



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Liderazgo directivo y compromisos de gestión escolar en las
Instituciones Educativas de la Red Mariscal Cáceres-
Huancavelica, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Br. Soldevilla Medina, Viky Ruth

ASESOR:

Dr. Castillo Mendoza, Helsides Leandro

SECCIÓN:

Educación en Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ-2018

DEDICATORIA

A mi madre Regina. Por su ilimitada paciencia y apoyo en todo momento en el cuidado de mis hijas.

A mi padre Meliciano, quién a lo largo de toda mi vida me ha motivado en mi formación académica.

A mis hermanos, Percy, Edith y Nélide, por su gran ejemplo de superación e inestimable apoyo en la culminación de mis estudios de maestría.

A mis hijas Anny y Shannon, quienes son el motor de mi vida para seguir adelante.

A mi esposo Rolando por su comprensión y aliento de no rendirme y salir adelante de los momentos más difíciles.

Viky Ruth

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Cesar Vallejo por darme la ocasión de engrandecer mi nivel profesional.

A mis maestros de maestría por haberme compartido sus enseñanzas y experiencias valiosas en mi formación académica.

A mis asesores de tesis por sus consejos y sobre todo por sus infinitas paciencias en darme las pautas necesarias para la culminación de esta tesis.

A los docentes de la Red Educativa de Mariscal Cáceres de Huancavelica, por haberme prestado su tiempo valioso.

A todos los que contribuyeron de una u otra manera hacia la concretización de la presente tesis.

Viky Ruth.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado

Pongo a la vista de ustedes Tesis titulada “Liderazgo directivo y compromisos de gestión escolar en las Instituciones Educativas de la Red Mariscal Cáceres-Huancavelica, 2018, cuyo objetivo primordial fue el de establecer la relación que existe entre liderazgo directivo y compromisos de gestión escolar en las Instituciones Educativas de la Red Mariscal Cáceres-Huancavelica, 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado Académico de Maestro en Administración de la Educación.

El estudio está conformado por siete partes divididas de la siguiente manera: en el primer capítulo que es la introducción se partió desde la situación problemática, los trabajos anteriores, las teorías que fundamentan en lo que se refiere a las variables y sus dimensiones, además está la formulación del problema, la justificación, la hipótesis y los objetivos. En el segundo capítulo trata del marco metodológico en el que se desarrolló las variables de estudio, los aspectos metodológicos, en el cual se precisó el tipo y el diseño de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. El tercer capítulo figura los resultados procesados con el programa SPSS. El cuarto capítulo presenta la discusión, en donde se realiza la descripción resumida de los datos obtenidos y la discusión. El quinto capítulo se encuentra las conclusiones. En el sexto capítulo las recomendaciones y por último en el séptimo capítulo las fuentes bibliográficas y los anexos.

La Autora

ÍNDICE

	Pg.
CARÁTULA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de Figuras	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática	2
1.2 Trabajos Previos	4
1.3 Teorías relacionadas al tema	8
1.4 Formulación del problema	17
1.5 Justificación del estudio	18
1.6 Hipótesis	19
1.7 Objetivos	19

CAPÍTULO II

MÉTODO

2.1 Diseño de investigación	22
2.2 Variables, operacionalización	23

Variable 01= Liderazgo directivo	
Variable 02= Compromisos de gestión escolar	
2.3 Población y muestra	26
2.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos, Validez y Confiabilidad	27
Técnicas	
Instrumentos	
Validación del Instrumento	
Confiabilidad	
2.5 Métodos de análisis de datos	29
2.6 Aspectos éticos	30
CAPÍTULO III	
RESULTADOS	
3.1 Presentación de resultados de la variable liderazgo directivo y sus dimensiones	32
3.2 Presentación de resultados de la variable compromisos de gestión escolar y sus dimensiones	41
3.3 Presentación de la prueba de hipótesis	50
CAPÍTULO IV	
DISCUSIÓN	
4.1. Análisis de los Resultados.	63
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES	
5.1. Conclusiones del trabajo de Investigación	68
CAPÍTULO VI	
RECOMENDACIONES	
6.1. Recomendaciones del trabajo de Investigación	70
CAPÍTULO VII	
REFERENCIAS	
7.1. Referencias Bibliográficas	72

ANEXOS

Anexos N° 01: Matriz de consistencia

Anexos N° 02: Operacionalización de la variable liderazgo directivo

Anexos N° 03: Operacionalización de la variable compromisos de gestión escolar

Anexos N° 04: Confiabilidad de la variable liderazgo directivo

Anexos N° 05: Confiabilidad de la variable compromisos de gestión escolar

Anexos N° 06: Cuestionario aplicado sobre liderazgo directivo

Anexos N° 07: Cuestionario sobre compromisos de gestión escolar

Anexos N° 08: Matriz de validación de liderazgo directivo

Anexos N° 09: Matriz de validación de compromisos de gestión escolar

Anexos N° 10: Solicitud para la aplicación del cuestionario

Anexos N° 11: Constancia de la aplicación del cuestionario

Anexos N° 12: Base de datos de la variable liderazgo directivo

Anexos N° 13: Base de datos de la variable compromisos de gestión escolar

Anexos N° 14: Fotos

Anexos N° 15: Prints de resultados

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: Operacionalización de la variable Liderazgo educativo	23
Tabla N° 02: Operacionalización de la variable Compromisos de gestión escolar	24
Tabla N° 03: Población	26
Tabla N° 04: Muestra	27
Tabla N° 05: Validez del instrumento	28
Tabla N° 06: Confiabilidad del instrumento de la variable liderazgo educativo	29
Tabla N° 07: Confiabilidad del instrumento de la variable compromisos de gestión escolar	29
Tabla N° 08: Nivel de liderazgo autoritario	32
Tabla N° 09: Nivel de liderazgo afiliativo	33
Tabla N° 10: Nivel de liderazgo democrático	35
Tabla N° 11: Nivel de liderazgo por imitación	36
Tabla N° 12: Nivel de liderazgo por entrenamiento	38
Tabla N° 13: Nivel de liderazgo directivo	39
Tabla N° 14: Nivel de progreso anual de estudiantes	41
Tabla N° 15: Nivel de retención anual de estudiantes	42
Tabla N° 16: Nivel de cumplimiento de la calendarización	44
Tabla N° 17: Nivel de acompañamiento y monitoreo pedagógico	45
Tabla N° 18: Nivel de gestión de convivencia escolar	47
Tabla N° 19: Nivel de los compromisos de gestión escolar	48
Tabla N° 20: valores de correlación	50
Tabla N° 21: Correlaciones entre liderazgo directivo y	51

compromisos de gestión escolar

Tabla N° 22: Correlaciones entre liderazgo por imitación y progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes	53
Tabla N° 23: Correlaciones entre liderazgo de entrenamiento y retención anual de estudiantes	55
Tabla N° 24: Correlaciones entre liderazgo autoritario y cumplimiento de la calendarización planificada	57
Tabla N° 25: Correlaciones entre el nivel de liderazgo democrático y el nivel de acompañamiento y monitoreo	58
Tabla N° 26: Correlaciones entre el nivel de liderazgo afiliativo y el nivel de gestión de convivencia escolar	60

INDÍCE DE FIGURAS

	Pág.
Figura N° 01: Nivel de liderazgo autoritario	32
Figura N° 02: Nivel de liderazgo afiliativo	34
Figura N° 03: Nivel de liderazgo democrático	35
Figura N° 04: Nivel de liderazgo por imitación	36
Figura N° 05: Nivel de liderazgo por entrenamiento	38
Figura N° 06: Nivel de liderazgo directivo	40
Figura N° 07: Nivel de progreso anual de estudiantes	41
Figura N° 08: Nivel de retención anual de estudiantes	43
Figura N° 09: Nivel de cumplimiento de la calendarización	44
Figura N° 10: Nivel de acompañamiento y monitoreo pedagógico	46
Figura N° 11: Nivel de gestión de convivencia escolar	47
Figura N° 12: Nivel de compromisos de gestión escolar	49

RESUMEN

La tesis titulada “Liderazgo directivo y compromisos de gestión escolar en las Instituciones Educativas de la Red Mariscal Cáceres-Huancavelica, 2018”, tiene como propósito establecer la relación que existe entre Liderazgo directivo y compromisos de gestión escolar en las Instituciones Educativas de la Red Mariscal Cáceres-Huancavelica, 2018.

El tipo de investigación fue no experimental, con un diseño descriptivo correlacional. La técnica fue la encuesta con el instrumento denominado cuestionario, una para la variable liderazgo directivo y otro para la variable Compromisos de gestión escolar con sus respectivas dimensiones.

La población ascendió a 32 docentes del nivel inicial, primaria y secundaria. La muestra fue de tipo no probabilístico puesto que se seleccionó como unidad de estudio a toda la población que consta 32 docentes de ambos sexos que pertenecen a la Red Educativa Mariscal Cáceres- Huancavelica, 2018.

El resultado obtenido fue que existe relación entre ambas variables de estudio, tal como se demuestra a través de la prueba Rho Spearman encontrándose una correlación positiva media de 0,525 con un nivel de significancia de 0,015 menor que el nivel de significancia teórica que es de 0,05. Por lo tanto, se arribó a la conclusión de que a mayor liderazgo directivo existirá un mayor compromiso de gestión escolar.

PALABRAS CLAVES: Liderazgo directivo y compromisos de gestión escolar.

ABSTRACT

The present research has the title "Organizational culture and teacher performance in the Educational Network of Mariscal Cáceres-Huancavelica, 2018", whose purpose is The thesis entitled "Management leadership and school management commitments in educational institutions of the Red Mariscal Cáceres-Huancavelica, 2018", aims to establish the relationship between management leadership and school management commitments in educational institutions of the Red Mariscal Cáceres-Huancavelica, 2018

The type of research was non-experimental, with a descriptive correlational design. The technique was the survey with the instrument called questionnaire, one for the directive leadership variable and another for the variable School management commitments with their respective dimensions.

The population amounted to 32 teachers from the initial, primary and secondary levels. The sample was of a non-probabilistic type since the entire population consisting of 32 teachers of both sexes who belong to the Mariscal Cáceres-Huancavelica Educational Network, 2018, was selected as the study unit.

The result obtained was that there is a relationship between both study variables, as demonstrated by the Rho Spearman test, finding an average positive correlation of 0.525 with a level of significance of 0.015 lower than the theoretical significance level that is 0, 05 Therefore, it was concluded that the greater the leadership of the school, the greater the commitment to school management.

KEYWORDS: Management leadership, school management commitments.