



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Inteligencia emocional y gestión educativa de los docentes
de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica
2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. Taipe Vargas, Pedro

ASESOR:

Dr. Castillo Mendoza, Helsides Leandro

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2018

Dedicatoria

Con todo cariño para mis padres que
en vida fueron: Seferino y Juliana.

Pedro

Agradecimientos

Agradezco al Dr. César Acuña Peralta, quien es el creador y fundador de la Universidad César Vallejo y que por este medio logre mi propósito de alcanzar el grado de Maestro y así coronar mis competencias que permitirán transmitir en la formación de nuevos hombres de bien para el futuro.

Agradezco a la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de estudiar y concluir mi maestría de manera satisfactoria. A todos los docentes que nos han brindado sus conocimientos y experiencias compartiéndolas con nosotros que seguro de todo lo aprendido replicaremos tales conocimientos, el tiempo que ha transcurrido bajo las aulas entre compañeros han sido momentos muy gratificantes la socialización, compartir experiencias de aprendizaje y de camaradería a quienes los recordaré siempre.

Finalmente mi agradecimiento a mi asesor el Dr. Castillo Mendoza, Helsides Leandro, quien día a día me supo guiar para hacer realidad este informe final de investigación.

El autor

Declaración jurada

Yo, Pedro Taipe Vargas, estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 23260392 con la tesis titulada “Inteligencia emocional y gestión educativa de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 20018”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Se respetó las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se ponen a consideración de los jurados son los que constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y Fecha: Trujillo, 02 de junio del 2018

Nombres y Apellidos: Pedro Taipe Vargas

DNI: 23260292



Taipe Vargas, Pedro
DNI N° 23260392

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del Jurado

Dando cumplimiento a las Normas del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Magister en Administración en la educación, presento ante ustedes la Tesis titulada: "Inteligencia emocional y gestión educativa de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018"

El presente trabajo de investigación busca establecer la relación que existe entre la Inteligencia emocional y gestión educativa de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco - Huancavelica 2018.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Por consiguiente se presenta el desarrollo de la tesis para una mejor comprensión, dividido en siete capítulos:

Capítulo I. Introducción: Realidad problemática, Trabajos previos, Teorías relacionandos al tema, Formulación del problema, Justificación del estudio, Hipótesis y Objetivos. **Capítulo II.** Diseño de investigación, Variables, operacionalización, Población y muestra, Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Validez y confiabilidad, Método de análisis de datos y Aspectos éticos. **Capítulo III.** Resultados descriptivos y Prueba de hipótesis. **Capítulo IV.** Discusión. **Capítulo V.** Conclusiones. **Capítulo VI.** Recomendaciones. **Capitulo VII.** Referencias, se presenta las referencias bibliográficas, según la norma APA, utilizadas durante todo el proceso, así como las tablas y respectivas figuras y los anexos.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
índice de tablas	ix
índice de figuras	xi
Resumen	12
Abstract	13
I. Introducción	14
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionados al tema	23
1.4. Formulación del problema	34
1.5. Justificación del estudio	35
1.6. Hipótesis	35
1.7. Objetivos	36
CAPÍTULO II	37
2.1. Diseño de investigación	38
2.2. Variables, operacionalización	38
2.3. Población y muestra	49
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	49

2.5. Método de análisis de datos	50
2.6. Aspectos éticos	51
CAPÍTULO III	52
3.1 Resultados descriptivos	53
3.2 Prueba de Hipótesis	64
CAPÍTULO IV	73
Discusión	74
CAPÍTULO V	77
Conclusiones	78
CAPÍTULO VI	79
Recomendaciones	80
Rerefencias	81
ANEXOS:	86
Anexo 1: Instrumento de cuestionario 01	
Anexo 2: Instrumento de cuestionario 02	
Anexo 3: Matriz de validación	
Anexo 4: Matriz de consistencia	
Anexo 5: Constancia de autorización	
Anexo 6: Base de datos	
Anexo 7: Otras evidencias	

Indice de tablas

	Pag.
Tabla 1: Nivel de autoconocimiento de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018.	53
Tabla 2: Nivel de autorregulación de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018	54
Tabla 3: Nivel de motivación de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018.	55
Tabla 4: Nivel de empatía de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018.	56
Tabla 5: Nivel de socialización de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018.	57
Tabla 6: Nivel de inteligencia emocional de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018.	58
Tabla 7: Nivel de gestión institucional de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018.	59
Tabla 8: Nivel de gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018.	60
Tabla 9: Nivel de gestión administrativa de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018.	62
Tabla10: Nivel de gestión educativa de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018.	63
Tabla11: Valores de correlación Rho de Spearman	65
Tabla12: Relación entre nivel de inteligencia emocional y gestión educativa de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018.	66

Tabla13: Relación entre nivel de inteligencia emocional y gestión institucional de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018.	68
Tabla14: Relación entre nivel de inteligencia emocional y gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018.	69
Tabla15: Relación entre nivel de inteligencia emocional y gestión administrativa de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018.	71

Indice de figuras

	Pag.
Figura 1: Nivel de autoconocimiento de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018.	53
Figura 2: Nivel de autorregulación de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018	54
Figura 3: Nivel de automotivación de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018.	55
Figura 4: Nivel de empatía de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018.	56
Figura 5: Nivel de socialización de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018.	57
Figura 6: Nivel de inteligencia emocional de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018.	58
Figura 7: Nivel de gestión institucional de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018.	60
Figura 8: Nivel de gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018.	61
Figura 9: Nivel de gestión administrativa de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018.	62
Figura10: Nivel de gestión educativa de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018.	64

Resumen

La tesis Inteligencia emocional y gestión educativa de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018, formuló el objetivo: Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la gestión educativa. Es una investigación cuantitativa, no experimental, prospectiva de corte transversal, diseño descriptivo correlacional, toda vez que busca relacionar las variables Inteligencia emocional y Gestión educativa. Población y muestra 41 docentes que son el total de docentes; la técnica, fue la encuesta y el instrumento, el cuestionario para las dos variables. La validez y confiabilidad de los instrumentos se realizó a través de juicio de expertos y la prueba estadística alfa de Cronbach. Los datos se procesaron a través de la prueba rho Spearman y p valor con un nivel de error al 5% y un nivel de confianza del 95%. Los resultados muestran que existe una correlación positiva débil, entre la inteligencia emocional y la gestión educativa de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018; es decir a mayor inteligencia emocional mejor será la gestión educativa, así lo evidencia coeficiente de rho de Spearman de 0,320 y un p- valor de 0,041 < a la significancia α 0.05 (5%). Al relacionar la Inteligencia emocional con las dimensiones de la gestión educativa se encontró que, la inteligencia emocional no se relaciona con la gestión institucional (coeficiente de rho de Spearman de 0,231 y un p- valor de 0,146 > a la significancia α 0.05 (5%); la inteligencia emocional no se relaciona con la gestión pedagógica (coeficiente de rho de Spearman de 0,269 y un p- valor de 0,089 > a la significancia α 0.05 (5%); la inteligencia emocional no se relaciona con la gestión administrativa (coeficiente de rho de Spearman de 0,248, y un p-valor de 0,118 > a la significancia α 0.05 (5%).

Palabras clave: Inteligencia emocional, gestión educativa y gestión pedagógica.

Abstract

The thesis emotional intelligence and educational management of teachers of the Educational Institution 36009, Yananaco Huancavelica 2018, formulated the objective: Establish the relationship that exists between emotional intelligence and educational management. It is a quantitative, non-experimental, prospective cross-sectional, correlational descriptive design, since it seeks to relate the variables Emotional Intelligence and Educational Management. Population and sample 41 teachers that are the total of teachers; the technique, survey and instrument, questionnaire for the two variables. The validity and reliability of the instruments was carried out through expert judgment and the cronbach alpha statistical test. Data were processed through the Rho Spearman test and p value with an error level of 5% and a confidence level of 95%. The results show that there is a weak positive correlation between the emotional intelligence and the educational management of the teachers of the Educational Institution 36009, Yananco Huancavelica 2018; that is, the higher the emotional intelligence, the better the educational management will be, as evidenced by the Spearman rho coefficient of 0.320 and a p-value of 0.041 < to the significance α 0.05 (5%). When relating emotional Intelligence with the dimensions of educational management, it was found that emotional intelligence is not related to institutional management (Spearman's rho coefficient of 0.231 and a p-value of 0.146 > to significance α 0.05 (5%), emotional intelligence is not related to pedagogical management (Spearman's Rho coefficient of 0.269 and a p-value of 0.089 > to significance α 0.05 (5%), emotional intelligence is not related to administrative management (coefficient of Spearman's rho of 0.248, and a p-value of 0.118 > to the significance of 0.05 (5%).

Key words: Emotional intelligence, educational management and pedagogical management.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

En la actualidad en el mundo globalizado, en nuestro país y en la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica, la Inteligencia emocional es un tema importante a conocer y practicarlos, La inteligencia emocional es un conjunto de aptitudes o habilidades que influyen en el desarrollo de la persona en el ámbito de trabajo y ello es calificado como una condición que determinan el éxito o el fracaso en la formación profesional de cualquier individuo en su desempeño profesional dentro de una empresa o institución.

Así mismo es importante precisar que en las instituciones educativas el ejercicio docente depende del dominio de la inteligencia emocional, ya que el docente expresa emociones y juegan un papel importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo mismo consiste en brindar educación al ser humano que permite el desarrollo de sus habilidades emocionales, afectivas y sociales. Así también es sabido que existen emociones negativas que pueden afectar el ejercicio docente ocasionando inseguridad, miedo y otras dificultades que son motivo para que se genere conflictos en las relaciones interpersonales, y por ende el deterioro o ineficiente desempeño docente y un inadecuado clima organizacional y gestión docente.

Por lo antecedido es importante conocer que los profesores deben tener conocimiento si tienen desarrollados sus inteligencias emocionales y conozcan sus propios sentimientos y los ajenos, y que aprendan a gestionarlos de manera adecuada y puedan establecer buenas relaciones con todo su entorno.

La inteligencia emocional es una cualidad más que implica el nivel de inteligencia del hombre, para demostrar lo que es, por tanto el manejo adecuado de las emociones en diferentes contextos de la vida nos lleva a la excelencia. Las emociones como autoestima, ser seguro de sí mismo, tener buen sentido del humor nos ayudan a ser más tolerantes en nuestra vida, así como a ser capaces

de resistir los fracasos que tuviéramos que enfrentar. Las instituciones educativas en armonía con los cambios en la gestión educativa, exigen directores competentes que busquen el crecimiento institucional con un perfil de liderazgo con inteligencia emocional que le ayude en una gestión educativa exitosa.

Un director con inteligencia emocional en una gestión educativa de alta calidad, responde a un adecuado manejo de las relaciones intra e interpersonales entre directivos, docentes, estudiantes y comunidad educativa y que promueve un adecuado clima institucional entre sus miembros. Este perfil ayudará y será posible en el desarrollo y logro de una gestión educativa adecuada, contribuyendo a una formación integral de los alumnos y en consecuencia se brinde un servicio educativo de calidad. Todo lo expuesto tiene sustento en Fischam (2002), que expresa: “Par lograr un liderazgo personal es importante que el individuo trabaje conceptos propios de manejo de emociones como autoestima, ser creativo, tener visión, ser tolerante, que tenga capacidad de aprender, para lograr el liderazgo interpersonal”

Es importante dominar la comunicación, hacerse entender y ser capaz de dirigir un equipo de personas y hacer trabajarlos en armonía y alcanzar el objetivo institucional.

Es importante precisar que la inteligencia emocional y la gestión educativa tengan una relación personal para el desarrollo interior del ser humano y sus interacciones sociales y el manejo de la interrelación recíproca de sus emociones que tienen que ver con el dominio de la inteligencia emocional y su desempeño en la gestión educativa..

1.2. Trabajos previos:

Trabajos previos internacionales

Del Pino y Aguilar (2013) el autor desarrolló una tesis de investigación : *“Inteligencia emocional como una herramienta de la gestión educativa para el liderazgo estudiantil, de la Universidad el Valle de Colombia 2013”*, llegó a establecer entre los resultados que existe diferencias estadísticamente significativas entre la inteligencia emocional y el liderazgo y recomienda que los directivos de las instituciones deben implementar en el currículo procesos que desarrollen o enseñen a manejar la emocionalidad de manera adecuada con el objetivo de sentar bases para orientar una serie de acciones de gestión educativa basadas en la formación emocional de los alumnos para potencializar su liderazgo escolar y profesional.

La metodología fue ex-posfacto, no experimental, transversal y prospectivo, ya que refiere que esto ayudará a que las instituciones u organizaciones estén a la altura de la demanda del mercado ocupacional. Para ello trabajó con una metodología observacional no experimental, cuyos instrumentos aplicados fueron el cuestionario, que midió la inteligencia emocional como una herramienta de la gestión educativa.

Boloña y Segura (2017) en su tesis *“Influencia en el desarrollo de la Inteligencia Emocional en la calidad de la Gestión Administrativa en el directivo, docentes y estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación Básica Sixto Liborio Macías, Zona 5, Distrito y Provincia del Guayas, Cantón Santa Lucía, Recinto: El Porvenir, Período Lectivo 2015 Guayaquil – 2016 “*, se planteó el propósito de analizar la inteligencia emocional y su influencia en la gestión administrativa del docente, director y estudiantes. Para ello utilizó los instrumentos que incentivan la práctica o desarrollo de la inteligencia emocional. Los datos fueron elaborados y analizados a través del procedimiento estadístico.

La metodología que utilizó el tipo de investigación documental y de campo, el nivel de investigación fue explicativo. Trabajó con toda la población de docentes y estudiantes del séptimo año de educación básica. Finalmente arribó a los

resultados que fue eficaz la aplicación de talleres con el propósito de desarrollar la inteligencia emocional del docente, director y estudiantes, en aras de alcanzar la calidad educativa en la gestión administrativa de la institución.

Jácome y Sánchez (2017) la tesis desarrollada *“La gestión administrativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con NEE (necesidades educativas especiales) no asociadas a la discapacidad en la unidad educativa “Quito Sur”, del Cantón Quito en la Provincia de Pichincha, en el año lectivo 2016-2017- Ecuador”*, pretendió demostrar en la población de estudio el nivel de la gestión administrativa y su influencia en el desarrollo de las competencias y desempeño de la profesión de los docentes en el proceso de trasmisión o construcción del aprendizaje en los estudiantes. Tipo de investigación de campo para el diseño de una guía de trabajo docente para los niños, niñas y adolescentes con NEE desde un enfoque de la gestión administrativa, se utilizó las técnicas de encuesta y el instrumento fue la observación y entrevista. Los resultados encontrados reportan que el gestor administrativo debe mejorar su función para la detección y atención de los educandos con NEE y de esta manera fortalecer el desempeño docente así como la inclusión de los niños, niñas y adolescentes que deben enfrentar esta realidad.

Gonzales (2017) en su tesis titulada *“Influencia de la inteligencia emocional en la gestión docente en la Universidad Tecnológica del Centro Venezuela”*, la autora desarrolló la presente investigación para analizar cómo repercute la Inteligencia Emocional en la toma de decisión. Docente en la Universidad Tecnológica del Centro Venezuela. El estudio tiene enfoque cuantitativo, es descriptivo y de campo y utilizó un diseño explicativo. El muestreo fue no probabilístico intencional de 30 estudiantes y se utilizó un cuestionario tipo Likert. Los resultados obtenidos establecieron la relación entre la Inteligencia Emocional y la Gestión Docente, ya que se observaron insatisfacciones por parte de los estudiantes en los indicadores autodominio y manejo de conflictos, donde los docentes presentaron debilidades en el ejercicio idóneo de su rol como gerente de aula.

Trabajos previos nacionales

Urbano (2016) en el estudio desarrollado cuyo título *“Habilidades sociales, inteligencia emocional y su influencia en la gestión institucional del Director en las instituciones educativas de Huarochiri”*, se planteó determinar la influencia de las variables habilidades sociales e inteligencia emocional en el desempeño de la gestión institucional del director de las instituciones educativas de Huarochiri. Para desarrollar utilizó el tipo de investigación sustantiva, utilizó un diseño no experimental transversal y de nivel explicativo, con datos retrospectivos. La muestra no probabilística intencionada de 154 docentes del distrito de Huarochiri.

La técnica encuesta y los instrumentos fueron el cuestionario, tanto para ,inteligencia emocional y gestión institucional. Los instrumentos fueron validados por juicio de expertos y sometidos a una prueba de confiabilidad. Los resultados de la investigación permitieron concluir y demostrar la influencia de las habilidades sociales e inteligencia emocional en la gestión institucional de la muestra en estudio. Así lo demuestran los resultados de la prueba estadística de Chi cuadrado sig. = 0,000.

Alarcón y et al (2017) los estudiosos publicaron la tesis *“La Inteligencia emocional y su relación con el liderazgo de los Directores de Escuelas de Educación Básica”*, La tesis tuvo un enfoque cuantitativo, su metodología fue descriptivo en el tiempo prospectivo y de corte transversal. La técnica que utilizaron fue la encuesta los instrumentos fueron los cuestionarios, los instrumentos como corresponde fueron validados por los autores a través de juicio de expertos y la confiabilidad a través del alfa de Cronbach.

Los resultados encontrados fue de aplicar los instrumentos a una población de 13 instituciones de educación básica y 128 docentes, cuyos resultados encontrados demuestran que el liderazgo directivo de los docentes tiene su base en las competencias de la inteligencia emocional propios de los líderes y su

interrelación en la gestión educativa. Un buen líder directivo posee inteligencia emocional y estos son sinérgicas con las habilidades cognitivas.

Salinas (2014), este autor publicó la tesis titulado “La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú “Juan Linares Rojas”, Oquendo, Callao”, en la UNMSM, se propuso establecer la relación de las dos variables en estudio en la Institución Educativa Publica PNP “Juan Linares Rojas” Oquendo, Callao. El método descriptivo tipo de investigación básica, no experimental. El diseño utilizado es el descriptivo correlacional, los resultados obtenidos fue de aplicar el instrumento en una población y muestra, la totalidad de docente de la institución que fueron 15, directivos 03 y estudiantes de EBR de nivel secundaria 110. Siendo el muestreo no probabilística intencional. Los instrumentos fueron el cuestionario tanto para medir la calidad de la gestión pedagógica y para medir la práctica docente. Llegó a concluir que se relacionan de manera directa y significativa la calidad de gestión pedagógica y la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Publica PNP “Juan Linares Rojas” Oquendo, Callao 2013.

Chalco (2015) “*Relación entre la gestión educativa y el clima institucional en la I.E. N° 1226, Sol de Vitarte, Ugel 06, Ate*”, Presentado por la Universidad Enrique Guzmán y Valle, para optar al Grado Académico de Maestría. Los objetivos propuestos se lograron con la utilización de un método de investigación básico. El diseño fue correlacionar las dos variables, es decir descriptivo correlacional y se recogió la información en un solo momento. La muestra fue censal porque trabajo con el total de los docentes de las instituciones de la UGEL, que fueron 65 docentes, la técnica para las dos variables la encuesta y el instrumento el cuestionario tanto para gestión educativa y de clima institucional.

Los resultados encontrados 1 de cada 3 docentes tienen un nivel de gestión institucional malo, 1 de cada 2 docentes regular y un 40.0% de docentes tienen un nivel de gestión institucional bueno. Más de la mitad de los docentes un nivel regular de gestión pedagógica, la mitad de los docentes tienen una gestión administrativa regular. Un 50% de docente tienen una gestión educativa en nivel bueno. Un 56.7 % de docentes tienen un nivel regular de potencial humano, un 53.3% de docentes tienen un nivel regular y un 73% de docentes tienen un nivel bueno de cultura organizacional y un 66.7% de docente tienen un nivel bueno realizando la gestión educativa. Concluye en que la gestión educativa tiene relación con el clima institucional en la I.E. N° 1226, Sol de Vitarte, de la UGEL 06, del distrito de Ate.

Fernández (2015), en su tesis titulada: “La inteligencia emocional y la gestión educativa según los estudiantes de la especialidad de farmacia y bioquímica, Universidad Alas Peruanas”, cuyo autor estableció el objetivo para determinar la relación de las dos variables, en una población de 128 estudiantes de la universidad, la muestra fue censal. El método descriptivo enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional. Los instrumentos que recogió la información fue sometido a juicio de expertos y obtenido una confiabilidad de un coeficiente 0,86, con la prueba alfa de Cronbach, los datos fueron procesados a través de la prueba estadística Chi Cuadrado, concluyendo que las variables inteligencia emocional y la gestión educativa se relacionan.

Salvador (2010) “Relación de la Inteligencia Emocional en el Liderazgo directivo en las Instituciones Educativas de la Zona de Canto Grande, UGEL N° 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho” en su tesis de grado de maestro. Formuló el objetivo relacionar inteligencia emocional y la capacidad de liderazgo de directores. La metodología usado es investigación observacional descriptivo en una primera etapa y comparativa en la segunda etapa. La población lo constituyo 34 directivos de la UGEL N° 5, del distrito de San Juan de Lurigancho, quienes tenían más de 3 años de experiencia en el cargo, la muestra fue probabilística el

muestreo no probabilístico Intencional. Utilizó la encuesta, el instrumento fue el Inventario de Bar –On (I-CE), adaptado por Ugarriza en el 2001. Y para medir la capacidad de liderazgo de los directivos utilizó el cuestionario. Para determinar la relación utilizó la prueba estadística el coeficiente r de Pearson.

Las conclusiones a las que arribó fue: Las variables inteligencia emocional y el liderazgo del equipo directivo se relacionan directa y significativamente, así lo demuestra el coeficiente de correlación de 0,434. De r de Pearson. Encontró un nivel promedio de inteligencia emocional en la población estudiada, así lo demuestra el nivel de significación $p=0,017$. Se determinó los coeficientes emocionales de los directores y resultó variable entre 93 a 105. Existe un nivel promedio del liderazgo del equipo directivo. Así lo demuestra el nivel de significación $p=0,045$.

Manrique (2012) “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del V Ciclo Primaria de una Institución Educativa de Ventanilla –Callao”, se planteó el objetivo relacionar la inteligencia emocional y el rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación, en estudiantes del V Ciclo del nivel primaria de una institución educativa de Ventanilla Callao. Trabajó en una población y muestra integrado por 145 estudiantes de 5° y 6° grado. Estudio cuantitativo, observacional, diseño correlacional, cuya unidad de análisis fueron los alumnos del V Ciclo de primaria de la institución educativa Ventanilla – Callao. La técnica fue la encuesta el instrumento fue el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron ICE NA, mejorado a su realidad por Ugarriza y Pajares. (2003).

Los datos relacionados al rendimiento académico fueron obtenidos a través de la técnica análisis documental e instrumento ficha de recolección de datos. Demostraron a través de los resultados encontrados una correlación positiva débil entre la inteligencia emocional total y el rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación, al analizar las dimensiones no se encontró relación en la dimensión interpersonal, tampoco se encontró relación entre las otras

dimensiones. Concluyendo que los estudiantes que tienen habilidades emocionales altas, no siempre demuestran un rendimiento académico alto.

Llamo (2018) "Gestión institucional y calidad educativa de las instituciones educativas emblemáticas del distrito Ate, UGEL 06. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, se planteó el propósito de relacionar Gestión institucional y calidad educativa de las instituciones educativas emblemáticas del distrito Ate, UGEL 06. Su metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo de investigación no experimental, aplicada y transversal, diseño descriptivo correlacional. La población y muestra lo constituyeron todos los docentes las I.E.emblemáticas del distrito de Ate UGEL 06. 180 docentes. Se realizó la validez externa y la confiabilidad interna a los instrumentos y se concluye: 1. Se determinó una relación moderada entre la Gestión Institucional con la Calidad Educativa. (p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,015 que es menor que 0,05). 2. Se determinó el grado de relación moderada entre liderazgo directivo y la calidad de las instituciones educativas emblemáticas (p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,001 que es menor que 0,05). 3. Se determinó el grado de relación moderada existente entre las relaciones interpersonales y la calidad educativa de las instituciones educativas (p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,020 que es menor que 0,05) 4. Estableció una relación moderada entre Organización y la Calidad Educativa de las Instituciones Educativas (p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,015 que es menor que (0,05)

A nivel local se encontró estudios publicados sobre el tema.

1.3. Teorías relacionados al tema

Inteligencia emocional

Las emociones

Los sentimientos proporcionan información importante para usted y para los demás, por lo que estas señales pueden venir desde adentro o desde afuera. Pero reconocer la emoción significa ser capaz de expresar sentimientos e identificar a los demás.

Definición de emoción

Según Goleman “La emoción es una expresión mental que se expresa con intensidad siendo esta graduable y fundamental en la vida y la naturaleza”

Fernández Abascal y Jiménez, clasifica las emociones en 11 categorías y son:

Afectiva, Es la emoción que expresa las experiencias y se acompañan con expresiones corporales

Cognitiva, es la emoción que expresa las percepciones y cognitivas

Fisiológica, tiene su sustento en la neurociencia y su relación con los procesos emocionales, las emociones que son acompañadas con las expresiones faciales y músculos del cuerpo.

Las emociones Disruptivas, es observable sus efectos en las actuaciones disfuncionales y desorganizadores que expresa la emoción

Adaptativa, se basa en el postulado de Darwin poniendo en alto el rol que organiza la expresión de la emoción.

Multifactorial, Agrupa la mayor definición de desarrollo emocional y se integra en factores de desarrollo emocional, propios de la fisiología y de la parte cognitiva en la expresión de la conducta.

Emociones positivas y negativas, son positivas las que sirven de soporte para la existencia y supervivencia, se adaptan en corto plazo, permiten bienestar, estabilidad, salud y felicidad, mientras que las negativas son las que ocasionan daño para sí mismo y para los demás.

Inteligencia emocional

Según Mayer y Salovey, es definida como “ la actitud de la inteligencia en la relación de convivencia acompaña la capacidad de supervisarse a uno mismo y a otros, percibiendo la diferencia y aprovechar la información en la acción”.

Para Gardner la inteligencia emocional, tiene relación con las capacidades relacionadas a liderazgo de la persona y son: 1. Conocer las propias emociones. 2. Manejar las emociones. 3. Encontrar la motivación. 4. Reconocer las emociones de los demás. 5. Manejar las relaciones.

Goleman define la Inteligencia Emocional “Como una habilidad que tiene el ser humano para reconocer sus propios sentimientos y de otros, atendiendo está en su auto motivación y con las de los demás”

Principios de la Inteligencia emocional

Recepción: La incorporación de cualquier cosa por cualquier de nuestros sentidos.

Retención: Incluye al recuerdo y a la memoria.

Análisis: Se refiere al juicio y evaluación en el procesamiento antes de su expresión de la emoción.

Emisión: Comunicación de emoción

Control: es la intervención de la atención en la expresión de la emoción.

Dimensiones de la inteligencia emocional

Según Goleman, la inteligencia emocional tiene estas dimensiones:

Autoconocimiento: Es el conocimiento de nuestras propias emociones y cómo nos afectan.

Es muy importante conocer el modo en el que nuestro estado de ánimo influye en nuestro comportamiento, cuáles son nuestras virtudes y nuestros puntos débiles.

Autorregulación: El control de nosotros mismos, manejarlos y dominarlos, cuando se presente una crisis.

Motivación: Es dirigir nuestra energía emocional hacia un objetivo y nos permite alcanzar con la fuerza de voluntad, dirigido al logro de ello

Empatía: Es ponerse en lugar de la expresión emocional de los demás y que estas lo emiten y lo captamos y entendemos como que pudiéramos expresar ese tipo de emociones y comprenderlo

Socialización: Es la interacción de emociones en el proceso de socialización considerando su importancia en nuestra existencia y convivencia social.

Las emociones en los niños

Al respecto este autor refiere:

Frente a las emociones del niño (Greenberg, 2003) dice:

Es evidente observar la conciencia que tienen los niños sobre sus emociones, por ello es que tienen menor riesgo de manifestar trastornos de ansiedad o agresividad. Sin embargo estas características son de niños que han sufrido experiencias desagradables como maltrato, poniendo en marcha su percepción selectiva y se ponen en actitud defensiva reaccionando con facilidad en respuesta a su emoción.

Emoción y educación

La educación es compleja y el sistema educativo que es capaz de hacer un buen conocimiento y que esta información se proporciona, aunque la ignorancia es capaz de llevar a cabo una encuesta y pobreza. Paulov, refiere que: “ La educación carece de desarrollo emocional en los niños, si esto fuera inverso y se trabajara el desarrollo de las emociones, la educación se reflejaría en la buena conducta de los mismos, ya que la educación debe incluir competencias emocionales, actitudes favorables que serían parte de un desarrollo integral de los niños.”

Gestión educativa

La RM 168-2002-ED, define:

En el sistema educativo el centro educativo es una institución que exige la presencia de un gestor con capacidades de liderazgo, que tendrá la función de generar y sostener el centro educativo a través de la Gestión Educativa., La gestión educativa exige el dominio de gestión en sus estructuras administrativas y pedagógicas, realizando los procesos que exige la función educativa, aplicando la democracia, la inclusión, la equidad y la eficiencia, que permitan que niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos se desarrollen para alcanzar su desarrollo integral, responsables que sean capaces de construir un futuro saludable.

Entonces la gestión educativa es un elemento administrativo y también pedagógico que sirve como herramienta al director o gestor de la institución educativa, formando a ciudadanos con capacidad de desarrollarse, tolerantes creativos en la construcción de un estado de derecho funcionable.

El manual de Redes Educativas Rurales - Perú (UDECE, 2001), define a la gestión escolar: “ Como una habilidad con capacidad de guiar o dirigir una organización o institución y gestionarla con los recursos, herramientas, instrumentos, estrategias, técnicas, métodos, que permitirán al gestor alcanzar la calidad, eficiente y eficaz resultado de sus objetivos propuestos”

La Unidad de Descentralización de Centros Educativos (UDECE) enfocan una gestión que orienta a la democratización, la Unidad de Capacitación en Gestión (UCG), da una serie de lineamientos en sus guías para trabajar con ellos temas de: Gestión institucional, administrativa y pedagógica y pero no llega a definir las plenamente. En ella indica que el objetivo del Programa de Capacitación en Gestión es contribuir a mejorar la gestión de los Centros Educativos Públicos, en gestión institucional, administrativa y pedagógica, capacitando a los directores de educación primaria y secundaria de las zonas urbanas y rurales de todo el país.

El Currículo Básico de Formación Docente plantea una gestión con visión organizativa e instrumental. Ello indica trabajar en el área con conocimiento y objetividad (Currículo, Tecnología y Gestión) en el currículo se establece que un estudiante llega a lograr la competencia en la medida en que “Muestra y tiene dominio de las teorías, bases conceptuales ya sea tecnología, científico y de gestión y los utiliza en la construcción de su aprendizaje en los diferentes contextos. Lo utiliza para elaborar, evaluar y organizar los conceptos e información en general”

Es importante destacar el contenido del documento de la Unidad de Desarrollo Curricular y Recursos Educativos, en el cual hace referencia la capacidad en gestión del director; en ella muestra la coherencia con la RM 168 en el que resalta la participación de la comunidad educativa, también indica que el directivo

o director como un gestor de la institución que dirige realiza acciones juntamente con el personal docente, utilizando recursos para llevar a cabo el procesos de manera adecuada y en armonía con la comunidad educativa. La R.M. 168, dice que los instrumentos de gestión del directivo o gestor son el Proyecto de Desarrollo Institucional y el Proyecto Curricular de Centro.

Actores

La resolución ministerial 168, plantea como requisito para el funcionamiento de la institución, que estos deben estar vinculados a la participación de una comunidad educativa que son los actores educativos y la sociedad civil. La gestión del director debe velar la participación activa de todos los actores de la educación y las organizaciones o sociedad civil organizada, en inter relación con las autoridades locales y todas las entidades del estado, juntos para el mejoramiento del sistema educativo, específicamente de la calidad educativa institucional.

Condiciones

La gestión debe desarrollar acciones que plantea la RM 168, en ella se dá el enfoque educativo:

“Las instituciones educativas son autónomos en la elaboración de indicadores de medición, instrumentos, criterios para evaluar los resultados del aprendizaje y la gestión educativa, a fin que tomen decisiones oportunas que correspondan a la mejora continua de la calidad educativa”

Gestión educativa

La UNESCO, considera que la gestión educativa en sus currículos debe incluir en conservar la cultura, revalorizarla, fomento de valores, promoción de la calidad de profesional, construir actitudes de independencia, superando el individualismo.

Definición.

La gestión educativa es una disciplina de desarrollo reciente con la globalización de la educación. Estados Unidos, inicia el aprendizaje de la gestión educativa, en

los años setenta se inicia el interés de cultivar este tema en el Reino Unido, ya en los años ochenta recién inicia la incursión del tema de gestión educativa en toda América Latina.

La gestión educativa viene a ser una disciplina que se utiliza en la vida cotidiana del ejercicio funcional del directivo. En los últimos tiempos la práctica de gestión educativa está fuertemente influenciada por las decisiones e intereses políticos de la esfera gobernante. Es así que la gestión educativa en el Perú esta conducida a nivel gubernamental por el Ministerio de Educación que en los últimos años no ha tenido la competencia ni acierto en sus decisiones y en la elaboración de normativas para la dirección de este sector por que se ha visto influenciada por decisiones políticas. Al principio, hay una tendencia hacia un modelo de “administración educativa” en el cual las medidas administrativas están separadas de las técnicas y educativas.

En la actualidad, la administración se complementa con medidas pedagógicas orientadas a la educación basada en la calidad, centrada en los aprendizajes, respetando la diversidad y la participación de las empresas en el comportamiento de la institución.

Dimensiones de la gestión educativa.

Es importante reconocer que el concepto de gestión educativa está asociado a una organización sistematizada, lo que justifica la interacción de elementos que componen y son parte de la gestión educativa, entre ellos la comunidad educativa conformada por el director, profesores, estudiantes, personal administrativo, personal de mantenimiento, padres, comunidad local, etc.

Las relaciones, los problemas a los que se enfrentan y su camino, que están cubiertos en un contexto cultural que significa la acción, y que existen reglas y principios, todo para generar entornos y condiciones de aprendizaje de los estudiantes. Todos estos elementos, internos y externos, se aproximan, interactúan y se comunican entre sí, de manera dinámica, se pueden distinguir de

diferentes acciones, que se pueden agrupar según su naturaleza. Por lo tanto, podemos ver actividades naturales, pedagógicas, administrativas, institucionales y comunitarias.

Esta distinción nos permite asegurar que existen dimensiones o planes de actividades diferentes y complementarias en la función de la organización, conformando la complejidad de la organización educativa y la ejecución de sus procesos para una adecuada gestión.

Hay varias dimensiones propuestas para la gestión educativa. La cosa más completa y entendible formula tres aspectos o dimensiones: institucionales, pedagógicos y administrativos

Gestión educativa institucional

Esta dimensión permite realizar un estudio profundo para hacer un análisis de las actividades que contempla la estructura que justifica un estilo de funcionamiento en la institución educativa, en ello lo que incluye la estructura formal, es decir los documentos de gestión que son las normas que guían el que hacer del directivo para alcanzar la calidad educativa.

Teniendo en cuenta esta dimensión, que es la que rige el camino de la institución, y a través de ella se evalúa las habilidades y capacidades grupales e individuales, para que la organización busque su perfeccionamiento independientemente destinada a cumplir y brindar el servicio adecuado que cubra las expectativas de la demanda, haga frente al cambio en el escenario social en que se desarrolla. Así podemos decir que deben estar claro las disposiciones de las políticas institucionales que rigen desde el ente gubernamental que permitan conducir adecuadamente a través de una gestión educativa de calidad.

Gestión educativa pedagógica.

Este aspecto está indicado como parte a tomar mayor interés del proceso pedagógico de la institución educativa y todos los que la componen en el proceso de aprendizaje.

El concepto de enfoques de aprendizaje, diversificación curricular, gestión del proyecto curricular (PCI), la metodología que se utiliza en la enseñanza, y su correspondiente proceso de evaluación de lo aprendido, del uso de los recursos de manera apropiada. Incluye también el trabajo de los profesores, el desarrollo de la motricidad a través de la práctica, usando correctamente sus documentos de gestión, programas, proyectos, planes, todo bajo un enfoque pedagógico que ayudarán a complementar sus habilidades cognitivas y metodologías del profesor.

Gestión administrativa

Este aspecto incluye acciones y estrategias para la gestión humana, temática, económica, técnica, de tiempo y la socialización de la información con todos los elementos que conforman la comunidad educativa, a través de la supervisión y siendo esta de carácter de mejora y no de carácter punitivo. Esta dimensión pretende solucionar problemas individuales e institucionales haciendo fácil la toma de decisiones para lograr los objetivos estratégicos de la institución.

También a esta dimensión le corresponde la administración del recurso humano dentro del sistema en función a las actividades funcionales encargadas y su correspondiente evaluación de su desempeño, así como los recursos que comprende su funcionamiento y toda la gestión que orienta a custodiar los bienes como propiedad del estado.

Procesos de la gestión educativa

La gestión educativa exige procesos sistematizados y algunos automatizados y es muy importante para su funcionamiento y pueda servir a la comunidad educativa para satisfacer la demanda y atender los objetivos trazados de la institución

Planificación

Este proceso implica como su nombre lo dice planear las actividades que están establecidas en el plan operativo, para ello el director se reúne con su equipo de trabajo y elabora el plan, y su cumplimiento de la misma permite alcanzar la excelencia pedagógica en concordancia a la misión y visión componentes de su plan estratégico institucional.

El proceso de toma de decisiones es un proceso de gestión fundamental, en ella está lo que se debe realizar para lograr los objetivos propuestos siguiendo la ruta del documento de gestión. Lo que significa es también tener en cuenta: nuestros recursos, lo que necesitamos para lograr lo que sugerimos, superar nuestros obstáculos.

Mascort, indica: “Que la planeación viene a constituir una proyección de todas las perspectivas futura y actuales del director sobre lo que pretende para la institución que guiará los factores internos y externos de la organización, en un cierto período de tiempo”

La planificación debe ser una versión razonable de los objetivos que se deben alcanzar y luego decidir, coordinar y controlar la mejor combinación posible para lograrlos.

Ejecución

La ejecución Incluye el desarrollo de la gestión, favoreciendo la incorporación de actividades de los docentes, estudiantes, padres y otros agentes; también incluye utilizar los recursos de acuerdo a la programación de cada actividad planeada. La ejecución implica realizar las actividades, en función a quienes están delegados en tal programación, además se tiene en cuenta en la ejecución la jerarquía de las autoridades con sus responsabilidades establecidas en sus propios documentos de gestión de la institución.

Es importante considerar que la ejecución de tareas de rutina debe ser autónomo de la persona que la ejecuta por ser su función a desempeñar que está establecido en el manual de organización y funciones de la institución.

La evaluación y el monitoreo es otra parte de la gestión educativa que consiste en asegurarse de la ejecución del plan y que las actividades que se está realizando obedezca o responda a la programación, siguiendo a los recursos humanos y sus actividades de acuerdo a la ruta y si está respondiendo al logro de metas u objetivos propuestos. Con esta evaluación guiada se identificará aspectos que están bien llevados y necesitan mantenerse y otros que necesitan mejorarlos para el logro de los objetivos. Así es que actuar, significa en un segundo instante de ejecución del proceso de gestión en relacionar los resultados y realizar la retroalimentación para conseguir las metas.

Para decir que la gestión de la educación es eficiente es necesario que el docente de aula sea emocionalmente competente capaz de solucionar y resistir a adversidades.

VAELLO ORTS.J., en su texto, el profesorado socio-emocionalmente competente explica el perfil del docente para gestionar el aula basada en la inteligencia emocional lo siguiente:

Segura: El equipo o los integrantes del equipo de gestión educativa deben garantizar seguridad en el desarrollo de la gestión

Atrayente: Los procesos de aprendizaje para los estudiantes debe ser atractivo para los estudiantes.

Respetuosa: La relación entre los miembros del equipo de gestión tiene el derecho a un trato justo respetuoso, respetando el trato horizontal a pesar de la función de acuerdo al órgano de línea de la estructura organizacional de la institución.

Empática: La gestión pedagógica requiere en la aplicación de los procesos y en el trato entre los miembros se dé el fenómeno de la empatía, todos deben ponerse en el lugar del otro.

Asequible: Otra característica es la tolerancia o ser asequible para que garantice las posibilidades de éxito.

Exigente: Para el desarrollo de las actividades y lograr los retos razonables para alcanzar el desarrollo de la parte académica y personal a ajustarse a una exigencia que asegure el cumplimiento de las actividades establecidas, siendo la exigencia condición importante para el cumplimiento de las metas.

Integral: Las capacidades de los miembros del equipo gestor de la institución debe tener las características importantes que su influencia den resultados más eficientes, estos deben ser: competencias cognitivas, sociales, emocionales, creativas o motrices, que asegure su especialidad y que las que no tienen capacidades cognitivo-académicas suficientes lo puedan compensar con el desarrollo de otras competencias.

Inclusiva: En la educación más que en cualquier otro sector la gestión educativa debe tener la característica de inclusiva, asegurando que todos tengan las mismas posibilidades de desarrollarse.

1.4. Formulación del Problema

Problema General

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la gestión educativa de los docentes de la institución educativa 36009, Yananaco, Huancavelica 2018?

Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la gestión institucional de los docentes de la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018?
- ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la gestión pedagógica de los docentes de la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018?

- ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la gestión administrativa de los docentes de la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018?

1.5. Justificación del estudio.

La investigación planteada busca establecer la relación entre inteligencia emocional y gestión educativa, de los docentes de la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018.

En la actualidad en el mundo globalizado, en nuestro país y en la institución educativa 36009 Yananaco Huancavelica, la Inteligencia Emocional es un tema importante dentro de toda organización, definiendo a la inteligencia emocional como un conjunto de aptitudes o habilidades que influyen en el desarrollo de la persona en el ámbito de trabajo y ello es calificado como una condición que determinan el éxito o el fracaso en una gestión educativa. Al respecto Fichan (2002) expresa que el liderazgo directivo es importante para trabajar conceptos propios de manejo de emocionalidad como autoestima, creatividad, visionario, tolerante, con capacidad de practicar un liderazgo interpersonal, tal es así que la emocionalidad es inherente al liderazgo directivo, en razón a ello se planteó esta investigación.

Los resultados encontrados en la investigación servirán, para que las autoridades decisoras consideren en sus planes operativos institucionales la inserción del manejo de la inteligencia emocional de los estudiantes en sus planes curriculares y capacitaciones en gestión educativa y manejo de la inteligencia emocional a los docentes, todo ello en aras de lograr una gestión educativa de calidad.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general.

Existe relación entre la inteligencia emocional y la gestión educativa de los docentes de la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018.

Hipótesis específicas

- Existe relación entre la inteligencia emocional y la gestión institucional de los docentes de la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018
- Existe relación entre la inteligencia emocional y la gestión pedagógica de los docentes de la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018
- Existe relación entre la inteligencia emocional y la gestión administrativa de los docentes de la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018

1.7. Objetivos

General

Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la gestión educativa de los docentes de la institución educativa 36009, Yananaco - Huancavelica 2018

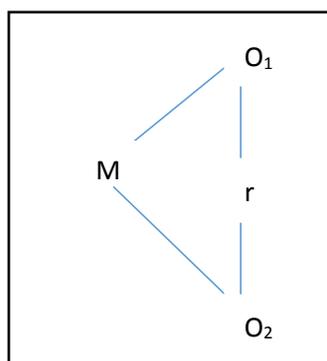
Específicos

- Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la gestión institucional de los docentes de la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018.
- Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la gestión pedagógica de los docentes de la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018
- Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la gestión administrativa de los docentes de la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018

II. Método

2.1. Diseño de investigación

En el presente trabajo de investigación se empleó el diseño correlacional toda vez que examina la relación existente entre dos o más variables, en la misma unidad de investigación en este caso la relación entre la inteligencia emocional y la gestión educativa de los docentes de la Institución Educativa 36009, de Yananaco Huancavelica 2018. Como lo sustenta Sampieri R. (2004) en su libro de Metodología de la Investigación, cuya estructura es:



Donde

M : Docentes de la I.E. 36009 Yananaco-Huancavelica.

O1 : Medición de Inteligencia emocional.

O2 : Medición de Gestión educativa.

r : Relación.

Variables

Variable 1: Inteligencia emocional

Definición conceptual

Goleman (1999) define: “como la capacidad de reconocer sus propias emociones y sentimientos y los de otros, y que son capaces de regular las emociones en situaciones expuestas, reaccionando de la manera positiva de experimentar emociones internas y sus relaciones con los demás.

Variable 2: Gestión educativa

Definición conceptual

La gestión educativa es una función que el director o líder de la institución se encarga de conducir un centro educativo gestionando el aspecto administrativo, institucional y pedagógico de los procesos de enseñanza aprendizaje, a fin de que los alumnos desarrollen conocimientos científicos, humanístico y arte (R.M.168-2002-ED).

2.2. Variables, operacionalización

Tabla N° 01: Operacionalización de variables de Inteligencia Emocional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de valor
V1: INTELIGENCIA EMOCIONAL	Goleman (1999) define: "como la capacidad de reconocer sus propios sentimientos y los de otros, y que son capaces de regular las emociones en situaciones expuestas, reaccionando de la manera positiva de experimentar emociones internas y sus	Es la respuesta que se obtendrá luego de aplicar el instrumentos de Inteligencia emocional a los docentes de la Institución educativa 36009, de Yananaco Huancavelica 2018. Cuyos resultados se expresaran el nivel de inteligencia	Autoconocimiento	Control de propias emociones y como me afectan.	Acostumbro a evaluarme a mí mismo	Ordinal
				Pienso y analizo el origen de los hechos para actuar con conocimiento de causa	Soy una persona reflexiva, analizo los hechos y fenómenos antes de actuar	
				Controlo mis emociones, para actuar racionalmente	Trato de pensar o reflexionar acerca de mis emociones	
				Reconozco mis potencialidades y acepto mis debilidades tal como soy	Logro reconocer mis fortalezas y debilidades	
			Autorregulación	Controlo mis emociones en un dialogo agresivo o salido fuera de control	Me controlo emocionalmente cuando puedo detener o modificar mi dialogo interno negativo	
				Demuestro control emocional frente a los demás	Me gusta mantenerme auto controlado con los demás	

	relaciones con los demás.	emocional relacionado a la gestión educativa.		Mantengo distancia en una discusión acalorada ajena	En determinadas circunstancias es mejor tomar distancia frente a los demás
				Logro concentrarme y actuar con conocimiento cuando me propongo	Cuando me lo propongo, logro concentrarme
				Mantengo serenidad al momento de alterarme frente a un problema	Me sereno con facilidad cuando me altero
			Motivación	Oriento mis metas y proyectos de vida al futuro con claridad	Tengo muy bien claro mis metas y proyectos de vida
				Logro mis metas propuestas, cuando estoy motivado y con ganas de vivir en armonía con los demás	Me siento motivado y capaz de aportar en el logro de mis metas
				Incido en lograr los objetivos que quiero alcanzar	Soy constante, en el logro de mis metas
				Demuestro dedicación y perseverancia en el logro de mis metas	Mes esfuerzo lo más que puedo, para lograr mis metas
			Empatía	Reconozco emociones ajenas y logro entenderlas	Me doy cuenta de los sentimientos y preocupaciones de los demás docentes en mi institución educativa
				Respeto los acuerdos y los asumo con responsabilidad	En mis labores me desenvuelvo y participo de acuerdo al reglamento

					interno de la institución	
				Transmito a mis compañeros de trabajo energía positiva para seguir adelante	Tengo habilidad para transmitir aliento a mis compañeros de trabajo	
				Reconozco debilidades de mis colegas y los acepto tal como son	Acepto a mis compañeros tal como son	
			Socialización	Mantengo buenas relaciones con los demás, en el logro de los objetivos y metas	Animo a mis compañeros de trabajo para lograr los objetivos	
				Ayudo en la solución de sus problemas laborales a los demás	Me gusta ayudar a los demás en su labor	
				Aprecio sus buenos comportamientos y estímulo sus logros en el desarrollo de sus actividades docentes	Reconozco y aprecio las cualidades de mis compañeros	
				Me integro con responsabilidad en todas las actividades que programa la institución, con diferentes fines: educativas, culturales, deportivas, etc.	Participo y oriento las actividades que se organizan dentro de la institución	
				Participo de manera oportuna y con rapidez en la solución de problemas	Me gusta enfrentar y actuar con rapidez en la solución de conflictos	

				Demuestro alegría y dedicación al momento de realizar trabajos en equipo.	Disfruto mucho formando parte de un equipo de trabajo	
--	--	--	--	---	---	--

Tabla N° 02: Operacionalización de variables de Gestión Educativa

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de medición
V2: Gestión educativa	La gestión educativa es una función que el director o líder de la institución se encarga de conducir un centro educativo gestionando el aspecto administrativo, institucional y pedagógico de los procesos de enseñanza aprendizaje, a fin de que los alumnos desarrollen conocimientos científicos, humanístico y	Es el resultado de la aplicación del instrumento de gestión educativa a los docentes de la I.E 36009 de Yananaco, cuyo resultado diagnostica la gestión educativa de esta institución.	Gestión Institucional	La misión son actividades ordinarias que se realizan en una institución educativa, para lograr los proyectos educativos	La misión institucional orienta las actividades de planificación de los proyectos	Ordinal
				Para que la misión sea eficiente en una institución educativa, es necesario que la comunidad educativa participe en su elaboración y revisión	La comunidad educativa participa en la elaboración y/o revisión de la misión	
				La visión en una institución educativa deben ser con proyección a largo plazo, con tal que los objetivos sean sostenibles y duraderos	La visión orienta la planificación de los proyectos educativos a largo plazo	
				En toda institución educativa, los docentes deben asumir un compromiso en el proyecto de vida institucional de un centro educativo	Los docentes asumen positivamente un compromiso colectivo con la visión institucional	
				Necesariamente para que un PEI sea consistente debe ser con participación de la comunidad educativa: docentes, padres de familia, estudiantes y otros agentes de la educación	El PEI se ha elaborado con participación de toda la comunidad educativa	

arte (R.M.168-2002-ED)				Un PEI si no es renovado y revisado periódicamente, deja de ser vigente y se vuelve obsoleto	Se realizan revisiones y mejoras al PEI periódicamente	
				Para que el diagnóstico de una institución educativa sea confiable, debe ser necesariamente con la participación de la comunidad educativa	El diagnóstico de la institución educativa es realizado por la comunidad educativa	
				De acuerdo a las necesidades en relación a su fortaleza, debilidad y amenaza, estos deben ser actualizados mínimamente año tras año	El diagnostico FODA se mantiene actualizado	
				Implementar a las diferentes áreas curriculares, debe ser una prioridad en un PEI de una institución educativa	El PEI considera proyectos educativos de implementación	
				Las capacitaciones es una necesidad, para ello firmar convenios con instituciones involucradas con la educación debe ser de prioridad	En su institución se gestionan convenios estratégicos para elevar la calidad educativa	
				Todos los docentes están en	La programación anual de	

			Gestión pedagógica	la obligación de realizar la programación anual de los contenidos por áreas curriculares	los contenidos por áreas curriculares, son planificadas con participación de todos los docentes	
				Las alianzas estratégicas mejoran la gestión educativa, toda vez que se involucran en las necesidades que tiene la institución	Se promueve alianzas estratégicas con otras instituciones para mejorar la gestión pedagógica	
				Un proyecto educativo necesariamente debe contar con recursos económicos, caso contrario este proyecto no se lograría alcanzar	Los proyectos educativos cuentan con los recursos económicos	
				La comunidad educativa, está en la obligación de realizar periódicamente la evaluación de la gestión pedagógica	La comunidad educativa realiza periódicamente la evaluación de la gestión pedagógica	
				Los docentes necesariamente deben colaborar con la gestión pedagógica	Existe pre disposición de los docentes para colaborar con la gestión pedagógica	
				Para realizar la propuesta pedagógica, es fundamental realizarlo sobre la base de	La propuesta pedagógica de la institución se desarrolla sobre la base de principios	

				los principios pedagógicos	pedagógicos
				Sin la participación activa de los docentes, no será posible desarrollar aprendizajes significativos	El desarrollo de los aprendizajes significativos promueve la participación activa y creativa de los docentes
				La democracia en una institución educativa, contribuye a que todos los docentes tengan que participar y apoyarse mutuamente	La labor del docente es participativa y democrática
				El uso de los materiales didácticos, contribuyen en el aprendizaje de los estudiantes, por lo mismo su uso debe ser necesario y obligatorio	Se promueve el uso de los materiales didácticos en los aprendizajes
				Los docentes deben involucrarse en la propuesta pedagógica, para lograr los objetivos deseados	La actitud docente es positiva frente a la propuesta pedagógica
			Gestión administrativa	El director de una institución educativa, debe actuar con transparencia, honestidad y democracia con los agentes de la comunidad educativa	Los procesos y procedimientos internos de la institución son adecuados

				El reglamento interno, debe ser de conocimiento por todos los agentes de la comunidad educativa y todos deben respetarla y cumplirla	Concuerda con el comportamiento organizacional en su institución	
				Una institución educativa, orgánicamente cuenta con su personal jerárquico, la comunidad educativa debe respetarla y aceptarla, de no ser así sería una anarquía	Esta de acuerdo con la estructura del sistema jerárquico de su institución	
				El reglamento interno, considera los horarios de salida, entrada, conducta del personal, presencia del personal y otros, por lo tanto el personal debe aceptarla	Esta de acuerdo como se viene utilizando las reglas de control de personal	
				Cada institución educativa, tiene su propia forma de administrar su personal, sin salir del marco de la legalidad	Esta de acuerdo con el diseño de los medios de trabajo para desenvolverse en su institución	
				Es bueno reconocer, recompensar democrática y equitativamente por su buena labor realizada, tanto a los directivos, docentes, padres de familia y otros	Esta de acuerdo con el sistema de recompensa y equidad por hacer bien su trabajo	

				agentes de la educación		
				Los docentes y los directivos, deben tener una buena relación, para mantener un clima institucional saludable	Existe una buena comunicación interpersonal con los directivos	
				Los directivos, venen dar toda la confianza del caso, para que los docentes actúen con libertad pero con conocimiento sobre temas relacionados al aprendizaje de los estudiantes	En general usted considera que en su institución hay un buen ambiente de trabajo	
				El horario de visita a los usuarios deben ser fuera del horario de clases de los estudiantes, para no perturbar la atención y concentración de los estudiantes	Esta de acuerdo con la actitud de los usuarios que frecuentan en la institución para realizar sus trámites administrativos	
				Un personal debe ser seleccionado de acuerdo a su capacidad y su buen desempeño docente, en su institución educativa	Los criterios de selección del personal se basan en la capacidad y el desempeño	

2.3. Población y muestra

Población

La población es el total de docentes de la institución educativa 36009 Yananaco Huancavelica durante el año 2018, que son 41 docentes. Los autores refieren que la población está constituida por todos los elementos de una organización y que comparten características similares.

Muestra

En una muestra, cuando la población es pequeña, resulta innecesario sacar una muestra, por lo mismo todos los integrantes de la población constituyen una muestra censal, en este caso los 41 docentes de la Institución Educativa 36009 Yananaco Huancavelica 2018.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

La técnica de investigación utilizada para la variable inteligencia emocional fue la encuesta y para la variable gestión educativa de igual modo también fue la encuesta.

Instrumentos

El instrumento utilizado para la variable inteligencia emocional fue el cuestionario de inteligencia emocional. Dicho instrumento se tomó como referencia de Arce Arzapalo Albina en su tesis de Grado “Inteligencia emocional y síndrome de Burnout en el centro pre universitario de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2017”. La Variable inteligencia emocional consta de 5 dimensiones: Autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y socialización. Igualmente para la variable gestión educativa se utilizó el cuestionario de gestión educativa, tomado como referencia el cuestionario de Sergio Carrasco Díaz en su tesis “Gestión educativa y calidad de formación profesional en la facultad de educación de la “UNMSM.” La variable Gestión educativa: Tiene 3 dimensiones: Gestión institucional, gestión pedagógica y gestión administrativa.

Validación

Se realizó la validación del instrumento de recolección de datos a través de juicio de expertos.

Validación de Instrumento para recabar información sobre Inteligencia Emocional

Apellidos y nombres del experto	Grado	Valoración
Castiilo Mendoza, Helsides Leandro	Mgíster en educación	75% Buena

Fuente: Elaboración Propia

Validación de Instrumento pararecabar información sobre Gestión Educativa

Apellidos y nombres del experto	Grado	Valoración
Castiilo Mendoza, Helsides Leandro	Mgíster en educación	75% Buena

Fuente: Elaboración Propia

Confiabilidad

Se realizó la confiabilidad del instrumento a través de la prueba estadística Alfa de Cronbach, obteniendo los instrumentos o puntaje de 0,75 para su posterior aplicación.

2.5. Método de análisis de datos

Los resultados de la estadística descriptiva se realizaron utilizando el procesamiento estadístico de la base de datos construido luego de la aplicación de los instrumentos de inteligencia emocional y gestión educativa. A partir de la base de datos se elaboró tablas de frecuencia simple y figura de barras. Se realizó los procesamientos estadísticos con el paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS – Statistical Package for the Social Sciences), versión 21 en español, se analizan y presentan los resultados.

Los resultados de la estadística inferencial se obtuvieron utilizando la prueba estadística rho Spearman, se decidió trabajar con un nivel de significancia o error del 5%, y un 95% de confianza.

2.6. Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación presentado es de aspecto verídico, por lo que cada uno de los datos e información presentados constituyen parte de la problemática que se vive, por ello se puede asegurar que sigue los lineamientos y procedimientos establecidos por la Universidad Cesar Vallejo, entre ella tenemos el formato APA Sexta Edición, el cual sirve como fundamento para las citas y referencias, ya que los datos que hemos obtenido son reales y provienen de fuentes confiables.

III. Resultados

3.1.Resultados descriptivos

a. Resultados descriptivos de la inteligencia emocional

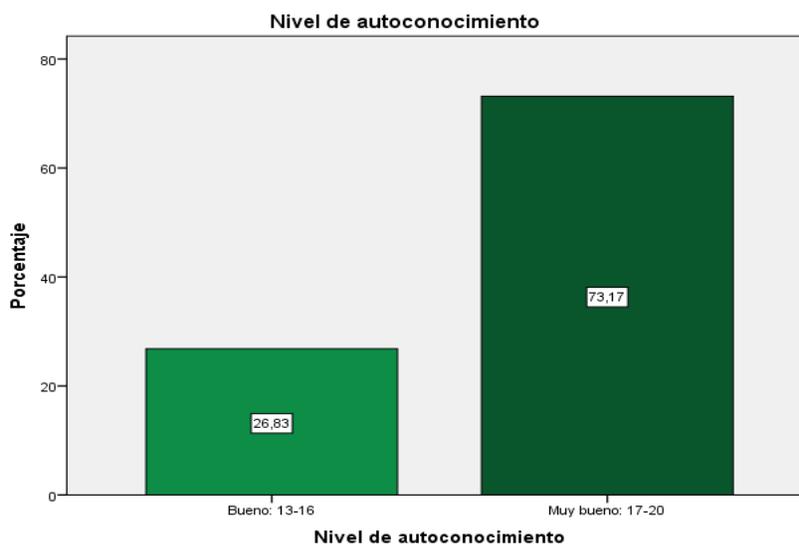
Tabla 01

Nivel de autoconocimiento de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018.

Nivel de autoconocimiento		
	Frecuencia	Porcentaje
Bueno: 13-16	11	26,8
Muy bueno: 17-20	30	73,2
Total	41	100,0

En la Tabla N° 01 se puede apreciar los resultados del nivel de autoconocimiento de los docentes de la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018. En ella se aprecia que 11 docentes perciben que están en el nivel bueno de 13 a 16, así mismo se aprecia que 30 docentes perciben que están ubicados en un nivel muy bueno de 17 a 20. Para una mejor apreciación se puede observar en la figura 01.

Figura 01



En la figura N° 01 se aprecia los resultados del nivel de autoconocimiento de los docentes de la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018. En general, en la Tabla N° 01 y Figura N° 01, se observa que el nivel predominante es el muy bueno en la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018.

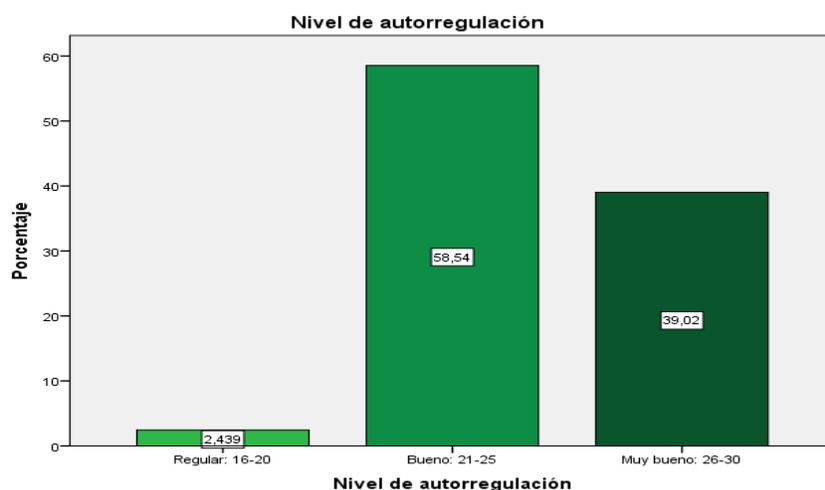
Tabla 02

Nivel de autorregulación de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018.

Nivel de autorregulación		
	Frecuencia	Porcentaje
Regular: 16-20	1	2,4
Bueno: 21-25	24	58,5
Muy bueno: 26-30	16	39,0
Total	41	100,0

En la Tabla N° 02 se puede apreciar los resultados del nivel de autorregulación de los docentes de la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018. En ella se aprecia que 1 docente percibe que está en el nivel regular de 16 a 20, así mismo se aprecia que 24 docentes perciben que están ubicados en un nivel bueno de 17 a 20, mientras que 16 docentes perciben que se encuentran en un nivel muy bueno. Para una mejor apreciación se puede observar en la figura 02.

Figura 2



En la figura N° 02 se aprecia los resultados del nivel de autorregulación de los docentes de la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018.

En general, en la Tabla N° 02 y Figura N° 02, se observa que el nivel predominante es el bueno en la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018.

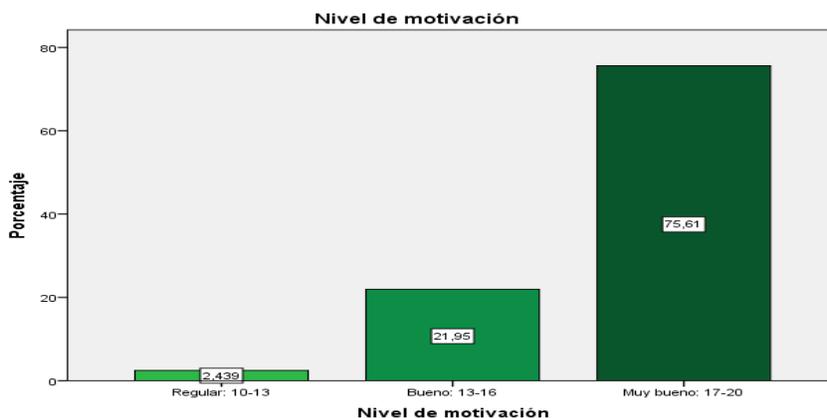
Tabla 03

: Nivel de motivación de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018.

Nivel de motivación		
	Frecuencia	Porcentaje
Regular: 10-13	1	2,4
Bueno: 13-16	9	22,0
Muy bueno: 17-20	31	75,6
Total	41	100,0

En la Tabla N° 03 se puede apreciar los resultados del nivel de motivación de los docentes de la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018. En ella se aprecia que 1 docente percibe que están en el nivel regular de 10 a 13, así mismo se aprecia que 9 docentes perciben que están ubicados en un nivel bueno de 13 a 16, mientras que 31 docentes perciben que se encuentran en un nivel muy bueno de 17 a 20. Para una mejor apreciación se puede observar en la figura 03.

Figura 3



En la figura N° 03 se aprecia los resultados del nivel de motivación de los docentes de la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018.

En general, en la Tabla N° 03 y Figura N° 03, se observa que el nivel predominante es el muy bueno en la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018.

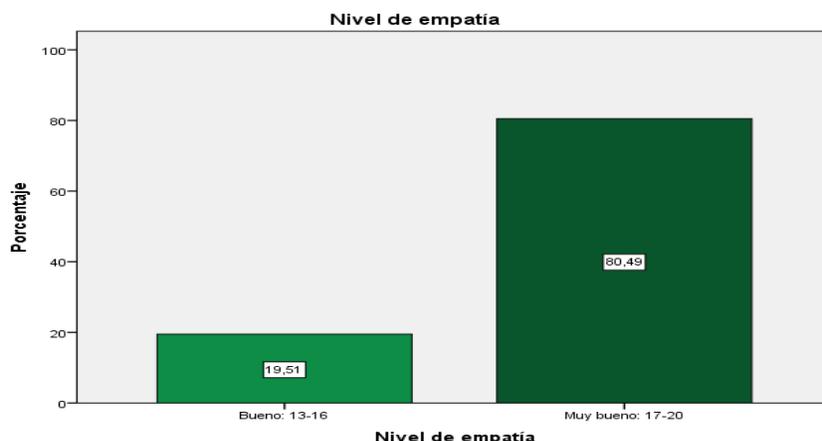
Tabla 04

Nivel de empatía de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018.

Nivel de empatía		
	Frecuencia	Porcentaje
Bueno: 13-16	8	19,5
Muy bueno: 17-20	33	80,5
Total	41	100,0

En la Tabla N° 04 se puede apreciar los resultados del nivel de empatía de los docentes de la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018. En ella se aprecia que 8 docentes perciben que están en el nivel bueno de 13 a 16, así mismo se aprecia que 33 docentes perciben que están ubicados en un nivel muy bueno de 17 a 20. Para una mejor apreciación se puede observar en la figura 04.

Figura 4



En la figura N° 04 se aprecia los resultados del nivel de empatía de los docentes de la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018.

En general, en la Tabla N° 04 y figura N° 04, se observa que el nivel predominante es el muy bueno en la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018.

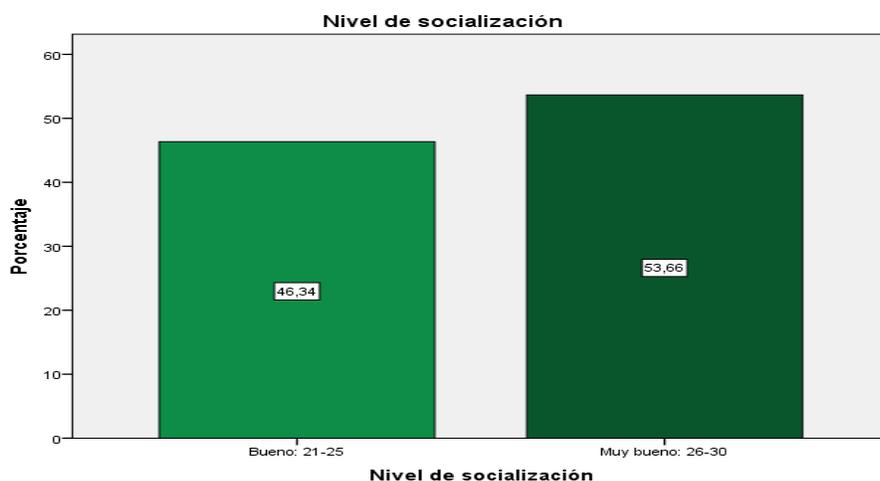
Tabla 05

Nivel de socialización de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018.

Nivel de socialización		
	Frecuencia	Porcentaje
Bueno: 21-25	19	46,3
Muy bueno: 26-30	22	53,7
Total	41	100,0

En la Tabla N° 05 se puede apreciar los resultados del nivel de socialización de los docentes de la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018. En ella se aprecia que 19 docentes perciben que están en el nivel bueno de 21 a 25, así mismo se aprecia que 22 docentes perciben que están ubicados en un nivel muy bueno de 26 a 30. Para una mejor apreciación se puede observar en la figura 05.

Figura 5



En la figura N° 05 se aprecia los resultados del nivel de socialización de los docentes de la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018.

En general, en la Tabla N° 05 y Figura N° 05, se observa que el nivel predominante es el muy bueno en la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018.

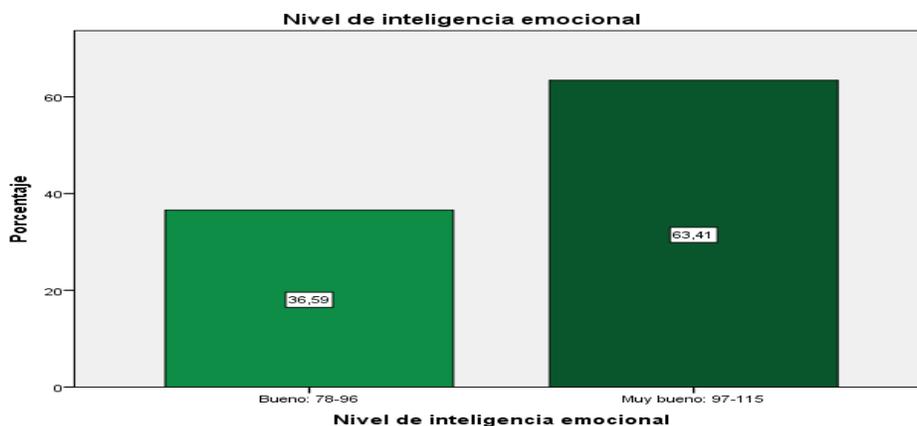
Tabla 06

Nivel de inteligencia emocional de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018.

Nivel de inteligencia emocional		
	Frecuencia	Porcentaje
Bueno: 78-96	15	36,6
Muy bueno: 97-115	26	63,4
Total	41	100,0

En la Tabla N° 06 se puede apreciar los resultados del nivel de inteligencia emocional de los docentes de la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018. En ella se aprecia que 15 docentes perciben que están en el nivel bueno de 78 a 96, así mismo se aprecia que 26 docentes perciben que están ubicados en un nivel muy bueno de 97 a 115. Para una mejor apreciación se puede observar en la figura 06.

Figura 6



En la figura N° 06 se aprecia los resultados del nivel de inteligencia emocional de los docentes de la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018.

En general, en la Tabla N° 06 y Figura N° 06, se observa que el nivel predominante es el muy bueno en la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018.

b) Resultados descriptivos de la gestión educativa

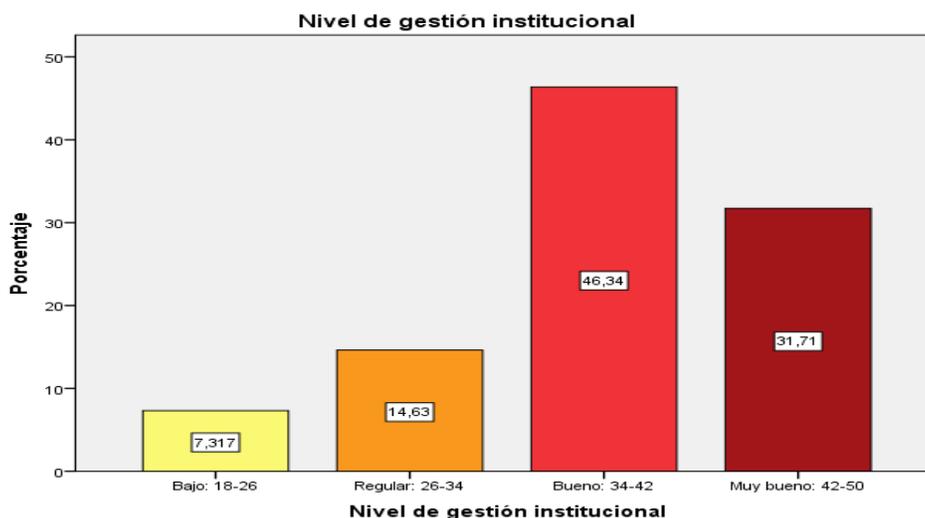
Tabla 07

Nivel de gestión institucional de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018.

Nivel de gestión institucional		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo: 18-26	3	7,3
Regular: 26-34	6	14,6
Bueno: 34-42	19	46,3
Muy bueno: 42-50	13	31,7
Total	41	100,0

En la Tabla N° 07 se puede apreciar los resultados del nivel de gestión institucional de la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018. En ella se aprecia que 3 docentes perciben que están en el nivel bajo de 18 a 26, así mismo se aprecia que 6 docentes perciben que están ubicados en un nivel regular de 26 a 34, mientras que 19 docentes perciben estar en el nivel bueno de 34 a 42, y 13 docentes perciben que se encuentran en el nivel muy bueno de 42 a 50. Para una mejor apreciación se puede observar en la figura 07.

Figura 7



En la figura N° 07 se aprecia los resultados del nivel de gestión institucional de la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018.

En general, en la Tabla N° 07 y Figura N° 07, se observa que el nivel predominante es el bueno en la Red de la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018.

Tabla 08

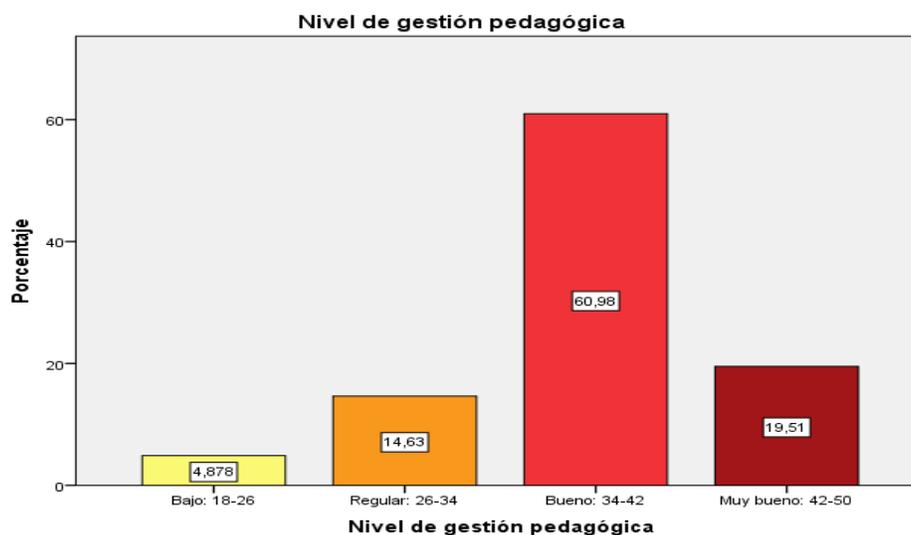
Gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018.

Nivel de gestión pedagógica		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo: 18-26	2	4,9
Regular: 26-34	6	14,6
Bueno: 34-42	25	61,0
Muy bueno: 42-50	8	19,5
Total	41	100,0

En la Tabla N° 08 se puede apreciar los resultados del nivel de gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco

Huancavelica 2018, En ella se aprecia que 2 docentes perciben que están en el nivel bajo de 18 a 26, así mismo se aprecia que 6 docentes perciben que están ubicados en un nivel regular de 26 a 34, mientras que 25 docentes perciben estar en el nivel bueno de 34 a 42, y 8 docentes perciben que se encuentran en el nivel muy bueno de 42 a 50. Para una mejor apreciación se puede observar en la figura 08.

Figura 8



En la figura N° 08 se aprecia los resultados del nivel de gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018.

En general, en la Tabla N° 08 y Figura N° 08, se observa que el nivel predominante es el bueno en la Red de la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018.

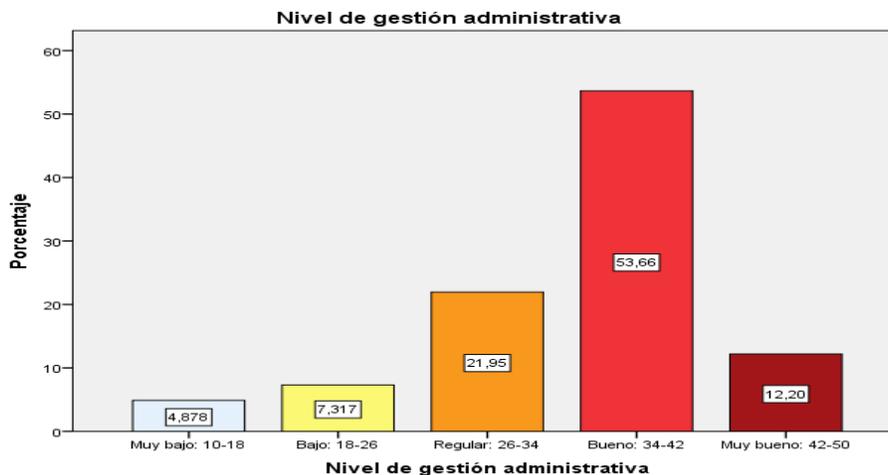
Tabla 09

Nivel de gestión administrativa de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018.

Nivel de gestión administrativa		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo: 10-18	2	4,9
Bajo: 18-26	3	7,3
Regular: 26-34	9	22,0
Bueno: 34-42	22	53,7
Muy bueno: 42-50	5	12,2
Total	41	100,0

En la Tabla Nº 09 se puede apreciar los resultados del nivel de gestión administrativa de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018. En ella se aprecia que 2 docentes perciben que están en el nivel muy bajo de 18 a 26, mientras que 3 docentes perciben que están en el nivel bajo de 18 a 26, así mismo se aprecia que 9 docentes perciben que están ubicados en un nivel regular de 26 a 34, mientras que 22 docentes perciben estar en el nivel bueno de 34 a 42, y 5 docentes perciben que se encuentran en el nivel muy bueno de 42 a 50. Para una mejor apreciación se puede observar en la figura 09.

Figura 9



En la figura N° 09 se aprecia los resultados del nivel de gestión administrativa de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018.

En general, en la Tabla N° 09 y Figura N° 09, se observa que el nivel predominante es el muy bueno en la Red de la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018.

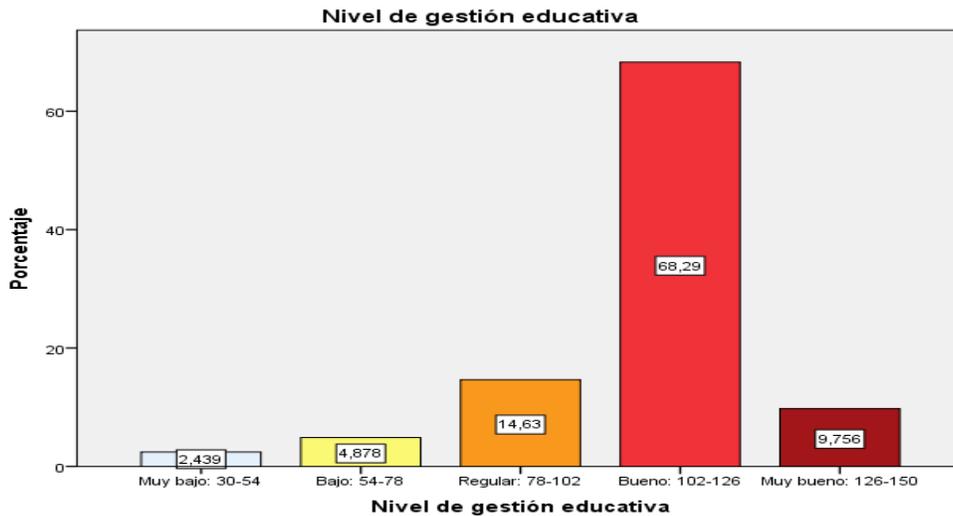
Tabla 10

Nivel de gestión educativa de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018.

Nivel de gestión educativa		
	Frecuenci	Porcentaje
	a	
Muy bajo: 30-54	1	2,4
Bajo: 54-78	2	4,9
Regular: 78-102	6	14,6
Bueno: 102-126	28	68,3
Muy bueno: 126-150	4	9,8
Total	41	100,0

En la Tabla N° 10 se puede apreciar los resultados del nivel de gestión educativa de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018. En ella se aprecia que 1 docente percibe que están en un nivel muy bajo de 30 a 54, mientras que 2 docentes perciben que están en el nivel bajo de 54 a 78, así mismo se aprecia que 6 docentes perciben que están ubicados en un nivel regular de 78 a 102, mientras que 28 docentes perciben estar en el nivel bueno de 102 a 126, y 4 docentes perciben que se encuentran en el nivel muy bueno de 126 a 150. Para una mejor apreciación se puede observar en la figura 10.

Figura 10



En la figura N° 10 se aprecia los resultados del nivel de gestión educativa de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018

En general, en la Tabla N° 10 y Figura N° 10, se observa que el nivel predominante es el muy bueno en la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018.

3.2. Prueba de hipótesis

La prueba de hipótesis

Las pruebas de hipótesis a nivel general y específico se realizaron bajo la prueba de correlación mediante el software estadístico SPSS Statics, la prueba utilizada fue la no paramétrica rho de Spearman, tal como se aprecia en la Tabla N° 11.

Tabla 11: Valores de correlación Rho de Spearman

Tipo de correlación	Valor
Correlación negativa perfecta	-1
Correlación negativa muy fuerte	-0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte	-0,75 a -0,89
Correlación negativa media	-0,50 a -0,74
Correlación negativa débil	-0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil	-0,10 a -0,24
No existe correlación alguna	-0,09 a +0,09
Correlación positiva muy débil	+0,10 a +0,24
Correlación positiva débil	+0,25 a +0,49
Correlación positiva media	+0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte	+0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte	+0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta	+1

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2010)

a. Prueba de la hipótesis general

Para la contrastación o prueba de hipótesis se empleó la prueba no paramétrica de correlación de rho de Spearman, debido a que esta prueba estadística es la más adecuada para observar las relaciones entre nuestras variables.

1. Planteamiento de hipótesis estadístico:

Hipótesis nula H0: No Existe relación entre la inteligencia emocional y gestión educativa de los docentes de la Institución Educativa 36009 Yananaco Huancavelica 2018

Hipótesis alterna H1: Existe relación entre la inteligencia emocional y gestión educativa de los docentes de la Institución Educativa 36009 Yananaco Huancavelica 2018

2. Nivel de significancia o riesgo

Nivel de Significancia $\alpha = 0,05$ (5%), y confianza al 95%.

3. Estadígrafo de prueba

rho de Spearman

4. Calcular los valores de la prueba estadística

Tabla N° 12:

Correlación entre nivel de inteligencia emocional y gestión educativa de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018.

			Nivel de inteligencia emocional	Nivel de gestión educativa
Rho de Spearman	Nivel de inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,320*
		Sig. (bilateral)	.	,041
		N	41	41
	Nivel de gestión educativa	Coeficiente de correlación	,320*	1,000
		Sig. (bilateral)	,041	.
		N	41	41

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla N° 12 se puede apreciar la relación entre la inteligencia emocional y la gestión educativa de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018

Regla de decisión

Se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos concluir que la inteligencia emocional se relaciona con la gestión educativa de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018.

Decisión estadística.

En la tabla N° 12 se puede apreciar la relación entre la inteligencia emocional y la gestión educativa de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018, de lo cual podemos decir que existe correlación positiva débil, con un coeficiente de rho de Spearman de 0,320 y p- valor de 0,041 < a la significancia α 0.05 (5%), por lo tanto existe relación significativa.

Conclusión estadística.

Existe la relación significativa entre la inteligencia emocional y la gestión educativa de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018, con un nivel de significancia de 0,041 menor de 0,05 y rho=0,320.

b. Prueba de hipótesis específicas

Hipotesis especifica N° 1:

Planteamiento de hipótesis estadístico

Hipótesis nula H0: No existe relación entre la inteligencia emocional y la gestión institucional de los docentes de la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018

Hipótesis alterna H1: Existe relación entre la inteligencia emocional y la gestión institucional de los docentes de la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018

Nivel de Significancia o riesgo.

α = 0,05 (5%), y confianza al 95%.

Estadígrafo de prueba:

Rho de Spearman

Calcular los valores de la prueba estadística

Tabla N° 13

Correlación entre nivel de inteligencia emocional y gestión institucional de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018.

		Nivel de inteligencia emocional	Nivel de gestión institucional
	Coefficiente de correlación	1,000	.231
	Sig. (bilateral)	.	,146
Rho de	N	41	41
Spearman	Coefficiente de correlación	,231	1,000
	Sig. (bilateral)	,146	.
	N	41	41

En la tabla N° 13, se puede apreciar la relación entre la inteligencia emocional y la gestión institucional de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018.

Regla de decisión

Se acepta la hipótesis nula, por lo que podemos concluir que la inteligencia emocional no se relaciona con la gestión institucional de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018.

Decisión estadística.

En la tabla N° 13, se puede apreciar la relación entre la inteligencia emocional y la gestión institucional de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018, de lo cual podemos decir que existe correlación positiva muy débil, con un coeficiente de rho de Spearman de 0,231 y un p- valor de 0,146 > a la significancia α 0.05 (5%), por lo tanto existe relación significativa.

Conclusión estadística

No existe la relación significativa entre la inteligencia emocional y la gestión institucional de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018, con un nivel de significancia de 0,146 mayor de 0,05 y rho de Spearman=0,231.

Hipótesis específica N° 2

Planteamiento de Hipotesis estadístico

Hipótesis nula H0: No existe relación entre la inteligencia emocional y la gestión pedagógica de los docentes de la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018

Hipótesis alterna H1: Existe relación entre la inteligencia emocional y la gestión pedagógica de los docentes de la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018

Nivel de significancia o riesgo

$\alpha = 0,05$ (5%), y confianza al 95%.

Estadígrafo de prueba

rho de Spearman

Calcular los valores de la prueba estadística

Tabla N° 14

Correlación entre nivel de inteligencia emocional y gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018.

		Nivel de inteligencia emocional	de	Nivel de gestión pedagógica
		Coefficiente de correlación	1,000	,269
	Nivel de inteligencia emocional	Sig. (bilateral)	.	,089
Rho de Spearman		N	41	41
		Coefficiente de correlación	,269	1,000
	Nivel de gestión pedagógica	Sig. (bilateral)	,089	.
		N	41	41

En la tabla N° 14 se puede apreciar la relación entre la inteligencia emocional y la gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018.

Regla de decisión.

Se acepta la hipótesis nula, por lo que podemos concluir que la inteligencia emocional no se relaciona con la gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018.

Decisión estadística.

En la tabla N° 14 se puede apreciar la relación entre la inteligencia emocional y la gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018, de lo cual podemos decir que existe correlación positiva débil, con un coeficiente de rho de Spearman de 0,269 y un p-valor de 0,089 > a la significancia α 0.05 (5%), por lo tanto existe relación significativa.

Conclusión estadística.

No existe la relación significativa entre la inteligencia emocional y la gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco

Huancavelica 2018, con un nivel de significancia de 0,089 menor de 0,05 y $\rho=0,269$.

Hipótesis específica N° 3

Planteamiento de hipótesis estadístico

Hipótesis nula H0: No existe relación entre la inteligencia emocional y la gestión administrativa de los docentes de la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018

Hipótesis alterna H1: Existe relación entre la inteligencia emocional y la gestión administrativa de los docentes de la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018

Nivel de significancia o riesgo

$\alpha = 0,05$ (5%), y confianza al 95%.

Estadígrafo de prueba

ρ de Spearman

Calcular los valores de la prueba estadística

Tabla N° 15

Relación entre nivel de inteligencia emocional y gestión administrativa de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018.

			Nivel de inteligencia emocional	Nivel de gestión administrativa
Rho de	Nivel de inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,248
		Sig. (bilateral)	.	,118
Spearman		N	41	41
	Nivel de gestión administrativa	Coefficiente de correlación	,248	1,000
		Sig. (bilateral)	,118	.
		N	41	41

En la tabla N° 15 se puede apreciar la relación entre la inteligencia emocional y la gestión administrativa de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018.

Regla de decisión

Se acepta la hipótesis nula, por lo que podemos concluir que la inteligencia emocional no se relaciona con la gestión administrativa de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018.

Decisión estadística.

En la tabla N° 15 se puede apreciar la relación entre la inteligencia emocional y la gestión administrativa de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018, de lo cual podemos decir que existe correlación positiva débil, con un coeficiente de rho de Spearman de 0,248 y un p- valor de 0,118 > a la significancia α 0.05 (5%), por lo tanto no existe relación significativa.

Conclusión estadística

No existe la relación significativa entre la inteligencia emocional y la gestión educativa de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018, con un nivel de significancia de 0,118 menor de 0,05 y rho=0,248.

IV. Discusión

Los resultados descriptivos muestran que el 63,4% de docentes tienen una inteligencia emocional muy bueno, y en relación a sus dimensiones, el 73,2 % tienen un nivel de autoconocimiento muy bueno, el 58,5% tiene un nivel de autorregulación muy bueno, el 75,6% tiene un nivel de motivación muy bueno, el 80,5% de docentes tiene un nivel de empatía muy bueno, el 53,7 % de docentes tienen un nivel de socialización muy bueno.

Los resultados para la gestión educativa expresan que el 68,3% de docentes tiene un nivel de gestión bueno y para sus dimensiones, el 46,3% de docentes tienen un nivel de gestión institucional bueno, el 61 % de docentes tienen un nivel de gestión pedagógica buena, y el 53,27% de docentes tienen un nivel de gestión administrativa bueno.

Para el resultados del objetivo general, se halló un coeficiente de rho de Spearman de 0,320 y un p- valor de 0,041 < a la significancia α 0.05 (5%), por lo que se rechaza la hipótesis nula; por lo tanto existe una correlación positiva débil, entre la inteligencia emocional y la gestión educativa de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018; es decir a mayor inteligencia emocional mejor será la gestión educativa. Resultado coincidente con Fernández (2015), en su tesis *“La inteligencia emocional y la gestión educativa según los estudiantes de la especialidad de farmacia y bioquímica, Universidad Alas Peruanas”* que encontró una correlación directa y significativa entre la inteligencia emocional y la gestión educativa, según los estudiantes de farmacia y bioquímica de la universidad Alas Peruanas.

Contrariamente a los resultados hallados por Del Pino y Aguilar (2013) en su tesis *“Inteligencia emocional como una herramienta de la gestión educativa para el liderazgo estudiantil, de la Universidad el Valle de Colombia 2013”*, encontró diferencias significativas entre las mismas variables, denotando la necesidad de que los gestores educativos implementen un plan de acción de un proceso de

formación emocional con la inclusión en el currículo la inteligencia emocional en la formación de los estudiantes.

Al relacionar la variable Inteligencia emocional con las dimensiones de la gestión institucional se determinó que la inteligencia emocional no se relaciona con la gestión institucional, de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018, así lo demuestra el coeficiente de rho de Spearman de 0,231 y un p-valor de 0,146 > a la significancia α 0.05 (5%), es decir la inteligencia emocional no garantiza una gestión institucional adecuada. Contrario a lo encontrado por Urbano (2016) en su tesis *“Habilidades sociales, inteligencia emocional y su influencia en la gestión institucional del Director en las instituciones educativas de Huarochirí 2015”*, que encontró que las habilidades sociales y la inteligencia emocional influyen positivamente en la gestión institucional en las instituciones educativas de Huarochirí 2015, en el 53,7%, como se demuestra con la capacidad predictor de p-valor 0,000, probándose la hipótesis alterna que concluyó que existe influencia entre las variables y es de una magnitud alta. Así mismo Llamo (2018) en su tesis *“Gestión institucional y calidad educativa de las instituciones educativas emblemáticas del distrito Ate, UGEL 06”*, determinó el grado de relación moderada existente entre la Gestión Institucional con la Calidad Educativa, (p valor o sig. Asintótica = 0,015 que es menor que 0,05). Determinó también el grado de relación moderada existente entre liderazgo directivo y la Calidad de las Instituciones Educativas emblemáticas. (p valor o sig. Asintótica = 0,001 que es menor que 0,05). Determinó el grado de relación moderada existente entre las relaciones interpersonales y la Calidad Educativa de las Instituciones Educativas. (p valor o sig. Asintótica = 0,020 que es menor que 0,05). Finalmente determinó el grado de relación moderada entre la Organización y la Calidad Educativa de las Instituciones Educativas tal como lo evidencia la prueba de hipótesis general (p valor o sig. Asintótica = 0,015 que es menor que 0,05)

Al relacionar la variable Inteligencia emocional con la dimensión gestión pedagógica, se determinó que la inteligencia emocional no se relaciona con la

gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018, que la inteligencia emocional no garantiza la gestión pedagógica, tal como evidencia el coeficiente de rho de Spearman de 0,269 y un p-valor de 0,089 > a la significancia α 0.05 (5%), es decir que la inteligencia emocional no garantiza la gestión pedagógica. Al respecto Del Pino (2013) en su tesis *“Inteligencia emocional como una herramienta de la gestión educativa para el liderazgo estudiantil, de la Universidad el Valle de Colombia 2013”* coincide con los resultados de cruzar la inteligencia emocional con la gestión pedagógica que refiere que estadísticamente no se relacionan ya que denota que en el currículo no considera la formación emocional de los estudiantes, para ello sugieren considerar un sólido liderazgo basada en una estabilidad emocional y así podría coadyuvar a que las organizaciones pueda estar a la altura de la globalización.

Finalmente al relacionar la variable Inteligencia emocional con la gestión administrativa se encontró que no se relaciona ambas variables, en razón a que se halló un coeficiente de rho de Spearman de 0,248, y un p-valor de 0,118 > a la significancia α 0.05 (5%), por lo que se acepta la hipótesis nula; por lo tanto la inteligencia emocional no se relaciona con la gestión administrativa de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananco Huancavelica 2018; es decir la capacidad de gestión administrativa del docente es independiente de su inteligencia emocional, diferente a lo que expresa Jácome y Sánchez (2017), quienes refieren en su investigación que el gestor administrativo debe mejorar su función para la detección y atención de los educandos con NEE (*necesidades educativas especiales*) y de esta manera fortalecer el desempeño docente así como la inclusión de los niños, niñas y adolescentes que deben enfrentar esta realidad.

V. Conclusiones

5.1. Se determinó que la inteligencia emocional no se relaciona con la gestión institucional, de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018, tal como lo evidencia el coeficiente de rho de Spearman de 0,231 y un p- valor de 0,146 > a la significancia α 0,05 (5%)

5.2. Se determinó que la inteligencia emocional no se relaciona con la gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018, tal como lo evidencia, el coeficiente de rho Spearman de 0,269 y un p- valor de 0,089 > a la significancia α 0.05 (5%)

5.3. Se determinó que la inteligencia emocional no se relaciona con la gestión administrativa de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018, tal como lo evidencia el coeficiente de rho Spearman de 0,248, y un p- valor de 0,118 > a la significancia α 0.05 (5%).

VI. Recomendaciones

6.1. Al Director de la institución educativa 36009 Yananaco Huancavelica implemente talleres con docentes y padres de familia a fin de mejorar la inteligencia emocional y gestión institucional, con la finalidad de orientar y mejorar el temperamento de los mismos en aras de conservar y mejorar la armonía en la relación de los docentes.

6.2. Al Director de la institución educativa 36009 Yananaco Huancavelica promover talleres de inteligencia emocional y gestión pedagógica, que contribuya con el buen desarrollo de los procesos educativos del director y de los docentes, de manera que esto contribuya en la conducción de aprendizaje de los estudiantes.

6.3. A los docentes de la institución Educativa 36009 Yananaco Huancavelica, se complementen con capacitaciones en inteligencia emocional y gestión administrativa, a fin de comprometerse con la implementación y adecuación de los instrumentos técnico pedagógicos de la institución.

VII. Referencias

Albert Luis Fernández Vila (2015) La inteligencia emocional y la gestión educativa, especialidad de farmacia y bioquímica, Universidad Alas Peruanas, para optar al grado académico de magíster en ciencias de la educación. Mención: docencia universitaria de la universidad nacional Enrique Guzmán y Valle Lima – Perú 2015

Boloña Borbor Dora Elizabeth Y Segura Carpio Tanya Maricela (2017) “Influencia en el desarrollo de La Inteligencia Emocional en la calidad de La Gestión Administrativa en el directivo, docentes y estudiantes del séptimo año de la escuela de educación básica Sixto Liborio Macías, zona 5, distrito 09, provincia del guayas, cantón santa lucía, recinto: el porvenir, período lectivo 2015 – 2016”. Guayaquil.

Chalco Ochoa, Nuria Rocío (2015) “Relación entre la gestión educativa y el clima institucional en la I.E. N° 1226, Sol de Vitarte, UGEL 06, ATE. Para optar al grado académico de maestría en educación mención: gestión educacional Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle Lima – Perú 2015”

Dalai – Lama, y Ekman, P. 8 (2009). Sabiduría Emocional. Barcelona. Kairos

David Goleman AD. Emociones destructivas, como entenderlas y superarlas (pp.104 – 118) Barcelona. Editorial kairos.

David Goleman. Una psicología budista. En David Goleman (Ed), Emociones Destructivas, como entenderlas y superarlas (pp.4) Barcelona Editorial kairos.

Del Pino Peña, R., & Aguilar Fernández, M. (2013). La inteligencia emocional como una herramienta de la gestión educativa para el liderazgo estudiantil. Cuadernos de administración, 29 (50), 132-141.

Elita Verónica Salinas Erazo 2014 “La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Policía Nacional Del Perú “Juan Linares Rojas”, Oquendo, Callao-

2013” Para optar el Grado Académico de Magister en Educación con Mención en Gestión de la Educación, de la UNMSM Lima – Perú 2014

Fernández – Abascal, E.G., y Jiménez, M.P. 2010. Psicología de la emoción Madrid UNED-Editorial Universitaria Ramón Areces.

Fischam, d. (2002). El camino del líder. México d. F.: editorial Aguilar.

Gestión Pedagógica. En Diseño Curricular Básico de Educación Secundaria de Menores (adolescentes) Representación de la UNESCO en PERÚ.

Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. Barcelona kairos

Goleman, D. (1998). La inteligencia Emocional. Editorial Verlap. S.A. Buenos Aires.

González Aparicio Jessica /Inteligencia Emocional en la gestión docente / emotional intelligence in teaching managment/ Número 29 Julio – Septiembre 2017 [páginas 73-85] Fecha de recepción: 18 mayo 2017.

<http://educacion-emocional-dmd-cesf.blogspot.pe/2011/10/la-inteligencia-emocional-en-la-gestion.html>

<HTTP://WWW.BVCOOPERACION.PE/BIBLIOTECA/BITSTREAM/123456789/4667/1/BVCI0004049.PDF>

Http://www.ucg.gob.pe/documentos/publicaciones/modulo_1.pdf

Informe de Evaluación Interna UDECE 1 (2002) Democratización y Descentralización de la Gestión Educativa. Las Redes Educativas Rurales

Jácome Maila Nancy Del Carmen Sánchez Robles Flor Alba Quito- Ecuador 2017, “La gestión administrativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con NEE (necesidades educativas especiales) no asociadas a la discapacidad en la Unidad Educativa “Quito Sur”, Del Cantón Quito en la Provincia de Pichincha, en el Año Lectivo 2016-2017.”

Joel Llamo Sulca (2018) "Gestión institucional y calidad educativa de las instituciones educativas emblemáticas del distrito Ate, UGEL 06." Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Para Optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Gestión educativa

Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas. Ministerio de Educación. Primera Edición Marzo 2011. Lte:

Manual de Redes Educativas Rurales (UDECE, 2001).

Martín, D. y Beck, K. (1998). Qué es la Inteligencia Emocional. Edit. Edaf, S.A. Madrid.

Mayer, J.D. y Salovey (2009) que es inteligencia emocional.

Ortiz Aguilar, C. A. (2014). Liderazgo Directivo y la Gestión Pedagógica de las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Secundario de la Red 07 UGEL 05 San Juan de Lurigancho-Lima, 2014. Universidad César Vallejo.

PLANCAD UCAD 2 (2000) Manual para Directores Regionales, Subregionales, Técnico Pedagógicos y Especialistas de las Direcciones Regionales y Subregionales del Perú.

PLANCAD UFOD (1997) Currículo Básico de Formación Docente, Especialidad de Educación Primaria UDECREES (2002) Marco Operatorio.

PLANCGED Guía del participante y pruebas auto administradas. PLANCGED UCAD 1 (2000) Manual para Directores de Educación Primaria.

Revista Arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales (Barquisimeto - Venezuela) Issn: 2244-8330 Depósito Legal: Ppi201002la3492.

RM 168-2002-ED

- RM. 168 Resolución Ministerial 168-2002-ED UDECE (2002) Redes Educativas Rurales. Experiencia de descentralización y democratización de la gestión educativa.
- Ryback, d. (1998). Trabaje con su Inteligencia Emocional, Madrid. Edit. Edaf, S.A. España.
- Salovey, P.y Mayer, J. (1990). Emotional intelligence. Imagination, cognition & personality, 9, pp. 185-211.
- Sampieri R. (2004) Metodología de la Investigación.
- Simmons, S. y Simmons, J. (1998). Cómo medir la inteligencia emocional. Edit. Ibérica Ggrafic, S.I. Madrid.
- Steiner, C. (1998) La educación emocional. Edit. VERLAP. S.A. Buenos aires
- UDECE 2 (2002) Democratización y Descentralización de la Gestión Educativa
UDECE (2001) Manual de Redes Educativas Rurales.
- Un Modelo de Gestión para la Educación Rural en el Perú, UCG (1999)
Lineamientos de Política de Desarrollo Educativo.
- Vaello Orts, J., El Profesorado Socio-Emocionalmente Competente.

Anexos

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado colega: a continuación, se le presenta un cuestionario referente a la inteligencia emocional de los docentes, el cual le ruego pueda colaborar y responder con *sinceridad* en cada ítem, considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas. Marcar con un aspa (x) aquella proposición que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo al siguiente código. No debe dejar ítems sin marcar.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Más o menos de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Nº	ÍTEMS	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
AUTOCONOCIMIENTO						
1	Acostumbro a evaluarme a mí mismo.					
2	Soy una persona reflexiva, analizo los hechos y fenómenos antes de actuar.					
3	Trato de pensar o reflexionar acerca de mis emociones.					
4	Logro reconocer mis fortalezas y debilidades.					
AUTORREGULACIÓN						
5	Me controlo emocionalmente cuando puedo detener o modificar mi diálogo interno negativo.					
6	Me gusta mantenerme auto controlado con los demás.					
7	En determinadas circunstancias es mejor tomar distancia frente a los demás.					
8	Cuando me lo propongo, logro concentrarme.					
9	Me sereno con facilidad cuando me altero.					
10	Me concentro en la efectividad de mi trabajo.					
AUTOMOTIVACIÓN						
11	Tengo muy bien claro mis metas y proyecto de vida.					
12	Me siento motivado y capaz de aportar en el logro de mis metas.					
13	Soy constante, en el logro de mis metas.					
14	Me esfuerzo lo más que puedo, para lograr mis metas.					
EMPATÍA						
15	Me doy cuenta de los sentimientos y preocupaciones de las demás estudiantes en mi Institución Educativa.					
16	En mis labores, me desenvuelvo y participo de acuerdo al reglamento interno de la institución.					
17	Tengo habilidad para transmitir aliento a mis compañeras de trabajo.					
18	Acepto a mis compañeras, tal como son.					
SOCIALIZACIÓN						
19	Animo a mis compañeras de clase para lograr los objetivos y metas.					
20	Me gusta ayudar a los demás en su labor.					
21	Reconozco y aprecio las cualidades de mis compañeros.					
22	Participo y oriento las actividades que se organizan dentro de la institución.					
23	Me gusta enfrentar y actuar con rapidez en la solución de conflictos.					

24	Disfruto mucho formando parte de un equipo de trabajo.					
----	--	--	--	--	--	--

CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN EDUCATIVA

Estimado colega, a continuación leerá un cuestionario que tiene por objeto conocer su opinión sobre la gestión educativa de los docentes en la I.E. 36009, Yananaco. Dicha información es completamente anónima, por lo que le solicito responda a todas las preguntas con sinceridad, y de acuerdo a sus propias experiencias. Agradezco anticipadamente su colaboración.

I. DATOS GENERALES:

Sexo: Masculino () Femenino (); **Edad:**..... Años ; **Grado de Instrucción:** Superior No universitario () Superior (); **Condición laboral:** Contratado () Nombrado (); **Tiempo de servicios:** Años

II. INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de preguntas las cuales deberá usted responder, marcando con una (X) la respuesta que considere correcta:

1= Totalmente en desacuerdo	2= En Desacuerdo	3= Ni de Acuerdo, Ni en Desacuerdo	4= De Acuerdo	5= Totalmente de Acuerdo
------------------------------------	-------------------------	---	----------------------	---------------------------------

GESTION INSTITUCIONAL		1	2	3	4	5
1	La misión institucional orienta las actividades de planificación de los proyectos educativos.					
2	La comunidad educativa participa en la elaboración y/o revisión de la misión					
3	La visión orienta la planificación de los proyectos educativos a largo plazo.					
4	Los docentes asumen positivamente un compromiso colectivo con la visión institucional					
5	El PEI se ha elaborado con participación de toda la comunidad educativa.					
6	Se realizan revisiones y mejoras al PEI periódicamente.					
7	El diagnóstico de la institución educativa es realizado por la comunidad educativa.					
8	El diagnóstico FODA se mantiene actualizado.					
9	El PEI considera proyectos educativos de implementación.					
10	En su institución se gestionan convenios estratégicos para elevar la calidad educativa.					
GESTION PEDAGOGICA						
11	La programación anual de los contenidos por áreas curriculares, son planificadas con participación de todos los docentes.					

12	Se promueve alianzas estratégicas con otras instituciones para mejorar la gestión pedagógica.					
13	Los proyectos educativos cuentan con los recursos económico					
14	La comunidad educativa realiza periódicamente la evaluación de la gestión pedagógica.					
15	Existe predisposición de los docentes para colaborar con la gestión pedagógica					
16	La propuesta pedagógica de la institución se desarrolla sobre la base de principios pedagógicos.					
17	El desarrollo de los aprendizajes significativos promueve la participación activa y creativa de los alumnos					
18	La labor del docente es participativa y democrática.					
19	Se promueve el uso de materiales didácticos en el desarrollo de los aprendizajes					
20	La actitud docente es positiva frente a la propuesta pedagógica					
	GESTION ADMINISTRATIVA					
21	Los procesos y procedimientos internos de la Institución son adecuados.					
22	Concuerda con el comportamiento organizacional en su Institución					
23	Está de acuerdo con la estructura del sistema jerárquico de su Institución.					
24	Está de acuerdo como se vienen utilizando las reglas de control de personal					
25	Está de acuerdo con el diseño de los medios de trabajo para desenvolverse en su Institución					
26	Está de acuerdo con el sistema de recompensa y equidad por hacer bien su trabajo					
27	Existe una buena comunicación interpersonal con los directivos					
28	En general usted considera que en su Institución hay un buen ambiente de trabajo					
29	Está de acuerdo con la actitud de los usuarios que frecuentan en la Institución para realizar sus trámites administrativos.					
30	Los criterios de selección del personal se basan en la capacidad y el desempeño.					

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título de la tesis: Inteligencia Emocional y Gestión Educativa de los docentes de la Institución Educativa N° 36009 Yananaco – Huancavelica 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACION				OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES		
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Mas o menos de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			
									SI	NO	SI		NO	SI
INTELIGENCIA EMOCIONAL Inteligencia Emocional, es el conjunto de capacidades emocionales que permiten reconocer las emociones y sentimientos de si mismo y de los demás, asimismo nos permite manejar adecuadamente las emociones negativas y positivas frente a un estímulo externo	Autoconocimiento.	Control de propias emociones y como me afectan	Acostumbro a evaluarme a mi mismo											
		Pienso y analizo el origen de los hechos para actuar con conocimiento de causa	Soy una persona reflexiva, analizo los hechos y fenómenos antes de actuar											
		Controlo mis emociones, para actuar racionalmente	Trato de pensar o reflexionar acerca de mis emociones											
		Reconozco mis potencialidades y acepto mis debilidades tal como soy	Logro reconocer mis fortalezas y debilidades											
	Autorregulación	Controlo mis mociones en un dialogo agresivo o salido fuera de control	Me controlo emocionalmente cuando puedo detener o modificar mi dialogo interno negativo											
		Demuestro control emocional frente a los demás	Me gusta mantenerme auto controlado con los demás											
		Mantengo distancia en una discusión acalorada ajena	En determinadas circunstancias es mejor tomar distancia frente a los demás											
		Logro concentrarme y actuar con conocimiento cuando me propongo	Cuando me lo propongo, logro concentrarme											
		Mantengo serenidad al momento de alterarme frente	Me sereno con facilidad cuando me altero											

		y con rapidez en la solución de problemas								✓	✓	✓	✓	
		Demuestro alegría y dedicación al momento de realizar trabajos en equipo	Disfruto mucho formando parte de un equipo de trabajo							✓	✓	✓	✓	

[Handwritten signature]
 M. RIVERA S. T. 10/10/2017

MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre Inteligencia Emocional"

OBJETIVO: Recabar información sobre inteligencia emocional de los docentes de la Institución Educativa N° 36009 Yananaco - Huancavelica

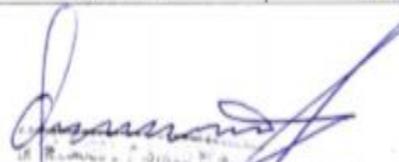
DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa N° 36009 Yananaco – Huancavelica

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Castillo Mendoza, Helsides Leandro

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Ciencias de la Educación, Magister en Docencia y Gestión Educativa

VALORACION:

PORCENTAJE	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
75%	0% - 24%	25% - 50%	51% - 75%	76% - 100%



 Dr. Helsides Leandro Castillo Mendoza

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título de la tesis: Inteligencia Emocional y Gestión Educativa de los docentes de la Institución Educativa N° 36009 Yananaco - Huancavelica 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACION				OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES				
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Más o menos de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE LOS ÍTEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
GESTION EDUCATIVA La gestión educativa es manejar adecuadamente las estructuras administrativas y pedagógicas así como la organización interna de una institución educativa, manteniendo su naturaleza de ser democrática, equitativa y eficiente.	GESTION INSTITUCIONAL	La misión, son actividades ordinarias que se realizan en una institución educativa, para lograr los proyectos educativos	La misión institucional orienta las actividades de planificación de los proyectos						✓		✓		✓		✓		
		Para que la misión sea eficiente en una institución educativa, es necesario que la comunidad educativa participe en su elaboración y su revisión	La comunidad educativa participa en la elaboración y/o revisión de la misión						✓		✓		✓		✓		
		La visión en una institución educativa deben ser con proyección a largo plazo, con tal de que los objetivos sean sostenibles y duraderos	La visión orienta la planificación de los proyectos educativos a largo plazo						✓		✓		✓		✓		
		En toda institución educativa, los docentes deben asumir un compromiso en el proyecto de vida institucional de un	Los docentes asumen positivamente un compromiso colectivo con la visión institucional						✓		✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO "Cuestionario sobre Gestión Educativa"

OBJETIVO: Recabar información sobre gestión educativa de los docentes de la Institución Educativa N° 36009 Yananaco - Huancavelica

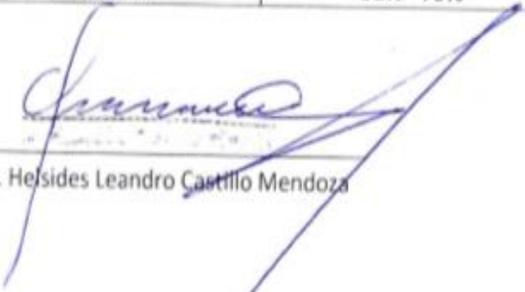
DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa N° 36009 Yananaco – Huancavelica

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Castillo Mendoza, Helsides Leandro

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Ciencias de la Educación, Magister en Gestión Pública, Magister en Docencia y Gestión Educativa

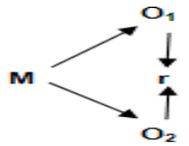
VALORACION:

PORCENTAJE	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
75%	0% - 24%	25% - 50%	51% - 75%	76% - 100%



 Dr. Helsides Leandro Castillo Mendoza

TÍTULO DE TESIS: Inteligencia emocional y gestión educativa de los docentes de la Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	MÉTODOLOGIA
<p>GENERAL ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y gestión educativa de los docentes de la Institución Educativa 36009 Yananaco Huancavelica 2018?</p> <p>ESPECIFICOS ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la gestión institucional de los docentes de la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la gestión pedagógica de los docentes de la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018?</p>	<p>GENERAL Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la gestión educativa de los docentes de la institución educativa 36009, Yananaco - Huancavelica 2018</p> <p>ESPECIFICOS Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la gestión institucional de los docentes de la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018?</p> <p>Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la gestión pedagógica de los docentes de la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018?</p>	<p>GENERAL Hi: Existe relación entre la inteligencia emocional y la gestión educativa de los docentes de la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018.</p> <p>Ho: No existe relación entre la inteligencia emocional y la gestión educativa de los docentes de la institución educativa 36009, Yananaco, Huancavelica 2018.</p> <p>ESPECIFICOS Hi1: Existe relación entre la inteligencia emocional y la gestión institucional de los docentes de la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018?</p> <p>Hi2: Existe relación entre</p>	<p>V1: INTELIGENCIA EMOCIONAL D1: Autoconocimiento D2: Autorregulación D3: Motivación D4: Empatía D5: Socialización</p> <p>V2: GESTIÓN EDUCATIVA D1: Gestión Institucional D2: Gestión Pedagógica D3: Gestión Administrativa</p>	<p>Tipo de investigación: No experimental Nivel de investigación: Correlacional. Método: Descriptivo MG: Método científico. ME: Descriptivo, estadístico y el hipotético deductivo. Diseño de investigación: Descriptivo - Correlacional</p>  <p>Donde:</p> <p>M = Muestra O₁ = Variable 1 O₂ = Variable 2 r = Relación entre variables</p> <p>Población. La población objeto de estudio está constituida por</p>

<p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la gestión administrativa de los docentes de la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018?</p>	<p>Determinar la relación existe entre la inteligencia emocional y la gestión administrativa de los docentes de la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018?</p>	<p>la inteligencia emocional y la gestión pedagógica de los docentes de la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018?</p> <p>Hi3: Existe relación entre la inteligencia emocional y la gestión administrativa de los docentes de la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica 2018?</p>		<p>41 docentes de la institución educativa 36009 Yananaco, Huancavelica</p> <p>Muestra: censal.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Procesamiento de datos: Estadística descriptiva e inferencial.</p> <p>Validez: Juicio de expertos</p> <p>Confiabilidad: Alfa de Cronbach</p>
--	---	---	--	---



EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36009, YANANACO - HUANCAMELICA,
EXPIDE LA PRESENTE:

AUTORIZACION

Vista la solicitud presentada por el profesor **PEDRO TAIPE VARGAS**, maestrante de la Universidad Cesar Vallejo, en la mención de Administración de la Educación, quien solicita aplicar su instrumento de proyecto de tesis en esta institución, disponiéndose lo siguiente:

Autorizar al profesor **PEDRO TAIPE VARGAS**, aplicar su instrumento de tesis titulado Inteligencia emocional y gestión educativa de los docentes de la Institución Educativa 36009 Yananaco – Huancavelica 2018.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que crea por conveniente.

Huancavelica, Mayo del 2018



Lic. Jorge P. Alencaster Rojas
DIRECTOR I.I.E. N° 36009 - YANACO

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Autoconocimiento					Autorregulación					Motivación					Empatía					Socialización					Total									
1	2	3	4	T	N	5	6	7	8	9	10	T	N	11	12	13	14	T	N	15	16	17	18	T	N	19	20	21	22	23	24	T	N	
4	4	4	4	16	5	3	3	4	5	3	3	21	4	3	4	3	4	14	4	3	3	3	12	3	4	3	4	4	3	5	23	4	86	
4	4	4	4	16	5	4	3	3	3	4	4	21	4	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	4	3	4	3	20	4	81	
4	4	4	4	16	5	4	4	4	5	4	4	25	5	3	4	4	5	16	5	4	3	3	13	4	4	4	4	4	4	4	24	4	94	
4	4	5	4	17	5	4	5	4	4	5	5	27	5	3	3	3	3	12	3	4	3	3	13	4	4	3	5	4	4	4	24	4	93	
3	4	4	4	15	4	4	3	5	4	4	5	25	5	4	4	4	4	16	5	3	4	5	5	17	5	4	3	4	3	5	4	23	4	96
4	5	4	4	17	5	5	4	4	3	4	5	25	5	4	5	5	5	19	5	3	5	5	4	17	5	5	3	5	5	5	4	27	5	105
4	4	4	5	17	5	3	2	4	5	4	4	22	4	5	4	4	4	17	5	3	5	4	4	16	5	4	4	3	3	3	4	21	4	93
4	4	4	5	17	5	4	2	5	4	4	5	24	4	5	5	5	5	20	5	3	4	4	4	15	4	5	3	3	3	4	21	4	97	
5	4	4	5	18	5	4	2	4	5	3	5	23	4	5	5	4	5	19	5	4	4	5	4	17	5	4	4	5	4	4	25	5	102	
3	4	5	4	16	5	3	2	4	5	3	4	51	5	5	4	3	5	17	5	4	4	5	4	17	5	5	5	4	5	4	4	27	5	128
3	4	3	4	14	4	3	2	4	4	3	4	20	4	5	4	3	4	16	5	4	4	3	4	15	4	4	5	5	4	4	4	26	5	91
4	5	5	5	19	5	4	2	3	3	3	5	20	4	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	4	5	29	5	108
5	5	4	4	18	5	4	3	4	5	4	4	24	4	5	5	5	5	20	5	4	4	4	4	16	5	4	4	4	4	4	24	4	102	
4	3	4	3	14	4	3	3	4	4	3	3	20	4	3	3	2	3	11	3	4	4	4	4	16	5	3	3	4	3	3	4	20	4	81
4	4	4	4	16	5	3	4	3	3	3	4	20	4	4	4	3	4	15	4	4	4	4	4	16	5	4	4	4	4	3	23	4	90	
5	4	4	5	18	5	4	4	4	5	4	5	26	5	5	5	5	4	19	5	4	5	5	5	19	5	5	5	5	5	4	4	28	5	110
3	4	3	4	14	4	4	3	3	4	3	4	21	4	4	3	4	3	14	4	4	4	4	4	16	5	4	3	4	4	4	4	23	4	88
4	4	4	4	16	5	4	4	5	4	3	3	23	4	3	5	4	4	16	5	4	5	4	3	16	5	4	3	3	4	4	3	21	4	92
4	4	4	3	15	4	4	4	4	5	3	5	25	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	110	
4	4	3	3	14	4	4	4	2	4	2	2	18	3	4	4	4	4	16	5	5	5	5	4	19	5	4	4	4	4	4	24	4	91	
5	4	4	4	17	5	3	4	5	5	3	5	25	5	5	5	4	4	18	5	4	4	4	3	15	4	3	4	3	4	4	22	4	97	
4	4	4	4	16	5	2	4	4	5	4	5	24	4	5	4	5	5	19	5	3	4	5	3	15	4	4	4	3	5	5	4	25	5	99
4	4	5	4	17	5	3	3	5	4	4	4	23	4	4	4	4	4	16	5	4	4	4	4	16	5	4	4	5	5	4	5	27	5	99
3	3	4	4	14	4	3	4	4	4	3	3	21	4	3	3	4	4	14	4	4	3	4	4	15	4	4	5	5	5	4	4	27	5	91
4	4	4	4	16	5	3	4	3	4	4	4	22	4	4	4	4	4	16	5	4	4	4	4	16	5	4	4	4	4	4	24	4	94	
5	5	4	4	18	5	3	4	3	3	5	4	22	4	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	20	5	4	5	4	4	5	4	26	5	106
4	4	4	4	16	5	3	4	4	5	4	4	24	4	4	4	4	4	16	5	4	5	4	4	17	5	4	4	4	4	4	24	4	97	
4	4	4	4	16	5	3	4	4	5	3	4	23	4	4	4	4	4	16	5	4	5	4	5	18	5	5	4	4	4	4	25	5	98	

4	4	4	4	16	5	4	3	5	5	5	5	27	5	5	5	4	5	19	5	4	4	4	4	16	5	5	5	5	4	5	5	29	5	107
5	4	4	5	18	5	5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	4	5	18	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	4	4	5	28	5	114
4	4	3	3	14	4	4	4	4	4	4	3	23	4	4	4	4	5	17	5	5	4	4	4	17	5	3	4	5	4	5	4	25	5	96
4	4	3	4	15	4	4	4	4	5	4	4	25	5	5	4	4	5	18	5	5	5	5	20	5	5	4	4	5	5	5	28	5	106	
4	4	4	4	16	5	4	5	3	4	5	4	25	5	5	4	5	5	19	5	5	4	5	4	18	5	4	4	4	4	4	5	25	5	103
4	4	4	4	16	5	3	4	4	4	3	4	22	4	5	4	5	5	19	5	4	4	4	4	16	5	5	4	4	4	5	4	26	5	99
5	4	4	4	17	5	4	4	3	4	3	4	22	4	4	5	4	4	17	5	4	4	4	4	16	5	5	4	4	5	4	4	26	5	98
4	4	5	5	18	5	4	4	4	4	3	3	22	4	4	4	3	4	15	4	3	4	4	4	15	4	4	4	4	4	4	4	24	4	94
4	4	4	4	16	5	4	4	4	1	4	4	21	4	4	4	4	3	15	4	4	4	4	4	16	5	4	4	4	4	4	4	24	4	92
4	3	3	3	13	4	3	4	4	4	3	4	22	4	4	4	4	4	16	5	4	4	3	4	15	4	4	4	4	4	4	4	24	4	90
4	4	4	4	16	5	3	4	4	5	5	4	25	5	5	4	4	5	18	5	3	4	4	5	16	5	4	4	4	5	4	4	25	5	100
4	3	4	4	15	4	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	16	5	4	4	4	4	16	5	4	4	4	4	3	4	23	4	94
4	4	4	4	16	5	3	4	4	3	2	5	21	4	4	3	4	4	15	4	3	5	4	4	16	5	3	4	3	4	3	4	21	4	89

GESTION EDUCATIVA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	T	N	11	12	23	14	15	16	17	18	19	20	T	N	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	T	N	Total	
	5	3	3	3	3	5	5	5	1	3	36	4	1	3	5	3	4	4	4	4	5	4	37	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	47	5	120	
	4	3	4	4	4	3	4	4	1	3	34	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	113
	4	5	5	5	5	5	4	4	1	3	41	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	44	5	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	32	3	117	
	5	4	5	4	4	4	3	5	1	4	39	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	42	5	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	33	3	114	
	5	5	5	4	5	3	5	4	1	4	41	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	45	5	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	35	4	121
	4	4	4	5	4	5	4	5	1	3	39	4	3	3	3	5	5	5	5	3	3	4	39	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31	3	109	
	4	4	4	3	5	3	5	3	1	2	34	4	2	2	2	3	4	4	4	4	5	5	35	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	3	41	4	110	
	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	36	4	4	2	2	4	4	4	4	5	5	4	38	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	34	4	108	
	4	4	5	5	5	4	4	4	3	5	43	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	45	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	35	4	123	
	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	36	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	36	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	31	3	103	
	4	3	3	2	3	3	3	1	1	2	25	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	28	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	25	2	78	
	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	46	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	47	5	4	33	3	3	3	5	4	3	3	5	66	5	159	
	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	23	2	2	2	4	2	2	2	4	4	3	3	28	3	2	2	3	3	2	1	1	2	2	1	19	2	70	
	5	3	3	4	5	3	4	4	3	3	37	4	3	2	2	3	4	2	4	5	5	5	35	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	41	4	113	
	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3	37	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	35	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	35	4	107	
	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	40	4	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	43	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	41	4	124	
	4	2	4	4	3	2	2	2	3	3	29	3	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	34	4	3	4	4	3	3	2	4	3	2	3	31	3	94	
	1	3	2	1	4	1	1	1	1	4	19	2	1	1	1	3	3	3	1	4	3	1	21	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	52	
	4	4	4	2	4	4	4	2	3	2	33	3	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	34	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	87	
	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	41	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	37	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	34	4	112	
	4	4	5	3	4	3	3	3	3	4	36	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	22	2	80	
	3	3	5	4	4	4	3	3	3	3	35	4	4	3	3	3	4	5	5	5	5	4	41	4	3	4	4	4	5	4	2	4	3	2	35	4	111	
	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	42	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	38	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39	4	119	
5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	45	5	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	36	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	38	4	119		
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	35	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	35	4	109		
4	4	4	5	3	3	2	3	2	3	33	3	5	4	1	1	5	5	5	5	5	5	41	4	5	4	4	3	4	1	3	4	5	2	35	4	109		
5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	42	5	5	2	1	5	4	3	5	4	5	5	39	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	35	4	116		

5	5	4	5	5	3	4	4	4	5	44	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	44	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	37	4	125	
3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	25	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	29	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	23	2	77	
4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	44	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	44	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	4	129
3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	26	3	3	2	1	3	4	3	4	3	5	4	32	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	28	3	86	
5	5	4	4	5	5	2	5	4	4	43	5	5	4	1	4	4	4	4	4	4	5	39	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	41	4	123	
5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	45	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	47	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	45	5	137	
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	35	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	35	4	109	
4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	42	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	43	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	45	5	130	
4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	35	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	38	4	112	
4	3	3	4	3	3	2	4	2	2	30	3	3	3	4	2	4	2	4	2	4	3	31	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	26	3	87
3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	34	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	37	4	3	3	4	4	4	2	4	2	3	3	32	3	103	
4	3	4	3	4	3	3	3	4	5	36	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	37	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	34	4	107	
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	33	3	112	
3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	36	4	5	3	2	4	5	3	4	3	5	4	38	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	39	4	113	



