



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilos de crianza en la agresividad de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huamachuco.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Br.Cerna Salirrosas Katherine Yessenia

ASESOR:

Mg. Merino Hidalgo Darwin Richard

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2019

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por el don de la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional

A mis padres: Clorinda Salirrosas campos y Vicente Paul cerna cueva, por ser los pilares más importantes y por demostrarme su apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones, amor, paciencia y consejos que lograron una de nuestras metas trazadas se cumpliera.

A mi adorada hermana: seyla Liz cerna Salirrosas por estar en cada momento de mi vida, apoyándome, siempre escuchándome y demostrándome que todo se puede lograr e esta vida.

A mis padres de familia y mis adorados alumnos del tercer grado de primaria de Marcabal Grande, los cuales me apoyaron y comprensión en todo momento.

La autora

AGRADECIMIENTO

Agradezco a dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar los obstáculos y dificultades a lo largo de mi vida.

A mis padres y hermana por el apoyo incondicional con su demostración ejemplar me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos

Al Dr. César Acuña Peralta, por brindarnos la oportunidad a los docentes de seguir superándonos a través de la creación de la Escuela de Postgrado.

A la directora: Sofía Rut Suarez Calvanapon, de la Institución Educativa No. 80149 Marcabal Grande por brindarnos todas las facilidades para realizar el presente trabajo de investigación en su Institución Educativa.

A colegas: Mirian, Orlando, Tania por haber permitido que sus aulas participe en la realización de mi investigación para lograr mi objetivo. A mis amigas y amigos Tania, Anita, Vanessa; Orlando y Elvis por demostrarme que podemos ser grandes amigos y compañeros de trabajos.

Al ing. Merino Hidalgo Darwin Richard, asesor de tesis, por su valiosa guía y asesoramiento a la realización de la misma.

A mis alumnos y padres de familia del tercer grado de primaria del colegio 80149 Marcabal Grande por el apoyo incondicional y comprensión ante la circunstancia que se presentaba en el aula

Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirecta en la realización de la tesis.

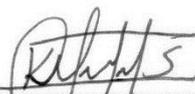
La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Cerna Salirrosas Katherine Yessenia identificada con DNI N° 71487075, estudiante del programa académico Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Estilos de crianza en la agresividad de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Cerna Salirrosas Katherine Yessenia
DNI N° 71487075

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Se presenta ante ustedes la tesis titulada “Estilos de crianza en la agresividad de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco” cumple con el objetivo general de determinar qué relación existe entre los estilos de crianza y la agresividad de alumnos del tercer grado de primaria.

La presente investigación se concretiza en capítulos, los mismos que se encuentran organizados de la siguiente manera: En el I capítulo, la Introducción que presenta los antecedentes nacional e internacional, justificación, problema, hipótesis y objetivos; el II capítulo, se refiere al marco metodológico, que presenta las variables, operacionalización de las variables, metodología, tipo de estudio, diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y método de análisis de datos, en el III capítulo tenemos los resultados estadísticos y además en el IV numeral se refiere a la discusión de los resultados, en el V aspecto se encuentran las conclusiones, finalmente las recomendaciones y referencias bibliográficas consultadas durante el desarrollo de la investigación.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

INDICE

PAGÍNA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	vi
INDICE	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1. Realidad problemática	10
1.2. Trabajos previos	12
1.3. Teorías relacionadas al tema	16
1.4. Formulación del problema.....	27
1.5. Justificación del estudio.....	27
1.6. Hipótesis	28
1.7. Objetivos	28
II. MÉTODO	29
2.1. Diseño de investigación.....	29
2.2. Variable, operacionalización.....	29
2.3. Población y muestra	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	32
2.3.3. Técnicas de recolección de datos.....	32
2.3.4. Instrumentos de recolección de datos	32
2.5. Métodos de análisis de datos	34
2.6. Aspectos éticos.....	35
III. RESULTADOS.....	35
CONCLUSIONES.....	58
RECOMENDACIONES	59
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	60
ANEXOS.....	65

RESUMEN

La investigación busca respuesta a los problemas de investigación formulada, planteándose el siguiente problema de investigación: ¿Los estilos de crianza se relacionan significativamente con la agresividad de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco?

Por consiguiente, el objetivo general es determinar qué relación existe entre los tipos de estilo de crianza y la agresividad de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco, ya que se busca determinar concretamente la relación entre las variables y la relación de una variable con las dimensiones.

Para el cumplimiento de los objetivos general y específico se desarrollaron los procedimientos metodológicos bajo el enfoque cuantitativo, ciñéndonos a la estructura del diseño de investigación no experimental de tipo transversal correlacional. Para llevar a cabo la investigación se tomó como población 104 estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa en Huamachuco.

Por lo tanto, se comprobó que existe una relación significativa negativa entre el estilo de crianza autoritario y el nivel de agresividad física, verbal y psicológica de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco. Se aprecia una relación positiva alta para cada uno de los casos. (Agresión física; Agresión verbal; Agresividad psicológica) Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Palabras claves: Estilos de crianza, agresividad.

ABSTRACT

The research seeks answer to the problems of research formulated, posing the following research problem: ¿The styles of parenting are significantly related to the aggressiveness of students of the third Primary grade of an Educational Institution - Huamachuco?

Therefore the general objective is to determine what relationship exists between the types of parenting style and the aggressiveness of students in the third. primary level of an Educational Institution - Huamachuco, since it seeks to determine specifically the relationship between the variables and the relationship of a variable with the dimensions.

For the fulfillment of the general and specific objectives, the methodological procedures were developed under the quantitative approach, adhering to the structure of the non-experimental research design of a cross-correlational type. To carry out the research, 104 children were taken as a population. Degree of the Educational Institution in Huamachuco.

Therefore, it was found that there is a significant negative relationship between the authoritarian parenting style and the level of physical, verbal and psychological aggression of students in the third Primary grade of an Educational Institution - Huamachuco. A high positive relationship is observed for each of the cases. (Physical aggression, verbal aggression, psychological aggression) Therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Keywords: Parenting styles, aggressiveness.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La familia constituye el núcleo de la sociedad, donde su implicación en la formación y el desarrollo total de sus miembros es adecuada. La familia ofrece un ambiente correcto, que sea apropiado para menores y adolescentes, así como un lugar adecuado para una vida con salud (Valderrama, 2008).

En esta realidad, observamos a estudiantes escolares que son agresivos y tienen un déficit en el control de los impulsos, deficiencia en sus relaciones interpersonales, falta de control de la ira, inestabilidad emocional, bajo nivel de rendimiento académico y capacidad empática deficiente. Además, en los últimos años ha habido un aumento en la tasa de violencia. A nivel internacional, en países como España se encuentra que aproximadamente el 17% de los adolescentes están excluidos socialmente, el 32% tiene violencia verbal y el 5% ha sido agredido físicamente (Defensoría del Pueblo, España, 2016).

En la investigación internacional, algunos indican que hay resultados diferenciales en los niveles de agresividad en función del lugar de nacimiento, debido a las diferencias culturales, al encontrar que existen múltiples variedades de agresión en el entorno urbano que en las zonas rurales, debido a la interacción que se produce. En las zonas urbanas, por lo tanto, en diferentes realidades sociales hay diferentes manifestaciones de agresión, que pueden darse mediante una forma permisiva de educación; por lo tanto, el apoyo que recibe la familia también influye significativamente en la forma en que se expresan sus sentimientos y emociones, porque tener poco apoyo familiar en la adolescencia comienza a disminuir y está predispuesto a ingerir sustancias nocivas. También se piensa que envejecen, manifiestan agresión de múltiples maneras, porque muestran un desarrollo cognitivo diferente que conduce a diferentes formas de regular las emociones que traen como consecuencia la agresión, es por eso que hay una emoción restringida que conduce a la victimización en ambos Sexos (Cortés, Rodríguez y Velasco, 2016).

Los estudios nacionales muestran que existe una relación estrecha entre los

factores de violencia, intimidación y victimización de quienes participan en la agresión escolar, por lo que la agresividad tiene una mala relación social en los escolares. Además, los estudiantes muestran una gran predisposición a presentar comportamientos violentos, como peleas con algún tipo de arma, asociadas con el abuso físico entre menores. De la misma manera, muchos niños en edad escolar presentan pensamientos homicidas, lo que significa que han querido lastimar a otros niños, luchando por expresar su agresión física. Sea vulnerable al abuso y la presencia de abuso que son parte de la agresión predeterminada e impulsiva que presenta la falta de integración social, desarrollando el bullying (Montoya, 2015)

Este problema se refleja en nuestro país, como en Lima, que se ha convertido en el lugar más frecuente de violencia entre los escolares. Entre 2013 y 2015, se presentaron 1,050 casos de los 1,360 que ocurrieron a nivel nacional (SISEVE - Sistema especializado para tratar casos de violencia escolar, 2015). La violencia en los escolares no se refiere a casos escolares, sino también a malos tratos en los que se consideran las lesiones, el abandono, el abuso y la explotación, y también se considera el abuso sexual. De los 1,360 casos que ocurren en Perú, el 71% ocurre entre estudiantes y el 31% de adultos a menores. También se encuentra que el tipo de violencia predominante en los centros educativos es la agresión física con 778 casos y la psicológica con 471 casos. Además, la violencia sexual ha aumentado a 111 casos observados en Lima.

A nivel nacional, la mayor frecuencia de violencia escolar ocurre en 969 escuelas nacionales porque hay menos personal académico y entornos más amplios, donde la intervención es más difícil. Respecto a quién es el objetivo de violencia, los casos se diferencian por un margen mínimo. El 57% de las víctimas de violencia escolar pertenecen al sexo masculino, mientras que el 41% corresponde a mujeres. Por otro lado, en Lima, Ayacucho presenta 37 casos, Junín 35 casos y Puno 31 casos que pertenecen a provincias (Comercio citado en Siseve, 2013).

En nuestra realidad, se ha encontrado en el I.E. No. 80149 Marcabal Grande, en el libro de registro de incidentes donde se reportan varios conflictos interpersonales cada mes, debido a problemas de comportamiento en los estudiantes de esta institución educativa, lo que afecta la tranquilidad del otro. Niños en edad escolar y por esa razón la eficiencia del desarrollo en las clases para poder manejar

adecuadamente los contenidos y las relaciones interpersonales en los estudiantes dados el comportamiento antisocial de los estudiantes. Sobre la base de lo anterior, las habilidades para controlar las emociones y para relacionarse con el entorno, ofrece opciones para regular el comportamiento, un hecho que se puede evidenciar en la práctica académica, que no ha sido completamente efectiva, por lo tanto, esta relación multivariable de tipo causal. Constituye la Razón del estudio en el campo de la ciencia en la educación.

1.2. Trabajos previos

Internacional

Cortés, Rodríguez y Velasco (2016) en un estudio sobre los estilos de crianza y su implicación en el comportamiento agresivo que afecta la convivencia escolar en los estudiantes. El objetivo de este estudio fue desarrollar propuestas de investigación y relacionar los eventos en los que se aborda el problema. La investigación muestra si existe una relación entre los estilos de educación y el comportamiento de agresión de los escolares en la investigación, es por eso que los estilos democráticos que se desarrollaron en cada una de las instituciones educativas en las familias se generaron en los escolares. Cambian su comportamiento, demostrando ser más cariñosos, mejorando la comunicación en ellos. Al analizar los instrumentos de recogida de datos, se encontró que el estilo de crianza de los hijos es permisivo, pero se logró que se vincularon activamente mediante la participación dinámica en instituciones educativas.

En Ríos y Barbosa (2017), la presente investigación tiene como propósito evaluar la asociación que se presenta entre las formas de educación y el nivel de agresividad en los estudiantes de una escuela nacional de la ciudad de Villavicencio, teniendo en cuenta que la agresividad puede disparador Múltiples problemas psicológicos y sociales con consecuencias sociales y familiares. En cuanto a su metodología, se refiere a un estudio cuantitativo, usando un diseño de correlación. Los documentos considerados para la recopilación de datos se usaron los siguientes: CAPI-A por Andreu (2010) y ESPA 29, desarrollado por Musitu y García (2015), que estudia la relación entre padres e hijos en situaciones que se destacan en la vida cotidiana. Se muestra que existe una relación significativa entre las formas de crianza implementadas con el padre y la madre y su asociación para

los diferentes tipos de agresión calculados con la prueba de Chi cuadrado, que se encuentran por encima de la frecuencia esperada, teniendo en cuenta el nivel de confianza. $p < 0.05$. Sin embargo, se consideró necesario evaluar diferentes resultados en relación con las formas de educación y agresión presentadas en este estudio.

Torre, García y Casanova (2014) en la investigación titulada Relación entre los estilos educativos de los padres y la agresión en adolescentes, desarrollado en España con un diseño de correlación sobre las relaciones a estilos educativos de los padres y la agresión en estudiantes de secundaria, para evaluar la relación que Aparece entre lo que el adolescente percibió como el estilo educativo copiado por sus padres con el nivel de agresión física, verbal y hostilidad hacia sus compañeros de clase. Se consideró como muestra a 348 alumnos de entre 12 y 16 años. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Agresión (Andreu, 2002). Las conclusiones indicaron que los adolescentes que perciben un estilo de socialización democrática de sus padres obtuvieron calificaciones más bajas en las dimensiones de agresión verbal y física, así como padres autoritarios; Finalmente, los estudiantes varones mostraron ser físicamente más agresivos que las mujeres.

Sogra, Masoud & Gholamhossen (2014), titulados La relación de los modelos de los padres, la identidad y la agresividad del adolescente, desarrollaron una investigación en Irán de tipo de correlación descriptiva. La muestra fue de 210 adolescentes. Los instrumentos considerados fueron el Cuestionario de Tipos de Envejecimiento, la encuesta de Agresividad (AGQ). Los valores indican que presentan una relación con los estilos de crianza y la agresividad que no fue significativa, en el estilo autoritario se encontró relación con la identidad, mientras que el estilo democrático se encuentra relacionado a las entidades evaluadas.

Nacional

Idrogo y Medina (2016). Con la investigación titulada "Estilos de crianza y agresividad en adolescentes con investigación de diseño correlacional no experimental, el objetivo fue determinar la correlación con los estilos de crianza y los niveles de agresividad". La muestra calculada fue de 161 estudiantes, se aplicaron los cuestionarios de Darling Steinberg y los instrumentos de agresión desarrollados por Buss & Perry, se consideraron técnicas para salvaguardar los principios éticos y los métodos científicos, y los resultados indican que el 34% de los estudiantes muestra un promedio nivel de agresión, el 26% es negligente en la educación de los niños y el 21% es permisivo. La prueba de cuadratura revela la correlación entre las variables de estudio.

Orihuela (2017) en la investigación titulada Concepción de formas parentales y agresividad en los estudiantes, tuvo como objetivo evaluar si muestra una relación entre los estilos autoritario y autoritario de los padres con las formas de agresividad reactiva y proactiva del nivel secundario en una institución educativa en Lima. De la misma manera, el ambiente escolar se describe entre los compañeros de clase y cómo se presentan los comportamientos agresivos debido a los estilos de los padres. El estudio fue transversal y descriptivo correlacional, con un grupo de 268 escolares. Los instrumentos considerados fueron el Cuestionario sobre Prácticas Parentales y el Instrumento sobre Agresión Reactiva y Agresión Proactiva en Adolescentes (RPQ). Los resultados muestran que existe una asociación significativa entre el estilo autoritario y el autoritario entre pares con el nivel de agresión reactiva y agresión proactiva.

Suárez y Prada (2015) en el estudio titulado "Estilos de crianza y agresión en estudiantes de IE José Olaya - Chiclayo". Se pretende evaluar la relación entre los estilos de crianza y el nivel de agresividad en los adolescentes, con una descripción. La población era 168 adolescentes, de educación secundaria de ambos sexos, los resultados determinaron que existe un vínculo significativo entre los estilos de la crianza y el nivel de agresión, donde se encontró una $p < 0.05$, y el estilo de paternidad más frecuente en adolescentes fue el estilo de crianza autorizado con un 29%, dependiendo de la agresión que prevalece en el nivel bajo con un 44%.

Baldeón (2017) en el estudio titulado "Estilos de crianza y comportamientos agresivos de la IE No. 628. El distrito de Villa El Salvador, considera como objetivo relacionar los estilos de envejecimiento y los comportamientos agresivos. El estudio es correlativo descriptivo sin diseño experimental, con una muestra de 110 estudiantes, la muestra fue del tipo de censo, ya que se consideró a toda la población de investigación, los instrumentos aplicados para recopilar la información fueron: estilos de host, compuestos por 30 artículos, los Resultados muestran que el estilo de crianza autoritaria y los comportamientos agresivos son significativos, no existe una correlación entre el estilo educativo democrático y el comportamiento agresivo y no existe una correlación entre el estilo educativo permisivo y el comportamiento agresivo. Los niveles de comportamiento agresivo.

Local

Iriarte (2015) en la investigación Agresión premeditada y agresión de manera impulsiva según los estilos de socialización parental en estudiantes del distrito de La Esperanza. En un estudio de tipo descriptivo que permite identificar las diferencias para la agresión premeditada y la agresividad impulsividad. La muestra considerada alcanzó a 398 estudiantes de ambos sexos. Se tomó en cuenta la escala de estilos de socialización paterna y el cuestionario premeditado de agresividad e impulsividad. Los resultados muestran diferencias entre la agresión premeditada así como la impulsiva y con la socialización parental. Los estilos sociales de los padres indican diferencias significativas con la agresividad impulsiva y la agresividad del tipo predeterminado.

Gayoso (2015) en la investigación sobre la relación con los estilos de crianza de los padres y la agresividad del I.E. 1778 "Daniel Hoyle". El estudio se desarrolló para establecer la relación entre los estilos de crianza y la agresividad. El estudio fue de tipo descriptivo con diseño correlacional. La muestra fue de 37 estudiantes, a quienes se les aplicó una entrevista y una tarjeta de observación respectivamente. En el análisis de los resultados se encontró que existe una correlación positiva significativa entre los estilos de crianza practicados por los padres y los niveles de agresión física, verbal e indirecta; por lo tanto, como los estilos de crianza son menos apropiados, la frecuencia de conductas agresivas en los estudiantes es más

importante; Por el contrario, sin ser adecuada, la agresividad de los estudiantes es menos significativa.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Estilos de crianza

a. Concepto

El término crianza proviene del latín *creare*, que quiere guiar, dirigir e instruir. El individuo adquiere durante su crianza: solidaridad, autonomía, creatividad, autoestima y dignidad entre ellos. El estilo de crianza puede definirse como: Esquemas prácticos que se simplifican a los patrones múltiples y meticulosos de educación parental en algunas dimensiones básicas, que están interrelacionadas en opciones múltiples dando lugar a varios tipos comunes de educación en la familia (Papalia, 2001). Las dimensiones propuestas se encuentran entre dos polos, lo que significa que los estilos representan tipos significativos a los que se acercan los padres según la razón.

En los estilos de crianzas se refiere a la forma en que cada uno cría a sus hijos. Esta forma se refiere a las condiciones culturales, educativas y familiares de quienes crían y contribuyen al crecimiento y desarrollo personal, tanto físico como mental (Baumrid, 2001).

Los estilos de crianza son las formas y condiciones bajo las cuales, padre y madre, se basan en el papel de los padres y la responsabilidad legal, que se llevan a cabo con amor y ternura hacia sus hijos, en su educación integral hasta que tengan la oportunidad. Autonomía que puede continuar. Desarrollando en la vida como entidades sociales y personas únicas (Cohen, 2001).

El estilo de crianza difiere del tipo de personalidad que tiene. No necesariamente un padre autoritario que cría a sus hijos de acuerdo con sus rasgos personales, en el condicionamiento de factores que favorecen o desfavorecen la vida familiar (Faw, 2003).

Craig (2001) refiere que una familia es única ya que cada individuo la representa. La familia considera su propia versión de las formas de crianza según la condición, el niño, el comportamiento del momento y su cultura. En teoría, los límites se limitan a la autonomía de los estudiantes y se fomentan los valores y el autocontrol, evitando no forzar su deseo, iniciativa o sentido amplio de competitividad. El control y la calidez representan aspectos esenciales para la educación de los niños.

El control parental muestra su nivel restrictivo. Los padres que son estrictos limitan la libertad de sus hijos.

En ese sentido, Coopersmith referenciado por Papalia (2001) refiere lo siguiente: "Muchos padres cuyos hijos muestran una alta autoestima presentan el estilo de paternidad democrática". Estos padres relacionan el amor y la aceptación de los niños con demandas cercanas de rendimiento escolar y buena calidad.

b. Las Dimensiones de estilos de crianza

Según Collao (2006), las características de los padres que se refieren a cada estilo educativo son las siguientes:

Estilo autoritario

Estos padres siempre están tratando de controlar el comportamiento de sus hijos, creando límites estrictos, creen con todo el poder y la autoridad sobre ellos. "Obediencia a la autoridad", es la frase que los caracteriza para dar órdenes, creer que su deber como padres es hacer que los niños se desarrollen de acuerdo con los estándares o valores de la vida que aprecian o consideran los mejores, nunca prestan atención a las cosas que sus hijos hacen y necesitan.

Connolly (2010) señala: "... tratamos de imponer lo que necesitamos o lo que queremos, independientemente de la situación de nuestro hijo, porque somos los que ordenamos y dominamos, quienes damos la carta y luego, nuestra El hijo tiene que aceptar y someter de cualquier manera ya que el poder está siempre en nuestras manos..."(p.85)

En este estilo de crianza, la palabra u opinión del niño simplemente no tiene validez, las reglas del hogar no pueden ser cuestionadas, discutidas o negociadas por ellos y, al no respetar y / u obedecer, reciben castigos severos.

Según Gervilla, citado por Hernández y Picón (2007), el estilo autoritario también se denomina estilo represivo, este tipo de educación se acompaña de castigos y sanciones, impone patrones de comportamiento con rigidez, absolutismo y cumplimiento incuestionable, lo que dificulta la relación fluida y confiable y recíproco. Los estudios empíricos confirman que la socialización, en este caso, se ve obstaculizada porque dificulta la autonomía personal, la creatividad y la espontaneidad.

Muchos creen que para ser buenos padres y niños respetados hay que ser obedientes y sumisos a la palabra del adulto, sin embargo, con el estudio de algunos investigadores y la experiencia de los psicólogos se sabe que es un error grave pensar que, por el contrario, Si el niño es obediente no es porque respeta a su padre porque no lo merece porque no respeta a los demás, ese comportamiento que el hijo asume ante el padre es el temor.

Connolly (2010), a este respecto, menciona que "El autoritarismo y la represión de ideas no sirven para educar a nadie. De esta manera solo lograremos que los niños se comporten bien frente a nosotros por miedo" (p 116)

Este estilo de crianza no solo es observable en los padres sino también en las madres, que asumen una mayor responsabilidad en el hogar por la ausencia de la figura paterna, por lo general optan por este estilo por temor a perder el respeto de los niños e incluso hay Casos en que un hogar tanto papá como mamá son autoritarios.

Estilo indulgente

Estos padres son demasiado tolerantes, aceptan los impulsos de sus hijos, les permiten establecer sus propias reglas, horarios y gobernar sus propias actividades.

"... Nuestros hijos dominan la situación, por lo tanto somos sumisos, perdemos terreno, sin expresar claramente lo que pensamos y queremos, a nuestros hijos se les considera omnipotentes e imponen sus soluciones a través de presiones o chantajes afectivos ..." (Connolly, 2010 , p.86)

Son padres flexibles, ofrecen poca orientación, permiten a sus hijos una libertad excesiva y no los obligan a responsabilizarse de sus acciones, casi siempre tienen derechos similares a los de los adultos.

Este tipo de padres no obliga a sus hijos a cumplir con sus deberes, a consolarlos o a no complicar la relación que terminan cediendo a sus caprichos.

"Los padres son demasiado confiados y tolerantes, se dan por vencidos y respetan el comportamiento inapropiado de sus hijos, incluso en edades en que los niños no pueden distinguir lo bueno de lo malo, lo beneficioso de lo pernicioso, lo saludable de lo dañino, etc. Privado de Seguridad, emanado de las pautas fijas y con pocas excepciones, incubando con mucha probabilidad, personalidades neuróticas e inmaduras "Gervilla (citado por Hernández y Picón, 2007, p.20)

En realidad, no es que sean padres indiferentes o que no se preocupen por sus hijos, sino que creen que al darles a sus hijos este marco de libertad desarrollarán mejor su personalidad, podrán tomar sus propias iniciativas y sus propias ideas. La relación con ellos será de confianza y amistad. , pero los resultados son otros. En general, algunos padres son demasiado perezosos y tolerantes, le dan al niño todo lo que desean, incluso en exceso, aumentando estas demandas a medida que el niño se da cuenta de la permisividad de los padres.

Las relaciones en familias indulgentes también son desigualdades, pero esta vez de los hijos a los padres. Los niños desarrollan abuso y dominio sobre los padres al convertirlos en sus juguetes. Muchos padres, tomados de intenciones saludables, permiten que esta actitud evite caer en errores que cometieron con ellos durante su infancia. Los resultados obtenidos con los hijos de familias indulgentes son totalmente contrarios a lo que los padres

esperan y desean. Los niños, extremadamente mimados, también se sienten engañados por sus padres, porque esperan que los eduquen adecuadamente, les den lo necesario y prohíban las pretensiones inapropiadas, son volubles, caprichosos y difíciles de manejar para los niños.

Estilo negligente

Los padres negligentes dejan que sus hijos hagan lo que quieran, no tienen interés o tiempo para compartir momentos familiares, son padres irresponsables, no desempeñan ningún papel ni muestran mayor interés en dirigir el comportamiento de sus hijos.

"... representan manifestaciones indiferentes frente a sus hijos". Los niveles bajos refieren a la ausencia de supervisión, control y protección de los niños. En estas condiciones, los padres considerados negligentes permiten que sus hijos se cuiden por sí mismos y asuman responsabilidades por sus hijos. Problemas de orden físico y psicológico propios de sus necesidades "(Bernaola, 2008, p.17).

Algunos padres adolescentes tienden a ser padres negligentes, debido a la edad que tienen, sus prioridades y preferencias son salir a divertirse, tener amigos, etc., dejando a sus hijos a cargo de personas secundarias. De la misma manera ocurre con algunos padres que están muy dedicados a su trabajo, no tienen tiempo para estar en casa y menos para pasar tiempo con sus hijos. Los niños no deseados también sufren de esta indiferencia.

Los hijos de padres negligentes crecen con resentimiento, falta de afecto, etc., lo que los limita en muchos aspectos, académicos, sociales y emocionales.

Para Bernaola (2008) los niños educados en un ambiente negligente son más tercos, a menudo participan discutiendo, actuando impulsivamente, también son agresivos, a veces se muestran crueles con las personas, así como con las cosas, mienten o engañan con facilidad; son más agresivos y se encuentran vinculados a actos criminales; En general, presentan más problemas con el alcohol y las drogas. (p 41)

Muestran estas actitudes que Bernaola señala porque crecen sin objetivos específicos, se podría decir vivir para vivir, solo buscan satisfacer sus necesidades básicas porque se sienten solos y tratan de llenar los vacíos en sus vidas con vicios que les hacen sentir placer muchas a veces.

Estilo asertivo

Los padres asertivos son aquellos que se esfuerzan por brindar a sus hijos un hogar lleno de amor y paz, aprovechar cada momento para compartir con su familia, respetar y valorar a sus hijos. No solo debes sentirlo, también tienes que probarlo. Es común encontrar a padre y madre que no saben cómo corregir y que incluso les resulta un poco difícil hablar de ello. Es importante indicar el afecto de múltiples maneras, mediante manifestaciones de aceptación hacia el niño, con comunicación verbal y no verbal, además, se busca de espacios compartidos. La manifestación de afecto debe manifestar su acuerdo con la personalidad del padre, por lo que es creíble. Se debe de tener cuidado en no caer en excesos o comportamientos patológicos. (Jiménez, 2010, p.29)

Los padres asertivos generalmente aman a sus hijos usando expresiones verbales y no verbales de amor, por lo general este tipo de familia es feliz.

El poder comunicarse debe manifestarse desde el principio, debido a que es una habilidad que se habitúa y se aprende desde que el niño es muy pequeño. Es difícil alcanzar una adecuada comunicación si se intenta comenzar en la adolescencia. Debe existir diálogo, la intención de comunicarse no puede convertirse en un interrogatorio. Se les debe decir las cosas que ocurren. (Jiménez, 2010, p.29)

Es cierto que todas las familias tienen problemas de convivencia, pero estos padres saben cómo enfrentarlos y resolverlos adecuadamente, sin dañar a ningún miembro de la familia, es equitativos, no favorecen ni perjudican a nadie, el tratamiento es el mismo para todo el mundo.

"Sin la comunicación de una pareja, es imposible lograr una comunicación completa entre padres e hijos, porque sin el vínculo comunicativo que une a

los padres, no se puede concebir un vínculo profundo con los hijos". (López y Arango, 2005, p. 40).

1.3.2. Agresividad.

a. Definición de agresividad.

Mari & Libran (2004) indican que el vocablo agresividad significa ir en contra de alguien y normalmente se usa para atacar, destruir, herir a alguien o algo.

Para Carrasco & Gonzales (2006), muestran que la conceptualización de la palabra agresión se ha usado en la historia en múltiples esquemas, aplicados tanto al comportamiento animal como al comportamiento humano (niños y adultos). Por otro lado, esta palabra proviene del latín *agredí*, donde uno de sus significados similares, usado hoy, significa "ir en contra de alguien con la intención de causar daño", refieres a un acto de ternura.

Ramírez (2000) indica que, desde una óptica de vista psicobiológico, la conceptualización de la agresividad humana y animal, así como la diferenciación entre violencia, agresión y agresión, es compleja y discutida para estos argumentos. Puede ser malinterpretar y confundir lo que es violencia con lo que es agresión, considerándolos como sinónimos que expresan la misma realidad.

Por otro lado, Montejo (1987) señaló que el término *asalto* proviene de la palabra latina *adgredi*; que significa "caminar", "ir a", "ir en contra". En el transcurso del tiempo, esta palabra, para ser usada militarmente, adquirió otro significado: "ataque en un grupo". Además, significa "atacar individualmente". Desde el siglo IV, el término "agresión" se ha utilizado en latín. Se concluye que la agresión es el acto cuyo objetivo es dañar a otro sujeto; De acuerdo con esto, las agresiones se interpretan como una agresión que se proporciona a un individuo o animal con la intención, clara o no, de dañarla; una palabra, aunque no sea un insulto, que se dirige contra otra; No es agresión dejar caer accidentalmente a alguien.

Tobeña (2 001) afirma que la agresión representa una de las maneras de favor de la competencia de la sociedad, una de las habilidades que son

normales en la recopilación de comportamientos humanos que buscan lograr balances a favor de interacciones conflictivas. Sin embargo, esta distinción no está definida, no es obligatorio causar que las lesiones físicas se comporten de manera agresiva: de qué manera es suficiente la pérdida, la incomodidad o el daño de cualquier otra manera.

De manera similar, Castejón & Navas (2010) mencionan que la agresión se manifiesta en reacciones a momentos no agradables, la mayoría de los casos se malinterpretan porque, aunque no representa ningún problema, el individuo piensa que la situación es muy complicada para resolverla. Es decir, la persona reacciona automáticamente para defenderse por insultos, desprecio, críticas, golpizas, amenazas y otros comportamientos tan desagradables que causan daños físicos y psicológicos. Finalmente, la agresividad, en sus diferentes y variadas maneras de expresión, se considera uno de los problemas más preocupantes de nuestra sociedad que a menudo se presenta en muchos trastornos psicopatológicos durante la edad escolar y la adolescencia, como el trastorno por falta de atención y el déficit de conducta (Raine et al., 2006).

b. Factores que intervienen en la conducta agresiva.

Sadurni, Rostán & Serrat (2008) mencionan que la agresión está evolucionando en el medio social, interviene en sus relaciones interpersonales y eso significa que no hay una integración completa en el entorno. Esto está determinado por factores tales como:

Factor genético: generalmente se presenta cuando hay un historial familiar con violencia y se convierte en un comportamiento aprendido, el ambiente de la persona puede desempeñar un papel importante desde el principio hasta el mantenimiento del comportamiento agresivo, donde no necesariamente es responsable de todos los comportamientos agresivos (López y Navarro, 1998).

Factor familiar: este factor constituye un modelo de la actitud, conducta, comportamiento que influyen en la agresividad. En este sentido, los padres deben manifestarse con disciplina, los que establecen reglas, normas y

manifiestan amor y enseñan el respeto a los demás, y no se manifiestan autoritarios que solo desean poner sus propias reglas sin importar lo que otros desean, rechacen, manifestarse hostiles y usar el castigo físico. Existen padres menos permisivos, ya que no establecen reglas, no son exigentes, siempre están de acuerdo con lo que hacen y están muy seguros.

Factor social: la influencia social tiene que ver por el lugar donde se resida, los amigos, la televisión y lo que escuchen los niños y jóvenes, lo que fomentarán conductas agresivas. Los padres son quienes deben de promover valores, y esto debe seguir en las escuelas.

Factor cultural: la cultura representa una unidad integra que se tiene en cuenta, es de importancia que en cada vivienda los padres promuevan la cultura familiar, ya sea por costumbre de sus antepasados o una costumbre de orden religioso.

c. Dimensiones de la agresividad:

Para Serrano (2003) las dimensiones de la agresividad son: agresividad física, verbal y psicológica; las cuales serán definidas.

Primera dimensión: la agresión física.

Serrano (2003) definió la agresión física como "atacar a otra persona con partes del cuerpo o con algún arma u objeto (instrumental)". En algunos casos, los niños recurren a las partes de su cuerpo para poder atacar "(p.51). En cuanto a la agresión física, se trata de dañar la integridad del cuerpo, dañar lo que está a la mano, hacer sentir al asaltado Totalmente desprotegido y aprovechando esta situación de debilidad.

Serrano (2003) "considerado como las principales características o indicadores de la agresión física: empujar, patear, golpear, agresión con objetos, etc. Este tipo de abuso ocurre con mayor frecuencia en el nivel primario y con los hombres". El autor presenta los indicadores a observar para determinar.

La presencia de agresión física, comportamientos que para algunos son normales según la edad, porque se considera que los hombres son abruptos y las mujeres delicadas.

Segunda dimensión: la agresión verbal.

Serrano (2003), definió la agresión verbal como "insultos, apodos, desprecio en público, resalta defectos físicos, etc. Es la forma más común de acoso escolar en las escuelas". Las agresiones verbales son comunes en la escuela con insultos, etc. Se refiere a la manifestación emocional a través de una respuesta oral, que se emite con desprecio, con amenaza o con rechazo absoluto.

Cervantes (2006) definió la agresión verbal como "descarga emocional a través de una respuesta vocal, como desprecio, amenaza o rechazo" (página 19). El autor indica claramente que cuando el niño es atacado, una respuesta también será agresión, debido a esto Los medios de comunicación descargarán su furia mediante el ridículo con palabras dirigidas a la otra persona.

Tercera dimensión: la agresión psicológica.

Serrano (2003) definió la agresión psicológica "como acciones dirigidas a consumir la autoestima de la víctima y alimentar su sentimiento de inseguridad y temor, siendo el factor psicológico todos los tipos de abuso" (p.4). La agresión psicológica causa un daño grave en los niños, ya que es más difícil de detectar porque actúa en silencio, y solo cuando llega al límite suele dar indicadores de su presencia, por ejemplo: abstinencia, falta de interés en las cosas, desmotivación. , etc.

Según Keller (2005), la agresión psicológica "se considera como un tipo de agresión común en niños mayores que en niños, esto se debe a la capacidad de los adolescentes para darse cuenta de las intenciones o motivos de las personas" (p.71).)

La agresión psicológica, como afirma el autor, se traduce en niños como el arte de adivinar lo que el otro está pensando, es decir, estar a la defensiva,

creyendo saber lo que el otro está sintiendo y qué se debe hacer si este pensamiento es negativo.

d. Teoría de la agresividad:

La Teoría del psicoanálisis. Refiere que la agresión comienza a partir de una manifestación a la frustración causada por obstáculos, como una autoridad que no es justa, percibiendo la agresión como un desplazamiento que causa al adulto de la hostilidad que sintió cuando era niño hacia sus padres.

Teoría del comportamiento. Identifique los refuerzos que deben proporcionarse y aplicarse en la edad escolar para cada respuesta agresiva; esta agresión se adquiere y se muestra a sus compañeros e incluso a los propios hermanos que los rodean, afirmando que la agresión o el maltrato aprendido son para ellos. Padre abusivo como modelo.

La teoría de orden humanista menciona que durante el crecimiento o desarrollo del sujeto se busca reconocer ciertos valores individuales y momentos sociales que pueden causar posiciones agresivas según la vivencia que están adquiriendo en su entorno.

Teoría cognitiva Afirman que cuando investigan ciertos elementos de personas que son testigos de actos violentos (ideas hostiles y fantasías) están activando elementos para tratar de dañar a otras personas, por otro lado, estudian las consecuencias que pueden producir las películas o videos violentos. Relación a otros artículos o elementos (armas, guerra).

Teoría biológica Menciona que en las mentes de los asesinos presentan ciertas anomalías cerebrales, por otro lado, se examina la posible asociación de agresividad con el período menstrual de las mujeres. También cuando se evalúan las áreas del cerebro que se muestran porque los actos que causan destrucción y cuál sería el funcionamiento considerado de dicho sistema cerebral en una persona agresiva.

La teoría evolutiva contribuye al hecho de que algunos mecanismos psicológicos sean capaces de generar una conducta agresiva, debido a que las condiciones presentes de agresividad se manifiestan como un

comportamiento de adaptación que toma en cuenta las condiciones mostradas.

La teoría sociocultural menciona la presencia de agresividad en múltiples culturas que se manifiesta e interpreta de muchas maneras en cada persona de su grupo cultural, pudiendo ser testigo de múltiples comportamientos agresivos.

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la agresividad de los alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huamachuco? 2018?

1.5. Justificación del estudio

Justificación teórica

La investigación ampliará y proporcionará conocimiento sobre los estilos de crianza y los niveles de agresividad de los niños en el tercer Grado de educación primaria identificándolos y comparándolos en las diferentes condiciones sociodemográficas.

Justificación metodológica

La investigación es de importancia porque se trabaja con instrumentos validados que podrían ser usados por futuros estudiantes, ya que los resultados consideran proponer una nueva metodología en la educación primaria que considere una relación entre padres e hijos, y así conducirlos hacia la mejora de sus capacidades.

Justificación práctica

La investigación establecerá pautas para la mejora de las relaciones entre sus familias, los estudiantes y los maestros que ayudan en la interrelación y la convivencia tanto en el lugar de estudio privado como en sus hogares con las respectivas familias.

1.6. Hipótesis

Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad de los alumnos del tercer grado de educación Primaria de la Institución Educativa No. 80149. Marcabal Grande. Huamachuco. 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad de los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa No. 80149. Marcabal Grande. Huamachuco. 2018.

1.7.2. Objetivos específicos

1. Identificar los estilos de crianza de los alumnos del tercer. grado en las dimensiones: Estilo autoritario, estilo indulgente, estilo negligente y estilo asertivo.
2. Determinar los niveles de agresividad en las dimensiones física, verbal y psicológica.
3. Determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en cada una de sus dimensiones.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

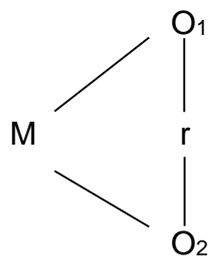
Tipo y diseño

Tipo de investigación según su:

Enfoque: Cuantitativo

Alcance: Correlacional

Tipo de diseño: No experimental y según su dimensión temporal: de corte transversal correlacional.



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observaciones de la variable Estilos de crianza

O₂ = Observación de la variable: Agresividad

r = correlación entre ambas variables

2.2. Variable, operacionalización

Las variables de estudio son:

Variable 1: Estilos de crianza

Variable 2: Agresividad

Tabla 1.
Operacionalización de la Variable Estilos de crianza

Variable		Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (Sub variables)	Indicadores	Escala de medición
Variable 1	Estilos de crianza familiar	Los estilos parentales son comportamientos a través de las cuales los padres elaboran sus propios deberes de paternidad, así como algún tipo de conducta como gestos, cambios en el tono de voz, expresiones Espontáneas, etc. Darling y Steinberg, 1993, citado por López (2012)	Para medir el estilo de crianza de los estudiantes y sus respectivas dimensiones (autoritario, indulgente, negligente, asertivo) fue necesario trabajar un cuestionario compuesto por 22 preguntas.	Autoritario	Castigo físico Amenaza para que obedezca Causa temor Hace que el hijo se sienta limitado	Muy autoritario 13 – 23 Autoritario 12 – 17 Medianamente autoritario 6 – 11 Nada autoritario 0 - 5
				Indulgente	No cumple sus amenazas Ignora conductas negativas del hijo Justifica conductas negativas Cumple caprichos del hijo	Muy indulgente 13 – 23 Indulgente 12 – 17 Medianamente indulgente 6 – 11 Nada indulgente 0 - 5
				Negligente	Prefiere pasar el tiempo con otras personas No dedica tiempo al hijo Olvida lo que el hijo le pide o le dice.	Muy negligente 13 – 23 Negligente 12 – 17 Medianamente negligente 6 – 11 Nada negligente 0 – 5
				Asertivo	Expresa afecto Dialoga con su hijo Pide perdón a su hijo Establece reglas con la participación del hijo.	Muy asertivo 13 – 23 Asertivo 12 – 17 Medianamente asertivo 6 – 11 Nada asertivo 0 - 5

Tabla 2.
Operacionalización de la Variable Agresividad

Variable		Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (Sub variables)	Indicadores	Escala de medición
Variable 2	Agresividad	Constituye una capacidad que le permite al individuo interactuar socialmente y mantener vínculos adecuados con los individuos de su entorno (Goldstein, 1989).	Para medir el nivel de agresividad de los estudiantes y sus respectivas dimensiones (agresividad física, verbal y psicológica) fue necesario trabajar un cuestionario compuesto por 22 preguntas.	Agresividad física	Empujones, Patadas, Puñetazos, Agresiones con objetos	Bajo 8 – 15 Medio 16 – 23 Alto 24 – 32
				Agresividad verbal	Insultos, Motes, Menosprecios en Público, Resaltar defectos físicos	Bajo 6 – 11 Medio 12 – 17 Alto 18 – 24
				Agresividad psicológica	Baja autoestima Inseguridad y aprensión Miedo	Bajo 8 – 15 Medio 16 – 23 Alto 24 - 32

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población está conformada por 104 estudiantes del tercer grado de educación primaria, matriculados/as en la Institución Educativa N.º 80149 de educación primaria, durante el año escolar 2018. Esta población se distribuye en 4 secciones.

Tabla 2.

Población de alumnos del tercer Grado de la Institución Educativa No. 80149. Marcabal Grande. Huamachuco.2018

Tercero de primaria	Femenino	Masculino	Total
A	10	16	26
B	8	18	26
C	9	17	26
D	10	16	26
Total	37	67	104

Fuente: base de datos Institución Educativa N.º 80149 de educación primaria

2.3.2. Muestra

La conformará el total de alumnos de tercero de primaria por considerarse una muestra que puede ser evaluada en su totalidad.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.3.3. Técnicas de recolección de datos

La técnica que se utilizó para la obtención de datos fue la encuesta en lo cual se consideró el Cuestionario para conocer las formas de crianza de los padres hacia los alumnos del tercer Grado de primaria y para los niveles de agresividad se consideró el Cuestionario que evalúa los niveles de agresividad.

2.3.4. Instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta sobre los estilos de crianza, el instrumento que se utilizó fue un cuestionario, desarrollado por Soto (2017), con 32 elementos, que incluyen las cuatro dimensiones de la variable, 8 estilo autoritario de los padres, 8 de los negligentes, estilo de crianza, 8 del estilo de crianza indulgente y 8 del estilo de crianza asertivo. El cuestionario permite su aplicación

a niños de entre 7 y 10 años, el encuestado tenía cuatro opciones para responder a cada ítem: nunca, a veces y siempre.

El otro instrumento fue un cuestionario sobre agresividad desarrollado por Aparicio (2007) que describe la variable agresividad y sus respectivas dimensiones. Que se pueden aplicar individualmente o en grupos. El instrumento consta de 22 elementos, las respuestas tienen múltiples alternativas, como: 1) Nunca, 2) A veces, 3) Casi siempre y 4) Siempre. La calificación fue dada en 4 puntos con una dirección positiva y negativa. Asimismo, el cuestionario tiene tres dimensiones: agresión física, agresión verbal y agresión psicológica.

2.4.3 Validez y confiabilidad del instrumento

Para estilos de crianza

Para la validez de los instrumentos, se utilizó la técnica de juicio experto, compuesta por 2 médicos en educación, 2 psicólogos con una maestría y 1 maestro en educación, quienes dieron su aceptación por su aplicabilidad.

Los resultados del informe del juicio experto también se procesaron usando un valor del coeficiente alfa de Cronbach, consiguiendo un valor de 0,99, lo que indica que el instrumento es válido.

Del mismo modo, para la confiabilidad del instrumento de estilos de crianza, se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach, el valor se alcanzó en 0.81, excediendo el valor mínimo del coeficiente en cuestión, lo que indica que el instrumento es confiable.

Agresividad

Los instrumentos para la recolección de datos fueron sometidos a juicio de expertos, compuestos por docentes entre Magister y Doctores en Educación que trabajan en la Escuela de Graduados de la Universidad César Vallejo. Los expertos declararon la validez de los instrumentos por suficiencia.

Para establecer la confiabilidad del cuestionario de la escala de Likert, se usó

la prueba de confiabilidad Alpha de Cronbach (0.88), aplicada en una muestra piloto de 30 estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Francisco de Supe Pueblo, durante el año escolar 2017 .

2.5. Métodos de análisis de datos

Los datos recopilados se organizaron en la hoja de cálculo de Excel del software Office 2010. De esta hoja de cálculo, la base de datos exportó al paquete estadístico SPSS versión 24 para Windows en español.

Para probar la hipótesis, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, con un nivel de significación estadística del 5% ($p < 0,05$). El coeficiente de correlación de Rho de Spearman, ρ (rho) representa la versión no paramétrica del coeficiente de correlación de Pearson que evalúa la relación (asociación o interdependencia entre las variables aleatorias continuas). Para evaluar el valor ρ , los datos se ordenan y se reemplazan por su orden respectivo.

Grado de relación según coeficiente de correlación

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Elaboración propia, basada en Hernández Sampieri & Fernández Collado, 1998.

2.6. Aspectos éticos

La presente investigación se llevó a cabo considerando la ética profesional y la veracidad del investigador, así como la honestidad con respecto a los datos, evitando su alteración, a fin de proporcionar información veraz.

Los alumnos evaluados fueron tratados con respeto, afirmando el derecho de confidencialidad con respecto a cumplimentar los cuestionarios, mediante una clara explicación de los objetivos de los mismos. Se les informó que querían saber sus inclinaciones u opiniones con respecto al tema de investigación.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Distribución del estilo de crianza autoritario de alumnos del tercer grado de la Institución Educativa No. 80149. Marcabal Grande. Huamachuco. 2018.

Estilo de Crianza autoritario	Intervalos	n	%
Muy autoritario	12 - 16	6	5.76
Autoritario	8 – 11	20	19.23
Medianamente autoritario	4 – 7	35	33.65
Nada autoritario	0 – 3	43	41.34
Total		104	100.0%

Fuente: Cuestionario de estilos de crianza de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E 80149 – Huamachuco 2018

Interpretación: Se observa que el valor más frecuente corresponde al estilo de crianza nada autoritario en el 41.34% de los alumnos, seguido del 33.65% en el nivel medianamente autoritario, 19.23% autoritario y un 5.76% en el estilo muy autoritario.

Tabla 2

Distribución del estilo de crianza indulgente de alumnos del tercer grado de la Institución Educativa No. 80149. Marcabal Grande. Huamachuco. 2018.

Estilo de Crianza indulgente	Intervalos	N	%
Muy indulgente	12 - 16	54	51.43
Indulgente	8 – 11	34	32.69
Medianamente indulgente	4 – 7	12	11.53
Nada indulgente	0 – 3	4	3.85
Total		104	100.0

Fuente: Cuestionario de estilos de crianza de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E 80149 – Huamachuco 2018

Interpretación: Se observa que el valor más frecuente corresponde al estilo de crianza muy indulgente en el 51.43% de los alumnos, seguido del 32.69% en el nivel indulgente, 11.53% como medianamente indulgente y un 3.85% en el estilo nada indulgente.

Tabla 3

Distribución del estilo de crianza negligente de alumnos del tercer grado de la Institución Educativa No. 80149. Marcabal Grande. Huamachuco. 2018.

Estilo de Crianza negligente	Intervalos	N	%
Muy negligente	12 - 16	12	11.53
Negligente	8 – 11	24	23.08
Medianamente negligente	4 – 7	30	28.85
Nada negligente	0 – 3	38	36.53
Total		104	100.0

Fuente: Cuestionario de estilos de crianza de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E 80149 – Huamachuco 2018

Interpretación: Se observa que el valor más frecuente corresponde al estilo de crianza nada negligente en el 36.53% de los alumnos, seguido del 28.85% en el nivel medianamente negligente, 23.08% negligente y un 11.53% en el estilo muy negligente.

Tabla 4

Distribución del estilo de crianza asertivo de alumnos del tercer grado de la Institución Educativa No. 80149. Marcabal Grande. Huamachuco. 2018.

Estilo de crianza asertivo	Intervalos	N	%
Muy asertivo	12 - 16	41	39.42
Asertivo	8 – 11	32	30.77
Medianamente asertivo	4 – 7	21	20.19
Nada asertivo	0 – 3	10	9.62
Total		104	100.0

Fuente: Cuestionario de estilos de crianza de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E 80149 – Huamachuco 2018

Interpretación: Se observa que el valor más frecuente corresponde al estilo de crianza muy asertivo en el 39.42% de los alumnos, seguido del 30.77% en el nivel asertivo, medianamente asertivo, 20.19% y nada asertivo en el 9.62% de los alumnos evaluados.

Tabla 5

Distribución del nivel de agresividad de alumnos del tercer grado de la Institución Educativa No. 80149. Marcabal Grande. Huamachuco. 2018.

Nivel de agresividad	Intervalos	N	%
Alta	67 – 88	25	24.04
Media	44 – 66	32	30.77
Baja	22 – 88	47	45.19
Total		104	100.0

Fuente: Cuestionario de Agresividad de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E 80149 – Huamachuco 2018

Interpretación: Se observa que el valor más frecuente corresponde al nivel de agresividad bajo en el 45.19% de los alumnos, medianamente agresivo en el 30.77% y 24.04% en el nivel alto.

Tabla 6

Distribución del nivel de agresividad física de alumnos del tercer grado de la Institución Educativa No. 80149. Marcabal Grande. Huamachuco. 2018.

Nivel de agresividad física	Intervalos	N	%
Alta	24 – 32	25	24.04
Media	16 – 23	32	30.77
Baja	8 – 15	47	45.19
Total		104	

Fuente: Cuestionario de Agresividad de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E 80149 – Huamachuco 2018

Interpretación: Se observa que el valor más frecuente corresponde al nivel de agresividad bajo en el 45.19% de los alumnos, medianamente agresivo en el 30.77% y 24.04% en el nivel alto.

Tabla 7

Distribución del nivel de agresividad verbal de alumnos del tercer grado de la Institución Educativa No. 80149. Marcabal Grande. Huamachuco. 2018.

Nivel de agresividad verbal	Intervalos	N	%
Alta	18 – 24	11	10.57
Media	12 – 17	39	37.50
Baja	6 – 11	54	51.92
Total		104	100.0

Fuente: Cuestionario de Agresividad de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E 80149 – Huamachuco 2018

Interpretación: Se observa que el valor más frecuente corresponde al nivel de agresividad bajo en el 51.92% de los alumnos, medianamente agresivo en el 37.50% y 10.57% en el nivel alto.

Tabla 8

Distribución del nivel de agresividad psicológica de alumnos del tercer grado de la Institución Educativa No. 80149. Marcabal Grande. Huamachuco. 2018.

Nivel de agresividad psicológica	Intervalos	N	%
Alta	24 – 32	18	17.31
Media	16 – 23	35	33.65
Baja	8 – 15	51	49.04
Total		104	100.0

Fuente: Cuestionario de Agresividad de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E 80149 – Huamachuco 2018

Interpretación: Se observa que el valor más frecuente corresponde al nivel de agresividad bajo en el 49.04% de los alumnos, medianamente agresivo en el 33.65% y 17.31% en el nivel alto.

Prueba de hipótesis

H₁: Existe relación entre el estilo de crianza autoritaria y el nivel de agresividad física de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

H₀: No existe relación entre el estilo de crianza autoritaria y el nivel de agresividad física de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

Tabla 9

Relación entre el estilo de crianza autoritaria y el nivel de agresividad física de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

Correlaciones				
		AUTORITA		FISICA
Rho de Spearman	AUTORITA	Coefficiente de correlación	1,000	,814**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	104	104
	FISICA	Coefficiente de correlación	,814**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	104	104

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: Como el P valor (0,000) es menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que Sí existe relación entre el estilo de crianza autoritario y el nivel de agresividad física de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco con una correlación positiva muy fuerte de 0,814 entre las variables.

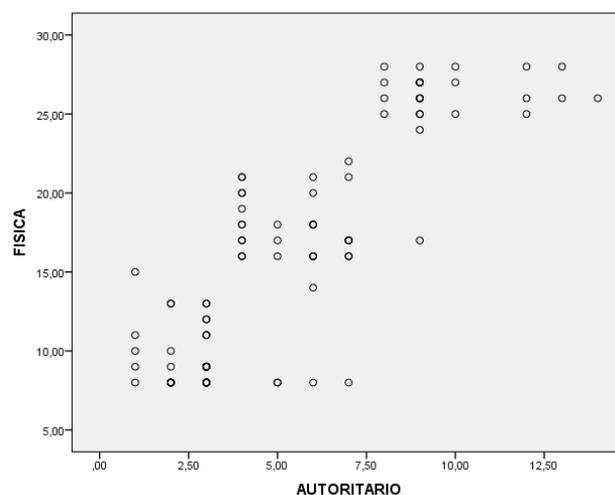


Gráfico 1. Diagrama de dispersión del estilo de crianza autoritaria y el nivel de agresividad física de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

Prueba de hipótesis

H₁: Existe relación entre el estilo de crianza autoritaria y el nivel de agresividad verbal de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

H₀: No existe relación entre el estilo de crianza autoritaria y el nivel de agresividad verbal de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

Tabla 10

Relación entre el estilo de crianza autoritaria y el nivel de agresividad verbal de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

Correlaciones				
		AUTORITA		VERBAL
Rho de Spearman	AUTORITA	Coefficiente de correlación	1,000	,735**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	104	104
	VERBAL	Coefficiente de correlación	,735**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	104	104

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: Como el P valor (0,000) es menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que Sí existe relación entre el estilo de crianza autoritario y el nivel de agresividad verbal de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco con una correlación positiva considerable de 0,735 entre las variables.

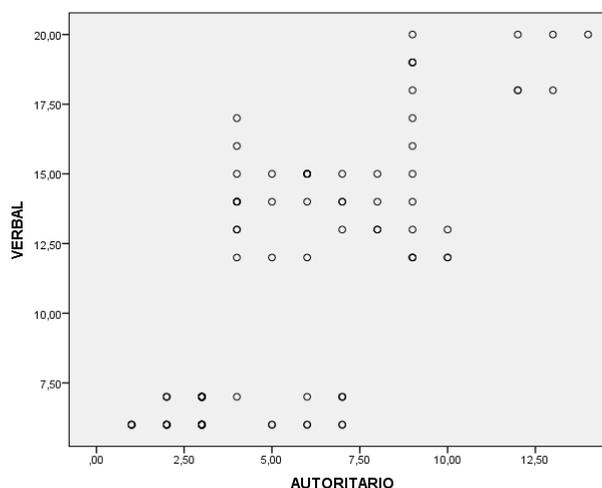


Gráfico 2. Diagrama de dispersión del estilo de crianza autoritaria y el nivel de agresividad verbal de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

Prueba de hipótesis

H₁: Existe relación entre el estilo de crianza autoritaria y el nivel de agresividad psicológica de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

H₀: No existe relación entre el estilo de crianza autoritaria y el nivel de agresividad psicológica de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

Tabla 11

Relación entre el estilo de crianza autoritaria y el nivel de agresividad psicológica de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

Correlaciones				
			AUTORITA	PSICOLOGI
Rho de Spearman	AUTORITA	Coefficiente de correlación	1,000	,763**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	104	104
	PSICOLOGI	Coefficiente de correlación	,763**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	104	104

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: Como el P valor (0,000) es menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que Sí existe relación entre el estilo de crianza autoritario y el nivel de agresividad psicológica de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco con una correlación positiva muy fuerte de 0,763 entre las variables.

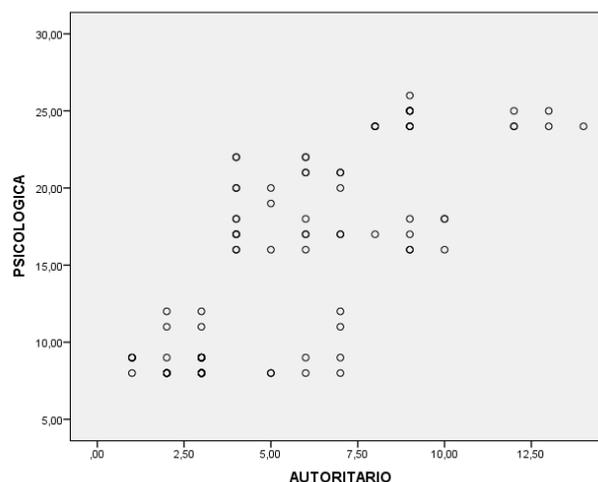


Gráfico 3. Diagrama de dispersión del estilo de crianza autoritaria y el nivel de agresividad psicológica de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

Prueba de hipótesis

H₁: Existe relación entre el estilo de crianza indulgente y el nivel de agresividad física de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

H₀: No existe relación entre el estilo de crianza indulgente y el nivel de agresividad física de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

Tabla 12

Relación entre el estilo de crianza indulgente y el nivel de agresividad física de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

Correlaciones				
			INDULGEN	FISICA
Rho de Spearman	INDULGEN	Coefficiente de correlación	1,000	-,761**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	104	104
	FISICA	Coefficiente de correlación	-,761**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	104	104

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: Como el P valor (0,000) es menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que Sí existe relación entre el estilo de crianza indulgente y el nivel de agresividad física de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco con una correlación negativa muy fuerte de -0,761 entre las variables.

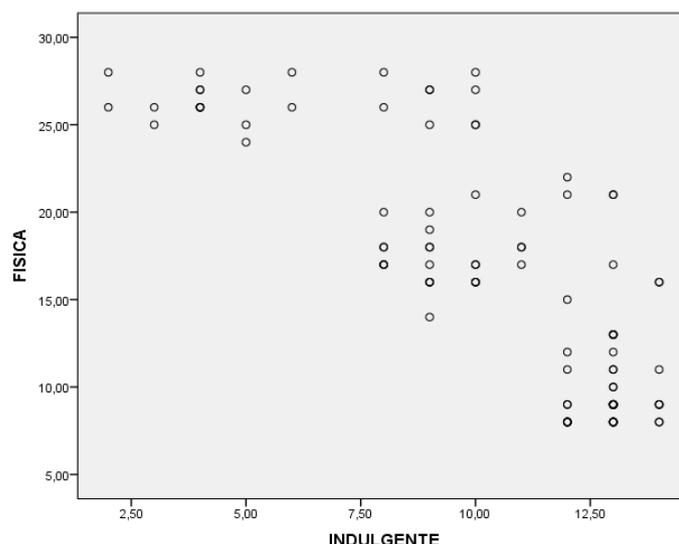


Gráfico 4. Diagrama de dispersión del estilo de crianza indulgente y el nivel de agresividad física de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

Prueba de hipótesis

H₁: Existe relación entre el estilo de crianza indulgente y el nivel de agresividad verbal de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

H₀: No existe relación entre el estilo de crianza indulgente y el nivel de agresividad física de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

Tabla 13

Relación entre el estilo de crianza indulgente y el nivel de agresividad verbal de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

Correlaciones				
			INDULGEN	VERBAL
Rho de Spearman	INDULGEN	Coeficiente de correlación	1,000	-,824**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	104	104
	VERBAL	Coeficiente de correlación	-,824**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	104	104

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: Como el P valor (0,000) es menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que Sí existe relación entre el estilo de crianza indulgente y el nivel de agresividad verbal de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco con una correlación negativa muy fuerte de -0,824 entre las variables.

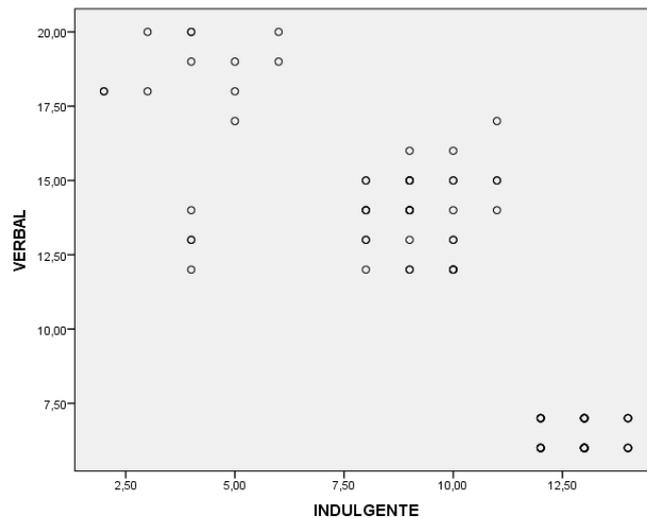


Gráfico 5. Diagrama de dispersión del estilo de crianza indulgente y el nivel de agresividad verbal de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

Prueba de hipótesis

H₁: Existe relación entre el estilo de crianza indulgente y el nivel de agresividad psicológica de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

H₀: No existe relación entre el estilo de crianza indulgente y el nivel de agresividad psicológica de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

Tabla 14

Relación entre el estilo de crianza indulgente y el nivel de agresividad psicológica de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

Correlaciones				
		INDULGEN		PSICOLOGI
Rho de Spearman	INDULGEN	Coefficiente de correlación	1,000	-,784**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	104	104
	PSICOLOGI	Coefficiente de correlación	-,784**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	104	104

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: Como el P valor (0,000) es menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que Sí existe relación entre el estilo de crianza indulgente y el nivel de agresividad psicológica de alumnos del tercer grado de

primaria de una Institución Educativa – Huamachuco con una correlación negativa muy fuerte de -0,784 entre las variables.

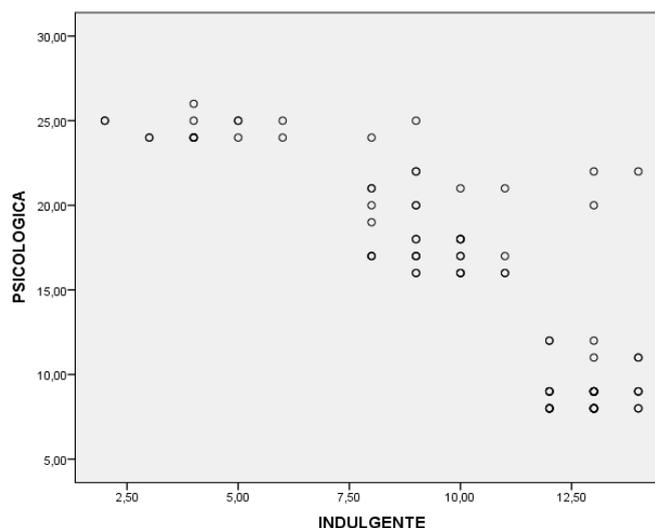


Gráfico 6. Diagrama de dispersión del estilo de crianza indulgente y el nivel de agresividad psicológica de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

Prueba de hipótesis

H₁: Existe relación entre el estilo de crianza negligente y el nivel de agresividad física de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

H₀: No existe relación entre el estilo de crianza negligente y el nivel de agresividad física de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

Tabla 15

Relación entre el estilo de crianza negligente y el nivel de agresividad física de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

Correlaciones				
		NEGLIGENTE		FISICA
Rho de Spearman	NEGLIGENTE	Coefficiente de correlación	1,000	-,703**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	104	104
	FISICA	Coefficiente de correlación	-,703**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	104	104

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: Como el P valor (0,000) es menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que Sí existe relación entre el estilo de crianza negligente y el nivel de agresividad física de alumnos del tercer grado de primaria

de una Institución Educativa – Huamachuco con una correlación negativa considerable de -0,703 entre las variables.

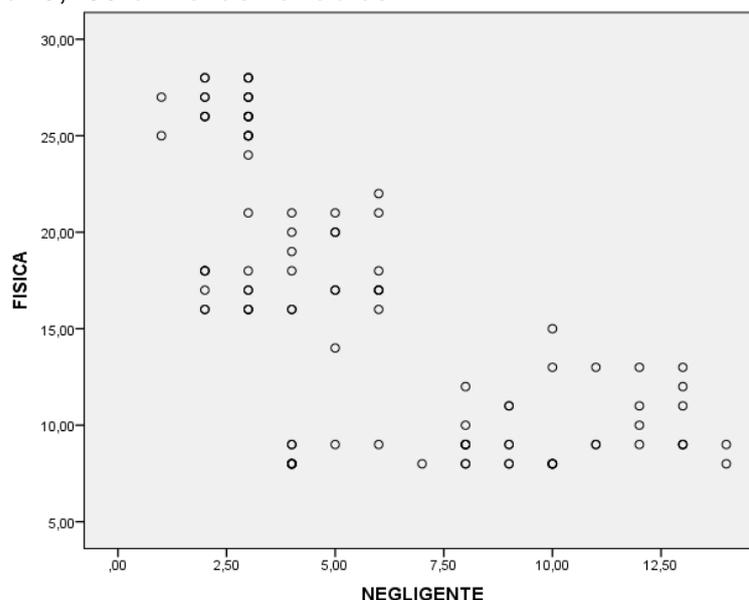


Gráfico 7. Diagrama de dispersión del estilo de crianza negligente y el nivel de agresividad física de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

Prueba de hipótesis

H₁: Existe relación entre el estilo de crianza negligente y el nivel de agresividad verbal de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

H₀: No existe relación entre el estilo de crianza negligente y el nivel de agresividad verbal de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

Tabla 16

Relación entre el estilo de crianza negligente y el nivel de agresividad verbal de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

		Correlaciones		
			NEGLIGENTE	VERBAL
Rho de Spearman	NEGLIGENTE	Coefficiente de correlación	1,000	-,695**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	104	104
	VERBAL	Coefficiente de correlación	-,695**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	104	104

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: Como el P valor (0,000) es menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que Sí existe relación entre el estilo de crianza negligente y el nivel de agresividad verbal de alumnos del tercer grado de primaria

de una Institución Educativa – Huamachuco con una correlación negativa considerable de -0,695 entre las variables.

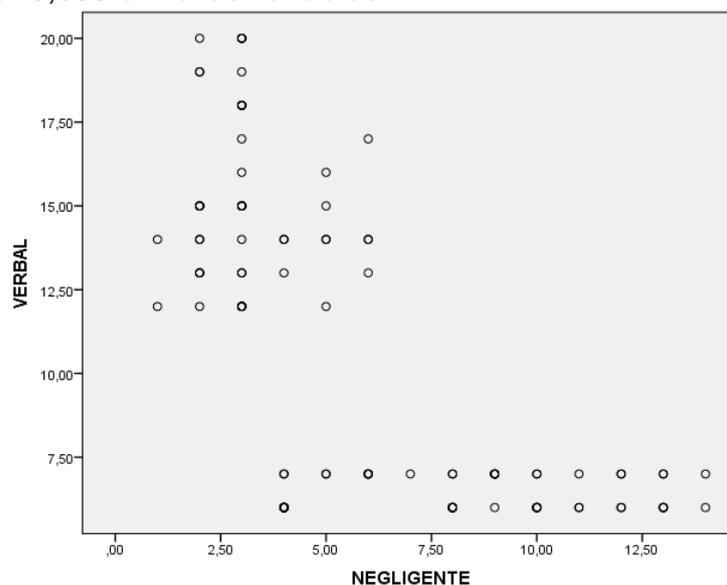


Gráfico 8. Diagrama de dispersión del estilo de crianza negligente y el nivel de agresividad verbal de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

Prueba de hipótesis

H₁: Existe relación entre el estilo de crianza negligente y el nivel de agresividad psicológica de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

H₀: No existe relación entre el estilo de crianza negligente y el nivel de agresividad psicológica de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

Tabla 17

Relación entre el estilo de crianza negligente y el nivel de agresividad psicológica de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

Correlaciones				
			NEGLIGENTE	PSICOLOGI
Rho de Spearman	NEGLIGENTE	Coeficiente de correlación	1,000	-,671**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	104	104
	PSICOLOGI	Coeficiente de correlación	-,671**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	104	104

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: Como el P valor (0,000) es menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que Sí existe relación entre el estilo de crianza negligente y el nivel de agresividad psicológica de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco con una correlación negativa considerable de -0,671 entre las variables.

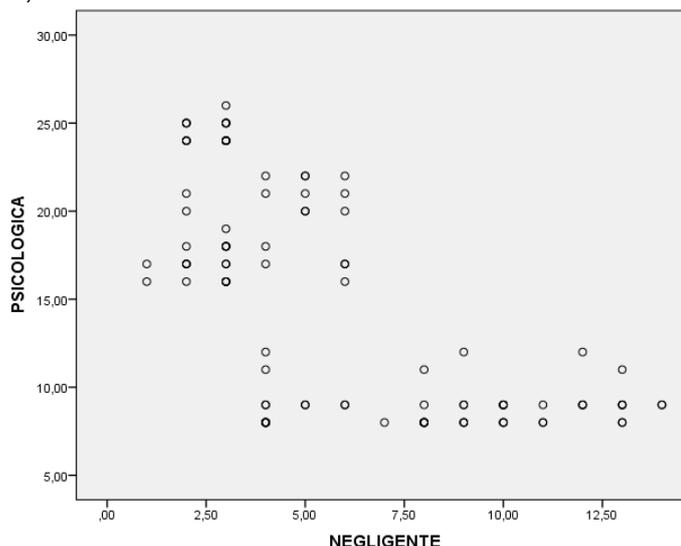


Gráfico 9. Diagrama de dispersión del estilo de crianza negligente y el nivel de agresividad psicológica de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

Prueba de hipótesis

H₁: Existe relación entre el estilo de crianza asertivo y el nivel de agresividad física de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

H₀: No existe relación entre el estilo de crianza asertivo y el nivel de agresividad física de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

Tabla 18

Relación entre el estilo de crianza asertivo y el nivel de agresividad física de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

Correlaciones				
		ASERTIVO		FISICA
Rho de Spearman	ASERTIVO	Coeficiente de correlación	1,000	-,791**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	104	104	
	FISICA	Coeficiente de correlación	-,791**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
	N	104	104	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: Como el P valor (0,000) es menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que Sí existe relación entre el estilo de crianza asertivo y el nivel de agresividad física de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco con una correlación negativa muy fuerte de -0,791 entre las variables.

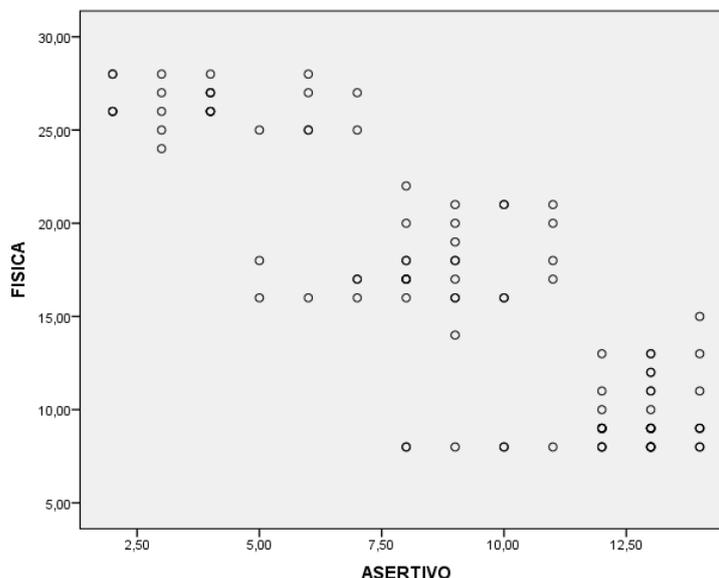


Gráfico 10. Diagrama de dispersión del estilo de crianza asertivo y el nivel de agresividad física de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

Prueba de hipótesis

H₁: Existe relación entre el estilo de crianza asertivo y el nivel de agresividad verbal de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

H₀: No existe relación entre el estilo de crianza asertivo y el nivel de agresividad verbal de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

Tabla 19

Relación entre el estilo de crianza asertivo y el nivel de agresividad verbal de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

		Correlaciones		
			ASERTIVO	VERBAL
Rho de Spearman	ASERTIVO	Coefficiente de correlación	1,000	-,757**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	104	104
VERBAL		Coefficiente de correlación	-,757**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	104	104

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: Como el P valor (0,000) es menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que Sí existe relación entre el estilo de crianza asertivo y el nivel de agresividad verbal de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco con una correlación negativa considerable de -0,757 entre las variables.

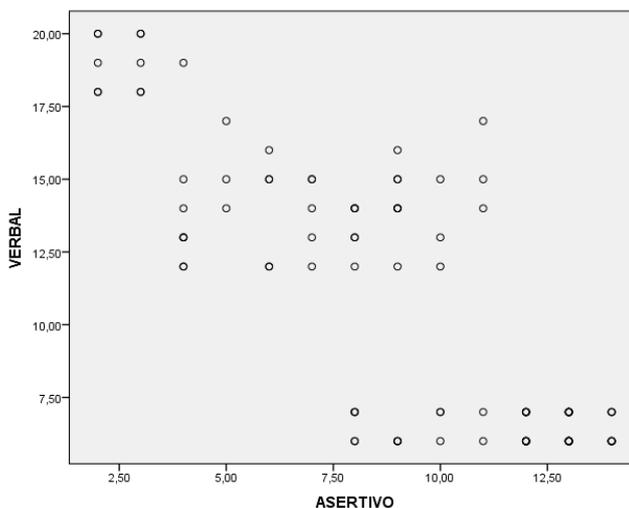


Gráfico 11. Diagrama de dispersión del estilo de crianza asertivo y el nivel de agresividad verbal de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

Prueba de hipótesis

H₁: Existe relación entre el estilo de crianza asertivo y el nivel de agresividad psicológica de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

H₀: No existe relación entre el estilo de crianza asertivo y el nivel de agresividad psicológica de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

Tabla 20

Relación entre el estilo de crianza asertivo y el nivel de agresividad psicológica de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

Correlaciones				
			ASERTIVO	PSICOLOGI
Rho de Spearman	ASERTIVO	Coeficiente de correlación	1,000	-,787**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	104	104
	PSICOLOGI	Coeficiente de correlación	-,787**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	104	104

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: Como el P valor (0,000) es menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que Sí existe relación entre el estilo de crianza asertivo y el nivel de agresividad psicológica de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco con una correlación negativa muy fuerte de -0,787 entre las variables.

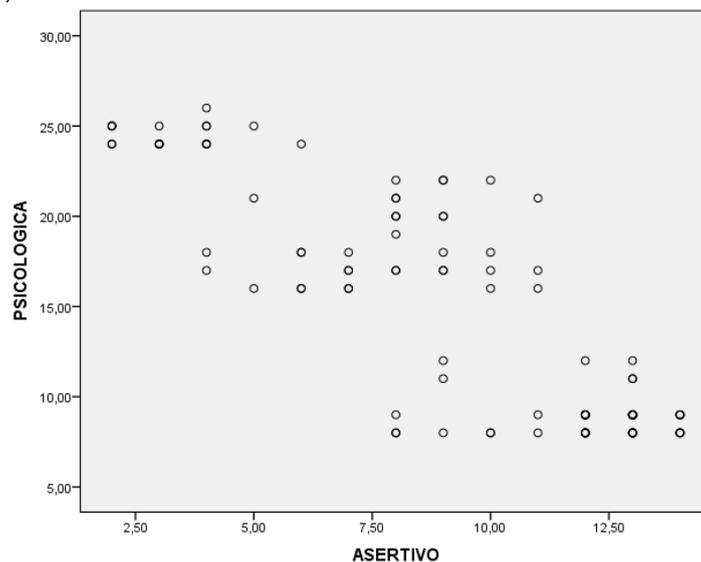


Gráfico 12. Diagrama de dispersión del estilo de crianza asertivo y el nivel de agresividad psicológica de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco.

IV. DISCUSIÓN

Respecto a los resultados obtenidos en esta investigación, para la hipótesis general antes mencionada existe una relación significativa para los estilos de crianza y la agresividad de los estudiantes en el tercer. Grado primario de una institución educativa: Huamachuco, se encontró relación significativa entre las dimensiones de los estilos de crianza variable y el nivel de agresividad. Así también Pérez (2013) concluyó en su investigación que el problema latente en la sociedad educativa es la agresión y la violencia que algunos maestros no quieren ver. Entre los factores relacionados con la agresión escolar están el individuo, la familia, la escuela y el medio ambiente. Manzur (2013) también consideró que en los casos de agresión siempre habrá tres elementos: el observador, el atacante y el atacado, pero en todos los casos, castigado es el que fue atacado.

Esto coincide con lo informado por Cortés, Rodríguez y Velasco (2016) en la investigación sobre Estilos de crianza y su relación en el comportamiento agresivo que afecta la convivencia escolar en los estudiantes. Al analizar los instrumentos de recolección de datos, se encontró el estilo de crianza estaba activamente vinculado mediante la participación dinámica en las instituciones educativas.

En lo que corresponde al estilo de crianza autoritaria con los niveles de agresión física, verbal y psicológica, se encontró una relación estadística positiva en cada uno de los casos, que se consideraron como fuertes correlaciones entre las variables estudiadas. Esto significa que a medida que aumenta el estilo de crianza autoritaria, también se desarrollan los niveles de agresión física (0.814), agresión verbal (0.735) y agresión psicológica (0.763) (ver Tablas 9, 10, 11).

Esto se debe a que estos padres no ofrecen razones para dar órdenes o inferir ningún tipo de agresión y no son comunicativos; En general, también son indiferentes a las peticiones, el apoyo y la atención de sus hijos; En general, exigen y controlan la evaluación del comportamiento de sus hijos a través de los estándares establecidos por ellos (De la Torre-Cruz, 2014).

Orihuela (2017) menciona que quienes que son criados bajo este estilo de padres generalmente sufren de carencia de afecto y baja autoestima, generalmente están

resentidos con sus padres y no tienen un buen rendimiento académico, no les permiten tener un buen desempeño social. Relaciones Está impregnado de miedo y no de razón.

Côté (2007), en un estudio sobre agresión física, encuentra que la percepción de un estilo autoritario de los padres parece estar asociada con un aumento de manifestaciones de agresividad. La concepción de un bajo nivel de afecto y un alto grado de control, típico de un estilo autoritario, está vinculada a la expresión de conductas agresivas que podrían dañar seriamente el ajuste que muestran los niños en diferentes contextos, como las interacciones con sus compañeros.

Una crianza autoritario se materializa por la escasez de afecto e interés en controlar tanto los comportamientos como actitudes de los niños y adolescentes, enfatizando la obediencia sin discusión y el respeto por la autoridad de los padres (Estévez, 2005).

Para la relación entre el estilo de crianza indulgente con la agresividad física, verbal y psicológica, observamos la presencia de una correlación negativa muy fuerte entre las variables en estudio. Lo que significa que a medida que el estilo de crianza se vuelve más indulgente, es un nivel de agresión más bajo, ya sea físico (-0.761), verbal (-0.824) o psicológico (-0.784) (ver Tablas 12, 13, 14).

Kawatbata (2011) menciona con respecto al estilo de crianza indulgente que se visualiza a los padres responsables de estos niños que ceden fácilmente a los deseos y comportamientos de los niños, no existe una capacitación adecuada en reglas, por lo tanto no se dan castigos ni recompensas a niños. Los niños por comportamiento son buenos o malos, como resultado de la presencia de estos niños: baja autoestima, motivación, responsabilidad por las tareas impuestas por la escuela y los padres, dejando de lado los proyectos educativos por el desinterés emocional en las actividades que realizan.

Por otro lado, Orihuela (2017) menciona que estos padres muestran bajos niveles de agresividad hacia sus hijos, porque son padres que manejan muy bien el diálogo, por lo general no aplican reglas en los niños que no se portan bien y tratan de comportarse de manera afectiva. Aceptando los impulsos, deseos y acciones de sus hijos; A menudo dependen en gran medida del diálogo y el razonamiento para

corregir el comportamiento inapropiado. Este autor también está de acuerdo con Kawabata (2011) al afirmar que los niños que han sido criados bajo este estilo de padres generalmente muestran un bajo rendimiento académico, generalmente tienen problemas asociados con el consumo de drogas y alcohol, así como problemas de comportamiento en el campo de su estudiante. .

Para la relación del estilo de crianza negligente con la agresión física, verbal y psicológica, observamos la presencia de una correlación negativa muy fuerte entre las variables en estudio. Lo que significa que a medida que el estilo de crianza se vuelve más negligente, hay niveles más bajos de agresión, ya sea físico (-0.703), verbal (-0.695) o psicológico (-0.671) (ver Tablas 15, 16, 17).

Hale (2005) menciona que dentro del estilo de crianza negligente, los padres muestran un mayor interés en proporcionar a sus hijos cosas materiales, demuestran un desinterés emocional en las actividades de sus hijos; Evitan atacar a sus hijos porque no muestran interés en el cuidado o el futuro de sus hijos. Esto les hace demostrar poca motivación e interés en las actividades educativas, nadie controla lo que hacen con sus vidas, por lo que se esfuerzan por cumplir sus responsabilidades como estudiantes, como individuos y como parte de una sociedad que solo les pide que se desarrollen. Como seres humanos independientes con personalidad propia.

Orihuela (2017) revela evaluaciones similares y menciona que los padres presentan un estilo de crianza indulgente y muestran menos predisposición a atacar a sus hijos. Estos padres son indiferentes a sus hijos y satisfacen sus necesidades; desean que sus hijos se cuiden por ellos mismos y se responsabilicen de sus requerimientos físicas y psicológicas; Tienden a otorgar grandes responsabilidades que causan la privación de sus necesidades básicas, como el afecto, el apoyo y la supervisión, sin preguntar cómo lo hicieron o cómo se sienten. Los jóvenes que crecen con este estilo tienden a ser tercos, generalmente participan con discusiones, son impulsivos, ofensivos, en su medio social tienden a ser mentirosos, engañan fácilmente y también son agresivos; Muestran una falta de confianza con los demás y bajos niveles de habilidades sociales.

Galambos (2013) en un estudio sobre problemas de los padres menciona que los niños cuyos padres ejercieron un estilo negligente informaron niveles más bajos de agresión física que aquellos que percibían a sus madres como autoritarias.

En la relación entre el estilo asertivo de crianza con agresión física, verbal y psicológica, observamos la presencia de una fuerte correlación negativa entre las variables en estudio, lo que significa que a medida que el estilo de crianza se vuelve más asertivo, los niveles se encuentran más bajos de agresión, ya sea física (-0.791), verbal (-0.757) o psicológica (-0.787) (Ver Tablas 18, 19, 20).

Aunque no hay garantía de que ninguno de los riesgos de los estilos anteriores se desarrolle, ya que esto también depende de la personalidad y el carácter del niño, los niños educados bajo el modelo asertivo logran desarrollar autonomía, autoestima y confianza en sí mismos. . Son personas pequeñas que se esfuerzan por alcanzar sus metas, saben cómo seguir instrucciones, son razonables y no se rinden fácilmente. Se enfrentan a recientes situaciones con confianza y entusiasmo. Desarrollan buenas habilidades sociales y desarrollan una gran inteligencia emocional que les permite expresar, comprender y controlar sus propias emociones, así como comprender las de los demás (Tur-Porcar, 2012).

Estévez (2005) revela que con respecto al estilo asertivo de la paternidad, los padres no demuestran ser agresivos en ninguna de sus modalidades físicas, verbales o psicológicas. Los padres generalmente consideran que sus hijos necesitan aprender una serie de comportamientos apropiados, basados en la adquisición de pautas y habilidades de comportamiento, pero siempre respetando la autonomía y la iniciativa de los niños.

En términos generales, debe mencionarse que ningún tipo de agresión debe justificarse. Así, Castillo (2015) menciona que la agresión puede comenzar verbalmente y, si no se corta en el tiempo, se convierte fácilmente en agresión física, que es la que ha reclamado más víctimas. Entonces queda claro que cualquier tipo de agresividad que se genere tendrá inmediatamente otro tipo de agresividad, que debe detenerse antes de que se relacione con otros. Para Martínez y Moncada (2012). Los resultados son preocupantes, porque el comportamiento agresivo es constante, ha habido casos de agresión física (golpes,

patadas, etc.), agresión verbal (insultos, humillaciones), no hay intervención o apoyo para salir y enfrentar este problema y los casos simplemente han sido castigados porque, lejos de mejorar la situación, han llevado a la pérdida del respeto por los demás, incluso los maestros han sido agredidos por los estudiantes.

Finalmente, vale la pena mencionar que Velásquez (2014) indicó que la agresión psicológica avanza lentamente y busca escenarios en los que no es fácil intervenir, casi siempre duele a la persona, porque se recuerda que algo no funcionó como se esperaba. Aquí es donde se considera que el tutor debe intervenir para que la situación se pueda controlar y, sobre todo, reflejar. En este sentido, Huestes (2012) señaló que los niveles de violencia son altos, especialmente en la educación secundaria, donde los temperamentos hacen que los estudiantes sean sensibles. Según Serrano (2003), la agresión psicológica perjudica en gran medida la convivencia escolar, ya que la persona afectada no desarrollará ningún tipo de habilidades sociales, se retirará y, en el peor de los casos, dejará de asistir a la escuela para evitar soluciones; por lo tanto, es imperativo que si ciertas características de la agresión psicológica están presentes, deben resolverse de inmediato.

CONCLUSIONES

1. Existe una relación significativa negativa entre el estilo de crianza autoritario y el nivel de agresividad física, verbal y psicológica de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco. Se aprecia una relación positiva alta para cada uno de los casos. (Agresión física $Rho=-0,814$; Agresión verbal $Rho=-0.735$; Agresividad psicológica $Rho=-0.763$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
2. Existe una relación significativa negativa entre el estilo de crianza indulgente y el nivel de agresividad física, verbal y psicológica de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco. Se aprecia una relación positiva alta para cada uno de los casos. (Agresión física $Rho=-0,761$; Agresión verbal $Rho=-0.824$; Agresividad psicológica $Rho=-0.784$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
3. Existe una relación significativa negativa entre el estilo de crianza negligente y el nivel de agresividad física, verbal y psicológica de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco. Se aprecia una relación positiva alta para cada uno de los casos. (Agresión física $Rho=-0,703$; Agresión verbal $Rho=-0.695$; Agresividad psicológica $Rho=-0.671$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
4. Existe una relación significativa negativa entre el estilo de crianza asertivo y el nivel de agresividad física, verbal y psicológica de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco. Se aprecia una relación positiva alta para cada uno de los casos. (Agresión física $Rho=-0,791$; Agresión verbal $Rho=-0.757$; Agresividad psicológica $Rho=-0.787$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los docentes del nivel primario que conozcan los enfoques teóricos de los tipos de estilos de crianza y la agresividad que se dan al interior de las familias para que puedan identificar los problemas que se presentan en el aula y se puedan tomar medidas correctivas.
2. Recomendamos que los maestros lean el trabajo de investigación porque les permitirá afrontar la resolución de conflictos con los padres que transfieren dificultades a las escuelas en relación con sus estilos de crianza, para abordarlos profesionalmente para resolver estas dificultades.
3. Recomendamos maestros de instituciones educativas el uso material bibliográfico como estrategia en las Escuelas de Padres, para guiar a los padres en su papel principal en las habilidades sociales de sus hijos.
4. Con los resultados de la investigación tomar medidas correctivas en la que participe la comunidad educativa y los padres para crear conciencia y reflexionar sobre sus prácticas de estilo de crianza en el desarrollo emocional y personal de sus niños más pequeños.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Díaz, A., Victoria, M., Torruella, M. & Valderrama V. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y enfermería*, 14(2), 21-30 Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532008000200004
- Defensor del pueblo (2016) *Violencia escolar: El maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria*. Madrid. Recuperado de <http://www.oie.es/oeivirt/Infomeviolencia.pdf>.
- Cortés, T., Rodríguez, A. y Velasco, A. (2016). *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Libre, Bogotá, Colombia.
- Montoya, R. (2015). *Agresividad premeditada-impulsiva y acoso escolar en adolescentes de secundaria*. Perú: Universidad César Vallejo
- Sistema Especializado en Reporte de casos sobre Violencia Escolar (Siseve, 25 de septiembre de 2013). *El Comercio*, p.15.
- Cortés, T., Rodríguez, A. y Velasco, A. (2016). *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del Colegio de la Universidad Libre*. Universidad Libre Facultad de Ciencias de la Educación Centro de Investigaciones Instituto de Postgrados Bogotá.
- Ríos, J. y Barbosa, A. (2017). *Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de un Colegio Público en Villavicencio*. Corporación Universitaria Minuto De Dios. Facultad De Psicología Villavicencio, Meta. Colombia.
- Torre, M., García, M. & Casanova, P. (2014). *Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes*. *Electronic Journal of Research in*

educational, 12(32), 147- 170. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2931/293130506007.pdf>

Sogra, A. Masoud, H. & Gholamhossen, E. (2014). La relación entre tipos de padres, identidad y agresión del adolescente. *Indian Journal of Fundamental and Applied Life Sciencies*, 4(53), 1171-1178. Recuperado de <http://www.cibtech.org/sp.ed/jls/2014/03/JLS-155-S3-176-MASOUD-THE-AGGRESSION.pdf>

Idrogo, L. y Medina, R. (2016). Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional, del distrito José Leonardo Ortiz -2016. Universidad Privada Juan Mejía Baca. Chiclayo.

Orihuela, D. (2017). Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima – Este, 2016. (Tesis para licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima.

Suárez, N. y Prada, R. (2015). Estilos de crianza y agresión en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. José Olaya – Chiclayo, 2015. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca.

Baldeón, R. (2017). Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°628. Distrito de Villa El Salvador, 2017. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado.

Iriarte, A. (2015). Agresividad premeditada e impulsiva según los estilos de socialización parental en adolescentes del distrito de la esperanza. (Tesis de licenciatura). *Revista Jang*, 4(1), 50-71. Recuperado de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/618/473>

Gayoso, G. (2015). Correlación entre los estilos de crianza de los padres de familia y la agresividad en los niños de 4 años de la I.E. 1778 "Daniel Hoyle". Universidad Privada Antenor Orrego – UPAO. Escuela de Postgrado.

Papalia, D (2001). *Psicología del Desarrollo* (8va ed.) México McGraw Hill.

- Baumrind, D. (2001). Armonía familiar y sus niños pre escolares. *Developmental Psychology*, 41, 1, 92-102
- Cohen, S. (2001). *Desarrollo infantil: Un estudio del proceso de crecimiento*. Estados Unidos: Peacock
- Faw, T. (2001). *Psicología del niño*. México: Mc Graw Hill
- Craig, Grace. (2001). *Psicología del desarrollo*. (6a. Ed.). México: Prentice-Hall.
- Papalia, D (2001) *Psicología del Desarrollo* (8va ed.) México McGraw Hill.
- Collao, O., A. (2006). *Calidad de la educación*. Lima: Editorial César Vallejo
- Serrano, I (2003). *Agresividad infantil*. Madrid. Pirámide.
- Faw, T. (2001). *Psicología del niño*. México: M.C. Graw Hill
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. (6a. ed.). México: Mc Graw Hill
- Mischel, W. (2008). *Teorías de la personalidad*. México: Mc. Graw-Hill.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. (6a. ed.). México: Mc Graw Hill
- Mischel, W. (2008). *Teorías de la personalidad*. México: Mc. Graw-Hill.
- Mari, R & Libran, A. (2004). *Seguridad pública en buques de pasaje*. España. Edición UPC.
- Montejo, P. (1987). *Tratado sobre la agresividad*. España. Ediciones iberoamericanas QUORUM
- Carrasco, M. y González, J. (2006). *Acción Psicológica*, vol. 4, n. 2, 7-38.
- Ramírez, J. (2000). *Agresión: Un enfoque psicobiológico*. Valencia: Editorial Promolibro.
- Tobeña, A. (2001). *Anatomía de la agresividad humana*. Barcelona: Editorial Galaxia Gutenberg

- Castejon, J. & Navas, L. (2010). Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria. España: Club universitario.
- Raine, A., Dodge, K., Loeber, R., Gatzke, L., Lynam, D., Reynolds, C. & Stouthamer, M. (2006). The reactive-proactive aggression questionnaire: Differential correlates of reactive and proactive aggression in adolescent boys. *Magazine Aggress Behav*, 32(2), 159-171.
- Sadurmi M., Rostán B., & Serrat E. (2008) El desarrollo de los niños paso a paso Nueva edición, Editorial uoc, España.
- López, M. & Navarro, J. (1998). Correlatos biológicos de la conducta agresiva y violenta en sujetos humanos. *Revista de Psicología Conductual*, 6(2), 349-361.
- Andreu, J., Peña, M. & Ramírez, J. (2009). Cuestionario de agresión reactiva y proactiva: un instrumento de medida en la agresión de los adolescentes. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 14(1), 37-49.
- Penado, M., Andreu, J. & Peña, E. (2014). Agresividad reactiva, proactiva y mixta: análisis de los factores de riesgo individual. *Anuario de Psicología Jurídica*.
- Raine, A., Dodge, K., Loeber, R., Gatzke, L., Lynam, D., Reynolds, C. & Stouthamer, M. (2006). The reactive-proactive aggression questionnaire: Differential correlates of reactive and proactive aggression in adolescent boys. *Magazine Aggress Behav*, 32(2), 159-171.
- Barudy, J. (1998) El dolor invisible de la infancia. Una lectura ecosistema del maltrato infantil, Ed. Paidós. Barcelona.
- De la Torre-Cruz, M. (2014). Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, vol. 12, núm. 1, enero-abril, pp. 147-170

- Orihuela, D. (2017). Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de una institución educativa de Lima- Este, 2016. Universidad Peruana. Unión.
- Côté, S. (2007). The joint development of physical and indirect aggression: Predictors of continuity and change during childhood. *Development and Psychopathology*, 19, 37-55. doi:10.1017/S0954579407070034.
- Estévez, E. (2005). The influence of violent behavior and victimization at school on psychological distress: the role of parents and teachers. *Adolescence*, 40, 183-196.
- Kawabata, Y. (2011). Maternal and paternal parenting styles associated with relational aggression in children and adolescents: A conceptual analysis and meta-analytic review. *Developmental Review*, 31, 240-278. doi:10.1016/j.dr.2011.08.001
- Orihuela, d. (2017). Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de una institución educativa de Lima- Este, 2016. Universidad Peruana Unión.
- Hale, W. (2005). Does perceived parental rejection make adolescents sad and mad? The association of perceived parental rejection with adolescent depression and aggression. *Journal of Adolescent Health*, 36, 466-474. doi:10.1016/j.jadohealth.2004.04.007
- Galambos, N. (2013). Parents do matter: Trajectories of change in externalizing and internalizing problems in early adolescence. *Child Development*, 74, 578-594. doi:10.1111/1467-8624.7402017
- Orihuela, d. (2017). Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de una institución educativa de Lima- Este, 2016. Universidad Peruana Unión.
- Tur-Porcar, A. (2012). Crianza y agresividad de los menores: ¿es diferente la influencia del padre y de la madre? *Psicothema*, 24, 284-288.

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO SOBRE EL ESTILO DE CRIANZA

García, D. (2009) adaptado por Soto, E. (2017). Universidad Nacional del Centro del Perú. unidad de posgrado de la Facultad de Educación. Huancayo – Perú.

Institución Educativa: Fecha:

Instrucciones: Los ítems enunciados a continuación describen el estilo de crianza que tiene el padre dentro de su hogar. Señalar con una (X) a la respuesta del estilo de crianza que usted tiene como padre.

	ESTILOS DE CRIANZA	Nunca (0)	A veces (1)	Siempre (2)
	Estilo autoritario			
1	Te pegan cuando se porta mal			
2	Te llaman la atención cuando haces mal las cosas.			
3	Te dicen que no debes hablar cuando las personas mayores conversan.			
4	Te amenazan para que lo obedezca.			
5	Te comparan con otros para que te des cuenta de tus errores.			
6	Ponen reglas en casa para que seas disciplinado.			
7	Obedeces por temor.			
8	Tu padre decide por ti			
	Estilo indulgente	Nunca (0)	A veces (1)	Siempre (2)
1	Te amenazan con castigarte pero no lo hacen.			
2	Tu padre se mantiene callado cuando le faltas el respeto			
3	Tu padre prefiere no decir nada cuando te portas mal.			
4	Tu padre deja que hagas lo que quieras			
5	Tu padre te dice que no tienes la culpa cuando si la tienes, para evitar que te sienta mal.			
6	Tu padre evita que te des cuenta que está molesto por tu mal comportamiento, para que no te sientas mal.			
7	Tu padre te da todo lo que pides.			
8	Tu padre hace lo que le dices para que estés contento.			
	Estilo negligente	Nunca (0)	A veces (1)	Siempre (2)
1	Tu padre pasa más tiempo con otra persona que contigo			
2	Tu padre te dice que no tiene tiempo para ti, porque tiene que trabajar.			
3	Tu padre te dice que no puede jugar contigo, porque se siente cansado (a) de trabajar.			

4	Tu padre te deja con otra persona para evitar que le haga berrinches delante de otras personas.			
5	Tu padre busca a alguien para que te ayude a hacer las tareas.			
6	Creer que tu padre no puede progresar por tu culpa.			
7	Tu padre no puede ir a las actividades de la escuela porque tiene mucho trabajo.			
8	Tu padre olvida lo que le dices y le pides.			
	Estilo asertivo	Nunca (0)	A veces (1)	Siempre (2)
1	Tu padre te abraza y besa			
2	Tu padre te dice que te ama.			
3	Tu padre te pide perdón cuando se equivoca.			
4	Tu padre te pide tu opinión para llevar a cabo algo.			
5	Tu padre te escucha cuando te quiere decir algo.			
6	Tu padre conversa contigo sobre lo que hace.			
7	Tu padre te explica el motivo porque no acepta lo que le pides.			
8	Tu padre propone las reglas de tu hogar.			

ANEXO 2

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

Aparicio, N. (2007) adaptado por Eguilas, J. (2018). Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de Supe Pueblo

Valores	1	2	3	
Escala	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Código	N	AV		S

N°	Dimensión 1 - Agresividad Física	1	2	3	4
1	¿Peleo con mis compañeros/as de clase?				
2	¿Me gusta golpear a mis compañeros/as?				
3	¿Cuándo estoy con cólera doy empujones a mis compañeros/as?				
4	¿Cuándo mis compañeros/as no me dan lo que les pido, les pego?				
5	¿Si alguien me patea, le hago lo mismo?				
6	¿Cuándo estoy molesto, rompo objetos?				
7	¿Aprovecho la ausencia de mi profesor para agredir físicamente a algún compañero/a?				
8	¿Me han golpeado en el aula				
	Dimensión 2 - Agresividad verbal	1	2	3	4
9	¿Me burlo de mis compañeros/as?				
10	¿Pongo apodos a mis compañeros?				
11	¿Me fijo en los defectos de mis compañeros/as?				
12	¿Cuándo un compañero/a me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto?				
13	¿Digo malas palabras en el aula?				
14	¿para conseguir lo que quiero insulto a los demás				
	Dimensión 3 - Agresividad psicológica	1	2	3	4
15	¿Miro con desprecio a los niños/as más débiles?				
16	¿Disfruto cuando inspiro miedo a los demás?				
17	¿Me gusta amenazar a mis compañeros/as?				
18	¿Hablo mal de mis compañeros/?				
19	¿Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros/as?				
20	¿Me encuentro seguro en el aula?				
21	¿Tengo problemas con mis compañeros/as del aula?				
22	¿Mis amigos dicen que discuto mucho?				

ANEXO 3

PRUEBA DE NORMALIDAD

Prueba de normalidad de las variables estilos de crianza y agresividad de los alumnos del 3er. grado de la Institución Educativa No. 80149. Marcabal Grande. Huamachuco. 2018.

Variables y dimensiones	KOLMOROV SMIRNOV		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilo autoritario	0.743	104	0.000
Estilo Indulgente	0.761	104	0.000
Estilo negligente	0.802	104	0.000
Estilo asertivo	0.806	104	0.000
Nivel de agresividad	0.958	104	0.000
Agresividad física	0.911	104	0.000
Agresividad Verbal	0.856	104	0.000
Agresividad Psicológica	0.896	104	0.000

Fuente: Base de datos de estilos de crianza y niveles de agresividad (Anexo)

ANEXO 4

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO ESTILOS DE CRIANZA

García, D. (2009) adaptado por Soto, E. (2017). Universidad Nacional del centro del Perú. unidad de posgrado de la Facultad de Educación. Huancayo – Perú.

Para la validez de los instrumentos se utilizó la técnica de juicio de expertos, conformado por 2 doctores en Educación, 2 psicólogos con grados de maestría y 1 maestra en Educación, quienes dieron su aceptación para su aplicabilidad.

Tabla 1
Relación de jueces expertos

Expertos	Grado Académico	Institución donde labora	Cargo actual
Efraín Teódulo Vera Samaniego	Doctor	IESPP "Teodoro Peñaloza"	Director General
Lizardo Chachi Montes	Doctor	IESPP "Teodoro Peñaloza"	Jefe de Investigación y práctica
Luz Aurora Vera Prado	Magister	Organización Contacto S.A.C	Psicóloga
Jesús Justino Guerra Montero	Magister	IESPP "Teodoro Peñaloza"	Jefe del Departamento Psicopedagógico
Raquel Meredi Anton Villacorta	Magister	Ministerio de Educación	Especialista

Fuente: Elaborada por la investigadora (2017)

Cuyos resultados del informe de juicio de expertos también fueron procesados con el Coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.99, lo cual indica que el instrumento es válido.

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_i^2} \right]$$

Del mismo modo para la confiabilidad del instrumento de estilos de crianza, se utilizó el Coeficiente alfa de Cronbach, se alcanzó el valor 0.81, superando el valor mínimo del Coeficiente en mención, lo cual nos indica que el instrumento es confiable.

ANEXO 5

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

Aparicio, N. (2007) adaptado por Eguilas, J. (2018). Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de Supe Pueblo

Los instrumentos para la recolección de datos, fueron sometidos a juicio de expertos, integrado por profesores entre Magister y Doctores en Educación que laboran en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo. Los expertos declararon la validez de los instrumentos a través de la suficiencia.

Expertos que validaron los instrumentos

Validador	Validado
Dra. Rosa Isabel Rivera Rupay	Aplicable
Mgtr. Janet Cenayra Josco Mendoza	Aplicable
Mgtr. Karlo Ginno Quiñones Castillo	Aplicable

Confiabilidad.

Para establecer la confiabilidad del cuestionario tipo escala de Likert, se utilizó la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach, aplicado en una muestra piloto de 30 estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E 20522 Francisco de Supe Pueblo, durante el año lectivo 2017.

Según Delgado (2012), la confiabilidad “se refiere al nivel de exactitud y consistencia de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento por segunda vez en condiciones tan parecida como sea posible” (p. 40).

Confiabilidad de los instrumentos por Alpha de Cronbach

Variables	Resultados
Agresividad	0.88

Nota: Base de datos

ANEXO 6



Institución Educativa N° 80149-ESPM/A1

La Directora de la Institución Educativa N° 80149-ESPM/A1 del Distrito de Sartimbamba, Provincia de Sánchez Carrión, Región la Libertad.

HACE CONSTAR

Que la profesora KATHERINE YESSENIA CERNA SALIRROSAS, identificada con el DNI N° 71487075, profesora de nuestra Institución Educativa realizo el trabajo de investigación titulado "LOS ESTILOS DE CRIANZA EN LA AGRESIVIDAD DE *ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA".

Se expide la presente constancia a petición del interesado y para fines que este considere.

Marcabal Grande 05 de Noviembre del 2018



Sofia Rut Suarez
Sofia Rut Suarez Calvanapon

Directora

Institución educativa 80149
Marcabal Grande