



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“El Cultivo de los buenos hábitos y su influencia en el aprendizaje observacional en los niños y niñas de cinco años de edad del nivel inicial de las II.EE.EE. del distrito de San José de Sisa, provincia el Dorado, Región San Martín, 2013”

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA

Br. Elida Peña Hernández

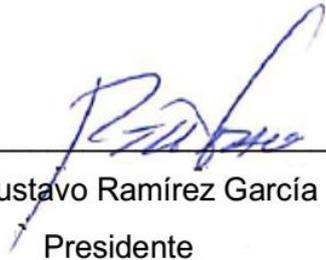
ASESORA

Dra. Juliana Chumbe Muñoz

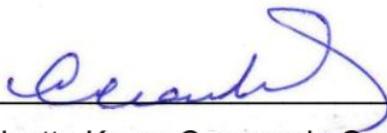
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

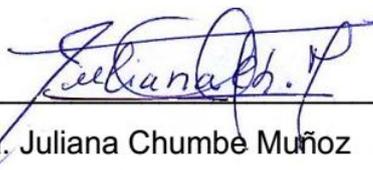
PERÚ 2017



Dr. Gustavo Ramírez García
Presidente



Mg. Lisette Karen Casaverde Carmona
Secretaria



Dra. Juliana Chumbe Muñoz
Vocal

Dedicatoria

Esta tesis se la dedico a Dios por ser la razón de mí existir, y por mostrarme día a día que con humildad, paciencia y sabiduría todo es posible.

A mi familia, por el apoyo incondicional en todo momento, y por brindarme su tiempo y aliento. Y a todo aquel que cuando lea esta tesis sienta pasión, sentido y que a pesar de todos los obstáculos sigue creyendo en la pedagogía, arrancando de la rutina la desesperanza y el conformismo. “La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar”.

Elida

Agradecimiento

A mi asesora Dra. Juliana CHUMBE MUÑOZ por contribuir a nuestra realización profesional a través de la constante asesoría que nos brindó.

A la directora de la I.E. N° 0660 “JRV” de San José de Sisa Prof. Yolanda Noriega Vásquez por brindarnos su apoyo en aras de que la presente investigación obtenga el resultado deseado.

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo por la entrega que demostraron en este proceso.

A los niños de la institución educativa N° 0660 “JRV” de San José de Sisa que participaron con mucha responsabilidad en el desarrollo del cultivo de los buenos hábitos.

Elida.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Elida Peña Hernández, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 43312791, con la tesis titulada: "El Cultivo de los buenos hábitos y su influencia en el aprendizaje observacional en los niños y niñas de cinco años de edad del nivel inicial de las II.EE.EE. del distrito de San José de Sisa, provincia el Dorado, Región San Martín, 2013"

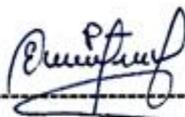
Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 09 de Diciembre del 2016.



Br. Elida PEÑA HERNANDEZ

DNI N° 43312791

Presentación

Señores Miembros del Jurado, de acuerdo con las disposiciones estipuladas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, ponemos a vuestra consideración la evaluación del informe de investigación titulado: “EL CULTIVO DE LOS BUENOS HÁBITOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE OBSERVACIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE EDAD DEL NIVEL INICIAL DE LAS I.E.E.E. DEL DISTRITO DE SAN JOSÉ DE SISA, PROVINCIA EL DORADO, REGIÓN SAN MARTIN, 2013” para obtener el Grado de Maestra en Educación con mención en Psicología Educativa.

La presente investigación plantea una propuesta: Determinar cómo el cultivo de los buenos hábitos influye en el aprendizaje observacional de los niños y niñas de cinco años de edad del nivel inicial del Distrito de San José de Sisa, Provincia el Dorado, Región San Martín, 2013. Además, aporta conclusiones y sugerencias para mejorar el cultivo de los hábitos en la Institución Educativa N°0660 de San José de Sisa.” A través del aprendizaje observacional de los niños y niñas.

Esperamos que reconozcan los aportes y atributos positivos de la presente investigación, así como que plantean las observaciones respectivas ante alguna deficiencia que puede presentar; las mismas que contribuirán a mejorar el presente estudio.

La autora.

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Índice.....	vii
Índice de gráficos	ix
Índice de tablas	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática.....	13
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.4. Planteamiento del problema.....	32
1.5. Justificación.....	33
1.6. Hipótesis.....	34
1.7. Objetivos	34
II. MARCO METODOLOGÍA.....	36
2.1. Variables	36
2.2. Operacionalización de las variables	36
2.3. Metodología.....	36
2.4. Tipo de estudio.....	37
2.5. Diseño de investigación.....	37
2.6. Población, muestra y muestreo	38
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38

2.8. Método de análisis de datos.....	39
III. RESULTADOS.....	42
IV. DISCUSIÓN.....	55
V. CONCLUSIONES	58
VI. RECOMENDACIONES.....	60
VII. REFERENCIAS	61
A N E X O S	65

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

Anexo N° 02: Instrumento de recolección de datos

Anexo N° 03: Fichas de validación por el juicio de expertos

Anexo N° 04: Autorización para aplicar instrumentos

Anexo N° 05: Evidencias fotográficas

Anexo N° 06: Autorización para publicar tesis en repositorio UCV

Anexo N° 07: Informe de originalidad

Índice de gráficos

Gráfico N° 01: Variación de observaciones según buenos y malos hábitos en niños y niñas del Nivel Inicial de San José de Sisa, 2013.	49
Gráfico N° 02: Distribución comparativa de los buenos y malos hábitos en niños y niñas del Nivel Inicial de San José de Sisa, 2013	51
Gráfico N° 03: Gráfico N° 03: Distribución de las actividades desarrolladas en el proceso observacional en los niños y niñas del Nivel Inicial de San José de Sisa, 2013.	54
Gráfico N° 04: Clasificación del aprendizaje observacional en niños y niñas del Nivel Inicial de San José de Sisa, 2013.	55
Gráfico N° 05: Relación lineal entre los buenos hábitos y el proceso observacional, 2015.	58

Índice de tablas

Tabla N° 01: Distribución de observaciones según buenos y malos hábitos en niños y niñas del Nivel Inicial de San José de Sisa, 2013	48
Tabla N° 02: Estadísticas descriptivas según buenos y malos hábitos en niños y niñas del Nivel Inicial de San José de Sisa, 2013.	50
Tabla N° 03: Calificación de buenos y malos hábitos en niños y niñas del Nivel Inicial de San José de Sisa, 2013	50
Tabla N° 04: Resultados del aprendizaje observacional en las actividades desarrolladas en niños y niñas del nivel inicial de la I.E. San José de Sisa, 2013.	52
Tabla N° 05: Estadística descriptiva del aprendizaje observacional en las actividades desarrolladas en niños y niñas del nivel inicial de la I.E. San José de Sisa, 2013.	53
Tabla N° 06: Calificación del aprendizaje observacional en niños y niñas del Nivel Inicial de San José de Sisa, 2013.	54
Tabla N° 07: Contratación de la buenos hábitos con el aprendizaje observacional en los niños y niñas del nivel inicial de las II.EE. del distrito de San José de Sisa, 2013.	56
Tabla N° 08: Calificaciones de las variables buenos hábitos y aprendizaje observacional en los niños y niñas del nivel inicial de las II.EE. del distrito de San José de Sisa, 2013.	57
Tabla N° 09: Estadístico entre las variables buenos hábitos y aprendizaje observacional en los niños y niñas del nivel inicial de las II.EE. del distrito de San José de Sisa, 2013.	57
Tabla N° 10: Coeficiente de las variables buenos hábitos y aprendizaje observacional en los niños y niñas del nivel inicial de las II.EE. del distrito de San José de Sisa, 2013.	59
Tabla N° 11: Resultados de la contratación de hipótesis entre las variables buenos hábitos y aprendizaje observacional en los niños y niñas del nivel inicial de las II.EE. del distrito de San José de Sisa, 2013.	59

RESUMEN

La presente tesis Titulada “El cultivo de los buenos hábitos y su influencia en el aprendizaje observacional en los niños y niñas de cinco años de edad del nivel inicial de las II.EE .EE. Del distrito de San José de Sisa, provincia el Dorado, Región San Martín, 2013”, tuvo como objetivo Conocer la influencia de los buenos hábitos en el aprendizaje observacional en los niños y niñas de cinco años en el nivel inicial del Distrito de San José de Sisa, Provincia el Dorado, Región San Martín, 2013, donde se trabajó con una población muestral de 25 niños y niñas. Para ello se elaboró un esquema en base al marco teórico como parte de la fundamentación científica donde se explica las variables estudiadas y su relación existente. Asimismo, se planteó la siguiente hipótesis de investigación el cultivo de los buenos hábitos influye positivamente en el aprendizaje observacional en los niños y niñas de cinco años en el nivel inicial del Distrito de San José de Sisa, Provincia el Dorado, Región San Martín, 2013; en base a ello se formuló el instrumento para la recolección de datos para su posterior procesamiento y análisis.

Es así, que se obtuvieron resultados en base la estadística descriptiva logrando identificar las dimensiones de los hábitos con un promedio de 5,64 en los buenos hábitos y 5,96 en los malos hábitos; asimismo, un 44 % de los niños y niñas no tienen hábitos y el 56% de los niños y niñas tienen buenos hábitos. En cuanto a las dimensiones del aprendizaje observacional un 56% muestra una calificación positiva en la dimensión de formación, las dimensiones de clases y de recreo obtienen una calificación positiva de 60% respectivamente. En tanto, solo un 56% de la calificación es positiva y un 44% con calificación negativa de niños y niñas del nivel inicial. Finalmente, los hábitos influyen positivamente en el aprendizaje observacional de los niños y niñas, considerando un nivel de significación de 0,05, basado en los resultados correlacionales.

Palabras claves: Cultivo de buenos hábitos y aprendizaje observacional

ABSTRACT

This thesis entitled "Cultivating good habits and their influence on observational learning in children five years of the initial level of II.EE.EE district of San José de Sisa province El Dorado, San Martin Region, 2013 ", aims to determine the influence of good habits in observational learning in children five years in the initial level of the District of San José de Sisa, Province Dorado, San Martin Region, 2013, where he worked with a sample population of 25 children. This requires a scheme based on the theoretical framework as part of the scientific substantiation which the variables studied and explained their relationship was developed. In addition, the following research hypothesis cultivation of good habits positively influence observational learning in children five years in the initial level of the District of San José de Sisa, Province Dorado, San Martin Region, 2013 arises ; It based on that the instrument for collecting data for subsequent processing and analysis was made.

Thus, what results were obtained based on descriptive statistics succeeded in identifying the dimensions of good habits with an average of 5.64 in good habits and bad habits in 5.96; Also, 44% of children do not have good habits and 56% of children have good habits. As for the dimensions of observational learning shows a 56% positive rating in the dimension of training, class size and recreational obtain a positive rating of 60% respectively. Meanwhile, only 56% of the rating is positive and 44% negative rating of children on the initial level. Finally, good habits positively influences the observational learning of children, considering a significance level of 0.05, based on the results of correlational.

Keywords: Growing good habits and observational learning

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Desde antaño la familia siempre ha sido el lugar en donde los hijos nacen y se preparan para la vida. En todos los lugares del mundo, y en todas las culturas siempre la familia ha sido la transmisora de formación integral en los niños y niñas. Ella es quien no solo se encarga de la transmisión oral de las costumbres y de las tradiciones propias de la familia y de los pueblos, es la forjadora de los nuevos pensamientos de hoy. En este contexto el MED (2010) afirma que “La formación integral abarca entre otros aspectos los procesos de intervención en el desarrollo de potenciales cognoscitivos, socioafectivos, laborales, entre otros que les permitan a los individuos fortalecer sus proyectos de vida para asumir el mundo que les corresponda y construir mejores escenarios para una vida personal y social más digna. Muchas instituciones y agentes educativos privilegian la formación académica por encima de la formación de valores y actitudes para la vida.

Tomando este trasfondo del MED, y volviendo la mirada a los muchos hogares del Perú, podemos constatar que hay familias, en las que no se acostumbra aún a cultivar una formación integral en los niños y niñas, y menos inculcarlos en “los buenos hábitos”; razón que los niños crecen algunos de ellos a la deriva, carentes de una buena formación en los buenos hábitos. Y más aún cuando en la primera formación de los niños y niñas, en su ingreso a las instituciones educativas estatales, estos no siempre cuentan con el docente apropiado. Porque la mayoría no está preparada o a la altura de las exigencias de la calidad educativa peruana, que todos esperamos.

Por ello considero importante que no debemos olvidar que la formación que los padres dan en sus hogares, es la base en donde se forjan los buenos o los malos hábitos. De allí es el primer lugar en donde los niños y las niñas aprenden a cultivarlos en sus vidas, y a hacerlos suyos para el mañana. Desde esta visión es ver al docente, como la persona que es responsable de lo que siembra y cultiva en el pensamiento de un niño.

Si el niño desde pequeño se acostumbra a cultivar en su propia vida buenos hábitos, pues este, de mayor desarrollará comportamientos y actitudes positivas, que le ayudará en la consecución de sus metas. Por esto es importante ser conscientes que si se tiene hijos pequeños los acostumbres a organizar sus cosas desde la noche anterior para que así el comportamiento en un futuro sea normal para él. No que se los hagas tú, se trata de que aprendan a lograrlo solos.

En la medida que los hijos tengan y asuman responsabilidades desde muy pequeños, y a la altura de su capacidad de entendimiento y de comprensión, éstos será la base de consolidar en su personalidad hábitos buenos, a los que llamamos positivos, y este niño(a) será el día de mañana portador de hábitos buenos y saludables, apreciados por todos, y a la vez aquellos “hábitos” que hacen la vida agradable en donde se encuentre.

La práctica de los buenos hábitos sigue siendo un tema de mucho interés, especialmente por los educadores de hoy, quienes tienen puesto su mirada en los niños y niñas, porque son éstos ávidos a captar todo aquello que su vista capta la atención e imitarlo. En la práctica cotidiana de mi desempeño como docente del nivel inicial pude constatar que los niños y las niñas que llegan en un inicio a la institución educativa, carecen de buenos hábitos o de hábitos positivos tales como:

- No saben limpiarse la nariz, muchas veces cuando el moco les cae lo llevan por horas en la cara, y en otras con el mismo polo se limpian la cara.
- Comen de cualquier manera, haciendo ruidos al masticar y gesticulando exageradamente.
- Para ingerir los alimentos no se lavan las manos
- No saben sentarse adecuadamente a la mesa para realizar actividades de alimentarse o de estudiar.
- Son descuidados y algunos llegan desaseados

- Algunos llegan a la institución desalineados y con malos olores, pareciera que vienen levantándose de la cama.
- También, hay niños que parecen descuidados por sus padres porque traen el uniforme sucio, la camisa y/o blusa sin lavado.
- Los niños y niñas muestran actitudes de falta de respeto y tolerancia entre sus pares, porque para pasar de un lado a otro no les importa empujar a su compañero, pareciera que lo hacen de manera inconsciente y rápido.
- No conocen las palabras mágicas: permiso, gracias, disculpa, perdona, por favor, etc.
- Con facilidad hay algunos niños que juegan con tierra, agua sin importarles que se están ensuciando la ropa.

Ya sea que consideres un hábito como bueno o malo, una vez que tu mente hace que se establezca una conexión en tu cerebro para que tu cuerpo responda a ciertas circunstancias, es decir, una vez que aprendiste un hábito, éste posee ahora una fuerza muy poderosa y difícil de detener. Así que, usa la mecánica del hábito a tu favor, enfoca toda su fuerza en la dirección de tus deseos, porque una vez formados los hábitos se vuelven acciones casi automáticas, de manera que no te sorprendas a ti mismo diciendo frases como: “Yo no quería lastimarlo”, “No quería tomarme esa copa”, “No sé cómo sucedió, solo me dejé llevar, no quise hacerlo”, “No quería perder el tiempo en el cine toda la tarde” y como estas muchas frases más, que nos sirven para darnos cuenta del poder de los hábitos. Una vez que la respuesta se convierte en un hábito, ya no se aprende. En teoría, se podría actuar de forma distinta, pero en la práctica no se hace. Los hábitos son extremadamente útiles al simplificar partes de nuestra vida en las que no queremos pensar; evitan el tedio de tener que pensar cómo acordonar los zapatos cada mañana. Un área a la que no quiere unir su creatividad. Pero hay un arte de decidir qué partes de su vida quiere convertir en hábitos y de qué partes de su vida quiere seguir aprendiendo y tener opciones. Esto se convierte en una cuestión clave de equilibrio.

Recuerda, la mecánica del hábito puede funcionar a tu favor, pero también en la dirección contraria. Recuerda también que lo que tú haces repercute en las personas más cercanas a ti, y aunque no parezca, se extiende hasta lugares inimaginables. Así que, a cultivar hábitos. Trabaja en preparar tu maleta de buenos hábitos que te llevarán a la cima del éxito. Razones que me llevaron a desarrollar la presente investigación.

La práctica de los buenos hábitos sigue siendo un tema de mucho interés, especialmente para los educadores de hoy, más aún en quienes tienen su mirada en los niños y niñas del nivel inicial. La educación inicial, es la edad propicia donde se consolidan los hábitos y las actitudes de personalidad de cada niño. Asimismo, es el primer nivel escolar donde se cimientan las bases de una buena formación integral. En la práctica cotidiana del desempeño docente del nivel inicial pude constatar que los niños y las niñas que llegan a la institución educativa, carecen de buenos hábitos o de hábitos positivos. Muchos de estos niños no saben utilizar palabras como es de: saludar, permiso, gracias, disculpa; actúan movidos por el ímpetu propio de la edad. Por ello, las instituciones educativas del nivel inicial tienen la responsabilidad de ser promotora y difusora de buenos hábitos, fomentando en los estudiantes actitudes que promuevan hábitos y conductas saludables; para mejorar el desarrollo integral, la adquisición de hábitos y rutinas es esencial, (Zurita E, 2015). Cuando un niño adquiere hábitos positivos y saludables, desarrolla una autoestima alta, esto le permite sentirse más seguro de sí mismo (a), adopta actitudes de confianza, seguridad en sí mismo; ya que está convincente de lo que hace, comienza a desenvolverse con naturalidad en la sociedad a través de las relaciones interpersonales y comienza a aprender de manera voluntaria todo aquellos que especialmente le llama la atención.

1.2. Trabajos previos

A continuación, se presenta los antecedentes del estudio, consultando para ello una variedad de fuentes, mencionado en primera instancia los antecedentes internacionales, nacionales, regionales y locales.

López y otros (2011). En su estudio “El aprendizaje social de Bandura”. Desarrollado en la Universidad Veracruzana. Concluye: El aprendizaje a través de la observación y del autocontrol da una importancia relevante al papel que juegan los medios; pone de relieve como la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayuden al sujeto a decidir si lo observado se imita o no también mediante un modelo social significativo.

Delgado (2006). Tesis para obtener al grado de Dra. En Ciencias Pedagógicas. En su tesis “*Una estrategia de la evaluación del aprendizaje en el Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Guerrero: el ejemplo de la Química Inorgánica en el 2º grado de la Unidad Académica N° 10*”. Concluye: El proceso de evaluación en México, y en particular en las Unidades Académicas del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Guerrero, ha estado determinado por las posturas pedagógicas que han impactado la educación durante el siglo pasado, con una fuerte influencia del conductismo y una tendencia final a la reconsideración de posturas constructivistas con la inclusión de algunas técnicas propias del cognitivismo.

Seguidamente se presentan los antecedentes nacionales; Flores, M. (2010) en su estudio titulado “Hábito de lectura y rendimiento académico en alumnos preuniversitarios de la academia César Vallejo, sede Bolivia, distrito Breña 2010”. Concluye que los hábitos de lectura influyen de forma directa en el rendimiento académico, en forma particular en los estudiantes preuniversitarios de la academia César Vallejo.

Por su parte, Rivadeneyra (2010), en su tesis “La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de las alumnas del 4to “C” de la I.E Nuestra Señora de Montserrat de Lima”. Concluye que existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación integral, precisada por las alumnas del 4to “C” de la I.E “Nuestra Señora de Montserrat”, quienes resultaron con la mayor

presencia de hábitos evidenciando mayor rendimiento y viceversa, por lo que se puede afirmar que a mayor presencia de hábitos de estudio positivos se obtendrá mejores resultados académicos, a menor presencia de hábitos menor será el mismo.

Por su parte, Castillo, I. (2009) en su tesis *“Aplicación de un plan de acción “vivamos en armonía” utilizando estrategias afectivas en el mejoramiento del comportamiento escolar de los/as estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuéllar del asentamiento humano Villa Primavera, Sullana – 2008”*, quienes concluyen que se logró mejorar el comportamiento escolar de los/as alumnos/as, mediante la aplicación del programa “Vivamos en armonía” basado en la aplicación de estrategias afectivas como estrategias metodológicas. A través de la aplicación de estrategias afectivas se logró promover la reflexión de los/as estudiantes acerca de sus actitudes en el aula para una buena convivencia, así mismo se estimuló el aprendizaje y prácticas de formas adecuadas de convivencia en el aula.

García (2009) en el Programa de Doctorado, Aspectos psicológicos y biomédicos de la salud y la enfermedad; en su tesis titulada *“El potencial del aprendizaje y los niños superdotados”*. Concluye que ha quedado comprobado por los resultados que arroja el estudio, que los niños superdotados no sólo tienen un alto nivel de inteligencia, sino que, además, su potencial de aprendizaje, medido en áreas muy diferentes entre sí, también es significativamente superior al de los niños con inteligencia normal.

Loza (2012): *“Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial”*. Concluye: La mayoría de las participantes no identifica conceptos básicos como agresión y violencia. Todas las docentes identifican que las manifestaciones de agresividad no son iguales en todos los casos, especificando las conductas que presentan (diferencian agresividad

directa y relacional, sin saber su denominación). Las docentes creen que la agresividad en los niños solo es un problema cuando: a.- hay continuidad o persistencia de las conductas, b.- las consecuencias que origina son graves o dañan a terceros. El modo como las docentes afrontan estas conductas es tratando de brindar cariño pues creen que son niños maltratados a los que hay que reforzarles su autoestima, mantenerlos ocupados asignándoles responsabilidades, dándoles algún objeto para desfogar su ira o buscando ayuda profesional para el niño.

Referente a los estudios locales, no se encuentra evidencia de estudios similares; en tanto será uno de los primeros estudios.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Seguidamente se plantea la fundamentación científica, basada en las variables a ser abordadas; abordando en primera instancia los buenos hábitos.

Los buenos y los malos hábitos se forman por influencia del medio exterior, mediante mensajes cotidianos que reciben los niños en el hogar, la escuela, los compañeros de estudio, en el trabajo y a través de los medios de comunicación. La base fundamental es el hogar del niño; un buen hábito, es aquel que conduce a obtener los mejores objetivos para maximizar la calidad de vida y un mal hábito es fuente de insatisfacción, (Zurita, 2015).

Asimismo, Renata (2011), entiende por Hábito a aquel mecanismo que una persona realiza de manera automatizada para realizar algo. Es una conducta personal, característica de la persona, y que ella misma adopta. Por ejemplo: Yo tengo el hábito de dormir una pequeña siesta después de almorzar; otro ejemplo: Yo tengo el hábito de leer el periódico cuando estoy desayunando. En cambio, la costumbre, es una actividad propia de varias personas pero que se transmite de generación en generación pudiendo ejemplificar de la siguiente forma, en mi familia

existe la costumbre de celebrar con una gran fiesta el cumpleaños de mi abuela.

Se dice que el mundo y la vida no son más que un tejido de hábitos. Muchas veces tanto los hábitos como las costumbres se vuelven tiranos, pero debes procurar evitar los negativos. Son tan importantes para las relaciones interpersonales como para el éxito en la vida profesional o laboral. Detalles de cómo lavarse los dientes, comer o rutinas diarias para vestirse, ir al baño, conducir el auto, comenzar o terminar el día, pueden ser la causa de nuestro éxito o fracaso. Lo bueno, es que los hábitos dependen exclusivamente de nosotros. Tenemos hábitos de higiene, estudio, alimentación, laborales, para dormir, despertar, sexuales, rutinas, vestirnos, que justo por ser habituales no les prestamos atención y cada vez se arraigan mucho más que se hacen más difícil corregirlos.

En tanto, los hábitos tomados de Zurita (2015) son definidos. Lo que son malos hábitos para alguien, pueden ser buenos para otros y, de la misma manera, lo que son malos hábitos en ciertos lugares, son buenos en otros lugares.

Asimismo, los buenos hábitos se deben buscar nuevos hábitos que posibiliten nuestra expansión, innovación, reinventarnos en general.

Los seres humanos tenemos cuatro formas de resolver los problemas como son; analizando, procediendo, relacionando e innovando.

Debes saber que le molesta a los demás y corregirlo. Lo mejor es hacer reuniones generales con todos los que habitan un hogar o una empresa y expresarse sin temores lo que nos molesta de los demás. Para eliminar los hábitos nocivos puedes ir cambiando poco a poco.

Los hábitos se clasifican de acuerdo al tópico que se esté tratando. Por ejemplo, tenemos las rutinas higiénicas que son aquellas relacionadas con la limpieza corporal: cepillarse los dientes, lavarse el cabello,

bañarse etc. Los hábitos físicos son los relacionados con el ejercicio, comer en forma saludable, ingerir suficiente cantidad de agua, entre otros; los sociales, son aquellos que se refieren a las diversas costumbres intrínsecamente ligadas a un determinado grupo social. Aquí, también se incluyen la cultura, tradiciones y comportamientos, como ejemplo: saludar, despedirse, conversar, normas de cortesía, decir “por favor”, “gracias”. Los hábitos morales se relacionan con la manera “correcta” de comportarse en la vida según lo determine una sociedad específica, los criterios que utilice una persona para actuar en forma socialmente aceptada y que no contradiga los cánones dispuestos por su entorno social. También están los hábitos afectivos, que son las acciones que se vinculan con la interacción y la relación de un individuo para con su familia, amigos, compañeros de trabajo o estudios, como ejemplo citaremos: manifestar el afecto, brindar apoyo, solidarizarse, prestar atención, abrazar, besar, escuchar, entender, sonreír, entre muchos otros. Los hábitos intelectuales son los que abarcan los aspectos académicos, entendimiento, superación profesional, ejemplo: aprender otro idioma, realizar cursos, seminarios, maestrías, doctorados, postgrados, y más. Los hábitos mentales están asociados a la autovaloración y al reconocimiento de las propias actitudes y capacidades.

Los buenos y los malos hábitos se forman a través de la influencia del medio exterior, mediante los mensajes cotidianos que reciben los niños en el hogar, a través de la familia, en la escuela a través de las figuras de autoridad y compañeros de estudio, en el trabajo a través de compañeros, amigos y jefes, en la calle y a través de los medios de comunicación y últimamente redes sociales actuales.

Los hábitos en relación a los estudios saludables para los niños. Leer con la luz adecuada, mantener posturas correctas, no cargar demasiados libros a la espalda. Si empiezas a enseñarles en casa, seguro que son capaces de mantener las buenas costumbres toda su vida (Aranzeta, 2013).

Los adultos nos preocupamos de todos estos detalles porque conocemos las consecuencias que puede acarrear para diferentes aspectos de nuestra salud el descuidar la postura o realizar tareas en casa con poca luz. Pero los pequeños, llenos de vitalidad y con organismos jóvenes que aún no acusan el desgaste, desconocen las verdaderas consecuencias de las actividades que realizan sin poner el suficiente cuidado. Como a medida que crezcan será mayor el número de horas que dediquen al estudio en casa, es importante dotarles de un espacio en el que puedan hacer sus tareas adecuadamente. Por un lado, es importante que dispongan de un escritorio propio, si es posible en su dormitorio. Deben mantenerlo despejado de trastos inútiles para no adoptar posturas incorrectas y sentarse en una silla adecuada, que recoja su espalda, especialmente la zona lumbar.

La luz del día debe entrar preferentemente por su lado izquierdo (en caso de ser zurdos, al revés) para impedir que el otro brazo sobre la mesa tape la luz. No siempre será posible esta disposición de los muebles; por eso, sentarse frente a la ventana puede ser otra fórmula adecuada. Lo importante es no interferir con el propio cuerpo en la entrada de luz natural a través de la ventana.

Como en invierno la mayor parte de las horas de luz las pasan los chicos en clase, hay que prever una iluminación específica para el escritorio que les permita estudiar y hacer los deberes sin tener que forzar la vista. Aunque debes tener siempre presente que la luz natural es una fuente inagotable de salud para los niños. Incúlcales la necesidad de realizar estas tareas sentados correctamente en la silla, sin echar el cuerpo sobre la mesa y con ambos pies sobre el suelo. Es especialmente importante advertirles del peligro de sentarse siempre sobre una pierna, como tienen muchos por costumbre, ya que la mala postura continuada provoca a las largas desviaciones en la columna vertebral, complicadas de tratar. Y por supuesto esto es algo que debemos aplicarnos también a nosotros mismos, que también pasamos muchas horas sentados frente al ordenador.

Otro aspecto importante a tener en cuenta es el peso que transportan a diario los pequeños entre libros y cuadernos. Conviene revisar con ellos el horario cada día para introducir sólo en la cartera o mochila el material que necesitan cada día. Las mochilas de rueda son un invento que ha permitido que los niños de las nuevas generaciones transporten el material escolar sin necesidad de acarrearlo a la espalda. Pero, ¡jojo! Si cargan demasiado peso, la espalda se verá afectada igualmente al transportar siempre el peso con el mismo brazo. Ten en cuenta, además, que en algunos colegios están prohibidas las mochilas de ruedas por el peligro que representan al subir y bajar escaleras tantos niños juntos. En ese caso, valora la posibilidad de comprar una mochila para llevar el peso a la espalda, pero con una especie de arnés cruzado sobre el torso para distribuir la carga.

Guardar cada cosa en su lugar, es el primer hábito que mencionamos es, quizás, el principal: cada cosa a su lugar. Primero debes elegir un sitio para cada objeto. Luego, respétalo. Si sacas algo, vuélvelo a guardar; si ya lo usaste, vuélvelo a su lugar. De este modo, nos aseguramos de cumplir con varias metas en lo que respecta a los buenos hábitos.

Los hábitos de limpieza, si dejas la limpieza para el último momento del día, seguramente ya no tendrás tantas ganas de cumplirla. Por eso, lo mejor es asignarnos un tiempo de mañana para asear la casa. Otro buen hábito es la limpieza diaria: dedicar cinco o diez minutos a hacer el aseo diario te permitirá tener la casa en mejores condiciones y, mantener las superficies libres de la suciedad que se acumula. Cuando dejamos la limpieza para un solo día a la semana, la tarea es más ardua. Por eso, es mejor hacer un poco cada día, y dedicando cada día a una habitación en particular.

Los hábitos de orden y asignaciones. Si vives en familia, asigna tareas a cada quien para incorporar los buenos hábitos de mantenimiento y responsabilidad. Los niños pueden tender sus propias camas a diario,

los adultos turnarse las tareas del hogar o dedicarse cada uno a algo en especial: "si tú cocinas, yo lavo los trastos". "Cuando dejamos la limpieza para un solo día a la semana, la tarea es más ardua. Por eso, es mejor hacer un poco cada día.

Los hábitos de la casa y su influencia en el estudio. Se mencionó sobre la importancia de analizar los hábitos entre profesores y padres, también hemos hecho referencia a los hábitos de estudio. Es fundamental que el ambiente de la casa sea positivo para el niño. De lo contrario es difícil que el niño encuentre la motivación necesaria para estudiar. He aquí algunas causas de distorsión frecuente.

- El tipo de alimentación no ayuda a concentrarse al niño en los estudios. Estamos hablando del exceso de hiperactividad que provocan ciertos hábitos alimentarios: bebidas gaseosas y azucaradas, dulces, galletas, golosinas. Ver Los Riesgos de las bebidas azucaradas y Bebidas azucaradas y obesidad infantil. Hay que cuidar al máximo la alimentación para los niños que estudian. Evitar comidas pesadas, grasas o hidratos en exceso, etc.
- Los hábitos horarios de la casa. Los niños son esponjas que absorben todo -lo bueno y lo malo- siendo importante que vean en la casa un orden que les sirva de referencia.
- Las conversaciones de la familia. Los más pequeños siguen siendo esponjas. Aunque hablen menos, todo lo escuchan y todo lo procesan. Los valores de los padres y, muy especialmente de los hermanos mayores constituyen fuentes muy importantes para sus actitudes ante la vida (estudio, gustos, etc.). Un familia que en la mesa solo habla de fútbol, o de programas y series de TV superficiales, es muy difícil que motive a los niños hacia temas que más tarde tienen que encontrarse en un libro de matemáticas, lengua, historia, etc.
- El estudio y los premios. El binomio esfuerzo - premio debe reforzarse permanentemente. Los niños de hoy tienen acceso a un montón de juegos en las casas (ordenadores, pala estación, psi.) Que

les absorben y les desincentivan cualquier esfuerzo intelectual. Este, frente a los juegos, se convierte en una pesada carga muy difícil de soportar. El acceso a estos juegos debe ser una consecuencia. Esto es, jugar es el premio a un esfuerzo: estudiar con ganas y con resultados.

- Vigilar los hábitos. Los buenos hábitos tardan mucho en formarse. Los padres deben estar muy atentos a que la formación de buenos hábitos de estudio se consolide... Y estar alerta: los malos hábitos pueden aparecer por cualquier esquina: un serial de TV cuyo protagonista escolar no estudia; un amigo nuevo en el cole, o una conversación con el hermano mayor...

Hábitos y rutinas en los niños. En el desarrollo infantil integral, son elementos esenciales en el proceso de crecimiento de los niños. Es cierto que las rutinas y hábitos son límites, pero también es cierto que todos los niños necesitan esos límites, un niño que vive sin límites en su hogar en donde no obedece a sus padres, no tiene patrones fijos de comportamiento, este crece sin dirección, da a su vida cierto desorden y por tanto no tiene armonía consigo mismo, menos con los demás; también es sabido que los límites le proporcionan seguridad y confianza al niño, al saber que esperar dentro del hogar (un hogar libre solo les genera desconfianza e incertidumbre), requiere autodisciplinarse para aprender a dar sentido a sus propias orientaciones. (Cabría, 2012).

Todos los niños sin excepción necesitan que se les aplique límites, los cuales en este caso están representados por las rutinas o hábitos diarios, que a su vez le brindarán la posibilidad de ir desarrollando su sentimiento de responsabilidad a medida que los vayan incorporando. "En el desarrollo infantil integral, las rutinas y hábitos son elementos esenciales en su proceso de crecimiento.

Seguidamente se aborda el aprendizaje observacional, donde se inicia con la definición.

Es así, que Bandura (1986) el aprendizaje es conocido como: modelado, aprendizaje vicario, aprendizaje por imitación, aprendizaje social; enfatiza los aspectos cognitivos. Se llama observacional porque se fundamenta en la observación, y se llama social porque requiere la participación de, al menos, dos personas: el modelo y el observador.

Este aprendizaje no consiste en la formación de una asociación E-R, sino en la adquisición de representaciones cognitivas de la conducta del modelo. El estímulo (conducta del modelo) no provoca la ejecución de la imitación, sino su aprendizaje en un plano cognitivo. Los procesos básicos en el aprendizaje observacional son tres:

Primero: proceso atencional es influenciado por las características del, Modelo:

- Que sea del mismo sexo que el observador y edad semejante
- El prestigio, estado y poder social del modelo
- Su competencia y experiencia en la conducta que realiza
- Trato afectivo que el modelo establece con el observador

Observador:

- Sexo y edad
- El nivel de inteligencia de la persona que observa
- Su educación anterior o historia de aprendizaje
- Sus características afectivas o emocionales

Estimulante:

- Que los aspectos relevantes de la conducta del modelo sean fácilmente discriminables.
- Que la conducta del modelo sea expuesta de modo real, mediante imágenes o por descripción verbal.

Segundo, el proceso de retención o registro que consiste en el almacenaje y recuperación del material perceptual adquirido por la observación. Se puede realizar por imágenes o símbolos verbales.

Tercero, los procesos de elaboración cognitiva que es la reelaboración que hace el sujeto del material que ha observado. Esta reelaboración puede consistir en realizar un esquema general de la conducta observada. Los procesos básicos de la ejecución del aprendizaje por observación son:

- Procesos de reproducción motora.
- Procesos de refuerzo.

Según García (1997). Este tipo de aprendizaje recibe también el nombre de aprendizaje no supervisado. Es una forma generalizada de aprendizaje inductivo que incluye sistemas de descubrimiento, tareas de formación de teorías o creación de criterios de clasificación en jerarquías taxonómicas. El aprendizaje no supervisado requiere que el aprendiz realice más inferencias que en cualquier otro tipo de aprendizaje descrito. No recibe instancias particulares de un concepto particular, sino que debe clasificar la entrada de la información para formar conceptos. Las observaciones contienen conceptos que deben ser adquiridos. Se puede clasificar el aprendizaje por observación en términos de la interacción con el entorno.

El sistema adquiere conocimiento que configura teorías del entorno, hipotética sobre él, para confirmar o rechazar teorías adquiridas, explorando el entorno utilizando estrategias surgidas a partir de otras teorías. Son ejemplos clásicos de sistemas con aprendizaje por observación y descubrimiento (Lenat, 1977^a) (Lenat, 1977^b) (Langley, 1978).

Desde su primera formulación sistemática Bandura y Walters, (1974); la teoría cognitiva social ha acentuado la importancia del aprendizaje por observación dando lugar a una gran cantidad de investigaciones sobre la influencia del «modelado» sobre la conducta humana. En todas las culturas, los niños adquieren y modifican patrones complejos de comportamientos, conocimientos y actitudes a través de la observación de los adultos. Bandura dice que «afortunadamente, la mayor parte de

la conducta humana se aprende por observación mediante modelado». Esta afirmación tiene su explicación en el hecho de que si las conductas se aprendiesen sólo por ensayo y error los procesos de desarrollo se verían muy retrasados y los individuos quedarían a merced de las consecuencias de sus errores. Las primeras investigaciones realizadas por Bandura sobre el aprendizaje por observación se realizaron sobre conductas agresivas. Uno de sus primeros experimentos fue el que realizó con Walters en 1963. En éste dividió a una serie de niños en tres grupos:

El primer grupo ve una película de un niño que es premiado por realizar una conducta agresiva con un muñeco. El segundo grupo ve al mismo niño que es castigado por esa conducta agresiva. Y el tercer grupo ve al niño que no es ni castigado ni premiado por su conducta.

Por otro lado, la imitación de la conducta de una persona, basándose en un modelo a seguir mediante la observación y puede ser tanto permanente como modificable. Se aprende sin la necesidad de un refuerzo. (Condicionamiento operante) durante la infancia es inevitable ya que es una habilidad esencial para nuestro progreso.

Inicios del aprendizaje. En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda. En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio. Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias.

De la misma manera existen efectos del aprendizaje por observación. Teniendo gran efecto el instructor quien implica la adquisición, por parte del observador, de respuestas y habilidades nuevas. El primer efecto que

puede apreciarse en el aprendizaje por observación es la incorporación por parte del sujeto aprendiz de nuevos patrones de conducta o destrezas, así como las reglas para desarrollar nuevas conductas. También se ha demostrado la adquisición de respuestas emocionales mediante procedimientos de aprendizaje vicario.

Entonces ¿Qué es el Aprendizaje por observación? El aprendizaje por observación se presenta cuando la gente observa a otras personas; implica actividad cognoscitiva, demoras temporales y condicionamientos operantes. En especial, es probable que las personas imiten modelos poderosos y con éxito, con quienes se pueden identificar, particularmente si la respuesta encaja con su estilo de vida. Por ejemplo: Bandura constató que las conductas violentas en los niños eran aprendidas por la simple observación de estos a los demás. El aprendizaje por observación, es el cambio de conducta si se puede decir "permanente" como en un organismo simple o en un complejo, todo esto pasa, cuando se posee un modelo a seguir; un recién nacido tiende a imitar las costumbres de sus padres y esto no se puede evitar ya que es un instinto (Álvarez, 2011).

Este aprendizaje requiere por lo general de cuatro pasos o etapas que son:

- Adquisición: quien aprende observa un modelo y reconoce los rasgos distintivos de su conducta.
- Retención: las respuestas del modelo se almacenan de manera activa en la memoria.
- Ejecución: si quien aprende acepta el comportamiento del modelo como apropiado y con posibilidades de llevar a consecuencias valiosas entonces la reproducirá.
- Consecuencias: la conducta de quien aprende se enfrenta a las consecuencias que la debilitarán o fortalecerán. En otras palabras, se da el condicionamiento operante.

El aprendizaje por observación es muy complicado y fácil que el condicionamiento operante o respondiente, pero tienen semejanza en que solo se usa de manera deliberada en la alteración de la conducta; o sea los niños tienden hasta imitar tanto los temores como los que no lo son es decir miedo al dentista y por lo contrario felicidad hacia un payaso o cualquier otra persona que los hace reír o sentir bien. Por lo general el niño tiende a imitar un imagen o modelo exitoso para él y no para los demás o sea puede imitar hasta a su propio perro o a su papá pero nunca y si pasara sería muy raro imitaría a alguien que no significa nada para él; muchas veces los niños imitan lo que acostumbran ver continuamente que en este caso sería la televisión, un niño tiende muchas veces a seguir la conducta de los programas o caricaturas que más le gustan aunque esta conducta sea violenta o por lo contrario amigable.

En cuanto a las Bases neurofisiológicas del aprendizaje, es debido que el cerebro tiene una función extremadamente compleja en el desarrollo de la persona, la naturaleza ha previsto que se encuentre más disponible para el aprendizaje en la etapa que más lo necesita. Así, en el momento del parto, el cerebro de un bebé pesa alrededor de 350 gramos, pero sus neuronas no dejan de multiplicarse durante los primeros 3 años. Precisamente durante este proceso de expansión es cuando se da la máxima receptividad, y todos los datos que llegan a él se clasifican y archivan de modo que siempre estén disponibles. En esto consiste el aprendizaje: de disponer de conocimientos y diversos recursos que sirven como plataforma para alcanzar nuestros objetivos.

Es necesario conocer los tipos de aprendizaje, teniendo una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía, destacando el:

- Aprendizaje receptivo.
- Aprendizaje por descubrimiento.
- Aprendizaje repetitivo.
- Aprendizaje significativo.

- Aprendizaje observacional.
- Aprendizaje latente.

Tomado de Aguilar (2010). De acuerdo con la teoría del psicólogo Albert Bandura, gran parte del aprendizaje humano es un aprendizaje que se realiza a través de la observación del comportamiento de otra persona que actúa como modelo. Por ello, es llamado aprendizaje observacional, aunque también recibe el nombre de aprendizaje social.

Muchas conductas de las que somos capaces de realizar son aprendidas a través del aprendizaje observacional. Pensemos, por ejemplo, en la conducción de un automóvil o en pilotar un avión o en realizar una cirugía cerebral. En casos como éstos, es difícil imaginarse un aprendizaje basado en el ensayo y error, dados los altos riesgos que están involucrados en el posible error. Es necesario considerar también que no todos los comportamientos que nosotros observamos serán aprendidos o ejecutados. Uno de los determinantes de si imitaremos o no a un modelo, serán las consecuencias de su comportamiento; si observamos que un modelo recibe recompensas por su comportamiento, por supuesto que habrá una mayor tendencia a imitarlo que si recibe castigos (aun cuando el castigo recibido por el modelo no obligatoriamente evitará que se aprenda el comportamiento). La teoría del aprendizaje observacional se basa en varios postulados:

- La mayor parte de la conducta humana es aprendida y obedece a influencias ambientales más que a fuerzas internas.
- Los principios y leyes del aprendizaje operante explican gran parte del aprendizaje humano. Justamente este postulado ubica a Bandura como continuador de la tradición conductista del aprendizaje.
- Si bien los mecanismos del aprendizaje son, en su mayoría, conductistas en su forma, los contenidos del aprendizaje son cognitivos. Es decir, las representaciones internas del aprendizaje consisten en imágenes de hechos o en símbolos codificados que resumen los hechos y los categorizan.

- A pesar de que los seres humanos pueden aprender mediante refuerzos directos, la forma más eficiente de aprender es la observación. La mayoría de las cosas que se aprenden de otros seres humanos los son a través del aprendizaje por observación, por lo que éste puede ser llamado también aprendizaje social o aprendizaje vicario.
- El efecto primario del refuerzo consiste en entregar a la persona información acerca de las circunstancias que en el futuro probablemente proporcionarán refuerzo. Es decir, el conocimiento de la recompensa proporciona motivación que prepara la ejecución de una respuesta.

Según Bandura, el aprendizaje observacional se da en cuatro pasos o procesos: a) prestar atención y percibir las características más importantes del comportamiento de otra persona

b) recordar el comportamiento

c) reproducir la acción

d) estar motivado para aprender y ejecutar el comportamiento.

1.4. Planteamiento del problema

Problema general

¿Cómo influye los buenos hábitos en el aprendizaje observacional en los niños y niñas de cinco años en el nivel inicial del Distrito de San José de Sisa, Provincia el Dorado, Región San Martín, 2013?

Preguntas específicas

¿Cuáles son las dimensiones de los buenos hábitos en los niños y niñas de cinco años en el nivel inicial del distrito de San José de Sisa, provincia el Dorado, región San Martín, 2013?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje observacional en los niños y niñas de cinco años en el nivel inicial del distrito de San José de Sisa, provincia el Dorado, región San Martín, 2013?

1.5. Justificación

Por otro lado, el estudio se justifica apoyado en el valor teórico porque será un aporte que permitirá enriquecer el conocimiento científico para las personas interesadas en el cultivo de los buenos hábitos en los niños y niñas, es un gran reto para todo educador, y más para los educadores del nivel inicial, porque es la etapa base en la que formamos y consolidamos la personalidad de un niño. Lo que se siembra de pequeño, podremos en un futuro venidero cultivar buenas actitudes y acciones. Por ello el docente del nivel inicial no debe estar ajeno a toda la formación y orientación que emana desde el Ministerio de Educación, en aras de ser cimentadores del cultivo de los buenos hábitos en la escuela.

Asimismo, tiene implicancia práctica, por el cultivo de los buenos hábitos ayudará a desarrollar actitudes positivas en los niños(as), que mejoren su comportamiento actitudinal en la escuela. De modo que a través de los hábitos desempeñamos muchas actividades de manera casi automática. Porque son estos quienes están ya muy dentro de la persona, nos damos cuenta cuán importante es la formación que los padres inculcan en los niños y niñas desde muy. “El hábito debe adquirirse sin ningún esfuerzo dentro de un lapso determinado, debe estar guiado por pensamientos positivos y debe repetirse conscientemente, pero siempre con buena disposición, nunca forzándolo como si fuera el enemigo del hábito malo”.

De la misma manera tiene una relevancia social, donde consciente de toda esta realidad que se da en las instituciones educativas del nivel inicial, y conociendo de cerca la falencia de la práctica de los buenos hábitos en los niños y niñas, siento la necesidad de ahondar en este tema, y de que sea motivo de una profunda investigación. Razones que llevan a realizar esta investigación titulada: “cultivo de los buenos hábitos y su influencia en el aprendizaje observacional de los niños y niñas de cinco años de edad del nivel inicial de las II.EE distrito de San José de Sisa, Provincia el Dorado, Región San Martín, 2013”. A fin de contribuir

hacia la calidad de una formación integral en los niños y niñas del Distrito de San José de Sisa, Provincia del Dorado.

Finalmente, tiene una utilidad metodológica, donde el cultivo de los buenos hábitos y su influencia en el aprendizaje observacional en niños y niñas de cinco años del nivel inicial ayudará a desarrollar nuevos instrumentos que nos permitan seguir investigando sobre cómo mejorar el cultivo de buenos hábitos en los hogares de donde proceden los niños(as) dado que el hogar es la primera escuela formativa de donde proceden los mismos. Por ello es importante que la persona debe ser consciente que, si vives en compañía de tus hábitos, detente un momento a pensar sobre todo lo que realizas en un día normal, entonces descubrirás, y te darás cuenta que efectúas muchas actividades que tuviste que practicarlas para poder desarrollarlas. Durante el día caminas, comes, hablas, lees y realizas otras actividades que las aprendiste gracias a las personas que te cuidaron desde tu infancia, eres hábil para ejercerlas, porque las repetiste una y otra vez, hasta que se convirtieron en parte de ti.

1.6. Hipótesis

Hipótesis General

H1: El cultivo de los buenos hábitos influye positivamente en el aprendizaje observacional en los niños y niñas de cinco años en el nivel inicial del Distrito de San José de Sisa, Provincia el Dorado, Región San Martín, 2013

1.7. Objetivos

Objetivo general

Conocer la influencia de los buenos hábitos en el aprendizaje observacional en los niños y niñas de cinco años en el nivel inicial del Distrito de San José de Sisa, Provincia el Dorado, Región San Martín, 2013.

Objetivos específicos

- Describir las dimensiones de los buenos hábitos en los niños y niñas de cinco años en el nivel inicial del distrito de San José de Sisa, provincia el Dorado, región San Martín, 2013.
- Describir el nivel de aprendizaje observacional en los niños y niñas de cinco años en el nivel inicial del distrito de San José de Sisa, provincia el Dorado, región San Martín, 2013.

II. MARCO METODOLOGÍA

2.1. Variables

V.1: hábitos

V.2: Aprendizaje observacional

2.2. Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala
Hábitos	Los hábitos se forman por influencia del medio exterior, mediante mensajes cotidianos que reciben los niños en el hogar, la escuela, los compañeros de estudio, en el trabajo y a través de los medios de comunicación. (Zurita, 2015)	Los buenos y los malos hábitos se forman a través de la influencia del medio exterior, mediante los mensajes cotidianos que reciben los niños en el hogar, a través de la familia, en la escuela a través de las figuras de autoridad y compañeros de estudio.	Buenos hábitos	Se levanta temprano. Coloca en un lugar fijo los artículos personales. Hace uso de las palabras mágicas. Organiza el día	Nominal
			Malos hábitos	Se levanta tarde. Coloca en cualquier sitio los artículos personales. No hace uso de las palabras mágicas. Improvisa el día.	
Aprendizaje observacional	El aprendizaje sobre una base vicaria, por medio de la observación de la conducta de otra persona y de las consecuencias que dicha conducta tiene sobre ella (Bandura, 1986)	Se llama observacional porque se fundamenta en la observación, y se llama social porque requiere la participación de, al menos, dos personas: el modelo y el observador.	Formación Clases	Respecto a su cumplimiento: Puntualidad a la hora de iniciar la actividad. Puntualidad a la hora de terminar la actividad. Con facilidad abandona la actividad Respecto a sus maestras: Es sumiso(a). Es respetuoso(a). Busca las razones de las ordenes. Reniega por todo.	Nominal

2.3. Metodología

En el presente estudio tuvo como objetivo la influencia de los buenos hábitos en el aprendizaje observacional en los niños y niñas de cinco años en el nivel inicial del Distrito de San José de Sisa, el mismo que se determinará mediante la relación directa y/o indirecta entre las variables

estudiadas. Por esta razón, se realizaron las coordinaciones pertinentes con el director de la Institución Educativa, para acceder a las aulas de la institución. Seguidamente, se identificó la fecha para la visita y aplicación del instrumento de estudio; donde se circuló la invitación respectiva a la docente encargada del aula para participar voluntariamente en el estudio.

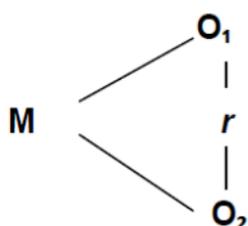
2.4. Tipo de estudio

El presente trabajo de investigación responde al tipo no experimental, porque para su desarrollo no se manejó ni altero deliberadamente las variables a fin de obtener un resultado esperado. Así mismo, mediante observación se pudo identificar el comportamiento y sus características dentro de su ambiente natural, según lo indica (Hernandez, 2002).

2.5. Diseño de investigación

El Diseño de la investigación fue correlacional, según Hernández S. (2002); la investigación correlacional “tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables. Miden las dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación. Saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas. La correlación puede ser positiva o negativa. Si es positiva, significa que sujetos con altos valores de variable tenderán a mostrar altos valores en la otra variable”

Dónde



M = Población Instituciones educativas del distrito de San José de Sisa

O₁ = Hábitos

r = Relación entre los buenos hábitos y aprendizaje observacional.

O₂= Aprendizaje observacional.

2.6. Población, muestra y muestreo

Población

La población estuvo conformada por 88 niños(as) de cinco años de edad, correspondientes al nivel inicial; pertenecientes a tres instituciones educativas del Distrito de San José de Sisa, Provincia el Dorado. Y está distribuida de la siguiente manera:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° DE ESTUDIANTES	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
N° 0660	25	12	13
N° 0272	21	09	12
N° 0274	42	20	22
TOTAL		88	

Fuente: Archivo de las II.EE N° 0660 /N° 0272 / 0274

Muestra

La muestra de la presente investigación estuvo conformada niños/as de la I.E. N° 0660. Muestra que fue elegida al azar, luego que sometimos a un sorteo a las tres instituciones educativas; quedando conformada por 25 niños(as).

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos

La técnica empleada para el estudio es la evaluación y observación para conocer la influencia de los hábitos en el aprendizaje observacional en los niños y niñas de cinco años en el nivel inicial del Distrito de San José de Sisa, Provincia el Dorado, Región San Martín, 2013.

Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de los datos en la presente investigación se utilizó los siguientes instrumentos que se mencionan a continuación:

La Evaluación: Evaluación que consistió en la aplicación de dos pruebas: Una ENCUESTA aplicada a los padres de familia, para poder tener una mejor visión de la variable independiente: El cultivo de los Hábitos, y la otra fue UNA GUIA DE OBSERVACIÓN, donde la profesora del aula pudo recoger la información en los tres momentos de la jornada

pedagógica de los niños y niñas: durante la formación, el recreo y en el aula, todo fue aplicando al grupo de niños y niñas de manera individual, tomada en tres momentos, siendo la muestra de esta investigación 25 conformada entre niñas y niños .

La Observación: Esta técnica se empleó a través de una GUIA DE OBSERVACIÓN. Y se aplicó en tres momentos: durante la formación, el recreo y la salida, a los niños(as) de cinco años de edad de la I.E.I N° 0660 para verificar si el cultivo de los buenos hábitos influye en el aprendizaje observacional de los mismos.

2.8. Método de análisis de datos

Los datos cuantitativos estuvieron procesados y analizados por medios electrónicos, clasificados y sistematizados de acuerdo a las unidades de análisis correspondientes, respecto a sus variables, a través de Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS V22.

Asimismo, se emplearon tablas y gráficos para mostrar los hallazgos del estudio. Además, se empleó modelo lineal de correlación de Pearson y el coeficiente de determinación; tod Por otro lado, el estudio se justifica apoyado en el valor teórico porque será un aporte que permitirá enriquecer el conocimiento científico para las personas interesadas en el cultivo de los buenos hábitos en los niños y niñas, es un gran reto para todo educador, y más para los educadores del nivel inicial, porque es la etapa base en la que formamos y consolidamos la personalidad de un niño. Lo que se siembra de pequeño, podremos en un futuro venidero cultivar buenas actitudes y acciones. Por ello el docente del nivel inicial no debe estar ajeno a toda la formación y orientación que emana desde el Ministerio de Educación, en aras de ser cimentadores del cultivo de los buenos hábitos en la escuela.

Asimismo, tiene implicancia práctica, por el cultivo de los buenos hábitos ayudará a desarrollar actitudes positivas en los niños(as), que mejoren su comportamiento actitudinal en la escuela. De modo que a través de

los hábitos desempeñamos muchas actividades de manera casi automática. Porque son estos quienes están ya muy dentro de la persona, nos damos cuenta cuán importante es la formación que los padres inculcan en los niños y niñas desde muy. “El hábito debe adquirirse sin ningún esfuerzo dentro de un lapso determinado, debe estar guiado por pensamientos positivos y debe repetirse conscientemente, pero siempre con buena disposición, nunca forzándolo como si fuera el enemigo del hábito malo”.

De la misma manera tiene una relevancia social, donde consciente de toda esta realidad que se da en las instituciones educativas del nivel inicial, y conociendo de cerca la falencia de la práctica de los buenos hábitos en los niños y niñas, siento la necesidad de ahondar en este tema, y de que sea motivo de una profunda investigación. Razones que llevan a realizar esta investigación titulada: “cultivo de los buenos hábitos y su influencia en el aprendizaje observacional de los niños y niñas de cinco años de edad del nivel inicial de las II.EE distrito de San José de Sisa, Provincia el Dorado, Región San Martín, 2013”. A fin de contribuir hacia la calidad de una formación integral en los niños y niñas del Distrito de San José de Sisa, Provincia del Dorado.

Finalmente tiene una utilidad metodológica, donde el cultivo de los buenos hábitos y su influencia en el aprendizaje observacional en niños y niñas de cinco años del nivel inicial ayudará a desarrollar nuevos instrumentos que nos permitan seguir investigando sobre cómo mejorar el cultivo de buenos hábitos en los hogares de donde proceden los niños(as) dado que el hogar es la primera escuela formativa de donde proceden los mismos. Por ello es importante que la persona debe ser consciente que, si vives en compañía de tus hábitos, detente un momento a pensar sobre todo lo que realizas en un día normal, entonces descubrirás, y te darás cuenta que efectúas muchas actividades que tuviste que practicarlas para poder desarrollarlas. Durante el día caminas, comes, hablas, lees y realizas otras actividades que las aprendiste gracias a las personas que te cuidaron desde tu infancia, eres

hábil para ejercerlas, porque las repetiste una y otra vez, hasta que se convirtieron en parte de ti. o ello a un 95% de confianza para determinar la influencias entre las variables estudiadas. Los métodos estadísticos utilizados son: Chí cuadrado de Pearson.

III. RESULTADOS

En el presente capítulo se detallan los resultados encontrados, los cuales se detallan en tablas y gráficos de barras; todo ello en base a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, siempre identificando cada variable estudiada, de acuerdo a las dimensiones mencionadas en los capítulos anteriores.

Es así, que se aborda en primera instancia los resultados buenos hábitos en los niños y niñas de cinco años en el nivel inicial del distrito de San José de Sisa, luego se responde la variable aprendizaje observacional y finalmente se conoce la influencia que existe entre las variables estudiadas.

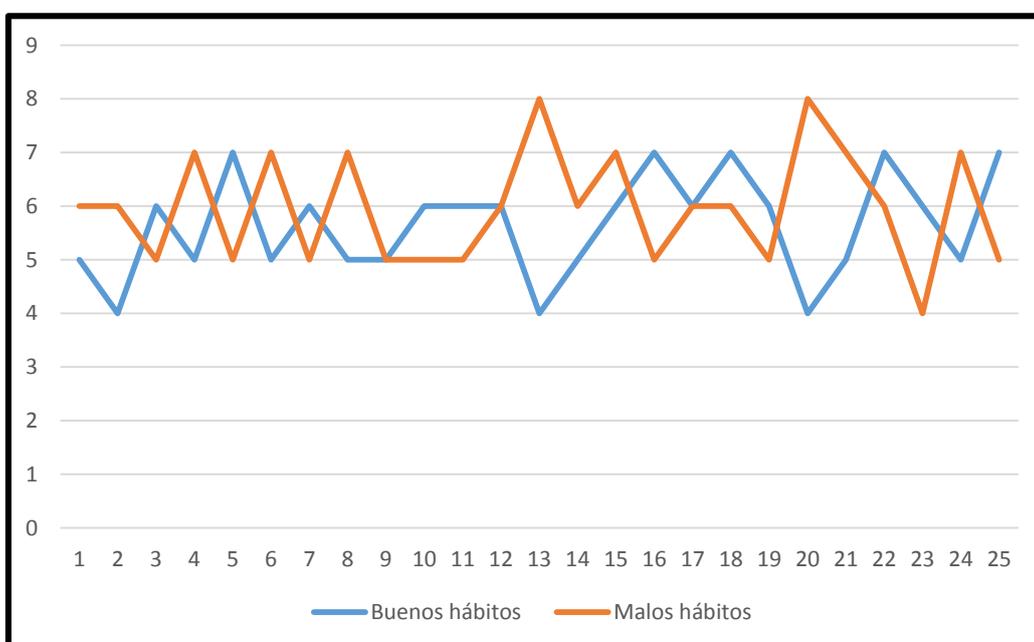
Tabla N° 01: Distribución de observaciones según buenos y malos hábitos en niños y niñas del Nivel Inicial de San José de Sisa, 2013.

N°	BUENOS HABITOS		MALOS HABITOS	
	Puntaje	Calificación	Puntaje	Calificación
1	5	NO	6	SI
2	4	NO	6	SI
3	6	SI	5	NO
4	5	NO	7	SI
5	7	SI	5	NO
6	5	NO	7	SI
7	6	SI	5	NO
8	5	NO	7	SI
9	5	NO	5	NO
10	6	SI	5	NO
11	6	SI	5	NO
12	6	SI	6	SI
13	4	NO	8	SI
14	5	NO	6	SI
15	6	SI	7	SI
16	7	SI	5	NO
17	6	SI	6	SI
18	7	SI	6	SI
19	6	SI	5	NO
20	4	NO	8	SI
21	5	NO	7	SI
22	7	SI	6	SI
23	6	SI	4	NO
24	5	NO	7	SI
25	7	SI	5	NO

Fuente: Elaboración propia de la investigación. Octubre 2013

En la tabla 01, se muestra los resultados de los buenos hábitos y malos hábitos en los niños y niñas del nivel inicial del distrito de San José de Sisa, los mismos que se determinaron por el puntaje alcanzado; obteniendo la calificación de bueno hábitos en 14 niños (as) y 11 niños (as) con calificación de negación a los buenos hábitos. Mientras tanto, en la calificación de malos hábitos se obtiene que 15 niños (as) tienen malos hábitos y 10 niños (as) con calificación de negación a los malos hábitos.

Gráfico N° 01: Variación de observaciones según buenos y malos hábitos en niños y niñas del Nivel Inicial de San José de Sisa, 2013.



Fuente: Elaboración propia de la investigación. Octubre 2013.

En el gráfico N° 01, se muestra una variación casi uniforme en todos los participantes del estudio (niños y niñas del nivel inicial). No obstante, en algunos niños las variaciones son pronunciadas y que escapa a la homogeneidad de la muestra. Finalmente, la variación oscila entre cuatro a ocho puntos, evidenciando con mayor concentración entre 5 a 7 puntos.

Tabla N° 02: Estadísticas descriptivas según buenos y malos hábitos en niños y niñas del Nivel Inicial de San José de Sisa, 2013.

Medidas Estadísticas	Buenos hábitos	Malos hábitos
Mínimo	4	4
Máximo	7	8
Media	5,64	5,96
Desviación Estándar	0,95	1,06
C.V. %	16,84%	17,88%

Fuente: Elaboración propia de la investigación. Octubre 2013.

En la tabla N° 02, se muestra las medidas estadísticas en base a los resultados obtenidos. En cuanto a los mínimos en los buenos y malos hábitos existe coincidencia de 4, en cambio al valor máximo en los buenos hábitos es de 7 y en los malos hábitos es de 8. Asimismo, la media (promedio) en los buenos hábitos es de 5,64 y en los malos hábitos es de 5,96; existiendo una diferencia de 0.32, en tanto el mayor promedio lo obtiene los malos hábitos. De la misma manera, se observa que los puntajes de los buenos hábitos es menos disperso en comparación con los malos hábitos.

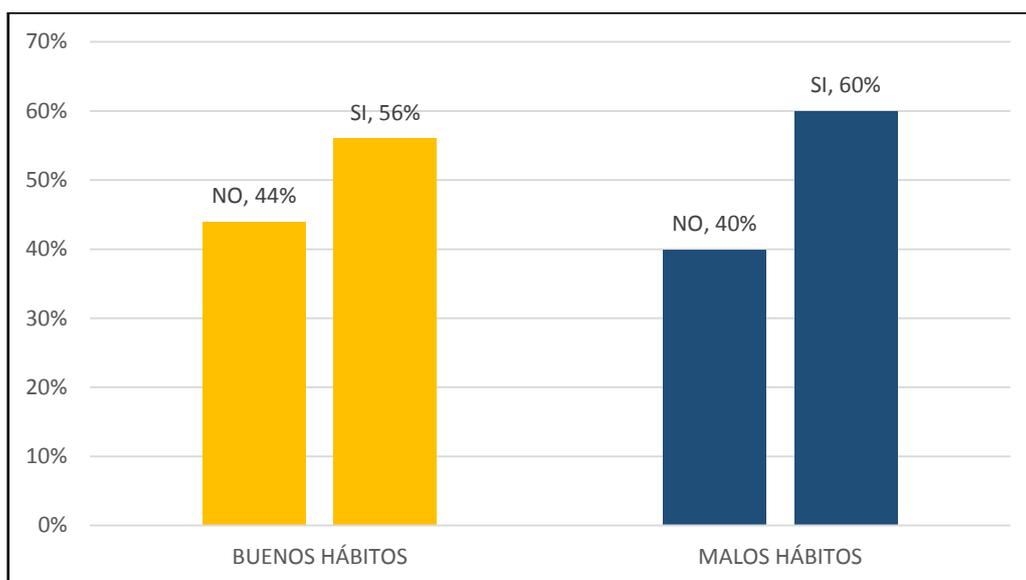
Tabla N° 03: Calificación de buenos y malos hábitos en niños y niñas del Nivel Inicial de San José de Sisa, 2013.

CALIFICACIONES ESCALAS	Buenos Hábitos		Malos Hábitos	
	N°	%	N°	%
No	11	44	10	40
Si	14	56	15	60
Total	25	100	25	100

Fuente: Elaboración propia de la investigación. Octubre 2013.

En la tabla N° 03, se muestra una tabla de doble entrada calificando a los hábitos como bueno y malo. Es así que el 44 % de los niños y niñas no tienen buenos hábitos y el 56% de los niños y niñas tienen buenos hábitos. En tanto, al evaluar los malos hábitos se obtiene que el 60% de los niños y niñas tienen malos hábitos y solo un 40% no tienen malos hábitos.

Gráfico N° 02: Distribución comparativa de los buenos y malos hábitos en niños y niñas del Nivel Inicial de San José de Sisa, 2013.



Fuente: Elaboración propia de la investigación. Octubre 2013.

En el gráfico N° 02, se muestra la distribución porcentual entre los buenos y malos hábitos. Destacando que el 60% de niños y niñas del nivel inicial muestran malos hábitos, el mismo que supera por 4 puntos porcentuales a los buenos hábitos que alcanza un 56%.

Seguidamente se aborda la variable de aprendizaje observacional.

Tabla N° 04: Resultados del aprendizaje observacional en las actividades desarrolladas en niños y niñas del nivel inicial de las II.EE.EE. Del distrito de San José de Sisa, 2013.

N°	FORMACIÓN		CLASES		RECREO		TOTAL	
	Puntaje	Calificación	Puntaje	Calificación	Puntaje	Calificación	Puntaje	Calificación
1	12	POSITIVA	12	POSITIVA	13	POSITIVA	12	POSITIVA
2	10	NEGATIVA	10	NEGATIVA	10	NEGATIVA	10	NEGATIVA
3	16	POSITIVA	15	POSITIVA	18	POSITIVA	16	POSITIVA
4	19	POSITIVA	20	POSITIVA	20	POSITIVA	10	NEGATIVA
5	14	POSITIVA	15	POSITIVA	16	POSITIVA	15	POSITIVA
6	18	POSITIVA	17	POSITIVA	17	POSITIVA	17	POSITIVA
7	15	POSITIVA	16	POSITIVA	16	POSITIVA	16	POSITIVA
8	10	NEGATIVA	10	NEGATIVA	10	NEGATIVA	10	NEGATIVA
9	10	NEGATIVA	10	NEGATIVA	10	NEGATIVA	10	NEGATIVA
10	16	POSITIVA	14	POSITIVA	15	POSITIVA	15	POSITIVA
11	17	POSITIVA	17	POSITIVA	17	POSITIVA	17	POSITIVA
12	10	NEGATIVA	10	NEGATIVA	10	NEGATIVA	10	NEGATIVA
13	10	NEGATIVA	10	NEGATIVA	10	NEGATIVA	10	NEGATIVA
14	10	NEGATIVA	10	NEGATIVA	10	NEGATIVA	10	NEGATIVA
15	10	NEGATIVA	17	POSITIVA	15	POSITIVA	14	POSITIVA
16	18	POSITIVA	18	POSITIVA	18	POSITIVA	18	POSITIVA
17	10	NEGATIVA	10	NEGATIVA	10	NEGATIVA	10	NEGATIVA
18	11	POSITIVA	20	POSITIVA	20	POSITIVA	17	POSITIVA
19	11	POSITIVA	20	POSITIVA	20	POSITIVA	17	POSITIVA
20	10	NEGATIVA	10	NEGATIVA	10	NEGATIVA	10	NEGATIVA
21	10	NEGATIVA	10	NEGATIVA	10	NEGATIVA	10	NEGATIVA
22	17	POSITIVA	18	POSITIVA	17	POSITIVA	17	POSITIVA
23	16	POSITIVA	16	POSITIVA	16	POSITIVA	16	POSITIVA
24	10	NEGATIVA	10	NEGATIVA	10	NEGATIVA	10	NEGATIVA
25	16	POSITIVA	15	POSITIVA	15	POSITIVA	15	POSITIVA

Fuente: Elaboración propia de la investigación. Octubre 2013

La tabla N° 04, se muestra los puntajes y calificaciones del aprendizaje observacional en el desarrollo de las actividades en las dimensiones de formación, clases y en el recreo. En la dimensión de formación se observa 14 niños (as) con respuesta positiva y 11 niños (as) con respuesta negativa, encontrando similitud de resultados en la dimensión de recreo; mientras tanto, en la dimensión de clases se aprecia una diferencia mínima, donde 15 niños (as) muestran respuesta positiva y 10 niños (as) con respuesta negativa.

Tabla N° 05: Estadística descriptiva del aprendizaje observacional en las actividades desarrolladas en niños y niñas del nivel inicial de las II.EE.EE. Del distrito de San José de Sisa, 2013.

MEDIDAS ESTADÍSTICAS	FORMACIÓN	EN CLASES	RECREO	TOTAL
Minima	10	10	10	10
Máximo	19	20	20	18
Promedio	13,04	14,0	14,12	13,28
Desv. Estand	3,34	3,78	3,78	3,18
Moda	POSITIVA	POSITIVA	POSITIVA	POSITIVA
C.V.100%	25,6%	27,0%	26,8%	23,9%

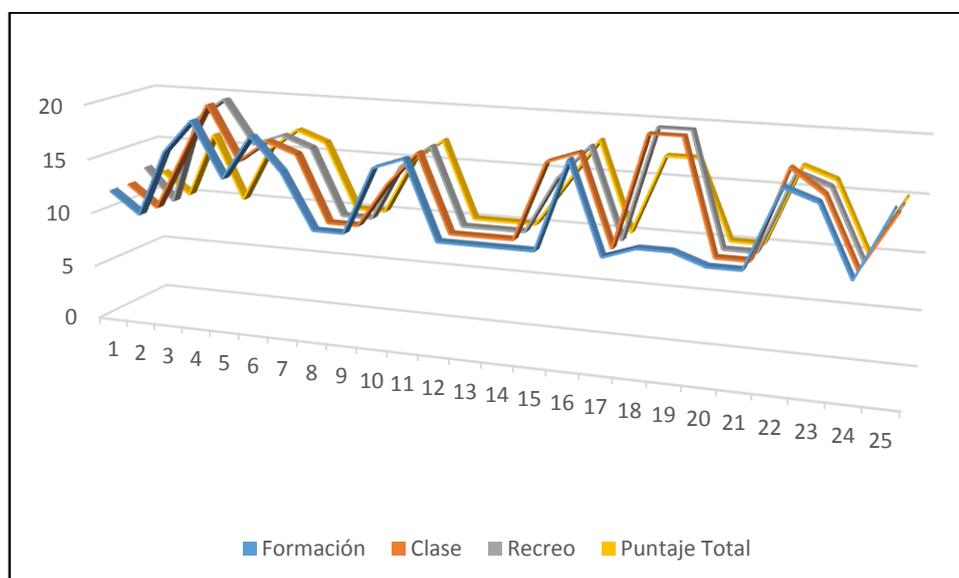
Fuente: Elaboración propia de la investigación. Octubre 2013.

En la tabla N° 05, se observa las medidas estadísticas descriptivas del aprendizaje observacional. Mostrando valores mínimos y máximos, obteniendo un valor de 10 en las dimensiones estudiadas y un valor máximo de 19 en la dimensión de formación y de 20 en las dimensiones de recreo y en clases.

En cuanto a los promedios, el mayor promedio lo obtiene la dimensión de recreo con 14.12, seguido de la dimensión en clases con 14 y 13.04 de promedio para la dimensión de formación; en tanto se obtiene un promedio total de 13,28.

Asimismo, se obtiene una desviación estándar total de 3,18; en este estadístico se destaca las dimensiones de recreo y de clase con mayor desviación con 3,78 respectivamente. Por otro lado, las actividades en clases obtienen una mayor dispersión comparando con las otras actividades (dimensiones) con un coeficiente de variación de 27%.

Gráfico N° 03: Distribución de las actividades desarrolladas en el proceso observacional en los niños y niñas del Nivel Inicial de San José de Sisa, 2013.



Fuente: Elaboración propia de la investigación. Octubre 2013.

En el gráfico N° 03, se muestra la distribución de las dimensiones del aprendizaje observacional (formación – clases - recreo) el mismo que muestra una distribución oscilante en todos los participantes del estudio (niños y niñas del nivel inicial). La distribución oscila entre 7 a 19 puntos, evidenciando con mayor concentración entre 9 a 16 puntos.

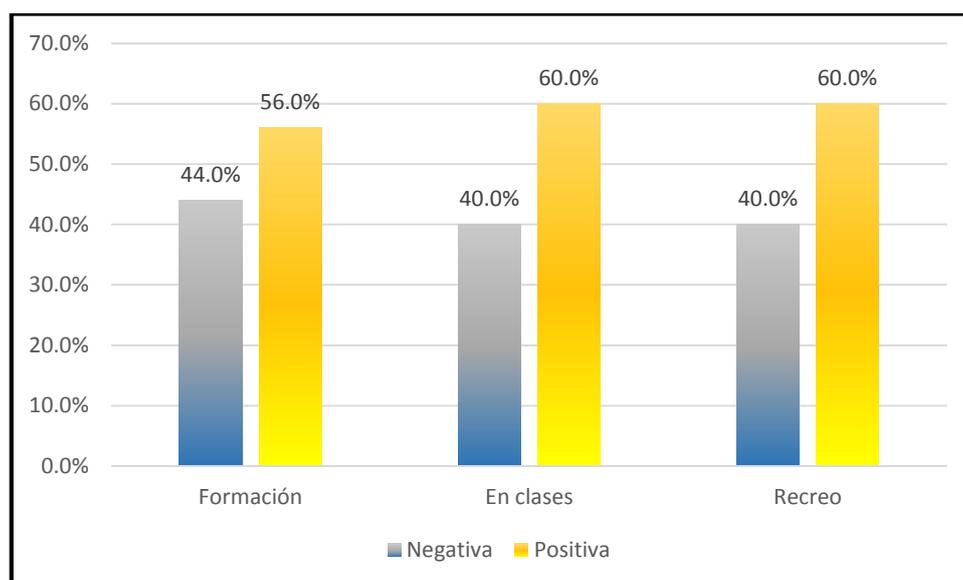
Tabla N° 06: Calificación del aprendizaje observacional en niños y niñas del Nivel Inicial de San José de Sisa, 2013.

CALIFICACIONES ESCALAS	Formación		En clases		Recreo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Negativa	11	44	10	40	10	40	11	44
Positiva	14	56	15	60	15	60	14	56
Total	25	100	25	100	25	100	25	100

Fuente: Elaboración propia de la investigación. Octubre 2013.

En la tabla N° 06 se observa que el 56% muestra una calificación positiva en la dimensión de formación; mientras tanto en las dimensiones de clases y de recreo se obtiene una calificación positiva de 60% respectivamente. En tanto, un 56% de la calificación es positiva, y solo un 44% con calificación negativa del total de niños y niñas del nivel inicial.

Gráfico N° 04: Clasificación del aprendizaje observacional en niños y niñas del Nivel Inicial de San José de Sisa, 2013.



Fuente: Elaboración propia de la investigación. Octubre 2013.

En el gráfico N° 04, se muestra la distribución porcentual en las dimensiones del aprendizaje observacional, destacando las dimensiones de recreo y de clases por obtener un 60%, superando por 4 punto porcentuales a la dimensión de formación.

Tabla N° 07: Contratación de los buenos hábitos con el aprendizaje observacional en los niños y niñas del nivel inicial de las II.EE.EE del distrito de San José de Sisa, 2013.

N°	BUENOS HABITOS		APRENDIZAJE OBSERVACIONAL	
	Puntaje	Calificación	Puntaje	Calificación
1	5	NO	12	POSITIVA
2	4	NO	10	NEGATIVA
3	6	SI	16	POSITIVA
4	5	NO	10	NEGATIVA
5	7	SI	15	POSITIVA
6	5	NO	17	POSITIVA
7	6	SI	16	POSITIVA
8	5	NO	10	NEGATIVA
9	5	NO	10	NEGATIVA
10	6	SI	15	POSITIVA
11	6	SI	17	POSITIVA
12	6	SI	10	NEGATIVA
13	4	NO	10	NEGATIVA
14	5	NO	10	NEGATIVA
15	6	SI	14	POSITIVA
16	7	SI	18	POSITIVA
17	6	SI	10	NEGATIVA
18	7	SI	17	POSITIVA
19	6	SI	17	POSITIVA
20	4	NO	10	NEGATIVA
21	5	NO	10	NEGATIVA
22	7	SI	17	POSITIVA
23	6	SI	16	POSITIVA
24	5	NO	10	NEGATIVA
25	7	SI	15	POSITIVA

Fuente: Elaboración propia de la investigación. Octubre 2013.

La tabla N° 07, nos muestra los resultados totales de los buenos hábitos y del aprendizaje observacional en niños y niñas de cinco años de edad del nivel inicial de las II.EE.EE del distrito de San José de Sisa. Donde se obtienen 14 niños (as) con buenos hábitos y con clasificación positiva en el aprendizaje observacional, de la misma forma 11 niños (as) con buenos hábitos y con clasificación positiva en el aprendizaje observacional.

Tabla N° 08: Calificaciones de las variables buenos hábitos y aprendizaje observacional en los niños y niñas del nivel inicial de las II.EE.EE del distrito de San José de Sisa, 2013.

APRENDIZAJE OBSERVACIONAL	BUENOS HÁBITOS				Total	
	No	%	Si	%	N°	%
Negativa	9	81,8	2	18,2	11	100
Positiva	2	14,3	12	85,7	14	100
Total	11	44,4	14	100	25	100,0

Fuente: Elaboración propia de la investigación. Octubre 2013

En la tabla N° 08, se observa la relación entre los hábitos y el aprendizaje observacional, encontrando a 12 niños (as) que tienen buenos hábitos y una calificación positiva en el aprendizaje observacional. Asimismo, se observa 9 niños que no tienen buenos hábitos y un aprendizaje observacional con calificación negativa.

Tabla N° 09: Estadístico entre las variables hábitos y aprendizaje observacional en los niños y niñas del nivel inicial de las II.EE.EE del distrito de San José de Sisa, 2013.

Chi-SquareTests

	Valor	g.l.	Asymp. Sig. (1-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	11,402	1	,001		
N of Valid Cases	25				

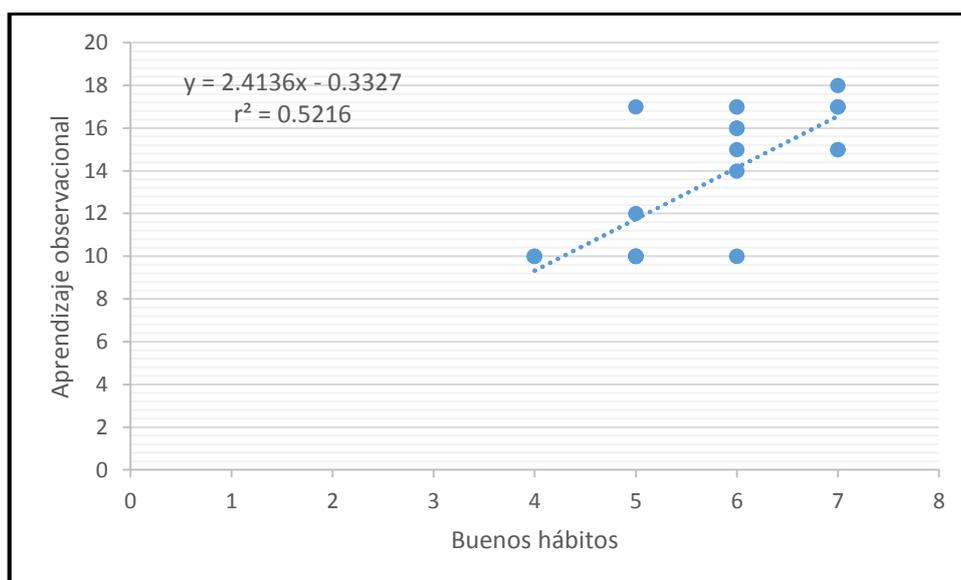
Fuente. Computed only for a 2x2 table

En la tabla N° 09, se muestra la existencia de una relación significativa entre las variables estudiadas. Con la prueba de la Chi-Cuadrada se justifica esta influencia de los buenos hábitos en el aprendizaje observacional.

Seguidamente se realiza la verificación estadística de la contrastación de hipótesis de los buenos hábitos y su influencia en el aprendizaje observacional en los niños y niñas del nivel inicial de las II.EE.EE del distrito de San José de Sisa, 2013.

Para determinar la influencia de los hábitos en el aprendizaje observacional en los niños y niñas de cinco años de edad del nivel inicial, es necesario ajustar a una línea recta entre estas dos variables; es decir ajustar una función que defina la tendencia que mejor represente y permita determinar la influencia de una variable en otra.

Gráfico N° 05: Relación lineal entre los hábitos y el proceso observacional, 2015.



En el gráfico N° 05, la relación lineal entre las variables buen hábito y el aprendizaje observacional. Encontrando un $r^2 = 0.52$, recta de regresión: $y = 2.4136x - 0.3327$. Donde se acepta ajuste de los datos observados.

Tabla N° 10: Coeficiente de las variables buenos hábitos y aprendizaje observacional en los niños y niñas del nivel inicial de las II.EE.EE del distrito de San José de Sisa, 2013.

Modelo	Coeficiente no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constante)	-,333	2,755		-,121	,905
Buenos Hábitos	B [^] = 2,414	Sb [^] = 0,482	0,722	5,007	,000

La recta de regresión lineal ajustada por el método de mínimos cuadrados es:

$$Y = -0,333 + 2,414X,$$

Donde manteniendo constante variable buenos hábitos aún podemos estimar el aprendizaje observacional en los niños y niñas de 5 años, en -0,333 puntos. Un incremento en los buenos hábitos del niño y niña, es acompañado por un aumento en el aprendizaje observacional en 2,414 puntos.

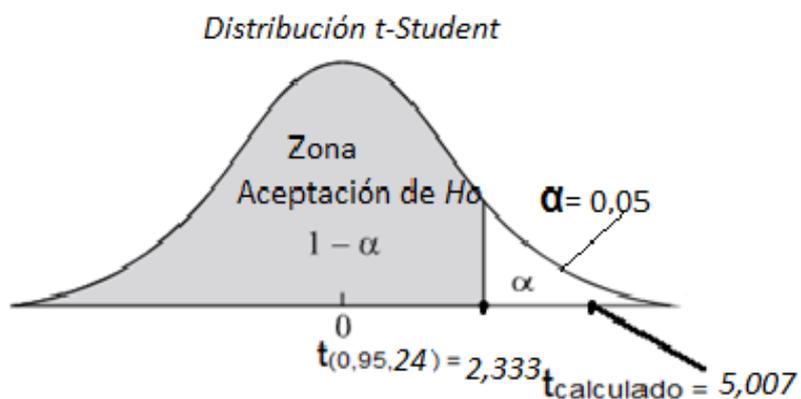
Tabla N° 11: Resultados de la contrastación de hipótesis entre las variables buenos hábitos y aprendizaje observacional en los niños y niñas del nivel inicial de las II.EE.EE del distrito de San José de Sisa, 2013.

Contrastaciones	Hipótesis	Coeficiente de correlación muestral	t-calculado	Valor t – tabulado (g.l.)	Nivel de significancia	Decisión
Los buenos hábitos influyen en el aprendizaje observacional	H ₀ : b = 0 H ₁ : b ≠ 0	r=0,710	t _c = 5,007	t _i = 2,333	α = 5%	Se rechaza H ₀ Y se acepta H ₁

$$tc = \frac{b^{\wedge}}{Sb^{\wedge}} = \frac{2,414}{0,482} = 5,007$$

Como $t_{\text{calculado}} = 5,007 > t_{0,975} = 2,333$, rechazamos H_0 y concluimos que los buenos hábitos son significativos en el aprendizaje observacional de los niños y niñas, considerando un nivel de significación de 0,05. Se complementa con la gráfica de la distribución t-Student.

Por lo tanto la variable buenos hábitos influye en el aprendizaje observacional de los niños y niñas de cinco años de edad del nivel inicial del Distrito de San José de Sisa, Provincia el Dorado, Región San Martín, 2013.



IV. DISCUSIÓN

Por medio de los resultados se puede concluir que los hábitos tienen influencia positiva en el aprendizaje observacional de los niños y niñas, considerando un nivel de significación de 0,05. Esta se complementa con la gráfica de la distribución t-Student. Por lo tanto, la variable buenos hábitos influye en el aprendizaje observacional de los niños y niñas de cinco años de edad del nivel inicial del Distrito de San José de Sisa, Provincia el Dorado, Región San Martín, 2013.

Contrastando con los estudios realizados por López, C. y otros (2011). “El aprendizaje social de Bandura”. Universidad Veracruzana. El aprendizaje a través de la observación y del autocontrol da una importancia relevante al papel que juegan los medios y observa ejemplo como aquellos tienen un carácter agresivo aumentan la propensión a la agresividad e incluso conducen a que las personalidades violentas de la ficción audiovisual puedan aparecer como modelos de referencia, efectos que se acentúan en etapas de observación cognitiva social tan intensa como es la infancia y la juventud de allí Bandura acepta que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental rechazando así que nuestro aprendizaje se realicen según el modelo conductista; pone de relieve como la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayuden al sujeto a decidir si lo observado se imita o no también mediante un modelo social significativo.

Asimismo, se muestra un 44% de los niños y niñas no tienen buenos hábitos y el 56% de los niños y niñas tienen buenos hábitos. En cambio, al evaluar los malos hábitos 60% de los niños y niñas tienen malos hábitos y el 40% tiene malos hábitos. Además, los valores mínimos en los buenos hábitos es 4 y un máximo de 7, en cambio en los malos hábitos el mínimo es 4 y el máximo es 8. El puntaje promedio en los buenos hábitos es 5,64; mientras en los malos hábitos es 5,96. Se observa que en los puntajes de los buenos hábitos es menos disperso en comparación con los malos hábitos.

Así también Castillo, I. y Castillo, I. (2009): “Aplicación de un plan de acción “vivamos en armonía” utilizando estrategias afectivas en el mejoramiento del

comportamiento escolar de los/as estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuéllar del asentamiento humano Villa Primavera, Sullana – 2008” En relación a los objetivos propuestos y con base en los resultados obtenidos en el presente estudio se llegó a las siguientes conclusiones: Se logró mejorar el comportamiento escolar de los/as alumnos/as del 1º grado de educación secundaria en el área de Religión de la I.E. “Javier Pérez de Cuellar” mediante la aplicación del programa “Vivamos en armonía” basado en la aplicación de estrategias afectivas como estrategias metodológicas. A través de la aplicación de estrategias afectivas se logró promover la reflexión de los/as estudiantes acerca de sus actitudes en el aula para una buena convivencia, así mismo se estimuló el aprendizaje y prácticas de formas adecuadas de convivencia en el aula. Se ha logrado mejorar entre los/as docentes la orientación estudiantil con respecto a la práctica de valores para una convivencia armoniosa en el aula.

Los resultados encontrados en los diversos momentos del desarrollo de la jornada pedagógica sobre el aprendizaje observacional nos muestran que los niños y niñas en el momento de formación tienen una conducta positiva de 56%, mientras que el 44% es de una conducta negativa. En clase su conducta positiva es de 60%, y el 40% es negativo. Sin embargo, en el recreo tiene coincidencia con lo anterior (clase). Mostrándonos de manera general estos resultados, que la conducta es positiva en un 56%, mientras que el 44% es negativo. El promedio en el total es de 13,28 con una desviación estándar de 3,18 y en las actividades es de 13,04; 14,0 y 14,12 respectivamente (en la formación, clases y recreo).

De la misma manera Rivadeneyra (2010): “La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de las alumnas del 4to “C” de la I.E Nuestra Señora de Montserrat de Lima”. En la llegó a las siguientes conclusiones: Existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación integral, precisada por las alumnas del 4to “C” de la I.E “Nuestra Señora de Montserrat”, quienes resultaron con la mayor presencia de hábitos evidenciando mayor rendimiento y viceversa, por lo que se puede afirmar que a mayor presencia de hábitos de estudio positivos se obtendrá

mejores resultados académicos, a menor presencia de hábitos menor será el mismo. Los hábitos de estudio de las alumnas del 4to "C" de la I.E "Nuestra Señora de Montserrat", tienen tendencia a ser positivos o adecuados en un 47%; existiendo factores que resultan positivos como; la utilización de técnicas de estudio y demuestran habilidades para tomar y organizar apuntes en clase, existiendo otros que requieren ser revisados y corregidos de inmediato como la distribución del tiempo, estudio no planificado, ambiente desfavorable y compañía de estudio inapropiada. La tranquilidad y el silencio a la hora de estudiar son de gran ayuda a la hora de estudiar, esto se manifestó ante el 40% de respuestas afirmativas por parte de las alumnas. Por ello es que siempre es necesario un espacio tranquilo y sin distracción para una mejor captación. La responsabilidad del rendimiento académico recae en las mismas alumnas, manifestado en un 37% ya que ellas mismas se consideran responsables de su situación académica en el curso de Comunicación más se tiene conciencia de que la adquisición de buenos hábitos de estudio ayudaría a la elevación de dicho rendimiento.

V. CONCLUSIONES

- 5.1.** Las dimensiones identificadas en los hábitos de los niños y niñas de cinco años en el nivel inicial del distrito de San José de Sisa 2013, han sido los buenos hábitos con 14 niños (as) y 11 niños (as) con calificación de negación a los buenos hábitos. Asimismo, al describir las dimensiones de los buenos hábitos se observa un promedio en los buenos hábitos de 5,64 y en los malos hábitos de 5,96; siendo este el de mayor promedio al comparar ambos hábitos. Por otro lado, un 44 % de los niños y niñas no tienen buenos hábitos y el 56% de los niños y niñas tienen buenos hábitos.
- 5.2.** Las dimensiones identificadas en el aprendizaje observacional en los niños y niñas de cinco años en el nivel inicial del distrito de San José de Sisa 2013, han sido las dimensiones de formación, clases y en el recreo; en la dimensión de formación se observa 14 niños (as) con respuesta positiva y 11 niños (as) con respuesta negativa, encontrando similitud de resultados en la dimensión de recreo; mientras tanto, en la dimensión de clases se evidencia 15 niños (as) que muestran respuesta positiva y 10 niños (as) con respuesta negativa. Asimismo, al describir las dimensiones del aprendizaje observacional basado en los promedios, el mayor promedio obtiene la dimensión de recreo con 14.12, seguido de la dimensión en clases con 14 y 13.04 de promedio para la dimensión de formación, no obstante, se obtiene un promedio de 13,28 en las dimensiones estudiadas. Por otro lado, se observa que el 56% muestra una calificación positiva en la dimensión de formación, las dimensiones de clases y de recreo obtienen una calificación positiva de 60% respectivamente. En tanto, un 56% de la calificación es positiva y solo un 44% con calificación negativa del total de niños y niñas del nivel inicial.
- 5.3.** El cultivo de los hábitos influye positivamente en el aprendizaje observacional de los niños y niñas, considerando un nivel de significación de 0,05. Esta se complementa con la gráfica de la distribución t-Student. Por lo tanto, la variable buenos hábitos influye en el aprendizaje observacional de los niños y niñas de cinco años de edad del nivel inicial

del Distrito de San José de Sisa, Provincia el Dorado, Región San Martín,
2013.

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1.** A los docentes del nivel inicial a estar en permanente capacitación con la finalidad de desarrollar talleres formativos para los padres de familia y/o responsables de la educación de los niños y niñas para incorporar hábitos en su desarrollo académico de los niños y niñas.

- 6.2.** A los directores de las II.EE del nivel inicial a generar estrategias que reglamenten la urbanidad a fin de cultivar en los niños y niñas los hábitos, dado que la escuela es el segundo hogar de los niños y niñas.

- 6.3.** A los directores de las II.EE del nivel inicial y a los responsables de la Unidad Ejecutora de la Gestión Educativa Local a implementar políticas institucionales del buen desempeño docente en el aula, dado que los alumnos aprenden a través de la observación basado en las tres dimensiones desarrollo de las Jornadas Pedagógicas Formación, recreo y el aula.

VII. REFERENCIAS

- Aguilar, W. (2010). "Tomado de la teoría del aprendizaje observacional de Bandura". México.
- Álvarez, Rubén (2011). "Aprendizaje por observación en el aula". Garoza: revista de la Sociedad Española de Estudios Literarios de Cultura Popular, ISSN 1577-8932, Nº. 11, 2011. España.
- Aranzeta, J. (2013): "Nutrición comunitaria". 3 era Edición Elsevier España.
- Bandura, A. (1986): "El aprendizaje por observación". Novena Edición. Pearson. Ohio.
- Bandura Y Walters, (1974): "Concepciones psicopedagógica". Alianza Editorial. Madrid.
- Cabría, E. (2012): Importancia de los hábitos. INFAD. Revista Psicológica.
- Castillo Iracenia y Castillo Isabel (2008). Aplicación de un plan de acción "vivamos en armonía" utilizando estrategias afectivas en el mejoramiento del comportamiento escolar de los/as estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuéllar del asentamiento humano villa primavera.
- Chire, D. y Chire M. (2011) Tesis: "Fortalecimiento de la higiene personal a los escolares de 8 a 9 años de edad de 3° grado de educación primaria en San Francisco de Asís". Universidad Nacional Experimental "Rómulo Gallegos".
- Córdova, F. (2011). "Proyecto educativo para promover prácticas de higiene, dirigido a niños/as de la escuela "José de San Martín" comunidad Uchanchi. Parroquia San Andrés. Cantón Guano. Provincia de Chimborazo. Abril - septiembre 2011."
- Dávila, y Valero (2009). Titulada, "Fomento de la salud atreves de la formación de hábitos en la educación inicial no convencional, cuyo objetivo general

fue estudiar la importancia del fomento de la salud y formación de hábitos de higiene a través de la educación inicial”,

Delgado, Á. (2006). Tesis “Una estrategia de la evaluación del aprendizaje en el Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Guerrero: el ejemplo de la Química Inorgánica en el 2º grado de la Unidad Académica N° 10. Cuba.

Delgado, M y otros (2006): “Evaluación de las competencias en el Espacio Europeo de Educación Superior”. Una experiencia desde el Derecho y la Ciencia Política. Barcelona: Bosch.

Flores, M. (2011). Hábito de lectura y rendimiento académico en alumnos preuniversitarios de la academia César Vallejo, sede Bolivia, distrito Breña. Universidad de Ingeniería.

García, M. (2009). Programa de Doctorado: Aspectos psicológicos y biomédicos de la salud y la enfermedad, Tesis: “El potencial del aprendizaje y los niños superdotados”. Universidad de Granada-España. Ed. Universidad de Granada.

García Martínez, R. (1997). La investigación es un proceso sistemático, formal y riguroso, que trata de obtener soluciones Editorial Nueva Librería. 170 páginas. ISBN 950-9088-84-6

Hernández, R. (2011). Metodología de la Investigación.

Kerlinger (1979). La investigación experimental ex post facto.

Langley, P. BACON (1978) A General Discovery System. Proceedings of the Second National Conference of the Canadian Society for Computational Studies in Intelligence. Toronto. Canadá.

- Lenat, D. (1977) Automated Theory Formation in Mathematics. Proceedings of the Fifth International Joint Conference on Artificial Intelligence. Pág. 833- 842. Cambridge.
- Lenat, D. (1977) The Ubiquity of Discovery. Artificial Intelligence. Vol. 9 Pág. 257-285. EE.UU.
- López, C. y otros (2011). "El aprendizaje social de Bandura". Universidad VERACRUZADA
- Loza, M. (2012): "Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial"
- MED. (2010) Aprendizaje y escolaridad. Buenos Aires. Argentina.
- Ministerio de Educación (2010): La formación integral de los niños del nivel inicial.
- Panduro, J. (2009). "Hablemos de los hábitos ¿Qué son? ¿Cómo reforzar los buenos hábitos?", comentario realizado el viernes 27 de Julio del 2009. Jefe del Departamento de Psicología
- Renata, A. (2011): definición sobre buenos hábitos y las costumbres en los niños de la Calle. Buenos Aires SXXI. Argentina.
- Rivadeneira, R. (2010). "La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de las alumnas del 4to "C" de la I.E Nuestra Señora de Montserrat de Lima"
- Swenson (1991). Labor and the Limits of the Welfare State: Intra-Class. World Politics, Volume 43. EE.UU.
- Yogananda, P (1893 - 1952) quien dedicó toda su vida al perfeccionamiento humano nos da la siguiente definición: "Los hábitos son mecanismos automáticos"

Zurita, E. (2015): "Buenos niños en los hábitos ¿Cómo fomentarlo? Editorial Alfil. Carabobo. Venezuela.

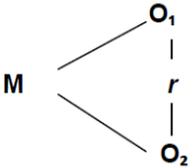
A N E X O S

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

“El Cultivo de los buenos hábitos y su influencia en el aprendizaje observacional en los niños y niñas de cinco años de edad del nivel inicial de las I.E.E.E. Del distrito de San José de Sisa, provincia el Dorado, Región San Martín, 2013”.

Autora es la Br. Elida, Peña Hernández

DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA			
<p>Los niños y las niñas carecen de buenos hábitos tales como: No saben limpiarse la nariz, muchas veces cuando el moco les cae lo llevan por horas en la cara, y en otras con el mismo polo se limpian la cara; comen de cualquier manera, haciendo ruidos al masticar y gesticulando exageradamente; para ingerir los alimentos no se lavan las manos; no saben sentarse adecuadamente a la mesa para realizar actividades de alimentarse o de estudiar; son descuidados y algunos llegan desaseados; algunos llegan a la institución desalineados y con malos olores, pareciera que vienen levantándose de la cama; también, hay niños que parecen descuidados por sus padres porque traen el uniforme sucio, la camisa y/o blusa sin lavado; los niños y niñas muestran actitudes de falta de respeto y tolerancia entre sus pares, porque para pasar de un lado a otro no les importa empujar a su compañero, pareciera que lo hacen de manera inconsciente y rápido; no conocen las palabras mágicas: permiso, gracias, disculpa, perdona, por favor, etc.</p>			
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	HIPÓTESIS DE INVESTIGACION	MARCO TEÓRICO
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cómo la influencia los hábitos en el aprendizaje observacional en los niños y niñas de cinco años en el nivel inicial del Distrito de San José de Sisa, Provincia el Dorado, Región San Martín, 2013?</p> <p>PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN ¿Cuáles son las dimensiones de los hábitos en los niños y niñas de cinco años en el nivel inicial del distrito de San José de Sisa, provincia el Dorado, región San Martín, 2013?</p> <p>¿Cuáles son las dimensiones del aprendizaje observacional en los niños y niñas de cinco años en el nivel</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Conocer la influencia de los hábitos en el aprendizaje observacional en los niños y niñas de cinco años en el nivel inicial del Distrito de San José de Sisa, Provincia el Dorado, Región San Martín, 2013.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar y describir las dimensiones de los hábitos en los niños y niñas de cinco años en el nivel inicial del distrito de San José de Sisa, provincia el Dorado, región San Martín, 2013.</p> <p>Identificar y describir las dimensiones del aprendizaje observacional en los niños y niñas de cinco años en el nivel inicial del distrito de San José</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL H₁ El cultivo de los Buenos hábitos influye positivamente en el aprendizaje observacional en los niños y niñas de cinco años en el nivel inicial del Distrito de San José de Sisa, Provincia el Dorado, Región San Martín, 2013</p>	<p>LOS HÁBITOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de buenos hábitos - Definición de malos y de buenos hábitos - ¿Qué son los buenos y los malos hábitos? - Hábitos de estudio saludables para los niños y las niñas - Buenos hábitos que deben ser incorporados en la familia - Los hábitos de la casa y su influencia en el estudio - Hábitos y rutina en los niños <p>APRENDIZAJE OBSERVACIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definiciones - Inicios del aprendizaje - Efectos del aprendizaje por observación - La observación - Aprendizaje por observación - Bases neurofisiológicas del aprendizaje

inicial del distrito de San José de Sisa, provincia el Dorado, región San Martín, 2013?	de Sisa, provincia el Dorado, región San Martín, 2013.		<ul style="list-style-type: none"> - Proceso del aprendizaje - Tipos de aprendizaje - La teoría del aprendizaje observacional de Bandura 																																							
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES DE ESTUDIO		INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS																																						
<p>ESQUEMA:</p> <p>El tipo de diseño es descriptivo - correlación.</p> <p>Dónde</p>  <p>M = Población Instituciones educativas del distrito de San José de Sisa</p> <p>O₁ = "Los hábitos"</p> <p>O₂ = "Aprendizaje observacional".</p> <p>r = Relación entre los buenos hábitos y el aprendizaje observacional.</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>La población estuvo conformada por 88 niños(as) de cinco años de edad, correspondientes al nivel inicial.</p> <table border="1" data-bbox="539 576 815 938"> <thead> <tr> <th rowspan="2">I.E</th> <th rowspan="2">N° DE ESTUDIANTES</th> <th colspan="2">SEXO</th> </tr> <tr> <th>MA SC</th> <th>FEMEN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>N° 0660</td> <td>25</td> <td>12</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>N° 0272</td> <td>21</td> <td>09</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>N° 0274</td> <td>42</td> <td>20</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td></td> <td colspan="2">88</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: II.EE UGEL -DORADO</p> <p>MUESTRA</p> <p>Estuvo conformada niños/as de la I.E. N° 0660. Muestra que fue elegida al azar, luego que sometimos a un sorteo a las tres instituciones educativas; quedando conformada por 25 niños(as).</p>	I.E	N° DE ESTUDIANTES	SEXO		MA SC	FEMEN	N° 0660	25	12	13	N° 0272	21	09	12	N° 0274	42	20	22	TOTAL		88		<table border="1" data-bbox="898 387 1693 767"> <thead> <tr> <th>V1</th> <th>Dimensiones</th> <th>Descripción</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">LOS BUENOS HáBITOS</td> <td>HÁBITOS BUENOS</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Se levanta temprano • Hace uso de palabras mágicas: gracias, despedidas, permisos, etc • Organiza el día </td> </tr> <tr> <td>HÁBITOS MALOS</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Se levanta tarde • No hace uso de palabras mágicas: gracias, despedidas, permisos, etc • Improvisa el día </td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="898 807 1693 1169"> <thead> <tr> <th>V2</th> <th>Dimensiones</th> <th>Descripción</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">APRENDIZAJE OBSERVACIONAL</td> <td>Formación En clases Recreo</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Es puntual a la hora de iniciar o terminar la actividad • Siempre dispuesto a ayudar • Es sincero </td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Abandona con facilidad la actividad • Habla innecesariamente • Busca razones de las órdenes </td> </tr> </tbody> </table>		V1	Dimensiones	Descripción	LOS BUENOS HáBITOS	HÁBITOS BUENOS	<ul style="list-style-type: none"> • Se levanta temprano • Hace uso de palabras mágicas: gracias, despedidas, permisos, etc • Organiza el día 	HÁBITOS MALOS	<ul style="list-style-type: none"> • Se levanta tarde • No hace uso de palabras mágicas: gracias, despedidas, permisos, etc • Improvisa el día 	V2	Dimensiones	Descripción	APRENDIZAJE OBSERVACIONAL	Formación En clases Recreo	<ul style="list-style-type: none"> • Es puntual a la hora de iniciar o terminar la actividad • Siempre dispuesto a ayudar • Es sincero 		<ul style="list-style-type: none"> • Abandona con facilidad la actividad • Habla innecesariamente • Busca razones de las órdenes 	<p>Para el recojo de información</p> <p>ENCUESTA</p> <p>GUIA DE OBSERVACIÓN</p>
I.E	N° DE ESTUDIANTES			SEXO																																						
		MA SC	FEMEN																																							
N° 0660	25	12	13																																							
N° 0272	21	09	12																																							
N° 0274	42	20	22																																							
TOTAL		88																																								
V1	Dimensiones	Descripción																																								
LOS BUENOS HáBITOS	HÁBITOS BUENOS	<ul style="list-style-type: none"> • Se levanta temprano • Hace uso de palabras mágicas: gracias, despedidas, permisos, etc • Organiza el día 																																								
	HÁBITOS MALOS	<ul style="list-style-type: none"> • Se levanta tarde • No hace uso de palabras mágicas: gracias, despedidas, permisos, etc • Improvisa el día 																																								
V2	Dimensiones	Descripción																																								
APRENDIZAJE OBSERVACIONAL	Formación En clases Recreo	<ul style="list-style-type: none"> • Es puntual a la hora de iniciar o terminar la actividad • Siempre dispuesto a ayudar • Es sincero 																																								
		<ul style="list-style-type: none"> • Abandona con facilidad la actividad • Habla innecesariamente • Busca razones de las órdenes 																																								

Anexo N° 02: Instrumento de recolección de datos

ENCUESTA: DETERMINAR BUENOS Y MALOS HÁBITOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS EN EL DISTRITO DE SAN JOSÉ DE SISA

ALUMNO(A)

I.E. **FECHA**

Nº	INDICADORES	SI	NO
BUENOS HÁBITOS			
1	Practica hábitos de higiene personal		
2	Participa en juegos grupales con autonomía y disfruta estar con los demás.		
3	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás		
4	Expresa cómo se siente en su aula y en la escuela.		
5	Usa correctamente los elementos de higiene: servilleta, toalla, jabón, pañuelo.		
6	Cumple con las normas del hogar		
7	Practica el deporte con sus pares		
8	Ve televisión en compañía de un adulto		
9	Duerme temprano		
MALOS HÁBITOS			
1	Se levanta tarde		
2	Coloca en cualquier sitio los artículos personales: ropa, zapatos, juegos, etc.		
3	No hace uso de las palabras mágicas: gracias, despedidas, permisos, etc.		
4	Improvisa el día.		
5	Se levanta tarde		
6	Se chupa los dedos		
7	Uso inadecuado los cubiertos y juega con ellos		
8	Habla palabras vulgares.		
9	No se limpia la nariz		

Fuente: .Rutas De Aprendizaje

Muchas gracias

**GUIA DE OBSERVACION DEL APRENDIZAJE OBSERVACIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE CINCO AÑOS EN EL DISTRITO DE SAN JOSÉ DE SISA**

ALUMNO (A):

I.E. FECHA

INDICADORES	SI	NO
DIMENSIÓN DE FORMACIÓN		
1.Respecto a su cumplimiento		
1.1. Es puntual a la hora de llegar		
1.2. participa en los acontecimientos escolares		
1.3. Se distrae con facilidad		
1.4. Habla innecesariamente con sus pares		
2. Respecto a sus compañeros		
2.1. evita empujarse en la fila		
2.2. usa constantemente los buenos modales		
2.3. Se muestra alegre		
2.4. Comparte sus herramientas o útiles de trabajo		
3. Respecto a sus maestras		
3.1. Es sumiso(a)		
3.2. Es respetuoso(a)		
3.3. establece relaciones sociales con sus pares		
3.4. Reniega por todo		
DIMENSIÓN DE CLASES		
1. Respecto a su cumplimiento		
1.1. Es puntual en llegada a clases		
1.2. Es puntual en presentar sus tareas		
1.3. Es Ordenado con sus útiles		
1.4. levanta la mano para solicitar su participación		
2. Respecto a sus compañeros		
2.1. Siempre está dispuesto(a) a ayudar		
2.2. trabaja en equipo		
2.3. escucha las opiniones de sus compañeros		
2.4. Comparte con sus compañeros los juguetes o materiales		
3. Respecto a sus maestras		
3.1. ayuda a ordenar y limpiar los materiales y la sala luego de las actividades		
3.2. valora su trabajo		
3.3. trabaja organizadamente y productivamente		
3.4. Recibe y expresa sus sentimientos		

DIMENSIÓN DE RECREO		
1. Respecto a su cumplimiento		
1.1. Participa En Equipo		
1.2. Es puntual a la hora de terminar el recreo		
1.3. Participa activamente en los juegos e identifica sentimientos positivos asociados con la realización de la actividad física.		
1.4. cuida sus pertenencias propias y de los demás		
2. Respecto a sus compañeros		
2.1. Inventa Juegos		
2.2. escoge a sus amigos para jugar		
2.3. Se divierte		
2.4. juega con cuidado en el patio		
3. Respecto a sus maestras		
3.1. se mueve y desplaza con seguridad		
3.2. comenta si hay problemas o situaciones que afectan al grupo		
3.3. comunica cuando se siente incomodo		
3.4. incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza		

Fuente: Rutas De Aprendizaje

Muchas gracias

Anexo N° 03: Fichas de validación por el juicio de expertos

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto: Dr. Percy Hipólito Barbarán Mozo

Institución en la que trabaja /Cargo: Especialista de Matemática en la UGEL San Martín/Decano del Colegio de Profesores de San Martín

Nombre del Instrumento : **Encuesta para determinar hábitos de los alumnos.**

Autor del instrumento : **Br. ELIDA PEÑA HERNÁNDEZ**

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales			x		
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.			x		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.				x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				x	
TOTAL		41				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento materia de revisión, evidencia suficiente coherencia entre diferentes criterios, así como, entre indicadores y dimensiones de la variable satisfacción laboral; por lo tanto, es pertinente y aplicable. No obstante, levantar las observaciones de forma.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 41 (Bueno)

Tarapoto, octubre de 2013


Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo
CPP N° 357054

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto: Dr. Percy Hipólito Barbarán Mozo

Institución en la que trabaja /Cargo: Especialista de Matemática en la UGEL San Martín/Decano del Colegio de Profesores de San Martín

Nombre del Instrumento : **Guía de observación de los aprendizajes**

Autor del instrumento : **Br. Roberto Pacheco Robles**

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales			x		
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.			x		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.				x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				x	
TOTAL					41	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento materia de revisión, evidencia suficiente coherencia entre diferentes criterios, así como, entre indicadores y dimensiones de la variable satisfacción laboral; por lo tanto, es pertinente y aplicable. No obstante, levantar las observaciones de forma.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 41 (Bueno)

Tarapoto, octubre de 2013.


Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo
CPPe N° 357054

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA**

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto: Mg. Kieffer Segundo Bazán Vargas

Institución en la que trabaja /Cargo: Docente de la Escuela de Posgrado de la UCV

Nombre del Instrumento : **Encuesta para determinar hábitos de los alumnos**

Autor del instrumento : **Br. Elida Peña Hernández**

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales			x		
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.			x		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.				x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				x	
TOTAL					41	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento materia de revisión, evidencia suficiente coherencia entre diferentes criterios, así como, entre indicadores y dimensiones de la variable satisfacción laboral; por lo tanto, es pertinente y aplicable. No obstante, levantar las observaciones de forma.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 41 (Bueno)

Tarapoto, octubre de 2013

Kieffer Segundo Bazán Vargas
 MAGISTER EN ADM. SERVICIOS DE SALUD
 DOCTORADO EN SALUD PÚBLICA
 CMI N° 00700204

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto: Mg. Kieffer Segundo Bazán Vargas

Institución en la que trabaja /Cargo: Docente de la Escuela de Posgrado de la UCV

Nombre del Instrumento : **Guía de Observación de los aprendizajes**

Autor del instrumento : Br. **Elida Peña Hernández**

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales			x		
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.			x		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.				x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				x	
TOTAL					41	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento materia de revisión, evidencia suficiente coherencia entre diferentes criterios, así como, entre indicadores y dimensiones de la variable satisfacción laboral; por lo tanto, es pertinente y aplicable. No obstante, levantar las observaciones de forma.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 41 (Bueno)

Tarapoto, octubre de 2013

Kieffer Segundo Bazán Vargas
 MAGISTER EN ADM. SERVICIOS DE SALUD
 DOCTORADO EN SALUD PÚBLICA
 DNI N° 86786264

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto: Mg. Alfonso Isuiza Pérez

Institución en la que trabaja /Cargo: Especialista de Matemática en la UGEL San Martín/Decano del Colegio de Profesores de San Martín

Nombre del Instrumento : **Encuesta para determinar hábitos de los alumnos**

Autor del instrumento : **Br. Elida Peña Hernández**

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales			x		
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.			x		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.				x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				x	
TOTAL						41

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Los indicadores del instrumento tienen coherencia metodológica con las variables de estudio, por lo tanto; es viable su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 41 (Bueno)

Tarapoto, octubre de 2013



Mg. Alfonso Isuiza Pérez
 CPPe N° 2301119950

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto: Mg. Alfonso Isuiza Pérez

Institución en la que trabaja /Cargo: Especialista de Matemática en la UGEL San Martín/Decano del Colegio de Profesores de San Martín

Nombre del Instrumento : **Encuesta para determinar hábitos de los alumnos**

Autor del instrumento : **Br. Elida Peña Hernández**

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales			x		
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.			x		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.				x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				x	
TOTAL					41	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Los indicadores del instrumento tienen coherencia metodológica con las variables de estudio, por lo tanto; es viable su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 41 (Bueno)

Tarapoto, octubre de 2013



 Mg. Alfonso Isuiza Pérez
 CPPe N° 2301119950

Anexo N° 04: Autorización para aplicar instrumentos

“AÑO DE LA INVERSION PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA”
“Educación con pertinencia y equidad para el desarrollo humano integral y sostenible de la región”

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE PROFESORA DE AULA DE LA EDAD DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°0660 “JORGE RUIZ VEINTEMILLA” DEL DISTRITO DE SAN JOSE DE SISA, PROVINCIA EL DORADO, REGION SAN MARTIN.

HACE CONSTAR:

Que, la Bachiller **ELIDA PEÑA HERNANDEZ**, Identificada con DNI N° 43312791 docente de educación inicial y estudiante de maestría con mención en **PSICOLOGÍA EDUCATIVA** de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo – sede Tarapoto, ha realizado en la Institución Educativa N°0660 “JORGE RUIZ VEINTEMILLA”, la ejecución y aplicación de instrumentos del proyecto de tesis en el aula y niños de cinco años para determinar la validación y confiabilidad denominado: **“EL CULTIVO DE LOS BUENOS HÁBITOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE OBSERVACIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE EDAD DEL NIVEL INICIAL DE LAS I.EE.DISTRITO DE SAN JOSE DE SISA, PROVINCIA EL DORADO, REGIÓN SAN MARTÍN, 2013”**, desde el 01-10-2013 al 04-10-2013.

Durante el periodo de la ejecución de su investigación ha demostrado, responsabilidad y puntualidad.

Se expide el presente documento ha solicitud de la interesada para los fines que considere conveniente.

San José de Sisa, 21 de Octubre del 2013.


.....
PINEDO VALLES, MARIA BEATRIZ
PROFESORA DE AULA



Anexo N° 05: Evidencias fotográficas



Evidencia N° 01: Niños y niñas escuchando la importancia del cultivo de los Hábitos en el aula



Evidencia N° 02: Buscando espacios para lograr la mejor atención de los niños



Evidencia N° 03: Los niños y niñas aprenden mejor observando



Evidencia N° 04: La educación de los hábitos nace y se forman en el hogar

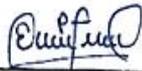
Anexo N° 06: Autorización para publicar tesis en repositorio UCV

Autorización de Publicación de Tesis en Repositorio Institucional UCV

Yo Elida Peña Hernández....., identificado con DNI (X)
OTRO () Nº: 43312791....., egresado de la Escuela de POSGRADO de la Universidad
César Vallejo, autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
“EL CULTIVO DE LOS BUENOS HÁBITOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE OBSERVACIONAL
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE EDAD DEL NIVEL INICIAL DE LAS I.I.E.E.EE. DEL DISTRITO DE
SAN JOSÉ DE SISA, PROVINCIA EL DORADO, REGIÓN SAN MARTÍN, 2013”..... en el Repositorio
Institucional de la UCV (<http://dspace.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo
822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Observaciones:

.....
.....
.....



FIRMA

DNI: 43312791.....

FECHA: 08 - 01 - 18.....

Anexo N° 07: Informe de originalidad

“El cultivo de los buenos hábitos y su influencia en el aprendizaje observacional en los niños y niñas de cinco años de edad del nivel inicial de las I.E.E. EE. Del distrito de San José de Sisa, provi

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%	8%	0%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

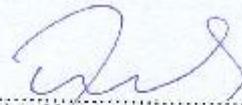
1	Submitted to Fundacion Universitaria Juan de Castellanos Trabajo del estudiante	1%
2	altillo.com Fuente de Internet	<1%
3	Submitted to Universidad del Norte, Colombia Trabajo del estudiante	<1%
4	hera.ugr.es Fuente de Internet	<1%
5	masteroon.com Fuente de Internet	<1%
6	www.infoamerica.org Fuente de Internet	<1%
7	ludotecacursos.blogspot.com Fuente de Internet	<1%

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

La Dra. ANA NOEMI SANDOVAL VERGARA, ha revisado la tesis del estudiante Br. PEÑA HERNÁNDEZ ELIDA titulada: EL CULTIVO DE LOS BUENOS HÁBITOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE OBSERVACIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE EDAD DEL NIVEL INICIAL DE LAS ILEE.FE. DEL DISTRITO DE SAN JOSÉ DE SISA, PROVINCIA EL DORADO, REGIÓN SAN MARTÍN, 2013; constato que la misma tiene un índice de similitud de 9% verificable en el reporte de originalidad del programa TURNITIN

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 20 de enero de 2018



.....
Dra. Ana Noemí Sandoval Vergara
Escuela de Posgrado
ECV-TARAPOTO