



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa de educación afectiva o emocional en la  
convivencia escolar democrática en estudiantes de educación  
secundaria, Trujillo-2017

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**DOCTORA EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Mg. Silva Machuca, Yrina Patricia

**ASESORA:**

Dra. Silva Balarezo, Mariana Geraldine

**SECCIÓN:**


Educación e Idiomas

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ- 2019**

PÁGINA DEL JURADO



---

Dr. Yengle Ruíz, Carlos Alberto  
**Presidente**



---

Dra. León Cruz Betty Ester  
**Secretario**



---

Dra. Silva Bañarezo, Mariana Geraldine  
**Vocal**

## DEDICATORIA

**A mi hijo:**

**Carlos Valenttino;** quien con su amor es mi inspiración para lograr con satisfacción mi mayor anhelo y hacer posible este sueño: Doctor en Educación.

Yrina Patricia

## AGRADECIMIENTO

**A Dios y a mis Padres**, por haberme dado el cariño y la comprensión; y por estar junto a mí en los momentos más importantes de mi vida.

**A mis maestros** por fomentar y cimentar las bases en el campo de la Educación, en especial a la **Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo** y al **Dr. Carlos Yengle Ruiz** por su paciencia, apoyo y comprensión en la elaboración de esta tesis.

Yrina Patricia



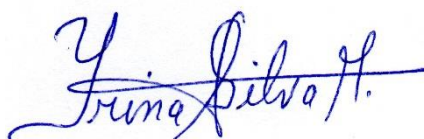
## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Yrina Patricia Silva Machuca, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 18123012, con la tesis titulada: Programa de educación afectiva o emocional en la convivencia escolar democrática en estudiantes de educación secundaria, Trujillo-2017; declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas; por lo tanto, el presente informe de investigación no ha sido copia ni total ni en fragmento.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados no han sido falsificados ni duplicados, ni copiados; y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituyen en aportes a la realidad investigadora.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Enero 2019



---

Mg. Yrina Patricia Silva Machuca

DNI N° 18123012

## **PRESENTACIÓN**

### **Señores miembros del jurado:**

Cumpliendo con las disposiciones vigentes por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes y someto a vuestro criterio profesional la evaluación de la tesis titulada Programa de educación afectiva o emocional en la convivencia escolar democrática en estudiantes de educación secundaria, Trujillo-2017 la cual ha sido elaborada con la finalidad de aportar a la investigación científica y a la comunidad educativa, así mismo poder obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

La tesis se ha elaborado tomando en cuenta los pasos y procedimientos del método científico y las orientaciones generales, que establece para los trabajos de investigación, la Universidad César Vallejo.

Con la convicción de que se le otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, le agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación.

Mg. Yrina Patricia Silva Machuca

## ÍNDICE

Página del jurado .....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>14</b>
1.1. Realidad problemática.....	14
1.2. Trabajos previos.....	17
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	24
1.4. Formulación del problema.....	36
1.5. Justificación del estudio.....	36
1.6. Hipótesis.....	37
1.7. Objetivos.....	39
<b>II. MÉTODO.....</b>	<b>40</b>
2.1. Diseño de investigación.....	40
2.2. Variables y operacionalización .....	40
2.3. Población y muestra.....	48
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	49
2.5. Métodos de análisis de datos.....	55
2.6. Aspectos éticos.....	55
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>56</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>78</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>82</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>84</b>
<b>VII. PROPUESTA.....</b>	<b>86</b>
<b>VIII REFERENCIAS .....</b>	<b>142</b>

## Índice de tablas y figuras

### **Tabla 1:**

Distribución de los estudiantes de la población del tercer grado de educación secundaria de la I.E. "San Juan" del Distrito de Trujillo, 2017.....48

### **Tabla 2:**

Distribución de los estudiantes de la muestra del tercer grado de educación secundaria de la I.E. "San Juan" del Distrito de Trujillo, 2017.....49

### **Tabla 3:**

Niveles de convivencia escolar democrática grupo experimental.....56

### **Tabla 4:**

Niveles de convivencia escolar democrática grupo control.....58

### **Tabla 5:**

Nivel de convivencia escolar democrática grupo experimental en la dimensión construye su identidad.....60

### **Tabla 6:**

Nivel de convivencia escolar democrática grupo control en la dimensión construye su identidad.....62

### **Tabla 7:**

Nivel de convivencia escolar democrática grupo experimental en la dimensión convive y participa democráticamente.....64

### **Tabla 8:**

Nivel de convivencia escolar democrática grupo control en la dimensión convive y participa democráticamente.....66

**Tabla 09:**

Estadísticas de la variable convivencia escolar democrática post test y pre test grupo experimental y grupo control.....68

**Tabla 10:**

Estadísticas de la variable convivencia escolar democrática pre test y post test grupo control y grupo experimental.....68

**Tabla 11:**

Estadísticas de la dimensión construye su identidad post test y pre test grupo experimental y grupo control.....69

**Tabla 12:**

Estadísticas de la dimensión construye su identidad pre test y post test grupo control y grupo experimental.....69

**Tabla 13:**

Estadísticas de la dimensión convive y participa democráticamente post test y pre test grupo experimental y grupo control.....70

**Tabla 14:**

Estadísticas de la dimensión convive y participa democráticamente pre test y post test grupo control y grupo experimental.....70

**Tabla 15:**

Pruebas de normalidad de la variable convivencia escolar democrática, dimensión 1 construye su identidad, dimensión 2 convive y participa democráticamente pre test y post test grupo experimental y grupo control.....71

**Tabla 16:**

Prueba de muestras emparejadas de la variable convivencia escolar democrática post test y pre test grupo experimental y grupo control.....72

<b>Tabla 17:</b>	
Prueba de muestras independientes de la variable convivencia escolar democrática pre test y post test grupo control y grupo experimental.....	73
<b>Tabla 18:</b>	
Prueba de muestras emparejadas de la dimensión construye su identidad post test y pre test grupo experimental y grupo control.....	74
<b>Tabla 19:</b>	
Prueba de muestras independientes de la dimensión construye su identidad pre test y post test grupo control y grupo experimental.....	75
<b>Tabla 20:</b>	
Prueba de muestras emparejadas de la dimensión convive y participa democráticamente post test y pre test grupo experimental y grupo control.....	76
<b>Tabla 21:</b>	
Prueba de muestras independientes de la dimensión convive y participa democráticamente pre test y post test grupo control y grupo experimental.....	77
<b>Figura 1.</b> Nivel de la convivencia escolar democrática-grupo experimental.....	56
<b>Figura 2.</b> Nivel de la convivencia escolar democrática-grupo control.....	58
<b>Figura 3.</b> Nivel de la convivencia escolar democrática grupo experimental en la dimensión construye su identidad.....	60
<b>Figura 4.</b> Nivel de la convivencia escolar democrática grupo control en la dimensión construye su identidad.....	62
<b>Figura 5.</b> Nivel de la convivencia escolar democrática grupo experimental en la dimensión convive y participa democráticamente.....	64

**Figura 6.** Nivel de la convivencia escolar democrática grupo control en la dimensión convive y participa democráticamente.....66

<b>ANEXOS</b> .....	144
Instrumentos.....	151
Validez de los instrumentos.....	157
Matriz de consistencia.....	189
Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio.....	206
Otras evidencias:.....	207
Base de datos del pre test y pos test.....	207
Fotografías.....	209
Consentimiento informado.....	211
Asentimiento informado.....	218

## RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue determinar que la aplicación del Programa de educación afectiva o emocional mejora la convivencia escolar democrática de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “San Juan” del Distrito de Trujillo, 2017. La investigación es de tipo de estudio experimental, enfoque de investigación cuantitativo, diseño cuasi experimental. Población constituida por 447 estudiantes entre los 14 y 15 años y la muestra por 60 estudiantes, se usó el muestreo no probabilístico intencional o de conveniencia. La técnica utilizada la encuesta, el instrumento cuestionario validado mediante el juicio de expertos, confiabilidad con el coeficiente de alfa de cronbach (0,955).

Los resultados demostraron que en el pre test el nivel de convivencia escolar democrática del grupo experimental los estudiantes obtuvieron un 53.33 % en un nivel adecuado y el 26.67 % en un nivel excelente; después de la aplicación del Programa de educación afectiva o emocional, en el post test obtuvieron un 36.67 % en un nivel adecuado y el 63.33 % en un nivel excelente. El grupo control en el pre test obtuvieron un 60.00 % en un nivel adecuado y el 30.00 % en un nivel excelente; en el post test un 53.33 % en un nivel adecuado y el 33.33 % en un nivel excelente. El resultado general de la prueba de hipótesis aplicando las Pruebas de Hipótesis T para muestras relacionadas el puntaje promedio en el post test es mayor que el puntaje promedio en el pre test ( **$p < 0.05$** ) y que no existe diferencia significativa entre los promedios del pre y post test grupo control ( **$p > 0.05$** ). Aplicando las Pruebas de Hipótesis T para muestras independientes los puntajes promedios del pre test grupo experimental y el pre test grupo control, no son diferentes; por lo tanto se puede considerar grupos equivalentes, evidenciando que ( **$p > 0.05$** ); y el puntaje promedio en el post test grupo experimental es mayor que el puntaje promedio del post test grupo control ( **$p < 0.05$** ).

En conclusión, se confirma que la aplicación del Programa de educación afectiva o emocional, basado en la teoría de la inteligencia emocional de GOLEMAN, Daniel obtuvo un impacto significativo y mejora la convivencia escolar democrática de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “San Juan” del Distrito de Trujillo, 2017.

**Palabras clave:** Afectiva, emociones, inteligencia emocional, convivencia escolar.



## ABSTRACT

The general objective of the research was to determine that the application of the Affective or Emotional Education Program improves the democratic school coexistence of the students of the third grade of secondary education of the I.E. "San Juan" of the District of Trujillo, 2017. The research is of the type of experimental study, quantitative research approach, quasi-experimental design. Population consisting of 447 students between 14 and 15 years old and the sample of 60 students, the non-probabilistic sampling was used intentionally or of convenience. The technique used the survey, the questionnaire instrument validated by expert judgment, reliability with the coefficient of Cronbach's alpha (0.955).

The results showed that in the pre-test the level of democratic school coexistence of the experimental group the students obtained 53.33% in an adequate level and 26.67% in an excellent level; after applying the Affective or Emotional Education Program, in the post test they obtained 36.67% at an adequate level and 63.33% at an excellent level. The control group in the pretest obtained 60.00% at an adequate level and 30.00% at an excellent level; in the posttest 53.33% at an adequate level and 33.33% at an excellent level. The general result of the hypothesis test applying the Hypothesis Tests for samples related to the average score in the post test is higher than the average score in the pretest ( $p < 0.05$ ) and that there is no significant difference between the averages of the pretest. and posttest group control ( $p > 0.05$ ). Applying the Hypothesis Tests for independent samples, the average scores of the pre-test experimental group and the pre-test control group are not different; therefore, equivalent groups can be considered, evidencing that ( $p > 0.05$ ); and the average score in the post-test experimental group is higher than the average score of the post-test control group ( $p < 0.05$ ).

In conclusion, it is confirmed that the application of the Affective or Emotional Education Program, based on GOLEMAN's emotional intelligence theory, Daniel, had a significant impact and improves the democratic school coexistence of the third grade students of secondary education of the I.E. "San Juan" of the District of Trujillo, 2017.

**Keywords:** Affective, emotions, emotional intelligence, school coexistence.

## **I. INTRODUCCION:**

### **1.1. Realidad problemática:**

MINEDU (2016) manifiesta que “la convivencia escolar democrática comprende el conjunto de relaciones sociales (personales y grupales) en la institución educativa, así como la participación y la toma de decisiones en el marco del respeto por las diferencias y el compromiso con el bien común. La responsabilidad de la construcción de la convivencia es de todos los integrantes de la comunidad educativa, directivos, docentes, personal administrativo y de apoyo, estudiantes, padres de familia y organizaciones de la comunidad”.

López (2014) expresa que “la convivencia escolar debe ser comprendida como la prevención de violencia, generación de climas escolares constructivos y/o formación ciudadana, debe ser parte de la garantía del derecho y eje central de las políticas educativas. La escuela debe ser un espacio donde los niños construyan aprendizajes académicos y socioemocionales, aprendan a convivir de manera democrática, convirtiéndose en los protagonistas de sociedades más justas y participativas”.

Megías (2007) en su libro: “La convivencia escolar y cómo resolver los conflictos y la violencia en el aula”, opina que “la escuela de hoy no es siempre el espacio de convivencia deseado para nuestros niños y adolescentes, en ella se organizan y planifican la influencia curricular y la no curricular con el objetivo de fortalecer y construir valores de convivencia, de solidaridad y de diálogo entre los sujetos. La escolarización dejó de ser la única propuesta, después de la familia, de formación y educación de la personalidad. Los mensajes que en ella se transmiten, se conceptualizan y se producen no son creíbles, legítimos y viables para determinados alumnos, padres y profesores. La repercusión práctica de ello tiene naturaleza diferente y afecta a distintas facetas de la convivencia humana”.

En este contexto surgen los lineamientos de la educación afectiva o emocional como una solución a los nuevos requerimientos sociales. El papel de la educación afectiva o emocional, es importante, el estudio de las habilidades de competencia personal como: el autoconocimiento, la autoestima y el autocontrol, y de competencia interpersonal: la comunicación, la autoafirmación y la resolución de conflictos; lo que permite una convivencia democrática armónica.

Trianes y García (2002) en su artículo: “Educación socio-afectiva y prevención de conflictos interpersonales en las instituciones educativas”, manifiesta que “educar, desde la escuela infantil a la secundaria, los componentes y procesos psicológicos necesarios para desarrollar unas relaciones sociales e interpersonales competentes y respetuosas con los demás es un objetivo hoy preferente en el intento de prevenir los problemas de violencia que aquejan a las instituciones escolares y a la sociedad, en general”.

Criado del Pozo y González (2002) manifiesta que “el equilibrio afectivo-emocional, permite al niño alcanzar una personalidad madura. Este proceso evolutivo debe integrar y armonizar diversos aspectos, entre otros el desarrollo afectivo-social que le permite establecer relaciones con los demás ampliando y enriqueciendo su proceso de socialización”.

González (2005) expresa que “El niño necesita experimentar el afecto de sus padres, es el modo de adquirir su autoestima y la seguridad necesaria que le permita alcanzar su autonomía personal. Dar al niño el afecto que necesita no significa ser excesivamente tolerante con él ni sobreprotegerle. El niño puede sentirse querido a pesar de que se le reprenda cuando es necesario, si nota que esto se hace con cariño y rigidez a la vez. Es importante premiar los logros, esfuerzos y conductas correctas que el niño va realizando, reforzando de este modo conductas que se van a mantener a la larga y sancionar aquellas que pueden ser nocivas para su desarrollo psicológico y social”

Bisquerra (2008) manifiesta que “el ser humano ha alcanzado un alto grado de progreso científico y tecnológico (internet, móviles) y, sin embargo, el avance, progreso o mejora en la dimensión afectiva o emocional está a años luz del progreso”.

La educación en la afectividad es importante, educar en la afectividad serena y equilibrada, primordial en el desarrollo humano, intelectual, académico, social y religioso. Para la educación afectiva o emocional es necesario aprender a mirar a cada hijo, para conocerlo mejor. Igual sucede con nuestros estudiantes, esta es la clave de todo quehacer educativo.

La educación actualmente entiende que además de promover el desarrollo cognitivo debe completarse con el desarrollo social y emocional. La educación debe orientarse al desarrollo de la personalidad del estudiante, en lo: cognitivo, afectivo o emocional, social y moral; lo cual garantiza la prevención de problemas de violencia y psicopatologías que adolece la sociedad.

En la Institución Educativa “San Juan” del Distrito de Trujillo los estudiantes no están ajenos a los problemas generados en la convivencia escolar, a diario se presentan agresiones entre compañeros, las relaciones interpersonales resquebrajadas por malos entendidos, los conflictos en el aula y la escuela son cada día mayores. Los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, muestran problemas de convivencia escolar debido muchas veces a la falta de una educación en el afecto y el amor lo cual repercute en su formación y en su rendimiento académico. Los sentimientos y emociones se encuentran siempre presentes en nuestra vida. Algunas veces nos encontramos tristes o nos sentimos felices. Los estudiantes sanjuanistas presentan carencias emocionales, algunos adolescentes son maltratados física y psicológicamente, en otros casos sus padres están separados, madres que educan y crían a sus hijos solas, tienen que trabajar pues son el sostén de su hogar; olvidándose los padres de familia de brindar afecto a sus hijos adolescentes. Es así que se plantea un Programa de educación afectiva o emocional para mejorar la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la I.E. “San Juan”, Trujillo- 2017.

## **1.2. Trabajos previos:**

### **1.2.1. A nivel internacional:**

**Cuevas (2017)** en su investigación: “El desarrollo de competencias emocionales para la gestión de la convivencia. Una experiencia de intervención en la escuela”. Ciudad de México, México; manifiesta que “el propósito general es generar una experiencia de formación con los estudiantes que favorezca el desarrollo de sus competencias emocionales relacionadas con el reconocimiento, la expresión y el manejo de emociones que les permitan afrontar conflictos de manera pacífica, apoyada por el trabajo colateral con maestros y padres de familia. Fue abordado desde la perspectiva de la investigación-acción (I-A). El tipo de muestreo fue intencional. Participaron niños y niñas de 4º A de la escuela Próceres de la Revolución, en la delegación Magdalena Contreras (México D.F.). Se trabajó también con profesores y padres de familia de diversos grupos escolares. Las reflexiones finales en torno a: ¿De qué forma las competencias emocionales contribuyen a afrontar un conflicto en el ámbito escolar?, ¿Cómo influyen las competencias emociones en la manera como los estudiantes resuelven sus conflictos?, ¿Cómo promover el desarrollo de competencias emocionales en la escuela? Concluye que:

- Se ha permitido conocer las repercusiones que tienen las emociones al afrontar el conflicto. Se pudo identificar como ciertas actitudes ante el conflicto están relacionadas con la dificultad de identificar y regular las propias emociones y de percibir lo que sienten los demás. Al no hacer uso de sus habilidades sociales y poder hacer algo para transformar las emociones, se pierde la posibilidad de que las emociones sirvan como impulso para tomar acciones que lleven al logro de un objetivo común donde ambas partes ganen, se resuelvan los conflictos de manera no violenta y justa. En este contexto, el desarrollo las competencias emocionales resultan claves para identificar y regular las emociones, hasta percibir las emociones del otro.
- Se encuentran ausentes las competencias emocionales ante el conflicto pues resulta difícil expresar sentimientos y mensajes que los demás comprendan.

- Es posible negociar para llegar a acuerdos, siendo empáticos con lo que sienten los demás, identificando y regulando las emociones, es decir, sin reprimir las propias emociones, ni las del otro, sino saber qué hacer con ellas para tomar acciones que nos permitan una convivencia pacífica.
- El desarrollo de competencias emocionales es un proceso que lleva su tiempo, en el cual de manera sucesiva se van vinculando cada una de las competencias emocionales que llevan a adquirir capacidades para comprenderse a sí mismo y a los demás.
- Las competencias emocionales pueden ser aprendidas, resultando entonces un constructo social, dado que los niños y niñas adoptaban prácticas de lo que ven y escuchan en las formas de actuar de los padres y docentes al afrontar el conflicto, por tanto, estos son un modelaje dado que los educandos solo imitan y aprenden modelos cognitivos, emocionales, conductuales, y actitudinales de los adultos más cercanos.
- Las emociones juegan un papel importante en la manera de afrontar el conflicto, por lo que el desarrollo de competencias emocionales son parte importante a la hora de afrontar el conflicto dado que a partir de ellas se configuran las distintas prácticas y actitudes.
- Es importante trabajar con el cuerpo docente la idea en que la educación emocional no es responsabilidad exclusiva de la familia, ni la escuela sino es una construcción social, por lo que es importante que tanto la familia, alumnos, contexto como la escuela, trabajen juntos de manera colaborativa.
- Se pueden generar cambios donde los educandos aprenden otras maneras de afrontar los conflictos tomando actitudes cooperadoras en las cuales desarrollar sus competencias emocionales al identificar y regular sus emociones”.

**Garretón (2013)** en su investigación: “Estado de la convivencia escolar conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción–Chile”; expresa que “se utilizó un tipo de estudio transversal, con un diseño de investigación descriptiva, la muestra lo conformaron los alumnos, docentes y padres y/o apoderados del 2° Ciclo de Educación Básica de 8 escuelas en que se llevó a cabo el Proyecto Anillos y se eligió como instrumento el cuestionario sobre el Estado inicial de la convivencia escolar de Ortega y Del Rey (2003) aplicando sus tres versiones a estudiantes, familias y docentes. Concluyendo que: Los resultados en relación a la convivencia, conflictividad y la forma en que dichas situaciones se ven por el alumnado, profesorado y familias de los ocho centros estudiados, coinciden con las tendencias evidenciadas en los distintos estudios realizados en Chile, obteniendo información que ayuda a caracterizar nuevos aspectos de estos”.

**Fundación Botín (2008)** en su informe titulado: “Educación emocional y social-Análisis Internacional”; opina que “su cuyo objetivo es alcanzar evidencias de los efectos de la educación emocional. Este trabajo presenta diversos análisis basados en unas 800 investigaciones, en las que han participado alrededor de 500.000 estudiantes de educación infantil, primaria y secundaria. Los datos se refieren principalmente a Estados Unidos, también se incluye el Reino Unido, Suecia, Países Bajos, Alemania y España. Concluye que: El mejoramiento y crecimiento de los Programas de educación emocional tienen un impacto en el desarrollo integral de los estudiantes. Se evidencia en la mejora significativa de las competencias emocionales y sociales; reducción de problemas de exteriorización como: comportamientos disruptivos, violencia, consumo de drogas, conducta antisocial; reducción de problemas de interiorización como: ansiedad, estrés, depresión, trastornos mentales, salud mental; perfecciona actitudes positivas hacia sí mismo y hacia los demás como: autoestima, conducta pro social, participación escolar; y eleva las calificaciones escolares y resultados académicos”.

### 1.2.2. A nivel nacional:

**Cáceres (2017)**, en su investigación: “Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos”; manifiesta que “el objetivo general fue determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes del Tercer Año de Secundaria, de las Instituciones Educativas de la Red 12, Chorrillos. El tipo de estudio es básico, su nivel de investigación es correlacional y emplea un enfoque de investigación cuantitativo. El diseño es no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 394 estudiantes de Tercero de Secundaria de las Instituciones Educativas de la Red 12, UGEL 07, Chorrillos 2017. Para efectos de la investigación se utilizó una muestra de 195 estudiantes de las Instituciones Educativas de la Red 12, UGEL 07, Chorrillos 2017 equivalente al 49,49% de la población. Se aplicó el muestreo probabilístico, el muestreo aleatorio al azar y el muestreo estratificado. La técnica empleada fue la encuesta y los instrumentos que se utilizaron para obtener información de las variables fueron los cuestionarios sobre percepción visual y sobre habilidades matemáticas, ambos resueltos por los estudiantes y evaluados por los docentes. Concluye que:

- Existió relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes.
- Existió relación significativa entre las habilidades sociales avanzadas y la convivencia escolar en los estudiantes.
- Existió relación significativa entre las habilidades asociadas con los sentimientos y la convivencia escolar en los estudiantes.
- Existió relación significativa entre las habilidades alternativas a la agresión y la convivencia escolar en los estudiantes.
- Existió relación significativa entre las habilidades para hacer frente al estrés y la convivencia escolar en los estudiantes.
- Existió relación significativa entre las habilidades de planificación y la convivencia escolar en los estudiantes”.



**Escalante (2017)**, en su trabajo de investigación: “Inteligencia emocional y clima social escolar de los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa Los Libertadores, San Martín de Porres, Lima – 2015”; expresa que: “el objetivo general fue determinar la relación entre inteligencia emocional y el clima social escolar en estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa los Libertadores, SMP, 2015. El tipo de estudio descriptivo correlacional con un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 158 estudiantes de la Institución Educativa los Libertadores. Se aplicó la técnica para medir la primera variable inteligencia emocional, elaborado por Revven Baron y adaptado por Nelly Ugarriza; para la segunda variable clima social escolar se aplicó la encuesta elaborado R.H.Moos y E.J Trickett. Concluyendo que:

- Existe una relación, entre el clima social escolar y la dimensión interpersonal, estas muestran alta relación con un índice Rho de Spearman de .874, fue significativa con p- valor menor a 0.01, siendo a su vez el índice más alto de todas las relaciones entre dimensiones y la variable del clima social escolar.
- Existe una relación, entre el clima social escolar y la dimensión intrapersonal, estas muestran alta relación con un índice Rho de Spearman de .811, fue significativa con p- valor menor a 0.00, siendo a su vez el índice más alto de todas las relaciones entre dimensiones y la variable del clima social escolar.
- Existe una relación, entre el clima social escolar y la dimensión adaptabilidad, estas muestran alta relación con un índice Rho de Spearman, fue significativa, siendo a su vez el índice más alto de todas las relaciones entre dimensiones y la variable del clima social escolar.
- Existe una relación, entre el clima social escolar y la dimensión manejo de estrés, estas muestran alta relación con un índice Rho de Spearman, fue significativa, siendo a su vez el índice más alto de todas las relaciones entre dimensiones y la variable del clima social escolar.
- Existe una relación, entre el clima social escolar y la dimensión estado de ánimo general estas muestran alta relación con un índice Rho de Spearman, fue significativa, siendo a su vez el índice bajo de la variable del clima social escolar”.

**Córdova (2013)**, en su trabajo de investigación “La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 4to año secciones "A" y "B" de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Miguel de Piura”; expresa que: “se aplicó el diseño de investigación acción participativa, las interacciones psicopedagógicas se hicieron con la participación de todos sujetos de la educación implicados en la investigación y capitalizando los datos recogidos y destinados al proceso de verificación. Se utilizó las técnicas e instrumentos de medición como la encuesta, el cuestionario, la entrevista-guía de entrevista, la observación-ficha de observación- lista de cotejo. Concluye que: Las relaciones interpersonales de los alumnos – alumnas mejoraron a través del trabajo realizado en las sesiones de aprendizaje realizado en el Área de Historia, Geografía y Economía y el uso de las estrategias metodológicas como presentación de dilemas, lecturas de reflexión y dramatizaciones, principalmente promovieron actitudes positivas en los alumnos(as) que se evidenciaron en el trabajo de equipo”.

### 1.2.3. A nivel local:

**Verde (2015)**, en la investigación: “Taller aprendiendo a convivir para el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del primer año de educación secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre el Porvenir – Trujillo, 2014”; opina que: “su propósito fue determinar en qué medida el taller aprendiendo a convivir desarrolla habilidades sociales en los alumnos del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre, El Porvenir-Trujillo. Utilizó el método inductivo-deductivo, el diseño pre experimental, la población conformada por 43 estudiantes y la muestra por 21 del Primer Grado de Educación Secundaria. Concluye que:

- El Taller aprendiendo a convivir desarrolló significativamente en 42 puntos entre el nivel promedio de las habilidades sociales pre test (135.4) vs el nivel promedio de las habilidades sociales post test (177.4) en los estudiantes del 1er. Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E. V.R.H.T. El Porvenir – Trujillo, 2014.
- Después de llevado a cabo el Taller aprendiendo a convivir para el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes en el post test en la dimensión de primeras habilidades sociales, los estudiantes obtuvieron 28.8 puntos; para las habilidades sociales avanzadas fue de 21.0; para las habilidades relacionadas con los sentimientos fue de 24.0; para las habilidades alternativas a la agresión fue de 33.6 ; para las habilidades para hacer frente al estrés fue de 41.1 y para las habilidades de planificación fue de 29.0.
- Con respecto a los puntajes del pre test con el post test todas las comparaciones resultaron significativas; para la dimensión de primeras habilidades sociales, para las habilidades relacionadas con los sentimientos el incremento; para las habilidades alternativas a la agresión y para las habilidades de planificación.
- Se relacionaron los niveles del pre test y post test y se verifico la efectividad del Taller aprendiendo a convivir para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes del Primer Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre del Porvenir”.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema:**

#### **1.3.1. Educación afectiva o emocional:**

##### **1.3.1.1 Educación emocional:**

###### **Definición de educación emocional:**

Bisquerra (2000) sostiene que “La educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con el objetivo de capacitarlo para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social”.

Criado del Pozo y González-Pérez (2002) manifiesta que “La educación emocional es una forma de prevención de actos violentos, estados depresivos, consumo de drogas, etc. No debemos olvidar que los estudios realizados sobre la violencia escolar ponen de manifiesto que los jóvenes transgresores presentan carencias en habilidades emocionales, como el control de los impulsos o la capacidad para ponerse en lugar del otro”.

Deulofeu (2013) expresa que “La educación afectiva-emocional un proceso educativo continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento del desarrollo cognitivo, para posibilitar el desarrollo de la personalidad integral. La educación emocional es un proceso continuo: comienza desde que se es bebé. Una persona emocionalmente sana afronta con mayores garantías de equilibrio emocionales el sentirse amado, la acogida. Da oportunidad, para los individuos y la sociedad, da salud mental y alegría de vivir, así como permite la convivencia y el civismo”.

###### **Importancia y finalidad de la educación emocional:**

Bisquerra (2000) sostiene que “La educación emocional es importante porque permite superar el analfabetismo emocional. Uno de los mayores obstáculos para las relaciones interpersonales y la convivencia es la agresividad, la violencia; la mayoría de las características del comportamiento violento son de naturaleza afectiva o emocional. La educación formal no ha prestado la debida atención y dedicación a la afectividad o emoción, es necesario el desarrollo de las competencias emocionales mediante la educación emocional”.

### **Contenidos de la educación emocional:**

Deulofeu (2013) manifiestan que “los contenidos de la educación emocional incluyen los:

- Conceptos de emoción
- Fenómenos afectivos: emoción, sentimiento, afecto, estado de ánimo, perturbaciones emocionales.
- Tipos de emociones: emociones positivas, emociones negativas, emociones básicas, emociones ambiguas y emociones estéticas.
- Características de las emociones principales: miedo, ira, ansiedad, tristeza, vergüenza, aversión, alegría, amor, humor, felicidad.

La educación emocional sigue una metodología eminentemente práctica con el objetivo de favorecer el desarrollo de las competencias emocionales”.

### **La afectividad:**

Alonso, Alonso y Balmori, (2004); Coon y Mitter, (2010); Cosacov, (2010) expresan que “La afectividad es un aspecto de la adaptación del individuo con funciones propias que orienta y matiza las acciones del sujeto; abarca todos los estados anímicos y todas las reacciones que se enraízan en el instinto y en el inconsciente. Es considerada como el conjunto de fenómenos afectivos, inclinación hacia una persona o cosa, unión, vínculo; es decir, susceptibilidad a estímulos afectivos o disposición para recibir experiencias y reacciones afectivas; reacción emotiva generalizada que produce efectos definidos en el cuerpo y la psique. Presenta las características de:

- **Actualidad:** La experiencia afectiva pertenece solo al momento en que se da en la persona.
- **Intensidad:** Un tipo igual de experiencia afectiva es posible que se dé en distinta cantidad, habiendo ocasiones en que la alteración en la intensidad produce cambios en el tipo.
- **Irradiación:** Los estados afectivos se ligan a los objetos y acontecimientos que los originan, pero algunas veces, se desplaza su significado a los hechos y circunstancias que rodean a lo que originalmente despierta la afectividad o la representa; y

Atendiendo a la duración e intensidad de las experiencias afectivas, se clasifican:

- **Sentimientos:** Estados afectivos de carácter duradero y de moderada intensidad. Están más ligados a procesos intelectuales razón por la cual son más lentos en su desencadenamiento.
- **Emociones:** Formas de comportamiento que puede desencadenarse tanto por causas externas como por causas internas y que persiste aún después de haber desaparecido el estímulo, constituyendo una forma moderadora del sujeto.
- **Pasiones:** Estados afectivos muy intensos que absorben o colorean algunas actividades psíquicas y perdura en el sujeto durante un periodo largo de tiempo”.

### **Las emociones:**

Bisquerra (2008) define a “Las emociones como un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno. En lo externo tenemos las relaciones sociales y en lo interno los recuerdos o sensaciones propioceptivas como un dolor intenso del corazón”.

Zaccagnini (2008) manifiesta que “las emociones tienen como función psicológica contribuir al funcionamiento de la mente. La función de la mente no es otra que la de orientar al comportamiento. Gran parte de lo que el cerebro realiza cuando sucede una emoción sucede independientemente del conocimiento consciente, se efectúa de forma automática; la mayoría de las emociones se generan inconscientemente. Se atribuye un papel importante a las habilidades sociales como: el control de emociones, saber ponerse en lugar de los demás o el fomento de una actitud positiva ante el mundo y las cosas, para prevenir las conductas violentas y los conflictos interpersonales”.

Zaccagnini (2008) así mismo expresa que “La afectividad, las emociones, los sentimientos y las pasiones, desempeñan un papel importante en nuestras vidas. Están arraigadas biológicamente en nuestra naturaleza y forman parte de nosotros, lo queramos o no. Con **la ira** expresamos malestar y puede servir para defendernos de una situación de peligro; **la ansiedad** nos permite estar en estado de alerta ante situaciones difíciles; **la tristeza** es una forma de expresar el dolor que llevamos

dentro o nos lleva a pedir ayuda; con **las rabietas**, manifestamos insatisfacción y frustración, etc. Las emociones, sentimientos, etc. son necesarios; las emociones y las pasiones pueden dispararse en momentos determinados sino se ejerce el debido control sobre ellas, pueden salir de nuestro control y esto puede llegar a afectar a nuestro bienestar psicológico o repercutir en los demás, de ahí la necesidad de una adecuada educación afectiva”.

### **La ira en el marco de las emociones: desencadenante de la violencia**

Una parte importante de la violencia se origina en la ira. La ira es una emoción básica que se configura como una familia de emociones que incluye una gran variedad de miembros: rabia, cólera, tensión, furia, indignación, resentimiento, enfado; puede generar:

- Baja tolerancia a la frustración
- Falta de paciencia
- No poder manejar el estrés
- Poca capacidad para diferir recompensas inmediatas a favor de otras más a largo plazo, pero de orden superior.
- Falta de dominio de los estados anímicos negativos: frustración, malhumor, decepción, cansancio, aburrimiento.

La regulación de la ira es una estrategia para la prevención de la violencia, se enmarca en la educación emocional, en la salud y en la convivencia armónica.

### **Dimensiones o competencias de la educación emocional:**

Bisquerra (2008) manifiesta que “Las competencias emocionales son el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales”.

Deulofeu (2013) expresa que “El desarrollo de competencias emocionales según Bisquerra consiste en una práctica continua, abordando las cinco categorías de las competencias emocionales para aplicarlo a las diversas emociones. Tenemos:

- 1. La conciencia emocional:** Es la capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás. Incluye las sub dimensiones:
  - Toma de conciencia de las propias emociones.
  - Dar nombre a las emociones
  - Comprensión de las emociones de los demás
  - Tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento.
  
- 2. La regulación emocional:** Es la capacidad para mejorar las emociones de forma apropiada. Tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas. Incluye las sub dimensiones:
  - Expresión emocional apropiada
  - Regulación de emociones y sentimientos
  - Habilidades de afrontamiento
  - Competencia para autogenerar emociones positivas.
  
- 3. La autonomía emocional:** Incluye la autoestima, la actitud positiva ante la vida, la responsabilidad, la capacidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos; así como la autoeficacia emocional. Incluye las sub dimensiones:
  - Autoestima
  - Automotivación
  - Autoeficacia emocional
  - Responsabilidad
  - Actitud positiva
  - Análisis crítico de normas sociales
  - Resiliencia.



**4. Competencia social:** Es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Incluye las sub dimensiones:

- Dominar habilidades sociales básicas
- Respeto por los demás
- Practicar la comunicación receptiva
- Practicar la comunicación expresiva
- Compartir emociones
- Comportamiento pro social y cooperación.
- Asertividad
- Prevención y solución de conflictos
- Capacidad para gestionar situaciones emocionales.

**5. Las habilidades o competencias para la vida y el bienestar:** Son las capacidades para adoptar comportamientos apropiados y responsables para afrontar satisfactoriamente los desafíos diarios de la vida, ya sean personales, profesionales, familiares, sociales, de tiempo libre, etc. Incluye las sub dimensiones:

- Fijar objetivos adaptativos
- Toma de decisiones
- Buscar ayuda y recursos
- Ciudadanía activa, participativa
- Bienestar emocional
- Fluir”.

#### **Teorías relacionadas con la educación emocional:**

##### **La inteligencia emocional (Daniel Goleman)**

Peter Salovey y Jonh D. Mayer (1990) son los primeros en utilizar la expresión de inteligencia emocional, la definen como “El conjunto de destrezas que se supone contribuyen a una adecuada percepción y expresión de las emociones en uno mismo y en los otros, y a la utilización de las emociones para automatizarse, planificar y alcanzar los propios objetivos vitales”

Daniel Goleman (1995) en su libro “Inteligencia Emocional” expresa que “La inteligencia emocional incluye la habilidad para motivarse y persistir frente a las frustraciones; controlar impulsos y demandar gratificaciones; regular estados de humor; controlar que las desgracias obstaculicen la habilidad de pensar; desarrollar la empatía y la esperanza. Permite tomar consciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones de la vida, desarrollar la capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brinde un desarrollo profesional y personal”.

Daniel Goleman manifiesta que “Del mismo modo que las luces del tablero de mandos del automóvil se encienden e indican que ha subido la temperatura o queda poco combustible, cada emoción es una luz de tonalidad específica que se enciende e indica que existe un problema a resolver. Por lo tanto, las emociones son aprovechadas completamente cuando uno aprende que problema específico detecta cada emoción y cuál es el camino que resuelve el problema detectado”.

Daniel Goleman opina que “Las personas con habilidades emocionales bien desarrolladas tienen más probabilidades de sentirse satisfechas y ser eficaces en su vida; y de dominar los hábitos mentales que favorecen su propia productividad”. La educación emocional tiene como objetivo fomentar la inteligencia emocional, es importante para una buena convivencia; puesto que, ayuda a vivir satisfactoriamente, da bienestar personal y previene los conflictos interpersonales. Las personas con un buen manejo de inteligencia emocional son menos propensas a conflictos interpersonales, actitudes violentas, dependencia a sustancias tóxicas y sufrir problemas de ansiedad o depresión.

### **Factores de la inteligencia emocional:**

Patino Erica, M.A. manifiesta que “La inteligencia emocional incluye ser consciente de las emociones y ser capaz de expresarlas y utilizarlas de manera productiva. Es fundamental para el éxito académico y social. Existen cinco factores que conforman la inteligencia emocional: La autoconciencia, el manejo de emociones, la automotivación, el reconocer las emociones de otros (empatía) y el manejo de relaciones”.

### **1.3.1.2 Programa de educación afectiva o emocional:**

#### **Definición conceptual**

Es un programa que pretende educar en una educación afectiva o emocional; entendida “La educación emocional como un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con el objeto de capacitarlo para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social”. Bisquerra, (2000).

#### **Definición operacional**

Es un conjunto de actividades y/o estrategias que consiste en la aplicación de doce sesiones con una duración de 60 minutos la sesión; con el fin de fomentar habilidades psicológicas y socioemocionales en el desarrollo integral de los estudiantes.

#### **Metodología del Programa de educación afectiva o emocional:**

La metodología para aplicar las competencias emocionales es eminentemente práctica con un mínimo de exposición teórica. Aplicarán dinámicas: Introspección, relajación, modelado, dinámicas de grupo: discusión, dramatizaciones.

Las sesiones son participativas y dinámicas teniendo como principio básico la privacidad de los estudiantes. Se trabaja con sumo cuidado y sensibilidad sobre los aspectos emocionales personales.

Aplicando la metodología de intervención, se tiene presente la **Teoría del aprendizaje social de Bandura**, que pone énfasis en el rol de los modelos en el proceso de aprendizaje. Sugiere la inclusión del modelado como estrategia de intervención y analiza como modelos a los compañeros de clase, personajes de los mass media, docentes, padres de familia; los cuales pueden influir en las actitudes, creencias, valores y comportamientos.

Se desarrollarán doce sesiones donde se abordarán temas relacionados al desarrollo de las competencias emocionales. Como:

- **Conciencia emocional:**
  - ¿Dónde están mis emociones?
  - Búsqueda y encuentro emocional
  - Tú me conoces y yo me conozco
  
- **Regulación emocional:**
  - La lluvia emocional
  - El libro de la ira
  
- **Autonomía emocional:**
  - Lo mejor de mí
  - Alas para volar
  
- **Competencias sociales:**
  - Sentimientos y emociones
  - El dado de las emociones
  - Va de valores
  
- **Competencias para la vida y el bienestar:**
  - ¿Soy capaz de conseguir lo que me propongo?
  - Tomar decisiones

### **1.3.2. Convivencia escolar democrática:**

#### **1.3.2.1. La convivencia escolar democrática:**

##### **Concepto de convivencia escolar democrática:**

MINEDU (2016) expresa que “La convivencia escolar es el proceso cotidiano de interrelación que da entre los diferentes miembros de una comunidad escolar. No se limita a la relación entre las personas, incluye las formas de interacción de los estamentos que conforman una comunidad educativa. Las distintas dimensiones de la vida cotidiana que tienen lugar en una institución escolar es lo que llamamos convivencia escolar”.

MINEDU (2018) expresa en el Decreto Supremo N° 004-2018 referente a los “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes”; que “La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales que dan forma a una comunidad educativa. Es una construcción colectiva y cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos y todas. La convivencia escolar democrática está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada persona, y a una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral de los y las estudiantes”.

##### **Características de la convivencia escolar democrática:**

MINEDU (2018) manifiesta en el Decreto Supremo N° 004-2018 referente a los "Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes"; que “La convivencia escolar:

- Es un elemento fundamental para lograr una formación ciudadana integral en las y los estudiantes.
- Es una experiencia dinámica que se da en todos los ámbitos de la vida escolar, y que involucra a cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, con sus acciones, actitudes, decisiones y valores.
- Los modos de convivencia en una institución educativa reflejan la calidad de las relaciones humanas que se dan en ella. En ese sentido, la gestión de la convivencia escolar aporta a la construcción de vínculos seguros, a la eliminación de toda forma de violencia y discriminación, y a la vivencia de experiencias positivas sobre la base de la responsabilidad, la solidaridad y

la justicia. Estos principios son propios de una forma de vida democrática y pacífica, donde las dimensiones afectivas, comportamentales y cognitivas de todas las personas pueden realizarse a plenitud”.

### **Objetivos de la convivencia escolar democrática:**

MINEDU (2018) expresa en el Decreto Supremo N° 004-2018 referente a los "Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes"; que “Son objetivos de la gestión de la convivencia escolar los siguientes:

- Generar condiciones para el pleno ejercicio ciudadano de la comunidad educativa, a través de una convivencia escolar democrática, basada en la defensa de los derechos humanos, el respeto por las diferencias, la responsabilidad frente a las normas y el rechazo a toda forma de violencia y discriminación.
- Consolidar a la institución educativa como un entorno protector y seguro, donde el desarrollo de los y las estudiantes esté libre de todo tipo de violencia que atente contra su integridad física, psicológica o sexual, o afecte sus capacidades para el logro de sus aprendizajes.
- Fomentar la participación activa de la comunidad educativa, especialmente de las y los estudiantes, en el establecimiento de normas de convivencia y de medidas correctivas que respeten los derechos humanos y la dignidad de las personas, orientadas a la formación ética y ciudadana, a la autorregulación y al bienestar común”.

### **Dimensiones de la convivencia escolar democrática:**

MINEDU (2016) manifiesta que “Para una buena convivencia escolar democrática considerar se debe considerar que el estudiante:

1. **Construya su identidad:** El estudiante conoce y valora su cuerpo, forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen: histórica, étnica, sexual, cultural, de género; en interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven: familia, escuela, comunidad. Incluye las sub dimensiones:

- **Se valora a sí mismo:** El estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, y le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo, ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas.
  - **Autorregula sus emociones:** El estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, para poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás.
  - **Reflexiona y argumenta éticamente:** El estudiante analiza situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y sustenta su posición en argumentos razonados y en principios éticos; y
- 2. Convive y participa democráticamente:** El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás justa y equitativamente, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y responsabilidades. Incluye como sub dimensiones:
- **Interactúa con todas las personas:** El estudiante reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, se preocupa por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas.
  - **Construye normas y asume acuerdos y leyes:** El estudiante construye normas, las respeta y evalúa en relación a los principios que las sustentan, cumple con los acuerdos y las leyes, dando la importancia de estas para la convivencia.
  - **Maneja conflictos de manera constructiva:** El estudiante actúa con empatía y asertividad frente a los conflictos, pone en práctica pautas y estrategias para resolverlos pacífica y creativamente, para construir comunidades democráticas.
  - **Participa en acciones que promueven el bienestar común:** El estudiante propone y gestiona acciones vinculadas al interés común y la promoción y defensa de los derechos humanos, en la escuela y en la comunidad”.

#### **1.4 Formulación del problema:**

¿En qué medida el Programa de educación afectiva o emocional mejora la convivencia escolar democrática de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E. “San Juan” del Distrito de Trujillo, 2017?

#### **1.5 Justificación del estudio:**

Méndez (2008), manifiesta: La investigación está orientado a resolver o a solucionar un problema, por lo que, se requiere justificar, o exponer, los motivos que merecen que se realice la investigación. Tenemos:

##### **Conveniencia:**

Es conveniente puesto que el Programa de educación emocional tiene un impacto en el desarrollo integral del estudiante desarrollando sus competencias emocionales y sociales, reduciendo los problemas de violencia, vandalismo y conductas antisociales. Al aplicar el Programa de educación afectiva o emocional, basado en la teoría de la inteligencia emocional de GOLEMAN permitió mejorar la convivencia escolar democrática de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “San Juan” del Distrito de Trujillo, 2017; mejorando sus actitudes y conductas positivas hacia sí mismo y hacia los demás, generando una convivencia armónica ente los estudiantes en un espacio de respeto mutuo.

##### **Relevancia social:**

Actualmente nuestra sociedad necesita mejorar la convivencia entre las personas, a diario podemos apreciar la generación de conflictos por diversos asuntos y las personas se encuentran en una gran pugna entre ellos no saben vivir pacíficamente. Es por esta razón que desde las familias y las escuelas debemos fomentar entre los estudiantes una convivencia armónica cumpliendo normas de comportamiento adecuados y generar una disciplina escolar dentro del marco de principios y valores. Esto se genera impartiendo afecto a nuestros estudiantes, con amor se logran cambios en las personas antes que, con actitudes dictatoriales de violencia y rigor, es así que, a través de una educación basada en el amor, en el afecto generaremos mejoras en el actuar de las personas y como no en nuestros estudiantes, ya que muchos de ellos se encuentran carentes de este afecto y lo reflejan mediante sus comportamientos desadaptados socialmente.



**Implicaciones prácticas:**

La presente investigación tiene implicancias prácticas puesto que la aplicación del Programa de educación afectiva o emocional propuso estrategias que contribuyeron a mejorar significativamente la convivencia escolar democrática de los estudiantes.

**Valor teórico:**

El objetivo de estudio es generar reflexión, debate académico del conocimiento que existe, confrontar teorías y comparar resultados. La investigación llevada a cabo se justifica teóricamente; puesto que el Programa de educación afectiva o emocional mejoro significativamente la convivencia escolar de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la I.E. San Juan del Distrito de Trujillo; constatando los conocimientos teóricos de Daniel Goleman sobre inteligencia emocional.

**Utilidad metodológica:**

En nuestro estudio la utilización del Programa de educación afectiva genero una mejor convivencia escolar democrática entre los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la I.E. San Juan del Distrito de Trujillo; puesto que, contribuye con presentar un instrumento válido y confiable que mide la convivencia escolar democrática y servirá a otros investigadores como referente para su utilización.

## **1.6. Hipótesis:**

### **1.6.1 Hipótesis General:**

**Hi:** El Programa de educación afectiva o emocional mejora significativamente la convivencia escolar democrática de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. "San Juan" del Distrito de Trujillo, 2017.

**Ho:** El Programa de educación afectiva o emocional no mejora la convivencia escolar democrática de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. "San Juan" del Distrito de Trujillo, 2017.

### **1.6.2 Hipótesis Específicas:**

**Hi<sub>1</sub>:** El Programa de educación afectiva o emocional mejora significativamente la dimensión construye su identidad de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. "San Juan" del Distrito de Trujillo, 2017.

**Ho<sub>1</sub>:** El Programa de educación afectiva o emocional no mejora la dimensión construye su identidad de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. "San Juan" del Distrito de Trujillo, 2017.

**Hi<sub>2</sub>:** El Programa de educación afectiva o emocional mejora significativamente la dimensión convive y participa democráticamente de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. "San Juan" del Distrito de Trujillo, 2017.

**Ho<sub>2</sub>:** El Programa de educación afectiva o emocional no mejora la dimensión convive y participa democráticamente de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. "San Juan" del Distrito de Trujillo, 2017.

## **1.7 Objetivos:**

### **1.7.1 Objetivo General:**

Determinar en qué medida el Programa de educación afectiva o emocional mejora la convivencia escolar democrática de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. "San Juan" del Distrito de Trujillo, 2017.

### **1.6.3 Objetivos Específicos:**

- Identificar el nivel de la convivencia escolar democrática de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. "San Juan" del Distrito de Trujillo, 2017; mediante la aplicación del pre test y post test al grupo experimental y grupo control.
- Identificar el nivel de la convivencia escolar democrática en la dimensión de construcción de la identidad de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. "San Juan" del Distrito de Trujillo, 2017; mediante la aplicación del pre test y post test al grupo experimental y grupo control.
- Identificar el nivel de la convivencia escolar democrática en la dimensión de convivencia y participación democrática de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. "San Juan" del Distrito de Trujillo, 2017; mediante la aplicación del pre test y post test al grupo experimental y grupo control.
- Aplicar el Programa de educación afectiva o emocional a los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. "San Juan" del Distrito de Trujillo, 2017; al grupo experimental.
- Comparar los resultados obtenidos en la medición de la convivencia escolar democrática de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. "San Juan" del Distrito de Trujillo, 2017; mediante el pre test y post test aplicados al grupo experimental y grupo control.

## II. METODO:

### 2.1. Diseño de investigación:

Se utilizó el método cuantitativo, el tipo de estudio experimental, con un diseño cuasiexperimental; donde los estudiantes de los grupos de estudio ya están constituidos: grupo control y grupo experimental con dos mediciones (Pre-test y Post-test). Luego se impartió el tratamiento experimental (variable independiente) y al final se compararon los dos grupos y ver si difieren.

#### Esquema:

<b>GE: 0<sub>1</sub></b>	<b>X</b>	<b>0<sub>2</sub></b>
<b>GC: 0<sub>3</sub></b>	<b>---</b>	<b>0<sub>4</sub></b>

#### Donde:

**GE:** Grupo Experimental

**GC:** Grupo Control

**0<sub>1</sub>:** Representa la aplicación del pre test al grupo experimental de los estudiantes; antes de impartir el Programa de educación afectiva o emocional.

**0<sub>2</sub>:** Representa la aplicación del post test al grupo experimental de los estudiantes; después de haber impartido el Programa de educación afectiva o emocional.

**X:** Programa de educación afectiva o emocional.

**0<sub>3</sub>:** Representa la aplicación del pre test al grupo control de los estudiantes.

**0<sub>4</sub>:** Representa la aplicación del post test al grupo control de los estudiantes.

### 2.2. Variables y operacionalización:

#### ❖ Variable independiente:

Programa de educación afectiva o emocional

#### ❖ Variable dependiente:

Convivencia escolar democrática.

### 2.2.1 Operacionalización de variables:

Variable independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
<b>Programa de educación afectiva o emocional</b>	Es un programa que pretende educar en una educación afectiva o emocional; entendida “La educación emocional como un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales	Es un conjunto de actividades y/o estrategias que consiste en la aplicación de 12 sesiones de aprendizaje con una duración de 60 minutos cada sesión; con el fin de fomentar habilidades psicológicas y socioemocionales en el desarrollo integral de los estudiantes. En cada sesión se desarrollarán estrategias para el	<b>Conciencia emocional</b>	<b>Asume</b> la capacidad para tomar conciencia de las propias emociones.	<b>Nominal</b>
				<b>Reconoce</b> la capacidad para tomar conciencia de las emociones de los demás.	
				<b>Valora</b> la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado.	
			<b>Regulación emocional</b>	<b>Asume</b> la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada.	
				<b>Supone</b> tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento.	
				<b>Supone</b> tener buenas estrategias de afrontamiento.	
				<b>Valora</b> la capacidad para autogenerarse emociones positivas.	

	<p>como elemento esencial del desarrollo humano, con el objeto de capacitarlo para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social". (Bisquerra, 2000)</p>	<p>desarrollo de las dimensiones.</p>	<p><b>Autonomía emocional</b></p>	<p><b>Incluye</b> las definiciones de autoestima, actitud positiva.</p>	
				<p><b>Analiza</b> las normas sociales.</p>	
			<p><b>Competencia social</b></p>	<p><b>Se reconoce</b> con capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas.</p>	
			<p><b>Habilidades o competencias de vida y bienestar</b></p>	<p><b>Adopta</b> comportamientos apropiados y responsables.</p>	
				<p><b>Afronta</b> asertivamente los desafíos personales, profesionales, familiares, sociales.</p>	

Variable dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
<b>Convivencia escolar democrática</b>	Conjunto de relaciones interpersonales horizontales, caracterizadas por el respeto y valoración del otro; construida y aprendida en la vivencia cotidiana y el dialogo intercultural en la institución educativa, con la participación de todos los miembros de la comunidad	Esta variable será medida mediante la aplicación de un cuestionario que mide la Convivencia Escolar Democrática, la cual está compuesta por 2 dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Construcción de Su Identidad,</li> <li>✓ Convive y Participa</li> </ul>	<b>Construye su identidad</b>	<b>Reconoce</b> sus cualidades y limitaciones para aceptarse y sentirse bien consigo mismo, para poder asumir retos y alcanzar sus metas.	<b>Ordinal</b>
				<b>Sentido</b> de pertenecer a su familia y escuela.	
				<b>Valora</b> sus características personales y potencialidades, entendiendo que cada uno tiene su propio desarrollo.	
				<b>Manifiesta</b> emociones y sentimientos.	

	<p>educativa. Favorece el desarrollo de vínculos afectivos e identitarios, así como el desarrollo integral de las y los estudiantes, en un marco ético de respeto, de inclusión y de ejercicio de derechos y responsabilidades, contribuyendo a la solución pacífica de conflictos y a la construcción de un entorno seguro y protector. <b>(MINEDU 2016)</b></p>	<p>Democráticamente</p> <p>Sub dimensiones 7:</p> <p>Se valora a sí mismo,</p> <p>Autorregula sus emociones,</p> <p>Reflexiona y argumenta éticamente,</p> <p>Interactúa con todas las personas,</p> <p>Construye normas y asume acuerdos y leyes,</p> <p>Maneja conflictos de manera constructiva y</p>		<p><b>Adecua</b> su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás.</p> <p><b>Reconoce</b> sus emociones para expresarlas adecuadamente, valorando las consecuencias que estas tienen para sí mismo.</p> <p><b>Analiza</b> situaciones cotidianas e identifica los valores presentes.</p> <p><b>Reflexiona</b> si responden a los principios éticos.</p> <p><b>Sustenta</b> una postura ética ante una situación de conflicto moral.</p> <p><b>Expresa</b> su decisión de colaborar con el bien común y rige su vida éticamente.</p>	
--	---	--	--	--	--



		<p>Participa en acciones que promueven el bienestar común. Asimismo, consta de 23 Indicadores, distribuidos en 55 Ítems, que serán valorados por la Escala Likert.</p>	<p><b>Convive y participa democráticamente</b></p>	<p><b>Reconoce</b> a las personas como valiosas con derechos, se preocupa por el otro y respeta las diferencias.</p>	
				<p><b>Actúa</b> frente a un acto de discriminación y reflexiona sobre las situaciones que vulneran la convivencia democrática.</p>	
				<p><b>Promueve</b> la integración y cuestiona los estereotipos culturales.</p>	
				<p><b>Construye</b> normas y cumple los acuerdos y leyes.</p>	
				<p><b>Domina</b> contenido referente a la convivencia como: equidad, respeto y libertad.</p>	

				<p><b>Analiza</b> las normas de convivencia y los acuerdos con criterio del bien común y las asume.</p>	
				<p><b>Ejecuta</b> compromisos para la conservación de los espacios públicos.</p>	
				<p><b>Actúa</b> con empatía y asertividad frente a los conflictos, resolviéndolos pacífica y creativamente, contribuyendo a construir comunidades democráticas.</p>	
				<p><b>Entiende</b> el conflicto como inherente a las relaciones humanas.</p>	

				<b>Diferencia</b> conflictos.	
				<b>Propone y gestiona</b> iniciativas vinculadas al interés común.	
				<b>Utiliza</b> mecanismos de participación democrática.	
				<b>Participa</b> en acciones orientadas al bien común.	

## 2.3. Población y Muestra:

### 2.3.1. Población:

La población está constituida por 447 estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. "San Juan" del Distrito de Trujillo, periodo 2017, con edades comprendidas entre 14 y 15 años. Tenemos:

**Tabla 1:**

***Distribución de los estudiantes de la población del tercer grado de educación secundaria de la I.E. "San Juan" del Distrito de Trujillo, 2017.***

<b>GRADO</b>	<b>SECCION</b>	<b>N° DE ESTUDIANTES</b>
3°	A	24
3°	B	31
3°	C	35
3°	D	35
3°	E	35
3°	F	25
3°	G	35
3°	H	35
3°	I	35
3°	J	35
3°	K	32
3°	L	30
3°	M	30
3°	N	30
<b>TOTAL</b>	<b>14</b> <b>Secciones</b>	<b>447</b> <b>Estudiantes</b>

**Nota.** Fuente: Nominas de matrícula año 2017 de la I.E. "San Juan"

### 2.3.2. Muestra:

La muestra constituida por 60 estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. "San Juan", Trujillo-2017. Se utilizó el muestreo no probabilístico intencional o de conveniencia. La muestra se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 2:**

***Distribución de los estudiantes de la muestra del tercer grado de educación secundaria de la I.E. "San Juan" del Distrito de Trujillo, 2017.***

GRUPO	GRADO	SECCION	N° DE ESTUDIANTES
Control	3°	B	30
Experimental	3°	E	30
<b>TOTAL</b>	<b>1 GRADO</b>	<b>14 SECCIONES</b>	<b>60 ESTUDIANTES</b>

**Nota.** Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario sobre convivencia escolar democrática.

### 2.3.3. Muestreo:

La muestra fue seleccionada mediante el muestreo intencional o de convivencia. En esta investigación se eligió el tipo de muestreo por facilidad de acceso a los estudiantes.

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad:

### 2.4.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

#### 2.4.1.1 Técnicas:

La técnica utilizada en la presente investigación se optó por la encuesta por ser una técnica de mejor acceso para recolectar la información requerida.

#### **2.4.1.2 Instrumentos:**

El instrumento se optó por el cuestionario por ser un “instrumento que reúne un conjunto de preguntas o ítems formulados por escrito a ciertas personas para que opinen sobre un asunto” (**Hernández, 2010**).

Se determina que el test elaborado es bifactorial, puesto que mide 2 dimensiones: La construcción de su identidad y la convivencia y participación democrática. Las dimensiones a su vez se encuentran contenidas en 7 sub dimensiones como son: Se valora a sí mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente, interactúa con todas las personas, construye normas y asume acuerdos y leyes, maneja conflictos de manera constructiva y participa en acciones que promueven el bienestar común.

El cuestionario consta 23 indicadores distribuidos en 55 ítems que fueron valorados por la escala tipo Likert cuyas alternativas de respuestas son: Muy de acuerdo ( ) De acuerdo ( ) Ni de acuerdo ( ) Ni desacuerdo ( ) En desacuerdo ( ) Muy en desacuerdo. (**Anexo N° 02**)

La escala tipo Likert es un “conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los sujetos que se les aplica” (**Hernández, 2010**).

#### **2.4.2 Validez y confiabilidad del instrumento:**

Se utilizó el instrumento cuantitativo teniendo en cuenta:

- **Validez:** Se señala los métodos utilizados para comprobar si el instrumento o test mide lo que se propuso. Tenemos validez de contenido, criterio y constructo. Se presenta los resultados obtenidos de la evaluación piloto y de la evaluación de la muestra.
- **Confiabilidad:** Se señalan los métodos que son utilizados para comprobar la constancia y precisión de medición del test, describiendo el procedimiento que se va se utilizó. Los métodos que se pueden utilizar son: test-retets, de las pruebas equivalentes de las mitades o Split –half y el método de la consistencia interna. Se presentan los resultados obtenidos de la evaluación piloto y de la evaluación de la muestra.

#### **2.4.2.1 Validez del instrumento:**

##### **VALIDEZ DE CONTENIDO:**

##### **Evaluación de juicio de expertos**

Significa validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos, que permitirá juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área.

De igual modo el juicio de expertos “se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones”. **(Escobar Pérez & Cuervo-Martínez, 2008)**

El número de jueces a emplear en un juicio se sugiere un rango de 2 hasta 20 expertos. Conociendo la realidad sociocultural se recomienda que el número de expertos sea de 5 a más, habiéndose optado para el caso de estudio 5 expertos.

El Instrumento fue presentado a 5 Jueces Expertos- Doctores en Educación, quienes contaban con pautas para evaluar el respectivo instrumento (Cuestionario) con un calificativo en una escala de 1 a 4: La claridad, la coherencia y la relevancia de las dos Dimensiones, las siete sub dimensiones y los 55 ítems respectivos. Los Jueces Expertos evaluadores fueron: Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo, Dra. Olga Vitvitskaya, Dra. Fátima Isela Acevedo Diez, Dr. Max Grober Mass Sandoval y Dr. Edgar Rodríguez Hurtado.

La objetividad y consistencia del instrumento para medir la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la I.E.P “San Juan” es válido desde el punto de vista de su contenido, para medir la convivencia escolar democrática permitiendo mejorar el clima institucional y la convivencia armónica entre los estudiantes. Los índices de validez de contenido (IVC) obtenidos a través de la fórmula del coeficiente de aiken, así lo certifican, pues se obtuvo un valor de 1, supera el índice mínimo para una validación con cinco expertos (IVC 1).

##### **Calculo del coeficiente de aiken:**

Se utilizó la fórmula del coeficiente de aiken, hay un valor mínimo de razón de validez 0-1; siendo el 0 el valor mínimo y 1 el valor máximo. En este caso el valor obtenido en el instrumento (Cuestionario) fue de 1. **(Anexo N° 04)**

### **VALIDEZ DE CRITERIO:**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) la validez de criterio “establece la validez de un instrumento de medición al comparar sus resultados con los de algún criterio externo que pretende medir lo mismo.” Tenemos: validez predictiva y validez concurrente:

El instrumento validado es “El cuestionario de clima del aula y centro para alumnos” elaborado por Fernández, Del barrio, Muñoz, Almeida; con “El cuestionario que mide la convivencia escolar democrática de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la I.E.P San Juan- Trujillo”; elaborado por Yrina Patricia Silva Machuca adaptado del currículo nacional 2016 –MINEDU.

### **VALIDEZ DE CONSTRUCTO:**

Se refiere al éxito del instrumento y mide un concepto teórico. Para la validez de constructo se aplicó el instrumento elaborado a un aproximado de 250 estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E.P “San Juan”.

#### **2.4.2.2 Confiabilidad del instrumento:**

##### **Confiabilidad de cronbach:**

Para la confiabilidad se utilizó el método alfa de cronbach. A continuación, los resultados obtenidos: **Escala ALL VARIABLES**

##### **Estadísticas de confiabilidad**

Alfa de cronbach	N° de elementos
0.955	55

##### **Descripción estadística:**

Los resultados arrojaron un coeficiente de alfa de cronbach de 0,955, el cual excede el valor mínimo de 0,70 para determinar la confiabilidad del instrumento. Por esta razón, se puede establecer que existe una alta correlación entre los reactivos del instrumento y una adecuada consistencia interna.

Los datos obtenidos fueron analizados estadísticamente con el programa estadístico SPSS 19.0 (**Anexo N° 03**)



## **CATEGORIZACION O BAREMACIÓN:**

### **De la variable:**

Construcción de un baremo para los puntajes del cuestionario de convivencia escolar democrática que contiene 55 ítems con la escala valorativa de LIKERT.

### **DONDE:**

Nº e ítems : 55

Escala valorativa (EV ) : 1-5

Puntaje máximo (PM ) :  $55 * 5 = 275$

Puntaje mínimo (PMi ) :  $55 * 1 = 55$

$$\text{Amplitud} = \frac{\text{PM} - \text{PMi}}{\text{N}^\circ \text{EV}} = \frac{275 - 55}{5} = 44$$

### **BAREMOS:**

<b>Nivel 1: Deficiente</b>	<b>55 - 98</b>
<b>Nivel 2: Poco adecuado</b>	<b>99 - 142</b>
<b>Nivel 3: Aceptable</b>	<b>143 - 186</b>
<b>Nivel 4: Adecuado</b>	<b>187 - 230</b>
<b>Nivel 5: Excelente</b>	<b>231 - 275</b>

### **De las dimensiones:**

#### **Construye su identidad:**

Construcción de un baremo para los puntajes del cuestionario de convivencia escolar democrática: Dimensión construye su identidad que contiene 24 ítems con la escala valorativa de LIKERT.

### **DONDE:**

Nº e ítems : 24

Escala valorativa (EV ) : 1-5

Puntaje máximo (PM ) :  $24 * 5 = 120$

Puntaje mínimo (PMi ) :  $24 * 1 = 24$

$$\text{Amplitud} = \frac{\text{PM} - \text{PMi}}{\text{N}^\circ\text{EV}} = \frac{120 - 24}{5} = 19.2$$

**BAREMOS:**

<b>Nivel 1: Deficiente</b>	<b>24 - 42</b>
<b>Nivel 2: Poco adecuado</b>	<b>43 - 61</b>
<b>Nivel 3: Aceptable</b>	<b>62 - 81</b>
<b>Nivel 4: Adecuado</b>	<b>82 - 100</b>
<b>Nivel 5: Excelente</b>	<b>101 -120</b>

**Convive y participa democráticamente;**

Construcción de un baremo para los puntajes del cuestionario de convivencia escolar democrática: Dimensión convive y participa democráticamente que contiene 31 items con la escala valorativa de LIKERT.

**DONDE:**

Nº e items	: 31
Escala valorativa (EV )	: 1 - 5
Puntaje máximo (PM )	: 31 * 5 = 155
Puntaje mínimo (PMi )	: 31 * 1 = 31

$$\text{Amplitud} = \frac{\text{PM} - \text{PMi}}{\text{N}^\circ\text{EV}} = \frac{155 - 31}{5} = 24.8$$

**BAREMOS:**

<b>Nivel 1: Deficiente</b>	<b>31 - 55</b>
<b>Nivel 2: Poco adecuado</b>	<b>56 - 80</b>
<b>Nivel 3: Aceptable</b>	<b>81 - 104</b>
<b>Nivel 4: Adecuado</b>	<b>105 - 129</b>
<b>Nivel 5: Excelente</b>	<b>130 – 155</b>

### **2.5. Métodos de análisis de datos:**

El análisis de datos se realizó mediante figuras o gráficos con sus análisis e interpretaciones, estadísticos. Se emplearon estadísticos como la media aritmética, prueba "t" de student. La verificación de hipótesis se realizó con la prueba de "media". La discusión de los resultados mediante la confrontación con las conclusiones de las tesis citadas en los "Trabajos previos" y con los planteamientos de "Teorías relacionadas al tema".

### **2.6. Aspectos Éticos:**

Se solicitó el consentimiento informado de los PP. FF y/o apoderados y el asentimiento informado de los estudiantes; tanto para el grupo experimental como para el grupo control. **(Anexos N° 10 y 11).**

### III. RESULTADOS:

#### 3.1 DESCRIPCION DE RESULTADOS:

##### 3.1.1. RESULTADOS DE LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR

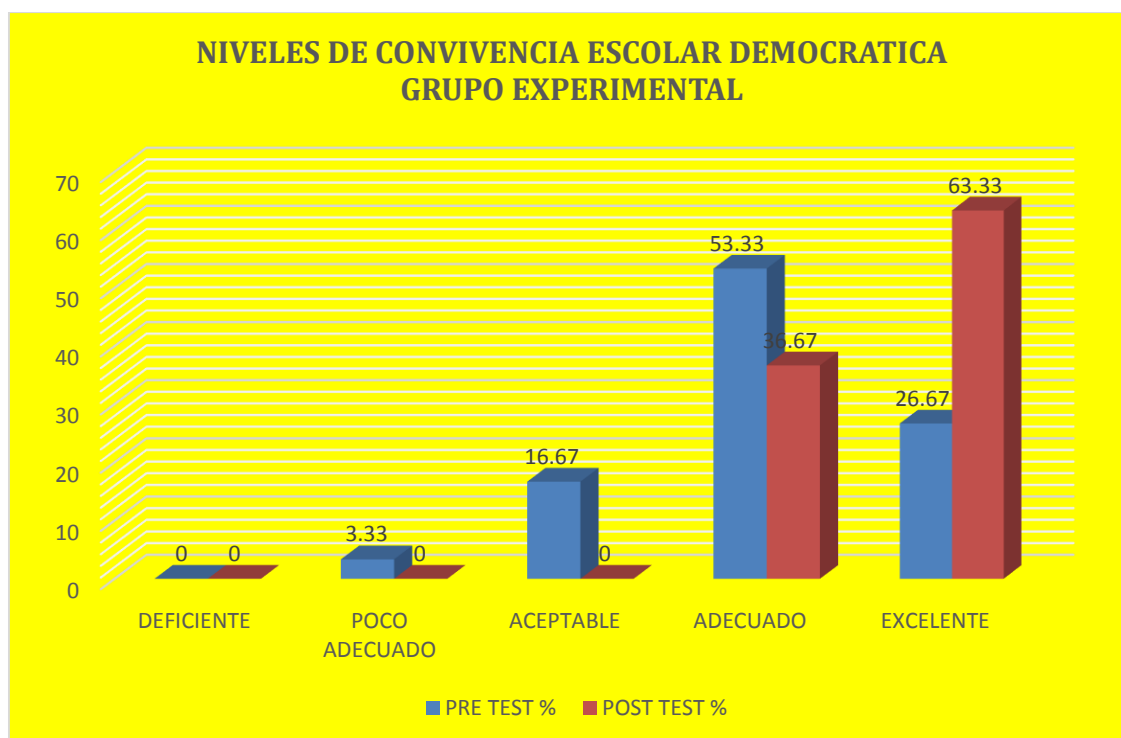
##### DEMOCRATICA:

Tabla 3:

*Niveles de convivencia escolar democrática grupo experimental*

NIVEL	PRETEST		POST TEST	
	N° Estudiantes	%	N° Estudiantes	%
DEFICIENTE	0	0	0	0
POCO ADECUADO	1	3.33	0	0
ACEPTABLE	5	16.67	0	0
ADECUADO	16	53.33	11	36.67
EXCELENTE	8	26.67	19	63.33
Total	30	100	30	100

**Nota:** Fuente: Matriz de datos de la variable dependiente convivencia escolar democrática.



**Figura 1.** Nivel de la convivencia escolar democrática-grupo experimental. Fuente: Anexo N° 08

**Interpretación:**

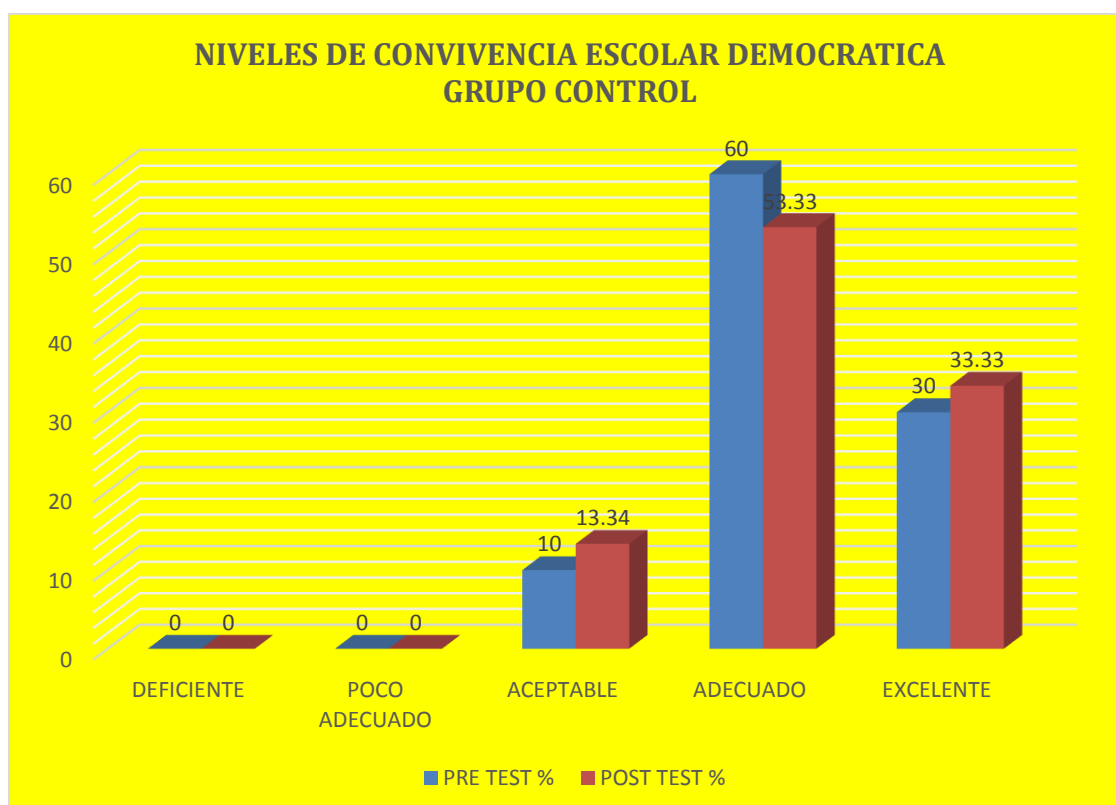
En la tabla 3 y figura 1 se observa que, en los resultados obtenidos con respecto al nivel de convivencia escolar democrática del grupo experimental, en el pre test los estudiantes se ubicaron en el 3.33 % en un nivel poco adecuado, en el 16.67 % en un nivel aceptable, el 53.33 % en un nivel adecuado y el 26.67 % en un nivel excelente; sin embargo después de la aplicación del Programa de educación afectiva o emocional, en el post test los estudiantes lograron ubicarse en el 36.67 % en un nivel adecuado y el 63.33 % en un nivel excelente.

**Tabla 4:**

***Niveles de convivencia escolar democrática grupo control***

NIVEL	PRE TEST		POST TEST	
	N° Estudiantes	%	N° Estudiantes	%
DEFICIENTE	0	0	0	0
POCO ADECUADO	0	0	0	0
ACEPTABLE	3	10	4	13.34
ADECUADO	18	60	16	53.33
EXCELENTE	9	30	10	33.33
Total	30	100	30	100

**Nota:** Fuente: Matriz de datos de la variable dependiente convivencia escolar democrática.



**Figura 2.** Nivel de la convivencia escolar democrática-grupo control. Fuente: Anexo N° 08

**Interpretación:**

En la tabla 4 y figura 2 se observa que, en los resultados obtenidos con respecto al nivel de convivencia escolar democrática del grupo control, en el pre test los estudiantes se ubicaron en el 10.00 % en un nivel aceptable, el 60.00 % en un nivel adecuado y el 30.00 % en un nivel excelente; sin embargo no se les aplicó el Programa de educación afectiva o emocional, por lo que en el post test los estudiantes lograron ubicarse en el 13.34 % en un nivel aceptable, 53.33 % en un nivel adecuado y el 33.33 % en un nivel excelente.

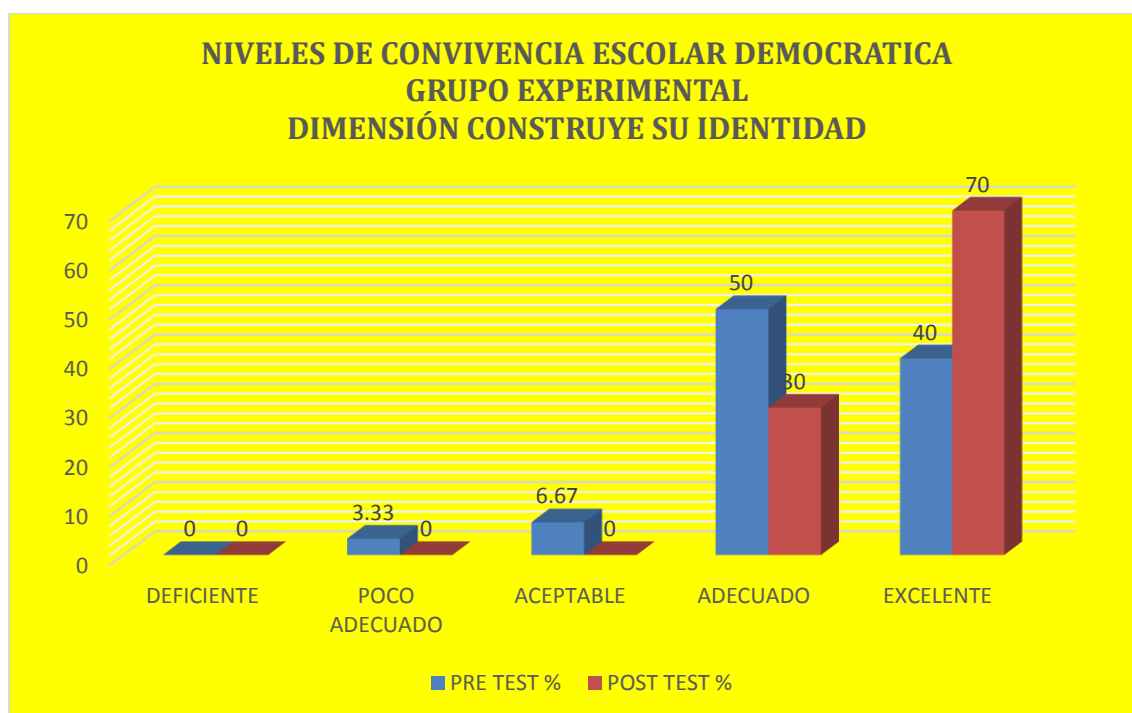
### 3.1.2. RESULTADOS DE LAS DIMENSIONES CONSTRUYE SU IDENTIDAD Y CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE:

Tabla 5:

*Nivel de convivencia escolar democrática grupo experimental en la dimensión construye su identidad*

NIVEL	PRE TEST		POST TEST	
	N° Estudiantes	%	N° Estudiantes	%
DEFICIENTE	0	0	0	0
POCO ADECUADO	1	3.33	0	0
ACEPTABLE	2	6.67	0	0
ADECUADO	15	50	9	30
EXCELENTE	12	40	21	70
Total	30	100	30	100

**Nota:** Fuente: Matriz de datos de la variable dependiente convivencia escolar democrática.



**Figura 3.** Nivel de la convivencia escolar democrática grupo experimental en la dimensión construye su identidad. Fuente: Anexo N° 08



### **Interpretación:**

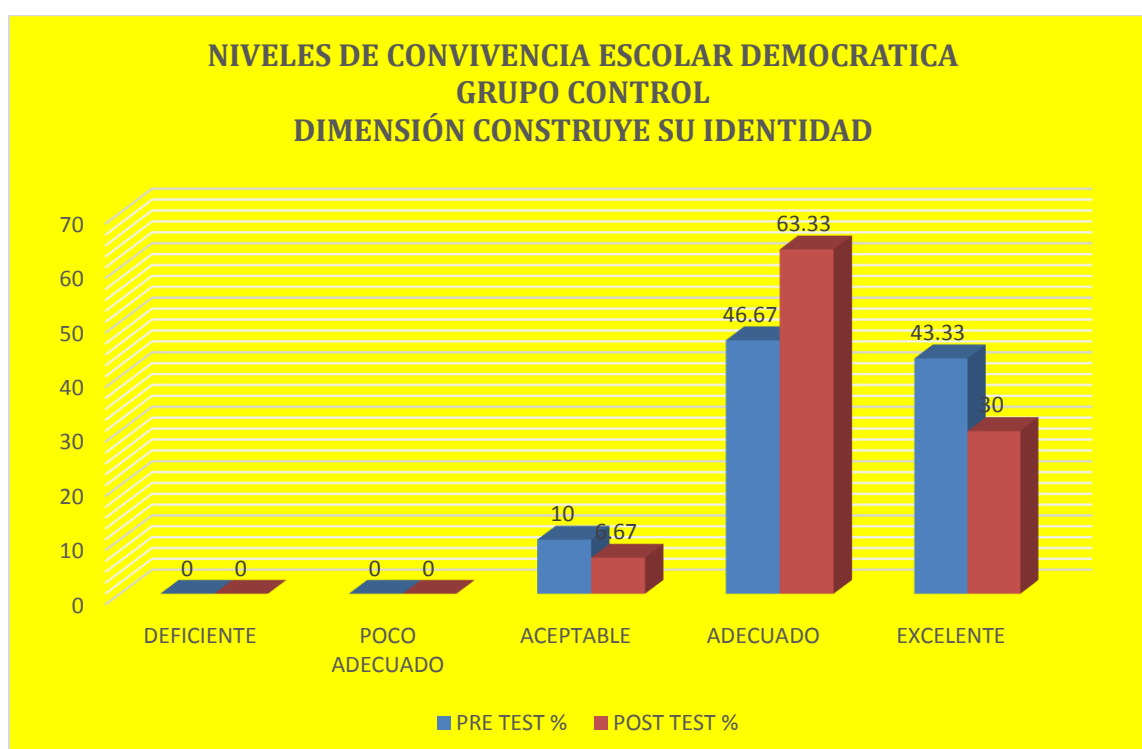
En la tabla 5 y figura 3 se observa que, en los resultados obtenidos con respecto al nivel de convivencia escolar democrática del grupo experimental en la dimensión construye su identidad, en el pre test los estudiantes se ubicaron en el 3.33 % en un nivel poco adecuado, en el 6.67 % en un nivel aceptable, el 50.00 % en un nivel adecuado y el 40.00 % en un nivel excelente; sin embargo después de la aplicación del Programa de educación afectiva o emocional, en el post test los estudiantes lograron ubicarse en el 30.00 % en un nivel adecuado y el 70.00 % en un nivel excelente.

**Tabla 6:**

***Nivel de convivencia escolar democrática grupo control en la dimensión construye su identidad***

NIVEL	PRE TEST		POST TEST	
	N° Estudiantes	%	N° Estudiantes	%
DEFICIENTE	0	0	0	0
POCO ADECUADO	0	0	0	0
ACEPTABLE	3	10	2	6.67
ADECUADO	14	46.67	19	63.33
EXCELENTE	13	43.33	9	30
Total	30	100	30	100

**Nota:** Fuente: Matriz de datos de la variable dependiente convivencia escolar democrática.



**Figura 4.** Nivel de la convivencia escolar democrática grupo control en la dimensión construye su identidad. Fuente: Anexo N°08

### **Interpretación:**

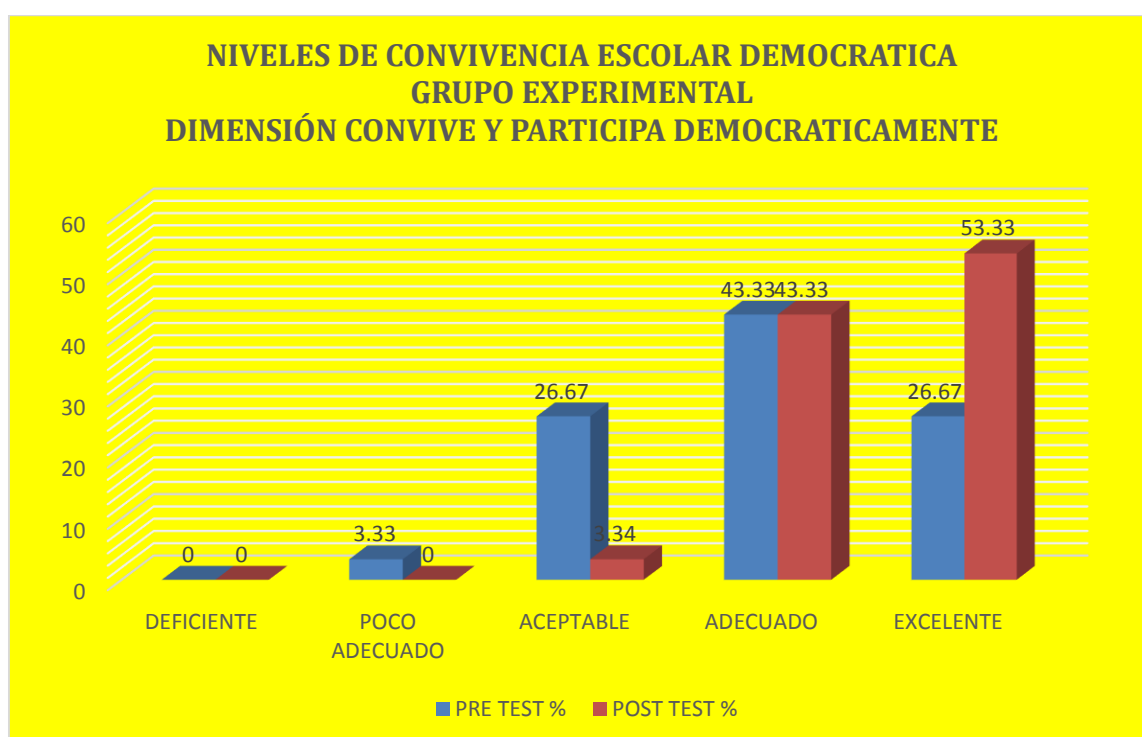
En la tabla 6 y figura 4 se observa que, en los resultados obtenidos con respecto al nivel de convivencia escolar democrática del grupo control en la dimensión construye su identidad, en el pre test los estudiantes se ubicaron en el 10.00 % en un nivel aceptable, el 46.67 % en un nivel adecuado y el 43.33 % en un nivel excelente; sin embargo no se les aplicó el Programa de educación afectiva o emocional, por lo que en el post test los estudiantes lograron ubicarse en el 6.67 % en un nivel aceptable, 63.33 % en un nivel adecuado y el 30.00 % en un nivel excelente.

**Tabla 7:**

***Nivel de convivencia escolar democrática grupo experimental en la dimensión convive y participa democráticamente***

NIVEL	PRE TEST		POST TEST	
	N° Estudiantes	%	N° Estudiantes	%
DEFICIENTE	0	0	0	0
POCO ADECUADO	1	3.33	0	0
ACEPTABLE	8	26.67	1	3.34
ADECUADO	13	43.33	13	43.33
EXCELENTE	8	26.67	16	53.33
Total	30	100	30	100

**Nota:** Fuente: Matriz de datos de la variable dependiente convivencia escolar democrática.



**Figura 5.** Nivel de la convivencia escolar democrática grupo experimental en la dimensión convive y participa democráticamente. Fuente: Anexo N° 08

### **Interpretación:**

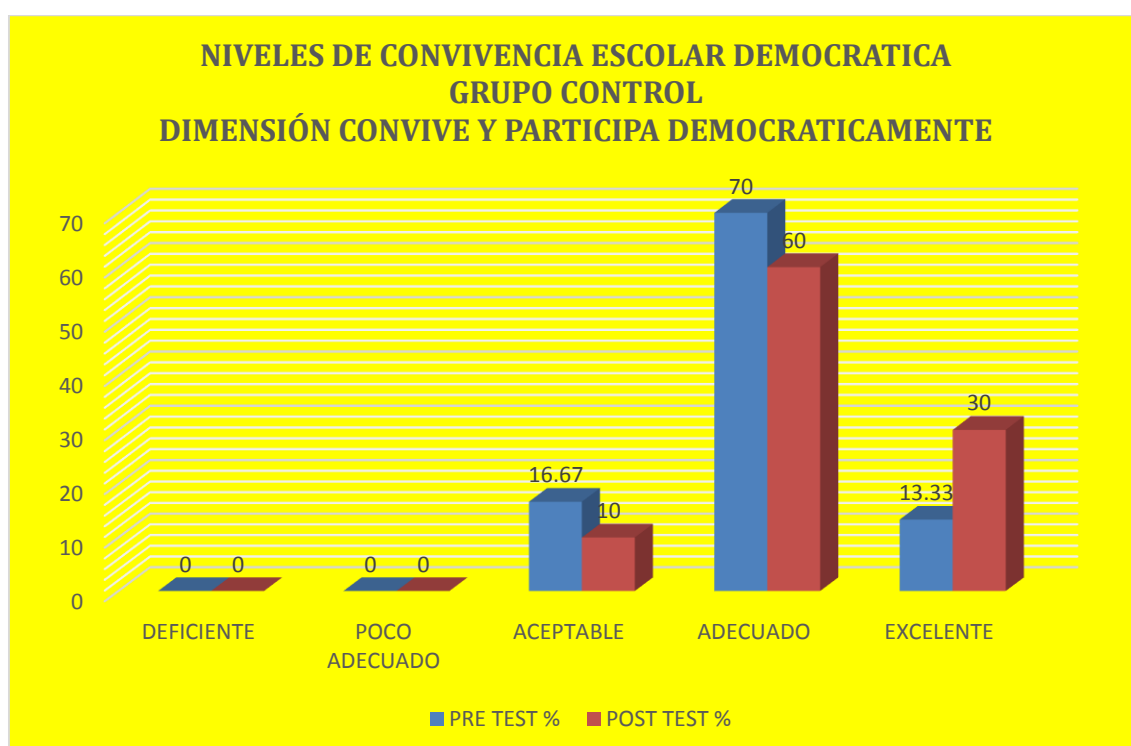
En la tabla 7 y figura 5 se observa que, en los resultados obtenidos con respecto al nivel de convivencia escolar democrática del grupo experimental en la dimensión convive y participa democráticamente, en el pre test los estudiantes se ubicaron en el 3.33 % en un nivel poco adecuado, en el 26.67 % en un nivel aceptable, el 43.33 % en un nivel adecuado y el 26.67 % en un nivel excelente; sin embargo después de la aplicación del Programa de educación afectiva o emocional, en el post test los estudiantes lograron ubicarse en el 3.34 % en un nivel aceptable, 43.33 % en un nivel adecuado y el 53.33 % en un nivel excelente.

**Tabla 8:**

***Nivel de convivencia escolar democrática grupo control en la dimensión convive y participa democráticamente***

NIVEL	PRE TEST		POST TEST	
	N° Estudiantes	%	N° Estudiantes	%
DEFICIENTE	0	0	0	0
POCO ADECUADO	0	0	0	0
ACEPTABLE	5	16.67	3	10
ADECUADO	21	70	18	60
EXCELENTE	4	13.33	9	30
Total	30	100	30	100

**Nota:** Fuente: Matriz de datos de la variable dependiente convivencia escolar democrática.



**Figura 6.** Nivel de la convivencia escolar democrática grupo control en la dimensión convive y participa democráticamente. Fuente: Anexo N° 08

### **Interpretación:**

En la tabla 8 y figura 6 se observa que, en los resultados obtenidos con respecto al nivel de convivencia escolar democrática del grupo control en la dimensión convive y participa democráticamente, en el pre test los estudiantes se ubicaron en el 16.67 % en un nivel aceptable, el 70.00 % en un nivel adecuado y el 13.33 % en un nivel excelente; sin embargo no se les aplicó el Programa de educación afectiva o emocional, por lo que en el post test los estudiantes lograron ubicarse en el 10.00 % en un nivel aceptable, 60.00 % en un nivel adecuado y el 30.00 % en un nivel excelente.

**Tabla 9:**

***Estadísticas de la variable convivencia escolar democrática post test y pre test grupo experimental y grupo control***

		Media	N	Desviación estándar	Coefficiente de variación
<b>Par 1</b>	<b>postexpced</b>	234.63	30	21.497	9.162
	<b>preexpced</b>	208.17	30	33.391	16.040
<b>Par 2</b>	<b>postconced</b>	215.93	30	22.147	10.257
	<b>preconced</b>	215.83	30	21.742	10.074

**Nota:** Fuente: Matriz de datos de la variable convivencia escolar democrática. Programa estadístico SPSS 19.0.

**Tabla 10:**

***Estadísticas de la variable convivencia escolar democrática pre test y post test grupo control y grupo experimental***

	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
<b>precon</b>	30	215.83	21.742	3.969
<b>preexp</b>	30	208.17	33.391	6.096
<b>postexp</b>	30	234.63	21.497	3.925
<b>postcon</b>	30	215.93	22.147	4.043

**Nota:** Fuente: Matriz de datos de la variable convivencia escolar democrática. Programa estadístico SPSS 19.0.



**Tabla 11:**

***Estadísticas de la dimensión construye su identidad post test y pre test grupo experimental y grupo control***

		<b>Media</b>	<b>N</b>	<b>Desviación estándar</b>	<b>Coficiente de variación</b>
<b>Par 1</b>	<b>postexpD1</b>	104.00	30	8.797	8.459
	<b>preexpD1</b>	95.07	30	13.968	14.692
<b>Par 2</b>	<b>postconD1</b>	96.70	30	9.980	10.321
	<b>preconD1</b>	97.93	30	10.305	10.523

**Nota:** Fuente: Matriz de datos de la dimensión construye su identidad. Programa estadístico SPSS 19.0.

**Tabla 12:**

***Estadísticas de la dimensión construye su identidad pre test y post test grupo control y grupo experimental***

	<b>N</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>	<b>Media de error estándar</b>
<b>preexpD1</b>	30	95.07	13.968	2.550
<b>preconD1</b>	30	97.93	10.305	1.882
<b>postconD1</b>	30	96.70	9.980	1.822
<b>postexpD1</b>	30	104.00	8.797	1.606

**Nota:** Fuente: Matriz de datos de la dimensión construye su identidad. Programa estadístico SPSS 19.0.

**Tabla 13:**

***Estadísticas de la dimensión convive y participa democráticamente post test y pre test grupo experimental y grupo control***

		<b>Media</b>	<b>N</b>	<b>Desviación estándar</b>	<b>Coficiente de variación</b>
<b>Par 1</b>	<b>postexpD2</b>	130.63	30	13.728	10.509
	<b>preexpD2</b>	113.10	30	20.937	18.512
<b>Par 2</b>	<b>postconD2</b>	119.23	30	13.566	11.378
	<b>preconD2</b>	117.90	30	12.699	10.771

**Nota:** Fuente: Matriz de datos de la dimensión convive y participa democráticamente. Programa estadístico SPSS 19.0.

**Tabla 14:**

***Estadísticas de la dimensión convive y participa democráticamente pre test y post test grupo control y grupo experimental***

	<b>N</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>	<b>Media de error estándar</b>
<b>preexpD2</b>	30	113.10	20.937	3.823
<b>preconD2</b>	30	117.90	12.699	2.319
<b>postconD2</b>	30	119.23	13.566	2.477
<b>postexpD2</b>	30	130.63	13.728	2.506

**Nota:** Fuente: Matriz de datos de la dimensión convive y participa democráticamente. Programa estadístico SPSS 19.0.

### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS:

#### 3.2.1 ANALISIS DE NORMALIDAD:

##### HIPOTESIS:

**H<sub>1</sub>:** Los datos no se distribuyen en forma normal.

**H<sub>0</sub>:** Los datos se distribuyen en forma normal.

Si  $p < 0.05$ , se rechaza  $H_0$ , y se acepta  $H_1$ , es decir, los datos no cumplen la condición de normalidad.

Si  $p > 0.05$ , se acepta  $H_0$ , por lo tanto los datos cumplen la condición de normalidad,

##### Tabla 15:

***Pruebas de normalidad de la variable convivencia escolar democrática, dimensión 1 construye su identidad, dimensión 2 convive y participa democráticamente pre test y post test grupo experimental y grupo control***

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig	Estadístico	gl	Sig
Pre test g. exp. D1	0.095	30	0,200*	0.929	30	0.046
Post test g. exp. D1	0.110	30	0,200*	0.948	30	0.147
Pre test g. con. D1	0.112	30	0,200*	0.976	30	0.710
Post test g. con. D1	0.070	30	0,200*	0.975	30	0.691
Pre test g. exp. D2	0.121	30	0,200*	0.976	30	0.727
Post test g. exp. D2	0.130	30	0,200*	0.962	30	0.348
Pre test g. con. D2	0.097	30	0,200*	0.978	30	0.773
Post test g. con. D2	0.177	30	0,017*	0.932	30	0.057
<b>Pre test g. exp. Ced</b>	<b>0.093</b>	<b>30</b>	<b>0,200*</b>	<b>0.961</b>	<b>30</b>	<b>0.329</b>
<b>Post test g. exp. Ced</b>	<b>0.098</b>	<b>30</b>	<b>0,200*</b>	<b>0.962</b>	<b>30</b>	<b>0.358</b>
<b>Pre test g. con. Ced</b>	<b>0.074</b>	<b>30</b>	<b>0,200*</b>	<b>0.979</b>	<b>30</b>	<b>0.799</b>
<b>Post test g. con. Ced</b>	<b>0.099</b>	<b>30</b>	<b>0,200*</b>	<b>0.962</b>	<b>30</b>	<b>0.350</b>

**Nota:** Fuente: Matriz de datos de la variable y dimensiones de la convivencia escolar democrática.

Programa estadístico SPSS 19.0.

##### Interpretación:

Esto es un límite interior de la significación verdadera.

Corrección de Significación de Lilliefors: Preexpced, postexpced, preconced y postcontced cumplen las condiciones de normalidad. ( **$p > 0.05$** )

### 3.2.2 PRUEBA DE HIPOTESIS:

#### HIPOTESIS GENERAL:

**Hi:** El Programa de educación afectiva o emocional mejora significativamente la convivencia escolar democrática de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. "San Juan" del Distrito de Trujillo, 2017.

**Ho:** El Programa de educación afectiva o emocional no mejora la convivencia escolar democrática de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. "San Juan" del Distrito de Trujillo, 2017.

#### PRUEBA T

Tabla 16:

*Prueba de muestras emparejadas de la variable convivencia escolar democrática post test y pre test grupo experimental y grupo control*

		Diferencias emparejadas			t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar			
Par 1	postexpced vs preexpced	26.467	22.514	4.110	6.439	29	0.000
Par 2	postconced vs preconced	0.100	6.082	1.110	0.090	29	0.929

**Nota:** Fuente: Matriz de datos de la variable convivencia escolar democrática. Programa estadístico SPSS 19.0.

#### Interpretación:

Aplicando las Pruebas de Hipótesis T para muestras relacionadas se obtiene evidencia de que el puntaje promedio en el post test es mayor que el puntaje promedio en el pre test ( $p < 0.05$ ) y que no existe diferencia significativa entre los promedios del pre test y post test del grupo control ( $p > 0.05$ ).

## PRUEBA T

Tabla 17:

*Prueba de muestras independientes de la variable convivencia escolar democrática pre test y post test grupo control y grupo experimental*

		Prueba T para la igualdad de medias				
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar
precon vs preexp	Se asumen varianzas iguales	1.054	58	0.296	7.667	7.275
postexp vs postcon	Se asumen varianzas iguales	3.319	58	0.002	18.700	5.635

**Nota:** Fuente: Matriz de datos de la variable convivencia escolar democrática. Programa estadístico SPSS 19.0.

### Interpretación:

Aplicando las Pruebas de Hipótesis T para muestras independientes se obtiene evidencia de que los puntajes promedios del pre test grupo experimental y el pre test grupo control, no son diferentes; por lo tanto, se puede considerar grupos equivalentes, evidenciando que ( $p > 0.05$ ). El puntaje promedio en el post test grupo experimental es mayor que el puntaje promedio del post test grupo control ( $p < 0.05$ ).

## HIPOTESIS ESPECÍFICAS:

### DIMENSIÓN 1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD

**Hi<sub>1</sub>:** El Programa de educación afectiva o emocional mejora significativamente la dimensión construye su identidad de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “San Juan” del Distrito de Trujillo, 2017.

**Ho<sub>1</sub>:** La aplicación del Programa de educación afectiva o emocional no mejora la dimensión construye su identidad de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “San Juan” del Distrito de Trujillo, 2017.

## PRUEBA T

### Tabla 18:

*Prueba de muestras emparejadas de la dimensión construye su identidad post test y pre test grupo experimental y grupo control*

		Diferencias emparejadas			t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar			
Par 1	postexpD1 vs preexpD1	8.933	10.201	1.862	4.796	29	0.000
Par 2	postconD1 vs preconD1	-1.233	5.911	1.079	-1.143	29	0.262

**Nota:** Fuente: Matriz de datos de la dimensión construye su identidad. Programa estadístico SPSS 19.0.

### Interpretación:

Aplicando las Pruebas de Hipótesis T para muestras relacionadas se evidencia que el puntaje promedio en el post test es mayor que el puntaje promedio en el pre test ( $p < 0.05$ ) y que no existe diferencia significativa entre los promedios del pre test y post test del grupo control ( $p > 0.05$ ) Es decir al aplicar el programa al grupo experimental, en el post test se evidenció una mejora significativa de la convivencia escolar democrática.

## PRUEBA T

Tabla 19:

*Prueba de muestras independientes de la dimensión construye su identidad pre test y post test grupo control y grupo experimental*

			Prueba T para la igualdad de medias				
			t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar
preexpD1 vs preconD1	Se asumen varianzas iguales	Se asumen	-0.905	58	0.369	-2.867	3.169
		varianzas no iguales	-0.905	53.355	0.370	-2.867	3.169
postconD1 vs postexpD1	Se asumen varianzas iguales	Se asumen	-3.006	58	0.004	-7.300	2.429
		varianzas no iguales	-3.006	57.100	0.004	-7.300	2.429

**Nota:** Fuente: Matriz de datos de la dimensión construye su identidad. Programa estadístico SPSS 19.0.

### Interpretación:

Aplicando las Pruebas de Hipótesis T para muestras independientes se obtiene evidencia de que los puntajes promedios del pre test grupo experimental y el pre test grupo control, no son diferentes; por lo tanto, se puede considerar grupos equivalentes, evidenciando que ( $p > 0.05$ ). El puntaje promedio en el post test grupo experimental es mayor que el puntaje promedio del post test grupo control ( $p < 0.05$ )

## DIMENSIÓN 2: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE

**Hi<sub>2</sub>:** El Programa de educación afectiva o emocional mejora significativamente la dimensión convive y participa democráticamente de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “San Juan” del Distrito de Trujillo, 2017.

**Ho<sub>2</sub>:** El Programa de educación afectiva o emocional no mejora la dimensión convive y participa democráticamente de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “San Juan” del Distrito de Trujillo, 2017.

### PRUEBA T

Tabla 20:

***Prueba de muestras emparejadas de la dimensión convive y participa democráticamente post test y pre test grupo experimental y grupo control***

		Diferencias emparejadas			t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar			
<b>Par 1</b>	<b>postexpD2 vs preexpD2</b>	17.533	15.005	2.740	6.400	29	0.000
<b>Par 2</b>	<b>postconD2 vs preconD2</b>	1.333	6.970	1.272	1.048	29	0.303

**Nota:** Fuente: Matriz de datos de la dimensión convive y participa democráticamente. Programa estadístico SPSS 19.0.

### Interpretación:

Aplicando las Pruebas de Hipótesis T para muestras relacionadas se obtiene evidencia de que el puntaje promedio en el post test es mayor que el puntaje promedio en el pre test (**p < 0.05**) y que no existe diferencia significativa entre los promedios del pre test y post test del grupo control (**p > 0.05**).



## PRUEBA T

Tabla 21:

*Prueba de muestras independientes de la dimensión convive y participa democráticamente pre test y post test grupo control y grupo experimental*

			Prueba T para la igualdad de medias				
			t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar
preexpD2 vs preconD2	Se asumen	Se asumen varianzas iguales	-1.074	58	0.287	-4.800	4.471
		Se asumen varianzas no iguales	-1.074	47.793	0.288	-4.800	4.471
postconD2 vs postexpD2	Se asumen	Se asumen varianzas iguales	-3.235	58	0.002	-11.400	3.524
		Se asumen varianzas no iguales	-3.235	57.992	0.002	-11.400	3.524

**Nota:** Fuente: Matriz de datos de la dimensión convive y participa democráticamente. Programa estadístico SPSS 19.0.

### Interpretación:

Aplicando las Pruebas de Hipótesis T para muestras independientes se obtiene evidencia de que los puntajes promedios del pre test grupo experimental y el pre test grupo control, no son diferentes; por lo tanto se puede considerar grupos equivalentes, evidenciando que ( $p > 0.05$ ). El puntaje promedio en el post test grupo experimental es mayor que el puntaje promedio post test grupo control ( $p < 0.05$ ).

#### **IV. DISCUSIÓN:**

La investigación realizada referente a la aplicación del Programa de educación afectiva o emocional para mejorar la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “San Juan” del Distrito de Trujillo, en el Año 2017; permitió fortalecer el desarrollo de una convivencia democrática de manera armónica, fortaleciéndose en los estudiantes las dimensiones de construcción de su identidad y la convivencia y participación democrática entre ellos.

En los resultados obtenidos con respecto al nivel de convivencia escolar democrática del grupo experimental, se evidencia que; en el pre test los estudiantes se ubicaron en el 3.33 % en un nivel poco adecuado, en el 16.67 % aceptable, el 53.33 % adecuado y el 26.67 % excelente; luego de la aplicación del Programa de educación afectiva o emocional, en el post test los estudiantes lograron ubicarse en el 36.67 % en un nivel adecuado y el 63.33 % excelente (Tabla 3 y Figura 1). Estos resultados demuestran la efectividad del Programa de educación afectiva o emocional, el cual fue significativo. Esto es reafirmado por Bisquerra (2000) cuando manifiesta que “La educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con el objetivo de capacitarlo para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social”.

En los resultados obtenidos con respecto al nivel de convivencia escolar democrática del grupo control, se muestra que; en el pre test los estudiantes se ubicaron en el 10.00 % en un nivel aceptable, el 60.00 % adecuado y el 30.00 % excelente; no se aplicó el Programa de educación afectiva o emocional, por lo que en el post test los estudiantes lograron ubicarse en el 13.34 % en un nivel aceptable, 53.33 % adecuado y el 33.33 % excelente. (Tabla 4 y Figura 2). Estos resultados indican que los estudiantes no mejoraron en su convivencia escolar democrática puesto que no se aplicó el programa.

En los resultados obtenidos con respecto al nivel de convivencia escolar democrática del grupo experimental en la dimensión construye su identidad, se observa que; en el pre test los estudiantes se ubicaron en el 3.33 % en un nivel poco adecuado, en el 6.67 % aceptable, el 50.00 % adecuado y el 40.00 % excelente; después de la aplicación del Programa de educación afectiva o emocional, en el post test los estudiantes lograron ubicarse en el 30.00 % en un nivel adecuado y el 70.00 % excelente (Tabla 5 y Figura 3). Estos resultados indican la efectividad del programa.

En los resultados obtenidos en referencia al nivel de convivencia escolar democrática del grupo control en la dimensión construye su identidad, se observa que; en el pre test los estudiantes se ubicaron en el 10.00 % en un nivel aceptable, el 46.67 % adecuado y el 43.33 % excelente; no se aplicó el Programa de educación afectiva o emocional, por lo que en el post test los estudiantes lograron ubicarse en el 6.67 % en un nivel aceptable, 63.33 % adecuado y el 30.00 % excelente (Tabla 6 y Figura 4).. Estos resultados indican que los estudiantes no mejoraron en su convivencia escolar democrática puesto que no se aplicó el programa.

En los resultados obtenidos con respecto al nivel de convivencia escolar democrática del grupo experimental en la dimensión convive y participa democráticamente, se observa que; en el pre test los estudiantes se ubicaron en el 3.33 % en un nivel poco adecuado, en el 26.67 % aceptable, el 43.33 % adecuado y el 26.67 % excelente; después de la aplicación del Programa de educación afectiva o emocional, en el post test los estudiantes lograron ubicarse en el 3.34 % en un nivel aceptable, 43.33 % adecuado y el 53.33 % excelente (Tabla 7 y Figura 5). Estos resultados indican la efectividad del programa.

En los resultados obtenidos en referencia al nivel de convivencia escolar democrática del grupo control en la dimensión convive y participa democráticamente, se observa que; en el pre test los estudiantes se ubicaron en el 16.67 % en un nivel aceptable, el 70.00 % adecuado y el 13.33 % excelente; no se aplicó el Programa de educación afectiva o emocional, por lo que en el post test los estudiantes lograron ubicarse en el 10.00 % en un nivel aceptable, 60.00 %

adecuado y el 30.00 % excelente (Tabla 8 y Figura 6). Estos resultados indican que los estudiantes no mejoraron en su convivencia escolar democrática puesto que no se aplicó el programa.

Los resultados obtenidos en la presente investigación, evidencian que el Programa de educación afectiva o emocional mejora significativamente la convivencia escolar democrática de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “San Juan” del Distrito de Trujillo, Año 2017; puesto que citando a Cuevas (2017) en su investigación: “El desarrollo de competencias emocionales para la gestión de la convivencia. Una experiencia de intervención en la escuela”. Ciudad de México, México, en sus reflexiones finales manifiesta que “Se ha permitido conocer la influencia que tienen las emociones al afrontar el conflicto. Se pudo identificar como ciertas actitudes ante el conflicto están relacionadas con la dificultad de identificar y regular las propias emociones y de percibir lo que sienten los demás. Al no hacer uso de sus habilidades sociales y poder hacer algo para transformar las emociones, se pierde la posibilidad de que las emociones sirvan como impulso para tomar acciones que lleven al logro de un objetivo común donde ambas partes ganen, se aprenda a resolver los conflictos de manera No violenta y justa. En este contexto, el desarrollo las competencias emocionales resultan claves para identificar y regular las emociones, hasta percibir las emociones del otro. Es posible negociar para llegar a acuerdos, siendo empáticos con lo que sienten los demás, identificando y regulando las emociones, es decir, sin reprimir las propias emociones, ni las del otro, sino saber qué hacer con ellas para tomar acciones que nos permitan una convivencia pacífica. Asimismo el desarrollo de competencias emocionales es un proceso que lleva su tiempo, en el cual de manera sucesiva se van vinculando cada una de las competencias emocionales que llevan a adquirir capacidades para comprenderse a sí mismo y a los demás, es decir, la competencia personal (consciencia de uno mismo, autorregulación y motivación) y la competencia social (empatía y habilidades sociales) las cuáles son una parte importante dentro del conjunto de actitudes necesarias para afrontar los conflictos. Las emociones juegan un papel importante en la manera de afrontar el conflicto, por lo que el desarrollo de competencias emocionales son parte importante a la hora de afrontar el conflicto dado que a partir de ellas se configuran las distintas prácticas y actitudes”.

Los resultados asimismo evidencian que el Programa de educación afectiva o emocional mejoro significativamente la convivencia escolar democrática de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “San Juan” del Distrito de Trujillo, Año 2017; puesto que citando a la Fundación Botín (2008) en su informe titulado: “Educación emocional y social- Análisis Internacional” concluye: “El mejoramiento y crecimiento sistemático de los Programas de educación emocional tienen un repercute en el desenvolvimiento integral del estudiante. Esto se evidencia en la mejora significativa de las competencias emocionales y sociales; minimización de problemas de exteriorización como comportamientos disruptivos, violencia, consumo de drogas, vandalismo, conducta antisocial; mínimos problemas de interiorización: ansiedad, estrés, depresión, trastornos mentales, salud mental; desarrolla actitudes positivas hacia sí mismo y los demás: autoestima alta, participación escolar; y se evidencia calificaciones escolares y resultados académicos óptimos.

## V. CONCLUSIONES:

- El Programa de educación afectiva o emocional mejoro significativamente la convivencia escolar democrática de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “San Juan” del Distrito de Trujillo, 2017. Esto se evidencio aplicando las Pruebas de Hipótesis T para muestras relacionadas donde se obtiene que el puntaje promedio en el post test es mayor que el puntaje promedio en el pre test (  $p < 0.05$  ) y que no existe diferencia significativa entre los promedios del pre test y post test del grupo control (  $p > 0.05$  ); y aplicando las Pruebas de Hipótesis T para muestras independientes se obtiene que los puntajes promedios del pre test grupo experimental y el pre test grupo control, no son diferentes; por lo tanto, se puede considerar grupos equivalentes, evidenciando que (  $p > 0.05$  ). El puntaje promedio en el post test grupo experimental es mayor que el puntaje promedio del post test grupo control (  $p < 0.05$  ).
- El nivel de la convivencia escolar democrática de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “San Juan” del Distrito de Trujillo, 2017 del grupo experimental en el pre test se encontró en el nivel adecuado en su mayoría; en el post test lograron ubicarse en el nivel excelente, evidenciando una mejora significativa. El grupo control en el pre test se ubicó en nivel adecuado en su mayoría y en el post test se mantuvo en adecuado.
- El nivel de la convivencia escolar democrática en la dimensión construye su identidad de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “San Juan” del Distrito de Trujillo, 2017 del grupo experimental en el pre test se encontró en el nivel adecuado en su mayoría; mientras que en el post test lograron ubicarse en el nivel excelente, evidenciando una mejora muy significativa. El grupo control en el pre test se encontró en el nivel adecuado en su mayoría y en el post test se mantuvo adecuado.
- El nivel de la convivencia escolar democrática en la dimensión de convive y participa democráticamente de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “San Juan” del Distrito de Trujillo, 2017 del grupo experimental en el pre test se encontró en el nivel adecuado en su mayoría;

en el post test lograron ubicarse en el nivel excelente en su mayoría, evidenciando una mejora significativa. En cambio, el grupo control en el pre test se encontró en el nivel adecuado en una su mayoría y en el post test se mantuvo en adecuado.

- La aplicación del Programa de educación afectiva o emocional a los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “San Juan” del Distrito de Trujillo, 2017; grupo experimental, permitió mejorar significativamente su convivencia escolar democrática evidenciándose cambios significativos en su comportamiento y actuar.
- El nivel de la convivencia escolar democrática de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “San Juan” del Distrito de Trujillo, 2017 del grupo experimental en el pre test se encontró en el nivel adecuado 53.33% y excelente 26.67%; en el post test lograron ubicarse en el nivel adecuado 36.67% y excelente 63.33%, evidenciando una mejora significativa. El grupo control en el pre test se encontró en el nivel adecuado 60.00 % y excelente 30.00%; en el post test se ubicó en el nivel adecuado 53.33% y excelente 33.33%.
- El nivel de la convivencia escolar democrática en la dimensión construye su identidad de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “San Juan” del Distrito de Trujillo, 2017 del grupo experimental en el pre test se encontró en el nivel adecuado 50.00% y excelente 40.00%; el post test lograron el nivel adecuado 30.00% y excelente 70.00%, evidenciando una mejora muy significativa. El grupo control en el pre test se encontró en el nivel adecuado 46.67% y excelente 43.33%; en el post test se ubicó en el nivel adecuado 63.33% y excelente 30.00%.
- El nivel de la convivencia escolar democrática en la dimensión de convive y participa democráticamente de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “San Juan” del Distrito de Trujillo, 2017 del grupo experimental en el pre test se encontró en el nivel adecuado 43.33% y excelente 26.67%; en el post test lograron el nivel adecuado 43.33% y excelente 53.33%, evidenciando una mejora significativa. El grupo control en el pre test se encontró en el nivel adecuado en un 70.00 % y excelente en un 13.33%; en el post test nivel adecuado 60.00% y excelente 30.00%.

## **VI.RECOMENDACIONES:**

- Las Unidades de Gestión Educativa Locales deben incluir en sus programas educativos el desarrollo de temas relacionados con las competencias emocionales como parte de la educación impartida a los estudiantes. Los Programas de educación emocional son importantes para generar resultados acertados en la previsión de conflictos y en el crecimiento personal saludablemente; permitiendo una mejor convivencia democrática entre pares en base al respeto y valorándose como personas con derechos.
- Los Directores de las Instituciones Educativas deben tener presente que la convivencia escolar democrática es un proceso a menudo de interrelación entre los diversos integrantes de la comunidad escolar. Incluye los tipos de estratos que forman la institución educativa; es de responsabilidad procurar mantener en los actores de la comunidad educativa una regulación emocional adecuada, un control de las impulsividades, tolerancia a la frustración y una autonomía emocional entre sus miembros.
- Los docentes que imparten la educación emocional deben estar preparados por que las consecuencias positivas se obtienen con un educador que ha recibido una formación óptima, está cómodo preparado. Para garantizar la efectividad de los programas, el educador debe priorizar la trascendencia de la educación emocional con el fin de mejorar la convivencia democrática en los estudiantes a su cargo.
- Los Padres de Familia deben considerar que cuando se habla de educar para el bienestar emocional y la felicidad también hay que educar para hacer frente a la frustración, como prevenirla o hacer soportable y llevadera cuando no hay otra opción. Y es allí cuando su participación y asesoramiento tienen gran importancia en la vida de sus hijos previniendo en ellos caer en estados de depresión, comportamientos de riesgo, consumo de drogas, actos de violencia o suicidios.



- Los estudiantes para que puedan convivir democráticamente es necesario desarrollar actividades de enseñanza emocional y acondicionamiento en las competencias emocionales. Un estudiante resuelve un problema matemático en un bimestre; para el control de la ira y prevención de la violencia para una convivencia armónica se requiere tiempo de entrenamiento. Por lo que se deben realizar sesiones semanales continuamente a lo largo del desarrollo de las diversas asignaturas en su grado correspondiente.
- Los futuros investigadores que se interesen en mejorar la convivencia escolar democrática en los estudiantes se les recomienda tener presente la trascendencia de la educación afectiva o emocional como parte del desarrollo de las competencias emocionales. Así mismo, se les exhorta a seguir profundizando sus investigaciones en temas relacionados con la educación emocional y la convivencia escolar democrática; puesto que educar en el afecto mejora significativamente nuestra convivencia.

## **VII. PROPUESTA:**

### **PROGRAMA DE EDUCACION AFECTIVA O EMOCIONAL**

#### **I. DATOS GENERALES:**

**1.1 Institución Educativa** : San Juan

**1.2 Población Beneficiaria:** Estudiantes del 3er. Grado de Educación Secundaria

**1.3 Número de Sesiones** : 12 sesiones

**1.4 Duración de la Sesión** : 90 minutos

**1.5 Docente Responsable** : Mg. Yrina Patricia Silva Machuca

#### **II. FUNDAMENTACIÓN:**

Bisquerra (2000) opina que “La educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con el objetivo de capacitarlo para la vida y aumentar el bienestar personal y social”.

Criado del Pozo y González-Pérez (2002) expresa que “La educación emocional es una forma de prevención de actos violentos, estados depresivos, consumo de drogas, etc. No debemos olvidar que los estudios realizados sobre la violencia escolar ponen de manifiesto que los jóvenes transgresores presentan carencias en habilidades emocionales, como el control de los impulsos o la capacidad de ponerse en lugar del otro”.

Daniel Goleman manifiesta que “las personas con habilidades emocionales bien desarrolladas tienen más probabilidades de sentirse satisfechas y ser eficaces en su vida; y de dominar los hábitos mentales que favorecen su propia productividad. Uno de los objetivos de la educación emocional consiste en fomentar la inteligencia emocional, a inteligencia emocional es importante para una mejor convivencia; puesto que predispone o capacita para vivir de modo más satisfactorio, es fuente de bienestar personal y previene la aparición de conflictos”.

El Programa de educación afectiva o emocional busca fomentar en los estudiantes el desarrollo de las competencias emocionales mediante la educación emocional.

### **III. OBJETIVOS:**

#### **3.1 Objetivo General:**

- Desarrollar el Programa de educación afectiva o emocional para mejorar significativamente la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la I.E. "San Juan" del Distrito de Trujillo, 2017.

#### **3.2 Objetivos Específicos:**

- Desarrollar la conciencia emocional
- Desarrollar la regulación emocional
- Desarrollar la autonomía emocional
- Desarrollar las competencias sociales
- Desarrollar las competencias o habilidades para la vida y el bienestar

### **IV. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:**

El Programa de educación afectiva o emocional es un conjunto de actividades y/o estrategias que consiste en la aplicación de 12 sesiones, 90 minutos cada sesión; con el fin de fomentar habilidades psicológicas y socioemocionales en el desarrollo integral que permitan mejorar la convivencia escolar democrática de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. "San Juan" del Distrito de Trujillo, Año 2017.

La metodología del Programa de educación afectiva o emocional para el desarrollo de las competencias emocionales es práctica con un mínimo de exposición teórica. Se utilizará dinámicas como: la introspección, relajación, modelado, dinámicas de grupo: discusión, dramatizaciones. Las sesiones son participativas y dinámicas, se trabaja con cuidado y sensibilidad sobre los aspectos emocionales personales.

La Teoría del aprendizaje social de Bandura, aplica el modelado como estrategia de intervención y estudia como modelos a los compañeros del aula, educadores padres de familia; los cuales pueden influir en su modo de actuar.

## **V. DESARROLLO CURRICULAR:**

Se desarrollaron doce sesiones donde se trataron los temas relacionados al desarrollo de las dimensiones o competencias emocionales. Como:

**1. Conciencia emocional:** Conciencia de las propias emociones y de los demás.

**Sesiones a realizar:**

- **Sesión N° 01:** ¿Dónde están mis emociones?
- **Sesión N° 02:** Búsqueda y encuentro emocional
- **Sesión N° 03:** Tú me conoces y yo me conozco

**2. Regulación emocional:** Mejorar las emociones de forma apropiada.

**Sesiones a realizar:**

- **Sesión N° 04:** La lluvia emocional
- **Sesión N° 05:** El libro de la ira

**3. Autonomía emocional:** Elevada autoestima y la actitud positiva ante la vida.

**Sesiones a realizar:**

- **Sesión N° 06:** Lo mejor de mí
- **Sesión N° 07:** Alas para volar

**4. Competencia social:** Mantener buenas relaciones con otras personas.

**Sesiones a realizar:**

- **Sesión N° 08:** Sentimientos y emociones
- **Sesión N° 09:** El dado de las emociones
- **Sesión N° 10:** Va de valores

**5. Habilidades o competencias para la vida y el bienestar:** Comportamientos apropiados y responsables para afrontar los desafíos de la vida. Incluye:

**Sesiones a realizar:**

- **Sesión N° 11:** ¿Soy capaz de conseguir lo que me propongo?
- **Sesión N° 12:** Tomar decisiones

## VI.- ESTRATEGIA METODOLOGICA:

Para desarrollar el “Programa de educación afectiva”, se elaboró y desarrolló 12 sesiones, utilizando los medios y recursos tecnológicos para el logro de las competencias propuestas.

PROGRAMA	DIMENSION	SESION	APLICACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACION AFECTIVA O EMOCIONAL	CONCIENCIA EMOCIONAL	<b>Sesión N° 01:</b> ¿Dónde están mis emociones?	26.09.17
		<b>Sesión N° 02:</b> Búsqueda y encuentro emocional	03.10.17
		<b>Sesión N° 03:</b> Tú me conoces y yo me conozco	10.10.17
	REGULACION EMOCIONAL	<b>Sesión N° 04:</b> La lluvia emocional	17.10.17
		<b>Sesión N° 05:</b> El libro de la ira	24.10.17
	AUTONOMIA EMOCIONAL	<b>Sesión N° 06:</b> Lo mejor de mí	31.10.17
		<b>Sesión N° 07:</b> Alas para volar	07.11.17
	COMPETENCIAS SOCIALES	<b>Sesión N° 08:</b> Sentimientos y emociones	14.11.17
		<b>Sesión N° 09:</b> El dado de las emociones	21.11.17
		<b>Sesión N° 10:</b> Va de valores	28.11.17
	HABILIDADES O COMPETENCIAS PARA LA VIDA Y EL BIENESTAR	<b>Sesión N° 11:</b> ¿Soy capaz de conseguir lo que me propongo?	05.12.17
		<b>Sesión N° 12:</b> Tomar decisiones	12.12.17

## **VII.-RECURSOS:**

### ➤ **Recursos humanos:**

- 140 alumnos del 3º grado de educación secundario
- 01facilitadores

### ➤ **Tecnológicos:**

- Computadoras
- Internet
- Proyector multimedia

### ➤ **Materiales:**

- Aula de clase
- Aula de recursos tecnológicos.
- Papelotes, plumones, cartulinas, etc.

### ➤ **Financieros:**

- Autofinanciado.

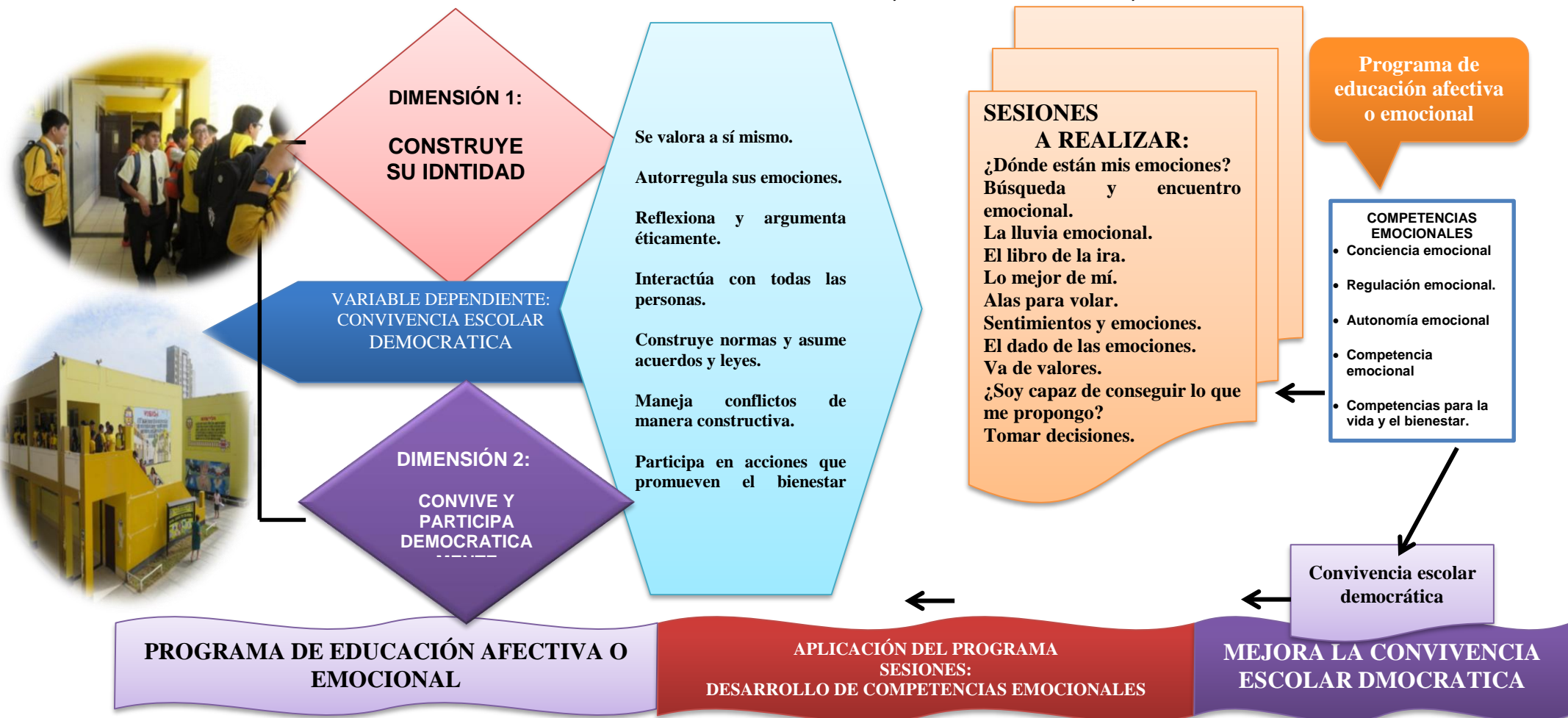
## **VIII. EVALUACIÓN:**

La evaluación del Programa de educación afectiva o emocional se realizará durante todo el proceso de desarrollo del programa.

Se evaluará al inicio del Programa de educación afectiva o emocional para ver como inician el nivel de convivencia escolar democrática los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. "San Juan" del Distrito de Trujillo, Año 2017 al inicio del programa.

Al finalizar el programa se aplicará una evaluación de salida para verificar la influencia del Programa.

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN AFECTIVA O EMOCIONAL PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DEMOCRATICA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAN JUAN", DEL DISTRITO DETRUJILLO, AÑO 2017**



**SECUENCIA DIDACTICA DEL DESARROLLO DE LAS SESIONES**  
**CONCIENCIA EMOCIONAL**

**SESIÓN N° 01:**

**¿Dónde están mis emociones?**

**I. INFORMACIÓN GENERAL:**

1.1. Institución Educativa	: “San Juan”
1.3. Ciclo	: VII
1.4. Grado – Sección	: 3ero. “E”
1.5. Horas	: 02 Horas
1.6. Fecha de Ejecución	: 26.09.17
1.7. Docente Responsable	: Mg. Yrina Patricia Silva Machuca
1.8. Año Académico	: 2017

**II. TÍTULO:**

- ¿Dónde están mis emociones?

**III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:**

- **Percibir** con precisión los propios sentimientos y emociones, los **identifica y etiqueta** usando el vocabulario emocional adecuado.



#### IV. SECUENCIA DIDACTICA:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	DURACIÓN
<p><b>Tomar</b> conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado.</p>	<p>➤ <b>Tomar</b> de conciencia de las propias emociones.</p> <p>➤ <b>Dar</b> nombre a las emociones.</p>	<p><b>Identifica</b> que partes del cuerpo se activan cuando sentimos una emoción.</p> <p><b>Identifica</b> la activación del cuerpo con el tipo de emoción que sentimos.</p> <p><b>Identifica</b> las propias emociones y le da nombre.</p> <p><b>Sabe</b> escuchar al propio cuerpo para interpretar los mensajes que nos brinda.</p>	<p>- Se reparte a cada estudiante una ficha con la representación del dibujo de un adolescente.</p> <p>- Se indica en la ficha que cambió físico siente cada estudiante, donde lo siente y a que emoción corresponde.</p> <p>- La docente prepara distintas situaciones que provoquen emociones básicas como alegría, miedo, ira, tristeza y vergüenza.</p> <p>- Para provocar la emoción de la alegría se pide a los estudiantes ponerse sentados en el suelo con las piernas abiertas formando una espiga. Cuando estén colocados, deberán echar la cabeza hacia atrás hasta reclinarla encima de la barriga del</p>	<p>Ficha del cuerpo humano</p> <p>Poesías</p> <p>Relato sobre un caso de injusticia</p> <p>Melodía para la tristeza</p> <p>Grabadora o reproductor de música</p>	<p>90 minutos</p>

			<p>compañero y así todos, hasta formar la espiga.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Para la ira, el docente cuenta de manera breve, con énfasis, un caso real de injusticia clara.</li><li>-Para la tristeza, se escucha una melodía especialmente triste. Oída la canción escucharemos al propio cuerpo que expresa.</li><li>- Se pide a los estudiantes que anoten en la ficha que partes de su cuerpo se han activado, como y que emoción han sentido.</li><li>- Los estudiantes se dan cuenta de que el cuerpo nos avisa lo que sentimos, con lo cual es importante estar atentos a él para identificar lo que nos ocurre a cada momento.</li></ul>		
--	--	--	---	--	--

## GUIA DE REFLEXION DE LOS APRENDIZAJES

**¿Qué aprendiste hoy?**

¿Qué dificultades encontraste para lograr tu aprendizaje? ¿Por qué? ¿Cómo las superaste?

¿Qué recursos utilizaste? ¿Los recursos que utilizaste te ayudaron a prender? ¿Porque?  
¿Qué otros recurso podemos usar?

**¿Qué utilidad tiene el tema aprendiste?**

## CONCIENCIA EMOCIONAL

### SESIÓN N° 02:

#### Búsqueda y encuentro emocional

#### I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1. Institución Educativa	: “San Juan”
1.3. Ciclo	: VII
1.4. Grado – Sección	: 3ero. “E”
1.5. Horas	: 02 Horas
1.6. Fecha de Ejecución	: 03.10.17
1.7. Docente Responsable	: Mg. Yrina Patricia Silva Machuca
1.8. Año Académico	: 2017

#### II. TÍTULO:

- Búsqueda y encuentro emocional

#### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

- **Percibir** con precisión las emociones y los sentimientos de los demás e **implicarse** empáticamente en sus vivencias emocionales.

#### IV. SECUENCIA DIDACTICA:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	DURACIÓN
<p><b>Tomar</b> conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Tomar</b> de conciencia de las propias emociones.</li> <li>➤ <b>Dar</b> nombre a las emociones.</li> <li>➤ <b>Comprender</b> las emociones de los demás..</li> </ul>	<p><b>Expresar</b> con lenguaje no verbal las emociones básicas.</p> <p><b>Identificar</b> las emociones básicas en los demás</p> <p><b>Participar</b> en un juego de grupo.</p> <p><b>Conocer</b> el lenguaje no verbal de la expresión emocional.</p>	<p>- La docente dispone de tarjetas con la expresión de cinco estados emocionales básicos: enojo, tristeza, miedo, asco y alegría. Cada tarjeta contiene una emoción. Se dispone de tarjetas para cada estudiante, una emoción aparece repetida en varias tarjetas.</p> <p>- Se reparte las tarjetas al azar a cada estudiante y se pide que identifiquen la emoción que se les asigno y que piensen de qué manera con lenguaje no verbal, pueden expresar dicha emoción.</p> <p>- Se pide que los estudiantes colocalse al centro del aula y que expresen su estado emocional</p>	<p>Tarjetas con la expresión del estado emocional</p> <p>Cámara fotográfica</p> <p>Cartulinas</p> <p>Rotuladores y lápices de colores</p>	<p>90 minutos</p>

			<p>asignado, sin hablar, con el fin de que vayan formando grupos a partir de la expresión de la misma emoción.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente promueve en los estudiantes que sean expresivos, ayuda haciéndoles indicaciones sobre el lenguaje no verbal de la mirada, de la forma de la cara, de los gestos y de la posición del cuerpo.</li> <li>- Una vez constituido los cinco grupos de acuerdo a las emociones asignadas, cada estudiante hace una demostración de expresividad de su emoción. Se fotografía a los grupos.</li> <li>- Hecha la presentación emocional se hace un análisis de la experiencia vivida y se propondrá un cuestionario de preguntas a reflexionar individualmente, luego en plenario: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo te has sentido expresando tu emoción?</li> </ul> </li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Te ha resultado fácil expresarla? ¿Qué dificultades has tenido?</li> <li>• ¿Te ha resultado fácil identificar las emociones expresadas por tus compañeros?</li> <li>• ¿Cómo te has sentido expresando tu emoción en grupo?</li> <li>• ¿Qué elementos del lenguaje no verbal te han ayudado más a reconocer cada una de las emociones en juego?</li> </ul> <p>-La docente solicita a cada grupo que realice un mural en una cartulina indicando: Título (nombre de la emoción), lista de elementos dl lenguaje no verbal, fotografía grupal de la emoción asignada, dibujo o caricatura de una carita expresando la emoción, lista de integrantes del grupo.</p> <p>-Se exhiben los murales trabajados.</p>		
--	--	--	--	--	--

## GUIA DE REFLEXION DE LOS APRENDIZAJES

¿Qué aprendiste hoy?

¿Qué dificultades encontraste para lograr tu aprendizaje? ¿Por qué? ¿Cómo las superaste?

¿Qué recursos utilizaste? ¿Los recursos que utilizaste te ayudaron a prender? ¿Porque?  
¿Qué otros recurso podemos usar?

¿Qué utilidad tiene el tema aprendiste?



## CONCIENCIA EMOCIONAL

### SESIÓN N° 03:

#### Tú me conoces y yo me conozco

#### I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1. Institución Educativa	: “San Juan”
1.3. Ciclo	: VII
1.4. Grado – Sección	: 3ero. “E”
1.5. Horas	: 02 Horas
1.6. Fecha de Ejecución	: 10.10.17
1.7. Docente Responsable	: Mg. Yrina Patricia Silva Machuca
1.8. Año Académico	: 2017

#### II. TÍTULO:

- Tú me conoces y yo me conozco

#### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

- **Tomar** conciencia de nuestras emociones y la de los demás, **aceptando** las opiniones que los demás tienen de nosotros.

#### IV. SECUENCIA DIDACTICA:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	DURACIÓN
<p><b>Tomar</b> conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Tomar</b> de conciencia de las propias emociones.</li> <li>➤ <b>Dar</b> nombre a las emociones.</li> <li>➤ <b>Comprender</b> las demociones de los demás.</li> <li>➤ <b>Tomar</b> conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento</li> </ul>	<p><b>Aumentar</b> el autoconocimiento a través de la información de los demás.</p> <p><b>Aceptar</b> las opiniones que los demás tienen de nosotros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se pide a los estudiantes que se desplacen por el aula con libertad, moviéndose al ritmo de la música que se escucha.</li> <li>- Cuando la docente detenga la música, todos deberán quedarse quietos y escuchar la consigna que da el docente. Esta consistirá en buscar a una persona entre los compañeros que tenga una determinada característica: "Busca y acércate a una persona que sea amigable".</li> <li>- Una vez realizada la movilización de una consigna, se disgregara la configuración y se volverá a empezar la dinámica con otra consigna, así sucesivamente.</li> </ul>	<p>Música con ritmo</p> <p>Hojas de papel</p> <p>Lapiceros</p>	<p>90 minutos</p>

			<p>-Las consignas pueden ser y empiezan con la frase “Busca y acércate a una persona que...”:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sea cariñosa</li> <li>• se ponga furiosa cuando se enoja</li> <li>• no deje de hacer cosas por miedo</li> <li>• se guste a si misma</li> <li>• exprese lo que siente</li> <li>• sea capaz de ver aspectos positivos en los demás</li> <li>• se sienta satisfecha con lo que hace</li> <li>• se ponga nerviosa ante las dificultades escolares.</li> </ul> <p>-Realizada la actividad, los estudiantes se sientan en círculo y comentan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo te has sentido durante la actividad?</li> <li>• ¿Hay alguna consigna en la cual te hayas sentido muy bien y/o muy mal?</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Has descubierto algo que te haya llamado la atención de ti mismo? ¿Y sobre el grupo?</li></ul> <p>-Se pide a los estudiantes que en una hoja de papel escriban el nombre de una persona del grupo de la cual hayan descubierto algún aspecto nuevo y que deseen conocer un poco más.</p>		
--	--	--	---	--	--

## GUIA DE REFLEXION DE LOS APRENDIZAJES

¿Qué aprendiste hoy?

¿Qué dificultades encontraste para lograr tu aprendizaje? ¿Por qué? ¿Cómo las superaste?

¿Qué recursos utilizaste? ¿Los recursos que utilizaste te ayudaron a prender? ¿Porque?  
¿Qué otros recurso podemos usar?

¿Qué utilidad tiene el tema aprendiste?

## REGULACION EMOCIONAL

### SESIÓN N° 04:

#### La lluvia emocional

#### I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1. Institución Educativa	: “San Juan”
1.3. Ciclo	: VII
1.4. Grado – Sección	: 3ero. “E”
1.5. Horas	: 02 Horas
1.6. Fecha de Ejecución	: 17.10.17
1.7. Docente Responsable	: Mg. Yrina Patricia Silva Machuca
1.8. Año Académico	: 2017

#### II. TÍTULO:

- La lluvia emocional

#### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

- **Aceptar** que los sentimientos y las emociones a menudo deben ser regulados, **autogenerándose y experimentando** de forma voluntaria y consciente emociones positivas para disfrutar de la vida.

#### IV. SECUENCIA DIDACTICA:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	DURACIÓN
<p><b>Mejorar</b> las emociones de forma apropiada, tomando conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; para autogenerarse emociones positivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Expresión emocional apropiada</b></li> <li>➤ <b>Regulación de emociones y sentimientos.</b></li> <li>➤ <b>Habilidades de afrontamiento.</b></li> <li>➤ <b>Competencia para autogenerar emociones positivas.</b></li> </ul>	<p><b>Potenciar</b> la liberación de emociones negativas.</p> <p><b>Proporcionar</b> estrategias para la regulación emocional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se forman grupos de 4 estudiantes.</li> <li>- Cada grupo se dispone en círculo, con uno de los miembros en el centro.</li> <li>- Se pone música tranquila para generar un ambiente calmado.</li> <li>- Luego el estudiante que se encuentra en el centro cierra los ojos y se relaja. Los demás con diversos objetos: plumas, pañuelos, pelotas, masajean a su compañero simulando lluvia que cae del cielo.</li> <li>-La docente indica que se cambie de rol, de forma que los 4 estudiantes pasen por el centro.</li> <li>- La docente comenta que es necesario saber recibir, caricias, masajes a través de objetos. Se generan emociones positivas.</li> </ul>	<p>Equipo de audio o computadora</p> <p>Música relajante</p> <p>Objetos para relajar: Plumas, pañuelos, pelotas</p>	<p>90 minutos</p>

## GUIA DE REFLEXION DE LOS APRENDIZAJES

¿Qué aprendiste hoy?

¿Qué dificultades encontraste para lograr tu aprendizaje? ¿Por qué? ¿Cómo las superaste?

¿Qué recursos utilizaste? ¿Los recursos que utilizaste te ayudaron a prender? ¿Porque?  
¿Qué otros recurso podemos usar?

¿Qué utilidad tiene el tema aprendiste?



## REGULACION EMOCIONAL

### SESIÓN N° 05:

#### El libro de la ira

#### I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1. Institución Educativa	: “San Juan”
1.3. Ciclo	: VII
1.4. Grado – Sección	: 3ero. “E”
1.5. Horas	: 02 Horas
1.6. Fecha de Ejecución	: 24.10.17
1.7. Docente Responsable	: Mg. Yrina Patricia Silva Machuca
1.8. Año Académico	: 2017

#### II. TÍTULO:

- El libro de la ira

#### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

- **Expresar** emociones de forma apropiada, **aceptando** que los sentimientos y las emociones deben ser regulados para afrontar retos y situaciones de conflicto, con las emociones que generan.

#### IV. SECUENCIA DIDACTICA:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	DURACIÓN
<p><b>Mejorar</b> las emociones de forma apropiada, tomando conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; para autogenerarse emociones positivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Expresión emocional apropiada</b></li> <li>➤ <b>Regulación de emociones y sentimientos.</b></li> <li>➤ <b>Habilidades de afrontamiento.</b></li> <li>➤ <b>Competencia para autogenerar emociones positivas.</b></li> </ul>	<p><b>Mejorar</b> el proceso de regulación emocional.</p> <p><b>Proporcionar</b> estrategias para liberar emociones negativas.</p>	<p>- Se utiliza el libro de la ira para ayudar a los estudiantes a liberar sus emociones negativas.</p> <p>-La docente sitúa al libro de la ira en una zona del aula y a este espacio se le da el nombre del “rincón de la tranquilidad”.</p> <p>-Se indica a los estudiantes que si en algún momento sienten ira o alguna otra emoción negativa en lugar de utilizar un método violento pueden ir al “rincón de la tranquilidad”. Encontraran en una ficha para rellenar que los ayudara a liberar las emociones negativas de su cuerpo:</p> <p><b>LIBRO DE LA IRA</b></p> <p>1. ¿Cómo te sientes?</p>	<p>El libro de la ira (Impreso)</p>	<p>90 minutos</p>

			<p>2. Dibuja tus emociones en este momento</p> <p>3. Piensa una solución para que no se repita esta situación.</p> <p>Cuando te sientas más tranquilo, regresa a tu asiento.</p> <p>-Luego de ser el caso, los estudiantes se reincorporan a la clase.</p> <p>- La docente comenta que se utiliza esta estrategia para regular emociones negativas, para fomentar su uso.</p> <p>-Se revisa la ficha con las respuestas de los estudiantes para comprobar que son adecuadas, que han encontrado una vía saludable de regular emociones y comentar aspectos que se consideren necesarios para afianzar la regulación emocional.</p>		
--	--	--	--	--	--

## GUIA DE REFLEXION DE LOS APRENDIZAJES

¿Qué aprendiste hoy?

¿Qué dificultades encontraste para lograr tu aprendizaje? ¿Por qué? ¿Cómo las superaste?

¿Qué recursos utilizaste? ¿Los recursos que utilizaste te ayudaron a prender? ¿Porque?  
¿Qué otros recurso podemos usar?

¿Qué utilidad tiene el tema aprendiste?

## **AUTONOMIA EMOCIONAL**

### **SESIÓN N° 06:**

#### **Lo mejor de mí**

#### **I. INFORMACIÓN GENERAL:**

1.1. Institución Educativa	: “San Juan”
1.3. Ciclo	: VII
1.4. Grado – Sección	: 3ero. “E”
1.5. Horas	: 02 Horas
1.6. Fecha de Ejecución	: 31.10.17
1.7. Docente Responsable	: Mg. Yrina Patricia Silva Machuca
1.8. Año Académico	: 2017

#### **II. TÍTULO:**


- Lo mejor de mí

#### **III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:**

- **Tener** una imagen positiva de sí mismo, estar satisfecho y mantener buenas relaciones consigo mismo.

#### IV. SECUENCIA DIDACTICA:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	DURACIÓN
<p><b>Comprender</b> que para mejorar nuestra autonomía emocional se requiere de la autoestima, la actitud positiva ante la vida, la responsabilidad, la capacidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos; así como</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Autoestima</b></li> <li>➤ <b>Automotivación</b></li> <li>➤ <b>Autoeficacia emocional</b></li> <li>➤ <b>Responsabilidad</b></li> <li>➤ <b>Actitud positiva</b></li> <li>➤ <b>Análisis crítico de normas sociales</b></li> <li>➤ <b>Resiliencia</b></li> </ul>	<p><b>Sentirse</b> satisfecho de uno mismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente entrega a cada uno de los estudiantes la hoja de trabajo “Lo mejor de mí” e indica que escriban:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• buenas acciones de si mismos,</li> <li>• frases importantes o reconfortantes que recuerden que hayan hecho o dicho.</li> </ul> </li> <li>-Luego en grupo comparten sus recuerdos.</li> <li>-La docente anima la actividad con preguntas como:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se sintieron cuando ocurrió?</li> <li>• ¿Ahora cómo se sienten al recordarlo y al compartirlo con sus compañeros?</li> </ul> </li> </ul>	<p>Hoja de trabajo “Lo mejor de mí”</p>	<p>90 minutos</p>

la autoeficacia emocional.			<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué consecuencias provocó su acción o sus palabras?</li><li>• ¿Cómo cree que se pudo sentir la otra persona?</li><li>• ¿Se siente satisfecho de si mismo? ¿Por qué?</li></ul> <p><b>Hoja de trabajo:</b> “Lo mejor de mí”</p> <p>Pienso y escribo mis mejores acciones, frases o palabras:</p> 		
----------------------------	--	--	---	--	--

## GUIA DE REFLEXION DE LOS APRENDIZAJES

¿Qué aprendiste hoy?

¿Qué dificultades encontraste para lograr tu aprendizaje? ¿Por qué? ¿Cómo las superaste?

¿Qué recursos utilizaste? ¿Los recursos que utilizaste te ayudaron a prender? ¿Porque?  
¿Qué otros recurso podemos usar?

¿Qué utilidad tiene el tema aprendiste?



## AUTONOMIA EMOCIONAL

### SESIÓN N° 07:

#### Alas para volar

#### I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1. Institución Educativa	: “San Juan”
1.3. Ciclo	: VII
1.4. Grado – Sección	: 3ero. “E”
1.5. Horas	: 02 Horas
1.6. Fecha de Ejecución	: 07.11.17
1.7. Docente Responsable	: Mg. Yrina Patricia Silva Machuca
1.8. Año Académico	: 2017

#### II. TÍTULO:

- Alas para volar

#### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

- **Adoptar** una actitud positiva ante la vida, a pesar de que siempre van a sobrar motivos para que la actitud sea negativa.

#### IV. SECUENCIA DIDACTICA:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	DURACIÓN
<p><b>Comprender</b> que para mejorar nuestra autonomía emocional se requiere de la autoestima, la actitud positiva ante la vida, la responsabilidad, la capacidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos; así como</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Autoestima</b></li> <li>➤ <b>Automotivación</b></li> <li>➤ <b>Autoeficacia emocional</b></li> <li>➤ <b>Responsabilidad</b></li> <li>➤ <b>Actitud positiva</b></li> <li>➤ <b>Análisis crítico de normas sociales</b></li> <li>➤ <b>Resiliencia</b></li> </ul>	<p><b>Tener</b> una actitud positiva ante la vida.</p> <p><b>Sentirse</b> optimista y potente ante los retos diarios.</p>	<p>-Los estudiantes completan la Hoja de trabajo “Alas para volar”.</p> <p>-Los estudiantes comparten con el grupo sus respuestas y proponen ideas para sentirse mejor en cada estado emocional.</p> <p>-Se exponen ante el plenario las respuestas.</p> <p>- Luego recortan los cuadrantes “¿Cómo actuó?”, se desechan en la papelera. Previamente la docente explica que las actuaciones, las reacciones que provienen de emociones desagradables no siempre son adecuadas ni para uno mismo ni para los demás. A menudo empeoran nuestro bienestar y nos dificultan enfrentarnos a los retos diario, siendo importante tener recursos personales para afrontar las dificultades.</p>	<p>Hoja de trabajo “Alas para volar”</p> <p>Papelera</p> <p>Papelotes</p>	<p>90 minutos</p>

<p>la autoeficacia emocional.</p>			<p>- La docente dibuja una mariposa en un papelote lo suficientemente grande para que los estudiantes peguen en sus alas, los cuadrantes “¿Qué puedo hacer para sentirme mejor?”.</p> <p>-Finalmente los estudiantes pintan y decoran la mariposa, indicando que las alas de la mariposa son la metáfora de los recursos que nos ayudan a volar y a vivir de una forma positiva.</p> <p><b>Hoja de trabajo: “Alas para volar”</b></p> <table border="1" data-bbox="1200 751 1738 1129"> <thead> <tr> <th data-bbox="1200 751 1379 900">Me siento</th> <th data-bbox="1379 751 1559 900">Respuesta ¿Cómo actuó?</th> <th data-bbox="1559 751 1738 900">¿Qué puedo hacer para sentirme mejor?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1200 900 1379 935">Triste</td> <td data-bbox="1379 900 1559 935"></td> <td data-bbox="1559 900 1738 935"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1200 935 1379 970">Enojado</td> <td data-bbox="1379 935 1559 970"></td> <td data-bbox="1559 935 1738 970"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1200 970 1379 1005">Solo</td> <td data-bbox="1379 970 1559 1005"></td> <td data-bbox="1559 970 1738 1005"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1200 1005 1379 1040">Culpable</td> <td data-bbox="1379 1005 1559 1040"></td> <td data-bbox="1559 1005 1738 1040"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1200 1040 1379 1075">Asustado</td> <td data-bbox="1379 1040 1559 1075"></td> <td data-bbox="1559 1040 1738 1075"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1200 1075 1379 1110">Avergonzado</td> <td data-bbox="1379 1075 1559 1110"></td> <td data-bbox="1559 1075 1738 1110"></td> </tr> </tbody> </table>	Me siento	Respuesta ¿Cómo actuó?	¿Qué puedo hacer para sentirme mejor?	Triste			Enojado			Solo			Culpable			Asustado			Avergonzado				
Me siento	Respuesta ¿Cómo actuó?	¿Qué puedo hacer para sentirme mejor?																								
Triste																										
Enojado																										
Solo																										
Culpable																										
Asustado																										
Avergonzado																										

## GUIA DE REFLEXION DE LOS APRENDIZAJES

¿Qué aprendiste hoy?

¿Qué dificultades encontraste para lograr tu aprendizaje? ¿Por qué? ¿Cómo las superaste?

¿Qué recursos utilizaste? ¿Los recursos que utilizaste te ayudaron a prender? ¿Porque?  
¿Qué otros recurso podemos usar?

¿Qué utilidad tiene el tema aprendiste?

## COMPETENCIA SOCIAL

### SESIÓN N° 08:

#### Sentimientos y emociones

#### I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1. Institución Educativa	: “San Juan”
1.3. Ciclo	: VII
1.4. Grado – Sección	: 3ero. “E”
1.5. Horas	: 02 Horas
1.6. Fecha de Ejecución	: 14.11.17
1.7. Docente Responsable	: Mg. Yrina Patricia Silva Machuca
1.8. Año Académico	: 2017

#### II. TÍTULO:

- Sentimientos y emociones

#### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

- **Expresar** los propios pensamientos y sentimientos con claridad, mediante la comunicación verbal como no verbal y **demostrar** que han sido comprendidos

#### IV. SECUENCIA DIDACTICA:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	DURACIÓN
Mantener buenas relaciones con otras personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dominar habilidades sociales básicas</li> <li>➤ Respeto por los demás</li> <li>➤ Practicar la comunicación receptiva</li> <li>➤ Practicar la comunicación expresiva</li> </ul>	Reconocer los sentimientos y hablar de ellos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente define de forma sencilla alguna emoción y propone ejemplos de situaciones en las que se puede dilucidar un sentimiento.</li> <li>- La docente comenta sobre las emociones básicas como la ira, el miedo, la tristeza y la alegría. Luego emociones más complejas.</li> <li>- Se enseña dibujos y/o fotografías con diferentes expresiones emocionales, luego se las clasifica en emociones agradables o emociones desagradables.</li> <li>- La docente aclara que para poder entender los propios sentimientos, así como los de los demás, se necesita</li> </ul>	Dibujos y/o fotografías de expresiones emocionales	90 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Compartir emociones</b></li>   <li>➤ <b>Comportamiento prosocial y cooperación</b></li>   <li>➤ <b>Asertividad</b></li>   <li>➤ <b>Prevención y solución de conflictos</b></li>   <li>➤ <b>Capacidad para gestionar situaciones emocionales</b></li> </ul>		<p>ser capaces de reconocerlos y nombrarlos.</p> <p>- Hablar de los sentimientos ayuda a tener las emociones bajo control en lugar de actuar impulsivamente. Su verbalización crea vínculos entre la parte cognitiva y la emocional del cerebro.</p>		
--	--	--	--	--	--

## GUIA DE REFLEXION DE LOS APRENDIZAJES

¿Qué aprendiste hoy?

¿Qué dificultades encontraste para lograr tu aprendizaje? ¿Por qué? ¿Cómo las superaste?

¿Qué recursos utilizaste? ¿Los recursos que utilizaste te ayudaron a prender? ¿Porque?  
¿Qué otros recurso podemos usar?

¿Qué utilidad tiene el tema aprendiste?



## COMPETENCIA SOCIAL

### SESIÓN N° 09:

#### El dado de las emociones

#### I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1. Institución Educativa	: “San Juan”
1.3. Ciclo	: VII
1.4. Grado – Sección	: 3ero. “E”
1.5. Horas	: 02 Horas
1.6. Fecha de Ejecución	: 21.11.17
1.7. Docente Responsable	: Mg. Yrina Patricia Silva Machuca
1.8. Año Académico	: 2017

#### II. TÍTULO:


- El dado de las emociones

#### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

- **Compartir** emociones profundas **tomando** conciencia de que la estructura y naturaleza de las relaciones vienen definidas por el grado de inmediatez emocional o sinceridad expresiva.

**IV. SECUENCIA DIDACTICA:**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	DURACIÓN
<p><b>Mantener</b> buenas relaciones con otras personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Dominar habilidades sociales básicas</b></li> <li>➤ <b>Respeto por los demás</b></li> <li>➤ <b>Practicar la comunicación receptiva</b></li> <li>➤ <b>Practicar la comunicación expresiva</b></li> </ul>	<p><b>Desarrollar</b> diversos elementos lingüísticos, sociales, plásticos para expresar nuestras emociones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se lanza un dado de grandes dimensiones.</li> <li>- Se juega con todos los estudiantes a la vez.</li> <li>-El estudiante al que le toque el dado, mirará una leyenda elaborada anticipadamente donde aparecerá el número y la emoción a la que equivale y explicara a sus compañeros una ocasión en la que sintió esa emoción.</li> <li>-La docente aclara que es importante no forzar a ningún estudiante a participar, todo es voluntario.</li> </ul>	<p>Dado</p> <p>Hoja de trabajo “El dado de las emociones”</p>	<p>90 minutos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Compartir emociones</b></li>   <li>➤ <b>Comportamiento prosocial y cooperación</b></li>   <li>➤ <b>Asertividad</b></li>   <li>➤ <b>Prevención y solución de conflictos</b></li>   <li>➤ <b>Capacidad para gestionar situaciones emocionales</b></li> </ul>		<p><b>Hoja de trabajo:</b> “El dado de las emociones”</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ENOJADO</li> <li>2. TRISTE </li> <li>3. AVERGONZADO</li> <li>4. ASUSTADO</li> <li>5. RELAJADO</li> <li>6. CONTENTO</li> </ol> </div>		
--	--	--	--	--	--

## GUIA DE REFLEXION DE LOS APRENDIZAJES

¿Qué aprendiste hoy?

¿Qué dificultades encontraste para lograr tu aprendizaje? ¿Por qué? ¿Cómo las superaste?

¿Qué recursos utilizaste? ¿Los recursos que utilizaste te ayudaron a prender? ¿Porque?  
¿Qué otros recurso podemos usar?

¿Qué utilidad tiene el tema aprendiste?

## COMPETENCIA SOCIAL

### SESIÓN N° 10:

#### Va de valores

#### I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1. Institución Educativa	: “San Juan”
1.3. Ciclo	: VII
1.4. Grado – Sección	: 3ero. “E”
1.5. Horas	: 02 Horas
1.6. Fecha de Ejecución	: 28.11.17
1.7. Docente Responsable	: Mg. Yrina Patricia Silva Machuca
1.8. Año Académico	: 2017

#### II. TÍTULO:

- Va de valores

#### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

- **Realizar** acciones a favor de otras personas, sin que lo hayan solicitado.

**IV. SECUENCIA DIDACTICA:**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	DURACIÓN
<p><b>Mantener</b> buenas relaciones con otras personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Dominar habilidades sociales básicas</b></li> <li>➤ <b>Respeto por los demás</b></li> <li>➤ <b>Practicar la comunicación receptiva</b></li> <li>➤ <b>Practicar la comunicación expresiva</b></li> </ul>	<p><b>Tomar</b> conciencia de la importancia de los valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente propone un listado con frases sin acabar.</li> <li>- En la redacción del listado se expresara aquello que se tenga más interés por detectar.</li> <li>- De manera individual los estudiantes completaran las frases.</li> <li>-Seguidamente, en grupos pequeños o plenarios se leerán las respuestas, se debatirán y escucharán las razones expuestas de los demás estudiantes.</li> <li>-La docente animará a contrastar y a discutir sus respuestas.</li> </ul>	<p>Papel, Lápiz, Fotocopias</p> <p>Hoja de trabajo “Va de valores”</p>	<p>90 minutos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Compartir emociones</b></li>   <li>➤ <b>Comportamiento prosocial y cooperación</b></li>   <li>➤ <b>Asertividad</b></li>   <li>➤ <b>Prevención y solución de conflictos</b></li>   <li>➤ <b>Capacidad para gestionar situaciones emocionales</b></li> </ul>		<p><b>Hoja de trabajo: “Va de valores”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando veo a un compañero llorar, yo ...</li> <li>• Si un adolescente me insulta, yo ...</li> <li>• Cuando mis compañeros se enojan, yo ...</li> <li>• Lo que más me gusta de mis compañeros es...</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

## GUIA DE REFLEXION DE LOS APRENDIZAJES

¿Qué aprendiste hoy?

¿Qué dificultades encontraste para lograr tu aprendizaje? ¿Por qué? ¿Cómo las superaste?

¿Qué recursos utilizaste? ¿Los recursos que utilizaste te ayudaron a prender? ¿Porque?  
¿Qué otros recurso podemos usar?

¿Qué utilidad tiene el tema aprendiste?



## HABILIDADES O COMPETENCIAS PARA LA VIDA Y EL BIENESTAR

### SESIÓN N° 11:

**¿Soy capaz de conseguir lo que me propongo?**

#### **I. INFORMACIÓN GENERAL:**

1.1. Institución Educativa	: “San Juan”
1.3. Ciclo	: VII
1.4. Grado – Sección	: 3ero. “E”
1.5. Horas	: 02 Horas
1.6. Fecha de Ejecución	: 05.12.17
1.7. Docente Responsable	: Mg. Yrina Patricia Silva Machuca
1.8. Año Académico	: 2017

#### **II. TÍTULO:**

- ¿Soy capaz de conseguir lo que me propongo?

#### **III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:**

- **Fijar** objetivos positivos y realistas a corto plazo o a largo plazo.

#### IV. SECUENCIA DIDACTICA:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	DURACIÓN
<p><b>Adoptar</b> comportamientos apropiados y responsables para afrontar satisfactoriamente los desafíos diarios de la vida, ya sean personales, profesionales, familiares, sociales, de tiempo libre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Fijar objetivos adaptativos</b></li> <li>➤ <b>Toma de decisiones</b></li> <li>➤ <b>Buscar ayuda y recursos</b></li> <li>➤ <b>Ciudadanía activa, participativa, crítica, responsable y comprometida</b></li> <li>➤ <b>Bienestar emocional</b></li> </ul>	<p><b>Pensar</b> acerca de algunas cosas que nos proponemos y que nosotros mismos nos autolimitamos</p>	<p>- La docente forma grupos de trabajo, luego pide que los estudiantes piensen dos tipos de actividades para ellos y que las clasifiquen en dos grandes grupos atendiendo a si se consideran validos o no.</p> <p>-Individualmente los alumnos reflexionan y llenan la ficha asignada.</p> <p>-La docente propone una actividad que consideran que no son aptos, identifiquen los pensamientos negativos y los escriben en un papel a modo de registro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “A mí esto no me sale nunca”</li> <li>• “Esto es un rollo, muy difícil”</li> <li>• “Yo no sirvo para esta actividad”</li> <li>• “Puedo cambiar estos pensamientos por otros más positivos”</li> <li>• “Algunas veces me sale bien”</li> </ul>	<p>Papel y lápiz</p>	<p>90 minutos</p>

	<p>➤ <b>Fluir</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Tal vez no sea lo que más me gusta pero si lo conozco puede resultar interesante”</li> <li>• “Puedo esforzarme en esta actividad”</li> </ul> <p>-Los estudiantes toman como base de trabajo la actividad que pretenden mejorar.</p> <p>-La docente conducirá a una relajación y visualización dirigida.</p> <p>-Los estudiantes individualmente se fijaran objetivos: a donde quieren llegar.</p> <p>-La docente comenta que es importante sustituir los pensamientos negativos por positivos; visualizando los objetivos propuestos como herramienta para su cumplimiento.</p>		
--	-----------------------	--	---	--	--

## GUIA DE REFLEXION DE LOS APRENDIZAJES

¿Qué aprendiste hoy?

¿Qué dificultades encontraste para lograr tu aprendizaje? ¿Por qué? ¿Cómo las superaste?

¿Qué recursos utilizaste? ¿Los recursos que utilizaste te ayudaron a prender? ¿Porque?  
¿Qué otros recurso podemos usar?

¿Qué utilidad tiene el tema aprendiste?

## HABILIDADES O COMPETENCIAS PARA LA VIDA Y EL BIENESTAR

### SESIÓN N° 12:

#### Tomar decisiones

#### I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1. Institución Educativa	: “San Juan”
1.3. Ciclo	: VII
1.4. Grado – Sección	: 3ero. “E”
1.5. Horas	: 02 Horas
1.6. Fecha de Ejecución	: 12.12.17
1.7. Docente Responsable	: Mg. Yrina Patricia Silva Machuca
1.8. Año Académico	: 2017

#### II. TÍTULO:

- Tomar decisiones

#### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

- **Desarrollar** mecanismos personales para tomar decisiones sin dilación en situaciones personales, familiares, académicas, profesionales, sociales y de tiempo libre; asumiendo la responsabilidad por las decisiones adoptadas.

#### IV. SECUENCIA DIDACTICA:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	DURACIÓN
<p><b>Adoptar</b> comportamientos apropiados y responsables para afrontar satisfactoriamente los desafíos diarios de la vida, ya sean personales, profesionales, familiares, sociales, de tiempo libre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Fijar objetivos adaptativos</b></li> <li>➤ <b>Toma de decisiones</b></li> <li>➤ <b>Buscar ayuda y recursos</b></li> <li>➤ <b>Ciudadanía activa, participativa, crítica, responsable y comprometida</b></li> <li>➤ <b>Bienestar emocional</b></li> </ul>	<p><b>Sensibilizar</b> sobre importancia de tomar nuestras propias decisiones</p> <p><b>Conocer</b> un modelo practico para la toma de decisiones</p>	<p>- La docente expone a los estudiantes que en muchos momentos de la vida debemos tomar decisiones ante una situación que se nos plantea.</p> <p>-No siempre lo que más nos apetece es lo más favorable. Nuestras decisiones traerán consecuencias y estas podrán beneficiarnos o perjudicarnos.</p> <p>- La docente plantea una situación:          “Suena el despertador para ir a la escuela. Juan tiene mucha pereza. ¿Qué decide?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Levantarse de inmediato, así tiene tiempo para arreglarse, desayunar e ir a la escuela puntualmente, contento y</li> </ul>	<p>Pizarra</p> <p>Ficha de registro</p> <p>Lápiz</p>	<p>90 minutos</p>

	<p>➤ <b>Fluir</b></p>		<p>pensando en el día estupendo que será hoy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ignorar el despertador y apagarlo. Se despierta al rato cuando su madre, enfadada a causa de su pereza, lo despierta. Juan debe correr para no llegar demasiado tarde. Además se ha ganado una regañada de su madre”.</li> </ul> <p>-En pequeños grupos la docente plantea situaciones y analiza las posibles respuestas y las consecuencias de cada respuesta.</p> <p>“El profesor ha puesto esta tarde unos deberes para casa. Se tiene que entregar mañana. Los deberes son muy importantes y además repercuten en su evaluación. A Alberto se le presenta la posibilidad de ir al cine</p>		
--	-----------------------	--	---	--	--

			<p>esta tarde ya que pasan una película que le gustaría ver:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué opciones tiene?</li> <li>• ¿Qué beneficios le aporta cada una de las posibles decisiones?</li> <li>• ¿Qué perjuicios le aporta cada una de las posibles decisiones?</li> <li>• ¿Qué consecuencias se derivan de cada una de las posibles decisiones?</li> <li>• ¿Qué decisión debería adoptar Alberto?</li> </ul> <p>-Luego en grupo se analizan los resultados, prestando atención a las posibles respuestas, diferenciando entre lo que nos apetece más y lo que más nos conviene.</p>		
--	--	--	---	--	--



## GUIA DE REFLEXION DE LOS APRENDIZAJES

¿Qué aprendiste hoy?

¿Qué dificultades encontraste para lograr tu aprendizaje? ¿Por qué? ¿Cómo las superaste?

¿Qué recursos utilizaste? ¿Los recursos que utilizaste te ayudaron a prender? ¿Porque?  
¿Qué otros recurso podemos usar?

¿Qué utilidad tiene el tema aprendiste?

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2008). *Educación emocional y bienestar*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Cáceres. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos*. (Tesis).
- Córdova. (2013). *La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 4to año secciones "A" y "B" de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Miguel de Piura*. (Tesis). Piura.
- Cuevas. (2017). *El desarrollo de competencias emocionales para la gestión de la convivencia. Una experiencia de intervención en la escuela*. (Tesis). Mexico
- Deulofeu (2013). *Educación emocional en la escuela*. Tomo 4. Actividades para el aula dirigidas a niños d 10 a 11 años. México: Alfaomega.
- Escalante. (2017). *Inteligencia emocional y clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Los Libertadores, San Martín de Porres*. (Tesis). Lima
- Fundación Botín. (2008) *Informe: Educación emocional y social- Análisis Internacional*.
- Garretón. (2013). *Estado de la convivencia escolar conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción*. (Tesis). Chile.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Kairos.
- González, E. (2002). *Educación en la afectividad*. Madrid: Universidad Complutense.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. (6ta. ed.). Mexico. Mc.Graw Hill Education.
- López. (2014). *Apuntes: Educación y Desarrollo Post 2015 "Convivencia Escolar"*. Revista N° 4. Chile: Editorial Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

- Marcone, F. (2017). *Lineamientos de la propuesta de convivencia escolar democrática*. II Congreso Internacional Master de Educación: “Educando en tiempos de cambio”. Lima: Master libros.
- Megías, M. (2007). *La convivencia escolar y cómo resolver los conflictos y la violencia en el aula*. Granada: ADICE- “Asociación para la Difusión del Conocimiento Educativo”.
- MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima.
- MINEDU (2018). *Decreto Supremo N° 004-2018 referente a los "Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes"*. Lima
- Trianes, M. y García, A. (2002). *Educación socio-afectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Núm. 44, pp. 175-189. Universidad de Zaragoza Zaragoza, España.
- Universidad Cesar Vallejo. (2017). *Manual de referencias estilo APA*. Adaptación de la norma de la American Psychological Association. Lima: Fondo Editorial Universidad Cesar Vallejo.
- Verde. (2015). *Taller aprendiendo a convivir para el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del primer año de educación secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre el Porvenir*. (Tesis). Trujillo.
- Zaccagnini, (2008). *Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión*. UAEM: Sistema de Información Científica. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal

## **ANEXOS**

**ANEXO N° 01:****FICHA TECNICA  
DATOS DEL CUESTIONARIO**

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de convivencia escolar democrática
<b>Autora:</b>	Yrina Patricia Silva Machuca
<b>Procedencia:</b>	Trujillo, Perú
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Entre 20 minutos a 25 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E. "San Juan", Trujillo-2017
<b>Significación:</b>	Este cuestionario está compuesto por 55 elementos que explora la conducta habitual del sujeto en situaciones concretas y valora hasta qué punto la Convivencia Escolar Democrática modulan a esas actitudes. La información que ofrece el cuestionario queda contenida en factores (Dimensiones) como: La construcción de su identidad y la convivencia y participación democrática; los cuales a su vez se encuentran contenidos en siete sub factores(sub dimensiones) como: Se valora a sí mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente, interactúa con todas las personas, construye normas y asume acuerdos y leyes, maneja conflictos de manera constructiva y participa en acciones que promueven el bienestar común. Asimismo, consta de 23 Indicadores, distribuidos en 55 Ítems, que serán valorados por la Escala Likert: Muy De Acuerdo, Algo De Acuerdo, Ni De Acuerdo Ni En Desacuerdo, Algo En Desacuerdo, Muy De Acuerdo.

## SOPORTE TÉCNICO:

Factores de medición del cuestionario de convivencia escolar democrática.

<b>Escala (Dimensiones)</b>	<b>Definición</b>	<b>Sub escala (Sub dimensiones)</b>	<b>Definición</b>
<b>Construye su identidad</b>	Se define como el estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela y comunidad). No se trata que los estudiantes construyan una identidad “ideal”, sino que cada estudiante pueda a su propio ritmo y criterio ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejantes a	<b>Se valora a si mismo</b>	El estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela comunidad, país y mundo. (CURRICULO NACIONAL 2016 –MINEDU)
			El estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera

	<p>otros. (CURRICULO NACIONAL 2016 - MINEDU)</p>	<p><b>Autorregula sus emociones</b></p>	<p>adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás. Ello le permite regular su comportamiento, a favor de su bienestar y el de los demás. (CURRICULO NACIONAL 2016 – MINEDU)</p>
		<p><b>Reflexiona y argumenta éticamente</b></p>	<p>El estudiante analiza situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asumir una posición, sustentada en argumentos razonados y en principios éticos. Implica también tomar conciencia de las propias decisiones y acciones, a partir de reflexionar sobre si estas responden a los principios éticos asumidos y como los resultados y consecuencias influyen en sí</p>

			mismos y en los demás. (CURRICULO NACIONAL 2016 – MINEDU)
<b>Convive y participa democráticamente</b>	Se define como el estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y responsabilidades. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucra como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos.(CURRICULO NACIONAL 2016 -MINEDU)	<b>Interactúa con todas las personas</b>	El estudiante reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas. Actúa frente a distintas formas de discriminación y reflexiona sobre) las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática. (CURRICULO NACIONAL 2016 – MINEDU)
		<b>Construye normas y asume acuerdos y leyes</b>	El estudiante participa en la construcción de normas, las respeta y las evalúa en relación a los principios que la sustentan, así como, cumple con los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia. Para lo



			<p>cual, maneja información y conceptos relacionados con la convivencia y hace suyos los principios democráticos. (CURRICULO NACIONAL 2016 – MINEDU)</p>
		<p><b>Maneja conflictos de manera constructiva</b></p>	<p>El estudiante actúa con empatía y asertividad frente a los conflictos, pone en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica, creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas. Para lo cual parte de comprender el conflicto como inherente a las relaciones humanas, así como desarrolla criterios para evaluar situaciones en las que estos ocurren. (CURRICULO NACIONAL 2016 –MINEDU)</p>
			<p>El estudiante propone y gestiona iniciativas vinculadas con el interés</p>

		<b>Participa en acciones que promueven el bienestar común</b>	común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática. (CURRICULO NACIONAL 2016 –MINEDU)
--	--	---	--

**ANEXO N° 02:****INSTRUMENTO****CUESTIONARIO**

Estimado estudiante, como sabes cada vez somos más las personas interesadas en la mejora de la convivencia escolar, previniendo los conflictos, fortaleciendo las relaciones interpersonales, la práctica de valores para una convivencia democrática armónica institucional. El presente instrumento permitirá medir la convivencia escolar democrática de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la I.E.P “San Juan”. Este nuevo estudio se dirige a tratar de conocer cuál es tu opinión sobre la convivencia escolar democrática de ahí que es importante que contestes sinceramente. Por favor, marca con un aspa “X” en el casillero de la respuesta que corresponda con tu opinión, según la Escala de Likert: Muy De Acuerdo (5), Algo De Acuerdo (4), Ni De Acuerdo Ni En Desacuerdo (3), Algo En Desacuerdo (2), Muy En Desacuerdo (1). Tus respuestas recibirán un tratamiento confidencial.

**INSTITUCION EDUCATIVA** \_\_\_\_\_

**GRADO** \_\_\_\_\_ **SECCION** \_\_\_\_\_ **FECHA** \_\_\_\_\_

N°	PREGUNTA	MUY DE ACUERDO	ALGO DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
1	Reconozco mis características, cualidades, limitaciones y potencialidades que me hacen ser quien soy.					
2	Me acepto y me siento bien conmigo mismo.					
3	Soy capaz de asumir retos y alcanzar mis metas.					
4	Me reconozco como integrante de una colectividad sociocultural.					

<b>5</b>	Reconozco que pertenezco a una familia, a una escuela, a una comunidad y un país.					
<b>6</b>	Valoro mis características personales, culturales, sociales, mis logros y potencialidades.					
<b>7</b>	Comprendo que cada uno tiene un proceso propio de desarrollo.					
<b>8</b>	Manifiesto mis emociones y sentimientos de acuerdo a la situación que se me presenta.					
<b>9</b>	Utilizo estrategias para la autorregulación de mis emociones que me hacen sentirme bien.					
<b>10</b>	Regulo mi comportamiento a favor de mi bienestar personal.					
<b>11</b>	Regulo mi comportamiento en favor del bienestar de los demás.					
<b>12</b>	Reconozco mis emociones con el fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto.					
<b>13</b>	Tomo conciencia de las consecuencias de mis emociones para conmigo mismo y para con los demás.					

<b>14</b>	Analizo situaciones cotidianas e identifico los valores que están presentes.					
<b>15</b>	Asumo una posición sustentada en argumentos razonados y principios éticos.					
<b>16</b>	Tomo conciencia de mis propias decisiones y acciones.					
<b>17</b>	Reflexiono sobre mis acciones si estas responden a principios éticos asumidos.					
<b>18</b>	Asumo las consecuencias y resultados de mis acciones.					
<b>19</b>	Reflexiono sobre la influencia de mis acciones en mí mismo y en los demás.					
<b>20</b>	Sustento con argumentos razonados una postura ética ante una situación de conflicto moral.					
<b>21</b>	Asumo una postura ética ante una situación que involucra los derechos humanos.					
<b>22</b>	Expreso mi decisión de ser una persona que no lastime a los demás.					
<b>23</b>	Colaboro con el bien común.					

<b>24</b>	Rijo mi vida con una perspectiva ética.					
<b>25</b>	Reconozco a todos como personas valiosas y con derechos.					
<b>26</b>	Muestro preocupación por los demás.					
<b>27</b>	Respeto las diferencias y me enriquezco de ellas.					
<b>28</b>	Actúo frente a las distintas formas de discriminación que se generan en el aula y la Institución Educativa.					
<b>29</b>	Reflexiono sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática en el aula y la Institución Educativa.					
<b>30</b>	Promuevo en el aula y la Institución Educativa la integración de todos mis compañeros.					
<b>31</b>	Cuestiono los prejuicios y estereotipos culturales más comunes entre los adolescentes que se dan en los espacios públicos de la Institución Educativa.					
<b>32</b>	Participo en la construcción de normas y las respeto.					

<b>33</b>	Evalúo las normas en relación a los principios que las sustentan.					
<b>34</b>	Cumplo con los acuerdos y normas establecidas en el aula y la Institución Educativa.					
<b>35</b>	Reconozco la importancia de normas en la convivencia democrática en el aula y la Institución Educativa.					
<b>36</b>	Manejo información y conceptos relacionados con la convivencia como equidad, respeto y libertad.					
<b>37</b>	Hago míos los principios democráticos de secularidad, ética, complejidad y lo público.					
<b>38</b>	Analizo las normas de convivencia y los acuerdos a partir del criterio del bien común.					
<b>39</b>	Asumo las normas de convivencia y los acuerdos.					
<b>40</b>	Cumplo con mis responsabilidades frente a la preservación de los espacios públicos de la Institución Educativa.					
<b>41</b>	Cumplo con mis responsabilidades frente a la					

	preservación de los espacios públicos de mi localidad.					
<b>42</b>	Actúo con empatía y asertividad frente a los conflictos presentados.					
<b>43</b>	Contribuyo a construir comunidades educativas democráticas.					
<b>44</b>	Pongo en práctica pautas y estrategias para resolver conflictos.					
<b>45</b>	Resuelvo de manera pacífica y creativa los conflictos que se presentan en el aula y la Institución Educativa.					
<b>46</b>	Comprendo el conflicto como inherente a las relaciones humanas.					
<b>47</b>	Desarrollo criterios para evaluar las situaciones en las que ocurren los conflictos.					
<b>48</b>	Diferencio conflictos originados por la dinámica de las relaciones humanas de aquellos generados por su estancamiento.					
<b>49</b>	Utilizo estrategias diversas y creativas para prevenir y enfrentar los conflictos					



	generados en el aula y la Institución Educativa.					
<b>50</b>	Propongo y gestiono iniciativas vinculadas con el interés común, en la Institución Educativa y mi comunidad.					
<b>51</b>	Propongo y gestiono iniciativas vinculadas con la promoción y defensa de los derechos humanos, en la Institución Educativa y mi comunidad.					
<b>52</b>	Me apropio de canales y mecanismos de participación democrática.					
<b>53</b>	Utilizo mecanismos de participación democrática para una convivencia armónica.					
<b>54</b>	Participo en acciones orientadas al bien común.					
<b>55</b>	Participo en acciones orientadas a la promoción y defensa de los derechos humanos.					

**MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION**

ANEXO N° 03:

VALIDEZ DE CONTENIDO

EVALUACION DE JUICIO DE EXPERTOS

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado(a) Juez(a): Usted ha sido seleccionado(a) para evaluar el instrumento "LA CONVIVENCIA ESCOLAR DEMOCRÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA I.E.P. SAN JUAN". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ:

Nombre del Juez:	Mariana Geraldine Silva Balarezo		
Grado Profesional:	Maestría ( )	Doctor (X)	
Área de Formación Académica:	Educación Inicial (X)	Educación Primaria ( )	Psicólogo ( )
Áreas de Experiencia Profesional:	Educación e Investigación		
Institución donde Labora:	UCV + Posgrado UCI - Pre y Posgrado.		
Tiempo de Experiencia Profesional en el Área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) Psicométricos realizados Título del estudio realizado.		
	-Programa de Focalización de la atención en niños con déficit de atención e hiperactividad -Trujillo -Est. afectivo, dism. del apgo		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

### 3. DATOS DEL CUESTIONARIO:

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de Convivencia Escolar Democrática
<b>Autora:</b>	Yrina Patricia Silva Machuca
<b>Procedencia:</b>	Trujillo, Perú
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Entre 20 minutos a 25 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Adolescentes
<b>Significación:</b>	Este cuestionario está compuesto por 55 elementos que explora la conducta habitual del sujeto en situaciones concretas y valora hasta qué punto la Convivencia Escolar Democrática modulan a esas actitudes. La información que ofrece el cuestionario queda contenido en factores como: <b>La Construcción de su Identidad y La Convivencia y Participación Democrática.</b>

### 4. SOPORTE TEÓRICO:

Factores de medición del Cuestionario de Convivencia Escolar Democrática.

ESCALA (DIMENSIONES)	DEFINICION	SUB ESCALA (SUB DIMENSIONES)	DEFINICION
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Se define como el estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela y comunidad). No se trata que los	SE VALORA A SI MISMO	El estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela comunidad, país y mundo. (CURRÍCULO NACIONAL 2016 –MINEDU)

	<p>estudiantes construyan una identidad "ideal", sino que cada estudiante pueda a su propio ritmo y criterio ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejantes a otros. (CURRICULO NACIONAL 2016 -MINEDU)</p>	<p><b>AUTORREGULA SUS EMOCIONES</b></p>	<p>El estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás. Ello le permite regular su comportamiento, a favor de su bienestar y el de los demás. (CURRICULO NACIONAL 2016 –MINEDU)</p>
		<p><b>REFLEXIONA Y ARGUMENTA ETICAMENTE</b></p>	<p>El estudiante analiza situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asumir una posición, sustentada en argumentos razonados y en principios éticos. Implica también tomar conciencia de las propias decisiones y acciones, a partir de reflexionar sobre si estas responden a los principios éticos asumidos y como los resultados y consecuencias influyen en sí mismos y en los demás. (CURRICULO NACIONAL 2016 –MINEDU)</p>
<p><b>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE</b></p>	<p>Se define como el estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y responsabilidades. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucra</p>	<p><b>INTERACTUA CON TODAS LAS PERSONAS</b></p>	<p>El estudiante reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas. Actúa frente a distintas formas de discriminación y reflexiona sobre) las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática. (CURRICULO NACIONAL 2016 –MINEDU)</p>



<p>como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos.(CURRICULO NACIONAL 2016 -MINEDU)</p>	<p><b>CONSTRUYE NORMAS Y ASUME ACUERDOS Y LEYES</b></p>	<p>El estudiante participa en la construcción de normas, las respeta y las evalúa en relación a los principios que la sustentan, así como, cumple con los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia. Para lo cual, maneja información y conceptos relacionados con la convivencia y hace suyos los principios democráticos. (CURRICULO NACIONAL 2016 -MINEDU)</p>
	<p><b>MANEJA CONFLICTOS DE MANERA CONSTRUCTIVA</b></p>	<p>El estudiante actúa con empatía y asertividad frente a los conflictos, pone en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica, creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas. Para lo cual parte de comprender el conflicto como inherente a las relaciones humanas, así como desarrolla criterios para evaluar situaciones en las que estos ocurren. (CURRICULO NACIONAL 2016 -MINEDU)</p>
	<p><b>PARTICIPA EN ACCIONES QUE PROMUEVEN EL BIENESTAR COMUN</b></p>	<p>El estudiante propone y gestiona iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática. (CURRICULO NACIONAL 2016 -MINEDU)</p>

**5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL/LA JUEZ(A):**

A continuación a usted le presento el **Cuestionario de Convivencia Escolar Democrática** elaborado por Yrina Silva en el 2016. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b>  El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado Nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto Nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b>  El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en Desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo Nivel de acuerdo )	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado Nivel )	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b>  El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado Nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto Nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado Nivel
4. Alto Nivel



**DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: CONSTRUYE SU IDENTIDAD, CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE**

❖ **Primera Dimensión: CONSTRUYE SU IDENTIDAD**

❖ **Objetivos de la Dimensión: Identificar que el estudiante se conoce a sí mismo y a los demás, de manera integrada y compleja, reflexionando y construyendo puntos de vista crítico y ético para relacionarse con los demás.**

SUB DIMENSIONES	INDICADORES	N° ITEM	ITEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
SE VALORA A SI MISMO	<b>Reconoce</b> sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas.	1	Reconozco mis características, cualidades, limitaciones y potencialidades que me hacen ser quien soy.	4	4	4	
		2	Me acepto y me siento bien conmigo mismo.	4	4	4	
		3	Soy capaz de asumir retos y alcanzar mis metas.	4	4	4	
	<b>Se reconoce</b> como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.	4	Me reconozco como integrante de una colectividad sociocultural.	4	4	4	
		5	Reconozco que pertenezco a una familia, a una escuela, a una comunidad y un país.	4	4	4	
	<b>Valora</b> sus características personales, culturales, sociales, sus logros y sus potencialidades, comprendiendo que cada uno tiene un proceso propio de desarrollo.	6	Valoro mis características personales, culturales, sociales, mis logros y potencialidades.	4	4	4	
		7	Comprendo que cada uno tiene un proceso propio de desarrollo.	4	4	4	



AUTORREGULA SUS EMOCIONES	<b>Manifiesta</b> sus emociones y sentimientos de acuerdo a la situación que se presenta y utiliza estrategias para la autorregulación que le hacen sentirse bien.	8	Manifiesto mis emociones y sentimientos de acuerdo a la situación que se me presenta.	4	4	4	
		9	Utilizo estrategias para la autorregulación de mis emociones que me hacen sentirme bien.	4	4	4	
	<b>Regula</b> su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás.	10	Regulo mi comportamiento a favor de mi bienestar personal.	4	4	4	
		11	Regulo mi comportamiento en favor del bienestar de los demás.	4	4	4	
	<b>Reconoce y toma</b> conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás.	12	Reconozco mis emociones con el fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto.	4	4	4	
		13	Tomo conciencia de las consecuencias de mis emociones para conmigo mismo y para con los demás.	4	4	4	

REFLEXIONA Y ARGUMENTA ETICAMENTE	Analiza situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asumir una posición, sustentada en argumentos razonados y en principios éticos.	14	Analizo situaciones cotidianas e identifico los valores que están presentes.	4	4	4	
		15	Asumo una posición sustentada en argumentos razonados y principios éticos.	4	4	4	
	Toma conciencia de sus propias decisiones y acciones, a partir de reflexionar sobre si estas responden a los principios éticos asumidos, y como los resultados y consecuencias influyen en sí mismos y en los demás.	16	Tomo conciencia de mis propias decisiones y acciones.	4	4	4	
		17	Reflexiono sobre mis acciones si estas responden a principios éticos asumidos.	4	4	4	
		18	Asumo las consecuencias y resultados de mis acciones.	4	4	4	
		19	Reflexiono sobre la influencia de mis acciones en mí mismo y en los demás	4	4	4	

	<b>Sustenta</b> con argumentos razonados una postura ética ante una situación de conflicto moral que involucra los derechos humanos.	20	Sustento con argumentos razonados una postura ética ante una situación de conflicto moral.	4	4	4	
		21	Asumo una postura ética ante una situación que involucra los derechos humanos.	4	4	4	
	<b>Expresa</b> su decisión de ser una persona que no lastime a los otros, colabore con el bien común y rija su vida con una perspectiva ética.	22	Expreso mi decisión de ser una persona que no lastime a los demás	4	4	4	
		23	Colaboro con el bien común.	4	4	4	
		24	Rijo mi vida con una perspectiva ética.	4	4	4	



❖ **Segunda Dimensión : CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE**

❖ **Objetivos de la Dimensión:** Identificar que el estudiante asume que las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan del mundo social, propiciando la vida en democracia, el enriquecimiento mutuo y una relación armónica con el ambiente; generando un mejor lugar de convivencia y el respeto de los derechos.

SUB DIMENSIONES	INDICADORES	N° ITEM	ITEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
INTERACTUA CON TODAS LAS PERSONAS	Reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas.	25	Reconozco a todos como personas valiosas y con derechos	4	4	4	
		26	Muestro preocupación por los demás.	4	4	4	
		27	Respeto las diferencias y me enriquezco de ellas.	4	4	4	
	Actúa frente a las distintas formas de discriminación y reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática.	28	Actúo frente a las distintas formas de discriminación que se generan en el aula y la Institución Educativa.	4	4	4	
		29	Reflexiono sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática en el aula y la Institución Educativa.	4	4	4	

	<p><b>Promueve</b> en el aula y la escuela la integración de todos los compañeros y cuestiona los prejuicios y estereotipos culturales más comunes entre adolescentes que se dan en los espacios públicos.</p>	30	Promuevo en el aula y la Institución Educativa la integración de todos mis compañeros.	4	4	4	
		31	Cuestiono los prejuicios y estereotipos culturales más comunes entre los adolescentes que se dan en los espacios públicos de la Institución Educativa.	4	4	4	
<p><b>CONSTRUYE NORMAS Y ASUME ACUERDOS Y LEYES</b></p>	<p><b>Participa</b> en la construcción de normas, las respeta y evalúa en relación a los principios que las sustentan, así como, cumple con los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia democrática.</p>	32	Participo en la construcción de normas y las respeto.	4	4	4	
		33	Evalúo las normas en relación a los principios que las sustentan.	4	4	4	
		34	Cumplo con los acuerdos y normas establecidas en el aula y la Institución Educativa.	4	4	4	
		35	Reconozco la importancia de normas en la convivencia democrática en el aula y la Institución Educativa.	4	4	4	



<b>Maneja</b> información y conceptos relacionados con la convivencia como equidad, respeto y libertad, y hacen suyo los principios democráticos de secularidad, ética, complejidad y lo público	36	Manejo información y conceptos relacionados con la convivencia como equidad, respeto y libertad.	4	4	4	
	37	Hago míos los principios democráticos de secularidad, ética, complejidad y lo público.	4	4	4	
<b>Analiza</b> las normas de convivencia y los acuerdos a partir del criterio del bien común y las asume	38	Analizo las normas de convivencia y los acuerdos a partir del criterio del bien común.	4	4	4	
	39	Asumo las normas de convivencia y los acuerdos.	4	4	4	
<b>Cumple</b> con sus responsabilidades frente a la preservación de los espacios públicos de la escuela y la localidad.	40	Cumpro con mis responsabilidades frente a la preservación de los espacios públicos de la Institución Educativa.	4	4	4	
	41	Cumpro con mis responsabilidades frente a la preservación de los espacios públicos de mi localidad.	4	4	4	

MANEJA CONFLICTOS DE MANERA CONSTRUCTIVA	Actúa con empatía y asertividad frente a los conflictos, y pone en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas.	42	Actúo con empatía y asertividad frente a los conflictos presentados.	4	4	4	
		43	Contribuyo a construir comunidades educativas democráticas.	4	4	4	
		44	Pongo en práctica pautas y estrategias para resolver conflictos.	4	4	4	
		45	Resuelvo de manera pacífica y creativa los conflictos que se presentan en el aula y la Institución Educativa.	4	4	4	
	Comprende el conflicto como inherente a las relaciones humanas, así como desarrolla criterios para evaluar situaciones en las que estos ocurren.	46	Comprendo el conflicto como inherente a las relaciones humanas.	4	4	4	
		47	Desarrollo criterios para evaluar las situaciones en las que ocurren los conflictos.	4	4	4	



	<b>Diferencia</b> conflictos originados por la dinámica de las relaciones humanas de que aquellos generados por su estancamiento. Utiliza estrategias diversas y creativas para prevenir y enfrentar conflictos.	48	Diferencio conflictos originados por la dinámica de las relaciones humanas de aquellos generados por su estancamiento.	4	4	4	
		49	Utilizo estrategias diversas y creativas para prevenir y enfrentar los conflictos generados en el aula y la Institución Educativa.	4	4	4	
<b>PARTICIPA EN ACCIONES QUE PROMUEVEN EL BIENESTAR COMUN</b>	<b>Propone y gestiona</b> iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad.	50	Propongo y gestiono iniciativas vinculadas con el interés común, en la Institución Educativa y mi comunidad.	4	4	4	
		51	Propongo y gestiono iniciativas vinculadas con la promoción y defensa de los derechos humanos, en la Institución Educativa y mi comunidad.	4	4	4	
	<b>Se apropia y utiliza</b> canales y mecanismos de participación democrática.	52	Me apropio de canales y mecanismos de participación democrática.	4	4	4	



		53	Utilizo mecanismos de participación democrática para una convivencia armónica.	4	4	4	
	Participa en acciones orientadas al bien común y a la promoción y defensa d los derechos humanos.	54	Participo en acciones orientadas al bien común.	4	4	4	
		55	Participo en acciones orientadas a la promoción y defensa de los derechos humanos.	4	4	4	



FIRMA DE EVALUADOR

CPPe: 1540796436

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado(a) Juez(a): Usted ha sido seleccionado(a) para evaluar el instrumento "LA CONVIVENCIA ESCOLAR DEMOCRÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA I.E.P. SAN JUAN". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ:

Nombre del Juez:	Olga Vitvitskaya		
Grado Profesional:	Maestría ( )	Doctor ( X )	
Área de Formación Académica:	Educación Inicial ( )	Educación Primaria ( X )	Psicólogo ( )
Áreas de Experiencia Profesional:	Investigación Científica		
Institución donde Labora:	UCV, IEP Los Diamantes		
Tiempo de Experiencia Profesional en el Área:	2 a 4 años ( X )	Más de 5 años ( )	
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) Psicométricos realizados Título del estudio realizado.		
	Demanda Educativa y Deserción Escolar		

#### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

		53	Utilizo mecanismos de participación democrática para una convivencia armónica.	4	4	4	
	Participa en acciones orientadas al bien común y a la promoción y defensa d los derechos humanos.	54	Participo en acciones orientadas al bien común.	4	4	4	
		55	Participo en acciones orientadas a la promoción y defensa de los derechos humanos.	4	4	4	

*Olga Vitvitskaya*

---

FIRMA DE EVALUADOR

*Dra. en Educación*



### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado(a) Juez(a): Usted ha sido seleccionado(a) para evaluar el instrumento "LA CONVIVENCIA ESCOLAR DEMOCRÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA I.E.P. SAN JUAN". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ:

Nombre del Juez:		FÁTIMA ISELA ACEVEDO DIEZ	
Grado Profesional:		Maestría ( )	
		Doctor (X)	
Área de Formación Académica:	Educación Inicial ( )	Educación Primaria ( )	
	Educación Secundaria (X)	Psicólogo ( )	
Áreas de Experiencia Profesional:		DIRECTORA - JEFE DE LABORATORIO	
Institución donde Labora:		SAN JUAN	
Tiempo de Experiencia Profesional en el Área:		2 a 4 años ( )	
		Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:		Trabajo(s) Psicométricos realizados	
		Título del estudio realizado.	
		CALIDAD EDUCATIVA	

#### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

		53	Utilizo mecanismos de participación democrática para una convivencia armónica.	4	4	4	
	Participa en acciones orientadas al bien común y a la promoción y defensa d los derechos humanos.	54	Participo en acciones orientadas al bien común.	4	4	4	
		55	Participo en acciones orientadas a la promoción y defensa de los derechos humanos.	4	4	4	



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UGEL N° 03 TNO  
IEP "SAN JUAN"

*Fátima I Acevedo Diez*  
Dra. Fátima I Acevedo Diez  
DIRECTORA

FIRMA DE EVALUADOR



### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado(a) Juez(a): Usted ha sido seleccionado(a) para evaluar el instrumento "LA CONVIVENCIA ESCOLAR DEMOCRÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA I.E.P. SAN JUAN". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ:

Nombre del Juez:	<i>Héctor Grober Rojas Sandoval</i>	
Grado Profesional:	Maestría ( )	Doctor (X)
Área de Formación Académica:	Educación Inicial ( )	Educación Primaria ( )
	Educación Secundaria (X)	Psicólogo (X)
Áreas de Experiencia Profesional:	<i>Educación y psicología</i>	
Institución donde Labora:		
Tiempo de Experiencia Profesional en el Área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) Psicométricos realizados Título del estudio realizado.	
	<i>Modelo de evaluación basada en la calidad total</i>	
	<i>para valorar una institución educativa pública.</i>	

#### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

		53	Utilizo mecanismos de participación democrática para una convivencia armónica.	4	4	4	
Participa en acciones orientadas al bien común y a la promoción y defensa de los derechos humanos.		54	Participo en acciones orientadas al bien común.	4	4	4	<i>Participo en decisiones orientadas a buscar el bien común.</i>
		55	Participo en acciones orientadas a la promoción y defensa de los derechos humanos.	4	4	4	



Dr. Héctor Mas Sandoval  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. 18617

FIRMA DE EVALUADOR

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado(a) Juez(a): Usted ha sido seleccionado(a) para evaluar el instrumento "LA CONVIVENCIA ESCOLAR DEMOCRÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA I.E.P. SAN JUAN". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ:

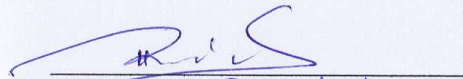
Nombre del Juez:	Edgar Rodríguez Hurtado	
Grado Profesional:	Maestría ( ) Doctor (x)	
Área de Formación Académica:	Educación Inicial ( )	Educación Primaria ( )
	Educación Secundaria (x)	Psicólogo ( )
Áreas de Experiencia Profesional:		
Institución donde Labora:	Institución Educativa "San Juan"	
Tiempo de Experiencia Profesional en el Área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) Psicométricos realizados Título del estudio realizado.	
	"Influencia de la Investigación científica en la capacidad innovativa Esidar"	

#### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.



		53	Utilizo mecanismos de participación democrática para una convivencia armónica.	4	4	4	
	Participa en acciones orientadas al bien común y a la promoción y defensa d los derechos humanos.	54	Participo en acciones orientadas al bien común.	4	4	4	
		55	Participo en acciones orientadas a la promoción y defensa de los derechos humanos.	4	4	4	

  
 Edgar Rodríguez Martínez  
 OBS - 41.818281  
 FIRMA DE EVALUADOR

### **CALCULO DEL COEFICIENTE DE AIKEN**

Para determinar la validez de contenido, a través del juicio de expertos, se utilizó la fórmula del coeficiente de aiken, que establece un valor mínimo de razón de validez 0-1; siendo el 0 el valor mínimo y 1 el valor máximo. En este caso el valor obtenido en la Instrumento (Cuestionario) fue de 1. A continuación los resultados obtenidos:







**ANEXO N° 04: CONFIABILIDAD DE ANÁLISIS DE ITEMS****CONFIABILIDAD DE CRONBACH:**

Para la Confiabilidad se utilizó el **método alfa de cronbach**. A continuación, los resultados obtenidos: **Escala ALL VARIABLES**

**Estadísticas de  
confiabilidad**

Alfa de Cronbach	N° de elementos
.955	55

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	226.2000	630.441	.258	.955
VAR00002	226.1333	626.189	.368	.954
VAR00003	226.1333	626.189	.368	.954
VAR00004	226.7000	630.976	.172	.955
VAR00005	226.0000	624.069	.453	.954
VAR00006	226.1000	621.197	.531	.954
VAR00007	226.4000	619.766	.485	.954
VAR00008	226.7333	622.340	.331	.955
VAR00009	226.5667	608.668	.658	.953
VAR00010	226.5667	626.323	.209	.955
VAR00011	226.9667	615.206	.467	.954
VAR00012	226.3667	614.723	.579	.954
VAR00013	226.3667	621.689	.426	.954

VAR00014	226.4333	603.978	.725	.953
VAR00015	226.8000	606.717	.613	.953
VAR00016	226.2333	626.875	.348	.954
VAR00017	226.6000	620.455	.343	.955
VAR00018	226.5000	614.397	.507	.954
VAR00019	226.5000	614.397	.507	.954
VAR00020	226.5333	613.775	.506	.954
VAR00021	226.4333	621.289	.398	.954
VAR00022	226.5000	612.879	.541	.954
VAR00023	226.2667	605.444	.848	.953
VAR00024	226.3667	608.102	.751	.953
VAR00025	226.4000	610.455	.628	.953
VAR00026	226.6000	614.455	.451	.954
VAR00027	226.6000	614.455	.451	.954
VAR00028	226.7667	611.978	.494	.954
VAR00029	226.4333	619.978	.372	.955
VAR00030	226.8000	600.855	.686	.953
VAR00031	226.8000	610.648	.513	.954
VAR00032	226.2667	617.099	.535	.954
VAR00033	226.2667	617.099	.535	.954
VAR00034	226.4333	605.426	.692	.953
VAR00035	226.2667	615.306	.622	.953
VAR00036	226.4333	620.944	.351	.955
VAR00037	226.5667	622.323	.432	.954
VAR00038	226.4667	609.499	.668	.953
VAR00039	226.4000	621.559	.435	.954
VAR00040	226.6333	609.068	.676	.953
VAR00041	226.3000	613.734	.629	.953
VAR00042	226.5000	612.741	.570	.954
VAR00043	226.5000	612.741	.570	.954
VAR00044	226.4333	614.254	.574	.954
VAR00045	226.4333	614.254	.574	.954
VAR00046	226.5667	617.771	.562	.954

VAR00047	226.3333	616.989	.515	.954
VAR00048	226.7667	618.254	.482	.954
VAR00049	226.4000	608.524	.674	.953
VAR00050	226.6333	606.447	.648	.953
VAR00051	226.4333	602.599	.699	.953
VAR00052	226.6000	616.938	.475	.954
VAR00053	226.5333	612.395	.619	.953
VAR00054	226.5667	614.254	.504	.954
VAR00055	226.4667	623.430	.372	.954

Los resultados arrojaron un **coeficiente de alfa de cronbach de 0,955**, el cual excede el valor mínimo de 0,70 para determinar la Confiabilidad del Instrumento. Por esta razón, se puede establecer que existe una alta correlación entre los reactivos del instrumento y una adecuada consistencia interna.

Los datos obtenidos a través de la aplicación del cuestionario fueron analizados estadísticamente con el programa estadístico SPSS 19.0.



**ANEXO N° 05:**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**Título: Programa de educación afectiva o emocional en la convivencia escolar democrática en estudiantes de educación secundaria, Trujillo-2017**

PROBLEMA	VARIABLES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	DIMENSIONES	POBLACION Y MUESTRA	DISEÑO	TECNICAS E INSTRUMENTOS	PRUEBA DE CONTRASTE
¿En qué medida el Programa de educación afectiva o emocional mejora la convivencia escolar democrática de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E. "San Juan" del Distrito de Trujillo, 2017?	<p><b>Variable independiente:</b></p> <p>Programa de educación afectiva o emocional.</p> <p><b>Variable dependiente:</b></p> <p>Convivencia escolar democrática.</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar en qué medida el Programa de educación afectiva o emocional mejora la convivencia escolar democrática de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. "San Juan" del Distrito de Trujillo, 2017.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <p><b>Hi:</b> El Programa de educación afectiva o emocional mejora significativamente la convivencia escolar democrática de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. "San Juan" del Distrito de Trujillo, 2017.</p> <p><b>Ho:</b> El Programa de educación afectiva o emocional no mejora la</p>	<p><b>Variable independiente:</b></p> <p>Programa de educación afectiva o emocional.</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conciencia emocional.</li> <li>-Regulación emocional.</li> <li>-Autonomía emocional.</li> <li>-Competencia social.</li> <li>-Habilidades o competencia de vida y bienestar.</li> </ul> <p><b>Variable dependiente:</b></p> <p>Convivencia escolar democrática.</p>	<p><b>Población:</b></p> <p>La población está constituida por 447 estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. "San Juan" del Distrito de Trujillo, periodo 2017, con edades comprendidas entre 14 y 15 años.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>La muestra constituida por 60 estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. "San Juan", Trujillo-2017. Se utilizó el muestreo</p>	<p><b>Método de Investigación:</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de estudio de investigación:</b></p> <p>Experimental</p> <p><b>Diseño de Investigación:</b></p> <p>Diseño <b>cuasi experimental</b>, donde los estudiantes de los grupos de estudio ya están constituidos: grupo control y grupo experimental con dos mediciones (Pre-test y Post-test). Luego se impartió el tratamiento experimental (variable independiente) y al final se compararon los dos grupos y ver si difieren.</p> <p><b>Esquema:</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p><b>GE: 0<sub>1</sub> X 0<sub>2</sub></b>  <b>GC: 0<sub>3</sub> ---- 0<sub>4</sub></b></p> </div>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>La técnica utilizada en la presente investigación se optó por la encuesta por ser una técnica de mejor acceso para recolectar la información requerida.</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>El instrumento se optó por el cuestionario por ser un "instrumento que reúne un conjunto de preguntas o ítems formulados por escrito a ciertas personas</p>	<p><b>Análisis de datos:</b></p> <p>El análisis de datos se realizó mediante figuras o gráficos con sus análisis e interpretaciones, estadísticos. Se emplearon estadísticos como la media aritmética, prueba "t" de student. La verificación de hipótesis se realizó con la prueba de</p>

		<p><b>Objetivos</b></p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>-Identificar el nivel de la convivencia escolar democrática de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. "San Juan" del Distrito de Trujillo, 2017.</p> <p>-Identificar el nivel de la convivencia escolar democrática en la dimensión de</p>	<p>convivencia escolar democrática de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. "San Juan" del Distrito de Trujillo, 2017.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <p><b>Hi1:</b> El Programa de educación afectiva o emocional mejora significativamente la dimensión construye su identidad de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. "San Juan" del Distrito de Trujillo, 2017.</p>	<p><b>Dimensiones:</b></p> <p>-Construye su identidad.</p> <p>-Convive y participa democráticamente.</p>	<p>no probabilístico intencional o de conveniencia.</p> <p><b>Muestreo:</b></p> <p>La muestra fue seleccionada mediante el muestreo intencional o de convivencia. En esta investigación se eligió el tipo de muestreo por facilidad de acceso a los estudiantes.</p>	<p><b>Donde:</b></p> <p><b>GE:</b> Grupo Experimental</p> <p><b>GC:</b> Grupo Control</p> <p><b>O<sub>1</sub>:</b> Representa la aplicación del pre test al grupo experimental de los estudiantes; antes de impartir el Programa de educación afectiva o emocional.</p> <p><b>O<sub>2</sub>:</b> Representa la aplicación del post test al grupo experimental de los estudiantes; después de haber impartido el Programa de educación afectiva o emocional.</p> <p><b>X:</b> Programa de educación afectiva o emocional.</p> <p><b>O<sub>3</sub>:</b> Representa la aplicación del pre test al grupo control de los estudiantes.</p> <p><b>O<sub>4</sub>:</b> Representa la aplicación del post test al grupo control de los estudiantes.</p>	<p>para que opinen sobre un asunto" <b>(Hernández, 2010).</b></p> <p>Se determina que el test elaborado es bifactorial, puesto que mide 2 dimensiones: La construcción de su identidad y la convivencia y participación democrática. Las dimensiones a su vez se encuentran contenidas en 7 sub dimensiones como son: Se valora a sí mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente, interactúa con todas las personas, construye normas y asume</p>	<p>"media". La discusión de los resultados mediante la confrontación con las conclusiones de las tesis citadas en los "Trabajos previos" y con los planteamientos de "Teorías relacionadas al tema".</p>
--	--	---	--	--	--	---	---	--

	<p>construcción de la identidad de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. "San Juan" del Distrito de Trujillo, 2017; mediante la aplicación del pre test y post test al grupo experimental y grupo control.</p> <p>-Identificar el nivel de la convivencia escolar democrática en la dimensión de convivencia y participación democrática de los estudiantes</p>	<p><b>Ho1:</b> El Programa de educación afectiva o emocional no mejora la dimensión construye su identidad de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. "San Juan" del Distrito de Trujillo, 2017.</p> <p><b>Hi2:</b> El Programa de educación afectiva o emocional mejora significativamente la dimensión convive y participa democráticamente de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. "San Juan" del</p>				<p>acuerdos y leyes, maneja conflictos de manera constructiva y participa en acciones que promueven el bienestar común. El cuestionario consta 23 indicadores distribuidos en 55 items que fueron valorados por la escala tipo Likert cuyas alternativas de respuestas son:  Muy de acuerdo ( )  De acuerdo ( )  Ni de acuerdo ( )  Ni desacuerdo ( )  En desacuerdo ( )  Muy en desacuerdo.</p>	
--	---	---	--	--	--	--	--

	<p>del tercer grado de educación secundaria de la I.E. "San Juan" del Distrito de Trujillo, 2017; mediante la aplicación del pre test y post test al grupo experimental y grupo control.</p> <p>-Aplicar el Programa de educación afectiva o emocional a los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. "San Juan" del Distrito de Trujillo, 2017; al grupo experimental.</p>	<p>Distrito de Trujillo, 2017.</p> <p><b>Ho2:</b> El Programa de educación afectiva o emocional no mejora la dimensión convive y participa democráticamente de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. "San Juan" del Distrito de Trujillo, 2017.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>-Comparar los resultados obtenidos en la medición de la convivencia escolar democrática de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. "San Juan" del Distrito de Trujillo, 2017; mediante el pre test y post test aplicados al grupo experimental y grupo control.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ANEXO N° 06:****TABLA DE ESPECIFICACIONES**

<b>Variable dependiente</b>
<b>Convivencia escolar democrática</b>
<b>Definición conceptual</b>
<p>“Es el conjunto de relaciones interpersonales horizontales, caracterizadas por el respeto y valoración del otro; construida y aprendida en la vivencia cotidiana y el dialogo intercultural en la institución educativa, con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. Favorece el desarrollo de vínculos afectivos e identitarios, así como el desarrollo integral de las y los estudiantes, en un marco ético de respeto, de inclusión y de ejercicio de derechos y responsabilidades, contribuyendo a la solución pacífica de conflictos y a la construcción de un entorno seguro y protector.”(MINEDU 2016)</p>
<b>Definición operacional</b>
<p>Esta variable será medida mediante la aplicación de un cuestionario que mide la convivencia escolar democrática, la cual está compuesta por dos dimensiones: Construcción de su identidad, convive y participa democráticamente; y siete sub dimensiones: Se valora a sí mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente, interactúa con todas la personas, construye normas y asume acuerdos y leyes, maneja conflictos de manera constructiva y participa en acciones que promueven el bienestar común. Asimismo, consta de 23 Indicadores, distribuidos en 55 Ítems, que serán valorados por la Escala Likert: Muy De Acuerdo, Algo De Acuerdo, Ni De Acuerdo Ni En Desacuerdo, Algo En Desacuerdo, Muy De Acuerdo.</p>

Dimensiones	Definición conceptual	objetivo dimensional	Sub Dimensión	Indicadores	% de Items	N° de Items	Items
<b>Construye su identidad</b>	"Se define como el estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, entre otras) como	<b>Identificar que</b> el estudiante se conoce a sí mismo y a los demás, de manera integrada y compleja, reflexionando y construyendo puntos de vista crítico y ético para relacionarse con los demás.	<b>Se valora a si mismo</b>	<b>Reconoce</b> sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas.	<b>5.45</b> %	<b>3</b>	Reconozco mis características, cualidades, limitaciones y potencialidades que me hacen ser quien soy.
							Me acepto y me siento bien conmigo mismo.
							Soy capaz de asumir retos y alcanzar mis metas.
				<b>Se reconoce</b> como integrante de una colectividad sociocultural específica	<b>3.64</b> %	<b>2</b>	Me reconozco como integrante de una colectividad sociocultural.

<p>producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela y comunidad). No se trata que los estudiantes construyan una identidad “ideal”, sino que cada estudiante pueda a su propio ritmo y criterio ser consciente de las</p>				<p>y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.</p>			<p>Reconozco que pertenezco a una familia, a una escuela, a una comunidad y un país.</p>
				<p><b>Valora</b> sus características personales, culturales, sociales, sus logros y sus potencialidades, comprendiendo que cada uno tiene un proceso propio de desarrollo.</p>	<p><b>3.64</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>Valoro mis características personales, culturales, sociales, mis logros y potencialidades.</p>
							<p>Comprendo que cada uno tiene un proceso propio de desarrollo.</p>
				<p><b>Autorregula sus emociones</b></p>	<p><b>3.64</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>Manifiesto mis emociones y sentimientos de acuerdo a la situación que se me presenta.</p>
							<p>Utilizo estrategias para la autorregulación de mis emociones que me hacen sentirme bien.</p>



características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejantes a otros". (MINEDU 2016)				la autorregulación que le hacen sentirse bien.			
				<b>Regula</b> su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás.	<b>3.64</b> <b>%</b>	<b>2</b>	Regulo mi comportamiento a favor de mi bienestar personal. Regulo mi comportamiento en favor del bienestar de los demás.
				<b>Reconoce y toma</b> conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás.	<b>3.64</b> <b>%</b>	<b>2</b>	Reconozco mis emociones con el fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto. Tomo conciencia de las consecuencias de mis emociones para conmigo mismo y para con los demás.

			<b>Reflexiona y argumenta éticamente</b>	<b>Analiza</b> situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asumir una posición, sustentada en argumentos razonados y en principios éticos.	<b>3.64 %</b>	<b>2</b>	Analizo situaciones cotidianas e identifico los valores que están presentes. Asumo una posición sustentada en argumentos razonados y principios éticos.
				<b>Toma</b> conciencia de sus propias decisiones y acciones, a partir de reflexionar sobre si estas responden a los principios éticos asumidos, y como los resultados y consecuencias influyen en sí mismos y en los demás.	<b>7.27 %</b>	<b>4</b>	Tomo conciencia de mis propias decisiones y acciones. Reflexiono sobre mis acciones si estas responden a principios éticos asumidos. Asumo las consecuencias y resultados de mis acciones. Reflexiono sobre la influencia de mis acciones en mí mismo y en los demás.

				<p><b>Sustenta</b> con argumentos razonados una postura ética ante una situación de conflicto moral que involucra los derechos humanos.</p>	3.64 %	2	<p>Sustento con argumentos razonados una postura ética ante una situación de conflicto moral.</p>
				<p><b>Expresa</b> su decisión de ser una persona que no lastime a los otros, colabore con el bien común y rija su vida con una perspectiva ética.</p>	5.45 %	3	<p>Asumo una postura ética ante una situación que involucra los derechos humanos.</p> <p>Expreso mi decisión de ser una persona que no lastime a los demás.</p> <p>Colaboro con el bien común.</p> <p>Rijo mi vida con una perspectiva ética.</p>
<p><b>Convive y participa democráticamente</b></p>	<p>“Se define como el estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa</p>	<p><b>Identificar que</b> el estudiante asume que las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidad</p>	<p><b>Interactúa con todas las personas</b></p>	<p><b>Reconoce</b> a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las</p>	5.45 %	3	<p>Reconozco a todos como personas valiosas y con derechos.</p> <p>Muestro preocupación por los demás.</p> <p>Respeto las diferencias y me enriquezco de ellas.</p>

<p>y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y responsabilidades. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo</p>	<p>es que participan del mundo social, propiciando la vida en democracia, el enriquecimiento mutuo y una relación armónica con el ambiente; generando un mejor lugar de convivencia y el respeto de los derechos.</p>			diferencias y se enriquece de ellas.			
				<b>Actúa</b> frente a las distintas formas de discriminación y reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática.	<b>3.64</b> <b>%</b>	<b>2</b>	Actúo frente a las distintas formas de discriminación que se generan en el aula y la Institución Educativa.
							Reflexiono sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática en el aula y la Institución Educativa.
				<b>Promueve</b> en el aula y la escuela la integración de todos los compañeros y cuestiona los prejuicios y estereotipos culturales más comunes entre adolescentes que se dan en los espacios públicos.	<b>3.64</b> <b>%</b>	<b>2</b>	Promuevo en el aula y la Institución Educativa la integración de todos mis compañeros.
							Cuestiono los prejuicios y estereotipos culturales más comunes entre los adolescentes que se dan en los espacios públicos de la Institución Educativa.

involucra como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos”. (MINEDU 2016)			<b>Construye normas y asume acuerdos y leyes</b>	<b>Participa</b> en la construcción de normas, las respeta y evalúa en relación a los principios que las sustentan, así como, cumple con los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia democrática.	<b>7.27</b> %	<b>4</b>	Participo en la construcción de normas y las respeto. Evalúo las normas en relación a los principios que las sustentan. Cumpló con los acuerdos y normas establecidas en el aula y la Institución Educativa. Reconozco la importancia de normas en la convivencia democrática en el aula y la Institución Educativa.
				<b>Maneja</b> información y conceptos relacionados con la convivencia como equidad, respeto y	<b>3.64</b> %	<b>2</b>	Manejo información y conceptos relacionados con la convivencia como equidad, respeto y libertad.

				libertad, y hacen suyo los principios democráticos de secularidad, ética, complejidad y lo público.			Hago míos los principios democráticos de secularidad, ética, complejidad y lo público.
				<b>Analiza</b> las normas de convivencia y los acuerdos a partir del criterio del bien común y las asume	<b>3.64</b> <b>%</b>	<b>2</b>	Analizo las normas de convivencia y los acuerdos a partir del criterio del bien común. Asumo las normas de convivencia y los acuerdos.
				<b>Cumple</b> con sus responsabilidades frente a la preservación de los espacios públicos de la escuela y la localidad.	<b>3.64</b> <b>%</b>	<b>2</b>	Cumplo con mis responsabilidades frente a la preservación de los espacios públicos de la Institución Educativa. Cumplo con mis responsabilidades frente a la

							preservación de los espacios públicos de mi localidad.
			<b>Maneja conflictos de manera constructiva</b>	<b>Actúa</b> con empatía y asertividad frente a los conflictos, y pone en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas.	<b>7.27</b> <b>%</b>	<b>4</b>	Actúo con empatía y asertividad frente a los conflictos presentados.
							Contribuyo a construir comunidades educativas democráticas.
							Pongo en práctica pautas y estrategias para resolver conflictos.
							Resuelvo de manera pacífica y creativa los conflictos que se presentan en el aula y la Institución Educativa.
				<b>Comprende</b> el conflicto como inherente a las relaciones humanas,			Comprendo el conflicto como inherente a las relaciones humanas.

				así como desarrolla criterios para evaluar situaciones en las que estos ocurren.	<b>3.64</b> %	<b>2</b>	Desarrollo criterios para evaluar las situaciones en las que ocurren los conflictos.
				<b>Diferencia</b> conflictos originados por la dinámica de las relaciones humanas de que aquellos generados por su estancamiento. Utiliza estrategias diversas y creativas para prevenir y enfrentar conflictos.	<b>3.63</b> %	<b>2</b>	Diferencio conflictos originados por la dinámica de las relaciones humanas de aquellos generados por su estancamiento.  Utilizo estrategias diversas y creativas para prevenir y enfrentar los conflictos generados en el aula y la Institución Educativa.
			<b>Participa en acciones que promueven el bienestar común</b>	<b>Propone y gestiona</b> iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos,	<b>3.63</b> %	<b>2</b>	Propongo y gestiono iniciativas vinculadas con el interés común, en la Institución Educativa y mi comunidad.  Propongo y gestiono iniciativas vinculadas con la promoción y defensa de los derechos



				tanto en la escuela como en la comunidad.			humanos, en la Institución Educativa y mi comunidad.
				<b>Se apropia y utiliza</b> canales y mecanismos de participación democrática.	<b>3.63</b> <b>%</b>	<b>2</b>	Me apropio de canales y mecanismos de participación democrática.
				<b>Participa</b> en acciones orientadas al bien común y a la promoción y defensa de los derechos humanos.	<b>3.63</b> <b>%</b>	<b>2</b>	Utilizo mecanismos de participación democrática para una convivencia armónica.
							Participo en acciones orientadas al bien común.
							Participo en acciones orientadas a la promoción y defensa de los derechos humanos.
				<b>23</b> <b>INDICADORES</b>	<b>100%</b>	<b>55</b>	

**ANEXO N° 07: CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**



Emblemática, Gloriosa y Sesquicentenaria  
Institución Educativa Pública

**“San Juan”**

**EL QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA-  
“SAN JUAN”- UGEL N° 03 DE LA CIUDAD DE TRUJILLO.**

**HACE CONSTAR**

A favor de la Mg. **YRINA PATRICIA SILVA MACHUCA**,  
identificado con DNI N° 18123012, estudiante del V Ciclo del Programa de  
Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo, quien desarrolló el  
Proyecto de Investigación Titulado: **PROGRAMA DE EDUCACIÓN  
AFECTIVA O EMOCIONAL PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR  
DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE  
DUCACIÓN SECUNDARIA EN LA I.E.P. “SAN JUAN” DEL DISTRITO DE  
TRUJILLO, 2017.**

*Se extiende la presente a solicitud de la parte interesada.*

*Trujillo, 18 de diciembre de 2017.*



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UGEL N° 03 TNO  
I.E.P. “SAN JUAN”

*Dra. Fátima I. Acevedo Díez*  
DIRECTORA

**“163 Años de Gloria y Tradición en el Quehacer Educativo Nacional”**

Av. Salvador Lara 450 - Urb. Huerta Grande - Telefáx: 044 -224112 / e-mail: iep\_sanjuan\_trujillo@yahoo.es  
www.gloriososanjuantrujillo.edu.pe / fatisela@hotmail.com - TRUJILLO - PERÚ

**ANEXO N° 08:**

**OTRAS EVIDENCIAS  
BASE DE DATOS PTE TEST Y POST**

**MATRIZ DE DATOS PARA ESTUDIOS CUASI EXPERIMENTALES  
PUNTAJES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE Y SUS DIMENSIONES PARA LOS PRE TEST Y POS TEST EN GRUPOS  
EXPERIMENTAL Y CONTROL**

	DIMENSIÓN 1: CONNSTRUYE SU IDENTIDAD								DIMENSIÓN 2: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE								VARIABLE DEPENDIENTE: CONVIVEN ESCOLAR DEMOCRATICA							
	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	PRE-TEST	NIVEL	POST-TEST	NIVEL	PRE-TEST	NIVEL	POST-TEST	NIVEL	PRE-TEST	NIVEL	POST-TEST	NIVEL	PRE-TEST	NIVEL	POST-TEST	NIVEL	PRE-TEST	NIVEL	POST-TEST	NIVEL	PRE-TEST	NIVEL	POST-TEST	NIVEL
1	108	EXCELENTE	108	EXCELENTE	108	EXCELENTE	105	EXCELENTE	111	ADECUADO	123	ADECUADO	128	ADECUADO	132	EXCELENTE	219	ADECUADO	231	EXCELENTE	236	EXCELENTE	237	EXCELENTE
2	86	ADECUADO	114	EXCELENTE	108	EXCELENTE	95	ADECUADO	85	ACEPTABLE	124	ADECUADO	116	ADECUADO	100	ACEPTABLE	171	ACEPTABLE	238	EXCELENTE	224	ADECUADO	195	ADECUADO
3	105	EXCELENTE	102	EXCELENTE	95	ADECUADO	92	ADECUADO	122	ADECUADO	136	EXCELENTE	109	ADECUADO	113	ADECUADO	227	ADECUADO	238	EXCELENTE	204	ADECUADO	205	ADECUADO
4	96	ADECUADO	102	EXCELENTE	102	EXCELENTE	97	ADECUADO	109	ADECUADO	120	ADECUADO	127	ADECUADO	134	EXCELENTE	205	ADECUADO	222	ADECUADO	229	ADECUADO	231	EXCELENTE
5	94	ADECUADO	103	EXCELENTE	95	ADECUADO	87	ADECUADO	119	ADECUADO	128	ADECUADO	101	ACEPTABLE	108	ADECUADO	213	ADECUADO	231	EXCELENTE	196	ADECUADO	195	ADECUADO
6	88	ADECUADO	96	ADECUADO	102	EXCELENTE	114	EXCELENTE	95	ACEPTABLE	118	ADECUADO	137	EXCELENTE	125	ADECUADO	183	ACEPTABLE	214	ADECUADO	239	EXCELENTE	239	EXCELENTE
7	112	EXCELENTE	110	EXCELENTE	111	EXCELENTE	100	ADECUADO	133	EXCELENTE	144	EXCELENTE	120	ADECUADO	133	EXCELENTE	245	EXCELENTE	254	EXCELENTE	231	EXCELENTE	233	EXCELENTE
8	95	ADECUADO	105	EXCELENTE	94	ADECUADO	100	ADECUADO	112	ADECUADO	145	EXCELENTE	118	ADECUADO	113	ADECUADO	207	ADECUADO	250	EXCELENTE	212	ADECUADO	213	ADECUADO
9	109	EXCELENTE	116	EXCELENTE	111	EXCELENTE	104	EXCELENTE	145	EXCELENTE	144	EXCELENTE	126	ADECUADO	137	EXCELENTE	254	EXCELENTE	260	EXCELENTE	237	EXCELENTE	241	EXCELENTE
10	112	EXCELENTE	106	EXCELENTE	97	ADECUADO	95	ADECUADO	108	ADECUADO	136	EXCELENTE	118	ADECUADO	120	ADECUADO	220	ADECUADO	242	EXCELENTE	215	ADECUADO	215	ADECUADO
11	84	ADECUADO	96	ADECUADO	110	EXCELENTE	101	EXCELENTE	106	ADECUADO	118	ADECUADO	126	ADECUADO	137	EXCELENTE	190	ADECUADO	214	ADECUADO	236	EXCELENTE	238	EXCELENTE
12	106	EXCELENTE	108	EXCELENTE	95	ADECUADO	105	EXCELENTE	131	EXCELENTE	143	EXCELENTE	116	ADECUADO	108	ADECUADO	237	EXCELENTE	251	EXCELENTE	211	ADECUADO	213	ADECUADO
13	102	EXCELENTE	109	EXCELENTE	87	ADECUADO	91	ADECUADO	138	EXCELENTE	142	EXCELENTE	114	ADECUADO	109	ADECUADO	240	EXCELENTE	251	EXCELENTE	201	ADECUADO	200	ADECUADO
14	98	ADECUADO	100	ADECUADO	79	ACEPTABLE	82	ADECUADO	121	ADECUADO	128	ADECUADO	98	ACEPTABLE	99	ACEPTABLE	219	ADECUADO	228	ADECUADO	177	ACEPTABLE	181	ACEPTABLE
15	115	EXCELENTE	116	EXCELENTE	107	EXCELENTE	108	EXCELENTE	140	EXCELENTE	148	EXCELENTE	138	EXCELENTE	136	EXCELENTE	255	EXCELENTE	264	EXCELENTE	245	EXCELENTE	244	EXCELENTE
16	79	ACEPTABLE	105	EXCELENTE	94	ADECUADO	94	ADECUADO	84	ACEPTABLE	135	EXCELENTE	107	ADECUADO	112	ADECUADO	163	ACEPTABLE	240	EXCELENTE	201	ADECUADO	206	ADECUADO
17	93	ADECUADO	103	EXCELENTE	91	ADECUADO	85	ADECUADO	103	ACEPTABLE	133	EXCELENTE	92	ACEPTABLE	101	ACEPTABLE	196	ADECUADO	236	EXCELENTE	183	ACEPTABLE	186	ACEPTABLE

18	75	ACEPTABLE	89	ADECUADO	92	ADECUADO	100	ADECUADO	94	ACEPTABLE	115	ADECUADO	118	ADECUADO	111	ADECUADO	169	ACEPTABLE	204	ADECUADO	210	ADECUADO	211	ADECUADO
19	85	ADECUADO	117	EXCELENTE	81	ACEPTABLE	86	ADECUADO	107	ADECUADO	150	EXCELENTE	112	ADECUADO	107	ADECUADO	192	ADECUADO	267	EXCELENTE	193	ADECUADO	193	ADECUADO
20	51	POCO ADECUADO	89	ADECUADO	89	ADECUADO	91	ADECUADO	60	POCO ADECUADO	101	ACEPTABLE	113	ADECUADO	112	ADECUADO	111	POCO ADECUADO	190	ADECUADO	202	ADECUADO	203	ADECUADO
21	94	ADECUADO	104	EXCELENTE	86	ADECUADO	80	ACEPTABLE	111	ADECUADO	133	EXCELENTE	101	ACEPTABLE	106	ADECUADO	205	ADECUADO	237	EXCELENTE	187	ADECUADO	186	ACEPTABLE
22	109	EXCELENTE	114	EXCELENTE	90	ADECUADO	86	ADECUADO	142	EXCELENTE	146	EXCELENTE	111	ADECUADO	109	ADECUADO	251	EXCELENTE	260	EXCELENTE	201	ADECUADO	195	ADECUADO
23	101	EXCELENTE	103	EXCELENTE	95	ADECUADO	94	ADECUADO	105	ADECUADO	142	EXCELENTE	113	ADECUADO	120	ADECUADO	206	ADECUADO	245	EXCELENTE	208	ADECUADO	214	ADECUADO
24	87	ADECUADO	87	ADECUADO	105	EXCELENTE	107	EXCELENTE	111	ADECUADO	121	ADECUADO	129	ADECUADO	132	EXCELENTE	198	ADECUADO	208	ADECUADO	234	EXCELENTE	239	EXCELENTE
25	107	EXCELENTE	116	EXCELENTE	96	ADECUADO	93	ADECUADO	134	EXCELENTE	135	EXCELENTE	123	ADECUADO	127	ADECUADO	241	EXCELENTE	251	EXCELENTE	219	ADECUADO	220	ADECUADO
26	93	ADECUADO	104	EXCELENTE	102	EXCELENTE	99	ADECUADO	102	ACEPTABLE	126	ADECUADO	125	ADECUADO	129	ADECUADO	195	ADECUADO	230	ADECUADO	227	ADECUADO	228	ADECUADO
27	88	ADECUADO	95	ADECUADO	102	EXCELENTE	100	ADECUADO	103	ACEPTABLE	105	ADECUADO	114	ADECUADO	116	ADECUADO	191	ADECUADO	200	ADECUADO	216	ADECUADO	216	ADECUADO
28	82	ADECUADO	95	ADECUADO	119	EXCELENTE	116	EXCELENTE	124	ADECUADO	117	ADECUADO	142	EXCELENTE	149	EXCELENTE	206	ADECUADO	212	ADECUADO	261	EXCELENTE	265	EXCELENTE
29	113	EXCELENTE	116	EXCELENTE	81	ACEPTABLE	79	ACEPTABLE	153	EXCELENTE	152	EXCELENTE	103	ACEPTABLE	106	ADECUADO	266	EXCELENTE	268	EXCELENTE	184	ACEPTABLE	185	ACEPTABLE
30	85	ADECUADO	92	ADECUADO	114	EXCELENTE	115	EXCELENTE	85	ACEPTABLE	111	ADECUADO	142	EXCELENTE	136	EXCELENTE	170	ACEPTABLE	203	ADECUADO	256	EXCELENTE	251	EXCELENTE

$\bar{x}$																									
s																									
CV																									



**ANEXO N° 09:**

**FOTOGRAFIAS**









## **ANEXO N° 10:**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

#### **GRUPO EXPERIMENTAL**

Estimado Padre/Madre de familia y/o Apoderado.

Ante usted me presento y le expongo lo siguiente: YRINA PATRICIA SILVA MACHUCA, docente de la I.E.P San Juan y estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, estoy realizando una investigación titulada “Programa de educación afectiva o emocional en la convivencia escolar democrática en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Trujillo, 2017”, como requisito para obtener el Grado de Doctor en Educación. El objetivo la investigación es determinar si la aplicación del Programa de educación afectiva mejora la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria. Bajo este motivo es que solicito a usted, la autorización para que su hijo participe voluntariamente en esta investigación.

La investigación consiste en responder a un cuestionario que mide La Convivencia Escolar Democrática, el cual contiene 55 preguntas, cuya opción de respuesta es Muy De Acuerdo (5), Algo De Acuerdo (4), Ni De Acuerdo Ni En Desacuerdo (3), Algo En Desacuerdo (2), Muy En Desacuerdo (1), el mismo que le tomará contestarlo aproximadamente 25 minutos aprox. Así mismo participar del Programa de Educación Afectiva. Debe saber que el proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado en la investigación. La participación o no participación no afectará el desarrollo de sus actividades académicas, ni la nota del estudiante.

La participación es voluntaria. Tanto usted y su hijo tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento que considere necesario. El estudio no conlleva ningún riesgo para el estudiante, tampoco recibirá alguna compensación por participar. Los resultados de manera general, obtenidos en la investigación, podrán ser solicitados a mi persona al término de la investigación.

Si tiene alguna duda o consulta sobre esta investigación, se puede comunicar con la investigadora al 978560746 o con mi asesora de investigación al 994477861.



Si usted está de acuerdo en que su hijo participe, por favor llenar el formulario de autorización y enviar con su hijo para la recepción por parte del investigador.

Agradeciéndole de antemano por la atención brindada al presente.

Atentamente

---

Mg. Yrina Patricia Silva Machuca

DOCENTE

## **FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO**

### **GRUPO EXPERIMENTAL**

Habiendo recibido información clara y necesaria sobre la investigación titulada “Programa de educación afectiva o emocional en la convivencia escolar democrática en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Trujillo, 2017” la cual se desarrollará en la institución educativa a la que asiste mi hijo y conociendo los procedimientos que se llevarán a cabo, accedo de manera voluntaria y doy mi consentimiento para que mi menor hijo

---

participe en la investigación realizada por la Mg. Yrina Patricia Silva Machuca, con fines académicos. He recibido copia de este procedimiento.

Nombre Padre/ Madre /Apoderado .....

D.N.I.....

Lugar y Fecha .....

---

FIRMA PADRE/ MADRE/APODERADO

## **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

### **GRUPO CONTROL**

Estimado Padre/Madre de familia y/o Apoderado.

Ante usted me presento y le expongo lo siguiente: YRINA PATRICIA SILVA MACHUCA, docente de la I.E.P San Juan y estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, estoy realizando una investigación titulada “Programa de educación afectiva o emocional en la convivencia escolar democrática en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Trujillo, 2017”, como requisito para obtener el Grado de Doctor en Educación. El objetivo la investigación es determinar si la aplicación del Programa de educación afectiva o emocional mejora la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria. Bajo este motivo es que solicito a usted, la autorización para que su hijo participe voluntariamente en esta investigación.

La investigación consiste en responder a un cuestionario que mide La Convivencia Escolar Democrática, el cual contiene 55 preguntas, cuya opción de respuesta es Muy De Acuerdo (5), Algo De Acuerdo (4), Ni De Acuerdo Ni En Desacuerdo (3), Algo En Desacuerdo (2), Muy En Desacuerdo (1), el mismo que le tomará contestarlo aproximadamente 25 minutos aprox. Debe saber que el proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado en la investigación. La participación o no participación no afectará el desarrollo de sus actividades académicas, ni la nota del estudiante.

La participación es voluntaria. Tanto usted y su hijo tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento que considere necesario. El estudio no conlleva ningún riesgo para el estudiante, tampoco recibirá alguna compensación por participar. Los resultados de manera general, obtenidos en la investigación, podrán ser solicitados a mi persona al término de la investigación.

Si tiene alguna duda o consulta sobre esta investigación, se puede comunicar con la investigadora al 978560746 o con mi asesora de investigación al 994477861.

Si usted está de acuerdo en que su hijo participe, por favor llenar el formulario de autorización y enviar con su hijo para la recepción por parte del investigador.

Agradeciéndole de antemano por la atención brindada al presente.

Atentamente

---

Mg. Yrina Patricia Silva Machuca

DOCENTE

**FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO**

**GRUPO CONTROL**

Habiendo recibido información clara y necesaria sobre la investigación titulada “Programa de educación afectiva o emocional en la convivencia escolar democrática en los estudiantes educación secundaria del Distrito de Trujillo, 2017” la cual se desarrollará en la institución educativa a la que asiste mi hijo y conociendo los procedimientos que se llevarán a cabo, accedo de manera voluntaria y doy mi consentimiento para que mi menor hijo

---

participe en la investigación realizada por la Mg. Yrina Patricia Silva Machuca, con fines académicos. He recibido copia de este procedimiento.

Nombre Padre/ Madre / Apoderado .....

D.N.I .....

Lugar y Fecha .....

---

FIRMA PADRE/ MADRE/APODERADO

## **ANEXO N° 11:**

### **ASENTIMIENTO INFORMADO**

#### **GRUPO EXPERIMENTAL**

El presente documento de asentimiento informado es para estudiantes de 3er. Grado de Educación Secundaria, que asisten a la Institución Educativa Pública “San Juan” en el Distrito Trujillo, a quienes se le invita a participar en la Investigación denominada: Programa de educación afectiva o emocional en la convivencia escolar democrática en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Trujillo- 2017.

A continuación, se procederá a dar la explicación sobre la investigación.

Estimado estudiante, mi nombre es Yrina Patricia Silva Machuca, soy estudiante del Programa de Doctorado en Educación, estoy realizando un estudio el cual consiste en investigar si la aplicación de un Programa de educación afectiva o emocional mejora la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la I.E.P “San Juan”, así mismo te invito a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Debes saber que tus padres u apoderado(a) ya han sido informados y tiene conocimiento pleno, por consiguiente, saben que estamos preguntando a ti también para que puedas aceptar de manera voluntaria. Si vas a participar en la investigación, tu padre o tu apoderado también procederán a aceptar tu participación.

Perosinodeseasformarparteenlainvestigaciónnotienesporquehacerlo, aun cuando tus padres lo hayan aceptado.

Puedes conversar al respecto con tus padres antes de tomar una decisión. Si hubiese alguna consulta o duda, puedes hacérmelo saber que estaré atenta a responderte.

El objetivo de la investigación es mejorar la convivencia escolar democrática en los estudiantes, se te invita a participar a ti porque eres importante y muy valioso para mi persona, me interesa tu participación, pero debes saber que tu participación es voluntaria, si en algún momento deseas retirarte de la investigación no habrá ningún problema, la investigación consiste en la aplicación de un Pre-test, un Programa de Educación Afectiva y un Post-test; esta investigación no es peligrosa, ni te generará molestias, más bien es muy beneficiosa para tu desarrollo personal y una

convivencia escolar armónica, la información que recoja al final de la investigación es confidencial, pero si podrás saber cómo concluyo.

Si ya decidiste formar parte de esta investigación, te daré una copia de la información para que puedas examinarla junto a tus padres o apoderado.

**FORMULARIO DE ASENTIMIENTO**

**GRUPO EXPERIMENTAL**

Yo, tengo conocimiento sobre la investigación denominada “Programa de educación afectiva o emocional en la convivencia escolar democrática en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Trujillo, 2017”. sé que me tomarán dos pruebas: una antes(Pre-test) y una después(Post-test) de haberse desarrollado el Programa de Educación Afectiva, sé que mi participación es voluntaria y en caso de que en algún momento desee no continuar, podre retirarme de la investigación sin ningún problema. He leído detenidamente la información o (se me ha leído con detenimiento la información) y la comprendo, además sé, que, si tengo dudas, podre preguntar y me responderán amablemente. En tal sentido acepto participar en esta investigación.

NOMBREY APELLIDOS DEL ESTUDIANTE.....

FIRMA O HUELLA.....

FECHA.....



## **ASENTIMIENTO INFORMADO**

### **GRUPO CONTROL**

El presente documento de asentimiento informado es para estudiantes de 3er. Grado de Educación Secundaria, que asisten a la Institución Educativa Pública “San Juan” en el Distrito Trujillo, a quienes se le invita a participar en la Investigación denominada: Programa de educación afectiva o emocional en la convivencia escolar democrática en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Trujillo, 2017.

A continuación, se procederá a dar la explicación sobre la investigación.

Estimado estudiante, mi nombre es Yrina Patricia Silva Machuca, soy estudiante del Programa de Doctorado en Educación, estoy realizando un estudio el cual consiste en investigar si la aplicación de un Programa de educación afectiva o emocional mejora la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la I.E.P “San Juan”, así mismo te invito a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Debes saber que tus padres u apoderado(a) ya han sido informados y tiene conocimiento pleno, por consiguiente, saben que te estamos preguntando a ti también para que puedas aceptar de manera voluntaria. Si vas a participar en la investigación, tu padre o tu apoderado también procederán a aceptar tu participación. Pero si no deseas formar parte en la investigación no tienes por que hacerlo, aun cuando tus padres lo hayan aceptado.

Puedes conversar al respecto con tus padres antes de tomar una decisión. Si hubiese alguna consulta o duda, puedes hacérmelo saber que estaré atenta a responderte.

El objetivo de la investigación es mejorar la convivencia escolar democrática en los estudiantes, se te invita a participar a ti porque eres importante y muy valioso para mi persona, me interesa tu participación, pero debes saber que tu participación es voluntaria, si en algún momento deseas retirarte de la investigación no habrá ningún problema, la investigación consiste en la aplicación de un Pre-test y un Post-test; esta investigación no es peligrosa, ni te generará molestias, más bien es muy beneficiosa para tu desarrollo personal y una convivencia escolar armónica, la información que recoja al final de la investigación es confidencial, pero si podrás saber cómo concluyo.

Si ya decidiste formar parte de esta investigación, te daré una copia de la información para que puedas examinarla junto a tus padres o apoderado.

**FORMULARIO DE ASENTIMIENTO**

**GRUPO CONTROL**

Yo, tengo conocimiento sobre la investigación denominada “Programa de educación afectiva o emocional en la convivencia escolar democrática en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Trujillo- 2017”. sé que me tomarán dos pruebas: una antes (Pre-test) y una después (Post-test), sé que mi participación es voluntaria y en caso de que en algún momento desee no continuar, podre retirarme de la investigación sin ningún problema. He leído detenidamente la información o (se me ha leído con detenimiento la información) y la comprendo, además sé, que, si tengo dudas, podre preguntar y me responderán amablemente. En tal sentido acepto participar en esta investigación.

NOMBREY APELLIDOS DEL ESTUDIANTE.....

FIRMA O HUELLA.....

FECHA.....