



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
TITULACIÓN

Clima social del aula en los estudiantes de sétimo ciclo de la I.E.
Emblemática N° 1103 “Elvira García y García”, distrito de Pueblo
Libre, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO -
SECRETARIADO EJECUTIVO COMPUTARIZADO

AUTORA:

Johana Maribel Cáceres Pareja de Sánchez

ASESORA:

Dra. Rosemary Reggiardo Romero

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante niño y adolescente

LIMA-PERÚ

2019



ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE TESIS

Presentado por don (a)

CACERES PAREJA DE SANCHEZ, JOHANA MARIBEL

Cuyo título es:

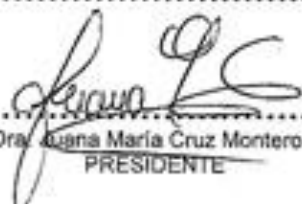
Clima social del aula en los estudiantes de séptimo ciclo de la I.E. Emblemática N.° 1103 "Elvira García y García", distrito de pueblo Libre, 2018

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCP-V

Lima 17 de marzo 2019

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


.....
Dra. Juana María Cruz Montero
PRESIDENTE


.....
Mg. Susana Oyague Pinedo
SECRETARIO


.....
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
VOCAL

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



Dedicatoria

El presente trabajo lo dedico a mi familia que son mi soporte emocional y mi motivación permanente para salir adelante, así como a todos los docentes de la Universidad César Vallejo que aportaron en mi mejora profesional.

Agradecimiento

Agradezco a mi asesora que me orientó en mi trabajo de investigación, a mi familia que me apoyo con su paciencia y a los alumnos que colaboraron en la aplicación del instrumento para poder alcanzar mi meta.

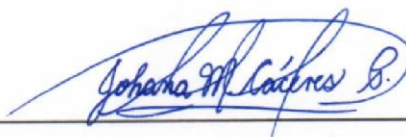
Declaratoria de autenticidad

Yo, Johana Maribel Cáceres Pareja con DNI N.º 40554246, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis: *"Clima social del aula en los estudiantes de séptimo ciclo de la I.E. emblemática N.º 1103 "Elvira García y García", distrito de Pueblo Libre, 2018"*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 de marzo de 2019



Johana Maribel Cáceres Pareja de Sánchez

DNI 40554246

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada ***“Clima social del aula en los estudiantes del séptimo ciclo de la I.E. emblemática N°. 1103 “Elvira García y García”, distrito de Pueblo Libre, 2018***, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado en Educación.

Lima, 17 de marzo de 2019



Johana Maribel Cáceres Pareja de Sánchez

DNI 40554246

	Pág
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	13
Justificación	18
Marco Teórico	18
Dimensiones	19
Planeamiento del Problema	20
Formulación del Problema	22
Método	24
Variable, Operacionalización	25
Operacionalización de la Variable	26
Población y muestra	28
Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad	28
Resultados	31
Discusión	36
Conclusiones	41

Recomendaciones	42
Referencias	43
Anexos	
Anexo 1. Matriz de consistencia	47
Anexo 2. Instrumento de medición	48
Anexo 3. Validación del instrumento	50
Anexo 4. Base de datos SPSS	51
Anexo 5. Autorización de la institución educativa	57
Anexo 6. Resumen de coincidencias	58
Autorización de la publicación de tesis	
Acta de originalidad	

Lista de tablas

		Pág
Tabla 1	<i>Matriz de operacionalización de la variable clima social del aula</i>	27
Tabla 2	<i>Relación de Validadores</i>	29
Tabla 3	<i>Confiabilidad del instrumento</i>	29
Tabla 4	<i>Nivel de percepción del clima social del aula</i>	31
Tabla 5	<i>Nivel de percepción del clima social del aula en su dimensión imaginativo</i>	32
Tabla 6	<i>Nivel de percepción del clima social del aula en su dimensión interpersonal</i>	33
Tabla 7	<i>Nivel de percepción del clima social del aula en su dimensión regulativo</i>	34
Tabla 8	<i>Nivel de percepción del clima social del aula en su dimensión instruccional</i>	35

Lista de figuras

		Pág
<i>Figura 1</i>	Niveles porcentuales del clima social del aula	31
<i>Figura 2</i>	Niveles porcentuales del clima social del aula en su dimensión imaginativo	32
<i>Figura 3</i>	Niveles porcentuales del clima social del aula en su dimensión interpersonal	33
<i>Figura 4</i>	Niveles porcentuales del clima social del aula en su dimensión regulativo	34
<i>Figura 5</i>	Niveles porcentuales del clima social del aula en su dimensión instruccional	35

Resumen

El trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel del clima social del aula en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I. E. Emblemática N° 1103 “Elvira García y García”, distrito de Pueblo Libre, 2018, tuvo un diseño no experimental, transaccional-descriptivo, con un tipo de estudio básica, con una población de estudio de 150 estudiantes, con un muestreo no probabilístico intencional. Para la recolección de los datos usamos la encuesta, con la escala de Likert. Los datos fueron procesados con el SPSS 22, los resultados nos permitieron determinar que en la percepción del clima social del aula es adecuado en un 78 %, así como en el nivel imaginativo es muy adecuado en un 56,7 %, en el nivel interpersonal 69,3 % es adecuado, en el nivel regulativo el 76,7 % es adecuado y finalmente en el nivel instruccional el 73,3 % es adecuado.

Palabras clave: Clima social del aula, contexto imaginativo, contexto interpersonal, contexto regulativo, contexto instruccional.

ABSTRACT

The general objective of the research work was to determine the level of the social climate of the classroom in the fourth grade students of secondary education of emblematic IE No. 1103 "Elvira García y García", district of Pueblo Libre, 2018, had a non-experimental design, transactional-descriptive, with a basic type of study, with a study population of 150 students, with an intentional non-probabilistic sampling. For the data collection we use the survey, with the Likert scale. The data were processed with the SPSS 22, the results allowed us to determine that in the perception of the social climate of the classroom it is adequate in 78%, as well as in the imaginative level it is very adequate in 56.7%, in the interpersonal level 69.3% is adequate, at the regulatory level 76.7% is adequate and finally at the instructional level 73.3% is adequate.

Keywords: Classroom social climate, imaginative context, interpersonal context, regulatory context, instructional context.

Introducción

El clima social del aula es el modo en que se interacciona de modo adecuado dentro del ambiente educativo con los estudiantes y docentes, implica aspectos imaginativos, interpersonales, regulativos e instruccionales. Sin embargo, las relaciones al interior del aula, están signadas por diversos tipos de problemas y dificultades que alteran el clima de aula adecuado, situación que repercute en los procesos de enseñanza y aprendizaje y puede ocasionar reacciones adversas de parte de los estudiantes.

Antecedentes

Antecedentes Nacionales

Curro (2013), *Clima social escolar en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca -2013, para optar la Licenciatura*, cuyo objetivo fue describir la percepción del clima social escolar y determinar la existencia de diferencias en función a la religión que profesan los padres, años de estudio en la institución, edad y sexo, investigación de diseño descriptivo, la población fue de 90 estudiantes del 6to grado de educación primaria matriculados en el periodo académico 2012, la muestra, fue muestreo no probabilística intencional, la muestra quedó constituida por 74 estudiantes, 34 estudiantes del Colegio Adventista Americana, 19 del Colegio adventista Edén y finalmente 21 estudiantes del Colegio Adventista Belén, técnica de encuesta, se aplicó el inventario de clima social escolar; los resultados de la investigación mostraron que el nivel de Clima Social Escolar que presentan los estudiantes de los colegios adventistas se encuentran en los niveles de tendencia a buena y media, a su vez los estudiantes en su mayoría presentaron niveles de tendencia buena (47.3 %), 27,7 % tendencia media y 25% tendencia mala, en el mismo orden de ideas se comprobó que no existen diferencias significativas en cuanto a la edad, debido a que los estudiantes en un gran porcentaje oscilan entre 11 y 12 años (edades muy cercanas); el género tampoco afecta en la percepción del clima social

escolar a excepción de la dimensión de autorrealización, donde las mujeres presentan mejores resultados, concluyendo así a nivel de significancia del 5 % existen diferencias significativas en el nivel de clima social escolar, 5 % existen diferencias significativas en el nivel de clima social escolar en su dimensión de relaciones en función a las variables religión de los padres y años de estudio.

Garay (2016), *Clima del aula en estudiantes de primaria de una Institución educativa estatal*, tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Perú; cuyo objetivo fue determinar la percepción del clima del aula de la institución educativa del lugar de investigación en las aulas de quinto y sexto grado de primaria, la población estuvo conformada por 420 estudiantes y la muestra fueron 142 alumnos. Para la recolección de datos se usó el cuestionario School Environment Scale, investigación descriptiva, comparativa, se concluyó que el 98,6 %, perciben un clima positivo en el aula, en sus dimensiones interpersonal 94,5 %, regulativo 84,9 %, instruccional 90,4%, imaginativo 93,2 %. Se concluye que el clima es positivo en el aula de acuerdo a Kolmorrov Smirnov con ,148 así como en sus dimensiones que tiene, el coeficiente de ,183 en la dimensión interpersonal, en el regulativo ,141 en el instruccional ,152 y en el imaginativo ,188.

Gaspar (2017) *Clima escolar en las instituciones educativas del nivel primario de la red Amanta de Acoría Huancavelica*, tesis de maestría, cuyo objetivo fue describir la percepción del clima social escolar de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones que conforman la Red Educativa “Amauta” del distrito de Acoria – Huancavelica, para ello se centró en una investigación de tipo descriptiva. La muestra de estudio fueron 121 estudiantes tomados de 10 instituciones educativas. Para la evaluación del clima el investigador empleó el “Cuestionario de Clima Social Escolar, adaptado según los requerimientos del autor, haciendo referencia a la dimensión relacionada con los profesores, arrojó como resultado que el 15 % percibe que el clima está en un nivel positivo fuerte, mientras que el 44 % perciben un clima positivo leve, del mismo modo el 41 % percibe un clima negativo leve.

Fuentes (2016), *Clima social familiar de escolares agresivos del nivel secundario de la I.E. Galileo Galilei. Nuevo Chimbote, 2014*, tesis de licenciatura, cuyo objetivo fue determinar el clima social familiar de los escolares agresivos de la Institución Educativa Galileo Galilei, Nuevo Chimbote, 2014, investigación de tipo descriptiva, la población estuvo constituida por 15 escolares del 1 ° al 5 ° grado de nivel secundaria. Se aplicaron dos instrumentos: Cuestionario Modificado de Agresividad de Buss-Durkee y la Escala del Clima Social Familiar (FES) para medir la variable de interés. Se encontró que el 73.3 % de los escolares agresivos de nivel secundario se ubicó en el nivel promedio, el 13,4 % en los niveles bajos y el 6,7 % en niveles altos del clima social familiar. Por su parte la dimensión que busca conocer la manera como se relacionan los escolares agresivos de nivel secundario el 53.3% de los escolares agresivos de nivel secundario se ubicaron en niveles bajos, seguido del 46.7% en el nivel promedio y ninguno se ubica en niveles altos.

Antecedentes Internacionales

Villanueva (2016), *Clima del aula en Secundaria: un análisis de las interacciones entre docentes y estudiantes*, tesis para optar el título de licenciada, Ecuador, el objetivo de la investigación fue caracterizar el clima social del aula de dos clases de docentes en dos aulas de tercero de Secundaria de un centro escolar público, el estudio fue descriptivo, no experimental, la población fue de 114 se realizó una ficha de observación, entrevista y cuestionario, para obtener la información. En la percepción del clima del aula el 65% estuvo en el nivel adecuado, en las dimensiones: interpersonal en el nivel adecuado 42%, en el regulativo 31% nivel adecuado, en el instruccional 33,5% nivel adecuado y en el imaginativo 42,7% nivel adecuado. La conclusión fue que el clima del aula no depende del estilo de enseñanza y las normas de disciplina que el docente imponga en la clase sino de a interacción que tengan los estudiantes y el docente debe evaluar constantemente sus estrategias para ver si son efectivas.

Garretón (2013), *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile*, tesis doctoral, Universidad de Córdoba, Chile; tuvo como objetivo describir el estado de convivencia escolar y de la conflictividad,

estudio descriptivo, tipo no experimental, la población fue de 1388 estudiantes de 5º, 6º, 7 y 8º grado, además se consideraron 85 docentes de ocho escuelas de educación básica y 696 padres de familia y/o apoderados; el instrumento fue un cuestionario sobre el estado inicial de convivencia escolar de Ortega y Del Rey. Las conclusiones fueron las siguientes que existe diferencias significativas entre la percepción de los docentes, padres de familia y estudiantes, existe riñas entre los estudiantes y los docentes es decir el clima del aula es 34,5% inadecuado, deben hacer frente a las situaciones conflictivas, los docentes tienen una imagen más positiva del 47,3% , ya que en las situaciones conflictivas muchas veces no actúan por desconocimiento, por otro lado hay diferencias estadísticamente significativas en la valoración que dan las familias y el profesorado a los alumnos y esto viene hacer una amenaza para la convivencia, ya que los docentes deben liderar los procesos formativos, se aprecia también diferencias significativas en la percepción que tiene el alumnado, las familias y el profesorado acerca de la desmotivación y hastío que tienen los alumnos.

Pacheco (2013), *Clima escolar percibido por los alumnos y profesores a partir de las relaciones sociales que predominan en el aula de clase del Instituto polivalente Dr. Doroteo Varela Mejía Yarumela, La Paz*, de maestría, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, cuyo objetivo fue conocer la percepción de los alumnos y profesores sobre el clima escolar a partir de las relaciones sociales que se dan en el lugar de la investigación. El estudio es de enfoque cuantitativo, estudio descriptivo, tipo no experimental. La población fueron 1050 entre estudiantes y profesores y la muestra fue probabilística estratificada de 281, la recolección de los datos fue con el cuestionario y los resultados fueron que el clima en el aula es negativo los factores que influyen son desinterés personal 19,11 %, irresponsabilidad docente 14,7 %, indisciplina 10,29 % y el 45,58 % consideran que han violentado sus derechos y existe discriminación.

Guerrero (2013), *Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica en el Centro educativo Abraham Lincoln de la Ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo*

de la ciudad de Salinas correspondiente a Guayas y Santa Elena 2011-2012, tesis para optar el grado de Magister, Universidad Católica de Loja, cuyo objetivo fue determinar el clima social escolar desde la percepción de los estudiantes y profesores, estudio de tipo descriptivo, no experimental, la población y la muestra fue 37 de los cuales fueron 36 estudiantes y 1 docente, técnica de encuesta y el instrumento el cuestionario de clima escolar. Las habilidades técnicas y didácticas son buenas de 48,7%, en cuanto a las normas y reglamentos la puntuación está en 38,9% entonces se aplica el reglamento, pero es posible mejorar, finalmente el clima del aula es como muy bueno porque está en la puntuación de 49,2% y hay cooperación y buenas relaciones en los estudiantes. Las conclusiones fueron que al usar estrategias de convivencia mejoraron la interacción entre los estudiantes.

Castro, Morales (2015), *Los ambientes del aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de niños y niñas escolares*, Universidad Nacional de Costa Rica, cuyo objetivo fue determinar los factores físicos y socioemocionales de los ambientes escolares que favorecen el aprendizaje, estudio de tipo mixto, descriptivo-exploratorio, cuya población fueron 307 niños y niñas, para recopilar los datos usaron dos cuestionarios y una guía de observación, los resultados fueron: con respecto al tamaño del aula consideran que son amplias, solo el 10 % afirma que es pequeña, en cuanto al mobiliario, la respuesta es variada y el 20 % afirma que está en mal estado, en lo relacionado al nivel de ruido afirman que el ruido es alto y muy alto y el 5,2 % afirma que es agradable, el 89,5 % comenta que la decoración es cargada, el 62,2 % manifiestan que hay aseo en las aulas y el 71,6 % dicen que disponen de materiales para la enseñanza. Se concluyó que las aulas tienen un ambiente adecuado para el aprendizaje y los aprendizajes que pueden lograr son cognitivos, afectivos y sociales porque el ambiente está relacionado con el aprendizaje.

Justificación

La presente investigación se justifica porque las condiciones favorables en el clima social favorecen el aprendizaje y por el contrario, un inadecuado clima social, tendrá repercusiones negativas en el aula, en los aprendizajes y en las relaciones entre compañeros. En la institución educativa en la que se realizó la presente investigación, se registran diversas circunstancias relacionadas al clima social del aula que son adecuadas y otras circunstancias menores que a su vez perturban los procesos de enseñanza-aprendizaje. El clima social del aula debe ser adecuado y ofrecer seguridad y confianza a los estudiantes, en tanto tales condiciones no estén aseguradas, los demás procesos relacionados a la formación integral de los estudiantes serán dificultosas en el logro de sus aprendizajes.

Marco Teórico

El clima social de aula desde el punto de vista teórico, proviene de teorías psicosociales que están asociadas a las motivaciones y a las necesidades de los estudiantes. Muchas de las investigaciones de este tipo provienen de las Teorías de Campo; ambiente que rodea al sujeto, e Interaccionista; relaciones interpersonales según Kurt Lewin quien expresó que las creencias y las actitudes de los sujetos determinaban las condiciones del contexto.

El clima del aula.

Amigón (2006) sostuvo: “el ambiente creado como producto de las actitudes del docente y de los estudiantes y del estilo de relaciones entre ellos” (p. 17). Es decir, la relación existente entre el docente y el alumno ayudará a motivar al estudiante y mantendrá el clima adecuado. El ambiente afectivo influye mucho en el clima del aula y la interacción entre el docente y el alumno es un factor importante para el desarrollo académico.

Trianes (2001) citado por Peralta (2004) expresó: “el clima del aula se refiere a la percepción que tienen sus integrantes (profesorado-alumno) acerca del bienestar personal, sentimientos positivos de ser aceptado y valioso para los que lo

rodean en la convivencia diaria” (p. 144). En el clima del aula se considera una serie de factores y el docente es una pieza importante en la que se debe balancear la autoridad. El docente no debe ser autoritario, ni muy permisible, poner las reglas, pero en un clima de sana convivencia. Los estudiantes deben saber que hay normas que se deben cumplir, pero sin llegar al autoritarismo.

Cornejo y Redondo (2001) definieron: “El clima del aula como la percepción que poseen los estudiantes sobre las relaciones que establecen con sus maestros respecto a cuatro contextos: contexto imaginativo, contexto regulativo, contexto interpersonal y contexto instruccional” (p. 9).

Dimensiones del clima del aula.

Contexto imaginativo.

Cornejo y Redondo (2001) definieron:

Tiene que ver con la existencia de ambientes creativos e innovadores por parte de los estudiantes, cuando se sienten motivados con el aprendizaje, o de forma contraria cuando en el aula existe rigidez en el desarrollo de las clases tanto de forma rutinaria y tradicional. (p. 34)

Contexto regulativo.

Cornejo y Redondo (2001) definieron:

Tiene que ver con los niveles de relaciones de autoridad que pueda haber entre el docente y los estudiantes, es decir partiendo de que debe haber un buen clima de convivencia, debe haber normas o reglamentos y dependiendo como se dé la autoridad las relaciones podrán ser democráticas o autoritarias. (p. 35)

Contexto interpersonal.

Cornejo y Redondo (2001) definieron:

Se da cuanto los estudiantes expresan sus problemas académicos o personales a los docentes en el aula. De acuerdo a la calidad interpersonal que haya entre ellos se verá si hay preocupación verdadera para que se oriente o ayude a la resolución de los problemas. En este contexto se darán las relaciones interpersonales entre el docente y el alumno. (p. 37)

Contexto instruccional

Cornejo y Redondo (2001) definieron:

Se da porque los estudiantes tienen estilos de aprendizaje diferentes, mientras unos aprenden rápido, otros tardan para entender ciertos contenidos. En este contexto es en el que el docente debe orientar a los estudiantes de acuerdo a la habilidad que tienen los estudiantes para aprender y lograr su rendimiento. Es allí donde los estudiantes podrán darse cuenta si el docente se preocupa por el aprendizaje de uno u otro estudiante. (p. 40)

Planteamiento del problema

En los ámbitos: mundial y de Latinoamérica el clima del aula muestra problemas. Hunt (2004, p. 33) al observar lo que sucedía en nuestro país después de 1995, con apoyo del Banco Mundial afirmó “probablemente el clima en las aulas ha mejorado con respecto a 1995, pero sigue habiendo incluso profesores excelentes que critican públicamente a sus alumnos”. Esto hace que se presente un ambiente negativo en el aula el cual no ayude a una buena convivencia, ni al logro de los aprendizajes, ya que la relación docente-alumno y alumno-alumno tiene una influencia significativa en el ambiente escolar. En la actualidad es un factor preocupante la convivencia de los estudiantes tanto en el aula como en los centros educativos, los estudiantes traen sus problemas familiares al aula y estos se reflejan en las reacciones que experimentan en su convivencia escolar. Los estudiantes tienen la libertad de

expresar sus ideas, dar opiniones, expresar sus sentimientos y mostrar sus expectativas que no se daban en la escuela tradicional.

Cornejo y Redondo (2011) afirmaron: “el aprendizaje se construye principalmente en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto del aprendizaje” (p. 11). Las características interpersonales que traen los alumnos o los docentes no influyen en los contenidos, sino está determinado por otros factores como las transacciones que existen entre las personas que actúan en el ámbito educativo, de acuerdo a la manera cómo se lleva a cabo la comunicación, cómo se dan los contenidos de enseñanza de acuerdo a la realidad del aula y los métodos que usan los docentes para enseñar.

Es decir, si hablamos de un proceso de enseñanza-aprendizaje exitoso, debemos tener en cuenta la satisfacción de los estudiantes, que se vea reflejado en el aspecto personal, motivacional y actitudinal.

Pérez, Maldonado y Bravo (2006) señalaron:

Para que la acción pedagógica sea eficaz, debe ser guiada por tres condiciones: la primera por el respeto y cultivo de la autonomía de la persona. La segunda por el diálogo, como la mejor forma de abordar los conflictos y la tercera la aceptación a la diferencia. (p.73)

Es importante estos tres puntos porque en todo orden de cosas primero debe estar el respeto, la forma como desarrollamos nuestra comunicación para evitar la discusión, el conflicto y finalmente aceptarnos todos como somos, entender que nadie es igual a otro. Nada sería posible si hay un ambiente inadecuado en el aula o en el centro educativo.

La I.E. Emblemática N°1103 “Elvira García y García” distrito de Pueblo Libre, lugar donde se realizó la investigación no es ajena a los problemas que se dan en un centro educativo y en el aula, ya que es muy difícil convivir con las diferencias y no todos se ven respetados, ni sienten el apoyo en algunos cursos o con determinados docentes y es que ese ambiente inadecuado influye en sus logros académicos, ya que el clima escolar nunca es neutro ya que en algunos casos favorece y en otros obstaculiza los propósitos de la institución y el normal

desenvolvimiento del aprendizaje. Es así que a través de la presente investigación pretendo aportar algunas formas de manejo para llevar un clima satisfactorio y adecuado en el aula para favorecer el desarrollo académico de los estudiantes. Debemos generar normas de convivencia que se cumplan para que contribuyan en el desarrollo adecuado del Clima Social del Aula entre los estudiantes.

Formulación del problema

Problema general.

¿Cuál es el nivel del clima social del aula en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I. E. Emblemática N° 1103 “Elvira García y García”, del distrito de Pueblo Libre, 2018?

Problemas específicos.

Problema específico 1.

¿Cuál es nivel del clima social del aula en su dimensión imaginativo en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I. E. emblemática N° 1103 “Elvira García y García”, del distrito de Pueblo Libre, 2018?

Problema específico 2.

¿Cuál es el nivel del clima social del aula en su dimensión interpersonal en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I. E. Emblemática N° 1103 “Elvira García y García”, del distrito de Pueblo Libre, 2018?

Problema específico 3.

¿Cuál es el nivel del clima social del aula en su dimensión regulativa en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I. E. Emblemática N° 1103 “Elvira García y García”, del distrito de Pueblo Libre, 2018?

Problema específico 4.

¿Cuál es el nivel del clima social del aula en su dimensión instruccional en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I. E. Emblemática N° 1103 “Elvira García y García”, distrito de Pueblo Libre, 2018?

Objetivos.

Objetivo general.

Determinar el nivel del clima social del aula en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I. E. Emblemática N° 1103 “Elvira García y García”, distrito de Pueblo Libre, 2018.

Objetivos específicos *Objetivo*

específico 1.

Determinar el nivel del clima social del aula en su dimensión imaginativo en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I. E. Emblemática N° 1103 “Elvira García y García”, distrito de Pueblo Libre, 2018.

Objetivo específico 2.

Determinar el nivel del clima social del aula en su dimensión interpersonal en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I. E. Emblemática N° 1103 “Elvira García y García”, distrito de Pueblo Libre, 2018.

Objetivo específico 3.

Determinar el nivel del clima social del aula en su dimensión regulativa en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I. E. Emblemática N° 1103 “Elvira García y García”, distrito de Pueblo Libre, 2018.

Objetivo específico 4.

Determinar el nivel del clima social del aula en su dimensión instruccional en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I. E. Emblemática N° 1103 “Elvira García y García”, distrito de Pueblo Libre, 2018.

Método

Diseño de la investigación

Diseño.

El diseño de la investigación es no experimental, transeccional descriptivo. De acuerdo a Carrasco (2009, p. 72) estos diseños “se emplean para analizar y conocer las características, rasgos, propiedades y cualidades de un hecho o fenómeno de la realidad en un momento determinado”

Enfoque.

Cuantitativo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 11) “el enfoque cuantitativo mide fenómenos, utiliza datos estadísticos, emplea experimentación y analiza causa-efecto”

Tipo básica.

El trabajo que realizamos es de tipo básica, porque solamente se hará el estudio para obtener algunos conocimientos con respecto al clima social del aula del séptimo ciclo en la I.E. Emblemática N° 1103 “Elvira García y García” del distrito de Pueblo Libre, no se hará ninguna aplicación para mejorar la situación. Carrasco (2009, p. 43) precisó: “no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes en la realidad”

Nivel.

Descriptivo simple. El nivel de la presente investigación es descriptivo. Carrasco (2009, p. 50) precisó: “es aquella que describe las principales características del fenómeno de estudio”.

Diseño propiamente dicho.

La investigación es no experimental, pero con diseño transeccional descriptivo. Carrasco (2009) indicó: “estos diseños se emplean para analizar y conocer las características, rasgos, propiedades y cualidades de un hecho o fenómeno de la realidad en un momento determinado” (p. 72).

Variable, operacionalización

Definición conceptual.

Cornejo y Redondo (2001) definieron: “El clima social del aula es la percepción que tienen los estudiantes sobre las relaciones que establecen con sus maestros respecto a cuatro contextos: contexto imaginativo, contexto interpersonal, contexto regulativo y contexto instruccional” (p. 9).

Definición operacional

Cornejo y Redondo el clima social del aula se dimensiona de la siguiente manera:

Dimensiones del clima social del aula.

Dimensión contexto imaginativo: (Innovación y autonomía).

Indicadores.

Propicia soluciones creativas para estimular el aprendizaje de los estudiantes. Es abierto a nuevas ideas o tendencias.

Dimensión contexto Interpersonal: (amistad e interés).

Indicadores.

Muestra cercanía, calidez con los estudiantes para resolver el problema.

Muestra interés por los problemas personales de los estudiantes.

Dimensión contexto regulativo: (normatividad y autoritarismo).

Indicadores.

Muestra predisposición a seguir normas y reglas.

Muestra predisposición a exigir obediencia y supervisión.

Dimensión contexto instruccional: (preparación e implicación).

Indicadores.

Planifica previamente sus sesiones de aprendizaje.

Muestra compromiso en su labor docente.

Operacionalización de la variable

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de la variable: Clima social del aula

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y rangos
Clima social del aula	Imaginativo: Innovación y autonomía	-Propicia soluciones creativas para estimular el aprendizaje de los estudiantes	1, 5, 9, 25	Escala de Likert TA: Totalmente de acuerdo DA: De acuerdo I: Indeciso ED: En desacuerdo TD: Totalmente en desacuerdo	Alto (104-140) Medio (66 -103) Bajo (28-65)
		-Es abierto a nuevas ideas o tendencias	13,17,21		
	Interpersonal: Amistad e interés	-Muestra cercanía, calidez con los estudiantes para resolver el problema.	6, 14, 18, 26		
		-Muestra interés por los problemas personales de los estudiantes.	2, 10, 22		
	Regulativo: Normatividad y autoritarismo	-Muestra predisposición a seguir normas y reglas.	7,15, 27		
Instruccional: Preparación e Implicación	-Muestra predisposición a exigir obediencia y supervisión.	3, 11, 19, 23			
	-Planifica previamente sus sesiones de aprendizaje	12, 20, 28			
		-Muestra compromiso en su labor docente	4, 8, 16, 24		

Población y muestra

Población.

Carrasco (2009) precisó: “es el conjunto de todos los elementos que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236). La población del presente trabajo fue de 150 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Emblemática N° 1103 “Elvira García y García”, Pueblo Libre.

Muestra

La muestra es una parte representativa de la población y para el presente trabajo la muestra es igual a la población.

Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad.

Técnica.

Sánchez y Reyes (2009, p. 149) afirmaron: “la técnica son los medios con los cuales el investigador procede a recolectar la información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de estudio”. La técnica que se usó para la presente investigación fue el cuestionario

Instrumento.

Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 200) afirmaron: “es un recurso que usa el investigador para registrar la información o datos sobre la variable que tiene en mente”. El instrumento de la presente investigación fue un cuestionario de 28 preguntas de acuerdo a las dimensiones propuestas por Cornejo y Redondo como son: contexto imaginativo, interpersonal, regulativo e instruccional, que tuvo una duración de 40 minutos con escala de valoración: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5) con los niveles, muy adecuado (103-40), adecuado (65-102) e inadecuado (28-64)

Validez.

Carrasco (2009, p.336) refirió: “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 38). El instrumento fue un cuestionario de 28 preguntas que fue validado por juicio de expertos para analizar la consistencia interna del instrumento.

Tabla 2

Relación de validadores

	Expertos Nombres	Aplicable
1	Dra. Jackeline Giovanna Zubizarreta Moreno	X
2	Dra. Bethy Quintana Tenorio	X
3	Mgtr. Ruth Rosmery Reggiardo Romero	X

Confiabilidad del instrumento.

Para saber si el instrumento era confiable se utilizó una prueba piloto a un grupo de 20 estudiantes con características muy parecidas a la del grupo de estudio, y para medir la confiabilidad se usó alfa de Cronbach, la que determinó una alta confiabilidad porque es cercano a 1. Carrasco (2009) señaló: “la confiabilidad es la que permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupos de personas en diferentes períodos de tiempo” (p. 43).

Tabla 3

Fiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
,766	28

Procedimiento de recolección de datos

Métodos de análisis e interpretación de datos

Los datos fueron tratados con la estadística descriptiva y los resultados se presentan en tablas y figuras.

Aspectos éticos

Se respetó la identidad de los participantes en la investigación y se guardó la debida reserva. Se contó con autorización de la institución educativa para realizar la investigación. Los autores citados fueron debidamente referenciados.

Resultados

Tabla 4

Nivel de percepción del clima social del aula

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Adecuado	117	78.0	78.0	78.0
	Muy adecuado	33	22.0	22.0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

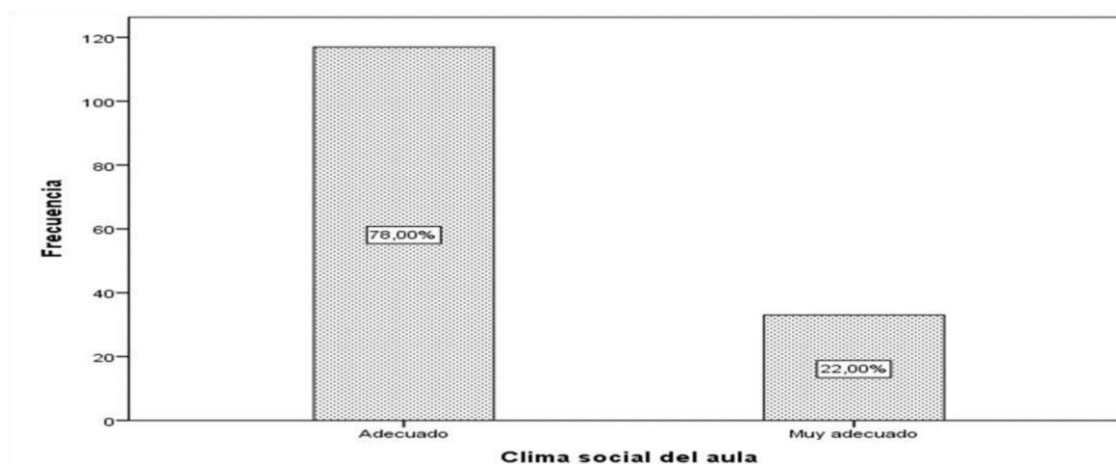


Figura 1. Niveles porcentuales del clima social del aula

De la figura 1 y tabla 4 los resultados respecto al nivel del clima social del aula en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa emblemática N°1103 Elvira García y García de Pueblo Libre. El 78 % de los encuestados mencionan que el clima social del aula es de nivel adecuado, y el 22 % perciben que el clima social del aula es de nivel muy adecuado.

Tabla 5 *clima social del aula en su dimensión imaginativo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Adecuado	65	43,3	43,3	43,3
	Muy adecuado	85	56,7	56,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

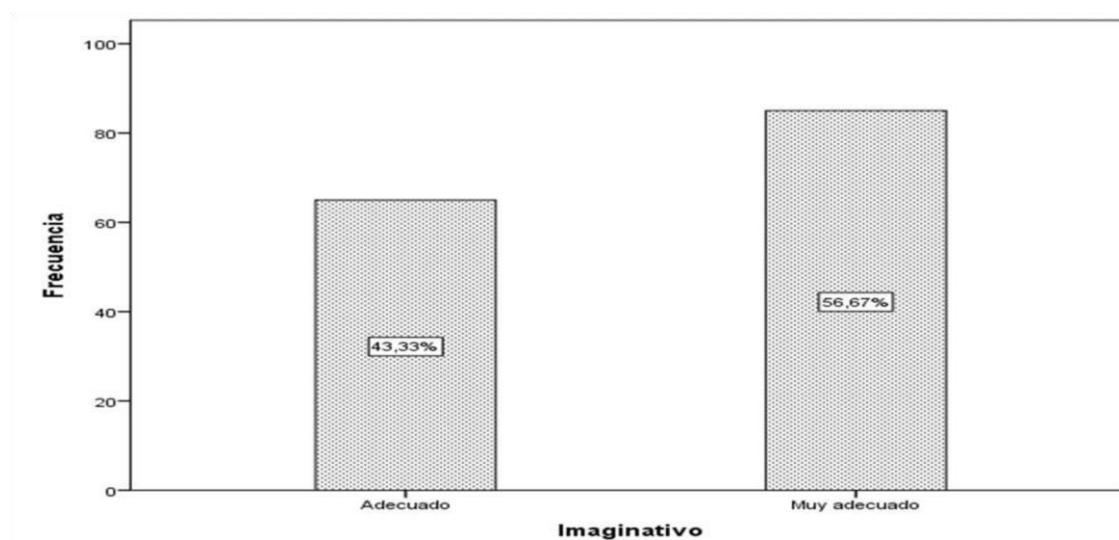


Figura 2. Niveles porcentuales del clima social del aula en su dimensión imaginativo

De la figura 2 y tabla 5 están los resultados respecto al nivel del clima social del aula en su dimensión imaginativa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa emblemática N°1103 Elvira García y García de Pueblo Libre. Se aprecia que el 56.7% mencionan que el clima social del aula en su dimensión imaginativo es de nivel muy adecuado, y el 43.3% perciben que el nivel es adecuado.

Tabla 6

Clima social del aula en su dimensión interpersonal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	1	0.7	0.7	0.7
	Adecuado	104	69.3	69.3	70.0
	Muy adecuado	45	30.0	30.0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

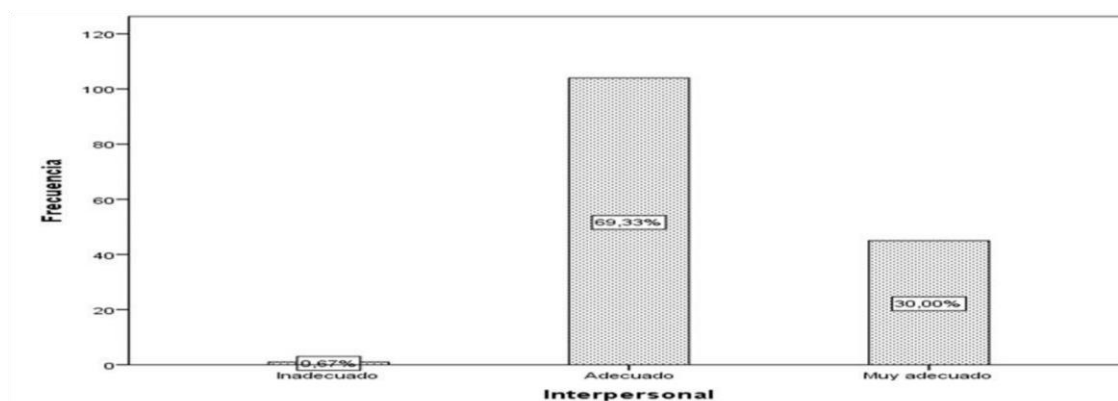


Figura 3. Niveles porcentuales del clima social del aula en su dimensión interpersonal

De la figura 3 y tabla 6 están los resultados generales de la percepción respecto al nivel del clima social del aula en su dimensión interpersonal en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa emblemática N°1103 Elvira García y García de Pueblo Libre. Se aprecia que el 69.3% mencionan que el clima social del aula en su dimensión interpersonal es de nivel adecuado, el 30.0% perciben que el nivel es muy adecuado, y el 0.7% perciben que el nivel es inadecuado.

Tabla 7

Clima social del aula en su dimensión regulativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	4	2.6	2.7	2.7
	Adecuado	115	76.7	76.7	79.3
	Muy adecuado	31	20.7	20.7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

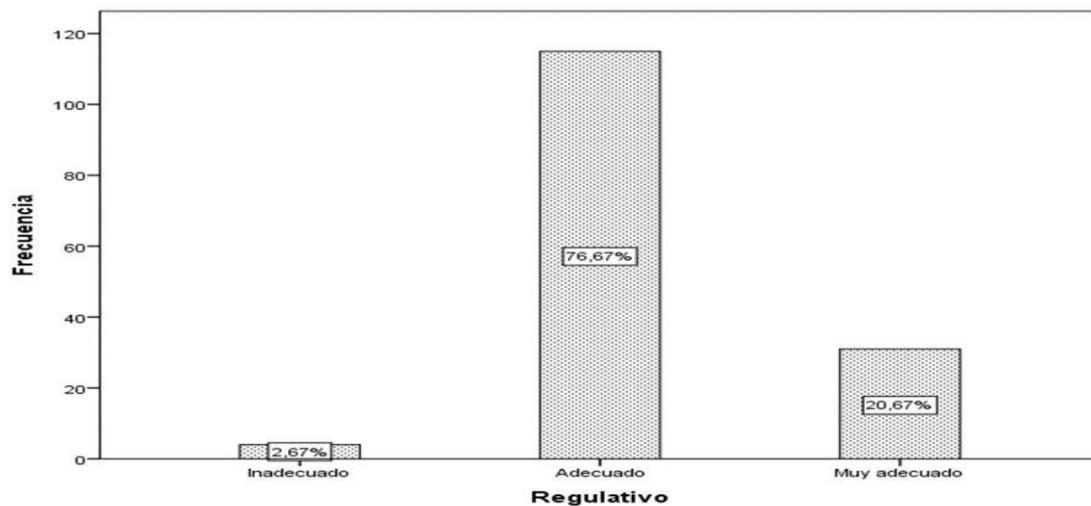


Figura 4. Niveles porcentuales del clima social del aula en su dimensión regulativo

De la figura 4 y tabla 7 están los resultados generales respecto al nivel del clima social del aula en su dimensión regulativo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa emblemática N°1103 Elvira García y García de Pueblo Libre, perteneciente a la jurisdicción de la UGEL 03. Se aprecia que el 76,7% de los encuestados mencionan que el clima social del aula en su dimensión regulativo es de nivel adecuado, el 20,7% perciben que el nivel es muy adecuado, y el 2,6% perciben que el nivel es inadecuado.

Tabla 8

Nivel de percepción del clima social del aula en su dimensión instruccional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	3	2.0	2.0	2.0
	Adecuado	110	73.3	73.3	75.3
	Muy adecuado	37	24.7	24.7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

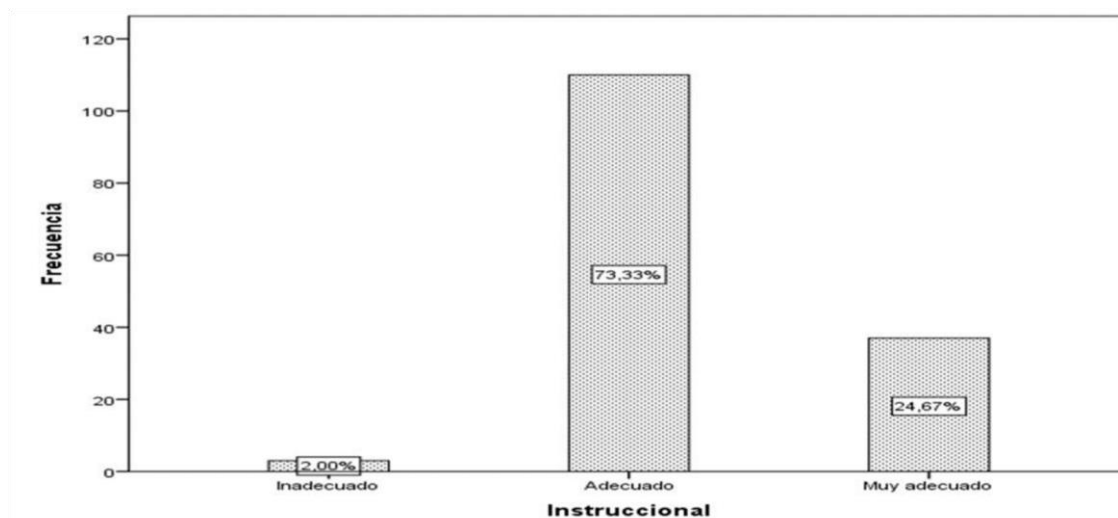


Figura 5. Niveles porcentuales del clima social del aula en su dimensión instruccional

De la figura 5 y tabla 8 están los resultados generales respecto al nivel del clima social del aula en su dimensión instruccional en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa emblemática N°1103 Elvira García y García de Pueblo Libre. Se aprecia que el 73.3% de los encuestados mencionan que el clima social del aula en su dimensión instruccional es de nivel adecuado, el 24,7 % perciben que el nivel es muy adecuado, y solo el 2,0 % perciben que el nivel es inadecuado.

Discusión

En la presente investigación se determinó que en el nivel del clima social del aula en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I. E.

Emblemática N° 1103 “Elvira García y García”, distrito de Pueblo Libre, 2018, el 78 % se ubicó en el nivel adecuado y el 22 % en el nivel muy adecuado. Los resultados de la presente investigación son similares a los hallazgos de Curro (2013) quien investigó el clima social escolar en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca -2013, investigación de diseño descriptivo, la población fue de 90, la muestra fue no probabilística intencional, técnica de encuesta, se aplicó el inventario de clima social escolar; los resultados de la investigación mostraron que se encuentran en los niveles de tendencia a buena (47.3 %), 27.7% en el nivel medio y 25% nivel regular, en el mismo orden de ideas se comprobó que no existen diferencias significativas en cuanto a la edad, debido a que los estudiantes en un gran porcentaje oscilan entre 11 y 12 años (edades muy cercanas); el género tampoco afecta en la percepción del clima social escolar a excepción de la dimensión de autorrealización, donde las mujeres presentan mejores resultados, se concluyó que existen diferencias significativas en el nivel de clima social escolar. Así mismo, los resultados de la presente investigación son diferentes a los encontrados por Garretón (2013) quien investigó el estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile, estudio descriptivo, tipo no experimental, la población fue de 1388 estudiantes, el instrumento fue un cuestionario sobre el estado inicial de convivencia escolar de Ortega y Del Rey, las conclusiones indicaron que existen diferencias significativas entre la percepción de los docentes, padres de familia y estudiantes, existe peleas entre los estudiantes y los docentes deben hacer frente a las situaciones conflictivas, los docentes tienen una imagen más positiva, ya que en las situaciones conflictivas muchas veces no actúan por desconocimiento, por otro lado hay diferencias estadísticamente significativas en la valoración que dan las familias y el profesorado a los alumnos y esto viene hacer una amenaza para la convivencia, ya que los docentes deben liderar los procesos formativos, se aprecia también diferencias significativas en la percepción que tiene el alumnado, las familias y el profesorado acerca de la desmotivación y falta de interés que presentan los alumnos.

En la presente investigación se determinó que en el nivel del clima social del aula en su dimensión imaginativo en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I. E. Emblemática N° 1103 “Elvira García y García”, distrito de Pueblo Libre, 2018, el 56,7 % se ubicó en el nivel muy adecuado y 43,3 % en el nivel adecuado. Los resultados de la presente investigación son similares a los hallazgos de Garay (2016) quien investigó el clima social del aula en estudiantes de primaria de una Institución educativa estatal, Perú; la población estuvo conformada por 420 estudiantes y la muestra fueron 142 alumnos, para la recolección de datos se usó el cuestionario School Environment Scale, investigación descriptiva, comparativa, se concluyó que el 98,6 %, perciben un clima positivo en el aula, en sus dimensiones interpersonal 94,5 %, regulativo 84,9 %, instruccional 90,4%, imaginativo 93,2 %. Se concluye que el clima es positivo en el aula de acuerdo a Kolmorrov Smirnov con ,148 así como en sus dimensiones que tiene, el coeficiente de 0,183 en la dimensión interpersonal, en el regulativo ,141 en el instruccional ,152 y en el imaginativo ,188. Así mismo, los resultados de la presente investigación son parecidos a los encontrados por Pacheco (2013) quien investigó el clima social escolar percibido por los alumnos y profesores a partir de las relaciones sociales que predominan en el aula de clase del Instituto polivalente Dr. Doroteo Varela Mejía Yarumela, La Paz, el estudio fue de enfoque cuantitativo, estudio descriptivo, tipo no experimental, la población fueron 1050 entre estudiantes y profesores y la muestra fue probabilística estratificada de 281, la recolección de los datos fue con el cuestionario y los resultados fueron que el clima social en el aula es negativo los factores que influyen son desinterés personal 19,11 %, irresponsabilidad docente 14,7 %, indisciplina 10,29 % y el 45,58 % consideran que han violentado sus derechos y existe discriminación.

En la presente investigación se determinó que en el nivel del clima social del aula en su dimensión interpersonal en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I. E. Emblemática N° 1103 “Elvira García y García”, distrito de Pueblo Libre, 2018, el 69,3% se ubicó en el nivel adecuado, el 30 % en el nivel muy adecuado y el 0,7 % se ubicó en el nivel inadecuado. Los resultados de la presente investigación son similares a los hallazgos de Gaspar (2017) quien investigó el clima

escolar en las instituciones educativas del nivel primario de la red Amanta de Acoría Huancavelica, investigación de tipo descriptiva, la muestra de estudio fueron 121 estudiantes tomados de 10 instituciones educativas, para la evaluación del clima se empleó el “Cuestionario de Clima Social Escolar, adaptado según los requerimientos del autor, haciendo referencia a la dimensión relacionada con los profesores, arrojó como resultado que el 5 % percibe que el clima está en un nivel positivo fuerte, mientras que el 42 % (51) perciben un clima positivo leve, del mismo modo el 41 % (50) percibe un clima negativo leve. Así mismo, los resultados de la presente investigación son parecidos a los encontrados por Guerrero (2013) quien investigó la gestión pedagógica en el aula : clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica en el Centro educativo Abraham Lincoln de la Ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondiente a Guayas y Santa Elena 2011-2012, estudio de tipo descriptivo, no experimental, la población y la muestra fueron 37, técnica de encuesta y el instrumento el cuestionario de clima escolar, las habilidades técnicas y didácticas son buenas de 48,7%, en cuanto a las normas y reglamentos la puntuación está en 38,9%, entonces se aplica el reglamento pero es posible mejorar, finalmente el clima social del aula es muy bueno porque está en la puntuación de 49,2%, y hay cooperación y buenas relaciones en los estudiantes. Las conclusiones fueron que al usar estrategias de convivencia mejoraron la interacción entre los estudiantes.

En la presente investigación se determinó que en el nivel del clima social del aula en su dimensión regulativa en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I. E. Emblemática N° 1103 “Elvira García y García”, distrito de Pueblo Libre, 2018, el 76,7 % se ubicó en el adecuado, el 20,7 % se ubicó en el nivel muy adecuado y el 2,6 % se ubicó en el nivel inadecuado. Los resultados de la presente investigación son similares a los hallazgos de Fuentes (2016) quien investigó el clima social familiar de escolares agresivos del nivel secundario de la I.E. Galileo Galilei. Nuevo Chimbote, 2014, investigación de tipo descriptiva, la población estuvo constituida por 15 escolares, se aplicaron dos instrumentos: Cuestionario Modificado de Agresividad de Buss-Durkee y la Escala del Clima Social Familiar (FES) para medir la variable de interés. Se encontró que el 73.3

% de los escolares agresivos de nivel secundario se ubicó en el nivel promedio, el 13,4 % en los niveles bajos y el 6,7 % en niveles altos del clima social familiar. Por su parte la dimensión que busca conocer la manera como se relacionan los escolares agresivos de nivel secundario el 53.3 % de los escolares agresivos de nivel secundario se ubicaron en niveles bajos, seguido del 46.7% en el nivel promedio y ninguno se ubica en niveles altos. Así mismo, los resultados de la presente investigación son parecidos a los encontrados por Castro, Morales (2015) quienes investigaron los ambientes del aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de niños y niñas escolares, estudio de tipo mixto, descriptivo-exploratorio, cuya población fueron 307 niños y niñas, para recopilar los datos usaron dos cuestionarios y una guía de observación, los resultados fueron que solo el 10 % afirmó que es pequeña, en cuanto al mobiliario, la respuesta es variada y el 20 % afirmó que está en mal estado, en lo relacionado al nivel de ruido afirman que el ruido es alto y muy alto y el 5,2 % afirmó que es agradable, el 89,5 % comentó que la decoración es cargada, el 62,2 % manifestaron que hay aseo en las aulas y el 71,6 % dicen que disponen de materiales para la enseñanza. Se concluyó que las aulas tienen un ambiente adecuado para el aprendizaje y los aprendizajes que pueden lograr son cognitivos, afectivos y sociales porque el ambiente está relacionado con el aprendizaje.

En la presente investigación se determinó que en el nivel del clima social del aula en su dimensión instruccional en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I. E. Emblemática N° 1103 “Elvira García y García”, distrito de Pueblo Libre, 2018, el 73,3 % se ubicó en el nivel adecuado, el 24,7 % se ubicó en el nivel muy adecuado y el 2 % en el nivel inadecuado. Los resultados de la presente investigación son similares a los hallazgos de Villanueva (2016) quien investigó el clima social del aula en Secundaria: un análisis de las interacciones entre docentes y estudiantes, el estudio fue descriptivo, no experimental, se realizó una ficha de observación, entrevista y cuestionario, para obtener la información. El clima social del aula el 65% fue adecuado, en las dimensiones: interpersonal el 42 % es adecuado, regulativo 31% nivel adecuado, instruccional 33,5% nivel adecuado e imaginativo 42.7% nivel adecuado. La

conclusión fue que el clima social del aula no depende del estilo de enseñanza y las normas de disciplina que el docente imponga en la clase sino de la interacción que tengan los estudiantes y el docente debe evaluar constantemente sus estrategias para ver si son efectivas.

Conclusiones

Primera

En la presente investigación se concluyó que en el nivel del clima social del aula en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I. E.

Emblemática N° 1103 “Elvira García y García”, distrito de Pueblo Libre, 2018, un 78 % se ubicó en el nivel adecuado y un 22 % en el nivel muy adecuado.

Segunda

En la presente investigación se concluyó que en el nivel de la dimensión imaginativo en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.

E. Emblemática N° 1103 “Elvira García y García”, distrito de Pueblo Libre, 2018, el 56,7 % se ubicó en el nivel muy adecuado y el 43,3 % en el nivel adecuado.

Tercera

En la presente investigación se concluyó que en el nivel de la dimensión interpersonal en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la

I. E. Emblemática N° 1103 “Elvira García y García”, distrito de Pueblo Libre, 2018, el 69,3 % se ubicó en el nivel adecuado y el 0,7 % en el nivel inadecuado.

Cuarta

En la presente investigación se concluyó que en el nivel de la dimensión regulativo en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I. E.

Emblemática N° 1103 “Elvira García y García”, distrito de Pueblo Libre, 2018, el 76,7 % se ubicó en el nivel adecuado y el 2,6 % en el nivel inadecuado.

Quinta

En la presente investigación se concluyó que en el nivel de la dimensión instruccional en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la

I. E. Emblemática N° 1103 “Elvira García y García”, distrito de Pueblo Libre, 2018, el 73,3 % se ubicó en el nivel adecuado y el 2 % en el nivel inadecuado.

Recomendaciones

Primera: Los docentes deben promover diferentes tipos de actividades en los estudiantes y los docentes deben estar integrados, ya que permitirá que la relación docente-estudiante se vea fortalecida y el clima social del aula será agradable y motivador y los logros en el aprendizaje de los estudiantes serán mejores.

Segunda: Si el docente quiere desarrollar la dimensión imaginativa debe dirigir la atención a los intereses del alumno, sugerir algunas tareas, de acuerdo a las metas que quiera lograr y ubicar la atención al proceso en vez de orientar a los resultados, ayudarlos al desarrollo de su forma de pensar, estableciendo metas realistas. El alumno se sentirá motivado cuando el docente propone actividades desafiantes ya que orientará el logro desde el punto de su destreza o habilidad.

Tercera: La relación interpersonal es importante en el aula y las dinámicas de grupo, el trabajo cooperativo y el trabajo colaborativo son buenas opciones para el desarrollo de sus habilidades sociales ya que se pone en práctica algunos valores como: solidaridad, respeto, ayuda que potencian la interrelación entre el docente-alumno y alumno-alumno para una sana convivencia.

Cuarta: En la dimensión regulativa crear comités de ética, con el apoyo de profesionales para aprender a trabajar el aspecto disciplinario con los estudiantes que tienen problemas de disciplina dentro y fuera del aula, logrando dar responsabilidades y haciéndolos participar en actividades de solidaridad, limpieza, apoyo a compañeros con problemas familiares e involucrarlos en los deportes como el judo, el karate, deportes enérgicos pero que ayudarán a controlar sus impulsos y mantener cierta disciplina.

Quinta: En la dimensión instruccional el docente debe preparar sus clases a conciencia, porque debe transmitir conocimientos, que motive a los estudiantes que se refleje en el rendimiento escolar, se recomienda realizar talleres de formación permanente del docente, con participación en proyectos educativos y de aula, así como fomentar en los estudiantes el afecto, la confianza, el respeto aplicando estrategias metodológicas que animen a los estudiantes a una

participación activa y de creatividad en el aula de clase y así contribuir a un adecuado clima social en el aula.

Referencias

- Amigón, R. (2006). *El clima del aula y su relación con el aprendizaje*. México: Universidad La Salle Benavente. Recuperado de <http://www.universidadlasallebenavente.edu.mx/investigación/revista/septdic06/elclima.htm>.
- Castro, M. y Morales, M. (2015). *Los ambientes del aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de niños y niñas escolares*. Universidad Nacional de Costa Rica.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Castro, M. y Morales, M. (2015) en su trabajo *Los ambientes del aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de niños y niñas escolares*. Universidad Nacional de Costa Rica
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2011). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media*. Revista del centro de investigación y difusión población Achupallas, Viña del mar, Octubre del 2001. (p. 11).
- Curro, E. (2013). *Clima social escolar en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de la Ciudad de Juliaca -2013*. (Tesis para optar la Licenciatura en Educación).Universidad Peruana Unión.
- Fuentes, S. (2016). *Clima social familiar de escolares agresivos del nivel secundario de la i.e. Galileo Galilei. Nuevo Chimbote, 2014*. (Tesis para optar el título en Psicología) Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Garay, P. (2016). *Clima del aula en estudiantes de primaria de una Institución educativa estatal*. (Tesis para optar la Licenciatura en Psicología). Universidad Femenina del Sagrado Corazón: Perú.

- Gaspar, Timoteo (2017). *Clima escolar en las instituciones educativas del nivel primario de la red Amanta de Acoría Huancavelica*. (Tesis para optar el grado de Magister en Educación) Universidad Nacional del centro de Perú.
- Garretón, P. (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile*. (Tesis doctoral). Universidad de Córdoba.
- Guerrero, L. (2013). *Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica en el Centro educativo Abraham Lincoln de la Ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondiente a Guayas y Santa Elena 2011-2012*. (Tesis para optar el grado de Magister). Universidad Católica de Loja
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Hunt, B. (2004). *La educación primaria peruana. Aún necesita mejorarse*. GRADE, Lima-Perú, Recuperado el 15 de julio del 2010 de: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/peru/grade/Arregui/art1.pdf>.
- Orellana, E. y Segovia, J. (2014). *Evaluación del clima escolar mediante semilleros de convivencia de los octavos de Educación General Básica*.
(Tesis para optar el título de licenciados en Psicología Educativa).
Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Pacheco, S. (2013). *Clima escolar percibido por los alumnos y profesores a partir de las relaciones sociales que predominan en el aula de clase del Instituto polivalente Dr. Doroteo Varela Mejía Yarumela, La Paz*. (Tesis para obtener el grado de Master). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán: Tegucigalpa.
- Peralta, F. (2004). *Estudio de los problemas de convivencia escolar en estudiantes de Educación Secundaria*. (Tesis Doctoral). Málaga: Universidad Málaga.

Pérez, M., Maldonado, R. y Bravo, C. (2006). *Fortalecimiento del clima de convivencia y mejoramiento de indicadores de calidad en escuelas técnicas. Una propuesta*. Universidad Pedagógica experimental Libertador, Caracas: Venezuela. Vol. 12. (p. 73).

Rosales, F. (2010). *La percepción del clima de aula en estudiantes de educación secundaria de una Institución educativa en el Callao*. (Tesis para optar el grado de Magister en Educación). Universidad San Ignacio de Loyola.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Perú. Visión universitaria.

Suárez, C. (2004). *La zona de desarrollo próximo, categoría pedagógica para el análisis de la interacción en contextos de virtualidad*. Re. Pixelbil, Sevilla, Julio 024, España. Recuperado el 4 de mayo del 2011 de: <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n24/n24art/art2401.htm>.

Villanueva, M. (2016). *Clima del aula en Secundaria: un análisis de las interacciones entre docentes y estudiantes*. (tesis para optar el título de licenciada). Ecuador

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Clima social del aula de los estudiantes de la I.E. Emblemática N° 1103 “Elvira García y García, distrito de Pueblo Libre, 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es nivel del clima social del aula en su dimensión imaginativo en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I. E. emblemática N° 1103 “Elvira García y García”, del distrito de Pueblo Libre, 2018?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es nivel del clima social del aula en su dimensión imaginativo en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I. E. emblemática N° 1103 “Elvira García y García”, del distrito de Pueblo Libre, 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel del clima social del aula en su dimensión interpersonal en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I. E. emblemática N° 1103 “Elvira García y García”, del distrito de Pueblo Libre, 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel del clima social del aula en su dimensión regulativa en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I. E. emblemática N° 1103 “Elvira García y García”, del distrito de Pueblo Libre, 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel del clima social del aula en su dimensión instruccional en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I. E. emblemática N° 1103 “Elvira García y García”, distrito de Pueblo Libre, 2018</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel del clima social del aula en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I. E. emblemática N° 1103 “Elvira García y García”, distrito de Pueblo Libre, 2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar el nivel del clima social del aula en su dimensión imaginativo en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I. E. emblemática N° 1103 “Elvira García y García”, distrito de Pueblo Libre, 2018.</p> <p>Determinar el nivel del clima social del aula en su dimensión interpersonal en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I. E. emblemática N° 1103 “Elvira García y García”, distrito de Pueblo Libre, 2018.</p> <p>Determinar el nivel del clima social del aula en su dimensión regulativa en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I. E. emblemática N° 1103 “Elvira García y García”, distrito de Pueblo Libre, 2018.</p> <p>Determinar el nivel del clima social del aula en su dimensión instruccional en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I. E. emblemática N° 1103 “Elvira García y García”, distrito de Pueblo Libre, 2018.</p>	<p>Clima social del aula</p> <p>Dimensiones:</p> <p>-Imaginativo:</p> <p>Innovación y autonomía</p> <p>-Interpersonal:</p> <p>Amistad e interés -</p> <p>Regulativo:</p> <p>Normatividad y autoritarismo</p> <p>Instruccional:</p> <p>Preparación e implicación</p>	<p>Diseño: no experimental, descriptivo transeccional</p> <p>Tipo: Básica</p>	<p>Población: 150</p> <p>Muestra: 150</p>	<p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Técnica: Encuesta</p>

Anexo 2: Instrumento de medición

CUESTIONARIO DEL CLIMA SOCIAL EN EL AULA

El cuestionario tiene como propósito recolectar información con respecto al clima en el aula. Te pedimos que contestes las preguntas con la mayor sinceridad posible. Tus respuestas nos servirán para observar la relación que tienes con los docentes, para lograr beneficio en el proceso de enseñanza aprendizaje. Agradezco por anticipado tu participación.

Instrucciones para desarrollar el cuestionario: El cuestionario consta de 28 preguntas, por favor leer cada pregunta con mucha atención y marcar con un aspa (X) la respuesta que creas conveniente.

TA (5) : Totalmente de acuerdo

DA (4) : De acuerdo

I (3) : Indeciso

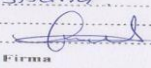
ED (2) : En desacuerdo

TD (1) : Totalmente en desacuerdo

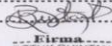
Nº de Items	Preguntas	TA (5)	DA (4)	I (3)	ED (2)	TD (1)
1	¿Los docentes te motivan a estudiar carreras que tienen demanda en el mercado?					
2	¿Los docentes en la Institución educativa se preocupan por los problemas personales de los alumnos?					
3	¿Los docentes por lo general son muy pacientes con los estudiantes?					
4	¿Los docentes se muestran con mucha energía y entusiasmo cuando enseñan?					
5	¿En su gran mayoría mis profesores nos impulsan a realizar trabajos creativos?					
6	¿Existe buena relación entre los docentes y los estudiantes?					
7	¿En el colegio no existen muchas reglas que consideramos desagradables a cumplirlas?					
8	¿Creo que en todos mis cursos he aprendido lo suficiente?					
9	¿Mis profesores están constantemente innovando para hacer las clases más atractivas?					
10	¿En el centro educativo los docentes no se preocupan por conocer más a sus estudiantes?					
11	¿A veces los docentes dan una sanción a los estudiantes sin haber averiguado las razones?					
12	¿Se puede observar que los docentes planifican sus clases?					
13	¿Los docentes animan a los estudiantes que quieren hacer las cosas distintas?					

14	¿En su gran mayoría los docentes dedican mucho espacio de tiempo en ayudar a los estudiantes en sus problemas personales y actividades escolares?					
15	¿Existen muchas reglas y normas en el colegio que necesitas permiso para cualquier actividad?					
16	¿En su gran mayoría los docentes muestran interés por lo que enseñan?					
17	¿Los docentes les dan la libertad a los estudiantes a que se desarrollen con independencia?					
18	¿Los docentes se preocupan de la parte emocional de sus estudiantes?					
19	¿A menudo los docentes acusan a los estudiantes por lo que hicieron y no hicieron?					
20	¿La mayoría de los docentes no están preparados para el dictado de sus clases?					
21	¿Los docentes nos ayudan y motivan cuando queremos realizar las cosas a nuestra manera?					
22	¿Existe un gran interés personal de los docentes hacia sus estudiantes?					
23	¿La mayoría de los docentes creen que los estudiantes están tratando de mentir y les castigan por cualquier cosa?					
24	¿Existe la percepción de que los docentes no se preocupan si aprenden o no los estudiantes?					
25	¿Hay profesores con mucha imaginación con formas diferentes de pensar y hacen un lugar muy atractivo para permanecer?					
26	¿Los docentes no solo se preocupan por el trabajo escolar sino en los problemas personales de sus alumnos?					
27	¿La mayor preocupación de los docentes es que los estudiantes cumplan las reglas y normas del colegio?					
28	¿Mis profesores conocen su materia y son capaces de presentarlo de una manera muy interesante?					


ANEXO 3: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Apellidos y nombres del juez evaluador..... Lubizaneta Moreno Jackeline
.....DNI..... 19021864
Especialidad del evaluador..... Mgr. en Docencia y Gestión Universitaria
.....
.....
Firma 

1 **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado
2 **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo
3 **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Apellidos y nombres del juez evaluador..... BETHY DE JESUS QUINTANA TENORIO
.....DNI..... 07378437
Especialidad del evaluador..... DOCTORA EN EDUCACIÓN
.....
.....
Firma 
FIRMA
BETHY QUINTANA TENORIO
Doctora en Educación

1 **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado
2 **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo
3 **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Apellidos y nombres del juez evaluador..... Regisrada Ramona Palmer Ruth
.....DNI..... 02976163
Especialidad del evaluador..... Dra. Administración de la educación
.....
.....
Firma 

1 **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado
2 **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo
3 **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

ANEXO 4: Base de datos

IT 13	IT 17	IT 21	IT 25	IT 2	IT 6	IT 10	IT 14	IT 18	IT 22	IT 26	IT 3	IT 7	IT 11	IT 15	IT 19	IT 23	IT 27	IT 4	IT 8	IT 12	IT 16	IT 20	IT 24	IT 28	Sumatoria	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	97	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	88	
3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	97	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85	
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	104
3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	93	
3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	94	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86	
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	98	
4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	101	
4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	4	2	2	84	
3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	86	
3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	78	
4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	93	
3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	83	
2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	73	
4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	103
3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	97	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	79	
4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	2	2	2	90
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	3	4	3	3	3	101	
4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	99	
4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	99	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	106	

4	4	3	1	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	96
4	4	3	1	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	96
4	4	3	1	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	96
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	106
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	87
4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	106
3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	4	2	2	2	79
4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	2	4	99
4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	93
3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	97
4	3	2	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	87
3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	90
4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	106
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
4	3	3	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	3	2	82
3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	79
4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	102
4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	108
2	2	2	1	1	1	1	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	79
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	106
4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	104
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	93
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	94
4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	99
3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	99

4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	106
4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	96
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	100
4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109
4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	99
3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	92
4	3	2	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	3	89
3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	97
4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	96
4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	90
3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	87
4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	104
3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	96
3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	99
3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	92
4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	97
4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	97
4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	97
2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	74
3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	4	85
3	4	4	3	2	2	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3	2	2	86
3	3	2	2	2	3	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	2	3	86
3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	92
2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	4	3	4	3	2	2	76
3	3	2	3	2	2	2	1	1	4	1	2	1	1	3	3	3	2	75

4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	102
3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	97
3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	86
3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	91
3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	96
3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	96
4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	107
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	102
4	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	93
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	108
4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	103
4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	101
3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	97
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	79
4	4	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	4	4	4	2	2	2	90
4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	3	4	3	3	3	101
3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	99
3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	99
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	106
4	4	3	1	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	96
4	4	3	1	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	96
4	4	3	1	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	96
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	106
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	87

4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	106
3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	4	2	2	2	79
4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	2	4	99
4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	93
3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	97
4	3	2	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	87
3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	90
4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	106
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
4	3	3	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	3	2	82
3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	79
4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	2	2	98
3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	82
4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	103
4	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	95
4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	1	3	2	2	4	4	2	4	90
4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	95
4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	95
4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	102
4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	103
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	109
3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	101
3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	101
4	3	3	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	3	2	82
3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	79
4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	102
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	96

3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	99
3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	106
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	96
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	110
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	90
4	4	3	1	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	96
4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	101
4	4	3	1	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	96
3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	1	3	3	3	3	4	2	3	88
4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105
3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	97
3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	100
4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103
4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	102
4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	108

ANEXO 5: Autorización de la Institución Educativa



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

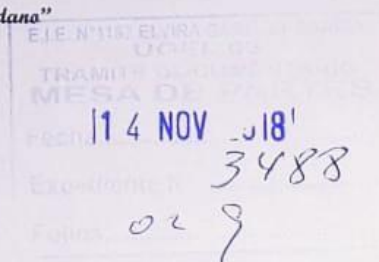
fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

05 de junio de 2018

Carta 9- 2017 EP EDUCACIÓN – UCV L

Señor(a)
Director Edwin Mendoza Reyes
I.Educativa Emblemática 1103 Elvira García y García
De nuestra consideración:



Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Cáceres Pareja De Sánchez Johana Maribel** identificado(a) con DNI N.° 40554246 y código de matrícula N.° 7000955642; estudiante del Programa de Complementación Pedagógica quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Clima Social del aula en los estudiantes de la I.Educativa Emblemática 1103 Elvira García y García distrito de Pueblo Libre, 2018.

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda desarrollar su investigación.

Con este motivo, le saluda atentamente,

Dr. Fernando Ledesma Pérez
Coordinador de Segunda Especialidad y CAM

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada **"Clima social del aula en los estudiantes de séptimo ciclo de la I.E. Emblemática N° 1103 "Elvira García y García", distrito de Pueblo Libre, 2018"**, del (de la) estudiante **Johana Maribel Cáceres Pareja de Sánchez**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21%

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 15 de marzo de 2019



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACION PEDAGOGICA Y
TITULACIÓN

Clima social del aula en los estudiantes de séptimo ciclo de la I.E.
Emblemática N° 1103 "Elvira García y García", distrito de Pueblo
Libre, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO -
SECRETARIADO EJECUTIVO COMPUTARIZADO

AUTORA:

Johana Maribel Cáceres Pareja de Sánchez

ASESORA:

Dra. Rosemary Raggiardo Romero

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante niño y adolescente

LIMA-PERU

2018

Resumen de coincidencias

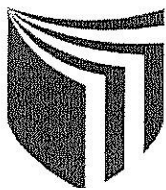
21%

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en Inglés (Beta)

Coincidencias

- 1 repositorio.upu.edu.pe 1%
- 2 tesis.pucp.edu.pe 1%
- 3 repositorio.ligu.edu.pe 1%
- 4 msaee.org.ec 1%
- 5 www.cervantevirtual.c... 1%
- 6 Entregado a Universida... 1%
- 7 alicia.concytec.gob.pe 1%
- 8 repositorio.ubdech.ed... 1%



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DE TESIS

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DE TESIS QUE PRESENTA:

Johana Maribel Cáceres Pareja de Sánchez

INFORME TÍTULADO:

Clima social del aula en los estudiantes de séptimo ciclo de la I.E.
Emblemática N° 1103 “Elvira García y García”, distrito de Pueblo
Libre, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO - SECRETARIADO EJECUTIVO
COMPUTARIZADO

SUSTENTADO EN FECHA: 17/03/2019

NOTA O MENCIÓN: 12



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN
DE TESIS EN EL REPOSITORIO
INSTITUCIONAL UCV**

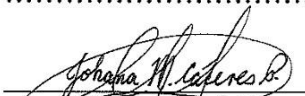
Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 2

Yo, **Johana Maribel Cáceres Pareja de Sánchez**, identificado con DNI N° **40554246**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo () No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi Tesis titulada

Clima social del aula en los estudiantes de sétimo ciclo de la I.E. Emblemática N° 1103 "Elvira García y García", distrito de Pueblo Libre, 2018 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....


FIRMA

DNI: 40554246

FECHA: 20 de marzo del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------