</b>	<b>%</b>
Sexto A.	25	100
Total	25	100

Fuente: Nomina matricula 2017.

## 2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

### 2.3.2 Técnicas.

En esta nuestra investigación se aplicó la encuesta como técnica para recoger los datos, según (Cerde, 1991). Nos permite copilar datos de manera organizada para procesarla y presentarla.

### 2.3.3 Instrumentos.

(Chávez D. , 2008) Menciona como instrumento el cuestionario, que está constituido por un conjunto de preguntas que son estructuradas por el investigador.

### 2.3.4 Validez.

(Bolívar, 2002) Menciona que “lo que interesa es conocer qué tan bien corresponden las posiciones de los individuos en la repartición de los puntajes conseguidos con respecto a sus lugares en el continuo que simboliza la variable criterio”. La validación de los instrumentos se dará por el criterio de juicio de expertos, que se ha tomado como referencia para nuestro estudio, en tal sentido se tomara la apreciación y evaluación de las variables, dimensiones, indicadores y los ítems estructurados en dos instrumentos con valoraciones tipo Likert de tres expertos. (Anexos)

### 2.3.5 Confiabilidad.

Para poder halar el valor del nivel de confianza del instrumento, se empleó el análisis estadístico del Alfa de Cronbach, para cada instrumento empleado; en nuestro caso está compuesto para la variable Programa “soy valioso” de 21 preguntas y aplicado a 25 estudiantes cuyo valor alcanzado es de  $\alpha = 0,944$ ; cuyo valor de acuerdo a la tabla de (Ruiz, 2000) corresponde a una confiabilidad muy alta.

**Resumen de procesamiento de casos**

	N	%
Casos Válido	25	100,0
Excluido <sup>a</sup>	0	,0
Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,944	21

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Ruiz 2000, p. 70

Del valor hallado en la confiabilidad para la variable autoestima aplicado a 25 estudiantes y constituido por 21 preguntas se ha alcanzado un valor de  $\alpha = 0,906$  que corresponde a una confiabilidad de muy alta según (Ruiz, 2000).

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,906	21

## 2.4 Métodos de análisis de datos.

Se ha empleado en el proceso de análisis estadístico de los datos obtenidos por los instrumentos considerando la secuencia siguiente:

- Recolección de datos por los instrumentos estructurados para las dos variables.
- Procesamiento de datos en la matriz.
- Presentación de los datos obtenidos por categorías de valores en el diagrama de barras.
- Comparación de los datos estadísticos por variables.
- Exposición de los estadígrafos acumulados por variable.
- Aplicación de la prueba de normalidad.
- Determinación de la prueba de hipótesis “r” Pearson y “t” Student.
- Diagrama de dispersión y curva de Gauus.
- Resultados de la conclusión estadística.

## 2.5 Aspectos éticos.

Se cumplió con lo estipulado en las reglas de grados y títulos de la Universidad Cesar vallejo, considerando también el anonimato de las encuestadas y respetando la opinión de cada una de ellas para desarrollo de la investigación.

### 3. RESULTADOS.

#### 3.1. Presentación de resultados.

Procesado los datos obtenidos con los instrumentos de recopilación de datos, teniendo en consideración los valores de las variables y las dimensiones; de la misma manera las categorías de valor asignados 1 = Nunca; 2 =Casi nunca; 3 = A veces y 4 = Siempre, se han alcanzado los siguientes valores:

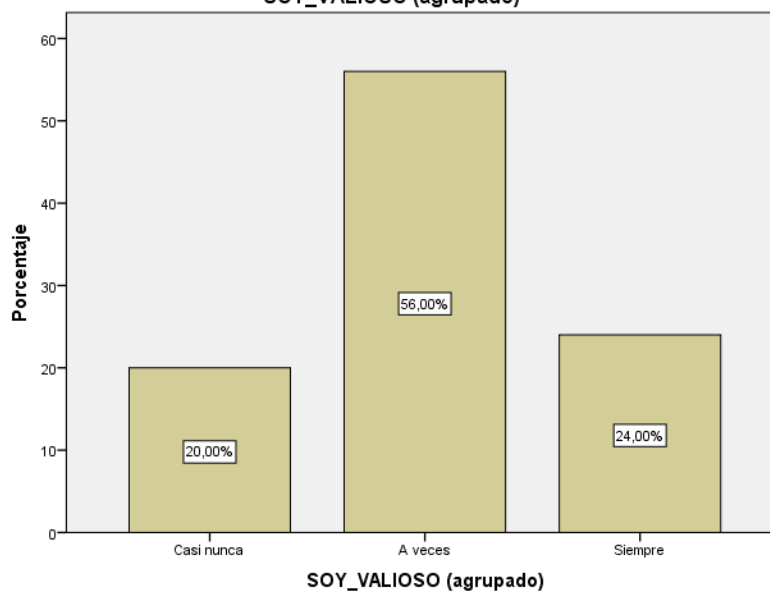
**Tabla N°1**  
**Valores de la variable “soy valioso”.**

SOY\_VALIOSO (agrupado)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Casi nunca	5	20,0	20,0	20,0
A veces	14	56,0	56,0	76,0
Siempre	6	24,0	24,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

**Gráfico N°1**  
**Valores de la variable “soy valioso”.**

SOY\_VALIOSO (agrupado)



#### Interpretación:

Obtenido los resultados producto del procesamiento de datos del cuestionario para la variable programa “Soy valioso”; que se empleó para una muestra de 25 que corresponde el 100% de la muestra que respondieron a 21 preguntas, logrando la apreciación de un 20 % de los participantes que opinaron que el mencionado

programa CASI NUNCA a favorecido al desarrollo de las condiciones del autoestima, los valores, auto aceptación y el auto estima de los alumnos; un 56% menciona que A VECES se han sentido influenciado en el desarrollo de los aspectos emocionales de los mencionados alumnos y un 24% mencionan que SIEMPRE han sido influenciados con el desarrollo de los aspectos emocionales de los alumnos de la institución Educativa Primaria Zoila Amoretti de Odria de la ciudad de Pasco.

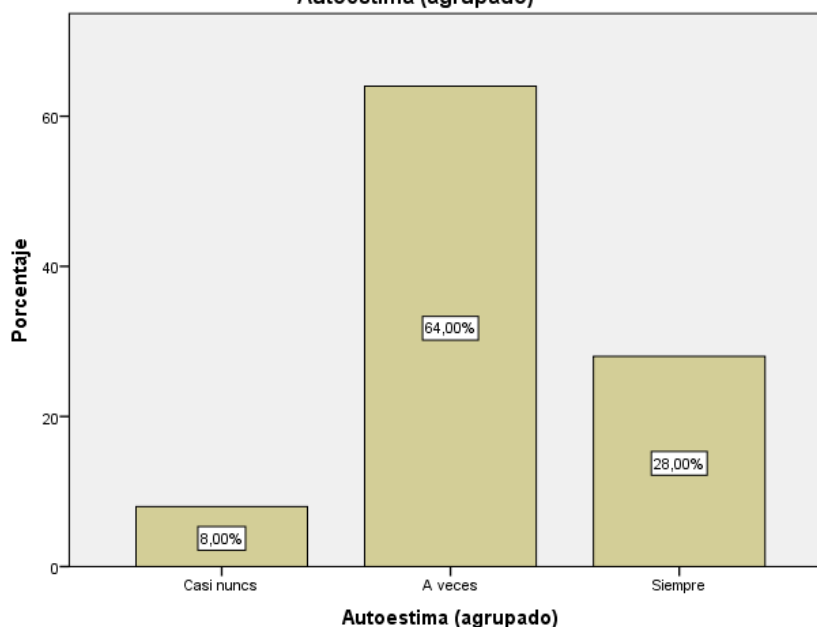
**Tabla N° 2**  
**Valores de la variable autoestima.**

**Autoestima (agrupado)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Casi nuncs	2	8,0	8,0	8,0
A veces	16	64,0	64,0	72,0
Siempre	7	28,0	28,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

**Gráfico N° 2**  
**Valores de la variable autoestima.**

**Autoestima (agrupado)**



**Interpretación:**

Obtenido .los resultados producto del procesamiento de datos del cuestionario para la variable programa “Soy valioso”; que se empleó para una muestra de 25 que

corresponde el 100% de la muestra que respondieron a 21 preguntas, logrando la apreciación de un 8 % de los participantes que opinaron que el mencionado programa CASI NUNCA el autoestima a desarrollo las condiciones de empatía a nivel familiar, social y afectiva de los alumnos; un 64% menciona que A VECES se han sentido influenciado en el desarrollo de los aspectos emocionales de los alumnos y un 28% mencionan que SIEMPRE han sido influenciados con el desarrollo de condiciones de empatía a nivel familiar, social y afectiva de los alumnos de la institución Educativa Primaria Zoila Amoretti de Odria de la ciudad de Pasco.

**Tabla N° 1**  
**Datos estadísticos de las variables.**

**Estadísticos**

		Programa_so y_valioso	Autoestima
N	Válido	21	21
	Perdidos	0	0
Media		70,71	66,52
Error estándar de la media		,484	,471
Mediana		71,00	67,00
Moda		69 <sup>a</sup>	68
Desviación estándar		2,217	2,159
Varianza		4,914	4,662
Rango		10	7
Mínimo		65	63
Máximo		75	70
Suma		1485	1397

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

**Tabla N° 2**  
**Distribución de los estadígrafos de las variables.**

N°	Estrés (X)	Rendimiento académico (Y)	(X)	(Y)	(XY)
1	86	81	7396	6561	13957
2	84	80	7056	6400	13456
3	85	82	7225	6724	13949
4	87	85	7569	7225	14794
5	88	84	7744	7056	14800
6	85	80	7225	6400	13625
7	86	89	7396	7921	15317
8	89	80	7921	6400	14321
9	93	84	8649	7056	15705
10	85	81	7225	6561	13786
11	89	81	7921	6561	14482
12	88	82	7744	6724	14468
13	89	83	7921	6889	14810
14	88	82	7744	6724	14468
15	83	80	6889	6400	13289
16	82	78	6724	6084	12808
17	84	78	7056	6084	13140
18	84	79	7056	6241	13297
19	86	77	7396	5929	13325
20	88	82	7744	6724	14468
<b>Total</b>	<b>1729</b>	<b>1628</b>	<b>149601</b>	<b>132664</b>	<b>282265</b>

### 3.2. Desarrollo de la prueba de normalidad.

Para poder hallar la prueba estadística para las hipótesis, es importante desarrollar primero la prueba de normalidad de la distribución de los datos obtenidos mediante los instrumentos, en este sentido bajo la condición del valor hallado para la significancia determinado por  $p = 0.05$  (margen de error) y considerando que la muestra es de 25 participantes, corresponde la prueba de normalidad de Shapiro Wilk; entonces, hallado el valor para la variable programa "Soy valioso" de  $0,423 >$



0,05 y de la variable autoestima de  $0,148 > 0,05$ ; se puede observar que el valor de significancia ( $p= 0.05$ ) es menor a la distribución de normalidad de las variables, por lo tanto corresponde a una distribución NORMAL, cuyas prueba de hipótesis se desarrollara con la correlación “r” Pearson y “t” de Student.

**a. Condiciones para la prueba.**

Se tomara en cuenta para probar las hipótesis los siguientes datos estadísticos:

<b>Condición</b>	<b>valor</b>
<b>Confiabilidad</b>	95%
<b>Margen de error</b>	0,05
<b>Valor critico</b>	1,96

**Tabla N° 1**

**Pruebas de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Programa_soy_valioso	,124	21	,200 <sup>*</sup>	,955	21	,423
Autoestima	,181	21	,069	,932	21	,148

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

**3.3. Prueba de la hipótesis general.**

**3.3.1. Presentación de la hipótesis.**

**Hipótesis alterna.**

El programa “Soy valioso” tiene una relación con el autoestima en estudiantes de primaria de la I.E Zoila Amoretti de Odria Pasco – 2017.

**Hipótesis nula.**

El programa “Soy valioso” No tiene una relación con el autoestima en estudiantes de primaria de la I.E Zoila Amoretti de Odria Pasco – 2017.

### 3.3.2. Prueba de correlación r de Pearson y t de Student.

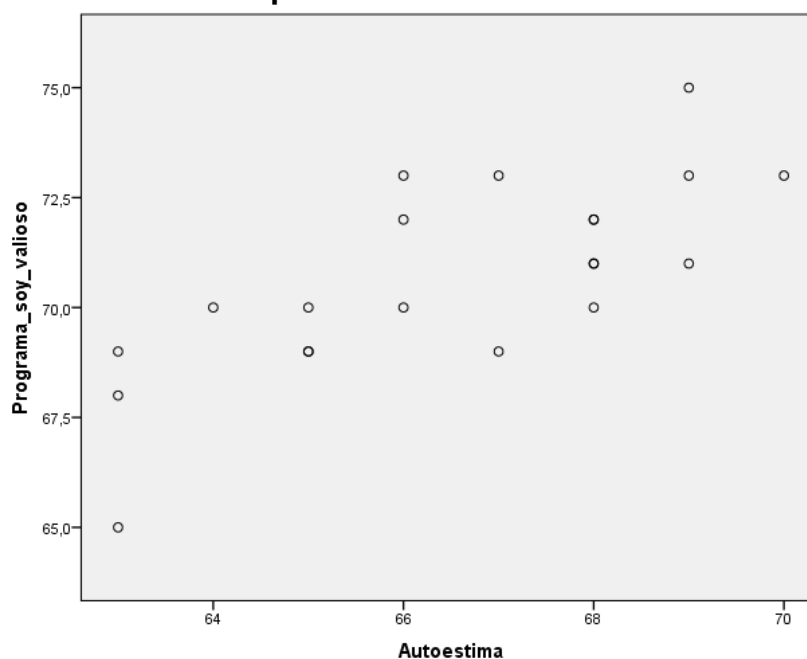
**Tabla N° 2**  
**Correlación de las variables.**

**Correlaciones**

		Programa_soy_valioso	Autoestima
Programa_soy_valioso	Correlación de Pearson	1	,743**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	21	21
Autoestima	Correlación de Pearson	,743**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	21	21

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Gráfico N° 1**  
**Dispersión de los datos.**



Del valor obtenido por la prueba de correlación  $r = 0,743$ ; que corresponde según la tabla de **Fuente especificada no válida**. a una correlación alta entre las variables programa “soy valioso” y el autoestima.

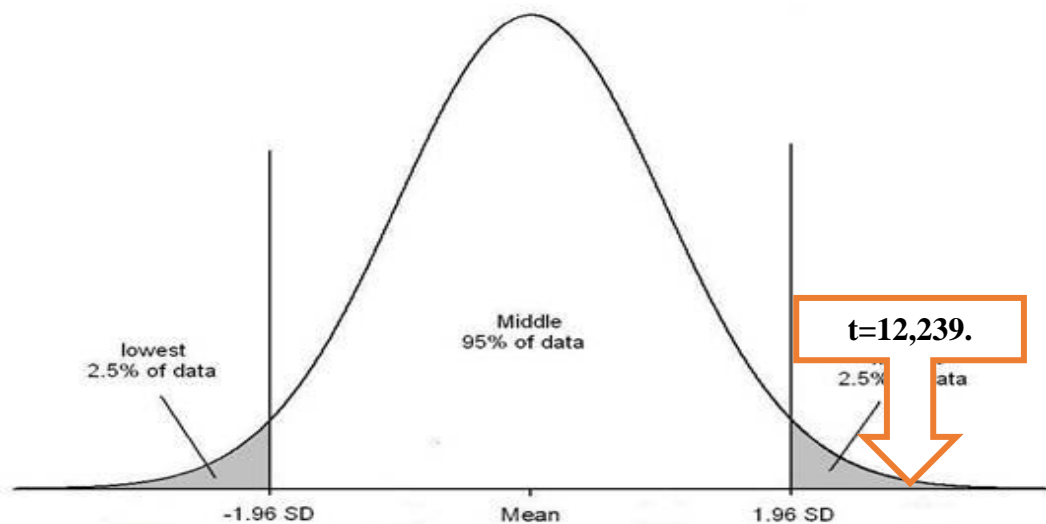
$r = 1$	correlación perfecta.
$0.8 < r < 1$	correlación muy alta
$0.6 < r < 0.8$	correlación alta
$0.4 < r < 0.6$	correlación moderada
$0.2 < r < 0.4$	correlación baja
$0 < r < 0.2$	correlación muy baja
$r = 0$	correlación nula

**Tabla N°3**  
**Prueba t de Student para las variables.**

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior				Superior
Par 1	Programa_soy_valioso - Autoestima	4,190	1,569	,342	3,476	4,905	12,239	20	,000

**Gráfico N°2**  
**Curva de Gauss para la prueba "t".**



### 3.3.3. Dictamen estadística.

Establecido el valor de  $r=0,743$ ; cuyo valor corresponde a una correlacional alta y la prueba  $t = 12, 239$ ; teniendo en cuenta al valor crítico establecido demostrando que  $12, 239 > 1,96$ ; demostrando el rechazo de la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. El programa "Soy valioso" tiene una relación

con el autoestima en estudiantes de primaria de la I.E Zoila Amoretti de Odria Pasco – 2017.

### 3.4. Prueba de las hipótesis específica N° 1.

#### Hipótesis alterna.

El programa “soy valioso” se relaciona en el aspecto afectivo con los estudiantes de primaria de la I.E Zoila Amoretti de Odria Pasco – 2017.

#### Hipótesis nula.

El programa “soy valioso” No se relaciona en el aspecto afectivo con los estudiantes de primaria de la I.E Zoila Amoretti de Odria Pasco – 2017

#### 3.4.1. Prueba de correlación r de Pearson y t de Student.

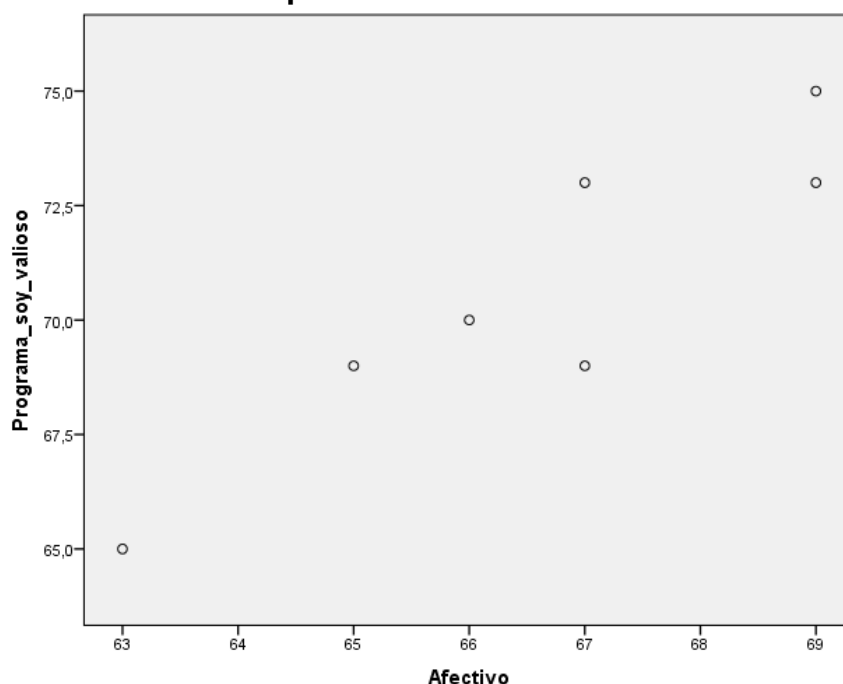
**Tabla N° 1**  
**Correlación de las variable y la dimensión N°1.**

**Correlaciones**

		Programa_so y_valioso	Afectivo
Programa_soy_valioso	Correlación de Pearson	1	,917**
	Sig. (bilateral)		,004
	N	21	7
Afectivo	Correlación de Pearson	,917**	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	7	7

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Grafico N° 1**  
**Dispersión de los datos.**



Del valor obtenido por la prueba de correlación  $r = 0,917$ ; que corresponde según la tabla de **Fuente especificada no válida**, a una correlación muy alta entre las variables programa “soy valioso” y la dimensión afectiva.

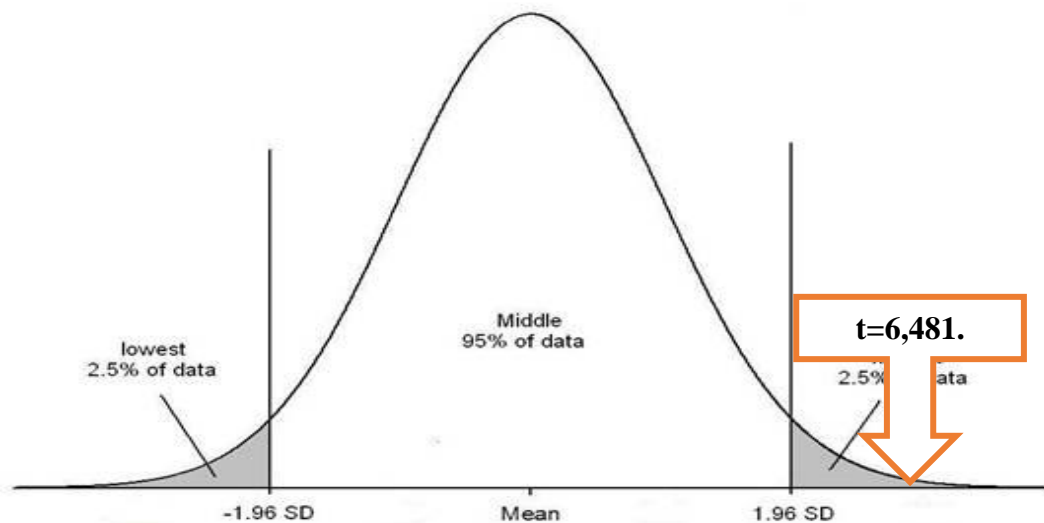
$r = 1$	correlación perfecta.
$0'8 < r < 1$	correlación muy alta
$0'6 < r < 0'8$	correlación alta
$0'4 < r < 0'6$	correlación moderada
$0'2 < r < 0'4$	correlación baja
$0 < r < 0'2$	correlación muy baja
$r = 0$	correlación nula

**Tabla N° 2**  
**Prueba t de Student para la variable y dimensión N° 2.**

Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 Programa_soy_valioso - Afectivo	4,000	1,633	,617	2,490	5,510	6,481	6	,001

**Grafico N° 2**  
**Curva de Gauss para la prueba “t”.**



### **3.4.2. Dictamen estadística.**

Establecido el valor de  $r=0,917$ ; cuyo valor corresponde a una correlacional muy alta y la prueba  $t =6, 481$ ; teniendo en cuenta al valor crítico establecido demostrando que  $6, 481 > 1,96$ ; demostrando el rechazo de la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. El programa “soy valioso” se relaciona en el aspecto afectivo con los estudiantes de primaria de la I.E Zoila Amoretti de Odría Pasco – 2017.

### **3.5. Prueba de las hipótesis específica N° 2.**

#### **Hipótesis alterna.**

El programa “soy valioso” se relacione con el aspecto social de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E: N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría.

#### **Hipótesis nula.**

El programa “soy valioso” No se relacione con el aspecto social de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E: N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría.

### 3.5.1. Prueba de correlación r de Pearson y t de Student.

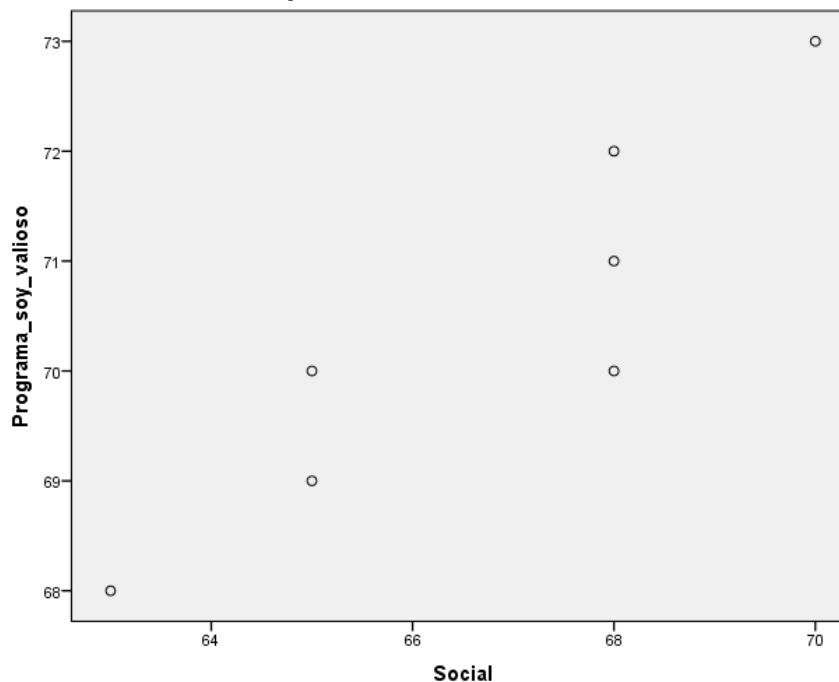
**Tabla N° 1**  
**Correlación de las variable y la dimensión N°2.**

**Correlaciones**

		Programa_so y_valioso	Social
Programa_soy_valioso	Correlación de Pearson	1	,912**
	Sig. (bilateral)		,004
	N	21	7
Social	Correlación de Pearson	,912**	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	7	7

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Gráfico N° 1**  
**Dispersión de los datos.**



Del valor obtenido por la prueba de correlación  $r = 0,912$ , que corresponde según la tabla de **Fuente especificada no válida**. a una correlación muy alta entre las variables programa “soy valioso” y la dimensión social.

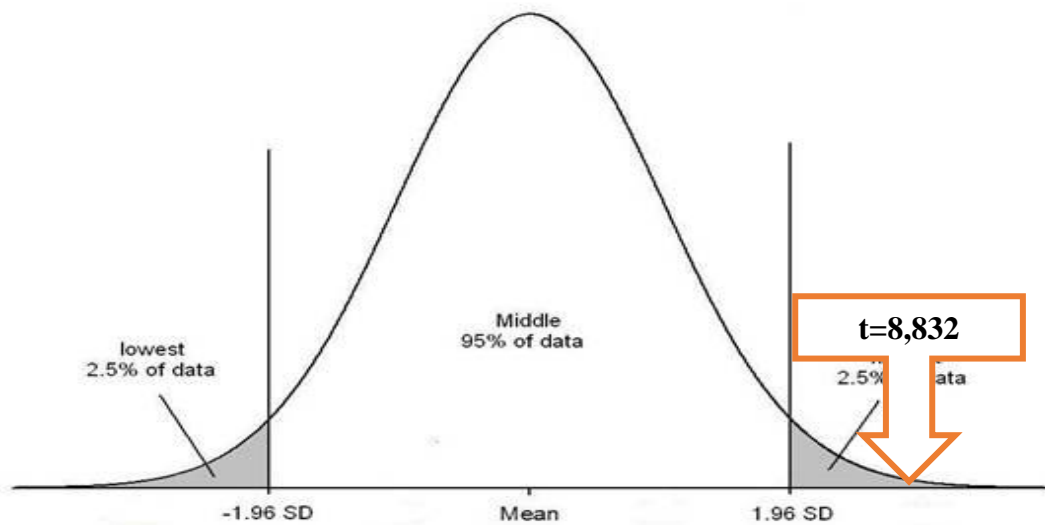
$r = 1$	correlación perfecta.
$0.8 < r < 1$	correlación muy alta
$0.6 < r < 0.8$	correlación alta
$0.4 < r < 0.6$	correlación moderada
$0.2 < r < 0.4$	correlación baja
$0 < r < 0.2$	correlación muy baja
$r = 0$	correlación nula

**Tabla N° 2**  
**Prueba t de Student para las variable y dimensión N°2.**

Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par1 Programa_soy_valioso - Social	3,714	1,113	,421	2,685	4,743	8,832	6	,000

**Grafico N° 2**  
**Curva de Gauss para la prueba “t”.**



**3.5.2. Dictamen estadística.**

Establecido el valor de  $r=0,912$ ; cuyo valor corresponde a una correlacional muy alta y la prueba  $t = 8,832$ ; teniendo en cuenta al valor crítico establecido demostrando que  $8,832 > 1,96$ ; demostrando el rechazo de la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. El programa “soy valioso” se relacione con el aspecto social de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E: N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría.



### 3.6. Prueba de las hipótesis específica N° 3.

#### Hipótesis alterna.

El programa “soy valioso” se relaciona con el aspecto familiar de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E: N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría,

#### Hipótesis nula.

El programa “soy valioso” No se relaciona con el aspecto familiar de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E: N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría,

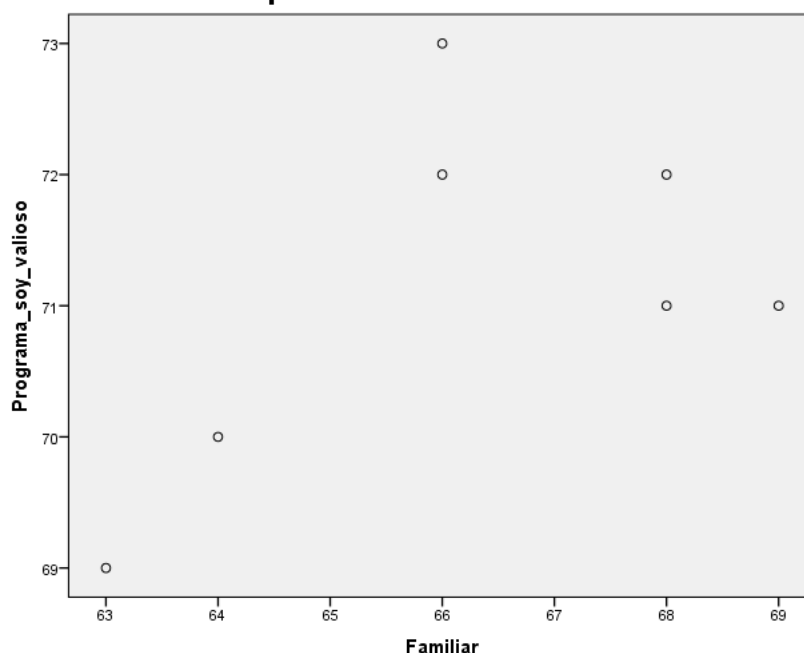
#### 3.6.1. Prueba de correlación r de Pearson y t de Student.

**Tabla N° 1**  
**Correlación de las variable y la dimensión N°3.**

#### Correlaciones

		Programa_so y_valioso	Familiar
Programa_soy_valioso	Correlación de Pearson	1	,543
	Sig. (bilateral)		,207
	N	21	7
Familiar	Correlación de Pearson	,543	1
	Sig. (bilateral)	,207	
	N	7	7

**Grafico N° 1**  
**Dispersión de los datos.**



Del valor obtenido por la prueba de correlación  $r = 0,543$ , que corresponde según la tabla de **Fuente especificada no válida**, a una correlación moderada entre las variables programa “soy valioso” y la dimensión familiar.

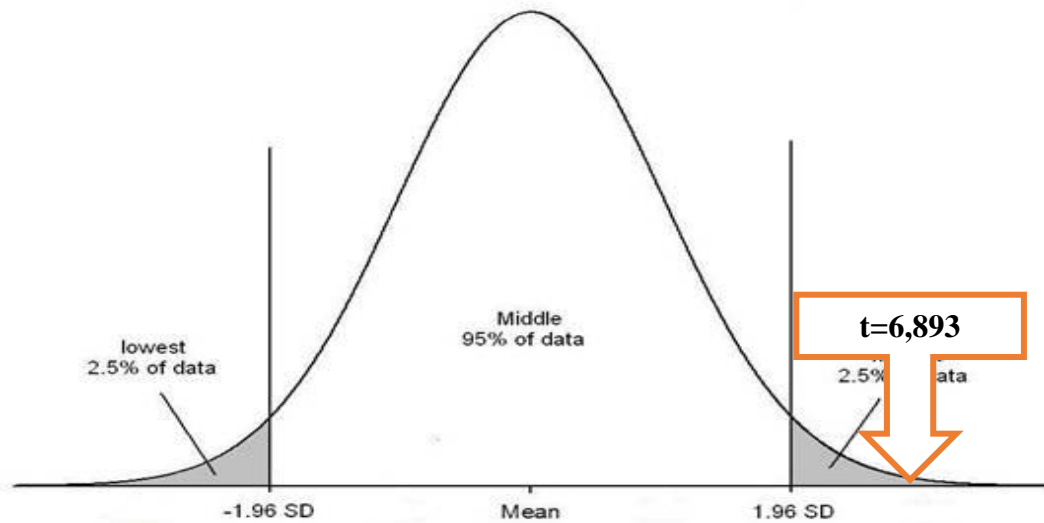
$r = 1$	correlación perfecta.
$0'8 < r < 1$	correlación muy alta
$0'6 < r < 0'8$	correlación alta
$0'4 < r < 0'6$	correlación moderada
$0'2 < r < 0'4$	correlación baja
$0 < r < 0'2$	correlación muy baja
$r = 0$	correlación nula

**Tabla N° 2**  
**Prueba t de Student para la variable y la dimensión N°3.**

Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 Programa_soy_valioso - Familiar	4,857	1,864	,705	3,133	6,581	6,893	6	,000

**Grafico N° 2**  
**Curva de Gauss para la prueba “t”.**



### **3.3.3. Dictamen estadística.**

Establecido el valor de  $r=0,543$ ; cuyo valor corresponde a una correlacional moderada y la prueba  $t =6,893$ ; teniendo en cuenta al valor critico establecido demostrando que  $6,893 > 1,96$ ; demostrando el rechazo de la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. El programa “soy valioso” se relaciona con el aspecto familiar de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E: N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría,

#### 4. DISCUSIÓN.

Considerando los resultados encontrados dentro de nuestra investigación y habiendo desarrollado el proceso estadístico en virtud a la orientación propiciada por la aprobación de la prueba de normalidad que ha orientado la aplicación de la prueba de correlación “r” de Pearson para poder determinar los niveles de relación entre las variables y las dimensiones seleccionadas acorde a los objetivos de nuestra investigación; de la misma manera se empleó la prueba “t” de Student, de donde se ha obtenido la aprobación de la hipótesis alterna como parte del procesamiento estadístico tomado.

De estas consideraciones, sean tomadas tres dimensiones para poder responder a los objetivos específicos en base a la prueba de hipótesis sustentada por los datos recogidos con los cuestionarios estructurados con anticipación, de estos resultados se pueden observar que el planteamiento estipulado para poder contrastar con los antecedentes de estudio y verificar la rigurosidad y objetividad de nuestro estudio se ha tomado como referencia el estudio desarrollado por (Cardoso, 2008) En su trabajo de investigación “Programa de intervención para fortalecer la autoestima en los alumnos de 3ro de secundaria, México” cuyo objetivo fue: Diseñar, aplicar y evaluar un programa de intervención para fortalecer y mejorar la autoestima dirigido a los estudiantes de tercer grado de secundaria, autoestima destinada a estudiantes del tercer año de secundaria el programa aplicado tuvo como objetivo fortalecer la autoestima de los estudiantes del tercer año de secundaria, puesto que como dice Machargo (1997) citado por el autor, cambiar la autoestima negativa es una tarea difícil, que un programa de actividades solo puede aspirar al logro de unas mejoras generales para el común de los alumnos, pero no satisface necesidades terapéuticas individuales ya que estas exigen una mayor dedicación y especialización. Dicho programa, cuantitativamente no arrojó resultados con un alto grado de significación estadísticamente, pero se puede decir que existe una tendencia al incremento. Estos resultados se deben al poco tiempo y sesiones que fueron trabajadas. Así mismo, se puede decir que la falta de confianza que mostraron algunos alumnos del grupo al resolver el pre – test, influyó en los resultados que se obtuvieron en la prueba, ya que se mostraron a la defensiva queriendo demostrar que ellos no tenían problema alguno, ni necesitaban la

aplicación de ningún programa, y se demostró que hubo alumnos que en pre-test tenían un resultado mayor que en el post-test, ya que en este último se había incrementado la confianza y sus respuestas fueron dadas con mayor honestidad que en un principio. Del aporte del estudio realizado, podemos observar que los resultados de la aplicación de este programa para mejorar las condiciones del autoestima de los alumnos del nivel primario, muestran en manera general que si se encuentra beneficio en la mejora de sus aspectos emocionales, pero teniendo en cuenta que se debe de aplicar el programa en un periodo más largo, lo que es un punto de vista de la debilidad encontrada en el estudio, en comparación al resultado hallado en nuestra investigación que si tiene mejores resultados de acuerdo a los datos alcanzados, mostrando así que se ha establecido el valor de  $r=0,743$ ; cuyo valor corresponde a una correlacional alta y la prueba  $t = 12,239$ ; teniendo en cuenta al valor critico establecido demostrando que  $12,239 > 1,96$ ; demostrando el rechazo de la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. El programa “Soy valioso” tiene una relación con el autoestima en estudiantes de primaria de la I.E Zoila Amoretti de Odria Pasco – 2017. Por tanto, nuestro programa aplicado a nuestros estudiantes ha encontrado como resultado un buen desempeño en mejorar las condiciones emocionales, en este caso la autoestima de los alumnos del nivel primario, lo que significa un aporte muy sustancial a la educación de nuestro departamento.

Otra consideración a tomar en cuenta, fue los resultados hallados en el proceso estadístico que tienen que ver con el planteamiento de la hipótesis específica entorno a la situación afectiva de los alumnos que fueron objeto de este estudio, considerando para ello los resultados obtenidos por (Bustamante, Autoestima: Diseño, implementación y evaluación de un programa para niños de 4to grado de primaria, 2013) En sus conclusiones; que la autoestima es de gran valor para el progreso completo de todo individuo, por lo que se recomienda empezar a desarrollarla fortaleciéndola desde la niñez, ya que durante los primeros años de existencia los infantes forman el primer concepto de sí mismo, por medio de mensajes, imágenes y muestras de afecto que los padres le transmiten a su hijo, así mismo concluye que: Con base a los resultados obtenidos mediante la comparación del pretest y posttest, se obtuvieron cambios significativos en la

autoestima general de los niños que participaron en el programa. Del mismo modo, se consiguió diferencia significativa entre las medias del pretest y posttest de los factores de evaluación positiva, evaluación negativa y percepción de competencia. Lo cual indica, que el programa de intervención propuesto tiende a aumentar la autoestima de los niños de cuarto grado de educación primaria, generando cambios en todos los factores evaluados, lo cual comprueba la hipótesis planteada. Por lo que se puede afirmar que el programa aplicado para el fortalecimiento de la autoestima de los niños es efectivo, ya que cuenta con las herramientas necesarias para lograrlo. Se debe señalar, que el impacto obtenido por los niños y niñas participantes fue muy semejante. Del estudio realizado por nuestro eferente podemos denotar que los programas de motivación del autoestima tienen mucho que ver con reforzar los aspectos afectivos de los alumnos del nivel primario, en este sentido es evidente que los grados de influencia según este estudio son muy significativos, lo que comparado a nuestro estudio tiene similitud en su conclusión, ya que el valor de  $r=0,917$ ; cuyo valor corresponde a una correlacional muy alta y la prueba  $t =6,481$ ; teniendo en cuenta al valor crítico establecido demostrando que  $6,481 > 1,96$ ; demostrando el rechazo de la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. El programa “soy valioso” se relaciona en el aspecto afectivo con los estudiantes de primaria de la I.E Zoila Amoretti de Odria Pasco – 2017. Coincidentemente por el antecedente presentado podemos deducir la similitud de conclusiones la obtener valores que demuestran lo importante de los programas de fortalecimiento de la autoestima para poder también reforzar los aspectos afectivos de los alumnos.

De los mismos resultados obtenidos por nuestro autor tomado como referencia de estudio, para poder comparar los resultados que han obtenido en su estudio en virtud a la dimensión social el autor (Verde, 2014) En el trabajo de investigación: “Taller aprendiendo a Convivir para el desarrollo de habilidades sociales en Los alumnos del primer año del nivel secundario; poniendo como objetivo: Determinar en qué medida la aplicación del Taller Aprendiendo a Convivir desarrolla las habilidades sociales en los alumnos de Primer Grado de Educación Secundaria, llegando a las siguientes conclusiones: Al igualar los puntajes del Pretest con el Posttest todas las comparaciones resultaron significativas; para la dimen

sión de Primeras Habilidades Sociales, hubo un incremento de 6.7 puntos entre el pre y postest fue altamente significativo ( $p=0.0000000000688 < 0.01$ ); para las Habilidades Relacionadas con los Sentimientos el incremento fue de 6,7 puntos que es altamente significativo ( $p=0.000000188 < 0.01$ ); para las Habilidades Alternativas a la Agresión fue de 7.6 puntos de incremento que es altamente significativo ( $p=0.0000000257 < 0.01$ ) para las Habilidades de Planificación fue de 7.3 puntos entre el pre test y pos test fue altamente significativo ( $p=0.00000000826 < 0.01$ ) 99. Con respecto al resultado obtenido para este estudio en relación con las habilidades sociales, se muestra que se ha alcanzado un valor muy significativo, dentro de la aplicación del programa de mejora del autoestima, lo que en comparación a nuestro estudio podemos alcanzar similares resultados de significancia, porque el valor de  $r=0,912$ ; cuyo valor corresponde a una correlacional muy alta y la prueba  $t = 8,832$ ; teniendo en cuenta al valor crítico establecido demostrando que  $8,832 > 1,96$ ; demostrando el rechazo de la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. El programa “soy valioso” se relacione con el aspecto social de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E: N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría. Lo que demuestra que nuestro estudio entorno a la aplicación del programa, promueven resultados óptimos para mejorar las condiciones sociales y la integración de los alumnos a su entorno en donde interactúan.

Del estudio propuesto como parte de la comparación de investigación desarrollada para la dimensión familiar, establecida en nuestro estudio podemos notar que el autor (Flores P, 2013) quien tuvo como objetivo a su trabajo de investigación: Mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos del tercer grado del nivel primario de la I.E.P. Marvista. Arribando a las conclusiones: Este investigación demuestra en sus resultados que se mejoraron las relaciones interpersonales disminuyendo los conflictos en el aula, comunicándose para resolver conflictos. También se incidió en el autoconocimiento, que es muy importante porque si uno no se conoce no se podrá amar y tampoco podrá amar a los demás. La evaluación de entrada, demostró que los alumnos tenían deficientes relaciones interpersonales o relaciones interpersonales conflictivas, en relación a la encuesta aplicada, esto debido a la falta de autoconocimiento de los estudiantes. Hay que tener en cuenta

también que una mala comunicación origina serios problemas en la socialización ya que puede causar conflictos como falta de comprensión, malos entendidos, desconfianza, resentimientos, y principalmente falta de cooperación ya que difícilmente podrá pedir ayuda, expresar sus necesidades y opiniones de manera abierta. - Las estrategias basadas en el autoconocimiento, que fueron aplicadas en el plan de acción, dieron como resultado un aumento significativo en los resultados, ya que se tuvo en cuenta que ninguna persona puede sentirse bien y hacer sentir bien a los demás sino se conoce y aprecia a sí misma. Varias veces las personas necesitan ayuda para conocerse y así darse cuenta que son importantes, que pueden tener una gran capacidad para hacer amistades, que son especiales para hacer determinadas tareas y que como todo ser humano tiene defectos, que puede ir cambiando en el camino. Finalmente el conocimiento de sí mismo determinará la autoestima y con ella las relaciones interpersonales. - El grupo de estudio logró efectos positivos en la mejora de las relaciones interpersonales, ya que se tomaron en cuenta situaciones de la vida escolar, para generar un clima de relación óptimo que permita a cada estudiante beneficiarse de los demás. Las relaciones interpersonales permiten al ser humano tener una vida feliz, un ambiente de estudio más idóneo, conocer a los demás, crear amistades momentáneas o para toda la vida, aprender y recibir apoyo de los demás, identificarnos con un determinado grupo social. En conclusión puede afirmarse que las relaciones interpersonales aportan al desarrollo y bienestar individual. En este estudio se demuestra que las condiciones personales del alumnos tienen mucho que aportar a sus condiciones del autoestima que están en constante formación, en este sentido podemos denotar que los aspectos familiares y personales ayudan a moldear la personalidad en virtud de su entorno y más aun de la familia, que correspondientemente a el resultado de nuestra investigación ha alcanzado similitud de resultados, ya que el valor de  $r=0,543$ ; cuyo valor corresponde a una correlacional moderada y la prueba  $t=6,893$ ; teniendo en cuenta al valor crítico establecido demostrando que  $6,893 > 1,96$ ; demostrando el rechazo de la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. El programa "soy valioso" se relaciona con el aspecto familiar de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E: N° 35002 "Zoila Amoretti de Odría. Por lo que concierne a nuestro desempeño en base al estudio de la dimensión familiar se ha podido encontrar un resultado que varía moderadamente en comparación a nuestro



antecedente, notando aquí que dentro de la institución de estudio los alumnos, consideran que el entorno familiar no se involucra con el aspecto de la construcción de la autoestima de sus hijos

## 5. CONCLUSIONES.

Hallado el valor de  $r=0,743$ ; cuyo valor corresponde a una correlacional alta y la prueba  $t = 12,239$ ; teniendo en cuenta al valor crítico establecido demostrando que  $12,239 > 1,96$ ; se rechaza la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. El programa “Soy valioso” tiene una relación con el autoestima en estudiantes de primaria de la I.E Zoila Amoretti de Odría Pasco – 2017.

Establecido el valor de  $r=0,917$ ; cuyo valor corresponde a una correlacional muy alta y la prueba  $t = 6,481$ ; teniendo en cuenta al valor crítico establecido demostrando que  $6,481 > 1,96$ ; por lo que se rechaza la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. El programa “soy valioso” se relaciona en el aspecto afectivo con los estudiantes de primaria de la I.E Zoila Amoretti de Odría Pasco – 2017.

Del valor de obtenido de  $r=0,912$ ; cuyo valor corresponde a una correlacional muy alta y la prueba  $t = 8,832$ ; teniendo en cuenta al valor crítico establecido de  $8,832 > 1,96$ ; determinando el rechazo de la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. El programa “soy valioso” se relacione con el aspecto social de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E: N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría.

Establecido el valor de  $r=0,543$ ; cuyo valor corresponde a una correlacional moderada y la prueba  $t = 6,893$ ; teniendo en cuenta al valor crítico establecido de  $6,893 > 1,96$ ; determinando el rechazo de la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. El programa “soy valioso” se relaciona con el aspecto familiar de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E: N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría,

## **6. SUGERENCIAS.**

- Incluir en las instituciones educativas programas educativos que aporten en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes en todos los grados con la presencia de los padres de familia, ya que es sabido que el autoestima tiene como primer origen el aspecto familiar.
- Los directores de cada institución educativa deben realizar el seguimiento y el monitoreo correspondiente de las actividades trazadas en el programa educativo dirigido a fortalecer el autoestima, para su mejor funcionamiento y así alcanzar las metas trazadas.
- Los docentes deben dar a los estudiantes las herramientas necesarias que les permitan acceder a desarrollar la autoestima dentro de cada uno de ellos, para que puedan enfrentar con firmeza las dificultades durante y después de la vida estudiantil.
- Se recomienda, desarrollar una tesis de investigación experimental, con un programa para desarrollar la autoestima en estudiantes del nivel primaria en la Región Pasco.

## 7. REFERENCIAS.

- Almidón, R. y. (1997). "Maestros no me griten en público".
- Ang, A. (2002). *"An eclectic review of the multidimensional perspectives of employee involvement"*. Universidad.
- Arroyo Fernández, Y. F. (2014). *"Percepción de la autoevaluación de la calidad de la gestión educativa en docentes de educación secundaria del distrito de Huancayo"*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú .
- Bandura. (1987). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*.
- Basadre. (1999).
- Beker, B. H. (1998). *"High performance work systems and firm performance"*. Universidad.
- Berntsson, E. &. (2016). 15 claves para una autoestima indestructible.
- Betancourt, M. (2003). El taller educativo. Bogotá: Cooperativa Editorial magisterio.
- Blanco, M. (2012). Programa de autoestima para la mejora del rendimiento académico destinado a alumnos del 5to curso de educación primaria. Sevilla - España.
- Bonet, J. (1997). Manual de autoestima. sol terrea. . España.
- Bustamante, M. (2013). Autoestima: Diseño, implementación y evaluación de un programa para niños de 4to grado de primaria. Obregón - Sonora.
- Bustamante, M. (2013). Autoestima: Diseño, implementación y evaluación de un programa para niños de 4to grado de primaria. Obregón - Sonora.
- Cáceres, Z. (2014). *Acreditación*. Lima: Minerva.
- Cardoso, M. (2008). Programa de intervención para fortalecer la autoestima en los alumnos de 3ro de secundaria. México.
- Cardoso, M. (2008). Programa de intervención para fortalecer la autoestima en los alumnos de 3ro de secundaria. México.
- Cerda, H. (1991). *Los elementos de la investigación*. Bogotá: El buho.
- Chávez, D. (2008). *Conceptos y técnicas de recolección de datos en la investigación jurídica social*. UNMSM.
- Chávez, N. (2007). *Introducción a la Investigación Educativa*. Maracaibo-Venezuela.
- CONEACES. (2010). *"Estándares y criterios de evaluación para la acreditación de las carreras profesionales de los institutos y escuelas de educación superior tecnológicas y escuelas de formación técnico profesional de los sectores defensa e interior"*. Lima.
- Congreso de la República. (2016). *Ley de institutos y escuelas de educación superior y la carrera pública de sus docentes*. Lima : Fondo editorial del Congreso de la República.
- Coopersmith, S. (1996). Estudio sobre autoestima. Ed. Trillas. México.
- Craighead, M. y. (1996). Mejora de la autoestima técnicas para niños y adolescentes.
- Cruz, S. (2007 ). Autoestima y gestión de calidad. Iberoamericana.
- Ellis, A. (1980). Razon y Emoción en Psicología. Nwe York: Desclée de Brouwer.
- Flores P, M. E. (2013). Aplicación de un Programa de Habilidades Psicosociales basado en la Mejora del Autoconocimiento. . Piura.
- Gardner, H. (2005). Inteligencia emocional.S/E.
- González, L. E. (2003). *"El impacto de evaluación y acreditación en la Universidad de América Latina, como miembro de la UNESCO"*. Santiago: Universidad.
- Guthrie, J. (1999). *"High involment work practices, turnover and productivity"*. Universidad.
- Haeussler, M. (2014). Confiar en uno mismo. Programa de desarrollo de la autoestima.

- Hernández Sampiere, R. (2014). *"Metodología de la investigación"*. México: Edamsa impresiones, S.A.
- Herrera B, F. J. (2017). DAMOS DEMASIADA IMPORTANCIA A LA VALORACIÓN DE LOS DEMÁS.
- Labrador, F. y. (2010). *Estrés*. Madrid, España.: Síntesis.
- Lamarche, C. (2016). *Tu stilo, Tu Actitud*. México: Penguin Random House Grupo. México.
- Landeau, R. (2007). *"Elaboración de trabajos de investigación "*. Venezuela: Alfa.
- Lawer, E. (1986). *"High involvement management"*. Universidad.
- Lawler, I. E. (1999). *ABI/INFORM Global*. Universidad.
- Luatsch, P. y. (2007). *ABI/INFORM Global*. Estados Unidos: Universidad.
- Maxwell, J. (2009). *Autosuperación*. Estados Unidos: Lidere.
- Minedu. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Perú.
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco de buen desempeño docente*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.
- Mueller, W. y. (1992). *"Employee commiment"*. Universidad.
- Paul, R. ( 2000). *Espíndola*.
- Pita, M. y. (2009). *Rendimiento académico en la universidad*.
- Quezasa Lucio, N. (2015). *Metodología de la investgigación* . Lima: Macro.
- Ramírez Domínguez, Y. D. (2002). Una propuesta taller sobre el desarrollo de la autoestima en adolescentes de 13 a 16 años de edad. México.
- Reasoner, R. (1982). *Fomento de la autoestima*. Guía de padres. California.
- Robin, H. ( 1991). *Factores sociales* .
- Rosenberg, M. y. (1989). *Self – steem and adolescent problens américa*.
- Ruiz, C. (2000). *Instrumentos de investigación educativa. Procedimientos para su diseño y validación*. CIDEG, C.A.
- Safford, J. y. (1980). *"Employmento, work involvent and mental"* . Universidad.
- Sineace. (2010). *"<https://www.sineace.gob.pe/acreditacion>"*. Lima.
- Susana Vanessa, V. B. (2005). *Influencia de un taller para modificar el conocimiento de autoestima sobre un grupo de niños del segundo grado de primaria*. México.
- UNESCO. (1997). *Clacificación Internacional Normalizada de la Educación CINE*.
- Valeria Dabenigno, S. L. (2013). *"Inclusión educativa e involucramiento escolar, perspectivas y prácticas en cuatro escuelas estatales de la ciudad de Buenos Aires"*. La Plata: Universidad Nacional de la Plata .
- Vallarroel, C. (2012). *"Calidad y acreditación universitarias latinoamericanas para Latinoamérica"*. Caracas: Consejo nacional de universidades .
- Vásquez B, R. V. (2014). *“Aprendo Jugando” para la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos en niños de segundo grado de primaria del colegio Lord Byron*. Lima - Perú.
- Vásquez, K. (2006).
- Verde L, R. Y. (2014). *Taller aprendiendo a Convivir para el desarrollo de habilidades sociales en Los alumnos del primer año de educación secundaria de la I.E. Victor Raúl Haya De La Torre el Porvenir*. Trujillo.
- Verde, R. (2014). *Taller aprendiendo a Convivir para el desarrollo de habilidades sociales en Los alumnos del primer año de educación secundaria de la I.E. Victor Raúl Haya De La Torre el Porvenir*. Trujillo.
- Voli, F. (1999). *Manual de reflexión y acción educativa sobre la autoestima para padres*.

# **ANEXOS**

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

“PROGRAMA “SOY VALIOSO” Y LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. ZOILA AMORETTI DE ODRIA PASCO – 2017”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Cuál es la relación entre el programa “soy valioso” y la autoestima en estudiantes de primaria de la I.E Zoila Amoretti de Odría Pasco – 2017?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar la relación del programa “soy valioso” y el desarrollo del autoestima en estudiantes de primaria de la I.E Zoila Amoretti de Odría Pasco – 2017</li> </ul>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El programa “Soy valioso” tiene una relación con el autoestima en estudiantes de primaria de la I.E Zoila Amoretti de Odría Pasco – 2017.</li> </ul>	<p><b>VARIABLE 1</b> Programa “Soy Valioso”</p> <p><b><u>DIMENSIONES:</u></b> Secciones de: - Valoración a los demás. - Autoconcepto - Autorespeto - Autoaceptación</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> No experimental. <b>DISEÑO:</b> Descriptivo correlacional.</p>  <p>M= Muestra O1 = variable 1 O2 = variable 2 r= relación entre variables</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es la relación entre el programa “soy valioso” y el aspecto afectivo en estudiantes de primaria de la I.E Zoila Amoretti de Odría Pasco – 2017?</li> <li>- ¿Cuál es la relación entre el programa “soy valioso” y el aspecto social en estudiantes de primaria de la I.E Zoila Amoretti de Odría Pasco – 2017?</li> </ul>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar la relación del programa “soy valioso” y el aspecto afectivo en estudiantes de primaria de la I.E Zoila Amoretti de Odría Pasco – 2017</li> <li>- Determinar la relación del programa “soy valioso” y el aspecto social en estudiantes de primaria de la I.E Zoila Amoretti de Odría Pasco – 2017</li> </ul>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El programa “soy valioso” se relaciona en el aspecto afectivo con los estudiantes de primaria de la I.E Zoila Amoretti de Odría Pasco – 2017.</li> <li>- El programa “soy valioso” se relacione con el aspecto social de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E: N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría. Pasco - 2017</li> </ul>	<p><b>VARIABLE 2</b> Autoestima</p> <p><b><u>DIMENSIONES:</u></b> - Afectiva. - Social. - Familiar.</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> 143 estudiantes</p> <p><b>MUESTRA:</b> No paramétrica seleccionada de manera intencionada o por conveniencia. 25 estudiantes</p>

<p>- ¿Cuál es la relación entre el programa “soy valioso” y el aspecto físico en estudiantes de primaria de la I.E Zoila Amoretti de Odria Pasco – 2017?</p>	<p>- Determinar la relación del programa “soy valioso” y el aspecto familiar en los estudiantes de primaria de la I.E Zoila Amoretti de Odria Pasco – 2017</p>	<p>El programa “soy valioso” se relaciona con el aspecto familiar de los estudiantes de la I.E Zoila Amoretti de Odria Pasco – 2017</p>	<p><b>TECNICAS:</b> Encuesta observacion</p> <p><b>INSTRUMENTOS:</b> Cuestionario</p> <p><b>Análisis de datos</b> Prueba de normalidad Correlacion Pearson</p>
--	--	---	--



## Anexo N° 2 Matriz de datos.

N°	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4				
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3		
3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4		
4	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	
5	2	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	2	4	4	2	4	3	3	4	3	5	3	4	3	3	3	4	3	3	4	
6	4	4	3	4	4	2	3	2	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	4	2	2		
7	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	2	4	2	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	
8	3	4	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	1	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	1	4	2	3	3	4	2	
9	2	2	3	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	4	2	1	3	5	4	3	
10	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	2	2	3	3	1	4	3	2	
11	4	4	2	2	2	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	1	2	4	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	
12	2	3	4	2	2	2	4	4	3	3	2	2	3	2	4	2	2	3	1	1	2	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	4	2	3	3	4	4	2	3	3	4	4	
13	4	3	4	2	2	4	4	2	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	1	1	3	3	4	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4
14	4	2	2	2	2	2	2	4	3	3	4	4	2	3	3	2	4	3	3	3	2	5	3	4	2	3	2	3	3	4	2	4	3	4	2	2	2	4	3	1	3	3	
15	2	2	3	5	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	1	4	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	1	1	4	2	3	
16	3	2	2	3	3	4	2	2	2	1	2	2	3	3	1	1	4	3	2	3	2	2	2	2	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	3	2	3	3	3	3	
17	3	3	2	3	3	1	2	3	2	2	3	2	1	1	4	2	4	4	3	4	2	2	2	4	3	1	1	1	3	2	4	1	1	3	2	4	1	3	3	3	4	4	
18	3	2	1	2	4	3	3	2	2	4	2	4	3	2	2	5	5	3	3	4	1	3	4	1	4	2	1	3	3	1	2	2	1	3	3	4	4	3	4	3	3	1	
19	2	1	1	1	3	3	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	4	3	4	2	2	2	3	4	4	2	3	2	2	4	3	4	4	1	2	3	
20	2	2	2	2	3	2	4	2	2	1	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	
21	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	2	4	2	4	3	2	2	2	5	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	
22	3	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	1	1	2	2	3	3	4	3	4	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3
23	2	2	1	2	2	1	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	3	3	2	2	2	1	3	2	4	2	1	3	1	2	3	2	1	2	2	
24	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	4	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1

## “SOY VALIOSO”

Estimado estudiante a continuación te presento un cuestionario relacionado al programa “Soy valioso” el cual tiene relación con tu autoestima, tu respuesta es sumamente importante; por ello debes leerlo en forma completa y, luego, marcar una de las tres alternativas con un aspa (x), gracias por colaborar.

Nº	ITEMS	Casi nunca	A veces	Siempre
01	Me siento dependiente de otros.			
02	Antes de tomar una decisión, pido la opinión de los demás.			
03	Cuando las cosas salen mal es mi culpa.			
04	Siento que soy agradable a los demás			
05	Me comparo con los demás constantemente.			
06	No soy tan capaz como las otras personas.			
07	Me cuesta mucho expresar lo que siento delante de otros.			
08	Si no lo hago también como otros, me considero inferior a ellos.			
09	Hago muchas cosas mal.			
10	Si soy yo mismo no les voy a gustar a los otros.			
11	Me quiero a mi mismo(a)			
12	Me gusta como soy.			
13	Acepto mis errores.			
14	Acepto las diferencias entre los otros y mi persona.			
15	Me molesta mi aspecto, el cómo me veo.			
16	Me acepto tal como soy sin temor a nada			
17	Creo que soy una persona atractiva físicamente.			
18	No me siento seguro de mí.			
19	Me preocupa mucho la impresión que causo ante los demás.			
20	Se me facilita hacer amigos.			
21	Me gusta toda la gente que conozco.			

## AUTOESTIMA

Estimado alumno (a) a continuación te presento un cuestionario relacionado a tu autoestima, tu respuesta es sumamente importante; por ello debes leerlo en forma completa y, luego, marcar una de las tres alternativas con un aspa (x), gracias por colaborar.

N°	ITEMS	Casi nunca	A veces	Siempre
1	Me quiero tal como soy.			
2	En conjunto me siento satisfecho conmigo mismo.			
3	Hay muchas cosas de mí que cambiaría si pudiera.			
4	Si no lo hago también como otros, me considero inferior a			
5	Pienso que no he logrado nada interesante en mi vida.			
6	Me siento satisfecho(a) conmigo y con mi vida.			
7	Si algo no me parece, puedo expresarlo tranquilamente.			
8	Creo que soy mejor que los demás.			
9	Me incomoda que los demás sepan cosas de mí.			
10	Las críticas me duelen o me enojan.			
11	Evito situaciones en las que temo sentirme rechazado(a).			
12	Busco ser aceptado(a) por los demás.			
13	Comparto lo que sé con mis compañeros.			
14	Soy empático (me pongo en el lugar de mi compañero).			
15	Mis padres me inculcan valores constantemente.			
16	Justifico mis faltas, culpando a mis hermanos.			
17	Siento que mis padres no me quieren igual que a mis			
18	Me siento feliz ser miembro de mi familia			
19	Mis padres me apoyan si algo no me sale bien			
20	Siento rechazo de parte de mis padres.			
21	Mis hermanos toman en cuenta mis opiniones.			



Título: “Programa “soy valioso” y la autoestima en estudiantes de primaria de la I.E. Zoila Amoretti de Odria Pasco – 2017”

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Casi nunca.	A veces.	Siempre.	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO
<p><b>Programa “soy valioso”</b> Por programa educativo se entiende como un conjunto o secuencia de actividades educativas organizadas para lograr un objetivo predeterminado, es decir, un conjunto específico de tareas educativas. Un objetivo puede ser, por ejemplo, la preparación para estudios más avanzados, la calificación para un oficio o conjunto de oficios, o bien sencillamente el aumento de conocimientos y de comprensión. El logro de un objetivo predeterminado suele suponer un conjunto de experiencias estructuradas de aprendizaje, al término de las cuales se otorga a veces un certificado formal u otro tipo de reconocimiento. (UNESCO, 1997)</p>	Valoración a los demás.	Toma de decisiones.	1. Me siento dependiente de otros.				✓		✓		✓				
			2. Antes de tomar una decisión, pido la opinión de los demás.				✓		✓		✓		✓		
		Valoración de sí mismo.	3. Cuando las cosas salen mal es mi culpa.				✓		✓		✓		✓		
			4. Siento que soy agradable a los demás				✓		✓		✓		✓		
	Autoconcepto	Identidad.	5. Me comparo con los demás constantemente.				✓		✓		✓		✓		
			6. No soy tan capaz como las otras personas.				✓		✓		✓		✓		
		Relaciones interpersonales	7. Me cuesta mucho expresar lo que siento delante de otros.				✓		✓		✓		✓		
			8. Si no lo hago también como otros, me considero inferior a ellos.				✓		✓		✓		✓		
		Autopercepción.	9. Hago muchas cosas mal.				✓		✓		✓		✓		
			10. Si soy yo mismo no les voy a gustar a los otros.				✓		✓		✓		✓		
	Autorespeto	Respeto a sí mismo.	11. Me quiero a mi mismo(a)				✓		✓		✓		✓		
			12. Me gusta como soy.				✓		✓		✓		✓		
	Autoaceptación	Buenas conductas morales.	13. Acepto mis errores.				✓		✓		✓		✓		
			14. Acepto las diferencias entre los otros y mi persona.				✓		✓		✓		✓		
		Aceptación física	15. Me molesta mi aspecto, el cómo me veo.				✓		✓		✓		✓		
			16. Me acepto tal como soy sin temor a nada				✓		✓		✓		✓		
			17. Creo que soy una persona atractiva físicamente.				✓		✓		✓		✓		

	<b>Aceptación psicológico</b>	18. No me siento seguro de mí.				✓		✓		✓		✓	
		19. Me preocupa mucho la impresión que causo ante los demás.				✓		✓		✓		✓	
	<b>Aceptación social</b>	20. Se me facilita hacer amigos.				✓		✓		✓		✓	
		21. Me gusta toda la gente que conozco.				✓		✓		✓		✓	

  
 Mg. Juan Carlos Callupe Cornejo  
 GESTION PUBLICA

\_\_\_\_\_  
**FIRMA DEL  
 EVALUADOR**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA "SOY VALIOSO"
2. **OBJETIVO** : Conocer si existe relación del programa "soy valioso" con el autoestima.
3. **DIRIGIDO A** : Estudiantes
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Juan Carlos CALLUPE CORNEJO.
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Magister.
6. **VALORACIÓN:**
- Bueno (  )
- Regular (  )
- Deficiente (  )

7. **RECOMENDACIONES FINALES:** .....

  
-----  
Mg. Juan Carlos Callupe Cornejo  
GESTION PUBLICA

Cerro de Pasco, 18 de octubre 2017

**FIRMA DEL EVALUADOR**



MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título: "Programa "soy valioso" y la autoestima en estudiantes de primaria de la I.E. Zoila Amoretti de Odria Pasco – 2017"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Casi nunca.	A veces.	Siempre.	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO
<b>Autoestima</b> La autoestima es la valoración que tiene el ser humano de sí mismo, la actitud que manifiesta hacia sí mismo, la forma habitual de pensar, de sentir, de comportarse consigo mismo y que la autoestima puede ser académica, social e interpersonal (Bonet, 1997)	Afectiva	Sentimientos	1. Me quiero tal como soy.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			2. En conjunto me siento satisfecho conmigo mismo.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Estado de ánimo	3. Hay muchas cosas de mí que cambiaría si pudiera.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			4. Si no lo hago también como otros, me considero inferior a ellos.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Emociones.	5. Pienso que no he logrado nada interesante en mi vida.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			6. Me siento satisfecho(a) conmigo y con mi vida.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			7. Si algo no me parece, puedo expresarlo tranquilamente.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Social	Relacionarse con los demás.	8. Creo que soy mejor que los demás.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			9. Me incomoda que los demás sepan cosas de mí.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			10. Las críticas me duelen o me enojan.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Solución de conflictos interpersonales	11. Evito situaciones en las que temo sentirme rechazado(a).				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			12. Busco ser aceptado(a) por los demás.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Sentido de solidaridad.	13. Comparto lo que sé con mis compañeros.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			14. Soy empático (me pongo en el lugar de mi compañero).				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

	Familiar	Valores	15. Mis padres me inculcan valores constantemente.				✓		✓		✓		✓		
			16. Justifico mis faltas, culpando a mis hermanos.				✓		✓		✓		✓		
		Afecto familiar	17. Siento que mis padres no me quieren igual que a mis hermanos.				✓		✓		✓		✓		
			18. Me siento feliz ser miembro de mi familia				✓		✓		✓		✓		
			19. Mis padres me apoyan si algo no me sale bien				✓		✓		✓		✓		
		Aceptación familiar.	20. Siento rechazo de parte de mis padres.				✓		✓		✓		✓		
			21. Mis hermanos toman en cuenta mis opiniones.				✓		✓		✓		✓		

  
 -----  
**Mg. Juan Carlos Callupe Cornejo**  
 GESTION PUBLICA

**FIRMA DEL EVALUADOR**



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : FICHA DE NIVEL DE AUTOESTIMA.
2. **OBJETIVO** : Conocer el nivel de autoestima de los estudiantes.
3. **DIRIGIDO A** :Estudiantes
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Juan Carlos CALLUPE CORNEJO.
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Magister


6. **VALORACIÓN:**

Bueno (  )

Regular (  )

Deficiente (  )

7. **RECOMENDACIONES FINALES:**.....

  
-----  
Mg. Juan Carlos Callupe Cornejo  
GESTIÓN PÚBLICA

Cerro de Pasco, 18 de octubre 2017

\_\_\_\_\_  
**FIRMA DEL EVALUADOR**

**Título: “Programa “soy valioso” y la autoestima en estudiantes de primaria de la I.E. Zoila Amoretti de Odria Pasco – 2017”**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Casi nunca.	A veces.	Siempre.	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO
<b>Programa “soy valioso”</b> Por programa educativo se entiende como un conjunto o secuencia de actividades educativas organizadas para lograr un objetivo predeterminado, es decir, un conjunto específico de tareas educativas. Un objetivo puede ser, por ejemplo, la preparación para estudios más avanzados, la calificación para un oficio o conjunto de oficios, o bien sencillamente el aumento de conocimientos y de comprensión. El logro de un objetivo predeterminado suele suponer un conjunto de experiencias estructuradas de aprendizaje, al término de las cuales se otorga a veces un certificado formal u otro tipo de reconocimiento. (UNESCO, 1997)	Valoración a los demás.	Toma de decisiones.	1. Me siento dependiente de otros.				✓		✓		✓				
			2. Antes de tomar una decisión, pido la opinión de los demás.				✓		✓		✓		✓		
		Valoración de sí mismo.	3. Cuando las cosas salen mal es mi culpa.				✓		✓		✓		✓		
			4. Siento que soy agradable a los demás				✓		✓		✓		✓		
	Autoconcepto	Identidad.	5. Me comparo con los demás constantemente.				✓		✓		✓		✓		
			6. No soy tan capaz como las otras personas.				✓		✓		✓		✓		
		Relaciones interpersonales	7. Me cuesta mucho expresar lo que siento delante de otros.				✓		✓		✓		✓		
			8. Si no lo hago también como otros, me considero inferior a ellos.				✓		✓		✓		✓		
		Autopercepción.	9. Hago muchas cosas mal.				✓		✓		✓		✓		
			10. Si soy yo mismo no les voy a gustar a los otros.				✓		✓		✓		✓		
	Autorespeto	Respeto a sí mismo.	11. Me quiero a mi mismo(a)				✓		✓		✓		✓		
			12. Me gusta como soy.				✓		✓		✓		✓		
		Buenas conductas morales.	13. Acepto mis errores.				✓		✓		✓		✓		
	14. Acepto las diferencias entre los otros y mi persona.					✓		✓		✓		✓			
	Autoaceptación	Aceptación física	15. Me molesta mi aspecto, el cómo me veo.				✓		✓		✓		✓		
			16. Me acepto tal como soy sin temor a nada				✓		✓		✓		✓		
			17. Creo que soy una persona atractiva físicamente.				✓		✓		✓		✓		

	Aceptación psicológico	18. No me siento seguro de mí.					✓		✓		✓		✓		
		19. Me preocupa mucho la impresión que causo ante los demás.					✓		✓		✓		✓		
	Aceptación social	20. Se me facilita hacer amigos.					✓		✓		✓		✓		
		21. Me gusta toda la gente que conozco.					✓		✓		✓		✓		

  
Mg. Grimaldo F. QUISPE MARCHÁN  
ANR A01533907  
**FIRMA DEL**  
**EVALUADOR**



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA “SOY VALIOSO”
2. **OBJETIVO** : Conocer si existe relación del programa “soy valioso” con el autoestima.
3. **DIRIGIDO A** : Estudiantes
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Grimaldo F. QUISPE MARCHAN
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Magister.

6. **VALORACIÓN:**

Bueno (  )  
Regular (  )  
Deficiente (  )

7. **RECOMENDACIONES FINALES:** .....

Cerro de Pasco, 18 de octubre 2017

  
Mg. Grimaldo F. QUISPE MARCHAN  
ANR A01533907

**FIRMA DEL EVALUADOR**

**Título: "Programa "soy valioso" y la autoestima en estudiantes de primaria de la I.E. Zoila Amoretti de Odria Pasco – 2017"**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Casi nunca.	A veces.	Siempre.	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO
<b>Autoestima</b> La autoestima es la valoración que tiene el ser humano de sí mismo, la actitud que manifiesta hacia sí mismo, la forma habitual de pensar, de sentir, de comportarse consigo mismo y que la autoestima puede ser académica, social e interpersonal (Bonet, 1997)	Afectiva	Sentimientos	1. Me quiero tal como soy.				✓		✓		✓				
			2. En conjunto me siento satisfecho conmigo mismo.				✓		✓		✓				
		Estado de ánimo	3. Hay muchas cosas de mi que cambiaría si pudiera.				✓		✓		✓				
			4. Si no lo hago también como otros, me considero inferior a ellos.				✓		✓		✓				
		Emociones.	5. Pienso que no he logrado nada interesante en mi vida.				✓		✓		✓				
			6. Me siento satisfecho(a) conmigo y con mi vida.				✓		✓		✓				
	Social	Relacionarse con los demás.	7. Si algo no me parece, puedo expresarlo tranquilamente.				✓		✓		✓				
			8. Creo que soy mejor que los demás.				✓		✓		✓				
			9. Me incomoda que los demás sepan cosas de mí.				✓		✓		✓				
		Solución de conflictos, interpersonales	10. Las críticas me duelen o me enojan.				✓		✓		✓				
			11. Evito situaciones en las que temo sentirme rechazado(a).				✓		✓		✓				
			12. Busco ser aceptado(a) por los demás.				✓		✓		✓				
		Sentido de solidaridad.	13. Comparto lo que sé con mis compañeros.				✓		✓		✓				
			14. Soy empático (me pongo en el lugar de mi compañero).				✓		✓		✓				

<b>Familiar</b>	<b>Valores</b>	15. Mis padres me inculcan valores constantemente.					/			/			/					
		16. Justifico mis faltas, culpando a mis hermanos.					/			/			/					
	<b>Afecto familiar</b>	17. Siento que mis padres no me quieren igual que a mis hermanos.					/			/			/					
		18. Me siento feliz ser miembro de mi familia					/			/			/					
		19. Mis padres me apoyan si algo no me sale bien					/			/			/					
	<b>Aceptación familiar.</b>	20. Siento rechazo de parte de mis padres.					/			/			/					
		21. Mis hermanos toman en cuenta mis opiniones.					/			/			/					

  
 Mg. Grimaldo F. QUISPE MARCHAN  
 ANR A01533907

**FIRMA DEL EVALUADOR**




## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : FICHA DE NIVEL DE AUTOESTIMA.
2. **OBJETIVO** : Conocer el nivel de autoestima de los estudiantes.
3. **DIRIGIDO A** :Estudiantes
8. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Grimaldo F. QUISPE MARCHAN
4. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Magister
5. **VALORACIÓN:**
- Bueno (  )
- Regular (  )
- Deficiente (  )

6. **RECOMENDACIONES FINALES:**.....

Cerro de Pasco, 18 de octubre 2017

  
Mg. Grimaldo F. QUISPE MARCHÁN  
ANR A01533907

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## Anexo N° 4



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA No 35002

"ZOILA AMORETTI DE ODRIA"

# CONSTANCIA

Por medio del presente hago constar que el Lic. Leonel SANCHEZ LAVADO con DNI N° 04084270, ha hecho la aplicación de los cuestionarios en esta IEE. "ZOILA AMORETTI DE ODRIA" N° 35002, exactamente en el 6to "A", para obtener información que aporte a la tesis de investigación "Programa soy valioso y la autoestima en estudiantes de primaria de la I.E.E Zoila Amoretti de Odría Pasco – 2017" en tal sentido firmo este documento para los fines que se crea conveniente.

Cerro de Pasco, noviembre de 2017





## "SOY VALIOSO" LA AUTOESTIMA



Todos ustedes saben que la autoestima en actividad recae en el resultado de emociones y valores. Con buena autoestima, usted obtiene confianza y seguridad y puede enfrentarse a los problemas de manera firme y resuelta. Varios de los malos comportamientos o el bajo rendimiento académico que los estudiantes tienen en el aula es porque no son suficientemente valorados. Para acertar eso, usted necesita sentirse amado por sí mismo, no por las cosas que él hace, sino por lo que es, y por él amar, él necesita sentirse aceptado por los demás. Le ayudaremos a relajarse y descubrir sus cualidades sin tener que hacer todo bien la primera vez para considerar el error como algo normal cuando esté aprendiendo.

### **COSEJITOS PARA INCREMENTAR LA AUTOESTIMA.**

Aquí tienes algo fácil incrementar la autoestima en los infantes. Es fácil de hacer en la institución educativa o en el hogar, no estima cuantioso tiempo y aseguramos que da buenos resultados. Está destinado a niños que ya saben leer para que puedan leer y practicar:

"Ciertamente, una vez más sentiste celos de ver a un compañero jugando al fútbol muy bien o haciendo un hermoso dibujo o tomando muy buenas calificaciones en los cálculos... y pensé que nunca lo harías tan bien.

Sí, me entusiasma decir que erraste, porque en el fondo de ti hay una persona única y especial que todos aman y que pueden realizar cosas asombrosas. Todo lo que se requiere es conocer tus habilidades.

### **"COMO DESCUBRIR TUS HABILIDADES"**

Elija un contexto tranquilo y acogedor, y escriba en una hoja todo las cosas buenas que tiene y lo que sabe realizar. Un ejemplo: sé cómo realizar bonitos brazaletes, sé cómo colaborar con mis cosas, soy bueno para ayudar en casa, atiendo a mi hermanito, hallo el producto sin cometer errores. La lista puede ser todo el tiempo que desee.

Cuando sientas que estás listo, agarra una tarjeta y escríbela con letras bonitas, adórnala con gráficos y engánchala en el muro de tu habitación como si fuera una lámina.

Por las mañanas al levantarte, lee la lista y empieza el día con alegría

### **OTRAS ACCIONES QUE TAMBIÉN SE PUEDEN REALIZAR EN EL AULA**

- Ubicados los estudiantes en su carpeta. Un estudiante se levanta y habla algo positivo de otro, y se sienta en el lugar que estaba ese amigo(a). Éste entonces se levanta y elige otro amigo(a), le dice algo bonito y se sienta en su espacio. Así van pasando todos.
- Hacer un círculo con todos los estudiantes y poner danzas o música moderna. Van entrando a la ronda a bailar uno a uno mientras los demás les alientan "excelente", "tú puedes"...Si uno de ellos es muy tímido y le da vergüenza, pueden salir en grupo.

### **PARA DOCENTES:**

- Un rumor afectuoso cuando llegues a la clase, una sonrisa, un afecto, oír atentamente tus contribuciones. En cualquier momento es buena para hacer que el estudiante sienta que lo queremos y lo que nos importa.
- Necesitamos hacer de la Institución educativa un lugar acogedor, donde el estudiante se sienta bienvenido y respetado, y le haga ver que es una persona única que toma la clase de algo que es indispensable.
- Hablemos todos los errores, no necesitamos actuar, y cuando el estudiante no está bien, podemos internalizar la frase "Puedo hacerlo" esto les dará bastante seguridad.

Anexo N° 6

