



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Estrategias de aprendizaje y Comprensión Lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Pública 62172 Jorge Alfonso Vásquez Reátegui de Yurimaguas – 2015"

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA
Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. José Carlos Saldaña Silva

ASESORA:

Mg. Ana Noemí Sandoval Vergara

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ 2015

Mg. Alfonso Isuiza Pérez
Presidente

Dra. Juliana Chumbe Muñoz
Secretaria

Mg. Ana Noemí Sandoval Vergara
Vocal

DEDICATORIA

A la memoria de mi papá Luis, a mi abnegada y valiente mamá Enith, y a mis queridos hermanos triunfadores Luis Enrique y Paúl Erick; quienes siempre han estado a mi lado y han hecho posible que logre mis propósitos.

José Carlos

AGRADECIMIENTO

A los **profesores de Post grado**, Mención Gestión y Docencia Educativa, un gran agradecimiento sincero por haber contribuido en el logro satisfactorio de mis expectativas profesionales.

Asimismo manifestar el sincero y especial agradecimiento a mi asesora la **Mg. Ana Noemí Sandoval Vergara**, por su orientación para realizar con éxito el presente trabajo.

A los Hermanos del Sagrado Corazón, en especial al Hno. Roberto Montoya Revuelta, Hno. Lupicinio Fernández Casado y Hno. Luis Enrique Saldaña Silva; a los profesores Irma López Chumbe, Lourdes Visencio Segovia y Mónica del Águila Vallez, por su amistad, el apoyo incondicional y sus servicios en la validación de los instrumentos de recolección de datos.

A la Lic. Víctor Manuel Rojas Guevara, en su condición de director de la Institución Educativa Pública N° 62172 “Jorge Alfonso Vásquez Reátegui de Yurimaguas, quien me brindó todas las facilidades para la ejecución de los Test de Estrategia de Aprendizaje y de Comprensión Lectora.

El autor.

PRESENTACIÓN

A los Señores Miembros del Jurado:

De acuerdo a las normas establecidas en el reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación – Escuela Internacional de Postgrado - Universidad “César Vallejo”, dejo a vuestra consideración, el presente trabajo de investigación denominado: **“Estrategias de aprendizaje y Comprensión Lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Pública 62172 Jorge Alfonso Vásquez Reátegui de Yurimaguas – 2015”**, con el propósito de determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora.

Confío en que sabrán reconocer en forma justa el mérito del presente trabajo, agradeciéndoles por anticipado las sugerencias y apreciaciones que se sirvan hacer al respecto.

Atentamente.

El Autor

INDICE

	Pág.
PAGINA DE JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
INDICE.....	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1 Antecedentes	12
1.2 Marco Teórico	17
1.3 Justificación	31
1.4 Problema:.....	32
1.5 Formulación del problema	34
1.6 Hipótesis	34
1.7 Objetivos	35
II. MARCO METODOLÓGICO	37
2.1 Variables.....	37
2.2 Operacionalización de Variables	37
2.3 Metodología	39
2.4 Tipos de estudio.....	39
2.5 Diseño	39
2.6 Población y muestra	40
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
2.8 Métodos de análisis de datos	41
III. Resultados.....	43
IV. Discusión	49
V. Conclusiones	51
VI. Recomendaciones.....	52
VII. Referencias Bibliográficas	53
ANEXOS	60
Anexo N° 01: Matriz de consistencia.....	62
Anexo N° 02: Instrumentos de recolección de datos	65

Anexo N° 03: Validación de instrumentos	74
Anexo N° 04: Constancia de aplicación de instrumentos	80
Anexo N° 05: Fotos	81
Anexo N° 06: Autorización para publicar tesis en repositorio de la UCV	83
Anexo N° 07: Informe de originalidad	84
Anexo N° 08: Acta de originalidad	85

RESUMEN

El presente trabajo de investigación consistió en el estudio de las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Jorge Alfonso Vásquez Reátegui de Yurimaguas, teniendo como principal objetivo determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora.

Para una adecuada cobertura, tomamos como población de estudio a 61 estudiantes del quinto grado de educación secundaria correspondientes a las secciones “A” y “B” de la institución educativa mencionada; tomando como muestra a la totalidad de estudiantes elegidos en forma intencional. El tipo de investigación es **descriptivo correlacional**, en tal sentido está orientado a establecer relaciones entre la estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora; en concordancia con el diseño **no experimental**, con pruebas de test de evaluación a los dos grupo.

En respuesta a la naturaleza de la investigación, se tomó como método de investigación el mixto cuantitativo-cualitativo: el **cuantitativo**, que se trabajó la realidad objetiva y el **cualitativo**, que permitió ubicar a los estudiantes en los diferentes niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y criterial), y establecer las estrategias que utilizan (de adquisición de conocimientos, de revisión y evaluación y de administración de recursos). Para operativizar el trabajo de investigación se tomó como técnicas la evaluación para medir las habilidades que poseían los estudiantes con respecto a las estrategias de aprendizaje que estos utilizan y ubicarlos en un nivel de comprensión lectora. Como instrumento se aplicaron pruebas test de estrategias de aprendizaje y comprensión lectora.

En conclusión afirmamos que las estrategias más utilizadas por los estudiantes son las estrategias de aprendizaje de adquisición de conocimiento o cognitivas, y el nivel de comprensión lectora en el que se ubican los estudiantes es el nivel literal básico. Además, se observó que no existe relación entre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora.

Palabras claves

Estrategias de Aprendizaje, Comprensión Lectora

ABSTRACT

This research involved the study of learning strategies and reading comprehension of students in the fifth grade of secondary education in the public educational institution Reategui Jorge Alfonso Vasquez Yurimaguas, with the main objective to determine the relationship between the learning strategies and reading comprehension.

For adequate coverage, as study population took 61 fifth graders of secondary education corresponding to sections "A" and "B" of that educational institution; taking as example to all students chosen intentionally. The research is descriptive correlational in this regard is aimed at establishing relationships between learning strategies and reading comprehension; in accordance with the not experimental design, with tests test a single group.

In response to the nature of the investigation, it was taken as a research method quantitative and qualitative mixed: quantitative, that objective reality and qualitative, which allowed to place students at different levels of reading comprehension (literal worked, inferential and criterial) and establish the strategies used (knowledge acquisition, review and evaluation and resource management). To operationalize the research was taken as the evaluation techniques to measure skills possessed by the students regarding the learning strategies they use and place them on a level of reading comprehension. As an instrument test events learning strategies and reading comprehension were applied.

In conclusion we affirm that the strategies used by the students are learning strategies for acquiring knowledge or cognitive, and level of reading comprehension in which students are placed is the basic literal level. It was also noted that there is no relationship between learning strategies and reading comprehension.

Keywords

Learning Strategies, Reading Comprehension