



“PERUEDUCA y su influencia de competencias digitales en los
docentes de Lima Metropolitana 2017”

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Jorge Isaac Tarazona Pajuelo

ASESORA:

Dra. Isabel Menacho Vargas

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA – PERÚ

2018



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **TARAZONA PAJUELO, JORGE ISAAC**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Administración de la Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

PERUEDUCA Y SU INFLUENCIA DE COMPETENCIAS DIGITALES EN LOS DOCENTES DE LIMA METROPOLITANA 2017

Fecha: 25 de mayo de 2018

Hora: 5:30 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Gliria Mendez Ilizarbe

Firma:

SECRETARIO: Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo

Firma:

VOCAL: Dra. Isabel Menacho Vargas

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por Unanimitad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *APA*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a una persona que siempre confió en mí, me dio fuerzas cuando me veía flaquear, me levantó cuando caí, y cada día que pasa, me enseña que ser maestro es el mejor regalo que Dios me ha dado, a ti madre mía por haberme dado todo

Jorge

Agradecimiento

Agradezco infinitamente la inspiración que me ha dado mi madre, mi padre, mis hijos, mis hermanos, a quienes amaré eternamente, por la fuerza que me dan día a día de seguir aportando con la educación de mi querido Perú

El autor

Declaración de autoría

Yo, Jorge Isaac Tarazona Pajuelo, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado "PERUEDUCA y su influencia de Competencias Digitales en los Docentes de Lima Metropolitana 2017" presentada para la obtención del grado académico de Maestro en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 25 mayo del 2018



Firma

Jorge Isaac Tarazona Pajuelo

DNI: 32040708

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada “PERUEDUCA y su influencia de Competencias Digitales en los Docentes de Lima Metropolitana 2017”, en cumplimiento del Reglamento Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestro en Administración de la Educación.

Esperamos que nuestros modestos aportes contribuyan con algo en la solución de la problemática en la administración de la educación en los aspectos relacionados a la enseñanza digital con este programa.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción, la misma que contiene Realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos de investigación. Asimismo, en el segundo capítulo se presenta el método, en donde se abordan aspectos como: el diseño de investigación, las variables y su Operacionalización, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. Los capítulos III, IV, V, VI, y VII contienen respectivamente: los resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias.

El autor.

Índice

AUTOR:	i
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	16
1.2.1. Trabajos previos nacionales	16
1.2.2. Trabajos previos internacionales	19
1.3. Teorías relacionadas al tema	21
1.4 Formulación del problema	31
1.5 Justificación del estudio	32
1.5.1 Justificación práctica	32
1.5.2 Justificación teórica	32
1.5.3 Justificación metodológica	33
1.6. Hipótesis	33
1.7 Objetivos	34
II. Método	36
2.1 Diseño de la investigación	38

2.2 Variables, Operacionalización	38
2.3 Operacionalización de variables	39
2.4 Población, muestra y muestreo	42
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	43
2.6 Métodos de análisis de datos	45
2.7. Aspectos éticos	45
III. Resultados	46
3.1. Resultado descriptivo de la investigación	47
3.2. Contrastación de hipótesis	52
IV. Discusión	60
V. Conclusiones	63
VI. Recomendaciones	65
VII Referencias	67

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variable competencia digital	39
Tabla 2. Operacionalización de variable Perueduca	40
Tabla 3. Validación de juicio de expertos	44
Tabla 4. Rangos de Confiabilidad de Alfa de Cronbach	44
Tabla 5. Estadística de fiabilidad de las competencias digitales	45
Tabla 6. Competencia Digital	47
Tabla 7. Competencia Instrumental	48
Tabla 8. Competencia Didáctica	49
Tabla 9. Competencia Comunicativa	50
Tabla 10. Competencia de Búsqueda de Información	51
Tabla 11. Rangos de Competencia digital	52
Tabla 12. Estadístico de prueba	53
Tabla 13. Rangos de competencias digitales instrumentales	54
Tabla 14. Estadísticos de prueba	54
Tabla 15. Rangos de competencias digitales didácticas	55
Tabla 16. Estadísticos de prueba	56
Tabla 17. Rangos de competencias digitales comunicación	57
Tabla 18. Estadística de prueba	57
Tabla 19. Rangos de competencias digitales de búsqueda de información	58
Tabla 20. Estadística de prueba	59

Índice de Figuras

Figura 1:Percepción de la Competencia digital	47
Figura 2:Percepción de la Competencia instrumental	48
Figura 3: Percepción de la Competencia Didáctica	49
Figura 4: Percepción de la Competencia comunicativa	50
Figura 5: Percepción de la Competencia de Búsqueda de información	51

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la influencia del portal Perueduca y las Competencias Digitales en los Docentes de Lima Metropolitana 2017. El diseño es cuasi experimental y el tipo de investigación aplicada.

La investigación es de enfoque cuantitativo. La población de estudio fue de 31 participantes, para la recolección de datos en la variable competencia digitales se aplicó la técnica de observación y de instrumento una ficha de observación de una escala binomiales y su confiabilidad de coeficiente alfa de Cronbach que indica un resultado 0,904, que indica una confiabilidad alta la validez de los instrumentos la brindaron dos temáticos y un metodólogo quienes coinciden en determinar que es aplicable los instrumentos, para medir Perueduca en las competencia digitales en los docentes de Lima Metropolitana 2017. Para el proceso de los datos se aplicó el estadístico de U Mann Whitney.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: Perueduca influye significativamente en las competencias digitales en los docentes de Lima Metropolitana 2017. Lo cual se demuestra con la prueba de U Mann Whitney ($p\text{-valor} = .000 < .05$).

Palabras clave: Competencia digital, Competencia digital instrumentales, Competencia digital de comunicación, Competencia digital didáctica, Competencia digital de búsqueda de información

Abstract

The general objective of this research is to determine the influence of the influence of Perueduca and the Digital Competencies on Teachers of Metropolitan Lima 2017. The design is quasi-experimental and the type of applied research.

The research is of a quantitative approach. The study population was of 31 students, for the data collection in the digital competence variable the observation technique was applied and an observation card of a binomial scale was applied. The research is of qualitative approach. The study population was 31 students, for the data collection in the digital competence variable the observation and instrument technique was applied an observation sheet of a binomial scale and its reliability of Cronbach's alpha coefficient indicating a result of 0.904, which indicates a high reliability the validity of the instruments was provided by two thematic and a methodologist who agree in determining which instrument is applicable, to measure Perueduca in the digital competences in the teachers of Metropolitan Lima 2017. For the process of the data was applied the U Mann Whitney statistician.

The results obtained after the processing and analysis of the data indicate that: Perueduca significantly influences the digital competence of teachers in Metropolitan Lima 2017. This is demonstrated by the U Mann Whitney test ($p\text{-value} = .000 < .05$).

Key words: Digital competence, Digital instrumentales competence, Digital communication competence, Digital didactic competence, Digital information search competition.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

La educación en el estado peruano padece un sinnúmero de recursos teniendo un singular número de personas que las requiere por lo que nos ayuda a formar para desarrollar parte de inhibición y en el aspecto afectivo. Pese a eso es de carácter de urgencia es impulsar una reforma para el cambio efectivo de las instituciones educativas, con la finalidad de lograr mejores aprendizajes en los estudiantes. “La escuela, es la primera instancia de todo sistema educativo” (Ministerio de Educación, 2013, p.4).

Hablar de tecnología a través de sus aulas virtuales, moodle, plataforma, etc. permite a los docentes acercarse cada vez a conocimientos más amplios y más complejos que le permitan desarrollar sus capacidades profesionales y personales, lo que permitirá a la vez mejorar la calidad educativa en nuestro país. La alineación a consecuencia de entornos virtuales supone un reto que podría pensarse que tiene mucho que ver con el avance en cuanto tecnología y, sí evidentemente los aspectos tecnológicos son pilares para la formación en línea .

Silva (2011), sostiene que “los éxitos y los fracasos de la formación virtual siempre están asociados a aspectos sociales y emocionales. Sin una buena red de relación, sin un buen docente que proponga actividades de interés, guíe de forma rápida, responda a las dudas, oriente los recursos y contenidos. En definitiva, sin una presencia docente, el éxito resulta difícil”. (p.13)

Las instituciones educativas necesitan lograr mejores aprendizajes. El Proyecto Educativo Nacional propone una reforma de las instituciones educativas que apunte a elevar el nivel de los aprendizajes de los estudiantes, así como de las instituciones educativas del país. En este sentido, las instituciones educativas del país han planteado compromisos para mejorar la gestión escolar en el caso de esta investigación se enfatizó en el siguiente compromiso: “Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la IIEE”. Para lo cual es necesario que el docente se

encuentre permanentemente capacitándose, muchas veces con su propio peculio y que debido a las bajas remuneraciones muchos no lo hacen (Ministerio de Educación, 2017, p.12).

Actualmente el portal Perueduca permite a todos los maestros recibir capacitaciones completamente gratuitas con sus certificaciones correspondientes, así mismo a directivos, estudiantes, padres de familia y profesionales afines al sistema educativo, como también interactuar, formar grupos, foros, grupos de interaprendizaje, socializar y compartir producciones intelectuales, de buenas prácticas educativas y todo lo referente al proceso de mejora educativa. Según datos del INEI (2014), las instituciones educativas de primaria en promedio tienen 15 laptops XO operativas y las de secundaria 30, para el uso de los estudiantes. Así mismo El 25,0% de docentes de primer y segundo grado de primaria ha recibido capacitación para el aprovechamiento pedagógico de las laptops XO. En el área urbana recibió capacitación el 30,1% de docentes y en el rural, el 20,5%. En el nivel secundario, el 23,5% de docentes de segundo y quinto año recibió capacitación en el aprovechamiento pedagógico de las laptops XO. Es mayor el porcentaje de docentes capacitados en el área urbana (27,4%), respecto al área rural (17,2%). El internet en las aulas de clases es un soporte didáctico que proporciona canales de comunicación, información y formación sobre cualquier tema y posibilita la reflexión conjunta del profesor en temas educativos. El 16,9% de instituciones educativas de primaria y el 44,6% de secundaria cuentan con internet para el desarrollo del año lectivo 2014. En ambos niveles, se observa un incremento respecto al año 2013 de las instituciones que tienen internet. Por área de ubicación, en ambos niveles educativos es significativamente mayor el porcentaje de instituciones educativas del área urbana que tienen internet.

La Dirección General de Tecnologías Educativas (2016), manifiesta que en estos dos últimos años se ha preocupado por recoger información relevante sobre el acceso, uso, apropiación y usabilidad de las TIC en las escuelas públicas De modo que es de vital importancia el uso de las nuevas tecnologías en el sistema educativo para la mejora de los aprendizajes y siendo uno de los cinco compromisos de la educación peruana, todos los maestros deben estar permanentemente capacitados e

informados sobre las mejoras educativas a nivel nacional e internacional, por lo que el uso del portal Perueduca propicia que la comunidad educativa interactúe y a la vez se actualice con respecto a los temas educativos actuales.

1.2 Trabajos previos

1.2.1. Trabajos previos nacionales

Huaco y Velasquez (2014), quienes realizaron la investigación “*Estrategia didáctica e-learning y rendimiento académico del curso lógico matemático de los alumnos en la facultad de administración de la Universidad Autónoma – Lima, 2013*”, quienes consideraron que la Universidad Autónoma, recibe una importante cantidad de ingresantes, resulta relevante conocer la estrategia didáctica e-learning, al tomar como población de estudio a los 90 estudiantes de administración de empresas en el 2013, constituida por estudiantes de ambos géneros, la muestra es la misma que la población que según Hernández, Fernández y Baptista (2006) se trata de una muestra censal. La presente investigación es de tipo descriptivo de alcance correlacional causal. La técnica e instrumentos de recolección de datos de la variable percepción de la estrategia e-learning se aplicó la técnica Encuesta y como instrumento la Escala de Percepción, para la variable Rendimiento Académico se aplicó la técnica Documental y como instrumento la Ficha de Registro. El objetivo de esta investigación fue: Determinar la relación existente entre la estrategia didáctica e-learning y el rendimiento académico de los alumnos del curso lógico matemático en la facultad de administración en la Universidad Autónoma, lima, 2013. Concluye que existe relación significativa y directa entre la estrategia didáctica e-learning y el rendimiento académico de los alumnos del curso lógico matemático en la facultad de administración en la Universidad Autónoma, lima, 2013, así como con las demás dimensiones.

Verde (2015) presenta la tesis “*Taller Aprendiendo a convivir para el Desarrollo de competencias digitales en los alumnos del primer año de educación secundaria de la I.E. Victor Raúl Haya De La Torre. El Porvenir – Trujillo, 2014*”. El tipo de investigación es aplicada y el diseño es pre experimental. La población es de 43

alumnos. Se concluye que el programa aprendiendo a convivir influye en las competencias digitales y en sus dimensiones como competencia digitales relacionadas con los sentimientos.

Duran (2015) realizó la investigación "*Uso de las Tecnologías de información y comunicación y el desarrollo de las competencias de enseñanza aprendizaje de los docentes de ingeniería de la Universidad Privada del Norte – Lima, 2014*". La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) y las competencias de enseñanza – aprendizaje de los docentes con la finalidad de contribuir al sistema educativo de enseñanza por competencias implantado por la universidad y la RED LAURATE. La investigación fue de tipo correlacional, diseño no experimental y de corte transversal, considerando una población de 208 estudiantes. La investigación tiene una correlación múltiple, directa y positiva, de 0.890 entre el uso de tic y las competencias enseñanza – aprendizaje de los docentes. Según el coeficiente Rho de Spearman; además existe relación significativa y positiva entre el uso de las TICS y las competencias de enseñanza aprendizaje cognitivas de 0.875 para la dimensión procedimental de 0.825 y actitudinal de 0.816, lo que demuestra que los docentes deben mejorar en mayor grado el uso de las TIC en lo procedimental y actitudinal correspondiente al proceso de enseñanza.

Neyra (2015) realizó la *investigación "Competencias digitales y aprendizaje de Ofimatics en los estudiantes de una Universidad Privada – 2015"*. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las competencias digitales y el aprendizaje del sistema operativo Windows, en los estudiantes del I ciclo de Ingeniería de Sistemas e Informática de la Universidad Alas Peruanas, 2015. El método empleado en este estudio fue hipotético deductivo y un enfoque cuantitativo de naturaleza descriptiva y correlacional ya que se ha descrito la dinámica de cada una de las variables de estudio, el diseño de la investigación fue de tipo no experimental: corte transversal y Correlacional. La población del trabajo está constituida por 117 estudiantes del I ciclo de Ingeniería de Sistemas e Informática de la Universidad Alas Peruanas, 2015, filial Piura y del primer semestre del año 2015. La muestra es de 90 estudiantes entre hombres y mujeres. Entre las técnicas e instrumentos de recolección de datos tenemos en las técnicas de recolección de datos para las dos variables la encuesta y para los instrumentos de recolección de datos tenemos al cuestionario. En

el presente trabajo se concluye que existe relación significativa entre las competencias digitales y el aprendizaje de ofimática en los estudiantes del I ciclo de Ingeniería de Sistemas e Informática de la Universidad Alas Peruanas, 2015, según el coeficiente de correlación de Spearman $p = .429$, lo cual significa que existe una correlación significativa, frente al $p = 0.000 < 0.05$.

Salvador (2014), quien realizó la investigación *Uso de las tics y desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Chancay, 2015*. El objetivo de la investigación fue Determinar la relación entre el uso de las Tics y las capacidades pedagógicas de los docentes de dos instituciones educativas estatales del Distrito de Chancay, 2013. A continuación se describen los principales aspectos metodológicos que dan forma a esta investigación. En primer lugar, es necesario mencionar que el presente estudio corresponde a una investigación Correlacional cuyo diseño es no experimental. Esto se sustenta en que la presente investigación se considera descriptiva, debido a que para realizarla se describieron las características del objeto de estudio, el cual es el proceso de evaluación del uso de las tics en dos instituciones educativas del Distrito de Chancay, la población estuvo constituida por 100 docentes de las Instituciones Educativas Estatales del distrito de Chancay cuya muestra seleccionada es aleatoria simple que según la fórmula utilizada la muestra se estableció con 80 docentes, los instrumentos que se utilizaron fueron dos cuestionarios uno sobre el uso de las tics con 18 ítems y el otro del desempeño docente con 38 ítems. Se concluye que existe relación positiva entre el uso de las Tics y el desempeño docente de dos Instituciones Educativas Estatales del distrito de Chancay 2013.

Huananbal (2015) hizo la investigación *Desarrollo de las competencias digitales significativas para el perfil del profesional del siglo XXI*. Esta investigación es de tipo Descriptiva Correlacional. El presente artículo tiene como objetivo dar a conocer la importancia de las competencias digitales como parte del aprendizaje y la utilización que todo profesional debe hacer de ellas en su contexto laboral, con la finalidad de desenvolverse dentro de los nuevos entornos que se presentan como una extensión de nuestra realidad familiar, social y profesional. A través del presente artículo, el autor busca la reflexión de cada profesional para potenciar sus competencias digitales incorporando en su día a día el uso adecuado y significativo, pero no solo en el

contexto virtual sino desarrollando las habilidades necesarias para flexibilizar y adecuar su aprendizaje digital a su campo profesional. Del mismo modo menciona algunas herramientas utilizadas por la USMP con la finalidad de poner en conocimiento cómo es que se pueden usar y cuánto pueden contribuir significativamente en mejorar las competencias digitales de los profesionales, buscando que estos tengan un conocimiento digital adecuado, sean capaces de gestionar la información vertida en la Internet y posean herramientas que puedan mejorar su relación con el entorno. Todo ello fomentará un aprendizaje continuo y permanente, el cual mejorará el nivel de los profesionales.

1.2.2. Trabajos previos internacionales

Perazzo (2011) quien realizó la *Investigación sobre “entornos virtuales de aprendizaje utilizados para la enseñanza en profesorado y universidades en el ámbito nacional”* que se ha realizado en el marco del convenio Universidad Pedagógica de la Provincia de Buenos Aires (UNIPE), la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y el Programa Conectar Igualdad. En dicha investigación da a conocer los usos pedagógicos y didácticos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las instituciones técnicas superior. Los resultados de esta investigación ven las cualidades para mejorar en cuanto pedagogía, dinamismo y tecnológicas de plataformas, entornos virtuales y herramientas de autor que se podrían integrar en propuestas de enseñanza y aprendizaje en diferentes contextos educativos y en los diferentes niveles del sistema educativo. Esta investigación tiene una muestra compuesta por 83 trabajos de 23 universidades nacionales de la República de Argentina, respecto del total de universidades nacionales (40). Esta parte de la investigación, de carácter descriptivo. Los instrumentos de recolección de datos fueron las encuestas. La conclusión es que adquieren las mediaciones didáctico-tecnológicas de los docentes como factores clave para planificar, dirigir, organizar, guiar y facilitar procesos de aprendizaje con uso de TIC en contextos específicos. La integración y la confluencia de esas mediaciones tecnológicas y pedagógico-didácticas que remiten a la presencia docente (Garrison, Anderson y Archer (2000) con intervenciones orientadas a la organización, acompañamiento y ayuda, favorecen la comunicación y la participación de los estudiantes y propician y activan la revisión

de esquemas mentales, el aprendizaje colaborativo y la construcción compartida de conocimientos.

Carrillo (2016) presenta la tesis titulada: “*Validación de un programa lúdico para la mejora de las competencias digitales en niños de 9 a 12 años*”. En la Universidad de Granada (España) cuyo objetivo del presente estudio ha sido comprobar la eficacia de un programa lúdico de entrenamiento en competencia digitales centrado en la escuela (Jugando y aprendiendo habilidades sociales) y dirigido a niños conflictivos de 9 a 12 años para aumentar los comportamientos asertivos y disminuir su ansiedad social. El grupo experimental estaba formado por 87 alumnos pertenecientes a clases conflictivas. Para medir el comportamiento asertivo se utilizó la Escala de conducta asertiva para niños y la Escala de conducta asertiva del niño para maestros. La ansiedad social se evaluó con el Cuestionario de interacción social para niños de forma global y por dimensiones. Los resultados de la aplicación del programa, evaluados en la etapa de post intervención y en el seguimiento (a los seis meses), mostraron una mejoría del grupo experimental. Los niveles del grupo de referencia una vez finalizado el programa y mantuvieron esas mejoras en la fase de seguimiento. En consecuencia, nuestros resultados muestran cómo el entrenamiento en competencias digitales resulta eficaz para disminuir la ansiedad social y aumentar los comportamientos asertivos, confirmando la necesidad y, por tanto, los beneficios, de emplear programas destinados” a la enseñanza de las competencias digitales en la escuela.

Gómez (2015) en su tesis titulada *Competencia digitales escolares y la prevención de conflicto del país España*. El tipo de investigación es básica y diseño correlacional. El instrumento fue un cuestionario. La población fue de 110 estudiantes. Se concluye que las competencias digitales de los alumnos están por encima de la mitad superior. El resultado factible es el de la variable asertividad y el más negativo el de clima escolar, que es la base para crear un plan de mejora en el centro que pueda prevenir futuros conflictos.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Teoría de la competencia digital

Echegaray (2014) El aula virtual es un término que actualmente se está usando bastante, hay muchas personas que por el ritmo de vida y por las constantes actividades que deben de realizar, buscan lograr desarrollar competencias digitales, para lo cual tratan de buscar facilidades que les permitan lograrlos, por lo que muchas instituciones educativas brindan oportunidades virtuales de capacitación, de obtención de grados, diplomados y otros que permitan a las personas alcanzar sus metas, desde sus hogares o de cualquier lugar donde se encuentren poniendo éstos mismos sus horarios de disponibilidad que les permita interactuar con docentes que muchas veces ni conocen y con personas inclusive de otros países, es por ello la importancia de esta útil herramienta de trabajo que se está apoderando actualmente de la vida de las personas en todo el mundo.

Definición de competencia digital

Según Garduño (2005) manifiesta que:

Las teorías que establecen que el cimiento del conocimiento, rescatan los postulados constructivistas para dan a entender las causas principales del proceso de enseñanza-aprendizaje, como el estudio de los adultos, las estrategias y las actividades de aprendizaje, la enseñanza individualizada, los materiales y medios didácticos, la evaluación y funciones de la tutoría en los sistemas a distancia.

La comisión Europea (2003) dice que:

El E-learning (aprendizaje virtual) es la utilización de las nuevas tecnologías multimedia y de internet para mejorar la calidad del aprendizaje facilitando el acceso a recursos y servicios así como la colaboración y el intercambio remoto.(p.2)

Según Marcelo y Pereyra (2004):

Posee diversas formas de expresión a lo largo del tiempo, que conviven simultáneamente, de hecho, a pesar de estar en una dominada por las TIC, la

FAD se manifiesta en formatos tan diversos que va desde la formación vía correspondencia a la formación en espacios virtuales de aprendizaje. En la literatura especializada no existe un consenso respecto al término. En su significado más simple tiene que ver con la idea de un alumno y un profesor separados por el tiempo y el espacio, que utilizan ciertos medios para comunicarse y aprender.

Fundamentos Estrategias

Recio (2011) manifiesta que “No existe un solo término de estrategia ya que en educación se le puede dar diversos significados. Teniendo en cuenta que va enfocado al proceso de enseñanza aprendizaje” (p.93).

Según la UNESCO (2014)

En los últimos años se ha mencionado mucho la palabra estrategia, ya que por los cambios constantes en tecnología, en comunicaciones, medicina, biogenética y muchas otras ciencias, cuyo avance es muy acelerado, lo cual afecta positivamente a nuestras escuelas, pero a la vez hace más complicado el estudio de tanta información que llega a nuestros estudiantes, a la vez los docentes tienen que estar en constante preparación y capacitación para tener acceso a gran parte de toda esta información ya que es imposible lograr el 100% de la información que existe en la actualidad.

Según Barriga y Hernández (1998)

Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita.

Vera (2015) menciona que:

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos (p.432).

Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender.

Por ello los docentes deben conocer estrategias tanto pedagógicas como didácticas que puedan aplicar en el aula, con mayor razón que en la actualidad está normado la inclusión de todo tipo de estudiantes, lo que repercute profundamente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, por lo que el docente debe brindar esa ayuda personalizada a cada estudiante para lograr los aprendizajes esperados.

Quinn (1997) Indicó que:

El término estrategia hace referencia al uso militar, del cual formula un conjunto de criterios esenciales, define la estrategia como “Un modelo o plan que integra objetivos, políticas y secuencias de actuación de una organización (p.98).

De acuerdo con Mintzberg:

Una estrategia bien formulada ayuda a poner en orden y asignar los recursos de una organización en una posición única y viable fundamentada en sus capacidades y carencias internas relativas, una vez que anticipa los cambios en el entorno y los movimientos contingentes de los adversarios inteligentes. (p.102)

Las Estrategias existen en diferentes niveles, en cualquier organización de gran tamaño. Hay que diferenciar las estrategias de las tácticas:

Estrategias. Definen la lógica de la intervención para lograr el objetivo (largo plazo).

Tácticas. Son las acciones concretas (corto plazo) destinadas a que esa lógica de intervención sea una realidad.

Las estrategias pueden ser concebidas tanto como declaraciones a priori, para guiar la acción, como resultados a posteriori de una decisión efectiva.

En general, de acuerdo con Arellano (2006):

La estrategia es un modelo racional, una forma de pensamiento complejo, que, sin embargo reconoce el poder y los conflictos como integrantes principales de un contexto que deben ser tomados en cuenta. Es una forma de pensamiento, una forma de observar y percibir la realidad (p.123).

Uso de las TICS

Son muchas y variadas las definiciones que podemos encontrar de las TIC, según Tello (2007) entendemos las TIC como toda la tecnología usada para crear, almacenar, intercambiar y procesar información en sus varias formas, tales como datos, conversaciones de voz, imágenes fijas o en movimiento y otras formas incluyendo algunas que aún no concebimos. En la misma línea encontramos que las TIC son aquellas tecnologías “que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas” (Cabero, 1998:198).

Katz (2003) parte de que las TIC se pueden definir “como sistemas tecnológicos mediante los que se recibe, manipula y procesa información y que facilitan la comunicación entre dos o más interlocutores”.

En este sentido, Marín y Moreno (2007) entienden que “son un conjunto de máquinas dispositivos y herramientas físicas y de programas de ordenador, lenguajes y técnicas de programación y recursos que hacen capturar, almacenar, transmitir, recuperar, procesar y generar información”.

Las TIC son requeridas en todo su potencial cognitivo de manipulación, circulación y almacenamiento de la información pueden ofrecer servicios de calidad a los estudiantes cuando llega a la fase de conceptualización. Al lado de las destrezas de la comunicación, cognitiva e informáticas que puede ampliar el uso de las TIC, y a la vez, posee una repercusión positiva en la autonomía. La comunicación viene a ser el nexo de texto y otros objetos multimedia con el Internet por ende es un sistema de textos grandes empleados en Internet como medio de transporte.

La web forma parte de un conjunto de Internet que consta en páginas en la cual se puede emplear gracias al navegador acceder. La web presenta tres formas de beneficiarse de ella:

Uso síncrono (navegación online)

La navegación es automática cuando lo necesitas por lo cual al alumnado incentiva la motivación e. No existen limitaciones de acceso, por lo que se gana flexibilidad. El acceso a determinadas páginas y su utilización sólo es posible en esta modalidad de acceso.

Según Alva (2011, p.10)

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), es una emergente sociedad de información, la que está impulsando un vertiginoso avance científico y que, se sustenta por el uso generalizado de las TIC, que conlleva cambios que alcanzan a todos los ámbitos de la actividad humana.

Según Machena (2017, p.2)

La comunicación sincrónica Independiente del lugar, Temporalmente dependiente. Similar al dialogo, Es el intercambio de información por Internet en tiempo real. Es un concepto que se enmarca dentro de la comunicación mediada por computadora (CMC), que es aquel tipo de comunicación que se da entre personas y que está mediatizada por ordenadores.

Según Machena (2017, p.3):

Comunicación Asíncrona es aquella comunicación que se establece entre dos o más personas de manera diferida en el tiempo, es decir, cuando no existe coincidencia.

Uso asíncrono de la web

UNESCO (2006) determina que el “Internet se puede utilizar de forma asíncrona con la descarga previa en el disco duro de información relevante mediante el uso de determinados programas específicos para descarga completa de la web”.

Hay navegadores estándar (Netscape Communicator e Internet Explorer) permiten guardar en el disco duro la página que está en la ventana, normalmente no quedan incluidas las imágenes, por lo que las páginas pierden vistosidad al navegar por ellas (off-line). Existen programas destinados a la descarga de páginas web completas que son fáciles de conseguir como Teleport Pro, Webhacker etc.

Este procedimiento permite a su vez diversas modalidades de uso: por medio de un intranet o red interna; recopilando en CDs la información que se quiera usar; cargándola en los discos duros de los ordenadores que se vayan a utilizar en el aula; o simplemente aprovechando para el aula tradicional los materiales que ofrece Internet por medio de fotocopias o transparencias. En las instituciones en las que se cuenta con una red interna de ordenadores, se pueden crear directorios compartidos en la red en los que los profesores almacenen materiales de interés, utilizables con los alumnos off-line.

Con esta forma se optimizan esfuerzos: se aprovechan las ventajas del trabajo en equipo aumentando la efectividad de la tarea de recopilación de los profesores, ya que pueden añadir dinámicamente páginas web que enriquecen la base de datos de materiales. Se elimina el gasto de papel y reprografía y el costo de acceso online durante la utilización de los materiales por parte de los alumnos. Hay la posibilidad de editar los materiales, adaptándolos al nivel o necesidades de los alumnos Mayor control sobre los materiales a los que acceden los alumnos y mayor concentración sobre las tareas prefijadas. Mayor estabilidad y rapidez que Internet, ya que se evitan los cortes de conexión y la saturación de la red en horario de clases.

Uso Meta didáctico

Las redes ofrecen una serie de ventajas que van más allá de la explotación directa en el aula: Permite la coordinación con otros profesores, respecto a temas comunes que deban desarrollar. Puesta en común de materiales con otros colegas, bien sea de materiales de aula propios, sin derechos de autor, que se quieran poner. En aspectos más generales relacionados con la investigación, las redes nos ofrecen la posibilidad de comunicarnos y transferir datos, vía correo electrónico; acceder a noticias de todo tipo conferencias, avances en campos específicos y finalmente buscar referencias electrónicamente.

Calvo et al (2005):

Generación de actividades de formación telemática para docentes de EFL, grupos de trabajo etc. Las principales ventajas de la formación telemática son la rapidez de acceso a los materiales formativos, así como a las revisiones y las actualizaciones, la posibilidad de poder utilizar cualquier ordenador, el acceso a esquemas, manuales de referencia, bases de datos y técnicos expertos Online y por supuesto la reducción de costos.

Calvo et al (2005) dividió en tres tipos de materiales “Contiene materiales o recursos utilizables directamente en el aula multimedia, sin necesidad de edición o preparación previa. Los materiales contenidos se pueden utilizar con algún tipo de apoyo por parte del profesor. Ejemplo: la preparación de un glosario. Solo utilizables por el profesor como fuente de materiales, ya que el contenido necesita ser editado y adaptado al nivel de los alumnos”.

Material meta pedagógico para docentes de EFL

Contiene fuentes de información extracurriculares, utilizables por parte de los profesores y de los alumnos en el marco de proyectos. El Correo Electrónico (e-mail) constituye el sistema básico de comunicación en Internet. Cuando se contrata un servicio de acceso a Internet o se obtiene éste del MEC, el profesor recibe un código (dirección y password) y un buzón de correo electrónico (un espacio en el disco duro de un servidor de Internet donde se almacenarán los mensajes que nos envíen).

El correo-e tiene indudables virtudes educativas, entre las que destacan las siguientes:

Correspondencia electrónica: Los estudiantes se comunican mediante correo electrónico con estudiantes de otros países. En clase preparan los textos (sonidos, imágenes...) que piensan enviar y, tras su revisión por el profesor, se transmiten por correo electrónico. De esta manera conocen otras realidades y practican otro idioma.

Proyectos cooperativos: Los alumnos de diversos centros realizan proyectos conjuntos coordinando su trabajo a través de correo electrónico.

El tiempo: El tiempo transcurrido entre la emisión y la recepción del mensaje es prácticamente instantáneo.

Participación: Los interlocutores se encuentran con pocos límites para la participación por el status o problemas personales.

Espacio y tiempo: El correo electrónico no requiere un espacio y tiempo concreto, por lo que las comunicaciones se hacen frecuentemente en medio de otras actividades.

Cantidad: La comunicación puede producirse entre individuos o entre grupos.

Grupos de conversación IRC (Internet Relay Chat)

Blanco (2002) menciona que los IRC:

Permiten la comunicación simultánea y en tiempo real entre las personas que se conectan a la conversación en un momento dado. Cada usuario ve en su pantalla la lista de las personas que están conectadas y los mensajes que van escribiendo. En algunos casos la comunicación también se hace mediante la transmisión de voz. Para acceder al Chat se utilizan programas como mIRC, Net Meeting, iPhone, Netscape-4 Conference... y también hay que indicar un servidor de Internet que da el servicio.

Las Video comunicaciones

Marques (2001) define como “la forma más sencilla son como los chats, pero permiten el visionado de las personas participantes en la conversación. Obviamente los participantes deben disponer de una cámara de videoconferencia conectada al ordenador. Se utilizan programas específicos como CuSeeMe o Net Meeting”.

La videoconferencia puede ser punto a punto, es decir, cuando se realiza entre dos lugares distantes, o multipunto, cuando personas que se encuentran en tres o más lugares distintos pueden conversar realizando una auténtica reunión virtual. La mayoría de los equipos de videoconferencia también pueden compartir aplicaciones del ordenador, tales como hojas, procesadores de texto, etc. Esto quiere decir, que a la vez que se comparte audio y video, se puede estar trabajando con un mismo

documento, hacer anotaciones sobre él, modificar campos tomar notas, etc. La sociedad en construcción se define como una sociedad del conocimiento y de la información.

Drucker (1993) hablaba de una nueva educación, “en una nueva sociedad donde cuenta con las TIC y las usa de tal forma que ya no se puede prescindir de ellas. Los estudiantes pertenecen a una generación que convive naturalmente con un entorno tecnológico y desarrollan en esta interrelación nuevas prácticas en lo que respecta a su manera de comunicarse y aprender”. Un docente debe incorporar las TIC en su práctica educativa y en su quehacer profesional, considerando cinco Actividades que se relacionan con las TIC

Fundamentos Estrategias Virtuales

Según Rosenberg (2000), señala que:

Las primeras experiencias comenzaron en aquellos países donde la sociedad de la información y de las telecomunicaciones en la década de los noventa del siglo pasado tuvo mayor desarrollo e impacto social (principalmente fueron países anglosajones y del norte de Europa) y se extendió en poco tiempo al resto de países occidentales. En el contexto español el E-learning (aprendizaje virtual) representa una actividad educativa en plena fase de desarrollo en múltiples sectores y ámbitos formativos tanto formales como no formales.

Por lo cual el aprendizaje a través del aula virtual ha sido asumido actualmente por casi la totalidad de los países tanto de oriente como occidente ya que está logrando avances significativos en las personas en el ámbito educativo y profesional.

Según Alvarado (2003), “Los cursos en línea se refieren a entornos de enseñanza y aprendizaje relativamente “complejos”, soportados generalmente en una plataforma o herramienta web, que permitan generar experiencias instruccionales donde se integran internet y las posibilidades de otras Tic’s”. Desde el punto de vista del diseño instruccional, estos cursos se incluyen en una instancia que podría denominarse marco, lo que algunos autores han denominado.

Definición conceptual de la variable y dimensiones

Competencias Digitales

Según el Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco. (2012), esta competencia “consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse”.

Dimensión 1: Competencia digital instrumental

Como complemento a lo expuesto, respecto a la definición de competencia instrumental del Proyecto Alfa Tuning. Díaz y García (2007) encontraron que “las competencias instrumentales también llamadas competencias técnicas implica la utilización de sistemas informáticos y gestión de sistemas tecnológicos; es decir, tener los conocimientos básicos de conexión de periféricos, encendido y apagado, manejo del sistema operativo y mantenimiento del equipo de cómputo. Por otro lado, señalan el uso de herramientas como: procesador de textos, hojas de cálculo, base de datos, presentaciones multimedia, uso y ayuda de tutoriales, escaneados, etc”.

Dimensión 2: Competencia digital didáctica

Consiste en “la habilidad del docente para relacionarse en forma didáctica con los estudiantes y producir cambios significativos en él”.

Dimensión 3: Competencia digital comunicativa

Según Acosta (2013), existen algunas “herramientas TIC que pueden ser utilizadas para desarrollar competencias comunicativas en los estudiantes: Aplicativos multimedia, el correo electrónico, las redes sociales, libros electrónicos, espacios de construcción grupal (foros de discusión, wikis), sitios web y blogs. De aquí se parte para afirmar que, es indispensable incluir las 56 TIC en el desarrollo de las competencias comunicativas en el aula de clase”.

Dimensión 3: Competencia digital de búsqueda de información

Aguaded & Cabero (2002) encontraron que: “Pasar de esta sociedad de la información a una sociedad de conocimiento, donde sepamos seleccionar lo prescindible de lo

imprescindible, donde tengamos los mecanismos suficientes para conectar y relacionar la información relevante es quizá hoy en día el desafío más importante que está suponiendo la sociedad digital". (p. 90)

1.4 Formulación del problema

Problema general

¿Cómo influye Perueduca en las competencias digitales de los docentes de Lima Metropolitana 2017?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cómo influye Perueduca en las competencias digitales instrumentales en docentes de Lima Metropolitana 2017?

Problema específico 2

¿Cómo influye Perueduca en las competencias digitales didácticas en docentes de Lima Metropolitana 2017?

Problema específico 3

¿Cómo influye Perueduca en las competencias digitales de comunicación en docentes de Lima Metropolitana 2017?

Problema específico 4

¿Cómo influye Perueduca en las competencias digitales de búsqueda de información en docentes de Lima Metropolitana 2017?

1.5 Justificación del estudio

1.5.1 Justificación práctica

Actualmente el portal Perueduca permite a todos los maestros recibir capacitaciones completamente gratuitas con sus certificaciones correspondientes, así mismo a directivos, estudiantes, padres de familia y profesionales afines al sistema educativo, como también interactuar, formar grupos, foros, grupos de interaprendizaje, socializar y compartir producciones intelectuales, de buenas prácticas educativas y todo lo referente al proceso de mejora educativa. Para trabajar en ello debemos enfocarnos en los colegios ya que es factible trabajar por lo que es la base de la educación.

En esta investigación se trabajó con docentes ya que generaran un mayor conocimiento con respecto a diversos temas, sacar de sus dudas para poder enseñar a los alumnos; brinda una motivación para hacer más actividades generándoles eficiencia y eficacia.

En esta investigación se resuelve el problema con dicho programa, manteniendo una competencia digital. Por parte de las autoridades y docentes beneficiara ya que ayuda a mantener en buen estado las áreas de la institución.

1.5.2 Justificación teórica

La tecnología a través de sus aulas virtuales, moodle, plataforma, etc. permite a los docentes acercarse cada vez a conocimientos más amplios y más complejos que le permitan desarrollar sus capacidades profesionales y personales, lo que permitirá a la vez mejorar la calidad educativa en nuestro país.

La formación a través de entornos virtuales supone un reto que podría pensarse que tiene mucho que ver con el desarrollo tecnológico y, sí evidentemente los aspectos tecnológicos son elementos necesarios y básicos para la formación en línea. Sin embargo, los éxitos y los fracasos de la formación virtual siempre están asociados a aspectos sociales y emocionales. Sin una buena red de relación, sin un buen

docente que proponga actividades de interés, guíe de forma rápida, responda a las dudas, oriente los recursos y contenidos. En definitiva, “sin una presencia docente, el éxito resulta difícil”. (Silva, 2011, p.13)

1.5.3 Justificación metodológica

El presente estudio desarrolla un programa Perueduca que son de 3 módulos donde está la teoría y evaluaciones que se le otorga al docente .basado en eso se elaboró un instrumento de recolección de datos propuesto para constatar los resultados con un grupo pre test y post test , permitiendo evaluar utilizando U Man Whitney y obtener resultados confiables, por ello, la investigación aplica a los docentes de la instituciones de Lima Metropolitana.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Perueduca influye significativamente en las competencias digitales en docentes de Lima Metropolitana 2017.

Hipótesis Específicas

Hipótesis específica 1

Perueduca influye significativamente en las competencias digitales instrumentales en docentes de Lima Metropolitana 2017.

Hipótesis específica 2

Perueduca influye significativamente en las competencias digitales didácticas en docentes de Lima Metropolitana 2017.

Hipótesis específica 3

Perueduca influye significativamente en las competencias digitales de comunicación en docentes de Lima Metropolitana 2017.

Hipótesis específica 4

Perueduca influye significativamente en las competencias digitales de búsqueda de información en docentes de Lima Metropolitana 2017.

1.7 Objetivos

Objetivo general

Determinar si el programa portal Perueduca influye significativamente en las competencias digitales en los docentes de Lima Metropolitana 2017.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar si el programa portal Perueduca influye significativamente en las competencias digitales instrumentales en los docentes de Lima Metropolitana 2017.

Objetivo específico 2

Determinar si el programa portal Perueduca influye significativamente en las competencias digitales didácticas en los docentes de Lima Metropolitana 2017.

Objetivo específico 3

Determinar si el programa portal Perueduca influye significativamente en las competencias digitales comunicación en los docentes de Lima Metropolitana 2017.

Objetivo específico 4

Determinar si el programa portal Perueduca influye significativamente en las competencias digitales de búsqueda de información en los docentes de Lima Metropolitana 2017.

II. Método

Enfoque cuantitativo

Hernández, Fernández y Baptista (2014) precisaron: “la medición de los variables se ha realizado y se ha expresado los resultados a través de los valores numéricos y el análisis estadístico para prevalecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

Método de la investigación

El presente trabajo de investigación, utilizó el método hipotético deductivo, ya que parte de una hipótesis y mediante deducciones se ha llegado a las conclusiones respectivas. Según (Bernal, 2010, p. 60) consiste “en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y pretende refutar o falsear hipótesis, llegando a unas conclusiones que deben confrontarse con los hechos”. En este caso el método es hipotético deductivo.

Nivel de investigación

Sánchez y Reyes (2015) enfatizaron: “está orientada al descubrimiento de los factores causales que han podido incidir o afectar la ocurrencia de un fenómeno” (p. 46).

En este caso es experimental

Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es aplicada. Según Zorrilla:

La investigación aplicada, guarda íntima relación con la básica, pues depende de los descubrimientos y avances de la investigación básica y se enriquece con ellos, pero se caracteriza por su interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos (p.94).

2.1 Diseño de la investigación

Diseño cuasi experimental

Los sujetos incluidos en los grupos de estudio ya están asignados o constituidos y consiste en que una vez que se dispone de los dos grupos, se debe evaluar a ambos en la variable dependiente, luego a uno de ellos se le aplica el tratamiento experimental y el otro sigue con las tareas o actividades rutinarias

G.E: O ₁ - X - O ₂
G.C: O ₁ O ₂

Donde: O₁ = Pre test X = Tratamiento O₂ = Post test

2.2 Variables, Operacionalización

Definición Conceptual Variable: Competencias Digitales

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 119) se trata de “definiciones de diccionarios o de libros especializados y cuando describen la esencia o las características de una variable, objeto o fenómeno se les denomina definiciones reales”.

Según el Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco. (2012), esta competencia consiste en “disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse”.

2.3 Operacionalización de variables

Tabla 1:

Operacionalización de variable competencia digital

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Nivel - Rango
Competencia Instrumentales	Reconocer características, datos, condiciones y variables de la situación que permitan construir un sistema de características	1-7		
	Desarrolla en forma sencilla temas con el uso de las Tics.	7-14		
Competencia Didáctica	Planificar, ejecutar y valorar estrategias,		Escala valorativa:	1: Malo 45 - 56
	Procedimientos de cálculo y estimación, usando diversos recursos para resolver problemas .		Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1	2: Regular 57 - 69 3: Bueno 70 – 83
Competencia Comunicativa	Utiliza la tecnología para relacionarse con otros para una mejora en cuanto a proyectos ,uso académico,etc Desarrolla la capacidad para recurrir a recursos tecnológicos para obtener información	13-21		

Tabla 2:

Operacionalización de variable Perueduca

Dimensiones	Indicadores	Items
Módulo 0:Inducción al aula virtual	Aula virtual: herramientas y actividades	<p>Lectura de tutorial: ¿Cómo participo en un foro?</p> <p>Foro 1: Presentación</p> <p>Lectura de tutorial: ¿cómo edito mi perfil?</p> <p>Lectura de tutorial: ¿cómo entrego una tarea?</p> <p>Lectura de tutorial: ¿cómo participo en el cuestionario?</p>
Módulo 1:Retos para la Educación Básica y Perfil de egreso	<p>Unidad 1:Retos para la Educación Básica y Perfil de egreso</p> <p>Unidad 2: Perfil de egreso</p>	<p>Lectura Currículo Nacional-Capítulo 1 pág. 12-14</p> <p>Lectura Currículo Nacional-capítulo 1 pág: 15-18</p> <p>Lectura: Las cinco mentes del futuro</p> <p>Foro N° 2</p> <p>Cuestionario N° 1</p>
Módulo 2:Enfoques transversales para el	Unidad 1:Los enfoques transversales	Currículo Nacional- Capítulo 2

desarrollo del Perfil de egreso

Lectura: ¿es posible enseñar y aprender valores en la escuela?

Foro N° 3

Cuestionario N° 2

Módulo 3:Definiciones que sustentan el Perfil de egreso

Unidad 1: Definiciones clave

Lectura: La enseñanza de las competencias.

Lectura: Sistematización del proceso de elaboración de los estándares nacionales

Lectura: Currículo Nacional-Capítulo 3

Lectura de tutorial: ¿Cómo elaboro mi blog?

Unidad 2:Los estándares de aprendizaje

Tarea N° 1: Publicación del blog

Cuestionario N° 3

Módulo 4:La Educación Básica y los planes de estudio

Unidad 1:Organización de la Educación Básica

Lectura: Currículo Nacional-Capítulo 5

Lectura: Avanzando hacia una mejor educación para el Perú

Cuestionario N° 4

Módulo 5: Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias y la evaluación formativa	Unidad 1: Cómo enseñar para desarrollar competencias	Currículo Nacional- Capítulo 6 y 7 Lectura: La escuela inteligente Lectura: ¿Cómo usar las pruebas de lectura ECE en el aula?
	Unidad 2: La evaluación formativa	Foro N° 4 Cuestionario N° 5
Módulo 6: Orientaciones para la diversificación curricular	Unidad 1: La diversificación curricular	Lectura: Currículo Nacional- Capítulo 8 Foro N° 5 Tarea N° 2 Cuestionario N° 6

2.4 Población, muestra y muestreo

Población

“La población es el conjunto de elementos o casos, ya sean individuos, objetos o acondicionamientos, que se ajustan a criterios específicos y para los que pretendemos generalizar los resultados de la investigación. También se le conoce como población objetivo o universo”. (Kerlinger y Lee, 2002 citado por Soto, p 68).

En el presente trabajo se ha considerado 31 docentes de Lima Metropolitana 2017-

Censo

Según Arias (2012): “el censo busca recabar información acerca de la totalidad de una población” (p.33). En este caso se trabajará con de 31 docentes de Lima Metropolitana 2017.

Tipo de muestreo: El muestreo es de tipo Intencionado no probabilístico

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

La técnica es la encuesta, estas son un método de investigación y recopilación de datos utilizados para obtener información de personas sobre diversos temas. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar. El instrumento la escala de estimación Quero (2013) “Las Escalas de Estimación designan una técnica que comprende un conjunto preestablecido de categorías o de signos para cada uno de los cuales se precisan un juicio ponderado. Este juicio se traduce por enunciados descriptivos, por números, por una forma gráfica o por una combinación de todas esas modalidades”.

Instrumentos

El instrumento es ficha de observación, según Carrasco (2014, p.318) “los cuestionarios consisten en presentar a los encuestados unas hojas conteniendo una serie ordenada y coherente de preguntas formuladas, con claridad, precisión y objetividad, para que sean resueltas de igual modo”.

Ficha Técnica

Instrumento para medir la variable competencia digital

Nombre	: Cuestionario sobre las competencia digital
Autor	: Bch. Jorge Isaac Tarazona Pajuelo
Objetivo	: Determinar el nivel de competencia digital
Lugar de aplicación	: Lima Metropolitana
Forma de aplicación	: Directa
Duración de la Aplicación	: 30 minutos

Descripción del instrumento : El instrumento consta de 4 dimensiones y hace un total de 28 ítems.

Validez

Según Hernández et al. (2014) “Es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir” (p. 201).

Tabla 3:

Validación de juicio de expertos

Nº	Experto	Aplicable
Experto 1.	Dra. Isabel Menacho Vargas	Aplicable
Experto 2.	Mgr. Ysabel Manrique Meza	Aplicable
Experto 3.	Dr. Jimmy Diaz Manrique	Aplicable

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se halló mediante el procedimiento de consistencia interna con el coeficiente Alfa de Cronbach.

Para Hernández et al. (2011, p. 277): “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales”.

Tabla 4:

Rangos de Confiabilidad de Alfa de Cronbach

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Tabla 5:

Estadística de fiabilidad de las competencias digitales

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.829	27

2.6 Métodos de análisis de datos

Para el análisis realizaremos una estadística descriptiva y luego una inferencial, la estadística descriptiva busca mostrar las frecuencias y porcentajes a través de figuras y tablas de manera ordenada, mientras la estadística inferencial utilizaremos la prueba U de Mann Whitney al ser ordinales por ser no paramétrica.

2.7. Aspectos éticos

Los datos que se precisan en esta investigación, corresponden al grupo que fueron sujetos de estudio. Los resultados obtenidos luego de la aplicación de instrumento validado, fueron procesados de forma adecuada sin modificaciones.

III. Resultados

3.1. Resultado descriptivo de la investigación

Tabla 6:

Pre test y post test Competencia Digital

Pre Test de Competencia digital (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	31	100,0	100,0	100,0

Post Test de Competencia digital (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	31	100,0	100,0	100,0

En la tabla 6 y figura 1 presentamos que en el pre test se encuentra que en las Competencia digital el 100% de docente presenta un nivel bajo. En el post test, en el grupo control el 100 % presentan un nivel medio en cuanto a competencia digital.

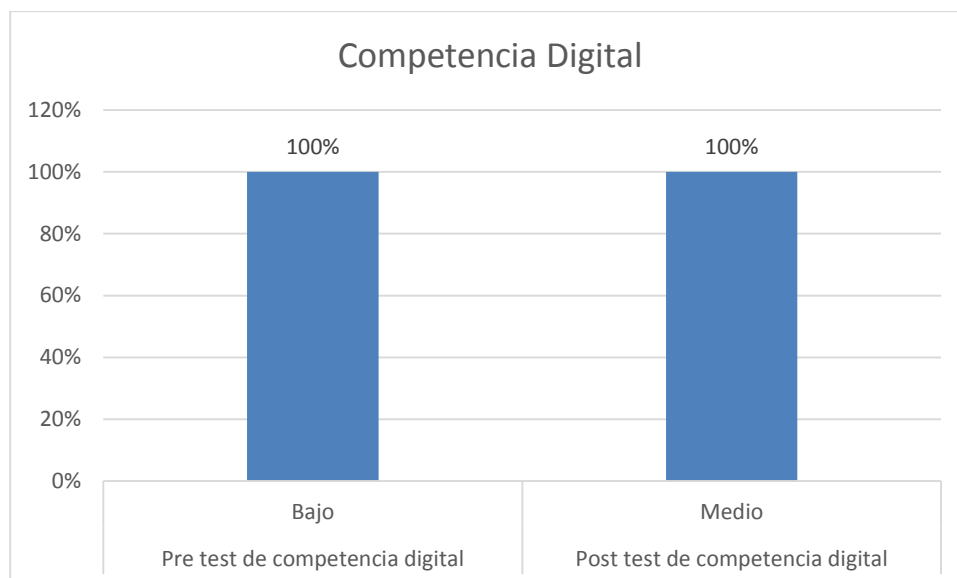


Figura 1: Percepción de la Competencia digital

Tabla 7:

Pre test y post test de Competencia Instrumental

Pre Test de Competencia Instrumentales (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	30	96,8	96,8	96,8
	Medio	1	3,2	3,2	100,0
	Total	31	100,0	100,0	
Post Test de Competencia Instrumentales (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	18	58,1	58,1	58,1
	Alto	13	41,9	41,9	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

En la tabla 7 y figura 2, se encuentra que en la competencia instrumental que en el Pre Test el 96,8% de los docentes pertenecen en el nivel bajo, el 3,2% de los docentes presentaron un nivel medio. En el post test de los docentes presentan competencia instrumental un nivel medio de 58,1% y en el nivel alto presentamos un 41,9%.

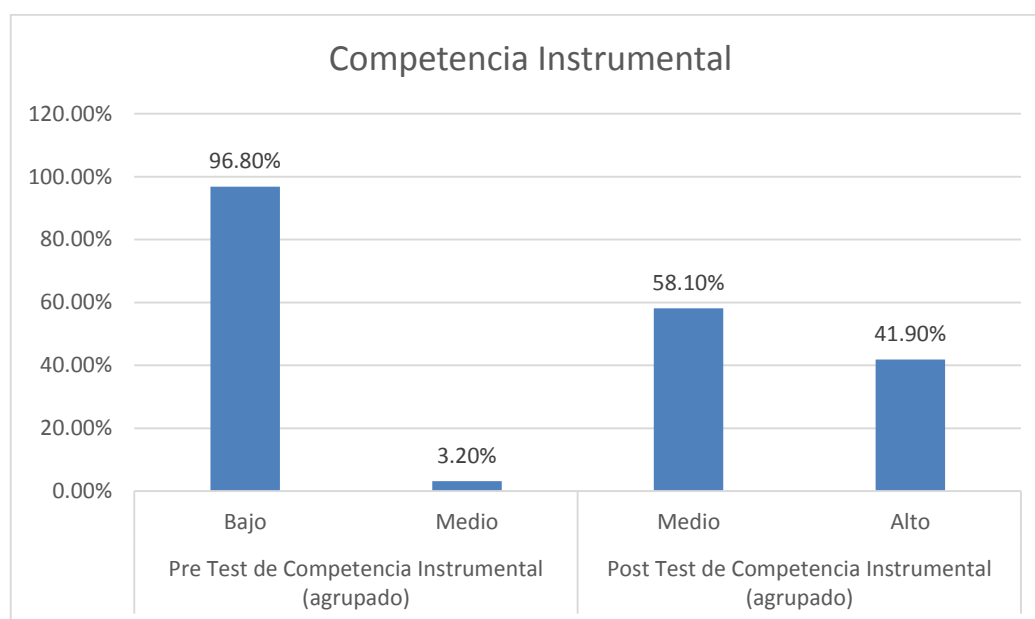


Figura 2: Percepción de la Competencia instrumental

Tabla 8:

Pre test y post test de Competencia Didáctica

Pre Test de Competencia Didáctica (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	27	87,1	87,1	87,1
	Medio	4	12,9	12,9	100,0
	Total	31	100,0	100,0	
Post Test de Competencia Didáctica (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	17	54,8	54,8	54,8
	Alto	14	45,2	45,2	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

En la tabla 8 y figura 3, se encuentra que competencia didáctica que en el Pre Test el 87,1% de los docentes pertenecen una nivel bajo y 12,9% de los docentes en nivel medio. En el post test, el 54,8% de los docentes presentan competencia didáctica en un nivel medio mientras que en el alto es de 54,2%.

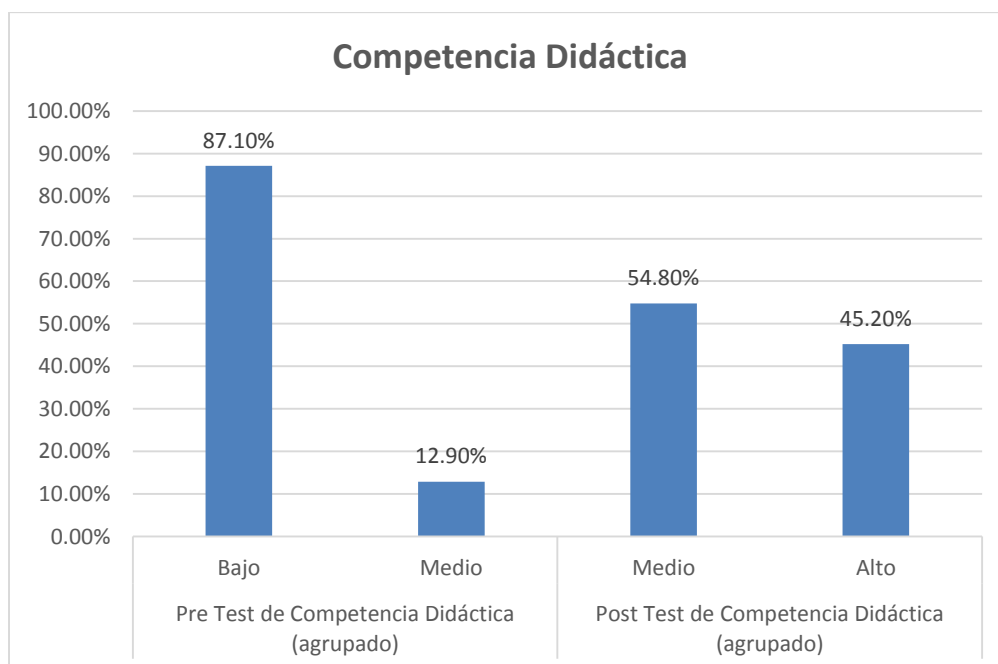
Figura 3: *Percepción de la Competencia Didáctica*

Tabla 9:

Pre test y post test de Competencia Comunicativa

Pre Test de Competencia Comunicativa (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	25	80,6	80,6	80,6
	Medio	6	19,4	19,4	100,0
	Total	31	100,0	100,0	
Post Test de Competencia Comunicativa (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	12,9	12,9	12,9
	Medio	26	83,9	83,9	96,8
	Alto	1	3,2	3,2	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

En la tabla 9 y figura 4, se encuentra que en las competencia comunicativa que en el Pre Test que el 80,6% mientras que el 19,4% presenta un nivel medio. En el post test, el 12,9% de los docentes presentan competencia comunicativa en un nivel bajo, 83,9% medio y un 3,2 alto.

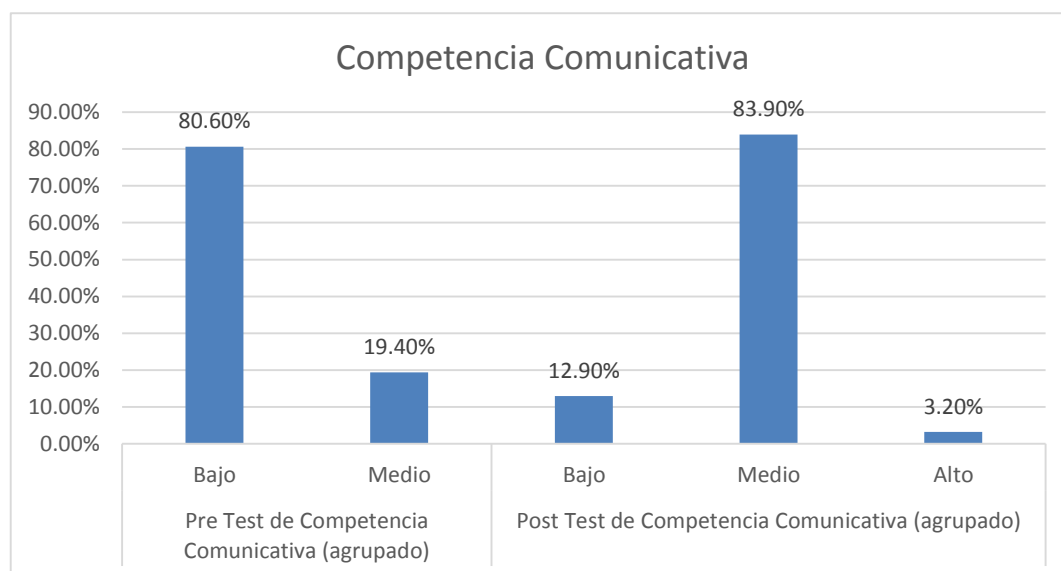
Figura 4: *Percepción de la Competencia comunicativa*

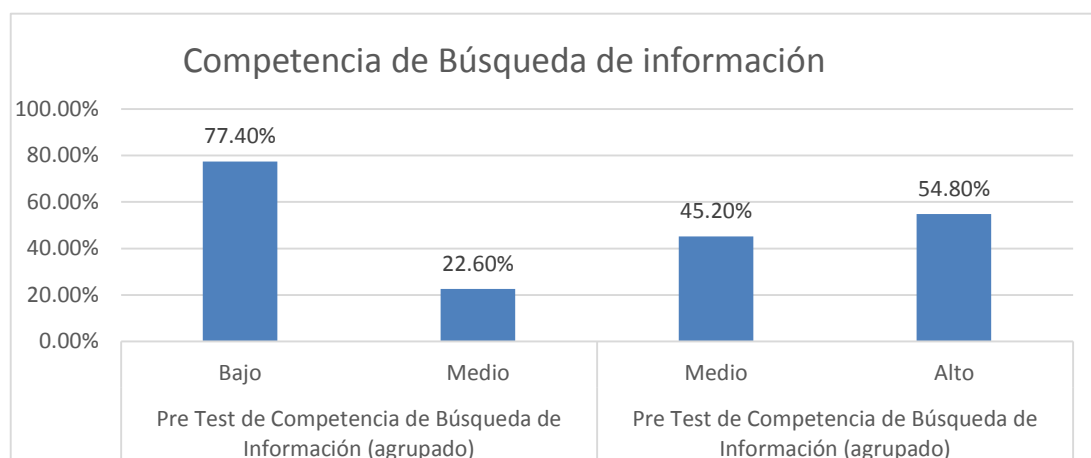
Tabla 10:

Pre test y post test de Competencia de Búsqueda de Información

Pre Test de Competencia de Búsqueda de Información (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	24	77,4	77,4	77,4
	Medio	7	22,6	22,6	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Pre Test de Competencia de Búsqueda de Información (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	14	45,2	45,2	45,2
	Alto	17	54,8	54,8	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

En la tabla 10 y figura 5, se encuentra que en la competencia de búsqueda de información que en el Pre Test que el 77,4% de los docentes pertenecen un nivel bajo y 22,6% de los docentes un nivel medio. En el post test, el 45,2% de los docentes presentan competencia de búsqueda de información en nivel medio mientras que el 54,8% alto.

Figura 5: *Percepción de la Competencia de Búsqueda de información*

3.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general de la investigación

H1: Perueduca influye significativamente en las competencias digitales en docentes de Lima Metropolitana 2017.

.

H0: Perueduca no influye significativamente en las competencias digitales en docentes de Lima Metropolitana 2017.

.

Tabla 11 :

Rangos de Competencia digital en la comparación del pre y post test

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Competencia digital	Pre	31	16,00	496,00
	Test			
	Post	31	47,00	1457,00
	Test			
	Total	62		

En la tabla 11, se observa que 31 docente que han sido evaluados en el pre y post test. En el Pre test, el rango promedio es 16 y la suma de rangos es 496. En el grupo Post test, se encuentran 31 docentes con un rango promedio de 47 y una suma de rangos de 15457.

Tabla 12 :

Estadístico de prueba de la competencia digital

	Competen cia digital
U de Mann-Whitney	,000
W de Wilcoxon	496,000
Z	-6,773
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Variable de agrupación: Grupo	

En la tabla 12, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,000$ menor que $p=0,05$ ($p>\alpha$) y $z = -6,773$ menor que -1.96 (punto crítico), por lo tanto se concluye que los docentes al inicio presentan resultados diferentes en cuanto a las competencia digital, es decir, hay diferencia significativas entre el grupo pre test y post test. Se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que el PERUEDUCA influye significativamente en las competencias digitales en docentes de Lima Metropolitana 2017.

Hipótesis Específica 1

H1 Perueduca influye significativamente en las competencias digitales instrumentales en docentes de Lima Metropolitana 2017.

H0: Perueduca no influye significativamente en las competencias digitales instrumentales en docentes de Lima Metropolitana 2017.

Tabla 13 :

Rangos de competencias digitales instrumentales

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Competencia Instrumental	Pre Test	31	16,00	496,00
	Post Test	31	47,00	1457,00
	Total	62		

En la tabla 13, se observa que 31 docente que han sido evaluados en el pre y post test. En el grupo Pre test se evalúa a 31 docentes, el rango promedio es 16 y la suma de rangos es 496. En el grupo Post test, se encuentran 31 docentes con un rango promedio de 47 y una suma de rangos de 1457.

Tabla 14:

Estadísticos de prueba de la competencia instrumental

	Competencia Instrumental
U de Mann-Whitney	,000
W de Wilcoxon	496,000
Z	-6,796
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Variable de agrupación: Grupo	

Los resultados mostrados en la tabla 14, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,000$ menor que $p=0,05$ ($p>\alpha$) y $Z = -6,796$ menor que -1.96 (punto crítico), por lo tanto se concluye que los docentes al inicio presentan resultados diferentes en cuanto a las Competencia digital instrumentales, es decir hay diferencias significativas entre

Pre test y Post test. Se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que Perueduca influye significativamente en las competencias digitales instrumentales en docentes de Lima Metropolitana 2017.

Hipótesis Específica 2

H1: Perueduca influye significativamente en las competencias digitales didácticas en docentes de Lima Metropolitana 2017.

H0: Perueduca influye significativamente en las competencias digitales didácticas en docentes de Lima Metropolitana 2017.

Tabla 15:

Rangos de competencias digitales didácticas

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Competencia	Pre Test	31	16,03	497,00
Didáctica	Post Test	31	46,97	1456,00
	Total	62		

En la tabla 15, se observa en el pre test, en el grupo Pre test se evalúa a 31 docentes, El rango promedio es 16,03 y la suma de rangos es 497. En el grupo Post test, se encuentran 31 docentes con un rango promedio de 46,97 y una suma de rangos de 1456.

Tabla 16:

Estadísticos de prueba de competencia didáctica

	Competen cia Didáctica
U de Mann-Whitney	1,000
W de Wilcoxon	497,000
Z	-6,770
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación:
Grupo

Los resultados mostrados en la tabla 16, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,000$ menor que $p=0,05$ ($p>\alpha$) y $z = -6,770$ mayor que -1.96 (punto crítico), por lo tanto se concluye que los docentes al inicio presentan resultados diferentes en cuanto a las Competencia didáctica instrumentales, es decir, hay diferencias significativas entre el grupo Pre test y Post test. Se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que Perueduca influye significativamente en las competencias digitales didáctica en docentes de Lima Metropolitana 2017.

Hipótesis específica 3

H0: Perueduca influye significativamente en las competencias digitales comunicación en docentes de Lima Metropolitana 2017.

H1: Perueduca no influye significativamente en las competencias digitales comunicación en docentes de Lima Metropolitana 2017.

Tabla 17:

Rangos de competencias digitales comunicación

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Competencia Comunicativa	Pre Test	31	18,23	565,00
	Post Test	31	44,77	1388,00
	Total	62		

En la tabla 17, se observa en el pre test, en el grupo Pre test se evalúa a 31 docentes, El rango promedio es 18,23 y la suma de rangos es 565. En el grupo Post test, se encuentran 31 docentes con un rango promedio de 44,77 y una suma de rangos de 1388.

Tabla 18 :

Estadística de prueba competencia comunicativa

	Competencia Comunicativa
U de Mann-Whitney	69,000
W de Wilcoxon	565,000
Z	-5,821
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Variable de agrupación: Grupo	

Los resultados mostrados en la tabla 18, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,00$ menor que $p=0,0$ ($p>\alpha$) y $z = -5,821$ menor que -1.96 (punto crítico), por lo tanto se concluye que los docentes al inicio presentan resultados diferentes en cuanto a las Competencia digital comunicativa, es decir hay diferencias significativas entre el grupo Pre test y Post test. Se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que

Perueduca influye significativamente en las competencias digitales comunicativa en docentes de Lima Metropolitana 2017.

Hipótesis específica 4

H0: Perueduca influye significativamente en las competencias digitales de búsqueda de información en docentes de Lima Metropolitana 2017.

H1: Perueduca no influye significativamente en las competencias digitales búsqueda de información en docentes de Lima Metropolitana 2017.

Tabla 19:

Rangos de competencias digitales de búsqueda de información

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Competencia de búsqueda de información	Pre Test	31	16,18	501,50
	Post Test	31	46,82	1451,50
	Total	62		

En la tabla 19, se observa en el pre y pos test se evalúa a 31 docentes, El rango promedio es 16,18 y la suma de rangos es 501,5 en la competencia digital de búsqueda de información. En el grupo Post test, se encuentran 31 docentes con un rango promedio de 46,82 y una suma de rangos de 1451,5.

Tabla 20 :

Estadística de prueba de competencia de búsqueda de la información

	Competencia de búsqueda de información
U de Mann-Whitney	5,500
W de Wilcoxon	501,500
Z	-6,705
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Variable de agrupación: Grupo	

Los resultados mostrados en la tabla 20, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,00$ menor que $p=0,005$ ($p>\alpha$) y $z = -6,705$ menor que -1.96 (punto crítico), por lo tanto se concluye que los docentes al inicio presentan resultados diferentes en cuanto a las Competencia digital búsqueda de información , es decir hay diferencias significativas entre el grupo Pre test y Post test. Se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que Perueduca influye significativamente en las competencias digitales en búsqueda de información en docentes de Lima Metropolitana 2017.

IV. Discusión

La presente investigación es sustentada con relación a las hipótesis planteadas a su vez con trabajos que se es planteado, aportar más información para abrir nuevas vías de investigación en el estudio sobre un programa que permite mejorar la competencia digital en docentes. Se presenta los contrastes y discusión, que han permitido, con la intención de justificar los supuestos de:

Se obtuvo U Man Witney es de 0 por lo que se rechaza la hipótesis nula y tenemos que y comprobamos que Perueduca influye significativamente en las competencias digitales en docentes de Lima Metropolitana 2017. Según la comisión Europea (2003) sostiene que es la utilización de las nuevas tecnologías multimedia y de internet para mejorar la calidad del aprendizaje facilitando el acceso a recursos y servicios así como la colaboración y el intercambio remoto. Según Vela (2015) en su tesis demuestra “que el programa aprendiendo a convivir influye en las competencias digitales y en sus dimensiones como competencias digitales relacionadas con los sentimientos. Asimismo, Gómez (2015) confirmo que la necesidad y los beneficios de emplear programas destinados a la enseñanza de las competencias digitales en las escuelas”.

El estadístico de U Man Witney es de 0 por lo que comprobamos que Perueduca influye significativamente competencias digitales instrumentales en docentes de Lima Metropolitana 2017. Huananbal (2015) menciona algunas “herramientas utilizadas por la USMP con la finalidad de poner en conocimiento cómo es que se pueden usar y cuánto pueden contribuir significativamente en mejorar las competencias digitales de los profesionales, buscando que estos tengan un conocimiento digital adecuado, sean capaces de gestionar la información vertida en la Internet y posean herramientas que puedan mejorar su relación con el entorno”.

El estadístico de U Man Witney es de 0 por lo que comprobamos que Perueduca influye significativamente en las competencias digitales didácticas en docentes de Lima Metropolitana 2017. Perazzo (2011) destaca el valor pedagógico “que asumen los intercambios y las interacciones establecidas entre docentes y estudiantes, y estudiantes entre sí, que se generan por la acción conjunta y articulada

de dos dimensiones relevantes propias de la tarea de enseñar: la selección y uso apropiado de herramientas tecnológicas y la aplicación de estrategias didácticas que vertebran y sustentan las actividades formativas que realizará el estudiante”.

El estadístico de U Man Witney es de 0 por lo que comprobamos que Perueduca influye significativamente en las competencias digitales comunicación en docentes de Lima Metropolitana 2017. Perazzo.(2011) en su trabajo de investigación afirma que “con intervenciones orientadas a la organización, acompañamiento y ayuda, favorecen la comunicación y la participación de los estudiantes y propician y activan la revisión de esquemas mentales, el aprendizaje colaborativo y la construcción compartida de conocimientos”.

El estadístico de U Man Witney es de 0 por lo que comprobamos que Perueduca influye significativamente en las competencias digitales de búsqueda de información en docentes de Lima Metropolitana 2017. Perazzo.(2011) sostiene que “posibilitan identificar las potencialidades pedagógicas, didácticas y tecnológicas de plataformas, entornos virtuales y herramientas de autor que se podrían integrar en propuestas de enseñanza y aprendizaje en diferentes contextos educativos y en los diferentes niveles del sistema educativo”.

V. Conclusiones

Primera: El estadístico de U Man Witney es de 000 por lo que comprobamos que Perueduca influye significativamente en las competencias digitales en docentes de Lima Metropolitana 2017.

Segunda: El estadístico de U Man Witney es de 000 por lo que comprobamos que Perueduca influye significativamente competencias digitales instrumentales en docentes de Lima Metropolitana 2017.

Tercera: El estadístico de U Man Witney es de 000 por lo que comprobamos que Perueduca influye significativamente en las competencias digitales didácticas en docentes de Lima Metropolitana 2017.

Cuarta: El estadístico de U Man Witney es de 000 por lo que comprobamos que Perueduca influye significativamente en las competencias digitales comunicación en docentes de Lima Metropolitana 2017.

Quinta: El estadístico de U Man Witney es de 000 por lo que comprobamos que Perueduca influye significativamente en las competencias digitales de búsqueda de información en docentes de Lima Metropolitana 2017.

VI. Recomendaciones

Primera: Emplear Perueduca para una mejora en cuanto a competencias digitales en docentes de Lima Metropolitana 2017.

Segunda: Emplear Perueduca para una mejora en cuanto a competencias digitales instrumentales en docentes de Lima Metropolitana 2017.

Tercera: Emplear Perueduca para una mejora en cuanto a las competencias digitales didácticas en docentes de Lima Metropolitana 2017.

Cuarta: Emplear Perueduca para una mejora en cuanto en las competencia digitales comunicación en docentes de Lima Metropolitana 2017.

Quinta: Emplear Perueduca para una mejora en cuanto a las competencias digitales de búsqueda de información en docentes de Lima Metropolitana 2017.

VII Referencias

- Anchorena. (2015). *Diferencia de los niveles de inteligencia emocional-social (IES) y de personalidad eficaz entre los estudiantes católicos practicantes y no practicantes de un colegio privado del distrito de Surco*. Surco: UNMSM.
- Arias. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.
- Arratíbel. (2013). *El Temperamento y el desarrollo de las habilidades sociales en la prevención de la psicopatología infanti*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Carrillo. (2016). *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años*. Granada : Universidad de Granada .
- Cedro. (2010). *Escuela de Padres*.
- Corominas. (2004). *Cómo Educar a tus hijos*. Madrid, España: Ediciones Palabra, S. A.
- Díaz, & Hernández. (2001). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativ*. México DF: McGraw-Hill.
- Domenico, B. D. (2015). *Las relaciones interpersonales, la productividad y las habilidades sociales: Un estudio correlacional*. Passo Fundo / RS, Brasil.: Universidad de Passo Fundo.
- Duque, & Viaco. (2007). *Cápsulas para la formación integral de los hijos*,. Bogotá Colombia.
- Duran. (2004). *Manual didáctico para escuela de padres*.
- Durant. (2015).
- Gallegos. (2003). *Educación Holista*. México D.F: Editorial Pax.
- Gervilla. (2008). *Familia y educación familiar*. Madrid, España: Narcea.
- Kazdin. (1977). *Assessing the clinical or applied importance of behavior change through social validation*.
- La Conferencia Episcopal de Guatemala. (2008). *Compendio de la Doctrina Social*. Guatemala.

- Martínez. (2003). *Escuela de Padres en Casa*. Madrid, España: IDEBESA.
- Ministerio de Educación del Perú . (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: Viceministerio de Gestión Pedagógica - Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Perú. (2013). *Guía para una escuela acogedora e integradora desde el inicio del año escolar*. Lima: Viceministerio de Gestión Pedagógica - Ministerio de Educación.
- Perez. (2016). *El derecho a la recreación como una oportunidad para el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la comunidad de UPIS Huáscar – San Juan de Lurigancho*. San Juan de Lurigancho: Universidad Nacional Mayor De San Marcos.
- Puente, D. I. (1999). *Escuela de padres: "Urgencia y renovación"*.
- Tierno. (2008). *Fortalezas humanas 4*. Barcelona España : Random House.
- Wood, Michelson, & Flynn. (1978). *Assessment of assertive behavior in elementary school children. Presentado en el Annual Meeting of de Association for Advancement of Behavior Therapy*. Chicago.
- Zambrano, Muñoz, & González. (2012). *Variables psicosociales del entorno comunitario asociadas a procesos de desadaptación social en adolescentes: reflexiones a partir de un estudio de cas*. Universitas Psychologica.

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Isabel Menacho Vargas, tomando conocimiento de la tesis del estudiante Jorge Isaac Tarazona Pajuelo "PERUEDUCA y su influencia de competencias digitales en los docentes de Lima Metropolitana 2017". Constato que la misma tiene un índice de similitud de 24 % verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 28 de febrero de 2019



DNI: 09968395

Isabel Menacho Vargas

Feedback Studio - Microsoft Edge
 http://eeturnmini.com/app/carta/en_US?Doc=1075210136&lang-es&id=180e-1079333592

feedback studio

Match Overview

24%

6 seguimientoconectar.e...
Internet Source 1% >

7 documentos.mx
Internet Source 1% >

8 www.oei.org.ar
Internet Source 1% >

9 unipic.edu.ar
Internet Source 1% >

10 yadriamacea.blogspot...
Internet Source 1% >

11 Submitted to Univeriad...
Student Paper 1% >

12 muwyz.blogspot.com
Internet Source 1% >

13 pt.alideshare.net
Internet Source 1% >

14 Submitted to Univeriad...
Student Paper 1% >

Page: 1 of 62 Word Count: 10612

Text-only Report High Resolution On

2:34 p.m. 28.02.2019

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



“PERUUEDUCA y su influencia de competencias digitales en los docentes de Lima Metropolitana 2017”

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Administración de la Educación

AUTOR:
Bp. Jorge Isaac Tarazona Pajuelo

ASESORA:
Dra. Isabel Menacho Vargas

SECCIÓN:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

TARAZONA PAJUELO JOSE ISAAC
D.N.I. : 32040708
Domicilio : Calle las Huelvas 125 Urb. Polo Alto - Surco
Teléfono : Fijo : 01-4574453 Móvil : 948-028007
E-mail : jose.tarazona72@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[] Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Titulo :

[] Tesis de Posgrado

[x] Maestría

[] Doctorado

Grado : Maestro
Mención : Administración de la Educación

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

TARAZONA PAJUELO JOSE ISAAC

Título de la tesis:

PERUENCA y su influencia de competencias digitales en los docentes de Lima metropolitana 2017

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : [Signature]

Fecha : 09-04-2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

JORGE ISAAC TARAZONA PAJUELO

INFORME TITULADO:

PERUENUCA y su influencia de

competencias digitales en los docentes

de Lima metropolitana 2017

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestro en Administración de la Educación

SUSTENTADO EN FECHA: 25 de Mayo de 2018

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por unanimidad



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN