



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima familiar y déficit de atención en estudiantes de secundaria. Ayacucho, 2016

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Br. Huallanca Calderón, Jesusa Dayana

**ASESOR:**

Dr. Huamán De La Cruz, Alejandro Máximo

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante del niño y del adolescente

**PERÚ-2017**

.....  
Mg. Cahuana Caballero, Richard  
PRESIDENTE

.....  
Mg. Ayala Esquivel, Benjamín  
SECRETARIO

.....  
Dr. Huamán De La Cruz, Alejandro Máximo  
VOCAL

A mis queridos padres José Antonio Huallanca y Emperatriz Calderón por su apoyo y dedicación incondicional, por ser los pilares que me impulsan a seguir adelante.

## **AGRADECIMIENTOS**

Al Dr. César Acuña Peralta, Rector Fundador de la Universidad César Vallejo, por creer en la educación como un medio indispensable para el desarrollo de nuestro país, a su vez agradecer a su dedicada labor que presta a los profesionales del sector educación y otros profesiones con el fin de ser agentes que prestan sus servicios profesionales a la sociedad en ánimos de cambio y forjar bienestar dentro de la comunidad en la que nos encontramos.

A la Universidad César Vallejo por todas las facilidades brindadas a lo largo del desarrollo de los estudios de maestría, quien pensando en la buena educación y forjando buenos profesionales que sirvan a la sociedad, brindó profesiones comprometidos en su labor educativa.

A los docentes del programa de la Escuela de Posgrado por contribuir y brindarnos sus conocimientos y consejos a partir de sus experiencias durante el desarrollo académico.

Asimismo, agradecer al Dr. Huamán De La Cruz, Alejandro Máximo, docente de investigación, por su visión crítica en los aspectos cotidianos de la vida, por sus consejos, por su paciencia, por sus conocimientos que nos ayudó a fortalecer como persona e investigador, y por sus observaciones asertivas que hicieron posible que el presente trabajo de investigación se haya hecho realidad.

A los docentes y estudiantes de la Institución Educativa Pública “Libertad de América” del nivel secundaria, del Distrito de Quinua, Región Ayacucho, por su apoyo incondicional en la realización del presente trabajo de investigación.

La autora.

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Jesusa Dayana Huallanca Calderón, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 45074261, con la tesis titulada: “Clima familiar y déficit de atención en estudiantes de secundaria. Ayacucho, 2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, marzo de 2019



---

Br. Huallanca Calderón, Jesusa Dayana

DNI: 45074261

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la tesis titulada: “Clima familiar y déficit de atención en estudiantes de secundaria. Ayacucho, 2016”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre el clima familiar y déficit de atención en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Libertad de América”, del distrito de Quinua, Provincia de Huamanga, Región Ayacucho-2016, en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magíster en Psicología Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

## ÍNDICE

Página del Jurado .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación .....	vi
Índice.....	vii
<b>RESUMEN</b> .....	x
<b>ABSTRACT</b> .....	xi

### I. INTRODUCCION

1.1. Realidad problemática .....	13
1.2. Trabajos previos .....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	19
1.4. Formulación del problema .....	31
1.4.1. Problema general.....	31
1.4.2. Problemas específicos .....	32
1.5. Justificación del estudio .....	32
1.6. Hipótesis .....	33
1.6.1. Hipótesis general .....	33
1.6.2. Hipótesis específicas.....	33
1.7. Objetivos.....	33
1.7.1. Objetivo general .....	33
1.7.2. Objetivos específicos .....	34

### II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación .....	38
2.2. Variables, operacionalización .....	38
2.2.1. Variables .....	38
2.2.2. Operacionalización de variables .....	39

2.3.	Población y muestra .....	40
2.3.1.	Población .....	40
2.3.2.	Muestra .....	41
2.3.3.	Muestreo .....	41
2.3.4.	Criterios de Selección .....	42
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	42
2.4.1.	Técnica.....	42
2.4.2.	Instrumento .....	43
2.4.3.	Ficha técnica .....	44
2.4.4.	Validación.....	46
2.4.5.	Confiabilidad .....	47
2.5.	Métodos de análisis de datos .....	48
2.6.	Aspectos éticos.....	49

### **III. RESULTADOS**

3.1.	A nivel descriptivo.....	51
3.2.	A nivel inferencial.....	54
3.3.	Prueba de normalidad.....	54
3.4.	Contrastación de la hipótesis .....	55
3.4.1.	Hipótesis general .....	55
3.4.2.	Hipótesis específico 1 .....	56
3.4.3.	Hipótesis específico 2 .....	57

### **IV. DISCUSIÓN .....**

58

### **V. CONCLUSIONES .....**

63

### **VI. RECOMENDACIONES .....**

65

### **VII. REFERENCIAS.....**

67

## **ANEXOS**

**Anexo N° 01:** Acta de aprobación de originalidad de la UCV

**Anexo N° 02:** Declaración jurada

**Anexo N° 03:** Matriz de consistencia

**Anexo N° 04:** Instrumentos

**Anexo N° 05:** Validación de instrumentos

**Anexo N° 06:** Constancia que acredite la realización del estudio

**Anexo N° 07:** Otros evidencias

## RESUMEN

El objetivo principal del presente trabajo de investigación fue determinar el grado de relación que existe entre el clima familiar y el déficit de atención en estudiante del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Libertad de América” del distrito de Quinua, Región Ayacucho- 2016. El diseño empleado corresponde al tipo correlacional-transeccional, la población estuvo constituida por 387 estudiantes regulares de la Institución Educativa Pública “Libertad de América”. La población muestrada fue de 64 estudiantes del segundo grado de educación secundaria, secciones A, B y C, el tipo de muestreo fue no probabilístico intencional censo, porque se consideró al total de estudiantes (64) matriculados, conforme a la nómina de matrícula oficial 2016. Las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de dato fueron: La encuesta y el cuestionario, para medir la variable clima familiar se empleó la Escala del clima social familiar (FES) y para la variable déficit de atención es la lista de chequeo. Los resultados obtenidos describe que el clima familiar se relaciona directamente con el déficit de atención general ( $r_{tb} = 0,565$ ;  $p = 0,000$ ). Del mismo modo, hay una relación directa con el déficit de atención sostenida ( $r_{tb} = 0,437$ ;  $p = 0,000$ ). Así como, con el déficit de atención selectiva ( $r_{tb} = 0,539$ ;  $p = 0,000$ ).

**PALABRAS CLAVE:** Clima familiar, déficit de atención.

## ABSTRACT

The main objective of the present investigation was to determine the degree of relationship that exists between the family climate and the attention deficit on second grade of secondary school student of "Libertad de America" Public Educational Institution of Quinua district, Ayacucho Region- 2016. The used design corresponds to the correlational-transectional type, the population was composed of 387 regular students of "Libertad de America" Public Educational Institution. The sampled population was of 64 students of second grade of secondary education, A, B y C sections, The type of sampling was non intentional probabilistic census, because it considered the total of enrolled students (64), according to the payroll of official registration 2016. The techniques and instruments used for data collection were: The survey and the questionnaire, to measure the family climate variable was employed the scale of the family social climate (FES) and for the attention deficit variable is the checklist. The results describe that the family climate is directly related with the general attention deficit ( $r_{tb} = 0,565$ ;  $p = 0.000$ ). In the same way, there is a direct relationship with the sustained attention deficit ( $r_{tb} = 0,437$ ;  $p = 0,000$ ). As well as, with the selective attention deficit ( $r_{tb} = 0,539$ ;  $p = 0.000$ ).

Key Words: family atmosphere, attention deficit.

## **I. INTRODUCCION**

## **1.1. Realidad problemática**

La educación es considerada la base principal del desarrollo, y de autorrealización de las personas, por lo que los objetivos de una educación es cultivar y desarrollar la personalidad e inteligencia, formando profesionales capaces, productivos, innovadores, con capacidad de resolución de problemas, por lo mencionado, la familia ejerce una poderosa influencia en la educación de los hijos, asimismo los padres en esencia cumplen un rol importante en el procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que si se involucran en la educación de sus hijos y ofrecen ayuda familiar a los docentes, los estudiantes mostrarán una mejora en el rendimiento académico, como también compromiso en su desarrollo personal. Por otro lado mencionar también que en el contexto familiar, es necesario que el estudiante se desarrolle en un espacio apropiado con un clima familiar adecuado e íntegro, donde los padres e hijos expresen mutuo respeto, unión y pleno desarrollo bajo parámetros ejemplares y calidad de vida, de esa manera su rango de atención se desarrollará y fortalecerá desde la familia; y la Institución Educativa se encargará de consolidar aún más su capacidad de atención, aspecto fundamental para desenvolverse con normalidad en la sociedad.

Es así que, en el contexto internacional, tenemos la referencia del Ministerio de Educación de Chile (2008) en la Guía de apoyo técnico: Problemas de atención y concentración, refiere que en el conjunto escolar la frecuencia de casos de falta de atención es del 3% a un 7% (Cardo, 2005). No obstante, las constantes informaciones de los profesores, deducen que los centros de educación están presentando variadas deficiencias para poder integrar a los alumnos con problemas de atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje, generando una tensión para el conjunto de la comunidad educativa.

Por otro lado es importante mencionar que es constante escuchar las protestas de los profesores (as), que cada vez es más difícil lograr que los alumnos les escuchen y estén atentos en el salón de clases, pues el problema de la falta de atención es una de las principales dificultades de los retrasos del aprendizaje y por lo que trae consigo el fracaso escolar, de modo que en el contexto nacional, Duda (2012), hace referencia en el diario publímetro que un estudiante con dificultades de concentración, que presenta problemas en respetar su turno en una conversación, que es impulsivo y que no está tranquilo, puede padecer de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, condición que aqueja entre el 5 y 10% de niños en edad escolar, especialistas refieren que una familia estructurada es importante para los niños con este tipo de problemas ya que son familias que se ayudan unos a otros.

Por lo que en la Institución Educativa Pública “Libertad de América” del distrito de Quinua se observó que la mayoría de los estudiantes presentan actitudes nada favorables para un adecuado aprendizaje, como: falta de atención suficiente para captar y comprender detalles, situación que provoca incurrir con frecuencia en errores por descuido en sus tareas escolares o lúdicas. Otro indicador es que muestran desatención al escuchar, y siempre están preguntando información que se les indica, presentan dificultades de organización y de finalización de tareas o actividades. Evitan hacerlo aquello que exige concentración. Se distraen fácilmente inclusive descuidan por olvido las tareas cotidianas que para ellos es frecuente.

Frente a esta situación problemática, se plateó desarrollar la presente investigación denominada “Clima familiar y déficit de atención en estudiantes de secundaria. Ayacucho, 2016”, para enfatizar a profundidad, comprender y proponer algunas alternativas de solución.

## 1.2. Trabajos previos

En el ámbito internacional, Isaza y Henao (2011), realizaron el estudio de “Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad” en la que se consideró la muestra de 108 niños y niñas entre dos y tres años de edad de la ciudad de Medellín. El instrumento a utilizar es la Escala del Clima Social Familiar (FES) de Moos y Ticket (1974), formada por 10 subescalas que describen tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad. Las habilidades sociales fueron evaluadas mediante el instrumento creado por Monjas (2000) en el “Programa de enseñanza de HHSS”. Este instrumento lo diligenciaron los padres y madres de los niños y niñas evaluados, a partir 53 ítems en los que se evaluó la ausencia y presencia de cada conducta y su frecuencia donde se evaluó el desarrollo social mediante seis repertorios conductuales. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. Se encontró que las familias cohesionadas, es decir, aquéllas que presentan una tendencia democrática caracterizada por espacios de comunicación, expresiones de afecto y un manejo de normas claras, son generadoras de un repertorio amplio de habilidades sociales; mientras que las familias con una estructura disciplinada, caracterizada por acciones autoritarias de los padres, se asocian con un nivel más bajo de desempeño social en los niños y niñas. Una situación similar se pudo evidenciar en las familias con una estructura sin orientación, caracterizada por el poco manejo de normas claras y una gran manifestación de afecto y satisfacción de los deseos de sus hijos e hijas.

Por otra parte, Aguilar (2014) en la tesis que desarrollo bajo el título de: “Influencia del ambiente familiar en trastorno de atención e hiperactividad”, considera que el ambiente familiar es una entidad formativa en el desarrollo de cualquier niño, la cual provee factores protectores y, a la vez, actúa como una de las fuentes de estrés como pasa en el trastorno de atención e hiperactividad (TDAH). El objetivo del estudio fue determinar la influencia del ambiente en trastorno de atención e hiperactividad. El diseño que aplicó fue la encuesta transversal en los niños que acudían a consulta externa por diagnóstico de TDAH, que presentaban síntomas de exacerbación o de mal

control según el criterio de su médico tratante en la sala de espera de la Consulta Externa de la UMF 61 del IMSS, previa firma de consentimiento de los padres, recolectaron información a través del cuestionario de MOOS; confiabilidad Alpha de 0.95, mediante una muestra probabilística aleatoria simple. Se analizó con medias y desviación estándar para variables universales e inferencial con T de Student, para la diferencia de grupos con significancia de  $p < 0.05$ .

En cuanto a los resultados, los dos grupos de 40 niños cada uno, con TDAH, cuya edad fue de  $8.7 \pm 2$  años de edad; el grupo de niños sanos con edad de  $9 \pm 2.5$  años; además con género masculino de 58% (23) ambos grupos; la escolaridad primaria 80% (32) en ambos. Las puntuaciones del cuestionario de ambiente familiar fueron en la dimensión cohesión  $4.8 \pm 3$  con TDAH y de  $6.9 \pm 2$  sin TDAH con  $p < 0.001$ . Lo que explica que el ambiente familiar inadecuado, es un factor condicionante para provocar en los niños problemas de déficit de atención.

A su vez Marvassio (2014) realizó una investigación titulada: "Dificultades de atención en el aula, aportes de la psicopedagogía". Su objetivo fue investigar, a partir de los aportes bibliográficos y las herramientas que ofrece el campo de la Psicopedagogía, el trastorno por déficit de atención, orientadas a los docentes de nivel primario, teniendo en cuenta que dicho trastorno inciden en el aprendizaje académico y social del niño. La investigación fue de nivel descriptivo ya que trabajó una amplia revisión bibliográfica, así como el análisis e interpretación de los datos obtenidos mediante las entrevistas realizadas a tres docentes implicados en el trabajo de aula. Entre los aspectos a tener en cuenta, en este análisis consideró de suma importancia que el tratamiento esté acompañado desde una mirada médica, psicopedagógica y escolar, además de requerir la fundamental colaboración de los padres previo un determinado diagnóstico diferencial. Concluye que desde el enfoque médico, por la naturaleza de la patología, se considere al tratamiento farmacológico, como intervención primaria, y los tratamientos psicológicos y educativos como intervención secundaria.

Recalca que no habría otra posibilidad para la mejora del problema, sin la utilización de los fármacos. En definitiva, el tratamiento psicológico adecuado para el déficit de atención, debe estar dirigido, a reforzar y colaborar con el tratamiento médico, para garantizar la eliminación de los síntomas propios del trastorno.

Asimismo en el contexto nacional, Gonzales y Pereda (2009) en sus investigaciones que realizaron con el propósito de conocer el grado de relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 86502 de San Santiago de Pamparomas-Chimbote, trabajaron con una muestra de 30 participantes de una población de 150 y mediante el Test de Moos lograron medir el clima social familiar y el análisis de registros de evaluación en los estudiantes, de ello obtuvieron resultados, que existe relación directa con el clima social familiar y el rendimiento escolar. Además, muestran que un 90% de los estudiantes son producto de un clima familiar inadecuado, cuyo rendimiento escolar no es óptimo, el 6% se ubicó en la escala baja, quiere decir con una predisposición a un aprendizaje deficiente, y que solo el 3,33% que provenían de un clima familiar adecuado u óptimo presentaron un rendimiento logrado o alto.

Así como también tenemos a Matalinares, Arenas, & Muralta (2010) en el estudio que realizaron respecto a: "Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria" de Lima Metropolitana, consideraron en la investigación como objetivo principal: establecer la relación entre el clima familiar y la agresividad de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. Para ello, se evaluó a 237 estudiantes de cuarto y quinto de ambos sexos, con edades que fluctúan entre los 14 y 18 años de edad, provenientes de diversos centros educativos estatales de Lima, a quienes se aplicó el Inventario de Hostilidad de Buss-Durkee (1957) adaptado por Reyes (1987) y la Escala del clima social en la familia (FES), de Moos y Trickett, cuya estandarización fue realizada por Ruiz y Guerra (1993). Los resultados a los que arribaron fueron: las variables clima familiar y agresividad están directamente correlacionadas. Al analizar los

resultados tomando en cuenta los diversos subtests de la Escala de clima social, encontraron que la dimensión, clima social se relaciona con la hostilidad y agresividad verbal. No encontraron una relación significativa entre desarrollo del clima familiar y la agresividad. El clima familiar de los estudiantes se muestra diferente en función al género al hallarse diferencias significativas en la dimensión estabilidad entre varones y mujeres.

Asimismo, Pezúa (2012) investigó respecto a: “Clima Social Familiar y su relación con la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años en estudiantes de dos Instituciones Educativas del distrito de San Juan de Lurigancho”, uno estatal y otro privada y tuvo como propósito determinar y analizar la relación entre las dimensiones del clima social familiar y la madurez del niño(a). Trabajó con una muestra de 146 alumnos que cursaban los grados de primero a cuarto de Educación Primaria cuyas edades fluctuaron entre 6 y 10 años a quienes les aplicó la Escala del Clima Social Familiar (FES) propuesta por Moos E.J Trickeet.y adaptada a nuestra realidad por Ruiz y Guerra (1993) y la Escala de Madurez Social propuesta por Vineland (1925) adaptada por Morales (Dioses 2001). Los resultados muestran que existe relación directa entre la dimensión de relaciones del Clima Social Familiar y la Madurez Social. Concluye que existe un grado de relación significativa (mayor del 50%) y directa en los componentes de cohesión y expresividad con la madurez social; mientras que el componente de conflicto presenta una relación significativa inversa con el nivel de madurez del niño. Por lo tanto, el clima social familiar afecta de forma directa en la madurez de los niños independientemente del tipo de familia que tenga el alumno. Así mismo, la familia de tipo nuclear es la que presenta mejores niveles de relaciones en el clima social familiar.

Así tenemos en el contexto Local a Salcedo (2016), en la investigación “Intervención y mejora de la atención en estudiantes del tercer año de educación secundaria del colegio Abraham Valdelomar. Vista Alegre-Ayacucho, 2016”, tuvo como objetivo determinar la influencia del programa de intervención en la mejora de la atención en estudiantes de la educación

básica. El diseño fue cuasi-experimental sobre una población de 50 (100%) estudiantes distribuidos en dos grupos: 25 de la sección “B” (control) y 25 de la sección “A” (experimental). La técnica de recolección de datos fue la observación y el instrumento, la lista de chequeo. Los estadígrafos “U” de Mann Whitney y Wilcoxon permitieron el contraste de hipótesis con un nivel de significancia del 5% (0,05). Los resultados describen que en las estudiantes del grupo control (25 = 100%), en la pre prueba (antes), el 48% reportó una atención buena, 40% disminuida y 12% en déficit; en la post prueba (final), el 52% continua con una atención disminuida, 40% buena y 8% en déficit. En las estudiantes del grupo experimental (25 = 100%), en la pre prueba (antes del programa de intervención), el 52% reportó una atención disminuida, 44% buena y 4% en déficit; en la post prueba (después del programa de intervención), el 88% reporta una atención buena y 12% disminuida. La aplicación del programa de intervención influye de manera significativa en la mejora de la atención según el estadígrafo U de Mann-Whitney ( $p=0,000$ ) y confirmado con la prueba de Wilcoxon ( $p=0,002$ ).

### 1.3. Teorías relacionadas al tema

El sustento **filosófico** del presente trabajo, se centra en la filosofía humanista. Barrena (2014, p.13), cita a Schiller (s/f), quien menciona que los fines de la vida mental son los del hombre, y todo conocimiento queda subordinado a la naturaleza humana y a sus necesidades fundamentales.

Asimismo, para el sustento **psicológico**, Rogers (1980), desarrolló una teoría de la personalidad centrada en el yo, observa al ser humano como un ser racional, conociéndose a sí mismo y sus reacciones; por otra parte menciona el autoconocimiento como base de la personalidad y a cada individuo como ser individual y único.

Por otro lado, el sustento **psicopedagógico** del presente trabajo de investigación Sotelo (s/f, p.16) cita a Vigotsky (1924), quien resaltó el papel más preponderante del ser humano en la interacción social, dentro de la teoría sociocultural cognitiva que hace énfasis en el análisis del desarrollo, la función

del lenguaje y las relaciones sociales. En las últimas décadas, psicólogos y educadores han mostrado un interés cada vez mayor por los aportes de Vygotsky, porque considera que el desarrollo del niño es inseparable de las actividades sociales y culturales.

Desde el fundamento **Psicoeducativo**, respecto al déficit de atención, Marvassio (2014, p. 24) cita a Weiss y Hetchtman (1992) quien menciona que la intervención debe realizarse en diferentes ambientes en la que interactúa el niño (a), así también incluir a agentes que están constantes con el niño (a) como son los padres y profesores. En este tipo de intervención diferencian dos corrientes, conductual: el tratamiento correspondiente a formar a padres y docentes en conocimientos generales en relación al TDAH, y los principios de condicionamiento operante, respecto con lo cognitivo: el tratamiento es enseñar los niños (as), con TDAH, técnicas de autocontrol y resolver problemas.

Agrega Aguilar (2014), que el ambiente familiar es una entidad formativa en el desarrollo de cualquier niño, provee factores protectores. Se reconoce en la calidad de las relaciones familiares y en los patrones de interacción en el desarrollo y sentido de diversos esquemas de las psicopatologías del niño. El ambiente familiar determina un ajuste social y emocional que está presente toda la vida y condiciona su comportamiento, ya que un ambiente adverso los desajusta al percibir que en su familia hay frecuentes conflictos; un buen ambiente es expresión de una adecuada cohesión, fortaleciendo la independencia de sus miembros.

Además, debemos considerar la estructura y organización de la familia y el grado de control que normalmente ejercen sobre ella sus miembros; es importante resaltar que un buen clima familiar se refleja en las relaciones interpersonales de los integrantes de la familia, priorizando la comunicación, interacción, desarrollo personal y fortaleciendo la vida en común. (Guerra, 1999).

## **Dimensiones de la variable clima familiar**

Villegas (2014) considera que los elementos básicos de una variable son las dimensiones, y para poder determinar, se analiza la naturaleza de ella y, en función de esta puede dimensionarse.

Para evaluar la dimensión del clima familiar, son tres las dimensiones a tener en cuenta: las relaciones, desarrollo personal, y la estabilidad, por lo que a su vez se dividen en subescalas. Moos (1974), elaboró la escala del clima social en la familia (FES). En el clima familiar se interrelacionan con los miembros de la familia, en estos se desarrollan aspectos de diálogo, comunicación e interacción. El desarrollo personal puede ser fomentado favorablemente por un tipo de vida que llevan en común, una adecuada organización y un grado de control que realizan unos miembros sobre otros.

Por lo que a continuación se mencionará la dimensión relaciones, refiere que se valora la comunicación y la libre expresión, como acción espontánea y natural dentro de la familia; así como la interacción conflictiva que la caracteriza. Está formada por las subescalas de cohesión, definida como la organización donde los integrantes de la familia reciben apoyo y se ayudan unos a otros, implica práctica de cooperación; la subescala de expresividad, que se entiende como la autonomía la cual va a permitir que los integrantes de la familia se expresen con libertad sus sentimientos, y la subescala conflicto, que describe como la expresión espontánea de los sentimientos y actitudes: como la cólera, la agresividad y el conflicto entre los integrantes de la familia. La dimensión desarrollo valora los procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la vida en común y su importancia que tiene dentro de la familia. Está constituida por cinco subescalas: autonomía, cuando los integrantes de la familia están seguros de sí mismos y toman sus propias decisiones; actuación, referida a actividades enmarcadas en una estructura competitiva; intelectual-cultural o grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales; social recreativo centrado en la participación en este tipo de actividades, y la moralidad-

religiosidad puntualizada en la importancia dentro ámbito familiar a las diversas prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Por último, la dimensión estabilidad se describe por la estructura y organización dentro del ámbito familiar y el grado de control que los integrantes ejercen sobre otros, las cuales está conformada por dos subescalas: organización, que valora la importancia de la cohesión y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de sus integrantes, y el control, referida a la dirección de la vida familiar, que da importancia a las reglas y procedimientos establecidos. (Ruiz y Guerra,1993).

Consecuentemente, para ampliar la variable clima familiar tenemos la teoría siguiente:

Para Zavala (2001), la escala del clima social familiar se fundamenta en la teoría de Moos (1974), a su vez en la psicología ambientalista. Esta última es un área de la psicología centrada en la interrelación e interacción de un ambiente físico con la conducta y la experiencia humana, por lo que el sustento predomina en la interrelación del ambiente y la conducta, como factores determinantes. Kemper (2000) hace un análisis de cuatro características de la psicología ambiental tales como: La investigación de las relaciones del hombre con su medio ambiente en una interacción dinámica, el hombre por su naturaleza social se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logra su evolución y modifica su entorno; da importancia sobre todo por el ambiente físico, y considera la dimensión social ya que forma parte de las relaciones hombre y medio ambiente, el ambiente físico es concreto y condiciona el hecho social; el ambiente debe ser investigado y comprendido como unidad única, para conocer las reacciones del ser humano en su marco vital y su influencia transformado en su contexto; afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no solo es una respuesta a un hecho y a sus cambios físicos; sino que éste, es todo un escenario de posibles estímulos.

En efecto, el ambiente para la teoría psico ambiental, desde la perspectiva de Moos (1974) menciona que es importante para el bienestar del individuo; ya que asume que es moldeador del comportamiento humano por lo que este contempla una compleja combinación de variables, organizacionales y sociales; así como físicas, las que influirán directamente y con efectividad sobre el desarrollo del individuo.

### **Estilos de crianza**

Asimismo, Coon (1999, p. 133) cita a la Psicóloga Baumrind (1991) que ha estudiado los efectos de tres estilos de crianza, cada estilo presenta un efecto distinto en el comportamiento de las personas, tal es el caso de: Los padres autoritarios, generalmente aplican reglas rígidas y exigen obediencia estricta a la autoridad que ejercen. Normalmente consideran que los niños tienen limitado derecho o simplemente no lo tienen, por ello les asignan responsabilidades parecidas a las del adulto. Se espera que el niño no incurra en problemas y que acepte, sin cuestionar, lo que los padres consideran como correcto o erróneo ciertas acciones (“Hazlo porque yo te lo digo”). Los hijos de padres autoritarios por lo general son obedientes y se controlan a sí mismo, pero también, tienden a ser emocionalmente rígidos, nerviosos, retraídos, aprensivos y carentes de curiosidad, temen cometer errores y muestran mucha inseguridad; mientras que los padres abiertamente permisivos, es el otro extremo del autoritarismo, dan poca guía, permiten demasiada libertad, no consideran a los niños responsables de sus actos. Normalmente, el niño tiene derechos similares a los de un adulto, pero pocas responsabilidades. No se aplican las reglas y el niño por lo general hace lo que quiere. (“Haz lo que quieras”). Los padres permisivos tienden a criar hijos dependientes e inmaduros, que con frecuencia muestran comportamientos poco aceptables. Estos hijos no tienen un propósito, pierden el autocontrol de sus actos y es probable que muestren comportamientos inapropiados; por lo que describe a los padres con autoridad como aquellos que proporcionan una guía firme y consistente, combinada con amor y afecto. Estos padres equilibran sus propios derechos con los de sus hijos. Controlan el comportamiento de sus hijos, pero en forma afectuosa y sensible, siempre con predominio de la razón, muestran

un alto grado de diálogo. (“Hazlo por esta razón.”) Los padres afectivos presentan como característica principal su firmeza constante, actúan con un alto nivel de conciencia, no van a los extremos. En general, propician acciones favorables, a fin de que los hijos actúen en forma responsable, y como producto presentan pensamientos y decisiones favorables. Este estilo propicia hijos que tienden a ser competentes, manejan adecuadamente el control de sí mismos, independientes, asertivos y curiosos.

### **Funciones de la familia**

Es necesario conocer cuáles son las funciones de la familia y de los miembros que la constituyen. Para ello, se han considerado las ideas de Ugarriza (1993); quien plantea que la familia asume cinco funciones principales y decisivas para un buen desarrollo humano, las cuales son: Biológica, es referido a lo cotidiano la cual cumple los siguientes: salud alimentación y descanso, por lo que las personas reponen a diario su existencia y capacidad de trabajo; socialización, la funcional importante del entorno familiar es de formar independientemente al niño de sus padres, que del niño forme un hombre autónomo con dependencia para así pueda desarrollarse favorablemente en la sociedad; cuidado, se refiere a la satisfacción de las necesidades primordiales: acceso a la salud, educación, alimentación, vestido y seguridad física de cada uno de sus miembros; afecto, se refiere a la práctica del amor y cariño paternal, filial, conyugal y fraternal; reproducción, se refiere al matrimonio en relación a la existencia de un hijo(a) en la familiar, por lo que se da afecto conyugal y fraternal.

Desde el punto de vista de Beltrán y Bueno (1997), la familia como institución consolidada desarrolla dos funciones básicas: Función socializadora; considerada la familia como un principal agente o factor de educación del ser humano, donde los niños desde sus primeros años de vida permanecen en contacto con la familia, los padres en este proceso de socialización actúan como modelos que los hijos van imitando, entonces durante los primeros años de influencia familiar, encamina una educación formal, la escolarizada, y que éste es importante ya que puede ser positiva o

negativa. Es favorable cuando las acciones de la escuela se articulan a las prácticas del hogar del niño. El proceso de aprendizaje social se desarrolla con las personas y entre las personas, y por consiguiente, implica relaciones sociales, que influyen en el clima familiar. Los agentes de socialización están compuestos por la familia, la escuela, los pares, los medios de comunicación social y la sociedad. La socialización es un proceso duradero que se practica a lo largo de nuestra existencia que implica una influencia de unas a otras personas; función educadora, la educación de la familia abarca muchas facetas de la personalidad del niño. En sus primeros años de vida, el vínculo afectivo es una necesidad biológica, como esencia de la posterior actividad fisiológica y estadio psíquico. Al niño, se le enseña las habilidades y actitudes importantes como caminar, hablar, respuesta afectiva a la sonrisa, coger objetos, así como el fortaleciendo a diversas actitudes frente a estímulos. La familia es importante ya que formará los sentimientos y educará la capacidad de esfuerzo, de entrega y de sacrificio, su espíritu de cooperación, el respeto, la responsabilidad y su capacidad de sensibilidad que garantizaría la práctica del sentimiento más puro, que es el amor.

### **Tipos de familia**

Martín (2000), existen muchas formas de organización familiar y de parentesco, de las cuales menciona a cuatro tipos de familia, tales son: familia nuclear o elemental, es la unidad básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos, el último mencionado es la descendencia biológica de la pareja, además de otros miembros adoptados. Los programas educativos están orientados a estudiantes provenientes de este tipo de familia, ellos están mejor dotados para captar y procesar información académica y científica. Psicológicamente, la fortaleza del estudiante se basa en saberse parte de una familia con miembros reconocibles y cuyos roles están claramente definidos; familia extensa o consanguínea, consiste en la composición de más de una unidad nuclear, la extensión familiar es de más de dos generaciones y está vinculado de sangre de una cantidad de personas, tales como padres, hijos, tíos, abuelos, primos, sobrinos, y demás. Los estudiantes de este tipo de familia, generalmente han desarrollado importantes resiliencias, son

solidarios, comprensivos y tienen una actitud proactiva en la escuela y la vida; familia de madre soltera, se caracteriza porque la madre asume sola la responsabilidad de criar a sus hijos (as), asimismo mencionar que en este tipos de familia, tener en cuenta que se distinguen en ser madre soltera adolescente, joven o adulta y usualmente los estudiantes que viene de este tipo de familia son agresivos, poco tolerantes y de reacciones impredecibles; familia de padres separados, este tipos de familia se caracteriza porque los padres por distintos motivos se encuentran separados, sin embargo deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

Con respecto a la dimensión de la variable **déficit de atención**, son dos las dimensiones a tener en cuenta: la primera es la atención sostenida, García (1997) menciona que es el tipo de atención por la cual la persona tiene la capacidad de mantener la atención y permanecer alerta delante de los estímulos durante períodos de tiempo más o menos largos, y la segunda que es la atención selectiva, es el tipo de atención que se produce cuando un organismo atiende de forma selectiva a un estímulo o a algún aspecto de este estímulo, de forma preferente a los otros estímulos.

Así como también la variable **déficit de Atención** o llamado también trastorno por déficit de atención (TDA), Barkley (2002), define como una perturbación de autocontrol, la cual es caracterizado clínicamente por las dificultades que se presenta en el rango de atención, exceso de actividad motora y deficiencias fijadas en el control de los impulsos.

El (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo, que se caracteriza por alteraciones o retraso en la evolución que están vinculadas a la madurez del sistema nervioso central, la cual se inicia desde niño (infancia) y cuando no es tratado en su debido momento. Las alteraciones en las zonas de maduración del cerebro, expresan resultado de alteraciones en las zonas cognitivas la misma que causa los síntomas propias del TDAH (Artiaga y Narbona, 2001).

Teniendo en cuenta las definiciones planteadas por autores respecto al déficit de atención, a continuación se describe los modelos teóricos que las sustentan:

**Modelo Motivacional**, menciona que las personas afectadas por TDAH se encaminan por las preferencias de la gratificación inmediata, situación que garantizaría su aprendizaje.

**Modelo de Inhibición Conductual–Barkley**, se centra en la respuesta adaptativa del sujeto con TDAH. La capacidad para regular la propia conducta está guiada por las funciones ejecutivas, lo que quiere decir que implica todas las habilidades cognitivas que es necesario y que es capaz de dirigir la conducta hacia un objetivo, es el aprendizaje.

**Modelo de Regulación del estado–Sergeant**, en este modelo demuestra como necesaria la activación-motivación y movilización de "energía mental" –esfuerzo con el propósito de adecuar las energías cognitivas a las demandas de las necesidades e intereses y los objetivos. Las recompensas de manera positiva y negativa son consolidadas a nivel de esfuerzo y motivación en las personas afectadas por TDAH.

El déficit de atención es un trastorno de la evolución más importantes y perjudicial que afectan a los alumnos en las relaciones en el ámbito de la familia, social y en el medio educativo. Es caracterizado por un comportamiento que presenta dificultades de atención, la misma que están presentes desde los primeros tiempos de vida, y no fue tratado, se manifiesta con mayor claridad cuando se integran al sistema educativo formal.

Desde la percepción de Janín (1986) al niño en la escuela se le pide un tipo de atención sostenida y selectiva, la cual se espera aguzar los oídos en un tiempo considerable para garantizar la comprensión del conocimiento y la información que se le brinda (para él pueden no ser prioritaria). El niño al orientarse al mundo y sostenerse el oído y la mirada activada están

motorizados por el deseo, necesidades e intereses. Los niños marcan la dirección, pero también el yo como proyección estructurada de la persona, aparece que el alumno preste atención y capte la información. Se tiene que sentir orgánicamente consolidado para que pueda escuchar y mirar a los demás, sin que persiva que se desvanece en múltiples pedazos al contrario se sienta que es el único mirado y escuchado. La persona empoderada en si misma tiene las capacidades para realizar interacciones creativas con otras personas, de su entorno o de otros espacios y con otras capacidades, es altamente flexible para adaptarse.

### **Conductas típicas de adolescentes con déficit de atención**

Los aportes respecto al déficit de atención publicado por la Fundación Hineni del Ministerio de Educación de Chile (s/f) nos dicen que las manifestaciones conductuales varían entre uno y otro adolescente, depende de la edad, género, características ambientales, características personales, etc., sin embargo, las conductas que se mencionan a continuación son las que se manifiestan continuamente:

**Impulsividad–Hiperactividad**, los alumnos con este problema se caracterizan por hablar demasiado, e interrumpen la secuencia del diálogo, cuando sustentan un tema tienden a desviarse de la idea, “se van por las ramas” o no son secuenciales con las ideas por lo que saltan a otra idea sin que se de cuenta, tiene dificultad y no se dan cuenta a su vez tienden a dificultarse en planificar y controlar su tiempo. Generalmente se atrasan en sus trabajos e improvisan. Tienen dificultades en priorizar y se dejan llevar por el impulso de ese instante, situación que afecta la vida normal de las otras personas. No es fácil prestar atención, discuten con facilidad, interrumpen, y sin haber prestado atención la información. Cuando se presenta situaciones de conflicto tienden un comportamiento impulsivo, lo cual hablan las cosas sin pensar, muestran reacciones inesperadas por lo que después tienden a arrepentirse. Se sienten inquietos, lo cual expresa moviendo de sus pies, y mecen la silla, merodean por su alrededor sin tener claro que es lo que

desean. También suelen tener repentinos cambios de humor, su inestabilidad emocional es frecuente.

Presentan dificultades en prestar atención en las horas de clase, usualmente tienden a distraerse con lo que está presente en el ambiente y de su mundo interior, ello sucede cuando no les motiva lo que hacen. Cuando se presenta tareas y evaluaciones tienen problemas al momento de identificar, seleccionar y jerarquizar la información relevante o secundaria, por lo que en la evaluación generalmente tienen resultados no apropiados o muy bajos que los esperados, y siempre se les ve preguntando.

Lo descrito es consecuencia de los problemas vividos en su entorno familiar, especialmente por la desatención de los mayores hacia el niño(a); estos generalmente se encuentran enfrascados en otros problemas y en sus conflictos relacionales, donde el niño ocupa un lugar subordinado.

### **Fortalezas y dificultades de los alumnos con déficit de atención**

Tomando los aportes de Condemarín, Gorostegui, & Milicic (2005), se va a describir el desarrollo de los alumnos, y las características que estos presentan en su conducta de las cuales no prestan atención en la parte cognitiva, socio-conductual y afectiva, las cuales se menciona a continuación:

**Cognitivo**, en este sentido los alumnos tienen dificultad de aprendizaje, y se pueden identificar usualmente en la parte cognitivo impulsivo.

Esta parte cognitiva presenta dificultades para su inicio, organización, y priorización en las tareas, la cual sus respuestas con poco confiables en sus contenidos y de baja calidad, asimismo sus respuestas son mecánicas a pesar de ser incorrectas (falta de uso de la memoria asociativa).

Se reconoce que su evolución intelectual es normal e incluso superior; pero en el aspecto académico es bajo por la capacidad cognitiva, conductual y afectivo, sin embargo a lo descrito arriba la fortaleza de los alumnos con

déficit de atención es su capacidad creativa lo que significa en el reconocimiento fortalecer su desarrollo en la parte cognitiva, así también su desarrollo afectivo y social. Los alumnos con TDA tienen tolerancia al caos y pueden estar atento a un conjunto de estímulos en el mismo tiempo y también presentan un nivel mejor de capacidad para activar un conjunto de ideas las cuales son apropiadas gracias a sus estímulos que son rápidos y se ingenian en sus respuestas verbales como en los juegos y expresión artística.

**Factores motivacionales**, la motivación es un factor altamente determinante en el aprendizaje de los alumnos con TDA. De hecho, uno de los factores que más incide en el cumplimiento de una tarea, es que el alumno se motive. Los problemas que presenta en este ámbito es que los alumnos que presentan impulsividad y se distraen fácilmente, a pesar del esfuerzo puesto, y que recojan sus trabajos incompleto, hace que el interprete como fracaso personal y perciben el fracaso la cual refuerzan sentimientos de incompetencia y falta de capacidad para llegar al éxito, por tanto baja sus motivaciones de logro.

**Ámbito socio-conductual**, las actitudes de cooperación, cariño y sus buenas intenciones, son aspectos que los caracteriza a estos alumnos. El desafío, para recuperar a estos alumnos es definir fundamentalmente con la autorregulación de su comportamiento, siguiendo una serie de instrucciones, dentro de su entorno, teniendo en consideración el respecto, el espacio del otro y resolviendo situaciones de conflicto de acuerdo a los principios establecidos.

Es fundamental, darles apoyo permanente, y darles ciertas “señales” que les recuerden, y que sus compañeros no los dejen fuera; participar juntos en los juegos, “modelando” los comportamientos que se desea que aprendan, y señalar para todo el grupo formas de conseguir una actividad para realizarla sin que se presente agresiones.

**Ámbito afectivo**, el compromiso de los alumnos con déficit de atención tienen que ver fundamentalmente con el respeto a lo normado y el docente estará muy atento para recordarles positivamente lo que deben cumplir, este progreso posiblemente lento, permitirá superar las dificultades que rechazan los otros.

Su autoestima en general es el más sensibles y vulnerables durante la niñez; por lo que, se debe tener mucha delicadez. La mayoría de los alumnos con déficit de atención con o sin hiperactividad, tienen autoestima bajo a temprana edad por las frecuente frustraciones que vivencian y las inadecuadas (en voz demasiado alta, con intención de rabia) por regaños que muestra actitudes inapropiadas. Los mensajes que más frecuentemente reciben, hacen alusión a conductas no logradas: “otra vez no terminaste tu trabajo”, “ya tienes todas tus cosas desordenadas”, o a conductas disruptivas como “quédate quieto”, “deja tranquila la silla”, “no le quites sus cosas a tu compañero”, “te quedarás sin salir al recreo”, entre otras. Y porque escuchan comentarios de su conducta, que hablan las personas como los profesores o padres de familia.

Esta situación de aislamiento, antes de permitir una mejora, fortalecerá el déficit de atención por un lado, pero por otro, le motivará a alcanzar logros inesperados con los mismos trabajos y actitudes, se fortalecerá su visión de ser un personaje único, que está en constante contradicción con el mundo que lo rodea, abrigando la esperanza de que al final saldrá triunfante.

#### **1.4. Formulación del problema**

##### **1.4.1. Problema general**

¿Cómo se relacionan el clima familiar y el déficit de atención en estudiantes de secundaria . Ayacucho, 2016?.

#### **1.4.2. Problemas específicos**

- a) ¿Cómo se relacionan el clima familiar y el déficit de atención sostenida en estudiantes. Ayacucho, 2016?.
- b) ¿Cómo se relacionan el clima familiar y el déficit de atención selectiva en estudiantes. Ayacucho, 2016?.

#### **1.5. Justificación del estudio**

“Si recurrimos al Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, el término justificación, se relaciona con la conformidad con lo justo. La justificación guarda relación con el “debe ser”, que ajusta a la normas, al derecho de las gentes y al interés social en general. Por lo tanto admite una prelación comparativa de intereses”. (Pino, 2010, p. 86).

El presente trabajo de investigación presenta la justificación en los diferentes criterios:

**Conveniencia:** el desarrollo de la investigación es conveniente; ya que servirá para medir la relación que existe entre el clima familiar y déficit de atención, asimismo, servirá como referencia para la elaboración de otros trabajos, como también los padres de familia, docentes entre otros personajes involucrados en la educación se sirvan de modelo el presente trabajo para coadyuvar en cuanto a la crianza de los hijos dentro del entorno familiar.

**Relevancia Social:** El presente estudio servirá como antecedentes a los docentes, padres de familia y estudiantes de secundaria de la “I.E.P.” “Libertad de América” del distrito de Quinua, provincia de Huamanga, por otro lado tomarán como referencia la presente investigación profesionales de Psicología, educación y demás interesados, con la intención de colaborar con la educación dentro de nuestra sociedad en la que nos desenvolvemos.

**Implicaciones prácticas:** Teniendo como referencia el trabajo de investigación los profesionales interesados en el tema coadyuvarán en la resolución de los problemas y mejora del clima dentro de la familia ya que este es esencial para

el desarrollo personal e intelectual de una persona, por lo que traerá consigo una sociedad comprometida con el bienestar de unos a otros, en ese sentido en el estudio se utilizó instrumentos las cuales son confiables y permitirá construir los antecedentes para otras investigaciones.

Valor teórico: El resultado de esta investigación visibilizará la importancia de un clima familiar adecuado como elemento fundamental para el progreso de la vida y el bienestar humano. Además permitirá a los educadores, psicólogos y trabajadores sociales, implementar programas con relación al cambio dentro de la familia por ende dentro de la sociedad.

Utilidad metodológica: La metodología empleada en la presente investigación servirá para orientar otras investigaciones en relación a la investigación correlacional, asimismo los instrumentos de recolección de datos podrán ser aplicados en estudios que se orientan a las variables de estudios tales como Clima familiar y Déficit de atención.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis general**

Existe relación entre el clima familiar y déficit de atención en estudiantes de secundaria. Ayacucho, 2016.

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

- a) El clima familiar se relaciona directamente con el déficit de atención sostenida en estudiantes de secundaria. Ayacucho, 2016.
- b) El clima familiar se relaciona directamente con el déficit de atención selectiva en estudiantes de secundaria. Ayacucho, 2016.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre el clima familiar y déficit de atención en estudiantes de secundaria. Ayacucho, 2016.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

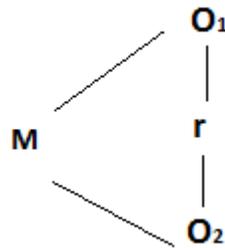
- a. Identificar la relación entre el clima familiar y el déficit de atención sostenida en estudiantes de secundaria. Ayacucho, 2016.
- b. Identificar la relación entre el clima familiar y el déficit de atención selectiva en estudiantes de secundaria. Ayacucho, 2016.

## II. MÉTODO

## 2.1. Diseño de investigación

Hernández (2014), Diseño de investigación se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema.

El diseño de investigación empleado corresponde al tipo descriptivo-correlacional y se expresa a través del siguiente esquema:



**Donde:**

- M = Muestra.
- O<sub>1</sub> = Variable 01 – Clima familiar.
- O<sub>2</sub> = Variable 02 – Déficit de atención.
- r = Relación de las variables de estudio.

## 2.2. Variables, operacionalización

### 2.2.1. Variables

Las variables de estudio que se tomó para realizar la presente investigación son las siguientes:

**Variable 1:** Clima familiar

**Variable 2:** Déficit de atención

## 2.2.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Clima Familiar	Moos (1974) menciona que el clima familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros que la constituyen, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.	Para el presente trabajo de investigación se utilizó como instrumento el cuestionario de FES, sobre el clima familiar las cuales la aplicación a los estudiantes fue en tiempo de 30 minutos y consta de 30 ítems.	Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cohesión</li> <li>• Expresividad</li> <li>• Conflicto</li> </ul>	Ordinal: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verdadero</li> <li>• Falso</li> </ul>
			Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía</li> <li>• Actuación</li> <li>• Moralidad-Religiosidad</li> <li>• Intelectual-cultural</li> </ul>	
			Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización</li> <li>• Control</li> </ul>	
Déficit de atención	García (1997) mencionan que es el mecanismo de selección, focalización, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica.	Lista de chequeo constituida por 20 ítems que evalúan la atención selectiva y sostenida aplicada a los estudiantes de la muestra en tiempo de 30 minutos.	Atención selectiva	Centrarse en un solo estímulo  Bloquear los distractores	Ordinal: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca</li> <li>• Casi Nunca</li> <li>• A veces</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Siempre</li> </ul>
			Atención sostenida	Realización de actividades hasta culminar sin distraerse.	

## 2.3. Población y muestra

### 2.3.1. Población

Hernández (2014), población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación.

La población objeto de estudio, está constituida por 387 estudiantes de ambos sexos de la Institución Educativa Pública “Libertad de América”, del nivel secundario, del distrito de Quinua, Provincia, Región Ayacucho - 2016, tal como se detalla en el siguiente cuadro:

#### CUADRO N° 01

#### DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “LIBERTAD DE AMÉRICA” DEL NIVEL SECUNDARIA, DISTRITO DE QUINUA, REGIÓN AYACUCHO, PERÍODO ACADÉMICO 2016.

Secciones	Sexo		N° de estudiantes
	M	F	
Primero	63	31	94
Segundo	28	37	64
Tercero	47	47	94
Cuarto	33	26	59
Quinto	32	45	77
Total	203	184	387

Fuente: Nómina de matrícula de estudiantes de la I.E.P. “Libertad de América” del distrito de Quinua, período académico 2016.

### 2.3.2. Muestra

Hernández (2014), menciona que la muestra tiene en esencia, un subgrupo de la población. Es decir es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto y las características al que llamamos población.

La elección de muestra se utilizó la muestra no probabilístico por conveniencia, la cual detallo a continuación:

#### CUADRO N° 02

#### DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA MUESTRA DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LIBERTAD DE AMÉRICA” DEL DISTRITO DE QUINUA-2016.

Sección	Sexo		N° de estudiantes
	M	F	
2° A	12	11	23
2° B	7	14	21
2° C	9	11	20
Total	28	36	64

Fuente: Nómina de matrícula de estudiantes del segundo grado de la I.E.P. “Libertad de América” del distrito de Quinua, período académico 2016.

### 2.3.3. Muestreo

El tipo de muestro seleccionada en el estudio es no probabilístico, ya que se trabajó con una muestra previamente constituida y determinada por el investigador. Hernandez (2014), considerando aspectos como el fácil acceso a los datos y así evitar inconvenientes.

Para la presente investigación se tomó a 64 estudiantes matriculados para el período escolar 2016.

#### **2.3.4. Criterios de Selección**

**Por inclusión:** Se ha tomado como muestra a los estudiantes que asisten con regularidad a las clases.

**Por exclusión:** No se ha considerado a los estudiantes que asisten con regularidad, del mismo modo, a los estudiantes provenientes de otras instituciones educativas.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

#### **2.4.1. Técnica**

Orta (s/f), cita a Peñuelas (2008), que manifiesta que es el medio empleado para obtener información que desea el investigador, entonces para el presente trabajo de investigación de aplicará la siguiente técnica.

#### **Encuesta**

Para Villegas, Marroquín, & Sánchez (2014), la encuesta constituye una técnica que permite averiguar y obtener datos mediante preguntas y respuestas bajo la modalidad de entrevista o el cuestionario.

La encuesta permitirá obtener datos precisos de las variables de estudio mediante el cuestionario estructurado de preguntas cerradas y formuladas directamente para el estudiante del segundo grado de secundaria. En el estudio se ha utilizado la escala de ítems politómicas que consiste en un conjunto de afirmaciones tales como: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre; frecuentemente utilizado para en los cuestionarios, los tipos de pregunta según la respuesta corresponde a cerradas politómicas.

#### **2.4.2. Instrumento**

Ruíz, M. (s/f), cita a (Sabino, 1996), quien expone que un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información. Para el presente trabajo de investigación como instrumento se tiene a la siguiente:

##### **Cuestionario**

Villegas, Marroquín, & Sánchez (2014), refiere que el cuestionario es una modalidad sumamente importante que permite obtener datos de grandes poblaciones, mediante la aplicación de un conjunto de preguntas escritas de manera objetiva y debidamente calibrada y sistemática.

El instrumento utilizado para la recopilación de datos de la variable 1, que es clima familiar, es el cuestionario de Escala del clima social familiar (FES), aplicados a estudiantes, constituido por 30 ítems, distribuidos en 3 dimensiones, este procedimiento permitió la recopilación de datos de las variables en estudio, fue aplicado a los sujetos de la muestra de investigación y fue respondida en forma libre y confidencial, asimismo el instrumento fue aplicada en el tiempo de 30 minutos, por lo que la significación es evaluar las características socioambientales y las relaciones personales en la familia, la escala permitió observar tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad. Para la variable 2 que es el déficit de atención se utilizó como instrumento la lista de chequeo distribuidas en 2 dimensiones que es la atención selectiva y sostenida, que fue aplicada a estudiantes de la muestra, constituida por 20 ítems, el tiempo estimado de aplicación fue de 30 minutos.

La técnica e instrumento utilizado para la recolección de datos en las dos variables de estudio son las siguientes:

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
La encuesta	Cuestionario

### 2.4.3. Ficha técnica

#### Escala del clima social en la familia (FES)

<b>INSTRUMENTO</b>	Escala del clima social en la familia
Nombre original	Cuestionario de conducta (Para profesores)
Autores	R. H. Moos. y E. J. Trickett.
Adaptación	Ruiz, Guerra, Turín (1993) Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
Adecuación	Jesusa Dayana Huallanca Calderón (2016) Universidad César Vallejo, Perú. (Adecuado para estudiantes).
País de origen	Perú
Significación	El objetivo del instrumento es evaluar las características socioambientales y las relaciones personales en la familia.
Dimensiones	Relaciones, desarrollo y estabilidad
Duración	La evaluación se realizó en una sesión pedagógica (30 minutos).
Escala de medición	Se utilizó la escala de Likert con los siguientes valores: verdadero (1) y falso (0) para los ítems de orientación positiva y se invierten para la negativas: verdadero (0) y falso (1). Las alternativas fueron convertidos en escalas: Malo (0 – 10 puntos) Regular (11 – 20 puntos) Bueno (21 – 30 puntos)

### Lista de chequeo para medir el nivel de déficit de atención

<b>INSTRUMENTO</b>	Lista de chequeo de la atención selectiva y sostenida
Nombre original	Cuestionario de conducta (Para profesores)
Autor	Keith Connors (1970)
Adaptación	Violeta Elizabeth Bazán Sánchez (2013) Universidad San Martín de Porres, Perú.
Adecuación	Jesusa Dayana Huallanca Calderón (2016) Universidad César Vallejo, Perú. (Adecuado para los estudiantes)
País de origen	Universidad de Chicago, Estado Unidos.
Significación	El objetivo del instrumento es determinar el nivel de atención sostenida y selectiva en estudiantes del nivel secundario
Dimensiones	Sostenida Selectiva
Duración	La evaluación se realizó en una sesión pedagógica (30 minutos).
Escala de medición	Se utilizó la escala de Likert con los siguientes valores: a) Para los reactivos de orientación positiva 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre. b) Para los reactivos de orientación negativa 1. Nunca 4. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre. Las alternativas fueron convertidos en escalas: 1. Déficit (20 – 46 puntos) 2. Disminuida (47 – 73 puntos) 3. Buena (74 – 100 puntos)

#### 2.4.4. Validación

De acuerdo con Fernández (2014), la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir.

##### **Escala del clima social en la familia (FES)**

A través del Coeficiente de Correlación “r” de Pearson, que permitió determinar la variabilidad de las respuestas en cada uno de los ítems, obteniendo correlaciones mayores que 0,10 (ver anexo 04).

En donde la función de prueba fue:

$$r = \frac{n\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

##### **Donde:**

r = Coeficiente de correlación

$\Sigma$  = Sumatoria

X: Variable 1: Clima familiar

Y: Variable 2: Déficit de atención

n: Población

##### **Lista de chequeo para medir el nivel de déficit de atención**

A través del Coeficiente de Correlación “r” de Pearson, que permitió determinar la variabilidad de las respuestas en cada uno de los ítems, obteniendo correlaciones mayores que 0,20 (ver anexo 04).

La función de prueba fue:

$$r = \frac{n\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

##### **Donde:**

r = Coeficiente de correlación

$\Sigma$  = Sumatoria

X: Variable 1: Clima familiar

Y: Variable 2: Déficit de atención

n: Población

#### 2.4.5. Confiabilidad

Esta se refiere al nivel de exactitud y consistencia de resultados obtenidos al aplicar el instrumento por segunda vez en condiciones tan parecidas como sea posible. Riera (2013), cita a Bernal (2000), quien afirma que la pregunta clave determina la confiabilidad es un instrumento de medición. Si se miden fenómenos o eventos una y otra vez con el mismo instrumento de medición, ¿Se obtienen los resultados y otros muy similares? Si la respuesta es afirmativa, se puede decir que el instrumento es confiable.

#### Escala del clima social en la familia (FES)

Se ha probado la fiabilidad de medida del instrumento completo aplicada a una muestra piloto de 10, hallando un Coeficiente Alpha de Cronbach de 0,899 (ver anexo 04).

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,899	30

La fórmula referencial fue la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

**Dónde:**

K = Número de ítems

S<sup>2</sup> = Varianza

### Lista de chequeo para medir el nivel de déficit de atención

Se ha probado la fiabilidad de medida del instrumento completo aplicada a una muestra piloto de 10, hallando un Coeficiente Alpha de Cronbach de 0,955 (ver anexo 04).

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,955	20

La fórmula referencial fue la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

**Dónde:**

K = Número de ítems

S<sup>2</sup> = Varianza

### 2.5. Métodos de análisis de datos

El método de análisis involucra dos aspectos: (a) descriptivo para representar la información en tablas de distribución absoluta y relativa simple; (b) inferencial para la aplicación de un estadígrafo de contraste de hipótesis que permitió verificar la certeza de éstas. El contraste de la hipótesis general ameritó el cálculo del Coeficiente de Correlación Tau “b” de Kendall.

El proceso de contraste de hipótesis dio lugar a la confrontación de los resultados con hallazgos de investigaciones previas que forman parte del proceso de discusión.

## **2.6. Aspectos éticos**

Las consideraciones éticas del proceso de investigación con seres humanos contempla la confidencialidad y el consentimiento informado, principios que forman parte del respeto de la autonomía, asimismo en la redacción del presente estudio se tomó en cuenta y se aplicó las reglas propuestas según el estilo APA.

### **III. RESULTADOS**

### 3.1. A nivel descriptivo

Tabla 1

*Relación entre el clima familiar y el déficit de atención.*

Clima familiar	Déficit		Atención Disminuida		Buena		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Malo	3	4,7	13	20,3	1	1,6	17	26,6
Regular	1	1,6	6	9,4	24	37,4	31	48,4
Bueno	0	0,0	2	3,1	14	21,9	16	25,0
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>6,3</b>	<b>21</b>	<b>32,8</b>	<b>39</b>	<b>60,9</b>	<b>64</b>	<b>100,0</b>

Nota: n=64, Los instrumentos de la variable clima familiar y déficit de atención fueron aplicados a los estudiantes del segundo grado A, B y C del nivel secundaria de la I.E. "Libertad de América" del Distrito de Quinua, Región Ayacucho en el período escolar 2016.

### INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 1, del 100% (64) de estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "Libertad de América" del distrito de Quinua, Región Ayacucho el 48,4% (31) cohabita en un clima familiar regular, de los cuales el 37,4% (24) presenta buen nivel de atención, 9,4% (6) atención disminuida y 1,6% (1) en déficit. El 26,6% (17) cohabita en un clima familiar malo, de ellos el 20,3% (13) presenta atención disminuida, 4,7% (3) en déficit y 1,6% (1) buena. El 25% (16) cohabita en un clima familiar bueno, de quienes el 21,9% (14) presenta buen nivel de atención y 3,1% (2) disminuida.

Se deduce que cuanto más apropiado es el clima familiar es mayor la capacidad de atención en los estudiantes.

Tabla 2

*Relación entre el clima familiar y el déficit de atención sostenida.*

Clima familiar	Atención sostenida							
	Déficit		Disminuida		Buena		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Malo	5	7,8	12	18,8	0	0,0	17	26,6
Regular	3	4,7	9	14,0	19	29,7	31	48,4
Bueno	0	0,0	3	4,7	13	20,3	16	25,0
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>12,5</b>	<b>24</b>	<b>37,5</b>	<b>32</b>	<b>50,0</b>	<b>64</b>	<b>100,0</b>

Nota: n=64, Los instrumentos de la variable clima familiar y déficit de atención fueron aplicados a los estudiantes del segundo grado A, B y C del nivel secundaria de la I.E. "Libertad de América" del Distrito de Quinua, Región Ayacucho en el periodo escolar 2016.

### INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 2, del 100% (64) de estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertad de América el 48,4% (31) cohabita en un clima familiar regular, de los cuales el 29,7% (19) presenta buen nivel de atención sostenida, 14% (9) atención sostenida disminuida y 4,7% (3) en déficit. El 26,6% (17) cohabita en un clima familiar malo, de ellos el 18,8% (12) presenta atención sostenida disminuida y 7,8% (5) en déficit. El 25% (16) cohabita en un clima familiar bueno, de quienes el 20,3% (13) presenta buen nivel de atención sostenida y 4,7% (3) disminuida.

Es decir, cuanto más adecuado es el clima familiar es mayor la capacidad de atención sostenida en los estudiantes.

Tabla 3

*Relación entre el clima familiar y el déficit de atención selectiva.*

Clima familiar	Atención sostenida							
	Déficit		Disminuida		Buena		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Malo	5	7,8	10	15,6	2	3,1	17	26,6
Regular	1	1,6	10	15,6	20	31,2	31	48,4
Bueno	1	1,6	3	4,6	12	18,8	16	25,0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>11,0</b>	<b>33</b>	<b>35,9</b>	<b>34</b>	<b>53,1</b>	<b>64</b>	<b>100,0</b>

Nota: n=64, Los instrumentos de la variable clima familiar y déficit de atención fueron aplicados a los estudiantes del segundo grado A, B y C del nivel secundaria de la I.E. "Libertad de América" del Distrito de Quinua, Región Ayacucho en el período escolar 2016.

### INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 3, del 100% (64) de estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertad de América el 48,4% (31) cohabita en un clima familiar regular, de los cuales el 31,2% (20) presenta buen nivel de atención selectiva, 15,6% (10) atención selectiva disminuida y 1,6% (1) en déficit. El 26,6% (17) cohabita en un clima familiar malo, de ellos el 15,6% (10) presenta atención selectiva disminuida, 7,8% (5) en déficit y 3,1% (2) bueno. El 25% (16) cohabita en un clima familiar bueno, de quienes el 18,8% (12) presenta buen nivel de atención selectiva, 4,7% (3) disminuida y 1,6% (1) en déficit.

Es decir, cuanto más adecuado es el clima familiar es mayor la capacidad de atención selectiva en los estudiantes.

### 3.2. A nivel inferencial

### 3.3. Prueba de normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra		Capacidad de atención sostenida	Capacidad de atención selectiva	Capacidad de atención	Clima familia
N		64	64	64	64
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	2,38	2,42	2,55	1,98
	Desviación típica	,701	,686	,615	,724
Diferencias más extremas	Absoluta	,314	,332	,379	,243
	Positiva	,204	,200	,231	,241
	Negativa	-,314	-,332	-,379	-,243
Z de Kolmogorov-Smirnov		2,508	2,654	3,029	1,944
Sig. asintót. (bilateral)		,000	,000	,000	,001

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Los resultados obtenidos mediante el estadígrafo de Kolmogorov – Smirnov nos muestran como resultado un p - valor = 0,000, resultados que son menores al valor crítico ( $\alpha = 0,05$ ). En consecuencia, no se acepta la hipótesis de normalidad y se concluye que no existe distribución normal en los datos (test de Kolmogorov - Smirnov con un nivel de significancia al 5%). Motivo por el que se utilizó el Coeficiente de Correlación Tau “b” de Kendall para el contraste de las hipótesis entre variables de escala ordinal. Cabe remarcar que este coeficiente forma parte de las pruebas no paramétricas o libres de distribución.

### 3.4. Contrastación de la hipótesis

#### 3.4.1. Hipótesis general

**Hi:** Existe relación entre el clima familiar y el déficit de atención en estudiantes de secundaria de la I.E. “Libertad de América”. Ayacucho, 2016.

**Ho:** No existe relación entre el clima familiar y el déficit de atención en estudiantes de secundaria de la I.E. “Libertad de América”. Ayacucho, 2016.

	Tau “b” de Kendall	Clima familia
<b>Capacidad de atención</b>	Coeficiente de correlación	,565**
	Sig. (unilateral)	,000
	N	64

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).

Ho :  $r_{tb} = 0$

Ha :  $r_{tb} > 0$

El valor positivo de la correlación ( $r_s > 0$ ) y el nivel de significancia (0,000) menor que valor crítico ( $\alpha = 0,05$ ), constituye evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna, porque el clima familiar se relaciona directamente con el déficit de atención en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Libertad de América” del Distrito de Quinua, Región Ayacucho, ( $r_{tb} = 0,565$ ;  $p = 0,000$ ).

### 3.4.2. Hipótesis específico 1

El clima familiar se relaciona directamente con el déficit de atención sostenida en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Libertad de América” del distrito de Quinua, Región Ayacucho- 2016.

Tau “b” de Kendall		Clima familia
<b>Capacidad de atención sostenida</b>	Coeficiente de correlación	,539**
	Sig. (unilateral)	,000
	N	64

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).

H<sub>0</sub> :  $r_{tb} = 0$

H<sub>a</sub> :  $r_{tb} > 0$

El valor positivo de la correlación ( $r_s > 0$ ) y el nivel de significancia (0,000) menor que valor crítico ( $\alpha = 0,05$ ), constituye evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna, esto debido a que el clima familiar se relaciona directamente con el déficit de atención sostenida en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Libertad de América” ( $r_{tb} = 0,539$ ;  $p = 0,000$ ).

### 3.4.3. Hipótesis específico 2

El clima familiar se relaciona directamente con el déficit de atención selectiva en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Libertad de América” del Distrito de Quinua, Región Ayacucho- 2016.

	Tau “b” de Kendall	Clima familia
<b>Capacidad de atención selectiva</b>	Coeficiente de correlación	,437**
	Sig. (unilateral)	,000
	N	64

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).

H<sub>0</sub> :  $r_{tb} = 0$

H<sub>a</sub> :  $r_{tb} > 0$

El valor positivo de la correlación ( $r_s > 0$ ) y el nivel de significancia (0,000) menor que valor crítico ( $\alpha = 0,05$ ), constituye evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna, porque el clima familiar esta en relación directa con el déficit de atención selectiva en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Libertad de América” del Distrito de Quinua, Región Ayacucho. ( $r_{tb} = 0,437$ ;  $p = 0,000$ ).

#### **IV. DISCUSIÓN**

La educación es importante para cultivar y desarrollar la personalidad e inteligencia en la media que formará profesionales capaces, productivos, innovadores, con capacidad de resolución de problemas, por lo mencionado, la familia ejerce una poderosa influencia en la educación de los hijos, asimismo los padres en esencia cumplen un rol importante en el procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que si se involucran en la educación de sus hijos y ofrecen ayuda familiar a los docentes, los estudiantes mostrarán una mejora en el rendimiento académico, como también compromiso en su desarrollo personal. Por lo que en el contexto familiar, es necesario que el educando se desenvuelva en un ambiente adecuado con un clima familiar óptimo e integral, donde los padres e hijos manifiesten respeto, unión y pleno desarrollo bajo parámetros ejemplares y calidad de vida. Por lo que su autocontrol por el rango de atención se desarrollará y fortalecerá desde la familia; y la Institución Educativa se encargará de consolidar aún más su capacidad de atención, aspecto fundamental para desenvolverse con normalidad en la sociedad, como también considerar que es también responsabilidad de las Instituciones Educativas encargarse de crear espacios favorables para fortalecer la atención de los estudiantes.

Debido a lo mencionado, se ha propuesto estudiar la relación que existe entre el clima familiar y el déficit de atención en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Libertad de América” del distrito de Quinua, Región Ayacucho-2016.

Los resultados obtenidos refiere que entre los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Libertad de América” - Quinua, Región Ayacucho, el 48,4% (31) cohabita en un clima familiar regular, 26,6% (17) malo y 25% (16) bueno, lo cual se deduce que cuanto más apropiado es el clima familiar es mayor la capacidad de atención en los estudiantes.

Resultado que se refuerza con Pezúa (2012), quien concluye que existe un grado de relación significativa (mayor del 50%) y directa en los componentes de cohesión y expresividad con la madurez social; mientras que el componente de conflicto presenta una relación significativa inversa con el nivel de

madurez del niño. Por lo tanto, el clima social familiar afecta de forma directa en la madurez de los niños independientemente del tipo de familia que tenga. Así mismo, la familia de tipo nuclear es la que presenta mejores niveles de relaciones en el clima social familiar.

Asimismo en la suma de los resultados con respecto a la buena capacidad de atención sostenida, atención disminuida y atención en déficit, que muestra en la tabla N° 1, tenemos a los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Libertad de América” del distrito de Quinua, Región Ayacucho, presenta una buena capacidad de atención sostenida en un 60,9%, 32,8% disminuida y 6,3% en déficit.

Salcedo (2016), en la investigación que realizó, concluye que entre el 40% y 44% los estudiantes presentaron una atención disminuida en la evaluación basal y entre 4% a 12% un déficit de atención.

En el escenario de estudio, la atención disminuida y el déficit de atención suman en 39,1%; es decir, cuatro de cada diez estudiantes presentan problemas de escasa atención, una condición adversa que incide negativamente en el rendimiento académico, porque los estudiantes con baja capacidad de atención obtienen resultados poco satisfactorios.

Analizando la relación de variables, se constata que el 26,6% de estudiantes cohabitan en un clima familiar malo, el 20,3% de ellos presentó atención disminuida. Del 25% de estudiantes que cohabita en un clima familiar bueno el 21,9% presentó buen nivel de atención. Se deduce que cuanto más apropiado es el clima familiar es mayor la capacidad de atención de los estudiantes.

En relación a la hipótesis general estadísticamente el clima familiar se relacionó directamente con el déficit de atención en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Libertad de América” del distrito de Quinua, Región Ayacucho, ( $r_{tb} = 0,565$ ;  $p = 0,000$ ).

Aguilar (2014) en la tesis que desarrollo bajo el título de: Influencia del ambiente familiar en trastorno de atención e hiperactividad. Universidad Veracruzana. México, considera que el ambiente familiar es una entidad formativa en el

desarrollo de cualquier niño, la cual provee factores protectores y, a la vez, actúa como una de las fuentes de estrés como pasa en el trastorno de atención e hiperactividad. Lo que explica que el ambiente familiar inadecuado, es un factor condicionante para provocar en los niños problemas de déficit de atención.

Con referencia a la hipótesis específica 1, el clima familiar se relacionó directamente con el déficit de atención sostenida en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertad de América ( $r_{tb} = 0,539$ ;  $p = 0,000$ ).

Para García (1997) la atención sostenida es el tipo de atención por la cual la persona tiene la capacidad de mantener la atención y permanecer alerta delante de los estímulos durante períodos de tiempo más o menos largos

Marvassio (2014) en la investigación que realizó: Dificultades de atención en el aula, aportes de la psicopedagogía, concluye que desde el enfoque médico, por la naturaleza de la patología, se considere al tratamiento farmacológico, como intervención primaria, y los tratamientos psicológicos y educativos como intervención secundaria. Recalca que no habría otra posibilidad para la mejora del problema, sin la utilización de los fármacos. En definitiva, el tratamiento psicológico adecuado para el déficit de atención, debe estar dirigido, a reforzar y colaborar con el tratamiento médico, para garantizar la eliminación de los síntomas propios del trastorno.

Y con respecto a la hipótesis específica 2, el clima familiar se relacionó directamente con el déficit de atención selectiva en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertad de América ( $r_{tb} = 0,437$ ;  $p = 0,000$ ).

Por lo que Salcedo (2016) en la investigación “Intervención y mejora de la atención en estudiantes” señala que la atención selectiva es la capacidad que permite la selección voluntaria o la integración de estímulos o imágenes mentales específicas y permite la categorización de las situaciones.

Finalmente considero que el presente trabajo de investigación aporta al planteamiento del problema de estudio, a su vez permite contribuir a futuras investigaciones en beneficio cognitivo y social del estudiante.

## **V. CONCLUSIONES**

1. El clima familiar se relaciona directamente con el déficit de atención. Resultados que es corroborado según el estadígrafo Tau-b de Kendall al mostrarnos que el coeficiente de correlación es 0,565 el que refleja valor positivo de la correlación ( $r_s > 0$ ) y el nivel de significancia (0,000) menor que el valor crítico ( $\alpha = 0,05$ ). Ver tabla 1.
  
2. El clima familiar se relaciona directamente con el déficit de atención sostenida. Resultados que es corroborado según el estadígrafo Tau-b de Kendall al mostrarnos que el coeficiente de correlación es 0,539 el que refleja valor positivo de la correlación ( $r_s > 0$ ) y el nivel de significancia (0,000) menor que el valor crítico ( $\alpha = 0,05$ ). Ver tabla 2.
  
3. El clima familiar se relaciona directamente con el déficit de atención selectiva. Resultados que es corroborado según el estadígrafo Tau-b de Kendall al mostrarnos que el coeficiente de correlación es 0,437 el que refleja valor positivo de la correlación ( $r_s > 0$ ) y el nivel de significancia (0,000) menor que el valor crítico ( $\alpha = 0,05$ ). Ver tabla 3.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. A la Dirección Regional de Educación - Ayacucho, implementar un programa de capacitación para los docentes de los tres niveles educativos, orientado al diagnóstico y tratamiento de déficit de atención en los estudiantes de la educación básica regular, y lograr un mejor nivel de rendimiento escolar.
2. A la Unidad de Gestión Educativa Local Huamanga, promover la especialización de los docentes en psicología educativa y promover la aplicación del programa de déficit de atención para el fortalecimiento de las habilidades cognitivas de los escolares.
3. Al director de la Institución Educativa Pública Libertad de América. Quinua, Ayacucho, implementar el programa de escuela para padres orientado al fortalecimiento de un buen clima familiar.

## **VII. REFERENCIAS**

- Aguilar, A. (2014). Influencia del ambiente familiar en trastorno de atención e hiperactividad. Tesis para obtener el título de Médico Familiar. Universidad Veracruzana de México
- .
- Albarracín, M. (1991) Divorcio destructivo: Particularización sobre aspectos del conflicto. Buenos Aires: En Revista Sistemas Familiares.
- Alvarez, R. (1997). *Hacia un Curriculum integral y contextualizado*. Cuba: Academia.
- Anastasi, A. y Urbina, S. (2000) *Testagem psicológica*. España: Artmed.
- Artiagas-Pallarés, J. y Narbona, J. (2011). *Trastornos del Neurodesarrollo*. Viguera Editores.
- Asociación Americana de Psiquiatría (APA DSM-IV), Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 4ª versión.
- Barkley, A.; Murphy, K. y Bauermeister, J. (2002). *El trastorno por déficit de atención e hiperactividad: Un manual de trabajo clínico*. New York: Guilford Press.
- Barrena, S. (2014). El pragmatismo. *Revista de filosofía Factótum*. Revista de filosofía, 13.
- Beltrán, J. y Bueno, J. (1997) *Psicología de la educación*. México: Alfaomega. Buchanan y Holmbeck
- Casco, J. y Oliva, A. (2005) Ideas sobre la adolescencia entre padres, profesores, adolescentes y personas mayores. Apuntes de Psicología.

- Condemarín, M.; Gorostegui, M. y Milicic, N. (2005) *Déficit atencional: Estrategias para el diagnóstico y la intervención psicoeducativa*. Chile: Planeta.
- Coon, D. (1999), *Psicología. Exploración y Aplicaciones*. (8° ed.) México. Thomsom.
- Duda, B. (2012), *Déficit de Atención*. Publimetro. Recuperado de: <http://publimetro.pe/actualidad/noticia-deficit-atencion-afecta-hasta-al-10-ninos-5650?ref=ecr>
- Holmbeck, N. y Hill, P. (1991) Conflictive engagement, positive affect and menarche in families with seventh-grade girls. *Child Development*.
- Janin, B. (1986) Una aproximación a la problemática del aprendizaje y sus trastornos desde una perspectiva meta-psicológica. Buenos Aires. En la *Revista Argentina de Psicología* N37.
- Jimenez, M.; Ferró, M.; Gómez, R. y Parra, P. (1999). Evaluación del clima familiar en una muestra de adolescentes. En *Revista de psicología general y aplicada de la Universidad de Murcia*.
- García J. (1997), *Psicología de la atención*. Madrid: Síntesis.
- Giner, S. y otros (2006) *Diccionario de sociología*. Madrid: Alianza Editorial. Segunda edición.
- Gonzales, O. y Pereda, A. (2009). Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el 2006. Tesis de maestría en educación. Universidad César Vallejo. Chimbote. Perú.

- Guerra, E. Magaz, A.(1999). Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico. Tesis para optar título en Psicología de la UNMSM. Lima, Perú.
- Hernandez, R. (2014), *Metodología de la investigación*. (6° ed.). México: McGRAW-HILL Interamericana.
- Isaza, I. Henao, G (2011), Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. Tesis doctoral, Universidad de Dan Buena Ventura de Bogotá-Colombia.
- Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (activa – no activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar. *Tesis de maestría*. Lima. UNMSM.
- Marvassio, M. (2014) Dificultades de atención en el aula, aportes de la psicopedagogía. Tesis para Licenciatura en psicopedagogía. Universidad Abierta Interamericana. Sede Centro. Ciudad de Argentina.
- Matalinares, M., Arenas, C.; Sotelo L.; Díaz G.; Dioses, A.; Yaringaño J. y Muratta R. (2010) Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. Revista Vol. 13 – N° 1 . IIPSI Facultad de Psicología UNMSM.
- Martín, E. (2000). *Familia y sociedad: Una introducción a la sociología de la familia*. Madrid: Ediciones Rialp.
- Marvassio, M. (2014). Dificultades de atención en el aula: Aportes de la Psicopedagogía. Tesis de Licenciatura. Universidad Abierta Interamericana.
- Medline, R. (2009) Contextos de Desarrollo, Malestar Psicológico, Autoestima Social y Violencia Escolar desde una Perspectiva de Género en Adolescentes Mexicanos. México, Universidad Autónoma de Nuevo León.

MINEDUC (2004) Unidad de Currículum y Evaluación. Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

Ministerio de Educación de Chile (s/f) Déficit atencional. *Guía para su Comprensión y Desarrollo de Estrategias de Apoyo desde un enfoque inclusivo, en el nivel de Educación Media*. Chile, Fundación Hineni.

Montiel, C.; Montiel I. y Peña, J. (2005) Clima familiar en el trastorno por déficit de atención-hiperactividad. Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo. Venezuela. Revista Vol. 13, N° 2. Psicología Conductual.

Moos, R. y Moos, B. (1974). Family Environment Scale manual. Palo Alto, CA: Consulting Psychologist Press.

Orta, S. (s/f). El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales. Revista académica de investigación. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/13/estudios-fiscales.html>

Pareja, C.; Tipacti, R. (2010) Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Revista Vol. 13 – N° 1 IIPSI Facultad de Psicología ISSN.

Pezúa, M. (2012) Relación entre cohesión, expresividad y conflicto (clima social familiar) y la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años. Tesis para optar el grado académico de Magister en Psicología. Lima. Universidad Mayor de San Marcos.

Pino, R. (2010), *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.

Riera, L. (2013). La recolección y análisis de datos cuantitativos. Barquisimetro.

- Rodríguez, E.; Navas, M.; González, P.; S. Fominaya, S. y Duelo M. (2006) La escuela y el trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad (TDAH). España. Servicio Madrileño de Salud, Área 5. Colmenar Viejo. Gabinete psicopedagógico municipal.
- Rogers, C. (1980) *Persona a Persona*. Bs. As., Amorrortu.
- Ruiz, Guerra, Turín (1993). Clima social familiar en adolescentes y su relación con el rendimiento académico. Estandarización del test clima social familiar. UNMSM. Lima, Peru.
- Ruiz, M. (s/f). *Técnicas e Instrumentos de Investigación*, Recuperado de:[http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/mirm/tecnicas\\_instrumentos.html](http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html)
- Salcedo, C. (2016). Intervención y mejora de la atención en estudiantes tercer año secundaria del colegio Abraham Valdelomar de Vista Alegre. Ayacucho, 2016. *Tesis doctoral*. Universidad César Vallejo. Ayacucho.
- Seidman L, Valera E, Makris N. (2005). Structural brain imaging of attention deficit/hyperactivity disorder. *Biol. Psychiatry*.
- Sotelo, L. (s/f). *Psicología de la infancia*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Santos Paucar, A. (2012), El clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa del callao. Tesis de Licenciatura. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Steinberg, L. (2001) We know some things: Parent-adolescent relationships in retrospect and prospect. *Journal of Research on Adolescence*.

Ugarriza, N. (1993) Tipos de familia y comunicación del adolescente con sus padres. Lima: U.N.M.S.M.

Vera, Morales y Vera (2005) Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza. PSCO-USF. Rioja.

Villegas, L. Marroquín, R. Del Castillo, V & Sánchez, R. (2014), *Teoría y Praxis De La Investigación Científica*. Lima. Editorial San Marcos.

Zavala, G. (2001). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac. *Tesis para optar por el grado de Licenciado en psicología*. UNMSM.

## **ANEXOS**

## Anexo N° 01

### Acta de aprobación de originalidad de la UCV



### ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Huamán De La Cruz, Alejandro Máximo docente de la experiencia curricular de Desarrollo de Proyecto de investigación – Maestría en Psicología Educativa, de la Promoción 2015 – II; y revisor de trabajo académico titulado: "Clima familiar y déficit de atención en estudiantes de secundaria. Ayacucho, 2016", de la estudiante Huallanca Calderón, Jesusa Dayana, he constatado por medio del uso de la herramienta Turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierta el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Ayacucho, enero de 2017.

  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
ESCUELA DE POSGRADO  
Dr. Alejandro M. Huamán De La Cruz  
DNI: 41439573

## Anexo N° 02

### DECLARACIÓN JURADA

Yo, **Huallanca Calderón, Jesusa Dayana**, estudiante de la Escuela de posgrado de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad Cesar Vallejo, sede filial Ayacucho; declaro que el trabajo académico titulado, **“Clima familiar y déficit de atención en estudiantes de secundaria. Ayacucho, 2016”** Presentada en 86 folios para la obtención del grado académico de Magíster en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Ayacucho, marzo de 2017



---

Br. Huallanca Calderón, Jesusa Dayana

DNI: 45074261

## Anexo N° 03

### Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones e indicadores	Diseño metodológico
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cómo se relaciona el clima familiar y el déficit de atención en estudiante de secundaria. Ayacucho, 2016?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>a. ¿Cómo se relaciona el clima familiar y el déficit de atención sostenida en estudiante de secundaria. Ayacucho, 2016?</p> <p>b. ¿Cómo se relaciona el clima familiar y el déficit de atención selectiva en estudiante de secundaria. Ayacucho, 2016?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre el clima familiar y el déficit de atención en estudiante de secundaria. Ayacucho, 2016.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>a. Identificar la relación entre clima familiar y el déficit de atención sostenida en estudiante de secundaria. Ayacucho, 2016.</p> <p>b. Identificar la relación entre el clima familiar y el déficit atención selectiva en estudiante de secundaria. Ayacucho, 2016.</p>	<p><b>Hipótesis principal</b></p> <p>Existe relación entre el clima y el déficit de atención en estudiante de secundaria. Ayacucho, 2016.</p> <p><b>Hipótesis secundarias:</b></p> <p>a. El clima familiar se relaciona directamente con el déficit de atención sostenida en estudiantes de secundaria. Ayacucho, 2016.</p> <p>b. El clima familiar se relaciona directamente con el déficit de atención selectiva en estudiantes de secundaria. Ayacucho, 2016.</p>	<p><b>CLIMA FAMILIAR</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p><b>Relaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cohesión</li> <li>• Expresividad</li> <li>• Conflicto</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía</li> <li>• Actuación</li> <li>• Intelectual-Cultural</li> <li>• Social recreacional</li> <li>• Moralidad-Religiosidad</li> </ul> <p><b>Estabilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización</li> <li>• Control</li> </ul> <p><b>DÉFICIT DE ATENCIÓN</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p><b>Atención selectiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrarse en un solo estímulo</li> <li>• Bloquear los distractores</li> </ul> <p><b>Atención sostenida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de actividades hasta culminar sin distraerse.</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>Transeccional</p> <p><b>Población y muestra</b></p> <p><b>Población teórica</b></p> <p>Constituida por 387 estudiantes regulares de la I.E. Libertad de América. Quinoa, Ayacucho.</p> <p><b>Población muestrada</b></p> <p>Constituida por 64 estudiantes del segundo grado, secciones A, B y C</p> <p><b>Tipo de muestreo</b></p> <p>No probabilístico intencional censo.</p> <p><b>Técnicas e Instrumentos</b></p> <p>Se empleó la técnica de encuesta, y el instrumento cuestionario para medir la variable clima familiar (Escala Social del Clima Familiar) y para la variable déficit de atención (Lista de chequeo).</p>

## Anexo N° 04

### Instrumento

### TEST DEL CLIMA FAMILIAR

Estimado (a) estudiante, a continuación te presentamos 30 preguntas, debes leer y marcar siempre con la verdad, en el recuadro donde indica FALSO o VERDADERO.

N°	Ítems	VALORES	
		V	F
<b>RELACIONES</b>			
01	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
02	En nuestra familia discutimos mucho.		
03	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
04	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.		
05	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
06	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
07	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		
08	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.		
09	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
10	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
<b>DESARROLLO</b>			
11	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.		
12	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
13	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
14	Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno.		
15	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
16	Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor".		
17	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
18	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.		
19	Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras.		
20	En casa, nos preocuparnos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.		
<b>ESTABILIDAD</b>			
21	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos.		
22	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
23	En mi familia nos esforzarnos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
24	En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
25	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
26	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.		
27	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
28	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
29	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
30	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.		

### Lista de chequeo de déficit de atención

Estimado (a) estudiante, a continuación te presentamos 20 preguntas, debes marcar en una de las opciones, tus respuestas deben ser lo más real posible.

N°	ÍTEMS	OPCIONES				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>ATENCIÓN SELECTIVA</b>						
01	Te mantienes atento pese al bullicio.					
02	Ignoras los distractores.					
03	Te distraes con cualquier estímulo irrelevante.					
04	No prestas atención a los detalles.					
05	Eres olvidadizo (a).					
06	Cometes errores por descuidos.					
07	No sigues instrucciones y no finalizas tareas escolares.					
08	Pareciera que no escuchas cuando se te habla directamente.					
09	Presentas dificultades para mantener la atención en la ejecución de tareas.					
10	Por mínimo que sea el distractor pierdes la concentración.					
<b>ATENCIÓN SOSTENIDA</b>						
11	Ejecutas la tarea sin contratiempos.					
12	Eres capaz de mantenerte atento hasta concluir la tarea.					
13	Interrumpes la ejecución de la tarea para hacer otra cosa.					
14	Prestas atención a las indicaciones durante varios minutos.					
15	Tienes dificultad para mantenerte quieto.					
16	Molestas a tu compañero de al lado.					
17	Interrumpes la ejecución de las tareas varias veces.					
18	Muestras interés por la ejecución de las tareas.					
19	Tienes dificultades para organizar las tareas.					
20	Tienes dificultades para retomar la tarea.					

Ayacucho, noviembre de 2016

## Anexo N° 05

### Validación de instrumentos

#### BASE DE DATOS

Número	Sostenida	Selectiva	Atención	Clima
1	2	2	2	1
2	2	2	2	2
3	3	3	3	2
4	3	3	3	2
5	3	3	3	2
6	3	2	3	3
7	3	3	3	2
8	2	2	2	1
9	3	3	3	3
10	3	3	3	2
11	3	3	3	2
12	3	2	3	2
13	3	2	3	2
14	3	3	3	2
15	2	2	2	3
16	3	3	3	2
17	3	2	3	2
18	3	2	3	2
19	3	3	3	3
20	3	3	3	3
21	2	1	2	1
22	3	2	3	3
23	3	2	3	2
24	3	3	3	2
25	3	3	3	2
26	1	1	1	1
27	3	3	3	2
28	3	3	3	3
29	2	2	2	1
30	3	3	3	2
31	3	3	3	2
32	3	3	3	2
33	2	2	2	2
34	3	3	3	3
35	1	1	1	1
36	1	2	2	2
37	2	2	2	1
38	3	3	3	3
39	2	3	3	3

40	3	3	3	3
41	1	3	2	2
42	2	2	2	1
43	2	3	3	2
44	3	3	3	3
45	2	3	3	2
46	2	2	2	2
47	2	3	3	2
48	2	2	2	1
49	2	1	2	3
50	2	2	2	2
51	2	3	3	2
52	2	2	2	1
53	1	2	2	1
54	2	3	3	2
55	1	3	2	1
56	3	3	3	3
57	2	2	2	1
58	1	1	1	2
59	1	1	1	1
60	3	3	3	3
61	2	3	3	1
62	2	2	2	1
63	3	3	3	3
64	2	1	2	1

## VALIDEZ

### Escala del clima social en la familia (FES)

#### VALIDEZ ESTADÍSTICA

Nº	r	Nº	R
1	<b>0,36</b>	21	<b>0,64</b>
2	<b>0,89</b>	22	<b>0,60</b>
3	<b>0,56</b>	23	<b>0,56</b>
4	<b>0,80</b>	24	<b>0,80</b>
5	<b>0,25</b>	25	<b>0,43</b>
6	<b>0,21</b>	26	<b>0,59</b>
7	<b>0,49</b>	27	<b>0,66</b>
8	<b>0,84</b>	28	<b>0,49</b>
9	<b>0,21</b>	29	<b>0,35</b>
10	<b>0,21</b>	30	<b>0,43</b>
11	<b>0,30</b>		

12	<b>0,33</b>
13	<b>0,84</b>
14	<b>0,21</b>
15	<b>0,49</b>
16	<b>0,30</b>
17	<b>0,62</b>
18	<b>0,41</b>
19	<b>0,49</b>
20	<b>0,64</b>

**Lista de chequeo para medir el nivel de déficit de atención**

**VALIDEZ ESTADÍSTICA**

Nº	r	Nº	r
1	<b>0,76</b>	11	<b>0,48</b>
2	<b>0,68</b>	12	<b>0,75</b>
3	<b>0,56</b>	13	<b>0,81</b>
4	<b>0,72</b>	1	<b>0,73</b>
5	<b>0,74</b>	15	<b>0,94</b>
6	<b>0,65</b>	16	<b>0,93</b>
7	<b>0,73</b>	17	<b>0,85</b>
8	<b>0,70</b>	18	<b>0,82</b>
9	<b>0,81</b>	19	<b>0,88</b>
10	<b>0,32</b>	20	<b>0,94</b>

**Escala del clima social en la familia (FES)**

Estadísticos total-elemento				
ÍTEMS	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1	20,30	46,900	,299	,899
2	20,70	43,344	,870	,888
3	20,20	45,956	,521	,895

4	20,40	43,600	,769	,889
5	20,40	47,600	,175	,902
6	20,10	48,767	,055	,901
7	20,30	46,011	,437	,896
8	20,50	43,167	,818	,888
9	20,20	48,400	,091	,902
10	20,10	48,767	,055	,901
11	20,20	47,511	,245	,900
12	20,30	47,122	,265	,900
13	20,50	43,167	,818	,888
14	20,10	48,767	,055	,901
15	20,30	46,011	,437	,896
16	20,20	47,511	,245	,900
17	20,30	45,122	,579	,894
18	20,20	46,844	,362	,898
19	20,30	46,011	,437	,896
20	20,40	44,711	,599	,893
21	20,40	44,711	,599	,893
22	20,20	45,733	,561	,894
23	20,30	45,567	,508	,895
24	20,40	43,600	,769	,889
25	20,40	46,267	,367	,898
26	20,30	45,344	,543	,894
27	20,30	44,900	,614	,893
28	20,30	46,011	,437	,896
29	20,10	47,656	,310	,898
30	20,30	46,456	,368	,898

**Lista de chequeo para medir el nivel de déficit de atención**

<b>Ítem</b>	<b>Alfa de Cronbach si se elimina el elemento</b>	<b>Ítem</b>	<b>Alfa de Cronbach si se elimina el elemento</b>
Ítem 1	,953	Ítem 11	,956
Ítem 2	,954	Ítem 12	,953

Ítem 3	,956	Ítem 13	,953
Ítem 4	,953	Ítem 14	,953
Ítem 5	,953	Ítem 15	,950
Ítem 6	,954	Ítem 16	,950
Ítem 7	,953	Ítem 17	,951
Ítem 8	,954	Ítem 18	,952
Ítem 9	,952	Ítem 19	,951
Ítem 10	,960	Ítem 20	,950

**Anexo N° 06:**

**Constancia que acredite la realización del estudio**



**EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
"LIBERTAD DE AMÉRICA" DEL DISTRITO DE QUINUA-AYACUCHO.**

**EXPIDE LA SIGUIENTE:**

**CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN**

A la profesora **JESUSA DAYANA HUALLANCA CALDERÓN**, estudiante de la Maestría de la Universidad Cesar Vallejo para que realice su proyecto de Investigación **"CLIMA FAMILIAR Y DÉFICIT DE ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA. AYACUCHO, 2016"** se le concede la autorización y brindar las facilidades del caso para la realización de dicha actividad en esta institución al cual representa mi persona.

Se expide la presente a petición escrita de la interesada. Para los fines que estime por conveniente.

Ayacucho, 21 de octubre del 2016

  
  
**Dr. Prady Avanti Huamani**  
DIRECTOR

## Anexo n° 07

### Otras evidencias



En el aula funcional del área de arte, a los estudiantes de 2° “B”, se les da una serie de instrucciones para que respondan una serie de preguntas en relación a los instrumentos de recolección de datos respecto a la variable clima familiar y déficit de atención en la Institución Educativa Pública “Libertad de América”, del distrito de Quinua, Región Ayacucho, en el período escolar 2016.





En el aula funcional del área de comunicación, a los estudiantes del 2° "A", se les da una serie de instrucciones para que respondan una serie de preguntas respecto a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos respecto a la variable clima familiar y déficit de atención en la Institución Educativa Pública "Libertad de América", del distrito de Quinua, Región Ayacucho, en el período escolar 2016.





En el aula funcional del área de Historia Geografía y Economía, a los estudiantes del grado 2° "C", se les da una serie de instrucciones para que respondan una serie de preguntas respecto a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos respecto de la variable clima familiar y déficit de atención en la Institución Educativa Pública "Libertad de América", del distrito de Quinua, Región Ayacucho, en el período escolar 2016.

