



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Violencia familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa “Alipio Ponce Vásquez” del distrito de Mazamari -2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO(A) EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. León Salazar Clara Marianela

Br. Navarro Soto Werner Ronald

ASESOR:

Dr. Bullón Canchaya Ramiro Freddy

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2018

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo
Presidente

Dr. Medrano Reynoso Esteban
Secretario

Dr. Bullón Canchaya Ramiro Freddy
Vocal

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi madre que me ha apoyado siempre, y a mi menor hija que es mi motor y motivo para seguir adelante.

Clara Marianela

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida y permitirme observar las maravillas de su creación.

A Melany, mi hija por motivarme a seguir por la senda de la superación.

Werner Ronald.

AGRADECIMIENTO

Primero agradecer a Dios por la vida que me da y encaminarnos a alcanzar nuestra meta.

A la Universidad Cesar Vallejo quien nos brinda las oportunidades de superación profesional consecuentemente a mejorar la calidad educativa de nuestro país que tanto anhelamos.

A los docentes de esta Universidad por orientarnos oportunamente con nuevas técnicas, estrategias de estudio y habernos dado su valioso tiempo.

De manera muy especial al asesor del Taller de Asesoría y Actualización de Tesis por apoyarnos en terminar el trabajo de investigación.

Asimismo a los educandos de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” de la Comunidad Nativa de Tsiriari del distrito de Mazamari-Satipo por permitirnos emplear nuestras herramientas de recaudación de testimonios referente a la violencia familiar y la inteligencia emocional, cuya información permitirá tomar acciones y estrategias pertinentes.

A nuestra hija y familiares, que nos motivaron a seguir adelante para lograr la culminación de la investigación.

Los autores.

DECLARACION JURADA

Yo, Navarro Soto Werner Ronald, con documento nacional de identidad N° 40406130 y yo, León Salazar Clara Marianela con documento nacional de identidad N° 80608249, estudiantes del programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada: Violencia familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa "Alipio Ponce Vásquez" del distrito de Mazamari 2018.

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis pertenece a mi autoría.
- 2) La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, octubre del 2018



Br. Navarro Soto, Werner Ronald
DNI N° 40406130



Br. León Salazar Clara Marianela
DNI N° 80608249

PRESENTACIÓN

Integrantes del jurado calificador, dejamos en vuestras manos y para su consideración el trabajo de investigación que lleva por título: Violencia familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” del distrito de Mazamari-2018. Ha sido desarrollado teniendo presente la normatividad que está vigente en el Estatuto de para obtener algún grado o título en la Universidad César Vallejo, en el presente caso con el objetivo de para lograr el Grado Académico de Maestro en Educación.

La investigación es de tipo descriptivo - correlacional, aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa. “Alipio Ponce Vásquez” del distrito de Mazamari-Satipo. El informe está organizado en seis capítulos: En el Capítulo I: trata la Introducción; Capítulo II: es referente al Método utilizado; el Capítulo III: trata Resultados; Capítulo IV: Discusión; Capítulo V: sobre las Conclusiones; Capítulo VI: de las Recomendaciones y finalmente en el Capítulo VII se encuentra las Referencias

Los Autores.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaracion jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCION	14
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	21
1.4. Formulación del problema	28
1.5. Justificación de Estudio	29
1.6. Hipótesis	31
1.7. Objetivos	32
II. MÉTODO	33
2.1. Diseño de investigación	33
2.2. Variable y operacionalización	34
2.3. Población y Muestra	39
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad	39

2.5. Métodos de análisis de datos	43
2.6. Aspectos éticos	43
III. RESULTADOS	45
IV. DISCUSIÓN	65
V. CONCLUSIONES	70
VI. RECOMENDACIONES	72
VII. REFERENCIAS	73
ANEXO	76
Anexo N°01: Matriz de consistencia	
Anexo N°02: Instrumento	
Anexo N°03: Validez de los instrumentos	
Anexo N°04: Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio	
Anexo N°05: Base de datos	
Anexo N°06: Evidencias fotográficas	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de variable 1	36
Tabla 2: Operacionalización de variable 2	37
Tabla 3: Población y muestra de la investigación	39
Tabla 4: Validez de los instrumentos de evaluación	40
Tabla 5: Resumen del procesamiento de los casos	41
Tabla 6: Estadísticos de fiabilidad	41
Tabla 7: Escalas para valorar los coeficientes de confiabilidad	42
Tabla 8: Resumen del procesamiento de los casos	42
Tabla 9: Estadísticos de fiabilidad	42
Tabla 10: Escalas para valorar los coeficientes de confiabilidad	43
Tabla 11: Niveles de la variable violencia familiar	45
Tabla 12: Niveles de la dimensión violencia física	46
Tabla 13: Niveles de la dimensión violencia psicológica	47
Tabla 14: Niveles de la dimensión violencia sexual	48
Tabla 15: Niveles de la variable inteligencia emocional	49
Tabla 16: Niveles de la dimensión intrapersonal	50
Tabla 17: Niveles de la dimensión interpersonal	51
Tabla 18: Niveles de la dimensión adaptabilidad	52
Tabla 19: Niveles de la dimensión manejo del estrés	53
Tabla 20: Niveles de la dimensión estado de ánimo en general	54
Tabla 21: Coeficiente de correlación entre violencia familiar e inteligencia emocional	55
Tabla 22: Interpretación del coeficiente de correlación	56

Tabla 23: Coeficiente de correlación entre violencia física e inteligencia emocional	58
Tabla 24: Interpretación del coeficiente de correlación	59
Tabla 25: Coeficiente de correlación entre violencia psicológica e inteligencia emocional	60
Tabla 26: Interpretación del coeficiente de correlación	61
Tabla 27: Coeficiente de correlación entre violencia sexual e inteligencia emocional	63
Tabla 28: Interpretación del coeficiente de correlación	64

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Tabla 11	45
Figura 2: Tabla 12	46
Figura 3: Tabla 13	47
Figura 4: Tabla 14	48
Figura 5: Tabla 15	49
Figura 6: Tabla 16	50
Figura 7: Tabla 17	51
Figura 8: Tabla 18	52
Figura 9: Tabla 19	53
Figura 10: Tabla 20	54
Figura 11: Tabla 21	56
Figura 12: Tabla 23	58
Figura 13: Tabla 25	61
Figura 14: Tabla 27	63

Violencia familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” del distrito de Mazamari-2018

RESUMEN

La investigación titulada “violencia familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa. “Alipio Ponce Vásquez” del distrito de Mazamari 2018. Se planteó por objetivo general Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la inteligencia emocional.

El método que se aplicó fue el científico, con diseño correlacional, la muestra viene a ser 93 estudiantes de la Institución Educativa, la técnica fue la entrevista, el instrumento fueron el cuestionario de exposición a la violencia y el inventario de Baron ICE, dichos instrumentos fueron adaptados, validados y dadas su confiabilidad mediante la prueba Alfa de Cronbach.

Se llegó a la conclusión: Que existe una correlación inversa estadísticamente entre violencia familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” del distrito de Mazamari, 2018.

Palabras Claves: Violencia familiar, física, psicológica y sexual, inteligencia emocional, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, manejo del ánimo general.

Family violence and its relationship with emotional intelligence in the students of the Educational Institution "Alipio Ponce Vásquez" of the district of Mazamari-2018

ABSTRACT

The research entitled "Family violence and its relationship with emotional intelligence in the students of the Educational Institution. "Alipio Ponce Vásquez" of the district of Mazamari 2018. It was proposed by general objective Determine the relationship that exists between family violence and emotional intelligence.

The method that was applied was the scientist, with correlational design, the sample comes to 93 students of the Educational Institution, the technique was the interview, the instrument was the questionnaire of exposure to violence and the inventory of Baron ICE, said instruments they were adapted, validated and given their reliability by the Cronbach's Alpha test.

It was concluded that there is a statistically inverse correlation between family violence and emotional intelligence in the students of the Educational Institution "Alipio Ponce Vásquez" of the Mazamari district, 2018.

Keywords: Family, physical, psychological and sexual violence, emotional intelligence, intrapersonal, interpersonal, adaptability, stress management, general mood management.

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad problemática

En nuestra sociedad y el mundo entero de estos últimos años se ha podido observar una creciente y extremado padecimiento en las emociones, este se evidencia en el aumento de asuntos de angustia, violencia, ansiedad, impaciencia, entre otros; de estos los jóvenes son el principal riesgo, en los cuales el suicidio es la primera causa de mortalidad, así lo afirma la Organización Mundial de la Salud (2013).

Un aspecto fundamental es preparar a los jóvenes para la vida es así que los resultados de muchos estudios de investigación han señalado que el nivel de inteligencia emocional logrado por la persona va a implicar en su capacidad personal, social y educativa; (Papila 2014).

Una de las causas que afecta a la inteligencia emocional es la violencia familiar donde sus manifestaciones se han convertido en un grave problema en nuestro país afectando a todas las esferas de la humanidad. Los infantes y jóvenes representan la población más vulnerable como sujetos de violencia en todas sus connotaciones, según la defensoría del niño y del adolescente (2015) en el escenario nacional se han registrado alrededor de 32453 denuncias de violencia familiar; así mismo, para el año 2014 según el INEI la tercera parte de casos de violencia en adolescentes termina en mortalidad por envenenamiento o autoeliminación.

En la Región Junín, la situación es también alarmante, basta señalar que de 295,865 jóvenes de edades comprendidas en los intervalos 10 y 19 años que representan el 23.6% de la población total, el 29% pensó en auto eliminarse, el 4.2% lo intento y de estas cifras el 28.5% lo volvería a intentar, sumado a ello que los jóvenes, muchachos o muchachas comienzan a consumir droga ya sea lícitas e ilícitas cada vez más prematuramente.

En ese sentido, la violencia se encuentra en la vida cotidiana de los adolescentes constituyendo hasta el extremo algunos casos de violaciones o acoso sexual, realidad muy abundante; la educación tiene como característica el progreso de destrezas cognoscitivas, olvidando muchas veces la mejora de prácticas imprescindibles del ser humano, los valores.

Esta situación causan preocupación al observar a la población de adolescentes que caen en el estrés y la depresión, lo que muchas veces los hace tender al suicidio, siendo las principales causas, la violencia familiar, es tal su magnitud que el Gobierno Regional Junín en su Plan Concertado (2005 – 2012) han considerado la problemática como quinta prioridad, mencionando que el 47% de hogares de nuestra región sufren de violencia familiar.

El Distrito de Mazamari y la Comunidad Nativa de Tsiriari no está ajeno a esta problemática ya que también se han podido observar casos de violencia física en el seno familiar, así mismo intento de suicidio y abuso sexual, entre otros así como lo demuestran los informes de las autoridades de la comunidad, tal como el Comité de Autodefensa y Teniente Gobernador (2018).

Si tomamos en cuentas las estadísticas de la defensoría de la Mujer, Niño y Adolescente (DEMUNA) del distrito de Mazamari encontraremos que para el mes de agosto del 2018 se asentaron 18 denuncias por problemas de comportamiento en su comunidad, 16 de violencia familiar, 15 maltratos infantiles, sin tener en cuenta los casos no denunciados oportunamente; estos problemas se incrementan en algunas festividades costumbristas dentro de las comunidades, centros poblados y anexos.

En el mismo ámbito, se observa altas tasas de deserción escolar, consumo de alcohol, entre otros comportamientos negativos en los adolescentes. Sin lugar a dudas la violencia familiar estaría afectando las habilidades personales, emocionales y sociales de los estudiantes y en general de los adolescentes para ajustar y afrontar a las necesidades y amenazas de la sociedad, influyendo de manera directa en el buen estado en general y una salud emocional de los mismos.

Según Goleman (1995) la persona es influenciada por emociones negativas que suponen para la salud física un riesgo tan grande como fumar o beber. Al respecto Jorge Corsi (2013), menciona que la violencia familiar históricamente silenciada perturba el buen vivir de las personas que la padecen, obstaculizando sus justas opciones para un pleno desarrollo, es un atentado a los derechos humanos que no solo impide el desarrollo humano, sino que además, según lo demostrado por el Banco Interamericano de Desarrollo (2013), tiene un alto costo económico y social.

En este contexto, sabemos que el joven peruano especialmente de los lugares rurales así como en la Comunidad Nativa de Tsiriari del distrito de Mazamari de la provincia de Satipo rechaza con especial intensidad, las desigualdades y no soporta las injusticias. Más en aquellos que provienen de familias desintegradas, donde la violencia familiar ha constituido experiencias diarias desarrollando una sensibilidad a veces exquisita ante la repetición posible o real de tal experiencia en el que, el nivel de frustración se incrementa en muchos por falta de reconocimiento de su valor como potencial humano, tanto por su familia como por la sociedad en general.

No tomarse en cuenta las posibles relaciones que puedan existir entre familia e inteligencia emocional, con la probabilidad de desajuste social y falta de soporte, representa componentes de peligro para el inicio de conductas patológicas, como el uso y abuso de alcohol, drogas, comportamientos suicidas, pandillaje, entre otros, impidiendo un adecuado

desarrollo de su inteligencia emocional traducido en habilidades para la vida dentro de su contexto.

De continuar con esta situación el joven estudiante principalmente se verá sumido de sus facultades como ser humano, es decir, al no ser empático, al no comprender la expresión y al no entender los sentimientos de lo demás, al no tener el control del mal genio, al no ser independiente, al no tener la capacidad de adaptación, al no tener la habilidad de solucionar problemas en el plano interpersonal, al no ser persistentes, al no tener la cordialidad, la amabilidad ni el respeto.

1.2. Trabajos previos

Se ha buscado trabajos relacionados a la presente investigación, de los cuales existen diferentes investigaciones consideradas relevantes para el presente estudio en el ámbito internacional, nacional y regional, las cuales se han organizado de acuerdo a las variables, donde se evidencia el impacto negativo que tiene la violencia familiar y la importancia de la Inteligencia Emocional en el desarrollo humano través de sus diferentes componentes y sub componentes.

Internacionales

Alvares (2013) de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador en su tesis sobre *Violencia en el núcleo de la familia relacionada con la autoestima de los infantes de la ciudad de Ambato*, Resalta afirmando que la violencia intrafamiliar es un patrón de comportamientos que se aprende, e involucra abusos físicos, incluyendo abusos psicológicos, y sexuales, exclusión de la sociedad de manera progresiva, castigos, acciones intimidantes dominio económico; permitiendo reflexionar sobre el maltrato psicológico, donde intervienen las emociones y la manifestación de palabras hirientes, humillaciones, gritos e insultos, que influyen en la inseguridad del niño, deteriorando su propio valor, prolongando emociones negativas incontrolables como la ira, el enojo, resentimiento, furia e irritabilidad, detalles que agravan paulatinamente la esencia de los infantes, que van formando su personalidad.

Castro (2014) de la Universidad Militar Nueva Granada De Bogotá país de Colombia en su trabajo de investigación de post grado sobre la *inteligencia emocional y violencia escolar en los alumnos de una institución educativa de Altamira Sur Oriental*, concluye entre otras cosas que el lado Emocional, debería desarrollarse en los alumnos, porque se tiene una valoración escasa. Así mismo, hay evidencias de violencia escolar, y particularmente de manera más frecuente las agresiones verbales, y de este más casos se presentan en los hombres tanto como víctimas y victimarios.

Ramírez (2015) de la Universidad Autónoma del Estado de México, en su tesis titulada: *Maltrato emocional dentro del ámbito de las familias y su relación en el autoestima en adolescentes*, para alcanzar el Título profesional de Licenciada en Psicología, concluye que: se verifica la relación entre el maltrato emocional en las familias y el autoestima de los infantes, en consecuencia cuando mayor es el autoestima menor será el maltrato emocional o viceversa.

Finalmente también afirma que es sumamente importante destacar que las familias desarrollen ambientes propicios a fin de que principalmente los infantes formen una buena autoestima, en ese sentido los padres o quienes hagan sus veces, tendrán que ser afectivos, admiren, atiendan, de la misma manera sepan guiar y consensuar pautas de convivencia asequibles, los cuales guíen a los infantes, fortaleciendo su seguridad, que los lleve a desafiar lo nuevo.

Nacionales

Mori (2016) de la Universidad Cesar Vallejo en su trabajo de investigación sobre *Inteligencia Emocional y Violencia Familiar en alumnos de secundaria de Lima Cercado* para obtener el grado de maestra con mención en Psicología Educativa, concluye entre otras cosas que, existe una estrecha relación, donde estadísticamente arrojó un valor de -0,537, por lo se afirmó que existe una correspondencia inversa entre las variables estudiadas, lo que es lo mismo mencionar que si una variable aumenta la otra se reduce o contrariamente.

Jara (2016) de la Universidad Cesar Vallejo en su investigación que trata sobre *violencia familiar e inteligencia emocional en alumnos de secundaria del distrito de ventanilla – Lima*, para optar el grado de maestro en la mención de Psicología Educativa, concluye entre otras cosas que: El coeficiente de correlación de Spearman arrojó una puntuación que señala una reciprocidad negativa débil, significando que la correspondencia entre las dos variables estudiadas es inversa, lo que indica que al aumentar una variable se reduce la otra. Lo que se afirma tiene significancia estadística.

Piedra (2016) de la Universidad Cesar Vallejo en su investigación titulada: *Violencia familiar e inteligencia emocional en alumnos del quinto de secundaria del distrito de los Olivos*, con el objetivo de optar la denominación de maestra en Psicología Educativa, llegó a la conclusión: que estadísticamente se demuestra una correlación positiva media entre violencia familiar e inteligencia emocional de los alumnos.

Limas (2016) de la Universidad Cesar Vallejo en su tesis que lleva por título: *Inteligencia emocional y violencia familiar en alumnos de secundaria de un colegio parroquial de la provincia de Huaral*, con el cual buscó obtener su diploma de maestro en la mención de Psicología Educativa, concluye entre otras cosas: La violencia familiar guarda una relación significativa inversa con la inteligencia emocional; lo que se demostró estadísticamente a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman - 0.668, señalando una correlación inversa alta.

Hermosa M. (2013) de la Universidad Cesar Vallejo en su investigación titulada: *Violencia familiar y autoestima en los estudiantes de primaria en el Distrito de Rosario – Acobamba*, para optar el grado de maestro, concluye entre otras cosas que: el 30,6% de infantes evidencian violencia familiar alta; el 69,4% evidencian puntuaciones medias y no se aprecian puntuaciones bajas de violencia en los alumnos. Lo que lleva a decir que ningún estudiante de este lugar está libre de casos de violencia familiar. Así mismo se concluye que los infantes con respecto a la autoestima se ubican en un nivel bajo.

Regionales

Aranda (2016) en su tesis realizada en la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, en su tema *Inteligencia emocional y logro de aprendizaje del área de inglés de los estudiantes del segundo grado de la I.E.E. "Santa Isabel" de Huancayo*, para optar el grado de Doctor, concluye entre otras cosas que: se verifica una correspondencia directa entre las variables objetos del estudio.

Cuestas y Pinedo (2013) de la Universidad Nacional del Centro del Perú, en su tesis que titula: *Niveles de Inteligencia Emocional en los estudiantes del primer grado de secundaria de zona urbana y rural del Distrito de El Tambo - Huancayo*, con método y diseño descriptivo correlacional concluyen que los estudiantes de la muestra investigada no muestran oposiciones, ubicándose en la escala media de la destreza en el componente de auto conciencia, auto motivación, empatía y habilidad social y en una escala baja en autocontrol.

Medina (2013) en la Universidad Nacional del Centro del Perú, en su trabajo sobre la *influencia de los problemas conyugales y autocontrol emocional*, A través de su investigación concluye entre otras cosas que la Inteligencia Emocional es sustancial en la existencia de toda persona, dando mayor capacidad para ser mejores y ayudará a que otras personas también lo sean. Menciona que la Inteligencia Emocional depende de las capacidades intelectuales superiores del ser humano, por lo que se deben de crear prácticas positivas con respecto a las emociones. (Citado por Sullcaray y Meza 2014).

Cuicapusa y Santana (2014), de la Universidad Nacional del Centro del Perú, en su trabajo de tesis que titula: *Aplicación de un programa de habilidades emocionales para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños del sexto grado de educación primaria* concluyen que la utilización del programa de habilidades hace posible ´para mejorar la inteligencia emocional infantil. El estudio fue realizado en la ciudad de Huancayo.

Briceño y Orellana (2015) de la Universidad Nacional del Centro del Perú, en su investigación titulada: *Violencia familiar y nivel de autoestima*

en estudiantes del segundo grado de secundaria - Institución Educativa Politécnico Regional del Centro, Huancayo – 2015, concluyen entre otras que: la violencia familiar se relaciona de manera significativa e inversa con la autoestima, lo que quedó demostrado a través de un tratamiento estadístico con porcentajes altos que evidencian violencia familiar en escalas moderada y alta.

Baldeon (2018) en la Universidad Nacional del Centro del Perú, en su tesis con título: *Relación entre inteligencia emocional y el clima organizacional en los docentes de la institución educativa María Inmaculada de la ciudad de Huancayo*, llegó a la conclusión: se comprueba una correlación directa y significativa muy fuerte entre las variables de estudio, con un nivel de significatividad del 95% y 5% de error.

Copelo (2018) de la Universidad Nacional del Centro del Perú, en su tesis: *Inteligencia emocional y clima motivacional de clase en alumnas de la institución educativa pública Santa María Reyna – Huancayo*, concluye entre otras cosas que: se encontró una relación directa y significativa las variables estudiadas.

1.3. Teorías relacionadas al tema

La Ley 30403 aprobado el 10 de diciembre de 2015, prohíbe todo tipo de correctivos físicos y humillantes contra niños, niñas y adolescentes, según la ENDES (2015), un tercio de la sociedad aún ejerce la violencia física para castigar a los niños, niñas y adolescentes. Según encuestas realizadas por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables y UNICEF, más del 70% de los niños y niñas ha sufrido de violencia física o psicológica de parte de las personas con las que viven; daños, muchas veces irreversibles, que ocasionan en ellos y ellas impactos conductuales, cognitivos, afectivos, morales, etc. El hogar y la escuela suelen ser los lugares más frecuentes donde muchas veces, se ejerce la violencia.

En ese sentido el MINEDU (2018) también muestra su preocupación ante el problema de violencia, particularmente en niños y adolescentes, para lo cual implementó nuevos lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, para prevenir y atender todo caso de violencia contra

niños y adolescentes, los cuales deberán aplicarse en instituciones educativas públicas y privadas.

Estos lineamientos han sido elaborados por el Ministerio de Educación (Minedu) y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) con el objetivo de orientar y garantizar la adecuada gestión de la convivencia escolar y aportar al desarrollo integral de estudiantes conscientes de sus derechos y responsabilidades, en comunidades seguras y libres de violencia.

A continuación se menciona algunas teorías relacionadas a la violencia familiar.

Las teorías psicoanalíticas

Se centran en los procesos psicológicos internos individuales que crean la necesidad de ser abusivos o de aceptar comportamientos abusivos. Freud (1930)

Las teorías sociales

Se centran en como la agresión, el abuso y la violencia son aprendidas y transferidas por miembros individuales de la familia a otros dentro de la familia.

Las teorías del comportamiento cognitivo

También se centran en como la agresión, el abuso y la violencia son aprendidas y transferidas entre los individuos, pero estas teorías intentan explicar porque los comportamientos abusivos a veces se transmiten de generación en generación mientras que otras no lo son.

Las teorías de la familia y de los sistemas

Se centran en las acciones que se dan entre los integrantes del grupo familiar y la responsabilidad compartida por los acontecimientos que ocurren dentro del sistema familiar.

Además se debe precisar lo que se entiende por violencia familiar según los autores que a continuación se mencionan:

De acuerdo a Araujo (2014) dice que según la OMS se entiende como un “hecho con grados de complejidad que tiene sus bases en esquemas de la cultura y creencias muy marcadas y asevera que esta violencia, obtiene muchas formas y que no depende de la nacionalidad, del credo, clase, ni cultura de la persona”.

Al respecto Gorjón (2014) menciona que son todo tipo de agresiones físicas y/o simbólicas que tienen lugar dentro del grupo familiar formado por vínculo genealógico primario, característico de familia nuclear.

Fernández (2014) tiene como definición “todo tipo de maltrato o agresión del tipo físico, psicológico, sexual o de otra naturaleza, cometidas por algún miembro de la familia y hacia cualquiera de los miembros del núcleo familiar, que por lo general al o a los integrantes que son más vulnerables: niño, niña o anciano”.

Del mismo modo también se menciona las teorías relacionadas a la inteligencia emocional.

Teoría de la inteligencia emocional

En los últimos tiempos el tema de la inteligencia ha ido evolucionando poco a poco y gracias a diversos estudios, pruebas e investigaciones hemos podido darnos cuenta que el Coeficiente Intelectual (CI) es un factor fundamental pero no imprescindible para triunfar en la vida, para lograr tener éxito en nuestras actividades y labores a más de ser intelectualmente inteligentes debemos también ser emocionalmente inteligentes, la combinación de estos dos tipos de inteligencia llevan a la persona a un adecuado desenvolvimiento que lo ubicaran en la cima del éxito. Goleman (1995).

La inteligencia emocional posee ciertos elementos o competencias que podemos desarrollarlas si nos proponemos y esforzamos. Es una herramienta muy útil para el desenvolvimiento de una persona tanto en el

aspecto profesional como en su vida privada, y en una organización es fundamental para los líderes, Goleman (1995).

Conforme ha ido pasando el tiempo se fue descubriendo que las emociones son vitales en las diferentes esferas en las que el hombre interviene, entonces el saber reconocer, manejar y controlar estas emociones es parte de la inteligencia, de ello nace la Inteligencia Emocional.

El triunfo en la existencia tanto en el lado personal como en otras esferas de la vida en gran medida está dada por otros determinantes muy diferentes al CI, entre ellos podemos mencionar: la procedencia social, un poco de buena suerte, pero indispensablemente el saber manejar inteligentemente las emociones de uno mismo y de los otros, Martin y Boeck (1997).

Salovey y Mayer (2009) se refieren a la Inteligencia Emocional como la destreza para conducir adecuadamente todo sentimiento y emoción propia, como de los otros, para separar entre ellas y emplear dichos datos a fin de orientar nuestros pensamientos y tareas. También plantearon cada componente principal de la inteligencia emocional: el percibir, evaluar y expresar las emociones; la facilitación emocional del pensamiento; la comprensión, análisis y la utilización del conocimiento emocional; y el control emocional orientado a originar el desarrollo de las emociones y del intelecto.

BarOn ICE (2000) propone como definición al referirse a la Inteligencia Emocional que es el choque entre elementos que no forman parte del intelecto sobre el conocimiento o la inteligencia.

BarOn (1997, citado en Ugarriza, 2001) menciona como definición sobre inteligencia emocional al acumulado de destrezas propias, tanto del lado emocional, social y de habilidades que intervienen en nuestra destreza para acomodarse y hacer frente a las necesidades y apremios de la sociedad. Esta destreza parte de la habilidad de la persona de ser conscientes, comprensibles, tener control en manifestar sus emociones de manera segura y práctica.

La explicación de BarOn ICE sobre la inteligencia no cognitiva— se basa en las capacidades, por el cual se buscan exponer la forma en que una persona interactúa con otras con las cuales conviven dentro de la sociedad o de su ambiente. Entonces la inteligencia emocional es un constructo de componentes interrelacionados que intervienen en la destreza de la persona para acomodarse activamente de acuerdo al momento, y a las necesidades del ambiente, BarOn ICE (2000).

Ugarriza (2001) menciona que el cuestionario de Bar-On ICE, el cual sirve para medir la inteligencia emocional está organizado en componentes, que a continuación se mencionan:

CE Intrapersonal (CEIA): Comprende la evaluación de uno mismo, es decir, del yo interior. Está conformado por un subconjunto de componentes, las cuales son: El comprender las emociones de uno mismo, el ser asertivos, el saber quién es uno, la autorrealización y el ser independientes. Los indicadores positivos lo presentan aquellas personas que comprenden sus emociones, muestran fortaleza e independencia y tienen seguridad en la ejecución de sus pensamientos y afirmaciones.

Escalas del componente Intrapersonal:

Comprensión de sí mismo (CM): Los indicadores satisfactorios de este subcomponente lo presentan aquellos individuos que saben de sus emociones comprendiendo por qué se están sintiendo de una determinado modo.

Asertividad (AC): los indicadores altos lo presentan aquellas personas que tienen la facilidad de decir lo que sienten, piensan y creen, haciéndolo con veracidad y libertad defendiendo sus derechos pero de manera constructiva. Es poco frecuente los sentimientos poco cómodos como timidez o vergüenza.

Autoconcepto (AC): se verifica puntajes altos en las personas que muestran sentimientos positivos de sí mismo. Se aceptan y se respetan a sí mismos. Estas personas aceptan tanto lo positivo y negativo de su persona, así mismo saben reconocer sus limitaciones y tienen claro de sus

posibilidades, muestran seguridad, y tienen una fuerza interna para seguir adelante ante las adversidades.

Autorrealización (AR): las puntuaciones altas corresponden aquellas personas que tienen la capacidad de seguir proyectos de vida que en la búsqueda de una vida significativa, y con sentido pleno en el desarrollo humano, son personas que tienen claro sus metas y van en ese sentido por alcanzarlas.

Independencia (IN): lo muestran personas con autoconfianza, con autonomía con independencia en sus actos y pensamientos. Escucha sugerencias, pero no depende de los demás al momento de tomar decisiones o asumir posturas, Característica que tiene como base un alto grado autoconfianza.

CE Interpersonal (CEIE): tiene como elementos: El ser empáticos, relacionarse con los otros y el ser responsables en la sociedad. Las personas con puntuaciones altas en este sub componente se caracterizan por la responsabilidad y por ser confiables en las buenas habilidades sociales; en suma, saben comprender, interactuar y presentan muy buenas relaciones con otras personas.

Escalas del componente Interpersonal:

Empatía (EM): las personas con puntuaciones altas en este sub componente, saben comprender los sentimientos de otras personas, poseen un grado de sensibilidad ante los sentimientos o emociones de los demás, llegando a comprenderlos.

Relaciones Interpersonales (RI): Lo presentan personas que tienen la característica de relacionarse o intimar con facilidad para brindar afecto y recibirlos.

Responsabilidad Social (RS): Lo evidencian aquellas personas que son parte de la construcción de los grupos sociales. Estas personas intervienen de manera responsable, pese a no obtener ningún beneficio personal.

CE de Adaptabilidad (CEAD): sus elementos son: la capacidad para solucionar problemas, prueba de la realidad y el grado de ser flexibles. La puntuación alta en este subcomponente lo tienen personas en quienes se aprecian en qué medida son exitosas para acomodarse a los requerimientos del ambiente, valorando y afrontando realidades poco favorables. Son personas que generalmente muestran rangos aceptables de flexibilidad, objetivos, prácticos al comprender entornos problemáticos y tienen la habilidad arribar a soluciones pertinentes. Se caracterizan por un manejo cotidiano de dificultades.

Escalas del componente de Adaptabilidad:

Solución de Problemas (SP): se caracterizan porque reconocen problemas y proponen alternativas de solución, a la vez si hablamos de problemas son personas que tratan de evitarlos.

Prueba de la Realidad (PR): Las puntuaciones altas de este subcomponente lo evidencian aquellas personas que saben diferenciar entre lo que sienten, es decir lo subjetivo y lo que en verdad existe, es decir, lo Objetivo. A estas personas se les conoce como realistas. Además que se caracterizan generalmente porque no toman una posición de manera rápida sin antes analizarlos.

Flexibilidad (FL): Las puntuaciones altas en este subcomponente son característica de aquellas personas quienes saben ajustar sus emociones, su sentir, pensar y sus comportamientos a circunstancias y situaciones variables.

CE del Manejo del Estrés (CEME): este cuenta como elementos a lo siguiente: Calma frente al estrés y control frente a los impulsos. Las puntuaciones altas son aquellas que tienen la capacidad de poner resistencia al Estrés sin perder la motivación por seguir adelante manteniendo en todo momento control. Generalmente son personas calmadas, muy poco impulsivos y sin problema pueden trabajar sometidos a presión.

Escalas del Componente Manejo del Estrés:

Tolerancia al Estrés (TE): Las puntuaciones altas, lo presentan aquellas personas que resisten eventos poco favorables o estresantes, no pierden la motivación por seguir adelante. Generalmente hacen frente a situaciones estresantes, guardan la calma y no son ansiosos.

Control de los Impulsos (CI): Los puntuaciones altas lo obtienen aquellas personas que tienen la capacidad de controlar sus impulsos. Muy poco se impacientan, mantienen el control.

CE del Estado de Ánimo General (CEAG): presenta a sus elementos: Felicidad y optimismo. Las puntuaciones altas son logradas por personas que evidencian alegría, son de mente positiva y optimistas, saben pasar momentos agradables disfrutando la vida; las personas con estas características son esenciales al momento de ayudar a propiciar un ambiente de buen clima en el lugar donde se labora.

Escalas del estado de Ánimo General:

Felicidad (FE): Las puntuaciones altas lo presentan las personas que muestran la capacidad de sentirse contentas con sus vidas, disfrutan el compartir con los demás, sienten goce por la vida. Es encantador estar con estas personas que inspiran una disposición de felicidad.

Optimismo (OP): Las personas que alcanzan puntuaciones altas son aquellas que tienen la capacidad a pesar de estar frente a situaciones adversas, muestran una actitud positiva y optimista a que las cosas si van a resultar favorablemente.

1.4. Formulación del problema

Problema General:

¿Cómo se relaciona la violencia familiar con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” del Distrito de Mazamari 2018?

Problemas específicos:

¿Cuál es el coeficiente de correlación que existe entre la violencia física y la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” de Mazamari 2018?

¿Cuál es el coeficiente de correlación que existe entre la violencia psicológica y la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” de Mazamari 2018?

¿Cuál es el coeficiente de correlación que existe entre la violencia sexual y la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” de Mazamari 2018?

1.5. Justificación de Estudio

En nuestro país y región, uno de los problemas es la violencia familiar, siendo las principales víctimas los (as) niños (as) y adolescentes, teniendo un efecto devastador en su desarrollo integral. Esta problemática seguirá sin mayores cambios mientras la sociedad siga buscando solo el crecimiento económico, olvidando su profundo costo social.

El mejorar esta situación, se convierte en un derecho de todos y en un deber de toda la sociedad más aún de la universidad, requiriéndose diferentes formas de intervención multidisciplinaria y multisectorial, con un abordaje frontal, donde las universidades a través de la investigación generen nuevos conocimientos y propuestas de solución.

En este contexto, se presenta la justificación legal, teórica, social y práctica de la presente investigación.

Legal

Una responsabilidad del gobierno peruano es luchar frente a cualquier forma de violencia familiar es así que el estado peruano a través de la ley N° 30364 y su reglamento establece medidas de protección contra la violencia familiar, también el Decreto Legislativo N° 635 del Código Penal, que sanciona lesiones y faltas agravadas por violencia familiar.

El Poder Ejecutivo (2018) aprobó un nuevo marco legal para que niñas, niños y adolescentes del Perú estén más protegidos, Norma que fue publicado en El Peruano bajo el Decreto Supremo 001-2018-MIMP.

Esta norma constituye un importante logro en el campo de las normativas de la nación orientados al cuidado y protección de NNA en el país, pues ahora tienen todas las consideraciones en cuanto a derechos se refiere y, en consiguiente, el Estado cuenta con mecanismos más amplios para lograr un entorno seguro para su desarrollo, asegurando de esta manera en los NNA una adecuada inteligencia emocional.

El Código del Niño, Niña y Adolescentes (Ley 27337) establece claramente que poseen derecho al buen trato, que significa a recibir cuidado, afecto, protección, socialización y educación no violentas, en un ambiente agradable, armónico, solidario y afectivo, donde se brinde amparo integral, de parte del padre, madre, tutor, educadores, autoridades administrativas, públicas o privadas, o cualquier otra persona.

Teórica:

Se sistematizó elementos básicos conceptuales y analíticos cuyos resultados obtenidos se pueden generalizar a principios más amplios, en las zonas rurales. Así mismo se determinó el comportamiento de las dos variables, propiciando un espacio de diálogo y evaluación de la concordancia que se encuentra entre violencia familiar e inteligencia emocional, en adolescentes de las zonas rurales. Del cual se sabe que en un ambiente de violencia se ve afectado negativamente la inteligencia emocional, dimensión indispensable y de permanente construcción en el ser humano, particularmente en los educandos quienes se van construyendo integralmente, al respecto.

Bisquerra (2000) con respecto a Educación Emocional lo comprende como un asunto educativo y continuo, que busca el desarrollo del lado emocional al ser parte fundamental del desarrollo cognitivo, ya que estos dos forman parte del desarrollo integral de la personalidad. Es por ello que primero es la base emocional sobre el cual se desarrollara conocimientos y

habilidades el cual permitirá enfrentar a los conflictos que se puedan encontrar en el vivir cotidiano; aumentando finalmente la prosperidad personal y social.

En tal sentido se puede afirmar que la inteligencia emocional es una herramienta fundamental para el desenvolvimiento de la persona en las diferentes esferas de la vida, y que solo se puede desarrollar en un clima exento de cualquier tipo de violencia, es por ello que el trabajo se justifica, comprendiendo cuán importante es en la educación integral, particularmente de los educandos.

Práctica:

Se determinó que es necesario fortalecer las prácticas e intervenciones, a través de los programas educativos y talleres orientados a la mejora de destrezas en la existencia diaria de la juventud, en el cual los padres de familia y toda persona tiene que interiorizar formas de vida armoniosa en el hogar y comunidad educativa, que garanticen en nuestros estudiantes su adecuada inteligencia emocional, como parte su formación.

Social:

El presente trabajo tiene relevancia social ya que proporciona una línea de base facilitando el despliegue de capacidades y acciones coordinadas de diferentes sectores, orientadas a la Promoción y Prevención de comportamientos patológicos, encaminadas a reducir los componentes de peligro en los adolescentes, por ejemplo: suicidios, agresividad, pandillaje, alcoholismo drogadicción entre otras conductas negativas que dañan la inteligencia emocional que en gran medida es el que nos lleva a triunfar en la vida.

1.6. Hipótesis

Hipótesis General:

La violencia familiar y la inteligencia emocional guardan una relación inversa en los estudiantes de la de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” del Distrito de Mazamari.

Hipótesis específicas:

La violencia física se relaciona con la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” de Mazamari 2018

La violencia psicológica se relaciona con la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” de Mazamari 2018.

La violencia sexual se relaciona con la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” de Mazamari 2018

1.7. Objetivos**Objetivos General:**

Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” del Distrito de Mazamari -2018.

Objetivos específicos:

Calcular el coeficiente de correlación que existe entre la violencia física y la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” de Mazamari 2018.

Determinar el coeficiente de correlación que existe entre la violencia psicológica y la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” de Mazamari 2018.

Establecer el coeficiente de correlación que existe entre la violencia sexual y la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” de Mazamari 2018.

II. MÉTODO

El trabajo realizado es de tipo no experimental, así mismo el Método General de investigación sigue el método científico, dado que permite llevar a cabo el proceso de investigación científica, en tal sentido se aplicó el método científico como método general.

Al respecto Bunge (1960) menciona que el método científico es la estrategia de la investigación científica, afecta todo el ciclo de investigación, es independiente al tema objeto de estudio y de cuánto conocemos respecto al tema. Se caracteriza por seguir una serie de pasos como formular preguntas, plantear problemas e hipótesis. Observar, medir, y evaluar. Registrar los datos recolectados para responder preguntas o comprobar las hipótesis planteadas.

Menendez (2013), al referirse al método general menciona que “es un método de investigación usado principalmente en la producción de conocimiento en las ciencias. Para ser llamado científico, un método de investigación debe basarse en lo empírico y en la medición”.

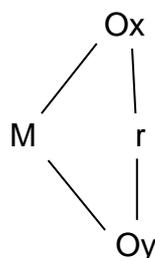
El método específico que siguió el estudio fue el descriptivo.

2.1. Diseño de investigación

Ñaupas (2013), menciona que el diseño de investigación se podría definir como “un agregado de pautas que se sigue para obtener informaciones del

fenómeno que forma parte del objetivo del estudio, lo que significa también que es el esquema o pauta de toda investigación científica sigue” (p.291).

La presente investigación se enmarca en un diseño descriptivo correlacional, a continuación se presenta su esquema:



Donde:

- M es la muestra.
- Ox es la observación de la variable X
- Oy es la observación de la variable Y
- r es el grado de relación entre ambas

Donde M1 y M2 son las muestras de quienes se obtendrá los datos: educandos de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” del Distrito de Mazamari.; y O son los datos referidos a las dimensiones de la variable de estudio.

2.2. Variable y operacionalización

Tamayo (2012) indica que: Una variable es una dimensión de un evento, puede tener valores diferentes, de forma cuantitativa o cualitativa. Se da una relación causa-efecto entre uno o más eventos estudiados. En toda variable el factor que se atribuye esta condición debe ser establecido por observaciones y pueda ser medible.

Variable de estudio: Violencia Familiar

Dimensiones:

- Física
- Psicológica
- Sexual

Variable de estudio: Inteligencia Emocional

Dimensiones:

- Componente intrapersonal
- Componente interpersonal
- Componente adaptabilidad
- Componente manejo de estrés
- Componente estado de animo

Tabla 1: Operacionalización de variable 1

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Violencia Familiar	Fernández (2014) al referirse a violencia familiar menciona que es el maltrato, pudiendo ser estas agresiones físicas, psicológicas, sexuales u otra de cualquier naturaleza que se da en el seno familiar.	"cualquier acción que se da dentro de la familia, el cual daña la integridad de cualquiera de sus miembros, pudiendo ser agresiones físicas, psicológicas o sexuales, que por lo general se da por parte de uno de los integrantes de la familia que por su atribución, fortaleza, u otra ventaja transgreden la integridad de otro miembro de la familia que por lo general son vulnerables; tales como niños, niñas, adolescentes o ancianos.	Física	Golpes con los pies Golpes con manos Jalones Golpes con otros objetos.	Se utilizó la escala Ordinal, mediante las categorías 1 muy a menudo 2 rara vez 3 a menudo 4 muy a menudo
			Psicológica	Gritos Amenazas Insultos Ridiculización	
			Sexual	Erotización tocamientos Violación (contacto sexual) Los Items del cuestionario sobre la violencia familiar, instrumento fue validado por el Dr. Bullón Canchanya, Ramiro Freddy (2018)	

Tabla 2: Operacionalización de variable 2

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Inteligencia emocional	Goleman (1995) “se entiende cuan capaz es la persona de identificar sus propias emociones y sentimientos, así mismo de las demás personas, estas personas motivan a los otros a llevar oportunamente las relaciones”.	Es la capacidad de la persona de tener una autoconciencia de lo que siente, piensa y de su conducta o comportamiento que se traduce en el conocimiento de sus emociones y el saber su regulación oportunamente.	Componente intrapersonal	Comprensión emocional Asertividad Auto concepto Autorrealización Independencia	Se utilizo la escala Ordinal, mediante las categorías 1 muy a menudo 2 rara vez 3 a menudo 4 muy a menudo
		Capacidad de identificar lo que las otras personas piensan y sienten, ha esta habilidad lo conocemos como habilidades sociales, ser empáticos, asertivos, entre otras.	Componente interpersonal	Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social	
		Componente adaptabilidad	Solución de problemas Prueba de la realidad flexibilidad		

			Componente manejo de estrés	tolerancia al estrés control de impulsos	
			Componente estado de animo	Felicidad optimismo	

2.3. Población y Muestra

Para Hernández, Fernández, y Baptista, (2014), la población son todos aquellos aspectos que interesan en un trabajo de investigación y que coinciden con ciertas características. Por lo tanto, población son todos los habitantes de un determinado lugar.

Tanto la población y muestra en el trabajo que se investigó fueron los educandos de la Institución Educativa. “Alipio Ponce Vásquez” de la CC.NN. de Tsiriari del distrito de Mazamari de la Provincia de Satipo, tal como muestra a continuación.

Tabla 3:
Población y muestra de la investigación

Población y muestra	
Grado de estudios	Número de estudiantes
Primero	28
Segundo	23
Tercero	16
Cuarto	13
Quinto	13
Total población y muestra	93

FUENTE: Nómina de matrícula de la Institución Educativa “A.P.V.”
Muestra censal

Del Cid, Méndez y Sandoval (2015) mencionan que la muestra censal es una forma que se propone con la finalidad de llevar a estudio a todos los integrantes de una población.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Según Sánchez y Reyes, (2006), definen la técnica como procedimientos sistematizados que el investigador utiliza para el recojo de información y así solucionar problemas de investigación. En el trabajo investigado la técnica empleada ha sido la encuesta.

La encuesta es un instrumento orientado a la recolección de datos, el cual está conformado por una serie de preguntas que se estructuran adecuadamente y que tienen la característica de ser confiables y tener validez para el caso, la encuesta se dirige a una muestra específica de la población, con la finalidad de conocer las opiniones específicas.

Al respecto, Trespalacios, Vázquez y Bello (2005), la encuesta es un instrumento que se emplean en un trabajo de investigación descriptiva, el cual busca recolectar respuestas en una muestra representativa de la población.

Al respecto Sabino (2000), Las herramientas de Investigación, es todo recurso que emplea el investigador a fin de tener información acerca de los fenómenos que se desea saber.

En ese sentido el instrumento que se aplicó a cada variable han sido el Inventario de inteligencia emocional de BarOn (I-CE) y con respecto a violencia familiar el cuestionario de exposición a la violencia (CEV) por Orue y Calvete, ambos instrumentos han sido adaptados, validados por juicio de expertos y dadas su confiabilidad estadísticamente.

Con respecto a la validez, se puede manifestar que según Hernández (1991), es el nivel en que el instrumento mida realmente lo que quiere medir, este se traduce en que un instrumento de investigación debe medir de manera estricta la variable que se desea medir y no otra. En tal sentido en el presente trabajo de investigación la validez de la adaptación del instrumento denominados inventario de BarOn (ICE) y el cuestionario de exposición a la violencia se estableció por juicio de experto.

Tabla 4:
Validez de los instrumentos de evaluación

Experto	Condición	Instrumentos
Dr. Bullón Canchaya, Ramiro Freddy	Apto	- Inventario de BarOn (ICE) - Cuestionario de exposición a la violencia

Referente a cuan confiables han sido cada instrumento se puede citar como sigue:

Según Hernández (1991), esta se da, cuando un instrumento se emplea en reiteradas oportunidades al mismo sujeto u objeto de investigación, los resultados que se obtienen son muy parecidos, este significa que al no haber diferencias muy marcadas, los instrumentos de investigación no caerían en defectos, para efectos de la confiabilidad del instrumento utilizado en el estudio realizado se empleó la prueba Alfa De Cronbach.

Confiabilidad del instrumento acerca de violencia familiar.

Tabla 5:
Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	14	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	14	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla 6:
Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,887	20

Tabla 7:
Escalas para valorar los coeficientes de confiabilidad

Confiabilidad nula	De 0,53 a menos
Confiabilidad baja	De 0,54 a 0,59
Confiabilidad	De 0,60 a 0,65
Muy confiable	De 0,66 a 0,71
Excelente	De 0,72 a 1,00

Autor: Luis Damián en su libro evaluación de capacidades

Para determinar el nivel de confiabilidad del instrumento acerca de violencia familiar, se consideró a una muestra piloto conformada por 14 estudiantes de educación secundaria, teniendo en cuenta 20 ítems y a su vez tres dimensiones, luego se procesó los datos mediante Alfa de Cronbach, siendo el resultado de 0.887; lo que indica una confiabilidad por excelencia, según el autor Damián.

Confiabilidad del instrumento acerca de inteligencia emocional.

Tabla 8:
Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	14	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	14	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla 9:
Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,809	20

Tabla 10:
Escalas para valorar los coeficientes de confiabilidad

Confiabilidad nula	De 0,53 a menos
Confiabilidad baja	De 0,54 a 0,59
Confiabilidad	De 0,60 a 0,65
Muy confiable	De 0,66 a 0,71
Excelente	De 0,72 a 1,00

Autor: Luis Damián en su libro evaluación de capacidades

Para determinar el nivel de confiabilidad del instrumento acerca de inteligencia emocional, se consideró a una muestra piloto conformada por 14 estudiantes de educación secundaria, teniendo en cuenta 20 ítems y a su vez cinco dimensiones, luego se procesó los datos mediante Alfa de Cronbach, siendo el resultado de 0.809; lo que nos indica una confiabilidad por excelencia, según el autor Damián.

2.5. Métodos de análisis de datos

Según Hurtado (2000) la intención del análisis es utilizar diferentes estrategias y técnicas que le faciliten al investigador alcanzar conocimientos que se estaría investigando, a partir de un adecuado procedimiento de la información o datos recopilados.

Kerlinger y Lee (1982), citado por Ávila, H. (1999) indica que el proceso en el cual se analiza los datos es lo primero a fin de llegar a una interpretación. La interpretación se hace teniendo en cuenta los resultados de la investigación. Este paso lleva a realizar deducciones en torno a las variables en estudio a fin de llegar a las conclusiones y sugerencias.

2.6. Aspectos éticos

Según Camps (1992) El incursionar en un trabajo de investigación científica y utilizar los conocimientos procedentes de la ciencia implican una conducta ética tanto en el investigador como en el maestro. Si no se tiene una conducta ética no hay lugar a incursionar en ningún tipo de

investigación científica, muy por el contrario estas conductas son cuestionadas y sancionadas, ya que corrompe el campo científico y sus resultados. Hay acuerdos o normas éticas el cual advierten evitar conductas no éticas en la praxis científica

Cualquiera sea la investigación científica donde se participa indefectiblemente supone tener presente los aspectos éticos, pero frecuentemente “solucionar los problemas éticos representa parte integral de un largo y a menudo, que tiene que ser solucionado en el propio camino del estudio.” Sieber (2001)

En este sentido, Huberman y Miles (1994) mencionan no tener como centro solamente los conocimientos que se investigan, sino no olvidarse de la importante ética en la investigación.

Es así que en el trabajo de investigación, teniendo claro los principios éticos, no se realizó ningún tipo de copia o plagio, muy por el contrario se respeta los conocimientos construidos por los estudiosos, muy por el contrario sumamos saberes, se respetó la norma APA, se utilizó el sistema turnitin, a fin de en lo posible no encontrar similitudes con los trabajos de investigación ya presentados.

III. RESULTADOS

Resultados de la variable violencia familiar de los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez”

Tabla 11:
Niveles de la variable violencia familiar

Niveles	Ni	%
Grave (62 – 80)	19	20.43
Moderado (41 -61)	57	61.29
Leve (20 – 40)	17	18.28
Total	93	100.00

Fuente: Base de datos

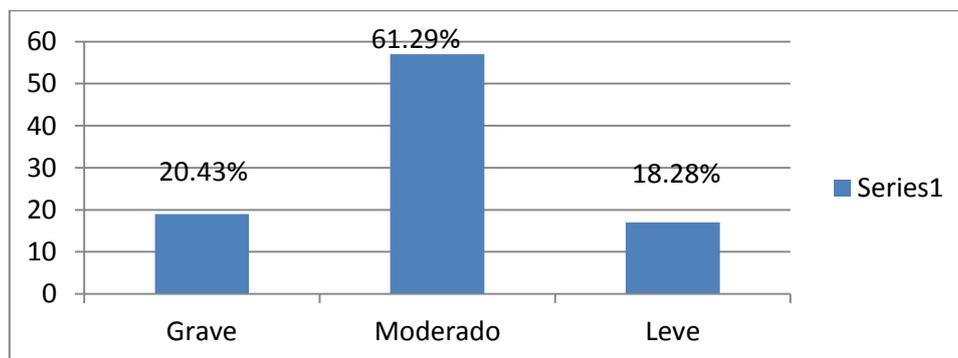


Figura 1: *Tabla 11*

Considerando los resultados de la variable violencia familiar de los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” de Mazamari, se halló que el 20.43% de los alumnos se ubicaron en el nivel grave con respecto a violencia familiar, de similar forma el 61.29% de los educandos se hallaron en el nivel moderado y el 18.28% se situaron en el nivel leve con relación a violencia familiar.

Resultados de la dimensión violencia física de los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez”

Tabla 12:
Niveles de la dimensión violencia física

Niveles	Ni	%
Grave (23 – 28)	19	20.43
Moderado (15 - 22)	57	61.29
Leve (7 – 14)	17	18.28
Total	93	100.00

Fuente: Base de datos

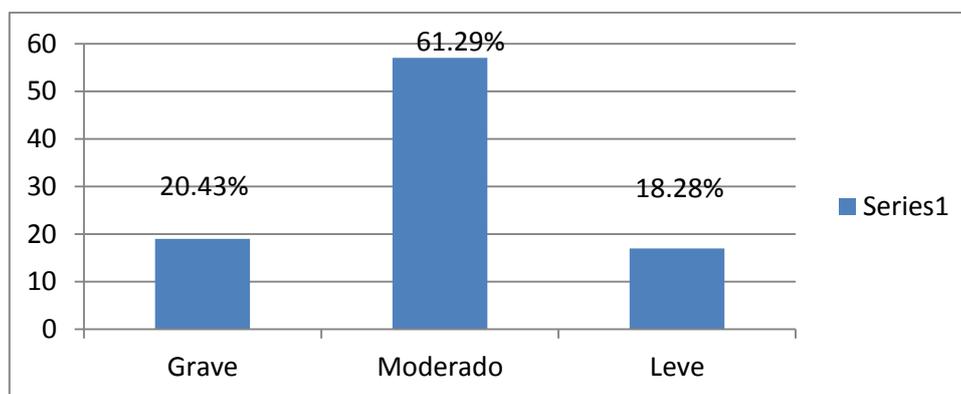


Figura 2: *Tabla 12*

Considerando los resultados de la dimensión violencia física de los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” de Mazamari, se halló un 20.43% de los alumnos se ubicaron en el nivel grave con respecto a violencia física, así mismo el 61.29% de los alumnos se situaron

en el nivel moderado y el 18.28% se encontraron en el nivel leve con respecto a violencia física.

Resultados de la dimensión violencia psicológica de los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez”

Tabla 13:
Niveles de la dimensión violencia psicológica

Niveles	Ni	%
Grave (23 – 28)	19	20.43
Moderado (15 - 22)	57	61.29
Leve (7 – 14)	17	18.28
Total	93	100.00

Fuente: Base de datos

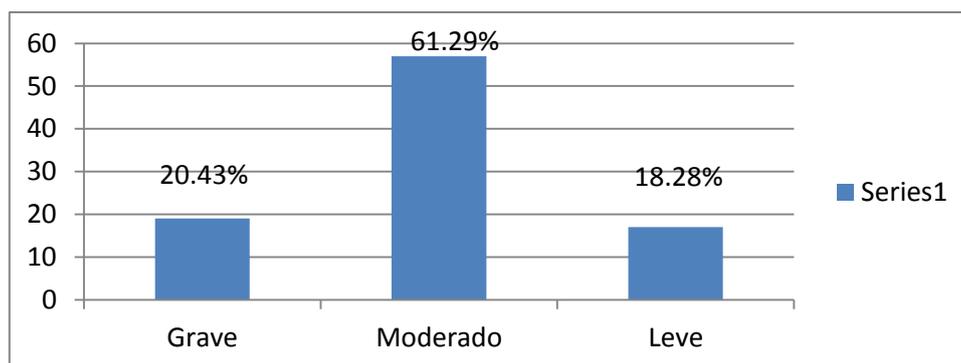


Figura 3: *Tabla 13*

Considerando los resultados de la dimensión violencia psicológica de los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” de Mazamari, se halló un 20.43% de los alumnos se ubicaron en el nivel grave con respecto a violencia psicológica, así mismo el 61.29% de los alumnos se encontraron en el nivel moderado y el 18.28% se encontraron en el nivel leve con respecto a violencia psicológica.

Resultados de la dimensión violencia sexual de los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez”

Tabla 14:
Niveles de la dimensión violencia sexual

Niveles	Ni	%
Grave (20 – 24)	46	49.46
Moderado (13 - 19)	31	33.33
Leve (6 – 12)	16	17.21
Total	93	100.00

Fuente: Base de datos

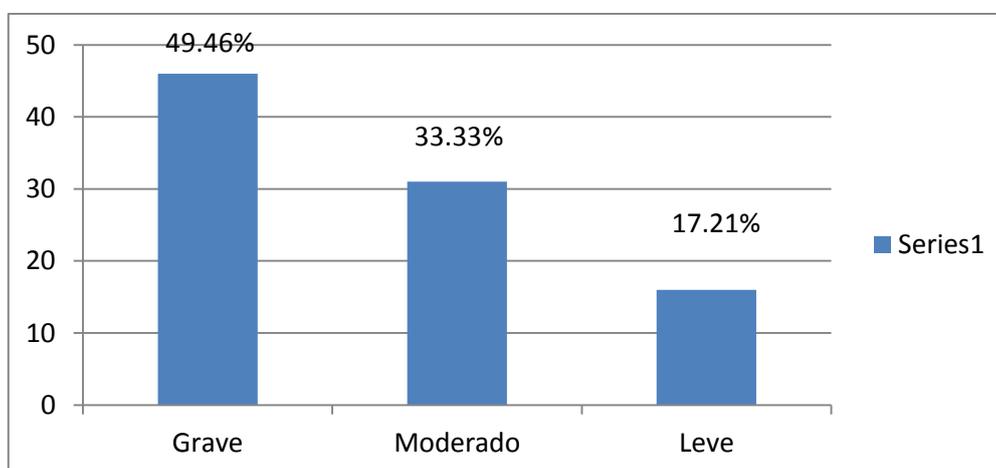


Figura 4: *Tabla 14*

Considerando los resultados de la dimensión violencia sexual de los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” de Mazamari, se halló un 49.46% de los alumnos se ubicaron en el nivel grave con respecto a violencia sexual, así mismo el 33.33% de los educandos se encontraron en el nivel moderado y el 18.28% se encontraron en el nivel leve con respecto a violencia sexual.

Resultados de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez”

Tabla 15:
Niveles de la variable inteligencia emocional

Niveles	Ni	%
Alto (62 – 80)	30	32.26
Moderado (41 -61)	1	1.08
Leve (20 – 40)	62	66.66
Total	93	100.00

Fuente: Base de datos

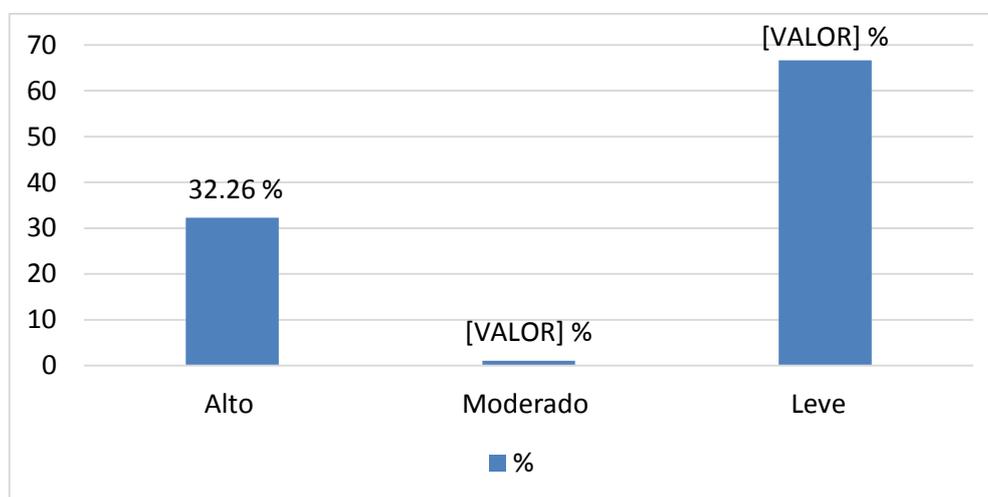


Figura 5: *Tabla 15*

Considerando los resultados de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” de Mazamari, se halló un 32.26% de los alumnos se encontraron en el nivel alto en relación a inteligencia emocional, así mismo el 1.08% de los alumnos se encontraron en el nivel medio y el 66.66% se situaron en el nivel bajo con respecto a inteligencia emocional.

Resultados de la dimensión intrapersonal de los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez”

Tabla 16:
Niveles de la dimensión intrapersonal

Niveles	Ni	%
Alto (14 – 16)	30	32.26
Moderado (9 - 13)	1	1.08
Leve (4 – 8)	62	66.66
Total	93	100.00

Fuente: Base de datos

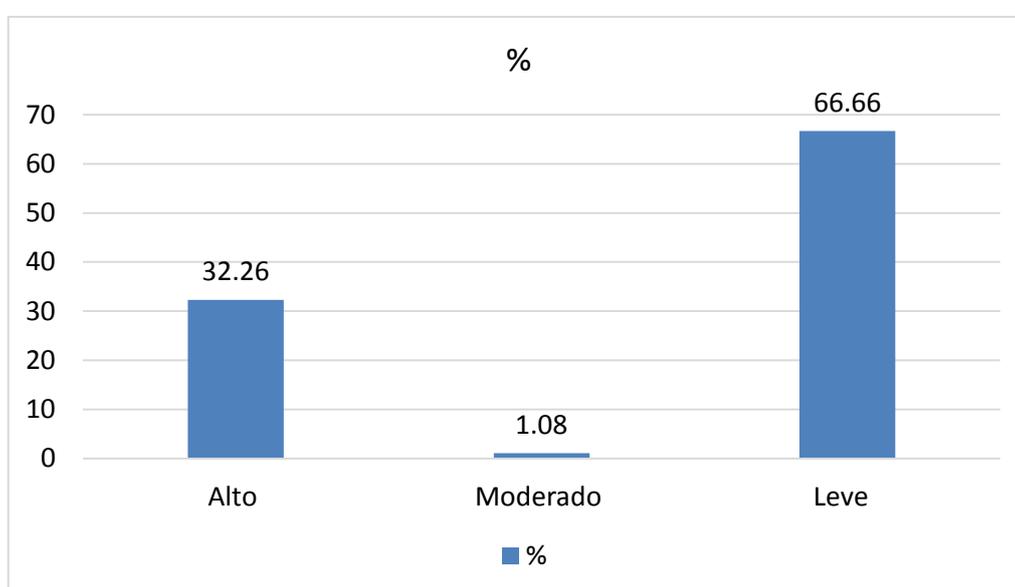


Figura 6: *Tabla 16*

Considerando los resultados de la dimensión intrapersonal de los alumnos de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” de Mazamari, se halló que el 32.26% de los alumnos se situaron en el nivel alto con respecto a la dimensión intrapersonal, así mismo el 1.08% de los estudiantes se ubicaron en el nivel, moderado y el 66.66% se encontraron en el nivel leve con relación al intrapersonal.

Resultados de la dimensión interpersonal de los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez”

Tabla 17:
Niveles de la dimensión interpersonal

Niveles	Ni	%
Alto (14 – 16)	30	32.26
Moderado (9 - 13)	1	1.08
Leve (4 – 8)	62	66.66
Total	93	100.00

Fuente: Base de datos

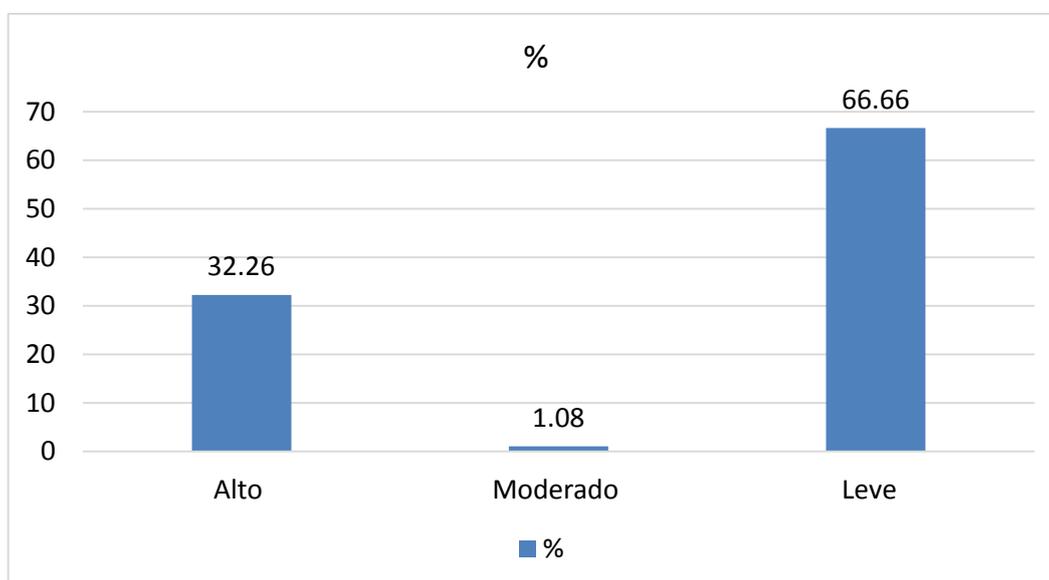


Figura 7: *Tabla 17*

Considerando el resultado de la dimensión interpersonal de los alumnos de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” de Mazamari, se halló que el 32.26% de los alumnos se situaron en el nivel alto con respecto a la dimensión interpersonal, así mismo el 1.08% de los estudiantes se encontraron en el nivel, moderado y el 66.66% se situaron en el nivel leve con relación a interpersonal.

Resultados de la dimensión adaptabilidad de los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez”

Tabla 18:
Niveles de la dimensión adaptabilidad

Niveles	Ni	%
Alto (14 – 16)	30	32.26
Moderado (9 - 13)	4	4.30
Leve (4 – 8)	59	63.44
Total	93	100.00

Fuente: Base de datos

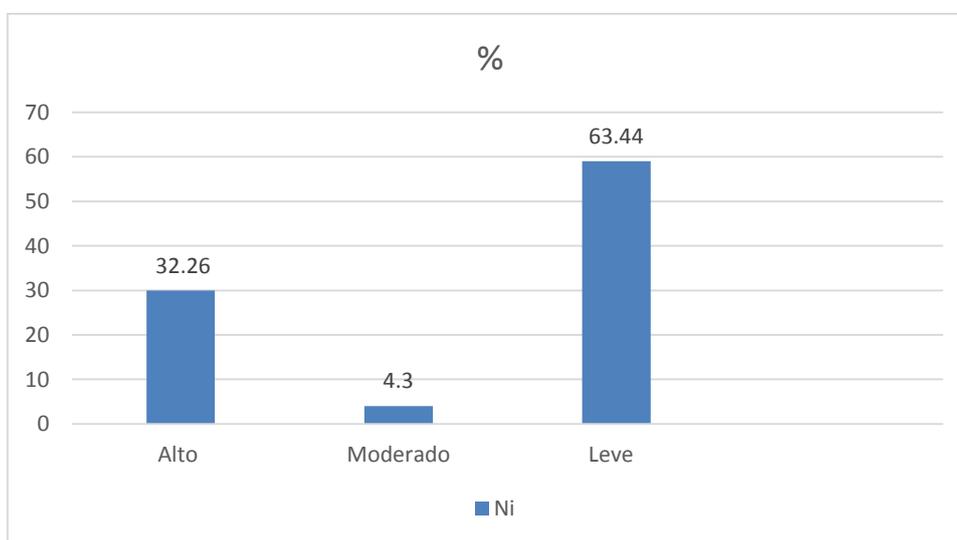


Figura 8: *Tabla 18*

Considerando el resultado de la dimensión adaptabilidad de los alumnos de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” de Mazamari, se halló que el 32.26% de los alumnos se situaron en el nivel alto en relación a la dimensión adaptabilidad, así mismo el 4.30% de los estudiantes se situaron en el nivel, moderado y el 63.44% se situaron en el nivel leve con relación a adaptabilidad.

Resultados de la dimensión manejo del estrés de los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez”

Tabla 19:
Niveles de la dimensión manejo del estrés

Niveles	Ni	%
Alto (14 – 16)	30	32.26
Moderado (9 - 13)	1	1.08
Leve (4 – 8)	62	66.66
Total	93	100.00

Fuente: Base de datos

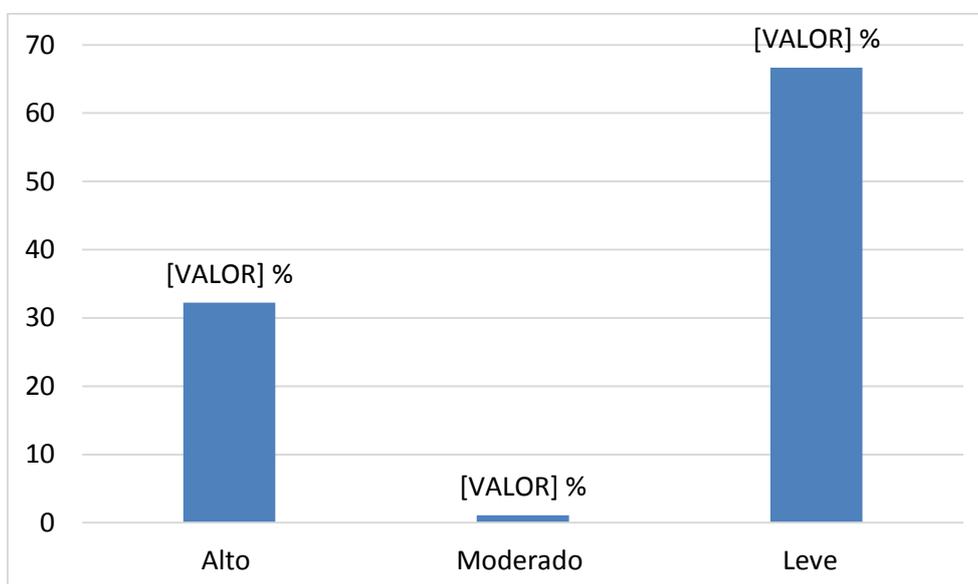


Figura 9: *Tabla 19*

Considerando los resultados de la dimensión manejo del estrés de los alumnos de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” de Mazamari, se halló que el 32.26% de los alumnos se situaron en el nivel alto con relación a la dimensión manejo del estrés, así mismo el 1.08% de los estudiantes se encontraron en el nivel, moderado y el 66.66% se ubicaron en el nivel leve con respecto a manejo del estrés.

Resultados de la dimensión estado de ánimo en general de los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez”

Tabla 20:
Niveles de la dimensión estado de ánimo en general

Niveles	Ni	%
Alto (14 – 16)	20	21.51
Moderado (9 - 13)	1	11.83
Leve (4 – 8)	62	66.66
Total	93	100.00

Fuente: Base de datos

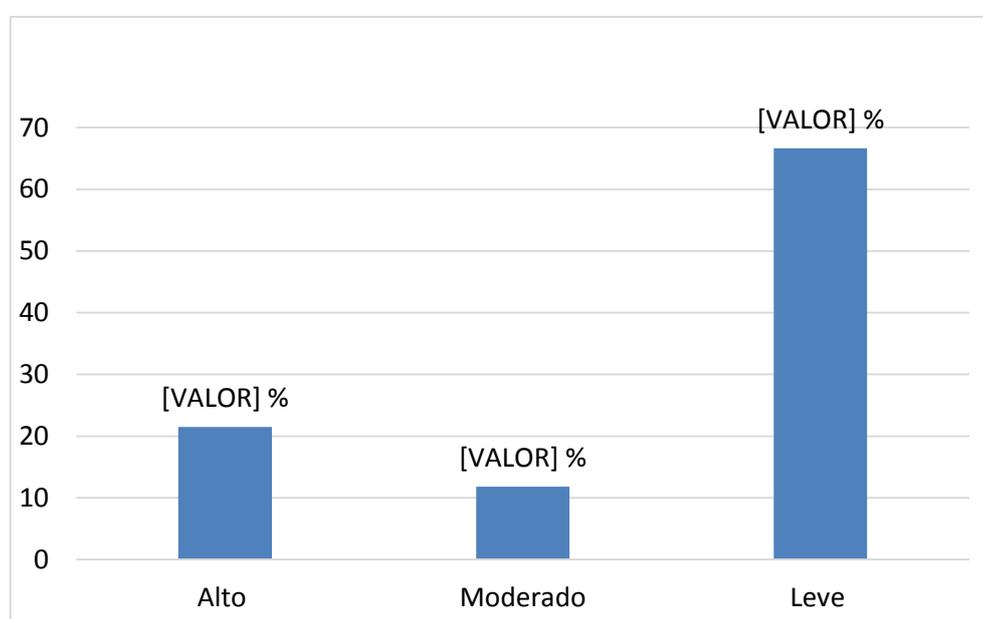


Figura 10: *Tabla 20*

Considerando los resultados de la dimensión estado de ánimo en general de los alumnos de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” de Mazamari, se halló que el 21.51% de los alumnos se situaron en el nivel alto con respecto a la dimensión estado de ánimo en general, así mismo el 11.83% de los alumnos se encontraron en el nivel, moderado y el 66.66% se encontraron en el nivel leve con respecto a estado de ánimo en general.

Prueba de hipótesis entre violencia familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” de Mazamari.

a) Hipótesis operacional

Ho: No existe correlación moderada estadísticamente entre violencia familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” de Mazamari, 2018

$$H_o : \rho_s = 0$$

Ha: Existe correlación moderada estadísticamente entre violencia familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” de Mazamari, 2018

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

b) Coeficiente de correlación entre violencia familiar e inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez”

Tabla 21:
Coeficiente de correlación entre violencia familiar e inteligencia emocional

Correlaciones				
			Violencia	Inteligencia
Rho de Spearman	Violencia	Coeficiente de correlación	1,000	-,496**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	93	93
	Inteligencia	Coeficiente de correlación	-,496**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	93	93
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).				

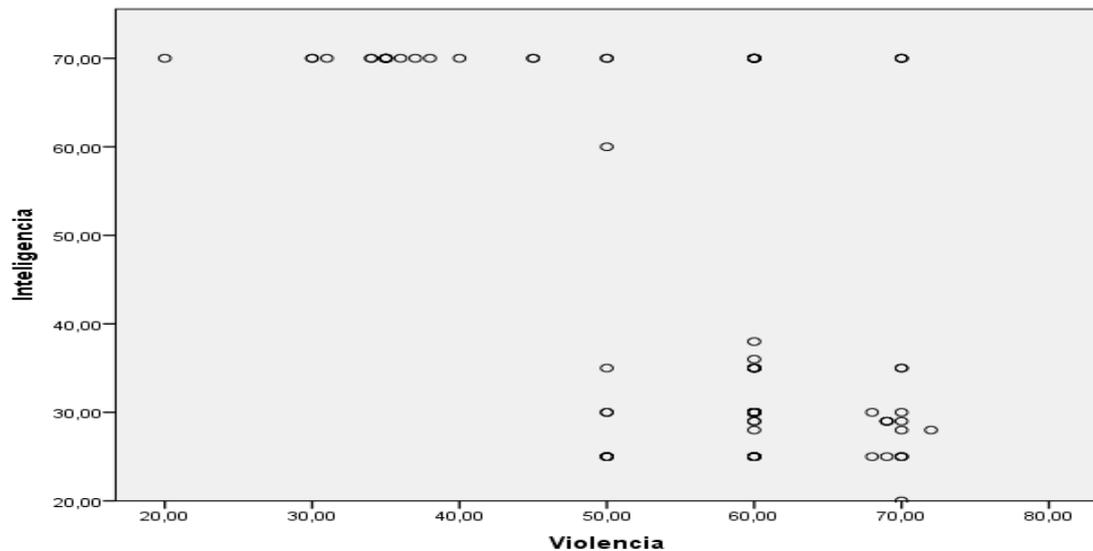


Figura 11: *Tabla 21*

c) Interpretación de los coeficientes de correlación

Tabla 22:

Interpretación del coeficiente de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Fuente: Triola

Interpretación:

$n = 93$

$r_s = -0.496$

Siendo el valor de la correlación a nivel de la muestra de estudio, de -0,496, siendo una correlación moderada y negativa, a su vez como p es menor que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.01$), en tal sentido se rechaza la hipótesis nula (H_0) y

se acepta la hipótesis alterna (Ha), lo que significa que existe suficiente evidencia para sustentar la afirmación de una correlación inversa estadísticamente entre violencia familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” del distrito de Mazamari-2018.

Prueba de hipótesis entre la dimensión violencia física e inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” de Mazamari

a) Hipótesis operacional

Ho: No existe correlación moderada estadísticamente entre violencia física e inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” de Mazamari-2018

$$Ho : \rho_s = 0$$

Ha: Existe correlación moderada estadísticamente entre violencia física e inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” de Mazamari-2018

$$Ha : \rho_s \neq 0$$

b) Coeficiente de correlación entre violencia física e inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Alipio Ponce Vásquez

Tabla 23:
Coefficiente de correlación entre violencia física e inteligencia emocional

Correlaciones			Física	Inteligencia
Rho de Spearman	Física	Coeficiente de correlación	1,000	-,473**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	93	93
	Inteligencia	Coeficiente de correlación	-,473**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	93	93

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

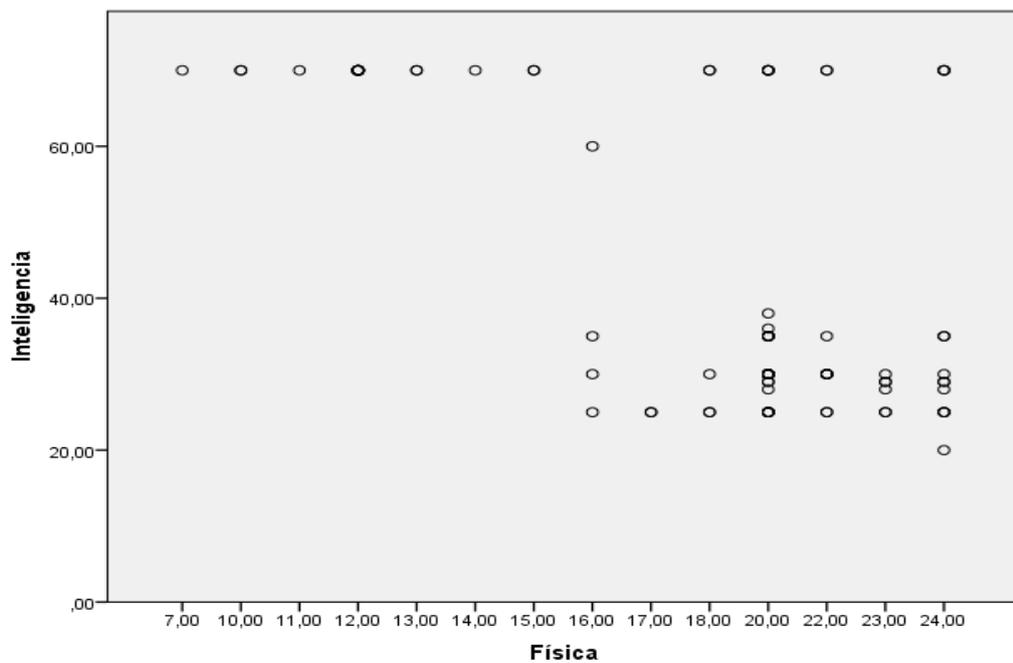


Figura 12: *Tabla 23*

c) Interpretación de los coeficientes de correlación

Tabla 24:

Interpretación del coeficiente de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Fuente: Triola

Interpretación:

n = 93

rs = -0.473

teniendo el valor de la correlación a nivel de la muestra de estudio, de -0,473, se verifica una correlación moderada y negativa, a su vez como p es menor que Alfa ($p= 0.000 < \alpha = 0.01$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), lo que significa que existe suficiente evidencia para aseverar la existencia de una correlación inversa estadísticamente entre violencia física e inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” del distrito de Mazamari-2018.

Prueba de hipótesis entre la dimensión violencia psicológica e inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” de Mazamari

a) Hipótesis operacional

Ho: No existe correlación moderada estadísticamente entre violencia psicológica e inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” de Mazamari-2018.

$$H_0 : \rho_s = 0$$

Ha: Existe correlación moderada estadísticamente entre violencia psicológica e inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” de Mazamari-2018.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

b) Coeficiente de correlación entre violencia psicológica e inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Alipio Ponce Vásquez

Tabla 25:
Coeficiente de correlación entre violencia psicológica e inteligencia emocional

Correlaciones				
			Psicológica	Inteligencia
Rho de Spearman	Psicológica	Coeficiente de correlación	1,000	-,472**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	93	93
	Inteligencia	Coeficiente de correlación	-,472**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	93	93
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).				

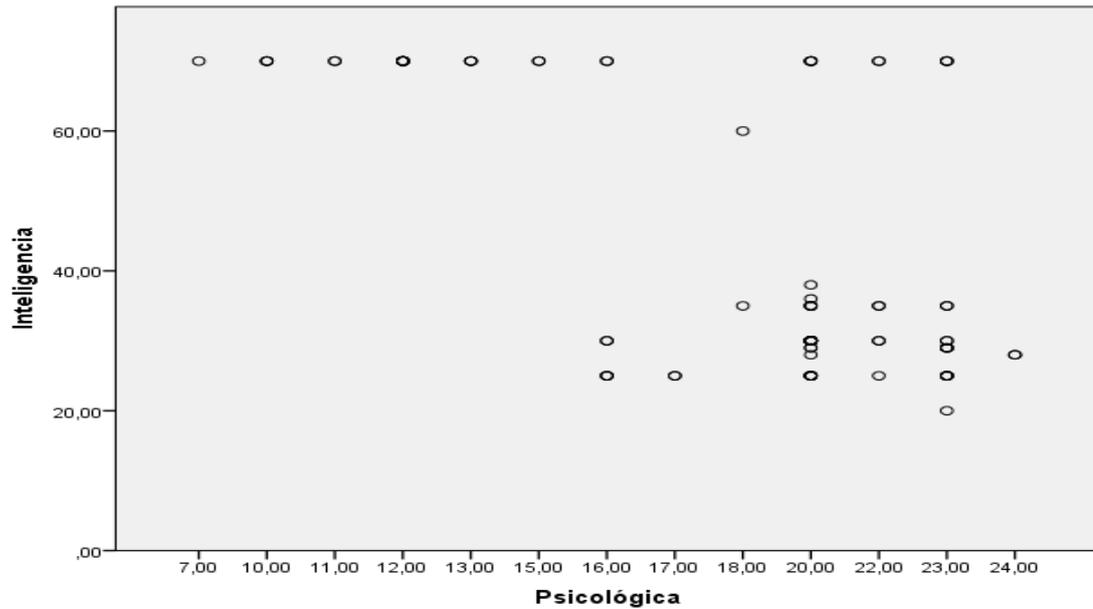


Figura 13: *Tabla 25*

c) Interpretación de los coeficientes de correlación

Tabla 26:
Interpretación del coeficiente de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Fuente: Triola

Interpretación:

$n = 93$

$r_s = -0.472$

teniendo el valor de la correlación de la muestra de estudiada, de -0,472, se verifica una correlación moderada y negativa, a su vez como p es menor que

Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.01$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), lo que quiere decir que existe bastante certeza para afirmar la existencia de una correlación inversa estadísticamente entre violencia psicológica e inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” del distrito de Mazamari-2018.

Prueba de hipótesis entre la dimensión violencia sexual e inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” de Mazamari

a) Hipótesis operacional

H_0 : No existe correlación moderada estadísticamente entre violencia sexual e inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” de Mazamari, 2018

$$H_0 : \rho_s = 0$$

H_a : Existe correlación moderada estadísticamente entre violencia sexual e inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” de Mazamari, 2018

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

b) Coeficiente de correlación entre violencia sexual e inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Alipio Ponce Vásquez

Tabla 27:
Coefficiente de correlación entre violencia sexual e inteligencia emocional

Correlaciones				
			Sexual	Inteligencia
Rho de Spearman	Sexual	Coeficiente de correlación	1,000	-,518**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	93	93
	Inteligencia	Coeficiente de correlación	-,518**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	93	93

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

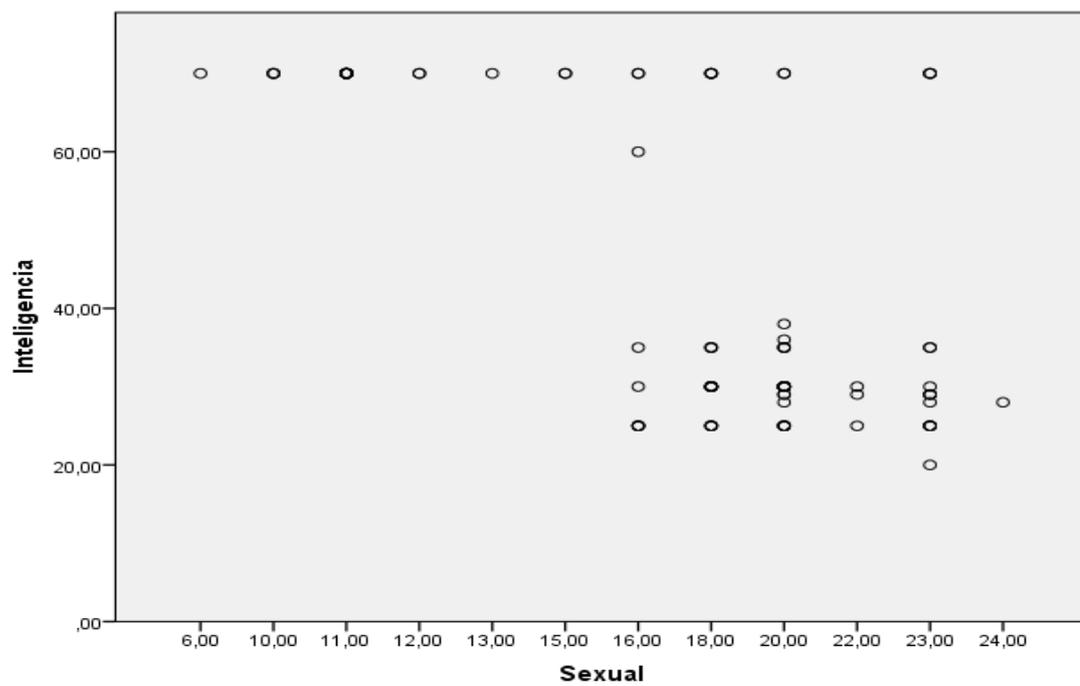


Figura 14: *Tabla 27*

c) Interpretación de los coeficientes de correlación

Tabla 28:

Interpretación del coeficiente de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Fuente: Triola

Interpretación:

n = 93

rs = -0.518

teniendo el valor de la correlación de la muestra de estudio, de -0,518, siendo una correlación moderada y negativa, a su vez como p es menor que Alfa ($p= 0.000 < \alpha = 0.01$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha), lo que quiere decir que existe bastante seguridad afirmar la existencia de una correlación inversa estadísticamente entre violencia sexual e inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” del distrito de Mazamari-2018.

IV. DISCUSIÓN

Cuando se inició el presente estudio de investigación el objetivo general que se propuso fue: Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E.I.B. “Alipio Ponce Vásquez” del Distrito de Mazamari 2018. Después de aplicar cada instrumento que sirvió para el recojo de los datos, a fin de culminar el estudio de investigación, resultó que, el valor de la correlación a nivel de la muestra de estudio, fue -0,496, siendo una correlación moderada y negativa, así mismo existiendo la correlación a nivel de la población puesto que p es menor alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.01$).

En ese sentido Castro (2014) en su trabajo de investigación también afirma que el elemento emocional, debería acrecentar en los educandos, ya que, se verificó niveles bajos. También, se constató violencia escolar.

Así mismo Goleman (1995) menciona que para triunfar en la vida, debemos ser emocionalmente inteligentes.

En ese sentido es fundamental la inteligencia emocional, y este será adecuado siempre en cuando el estudiante sea ajeno a la violencia familiar, donde el estudiante se desarrolle en un clima de seguridad personal.

Mori (2016) en su trabajo sobre la inteligencia emocional y violencia familiar realizado en una institución educativa de Lima en el año 2015 afirma que existe una relación de significancia. El tratamiento estadístico ha permitido

comprobar una correlación negativa moderada e inversa entre ambas variables de estudio.

Si tomamos la conclusión de Mori (2016) estamos coincidiendo, lo que lleva a confirmar y apoyar los resultados del trabajo que se investigó, ya que el trabajo entre violencia familiar y la inteligencia emocional también guardan una relación inversa.

Con respecto a la dimensión violencia física e inteligencia emocional este arrojó una valoración de la correlación sobre la muestra estudiada, de -0,473, verificándose una correlación moderada y negativa, así mismo como p es menor que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.01$), se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), lo lleva a deducir que existe bastante seguridad para afirmar que se encuentra una correlación inversa estadísticamente entre violencia física e inteligencia emocional en los estudiantes del colegio "Alipio Ponce Vásquez" del distrito de Mazamari, 2018.

Confirmando lo que se menciona Ramírez (2015), en su tesis referente a Maltrato emocional en el ámbito familiar y su correlación en la autoestima de los infantes, concluye: la presencia de una relación entre las variables de estudio, en consecuencia se afirma que a más autoestima menor será maltrato emocional o contrariamente a menos autoestima se verifica más maltrato emocional.

Finalmente también afirma que es preciso resaltar cuán importante es que las familias desarrollen ambientes favorables hacia los pequeños, donde los padres o quienes hagan sus veces, brinden cariño, apoyando, respetando, escuchando y al mismo tiempo guiando y estableciendo pautas de comportamientos y conductas, que sean acordadas democráticamente y que se puedan alcanzar, con el objetivo que los infantes, púberes o adolescentes promuevan opiniones favorables de su propio yo, adquiriendo y alimentando su confianza, su competitividad, el hecho de ser responsables y la actitud a desafiar lo nuevo que se le presente en su día a día.

Martin y Boeck (1997) al respecto menciona que el éxito en la vida tanto en el lado personal, laboral, social u otro ámbito, está dado en gran medida por elementos diferentes al CI, como por ejemplo se encuentra: la

procedencia sociocultural, un poco de dicha, pero indiscutiblemente el saber manejar inteligentemente las emociones propias y de los otros. En tanto debe quedar claro que para tener un manejo apropiado de la inteligencia emocional, este debe afirmarse en un ambiente familiar saludable, agradable y armonioso donde se forme y afirme una inteligencia emocional que con seguridad lleve al estudiante y cualquier persona al éxito en la vida, tal como lo menciona el autor antes mencionado, es por ello que el presente trabajo resaltamos su importancia.

Jara (2016) en su investigación referente a la violencia intrafamiliar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario realizado en ventanilla, concluye entre otras cosas que: El coeficiente de correlación de Spearman generó una correlación negativa débil, también informa que la relación entre las variables es inversa, lo que significa al aumentar una variable se reduce la otra. Teniendo presente la conclusión del trabajo antes mencionado, también la presente investigación arroja resultados análogos, puesto que también se evidencia una correlación inversa entre las variables.

Aranda (2016) en su investigación realizada, en su tema Inteligencia emocional y el aprendizaje del área de inglés de los educandos de una institución educativa de Huancayo, para optar el grado de Doctor, concluye entre otras cosas: la presencia de una correlación directa entre ambas variables estudiadas, tal como lo demuestra el tratamiento estadístico. ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,675 correlación positiva considerable).

Una vez más se puede afirmar que las variables de estudio en la presente investigación también llegan a la conclusión de que existe una correlación inversa estadísticamente entre violencia física e inteligencia emocional, lo cual nos lleva a decir que se comparte las conclusiones que se afirman en los trabajos se vienen mencionado.

Con respecto a la dimensión violencia psicológica se encontró puntuaciones en la muestra estudiada, de -0,472, lo que quiere decir que se verifica una correlación moderada y negativa, así mismo en la estadística de la investigación se acepta la hipótesis alterna (H_a), entendiéndose que hay bastante certeza que conlleva a sostener la aseveración de una correlación

inversa estadísticamente entre violencia psicológica e inteligencia emocional en los educandos del colegio “Alipio Ponce Vásquez” del distrito de Mazamari, 2018.

Ramírez (2015) de la Universidad Autónoma del Estado de México, en su investigación concluye la existencia de una relación entre el maltrato emocional que se da al interior de las familias y la autoestima de los infantes, púberes y adolescentes, se asevera que cuanto mejor es el autoestima menos maltrato emocional se ha encontrado o contrariamente a menos autoestima, se encuentra casos maltrato emocional.

Ugarriza (2001) al referirse a la inteligencia emocional menciona que uno de los componentes de este es el Autoconcepto (AC), el cual se relaciona con el autoestima, en tal sentido se entiende que una buena autoestima lo tienen las personas que tienen sentimientos positivos de sí mismo. El tener respeto por uno mismo es en esencia el sentirse agradables y contentos de cómo es uno mismo. Entonces cabe resaltar la importancia de la dimensión psicológica que asegure una inteligencia emocional adecuada, solo si la persona goza de un estado psicológico saludable, entonces será una persona con las características positivas antes mencionadas, caso contrario no se estaría desarrollando adecuadamente su inteligencia emocional, lo cual se afirma en la presente investigación.

Hermosa M. (2013) en su investigación, también comparte la conclusión al decir que los infantes, púberes o adolescentes que sufrieron escenarios de violencia familiar tienen la autoestima baja o negativa.

Al respecto el presente trabajo de investigación comparte la conclusión del autor Hermosa, ya que para gozar de una buena autoestima es necesario primero un ambiente familiar sin violencia psicológica porque este ocasionaría un efecto contrario con respecto a la autoestima. Al respecto Goleman también considera como uno de los componentes de la inteligencia emocional al autoconcepto y la autoestima.

Copelo (2018) en su investigación, confirma que estadísticamente se evidencia una correlación directa y significativa respecto a las variables estudiadas; Inteligencia Emocional y Clima motivacional de clase.

Una vez más se evidencia lo fundamental y cuán importante es la inteligencia emocional al momento de emprender cualquier actividad, como en el caso de la conclusión anterior. Compartimos una vez más la conclusión, porque también en este trabajo que se demostró a través de la estadística la correlación existente entre las variables estudiadas, frente a ello Goleman, quien es el autor que difundió el término inteligencia emocional también menciona que la inteligencia emocional representa una parte muy importante en cual nos llevara a triunfar en la vida.

Aun peor ocurre con la dimensión sexual, como una manera más de maltrato familiar, este daña profundamente la esencia del ser humano, repercutiendo negativamente en su inteligencia emocional, tal como lo demuestran los trabajos de investigación relacionados a violencia familiar e inteligencia emocional.

En tal sentido en la presente investigación se concluye respecto a esta dimensión, que la puntuación de la correlación de la muestra que se ha estudiado, de -0,518, siendo una correlación moderada y negativa, así mismo se observa que p es menor que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.01$), por lo que se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_a), en tanto este lleva a sustentar la existencia de una correspondencia inversa que quedó demostrada a través de la estadística entre violencia sexual e inteligencia emocional en los alumnos de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” del distrito de Mazamari, 2018.

Piedra (2016), concluye entre otras cosas que existe una reciprocidad positiva media entre las variables de estudio violencia familiar e inteligencia emocional, lo que el autor demostró utilizando un análisis estadístico, del mismo modo se aceptó la hipótesis general, o lo que es lo mismo se afirma la existencia de una correlación entre violencia familiar y la inteligencia emocional de los alumnos.

El trabajo de investigación anterior también demuestra la correlación entre las variables de estudio, así mismo el presente trabajo coincide en su conclusión arribada por el autor Piedra, toda vez que las dimensiones violencia familiar y la inteligencia emocional guardan una correlación inversa.

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó la relación que existe entre la violencia familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” del distrito de Mazamari, de tal manera que la correlación a nivel de la muestra estudiada fue -0,496, siendo una correlación moderada y negativa, así mismo existiendo la correlación a nivel de la población puesto que p es menor que alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.01$).
2. Se calculó el coeficiente de correlación que existe entre la violencia física y la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” del distrito de Mazamari teniendo una correlación a nivel de la muestra de estudio -0,473 verificándose la existencia de una correlación moderada y negativa, del mismo modo existe una correlación inversa estadísticamente a nivel de la población, toda vez que p es menor que alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.01$).
3. Se determinó el coeficiente de correlación que existe entre la violencia psicológica y la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” del distrito de Mazamari obteniéndose una correlación a nivel de la muestra de estudiada de -0,472 lo que significa la existencia de una correlación moderada y negativa, así mismo existe

bastante certeza para afirmar la existencia de una correlación inversa estadísticamente a nivel de la población puesto que p es menor que alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.01$).

4. Se estableció el coeficiente de correlación que existe entre a violencia sexual y la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” del distrito de Mazamari teniendo una correlación a nivel de la muestra estudiada de $-0,518$ lo que significa la existencia de una correlación moderada y negativa, así mismo existe bastante seguridad para afirmar la existencia de una correlación inversa estadísticamente a nivel de la población puesto que p es menor que alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.01$).

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a toda persona, sobre todo a los adolescentes que atraviesan cambios psicológicos difíciles, tomar las situaciones cotidianas con optimismo no dejando que los malos pensamientos opriman sus vidas, al contrario se debe buscar el lado positivo de las cosas el cual hará que todo a tu alrededor mejore.
2. Se recomienda a los padres de familia mantener un clima armónico libre de violencia familiar, ya que este es fundamental para la formación y capacitación en el manejo de la inteligencia emocional, el cual conllevara al éxito en la vida y gozar de una vida plena y feliz.
3. Mantener y/o llevar a práctica una buena inteligencia emocional, ya que este influye en el rendimiento académico de los estudiantes, recordando también que para gozar de una salud emocionalmente adecuada, los padres, hermanos, tíos, abuelos y todos quienes constituyen el grupo familiar deberán practicar una convivencia libre de todo tipo de violencia.

VII. REFERENCIAS

- Alvares (2013). Violencia en el núcleo de la familia relacionada con la autoestima de los infantes de la ciudad de Ambato. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador
- Araujo O.(2014) “Legislar contra la violencia Familiar”, México DF, Tercera Edición
- Aranda (2016). Inteligencia emocional y logro de aprendizaje del área de inglés de los estudiantes del segundo grado de la I.E.E. “Santa Isabel” de Huancayo. Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle.
- Bar-On, R. (2000). BarOn emotional quotient inventory: Technical manual. UnitedStates: MultiHealthSystems Inc.
- Briceño y Orellana (2015). Violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del segundo grado de secundaria - Institución Educativa Politécnico Regional del Centro, Huancayo – 2015. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Bunge, M. (1960). *La ciencia, su método y su filosofía*. Argentina: Editorial Laetoli.
- Castro (2014). Inteligencia emocional y violencia escolar en los alumnos de una institución educativa de Altamira Sur Oriental. Universidad Militar Nueva Granada De Bogotá

- Camps, V. (1992) *Concepciones de la Ética*. Ed. Editorial Trotta. Madrid.
- Cuestas y Pinedo (2013). *Niveles de Inteligencia Emocional en los estudiantes del primer grado de secundaria de zona urbana y rural del Distrito de El Tambo – Huancayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú
- Corsi J. (2013), *Violencia intra familiar*, Paidós, Argentina.
- Cuicapusa y Santana (2014) *Aplicación de un programa de habilidades emocionales para el desarrollo de la inteligencia emocional*, Huancayo.
- Fernández, A. (2014) *Violencia en el Hogar*. Madrid, Ministerio de Sanidad y Consumo, Ed. M^a C.
- Goleman D. (1995) “*la inteligencia Emocional*” Editorial Grupo Zeta. Barcelona-Bogotá-Buenos Aires.
- Gorjón B., M. C. (2014) *La respuesta penal frente al género. Una revisión crítica de la violencia habitual y de género*. Tesis doctoral dirigida por Gómez de la Torre, I. B. Salamanca: Universidad de Salamanca
- Hermosa M. (2013). *Investigación titulada: Violencia familiar y autoestima en los estudiantes de primaria en el Distrito de Rosario – Acobamba*. Universidad Cesar Vallejo
- Hernández, R. (1991). *Metodología de la Investigación*. Mc – Graw-Hill. México D.F. México.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Jara P. (2016) “*violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas estatales del distrito de ventanilla – 2016*” (Tesis de post grado) Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Limas C. (2016) “*Inteligencia emocional y violencia familiar en estudiantes de secundaria de un colegio parroquial de la provincia de Huaral 2016*”. (Tesis de post grado) Universidad Cesar Vallejo, Perú.

- Martin D. y Boeck K. (1997). "EQ," Editorial EDAE S.A., Madrid-España.
- Menendez E. (2013) De la Reflexión Metodológica a las Practicas de Investigación, Michigan, A.C., México.
- Mori Q. (2016) "Inteligencia Emocional y su relación con la Violencia Familiar en los estudiantes del nivel secundaria en la I.E Hipólito Unanue, Cercado de Lima- Periodo 2015". (Tesis de post grado) Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Ñaupas, H. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis* (3ra ed.). Lima: San Marcos.
- Piedra J. (2016) "Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes del quinto de secundaria de instituciones educativas del distrito de Los Olivos – 2016". (Tesis de post grado) Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Ramírez (2015). Maltrato emocional dentro del ámbito de las familias y su relación en el autoestima en adolescentes. Universidad Autónoma del Estado de México,
- Salovey, P. y Mayer, J. (2009). *Psicología Social*. Madrid: Pearson
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú: Visión Universitaria.
- Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa
- Trespacios, Vázquez y Bello (2005): "Investigación" Thomson Editores.
- Triola M. (2016) *Estadística elemental*, Edit. Pearson-Mexico.
- Ugarriza, L. (2001). *La inteligencia emocional y su fortalecimiento en la adolescencia*. México D.F.: Trillas.

ANEXO

Anexo N°01: Matriz de consistencia

TITULO: Violencia familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” de Mazamari-2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
<p>Problema General: ¿Cómo se relaciona la violencia familiar con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” de Mazamari 2018?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el coeficiente de correlación que existe entre la violencia física y la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” de Mazamari 2018?</p> <p>¿Cuál es el coeficiente de correlación que existe entre la violencia psicológica y la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” de Mazamari 2018?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” de Mazamari 2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Calcular el coeficiente de correlación que existe entre la violencia física y la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” de Mazamari 2018.</p> <p>Determinar el coeficiente de correlación que existe entre la violencia psicológica y la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce</p>	<p>Hipótesis general: La violencia familiar y la inteligencia emocional guardan una relación inversa en los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” de Mazamari 2018</p> <p>Hipótesis específicas La violencia física se relaciona con la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” de Mazamari 2018</p> <p>La violencia psicológica se relaciona con la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa</p>	Variable 1: violencia familiar		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems/índices
			Física	Golpes con los pies Golpes con manos Jalones Golpes con otros objetos.	Aplicación del Cuestionario de Exposición a la Violencia
			Psicológica	Gritos Amenazas Insultos ridiculización	
			Sexual	Erotización tocamientos Violación (contacto sexual)	
			Variable 2: inteligencia emocional		
			Dimensión	Indicadores	Inventario de BarOn (I-CE).
Componente intrapersonal	Comprensión emocional Asertividad Auto concepto Autorrealización independencia				

<p>¿Cuál es el coeficiente de correlación que existe entre la violencia sexual y la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” de Mazamari 2018?</p>	<p>Vásquez” de Mazamari 2018. Establecer el coeficiente de correlación que existe entre la violencia sexual y la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” de Mazamari 2018.</p>	<p>“Alipio Ponce Vásquez” de Mazamari 2018. La violencia sexual se relaciona con la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” de Mazamari 2018</p>	<p>Componente interpersonal</p>	<p>Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social</p>	
			<p>Componente adaptabilidad</p>	<p>Solución de problemas Prueba de la realidad flexibilidad</p>	
			<p>Componente manejo de estrés</p>	<p>tolerancia al estrés control de impulsos</p>	
			<p>Componente estado de animo</p>	<p>Felicidad optimismo</p>	
			<p>Variables Intervinientes: Sexo Edad</p>		

METODO Y DISEÑO	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	TRATAMIENTO ESTADISTICO	PROPUESTA DE BASES TEORICAS
<p>TIPO: La investigación corresponde al tipo de investigación cualitativo.</p> <p>NIVEL: El nivel de la presente investigación es el descriptivo.</p> <p>DISEÑO: Corresponde al diseño correlacional.</p>	<p>La población y así mismo la muestra está constituida por todos los estudiantes de la Institución Educativa "Alipio Ponce Vásquez" de Mazamari 2018, haciendo un total de 93 estudiantes matriculados oficialmente y asistentes.</p>	<p>Para la Variable inteligencia emocional se aplicara la técnica de la entrevista con su instrumento el cuestionario de BarOn ICE.</p> <p>Para la variable violencia familiar se aplicara la técnica de la encuesta con respectivo instrumento el cuestionario de Exposición a la Violencia</p>	<p>Para el tratamiento estadístico se utilizara los estadísticos de la estadística descriptiva e inferencial.</p>	<p>Teoría de la inteligencia emocional (Peter Salovey y John Mayer;Goleman;Bar-On,Cooper y Sawaf)</p> <p>Teoría en relaciona la violencia familiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teoría psicoanalítica -Teoría social -teoría del comportamiento cognitivo - teoría de la familia y de los sistemas.

Anexo N°02: Instrumento

Cuestionario de Exposición a la Violencia

Las siguientes preguntas se refieren a cosas que han podido pasar en tu casa.

Marca el número que elijas junto a la frase.

1	2	3	4
Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo

Dimensión física	1	Con que frecuencia tus padres te han dado de jalones de pequeño al llamarte la atención por algo que no están de acuerdo.	1	2	3	4
	2	Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente.				
	3	Te han golpeado con sus manos o con un objeto.				
	4	Te regalan cosas y te prometen que nunca más volverán a golpearte con manos, pies u objetos y que "todo cambiará"				
	5	Has buscado o has recibido ayuda por lesiones que tus padres te han causado.				
	6	Fue golpeado usted de pequeño por sus padres.				
	7	Te han lanzado cosas cuando se enojan o discuten tus padres.				
Dimensión Psicológica	8	Sientes que cedas a sus requerimientos de tus padres por temor o te han forzado a cumplir los mandatos.				
	9	Sientes que tus padres constantemente te están controlando.				
	10	Con que frecuencia has visto como tus padres pegaban o dañaban físicamente a tus hermanos(as)				
	11	Con que frecuencia te han insultado tus padres				
	12	Tus padres te critican o humillan, en público o en privado, sobre tu apariencia, tu forma de ser, el modo en que haces tus tareas.				
	13	Cuando algún familiar quiere que cambies de comportamiento, te presiona con el silencio, con la indiferencia o te priva de dinero.				
	14	Has perdido contacto con amigas(os), familiares, compañeras/os para evitar que tus padres o familiares se molesten.				
Dimens	15	Recibiste insultos u ofensas por algún familiar al no ceder a sus deseos sexuales				
	16	Alguna vez un familiar ha tratado de tocar tus partes íntimas				

	17	Recibiste humillaciones a nivel sexual, a su cuerpo con palabras o gestos.				
	18	Has mantenido relaciones sexuales sin querer debido a la presión o al miedo de lo que pudiera hacerle si se negaba.				
	19	Te acariciaron tocándote el cuerpo con insinuaciones sexuales.				
	20	Recibiste chantajes por algún miembro de la familia a cambio de tocamientos o relaciones sexuales.				

Gracias por completar el cuestionario

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE

OBJETIVO: El presente inventario tiene como objetivo determinar el nivel de desarrollo de la **INTELIGENCIA EMOCIONAL** de los estudiantes de la I.E.I.B. “Alipio Ponce Vásquez”-2018

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

			Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
Dimensión Intrapersonal	1	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
	2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
	3	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
	4	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
Dimensión Interpersonal	5	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.				
	6	Me importa lo que les sucede a las personas				
	7	Tener amigos es importante.				
	8	Hago amigos fácilmente.				
Dimensión	9	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.				

	10	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
	11	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
	12	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.				
Dimensión manejo del estrés	13	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
	14	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).				
	15	Me es difícil controlar mi cólera.				
	16	Tengo mal genio.				
Estado de ánimo en general	17	Me gusta divertirme.				
	18	Soy feliz				
	19	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).				
	20	No me siento muy feliz				

Gracias por completar el cuestionario.

Anexo N°03: Validez de los instrumentos

MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE EXPOSICION A LA VIOLENCIA

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACION								RECOMENDACIONES
				MUY RARA VEZ	RARA VEZ	A MENUDO	MUY A MENUDO	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VIOLENCIA FAMILIAR	Violencia física	Golpes con los pies.	Con que frecuencia tus padres te han dado de jalones de pequeño al llamarte la atención por algo que no están de acuerdo.					X		X		X		X		
		Golpes con manos.	Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente.					X		X		X		X		
		Jalones.	Te han golpeado con sus manos o con un objeto.					X		X		X		X		
		Golpes con otros objetos.	Te regalan cosas y te prometen que nunca más volverán a golpearte con manos, pies u objetos y que "todo cambiará".					X		X		X		X		
			Has buscado o has recibido ayuda por lesiones que tus padres te han causado.					X		X		X		X		

			Fue golpeado usted de pequeño por sus padres.					X		X		X		X		
			Te han lanzado cosas cuando se enojan o discuten tus padres.					X		X		X		X		
Violencia Psicológica	Gritos		Sientes que cedes a sus requerimientos de tus padres por temor o te han forzado a cumplir los mandatos.					X		X		X		X		
			Sientes que tus padres constantemente te están controlando.					X		X		X		X		
	Amenazas		Con que frecuencia has visto como tus padres pegaban o dañaban físicamente a tus hermanos(as).					X		X		X		X		
			Con que frecuencia te han insultado tus padres.					X		X		X		X		
	Insultos		Tus padres te critican o humillan, en público o en privado, sobre tu apariencia, tu forma de ser, el modo en que haces tus tareas.					X		X		X		X		

			Recibiste chantajes por algún miembro de la familia a cambio de tocamientos o relaciones sexuales.					X		X		X		X		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

Ramiro Bullón Canchaya
RAMIRO BULLÓN CANCHAYA
 Dr. En Administración De La
 Educación

MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE BARON-ICE INTELIGENCIA EMOCIONAL

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACION								RECOMENDACIONES
				MUY RARA VEZ	RARA VEZ	A MENUDO	MUY A MENUDO	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTRAPERSONAL	Comprensión emocional	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.					X		X		X		X		
		Asertividad	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.					X		X		X		X		
		Auto concepto	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.					X		X		X		X		
		Autorrealización	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.					X		X		X		X		
	Independencia															
	INTERPERSONAL	Empatía	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.					X		X		X		X		
		Relaciones interpersonales	Me importa lo que les sucede a las personas					X		X		X		X		
		Responsabilidad social	Tener amigos es importante.					X		X		X		X		
			Hago amigos fácilmente.					X		X		X		X		
	ABI	Solución de problemas	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.					X		X		X		X		

		Prueba de la realidad	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.					X		X			X			
		flexibilidad	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.					X		X			X			
			Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.					X		X			X			
	MANEJO DEL ESTRES	tolerancia al estrés	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.					X		X			X			
		control de impulsos	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).					X		X			X			
			Me es difícil controlar mi cólera.					X		X			X			
			Tengo mal genio.					X		X			X			
	ESTADO DE ANIMO	Felicidad	Me gusta divertirme.					X		X			X			
			Soy feliz					X		X			X			
		optimismo	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).					X		X			X			
			No me siento muy feliz					X		X			X			


RAMIRO BULLÓN CANCHAYA
 Dr. En Administración De La
 Educación

Anexo N°04: Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio



EL DIRECTOR DE LA I.E.I.B. "ALIPIO PONCE VÁSQUEZ" DE LA CC.NN. DE TSIRIARI DEL DISTRITO DE MAZAMARI DE LA PROVINCIA DE SATIPO

HACE CONSTAR QUE:

Los docentes Werner Ronald NAVARRO SOTO y Clara Marianela LEON SALAZAR aplicaron los instrumentos Inventario Emocional BarOn ICE y Cuestionario de Exposición a la Violencia para culminar el trabajo de investigación titulado: La Violencia Familiar y su Relación con la Inteligencia Emocional en los Estudiantes de la I.E.I.B. "Alipio Ponce Vásquez" del Distrito de Mazamari 2018, para optar el grado académico de Maestro en Educación, con mención en Psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo con sede en la ciudad de Huancayo.

Se expide la presente a solicitud de los interesados para su trámite de sustentación de Tesis.

Tsiriri 14 de Agosto del 2018



Concepción
Luz Conditio A. Comarena López
C.N. 1928640445
DIRECTOR



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

**SOLICITO: PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
SOBRE VIOLENCIA FAMILIAR E
INTELIGENCIA FAMILIAR.**

**SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E.I.B. "ALIPIO PONCE VÁSQUEZ" – CC.NN.
TSIRIARI- MAZAMARI-SATIPO.**

Yo, **Werner Ronald NAVARRO SOTO**, identificado con DNI N° 40406130 y con domicilio en Ca. Alipio Ponce Vásquez Mz B – L17, del Distrito y Provincia de Satipo y Departamento de Junín a usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, vengo desarrollando un trabajo de investigación para optar el grado de MAESTRO con mención en PSICOLOGÍA EDUCATIVA en la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo con sede en la ciudad de Huancayo, y que dicha investigación lo vengo desarrollando teniendo como población y muestra a los estudiantes de la I.E. que Ud. Dirige; es que solicito el permiso correspondiente para aplicar cuestionarios referentes a violencia familiar e inteligencia emocional a fin de completar el trabajo titulado: La violencia familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E.I.B. "Alipio Ponce Vásquez" de Mazamari 2018.

Sin más que decir me despido esperando el permiso correspondiente, que contribuirá a conocer mejor a nuestros estudiantes y en adelante saber aplicar las estrategias pertinentes a fin de contribuir mejor en su formación personal.

ADJUNTO:

- COPIA DE CUESTIONARIOS A APLICARSE.

Satipo, 14 de Agosto del 2018



Lic. Werner Ronald NAVARRO SOTO
40406130



F. Navarro Soto
Recibido 14/08/2018
14:00:2150.000

Anexo N°05: Base de datos

BASE DE DATOS DE LAS VARIABLES VIOLENCIA FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL

1	2	3	4	5
60,00	35,00	20,00	22,00	18,00
50,00	30,00	16,00	16,00	18,00
60,00	30,00	22,00	20,00	18,00
60,00	25,00	20,00	22,00	18,00
50,00	25,00	18,00	16,00	16,00
69,00	29,00	23,00	23,00	23,00
68,00	30,00	23,00	23,00	22,00
30,00	70,00	10,00	10,00	10,00
35,00	70,00	12,00	12,00	11,00
60,00	35,00	20,00	22,00	18,00
60,00	35,00	22,00	20,00	18,00
30,00	70,00	10,00	10,00	10,00
50,00	25,00	16,00	16,00	18,00
70,00	25,00	24,00	23,00	23,00
35,00	70,00	12,00	12,00	11,00
68,00	25,00	23,00	23,00	22,00
50,00	30,00	18,00	16,00	16,00
60,00	30,00	20,00	22,00	18,00
35,00	70,00	12,00	12,00	11,00
70,00	35,00	24,00	23,00	23,00
50,00	70,00	18,00	16,00	16,00
50,00	35,00	16,00	18,00	16,00
69,00	25,00	23,00	23,00	23,00

50,00	70,00	18,00	16,00	16,00
34,00	70,00	12,00	11,00	11,00
60,00	25,00	22,00	20,00	18,00
50,00	60,00	16,00	18,00	16,00
70,00	29,00	24,00	23,00	23,00
70,00	28,00	23,00	24,00	23,00
60,00	30,00	22,00	20,00	18,00
31,00	70,00	11,00	10,00	10,00
60,00	25,00	22,00	20,00	18,00
70,00	70,00	24,00	23,00	23,00
70,00	70,00	24,00	23,00	23,00
60,00	30,00	22,00	20,00	18,00
60,00	30,00	20,00	22,00	18,00
60,00	70,00	20,00	22,00	18,00
60,00	70,00	22,00	20,00	18,00
70,00	25,00	24,00	23,00	23,00
50,00	25,00	18,00	16,00	16,00
60,00	70,00	22,00	20,00	18,00
69,00	29,00	23,00	23,00	23,00
69,00	29,00	24,00	23,00	22,00
20,00	70,00	7,00	7,00	6,00
35,00	70,00	12,00	12,00	11,00
60,00	70,00	20,00	20,00	20,00
60,00	70,00	20,00	20,00	20,00
60,00	30,00	20,00	20,00	20,00
60,00	35,00	20,00	20,00	20,00
35,00	70,00	12,00	12,00	11,00

60,00	25,00	20,00	20,00	20,00
70,00	25,00	24,00	23,00	23,00
35,00	70,00	12,00	12,00	11,00
60,00	30,00	20,00	20,00	20,00
60,00	30,00	20,00	20,00	20,00
60,00	30,00	20,00	20,00	20,00
60,00	30,00	20,00	20,00	20,00
37,00	70,00	13,00	13,00	11,00
40,00	70,00	14,00	13,00	13,00
70,00	20,00	24,00	23,00	23,00
34,00	70,00	12,00	11,00	11,00
60,00	25,00	20,00	20,00	20,00
60,00	30,00	20,00	20,00	20,00
60,00	29,00	20,00	20,00	20,00
60,00	25,00	20,00	20,00	20,00
60,00	30,00	20,00	20,00	20,00
60,00	29,00	20,00	20,00	20,00
60,00	25,00	20,00	20,00	20,00
60,00	30,00	20,00	20,00	20,00
35,00	70,00	12,00	12,00	11,00
45,00	70,00	15,00	15,00	15,00
60,00	35,00	20,00	20,00	20,00
60,00	35,00	20,00	20,00	20,00
60,00	30,00	20,00	20,00	20,00
60,00	28,00	20,00	20,00	20,00
60,00	38,00	20,00	20,00	20,00
60,00	36,00	20,00	20,00	20,00

50,00	25,00	17,00	17,00	16,00
72,00	28,00	24,00	24,00	24,00
60,00	30,00	20,00	20,00	20,00
60,00	30,00	20,00	20,00	20,00
60,00	30,00	22,00	20,00	18,00
70,00	30,00	24,00	23,00	23,00
70,00	35,00	24,00	23,00	23,00
70,00	70,00	24,00	23,00	23,00
50,00	25,00	17,00	17,00	16,00
36,00	70,00	12,00	12,00	12,00
45,00	70,00	15,00	15,00	15,00
60,00	25,00	20,00	20,00	20,00
60,00	30,00	22,00	20,00	18,00
60,00	70,00	20,00	22,00	18,00
38,00	70,00	13,00	13,00	12,00
60,00	30,00	20,00	20,00	20,00

1. Violencia familiar
2. Inteligencia emocional
 3. Física
 4. Psicológica
 5. Sexual

BASE DE DATOS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO VIOLENCIA FAMILIAR

1,00	2,00	3,00	4,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	4,00	3,00	2,00
	1,00	2,00	3,00	2,00	4,00	3,00	2,00	1,00			
3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	4,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	4,00
	1,00	2,00	3,00	4,00	2,00	3,00	2,00	1,00			
4,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	1,00	2,00
	3,00	4,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00			
2,00	3,00	4,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	1,00	2,00	3,00	4,00
	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00			
3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	4,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	1,00
	2,00	3,00	4,00	2,00	3,00	2,00	3,00	4,00			
1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
3,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	2,00
	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00			
4,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	4,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00
	4,00	1,00	2,00	3,00	1,00	2,00	1,00	2,00			
4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00			
3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	4,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	1,00
	2,00	3,00	4,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00			
4,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	4,00	3,00	2,00	1,00	2,00	1,00
	2,00	3,00	4,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00			
4,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	4,00	3,00	2,00	1,00
	1,00	2,00	3,00	2,00	4,00	3,00	2,00	1,00			
2,00	3,00	4,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	4,00	3,00	2,00	1,00
	2,00	1,00	2,00	3,00	1,00	2,00	3,00	1,00			
4,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	4,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00
	4,00	2,00	3,00	4,00	1,00	2,00	1,00	2,00			

BASE DE DATOS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO INTELIGENCIA EMOCIONAL

1,00	2,00	2,00	4,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	4,00	3,00	2,00
	1,00	2,00	3,00	2,00	4,00	3,00	2,00	1,00			
2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	4,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	4,00
	1,00	2,00	3,00	4,00	2,00	3,00	2,00	1,00			
3,00	3,00	2,00	1,00	1,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	1,00	2,00
	3,00	4,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00			
4,00	3,00	3,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	1,00	2,00	3,00	4,00
	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00			
3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	4,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	1,00
	2,00	3,00	4,00	2,00	3,00	2,00	3,00	4,00			
3,00	1,00	3,00	1,00	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
2,00	2,00	4,00	2,00	3,00	2,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	2,00
	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00			
1,00	3,00	3,00	1,00	2,00	3,00	4,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00
	4,00	1,00	2,00	3,00	1,00	2,00	1,00	2,00			
2,00	4,00	2,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00			
3,00	2,00	3,00	2,00	4,00	4,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	1,00
	2,00	3,00	4,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00			
3,00	3,00	4,00	1,00	3,00	3,00	4,00	3,00	2,00	1,00	2,00	1,00
	2,00	3,00	4,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00			
2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	4,00	3,00	2,00	1,00
	1,00	2,00	3,00	2,00	4,00	3,00	2,00	1,00			
1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	2,00	3,00	4,00	3,00	2,00	1,00
	2,00	1,00	2,00	3,00	1,00	2,00	3,00	1,00			
4,00	3,00	2,00	1,00	4,00	3,00	4,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00
	4,00	2,00	3,00	4,00	1,00	2,00	1,00	2,00			

Anexo N°06: Evidencias fotográficas



Aplicando el instrumento: Inventario de BarOn (ICE)



Aplicando el instrumento: Cuestionario de Exposición a la Violencia



Estudiantes mostrando el cuestionario después de su aplicación



Docentes en el agradecimiento por la participación de los jóvenes en el trabajo de investigación



Agradeciendo por responder los cuestionarios que hicieron posible culminar el trabajo



Recuerdo con un grupo de estudiantes que participaron en el estudio