

**Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del 1°
Secundaria de I.E. “Santa Fortunata” Samegua, 2018**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Chávez Salas, Marco Antonio

ASESOR:

Dr. Coayla Maquera, Adrian Antonio

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2018

DEDICATORIA

A Dios nuestro Padre celestial por todo lo que me permite hacer y darme la fuerza para concluir con este sueño de muchos años.

A mi esposa y a mi hijita querida por ser mi soporte y mi aliento ante la desesperanza, porque me ayudan siempre a lograr mis retos personales.

A mi madre por su lucha y ejemplo que siempre tengo presente.

El Autor

AGRADECIMIENTO

Cuando inicie este reto personal teníamos la idea que sería uno más de los tantos que emprendemos a diario, pero nos dimos cuenta que tenemos muchas cosas que aprender y que este tipo de retos no podemos lograrlos solos sino necesitamos el apoyo, el aliento y la comprensión de quienes nos rodean, de quienes nos quieren y desean vernos triunfar siempre es por ello que quiero agradecer a mi familia por entenderme y comprenderme en el desarrollo del presente trabajo. Así mismo a mis compañeros que permitieron que avancemos en el desarrollo de esta empresa y a la Universidad César Vallejo por permitirnos alcanzar una meta más en nuestro desarrollo personal; así como también al Mg. Adrián Antonio Coayla Maquera por su dedicación y apoyo en todas las orientaciones que hicieron de este proyecto sea más fácil.

El Autor

Presentación

Señores miembros del jurado presento a ustedes la Tesis Titulada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del 1° Secundaria de I.E. Santa Fortunata Samegua, 2018”; la cual tiene por finalidad:

Establecer la Relación existente entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en las estudiantes de educación secundaria del primer grado en el desarrollo del año 2018.

El propósito primordial de la presente investigación es el de contribuir en el desempeño docente al darles a conocer sobre la importancia de conocer los estilos de aprendizaje o las formas de aprender de nuestros estudiantes; y la repercusión que tienen estos estilos en el logro de sus aprendizajes y el rendimiento académico que alcanzan para su certificación en la escuela formal

La presente investigación es un aporte personal para que pueda ser tomada en consideración por las autoridades de la Institución Educativa, con la finalidad de implementar acciones en el Proyecto Curricular Institucional, tomándola como línea de base para ayudar a los docentes a seleccionar mejor sus estrategias considerando las formas de aprender es decir de acuerdo a sus estilos de aprendizaje para aprovechar mejor sus habilidades y capacidades al momento de aprender.

Esperando cumplir con todos los requisitos para su aprobación de acuerdo al reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo con la finalidad de obtener el Grado de Maestro en Psicología Educativa.

El Autor

Índice General

	Pág.
PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN JURADA	v
Presentación	vi
Índice General	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Formulación del Problema	18
1.1.1. Problema General:	18
1.1.2. Específicos	18
1.2. Hipótesis	19
1.2.1. General	19
1.2.2. Específicas	19
1.3. Objetivos	20
1.3.1. General	20
1.3.2. Específicos	21
II. MÉTODO	22
2.1. Identificación de Variables	22
2.2. Operacionalización de variables	23
2.3. Metodología	24
2.4. Tipo de Estudio	24
2.5. Diseño	24
2.6. Población, Muestra y Muestreo	25
2.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	26
2.7.1. Técnica	26
2.7.2. Instrumentos	28

2.8.	Método de Análisis de Datos	28
2.9.	Aspectos Éticos	28
III.	RESULTADOS	29
3.1.	Variable: Estilos de Aprendizaje	29
3.1.1.	Análisis Global:	29
3.1.2.	Análisis por Dimensiones	30
3.2.	Variable Rendimiento Académico:	34
3.2.1.	Análisis Global:	34
3.3.	Contrastación de Hipótesis:	35
3.3.1.	Prueba de Normalidad:	35
3.3.2.	Hipótesis General	36
3.3.3.	Hipótesis Específica:	37
IV.	DISCUSIÓN	41
V.	CONCLUSIONES	44
VI.	RECOMENDACIONES	45
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
VIII.	ANEXOS	48
	ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	49
	ANEXO 2 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.	51
	ANEXO 3 MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	53
	ANEXO 4 INSTRUMENTOS	106
	ANEXO 4.1 CHAEA-Cuestionarios Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje	106
	ANEXO 4.2 EVALUACIÓN DE PROCESO – PRIMER GRADO	122
	ANEXO 5 BASE DE DATOS	137
	ANEXO 6 CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	138
	ANEXO 7 ARTICULO CIENTIFICO	141

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Población</i>	25
Tabla 2 <i>Muestra</i>	26
Tabla 3 <i>Ficha Técnica de Validación de CHAEA</i>	27
Tabla 4 <i>Estilos de Aprendizaje</i>	29
Tabla 5 <i>Estilo de Aprendizaje Reflexivo</i>	30
Tabla 6 <i>Estilo de Aprendizaje Teórico</i>	31
Tabla 7 <i>Estilo de Aprendizaje Activo</i>	32
Tabla 8 <i>Estilo de Aprendizaje Pragmático</i>	33
Tabla 9 <i>Rendimiento Académico</i>	34
Tabla 10 <i>Prueba de Kolmogorov - Smirnov para una muestra</i>	35
Tabla 11 <i>Correlación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico</i>	36
Tabla 12 <i>Correlación entre Estilo de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico</i>	37
Tabla 13 <i>Correlación entre Estilo de aprendizaje teórico y rendimiento académico</i>	38
Tabla 14 <i>Correlación entre Estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico</i>	39
Tabla 15 <i>Correlación entre Estilo de aprendizaje teórico y rendimiento académico</i>	40

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1 <i>Estilos de Aprendizaje</i>	29
Figura 2 <i>Estilo de Aprendizaje Reflexivo</i>	30
Figura 3 <i>Estilos de Aprendizaje Teórico</i>	31
Figura 4 <i>Estilo de Aprendizaje Activo</i>	32
Figura 5 <i>Estilo de Aprendizaje Pragmático</i>	33
Figura 6 <i>Rendimiento Académico</i>	34

Resumen

La presente investigación se planteó como objetivo determinar cómo se relacionan las variables Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del 1° Secundaria de Institución Educativa “Santa Fortunata” Samegua, 2018.

Se trata de un trabajo no experimental, correlacional. En el que se trabajó con una muestra de 63 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Santa Fortunata” del primer grado. A las cuales se le aplicó el Cuestionario para Estilos de Aprendizaje elaborado por Honey – Alonso conocido como C.H.A.E.A. para determinar el estilo de aprendizaje de cada una de las estudiantes seleccionadas de la muestra y para determinar la relación que existe con el rendimiento académico se aplicó una evaluación de proceso en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente (C.T.A).

Como resultado general se estableció que la relación que existe entre las variables Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en las estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Santa Fortunata” de Samegua, 2018 no es significativa. Esto se concluye al apreciar el valor del coeficiente de correlación alcanzando este un valor de 0,055 con $p = 0,667$; al ser los valores obtenidos más altos que el nivel de significancia elegido (0,05), nos lleva a concluir que es una **correlación positiva muy baja** al ser un valor superior a este. Pero a su vez se verifica que es una **relación directa** por ser un valor positivo la correlación que hay entre las variables.

Palabras Claves: Cuestionario CHAEA, Estilos de Aprendizaje: reflexivo, teórico, activo y pragmático, Rendimiento Académico.

Abstract

The objective of the present investigation was to determine how the variables are related to learning styles and academic performance of the 1st Secondary of Educational Institution "Santa Fortunata" Samegua, 2018.

It is a non-experimental, correlational work. In which we worked with a sample of 63 students of secondary education of the Educational Institution "Santa Fortunata" of the first grade. To which was applied the Questionnaire for Learning Styles elaborated by Honey - Alonso known as C.H.A.E.A. To determine the learning style of each of the students selected from the sample and to determine the relationship that exists with the academic performance, a process evaluation was applied in the area of Science Technology and Environment (C.T.A.).

As a general result it was established that the relationship between the variables Learning Styles and Academic Performance in the students of the first grade of secondary education of the Educational Institution "Santa Fortunata" of Samegua, 2018 is not significant. This is concluded by assessing the value of the correlation coefficient, reaching a value of 0.055 with $p = 0.667$; As the values obtained are higher than the chosen level of significance (0.05), it leads us to conclude that it is a very low positive correlation since it is higher than this value. But in turn it is verified that it is a direct relationship because the correlation between the variables is a positive value.

Key Words: CHAEA Questionnaire, Learning Styles: reflective, theoretical, active and pragmatic, Academic Performance.