



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa de sensibilización parental y su influencia en  
el área de comunicación de los estudiantes de la  
Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica – 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Br. Palomino Zuasnabar, María Dolores

**ASESOR:**

Dr. Ninahuanca Huatuco, Miguel

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ – 2017**

## PÁGINA DEL JURADO

.....  
Dr. Bullón Canchaya, Ramiro Freddy  
Presidente

.....  
Dr. Medrano Reynoso, Esteban  
Secretario

.....  
Dr. Ninahuanca Huatuco, Miguel  
Vocal

## **DEDICATORIA**

A mi madre Basilisa y familia por la fortaleza y el amor desinteresado que me brindan.

**María Dolores**

## **AGRADECIMIENTO**

Al Rector fundador de la Universidad César Vallejo por preocuparse en la preparación de los docentes de Educación Básica Regular de la región Junín.

A la Escuela de Posgrado por brindarme la oportunidad de formar parte de sus estudiantes en la maestría en Administración de la Educación.

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo por orientarme de una manera adecuada para seguir mis estudios de maestría.

A mi asesor el Dr. Miguel Ninahuanca Huatuco por las orientaciones acertadas dentro del campo de la investigación y lograr concluir mi anhelada tesis de investigación y lograr mi grado académico de Maestra en Administración de la Educación.

A los estudiantes de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica por formar parte de la muestra de estudio del presente trabajo de investigación.

**La autora**

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, María Dolores Palomino Zuasnabar estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N°. 40990570, con la tesis titulada: Programa de sensibilización parental y su influencia en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica – 2017

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, Noviembre del 2018.



---

María Dolores Palomino Zuasnabar  
DNI N°. 40990570

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado: presento la tesis titulada “Programa de sensibilización parental y su influencia en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica – 2017”, con la finalidad de determinar la influencia del programa de sensibilización parental en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica – 2017, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Maestra en Administración de la Educación.

La presente tesis consta de VII capítulos que paso a detallar.

En el capítulo I se encuentra la realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionados al tema, formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos; en el capítulo II se detalla el método general, los métodos específicos, el nivel de investigación, el tipo, el diseño, las variables y la Operacionalización, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez y la confiabilidad, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos.

En el capítulo III se encuentra los resultados del trabajo de investigación, el capítulo IV se encuentra la discusión, en el capítulo V se encuentra las conclusiones, en el capítulo VI esta las recomendaciones y en el capítulo VII se encuentra las referencias.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

**La Autora.**

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Indice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.4. Formulación del problema	36
1.5. Justificación del estudio	36
1.6. Hipótesis	37
1.7. Objetivos	38
II. METODO	39
2.1. Diseño de investigación	39
2.2. Variables, Operacionalización	41
2.3. Población, muestra y muestreo	43
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad	44

2.5. Métodos de análisis de datos	46
2.6. Aspectos éticos	47
III. RESULTADOS	48
3.1. Descripción	48
3.2. Descripción de la población y suposiciones	54
3.3. Contrastación de hipótesis	55
IV. DISCUSIÓN	66
V. CONCLUSIONES	71
VI. RECOMENDACIONES	73
VII. REFERENCIAS	75
ANEXOS	77
Anexo N°01: Matriz de consistencia	
Anexo N°02: Matriz de operacionalización del instrumento	
Anexo N°03: Instrumentos	
Anexo N°04: Validez de los instrumentos	
Anexo N°05: Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio	
Anexo N°06: Base de datos	
Anexo N°07: Evidencia fotográfica	
Anexo N°08: Sesiones de aprendizaje	
Anexo N°09: Turnitin	

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1: Puntajes de la prueba de entrada de los estudiantes del cuarto grado "A"	48
Tabla 2: Frecuencia de la prueba de entrada en el área de comunicación	49
Tabla 3: Puntajes de la prueba de salida de los estudiantes del cuarto grado "A"	50
Tabla 4: Frecuencia de la prueba de salida a cerca del área de comunicación	51
Tabla 5: Aprobados y desaprobados en la prueba de entrada y salida del área de comunicación	52
Tabla 6: Estadísticos de la prueba de entrada y salida de los estudiantes del cuarto grado "A"	53
Tabla 7: Normalidad de los puntajes de la prueba de entrada y salida	55
Tabla 8: Estadísticos de la prueba de entrada y salida de los estudiantes del cuarto grado "A"	57
Tabla 9: Estadísticos de la prueba de entrada y prueba de salida de los estudiantes del cuarto grado "A"	60
Tabla 10: Estadísticas de la prueba de entrada y salida de los estudiantes del cuarto grado "A"	63

## INDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1: Tabla 2	49
Figura 2: Tabla 4	51
Figura 3: Tabla 5	53

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se dio con el siguiente problema ¿Cómo influye el programa de sensibilización parental en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica 2017?, su objetivo fue determinar la influencia del programa de sensibilización parental en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica – 2017 y su hipótesis fue: El programa de sensibilización parental influye significativamente en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica - 2017.

Con un diseño cuasi experimental con un solo grupo invariable y una prueba de entrada y prueba de salida en el área de comunicación. Asimismo la población estuvo constituida por 39 padres de familia y 40 estudiantes de la I.E N° 31398 y la muestra es de 19 padres de familia y 20 estudiantes del 4° grado “A” que constituyen el 50% de la población estudiantil; quienes fueron evaluados con una prueba de entrada y una prueba de salida en el área de comunicación. La técnica para la evaluación fue el Análisis documental y el instrumento de evaluación fueron las pruebas escritas en el área de comunicación.

Después de análisis y discusión de los resultados se llegó a las siguientes conclusiones: la aplicación del programa sensibilización parental realizado a los padres de familia produjo efectos positivos y significativos en las evaluaciones en el área de comunicación de sus hijos tal como lo demuestra el resultado de la prueba estadística; mejorando el nivel de comunicación, confianza, participación y motivación que deben brindar los padres de familia a sus hijos. Al someter la prueba de entrada y prueba de salida a través de las estadísticas descriptivas e inferenciales se concluye que se verifica la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, tal como lo indica el incremento de la media aritmética en la prueba de salida en el área de comunicación. Por lo tanto, queda demostrado que el Programa sensibilización parental influye significativamente en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica con un nivel de significancia de 0.05.

**Palabras clave:** Programa de sensibilización parental y área de comunicación.

## ABSTRACT

The present research work was given with the following problem: To what extent does the parental awareness program influence the communication area of the students of the Educational Institution No. 31398 of Huancavelica 2017 ?, its objective was to determine the influence of the awareness program parental in the communication area of the students of the Educational Institution No. 31398 of Huancavelica - 2017 and its hypothesis was: The parental awareness program significantly influences the communication area of the students of the Educational Institution No. 31398 of Huancavelica - 2017.

With a quasi-experimental design with a single invariable group and an entrance test and exit test in the communication area. Likewise, the population consisted of 39 parents and 40 students of the I.E N ° 31398 and the sample is of 19 parents and 20 students of the 4th grade "A" that constitute 50% of the student population; who were evaluated with an entrance test and an exit test in the communication area. The technique for the evaluation was the documentary analysis and the evaluation instrument were the written tests in the communication area.

After analyzing and discussing the results, the following conclusions were reached: the application of the parental sensitization program carried out to the parents produced positive and significant effects in the evaluations in the area of communication of their children, as evidenced by the result of the statistical test; improving the level of communication, trust, participation and motivation that parents should provide their children. When submitting the entrance test and exit test through the descriptive and inferential statistics, it is concluded that the alternative hypothesis is verified and the null hypothesis is rejected, as indicated by the increase of the arithmetic mean in the exit test in the communication area. Therefore, it is demonstrated that the Parental Awareness Program significantly influences the communication area of the students of Educational Institution N ° 31398 of Huancavelica with a level of significance of 0.05.

**Keywords:** Parental awareness program and communication area.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

Es de conocimiento público, el desinterés de los padres en las zonas rurales por las labores académicas de sus hijos, sabiendo incluso que la educación y formación de un niño dependen mucho de la información que recibe del medio social en que vive; donde los padres son los primeros responsables de la formación e interés por las labores académicas de sus hijos. En nuestro medio el divorcio de padres, maestros y estudiantes es más acentuado, al extremo de sembrar la falsa idea de que al dejar los padres a sus hijos en las escuelas, los maestros son los únicos responsables de su progreso o deserción escolar.

Verbigracia, manifestaremos que un joven culpa a sus maestros de su infortunio, maldice a su maestra de educación primaria el haberle desaprobado y por ende no haber logrado concluir sus estudios primarios, y en consecuencia se dedica al vicio del alcohol, pandillaje o ser un desempleado más. El padre, quien manifestaba que su hijo nunca lo obedeció, de igual forma culpaba a la maestra por no haberle dado oportunidades de superación a su hijo y el hecho de haberse desaprobado le había generado una vergüenza tal que nunca más volvió a estudiar.

Es fácil determinar que las personas buscan culpables de sus malas decisiones, y es más recurrente observar a las madres de familia culparse por las malas actitudes de sus hijos. Pero, estas madres no saben dónde

estuvo el error para tener hijos poco comprensivos e interesados en el estudio.

La mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31398 de San Juan Mantaro Pacti de la provincia de Tayacaja de la región Huancavelica ubicada a 3676 m.s.n.m. Zona rural de la sierra andina, proceden de familias con un nivel socio económico y cultural muy bajo: cuyas actividades principales de sobrevivencia son la agricultura y ganadería incipiente.

Los estudiantes presentan una marcada falta de interés por el estudio, bajo rendimiento escolar, son poco participativos y comunicativos, apáticos, no cumplen con sus tareas escolares y no cuentan con apoyo necesario de sus padres o apoderados por el mismo hecho que no tienen deseos de superación y el conformismo que sus padres representan para ellos. El vivir cada día sin esperar ni desear mejorar la calidad de vida que llevan.

Como evidencia tenemos los bajos niveles de rendimiento académico en cada periodo en las diferentes áreas curriculares ; como también los resultados de la evaluación censal (ECE) del 2016 tomadas en nuestra institución al segundo grado y cuarto grado del nivel primario cuyos resultados nos muestran bajo nivel del rendimiento académico en las áreas de Comunicación y Matemática así como también las pruebas tomadas a nivel regional (ERHUA) que nos dieron como resultado que el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática son muy bajos a los logros esperados; siendo un factor preocupante que involucra a toda la comunidad educativa.

En esta comunidad el problema; la falta de apoyo parental para con sus hijos es realmente alarmante y para muestra, durante los ocho meses últimos se observó la poca asistencia o interés de los padres de familia por preguntar por las dificultades y avance académico de sus hijos. Esto se evidencia durante las sesiones de aprendizaje en el aula y la falta de cumplimiento de tareas. Como es común los niños manifiestan que no cumplieron la tarea porque estaban apoyando a papá o mamá en las labores agrícolas o porque nadie los revisa y no tuvieron el apoyo y la

exigencia de sus padres. En consecuencia si no entendemos la importancia del apoyo parental en el desempeño escolar del estudiante, a nuestro entendimiento no podremos mejorar la educación, tampoco la calidad de vida de los miembros de esta comunidad.

Por otra parte, al reunirnos con los Padres de Familia y averiguar el tiempo que dedican a sus hijos durante la época de estudio, se constató que la mayoría dejan esta responsabilidad a cargo de la escuela, e inclusive cuando están fuera de ella, los hijos hacen su vida casi sin la participación de los padres. La mayoría de los padres de familia tiene el tiempo ocupado en actividades de campo, salen de casa muy temprano y retornan en la atardecer, a ello se suma el alto grado de analfabetismo y la poca importancia que le dan a la educación de sus hijos.

El Dr. Fredy Rodríguez (2011) manifiesta: la actitud de los padres determinan el desenvolvimiento de sus hijos en las escuelas, si logramos que los padres entiendan que ellos son los primeros, únicos y verdaderos modelos de sus hijos e hijas, la labor del maestro será meramente transmisor de conocimientos y poco podrá hacer para modificar una conducta o costumbre de los estudiantes.

Según el DCN las pautas de la familia durante el desarrollo del niño juegan un papel decisivo en cómo éste aprende a relacionarse o iniciar su proceso de autonomía, por lo que el código lingüístico, el rol educador de la familia y las relaciones y clima afectivo son fundamentales. Así como también el nivel educativo de la familia, las características culturales del contexto, la cosmovisión del mundo, el conocimiento y la práctica de la lengua materna y de una segunda lengua, las prácticas de crianza, las relaciones con el entorno, su participación en los procesos económico – productivos de la familia, constituyen una fuente muy rica para conocer mejor al niño y a la cultura a la que pertenece.

## **1.2. Trabajos previos**

UNESCO (2000) en el Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos. Concluyó que: los Factores Contextuales o Extraescolares que

influyen en el aprovechamiento escolar están vinculados al entorno donde funcionan las escuelas y viven los alumnos.

Del Foro Consultivo Internacional UNESCO se concluye que el contexto como la sociedad, la familia y quienes forman parte del entorno son parte importante en el desenvolvimiento académico de los estudiantes; así como también de las actividades extracurriculares que aportan en la educación de los estudiantes.

En su trabajo de investigación Fuentes, I. (2003). cuyo título es: *“Influencia del Clima Afectivo Familiar en el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3° y 7° años de la Escuela “Emilia Romagna de Traiguén”* concluye que; el clima Afectivo Familiar así como la falta de preocupación de los padres por los deberes escolares de sus hijos(as) influye en el rendimiento escolar. Se acepta la hipótesis de investigación, dado a que los resultados del análisis permiten comprobar que en las familias de estos alumnos, se vivencia un clima negativo, por cuanto se experimenta una carencia de afecto, cariño y ternura, padres centrados más en lo negativo y la crítica, familias que no ofrecen seguridad y confianza a sus hijos.

Conclusión: Según la investigación de Fuentes, I (2003) podemos concluir en lo siguiente:

El clima Afectivo Familiar influye significativamente en el rendimiento académico de sus hijos ya que se pudo observar el desinterés la falta de afecto, cariño que deben brindar los padres para con sus hijos en la educación de sus hijos haciéndoles sentir que son importante.

También se concluye que según la investigación se observó que la mayoría de los estudiantes viven en hogares que hay conflictos donde no muestran interés para con sus hijos repercutiendo en el logro de sus aprendizajes y en la seguridad que estos van creciendo y desarrollándose.

Así mismo Zegarra, V. (1999). en su Tesis: *“Influencia de los Factores Extraescolares relacionados con la familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Primero, Segundo y Tercer grado de Educación Secundaria del C.E. 88034 Pedro Ruiz Gallo de Chimbote”*. Concluye que: Las

condiciones de vida no adecuadas de la familia posibilitan que un gran porcentaje de alumnos trabajan para poder ayudarse en sus estudios lo cual afecta su Rendimiento Escolar. Asimismo, mientras más grande es el tamaño del hogar, mayor es el porcentaje de alumnos con rendimiento deficiente.

De la investigación realizada por Zegarra se concluye que las familias son parte importante en la educación de sus hijos; según la investigación y las conclusiones que se llegó es que si las familias no cumplen con las condiciones necesarias para brindar una educación de calidad para con sus hijos, esta se verá reflejada en el bajo rendimiento académico de estos.

De la misma manera Eñoki, Y. (2006). en su tesis titulada : *“Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los alumnos de 4° y 5° Grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Virgen de Guadalupe” de la Provincia de Virú”*. Concluye que:

El 53% se ubica en un nivel medio, ubicamos el mayor porcentaje de las dimensiones evaluadas: relaciones, estabilidad y desarrollo.

En relación a la dimensión de relaciones se encontró preocupante 1.67% en tendencia buena y un 16.67% en tendencia mala.

En relación a la dimensión estabilidad encontramos un preocupante 0% en tendencia buena y un 20% en tendencia mala.

En relación a la dimensión desarrollo encontramos un preocupante 3% en tendencia buena y un 10% en tendencia mala.

Se encuentra que no existe relación significativa en las sub. Escalas expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual-cultural, socio recreativa, moralización-religiosidad, organización y rendimiento académico.

Existe una relación significativa entre la sub. Escala control y rendimiento académico.

Según la investigación que realizó Eñoki, podemos concluir que existe un nivel medio en las dimensiones evaluadas: relaciones, estabilidad y desarrollo.

En la dimensión de relaciones se concluye que es de suma preocupación que un gran porcentaje hay ausencia de comunicación de los padres para con sus hijos.

En la dimensión estabilidad encontramos que la mayoría de los padres no brindan estabilidad emocional para con sus hijos por los diferentes factores ya se por trabajo o por encontrarse ausentes en el desarrollo de estos.

Concluyendo así que el clima social familiar repercute en el rendimiento académico de los estudiantes.

Para Hinostroza E, Huayta A (1997) en su investigación titulada *“Influencia de la escuela de padres en el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E Agroindustrial de Concepción- Huancayo”* Concluyen que: la escuela para padres es un programa que debe formar parte de las actividades educativas de un centro educativo; porque los padres de familia forman parte de la comunidad educativa, constituyen un factor social fundamental y principal que influye en el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de educación secundaria del centro educativo agro- industrial N° 111 Matahuasi - Concepción.

La aplicación del plan de trabajo de escuela para padres dirigido a los padres de familia constituyen un factor social que influye en el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de educación secundaria del centro educativo agro- industrial N° 111 Matahuasi - Concepción en el año escolar de 1996, con un coeficiente de correlación positiva y directa de 0,995

La aplicación del programa para padres dirigido a los padres de familia constituyen un factor social que influye en el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de educación secundaria del centro educativo

agro- industrial N° 111 Matahuasi - Concepción, se acepta la hipótesis alterna, tal como se demuestra  $\alpha = 0.05$  gl. = 40

Según la investigación realizada por Hinostroza E, Huayta A (1997) podemos concluir que la escuela para padres de familia influye significativamente en el rendimiento académico de sus hijos ya que forman parte de la comunidad educativa; así como también involucrándolos en el proceso de enseñanza aprendizaje para que tomen conciencia de la importancia de la educación que deben recibir sus hijos y el futuro que quieren para ellos.

Así mismo Beltrán I, Marti M (1999) en su investigación *“Eficacia de un programa experimental de escuela de padres que logren el interés y el apoyo en la educación de sus hijos del jardín de niños N°162, El Tambo – Huancayo”*, llegan a las siguientes conclusiones: de las seis sesiones de escuela para padres han hecho posible que los padres de familia superen el problema de falta de interés y apoyo a la educación de sus hijos menores de seis años.

Por otro lado se ha observado además que al término del programa experimental de escuela para padres, el mismo que tuvo una duración de seis sesiones dadas los días viernes obteniendo como resultado que el total de padres tengan conocimiento bien definidos acerca del nivel que se encuentran sus niños, además de demostrar mayor interés y apoyo al proceso de aprendizaje de sus niños y que le facilitará a su vez el ingreso al primer grado de primaria continuando así con su progresivo y cada vez más avanzado aprendizaje.

Así mismo se ha notado cambios en los padres de familia posterior a la aplicación del programa experimental de escuela para padres, no solo por los resultados obtenidos de la evaluación post experimental, sino por los comentarios hechos por la docente y la directora del jardín en estudio.

Conclusiones: según Beltrán I, Marti M (1999); que el programa para escuela para padres durante sus seis sesiones trajo efectos positivos donde los padres mostraron interés por el proceso de aprendizaje de sus hijos evidenciándose en la mayor frecuencia por estar pendiente de sus

hijos en el progresivo rendimiento académico; cumplimiento con sus tareas y apoyo para mejorar su aprendizaje.

Así mismo Huamán P, Torres C. (2004) en su investigación “*Aplicación de las dinámicas en la escuela de padres y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del 4to grado en el área de personal social de la I.E N° 30208, El Tambo – Huancayo*” Concluyen que: la aplicación de las dinámicas en la escuela de padres mejora significativamente el rendimiento académico de los alumnos del 4to grado en el área de Personal Social de la I.E N° 30208 El Tambo, puesto que la  $t$  calculada es mayor que la  $t$  de tabla con un nivel de significancia de 0,05.

Asimismo al obtener el promedio del primer y segundo trimestre de 11,17 y el promedio de 13,26 en el tercer trimestre existe una diferencia mínima entre promedios y de esta manera se observa la mejora referente al rendimiento académico de los alumnos.

Conclusión: Según la investigación de Huamán P, Torres C. (2004) podemos concluir que la aplicación de las dinámicas de escuela para padres mejoró significativamente y progresivamente el rendimiento académico de los estudiantes.

Se observa también que se elevó los promedios en forma progresiva dando lugar a la importancia a la aplicación de este programa.

Finalmente se concluye que se acepta la  $t$  calculada y se rechaza la  $T$  de tabla.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **PROGRAMA**

Si queremos alcanzar el logro de las competencias propuestas en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular para el nivel de Educación Primaria, es favorable elaborar programas que vinculen a los padres de familia en el trabajo educativo de sus hijos, partiendo de un diagnóstico de la institución educativa o del aula. La elaboración de dicho programa facilitará el logro de capacidades, competencias o un área

determinada. De esta manera los programas elaborados y desarrollados adecuadamente lograrán los objetivos propuestos.

#### Conceptos de programa

Zabalsa (1997: 15) manifiesta que “un programa es el conjunto de experiencias de aprendizaje por las que necesariamente han de pasar los niños, jóvenes o adultos; dentro de un sistema escolar, muchas veces los programas suelen plantearse en términos netamente orientadores”.

Por otro lado, Foulquier (1976:367) conceptúa al programa “como un plan que se establece de antemano, fijando el orden de un conjunto de actividades”.

Además Kontz, citado por Gómez y Palacios (1998), refiere al programa como una “Serie de actos secuenciales destinados a lograr un determinado resultado: Es el conjunto de metas, políticas, procedimientos, reglas, asignación de tareas, pasos que han de darse, recursos que deben emplearse y otros elementos necesarios para llevar adelante un forma de acción determinada”.

Por lo expuesto anteriormente, consideramos al programa como un plan determinado, específico y debidamente estructurado, para ser utilizado en una situación determinada del aprendizaje. Las actividades que contiene el programa, tiene por finalidad lograr resultados educativos favorables.

Debemos tener en cuenta también que la realización de un programa nace de un diagnóstico, llegando a elaborar un pronóstico, fijando objetivos, desarrollando una serie de actividades, considerando una metodología adecuada, etc. Es necesario tener en cuenta los recursos disponibles.

#### Componentes de un programa

Un programa está compuesto por una serie de elementos, según Gallego Codes (2004:40) se considera la siguiente estructura para un programa:

Objetivos: Se delimita lo que la persona debe ser capaz de hacer y lo que debe conocer.

Estrategias de intervención: La manera de cómo interviene la comunidad escolar durante el desarrollo del programa.

Métodos de intervención: Puede ser a través de la tutoría o la enseñanza.

Material de apoyo: Para la aplicación del Programa de sensibilización parental proponemos el siguiente esquema:

- a) Fundamento del programa
- b) Antecedentes
- c) Objetivos
- d) Metas
- e) Descripción de programa propiamente dicho
  - ✓ Etapas o talleres.
  - ✓ Objetivos específicos de cada taller.
  - ✓ Contenidos de cada taller: descripción.
  - ✓ Modalidad del desarrollo del Programa.
  - ✓ Estrategias a asumirse.
  - ✓ De tiempo y lugar del desarrollo del Programa.
  - ✓ Responsables del Programa
  - ✓ De la evaluación del Programa.
- f) Técnicas e instrumentos
- g) Cronograma de actividades
- h) Recursos humanos, materiales y financieros, etc.

## BASES TEÓRICAS DE SENSIBILIZACIÓN PARENTAL

### Parental

Según Wikipedia enciclopedia (2016); en biología y particularmente en genética, se denomina parental al o a los progenitores de una progenie,

esto es, al individuo o individuos cuya reproducción, ya sexual, ya asexual, provoca la transmisión de una herencia genética.

En el caso de humanos, los parentales son el padre y la madre.

#### Familia y parental competente

Diversos estudios demuestran que la familia cumple un papel fundamental en la protección psicológica del niño frente a la adversidad. Una de sus funciones principales es satisfacer no sólo las necesidades básicas, sino también las necesidades afectivas, cognitivas y sociales, dentro de un contexto de buenos tratos, en un ambiente de cuidados que brinde aceptación, apoyo y seguridad a los integrantes para que éstos puedan crecer física y psicológicamente.

La parental competente es un concepto que hace referencia a la capacidad de los padres de satisfacer adecuadamente todas las necesidades de sus hijos. En este contexto, resulta fundamentalmente poder informarse y comprender en profundidad cuáles son las necesidades de los hijos a fin de generar consciencia y satisfacerlas adecuadamente:

**Necesidades Fisiológicas:** todo niño independiente de su raza y sexo, tiene ciertas necesidades indispensables para su crecimiento y maduración; las necesidades básicas o fisiológicas; alimentación, higiene, salud, protección y seguridad. Son aquellas necesidades indispensables para mantener la vida de todo ser humano.

**Necesidades Afectivas:** Proporciona al niño un entorno emocional estable y seguro, que le transmite cariño, confianza y seguridad es tan importante como el alimento, la higiene y las vacunas.

**Necesidades Cognitivas:** los niños necesitan comprender, dar sentido y significado al mundo en el que viven. Para esto es indispensable generar desde la familia espacios de aprendizaje, diálogo y discusión, estimulando el desarrollo del lenguaje, pensamiento lógico, atención, percepción, memoria, reflexión y visión crítica.

## Características de la parentalidad

Según Barudy (2005) los padres o quienes ejercen la parentalidad social, deben tener las capacidades para ofrecer contextos relacionales caracterizados por:

### Disponibilidad múltiple

Los niños necesitan diferentes espacios relacionales para estimular sus diferentes áreas de desarrollo, tales como:

**Espacios afectivos:** estos espacios son posible cuando los padres poseen capacidades para establecer apego seguro con sus hijos y, como consecuencia de esto, la empatía necesaria para entender y satisfacer sus necesidades. De esta manera, el niño se siente apreciado y confirma que es una persona suficientemente válida para ser cuidada, protegida y estimulada en su desarrollo.

**Espacios íntimos:** dan cuenta de espacios de intercambio donde los atributos y capacidades del niño son reforzados al mismo tiempo que se ofrece la posibilidad de explorarse a sí mismo, estimulando sus potencialidades para superar sus dificultades y resolver sus conflictos. Al igual que los espacios afectivos, la relación vincular de apego seguro brindará este espacio.

**Espacio lúdico:** estos espacios facilitan vivencias gratificantes y estimulan el juego como uno de los pilares del desarrollo infantil. Los espacios lúdicos son lugares de aprendizaje que contiene un alto valor de resiliencia: el humor, la diversión y el entretenimiento se constituyen como estímulos que permiten modular el efecto del estrés y de las experiencias dolorosas.

**Espacios de aprendizaje:** los padres competentes la mayoría del tiempo son congruentes. Junto con esta coherencia, la capacidad de transmitir conocimiento y experiencias en un clima afectuoso y de respeto es fundamental para el aprendizaje infantil.

## Estabilidad

Ofrecer a los niños una continuidad a largo plazo de relaciones que aseguren sus cuidados y la protección, es otra de las características de la parental.

Accesibilidad: indispensable para el desarrollo sano de los niños. Si un adulto significativo está siempre visible, eso implica presencia y disponibilidad. Los padres ejercen buen trato, son capaces de transmitirles que lo que pase, siempre serán lo más importante y que ellos como padres estarán siempre accesibles, ubicables.

Perspicacia: la capacidad de percibir y mostrar alegría y satisfacción por los cambios de sus hijos, que estén motivados para ser “observadores participantes” de los procesos de crecimiento de los hijos.

Eficacia: recursos individuales que permiten apegar emocionalmente y garantizar que las necesidades múltiples y evolutivas los hijos, serán satisfechas de manera adecuada. Si los padres han tenido acceso a modelos de crianza eficaces durante su infancia y adolescencia, existe mayores posibilidades de reproducir estos modelos con sus hijos.

Coherencia: ofrecer una comunicación coherente en la que exista una concordancia entre lo que se dice (las palabras) y lo que se hace (gestos, postura corporal, entonación de la voz) es característica de la parentalidad competente. Los niños necesitan que sus padres sean capaces de ofrecer un sentido de coherencia, que permita dar sentido a sus propios comportamientos.

## DIMENSIONES DEL PROGRAMA SENSIBILIZACIÓN PARENTAL

### Comunicación

Bordenave y Carvalho (1978), señalan que en virtud de ser un proceso universal. El concepto de comunicación, desde la perspectiva específica de este estudio, valora y reconoce la importancia del lenguaje como vehículo indispensable de comunicación en el interior de la familia, la educación superior y la sociedad. También lo reconoce como instrumento

que promueve el diálogo entre las conciencias para la interacción cultural del ser humano.

Por lo dicho anteriormente, la comunicación viene a ser la transmisión y recepción de informaciones y mensajes; en el campo educativo involucra a los padres y estudiantes en el quehacer diario preguntando: ¿Cómo le fue en la escuela? o ¿qué hizo hoy en la escuela?...surge una conversación entre los hijos y padres.

#### Participación

Gervilla, A. (2008). La participación de los padres en la educación de los hijos, es muy importante, que se involucren en todas las actividades posibles para un mayor acercamiento con la escuela y con sus hijos.

Por lo expuesto anteriormente, la participación de los padres de familia cumple un rol muy importante en la educación de sus hijos porque son los primeros educadores; quienes serán los que estén pendientes de la enseñanza que brindan los docentes y los avances de sus hijos; participando en las actividades curriculares y extracurriculares.

#### Confianza

Rotter, (1967, 1-7).Expectativa de un individuo o grupo de individuos sobre cuáles compromisos que adquiere un individuo o grupo, de manera verbal o escrita, se pueden cumplir.

Por lo expuesto deducimos es la confianza que uno mismo tiene para lograr las expectativas propuestas para cumplirlas y llegar a la meta planificada. Con respecto a los padres de familia es la confianza que brindan hacia los hijos y viceversa en el actuar diario.

#### Motivación

Maslow (1991; pp. 8-9), “la motivación es constante, inacabable, fluctuante y compleja, y casi es una característica universal de prácticamente cualquier situación del organismo”.

Por lo expuesto anteriormente, la motivación en el campo educativo viene a ser aquellas fuerzas o factores que incitan a los estudiantes a tener más interés por aprender cada día ya sea sobre un tema o asignatura.

## FAMILIA

Según la Organización de las Naciones Unidas (1994). La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos.

Escardo, F. (1964) bajo este marco de estudio sostiene que: la Familia es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias, de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales.

Sloninsky, T. (1962) al referirse a la familia sostiene que: es un organismo que tiene su unidad funcional; como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros.

Benites, L. (1997) sostiene que: la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De éstas; la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos.

A partir del conjunto de definiciones anteriores, conceptualizaremos a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

### Tipos de familia

Las Naciones Unidas (1994) define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

- Familia nuclear; integrada por padres e hijos.
- Familias uniparentales o monoparentales; se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- Familias polígamas; en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- Familias compuestas; que habitualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- Familias extensas; además de tres generaciones, otros parientes tales como: tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- Familia reorganizada; que viven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- Familias inmigrantes; compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- Familias apartadas; aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros

- Familias enredadas; son familias de padres predominantemente autoritarios.

#### Funciones de la familia

Romero, S. (1997) sostiene que todas las personas, especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones. Dado a que cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida. Manifiesta además que, la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad.

Una de las funciones más importantes de la familia es en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros. Además de esta función fundamental, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

- La función biológica; que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
- La función económica; la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- La función educativa; que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.
- La función psicológica; que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
- La función afectiva; que hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
- La función social; que prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder.

- La función ética y moral; que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

## RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tawab, S. (1997) El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo". Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc; al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir; la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar"

Pizarro, R. (1985) sostiene que el Rendimiento Escolar es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes Carrasco, J (1985).

Kaczynska, M. (1986) afirma que el Rendimiento Escolar es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres y de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Nováez, M. (1986) sostiene que el Rendimiento Escolar es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, los factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick, C. (1979) define el Rendimiento Escolar como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. Resumiendo; desde nuestro punto de vista, Rendimiento Escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el Rendimiento Escolar se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento escolar, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc.

#### Factores y características del rendimiento escolar

García, O. (2006) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- El Rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El Rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El Rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El Rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Asimismo, Castillo, C. y Novoa, D. (1996), sostienen que los factores que influyen en el rendimiento escolar son: El académico, familiar, individual y social.

## EVALUACIÓN

Según el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, menciona sobre la evaluación de los aprendizajes (2009; pp. 51) como proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso de enseñanza – aprendizaje. En él confluyen y se entre cruzan dos funciones distintas: una pedagógica y otra social.

**Pedagógica:** Inherente a la enseñanza y al aprendizaje, permite observar, recoger, analizar e interpretar información relevante acerca de las necesidades, posibilidades, dificultades y aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para organizar de una manera más pertinente y eficaz las actividades de enseñanza y aprendizaje, tratando de mejorar los aprendizajes.

**Social:** Permite la acreditación de las capacidades de los estudiantes para el desempeño de determinadas actividades y tareas en el escenario local, regional, nacional o internacional.

La evaluación del aprendizaje tiene dos finalidades.

Formativa. Proporciona información continua que le permite al docente, luego de un análisis, interpretación y valoración; regular y realimentar los procesos de enseñanza y aprendizaje en coherencia con las necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje y características de los estudiantes. De igual forma, permite al estudiante tomar conciencia sobre su aprendizaje, verificar sus logros, avances, potencialidades, así como sobre sus dificultades y errores para controlarlos y modificarlos. También permite verificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al final de un periodo o del año académico, con relación a las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes previstas en la programación curricular.

Informativa. Permite que las familias y la sociedad estén informados de los resultados académicos de los estudiantes y puedan involucrarse en acciones educativas que posibiliten el éxito de los mismos en la Institución Educativa y en su proyecto de vida. Así también permite a los estudiantes conocer mejor sus avances, logros y dificultades.

Los niveles de logro

Es el grado de desarrollo de las *capacidades*. Se representa mediante calificativos literales que dan cuenta de modo descriptivo, de lo que sabe hacer y evidencia el estudiante.

La escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular en el nivel primario

Tipo de calificación	Escala de calificación	Descripción
Literal y Descriptiva	AD – Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	A – Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previsto en el tiempo programado.
	B – En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C – En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previsto o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

### Áreas de calificación

La EBR debe dar cuenta del proceso educativo durante los tres ciclos (III - IV - V) correspondientes al nivel primario en las siete áreas curriculares y cada área con sus respectivos organizadores.

- Comunicación
- Matemática
- Personal Social
- Ciencia y Ambiente
- Educación Religiosa
- Arte
- Educación Física

### ÁREA DE COMUNICACIÓN

Según el DCN (2009, pp.167-168) El área de Comunicación tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y

pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. Para el desarrollo de capacidades comunicativas deben tomarse en cuenta, además otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (gestual, corporal, gráfico – plástico, sonoro, entre otros), así como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación.

El desarrollo curricular del área está sustentado en el enfoque comunicativo y textual de enseñanza de la lengua.

El área tiene tres competencias:

**Expresión y comprensión oral:** Desde el área de Comunicación se debe promover el desarrollo de la capacidad para hablar (expresar) con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales del lenguaje. Comunicarse implica, además de hablar, el saber escuchar (comprender) el mensaje de los demás, jerarquizando, respetando ideas y las convenciones de participación. Estas son capacidades fundamentales para el desarrollo del diálogo y la conversación, la exposición, la argumentación y el debate.

**Comprensión de textos:** El énfasis está puesto en la capacidad de leer, comprendiendo textos escritos. Se busca que el estudiante construya significados personales del texto a partir de sus experiencias previas como lector y de su relación con el contexto, utilizando en forma consciente diversas estrategias durante el proceso de lectura. La comprensión de textos requiere abordar el proceso lector (percepción, objetivos de lectura, formulación y verificación de hipótesis), incluidos los niveles de comprensión; la lectura oral y silenciosa, la lectura autónoma y placentera, además de la lectura crítica, con relación a la comprensión de los valores inherentes al texto.

**Producción de textos:** Se promueve el desarrollo de la capacidad de escribir; es decir, producir diferentes tipos de textos en situaciones reales de comunicación, que respondan a la necesidad de comunicar ideas, opiniones, sentimientos, pensamientos, sueños y fantasías entre otros. Esta capacidad involucra la interiorización del proceso de escritura y sus etapas de planificación, textualización, revisión y reescritura.

## **1.4. Formulación del problema**

### **Problema general**

¿Cómo influye el programa de sensibilización parental en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica - 2017?

### **Problemas específicos**

¿Cómo influye el programa sensibilización parental en la dimensión expresión y comprensión oral del área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica - 2017?

¿Cómo influye el programa sensibilización parental en dimensión comprensión de textos del área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica - 2017?

¿Cómo influye el programa sensibilización parental en dimensión producción de textos del área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica - 2017?

## **1.5. Justificación del estudio**

### Convivencia

La presente investigación sirve para mejorar el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación al utilizar el Programa de Sensibilización Parental, el cual es trabajo cotidiano en toda la comunidad educativa.

### Relevancia social

Es trascendente porque beneficiará a los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa y padres de familia que más adelante también servirá para la aplicación en otros grados e Instituciones el cual influirá en la mejora de la calidad educativa.

### Implicancia práctica

La investigación tiene carácter experimental y vivencial ya que supone motivar a los padres de familia sobre la importancia de la educación con calidad y mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación y como también en las demás áreas curriculares. Del mismo modo la investigación permitirá a toda la comunidad educativa principalmente a todos los docentes en aplicarlo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes involucrando a todos los padres de familia.

### Valor teórico

La información recopilada y procesada en la presente investigación sirve de sustento y consultas para realizar nuevas investigaciones ya que enriquecerá el marco teórico de similares que se presenta sobre programas con padres de familia que ayudarán a mejora el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes.

### Utilidad metodológica

La presente investigación muestra un instrumento “Programa de sensibilización parental”, diseñado y elaborado lo cual sirvió para la recopilación de la información; para luego analizarla y aplicarla para mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes; a través de la aplicación de talleres sobre comunicación, participación, confianza y motivación. Los cuales fueron guiados y orientados por el método científico que puedan a futuro ser utilizados para otros estudios de investigación.

## **1.6. Hipótesis**

### **Hipótesis general**

El programa de sensibilización parental influye significativamente en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica - 2017.

### **Hipótesis específicas**

El programa sensibilización parental influye significativamente en la dimensión expresión y comprensión oral de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica – 2017.

El programa sensibilización parental influye significativamente en la dimensión comprensión de textos de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica – 2017.

El programa sensibilización parental influye significativamente en la dimensión producción de textos de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica – 2017.

## **1.7. Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la influencia del programa de sensibilización parental en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica - 2017.

### **Objetivos específicos**

Determinar la influencia del programa sensibilización parental en la dimensión expresión y comprensión oral de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica – 2017.

Determinar la influencia del programa sensibilización parental en la dimensión comprensión de textos de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica – 2017.

Determinar la influencia del programa sensibilización parental en la dimensión producción de textos de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica – 2017.

## II. METODO

Para el presente trabajo de investigación se utilizó el método científico

### 2.1. Diseño de investigación

Carrasco (2009) Manifiesta que una investigación es de carácter cuasi experimental cuando no se toma al azar el grupo control y el grupo experimental. De ahí que nuestra investigación es cuasi experimental con un solo grupo invariable y con prueba de entrada y prueba de salida.

El esquema del diseño a utilizar es:

G.E:  $O_1$                       X                       $O_2$

Donde:

- $O_1$  : Grupo experimental a quien se le aplica la prueba de entrada
- x : Programa de sensibilización parental.
- $O_2$  : Grupo experimental a quien se aplica la prueba de salida después de la aplicación del Programa sensibilización parental

Variables

Hernández, S. (1998; pp.75) una variable es: “una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse”

Variable Independiente: Programa de sensibilización parental

## Dimensiones

El programa de sensibilización parental contiene como dimensiones:

- Comunicación y sus indicadores (comunicación fluida y comunicación permanente)
- Participación y sus indicadores (involucrarse en las actividades escolares, tomar decisiones que conciernen a la Institución Educativa y participar en los trabajos individuales y de equipo)
- Confianza y sus indicadores (seguridad que brindan los padres a sus hijos, confianza entre padres e hijos y libertad que brindan los padres a sus hijos en la toma de decisiones)
- Motivación y sus indicadores (estimular sobre sus avances y progresos de sus hijos e incentivar permanentemente en las actividades extracurriculares de sus hijos) de los padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica.

Variable dependiente: Área de comunicación

## Dimensiones

Expresión y comprensión oral

Comprensión de textos

Producción de textos

## 2.2. Variables, Operacionalización

<b>VARIABLE 01</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>Sensibilización parental</b>	Según Wikipedia, enciclopedia (2016), en biología y particularmente en genética, se denomina parental al o a los progenitores de una progenie, esto es, al individuo o individuos cuya reproducción, ya sexual, ya asexual, provoca la transmisión de una herencia genética.  En el caso de humanos, los parentales son el padre y la madre.	La sensibilización parental es la concientización hacia los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos para una mejora de la calidad educativa donde se ven involucrados como parte de la comunidad educativa.	<b>Comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Comunicación fluida</i></li> <li>➤ <i>Comunicación permanente</i></li> </ul>	Escala Ordinal          Escala de Likert: (1) Nunca (2) A veces (3) Siempre
			<b>Participación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Involucrarse en las actividades escolares</i></li> <li>➤ <i>Tomar decisiones que conciernen a la I.E.</i></li> <li>➤ <i>Participar en los trabajos individuales y de equipo.</i></li> </ul>	
			<b>Confianza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Seguridad que brindan los padres a sus hijos</i></li> <li>➤ <i>Confidencia entre padres e hijos.</i></li> <li>➤ <i>Libertad que brindan a sus hijos en la toma de decisiones.</i></li> </ul>	
			<b>Motivación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Estimular sobre sus avances y progresos de sus hijos.</i></li> <li>➤ <i>Incentivar permanentemente en las actividades extracurriculares de sus hijos.</i></li> </ul>	
<b>Variable 02</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>Área de comunicación</b>	DCN. (2009), El área de Comunicación tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un	El área de comunicación está sustentado en enfoque comunicativo y	Expresión y comprensión oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expone con claridad sobre temas de su interés, o a partir de situaciones comunicativas vividas.</li> <li>➤ Se expresa con pronunciación y entonación adecuada.</li> </ul>	Pruebas de entrada y salida AD: (18 - 20) A: (15 - 17) B: (11 -14) C: (00 – 10)

<p>manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes; sustentado en el enfoque comunicativo y textual de enseñanza de la lengua.</p>	<p>textual; teniendo en cuenta la expresión y comprensión oral (capacidad de hablar con claridad, fluidez, coherencia y persuasión); como también comprensión de textos (capacidad de leer, comprendiendo textos escritos); y así mismo la producción de textos (capacidad de escribir), involucra la interiorización del proceso de escritura como la planificación, textualización y revisión.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explica y defiende su punto de vista.</li> <li>➤ Expone y escucha ideas sobre situaciones cotidianas y de interés.</li> </ul>	T de Student
		Comprensión de textos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende diversos textos distinguiendo las ideas principales, la amplía y contrasta su interpretación.</li> <li>➤ Reflexiona sobre los procesos o acciones que realiza para la comprensión de distintos tipos de textos.</li> <li>➤ Reconoce en situaciones de la lectura de textos la estructura y forma.</li> <li>➤ Lee oralmente en forma fluida diversos tipos de textos, acomodando su lectura a la estructura.</li> </ul>	
		Producción de textos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elabora un plan de escritura.</li> <li>➤ Escribe diversos textos de vocabulario sencillo en situaciones comunicativas de la vida.</li> <li>➤ Escribe textos empleando diversos tipos de palabras, enlaces y conectores en oraciones y párrafos.</li> <li>➤ Revisa, corrige y edita sus producciones.</li> </ul>	

### 2.3. Población, muestra y muestreo

Población:

Según Mejía, (2005), sostiene que “población es la totalidad de sujetos o elementos que tienen características comunes”. (p.89), como podemos observar una población es la totalidad de los miembros de una unidad de análisis. Para el presente trabajo de investigación la población estuvo conformada por 39 padres de familia y 40 estudiantes de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica.

<b>POBLACIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>
Estudiantes del 4° grado	40
Padres de familia	39
<b>TOTAL</b>	<b>79</b>

Muestra:

Hernández, Fernández y Baptista, (2010, pp.175). “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población [...]”

Mi muestra estuvo constituida por 19 padres de familia y 20 estudiantes del cuarto grado “A” de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica.

<b>MUESTRA</b>	<b>CANTIDAD</b>
Estudiantes del 4° grado “A”	20
Padres de familia	19
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Sánchez y Reyes (2017; pp.163), sostiene que “las técnica son los medios por los cuales se procede a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de la investigación”

Técnicas

Análisis documental

Para el marco teórico conceptual, se hizo uso de la técnica de análisis documental teniendo en cuenta los siguientes procedimientos: acopio bibliográfico, lectura de la bibliografía, análisis, interpretación y resumen.

Instrumentos de recolección de datos

Hernández et. al. (2010, pp.200). El instrumento es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente.

Cuestionario: Fueron dos cuestionarios, uno para ver el rol de los padres de familia en la escuela y hogar; y el otro instrumento para el estudiante con respecto al rol de los padres de familia en la escuela y hogar.

Pruebas escritas: Son preguntas que se formulan por escrito y sobre todo no es indispensable la presencia del investigador.

Área de Comunicación: La prueba está dividido en tres indicadores los cuales el primer indicador de expresión y comprensión oral contiene 6 preguntas y cada una valorizado con 1 punto cada uno; el indicador comprensión de textos contiene 8 preguntas y valorizado 1 punto cada uno y el indicador producción de textos contiene 6 preguntas valorizado con 1 punto cada uno; haciendo un total de 20 puntos. Cada evaluación tuvo una duración de 90 min.

Mecanismos de interpretación de los resultados:

Se extrae un promedio de las pruebas de entrada y salida tomada al de área de comunicación lo cual se trabaja con nota promedio y es ubicada según la escala de la siguiente tabla.

<b>Escala de calificación</b>	<b>Niveles</b>	<b>Escala</b>
AD: Logro destacado	Muy alto	18 -20
A: Logro previsto	Alto	15 -17
B: En proceso	Regular	11 – 14
C: En inicio	Bajo	00 – 10

Fuente: Diseño Curricular Nacional.

Validación y Confiabilidad de instrumentos

La validez del instrumento

Para Hernández, et. al. (2010), “la validez de un instrumento, se refiere al grado en el que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p.210), esta validez lo realizó el docente asesor del taller de tesis que fue el Dr. Miguel Ninahuanca Huatuco.

Confiabilidad de instrumentos sustento

El estadígrafo de confiabilidad de Alfa Crombach fue utilizado mediante una prueba Piloto a los 20 estudiantes del cuarto grado “B” de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica - 2017. Esta muestra se utilizó para ver la fiabilidad del instrumento en la investigación.

## Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

## Estadísticos de fiabilidad del área de comunicación

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,759	20

Para hallar el valor de la confiabilidad del instrumento del área de comunicación, se ha considerado a 20 estudiantes del cuarto grado de tal manera los datos obtenidos fueron procesados mediante el SPSS versión 20, siendo el valor de la confiabilidad de 0.759; en consecuencia el instrumento fue confiable por excelencia según el autor Damián.

### 2.5. Métodos de análisis de datos

Rodríguez y Valdeoriola, (2018; pp.43)), sostiene que “una vez recogida los datos, hay que organizarlos, analizarlos y dotarlos de significado para poder cumplir con los objetivos de nuestro proceso de investigación cuantitativa: conocer y explicar la realidad para controlarla y hacer predicciones”

Para el procesamiento de datos se utilizará la estadística descriptiva y la estadística inferencial, tablas y los gráficos de interpretación de resultados.

- Los estadígrafos descriptivos como: Medidas de tendencia central: Promedio o media aritmética (X), mediana (Me) y moda (Mo).

- Medidas de dispersión: Desviación típica ( $S^2$ ), desviación estándar ( $S$ ) y coeficiente de variación C.V.
- Estadístico inferencial (t de Student) para verificar la hipótesis de la investigación.
- La hoja de cálculo Microsoft Excel 2010
- SPSS – 21

## **2.6. Aspectos éticos**

Los datos obtenidos en las evaluaciones son fidedignos porque se evaluó a los 20 estudiantes del cuarto grado “A” de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica el año 2017.

El instrumento fue adaptado por mi persona.

Para aplicar el Programa y tomar las evaluaciones se pidió permiso a la Institución Educativa mencionada el cual se verifica con la constancia de la Aplicación del Programa de Sensibilización Parental emitido por la Directora de dicha Institución.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Descripción

Después de elaborar el instrumento con respecto al área de comunicación, se realizó la validez de contenido, en el cual participó el docente de la asignatura de investigación; posteriormente se realizó la confiabilidad considerando la prueba Alfa de Cronbach, luego se aplicó a la muestra de estudio conformada por 20 niños y niñas considerando la prueba de entrada y la prueba de salida, y para el análisis de los datos se aplicó la estadística descriptiva mediante los siguientes estadísticos: media aritmética, moda, mediana, desviación típica, varianza y la estadística inferencial de tal manera se aplicó la prueba de la normalidad y para la contrastación de la hipótesis se aplicó la prueba t de Student.

#### **Puntajes de la prueba de entrada con respecto al área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado “A”**

**Tabla 1:**

*Puntajes de la prueba de entrada de los estudiantes del cuarto grado “A”*

1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
2	0	9	1	8	6	2	7	0	9	1	8	2	1	6	2	2	7	0	0

*Fuente: puntajes de la prueba de entrada.*

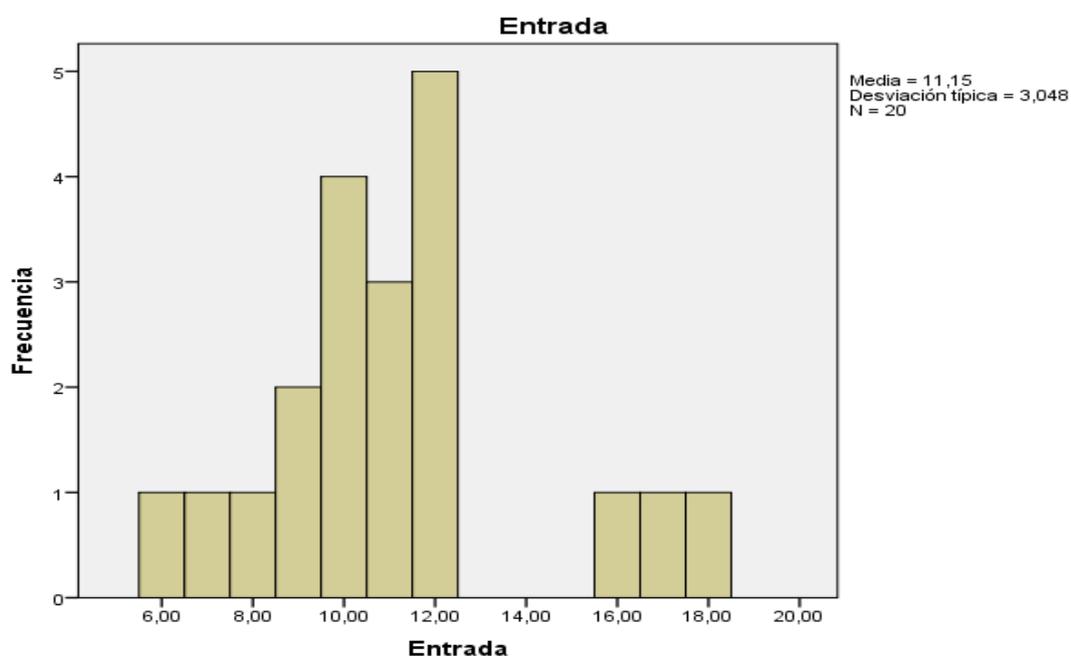
**Tabla de frecuencia de la prueba de entrada en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado “A”**

**Tabla 2:**

*Frecuencia de la prueba de entrada en el área de comunicación*

Entrada				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	6,00	1	5,0	5,0
	7,00	1	5,0	10,0
	8,00	1	5,0	15,0
	9,00	2	10,0	25,0
	10,00	4	20,0	45,0
Válidos	11,00	3	15,0	60,0
	12,00	5	25,0	85,0
	16,00	1	5,0	90,0
	17,00	1	5,0	95,0
	18,00	1	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0

*Fuente: prueba de entrada*



**Figura 1: Tabla 2**

Considerando la tabla y la figura con respecto a la variable área de comunicación, se observó que el 5% de los estudiantes del cuarto grado “A” de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica en la prueba de entrada lograron el puntajes de 6; como también el 5% de los estudiantes lograron puntajes de 7; así como también el 5% de los estudiantes lograron puntajes de 8; así mismo el 10% de los estudiantes lograron puntajes de 9; como también el 20% de los estudiantes lograron puntajes de 10; como también 15% de los estudiantes lograron puntajes de 11; por otro lado el mayor porcentaje que fue el 25% de los estudiantes lograron puntajes de 12; así mismo un 5% de los estudiantes lograron puntajes de 16; como también un 5% de los estudiantes lograron puntajes de 17; finalmente el 5% de los estudiantes lograron puntajes de 18.

**Puntajes de la prueba de salida con respecto al área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado “A”**

**Tabla 3:**

*Puntajes de la prueba de salida de los estudiantes del cuarto grado “A”*

1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	2	1	1
6	5	5	6	2	0	8	7	1	6	6	0	7	7	9	6	8	0	5	6

*Fuente: puntajes de la prueba de salida.*

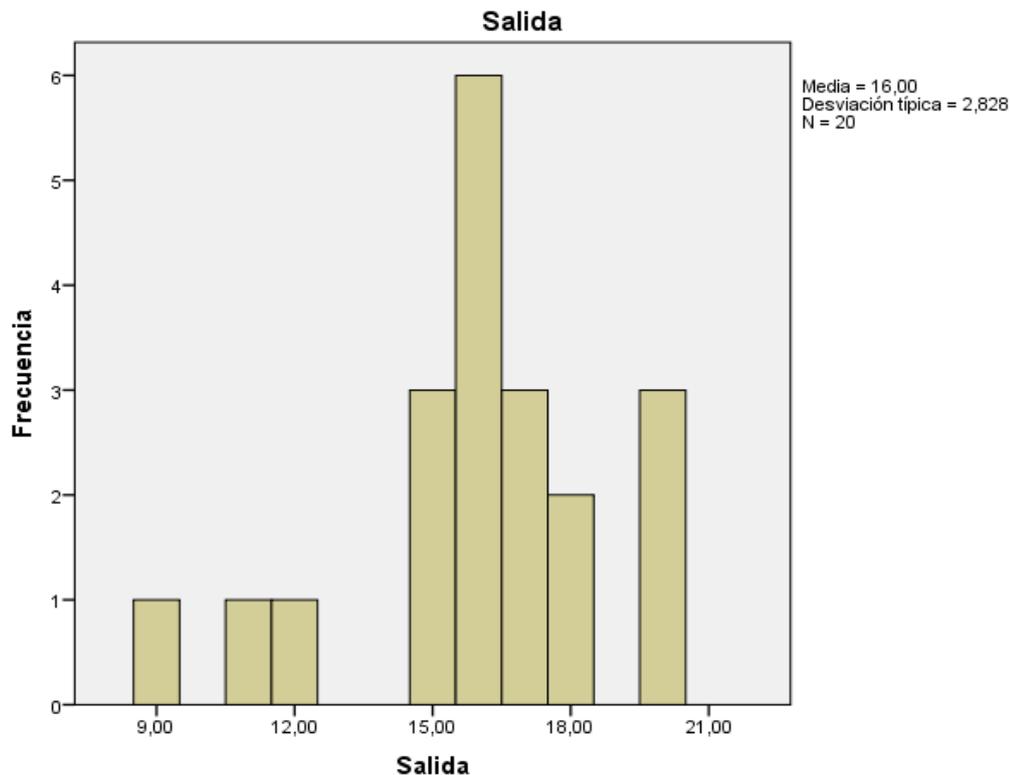
**Tabla de frecuencia de la prueba de salida con respecto al área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado "A"**

**Tabla 4:**

*Frecuencia de la prueba de salida a cerca del área de comunicación*

Salida				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
9,00	1	5,0	5,0	5,0
11,00	1	5,0	5,0	10,0
12,00	1	5,0	5,0	15,0
15,00	3	15,0	15,0	30,0
Válidos 16,00	6	30,0	30,0	60,0
17,00	3	15,0	15,0	75,0
18,00	2	10,0	10,0	85,0
20,00	3	15,0	15,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

*Fuente: prueba de salida*



**Figura 2: Tabla 4**

Considerando la tabla y la figura con respecto a la variable área de comunicación, se observó que el 5% de los estudiantes del cuarto grado “A” de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica en la prueba de salida lograron el puntajes de 9; como también el 5% de los estudiantes lograron el puntajes de 11; así como también el 5% de los estudiantes lograron un puntajes de 12; como también el 15% de los estudiantes lograron puntajes de 15; por otro lado el mayor porcentaje que fue de 30% de los estudiantes lograron puntajes de 16; así mismo también el 15% de los estudiantes lograron los puntajes de 17; del mismo modo el 10% de los estudiantes lograron puntajes de 18; finalmente el 15% de los estudiantes lograron el puntaje de 20.

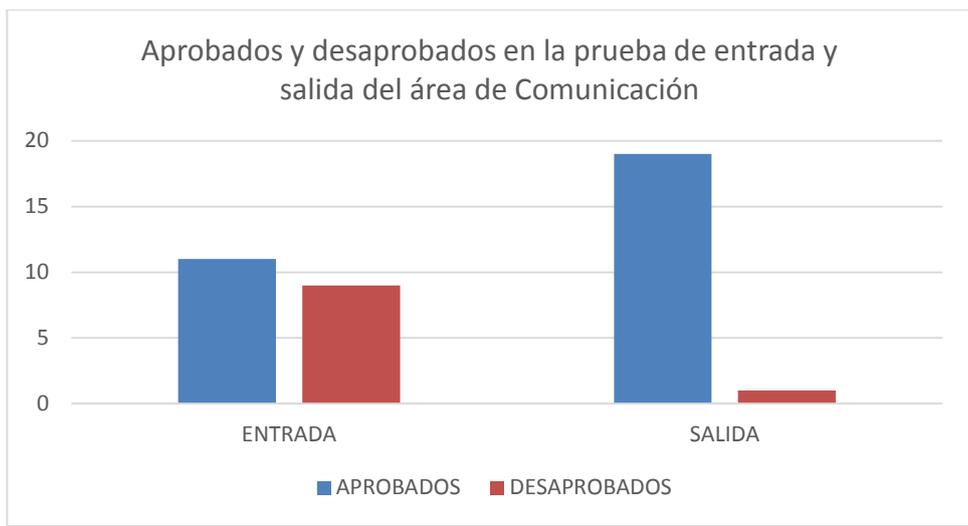
**Aprobados y desaprobados en la prueba de entrada y salida de los estudiantes del cuarto grado “A” de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica.**

**Tabla 5:**

*Aprobados y desaprobados en la prueba de entrada y salida del área de comunicación*

Criterios	Prueba de entrada		Prueba de salida	
	ni	%	ni	%
<b>Aprobados</b>	11	55,00	19	95,00
<b>Desaprobados</b>	9	45,00	1	5,00
<b>Total</b>	20	100,00	20	100,00

*Fuente: puntajes de la prueba de entrada y salida.*



**Figura 3:** *Tabla 5*

Al aplicar la prueba de salida y la prueba de entrada del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado “A” de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica; se observa que respecto a la prueba de entrada hay 11 estudiantes aprobados y 9 estudiantes desaprobados; mientras que en la prueba de salida se observa 19 estudiantes aprobados y 1 estudiantes desaprobado.

**Estadísticos de la prueba de entrada y salida del área de comunicación.**

**Tabla 6:**

*Estadísticos de la prueba de entrada y salida de los estudiantes del cuarto grado “A”*

		Estadísticos	
		Entrada	Salida
N	Válidos	20	20
	Perdidos	0	0
Media		11,1500	16,0000
Mediana		11,0000	16,0000
Moda		12,00	16,00
Desv. típ.		3,04830	2,82843
Varianza		9,292	8,000

a. Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

Fuente: Instrumento de la prueba de entrada y salida en el área de comunicación.

Al aplicar la prueba de entrada y salida a los estudiantes del cuarto grado “A” de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica en el área de comunicación se determinó que el promedio de la prueba de salida fue mayor que el promedio de la prueba de entrada, existiendo una diferencia de 4.85 puntos entre promedios. Por otro lado el 50% de los estudiantes en la prueba de salida lograron puntajes menores e iguales a 16 puntos y el otro 50% de los estudiantes alcanzaron puntajes mayores de 16 puntos; mientras que en la prueba de entrada el 50% de los estudiantes alcanzaron puntajes menores e iguales de 11 puntos y el otro 50% de los estudiantes alcanzaron puntajes mayores de 11. El valor de mayor frecuencia en la prueba de entrada resultó el puntaje de 12, mientras que la prueba de salida el valor de mayor frecuencia fue el puntaje de 16. Así mismo en la prueba de entrada y salida los puntajes fueron mínimamente dispersos, tal como indica los valores de la desviación típica o estándar.

### **3.2. Descripción de la población y suposiciones**

Hipótesis nula: los puntajes de la prueba de entrada sigue una distribución normal.

$$H_0 : F(x) = F_T(x), \text{ para todo } x \text{ desde } -\infty \text{ hasta } +\infty$$

Hipótesis alterna: los puntajes de la prueba de entrada no sigue una distribución normal

$$H_a : F(x) \neq F_T(x), \text{ para al menos un } x$$

Hipótesis nula: los puntajes de la prueba de salida sigue una distribución normal,

$$H_0 : F(x) = F_T(x), \text{ para todo } x \text{ desde } -\infty \text{ hasta } +\infty$$

Hipótesis alterna: los puntajes de la prueba de salida no sigue una distribución normal

Ha:  $F(x) \neq F_T(x)$ , para al menos un x

$\alpha = 0,05$

**Tabla 7:**

*Normalidad de los puntajes de la prueba de entrada y salida*

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		Entrada	Salida
N		20	20
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	11,1500	16,0000
	Desviación típica	3,04830	2,82843
Diferencias más extremas	Absoluta	,240	,212
	Positiva	,240	,112
	Negativa	-,103	-,212
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,074	,947
Sig. asintót. (bilateral)		,199	,331

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Como sig. Asintot (bilateral) es mayor que  $\alpha = 0,05$ , en consecuencia los puntajes de la prueba de entrada y de la prueba de salida tienden una distribución normal.

### 3.3. Contrastación de hipótesis

**Contrastación de hipótesis con respecto al programa de sensibilización parental en la evaluación del área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado "A" de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica.**

#### **a) Planteamiento de hipótesis operacional.**

$H_0$  : No existe diferencia significativa de promedios en la población entre la prueba de entrada y prueba de salida del programa sensibilización parental y su influencia en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado "A" de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica.

$$H_o : \mu_d = 0$$

$H_a$  : Existe diferencia significativa de promedios en la población entre la prueba de entrada y prueba de salida del programa sensibilización parental y su influencia en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado “A” de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica.

$$H_a : \mu_d \neq 0$$

**b) Nivel de significación**

$$\alpha = 0,05$$

**c) Estadístico pertinente**

El estadístico adecuado es la diferencia de la muestra,  $\bar{d} = \frac{\sum d_i}{n}$

**d) Estadístico de prueba**

$$t = \frac{\bar{d} - \mu_d}{\frac{S_d}{\sqrt{n}}}$$

**e) Recolección de datos y cálculos**

**Prueba de muestras relacionadas**

	Diferencias relacionadas					T	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 Entrada - Salida	-4,85000	1,87153	,41849	-5,72590	-3,97410	-11,589	19	,000

### f) Decisión estadística

Puesto que sig. bilateral (p) es menor que  $\alpha = 0.05$  en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

### g) Conclusión estadística

Se concluye que existe diferencia significativa de promedios en la población entre la prueba de entrada y prueba de salida del programa sensibilización parental y su influencia en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica, con un nivel de significancia de 0,05.

**Estadísticos de la prueba de entrada y salida acerca del programa sensibilización parental en la dimensión expresión y comprensión oral de los estudiantes de cuarto grado “A” de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica.**

**Tabla 8:**

*Estadísticos de la prueba de entrada y salida de los estudiantes del cuarto grado “A”*

Estadísticos			
		Entrada	Salida
N	Válidos	20	20
	Perdidos	0	0
Media		3,1000	4,3500
Mediana		3,0000	4,0000
Moda		3,00	4,00
Desv. típ.		1,02084	1,18210
Varianza		1,042	1,397

a. Existen varias modas. Se mostrará en menor de los valores.

*Fuente:* Instrumento de la prueba de entrada y salida en el área de comunicación.

Al aplicar la prueba de entrada y salida de los estudiantes del cuarto grado “A” acerca de la dimensión expresión y comprensión oral de la institución educativa N° 31398 de Huancavelica, se determinó que el promedio de la prueba de salida fue mayor que el promedio de la prueba de entrada, existiendo una diferencia de 1.25 puntos entre promedios. Por otro lado el 50% de los estudiantes en la prueba de salida lograron puntajes menores e igual a 4 y el otro 50% de los estudiantes alcanzaron puntajes menores a 4; mientras que en la prueba de entrada el 50% de los estudiantes lograron puntajes menores e igual a 3 y el otro 50% de los estudiantes alcanzaron puntajes mayores de 3. El valor de mayor frecuencia en la prueba de entrada resultó de 3, mientras que en la prueba de salida el valor de mayor frecuencia fue de 4. Así mismo en la prueba de entrada y prueba de salida los puntajes fueron mínimamente dispersos, tal como indica los valores de la desviación típica o estándar.

**Contrastación de hipótesis con respecto al programa sensibilización parental en la dimensión expresión y comprensión oral de los estudiantes del cuarto grado “A” de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica.**

**a) Planteamiento de hipótesis operacional.**

$H_0$  : No existe diferencia significativa de promedios en la población entre la prueba de entrada y prueba de salida con respecto al programa sensibilización parental en la dimensión expresión y comprensión oral en los estudiantes del cuarto grado “A” de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica.

$$H_o : \mu_d = 0$$

$H_a$  : Existe diferencia significativa de promedios en la población entre la prueba de entrada y prueba de salida con respecto al programa sensibilización parental en la dimensión expresión y comprensión oral en los estudiantes del cuarto grado “A” de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica.

$$H_a : \mu_{d.} \neq 0$$

**b) Nivel de significación**

$$\alpha = 0,05$$

**c) Estadístico pertinente**

El estadístico adecuado es la diferencia de la muestra,  $\bar{d} = \frac{\sum d_i}{n}$

**d) Estadístico de prueba**

$$t = \frac{\bar{d} - \mu_d}{\frac{S_d}{\sqrt{n}}}$$

**e) Recolección de datos y cálculos**

Prueba de muestras relacionadas									
		Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Entrada - Salida	-1,25000	,63867	,14281	-1,54891	-,95109	-8,753	19	,000

**f) Decisión estadística**

Puesto que sig. bilateral (p) es menor que  $\alpha = 0.05$  en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

**g) Conclusión estadística**

Se concluye que: existe diferencia significativa de promedios en la población entre la prueba de entrada y prueba de salida con

respecto al programa sensibilización parental en la dimensión expresión y comprensión oral en los estudiantes del cuarto grado “A” de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica., con un nivel de significancia de 0.05.

**Estadísticos de la prueba de entrada y salida acerca del programa sensibilización parental en la dimensión comprensión de textos de los estudiantes de cuarto grado “A” de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica.**

**Tabla 9:**

*Estadísticos de la prueba de entrada y prueba de salida de los estudiantes del cuarto grado “A”*

Estadísticos			
	Entrada	Salida	
N	Válidos	20	20
	Perdidos	0	0
Media	4,7500	6,9500	
Mediana	5,0000	7,0000	
Moda	5,00	7,00	
Desv. típ.	1,37171	,94451	
Varianza	1,882	,892	

a. Existen varias modas. Se mostrará en menor de los valores.

*Fuente:* Instrumento de la prueba de entrada y prueba de salida en el área de comunicación.

Al aplicar la prueba de entrada y salida de los estudiantes del cuarto grado “A” acerca de la dimensión comprensión de textos de la institución educativa N° 31398 de Huancavelica, se determinó que el promedio de la prueba de salida fue mayor que el promedio de la prueba de entrada, existiendo una diferencia de 2.2 puntos entre promedios. Por otro lado el 50% de los estudiantes en la prueba de salida lograron puntajes menores e igual a 7 y el otro 50% de los estudiantes alcanzaron puntajes mayores de 7; mientras que en la prueba de entrada el 50% de los estudiantes lograron menores e igual a 5 y el otro 50% de los estudiantes alcanzaron puntajes mayores a 5.

El valor de mayor frecuencia en la prueba de entrada resultó 5, mientras que en la prueba de salida el valor de mayor frecuencia fue de 7. Así mismo en la prueba de entrada y prueba de salida los puntajes fueron mínimamente dispersos, tal como indica los valores de la desviación típica o estándar.

**Contrastación de hipótesis con respecto al programa de sensibilización parental en la dimensión comprensión de textos de los estudiantes de cuarto grado “A” de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica.**

**a) Planteamiento de hipótesis operacional.**

$H_0$  : No existe diferencia significativa de promedios en la población entre la prueba de entrada y prueba de salida con respecto al programa sensibilización parental en la dimensión comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado “A” de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica.

$$H_o : \mu_d = 0$$

$H_a$  : Existe diferencia significativa de promedios en la población entre la prueba de entrada y prueba de salida con respecto al programa sensibilización parental en la dimensión comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado “A” de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica.

$$H_a : \mu_d \neq 0$$

**b) Nivel de significación**

$$\alpha = 0,05$$

**c) Estadístico pertinente**

El estadístico adecuado es la diferencia de la muestra,  $\bar{d} = \frac{\sum d_i}{n}$

#### d) Estadístico de prueba

$$t = \frac{\bar{d} - \mu_d}{\frac{S_d}{\sqrt{n}}}$$

#### e) Recolección de datos y cálculos

Prueba de muestras relacionadas									
		Diferencias relacionadas				t	gl	Sig. (bilateral )	
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior				Superior
Par 1	Entrada - Salida	-2,20000	1,10501	,24709	-2,71716	-1,68284	-8,904	19	,000

#### f) Decisión estadística

Puesto que sig. bilateral (p) es menor que  $\alpha = 0.05$  en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

#### g) Conclusión estadística

Se concluye que: existe diferencia significativa de promedios en la población entre la prueba de entrada y prueba de salida con respecto al programa sensibilización parental en la dimensión comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado "A" de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica., con un nivel de significancia de 0.05.

**Estadísticos de la prueba de entrada y salida acerca del programa sensibilización parental en la dimensión producción de textos de los estudiantes de cuarto grado “A” de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica.**

**Tabla 10:**

*Estadísticas de la prueba de entrada y salida de los estudiantes del cuarto grado “A”*

		Estadísticos	
		Entrada	Salida
N	Válidos	20	20
	Perdidos	0	0
Media		3,3000	4,6500
Mediana		3,0000	5,0000
Moda		3,00	5,00
Desv. típ.		1,08094	1,03999
Varianza		1,168	1,082

*Fuente:* Instrumento de la prueba de entrada y prueba de salida en el área de comunicación.

Al aplicar la prueba de entrada y la prueba de salida a los estudiantes del cuarto grado “A” acerca de la dimensión producción de textos de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica se determinó que el promedio de la prueba de salida fue mayor que el promedio de la prueba de entrada, existiendo una diferencia de 1.35 puntos entre promedios. Por otro lado el 50% de los estudiantes en la prueba de salida lograron puntajes menores e iguales a 5 y el otro 50% de los estudiantes alcanzaron puntajes mayores de 5 puntos; mientras que en la prueba de entrada el 50% de los estudiantes lograron puntajes menores e iguales a 3 y el otro 50% de los estudiantes alcanzaron puntajes mayores de 3. El valor de mayor frecuencia en la prueba de entrada resultó de 3 puntos, mientras que en la prueba de salida el valor de mayor frecuencia fue 5. Así mismo en la prueba de entrada y prueba de salida los puntajes fueron mínimamente dispersos, tal como indica los valores de la desviación típica o estándar

**Contrastación de hipótesis con respecto al programa de sensibilización parental en la dimensión producción de textos en los estudiantes del cuarto grado “A” de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica.**

**a) Planteamiento de hipótesis operacional**

$H_0$  : No existe diferencia significativa de promedios en la población entre la prueba de entrada y prueba de salida con respecto al programa de sensibilización parental en la dimensión producción de textos en los estudiantes del cuarto grado “A” de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica.

$$H_o : \mu_d = 0$$

$H_a$  : Existe diferencia significativa de promedios en la población entre la prueba de entrada y prueba de salida con respecto al programa de sensibilización parental en la dimensión producción de textos en los estudiantes del cuarto grado “A” de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica.

$$H_a : \mu_d \neq 0$$

**b) Nivel de significación**

$$\alpha = 0,05$$

**c) Estadístico pertinente**

El estadístico adecuado es la diferencia de la muestra,  $\bar{d} = \frac{\sum d_i}{n}$

**d) Estadístico de prueba**

$$t = \frac{\bar{d} - \mu_d}{\frac{S_d}{\sqrt{n}}}$$

### e) Recolección de datos y cálculos

Prueba de muestras relacionadas									
		Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilatera l)
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Entrada - Salida	-1,35000	,87509	,19568	-1,75956	-,94044	-6,899	19	,000

### f) Decisión estadística

Puesto que sig. bilateral (p) es menor que  $\alpha = 0.05$  en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

### g) Conclusión estadística

Se concluye que existe diferencia significativa de promedios en la población entre la prueba de entrada y prueba de salida con respecto al programa sensibilización parental en la dimensión producción de textos de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica con un nivel de significancia de 0.05.

#### **IV. DISCUSIÓN**

El estudio experimental buscó determinar los efectos que produce el programa sensibilización parental en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado de la I.E N° 31398.

Se inicia con un diagnóstico realizando una encuesta a los padres de familia y estudiantes sobre el rol de los padres de familia en la escuela y hogar.

Posteriormente se diagnosticó realizando una prueba de entrada a los estudiantes; posteriormente se diseña un Programa de Sensibilización Parental aplicando diversos talleres con los padres de familia.

Al concluir la aplicación el programa se tomó una prueba de salida a fin de observar en qué medida habría sufrido modificaciones en rendimiento académico en el área de comunicación.

Luego de procesar los datos con respecto a la variable área de comunicación, se observó que el 5% de los estudiantes del cuarto grado "A" de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica en la prueba de entrada lograron el puntajes de 6; como también el 5% de los estudiantes lograron puntajes de 7; así como también el 5% de los estudiantes lograron puntajes de 8; así mismo el 10% de los estudiantes lograron puntajes de 9; como también el 20% de los estudiantes lograron puntajes de 10; como también 15% de los estudiantes lograron puntajes de 11; por otro lado el mayor porcentaje que fue el 25% de los estudiantes lograron puntajes de 12;

así mismo un 5% de los estudiantes lograron puntajes de 16; como también un 5% de los estudiantes lograron puntajes de 17; finalmente el 5% de los estudiantes lograron puntajes de 18.

También con respecto a la variable área de comunicación, se observó que el 5% de los estudiantes del cuarto grado "A" de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica en la prueba de salida lograron el puntajes de 9; como también el 5% de los estudiantes lograron el puntajes de 11; así como también el 5% de los estudiantes lograron un puntajes de 12; como también el 15% de los estudiantes lograron puntajes de 15; por otro lado el mayor porcentaje que fue de 30% de los estudiantes lograron puntajes de 16; así mismo también el 15% de los estudiantes lograron los puntajes de 17; del mismo modo el 10% de los estudiantes lograron puntajes de 18; finalmente el 15% de los estudiantes lograron el puntaje de 20.

Al aplicar la prueba de salida y la prueba de entrada del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado "A" de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica; se observa que respecto a la prueba de entrada hay 11 estudiantes aprobados y 9 estudiantes desaprobados; mientras que en la prueba de salida se observa 19 estudiantes aprobados y 1 estudiantes desaprobado.

El promedio obtenido por los estudiantes del cuarto grado "A" de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica en el área de comunicación se determinó que el promedio de la prueba de salida fue mayor que el promedio de la prueba de entrada, existiendo una diferencia de 4.85 puntos entre promedios. Por otro lado el 50% de los estudiantes en la prueba de salida lograron puntajes menores e iguales a 16 puntos y el otro 50% de los estudiantes alcanzaron puntajes mayores de 16 puntos; mientras que en la prueba de entrada el 50% de los estudiantes alcanzaron puntajes menores e iguales de 11 puntos y el otro 50% de los estudiantes alcanzaron puntajes mayores de 11. El valor de mayor frecuencia en la prueba de entrada resultó el puntaje de 12, mientras que la prueba de salida el valor de mayor frecuencia fue el puntaje de 16. Así mismo en la prueba de entrada y salida los puntajes fueron mínimamente dispersos, tal como indica los valores de la

desviación típica o estándar. Por lo tanto se concluye que existe diferencia significativa de promedios en la población entre la prueba de entrada y prueba de salida del programa sensibilización parental y su influencia en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica, con un nivel de significancia de 0,05.

Los datos obtenidos en la presente investigación guardan relación con los resultados hallados por las investigadoras Huamán P., Torres C. (2004) en su investigación “Aplicación de las dinámicas en la escuela de padres y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del 4to grado en el área de personal social de la I.E N° 30208, El Tambo – Huancayo” Concluyen que: la aplicación de las dinámicas en la escuela de padres mejora significativamente el rendimiento académico de los alumnos del 4to grado en el área de Personal Social de la I.E N° 30208 El Tambo, puesto que la t calculada es mayor que la t de tabla con un nivel de significancia de 0,05.

Asimismo al obtener el promedio del primer y segundo trimestre de 11,17 y el promedio de 13,26 en el tercer trimestre existe una diferencia mínima entre promedios y de esta manera se observa la mejora referente al rendimiento académico de los alumnos.

Así mismo debemos entender la importancia del rol que desempeña la familia y así lo menciona Benites, L. (1997) sostiene que: la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De éstas; la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos. Por lo tanto los padres de familia forman parte de la comunidad educativa (estudiantes – padres de familia y docentes) con el objetivo de lograr una educación de calidad.

Del mismo modo después de aplicar la prueba de entrada y salida de los estudiantes del cuarto grado “A” acerca de la dimensión expresión y comprensión oral de la institución educativa N° 31398 de Huancavelica, se

determinó que el promedio de la prueba de salida fue mayor que el promedio de la prueba de entrada, existiendo una diferencia de 1.25 puntos entre promedios. Por otro lado el 50% de los estudiantes en la prueba de salida lograron puntajes menores e igual a 4 y el otro 50% de los estudiantes alcanzaron puntajes menores a 4; mientras que en la prueba de entrada el 50% de los estudiantes lograron puntajes menores e igual a 3 y el otro 50% de los estudiantes alcanzaron puntajes mayores de 3. El valor de mayor frecuencia en la prueba de entrada resultó de 3, mientras que en la prueba de salida el valor de mayor frecuencia fue de 4. Así mismo en la prueba de entrada y prueba de salida los puntajes fueron mínimamente dispersos, tal como indica los valores de la desviación típica o estándar. Por lo tanto se concluye que: existe diferencia significativa de promedios en la población entre la prueba de entrada y prueba de salida con respecto al programa sensibilización parental en la dimensión expresión y comprensión oral en los estudiantes del cuarto grado "A" de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica., con un nivel de significancia de 0.05.

También al aplicar la prueba de entrada y salida de los estudiantes del cuarto grado "A" acerca de la dimensión comprensión de textos de la institución educativa N° 31398 de Huancavelica, se determinó que el promedio de la prueba de salida fue mayor que el promedio de la prueba de entrada, existiendo una diferencia de 2.2 puntos entre promedios. Por otro lado el 50% de los estudiantes en la prueba de salida lograron puntajes menores e igual a 7 y el otro 50% de los estudiantes alcanzaron puntajes mayores de 7; mientras que en la prueba de entrada el 50% de los estudiantes lograron menores e igual a 5 y el otro 50% de los estudiantes alcanzaron puntajes mayores a 5. El valor de mayor frecuencia en la prueba de entrada resultó 5, mientras que en la prueba de salida el valor de mayor frecuencia fue de 7. Así mismo en la prueba de entrada y prueba de salida los puntajes fueron mínimamente dispersos, tal como indica los valores de la desviación típica o estándar. Por lo tanto se concluye que: existe diferencia significativa de promedios en la población entre la prueba de entrada y prueba de salida con respecto al programa sensibilización parental en la dimensión comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado "A" de

la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica., con un nivel de significancia de 0.05.

Así también al aplicar la prueba de entrada y la prueba de salida a los estudiantes del cuarto grado "A" acerca de la dimensión producción de textos de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica se determinó que el promedio de la prueba de salida fue mayor que el promedio de la prueba de entrada, existiendo una diferencia de 1.35 puntos entre promedios. Por otro lado el 50% de los estudiantes en la prueba de salida lograron puntajes menores e iguales a 5 y el otro 50% de los estudiantes alcanzaron puntajes mayores de 5 puntos; mientras que en la prueba de entrada el 50% de los estudiantes lograron puntajes menores e iguales a 3 y el otro 50% de los estudiantes alcanzaron puntajes mayores de 3. El valor de mayor frecuencia en la prueba de entrada resultó de 3 puntos, mientras que en la prueba de salida el valor de mayor frecuencia fue 5. Así mismo en la prueba de entrada y prueba de salida los puntajes fueron mínimamente dispersos, tal como indica los valores de la desviación típica o estándar. Concluyendo que existe diferencia significativa de promedios en la población entre la prueba de entrada y prueba de salida con respecto al programa sensibilización parental en la dimensión producción de textos de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica con un nivel de significancia de 0.05.

Con la aplicación de este programa para padres de familia al finalizar notamos un cambio en el comportamiento y actitudes de los padres de familia y estudiantes de tal manera se observó que la participación de los estudiantes fue espontánea, creativa, responsable, su comunicación oral demostró mayor seguridad y respeto, todo esto dentro del marco del compañerismo, como también la confianza en sí mismo al tomar decisiones e involucrarse entre compañeros; y así mismo mayor motivación en el desenvolvimiento y mejora de sus calificaciones realizando sus actividades como tareas , trabajos y otros con mayor entusiasmo.

## V. CONCLUSIONES

1. Se identificó que existe diferencia significativa de promedios en la población entre la prueba de entrada y prueba de salida en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado "A" de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica, con un nivel de significancia de 0,05; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).
2. Se identificó que respecto a la prueba de entrada hay 11 estudiantes aprobados y 9 estudiantes desaprobados; mientras que en la prueba de salida se observa 19 estudiantes aprobados y 1 estudiantes desaprobado de los estudiantes del cuarto grado "A" de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica;
3. Se identificó que existe diferencia significativa de promedios en la población entre la prueba de entrada y prueba de salida con respecto al programa sensibilización parental en la dimensión expresión y comprensión oral en los estudiantes del cuarto grado "A" de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica., con un nivel de significancia de 0.05; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

4. Se concluye que: existe diferencia significativa de promedios en la población entre la prueba de entrada y prueba de salida con respecto al programa sensibilización parental en la dimensión comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado "A" de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica., con un nivel de significancia de 0.05; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).
5. Se concluye que: existe diferencia significativa de promedios en la población entre la prueba de entrada y prueba de salida con respecto al programa sensibilización parental en la dimensión producción de textos en los estudiantes del cuarto grado "A" de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica., con un nivel de significancia de 0.05; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Las instituciones educativas deben considerar dentro del PCIE la elaboración de programas con diversos talleres que involucren a los padres de familia en la educación de sus hijos para lo cual los docentes debemos ser frecuentes capacitadores en el rol que desempeñan los padres en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.
2. El programa sensibilización parental debe formar parte de las actividades escolares porque los padres de familia también integran la comunidad educativa, que a su vez están inmersos a una determinada sociedad; constituyen un factor social que cumple una función decisiva en la educación de sus hijos, lo cual significa que los padres de familia estimulados y orientados permanentemente participan activamente en apoyo de las actividades educativas de sus hijos: apoyando y orientando logran que ellos mejoren su rendimiento académico.
3. Se recomienda que los docentes de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica pueda incorporar y trabajar el programa de sensibilización parental para mejorar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes ya que los padres también forman parte de la educación de sus hijos.
4. Así mismo se recomienda a las autoridades de la comunidad San Juan Mantaro Pacti tomar importancia de la educación y alimentación que reciben los niños; ya que son los gestores para solicitar mayor frecuencia

del personal de salud como psicólogos, nutricionistas médicos para mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

5. Así mismo se recomienda la aplicación del Programa Sensibilización Parental a otras instituciones educativas.

## VII. REFERENCIAS

- Aguirre, M. (2005). Educación y Futuro Digital. (1-5), Consultado el 20 de mayo de 2011 <<http://www.cesdonbosco.com/revista/foro/28%20-%20Carmen%20Aguirre.pdf>>
- Anabalón, M y Carrasco, S. (2008): El compromiso familiar frente al desempeño Escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillán.
- Baeza S. (2000) El rol de la familia en la educación de los hijos.
- Beltrán y Marti (1999) Tesis “Eficacia de un programa experimental de escuela de padres que logren el interés y el apoyo en la educación de sus hijos del jardín de niños N°162, El Tambo – Huancayo.
- Bordenave, J y Carvalho, H (1978). Planificación y comunicación. Quito: Don Bosco
- Edel R. (2000) Factores asociados al rendimiento académico. Revista iberoamericana de Educación.
- Eñoki, Y. (2006) Tesis “Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los alumnos de 4° y 5° Grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Virgen de Guadalupe” de la Provincia de Virú”
- García O. (2006) Psicología cognitiva, Editorial de la UNMSM Lima- Perú.
- Gervilla, A. (2008) Familia y educación familiar. Madrid

- Guerra, E. (1993) Estudió las características del Clima Social Familiar y su relación con el Rendimiento Escolar
- Hernández, S. (1998) Metodología de la investigación. (59, 106, 186), (2 da. Edición). Mc Graw Hill
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010) Metodología de la Investigación. (5ªed.). México.
- Hinostroza y Huayta (1997) Tesis “Influencia de la escuela de padres en el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E Agroindustrial de Concepción- Huancayo
- Huamán P. y Torres C. (2004) Tesis “Aplicación de las dinámicas en la escuela de padres y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del 4to grado en el área de personal social de la I.E N° 30208, El Tambo – Huancayo”
- Maslow, A (1991) Motivación y personalidad. España.
- Mazadiego, T. y Vallejo, A. (2006) Familia y rendimiento académico.
- Papalia ED. (2005). Desarrollo humano, Editorial. Mc. Graw Hill, pp. 327-328.
- Sánchez C. y Reyes A. (2017). Metodología y diseños en la investigación científica. Ediciones Mantaro. Lima - Perú.
- Zavala, G. (2001) Tesis “El Clima Familiar, su relación con los Intereses Vocacionales y los Tipos Caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito de Rímac”.
- Zegarra, V. (1999) Tesis “Influencia de los Factores Extraescolares relacionados con la familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Primero, Segundo y Tercer grado de Educación Secundaria del C.E. 88034 Pedro Ruiz Gallo de Chimbote”.

# **ANEXOS**

Anexo N°01: Matriz de consistencia

Programa sensibilización parental y su influencia en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución educativa N° 31398 de Huancavelica.

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cómo influye el programa de sensibilización parental en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica - 2017?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>1. ¿Cómo influye el programa sensibilización parental en la dimensión expresión y comprensión oral del área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica - 2017?</p> <p>2. ¿Cómo influye el programa sensibilización parental en dimensión comprensión de textos del área de comunicación de los estudiantes de la</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la influencia del programa de sensibilización parental en el área de comunicación de estudiantes de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica - 2017.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la influencia del programa sensibilización parental en la dimensión expresión y comprensión oral de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica – 2017.</p> <p>Determinar la influencia del programa sensibilización parental en la dimensión comprensión de textos de los estudiantes de la</p>	<p><b>Antecedentes:</b></p> <p>Huamán Perales Jesica, Torres de la Cruz (2004) en su investigación “Aplicación de las dinámicas en la escuela de padres y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del 4to grado en el área de personal social de la I.E N° 30208, El Tambo – Huancayo” Concluyen que: la aplicación de las dinámicas en la escuela de padres mejora significativamente el rendimiento académico de los alumnos del 4to grado en el área de Personal Social de la I.E N° 30208 El Tambo, puesto que la t calculada es mayor que la t de tabla con un nivel de significancia de 0,05.</p> <p>Asimismo al obtener el promedio del primer y segundo trimestre de 11,17 y el promedio de 13,26 en el</p>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <p>El programa de sensibilización parental influye significativamente en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica - 2017.</p> <p><b>Hipótesis específicos:</b></p> <p>1. El programa sensibilización parental influye significativamente en la dimensión expresión y comprensión oral de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica – 2017.</p> <p>2. El programa</p>	<p><b>Variable X</b></p> <p>Programa de sensibilización parental</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación</li> <li>• Participación</li> <li>• Confianza</li> <li>• Motivación</li> </ul> <p><b>Variable Y</b></p> <p><b>Área de comunicación</b></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión y comprensión oral</li> <li>• Comprensión de textos</li> </ul>	<p><b>Tipo:</b> Investigación aplicada</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Cuasi experimental</p> <p>El esquema del diseño a utilizar es:</p> <p>G.E: O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub></p> <p>G.E : Grupo Experimental</p> <p>- O<sub>1</sub> : Grupo experimental a quien se le aplica la prueba de entrada.</p> <p>- x : Programa de sensibilización parental.</p> <p>- O<sub>2</sub> : Grupo experimental a quien se aplica la prueba de salida después de la aplicación del Programa sensibilización parental</p> <p>T de Student</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>- 19 padres de familia del cuarto grado “A”</p>

<p>Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica - 2017?</p> <p>3. ¿Cómo influye el programa sensibilización parental en dimensión producción de textos del área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica - 2017?</p>	<p>Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica – 2017.</p> <p>Determinar la influencia del programa sensibilización parental en la dimensión producción de textos de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica – 2017.</p>	<p>tercer trimestre existe una diferencia mínima entre promedios y de esta manera se observa la mejora referente al rendimiento académico de los alumnos.</p> <p>Conclusión: Según la investigación de Huamán Perales Jesica, Torres de la Cruz (2004) podemos concluir que la aplicación de las dinámicas de escuela para padres mejoró significativamente y progresivamente el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Se observa también que se elevó los promedios en forma progresiva dando lugar a la importancia a la aplicación de este programa.</p> <p>Finalmente se concluye que se acepta la t calculada y se rechaza la T de tabla.</p>	<p>sensibilización parental influye significativamente en la dimensión comprensión de textos de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica – 2017.</p> <p>3. El programa sensibilización parental influye significativamente en la dimensión producción de textos de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica – 2017.</p>	<p>• Producción de textos</p>	<p>- 20 estudiantes del cuarto grado matriculados para el año 2017 evaluados en el área de Comunicación.</p> <p><b>Técnicas o instrumentos de recolección de datos.</b></p> <p>Análisis documental</p> <p>Instrumentos de recolección de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario</li> <li>- Pruebas escritas de Comunicación</li> </ul> <p><b>Métodos de análisis de datos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medidas de tendencia central</li> <li>- Medidas de dispersión</li> <li>- Estadística inferencial</li> <li>- La hoja de cálculo Microsoft Excel 2010</li> <li>- SPSS - 21</li> </ul>
---	--	---	---	-------------------------------	---

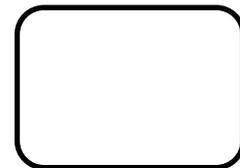
**Anexo N°02: Matriz de operacionalización del instrumento**

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN**

VARIABLE	DIMENSIONES (competencias)	CAPACIDAD	INDICADORES	REACTIVOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA	REACTIVOS DE LA PRUEBA DE SALIDA
<b>ÁREA DE COMUNICACIÓN</b>	Expresión y comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales.</li> <li>❖ Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifica el propósito del texto y el rol del hablante.</li> <li>❖ Opina dando razones acerca de las ideas, hechos, acciones, personas o personajes del texto escuchado.</li> <li>❖ Complementa su texto oral con gestos, contacto visual y posturas corporales adecuados a su interlocutor.</li> </ul>	<p>¿Quién crees que fundamenta mejor su opinión? ¿Por qué?</p> <p>9. Opina con seguridad</p> <p>10. Se expresa adecuadamente (coherencia y cohesión)</p> <p>11. El movimiento de su cuerpo ayudó a comprender sus ideas.</p> <p>¿Cuál es tu opinión? ¿Por qué?</p> <p>12. Opina con seguridad</p> <p>13. Se expresa adecuadamente (coherencia y cohesión)</p> <p>14. El movimiento de su cuerpo ayudó a comprender sus ideas.</p>	<p>Lee y recita</p> <p>9. Expresa con seguridad.</p> <p>10. Se expresa adecuadamente (coherencia y cohesión)</p> <p>11. El movimiento de su cuerpo ayudó a comprender la poesía.</p> <p>Narra una historia según las imágenes.</p> <p>12. Narra con seguridad.</p> <p>13. Se expresa adecuadamente (coherencia y cohesión)</p> <p>14. El movimiento de su cuerpo ayudó a comprender sus ideas.</p>
	Comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Recupera información de diversos textos escritos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reconstruye la secuencia de un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.</li> <li>❖ Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.</li> <li>❖ Establece semejanzas y</li> </ul>	<p>1. Ordena la secuencia de los hechos, escribe 1, 2 y 3 entre los paréntesis.</p> <p>2. ¿Por qué la joven caminaba feliz con la gran jarra de chicha de jora?</p> <p>3. ¿De qué trata principalmente este texto?</p> <p>4. ¿Para qué se escribió este texto?</p> <p>5. Según el texto, ¿en que se parecen Jefferson Farfán y Paolo Guerrero?</p> <p>6. Según el texto, ¿qué significa la</p>	<p>1. La lectura leída es.</p> <p>2. Reconoce el grito que le hacía el ladrón malo a Jesús.</p> <p>3. Reconoce el antónimo de castigo.</p> <p>4. Identifica el significado de la palabra omnipotente.</p> <p>5. Identifica la diferencia el buen ladrón del mal ladrón.</p>

			<p>diferencias entre las ideas, los hechos, los personajes y los datos de un texto con algunos elementos complejos en su estructura</p> <p>❖ Infiere el significado de los textos escritos</p>	<p>expresión “instinto goleador”?</p> <p>7. Según el texto, ¿cómo es Jefferson Farfán?</p> <p>8. ¿Por qué fue suspendido de manera indefinida de la selección?</p>	<p>6. Identifica la afirmación correcta respecto a los ladrones.</p> <p>7. El valor moral que resalta la lectura es:</p> <p>8. La idea principal es:</p>
	Producción de textos	<p>❖ Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.</p>	<p>❖ Escribe diversos tipos de textos con algunos elementos complejos y con diversas temáticas; a partir de sus conocimientos previos y en base a otras fuentes de información.</p> <p>❖ Establece de manera autónoma una secuencia lógica y temporal en los textos que escribe.</p>	<p>Completa el texto</p> <p>15. Escribe su texto con coherencia</p> <p>16. Escribe su texto con cohesión</p> <p>17. Utiliza los recursos ortográficos</p> <p>Observa las imágenes y escribe una historia.</p> <p>18. Escribe su texto con coherencia</p> <p>19. Escribe su texto con cohesión</p> <p>20. Utiliza los recursos ortográficos</p>	<p>Narra el cuento según las imágenes</p> <p>15. Escribe su texto con coherencia.</p> <p>16. Escribe su texto con cohesión.</p> <p>17. Utiliza los recursos ortográficos.</p> <p>Describe la imagen</p> <p>18. Escribe su texto con coherencia.</p> <p>19. Escribe su texto con cohesión.</p> <p>20. Utiliza los recursos ortográficos.</p>

## EVALUACIÓN DE ENTRADA DE COMUNICACIÓN



Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### INDICACIONES:

- Lee cada pregunta con mucha atención y marca con una equis (X) la alternativa correcta. (hasta la pregunta 8)
- Solo debes marcar una alternativa por cada pregunta.
- Completa los cuadros según lo indicado.
- La duración de la evaluación es de 90 minutos.

Lee con atención el siguiente texto:

### LA JOVEN VENDEDORA DE CHICHA DE JORA

Un joven iba muy contenta, llevando una jarra de chicha de jora entre sus brazos, para venderla en la feria de su pueblo. Mientras caminaba, comenzó a sonar y sacar cuentas.

Con el dinero que gane al vender la chicha de jora, podré comprar un java de huevos de pato. Los huevos los pondré a incubar y entonces tendré varias docenas de patos.

Los patos crecerán rápido y los venderé. Con el dinero ganado, me compraré un pequeño cordero. Le voy a llevar a pastar diariamente crecerá y engordará. Podré venderlo y me compraré... ¡un becerro!

Venderé el becerro y podré comprar un hermoso traje con mi color favorito, con el que iré a pasear por la plaza del pueblo y todos los chicos me mirarán y querrán que yo sea su enamorada y diré ¡NO!, yo moveré la cabeza muy orgullosa.

La joven tropezó con una piedra y la jarra de chicha de jora cayó al piso y se derramó toda.

Adiós chicha de jora, hasta la vista huevos, hasta luego patos, adiós cordero y... adiós, becerro pensó con tristeza, la joven vendedora de chicha.

Moraleja: "No te precipites a contar los patos antes de que estos hayan nacido. Debes trabajar y ser paciente"

**2. Ordena la secuencia de los hechos, escribe 1, 2 y 3 entre los paréntesis, según corresponda, y marca la alternativa correcta.**

- ( ) La joven, mientras caminaba, sacaba cuentas y soñaba.
- ( ) Una joven iba llevando una gran jarra de chicha de jora.

- ( ) La joven tropezó con una piedra y la jarra de chicha de jora cayó y se derramó toda.
- a. 1-2-3                      b)2-1-3                      c) 3-1-2                      d)1-3-2

**3. ¿Por qué la joven caminaba feliz con la gran jarra de chicha de jora?**

- a. Porque necesitaba comprar un hermoso traje.  
b. Porque se había comprado un corderito pequeño y gordito.  
c. Porque se había comprado un hermoso traje.  
d. Porque pensaba vender la chicha de jora y comprar varias cosas.

**4. ¿De qué trata principalmente este texto?**

- a. Trata sobre una joven compradora.  
b. Trata acerca de una joven soñadora.  
c. Trata sobre una joven responsable.  
d. Trata sobre una joven presumida.

**5. ¿Para qué se escribió este texto?**

- a. Para darnos instrucciones y darnos un consejo.  
b. Para contarnos una historia y darnos un consejo.  
c. Para darnos un consejo e instrucciones.  
d. Para contarnos una historia y darnos instrucciones.

**Lee el texto:**

**JEFFERSON FARFÁN**

Uno de los futbolistas más queridos en nuestro país es Jefferson Farfán. Nació en Villa el Salvador distrito de Lima, el 26 de octubre de 1984. A partir de los 6 años, inició su carrera futbolista, al ser parte de las divisiones menores del club Deportivo Municipal.

Debido a su gran desempeño en el campo al igual que su compañero Paolo Guerrero, en el año 2001 fue llamado a integrar la selección peruana de fútbol, luego de jugar para varios equipos locales, en junio del 2004 fue vendido al PSV Eindhoven de la liga holandesa, durante los años 2004 al 2007 donde anotó muchos goles, logrando el tetracampeonato, gracias a su instinto goleador. Posteriormente, fue contrato por titular indiscutible y un jugador importante para el equipo y muy querido por la hinchada. Con el Schalke llegó a las Champions League durante los años 2010 – 2011.

También tuvo momentos difíciles ya que fue suspendido en el año 2008 de manera indefinida de la selección de fútbol del Perú por su participación en los actos de indisciplina, luego del empate Brasil en las eliminatorias para la Copa mundial del año 2010. Posteriormente tuvo otro problema de conducta; después del partido en la que Perú disputó contra Panamá el cual perdieron 1 a 0. Esa noche Farfán junto a otros jugadores se escaparon en la madrugada del hotel para ir a un casino.

Sin embargo, es considerado una pieza fundamental en su equipo actual y en la selección nacional peruana.

Jefferson también realiza obras de bien social y ayuda a las personas necesitadas.

**6. Según el texto, ¿en que se parecen Jefferson Farfán y Paolo Guerrero?**

- a. En que ambos fueron suspendidos por indisciplina.
- b. En que ambos saben comportarse fuera de la cancha.
- c. En que ambos, por su buen juego, fueron llamados a la selección de fútbol.
- d. En que ambos son de diferentes países.

**7. Según el texto, ¿qué significa la expresión “instinto goleador”?**

- a. Tener facilidad para ser indisciplinado.
- b. Tener buen estado físico para jugar.
- c. Tener arte y disciplina en el juego.
- d. Tener facilidad para hacer goles.

**8. Según el texto, ¿cómo es Jefferson Farfán?**

- a. Es un excelente jugador, nacional e internacional.
- b. Es un jugador, muy disciplinado.
- c. Es un jugador muy hábil, pero egoísta.
- d. Es un jugador respetuoso.

**9. ¿Por qué fue suspendido de manera indefinida de la selección?**

- a. Por ser un jugador disciplinado.
- b. Por cometer actos de indisciplina.
- c. Por tener olfato de goleador.
- d. Por haber jugado en el extranjero.

**Lee la siguiente situación y responde la pregunta:**

**¿Quién crees que fundamenta mejor su opinión? ¿Por qué?**



**10. Opina con seguridad**

- a) Si
- b) No

11. Se expresa adecuadamente (coherencia y cohesión)

- a) Si                      b) No

12. El movimiento de su cuerpo ayudó a comprender sus ideas.

- a) Si                      b) No

Lee la siguiente situación y responde:

¿Cuál es tu opinión? ¿Por qué?



13. Opina con seguridad

- b) Si                      b) No

14. Se expresa adecuadamente (coherencia y cohesión)

- b) Si                      b) No

15. El movimiento de su cuerpo ayudó a comprender sus ideas.

- b) Si                      b) No

**Completa el texto**

**MONDONGO**

**INGREDIENTES**

---

---

---

---

---

---

---

**PREPARACIÓN**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

**16. Escribe su texto con coherencia**

- a) Si            b) No

**17. Escribe su texto con cohesión**

- a) Si            b) No

**18. Utiliza los recursos ortográficos**

- a) Si            b) No

**Observa las imágenes y escribe una historia.**



.....

.....

.....

.....

.....

.....

**19. Escribe su texto con coherencia**

- a) Si            b) No

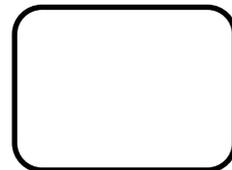
**20. Escribe su texto con cohesión**

**b) Si            b) No**

**21. Utiliza los recursos ortográficos**

**b) Si            b) No**

## EVALUACIÓN SALIDA DE COMUNICACIÓN



Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### INDICACIONES:

- Lee cada pregunta con mucha atención y marca con una equis (X) la alternativa correcta (hasta la pregunta 8)
- Solo debes marcar una alternativa por cada pregunta.
- Completa los cuadros según lo indicado.
- La duración de la evaluación es de 90 minutos.

### Lee con atención el texto

#### **«Jesús y el buen ladrón».**

Dios en su condición omnipotente y misericordioso tiene la atribución del perdón para el pecador que se arrepiente de verdad.

Ese hecho sucedió el día de la crucifixión de Jesús.

Junto con Jesús fueron crucificados en el Gólgota dos ladrones «Uno de los criminales que estaba colgado, le dijo:

- ¡Si tú eres el Mesías, sálvate y sálvanos también a nosotros! Pero el otro ladrón reprendió a su compañero, diciéndole:

- ¿No tienes temor de Dios, tú que estas bajo el mismo castigo? Nosotros estamos pagando el justo castigo de lo que hemos hecho; pero este hombre no hizo nada malo.

Luego añadió:

- Jesús, acuérdate de mí cuando estés en tu reino.

Entonces, Jesús le contestó:

Te aseguro que hoy estarás conmigo en el Paraíso» (**Lucas 23, 39-43**)

#### **1. La lectura leída es un texto.**

- a. Descriptivo
- b. Argumentativo
- c. Narrativo
- d. Instructivo

#### **2. Reconoce el grito que le hacia el ladrón malo a Jesús**

- a. Si tú eres el Mesías, sálvate y sálvanos también a nosotros.
- b. Si eres el Mesías, libérate y sálvanos también a nosotros.
- c. Si yo soy el Mesías, los salvaré a todos.
- d. Tú no eres el Mesías porque no puedes salvarte

**3. Reconoce el antónimo de castigo es:**

- a. Obstáculo
- b. bendición
- c. sanción
- d. premio

**4. Identifica el significado de la palabra omnipotente.**

- a. Poco poderoso
- b. Todo poderoso
- c. Nada poderoso
- d. Casi poderoso

**5. Identifica la diferencia el buen ladrón del mal ladrón.**

- a. El buen ladrón demuestra arrepentimiento y el otro no muestra arrepentimiento.
- b. El ladrón bueno es amable y él otro alegre
- c. Ambos tienen el mismo pensamiento.
- d. Tienen algún parecido.

**6. Identifica la afirmación correcta respecto a los ladrones.**

- a. Estaban pagando el castigo injusto.
- b. Estaba pagando el castigo justo.
- c. Habrán sido buenos
- d. Ambos tenían temor a Dios.

**7. El valor moral que resalta la lectura es:**

- a. La libertad
- b. La amistad
- c. La maldad
- d. La humildad

**Lee el texto**

El pingüino de Humboldt se encuentra en peligro de extinción porque las variaciones en la temperatura ambiental ahuyentan las especies de las que se alimenta: las sardinas o anchovetas.

Otra de las causas por las que el pingüino se encuentra en peligro es por la caza indiscriminada, así como por la contaminación marina, mediante desechos plásticos o eventuales derrames de petróleo.

**8. La idea principal es:**

- a. Las características del pingüino de Humboldt.
- b. Las consecuencias de la desaparición de los pingüinos.
- c. Las razones por las cuales el pingüino de Humboldt se encuentra en peligro de extinción.
- d. La descripción de los pingüinos.

Lee y recita:

### CARICIA

Madre, madre, tú me besas;  
pero yo te beso más.

Como el agua en los cristales  
caen mis besos en tu faz.

Te he besado tanto, tanto,  
que de mí cubierta estás  
y el enjambre de mis besos  
no te deja ni mirar. . .

Yo te miro, yo te miro,  
sin cansarme de mirar,  
y qué lindo niño veo  
a tus ojos asomar. . .

El estanque copia todo  
lo que tú mirando estás  
pero tú en tus ojos copias  
a tu niño y nada más.

**9. Expresa con seguridad**

- a) Si                      b) No

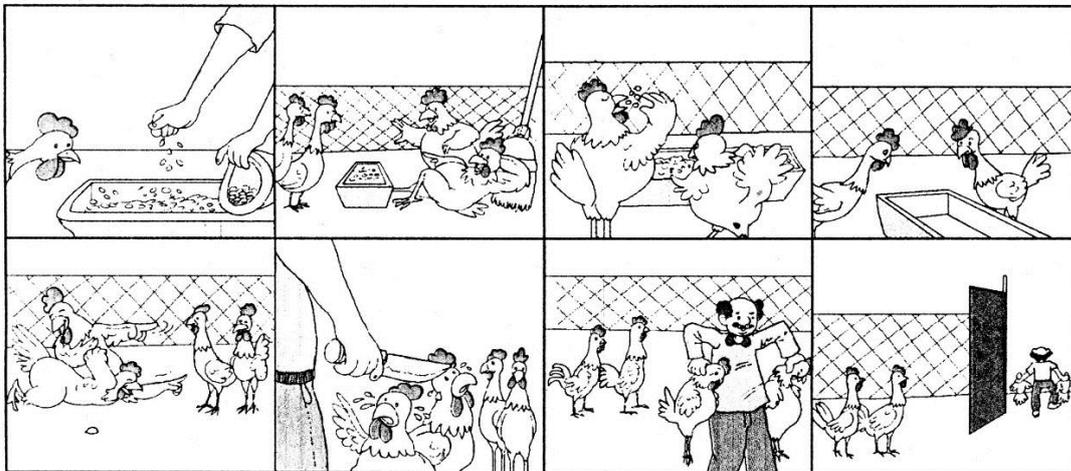
**10. Se expresa adecuadamente (coherencia y cohesión)**

- a) Si                      b) No

**11. El movimiento de su cuerpo ayudó a comprender la poesía.**

- a) Si                      b) No

Observo esta historieta:



Ahora narra el contenido de la historia, indicando cómo son los personajes, el lugar donde se desarrollan los hechos y lo que sucede.

**12. Narra con seguridad**

- a) Si            b) No

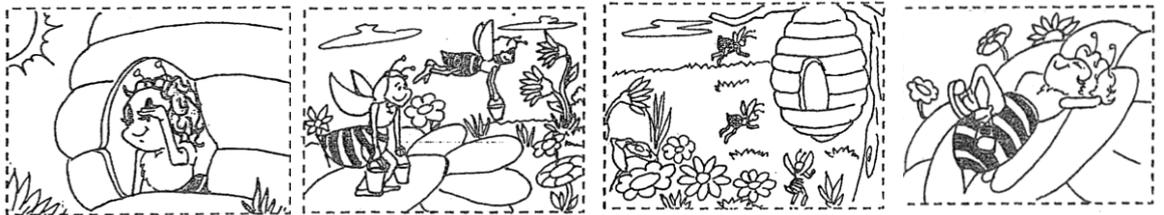
**13. Se expresa adecuadamente (coherencia y cohesión)**

- a) Si            b) No

**14. El movimiento de su cuerpo ayudó a comprender sus ideas.**

- a) Si            b) No

Narra el cuento según las imágenes



---

---

---

---

---

**15. Escribe su texto con coherencia**

- a) Si            b) No

**16. Escribe su texto con cohesión**

- a) Si            b) No

**17. Utiliza los recursos ortográficos**

- a) Si            b) No



**FICHA DE VALIDACIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN- CUARTO GRADO "A"**

VARIABLE	DIMENSIONES	SUBVARIABLE	Nº DE REACTIVO PRUEBA DE ENTRADA	Ptos	OBSERVACIONES	Nº DE REACTIVO PRUEBA DE SALIDA	Ptos	OBSERVACIONES
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	<b>COMUNICACIÓN</b>	Expresión y comprensión oral	9	1		9	1	
			10	1		10	1	
			11	1		11	1	
			12	1		12	1	
			13	1		13	1	
			14	1		14	1	
		Comprensión de textos	1	1		1	1	
			2	1		2	1	
			3	1		3	1	
			4	1		4	1	
			5	1		5	1	
			6	1		6	1	
			7	1		7	1	
			8	1		8	1	

		Producción de textos	15	1		15	1	
			16	1		16	1	
			17	1		17	1	
			18	1		18	1	
			19	1		19	1	
			20	1		20	1	

ENCUESTA DEL ROL DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA EN LA ESCUELA Y HOGAR

Nombre del padre y madre: \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Institución Educativa: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Lugar y Fecha: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES. Lee los indicadores y marca con un aspa (X) según sea su respuesta.

1= NUNCA    2= A VECES    3= SIEMPRE

N°	INDICADORES	1	2	3
1	Conversas con el maestro(a) acerca de los aprendizajes de tu hijo(a).			
2	Hablas con el profesor(a) de cómo realizar las tareas de tu hijo(a) en casa.			
3	Conversas con el maestro(a) del desempeño y la conducta de tu hijo(a).			
4	Dialogas con tu hijo(a) sobre las tareas que tiene.			
5	Dialogas con tu hijo(a) acerca de lo que hizo en la escuela.			
SUB TOTAL				
6	Asistes a las reuniones de padres de familia, encuentros y jornadas familiares.			
7	Asistes a los llamados cuando se requiere tu presencia en la escuela.			
8	Participas en las actividades extracurriculares que realiza tu hijo (a).			
9	Participas apoyando la tarea de tu hijo(a) en casa.			
10	Con que frecuencia supervisas los cuadernos de tu hijo(a).			
SUB TOTAL				
11	Te sientes seguro al tomar una decisión con respecto a tu hijo(a).			
12	Le brindas confianza a tu hijo(a).			
13	Sientes que tu hijo(a) te cuenta sus problemas.			
14	Le dices a tu hijo(a) que puede confiar en ti ante un problema que tuviera.			
15	Le das libertad a tu hijo(a) para tomar una decisión ante una situación.			

SUB TOTAL				
16	Motivas a tu hijo(a) cada vez que logra tener un avance o fracaso.			
17	Cuando cumple sus deberes o tareas tu hijo(a) optas por premiarlo o darle lo que más le gusta.			
18	Motivas a tu hijo(a) cada vez que tenga una actividad en la escuela.			
19	Le dices a tu hijo que está orgulloso de los logros que tiene en la escuela.			
20	Le das fuerza y apoyo a tu hijo(a) para seguir esforzándose en una tarea difícil.			
SUB TOTAL				
TOTAL				

#### VALORACION POR DIMENSIONES

13-15	Felicitaciones, sigue adelante. Éxitos
9- 12	Puedes hacerlo mejor. El cambio está en tus manos.
0-8	Mejorar con urgencia, tu hijo(a) te necesita.

DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN
COMUNICACIÓN	
PARTICIPACIÓN	
CONFIANZA	
MOTIVACIÓN	

ENCUESTA AL ESTUDIANTE CON RESPECTO AL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA  
EN LA ESCUELA Y HOGAR

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Institución Educativa: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Lugar y Fecha: \_\_\_\_\_

LEYENDA

INSTRUCCIONES. Lee cuidadosamente las preguntas y responde con sinceridad, marcando con un "X" dentro del recuadro.

1= NUNCA    2= A VECES    3= SIEMPRE

N°	INDICADORES	1	2	3
1	Tus padres conversan con el maestro(a) acerca de tus aprendizajes.			
2	Tus padres hablan con el profesor(a) de cómo realizar tus tareas en casa.			
3	Tus padres conversan con el maestro(a) de tu desempeño y conducta.			
4	Tus padres dialogan contigo sobre las tareas que tienes.			
5	Tus padres hablan contigo acerca de lo que hiciste en la escuela.			
SUB TOTAL				
6	Tus padres asisten a las reuniones de padres de familia, encuentros y jornadas familiares.			
7	Tus padres asisten a los llamados cuando se requiere su presencia en la escuela.			
8	Tus padres participan en las actividades extracurriculares que realizas.			
9	Tus padres participan apoyándote en las tareas que te dejan para casa.			
10	Con que frecuencia tus padres supervisan tus cuadernos.			
SUB TOTAL				
11	Sientes que tus padres toman una decisión adecuada ante una situación.			
12	Sientes que tus padres te brindan confianza.			
13	Cuando tienes algún problema o dificultad les cuentas a tus padres.			
14	Tus padres te dicen que puedes confiar en ellos ante un problema que tuviera.			
15	Sientes que tus padres te dan libertad para tomar una			

	decisión ante una situación.			
SUB TOTAL				
16	Tus padres te motivan cada vez que logras tener un avance o fracaso.			
17	Cuando cumples tus deberes o tareas optan por premiarte o darte lo que más te gusta.			
18	Sientes que tus padres te motivan cada vez que tienes una actividad en la escuela.			
19	Con que frecuencia tus padres te dicen que están orgullosos de tus logros en la escuela.			
20	Tus padres te dan fuerza para seguir esforzándote en una tarea difícil.			
SUB TOTAL				
TOTAL				

1= NUNCA 2= A VECES 3= SIEMPRE

VALORACION POR DIMENSIONES

13-15	Felicitaciones, sigue adelante. Éxitos
9 - 12	Necesitas el apoyo de tus padres.
0 - 8	Con urgencia, necesitas el apoyo de tus padres.

DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN
COMUNICACIÓN	
PARTICIPACIÓN	
CONFIANZA	
MOTIVACIÓN	

## Anexo N°04: Validez de los instrumentos

TÍTULO DE LA TESIS: Programa de sensibilización parental y su influencia en el área de comunicación de los estudiantes de la  
Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica – 2017

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			NIVEL DE CALIF				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				1	2	3	C	B	A	AD	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE LA RESPUESTA			
												SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
SENSIBILIZACIÓN PARENTAL	Comunicación	Comunicación fluida.	Conversas con el maestro(a) acerca de los aprendizajes de tu hijo(a).												X		X			
		Comunicación permanente.	Hablas con el profesor(a) de cómo realizar las tareas de tu hijo(a) en casa.													X		X		
			Conversas con el maestro(a) del desempeño y la conducta de tu hijo(a).								X		X			X		X		
			Dialogas con tu hijo(a) sobre las tareas que tiene.													X		X		
			Dialogas con tu hijo(a) acerca de lo que hizo en la escuela.													X		X		
	Participación	Involucrarse en las actividades escolares	Asistes a las reuniones de padres de familia, encuentros y jornadas familiares.													X		X		
		Tomar decisiones que conciernen a la I.E.	Asistes a los llamados cuando se requiere tu presencia en la escuela.													X		X		
			Participas en las actividades extracurriculares que realiza tu hijo(a).								X		X			X		X		
		Participar en los trabajos individuales y de equipo.	Participas apoyando la tarea de tu hijo(a) en casa.													X		X		
			Con que frecuencia supervisas los cuadernos de tu hijo(a).													X		X		
	Confianza	Seguridad que brindan los padres a sus hijos	Te sientes seguro al tomar una decisión con respecto a tu hijo(a).													X		X		
			Le brindas confianza a tu hijo(a).													X		X		
		Confidencia entre padres e hijos.	Sientes que tu hijo(a) te cuenta sus problemas.								X		X			X		X		
			Le dices a tu hijo(a) que puede confiar en ti ante un problema que tuviera.													X		X		

ÁREA DE COMUNICACIÓNXXX	Motivación	➤ Libertada que brindan a sus hijos en la toma de decisiones.	Le das libertad a tu hijo(a) para tomar una decisión ante una situación.													X		X				
		➤ Estimular sobre sus avances y progresos de sus hijos. ➤ Incentivar permanentemente en las actividades extracurriculares de sus hijos.	Motivas a tu hijo(a) cada vez que logra tener un avance o fracaso.															X		X		
			Cuando cumple sus deberes o tareas tu hijo(a) optas por premiarlo o darle lo que más le gusta.															X		X		
			Motivas a tu hijo(a) cada vez que tenga una actividad en la escuela.									X						X		X		
			Le dices a tu hijo que está orgulloso de los logros que tiene en la escuela.															X		X		
			Le das fuerza y apoyo a tu hijo(a) para seguir esforzándose en una tarea difícil.															X		X		
	Expresión y comprensión oral	Opina dando razones acerca de las ideas, hechos, acciones, personas o personajes del texto escuchado	Opina con seguridad														X		X			
			Se expresa adecuadamente (coherencia y cohesión)														X		X			
		Complementa su texto oral con gestos, contacto visual y posturas corporales adecuados a su interlocutor.	El movimiento de su cuerpo ayudó a comprender sus ideas.															X		X		
			Opina con seguridad									X						X		X		
		Opina dando razones acerca de las ideas, hechos, acciones, personas o personajes del texto escuchado	Se expresa adecuadamente (coherencia y cohesión)															X		X		
			El movimiento de su cuerpo ayudó a comprender sus ideas.															X		X		





### **MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Programa de sensibilización parental y su influencia en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica – 2017

**OBJETIVO:** Determinar la influencia del programa de sensibilización parental en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica - 2017.

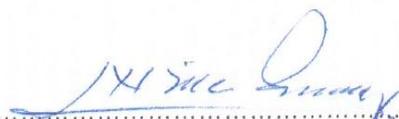
**DIRIGIDO A:** estudiantes de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica - 2017.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dr. Miguel Ninahuanca Huatuco

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor en Administración de la  
Educación.

MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA
	X		

Huancayo, 10 de Noviembre del 2018.



.....  
Dr. Miguel Ninahuanca Huatuco  
DNI 19990107  
VALIDADOR



**Anexo N°05: Constancia emitida por la institución que acredita la realización  
del estudio**

**AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"**

**OFICIO N° 001 – D- I.E N° 31398 –P-T-2017**

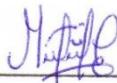
**SEÑORA** : Lic. Yolanda Pérez Martel  
Directora de la Institución Educativa N° 31398 – Pacti  
PAMPAS – HUANCAMELICA

**ASUNTO** : Solicito permiso para aplicar El Programa de sensibilización  
parental en padres de familia y evaluación de entrada y salida  
del área de comunicación a los estudiantes del cuarto grado "A"

.....  
Me es grato dirigirme a su digno despacho y hacerle llegar mis saludos cordiales a nombre propio, el motivo por el cual le hago extensivo el presente oficio es para solicitarle de manera muy especial el permiso correspondiente para poder aplicar El Programa de sensibilización parental en padres de familia y evaluación de entrada y salida del área de comunicación a los estudiantes del cuarto grado "A"; ya que vengo realizando estudios de Post Grado en la Universidad César Vallejo con el tema de investigación "Programa de sensibilización parental y su influencia en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica – 2017"

Agradecida de antemano por su aceptación, es propicia la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



María D. PALOMINO ZUASNABAR  
ESTUDIANTE DE POST GRADO - UCV



  
Lic. Yolanda Pérez Martel  
DIRECTORA



**Anexo N°06: Base de datos**

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL CUARTO GRADO "A" AL GRUPO EXPERIMENTAL;  
 SOBRE EL PROGRAMA SENSIBILIZACIÓN PARENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E N° 31398 - HUANCVELICA -2017

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPRESIÓN DE TEXTOS								EXPRESIÓN Y ORAL							PRODUCCIÓN							PT	NIVELES DE LOGRO	
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P1	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P2	P15	P16	P17	P18	P19	P20			P3
1	CARDENAS ROJAS MILAGROS	1	1	0	0	1	0	1	0	4	0	1	1	1	0	1	4	0	1	1	1	0	1	4	12	B
2	ATAUCUSI DIBURGA EVELYN	1	0	0	1	1	1	0	0	4	0	1	0	1	1	0	3	0	0	1	0	1	1	3	10	C
3	ATAUCCUSI MONTAÑEZ J.	0	1	0	0	1	0	0	1	3	1	0	0	1	0	1	3	0	0	1	0	1	1	3	9	C
4	AYUQUE TICLLAS MARILUZ	1	0	1	0	1	1	0	1	5	0	1	0	1	0	0	2	1	0	1	1	0	1	4	11	B
5	CASIMIRO QUISPE MARIA M.	1	0	0	1	0	0	1	0	3	1	0	1	0	0	1	3	0	1	0	0	1	0	2	8	C
6	DIBURGA AYUQUE KEVIN	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	0	5	1	1	0	0	1	1	4	16	A
7	DIBURGA CASIMIRO ELSA	1	0	1	1	0	1	0	1	5	1	0	1	0	1	0	3	0	1	1	0	1	1	4	12	B
8	CASIMIRO ROMÁN JHON C.	0	0	1	0	1	1	0	0	3	0	1	0	1	0	0	2	0	0	1	0	1	0	2	7	C
9	LEÓN GARCIA YANELITA	0	1	0	1	1	0	1	1	5	0	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	1	0	3	10	C
10	MONTAÑEZ MENDEZ BETO	1	1	0	1	0	0	1	0	4	1	0	0	0	1	0	2	1	0	1	0	1	0	3	9	C
11	MONTAÑEZ PAUCAR YULISA	0	1	1	0	1	0	1	1	5	1	0	1	1	0	0	3	0	1	0	1	0	1	3	11	B
12	MONTAÑEZ PAUCAR ANA C.	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	0	1	0	1	4	1	1	1	1	1	1	6	17	A
13	MONTAÑEZ ROMAN JHAKILYN	1	0	0	1	1	1	1	0	5	0	1	1	1	0	1	4	0	1	0	0	1	1	3	12	B
14	CARDENAS ROMAN ORLANDO	1	0	1	1	0	1	0	1	5	0	1	0	1	1	0	3	1	0	1	1	0	0	3	11	B
15	ROJAS ATAUCUSI NATHALIE	0	0	0	1	0	1	0	1	3	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	2	6	C
16	ROJAS CARDENAS BRINDA M.	1	1	1	0	0	1	0	1	5	1	0	1	0	1	0	3	1	0	1	0	1	1	4	12	B
17	ROJAS DIGURGA CRISELDA	1	1	0	0	1	0	0	1	4	1	1	0	1	1	0	4	0	1	1	0	1	1	4	12	B
18	ROJAS LEON LIZ LIZETH	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	5	18	AD
19	ROJAS QUISPE LIZ YADIDA	1	0	1	0	1	1	0	1	5	0	1	0	1	1	0	3	0	0	1	1	0	0	2	10	C
20	ROMAN AMANCAY ANIBAL A.	1	0	1	1	0	1	1	0	5	0	0	1	1	0	1	3	0	1	0	0	1	0	2	10	C

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE SALIDA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL CUARTO GRADO "A" AL GRUPO EXPERIMENTAL;

SOBRE EL PROGRAMA SENSIBILIZACIÓN PARENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E N° 31398 - HUANCVELICA -2017

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPRESIÓN DE TEXTOS								EXPRESIÓN Y ORAL								PRODUCCIÓN						PT	NIVELES DE LOGRO		
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P1	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P2	P15	P16	P17	P18	P19	P20			P3	
1	CARDENAS ROJAS MILAGROS	1	1	1	0	1	0	1	1	6	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	0	1	5	1	6	A
2	ATAUCUSI DIBURGA EVELYN	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	0	1	1	0	4	1	0	1	0	1	1	4	1	5	A
3	ATAUCCUSI MONTAÑEZ J.	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	0	1	1	5	1	7	A
4	AYUQUE TICLLAS MARILUZ	1	0	1	1	1	1	0	1	6	0	1	1	1	0	1	4	1	0	1	1	1	1	5	1	6	A
5	CASIMIRO QUISPE MARIA M.	1	1	1	1	0	0	1	0	5	1	0	1	0	0	1	3	1	1	0	1	1	0	4	1	2	B
6	DIBURGA AYUQUE KEVIN	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	2	0	AD
7	DIBURGA CASIMIRO ELSA	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	8	AD
8	CASIMIRO ROMÁN JHON C.	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	0	0	4	1	1	1	0	1	0	4	1	5	A
9	LEÓN GARCIA YANELITA	0	1	1	1	1	0	1	1	6	0	1	1	1	0	0	3	1	0	1	0	0	0	2	1	1	B
10	MONTAÑEZ MENDEZ BETO	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	0	1	1	1	0	4	1	1	1	0	1	1	5	1	6	A
11	MONTAÑEZ PAUCAR YULISA	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	0	1	4	1	0	0	1	1	1	4	1	6	A
12	MONTAÑEZ PAUCAR ANA C.	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	2	0	AD
13	MONTAÑEZ ROMAN JHAKILYN	1	1	1	1	1	1	1	0	7	0	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	5	1	7	A
14	CARDENAS ROMAN ORLANDO	1	1	1	1	0	1	1	1	7	0	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0	0	4	1	5	A
15	ROJAS ATAUCUSI NATHALIE	1	0	1	1	0	1	0	1	5	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	3	9		C
16	ROJAS CARDENAS BRINDA M.	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	0	1	0	4	1	1	1	0	1	1	5	1	6	A
17	ROJAS DIGURGA CRISELDA	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	5	1	8	AD
18	ROJAS LEON LIZ LIZETH	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	2	0	AD
19	ROJAS QUISPE LIZ YADIDA	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	1	0	4	1	0	1	1	1	1	5	1	7	A
20	ROMAN AMANCAY ANIBAL A.	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	0	1	5	0	1	1	0	1	1	4	1	6	A

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DEL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA Y HOGAR

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DIMENSIONES																							
		COMUNICACIÓN					PARTICIPACIÓN					CONFIANZA					MOTIVACIÓN								
		p1	p2	p3	p4	p5	PJ	p6	p7	p8	p9	p10	PJ	p11	p12	p13	p14	p15	PJ	p16	p17	p18	p19	p20	PJ
1	CARDENAS CCANTO PAULINO	2	2	2	1	2	9	2	2	2	1	2	9	2	2	1	2	2	9	1	1	2	2	2	8
2	ATAUCUSI AYUQUE EUGENIO	2	2	2	2	2	10	3	2	2	1	1	9	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	9
3	ATAUCUSI MUCHA DANIEL	1	2	1	1	1	6	2	2	2	1	1	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10
4	AYUQUE CAÑAVI FRANCISCO	2	2	2	1	2	9	3	2	2	1	1	9	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	1	9
5	CASIMIRO AMANCAY ANTONIO	2	2	2	2	2	10	3	2	2	3	2	12	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	2	9
6	DIBURGA CASIMIRO TEÓFILO	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10
7	DIBURGA QUIÑON JULIO	2	2	2	1	2	9	3	2	2	1	1	9	2	2	1	2	2	9	1	2	2	2	1	8
8	CASIMIRO AMANCAY FELIPE	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	9
9	LEON AQUINO HUMBERTO	2	2	1	2	2	9	3	2	2	2	1	10	2	1	2	2	2	9	2	1	1	2	1	7
10	MONTAÑEZ ROJAS FRANCISCO	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	1	8	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	9
11	PAUCAR AYUQUE MAGALI	2	1	2	2	2	9	3	2	2	1	1	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9
12	MONTAÑEZ SILVA ROMAN	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	1	1	2	2	8	2	2	2	1	2	9
13	ROMAN PAUCAR FELICITA	2	2	2	2	1	9	3	2	2	1	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8
14	AYUQUE ROJAS ROSA	2	1	2	2	1	8	3	2	2	1	1	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	1	8
15	CARDENAS CCANTO JOSEFINA	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	1	9
16	ROJAS ATAUCUSI HECTOR	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10
17	ROJAS ATAUCUSI MANUEL	2	1	1	2	2	8	2	2	2	1	1	8	1	2	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9
18	QUISPE SILVA ELENA	2	1	2	2	2	9	3	2	2	1	2	10	1	2	2	1	2	8	2	2	2	1	2	9
19	AMANCAY CONDOR SILVERIA	2	2	2	2	2	10	3	2	2	1	1	9	2	2	1	2	2	9	1	2	2	2	1	8

(13 - 15) Felicitaciones, sigue adelante. Éxitos

(9 - 12) Puedes hacerlo mejor. El cambio está en tus manos.

(0 - 8) Mejorar con urgencia, tu hijo(a) te necesita.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA AL ESTUDIANTE CON RESPECTO AL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA Y HOGAR

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DIMENSIONES																							
		COMUNICACIÓN					PARTICIPACIÓN					CONFIANZA					MOTIVACIÓN								
		p1	p2	p3	p4	p5	PJ	p6	p7	p8	p9	p10	PJ	p11	p12	p13	p14	p15	PJ	p16	p17	p18	p19	p20	PJ
1	CARDENAS ROJAS MILAGROS	2	1	1	2	1	7	2	2	2	1	2	9	2	2	1	1	1	7	2	1	2	1	2	8
2	ATAUCUSI DIBURGA EVELYN	2	2	1	2	1	8	2	2	2	1	1	8	1	2	2	2	1	8	1	1	2	2	2	8
3	ATAUCUSI MONTAÑEZ JHOJAN	2	1	1	2	2	8	2	2	2	1	2	9	1	2	2	2	2	9	2	3	2	2	2	11
4	AYUQUE TICLLAS MARILUZ	1	1	1	2	1	6	3	3	2	2	1	11	2	1	1	3	2	9	2	2	2	1	1	8
5	CASIMIRO QUISPE MARIA M.	2	1	1	3	1	8	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	1	2	9
6	DIBURGA AYUQUE KEVIN	2	1	2	2	2	9	3	2	1	1	2	9	1	2	1	3	2	9	2	2	1	1	2	8
7	DIBURGA CASIMIRO ELSA	2	2	2	1	2	9	3	2	2	1	1	9	2	2	1	2	2	9	1	2	2	2	1	8
8	CASIMIRO ROMÁN JHON C.	2	1	2	2	2	9	3	2	2	1	2	10	1	3	1	3	2	10	2	3	2	1	2	10
9	LEÓN GARCIA YANELITA	2	2	1	2	2	9	3	2	2	2	1	10	2	1	2	2	2	9	2	1	1	2	1	7
10	MONTAÑEZ MENDEZ BETO	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	1	8	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	9
11	MONTAÑEZ PAUCAR YULISA	2	1	2	2	2	9	3	2	2	1	1	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9
12	MONTAÑEZ PAUCAR ANA C.	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	1	1	2	2	8	2	2	2	1	2	9
13	MONTAÑEZ ROMAN JHAKILYN J.	2	2	2	2	1	9	3	2	2	1	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8
14	CARDENAS ROMAN ORLANDO	2	1	1	2	2	8	3	2	3	1	1	10	3	2	1	1	2	9	2	2	2	2	2	10
15	ROJAS ATAUCUSI NATHALIE M.	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	1	9
16	ROJAS CARDENAS BRINDA M.	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10
17	ROJAS DIGURGA CRISELDA	2	2	1	2	2	9	2	2	3	1	2	10	1	2	3	2	1	9	2	1	2	1	1	7
18	ROJAS LEON LIZ LIZETH	1	1	1	2	1	6	2	1	2	2	1	8	1	2	2	2	1	8	2	2	2	2	2	10
19	ROJAS QUISPE LIZ YADIDA	2	1	1	2	2	8	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10
20	ROMAN AMANCAY ANIBAL A																								

(13 - 15) Felicitaciones, sigue adelante. Éxitos

(9 - 12) Puedes hacerlo mejor. El cambio está en tus manos.

(0 - 8) Mejorar con urgencia, tu hijo(a) te necesita.

## Anexo N°07: Evidencia fotográfica



Los estudiantes del 4° grado desarrollando la prueba de entrada del área de comunicación



Participación de los padres en juegos de roles.



Participación de los padres en el fortalecimiento de la comunicación.



Exposición sobre la importancia de la motivación.



Experiencias compartidas como lograr la confianza entre padres e hijos.



Observación de videos sobre participación y motivación.



Exposición sobre como participan los padres de familia en la educación de sus hijos.



Los estudiantes del 4° grado desarrollando la prueba de salida del área de comunicación

## Anexo N°08: Sesiones de aprendizaje

### PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN PARENTAL

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Título** : Programa de sensibilización parental y su influencia en el área de comunicación de estudiantes de la Institución Educativa N° 31398 de Huancavelica – 2017.
- 1.2 Entidad ejecutora** I.E N° 31398 de Pacti
- 1.3 Responsable** : Lic. Palomino Zuasnabar María Dolores
- 1.4 Modalidad** : Ponencias, charlas, juego de roles, exposiciones y participación activa de los padres de familia.
- 1.5 Fecha de inicio** : 26 de Marzo del presente año.
- 1.6 Fecha de culminación** : 18 de Agosto del presente año.
- 1.7 Fuente de financiamiento** : Autofinanciado
- 1.8 Participantes** : 19 padres de familia del 4° grado “A” de la I.E N° 31398 de Pacti

#### II. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:

##### 2.1 Fundamentación:

El bajo rendimiento académico, los bajos resultados de las Evaluaciones Censales, regionales y los registros es un problema que se manifiesta en casi todas las instituciones educativas en las zonas rurales de la Región de Huancavelica; las causales son diversas como desorganización familiar, el desorden social, la pobreza, bajo nivel cultural, la mala nutrición, la falta de apoyo y desinterés de los padres en el aprendizaje de los hijos, sin embargo estas asumen diversas matices en algunos lugares que son tan peculiares de los pobladores del lugar a tal grado revierte importancia y es menester tomar en cuenta si en alguna medida se quiere paliar o dar visos de solución a la problemática del bajo rendimiento académico en las

diversas áreas curriculares y en especial en el área de Comunicación. En la I.E N° 31398 se nota diversas causas que provocan que haya bajo rendimiento académico de los cuales se tomó pertinente trabajar con los padres de familia ya que son los primeros educadores en el hogar quienes deben involucrarse en el aprendizaje de sus hijos. En la comunidad educativa se notó la poca participación de los padres de familia por lo cual proponemos este Programa de sensibilizar a los padres en el rol que deben desempeñar en el aprendizaje de sus hijos los cuales trabajaremos realizando diferentes talleres, charlas de capacitación donde participarán todos los padres seleccionados para concientizar y sensibilizar lo cual elevará y mejorará el nivel de rendimiento académico y en la formación integral de sus hijos.

## **2.2 Antecedentes:**

Las evaluaciones Censales, las pruebas regionales y las actas promocionales y los registros de las áreas son los antecedentes documentales que año tras año tenemos que observar los docentes de la mencionada institución educativa donde realmente se registran rendimientos académicos bajos.

A diario tenemos que presenciar la ausencia de los padres de familia y no poder asistir a sus menores hijos quienes desprovistos de los elementos físicos y espirituales adecuados asisten a la institución en donde los docentes muchas veces suplimos estas carencias sin los resultados esperados.

## **2.3 Objetivos:**

### **2.3.1 General:**

- Alcanzar a los padres de familia algunas nociones teóricas y técnicas básicas a cerca de la importancia del rol, como deberes y responsabilidades que deben desempeñar los padres con respecto a la educación integral de sus hijos.

### **2.3.2 Específicos:**

- Mejorar el nivel de comunicación entre padres e hijos.

- Promover la participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.
- Fortalecer la confianza que deben brindar los padres a sus hijos para que ellos se sientan seguros de si mismos.
- Fortalecer la motivación que dan los padres de familia a sus hijos sobre sus avances académicos.

#### **2.4 Metas:**

Lograr la participación, comunicación, confianza y motivación de parte de los padres de familia con sus hijos a través de la aplicación del Programa Sensibilización Parental y su influencia en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado "A"

### **III. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:**

#### **3.1 Talleres:** Se ejecutará 4 talleres.

1° Taller "Fortalecimiento de la Comunicación" es un tema esencial para fortalecer que haya una comunicación fluida entre padres e hijos como también una comunicación permanente para lo cual se trabajará con la exposición y juego de roles sobre la importancia que es la comunicación horizontal que debe existir entre padres e hijos.

2° Taller "Fortaleciendo la participación de los padres en las acciones educativas", como involucrar a los padres de familia en las actividades escolares y extracurriculares y toma de decisiones que conciernen en el aprendizaje de sus hijos; se trabajará en la segunda reunión a través de exposiciones dialogadas, juego de roles y testimonios de los padres de familia.

3° Taller "Fortaleciendo la confianza entre padres e hijos" ayudará a los padres de familia a brindar seguridad a sus hijos para poder tomar decisiones acertadas en su proceso de aprendizaje y vida diaria; confianza que debe existir entre padres e hijos. En este taller trabajaremos con videos y lecturas compartidas que irán descubriendo mensajes en cada párrafo y trabajos para casa.

4° Taller “Desarrollo motivacional de padres a hijos” Este taller ayudará a que los padres de familia motiven a sus hijos sobre sus avances y progresos en sus aprendizajes en su vida diaria, incentivar permanentemente en cada actividad que se programe: Se expondrá sobre la importancia que es la motivación constante que deben brindar para despertar el interés de la importancia que es el estudio para más adelante ser un hijo productivo para la sociedad; debates y paneles.

### **3.2 Modalidad del desarrollo del Programa**

El enfoque que se asumirá para el desarrollo del Programa será el expositivo participativo, juego de roles, trabajos grupales, videos, lecturas compartidas, debates y paneles abiertos.

### **3.3 Estrategias:**

Los medios, recursos materiales e instrumentos que se emplearán para el desarrollo de los talleres a cargo y criterio de las docentes responsables del Programa, como las formas de motivación e importancia de la aplicación de estos talleres.

## **IV. TECNICAS E INSTRUMENTOS:**

### **a. Técnicas:**

- Encuesta
- Expositiva – Dialogada
- Lluvia de ideas
- Jornada de reflexión
- Dinámicas grupales
- Debates
- Paneles, etc.

### **b. Instrumentos**

- Cuestionario
- Papelotes
- Lecturas reflexivas

- Videos, televisor
- Materiales de escritorio, papeles, plumones, lapiceros, etc.
- Láminas de análisis.
- Folletos, etc.

**V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROGRAMA SENSIBILIZACIÓN PARENTAL**

Nº ORDEN	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	RECURSOS	FECHAS	TIEMPO
01	Se solicita la autorización para la aplicación del Programa a la directora a través de una solicitud.	Solicitud	28 de Marzo	15 min
02	Coordinación de las actividades con la I.E N° 31398	Humano	12 de Abril	30 min
03	Aplicación del cuestionario a los padres de familia y estudiantes del 4° grado.	Cuestionario	14 de Abril	30 min
04	Aplicación de una prueba de entrada en las áreas de comunicación y matemática a los estudiantes del 4° grado	Prueba escrita del área de comunicación y matemática	21 de Abril	45 min
05	Aplicación del 1° Taller "Fortalecimiento de la Comunicación"	Láminas Plumones Papelotes Humano	05 de Mayo	3 horas
06	Aplicación del 2° Taller "Fortaleciendo la participación de los padres en las acciones educativas"	Humano Videos	26 de Mayo	3 horas
07	Aplicación del 3° Taller "Fortaleciendo la confianza entre padres e hijos"	Humano Lecturas escritas Lapiceros	16 de Junio	3 horas
08	Aplicación del 4° Taller "Desarrollo motivacional de padres a hijos"	Humano Metaplan Video	14 de Julio	3 horas
09	Aplicación de la prueba de salida a los estudiantes en las áreas de comunicación y matemática a los estudiantes del 4° grado.	Prueba escrita del área de comunicación y matemática	18 de Agosto	45 min

## **VI. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES Y FINANCIEROS**

### **i) Recursos Humanos:**

Coordinado y dirigido por la tesista:

- Lic. Palomino Zuasnabar María
- 19 Padres de familia del cuarto grado “A” de la I.E N° 31398 de Huancavelica

### **j) Recursos Materiales:**

- Infraestructura y mobiliarios
- Materiales didácticas
- Retroproyector
- CD musicales y de videos
- Folletos, etc.

### **k) Recursos Financieros:**

- Autofinanciado por las tesis
- Colaboración de la I.E N° 31398

Pacti, 23 de Marzo del 2017

## PRIMER TALLER

### Fortaleciendo la Comunicación entre padres e hijos

PONENTE O EXPOSITOR	TEMA	OBJETIVO	METODOLOGÍA	TIPO DE SESIÓN	TIEMPO
Responsable del Programa.	Fortalecer la comunicación entre padre e hijos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar el nivel de comunicación entre padres e hijos.</li> <li>• La importancia de aprender a hablar con seguridad y responsabilidad.</li> <li>• Concientizar a los padres de la importancia de la congruencia entre comunicación verbal y no verbal</li> </ul>	<p>1.- Emplear previamente la hoja ¿de qué hablan con sus hijos ? como introducción ( Tiempo: 20')</p> <p>2.- Con ayuda de de las diapositivas, desarrollar los apartados NOS COMUNICAMOS ( Tiempo: 30' )</p> <p>3.-Con ayuda de dos voluntarios, represento una escena.( Tiempo: 10' )</p> <p>4. Exposición de diapositivas sobre la comunicación.</p>	Taller de trabajo	

Partiendo de que "es imposible no comunicarse" ( y el esquema de la comunicación ) o que "la cara es el espejo del alma" "A buen entendedor con pocas palabras basta" , y dejando claro que también nos comunicamos con el cuerpo, pedir a cada participante que realice 1 gesto que exprese algo "socialmente aceptado"

#### ESCENA

Juan de 16 años, está viendo la TV, la madre en la cocina y el padre entra por la puerta. La madre le dice al padre : "Hoy Juan ha bajado la basura y ha puesto la mesa"

- A) El padre dice " Me parece muy bien ", SECAMENTE  
 .Sin mirarle a la cara  
 .Sin acercarse a ella.  
 .Tono de voz seco, sin expresividad

B) El padre dice "Me parece muy bien " CARIÑOSAMENTE  
 .Se agacha a su altura  
 .Le toca físicamente: palmada, beso, caricia...  
 .Tono de voz cariñoso

C) El padre dice "Me parece muy bien" IRÓNICAMENTE  
 .Carraspea mientras se lo dice  
 Tono v actitud sarcástica

## COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

### NOS COMUNICAMOS CON EL COMPORTAMIENTO

Somos sensibles a las informaciones, alegrías, tristezas y sentimientos que nos comunican porque oímos y vemos las expresiones verbales, los gestos, el llanto, la expresión de la cara, el tono de voz, los movimientos del cuerpo, la mirada... Oímos, vemos y sentimos conductas de nuestro interlocutor y éste oye, ve y siente las nuestras.

Nos comunicamos con el comportamiento. Y lo hacemos con comportamientos verbales y no verbales.

El comportamiento verbal es usado para comunicar ideas o dar información, opiniones y actitudes, describir o expresar sentimientos, acuerdos o desacuerdos, hacer preguntas, pedir y demandar información, razonar y argumentar.

Para garantizar una comunicación efectiva, los contenidos del comportamiento verbal deben ser realmente explícitos, es decir presentados de un modo descriptivo y operativo, y según un código común con el interlocutor a quien se habla. Expresiones vagas y generalizadoras, (ej. "siempre estás...", "eres un egoísta", "sólo vas a lo tuyo"... ) obstaculizan la comunicación.

El comportamiento no verbal resulta imposible de ocultar. Tú puedes ocultar tus palabras, puedes decidir no hablar o no comunicarte verbalmente, sin embargo resulta imposible no enviar mensajes a través de tu rostro o de tu cuerpo. Ahora vamos a ver varias formas del comportamiento no verbal.

- La expresión de la cara: es uno de los medios más importantes de la comunicación no verbal. A través de la cara comunicamos el interés y la comunicación hacia una persona o situación. La cara nos informa de muchas cosas: de si lo que se dice está comprendido, suscita acuerdo, y de cualquier sentimiento o reacción emocional.
- La mirada se usa para expresar emociones, deseo de establecer relaciones, o por el contrario puede reflejar deseo de no relacionarse. Juega un papel especial para indicar a nuestro interlocutor que estamos escuchando.

- La postura, el modo de sentarnos, de permanecer de pie o la forma de andar, además de reflejar el estado emocional de una persona, puede revelar también las actitudes y sentimientos hacia uno mismo y hacia los demás.
- Los gestos con las manos, sirven para dar fuerza a los mensajes verbales y a veces sustituyen a las palabras.
- La proximidad/lejanía entre los interlocutores da pistas acerca del tipo de relación que existe entre ambos.
- El contacto físico es usado generalmente para expresar cordialidad o simpatía, amor, afecto, miedo... También se usa para expresar agresión.
- El tono, volumen y énfasis al hablar, pueden afectar el significado de lo que se dice, y por tanto lo que se entiende.

### ¿PARA QUÉ SIRVE EL COMPORTAMIENTO NO VERBAL?

- Para dar fuerza o enfatizar el mensaje verbal: por ejemplo saludar con la mano al mismo tiempo que se dice "hola" o dar un golpe en la mesa al tiempo que se dice "no".
- Para expresar afecto.
- Para indicar los sentimientos entre ambos interlocutores.
- Para regular la comunicación: en una conversación cada persona puede señalar a la otra con un movimiento de cabeza o con una mirada su deseo de hablar.
- Sustituye las palabras como cuando hacemos callar a un niño o joven con una mirada dura o amenazante.
- Para interpretar el mensaje verbal o hablado.

No es lo mismo responder a la pregunta de "¿A Uds. les gusta mi trabajo?" con un "¡Sí, está muy bien!" y con gestos de sorpresa y admiración mientras mira detenidamente el trabajo, que con un "¡Sí, está muy bien!" sin mirar el trabajo y continuando la conversación que se vení manteniendo con otro interlocutor. En este caso la respuesta sería interpretada com "¡Pues vaya caso que me hace!" atendiendo al contenido implícito del cómo se dice.

MENSAJE HABLADO	ELEMENTOS NO VERBALES
<p><b>¿DE QUÉ HABLAS CON TUS HIJOS?</b></p> <p><b>(Temas de diálogo más frecuentes padres-hijos)</b></p>	<p><b>¿DE QUÉ LES GUSTARIA HABLAR?</b></p> <p><b>(Temas de diálogo que deberían darse entre padres-hijos)</b></p>

¿POR QUÉ CREES QUE NO HABLAMOS SOBRE ESTOS TEMAS?

.....

.....

.....

COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA





### NOS COMUNICAMOS CON EL COMPORTAMIENTO

- COMPORTAMIENTO VERBAL
- COMPORTAMIENTO NO VERBAL

Expresión de la cara	La mirada	La postura
Gestos	Proximidad	Lejanía
Contacto físico	El tono	



**ADMIRACIÓN**



**DESCONFIANZA**



**ATENCIÓN**

### ¿PARA QUÉ SIRVE EL COMPORTAMIENTO NO VERBAL?

Para dar fuerza o enfatizar un mensaje

Para expresar afecto

Para indicar los sentimientos entre ambos interlocutores

Para regular la comunicación

Sustituye a las palabras

Para interpretar el mensaje verbal o hablado



**IRA**



**SORPRESA**



**REPUGNANCIA**

### ¿QUÉ ELEMENTOS HAY DENTRO DE LA COMUNICACIÓN?

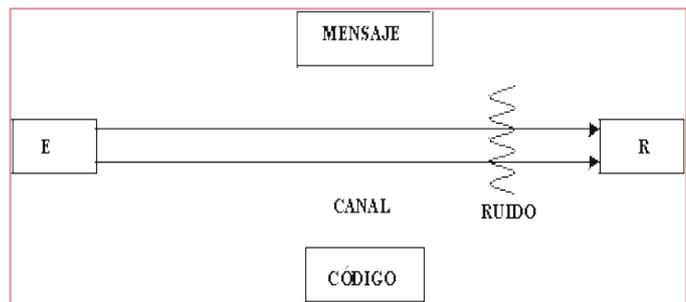
Emisor = Alguien que habla

Receptor = El que escucha

Código = Idiomas etc.

Canal = Oral, Visual, Auditivo

Ruidos = Interferencias en la comunicación



## SEGUNDO TALLER

### *“Fortaleciendo la participación de los padres en las acciones educativas”*

PONENTE O EXPOSITOR	TEMA	OBJETIVO	METODOLOGÍA	TIPO DE SESIÓN	TIEMPO
Responsable del Programa.	Fortalecer la participación de los padres en las acciones educativas .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizarlos e informarles acerca de la importancia de su participación en el proceso educativo de sus hijos.</li> <li>• Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares</li> <li>• Los padres de familia participen en los trabajos individuales y de equipo dentro y fuera del aula.</li> </ul>	<p>1.- Video sobre la vida de Tony Melendez.(10')</p> <p>2.- Debate de reflexión sobre la participación de su familia en la vida de Tony Melendez. (50')</p> <p>3.-Presentación de Diapositivas sobre el rol y participación de la familia en la educación de sus hijos.( 30' )</p> <p>4.- Diálogo con los padres de familia sobre las diapositivas presentadas.50'</p>	Taller de trabajo Debates	140'

- **Video sobre la vida y valor de Tony Meléndez y cuanto influyeron sus padres para su superación.**

## Fortaleciendo la participación de los padres en las acciones educativas

Pacti- Hvca



**IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN**  
(Los padres de familia si podemos ayudar a triunfar en la escuela con la participación)

**COMO PUEDEN APOYAR LOS PADRES A SUS HIJOS**



### 1.- ARRÉGLALE UN ESPACIO CÓMODO PARA QUE ESTUDIE Y REALICE SUS TAREAS

- Que tenga una mesa y una silla.
- Debe ser un espacio iluminado y ventilado
- Debe estar siempre limpio y ordenado

### 2.- DALE RESPONSABILIDADES EN EL HOGAR.

- Tender su cama.
- Ordenar sus juguetes.
- Colaborar en las actividades familiares de la casa.

### 3.- ELABORA UN HORARIO QUE LE AYUDE ORGANIZARSE MEJOR QUE INCLUYA EL MOMENTO DE:

- Levantarse y acostarse.
- Tomar sus alimentos
- Hacer las tareas del hogar y de la escuela.
- Jugar con sus amigos.

#### **4.- ASEGÚRATE QUE ASISTA DIARIAMENTE A LA ESCUELA:**

- Con ropa limpio.
- Aseado.
- Habiendo desayunado.
- Con un refrigerio saludable y nutritivo para el día.
- Y que retorne a casa directamente.

#### **5.- CONVERSA CON TU HIJO**

- *Separa un momento especial del día para compartir con ella o él.*
- *Responde a sus preguntas.*
- *Muéstrale con tu mirada interés abrázalo dile que lo quieres mucho.*
- *Hazle preguntas de lo aprendió en la escuela.*
- *Busca con él o ella soluciones a sus problemas:*
- *Sobre las tareas de la escuela.*
- *Sobre lo que hizo en la escuela cada día.*
- *Orientándolo sobre el uso adecuado de las cosas que aprende: juegos de video.*

#### **6.- JUEGA CON TU HIJO:**



- Proponle retos a través del juego para profundizar sus aprendizajes, cuenten cosas, animales, casas, personas cuando van a su chacra o pastar su ganado.
- Fomenta la competencia sana, juega quién recolecta más leña, quién termina de hacer las cosas, quién recuerda más palabras.
- Proponle que invente cuentos, o adivinanzas, rimas o canciones. Construyan juntos historias.
- Juega ajedrez, ludo, vóley, fútbol, paseos campestres, caminatas por el bosque, río.

#### **7.- DEMUÉSTRALE QUE LE QUIERES**

- **Escúchale atentamente y con paciencia.**
- **Expresa con palabras tu preocupación por él o ella, por sus dudas y temores.**
- **Dale ánimo, alégrate por sus logros y felicitarlo; y si tiene dificultades apóyalo con tus palabras.**
- **Si está triste, desanimado o lloroso, tranquilízalo abrázalo y dile que le quieres.**

#### **8.- VERIFICA QUE LA ESCUELA CUMPLA CON SUS ROL**

- Los profesores siempre deben llegar temprano y recibir a los niños.
- Los servicios higiénicos deben estar limpios, iluminados, ventilados, y diferenciados para niños y niñas.

#### **9. BUSCAR AL PROFESOR PARA CONVERSAR.**

- Sobre lo que te preocupa de tu hijo o hija
- Sobre sus logros y avances.
- Pregunta sobre las tareas si te parecen muy difíciles y excesivas.
- Para que te oriente y puedas ayudar a mejorar a tu hijo.

LOS PADRES DE FAMILIA SI PODEMOS  
AYUDAR EN LA EDUCACIÓN DE NUESTROS  
HIJOS.

Como lo hizo los padres de TONY  
MELENDEZ



GRACIAS...

## TERCER TALLER

### *Fortaleciendo la confianza entre padres e hijos*

PONENTE O EXPOSITOR	TEMA	OBJETIVO	METODOLOGÍA	TIPO DE SESIÓN	TIEMPO
Responsable del Programa	Fortalecer la confianza entre padres e hijos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lograr que los padres brinden confianza a sus hijos.</li><li>• Dar seguridad a sus hijos.</li><li>• Lograr que los hijos reconozcan a sus padres como amigo.</li><li>• Brinden libertad a sus hijos en la toma de decisiones.</li></ul>	<p>1.- Presentación del efecto "Pigmalión" y la Profecía de la Autorrealización, así como las características de los " padres Pigmalión " según texto adjunto.(20')</p> <p>2.- Entrega de la "Carta al padre" de Kafka", y el cuestionario para trabajo en grupos.(40')</p> <p>3.- Puesta en común (40' )</p>	Taller de trabajo Debates	100'

## LECTURA N° 1

### **El efecto Pygmalión**

Las personas pueden tener una influencia extraordinaria sobre los demás, hechos del cual no se es consciente con frecuencia. Los psicólogos han demostrado que sólo la expectativa puede influir en la conducta de los otros. Ese fenómeno ha sido denominado la *Profecía de la Autorrealización* o el *Efecto Pygmalión*. La gente a veces se convierte en lo que otros esperan que se convierta.

La idea de que la expectativa de una persona puede influir en la conducta de otro ha sido una suposición de sentido común durante mucho tiempo. El Pygmalión de la historia fue un príncipe de la mitología griega y romana que esculpió en marfil una estatua de mujer ideal. Tan hermosa y tan natural fue su creación que se enamoró de la estatua. La creencia en su amor hizo que la estatua adquiriera vida.

En el mundo de la educación hay muchos padres capaces de formar hijos seguros de sí mismos, con confianza en sí mismos, y estimular su autorrealización. ¿Cuál es su secreto?

Los padres que son Pygmaliones positivos tienen una serie de características personales, que pueden sintetizarse en las siguientes:

1. La confianza en sí mismos y en lo que están haciendo.
2. La confianza en su capacidad para contribuir a la educación de sus hijos, estimularlos y motivarlos.
3. La capacidad para comunicar a sus hijos que sus expectativas son realistas y realizables. Si se estimula a los hijos a esforzarse por alcanzar metas inalcanzables, es probable que renuncien a sus intentos y obtengan resultados más bajos de los que pueden obtener.
4. La convicción de que los hijos pueden aprender a tomar decisiones por sí mismos y a desarrollar la iniciativa. De este modo les motivan para tomar decisiones e iniciativas, esperando de ellos lo mejor, y no lo peor.
5. La capacidad para estimular a sus hijos a través del premio que procede del éxito mismo de lo que hacen y de reconocer sus habilidades y destrezas y valorarlas.

## LECTURA N° 2

### Carta al padre

"Para el niño que yo era, todo lo que me gritabas era positivamente un mandamiento del cielo: no lo olvidaba nunca, y aquello era para mí, en adelante, el criterio más importante de que disponía para juzgar al mundo, y, sobre todo, para juzgarte a ti: en esto fallabas por completo. De niño te veía principalmente durante las comidas, y la mayor parte de tu enseñanza consistía en la manera de instruirme a la hora de comer con educación. Había que comer de todo lo que se sirviera y abstenerse de hablar de la calidad de los manjares: pero con frecuencia sucedía, que encontrabas la comida incomible, y decías que los alimentos eran bazofia, que habían sido estropeados por aquella idiota (la cocinera). Como tenías un enorme apetito y una peculiar propensión a comerlo todo muy caliente, con rapidez y a grandes bocados, el niño tenía que darse prisa. Reinaba durante la comida un silencio lúgubre, interrumpido por tus advertencias: "Primero come, ya hablarás después", o bien: "más de prisa, más de prisa, más de prisa": o bien: "ya hemos terminado hace mucho". Uno no tenía derecho a sorber el vinagre, tú sí. Era esencial cortar limpiamente el pan; pero tú lo cortabas con un cuchillo manchado de salsa, y no tenía importancia. Ni una sola migaja debía caer al suelo; pero era precisamente debajo de tu sitio donde más había. Durante la comida, uno no debía preocuparse más que de comer; pero tú te limpiabas las uñas, te las cortabas, sacabas punta a los lápices, te limpiabas los oídos con un palillo. Por favor, padre, entiéndeme bien; todas estas cosas eran detalles sin importancia, que sólo se me hacían agobiantes en la medida en que tú, que tan prodigiosa autoridad tenías a mis ojos, no respetabas las leyes que me imponías.

"De aquí resultó que el mundo se dividió en tres partes: una, aquella en que yo vivía como esclavo, sometido a leyes que habían sido inventadas sólo para mí, y que, por añadidura, nunca podía cumplir satisfactoriamente, sin saber por qué; otra, que me era infinitamente lejana, y en la cual vivías tú, ocupado en gobernar, en dar órdenes y en irritarte porque no se cumplían; por último, la tercera, en la que los demás vivían dichosos, exentos de órdenes y de obediencia".

"Cuando emprendía algo que te desagradaba y tú me amenazabas con un fracaso, mi respeto a tu opinión era tan grande que el fracaso era inevitable, a un cuando no debiera producirse hasta más tarde. Perdí toda confianza en mis propios actos; me tornó vacilante, indeciso. A medida que me iba haciendo mayor iba aumentando el material que podías oponerme como prueba de mi escasa valía. Poco a poco, los hechos te dieron razón en ciertos aspectos".

"No recuerdo que jamás me hayas injuriado de manera directa ni con palabras realmente gruesas...".

"Tenías una confianza especial en la educación por la ironía, que, por lo demás, armonizaba mejor con tu superioridad frente a mí. En tu boca, una reprimenda cobraba generalmente esta forma: ¿No puedes hacer eso de tal o cual forma? ¿Es pedirte demasiado, supongo? ¡Claro, no tienes tiempo para ello!, y así

sucesivamente. Cada una de estas frases iba acompañada por una risa y una cara avinagrada. Uno se sentía ya, en cierto modo, castigado antes de saber que había hecho algo malo".

"También es verdad que puede decirse que nunca llegaste a pegarme de veras. Pero tus gritos, tu rostro congestionado, tu apresurada manera de quitarte la correa y disponerla sobre el respaldo de una silla. Todo esto era casi peor que los golpes. Era como cuando un hombre está a punto de ser colgado. Si se le cuelga de veras, muere y todo ha concluido. Pero si se le obliga a asistir a todos los preparativos para colgarle, si no se le comunica la noticia del indulto hasta que el nudo pende ya sobre su pecho, puede que tenga que sufrir por ello toda la vida. Para colmo, la suma de todos los momentos en que, según la opinión que manifestabas claramente, yo había merecido golpes, a los que sólo había escapado por tu misericordia, hacía nacer en mí, una vez más, una gran conciencia de mi culpabilidad. Desde todas partes caía en falta contra ti".

*Franz Kafka*

### **CUESTIONARIO DE TRABAJO**

*Después de leer la " Carta al padre " de Kafka*

*1.- Señala, revisando tu vida, 2 personas (padres, pareja, amigos, jefes...) o situaciones que te hayan aportado inseguridad o falta de confianza en ti mismo:*

---

---

---

*Y, por el contrario, otras 2 personas o situaciones que te hayan infundido confianza en ti mismo:*

---

---

---

*2.- Con respecto a tus hijos,*

*\* Haz una lista de frases que más a menudo usas con ellos y que puedan tener una influencia positiva o negativa en su autoestima.*

*Positivas*

*Negativas*

---

---

"Muy bien. así se hace "

"Eres un inútil" " ¡Eres un burro!"

"Eres el tesoro de la casa"

" Ya te lo había avisado"

---

---

*\* ¿Sueles utilizar gestos o expresiones no verbales que infunden confianza a tus hijos? ¿Y desconfianza? Di cómo*

---

---

---

*\* Indica actuaciones concretas que has tenido y han influido positiva o negativamente en el cambio de conducta de tus hijos:*

---

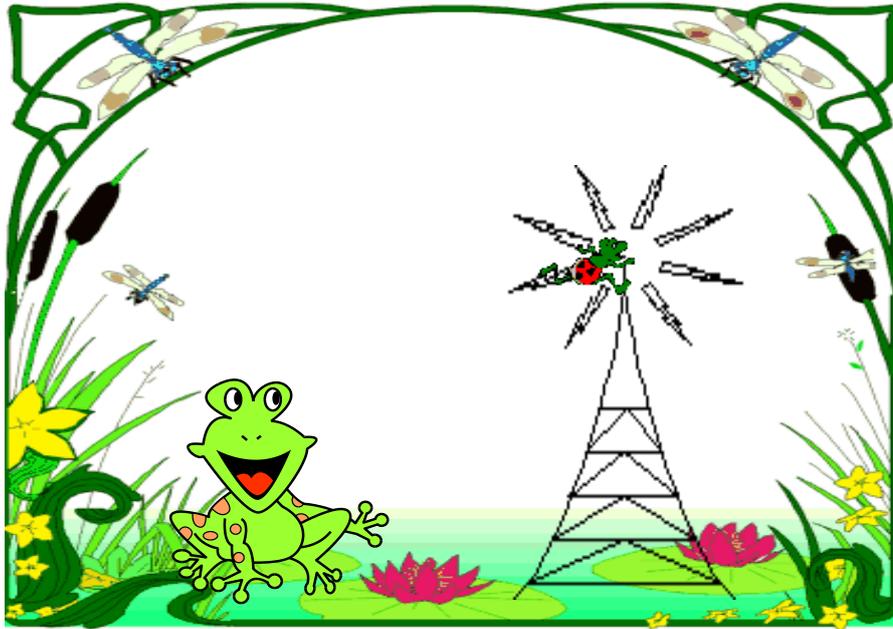
---

---

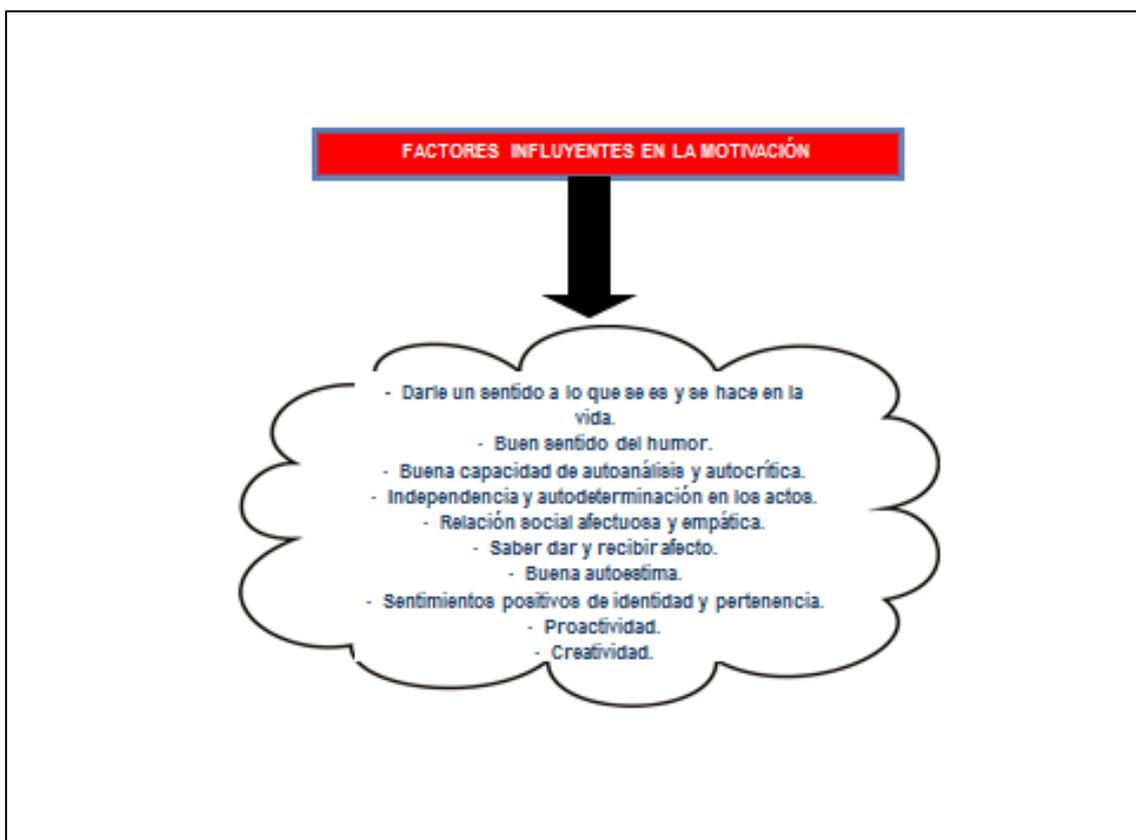
## CUARTO TALLER

### *Desarrollo motivacional de padres a hijos*

PONENTE O EXPOSITOR	TEMA	OBJETIVO	METODOLOGÍA	TIPO DE SESIÓN	TIEMPO
Responsable del Programa	Desarrollo motivacion al de padres a hijos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los padres motiven permanentemente a sus hijos.</li><li>• Lograr que los hijos sientan que sus padres les motiven en su vida diaria.</li></ul>	<p>1.-Presentación de unas Video de “Ejemplo de Adriana Macías”(10’)</p> <p>2.-Presentación y reflexión sobre las diapositivas “La ranita”.(50’)</p> <p>3.-Exposición sobre los factores que influyen para el logro de la motivación.(40’)</p> <p>4.-Comentarios y experiencias compartidas.(40’)</p>	Taller de trabajo Debates	140’



" LOS HIJOS APRENDEN LO QUE VIVEN "





### **1. Darle un sentido a lo que se es y se hace en la vida.**

Son nuestros pensamientos los que pueden crear algo cuando los ponemos en práctica. Los pensamientos crean las palabras que pronunciamos, nuestros sentimientos y acciones. Las acciones son especialmente poderosas porque son pensamientos que nos han hecho actuar y trascender.

### **2. Buen sentido del humor.**

La risa y la alegría son los paliativos del dolor, ayudan a hacer más alegre y llevadera las situaciones difíciles. Frankl (1979), denominó a esta sensación el arte de vivir, ya que el buen humor es una especie de arma humana para enfrentar el sufrimiento.



### **1. Darle un sentido a lo que se es y se hace en la vida.**

Son nuestros pensamientos los que pueden crear algo cuando los ponemos en práctica. Los pensamientos crean las palabras que pronunciamos, nuestros sentimientos y acciones. Las acciones son especialmente poderosas porque son pensamientos que nos han hecho actuar y trascender.

### **2. Buen sentido del humor.**

La risa y la alegría son los paliativos del dolor, ayudan a hacer más alegre y llevadera las situaciones difíciles. Frankl (1979), denominó a esta sensación el arte de vivir, ya que el buen humor es una especie de arma humana para enfrentar el sufrimiento.



### 3. Buena capacidad de autoanálisis y autocrítica.

Preguntarse a sí mismo y responderse con honestidad sobre lo que hacemos, lo que somos y a dónde queremos llegar; implica ser autocríticos y autoanalíticos.



### 4. Independencia y autodeterminación en los actos.

Implica despliegue de autonomía en la elección de los actos como consecuencia del más alto nivel de reflexión y voluntad. Define el grado en que las personas de modo consciente y deliberado realizan sus acciones.

### 5.- Relación social afectuosa y empática.

La razón por la que debemos tener sentimientos buenos y positivos para con nosotros mismos, es el fundamento por el que resulta imposible podamos sentirnos bien si no nos queremos, puesto que, cuando no estamos a gusto con nosotros mismos, se bloquea el amor y el bien que el universo nos tiene reservado. (Byrne, 2007).



### 6. Saber dar y recibir afecto.

Es tiempo de aprender o reaprender a querer y amar a nuestros hijos en el sentido más amplio de la palabra, más que a nuestra propia vida, aunque no hayamos tenido la dicha que nos hayan querido así.

### 9. Proactividad.

Los proactivos son quienes saben decidir por sí mismos, y no se condicionan a las circunstancias externas. Los logros alcanzados en la vida, son en buena parte el resultado del esfuerzo y la voluntad constante por ser cada vez mejores.



### 10. Creatividad.

Debe entenderse no sólo como la producción de arte, sino básicamente como aquella forma extraordinaria en que el ser humano, en merito a su gran capacidad de adecuación y adaptación, organiza condiciones para asumir con éxito nuevas y diferentes formas de atender sus necesidades.



**MUCHAS  
GRACIAS**



# PALOMINO ZUASNABAR

*por* Maria Dolores PALOMINO ZUASNABAR

---

Fecha de entrega: 27-sep-2018 04:05p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1009655046

Nombre del archivo: TESIS\_PROGRAMA\_DE\_SENSIBILIZA\_TRABAJAR\_2\_HUAMANIIII.docx (7.38M)

Total de palabras: 27235

Total de caracteres: 139565

# PALOMINO ZUASNABAR

## INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.uigv.edu.pe">repositorio.uigv.edu.pe</a> Fuente de Internet	6%
2	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	4%
3	<a href="http://pt.scribd.com">pt.scribd.com</a> Fuente de Internet	4%
4	<a href="http://sicolog.com">sicolog.com</a> Fuente de Internet	3%
5	<a href="http://www.sicolog.com">www.sicolog.com</a> Fuente de Internet	3%
6	<a href="http://www.nswslasa.com.au">www.nswslasa.com.au</a> Fuente de Internet	2%
7	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	2%