



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Gestión escolar y el desarrollo psicomotriz e intelectual
de los niños de la Institución educativa inicial N° 107 –
Huancavelica, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Br. Jurado Trucios, Erica

ASESOR:

Dr. Castillo Mendoza, Helsides Leandro

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2018

DEDICATORIA

A mi madre Felicia por apoyarme y guiarme en este proceso y así cumplir mis metas e inculcado los valores y principios la cual guiaron mi vida personal.

A mi esposo Jhimi e hija Illari por el gran amor, apoyo incondicional y confianza para llegar a concretar uno de mis objetivos.

La Autora.

AGRADECIMIENTO

Agradezco, al fundador de la Universidad Cesar Vallejo, Ingeniero Cesar Acuña Peralta, por pensar en la población estudiantil, y en fortalecer la educación a través de sus diversas plataformas, y llegar a quienes desean escalar académicamente.

Mi especial agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo, por el apoyo en conseguir una de mis metas.

Asimismo a la directora Zaida Castillo Cahuana y las docentes de la Institución Educativa N° 107 – Huancavelica, 2018, por la colaboración durante el tiempo de ejecución de la investigación.

Infinito agradecimiento a mi asesor el Dr. Castillo Mendoza, Helsides Leandro, quien me brindo todas las facilidades para poder concluir con la investigación, así como por sus conocimientos impartidos.

La Autora.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado presento ante ustedes la siguiente tesis titulada “Gestión escolar y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 107-Huancavelica, 2018”, con la finalidad de obtener el grado de maestro en Educación y a fin de cumplir el reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo.

La investigación está constituida por siete capítulos que a continuación mencionamos: en el capítulo I delimitaremos el problema, especificando los objetivos, hipótesis, justificación, antecedentes, marco teórico.

Asimismo, en el capítulo II, detalla el marco metodológico donde se considera las variables de estudio, los aspectos metodológicos de la investigación donde se precisó el tipo y diseño de investigación, población, técnicas e instrumentos, procedimientos y procesamientos de datos.

En el siguiente capítulo III se detallará los resultados las cuales se procesaron en el programa SPSS V23, las cuales se analizaron e interpretaron. Prosiguiendo en el capítulo IV se detallará la discusión de la investigación, en el siguiente capítulo V se detallará las conclusiones, así mismo en el capítulo VI se detallará las recomendaciones, del cual podemos resaltar la gestión escolar y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 107-Huancavelica, 2018 y por último en el capítulo VII se detallarán las referencias bibliográficas y los anexos que son sustento de la investigación.

Finalmente la presente tesis se pone a consideración de los Señores Jurado; esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora.

ÍNDICE

Página de jurado	ii
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaracion Jurada	iv
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figura	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática	14
1.2. Trabajos Previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	18
1.4. Formulación del problema.....	32
1.5. Justificación del estudio	33
1.6. Hipótesis.....	34
1.7. Objetivos.....	35

CAPÍTULO II MÉTODO

2.1. Diseño del estudio	37
2.2. Variables, operacionalización.....	38
2.3. Población, muestra y muestreo	51
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	52
2.5. Método de análisis de datos	54
2.6. Aspectos éticos	54

CAPÍTULO III RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo.....	56
3.2. Prueba de Hipótesis General	70
CAPÍTULO IV	
DISCUSIÓN	
4.1. Discusión de los resultados.....	87
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES	
CAPÍTULO VI	
RECOMENDACIONES	
CAPÍTULO VII	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS.....	100
Anexo 1. Instrumento de encuesta	
Anexo 2. Validez de instrumento	
Anexo 3. Matriz de consistencia	
Anexo 4. Constancia de aplicación.	
Anexo 5. Otras evidencias	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variable Gestión Escolar.....	48
Tabla 2. Operacionalización de variable Desarrollo Psicomotriz e Intelectual	49
Tabla 3. Población de la investigación	51
Tabla 4. Muestra de la investigación	52
Tabla 5. Validación de instrumento de Gestión Escolar	53
Tabla 6. Validación de instrumento de desarrollo Psicomotriz e Intelectual.....	53
Tabla 7. Confiabilidad de Instrumento de Gestión Escolar.....	54
Tabla 8. Confiabilidad de Instrumento de Desarrollo Psicomotriz e intelectual....	54
Tabla 9. Gestión escolar	57
Tabla 10. <i>Convivencia escolar</i>	58
Tabla 11. Convivencia escolar	60
Tabla 12. Liderazgo educativo	61
Tabla 13. Desarrollo Psicomotriz e Intelectual.....	63
Tabla 14. Motricidad.....	64
Tabla 15. Coordinación	66
Tabla 16. Lenguaje	67
Tabla 17. Actividad constructiva.....	68
Tabla 18. Grado de Relación según el coeficiente de correlación Spearman	70
Tabla 19. Correlaciones entre la Gestión Escolar y el Desarrollo Psicomotriz e Intelectual	71
Tabla 20. Correlaciones entre la Convivencia Escolar y el Desarrollo Psicomotriz e Intelectual.	73
Tabla 21. Correlaciones entre el Gestión Curricular y el Desarrollo Psicomotriz e Intelectual	77
Tabla 22. Correlación entre Liderazgo Directivo y Desarrollo Psicomotriz e Intelectual.....	75
Tabla 23. Correlaciones entre la Motricidad y la Gestión Escolar.....	79
Tabla 24. Correlaciones entre la Coordinación y la Gestión Escolar	80
Tabla 25. Correlaciones entre el Lenguaje y la Gestión Escolar	81
Tabla 26. Correlaciones entre la Actividad Constructiva y la Gestión Escolar	84

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1: Gestión escolar.	57
Figura 2: Convivencia escolar.	59
Figura 3: Gestión curricular.....	60
Figura 4: Liderazgo Directivo.....	62
Figura 5: Desarrollo Psicomotriz e Intelectual.....	63
Figura 6: Motricidad..	64
Figura 7: Coordinación..	66
Figura 8: Lenguaje..	68
Figura 9: Actividad Constructiva.....	69

RESUMEN

La tesis se titula “Gestión escolar y desarrollo psicomotriz e intelectual en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 107 – Huancavelica, 2018”, el objetivo principal demostrar la relación entre Gestión escolar y el desarrollo psicomotriz e intelectual en los niños de la I.E. N° 107 – Huancavelica, 2018.

La hipótesis alterna en la presente tesis la relación entre la Gestión escolar y el desarrollo psicomotriz e intelectual en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 107 – Huancavelica, 2018, es positiva y significativa y la hipótesis nula la relación entre la Gestión escolar y el desarrollo psicomotriz e intelectual en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 107 – Huancavelica, 2018, es negativa y no es significativa. La muestra estuvo constituida por 22 docentes de la Institución Educativa Inicial N° 107, la tesis es de tipo no experimental, con un diseño descriptivo – correlacional, basándose en un enfoque cualitativo, la encuesta fue la técnica que se utilizó con un cuestionario estructurado como instrumento aplicado a las 22 maestras de la Institución Educativa Inicial N° 107- Huancavelica.

Conforme a los resultados obtenidos del procesamiento de datos a través de Rho de Spearman, se concluye que existe una correlación positiva media $Rho=0,710$ entre las variables con un nivel de significancia de 0,000 menor que el nivel de significancia 0.05 y existe relación entre la gestión escolar y el desarrollo psicomotriz e intelectual en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 107 – Huancavelica, 2018.

A las conclusiones que podemos llegar, es que la gestión escolar es la base para lograr un buen desarrollo psicomotriz e intelectual teniendo como aliados estratégicos a los padres de familia.

Palabras claves: Gestión - Escolar – Desarrollo Psicomotriz – Intelectual – convivencia escolar, gestión curricular, liderazgo educativo, motricidad, lenguaje, coordinación, actividad constructiva.

ABSTRACT

The thesis is entitled "School management and psychomotor and intellectual development in children of the Initial Educational Institution No. 107 - Huancavelica, 2018", the main objective is to demonstrate the relationship between school management and psychomotor and intellectual development in children of the I.E. No. 107 - Huancavelica, 2018.

The hypothesis alternates in this thesis the relationship between school management and psychomotor and intellectual development in children of the Initial Educational Institution No. 107 - Huancavelica, 2018, is positive and significant and the null hypothesis the relationship between school management and the psychomotor and intellectual development in the children of the Initial Educational Institution No. 107 - Huancavelica, 2018, is negative and is not significant. The sample consisted of 22 teachers from the Initial Educational Institution No. 107, the thesis is non-experimental type, with a descriptive - correlational design, based on a quantitative approach, the survey was the technique used with a structured questionnaire such as instrument applied to the 22 teachers of the Initial Educational Institution No. 107- Huancavelica. According to the results obtained from data processing through Spearman's Rho, it is concluded that there is a mean positive correlation $Rho = 0.710$ between the variables with a level of significance of 0.000 lower than the level of significance 0.05 and there is a relationship between the management school and the psychomotor and intellectual development in the children of the Initial Educational Institution No. 107 - Huancavelica, 2018.

The conclusions we can reach, is that school management is the basis for achieving good psychomotor and intellectual development having as strategic allies to parents.

Keywords: Management - School - Psychomotor development - Intellectual - school coexistence, curricular management, educational leadership, motor skills, language, coordination, constructive activity.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

La gestión escolar es una herramienta muy importante dentro de las organizaciones que ofrecen servicio de educación, esta gestión mejora la eficiencia que brindan los centros de aprendizaje. Las reformas que se aplicaron en diferentes países sobre la gestión escolar o educativa, mostraron resultados poco eficientes, ya que los involucrados directamente con la gestión escolar consideraban que el proceso aplicado se centraba en la memorización y no en la adquisición o valoración de las diversas destrezas de los involucrados (Tafur, Beleño, Molina, & Aponte, 2015).

En estos últimos años la gestión escolar en los países latinoamericanos ha tomado mucha importancia puesto que empezaron a preocuparse por la calidad de enseñanza y los resultados que produzcan los centros de aprendizaje, la gestión es algo natural de los procesos administrativos, es por eso que las acciones enfocadas en propósitos tienen consecuencias en los resultados que se quiere obtener. Es decir, y de manera clara que la gestión escolar es el uso del poder administrativo y estratégico dentro de un centro de aprendizaje, busca alinear lo planeado con la ejecución del servicio educativo (Colca, 2015).

Los países desarrollados como Japón y Estados Unidos optan por la gestión escolar como un conducto en cuanto a calidad educativa se refiere, estas estrategias son las que hacen que se obtenga un sistema mejor en la educación, parte de aquí que en los países latinoamericanos las búsqueda de propósitos de los centros de aprendizaje están centrados en aplicar metodologías adaptadas a impactos claros y precisos y no adaptándolas a las particularidades específicamente marcadas como es el desarrollo intelectual de los involucrados directamente, es por eso que buscar la calidad en la gestión escolar refiere mucho estar a la par con las estrategias a tomar dentro de los procesos, los directivos y los docentes son los que hacen posible que estas estrategias tengan resultados ya que estos están involucrados directamente con lo que reciben la educación (Tafur, Beleño, Molina, & Aponte, 2015).

Con respecto a lo anterior la gestión escolar se refiere a mejorar el trabajo en equipo de directivos y docentes, el correcto uso de los instrumentos o herramientas en la toma de decisiones y la correcta vinculación con los involucrados en el aprendizaje.

De esta manera los diferentes países de Latinoamérica no creen conveniente aplicar mejores estrategias administrativas y metodológicas para el mejor resultado educativo, solo se basan en el diseño de enseñanza que tiene cada país para con los niños y jóvenes, es por eso que muchos dejan de lado los nuevos conocimientos metodológicos y tecnológicos para una mejor enseñanza de niños y jóvenes (Colca, 2015).

En Perú la gestión escolar no se adapta aun a la globalización educativa, centran todavía sus recursos al sistema de aprendizaje impuesto por el estado, así como las políticas que se debe manejar dentro de una institución educativa, cabe mencionar que las instituciones educativas deben enfocarse en administrar eficientemente los conocimientos de niños y jóvenes. Para profundizar el tema muchos autores señalan que el país tiene que preocuparse más por la gestión escolar y administrativa, ya que contar con estrategias reglamentarias hace que la gestión escolar no produzca los resultados esperados (Colca, 2015).

La gestión escolar requiere de un sistema que genere condiciones favorables a los involucrados y asegurar el aprendizaje de los jóvenes y niños de una determinada institución educativa, por otro lado para poder lograr mejores resultados en la gestión escolar el liderazgo del directivo en las instituciones es primordial, así también como los líderes pedagógicos que brindan sus conocimientos a la hora de enseñar (Minedu, 2017).

En la actualidad no vemos eso en el sistema educativo más bien las acciones están dirigidas a que los niños y jóvenes tengan un promedio bajo de aprendizaje y los padres o tutores de estos busquen centros educativos que puedan estar acorde con la globalización educativa que viene a ser los centros educativos particulares. En estos últimos años en el país se ha establecido muchas herramientas para un mejor logro de resultados en la educación, desde evaluaciones a los docentes para medir su conocimiento hasta evaluaciones de los alumnos o estudiantes para ver el porcentaje de avance en la educación, las estrategias están acompañadas de políticas del sistema educativo. Todos los actores de este proceso como son el MINEDU, UGEL y DRE de los diferentes sectores establecen metas que pocas veces tienen resultados eficientes, la participación de estos actores se enmarca en

su competencia y no velan por la gestión educativa de calidad, solo se ciñen a las normas y reglas del estado (Minedu, 2017).

A nivel de desarrollo intelectual la gestión escolar hace que pocas veces haya avance significativo con el sistema de educación que establece el estado, el MINEDU orienta a los directivos de cada institución establecer resultados en base al progresos de capacidades intelectuales de los estudiantes así también como la capacidad de retención en los mismos, si bien señala la MINEDU estos son pasos para poder ejercer resultados más eficientes pero pocas veces funciona como tal, en el caso del desarrollo intelectual en las instituciones de nivel básico se ha estado trabajando de manera activa para un mejor resultado, pero en este ámbito de aprendizaje también se ve limitaciones ya que los sistemas aplicados están siendo cada vez menos usadas en relación a la globalización, según el MINEDU se obtiene resultados con estas medidas aplicadas en el nivel básico, pero no resultados significativos y eficientes puesto que la gestión escolar la calidad, innovación y aprendizaje constante a los cambios y no aprendizajes impuestos por el sistema educativo (Minedu, 2017)..

Estos factores han hecho que en la provincia de Huancavelica los principios de enseñanza sean limitadas y de poco acceso ya que cada vez la población está en constante crecimiento social como económico. El diseño curricular que establece el sistema educativo en la región de Huancavelica no está acorde a la demanda de los padres respecto a la enseñanza que deben recibir sus hijos es por eso que la comunidad de los padres opta con más frecuencia por los centros educativos privados en todos los niveles básico, primario y secundario. El diseño curricular hace que la instancia pedagógica ejerza una gestión escolar orientada a los objetivos y metas, pero no a los resultados y demandas de los ciudadanos para con sus hijos quienes son los directos afectados con esta gestión escolar. Es así que la comunidad de padres en su mayoría no ve una buena gestión escolar y menos un buen desarrollo de aprendizaje intelectual en sus hijos.

En la institución educativa N° 107 de Huancavelica se brinda enseñanza a los niños de 3, 4 y 5 años de edad, la modalidad de enseñanza ofrece servicios que están estipulados en el diseño curricular. La capacidad técnica que ejerce los directivos y pedagógicos están enmarcados de alguna manera a la gestión escolar por

resultados, los resultados muchas veces no están en base a los procesos aplicados sino a los resultados finales, que los niños puedan pasar de año sin ningún problema. La gestión por resultados busca más allá de solo resultados finales busca de alguna forma que los directivos, pedagogos y la población a los que afecta el servicio interactúen y todos salgan beneficiados, la institución solo basa su enseñanza con modelos ya estipulados años anteriores y no busca complementarse con las nuevas tendencias educativas sobre temas en particular que ejerce según el diseño curricular las cuales son la psicomotricidad y el desarrollo intelectual en los niños.

En este contexto la investigación parte desde la referencia de la gestión escolar y el desarrollo psicomotriz e intelectual de la IE N° 107 de Huancavelica 2017.

1.2. Trabajos Previos

Trabajos Previos Internacionales.

Sánchez (2014), desarrolló su trabajo de investigación con el tema *“Profesores y Gestión Escolar ¿Cuál es la Apreciación que tienen los Docentes de este Proceso?”* con el objeto de obtener el grado de Magister en Educación con Mención en Gestión Curricular de la Universidad del Bio-Bio de la ciudad de Chillán-Chile; donde formuló como objetivo general: definir la gestión escolar en la apreciación del equipo para poder establecer los factores, donde se arriba las siguientes conclusiones: Se demostró que en la convivencia escolar tienen un adecuado comportamiento lo cual se ejecutan las reglas y normas, Se definió en la dimensión de la gestión curricular de los maestros es positiva, Se observó que en el aula hay un espacio y clima adecuada para los docentes y alumnos, lo cual en el rendimiento deben de mejorar y enfrentar las diferentes dificultades que se presentan en los alumnos.

Sandoval (2013), en su investigación con el tema *“Desarrollo Motor en los Niños de 5 Años que Ingresan a Grado Cero con o sin Experiencias en Educación Inicial”* con el objetivo de obtención grado de Magister en Educación con Énfasis en Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Colombia de la ciudad de Bogotá-Colombia; donde formuló como objetivo general: determinar el ambiente de la educación formal y el desarrollo psicomotor de los niños, donde se arriba las conclusiones siguientes: Se evidenció que el control locomotor de los niños fueros

diferentes de cada uno, se determina que en los niños de la IED su preparación es inadecuada en la energía, como también se define que al evaluarlos se encontraron ámbitos diferentes en la motricidad, hábitos, juego, lo cual sus maestras deben de realizar indagaciones para el ambiente del aula para mejorar el desarrollo del motor.

Fúnez (2014), desarrolló su investigación con título *“La Gestión Escolar y la Participación de los Padres de Familia en el Proceso Educativo de sus Hijos”* con el objeto de obtención del grado de Magister en Calidad y Equidad Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de la ciudad de Tegucigalpa; donde formuló como objetivo general: definir la participación de los padres en la educación de la institución y de cada estudiante, se arriba las siguientes conclusiones: se definió que las herramientas y dimensiones mejoro en la calidad de la educación en lo alumnos y tener una gestión exitosa, se demostró que lo docentes enseñan y quieren hacer llegar a las metas y objetivos a sus alumnos con la participación y el apoyo de sus padres, tal que se vio que la interacción entre los padres, hijos y maestros es adecuada para el aprendizaje escolar en los centros educativos y sean personas exitosas y seguras de sí mismo.

Flores (2012), desarrolló su de investigación con título *“Gestión, Liderazgo y Valores en la Unidad Educativa Experimental FAE N°1, de la Ciudad de Quito, Durante el Año Lectivo 2010-2011”* con el objeto de obtener el grado de Magister en Gerencia y Liderazgo Educativo de la Universidad Técnica Particular de Loja de la ciudad de Quito-Ecuador; donde formuló como objetivo general: determinar los riesgos de la gestión educativa en las instituciones y planear estrategias para el mejoramiento; se arribó las siguientes conclusiones: se demostró que la gestión y el liderazgo son competencias para los estudiantes y alcanzar el desarrollo, se definió lo resultados de los cuadros que hay una buena organización en todas las materias distintas, también se vio que los padres de familia son participativos en las actividades académica.

Carpio (2012), desarrollo su investigación con el tema *“Factores de Convivencia Escolar para el Mejoramiento de la Gestión Institucional: un Estudio de Caso”* con el objeto de obtener el grado de Magister en Educación de la Universidad Central de Venezuela de la ciudad de Caracas-Venezuela; donde formulo como objetivo general: examinar las fases de cohabitación escolar para el desarrollo de la gestión

educativa, se arriba las siguientes conclusiones: se demostró que la institución educativa siempre está utilizando las normas y valores, como también se vio que los comportamiento son correctamente de los estudiantes y documentos en el salón, tal que se vio que los estudiantes está conviviendo de manera correcta con sus compañero y docente.

Solís (2010), desarrolló su trabajo de investigación con el tema *“La Influencia del Liderazgo en la Gestión Escolar”* con el objeto de obtener el grado de Magister en Ciencias con Especialidad en Administración y Desarrollo de la Educación del Instituto Politécnico Nacional de la ciudad de México; donde se formuló como objetivo general: definir la manera del liderazgo y la gestión escolar y la incidencia del plan anual que hacen en el periodo escolar, se arriba las siguientes conclusiones: se definió que los estilos y el tipo de liderazgo es una incidencia en el trabajo para hacer mejor las actividades, se demostró que el liderazgo no incide en el objetivos académicos de estudios, se concluyó que la investigación nos permitió ver los objetivos académicos administrativos en el estudio, lo cual es favorable para el año escolar de los alumnos y buen clima laboral.

Trabajos previos nacionales

Díaz (2017), realizó su investigación con título *“Calidad de la Gestión Educativa en el Marco del Proceso de la Acreditación, en las Instituciones Educativas Estatales Nivel Secundaria, Zona Urbana Distrito de Iquitos, 2016”* para opta el grado de Magister en Educación con Mención en Gestión Educativa de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana de la ciudad de Iquitos-Perú; donde formuló como objetivo general: reconocer el grado de calidad educacional en el proceso de acreditación de las diferentes instituciones, se arriba las siguientes conclusiones: se demostró que las instituciones en la dirección institucional es regular en la elaboración de un proyecto, se definió que en el soporte de desempeño docente es regular para la institución, como también se ve que en el trabajo de familia y la comunidad es regular y el uso de la información es regular también para la institución, se determinó que la gestión educativa en toda relación con el desempeño, conjunto con la familia, dirección institucional es regular para la institución con un 41.2%, 29.4% bueno y el 29.4% malo.

Boggio y Omori (2017), desarrollo su investigación con título *“El Desarrollo de la Nociones de Espacio, a través de una Propuesta Alternativa de Psicomotricidad en Niños de 4 años en una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana”* de la Pontificia Universidad Católica del Perú de la ciudad de San miguel-Perú; donde formuló como objetivo general: reconocer la psicomotricidad en el crecimiento de las nociones de los niños en la institución educativa, se arriba las siguientes conclusiones: se demostró que la psicomotricidad en los niños es alto en la institución, se definió que en las sesiones tienen orden en todo momento para sus distintas habilidades de los niños, tal que se define que en la orientación, direccionalidad y en la situación del espacio es para poder lograr un objetivo y reconocer sus habilidades y conocimiento de cada niño.

Miranda (2015), desarrolló su trabajo de investigación con el tema *“La Asociación entre el Tipo de Gestión Escolar y el Aprendizaje de los Estudiantes en el Perú: Magnitud y Moderadores de su Efecto”* con el objeto de obtener el grado de Magister en Economía de la Pontificia Universidad Católica del Perú de la ciudad de Lima-Perú; donde formuló como objetivo general: determinar los diferentes estudios empíricos del rendimiento escolar, se arriba las siguientes conclusiones: se demostró que en nuestro país garantiza la educación en una buena calidad educativa ya sea en la pública o privada, se definió que el rendimiento y el tipo de gestión tienen una correlación positiva entre los estudiantes, se determinó que las diferencias en el rendimiento los niveles son mejores de los alumnos para un buen aprendizaje en alumnos de 4-5 años.

Chipana (2015), desarrolló su investigación con título *“Gestión Pedagógica y la Calidad Educativa en las Unidades de Gestión Educativa Local de San Román y Azángaro-2013”* con el objeto de obtener el grado de Doctor en Educación de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la ciudad de Juliaca-Perú; donde enuncio el objetivo general: determinar el grado de asociación entre la calidad educativa y la gestión pedagógica, donde se arriba las siguientes conclusiones: Se demostró que en las variables de la gestión y la calidad hay una correlación positiva para las instituciones, Se definió también en la diversificación curricular y los estándares tienen una correlación positiva para ambas, Como también se ve en las

dimensiones tienen una correlación positiva con la calidad educativa lo cual es para poder mejorar en el aprendizaje de las instituciones.

Trabajos previos locales

Muñoz (2014), desarrolló su investigación con título *“Instrumentos de Gestión Educativa y Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del Distrito de Huancavelica – 2012”* con el objeto de obtener el grado de Magister en Ciencia Administrativas con Mención de Gestión Pública de la Universidad Nacional de Huancavelica de la ciudad de Huancavelica-Perú; donde formuló como objetivo general: definir la correlación de las herramientas de gestión educativa con el empeño del maestro; se arribó las siguientes conclusiones: se demostró que los instrumentos en la planificación y organización hay una correlación positiva y no están adecuadamente capacitados, lo cual es un bajo perfil, se evidencia una asociación positiva entre la dirección y dominio educativo con en el nivel cognitivo, lo cual también es un perfil bajo, tal que se define que en el control interno la correlación es positiva y una confianza de 95%, lo cual se debe basar en las competencias y dar enfoque necesarios.

Adauto & Velasquez (2018), desarrolló su trabajo de investigación con el tema *“El Comportamiento Social de Niños de la I.E. N° 767 Anco-Huancavelica”* de la Universidad Nacional de Huancavelica de la ciudad de Huancavelica - Perú; donde enuncio como objetivo general: evidenciar la conducta social de los niños de I.E. Anco, la metodología de investigación que se aplico fue: tipo: sustantivo, cuantitativo, nivel: descriptivo y corte transversal, diseño: no experimental, la población fueron 15 niños de 3,4 y 5 años de edad, la metodología utilizada fue la observación y la psicometría; donde se llegó a los siguientes resultados: donde se arriba las siguientes conclusiones: 1) Se definió que la competencia y los problemas son indicadores de un factor en riesgo para los niños, 2) Se determinó que en los últimos años incremento el interés por las habilidades de los niños en el ámbito escolar para el mejoramiento, 3) Se demostró que tanto niña como niño tienen problemas de conducta y muchas diferencias entre ellos y necesitan una atención especial para poder mejorar los problemas es la gestión escolar.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Bases teóricas de Gestión Escolar

Definición de Gestión Escolar

La Gestión escolar se define como un conjunto de etapas que acentúa el compromiso y responsabilidad de aspectos como trabajo en equipo y la evaluación de las actividades cotidianas de la educación. Es interpretada como la habilidad de actualizar políticas institucionales, que engloba a toda la institución con maneras de coadyuvar al mejor rendimiento de directivos y docentes por medio de la implementación de proyectos que tengan relación directa con la institución educativa (De La O, 2003).

Tiene en cuenta la evaluación, implantación de metas, lineamiento y estrategias y organización del cuerpo técnico y recursos humanos para llegar a los objetivos trazados. Sin embargo, de acuerdo al punto de vista es posible dilucidar áreas grandes de gestión los que se dividen en la gestión, directiva, administrativa, académica y escolar (De La O, 2003).

Todas las instituciones educativas deben manejar los cinco compromisos de gestión escolar, esto se entiende como las actividades orientadas a los estudiantes, con el objetivo de que puedan aprender de manera eficiente, con el objetivo de fomentar reflexión y de esa manera intervenir en el proceso de enseñanza aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016).

Compromisos de Gestión Escolar

A continuación, presento los 5 compromisos de gestión escolar que todas las Instituciones públicas del país deben asumir:

Compromiso 1: progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa, de cada uno de los estudiantes de las diversas instituciones públicas, el cual tiene por objeto dirigir a la comunidad educativa, con la finalidad de que se evidencie que los procesos de enseñanza a lo largo del tiempo están mejorando (Ministerio de Educación, 2017).

Compromiso 2: retención anual e interanual de estudiantes en la institución educativa Tiene por finalidad mantener la permanencia de los estudiantes durante

los años de estudio en la misma institución. Entendiéndola así, como la asistencia permanente a una determinada institución educativa, por parte de los estudiantes, evitando que puedan desertar en ese proceso. Para ello se requiere el compromiso de toda la comunidad educativa. (Ministerio de Educación, 2017)

Compromiso 3: cumplimiento de la calendarización planificada por la institución educativa este compromiso, está vinculado a las horas lectivas cumplidas por cada uno de los docentes de las instituciones educativas. Por lo que, si se cumple de manera eficiente las jornadas laborales, se permite que los estudiantes puedan mejorar e incrementar sus conocimientos sobre diversas áreas, brindándoles a los estudiantes la oportunidad de desarrollar nuevas capacidades, así como nuevos enfoques (Ministerio de Educación, 2017).

Compromiso 4: acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa este compromiso tiene por objetivo, que los directores de las instituciones educativas puedan fomentar la promoción y liderazgo con la finalidad de que los docentes puedan mejorar las prácticas pedagógicas; el liderazgo pedagógico del directivo se concentra en brindar apoyo, y evaluar de manera constante al docente, a modo de que se retroalimente de manera constante (Ministerio de Educación, 2017).

Compromiso 5: gestión de la convivencia escolar en la institución educativa Vienen hacer las relaciones personales y grupales, entre cada uno de los miembros de la comunidad escolar, durante la vida académica, el cual está directamente vinculada con el clima escolar, permitiendo la participación de todos los miembros de la entidad educativa (Ministerio de Educación, 2017).

Procesos de Gestión Escolar:

Estimular la estructuración de un hábito de calidad en la totalidad de proyectos que vayan a ser realizados con el objetivo del progreso en aspectos de participación y trabajo en equipo.

Promover el uso de herramientas para una acertada de decisiones, seguimiento y organización en la institución (De La O, 2003).

Impulsar la estructuración de planes, con el propósito de dar una orientación a los procesos de acuerdo a las metas establecidas en la entidad. Asentar datos referentes de gestión, con el fin obtener claridad sobre el progreso de las etapas desarrolladas (De La O, 2003).

Documentar y sistematizar con el objetivo de generar conocimientos sobre la institución para brindarle sostenibilidad a la organización (De La O, 2003).

Dimensiones de Gestión Escolar

Para una evaluación certera de la directiva se hace necesario el planteamiento de 5 apartados que son estructurados a raíz de la evaluación y planeación del proyecto educacional (De La O, 2003).

Dimensión pedagógico - didáctica

Esta está direccionada a las características inherente a la institución está relacionada con los vínculos formados entre los actores educativos y los modelos de enseñanza, como, las teorías de aprendizaje –enseñanza, modelos educativos lineamientos de evaluación y de obtención de resultados (De La O, 2003).

Como componente principal que debe direccionar conjunto de etapas en cuanto a prácticas educativas en el exterior o interior de las instituciones educativas (De La O, 2003).

Dimensión comunitaria.

Es el proceso que incentiva la colaboración de una variedad de entes en el acto de tomar una decisión. Este engloba las perspectivas que cada escuela toma en cuenta problemas, exigencias o demandas que percibe de su medio (De La O, 2003).

Este componente termina siendo de vital importancia la reflexión y análisis de la cultura educacional de la institución. Al tener jerarquizadas, organizadas, caracterizadas e identificadas los problemas educativos es indispensable estructurar un proyecto que pueda solucionar en distintos niveles y escenarios dichas problemáticas para ello es necesario tener en cuenta la cultura educativa con la que se desarrolla una institución en un determinado tiempo y espacio (De La O, 2003).

Dimensión administrativa

Se ocupa de las actividades realizadas por el gobierno que engloban la gestión de recursos humanos, así como de la información que tenga significancia para la entidad ya está prospectiva o retrospectiva. Este componente ocupa los procedimientos técnicos que coadyuvaran para el desarrollo y puesta en marcha del plan educacional de igual forma viabilizara la rendición de cuentas. Esta dimensión resta vinculada con las actividades que se realiza para la gestión de recursos humanos, financieros y materiales con que disponga la institución con el objetivo de alcanzar las metas trazadas por la escuela (De La O, 2003).

Dimensión organizacional

El desarrollo de las actividades educativas engloba a directivos, docentes, padres de padres de familia y estudiantes en conjunto bajo ciertos lineamientos que considera la institución más no en una campana de cristal de falsedad como podría ser considerado el aula de clase. Este apartado brinda un entorno para analizar y sistematizar aspectos que refieran al funcionamiento y estructura educativa. Entre ellos incluye factores pertenecientes a la configuración formal e informal de la institución (De La O, 2003).

En este componente es conveniente cuantificar el progreso de aptitudes colectivas, individuales y la agilización en aspectos de organización y estructurad con el objeto que la institución tenga decisiones exentas y eficaces sin desviarse de los lineamientos establecidos (De La O, 2003).

Factores de Gestión Escolar:

Con respecto a los factores de la Gestión escolar podemos mencionar a los siguientes:

Convivencia escolar: Determinan que el clima escolar puede ser afectado positiva o negativamente por variables como el desarrollo social y emocional obtenido por los estudiantes, la apreciación y el progreso personal del docente son tomadas en cuenta. Según, Arón y Milicic (2002)

De igual forma, Romero y Caballero (2008), mencionan que el ambiente educativo es producto de las formas de pensar y las acciones de los que componen la organización, a falta de este es dificultoso o imposible llegar a un entendimiento de la escuela. De acuerdo a lo anterior los aspectos que se asocian al clima social son:

la intercomunicación social; la constitución de deberes educacionales; la asociación entre objetivos y los métodos las metas trazadas en las etapas de aprendizaje/ enseñanza; apreciaciones de los educandos y alumnos; asociaciones producidas entre entes dentro y fuera de la escuela, toma de decisiones y el modo de liderar, la autonomía institucional y ambiente laboral, cultural y social

El ambiente que se genera en el aula es una variable concluyente en la convivencia en una escuela. Sin embargo, un componente principal para poder concluir el aprendizaje es la interrelación alumno-profesor.

Aunque, Arón y Milicic (2002), indica que si un educando tiene cercanía a sus estudiantes alcanza una cálida y cercana comunicación lo coadyuva a la adopción de una conducta positiva en el entorno escolar. De manera contraria si ambas partes tienen una relación conflictiva, genera discordia, rabia, angustia y estrés lo no permite que el alumno vea al profesor como mentor de su aprendizaje y esto conlleva a bajos rendimientos y dificultad en la adaptación al entorno escolar.

La gestión curricular: Se puede indicar como componentes concluyentes la adecuación, estructuración, organización y la previsión con el objetivo de direccionar el aprendizaje y enseñanza.

De igual forma, Zabala y Aranaga (2011), puntualiza que este acto no tiene que ceñirse solamente a la transferencia de conocimiento, ya que también la formación integral es punto importante para generar habilidades psicomotrices, emocionales e intelectuales los que le darán pase a un buen desenvolvimiento social. La gestión curricular necesita sobre la educación una vista ampliada que será el inicio para generar progreso de la formación de los estudiantes.

En concordancia con, Zabala y Aranega (2011), delimita 4 componentes vitales para gestionar el currículo de forma inocua. En donde se cuenta con el componente socio antropológico que viabiliza la obtención de datos sobre la organización social y que empodera la adaptación del estudiante a un entorno social.

La psicología es un aspecto también representativo ya que permite evidenciar la motivación de los estudiantes puesto que las mismas tienen efecto en el aprendizaje y en el progreso personal. En este aspecto se puede mencionar referentes como: Ausubel, Vygotsky y Piaget. Piaget encaminado en el progreso

del intelecto, puntualiza en orden sucesivo 4 etapas: la sensorio-motora, la preoperativa, la de pensamiento concreto y la de pensamiento abstracto. Sin embargo, Vygotsky determina que el progreso del pensar tiene distintos orígenes y que estas difieren en cada persona. Mientras que Ausubel puntualiza que aprender algo tiene relación con la importancia que le da el alumno.

El Liderazgo educativo: Muestra que las directivas eficientes generan un ambiente que apoya las actividades educativas, incentiva a metas en común, incluyen a los educadores en las decisiones. Sin embargo, es demostrado que las instituciones deficientes carecen de apoyo de docentes, sus sistemas de evaluación ineficientes, el trabajo en equipo es un tabú. Tener identificado estos aspectos no es suficiente, sin embargo, identificar las habilidades y cualidades que median el trabajo óptimo profesional pueden generar situaciones favorables para la gestión educativa.

El liderazgo es una capacidad neta del director; es así que Goleman y McKee (2002), indican las capacidades del director en capacidad intelectual, gestión de relaciones y empleados.

Hoy en día la acción de liderar es direccionada de forma compartida por funcionarios, docentes, coordinadores, directiva esto con el objeto de intensificar el liderazgo esta metodología da pase mejor manejo de recursos de personal y recursos internos, convirtiéndose en un área de motivación y aprendizaje mutuo, con ello dándoles una función más activa en el desarrollo de la entidad.

En concordancia a, Bolívar (2000), la línea base de esta novedosa manera de liderar son los directores ya que pasan de ser entes superiores a ser un miembro más, que estimula, apoya y anima. Sin embargo, no es fácil implementarlo ya que el directo aún continúa siendo el responsable del funcionamiento correcto de la institución.

Bases teóricas del desarrollo psicomotriz e intelectual

Definición del Desarrollo Psicomotriz

A continuación desarrollaremos la variable 2 sobre desarrollo psicomotriz e intelectual:

El desarrollo psicomotriz, es definido como la intervención del sistema nervioso central, para desarrollar conocimientos tomando como raíz los movimientos entre otros en base a tiempo, espacio y velocidad (Bocanegra, s.f.).

La psicomotricidad valora el moverse como forma de expresarse, relacionarse y comunicarse con su entorno, tiene importancia vital en el progreso de la personalidad, ya que, con esta puede integrar emociones, pensamientos y socializar (Bocanegra, s.f.).

Definición del Desarrollo Intelectual

El desarrollo intelectual es una continuación directa del desarrollo biológico innato. Es decir, el niño nace biológicamente equipado para hacer una variedad de respuestas motrices, que les proporcionan el marco para los procesos de pensamiento que siguen. Es decir, la capacidad de pensar surge de la base fisiológica. Piaget sostiene que la inteligencia tiene sus raíces en dos atributos biológicos que se encuentran en todas las criaturas vivientes: la organización y la adaptación. La organización es la tendencia de todo organismo vivo a integrar procesos en sistemas coherentes. Ocurre, por ejemplo, cuando un bebé, originalmente capaz de mirar objetos o agarrarlos, integra estos dos procesos separados en estructuras de orden superior que le permiten captar algo al mismo tiempo que lo mira. La adaptación es la tendencia innata de un niño a interactuar con su entorno. Esta interacción fomenta el desarrollo de una organización mental progresivamente compleja (Piaget, 1964).

Áreas del desarrollo psicomotriz e intelectual

A continuación mencionaremos las áreas del desarrollo psicomotriz e intelectual:

Motricidad: el niño a temprana edad viene recabando información sobre los componentes de su entorno gracias al tránsito y la vinculación con movimientos pasando a un uso diversificado, preciso y estructurado.

De acuerdo a Vidal (s.f.), estos conocimientos se van fabricando mediante la exploración y conocimiento de las acciones motrices, es decir, es necesario la manipulación, sujeción y aprensión para familiarizarse con la orientación, dimensiones esto generara sinergismo potenciando el aprendizaje con apoyo de la experiencia visual con lo que adquiere nociones espaciales.

Este desarrollo está directamente relacionado con desarrollo del complejo neuronal, los órganos anexos que intervengan con el movimiento como musculo, huesos, capacidad visual entre otros, por lo que el control del cuerpo está limitado a el progreso en el desarrollo de las áreas cerebrales que tienen que ver con funciones motoras con especial énfasis en los lóbulos frontales (Robles, 2007).

Coordinación: es otra área que según Según Haeussler y Marchant (2002), este es referido contacto viso-motriz de objetos y proceso de representar con la figuración grafica e imitación.

Asimismo, el Vallejos (2011) puntualiza a la coordinación como habilidad que está asociada a la eficiencia y armonía de cualquier movimiento. También menciona que la coordinación para un movimiento es dependiente de la inhibición y excitación del complejo neuronal lo que tiene como producto movimientos dotados de seguridad y fluidez.

Al respecto Haeussler y Marchant (2002), Señala que la manipulación y el contacto es de vital importancia y representativa en el progreso mental.

Sin embargo, Muñoz (2009), sobre la coordinación motriz determina que un factor determinante es el grado de desarrollo sistema nervioso el estímulo y el potencial genético que tiene para el control de los movimientos. Las que complementadas llevaran a la ejecución de movimientos complejos que tienen la tendencia a la automatización.

Cidoncha y Díaz (2010), proponen una clasificación como sigue:

- Control postural y equilibrios. Es la que se ocupa de mantener una postura determinada se dinámica o estática.
- Coordinación segmentaria. La intervención de esta se encuentra delimitada a cierto sectores corporales y conexiones nerviosas
- Coordinación óculo-manual. Se ocupa de la forma de percepción en cuanto a recepción y emisiones principales.
- Coordinación dinámica general: es la línea base de movimientos (saltos, giros, desplazamientos)

Lenguaje: es otra área del desarrollo psicomotriz, que Según, Haeussler y Marchant (2002), es definido como la función psicológica que más contribuye al desarrollo psíquico, el cual sirve de medio para expresar y comunicar emociones, además de contribuir en el razonamiento, memoria, pensamiento, planteamiento y resolución de problemas.

Tiempo atrás previo a que el niño pronuncie palabras, este utiliza medios de comunicación que están compuestas por vocalizaciones, gestos, y miradas estos durante el primer año conforman el lenguaje pre-verbal.

Como refiere Vidal (s.f.), el progreso del lenguaje es un punto vital en el desarrollo del niño, ya mensajes con significado solo serán transmitidos por este medio. Sin embargo, no solo es requerida una respuesta verbal para comprender el pensamiento de un ente porque para la comunicación se utilizan más herramientas que el habla tales como expresiones corporales, faciales y gestos.

El lenguaje para ser obtenido debe dominarse una variedad de capacidades tales como respiración, control de músculos anexos y órganos articulatorios y fonéticos. Para lograre este objetivo el niño supera una serie de etapas que tienen su origen al consumarse el nacimiento el cual va desarrollando hasta llegar a comunicarse por un lenguaje complejo.

Actividad constructiva: es la estructuración mediante bloques tiene vital importancia ya que coadyuva al desarrollo mental en este proceso el niño crea un prototipo de lo pensado previamente es realizado con los con elementos a su disposición (AMEI, s.f.).

En primer lugar, es necesario tener idea de lo que desea construir y de los componentes que esta conlleve este proceso precisa el conocer las piezas y estas tengan la capacidad de permitir la construcción deseada, esto llevara a un ejercicio en la que relacionara el espacio, dimensiones y otras características que esta tenga. De esa forma es apreciado el conocimiento global en el desarrollo de procesos complejos como la estructuración la que brinda una mejor forma de ver los objetos (AMEI, s.f.).

Es lógico mencionar que para estas actividades también se da el progreso intelectual. La examinación de manera externa o interna, es decir, de un prototipo mental o uno real, es el origen de la diferenciación lo es vital al momento de colocar y seleccionar piezas. En este proceso el niño requerirá de hace mediciones visuales, con lo que será desarrollado la imaginación y el pensamiento representativo (AMEI, s.f.).

De esa forma se concreta el pensamiento y la percepción, razón por la que se puede afirmar que es dificultoso encontrar habilidades sin la intervención de este tipo de juegos, ya que en cualquiera de estos el niño avanza y después con mayor frecuencia cada vez tendrá requerimientos de piezas más específicas para culminar sus construcciones (AMEI, s.f.).

Incluso cuando el objetivo sea repetir un prototipo establecido esta tendrá un efecto positivo ya que el reto del niño será encontrar las piezas exactas para asemejar su constructo con el prototipo lo indiscutiblemente llevara a generar nuevas metodologías para pasar el obstáculo lo que obligara intelectual más avanzado. (AMEI, s.f.).

Una modificación es denominada construcción por condiciones; este aumenta la dificultad ya presenta un problema a resolver con una condición para hacerlo y con esto de manera paralela exige el incremento de esfuerzo intelectual, y le brinda la posibilidad de realizar su constructo a las formas que desee con la exigencia de mantener la condición (AMEI, s.f.).

Este tipo de procedimientos pueden ser planificados por docente con la condición de que la dificultad debe ser superior a lo que el niño pueda resolver esto con el objeto que las actividades produzcan un mejor desarrollo de sus capacidades, vale mencionar que es necesario tener en cuenta la edad de los alumnos para la aplicación de estos procesos para evitar en los niños situaciones de frustración. (AMEI, s.f.).

1.4. Formulación del problema

Problema General:

¿Cuál es la relación que existe entre la gestión escolar y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la Institución educativa inicial N° 107 – Huancavelica, 2018?

Problemas Específicos:

¿Cuál es la relación que existe entre la convivencia escolar y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la Institución educativa inicial N° 107 – Huancavelica, 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre la gestión curricular y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la Institución educativa inicial N° 107 – Huancavelica, 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo directivo y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la Institución educativa inicial N° 107 – Huancavelica, 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre la gestión escolar y la motricidad de los niños de la Institución educativa inicial. N° 107 – Huancavelica, 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre la gestión escolar y la coordinación de los niños de la Institución educativa inicial N° 107 – Huancavelica, 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre la gestión escolar y el lenguaje de los niños de la Institución educativa inicial N° 107 – Huancavelica, 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre la gestión escolar y la actividad constructiva de los niños de la Institución educativa inicial N° 107 – Huancavelica, 2018?

1.5. Justificación del estudio

En la actualidad la humanidad ha avanzado a pasos agigantados en los avances tecnológicos, científicos personales y sociales, esto debido a las necesidades de la humanidad como la competencia que esta conlleva, es por ello que en la actualidad las exigencias en cuanto a educación, habilidades cognitivas, sociales, motoras y entre otros son valoradas desde el inicio de la vida.

Un ejemplo claro es el de la globalización que ha tenido efecto en la educación a escala mundial, actualmente la educación exige que estas avancen al mismo ritmo con las sociedades y culturas están cambiando, los estudiantes del futuro deben estar calificados para enfrentar una realidad totalmente compleja con gran diferencia a las dificultades de las décadas pasadas y diferentes a las dificultades que hoy en día enfrentamos, estas exigencias y las exigencias que se avecinan son las que motivan a tomar en serio el modo de educación en centros de estimulación, estudios básicos, superiores, ya que el modo en que son educados repercutirá de manera negativa o positiva en el desenvolvimiento de la persona para con esta sociedad cambiante.

Hoy en día la educación inicial se da desde los primeros años de vida de las personas, esto hace importante la manera de educar y la gestión que se realiza en estas instituciones, ya que una mala gestión de los recursos humanos, metodológicos y materiales podría conllevar a resultados negativos en los estudiantes y una gestión eficiente de estos factores podría tener efecto positivo en la educación y aprendizaje de los estudiantes.

Respecto a lo antes dicho es justificado atender esta problemática ya que la gestión escolar podría estar teniendo efecto en los alumnos en cuanto a su desarrollo intelectual y psicomotriz. Razón por la que fue realizado la tesis denominada “Gestión escolar y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la institución educativa inicial N° 107-Huancavelica, 2018” con el objetivo de encontrar la asociación de las dos variables de estudio, resultados que servirán como línea

de base para la aplicación de actividades, proyectos o reestructuración del sistema de gestión y educativo en nuestro país.

1.6. Hipótesis

Hipótesis General:

La relación entre la gestión escolar y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la Institución educativa inicial N° 107 – Huancavelica 2018, es positiva y significativa.

Hipótesis Específicos:

La relación entre la convivencia escolar y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la Institución educativa inicial N° 107 – Huancavelica 2018, es positiva y significativa.

La relación entre la gestión curricular y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la Institución educativa inicial N° 107 – Huancavelica 2018, es positiva y significativa.

La relación entre el liderazgo directivo y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la I.E. N° 107 – Huancavelica, 2018 es positiva y significativa

La relación entre la gestión escolar y la motricidad de los niños de la Institución educativa inicial N° 107 – Huancavelica, 2018 es positiva y significativa.

La relación entre la gestión escolar y la coordinación de los niños de la Institución educativa inicial. N° 107 – Huancavelica 2018, es positiva y significativa.

La relación entre la gestión escolar y el lenguaje de los niños de la Institución educativa inicial N° 107 – Huancavelica 2018, es positiva y significativa.

La relación entre la gestión escolar y la actividad constructiva de los niños de la Institución educativa inicial N° 107 – Huancavelica, 2018 es positiva y significativa.

1.7. Objetivos

Objetivo General:

Determinar la relación entre la gestión educativa y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la I.E. N° 107 – Huancavelica, 2018.

Objetivos Específicos:

- Determinar la relación entre la convivencia escolar y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la Institución educativa inicial N° 107 – Huancavelica, 2018.
- Determinar la relación entre la gestión curricular y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la Institución educativa inicial N° 107 – Huancavelica, 2018.
- Determinar la relación entre el liderazgo directivo y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la Institución educativa inicial N° 107 – Huancavelica, 2018.
- Determinar la relación entre la gestión escolar y la motricidad de los niños de la Institución educativa inicial N° 107 – Huancavelica, 2018.
- Evidenciar la relación entre la gestión escolar y la coordinación de los niños de la Institución educativa inicial N° 107 – Huancavelica, 2018.
- Determinar la relación entre la gestión escolar y el lenguaje de los niños de la Institución educativa inicial N° 107 – Huancavelica, 2018.
- Determinar la relación entre la gestión escolar y la actividad constructiva de los niños de la Institución educativa inicial N° 107 – Huancavelica, 2018.

II. MÉTODO

2.1 Diseño del estudio

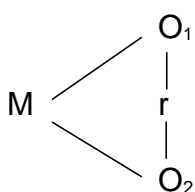
Según (Niño, 2011), el diseño amplio busca la ejecución de un plan en todos sus sentidos, desde el proceso de investigación, delimitación del tema, formulación de los problemas, hasta la ejecución de las técnica e instrumentos para la recolección y análisis de datos.

Según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), los diseños no experimentales transversal son los que buscan interrelacionar variables, describirlas y analizarlas en un momento dado, es como tomar un pantallazo o fotografía de una situación que sucede.

La investigación será de diseño no experimental transversal tal como lo señala Sampieri puesto ya que no se realizará la manipulación de variables deliberadamente más bien busca describir variables y analizar su interrelación de una situación en un momento dado.

La investigación según niño rojas será de diseño amplio donde la investigación esboza todos los pasos a seguir en una investigación, ya que el estudio parte desde la identificación del problema hasta la validación de hipótesis con la información obtenida del estudio

Esquema.



Dónde:

M= viene a ser la muestra

O₁= viene a ser la variable 1

O₂= viene a ser la variable 2

r= la relación de las variables del estudio

Es así que la investigación será de diseño ex post facto correlacional ya que se estudiará las variables en un solo ámbito y se conocerá la relación que existe entre la primera variable y la segunda.

2.1. Variables, operacionalización

Identificación de variables

a) Variable 1

Gestión escolar

b) Variable 2

Desarrollo psicomotriz e intelectual

2.2 Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de variable Gestión Escolar

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Gestión escolar	Es un conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo, es la acción principal de la administración y es un eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretende alcanzar.	Para obtener información sobre la variable gestión escolar se aplicará la técnica de la encuesta, a través de un cuestionario el cual será medido mediante la escala de Likert, posterior a ello se hará una base de datos sobre el instrumento que será procesado con SPSS V24.	Convivencia escolar	Clima en el aula Clima escolar Clima social Crecimiento personal Inserción activa Convivencia inclusiva Relaciones armónicas	Es de tipo Ordinal
			Gestión curricular	Formación integral Desarrollo de habilidades Desarrollo social Factores socio antropológicos Aspectos psicológicos Factor epistemológico Factores socioeconómicos	
			Liderazgo educativo	Desarrollo profesional docente Aprovechamiento y optimización Liderazgo propositivo Alta exigencia Aprendizajes previos Factor pedagógico Equipos directivos	

Tabla 2
Operacionalización de variable *Desarrollo psicomotriz e intelectual*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición ordinal
Desarrollo psicomotriz e intelectual	La psicomotricidad puede definirse como el área del conocimiento que se ocupa del estudio y comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo, además de considerarse, una forma de abordar la educación que pretende desarrollar las capacidades del individuo, a partir del movimiento y la acción.	Para obtener información sobre la variable desarrollo psicomotriz e intelectual se aplicará la técnica de la encuesta, a través de un cuestionario el cual será medido mediante la escala de Likert, posterior a ello se hará una base de datos sobre el instrumento que será procesado con SPSS V24.	Motricidad	Conciencia	1 = Nunca 2 = Normalmente 3 = Siempre
				Reconocimiento	
				Explora	
				Pensamiento	
				Actividades corporales	
				Equilibrio afectivo	
				Experiencia visual	
			Coordinación	Manipulación de objetos	
				Capacidad neuromuscular	
				Desarrollo mental	
				Coordinación motriz	
				Independencia motriz	
				Coordinación óculo manual	
	Coordinación segmentaria				
Lenguaje	Desarrollo psíquico				
	Desarrollo del lenguaje				
	Medio eficaz para transmitir mensajes				
	Relajación				
	Desarrollo de la memoria				
	Relacionarse con los demás				
	Desarrollo de la Inteligencia				
	Desarrollo mental				
Actividad constructiva	Percepción de objetos				

Desarrollo perceptual

Desarrollo de la
actividad plástica

Desarrollo de
capacidades
sensoriales

Estimulación
intelectual

Pensamiento
representativo

2.2. Población, muestra y muestreo

Población

Según (Niño, 2011), Al buscar o tratar de especificar el objeto de estudio es primordial partir de la tipificación de la población que se va a estudiar, es decir el mecanismo serán todos aquellos que estén involucrados al estudio ya sean persona, objetos, fenómenos y sucesos etc.

Según (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014), la población es la que va contribuir con los resultados de la investigación. Es decir que la población es un conjunto de personas que concuerdan con una serie de especificaciones.

En la investigación realizada según no señala niño y Hernández en las definiciones la población estará constituida por los docentes de la institución educativa N° 107 inicial de Huancavelica.

Tabla 3. Población de la investigación

POBLACIÓN	CANTIDAD
Docentes nombradas	08
Docentes contratadas	08
Docentes auxiliares	06
Total	22

Fuente: Cuadro de asignación personal de la Institución Educativa Inicial N° 107 de Huancavelica.

Muestra

Según (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014), El muestreo que se aplicó en el siguiente trabajo de investigación fue correspondiente al muestreo no probabilístico ya que se tomará a todos los docentes por igual.

La muestra a estudiar en el presente trabajo es la muestra censal, ya que la muestra será toda la población.

La investigación toma como muestra a los 22 docentes de la institución educativa N° 107 inicial de Huancavelica.

Tabla 4. Muestra de la investigación

POBLACIÓN	CANTIDAD
Docentes nombradas	08
Docentes contratadas	08
Docentes auxiliares	06
TOTAL	22

Fuente: Elaboración propia

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Según (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014), la técnica es el conducto por el cual recabaremos información precisa para la investigación, estas técnicas son el fichaje, la encuesta y la entrevista las cuales sirven para medir las variables.

Según (Niño, 2011), nos señala que se llaman técnicas a los medios por el cual obtendremos información precisa sobre el desarrollo de la investigación, nos da a conocer tres técnicas las cuales son la observación, la encuesta y la entrevista.

Para la presente investigación se utilizó una encuesta estructurada en función a las variables y dimensiones de investigación, en cual tuvo una escala de valor conforme lo establece la escala de Likert.

Instrumentos

El instrumento de la investigación fue el cuestionario para poder recabar información sobre la gestión escolar constituido por 21 ítems, engloba 3 dimensiones y el desarrollo psicomotriz e intelectual constituido por 28 ítems, engloba 4 dimensiones; haciendo un total de 49 ítems que fue aplicado a las 22 docentes de la institución educativa inicial N° 107 – Huancavelica.

Validación del instrumento

La validación del instrumento es una cuestión de juicio que determina si el instrumento tiene las facultades para poder medir las variables, este proceso se realizara por expertos en el tema.

Así como lo establece Palella y Martins (2003), validar un instrumento es medir el grado de fiabilidad del mismo, para lo cual se hará a través de un juicio de expertos constituido por tres expertos, quienes emitirán sus opiniones técnicas al respecto.

Tabla 5

Validación de instrumento para recabar información sobre la Gestión Escolar

NOMBRES Y APELLIDOS	GRADO	VALORACIÓN
Castillo Mendoza, Helsides Leandro	Magister en Educación.	75% Buena

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6

Validación de instrumento para recabar información sobre el Desarrollo Psicomotriz e Intelectual.

NOMBRES Y APELLIDOS	GRADO	VALORACIÓN
Castillo Mendoza, Helsides Leandro	Magister en Educación.	75% Buena

Confiabilidad

Para evaluar la confiabilidad de la investigación respecto a las variables se realizará con Alfa de Cronbach, utilizando una muestra piloto de 12 docentes inicialmente, luego se procedió a analizar dichos resultados en el software estadístico SPSS V20, el procedimiento que se utilizó para determinar la confiabilidad es la medida de coherencia o consistencia interna (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Al respecto, Palella y Martins (2003), precisan que "la exactitud con que un instrumento mide lo que pretende medir. Es decir, que es equivalente a la estabilidad y predictibilidad".

A continuación se muestra los siguientes resultados:

Tabla 7

Resultado de la Confiabilidad de instrumento sobre la Gestión Escolar.

Estadísticos de fiabilidad del primer instrumento	
Alfa de Cronbach	N de ítems
<u>.887</u>	<u>21</u>

Fuente: Base de datos del investigador – SPSS V20

Tabla 8

Resultado de la Confiabilidad de instrumento sobre la Desarrollo psicomotriz e intelectual.

Estadísticos de fiabilidad del segundo instrumento	
Alfa de Cronbach	N de ítems
<u>.867</u>	<u>28</u>

Fuente: Base de datos del investigador – SPSS V20

De acuerdo a la tabla 7 y 8, se tiene las variables de Gestión Escolar y Desarrollo Psicomotriz e Intelectual, donde se muestra los resultados de confiabilidad a través de Alfa de Cronbach igual a (0,887) y (0,867). Con lo que se concluye que los instrumentos que miden las variables son de fuerte confiabilidad.

2.4 Método de análisis de datos

Para poder analizar los datos se hizo el uso determinado de programas como el SPSS v24 y Excel v2016, y para la interpretación se realizó con el programa Word.

La prueba de hipótesis se desarrolló mediante la técnica de coeficiente de Pearson.

2.5 Aspectos éticos

El presente estudio se realizó bajo el diseño de proyecto de la Universidad Cesar Vallejo, así como también como estipula las normas APA 6° edición, se respetó los derechos de autor respecto a las informaciones plasmadas en la el contenido, estableciendo citas adecuadas y parafraseadas.

Para la recolección de datos, se contó con la autorización de la Directora de la Institución Educativa Inicial N° 107, Huancavelica. Para dicha encuesta se mantuvo el anonimato de las docentes encuestadas.

III. RESULTADOS

3.1 Análisis descriptivo

a) Resultados descriptivos de la Gestión Escolar

Tabla 9.

Niveles de gestión escolar

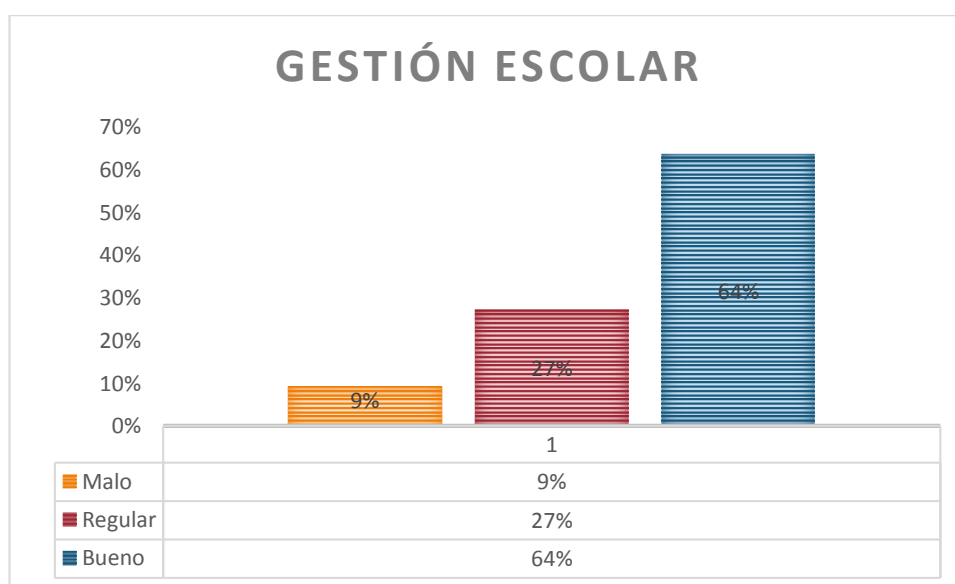
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo: 21 – 50	2	9%
Regular: 51- 80	6	27%
Bueno: 81 – 110	14	64%
Total	22	100%

Fuente: Base de datos de la investigación – SPSS V22

En la Tabla N° 9, se evidencia los resultados de la variable Gestión Escolar desde el punto de vista de los docentes de la Institución Educativa N° 107 – Huancavelica, en el que 2 docentes indicaron que la Gestión Escolar se encuentra en un nivel malo, mientras que 6 docentes indicaron que se encuentra en un nivel regular, sin embargo siendo una proporción mayoritaria 14 docentes señalaron que la Gestión Escolar se encuentra en un nivel Bueno, para un mejor entendimiento véase la siguiente figura.

Figura 1

Niveles de Gestión escolar.



Fuente: Tabla N° 1

En la Figura N° 1, se evidencian los resultados en forma de porcentaje de la variable Gestión Escolar desde el punto de vista de los docentes de la Institución Educativa N° 107 – Huancavelica 2018, Donde 9% de los docentes señalan que la Gestión Escolar se encuentra en un nivel bajo, mientras que con 27% se encuentran los docentes que tienen la opinión que la Gestión Escolar tiene un nivel regular, y finalmente encontramos con 64% a los docentes que afirman que la Gestión Escolar tiene un nivel bueno en la institución antes mencionada.

En general la Tabla N° 6 y la Figura N° 1 se puede observar que el nivel de la gestión escolar de acuerdo a la percepción de los docentes en la Institución educativa N° 107 – Huancavelica 2018, es bueno, lo que nos indica que de acuerdo a la perspectiva de los docentes la Gestión escolar está cumpliendo con sus objetivos y está realizando sus tareas de manera eficiente.

Dimensión: Convivencia Escolar

Tabla 10

Niveles de Convivencia escolar

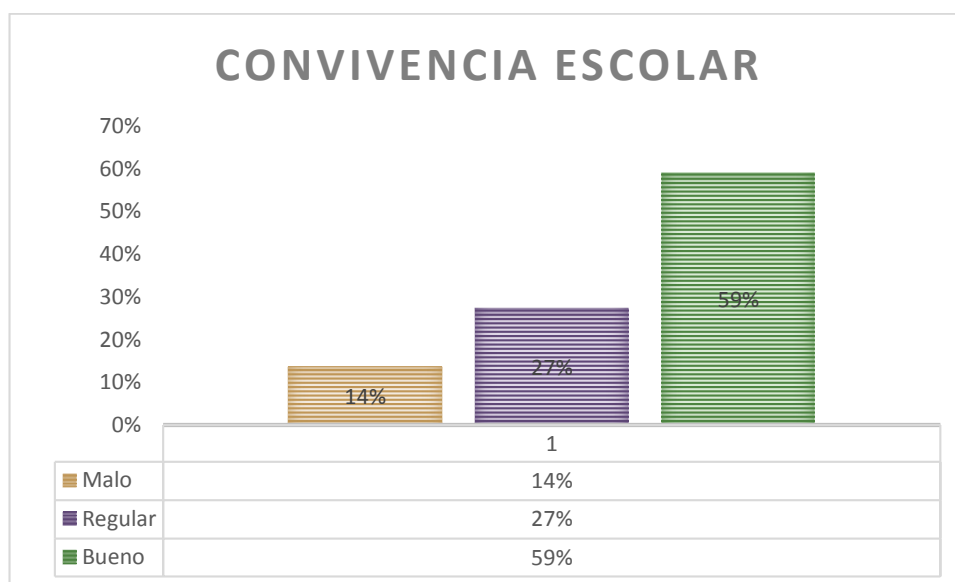
Niveles	frecuencia	porcentaje
Malo: 7 – 18	3	14%
Regular: 19 – 30	6	27%
Bueno: 31 – 42	13	59%
Total	22	100%

Fuente: Base de datos del investigador –SPSS V22

En la Tabla N° 10, se evidencia los resultados de la dimensión Convivencia Escolar desde el punto de vista de los docentes de la Institución Educativa N° 107 – Huancavelica, en el que 3 docentes indicaron que la Convivencia Escolar se encuentra en un nivel malo, mientras que 6 docentes indicaron que se encuentra en un nivel regular, sin embargo siendo una proporción mayoritaria 13 docentes señalaron que la Convivencia Escolar se encuentra en un nivel Bueno, para un mejor entendimiento véase la siguiente figura:

Figura 2

Convivencia escolar.



Fuente: Tabla N° 2

En la Figura N° 2, se evidencian los resultados en forma de porcentaje de la dimensión Convivencia Escolar desde el punto de vista de los docentes de la Institución Educativa N° 107 – Huancavelica, Donde 14% de los docentes señalan que la Convivencia Escolar se encuentra en un nivel bajo, mientras que con 27% se encuentran los docentes que tienen la opinión que la Convivencia Escolar tiene un nivel regular, y finalmente encontramos con 59% a los docentes que afirman que la Convivencia Escolar tiene un nivel bueno en la institución antes mencionada.

En general la Tabla N° 10 y Figura N° 2 se analiza sobre la convivencia escolar, se observa que el 59% de los encuestados, afirmaron que la convivencia escolar es buena en la Institución Educativa N° 107 – Huancavelica puesto que siempre fomenta la convivencia escolar entre los miembros de la comunidad escolar. Donde afirman que el clima escolar, el social y emocional son tomados en cuenta en el desarrollo educativo de los estudiantes la Institución Educativa N° 107 – Huancavelica.

Dimensión: Gestión Curricular

Tabla 11

Niveles Gestión Curricular

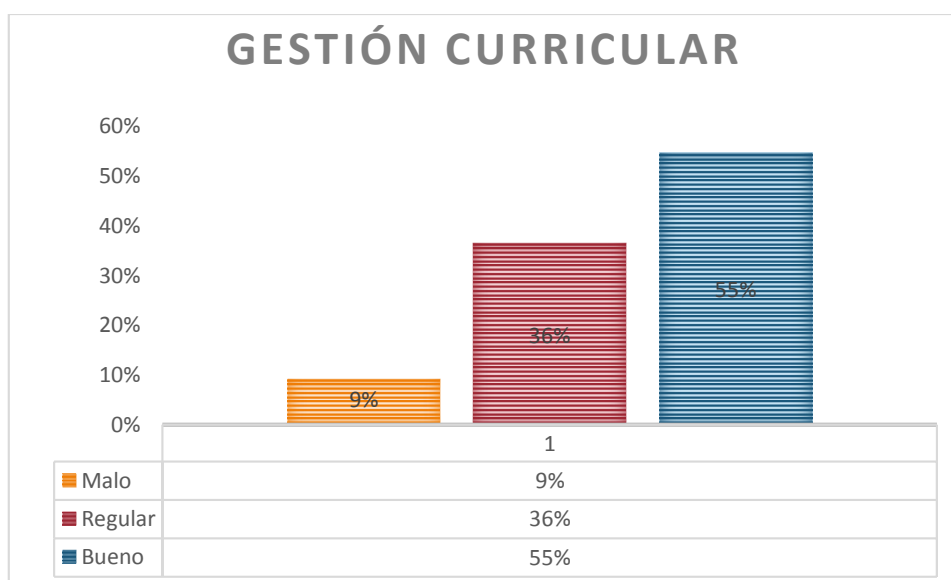
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo: 7 – 18	2	9%
Regular: 19 – 30	8	36%
Bueno: 31 – 42	12	55%
Total	22	100%

Fuente: Base de datos del investigador – SPSS V22

En la Tabla N° 11, se muestra los resultados de la dimensión Gestión Curricular desde el punto de vista de los docentes de la Institución Educativa N° 107 – Huancavelica, en el que se evidencia que 2 docentes indicaron que la Gestión Curricular se encuentra en un nivel malo, mientras que 8 docentes indicaron que se encuentra en un nivel regular, sin embargo para el nivel bueno se encontraron 13 docentes que señalaron que la Gestión Curricular se encuentra en un nivel Bueno, para un mejor entendimiento véase la siguiente figura:

Figura 3

Nivel de Gestión curricular.



Fuente: Tabla N° 11

En la Figura N° 3, se evidencian en forma porcentual los resultados de la dimensión Gestión Curricular desde la perspectiva de los docentes de la Institución Educativa N° 107 – Huancavelica, en el que 9% señalan que la Gestión Curricular es de un nivel bajo, mientras que con 36% tienen la opinión que la Gestión Curricular tiene un nivel regular, y finalmente encontramos con 55% a los docentes que afirman que la Gestión Curricular tiene un nivel bueno en la institución antes mencionada.

En general la Tabla N° 11 y Figura N° 3, se puede observar que el 55% de los encuestados consideraron que la gestión curricular es buena en la Institución Educativa N° 107 – Huancavelica, afirman que la formación integral, desarrollo de habilidades y el correcto manejo de la información ayuda al estudiante a adaptarse a las diferentes situaciones de su actividad como estudiante.

Dimensión: Liderazgo Directivo

Tabla 12. Liderazgo Directivo

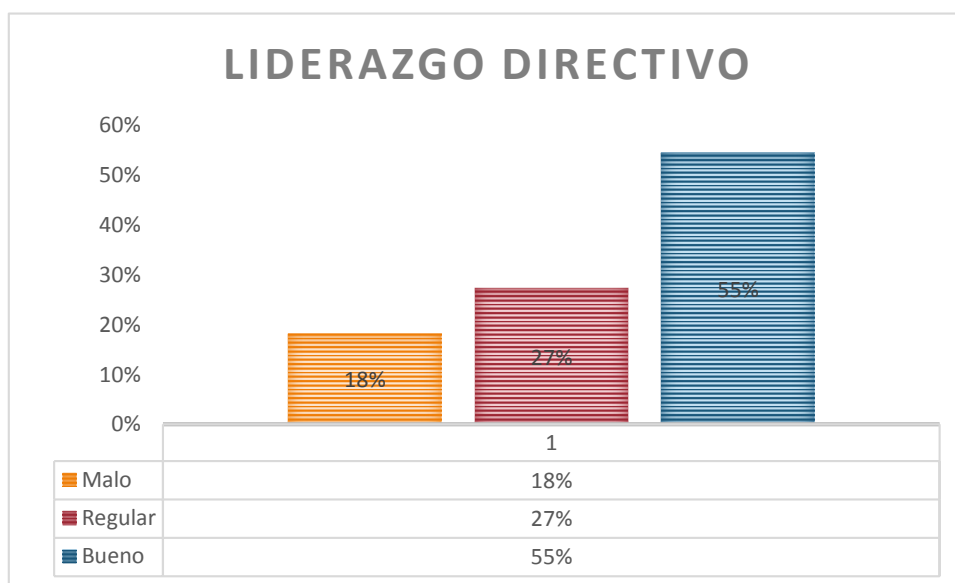
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo: 7 – 18	4	18%
Regular: 19 – 30	6	27%
Bueno: 31 – 42	12	55%
Total	22	100%

Fuente: Base de datos del investigador – SPSS V22

En la Tabla N° 12, se muestra los resultados de la dimensión Liderazgo Directivo desde el punto de vista de los docentes de la Institución Educativa N° 107 – Huancavelica, en el que se evidencia que 4 docentes indicaron que el Liderazgo Directivo se encuentra en un nivel malo, mientras que 6 docentes indicaron que se encuentra en un nivel regular, sin embargo para el nivel bueno se encontraron 12 docentes que señalaron que el Liderazgo Directivo se encuentra en un nivel Bueno, para un mejor entendimiento estos datos serán representado en la siguiente figura:

Figura 4

Niveles de Liderazgo Directivo.



Fuente: Tabla N° 12

En la Figura N° 4, se evidencian en forma porcentual los resultados de la dimensión Liderazgo Directivo desde la perspectiva de los docentes de la Institución Educativa N° 107 – Huancavelica, en el que 18% señalan que el Liderazgo Directivo es de nivel bajo, mientras que con 27% tienen la opinión que el Liderazgo Directivo tiene nivel regular, y finalmente se muestra con 55% a los docentes que afirman que el Liderazgo Directivo tiene nivel bueno en la institución antes mencionada.

En general en la Tabla N° 12 y Figura N° 4, se puede observar que el 55% de los encuestados, señalaron que el liderazgo educativo que promueve la Institución Educativa N° 107 – Huancavelica es buena. Donde afirman que el desarrollo profesional es colaborativo entre directivos y docentes, el proceso educativo que imparten los docentes es planificado en función del aprendizaje del estudiante.

b) Resultados descriptivos del Desarrollo Psicomotriz e Intelectual

Tabla 13

Desarrollo Psicomotriz e Intelectual

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo: 28 – 67	1	5%
Regular: 68 – 107	7	32%
Bueno: 108 – 147	14	64%
Total	22	100%

Fuente: Base de datos del investigador – SPSS V22

En la Tabla N° 13, expone los resultados de la variable Desarrollo Psicomotriz e Intelectual desde el punto de vista de los docentes de la Institución Educativa N° 107 – Huancavelica, en el que se observa que 1 docente indicó que el Desarrollo Psicomotriz e Intelectual se encuentra en un nivel malo, mientras que 7 docentes indicaron que se encuentra en un nivel regular, sin embargo para el nivel bueno se encontraron 14 docentes que señalaron que se encuentra en un nivel Bueno, para un mejor entendimiento estos datos serán representado en la siguiente figura:

Figura 5

Niveles de desarrollo Psicomotriz e Intelectual

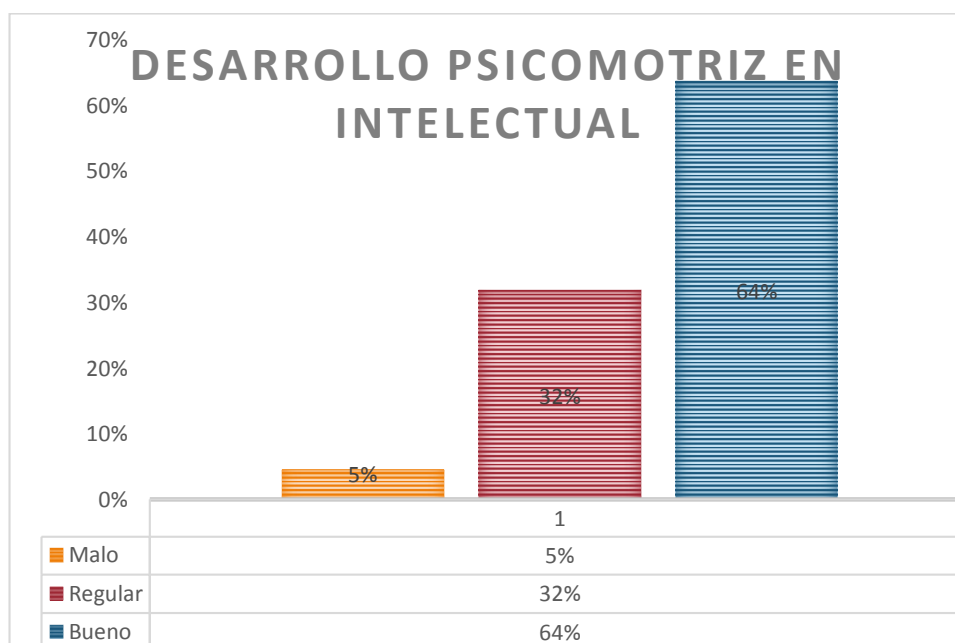


Figura 5: Tabla N° 13.

En la Figura N° 5, se tienen en forma porcentual los resultados de la variable Desarrollo Psicomotriz e Intelectual desde la perspectiva de los docentes de la Institución Educativa N° 107 – Huancavelica, en el que 5% señalan que el Desarrollo Psicomotriz e Intelectual es bajo, mientras que el 32% de docentes afirman que es regular, y finalmente se muestra con 64% a los docentes que afirman que el Desarrollo Psicomotriz e Intelectual es bueno.

En la Tabla N° 13 y la Figura N° 5 se puede observar que el 64% de los encuestados, afirman el desarrollo Psicomotriz e intelectual es buena en la Institución Educativa N° 107 – Huancavelica. Donde afirmaron que las actividades de motricidad, coordinación, actividad constructiva y lenguaje aplicados en el desarrollo de los estudiantes son eficientes, los métodos didácticos de los docentes motivan a los niños a querer aprender más cosas.

Dimensión: Motricidad

Tabla 14

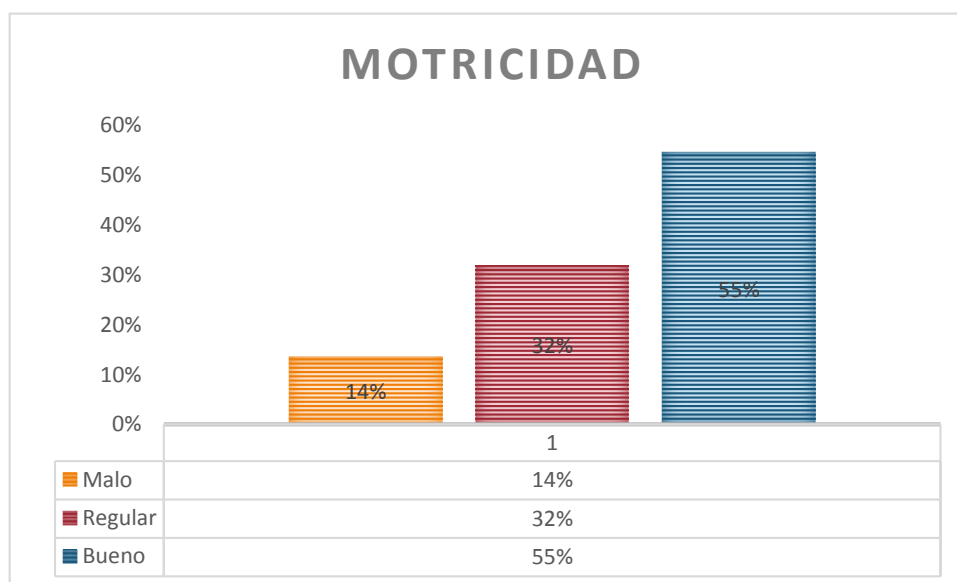
Niveles de Motricidad

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo: 7 – 18	3	14%
Regular: 19 – 30	7	32%
Bueno: 31 – 42	12	55%
Total	22	100%

Fuente: Base de datos del investigador – SPSS V20

En la Tabla N° 14, se muestra los resultados de la dimensión Motricidad desde el punto de vista de los docentes de la Institución Educativa N° 107 – Huancavelica, en el que se evidencia que 3 docentes indicaron que la Motricidad de los niños es mala, mientras que 7 docentes indicaron que es regular, sin embargo, para el nivel bueno se encontraron 12 docentes que señalaron que la Motricidad es buena, para un mejor entendimiento estos datos serán representado en la siguiente figura.

Figura 6
Niveles de Motricidad



Fuente: Tabla N° 14

En la Figura N° 6, se evidencian en porcentajes los resultados de la dimensión Motricidad desde la perspectiva de los docentes de la Institución Educativa N° 107 – Huancavelica, en el que 14% señalan que la Motricidad es baja, mientras que con 32% tienen la opinión que la Motricidad tiene nivel regular, y finalmente se muestra con 55% a los docentes que afirman que la Motricidad tiene nivel bueno en la Institución Educativa.

En la Tabla N° 14 y Figura N° 6, se observa que el 55% de los encuestados señalaron que las la motricidad es buena para el desarrollo Psicomotriz e Intelectual de los niños de la Institución Educativa N° 107 – Huancavelica. Donde afirman que realizan juegos, actividades musicales que ayudan al niño a adquirir nuevos conocimientos respecto a su movimiento corporal.

Dimensión: Coordinación

Tabla 65.

Niveles de Coordinación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo: 7 – 18	4	18%
Regular: 19 – 30	7	32%
Bueno: 31 – 42	11	50%
Total	22	100%

Fuente: Base de datos del investigador – SPSS V20

En la Tabla N° 15, se expone resultados de la dimensión Coordinación desde el punto de vista de los docentes de la Institución Educativa N° 107 – Huancavelica, en el que se evidencia que 4 docentes indicaron que la Coordinación de los estudiantes se encuentra en un nivel malo, mientras que 7 docentes indicaron que se encuentra en un nivel regular, sin embargo para el nivel bueno se encontraron 11 docentes que señalaron que se encuentra en un nivel Bueno, para un mejor entendimiento estos datos serán representado en la siguiente figura.

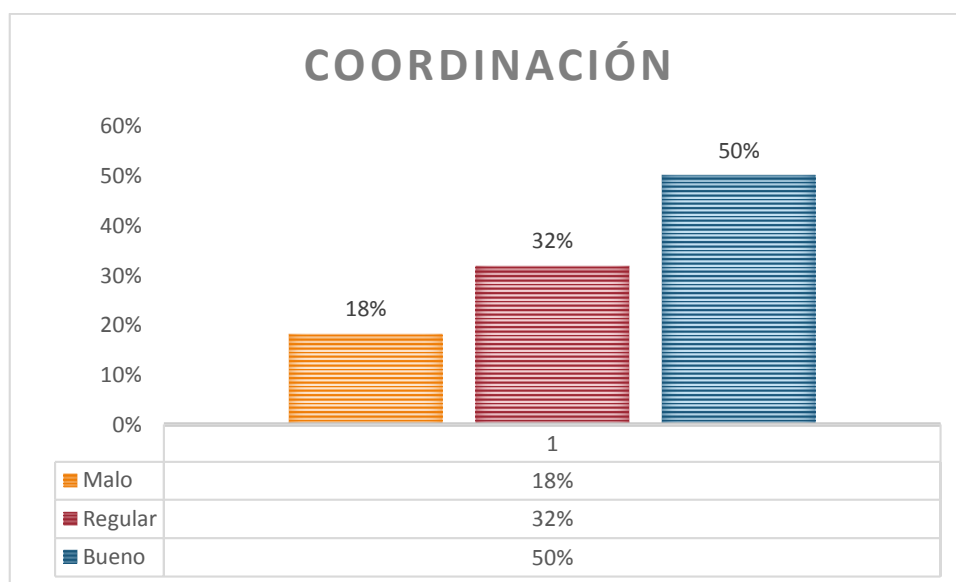


Figura 6: Coordinación. Cuestionario sobre Gestión escolar y el desarrollo psicomotriz e Intelectual de los niños de la Institución Educativa N° 107 – Huancavelica, 2018.

En la Figura N° 7, se evidencian en forma porcentual los resultados de la dimensión Coordinación desde la perspectiva de los docentes de la Institución Educativa N° 107 – Huancavelica, en el que 18% señalan que la Coordinación es de nivel bajo,

mientras que con 32% tienen la opinión que tiene nivel regular, y finalmente se muestra con 50% a los docentes que afirman que la Coordinación tiene nivel bueno en la institución antes mencionada.

En la tabla 15 y figura 7 se observa que al 50% de los encuestados señalaron que la coordinación en el desarrollo Psicomotriz e Intelectual es buena. Donde afirman que se le permite al niño desarrollar las sesiones pedagógicas mediante la manipulación de objetos y movimientos para mejorar su desarrollo mental con el nervio central.

Dimensión: Lenguaje

Tabla 16

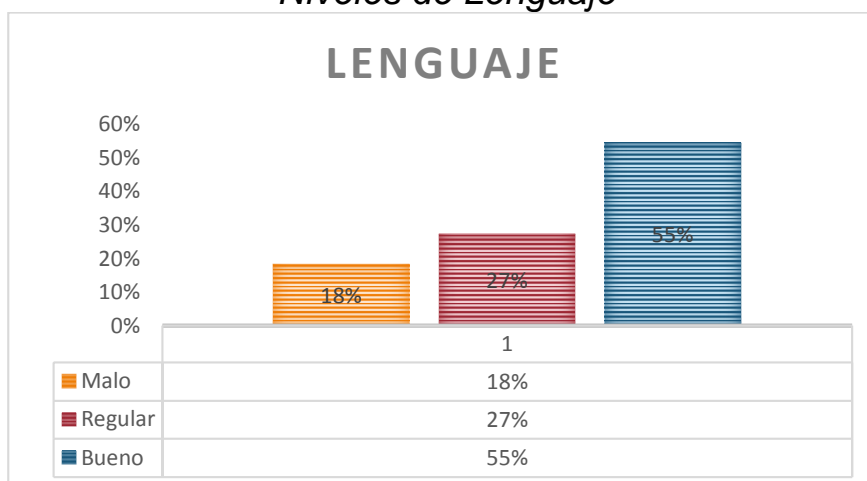
Niveles de Lenguaje

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo: 7 – 18	4	18%
Regular: 19 – 30	6	27%
Bueno: 31 – 42	12	55%
Total	22	100%

Fuente: Base de datos del Investigador – SPSS V20

En la Tabla N° 16, se muestra los resultados de la dimensión Lenguaje desde el punto de vista de los docentes de la Institución Educativa N° 107 – Huancavelica, en el que se evidencia que 4 docentes indicaron que el nivel del lenguaje es malo, mientras que 6 docentes indicaron que se encuentra en un nivel regular y finalmente 12 docentes que señalaron que el nivel del lenguaje es bueno, para un buen entendimiento estos datos serán representado en la siguiente figura:

Figura 8
Niveles de Lenguaje



Fuente: Tabla N° 16

En la Figura N° 8, se evidencian en forma porcentual los resultados de la dimensión Lenguaje desde la perspectiva de los docentes de la Institución Educativa N° 107 – Huancavelica, en el que 18% señalan que el lenguaje de los estudiantes es de nivel bajo, mientras que con 27% tienen la opinión que tiene nivel regular, y finalmente se muestra con 55% docentes que afirman que esta dimensión tiene un nivel bueno.

En la Tabla N° 16 y Figura N° 8, se observa que el 55% de los encuestados señalaron que el lenguaje es bueno para el mejor desarrollo Psicomotriz e Intelectual de los niños de la Institución Educativa N° 107 – Huancavelica. Donde afirman que desarrollan roles de lenguaje que permiten comunicar y expresar emociones, realizan juegos de expresión no verbal ayudando así a que los niños se desenvuelvan con facilidad.

Dimensión: Actividad Constructiva

Tabla 17

Niveles de Actividad constructiva

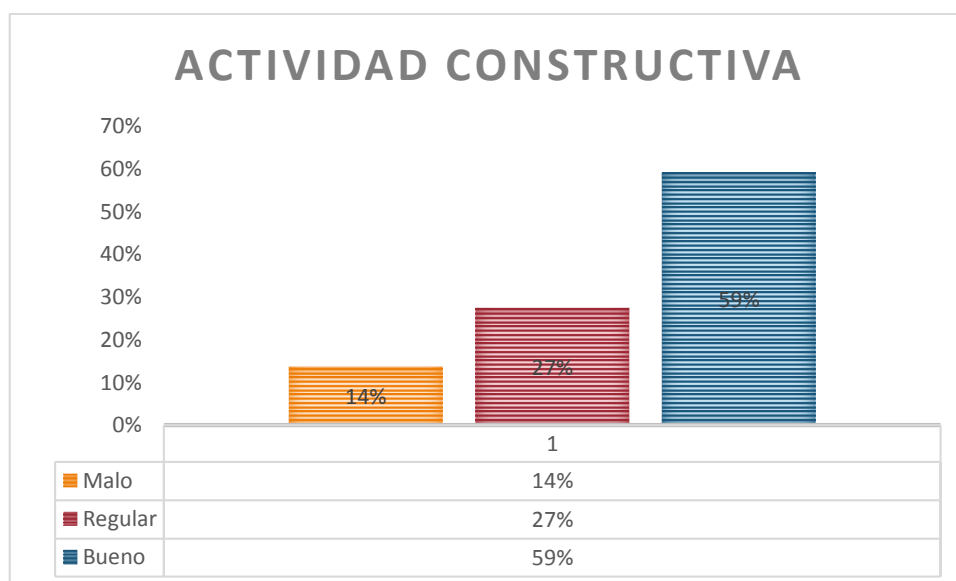
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo: 7 – 18	3	14%
Regular: 19 – 30	6	27%
Bueno: 31 – 42	13	59%
Total	22	100%

Fuente: Base de datos del investigador – SPSS V20

En la Tabla N° 17, se muestra los resultados de la dimensión de Actividad Constructiva desde el punto de vista de los docentes de la Institución Educativa N° 107 – Huancavelica, en el que se evidencia que 3 docentes indicaron que la Actividad Constructiva se encuentra en un nivel malo, mientras que 6 docentes indicaron que se encuentra en un nivel regular, sin embargo para el nivel bueno se encontraron 13 docentes que señalaron que la Actividad Constructiva se encuentra en un nivel Bueno, para un mejor entendimiento estos datos serán representado en la siguiente figura:

Figura 9

Niveles de Actividad constructiva



Fuente: Tabla N° 17.

En la Figura N° 9, se evidencian en forma porcentual los resultados de la dimensión Actividad Constructiva desde la perspectiva de los docentes de la Institución Educativa N° 107 – Huancavelica, en el que 14% señalan que la Actividad Constructiva es de nivel bajo, mientras el 27% tienen la opinión que se encuentran en un nivel regular, y finalmente se muestra con 59% a los docentes que afirman que tiene nivel bueno.

De forma general la Tabla N° 17 y Figura N° 9, se observa que el 59% de los encuestados consideraron bueno a las actividades constructivas para el desarrollo

Psicomotriz e Intelectual. Donde afirman que desarrollan actividades con la manipulación de objetos para el desarrollo mental de los estudiantes.

3.2 Prueba de Hipótesis

La prueba de hipótesis

La investigación es de tipo no experimental, su fin es buscar la correlación que tienen la variable y dimensiones Gestión Escolar con la variable y dimensiones de Desarrollo Psicomotriz e Intelectual para lo cual tendremos en cuenta la siguiente tabla de Coeficiente de Pearson, para así conocer el grado de relación que puede existir entre ambos.

Tabla 17

Grado de Relación según el coeficiente de correlación Spearman

Tipo de correlación	Valor
Correlación negativa perfecta	-1
Correlación negativa muy fuerte	-0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte	-0,75 a -0,89
Correlación negativa media	-0,50 a -0,74
Correlación negativa débil	-0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil	-0,24 a -0,24
No existe correlación alguna	-0,09 a +0,09
Correlación positiva muy débil	+0,10 a +0,24
Correlación positiva débil	+0,25 a +0,49
Correlación positiva media	+0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte	+0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte	+0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta	+1

Fuente: Oseda, et al (2018)

El estadígrafo utilizado para el cálculo de correlación fue Spearman, por tener una escala ordinal y para validar la hipótesis planteada se realizó con la prueba de significancia.

a) Prueba de Hipótesis general

La hipótesis de investigación planteada fue: la relación entre la gestión escolar y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 107-Huancavelica, 2018 es positiva y significativa.

1. Planteamiento de la Hipótesis estadístico:

Hipótesis nula:

$H_0 (p > 0,05)$

No existe relación entre la gestión escolar y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 107-Huancavelica, 2018.

Hipótesis alterna:

$H_1 (p \leq 0,05)$

Existe relación significativa y positiva entre la gestión escolar y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 107-Huancavelica, 2018.

1. Nivel de significancia o riesgo

$\alpha = 0,05$ (5%)

2. Estadígrafo de prueba:

Rho de Spearman y de significancia

3. Calcular los valores de la prueba de estadística

Tabla 19

Correlación entre Gestión Escolar y el desarrollo psicomotriz e intelectual

			Gestió n Esc olar	Desarrollo Psicomot riz e Intelectua l
Rho de Spearm an	Gestión Escolar	Coeficiente de correlació n	1.000	,710**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	22	22
	Desarrollo Psicomot riz e Intelectua l	Coeficiente de correlació n	,710**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	22	22

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos del investigador –SPSS V20

En la Tabla N° 19, se aprecia que existe relación entre la Gestión Escolar y el Desarrollo Psicomotriz e Intelectual, con un valor de 0,710.

4. Regla de decisión.

Se acepta la H0: si la significancia bilateral es mayor que el de significancia teórica.

Se acepta la H1: Si el nivel de significancia bilateral asintótica es menor o igual que el nivel de significancia teórica.

5. Decisión estadística.

En concordancia a los resultados evidenciados y a las correlaciones halladas con el software estadístico el que arrojó un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,710, el cual es un nivel de correlación positiva media y a esto aunado el nivel de significancia bilateral asintótica 0,000 el que es menor a la significancia teórica, permite e indica el rechazo de la Hipótesis nula y por consiguiente la aceptación de la Hipótesis alterna que es la que el investigador plantea.

6. Conclusión Estadística

Con la evidencia mostrada líneas arriba se llega a la conclusión definitiva que existe una correlación positiva significativa entre la variable Desarrollo Psicomotriz e Intelectual de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 107-Huancavelica y la Gestión Escolar en el año 2018, con un nivel de significancia 0.000 menor a 0,05 y con Rho= 0,710.

b. Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica N°1:

La relación entre la convivencia escolar y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 107 – Huancavelica, 2018.

Planteamiento de hipótesis estadístico:

Hipótesis nula:

H₀ ($p > 0,05$)

No existe relación entre la convivencia escolar y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 107-Huancavelica, 2018.

Hipótesis alterna:

H₁ ($p \leq 0,05$)

Existe relación significativa y positiva entre convivencia escolar y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 107-Huancavelica, 2018.

Nivel de significancia o riesgo

$\alpha = 0,05$ (5%)

Estadígrafo de prueba:

Rho de Spearman y de significancia

Calcular los valores de la prueba de estadística

Tabla 20

Correlaciones entre la Convivencia Escolar y el Desarrollo Psicomotriz e Intelectual

			Convivencia Escolar	Desarrollo psicomotriz e intelectual
Rho de Spearman	CONVIENCIA ESCOLAR	Coeficiente de correlación	1.000	.007
		Sig. (bilateral)		.977
		N	22	22
	DESARROLLO PSICOMOTRIZ E INTELECTUAL	Coeficiente de correlación	.007	1.000
		Sig. (bilateral)	.977	
		N	22	22

Fuente: Base de datos del investigador – SPSS V20

En la Tabla N° 20, se aprecia que no existe relación entre la Convivencia escolar y el Desarrollo Psicomotriz e Intelectual, con un valor de 0,007.

Regla de decisión.

Se acepta la H0: si la significancia bilateral es mayor que el de significancia teórica.

Se acepta la H1: Si el nivel de significancia bilateral asintótica es menor o igual que el nivel de significancia teórica.

Decisión estadística.

En concordancia a los resultados evidenciados y a las correlaciones halladas con el software estadístico SPSS.v23 el que arrojó un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,007 lo que indica que no hay una correlación ya que se encuentra en el rango de -0,09 a +0,09 el cual juntamente con el valor de significancia rechazan la hipótesis alterna y aceptan la nula la que consigna que no existe relación alguna entre las variables.

Conclusión Estadística

Con la evidencia mostrada líneas arriba se llega a la conclusión definitiva que no existe una correlación significativa entre la convivencia Escolar y el Desarrollo Psicomotriz e Intelectual de los niños de la Institución Educativa Inicial 107-Huancavelica y la Convivencia Escolar en el año 2018.

Hipótesis específica N°2:

La relación entre la Gestión Curricular y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 107 – Huancavelica, 2018.

Planteamiento de hipótesis estadístico:

Hipótesis nula:

H₀ ($p > 0,05$)

No existe relación entre Gestión Curricular y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 107-Huancavelica, 2018.

Hipótesis alterna:

H₁ ($p \leq 0,05$)

Existe relación significativa y positiva entre Gestión Curricular y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 107-Huancavelica, 2018.

Nivel de significancia o riesgo

$\alpha = 0,05$ (5%)

Estadígrafo de prueba:

Rho de Spearman y de significancia

Calcular los valores de la prueba de estadística

Tabla 21

Correlaciones entre la Gestión Curricular y el Desarrollo Psicomotriz e Intelectual.

			Gestión Curricular	Desarrollo Psicomotriz e Intelectual
Rho de Spearman	GESTIÓN CURRICULAR	Coeficiente de correlación	1.000	,668**
		Sig. (bilateral)		.001
		N	22	22
	DESARROLLO PSICOMOTRIZ E INTELECTUAL	Coeficiente de correlación	,668**	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	
		N	22	22

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos del investigador – SPSS V20

En la Tabla N° 21, se aprecia que existe relación entre la Gestión curricular y el Desarrollo Psicomotriz e Intelectual, con un valor de 0,668.

Regla de decisión.

Se acepta la H0: si la significancia bilateral es mayor que el de significancia teórica.

Se acepta la H1: Si el nivel de significancia bilateral asintótica es menor o igual que el nivel de significancia teórica.

Decisión estadística.

En concordancia a los resultados evidenciados y a las correlaciones halladas con el software estadístico SPSS v.23 el que arrojó un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,668 el cual es un nivel de correlación positiva media y de acuerdo a la significancia, permite e indica el rechazo de la Hipótesis nula y por consiguiente la aceptación de la Hipótesis alterna.

Conclusión Estadística

Con la evidencia mostrada líneas arriba se llega a la conclusión definitiva que existe una correlación positiva significativa entre la dimensión Gestión escolar y la variable Desarrollo Psicomotriz e Intelectual de los niños de la I.E. 107-Huancavelica y la Gestión Curricular en el año 2018.

Hipótesis específica N°3:

La relación entre Liderazgo directivo y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 107 – Huancavelica, 2018.

Planteamiento de hipótesis estadístico:

Hipótesis nula:

H₀ ($p > 0,05$)

No existe relación entre Liderazgo directivo y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 107-Huancavelica, 2018.

Hipótesis alterna:

H₁ ($p \leq 0,05$)

Existe relación significativa y positiva entre liderazgo directivo y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 107-Huancavelica, 2018.

Nivel de significancia o riesgo

$\alpha = 0,05$ (5%)

Estadígrafo de prueba:

Rho de Spearman y de significancia

Calcular los valores de la prueba de estadística

Tabla 22

Correlaciones entre el Liderazgo Directivo y el Desarrollo Psicomotriz e Intelectual

			Liderazgo Directivo	Desarrollo Psicomotriz e Intelectual
Rho de Spearman	LID.DIR	Coeficiente de correlación	1.000	,602**
		Sig. (bilateral)		.003
		N	22	22
	D.PS.INT	Coeficiente de correlación	,602**	1.000
		Sig. (bilateral)	.003	
		N	22	22

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos del investigador – SPSS V20

En la Tabla N° 22, se aprecia que existe relación entre la liderazgo directivo y el Desarrollo Psicomotriz e Intelectual, con un valor de 0,602.

Regla de decisión.

Se acepta la H0: si la significancia bilateral es mayor que el de significancia teórica.

Se acepta la H1: Si el nivel de significancia bilateral asintótica es menor o igual que el nivel de significancia teórica.

Decisión estadística.

En concordancia a los resultados evidenciados y a las correlaciones halladas con el software estadístico SPSS v.23, el que arrojó un coeficiente de correlación Rho

Spearman de 0,602 el cual es un nivel de correlación positivo medio y en concordancia con la significancia, permite e indica el rechazo de la Hipótesis nula y por consiguiente la aceptación de la Hipótesis alterna que es la que el investigador plantea.

Conclusión Estadística

Con la evidencia mostrada líneas arriba se llega a la conclusión definitiva que existe una correlación positiva significativa entre la dimensión Liderazgo directivo y la variable Desarrollo Psicomotriz e Intelectual de los niños de la I.E. 107-Huancavelica y el Liderazgo Directivo en el año 2018. Con un valor de $Rho = 0,602$.

Hipótesis específica N°4:

La relación entre motricidad y la gestión escolar de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 107 – Huancavelica, 2018.

Planteamiento de hipótesis estadístico:

Hipótesis nula:

H_0 ($p > 0,05$)

No existe relación entre motricidad y la gestión escolar de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 107-Huancavelica, 2018.

Hipótesis alterna:

H_1 ($p \leq 0,05$)

Existe relación significativa y positiva entre motricidad y la gestión escolar de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 107-Huancavelica, 2018.

Nivel de significancia o riesgo

$\alpha = 0,05$ (5%)

Estadígrafo de prueba:

Rho de Spearman y de significancia

Calcular los valores de la prueba de estadística

Tabla 23

Correlaciones entre la Motricidad y la Gestión Escolar

			Motricidad	Gestión Escolar
Rho de Spearman	Motricidad	Coeficiente de correlación	1.000	.115
		Sig. (bilateral)		.609
		N	22	22
	Gestión Escolar	Coeficiente de correlación	.115	1.000
		Sig. (bilateral)	.609	
		N	22	22

Fuente: Base de datos del investigador – SPSS V20

En la Tabla N° 23, se aprecia que existe no relación entre motricidad y gestión escolar, con un valor de 0,115.

Regla de decisión.

Se acepta la H0: si la significancia bilateral es mayor que el de significancia teórica.

Se acepta la H1: Si el nivel de significancia bilateral asintótica es menor o igual que el nivel de significancia teórica.

Decisión estadística.

En concordancia a los resultados evidenciados y a las correlaciones halladas con el software estadístico SPSS.v23 el que arrojó un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,115 lo que indica que existe una correlación positiva muy débil sin embargo de acuerdo a la significancia el cual es mayor a la significancia teórica, lo que conlleva a aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna lo que indica que no hay relación entre las variables.

Conclusión Estadística

Con la evidencia mostrada líneas arriba se llega a la conclusión definitiva que no existe una correlación significativa entre la Motricidad y la Gestión Escolar en los

niños de la Institución Educativa N° 107-Huancavelica. Con un nivel de significancia 0,609 mayor a ,05 y Rho= 0,115

Hipótesis específica N°5:

La relación entre coordinación y la gestión escolar de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 107 – Huancavelica, 2018.

Planteamiento de hipótesis estadístico:

Hipótesis nula:

H₀ (p > 0,05)

No existe relación entre coordinación y la gestión escolar de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 107-Huancavelica, 2018.

Hipótesis alterna:

H₁ (p ≤ 0,05)

Existe relación significativa y positiva entre coordinación y la gestión escolar de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 107-Huancavelica, 2018.

Nivel de significancia o riesgo

α = 0,05 (5%)

Estadígrafo de prueba:

Rho de Spearman y de significancia

Calcular los valores de la prueba de estadística

Tabla 24

Correlaciones entre la Coordinación y la Gestión Escolar

			Coordinación	Gestión Escolar
Rho de Spearman	Coordinación	Coeficiente de correlación	1.000	,573**
		Sig. (bilateral)		.005
		N	22	22
	Gestión Escolar	Coeficiente de correlación	,573**	1.000

	Sig. (bilateral)	.005	
	N	22	22

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos del investigador – SPSS V20

En la Tabla N° 24, se aprecia que existe relación entre la coordinación y el Desarrollo Psicomotriz e Intelectual, con un valor de 0,602.

Regla de decisión.

Se acepta la H0: si la significancia bilateral es mayor que el de significancia teórica.

Se acepta la H1: Si el nivel de significancia bilateral asintótica es menor o igual que el nivel de significancia teórica.

Decisión estadística.

En concordancia a los resultados evidenciados y a las correlaciones halladas con el software estadístico SPSS v.23 el que arrojó un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,573 el cual es un nivel de correlación positiva media y de acuerdo a la significancia bilateral asintótica menor a la significancia teórica, permite e indica el rechazo de la Hipótesis nula y por consiguiente la aceptación de la Hipótesis alterna.

Conclusión Estadística

Con la evidencia mostrada líneas arriba se llega a la conclusión definitiva que existe una correlación positiva significativa entre la entre la dimensión Coordinación y la variable Gestión Escolar de los niños de la I.E. 107-Huancavelica, con un nivel de significancia 0,005 el cual es menor a 0,05 y $Rho=0,573$.

Hipótesis específica N°6:

La relación entre lenguaje y la gestión escolar de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 107 – Huancavelica, 2018.

Planteamiento de hipótesis estadístico:

Hipótesis nula:

$H_0 (p > 0,05)$

No existe relación entre lenguaje y la gestión escolar de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 107-Huancavelica, 2018.

Hipótesis alterna:

H₁ ($p \leq 0,05$)

Existe relación significativa y positiva entre lenguaje y la gestión escolar de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 107-Huancavelica, 2018.

Nivel de significancia o riesgo

$\alpha = 0,05$ (5%)

Estadígrafo de prueba:

Rho de Spearman y de significancia

Calcular los valores de la prueba de estadística

Tabla 258

Correlaciones entre el Lenguaje y la Gestión Escolar

			Lenguaje	Gestión Escolar
Rho de Spearman	Lenguaje	Coefficiente de correlación	1.000	,525*
		Sig. (bilateral)		.012
		N	22	22
	Gestión Escolar	Coefficiente de correlación	,525*	1.000
		Sig. (bilateral)	.012	
		N	22	22

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

Fuente: Base de datos del investigador – SPSS V20

En la Tabla N° 25, se aprecia que existe relación entre el lenguaje y el Desarrollo Psicomotriz e Intelectual, con un valor de 0,525.

Regla de decisión.

Se acepta la H₀: si la significancia bilateral es mayor que el de significancia teórica.

Se acepta la H₁: Si el nivel de significancia bilateral asintótica es menor o igual que el nivel de significancia teórica.

Decisión estadística.

En concordancia a los resultados evidenciados y a las correlaciones halladas con el software estadístico SPSS v.23, el que arrojó un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,525 el cual es un nivel de correlación positivo medio y de acuerdo con la significancia el que es menor a la significancia teórica, permite e indica el rechazo de la Hipótesis nula y por consiguiente la aceptación de la Hipótesis alterna que es la que el investigador plantea.

Conclusión Estadística

Con la evidencia mostrada líneas arriba se llega a la conclusión definitiva que existe una correlación positiva significativa entre la dimensión Lenguaje y Gestión Escolar de los niños de la I.E. 107 - Huancavelica en el año 2018, con un nivel de significancia 0,012 menor a 0,05 y con $Rho = 0,525$.

Hipótesis específica N°7:

La relación entre actividad constructiva y la gestión escolar de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 107 – Huancavelica, 2018.

Planteamiento de hipótesis estadístico:

Hipótesis nula:

$H_0 (p > 0,05)$

No existe relación entre la actividad constructiva y la gestión escolar de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 107-Huancavelica, 2018.

Hipótesis alterna:

$H_1 (p \leq 0,05)$

Existe relación significativa y positiva entre la actividad constructiva y la gestión escolar de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 107-Huancavelica, 2018.

Nivel de significancia o riesgo

$$\alpha = 0,05 (5\%)$$

Estadígrafo de prueba:

Rho de Spearman y de significancia

Calcular los valores de la prueba de estadística

Tabla 26

Correlaciones entre la Actividad Constructiva y la Gestión Escolar

			Actividad Constructiva	Gestión Escolar
Rho de Spearman	ACT.CONS	Coeficiente de correlación	1.000	,560**
		Sig. (bilateral)		.007
		N	22	22
	GES.ESC	Coeficiente de correlación	,560**	1.000
		Sig. (bilateral)	.007	
		N	22	22

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos del investigador – SPSS V20

En la Tabla N° 26, se aprecia que existe relación entre la actividad constructiva y el Desarrollo Psicomotriz e Intelectual, con un valor de 0,560.

Regla de decisión.

Se acepta la H0: si la significancia bilateral es mayor que el de significancia teórica.

Se acepta la H1: Si el nivel de significancia bilateral asintótica es menor o igual que el nivel de significancia teórica.

Decisión estadística.

En concordancia a los resultados evidenciados y a las correlaciones halladas con el software estadístico SPSS v.23, el que arrojo un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,560 el cual es un nivel de correlación positivo medio y de acuerdo con la significancia el que es menor a la significancia teórica, permite e indica el rechazo de la Hipótesis nula y por consiguiente la aceptación de la Hipótesis alterna que es la que el investigador plantea.

Conclusión Estadística

Con la evidencia mostrada líneas arriba se llega a la conclusión definitiva que existe una correlación positiva significativa entre la dimensión Actividad Constructiva y Gestión Escolar de los niños de la I.E. 107 - Huancavelica en el año 2018, con un nivel de significancia 0,007 menor a 0,05 y con $Rho = 0,560$.

IV. DISCUSIÓN

4.1. Discusión de los resultados

1. De acuerdo a la hipótesis de la investigación y según los datos obtenidos se puede afirmar que existe relación significativa entre la Gestión Escolar y el Desarrollo Psicomotriz e Intelectual en la I.E. 107 – Huancavelica, 2018, bajo esa premisa es necesario mencionar que los resultados encontrados fueron de gran relevancia e importancia en contraste con autores de trabajos de investigación previos al presente trabajo y en el ámbito en el que se desarrolló el trabajo de investigación afianzando y difiriendo sobre algunas teorías que plantean dichos trabajos de investigación previos.
2. se coincide con Díaz (2017) quien afirmó en su investigación titulada: *“Calidad de la Gestión Educativa en el Marco del Proceso de la Acreditación, en las Instituciones Educativas Estatales Nivel Secundaria, Zona Urbana Distrito de Iquitos, 2016”*, en donde concluyó que instituciones en la dirección institucional es regular, además identificó que en el soporte de desempeño docente es regular para la institución. En cambio, mediante el presente trabajo se encontró que la gestión educativa es considerada buena en la institución educativa N°107, cabe mencionar que, Gestión educativa comprende al proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones (Bidegain, 2009), enriqueciendo los procesos pedagógicos con la finalidad de satisfacer la necesidades y problemas educativos locales y regionales.
3. Por consiguiente, los resultados obtenidos indicaron que existe una relación significativa y positiva entre la gestión escolar y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la I.E. 107 – Huancavelica, mostrando que la gestión escolar, el cual busca el fortalecimiento de las instituciones educativas, y brindarles la posibilidad de tomar decisiones individuales para mejorar la calidad educativa (EDICIONES, 2018) lineadas a las normativas educativas vigente. De manera que la gestión educativa está relacionada con el desarrollo psicomotriz e intelectual de los estudiantes de la I.E. N° 107 – Huancavelica.
4. Es así que también esta teoría es Reafirmada por el trabajo realizado por Chipana (2015), ya que es su trabajo de Investigación realizada en alumnos

de 4 años de la institución educativa de San Román y Azángaro, donde tras los resultados recogidos por su investigación llegan a las siguientes conclusiones 1) Se demostró que en las variables de la gestión y la calidad hay una correlación positiva para las instituciones, 2) Se definió también en la diversificación curricular y los estándares tienen una correlación positiva para ambas, la premisa 1), también como se dijo líneas arriba fue demostrado con la investigación reafirmando aquella relación alta y positiva entre la gestión y la calidad del estudiante, sin embargo también en la premisa 2 se encontraron resultados contundentes que tienen congruencia con los resultados recogidos por el autor ya que la correlación entre el Desarrollo Psicomotriz e Intelectual y la Gestión Curricular tuvieron una correlación destacada y preponderante con respecto a otras correlaciones que se ocupó la investigación, ya que el resultado de la correlación enuncian un coeficiente de correlación Pearson de 0,74 lo que es considerado como una correlación muy fuerte o alta, lo que quiere decir que gran parte de la variable Desarrollo Psicomotriz e Intelectual puede ser respondida por la variable Gestión curricular, para ser preciso la variable Gestión Curricular Explica en un 74% a la variable Desarrollo Psicomotriz e Intelectual.

5. También el trabajo realizado por Sánchez (2014), en su trabajo en la que busco las correlaciones entre la Apreciación de los Docentes y la Gestión Escolar, donde con los resultados recolectados por su investigación arribo a las conclusiones que mencionamos en adelante, 1) Se demostró que en la convivencia escolar tienen un adecuado comportamiento lo cual se ejecutan las reglas y normas, 2) Se definió en la dimensión de la gestión curricular de los maestros es positiva, 3) Se observó que en el aula hay un espacio y clima adecuada para los docentes y alumnos, lo cual en el rendimiento deben de mejorar y enfrentar las diferentes dificultades que se presentan en los alumnos. Sin embargo en cuanto a la Convivencia Escolar se tuvieron resultado donde se obtuvo correlaciones positivas con el inconveniente de tener un índice bajo con 0,09 lo que difiere de los resultados encontrados por Sánchez (2014), mientras que en cuanto a la Gestión Curricular se encontró un coeficiente de correlación 0,74 el cual es uno muy bueno para la inferencia de casos en el Desarrollo Psicomotriz e Intelectual, sin embargo

también podría relacionarse este resultado con el Liderazgo Directivo, para lo que la investigación que se presenta, realizó análisis la correlación entre las dimensiones de la variable Gestión Escolar con el Desarrollo Psicomotriz e Intelectual y entre estas en las que en congruencia con el trabajo de Sánchez (2014), obtuvo una correlación alta con 0,54 de coeficiente de correlación entre la Gestión Curricular y el Liderazgo Directivo, por lo que se reafirman las conclusiones realizadas por el autor mencionado líneas arriba.

V. CONCLUSIONES

Luego del análisis estadístico se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se determinó que existe una relación positiva y significativa entre la gestión escolar y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 107 – Huancavelica, siendo el coeficiente de correlación de $Rho= 0,710$ notándose de esta forma la significancia que representa la gestión educativa en el buen desempeño de los estudiantes, incentivando al desarrollo de sus facultades cognitivas e intelectuales.
2. Se determinó que existe una relación negativa y no significativa entre la convivencia escolar y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 107 – Huancavelica, siendo el coeficiente de correlación de $Rho= 0,007$, debido a que el ambiente de enseñanza depende del modo en el que el docente imparte las normas dentro del ambiente, siendo él, el que imparte impone y hace respetar las normas dentro del ambiente educativo.
3. Se determinó que existe una relación positiva y significativa entre la gestión curricular y el desarrollo psicomotriz de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 107 – Huancavelica, siendo el coeficiente de correlación de $Rho=0,668$; depende a las medidas que se opten para desarrollar la labor educativa, de manera que el niño desarrollará e identificaría habilidades.
4. Se determinó que existe una relación positiva y significativa entre el liderazgo directivo y el desarrollo psicomotriz de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 107 – Huancavelica, siendo el coeficiente de correlación de $Rho=0,602$ de manera que al desarrollar cambios y mejoras educativas se tiene como objetivo el desarrollo de habilidades de los niños.
5. Se determinó que no existe relación positiva ni significativa entre la motricidad y la gestión escolar de los niños de la Institución Educativa Inicial. N° 107 – Huancavelica, siendo el coeficiente de correlación de $Rho=0,609$; la motricidad en los niños representa al accionar del sistema nervioso, por ello no tiene relevancia con la gestión escolar.
6. Se determinó que si existe relación positiva y significativa entre la coordinación y la gestión escolar de los niños de la Institución Educativa Inicial

N° 107 – Huancavelica, siendo el coeficiente de correlación de $Rho=0,573$; ya que la coordinación está referido al contacto viso-motriz de objetos y proceso de representar con la configuración grafica e imitación, claves para hacer uso de materiales didácticos.

7. Se determinó que si existe relación positiva y significativa entre la lenguaje y la gestión escolar de los niños de la Institución Educativa Inicial. N° 107 – Huancavelica, siendo el coeficiente de correlación de $Rho=0,525$ debido a que todo lo impartido, con fines de formación y educación, son mayormente a través del medio oral, por ello los estudiantes debe desarrollar un correcto y adecuado lenguaje.

8. Se determinó que existe relación positiva y significativa entre la actividad constructiva y la gestión escolar de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 107 – Huancavelica, siendo el coeficiente de correlación de $Rho=0,560$ debido a que, mediante la aplicación de juegos, el niño busca analiza de lo que desea construir y de los componentes que necesitará para concretar esto, de esta formar al aplicar este tipo de medidas educativas se promueve un mejor desarrollo en el juicio del menor.

VI RECOMENDACIONES

Al concluir con la investigación se realiza las siguientes conclusiones.

- Con el empleo de nuevas medidas educativas en las instituciones, siendo los docentes de la institución, los encargados de aplicarlas, empleando materiales u otros elementos, con el fin de promover un mejor desempeño y fomentando el desarrollo de nuevas habilidades en los niños
- Emplear medidas internas, con el objetivo de promover el desarrollo de habilidades que los menores puedan mostrar, de manera que se identifiquen los tipos de inteligencia que muestren, ya que a esa edad es fundamental impulsar el desarrollo de habilidades en el menor.
- Realizar un mayor seguimiento en el aula, a fin de identificar posibles factores que comprometan el desarrollo educativo, y que el menor se sienta la seguridad de expresar y mostrar sus habilidades.
- Promover una mayor comunicación, llegando al punto de que los menores sientan la confianza de expresar lo que piensan, de manera que se pueda identificar si presenta problemas extra educativos que perjudican su aprendizaje.
- Brindar la información a los padres de familia acerca del tipo de medidas que se emplean, de manera que se prueba la participación en propuestas que busquen mejorar la educación de los menores.

VII REFERENCIAS

- Adauto, M., & Velasquez, Y. (2018). *El Comportamiento Social de Niños de la I.E. N° 767 Anco-Huancavelica*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica .
- AMEI. (s.f.). *Estimulación de Desarrollo Intelectual*. Obtenido de <http://www.waece.com>
- Areche, V. (2013). *La Gestión Institucional y la Calidad en el Servicio Educativa según la Persección de los Docentes y Padres de Familia del 3º, 4º y 5º de Secundaria del Colegio María Auxiliadora de Huamanga-Ayacucho, 2011*. Lima-Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Arón, A., & Milicic, N. (2002). *Clima social escolar y desarrollo personal*. Santiago: Andres Bello.
- Asociación IbnFirnás. (2 de agosto de 2012). *Creación de Actividades Educativas Multimedia en JClick. Guía de referencia rápida*. Obtenido de http://click.xtec.cat/docs/JClick_referencia.pdf
- Ayvar, R. (2015). *Aplicación del Software Educativo Geoplán, en la Solución de Problemas de Geometría Plan, de los Estudiantes del Séptimo Ciclo de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla, de San Juan de Miraflores, Lima 2015*. Huancayo: Universidad Peruana los Andes.
- Baldor, J. A. (1992). *Aritmetica. Teroría y práctica*. México: Publicaciones cultural.
- Behar Riveros, D. S. (2008). *Metodología de la investigación*. Halom.
- Behar, D. S. (2008). *Metodología de la Investigación*. Shalom.
- Bernal, T. A. (2014). *Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y Ciencias Sociales. Tercera Edición*. Colombia: PEARSON.
- Bidegain, L. (2009). *Educando*. Obtenido de [http://www.educando.edu.do/articulos/:](http://www.educando.edu.do/articulos/)
<http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestin-educativa/>
- Bocanegra, O. (s.f.). *La Psicomotricidad en el aula de nivel inicial*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Boggio, S., & Omori, M. (2017). *El Desarrollo de la Nociones de Espacio, a través de una Propuesta Alternativa de Psicomotricidad en Niños de 4 años en una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana*. San Miguel: Pontifica Universidad Católica del Perú.
- Bolivar , A. (2000). Los centros escolares como comunidades. *Revista Española de Pedagogía*, 253-274.
- Cacheiro, M. (2014). *Educación y tecnología: estrategias didácticas para la*. Madrid: EUNED.
- Carpio, R. (2012). *Factores de Convivencia Escolar para el Mejoramiento de la Gestión Institucional: un Estudio de Caso*. Caracas-Venezuela: Universidad Central de Venezuela.
- Cebrián, Sánchez, Ruiz, & Palomino. (2009). *El impacto de las tic en los centros*. España, 137.
- Chipana, M. (2015). *Gestión Pedagógica y la Calidad Educativa en las Unidades de Gestión Educativa Local de San Román y Azángaro-2013*. Juliaca: Universidad Andina Nestor Cáceres Vélazquez.

- Cidonda, V., & Diaz, E. (2010). *Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: Coordinación y equilibrio*. 147: Revista Digital.
- Colca, R. (2015). *Compromisos de Gestión Escolar*. Lima: Ministerio de Educación.
- De La O, J. (2003). *Gestión Escolar*. Gil Editores: Colombia .
- Diaz, S. (2017). *Calidad de la Gestión Educativa en el Marco del Proceso de la Acreditación, en las Instituciones Educativas Estatales Nivel Secundaria, Zona Urbana Distrito de Iquitos, 2016*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- EDICIONES. (2018). <http://ediciones-sm.com.mx/>. Obtenido de <http://ediciones-sm.com.mx/?q=blog-que-es-la-gestion-escolar>
- Fidias Arias, G. (2016). *El proyecto de investigacion; introduccion a ala metodología científica* (Septima ed.). Venezuela: Episteme.
- Flores, D. (2012). *Gestión, Liderazgo y Valores en la Unidad Educativa Experimental FAE N°1, de la Ciudad de Quito, Durante el Año Lectivo 2010-2011*. Quito-Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Fúnez, D. (2014). *La Gestión Escolar y la Participación de los Padres de Familia en el Proceso Educativo de sus Hijos*. Tegucigalpa: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Goleman, D., & Mckee, A. (2002). *Liderazgo Primario. Descubriendo el poder de la inteligencia emocional*. Harvard Business School Press.
- Gran diccionario de la lengua española. (2016). Larousse.
- Haeussler, I., & Marchant, T. (2002). *Test de Desarrollo Psicomotor 2 a 5 años*. Chile: (9° ed.). Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica.
- Hernández Sampieri, R. F. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). (S. D. C.V, Ed.) Mexico: McGRAW - HILL interamericana.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernandez, S. R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México.
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.
- Martín, D. (2008). *Psicomotricidad e intervención educativa*. Madrid: Pirámide.
- Minedu. (2017). *"Orientaciones para el desarrollo del años escolar 2018 en instituciones educativas y programas escuativos dde la educaion básica"*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (24 de diciembre de 2007). *Aspectos metodológicos en el aprendizaje de*. Obtenido de http://sistemas02.minedu.gob.pe/archivosdes/fasc_mat/04_mat_d_s2_f1.pdf

- Ministerio de Educación. (2016). *Manual de Gestión Escolar*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2017). *Compromisos de Gestión Escolar*. Lima.
- Miranda, A. (2015). *La Asociación entre el Tipo de Gestión Escolar y el Aprendizaje de los Estudiantes en el Perú: Magnitud y Moderadores de su Efecto*. Lima-Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Muñoz, D. (2009). La coordinación y el equilibrio en el área de educación física. *Revista Digital*, 130.
- Muñoz, M. (2014). *Instrumentos de Gestión Educativa y Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del Distrito de Huancavelica - 2012*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Niño, V. M. (2011). *Metodología de la Investigación*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Palella, & Martins. (2003). *Metodología de la Investigación Científica*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica - Experimental Libertador.
- Piaget, J. (1964). Cognitive Development in Children: Piaget Development and Learning. *Journal of Research in Science Teaching*, 176-186.
- Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. (10 de febrero de 2016). *Mundo*. Obtenido de Los países de América Latina "con peor rendimiento académico": http://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm
- Romero Trenas, F. (2009). El programa JClick una aplicación didáctica en el aula de apoyo. *revista digital para profesionales de la enseñanza*, 5.
- Romero, G., & Caballero, A. (2008). *Convivencia, clima de aula y filosofía para niños*. REIFOP.
- Salazar, H. J. (2013). *Manual de la Metodología de la Investigación*.
- Sanchez, P. (2014). *Profesores y Gestión Escolar ¿ Cual es la Apreciación que tienen los Docentes de este Proceso?* Chillán-Chile: Universidad del Bio-Bio.
- Sandoval, V. (2013). *Desarrollo Motor en los Niños de 5 Años que Ingresan a Grado Cero con o sin Experiencias en Educación Inicial*. Bogotá-Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Solis, S. (2010). *La Influencia del Liderazgo en la Gestión Escolar*. Mexico: Instituto Politécnico Nacional.
- Tafur, J., Beleño, N., Molina, G., & Aponte, L. (2015). *"Calidad Educativa y Gestión Escolar"*. Barranquilla: Corporación Universitaria Latinoamericana.
- Vallejos, C. (2011). *Orientaciones para el desarrollo psicomotriz del niño con necesidades educativas especiales*. Lima: Ministerio de Educación.
- Vidal, M. (s.f.). *Estimulación temprana (de 0 a 6 años): desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención*. Madrid: CEPE.
- Zabala, A., & Aránega, S. (2011). *Formación de Directoras y Directores de Centros Educativos*. Barcelona: Universidad de Barcelona Virtual.

ANEXOS

INSTRUMENTO

CUESTIONARIO: “ GESTIÓN ESCOLAR Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ E INTELECTUAL DE LOS NIÑOS DE LA IE N° 107 – HUANCVELICA, 2018.”

Buen día Sr(a) Docente, este cuestionario pretende recopilar información acerca de la gestión escolar y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la IE N°107-Huancavelica, 2018

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Sexo: M F

1.2. Edad:

A continuación se presenta un total de 46 interrogantes, donde Usted marcara con un aspa (x) la respuesta de cada item.

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

N°	ITEMS	1	2	3
GESTIÓN ESCOLAR				
CONVIVENCIA ESCOLAR				
1	¿Los docentes de la IE N° 107 gestionan una adecuada organización sobre el quehacer escolar?			
2	¿La IE N° 107 establece principios orientados al desarrollo social y emocional de los estudiantes?			
3	¿La IE N° 107 fomenta un clima social variado, donde conjugan el desarrollo social y emocional de los diversos actores que integran la comunidad educativa?			
4	¿La IE N° 107 orienta sus actividades al crecimiento personal de los estudiantes?			
5	¿La IE N° 107 orienta sus actividades a la inserción activa y participativa de los estudiantes en la sociedad?			
6	¿La IE N° 107 promueve en toda la comunidad educativa relaciones inclusivas, pacíficas y respetuosas en todos sus espacios de interacción?			
7	¿La IE N° 107 fomenta una convivencia escolar armonica con todos los miembros de la comunidad educativa?			
GESTIÓN CURRICULAR				
8	¿La IE N° 107 promueve la formación integral del estudiante?			
9	¿La IE N° 107 desarrolla las habilidades sociales, intelectuales y psicomotrices en sus estudiantes?			
10	¿La IE N° 107 permite la integración y desarrollo social de los estudiantes?			
11	¿La IE N° 107 permite la obtención de información sobre el como se organiza la sociedad, para la familiarización de los estudiantes con su cultura?			
12	¿La IE N° 107 permite conocer las motivaciones del alumnado en sus distintas edades, que influyan en el crecimiento personal de los estudiantes ?			
13	¿La IE N° 107 promueve el desarrollo del pensamiento a partir de distintas situaciones que vive cada estudiante, para convertirlo en aprendizaje?			
14	¿La IE N° 107 cobertura programas de estudio que mejore el proceso enseñanza – aprendizaje sobre los conocimientos previos y abstractos de los estudiantes?			
LIDERAZGO EDUCATIVO				
15	¿La IE N° 107 gestiona el desarrollo profesional docente al interior de la institución en un marco colaborativo entre directivos y docentes ?			
16	¿La IE N° 107 aprovecha y optimiza los recursos materiales y disponibles en la institución?			
17	¿La IE N° 107 establece metas en función al aprendizaje de los niños, sobre un PEI compartido ?			
18	¿La IE N° 107 contempla una planificación rigurosa del proceso educativo?			
19	¿La IE N° 107 incide en un liderazgo eficiente que se desprende de los aprendizajes de los estudiantes, vinculándolo con la evaluación y la selección del personal docente?			
20	¿La IE N° 107 describe las competencias directivas, con las que se podría percibir un mayor liderazgo institucional?			
21	¿La IE N° 107 cuenta con equipos directivos que permiten acompañar y apoyar la labor de gestión del director?			
DESARROLLO PSICOMOTRIZ E INTELECTUAL				
MOTRICIDAD				
22	¿El niño va tomando desde pequeño conciencia y adquiriendo conocimiento de los elementos que constituyen el mundo?			
23	¿Los niños hacen el reconocimiento del espacio, acompañados de un educador, quien marca algún instrumento de percusión?			
24	¿Los niños exploran de manera libre el material que utilizará, así como las diversas posibilidades de movimiento de su cuerpo?			
25	¿Los docentes de la I.E. motivan para que el pensamiento del niño se vaya elaborando a través de la acción?			
26	¿La IE N° 107 propicia actividades de relación con los pares, utilizando el movimiento corporal?			
27	¿Los docentes de la IE N° 107, realizan juegos de movimiento con el niño, el cual logra que descubra su impulsividad y así controle su equilibrio afectivo?			

28	¿Los docentes de la IE N° 107 propician una experiencia activa que la asocian con la experiencia visual?			
COORDINACIÓN				
29	¿Los docentes de la IE N° 107 permiten el contacto y la manipulación de los objetos en los estudiantes?			
30	¿Los docentes de la IE N° 107 promueven el desarrollo de la capacidad neuromuscular, vinculada con la armonía y la eficiencia de un movimiento?			
31	¿Los docentes de la IE N° 107 fomentan la manipulación y el contacto con los objetos, a través de la representación el cual permitirá el desarrollo mental de los estudiantes?			
32	¿Los docentes de la IE N° 107, ayudan a reafirman la coordinación motriz, como elemento cualitativo de movimiento para el desarrollo del sistema nervioso central?			
33	¿Los docentes de la IE N° 107, desarrollan actividades con movimientos complejos que puedan ayudar en la independencia motriz de los estudiantes?			
34	¿Los docentes de la IE N° 107, desarrollan actividades en función a la coordinación óculo manual?			
35	¿Los docentes de la IE N° 107, desarrollan actividades con movimientos que se realicen coordinaciones de manera segmentaria?			
LENGUAJE				
36	¿Los docentes de la IE N° 107, desarrollan roles que permiten comunicar y expresar emociones?			
37	¿Los docentes de la IE N° 107, ayudan a los estudiantes a desarrollar el lenguaje como medio eficaz para transmitir mensajes con un significado?			
38	¿Los docentes de la IE N° 107, proporcionan mecanismos para comunicarse, utilizando también un lenguaje no verbal, como gestos o expresiones faciales o corporales?			
39	¿Los docentes de la IE N° 107, propician un clima de tranquilidad que permita que el niño pueda desenvolverse de manera normal?			
40	¿Los docentes de la IE N° 107, permiten la mejora de la memoria, la atención y la creatividad a partir de la creatividad del niño?			
41	¿Los docentes de la IE N° 107, permiten a los niños conocer y afrontar sus miedos mediante la interrelación con los demás?			
42	¿Los docentes de la IE N° 107, ayudan a construir a partir de la actividad motriz el desarrollo de la inteligencia?			
ACTIVIDAD CONSTRUCTIVA				
43	¿Los docentes de la IE N° 107, construyen bloques que permiten el desarrollo sensorial y mental?			
44	¿Los docentes de la IE N° 107, desarrollan y perfeccionan la percepción de los objetos y sus partes para hacer mas variadas las acciones perceptuales?			
45	¿Los docentes de la IE N° 107, se sirven de modelos ya contruidos para lograr el desarrollo perceptual en los niños?			
46	¿Los docentes de la IE N° 107, a través del desarrollo de la actividad plástica, mediante el uso de dibujos, ayuda a la formación de la percepción, el pensamiento representativo y la imaginación infantil?			
47	¿Los docentes de la IE N° 107, ayudan a consolidar las capacidades sensoriales, a través de dibujo, modelado, que contribuyen a la generalización de cualidades?			
48	¿Los docentes de la IE N° 107, ayudan en el desarrollo y estimulación intelectual del niño?			
49	¿Los docentes de la IE N° 107, ayudan en el desarrollo del pensamiento representativo como parte del pensamiento característico de la edad pre escolar, para formar premisas iniciales para el desarrollo del pensamiento lógico?			

Muchas gracias por su colaboración.

VALIDEZ DE INSTRUMENTO

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: “Gestión Escolar y el desarrollo Psicomotriz e Intelectual de los niños de la Institución Educativa N° 107”- Huancavelica, 2018”

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION						OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES				
				Nunca	Normalmente	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACIÓN ENTRE LOS ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO		
DESARROLLO PSICOMOTRIZ E INTELECTUAL Puede definirse como el área del conocimiento que se ocupa del estudio y comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo. (MINEDU, 2016)	Motricidad	Conciencia	¿El niño va tomando desde pequeña conciencia y adquiriendo conocimiento de los elementos que constituyen el mundo?				✓		✓		✓		✓				
		Reconocimiento	¿Los niños hacen el reconocimiento del espacio, acompañados de un educador, quien marca algún instrumento de percusión?				✓		✓		✓		✓				
		Explora	¿Los niños exploran de manera libre el material que utilizara, así como las diversas posibilidades de movimiento de su cuerpo?				✓		✓		✓		✓				
		Pensamiento	¿Los docentes de la I.E. motivan para que el pensamiento del niño se vaya elaborando a través de la acción?				✓		✓		✓		✓				
		Actividades corporales	¿La IE N° 107 propicia actividades de relación con los pares, utilizando el movimiento corporal?				✓		✓		✓		✓				
		Equilibrio afectivo	¿Los docentes de la IE N° 107, realizan juegos de movimiento con el niño, el cual logra que descubra su impulsividad y así controle su equilibrio afectivo?				✓		✓		✓		✓				
	Experiencia visual	¿Los docentes de la IE N° 107 propician una experiencia activa que la asocian con la acción penal?				✓		✓		✓		✓					
Coordinación	Manipulación de objetos	¿Los docentes de la IE N° 107 permiten el contacto y la manipulación de los objetos en los estudiantes?				✓		✓		✓		✓					




	Capacidad neuromuscular	¿Los docentes de la IE N° 107 promueven el desarrollo de la capacidad neuromuscular, vinculada con la armonía y la eficiencia de un movimiento?				✓		✓		✓		✓	
	Desarrollo mental	¿Los docentes de la IE N° 107 fomentan la manipulación y el contacto con los objetos, a través de la representación el cual permitirá el desarrollo mental de los estudiantes?				✓		✓		✓		✓	
	Coordinación motriz	¿Los docentes de la IE N° 107, ayudan a reafirmar la coordinación motriz, como elemento cualitativo de movimiento para el desarrollo del sistema nervioso central?				✓		✓		✓		✓	
	Independencia motriz	¿Los docentes de la IE N° 107, desarrollan actividades con movimientos complejos que puedan ayudar en la independencia motriz de los estudiantes?				✓		✓		✓		✓	
	Coordinación óculo manual	¿Los docentes de la IE N° 107, desarrollan actividades en función a la coordinación óculo manual?				✓		✓		✓		✓	
	Coordinación segmentaria	¿Los docentes de la IE N° 107, desarrollan actividades con movimientos que se realicen coordinaciones de manera segmentaria?				✓		✓		✓		✓	
Lenguaje	Desarrollo psíquico	¿Los docentes de la IE N° 107, desarrollan roles que permiten comunicar y expresar emociones?				✓		✓		✓		✓	
	Desarrollo del lenguaje	¿Los docentes de la IE N° 107, ayudan a los estudiantes a desarrollar el lenguaje como medio eficaz para transmitir mensajes con un significado?				✓		✓		✓		✓	
	Medio eficaz para transmitir mensajes	¿Los docentes de la IE N° 107, proporcionan mecanismos para comunicarse, utilizando también un lenguaje no verbal, como gestos o expresiones faciales o corporales?				✓		✓		✓		✓	
	Relajación	¿Los docentes de la IE N° 107, propician un clima de tranquilidad que permita que el niño pueda desenvolverse de manera normal?				✓		✓		✓		✓	
	Desarrollo de la memoria	¿Los docentes de la IE N° 107, permiten la mejora de la memoria, la atención y la creatividad a partir de la creatividad del niño?				✓		✓		✓		✓	
	Relacionarse con los demás	¿Los docentes de la IE N° 107, permiten a los niños conocer y afrontar sus miedos mediante la interrelación con los demás?				✓		✓		✓		✓	



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

	Desarrollo de la Inteligencia	¿Los docentes de la IE N° 107, ayudan a construir a partir de la actividad motriz el desarrollo de la inteligencia?				✓		✓		✓		✓		
Actividad constructiva	Desarrollo mental	¿Los docentes de la IE N° 107, construyen bloques que permiten el desarrollo sensorial y mental?				✓		✓		✓		✓		
	Percepción de objetos	¿Los docentes de la IE N° 107, desarrollan y perfeccionan la percepción de los objetos y sus partes para hacer más variadas las acciones perceptuales?				✓		✓		✓		✓		
	Desarrollo perceptual	¿Los docentes de la IE N° 107, se sirven de modelos ya construidos para lograr el desarrollo perceptual en los niños?				✓		✓		✓		✓		
	Desarrollo de la actividad plástica	¿Los docentes de la IE N° 107, a través del desarrollo de la actividad plástica, mediante el uso de dibujos, ayuda a la formación de la percepción, el pensamiento representativo y la imaginación infantil?				✓		✓		✓		✓		
	Desarrollo de capacidades sensoriales	¿Los docentes de la IE N° 107, ayudan a consolidar las capacidades sensoriales, a través de dibujo, modelado, que contribuyen a la generalización de cualidades?				✓		✓		✓		✓		
	Estimulación intelectual	¿Los docentes de la IE N° 107, ayudan en el desarrollo y estimulación intelectual del niño?				✓		✓		✓		✓		
	Pensamiento representativo	¿Los docentes de la IE N° 107, ayudan en el desarrollo del pensamiento representativo como parte del pensamiento característico de la edad pre escolar, para formar premisas iniciales para el desarrollo del pensamiento lógico?				✓		✓		✓		✓		


 DR. FELICIANO L. BASTIENNE



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

“Cuestionario de encuesta”

OBJETIVO: Recabar información sobre el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 107.

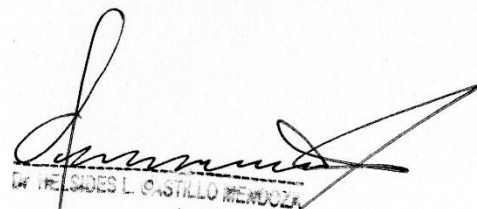
DIRIGO A: Docentes de la Institución Educativa N° 107.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Castillo Mendoza, Helsides Leandro

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Ciencias de la Educación –Magister en Docencia y Gestión Educativa

VALORACIÓN:

Porcentaje	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
75 ² / ₂	0%-24%	25%-50%	51%-75%	76%-100%



DR. HELSIDES L. CASTILLO MENDOZA

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: “Gestión Escolar y el desarrollo Psicomotriz e Intelectual de los niños de la Institución Educativa N° 107”- Huancavelica, 2018”

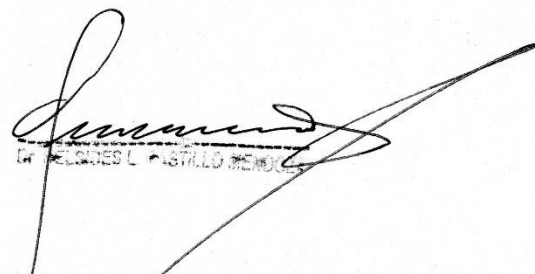
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	Normalmente	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE LOS ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
GESTIÓN ESCOLAR Son prácticas que permiten generar condiciones favorables y asegurar los aprendizajes en la IE. Teniendo como líder al Director para así realizar una buena concertación, acompañamiento, motivación, comunicación sobre todo educación, (MINEDU, 2015)	Convivencia escolar	Clima en el aula	¿Los docentes de la IE N° 107 gestionan una adecuada organización sobre el quehacer escolar?				✓		✓		✓		✓			
		Clima escolar	¿La IE N° 107 establece principios orientados al desarrollo social y emocional de los estudiantes?				✓		✓		✓		✓			
		Clima social	¿La IE N° 107 fomenta un clima social variado, donde conjugan el desarrollo social y emocional de los diversos actores que integran la comunidad educativa?				✓		✓		✓		✓			
		Crecimiento personal	¿La IE N° 107 orienta sus actividades al crecimiento personal de los estudiantes?				✓		✓		✓		✓			
		Inserción activa	¿La IE N° 107 orienta sus actividades a la inserción activa y participativa de los estudiantes en la sociedad?				✓		✓		✓		✓			
		Convivencia inclusiva	¿La IE N° 107 promueve en toda la comunidad educativa relaciones inclusivas, pacíficas y respetuosas en todos sus espacios de interacción?				✓		✓		✓		✓			
	Relaciones armónicas	¿La IE N° 107 fomenta una convivencia escolar armónica con todos los miembros de la comunidad educativa?				✓		✓		✓		✓				
	Gestión curricular	Formación integral	¿La IE N° 107 promueve la formación integral del estudiante?				✓		✓		✓		✓			
		Desarrollo de habilidades	¿La IE N° 107 desarrolla las habilidades sociales, intelectuales y psicomotrices en sus estudiantes?				✓		✓		✓		✓			
Desarrollo social		¿La IE N° 107 permite la integración y desarrollo social de los estudiantes?				✓		✓		✓		✓				



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

	Factores socioantropológicos	¿La IE N° 107 permite la obtención de información sobre el cómo se organiza la sociedad, para la familiarización de los estudiantes con su cultura?				✓	✓	✓	✓		
	Aspectos psicológicos	¿La IE N° 107 permite conocer las motivaciones del alumnado en sus distintas edades, que influyan en el crecimiento personal de los estudiantes?				✓	✓	✓	✓		
	Factor epistemológico	¿La IE N° 107 promueve el desarrollo del pensamiento a partir de distintas situaciones que vive cada estudiante, para convertirlo en aprendizaje?				✓	✓	✓	✓		
	Factores socioeconómicos	¿La IE N° 107 cobertura programas de estudio que mejore el proceso enseñanza – aprendizaje sobre los conocimientos previos y abstractos de los estudiantes?				✓	✓	✓	✓		
Liderazgo educativo	Desarrollo profesional docente	¿La IE N° 107 gestiona el desarrollo profesional docente al interior de la institución en un marco colaborativo entre directivos y docentes?				✓	✓	✓	✓		
	Aprovechamiento y optimización	¿La IE N° 107 aprovecha y optimiza los recursos materiales y disponibles en la institución?				✓	✓	✓	✓		
	Liderazgo propositivo	¿La IE N° 107 establece metas en función al aprendizaje de los niños, sobre un PEI compartido?				✓	✓	✓	✓		
	Alta exigencia	¿La IE N° 107 contempla una planificación rigurosa del proceso educativo?				✓	✓	✓	✓		
	Aprendizajes previos	¿La IE N° 107 incide en un liderazgo eficiente que se desprende de los aprendizajes de los estudiantes, vinculándolo con la evaluación y la selección del personal docente?				✓	✓	✓	✓		
	Factor pedagógico	¿La IE N° 107 describe las competencias directivas, con las que se podría percibir un mayor liderazgo institucional?				✓	✓	✓	✓		
	Equipos directivos	¿La IE N° 107 cuenta con equipos directivos que permiten acompañar y apoyar la labor de gestión del director?				✓	✓	✓	✓		


 FERNANDO CASTILLO RENDÓN



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

“Cuestionario de encuesta”

OBJETIVO: Recabar información sobre la Gestión escolar de los niños de la Institución Educativa Inicial 107.

DIRIGO A: Docentes de la Institución Educativa Inicial “107”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Castillo Mendoza, Helsides Leandro

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Ciencias de la Educación –Magister en Docencia y Gestión Educativa

VALORACIÓN:

Porcentaje	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
75%	0%-24%	25%-50%	51%-75%	76%-100%



HELSIDES L. CASTILLO MENDOZA
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Matriz de Consistencia

Título: Gestión escolar y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 107 – Huancavelica, 2018.

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVO	VARIABLES	METODOLÓGICO
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión escolar y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la Institución educativa inicial N° 107 – Huancavelica, 2018?</p> <p>Problemas Específicos: PE1 ¿Cuál es la relación que existe entre la convivencia escolar y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la Institución educativa inicial N° 107 – Huancavelica, 2018? PE2 ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión curricular y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la Institución educativa inicial N° 107 – Huancavelica, 2018? PE3 ¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo directivo y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la Institución educativa inicial N° 107 – Huancavelica, 2018? PE4 ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión escolar y la motricidad de los niños de la</p>	<p>Hipótesis General: Ho: La relación entre la gestión escolar y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la Institución educativa inicial N° 107 – Huancavelica, 2018, es negativa y no es significativa. H1: La relación entre la gestión escolar y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la Institución educativa inicial N° 107 – Huancavelica, 2018, es positiva y significativa.</p> <p>Hipótesis Específicas: H1: La relación entre la convivencia escolar y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la Institución educativa inicial N° 107 – Huancavelica, durante el periodo de 2018, es positiva y significativa. H2: La relación entre la gestión curricular y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la Institución educativa inicial N° 107 – Huancavelica, durante el periodo de 2018, es positiva y significativa. H3: La relación entre el liderazgo directivo y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la I.E. N°</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre la convivencia escolar y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la Institución educativa inicial N° 107 – Huancavelica, 2018.</p> <p>Objetivos Específicos: OE1 Determinar la relación entre la convivencia escolar y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la Institución educativa inicial N° 107 – Huancavelica, 2018. OE2 Determinar la relación entre la gestión curricular y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la Institución educativa inicial N° 107 – Huancavelica, 2018. OE3 Determinar la relación entre el liderazgo directivo y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la Institución educativa inicial N° 107 – Huancavelica, 2018. OE4 Determinar la relación entre la gestión escolar y la motricidad de los niños de la Institución educativa inicial N° 107 – Huancavelica, 2018. OE5 Determinar la relación entre la gestión escolar y la coordinación de</p>	<p>Variable 1: Gestión educativa</p> <p>Dimensiones de la variable1 Convivencia escolar Gestión curricular Liderazgo directivo</p> <p>Variabes 2: Desarrollo psicomotriz intelectual</p> <p>Dimensiones de la variable 2: Motricidad Coordinación Lenguaje Actividad constructiva</p>	<p>Tipo de Investigación: No experimental</p> <p>Nivel de Investigación: Nivel correlacional</p> <p>Método General: Método científico</p> <p>Diseño: – correlacional.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 </pre> </div> <p>Población: 22 docentes de la Institución Educativa Inicial N° 107 Huancavelica.</p> <p>Muestra: 22 docentes de la Institución Educativa Inicial N° 107 Huancavelica.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento:</p>

<p>Institución educativa inicial. N° 107 – Huancavelica, 2018? PE5 ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión escolar y la coordinación de los niños de la Institución educativa inicial N° 107 – Huancavelica, 2018? PE6 ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión escolar y el lenguaje de los niños de la Institución educativa inicial N° 107 – Huancavelica, 2018? PE7 ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión escolar y la actividad constructiva de los niños de la Institución educativa inicial N° 107 – Huancavelica, 2018?</p>	<p>107 – Huancavelica, 2018 es positiva y significativa H4: La relación entre la gestión escolar y la motricidad de los niños de la Institución educativa inicial N° 107 – Huancavelica, 2018 es positiva y significativa. H5: La relación entre la gestión escolar y la coordinación de los niños de la Institución educativa inicial. N° 107 – Huancavelica, durante el periodo de 2018, es positiva y significativa. H6: La relación entre la gestión escolar y el lenguaje de los niños de la Institución educativa inicial N° 107 – Huancavelica, durante el periodo de 2018, es positiva y significativa. H7: La relación entre la gestión escolar y la actividad constructiva de los niños de la Institución educativa inicial N° 107 – Huancavelica, 2018 es positiva y significativa.</p>	<p>los niños de la Institución educativa inicial N° 107 – Huancavelica, 2018. OE6 Determinar la relación entre la gestión escolar y el lenguaje de los niños de la Institución educativa inicial N° 107 – Huancavelica, 2018. OE7 Determinar la relación entre la gestión escolar y la actividad constructiva de los niños de la Institución educativa inicial N° 107 – Huancavelica, 2018.</p>	<p>Cuestionario.</p>
--	--	---	----------------------

CONSTANCIA DE APLICACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 107 "LOS
ROJITOS" HUANCABELICA

"Año del dialogo y la reconciliación nacional"

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 107 DE LA
PROVINCIA Y REGION DE HUANCABELICA, DEJA:**

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE ENCUESTA

LA DIRECTORA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 107 DEL
DISTRITO DE HUANCABELICA, HACE CONSTAR QUE:

A la estudiante de maestría Br. ERICA JURADO TRUCIOS identificado
con DNI N°441996697 y código N° 7000586835, estudiante del programa de
MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Universidad
Cesar Vallejo ha desarrollado su trabajo de investigación (Tesis) aplicando su
cuestionario a los docentes de nuestra institución sobre "GESTION ESCOLAR Y
EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ E INTELECTUAL DE LOS NIÑOS DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 107-HUANCABELICA, 2018"

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los
fines que estime conveniente.

Huancavelica, 02 de junio de 2018



BASE DE DATOS

GESTIÓN ESCOLAR																														
Sujetos	CONVIVENCIA ESCOLAR							SUB TOTAL	NIVEL	GESTIÓN CURRICULAR							SUB TOTAL	NIVEL	LIDERZGO EDUCATIVO							SUB TOTAL	NIVEL	TOTAL	GES CIÓN ESC OLA R	
	1	2	3	4	5	6	7			8	9	10	11	12	13	14			15	16	17	18	19	20	21					
1	2	3	2	2	2	3	3	17	2	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	3	3	3	3	3	3	3	20	3	51	2
2	3	3	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	2	44	2
3	2	2	2	3	2	2	2	15	2	3	2	3	2	2	2	2	16	2	3	2	1	2	2	2	2	2	14	2	45	2
4	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	1	2	2	3	14	2	42	2	
5	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	2	3	3	3	20	3	2	3	2	3	3	3	3	19	3	60	3	
6	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	3	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	14	2	44	2	
7	3	3	2	2	2	2	3	17	2	3	2	2	2	3	3	1	16	2	2	2	3	2	2	2	2	15	2	48	2	
8	3	2	2	3	2	3	2	17	2	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	14	2	45	2	
9	2	3	2	3	3	2	3	18	3	3	3	3	2	2	3	2	18	3	2	3	3	2	2	2	2	16	2	52	2	
10	2	2	2	3	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	3	2	15	2	2	3	2	2	2	2	3	16	2	46	2	
11	3	3	2	2	2	3	3	18	3	3	3	3	2	3	2	3	19	3	3	3	3	2	2	2	3	18	3	55	3	
12	3	3	3	3	3	2	2	18	3	3	3	2	2	3	2	2	17	2	2	3	2	2	3	3	17	2	52	2		
13	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	3	3	2	2	2	2	17	2	3	3	3	2	2	3	1	17	2	54	3	
14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	14	2	3	2	3	3	2	3	3	19	3	47	2	
15	3	2	3	2	2	2	2	16	2	3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	2	2	2	2	2	2	14	2	51	2	
16	3	2	2	3	2	2	3	17	2	3	3	3	3	3	2	3	20	3	3	2	2	3	1	3	2	16	2	53	3	
17	2	2	2	3	2	2	2	15	2	3	3	3	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	2	2	3	15	2	47	2	
18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	3	3	3	3	21	3	62	3	
19	2	3	2	2	2	2	3	15	2	3	2	2	2	3	2	2	16	2	2	3	2	2	3	3	3	18	3	49	2	
20	2	2	3	2	2	2	3	16	2	3	3	3	3	2	2	3	19	3	2	2	3	2	2	2	3	16	2	51	2	
21	2	2	3	2	2	2	2	15	2	3	3	3	2	2	3	2	18	3	2	2	2	2	3	2	2	15	2	48	2	
22	3	3	2	2	2	2	3	17	2	3	3	2	2	2	2	2	16	2	3	3	2	2	2	2	2	16	2	49	2	

DESARROLLO PSICOMOTRIZ E INTELECTUAL																																						
Sujetos	MOTRICIDAD							SUB TOTAL	NIVEL	COORDINACIÓN							SUB TOTAL	NIVEL	LENGUAJE							SUB TOTAL	NIVEL	ACTIVIDAD CONSTRUCTIVA							SUB TOTAL	NIVEL	TOTAL	DESARROLLO
	22	23	24	25	26	27	28			29	30	31	32	33	34	35			36	37	38	39	40	41	42			43	44	45	46	47	48	49				
1	2	2	2	2	3	3	2	16	2	2	2	2	2	3	3	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	2	3	3	2	3	2	2	3	18	3	64	2
2	3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	3	3	3	3	18	3	67	2
3	2	2	3	3	3	2	2	17	2	2	2	2	3	3	2	16	2	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	3	3	2	3	18	3	66	2		
4	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	2	2	13	2	55	2	
5	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	21	3	82	3		
6	3	2	3	3	2	3	18	3	3	2	2	2	3	3	17	2	2	3	2	2	2	2	3	16	2	2	2	2	2	3	2	15	2	66	2			
7	2	2	2	3	2	2	3	16	2	2	2	2	2	3	3	16	2	3	2	2	3	3	3	2	18	3	2	2	3	2	2	3	17	2	67	2		
8	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	56	2			
9	3	3	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	2	3	3	19	3	2	3	3	3	3	3	2	19	3	3	3	2	3	3	3	19	3	76	3		
10	2	2	3	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	3	3	3	3	18	3	2	2	2	2	2	2	14	2	61	2			
11	3	3	3	3	3	2	2	19	3	3	2	3	3	2	18	3	3	3	2	3	3	3	2	19	3	2	2	3	3	2	2	16	2	72	3			
12	2	2	2	3	3	3	2	17	2	3	2	3	2	3	3	18	3	3	3	2	3	3	2	18	3	3	2	3	3	3	2	19	3	72	3			
13	3	3	3	3	3	2	19	3	3	2	2	2	2	2	15	2	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	2	2	2	15	2	70	3				
14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	3	3	3	2	3	3	19	3	2	2	2	2	3	3	16	2	2	2	3	2	2	2	15	2	64	2			
15	2	2	2	3	2	2	2	15	2	2	3	2	2	2	2	15	2	3	2	2	3	2	2	16	2	2	2	3	2	3	2	16	2	62	2			
16	2	3	2	3	3	2	3	18	3	3	2	3	2	3	2	17	2	3	2	2	3	3	3	19	3	2	2	3	2	3	18	3	72	3				
17	2	2	2	3	3	3	2	17	2	3	3	3	2	3	3	20	3	2	3	2	2	2	2	15	2	2	2	3	2	3	17	2	69	2				
18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	21	3	84	3				
19	3	3	3	2	3	2	18	3	2	2	3	2	3	2	17	2	2	2	3	3	2	2	2	16	2	3	2	2	3	3	18	3	69	2				
20	3	2	3	2	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	3	3	3	3	3	23	36	5	3	3	3	3	3	21	3	96	3				
21	2	3	2	3	2	2	2	16	2	2	2	2	3	3	17	2	2	2	3	2	2	2	15	2	2	2	2	3	2	2	15	2	63	2				
22	2	2	2	2	2	2	2	14	2	3	2	3	2	2	2	16	2	2	3	2	2	2	3	2	16	2	2	2	3	2	2	3	16	2	62	2		

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



IMAGEN 01: Desarrollando las encuestas con las maestras de 3 años.



IMAGEN 02: Desarrollando las encuestas con las maestras de 4 años.