



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Relación entre los juegos cooperativos y la agresividad en  
los niños de tercer grado de primaria de una institución  
educativa de El Porvenir, 2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORES:**

Br.Haro Enriquez Wendy Lizbeth

**ASESOR:**

Mg. Merino Hidalgo Darwin Richard

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ – 2019**

## DEDICATORIA

Al Ser Supremo por el don de la vida y  
fortaleza que me impulsa el logro de  
mis objetivos

Con mucho amor a mis padres, quienes  
por su apoyo incondicional, amor,  
paciencia y consejos que lograron una de  
mis metas trazadas se cumpliera.

La autora.

## **AGRADECIMIENTO**

Al Dr. César Acuña Peralta, por brindarme la oportunidad a los docentes de seguir superándome a través de la creación de la Escuela de Postgrado.

Al Director, de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles del distrito El Porvenir por brindarme todas las facilidades para realizar el presente trabajo de investigación en su Institución Educativa.

A mi familia por darme todo su apoyo incondicional

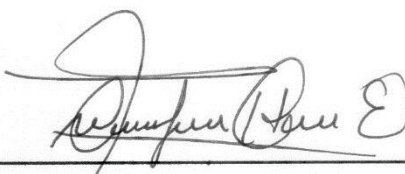
La autora

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Haro Enriquez Wendy Lizbeth identificada con DNI N° 47823741 estudiante del programa académico Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada "Relación entre los Juegos cooperativos y la agresividad en los niños de 3° grado de primaria de una Institución Educativa. El Porvenir. 2018", declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Haro Enriquez Wendy Lizbeth

DNI N° 47823741

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Relación entre los Juegos cooperativos y la agresividad en los niños de 3° grado de primaria de una Institución Educativa. El Porvenir. 2018”, con la finalidad de Analizar la relación entre los juegos cooperativos y la agresividad de niños de 3° grado de primaria, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en educación con mención en Psicología Educativa. Se consideró una población de 52 niños y 38 niñas. El diseño considerado no Experimental es de tipo correlacional descriptivo. Su objetivo es evaluar la relación o el grado de asociación que existe entre dos o más variables en un contexto particular.

El estudio fue distribuido en una introducción que comprende la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y los objetivos generales y específicos. En el capítulo que corresponde al método se consideró el diseño de investigación, variables, operacionalización, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. Además, se tuvo en cuenta los capítulos de resultados. Discusión, discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora

# INDICE

PAGÍNA DEL JURADO .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
PRESENTACIÓN .....	vi
INDICE .....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Realidad problemática .....	11
1.2. Trabajos previos .....	13
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	18
1.4. Formulación del problema.....	28
1.5. Justificación del estudio.....	28
1.6. Hipótesis .....	30
1.7. Objetivos .....	30
II. MÉTODO .....	31
2.1. Diseño de investigación.....	31
2.2. Variable, operacionalización.....	31
2.3. Población y muestra.....	34
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	34
2.3.3. Técnicas de recolección de datos .....	34
2.3.4. Instrumentos de recolección de datos.....	35
2.5. Métodos de análisis de datos.....	36
2.6. Aspectos éticos.....	37
III. RESULTADOS.....	38
3.1. Descripción de resultados.....	38
3.2. Prueba de hipótesis.....	42
IV. DISCUSIÓN.....	59
V. CONCLUSIONES.....	65
VI. RECOMENDACIONES.....	67

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	68
ANEXO.....	73

## RESUMEN

El presente estudio se realizó para determinar la relación entre los Juegos cooperativos y la agresividad en los niños de 3° grado de primaria de una Institución Educativa del distrito El Porvenir, donde se consideró como hipótesis: Se presenta relación estadística entre los juegos cooperativos y los niveles de agresividad de niños de 3° grado de primaria de una Institución Educativa del distrito El Porvenir. Se utilizó una muestra de 52 niños y 38 niñas los que fueron considerados en un estudio descriptivo correlacional.

La técnica que se utilizó para la obtención de datos fue la encuesta con la cual se consideró la escala valorativa de Juegos Cooperativos y la Escala de Agresividad EGA que evalúa el comportamiento agresivo que realizan los niños y las niñas en el aula de clases.

La correlación entre la Valoración de los Juegos Cooperativos y Conductas Agresivas de los niños de 3° grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito El Porvenir, presenta una correlación negativa Altamente Significativa  $Rho = -0.845$ , ( $P < 0.01$ ); esto indica a medida que los puntajes de valoración de los juegos cooperativos aumentan entonces los puntajes que valoran las conductas agresivas disminuirán.

**Palabras claves:** Juegos cooperativos, cooperación, aceptación, participación, diversión, niveles de agresividad, agresividad física, agresividad verbal, agresividad psicológica.



## ABSTRACT

The present study was carried out to determine the relationship between cooperative games and aggressiveness in children of 3rd grade of primary school of an educational institution of El Porvenir district, where it was considered as hypothesis: Statistical relationship between cooperative games and levels of aggressiveness of children of 3rd grade of primary school of an Educational Institution of the El Porvenir district. A sample of 52 children and 38 girls was used, which were considered in a correlational descriptive study.

The technique that was used to obtain data was the survey with which the Cooperative Games rating scale and the EGA Aggression Scale were evaluated, which evaluates the aggressive behavior of boys and girls in the classroom.

The correlation between the Assessment of Cooperative Games and Aggressive Behavior of children in 3rd grade of primary school of an Educational Institution of the El Porvenir District, presents a highly significant negative correlation  $Rho = -0.845$ , ( $P < 0.01$ ); this indicates as the evaluation scores of the cooperative games increase then the scores that value the aggressive behaviors will decrease.

**Keywords:** Cooperative games, cooperation, acceptance, participation, fun, levels of aggressiveness, physical aggression, verbal aggressiveness, psychological aggression.

# I. INTRODUCCIÓN

## 1.1. Realidad problemática

Hay muchas actividades que no están incluidas entre los comportamientos de trabajo relacionados con la tarea, pero que también tienen un impacto sustancial en el desempeño de la organización. Son comunes a todos los trabajos y tienen como objetivo mantener el entorno interpersonal y psicológico (Donde se desarrolla el núcleo técnico) que necesita una organización específica. Además, este tipo de comportamiento apunta a beneficiar a la organización y supera las expectativas existentes para un rol particular (comportamientos de rol más positivos). Es decir, son comportamientos cooperativos o útiles que tienen consecuencias positivas para la organización, aunque no son exigidos ni recompensados formalmente (Omar, 2010).

Aunque el desempeño en el contexto es el nombre que la literatura actual ha adoptado para este tipo de comportamiento, a lo largo de los años se ha estudiado bajo diferentes etiquetas. Katz y Kahn (1978) los llamaron "Comportamientos de rol adicionales", mientras que George y Brief (1992) los llamaron "Espontaneidad organizacional". Por otro lado, Smith, Organ and Near (1983) popularizó el término "Conductas de ciudadanía organizacional" (CCO). Este último se definió como un comportamiento individual que es discrecional, una función adicional, no reconocida directa o explícitamente por el sistema de recompensa formal y que promueve el funcionamiento efectivo de la organización. Teniendo en cuenta esta descripción, se han identificado cuatro implicaciones fundamentales de este tipo de comportamiento: Debe ser voluntario, intencional, percibido positivamente y, además, desinteresado.

En cuanto a los indicadores de este tipo de comportamiento, una gran cantidad ha sido identificada y dividida en dos subdimensiones. El primero se centró en el nivel interpersonal, con cuatro de sus indicadores más relevantes: (a) Tomar la iniciativa, (b) Aceptar y aprender de los comentarios, (c) Cooperar con los demás

y (d) Comunicarse de manera efectiva. La segunda dimensión se refería al nivel organizativo, y también tenía cuatro indicadores principales: (a) Mostrar responsabilidad, (b) Estar orientado al cliente, (c) Ser creativo y (d) Asumir tareas de trabajo desafiantes.

En resumen, las virtudes cívicas que son comunes a la mayoría de las obras dependen de variables motivadoras y predisponentes, como la personalidad, y rara vez están prescritas por el rol (Salgado y Cabal, 2011). Investigaciones recientes muestran la existencia de correlaciones positivas entre las CCO, la autoeficacia y la inteligencia emocional. Asimismo, se ha postulado una correlación positiva entre la conciencia, la amabilidad, la emoción y la apertura a la experiencia y este tipo de desempeño. En consecuencia, los individuos que desarrollan un mayor rendimiento en el contexto son bien vistos por sus compañeros y motivan en ellos este tipo de comportamiento. Lo que, a su vez, puede resultar en un mayor desempeño del equipo de trabajo (Afacan, 2015).

En la Institución Educativa Reyna de los Ángeles, que alberga niños de nivel primario, se ubica en el distrito El Porvenir, con una población escolar de bajo nivel económico, por lo que es más crítico el problema de la agresividad. Basados en el informe de sucesos dirigidos por la gerencia de la escuela, y tal como lo manifiestan los maestros del aula, observan y reciben quejas de estudiantes que tienen dificultades en su comportamiento, otros se muestran de manera muy agresiva, se les llama con apodos, se insultan, se atacan entre sí, y esto necesariamente impide una relación oportuna entre colegas y, por lo tanto, hace que sea difícil relacionarse entre ellos. En el área de la psicología, hay un registro que corresponde principalmente a los estudiantes que provienen de familias con problemas de disfunción y que este tipo de comportamiento se ve afectado tanto por el agresor como por el atacado. Una familia en conflicto, representa un caldo de cultivo para comportamientos conflictivos e inadecuados, por lo que las familias que desarrollan este prototipo son predictores de comportamientos que muestran la agresión de alguna manera.

Alumnos que muestran problemas disfuncionales desde los primeros años. Por lo tanto, los grados de agresividad se presentan de diferentes maneras, desde

apropiarse de las cosas de sus compañeros y las herramientas de otras personas, hasta golpearse con lesiones físicas entre sus compañeros. En muchos casos muestra abandono de la familia, psicológico y moral. En sí misma, esta forma de ocurrencias dentro del aula perturba el buen desempeño en el trabajo escolar. Esta forma de conducta en menores perjudica las relaciones interpersonales, obstruyendo la coexistencia de la armonía y la relación familiar adecuada. Por otro lado, como consecuencia de esto, existen dificultades que van desde la falta de atención y el problema en el aspecto escolar, hasta las lesiones físicas y psicológicas que llegan al absentismo escolar. Una forma de agresión consiste en atacar a otro individuo, es un comportamiento que daña y destruye. Por otro lado, el propósito de la agresividad es causar daño a un sujeto u objeto. La agresión en el bebé se desarrolla de manera alarmante, y está presente en las escuelas, esto se manifiesta en el comportamiento agresivo de todas las formas, tanto en el aula como fuera de ella, lo que a menudo se realiza.

Por lo tanto, con esta investigación queremos evaluar en qué medida los juegos cooperativos o el nivel de participación que un niño tiene dentro del juego sirve como medio para dar a conocer comportamientos y respuestas coherentes en los escolares, una forma de comportamiento y modificación de las respuestas que favorecen autoestima, comportamiento asertivo y mejora de la relación entre pares.

## **1.2. Trabajos previos**

### **Internacionales**

Pereda (2014) en la tesis Comportamiento agresivo en niños de 7 a 9 años de edad, concluye que el comportamiento agresivo de los niños de escuela es el resultado del rechazo o la ira en un momento desagradable. Las formas de agresividad: Se manifiestan en comportamientos de ataque y agresión verbal, encontrándose como resultado las necesidades de cariño que se muestran, considerando la agresión como una consecuencia para defenderse contra el medio hostil en el que los menores de edad están relacionados. De todos los niños considerados en la investigación, hay un 34.0% de los niños que califican en un alto nivel de agresividad.

Vera, Romero y Ortega (2015) en el estudio predisposición del juego cooperativo en los factores predictivos en la agresión de alumnos de quinto grado en la Institución Normal de Educación Superior de Pamplona. El objetivo de este estudio es analizar cómo el juego cooperativo influye en los factores predictivos de la agresión y su posible cambio basado en una mejora pedagógica. La evaluación de los resultados se realizó bajo las consideraciones de los estudios descriptivos, tomando como población a los 25.0 estudiantes que están matriculados en quinto grado. La investigación mostró que las actividades deportivas cooperativas disminuyen los estímulos de agresión de los escolares, observando en la sexta semana de intervención que los estudiantes muestran poco problema, son más tolerantes y receptivos.

Martínez (2012) con la investigación sobre juegos cooperativos en relación con el desarrollo de habilidades sociales, tuvo como objetivo conocer la forma en que los docentes de los centros educativos desarrollan propuestas para juegos cooperativos para el desarrollo de sus habilidades sociales. Esta investigación considera un diseño de tipo descriptivo cualitativo. La cual se desarrolla en los resultados de las conversaciones con los profesores. Se llegó a la siguiente conclusión: los juegos con enfoque cooperativo brindan al grupo una alternativa para relacionar y reflexionar sobre muchas cosas que los maestros. Los juegos cooperativos brindan la oportunidad de desarrollarse socialmente, en busca de alternativas conjuntas para interactuar con sus compañeros y lograr su objetivo, ya que todos ganan o pierden todo.

Garaigordobil (2016) con el estudio titulado "El juego cooperativo y su relación con los niveles de violencia en las escuelas" tuvo como objetivo: Hacer una evaluación de los juegos cooperativos y creativos. Este estudio llegó a la siguiente conclusión: Los resultados confirman la hipótesis de la investigación y son consistentes con las múltiples investigaciones desarrolladas sobre el juego de los niños. Estas investigaciones, en sí mismas son la dirección de otras investigaciones, además, confirman una actitud adecuada en el juego y, especialmente, el desarrollo amistoso, el juego cooperativo y el juego recreativo, en el crecimiento del niño y en el entorno interpersonal. Lazos dentro del ambiente estudiantil.

## **Nacionales**

Chavieri (2016) en la investigación relacionada Juegos cooperativos y habilidades de orden social en niños del segundo ciclo de la EI. Alfredo Bonifaz, Rímac. El propósito de este estudio fue evaluar la asociación que prevalece entre los juegos cooperativos y sus capacidades de orden social. En el estudio, se consideró un diseño transversal no experimental, considerando una muestra de 92 estudiantes. Para evaluar las variables del estudio, se proporcionó una guía de observación, así como un cuestionario, que fueron validados y proporcionados a los estudiantes considerados en la muestra. Como el estudio tenía una característica cuantitativa, se tuvo en cuenta el método de investigación hipotético-deductivo. La conclusión considerada indica que existe una relación positiva muy alta ( $r = 0,98$ ) y significativa ( $p = 0,001$ ) con las variables juegos cooperativos y con las habilidades sociales de los niños evaluados.

Revilla (2017), realizó la investigación: Desarrollo de relaciones interpersonales en el aula y comportamiento agresivo en redes sociales de alumnos de primaria de una institución de la ciudad de Lima. Se evaluaron las relaciones interpersonales que se presentan en el aula y el uso de las redes sociales. La muestra estuvo constituida por 27 alumnos. Se consideraron entrevistas y encuestas para monitorear a los estudiantes, se llegó a la conclusión de que, aunque no ha habido casos de acoso cibernético, existe un ambiente hostil en el aula, ya que los estudiantes se dividieron en grupos que fomentan la división entre ellos y en múltiples ocasiones. Han utilizado las redes sociales para propagar sus agresiones.

Salinas (2017) con la tesis La agresividad en relación con la convivencia en el aula con alumnos de cuarto grado del nivel primario del IEP. Gran Unidad Escolar Mariano Melgar. Arequipa. Con una investigación descriptiva explicativa, con el objetivo de analizar el comportamiento agresivo y su relación en las relaciones interpersonales en el aula. La población lo conformó a 43 estudiantes, por otro lado, para la recolección de datos, la escala de agresión E.G.A. en el que se evaluó el grado de agresión y la escala de relaciones en el aula con la que se

evaluó las relaciones en el aula. Cabe destacar que de acuerdo con los valores alcanzados, los niveles de agresividad son regulares con 67.0%, también se observa una coexistencia regular en el aula con 95.0%. Se concluye que la agresividad influye en la convivencia en el aula y afecta las relaciones interpersonales, el proceso de enseñanza y aprendizaje, el rendimiento escolar que genera desmotivación y el estrés en los estudiantes.

Bendezú (2015) Con la tesis Juego cooperativo con la formación de habilidades sociales en la Institución Educativa Inicial N°. 114 "Corazón de Jesús" Ventanilla - Callao 2014, se desarrolló con el objetivo de evaluar cómo los juegos cooperativos son Asociados a su habilidades sociales. Se postuló la hipótesis de que el juego cooperativo está asociado de manera significativa con las habilidades sociales de los estudiantes objeto del presente estudio. Utilizamos el estudio de tipo descriptivo correlacional, con un diseño transversal no experimental y una población de 53 niños de IE N°. 114 "Corazón de Jesús" Ventanilla-Callao, considerados de una muestra no aleatoria. Los resultados se sometieron a la prueba de Spearman Rho con una significación de 0.05 y se encontró una relación con las variables del estudio, concluyendo que El juego cooperativo está relacionado con las habilidades sociales en la IE N°. 114 "Corazón de Jesús" en Ventanilla. Callao, 2014.

## **Locales**

Angulo y Cabrera (2016) en la tesis Relación entre juegos cooperativos y la reducción de comportamientos agresivos de la IEP. 208 María Inmaculada - Trujillo. La investigación se realizó con el objetivo de evaluar si existe una relación entre los juegos cooperativos y los comportamientos agresivos. El tipo de estudio fue básico con un diseño correlacional, utilizando como instrumentos la escala de "Juegos cooperativos" y "Comportamientos agresivos". Los resultados mostraron que se cumplió la hipótesis alternativa de que "Los juegos cooperativos tienen una influencia significativa en la reducción de los comportamientos agresivos. La relación entre los Juegos cooperativos y los Comportamientos agresivos fue altamente significativa con una  $R = -0.72$ .

Pérez (2014) en su estudio titulado: Juegos cooperativos y comportamiento agresivo en escolares de La Esperanza, ciudad de Trujillo, para evaluar la relación que se produce en el juego cooperativo y el comportamiento agresivo en estudiantes de la E.I. Santa María - Sector Jerusalem. Con un estudio descriptivo, con diseño correlacional y transversal, desarrollado para determinar la asociación existente en la aplicación de juegos cooperativos y conductas agresivas en 311 escolares. Se concluyó que los juegos cooperativos que más se utilizaron fueron 1 día a la semana (32%) y 2 días a la semana (31.0%). Con las ocurrencias diarias en el uso de juegos cooperativos que fueron más desarrollados, una vez al día (38%) y 2 veces al día (27%). Los juegos cooperativos más frecuentemente considerados fueron deportes (36.0%) y educativos (26.0%). Los comportamientos agresivos identificados con mayor frecuencia fueron baja agresividad (54%) y nivel medio en 34%.

López, L. (2017). Uso de juegos cooperativos y su relación con el comportamiento agresivo de la IES. "Señales de fe de la salle". El estudio de Trujillo se enfocó dentro de la metodología cuantitativa y correlacional. La población y la muestra son iguales y constaron de 20 estudiantes de ambos sexos. El instrumento que utilizó fue una lista de verificación, compuesta por 15 ítems. Luego, se muestran las razones de la importancia de la investigación desde el punto de vista metodológico, así como la delimitación de la investigación, los objetivos que se deseaban alcanzar y los antecedentes relacionados con las conductas agresivas y los juegos cooperativos. Finalmente, se determinó que los juegos cooperativos están asociados con un comportamiento agresivo en la I.E. "Signos de Fe de La Salle" - Trujillo.



## **1.3. Teorías relacionadas al tema**

### **1.3.1. El Juego**

Para Torres en 2002, menciona que el juego es un elemento necesario en las técnicas para desarrollar el aprendizaje, que se muestra como un grupo de tareas que agradan al estudiante, además de ser divertidas, con normas que promueven el fortalecimiento de los valores: cómo ser respetuoso, tolerante con el grupo, además de tener responsabilidad, ser solidario, confiar en uno mismo, seguridad y amor por los demás, fomenta las relaciones interpersonales, el conocimiento y las inquietudes, todo esto minimiza el esfuerzo para desarrollar el conocimiento de manera significativa. El conocimiento propio de una o varias áreas que ayudan al crecimiento mental, biológico y emocional a fin de promover el desarrollo integral del maestro, a fin de realizar la tarea frente a un compromiso que sea adecuado, eficiente y eficaz, donde su inteligencia. Superando conscientemente.

Lo lúdico como una técnica de aprendizaje debería ayudar al estudiante a eliminar los conflictos que se desarrollan en él ya enfrentar los problemas posteriores con la decisión y el conocimiento, cada vez que el maestro lo acompañe por ese camino difícil, ya que es el aprendizaje dirigido por otros. Medios represivos, autóctonos, y con un gran desconocimiento de los medios tecnológicos y didácticos.

### **1.3.2. Tipos de juegos Recreativos**

Para Mujica (2004) el juego sirve de diferentes maneras, ya sea para distracción, para enfrentar, para el desarrollo de habilidades y habilidades, vínculos del grupo, vínculos con otros a su alrededor. De esta forma se clasifican en:

- Juegos ecológicos: Este trabajo surge de la necesidad de promover la responsabilidad del problema ambiental actual con los estudiantes y, por lo tanto, alentar su participación en la protección y mejora de la calidad del entorno en el que viven, lo que, en conclusión, mejora nuestra propia calidad de vida. En las actividades del juego los alumnos aprenden qué es la naturaleza y su fragilidad. Hay una conciencia de la necesidad de protegerla. Y adoptar comportamientos

reflexivos y críticas sobre los momentos conocidos y frecuentes que conducen al deterioro del entorno.

- Juegos individuales: Corresponden a aquellos que son ejecutados solo por el niño y que satisfacen los intereses de sí mismo.
- Juegos colectivos: constituyen juegos entre diferentes individuos y responden a los fundamentos de la socialización y son estimulados por la simulación y la competencia.
- Juegos cooperativos: son aquellos que tienen como objetivo reducir las alteraciones agresivas del juego al promover actitudes sensibles, comunicación, aspectos cooperativos y solidaridad. Hacen que sea más fácil encontrar a otros para acercarlos a su propia naturaleza. Busca involucrar a todos, donde los objetivos de la comunidad predominan con los objetivos de las personas. Los individuos juegan con otros y no contra otros; No juegan para poder ganar desafíos o enfrentar obstáculos y no pretenden superarlos con quienes realizan el juego.

### **1.3.3. Juegos cooperativos**

Después de analizar la importancia del juego, se consideran los juegos cooperativos. Conceptualmente, para Giraldo en 2005, los juegos cooperativos son: Son juegos para divertirse que están por encima de quién tiene que ganar, en el que no hay ganadores ni perdedores, donde no se dejan de lado sino que se asimilan al grupo, siendo necesaria la cooperación en Para alcanzar un objetivo común.

En las actividades con un enfoque cooperativo, las personas tienen como objetivo lograr resultados que las favorezcan y con quienes compartan el juego y maximicen el aprendizaje de todos. En los juegos todos tienen el mismo objetivo común y ninguno mejora su autoestima a expensas del otro.

Necesita un tipo especial de juego que le permita alcanzar la meta propuesta, así es como se ha considerado el juego cooperativo, es una propuesta que le permite reducir la agresión en estos juegos donde se promueve el comportamiento, la

cooperación, la comunicación y la solidaridad. Te permite conocer a otros y poder acercarte a la naturaleza. Busca participar en el medio ambiente, predominando los objetivos colectivos sobre los objetivos de los competidos. La gente juega con los demás y no contra ellos; juegan para lograr desafíos o barreras y no para vencer a otros.

La relación cooperativa involucra a las personas que conforman el grupo para desarrollar y coordinar tareas de manera eficiente, a fin de enfrentar y superar los conflictos cognitivos que se muestran en todo momento, pero que es lo que mejora el conocimiento y contribuye al desarrollo del conocimiento y la capacidad física. Ambiente en ellos.

El juego cooperativo no se convierte en un juego que difiere de los otros juegos, sino que en sí mismo se basa en dejar a un segundo plano el esquema de competencia, que dirige a los niños a enfrentar de manera saludable.

Omeñaca (2009), indica que los componentes del juego cooperativo son: aceptar, cooperar, participar y divertirse; desde el enfoque educativo donde puede compartir el aspecto recreativo con fines recreativos donde se le alienta a participar, comunicarse, cooperar, lo que en términos generales lleva a los niños a tener comportamientos sociales pro y agregar de la misma manera, para dar libertad a los bebés. , siendo creativo, con libertad de exclusión y libre de posibles agresiones.

La aplicación de juegos cooperativos contribuye a aportar esquemas positivos en el desarrollo personal y los vínculos socio-afectivos y de cooperación dentro del grupo en el entorno del aula, lo que resalta el carácter pedagógico centrado en la difusión de su comportamiento pro-social.

Por lo tanto, cuando se habla de juegos cooperativos, se incluyen propuestas que apuntan a reducir la agresión en los juegos al promover una actitud sensible, comunicación, cooperación y solidaridad, donde las acciones de aquellos que alcanzan los objetivos comunes del grupo tienen prioridad. Las actividades cooperativas tienen un impacto en los juegos cooperativos para educar en valores.

Su justificación del juego cooperativo implica poder divertirse, sin el daño cuando es derrotado. La idea principal implica que los individuos juegan juntos y no contra ellos, evitando la presencia de niños con comportamiento pasivo y eliminando la cohesión, la desconfianza y el desarrollo de habilidades para un vínculo social positivo (Terry y Orlick, 1996).

#### **1.3.4. Características del juego cooperativo:**

Collantes (1978) referidos por Torres (2008), el juego cooperativo se caracteriza por:

- Se manifiesta un buen clima de convivencia social.
- Facilita la incorporación de todos.
- Controlar los estados emocionales del niño.
- Te permite entenderte a ti mismo ya los demás.
- Desarrollo de la inteligencia emocional.

Tiene características liberadoras:

- Dejar la competencia libre: ya que el objetivo es lograr un objetivo común. La estructura hace posible garantizar que todos deben jugar, donde la presión de la competencia se deja de lado, por lo que la presión para mejorar o perder no se puede tolerar.
- El poder de eliminar queda en libertad: el esquema del juego cooperativo se relaciona con todos, y permite incluir y no dejar de lado. Los alumnos están seguros y pueden participar.
- Libertad para crear: lo más importante es desarrollar reglas que sean flexibles y que se adapten a los jugadores.
- La agresividad se deja de lado: en estos juegos el objetivo es eliminar la estructura que implica poder atacar a otros.

#### **1.3.5. Valores y ventajas en el juego cooperativo:**

- El desarrollo de una relación social adecuada: genera comportamientos sociales basados en relaciones solidarias, afectivas y positivas.

- Cooperación: es fundamental porque las tareas y los problemas se resuelven constantemente a través de vínculos sociales basados en la reciprocidad y no con el poder o el control.
- La comunidad: se desarrolla el poder de expresar con libertad y autenticidad los estados de ánimo, percepciones, emociones, conocimientos y perspectivas.
- Participación en una sociedad selectiva y discriminadora, los juegos cooperativos buscan valorar la participación de quienes participan.

### **1.3.6. Recreación como bienestar humano.**

El ser humano es una entidad compleja en su formación y como un ser perfecto, con un amplio potencial en la mejora de sus necesidades para alcanzar una vida plena, que depende de aspectos complejos particulares que pueden clasificarse de alguna manera efectiva. Estas peculiaridades tienden a la condición de la persona humana y su presencia comienza a insinuarse en la forma en que se satisfacen las necesidades del ser humano, que se refieren a un nivel en el que la persona busca no solo sobrevivir sino también encontrarse con uno mismo y Desarrollar sus talentos, que solo buscan el disfrute y la felicidad (Epistia, 2009).

Este hombre o ser humano tiene la necesidad de recrearse de manera saludable y satisfacer sus apetitos y aspiraciones de progreso. En este sentido, Butler (1969) (mencionado por Bolaño 2008), menciona que la recreación se convierte en una fuerza vital que se relaciona con la vida del individuo, lo que es esencial para su felicidad y para tener su existencia satisfecha, ya a través de estas tareas. La persona crece y desarrolla su capacidad y personalidad.

La recreación no constituye un lugar especial, mucho menos un medio o espacio geográfico, ya que esperan alcanzar su bienestar en el proceso de su vida. Por esta razón, en los últimos años, se ha caracterizado por el esfuerzo que el logro del bienestar puede permitir la realización de la persona humana.

Epistia (ob.Cit.), Menciona que la recreación es una función con creatividad que debe iniciarse desde el entorno familiar para satisfacer sus necesidades en niños, jóvenes, adultos y ancianos para poder llegar a sectores más amplios. . Para

favorecer las condiciones sociables, armoniosas, participativas y creativas en un entorno cambiante.

Por esta razón, el poder de recrear pertenece a los hombres y las redes sociales en mayor o menor grado y, constituye, es un problema global. El estudio de la recreación recibe una atención considerable en la última década, en todo el mundo, que se manifiesta en las civilizaciones como un indicador de su entorno social e individual.

La recreación constituye un evento social que está presente en la vida de los individuos, a través del cual se convierte en un objeto a estudiar que alcanza un nivel educativo y social, ya que la inserción y la recreación educativa no son una opción que se puede tomar o dejar pasar inadvertida. Su rol está inmerso y relacionado con su actividad diaria, en el entorno familiar y en el vínculo con la sociedad. Su importancia implica en el establecimiento de relaciones de comunicación e integración grupal, también es necesario socializar y aprender de manera participativa desde dentro, en lo que respecta a la objetivación de nuestra personalidad.

Este vínculo entre las acciones del maestro y sus alumnos es el proceso de enseñanza-aprendizaje en relación con los contenidos de recreación, que debe incluir no solo el marco escénico de las técnicas de recreación, sino también cómo reforzarlas como mecanismos semióticos de la construcción para un desarrollo constructivo. Proceso a desarrollar. Las actividades mentales y los contenidos de las actividades recreativas deben vincularse a proyectos educativos específicos, tales como: educación en su tiempo libre, proyectos educativos para la formación de valores, proyectos ambientales y ecoturismo, proyectos participativos y festivales, entre otros (Manzano, 2004).

### **1.3.7. La agresividad**

#### **13.7.1. Concepto de agresividad**

"La palabra agresividad proviene del latín *agredire*, que significa caminar hacia" según ZACZYK, (2002), menciona la agresión y quien asalta, su alcance está delimitado, su connotación moral y legal atrae inmediatamente la atención de este concepto.

Suárez en 2012, menciona que la palabra agresividad tiene su origen en el latín "agredí", que implica atacar. La agresión constituye problema de comportamiento, que identifica a los niños como entidades evolutivas. Consiste en atacar a personas u objetos física, emocional o psicológicamente, a través de los cuales expresan enojo o desacuerdo en cualquier situación. La agresión se deriva de la relación de intereses o la intersección de dos aspectos ante una necesidad, situación, objeto o intención. El conflicto, como situación de confrontación entre dos actores, tiene lugar de manera agresiva, cuando los instrumentos de medición se enfrentan o fallan en cierta medida.

Observaremos algunas de las definiciones dadas por los diccionarios de agresión, el Diccionario de Psicología de Gauss (2010), hace una definición como un estado emocional que se refiere a los sentimientos de odio e intenciones de dañar a otro individuo, animal u objeto. Así también el diccionario de la Real Academia Española de la Lengua (2011), define la agresividad como agresividad, mientras que la agresividad se define como la propensión a atacar, atacar, atacar, así como la agresividad se refiere al brío, la fuerza, la decisión de emprender una Cosa y afronta sus dificultades.

Además, se revisará algunas de las definiciones de los principales representantes, académicos sobre agresión citados por Carrasco y Gonzales (2006), para Dollard, et al (1939), define agresión como "comportamiento cuyo objetivo es dañar a una persona o un objeto". Por otro lado, Buss en el año 1961 hace una definición de agresividad como "una respuesta consistente para proporcionar un estímulo dañino y doloroso a otro organismo". Bandura también en 1973, considera que la agresividad es un "comportamiento adquirido

controlado por refuerzos, que es perjudicial y destructivo". Patterson (1986) lo define como un "evento aversivo que se imparte de manera contingente al comportamiento de otra persona", como Spielberger y Moscoso (1986), lo define como "comportamiento voluntario, punitivo o destructivo, dirigido a un objetivo específico, a destruir objetos o dañar a otras personas. Serrano (2006) hace mención de que la agresión es un comportamiento que causa daño físico o psicológico". Anderson y Bushman en 2001, argumentan que la agresividad "es cualquier comportamiento dirigido hacia otro individuo, que se lleva a cabo con la intención inmediata de causar daño".

Según Morales (1999), conceptualiza la agresión como "un ataque no provocado o un acto de guerra", relacionado con un comportamiento agresivo o destructivo, que es "cualquier secuencia de comportamiento, cuya respuesta objetiva es el daño a la persona a la que pertenece. Dirigido".

Serrano (2000) señala que comportamientos agresivos implican el comportamiento de un individuo que muestra incomodidad e insatisfacción, así como otros sentimientos que están mal canalizados o que no están bien aprendidos, como las reacciones adversas o lo que no les gusta, a menudo son desproporcionados. El problema inicial, esta falta de proporcionalidad hace que las cosas se vean bien para resolverlas y su respuesta automática se interpreta en insultos, desprecios, críticas, golpizas, amenazas y comportamientos clasificados como violencia física, verbal, psicológica, sexual, etc.

#### **1.3.7.2. Origen de la agresividad**

Araujo y Silva (2010), muestran que en el infante en su primera infancia el problema de la agresión se manifiesta en muchas formas, que se pueden observar desde los primeros años de vida. Este comportamiento nace con el niño y, con el tiempo, se desarrolla o cede a otro más satisfactorio en el que también nace, sin embargo, los responsables de este problema son los padres de familia que interactúan con frecuencia y en la escuela con el maestro de la escuela.



### **1.3.7.3. La conducta agresiva en el ámbito escolar**

Para Bustos (2009), el niño que ataca a otro niño es una molestia para los maestros y los niños involucrados, es más probable que los niños agresivos sean dejados atrás por sus compañeros con los que juegan y que a menudo tienen problemas para sus hijos. Sé bueno con tus otros compañeros mientras crecen.

El comportamiento agresivo en el aula puede ser un gran problema que afecta a otros niños, porque los niños con comportamiento agresivo en la escuela pueden hacer que los niños no quieran jugar fuera del aula o en el entorno escolar, ya que la presencia del niño agresivo hace de la escuela un lugar donde el niño tiene miedo y, por lo tanto, puede hacer que sus compañeros no quieran asistir a la escuela y dar cualquier excusa para no sentirse amenazados. Las razones por las que el niño actúa de esta manera en el entorno escolar serían las siguientes:

- Busque atención, para que el niño tenga una idea de que el hecho de ser un luchador lo lleva a lograr todo lo que quiere.
- El niño agresivo también puede provenir de hogares donde los integrantes de la familia gritan y se enojan en todo momento, y el niño piensa que mantener esta actitud para agredir, empujar, etc. es "normal", se debe decir que estos bebés están copiando el Comportamiento que visualizaron en el adulto, por lo que su aprendizaje se presenta por observación.
- El niño agresivo puede no ser consciente de su conducta, que es negativo debido a que no entiende bien su estado y, por lo tanto, no se preocupa por los sentimientos de sus otros pares.

### **1.3.7.4. Aspectos de la agresividad**

#### **a) Agresividad física**

Se refiere a atacar a otro individuo usando sus partes del cuerpo o alguna arma u objeto. Cuando nos referimos a los niños, a menudo recurren a las partes de sus cuerpos para atacar a otros niños. Esta forma de agresión se enmarca en alcanzar, mantener o defender algo o una actitud que se desea, sin causar

daño a otro individuo. Como podemos, podemos mencionar que los niños pequeños se pelean o pelean para conseguir los juguetes u objetos que quieren, que les tiren el pelo o que lo muerdan. Estos actos que se desarrollan, no constituyen la intención de causar ningún daño, sino de alcanzar el objeto perdido la mayor parte del tiempo, por lo que lo soporta.

Según Serrano (2006), se afirma que aplicar la fuerza para intimidar para controlar o forzar a alguien que está en contra de su voluntad y amenazar su integridad física, como patear, golpear, pellizcar, empujar, golpear, pegar, arrebatarse, morder.

### **b) Agresividad verbal**

En Flores (2009), este tipo de agresión se refiere al aspecto emocional a través de una respuesta verbal, como un comportamiento despectivo, la amenaza o la animadversión. De tal manera, la agresión verbal comprende tres formas, que son la crítica, el insulto y la derogación. Las críticas atacan indirectamente al que es violentado al evaluar negativamente su actividad o acciones. Como el insultar es la forma más violenta de agredir verbalmente, en este caso, el individuo agraviado es atacado directamente con palabras fuertes, tonos elevados y vulgares, como lo menciona Buss (1969).

Serrano (2006), dice que se trata de una descarga emocional, a través de una respuesta vocal. Las palabras hostiles se utilizan para amenazar, insultar, rechazar, jurar palabras; Por ejemplo, voy a dividir tu cara, te golpeo, te mato, espero que te golpee.

### **c) Agresividad psicológica**

La agresión en el aspecto psicológico se considera la más frecuente en los más pequeños. Esto se debe a la fortaleza de los adolescentes y los jóvenes para estar conscientes de la falta de tensiones de las personas, esto quiere decir, tomar represalias cuando dan cuenta que otro individuo quiere lastimarlas o molestarlas, por lo que actúan dañando a su pareja, separándola, aislándolo, dejándolo solo, "haciéndolo un mal nombre", aquí la ley del hielo se manifiesta más claramente, concluyendo que la agresión psicológica coloca a los agredidos

del abuso en un desequilibrio de poder incompatible, como lo menciona Ortega (2006).

Psicológicamente, acosar a una persona es perseguir críticas, amenazas, insultos, calumnias y acciones que ponen una valla en la actividad de esa persona, con el fin de socavar su seguridad, autoafirmación y autoestima e introducir molestias en sus mentes. Preocupación, angustia, inseguridad, duda, como lo menciona Serrano (2006).

#### **1.4. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre los Juegos cooperativos y niveles de agresividad en niños de 3° grado de primaria de una Institución Educativa. El Porvenir. 2018?

#### **1.5. Justificación del estudio**

La agresión infantil es una de las principales quejas de los padres y educadores sobre los niños, las mismas que ocurren con frecuencia. Dado que el sistema educativo se enfrenta a niños agresivos, rebeldes y no sabe cómo actuar con ellos o cómo controlar el comportamiento en el entorno educativo. La agresión se ha presentado como un trastorno que se demuestra con ejemplos vistos en manifestaciones en hogares, en las calles, en los medios de comunicación, en instituciones educativas.

Es interesante porque en el aula hay varios casos de agresividad en los que los niños se pegan, insultan y tienen un comportamiento inapropiado en el contexto escolar y estos problemas de disciplina generalmente crean conflictos de relación entre maestros y alumnos, y esto causa interrupciones en el aula. En este caso, estos son comportamientos que implican un mayor o menor grado de violencia que puede desequilibrar completamente la vida cotidiana en el aula.

La importancia de la investigación radica en controlar la agresividad de la escuela con estrategias de juegos cooperativos para proporcionar al niño una relación armoniosa y una buena convivencia con sus compañeros, evitando así conflictos

agresivos y actitudes negativas en ellos. Es esencial aplicar las actividades de los juegos cooperativos, ya que contribuyen a la formación integral de la personalidad y son recursos necesarios para el desarrollo del aprendizaje. Para aplicar las acciones lúdicas, deben seleccionarse de acuerdo con las diferentes etapas de la evolución del niño. El comportamiento agresivo que ocurre en el contexto escolar es cotidiano y este problema debe ser controlado, ya que esto influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este trabajo es original porque no hay investigaciones sobre estrategias de juegos cooperativos para controlar la agresión escolar en bebés. Porque los juegos recreativos son muy importantes para el desarrollo del pensamiento lógico de los niños, despertando así su interés en aprender cosas nuevas y creativas para su vida diaria con la sociedad y esto permite desarrollar y establecer verdaderos lazos de amistad.

La viabilidad ofrecida por la Institución Educativa Reyna de los Ángeles de educación primaria está completa porque es posible tener acceso a información humana y bibliográfica. Por otro lado, el interés urgente de la comunidad educativa en resolver este problema existente, ya que esto no permite trabajar adecuadamente en el aula de la clase.

Los beneficiarios directos serán bebés, maestros y padres, ya que al usar estrategias de juego, se controlará el comportamiento agresivo y la convivencia será mejor en el aula.

La utilidad teórica y práctica permitirá controlar los comportamientos agresivos con los juegos cooperativos donde los niños se divierten y, sobre todo, establecen un comportamiento aceptable y soportable, y los maestros pueden ofrecer la utilidad adecuada para mejorar el comportamiento de los niños.

## **1.6. Hipótesis**

Los Juegos cooperativos se relacionan significativamente con la agresividad en los niños de 3° grado de primaria de una Institución Educativa. El Porvenir. 2018

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre los Juegos cooperativos con la agresividad en los niños de 3° grado de primaria de una Institución Educativa. El Porvenir. 2018.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

2. Determinar el nivel de juegos cooperativos en las dimensiones cooperación, aceptación, participación y diversión que presentan los niños de 3° grado de primaria de una Institución Educativa. El Porvenir. 2018.
3. Identificar los niveles de agresividad en las dimensiones agresividad física, psicológica y verbal en los niños de 3° grado de primaria de una Institución Educativa. El Porvenir. 2018.
4. Determinar la relación entre los Juegos cooperativos en las dimensiones cooperación, aceptación, participación y diversión con la agresividad en los niños de 3° grado de primaria de una Institución Educativa. El Porvenir. 2018.
5. Determinar la relación entre los Juegos cooperativos con la agresividad en las dimensiones física, psicológica y verbal en los niños de 3° grado de primaria de una Institución Educativa. El Porvenir. 2018.

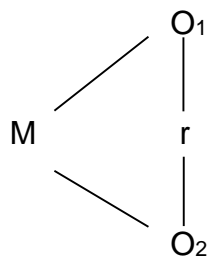
## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

El diseño considerado es de tipo de correlación descriptiva. Su objetivo es evaluar asociación que se presenta entre dos o más variables en un momento dado. Evalúan dos o más variables si están relacionadas o no. Su utilidad y propósito principal es conocer cómo se comporta una variable cuando se conoce el comportamiento de la otra u otras variables asociadas (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

En este documento, se examinó la relación estadística entre los juegos cooperativos y los niveles de agresividad de una Institución Educativa del distrito de El Porvenir. 2018.

El esquema de este diseño es el siguiente:



Donde:

M = Muestra.

O<sub>1</sub> = Juegos cooperativos.

O<sub>2</sub> = Niveles de agresividad.

r = correlación entre ambas variables.

### 2.2. Variable, operacionalización

Las variables de estudio son:

Variable 1: Juegos cooperativos

Variable 2: Agresividad

Tabla 1.  
Operacionalización de la Variable Juegos cooperativos

Variable	Definición		Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
	Conceptual	Operacional			
Juegos cooperativos	Los juegos cooperativos no son juegos diferentes de los demás, solo que su esencia radica en relegar a un segundo lugar el sentido competitivo (ser un ganador o un perdedor), que induce a los niños a competir de una manera saludable.	Esta variable se consideró para su evaluación las dimensiones cooperación, aceptación, participación, diversión.	Cooperación	Ayuda a compañeros Comparte sus juegos Se muestra alegre por el logro de sus compañeros Se muestra agradecido	Escala ordinal  BAJO 0 - 3 MEDIO 4 - 7 ALTO 8 - 10
			Aceptación	Incluye a sus compañeros en el juego. Confía en sus compañeros Reconoce sus propios límites	Escala ordinal  BAJO 0 - 2 MEDIO 3 - 4 ALTO 5 - 6
			Participación	Participa con seguridad en los juegos Juega con sus compañeros	Escala ordinal  BAJO 0 - 2 MEDIO 3 - 4 ALTO 5 - 6
			Diversión	Disfruta del juego Demuestra placer al final del juego Se muestra activo durante el juego.	Escala ordinal  BAJO 0 - 2 MEDIO 3 - 4 ALTO 5 - 6

Tabla 2.  
Operacionalización de la Variable Agresividad

Variable	Definición		Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
	Conceptual	Operacional			
Agresividad	Según el Dictionary of Psychology of Gauss (2010), define a la agresividad como un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto.	Los comportamientos agresivos de la variable dependiente se han medido mediante un formulario de observación cuyas opciones de respuesta son: Nunca, a veces, casi siempre y siempre.	Agresividad física	Pelea con sus compañeros de clase Golpea a sus compañeros Da empujones a sus compañeros Les pega a sus compañeros Se venga de los amigos Rompe objetos Se burla de sus compañeros	BAJO 0 - 7 MEDIO 8 - 16 ALTO 17 -24
			Agresividad verbal	Pone apodos a sus compañeros. Se fija en los defectos de sus compañeros. Responde con insultos. Dice malas palabras.	BAJO 0 - 3 MEDIO 4 - 8 ALTO 9 - 12
			Agresividad psicológica	Mira con desprecio a sus compañeros. Inspira miedo a los demás. Amenaza a sus compañeros. Habla mal de sus compañeros. Tiene problemas con sus compañeros.	BAJO 0 - 7 MEDIO 8 - 16 ALTO 17 - 24



## 2.3. Población y muestra

### 2.3.1. Población

La población está conformada por 90 niños(as) del 3er. grado de primaria, matriculados/as en la Institución Educativa Reyna de los Ángeles del distrito El Porvenir de educación primaria, durante el año escolar 2018. Esta población se distribuye en 4 secciones distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 3.

Población de niños de 3° grado de primaria de una Institución Educativa. El Porvenir. 2018

Tercero de primaria	Femenino	Masculino	Total
A	9	14	23
B	7	14	21
C	10	12	22
D	12	12	24
Total	38	52	90

Fuente: Nómina de la Institución educativa Reyna de los Ángeles del distrito El Porvenir.

### 2.3.2. Muestra

La conformará el total de la población debido a la accesibilidad de los datos.

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### 2.3.3. Técnicas de recolección de datos

La técnica utilizada para obtener datos fue la encuesta, en la que se evaluaron la escala de valoración de los Juegos Cooperativos y la Escala de Agresión EGA, que evalúa el comportamiento agresivo de los niños y las niñas en el aula.

#### **2.3.4. Instrumentos de recolección de datos**

Se utilizó la escala de valoración "Juegos cooperativos" que tiene como autores Angulo, B y Cabrera W. (2016), donde se divide en 4 dimensiones: Cooperación, que se subdivide en 2 indicadores que contienen 5 ítems; La aceptación, que se subdivide en 2 indicadores que contienen 3 elementos, Participación, que contiene 1 indicador con 2 elementos y la Diversión, que contiene 1 indicador con 3 elementos.

Para este estudio se utilizó la Escala de Agresividad (EGA), es un cuestionario que tiene como autores. Mg Martínez Arcila Milagros y Mg. Moncada Ortega Segundo. Aplicada individualmente o colectivamente, su aplicación puede realizarla una persona capacitada o con experiencia en su aplicación. Permite medir los niveles de agresión en los alumnos e identificar la presencia de agresión. Se aplica a alumnos entre 8 y 15 años.

Este cuestionario se suministra en un tiempo considerado para alumnos de 3er grado.

Asimismo, esta escala evalúa la estructura y la forma en que se presenta la agresividad en el aula, así como la percepción del alumno y su relación con sus compañeros en el aula, ya sea agresivo o no, la agresión que muestra, si hay una adaptación o no y su nivel de seguridad en el aula.

#### **2.4.3 Validez y confiabilidad del instrumento**

La validez del contenido consistió en someter los reactivos a una evaluación de jueces y expertos, con un profundo conocimiento de la variable de estudio, así como la psicometría y la psicología social. Obteniendo como resultado la necesaria validez del instrumento a aplicar.

La confiabilidad para la escala de valoración de los Juegos cooperativos alcanzó un valor de 0.80 en el coeficiente alfa de Cronbach.

La confiabilidad del instrumento se determinó a través del coeficiente Alpha de Cronbach, presentando niveles adecuados de confiabilidad (Alpha = .85).

## 2.5. Métodos de análisis de datos

Los resultados para la variable independiente como dependiente con el cuestionario, se organizaron en el programa Excel. De esta base de datos se exportó al Software estadístico SPSS versión v24 para Windows en español.

Para la prueba de la hipótesis, se consideró el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Este coeficiente de correlación Rho de Spearman,  $\rho$  (rho) mide la correlación (asociación o interdependencia entre dos variables continuas). Se calcula el valor  $\rho$ , los datos se ordenan y son reemplazados por su orden respectivo. El estadístico  $\rho$  viene expresado de la siguiente manera:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Interpretación

El resultado del índice de correlación se encuentra entre [-1,1]:

Si  $r = 1$ , muestra una correlación positiva perfecta. El indica una dependencia total de las dos variables denominada relación directa: cuando una de ellas incrementa, la otra también lo hace de manera constante.

Si  $0 < r < 1$ , muestra correlación positiva.

Si  $r = 0$ , no muestra relación lineal. Pero esto no quiere decir que las variables son independientes: pueden existir aun relaciones no lineales entre las dos variables.

Si  $-1 < r < 0$ , muestra correlación negativa.

Si  $r = -1$ , muestra una correlación negativa perfecta. El indica una dependencia total entre las variables denominada relación inversa: cuando una de ellas se incrementa, la otra disminuye proporcionalmente (Alvarado y Obagi, 2008).

## **2.6. Aspectos éticos**

La presente investigación se llevó a cabo considerando la ética profesional y la veracidad del investigador, así como la honestidad con respecto a los datos, evitando su alteración, a fin de proporcionar información veraz.

Los alumnos evaluados fueron tratados con respeto, afirmando el derecho de confidencialidad con respecto a cumplimentar los cuestionarios, mediante una clara explicación de los objetivos de los mismos. Se les informó que querían saber sus inclinaciones u opiniones con respecto al tema de la investigación.

Para lo anterior, contribuimos a la búsqueda de la verdad, para lograr resultados beneficiosos tanto para el investigador como para futuros estudios que podrían llevarse a cabo en relación con la variable seleccionada, de esta manera esta investigación contribuyó como estudiantes a la acumulación. por experiencia. y, por tanto, de mejora del conocimiento, ya que pueden utilizarse en estudios más complejos más adelante.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Descripción de resultados

**Tabla 1**

Distribución de los Juegos Cooperativos en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir. 2018.

<b>Nivel de participación</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Alto	46	51.11
Medio	28	31.11
Bajo	16	17.78
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Escala valorativa de “Juegos cooperativos” en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir

**Interpretación:** Al evaluar los resultados sobre los juegos cooperativos se encontró que un 51.11% de los niños mostraron un nivel de participación alta en los juegos cooperativos, el 31.11% en el nivel medio y un 17.78% en el nivel bajo.

**Tabla 2**

Análisis de las dimensiones de los Juegos Cooperativos en los niños de 3° grado de primaria de una Institución Educativa Reyna de Los Ángeles. El Porvenir. 2018.

Cooperación	Nº	%
Alto	47	52.22
Medio	28	31.11
Bajo	15	16.67
	90	100.0
Aceptación	Nº	%
Alto	43	47.78
Medio	29	32.22
Bajo	18	20.00
	90	100.0
Participación	Nº	%
Alto	46	51.11
Medio	25	27.78
Bajo	19	21.11
	90	100.0
Diversión	Nº	%
Alto	41	45.56
Medio	26	28.89
Bajo	23	25.55
	90	100.0

**Fuente:** Escala valorativa de “Juegos cooperativos” en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir

**Interpretación:** Para las dimensiones del nivel del uso de los juegos cooperativos en los niños de 3° grado de primaria de una Institución Educativa se muestran que las dimensiones alcanzaron el nivel alto seguido de los niveles medio y bajo.

**Tabla 3**

Distribución del nivel de agresividad en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de Los Ángeles. El Porvenir. 2018.

<b>Nivel de agresividad</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Alto</b>	13	14.44
<b>Medio</b>	28	31.11
<b>Bajo</b>	49	54.44
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario de los niveles de agresividad en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir

**Interpretación:** En cuanto al nivel de agresividad se encuentra que un 14.44% de los niños presentan un nivel de agresividad en el nivel alto, un 31.11% en el nivel medio y el 54.44% en el nivel bajo.

**Tabla 4**

**Análisis de los niveles de agresividad en las dimensiones agresividad física, psicológica y verbal en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir. 2018.**

<b>Agresividad física</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
<b>Alto</b>	9	10.00
<b>Medio</b>	32	35.56
<b>Bajo</b>	49	54.44
		100.0

<b>Agresividad verbal</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
<b>Alto</b>	13	14.44
<b>Medio</b>	30	33.33
<b>Bajo</b>	47	52.22
	90	100.0

<b>Agresividad psicológica</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
<b>Alto</b>	14	15.55
<b>Medio</b>	32	35.56
<b>Bajo</b>	44	48.89
	90	100.0

**Fuente:** Cuestionario de los niveles de agresividad en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir

**Interpretación:** En las dimensiones del nivel de agresividad se muestra que las dimensiones evaluadas alcanzaron el nivel bajo, seguido de los niveles medio y alto.



## 3.2. Prueba de hipótesis

### Prueba de hipótesis general

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre las variables Juegos cooperativos y Nivel de agresividad en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir. 2018.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre las variables Juegos cooperativos y Nivel de agresividad en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir. 2018.

**Tabla 5**

Relación entre las variables Juegos cooperativos y Nivel de agresividad en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir. 2018.

			<b>Correlaciones</b>	
			Juegos_cooperativos	Agresividad
Rho de Spearman	Juegos_cooperativos	Coeficiente de correlación	1,000	-,845**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Agresividad	Coeficiente de correlación	-,845**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como el P valor (0,000) es menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que Sí existe relación entre juegos cooperativos y nivel de agresividad de alumnos del 3er. grado de primaria de una Institución Educativa de El Porvenir con una correlación negativa de -0,845 que se considera como correlación fuerte entre las variables.

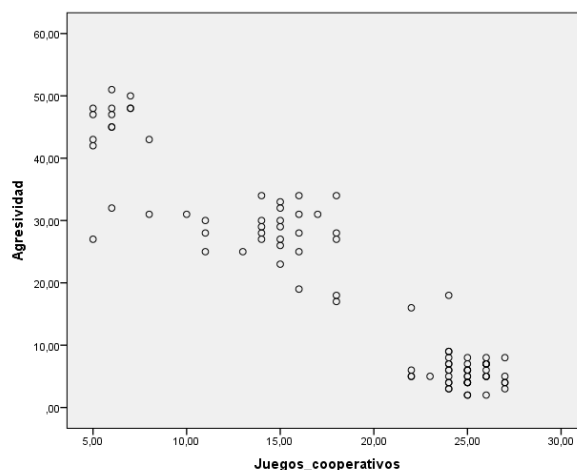


Gráfico 1. Diagrama de dispersión de juegos cooperativos y nivel de agresividad de alumnos del 3er. grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir.

### Prueba de hipótesis específicas

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre las variables Juegos cooperativos de la dimensión cooperación y el Nivel de agresividad física en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir. 2018.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre las variables Juegos cooperativos de la dimensión cooperación y el Nivel de agresividad física en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir. 2018.

**Tabla 6**

Relación entre las variables Juegos cooperativos de la dimensión cooperación y Nivel de agresividad física en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir. 2018.

#### Correlaciones

		Cooperacio n	A_fisica
Rho de Spearman	Cooperacio n	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	90
	A_fisica	Coeficiente de correlación	-,762**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como el P valor (0,000) es menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que Sí existe relación entre juegos cooperativos de la dimensión cooperación y nivel de agresividad física de alumnos del 3er. grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles El Porvenir con una correlación negativa de -0,762 que se considera como correlación fuerte entre las variables.

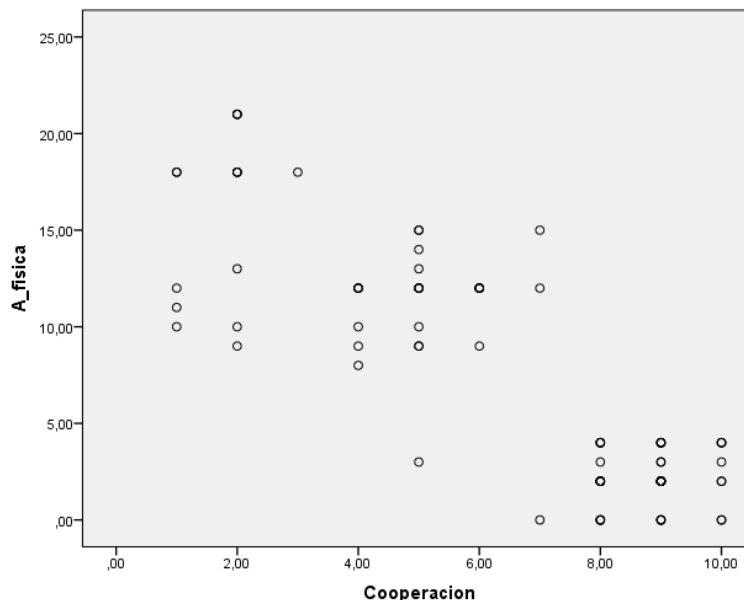


Gráfico 2. Diagrama de dispersión de juegos cooperativos de la dimensión cooperación y nivel de agresividad física de alumnos del 3er. grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles El Porvenir.

### Prueba de hipótesis

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre las variables Juegos cooperativos de la dimensión cooperación y el Nivel de agresividad verbal en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir. 2018.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre las variables Juegos cooperativos de la dimensión cooperación y el Nivel de agresividad verbal en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir. 2018.

**Tabla 7**

Relación entre las variables Juegos cooperativos de la dimensión cooperación y Nivel de agresividad verbal en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir. 2018.

			Cooperacio n	A_verb al
Rho de Spearman	Cooperacio n	Coeficiente de correlación	1,000	-,829**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	A_verbal	Coeficiente de correlación	-,829**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como el P valor (0,000) es menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que Sí existe relación entre juegos cooperativos de la dimensión cooperación y nivel de agresividad verbal de alumnos del 3er. grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles El Porvenir con una correlación negativa de -0,829 que se considera como correlación fuerte entre las variables.

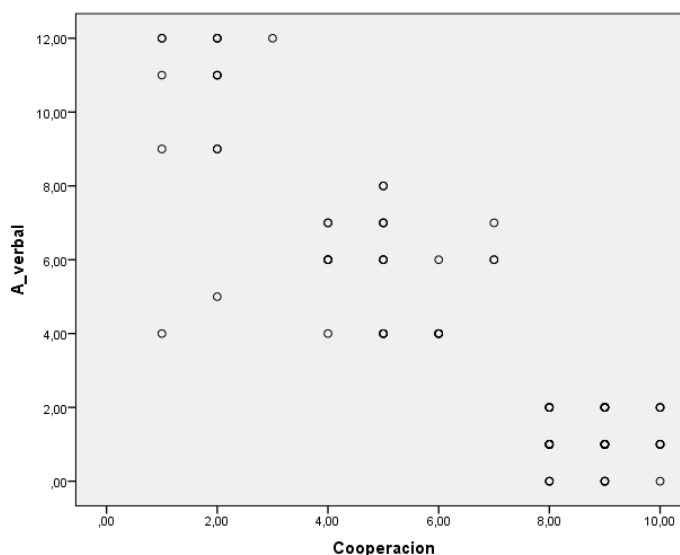


Gráfico 3. Diagrama de dispersión de juegos cooperativos de la dimensión cooperación y nivel de agresividad verbal de alumnos del 3er. grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles El Porvenir.

## Prueba de hipótesis

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre las variables Juegos cooperativos de la dimensión cooperación y el Nivel de agresividad psicológica en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles El Porvenir. 2018.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre las variables Juegos cooperativos de la dimensión cooperación y el Nivel de agresividad psicológica en los niños de 3° grado de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles El Porvenir. 2018.

**Tabla 8**

Relación entre las variables Juegos cooperativos de la dimensión cooperación y Nivel de agresividad psicológica en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles El Porvenir. 2018.

### Correlaciones

			Cooperación	A_psiológica
Rho de Spearman	Cooperación	Coeficiente de correlación	1,000	-,787**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	A_psiológica	Coeficiente de correlación	-,787**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como el P valor (0,000) es menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que Sí existe relación entre juegos cooperativos de la dimensión cooperación y nivel de agresividad psicológica de alumnos del 3er. grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles El Porvenir con una correlación negativa de -0,787 que se considera como correlación fuerte entre las variables.

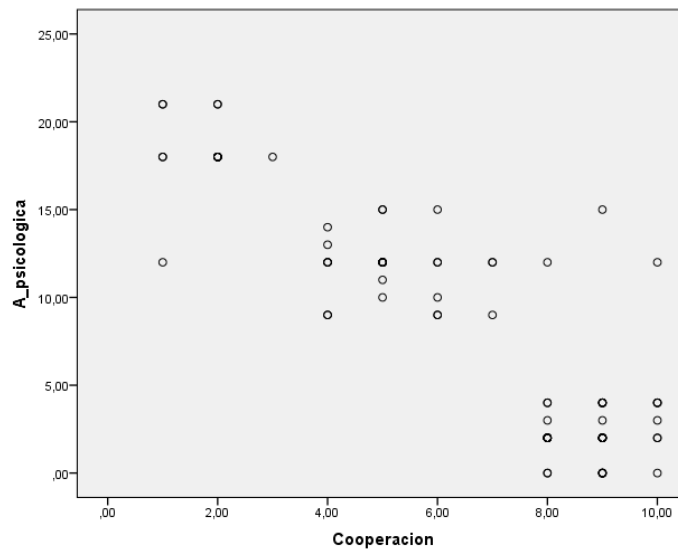


Gráfico 4. Diagrama de dispersión de juegos cooperativos de la dimensión cooperación y nivel de agresividad psicológica de alumnos del 3er. grado de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles El Porvenir.

### Prueba de hipótesis

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre las variables Juegos cooperativos de la dimensión aceptación y el Nivel de agresividad física en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir. 2018.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre las variables Juegos cooperativos de la dimensión aceptación y el Nivel de agresividad física en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir. 2018.

**Tabla 9**

Relación entre las variables Juegos cooperativos de la dimensión aceptación y Nivel de agresividad física en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir. 2018.

### Correlaciones

			Aceptacio n	A_fisica
Rho de Spearman	Aceptacio n	Coeficiente de correlación	1,000	-,781**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	A_fisica	Coeficiente de correlación	-,781**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como el P valor (0,000) es menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que Sí existe relación entre juegos cooperativos de la dimensión aceptación y nivel de agresividad física de alumnos del 3er. grado de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir con una correlación negativa de -0,781 que se considera como correlación fuerte entre las variables.

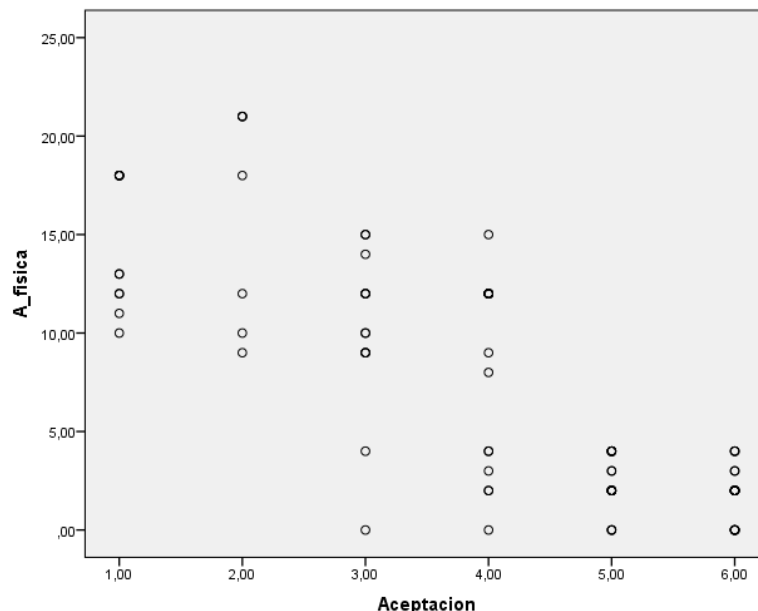


Gráfico 5. Diagrama de dispersión de juegos cooperativos de la dimensión aceptación y nivel de agresividad física de alumnos del 3er. grado de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir.

### Prueba de hipótesis

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre las variables Juegos cooperativos de la dimensión aceptación y el Nivel de agresividad verbal en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir. 2018.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre las variables Juegos cooperativos de la dimensión aceptación y el Nivel de agresividad verbal en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir. 2018.

**Tabla 10**

Relación entre las variables Juegos cooperativos de la dimensión aceptación y Nivel de agresividad verbal en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir. 2018.

<b>Correlaciones</b>			Aceptacio n	A_verb al
Rho de Spearman	Aceptacio n	Coeficiente de correlación	1,000	-,775**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	A_verbal	Coeficiente de correlación	-,775**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como el P valor (0,000) es menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que Sí existe relación entre juegos cooperativos de la dimensión aceptación y nivel de agresividad verbal de alumnos del 3er. grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir con una correlación negativa de -0,775 que se considera como correlación fuerte entre las variables.

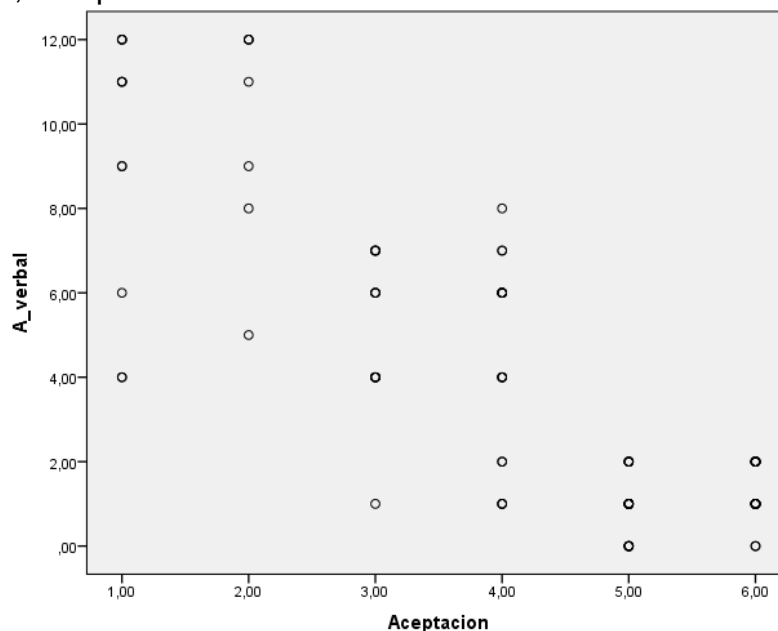


Gráfico 6. Diagrama de dispersión de juegos cooperativos de la dimensión aceptación y nivel de agresividad verbal de alumnos del 3er. grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir.



## Prueba de hipótesis

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre las variables Juegos cooperativos de la dimensión aceptación y el Nivel de agresividad psicológica en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir. 2018.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre las variables Juegos cooperativos de la dimensión aceptación y el Nivel de agresividad psicológica en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir. 2018.

**Tabla 11**

Relación entre las variables Juegos cooperativos de la dimensión aceptación y Nivel de agresividad psicológica en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir. 2018.

### Correlaciones

			Aceptación	A_psicologica
Rho de Spearman	Aceptacion	Coeficiente de correlación	1,000	-,848**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
A_psicologica	A_psicologica	Coeficiente de correlación	-,848**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como el P valor (0,000) es menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que Sí existe relación entre juegos cooperativos de la dimensión aceptación y nivel de agresividad psicológica de alumnos del 3er. grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir con una correlación negativa de -0,848 que se considera como correlación fuerte entre las variables.

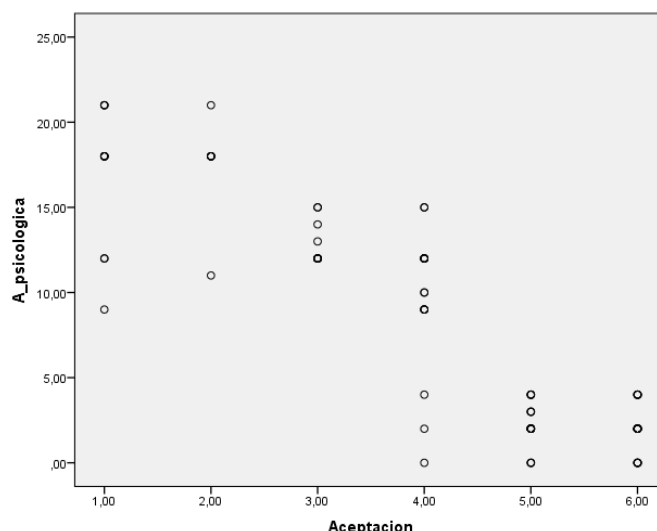


Gráfico 7. Diagrama de dispersión de juegos cooperativos de la dimensión aceptación y nivel de agresividad psicológica de alumnos del 3er. grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir.

### Prueba de hipótesis

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre las variables Juegos cooperativos de la dimensión participación y el Nivel de agresividad física en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir. 2018.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre las variables Juegos cooperativos de la dimensión participación y el Nivel de agresividad física en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir. 2018.

**Tabla 12**

Relación entre las variables Juegos cooperativos de la dimensión participación y Nivel de agresividad física en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir. 2018.

Correlaciones			Participación	A_fisica
Rho de Spearman	Participación	Coeficiente de correlación	1,000	-,817**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	A_fisica	Coeficiente de correlación	-,817**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como el P valor (0,000) es menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que Sí existe relación entre juegos cooperativos de la dimensión participación y nivel de agresividad física de alumnos del 3er. grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir con una correlación negativa de -0,817 que se considera como correlación fuerte entre las variables.

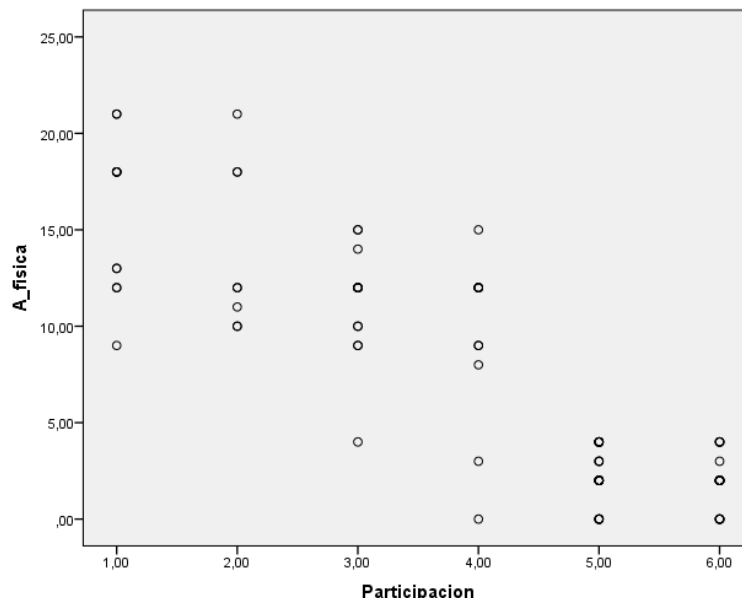


Gráfico 8. Diagrama de dispersión de juegos cooperativos de la dimensión participación y nivel de agresividad física de alumnos del 3er. grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir.

### Prueba de hipótesis

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre las variables Juegos cooperativos de la dimensión participación y el Nivel de agresividad verbal en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir. 2018.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre las variables Juegos cooperativos de la dimensión participación y el Nivel de agresividad verbal en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir. 2018.

**Tabla 13**

Relación entre las variables Juegos cooperativos de la dimensión participación y Nivel de agresividad verbal en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir. 2018.

<b>Correlaciones</b>			Participación	A_verbal
Rho de Spearman	Participación	Coeficiente de correlación	1,000	-,773**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	A_verbal	Coeficiente de correlación	-,773**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como el P valor (0,000) es menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que Sí existe relación entre juegos cooperativos de la dimensión participación y nivel de agresividad verbal de alumnos del 3er. grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir con una correlación negativa de -0,773 que se considera como correlación fuerte entre las variables.

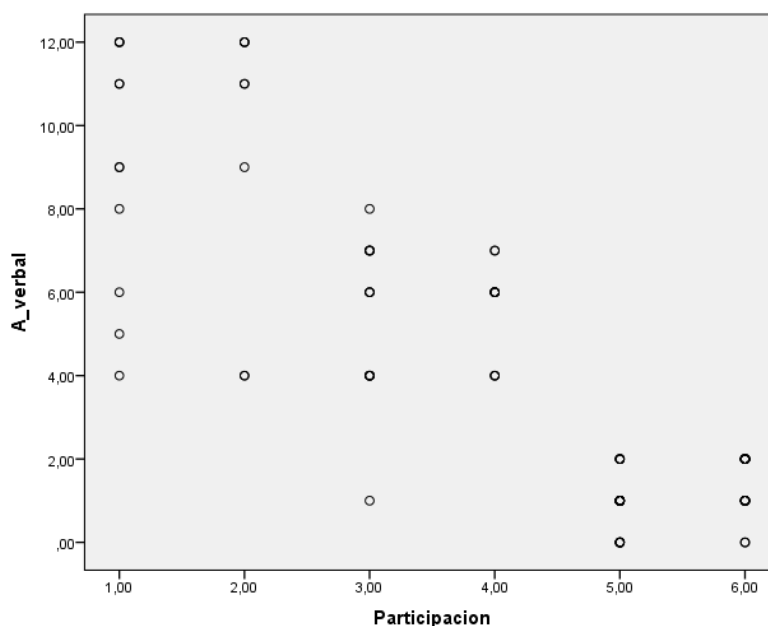


Gráfico 9. Diagrama de dispersión de juegos cooperativos de la dimensión participación y nivel de agresividad verbal de alumnos del 3er. grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir.

## Prueba de hipótesis

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre las variables Juegos cooperativos de la dimensión participación y el Nivel de agresividad psicológica en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir. 2018.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre las variables Juegos cooperativos de la dimensión participación y el Nivel de agresividad psicológica en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir. 2018.

**Tabla 14**

Relación entre las variables Juegos cooperativos de la dimensión participación y Nivel de agresividad psicológica en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir. 2018.

### Correlaciones

			Participación	A_psiológica
Rho de Spearman	Participación	Coeficiente de correlación	1,000	-,839**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	A_psiológica	Coeficiente de correlación	-,839**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como el P valor (0,000) es menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que Sí existe relación entre juegos cooperativos de la dimensión participación y nivel de agresividad psicológica de alumnos del 3er. grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir con una correlación negativa de -0,839 que se considera como correlación fuerte entre las variables.

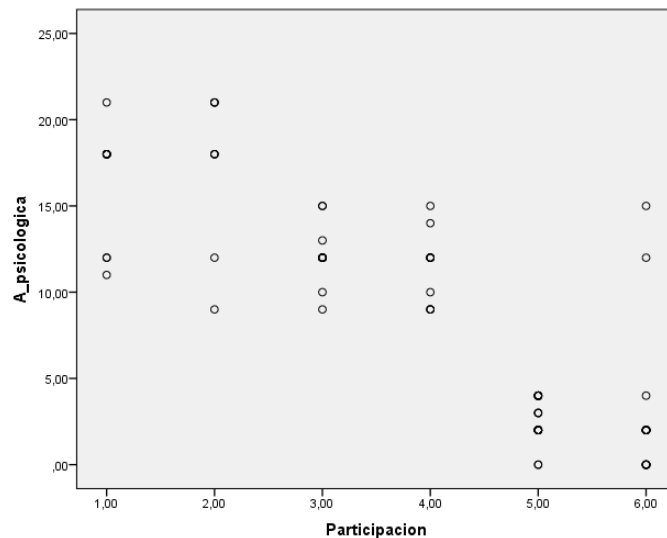


Gráfico 10. Diagrama de dispersión de juegos cooperativos de la dimensión participación y nivel de agresividad psicológica de alumnos del 3er. grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir.

### Prueba de hipótesis

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre las variables Juegos cooperativos de la dimensión diversión y el Nivel de agresividad física en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir. 2018.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre las variables Juegos cooperativos de la dimensión diversión y el Nivel de agresividad física en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir. 2018.

**Tabla 15**

Relación entre las variables Juegos cooperativos de la dimensión diversión y Nivel de agresividad física en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir. 2018.

#### Correlaciones

			Diversio n	A_fisica
Rho de Spearman	Diversio n	Coeficiente de correlación	1,000	-,724**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	A_fisica	Coeficiente de correlación	-,724**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como el P valor (0,000) es menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que Sí existe relación entre juegos cooperativos de la dimensión diversión y nivel de agresividad física de alumnos del 3er. grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir con una correlación negativa de -0,724 que se considera como correlación fuerte entre las variables.

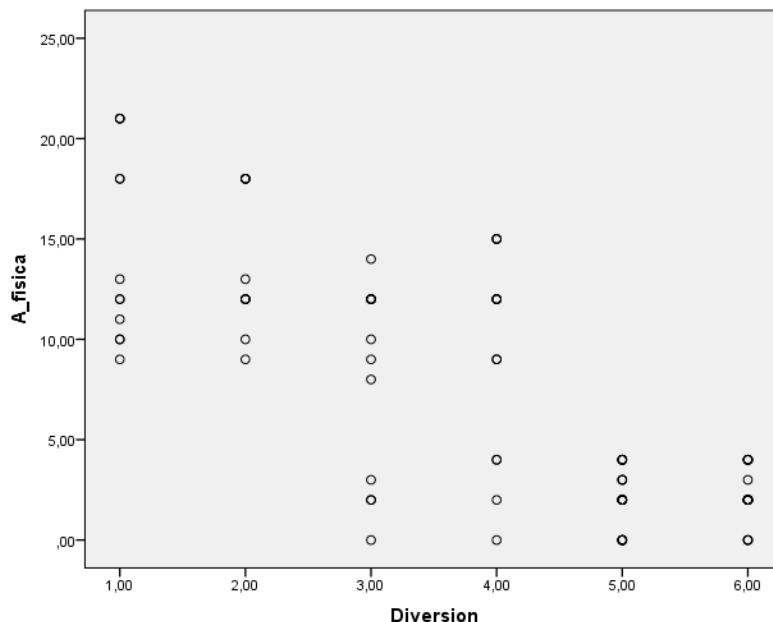


Gráfico 11. Diagrama de dispersión de juegos cooperativos de la dimensión diversión y nivel de agresividad física de alumnos del 3er. grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir.

### Prueba de hipótesis

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre las variables Juegos cooperativos de la dimensión diversión y el Nivel de agresividad verbal en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir. 2018.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre las variables Juegos cooperativos de la dimensión diversión y el Nivel de agresividad verbal en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir. 2018.

**Tabla 16**

Relación entre las variables Juegos cooperativos de la dimensión diversión y Nivel de agresividad verbal en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir. 2018.

<b>Correlaciones</b>			Diversio n	A_verb al
Rho de Spearman	Diversio	Coeficiente de correlación	1,000	-,806**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	A_verbal	Coeficiente de correlación	-,806**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como el P valor (0,000) es menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que Sí existe relación entre juegos cooperativos de la dimensión diversión y nivel de agresividad verbal de alumnos del 3er. grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir con una correlación negativa de -0,806 que se considera como correlación fuerte entre las variables.

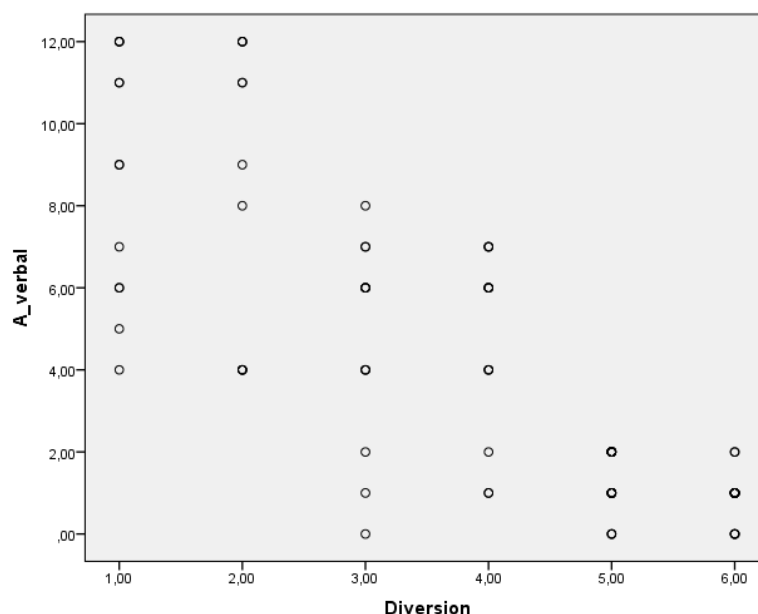


Gráfico 12. Diagrama de dispersión de juegos cooperativos de la dimensión diversión y nivel de agresividad verbal de alumnos del 3er. grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir.



## Prueba de hipótesis

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre las variables Juegos cooperativos de la dimensión diversión y el Nivel de agresividad psicológico en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir. 2018.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre las variables Juegos cooperativos de la dimensión diversión y el Nivel de agresividad psicológico en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir. 2018.

**Tabla 17**

Relación entre las variables Juegos cooperativos de la dimensión diversión y Nivel de agresividad psicológico en los niños de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir. 2018.

### Correlaciones

			Diversio n	A_psicologi ca
Rho de Spearman	Diversion	Coeficiente de correlación	1,000	-,772**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	A_psicologic a	Coeficiente de correlación	-,772**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como el P valor (0,000) es menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que Sí existe relación entre juegos cooperativos de la dimensión diversión y nivel de agresividad psicológica de alumnos del 3er. grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir con una correlación negativa de -0,772 que se considera como correlación fuerte entre las variables.

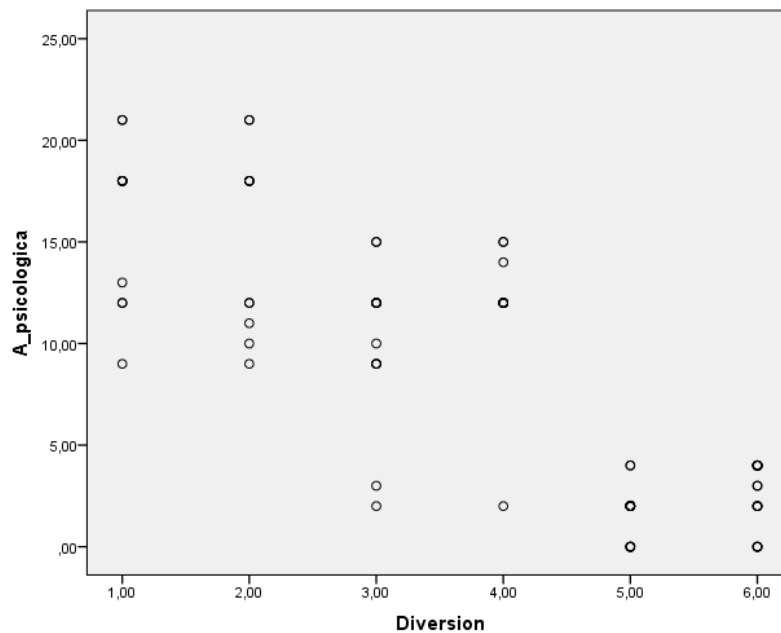


Gráfico 13. Diagrama de dispersión de juegos cooperativos de la dimensión diversión y nivel de agresividad psicológica de alumnos del 3er. grado de primaria de la Institución Educativa Reyna de los Ángeles. El Porvenir.

#### IV. DISCUSIÓN

En lo que corresponde a los resultados encontrados podemos decir que en la contrastación o prueba de hipótesis se comprobó la hipótesis de investigación, presenta una correlación negativa significativa entre los juegos cooperativos que practican los niños y niñas de niños de 3° grado de primaria de una Institución Educativa. El Porvenir y su relación en las conductas agresivas de dichos niños encontrándose una correlación negativa indirecta (-0.845) es decir que mientras más crece o aumenta la valoración de los juegos cooperativos como indicando que el niño o niña más los practica, entonces las puntuaciones de las conductas agresivas tienden a disminuir (Tabla 5).

Los juegos cooperativos se encuentran relacionados para enseñar a vivir en un ambiente de armonía, colaboración y cooperación; entonces se debe de creer que se debe de cortar toda actividad que permita en los niños el aprendizaje de conductas agresivas lo que coincide Vera, Romero y Ortega (2015) quien demuestra que los juegos cooperativos disminuye los estímulos de agresión de

los escolares, observándose que los estudiantes se muestran poco problemáticos, más tolerantes y receptivos.

Por otro lado, Pérez (2014) en su estudio titulado: Juegos cooperativos y comportamiento agresivo en escolares de La Esperanza, ciudad de Trujillo, evalúa la relación que se produce en el juego cooperativo y el comportamiento agresivo en estudiantes encontrando una disminución significativa en los niveles de agresividad cuando los escolares tienen buenas prácticas en la ejecución de los juegos cooperativos.

Similarmente, en el estudio realizado por Mejía (2016), llega a la conclusión de que los juegos cooperativos son un medio efectivo para reducir los niveles de agresión de los estudiantes de las escuelas si se respeta cada uno de sus componentes de (cooperación, participación, aceptación y no competencia).

Camacho (2012) llega a la conclusión que los juegos cooperativos promovidos en el aula constituyen una alternativa para mejorar las habilidades sociales entre el grupo de alumnas promoviendo un clima adecuado en el aula. El juego cooperativo, brinda espacios a los alumnos para poner en práctica sus habilidades sociales, destrezas de organización y mejorar los niveles de comunicación entre los participantes.

Por otro lado, cuando se relaciona los juegos cooperativos en la dimensión cooperación con la agresividad física (-0.762), verbal (-0.829) y psicológica (-0.787) se encontró una correlación negativa inversa en cada uno de los casos, esto quiere decir que cuando más se valora la práctica de Cooperación entre los niños entonces la tendencia de las conductas agresivas sean físicas, verbales o psicológicas disminuyen, así mismo si la valoración de los juegos cooperativos tiende a disminuir, por consecuencia el niño puede expresar más tendencia a conductas agresivas físicas (Tablas 6, 7 y 8). Aquí debemos mencionar lo que dice Papalia (1978), cuando afirma que “ Es de importancia que el ser humano no

se muestre agresivo, por lo cual le permitirá tener actitudes y comportamientos dotados de capacidades necesarias para desarrollar plenamente su relación con los demás y así ser aceptados y mantener una relación en armonía con sus congéneres, familia, comunidad y sociedad.”, por lo tanto encontramos en el estudio que se está demostrando, lo importante que es que los niños participen en actividades cooperativas y este les permitirá que sepan convivir con los demás.

Garaigordobil (1995) menciona que Estimular la capacidad de cooperación, es decir, aprender a dar y recibir ayuda para contribuir a fines comunes y reduce significativamente la agresividad, sea esta verbal, física o psicológica. Este estudio llegó a la siguiente conclusión: los resultados confirman la hipótesis de la investigación y son consistentes con las múltiples investigaciones desarrolladas sobre el juego de los niños.

Pereda (2014) concluye que las formas de agresividad: se manifiestan en comportamientos de ataque y agresión verbal, encontrándose como resultado las necesidades de cariño que se muestran, considerando la agresión como una consecuencia para defenderse contra el medio hostil en el que los menores de edad están relacionados. Este autor además reconoce que las diferentes formas de agresividad sea física, verbal o psicológica se relacionan significativamente con el comportamiento colaborativo que desarrollan los niños en el centro educativo.

Se trata de impulsar valores como la confianza y la cooperación frente a los dominantes sociales de competitividad, desconfianza e individualismo, lo que permite disminuir los niveles de agresividad del niño. Aunque en muchas ocasiones la finalidad de un juego sea conseguir algo de forma conjunta, no quiere decir que éste se limite a buscar esta finalidad, sino a construir un espacio de cooperación creativa, en el que el juego es una experiencia lúdica. Lo más importante de este paso es que cada miembro del grupo perciba: la necesidad del grupo, la relación con los y las demás, estar con y en el grupo, confianza en los demás, posibilidad de alcanzar metas que de forma individual nunca lograrían.

También se encontró una correlación negativa o inversa altamente significativa entre Juegos Cooperativos para la dimensión aceptación y Conductas Agresivas Físicas (-0.781), verbal (-0.775) y psicológica (-0.848), en los alumnos del 3er. grado de primaria de una Institución Educativa de El Porvenir y esto también indica que el manejo de la aceptación en forma asertiva permite disminuir las conductas agresivas físicas en los niños (Tablas 9, 10 11).

Gotzens y Montané (2007) mencionan que Hoy en día se observan un sin número de conductas tanto positivas como negativas, que expresan los niños, no solo en casa, sino también en aula y en otros lugares donde se encuentren, generando conflictos con las personas que le rodean, padres, familiares, profesores y compañeros; que muchas veces al intentar corregirlas se refuerza dichas conductas. Es importante que los padres prioricen la formación de sus hijos, antes que las obligaciones laborales u otro compromiso que tengan.

En Garaigordobil (1996), manifiesta: “la interacción cooperativa fomenta la cohesión grupal, ayuda a reducir conflictos intergrupos, disminuye las conductas agresivas, incrementa la aceptación de los miembros del grupo, la tolerancia hacia la personas, aumentó de las habilidades sociales y la capacidad de resolver problema”.

Por otro lado, Chavieri (2016) evaluó la asociación que prevalece entre los juegos cooperativos y sus capacidades de orden social que se encuentran vinculadas directamente a conductas agresivas del estudiante donde se reporta que los niveles de agresividad sean de carácter físico, verbal o psicológico, disminuyen si es que el estudiante muestra adecuadas prácticas de socialización con sus compañeros de clase.

Para el maestro, la finalidad principal es la comunicación de aceptación hacia el niño, y el establecimiento de una relación segura y significativa. Los objetivos educativos formales tienen una importancia secundaria. La Aceptación en forma

asertiva permite disminuir las conductas agresivas físicas en los niños. Los juegos cooperativos para aceptación aumentan entonces los puntajes que valoran las conductas agresivas físicas disminuirán

Se observa que en la relación de la dimensión participación con la agresividad física (-0.817), verbal (-0.773) y psicológica (-0.839) una correlación negativa que se considera como correlación fuerte entre las variables (Tablas 12, 13 y 14).

Martínez (2012) menciona que buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros.

Dentro de un contexto selectivo y discriminante, este tipo de juegos tienen como finalidad valorar la habilidad de participación de todos los participantes. Esta forma de participar colectivamente en la realización del juego y en la búsqueda de alternativas de solución va a generar un clima de grata confianza y de implicación recíproca (Orlick (2016).

Cotrina (2015), manifiesta que la participación en el juego ayuda a los niños y a las niñas a desarrollarse, a conocerse y reducir sus niveles de agresividad, ya que el juego contribuye a ser mejor persona, porque optimiza el proceso de socialización cuya finalidad es que una persona se integre adecuadamente a la sociedad, es así que pueda tener la capacidad de manejar sus sentimientos, situaciones de agresión y estrés.

Resultados que se asemejan con Garaigordobil (2016) con el estudio titulado “El juego cooperativo y su relación con los niveles de violencia en los centros escolares” esta investigación confirma una actitud adecuada que desempeñan en el juego y en especial el desenvolvimiento amistoso, el juego cooperativo y el juego recreativo, en el crecimiento del infante y en los vínculos interpersonales dentro del ambiente estudiantil.

Así mismo se obtuvo una correlación negativa entre la diversión y las conductas agresivas en las dimensiones físicas (-0.724), verbal (-0.806) y psicológica (-0.772) que se considera como una correlación fuerte entre las variables (Tablas 15, 16 y 17).

Para Giraldo (2005), los juegos cooperativos son “aquellos en los que la diversión prima por encima del resultado, en los que no suelen existir ganadores ni perdedores, los que no excluyen, sino que integran y permiten reducir los niveles de agresividad física, verbal y psicológica. Además, se fomentan la participación de todos y en los que la ayuda y la cooperación de los participantes es necesaria para superar un objetivo o reto común”.

Orlick (2016) al referirse a la dimensión diversión de los juegos cooperativos, hace notar que poner en práctica el juego cooperativo tendrá consecuencias benéficas para su desarrollo como personas y disminuir sus niveles de agresividad y de afecto y de cooperación dentro de su grupo en el salón de clase, lo que manifiesta el sentido pedagógico orientado al fomento de comportamientos sociales señala.

Aquí debemos de estar de acuerdo con Bendezú (2015) en la tesis denominada El juego cooperativo con el desarrollo de habilidades sociales en la Institución Educativa Inicial N°114 “Corazón de Jesús” Ventanilla- Callao 2014”, los resultados se sometieron a la prueba Rho de Spearman con una significación de 0,05 y se encontró relación con las variables de estudio, concluyéndose que el juego cooperativo tiene relación con los niveles de agresividad, donde reporta que a mejor nivel de juego los estudiantes tienden a disminuir sus niveles de agresividad.

Similarmente, en nuestra localidad se reporta el estudio desarrollado por Angulo y Cabrera (2016) en la tesis Relación entre los juegos cooperativos y la disminución de las conductas agresivas de la I.E. 208 María Inmaculada – Trujillo, donde sus resultados demostraron que se cumplió la hipótesis alternativa que dice “Los juegos cooperativos influyen significativamente en la disminución de las conductas agresivas. La relación entre Juegos Cooperativos y Conductas Agresivas fueron altamente significativa con un  $R = -0.72$ .

## V. CONCLUSIONES

1. La correlación entre la Valoración de los Juegos Cooperativos y Conductas Agresivas de los niños de 3° grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito El Porvenir, presenta una correlación negativa Altamente Significativa  $Rho = -0.845$ , ( $P < 0.01$ ); esto indica a medida que los puntajes de valoración de los juegos cooperativos aumentan entonces los puntajes que valoran las conductas agresivas disminuirán.
2. La correlación entre la Valoración de los Juegos Cooperativos para la dimensión Cooperación y Conductas Agresivas Física, verbal y psicológica de los niños de 3° grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito El Porvenir, presenta una correlación negativa Altamente Significativa en cada uno de los tipos de conducta agresiva, ( $P < 0.01$ ); esto indica a medida que los puntajes de valoración de los juegos cooperativos para la dimensión cooperación aumentan entonces los puntajes que valoran las conductas agresivas física (-0.762), verbal (-0.829) y psicológica (-0.787) disminuirán.
3. La correlación entre la Valoración de los Juegos Cooperativos para la dimensión aceptación y Conductas Agresivas Física, verbal y psicológica de los niños de 3° grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito El Porvenir, presenta una correlación negativa Altamente Significativa en cada uno de los tipos de conducta agresiva, ( $P < 0.01$ ); esto indica a medida que los puntajes de valoración de los juegos cooperativos para la dimensión aceptación aumentan entonces los puntajes que valoran las conductas agresivas física (-0.781), verbal (-0.775) y psicológica (-0.848) disminuirán.



4. La correlación entre la Valoración de los Juegos Cooperativos para la dimensión participación y Conductas Agresivas Física, verbal y psicológica de los niños de 3° grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito El Porvenir, presenta una correlación negativa Altamente Significativa en cada uno de los tipos de conducta agresiva, ( $P < 0.01$ ); esto indica a medida que los puntajes de valoración de los juegos cooperativos para la dimensión participación aumentan entonces los puntajes que valoran las conductas agresivas física (-0.817), verbal (-0.773) y psicológica (-0.839) disminuirán.
  
5. La correlación entre la Valoración de los Juegos Cooperativos para la dimensión diversión y Conductas Agresivas Física, verbal y psicológica de los niños de 3° grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito El Porvenir, presenta una correlación negativa Altamente Significativa en cada uno de los tipos de conducta agresiva, ( $P < 0.01$ ); esto indica a medida que los puntajes de valoración de los juegos cooperativos para la dimensión diversión aumentan entonces los puntajes que valoran las conductas agresivas física (-0.724), verbal (-0.806) y psicológica (-0.772) disminuirán.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Proponer a la Dirección de la Institución Educativa que se implementen programas relacionados con la participación grupal para mejorar la convivencia entre los niños y reducir los niveles de agresión.
2. La Dirección de la Institución debe asignar directivas que permitan a los maestros desarrollar trabajos cooperativos en sus aulas para mejorar la armonía entre los niños de la institución educativa.
3. Promover talleres especiales para padres para que puedan educar a sus hijos en un entorno familiar, donde siempre se transmita la ayuda mutua de todo el núcleo familiar.
4. Se propone como una alternativa de intervención estratégica a los juegos cooperativos para reducir el comportamiento agresivo, ya que la estructura de los juegos cooperativos tiene entre sus componentes la interacción, inclusión y participación de todos los miembros del grupo.
5. A través del juego cooperativo es posible profundizar la personalidad del niño, por esta razón sugerimos el juego cooperativo como una estrategia para diagnosticar e intervenir en un determinado problema social relacionado con la infancia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abreu, P (2005) “La importancia del juego recreativo en el contexto de la animación turística” Semanario Región; La Patagonia – Argentina.
- Alvarado, J. Obagi, J. 2008. Libro: Fundamentos de inferencia estadística. Primera edición, Edit. Pontificia Universidad Javeriana. Capítulo 4.
- Anderson, C.A. y Bushman, B.J. (2001). Effects of violent video games on aggressive behavior, aggressive cognition, aggressive affect, physiological arousal, and prosocial behaviour: a meta-analytic review of the scientific literature. *Psychological Science*, 12, 353-359.
- Angulo, B y Cabrera W. (2016). Relación entre los juegos cooperativos y la disminución de las conductas agresivas de la I.E. 208 María Inmaculada - Trujillo en el año 2017. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo.
- Araujo y Silva (2010), Problemas de conducta y resolución de conflictos en educación Infantil ¿cómo actuar ante estas situaciones? España: Editorial S.L. Citado por Paola Del Cisne Patiño Morocho
- Bandura, A., Cortada, N., Lent, R., Hacket. G. y Medrano, L. (2014) Evaluación Psicológica y Educativa. Córdoba: Brujas
- Bandura. A. (1973). *Aggression: a social learning analysis*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.
- Bendezú, P. (2015). El juego cooperativo y el desarrollo de las habilidades sociales de la Institución Educativa Inicial N° 114 “Corazón de Jesús” Ventanilla – Callao, 2014. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado.
- Buss, A.H (1961). *The psychology of aggression*. Oxford, England: Wiley.
- Buss, A.H. (1969). *Psicología de la agresión*. Editorial Troquel. Buenos Aires.
- Bustos (2009), *La conducta agresiva del niño en edad infantil. Innovación y experiencia educativas* Citado por Quintuña Arévalo, M. C. & Vásquez Cabrera L. B. Cuenca Ecuador 2013.
- Carrasco, M., González, M., (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4 (2), 7-38.
- Castaño (2007) *La Recreación, Estrategia Para El Desarrollo Social*. [Documento en línea] [http://salud.ucaldas.edu.co/pdf/edu\\_jornadas/21.pdf](http://salud.ucaldas.edu.co/pdf/edu_jornadas/21.pdf) Consulta: 2012, Noviembre 26)

- Chavieri, M. (2016). Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado. Lima.
- Cid P., Diz, A., Pérez, M., Torruella, M., y Valderrama, M. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. Universidad de Concepción, Chile.
- Cotrina, S. (2015), Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Diccionario Psicología de Gauss (2010). Términos y conceptos.
- Diccionario de la Real Academia Española (2011), España.
- Dollard, J., Doob, L.W., Miller, N.E., Mowrer, O.H. y Sears, R.R. (1939). Frustration and aggression. New Haven, Conn.: Yale Univ. Press.
- Epistia (2009) La recreación como estrategia de bienestar en el ser humano. Revista Digital - Buenos Aires - Año 14 - N° 135 - Agosto de 2009.
- Flores. (2009), Prevención de la violencia y resolución de conflictos: el clima escolar como factor de calidad. Madrid: Narcea. Citado por. Lorena Soledad de Luca.
- Garaigordobil, M. (1995). Psicología para el desarrollo de la cooperación y de la creatividad. Editorial Desclée de Brouwer, S. A., Bilbao
- Garaigordobil L. (2016). El juego cooperativo y su relación con los niveles de violencia en los centros escolares. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).
- García, E. (2017). Programa “Fortaleciéndome” en el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa 2033 “Nuestra Señora de Fátima”, Comas - Lima – 2017. Universidad César Vallejo. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Psicología Educativa
- Giraldo, J. (2005) Juegos cooperativos. Barcelona: Océano, S.L.
- Gotzens, G. y Montané, J. (2007). Problemas emocionales en el niño. Editorial Herder. Madrid.

- Laura J. (2012); “El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años” Tesis presentada a la Facultad de Educación –PUCP.
- López, L. (2017). Uso del juego cooperativo y su relación con la conducta agresiva de la I.E “Signos de Fe de La Salle”. Trujillo.
- Manzano (2004) La Recreación En El Ámbito Escolar. VIII Congreso Nacional de Recreación Vicepresidencia de la República / Coldeportes / FUNLIBRE27 al 29 de Mayo de 2004. Bogotá, D.C., COLOMBIA
- Martínez, G. (2012), Los Juegos Cooperativos y su relación con el desarrollo de Habilidades Sociales en la Educación Inicial. Universidad Abierta Interamericana. Argentina. Recuperado en 12 de noviembre de 2016, de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC105810.pdf>
- Mejía E. (2016) Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia - “El juego cooperativo para reducir la agresión en los estudiantes escolares”
- Minsa (2011) Modelo de atención integral en salud basado en familia y comunidad: Documento técnico/ Ministerio de Salud. Dirección General de Salud de las Personas. Secretaría Técnica Comisión de Renovación del MAIS-BFC -- Lima: Ministerio de Salud; 2011. 124 p.; ilustr., tab.
- Morales, D. (1999). Estructura factorial del cuestionari d'agressivitat de Buss i Perry: una comparació entre mostres i idiomes”. España: Virgili.
- Morillas, Y. (2017). Relación entre los juegos cooperativos y la disminución de las conductas agresivas en los niños y niñas de 3 años de la I.E 208 María inmaculada - Trujillo en el año 2017. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo.
- Mujica, Nelsy (2004) Los Juegos Como Estrategias Recreativas En La Etapa De Preescolar. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas – Venezuela.
- Orlick, T (2016), Libres para cooperar, libres para crear. Barcelona: Paidotribo.
- Ortega. D. (2006). Bullying. Aulas libres de acoso. Barcelona-España: Editorial GRAO Pág. 37.
- Parra, M. (2012). Programa de actividad lúdica para modular comportamiento agresivo en niños de tercero de primaria en una institución educativa de ventanilla-callao. Universidad San Ignacio de Loyola. Escuela de Posgrado. Programa de Maestría para Docentes de la Región Callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación. Mención en Psicopedagogía.

- Patterson, G.R. (1986). Performance models for aggressive boys. *American Psychologist*, 41, 432-444.
- Pereda, A. (2014). Conducta agresiva en escolares de 7 a 9 años. Universidad San Carlos de Guatemala.
- Perez, K. (2014). Juegos cooperativos Y Conductas agresivas en Escolares del distrito la Esperanza, Trujillo, 2014. Universidad Nacional de Trujillo.
- Revilla, D. (2017). Cómo se desarrollan las relaciones interpersonales en el aula y como se generan las conductas agresivas en las redes sociales de los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución de Lima Metropolitana. (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Salinas, G. (2017). La agresividad y su influencia en la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Gran Unidad Escolar Mariano Melgar. Arequipa. Escuela de Posgrado. Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa.
- Serrano, I. (2000) Agresividad Infantil, Editorial Pirámide, Buenos Aires, Argentina. citado por Martínez Arcila, Milagros Mireya y Moncada Ortega, Segundo Pedro
- Serrano, I. (2006), El niño agresivo. Madrid: Pirámide.
- Sirlopú, N. y Zubieta, S. (2014) Aplicación de la guía “FOBUCOES” para disminuir el acoso escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen” San Miguel – 2013. Tesis para obtener el grado académico de Magister en psicopedagogía, Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Spielberger, C.D. y Moscoso, M. (1996). Reacciones Emocionales del Estrés: Ansiedad y Cólera. *Avances en Psicología Clínica Latinoamericana*, 14, 59-81
- Suárez (2012). Estrategias para controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años, citado por Quintuña Arévalo, M. C. & Vásquez Cabrera L. B. Cuenca Ecuador. Citado por Francisco Córdoba Alcaide
- Torres, C.(2002) “El juego como estrategia de aprendizaje en el aula” Núcleo Universitario Rafael Rangel de la Universidad de los Andes (ULA) – Venezuela

- UNICEF. (2011). Informe anual de Unicef 2011. Publicado por UNICEF. División de Comunicaciones. 3 United Nations Plaza. New York, NY 10017 EEUU. Recuperado de: [www.unicef.org/spanish](http://www.unicef.org/spanish)
- Velasco, D. y Mosquera, E. (2007) Estrategias Didacticas Para El Aprendizaje Colaborativo. Proyecto Académico De Investigación Y Extensión De Pedagogía. Bogotá - Colombia.
- Vera, J., Romero, D. y Ortega, J. (2015). Inferencia del juego cooperativo sobre los factores predictivos de la agresividad en estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa Normal Superior del Municipio de Pamplona. Universidad de Pamplona. España.
- Vigotsky, L. (1979). El Juego en Pedagogía Preescolar. La Habana: Edt. Pueblo y Educación.
- Zaczyk, (2002), La agresividad: Comprenderla y Evitarla. Barcelona: Editorial Paidós, SAICF. Citado por. Quintuña Arévalo Miriam Cecilia, Vásquez Cabrera Ligia Beatriz
- Zenteno, G. y Daza, I. (2013) Efectos del Programa de Desarrollo de Habilidades sociales para disminuir la agresividad de los alumnos de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 26 de la UGEL 05 de Lima, 2012. (Tesis para obtener el grado de magister en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo, Lima, Perú).

# ANEXO

## Anexo 1

### ESCALA VALORATIVA

#### “Juegos cooperativos”

Angulo, B y Cabrera W. (2016).

**Instrucciones:** Lea cuidadosamente cada uno de los siguientes planteamientos y responda marcando con una “X” la respuesta que considere más viable según su opinión. Recuerde ser objetivo al responder:

No.	ITEMS	Siempre	A veces	Nunca
	<b>COOPERACIÓN</b>			
1	Ayuda a su compañero durante el juego.			
2	Ordena los juguetes después de utilizarlos.			
3	Comparte los juguetes con sus compañeros.			
4	Demuestra alegría por el logro de su compañero.			
5	Manifiesta agradecimiento por la ayuda prestada.			
	<b>ACEPTACIÓN</b>			
6	Incluye a sus compañeros durante el juego.			
7	Confía en su compañero para ejecutar los juegos.			
8	Reconoce sus propios límites y pide ayuda si es necesario.			
	<b>PARTICIPACIÓN</b>			
9	Participa con seguridad en los juegos.			
10	Se une a un compañero para realizar un juego			
11	Comunica algún problema del juego a la docente.			
	<b>DIVERSIÓN</b>			
12	Disfruta de los juegos propuestos.			
13	Demuestra placer hasta el final del juego.			
14	Se muestra activo durante el juego.			



## Anexo 2

### Escala de Agresividad EGA

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
 Sexo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES** *Las preguntas que vas a responder se refieren a como ves a tus compañeros y a ti mismo en el aula. Lee atentamente en completo silencio las siguientes preguntas y marca una "X" en el cuadro de la respuesta con la que te identificas, resuelve en forma personal.*

Nº Preguntas	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
<b>AGRESIVIDAD FISICA</b>				
1. ¿Peleo con mis compañeros/as de clase?				
2. ¿Me gusta golpear a mis compañeros/as?				
3. ¿Cuándo estoy con cólera doy empujones a mis compañeros/as?				
4. ¿Cuándo mis compañeros/as no me dan lo que les pido, les pego?				
5. ¿Si alguien me patea, le hago lo mismo?				
6. ¿Cuándo estoy molesto, rompo objetos?				
7. ¿Aprovecho la ausencia de mi profesor para agredir físicamente a algún compañero?				
8. ¿Me burlo de mis compañeros/as?				
<b>AGRESIVIDAD VERBAL</b>				
9. ¿Pongo apodos a mis compañeros/as?				
10. ¿Me fijo en los defectos de mis compañeros/as?				
¿Cuándo un compañero/a me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto?				
12. ¿Digo malas palabras en el aula?				
<b>AGRESIVIDAD PSICOLOGICA</b>				
13. ¿Miro con desprecio a los niños/as más débiles?				
14. ¿Disfruto cuando inspiro miedo a los demás?				
15. ¿Me gusta amenazar a mis compañeros/as?				
16. ¿Hablo mal de mis compañeros/as?				

17. ¿Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros/as?				
18. ¿Me encuentro seguro/a en el aula?				
¿Tengo problemas con mis compañeros/as del aula?				
20. ¿Me han golpeado en el aula?				

### **Escala de Agresividad EGA**

Para este estudio se utilizó La Escala de Agresividad (EGA), es un cuestionario que cuenta como autores al Mg. Martínez Arcila Milagros y Mg. Moncada Ortega Segundo. Se aplica de forma individual o colectiva, la aplicación puede realizarla un personal entrenado o una persona con experiencia en aplicación. Tiene como objetivos medir los niveles de agresividad en los estudiantes e identificar la existencia de niveles de agresividad. Se aplica a estudiantes con edades entre 8 a 15 años de edad.

Este cuestionario se aplica en un promedio de tiempo para estudiantes de tercer grado de primaria de 6 minutos, el tiempo para estudiantes de cuarto grado de primaria es de 5 minutos, el tiempo utilizado para los de quinto grado y sexto de primaria es el de 4 minutos. Asimismo, es necesario resaltar que en alumnos del nivel secundario 1 y 2 grado el tiempo es de 3 minutos y medio.

Así también, esta escala analiza la estructura y la forma como se presenta la agresividad en el aula, asimismo la percepción del alumno y su relación con sus pares dentro del aula, si es agresivo o no, el tipo de agresión que presenta, si existe una adaptación al grupo o no y su grado de seguridad en el aula.

### ANEXO 3

#### VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE JUEGOS COOPERATIVOS

Angulo, B y Cabrera W. (2016).

**Validez:** La escala de Juegos cooperativos, ha sido validado en nuestro medio por Angulo, B y Cabrera W. (2016) quien efectuó un estudio de normalización de esta escala, el cual fue administrado a 80 niños de ambos sexos, con niños de 3er grado de la I.E. 208 María Inmaculada de la ciudad de Trujillo. Para determinar la validez teórica (Construcción) de la Escala de Juegos Cooperativos, se procedió a correlacionar los puntajes parciales y totales alcanzados en las diferentes dimensiones de la escala.

La validez del contenido consistió en someter los reactivos a una evaluación de jueces y expertos, con un profundo conocimiento de la variable de estudio, así como psicometría y psicología social. Obteniendo como resultado la necesaria validez del instrumento a aplicar (0.80).

**Confiabilidad:** El coeficiente de confiabilidad para la Escala de Juegos Cooperativos fue de 0.84.

## ANEXO 4

### VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE AGRESIVIDAD EGA

Pérez y Prado (2015).

#### **Validez:**

Se realizó la validación por expertos quienes consideraron que los instrumentos contienen los reactivos suficientes y necesarios.

La validez de los instrumentos utilizados en la investigación se detalla a continuación: El instrumento se aplicó a un grupo de 20 escolares entre las edades de 8 a 11 años del Colegio Santa María, Sector Jerusalén, distrito La Esperanza, que cumplieron con características semejantes a las del presente estudio, con el fin de probar la factibilidad de los instrumentos hasta editar la versión definitiva previa a la recolección de datos.

#### **Confiabilidad:**

La confiabilidad se determinó mediante la prueba de Alpha de Cronbach, los cuales fueron aplicados a la prueba piloto, cuyos valores obtenidos fueron los siguientes:

Alpha de Cronbach = 0.804 para Escala EGA

Si  $p < 0.01$  (1%) Altamente significativa

Si  $p < 0.05$  (5%) Significativa

Si  $p > 0.05$  (5%) No significativa

## Anexo 5

**Tabla 5**

Prueba de normalidad de las variables Juegos cooperativos y Nivel de agresividad en los niños de 3° grado de primaria de una Institución Educativa. El Porvenir. 2018.

Variables y dimensiones	KOLMOROV SMIRNOV		
	Estadístico	gl	Sig.
Juegos cooperativos	0.229	90	0.000
- Cooperación	0.225	90	0.000
- Aceptación	0.178	90	0.000
- Participación	0.229	90	0.000
- Diversión	0.203	90	0.000
Nivel de agresividad	0.215	90	0.000
- Agresividad física	0.242	90	0.000
- Agresividad verbal	0.236	90	0.000
- Agresividad psicológica	0.226	90	0.000

**Fuente: Base de datos de Juegos cooperativos y niveles de agresividad**

**Interpretación:** Según los resultados se observa que ninguna presenta distribución normal. Por lo tanto la prueba adecuada para contrastar sus hipótesis de correlación es el coeficiente de Correlación de Spearman.

## Anexo 6



### INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

*"REYNA DE LOS ANGELES"*

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "REYNA DE LOS ANGELES" DEL DISTRITO DEL PORVENIR

#### HACE CONSTAR

Que, la profesora WENDY LIZBETH HARO ENRIQUEZ, identificada con DNI N° 47823741, profesora de nuestra Institución realizó el trabajo de investigación titulada Juegos cooperativos y su relación con los niveles de agresividad en niños de 3° grado de primaria.

Se expide la presente constancia a petición de la parte interesada y para los fines que este considere conveniente.

Porvenir, 20 de noviembre del 2018



**Marisol Hilario Díaz**  
**DIRECTORA**