



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Actitud docente y formación axiológica de los estudiantes del tercer grado sección “C” en la institución educativa secundaria “Nuestra Señora del Carmen” – Ilave - Puno 2015.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Uriel, QUISPE MAQUERA

ASESOR:

Dr. Percy, VASQUEZ ARCE

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2018

DEDICATORIA

A Dios, por brindarme salud, bienestar físico y espiritual.

A mi padre: Calixto (Q.E.P.D.) y a mi madre Sofía (Q.E.P.D.), quienes en vida me dieron su amor fraternal, aliento moral, apoyo incondicional y supieron inculcarme el valor de la perseverancia, hasta alcanzar los propósitos trazados.

A Leonor y mis hijos: Jacqueline Xiomara y Alex Ruddy con quienes comparto mis éxitos e inquietudes en cada momento de mi vida.

Uriel

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi consideración y agradecimiento a los catedráticos del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad “César Vallejo”, quienes supieron desempeñar el papel de formadores con eficacia y eficiencia, además lograron inculcarme principios éticos de responsabilidad y liderazgo profesional.

Al personal administrativo de la Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo” porque supieron canalizar los documentos administrativos de mi graduación sin egoísmos y por su calidad de atención con información oportuna.

Al director y sub directores de la I.E.S. “Nuestra Señora del Carmen” – Ilave, por las facilidades brindadas para la aplicación de los instrumentos de la presente investigación.

A los docentes de la I.E.S. “Nuestra Señora del Carmen” – Ilave por su colaboración en el proceso de recopilación de información, y a los estudiantes por su predisposición voluntaria en contestar las preguntas de los cuestionarios aplicados.

El autor

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Uriel QUISPE MAQUERA**, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 01849701, con la tesis titulada **“Actitud docente y la formación axiológica en los estudiantes del tercer grado sección “C” de la institución educativa secundaria “Nuestra Señora del Carmen” – Ilave - Puno 2017”**

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseadas, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificar la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 18 de junio del 2018



Uriel QUISPE MAQUERA

DNI N° 01849701

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada **“Actitud docente y la formación axiológica de los estudiantes del tercer grado sección “C” en la institución educativa secundaria “Nuestra Señora del Carmen” – Ilave - Puno 2017”**, con la finalidad de dar cumplimiento al reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El Autor

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
<u>I.</u> INTRODUCCIÓN	13
1.1. Problema.....	27
1.1.1. Problema general.....	27
1.1.2. Problemas específicos	27
1.2. Hipótesis.....	27
1.2.1. Hipótesis general	27
1.2.2. Hipótesis específicos	28
1.3. Objetivos	28
1.3.1. Objetivo general	28
1.3.2. Objetivos específicos.....	28
II. MARCOMETODOLÓGICO	29
2.1. Variables.....	29
2.1.1. Definición conceptual.....	29
2.2. Operacionalización de variables.....	29
2.3. Metodología	32
2.3.1. Método general.....	32
2.3.2. Métodos específicos.	32
2.4. Tipo de investigación	32
2.5. Diseño de investigación	33
2.6. Población, muestra y muestreo.....	34
2.6.1. Población.....	34
2.6.2. Muestra.....	34
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	35
2.8. Métodos de análisis de datos	39

III. RESULTADOS	43
3.1. Descripción de resultados.....	43
3.1.1. Nivel de actitud docente	44
3.1.2. Resultados de la variable formación axiológica	49
3.2. Prueba de hipótesis.....	56
IV. DISCUSIÓN.....	65
V. CONCLUSIONES	67
VI. RECOMENDACIONES	68
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable X.....	30
Tabla 2 Operacionalización de la variable Y.....	31
Tabla 3 Población de estudiantes de la institución educativa “NSC” Ilave	34
Tabla 4 Muestra de estudiantes de la institución educativa “NSC” Ilave	35
Tabla 5 Consolidado de la técnica e instrumentos de recolección de datos	36
Tabla 6 Validez de los instrumentos según juicio de expertos.....	37
Tabla 7 Valores de los niveles de validez.....	37
Tabla 8 Niveles de confiabilidad.....	39
Tabla 9 Baremo de medición para las variables de estudio.....	43
Tabla 10 Nivel de actitud docente en la I.E.S. “NSC” Ilave	44
Tabla 11 Nivel de actitud cognitiva de docentes en la I.E.S. “NSC” Ilave.....	45
Tabla 12 Nivel de actitud emotiva de docentes en la I.E.S. “NSC” Ilave.....	47
Tabla 13 Nivel de actitud conductual de docentes en la I.E.S. “NSC” Ilave	48
Tabla 14 Nivel de formación axiológica de estudiantes en la I.E.S. “NSC” Ilave.....	50
Tabla 15 Nivel de valores morales de estudiantes en la I.E.S. “NSC” Ilave.....	51
Tabla 16 Nivel de valores culturales de estudiantes en la I.E.S. “NSC” Ilave.....	53
Tabla 17 Nivel de valores sociales de estudiantes en la I.E.S. “NSC” Ilave.....	54
Tabla 18 Contingencia para la actitud docente y formación axiológica de estudiantes	56
Tabla 19 Prueba de Chi cuadrado para la hipótesis general	57
Tabla 20 Contingencia para la actitud cognitiva y formación axiológica de estudiantes....	59
Tabla 21 Prueba de Chi calculada para la actitud cognitiva y formación axiológica de estudiantes.....	60
Tabla 22 Contingencia para la actitud emotiva y formación axiológica de estudiantes	61
Tabla 23 Prueba de Chi calculada para la actitud emotiva y formación axiológica de estudiantes.....	62
Tabla 24 Contingencia para la actitud conductual y formación axiológica de estudiantes	63
Tabla 25 Prueba de Chi calculada para la actitud conductual y formación axiológica de estudiantes.....	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de actitud docente en la I.E.S. “NSC” - Ilave	45
Figura 2 Nivel de actitud dognitiva de docentes en la I.E.S. “NSC” - Ilave	46
Figura 3 Nivel de actitud emotiva de docentes en la I.E.S. “NSC” - Ilave	47
Figura 4 Nivel de actitud conductual de docente en la I.E.S. “NSC” - Ilave	49
Figura 5 Nivel de formación axiológica de estudiantes en la I.E.S. “NSC” - Ilave	50
Figura 6 Nivel de valores morales de estudiantes en la I.E.S. “NSC” - Ilave	52
Figura 7 Nivel de valores culturales de estudiantes en la I.E.S. “NSC” - Ilave	53
Figura 8 Nivel de valores sociales de estudiantes en la I.E.S. “NSC” - Ilave	55

RESUMEN

La tesis titulada “Actitud docente y la formación axiológica en los estudiantes del tercer grado sección “C” de la institución educativa secundaria “Nuestra Señora del Carmen” – Ilave – Puno, tiene por objetivo general determinar la relación de la actitud docente y la formación axiológica en los estudiantes del tercer grado sección “C” de la institución educativa secundaria “Nuestra Señora del Carmen” Ilave – El Collao – Puno.

Se trabajó con una población de 35 estudiantes del tercer grado de Secundaria, la muestra fue obtenida por muestreo censal con igual número de estudiantes del tercer grado, sección “C”, el método general de la investigación fue el método científico que implica el cumplimiento secuencial de un conjunto de procedimientos teóricos y metodológicos, el tipo de investigación según su finalidad fue básica, según su carácter, fue descriptiva correlacional, según su naturaleza, investigación cuantitativa; según alcance temporal fue transversal; según la orientación que asume, investigación orientada a la adquisición de conocimientos; el diseño empleado fue el descriptivo correlacional. Los instrumentos aplicados fueron un cuestionario con tres dimensiones y 12 ítems para la variable actitud docente y otro cuestionario con tres dimensiones y 12 ítems para la variable formación axiológica.

Finalmente se arribó a la siguiente conclusión general: existe una relación positiva y significativa entre la actitud docente y la formación axiológica de los estudiantes, el valor de Chi calculada 10,38 fue superior a la Chi tabulada 3,84; con coeficiente de contingencia de 0.48 y la significancia encontrada de $0,01 < 0,05$.

PALABRAS CLAVE: actitud docente, formación axiológica, relación

ABSTRACT

The thesis entitled "Teaching attitude and axiological training in the third grade students section" C "of the secondary educational institution" Our Lady of Carmen "- Ilave - Puno, has as its general objective to determine the relationship of the teaching attitude and training axiological in the third grade students section "C" of the secondary educational institution "Our Lady of Carmen" Ilave - El Collao - Puno.

We worked with a population of 35 students of the third grade of Secondary, the sample was obtained by census sampling with equal number of third grade students, section "C", the general method of research was the scientific method that implies sequential compliance of a set of theoretical and methodological procedures, the type of research according to its purpose was basic, according to its nature, it was descriptive correlational, according to its nature, quantitative research; according to temporal scope it was transversal; according to the orientation that assumes, research oriented to the acquisition of knowledge; the design used was the descriptive correlational. The instruments applied were a questionnaire with three dimensions and 12 items for the variable teaching attitude and another questionnaire with three dimensions and 12 items for the variable axiological training.

Finally, we arrived at the following general conclusion: there is a positive and significant relationship between the teaching attitude and the axiological training of the students, the calculated Chi value 10.38 was higher than the tabulated Chi 3.84; with a contingency coefficient of 0.48 and the significance found of $0.01 < 0.05$.

KEYWORDS: teaching attitude, axiology training, relationship

I. INTRODUCCIÓN

Realidad problemática

La educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social, por lo tanto, educar en valores resulta de vital importancia para el desarrollo de la educación integral de los estudiantes; como proceso permanente y continuo moldea la personalidad del individuo.

En la actualidad, nos encontramos inmersos en un mundo globalizado de la economía, tecnologías de la información y comunicación, y socialización mundial, donde es fundamental la práctica del entendimiento mutuo, el respeto de la condición humana, la equidad y la justicia social.

En ésta perspectiva, la práctica de valores como principios educativos debe concretarse en actuaciones concretas sea en el ámbito familiar, comunidad donde se vive, en la institución educativa, en fin, en toda actividad y momento de la vida. Los valores axiológicos, como principios éticos, rechazan toda actitud, comportamiento y acción que agrede la dignidad humana, y fomenta al contrario las capacidades críticas, generadoras de propuestas que coadyuven al desarrollo humano de sí mismos, de los demás y de la sociedad, dichos valores no son estáticos y eternos, sino, más bien se modifican y dependen en gran medida de la época histórica y de las necesidades del sujeto.

El proceso de aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas se da en el marco de las interrelaciones sociales bajo la dirección del docente, donde los estudiantes provenientes de las diferentes culturas, en muchas oportunidades no practican las virtudes y valores axiológicos, como la empatía, la colaboración, la solidaridad, la puntualidad, el respeto a las opiniones contrarias. Al respecto el Ministerio de Educación del Perú, en el documento del Marco del Buen Desempeño Docente (2014) sostiene “El docente atiende a diversos grupos de estudiantes y se hace responsable por cada uno de ellos, toma decisiones y selecciona estrategias que aplica con arreglo a la misión de la escuela y a los fines del sistema educativo nacional”. Por las consideraciones expuestas la actitud docente en el desempeño de

su labor educativa debe enfocarse a potenciar las orientaciones valorativas que considera necesarios para la formación de los futuros ciudadanos. La actividad valorativa requiere del conocimiento, es imposible que el sujeto llegue a valorar si no conoce los hechos y procesos o fenómenos que debe valorar, para lo cual necesita de la observación, poseer un pensamiento independiente, emitir juicios y conclusiones, tener habilidades para reconocer situaciones problemáticas y a la vez, requiere de la disposición de saber escuchar, aceptar nuevas informaciones, ponerse en el lugar del otro, la flexibilidad de los conceptos y disposición para una actuación de convivencia solidaria.

A nivel local fundamentalmente los profesores asumen actitudes de desinterés en el aspecto de formación axiológica de los estudiantes, priorizando únicamente los procesos académicos basados en los aspectos cognitivos y psicomotrices, incumpliendo con el fundamento ético de su actuación profesional respecto a los aspectos fundamentales de respeto a los derechos humanos y a la dignidad de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores y el desarrollo de una cultura de paz y de solidaridad, que coadyuven al fortalecimiento de la identidad peruana, la ciudadanía y la democracia. Esta ética exige del profesor idoneidad profesional, comportamiento moral y compromiso personal con el aprendizaje de cada alumno.

En la institución educativa secundaria “Nuestra Señora del Carmen” la actitud del docente en la formación axiológica de los estudiantes, se caracteriza fundamentalmente por abocarse con mayor énfasis en la formación de competencias cognitivas, habilidades y destrezas psicomotrices, sin embargo se da poca importancia a la formación actitudinal y conductual consiguientemente, no se llevan a cabo acciones concretas que permitan el conocimiento de los atributos de las esferas valorativas y conductuales, es decir no se da importancia a la autorreflexión crítica de los estudiantes respecto su actuación cotidiana en las relaciones sociales en su contexto.

Estamos convencidos de que la educación en valores es una necesidad inexorable y un reto ineludible que debemos abordar para una actuación de una educación inclusiva, intercultural, respeto a la diversidad cultural y cuidado del medio ambiente,

cuya integración empática de cooperación y convivencia democrática con los actores educativos y la comunidad social permita al educando construir su proyecto de vida, dando énfasis al desarrollo del diálogo y la tolerancia en las relaciones individuales y de grupo.

El presente trabajo de investigación pretende contribuir al estudio de la relación entre la actitud docente y la formación axiológica de los estudiantes del tercer grado, sección “C” en la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del –Carmen” Ilave, en el año 2016.

A nivel internacional

Luego citando algunas investigaciones de carácter internacional y que se encuentren relacionadas a las variables del estudio, consideremos a:

Rodríguez (2010) en su tesis “Formación de valores a través de la práctica masiva del ajedrez en el Sector Calle 8 del Viñedo, en la Comunidad del Municipio Simón Bolívar del Estado Anzoátegui de Venezuela”, plantea como objetivo general ejecución de actividades deportivas educativas para desarrollar los valores laboriosidad y responsabilidad en los estudiantes de la escuela primaria del liceo en el viñedo, el mismo que fue conducido bajo un tipo de investigación descriptiva. Las conclusiones a las que arribó fueron las siguientes:

- La adecuada relación entre la escuela y la práctica del deporte en la comunidad, contribuye de una manera efectiva a la práctica del valor laboriosidad y responsabilidad.
- Existe deficiente planificación del trabajo pedagógico y bajos índices de laboriosidad y responsabilidad en los alumnos.

Álvarez (2001) en su tesis “promoción y formación de los valores de solidaridad, democracia y tolerancia en los alumnos de 5to grado en educación primaria”. Chihuahua. México, el objetivo general fue identificar la práctica de valores de los estudiantes del quinto grado, después de un análisis de sus resultados concluye precisando, la sociedad presenta un comportamiento individualista, donde prima la competencia, y bajos índices de práctica de valores, y acentuándose la violencia por

lo que sus creencias y convicciones, son vacilantes hacia la vida, por el escaso compromiso de práctica de valores, precisa asimismo que el ser humano se ha preocupado más por lo cognoscitivo, por el saber, y saber hacer de los estudiantes en términos de competencias intelectuales; pero contrariamente se ha descuidado el saber ser, el saber actuar y convivir que se expresa con normas de comportamiento, valores y actitudes hacia sí mismo y a los demás, por lo tanto existe una crisis de valores, la misma que no es fortuita ni momentánea sino la consecuencia general asumida durante años respecto a la práctica de valores, sostiene que se debe dar un giro a la forma de educar, para el docente una tarea importante debe ser inculcar en sus estudiantes los valores de la responsabilidad, puntualidad respeto y tolerancia y esto no se logra sólo con darle conocimientos teóricos, se debe complementar con la práctica del cultivo de valores; así lo que adquiera el niño tenga un sentido de trascendencia más allá de lo insustancial y pasajero, es decir el ser humano debe ser educarlo para que se desenvuelva en la vida integralmente.

A nivel nacional

Luego, algunos antecedentes de carácter nacional que tienen relación con las variables en estudio:

Gutiérrez (2013) en la investigación titulada Actitud Docente y su Repercusión en la Formación Axiológica de los Estudiante del V Ciclo de Educación Primaria de la Provincia de Andahuaylas. Apurímac. Perú. Plantea como objetivo general: Determinar el grado de relación entre la actitud docente y su repercusión en la formación axiológica de los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la provincia de Andahuaylas, el mismo que corresponde a una investigación de tipo cuantitativo no experimental y diseño descriptivo correlacional. Arribó a las siguientes conclusiones:

- Los docentes poseen un nivel de actitud poco satisfactorio con 80,60% y sólo un grupo minoritario alcanzó 19,40% correspondiente al nivel satisfactorio.
- En la variable formación axiológica de los estudiantes el 32,84% logró el nivel bueno, mientras que el 67,16% alcanzó nivel regular.
- El coeficiente de correlación “r” de Pearson fue de 0,87, y el valor de $Z_c = 20,27$,

fue mayor a la Z tabulada = 1,96, por lo que se aceptó la hipótesis alternativa de influencia de la variable independiente (Actitud docente) sobre la variable dependiente repercusión axiológica en estudiantes.

- Se encontró que 21% de estudiantes practican más los valores de la honestidad y puntualidad y la verdad, asimismo el 40 % de los estudiantes consideran que los docentes no motivan a los estudiantes la práctica de respeto a las normas establecidas en el reglamento institucional y las normas educativas de carácter nacional.

Mendoza (2007) en su tesis “Modelo educativo para mejorar la formación axiológica de la comunidad educativa “Cesar Armestar Valverde” de Simbal, provincia de Trujillo”. Tesis doctoral. Universidad Nacional de Trujillo. La libertad. Perú, plantea como objetivo general proponer un modelo educativo basado en valores para mejorar la formación axiológica de la comunidad educativa “César Armestar Valverde” de Simbal, Trujillo, La Libertad, 2007, cuya población fue de 665 personas, de los cuales 350 estudiantes, 16 docentes y 299 padres de familia, mientras que la muestra fue conformado por 26 estudiantes, 16 docentes y 23 padres de familia, la investigación fue conducida mediante un diseño descriptivo, el método empleado fue inductivo, deductivo, analítico y sintético, los instrumentos empleados fueron el cuestionario y análisis documental, finalmente las conclusiones a las que arribó fueron los siguientes:

- El nivel de formación axiológica de los estudiantes y padres de familia es bajo mientras que en los docentes corresponde al nivel medio respecto a valores de la verdad, rectitud, paz, amor y la no violencia.
- Los valores de la verdad, rectitud, paz, amor y la no violencia de los estudiantes, docentes y padres de familia necesitan ser potenciados, para lo cual deben ser tomados en cuenta en los planes de mejora, ello permitirá constituir el modelo de formación en valores basada en la teoría educativa humanista, que permitirá el autocontrol de los integrantes de la comunidad educativa.

A nivel local

De similar forma a los anteriores, a continuación se citan los antecedentes de carácter regional y/o local, relacionados al presente estudio, entre ellos se menciona a:

Monroy (2014) en su tesis “Actitud de los Docentes sobre las funciones básicas de Enseñanza en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno-2014”. Puno. Perú. Formuló como objetivo general: Identificar la actitud de los docentes universitarios sobre las funciones básicas de enseñanza en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno-2014, para ello empleó el enfoque cuantitativo, no experimental y diseño descriptivo. La población estuvo conformado por 666 docentes de 16 facultades, y la muestra fue representativo a la población con 296 docentes nombrados (76 en el área de biomédicas, 88 en el área de Ciencias Sociales y 132 en Ingenierías), empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el test actitudinal. Las conclusiones a las que arribó fueron las siguientes:

- El 42.6% de los docentes universitarios del área de ciencias sociales tienen una actitud positiva sobre las funciones básicas de enseñanza en sus tres aspectos: planificación, ejecución y evaluación, según áreas académicas, seguido por el 43.4% de los docentes del área de biomédicas y finalmente los docentes del área de ingenierías con el 31.2%. De la misma manera, según categoría docente, se tiene que los docentes de la categoría principal demuestran una actitud positiva con el 49.6% de; seguido por docentes de la categoría de auxiliar que alcanzaron el 46.8% y finalmente los docentes de la categoría de asociado con 43.7%.
- Según grado académico, los docentes con grado de doctor alcanzaron una actitud positiva con el 59.5%, mientras que los que poseen grado académico de licenciado lograron una actitud positiva con 37.2%. Estas actitudes diferenciadas están determinados por la experiencia y formación profesional.

Choque (2010) en su tesis “Influencia de la práctica de los valores morales de los docentes en las actitudes de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias del distrito de Platería - Puno en el año 2009. Puno. Perú, se planteó como objetivo general determinar la relación entre los valores de los docentes y las actitudes de comportamiento de los estudiantes, el fundamento se basó en que es

necesario crear conciencia en los docentes para la práctica y la enseñanza de valores a través de los contenidos curriculares que son vínculo en el hogar y la escuela. Para ello consideró que el proceso educativo tiene la responsabilidad de presentar y hacer valer los valores universales como el respeto a los derechos humanos y la formación para la democracia que son las importantes vías de entrada a los procesos profundos de formación del juicio moral y de crecimiento en valores, los alumnos, siendo agentes directos del proceso educativo, juzgaron sobre la práctica de valores de sus docentes y también sobre sus propias actitudes. Para contrastar la hipótesis planteada que afirma que la práctica de valores morales de los docentes, influyen directamente en las actitudes de los estudiantes, utilizó la técnica de observación indirecta mediante las encuestas y el test de actitudes. La conclusión general a la que se arribó:

- Según la prueba estadística chi cuadrado, se asume que no existe relación entre la práctica de valores morales de los docentes y las actitudes de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Platería, porque el resultado no es significativo. Por lo tanto se concluye en que la práctica de valores de los docentes no influye directamente en las actitudes de los estudiantes.

Teorías relacionadas al tema

El marco teórico que refrenda la presente investigación, respecto a las variables en estudio, referidos a la actitud docente y formación axiológica de los estudiantes, en ese orden se presenta la fundamentación teórica:

En la variable independiente actitud docente, Aiken (2003) definió la actitud como una predisposición para expresar de manera positiva o negativa ante un objeto, situación o persona, lo cual implica tanto un consentimiento o una desaprobación.

Soto (2012) manifiesta que la actitud del docente esencialmente debe estar enfocada en el crecimiento personal, en el aprendizaje de nuevas herramientas (tecnológicas, didácticas, etc.) para incrementar el impacto (positivo) en sus educandos. Para tener crecimiento sostenido, la colaboración entre instituciones es fundamental porque permite el intercambio de experiencias, selección de experiencias exitosas y descarte de las negativas; también faculta expresar sugerencias para mejorar el proceso de

enseñanza aprendizaje.

Muñoz (2012) La actitud del docente en el modelo socio crítico debe ser de apertura a las nuevas tecnologías, al uso de plataformas tecnológicas de la web 2.0, caracterizado por la colaboración y enriquecimiento de la información con el concurso de los participantes a través de los canales sincrónicos y asincrónicos bidireccionales y multidireccionales.

Cámara (2012) El docente debe asumir una actitud proactiva y ser pragmático, ser creador de oportunidades, generador de ideas novedosas, actuar como referente, guía, tutor del alumno, ejemplo a seguir, estar dispuesto a instruirse y capacitarse permanentemente, debe plasmar sus ideas junto a sus homólogos y estudiantes colaborativamente una red de conocimientos para el logro de cambios significativos en el aspecto educativo y social.

Solis (2012) La vida está llena de modelos, más aún la Pedagogía y la didáctica del proceso de enseñanza y aprendizaje. Mediante la Web 2.0 se satisfacen las necesidades de los participantes y se fortalecen sus competencias. La Web 2,0 también permite crear, distribuir, almacenar y recuperar la información, es decir que las redes sociales fomentan actitudes de ser creativos, aprender a compartir ideas y con humildad aceptar las ideas de los demás, ser prudente y no perder lo importante, en la construcción de conocimientos.

Villegas (2012) La actitud también se puede considerar como una disposición asimilada en la cual el sujeto actúa de manera creativa y crítica, con el fin de expresar algún tipo de sentimiento positivo o negativo, y ante el cual pueda reaccionar favorable o desfavorable teniendo como referencia un aspecto u objeto en particular.

Las actitudes, representan la predisposición del individuo acerca de un objeto, ésta se compone de tres elementos que afectan a sus creencias, emociones y acciones.

Cognitivo.- Referido al estado intelectual del sujeto en donde elabora percepciones, creencias y opiniones sobre el objeto de evaluación, sobre la cual posee información y ante el cual se asume cierta actitud sobre él.

Afectivo.- Referido a los sentimientos y emociones que el objeto provoca en el sujeto. El nivel afectivo es el más característico de la actitud, pues manifiesta el agrado o desagrado que le causa al sujeto, como consecuencia de la interacción con el objeto.

Conductual.- Consiste en la reacción del sujeto frente al objeto conforme los pensamientos que el sujeto genere sobre el objeto, estos desempeños provocarán ciertas acciones que le permitan demostrar su afectividad sobre él.

La unidad de lo afectivo y lo cognitivo, como principio pedagógico para la formación de valores, juega un papel importante por la significación y conocimiento que se promueve en el escolar. En la formación de valores influyen las emociones y las reflexiones que el sujeto experimenta en sus relaciones con los otros. En este proceso donde él construye y desarrolla sus propios valores personales, que aunque tienen una base social responden a su desarrollo intelectual, emocional y conductual

Respecto a las teorías de actitud docente, tenemos a:

Mosquera (2004) aborda la actitud docente desde diferentes ópticas, siendo uno de ellos la **teoría de la motivación**, que son los estímulos internos que dirigen a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. La actuación de este impulso puede provocar un estímulo externo (que proviene del ambiente) o puede ser generado internamente en los procesos mentales del individuo. La motivación está referida a las reacciones de los docentes dentro y fuera de la institución, mediante los procesos de: creatividad, sentido de pertenencia, unificación de criterios, armonía y el adecuado funcionamiento de la cultura organizacional de la institución educativa, el siguiente aspecto está referido a la **teoría de la comunicación**, que consiste en que las personas no viven en ambientes aislados, ni son autosuficientes, pues se relacionan permanentemente con otras personas de su contexto mediante la comunicación que consta de datos, información y comunicación para satisfacer sus necesidades mediante una relación entre sujetos para lo cual se requiere de datos, ideas, pensamientos y valores a fin de que sus integrantes intercambien ideas, y unifiquen criterios, respetando y valorando la opinión de cada persona que contribuye a la cultura organizacional.

Respecto a la variable Y: Formación axiológica, Savater (1997) sostiene que los seres humanos somos diferentes, todos pensamos de manera disímil el uno del otro, por lo tanto la axiología estudia como las personas establecen el valor de las cosas. La experiencia valorativa es el momento en el cual discierne a favor o en contra del objeto, lo acepta o lo rechaza. Al emitir los juicios sobre las cosas manifiesta juicios de valor o axiológicos.

Desde la óptica sociológica el autor citado anteriormente, considera que los valores existen como tales porque son producto de la actividad humana, son la expresión condensada de las relaciones sociales. Los valores son objetivos porque es factible de observar en la actividad práctico material en la cual afloran, porque expresan las necesidades de la sociedad, las aspiraciones reales del desarrollo social. Su origen no puede buscarse más allá de la realidad histórica y social, en un ser perfecto que la trascienda. El valor tiene estrecha relación con los conocimientos, las vivencias afectivas, la autovaloración, regula la conducta humana, los valores positivos direccionan hacia el logro de todo lo deseable para las personas e incide directamente en la calidad de su vida, sin embargo, también puede expresarse en forma negativa, constituyendo un freno para el desarrollo personal o social, entonces es un antivalor. El valor enriquece la existencia humana, el antivalor la empobrece. El estudio de los valores desde la óptica sociológica se realiza a partir del análisis de las condiciones socioeconómicas, socioculturales, la familia, organizaciones políticas, y medios de comunicación masiva cuyo entendimiento se da fundamentalmente a través de las reformas en el orden político-económico actual, caracterizado por el predominio de un mundo unipolar, el desarrollo del capitalismo financiero, con predominio ideológico del neoliberalismo conservador, que propugna el individualismo más feroz, en pos de un consumismo sin límites, inaccesible a la mayoría.

Sotil et al (2004) en la investigación “Actitudes de los docentes hacia la enseñanza en valores de los alumnos de nivel primario” sostienen que en la escuela se realiza el aprendizaje de la vida social, en cuyo ámbito el escolar interactúa en grupos de trabajo, asumiendo sus primeras responsabilidades como futuro ciudadano. Los valores están integrados a la subjetividad personal de cada individuo, por lo tanto se exteriorizan en el comportamiento cotidiano de cada cual, en el sistema de relaciones sociales. Asimismo precisa que en la institución educativa se da el tratamiento de

contenidos cognitivos, pero también se enfatiza lo actitudinal, la convivencia social que promueve la formación de valores, como es la participación, la integración, la solución de contradicciones; en dicho contexto escolar es factible aprovechar las vivencias del estudiante adquiridas en su vida cotidiana, en el contexto familiar y los medios masivos de comunicación, mediante la organización de grupos de trabajo y utilización de técnicas socializadoras como el diálogo para asumir decisiones colectivas, a fin de fortalecer responsabilidades y actitudes coherentes en la formación de valores de los escolares

Piscocya (1999:116), en su obra “Filosofía” sostiene que los valores morales poseen la propiedad particular de implicar mandatos, así del valor de la justicia se desprende el mandato “debemos ser justos”; de la honestidad, se deriva el mandato “Debemos ser honestos”, de la solidaridad “Debemos ser solidarios”, así en todos los demás casos. Esta conexión permite tomar conciencia de que en nuestro quehacer diario no podemos optar por una actitud neutral frente a los valores morales, ni limitarnos solo a comprenderlos y admirarlos. La sociedad nos lleva a ejercer un compromiso con los valores morales de forma tal que debemos practicarlos desarrollando conductas o comportamientos que los manifiesten. Son denominados normas morales o deberes, mandatos de la forma “Debes ser justo” y “Debes respetar la vida de tu prójimo”. Estas normas morales son leyes objetivas de nuestra conducta por ser su cumplimiento de carácter obligatorio no sólo para nosotros, sino para todos aquellos que se encuentran en una situación semejante a la nuestra. Es decir que las normas morales son supraindividuales al no imponerse a un hombre en concreto, sino a toda persona.

El actuar docente debe ser ético y moral, ésta se construye en las interrelaciones sociales cotidianas entre los actores de la comunidad educativa, cuando se entra en relación con el prójimo, ésta acción reiterada, continua es vital para la identidad personal y social. En el reglamento interno de la institución educativa se establecen los deberes y derechos de los estudiantes, también se precisan las normas de convivencia que favorecen las relaciones morales entre profesores/as y alumnos/as, dichas experiencias de interrelación social se manifiestan de diversas formas en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

Las aulas de las instituciones educativas son el espacio donde los niños, niñas, adolescentes y jóvenes pasan gran parte de su tiempo; es allí donde los valores éticos alcanzan una expresión concreta que más tarde se evidenciarán en otros espacios; en ella se estampa ese ‘modo de ser’ del alumno/a, la persona se construye a sí misma, la moral se hace efectiva. La institución educativa es considerada como un lugar de participación democrática sensible a lo que pasa en el contexto y en la realidad mundial, donde se analizan los diversos acontecimientos de manera reflexiva y crítica, tratando de comprender sus causas reales desde una configuración global e intercultural adoptando compromisos para actuar en su resolución.

Los fundamentos de los modelos de valoración fue abordado por Piscoya (1999) en su obra “Filosofía”, donde formula las tesis filosóficas tradicionales fundadas en:

El objetivismo naturalista, considera que el fundamento de lo bueno radica en una cualidad que no se encuentra en nuestra conciencia, sino en el mundo que nos rodea. En otras palabras, lo bueno es un atributo que constituyen los hechos mismos que nosotros vamos a captar. Por ejemplo, los nazis sostenían que lo bueno consiste en la mayor aptitud natural para subsistir, en consecuencia, lo moralmente bueno era la supervivencia del más apto y lo moralmente malo era que los menos aptos intenten sobrevivir.

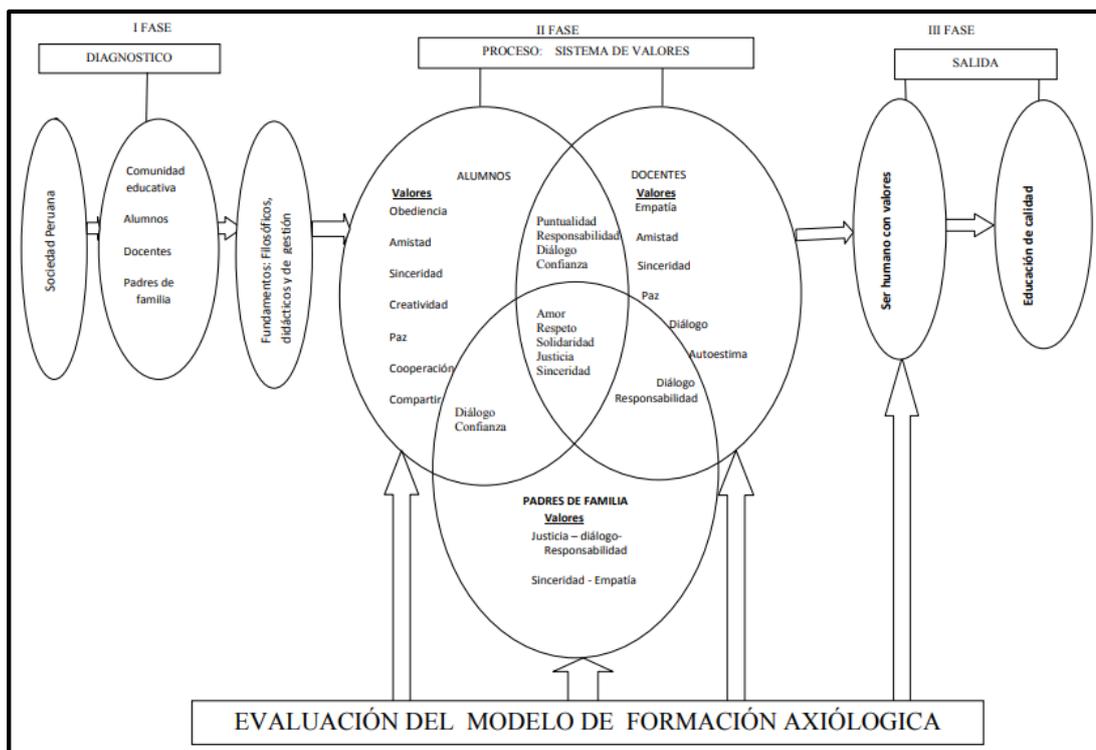
El objetivismo idealista, cuyo representante es Platón, sostiene que el fundamento de lo bueno, establecido por los modelos de valoración, es la idea de lo bueno que existe objetivamente en el mundo de las idealidades con total independencia de nuestra conciencia la conozca o no. De esta manera, el mundo real se limita a participar de la idea de bueno, que tendrá una existencia autónoma. Según esta tesis la idea de la belleza, es independiente de los objetos bellos.

El subjetivismo hedonista, tuvo su origen en la antigüedad con el filósofo griego Aristipo de Cirene, según ella el fundamento de lo bueno lo constituye el placer experimentable corporalmente; así como el placer constituye en sí mismo el supremo bien; el dolor corporal constituye el mayor de los males y, consecuentemente, debe ser moralmente evitado.

El subjetivismo utilitarista, es una variante del hedonismo, sostiene que el fundamento de lo bueno, consiste en los placeres, especialmente los espirituales, como la amistad o el poder, pero cuando son alcanzados por el mayor número de personas; así los placeres espirituales constituyen la felicidad y lo bueno consiste en la felicidad para el mayor número

El modelo de valoración actual está fundamentado en el socialculturalismo, establece que el fundamento de lo bueno lo constituye el proceso de creación cultural que se da en todas las sociedades. Este proceso creador de cultura, crea además modelos de valoración que son aprendidos y usados por los miembros de una sociedad con el fin de decidir cuando algo es bueno y cuando no lo es, considera que los modelos de valoración dependen de las sociedades en su desarrollo histórico y no de los individuos, esta tendencia no considera los subjetivismos ni los objetivismos, sostiene que la razón por la que lo que es bueno en una sociedad, no lo es en otra se debe a que el individuo, como ser que participa en la historia, tiene la cualidad de poder cambiar y renovar los modelos de valoración de su sociedad.

Mendoza (2004) formula un modelo educativo de formación axiológica, el mismo comprende tres fases y son: diagnóstico y análisis; proceso de implementación de planes de mejora y finalmente evaluación y monitoreo de planes de mejora, dicho modelo integra el esfuerzo de la comunidad educativa para desarrollar las capacidades valorativas de los estudiantes, con el propósito de contribuir en el desarrollo sociocultural, científico, político y educativo de los educandos; y en los docentes para tomen conciencia de su rol de educador, mientras tanto en los padres de familia para mejorar sus capacidades valorativas y actitudes con sus hijos y la institución educativa, éstas interrelaciones se presenta mediante el siguiente esquema:



Esquema 1: Diseño de un modelo de formación axiológica. Tomado de Mendoza (2004).

Garcell (2010), establece cuatro teorías de valores desde el punto de vista de la instrucción y están referidas a los siguientes: **Teoría psicoanalítica**, identifica al niño con los padres en la transmisión cultural de valores, asume la edad infantil y el rol de la familia como factores determinantes. **Teoría del aprendizaje social**, refiere que los valores se adquieren por reforzamiento positivo o negativo de la conducta, y el comportamiento deriva de la influencia del entorno social. **Teoría del desarrollo cognitivo y moral**, asume el desarrollo paralelo entre la acción moral e intelectual. **Teoría histórico cultural**, asume que la personalidad se desarrolla en el contexto histórico cultural, mediante la actividad de procesos de producción y transformación de la realidad.

Considerando la importancia y justificación legal del presente trabajo de investigación. Es importante porque permitió establecer la relación de la actitud docente y la formación axiológica de los estudiantes en el trabajo pedagógico, estos hallazgos permitieron asumir actitudes de reflexión por parte de los integrantes de la comunidad educativa para una convivencia escolar democrática y basada en el cultivo de valores, éticos, morales y sociales. Respecto a su justificación, está

refrendado por la Ley General de Educación N° 28044 y Ley N° 29944 Ley de la Reforma Magisterial, Capítulo I, Art. 3. Marco ético y ciudadano de la profesión docente; donde se precisa que la profesión docente se ejerce en nombre de la sociedad, para el desarrollo de la persona y el marco del compromiso ético y ciudadano de formar integralmente al educando.

1.1. Problema

1.1.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la actitud docente y la formación axiológica de los estudiantes de tercer grado sección “C” en la institución educativa secundaria “Nuestra Señora del Carmen” Ilave – El Collao – Puno 2017?

1.1.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la actitud cognitiva del docente y la formación axiológica de los estudiantes del tercer grado sección “C” en la institución educativa secundaria “Nuestra Señora del Carmen” Ilave – El Collao – Puno 2017?
- ¿Cuál es la relación entre la actitud emotiva del docente y la formación axiológica de los estudiantes del tercer grado sección “C” en la institución educativa secundaria “Nuestra Señora del Carmen” Ilave – El Collao - Puno 2017?
- ¿Cuál es la relación entre la actitud conductual del docente y la formación axiológica de los estudiantes del tercer grado sección “C” de la institución educativa secundaria “Nuestra Señora del Carmen” Ilave – El Collao – Puno 2017?

1.2. Hipótesis

1.2.1. Hipótesis general

La relación entre la actitud docente y la formación axiológica en los estudiantes del tercer grado sección “C” de la institución educativa secundaria “Nuestra Señora del Carmen” Ilave – El Collao – Puno, es positiva y significativa.

1.2.2. Hipótesis específicos

- La relación entre la actitud cognitiva del docente y la formación axiológica en los estudiantes del tercer grado sección “C” de la institución educativa secundaria “Nuestra Señora del Carmen” Ilave – El Collao – Puno, es positiva y significativa.
- La relación entre la actitud emotiva del docente y la formación axiológica en los estudiantes del tercer grado sección “C” de la institución educativa secundaria “Nuestra Señora del Carmen” Ilave – El Collao – Puno, es positiva y significativa.
- La relación entre la actitud conductual del docente y la formación axiológica en los estudiantes del tercer grado sección “C” de la institución educativa secundaria “Nuestra Señora del Carmen” Ilave – El Collao – Puno, es positiva y significativa.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la actitud docente y la formación axiológica en los estudiantes del tercer grado sección “C” de la institución educativa secundaria “Nuestra Señora del Carmen” Ilave – El Collao – Puno.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación entre la actitud cognitiva y la formación axiológica en los estudiantes del tercer grado sección “C” de la institución educativa secundaria “Nuestra Señora del Carmen” Ilave – El Collao – Puno.
- Determinar la relación entre la actitud emotiva y la formación axiológica en los estudiantes del tercer grado sección “C” de la institución educativa secundaria “Nuestra Señora del Carmen” Ilave – El Collao - Puno.
- Establecer la relación entre la actitud conductual y la formación axiológica en los estudiantes del tercer grado sección “C” de la institución educativa secundaria “Nuestra Señora del Carmen” Ilave – El Collao - Puno.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables

2.1.1. Definición conceptual

- Primera variable: Actitud docente

Es la tendencia o disposición que asume el docente para actuar frente a sus estudiantes durante el proceso de aprendizaje que comprende su labor académica

- Segunda variable: Formación axiológica

Son pautas o formas de juzgar la realidad, de modo que constituyen el marco referencial del comportamiento humano.

2.2. Operacionalización de variables

a) Primera variable: Actitud docente

Las dimensiones de la variable, operacionalmente las identificamos como actitud cognitiva, actitud emotiva y actitud conductual, su escala de medición ordinal está dado por Siempre (3), Casi Siempre (2) y Nunca (1)

**TABLA 1
OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE X**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Actitud docente	Es la tendencia o disposición que asume el docente para actuar frente a sus estudiantes durante el proceso de aprendizaje que comprende su labor académica	La actitud docente, se refiere a los elementos que afectan sus creencias, emociones y acciones, cuyas formas de pensar y actuar está en función de una formación académica y pedagógica.	Actitud cognitiva	Orienta a estudiantes sobre la práctica de valores Propone educación para la vida Aborda contenidos con solvencia moral y académica Demuestra conocimiento sobre normas de convivencia	Primera dimensión: 1,2,3,4 Segunda dimensión: 5, 6, 7, 8 Tercera dimensión: 9, 10, 11, 12	Nivel ordinal en escala Likert modificado 1. Nunca 2. A veces 3. Siempre
			Actitud emotiva	Sensibiliza a estudiantes en la práctica de valores Motiva a respetar las normas de convivencia Respeto la opinión del prójimo Actúa con ética profesional		
			Actitud conductual	Practica el valor de la puntualidad Cumple con el horario académico Se expresa con lenguaje académico		

Fuente: Elaboración propia del ejecutor

b) Segunda Variable: Formación axiológica

Al operacionalizar la variable, identificamos sus dimensiones como: valores morales, valores culturales y valores sociales, la escala de medición de los ítems fue con nivel ordinal en la escala Likert modificado: siempre (3), Casi Siempre (2) y Nunca (1)

**TABLA 2
OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE Y**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Formación Axiológica	Son pautas o formas de juzgar la realidad, de modo que constituyen el marco referencial del comportamiento humano.	La formación axiológica es como las personas establecen el valor de las cosas mediante juicios valorativos en una relación social.	Valores morales	Practica el valor de la bondad Actúa con generosidad Persevera en el logro objetivos y metas Demuestra tolerancia en sus relaciones sociales.	Primera dimensión: 1,2,3,4 Segunda dimensión: 5, 6, 7, 8 Tercera dimensión: 9, 10, 11, 12	Nivel ordinal en escala Likert modificado 1. Nunca 2. A veces 3. Siempre
			Valores culturales	Respeta las tradiciones culturales Valora los ritos culturales Expresión comunicativa en su lengua materna Respeta la vestimenta de los pueblos		
			Valores sociales	Practica la cooperación social Se expresa en forma sincera Actúa con gesto democrático Asume sus actos con honradez		

Fuente: Elaboración propia del ejecutor

2.3. Metodología

2.3.1. Método general.

En el presente trabajo de investigación se empleó el método científico que implica el cumplimiento secuencial de un conjunto de procedimientos teóricos y metodológicos a fin de que la investigación merezca ser calificada como científica.

2.3.2. Métodos específicos.

Los métodos específicos empleados fueron: el método descriptivo y estadístico.

El método descriptivo, por cuanto nos permitió describir la realidad concreta y objetiva, al sistematizar la información de las unidades de análisis agrupando en sus respectivas categorías de variables y dimensiones de manera independiente para cada una de las variables.

El método estadístico, por tratarse de un estudio basado en el enfoque cuantitativo, ello permitió la recolección de datos, sistematización, representación, análisis e interpretación. Asimismo, se utilizó para el establecimiento de los grados de correlación entre variables y correlaciones entre dimensiones de variables

2.4. Tipo de investigación

Según Landeau (2007) citado por Abanto (2014) en la Guía de Aprendizaje “Diseño y desarrollo del proyecto de investigación”. Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” Trujillo. Perú, sostiene que en el ámbito de investigación se organiza los tipos de investigación de acuerdo a varios aspectos trascendentales como:

Según su finalidad, es una investigación básica, porque no tiene un fin práctico específico inmediato, sino más bien su intención fundamental es desarrollar una teoría o para corregir y verificar un conocimiento existente de validez general.

Según su carácter, se circunscribe como una investigación de tipo descriptiva y correlacional, porque su objetivo principal es la descripción de la realidad, y es de

tipo correlacional porque su propósito es encontrar la relación que existe entre dos variables dados en un contexto específico (Hernández, Fernández, y Baptista, 2006)

Según su naturaleza, corresponde al tipo de investigación cuantitativa, por cuanto las mediciones de los hechos observados son susceptibles de ser cuantificados haciendo uso de la estadística, además los datos recopilados permiten probar las hipótesis y con ello establecer modelos de comportamiento.

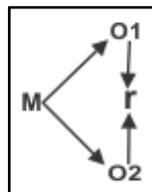
Según el alcance temporal, fue transversal, porque la recopilación de datos del comportamiento de los sujetos que fueron objeto de estudio se realizó en un momento dado por lo tanto fue una investigación sincrónica.

Según la orientación que asume, es una investigación orientada a la adquisición de conocimientos para su posterior aplicación en una realidad concreta en el aspecto educacional.

2.5. **Diseño de investigación**

La presente investigación corresponde al tipo de investigación **no experimental y diseño descriptiva correlacional**, es no experimental porque no se manipuló las variables, la observación de fenómenos fue tal y como se dan en su contexto natural los mismos que fueron analizados posteriormente, es no descriptiva, porque se describe las categorías de las variables en un primer momento, es correlacional porque permite establecer si dos variables están correlacionadas o no. Esto significa analizar si un aumento o disminución en una variable coincide con un aumento o disminución en la otra variable. Además, el propósito es conocer la relación existente entre dos variables (Hernández, Fernández, y Baptista, 2006).

La representación gráfica del diseño se aprecia en el siguiente diagrama:



Donde:

M = Muestra de la investigación

O1 = Observación (medición) de la variable independiente

O2 = Observación (medición) de la variable dependiente

r = Grado de relación entre variables

2.6. Población, muestra y muestreo

2.6.1. Población

La población fue constituida por 35 estudiantes mujeres y varones del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen – Ilave.

TABLA 3
POBLACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” ILAVE – 2017

Grado de estudios	SECCIÓN “C”	Total	%
Tercero	35	35	100,0

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E.S. Nuestra Señora del Carmen – Ilave

Elaboración: El investigador

2.6.2. Muestra

Estuvo conformada por los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E.S. Nuestra Señora del Carmen, sección “C” con 35 estudiantes, el mismo que se ha obtenido por muestreo censal.

TABLA 4
MUESTRA DE ESTUDIANTES DE LA I.E.S. “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” ILAVE – 2017

Grado de estudios	SECCIÓN “C”	Total	%
Tercero	35	35	100,0

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E.S. Nuestra Señora del Carmen – Ilave
 Elaboración: El investigador

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La técnica de la encuesta se empleó para la recopilación de datos para la variable X y variable Y, además, permitió interactuar en forma directa con cada integrante de la muestra seleccionada.

Instrumento

El instrumento empleado para el recojo de datos de las unidades de análisis fue el cuestionario, compuesto por una relación de reactivos escritos para cada dimensión de las variables en estudio, con tres alternativas de respuesta tipo escala Likert modificado por cada pregunta: Siempre (3), A Veces (2) y Nunca (1)

TABLA 5

CONSOLIDADO DE LA TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica	Instrumento
Encuesta Permitió indagar la opinión que poseen los estudiantes sobre la actitud docente y la formación axiológica que reciben de los profesores de la institución educativa	Cuestionario Fue estructurado por dimensiones para cada variable, con un conjunto de interrogantes formulados de manera escrita y dirigida a los estudiantes a fin de que puedan brindar su opinión sobre un asunto específico. En la presente investigación se empleó dos cuestionarios
	Cuestionario sobre Actitud Docente Conformado por tres dimensiones y un total de 12 ítems de nivel ordinal Tres alternativas de respuesta por ítem, tipo escala Likert modificado
	Cuestionario sobre Formación Axiológica Conformado por tres dimensiones y un total de 12 ítems de nivel ordinal Tres alternativas de respuesta por ítem, tipo escala Likert modificado

Fuente: Elaboración propia del investigador

2.7.1. Validación y confiabilidad de los instrumentos

a) Validez de los instrumentos

La validez de los instrumentos fue determinado mediante el juicio de expertos, dichas validaciones se adjuntan en los anexos de la presente investigación, se ha recurrido a profesionales de Educación con grados de maestría y doctorado que laboran en el sector Educación dentro de la región Puno. Durante el proceso se presentaron algunas observaciones en relación a los ítems, que fueron corregidos en su oportunidad, dichos aportes de los expertos permitieron mejorar los instrumentos de investigación.

A los profesionales expertos, involucrados se le entregó los siguientes documentos para su evaluación: Matriz de consistencia de la investigación, los instrumentos para recojo de datos y la ficha de validación, con ello se pudo identificar la correspondencia de los criterios, dimensiones, objetivos e ítems; el conjunto de todos ellos muestran la calidad técnica de representatividad de los instrumentos y la contenido de la investigación. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

TABLA 6
VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS SEGÚN JUICIO DE EXPERTOS

Experto	Cuestionario de la variable 1 %	Cuestionario de la variable 2 %
1.- Mg. Guillermo Uturnco Mamani	86	85
2.- Mg. Germán Huanacuni Quispe	82	84
3.- Dra. Leonor Uturnco Mamani	79	78
Promedio de valoración	82	82

Fuente: Instrumentos de opinión de expertos

Los valores promedio obtenidos para cada variable según la opinión del juicio de expertos fueron comparados con los valores de niveles de validez de la **TABLA 7**, resultando los instrumentos como Muy Bueno.

TABLA 7
VALORES DE LOS NIVELES DE VALIDEZ

Intervalo	Nivel de validez del instrumento
91 – 100 puntos	Instrumento excelente
81 – 90 puntos	Instrumento Muy Bueno
71 -80 puntos	Instrumento Bueno
61 -70 puntos	Instrumento Regular
51 – 60 puntos	Instrumento Deficiente

Fuente: Adaptado de Cabanillas (2004:76), citado por Barboza, Gamaniel y García (2014: 41)

b) Confiabilidad de instrumentos

Córdova (2009:103) en su obra “Estadística aplicada a la investigación”, sostiene que la confiabilidad es la capacidad que tiene un instrumento para hacer mediciones reales de una variable en diferentes momentos relativamente cercanos. Se empleó el Coeficiente alfa de Cronbach (α) para indicar la consistencia interna de los instrumentos, porque las alternativas de respuesta de las variables presentan una jerarquización ordinal en la escala Likert modificado, es decir con alternativas policotómicas (con más de dos alternativas). Para establecer la confiabilidad de los instrumentos mediante el alfa de Cronbach se procedió de la siguiente forma:

Para cada variable se determinó una muestra piloto de 10 estudiantes del tercer grado de secundaria de la referida institución, pero que dichos estudiantes no constituyen parte de la muestra, a ellos se les aplicó el instrumento para determinar si el instrumento es confiable o no.

Seguidamente, los datos obtenidos se sistematizaron e ingresaron al Software Estadístico SPSS el cual analizó y determinó el resultado con exactitud.

La fórmula de alfa de Cronbach fue establecida de la siguiente forma:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_r^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

K = Número de reactivos en la escala

S_r^2 = Varianza de cada reactivo

S_t^2 = Varianza del instrumento

En la presente investigación el valor de alfa de Cronbach resultó 0,75 para el cuestionario sobre la “Actitud Docente” y 0,70 para cuestionario de “Formación Axiológica”, siendo en ambos casos un instrumento de confiabilidad alta de acuerdo a lo establecido en la tabla 8.

TABLA 8
NIVELES DE CONFIABILIDAD

Rango	Nivel
$r = 1$	Confiabilidad nula
$0.90 \leq r \leq 0.99$	Confiabilidad muy alta
$0.70 \leq r \leq 0.89$	Confiabilidad alta
$0.60 \leq r \leq 0.69$	Confiabilidad aceptable
$0.40 \leq r \leq 0.59$	Confiabilidad moderada
$0.30 \leq r \leq 0.39$	Confiabilidad baja
$0.10 \leq r \leq 0.29$	Confiabilidad muy baja
$0.01 \leq r \leq 0.09$	Confiabilidad despreciable
$r = 0$	Confiabilidad nula

Fuente: Córdova (2009:104) Estadística aplicada a la investigación

2.8. Métodos de análisis de datos

a) Tratamiento estadístico e interpretación de tablas

Para el tratamiento estadístico y la interpretación de los resultados se tuvo en cuenta la estadística descriptiva y la estadística inferencial.

Estadística descriptiva

Según Moya (2005), la estadística descriptiva es el conjunto de métodos que implican la recolección, presentación y caracterización de un conjunto de datos a fin de describir en forma apropiada las diversas características de éstas. Es decir, un estudio estadístico se considera “descriptivo” cuando solo analiza y describe los datos. Si los datos que se dispone son numerosos, es indispensable clasificarlos en una tabla de distribución de frecuencias acompañado de una figura estadístico.

Una vez que se ha ejecutado la investigación y se ha recolectado y clasificado la información o serie estadística, resulta imprescindible representarlo de manera adecuada, de tal forma que nos permita hacer un análisis útil.

En la presente investigación para la elaboración de las tablas y figuras estadísticas se utilizó el Software SPSS (Statistical Package for Social Sciences) en la versión 22 en el procesamiento de datos para su presentación en tablas y figuras sistematizados en categorías, asimismo, se empleó para la elaboración de tablas de contingencia y las pruebas de hipótesis.

Estadística inferencial

La inferencia estadística es el conjunto de métodos o técnicas que posibilitan la generalización o toma de decisiones en base a una información parcial obtenida mediante técnicas descriptivas con el propósito de extender la teoría a la fuente de donde haya sido extraída.

Es decir, un estudio estadístico, se considera inferencial cuando se pretende inferir o predecir conclusiones que involucren a toda la fuente de información de donde proviene los datos, esta predicción se hace con cierto grado de confianza; este grado de confianza se mide por la “probabilidad”, por lo tanto, el cálculo de probabilidades, es la piedra angular de la inferencia estadística, (Moya, 2005).

Pasos para realizar las pruebas de hipótesis

Portillo y Roque (2003), sostienen que en todo trabajo de investigación es necesario realizar una prueba confiable de hipótesis, que consiste en un procedimiento de decisión estadística que establece la metodología a seguir para la aceptación o rechazo de una hipótesis planteada, sobre la base de las evidencias contenidas en un conjunto de observaciones muestrales. En este proceso se emplearán los siguientes pasos:

Paso 1.- Plantear la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alterna (H_a)

Hipótesis nula.- Es un enunciado proposicional que refuta o niega a la que afirma (Pino, 2006)

Hipótesis alternativa.- Afirmación que se aceptará si los datos muestrales proporcionan amplia evidencia que la hipótesis nula es rechazada

Paso 2.- Calcular la tabla de contingencia de Chi cuadrado

Se establecerá la tabla de contingencia de Chi cuadrado de doble entrada, con los valores observados se calculará los valores esperados, además se expresará la equivalencia de los valores observados y totales en porcentajes.

Paso 3.- Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia es la probabilidad de cometer error de rechazar la hipótesis nula cuando es verdadera. Debe tomarse una decisión de usar el nivel 0.05 (5%). La prueba se efectuó a un nivel de confianza del 95% y a un nivel de significancia de 0.05.

Paso 4.- Determinar los grados de libertad

Se determinará los grados de libertad (G.L.) teniendo en cuenta las tablas de contingencia.

Paso 5.- Calcular el valor estadístico de la prueba

Con los datos observados y esperados de las tablas de contingencia se determina el valor de Chi calculada, para lo cual se emplea la siguiente fórmula:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde:

χ_c^2 = Chi calculada.

O_{ij} = Frecuencia observada.

E_{ij} = Frecuencia esperada.

r = Número de filas

k = Número de columnas

Σ = sumatoria

Paso 6.- Determinar la Chi tabulada

Teniendo en cuenta los grados de libertad y el nivel de significancia 0.05 se determinó el valor de Chi tabulada

Paso 7.- Formulación de la regla de decisión

Una regla de decisión es un enunciado de las condiciones según la que se acepta o rechaza la hipótesis nula, para lo cual se efectúa la comparación entre los valores de Chi calculado y Chi tabulado

Paso 8.- Decisión

Si Chi calculada > a Chi tabulada se acepta la Hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula

Si Chi calculada < a Chi tabulada se acepta la Hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

Determinación del coeficiente de contingencia de Chi cuadrado

Según Quispe (2017:419), en su obra “Fundamentos de Estadística Básica” el coeficiente de contingencia Chi cuadrado o coeficiente de contingencia C de Pearson: es una medida estadística que se utiliza para medir el grado de relación o asociación entre dos variables categóricas, su valor varía entre 0 y 1, pero difícilmente llega a 1. C no tiene a 1 como límite superior (L.S.), su límite superior C_{\max} se relaciona con el número de categorías. Para una tabla superior construida con igual número de filas y columnas el límite superior es $\sqrt{\frac{t-1}{t}}$, de este modo para una tabla 2 x2 el

límite superior es $\sqrt{\frac{2-1}{2}} = 0.70$

El coeficiente de contingencia se expresa así:

$$C = \sqrt{\frac{\chi_c^2}{n + \chi_c^2}}$$

Si $C > 30$ se considera es adecuado

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de resultados

Mediante el empleo de las técnicas descriptivas de la estadística se logró sistematizar la información en tablas de distribución de frecuencias y figuras de cada una de las variables y de sus dimensiones. Para la representación de las puntuaciones se establecieron las categorías para las variables y sus dimensiones, cuyos baremos son los siguientes:

TABLA 9
BAREMO DE MEDICIÓN PARA LAS VARIABLES DE ESTUDIO

VARIABLE	BAREMO		ÍTEMS
	NIVEL	RANGO	
Variable 1 Variable 2	ALTO	29 - 36	12
	MEDIO	21 - 28	
	BAJO	13 - 20	

DIMENSIONES	BAREMO		ÍTEMS
	NIVEL	RANGO	
Dimensión 1	ALTO	10 - 12	4
	MEDIO	7 - 9	
	BAJO	10 - 6	
Dimensión 2	ALTO	10 - 12	4
	MEDIO	7 - 9	
	BAJO	10 - 6	
Dimensión 3	ALTO	10 - 12	4
	MEDIO	7 - 9	
	BAJO	10 - 6	

Fuente: Elaboración propia del investigador

El cuestionario presenta alternativas de respuesta politómica en un intervalo de valores de 1 a 3. Después de aplicar los instrumentos a las unidades de análisis, cada pregunta ha tenido una respuesta, que constituye la valoración por ítem y la sumatoria de los puntajes del total de ítems es el puntaje obtenido por unidad de análisis, dicho puntaje se ubica en el rango de la categoría correspondiente, de acuerdo al baremo propuesto.

3.1.1. Nivel de actitud docente

Para la elaboración de la tabla estadística de actitud docente se tomó en cuenta el baremo establecido y los puntajes totales obtenidos por cada unidad de análisis, mientras que para las dimensiones se consideraron los puntajes parciales.

La siguiente tabla, permite observar los niveles de actitud docente en la IES. “Nuestra Señora del Carmen” – Ilave - Puno 2017, en ello se puede apreciar lo siguiente:

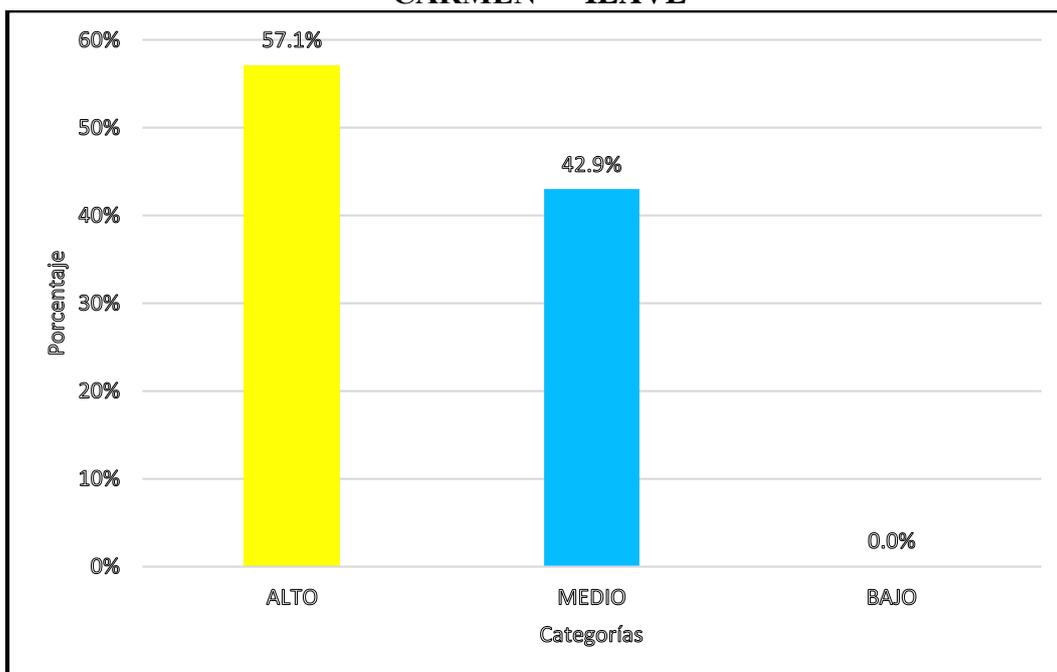
TABLA 10
NIVEL DE ACTITUD DOCENTE EN LA IES “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” – ILAVE

Escala	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	20	57,1%
MEDIO	15	42,9%
BAJO	0	0%
TOTAL	35	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado

En la tabla 10 conjuntamente con la figura 1, indican que el 57,1% de los docentes tienen una actitud alto; seguido por el 42,9% que se ubica en el nivel de actitud medio, asimismo, no se ha encontrado docentes con actitud bajo. Estos datos son confirmados por los estadísticos descriptivos, en donde la mayoría tiene un nivel alto. Estos datos se corroboran con Gutiérrez (2013) cuando en su investigación concluye que el valor del coeficiente de correlación fue de 0.87 que significa una correlación alta entre las variables.

FIGURA 1
NIVEL DE ACTITUD DOCENTE EN LA IES “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” – ILAVE



Fuente: TABLA 10

a. Resultados en la dimensión actitud cognitiva

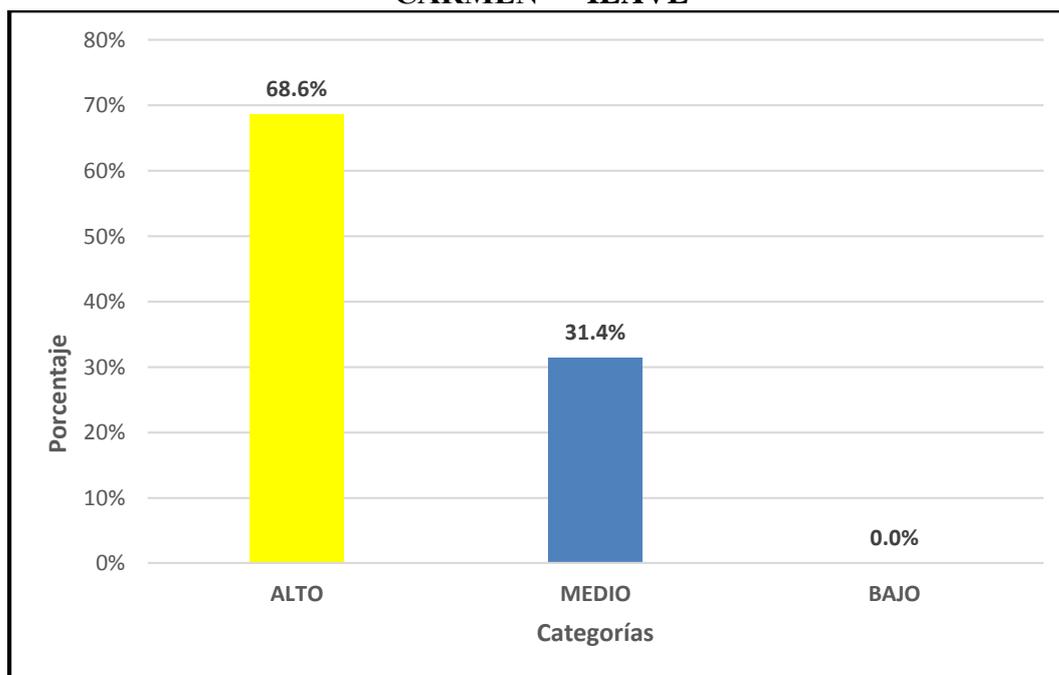
Por otra parte, considerando los niveles de actitud cognitiva de docentes en la institución educativa secundaria “Nuestra Señora del Carmen” – Ilave se presentan en la tabla 11

TABLA 11
NIVEL DE ACTITUD COGNITIVA DE DOCENTES EN LA IES “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” – ILAVE

Escala	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	24	68,6%
MEDIO	11	31,4%
BAJO	0	0%
TOTAL	35	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado

FIGURA 2
NIVEL DE ACTITUD DOCENTE EN LA IES “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” – ILAVE



Fuente: TABLA 11

Los datos de la tabla 11, representados gráficamente en la figura 2 indican que en la institución educativa “Nuestra Señora del Carmen” – Ilave, el nivel de actitud cognitiva se percibe como “nivel alto” por un 68,6% de los estudiantes, “nivel medio” por el 31,4% de los encuestados, asimismo, no se ha encontrado docentes en el nivel bajo.

De acuerdo a los resultados reportados se infiere que los docentes mayormente están cumpliendo acciones de orientación y promueven la práctica de valores, asimismo, plantean aspectos relacionados a la educación para la vida, abordan aspectos humanitarios para con el prójimo y dan a conocer las normas de convivencia escolar

b. Resultados en la dimensión actitud emotiva

Luego para la segunda dimensión también se tuvo en cuenta el baremo planteado para dicha dimensión, según el puntaje obtenido se ubica a cada uno de los docentes en las categorías preestablecidos. En la siguiente tabla se pueden observar los niveles de actitud emotiva a nivel de la institución educativa “Nuestra Señora del Carmen” – Ilave, en ello se puede observar:

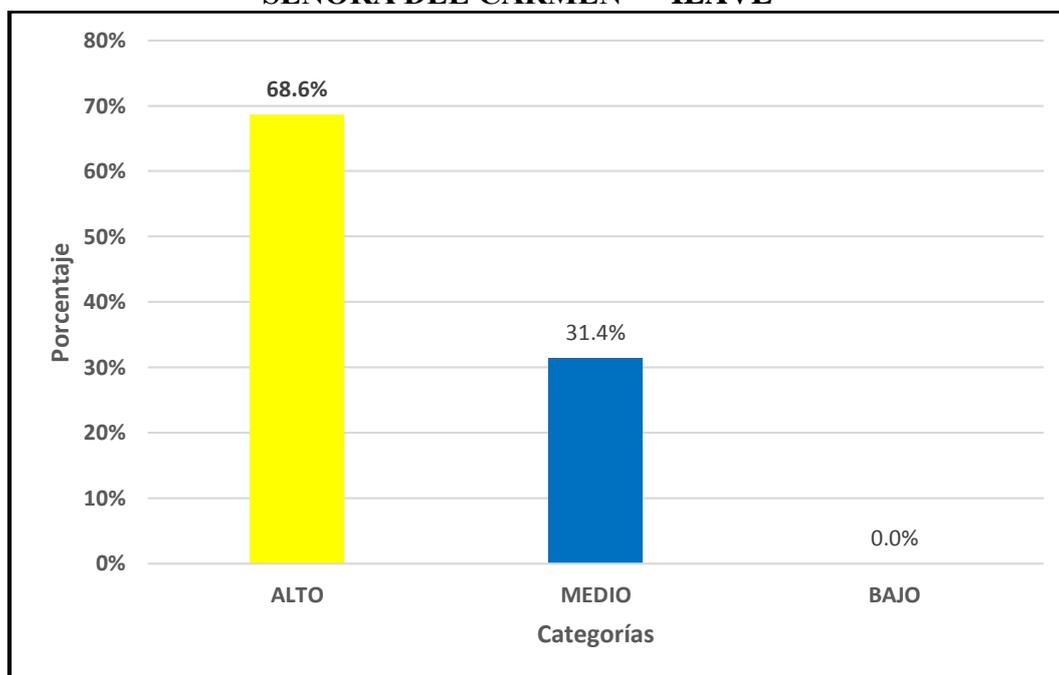
TABLA 12
NIVEL DE ACTITUD EMOTIVA DE DOCENTES EN LA IES “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” – ILAVE

Escala	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	24	68,6%
MEDIO	11	31,4%
BAJO	0	0%
TOTAL	35	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado

En la tabla 12 acompañado con la figura 3 nos indican que el 68,6% de los docentes se ubican en el “nivel alto”, seguido por 31,4% que se ubica en el “nivel medio”, se ha observado ausencia de docentes en el” nivel bajo”. Estos resultados son confirmados por los estadísticos descriptivos correspondientes, dado que la mayoría tiene un nivel alto.

FIGURA 3
NIVEL DE ACTITUD EMOTIVA DE DOCENTES EN LA IES “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” – ILAVE



Fuente: TABLA 12

De los resultados obtenidos se deduce que la mayoría de los docentes realizan actividades de sensibilización sobre la práctica de valores, motivan a respetar las normas de convivencia, respetan la opinión del prójimo y actúan con ética profesional en la dirección del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

c. Resultados en la dimensión actitud conductual

Finalmente para concluir se aborda la dimensión actitud conductual de los docentes, para lo cual se estableció el baremo respectivo, en ella cada docente ha sido ubicado según el puntaje obtenido.

TABLA 13
NIVEL DE ACTITUD CONDUCTUAL DE DOCENTES EN LA IES “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” – ILAVE

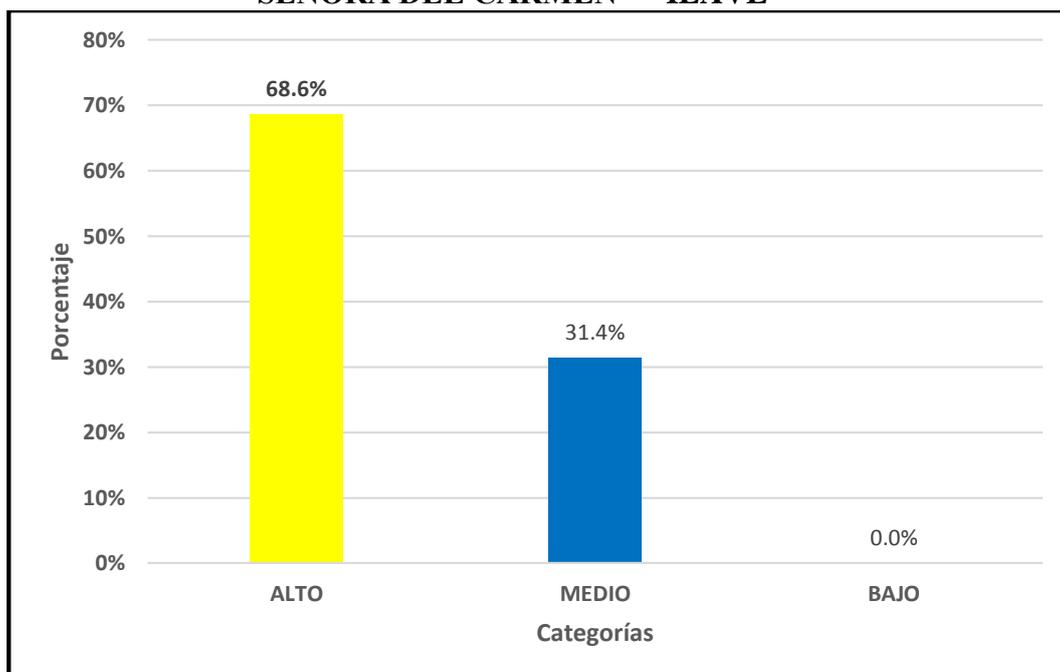
Escala	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	24	68,6%
MEDIO	11	31,4%
BAJO	0	0%
TOTAL	35	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado

La tabla 13 así como la figura 4 indican que 68,6% de los docentes se ubican en el nivel alto; seguido por el 31,4% que se ubica en el nivel medio, no se ha tenido docentes en el nivel bajo. Estos resultados son confirmados por los estadísticos descriptivos correspondientes, ya que la mayoría logró un nivel alto

Frente a estos resultados también consideramos a Monroy (2014) quien en su tesis evidenció que 42.6% de docentes universitarios del área de Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno presentaron actitud positiva, seguido por 43,4% de docentes del área de biomédicas y finalmente 31,2% de docentes del área de ingenierías.

FIGURA 4
NIVEL DE ACTITUD EMOTIVA DE DOCENTES EN LA IES “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” – ILAVE



Fuente: TABLA 13

Según los resultados reportados, se concluye que los docentes de la institución educativa “Nuestra Señora del Carmen” Ilave, mayoritariamente alcanzaron niveles altos de actitud conductual, lo que significa que ellos practican el valor de la puntualidad con el ejemplo, cumple con el horario establecido en la institución, se expresan con lenguaje apropiado en las interrelaciones sociales cotidianas y también utilizan vocabulario variado y fluido.

3.1.2. Resultados de la variable formación axiológica

Respecto a ésta variable, se consideró tres dimensiones las cuales están referidos a valores morales, valores culturales y valores sociales. El baremo establecido para la variable permitió ubicar a cada estudiante en el nivel correspondiente según los puntajes totales obtenidos. A continuación presentamos los niveles de formación axiológica que alcanzaron los estudiantes:

TABLA 14
NIVEL DE FORMACIÓN AXIOLÓGICA DE ESTUDIANTES EN LA IES
“NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” – ILAVE

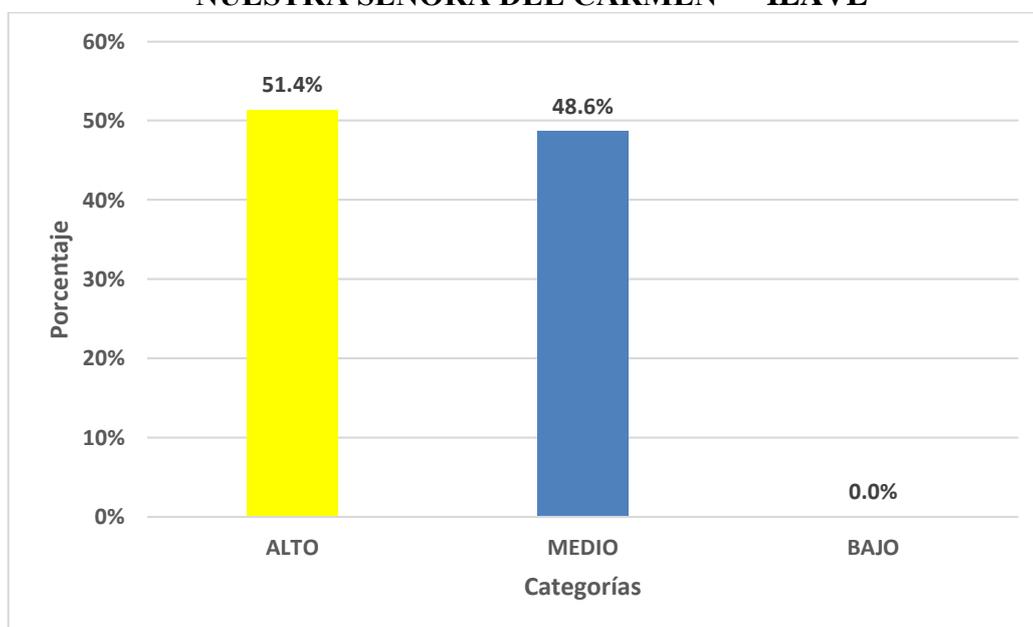
Escala	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	18	51,4%
MEDIO	17	48,6%
BAJO	0	0%
TOTAL	35	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado

La tabla 14 y figura 5 indican que el 51,4% de los estudiantes se ubican en el “nivel alto”; seguido por el 48,6% que se ubica en el “nivel medio”, no se ha tenido estudiantes con nivel de formación axiológica bajo. Estos datos son confirmados por los estadísticos descriptivos que corresponden, en donde la mayoría tiene un “nivel alto”.

De manera muy similar se tienen los resultados de Condori (2012), quien aseveró 80% de predominancia de actitud positiva, natural y laboriosa de los estudiantes en las diferentes actividades agros-festivas y pedagógicas, el valor hallado de X^2 calculada fue 50,24, siendo mayor a la X^2 tabulada de 21.026 .

FIGURA 5
NIVEL DE FORMACIÓN AXIOLÓGICA DE ESTUDIANTES EN LA IES
“NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” – ILAVE



Fuente: TABLA 14

a. Resultados en la dimensión valores morales

Para la dimensión valores morales se estableció el baremo respectivo, el cual permitió ubicar a cada uno de los estudiantes en el nivel correspondiente. La información sistematizada permitió establecer la siguiente tabla:

TABLA 15
NIVEL DE VALORES MORALES DE ESTUDIANTES EN LA IES
“NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” – ILAVE

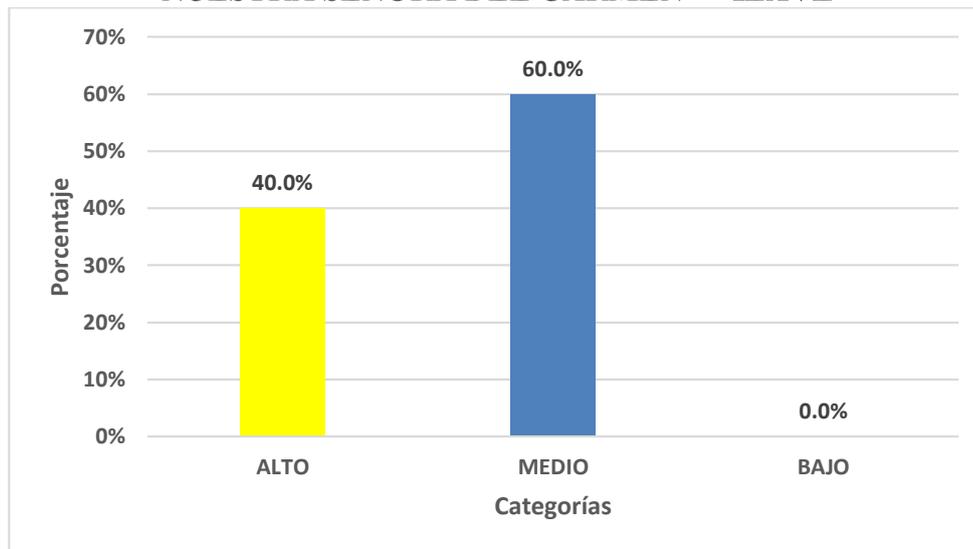
Escala	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	14	40,0%
MEDIO	21	60,0%
BAJO	0	0%
TOTAL	35	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado

La tabla 15 y figura 6 indican que el 60% de los estudiantes se ubican en el “nivel medio”, seguido por el 40% que se ubica en el “nivel alto”; también se aprecia que no se encontró estudiantes ubicados en el “nivel bajo”

Los resultados obtenidos son respaldados por Álvarez (2001) quien sostiene que los docentes se han preocupado más por lo cognoscitivo, por el saber, y saber hacer de los alumnos en términos de competencias intelectuales; pero se ha descuidado el saber ser, el saber actuar y convivir que se expresa con normas de comportamiento, valores y actitudes hacia sí mismo y a los demás.

FIGURA 6
NIVEL DE VALORES MORALES DE ESTUDIANTES EN LA IES
“NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” – ILAVE



Fuente: TABLA 15

La dimensión de valores morales alcanzados por los estudiantes fue en “nivel medio” con tendencia a “nivel alto” involucra aspectos de la práctica de la bondad, demostración de generosidad, perseverancia en el logro de metas, y tolerancia en las relaciones sociales son sus compañeros. Los valores morales practicados por los estudiantes llevan a la persona a crecer en su dignidad, lo perfeccionan, lo completan y mejoran.

b. Resultados en la dimensión valores culturales

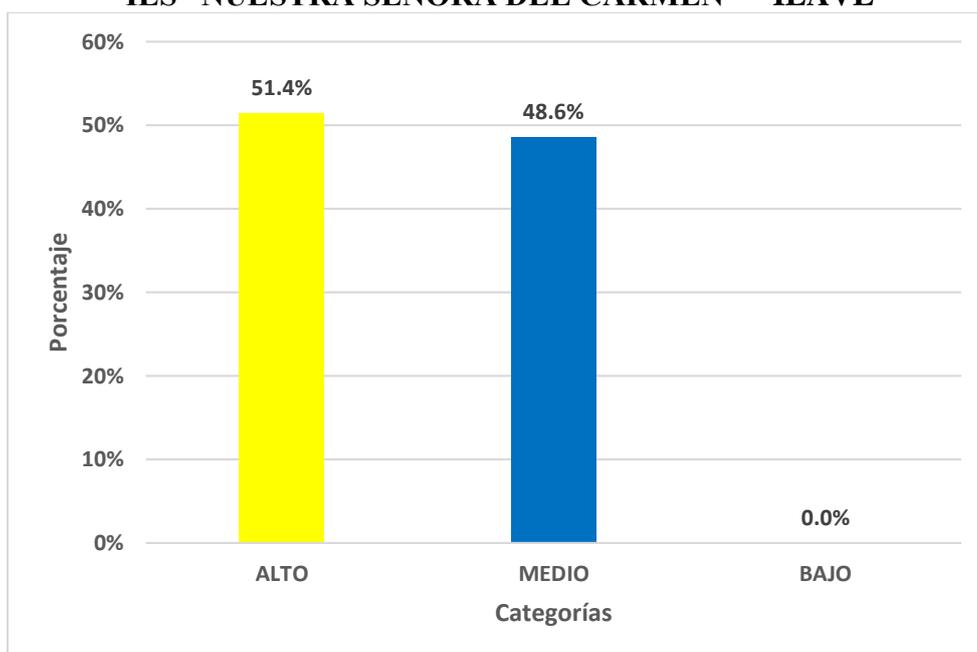
Para la segunda dimensión de esta variable, también se tuvo en cuenta el baremo planteado, cuyos niveles permitieron ubicar a cada uno de las unidades de análisis según el puntaje alcanzado, tal como se puede apreciar en la tabla 16 que a continuación se muestra:

TABLA 16
NIVEL DE VALORES CULTURALES DE ESTUDIANTES EN LA
IES “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” – ILAVE

Escala	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	18	51,4%
MEDIO	17	48,6%
BAJO	0	0%
TOTAL	35	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado

FIGURA 7
NIVEL DE VALORES CULTURALES DE ESTUDIANTES EN LA
IES “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” – ILAVE



Fuente: TABLA 16

En la tabla 16 y figura 7 nos indican que el 51,4% de los estudiantes se ubican en el “nivel alto” en la práctica de valores culturales, seguido por 48,6% que lograron “nivel medio”, asimismo, no se ha tenido estudiantes en la categoría “bajo”. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la mayoría tiene un “nivel alto”.

En la dimensión de valores culturales, los estudiantes mayoritariamente lograron practicar el respeto hacia la tradición cultural de los pueblos, valorar los ritos culturales, expresarse en diversas circunstancias en su lengua materna y respetar

las costumbres de las diferentes culturas. Al respecto Tartusi (2002) precisa que la protección y promoción de los valores culturales responden a necesidades vitales y siguen la tendencia actual que se ocupa de amplias áreas geográficas o regiones para la obtención de ciertos rasgos y factores comunes capaces de facilitar la cooperación cultural regional e internacional, ello implica que el comportamiento de las sociedades tiene que ser menos impersonal, y basado en actos de respeto, democracia y cooperación.

c. Resultados en la dimensión valores sociales

Esta tercera dimensión de la variable formación axiológica, previamente también ha tenido prestablecido su baremo, el mismo que permitió ubicar a los estudiantes en los niveles correspondientes, a continuación se muestra los resultados en la tabla siguiente:

TABLA 17
NIVEL DE VALORES SOCIALES DE ESTUDIANTES EN LA IES
“NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” – ILAVE

Escala	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	24	68,6%
MEDIO	10	28,5%
BAJO	1	2,9%
TOTAL	35	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado

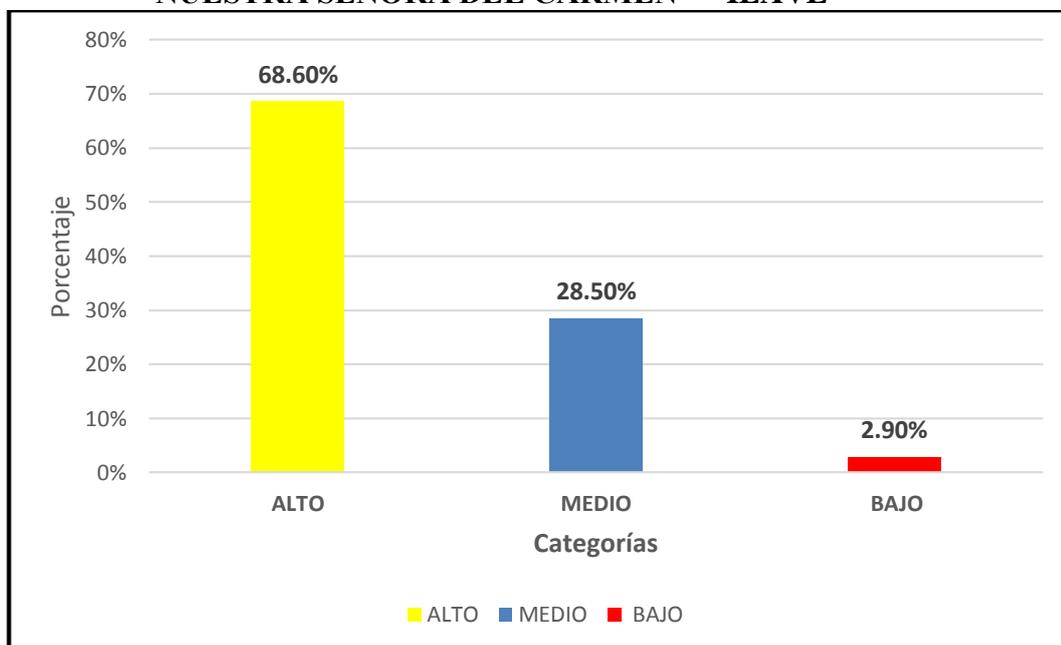
En la tabla 17 y la figura 8 indican que 68,6% de los estudiantes se ubican en el “nivel alto”, seguido por 28,5% que se ubican en el “nivel medio” y finalmente solo un 2,9% se ubican en el “nivel bajo”. Estos datos son confirmados por los estadísticos descriptivos correspondientes, en donde la mayoría tiene un “nivel alto”.

Los estudiantes mayoritariamente han logrado una actuación de cooperación con sus compañeros, comportamiento de sinceridad en sus actos, práctica de igualdad democrática con sus compañeros y la honradez en su actuación cotidiana.

Al respecto, Piscoya (1999), sostiene que las normas morales son supraindividuales al no imponerse a un hombre en concreto, sino a toda persona.

En el socialculturalismo, el fundamento de lo bueno lo constituye el proceso de creación cultural que se da en todas las sociedades. Este proceso creador de cultura, crea además modelos de valoración que son aprendidos y usados por los miembros de una sociedad con el fin de decidir cuando algo es bueno y cuando no lo es, considera que los modelos de valoración dependen de las sociedades en su desarrollo histórico y no de los individuos, esta tendencia no considera los subjetivismos ni los objetivismos, sostiene que la razón por la que lo que es bueno en una sociedad, no lo es en otra se debe a que el individuo, como ser que participa en la historia, tiene la cualidad de poder cambiar y renovar los modelos de valoración de su sociedad

FIGURA 8
NIVEL DE VALORES SOCIALES DE ESTUDIANTES EN LA IES
“NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” – ILAVE



Fuente: Cuestionario aplicado

Los resultados de ésta investigación han sido corroborados por, Piscocoya (1999), quien afirma, indicando que las normas morales son supraindividuales al no imponerse a un hombre en concreto, sino a toda persona. En el socialculturalismo, el fundamento de lo bueno lo constituye el proceso de creación cultural que se da en todas las sociedades. Este proceso creador de cultura, crea además modelos de valoración que son aprendidos y usados por los miembros de una sociedad con el fin de decidir cuando algo es bueno y cuando no lo es, considera que los modelos

de valoración dependen de las sociedades en su desarrollo histórico y no de los individuos, esta tendencia no considera los subjetivismos ni los objetivismos, sostiene que la razón por la que lo que es bueno en una sociedad, no lo es en otra se debe a que el individuo, como ser que participa en la historia, tiene la cualidad de poder cambiar y renovar los modelos de valoración de su sociedad

3.2. Prueba de hipótesis

a) Prueba de hipótesis general

Paso 1.- Planteamiento de la hipótesis nula (Ho) y la hipótesis alterna (Ha)

Hipótesis nula:

No existe relación significativa entre la actitud docente y la formación axiológica en los estudiantes del tercer grado sección “C” de la IES. “Nuestra Señora del Carmen” Ilave – El Collao - Puno.

Hipótesis alternativa:

Existe relación significativa entre la actitud docente y la formación axiológica en los estudiantes del tercer grado sección “C” de la IES. “Nuestra Señora del Carmen” Ilave – El Collao - Puno.

Paso 2.- Calcular la tabla de contingencia de Chi cuadrado

TABLA 18
CONTINGENCIA PARA LA ACTITUD DOCENTE Y FORMACIÓN
AXIOLÓGICA DE ESTUDIANTES

		Formación axiológica		Total	
		Medio	Alto		
Actitud docente	Medio	Recuento	12	3	15
		Recuento esperado	7,3	7,7	15,0
		% del total	34,3%	8,6%	42,9%
	Alto	Recuento	5	15	20
		Recuento esperado	9,7	10,3	20,0
		% del total	14,3%	42,9%	57,1%
Total	Recuento	17	18	35	
	Recuento esperado	17,0	18,0	35,0	
	% del total	48,6%	51,4%	100,0%	

Fuente: Cuestionario aplicado

Paso 3.- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05 (5\%).$$

Paso 4.- Determinamos los grados de libertad

$$G.L. = (f-1) * (c-1)$$

$$G.L. = (2-1) * (2-1) = 1$$

Paso 5.- Calcular el valor estadístico de la prueba

Con los datos observados y esperados de las tablas de contingencia se determina el valor de Chi calculada, para lo cual se emplea la siguiente fórmula:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

TABLA 19
PRUEBA DE CHI CUADRADO PARA LA HIPÓTESIS GENERAL

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	10,380 ^a	1	,001
N de casos válidos	35		

Fuente: TABLA 18

Paso 6.- Determinar la Chi tabulada

$$\chi_{t(1;0,05)}^2 = 3,84$$

Paso 7.- Formulación de la regla de decisión

$$\chi_c^2 (1;0,05) = 10,38$$

$$\chi_{t(1;0,05)}^2 = 3,84$$

Paso 8.- Decisión

Si Chi calculada es igual a 10,38, entonces este valor es mayor a Chi tabulada = 3,84, entonces **se acepta** la Hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe relación entre la actitud docente y la formación axiológica de los estudiantes, Además, el valor $p 0.01 < 0.05$, por lo tanto se considera como válidos

los resultados al 95% de confianza y 5% de error.

Coefficiente de contingencia de Chi cuadrado

$$C = \sqrt{\frac{\chi_c^2}{n + \chi_c^2}}$$

$$C = \sqrt{\frac{10.38}{35 + 10.38}}$$

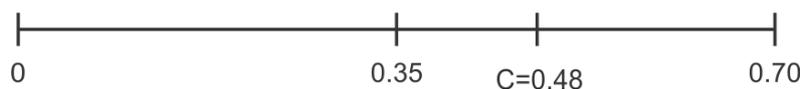
$$C = \sqrt{\frac{10.38}{45.38}}$$

$$C = 0.48$$

El máximo valor que puede tomar C se obtiene mediante fórmula:

$$\sqrt{\frac{t-1}{1}} = \sqrt{\frac{2-1}{2}} = 0.70$$

Gráficamente se representa de la siguiente forma:



Interpretación:

El grado de asociación entre la actitud docente y la formación axiológica de los estudiantes es adecuado, por ser $C > 0.30$

b) Pruebas de hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1:

Paso 1.- Planteamiento de la hipótesis nula (H₀) y la hipótesis alterna (H_a)

Hipótesis nula:

No existe relación significativa entre la actitud cognitiva del docente y la formación axiológica en los estudiantes del tercer grado sección "C" de la IES. "Nuestra Señora del Carmen" Ilave – El Collao – Puno.

Hipótesis alternativa:

Existe relación significativa entre la actitud cognitiva del docente y la formación axiológica en los estudiantes del tercer grado sección “C” de la IES. “Nuestra Señora del Carmen” Ilave – El Collao – Puno.

Paso 2.- Calcular la tabla de contingencia de Chi cuadrado

TABLA 20
CONTINGENCIA PARA LA ACTITUD COGNITIVA Y FORMACIÓN AXIOLÓGICA DE ESTUDIANTES

		Formación axiológica			
		Medio	Alto	Total	
Actitud cognitiva	Medio	Recuento	8	3	11
		Recuento esperado	5,3	5,7	11,0
		% del total	22,9%	8,6%	31,4%
	Alto	Recuento	9	15	24
		Recuento esperado	11,7	12,3	24,0
		% del total	25,7%	42,9%	68,6%
Total	Recuento	17	18	35	
	Recuento esperado	17,0	18,0	35,0	
		% del total	48,6%	51,4%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado

Paso 3.- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05 (5\%).$$

Paso 4.- Determinamos los grados de libertad

$$G.L. = (f-1) * (c-1)$$

$$G.L. = (2-1) * (2-1) = 1$$

Paso 5.- Calcular el valor estadístico de la prueba

TABLA 21
PRUEBA DE CHI CALCULADA PARA LA ACTITUD COGNITIVA Y
FORMACIÓN AXIOLÓGICA DE ESTUDIANTES

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	3,75 ^a	1	,053
N de casos válidos	5		

Fuente: TABLA 20

Paso 6.- Determinar la Chi tabulada

$$\chi^2_{t(1;0,05)} = 3,84$$

Paso 7.- Formulación de la regla de decisión

$$\chi^2_{c(1;0,05)} = 3,75$$

$$\chi^2_{t(1;0,05)} = 3,84$$

Paso 8.- Decisión

Si Chi calculada = 3,75 < a Chi tabulada = 3,84, entonces se acepta la Hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, es decir, **No existe** relación entre la actitud cognitiva del docente y la formación axiológica de los estudiantes, además el nivel de significancia 0,053 > 0,05

Hipótesis específica 2:

Paso 1.- Planteamiento de la hipótesis nula (Ho) y la hipótesis alterna (Ha)

Hipótesis nula:

No existe relación significativa entre la actitud emotiva del docente y la formación axiológica en los estudiantes del tercer grado sección “C” de la IES. “Nuestra Señora del Carmen” Ilave – El Collao - Puno.

Hipótesis alternativa:

Existe relación significativa entre la actitud cognitiva del docente y la formación

axiológica en los estudiantes del tercer grado sección “C” de la IES. “Nuestra Señora del Carmen” Ilave – El Collao – Puno.

Paso 2.- Calcular la tabla de contingencia de Chi cuadrado

**TABLA 22
PRUEBA DE CHI CALCULADA PARA LA ACTITUD COGNITIVA Y
FORMACIÓN AXIOLÓGICA DE ESTUDIANTES**

		Formación axiológica			
		Medio	Alto	Total	
Actitud emotiva		Recuento	6	3	9
	Medio	Recuento esperado	4,4	4,6	9,0
		% del total	17,1%	8,6%	25,7%
	Alto	Recuento	11	15	26
		Recuento esperado	12,6	13,4	26,0
		% del total	31,4%	42,9%	74,3%
Total	Recuento	17	18	35	
	Recuento esperado	17,0	18,0	35,0	
	% del total	48,6%	51,4%	100,0%	

Fuente: Cuestionario aplicado

Paso 3.- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05 (5\%).$$

Paso 4.- Determinamos los grados de libertad

$$G.L.= (f-1) * (c-1)$$

$$G.L.= (2-1) * (2-1) = 1$$

Paso 5.- Calcular el valor estadístico de la prueba

TABLA 23
PRUEBA DE CHI CALCULADA PARA LA ACTITUD EMOTIVA Y
FORMACIÓN AXIOLÓGICA DE ESTUDIANTES

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	1,59 ^a	1	,208
N de casos válidos	35		

Fuente: TABLA 21

Paso 6.- Determinar la Chi tabulada

$$\chi^2_{t(1;0,05)} = 3,84$$

Paso 7.- Formulación de la regla de decisión

$$\chi^2_{c(1;0,05)} = 1,59$$

$$\chi^2_{t(1;0,05)} = 3,84$$

Paso 8.- Decisión

Si Chi calculada = 1,59 < a Chi tabulada = 3,84, entonces se acepta la Hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, es decir que No existe relación entre la actitud emotiva del docente y la formación axiológica de los estudiantes, entonces actúan cada uno de ellos de manera independiente.

Hipótesis específica 3:

Paso 1.- Planteamiento de la hipótesis nula (Ho) y la hipótesis alterna (Ha)

Hipótesis nula:

No existe relación significativa entre la actitud conductual del docente y la

formación axiológica en los estudiantes del tercer grado sección “C” de la IES. “Nuestra Señora del Carmen” Ilave – El Collao - Puno.

Hipótesis alternativa:

Existe relación significativa entre la actitud conductual del docente y la formación axiológica en los estudiantes del tercer grado sección “C” de la IES. “Nuestra Señora del Carmen” Ilave – El Collao - Puno.

Paso 2.- Calcular la tabla de contingencia de Chi cuadrado

TABLA 24
CONTINGENCIA PARA LA ACTITUD CONDUCTUAL Y FORMACIÓN AXIOLÓGICA DE ESTUDIANTES

			Formación axiológica		Total
			Medio	Alto	
Actitud conductual	Medio	Recuento	15	9	24
		Recuento esperado	11,7	12,3	24,0
		% del total	42,9%	25,7%	68,6%
	Alto	Recuento	2	9	11
		Recuento esperado	5,3	5,7	11,0
		% del total	5,7%	25,7%	31,4%
Total	Recuento	17	18	35	
	Recuento esperado	17,0	18,0	35,0	
	% del total	48,6%	51,4%	100,0%	

Fuente: Cuestionario aplicado

Paso 3.- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05 (5\%).$$

Paso 4.- Determinamos los grados de libertad

$$G.L. = (f-1) * (c-1)$$

$$G.L. = (2-1) * (2-1) = 1$$

Paso 5.- Calcular el valor estadístico de la prueba

Con los datos observados y esperados de las tablas de contingencia se determina el valor de Chi calculada, para lo cual se emplea la siguiente fórmula:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

TABLA 25
CONTINGENCIA PARA LA ACTITUD CONDUCTUAL Y FORMACIÓN AXIOLÓGICA DE ESTUDIANTES

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	5,931 ^a	1	,015
N de casos válidos	35		

Fuente: TABLA 24

Paso 6.- Determinar la Chi tabulada

$$\chi_t^2(1;0,05) = 3,84$$

Paso 7.- Formulación de la regla de decisión

$$\chi_C^2(1;0,05) = 5,931$$

$$\chi_t^2(1;0,05) = 3,84$$

Paso 8.- Decisión

Si Chi calculada = 5,931 > a Chi tabulada = 3,84, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, **existe** relación entre la actitud conductual del docente y la formación axiológica de los estudiantes. El nivel de significancia $0,015 < 0,05$

IV. DISCUSIÓN

El docente debe practicar una actitud de trato justo e igualitario a sus estudiantes, en lo que respecta a la atención y consideración, independientemente de las condiciones sociales y económicas de los mismos, para ser verdaderamente equitativo, debe tratarlos conforme a sus diferencias individuales, las relaciones interpersonales deben caracterizarse por la comprensión al estudiante en sus aspectos socioafectivos y emocionales, para que se construyan lazos de simpatía y de amistad con el docente, a fin de lograr los objetivos planteados en la política educacional.

Los docentes de Educación Básica Regular con frecuencia tienen que confrontar el problema de la indisciplina de los estudiantes, dentro y fuera de la Institución Educativa, manifestado por desobediencia a los profesores, evasión de clases, asistencia sin uniforme escolar, expresiones soeces y falta de respeto con sus compañeros, práctica de la leptomanía entre los compañeros de clase y deterioro de la infraestructura del plantel, lo que repercute en la Formación Integral de los estudiantes, por la ausencia de una adecuada Formación en Valores, es por ello que se enfocó la actitud del docente en relación a la formación axiológica de los estudiantes de la IES Nuestra Señora del Carmen de la ciudad de Ilave - Puno

En relación al objetivo general: Determinar la relación de la actitud docente y la formación axiológica de los estudiantes del tercer grado sección "C" en la IES. "Nuestra Señora del Carmen" Ilave – El Collao – Puno, se tiene que existe una correlación significativa positiva (Tabla 19), el valor de Chi calculado fue de 10,30 que es superior al valor de Chi tabulado 3.84, asimismo, la significancia asintótica bilateral fue de $0,001 < 0,05$

El presente trabajo tiene relación con las siguientes investigaciones:

Con lo reportado por Gutiérrez (2013) en su tesis "Actitud docente y su repercusión en la formación axiológica de los estudiantes", en cuyo trabajo encontró un coeficiente de correlación "r" de Pearson de 0,87 y en la prueba de hipótesis halló el valor de $Z_c = 20,27$, siendo superior al valor de Z tabulada, por lo que aceptó la hipótesis alterna de influencia de la variable independiente

(Actitud docente) sobre la variable dependiente (repercusión axiológica en estudiantes), los valores que más practicaron los estudiantes fueron la verdad, honestidad y puntualidad con 21 %, mientras que según la apreciación de los estudiantes, el 40 % consideran que los docentes no motivan a los estudiantes en el respeto a las normas, reglas sociales.

Asimismo, el presente estudio difiere con lo afirmado por:

Rodríguez (2010) señala que existe deficiente planificación del trabajo pedagógico y bajos índices de laboriosidad y responsabilidad en los alumnos.

Choque (2010) concluye en su investigación mediante la prueba estadística chi cuadrado, que no existe relación entre la práctica de valores morales de los docentes y las actitudes de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Platería, porque el resultado no fue significativo. Por lo tanto concluye que la práctica de valores de los docentes no influye directamente en las actitudes de los estudiantes.

Para finalizar, considero que esta investigación, servirá a futuras investigaciones, para encontrar métodos apropiados para determinar la relación de influencia que ejercen los docentes en la formación axiológica de los estudiantes y así mejorar la calidad de la educación en la ciudad de Ilave.

V. CONCLUSIONES

Primera.- Existe relación significativa directa entre la actitud docente y la formación axiológica de estudiantes del tercer grado sección “C” de la IES. “Nuestra Señora del Carmen” Ilave – El Collao – Puno cuyo valor de Chi calculado fue de 10,38 siendo mayor a la chi tabulado de 3,84 (Tabla 19) y su coeficiente de contingencia fue de 0.48. El 57,1% de los docentes alcanzaron mayormente el nivel alto en actitud docente (Tabla 10), mientras que en formación axiológica los estudiantes lograron también nivel alto con 51,4% (Tabla 14).

Segunda.- No se evidenció relación significativa entre la actitud cognitiva docente y la formación axiológica de estudiantes del tercer grado sección “C” de la IES. “Nuestra Señora del Carmen” Ilave – El Collao – Puno, el valor de Chi calculado fue de 3,75; siendo inferior a la Chi tabulado de 3,84; además el valor de significancia fue de $0,53 > 0,05$. Los docentes en actitud cognitiva lograron alcanzar el nivel alto con 68,6% mientras que los estudiantes en formación axiológica 51,4% que corresponden a nivel alto.

Tercera.- No se evidenció relación significativa entre la actitud emotiva docente y la formación axiológica de estudiantes del tercer grado sección “C” de la IES. “Nuestra Señora del Carmen” Ilave – El Collao – Puno, el valor encontrado de Chi calculado fue de 1,59 siendo menor a la Chi tabulada de 3,84. El valor de significancia hallado fue mayor al margen de error establecido ($0,202 > 0,05$). El nivel alcanzado por los docentes en actitud emotiva correspondió al nivel alto con 68,6%, mientras que los estudiantes en formación axiológica lograron 54,4% que representa al nivel alto.

Cuarta.- Existe relación significativa directa entre la actitud conductual docente y la formación axiológica de estudiantes del tercer grado sección “C” de la IES. “Nuestra Señora del Carmen” Ilave – El Collao – Puno, el valor de Chi calculado obtenido fue de 5,931 que superó ampliamente a la Chi tabulado, además, el nivel de significancia $0,015 < 0,05$. El nivel alcanzado por los docentes en actitud conductual mayoritariamente correspondió a nivel alto con 68,6%, mientras que los estudiantes lograron en formación axiológica 54,4% que representa al nivel alto.

VI. RECOMENDACIONES

- 1°. A los especialistas de la UGEL Collao – Ilave, realizar cursos de sensibilización para los estudiantes, sobre formación axiológica, con participación de psicólogos del Ministerio de Salud, para mejorar las relaciones sociales y el comportamiento del cuidado del entorno sociocultural.
- 2°. A los docentes de la I.E.S. Nuestra Señora del Carmen de Ilave, realizar un concurso de festival de valores con participación de estudiantes de los diferentes grados y secciones para motivar la práctica de valores.
- 3°. Los docentes de la I.E.S. Nuestra Señora del Carmen de Ilave en coordinación con personal jerárquico y directivo deben abordar en forma permanente charlas escolares sobre la práctica de valores para fortalecer su identidad cultural, personal y pedagógica.
- 4°. A los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora del Carmen de Ilave practicar las normas de convivencia democrática a nivel de aula, institucional y en el ámbito de la sociedad.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, W.I. (2014). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. Guía de aprendizaje*. Escuela de Postgrado Trujillo. Perú: Universidad Vallejo.
- Aiken, L. R. (2003). *Tests psicológicos y evaluación* (11ª ed.). México: Pearson Educación.
- Álvarez, E. (2001). *Promoción y formación de los valores de solidaridad, democracia y tolerancia en los alumnos de 5to grado en educación primaria*. Chihuahua. México: Gobierno del estado de Chihuahua Centro Chihuahuense de estudios de Post Grado.
- Barboza, M. E., Gamaniel, R. y García, F. (2014). *La lectura anticipada y su relación con la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 1195 Cesar Vallejo, Chosica, 2014*. Tesis para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad: Inglés – Francés. Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. Lima. Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
- Cámara, A. (2012) *Actitud Proactivo*. Concordia. Entre Ríos. Argentina. Publicado el 23 de Enero del 2012. Recuperado el 10 de Julio del 2017.
- Choque (2010) *Influencia de la práctica de los valores morales de los docentes en las actitudes de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias del distrito de Platería - Puno en el año 2009*. Tesis para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación. Facultad de Ciencias de la Educación. Puno. Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Condori, R. (2012) *Práctica de los Valores Andinos y la Actitud de los Estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Aimara de Acora, Departamento. Puno*. Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Córdova, I. (2009). *Estadística aplicada a la investigación. Módulo de aprendizaje*. Volumen I. Lima. Perú: San Marcos.
- Diccionario Pedagogía y Psicología* (1999). Madrid. España: Cultural, S. A.

- Garcell, B. M. (2010). *Teorías y estrategias para la formación de valores en la educación superior*. Recuperado el 18 de agosto de 2018 en <http://www.eumed.net/rev/ced/17/bmgs.htm>
- Gutiérrez, C. (2013) *Actitud Docente y su Repercusión en la Formación Axiológica de los Estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Provincia de Andahuaylas. Apurímac*. Perú: Universidad Néstor Cáceres Velásquez.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Cuarta Edición. Iztapalapa. México: McGraw-Hill Interamericana. de los Estudiante del V Ciclo de Educación Primaria de la Provincia de Andahuaylas. Apurímac
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del buen desempeño docente*. Lima. Perú.
- Mendoza, D.P. (2007). *Modelo educativo para mejorar la formación axiológica de la comunidad educativa “Cesar Armestar Valverde” de Simbal, provincia de Trujillo, La Libertad, 2007*
- Monroy, S. (2014) *Actitud de los Docentes sobre las funciones básicas de Enseñanza en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno-2014, Departamento. Puno*. Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Mosquera, J. C. (2004) *Actitud del docente de aula ante la cultura organizacional en la unidad educativa, Valencia*. Estado Carabobo. Venezuela: Universidad de Carabobo. Recuperado el 10 de Agosto de 2017 en <http://www.monografias.com/trabajos25/actitud-docente/actitud-docente.shtml>
- Moya, R. (2005). *Estadística descriptiva*. Concepto y aplicaciones. Lima. Perú: San Marcos.
- Muñoz, A. (2012) *La actitud del docente en el nuevo paradigma*. Santiago. Chile. Publicado el 23 de Enero del 2012. Recuperado el 10 de Julio del 2015.
- Pino, R. (2006). *Metodología de la investigación*. Lima. Perú: San Marcos.
- Piscoya, L. (1999). *Filosofía*. Lima. Perú: Metrocolor.
- Portillo, M. y Roque, E. (2003). *Metodología de la investigación científica*. Lima. Perú: Juan Gutemberg.

- Quispe, U. (2013). *Fundamentos de estadística básica*. Lima. Perú: San Marcos.
- Rodríguez, A. (2010). *Formación de valores a través de la práctica masiva del ajedrez en el Sector Calle 8 del Viñedo*. Estado Anzoátegui. Venezuela
Maestría en actividad física en la Comunidad República Bolivariana de Venezuela.
- Savater, F. (1997). *El contenido de la Felicidad*: De bolsillo. España.
- Solis, D. (2012) *Actitud Docente*. México DF. México. Publicado el 23 de Enero del 2012. Recuperado el 10 de Julio del 2015.
- Sotil, A. et. Al (2004). *Actitudes de los docentes hacia la enseñanza en valores de los alumnos del nivel primario*. Revista IIPSI. Vol. 8, N° 01. Pág.:107-120. Facultad de Psicología. Lima. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Soto, E. (2012) *Actitud Docente*. Monterrey. México. Publicado el 23 de Enero del 2012. Recuperado el 10 de Julio del 2015.
- Tartusi, M. (2002). *La promoción de los valores culturales. Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales*. Universidad Nacional de Jujuy, (18), 15-25. Recuperado en 09 de junio de 2018, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-81042002000100001&lng=es&tlng=es.
- Villegas, E. (2012) *Actitud del Docente de Primaria Respecto a la Educación Inclusiva en tres Instituciones Educativas de Ventanilla*, realizada en Lima. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

ANEXOS

ANEXO 1

Artículo científico

1. Título:

Actitud docente y la formación axiológica de los estudiantes del tercer grado sección “C” en la institución educativa secundaria “Nuestra Señora del Carmen” – Ilave – Puno. 2017.

2. Autor:

Br. Uriel Quispe Maquera

Email: uquispe@hotmail.com

Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo

3. Resumen

La tesis titulada “Actitud docente y la formación axiológica en los estudiantes del tercer grado sección “C” de la institución educativa secundaria “Nuestra Señora del Carmen” – Ilave – Puno, tiene por objetivo general determinar la relación de la actitud docente y la formación axiológica en los estudiantes del tercer grado sección “C” de la institución educativa secundaria “Nuestra Señora del Carmen” Ilave – El Collao – Puno.

Se trabajó con una población de 35 estudiantes del tercer grado de Secundaria, la muestra fue obtenida por muestreo censal con igual número de estudiantes del tercer grado, sección “C”, el método general de la investigación fue el método científico que implica el cumplimiento secuencial de un conjunto de procedimientos teóricos y metodológicos, el tipo de investigación según su finalidad fue básica, según su carácter, fue descriptiva correlacional, según su naturaleza, investigación cuantitativa; según alcance temporal fue transversal; según la orientación que asume, investigación orientada a la adquisición de conocimientos; el diseño empleado fue el descriptivo correlacional. Los instrumentos aplicados fueron un cuestionario con tres dimensiones y 12 ítems para la variable actitud docente y otro cuestionario con tres dimensiones y 12 ítems para la variable formación axiológica.

Finalmente se arribó a la siguiente conclusión general: existe una relación positiva y significativa entre la actitud docente y la formación axiológica de los estudiantes, el

valor de Chi calculada 10,38 fue superior a la Chi tabulada 3,84; con coeficiente de contingencia de 0.48 y la significancia encontrada de $0,01 < 0,05$.

PALABRAS CLAVE: actitud docente, formación axiológica, relación.

4. Abstract

The thesis entitled "Teaching attitude and axiological training in the third grade students section "C" of the secondary educational institution "Our Lady of Carmen" - Ilave - Puno, has as its general objective to determine the relationship of the teaching attitude and training axiological in the third grade students section "C" of the secondary educational institution "Our Lady of Carmen" Ilave - El Collao - Puno.

We worked with a population of 35 students of the third grade of Secondary, the sample was obtained by census sampling with equal number of third grade students, section "C", the general method of research was the scientific method that implies sequential compliance of a set of theoretical and methodological procedures, the type of research according to its purpose was basic, according to its nature, it was descriptive correlational, according to its nature, quantitative research; according to temporal scope it was transversal; according to the orientation that assumes, research oriented to the acquisition of knowledge; the design used was the descriptive correlational. The instruments applied were a questionnaire with three dimensions and 12 items for the variable teaching attitude and another questionnaire with three dimensions and 12 items for the variable axiological training.

Finally, we arrived at the following general conclusion: there is a positive and significant relationship between the teaching attitude and the axiological training of the students, the calculated Chi value 10.38 was higher than the tabulated Chi 3.84; with a contingency coefficient of 0.48 and the significance found of $0.01 < 0.05$.

KEYWORDS: teaching attitude, axiology training, relationship

5. Introducción

La educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social, por lo tanto, educar en

valores resulta de vital importancia para el desarrollo de la educación integral de los estudiantes; como proceso permanente y continuo moldea la personalidad del individuo.

A nivel regional y local lamentablemente los profesores asumen actitudes de desinterés en el aspecto de formación axiológica de los estudiantes, priorizando únicamente los procesos pedagógicos basados en los aspectos cognitivos y psicomotrices, descuidando el aspecto valorativo y actitudinal de los estudiantes en su actuación profesional, por lo tanto el docente no asume su compromiso con ética y profesionalismo en el proceso de la dirección del aprendizaje integral de los estudiantes.

El presente trabajo de investigación permitió establecer la relación de la Actitud docente y la formación Axiológica de los estudiantes que se imparte en la Institución Educativa.

Considerando las investigaciones bibliográficas que conforman el marco teórico de la presente investigación, donde se toman las bases teóricas de las variables en estudio, como es el caso de la actitud docente y la formación axiológica del estudiante, en ese orden se presenta la fundamentación teórica

Cámara (2012) manifiesta que el docente debe asumir una actitud proactiva y ser pragmático, ser creador de oportunidades, promotor de ideas innovadoras, actuar como referente, tutor, guía del alumno, modelo a seguir, estar dispuesto a aprender y capacitarse continuamente, debe tejer junto a sus pares y alumnos colaborativamente una red de conocimientos en pos de un cambio educativo mancomunado.

Villegas (2012) La actitud también se puede considerar como una disposición aprendida en la cual el sujeto adquiere diversas formas de pensar y actuar, con el fin de expresar algún tipo de sentimiento positivo o negativo, y ante el cual pueda reaccionar favorable o desfavorable teniendo como referencia un aspecto u objeto en particular.

Se considera que las actitudes son experiencias hacia un objeto o situación con una dimensión evaluativa, es decir, la experiencia con el objeto o situación se mueve

dentro de un continuo entre lo agradable y lo desagradable, lo deseable y lo indeseable, la manifestación favorable o desfavorable hacia un objeto o situación

Por otra parte la axiología es entendida como la ciencia que estudia como pensamos. En específico, la axiología estudia como las personas determinan el valor de las cosas. Savater (1997) manifiesta que son pautas o formas de juzgar la realidad, de modo que constituyen el marco referencial del comportamiento humano, precisa que las personas somos diferentes, todos pensamos de manera distinta el uno del otro, por lo tanto la axiología estudia como las personas establecen el valor de las cosas. Los valores no son cosas, ni elementos de las cosas, sino, son impresiones subjetivas de agrado o desagrado, que las cosas nos producen a nosotros y que nosotros proyectamos sobre las cosas.

Garcell (2010), establece cuatro teorías de valores desde el punto de vista de la instrucción y están referidas a los siguientes: **Teoría psicoanalítica**, identifica al niño con los padres en la transmisión cultural de valores, asume la edad infantil y el rol de la familia como factores determinantes. **Teoría del aprendizaje social**, refiere que los valores se adquieren por reforzamiento positivo o negativo de la conducta, y el comportamiento deriva de la influencia del entorno social. **Teoría del desarrollo cognitivo y moral**, asume el desarrollo paralelo entre la acción moral e intelectual. **Teoría histórico cultural**, asume que la personalidad se desarrolla en el contexto histórico cultural, mediante la actividad de procesos de producción y transformación de la realidad.

En ese sentido la presente investigación trata de responder a la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la actitud docente y la formación axiológica de los estudiantes de tercer grado sección “C” en la IES. “Nuestra Señora del Carmen” Ilave – El Collao – Puno 2017?, por lo que se plantea como propósito general determinar la relación entre la actitud docente y la formación axiológica de los estudiantes del tercer grado sección “C” en la IES. “Nuestra Señora del Carmen” Ilave – El Collao - Puno.

Metodología

El presente trabajo de investigación es de tipo básica y sigue un diseño no

experimental, porque se realizó sin manipular deliberadamente las variables, lo que se hizo es observar los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después organizar la información y analizarlos, es una investigación descriptiva correlacional, porque se examinó la relación o asociación entre las variables actitud docente y formación axiológica, en la misma unidad de investigación o sujeto de estudio.

La población considerada para el presente estudio, estuvo constituida por 35 estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria “Nuestra Señora del Carmen” y la muestra fue censal con igual cantidad de integrantes de la población

Se utilizó la encuesta como técnica para la recolección de datos, cuyo instrumento fue el cuestionario estructurado que estuvo compuesto por una relación de preguntas escritas para que los estudiantes lean y contesten por escrito según su percepción tanto para la variable independiente y la dependiente. Se elaboraron 12 preguntas por cada variable. Los ítems tuvieron tres alternativas de respuesta en escala Likert modificado: Siempre, Algunas veces y Nunca

6. Resultados

Con respecto a la variable Actitud docente, el 57,1% de los docentes tienen una actitud alto; seguido por el 42,9% que se ubica en el nivel de actitud medio, asimismo, no se ha encontrado docentes con actitud bajo. Estos datos indican que la actitud del docente en la formación de valores de los estudiantes es buena, y fueron confirmados por los estadísticos descriptivos, en donde la mayoría tiene un nivel alto

En la dimensión actitud cognitiva, el 68,6% de los estudiantes percibe la actitud del docente como “nivel alto”, seguido por el “nivel medio” con 31,4% de los encuestados, lo que significa que los docentes mayoritariamente están cumpliendo en forma adecuada las acciones de orientación y promoción de la práctica de valores, educación para la vida, abordan aspectos humanitarios para con el prójimo y dan a conocer las normas de convivencia escolar

En la dimensión actitud emotiva el 68,6% de los docentes se ubican en el “nivel alto”, seguido por 31,4% que se ubica en el “nivel medio”, se ha observado ausencia de

docentes en el "nivel bajo", estos resultados nos indican que la mayoría de los docentes realizan actividades de sensibilización sobre la práctica de valores, motivan a respetar las normas de convivencia, respetan la opinión del prójimo y actúan con ética profesional en la dirección del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En la dimensión actitud conductual el 68,6% de los docentes se ubican en el "nivel alto"; seguido por el 31,4% que se ubica en el "nivel medio", no se ha tenido docentes en el nivel bajo, estos resultados ponen de manifiesto que los docentes practican el valor de la puntualidad con el ejemplo, cumple con el horario establecido en la institución, se expresan con lenguaje apropiado en las interrelaciones sociales cotidianas.

Con respecto a la segunda variable formación axiológica el 51,4% de los estudiantes se ubican en el "nivel alto"; seguido por el 48,6% que se ubica en el "nivel medio", no se ha tenido estudiantes con nivel de formación axiológica bajo. Estos datos son confirmados por los estadísticos descriptivos que corresponden, en donde la mayoría tiene un "nivel alto".

En relación a la dimensión valores morales, el 60% de los estudiantes se ubicaron en el "nivel medio", seguido por el 40% que se ubicó en el "nivel alto", entonces la mayoría de los estudiantes involucra aspectos de la práctica de la bondad, demostración de generosidad, perseverancia en el logro de metas, y tolerancia en las relaciones sociales con sus compañeros. Los valores morales practicados por los estudiantes llevan a la persona a crecer en su dignidad, lo perfeccionan, lo completan y mejoran.

En la dimensión valores culturales el 51,4% de los estudiantes se ubicaron en el "nivel alto", seguido por 48,6% que lograron "nivel medio", asimismo, no se ha tenido estudiantes en la categoría "bajo", estos resultados indican que la mayoría lograron practicar el respeto a la tradición cultural de los pueblos, valorar los ritos culturales, expresarse en diversas circunstancias en su lengua materna y respetar las costumbres de las diferentes culturas

En la dimensión valores sociales el 68,6% de los estudiantes se ubicaron en el "nivel alto", seguido por 28,5% que corresponde al "nivel medio" y finalmente solo un 2,9%

en el “nivel bajo”. Estos resultados indican que se ha logrado mayoritariamente una actuación de cooperación entre compañeros, sinceridad en sus actuar, práctica de la democracia con sus compañeros y la honradez en su actuación cotidiana. Al respecto, Piscoya (1999), sostiene que las normas morales son supraindividuales al no imponerse a un hombre en concreto, sino a toda persona, luego complementa indicando que la razón por la que lo que es bueno en una sociedad, no lo es en otra se debe a que el individuo, como ser que participa en la historia, tiene la cualidad de poder cambiar y renovar los modelos de valoración de su sociedad

7. Discusión

El presente estudio ha permitido verificar el objetivo planteado: determinar la relación de la actitud docente y la formación axiológica de los estudiantes del tercer grado sección “C” en la IES. “Nuestra Señora del Carmen” Ilave – El Collao – Puno. En este apartado se discuten los resultados obtenidos y analizados estadísticamente en función a los objetivos e hipótesis enunciados y teniendo en consideración los antecedentes de investigación relacionados al presente.

Se afirma que efectivamente existe una correlación significativa y positiva entre la actitud docente y la formación axiológica de los estudiantes, porque el valor de Chi calculado: 10,30 fue superior al valor de Chi tabulado: 3.84, además, la significancia asintótica bilateral fue de $0,001 < 0,05$

El presente trabajo tiene relación con las siguientes investigaciones:

Con lo reportado por Gutiérrez (2013) en la investigación titulada Actitud Docente y su Repercusión en la Formación Axiológica de los Estudiantes, en dicho trabajo el coeficiente de correlación r de Pearson fue de 0,87, que indica una correlación directa positiva entre la actitud docente y la práctica de valores de los estudiantes, al realizar la prueba de hipótesis obtuvo el valor de $Z_c = 20,27$, el mismo que fue ampliamente superior al valor de Z tabulada, por lo que aceptó la hipótesis alterna de influencia de la variable independiente (Actitud docente) con respecto a la variable dependiente (repercusión axiológica en estudiantes), los valores que más practicaron los estudiantes fueron la verdad, honestidad y puntualidad con 21 %, el 40 % de los estudiantes consideran que los docentes no motivan a los estudiantes en el respeto a

las normas y reglas y sociales.

Asimismo, el presente estudio difiere con lo afirmado por:

Álvarez (2001) quien concluye precisando que la sociedad presenta un comportamiento individualista, donde prima la competencia, y bajos índices de práctica de valores, y acentuándose la violencia en la sociedad por lo que sus creencias y convicciones, son vacilantes hacia la vida, por el escaso compromiso de práctica de valores, precisa que el ser humano se ha preocupado más por lo cognoscitivo, por el saber, y saber hacer de los estudiantes en términos de competencias intelectuales; pero contrariamente se ha descuidado el saber ser, el saber actuar y convivir que se expresa con normas de comportamiento, valores y actitudes hacia sí mismo y a los demás, por lo tanto existe una crisis de valores, la misma que no es fortuita ni momentánea sino la consecuencia de general asumida durante años respecto a la práctica de valores, sostiene que se debe dar un giro a la forma de educar, para el docente una tarea importante debe ser inculcar en sus estudiantes los valores de la responsabilidad, puntualidad respeto y tolerancia y esto no se logra sólo con darle conocimientos teóricos, se debe complementar con la práctica del cultivo de valores; así lo que adquiera el niño tenga un sentido de trascendencia más allá de lo insustancial y pasajero, es decir el ser humano debe ser educarlo para qué se desenvuelva en la vida integralmente.

Rodríguez (2010) señala que existe deficiente planificación del trabajo pedagógico y bajos índices de laboriosidad y responsabilidad en los alumnos.

Choque (2010) concluye en su investigación mediante la prueba estadística chi cuadrado, que no existe relación entre la práctica de valores morales de los docentes y las actitudes de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Platería, porque el resultado no fue significativo. Por lo tanto concluye que la práctica de valores de los docentes no influye directamente en las actitudes de los estudiantes.

8. Conclusiones

Primera Existe relación significativa directa entre la actitud docente y la formación

axiológica de estudiantes del tercer grado sección “C” de la IES. “Nuestra Señora del Carmen” Ilave – El Collao – Puno cuyo valor de Chi calculado fue de 10,38 siendo mayor a la chi tabulado de 3,84 (Tabla 19) y su coeficiente de contingencia fue de 0.48. El 57,1% de los docentes alcanzaron mayormente el nivel alto en actitud docente (Tabla 10), mientras que en formación axiológica los estudiantes lograron también nivel alto con 51,4% (Tabla 14).

Segunda.- No se evidenció relación significativa entre la actitud cognitiva docente y la formación axiológica de estudiantes del tercer grado sección “C” de la IES. “Nuestra Señora del Carmen” Ilave – El Collao – Puno, el valor de Chi calculado fue de 3,75; siendo inferior a la Chi tabulado de 3,84; además el valor de significancia fue de $0,53 > 0,05$. Los docentes en actitud cognitiva lograron alcanzar el nivel alto con 68,6% mientras que los estudiantes en formación axiológica 51,4% que corresponden a nivel alto.

Tercera.- No se evidenció relación significativa entre la actitud emotiva docente y la formación axiológica de estudiantes del tercer grado sección “C” de la IES. “Nuestra Señora del Carmen” Ilave – El Collao – Puno, el valor encontrado de Chi calculado fue de 1,59 siendo menor a la Chi tabulada de 3,84. El valor de significancia hallado fue mayor al margen de error establecido ($0,202 > 0,05$). El nivel alcanzado por los docentes en actitud emotiva correspondió al nivel alto con 68,6%, mientras que los estudiantes en formación axiológica lograron 54,4% que representa al nivel alto.

Cuarta.- Existe relación significativa directa entre la actitud conductual docente y la formación axiológica de estudiantes del tercer grado sección “C” de la IES. “Nuestra Señora del Carmen” Ilave – El Collao – Puno, el valor de Chi calculado obtenido fue de 5,931 que superó ampliamente a la Chi tabulado, además, el nivel de significancia $0,015 < 0,05$. El nivel alcanzado por los docentes en actitud conductual mayoritariamente correspondió a nivel alto con 68,6%, mientras que los estudiantes lograron en formación axiológica 54,4% que representa al nivel alto.

9. Referencias bibliográficas

Álvarez, E. (2001). *Promoción y formación de los valores de Solidaridad, Democracia y Tolerancia en los alumnos de 5° grado en Educación*

- Primaria*. Chihuahua. México: Gobierno del Estado de Chihuahua Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado.
- Cámara, A. (2012) *Actitud Proactivo. Concordia. Entre Ríos. Argentina*. Publicado el 23 de Enero del 2012. Recuperado el 10 de Julio del 2017.
- Choque (2010) *Influencia de la práctica de los valores morales de los docentes en las actitudes de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias del distrito de Platería - Puno en el año 2009*. Tesis para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación. Facultad de Ciencias de la Educación. Puno. Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Garcell, B. M. (2010). *Teorías y estrategias para la formación de valores en la educación superior*. Recuperado el 18 de agosto de 2018 en <http://www.eumed.net/rev/ced/17/bmgs.htm>
- Gutiérrez, C. (2013) *Actitud Docente y su Repercusión en la Formación Axiológica de los Estudiante del V Ciclo de Educación Primaria de la Provincia de Andahuaylas*. Apurímac. Perú: Universidad Néstor Cáceres Velásquez.
- Rodríguez, A. (2010). *Formación de valores a través de la práctica masiva del ajedrez en el Sector Calle 8 del Viñedo. Estado Anzoátegui*. Venezuela
Maestría en actividad física en la Comunidad República Bolivariana de Venezuela.
- Savater, F. (1997) *“El contenido de la Felicidad”*: De bolsillo. España.
- Villegas, E. (2012) *Actitud del Docente de Primaria Respecto a la Educación Inclusiva en tres Instituciones Educativas de Ventanilla, realizada en Lima*. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

ANEXO 2

ENCUESTA PARA MEDIR LA VARIABLE ACTITUD DOCENTE (X)

Estimado Sr. estudiante, la presente encuesta tiene como finalidad obtener información objetiva, por tanto válida, confiable y útil para desarrollar la investigación sobre “actitud del docente y la formación axiológica de los estudiantes” con fines de obtención de grado de Maestría en Gestión de la Administración Educativa. Le solicito tenga a bien proporcionarnos la información solicitada, hecho del que le anticipo mi agradecimiento. Marque con aspa u equis una sola respuesta que crea por conveniente. La encuesta es anónima y los resultados de uso restringido para la investigación.

Gracias por su valiosa información.

Leyenda

Nunca 1 Algunas Veces 2 Siempre 3

N°	ÍTEMS	Nunca	Algunas veces	Siempre
	Dimensión: Actitud Cognitiva			
1	El docente les orienta y promueve la práctica de valores.			
2	El docente plantea aspectos relacionados a la educación para la vida.			
3	El docente en sus sesiones de aprendizaje aborda aspectos humanitarios con el prójimo.			
4	El docente les da a conocer las normas de convivencia escolar.			
	Dimensión: Actitud Emotiva			
5	El docente les sensibiliza sobre la práctica de valores.			
6	El docente les motiva a respetar las normas de convivencia.			
7	El docente respeta la opinión del prójimo.			
8	El docente actúa con ética profesional en la dirección del proceso de aprendizaje de los estudiantes			
	Dimensión: Actitud Conductual			
9	El docente practica el valor de la puntualidad con el ejemplo..			
10	El docente cumple con el horario establecido en la institución.			
11	Consideras que el lenguaje con que se expresan tus profesores es apropiado en sus quehaceres diarios.			
12	Los profesores se expresan con vocabulario variado y fluido en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.			

ANEXO 3

ENCUESTA PARA MEDIR LA VARIABLE FORMACIÓN AXIOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES (Y)

Estimado Sr. Estudiante, la presente encuesta tiene como finalidad obtener información objetiva, por tanto válida, confiable y útil para desarrollar la investigación sobre “actitud del docente y la formación axiológica de los estudiantes” con fines de obtención de grado de Maestría en Gestión de la Administración Educativa. Le solicito tenga a bien proporcionarnos la información solicitada, hecho del que le anticipo mi agradecimiento. Marque con aspa u equis una sola respuesta que crea por conveniente. La encuesta es anónima y los resultados de uso restringido para la investigación.

Gracias por su valiosa información.

Leyenda

Nunca 1 Algunas Veces 2 Siempre 3

N°	ITEMS	Nunca	Algunas veces	Siempre
	Dimensión: Valores Morales			
1	Usted es bondadoso con sus compañeros en el salón.			
2	Usted es generoso con sus compañeros en su salón de clase.			
3	Usted es perseverante en lograr lo planificado en el salón de clase.			
4	Usted es tolerante con sus compañeros en su salón de clase.			
	Dimensión: Valores Culturales			
5	Respeto la tradición cultural de los pueblos			
6	Usted practica las ceremonias rituales en su institución educativa.			
7	Usted puede expresar sus ideas en lengua materna en diversas circunstancias.			
8	Usted valora la vestimenta de las diferentes culturas			
	Dimensión: Valores Sociales			
9	Usted coopera con entusiasmo a sus compañeros durante el desarrollo de las actividades pedagógicas			
10	Usted es sincero en sus actos y en las relaciones de interaprendizaje.			
11	Usted practica la democracia con sus compañeros en el salón de clase.			
12	Usted practica la honradez en el salón de clase..			

ANEXO 4

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Actitud docente y formación axiológica de los estudiantes del tercer grado sección “C” en la institución educativa secundaria “Nuestra Señora del Carmen” – Ilave - Puno 2015.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>General: ¿Cuál es la relación entre la actitud docente y la formación axiológica de los estudiantes de tercer grado sección “C” en la IES. “Nuestra Señora del Carmen” Ilave – El Collao – Puno 2017?</p>	<p>General: Determinar la relación entre la actitud docente y la formación axiológica en los estudiantes del tercer grado sección “C” de la IES. “Nuestra Señora del Carmen” Ilave El Colao – Puno.</p>	<p>General: Existe relación positiva y significativa entre la actitud docente y la formación axiológica en los estudiantes del tercer grado sección “C” de la IES. “Nuestra Señora del Carmen” Ilave – El Collao - Puno.</p>	<p>Variable X Actitud docente</p>	<p>Actitud Cognitiva</p>	<p>El docente promueve practica de valores El docente aborda aspectos de la educación para la vida El docente actúa con criterio humanista El docente pone en consideración las normas de convivencia</p>	<p>Tipo de investigación: Básica o Sustantiva Diseño: Descriptivo-correlacional.. Método de Investigación: Científico, hipotético - deductivo bajo el enfoque cuantitativo Instrumentos: Cuestionario para cada variable Población: La población: 418 estudiantes Muestra: 35 estudiantes Muestreo: Intencional, no probabilístico.</p>
				<p>La actitud emotiva</p>	<p>El docente sensibiliza a los estudiantes sobre la práctica valores El docente motiva el respeto a las normas de convivencia El docente actúa con criterio de respeto a las ideas ajenas. El docente demuestra ética profesional en su actuación de dirección pedagógica</p>	
				<p>La actitud conductual</p>	<p>El docente asiste con puntualidad a su institución El docente cumple con el horario de trabajo El docente utilizado un lenguaje apropiado en sus relaciones de interacción con sus alumnos y con los otros actores educativos. El docente utiliza un vocabulario variado y fluido en proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	
<p>Específicos: ¿Cuál es la relación entre la actitud cognitiva del docente y la formación axiológica de los estudiantes del tercer grado sección “C” en la IES. “Nuestra Señora del Carmen” Ilave – El Collao – Puno 2017? ¿Cuál es la relación entre la actitud emotiva del docente y la formación axiológica de los estudiantes del tercer grado sección “C” en la IES. “Nuestra Señora del Carmen” Ilave – El Collao - Puno 2017? ¿Cuál es la relación entre la actitud conductual del docente y la formación axiológica de los estudiantes del tercer grado sección “C” de la IES. “Nuestra Señora del Carmen” Ilave – El Collao – Puno 2017?</p>	<p>Específicos: Determinar la relación entre la actitud cognitiva y la formación axiológica en los estudiantes del tercer grado sección “C” de la IES. “Nuestra Señora del Carmen” Ilave – El Collao – Puno. Determinar la relación entre la actitud emotiva y la formación axiológica en los estudiantes del tercer grado sección “C” de la IES. “Nuestra Señora del Carmen” Ilave – El Collao - Puno. Determinar la relación entre la actitud conductual y la formación axiológica en los estudiantes del tercer grado sección “C” de la IES. “Nuestra Señora del Carmen” Ilave – El Collao – Puno.</p>	<p>Específicos: Existe relación positiva y significativa entre la actitud cognitiva del docente y la formación axiológica en los estudiantes del tercer grado sección “C” de la IES. “Nuestra Señora del Carmen” Ilave – El Collao – Puno. Existe relación positiva y significativa entre la actitud emotiva del docente y la formación axiológica en los estudiantes del tercer grado sección “C” de la IES. “Nuestra Señora del Carmen” Ilave – El Collao - Puno. Existe relación positiva y significativa entre la actitud conductual del docente y la formación axiológica en los estudiantes del tercer grado sección “C” de la IES. “Nuestra Señora del Carmen” Ilave – El Collao - Puno.</p>	<p>Variable Y Formación Axiológica</p>	<p>Valores morales</p>	<p>El estudiante es bondadoso con sus compañeros de estudio El estudiante actúa con generosidad con sus compañeros El estudiante persevera en logro de sus propósitos. El estudiante es tolerante en sus relaciones sociales.</p>	
				<p>Valores culturales</p>	<p>El estudiante actúa con respeto a la tradición cultural de los pueblos Valora los ritos culturales de su contexto El estudiante puede expresar en su lengua materna Respeta la vestimenta de los pueblos ajenos a su cultura</p>	
				<p>Valores sociales</p>	<p>El estudiante coopera con sus compañeros El estudiante actúa con sinceridad El estudiante practica la democracia El estudiante demuestra honradez en sus actos.</p>	

ANEXO 6

Consolidado de los resultados de Formación Axiológica según dimensiones.

Pregun tas	Dimensión: Valores Morales												Puntaje	Dimensión: Valores Culturales												Puntaje	Dimensión: Valores Sociales												Puntaje	Puntaje total
	13			14			15			16				17			18			19			20				21			22			23			24				
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S		N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S		N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S		
1			3		2		2						2			3		2						3									3	11	30					
2		2				3		2			1					2								3									3	11	29					
3		2				3		2				2											3										3	11	31					
4		2			2			2				2				2						2							2				8	24						
5		2				3		2					3		10		2			2			2				3					2	10	28						
6		2			2			2			2		2		8		2			2			2					3				3	10	26						
7		2			2					3		2		9		2			3		2			2				2				2	8	26						
8			3			3		2				2		10			3		2			2			3				3				10	30						
9			3		2		3				3		2		10			3		2			2			3					3		11	30						
10			3		2					3		2		10		2			3		2			2				3					9	30						
11		2			2			2				2		8		2			3		2			2				3					9	26						
12		2			2		1					2		7			3		2			2			2			2					9	23						
13			3		2					3		2		10		2			2				3		2								9	30						
14			3		2			2				2		9		2		1			2					3			3					8	27					
15			3		2			2			1			8			3		2			2				3								10	28					
16		2				3				3		2		10			3		3		2				3			3						11	31					
17			3		2			2					3		10			3		2			3		2			3						10	30					
18		2				3		1				2		8		2			3		2				3			3						10	27					
19		2				3			2			2		9		2			3			3			3			3						11	30					
20		2			2			2				2		8			3			3		2			2			3						10	28					
21		2			2			2				2		8			3		2			2			2			3						9	25					
22		2			2					3		2		9			3		3			3			3			3						12	31					
23			3		2					3			3		11			3		2				3			3								11	33				
24		2			2			2					3		9			3		3		2				3			3						11	30				
25		2			2					3		1		8			3		3		2			3			3								11	27				
26			3			3				3			3		12			3		3		2				3			3						11	33				
27			3			3				3			2		11			3		2			3			3			3						11	33				
28		2			2					3			3		10			3		2			2			2			3						9	29				
29			3			3		2				2		10			3		2		1				2			2							8	25				
30		2			2			2				2		8		2			2			2				3			3						9	27				
31	1				2			2				2		7		2			2		1				2			3							7	23				
32		2				3		2					3		10			3			3		2			3			3						11	32				
33		2			2			2					3		9			2		3		2			2			3							9	24				
34		2				3				3		2		10			3			3		2				3			2							11	31			
35			3		2			2				2		9		2			2			2				2			2							8	26			

ANEXO 7
Estadísticos de las variables

		Actitud docente	Formación axiológica
N	Válido	35	35
	Perdidos	0	0
Media		28,91	28,37
Mediana		29,00	29,00
Moda		27 ^a	30
Desviación estándar		2,406	2,850
Varianza		5,787	8,123
Rango		8	10

Fuente: Anexo 5 y 6

ANEXO 8
DECLARACIÓN JURADA.

Yo, **Uriel QUISPE MAQUERA**, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 01849701, con el artículo titulado:

“Actitud docente y la formación axiológica en los estudiantes del tercer grado sección “C” de la I.E.S. “Nuestra Señora del Carmen” – Ilave – Puno. 2017”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente
- 3) El artículo no sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo
- 5) Si el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Perú, 13 de junio de 2018
Uriel Quispe Maquera

ANEXO 9

Distribución Chi Cuadrado χ^2

P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado, \square = Grados de Libertad

\square/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083	0,5707	0,4549
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948	6,2108	5,7652	5,3481
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061	7,2832	6,8000	6,3458
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245	8,9094	8,3505	7,8325	7,3441
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887	10,6564	10,0060	9,4136	8,8632	8,3428
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489	11,7807	11,0971	10,4732	9,8922	9,3418
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671	14,6314	13,7007	12,8987	12,1836	11,5298	10,9199	10,3410
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893	15,8120	14,8454	14,0111	13,2661	12,5838	11,9463	11,3403
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119	18,2020	16,9848	15,9839	15,1187	14,3451	13,6356	12,9717	12,3398
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641	19,4062	18,1508	17,1169	16,2221	15,4209	14,6853	13,9961	13,3393
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958	22,3071	20,6030	19,3107	18,2451	17,3217	16,4940	15,7332	15,0197	14,3389
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962	23,5418	21,7931	20,4651	19,3689	18,4179	17,5646	16,7795	16,0425	15,3385
17	40,7911	37,9462	35,7184	33,4087	30,1910	27,5871	24,7690	22,9770	21,6146	20,4887	19,5110	18,6330	17,8244	17,0646	16,3382
18	42,3119	39,4220	37,1564	34,8052	31,5264	28,8693	25,9894	24,1555	22,7595	21,6049	20,6014	19,6993	18,8679	18,0860	17,3379
19	43,8194	40,8847	38,5821	36,1908	32,8523	30,1435	27,2036	25,3289	23,9004	22,7178	21,6891	20,7638	19,9102	19,1069	18,3376
20	45,3142	42,3358	39,9969	37,5663	34,1696	31,4104	28,4120	26,4976	25,0375	23,8277	22,7745	21,8265	20,9514	20,1272	19,3374
21	46,7963	43,7749	41,4009	38,9322	35,4789	32,6706	29,6151	27,6620	26,1711	24,9348	23,8578	22,8876	21,9915	21,1470	20,3372
22	48,2676	45,2041	42,7957	40,2894	36,7807	33,9245	30,8133	28,8224	27,3015	26,0393	24,9390	23,9473	23,0307	22,1663	21,3370
23	49,7276	46,6231	44,1814	41,6383	38,0756	35,1725	32,0069	29,9792	28,4288	27,1413	26,0184	25,0055	24,0689	23,1852	22,3369
24	51,1790	48,0336	45,5584	42,9798	39,3641	36,4150	33,1962	31,1325	29,5533	28,2412	27,0960	26,0625	25,1064	24,2037	23,3367
25	52,6187	49,4351	46,9280	44,3140	40,6465	37,6525	34,3816	32,2825	30,6752	29,3388	28,1719	27,1183	26,1430	25,2218	24,3366
26	54,0511	50,8291	48,2898	45,6416	41,9231	38,8851	35,5632	33,4295	31,7946	30,4346	29,2463	28,1730	27,1789	26,2395	25,3365
27	55,4751	52,2152	49,6450	46,9628	43,1945	40,1133	36,7412	34,5736	32,9117	31,5284	30,3193	29,2266	28,2141	27,2569	26,3363
28	56,8918	53,5939	50,9936	48,2782	44,4608	41,3372	37,9159	35,7150	34,0266	32,6205	31,3909	30,2791	29,2486	28,2740	27,3362
29	58,3006	54,9662	52,3355	49,5878	45,7223	42,5569	39,0875	36,8538	35,1394	33,7109	32,4612	31,3308	30,2825	29,2908	28,3361

Validez de los instrumentos

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS						
I. DATOS GENERALES:						
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTORES DEL INSTRUMENTO			
Mg. Guillermo Uturunco Mamani	Docente Estable del I.E.S.P.P. Azángaro	Cuestionario de la variable independiente: Actitud docente	Uriel QUISPE MAQUERA			
TÍTULO: Actitud Docente y la Formación Axiológica en los estudiantes del Tercer Grado Sección "C" de la I.E.S. "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave – Puno						
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:						
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20	REGULAR 21 - 40	BUENO 41 - 60	MUY BUENO 61 - 80	EXCELENTE 81 - 100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables en una institución educativa				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la variable					X
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científico				X	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					X
METODOLOGÍA	La estrategia responde a propósito del diagnóstico				X	
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:				Es aplicable		
IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:				MUY BUENO		
Azángaro, Junio del 2017	01233898	 Mg. Guillermo UTURUNCO MAMANI FORMADOR I.E.S.P.P. - AZÁNGARO			978646476	
LUGAR Y FECHA	D.N.I.	FIRMA DEL EXPERTO			TELÉFONO	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Mg. Guillermo Uturunco Mamani	Docente Estable del I.E.S.P.P. Azángaro	Cuestionario de la variable dependiente: Formación axiológica	Uriel QUISPE MAQUERA

TÍTULO: Actitud Docente y la Formación Axiológica en los estudiantes del Tercer Grado Sección "C" de la I.E.S. "Nuestra Señora del Carmen" – Ilave – Puno

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20	REGULAR 21 - 40	BUENO 41 - 60	MUY BUENO 61 - 80	EXCELENTE 81 - 100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables en una institución educativa				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la variable					X
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científico				X	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					X
METODOLOGÍA	La estrategia responde a propósito del diagnóstico				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

MUY BUENO

Azángaro, Junio del 2017	01233898	 <small>Guillermo UTURUNCO MAMANI FONADORA I.E.S.P.P. - AZÁNGARO</small>	978646476
LUGAR Y FECHA	D.N.I.	FIRMA DEL EXPERTO	TELÉFONO