



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico y su influencia en el fortalecimiento de capacidades didácticas de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín, 2017”.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Carlos Joaquín Briones Zavaleta.

ASESOR:

Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EXPERIMENTAL.

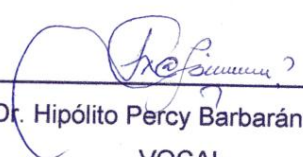
PERÚ - 2017



Dr. Ludwin Villarueva García
PRESIDENTE



Mg. Keller Sánchez Dávila.
SECRETARIO



Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo
VOCAL

Dedicatoria

A Dios por su misericordia y Amor para con todos sus hijos. Por hacer de mi familia un Regalo de lo Alto.

Por darme las fuerzas y los elementos físicos que permitieron hacer realidad este trabajo.

A Julia Antonieta Silva Muñoz, mi esposa, compañera y amiga, por quererme, a pesar de mis locuras (como esta maestría) por darme ánimo para poder terminar el proyecto que se ha iniciado, por ser una gran mujer y por el gran cambio producido en su vida.

A mis queridos hijos Erlida Jhohanna, Jaely Lorena y Lorenzo Joaquím, por ayudarme a entender que la vida cada día tiene más horizonte. Por ser tan cariñosas y tan cariñoso y darme fuerzas aun cuando parecía que este proyecto no iba más.

Carlos.

Agradecimiento

- A Dios omnipotente, por darme la vida, la salud y la sabiduría para llevar adelante la labor de formar jóvenes que se inserten al mundo laboral a través de una educación de calidad. Un delicado encargo social, que permita transformar la humanidad en una sociedad más justa, más humana; desde la educación formal.
- Al Magíster, HIPÓLITO PERCY BARBARÁN MOZO, por sus sabias enseñanzas, comprensión y orientación en el desarrollo de la presente investigación, quien con su experiencia conocimiento y didáctica, me guio por el maravilloso mundo de la Investigación, como único proceso científico que me permitirá dar un salto de lo cuantitativo a lo cualitativo y contribuir a mejorar la educación de nuestro país.
- A los profesores y estudiantes de la Carrera de Administración del IESTP “FRRG” que día a día, compartieron largas jornadas de trabajo, cuyos resultados se plasman en la presente Investigación, a ellos mi más profunda gratitud, porque con su trabajo diario nos demostraron, que no es indiferente hacer de nuestros profesionales no pedagogos en ejemplares profesionales que ejerzan la docencia en aulas tecnológicas.
- A mi familia por su gran apoyo moral y logístico, juntos hacemos un gran equipo, que ninguna adversidad ni reto puede doblegarnos.

Carlos.

Declaración de autenticidad

Yo, Carlos Joaquín Briones Zavaleta, estudiante del Programa Académico de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 27048903, con la Tesis Titulada "Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico y su influencia en el fortalecimiento de capacidades didácticas de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado "Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria" Moyobamba – Región San Martín, 2017".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcial.
3. La tesis ni ha sido auto-plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirían en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información legal) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, noviembre de 2017.



Br. Carlos Joaquín Briones Zavaleta.

DNI 27048903.

Presentación

Distinguidos miembros del Jurado Evaluador, presento ante ustedes la Tesis: **Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico y su influencia en el fortalecimiento de capacidades didácticas de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín, 2017**; con el fin de establecer la relación entre dichas variables: la misma que está organizada en siete capítulos.

En el capítulo I, contiene la introducción, la realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos. En el II capítulo, se consigna el método, en el que se indica el diseño de investigación, la operacionalización de las variables, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, métodos de análisis de datos y aspectos éticos. En el III capítulo, están los resultados. En el capítulo IV se presenta la discusión. Luego, en el V capítulo están las conclusiones.

En el capítulo VI se formulan algunas recomendaciones. Por último, en el capítulo VII se presenta todas las referencias bibliográficas.

En efecto, y en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación; dejo en su criterio la evaluación correspondiente y la formulación de observaciones que ayuden a mejorar el informe.

El autor.

ÍNDICE

<i>Dedicatoria</i>	<i>ii</i>
<i>Agradecimiento</i>	<i>iii</i>
<i>Declaración de autenticidad</i>	<i>iv</i>
<i>Presentación</i>	<i>v</i>
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCION	12
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	22
1.5. Justificación del estudio	23
1.6. HIPÓTESIS	24
1.7. Objetivos	25
II. MÉTODO	25
2.1. Diseño de investigación	25
2.2. Variables, operacionalización	26
2.3. Población y muestra	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	29
2.5. Métodos de análisis de datos	31
2.6. Aspectos Éticos	31
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN	40
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES	44
VII. REFERENCIAS	45
ANEXOS	48
Instrumentos	48
Validación del Instrumento. Alfa Combrach.	49
Validación de Expertos u Opinión de Expertos	50
Constancia donde se Realizó el Estudio	53
MATRIZ DE CONSISTENCIA	54

PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	57
Repositorio Biblioteca	77
Informe de originalidad	78
Acta de originalidad	79
Evidencias Administrativas	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01. Puntajes Generales obtenidos al Plantear la ficha de observación en Pretest y Posttest.-----	32
Tabla 2. Prueba t para medias de dos muestras emparejadas-----	33
Tabla 3. Resultados Planificación Curricular-----	34
Tabla 4. Resultados Uso de Estrategias -----	36
Tabla 5. Resultados Evaluación -----	37
Tabla 6. Validación del Instrumento – Resultados Alfa Conbrach -----	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 01. Puntajes Generales obtenidos al Plantear la ficha de observación en Pretest y Posttest -----	33
Gráfico 02. Evaluación de docentes según Dimensiones Planificación Curricular -----	35
Gráfico 03. Evaluación de docentes según Dimensiones Uso de Estrategias -----	36
Gráfico 04. Evaluación de docentes según Dimensiones de Evaluación --	37
Gráfico 05. Comprobación de la hipótesis -----	38 y 39

RESUMEN

Este trabajo estuvo orientado hacia la propuesta de un “Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico y su influencia en el fortalecimiento de capacidades didácticas de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín, 2017”; a partir del planteamiento del objetivo general de **Establecer el efecto de la propuesta administrativa de acompañamiento** en el Desarrollo de Capacidades Didácticas de los docentes de la carrera de Administración del IESTP “FRRyG” de la provincia de Moyobamba, Región San Martín, 2017. Pero teniendo en cuenta las **Dimensiones de Planificación, Uso de Estrategias y Evaluación**; se planteó la hipótesis de que un Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico influye significativamente en el fortalecimiento de capacidades didácticas de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del IEST “FRRyG” Moyobamba – Región San Martín.

Para este trabajo se tomó como Muestra a 8 docentes de una Población de 29 docentes. La metodología utilizada en el presente trabajo es de Tipo de Investigación Experimental, teniendo en cuenta un solo grupo experimental planteando un Pretest y un Posttest con resultados descriptivos e inferenciales (Pre experimental).

Del tipo de resultados, y al aplicar la Prueba T para medias, se encontró que la Media para el resultado Pretest es de 16.5 mientras que para la media del Posttest es de 38.8, lo que se traduce en la existencia significativa en el tratamiento de la Variable, deduciendo de los resultados que existe un 60% de confiabilidad para poder ser llevado a la mayor cantidad de realidades similares.

Al final se concluye con resultados positivos en la que a partir de los resultados se infiere que la propuesta si es viable y que mejora sustancialmente el desempeño de los docentes coincidiendo con la hipótesis planteada.

Palabras claves: Planificación, Uso de Estrategias y Evaluación.

ABSTRACT

This work was oriented towards a proposal of a "Pedagogical Administrative Accompaniment Plan and its influence on the strengthening of didactic capacities of teachers of the Professional Career of Administration of the Private Technological Higher Education Institute" Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria "Moyobamba - San Martín Region, 2017 "; Based on the general objective of establishing the effect of the accompanying administrative proposal on the Development of Didactic Capacities of the teachers of the IESTP Management career "FRRyG" of the Province of Moyobamba, San Martín Region, 2017. But having consider the Planning, Use of Strategies and Evaluation Dimensions; It was hypothesized that a Pedagogical Administrative Accompaniment Plan has a significant influence on the strengthening of the didactic capacities of the teachers of the IEST Management Professional Career "FRRyG" Moyobamba - San Martín Region.

For this work, 8 teachers from a population of 29 teachers were taken as a sample. The methodology used in the present work is of Experimental Research Type, taking into account a single experimental group, proposing a Pretest and a Posttest with descriptive and inferential results (Pre experimental).

Of the type of results, and when applying the T test for means, it was found that the mean for the Pretest result is 16.5 while for the average of the Posttest it is 38.8, which translates into the significant existence in the treatment of the Variable, deducting from the results that there is a 60% reliability to be able to be taken to the greatest number of similar realities.

In the end it concludes with positive results in which from the results it is inferred that the proposal if it is viable and that substantially improves the performance of the teachers coinciding with the hypothesis.

Keywords: Planning, Use of Strategies and Evaluation

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad problemática

Uno de los problemas más importantes que enfrentan los sistemas educativos en el mundo actual, es la formación de profesionales capaces de responder a los diferentes desafíos que se presentan cada día, a nivel científico, tecnológico y educativo; asumiendo una actitud transformadora, activa y creadora de la realidad en su propio beneficio.

En la actualidad son mayores y más complejas las demandas que se presentan, en la educación superior, en el ámbito pedagógico, vinculadas a la formación de profesionales competentes para hacer frente al paradigma tradicional de enseñanza, que aún mantiene su legado en la mayoría de las instituciones educativas a nivel internacional, el mismo que acuerdo a las exigencias de formación profesional actual resultan obsoletos y decadentes.

En este sentido la Conferencia Mundial sobre Educación Superior (1998), se pronunció a favor de cambios sustanciales, al plantear en su artículo 11º, “Para lograr y mantener la calidad... ciertos elementos son especialmente importantes, principalmente la selección esmerada del personal y su perfeccionamiento constante, en particular mediante la promoción de planes de estudios adecuados para el perfeccionamiento del personal universitario, incluida la metodología del proceso pedagógico”. (Pérez, Galán, & Quintanal, 2012).

Sin embargo, en la educación tecnológica peruana, el enfoque tradicional sigue vigente. La desatención y atraso del modelo académico de atención superior tecnológica ha sido desatendida en la actualización pedagógica y en la fundamentación actual de desarrollo humano frente a la formación del perfil técnico profesional. Las reformas educativas que se han ido implementado en la educación técnico no universitaria, a finales del siglo XX y esta primera década, no han podido actualizar y modernizar la enseñanza que se brinda en sus aulas, ahondando la brecha a no existir una verdadera interrelación entre la educación básica regular y la educación superior en nuestro sistema educativo. A esto se suma el poco control de la calidad a través del monitoreo y acompañamiento que existe en las Unidades Académicas de las Instituciones de Educación Superior Universitaria y No Universitaria. Esto conlleva al

descuido del Control de la Aplicación de una auténtica formación académica de acuerdo a los intereses profesionales de las empresas que los absorben en el sistema laboral de hoy en día.

Como se ha podido observar en la práctica, el descuido en el control del tipo de planteamiento que hace cada docente en las aulas se ha vuelto todo un reto debido a la infinidad de carreras profesionales que se atiende y al errado pensamiento que considera a los diferentes profesionales, independientes de ejercer la docencia porque se relacionas con su profesión; sin embargo en la práctica se ha llegado a determinar la necesidad de un proceso administrativo que vigile, controle y asesore estos procesos más de cerca y no solo se circunscriba al control administrativo de documentos curriculares como siempre sucede. Creando la Necesidad de generar un plan de acompañamiento administrativo pedagógico (VI) a partir de esta necesidad.

Se observa un deficiente e inadecuado planteamiento del aprendizaje en los docentes de educación superior tecnológica, por lo mismo que se plantea la necesidad de motivar y acrecentar los procesos pedagógicos para que los estudiantes pongan en funcionamiento todos sus sentidos y desarrollen capacidades profesionales, de manera que su formación profesional sea óptima y eficiente.

Es necesario erradicar el pensamiento paternalista de la formación superior, donde se piensa que el estudiante debe ser un ente receptor de conocimientos, negándole la necesidad creativa y de investigación personal al generar sus propios aprendizajes, generando un descontrol en los docentes y la disminución de la calidad de profesionales que egresan para insertarse en la sociedad. Esto entonces genera además que se fortalezca las capacidades didácticas de los Docentes. (VD).

Entonces, ante esta situación problemática, se genera la necesidad de trabajar con Docentes no Pedagogos, pero que ejercen la pedagogía en los procesos de enseñanza aprendizaje de educación superior no pedagógico (Institutos y Universidades). Focalizando nuestro trabajo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín, que cuenta con la formación académica de

Técnicos en Administración, Contabilidad, Computación e Informática, Secretariado Ejecutivo y Guía Oficial de Turismo.

El Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” de Moyobamba, fue creado en el 15 de febrero del año 1995 con Resolución Ministerial N° 0088-95-ED, para que funcionara en el Jr. Amargura N° 535, del distrito y provincia de Rioja, departamento de San Martín. Luego de un año de varios intentos para que inicie sus labores académicas, no se tuvo la acogida que se esperaba lo que obligó a que se trasladase a la ciudad de Moyobamba capital del departamento de San Martín en el año de 1996.

Con Resolución Directoral N° 159 – 96 – ED del 02 de abril de 1996 y con la nueva promotora a cargo del Señor Samuel Vera Bazán se da funcionamiento en el nuevo local sito en el Jirón Alonso de Alvarado 938 el 02 de abril de 1996, provincia de Moyobamba, departamento de San Martín.

Durante el transcurso de su vida institucional, ocupó los siguientes locales:

En la primera etapa de gestión funcionó en el Jr. Amargura 535 de la ciudad de Rioja con el nombre de Instituto Superior Tecnológico Privado “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria”, como lo evidencia la Resolución N° 0088-95-ED del 15 de febrero de 1995.

En la segunda etapa de su funcionamiento ocupó el local ubicado en el Jirón Alonso de Alvarado N° 938 de la ciudad de Moyobamba.

En la tercera etapa de su funcionamiento ocupó el local ubicado en el Jirón Varacadillo N° 308 bajo de gestión del Señor Samuel Vera Bazán.

En la cuarta etapa de su funcionamiento ocupa su propio local ubicado en el Jirón Jaén s/n Urbanización Vista Alegre, de la ciudad de Moyobamba

En la actualidad cuentan con 450 estudiantes y 24 docentes distribuidos en las diferentes Carreras Técnicas que ofrece la Institución.

Para el Presente estudio de Investigación se ha tomado como referencia a los Docentes de la Carrera Técnica de Administración.

Después de las coordinaciones respectivas se ha detectado que no existe un Plan de Monitoreo, lo que nos ha permitidos implementar con toda la documentación que se genere a partir del presente trabajo de investigación.

1.2. Trabajos previos

Dentro de los Trabajos previos y relacionados al tema de investigación en la presente tesis, no se ha encontrado trabajos que indiquen directamente al monitoreo de aquellos profesionales que desarrollan la labor docente (sin ser docentes de carrera) en las aulas de educación superior No Universitaria y Universitaria, pero aun así se ha encontrado trabajos previos de monitoreo preferente dirigidos a docente que son de carrera es decir aquellos que están referidos a Educación Básica, que están inmersos en programas del MINEDU tales como PEL, PELA, Acompañamiento Pedagógico, entre otros.

A continuación mencionaré algunos de los trabajo encontrados.

A NIVEL INTERNACIONAL.

Reyes Escobar, (2012): desarrolló su trabajo en la “Importancia del Monitoreo y Evaluación en la educación escolar oficial del nivel primario, y su incidencia en la calidad de la educación en el municipio de San Martín Sacateéquez, Quetzaltenango”. Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, Licenciatura en Educación, San Felipe, Retalhuleu, Guatemala. Concluyendo que por medio del monitoreo y la verificación de la calidad se puede llevar control en donde es necesario focalizar las acciones de dotación de recursos y mayores intervenciones de apoyo profesional en los aspectos administrativos, pedagógicos y mobiliario, con ello garantizar la credibilidad y confiabilidad en los mismos.

Pacheco, (2012): menciona en su trabajo de investigación sobre la “Falta de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico en el Aula por parte del Director del Nivel Primario del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula” Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, Chiquimula. Concluyendo que el Manual de Monitoreo y Acompañamiento en el Aula para los Directores de las escuelas de las Aldeas: Agua Blanca, Roblarcito y Tuticopote del municipio de Olopa, del departamento de Chiquimula, es una herramienta que contribuirá a mejorar la calidad educativa en los centros educativos.

Vera (1989), en su trabajo de investigación titulada: “Una aproximación a la evaluación de la calidad de la enseñanza en los centros de la Universidad de Alicante”, Madrid, España, concluye que las cualidades deseables de los

profesores, entre otras características, debían ser:... que debe dominar perfectamente la materia que va a enseñar... debe ser capaz de prescindir de las "andaderas" de un libro de texto, y consecuentemente saber explicar la asignatura... debe contar, entre otras cosas, con los conocimientos previos que aporta el alumno; de lo contrario, planificaría ignorando totalmente al sujeto al que quiere aplicar sus enseñanzas, con gran riesgo de fracaso.., y que la evaluación sea continua a través de trabajos, resúmenes, discusiones, lecturas, etc.

A NIVEL NACIONAL

Callomamani Aocutipa, R. R. (2013), desarrolla su estudio denominado "La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores", y concluye que la supervisión, monitoreo y acompañamiento que se ejerce a los docentes, ayuda en primer lugar a conocer como realizan su función educativa, para luego intervenir a través de la orientación y asesoramiento, generando una reflexión a partir de la acción. En su opinión, este tipo de intervenciones ayuda al desarrollo de capacidades personales, sociales y profesionales necesarias para el mejoramiento del desempeño laboral en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera significativa.

Huanca Mamani, J. N. (2012), en su estudio "gestión del conocimiento y desempeño docente en las instituciones educativas primarias de la provincia del Collao", determina la relación que existe entre la gestión del conocimiento y el desempeño docente, en las instituciones educativas primarias del área urbana de la UGEL "El Collao". La investigación se realizó desde el paradigma positivista y se enmarcó metodológicamente desde un enfoque cuantitativo. Después de todo el proceso de su estudio concluye que, a mayor nivel de gestión del conocimiento, mayor es el desempeño del docente.

Figuroa Quispe, E. L. (2010), su trabajo de investigación tiene por título "Competencias Directivas y la Supervisión Pedagógica en las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia de Lampa-2010". Tiene como objetivos determinar la influencia de las competencias directivas en la supervisión pedagógica realizada en las instituciones educativas secundarias de la provincia de Lampa. Después de todo el trabajo de investigación realizada de

acuerdo al tipo de investigación decidida y como resultado final, el autor llega a la conclusión de que el nivel de competencias directivas que demuestran los directores influye de manera directa en el nivel de desarrollo de la supervisión pedagógica realizada en las instituciones educativas de la provincia de Lampa. Machaca Justo, E. H. (2012), presentó su tesis titulada “Monitoreo y acompañamiento y su influencia en el desempeño docente en las Instituciones Educativas Secundarias de Taraco – Huancané y la Institución Educativa San Martín de Juliaca, período 2012”, en la que el autor busca encontrar mecanismos que ayuden a mejorar el rendimiento profesional de los docentes en cada una de sus labores.... Después de realizado el trabajo, el autor concluye que con los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis general, haciendo uso de la análisis multivariado, se puede determinar que, existe influencia significativa del monitoreo y acompañamiento en el desempeño de los docentes de las instituciones educativas secundarias de Taraco – Huancané y la institución educativa secundaria “San Martín” de Juliaca, para el período 2012.

A NIVEL REGIONAL y LOCAL

No se encontraron antecedentes regionales ni locales.

1.3. Teorías relacionadas al tema

MONITOREO:

El término monitoreo deviene del latín “monere” que significa “advertir”. Las definiciones del monitoreo es diversa, pero concuerdan en el hecho de considerarlo como un proceso de seguimiento de manera sistemática y periódica, al desarrollo de una actividad, buscando determinar en qué nivel o grado los resultados obtenidos se relacionan o coinciden con lo que inicialmente se había programado, detectando oportunamente limitaciones, deficiencias, obstáculos y/o necesidades que requieren un ajuste, modificación o cambio al momento de la ejecución.

Bajo este concepto, la finalidad del monitoreo es la comprobación de la efectividad y eficiencia del proceso de ejecución de un plan, programa o proyecto, identificando aspectos limitantes y/o ventajosos, optimizando los resultados finales, para poder responder a las expectativas del público objetivo.

El monitoreo es un instrumento de la gestión de calidad y sirve para determinar si la ejecución de las actividades coincide con lo programado y si permite lograr los objetivos previstos, identificando sus fortalezas y debilidades para realizar los reajustes necesarios y corregir “sobre la marcha”. Es un proceso que conlleva la ejecución de actividades frecuentes en establecimientos educativos con la finalidad de establecer la verificación de la existencia y funcionalidad de los bienes y servicios.

Permite detectar problemas, apoyar y orientar los aspectos técnico-pedagógicos que se desarrollan en las Instituciones Educativas, en sus diferentes fases: planificación, implementación, ejecución y evaluación curricular, a fin de lograr el mejoramiento de la calidad y eficiencia del servicio educativo.

El sistema de monitoreo es un recorrido circular interactivo de la planificación de los objetivos y los recursos, la ejecución de los mismos, establecer puntos de observación e indicadores, evaluación y toma de decisiones, retroalimentación. Le Opont, (2009).

Para cumplir con la función de monitoreo se recomienda diseñar mecanismos tales como informes de avance, que permitan integrar información respecto del estado de avance de los programas de acción, de aquellos logros y problemas que se generen en la ejecución de las actividades a nivel de establecimiento.

a). Acompañamiento en el sistema de monitoreo:

Es un proceso complementario e importante para establecer los logros y limitantes de los procesos. El seguimiento como un proceso de acompañamiento empático que se basa en evidencias concretas que nos hace co-partícipe de logros y fracasos para alcanzar con mayor éxito metas y objetivos propuestos, que permitan tomar decisiones asertivas con prudencia respeto y reflexionar sobre los resultados obtenidos. Padem, (2009).

El acompañamiento debe ser un asesoramiento frecuente, directamente dirigido al personal docente, que evalúe en forma integral los procesos educativos que se desarrollan durante el ciclo escolar.

b). Monitoreo y recursos materiales:

Corresponde a los bienes que son necesarios para crear las condiciones aceptables para la enseñanza, disponibles en las aulas de clase, aulas de recursos, biblioteca, laboratorios, patio, instalaciones deportivas, mobiliario, recursos educativos, textos y material didáctico e infraestructura, sin embargo la falta de los recursos materiales inhibe la motivación para el aprendizaje y se manifiesta por la mala atención de los alumnos.

c). Monitoreo y recursos humanos:

Son todas las personas que trabajan en la institución educativa, se ordenan por diferentes cargos y funciones. El éxito de toda la organización depende de la calidad del recurso humano, la eficiencia y la eficacia en generar fuerza productiva de trabajo que genere productos de calidad.

d). Monitoreo y aspectos pedagógicos:

Son los procesos didácticos del currículo, en donde intervienen toda la comunidad educativa. A través del monitoreo y verificación debe fortalecerse su planificación, evaluación y aplicación en el aula. El monitoreo logra sus objetivos si se detecta cuáles son las fortalezas y debilidades de los aspectos pedagógicos y se propone alternativas técnicas y profesionales de solución a lo observado.

e). Monitoreo y currículum de enseñanza:

Es el conjunto de procedimientos, contenidos y procesos que se organizan para llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje. Se debe vincular procesos de evaluación conjuntamente con el monitoreo sobre la aplicación del currículum y establecer mecanismos de funcionalidad de los contenidos. Debe ser pertinente al contexto de la realidad de cada establecimiento educativo.

Requiere de nuevas metodologías y técnicas para su aplicación y que el docente se comprometa a innovar los procesos de enseñanza y profundizar en el aprendizaje. Requiere evaluar en forma integral las actitudes, las aptitudes intelectivas, aptitudes procedimentales y el contenido que corresponde a los factores que determinan el aprendizaje.

El monitoreo y evaluación educativa va más allá de obtener información y verificación de la calidad educativa, conlleva un proceso de profundización de los procesos, sujetos y elementos del currículum.

CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

“Es un proceso por el cual se implementa con todos los recursos necesarios, vinculando las virtudes humanas a los sistemas educativos para que este funciones como tal, y se establezcan las condiciones que favorezcan al desarrollo humano, en todas sus capacidades integrales y que la educación, cumpla con sus finalidades”. Monereo, (1999).

a). Factores que determinan la calidad de la educación

* **Equidad:** Corresponde a garantizar políticas y recursos a los que más necesitan, es garantizar el derecho a la igualdad de oportunidades, es decir proporcionar más a quienes lo necesitan y dar a cada uno las ayudas y recursos que requiere para estar en igualdad de condiciones de quienes participan en el hecho educativo.

“Los procesos de monitoreo coadyuvan a la detección de donde no existe equidad, generando resultados positivos de los hallazgos encontrados. La voluntad y responsabilidad de brindar alternativas de solución para el fortalecimiento de la equidad y la administración del recurso humano en promover la equidad en la comunidad educativa”. Beyer, (2004).

• **Relevancia:** “La relevancia de la educación está comprendida por la importancia de los aprendizajes significativos que se adquiere en la educación, esta debe ser contextual a las necesidades existentes en la sociedad, para lograr el desarrollo y crecimiento del mismo”. Rodríguez L., (2011).

No existe relevancia de los procesos de monitoreo y evaluación cuando no se proporcionan resultados que beneficien de alguna manera al contexto de la calidad de la educación.

La relevancia se implementa en los procesos de monitoreo y evaluación cuando se da a conocer los instrumentos a utilizar, el análisis e interpretación de los resultados, informes de resultados, seguimiento y alternativas de solución.

- **Pertinencia:** “Se refiere a garantizar que las personas de distintas clases sociales y culturales se apropien de contenidos del currículo, de manera que esta sea flexible y contextualizada a las necesidades e intereses personales y de la comunidad educativa”. Fernández, (2004).

Significa que el centro de la educación es el estudiante, y que se debe respetar la idiosincrasia de cada persona, en los procesos de enseñanza y el aprendizaje.

Es así, que la educación debe ser flexible y adaptarse a las necesidades y características de las personas, en diversos contextos sociales y culturales.

Rompiendo con el paradigma de desigualdad cultural, discriminación y logrando oportunidades para el derecho a la educación.

- **Eficacia:** Un sistema educativo será más eficaz en la medida que las actividades y tareas que los directores y personal docente realizan sean ejecutadas en el menor tiempo posible.

El proceso de supervisión y monitoreo debe de contemplar estas características para darse cuenta que las actividades y tareas son ineficaces y proponer alternativas que encausen a lograr las metas u objetivos propuestos.

Un sistema de monitoreo y evaluación debe ser eficaz en sus resultados y responder actividades que se están desarrollando, principalmente en la atención a las necesidades del recurso humano, recursos materiales y de infraestructura que son necesidades tangibles para el desarrollo de las instituciones educativas.

Cuando se implementa un mecanismo de eficacia en establecimientos educativos, debe de dar cuenta sobre:

- En qué medida los usuarios logran acceder y permanecer en la institución educativa.
- Si son atendidas las necesidades educativas de todos.
- El logro de aprendizajes en cada nivel y grado educativo.
- Que los recursos sean asignados y organizados para el logro de aprendizajes previstos.
- **“Eficiencia:** Corresponde al uso de los recursos y el costo para alcanzar los objetivos. Un sistema será de mayor calidad en la medida en que,

comparado con otro, logra resultados similares con menores recursos” Schmelkes, (2000). Existe una importante interacción entre la eficacia con la eficiencia ya que se influyen negativamente para el logro de algunas metas básicas.

- **EVALUACION**

“Es un proceso por el cual se emite un juicio de valor y esta incide en la toma de decisiones sobre las actividades o actitudes de individuos o grupos”. Ferrer, (1997). Por su propia Naturaleza tiene como finalidad ofrecer una información de carácter valorativo acerca de una determinada realidad.

Consiste en la creación de sistemas de evaluación que abarquen diferentes ámbitos de los procesos educativos y generen información significativa, que permita identificar aquellos aspectos que están limitando el aprendizaje y la participación de los estudiantes, con el propósito que se atiendan los resultados con la finalidad de mejorar de forma integral la calidad de la educación.

En el ámbito del aprendizaje, se puede definir como un proceso inherente al proceso educativo, ya que permite obtener información objetiva y confiable, organizarla, analizarla e interpretarla para luego poder emitir juicios de valor y tomar decisiones; ayudando a mejorar el aprendizaje, puesto que las variables que intervienen en este proceso podrían ser medidas en forma adecuada.

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Problema general

¿Cómo influye el Plan de Acompañamiento Administrativo pedagógico en el fortalecimiento de capacidades didácticas de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del IEST “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín, 2017?

Problemas específicos

¿Cómo influye el plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico en la planificación curricular de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del IEST “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín, 2017?

¿Cómo influye el plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico en el uso de estrategias didácticas de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del IEST “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín, 2017?

¿Cómo influye el Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico en la evaluación de los aprendizajes de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del IEST “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín, 2017?

1.5. Justificación del estudio

Conveniencia

El presente trabajo de investigación denominado “Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico y su influencia en el fortalecimiento de capacidades didácticas de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín” es conveniente porque servirá como apoyo para el trabajo de monitoreo de las labores en aulas, de los profesionales que ejercen docencia en educación superior, porque se ha evidenciado que carecen de conocimiento de la Didáctica en desarrollo de sus clases.

Relevancia Social

A través del presente trabajo de investigación, se pretende apoyar a las Instituciones de Educación Superior en el trabajo interno de preparación de los futuros profesionales, y esto se logrará generando sesiones de clase significativas y de mucho valor en la formación de profesionales competitivos y no sólo cognitivos.

Implicancias Prácticas

De manera que, al monitorear el trabajo interno y a la vez direccionarlo a aprendizajes significativos, se solucionará el gran problema de encontrar profesionales en nuestra sociedad que no ejercen su profesión porque no

fueron bien preparados, aunque lo cognitivo del momento lo desarrollaron bien.

Valor Teórico

Con los resultados de la presente investigación se pretende llenar el vacío que existe en la forma de desarrollar las clases en educación superior que forma profesionales no pedagogos, ya que normalmente en ninguna institución de educación superior se incluye la formación pedagógica, por ejemplo a Abogados, Ingenieros, Médicos, Administradores, etc. Por lo que se pretende llenar dicho vacío con un buen Plan de monitoreo y capacitación en capacidades didácticas.

Utilidad Metodológica

El diseño de un plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico y su influencia en el fortalecimiento de capacidades didácticas de los docentes de la Carrera Profesional de Administración y de igual manera el diseño de un instrumento con uso de método, técnica y procedimiento para el registro y acopio de información debidamente validados, revisten de relevancia metodológica a la investigación, puesto que sirven de referente para siguientes indagaciones.

1.6. HIPÓTESIS

Hipótesis general

El Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico influye significativamente en el fortalecimiento de capacidades didácticas de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del IEST “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín, 2017.

Hipótesis específicas

El Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico influye significativamente en la planificación curricular de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del IEST “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín, 2017.

El Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico influye significativamente en el uso de estrategias didácticas de los docentes de la

Profesional de Administración del IEST “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín, 2017.

El Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico influye significativamente en la evaluación de los aprendizajes de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del IEST “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín, 2017.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Establecer la influencia del Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico en el fortalecimiento de capacidades didácticas de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del IEST “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín, 2017.

Objetivos específicos

Determinar la influencia del Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico en la **planificación curricular** de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del IEST “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín, 2017.

Determinar la influencia del Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico en el **uso de estrategias didácticas** de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del IEST “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín, 2017.

Determinar la influencia del Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico en la **evaluación de los aprendizajes** de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del IEST “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín, 2017.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación.

El diseño es de dos variables porque existe un Diseño de un solo grupo experimental con pretest y posttest en el cual el grupo experimental es al que se le otorga todos los materiales y la metodología de la didáctica en los docentes de educación superior tecnológica.

GE: O₁ XO₂

DONDE:

GE: Grupo Experimental

O₁: Pre Test

O₂: Post Test

X: Manipulación de la Variable Independiente

2.2. Variables, operacionalización

VARIABLE INDEPENDIENTE

Propuesta administrativa de acompañamiento.

VARIABLE DEPENDIENTE

Desarrollo de Capacidades Didácticas de los profesionales que ejercen docencia en la Carrera de Administración.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE INDEPENDIENTE: <i>Propuesta administrativa de acompañamiento.</i>	Es una herramienta gerencial de uso sistemático para el mejoramiento continuo del desempeño; ha sustituido los enfoques tradicionales de fiscalización por la asistencia técnica integral y retroalimentación en el campo que permite verificar, identificar y asesorar para el cumplimiento de los procesos establecidos en la planificación del desarrollo de capacidades didácticas	Es el conjunto de acciones de acompañamiento a los docentes en desarrollo de las sesiones de aprendizaje en las aulas de Formación Técnico Profesionales, desarrollando diferentes componentes del Plan; desarrollando además, acciones de asistencia técnico pedagógico integral.	Finalidad	Demostrar qué, la elaboración de una propuesta administrativa de acompañamiento mejora el Desarrollo de Capacidades Didácticas de los profesionales que ejercen docencia en la Carrera de Administración.	Ordinal Deficiente Aceptable Bueno
			Campo de acción	Determinar a la Carrera de Administración como Grupo Experimental para la Investigación.	
			Estrategias de acompañamiento	Desarrollar estrategias de acompañamiento que permitan el mejoramiento de las Capacidades Didácticas de los docentes del grupo experimental.	
			Medios y Materiales.	Aprovechar los Recursos y materiales con lo que cuenta la Institución para la efectividad del trabajo de investigación.	
			Fundamento Teórico.	Aprovechar la base teórica de algunos estudios realizados en el Campo del Monitoreo y el Acompañamiento para la búsqueda de resultados efectivos en los aprendizajes de los estudiantes.	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo de Capacidades Didácticas de los profesionales que ejercen docencia en la Carrera de Administración.	Cuenca (2008), lo define como “una tarea sustantiva a partir de la cual se delinea la identidad de un docente. Entran en juego, básicamente, dos tipos de conocimientos: el conocimiento académico o erudito acerca de la/s disciplina/s a enseñar y el conocimiento didáctico y metodológico para tomar decisiones acerca de cómo enseñar”.	Es el conjunto de prácticas y actividades correspondientes al trabajo pedagógico del docente en el aula y la Institución educativa, y abarca los procesos de planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.	Planificación Curricular.	<ul style="list-style-type: none"> • Determinación temática • Distribución de estrategias. • Preparación de recursos didácticos. • Distribución de tiempos. 	Ordinal Deficiente Aceptable Bueno
			Uso de Estrategias Didácticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de recursos adecuados al contexto. • Aplicación de estrategias didácticas de aprendizaje significativo. • Trabajo Cooperativo, democrático, <i>expositivo</i> y <i>grupal</i>). 	
			Evaluación de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento de evaluación. • Tipos de evaluación. • Técnicas de evaluación. • Instrumentos de evaluación 	

2.3. Población y muestra

POBLACIÓN

La población de los docentes que laboran en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” de Moyobamba son:

- Carrera de Contabilidad 8 docentes.
- Computación e Informática 4 docentes.
- Guía oficial de Turismo 5 docentes.
- Secretariado Ejecutivo 4 docentes.
- Administración 8 docentes.

Haciendo un total de 29 docentes.

MUESTRA.

Estará conformado por 08 docentes que dictan en la carrera de administración, del IESTP “FRRG”.

Y al ser una Investigación Experimental de diseño Pre experimental, es decir un solo grupo para Pretest y Posttest, el trabajo experimental nos permite trabajar con una muestra del tamaño presentado.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

En la presente investigación, se empleó la **técnica de la observación**; cuyo instrumento fue **una ficha de observación** con la finalidad observar y determinar el objeto de investigación a estudiar y validar la hipótesis planteada.

El referido Instrumento ha sido diseñado por el Autor y consta de 12 items distribuidos en función de las dimensiones de la Variable; y tiene 4 opciones de valoración, siendo el puntaje más favorable el 4 y el puntaje menos favorable el 1; en donde 4=bueno, 3=aceptable, 2=deficiente y 1=ordinal. Además, con dichas valoraciones se elaboró una escala ordinal y sus respectivos equivalentes cualitativos.

DIMENSIONES	ITEMS	VALORACIÓN
Dimensión Planificación Curricular.	Del 01 al 03	Puntaje bueno (4)
Dimensión Uso de Estrategias Didácticas.	Del 04 al 09	Puntaje ordinal (1)
Dimensión Evaluación.	Del 10 al 14	

En relación al proceso de validación y confiabilidad del instrumento como medio técnico; que permita recoger datos e información necesaria, para resolver el problema planteado, debe poseer ciertos requisitos que garanticen su eficacia y efectividad al ser aplicados a la muestra estudios, será validado mediante juicio de expertos.

En este caso, la validación del requerido instrumento se hizo por la modalidad de juicio de expertos, procediendo luego a estimar la validez y confiabilidad a partir de su opinión cualitativa y cuantitativa, mediante el coeficiente alfa Cronbach, con la aplicación de la siguiente formula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

El instrumento utilizado según los resultados del Coeficiente Alfa Cronbach da como resultado un aceptado nivel de Confiabilidad al obtener 0.769 de resultante. (Ver cuadro validación del instrumento pág. 54).

En primer momento, se diseñó el instrumento y se consultó como mínimo a tres expertos que ostente mínimamente el grado académico de magister, quienes se encargaron de analizar y evaluar la estructura del mismo, a partir de un formato proporcionado por el autor. En el segundo instante se tomaron en cuenta las recomendaciones realizadas por los expertos para corregir el instrumento que será aplicado a la población correspondiente.

Para el pre test – pos test se empleó una ficha de observación para el desarrollo de la clase.

Se empleó técnicas de estadística descriptiva e inferencial. Media aritmética y Desviación estándar para evaluar el efecto de la variable independiente.

Para probar la significatividad del efecto dela VI sobre la VD, se empleó la T de student.

Para establecer el grado de acercamiento y dirección de las variables, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson ®

2.5. Métodos de análisis de datos

Para analizar la información recolectada de ambas variables, se utilizó técnicas estadísticas descriptivas como: la media, desviación estándar, coeficiente de Pearson, dependiendo de la prueba de normalidad de los datos. Utilizando las siguientes formulas:

Media Aritmética:

Desviación estándar:

$$S = \sqrt{\frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

Coeficiente de correlación de Pearson:

$$r = \frac{n \sum_{i=1}^n x_i y_i - \sum_{i=1}^n x_i \sum_{i=1}^n y_i}{\sqrt{\left[n \sum_{i=1}^n x_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n x_i \right)^2 \right] \left[n \sum_{i=1}^n y_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n y_i \right)^2 \right]}}$$

T de student:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

2.6. Aspectos Éticos

Para el desarrollo del presente trabajo, se solicitó la autorización del Director del Instituto, a fin de intervenir en el recojo de la información, así como para prevenir y cautelar la confiabilidad de los datos.

Todos los docentes fueron informados del procedimiento. Como parte de los Criterios Éticos establecidos por la Universidad.

Esta autorización fue aceptada en términos voluntarios por los docentes materia de la Investigación.

III. RESULTADOS

Diseño de Investigación Tipo Experimental:

GE: O1 X O2

CUADRO 1

Verificación estadística respecto a Establecer la influencia del Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico en el fortalecimiento de capacidades didácticas de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del IEST "Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria" Moyobamba – Región San Martín.

Análisis de cuadro de datos generales:

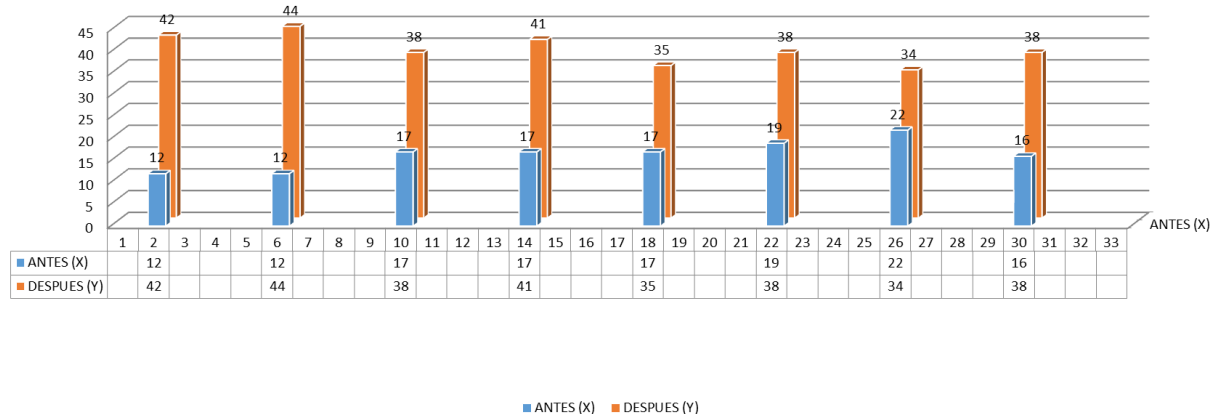
Cuadro 1

Puntajes generales obtenidos al plantear la ficha de observación en Pretest y Posttest.

DIMENSION ITEM	PRETEST - Observación de Entrada												I	II	III	ANTES (X)	POSTTEST - Observación de Salida												I	II	III	DESPUES (Y)	X*X	Y*Y	XY						
	CRITERIO	I			II						III						CRITERIO	I			II						III														
DOCENTE 1	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																										
	2																																								
	3																																								
	4																																								
DOCENTE 2	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																										
	2																																								
	3																																								
	4																																								
DOCENTE 3	1				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																										
	2		X																																						
	3	X		X																																					
	4																																								
DOCENTE 4	1		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																										
	2	X																																							
	3		X	X																																					
	4																																								
DOCENTE 5	1				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																										
	2		X	X																																					
	3	X	X																																						
	4																																								
DOCENTE 6	1				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																										
	2																																								
	3	X	X	X																																					
	4																																								
DOCENTE 7	1				X	X				X				X	X																										
	2		X		X																																				
	3	X		X				X	X																																
	4													X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X							
DOCENTE 8	1			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																										
	2	X	X																																						
	3								X																																
	4																																								
														media aritmetica:	16.5						132				310				media aritmetica:	38.8						2256	12094	5048			
														varianza:	11.1														varianza:	11.6											
														desv. Estandar:	3.34														desv. Estandar:	3.41											
														pearson:	-0.84														t=	1.98											
														grado de libertad : n-1 = 7					donde n=8					k=1					t=	0.58											

FUENTE: Aplicación del Pretest y Posttest a los docentes de la carrera de administración del IESTP"FRRG" Moyobamba.

Puntajes Generales alplantaer la ficha de observación Pretest y Posttest



FUENTE: Aplicación del Pretest y Posttest a los docentes de la carrera de administración del IESTP "FRRG" Moyobamba.

Interpretación: En esta tabla, según el resultado de los datos estadísticos generales tanto de la media de la Pretest y la media de la Posttest existe diferencias significativa en el tratamiento de la variable, dando como resultado la importancia del planteamiento de la influencia del Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico en el fortalecimiento de capacidades didácticas de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del IEST "Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria" Moyobamba – Región San Martín.

CUADRO 2

	PRETEST	POSTTEST	
Media	16.50	38.75	Existe diferencia significativa en el tratamiento de la variable
Varianza	11.14285714	11.64285714	
Observaciones	8	8	
Desviación estandar	3.34	3.41	
Coeficiente de correlación de Pearson	0,84		
Diferencia hipotetica de la medias	0.00	0.00	
Grados de libertad	7	7	
Estadistico t	1.98	0.58	
valr crítico de t(una cola)	1.946		datos obtenidos de la Tabla T de student
Valor crítico de t (dos colas)	2.3646		

Verificación estadística respecto al Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico en el fortalecimiento de capacidades didácticas de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del IEST “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín.

Análisis de cuadro de acuerdo a las dimensiones (*Planificación Curricular, Uso de Estrategias Didácticas y Evaluación*) de las variables y de acuerdo a los siguientes Objetivos específicos:

1° Determinar la influencia del Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico en la planificación curricular de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del IEST “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín.

2° Determinar la influencia del Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico en el uso de estrategias didácticas de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del IEST “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín.

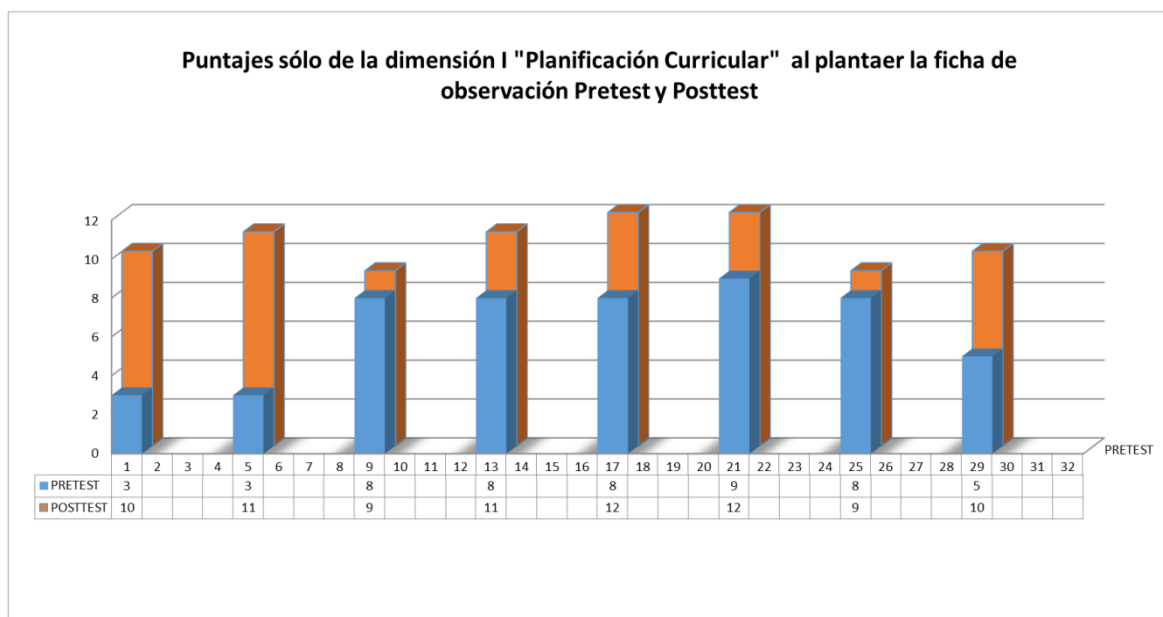
3° Determinar la influencia del Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico en la evaluación de los aprendizajes de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del IEST “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín.

PUNTAJES DE ACUERDO A LAS DIMENSIONES DE LAS VARIABLES OBTENIDOS AL PLANTEAR LA FICHA DE OBSERVACIÓN EN PRETEST Y POSTTEST.

1° Objetivo específico Determinar la influencia del Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico en la planificación curricular de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del IEST “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín.

PLANIFICACIÓN CURRICULAR				
	PreTest		Posttest	
	fi	%	fi	%
ordinal	7	29	0	0
deficiente	6	25	0	0
aceptable	11	46	12	50
bueno	0	0	12	50
TOTAL	24	100	24	100

FUENTE: Aplicación del Pretest y Posttest a los docentes de la carrera de administración del IESTP "FRRG" Moyobamba.



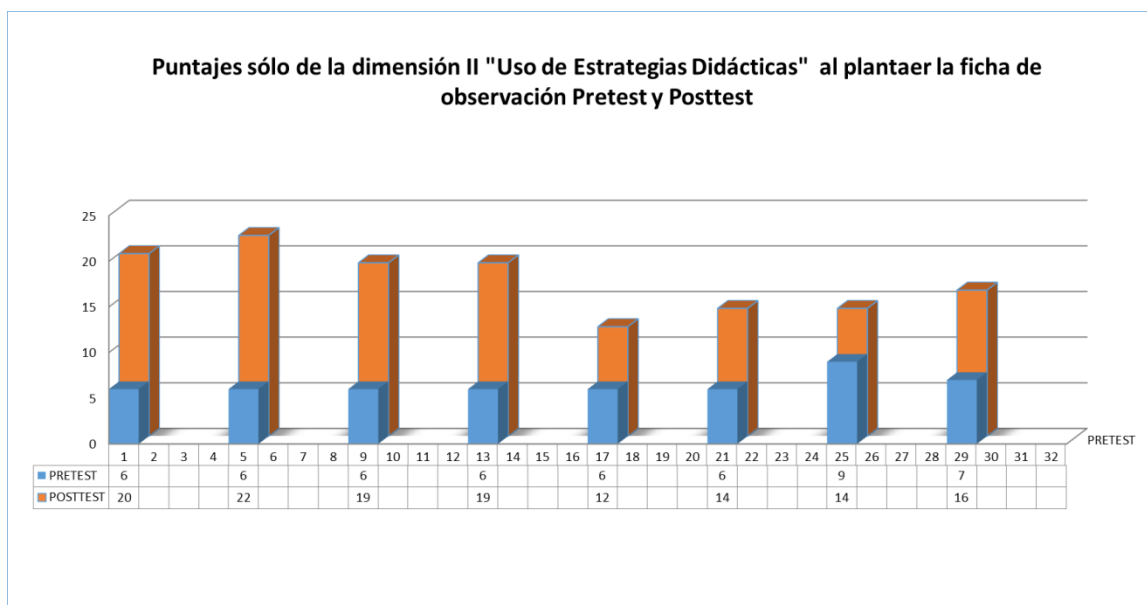
FUENTE: Aplicación del Pretest y Posttest a los docentes de la carrera de administración del IESTP "FRRG" Moyobamba.

Interpretación: Según los resultados planteados en el cuadro en el Pretest el 46% de los docentes observados a planifica de manera aceptable, mientras que luego de la propuesta administrativa de acompañamiento y su efecto en el Desarrollo de Capacidades Didácticas se plantea el Posttest y nos da como resultado que el la dimensión de la planificación curricular el 50% de los observados realiza planificación curricular buena, lo que se concluye que los resultados son significados para el planteamiento del presente proyecto de investigación, porque se infiere que el Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico, si influye en la planificación curricular de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del IEST "Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria" Moyobamba – Región San Martín.

2° Determinar la influencia del Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico en el uso de estrategias didácticas de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del IEST “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín.

USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS				
	PreTest		Posttest	
	fi	%	fi	%
ordinal	44	92	0	0
deficiente	2	4	0	0
aceptable	2	4	24	50
bueno	0	0	24	50
TOTAL	48	100	48	100

FUENTE: Aplicación del Pretest y Posttest a los docentes de la carrera de administración del IESTP“FRRG” Moyobamba.



FUENTE: Aplicación del Pretest y Posttest a los docentes de la carrera de administración del IESTP“FRRG” Moyobamba.

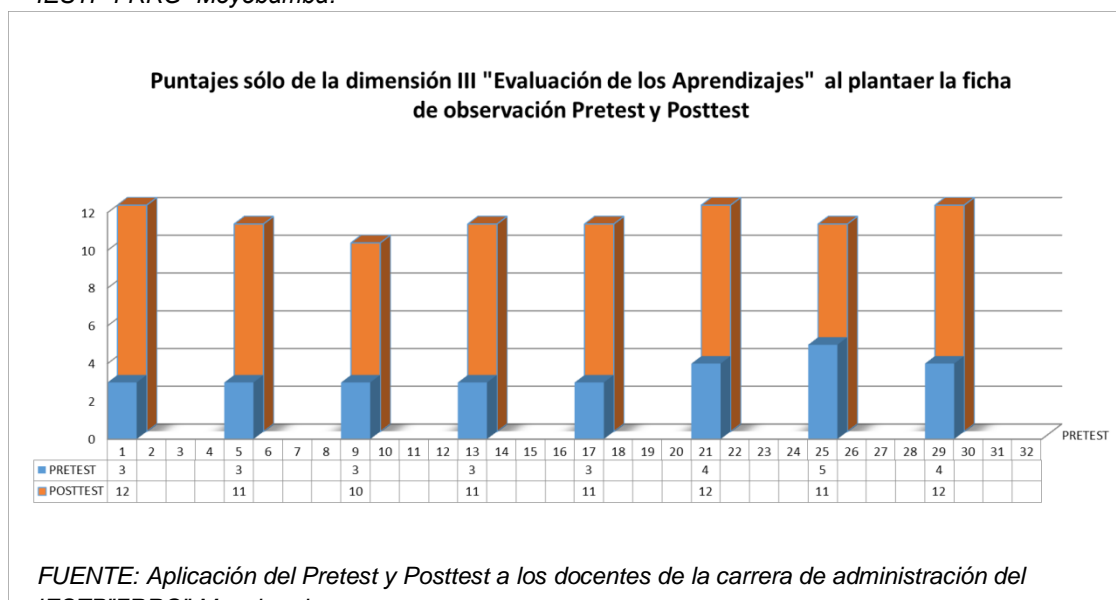
Interpretación: Según los resultados planteados en el cuadro en el Pretest el 92% de los docentes observados, usa estrategias didácticas de manera ordinal; mientras que luego de la Propuesta administrativa de acompañamiento y su efecto en el Desarrollo de Capacidades Didácticas se plantea el Posttest y nos da como resultado que en la dimensión de uso de estrategias, el 50% de los observados usa estrategias didácticas de manera aceptable y el otro 50% usa estrategias didácticas de manera buena, lo que

se concluye que los resultados son significados para el planteamiento del presente proyecto de investigación, porque se infiere que el Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico, si influye en uso de estrategias didácticas de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del IEST “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín.

3° Determinar la influencia del Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico en la evaluación de los aprendizajes de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del IEST “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES				
	PreTest		Posttest	
	fi	%	fi	%
ordinal	20	83	0	0
deficiente	4	17	0	0
aceptable	0	0	6	25
bueno	0	0	18	75
TOTAL	24	100	24	100

FUENTE: Aplicación del Pretest y Posttest a los docentes de la carrera de administración del IESTP“FRRG” Moyobamba.



FUENTE: Aplicación del Pretest y Posttest a los docentes de la carrera de administración del IESTP“FRRG” Moyobamba.

Interpretación: Según los resultados planteados en el cuadro en el Pretest el 83% de los docentes observados utiliza la evaluación de los aprendizajes de manera ordinal evalúa y el 7% utiliza la evaluación de los aprendizajes

de manera deficiente; mientras que luego de la propuesta administrativa de acompañamiento y su efecto en el Desarrollo de Capacidades Didácticas se plantea el Posttest y nos da como resultado que en la dimensión de evaluación, el 75% de los observados utiliza la evaluación de manera buena y el 25% de manera aceptable, lo que se concluye que los resultados son significados para el planteamiento del presente proyecto de investigación, porque se infiere que el Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico, si influye en la evaluación de los aprendizajes de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del IEST “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín.

Comprobación de la hipótesis

Se utilizó la prueba de hipótesis para muestras que no son independientes porque a la unidad de análisis se le midió en dos momentos; antes y después con el pretest y posttest.

Para la verificación de la hipótesis se hará uso de la estadística t (student) pareada mediante la prueba bilateral de dos colas entre el pretest y posttest, con $\alpha = 5\% = 0,05$.

Hipótesis general

➤ **Hipótesis nula (H_0): $H_0: \mu\bar{d} = 0$**

El Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico no influye significativamente en el fortalecimiento de capacidades didácticas de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del IEST “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín, 2017.

➤ **Hipótesis alterna (H_1): $H_1: \mu\bar{d} \neq 0$**

El Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico no influye significativamente en el fortalecimiento de capacidades didácticas de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del IEST “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín, 2017.

Estadístico de prueba

IC y Prueba T pareada: POSTEST; PRETEST

T pareada para POSTEST - PRETEST

	N	Media	Desv.Est.	Error estándar de la media
POSTEST	8	38.75	3.41	1.21
PRETEST	8	16.50	3.34	1.18
Diferencia	8	22.25	6.48	2.29

IC de 95% para la diferencia media: (16.84; 27.66)

Prueba t de diferencia media = 0 (vs. \neq 0): Valor T = 9.72 Valor p = 0.000

Fuente: Cálculos con Minitab.

REGLA DE DESICIÓN:

- ✓ Si la sig p > α , entonces se acepta la H_0 y se rechaza la H_1
- ✓ Si la sig p < α , entonces se rechaza la H_0 y se acepta la H_1

Como: Sig p = 0.000 < 0.05; entonces **rechazamos H_0 y aceptamos H_1**

CONCLUSIÓN:

A un nivel de significancia del 5% hay evidencia estadística para afirmar que los resultados obtenidos en el postest del grupo experimental donde se aplicó el estímulo, muestran diferencias significativas frente a los resultados del pretest.

Este resultado nos permite declarar parcialmente verdadera la hipótesis de investigación ***“El Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico no influye significativamente en el fortalecimiento de capacidades didácticas de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del IEST “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín, 2017”.***

IV. DISCUSIÓN

Después de haber procesado y analizado los resultados entorno al Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico y su efecto en el Desarrollo de Capacidades Didácticas, corresponde establecer algunos argumentos articulados a las teorías y antecedentes de la presente investigación.

A nivel de **pre test**, se obtuvo un promedio de 16,5 puntos significando que los docentes de la carrera de administración del IESTP “FRRG” de Moyobamba desconoce el desarrollo de Capacidades Didácticas en sus tres dimensiones propuestas haciendo de los estudiantes sólo entes receptores del conocimiento procesado por el docente, esto conlleva a la deformación de futuros profesionales sin criterio del desarrollo de la competitividad en el mundo laboral al que debe enfrentarse. En concordancia con Shirley Álvarez Valverde (2001), quien sostiene que el desequilibrio organizacional radica en la incoherencia entre la parte operativa y las creencias y valores de los docentes y administrativos. (2001) Asimismo, la falta de compromiso de los trabajadores.

Se ha revisado trabajos posteriores al desarrollo por el equipo, llegando a la conclusión que no sólo debe existir un proceso de capacitación temporal sino debe existir un monitoreo estable tanto en las Instituciones Educativas Universitaria como también en las no Universitarias. Tal como lo menciona. Reyes Escobar Noel A en su libro “Importancia del Monitoreo y evaluación en la educación escolar ... y su incidencia en la calidad de la educación ...”

Por medio del monitoreo y la verificación de la calidad se puede llevar control en donde es necesario focalizar las acciones de dotación de recursos...

Además que cada docente observado dentro de su formación nunca llevó la didáctica de la enseñanza y por lo tanto cuando van al aula sólo se dedicará a transmitir la parte científica que saben.

A nivel de **post test**, se obtuvo un promedio de 38,8 puntos, es decir que la Propuesta administrativa de acompañamiento y su efecto en el Desarrollo de Capacidades Didácticas es favorable, es decir que a través del correcto acompañamiento y las capacitaciones que se ha tenido con cada uno de los docentes trabajados se ha logrado desarrollar significativamente la mejora de las Capacidades Didácticas, enmarcados en las dimensiones: **Planificación**

Curricular, Uso de Estrategias y Evaluación de los Aprendizajes

aceptando todo este cambio como una fuente de satisfacción y plenitud. Por otro lado también se ha observado una mejora en la calidad de la educación comparten con los estudiantes, aunque se ha tenido problemas al elaborarlo y adaptarlo a este tipo de trabajo, pero con un buen asesoramiento por parte del profesional encargado de asesor este trabajo de investigación.

Al sacar las conclusiones de los resultados del Pretest y Posttet se puede decir que se ha logrado los resultados esperados, aunque se corre el riesgo que cuando se termine el asesoramiento con los docentes muestras, estos regresen a la forma de trabajo antes realizado; para esto se ha planteado a las autoridades de la Institución seguir con el Monitoreo tal como se ha llevado a cabo en el presente trabajo de investigación y/o quizás mejorarlo.

Según los resultados de este proceso del trabajo nos permite inferir que hay mucha necesidad en los profesionales que no son formados en pedagogía o didáctica de la enseñanza, porque se encuentran estudiantes con necesidad de aprendizajes significativos.

Esto significa que la aplicación de la Propuesta Administrativa de acompañamiento mejora significativamente el Desarrollo de Capacidades Didácticas de los Docentes de la Carrera de Administración del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” de la provincia de Moyobamba, región San Martín, 2017.

V. CONCLUSIONES

- 5.1.** Teniendo en cuenta el Objetivo General “Establecer la influencia del Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico en el fortalecimiento de capacidades didácticas de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del IEST “FRRG” Moyobamba – Región San Martín”, y para el mejor entendimiento se trabajó con datos generales los mismos que nos dieron resultados significativos en la comparación entre el pretest (16,5) y el Posttest (38,8).
A un nivel de significancia del 5% hay evidencia estadística para afirmar que los resultados obtenidos en el posttest del grupo experimental donde se aplicó el estímulo, muestran diferencias significativas frente a los resultados del pretest.
- 5.2.** En la dimensión **Planificación Curricular** y teniendo en cuenta el Objetivo Específico “Determinar la influencia del Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico en la planificación curricular de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del IEST “FRRG” Moyobamba – Región San Martín” se observa que antes muy poco planificaban sus sesiones de clase, se encontró que los docentes sólo intentaban transmitir los conocimientos, que como profesionales de carrera, podían realizar, sin ninguna planificación de formas y elementos que le permitan llevar una coherente relación con aprendizajes significativos para los estudiantes, y que luego del planteamiento y ejecución del presente trabajo de investigación se mejoró significativamente. Es decir el Plan Administrativo de Acompañamiento mejora significativamente la Planificación Curricular de los docentes de la carrera de Administración.
- 5.3.** En la dimensión **Uso de Estrategias Didácticas**, y teniendo en cuenta el objetivo específico “Determinar la influencia del Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico en el uso de estrategias didácticas de los docentes de la Carrera Profesional de Administración

del IEST “FRRG” Moyobamba – Región San Martín”, se observa también que casi nunca se preocuparon por el uso de estrategias para un buen proceso de enseñanza aprendizaje, es decir sólo transmisión de conocimientos de manera Conductista, mientras que al plantear la observación de salida y luego del planteamiento y ejecución del presente trabajo de investigación se evidencia que se ha tomado conciencia en el uso de estrategias didácticas. Es decir el Plan Administrativo de Acompañamiento Pedagógico, mejora el uso de Estrategias Didácticas de los docentes de la carrera de administración.

- 5.4.** En la dimensión ***Evaluación de los aprendizajes***, y teniendo en cuenta el objetivo específico “Determinar la influencia del Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico en la evaluación de los aprendizajes de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del IEST “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín, 2017” se observa también en los resultados que nunca o a veces los docentes realizaban una auténtica evaluación y luego realizar el proceso del presente proyecto de investigación y al plantear el Posttest se llegó a la conclusión de que los docentes sí pudieron asimilar el proceso de una verdadera evaluación. Siempre y casi siempre evalúan. Es decir, el Plan Administrativo de Acompañamiento Pedagógico mejora significativamente la evaluación del aprendizaje de los docentes de la carrera de administración.

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1.** Al Director del Instituto de Educación Superior Tecnológico Particular “FÉLIX DE LA ROSA REATEGUI Y GAVIRIA” se le sugiere proponer el Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico, para fortalecer las capacidades didácticas de sus docentes, y mejorar su práctica pedagógica y los resultados a futuro en sus estudiantes futuros profesionales.

- 6.2.** A los docentes del Instituto, colaborar con el director y toda la comunidad educativa hacia el logro de una educación de calidad a partir del desarrollo de capacidades didácticos de cada uno de ellos en las aulas.

- 6.3.** A los investigadores, continuar desarrollando este tipo de estudios propuestas a fin de poder contar con herramientas que ayuden a evolucionar la práctica pedagógica en las aulas de educación superior, especialmente en aquellos docentes no pedagogos pero que ejercen la práctica en las aulas.

VII. REFERENCIAS

- Beyer, H. (2004). *“Políticas Educativas y Equidad”*. Santiago de Chile: Fundación Ford – UNESCO.
- Cuenca, R. (2008). *“La cuestión docente: Perú, carrera pública magisterial y el discurso del desarrollo profesional”*. Buenos Aires: Fund. Laboratorio de Políticas Públicas.
- Fernández, M. (2004). *“El Desarrollo docente en los Escenarios del Currículum”*. Granada: Revista de currículum y formación del profesorado Universidad de Granada.
- Ferrer, A. (1997). *“Evaluación de los Sistemas Educativos”*. Argentina: Revista Iberoamericana de Educación.
- Kaplun, M. (1995). *“Los Materiales de Autoaprendizaje – Marco para su elaboración”*. Santiago – Chile: Redalf.
- Le Pont, B. (2009). *“El Sistema de Monitoreo”*. París – Francia: OECD Development Assistance Committee.
- Ministerio de Educación. (2007). *“Orientaciones para el Trabajo Pedagógico – Educación para el Trabajo”* (3ra ed.). Lima – Perú: El Comercio.
- Mokate, K. (2000). *“La Evaluación como Herramienta de Gerencia Social”*. Argentina: INDES Instituto Interamericano para el Desarrollo Social.
- Monereo, C. (1999). *“Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje”*. Barcelona: Grao.

- Padem. (2009). *“Guía Metodológica para la elaboración del Plan Anual de Desarrollo Educativo”*. Colombia: Ministerio de Educación de Colombia.
- Paez, D. (2004). *“Psicología social, cultural y educación”*. Madrid: Pearson.
- Peralta, P. (2009). *“Cultura Organizacionales del Centro Parroquial “Elena de Santa María” Juliaca”*. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Gestión. Lima: PUCP, Escuela de Postgrado.
- Rodríguez, L. (2004). *“Teoría del aprendizaje significativo”*. Santa Cruz de Tenerife - España: CEAD Pedro Suarez Hernández.
- Rodriguez, L. (2011). *“La teoría del Aprendizaje Significativo”*. Santas Cruz de Tenerife: Revista Electrónica d’Investigacio i innovacio Educativa i Socioeducativa.
- Sanchez, A. (2007) *“La Escuela como Organización que Aprende”* Tesis para optar el Grado de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Graduados.
- Schnekdesm, S. (2000). *“La Evaluación de los Centros Escolares”*. México: Buenas Tareas.
- Senge, P. (2001). *“La Quinta Disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje: cómo impulsar el aprendizaje en la organización inteligente”* Buenos Aires – Argentina.
- Vargas Vasquez, D. M. (2010). *“Gestión Pedagógica del Trabajo Docente a través de Grupos Cooperativos”* Tesis para optar el Grado

Académico de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación. Lima: PUCP, escuela de Post Grado.

Vásquez Sandoval, J. y Quispe Guevara, M. (2015) *“Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa”*. I. E. N° 0523 La Banda de Shilcayo Tarapoto San Martín Perú.

Vexler, I (2007). *“Notas de un educador. Reflexiones, propuestas y logros.”* Bogotá. Colombia: Convenio Andrés Bello.

Villegas, D. (2007). *“Como participar en los procesos educativos de la escuela”*. Colombia: Guía N° 26 Revolución Educativa Colombia Aprende MINEUC.

Wesley. H., & Richard, P. (2008). *“Ideas prácticas para promover el aprendizaje activo cooperativo”*. Lima, Perú: El Educador. Revista de Educación - Norma.

ANEXOS

Instrumentos

FICHA DE OBSERVACIÓN AL DOCENTE

DATOS GENERALES

- Carrera :
- Hora de inicio:
- Docente alcanzó sílabo: Alcanzó Plan de sesión
- Fecha:

INDICACIONES: A continuación se presenta varios ítems para evaluar al docente en su trabajo en el aula. Marca una X de acuerdo a lo que se observa.

1 = nunca 2= casi nunca 3=casi siempre 4=siempre

ITEM	ITEMS	1	2	3	4
PLANIFICACION CURRICULAR	1. Explora los saberes previos de los estudiantes.				
	2. Dosifica el uso del tiempo				
	3. Los materiales utilizados por el docente son pertinentes a lo planificado y a la sesión ejecutada.				
USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	4. Entra en diálogo con sus estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema.				
	5. Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la sesión.				
	6. Los materiales utilizados por el formador están bien presentados.				
	7. Promueve el desarrollo de valores éticos, personales, institucionales relacionados a la realidad educativa y/o social.				
	8. Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con sus estudiantes.				
	9. El formador tiene un trato horizontal con los estudiantes.				
EVALUACION	10. Brinda orientaciones y pautas claras permitiendo entender el sentido del trabajo a realizar durante la sesión.				
	11. Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.				
	12. Reflexiona los contenidos tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo.				

Validación del Instrumento. Alfa Combrach.

Alfa de Cronbach									
Items	Sujeto								Si ²
	S_1	S_2	S_3	S_4	S_5	S_6	S_7	S_8	
It_1	3	4	3	4	4	4	3	4	0.2678571
It_2	4	4	3	4	4	4	3	3	0.2678571
It_3	3	3	3	3	4	4	3	3	0.2142857
It_4	4	4	3	3	3	3	3	4	0.2678571
It_5	3	3	3	3	3	3	3	4	0.125
It_6	3	4	3	3	4	4	4	4	0.2678571
It_7	4	3	3	4	4	3	4	4	0.2678571
It_8	3	4	3	3	4	4	4	4	0.2678571
It_9	3	4	4	3	3	4	4	4	0.2678571
It_10	4	4	4	4	4	4	4	4	0
It_11	4	4	3	3	4	4	3	4	0.2678571
It_12	4	3	3	4	3	4	4	4	0.2678571
	42	44	38	41	44	45	42	46	6.5

$$\sum Si^2 = 2.75$$

$$\sum St^2 = 6.5$$

$$\alpha = 0.769231$$

Alfa de Cronbach									
Items	Sujeto								Si ²
	S_1	S_2	S_3	S_4	S_5	S_6	S_7	S_8	
It_1	3	4	3	4	4	4	3	4	0.2678571
It_2	4	4	3	4	4	4	3	3	0.2678571
It_3	3	3	3	3	4	4	3	3	0.2142857
It_4	4	4	3	3	3	3	3	4	0.2678571
It_5	3	3	3	3	3	3	3	4	0.125
It_6	3	4	3	3	4	4	4	4	0.2678571
It_7	4	3	3	4	4	3	4	4	0.2678571
It_8	3	4	3	3	4	4	4	4	0.2678571
It_9	3	4	4	3	3	4	4	4	0.2678571
It_10	4	4	4	4	4	4	4	4	0
It_11	4	4	3	3	4	4	3	4	0.2678571
It_12	4	3	3	4	3	4	4	4	0.2678571
	42	44	38	41	44	45	42	46	6.5

$\sum xi$	μ	σ^2	σ_i^2	α
29	3.625	0.234	103.4	1.034
29	3.625	0.234	103.4	1.034
26	3.25	0.188	83.29	1.028
27	3.375	0.234	89.55	1.03
25	3.125	0.109	77.44	1.026
29	3.625	0.234	103.4	1.034
29	3.625	0.234	103.4	1.034
29	3.625	0.234	103.4	1.034
29	3.625	0.234	103.4	1.034
32	4	0	128	1.039
29	3.625	0.234	103.4	1.034
29	3.625	0.234	103.4	1.034

$$2.406$$

$$\mu = \frac{\sum x_i}{n}$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \mu)^2}{n}}$$

$$\sigma^2 = \frac{\sum (x_i - \mu)^2}{n}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{\left(\sum x_i - \frac{\sum (x_i - \mu)^2}{n} \right)^2}{n}$$

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma^2} \right)$$

PAR	IMP			
X	Y	X2	Y2	XY
44	42	1936	1764	1848
41	38	1681	1444	1558
45	44	2025	1936	1980
46	42	2116	1764	1932

176	166	7758	6908	7318	9
$\sum x$	$\sum y$	$\sum x^2$	$\sum y^2$	$\sum xy$	n

El instrumento utilizado, según los resultados del coeficiente alfa Conbrach, da como resultado un aceptado nivel de confiabilidad al obtener 0.769; de manera que si se puede utilizar el Instrumento.

Validación de Expertos u Opinión de Expertos

INFORME DE OPINIÓN:

“Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico y su influencia en el fortalecimiento de capacidades didácticas de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín, 2017”

Nombres y apellidos del experto: Horacio Tuesta Villacorta

Cargo que desempeña: Especialista de Educación

Institución en la que trabaja el experto: UGEL - Moyobamba

Autores del instrumento:

— Lic. Carlos Joaquín Briones Zavaleta

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					✓
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán visualizar la variable desarrollo de Capacidades Didácticas en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al desarrollo de Capacidades Didácticas					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con la variable desarrollo de Capacidades Didácticas en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y visualización de las evidencias inherentes al desarrollo de Capacidades Didácticas					✓
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				✓	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable desarrollo de Capacidades Didácticas, dimensiones e indicadores.					✓
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					✓
TOTAL						44

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

el instrumento analizado está en condiciones científicas para su ejecución

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
Dirección Regional de Educación
UGEL - MOYOBAMBA

MEDIO DE VALORACIÓN: 44

(Firma)
Mg. Horacio Tuesta Villacorta
ESPECIALISTA DE SECUNDARIA C.T.A.
Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

Lugar y fecha: Moyobamba 26-09-2017

FIRMA
DNI 00800268
TELF. No. 042-563137

INFORME DE OPINIÓN:

“Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico y su influencia en el fortalecimiento de capacidades didácticas de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín, 2017”

Nombres y apellidos del experto: Humberto Coronado Asenjo

Cargo que desempeña: Especialista en Educación Primaria

Institución en la que trabaja el experto: UGEL - Moyobamba

Autores del instrumento:

— Lic. Carlos Joaquín Briones Zavaleta

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					✓
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán visualizar la variable desarrollo de Capacidades Didácticas en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al desarrollo de Capacidades Didácticas					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con la variable desarrollo de Capacidades Didácticas en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y visualización de las evidencias inherentes al desarrollo de Capacidades Didácticas					✓
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable desarrollo de Capacidades Didácticas, dimensiones e indicadores.					✓
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					✓
TOTAL						41

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento tiene el nivel para ser utilizado en
investigación

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 41

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
Dirección Regional de Educación
UGEL - MOYOBAMBA

Lugar y fecha: M - 24 - 09 2017

Mg. Humberto Coronado Asenjo
ESPECIALISTA - PRIMARIA

FIRMA
DNI 76748049
TELF. No. 956954776

INFORME DE OPINIÓN:

“Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico y su influencia en el fortalecimiento de capacidades didácticas de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín, 2017”

Nombres y apellidos del experto: Wilson Ricardo Quevedo Ortiz
 Cargo que desempeña: Director Regional
 Institución en la que trabaja el experto: Dirección Regional de Educación San Martín
 Autores del instrumento:

— Lic. Carlos Joaquín Briones Zavaleta

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					✓
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán visualizar la variable desarrollo de Capacidades Didácticas en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al desarrollo de Capacidades Didácticas					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con la variable desarrollo de Capacidades Didácticas en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				✓	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y visualización de las evidencias inherentes al desarrollo de Capacidades Didácticas				✓	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable desarrollo de Capacidades Didácticas, dimensiones e indicadores.					✓
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					✓
TOTAL						43

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- El instrumento evaluado es confiable y puede ser utilizado para el Proyecto planteado en la TESIS

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 43



Wilson Ricardo Quevedo Ortiz
 DIRECTOR REGIONAL DE EDUCACIÓN
 SAN MARTÍN

Lugar y fecha: M-15-11 2017

FIRMA
 DNI 27075754
 TELF. No. 945302712

Constancia donde se Realizó el Estudio



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO
"FÉLIX DE LA ROSA REÁTEGUI Y GAVIRIA"
RM. N° 0088-ED RD. N° 609-ED



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO "FÉLIX DE LA ROSA REÁTEGUI Y GAVIRIA" DE MOYOBAMBA, EXPIDE LA PRESENTE:

CONSTANCIA

A:

Carlos Joaquín Briones Zavaleta

Quien ha realizado su TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, para la obtención de su Grado de Magister, trabajo de nombre "Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico y su influencia en el fortalecimiento de capacidades didácticas de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado "Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria" Moyobamba – Región San Martín, 2017

El trabajo lo realizó sólo con los Docentes de la Carrera de Administración-

Expedimos esta certificación a solicitud del interesado, para los fines que crea conveniente.

Moyobamba 17 noviembre del 2017



MATRIZ DE CONSISTENCIA

Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico y su influencia en el fortalecimiento de capacidades didácticas de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín, 2017

AUTOR: Carlos Joaquín Briones Zavaleta

DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA. Los profesionales que ejercen la docencia para desarrollar los módulos curriculares inherentes a la carrera profesional de Administración; muestran una serie de limitaciones en el aspecto técnico pedagógico, sobre todo en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje; dicho de otra manera, los docentes no tienen dominio didáctico y de planificación curricular.															
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DE ESTUDIO												
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE. Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico Definición conceptual. Es una herramienta gerencial de uso sistemático para el mejoramiento continuo del desempeño; ha sustituido los enfoques tradicionales de fiscalización por la asistencia técnica integral y retroalimentación en el campo que permite verificar, identificar y asesorar para el cumplimiento de los procesos establecidos en la planificación del desarrollo de capacidades didácticas. Definición Operacional												
¿Cómo influye el Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico en el fortalecimiento de capacidades didácticas de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del IEST “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín, 2017?	Establecer la influencia del Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico en el fortalecimiento de capacidades didácticas de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del IEST “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín, 2017	El Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico influye significativamente en el fortalecimiento de capacidades didácticas de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del IEST “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín, 2017													
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Componentes del Plan</th> <th style="text-align: center;">Descripción</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Finalidad</td> <td>Demostrar qué, la elaboración de una propuesta administrativa de acompañamiento mejora el Desarrollo de Capacidades Didácticas de los profesionales que ejercen docencia en la Carrera de Administración</td> </tr> <tr> <td>Campo de acción</td> <td>Carreras de Contabilidad y Administración del IEST “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín</td> </tr> <tr> <td>Estrategias de acompañamiento</td> <td>Nos permitirá capacitar a los docentes en el uso de estrategias que permitirán aprendizajes significativos.</td> </tr> <tr> <td>Medios y materiales</td> <td>MEDIOS: Se cuenta con aulas modernas con carpetas personales y pizarras acrílicas, laboratorios de cómputo, espacios para proyectos productivos (auditorio). MATERIALES: Proyector multimedia modernos, materiales de la zona, computadoras personales, entre otros.</td> </tr> <tr> <td>Fundamento teórico</td> <td>En este trabajo se tiene como Base Teórica estudios realizados en el Campo del Monitoreo y el Acompañamiento para la búsqueda de resultados efectivos en Iso aprendizajes de los estudiantes</td> </tr> </tbody> </table>	Componentes del Plan	Descripción	Finalidad	Demostrar qué, la elaboración de una propuesta administrativa de acompañamiento mejora el Desarrollo de Capacidades Didácticas de los profesionales que ejercen docencia en la Carrera de Administración	Campo de acción	Carreras de Contabilidad y Administración del IEST “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín	Estrategias de acompañamiento	Nos permitirá capacitar a los docentes en el uso de estrategias que permitirán aprendizajes significativos.	Medios y materiales	MEDIOS: Se cuenta con aulas modernas con carpetas personales y pizarras acrílicas, laboratorios de cómputo, espacios para proyectos productivos (auditorio). MATERIALES: Proyector multimedia modernos, materiales de la zona, computadoras personales, entre otros.	Fundamento teórico	En este trabajo se tiene como Base Teórica estudios realizados en el Campo del Monitoreo y el Acompañamiento para la búsqueda de resultados efectivos en Iso aprendizajes de los estudiantes
Componentes del Plan	Descripción														
Finalidad	Demostrar qué, la elaboración de una propuesta administrativa de acompañamiento mejora el Desarrollo de Capacidades Didácticas de los profesionales que ejercen docencia en la Carrera de Administración														
Campo de acción	Carreras de Contabilidad y Administración del IEST “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín														
Estrategias de acompañamiento	Nos permitirá capacitar a los docentes en el uso de estrategias que permitirán aprendizajes significativos.														
Medios y materiales	MEDIOS: Se cuenta con aulas modernas con carpetas personales y pizarras acrílicas, laboratorios de cómputo, espacios para proyectos productivos (auditorio). MATERIALES: Proyector multimedia modernos, materiales de la zona, computadoras personales, entre otros.														
Fundamento teórico	En este trabajo se tiene como Base Teórica estudios realizados en el Campo del Monitoreo y el Acompañamiento para la búsqueda de resultados efectivos en Iso aprendizajes de los estudiantes														
¿Cómo influye el Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico en la planificación curricular de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del IEST “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín, 2017?	Determinar la influencia del Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico en la planificación curricular de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del IEST “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín, 2017	El Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico influye significativamente en la planificación curricular de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del IEST “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín, 2017													

<p>¿Cómo influye el Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico en el uso de estrategias didácticas de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del IEST “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín, 2017?</p> <p>¿Cómo influye el Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico en la evaluación de los aprendizajes de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del IEST “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín, 2017?</p>	<p>Determinar la influencia del Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico en el uso de estrategias didácticas de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del IEST “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín, 2017</p> <p>Determinar la influencia del Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico en la evaluación de los aprendizajes de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del IEST “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín, 2017</p>	<p>El Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico influye significativamente en el uso de estrategias didácticas de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del IEST “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín, 2017</p> <p>El Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico influye significativamente en la evaluación de los aprendizajes de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del IEST “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” Moyobamba – Región San Martín, 2017</p>	<p>VARIABLE Dependiente: Fortalecimiento de capacidades didácticas</p> <p>Definición conceptual. Constituye una tarea sustantiva a partir de la cual se delinea la identidad de un docente. Entran en juego, básicamente, dos tipos de conocimientos: el conocimiento académico o erudito acerca de la/s disciplina/s a enseñar y el conocimiento didáctico y metodológico para tomar decisiones acerca de cómo enseñar. Requiere que el docente conozca las estructuras conceptuales del campo organizado del saber o disciplina que enseña y las formas de producción y construcción de los conceptos sustantivos de esa disciplina. Requiere también conocimiento acerca del sujeto del aprendizaje, es decir, de los procesos cognitivos, afectivos y sociales que hacen posible aprender. Este conocimiento y el dominio de la disciplina y sus métodos de elaboración conceptual permiten tomar decisiones fundamentadas acerca de qué y cómo enseñar</p> <p>Definición operacional</p> <table border="1" data-bbox="1064 678 2083 1228"> <thead> <tr> <th data-bbox="1064 678 1254 742">Variable dependiente</th> <th data-bbox="1254 678 1500 742">Dimensiones</th> <th data-bbox="1500 678 1892 742">Indicadores</th> <th data-bbox="1892 678 2083 742">Escala</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1064 742 1254 901" rowspan="3">Desarrollo de Capacidades Didácticas</td> <td data-bbox="1254 742 1500 901">Planificación Curricular</td> <td data-bbox="1500 742 1892 901"> <ul style="list-style-type: none"> • Determinación temática • Distribución de estrategias. • Preparación de recursos didácticos, • Distribución de tiempos </td> <td data-bbox="1892 742 2083 1228" rowspan="3">Ordinal Deficiente Aceptable Bueno</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1254 901 1500 1093">Uso de Estrategias Didácticas</td> <td data-bbox="1500 901 1892 1093"> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de recursos adecuados al contexto • Aplicación de estrategias didácticas de aprendizaje significativo • Trabajo Cooperativo, democrático, <i>expositivo y grupal</i>) </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1254 1093 1500 1228">Evaluación de los aprendizajes</td> <td data-bbox="1500 1093 1892 1228"> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento de evaluación. • Tipos de evaluación. • Técnicas de evaluación. • Instrumentos de evaluación </td> </tr> </tbody> </table>	Variable dependiente	Dimensiones	Indicadores	Escala	Desarrollo de Capacidades Didácticas	Planificación Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Determinación temática • Distribución de estrategias. • Preparación de recursos didácticos, • Distribución de tiempos 	Ordinal Deficiente Aceptable Bueno	Uso de Estrategias Didácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de recursos adecuados al contexto • Aplicación de estrategias didácticas de aprendizaje significativo • Trabajo Cooperativo, democrático, <i>expositivo y grupal</i>) 	Evaluación de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento de evaluación. • Tipos de evaluación. • Técnicas de evaluación. • Instrumentos de evaluación
Variable dependiente	Dimensiones	Indicadores	Escala												
Desarrollo de Capacidades Didácticas	Planificación Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Determinación temática • Distribución de estrategias. • Preparación de recursos didácticos, • Distribución de tiempos 	Ordinal Deficiente Aceptable Bueno												
	Uso de Estrategias Didácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de recursos adecuados al contexto • Aplicación de estrategias didácticas de aprendizaje significativo • Trabajo Cooperativo, democrático, <i>expositivo y grupal</i>) 													
	Evaluación de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento de evaluación. • Tipos de evaluación. • Técnicas de evaluación. • Instrumentos de evaluación 													

METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS
<p>Tipo de investigación. EXPERIMENTAL Diseño de investigación. CUASI – EXPERIMENTAL: Considera un grupo de estudio y evaluación pretest y posttest</p> <p>El diseño es dos variables porque existe un Diseño de un solo grupo experimental con pretest y posttest en el cual el grupo experimental es al que se le otorga todos los materiales y la metodología de la didáctica en los docentes de educación superior tecnológica. GE: O₁ X O₂ DONDE: GE: Grupo Experimental O₁: Pre Test O₂: Post Test X: Manipulación de la Variable Independiente</p>	<p>POBLACIÓN La población de los docentes que laboran en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria” de Moyobamba son:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Carrera de Contabilidad 8 docentes, -Computación e Informática 4 docentes, -Guía oficial de Turismo 5 docentes, -Secretariado Ejecutivo 4 docentes -Administración 8 docentes <p>Haciendo un total de 29 docentes</p> <p>Muestra. Estará conformado por 08 docentes que dictan en la carrera de administración del IESTP “FRRG”</p>	<p>Para medir la VD se utilizará como técnica; la observación con sus respectivos instrumentos. Para el pre test – pos test se empleará una ficha de observación para el desarrollo de la clase,.</p> <p>Se empleará técnicas de estadística descriptiva e inferencial. Media aritmética y Desviación estándar para evaluar el efecto de la variable independiente. Para probar la significatividad del efecto de la VI sobre la VD, se empleará la T de student.</p>

PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

FINALIDAD

Teniendo en cuenta el gran problema que existe en la formación de profesionales que no son de la carrera de pedagogía, hemos creído conveniente iniciar este proyecto de investigación en la que se tratará de hacer un acompañamiento muy cercano a aquellos profesionales que son de la Carrera Profesional de Administración pero adolecen del Desarrollo de Capacidades Didácticas en las aulas y que para hacer profesionales competitivos se requiere hacer aprendizajes que se tornen en significativos y útiles en su manejo.

Este trabajo de investigación se pretende ejecutar a través de la observación, capacitación y seguimiento de acciones enmarcados en el Desarrollo de Capacidades Didácticas, las mismas devengan en logros de aprendizajes más activos en los estudiantes. Haciendo de las clases un espejo atractivo y con mucha motivación entre estudiantes y el profesor.

CAMPO DE ACCIÓN

El campo de acción a llevarse a cabo este proyecto será en los Docentes que enseñan en la Carrera de Administración del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Félix de la Rosa y Gavieria” ubicada en el Jr. Jaén S/N, Urbanización Vista Alegre – Barrio de Calvario de la provincia de Moyobamba, Región San Martín.

Se pretende atender a un grupo de 8 docentes de la Carrera de Administración, en dos momentos.

FUNCIONES

El presente proyecto cumplirá las siguientes funciones:

Función Pedagógica

En este espacio el docente debe comprender la importancia de crear capacidades de aprendizaje en los estudiantes y no convertirse en meros transmisores de conocimientos. El uso de capacidades didácticas genera espacios democráticos de aprendizaje para el estudiante.

Función Estratégica

A través de esta función nos permitirá capacitar a los docentes en el uso de estrategias que permitirán aprendizajes significativos.

PROCEDIMIENTOS

Para ejecutar el siguiente proyecto se realizará los siguientes pasos o fases:

- 1° Se les tomará un examen escrito de entrada en base a conocimientos pedagógicos para el Desarrollo de Capacidades Didácticas.
- 2° Capacitación en paradigmas que encaminan a los aprendizajes significativos y la construcción de los aprendizajes.
- 3° Capacitación en estrategias de enseñanza para generar protagonismo de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. Manejo de Sesiones de Clase.
- 4° Seguimiento personal a cada profesor en las aulas.
- 5° De acuerdo a los resultados del seguimiento de cada docente se programará una nueva capacitación para la retroalimentación en los temas que hayan quedado con problemas.
- 6° Se procesará los resultados de todo el proceso y se cerrará con un informe.

MEDIOS Y MATERIALES

MEDIOS: Se cuenta con aulas modernas con carpetas personales y pizarras acrílicas, laboratorios de cómputo, espacios para proyectos productivos (auditorio).

MATERIALES: Proyector multimedia modernos, materiales de la zona, computadoras personales, entre otros.

CUADERNILLO PARA CAPACITACIÓN

Un nuevo horizonte para un nuevo docente:

EL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE INTERCULTURAL:

En esta institución se ha considerado reforzar el desempeño DOCENTE. En tal sentido dentro de la dimensión pedagógica, deben abordar con profundidad los momentos de planificación y de mediación del aprendizaje. En relación a la evaluación planteamos algunas orientaciones sobre cómo puede debe desarrollarse en una propuesta con enfoque intercultural.

Respecto a los momentos de planificación y mediación veremos cómo se desarrollan estos bajo un enfoque intercultural y de equidad de género y en un clima que propone una formación en y para la democracia.

En primer lugar, nos ocuparemos de los aspectos por tener en cuenta para elaborar las sesiones de aprendizaje que proponga aprendizajes significativos

para los estudiantes, que favorezca el desarrollo de aprendizajes e incorpore los enfoques de interculturalidad y equidad de género.

En segundo lugar, se presentará cómo se realiza la mediación de los aprendizajes, cómo y qué técnicas de educación superior utilizar para lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes considerando que deben desarrollar capacidades para ser profesionales técnicos donde su formación tenga un enfoque intercultural, de equidad de género y favorezcan un clima democrático que eduque en y para la democracia.

La dimensión pedagógica describe la labor que el docente debe realizar para lograr que sus estudiantes aprendan los contenidos significativamente. Esta dimensión refiere aspectos básicos que el docente debe realizar para desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes como futuros profesionales técnicos, desde una perspectiva crítica y creativa, y ser capaces de recrear la información que obtienen en su formación tecnológica y del contexto en el cual van a llevar a cabo su labor profesional.

Desde esa perspectiva, esta dimensión es de fundamental importancia, pues en ella intervienen diversas habilidades de los docentes que marcan la principal diferencia con otros colegas, así como el compromiso y la responsabilidad de conllevar en el formar profesionales capaces de responder a las necesidades de nuestro país.

Esta dimensión también contempla que un docente maneje la información necesaria para compartir con sus estudiantes y desarrollar en ellos una cultura de actualización permanente, de autoevaluación y de superación constante. Esto será posible en la medida en que el docente desarrolle un trabajo detenido y reflexivo.

A. PLANIFICACIÓN

Según la propuesta los docentes deben contar con un modelo de planificación y utilizar este momento para prever todo aquello que promoverán en su sesión de aprendizaje y lograr que sus estudiantes desarrollen las capacidades y logren los aprendizajes necesarios.

La planificación nos debe dar la posibilidad de integrar diferentes contenidos y estrategias de interés y relevancia para los estudiantes, con un orden que favorezca el aprendizaje en una estructura básica. El hecho de que muchas

veces la riqueza y complejidad de la práctica pedagógica sobrepasa nuestras capacidades de previsión no significa que no sea necesario planificar, sino al contrario, es la planificación que, haciendo uso de un pensamiento flexible, posibilita una mejor preparación y modificación de la estructura que se ha previsto.

La planificación debe generar instrumentos pedagógicos que sirvan tanto a los docentes como a los estudiantes para guiar su trabajo. En este sentido, debemos tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Partimos del convencimiento de que es necesario planificar y contar con una estructura básica que contemple contenidos y/o estrategias, porque generalmente aquello que no se anticipa de antemano no llega a trabajarse en las aulas. Por esta razón la elaboración de las sesiones de aprendizaje es una tarea que debe tomarse con auténtica preocupación.
- Es el momento de pensar el curso que se va a trabajar, de considerar los propósitos del currículo, las características de los estudiantes a los que se va a llegar y de incorporar en nuestra experiencia formativa los hechos, situaciones y nuevas propuestas que en el contexto educativo y social se están abordando y guardan relación con los temas que se trabajarán,
- Es el momento también de revisar los carteles de alcances y secuencias de contenidos, verificar su actualidad y, sobre todo, de realizar la diversificación necesaria de manera que los contenidos que se lleven al aula respondan a la realidad del contexto socio cultural y educativo en el que se encuentran los estudiantes y que, además, considere en sus perspectivas de abordaje las miradas que reflejan la diversidad del país, la región y el mundo donde vivimos.

LAS SESIONES DE APRENDIZAJE:

En esta propuesta planteamos la necesidad de desarrollar sesiones de aprendizaje, esto implica descartar la tradicional “ejecución de clases”. Ello supone plantear una distinción de conceptos. Cuando hablamos de clases nos referimos a la forma de proceder en la enseñanza donde la actividad se concentra en el docente y donde se pierde de vista el aprendizaje del estudiante. Mientras que una sesión de aprendizaje, es la forma de pensar y actuar, tanto del docente como de los estudiantes, con la clara visión y convicción de cómo y qué se está

aprendiendo. De esta manera, mientras que la clase se centra en la enseñanza la sesión se centra en el aprendizaje.

Una sesión de aprendizaje es un conjunto de operaciones que el docente tiene que dirigir a favor de la concreción del aprendizaje de los estudiantes. La sesión de aprendizaje no se limita sólo a la acumulación de más información, sino que busca como principal finalidad desarrollar el interés y las capacidades para aprender de manera permanente.

Para diseñar una sesión de aprendizaje debemos visualizar sus elementos:

INICIO: Se debe considerar el 20% del total del tiempo y consta de los siguientes procesos:

- a) Planteamiento del propósito de la sesión: el docente debe decir el tema de la sesión y precisar para qué se va a realizar la sesión, qué aporte le va brindar al estudiante en formación profesional tecnológica.
- b) Recojo de saberes previos: el docente puede precisar estrategias para conocer de manera profunda y contextual los conocimientos y sentimientos que tienen los alumnos respecto al tema y su futura utilidad en su profesión.
- c) Problematicación: el docente debe precisar la estrategia con la que logrará cuestionar los puntos de vista de los estudiantes, provocar el conflicto cognitivo. Es el momento de tener en cuenta una mirada desde la diversidad cultural, de la diversidad de enfoques de la disciplina y desde las diferentes experiencias de la vida.

DESARROLLO: Se debe considerar el 50% del tiempo y consta de los siguientes procesos:

- a) Elaboración del nuevo conocimiento: el docente debe plantear acciones para que los estudiantes conozcan, comprendan, analicen y critiquen los contenidos de aprendizaje, los comparen con los conocimientos que tenían y realicen síntesis de lo aprendido.
- b) Práctica: el docente plantea acciones para la planificación del conocimiento en el contexto del aula, lo que servirá de base para la evaluación.

CIERRE: Se debe considerar el 30% del tiempo y consta de los siguientes procesos:

- a) Evaluación: el docente diseña el procedimiento para hacer un balance de lo aprendido con los estudiantes y para dar retroinformación para complementar y aclarar los aprendizajes de los estudiantes.

Sin lugar a dudas, la dosificación del tiempo es también una tarea de suma importancia, pues implica determinar la duración de cada proceso de la sesión de aprendizaje, con el fin de realizar todas las actividades que se ha programado para el logro de los aprendizajes. Como recomendación general podemos decir que en principio una sesión de aprendizaje no debe planificarse para no menos de 2 horas pedagógicas y tal vez en no más de 3 horas, no menos porque en una hora no es posible llevar a cabo los procesos del aprendizaje y no más porque esto puede derivar en pérdida de la atención y de interés por el trabajo.

B. LA MEDIACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Luego de haber concluido con el momento de la planificación del aprendizaje entraremos al segundo momento, la mediación del aprendizaje, pero centrados en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Veamos:

- a) Principios y momentos de la sesión de aprendizaje:

Podemos señalar que la conducción de la sesión de aprendizaje está guiada por un conjunto de principios que vienen a ser las convicciones para un buen trabajo en aula.

1. Reconocer que nuestros estudiantes tienen conocimientos que surgen de su vivencia cotidiana y que responden a la cultura en que se desarrollan, y que estos tienen que ser recogidos por nuestro trabajo, deben ser valorados y ser materia de enriquecimiento de nuestras acciones educativas.
2. Reconocer que el aprendizaje solamente es posible en la medida en que el estudiante participe activamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje para lograr aprendizajes de buena calidad.
3. Entender que el docente es un sujeto muy importante para el aprendizaje de los estudiantes. Su aporte es decisivo como mediador cultural y afectivo.
4. Entender que en el contexto del trabajo orientado a la formación de profesionales técnicos es indispensable el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo que les permita conocer la realidad en la que

trabajarán y encontrar alternativas de solución a los problemas que encuentren en su labor.

5. Promover la participación de los estudiantes no solo como un ejercicio metodológico, sino que debe tener también un carácter formativo orientado al desarrollo de una conciencia democrática.
6. Promover la equidad de género y el desarrollo de competencias interculturales en los estudiantes.

Toda buena sesión de aprendizaje debe tener en cuenta un conjunto de procesos y en cada uno de ellos cumplir las funciones centrales que el formador debe atender para realizar un trabajo de calidad.

Durante el desarrollo de la sesión el docente modelará con el ejemplo tanto la manera cómo se desarrolla una sesión, como los valores que guían esta. Es aquí donde el llamado currículo oculto se pone de manifiesto y evidencia no solo lo que se dice que hay que hacer, sino más aun, la manera como se dan los comportamientos, los valores que están detrás de las actitudes, y cuáles de estas sustentan las acciones.

Durante la sesión, el docente evidencia cuánto ha desarrollado las competencias interculturales, cuán equitativo se es y de qué manera se vivencia la participación, si es como un valor democrático o simplemente como una técnica para la buena enseñanza.

Proponemos tres momentos generales del aprendizaje: inicio, proceso y finalización.

Precisamos aquí algunas de las características que implican el ejercicio de cada uno de ellos:

- Momento de inicio
- Momento de desarrollo del proceso de aprendizaje
- Momento final y de transferencia

- b) Promoción de un clima de aula favorable para el aprendizaje:

Finalmente, como parte del momento de mediación se quiere hacer notar el clima del aula, un factor de suma importancia para el desarrollo de aprendizajes significativos y el desarrollo de capacidades.

Hasta ahora se ha observado el progreso de docentes que “dictaban” sus clases a docentes que conducen sesiones donde la participación de los

estudiantes en las acciones es permanente. Podemos afirmar que, por lo general, se respiran ambientes positivos y agradables. Sin embargo, hace falta dar un salto mayor si se tiene en cuenta que este clima de aula tiene que ser más que positivo, tiene que ser generador de nuevas capacidades y nuevos aprendizajes.

Es entonces en este último sentido que hablamos de un clima democrático, intercultural y capaz de desarrollar habilidades en los participantes.

Aquí planteamos algunas ideas sobre qué aspectos deben tenerse en cuenta en este proceso:

Cómo promover un clima democrático para los aprendizajes.

- Utilizar de manera sistemática las vivencias de los estudiantes ¿Cómo hablar de la cultura del educando si no se conocen sus vivencias y experiencias?
- Ser conscientes de las experiencias y aportes de sus estudiantes y valorarlas ante los demás.
- Ser conscientes en qué nivel de sensibilidad intercultural nos encontramos cuando dialogamos con los estudiantes.
- Tener muy presente que al mostrar las distintas miradas no debemos deslegitimar ni lo propio ni lo ajeno.
- Buscar contrastar con otras realidades y culturas.
- Propiciar el cuestionamiento y análisis a las visiones homogeneizadoras con sus estudiantes.
- Contribuir a una identidad individual y colectiva y tener en cuenta los elementos que nos unen y diferencian: identidad lingüística, de género, comunitaria, regional, nacional, religiosa; por grupo humano: jóvenes, equipos deportivos, etc.

Explorar maneras complementarias y conflictivas en las que estas se relacionan y coexisten.

- La evaluación tiene que considerar las diferencias de acuerdo al dominio oral y escrito en el uso de lenguas, sin predominancia necesaria de lo escrito sobre lo oral.

- Hacer uso de metodología cooperativa a través de grupos de aprendizaje.
- Tener en cuenta los distintos contextos donde se va a ejercer la profesión.
- Propiciar la toma de decisión de asuntos relacionados al contexto del aula con la participación de los propios estudiantes.
- Estar atento y abierto a las retroinformaciones que proporcionen los estudiantes para poder mejorar la práctica pedagógica.
- Delegar tareas y responsabilidades entre todos los estudiantes.
- Brindar oportunidades de aprendizajes a todos los estudiantes y tener en cuenta sus características individuales.
- Escuchar atentamente las opiniones y promover la escucha de estas entre los estudiantes también.
- Fomentar la participación de todos los estudiantes, generar conflictos cognitivos y estimular capacidades de argumentación.
- Mirar y ser consciente de posibles sesgos en los materiales y discutirlos con los estudiantes.
- Cuestionar la validez de las fuentes que se utilizan como consulta de lectura.
- Ejercitar a los estudiantes en ver los conceptos, temas y hechos desde la mirada del otro, ponerse en el lugar del otro.
- Brindar la libertad y los espacios para expresarse dentro de normas de convivencia establecidas que no implican medidas coercitivas.
- Tener en cuenta que las reacciones emocionales positivas y negativas producen un efecto en las relaciones en el proceso de formación.
- Considerar que no hay fronteras inamovibles entre culturas, sino más bien que siempre hay influencias de los significados e identidad de los otros en los significados e identidades de uno mismo.
- Ser críticos con los textos, “leer entre líneas” y considerar qué perspectivas están presentes y cuáles no y cómo estas

enriquecen, limitan o niegan conocimientos, saberes y prácticas locales.

- Ser consciente sobre los estereotipos y nociones preconcebidas socialmente que deben de trabajarse con los estudiantes.
- Ser consciente de cómo el propio trasfondo cultural y experiencial influye en las actitudes, valores y prejuicios del proceso educativo.

C. EVALUACIÓN:

Evaluar es una tarea compleja que debe implicar un gran esfuerzo por parte de los docentes con el fin de cumplir las funciones que conlleva, como son:

- a) Identificar los diversos conocimientos que trae el estudiante.
- b) Tomar decisiones a partir de los resultados que ayuden a orientar el proceso de enseñanza – aprendizaje tanto al docente como al estudiante mismo.
- c) Brindar recomendaciones y sugerencias que permita mejorar el desempeño.
- d) Determinar los niveles de avance y de logros de los aprendizajes por los alumnos que se forman en esta institución.

La evaluación debe considerar un conjunto de características que la convierten en un instrumento eficaz para propiciar un constante mejoramiento en la formación de los estudiantes, creando en ellos una cultura de autoevaluación y evaluación permanente. Presentamos aquí, dichas características a manera de resumen:

- Debe apoyar el logro de aprendizajes, para ello es necesario retro informar permanentemente, evitando todo acto sancionador de conductas y desalentador del aprendizaje.
- Debe ser integral, es decir, recoger y procesar información sobre el conjunto de aprendizajes intelectuales, afectivo – actitudinales y operativo – motores de los estudiantes de formación docente.
- Debe detectar las causas del éxito el fracaso, obteniendo y procesando información sobre los factores que intervienen en dichos aprendizajes.

- Debe ser permanente, constituyendo un proceso continuo en su previsión y desarrollo, facilitando una constante y oportuna realimentación de aprendizaje.
- Debe ser sistemática, articulando las acciones y los instrumentos de evaluación, articulando las acciones y los instrumentos de evaluación.
- Debe tender a ser objetiva, ajustándose a los hechos con la mayor precisión posible a través de un instrumental pertinente y suficiente.
- Debe ser diferencial, precisando el grado del avance y el nivel de logro de cada estudiante.
- Debe ser participativas, para lo cual los estudiantes deben manejar las técnicas que les permitan autoevaluarse y evaluar a sus pares.
- Debe permitir una toma de decisión sobre la práctica pedagógica que ayude a orientar cada vez mejor los aprendizajes de sus estudiantes.

“El éxito de una institución educativa es simplemente el reflejo de la motivación, compromiso y actitud de sus actores educativos”.

En el mundo actual, se están produciendo profundos y veloces cambios que afectan las estructuras de la sociedad. La globalización, la sociedad de la información y el conocimiento, fenómenos económicos y sociales que se caracterizan por la velocidad en las comunicaciones y acelerado desarrollo científico y tecnológico.

En este contexto, la Educación Superior Tecnológica no sólo debe responder a las demandas del sector productivo, sino también a la formación de profesionales, capaces de adaptarse a la velocidad de los cambios tecnológicos garantizando mayor movilidad y adaptabilidad profesional a lo largo de su vida.

La formación que se brinde no sólo debe desarrollar capacidades específicas en una carrera profesional para ocupar puestos de trabajo, sino también capacidades para la innovación, los emprendimientos empresariales, y actitudes personales para posibilitar su empleabilidad.

Desde la perspectiva del creciente significado que adquiere la educación en todos los órdenes de la sociedad, es posible comprender el crecimiento que alcanza el desarrollo tecnológico del mundo moderno y que hoy nos proporciona acceso

inmediato a la información de sucesos acaecidos en los más apartados lugares del mundo, nos permite interactuar en tiempo real con personas distantes miles kilómetros. Lo anterior ha impuesto la concepción del mundo como una aldea global y en reacción a ello las continuas reivindicaciones de la singularidad cultural de los pueblos. Esta importancia que tiene el conocimiento nos lleva a entender, acorde con los planteamientos de Malraux, que nuestra sociedad ha sufrido una gran transformación.

Hoy se habla por ejemplo de una economía del conocimiento, significado con ello que los conceptos explicativos tradicionales de la economía misma se han modificado: los llamados hechos económicos asociados a la producción, el consumo y el intercambio quedan circunscritos tanto a la aplicación tecnológica como a la preferencia, a la utilidad del nuevo conocimiento y a la imperfección misma de ese mercado de aplicación tecnológica.

La tecnología tiende a desarrollarse hasta tal punto que las destrezas necesarias para trabajar con ella ya no van a ser necesarias. Lo anterior supone que las personas deben encontrar en el conocimiento y en su utilización la principal forma de vinculación al sector laboral.

Ya no basta con manejar con destreza una tecnología específica o ser experto en una determinada y única disciplina o campo del saber, como tampoco ser el poseedor de información privilegiada; ahora se requiere de competencias para trabajar en equipo; para el trabajo inter y transdisciplinario; para aprender a aprender, lo cual es diferente a buscar y organizar información. En este sentido es valiosa la diferenciación que hacen al conocimiento con una integración dinámica de experiencias, valores, información contextualizada e ideas que proveen un marco para evaluar e incorporar nuevas experiencias e información.

IDEAS DE UNA COMPETENCIA

En el medio empresarial se empezó entonces a denominar competente al trabajador que “sabía hacer bien” y que, además, era capaz de adaptarse rápidamente a un nuevo puesto de trabajo, valorándose no sólo lo que ya conocía sino fundamentalmente su capacidad de lograr nuevos aprendizajes.

En el sistema educativo, los contenidos y actividades de enseñanza y aprendizaje se planifican a partir de las características del entorno productivo local y regional expresado en el Perfil Profesional; así mismo del conocimiento y utilización de

recursos y tecnologías locales, a fin de aprovecharlas como valor agregado en productos y/o servicios.

También se enfatiza y focaliza la valoración de las personas en sus capacidades autoestima, responsabilidad, actitud positiva hacia el cambio, trabajo en equipo, capacidad de innovar, que imprimen énfasis y valor para enfrentar el cambio y gestionarlo, y la capacidad para la construcción del desarrollo económico y social, recupera la humanización del trabajo, centra el proceso de crecimiento económico y desarrollo social en el ser humano, como agente y beneficiario del cambio. En estos tiempos y el tema sobre competencias como elemento dinamizador de las actividades que tratan de buscar la capacidad práctica, el saber y las actitudes necesarias para desenvolverse en el trabajo de una ocupación o grupo de ocupaciones en cualquier rama de la actividad económica ha matizado un número cada vez más creciente de cambios en los sistemas de formación profesional, así como en el uso de medios, métodos y formas de aprendizaje y enseñanza dirigidas a que el estudiante o trabajador adquiera la capacidad necesaria para el trabajo con la precisión de tres componentes (Herrera, 1999).

1. Los conocimientos adquiridos que por sí solos no garantizan que el trabajador sea competente, pero que requieren una constante actualización.
2. Los saberes prácticos, que demandan la adquisición de habilidades, capacidades, destrezas y procedimientos para ejecutar actividades donde se utilicen, entre otros instrumentos, técnicas, tecnologías, a fin de mejorar la calidad de su desempeño.
3. Las actitudes, muchas veces relegadas a un segundo plano y que promueven de forma integral los intereses, las motivaciones y valores; lo cual en infinidad de ocasiones marcan la diferencia en la competencia de uno u otro trabajador.

Asumir una formación por competencias en la Educación –superior Tecnológica exige una integración de estos componentes para lograr la necesaria flexibilidad laboral que promueve el desempeño alternativo de varias ocupaciones, como tendencia actual en el mundo del trabajo, con estándares de calificación cada vez más exigentes y el cambio más frecuente de lugar de trabajo y uso acelerado de las tecnologías de la información que exigen una mayor abstracción y manejo de instrumentos, técnicas y maquinarias más complejas, y demanda recursos

laborales humanos multifuncionales y con un perfil amplio de competencias para contribuir a un mejor desempeño de sus funciones.

La competencia es una capacidad laboral, medible, necesaria para realizar un trabajo eficazmente, es decir, para producir los resultados deseados por la organización. Está conformada por conocimientos, habilidades, destrezas y comportamientos que los trabajadores deben demostrar para que la organización alcance sus metas y objetivos”.

INICIO

El docente crea las condiciones para que los estudiantes tengan un rol activo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que permitan lograr un buen nivel de aprendizaje pasa por establecer un diálogo que genere interés y conexión con el contenido de aprendizaje. Es importante que el docente facilite la expresión de los diversos conocimientos que tienen los estudiantes sobre los contenidos utilizando preguntas que recojan sus experiencias, exploren sus conocimientos previos sobre el tema y los incorporen a los nuevos aprendizajes, sin conformarse con la sola mención y/o descripción de los mismos o con narraciones anecdóticas. Se entiende por saberes previos a todo conocimiento y aprendizaje que el estudiante maneja a partir de sus propias experiencias y que trae al aula. El indagar en los saberes previos de los estudiantes no sólo está presente al inicio de sesión de aprendizaje sino también en la etapa de proceso de construcción del aprendizaje, para una indagación a profundidad de los saberes, se requiere que el docente haga repreguntas, solicite ejemplos y plantee contraejemplos con el fin de buscar una construcción conjunta del aprendizaje, que facilite la identificación de planteamientos inconsistentes o equivocados de los estudiantes (es fundamental no dejarlos pasar) creando así espacios para la formulación de problemas que sean trabajados a lo largo de la clase induciendo a sus estudiantes a la afirmación o cuestionamiento de los saberes e ideas explicitadas, considerándolas en independencia de su sexo, de su diversidad lingüística, étnica, cultural, social, y diferencias individuales.

ACTIVIDADES:

- El docente orienta el trabajo con los estudiantes en función de propósitos claros y definidos. Da a conocer el objetivo de la sesión de aprendizaje y la utilidad del tema para el desempeño docente. Establece “reglas de juego” las

indicaciones para la ejecución de las distintas actividades que se realizan en el aula y de acuerdo al momento de la sesión.

- El docente indaga los saberes previos o experiencias del entorno sociocultural y educativo de sus estudiantes haciéndoles preguntas, repreguntas, solicitándoles ejemplos, presentándoles casos relacionados con el tema a trabajar con el fin de tener información relevante y pertinente al contenido a trabajar.
- El docente entra en un diálogo que permita “enganchar” a los estudiantes con el tema a desarrollar. A través del diálogo el docente despierta o entra en relación con los intereses de los estudiantes con el tema y el propósito de la sesión, lo cual se evidencia en un discurso articulado del docente que enriquecido con los aportes de los estudiantes explícitos distintas visiones, dudas, conflictos y/o interrogantes que durante la sesión de aprendizaje se resolverán.
- El docente incorpora en su discurso los aportes o saberes previos de los estudiantes expresados de manera espontánea o inducida en la introducción del tema y durante el desarrollo que hace de éste.

DESARROLLO

El docente plantea demandas y desafíos que correspondan a estudiantes de educación superior a través de casos, exposiciones, comentarios y preguntas. Para asegurarse que los estudiantes desarrollen las competencias, se requiere que el docente brinde orientaciones claras sobre las actividades y trabajos a realizar durante la sesión y que maneje adecuada y oportunamente una variedad de métodos y técnicas acordes a la naturaleza de cada área curricular, al objetivo de la sesión, a la enseñanza – aprendizaje en una segunda lengua (si fuera el caso), a los contenidos, al momento de aprendizaje en que se encuentra, así como a las características y necesidades personales y socioculturales de sus estudiantes. Es necesario que se tenga en cuenta las relaciones y dinámicas que se generan entre los estudiantes que intervienen, los estilos de enseñanza del docente y los estilos de aprendizaje de los estudiantes para poder utilizar distintas técnicas.

Se espera que los métodos, técnicas y materiales utilizados promuevan diferentes aproximaciones a los contenidos (sirvan para introducirlos a un tema, para escribir y narrar, para hacer análisis de mayor profundidad, para comparar y establecer implicancias, para ver aplicaciones específicas, etc.); y promueven que los estudiantes hagan un uso de distintas modalidades de trabajo (individual, grupal y plenario). Asimismo, es necesario que el docente demuestre flexibilidad en el uso de técnicas y métodos pudiendo hacer modificaciones, reemplazos o cambios atendiendo a necesidades y demandas que surjan en el desarrollo de las sesiones.

El docente debe hacer buen uso del tiempo así como de estrategias que evidencian la transferencia de los aprendizajes a situaciones de trabajo real en entorno comunal, es decir, el enseñar a enseñar. El docente requiere hacer una buena selección y uso de los materiales (material escrito, visual, audiovisual, etc.) pudiendo utilizar recursos de la zona, Así mismo, tanto el material que el docente utiliza o entrega a los estudiantes deben estar libres de sesgos y estereotipos de género, manteniendo niveles de calidad apropiados.

Un buen dominio de los contenidos se expresa en la forma en que se exponen, el grado de profundidad y complejidad con el que se trabajan, así como en la manera cómo el docente complementa y/o retroalimenta la intervención de los estudiantes proporcionándoles información ordenada que resulta relevante y oportuna, ya sea porque ésta estuvo ausente en la formulación de los estudiantes o porque sirve para remarcar, complementar sus ideas o para clarificar aspectos confusos.

El docente a través de las exposiciones, preguntas, comentarios y ejemplos, entre otros recursos demuestra un dominio de contenidos cuando da cuenta de aspectos relevantes y nos e focalizan sólo en lo tangencial y anecdótico; cuando plantea o evidencia relaciones con contenidos provenientes de otras disciplinas, con situaciones del entorno, o de la práctica pedagógica en general dando cuenta de una visión amplia para el tratamiento equitativo de los contenidos, sin subestimar o menospreciar unos sobre otros.

El docente debe sintetizar sus aportes tomando en cuenta los de los estudiantes evidenciando la construcción de un nuevo conocimiento. Esta información brindada debe ser correcta y tomar en cuenta diversas concepciones sobre los

contenidos trabajados que le permitan reflexionar sobre los juicios de valor otorgados socialmente y asumir una mirada abierta y crítica con relación a la diversidad incorporando en el análisis, enfoques o puntos de vista provenientes de diferentes disciplinas, posiciones, experiencias y culturas; identificando y solucionando posturas contradictorias o en conflicto y cuestionando la información, ideas o posiciones inconsistentes o sesgadas.

La información debe ser transmitida sin sesgos, jerarquizaciones o ideas estereotipadas sobre todo vinculadas al género que distorsionen y limiten el proceso de construcción de aprendizajes de los estudiantes ya sea porque los contenidos aluden directamente estos sesgos o porque los ejemplos, comentarios y/o ejercicios propuestos los contienen.

El docente siempre dispuesto al diálogo y discusión, tanto en sus intervenciones, exposiciones, explicaciones, ejemplos, preguntas, comentarios, entre otros, como en las actividades que propone, demanda una comprensión profunda de los contenidos, de las situaciones de la realidad, vida institucional o realidades educativa y social. Hace uso de la discusión, conceptualización, categorización, búsqueda de relaciones e implicancias, conectando los temas o contenidos que se trabajan en el aula con situaciones que el docente crea necesario y/o conveniente hacer mención con el fin de propiciar una reflexión y análisis por parte de los estudiantes, en lugar de dar sólo un tratamiento esquemático y anecdótico de los hechos.

En este ejercicio es importante que el docente promueva la argumentación de ideas y posiciones por parte de los estudiantes, induzca al planteamiento, fundamentación y verificación de éstas, así como la toma de posición relacionada a valores, reflexionando sobre discursos, opiniones, actitudes y situaciones estereotipadas que se presenten sin imponer su propio punto de vista. Así mismo, explicita las fuentes en las que se basan determinados planteamientos discutiendo su valor social.

ACTIVIDADES:

- El docente brinda detalles, da explicaciones, analiza los contenidos que aborda en clase, responde a las preguntas que le hacen los estudiantes complementando, remarcando, explicando directamente las ideas ya dadas, y

aportando nuevas, no repitiendo de otro modo las de los estudiantes, es decir, no parafrasea lo ya dicho. Especificar cuáles temas trata de manera profunda.

- El docente contextualiza, hace paralelismos, comparaciones entre disciplinas, teorías, autores, culturas, contextos. Relaciona saberes diversos haciendo referencia a distintas disciplinas, enfoques, culturas o posiciones (perspectivas científica, cultural, religiosa, filosófica) como fuentes de conocimiento válidas, discutiendo con los estudiantes sobre diferencias entre formas de pensar (posiciones divergentes) y/o conocimientos culturales. Especificar cuáles temas trata de manera compleja. La noción de cultura es un término no sólo ligado a lo folklórico ni a lo propio, está inmerso en las formas de comportarnos e interactuar en lo social, moral, religioso, político, legal, familiar, generacional, de acuerdo al ámbito y grupo humano donde se crece y vive.
- El docente en el momento de elaboración o construcción del aprendizaje hace un manejo organizado de los contenidos, posibilitando la asimilación de los mismos debido al uso de una secuencia lógica, que articule el discurso de los temas tratados, sea ésta inductiva, deductiva, u de otra forma.
- El docente administra su trabajo en función al tiempo. Evita la pérdida de tiempo en rutinas o acciones innecesarias. Establece plazos para cada momento de la sesión teniendo en cuenta la secuencia de trabajo planeada, no pierde el objetivo de la misma y evita uso laxo del tiempo.
- El docente administra su trabajo en función al tiempo. Evita la pérdida de tiempo en rutinas o acciones innecesarias. Establece plazos para cada momento de la sesión teniendo en cuenta la secuencia de trabajo planeada, no pierde el objetivo de la misma y evita el uso laxo del tiempo.
- El docente selecciona técnicas a utilizar teniendo en cuenta el momento de aprendizaje (inicio, proceso, cierre), el objetivo de la sesión, el área o sub área, a los contenidos a trabajar y las características de los estudiantes. Especificar qué técnicas se seleccionaron.
- Significa el resaltar los valores implicados en los temas que se discutan en algún momento de la sesión de aprendizaje. Si el tema se presta, el docente resalta aspectos valorativos y éticos de la realidad socioeducativa incorporándolos en la discusión y reflexión con sus estudiantes.

- El docente emplea las técnicas seleccionadas siguiendo el conjunto de pasos (la secuencia) que demandan y tomando en cuenta el contexto de la sesión para poder lograr el propósito de ésta. En la técnica utilizada se evidencia para qué está siendo utilizada y cuál es su aporte al proceso de aprendizaje. Especificar cómo se hizo.
- Los materiales usados y/o entregados a los estudiados por el docente señalan contenidos que ejemplifican, clarifican, concretizan, profundizan lo trabajado en la sesión, apuntando a cumplir el objetivo de ésta y están acordes a las características de estudiantes de educación superior. No se evalúa como mejor el uso de tecnologías sino cómo el material contribuya al logro del objetivo de la sesión y desarrollo de capacidades. Especificar cuál fue el material usado y cómo fue su uso.
- El docente finaliza la construcción del nuevo aprendizaje haciendo un recuento de lo trabajado donde organiza y sintetiza los contenidos desarrollados por él tomando en cuenta los aportes que hayan hecho sus estudiantes y revelando el o los nuevos aprendizajes.
- El docente promueve la reflexión crítica acerca de prejuicios y estereotipos que pueden presentarse en situaciones, comentarios, actitudes durante la sesión de clase. Se detiene y cuestiona situaciones cotidianas y actitudes estereotipadas estableciendo puntos de vista críticos, libre de prejuicios y a favor de la equidad.
- El docente trae al aula experiencias o ejemplos personales o ligados a la realidad social, educativa de la región y del tecnológico relacionándolas con los contenidos desarrollados en la sesión de aprendizaje.
- Durante la sesión de aprendizaje el docente promueve la reflexión y análisis de los contenidos profundizando con nuevos elementos de juicio a través de preguntas, ejemplos, contraejemplos, entre otros, siendo posible generar una discusión de ideas ante posiciones divergentes que surjan, propuestas por él o por los estudiantes. Especificar los contenidos que se abordaron.

CIERRE

El docente debe hacer buen uso del tiempo así como de estrategias que evidencian la transferencia de los aprendizajes a situaciones de trabajo real en sus institutos cuando los temas y contenidos deben ser enseñados en otros

niveles (inicial, primaria y secundaria), es decir, el enseñar a enseñar. El docente requiere hacer una buena selección y uso de los materiales (material escrito, visual, audiovisual, etc.), pudiendo utilizar recursos de la zona. Así mismo, tanto el material que el docente utiliza o entrega a los estudiantes deben estar libres de sesgos y estereotipos de género, manteniendo niveles de calidad apropiados a la formación pedagógica.

El docente genera y/o crea espacios para que sus estudiantes transfieran los aprendizajes a situaciones de aplicación pedagógica a modo de enseñanza futura o para el campo de la gestión educativa que evidencien un trabajo en los distintos roles que ejercen un docente (facilitador, promotor e investigador). Así mismo implica realizar actividades cuya ejecución e implementación permitan el desarrollo de capacidades docentes.

Repositorio Biblioteca

Autorización de Publicación de Tesis en Repositorio Institucional UCV

Yo Carlos Joaquín Briones Zavaleta....., identificado con DNI ()

OTRO () Nº: 27048903....., egresado de la Escuela de POSGRADO de la Universidad

César Vallejo, autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico y su influencia en el fortalecimiento de capacidades didácticas de los docentes de la carrera Profesional de Administración del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado 'Felipe de la Rosa' Reategui y Gaviña Moyobamba - Región San Martín"

..... en el Repositorio

Institucional de la UCV (<http://dspace.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo

822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Observaciones:

.....
.....
.....

JZ
FIRMA

DNI: 27048903

FECHA: 16-02-2018

Informe de originalidad

Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico y su influencia en el fortalecimiento de capacidades didácticas de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del Instituto de Educación

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	isfer.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	www.coneau.edu.ar Fuente de Internet	3%
3	formacioncontinuaedomex.files.wordpress.com Fuente de Internet	2%
4	edgarcasanimeza89.blogspot.com Fuente de Internet	1%
5	pelaica.blogspot.com Fuente de Internet	1%
6	www.bibliociencias.cu Fuente de Internet	1%
7	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	w3app.mineduc.cl	

Acta de originalidad



RESOLUCIÓN DE VICERRECTORADO ACADÉMICO N° 0011-2016-UCV-VA
Lima, 31 de marzo del 2016

ANEXO 01 ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **Hipólito Percy Barbarán Mozo**, docente de la **Experiencia Curricular: Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación** correspondiente al III y IV ciclo académico y revisor de la Tesis: **Plan de Acompañamiento Administrativo Pedagógico y su influencia en el fortalecimiento de capacidades didácticas de los docentes de la Carrera Profesional de Administración del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado "Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria" Moyobamba – Región San Martín, 2017** del Br. **Carlos Joaquín Briones Zavaleta**; he sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin y comprobado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un **índice de similitud de 22%**, verificable en el reporte de originalidad del Programa Turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas de uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 24 de enero de 2018


Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo
CPPe N° 357054

Evidencias Administrativas
VISTAS FOTOGRÁFICAS

