



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Fortalecimiento en la convivencia y habilidades sociales
a partir de trabajos cooperativos en estudiantes de
primer grado “B” del Instituto Nacional de Educación
Industrial 23 San Jerónimo**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Calderón Rosales Luis Alberto

ASESOR:

Dr. Bullón Canchanya Ramiro Freddy

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2018

DEDICATORIA

A la juventud estudiosa de la institución educativa Instituto Nacional de Educación Industrial N° 23 de San Jerónimo de Tunán, que a cada instante tocan y renuevan la grandeza de la vida y exigen de todos lo mejor de nosotros mismos.

Luis Alberto.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Cesar Vallejo y la Escuela de Posgrado por su sentido humanista y científico; involucrados con el cambio y la transformación de la sociedad para el desarrollo del país y por ofrecernos a los profesionales una formación especializada con un soporte académico sólido, pertinente y moderno; asimismo al Dr. Ramiro Bullón Canchaya, quien nos orientó incondicionalmente en el desarrollo y culminación de la presente investigación.

Al director, profesores y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Industrial N° 23 del distrito de San Jerónimo de Tunán, que generosamente aceptaron colaborar en la aplicación de la presente investigación.

Un reconocimiento y agradecimiento especial por la comprensión, paciencia recibidos por Antonia, mi esposa; Juana Justina mi madre, Romina y Lucerito mis adoradas hijas.

A todos ellos muchas gracias.

El autor.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado examinador:

Presento ante ustedes la Tesis titulada: Fortalecimiento en la convivencia y habilidades sociales a partir de trabajos cooperativos en estudiantes de primer grado “B” del Instituto Nacional de Educación Industrial 23 San Jerónimo. Dicha investigación parte de la observación de mi experiencia docente en aula, el cual se ha evidenciado en las dificultades del manejo de la convivencia y habilidades sociales en los estudiantes.

La investigación se centró en la investigación acción y se basa en un enfoque metodológico de la investigación cualitativa apoyado en la investigación–acción en el aula, incluye en todas sus variantes, tres fases que se repiten una y otra vez, siempre con el fin de transformar la práctica y buscar mejorarla permanentemente en acción. Las tres fases en la variante de la investigación acción han sido denominadas: deconstrucción, reconstrucción y evaluación de la efectividad de la práctica.

El informe se organiza en siete capítulos: El capítulo I, trata de la Introducción que considera la realidad problemática; el capítulo II, considera el método; el capítulo III, la propuesta pedagógica alternativa y el capítulo IV, consiste en la evaluación de la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa; el capítulo V, conclusiones; el capítulo VI, recomendaciones y el capítulo VII, bibliografía.

La investigación se realiza en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos establecidos para la aprobación, dejo a vuestra consideración de los Señores miembros del jurado, para su revisión, evaluación y juzgamiento del presente trabajo de investigación.

El autor.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad problemática	11
1.2. Trabajos previos	19
1.3. Teorías relacionadas al tema	23
1.4. Formulación del problema	36
1.5. Justificación del estudio	36
1.6. Hipótesis	37
1.7. Objetivo	37
II. MÉTODO	38
2.1. Diseño de la Investigación	38
2.2. Población y muestra	40
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad	43
2.4. Métodos de análisis de datos	44

III.	RESULTADOS	45
3.1.	Descripción de la propuesta pedagógica alternativa	45
3.2.	Fundamentos teóricos de la propuesta pedagógica alternativa (teoría explícita)	47
3.3.	Plan de acción	63
3.4.	Evaluación de la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa	66
IV.	CONCLUSIONES	83
V.	RECOMENDACIONES	87
VI.	REFERENCIAS	89
	ANEXO	93

Anexo N° 01: Registros del diario de campo investigativo del seguimiento de la ejecución de la nueva práctica.

Anexo N° 02: Diseño de sesiones interventoras

Anexo N° 03: Hoja de trabajo para iniciar el procesamiento de la información recogida en las sesiones interventoras

Anexo N° 04: Matriz de evaluación de la efectividad de la ejecución de la Propuesta Pedagógica Alternativa.

Anexo N° 05: Matriz de categorización y codificación

Anexo N° 06: Matriz de categorización y triangulación

Anexo N° 07: Temáticas recurrentes registrado en el diario de campo temático

Anexo N° 08: Instrumentos de recojo de información que se aplicaron durante la implementación de la propuesta pedagógica alternativa.

Anexo N° 09: Evidencias fotográficas

Anexo N° 10: Constancia de realización la investigación

Fortalecimiento en la convivencia y habilidades sociales a partir de trabajos cooperativos en estudiantes de primer grado “B” del Instituto Nacional de Educación Industrial 23 San Jerónimo.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación-acción pedagógica titulada: Fortalecimiento en la convivencia y habilidades sociales a partir de trabajos cooperativos en estudiantes de primer grado “B” del Instituto Nacional de Educación Industrial 23 San Jerónimo, se realizó con el propósito de implementar las estrategias de enseñanza orientadas a desarrollar las habilidades sociales en mis estudiantes, así como de transformar y mejorar mi práctica pedagógica.

La investigación realizada fue de corte cualitativo, se sustenta en el tipo de investigación-acción pedagógica, con un diseño que incluye la deconstrucción, reconstrucción y evaluación de la efectividad de la práctica; los actores de cambio estuvieron constituido por 33 estudiantes del primer grado sección “B”, cuyas edades oscilan entre 11 a 13 años de la institución educativa en mención.

Para la deconstrucción de la teoría explícita he recurrido a técnicas bibliográficas y análisis de documentos de trabajos realizados al respecto. Los datos obtenidos han sido analizados, para ello, utilicé la triangulación de fuentes, luego procedí con el cruce de la información, para su posterior interpretación dándole significado a cada una de las subcategorías y categorías, arribando a conclusiones como hallazgos principales de la mejora de mi práctica pedagógica.

El trabajo de investigación aportará en el campo educativo, puesto que se logró la participación, el trabajo colaborativo, la toma de decisiones y la reflexión crítica de la acción, son evidencias que me permiten reflexionar que se aprende a investigar mientras se enseña.

Palabras claves: Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo y habilidades sociales.

Strengthening coexistence and social skills from cooperative work in first grade student's "B" of the National Institute of Industrial Education 23 San Jerónimo.

ABSTRACT

The present research work-pedagogical action entitled: Strengthening coexistence and social skills from cooperative work in students of first grade "B" of the National Institute of Industrial Education 23 San Jerónimo, was carried out with the purpose of implementing the strategies of teaching aimed at developing social skills in my students, as well as transforming and improving my pedagogical practice.

The research carried out was qualitative, based on the type of pedagogical action research, with a design that includes the deconstruction, reconstruction and evaluation of the effectiveness of the practice; the actors of change were constituted by 33 students of the first-degree section "B", whose ages oscillate between 11 to 13 years of the educational institution in mention.

For the deconstruction of the explicit theory I have resorted to bibliographical techniques and analysis of documents of work done in this regard. The data obtained have been analyzed, for this, I used the triangulation of sources, then proceeded with the crossing of the information, for its subsequent interpretation giving meaning to each of the subcategories and categories, arriving at conclusions as main findings of the improvement of my pedagogical practice

The research work will contribute in the educational field, since participation, collaborative work, decision making and critical reflection of the action were achieved, are evidences that allow me to reflect on what is learned to investigate while teaching.

Keywords: Didactic strategies of cooperative learning and social skills.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Características socioculturales del contexto educativo

La Institución Educativa Pública “Instituto Nacional de Educación Industrial N° 23” está ubicada en la jurisdicción del distrito de San Jerónimo de Tunán, que pertenece a la provincia de Huancayo y Región Junín; pertenece al Barrio de Pumacasma que está situada a 12 km aproximadamente de la Carretera Central, cuya altitud asciende a 3 274.00 m.s.n.m. (zona natural Quechua). Las coordenadas geográficas terrestres son las siguientes: latitud 12° sur y longitud 75° 30’ oeste (clima seco y frígido-templado) la humedad relativa alcanza a 78%. La temperatura promedio anual es de 12° C. Sus límites son: por el oeste, con la pertenencia de la familia Veliz y otros; por el este, colinda con la carretera central (margen izquierda); al sur, se ubica la avenida Bolivia y al norte la avenida Argentina.

Nuestra Institución Educativa “INEI N° 23” acoge estudiantes en su mayoría de zonas aledañas al distrito, siendo: de la Provincia de Jauja, un número de 62 estudiantes que representan el 5.8%, de la Provincia de Concepción 245 estudiantes que representan el 22.9%, del distrito de Orcotuna un número de 30 estudiantes que representan el 2.8%, del distrito de Ingenio con un número de 43 estudiantes que representan el 4%, del distrito de Quichuay 31 estudiantes que representan el 2.9%, del distrito de

San Jerónimo 174 estudiantes que representan el 16.3%, de los distritos de Concepción, Lastay y otros 78 estudiantes que representan el 7.3%, del distrito de Quilcas 67 estudiantes que representan el 6.3%, del distrito de San Pedro de Saño 72 estudiantes que representan el 6.7%, del distrito de Hualhuas que son 57 estudiantes que representan el 5.3%, del distrito de San Agustín de Cajas un número de 100 estudiantes representando un 9.4% y de los distritos de Huancayo, Tambo y Chilca un número de 110 estudiantes que representan el 10.3 %, constituyendo un número total de 1069 estudiantes. (Fuente: Diagnóstico social del departamento Psicopedagógico Social de la I.E. INEI N° 23 - 2016).

Por lo analizado, lo sobresaliente es que estamos insertados en un sector de pobreza extrema: 14% y pobreza crónica: 86%, las familias se dedican en su mayoría a la Agricultura: 72%, Empleados: 23% y Jubilados: 5%, de los que tienen el siguiente grado de estudios: nivel universitario: 8%, instrucción superior: 12%, secundaria: 58%, primaria: 19% y sin estudios: 3%.

El total de estudiantes que trabajan son el 15% (40) de los cuales el 5 % de los adolescentes laboran como: ayudantes de agricultura, apoyo en actividades domésticas, mientras que el 4 % trabaja como ayudante en ladrillería y un 6 % como cobradores de combi. Los adolescentes en el mundo laboral son los más vulnerables tienen mayor potencial natural para asimilar metodologías nuevas sin embargo si las herramientas suministradas no son las más adecuadas, en un entorno de contención emocional, capacitación personalizada y respeto incondicional, pueden traer como secuela el ausentismo escolar, bajo rendimiento académico, problemas familiares y problemas psicosociales. (Fuente: Diagnóstico social del departamento Psicopedagógico Social de la I.E. INEI N° 23 - 2016).

Descripción del escenario de la investigación acción pedagógica

Los medios, recursos y materiales de los que cuenta el colegio, en definitiva son escasos y no permiten la consecución eficiente de los objetivos educacionales, un ejemplo palpable es que tiene 4 multimedia de las cuales

solo una está operativa, las otras, por decidía de los encargados o la falta de algún dispositivo están en desuso, carece de materiales de laboratorio, los ambientes correspondientes a las coordinaciones no cuentan con los medios esperados, excepto el aula de innovación para la enseñanza de computación donde se cuenta con computadoras de última generación, pero que resultan exiguos frente a la cantidad de estudiantes. Tiene un promedio 850 mobiliarios, entre carpetas, mesas y sillas personales operativas para las estudiantes, así mismo con 31 aulas que albergan a 872 estudiantes aproximadamente en un solo turno (mañana). El concepto habitual que se maneja es que los medios y materiales en una institución educativa contribuyen al logro eficaz de los objetivos educacionales, pero no es así cuando estos son escasos, parciales o han quedado desfasados respecto al impulso educativo que genera la ciencia y la tecnología.

Muchos docentes, en su mayoría, nos hemos quedado enfrascados en el enfoque tradicional de la enseñanza empleando métodos habituales con los que nuestros estudiantes actúan solo recepcionando informaciones, interviniendo poco o casi nada en su proceso educativo. En ocasiones, los docentes disponemos sesiones de clases en las cuales nos dedicamos a desarrollar el contenido del área curricular, descuidamos ostensiblemente el logro de las capacidades y competencias y menos nos abocamos a fomentar la práctica de valores, una cultura de prevención de riesgos y peligros, la cultura de paz para una convivencia democrática, la transversalidad cultural o una educación inclusiva; por el contrario muchas veces hemos fomentado inclusive acciones separatistas y segregacionistas en el aula.

Somos más de 65 docentes y en su mayoría vienen asistiendo a diferentes programas de maestría, especialización, diplomados, capacitación y actualización desarrollados por entidades superiores públicas y privadas, con ello buscamos contribuir en la mejora de los aprendizajes y la calidad del servicio educativo que ofertamos. Esta preocupación de los maestros por estar actualizados acorde a las demandas educativas, nos permite visualizar a corto tiempo que nuestra institución educativa contará con maestros innovadores que llevarán la calidad educativa y con ello se impulsara el logro

de los aprendizajes fundamentales planteados como un reto por parte del Ministerio de Educación. Además, contamos con tres subdirectores uno de Formación General, otro de administración y luego de Educación para el Trabajo. Asimismo, cuenta con más de 15 administrativos, una psicóloga, una trabajadora social, una odontóloga.

Si bien es cierto que esta problemática se encuentra unida a diversos factores de carácter económico, social, cultural y pedagógico, sin embargo, su persistencia y hasta arraigo en la Institución educativa hay que buscarla en el descuido ostensible de las autoridades educativas que, teniendo en frente el diagnóstico de la problemática, muestran total desinterés por darle visos de solución. Otras autoridades se abocan a realizar críticas destructivas a ciertas actitudes de los estudiantes por medio de medios radiales y periodísticos, estas actitudes propician un total rechazo de la comunidad educativa que, en vez de contribuir en la solución de problemas, al contrario, generan un malestar total en la comunidad educativa industrialina.

Mi ejercicio profesional como docente en esta Institución Educativa comienza el año 1998, año que llego por permuta con el profesor Jagua Duran Lara. Procedo de otra institución educativa de Pio Pata El Tambo donde también laboré por espacio de tres años. Desde entonces he venido observando en mis estudiantes: la renuencia para trabajar en equipos, remarcado individualismo no se aprecia una actitud colaborativa en la mayoría de ellos; en caso de conformar equipos de trabajo se hacía por afinidad y de manera homogénea. No tienen actitudes de integración. Están a la expectativa que otros hagan por ellos las labores más importantes, no cumplen los cargos que asumen o no los hacen con eficiencia, muestran desinterés en el estudio, copian pasivamente los dictados, no tienen capacidad para construir significados, No arriban al desarrollo del pensamiento crítico, memorizan sin pensar ni entender, responden solamente cuando se les pregunta, no sacan conclusiones propias, no investigan hechos, no discuten ideas, no proponen alternativas, no descubren significados, no resuelven problemas y mucho menos asumen

una posición crítica de su práctica pedagógica. Muestran desdén por la higiene y la limpieza del ambiente. Todos estos aspectos configuran la situación problemática en que mis estudiantes muestran limitado desarrollo de capacidades y habilidades sociales, poco interés por desarrollar una educación inclusiva y convivencia democrática.

Asimismo, el año 2012, cuando tomé la decisión de inscribirme y matricularme en el Programa de Especialización de Formación Ciudadana y Cívica en la Universidad Nacional del Centro del Perú (UNCP), percibí una actitud incomoda e intolerante de algunos colegas de mi Institución Educativa hacia mi persona, lo que refleja una situación de conformismo y egoísmo frente a las oportunidades de capacitación y especialización que ofrece el Ministerio de Educación.

Al iniciar los estudios de Especialización, en el bloque temático de Investigación Acción se tomó la decisión de seleccionar el grado y sección muestra para dar inicio al proceso de investigación acción.

El año 2012, mes de agosto en la que se dio inicio el Programa de Especialización, tenía bajo mi responsabilidad el área de Formación Ciudadana y Cívica (FCC) en quinto año de secundaria, secciones A-B-C-D-E-F y en primer grado A-B-C-D-E-F. Por las características del Programa, opté por el primer grado y por la cantidad de estudiantes (33) y las múltiples características económicas, sociales y culturales opté por la sección "C".

Los ambientes del primer grado A-B-C son de material rústico cuya construcción no se ajusta a las características técnico pedagógicas puesto que su construcción ha sido improvisada en un espacio que se encuentra en el fondo de la parte occidente de la Institución Educativa. Este pequeño pabellón de tres aulas el año 2001 fue declarado en emergencia por Defensa Civil debido a que en el mes de enero una torrencial lluvia causo estragos en la población de San Jerónimo y la Institución Educativa fue el más perjudicado puesto que el canal CIMIR, los desagües y las acequias colapsaron; convirtiendo a la I.E. como una especie de colector de las aguas que recorrían por esos sectores aledaños. Las aguas ingresaron a los tres ambientes de material rústico causando un deterioro total en las paredes y

pisos. Defensa Civil declaró en emergencia parte de los ambientes y talleres de la I.E. pero por descuido y desinterés de las autoridades no se hizo nada para iniciar a elaborar proyectos y poder contar con un nuevo pabellón, es por ello hasta la fecha dichos ambientes solo han sido remodelados parcialmente. No cuenta con espacios de ventilación debido a que las ventanas son selladas, las calaminas en épocas de verano (abril a diciembre) origina un fuerte calor y no hay forma de poder ventilar el ambiente, originando una incomodidad en los estudiantes, durante el desarrollo de las clases.

El primer grado “B” alberga a 33 estudiantes y según el informe del Departamento Psicopedagógico Social de la Institución Educativa INEI (2012), las características más sobresalientes son los siguientes:

La procedencia de los estudiantes es de la siguiente manera:

√ Provincia de Jauja – Ataura	1
√ Provincia de Concepción	6
√ Distrito de Orcotuna	1
√ Distrito de Ingenio	2
√ Distrito de San Jerónimo	11
√ Distrito de Quilcas	3
√ Distrito de Saño	2
√ Distrito de Hualhuas	1
√ Distrito de San Agustín de Cajas	2
√ Huancayo y El Tambo	4

Respecto a los resultados de las evaluaciones, los estudiantes del primer año “B”, el 41% manifiestan encontrarse bien en las diferentes áreas, se consideran buenos estudiantes con rendimiento académico adecuado y óptimo; mientras que el 57% de los estudiantes se catalogan regulares, y un 2% consideran que están mal en su rendimiento académico.

De otro lado, los grados de dificultad del proceso de aprendizaje que se observan en los estudiantes del primer grado “B” son las siguientes: El 25.2% manifiestan como dificultad en su aprendizaje, la irresponsabilidad del estudiante, (les da pereza hacerlas, se les olvida, no las entregan a tiempo, y algunos le piden más plazo a los profesores: La irresponsabilidad tiene muchos factores, de los cuales los que más resalta es la falta de soporte de los padres, la desmotivación por los diferentes problemas familiares y personales; un 21.3% implica la metodología del docente y un 19.4% manifiesta todas las anteriores (Problemas económicos, familiares, de salud, infraestructura etc.)

El informe del Departamento Psicopedagógico Social de la Institución Educativa INEI (2012), también recoge aspectos conductuales de los estudiantes los cuales se manifiestan de la siguiente manera:

- El 73% de los estudiantes no sufre discriminación en el colegio mientras que el 27% si siente que lo discriminan sea por su condición económica, por su raza (color de la piel, estatura), religión, lenguaje, etc. Este indicador estaría justificando las conductas agresivas y la baja autoestima en los estudiantes que reciben este maltrato.
- En la Institución Educativa existe un 65% de estudiantes que reciben estigmatización entre compañeros, mientras que un 35% manifiesta haber recibido un buen trato con respeto; sin embargo podemos concluir que existe un número significativo de estudiantes que reciben maltrato psicológico, son agredidos emocionalmente entre compañeros de aula concluyéndose que estas actitudes en un futuro inmediato puede originar problemas emocionales y patológicos que podrían influir en actitudes y conductas no saludables y que pudieran atentar en el desarrollo integral del estudiante.
- El 69 % de los estudiantes mencionan que no existe bullying, mientras que un 31 % responden que, si existe, muchos de ellos manifestaron que sufren acoso escolar por estudiantes de grados mayores y personas ajenas a la institución, no denuncian los hechos de maltrato físico y psicológico por temor a las represalias de sus agresores.

- El 54% de los estudiantes no tienen confianza en sus profesores, este porcentaje es preocupante debido a que en el proceso de enseñanza aprendizaje se afianza la confianza del profesor frente a los estudiantes, lo cual se convierte en un factor elemental de su formación. La confianza es un factor clave del aprendizaje, puesto que genera una libre expresión de ideas, una adecuada toma de decisiones y la evaluación de alternativas dentro de un clima libre de sentimiento de agresión o de culpa frente a sus profesores.
- El 82% de los estudiantes conoce sus derechos. Este indicador refleja la importancia que tiene la educación en el proceso de la formación y el ejercicio de los valores ciudadanos que se imparte al interior de la institución educativa, lo que hace posible vivir en una sociedad en donde impera el respeto mutuo y una convivencia democrática. Asimismo, la institución educativa es un espacio en donde los estudiantes construyen las normas de convivencia, resaltando los deberes y derechos que tienen que asumir con la finalidad de obtener los mejores resultados en el proceso educativo.

Las características físicas del primer grado “C”, como se dijo anteriormente, el aula no reúne las características técnicas pedagógicas: En temporadas de sol, al interior del aula hace un intenso calor, ello debido a que el techo es de calamina y no tiene suficiente ventilación por la ventana. Los mobiliarios son mesas unipersonales (18) y personales tipo “paleta” (15). Lo destacable es los pisos, puesto que han sido acondicionados con cemento y está bien pulido.

Al respecto, Del Valle (2013), manifiesta que es difícil que las instituciones educativas logren resultados satisfactorios en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, si las condiciones físicas de iluminación, mobiliario, ventilación, servicios higiénicos entre otros son desfavorables.

Asimismo, el desarrollo de las actividades humanas requiere de un espacio determinado; la educación es un pilar fundamental dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje y por ello se le debe dar la prioridad con aulas y espacios para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

Mesmin (1982), manifiesta que la infraestructura educativa contribuye a la mejora de la calidad educativa, al ser considerada como “una forma silenciosa de enseñanza”, estas apreciaciones coinciden con las modernas teorías que afirman que la escuela es un espacio de transformación de la cultura a través de la educación.

1.2. Trabajos previos

Las investigaciones del contexto que se encontró y que tienen relación con la investigación son:

Internacional

Córdova, A (2015) en su estudio titulado “*Adquisición de habilidades sociales para el manejo de conflictos a través de la estrategia interactiva del juego de roles en estudiantes de 5° de educación básica primaria*”. Su objetivo fue describir la manera en que se promueve la adquisición de habilidades sociales. El estudio fue de enfoque cualitativo. El método utilizado fue la investigación acción. Los instrumentos aplicados fueron la entrevista a profundidad, la observación naturalista y el diario de campo. En los resultados se comprobaron que la promoción de la adquisición de habilidades sociales para el manejo de conflictos a través de la estrategia interactiva del juego de roles puede generarse gracias a la mediación del educador, además se comprobó, que el juego de roles contribuye a desarrollar la interactividad y habilidades sociales de los estudiantes, ya que propicia la interrelación constante de los participantes, la cual requiere de empatía, comunicación asertiva y manejo de conflictos.

Nacional

Carlos, M. (2017), en su estudio titulado “*Los juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales en los niños de 5 años de la institución educativa N° 389, Rímac – 2016*” tuvo como propósito en qué medida los juegos cooperativos mejoran las habilidades sociales en los niños de 5 años. El tipo de investigación fue de diseño experimental y cuasi experimental. El método aplicado el hipotético deductivo, su muestra lo conformó 50 niños de 5 años. Los datos fueron recogidos utilizando la técnica de la observación y el instrumento la Escala de habilidades sociales para niños de 5 años. Los

resultados muestran la efectividad del programa en el grupo experimental con una mejora de más de 14 puntos en rango promedio; lo que demuestra el logro del objetivo planteado.

Laiza, F (2015) en su tesis titulada "*Juego cooperativo para mejorar Habilidades Sociales en los Estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 80339 del Caserío Cormot, Distrito Marmot, Provincia Gran Chimú Región La Libertad, 2014-15*" tuvo como propósito mejorar las habilidades sociales a través de un Programa de Juego Cooperativo, sustentado en las Teorías de las inteligencias múltiples de Gardner y la inteligencia emocional de Goleman (1993). La muestra seleccionada estuvo conformada por 12 estudiantes a quienes se aplicó un test para diagnosticar sus habilidades sociales. Los resultados encontrados fueron que el juego cooperativo aporta a la pedagogía y didáctica una herramienta para incrementar las habilidades sociales en los estudiantes en el área de Personal Social y por ende mejorar su rendimiento académico.

Negrete, E (2015) en su estudio titulado "*Estrategia didáctica de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en niños de 4 años en educación inicial*", propone el tipo de investigación aplicada proyectiva, de enfoque cualitativo. La muestra fue intencionada (directora, dos docentes, cuatro padres de familia y dieciséis niños). Los instrumentos aplicados fueron la guía de entrevista y la lista de chequeo de habilidades sociales, de convivencia escolar y fortalecimiento personal, así como dificultades en la interacción de pares y para resolver conflictos personales en los niños y niñas; mientras que en las docentes desconocimiento de estrategias para el desarrollo de habilidades sociales y escaso conocimiento de juegos cooperativos. El resultado radica en que se validó el diseño de la secuencia metodológica de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales. La conclusión fue que la estrategia didáctica de juegos cooperativos es pertinente para fortalecer las habilidades sociales de los niños.

Vicente, G (2017) en su tesis titulada "*Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo, en instituciones educativas, Red 13, Carabayllo, 2017*", realizó una investigación cuyo propósito fue determinar la

relación que existe entre habilidades sociales y convivencia escolar. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por estudiantes de instituciones educativas que se encuentran de la Red Educativa 13-Carabayllo, UGEL 04 de Comas elegidos de forma probabilística, la técnica aplicada fue la encuesta y el instrumento para recolectar los datos fue el cuestionario. Los resultados indican que a mayor habilidades sociales mejor convivencia escolar.

Regional

De la Cruz y otros (2002) en el trabajo de investigación *“El proceso de Convivencia Democrática en el Centro Educativo Integrado N° 30651 de Coviariali – Satipo y su influencia en el desarrollo de actitudes interpersonales del alumno del Primer Ciclo de Educación Primaria”*, que tuvo como problema de ¿qué manera el carácter de Convivencia democrática en el desarrollo de actitudes democráticas en alumno del Primer Ciclo de Educación Primaria del Centro Educativo Integrado N° 30651 de Coviariali – Satipo? Para el cual se plantearon en el segundo objetivo de la investigación: Proponer acciones Técnico Pedagógicas para desarrollar una convivencia democrática y práctica de actitudes interpersonales dentro y fuera del aula, con el fin de hacer extensivo dicha convivencia hacia los jóvenes y adultos de la comunidad.

La metodología de investigación fue experimental con el diseño cuasiexperimental. La conclusión de la investigación fue: Primera conclusión: La práctica de la convivencia democrática dentro del aula de clases, influye de manera directa y favorable en el desarrollo de actitudes interpersonales del alumno del I ciclo de educación primaria del CEI N° 30651 de Coviariali-Satipo, tal como se pueden apreciar en los datos obtenidos de las fichas de observación final del grupo experimental. En la tercera conclusión señalan que los estudiantes del primer grado de educación primaria del referido centro educativo logran desarrollar sus actitudes interpersonales, tales como, la asertividad, comunicación, sinceridad, confianza, respeto y responsabilidad, cuando participan comprometidamente en actividades centradas en la convivencia democrática tanto dentro como fuera del aula.

Local

Marín y otros (2008), en el informe de Investigación acción *“El Aprendizaje Colaborativo para Fortalecer el Trabajo en Equipo en las niñas del cuarto grado “A” de la Institución Educativa N° 30054 “Santa María Reyna” – Huancayo - 2007”*; La pregunta de acción que guio su investigación fue ¿Cómo fortalecer el trabajo en equipo en las niñas del cuarto grado “A” de la Institución Educativa N° 30054 “ Santa María Reyna” de Huancayo?, los objetivos que se plantearon y los que se relacionan con la investigación son:

- Desarrollar sesiones de aprendizaje mediante el Aprendizaje Colaborativo, con el propósito de fortalecer el trabajo en equipo.
- Emplear técnicas de trabajo en equipo en las sesiones del Aprendizaje Colaborativo. En la conclusión final de la investigación es: Gracias al aprendizaje colaborativo y sus técnicas empleadas para cada acción, los sujetos de la investigación desarrollaron progresivamente sus dificultades en el trabajo en equipo, demostrando colaboración, solidaridad, esfuerzo mancomunado. Las niñas tuvieron la oportunidad de realizar sus aprendizajes de manera activa, explorando y distinguiendo la utilidad para su vida, de esta manera lograr sus metas.

Lozano y Vilcapoma (2012) investigaron sobre “el aprendizaje cooperativo y las capacidades cognitivas en estudiantes de la I.E.T. “Virgen de Fátima” - Huancayo”, en la conclusión N° 1 de su investigación concluyen que la aplicación de la estrategia del aprendizaje cooperativo mejora el nivel de logro de las capacidades cognitivas en el área de Ciencia, tecnología y Ambiente en las estudiantes de la I.E.T Virgen de Fátima del Distrito de Huancayo.

Saenz (2008), investigó descriptivamente el aprendizaje cooperativo: *“Estrategia para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela elemental”*. La muestra estuvo constituida por las fuentes primarias y secundarias de información, las que fueron examinadas y analizadas a base de la escala Likert para determinar su validez y confiabilidad. El uso del aprendizaje cooperativa ha demostrada su efectividad, y que sus técnicas

son prácticas y atractivas para los docentes. Se concluyó que esta estrategia didáctica exige una organización del grupo y de los materiales muy precisa.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Deconstrucción de la práctica pedagógica a mejorar

La investigación-Acción es una práctica reflexiva social que se da en diferentes esferas sociales y en ella interactúan teoría y práctica con la intención de propiciar cambios en la situación social dada. Los antecedentes teóricos (1948) lo encontramos en el sicólogo social alemán Kurt Lewin, quien organiza en tres fases el método: la reflexión sobre la situación, la planeación de acciones para transformar la situación y la evaluación de los cambios. Smith (2001), menciona que el propósito esencial de este tipo de investigación era, es y sigue siendo la transformación social de la práctica.

Ahora bien, debido al carácter de la investigación cualitativa, se hace necesario desestructurar la práctica actual en cada situación particular y para ello se hace imprescindible introducir y comprender la definición de deconstrucción.

La DESP-MINEDU (2013), sobre la deconstrucción menciona:

“...la deconstrucción es la búsqueda continua de la estructura de la práctica y sus raíces teóricas para identificarla y someterla a crítica y mejoramiento continuo”. (pág. 43)

Asimismo, el filósofo francés Jacques Derrida, citado por Mary Klages (1997), menciona que la deconstrucción como acción, busca crear el desconcierto mental que se hace necesario para el desarrollo de la creatividad, el cual conlleva que nuestra mente se reestructure y auto organice su discernimiento de la realidad de otra forma. Indudablemente, estas acciones conllevan a generar la crisis de nuestro modo de pensar o conceptualizar un fenómeno social, a veces de una forma extrema y profunda.

Continuando la línea conceptual, Restrepo (2011) precisa que en la deconstrucción entra en juego elementos estructurales del texto con la finalidad de hallar inconsistencias y poder desestabilizar, atacando para ello

la consistencia del centro que la sostiene. Luego de este proceso de regular la estabilidad, ésta no será estable eternamente, puesto que el nuevo sistema podría encontrar inconsistencias que pasaría nuevamente a ser desestructurado y así sucesivamente.

A través de la deconstrucción, el maestro encuentra y reconoce sus propias limitaciones cuando interactúa con sus estudiantes a través del desarrollo de su práctica pedagógica, hace catarsis y una autocrítica que conlleva a generar un conflicto cognitivo interno con la consecuente inseguridad y confusión acerca de su metodología, su didáctica, su preparación profesional, incluso su continuidad en la labor magisterial frente a sus estudiantes.

En el proceso de la investigación acción, Restrepo (2011), manifiesta que muchos de los maestros investigadores optaron por el camino fácil de correlacionar su práctica con las corrientes pedagógicas de moda, pero tuvieron dificultad para identificar las teorías implícitas de su práctica anterior a la reconstrucción. La mayoría de los docentes no son conscientes de las concepciones que presiden su práctica y quizás por falta de un conocimiento claro, preciso y distinto de las ideas pedagógicas, difícilmente abordan esta tarea. Enfrentan con mayor esfuerzo y decisión la búsqueda de teorías para sustentar la reconstrucción.

Asimismo, Elliott (2000), contribuye en fortalecer las ideas anteriores cuando manifiesta que la investigación acción está inmerso dentro de la práctica reflexiva de los maestros, sobre el quehacer educativo dentro de un contexto determinado.

Se asume que la investigación acción, no es una actividad individual de los maestros, por el contrario, involucra a grupos de personas que deben reflexionar acerca del quehacer educativo como por ejemplo el currículo, las corrientes pedagógicas, los enfoques educativos y sobre todo las nuevas tendencias educativas al siglo XXI. Se busca sensibilizar que sean conscientes de sus fortalezas y debilidades, que sean más críticos de su práctica pedagógica, de su creatividad e innovación y su potencial de transformación de su propia vida.

La definición de deconstrucción, palabra muy empleada en la investigación acción, adecuada a la praxis social y pedagógica del maestro, permite hacer un análisis del proceso pedagógico en aula del pasado y presente, observando actitudes y hechos como el pensamiento, los sentimientos, la emoción, la palabra, acción y omisión del proceso de interacción laboral en el aula. Para ello se emplea como instrumento de recojo de información, el diario de campo detallado, que viene a ser una técnica que registra minuciosamente todo el proceso de trabajo del profesor que se realiza en interacción con los estudiantes. En ella se plasma su experiencia como estudiante, sus concepciones sobre la enseñanza y la educación, la formación profesional que ha tenido y la experiencia laboral en aula.

La redacción detallada y minuciosa que se hizo en el diario de campo investigativo, ha sido una fuente muy importante para identificar el problema de investigación y su estructura que se deduce a partir de su contenido. Se observa en la práctica pedagógica los métodos y técnicas, los ideales (teoría) y la rutina sobre los cuales se hace la deconstrucción para luego someterla a crítica y mejoramiento continuo.

En el diario de campo investigativo, se ha plasmado, día a día mi práctica pedagógica de trabajo en aula, el cual, luego me permitió sistematizar la información para luego mejorarla, enriquecerla y transformarla. Según Rodríguez (2005), en el diario de campo se toma nota los aspectos más relevantes de la práctica pedagógica para analizar, organizar y luego desentrañar la información que está plasmando. El recojo de información se logra a través de un monitoreo frecuente del proceso de observación del quehacer diario en aula.

Mi práctica pedagógica que fue plasmada en el diario de campo investigativo, me ha permitido de manera frecuente reflexionar sobre mi práctica pedagógica en aula. Mediante el proceso de la deconstrucción, se pudo observar una serie de inconsistencias, debilidades y ambigüedades en el plano de la enseñanza. En estos diarios de campo investigativo, se registraron el desarrollo de diez sesiones continuas de aprendizaje del área

de Formación Ciudadana y Cívica del primer grado “B” llevados a cabo entre el 11 de marzo y el 22 de mayo del 2017.

El registro contiene al detalle de manera real y objetiva el aula y grado donde se lleva a cabo la acción, la descripción de cómo ejecuté las sesiones de aprendizaje, además de tener el registro de la reflexión crítica y algunas ideas (proceso interventivo) para desentrañar mi práctica pedagógica y mejorarla.

Por medio de este registro ubique los procesos, procedimientos, actividades recurrentes que me permitieron reconocer la estructura de mi práctica pedagógica así como las fortalezas y debilidades de la misma, entre ellas puedo mencionar como fortaleza el interés y la buena predisposición anímica de conducir una sesión muy motivada y comprensiva, logrando que algunos de mis estudiantes permanezcan atentos a las explicaciones del maestro; como debilidades puedo manifestar que he abusado de la técnica expositiva sin la intervención de los estudiantes, no he propiciado la interacción y el aprendizaje cooperativo entre ellos; las clases fueron desarrollados fuera de su contexto real. Asumo que estuve equivocado al pensar que la tranquilidad y la pasividad de los estudiantes en clase era sinónimo de estar atentos y que el aprendizaje era óptimo, ¡Qué craso error! Asimismo, debo admitir que tengo dificultades en el manejo de habilidades sociales para controlar el desorden que se presenta en el desarrollo de clases, muchas veces e controlado el orden en clase bajo amenazas como por ejemplo “si sigues haciendo desorden te saco de clases” o “te llevo en el auxiliar”, actitudes manifiestas que refleja el desconocimiento de teoría psicopedagógicas del control emocional de los estudiantes.

En síntesis, el diagnóstico de mis estudiantes presenta dificultades para desarrollar las habilidades sociales de forma activa, evidenciándose esta problemática en el desarrollo de su personalidad, dificultades para expresarse en público y socialización débil, poco involucramiento e el trabajo grupal, todas estas debilidades se presentan por una inadecuada estrategia de enseñanza.

Recurrencias en fortalezas y debilidades

El siguiente cuadro temático de recurrencias, es producto del estudio y análisis que se realizaron de la planificación del desarrollo de las clases en aula y se desprende del diario de campo investigativo:

Esta temática de recurrencias registrada en el cuaderno (diario) de campo investigativo ha sido el insumo principal para la elaboración del esquema categorial de la deconstrucción:

Categorías	Recurrencias
A Convivencia en el aula	8
B Trabajo cooperativo	7
C Administración del aula	4
D Motivación	3
E Transferencia del aprendizaje	2
F Procesos pedagógicos	2
G Saberes previos	2
H Construcción de nuevos aprendizajes	2
I Manejo de información	2
J Estrategias de aprendizaje	2
K Metacognición	2
L Interculturalidad	1
M Cultura	1
N Conflicto cognitivo	1
O Procesamiento de la información	1
P Estudiantes activos	1
Q Consolidación de los aprendizajes	1
R Proceso del aprendizaje	1
S Aprendizaje personalizado	1
T Evaluación	1
U Capacidades cognitivas	1

Las recurrencias más frecuentes, encontradas en el diario de campo investigativo y que fue sometido a un proceso de deconstrucción fueron.

Fortalezas

- Ascendencia con los estudiantes
- Práctica de habilidades sociales centradas en la comunicación y tolerancia.
- Dominio de la teoría cognitiva del aprendizaje.

- Voluntad y predisposición por encaminar los procesos de aprendizaje de manera planificada

Debilidades

- Trato muy vertical a los estudiantes
- Poco acompañamiento y orientación en los trabajos en equipos
- Improvisación en algunas sesiones de aprendizaje
- Poco control de participación de los estudiantes en las intervenciones orales
- Metodología con problemas de interacción social
- Desconocimiento de la aplicación de organizadores a la capacidad específica

Esquema categorial – análisis textual – teoría implícita

Los principales rasgos de mi práctica pedagógica y el análisis textual de cada categoría se especifican en las líneas siguientes:

Proceso categorial de la deconstrucción

¿Qué he hecho desde mi práctica docente y que estrategias pedagógicas debo implementar para fortalecer la convivencia y las habilidades sociales en el aula en alumnos del primer grado “B” del Instituto Nacional de Educación Industrial N° 23 – San Jerónimo?

Convivencia en el aula

Se refleja en:

Aprendizaje cooperativo como: integración, respeto y participación

Habilidades sociales como: asertividad, tolerancia y comunicación

Actitud docente como: improvisación, predisposición y trato vertical

Análisis textual

Los diarios de campo elaborados oportunamente contribuyeron para la determinación de la problemática existente en los grupos focales

(estudiantes y docente) y luego la pretensión de encaminar acertadamente mi práctica pedagógica.

Convivencia en el aula

La convivencia en el aula entre estudiantes y profesores y entre los propios estudiantes, ha despertado interés especial en los agentes del sector educación, debido al deterioro de las relaciones humanas lo cual se ve reflejado en un detrimento del clima escolar al interior de las instituciones educativas. No sabemos con que valores intrínsecos llegan los estudiantes a la institución educativa, es por ello que debemos poner mayor atención en generar una convivencia saludable y apropiada entre los agentes educativos al interior de la escuela.

Esta preocupación es latente durante el proceso de trabajo que realizo al interior de las aulas, sobre todo en los estudiantes del primer grado "B" del Instituto Nacional de Educación Industrial N° 23, puesto que ha redundado con frecuencia la recurrencia en el proceso de categorización; es por ello que asumo el reto de deslindar teóricamente el tema de la convivencia en el aula para luego emprender un proceso de reconstrucción de mi práctica pedagógica con la perspectiva de mejorar el proceso de las relaciones humanas entre mis estudiantes del aula.

a) Aprendizaje cooperativo

Asumo, que mi práctica pedagógica refleja desconocimiento respecto a la construcción social del conocimiento, enfatizaba un trabajo cooperativo sin tener en cuenta las fortalezas y ventajas que ello significa para mis estudiantes. Este aspecto se refleja en los siguientes rasgos:

Integración:

La integración es importante en un aprendizaje cooperativo, literalmente decimos que la integración es la interacción entre miembros que conforman la comunidad educativa con la finalidad de ayudarse mutuamente y compartir sentimientos, expectativas y dificultades dentro del marco de sus derechos y deberes, para así

fortalecer sus capacidades de interacción social, que garantice un clima social de respeto, tolerancia y cohesión. De acuerdo a ello, puedo darme cuenta que en mi práctica pedagógica promuevo poco la integración de los estudiantes durante la realización de los trabajos en equipos.

Respeto:

Comprensión y respeto es un valor preponderante para poder convivir con los demás. El respeto, según la enciclopedia virtual Wikipedia (2017), dice que es la valoración especial y deferente que se tiene a alguien o algo, al que se le atribuye un reconocimiento y un valor social. Por ello afirmamos que el respeto es la esencia de la interacción social dentro de la comunidad y otros espacios que permita propiciar buenas relaciones humanas.

Fomentar el respeto entre mis estudiantes me permite garantizar una buena convivencia entre ellos, lo contrario conlleva al desorden, caos y anarquía que en algunas ocasiones me ha tocado experimentar estas situaciones y que posiblemente se deba a una actitud de permisibilidad que mostraba como consecuencia de una inestabilidad emocional.

Participación:

La participación, es el involucramiento del estudiante en actividades comunes que desarrollan al interior de un equipo de trabajo.

El estudiante como parte del equipo, se involucra desinteresada y entusiastamente cuando le dan la oportunidad de asumir roles de liderazgo, de responsabilidad frente a sus compañeros, cuando actúa con libertad y autonomía, cuando no hay presión de la autoridad o de grupo, es decir cuando hay confianza entre los integrantes del equipo. En ese proceso de interacción social de confianza y responsabilidad, el estudiante desarrolla su proactividad, promueve la cooperación y la cordialidad dentro del marco del respeto y la tolerancia.

Asumo como debilidad el gran error que cometo en el sentido de organizar grupos de trabajo y no involucrarme con ellos en el

seguimiento de las actividades que realizan, por el contrario, soy muy indulgente al permitir muchas veces que reine el desorden y la apatía entre los miembros de los grupos de trabajo.

b) Habilidades sociales

El MINEDU, en el fascículo 3: Habilidades sociales (2013), afirma que:

“Las habilidades sociales están conformadas por un conjunto de aprendizajes que tienen que ver con actitudes y sentimientos que te permiten interactuar competentemente; es decir, relacionarnos con otras personas de manera adecuada”. (pág. 4)

El proceso de interacción social al interior de las instituciones educativas y en otros ámbitos públicos, exige a los agentes sociales a interactuar con los demás de una manera armoniosa permitiendo propiciar relaciones saludables entre las personas.

Se conoce que las habilidades sociales se desarrollan, en un primer momento, al interior del entorno familiar, por ello, muchos de nuestros estudiantes tienen dificultades al momento de relacionarse con los demás, ya sea por diversos factores que podrían ser sociales, culturales o familiares. Con cierto desconocimiento, de esta realidad, muchos maestros nos empeñamos en exigir que los estudiantes demuestren conductas apropiadas en su proceso de interacción social. Conocer esta realidad nos permitiría desarrollar estrategias de interacción social que favorezca el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa.

Las habilidades sociales que están presentes en mi práctica pedagógica y que promuevo entre mis estudiantes son:

La asertividad:

Según la pagina virtual de Wikipedia (2017) la asertividad es entendida como una habilidad social y comunicativa, nos permite conocer y defender los propios derechos respetando a los demás.

La asertividad como una habilidad personal, propicia generar espacios de diálogo y comunicación en donde prima el respeto por las

opiniones, pensamiento y derechos de los miembros que interactúan en un grupo social. Es directa y oportuna, no permite dejar espacios para otras ocasiones.

Un estudiante asertivo:

- Dice y expresa lo que siente con respeto.
- Crece, madura, se desarrolla y tiene éxito sin resentimiento.
- Es al mismo tiempo, considerado y gentil.
- Ve, acepta y afronta la realidad
- Es realista porque habla y actúa con base en hechos concretos y objetivos.
- Es tolerante, no es agresivo; está dispuesto a dirigir, así como a dejar que otros dirijan
- Acepta sus errores y aciertos
- Utiliza sus fortalezas y capacidades personales con gusto y en beneficio de los demás.
- Da oportunidad a que otros maduren, se desarrollen y tengan éxito
- Toma decisiones por voluntad propia

La asertividad, como una habilidad social de mayor relevancia, debe ser practicado por los estudiantes, sin embargo, muchas veces demuestro no ser asertivo al imponer sanciones o castigos sin explicarles los motivos de sus faltas. Esto demuestra que me falta revisar las teorías del enfoque socio crítico reflexivo lo cual me permitiría superar los desfases que tengo en mi práctica pedagógica con mis estudiantes.

La tolerancia

La tolerancia, es otra de las habilidades sociales de vital importancia, implica la aceptación y el respeto de los demás, con sus cualidades y defectos.

En el marco del currículo nacional, ser tolerante implica promover el enfoque intercultural que implica reconocer la diversidad cultural para

fortalecer una convivencia basada en el respeto por las diferencias y así desterrar prácticas discriminatorias y de exclusión ya sea por el color de la piel, por la condición económica o por la pertenencia a un determinado grupo social.

Asimismo, ser tolerante implica tener una cualidad y actitud libre de prejuicios sociales, reconociendo los valores esenciales de las personas, así como no permitir la humillación contra uno mismo, tampoco ser permisibles frente a las injusticias.

Ser tolerante implica convivir en forma armoniosa en un determinado espacio, respetando la cultura y sus formas de vida de los demás, propiciando un trato igualitario para todos y evitar la exclusión y marginación. Las culturas son distintas, no son los mejores ni peores los unos de los otros, solo son diferentes.

La tolerancia es la capacidad de conceder la misma importancia a la forma de ser, de pensar y de vivir de los demás que, a nuestra propia manera de ser, de pensar y de vivir.

Esto me lleva a reflexionar diciendo ¿hasta qué punto soy tolerante con las diferencias de mis estudiantes?, la respuesta es obvia, debo ser más flexible y tolerante y entenderles en sus dimensiones psicológicas de púberes y adolescentes. De no ser así, estaría propiciando la marginación, exclusión y discriminación entre ellos, llegando incluso a propiciar el deterioro de las relaciones interpersonales.

La comunicación

La comunicación horizontal es la que desarrollo en mi práctica pedagógica cuando de relacionarnos con los estudiantes se trata, ello me permite generar confianza y establecer relaciones afectivas de manera positiva. Reconozco que es una fortaleza que poseo, sin embargo, puedo mejorar mucho más mis relaciones sociales si reviso e investigo mucha más bibliografía especializada sobre habilidades sociales y ponerlo en práctica con mis estudiantes.

c) Actitud docente

Esta categoría me permite desentrañar parte de mi comportamiento y actitud como docente en el aula frente a mis estudiantes; debo resaltar mis cualidades y fortalezas y cuestionar mis actitudes negativas o debilidades, los cuales deben ser superados en la medida que se reconoce y se acepta como tales, siendo así entiendo que esta decodificación me permitirá mejorar mi práctica pedagógica.

Trato vertical

La relación vertical con mis estudiantes se manifiesta cuando asumo una postura de autoridad y el estudiante de subordinado, esto genera una relación de dependencia y sumisión entre el maestro y el alumno, propiciando que la enseñanza y el aprendizaje no esté encaminado al logro de las capacidades y competencias; por el contrario, será repetitiva, memorística y no contribuirá a fortalecer el trabajo en equipo, es decir, con esta relación vertical se favorece el autoritarismo y la dependencia maestro – estudiante.

Reconozco que los estudiantes aprenden mejor cuando dialogo con ellos, cuando me pongo a la altura de ellos; sin embargo, mis actitudes de protagonismo en clase dicen lo contrario, no permito desorden, bulla, mucho menos que conversen entre ellos. La atención y respeto muchas veces lo gano con imposiciones coercitivas y autoritarias.

Asimismo, el trato vertical se puede observar cuando reviso las tareas y los que no cumplen son anotados en las tarjetas de control de incidencias, cuando asisten al colegio sin respetar el Reglamento Interno, cuando llegan tarde, muchas veces no los dejo ingresar al aula.

Asumo el reto de cambiar de actitud en base al trabajo sobre estrategias en la que los estudiantes deben asumir responsabilidades y compromisos cuando se involucran en trabajos cooperativos, debe

haber respeto entre sus compañeros, sin presión, sin imposición; que desarrollen su autonomía y ejercicio de sus responsabilidades.

Improvisación

Cuando me encuentro en el aula, muchas veces he tenido que improvisar, unas veces voluntariamente y otras involuntariamente, esto debido a una falta de sentido de previsión y poca predisposición sobre lo que se va a ejecutar durante las actividades de aprendizaje planificadas, en relación a los materiales, recursos, medios y el campo temático, que pretendo utilizar, cuando desarrollo una sesión de aprendizaje.

Predisposición

Es una fortaleza que admito tener. En el proceso de mi labor pedagógica, me preocupo por estar al tanto de las innovaciones pedagógicas que se dan a través de eventos académicos como son los cursos, capacitaciones con la finalidad enriquecer mis conocimientos y con ello mejorar mi trabajo en las aulas con mis estudiantes.

Asimismo, asumo que tengo la capacidad de tomar iniciativa para emprender proyectos y planes de trabajo sobre actividades que beneficien directamente a mis estudiantes, menciono por ejemplo la participación con los estudiantes en las jornadas de veedurías escolares que organiza la Contraloría General de la República; participamos anualmente en los sorteos de comprobantes de pago que organiza la SUNAT y que el año 2009, ganamos un premio de 40 mil soles.

Por el bien de mis estudiantes y la comunidad educativa de la I.E. INEI N° 23, debo mantenerme incólume con estas cualidades que destaco y digo tener.

1.4. Formulación del problema

¿Qué he hecho yo desde mi práctica docente y qué estrategias pedagógicas debo implementar para fortalecer la convivencia y las habilidades sociales en el aula en estudiantes del primer grado “B” del Instituto Nacional de Educación Industrial N° 23 – San Jerónimo?

1.5. Justificación del estudio

En el proceso de desarrollo de mi labor pedagógica se ha identificado falencias respecto al proceso de convivencia en el aula, el cual dificulta desarrollar sesiones de aprendizaje significativas. Este problema me advierte que debo preocuparme por superar esas dificultades. En ese contexto, se propone realizar una investigación acción pedagógica, con el propósito de implementar estrategias pedagógicas y didácticas que promuevan el trabajo cooperativo y el desarrollo de habilidades de interacción social.

Por esta razón se hace indispensable implementar la conducción de la enseñanza mediante “trabajos cooperativos” que contribuya a la consolidación de la inclusión social y la convivencia democrática

Además, el investigador añade y explica la justificación de la investigación, considerando los siguientes aspectos:

Pertinencia

La investigación-acción que se ha desarrollado es pertinente porque está orientado a resolver un problema que se ha registrado en el aula, durante la acción pedagógica del docente. Asimismo, esta investigación pedagógica permitirá integrar las nuevas experiencias registradas, así como los conocimientos adquiridos al proceso de trabajo en aula, buscando fortalecer la convivencia democrática entre los estudiantes. La finalidad está orientado a mejorar el logro de los aprendizajes en los estudiantes industrialinos del primer grado “B”.

Significatividad

El proceso de la investigación acción desarrollada, tiene una profunda significancia, puesto que se inicia con el registro y análisis de una

problemática que se presenta en el aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. El maestro conduce el proceso de enseñanza y a la vez asume el reto de investigar su propia práctica pedagógica, con la intención de proponer cambios cualitativos a través del proceso de la deconstrucción y reconstrucción.

Trascendencia

De acuerdo a las conclusiones obtenidas, se puede afirmar que el método de investigación acción puede ser replicado en otras realidades educativas de similar contexto, buscando mejorar y/o transformar la práctica pedagógica de los maestros.

Innovación

Es una innovación pedagógica porque a través de los cambios introducidos en la práctica docente, se ha logrado modificar las actitudes y el proceso rutinario de la enseñanza de los maestros hacia sus estudiantes. Las aulas se han convertido en un espacio de integración social y académica en donde prima una convivencia de respeto y tolerancia.

1.6. Hipótesis

Por ser una investigación acción, no requiere de hipótesis.

1.7. Objetivo

Describir, analizar y reflexionar sobre mi práctica pedagógica, resaltando los factores que alteran la convivencia en el aula en estudiantes del primer grado "B" del Instituto Nacional de Educación Industrial N° 23 – San Jerónimo

Perfeccionar mi práctica pedagógica en aula, empleando estrategias pedagógicas de trabajo cooperativo que contribuyan a la mejora de la convivencia y las habilidades sociales en estudiantes del primer grado "B" del Instituto Nacional de Educación Industrial N° 23 – San Jerónimo.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de la Investigación

El diseño nos permitirá encaminar hacia el logro de los objetivos planteados por medio de las estrategias procedimentales y metodológicas que iremos desarrollando durante el proceso de investigación.

Vasialichis (2006), respecto al enfoque de la investigación, manifiesta lo siguiente:

“La investigación corresponde a un enfoque cualitativo porque explora la vida cotidiana de los informantes y se interesa por la persona en sus historias, comportamientos, experiencias, interacciones y acciones en un contexto particular que se da en un lugar específico”. (pag. 33)

Efectivamente, la investigación tiene su soporte metodológico en la investigación acción, cuyo enfoque es la investigación cualitativa. Su campo de acción es el aula y es allí en donde se presentan las interacciones de la práctica pedagógica docente.

Según Restrepo (2011), citado por Vílchez y otros (2014) manifiesta:

“...la investigación-acción pedagógica es un medio para resarcir falencias del desempeño docente; es decir, permite al maestro reflexionar sobre su propia práctica con miras a examinar críticamente y transformarla con el propósito de mejorarla. Se enfoca en la transformación de la práctica personal de docente”. (pág. 85)

Seguendo a Restrepo (2011), la investigación acción pedagógica presenta tres fases que han sido denominadas deconstrucción, reconstrucción y evaluación de la efectividad de la práctica.

La deconstrucción

Vílchez y otros (2014), menciona que este principio fue postulado por Jackes Derrida (nacido en 1930) en el campo de la metodología de la indagación analítica del análisis de textos en 1985. Este concepto fue adaptado e introducido por Restrepo, y otros (2011) a la práctica social y pedagógica del maestro, mencionando que “es de gran utilidad para diagnosticar y criticar la práctica anterior” (pág. 36); es decir, que buscamos en nosotros mismos ciertas ambigüedades, contradicciones y debilidades en nuestro quehacer pedagógico en el aula.

En esta parte de la deconstrucción, se ha realizado un análisis profundo de mi práctica pedagógica en aula en el tiempo pasado y presente, para lo cual se ha recurrido a una introspección y autoexamen crítico de la información que se iba registrando en el diario de campo investigativo.

Es oportuno aclarar, que, a diferencia de la investigación cuantitativa, en la investigación cualitativa, no siempre se empieza con el problema a investigar, ello ocurre luego de analizar los registros de información de los diarios de campo investigativo, sin embargo, ello no impide que se pueda formular un problema anticipatorio que luego de la deconstrucción se puede reafirmar o reformular según el análisis del investigador.

Finalmente, Restrepo, (2011) asevera que esta fase de deconstrucción, como proceso, trasciende la misma crítica, puesto que el autoexamen de la práctica en aula, va más allá, hasta entrar en diálogos más amplios.

Reconstrucción

De acuerdo a Restrepo (2011), el proceso de la reconstrucción será exitoso si previamente se hizo una deconstrucción minuciosa, detallada y crítica de la práctica; en ese proceso se observa que no toda nuestra práctica pedagógica es obsoleta, retrograda, por el contrario, encontramos experiencias exitosas y positivas, por ello manifestamos que lo bueno de la

práctica anterior debe ser complementada con nuevas alternativas y propuestas de cambio y transformación de aquellos elementos débiles, ineficientes e inefectivos.

Según Schon, (1983), el proceso de la reconstrucción, pasa de un conocimiento empírico, práctico e inconsciente a un conocimiento crítico y teórico, es decir, la teoría nos delinea a realizar propuestas de acciones de cambios más efectivas, sustentándose en teorías vigentes.

En síntesis, podríamos decir que la reconstrucción nos convertirá en maestros aprendices e investigadores de por vida, es decir, desarrollaremos una competencia universal que viene ser el aprender a aprender, es decir, que nuestra práctica pedagógica será transformada sistemática y permanentemente a la luz de los grandes cambios que nos plantea la sociedad del conocimiento y la era de la tecnología.

Evaluación de la efectividad

Vílchez y otros (2014), precisa que la evaluación de la efectividad es la evaluación y valoración de la efectividad de la practica pedagógica reconstruida dicho, en otros términos, es la contundencia del grado de éxito alcanzado por la investigación-acción específica de la práctica pedagógica, es decir que se ha cumplido con los objetivos planteados en la investigación.

2.2. Población y muestra

Actores del cambio

Los actores de cambio en la presenta investigación de acuerdo a sus características son:

Docente

Egresado de la Universidad Nacional del Centro del Perú, facultad de Pedagogía y Humanidades, especialidad de Ciencias Sociales e Historia el año 1990.

Los estudios universitarios se desarrollaron en cinco años entre los años de 1985 a 1990 y los ciclos académicos duraban un año; fueron años en que se vivía el fenómeno social de la guerra política interna que vivía el

país y la universidad se encontraba sumergida en una crisis académica y política debido a la presencia de elementos subversivos y la presencia del ejército. El currículo se basaba en cursos muy influenciados por la filosofía materialista marxista y mínimamente se desarrollaban contenidos o conocimientos pedagógicos con una base científica y académica de acuerdo a la especialidad.

Entre los años 1996 a 1999 estude una Segunda Especialización en Tecnología Educativa en la Universidad decana de América, San Marcos. Los años 2010 a 2012 estude la maestría en Gestión Educativa en la Universidad Cesar Vallejo.

Mi experiencia laboral ha transcurrido a partir del año 1990 en la Gran Unidad Escolar “Santa Isabel”, luego la I.E “San Francisco” de Huayllahuara – Huancavelica, I.E. Perú Birf de Sicaya, María Inmaculada de Huancayo, Jorge Chávez de Pio Pata en el Tambo, Jorge Basadre de Chupaca y finalmente en la I.E. INEI 23 desde el año 1998 hasta la fecha.

Los inicios de mi carrera profesional fueron con muchas falencias académicas en el campo didáctico y cognoscitivo el cual se evidenciaba en la actitud de desorden y desatención por parte de los estudiantes cuando desarrollaba mis clases, mis sesiones no guardaban una secuencia didáctica de los procesos pedagógicos, eran rutinarias y descontextualizadas con poco dominio de la didáctica y control de aula. Esta debilidad detectada a tiempo en mi ejercicio profesional hizo que me preocupara por estudiar cursos de capacitación y especialización logrando empoderarme de nuevos conocimientos el cual ha permitido mejorar mi práctica pedagógica en las I.E. que me tocaba laborar.

Asimismo, manifiesto que una de las grandes fortalezas que tuve para sobreponerme y salir adelante en los estudios de capacitación fueron la tolerancia y la perseverancia que caracterizan a mi persona y gracias a ello, las debilidades y falencias que tenía poco a poco fui superando, asumiendo retos cada vez más ambiciosos para mejorar mi práctica pedagógica y con ello trascender en mi trabajo conjuntamente con mis estudiantes.

Ahora asumo los enormes retos de ponerme a la vanguardia de los conocimientos respecto a los nuevos paradigmas educativos que la sociedad del siglo XXI va experimentando con el firme propósito de lograr en mis estudiantes mejoras significativas en su aprendizaje.

El proceso de cambio de mi práctica pedagógica ha ido acompañado de manera permanente con la actitud crítica reflexiva. Crítica porque he ido analizando, cuestionando y evaluando los hechos en los que presentaba mayores dificultades para posteriormente, asumir cambios cualitativos que redundaría en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La reflexión me ha permitido mirarme a mi mismo, como señala el estudio presentado por Hong y Laurence (2011) citado por Cárdenas (2016), para conocer las debilidades y fortalezas de mi práctica pedagógica. Es decir, a través del proceso de autorreflexión he cambiado mi práctica pedagógica por mí mismo y esto es bueno porque se parte por aceptar que tengo dificultades en mi quehacer docente durante el proceso de interacción pedagógica con mis estudiantes.

En la Guía para el Desarrollo del Pensamiento Crítico del MINEDU (2013) encontramos un párrafo interesante respecto a la secuencia de las etapas del pensamiento crítico, se comienza por la percepción del estímulo u objeto, y luego se eleva al nivel más alto para que el individuo sea capaz de entender si existe un problema y cuando se presenta éste, intercambiar opiniones sobre él y luego evaluarlo para proponer su solución.

En el manual “Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia”, planteada por el MINEDU (2013), afirma que en la formación de los docentes predominó una cultura consumista, es decir, se empoderaba y lo hacía suyo los modelos curriculares diseñados por otros. Bajo la línea del enfoque crítico reflexivo se enuncia que el conocimiento no se transmite, por el contrario, se produce o se construye, puesto que los sujetos por naturaleza somos sujetos activos en este proceso de construcción.

Freire (2001) manifiesta:

“Quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender”. (pág. 25).

Esta situación se presenta en el aula como un proceso de construcción colectiva del saber.

Estudiantes

La investigación se realizó en el Instituto Nacional de Educación Industrial N° 23 y fueron focalizados estudiantes del primer grado “B”, nivel secundaria, cuyas edades oscilan entre 11 a 13 años. La selección del grado y sección se hizo teniendo en cuenta que los estudiantes evidencian limitado desarrollo de habilidades sociales para la convivencia en el aula, poca tolerancia, respeto, y cumplimiento de las normas de convivencia los cuales repercuten de manera directa en el logro de sus aprendizajes que no son satisfactorios, puesto que no asumen la importancia de una convivencia adecuada en el aula.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Se utilizó la técnica de la observación sistemática con la finalidad de ver minuciosamente nuestra práctica pedagógica, identificar de manera directa los comportamientos, actitudes y aptitudes que ocurre en el contexto del problema de investigación acción.

Instrumentos

Se empleó como instrumentos: el diario de campo del investigador, cuaderno de campo del Especialista de Acompañamiento Pedagógico, cuestionario de encuesta para el investigador, cuestionario de encuesta para el Especialista de acompañamiento pedagógico, cuestionario para los estudiantes.

Diario de campo

La redacción de los diarios de campo fue importante para la investigación realizada ya que en este instrumentos registramos todo lo ocurrido en nuestro trabajo pedagógico en cada sesión que se desarrolla, dicho instrumento utilizamos para redactar los hechos de nuestra práctica

pedagógica y luego dar nuestras apreciaciones con el apoyo de la especialista de acompañamiento pedagógico y eso nos permite darnos cuenta de nuestras debilidades y fortalezas, a fin de reflexionar y mejorar nuestra práctica pedagógica, este mismo instrumento se utilizó para la triangulación de los datos conjuntamente con la ficha de observación del acompañante y el cuestionario aplicado a los estudiantes, de lo que derivaron las conclusiones.

El diario de campo fue un instrumento principal que promovió la reflexión del docente.

Cuestionario de encuesta

Este instrumento nos permitió recoger la apreciación de los estudiantes sobre la práctica pedagógica del docente en el aula en el proceso de deconstrucción y reconstrucción de la investigación acción.

Ficha de observación

Este instrumento nos permite recoger la apreciación que tiene el entrevistado sobre un hecho o acontecimiento de su entorno social, para el presente trabajo se utilizó para registrar las apreciaciones del docente respecto a su práctica pedagógica.

2.4. Métodos de análisis de datos

La triangulación que se realizó en la investigación fue Triangulación de fuentes, en base a la aplicación de 3 instrumentos: Guía de entrevista que aplicó el especialista de acompañamiento pedagógico, El cuestionario dirigido y aplicado a los estudiantes y el diario de campo que fue redactado por el docente investigador, se aplicó los instrumentos para recoger los datos, se realizó el cruce de información para llegar a las conclusiones de cada categoría.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de la propuesta pedagógica alternativa

Esquema categorial

La propuesta pedagógica planteada, surge como consecuencia de una profunda reflexión acerca de mi práctica pedagógica en el aula, transitando desde el proceso de deconstrucción hasta la reconstrucción, identificando las categorías y subcategorías que necesito fortalecer y mejorar. Por esta razón, en el proceso de reconstrucción realizaré algunos ajustes y cambios en dichas categorías, apoyados en diferentes estrategias y teorías pedagógicas que permitan mejorar mí que hacer pedagógico, esta propuesta queda delimitado en el siguiente proceso categorial:

¿Qué estrategias pedagógicas debo implementar para fortalecer la convivencia y las habilidades sociales en el aula en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa INEI N° 23 del distrito de San Jerónimo de Tunán?

Convivencia en el aula

Se refleja en:

Trabajo cooperativo como: integración, respeto y participación. Se concluye como **aprendizaje socializado**.

Habilidades sociales como: asertivo, tolerante y comunicativo. Se concluye en **comunicación asertiva**.

Actitud docente como democrático y proactivo, se concluye como **crítico reflexivo**.

Análisis textual

Descripción de la propuesta pedagógica

La propuesta que se plantea a continuación tiene como origen la puesta en práctica las estrategias pedagógicas que debo implementar para fortalecer la convivencia y las habilidades sociales en el aula en estudiantes del primer grado "B" de la Institución Educativa INEI N° 23 del distrito de San Jerónimo de Tunán. Y en base a ello elabore una Propuesta Pedagógica Alternativa para iniciar el proceso de reconstrucción de la práctica pedagógica, por lo que se propuso mejorar e implementar las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo para fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales.

Las propuestas de solución de este problema, parte por reconocer que como eje central hemos considerado **el plan de acción** de la propuesta pedagógica alternativa. Esta contempla una serie de pasos como la planificación, ejecución y evaluación que se explican sucintamente a continuación

Primero, en la planificación tuve que empoderarme de las teorías implícitas contemporáneas del aprendizaje cooperativo de Kenneth Delgado S.G. y Frida Díaz Barriga, y también sobre el dominio disciplinar del tema específico del área, utilice la teoría de habilidades sociales propuesta por Fidel Tubino. Además, seleccione las competencias, capacidades, estrategias, recursos, tiempo y diseños de unidad y las sesiones interventoras orientadas al desarrollo de las habilidades sociales.

Segundo, en la ejecución de la propuesta pedagógica aplique las diez sesiones interventoras. Cada una de ellas prioriza una subcategoría con sus partes, sin dejar de lado las otras subcategorías, pues todas ellas están interrelacionadas. Así, por ejemplo, la primera subcategoría de "Trabajo

cooperativo” considera como elementos: integración, participación y respeto. Los elementos de esta se desarrollaron en las sesiones interventoras, pero ello no implicó obviar las demás, pues en cada sesión, además de la primera subcategoría ya mencionada, se trabajó las habilidades sociales (segunda sub categoría) y la actitud docente (tercera subcategoría). Lo mismo sucedió con las habilidades (asertividad, tolerancia y comunicación).

Tercero, considere la evaluación de la efectividad de la propuesta. Para ello elaboré los criterios e indicadores (proceso y resultado), organicé y sistematicé la información en función a la categoría y subcategoría por informantes, contrasté los indicadores con las sesiones interventoras, triangulé la información (como estrategia de validación de la información), interpreté por subcategoría y categoría, formulé las conclusiones, recomendaciones y observaciones, y finalmente redacté el informe de investigación.

3.2. Fundamentos teóricos de la propuesta pedagógica alternativa (teoría explícita)

Teoría pedagógica (qué teoría es el soporte teórico principal de tu nueva práctica pedagógica)

Hoy se plantea que el constructivismo en la educación ha conducido a postular un currículo y una enseñanza centrados en el aprendizaje del alumno, concebido como un agente activo de su propio aprendizaje y con un gran potencial como constructor del conocimiento. Desde las perspectivas del constructivismo, las teorías del aprendizaje y desarrollo se consideran fundamentales para la teorización e intervención en los ámbitos de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. Al mismo tiempo, ha replanteado el sentido mismo de la enseñanza, del papel del docente y de su actuación en el aula, generando un complejo proceso de aceptación social y apropiación de sus postulados por parte del profesorado.

Algunos autores sostienen que el foco de explicación de los procesos de construcción del conocimiento tiene origen social, como es el caso del socioconstructivismo inspirado en Lev Vygotsky y la escuela sociocultural o socio histórico. Mario Carretero (1993), citado por Díaz F. (2010), afirma que

el constructivismo se debate ante tres miradas que considera aportaciones mutuamente enriquecedoras: “el aprendizaje es una actividad solitaria”, “con amigos se aprende mejor” y “sin amigos no se puede aprender”.

Respecto al constructivismo, Mario Carretero (1993) plantea lo siguiente: “básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con que instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

Dicho proceso de construcción depende de dos aspectos fundamentales:

- De los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información o de la actividad o tarea a resolver.
- De la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto”.

Asimismo, Díaz (2010), manifiesta que para que el aprendizaje realmente sea significativo, se deben reunir las siguientes condiciones: que la nueva información se relacione de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, en función de su disposición (motivación y actitud) por aprender, y de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje.

La relacionabilidad no arbitraria, quiere decir que el material o contenido de aprendizaje no es azaroso y tiene la suficiente intencionalidad, para ser vinculado con la clase de ideas que los seres humanos son capaces de aprender. El criterio de la relacionabilidad sustancial (no al pie de la letra), implica que, si el material no es arbitrario, un mismo concepto o proposición puede expresarse de manera distinta y seguir transmitiendo exactamente el

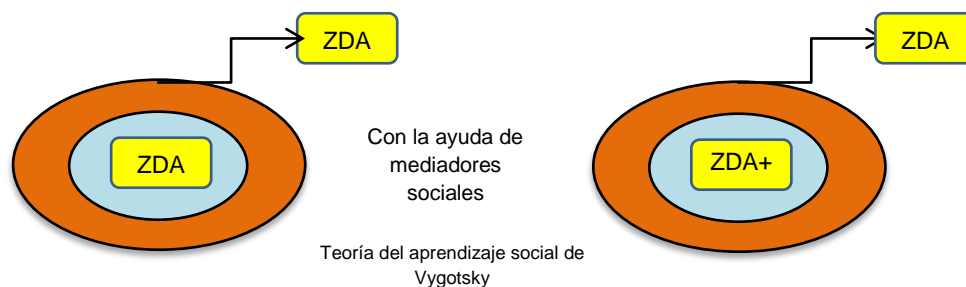
mismo significado. Hay que aclarar que ninguna tarea de aprendizaje se realiza en el vacío cognitivo, aun tratándose de aprendizaje repetitivo o memorístico, se relaciona con la estructura cognitiva, aunque sea arbitrariamente y sin adquisición de significado.

Por la naturaleza y el problema de la investigación planteada, la teoría del aprendizaje social de Vygotsky constituye un aporte importante al conceder a la acción didáctica como una posibilidad de influir en el mayor desarrollo cognitivo de los estudiantes, es decir, es una tesis de consecuencias prácticas. De acuerdo con esta teoría cada persona tiene asociada lo que se denomina zona de desarrollo actual (ZDA), y que se define como el conjunto de lo que sabe hacer por sí mismo (ver figura 1).

Alrededor de la ZDA hay una corona que se denomina zona de desarrollo próximo (ZDP) y que es el conjunto de cosas que esa persona sabe hacer, pero con la ayuda de otros (los mediadores sociales). La interacción con los mediadores sociales hace que la ZDP se vaya integrando en la ZDA que va creciendo de esta forma. Alrededor de la nueva ZDA aparece una nueva corona (la nueva ZDP) que en el futuro se integrará en la ZDA con la ayuda de los mediadores sociales. El aprendizaje de una persona se potencia poniendo a esta persona en contacto con otras personas que le ayuden a explorar su ZDP.

Lo interesante del tema es que esas otras personas (los mediadores sociales) no necesariamente tienen que ser profesores. Pueden ser también los propios compañeros de clase. De hecho, muchas veces un compañero de clases está en mejores condiciones de ayudar a un alumno a explorar su ZDP que el propio profesor, puesto que sus ZDA y ZDP son parecidas, mientras que a veces a los profesores nos cuesta mucho localizar su ZDP de nuestros estudiantes para ser eficientes en nuestra labor.

Es justamente en esta teoría en la que se fundamentan todas las estrategias de aprendizaje cooperativo, que tan extendida están actualmente y que tan útiles resultan en los procesos pedagógicos.



Trabajo cooperativo

El marco teórico en el cual se mueve esta investigación tiene que ver con las estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo se desarrolla a partir de un proceso gradual en el que todos y cada uno de los miembros del equipo se sienten comprometidos con el aprendizaje de los demás, generando una “interdependencia positiva” que no implica la rivalidad o contienda que está latente en el ambiente de una aula tradicional, donde cada estudiante percibe a los demás como individuos a quienes deberá vencer en cuanta ocasión sea propicia, para ganar la simpatía del profesor y obtener expresiones o calificaciones de aprobación.

Delgado (2011), manifiesta que el aprendizaje colaborativo es una consecuencia de las metodologías de aprendizaje que surgen a partir de la colaboración entre personas organizadas en grupos, quienes comparten espacios de discusión para informarse o realizar trabajos en equipo, teniendo como característica principal la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento colectivo.

En el aprendizaje colaborativo, el trabajo grupal tiende a compartir la autoridad y a aceptar la responsabilidad y el punto de vista de otros, a fin de construir consensos con los demás. Para trabajar en colaboración, es necesario compartir las experiencias y la información, teniendo una clara meta grupal en la cual la retroalimentación será esencial para el éxito del trabajo. “Lo que debe ser aprendido solo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar

la tarea, que procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo y las tareas a realizar.

El proceso de construcción del aprendizaje cooperativo con los estudiantes del primer grado “B” de la I.E. INEI, ha ido desarrollándose bajo los aportes de Johnson y Holubec, 1999 (citado por Díaz, 2004). Los estudiantes trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, todos procuran obtener resultados que son beneficiosos para sí mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

Es necesario mencionar los componentes básicos del aprendizaje cooperativo y tipos de grupo para poder fundamentar la investigación propuesta, para ello citamos nuevamente a Johnson y Holubec, 1990; Johnson y Johnson, 2009:

1. Interdependencia positiva. Sucede cuando los estudiantes perciben un vínculo con sus compañeros de grupo de forma tal que no pueden lograr el éxito sin ellos (y viceversa), y que deben coordinar sus esfuerzos con los de sus compañeros para poder completar una tarea o actividad. De esta manera, los estudiantes comparten sus recursos, se proporcionan apoyo mutuo y celebran juntos su éxito. Podríamos afirmar que el lema del trabajo en grupo cooperativo se encuentra en la célebre frase: “Todos para uno y uno para todos”

2. Interacción promocional cara a cara. Los efectos de la interacción social y el intercambio verbal entre los compañeros no pueden conseguirse mediante sustitutos no verbales, “más que estrellas, se necesita gente talentosa que no pueda hacerlo sola”.

Las interacciones cara a cara son muy importantes, porque existen un conjunto de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales que sólo ocurren cuando los estudiantes interactúan entre sí en relación con los materiales y actividades de estudio. Por ejemplo, explicaciones sobre cómo resolver problemas; discusiones acerca de la naturaleza de los

conceptos por aprender enseñanza del propio conocimiento o estrategias de trabajo a los demás compañeros, explicación de pasadas experiencias relacionadas con la nueva información entre otras, son actividades centrales para promover un aprendizaje significativo.

3. Responsabilidad y valoración personal. El propósito de los grupos de aprendizaje es fortalecer académica y afectivamente a sus integrantes. Se requiere de la existencia de una evaluación del avance personal, la cual va hacia el individuo y su grupo. De esta manera, el grupo puede conocer quien necesita más apoyo para completar las actividades, y evitar que unos descansen con el trabajo de los demás y se aprovechen de estos.

4. Habilidades interpersonales y de manejo de grupos pequeños. Debe enseñarse a los estudiantes las habilidades sociales requeridas que permitan lograr una colaboración de alto nivel y estar motivados a emplearlas. En especial debe enseñarse a los estudiantes a:

- Conocerse y confiar unos en otros.
- Comunicarse de manera precisa y sin ambigüedades.
- Aceptarse y apoyarse unos a otros.
- Resolver conflictos constructivamente, con base en el diálogo.

5. Procesamiento en grupo. La participación en grupos de trabajos cooperativos requiere ser consciente, reflexiva y crítica respecto al propio proceso de participación al interior del mismo. Los miembros del grupo necesitan reflexionar respecto al mantenimiento de relaciones de trabajo efectivas y apropiadas. La reflexión grupal debe ocurrir en diferentes momentos a lo largo del trabajo, no solo cuando se ha completado la actividad o se ha generado el producto terminado, y puede orientarse a cuestiones como:

- Identificar las acciones o actitudes que resultan útiles o provechosas y apropiadas, y cuales no lo son.
- Decidir cuáles deben continuar, intensificarse o cambiar.

- Acordar qué tipo de apoyos, externos e internos, se requieren para que el grupo continúe trabajando de manera productiva, provechosa y respetuosa, a fin de lograr las metas previstas con el mayor beneficio para todos.

¿Por qué es importante trabajar desde la perspectiva de aprendizaje cooperativo?, ¿Qué tipo de beneficios proporciona a profesores y estudiantes?, ¿Existe evidencia en favor del aprendizaje cooperativo? Estas interrogantes estuvieron presentes permanentemente en todo el proceso de deconstrucción de mi práctica pedagógica, las dudas al respecto me obligaron a revisar fuentes bibliográficas y de acuerdo a ello y con la puesta en marcha de esta propuesta, ahora sí puedo afirmar categóricamente que hay muchas ventajas trabajar de manera cooperativa.

Coincido con David y Roger Johnson (1989; 1990), (citado por Díaz 2004) en el sentido siguiente:

- 1. Rendimiento académico.** Las situaciones de aprendizaje cooperativo eran superiores a las de aprendizaje competitivo e individualista en áreas curriculares (Ciencias sociales, Naturales, Lenguaje, y Matemáticas) y tareas muy diversas, tanto las que implican adquisición, retención y transferencia de conocimientos.
- 2. Relaciones socioafectivas.** Se notaron mejoras notables en las relaciones interpersonales de los estudiantes que habían tomado parte en situaciones cooperativas. Particularmente se incrementaron el respeto mutuo, la solidaridad y los sentimientos recíprocos de obligación y ayuda, así como la capacidad de adoptar perspectivas ajenas. Un efecto notable fue el incremento de la autoestima de los estudiantes, incluso de aquellos que habían tenido al inicio un rendimiento y autoestima bajos.
- 3. Tamaño del grupo y productos del aprendizaje.** Existe, no obstante, una serie de factores que condicionaron la efectividad del trabajo en equipos cooperativos.

El primer factor fue el tamaño del grupo; se observó que a medida que aumentaba el número de estudiantes por grupo el rendimiento era menor: los investigadores citados recomiendan, por consiguiente, la conformación de grupos pequeños de trabajo (mas no de cinco o seis integrantes en cada uno). Entre los estudiantes de menor edad, la eficacia de las experiencias de aprendizaje cooperativo es mayor en grupos aún menos numerosos.

Por otro lado, se observó que el rendimiento y los logros de aprendizaje son mayores cuando los estudiantes deben preparar un trabajo final.

Aprendizaje social:

Para lograr que mis estudiantes adquieran las habilidades sociales que les permita interactuar dentro del marco del respeto y la tolerancia entre pares, es necesario que puedan identificar comportamientos a mejorar y cambiar en alguno de los casos. Sobre todo, la forma de aprender en el contexto y saber cómo y cuándo asumir una determinada conducta.

Se entiende al comportamiento como el resultado de la interacción de las personas con las situaciones. A través de sus acciones las personas producen condiciones ambientales, que a su vez afectan a su conducta de una forma recíproca.

El aprendizaje social (que también recibe los nombres de aprendizaje vicario, aprendizaje observacional, imitación, modelado, o aprendizaje cognitivo social) es el aprendizaje basado en una situación social en la que, al menos, participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada, y el sujeto, que realiza la observación de dicha conducta y cuya observación determina el aprendizaje. A diferencia del aprendizaje por condicionamiento, en el aprendizaje social el que aprende no recibe el refuerzo, sino que éste recae, en todo caso, en el modelo. Aquí el que aprende lo hace imitando la conducta del que recibe el refuerzo.

Según Ríos (2009), Alberto Bandura plantea que los fenómenos de aprendizaje se dan de forma:

Vicaria: Se produce observando las conductas de otras personas y las consecuencias de estas conductas. El aprendizaje se basará en la observación de modelos competentes.

Símbolos: A través de los símbolos verbales o íconos las personas procesan sus experiencias y las preservan en forma de representaciones que sirven como guías de sus conductas futuras. La capacidad de acción intencional se basa en la actividad simbólica. La imagen de un futuro deseable se basa en la actividad simbólica. La imagen de un futuro deseable estimula acciones ideadas para lograr objetivos cada vez más distantes.

Autorregulatorias: Las personas pueden ejercer control sobre su propia conducta disponiendo de factores ambientales que la inducen, generando apoyo cognoscitivo y produciendo determinadas consecuencias de sus propias acciones. Las capacidades autorregulatorias tienen su origen externo, pero a su vez establecidas, su influencia determina en parte las acciones de la persona.

Ríos (2009), plantea que las personas aprenden la mayor parte de las conductas a través de la observación, por medio del modelado: al observar a los demás, nos hacemos la idea de cómo se efectúan las conductas nuevas y posteriormente esta información codificada nos sirve como guía de la acción. Los modelos influyen por su función informativa, al observar las personas adquieren representaciones simbólicas de las actividades efectuadas por modelo. El aprendizaje por observación está dirigido por cuatro procesos:

- Atención (estímulos de modelo, discriminabilidad, valencia afectiva, complejidad, prevalencia, valor funcional, características del observador, capacidades sensoriales, nivel de excitación, disposición perceptiva, reforzamiento pasado),

- Retención (codificación simbólica, organización cognoscitiva, repetición simbólica, repetición motora),
- Reproducción motora (capacidades físicas, disponibilidad de las respuestas componentes, auto-observación de las repeticiones, retroalimentación de la precisión),
- Motivacionales (reforzamiento externo, reforzamiento vicario, autorreforzamiento)

Dentro de este contexto se produce un proceso de aprendizaje vicario, por ello, la actitud reflexiva me ha conducido a ser más recatado en mi lenguaje y vestido, en mi trato cordial y atento con cada uno de mis estudiantes, logrando generar en mis estudiantes un cambio de actitud positiva en las interrelaciones consigo mismo y con los demás. Muchos de ellos son cuidadosos con su presentación personal, con su lenguaje y sobre todo en su relación con sus pares. Estos aportes que se menciona son producto del cambio de actitud que he asumido en el marco de mi práctica pedagógica en aula.

Habilidades sociales

Tubino (2011), se refiere a las habilidades sociales como las capacidades y disposiciones que tienen las personas para hacer las cosas. Son la destreza, la inteligencia, el talento o la acción que demuestra una persona. Estas habilidades del pensamiento deben permitir a la misma, relacionarse con la diversidad cultural, darle una mayor capacidad para lograr sus objetivos, adquirir la madurez en donde sea capaz de realizar propuestas, presentar alternativas de solución con originalidad, pluriculturalidad, multilingüe y multiétnico.

Complementamos los aportes de Tubino con Ríos (2009) quien manifiesta que las habilidades sociales son una serie de conductas, pensamientos y emociones, que aumentan nuestras posibilidades de mantener relaciones interpersonales satisfactorias, teniendo como finalidad el lograr nuestros objetivos.

Resumiendo, podemos decir, que las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades son algo complejo ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia. Todo esto va a provocar una gran influencia en las conductas y actitudes que tenga la persona en su relación e interacción con los demás.

La falta o escaso desarrollo de habilidades sociales, puede ser algo doloroso para las personas. Los seres humanos vivimos en sociedad, es parte de nuestra naturaleza, es por ello que la comprensión de las relaciones y de las demás personas es algo imprescindible para una vida emocionalmente sana. Y esto tiene repercusión en los demás ámbitos de la vida, escolar, laboral, sentimental, personal, etc.

Puntos clave de las habilidades sociales.

- **Se adquieren a través del aprendizaje.** No son innatas, los niños y niñas desde el nacimiento aprenden a relacionarse con los demás. Se sienten de determinada manera, tienen determinadas ideas y actúan en función de estas.
- **Son recíprocas por naturaleza.** Las habilidades sociales, requieren para su desarrollo la relación con otras personas.
- **Incluyen conductas verbales y no verbales.** Es tan importante lo que se dice como otros aspectos que no se dicen.
- **Están determinadas por el reforzamiento social** (positivo o negativo). Determinadas conductas se repiten si tienen un refuerzo interpretado como positivo (acorde con sus ideas y sentimientos) o negativo (en desacuerdo).
- **Son capacidades formadas por un repertorio de creencias, sentimientos, ideas y valores.** Estos son la base de la conducta social. Las personas interpretan las situaciones y deciden la actuación.

- **Están interrelacionadas con el autoconcepto y la autoestima.** Los resultados de las relaciones sociales influyen en el autoconcepto y la autoestima y estos a su vez son cruciales para las diferentes conductas en el medio social.
- **Son necesarias para el desarrollo integral de las personas.** La persona se desarrolla y aprende en interacción con los demás.

¿Cómo se adquieren las habilidades sociales?

Las competencias sociales se aprenden y desarrollan a lo largo del proceso de socialización, como resultado de la interacción con otras personas. Este desarrollo se produce fundamentalmente en la infancia, los primeros años de vida son fundamentales para el aprendizaje de estas habilidades.

Se aprenden y desarrollan a través de los siguientes procesos:

Experiencia directa. Los niños y niñas están rodeados de personas y desde una edad muy temprana comienzan a ensayar las conductas sociales. Se producen determinadas experiencias que los pequeños van interpretando e incorporan esas interpretaciones a su forma de pensar y actuar.

Imitación. Los pequeños aprenden por lo que ven de las personas que son importantes para ellos. Imitarán aquellas conductas sociales que observan en los adultos más cercanos, pero no solo las conductas, también aprenderán de estos la manera de interpretar las situaciones y hasta de sentirse en determinados momentos.

Refuerzos. Los refuerzos sociales que tengan sus conductas, ya sea de los adultos y/o iguales van a hacer que los niños y niñas desarrollen determinadas conductas y otras.

La principal tarea que tiene la escuela, es preparar al alumnado para que adquiera las habilidades sociales, que les será de gran ayuda a la hora de desenvolverse sin problemas en contextos de la vida cotidiana, tales como con el colegio, en el barrio, en la familia, etc. La propuesta pedagógica

desarrollada en los estudiantes del primer grado “B” me ha permitido observar y disfrutar de ellos en contextos diferentes, (hora de recreo, de educación física, y el aula) la madurez emocional que muestran con sus compañeros, con sus maestros, se observa el respeto y la convivencia intercultural. Creo yo, que la propuesta va surtiendo sus frutos.

Al respecto, Huamán J. y Lizárraga E. (2002) manifiestan que las experiencias de aprendizaje cooperativo, comparadas con las de naturaleza competitiva e individualista, favorecen el establecimiento de relaciones entre los estudiantes mucho más positivas que caracterizadas por la simpatía, la atención, la cortesía y el respeto mutuo, así como por sentimientos recíprocos de obligación y de ayuda.

Comunicación asertiva

Desde mi práctica docente debo promover la práctica de la comunicación asertiva, teniendo en cuenta los derechos, sentimientos y valores de sus compañeros. Para esto, al comunicarse da a conocer y hacer valer sus opiniones, derechos, sentimientos y necesidades, respetando a sus compañeros tanto en el trabajo individual como en el trabajo cooperativo. Esto permitirá mejorar la convivencia en el aula.

Ríos (2009), manifiesta que la asertividad es la capacidad para expresar nuestros deseos, necesidades, opiniones, sentimientos y creencias de forma honesta directa y apropiada, de tal manera que nos sintamos satisfechos con nosotros mismos, sin menospreciar o desatender los derechos e intereses de las demás personas.

Una conducta asertiva supone capacidad para mantener una conversación; para expresar una negativa cuando sea necesario; para recibir positivamente una crítica; para dar y recibir aprecio; para satisfacer los deseos y necesidades propias respetando los de los demás.

Así la comunicación asertiva tiene objetivos claros:

- Conseguir el máximo de los objetivos propios
- Sufrir el menor coste emocional posible

- No deteriorar, e incluso, afianzar la relación con los demás

La persona asertiva sabe comprender y manejar adecuadamente sus sentimientos y los de los demás. Expresar ansiedad convenientemente en sus relaciones interpersonales y es capaz de afrontar los fracasos y éxitos.

El objetivo y propósito personales, puede ser: sentirnos bien, lograr la aceptación por parte de los otros, mantener la autoestima, obtener y transmitir información, satisfacer necesidades diversas, causar impresión favorable, persuadir el interlocutor, para que haga algo solucionar problemas.

Por otro lado, es necesario conocer que la falta de asertividad tiene causas muy claras, como son:

- Condiciones culturales. La falta de aprendizaje de la conducta asertiva (conductas y emociones se pueden aprender y desaprender) en la observación del comportamiento de otras personas que sirven como modelos. Dándose una serie de refuerzos positivos o negativos lo cual hace que las conductas perduren o se extingan.
- Experiencias traumáticas del pasado.
- Imposición social donde las personas desconocen o rechazan sus derechos, por ejemplo, sistemas de excesiva obediencia a la autoridad, excesiva buena educación, normas sociales y creencias irracionales.
- Esquemas mentales rígidos y creencias muy sesgadas.
- El género y el síndrome de lucha-huida (agresivo-pasivo)

Lo importante en la asertividad es mantener la relación eficaz con las otras personas teniendo en cuenta sus sentimientos, es decir procurar no provocarles emociones negativas y contribuir en lo posible a que experimenten emociones positivas, en otras palabras, es la gestión de emociones. Debe haber adecuación social es decir adecuar nuestro comportamiento a lo que los demás esperan de nosotros. No dejando de lado lo que queremos, pensamos y sentimos (defender nuestros derechos, luchar por nuestros objetivos y ser fieles a nosotros mismos).

Actitud crítica- reflexiva

La actitud crítica reflexiva que he asumido a lo largo del proceso de mi práctica pedagógica, sobre todo en los últimos años, me ha permitido involucrarme en un proceso de cambio permanente en el aspecto educativo y asumir compromisos con las necesidades del desarrollo de la comunidad local, a partir de la deconstrucción y reconstrucción crítica de mi propia práctica pedagógica y de la investigación acción como ejes centrales del proceso formativo y estrategias efectivas para la producción de un saber pedagógico situado. "...Esta interacción permanente entre la reflexión y la acción se constituye en el corazón de un estilo de desarrollo profesional que es capaz de construir y comunicar un saber pedagógico relevante" (Porlán y otros: 1996).

Este enfoque nos remite a un perfil de docente flexible, abierto al cambio, capaz de analizar su enseñanza, crítico consigo mismo y con un amplio dominio de destrezas cognitivas y relacionales.

La docencia crítico reflexiva, desarrolla procesos reflexivos a nivel individual y colectivo, cuestiona el por qué y para qué de la educación, investiga y devela significados, promueve la construcción de propuestas educativas más pertinentes y relaciones humanas a favor de la equidad y la justicia social.

El docente crítico reflexivo, hace realidad la función social de la educación, desarrollando un rol comprometido con la dinámica de cambio socioeducativo que requiere cada contexto local, regional y nacional. En este sentido el rol del docente crítico reflexivo no solo queda en su aula, sino que trasciende al contexto institucional, social y comunitario, con una búsqueda de construcción de igualdad, orientada a la transformación de la sociedad.

¿Qué es ser crítico?

Es aquella persona que analiza o evalúa un hecho que a partir de ello cuestiona con razonamientos particulares y opiniones personales sobre un trabajo, opinión sin desmerecer el trabajo de la persona que es protagonista

de un hecho, que la gente acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana.

El pensamiento crítico es una actitud intelectual que se propone analizar o evaluar la estructura y consistencia de los razonamientos, particularmente las opiniones o afirmaciones que la gente acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana. Tal evaluación puede basarse en la observación, en la experiencia, en el razonamiento o en el método científico.

¿Qué es ser reflexivo?

Es un proceso que tiene el ser humano, donde analiza, de acuerdo a sus capacidades y habilidades lo que desee desarrollar como el mismo conocimiento. La reflexividad busca lograr que las personas, en especial los estudiantes, sean capaces de entender la magnitud de las acciones que van a realizar que analicen si esa acción les traerá consecuencias positivas o negativas.

El pensamiento reflexivo es el modo de pensar que nos permite “Revisar” Nuestras Ideas y Tomar conciencia de ellas. El modo de pensamiento reflexivo nos permite reconocer y valorar nuestra forma de pensar. Pensar reflexivamente nos permite tomar conciencia de nuestro “estilo de pensamiento”, así como de nuestra “mentalidad”.

¿Entonces que entendemos de ser críticos – reflexivos?

La primera idea básica que distingue el enfoque tradicional del enfoque crítico reflexivo consiste en la importancia que se le confiere al acto de pensar. Se enfatiza en la necesidad de enseñar acerca de cómo pensar y no en qué pensar.

La reflexión y el análisis ético-político de la práctica pedagógica siempre deben constituirse en una fuente para nuevas propuestas e innovaciones que a su vez deben seguir siendo reflexionadas de forma personal y colectiva para afirmar el profesionalismo con ética, responsabilidad, compromiso social y autonomía.

Asumo la reflexión sobre nuestra propia práctica en la docencia, es decir cómo voy trabajando con mis estudiantes para volverlos reflexivos y críticos.

Mi práctica docente es compleja, ya que se tiene que atender a la diversidad que se presenta en un grupo escolar, es decir el maestro tiene que saber transmitir conocimientos y aprendizajes significativos para los estudiantes, por medio de métodos y estrategias apropiadas, para que todos los estudiantes puedan interiorizar esos conocimientos, desarrollando así habilidades y destrezas, que les permitan a los estudiantes aprender a reflexionar.

El reflexionar me permite evaluar mi comportamiento en el ámbito educativo y social, volviéndonos profesionales competentes dentro de la docencia. Para ello es importante el pensar, ya que por medio del pensamiento adquiero la reflexión; pensar para el maestro es una actividad importante dentro de su desempeño profesional, ya que permite organizar sus ideas, con la finalidad de facilitar el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

3.3. Plan de acción

Puedo intuir que todo esto y las estrategias a implementarse, aportarán las herramientas necesarias para mejorar y fortalecer mi práctica pedagógica, generar competencias ciudadanas, enriquecer el trabajo en equipo y brindar a los estudiantes la oportunidad de interactuar con el medio, en pares, donde podrán ayudarse mutuamente en la construcción de conocimientos y en la resolución de situaciones problemáticas.

Para desarrollar y ejecutar la Propuesta pedagógica Alternativa se elaboró un plan de acción:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	ACTIVIDADES	FUNDAMENTO TEÓRICO	RECURSOS	CRONOGRAMA Y/O TIEMPO	PRODUCTO
<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar proyecto y sesiones de aprendizaje encaminadas a fortalecer la convivencia en el aula de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de proyecto y sesiones de aprendizaje que considere la estrategia de trabajo cooperativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indagar en diversas fuentes información sobre la conducción de la enseñanza mediante el trabajo cooperativo. • Elaborar un proyecto participativo con un tema elegido en mutuo acuerdo con los estudiantes. • Diseñar las sesiones de aprendizaje alternativas considerando las estrategias del trabajo cooperativo que enfatice el fortalecimiento de la convivencia en el aula de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje cooperativo. Frida Díaz Barriga. • Convivencia escolar y prevención de la violencia. María José Díaz Aguado 	<ul style="list-style-type: none"> • DCN • OTP • Marco Curricular • Rutas de aprendizaje. • Bibliografía sobre trabajo cooperativo. • Material Didáctico. 	Julio a Setiembre del 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad de aprendizaje reajustado. • Sesiones interventoras. • Instrumentos de evaluación. • Matriz de evaluación de la efectividad. • Instrumentos de evaluación de la PPA.
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de materiales pertinentes para el trabajo cooperativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indagar en diversas fuentes información sobre recursos y materiales educativos que favorezcan la afirmación de la convivencia en el aula. • Acopia de lecturas, textos, noticias, revistas, cuentos, relatos, que promueva la reflexión de una convivencia en el aula. • Acopia de video y películas que promuevan el aprendizaje. • Elaboración de las guías de video y ficha técnicas de la película. • Compilación de los recursos y materiales en un dossier 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos pedagógicos para la práctica y evaluación docente de Alejandro Torres Lozano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Información sobre recursos y materiales educativos. • Periódicos, revistas, cuentos, etc. • Videos, películas, audio. • Hojas bond, impresora, tinta. • Archivador, folder, hojas, etc. 		

<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar mi práctica pedagógica aplicando la estrategia de trabajo cooperativo para la convivencia en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la estrategia de trabajo cooperativo en las sesiones de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la primera sesión interventora • Aplicación de la segunda sesión interventora. • Aplicación de la tercera sesión interventora. • Aplicación de la cuarta sesión interventora. • Aplicación de la quinta sesión interventora. • Aplicación de la sexta sesión interventora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades sociales. Víctor Elías Ríos Cuba. 	<ul style="list-style-type: none"> • Información sobre trabajo cooperativo • Periódicos, revistas, cuentos, etc. • Videos, películas, audio. • Hojas bond, impresora, tinta. • Archivador, folder, hojas, etc. 	Setiembre a diciembre del 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones interventoras aplicadas. • Aplicación de los Instrumentos de evaluación de la Propuesta pedagógica Alternativa.
<ul style="list-style-type: none"> • Verificar la efectividad de los trabajos cooperativos en la mejora de la convivencia del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar y aplicar un instrumento para evaluar los trabajos cooperativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de los indicadores de proceso y de resultados de la propuesta pedagógica alternativa. • Organizar y sistematizar la información en función a las categorías y sub-categorías por informante. • Contrastación de indicadores con la ejecución de las sesiones interventoras. • Triangular la información. • Interpretación por sub-categorías y categorías. • Formulación de conclusiones, recomendaciones y observaciones. • Redacción del informe final de la investigación-acción pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rutas del aprendizaje de Formación Ciudadanía. MINEDU 	<ul style="list-style-type: none"> • Información sobre instrumentos para evaluar los trabajos cooperativos • Videos, películas, audio. • Hojas bond, impresora, tinta. • Archivador, folder, hojas, etc. 	Setiembre a diciembre del 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones interventoras aplicadas. • Aplicación de los Instrumentos de evaluación de la Propuesta pedagógica Alternativa.

3.4. Evaluación de la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa

Sistematización de la información

Después de haber reflexionado sobre mi práctica pedagógica y luego de haber aplicado mi propuesta pedagógica alternativa registré la información en siete registros del diario de campo investigativo.

Después de un análisis minucioso, se redujo la información por cada una de las subcategorías trabajadas en las sesiones interventoras. En el estamento de acompañamiento pedagógico se utilizó una guía de entrevista con preguntas abiertas el cual me permitió recoger información relevante sobre mis sub –categorías trabajadas en las sesiones interventoras. Así también el especialista en Acompañamiento Pedagógico utilizó una ficha de observación de la clase, donde registro información de las subcategorías trabajadas en las sesiones, sobre esto también realice el análisis.

En cuanto al estamento estudiante, primero apliqué las sesiones interventoras y a partir de ello apliqué cuestionarios para registrar información de las subcategorías de la propuesta pedagógica alternativa, sobre los datos proporcionados por este informante el cual también se realizó el análisis.

Organización/triangulación de la información

CATEGORÍA: TRABAJO COOPERATIVO				
Sub-Categorías	Docente investigador	Acompañante pedagógico	Estudiante	Resultado del cruce de información
Integración	La interacción se da entre los estudiantes que conforman diferentes equipos de trabajo cuya finalidad es ayudarse mutuamente y potenciar sus capacidades garantizando un clima apropiado de cohesión y respeto. Durante el proceso de interacción grupal, voy aplicando instrumentos de autoevaluación y	Promueve la interacción de los integrantes del equipo mediante trabajos cooperativos lo cual el compromiso y responsabilidades que asumen los estudiantes son guiados por unas fichas de autoevaluación y coevaluación basado su contenido en lo actitudinal y cognitivo	La integración en equipo cooperativo que desarrolla el profesor es buena para conocerse, desarrollar ideas, conocimientos, y enseñarse entre ellos y así aprender más. (ver foto ...)	Según los instrumentos de recojo de información, observo que los trabajos cooperativos permiten la integración de los estudiantes en objetivos comunes. En ella se promueve el respeto y la ayuda mutua entre todos los miembros del equipo. Esta práctica es acompañada con la

	coevaluación el cual me permite registrar el nivel de progreso de socialización de los estudiantes al interior de cada equipo de trabajo.	para el involucramiento en el desarrollo del trabajo cooperativo entre estudiantes de manera adecuada y manteniendo la armonía.		aplicación de instrumentos de autoevaluación y coevaluación, lo que permite enfocarse de manera responsable en las actividades académicas planteadas.
Respeto	La participación de mis estudiantes en el desarrollo de las sesiones es muy activa. Participan ordenadamente levantando la mano para intervenir de acuerdo a las preguntas que realizo sobre el tema tratado. Al interior de cada equipo de trabajo, se observa la participación con empeño y esmero, ello debido a las deferentes estrategias que aplico en cada sesión como el "rally industrialino" que genera la atención y concentración de los estudiantes al interior de cada equipo de trabajo. La intervención se refuerza con el empleo de instrumentos de evaluación que registran el nivel de participación en la sesión de aprendizaje.	Promueve la participación de los estudiantes de manera activa con las conformaciones de equipo de trabajo, la aplicación de los instrumentos de autoevaluación y coevaluación (los ítems que implica compromiso y nivel de trabajo), el uso de los medios y materiales educativos estratégicos, otros innovadores llamado por ejemplo: "rally industrialino" que es como un control y estímulo para el avance y desarrollo de los trabajos cooperativos además de ser evaluados según el nivel de participación por grupos en la socialización de los aprendizajes a base de interrogantes.	Consideran que la participación en grupo es buena además de que algunos identifican la estrategia que utilizó el maestro para conformar grupos de trabajo. Ejemplo: la numeración sucesiva o secuencial.	Observando el diario de campo investigativo, las estrategias aplicadas y los instrumentos de evaluación, puedo manifestar que los estudiantes se involucran en los trabajos cooperativos de manera entusiasta y con una motivación permanente. Asimismo, las estrategias para formar los equipos de trabajo tuvieron como fin primordial la conformación heterogénea el cual fue bien recibido por los estudiantes debido al caudal de conocimientos y experiencias que cada uno aportaba en el desarrollo de las actividades planteadas.

Participación	En el aula, genero una relación de diálogo constructivo que trata de implicar más al alumno en su propio proceso de aprendizaje. La socialización se da en torno a un conocimiento o contenido temático en la cual todos intercambian opiniones y puntos de vista, posteriormente cada equipo de trabajo socializa con los demás grupos a través de exposiciones guiadas que luego se sistematizará y compartirá entre todos los estudiantes.	Desarrolla un aprendizaje socializado en un primer momento en los trabajos cooperativos guiados por unas fichas de evaluación, hojas de trabajo. Esto permite compartir, discutir y socializar opiniones e ideas al momento de interactuar en el trabajo de equipo. En un segundo momento socializan los aprendizajes en la conclusión general por grupos a través de exposiciones y respuestas a las interrogantes que orienta a llegar a las conclusiones de manera reflexiva del aprendizaje programado.	Manifiestan que es muy importante para compartir ideas y aprender mejor.	De acuerdo a las observaciones realizadas en el desarrollo de las sesiones de clase, es muy notorio ver el entusiasmo e interés de los estudiantes por compartir sus experiencias a través de discusiones, intercambio de opiniones dentro del marco del respeto y tolerancia reflexiva entre los miembros de cada grupo. El aprendizaje es muy significativo por el mismo interés y empeño que los estudiantes le ponen a la hora de desarrollar las actividades de aprendizaje.
----------------------	---	---	--	--

CATEGORÍA: HABILIDADES SOCIALES				
Sub-Categorías	Docente investigador	Acompañante pedagógico	Estudiante	Resultado del cruce de información
Asertividad	Tengo una cualidad especial de tratar a los estudiantes como quisiera que me traten a mí. Por tanto, promuevo una relación de confianza y buen trato hacia ellos haciendo que asuman un mayor compromiso al interior de los equipos de trabajo. El monitoreo que realizo al interior de cada equipo de trabajo busca detectar las falencias para luego apoyarlos y enriquecer sus conclusiones del tema tratado.	Promueve las buenas relaciones interpersonales basadas en el respeto y la responsabilidad de los estudiantes que continuamente da reflexiones frente a un hecho o actitud negativa de los estudiantes. Da espacios libres a las inquietudes y las opiniones de los estudiantes, escucha y muestra agrado frente a este hecho además de ser solidario frente a los que necesitan apoyo emocional o consejos.	Los estudiantes expresan el respeto que el maestro muestra frente a los estudiantes con aceptación a diversas opiniones además la actitud de aprecio, apoyo hacia los estudiantes.	La confianza y el respeto que los estudiantes muestran hacia mi persona y viceversa, dentro y fuera del aula, es producto del mutuo respeto que se manifiesta en la forma como voy interactuando con ellos en el proceso de aprendizaje. Esto propicia un mayor interés de los estudiantes en las tareas educativas en la que se involucran como parte de su proceso de aprendizaje.
Tolerancia	Promuevo el respeto entre mis estudiantes el cual me lleva a crear un	Promueve las buenas relaciones interpersonales	Los estudiantes manifiestan que el maestro respeta a	Según se puede observar el diario de campo investigativo,

	ambiente de seguridad y cordialidad y permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás. Asimismo, evita las ofensas y las ironías al interior de cada equipo de trabajo, además garantiza una buena convivencia entre ellos propiciando una interacción positiva.	basado en el respeto el uno al otro con un dialogo adecuado generando espacios oportunos para cada uno de los estudiantes generalmente al momento de opinar alzan la mano para que el maestro señale a quien puede participar y así consecutivamente de manera ordenada.	los estudiantes y además orienta permanentemente para que practiquen el respeto entre los estudiantes de aula.	me doy cuenta que durante el tiempo que dura el desarrollo de las sesiones de clase, los estudiantes interactúan dentro de un marco de respeto y tolerancia en los momentos que opinan, dialogan y exponen sus conclusiones de los temas tratados en clase.
Comunicación	Cada estudiante tiene sus propias creencias y costumbres que no son mejores ni peores respecto a los otros estudiantes. En ese contexto soy muy respetuoso con la forma de ser, de pensar y de vivir de cada uno de ellos.	Relaciona los casos u hechos reales del contexto con el contenido a desarrollar mostrando actitudes de tolerancia con un dialogo reflexivo permanente en caso de actitudes no agradables de parte de los estudiantes.	Responden que es característica la muestra de tolerancia del maestro a las diferentes actitudes y comportamientos de los estudiantes.	Según el cuestionario aplicado, demuestro tolerancia en el proceso de desarrollo de la sesión de clases, ya que genero espacios de diálogo reflexivo y consenso como formas de practicar la tolerancia, a pesar de algunas situaciones de actitudes negativas de algunos estudiantes.
	La comunicación horizontal que propicio entre mis estudiantes me permite generar confianza y establecer relaciones afectivas de manera positiva. Frente a las formas impropias de comunicación, suelo promover un diálogo reflexivo que busca el cambio de actitudes negativas a positivas.	Fomenta el dialogo adecuado, orientando y señalando el orden de participación según el alzado de manos de los estudiantes, ellos esperan su turno para expresar su opinión además refuerza la idea con una reflexión permanente frente a las opiniones de manera coherente y pertinente.	La comunicación asertiva que promueve el maestro frente a los estudiantes es a través del dialogo reflexivo	La comunicación asertiva representa una importante fuente de apoyo y motivación para el aprendizaje, ello se logra a través de la participación ordenada de los estudiantes en sus intervenciones cuando realizan trabajos cooperativos.

CATEGORÍA: ACTITUD DOCENTE

Sub-Categorías	Docente investigador	Acompañante pedagógico	Estudiante	Resultado del cruce de información
Democrático	Los equipos de trabajo son heterogéneos que permiten compartir las responsabilidades entre todos los miembros del grupo. Se apoyan mutuamente los unos a	Promueve grupos de trabajo heterogéneos haciendo uso de dinámicas grupales para su conformación y en ella alcanza fichas de	Consideran que el maestro promueve las participaciones de los estudiantes de manera respetuosa e	Observando las encuestas, se puede afirmar que promuevo la participación permanente de los estudiantes en el proceso de desarrollo

	<p>los otros cuando se trata de realizar los trabajos en equipo.</p> <p>Todos participan por igual, no se discrimina ni se minimiza la participación de ningún estudiante, estas actitudes permiten que estén más motivados en la realización de la tarea, mayor grado de participación, mayor nivel de comunicación, menor hostilidad y mayor desarrollo personal de los miembros.</p>	<p>autoevaluación y coevaluación, hojas de trabajo; cuadros, esquemas, imágenes para desarrollar las opiniones espontaneas, libres y propias que fomentan el pensamiento crítico luego socializan y consideran la conclusión en el organizador. Además, la lluvia de ideas, exposiciones que orienta de manera ordenada permite el espacio adecuado para fomentar el dialogo de opiniones diversas.</p>	<p>interesada en fortalecer el aprendizaje.</p>	<p>de las sesiones de aprendizaje, todos tienen las mismas oportunidades de participar al margen de ciertos prejuicios de discriminación o favoritismo por algunos de ellos. Esta actitud demuestra la orientación democrática de mi persona hacia los estudiantes lo cual me permite afianzar el respeto y la confianza con cada uno de ellos.</p>
<p>Proactivo</p>	<p>Antes de iniciar el trabajo con mis estudiantes, preparo mi sesión en la que fijo claramente las competencias y las capacidades lo que me permite trabajar duro para lograrlos, voy creando situaciones de aprendizaje cooperativo partiendo del contexto, luego monitoreo los procesos planteados para luego concluir con sus productos que son realmente atractivos y se ajustan a los planteamientos metodológicos.</p>	<p>Aplica diversas estrategias de participación en los estudiantes a través de los trabajos cooperativos por equipos, se involucra en el aprendizaje con los estudiantes; monitorea, guía y orienta el desarrollo de la construcción del aprendizaje haciendo uso adecuado de los medios y materiales educativos estratégicos en la enseñanza lo cual motiva al estudiante al compromiso continuo en la elaboración del producto como, por ejemplo: la cruz categorial, organizadores, hojas de trabajo.</p>	<p>El profesor es activo y promueve los trabajos cooperativos como una forma de afrontar problemas de manera conjunta, eso nos permite actuar con responsabilidad y respeto entre nosotros.</p>	<p>Se evidencia el emprendimiento y la toma de iniciativa para promover trabajos cooperativos en los estudiantes, los cuales están orientados a resolver problemas de manera conjunta entre ellos haciendo uso de diversas estrategias los cuales se evidencian en los productos que presentan en el proceso del desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</p>
<p>Crítico - reflexivo</p>	<p>En el proceso del desarrollo de mi sesión de aprendizaje voy haciendo una introspección en base a las tres categorías fundamentales que justifican mi trabajo: la enseñanza, el aprendizaje y el</p>	<p>Dialoga de manera crítica y reflexiva haciendo uso de los problemas sociales, estudio de casos, dilemas; ilustrando en una imagen o de manera escrita que proporciona a cada uno de los</p>	<p>Manifiestan los estudiantes que el maestro promueve una actitud crítica y reflexiva con apoyo, dialogo enseñando lo positivo, siendo tolerante.</p>	<p>Según las fuentes de triangulación de información, se puede observar que práctico una actitud crítica reflexiva permanente cuando promuevo la importancia del trabajo en equipo, cuando pregunto</p>

	<p>conocimiento. Esta actitud propia de mi persona, despierta en mis estudiantes un clima favorable de confianza y respeto lo que hace que la clase sea más dinámica y motivadora para concluir positivamente con las capacidades propuestas.</p> <p>Sin embargo, debo manifestar que, a pesar de las buenas intenciones pedagógicas planteadas, aun creo que debo ir mejorando mucho más de acuerdo a las teorías pedagógicas sobre trabajos cooperativos.</p>	<p>estudiantes para generar el pensamiento crítico reflexivo. Observa la actitud continua de los estudiantes en el desarrollo de la sesión para administrar adecuadamente el buen clima en el aula.</p>	<p>sobre sus dificultades en el trabajo, cuando realizo la metacognición y cuando reconozco algunas debilidades de la clase. Asumir la actitud crítica reflexiva en mi práctica pedagógica es muy importante para reconocer mis fortalezas y debilidades y estar en constante mejora.</p>
--	---	---	---

Interpretación de la información por sub categoría

Restrepo y otros (2011) referían que la investigación acción tiene el propósito de conocer y comprender para transformar, el maestro tiene que hacer permanentemente observación y reflexión sobre su práctica con miras a mejorarla. El maestro tiene que dominar la materia que enseña, pero tiene que aprender a observarse y a ser reflexivo y crítico, para autodirigir su práctica. En el proceso de mi experiencia profesional, he realizado una observación interna a mi trabajo con los estudiantes y como consecuencia de ello puedo manifestar las siguientes conclusiones de los logros alcanzados que son los siguientes:

Trabajo cooperativo

La experiencia profesional del trabajo en aula con mis estudiantes me permitió identificar al aprendizaje cooperativo en equipos heterogéneos como un procedimiento clave para adaptar la educación a los actuales cambios sociales, mejorando con ello la convivencia escolar.

Analizado los diversos instrumentos de evaluación, fichas de encuesta y las estrategias aplicadas en el proceso de aprendizaje, puedo afirmar que los trabajos cooperativos suponen un cambio importante en el papel del profesor y en la interacción que establezco con los estudiantes. El control de las actividades deja de estar centrado en mi persona y pasa a ser compartido por toda la clase. Este cambio contribuye a mejorar la calidad educativa puesto que la cooperación entre los estudiantes se da forma positiva, observo lo que sucede con cada grupo y con cada alumno, presto atención a cada equipo para resolver los problemas que pueda surgir y proporcionar reconocimiento y oportunidades de comprobar su propio progreso a todos los estudiantes. Los resultados obtenidos en este sentido hacen que mejore también la interacción que como profesor establezco con mis estudiantes cuando aplico otros procedimientos no cooperativos.

El aprendizaje cooperativo complementa las otras formas de aprendizaje (explicaciones del profesor, trabajos individuales, etc.) no las sustituye.

En los trabajos cooperativos, los estudiantes modifican su proceso de construcción del conocimiento y los papeles en cuyo contexto se produce, ellos asumen un creciente protagonismo en su propio aprendizaje y aprenden a resolver sus contradicciones y conflictos de manera positiva, a través de la reflexión, la comunicación o la cooperación.

De acuerdo con los principios de la psicología de la actividad inspirada en Vygotsky, uno de los principales requisitos del diseño educativo debe ser crear sistemas de interacción social que proporcionen zonas de desarrollo próximo, teniendo en cuenta para ello como condiciones necesarias: 1) que la persona que enseña (el experto) tenga la capacidad de resolver independientemente el problema; 2) y que se establezca una tarea compartida, que favorezca la participación del que aprende (del novato). El aprendizaje cooperativo en equipos heterogéneos puede proporcionar así una excelente oportunidad para activar la zona de construcción de conocimientos.

Los logros obtenidos hasta el momento, se han complementado con el uso apropiado y oportuno de instrumentos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación; el empleo de diversas estrategias para conformar los equipos de trabajos cooperativos y el monitoreo permanente al interior de cada grupo de trabajo.

Asumo que toda propuesta no es acabada ni finalizada, está en proceso de construcción y afianzamiento por lo que seguiremos mejorando esta propuesta pedagógica.

- **Sub –categoría: Integración**

Según las fuentes adjuntas como son los diarios de campo, sesiones interventoras y las fotos y videos se muestra que el profesor reorienta el trabajo en equipo a desarrollar de manera general y entrega los recursos de uso en el trabajo de equipo como, papelote, plumones de colores, fichas de esquemas de trabajo para cada equipo.

Los estudiantes muestran interés en el trabajo, se organizan mediante el dialogo, hacen usos de los materiales distribuidos por el maestro, papelotes y plumones de colores y con el apoyo del texto del MED, van desarrollando el tema encomendado por el maestro, algunos preguntan y el maestro aclara al respecto.

- **Sub - categoría: Respeto**

Los equipos de trabajo conformados por el profesor de manera heterogénea, el profesor muestra respeto a cada uno de los estudiantes desde que ingresa al aula con el saludo respectivo, los estudiantes asienten y contestan el saludo en coro, esa actitud del profesor, como manifiesta Bandura, es imitado de manera consciente en cada de uno de los estudiantes. Esta actitud se puede observar de manera constante cuando los estudiantes compartes objetivos y metas en el momento de realizar las actividades académicas en equipos de trabajo.

De acuerdo a las evidencias anexadas, el profesor muestra el respeto llamándoles por su nombre, para lo cual cada uno de los estudiantes tiene en sus gafetes su identificación respectiva. Es atento y

respetuoso hacia todos. La palabra más utilizadas para estos casos del respeto es por favor y gracias, palabras muy interiorizadas en cada uno de los estudiantes y lo emplean en su relación cotidiana con sus compañeros.

Esta sub categoría del respeto ha sido enmarcada dentro de una de las competencias de ciudadanía que plantea el Ministerio de Educación en el proceso de un nuevo sistema curricular. Convivencia democrática. Las aulas del Primer grado A-B y C han sido ambientadas con lemas alusivas a la interculturalidad, la convivencia y el trabajo en equipo, lo que me ha permitido reforzar positivamente esta subcategoría en la interiorización: Alguno lemas son: “Las fortalezas están en nuestras diferencias, no en nuestra similitudes”; “En la unión esta la fuerza”; “Ninguno de nosotros es más importante que el resto de nosotros”; “No hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti”; “El hombre crea cultura y mediante la cultura se crea a sí mismo”

- **Sub – categoría: Participación**

El aprendizaje cooperativo tiene una característica esencial: la participación activa de los miembros del equipo. El profesor ha tenido muy en cuenta que la participación no es sinónimo de competencia entre compañeros, se participa para alcanzar las metas y objetivos trazados por el equipo de trabajo, lo cual hace que el aprendizaje y el esfuerzo que exige sean mucho más valorados entre los compañeros, aumentando la motivación general, así como el refuerzo y la ayuda que se proporcionan mutuamente.

Habilidades sociales

La calidad de la educación depende, en gran parte, de la calidad de las relaciones personales a través de las cuales se produce. Cuando las relaciones son adecuadas, representan una importante fuente de apoyo y motivación para el aprendizaje. Cuando, por el contrario, las relaciones son

inadecuadas, se convierten en una fuente de estrés e inhiben la actividad necesaria para aprender. (Díaz, 2004)

Esta afirmación me permite reflexionar acerca del trabajo pedagógico que realizo en las aulas y para ello acudo a hacer un análisis de los instrumentos y estrategias que aplico en el proceso de mi práctica pedagógica en aula. Efectivamente, la empatía, el respeto, la tolerancia y la comunicación asertiva bien encaminada permite y mantiene el clima de unas relaciones humanas afectivas y efectivas, promueve una verdadera y auténtica comunicación entre los estudiantes y estudiantes – profesor; los grupos se muestran más cordiales, piensan más en el grupo y en el trabajo, poseen más iniciativas, una elevada tolerancia ante la frustración y un mayor orgullo por los trabajos acabados.

Los estudiantes declaran sentirse motivados para trabajar cooperativamente, cuando el profesor demuestra unas habilidades sociales positivas de mutuo respeto y tolerancia; que prepara cuidadosamente sus clases y sabe organizar el trabajo, que exige de forma razonable un rendimiento proporcionado, es decir, que actúa acertadamente desde el punto de vista profesional; lo contrario, aprender bajo una disciplina de excesivo orden lleva a comportamientos de adaptación, a una obediencia ciega, a la falta de autonomía, carencia de interés y angustia de afirmarse ante los demás.

- **Sub –categoría: Asertividad**

A través del desarrollo de las sesiones de clase, el profesor transmite conocimientos utilizando comportamientos observables (competencias), tanto en la comunicación verbal y la comunicación no verbal. Esta competencia me permite realizar interacciones con mis estudiantes de modo eficaz y significativo.

La asertividad es la capacidad para expresar nuestros deseos, necesidades, opiniones, sentimientos y creencias de forma honesta directa y apropiada, de tal manera que nos sintamos satisfechos con

ostros mismos y, sin menospreciar o desatender los derechos e intereses de las demás personas.

- **Sub - categoría: Comunicación**

Se trata de la interacción social entre el profesor y los estudiantes mediante el cual se transmite de modo claro y consistente información, expresando las ideas y pensamientos, de manera oral o escrita, intentando siempre de practicar el respeto.

La comunicación que promueve el profesor es asertiva porque manifiesta las cosas tal como son y sin rodeos o vergüenza ni temor de los demás a lo que vayan a pensar de uno mismo y así estén a nuestro favor o en contra.

La comunicación asertiva que promuevo me permite manejar inteligentemente el conflicto interpersonal que se presentan ocasionalmente en el aula. Estos surgen naturalmente debido a que mis estudiantes poseen creencias, sentimientos y deseos divergentes, debido a su procedencia de lugares muy diferentes del valle del Mantaro. De no manejarse con cuidado, estos conflictos pueden causar sentimientos de inseguridad, exclusión, irritación y frustración.

- **Sub – categoría: Tolerancia**

El conocimiento y las relaciones entre los estudiantes, estudiantes y profesor se dan en un marco de la tolerancia, sin embargo, el contexto en muchos casos, no permite dar muestra de ello.

Es importante destacar lo siguiente: la falta de tolerancia en la escuela engendra: arrogancia, dogmatismo, presunción intelectual y autoritarismo en los docentes. Conocedor de estas características, el profesor se ha involucrado profundamente en el cambio de actitudes. La reconstrucción de su práctica pedagógica ha sido muy profunda y reflexiva, puesto que la educación debe ser un proceso que forme al hombre en la tolerancia, para que quien se forme bajo esta directriz, sea un ciudadano respetuoso de las diferencias, aprenda a desaprender constantemente, y que tome como rutina el cambio continuo. Es por ello,

que la labor del profesor en el aula de clase debe estar enmarcado en un margen de tolerancia en el que se permita construir consensos y disensos.

Al respecto, Cervantes, Escudero y Martínez (2009), manifiesta que, bajo estos parámetros, la labor docente debería estar enfocada en la formación de estructuras mentales y sobresaltos intelectuales en lugar de la mera transmisión de datos. Desarrollar este tipo de estructuras requiere de un docente competente en su disciplina, pero al mismo tiempo tolerante con las diversas formas de aprender de los estudiantes. También requiere de un entorno institucional que ayude a los encargados de educar a la gente a formar hombres y mujeres para vivir en paz y tolerantes con las diferencias y no predispuestos para la guerra.

Actitud docente

Las observaciones recogidas en los diferentes instrumentos y estrategias aplicadas en el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje, evidencian que tengo una actitud democrática muy amplia hacia mis estudiantes, lo que les permite participar ampliamente en las sesiones de clases sin restricciones, dándoles oportunidades a todos por igual, sin discriminación de ninguna índole. Al interior de los equipos de trabajo, los estudiantes se organizan de manera autónoma, practicando la tolerancia y la asertividad al interior de los equipos.

Ayudar más que dominar, comprender más que condenar, aceptar más que rechazar, valorar más que despreciar, ser abierto más que cerrado a la experiencia y tolerar la ambigüedad, son actitudes que me permite afianzar una buena relación de respeto y confianza con mis estudiantes y con ello estimular un ambiente agradable de interacción social y académica entre todos.

En el proceso de trabajo pedagógico que realizo al interior de las aulas, promuevo permanentemente la observación y reflexión de mi práctica con miras a mejorarla. La reflexión se asume como un proceso de revisión,

reflexionar implica un acto de pensamiento, es abstraerse para observar, debatir consigo mismo y tratar de explicar las propias acciones; es mirar críticamente lo que se hace, justificar cada una de las decisiones tomadas y profundizar desde el cuestionamiento propio, a fin de rectificar o tomar decisiones que pretenden en todo caso, mejorar la práctica docente. Desde el punto de vista de la enseñanza, reflexionar es mucho más que una norma, implica un acto de pensamiento capaz de ayudarnos a explicar las prácticas que desarrollamos, justificar nuestras acciones y explicitar la intencionalidad de la educación y la enseñanza.

- **Sub –categoría: Democrático**

Si bien la democracia es un concepto político que alude al gobierno del pueblo, donde se respetan los derechos de los ciudadanos, los gobernantes son elegidos por el pueblo y se decide por mayoría, al ser la democracia también un estilo de vida, podemos traspolarlo al plano educativo, con algunas salvedades: Los estudiantes no pueden elegir qué profesor quieren tener, los contenidos deben ajustarse a la currículum, y a las necesidades de aprendizaje, aunque ésta permite cierta flexibilidad, y las decisiones en última instancia corresponden al profesor, pues los estudiantes aún no son adultos que puedan decidir plenamente sobre sus actos.

Según los diarios de campo y los anexos adjuntos, afirmo que el profesor es un docente democrático, sabe escuchar y comprender. Los educandos son personas que pueden pasar por momentos difíciles y esto puede tener incidencia en sus estudios. Un maestro democrático es el que le da nuevas oportunidades cuando cree que las razones que el alumno expone lo justifican. Lo que debe quedar en claro es que la democracia también implica poner límites, y sancionar en caso de necesidad. Toda democracia, ya sea política, familiar, educativa, etcétera, se basa en normas claras, tanto para quienes mandan como para quienes deben obedecer.

La democracia en el aula significa que las reglas se conversen y se establezcan por consenso, pero una vez aceptadas, deben ser cumplidas.

El docente democrático estimula la participación activa y el espíritu crítico, no se burla de las opiniones ajenas, modera los debates para evitar agresiones, exige fundar las razones que se vierten, y es guía, consejero, líder, sin descuidar que se respete su autoridad, y protegiendo los derechos de todos.

- **Sub - categoría: Proactivo**

En el proceso de la reconstrucción de mi práctica pedagógica he asumido la responsabilidad y compromiso de desapegarme, desacondicionarse del aprendizaje tradicional, de no repetir teorías, conocimientos ya no adaptado a la realidad de los escenarios actuales. Los conocimientos deben ser actualizados, que den paso a generar otros nuevos, que sean capaces de afrontar los retos, amenazas, que propicien cambios y transformaciones dentro del proceso de la interculturalidad y en función de atención a la heterogeneidad, en género, rendimiento, etnia y evitar la exclusión y la violencia.

Asumo que es un reto ser proactivo, pero no un imposible. Mis sesiones de clase muchas veces lo he llevado del aula al campo, rompiendo algunos paradigmas de la educación. Este enfoque del modelo social del aprendizaje permite al estudiante desarrollar habilidades y capacidades de relaciones humanas en otros entornos, aumenta su autonomía personal y con ello de los conocimientos adquiridos, así como la motivación.

Actualmente estamos ingresando a saber aprovechar las aportaciones, beneficios y repercusiones que las TIC generan, así como buscar y preparar recursos y materiales didácticos modernos que faciliten el aprendizaje e investigación.

En definitiva, ser más proactivos, garantiza la calidad y excelencia académica.

- **Sub – categoría: Crítico – Reflexivo**

El reflexionar nos permite evaluar nuestro comportamiento en el ámbito educativo y social, volviéndonos profesionales competentes dentro de la

docencia. Para ello es importante el pensar, ya que por medio del pensamiento adquirimos la reflexión; pensar para el maestro es una actividad importante dentro de su desempeño profesional, ya que permite organizar sus ideas, con la finalidad de facilitar el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

La práctica docente es compleja, ya que se tiene que atender a la diversidad que se presenta en un grupo escolar, es decir el maestro tiene que saber transmitir conocimiento y aprendizajes significativos para los estudiantes, por medio de métodos y estrategias apropiadas, para que todos los estudiantes puedan interiorizar esos conocimientos, desarrollando así habilidades y destrezas, que les permitan a los estudiantes aprender a reflexionar.

La actitud crítica reflexiva surge de mi propia necesidad de repasar y volver a pensar en mi práctica pedagógica, me cuestiono sobre las dimensiones de mi propio conocimiento y disponerme para aprender, día tras día, que la realidad en el aula es única y por esta razón pide “miradas” específicas sobre su totalidad, porque es de esta manera que el hombre se construye, tornándose sujeto, mientras se va integrando en su contexto, va reflexionando acerca de él y con él se va comprometiendo, tomando conciencia de su historicidad.

Ser un profesor crítico reflexivo me exige tener ciertas actitudes como:

Apertura intelectual: la esencia de la mentalidad abierta la constituye la curiosidad constante y el esfuerzo espontáneo por comprender todo aquello que se me presenta como nuevo. Se define como la habilidad de considerar los problemas desde distintos puntos de vista, de estar abiertos a nuevas ideas y pensamientos que quizás no habían sido considerados previamente. Una persona que tenga una mentalidad abierta tiene una disposición constante a aprender cosas nuevas y flexibilidad para cambiar cualquier cosa que tenga que modificarse.

Entusiasmo: es una actitud necesaria para desarrollar el pensamiento reflexivo ya que es la disposición que tiene una persona cuando está

realmente interesada en resolver un asunto determinado. El entusiasmo se hace evidente cuando una persona se siente muy atraída o motivada por una actividad o un pensamiento. De esta manera, cuando hay entusiasmo, lo normal es que mantenga el interés por conocer más acerca el objeto de su atención. El auténtico entusiasmo es una actitud que opera como una fuerza intelectual. Un maestro que es capaz de despertar ese entusiasmo en sus estudiantes, hace algo que ningún método formalizado podría lograr.

Responsabilidad intelectual: se define como la necesidad que tiene una persona de buscar el significado de aquello que está aprendiendo o enseñando. Como señala Loughran (1996), "la responsabilidad intelectual afirma la razón por la que merece la pena conocer algo". Ser responsable intelectualmente, supone considerar las consecuencias de un paso que se ha proyectado y tener la voluntad de aceptarlas razonablemente.

En el proceso del desarrollo teórico de la categorización de la actitud crítico reflexivo, se me ha ocurrido plantear algunas preguntas que nos orienta la reflexión:

- ¿Qué pretendo que mis estudiantes aprendan?
- ¿Qué problema pueden solucionar mis estudiantes al aprender tal o cual tema?
- ¿Cómo puedo generar un ambiente propicio para el aprendizaje favorable de mis estudiantes?
- ¿De qué manera puedo conseguir que mis estudiantes se interesen por la materia de estudio?
- ¿Cómo puedo promover la interacción en el aula?
- ¿Qué estrategias puedo utilizar para que mis estudiantes se impliquen en la clase?
- ¿Qué conexión existe entre mi área y la vida de mis estudiantes fuera de las aulas?

Asimismo, puedo compartir con los demás maestros algunos consejos que nos llevará a una reflexión permanente:

- Tener una hipótesis de trabajo previa a la práctica educativa, una idea que les permita tener claro el fin que quiere alcanzar.
- Revisar constantemente sus objetivos, sus propuestas y sus conocimientos.
- Reflexionar de forma permanente y no casual, constante y no ocasional.
- Revisar los aciertos y errores alcanzados al finalizar una actividad de aprendizaje.
- Reflexionar antes, durante y después de la acción.
- Plantearse preguntas acerca de sus objetivos y su método de acción
- Realizar con cierta frecuencia actividades de investigación que le inviten a repensar su quehacer docente.
- Dialogar con los estudiantes para conocer diversas opiniones acerca de su desempeño profesional.
- Intercambiar experiencias de aprendizaje con el profesorado.

IV. CONCLUSIONES

Luego de haber realizado y analizado la triangulación de las fuentes de información de mi trabajo de investigación-acción pedagógica sobre el Fortalecimiento en la convivencia y habilidades sociales a partir de trabajos cooperativos en estudiantes de primer grado “B” del Instituto Nacional Industrial 23 San Jerónimo - 2018. Y luego de una reflexión amplia sobre el tema a lo largo de cada sesión interventora, puedo formular algunas conclusiones consideradas como hallazgos principales:

1. Pude investigar sobre mi práctica pedagógica considerando las estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo para desarrollar las habilidades sociales y ver el impacto que esto produjo en los estudiantes del primer grado “B” del Instituto Nacional de Educación N° 23 San Jerónimo..
2. En función a mi investigación-acción construí un saber pedagógico nuevo puesto que desarrollé las habilidades sociales a partir de la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo con un enfoque crítico reflexivo, obteniendo mejores resultados de aprendizaje en mis estudiantes.
3. Los trabajos cooperativos suponen un cambio importante en el papel del profesor y en la interacción que establezco con los estudiantes. El control de las actividades deja de estar centrado en mi persona y pasa a ser compartido por toda la clase. Este cambio contribuye a mejorar la calidad educativa puesto que la cooperación entre los estudiantes se da en forma

positiva, observo lo que sucede con cada grupo y con cada alumno, presto atención a cada equipo para resolver los problemas que pueda surgir y proporcionar reconocimiento y oportunidades de comprobar su propio progreso a todos los estudiantes. Los resultados obtenidos en este sentido hacen que mejore también la interacción que como profesor establezco con mis estudiantes cuando aplico otros procedimientos no cooperativos.

4. En los trabajos cooperativos, los estudiantes modifican su proceso de construcción del conocimiento y los papeles en cuyo contexto se produce, ellos asumen un creciente protagonismo en su propio aprendizaje y aprenden a resolver sus contradicciones y conflictos de manera positiva, a través de la reflexión, la comunicación o la cooperación.
5. La calidad de la educación depende, en gran parte, de la calidad de las relaciones personales a través de las cuales se produce. Cuando las relaciones son adecuadas, representan una importante fuente de apoyo y motivación para el aprendizaje. Cuando, por el contrario, las relaciones son inadecuadas, se convierten en una fuente de estrés e inhiben la actividad necesaria para aprender. Esta afirmación me permite reflexionar acerca del trabajo pedagógico que realizo en las aulas y para ello acudo a hacer un análisis de los instrumentos y estrategias que aplico en el proceso de mi práctica pedagógica en aula. Asimismo, la empatía, el respeto, la tolerancia y la comunicación asertiva bien encaminada permite y mantiene el clima de unas relaciones humanas afectivas y efectivas, promueve una verdadera y auténtica comunicación entre los estudiantes y estudiantes-profesor; los grupos se muestran más cordiales, piensan más en el grupo y en el trabajo, poseen más iniciativas, una elevada tolerancia ante la frustración y un mayor orgullo por los trabajos acabados.
6. Los estudiantes declaran sentirse motivados para trabajar cooperativamente, cuando observan en mi persona que poseo habilidades sociales positivas de mutuo respeto y tolerancia; cuando preparo cuidadosamente mis clases y se organiza el trabajo, cuando exijo de forma razonable un rendimiento proporcionado, es decir, que actúa acertadamente desde el punto de vista profesional; lo contrario,

aprender bajo una disciplina de excesivo orden lleva a comportamientos de adaptación, a una obediencia ciega, a la falta de autonomía, carencia de interés y angustia de afirmarse ante los demás. El resultado del análisis de la triangulación de fuentes de información, evidencian que tengo una actitud democrática muy amplia hacia mis estudiantes, lo que les permite participar ampliamente en las sesiones de clases sin restricciones, dándoles oportunidades a todos por igual, sin discriminación de ninguna índole. Al interior de los equipos de trabajo, los estudiantes se organizan de manera autónoma, practicando la tolerancia y la asertividad al interior de los equipos.

7. Ayudar más que dominar, comprender más que condenar, aceptar más que rechazar, valorar más que despreciar, ser abierto más que cerrado a la experiencia y tolerar la ambigüedad, son actitudes que me permite afianzar una buena relación de respeto y confianza con mis estudiantes y con ello estimular un ambiente agradable de interacción social y académica entre todos.
8. En el proceso de trabajo pedagógico, al interior de las aulas promuevo permanentemente la observación y reflexión de mi práctica con miras a mejorarla. La reflexión crítica implica un acto de pensamiento, es abstraerse para observar, debatir consigo mismo y tratar de explicar las propias acciones; es mirar críticamente lo que se hace, justificar cada una de las decisiones tomadas y profundizar desde el cuestionamiento propio, a fin de rectificar o tomar decisiones que pretenden en todo caso, mejorar mi práctica docente. Desde el punto de vista de la enseñanza, reflexionar es mucho más que una norma, implica un acto de pensamiento capaz de ayudarnos a explicar las prácticas que desarrollamos, justificar nuestras acciones y explicitar la intencionalidad de la educación y la enseñanza.
9. Logré sistematizar los datos a partir de la recogida de información en los diarios de campo investigativo, encuesta, fichas de observación de clase de mi acompañante pedagógico, entrevista a la misma, fotografía, vídeos; todo para contrastar la información.

10. Mi investigación acción logró un impacto en mi comunidad comunicativa y esto se comprueba porque hubo interés por parte del Exdirector, colegas y otros estudiantes quienes mostraron interés por esta experiencia.
11. Por último, asumo que el Programa de Especialización en Formación Ciudadana me ha permitido enriquecer mis experiencias pedagógicas y relaciones sociales en el interactuar permanente con mis colegas del aula N° 2 y los maestros conductores de los bloques temáticos, así como las maestras y los maestros acompañantes. Ello se puede evidenciar en las jornadas de trabajo de campo, las actividades deportivas y sobre todo en el compartir cotidiano de las horas de clases.

V. RECOMENDACIONES

En función a los hallazgos en todo el proceso de Investigación Acción de mi práctica pedagógica en el aula, me permito recomendar:

1. Debemos promover el aprendizaje cooperativo en equipos heterogéneos como un procedimiento clave para adaptar la educación a los actuales cambios sociales, mejorando con ello la convivencia escolar y la prevención de la violencia. Entre los estudiantes les permite integrarse y relacionarse con respeto y tolerancia.
2. Desarrollar las habilidades sociales como la empatía, el respeto, la tolerancia y la comunicación asertiva para mantener un clima de relaciones humanas afectivas y efectivas, que promueva una verdadera y auténtica comunicación entre los estudiantes y de estudiantes a los profesores.
3. Reflexionar de manera permanente sobre nuestra propia práctica pedagógica, identificando nuestras fortalezas y debilidades con miras a lograr una transformación positiva de nuestra práctica didáctica.
4. Ser tolerantes ante la intolerancia, partiendo del principio fundamental que nadie es dueño de la verdad absoluta, puesto que, ser más comprensivos favorece las relaciones interpersonales, facilita la cooperación y la interacción. Aumenta el grado de confianza entre los estudiantes y los profesores de la I.E. por la mayor apertura de cada uno.

5. Tener presente en su planificación curricular, los aportes de Vygotsky, las estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo de Frida Díaz Barriga y Kenneth Delgado y el desarrollo de las habilidades sociales de Tubino y Víctor Ríos; combinar con las propuestas de otros autores, guiarse de las Rutas de Aprendizaje, seleccionar los textos y guías adecuadas y siempre tener el aporte de los especialistas de Investigación-Acción, así como de los Acompañantes Pedagógicos.

VI. REFERENCIAS

- Blández, J. (1996). *La investigación-acción: Un reto para el profesorado*. Zaragoza, España: INDE publicaciones.
- Carlos, M (2017). *Los juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa n° 389, Rímac – 2016*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Lima.
- Córdova, A (2015). *Adquisición de habilidades sociales para el manejo de conflictos a través de la estrategia interactiva del juego de roles en estudiantes del 5° de educación Básica primaria*. Tesis de Maestría. Tecnológico de Monterrey. Colombia.
- Carrasco, J. y Basterretche, J. (2004). *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos*. Madrid, España: RIALP S.A.
- Castillo, S. y Polanco, L. (2005). *Enseña a estudiar... aprende a aprender*. España: Pearson.
- Damián, L. (2007). *Evaluación de capacidades y valores en la sociedad del conocimiento*. Grupo Editorial Norma. Lima – Perú.

- De la Cruz, R. y Otros. (2002). *EL Proceso de Convivencia Democrática en el Centro Educativo Integrado N°30651 de Coviriali – Satipo y su influencia en el desarrollo de actitudes interpersonales del alumno del Primer Ciclo de Educación Primaria. ISPP “Teodoro Peñaloza”* Chupaca.
- Delgado, K. (2011). *Aprendizaje colaborativo: Teoría y práctica*. Editorial San Marcos. Lima, Perú.
- DESP-MINEDU (2013). *Investigación-Acción para una Práctica Pedagógica Intercultural*. Material Educativo. Lima, febrero de 2013.
- Díaz, A. (2004). *Convivencia escolar y prevención de la violencia*. Madrid, España.
- Díaz, F. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. Mc Graww Hill. México.
- Fundación Telefónica. (2013). *20 claves educativas para el 2020*. Encuentro internacional de Educación. [Http://encuentro.educared.org](http://encuentro.educared.org)
- Gómez, T. y otros (2005). *Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en la clase*. Madrid, España: Narcea S.A.
- Huamán, J. y Lizárraga, E. (2002). *Vygotsky: Pensamiento y proyección*. Grapex Perú - Huancayo
- Marín, R. y Otros (2008). *El Aprendizaje Colaborativo para fortalecer el trabajo en equipo en las niñas del cuarto grado “A” de la Institución Educativa N° 30054 “Santa María Reyna” – Huancayo. ISPP “Teodoro Peñaloza”*. Chupaca.
- Laiza, F. (2015). *Juego cooperativo para mejorar habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 80339 del caserío Cormot, distrito Marmot, provincia Gran Chimú Región La Libertad, 2014-15*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. La Libertad.

- Mejía, M. (2010). *La sistematización. Una forma de investigar las prácticas*. Lima, Perú: Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos.
- Ministerio de Educación (2004). *Guía de educación en valores*. Lima, Perú: Navarrete S.A.
- Morales, G. (2004). *El giro cualitativo de la educación*. Colombia: Litocenco Ltda.
- Negrete, E (2015). *Estrategia didáctica de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en niños de 4 años en educación inicial*. Tesis de Maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
- Ontoria, A y otros (2005). *Potenciar la capacidad de aprender a aprender*. Lima, Perú: Alfaomega.
- Pimienta, J. *Metodología constructivista. Guía para la planeación docente*. México: Pearson.
- Piñero, M. y Otros (2013). *Investigación cualitativa: Orientaciones procedimentales*. Litocolor C.A. Venezuela.
- Pontificia Universidad Católica del Perú (2009). *Guía PUCP para el registro y el citado de fuentes documentales. Versión breve*. Lima, Perú: PUCP.
- Restrepo, B. y otros (2011). *Investigación-Acción Pedagógica*. Colombia: Panamericana Formas e Impresos S.A.
- Ríos, V. (2009). *Entrenamiento de habilidades y competencias en las organizaciones*. Huancayo, Perú. Fondo Editorial Universidad Continental.
- SERVINDI (2005). *Interculturalidad: Desafío y proceso en construcción*. Sinco Editores – Lima.
- Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Ecoe Ediciones. Colombia.
- Torres, A. (2010). *Conocimientos pedagógicos para la práctica y evaluación docente*. Rubiños Ediciones – Lima

Vicente, G (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo, instituciones educativas, Red 13, Carabaylo, 2017*. Tesis de Maestría Universidad César Vallejo. Lima.

ANEXO

Anexo N° 01: Registros del diario de campo investigativo del seguimiento de la ejecución de la nueva práctica.

Presentación: El siguiente diario de campo investigativo es un instrumento que me permitirá como docente de aula, recoger información de mi práctica pedagógica en relación con mi problema de investigación acción, con el fin de que desde mi espacio focal reflexione semanalmente, para incorporar mejoras en las sesiones de aprendizaje alternativas en el área de Formación Ciudadana y Cívica.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 03			
ÁREA	FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA		
GRADO	Primer grado	SECCIÓN	"B"
FECHA	09 de abril del 2017	HORAS	2 hrs. (De 12:05 a 13:35)
DOCENTE INVESTIGADOR	Luis A. Calderón Rosales		
APRENDIZAJE ESPERADO	Comprende el concepto de convivencia democrática, así como las condiciones bajo las cuales se establece una adecuada convivencia democrática.		
SEGMENTO DE LA PRÁCTICA	PROBLEMA PRIORIZADO		
Planeación curricular	¿Cómo estoy planificando mis sesiones de aprendizaje para lograr aprendizajes significativos en el área de Formación Ciudadana y Cívica?		

CÓD	DESCRIPTIVO / CRÍTICO / INTERVENTIVO	CATEGORIZACIÓN
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18	<p>Siendo las 7:55 horas ingrese al aula, la mayoría de los estudiantes se ponen de pie en señal de saludo, yo me dirijo hacia ellos correspondiendo el saludo y a los estudiantes que aún estaban sentados les dije "para los viejitos también es el saludo" y los estudiantes se pusieron de pie, agradecí el gesto y les ordene que tomaran asiento. El saludo es muy importante para formarnos como personas educadas.</p> <p>Ordene a los estudiantes que saquen sus textos de Formación Ciudadana y Cívica de Primer grado, mientras tanto compartía con ellos algunas anécdotas como parte de la motivación, pero algunos estudiantes conversaban y se reían moderadamente. Dos estudiantes interrumpen la clase para ingresar al aula y les dije que esperen. La situación de los dos estudiantes que llegaron tarde me permitió recordarles que deben cumplir con las normas de convivencia y que la puntualidad es importante para no perjudicar el normal desarrollo secuencial de la clase y que por lo tanto no debe volver a repetirse esta experiencia la próxima clase.</p> <p>Escribí en la pizarra el tema a desarrollar en clase: EL RETO DE</p>	<p>1-6: Convivencia en el aula</p> <ul style="list-style-type: none"> Puntualidad Saludo Respeto <p>7-16: Proceso de motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> Motivación Distracción (-) Reflexión <p>17-29:</p>

<p>19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70</p>	<p>CONSTRUIR LA INTERCULTURALIDAD, mientras escribía observe que algunos estudiantes continuaban conversando. La sesión inicie dando lectura de José María Arguedas, en su mayoría los estudiantes escuchaban la lectura y otros se distraían observando y leyendo sus textos. Luego de empecé a formular preguntas para indagar respecto a sus saberes previos ¿de qué trata el texto?, solo un estudiante, después de pensar, responde razas y costumbres “profe”, frente a las preguntas que formulé, los estudiantes no participaron en su mayoría, se veía exclamación, sus rostros reflejaban desconocer el tema, las preguntas no fueron las más adecuadas. Debí formular preguntas de su contexto social a fin de motivar y promover la participación más concurren de los estudiantes.</p> <p>Retome la secuencia de la clase y formule preguntas para crear el conflicto cognitivo ¿Por qué nos diferenciamos los unos a los otros?, ellos respondían por el color de la piel, por el aspecto físico, por sus actitudes, por sus costumbres, por su forma de pensar, por la edad, entre otras respuestas. ¿Cuál es el origen de las diferencias que existen en cada uno de ustedes?, no hubo respuesta, se creó el conflicto.</p> <p>Escribí en la pizarra la secuencia didáctica sobre la construcción de los nuevos aprendizajes, mientras ello ocurría observe que algunos estudiantes no prestaban atención y continuaban conversando entre ellos, se distraían con sus cuadernos y textos, pido que guarden silencio a aquellos estudiantes que continuaban conversando. Reflexione interiormente y saque las conclusiones que no tenía suficientes recursos pedagógicos de motivación y fluidez en la clase, por lo que los estudiantes frecuentemente se distraían en clase. Debo revisar y repasar temas sobre estrategias de motivación para tener a los estudiantes concentrados en la mi clase y así evitar desorden.</p> <p>Retome la clase dialogando con los estudiantes respecto a la cultura, ellos no participan y callan, otros bostezan, se observan entre ellos, luego invite a un estudiante a leer el texto de Formación Ciudadana el tema de Cultura, luego relacione el tema con las manifestaciones culturales de cada uno de los distritos de los cuales procedían los estudiantes, luego pregunte, como se llama cada una de las manifestaciones culturales que se presentan en cada distrito de ustedes, respondieron en coro DIVERSIDAD CULTURAL, agregue que en la diversidad cultural se presenta la INTERCULTURALIDAD que lleva consigo algunos prejuicios como racismo, discriminación y luego formule la siguiente pregunta a los estudiantes: ¿Qué debemos hacer para contrarrestar los prejuicios que nos afecta?, la respuesta de fue a manera de lluvia de ideas tolerancia, amor, solidaridad, comprensión. Debo admitir mi satisfacción por la participación frecuente y acertada de los estudiantes. Debo seguir desarrollando mis clases de manera muy sencilla, contextualizando los temas con su realidad y formulando preguntas de su nivel y conocimiento.</p> <p>Continué con la secuencia de la clase, ahora toca el procesamiento de la información, para lo cual dibujé en la pizarra un cuadro de doble entrada con el tema que deben desarrollar en sus cuadernos. Mientras explico la actividad a desarrollar, algunos estudiantes juegan con sus estuches de lapiceros, luego les pregunte: estudiantes ¿me dejo entender?, no se oye respuesta alguna de los estudiantes, luego</p>	<p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atención • Distracción • Poca participación • Exploración de saberes descontextualizada <p>37-46:</p> <p>Construcción de nuevos aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desatención • Desorden • Desconocimiento de estrategias motivacionales (-) <p>47-63:</p> <p>Interculturalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apatía • Lectura comentada sobre cultura • Diversidad cultural • Prejuicios sociales • Valores <p>65-85:</p> <p>Manejo de información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizadores de la información • Desorden
--	---	---

71	me interrumpe la clase un alumno quejándose que le estaban	<ul style="list-style-type: none">• Monitoreo• Asesoramiento• Irresponsabilidad
72	lanzando papelitos en forma de bolitas con una especie de cerbatana,	
73	otros continúan jugando y yo no les tomo importancia.	
74	Cogí mi ficha de observación y me traslade de grupo en grupo para	
75	revisar si el grupo contaba con sus textos y revisar el nivel de avance	
76	de los trabajos, en ese momento se observó un silencio en el aula,	
77	luego de ello cuando culmine de revisar los avances de grupo en	
78	grupo, algunos estudiantes continuaron conversando.	
79	Les llame la atención e invoque a reflexionar sobre el incumplimiento	
80	de traer sus textos y que por ello no había avances en sus trabajos.	
81	Tres estudiantes trataron de justificar los motivos por el cual no	
82	habían traído consigo su libro y que ello había motivado el retraso de	
83	sus tareas, se comprometieron a que la próxima clase iban a cumplir	
84	con las recomendaciones, en ese momento sonó la sirena y las	
85	clases culminaron. No concluí con la parte final de la metacognición por lo que debo planificar rigurosamente los tiempos.	

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 04

ÁREA	FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA
-------------	------------------------------

GRADO	Primer grado	SECCIÓN	"B"
--------------	--------------	----------------	-----

FECHA	16 de abril del 2017	HORAS	2 hrs. (De 12:05 a 13:35)
--------------	----------------------	--------------	---------------------------

DOCENTE INVESTIGADOR	Luis A. Calderón Rosales
-----------------------------	--------------------------

APRENDIZAJE ESPERADO	Comprende el concepto de convivencia democrática, así como las condiciones bajo las cuales se establece una adecuada convivencia democrática.
-----------------------------	--

SEGMENTO DE LA PRÁCTICA	PROBLEMA PRIORIZADO
Procesos Pedagógicos	¿Qué estrategias estoy empleando en los procesos de enseñanza aprendizaje para el lograr aprendizajes significativos en el área de Formación Ciudadana y Ciudadanía?

CÓD	DESCRIPTIVO / CRÍTICO / INTERVENTIVO	CATEGORIZACIÓN
1	Siendo las 12:10, ingrese al aula del Primer grado "B" con un retraso de 5' debido la permanencia del profesor Dante Barrera que se había retrasado en salir del aula. De inmediato los estudiantes se pusieron de pie como demostración de respeto al docente. Salude: estudiantes buenas tardes, buenas tardes profesor, fue la respuesta en coro, tomen asiento jóvenes, gracias profesor, seguidamente informe acerca del manejo del registro auxiliar de actitudes que iba a regir durante el primer bimestre, incidiendo sobre la presentación personal, ambientación del aula y la responsabilidad de cumplir con las tareas.	1-14: Convivencia en el aula. <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Responsabilidad • Orden • Uniformidad • Diálogo • Advertencia informativa • Puntualidad
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10	Recordar y reforzar respecto a las normas de convivencia, nos permite regular las actitudes y deberes que deben asumir los estudiantes en su condición de estudiantes. Debí ceñirme al tiempo cronogramado para la etapa preliminar de inicio de las clases, puesto que me excedí en aproximadamente 5 minutos.	
11		
12		
13		
14		
15	Escribí en la pizarra el título de la sesión "La Convivencia Social" y de inmediato indique a los estudiantes abrir la página número 28 del texto de Formación Ciudadana y Cívica y luego se dio la orden para que puedan leer el tema <u>Para activar mi conciencia ciudadana ¿cómo actúo ante los que son diferentes?</u> , la lectura demoro 5 minutos, seguidamente pregunte: ¿Quiénes son los personajes principales de la lectura?, Diego Solano contesto: Mario, Sandro y Ana (mamá de Mario), le manifesté que la respuesta era correcta, luego realice otra pregunta, ¿Cuál es la actitud de Ana, frente a su hijo?, Carlos contesto, "la mamá le prohibió a Mario juntarse con gente extraña, porque los nuevos vecinos eran de otra religión". Esta lectura me permitió motivar la clase y a la vez indagar sobre sus saberes previos. Observe que la lectura los mantuvo muy motivados a los estudiantes y por ello participaron entusiastamente dando respuestas a las preguntas formuladas. Sin embargo, debo admitir que las preguntas formuladas si bien despertó la inquietud de los estudiantes, por otro	15-32: Estudiantes activos <ul style="list-style-type: none"> • Lectura activa • Participación activa • Motivación • Entusiasmo • Participación • Interés
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		

<p>31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77</p>	<p>lado, no estuvieron contextualizados a su realidad. Debí utilizar lecturas que reflejen su realidad y su contexto donde viven los estudiantes.</p> <p>Esta parte de la sesión concluye con la pregunta del conflicto cognitivo: ¿Cuáles son las causas que deterioran las relaciones amicales con tus compañeros de clase?</p> <p>Se dio las indicaciones a los estudiantes para que abran la página 30 de su texto y luego de realizar una lectura atenta deberán desarrollar la ficha de trabajo (2) que seguidamente se les proporcionó, para lo cual tenían 30” de tiempo para concluir la tarea encomendada. Los estudiantes iniciaron el desarrollo de su trabajo individual muy entusiastamente; sin embargo, observe que un grupo de cuatro estudiantes hacían desorden en el aula trasladándose de un lugar a otro, era porque buscaban información en el texto de sus compañeros debido a que no habían traído sus textos escolares, inmediatamente cogí mi registro actitudinal y registre los incidentes. Observe el interés de trabajo de los estudiantes relacionando el contenido temático con el desarrollo de la ficha temática, por lo que debo incidir con más frecuencia el uso del texto escolar en actividades académicas dentro del aula.</p> <p>Concluido con la sistematización del tema, procedimos a socializar el resumen de cada uno de los estudiantes con la técnica de lluvia de ideas. El primer tema respecto a la sociedad y convivencia social fue abordado por los estudiantes Cristian Rodríguez, Carlos Eunofre y Luis Seminario. Durante la participación de cada uno de ellos observe la seguridad de manejo de conceptos, pero Cristian Rodríguez contesto con mayor precisión el tema planteado mencionando que “a través de la convivencia social, los seres humanos aprendemos a ser personas” la participación del estudiante me permitió resaltar su capacidad de síntesis y llamar la atención al resto de los estudiantes por no haber concluido satisfactoriamente sus resúmenes. En ese momento observe la incomodidad de algunos estudiantes debido a las felicitaciones que hacía a su compañero. Debí prestar mayor atención al seguimiento del procesamiento de la información puesto que los estudiantes tienen diferentes estilos y ritmos de aprendizaje y eso se refleja en el nivel de participación de cada uno de ellos.</p> <p>Concluido la segunda fase del proceso pedagógico, se hizo hincapié en que, a partir de ahora, los estudiantes tienen el reto de corregir y mejorar las relaciones sociales con sus compañeros de aula y del colegio, en el ámbito privado y público. En la mayoría de estudiantes se pudo observar una relativa satisfacción por las conclusiones a las cuales se arribaron después del desarrollo de las clases.</p> <p>Se escribió en la pizarra las actividades de extensión para la siguiente clase y luego se preguntó: ¿Ustedes creen que las clases desarrolladas el día de hoy, nos permitirán ser mejores personas?, ¿De qué manera? ¿Podrían explicarlo a través de ejemplos en la vida cotidiana? Diego respondió, cuando transitamos en la calle profesor, Marco dijo; en el colegio profesor, no arrojando papeles.</p>	<p>33-49: Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrelaciones sociales • Estudio individual • Interés • Empeño • Entusiasmo • Autocontrol • Responsabilidad <p>50-65: Consolidación del aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialización de conclusiones • Técnica de lluvia de ideas • Síntesis temática • Participación • Responsabilidad • Atención • Puntualidad <p>66 - 77: Convivencia social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso actitudinal • Relaciones interpersonales positivas • Reflexión • Participación
---	---	---

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 07

ÁREA FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA

GRADO 1° SECCIÓN B

FECHA 03/07/2017 HORAS 2 hrs. (De 12:05 a 13:35)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEI 23

DOCENTE INVESTIGADOR (A) CALDERON ROSALES, Luis Alberto

APRENDIZAJE ESPERADO Diferencia la propiedad privada y el espacio público haciendo un cuadro comparativo

SEGMENTO DE LA PRÁCTICA

PROBLEMA PRIORIZADO ¿Qué he hecho yo desde mi práctica docente y qué estrategias pedagógicas debo implementar para fortalecer la convivencia y las habilidades sociales en el aula en estudiantes del primer grado de la institución educativa INEI N° 23 del distrito de San Jerónimo de Tunán?

DESCRIPTIVO / CRÍTICO / INTERVENTIVO

Al cambio de hora, algunos estudiantes salen del salón a tomar sol y también a jugar con la pitasa por unos instantes, que luego inmediatamente ven al maestro llegar e ingresan muy apresurados al aula. El maestro va recomendando que tomen sus lugares y ordenen en algunos casos el ambiente del aula mientras muchos saludan al maestro y el corresponde. El orienta a que se ordenen en grupos cooperativos los estudiantes se agrupan trasladando sus asientos y carpetas.

Se observa un espacio adecuado para el trabajo en equipo, el ambiente es acogedor y espacioso para el tránsito del maestro y estudiantes, luego de las conformaciones el maestro, entrega unas fichas de recojo de saberes previos lanza algunas preguntas de reflexión referido a un problema social de falta de cuidado del patrimonio cultural, (monumento del Avelino) los estudiantes responden entusiastamente, muchos de ellos alzan la mano para opinar el maestro señala ordenadamente para la participación de cada uno de ellos.

Los estudiantes responden asertivamente a las interrogantes de reflexión frente a los problemas de convivencia en el espacio público y espacio privado, el maestro refuerza las respuestas dando como estímulo el reconocimiento de las acertadas respuestas.

Reorienta el trabajo en equipo a desarrollar de manera general y entrega los recursos de uso en el trabajo de equipo como, papelote, plumones de colores, fichas de esquemas de trabajo para cada equipo.

Los estudiantes muestran interés en el trabajo, se organizan mediante el dialogo, hacen usos de los materiales distribuidos por el maestro, papelotes y plumones de colores y con el apoyo del texto del MED, van desarrollando el tema encomendado por el maestro, algunos preguntan y el maestro aclara al respecto.

Monitorea el maestro dando las orientaciones al trabajo en equipo además de llevar el control del avance de los trabajos en los equipos haciendo uso del material innovador elaborado por el maestro (rally industrialino que consta de una cartulina con un esquema de escala de notas, números de grupos (6) y carritos de juguete)

Este recurso motiva y anima a los estudiantes el de avanzar con el trabajo de manera oportuna y mantener la participación continua de manera acertada en vista que el maestro haciendo uso de este recurso va controlando la participación de los estudiantes de manera progresiva por equipos de trabajo además de fortalecer la integración e interacción de los integrantes en cada equipo.

Una vez concluido con los trabajos de los primeros equipos de trabajo entregan al maestro el papelógrafo y pegan en la pizarra para exponer el tema desarrollado, orienta el maestro a iniciar la exposición para la socialización, reflexión y conclusiones de los temas de exposición. En este momento el maestro promueve algunas correcciones del uso ortográfico juntamente con los estudiantes mientras que algunos grupos restantes van entregando y pegando sus trabajos, de manera rápida realizan las correcciones lo cual en este momento muchos de los estudiantes se percatan de los errores cometidos al momento de las correcciones.

Una acción oportuna y pertinente para el aprendizaje de los estudiantes además articular con el área de comunicación, muy importante.

Luego de cada exposición refuerza muy brevemente el maestro para la mejor claridad en el aprendizaje de los temas.

Continua con la resolución de las fichas cognitivas ya distribuidas en cada equipo, el maestro orienta al respecto además de las fichas evaluativas en equipo de trabajo lo cual apoya el maestro haciendo uso del rally industrialino

Culmina la sesión con algunas interrogantes referido al desarrollo de la clase y algunos estudiantes responden.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO Nº 04			
ÁREA	FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA		
GRADO	1º	SECCIÓN	B
FECHA	17/07/2017	HORAS	2 hrs. (De 12:05 a 13:35)
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	INEI 23		
DOCENTE INVESTIGADOR (A)	CALDERON ROSALES, Luis Alberto		
APRENDIZAJE ESPERADO	Analiza la necesidad de cumplir las normas en el espacio público.		
SEGMENTO DE LA PRÁCTICA			
PROBLEMA PRIORIZADO	"Fortalecimiento de la convivencia y las habilidades sociales en el aula a partir del uso de estrategias de trabajos cooperativos"		
DESCRIPTIVO / CRÍTICO / INTERVENTIVO			
<p>Al cambio de hora, ingresa el maestro al aula y los estudiantes se inquietan un poco algunos saludan otros continúan con sus tareas anteriores el resto conversa, se pone en frente de ellos el maestro y les observa para darles el saludo correspondiente, en ese instante los estudiantes se ponen de pie y corresponden el saludo del maestro.</p> <p>El maestro muestra confianza al dialogar con ellos con respecto al clima en el ambiente expresando: - ¿mucho frio no hijos? si: - responden algunos estudiantes entonces pregunta el maestro ustedes cómo están? - responden algunos; estamos bien; bien responde el maestro.</p> <p>Luego de este corto dialogo entre el maestro y el alumno, que muestra ese afecto durante la expresión además es notorio la correspondencia de los estudiantes entonces el maestro les presenta el tema con respecto a EDUCACION Y SEGURIDAD VIAL, como competencia; Convivencia Democrática, capacidad, ANALIZA EL PROBLEMA DE LA SEGURIDAD VIAL.</p> <p>Producto: cruz categorial. Escribe y grafica el organizador que desarrollaran lo cual también les da las orientaciones, una vez copiado de la pizarra los estudiantes, el maestro les orienta que escuchen una canción relacionado a un accidente automovilístico, ellos corresponden y muy entusiasmados y atentos entonan la canción además de pedir una repetición más para entonar, nuevamente, muestran seriedad en el canto interés y entusiasmo al entonar con fervor.</p> <p>Terminado la canción el maestro pregunta a los estudiantes de manera ordenada y advirtiéndoles que levanten la mano para participar: ¿Cuál es el mensaje de la canción? Levantan tres estudiantes la mano y el maestro señala a uno de ellos y responde;- trata sobre un accidente automovilístico profesor, bien responde el maestro para continuar con las siguientes interrogantes, ¿Cuáles habrán sido las causas para este accidente? muchos de los estudiantes levantan la mano de manera entusiasta para responder de manera asertiva lo cual el maestro relaciona</p>			

este hecho de la canción con un caso real, que sufrió el colegio el haber perdido a un niños escolar de la institución en las inmediaciones de la pista antes de ingresar al colegio, quien falleció por un móvil que atropello al niño. Para esta información el maestro alcanza una copia de la noticia del periódico el CORREO. Lo cual va acompañado con cuatro interrogantes orientados a la reflexión, además el maestro continúa dialogando a través de reflexiones sobre el caso que sucedió.

Terminado, el maestro orienta sobre el trabajo en equipo que tendrán que desarrollar y construir un organizador como producto la cruz categorial a base de papeles de colores que les distribuye a cada equipo de manera libre y preferencial por los colores de parte de los integrantes de cada equipo, como también alcanza la ficha de apreciación en equipo, esto fortalece las apreciaciones que entre ellos puedan tener frente a las responsabilidades que cada uno de ellos muestran en el equipo de trabajo.

Los estudiantes muy emocionados en el trabajo se distribuyen funciones de manera espontánea para la construcción del organizador sin dejar de lado las conversaciones en voz muy elevada con ciertas risas que dan a entender la soltura y libertad en el trabajo.

El maestro va monitoreando de momento en momento y vigilando el avance con un dialogo cariñoso frente a los estudiantes

Anexo N° 02: Diseño de sesiones interventoras

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

I. PARTE INFORMATIVA							
AREA	Formación Ciudadana y Cívica			DOCENTE	Luis A. Calderón Rosales		
GRADO Y SECCION	1° A-B-C-D-E-F	BIMESTRE	III	FECHA	03-07-13	DURACIÓN:	90' (2 Hrs. Pedag.)
TITULO DEL TEMA				TEMA TRANSVERSAL			
Las Normas de Convivencia				Educación para una cultura de paz y ciudadanía democrática			
II. PARTE INTENCIONAL: PROPOSITO DE LA SESIÓN							
ORGANIZADOR DE ÁREA	APRENDIZAJE ESPERADO	PROCESO COGNITIVO	SISTEMA DE EVALUACIÓN				
			Indicador de Logro	Instrumentos			
Construcción de una cultura cívica	Argumenta las normas de convivencia pactados en el aula	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Recepción de la información ⊕ Concreta las razones en pro o en contra ⊕ Valora la importancia de las normas 	Explica las normas de convivencia resaltando su importancia	Lista de cotejo			
III. PARTE OPERATIVA: SECUENCIA DIDÁCTICA							
PROCESOS PEDAGÓGICOS		ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES			Materiales y Recursos Educativos	TIEMPO	
INICIO	Motivación	Se inicia la clase, comentando la importancia de los preceptos morales que imperaba en la sociedad clasista del Tahuantinsuyo			Exposición oral	10'	
	Saberes Previos:	¿Qué requisito elemental se debe tener en cuenta para que el trabajo cooperativo en grupo sea más eficaz y pueda fortalecer la convivencia grupal? ¿Cuál será el objetivo de contar con normas de convivencia al interior del aula?			Sesión de clase	10'	
	Conflicto Cognitivo (Problematización)	¿Qué ocurre en el interior de la familia y en el interior de una Institución Educativa si no contamos con normas o reglamentos que regulen el comportamiento de las personas o grupos sociales?			Ficha de cuestionario	10'	
PROCESO	Construcción del nuevo aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ El profesor organiza a los estudiantes en grupos de trabajo conformado por 4 miembros y les proporciona un resumen del tema. ⊕ Los estudiantes desarrollan el cuestionario planteado en la hoja de resumen científico y luego socializan sus conclusiones 			Ficha de resumen científico	50'	
	Sistematización	Haciendo uso de un organizador del conocimiento de su dominio, los estudiantes organizan la información y luego sustentan sus conclusiones en un plenario.			Papelote		
SALIDA	Transferencia	Los estudiantes, agrupados en equipos de trabajo, elaboran normas que convivencia que regula el comportamiento tanto al interior de los equipos de trabajo y en el aula.			Ficha de cuestionario Cuaderno de trabajo	10'	
	Metacognición	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Todos los miembros de grupo trabajaron a un mismo ritmo, con la misma intensidad? • De ser afirmativo la respuesta, ¿Cómo superarían esas dificultades? • ¿Qué tema les presentaron más dificultades? ¿Cómo lo solucionaron? 					
	Actividades de Extensión	Transferir las conclusiones del tema en tu cuaderno. Transcribir los valores institucionales en tu cuaderno.					

EVALUACIÓN DE ACTITUD: ACTITUD ANTE EL ÁREA Y/O COMPORTAMIENTO

VALOR	COMPORTAMIENTO OBSERVABLE	INSTRUMENTO
Respeto	Los estudiantes muestran respeto en las interrelaciones entre pares y con el resto de los miembros del aula	Lista de cotejo

BIBLIOGRAFIA BASICA:

ALUMNO	PROFESOR
Texto de Formación Ciudadana y Cívica de 1° Grado. Edit. Santillana	http://textoscirculo.blogspot.com/2010/12/el-aprendizaje-colaborativo-y-una-mejor.html

Lic. Luis A. Calderón Rosales
Responsable del Área

V°B° Docente
Sub Director de Formación General

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N

I. PARTE INFORMATIVA							
AREA	Formación Ciudadana y Cívica			DOCENTE	Luis A. Calderón Rosales		
GRADO Y SECCION	1° A-B-D-E-F-G	BIMESTRE	III	FECHA	17/07/2017	DURACIÓN:	90' (2 Hrs. Pedag.)
TITULO DEL TEMA				TEMA TRANSVERSAL			
La Educación en Seguridad Vial				Educación para una cultura de paz y ciudadanía democrática			
II. PARTE INTENCIONAL: PROPOSITO DE LA SESIÓN							
ORGANIZADOR DE ÁREA	APRENDIZAJE ESPERADO	PROCESO COGNITIVO			SISTEMA DE EVALUACIÓN		
					Condición	Instrumentos	
Construcción de una cultura cívica	Analiza el problema de la seguridad vial	⊕ Recepción de la información ⊕ Observación selectiva ⊕ División del todo en partes ⊕ Interrelación de las partes para explicar el tema			Exponiendo sus conclusiones	Rúbrica	
III. PARTE OPERATIVA: SECUENCIA DIDÁCTICA							
PROCESOS PEDAGÓGICOS		ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES				Materiales y Recursos Educativos	TIEMPO
INICIO	Motivación	Los estudiantes escuchan y cantan la canción El último beso de los Doltons y responden: ¿Qué factores han propiciado el accidente de tránsito?, ¿cuáles son las consecuencias del accidente?				Equipo de sonido	10'
	Saberes Previos:	Los estudiantes observan y leen la noticia sobre accidentes de tránsito y reflexionan: ¿Qué impresiones te causa esta noticia?, ¿Cómo debemos actuar cuando nos desplazamos por la carretera central?, ¿Qué debemos hacer para reducir la racha de accidentes?				Hoja de trabajo	15'
	Conflicto Cognitivo (Problematización)	Si serias testigo de un accidente de tránsito, seguido de muertes, según tu parecer, ¿Qué elementos de la seguridad vial fallaron?				Sesión de aprendizaje	5'
PROCESO	Construcción del nuevo aprendizaje	⊕ Los estudiantes organizados en equipos de trabajo (seis) leen el texto de F.C.C. de 1° grado y organizan la información siguiente: (pág. 90 al 93) ⊕ La educación vial y las reglas de tránsito				Texto escolar de F.C.C. de 1° grado	30
	Sistematización	Haciendo uso de cartulinas, los estudiantes organizan la información en una cruz categorial y luego sustentan sus conclusiones en un plenario.				Cartulina de colores	
SALIDA	Transferencia	Luego de exponer sus conclusiones, los estudiantes reflexionan acerca de la importancia de conocer y poner en práctica sobre la seguridad vial para reducir los accidentes de tránsito.				Ficha de cuestionario Cuaderno de trabajo	10'
	Metacognición	<ul style="list-style-type: none"> La estrategia aplicada en la sesión de clases ha sido fácil o difícil para ustedes. Tu maestro ha sido claro en la explicación de la actividad a desarrollar La Cruz Categorial empleada para desarrollar las actividades de aprendizaje ha sido fácil y entendible o hubo dificultades. A partir de ahora, cual será tu actitud cuando te desplazas en la vía pública. 					
	Actividades de Extensión	Los estudiantes observan las señales de tránsito que existen a lo largo de la CC.CC., lo clasifican en preventivas, reglamentarias y normativas con sus respectivos dibujos.					

EVALUACIÓN DE ACTITUD: ACTITUD ANTE EL ÁREA Y/O COMPORTAMIENTO

VALOR	COMPORTAMIENTO OBSERVABLE	INSTRUMENTO
Respeto	Los estudiantes muestran respeto en las interrelaciones entre pares y con el resto de los miembros del aula	Lista de cotejo

BIBLIOGRAFIA BASICA:

ALUMNO	PROFESOR
Texto de Formación Ciudadana y Cívica de 1° Grado. Edit. Santillana	Manual para el docente de Formación Ciudadana y Cívica Edit. Santillana

Lic. Luis A. Calderón Rosales
Responsable del Área

V°B° Docente
Sub Director de Formación General

**Anexo N° 03: Hoja de trabajo para iniciar el procesamiento de la información
recogida en las sesiones interventoras**

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	INDICADOR
METODOLOGIA DIDACTICA	Conocimientos previos	Utiliza medios y materiales educativos para recoger los conocimientos previos de acuerdo a los estilos y ritmos de aprendizaje.
Fuente: Docente Investigador	Fuente: Acompañante Pedagógico	Fuente: Estudiantes
Planifico los aprendizajes para recoger saberes previos con el apoyo de medios y materiales. El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe averigüese esto y Enséñele en consecuencia: (Ausubel. Novak – Hanesian). Es importante señalar la importancia que significa los medios y materiales en la recuperación de los saberes previos. Empleo videos, papelotes, periódicos, situaciones vivenciales preparadas y juego de roles.	El considera la importancia de los conocimientos previos mediante unas interrogantes y o comentarios breves de tal manera que ayuda a relacionar con el tema a tratar en la sesión	El docente activa los conocimientos previos de los estudiantes utilizando papelotes, dibujos, noticias, videos, libros, así mismo a través preguntas que motivan a pensar y los utiliza en forma dinámica y sobre la base de problemas del contexto.

Análisis:

Se evidencia un nivel de dominio en la activación de los conocimientos previos del estudiante a través del empleo de medios y materiales educativos que facilitan la activación de los conocimientos previos. Prioriza videos, papelotes, situaciones reales que permiten activar los conocimientos previos del estudiante, partiendo de eventos reales o simuladas cercanos a las expectativas del estudiante

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	INDICADOR
METODOLOGIA DIDACTICA	Dinámicas vivenciales	Realiza dinámicas vivenciales como parte de un aprendizaje con significado.
Fuente: Docente Investigador	Fuente: Acompañante Pedagógico	Fuente: Estudiantes
Organizo las actividades de aprendizaje tratando de que sean lo más dinámico posible, con juegos, dramatizaciones, juego de roles, cercanos a la realidad. Las dinámicas son un factor muy importante para motivar y hacer más dinámica la sesión de aprendizaje y los estudiantes participan y se encuentran mucho más predispuestos a colaborar y aprender.	El compartir de la enseñanza involucrando a una autoridad y representante del serenazgo para una charla de orientaciones sobre la seguridad ciudadana, ello previa gestión del maestro para su invitación al aula de sesión de clase.	El profesor evidencia aprendizajes dinámicos utilizando dinámicas de tal manera que los estudiantes se divierten y tienen más ganas y predisposición para el aprendizaje. Las dinámicas que utiliza son divertidas y permite mejorar las relaciones de interaprendizaje y por ende mostrar la mejor predisposición hacia el aprendizaje tomando en cuenta el horario en el cual el estudiante ya está cansado.

Análisis:

En las sesiones interventoras el docente desarrolla los aprendizajes con dinámicas vivenciales y experienciales comprometiendo a personajes y actores del contexto, lo que vuelve las clases mucho más interesante y amenas y sea mucho más significativa para el estudiante.

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	INDICADOR
METODOLOGIA DIDACTICA	Aprendizaje basado en problemas	Gestiona aprendizaje colaborativo involucrando actores educativos para relacionar los problemas del contexto en la enseñanza - aprendizaje.

Fuente: Docente Investigador	Fuente: Acompañante Pedagógico	Fuente: Estudiantes
Realizo las sesiones de aprendizajes siempre enfocadas basados en problemáticas de la realidad con casos concretos cercanos a la comprensión del estudiante. El aprendizaje basado en una problemática real y de experiencia directa y próxima a los intereses del estudiante es una fuente significativa y potencial en los aprendizajes de los estudiantes puesto que se relacionan directamente con la convivencia escolar ya que canaliza sus intereses y actitudes. De igual manera involucra la problemática de los estudiantes.	Se tocaron casos de problemas existentes en el contexto de Pilcomayo relacionado con seguridad ciudadana ¿Qué hacer y cómo actuar frente a estos casos críticos? Con las reflexiones y recomendaciones para una convivencia ciudadana.	El profesor desarrolla sus clases partiendo de problemáticas reales de su contexto con noticias, casos reales e incluso con la problemática del aula en el cual se evidencia una convivencia democrática conflictiva y aprovecha cuando se suscitan actos de indisciplina en los estudiantes para hacer reflexionar sobre ello y relacionándolo como parte del proceso de la clase.

Análisis:

Se manifiesta en cada sesión interventora el involucramiento de problemas del contexto que son elementos educativos que permiten desarrollar un aprendizaje basado en problemas. De igual manera es evidente la existencia de problemas de convivencia en el aula y relaciona dichas problemáticas como parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	INDICADOR
TRABAJO EN EQUIPO	Tolerancia	Aplica estrategias que promuevan la tolerancia entre pares y grupos

Fuente: Docente Investigador	Fuente: Acompañante Pedagógico	Fuente: Estudiantes
Desarrollo mis sesiones interventoras aplicando la tolerancia. Sin embargo, aún persiste la intolerancia en algunos estudiantes, que en la medida de sus faltas son tomados como compromisos de reflexión. Pienso que la tolerancia permite el	La estrategia que aplica el maestro dentro de la convivencia de los estudiantes en la clase es de conformar equipos de trabajo para que de esta manera interactúen de manera adecuada y	El docente evidencia en sus clases la tolerancia cuando acepta las ideas de sus estudiantes, hablándoles, poniéndose en el lugar del estudiante y entendiendo sus problemas, es tolerante y equitativo con todos, aunque

entendimiento y compromisos compartidos.	mostrando actitudes positivas y tolerantes frente a los trabajos encomendados por el maestro además de resaltar las buenas relaciones interpersonales.	algunos estudiantes promueven la intolerancia entre sus pares.
--	--	--

Análisis:

En las sesiones interventoras el maestro promueve la tolerancia, siendo tolerante con los estudiantes, aunque algunos de ellos aún demuestran actitudes intolerantes, pero los toma como elementos de reflexión cada contingencia de tal manera que los estudiantes reflexionan continuamente para modificar sus actitudes y ser más tolerantes entre pares.

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	INDICADOR
TRABAJO EN EQUIPO	Liderazgo participativo	Promueve el liderazgo participativo en los grupos de trabajo

Fuente: Docente Investigador	Fuente: Acompañante Pedagógico	Fuente: Estudiantes
Soy consciente que en mis estudiantes están organizados en grupos, pero el liderazgo es lo que aún en varios grupos se evidencia en forma incipiente y para ello se fortalecen el liderazgo en cada grupo. Los líderes son los que tienen esa mística de responsabilidad que influye con sus actitudes en los demás para despertar y motivar a un trabajo cooperativo. El aula se encuentra organizada en base a grupos cooperativos y cada grupo tiene un líder.	La organización de los equipos de trabajo que el maestro orienta está organizada mediante un representante líder lo cual va coordinando con todos los líderes de equipo para asumir responsabilidades compartidas de conformar brigadas escolares.	El docente organiza en grupos al cual asigna un responsable o líder quien asume la conducción del grupo con el apoyo del docente. Los grupos participan en los trabajos cooperativos con el asesoramiento del docente para practicar el liderazgo.

Análisis:

Existe la planificación y organización de los grupos de trabajo con el líder correspondiente, sin embargo, existen grupos que aún no asimilan el liderazgo compartido, pero el docente está comprometido en el fortalecimiento del liderazgo individual y en cada grupo.

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	INDICADOR
TRABAJO EN EQUIPO	Aprendizaje cooperativo	Ejecuta estrategias de aprendizaje cooperativo que permitan mejorar los aprendizajes

Fuente: Docente Investigador	Fuente: Acompañante Pedagógico	Fuente: Estudiantes
Organizo los trabajos en grupos cooperativos, la mayoría colaboran y otros grupos están en proceso de regulación. En la Teoría sociocultural de Vygotsky para el trabajo colaborativo. Es cuando el	Los trabajos cooperativos van desarrollando en el equipo de trabajos que el maestro con suma importancia los organizo de manera coordinada	El profesor organiza el trabajo escolar en base a grupos cooperativos donde muchos grupos colaboran y desarrollan sus aprendizajes con proactividad. Así como también existen grupos que

estudiante trabaja colaborativamente, construye sus aprendizajes a través de la interacción con su medio	mediante un líder y el de asumir las responsabilidades equitativamente el equipo en conjunto.	aún faltan regularse en sus deberes y trabajos grupales compartidos. Los líderes son elegidas por el docente y las elecciones de los integrantes de grupo es elegida libremente y democráticamente. Existe bastante diálogo.
--	---	--

Análisis:

Se evidencia que el maestro organiza con los estudiantes los trabajos cooperativos, existe cooperación en la mayoría de ellos, Pero aún falta un nivel de regulación y la conducción de algunos grupos cooperativos con ciertas reglas para fomentar la convivencia escolar con respeto.

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	INDICADOR
HABILIDADES SOCIALES	Empatía	Practica las buenas relaciones interpersonales con empatía.

Fuente: Docente Investigador	Fuente: Acompañante Pedagógico	Fuente: Estudiantes
Siempre en las sesiones pongo en práctica la habilidad social de la empatía escuchando a los estudiantes sus casos personales y comprendiéndolos sus vivencias, en algunos casos de manera grupal e individual. La habilidad social de la empatía es una poderosa estrategia que se debe practicar desde el docente, ponerse en el lugar de las estudiantes, compartir sus necesidades y ello fortalece el vínculo afectivo entre docente y alumno.	El maestro el de mostrar una actitud tolerante frente a las manifestaciones e inquietudes de los estudiantes en cierta parte muestra empatía para un dialogo y trato horizontal frente a la predisposición de los estudiantes.	El maestro comprende y es empático con sus estudiantes poniéndose en su lugar comprendiendo sus aspectos personales, dialogando de manera grupal y a veces en forma personal y con la escucha activa, sobre la base del respeto.

Análisis:

Es evidente que existe un dominio de la habilidad social de la empatía y la escucha activa por parte del docente puesto que los escucha y se pone en su lugar, los comprende en sus vivencias y aprovecha la oportunidad para inculcar valores en formas grupal e individual. Respeta a cada uno de sus estudiantes y los aconseja sobre sus limitaciones de ponerse en el lugar del otro.

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	INDICADOR
HABILIDADES SOCIALES	Asertividad	Promueve el dialogo con respeto para mejorar el clima en el aula.

Fuente: Docente Investigador	Fuente: Acompañante Pedagógico	Fuente: Estudiantes
Dialogo con los estudiantes para que puedan convivir con respeto en el aula, poniendo las reglas, pero, existen algunos estudiantes que aún no cumplen las reglas y aprovecho esa situación para inculcarles la reflexión. Los escucho y dialogo con ellos la	Mediante el dialogo genera preguntas hacia los estudiantes y ellos responden no tan acertadamente lo cual el maestro refuerza de manera certera las respuestas posibles.	El maestro dialoga con sus estudiantes explicándoles que deben convivir en forma pacífica todos como grupo, a veces pone las reglas, pero algunos alumnos no cumplen y

<p>importancia de poner en práctica de las normas de convivencia en clase.</p> <p>La comunicación asertiva es importante porque mediante la comunicación clara, se demuestra el interés en la problemática de convivencia escolar para mejorar las relaciones interpersonales</p>		<p>hacen caso omiso y parte de esa situación para inculcarles el respeto a las normas de convivencia y soluciona los problemas en base al diálogo, pero generalmente es asertivo explicando con claridad, y dialogando en forma personal algunos casos.</p>
---	--	---

Análisis:

Es evidente la existencia de ciertos casos en los estudiantes que generan problemas de convivencia escolar en el aula, aspecto que el docente está abocado a trabajar e implementar en cada sesión interventora. Demuestra asertividad y bastante diálogo sin dañarlos para mejorar las relaciones interpersonales y trata de que el diálogo sea claro y que contribuya al respeto y a la buena convivencia escolar para mejorar el clima en el aula.

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	INDICADOR
HABILIDADES SOCIALES	Solución de problemas	Propone alternativas de solución mediante el dialogo deliberativo para un bien común.

Fuente: Docente Investigador	Fuente: Acompañante Pedagógico	Fuente: Estudiantes
<p>Promuevo en las sesiones la solución a los problemas que se presentan mediante la deliberación grupal sobre la situación problemática y en muchos casos se aprovechan la oportunidad para aterrizar en las situaciones problemáticas que evidencian los estudiantes y les da solución en base al dialogo deliberativo.</p> <p>La habilidad de la solución de problemas en casos de conflicto parte del principio que el acto educativo parte de una problemática, el mismo que resulta en si una estrategia significativa por la misma naturaleza que es interesante para el estudiante y lo relacione a sus aprendizajes. Este proceso significativo y vivencial direcciona al estudiante a asumir responsabilidades y actitudes proactivas y la mejora de la convivencia en el aula.</p>	<p>Mediante la gestión que realizo el maestro con respecto al involucramiento de la participación ciudadana en los problemas sociales del contexto hace participe de las autoridades del serenazgo para las respectivas charlas que por hoy lo realizo en la sesión de clase frente a los estudiantes y de esa manera contrarrestar el desconocimiento de seguridad ciudadana en los estudiantes y así</p>	<p>En esta habilidad social el maestro da solución a situaciones problemáticas tratados en el tema dialogando con ellos, haciéndolos reflexionar y promueve el respeto a nivel de grupo para mejorar la convivencia escolar en el aula. En algunos casos dialoga con los estudiantes que evidencian conductas inadecuadas.</p>

Análisis:

Es evidente que los problemas que trata el docente como parte de las sesiones interventoras generalmente partiendo de sus mismas vivencias de su contexto, a la vez permite relacionar los problemas de convivencia que existen en el aula, mediante el dialogo deliberativo y la reflexión

grupal promueve la solución de problemáticas tratada en clase y orientándolo a casos donde los estudiantes evidencian conductas inadecuadas para darles una solución adecuada.

**Anexo N° 04: Matriz de evaluación de la efectividad de la ejecución de la
Propuesta Pedagógica Alternativa.**

Matriz de indicadores de proceso y de resultados.

INDICADORES DE PROCESO Y DE RESULTADOS:

CATEGORIA	ACCIONES	INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
PLANIFICACIÓN	Planificación de sesiones que considere las estrategias de trabajo cooperativo orientados al fortalecimiento de la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar estrategias de aprendizaje socializado • Elabora sesiones orientadas a fortalecer la convivencia y la comunicación asertiva. • Propone una secuencia didáctica que permita el desarrollo de las competencias vinculadas a fortalecer la convivencia y las habilidades sociales en trabajos cooperativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de sesión de aprendizaje
EJECUCIÓN	Desarrollo de una sesión que visualice la convivencia asertiva	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve la motivación a través de la canción “Que canten los niños” de José Luis Perales. • Recoge los saberes previos sobre una cultura de paz a través de imágenes y preguntas formuladas en una diapositiva. • Propicia el desequilibrio de la estructura mental en los estudiantes a partir de preguntas contextualizadas que lleve a una situación problema por resolver. • Organiza a los estudiantes en seis equipos de trabajo empleando la técnica de numeración correlativa. • Promueve el trabajo cooperativo por medio del desarrollo de un problema identificado al interior de la Institución Educativa. • Plantea estrategias para que los estudiantes desarrollen el problema identificado en un cuadro de doble entrada. • Plantea estrategias para que los estudiantes sustenten sus conclusiones en pleno de estudiantes. • Plantea estrategias para que los estudiantes transfieran los aprendizajes a situaciones nuevas de su vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Videos. • Programa de power point. • Sesión de aprendizaje • Evaluación escrita. • Ficha de desarrollo de actividades grupales.
CLIMA EN EL AULA	Se promueve la interacción social con una comunicación asertiva	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes muestran una actitud tolerante frente a la participación de sus compañeros. • Promueve la escucha activa de manera consensuada 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación de trabajo en equipo. • Registro auxiliar
ACTITUD DOCENTE	Maestro con actitud tolerante y diálogo permanente	<ul style="list-style-type: none"> • Asume un compromiso de cambio de toma de decisiones de manera responsable. • Muestra perseverancia en el trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro auxiliar • Ficha de observación

INDICADORES DE RESULTADO			
Categoría (campo de acción)	Acciones	Indicadores de resultados	Fuentes de verificación
PLANIFICACIÓN	<p>Resultado 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes asumen la aplicación de las estrategias de trabajo mediante el aprendizaje colaborativo para desarrollar la convivencia democrática e intercultural 	<ul style="list-style-type: none"> El 80% de estudiantes asumen las estrategias de trabajo mediante el aprendizaje colaborativo para desarrollar la convivencia democrática e intercultural 	Carpeta pedagógica
EJECUCIÓN	<p>Resultado 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Logro del aprendizaje colaborativo para desarrollar la convivencia democrática e intercultural 	<ul style="list-style-type: none"> El 80% de estudiantes desarrollan el aprendizaje colaborativo para desarrollar la convivencia democrática e intercultural 	Lista de cotejo aplicado a los estudiantes
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Aplica adecuadamente la evaluación por competencias con énfasis en el aprendizaje colaborativo para desarrollar la convivencia democrática e intercultural 	<ul style="list-style-type: none"> El 80% de estudiantes valora y es valorado por su desempeño y realiza su autoevaluación con el aprendizaje colaborativo para desarrollar la convivencia democrática e intercultural 	Informe final de los logros de aprendizaje de los estudiantes
ACTITUD	<ul style="list-style-type: none"> Muestra actitud autónoma, de liderazgo y equidad en las actividades pedagógicas, de enseñanza y de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> El docente muestra actitud autónoma, de liderazgo y equidad en las actividades pedagógicas El 80 % de estudiantes muestra actitud de logros con el aprendizaje colaborativo para desarrollar la convivencia democrática e intercultural 	Encuesta aplicada a estudiantes y docente

INDICADORES DE RESULTADOS			
Categoría (Campo de acción)	Acciones	Indicadores de resultados	Fuentes de verificación
Concepto de evaluación	RESULTADO 1: Conoce y valora si se ha conseguido o no el logro de los aprendizajes a partir de la <u>evaluación</u> .	<ul style="list-style-type: none"> El 80% de los estudiantes conocen y valoran si se ha conseguido o no el logro de sus aprendizajes a partir de la evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Registro de evaluación de los aprendizajes.
Rol de la evaluación	RESULTADO 2: Desarrollo pertinente del rol de la <u>evaluación</u> en el contexto del proceso formal de enseñanza y aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> El 80% de los estudiantes logran ser evaluados pertinentemente en el contexto del proceso formal de enseñanza y aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Registro de evaluación de los aprendizajes.
Procedimientos de evaluación	RESULTADO 3: Manejo adecuado de los <u>procedimientos de la evaluación</u> de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> El 80% de los estudiantes nombran los pasos y verifican el proceso evaluativo de sus aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo aplicado a los estudiantes.
Criterios de validación de aprendizajes	RESULTADO 4: Logro de la evaluación de los aprendizajes por criterios.	<ul style="list-style-type: none"> El 80% de los estudiantes valora su desempeño y se sienten satisfechos con los resultados alcanzados en una evaluación por criterios. 	<ul style="list-style-type: none"> Informe final de los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN Y CODIFICACIÓN

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS O REACTIVOS (cuestionario al estudiante)
A. CONCEPTO DE EVALUACIÓN	A1. Concepciones teóricas.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el concepto de evaluación en la práctica pedagógica. 	¿Cuál es en tu opinión, la idea que tiene tu profesor sobre la evaluación?
	A2. Implicancias prácticas.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla la idea de evaluación en la práctica pedagógica. 	En tu opinión, ¿estás de acuerdo con la forma en que eres evaluado?
B. ROL DE LA EVALUACIÓN	B1. Rol de la evaluación en el sistema escolar.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla el rol de la evaluación como quehacer sistemático. 	¿Qué importancia crees tú que tu profesor les asigna a las notas de los estudiantes?
	B2. Rol de la evaluación en el aula de clases.	<ul style="list-style-type: none"> Afianza el rol de la evaluación en el contexto del proceso formal de enseñanza-aprendizaje. 	¿Para qué crees tú que tu profesor realiza evaluaciones en el aula de clases?
C. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	C1. Instrumentos utilizados.	<ul style="list-style-type: none"> Aplica procedimientos de evaluación de los aprendizajes. 	¿Qué actividades realiza y aplica el profesor para evaluarte a ti y a tus compañeros?
	C2. Frecuencia de los eventos evaluativos.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza diversos eventos evaluativos en el desarrollo de la clase. 	¿Crees tú que la cantidad de evaluaciones que tu profesor realiza está bien? ¿Qué pasa cuando hay notas muy malas?

D. CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE APRENDIZAJES	D1. Criterios de corrección.	<ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza los criterios de evaluación de los aprendizajes. 	¿Crees tú que tu profesor actúa de forma justa cuando revisa tus diversas evaluaciones?
	D2. Criterios de calificación.	<ul style="list-style-type: none"> • Asigna notas de acuerdo al logro de los aprendizajes. 	¿Crees que las notas que obtienes reflejan verdaderamente lo que has aprendido?

Anexo N° 05: Matriz de categorización y codificación

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN Y CODIFICACIÓN

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS O REACTIVOS (cuestionario al estudiante)
TRABAJO COOPERATIVO	INTEGRACIÓN	Propicia un ambiente cálido de confianza para la integración durante el desarrollo de las sesiones de clase en trabajos cooperativos.	¿Por qué es importante la integración grupal que tu profesor promueve en el desarrollo de su clase?
	PARTICIPACIÓN	Utiliza estrategias que promueva la participación permanente de los estudiantes en el desarrollo de la clase.	Tu maestro ¿cómo los organiza para trabajar en equipo?
	APRENDIZAJE SOCIALIZADO	Promueve el desarrollo de un aprendizaje socializado entre los estudiantes para una integración de conocimientos y actitudes en el aula.	¿Consideras que es importante compartir ideas, conocimientos entre tus compañeros, los cuales son promovidos por tu profesor?
HABILIDADES SOCIALES	EMPATIA	Desarrolla sesiones de clase, considerando las características socioculturales de los estudiantes.	Tu maestro. ¿Cómo muestra respeto frente a los sentimientos y pensamientos de tus compañeros?
	RESPECTO	Utiliza diversas estrategias que promueve una relación horizontal de respeto entre los estudiantes	En tu opinión ¿crees que tu maestro promueve el buen trato y respeto con tus compañeros de aula? Explique.
	TOLERANCIA	Desarrolla sesiones de clase, mostrando actitudes de tolerancia frente a las diferencias de cada uno de los estudiantes.	¿Cómo es la actitud de tu maestro frente a tus compañeros que provienen de diferentes lugares y que tienen diferentes opiniones gustos y costumbres?
	COMUNICACIÓN ASERTIVA	Promueve una comunicación asertiva frente a los estudiantes.	¿De qué manera tu profesor da buenas alternativas de solución frente a un problema de indisciplina?
ACTITUD DOCENTE	DEMOCRÁTICO	Desarrolla estrategias de participación libre y espontánea entre sus estudiantes en las sesiones de clase con respeto y tolerancia.	Tu maestro. ¿Respetas tus opiniones y de tus compañeros cuando participan en clase? Explica.
	PROACTIVO	Promueve la participación activa en trabajos cooperativos en el aula y/o proyectos de enseñanza.	Mencione que actividades de enseñanza y aprendizaje promueve tu maestro en la clase.
	CRÍTICO REFLEXIVO	Promueve actitudes críticas reflexivas entre los estudiantes de manera permanente.	Tu maestro ¿de qué manera estimula las actitudes positivas de tus compañeros?

Anexo N° 06: Matriz de categorización y triangulación:

Pauta de entrevista semi-estructurada para los tres estamentos:

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	INDICADORES	INVESTIGADOR Preguntas a sujeto perteneciente al estamento docente de aula.	ACOMPañANTE PEDAGÓGICO Preguntas a sujeto perteneciente al estamento docente técnico pedagógico.	ESTUDIANTE Preguntas a sujeto perteneciente al estamento estudiante.
TRABAJO COOPERATIVO	Integración	Propicia un ambiente cálido de confianza para la integración durante el desarrollo de las sesiones de clase en trabajos cooperativos.	¿De qué manera propicia un ambiente cálido de confianza entre los estudiantes?	Propicia un ambiente cálido de confianza en los trabajos cooperativos.	¿Por qué es importante la integración grupal que tu profesor promueve en el desarrollo de su clase?
	Participación	Utiliza estrategias que promueva la participación permanente de los estudiantes en el desarrollo de la clase.	¿Qué estrategias promueves para la participación permanente de los estudiantes?	Aplica estrategias de participación permanentemente.	Tu maestro ¿cómo los organiza para trabajar en equipo?
	Aprendizaje socializado	Promueve el desarrollo de un aprendizaje socializado entre los estudiantes para una integración de conocimientos y actitudes en el aula.	¿Cómo promueves el aprendizaje socializado para una integración de conocimientos y actitudes?	Desarrolla un aprendizaje socializado durante el desarrollo de la clase	¿Consideras que es importante compartir ideas, conocimientos entre tus compañeros, los cuales son promovidos por tu profesor?
HABILIDADES SOCIALES	Empatía	Desarrolla sesiones de clase, considerando las características socioculturales de los estudiantes.	Consideras el nivel, estilo y ritmo de aprendizaje de los estudiantes para continuar con la sesión. ¿A través de qué estrategia?	Muestra interés en conocer aún más al estudiante durante las relaciones interpersonales con los estudiantes	Tu maestro. ¿Cómo muestra respeto frente a los sentimientos y pensamientos de tus compañeros?
	Respeto	Utiliza diversas estrategias que promueve una relación horizontal de respeto entre los estudiantes	Cuáles son las diversas estrategias que promueve una relación horizontal de respeto entre estudiantes	Aplica estrategias que promueva una relación interpersonal adecuada y positiva entre estudiantes.	En tu opinión ¿crees que tu maestro promueve el buen trato y respeto con tus compañeros de aula? Explique.
	Tolerancia	Desarrolla sesiones de clase, mostrando actitudes de tolerancia frente a las diferencias de cada uno de los	Que actitudes de tolerancia muestras frente a la diversidad de estudiantes	Muestra una actitud tolerante frente a la diversidad de comportamientos de los estudiantes	¿Cómo es la actitud de tu maestro frente a tus compañeros que provienen de diferentes lugares y que tienen diferentes opiniones gustos y

		estudiantes.			costumbres?
	Comunicación asertiva	Promueve una comunicación asertiva frente a los estudiantes.	De qué manera promueves una comunicación asertiva frente a los estudiantes en el desarrollo de la clase.	Se comunica de manera asertiva frente a los estudiantes.	¿De qué manera tu profesor da buenas alternativas de solución frente a un problema de indisciplina?
ACTITUD DOCENTE	Democrático	Desarrolla estrategias de participación libre y espontánea entre sus estudiantes en las sesiones de clase con respeto y tolerancia.	Cuáles son las estrategias de participación que aplicas en la sesión de clase de manera espontánea y libre	Desarrolla estrategias de participación de manera libre y espontánea en la sesión de clase.	Tu maestro. ¿Respetas tus opiniones y de tus compañeros cuando participan en clase? Explica.
	Proactivo	Promueve la participación activa en trabajos cooperativos en el aula y/o proyectos de enseñanza.	Como promueves la participación activa en los trabajos cooperativos.	Promueve la participación activa en los trabajos cooperativos	Mencione que actividades de enseñanza y aprendizaje promueve tu maestro en la clase.
	Crítico Reflexivo	Promueve actitudes críticas reflexivas entre los estudiantes de manera permanente.	¿Crees que tu actitud crítica reflexiva constante mejora tu práctica pedagógica?	En su opinión, ¿el maestro reconoce sus fortalezas y debilidades de su práctica pedagógica?	Tu maestro ¿de qué manera estimula las actitudes positivas de tus compañeros?

Anexo N° 08: Instrumentos de recojo de información que se aplicaron durante la implementación de la propuesta pedagógica alternativa.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

UGEL: Huancayo INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INEI N° 23 ÁREA: Formación Ciudadana y Cívica

FECHA: ____/____/2017 GRADO ____ SECCIÓN: ____

CONDICIÓN DEL ESTUDIANTE: Regular Repitente

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, a continuación, te presentamos una serie de preguntas, que, al responderlos con sinceridad, estarás contribuyendo a entenderte mejor, para promover cambios en tu beneficio; tus compañeros y muchos jóvenes como tú, lo agradecerán. Una vez contestadas las interrogantes entrégala al aplicador de este cuestionario.

1. ¿Por qué es importante la integración grupal que tu profesor promueve en el desarrollo de su clase?

2. Tu maestro ¿cómo los organiza para trabajar en equipos?

3. ¿Consideras que es importante compartir ideas, conocimientos entre tus compañeros que tu maestro promueve?

4. Tu maestro. ¿Cómo muestra respeto frente a los sentimientos y pensamientos de tus compañeros?

5. En tu opinión ¿crees que tu maestro promueve el buen trato y respeto con tus compañeros de aula? Explique.

6. ¿Cómo es la actitud de tu maestro frente a tus compañeros que provienen de diferentes lugares y que tienen diferentes opiniones, gustos y costumbres?

7. ¿De qué manera tu profesor da buenas alternativas de solución frente a un problema de indisciplina?

8. Tu maestro. ¿Promueve la participación de tus compañeros en clase? ¿De qué manera?

9. Mencione ¿qué actividades de enseñanza y aprendizaje promueve tu maestro en su clase?

10. Tu maestro ¿de qué manera estimula las actitudes positivas de tus compañeros?

CATEGORÍAS:

- *Trabajo cooperativo: 1, 2, 3.*
- *Habilidades sociales: 4, 5, 6, 7.*
- *Actitud docente: 8, 9, 10.*

CUESTIONARIO
DIRIGIDO AL DOCENTE INVESTIGADOR

ÁREA: FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA PRIMER GRADO SECCIÓN: "B"

FECHA: ____/____/2017

1. ¿De qué manera propicia un ambiente cálido de confianza entre los estudiantes?

2. ¿Qué estrategias promueves para la participación permanente de los estudiantes?

3. ¿Cómo promueves el aprendizaje socializado para una integración de conocimientos y actitudes?

4. Consideras el nivel, estilo y ritmo de aprendizaje de los estudiantes para continuar con la sesión. ¿A través de qué estrategia?

5. ¿Cuáles son las diversas estrategias que promueve una relación horizontal de respeto entre estudiantes?

6. ¿Qué actitudes de tolerancia muestras frente a la diversidad de estudiantes?

7. ¿De qué manera promueves una comunicación asertiva frente a los estudiantes en el desarrollo de la clase?

8. ¿Cuáles son las estrategias de participación que aplicas en las sesiones de clase de manera espontánea y libre?

9. ¿Cómo promueves la participación activa en los trabajos cooperativos?

10. ¿Crees que tu actitud crítica reflexiva constante mejora tu práctica pedagógica?

CATEGORÍAS:

Trabajo cooperativo: 1, 2, 3. Habilidades sociales: 4, 5, 6, 7. Actitud docente: 8, 9, 10.

**CUESTIONARIO
DIRIGIDO AL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO**

ÁREA: FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA PRIMER GRADO SECCIÓN: "B"

FECHA: ____/____/2017

1. ¿Propicia un ambiente cálido de confianza en los trabajos cooperativos?

2. ¿Aplica estrategias de participación permanentemente?

3. ¿Desarrolla un aprendizaje socializado durante el desarrollo de la clase?

4. ¿Muestra interés en conocer aún más al estudiante durante las relaciones interpersonales con los estudiantes?

5. ¿Aplica estrategias que promueva una relación interpersonal adecuada y positiva entre estudiantes?

6. ¿Muestra una actitud tolerante frente a la diversidad de comportamientos de los estudiantes?

7. ¿Se comunica de manera asertiva frente a los estudiantes?

8. ¿Desarrolla estrategias de participación de manera libre y espontánea en la sesión de clase?

9. ¿Promueve la participación activa en los trabajos cooperativos?

10. En su opinión, ¿el maestro reconoce sus fortalezas y debilidades de su práctica pedagógica?

CATEGORÍAS:

- *Trabajo cooperativo: 1, 2, 3.*
- *Habilidades sociales: 4, 5, 6, 7.*
- *Actitud docente: 8, 9, 10..*

Anexo N° 09: Evidencias fotográficas

TRABAJO COOPERATIVO



Descripción: Trabajo cooperativo. Integración cara a cara
Fuente : Imagen propia del autor



Descripción: Trabajo cooperativo. Participación
Fuente : Imagen propia del autor



Descripción: Trabajo cooperativo. Participación
Fuente : Imagen propia del autor



Descripción: Estudiantes del Segundo Grado "B"
Fuente : Imagen propia del autor

HABILIDADES SOCIALES



Descripción: Habilidades sociales. Comunicativo
Fuente : Imagen propia del autor



Descripción: Habilidades sociales. Asertivo
Fuente : Imagen propia del autor



Descripción: Habilidades sociales.
Fuente : Imagen propia del autor

ACTITUD DOCENTE



Descripción: Actitud docente. Proactivo
Fuente : Imagen propia del autor



Descripción: Actitud docente. Proactivo
Fuente : Imagen propia del autor



Descripción: Actitud docente. Proactivo
Fuente : Imagen propia del autor

Anexo N° 10: Constancia de realización la investigación



PERÚ

Ministerio
de Educación

DIRECCIÓN REGIONAL DE
EDUCACIÓN DE JUNÍN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA
DE HUANCAYO

INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACIÓN INDUSTRIAL N° 23
SAN JERÓNIMO DE TUNÁN



"Año del Diálogo y la Reconstrucción Nacional"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEI 23 DEL
DISTRITO DE SAN JERÓNIMO DE TUNÁN

HACE CONSTAR:

Que, Don Luis Alberto CALDERÓN ROSALES, identificado con DNI 20010642, realizó la investigación sobre "FORTALECIMIENTO EN LA CONVIVENCIA Y HABILIDADES SOCIALES A PARTIR DE TRABAJOS COOPERATIVOS EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO "B" DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN INDUSTRIAL 23 SAN JERÓNIMO", para optar el grado académico de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN en la Universidad "César Vallejo".

Por lo que se expide el presente documento para los fines convenientes del interesado

San Jerónimo de Tunán, 20 de setiembre de 2018




Prof. Dante L. Barrera Cerrón
DIRECTOR