



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Competencia parental percibida y agresividad en estudiantes  
de una Institución Educativa de Paiján, 2018.

---

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Br. Cinthya Lizbeth Miranda Jiménez

**ASESOR:**

Mg. Richard Merino Hidalgo

**SECCIÓN:**

Humanidades

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**

Atención al niño o adolescente.

**PERÚ – 2019**

## Dedicatoria

*El presente trabajo de investigación está dedicado en primer lugar a Dios, por todas y cada una de las bendiciones que me brinda y por permitirme cumplir con mis deseos.*

*Con todo mi cariño y amor para mis padres quienes hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, gracias por motivarme y estar junto a mi cuando sentía que las cosas eran difíciles. En especial a ti papá que a pesar de nuestras diferencias siempre has estado ahí para ayudarme.*

*Dedico también este trabajo a mi amada familia, todos y cada uno de ustedes han sido la motivación para seguir adelante a pesar de los obstáculos en todo el camino, me brindan el amor, el respeto y sobretodo su amistad y confianza para continuar, me incentivaron a luchar y a ser una persona con valores, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento*

## **Agradecimiento**

*A mis padres, por el cariño brindado y por ser la razón por la cual sigo adelante con mis metas trazadas.*

*A mi Familia, por estar en cada uno de los momentos especiales en mi vida, por ayudarme a conseguir mis metas y sobre todo por su amor incondicional.*

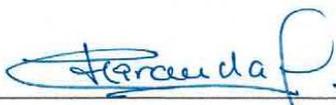
*A ti Fer, por el amor y la paciencia brindada durante todo este tiempo y contribuir a mi desarrollo profesional*

## Declaratoria de Autenticidad

Yo, Cinthya Lizbeth Miranda Jimenez con DNI N° 72670280, estudiante del programa académico Maestría en Educación de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Competencia parental percibida y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Paiján, 2018.”, declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener un grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados; y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.



---

Cinthya Lizbeth Miranda Jimenez

DNI N° 72670280

## **Presentación**

Estimados y respetados señores miembros del Jurado a continuación les presento la Tesis: “Competencia parental percibida y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Paiján, 2018”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado Académico de Maestra en Psicología Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

## Índice

Página del Jurado .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de Autenticidad .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Presentación .....	vi
Índice.....	vii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1 Realidad problemática .....	11
1.2. Trabajos previos.....	15
1.2.1. Internacionales.....	15
1.2.2. Nacionales .....	17
1.2.3. Locales .....	19
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	20
1.3.1. Competencia parental percibida .....	20
1.3.2. Agresividad.....	27
1.4. Formulación del problema.....	32
1.5. Justificación del estudio .....	32
1.5.1. Conveniencia: .....	32
1.5.2. Implicancias prácticas:.....	33
1.5.3. Valor teórico:.....	33
1.5.4. Relevancia social:.....	33
1.5.5. Utilidad metodológica:.....	33
1.6. Hipótesis .....	34
1.6.1. Hipótesis de investigación .....	34
1.6.2. Hipótesis nula .....	34
1.6.3. Hipótesis específicas .....	34
1.7 Objetivos .....	34
1.7.1 General .....	34
1.7.2 Específicos .....	35
II. MÉTODO .....	36

2.1. Diseño de investigación .....	36
2.2. Variables, operacionalización.....	36
2.2.1. Variables.....	36
2.2.2. Operacionalización de variables .....	37
2.3. Población y muestra.....	39
2.3.1. Población .....	39
2.3.2. Muestra.....	39
2.3.3. Criterios de selección.....	39
2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	40
2.4.1. Técnica .....	40
2.4.2. Instrumentos .....	40
2.5. Métodos de análisis de datos.....	43
2.6. Aspectos Éticos.....	43
III. RESULTADOS .....	44
IV. DISCUSIÓN .....	50
V. CONCLUSIONES .....	55
VI. RECOMENDACIONES .....	56
VII. REFERENCIAS .....	57
ANEXOS .....	64

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la competencia parental percibida y la agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Paiján, 2018, a través de una investigación no experimental cuantitativa con diseño correlacional, aplicada en una población de 114 estudiantes, cuya muestra ascendió a 77 estudiantes, a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. La técnica utilizada fue la encuesta, y los instrumentos fueron la Escala de Competencia Parental Percibida – Versión Hijos y el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. Se concluyó que existe una correlación inversa de grado considerable y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre la Competencia Parental Percibida con la Agresividad en general ( $Rho = -.69$ ) en estudiantes de una Institución Educativa de Paiján, 2018.

Palabras clave:

Competencia parental, agresividad, correlacional, no experimental.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between perceived parental competence and aggressiveness in students of an Educational Institution of Paiján, 2018, through non-experimental quantitative research with correlational design, applied in a population of 114 students, whose sample amounted to 77 students, through a non-probabilistic convenience sampling. The technique used was the survey, and the instruments were the Perceived Parental Competence Scale - Children Version and the Aggression Questionnaire (AQ) of Buss and Perry. It was concluded that there is an inverse correlation of considerable and statistically significant degree ( $p < .05$ ) between Perceived Parental Competence with Aggressiveness in general ( $Rho = -.69$ ) in students of an Educational Institution of Paiján, 2018.

Keywords:

Parental competence, aggressiveness, correlational, not experimental.

# I. INTRODUCCIÓN

## 1.1 Realidad problemática

Los estilos de crianza para con los hijos son "un sistema práctico que permiten muchos y detallados temas de educación que son claves y se cruzan entre sí en diferentes combinaciones, dado el origen de varios tipos comunes de educación familiar" (Coloma, 1993). Estas acciones son características que se dan con poder, con reciprocidad y con cierta ambigüedad en la influencia de las relaciones entre padres e hijos.

Además, el estilo de uso social de los padres utilizado parece tener un impacto significativo en la adaptación del comportamiento del niño, por ejemplo, puede crear la capacidad de la interacción social, por lo que se podría tener problemas de comportamiento y empeoramiento conductual si se estimula de manera inadecuada. Por lo tanto, los niños que tenían padres violentos o descuidados tenían más probabilidades de ser violentos con sus cónyuges e hijos. Asimismo, también aceptan la agresión como estilo de comportamiento cotidiano (Estévez, Jiménez y Musitu, 2007).

Según Cruz, Linares y Arias (2014), la percepción del estilo de los padres autoritarios se caracteriza por un bajo nivel de afecto y, además, los altos niveles de control se asocian con expresiones elevadas de comportamientos agresivos que afectan seriamente a los adolescentes en un contexto diferente de interacciones.

Hay varios factores que deben abordarse en el trabajo de los padres, que se percibe por los progenitores acerca de lo que es correcto o no, mientras buscan un equilibrio perfecto entre su intuición como padres, lo que se les ha enseñado a los niños sobre lo que aprenden. La investigación muestra que una influencia significativa de la crianza de los hijos en la medida en que se lleva a cabo el desarrollo del niño; y que el estilo de vida visto por los adolescentes está

relacionado con la calidad de las relaciones entre padres e hijos (Rodrigo et al., 2004).

Es a través de diferentes herramientas que los padres pueden asumir un papel más consciente y reforzado en la educación de sus hijos; esta tarea no es simple porque requiere comprensión, apoyo y cuidado para estabilizar al niño, mientras que también se aconseja proporcionar un entorno que contribuya a su potencial de desarrollo, es decir, a nivel biológico, psicológico y social.

Aunque un acto agresivo que ocurre dentro de la escuela es un problema creciente y preocupante debido a la magnitud del impacto negativo que implican. Por ejemplo, en las últimas décadas, ha habido un interés creciente en el estudio, la evaluación y el tratamiento de los ataques agresivos. Para Cangas, Gázquez, Pérez-Fuentes, Padilla y Miras (2007), en el contexto español, alrededor del 40% de los escolares asisten o participan diariamente en conductas de agresión. Para Cosi, Vigil-Colet y Cutting (2009), este aumento agrega mucho impacto social a las áreas educativa, laboral y familiar. Este comportamiento agresivo se ha definido como una respuesta fisiológica, típica de la naturaleza humana, que permite que el individuo se comporte con violencia para sobrevivir a la especie (Cornellá - Llusent, 2005).

A nivel mundial, los últimos datos informados por UNICEF (2014) muestran que "más de uno de cada tres estudiantes de 13 a 15 años están sujetos a al menos un episodio de acoso o intimidación de forma regular" (p. 3). También a mediados de 2017, se realizó una encuesta en línea que permitió ver a más de 100,000 jóvenes de todo el mundo reunidos. Los resultados mostraron que dos tercios, es decir, cerca de 70,000 estudiantes, habían sido víctimas de algún tipo de agresión de sus compañeros (Secretario de las Naciones Unidas, 2017, p. 7).

A nivel nacional, según informes especializados de casos de violencia escolar Sistema Síseve, hubo 8145 casos de acoso escolar entre septiembre de 2013 y septiembre de 2018. Por otro lado, en La Libertad se informó un total de 912 casos, de los cuales 814 correspondieron a colegios estatales (SíseVe, 2018). De manera

similar, en La Encuesta de Salud Global, dirigido por el Ministerio de Salud, encontró que el 38.0% de los estudiantes habían sido atacados físicamente al menos una vez en sus vidas, hasta el momento de la aplicación del instrumento. El 37.8% participó en la lucha física una o más veces, mientras que el 49.5% tuvo al menos una lesión grave. El 47.5% de los estudiantes había experimentado amenazas o humillación durante uno o más días. En los estudiantes, sobre el bullying, el 9.5% informó que fueron víctimas de golpes o empujones (MINSA, 2011, p. 35).

Por otro lado, el Ministerio de Salud (2011) informó que, a nivel nacional, el 35.4% de los estudiantes sentía que sus padres entendían sus problemas o inquietudes casi siempre o siempre, lo que revelaba que el 64.4% de los estudiantes tenía una percepción ambigua. Asimismo, el 47,9% informó sentirse amados por sus padres. De manera similar, los hallazgos en el estudio mostraron un alto porcentaje de estudiantes que no sintieron el afecto y la atención de los padres o tutores, lo que podría afectar el desarrollo de conductas negativas en los adolescentes, como la conducta agresiva.

Hay varios factores que contribuyen al desarrollo de comportamientos agresivos, como señalan Verlinden, Hersen y Thomas (2000), basados en una revisión de la literatura actual, que describen los factores de riesgo en cuatro categorías: individual, familiar, escolar y social (p. 6). Sin embargo, este estudio tiene como objetivo explorar la importancia de los asuntos familiares, el rol oportuno de los padres con sus hijos en un proceso de capacitación basados en las habilidades de sus padres. Este aspecto es especialmente importante porque la responsabilidad de los progenitores para mejorar los valores, las actitudes y los comportamientos saludables y responsables que contribuyen al desarrollo saludable de sus hijos y proporcionar el contexto apropiado para el desarrollo y la educación de los miembros (Sallés y Ger, 2011, pág. .27), permitiendo crear un comportamiento social aceptable.

En el contexto local de Paiján, según Diario El Comercio (2014), hubo al menos 10 bandas, donde estaban incluidos adolescentes entre los miembros, ya que la

mayoría de estos jóvenes provienen de familias disfuncionales. Esto, junto con el entorno en el que operan es cada vez más violento, hace que los adolescentes elijan una forma de crimen y asesinato a sueldo, porque sin oportunidades, recurren a estas actividades delictivas por las cuales les pagan entre 1,000 o 2,000 soles. No están conscientes de la gravedad de sus acciones. Aunque no hay estadísticas reales sobre cuántos niños participan en esta agresión en espiral de delincuencia, los últimos protagonistas de La Libertad arrestados son adolescentes entre 16 y 22 años. Sin embargo, hay casos individuales de 14 y 15 años que ahora llevan armas y cometen delitos en esta edad, números que podrían aumentar con el tiempo.

De acuerdo a los testimonios señalados por los docentes, ultimadamente los alumnos se han visto inmersos en peleas continuas o en grescas afuera y dentro de la institución educativa. Asimismo, señalan que dentro del aula los alumnos suelen ponerse apodosos ofensivos los unos a los otros y en horas de recreo se profieren insultos. Por otro lado, han señalado que los padres no acuden cuando se les pide que asistan a reuniones de padres de familia, lo cual podría estar relacionado con una carencia de responsabilidades parentales de los padres en la formación de sus menores hijos.

Por tanto, de acuerdo a lo antes mencionado, en el presente estudio se precisa la relación de la competencia parental percibida y la agresividad en estudiantes de la I. E. N° 80057 Inmaculada Concepción del distrito de Paiján, considerando que al tratarse de un colegio estatal, la posibilidad de que exista agresividad como producto de deficientes competencias parentales practicadas en los hogares, es mayor.

## 1.2. Trabajos previos

### 1.2.1. Internacionales

García, García y Casanova (2014) en Bogotá, desarrollaron una investigación llamada Prácticas educativas paternas que predicen la agresividad evaluada por distintos informantes, con el fin de explorar el impacto de los métodos de enseñanza de los padres en la agresión en educandos de primaria y secundaria. La muestra fue de 326 participantes de 10 a 16 años. El estudio fue comparativo. Se utilizó el cuestionario de agresividad de Buss y Perry y la Escala de calificación sociométrica Trianes, de la Morena y Sánchez (1996). Los resultados mostraron que, junto con la manifestación de agresión con un curso en el 6º grado, se redujo la cantidad de agresión hacia el 5º curso, pero nuevamente aumentó la agresión física y verbal, con respecto a la finalización de la educación primaria.

Senabre y Ruiz (2012) en España, en su estudio Estilos de parentalidad y su relación con la conducta agresiva, que tiene como objetivo identificar la relación entre el estilo de crianza y la agresión en adolescentes. El método utilizado se aplicó a 771 adolescentes de 11 a 17 años de edad de escuelas públicas, privadas y autónomas de la provincia de Valencia, y se aplicó la Escala de Socialización de estilo parental (ESPA29) de Musitu y García y Violencia de escala en la escuela (CA), de Little. Los resultados indican que el análisis de correlación entre el estilo de educación y la agresión, tanto manifiesta como relacional, muestra, por un lado, que existen relaciones directas entre el tamaño de las restricciones y la evaluación de ambos padres, tanto juntos como separados, y la respuesta de la agresión aparece como las relaciones. Por otro lado, la relación de oposición entre las manifestaciones de agresión obvia y la confirmación e indicación de las dimensiones establecidas tanto por los padres como por la madre.

De la Torre, García y Casanova (2014), en España, llevaron a cabo un estudio llamado Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes. Con el fin de determinar la relación entre los puntos de vista de un grupo de jóvenes adolescentes tenía un estilo educativo utilizado por sus padres, y

agresión física, verbal, ira y hostilidad. La muestra estuvo constituida por 371 alumnos de 12 a 16 años. Se utilizó la Escala de Afecto (EA) y la Escala de Estándares y Requisitos de Escala (ENE) y el Cuestionario de Agresión. Los hallazgos revelaron que la percepción del estilo con derechos de autor estaría asociada con un aumento en la agresión. Se obtuvo un bajo nivel de afecto y gran control, el estilo autoritario típico está asociado con la expresión de agresión que podría tener graves efectos perjudiciales en entornos juveniles que se muestran en diferentes contextos, como la interacción con compañeros. Con respecto a las diferencias de dimensión de la agresión verbal entre los jóvenes que perciben a las madres como una democracia en contra de aquellas consideradas como autoritarias, las puntuaciones más bajas las encontramos en estos episodios (M = 10.52 y M = 13.0). También los niveles de ira fueron más altos, en comparación con otros encuestados, los adolescentes que rastrearon el estilo autoritario de sus madres (M = 13.97, M = 14.58, 15.21 y M = M = 17.34). Finalmente, la percepción de una madre autoritaria se asoció con una mayor incidencia de hostilidad en comparación con lo que se obtuvo cuando consideraron permisible un estilo bastante democrático (M = 14.58, 13.66 y M = M = 17.98).

Sogra, Masoud y Gholamhossen (2014) realizaron un estudio titulado La relación entre tipos de padres, identidad y agresión del adolescente. El estudio fue descriptivo correlacional. Aplicado a 200 adolescentes de 14 a 18 años y sus padres fueron 100 hombres y 100 mujeres. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario Tipos de Crianza Parental, Cuestionario de agresión (AQ) y El cuestionario de Identidad de Adams y Benton (OMEIS). Los resultados mostrados mostraron que la relación entre el estilo de crianza y la agresión no es significativa.

Cornellà y Llusent (2005) en un artículo científico titulado Agresividad y violencia en el niño y en el adolescente, que hace hincapié en diversas causas de la agresión, se centra en los factores individuales y familiares y en la expansión de la familia. En cuanto a lo primero, los factores genéticos que pueden hacer que los adolescentes sean agresivos también pueden ser causados por un temperamento difícil con alta reactividad, falta de control y respuesta repentina. Cambios en la conectividad, bajo rendimiento escolar y uso de drogas. En cuanto a los miembros

de la familia, se denomina bajo estilo parental, bajo control individual, baja participación positiva y alto nivel de intrusión o de rechazo asociado con la agresión infantil. Los impactos negativos de amigos y compañeros de clase, la violencia y la demostración en los medios de comunicación, los videojuegos y la entrega de armas, también afectaron el desarrollo de la agresión.

### 1.2.2. Nacionales

Orihuela (2017), en Lima, en su tesis titulada Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de una institución educativa de Lima- Este, cuyo objetivo era determinar si existe una relación entre estilos parentales y autoritarios con tipos de reactivos y proactiva de agresividad en los alumnos de 2 ° a 5 ° grado de Lima - Este, 2016. El estudio fue un método de investigación transversal y descriptiva correlacional. Y se realizó en un grupo de 267 adolescentes de 12 a 17 años. Su aplicación se dividió entre la Escala de Prácticas parentales (versión infantil) de Gonzales y Landero y el Cuestionario sobre agresión reactiva y proactiva de adolescentes (RPQ) de Raine. Los resultados encontraron una relación significativa entre el estilo de los padres y la agresión. Como estilo parental, se encontró que existe una relación muy significativa entre este y la agresión reactiva ( $\chi^2 = 25,183$ ;  $p < 0.05$ ) y la profilaxis ( $\chi^2 = 25.183$ ;  $p < 0.05$ ). Es decir, un estilo parental importante se relaciona con bajos niveles de agresividad. Respecto a los padres autoritarios, encontró una conexión significativa con la agresión reactiva, con el valor de ( $\chi^2 = 17,078$ ;  $p < 0,05$ ). Finalmente, en el estilo de control, se encontró que existe una relación muy importante entre esto y el valor inferior preventivo ( $\chi^2 = 14,131$ ;  $p < 0,05$ ). De los datos analizados y de la conclusión de que la relación entre padres e hijos es importante para el comportamiento y el desarrollo psicológico del adolescente.

Villafranca (2017), en Lima, en su investigación titulada Competencia parental percibida y conducta agresiva en alumnos de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Comas en el año 2017, con el objetivo de determinar la relación entre las habilidades parentales percibidas por los padres y agresión en los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado en dos instituciones

educativas en el Distrito de Comas 2017. La muestra estuvo constituida por 308 alumnos. Usando dos instrumentos de medición, el primero fue la Escala de Competencia de los Padres (ECPH) (versión de niños) y el último fue el Cuestionario de agresión de Buss y Perry. Los resultados indican que existe una correlación opuesta y significativa entre la percepción y la agresión de los padres, lo que sugiere que el estilo de las medidas de control parental compulsivo, la baja participación positiva y el rechazo de alto nivel está relacionado con el desarrollo de la agresión. Mientras que los padres sanos, competentes y que asisten a sus hijos, podrán estimular el comportamiento social altruista. También existe una relación negativa significativa entre la percepción de las habilidades parentales y la agresión según el género, lo que indica que tanto hombres como mujeres tienen la misma tendencia a desarrollar conductas agresivas. En cuanto al nivel de percepción de los padres sobre la elegibilidad de los estudiantes, solo el 27.92% tiene un nivel alto, es decir, perciben a sus padres sanos y efectivos. La mayoría es igual a 47.73% en promedio, es decir, perciben que sus padres hacen uso de habilidades parentales frente a dificultades cotidianas. Por otro lado, el 24.35% tiene una percepción negativa de cómo los padres utilizan sus roles paternos respecto de los estilos de crianza, que se asocia con la falta o ausencia de habilidades y la capacidad necesaria para cuidar y satisfacer las necesidades de los niños. Finalmente, los resultados muestran que en el nivel de agresión en los estudiantes, 8.77% es alto, esto es un signo de agresión grave. Además, el 35,06% de los puntos es un medio, lo que revela la existencia de algún tipo de agresión con moderación, el 38,31%. El mínimo es del 12,66% y tiene un nivel muy bajo.

Salas y Flores (2017), en Lima, realizó un estudio denominado Competencia parental y empatía en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Arequipa. El propósito era conocer la relación entre ambos parámetros y evaluar cada nivel. Los métodos prácticos fueron no experimentales. La muestra fue fundada por 198 estudiantes de ambos sexos, de 15 a 17 años. Los resultados mostraron que 78.79% recibió puntajes regular, 16.16% de la muestra recibió puntajes altos y 5.05% anotó puntajes bajos. Para la prueba femenina, el 73,74% de las mujeres recibió una calificación, el 25,25% promedio. También encuentran que los padres perciben la capacidad de los jóvenes que participaron

en el estudio, independientemente de la edad o la educación. La competencia parental de los padres es estadísticamente significativa ( $p < 0.05$ ) y también se usa para minimizar la agresividad. Por otro lado, la mayor correlación entre las habilidades de crianza de los hijos es la participación de los padres (0.852).

Matalinares et al. (2010) en Lima, realizó un estudio llamado Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. El estudio se realizó para determinar si había una relación entre el ambiente familiar y la agresión en la 4° y 5° de secundaria en Lima. En 237 estudiantes de cuarto y quinto grado de ambos sexos de 14 y 18 años de edad de varias escuelas estatales de Lima. Se utilizó la Escala de Buss-Durkee y la Escala de clima social de la familia (FES). Cuando se obtuvieron los resultados, se descubrió en los estudiantes que la agresión y el clima social familiar estaban relacionados. En el análisis de los resultados, teniendo en cuenta varias pruebas de escala de clima social, se encontró que el clima social en proporciones de escala se refiere a opuestos subversivos y agravación verbal. No se encontró una relación significativa entre el componente de desarrollo de la familia del clima social y la declaración de agresión.

### 1.2.3. Locales

Iriarte (2015) en Trujillo, en su tesis Agresividad premeditada e impulsiva según los estilos de socialización parental en adolescentes del distrito de La Esperanza, para identificar la relación de la competencia parental y la agresividad. La muestra estuvo constituida por 398 estudiantes de ambos sexos entre 12 y 17 años. Se utilizó la Escala de Socialización Parental de Musitu y García y la versión adaptada del cuestionario ESPA29: agresión premeditada e impulso en una versión modificada utilizada adolescente de Andreu. Se observaron diferencias significativas en la agresión impulsiva y premeditada en el estilo de la socialización parental ( $p < 0.05$ ).

## **1.3. Teorías relacionadas al tema**

### **1.3.1. Competencia parental percibida**

#### **1.3.1.1. Definiciones de parentalidad**

Jones (2001, citado por Bayot y Hernández, 2008), lo señala como el cuidado parental de este tipo de lazos de padres a hijos, ya que el progenitor tiene la obligación de proporcionar a los niños cuidados básicos como de comportamiento para desarrollarse. Muestra la importancia de promover a los niños proporcionándoles un lugar impecable para su correcto desarrollo. Según Houghughi (1997, citado por Bayot y Hernández, 2008), el autor dice que el objetivo de los padres es: "proveer atención (satisfacer las necesidades físicas, sociales y emocionales de los niños, protegerlos de enfermedades prevenibles, accidentes, lesiones o abuso); control (establecer y hacer cumplir límites adecuados) y desarrollo (lo que los niños deben adquirir en diversas áreas de la vida) "(p. 9).

Se entiende por parentalidad a todas las actividades entre padres e hijos con el fin de garantizar el bienestar físico, emocional y por lo tanto el desarrollo justo en la integridad. El rol de padre no tiene nada que ver con la formación de miembros, sino con el comportamiento y las relaciones entre padres e hijos. Según Curtiere, Ballonga y Gimeno (2001 citado por Salles y Ger, 2008), las características de los padres o los medios de comunicación con sus hijos son la base de modelos para su crianza. Sin embargo, se espera que estos modelos proporcionen a la familia los mejores intereses que cristalicen su desarrollo y progreso.

#### **1.3.2.2. Definiciones de competencia parental**

Masten y Curtis (2000) revelan que "la competencia integra la capacidad de las personas para crear y coordinar respuestas (afectos, cognitivas, comunicación, comportamiento) flexibles y adaptadas a corto y largo plazo a los requisitos" (p.529).

Cuando se habla de una parentalidad en el entorno social, se refiere a habilidades de crianza dentro de ellos, siendo necesario enfatizar la capacidad de los padres para proporcionar el cuidado necesario para sus hijos antes de su nacimiento (Sallès y Ger, 2011)

De acuerdo con la revisión teórica realizada por Montigny y Lacharité (2005), la competencia parental percibida es una capacidad de referirse a la crianza, mientras que otros discuten sobre la capacidad de los padres para hacer algo eficiente, o perciben al padre sobre las habilidades necesarias que necesita para cuidar a su hijo (p. 391).

Bandura (1997) sugiere que existe una diferencia en las habilidades personales y la capacidad de integrarlos en el campo de acción apropiado (p. 37).

Finalmente, Bayot y Hernández (2008) definen a la competencia parental percibida " como la capacidad que perciben los niños en relación con las tareas familiares de los padres de una manera satisfactoria y eficiente" (p.5).

### 1.3.2.3. Componentes de la competencia parental

Para comprender la importancia de las habilidades de los padres, se ha considerado necesario mostrar una breve definición de sus factores (Farías, 2012):

#### a. Habilidades Parentales:

Estas habilidades se sostienen de acuerdo con agentes biológicos y genes hereditarios, se basan en la interacción dentro de un contexto social, es decir, habilidades que tienen los padres y / o tutores en el cuidado integral del niño. Entre las principales habilidades de los padres tenemos: (Barudy, 2008, citado por Farias, 2012): apego, concerniente a los aspectos afectivos y conductuales relacionados de los padres para sus hijos; empatía: la capacidad de los padres para comprender los sentimientos de los niño; Modelos de crianza: los padres

se convierten en un modelo de refugio amoroso, brindan apoyo educativo y son los organismos conservacionistas de las necesidades psicológicas de sus hijos; Finalmente, la capacidad de mantener las redes sociales mediante el uso de los recursos de su comunidad: con el objetivo de fortalecer la unión como un bienestar familiar.

b. Análisis de la capacidad parental de los padres:

Azar y Cote (2002), plantearon el enfoque cognitivo conductual que establece que los padres tienen estilos de parentalidad correctos tiene que ver con una habilidad de los progenitores para adaptarse a circunstancias. En este sentido, Azar y Weinzierl (2005) mencionan que "los padres deben ser lo suficientemente flexibles para responder positivamente a las circunstancias y necesidades de sus hijos que cambian con la edad" (p.599). Los métodos educativos, según estos autores, se basan en 5 áreas: Educación (Capacitación educativa), Social y Cognitiva (Habilidades cognitivas), Autocontrol (Autocontrol), Gestión del estrés (Capacidad resiliente y organizada), Social y Reconocimiento emocional y confrontación para resolver el problema de la naturaleza humana.

#### 1.3.2.4. Teorías sobre la competencia parental

a. Teoría del apego.

Según Brando, Valera y Zarate (2008):

Los apegos según esta teoría comienzan por la necesidad humana de establecer vínculos efectivos con los demás; basado en el marco de la etología, Bowlby desarrolló un adjunto de propuesta teórica, definiéndolo como un comportamiento instintivo cuyo propósito principal es corregir (p. 17).

Bowlby define el apego como un sistema de control, es decir, un sistema de comportamiento determinado por las necesidades del momento (Yárnoz, Alonso-Arbiol, Plazaola y Sainz de Murieta, 2001, p. 161). Lo que también se complementa al decir que se trata de un comportamiento de apego a cualquier conducta que hace que un individuo busque y mantenga la presencia de otro

individuo distinto y una posible oferta de ayuda, amor y seguridad (Prada, 2004, p. 52). Es importante tener en cuenta que el término apego no solo es emocional sino que también incorpora cosas sociales, mentales y de comportamiento (Celedon, Baron Martinez, Cogollo y Miranda, 2017, p. 153). Por esta razón, es esencial satisfacer la integración social del individuo.

Sin embargo, es importante mencionar que existen diferentes tipos de adjuntos: Apego seguro, relacionados con los números de apoyo han cumplido adecuadamente su función y su estilo cálido pero desafiante y su independencia educativa. El apego ansioso está asociado con los números de apego en su comportamiento contrario a sus hijos, la paternidad emocionalmente inestable y sobreprotectora. El trastorno de personalidad descendente se caracteriza por figuras hostiles (...) o por la dureza para expresar afecto. Finalmente, el apego desorganizado que genera diferentes tipos de niños, en donde la violencia física está relacionada o genera inestabilidad emocional dentro de la familia. (Delgado, 2013, p. 39).

Aunque el apego generalmente se asocia en gran medida con la infancia, las investigaciones muestran que perdura durante la adolescencia de manera significativa. Según la investigación y las encuestas realizadas en los últimos años, sugiere que los adolescentes con un estilo de apego seguro, a menudo traen relaciones cálidas, equilibrio y relaciones cercanas más adecuadas. Por el contrario, los hombres jóvenes que tienen un trastorno de ansiedad y trastorno de personalidad son reacios a evitar la comunicación con otros y muestran una gran cantidad de hostilidad y agresión, distancia emocional e irritabilidad. Y no solo para mostrar más dificultades relacionales, sino también más desajustes emocionales y de comportamiento. Muchos de los problemas con estos sujetos inseguros se relacionan con limitaciones en la capacidad de la regulación emocional, que está fuertemente influenciada por el apego al progenitor en la infancia (Celedon, et al., 2017 y Delgado, 2013).

## b. Teoría ecológica – sistémica

En sus enseñanzas, Bronfenbrenner enfatiza la importancia del impacto ambiental natural en el desarrollo del individuo. Para él, el entorno ecológico se considera una serie de secuencias, que encajan en la siguiente, similar al diseño de las muñecas rusas. En el primer nivel, el entorno inmediato es el desarrollo del ser humano, esta estructura se llama sistema, que puede ser la casa, el aula, los grupos de trabajo, etc. La otra estructura, llamada mesosistema, permite mirar más allá de cada entorno, refiriéndonos a las interconexiones o relaciones que ocurren entre los organismos. Finalmente, el tercer entorno ecológico, llamado exosistema, apunta a la suposición de que el desarrollo del individuo se ve profundamente afectado por el hecho de que ocurren en un entorno donde la persona ni siquiera está presente, por ejemplo, el lugar donde trabajan los padres, un grupo de amigos, entre otros (Bronfenbrenner, 1987, p.23).

Bronfenbrenner reconoce que el desarrollo de los niños y adolescentes está influenciado por las relaciones que tienen a lo largo del tiempo con las personas, los objetos y los símbolos de su entorno inmediato, un fenómeno que él llamó tours cercanos. En este proceso, la comunicación cada vez más compleja y recíproca entre padres e hijos en el desarrollo de este último es particularmente importante. Tanto la estabilidad en el tiempo como los aspectos emocionales de la relación entre padre e hijo serán fuerzas poderosas para el desarrollo de ambas partes (Lustre y Okagaki, 2006, parr, 1).

Por otro lado, basado en la teoría ecológica de Bronfenbrenner, Jay Belsky desarrolló un modelo de los factores que determinan el comportamiento matriz. Identificó tres factores que determinan el comportamiento de los padres: a) personalidades y recursos personales, b) características de los niños c) entornos de estrés y apoyo (Luster et al., 2006, sección Introducción, párrafo 1).

a. Modelo teórico de Barudy y Dantagnan

Al desarrollar su doctrina del buen tratamiento infantil, Barudy y Dantagnan mencionan que la educación es parte de lo que ellos llaman padres sociales, en contraste con la crianza biológica, que podrían procrear o dar a luz (Barudy y Dantagnan, 2010, p. 34). La paternidad social, sin embargo, de acuerdo con la capacidad práctica de la madre o el padre para satisfacer las necesidades de sus hijos (Barudy y Dantagnan, 2005, p. 93).

De acuerdo con este enfoque, la capacidad de los padres consta de dos factores: capacidad y habilidad. La capacidad de los padres, por un lado, se define por la interacción de factores biológicos y hereditarios, y su relación con las experiencias y el contexto social y cultural del desarrollo de los padres, por ejemplo, desarrollarán vínculos apropiados con sus hijos. Por otro lado, los métodos de crianza son aquellos que ayudan a los padres a proporcionar satisfacción de las necesidades de cada niño, respuestas relacionadas con la percepción y la experiencia emocional que pueden crear un vínculo seguro, dar a los niños tiempo y espacio para discutir, dotar de valor y explicar dudas (Sallés y Ger, 2011, p. 27 -29).

Los padres con un tipo de parentalidad sana y competente, introducirán habilidades y la capacidad para dar a sus hijos un modelo espiritual de apego seguro, estimularán el desarrollo de habilidades cognitivas basadas en el pensamiento y el modelado crítico y reflexivo. Su comportamiento es social altruista (Barudy o. et al., 2005, p. 94).

1.3.2.5. Dimensiones de la competencia parental

Bayot y Hernández (2008) desarrollaron un instrumento llamado "Escala sobre la Competencia Parental Percibida", basado en las enseñanzas mencionadas anteriormente. Para los autores, la percepción de la capacidad parental se define en tres factores que se mencionan a continuación:

#### a) Implicación parental

Es un término que se refiere a la capacidad de los padres para satisfacer las muchas necesidades de sus hijos, como alimentos, vestimenta, cuidado, intelectual, emocional, social, entre otros. Debido a que estas necesidades se desarrollan, los padres deben tener una estructura de plasticidad que les permita adaptarse a cambios en las necesidades de sus hijos (Barudy et al., 2010, p.33). Se puede agregar esta definición a la participación de los padres, como lo indica el término, los padres buscan desarrollar un compromiso sólido y participar en cada aspecto de sus hijos como parte de sus proyectos de crianza.

#### b. Resolución de conflictos

En segundo lugar, la resolución de conflictos se relaciona con la capacidad de los padres para resolver diferentes problemas que se derivan de los requisitos de los niños y la relación entre los padres. En este caso, Estévez, Jiménez y Musitu (2011) mencionan que hay diferentes maneras en que los padres pueden resistir el conflicto. Identifican tres tipos que los padres suelen utilizar en estos casos. Es posible que se acepte un estado de "estado de problema", un estado donde se niega que haya un problema o que simplemente se ignore la existencia. También puede aceptar "disputas por conflictos de derechos de autor" caracterizadas por la hostilidad, el aumento de la intensidad de la discusión. Finalmente, mencionan el estilo democrático de apelación en conflicto, que se describe como una manera constructiva de resolver problemas caracterizados por el uso de conversaciones, el estado de flexibilidad, las negociaciones y los acuerdos (p. 42)

#### c. Consistencia disciplinar

La consistencia disciplinaria se refiere a la capacidad de los padres para proporcionar a sus hijos un entorno estructurado donde los padres actúan como

modelos, guiando y realizando una supervisión adecuada y razonable para que los niños aprendan reglas y valores. Esto sugiere que se establecen rutinas y prácticas para la organización de actividades diarias en las que se lleva a cabo (Santibáñez y Martínez-Pampliega, 2013, p. 78).

### **1.3.2. Agresividad**

#### 1.3.2.1. Definiciones

Arnold Buss en 1961, según Salas (2014), confirma que la agresión es una herramienta instrumental, con el objetivo de castigar. En pocas palabras, es la reacción contra el estímulo con el objetivo de dañar a otra persona.

Berkowitz en 1996 (Morales, 2007), se refiere al comportamiento agresivo que esta reacción perjudica física o psicológicamente.

Bandura (1972, según Carrasco y González, 2006), sugiere que el comportamiento agresivo se obtiene a través de la educación social y está controlado por propósitos impetuosos y destructivos.

Algunos autores hacen una distinción entre agresión y agresividad, lo que confunde el término de la primera palabra. Para Berkowitz, según Carrasco y González (2006), la agresión es cierto comportamiento generado por una reacción, teniendo en cuenta ciertas circunstancias. Sin embargo, la agresividad es una respuesta negativa a las respuestas con el fin de causar daños en diversos contextos, que se estima a nivel cognitivo.

Las definiciones de agresión, Carrasco y González (2006) se refieren a este tiempo para describir la violencia y el comportamiento agresivo que llama la atención sobre las fortalezas, la destrucción, la falta de respeto y el prejuicio hacia los demás; lo que difiere de la agresión, ya que es reacción esporádica, sin justificación.

### 1.3.2.2. Teoría comportamental de Buss

Arnold Buss construye la base de sus postulados teóricos en la doctrina de Dollard, como una teoría conductista, mencionando que la mayoría de los autores están interesados en la investigación de la agresividad, tuvo un enfoque conductista porque asume que la agresividad es producto de un estímulo que genera una respuesta. Sin embargo, Buss se enfoca más en el concepto de agresión según su naturaleza o modalidad, caracterizada por ser verbal y física; Además, el modelo teórico se basa en el desplazamiento o la interacción humana, siendo la agresión es directa o indirecta (Carrasco y González, 2006).

El modelo de comportamiento de Buss (1961) al combinar la teoría de la conducta y la evolución, según Andreu, Ramirez y Raine (2006), establece que la agresión es una reacción negativa, después de un acoso malicioso en la personalidad de otra persona defensiva. La siguiente condición es necesaria: Movimiento o Actividad: siendo el comportamiento; y la actitud: es la dirección originados a partir de diferentes períodos agresivos, se representan mediante una extensa gama de métodos o estilos (directa e indirecta, físico-verbal, activo-pasivo), que pueden atribuirse a la ira, pero la agresión motivada se origina en los enemigos. El autor muestra un comportamiento agresivo como la herramienta y envía su propia tensión a otra persona, quien será quien tome el daño.

Es importante tener en cuenta que la agresión crea un daño irreparable a las relaciones humanas y, quizás, como patrimonio cultural, es el denominador de todos los componentes geográficos posibles. (Buss, 1961)

Además, Arnold Buss analiza tres dimensiones: agresión físico-verbal, activa-pasiva y directa-indirecta, considerada sobre la base de la mayoría de los estudios postsecundarios (Andreu, Ramírez y Raine, 2006).

La agresión también introduce una categoría que clasifica el entorno en el que se propone, existen dos tipos de agresión: agresión verbal y agresión física (Carrasco y González, 2006).

Arnold Buss también sugirió otros dos tipos de agresión y algunas veces lo hace; el primero de ellos también se llama agresión directa o abierta y otra agresión indirecta, que se ha llamado relacional. Primero se caracteriza por ser exactamente un individuo que realiza ciertas acciones dañinas; y por otro lado, aprovecha una forma social para llevar a cabo el ataque en sí (Buss y Perry, 1992).

#### 1.3.2.3. Dimensiones de la agresividad según Buss

Otro aspecto importante de Buss (1961) es cómo los elementos están distribuidos y reflexivos, estos son:

a. La agresión física se caracteriza por ataques a la integridad de otro ser vivo de forma física.

b. Agresión verbal, traducida en respuesta verbal que causa daño al sujeto, que aparece con insultos y amenazas, lo que implica sarcasmo o el uso de apodos para referirse a otros.

c. La ira, definida como reacción emocional, se considera impulsiva, ya que es la estimulación orgánica traducida en una expresión facial de desagrado en la persona. En realidad, es un estado emocional, que consiste en impresiones que difieren en su recesión, que ocurren en un rostro que se considera desagradable y no tiene un propósito tangible. Además, la ira es el principal efecto de la transformación de los cambios fisiológicos y está relacionada con la agresión (Izard, 1977).

d. Hostilidad, expresada por ideas negativas a través de respuestas verbales indirectas, presentadas en diferentes situaciones, evalúa este conjunto de aspectos intelectuales de la actitud negativa de otra persona debido a la insatisfacción (Plutchik y Conte, 1997). También se agrega que la ira se representa un hecho emocional, pero la hostilidad es consciente y la agresión es el resultado del comportamiento (Diamond, 1982; Kaufmann, 1970).

#### 1.3.2.4. Perspectivas teóricas de la agresividad

De manera similar, la agresión ha estado sujeta a diferentes experimentos para su explicación y se han desarrollado diferentes perspectivas para describir los métodos académicos más destacados.

Una sugerencia instintiva, señala que la agresión como un punto de vista ético de conducción innata, según Carrasco y González (2006) argumentan que la agresión para este propósito, tiene como principal característica la adaptación filogenética, cuyas predisposiciones genéticas se basan en la unidad originada que transforma el sujeto y otros por ejemplo en casos de trastornos hormonales, sistema nervioso central y otros factores genéticos.

Tinbergen en 1951, señaló que el hombre ha conquistado la agresión como un golpe primitivo de energía que fluye a través de procesos de neutralización, transformación, cambios y giros hacia otros planes u objetivos de la vida y a largo plazo, ya que han sido camuflados por hechos que le suceden (Carrasco y González, 2006).

Lorenz en su modelo termohidráulico establecido en 1963, denominado por Carrasco y González (2006), se describe como una central equipada con los objetivos de agravación mencionados anteriormente causados por el exceso de energía acumulada a través de estímulos. Según el autor, durante el período de la última descarga, que es el período más largo; es posible que la operación se haya producido sin ningún estímulo presente en este momento. Cuando se libera energía, una persona se relaja, encuentra alivio y la agresión desaparece durante un cierto tiempo.

Otro punto de vista, que también pertenece al modelo de instinto, es el biólogo Wilson 1980, que establece que el comportamiento humano general se explica fácilmente por la interacción de factores biológicos y sociales. Es una agresión de aprendizaje continuo en contacto con circunstancias difíciles en un

entorno social donde se experimenta el tema, pero también está presente la tendencia innata. Es una enseñanza continua de la exposición continua de las experiencias individuales de la sociedad, pero también es una política importante que profundiza donde los miembros estudian (Carrasco y González, 2006).

Finalmente, la definición psicoanalítica, mencionada por Carrasco y González (2006), señala que la agresión, como la muerte del Eros. Cuando el instinto se llama Thanatos, se dirige a una persona interior que llamaría a la depresión y, por el contrario, se dirige a la presencia de la agresión. Se sugiere que una persona que se caracteriza por el narcisismo mostraría una tendencia a autolesionarse, el instinto lo conduce a él, y esto se llama masoquismo, pero si una persona exterioriza el deseo sexual, el comportamiento se llamará sadismo.

El modelo de empeoramiento del impulso cuya agresión primaria ha aumentado es una teoría asociada con la estimulación con Zillman en 1979, que explica que la excitación biológica de la secreción de adrenalina en el cuerpo y el efecto de otro estímulo, creando respuestas agresivas en muchos casos aumentarán su fuerza inicial (Carrasco y González, 2006).

El comportamiento conductual de agresión, que puede resultar en condicionamiento clásico o condición activa utilizando métodos como la estimulación aversiva, la extinción disminuida y posterior, ya sea positiva o negativa (Carrasco y González, 2006).

El enfoque cognitivo, apoyado por Berkowitz en 1989, sugiere que el comportamiento agresivo se construye estructuralmente desde el principio, es el evento aversivo que crea un efecto negativo. Esto, entonces, crearía un sentido primitivo de ira que eventualmente terminará con la agresión. La segunda explicación pertenece a Bandura, basada en la exposición a la violencia, porque comienzan a aprender la agresión y relacionan este comportamiento con la vida cotidiana del individuo. En tercer lugar, la

Generación Pendiente menciona que el aprendizaje se obtiene con la familia, la hipótesis de desensibilización está representada por los medios violentos en los medios de comunicación (Carrasco y González, 2006).

De acuerdo con la codificación clínica, Carrasco y Gonzales (2006), dos categorías generales descritas en varios autores y finalmente llamadas conductas preventivas se caracterizan como instrumentales, ofensivas y controladas; y la agresión de la reacción, caracterizada por el hecho de ser impulsiva.

#### 1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre la competencia parental percibida y la agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Paiján, 2018?

#### 1.5. Justificación del estudio

Según los juicios de Hernández, Fernández y Baptista (2014):

##### 1.5.1. Conveniencia:

Es conveniente ya que el comportamiento agresivo que se desarrolla en un ambiente de aprendizaje se ha vuelto relevante debido a las graves consecuencias que crean a corto y largo plazo. Sobre este problema hay algunos factores que lo alientan y lo mantienen con el tiempo; sin embargo, es importante determinar si los padres tienen el papel en el desarrollo de estos comportamientos para que se preste más atención a estos factores en los programas dirigidos a controlar los comportamientos agresivos. Por lo tanto, el estudio actual permitió determinar si existe una relación entre las habilidades de los padres y las conductas agresivas que algunos adolescentes presentan en edad escolar en la institución educativa Inmaculada Concepción del distrito de Paiján.

#### 1.5.2. Implicancias prácticas:

Los resultados de este estudio serán el punto de partida para el desarrollo de programas de mejora desarrollados por profesionales calificados y para permitir el desarrollo futuro de un programa de intervención psicológica en la institución educativa Inmaculada Concepción del distrito de Paiján, que involucre a los padres de familia, a los docentes y alumnos.

#### 1.5.3. Valor teórico:

Los resultados obtenidos aumentarán el conocimiento de las habilidades parentales de los padres, como la demanda de información sobre el tema en el país, lo que confirmará la teoría existente de la competencia parental y la agresión según diferentes autores.

#### 1.5.4. Relevancia social:

Asimismo, la información obtenida beneficiará a estudiantes, padres y maestros del colegio Inmaculada Concepción de Paiján, ya que les permitirá obtener una visión más amplia del tema y reconocer la importancia de desarrollar y practicar la crianza de sus hijos, pudiendo servir como una meta guía para proporcionar otras soluciones a los comportamientos agresivos que los estudiantes presentan.

#### **1.5.5. Utilidad metodológica:**

Finalmente, el estudio actual servirá como un precedente para futuras investigaciones que buscan investigar las variables de forma independiente, y relacionarse con otras variables en otras condiciones sociales, promoviendo significativamente el enriquecimiento de la comunidad científica.

## 1.6. Hipótesis

### 1.6.1. Hipótesis de investigación

Hi: Existe una relación directa y significativa entre la competencia parental percibida y la agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Paiján, 2018.

### 1.6.2. Hipótesis nula

Ho: No existe una relación directa y significativa entre la competencia parental percibida y la agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Paiján, 2018.

### 1.6.3. Hipótesis específicas

H<sub>1</sub>: Existe relación directa y significativa entre la implicación parental y las dimensiones de la agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Paiján, 2018.

H<sub>2</sub>: Existe relación directa y significativa entre la resolución de conflictos y las dimensiones de la agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Paiján, 2018.

H<sub>3</sub>: Existe relación directa y significativa entre la consistencia disciplinar y las dimensiones de la agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Paiján, 2018.

## 1.7 Objetivos

### 1.7.1 General

Determinar la relación entre la competencia parental percibida y la agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Paiján, 2018.

#### 1.7.2 Específicos

O<sub>1</sub> Identificar la competencia parental percibida en estudiantes de una Institución Educativa de Paiján, 2018.

O<sub>2</sub> Identificar el nivel de agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Paiján, 2018,

O<sub>3</sub> Establecer la relación entre la implicación parental y las dimensiones de la agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Paiján, 2018.

O<sub>4</sub> Establecer la relación entre la resolución de conflictos y las dimensiones de la agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Paiján, 2018.

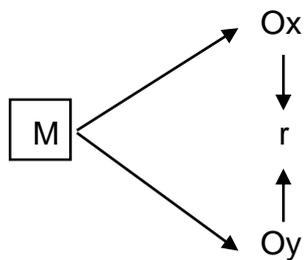
O<sub>5</sub> Establecer la relación entre la consistencia disciplinar y las dimensiones de la agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Paiján, 2018.

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

Esta investigación es no experimental cuantitativa, porque no se habrán de manipular las variables, sino que se interpretarán en el contexto a través de números (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El diseño de esta investigación es correlacional, porque se midió el nivel de asociación de dos variables o más (Sánchez y Reyes, 2009). Cuyo esquema es:



M: Muestra

Ox: Observación de la competencia parental percibida

Oy: Observación de la agresividad

r: relación de las variables.

Asimismo, el estudio se clasifica como un diseño transversal, que incluye todos los trabajos que han utilizado encuestas con el fin de describir a la población en un solo período de tiempo (Montero y León, 2007).

### 2.2. Variables, operacionalización

#### 2.2.1. Variables

Variable 1: Competencia parental percibida

Variable 2: Agresividad

### 2.2.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
Competencia parental percibida	Bayot y Hernández (2008) definen a la competencia parental percibida como la capacidad que perciben los niños en relación con las tareas familiares de los padres de una manera satisfactoria y eficiente (p.5).	Será medida por los puntajes obtenidos en la Escala de Competencia Parental Percibida (ECPP-h) versión para hijos/as, compuesta por 53 ítems y agrupada en tres dimensiones: implicación parental, resolución de conflictos y consistencia disciplinar (Cabrera, 2018).	Implicación parental	Ítems: 2,3,6,7,10,12,13,14,15,17, 18,19, 20,21,22,23,24,25,26,28,2 9,31,32,33,36,38,40,41,43 ,44,45,47, 48, 49.	Ordinal
			Resolución de conflictos	Ítems: 1,9,27,34,35,37,39,42,50, 52	
			Consistencia disciplinar	Ítems: 4,5,11,46,51, 53	

Nota: Elaboración propia

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
Agresividad	La agresión es una herramienta de reacción que pretende castigar. En pocas palabras, la reacción a las circunstancias cuyo propósito es dañar a otra persona. (Buss, 1961).	La agresión se medirá de acuerdo a las puntuaciones obtenidas en el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ), compuesta por 29 ítems y agrupada en 4 dimensiones: Agresión verbal, agresión física, ira y hostilidad (Solano, 2016).	Agresividad física	Ítems: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29.	Ordinal
			Agresividad verbal	Ítems: 2, 6, 10, 14 y 18	
			Ira	Ítems: 3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25.	
			Hostilidad	Ítems: 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28.	

*Nota:* Elaboración propia

## 2.3. Población y muestra

### 2.3.1. Población

La población estuvo constituida por 114 estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la I. E. N° 80057 Inmaculada Concepción del distrito de Paiján, departamento La Libertad.

### 2.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por los estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la I. E. N° 80057 Inmaculada Concepción del distrito de Paiján, departamento La Libertad, mismos que fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, siendo 77 alumnos, considerando los criterios de Ary, Jacobs, Sorensen, & Razavieh (2010), quienes mencionan que el tamaño de la muestra puede verse influida por factores externos a la investigación como los recursos económicos, el tiempo y la disposición de los evaluados.

### 2.3.3. Criterios de selección

Criterios de inclusión:

- Adolescentes que quieran participar de manera voluntaria de la investigación.
- Alumnos registrados en la nómina de matrícula del año 2018 de 3°, 4° y 5° de secundaria.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que hayan respondido de manera incompleta o incorrecta los protocolos de los instrumentos.
- Alumnos que no asistieron en día de la aplicación de los instrumentos.

## 2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### 2.4.1. Técnica

La técnica fue la encuesta.

### 2.4.2. Instrumentos

#### Escala de Competencia Parental Percibida – Hijos

Ficha técnica:

Agustín Bayot Mestre, José Vicente Hernández Viadel, Elisa Hervías Arquero, María Amalia Sánchez Rubio, Ana Isabel Valverde Martínez son los creadores de la Escala de Competencia Parental Percibida versión hijos (ECPH-h), quienes plantearon que la administración de la prueba puede realizarse de modo individual o colectiva, pero que establece como requisito indispensable que las edades de los examinados oscilen entre 10 a 17 años, debido a que su tipificación será en percentiles por edades y sexos. Esta escala está comprendida por: implicación parental, resolución de conflictos y consistencia disciplinar, por lo que la prueba explora y evalúa estas dimensiones. Esta Escala en su versión hijos consta de 53 ítems, donde las instrucciones generales deben ser explicadas de forma minuciosas y con anterioridad, asimismo las alternativas de respuestas para c/u de los ítems. No existe un tiempo límite en la aplicación del instrumento, ni tampoco es necesaria la presencia del evaluador. Para adquirir las puntuaciones directas es necesario agenciarse de plantillas de corrección, donde la puntuación que se obtenga fluctúa entre 1 y 4 puntos por cada ítem. Es así como, en la dimensión de implicación parental, la puntuación más baja equivale a 32, mientras que la más elevada a 128. Por otro lado en resolución de conflictos se obtuvo 14 y 56 puntos respectivamente y por último en consistencia disciplinar las puntuaciones están en 6 y 24. (Bayot & Hernández, 2008).

#### Validez y confiabilidad

En cuanto a validez, se realizó el Análisis Factorial Exploratorio, el cual fue requerido ante la presencia de cargas factoriales menores a 0.40 en varios de

los ítems. Por ello, se realizó el trabajo de primer orden del análisis factorial exploratorio, en donde las pruebas de adecuación muestral muestran un valor de KMO de .95 y un p-valor menor a .001 en el test de Bartlett, la presente estructura explica un 35% de la varianza total del Test; cumpliéndose con el criterio de parsimonia y con el criterio de interpretabilidad teórica. Asimismo, se llevó a cabo el método del análisis factorial confirmatorio; encontrándose cargas factoriales estandarizadas y correlaciones entre factores latentes, valores entre .03 a .75 en el factor implicación parental, en resolución de conflictos .12 a .68 y .08 a .69 en el factor consistencia disciplinar, además correlaciones entre .70 a .99 entre los factores latentes.

En la presente investigación se utilizó la adaptación de Cabrera (2018) en estudiantes de instituciones educativas de Casa Grande, en la provincia de Ascope, quien a través del análisis factorial confirmatorio, obtuvo tres factores con cargas factoriales satisfactorias mayores a .40, cuyos índices de ajuste de bondad fueron RMR= .043, GFI=.97, NFI=.95, RFI=.95, siendo valores correctos o satisfactorios.

#### Confiabilidad

La fiabilidad de la ECPP-h, estuvo determinada por el análisis de consistencia interna a través de la consistencia Interna omega modificada por correlación entre errores, encontrándose valores de omega de .89 en el factor implicación parental, mientras que en el de resolución de conflictos alcanzo .78 y de .65 en el factor consistencia disciplinar de la Escala. El coeficiente Alpha de Cronbach es de .87, demostrando que contiene una correcta consistencia interna (Bayot & Hernández, 2008).

La confiabilidad obtenida por Cabrera (2018) se determinó a través del método de consistencia interna según Omega, obteniéndose una fiabilidad para implicación parental de .89, resolución de conflictos .78 y consistencia disciplinar .65, considerándose como valores correctos.

## Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry.

### Ficha técnica.

El instrumento empleado fue el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss & Perry. La versión en español estuvo desarrollada por Andreu, Peña y Graña (2002) y la adaptación a Perú estuvo a cargo de Matalinares et al. (2012), quienes la realizaron en adolescentes de 1° a 5° de secundaria. Más tarde, una de las adaptaciones a población trujillana que mejores evidencias de validez y confiabilidad fue la de Solano (2016) desarrollado con población adolescente, por lo cual se utilizará dicha adaptación para la presente investigación.

Su aplicación puede ser colectiva o individual, cuyo tiempo estimado de duración es de quince a veinte minutos, encaminado a detectar el comportamiento agresivo en personas cuyas edades comprenden entre 9 y 88 años. Está compuesto por cuatro dimensiones: agresividad física, verbal, hostilidad y de ira. Se conforma de 29 ítems sobre conducta agresiva cuya escala de medición es de tipo Likert. La distribución de los reactivos se da de la siguiente forma: agresividad física: 1,5,9,13,17,21,24,27,29, verbal: 2,6,10,14,18, hostilidad: 4,8,12,16,20,23,26,28, ira : 3,7,11,15,19,22,25. Los 29 ítems arrojan un puntaje total y por dimensiones. Bajo las normas de corrección y calificación, se le proporciona un puntaje por cada ítem, a excepción de 2 ítems cuya calificación es inversa, debido a la transformación de su puntaje: de 1 a 5, de 2 a 4, etc. Por último para hallar en puntaje escalar se tuvo que sumar todos los ítems.

### Validez y confiabilidad:

Andreu, Peña & Graña (2002) adaptaron el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss & Perry aplicándose en 1382 sujetos provenientes de España, cuyo Alfa de Cronbach de,88.las agresiones se dividieron en escalas, alcanzando resultados como: sub-escala de agresión física con un puntaje de 0.86, en la escala de agresión verbal se obtuvo 0.68; también se obtuvo la escala de ira con un puntaje de 0.77 y en la escala de hostilidad el resultado fue de 0.72.mediante el análisis factorial exploratorio se logró validar: con un resultado de 46,37%de la varianza, obtenidos por los 4 factores cuyas cargas

factoriales estandarizadas fueron mayores a .40. En tanto que las evidencias de validez efectuadas por Solano (2016), desarrollada en adolescentes del distrito La Esperanza, quien obtuvo una validez de constructo por AFC hallándose un CFI e índice de Bollen's de .81 y la confiabilidad de acuerdo al Alfa de Cronbach alcanzó .89, considerándose como correctos o adecuados.

## 2.5. Métodos de análisis de datos

Las pruebas realizadas en la tabla del software Excel 2016 se completaron en su totalidad y se exportaron a los paquetes estadísticos de las ciencias sociales: se utilizó el paquete SPSS 24, ya que el análisis se desarrolló de forma descriptiva e inferencial.

Para determinar la cantidad de variables, las estadísticas descriptivas utilizaron las siguientes medidas: distribución (desviación estándar), tendencia central (mediana), valores mínimos y máximos. Las estadísticas que se aplicaron fue en primer lugar la prueba de Kolmogorov-Smirnov, cuyo objetivo es confirmar los datos y su distribución. Finalmente, se utilizó Rho Spearman (rho), para el análisis correlacional de las variables y sus dimensiones, debido a que se halló una distribución no normal de los datos.

## 2.6. Aspectos Éticos

Se hace referencia a los artículos 20 y 24 del Código de Ética del Psicólogo Peruano (2017). La información es confiable. De manera similar, los artículos 81, 83 y 84 del Capítulo XI se refieren a las actividades realizadas dentro de la investigación dirigida a proporcionar información al público en general sobre el propósito del estudio y la protección de su confiabilidad y de los datos a obtener. Para ello, se procedió a solicitar el permiso correspondiente a la directora de la institución educativa, quien accedió voluntariamente, proporcionando una Constancia de Aplicación de Instrumentos. Finalmente, cuando se manejan los datos, los métodos estadísticos se aplican y respetan para garantizar la precisión de los resultados.

### III. RESULTADOS

Tabla 1.

*Nivel de Competencia Parental Percibida en estudiantes de la I. E. N° 80057 Inmaculada Concepción del distrito de Paiján, 2018.*

Variable	Alto		Medio		Bajo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Competencia Parental Percibida	25	32	38	49	14	18	77	100
Implicación parental	45	58	25	32	7	9	77	100
Resolución de conflictos	6	8	38	49	33	43	77	100
Consistencia disciplinar	2	3	15	19	60	78	77	100

*Fuente:* Resumen de la Aplicación de la Escala de Competencia Parental Percibida en estudiantes de la I. E. N° 80057 Inmaculada Concepción del distrito de Paiján, 2018.

En la Tabla 1, se aprecia un nivel medio en la Competencia Parental Percibida en un 49% y en la Resolución de conflictos en un 49%, además un nivel alto en la Implicación Parental en un 58% y un nivel bajo en consistencia disciplinar con un 78% de los estudiantes de la I. E. N° 80057 Inmaculada Concepción del distrito de Paiján, 2018.

Tabla 2.

*Nivel de Agresividad en estudiantes de la I. E. N° 80057 Inmaculada Concepción del distrito de Paiján, 2018.*

Variable	Alto		Medio		Bajo		Total	
	f	%	f	%	F	%	f	%
Agresividad General	17	22	35	45	25	32	77	100
A. Verbal	14	18	31	40	32	42	77	100
A. Física	16	21	36	47	25	32	77	100
Hostilidad	13	17	43	56	21	27	77	100
Ira	13	17	38	49	26	34	77	100

*Fuente:* Resumen de la Aplicación del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en estudiantes de la I. E. N° 80057 Inmaculada Concepción del distrito de Paiján, 2018.

En la Tabla 2, se aprecia una Agresividad General de nivel medio en un 45%, así como en las dimensiones de Agresividad Física en un 47%, Hostilidad en un 56% e Ira en un 49%, además un nivel bajo en la dimensión Agresividad Verbal en un 42% de los estudiantes de la I. E. N° 80057 Inmaculada Concepción del distrito de Paiján, 2018.

Tabla 3.

*Correlación entre la Competencia Parental Percibida y la Agresividad en estudiantes de la I. E. N° 80057 Inmaculada Concepción del distrito de Paiján, 2018.*

Variables		Rho de Spearman	p
Competencia Parental Percibida	Agresividad	-,69**	,000
	Verbal	-,55**	,000
	Física	-,61**	,000
	Hostilidad	-,51**	,000
	Ira	-,66**	,000

*Fuente:*

p: Significancia

\*\*p<.01

\*p<.05

En la Tabla 3, se muestra una correlación inversa de grado considerable y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre la Competencia Parental Percibida con la Agresividad en general ( $Rho = -.69$ ), Agresividad Verbal ( $Rho = -.55$ ), Agresividad Física ( $Rho = -.61$ ), Hostilidad ( $Rho = -.51$ ) e Ira ( $Rho = -.66$ ) en estudiantes de la I. E. N° 80057 Inmaculada Concepción del distrito de Paiján, 2018.

Tabla 4.

*Correlación entre la dimensión Implicación Parental y la Agresividad en estudiantes de la I. E. N° 80057 Inmaculada Concepción del distrito de Paiján, 2018.*

Variables		Rho de Spearman	p
Implicación parental	Agresividad	-,68**	,000
	Verbal	-,52**	,000
	Física	-,63**	,000
	Hostilidad	-,54**	,000
	Ira	-,66**	,000

*Fuente:*

*p*: Significancia

\*\**p*<.01

\**p*<.05

En la Tabla 4, se muestra una correlación inversa de grado considerable y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre la Implicación Parental con la Agresividad en general (Rho=-.68), Agresividad Verbal (Rho=-.52), Agresividad Física (Rho=-.63), Hostilidad (Rho=-.54) e Ira (Rho=-.66) en estudiantes de la I. E. N° 80057 Inmaculada Concepción del distrito de Paiján, 2018.

Tabla 5.

*Correlación entre la dimensión Resolución de conflictos y la Agresividad en estudiantes de la I. E. N° 80057 Inmaculada Concepción del distrito de Paiján, 2018.*

Variables		Rho de Spearman	p
Resolución de conflictos	Agresividad	-,43	,000
	Verbal	-,43	,000
	Física	-,27	,017
	Hostilidad	-,30	,009
	Ira	-,44	,000

*Fuente:*

*p*: Significancia

\*\**p*<.01

\**p*<.05

En la Tabla 5, se muestra una correlación inversa de grado medio y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre la Resolución de conflictos con la Agresividad en general (Rho=-.43), Agresividad Verbal (Rho=-.43), Agresividad Física (Rho=-.27), Hostilidad (Rho=-.30) e Ira (Rho=-.44) en estudiantes de la I. E. N° 80057 Inmaculada Concepción del distrito de Paiján, 2018.

Tabla 6.

*Correlación entre la dimensión Consistencia disciplinar y la Agresividad en estudiantes de la I. E. N° 80057 Inmaculada Concepción del distrito de Paiján, 2018.*

Variables		Rho de Spearman	p
Consistencia disciplinar	Agresividad	-,44	,000
	Verbal	-,42	,000
	Física	-,44	,000
	Hostilidad	-,20	,075
	Ira	-,33	,003

*Fuente:*

*p*: Significancia

\*\**p*<.01

\**p*<.05

En la Tabla 6, se muestra una correlación inversa de grado medio y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre la Consistencia Disciplinar con la Agresividad en general (Rho=-.44), Agresividad Verbal (Rho=-.42), Agresividad Física (Rho=-.44) e Ira (Rho=-.33), además una correlación no significativa ( $p \geq .05$ ) con la Hostilidad en estudiantes de la I. E. N° 80057 Inmaculada Concepción del distrito de Paiján, 2018.

## IV. DISCUSIÓN

En el presente estudio se tuvo como propósito relacionar la competencia parental percibida y la agresividad en estudiantes de un colegio de Paiján, considerando aspectos de la realidad problemática observados en la localidad. No obstante, cabe recordar que en primera instancia, la competencia parental ha sido definida como aquella integración de la capacidad de los padres para brindar respuestas de índole afectiva, cognitiva, comunicativa y comportamental, que sean adaptables y flexibles según las necesidades de sus hijos (Masten y Curtis, 2000). Dicha capacidad desde el punto de vista de Bayot y Hernández (2008) es percibida por los hijos en función de las tareas y roles familiares de los progenitores de forma eficiente y satisfactoria, según las habilidades que los padres poseen en el cuidado integral de sus hijos. Se puede destacar, además, que formas de crianza y parentalidad negativas impartidas por los padres, podrían repercutir en la formación de los niños, pudiendo manifestar conductas agresivas que afecten su desarrollo personal y social, ya que la agresividad, por otro lado, ha sido entendida por Buss (1961, citado en Salas, 2014) como aquella respuesta instrumental con el objetivo de efectuar un castigo a otra persona y, por lo tanto, se trata de la reacción ante un estímulo que busca propiciar dañar a otras personas. Como se verá a continuación, esta premisa es concluyente del presente estudio, considerando los resultados que a continuación se discutirán en función a los objetivos específicos, que a su vez dan cumplimiento al objetivo general.

En la Tabla 1 se aprecia un nivel medio en la Competencia Parental Percibida en un 49% y en la Resolución de conflictos en un 49%, además un nivel alto en la Implicación Parental en un 58% y un nivel bajo en un 78% en Consistencia disciplinar de los estudiantes de la I. E. N° 80057 Inmaculada Concepción del distrito de Paiján, 2018, 2018. Dichos hallazgos son similares a los de Villafranca (2017) quien concluyó que en cuanto al nivel de competencia parental percibida en los alumnos, solo el 27.92% presenta un nivel alto, es decir, perciben en sus padres una parentalidad saludable y eficaz. La mayoría equivalente al 47,73% presenta un nivel medio, es decir, perciben que sus padres ejercen su rol paterno con ciertas dificultades. Por otro lado, el 24,35% tiene una percepción negativa respecto a la forma en la que sus padres ejercen su rol parental, lo cual se relaciona con la

carencia o ausencia de habilidades y capacidades necesarias para cuidar y satisfacer las necesidades de los hijos. Asimismo son similares a los de Salas y Flores (2017) quienes concluyeron en su estudio que el 78,79% obtuvo un puntaje medio, el 16,16% de la muestra obtuvo un puntaje alto y el 5,05% registró una puntuación baja. En cuanto a la muestra femenina, el 73,74% de mujeres, obtuvo puntaje medio, el 25,25% registró puntajes altos y el 1,01% obtuvo puntajes bajos. Por tanto, se puede inferir que en la muestra estudiada de la presente investigación, los hijos perciben que sus padres poseen una tendencia para el desarrollo de actividades y estrategias que favorecen a la satisfacción de sus necesidades personales en diversos ámbitos, así como también la utilización de medidas que permiten resolver conflictos en diferentes situaciones durante la crianza familiar. No obstante, perciben que pocas veces los padres proporcionan un entorno estructurado que facilite la disciplina y el aprendizaje de normas y valores.

De acuerdo al modelo de Barudy y Dantagnan (2005), la competencia parental percibida en un nivel medio, se debe principalmente a que los estudiantes perciben que en sus hogares, sus progenitores hacen uso de capacidades y habilidades, las primeras referidas a la interacción de la herencia genética y el apoyo en el contexto social, y la segunda, relacionada con la respuesta que brinden los padres para la satisfacción de las necesidades personales. Empero, se ha evidenciado en el estudio, que la suma de estos dos componentes no se percibe como idóneo según la óptica de los hijos, lo cual afectaría también el estilo de crianza impartido por los progenitores.

En la Tabla 2 se aprecia una Agresividad General de nivel medio en un 45%, así como en las dimensiones de Agresividad Física en un 47%, Hostilidad en un 56% e Ira en un 49%, además un nivel bajo en la dimensión Agresividad Verbal en un 42% de los estudiantes de la I. E. N° 80057 Inmaculada Concepción del distrito de Paiján, 2018. Los resultados son similares a los de Villafranca (2017), quien en su estudio concluyó que respecto al nivel de conducta agresiva en los alumnos, el 8.77% tiene nivel alto, siendo este un indicador de comportamientos agresivos graves. Por otro lado, el 35.06% tiene nivel medio, lo cual revela la presencia de algún tipo de comportamiento agresivo en grado moderado. De los resultados se

podría inferir que los estudiantes poseen una tendencia para el desarrollo de agresiones caracterizadas por ejercer un daño físico a otra persona, así como una respuesta de desagrado y la manifestación de ideas negativas en diferentes situaciones, mientras que sólo en ocasiones profieren una agresión de manera verbal a través de insultos o el uso de amenazas (Buss, 1961).

Por otro lado, la agresividad general ubicada en un nivel medio, podría explicarse de acuerdo al modelo comportamental, en el que se destaca la activación de un impulso interno con la necesidad de dañar a otro, manifestada a través de una actividad o un movimiento intencional que permite la ejecución de un tipo de conducta o comportamiento, por tanto, obedece a la suma de una actitud y un comportamiento dañino (Buss, 1961).

En la Tabla 3, se muestra una correlación inversa de grado considerable y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre la Competencia Parental Percibida con la Agresividad en general ( $Rho = -.69$ ), Agresividad Verbal ( $Rho = -.55$ ), Agresividad Física ( $Rho = -.61$ ), Hostilidad ( $Rho = -.51$ ) e Ira ( $Rho = -.66$ ) en estudiantes de la I. E. N° 80057 Inmaculada Concepción del distrito de Paiján, 2018. Los resultados son similares a los de Orihuela (2017), quien halló que existe asociación significativa entre los estilos parentales y la agresividad, asimismo con los de Villafranca (2017), quien concluyó que existe una correlación inversa y significativa entre la competencia parental percibida y la conducta agresiva, lo cual indica que un estilo de crianza coercitivo, una escasa monitorización, un bajo nivel de implicación positiva y un alto nivel intrusivo, punitivo o de rechazo se asocian con el desarrollo de conductas agresivas, y por el contrario los padres que practican una parentalidad sana, competente y bien tratante, serán capaces de estimular conductas socialmente altruistas. Sin embargo, discrepan con los de Sogra, Masoud y Gholamhossen (2014), quien determinó en su estudio que la relación entre el estilo parental y la agresión no es significativa.

Por otro lado, si el nivel de Competencia Parental aumenta la Conducta agresiva disminuye, ello se sustenta en que los padres con un tipo de parentalidad sana, competente y bien tratante, presentarán las capacidades y habilidades para brindarles a sus hijos un modelo afectivo de apego seguro, estimulando el

desarrollo de una capacidad cognitiva basada en el pensamiento crítico y reflexivo y modelando sus conductas para que sean socialmente altruistas (Barudy et al., 2005, p. 94). De igual forma, la evidencia indica que los adolescentes con estilos de apego seguro, suele establecer relaciones interpersonales cálidas, equilibradas y vínculos íntimos más satisfactorios. Por el contrario aquellos jóvenes que presentan un apego ansioso-evitativo, son más renuentes en evitar relacionarse con otras personas y evidencian altos niveles de hostilidad y agresividad, distancia emocional e irritabilidad. Y no sólo muestran más dificultades relacionales, sino también un mayor desajuste emocional y comportamental (Celedón, et al, 2017 y Delgado, 2013). Por tanto, de acuerdo a los resultados hallados, siempre que la competencia percibida de los hijos con relación a afrontar la tarea familiar de los padres de una manera satisfactoria y eficaz (Bayot y Hernández, 2008), permitirá que la agresividad de los estudiantes disminuya en cuanto a su frecuencia e intensidad, en sus diferentes componentes a nivel conductual.

En la Tabla 4, se muestra una correlación inversa de grado considerable y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre la Implicación Parental con la Agresividad en general ( $Rho = -.68$ ), Agresividad Verbal ( $Rho = -.52$ ), Agresividad Física ( $Rho = -.63$ ), Hostilidad ( $Rho = -.54$ ) e Ira ( $Rho = -.66$ ) en estudiantes de la I. E. N° 80057 Inmaculada Concepción del distrito de Paiján, 2018, los resultados son similares a los de Senabre y Ruiz (2012), quien en su estudio encontraron que existe una relación inversa entre la agresividad manifiesta reactiva y la dimensión aceptación e implicación establecida por ambos padres y por la madre. Por tanto, se puede inferir que siempre que los padres satisfagan las necesidades de sus hijos de forma adecuada, desarrollando un compromiso durante la formación de sus hijos y siendo agentes partícipes en la instauración de estilos de crianza basados en cuidados corporales, protección, necesidades emocionales-cognitivas y socioculturales (Barudy, et al, 2010), la manifestación de la agresividad, entendida como ocasionar un daño físico o psicológico a otros disminuirá en el comportamiento de los estudiantes.

En la Tabla 5, se muestra una correlación inversa de grado medio y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre la Resolución de conflictos con la Agresividad en general ( $Rho = -.43$ ), Agresividad Verbal ( $Rho = -.43$ ), Agresividad

Física ( $Rho=-.27$ ), Hostilidad ( $Rho=-.30$ ) e Ira ( $Rho=-.44$ ) en estudiantes de la I. E. N° 80057 Inmaculada Concepción del distrito de Paiján, 2018. Los resultados se explican teóricamente, ya que considerando que la resolución de conflictos está relacionada con la capacidad que tienen los padres para resolver los diferentes conflictos que surgen a partir de las exigencias de los hijos y de la relación filio-parental, pudiendo ser autoritario o democrático (Estévez, Jiménez y Musitu, 2011). Asimismo, los resultados concuerdan con los de De la Torre, García y Casana (2014), quienes mencionaron que un estilo parental autoritario estaría asociada al incremento de las manifestaciones de agresividad, así también con los de Orihuela (2017), quien concluye que un nivel alto de estilo autoritativo está asociado a un nivel bajo de agresión reactiva y proactiva. Por tanto se puede inferir que en la mayoría de las veces en que los padres utilicen estrategias para hacer frente a un problema o conflicto de forma adecuada, la agresividad en el comportamiento de sus hijos disminuirá en su manifestación e intensidad.

En la Tabla 6, se muestra una correlación inversa de grado medio y estadísticamente significativa ( $p<.05$ ) entre la Consistencia Disciplinar con la Agresividad en general ( $Rho=-.44$ ), Agresividad Verbal ( $Rho=-.42$ ), Agresividad Física ( $Rho=-.44$ ) e Ira ( $Rho=-.33$ ), además una correlación no significativa ( $p\geq.05$ ) con la Hostilidad en estudiantes de la I. E. N° 80057 Inmaculada Concepción del distrito de Paiján, 2018. Los resultados se explican teóricamente, ya que Santibáñez y Martínez-Pampliega (2013) mencionan que la capacidad de los padres para proporcionarles a los hijos un entorno estructurado, en el que cumplen la función de modelos, guías y llevan a cabo una supervisión adecuada y justa para que los menores aprendan las normas y valores. Por tanto, en la mayor de las veces que los padres guíen y supervisen a sus hijos para aprender normas y valores, las conductas agresivas se verán disminuidas en el comportamiento de los menores, ya que la instauración de normas desde temprana edad y de forma adecuada, posibilita la regulación comportamental de los niños en edades tempranas respecto de la agresión. No obstante, la hostilidad ubicada en los estudiantes, no en todos los casos va a ser productiva de la ausencia de factores ligados a la consistencia disciplinar en la supervisión de los padres para la instauración de normas y valores, sino que puede verse influenciada por factores evolutivos de acuerdo a su etapa y del entorno en el que se desarrollan.

## V. CONCLUSIONES

- 5.1. Se determinó una correlación inversa de grado considerable y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre la Competencia Parental Percibida con la Agresividad en general ( $Rho = -.69$ ) en estudiantes de la I. E. N° 80057 Inmaculada Concepción del distrito de Paiján, 2018.
- 5.2. Se identificó un nivel medio en la Competencia Parental Percibida en un 49% y en la Resolución de conflictos en un 49%, además un nivel alto en la Implicación Parental en un 58% y un nivel bajo en un 78% en Consistencia disciplinar de los estudiantes de la I. E. N° 80057 Inmaculada Concepción del distrito de Paiján, 2018.
- 5.3. Se identificó una Agresividad General de nivel medio en un 45%, así como en las dimensiones de Agresividad Física en un 47%, Hostilidad en un 56% e Ira en un 49%, además un nivel bajo en la dimensión Agresividad Verbal en un 42% de los estudiantes de la I. E. N° 80057 Inmaculada Concepción del distrito de Paiján, 2018.
- 5.4. Se estableció una correlación inversa de grado considerable y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre la Implicación Parental con la Agresividad en general ( $Rho = -.68$ ), Agresividad Verbal ( $Rho = -.52$ ), Agresividad Física ( $Rho = -.63$ ), Hostilidad ( $Rho = -.54$ ) e Ira ( $Rho = -.66$ ) en estudiantes de la I. E. N° 80057 Inmaculada Concepción del distrito de Paiján, 2018.
- 5.5. Se estableció una correlación inversa de grado medio y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre la Resolución de conflictos con la Agresividad en general ( $Rho = -.43$ ), Agresividad Verbal ( $Rho = -.43$ ), Agresividad Física ( $Rho = -.27$ ), Hostilidad ( $Rho = -.30$ ) e Ira ( $Rho = -.44$ ) en estudiantes de la I. E. N° 80057 Inmaculada Concepción del distrito de Paiján, 2018.
- 5.6. Se estableció una correlación inversa de grado medio y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre la Consistencia Disciplinar con la Agresividad en general ( $Rho = -.44$ ), Agresividad Verbal ( $Rho = -.42$ ), Agresividad Física ( $Rho = -.44$ ) e Ira ( $Rho = -.33$ ), además una correlación no significativa ( $p \geq .05$ ) con la Hostilidad en estudiantes de la I. E. N° 80057 Inmaculada Concepción del distrito de Paiján, 2018.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- 6.1. Ejecutar programas psicoeducativos que fomenten el buen uso de prácticas parentales, pues como se ha determinado en el presente estudio, una parentalidad sana y bien tratante sería un potencial factor de protección y prevención para manejar las conductas disruptivas.
- 6.2. Desarrollar talleres, escuelas para padres y otros recursos con los que cuenta la institución educativa para sensibilizar a los progenitores o cuidadores, sobre cómo el desempeño de sus competencias parentales serán positivos o negativos en las futuras conductas de sus hijos.
- 6.3. Mejorar las directrices actuales que se manejan para abordar el problema de las Agresividad en los colegios, tomando en cuenta los factores económicos, sociales y políticos de la zona.
- 6.4. Sensibilizar a los padres de familia a través de estrategias participativas acerca de su importancia de involucrarse en la formación de sus hijos para satisfacer sus necesidades personales, no sólo en el ámbito familiar, sino también en el académico y social.
- 6.5. Implementar en coordinación con los docentes y el personal administrativo del colegio, charlas vivenciales con personal capacitado y especializado, sobre estrategias adecuadas y oportunas que pueden utilizar los padres para la resolución de conflictos en la formación de sus hijos, a fin de disminuir las conductas relacionadas a la agresividad.
- 6.6. Brindar asistencia a los padres de familia a través de la escuela para padres acerca de medidas disciplinarias para sus hijos que sean adecuadas de acuerdo a las características evolutivas de los menores, a fin de que las figuras parentales sean modelos y guías pertinentes para impedir la aparición de agresividad y violencia en los estudiantes.

## VII. REFERENCIAS

- Andreu, J., Ramírez, J. & Raine, A. (2006). Un modelo dicotómico de la agresión: valoración mediante dos auto-informes (Cama y RPQ). *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*. (5), 25 – 42. Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/8420/1/PPCLF-RPQ.pdf>
- Ary, D.; Jacobs, L.; Sorensen, C. & Razavieh, A. (2010). *Introduction to Research in Education* (8th Ed). USA: Wadsworth.
- Azar, S. & Cote, L. R. (2002). Cuestiones socioculturales en la evaluación de las necesidades de los niños en la toma de decisiones de custodia: ¿Qué hacen nuestros marcos actuales para la evaluación de las prácticas de crianza tienen que ofrecer? *Revista Internacional de Derecho y Psiquiatría*, 25 (3), pp. 193-217.
- Azar, S. & Weinzierl, K. (2005). Maltrato Infantil y la Infancia Investigación de Lesiones: un enfoque cognitivo-conductual. *Journal of Pediatric Psychology*, 30(8), pp. 598-614.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy in Changing Societies*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=JbJnOAoLMNEC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=GiUIBQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=barudy+y+dantagnan&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi2nISI39zJAhVGHx4KH aP4A1EQ6AEIGjAA#v=onepage&q&f=false>
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=PyUIBQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=PyUIBQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Bayot, A. y Hernández, J. (2008). *Evaluación de la competencia parental*. Manual. España, Madrid: CEPE.
- Bayot, A. y Hernández, J. (2008). *Evaluación de la competencia parental*. Madrid, España: CEPE.

- Brando, M., Valera, J. y Zarate, Y. (2008). Estilos de apego y agresividad en adolescentes. *Segunda Época*, 27 (1). doi: 190.169.94.12/ojs/index.php/rev\_ps/article/view/6330/6094
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona, España: Paidós.
- Buss A. y Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*. 2(3), 452-459. Recuperado de: <http://psycnet.apa.org/buy/1993-00039-001>
- Buss, A. (1961) *The psychology of aggression*. New York: Wiley. Recuperado de: <http://garfield.library.upenn.edu/classics1982/A1982MV90100001.pdf>
- Cabrera, C. (2018). *Propiedades psicométricas de la Escala de Competencia Parental Percibida en estudiantes de secundaria del distrito de Casa Grande*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11257/cabrera\\_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11257/cabrera_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cangas, A., Gázquez, J., Pérez, M., Padilla, D. y Miras, F. (2007). Evaluación de la violencia escolar y su afectación personal en una muestra de estudiantes europeos. *Psicothema*, 19, 114-119.
- Carrasco, M. y González, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4 (2), 7-38. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>
- Celedón, J., Barón, B., Cogollo, M., Miranda, M.; Martínez, P. (2017). Estilos de apego en un grupo de jóvenes con rasgos antisociales y psicopáticos. *Revista Encuentros*, Universidad Autónoma del Caribe, 14 (01), 151 – 165. doi: <http://dx.doi.org/10.15665/re.v14i1.675>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano* Recuperado de: [http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo\\_de\\_etica\\_del\\_cp\\_sp.pdf](http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cp_sp.pdf)
- Coloma, J. (1993). *Estilos educativos paternos*. Madrid: Narcea.
- Cornellà, J. y Llusent, A. (2005). Agresividad y violencia en el niño y en el adolescente. *Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención*

- Primaria*. Recuperado de: [https://sepeap.org/wp-content/uploads/2014/02/Ps\\_inf\\_agresividad\\_violencia.pdf](https://sepeap.org/wp-content/uploads/2014/02/Ps_inf_agresividad_violencia.pdf)
- Cosí, M., Vigil-Colet, S. y Canals, A. (2009). Desarrollo del cuestionario de agresividad proactiva/reactiva para profesores: estructura factorial y propiedades psicométricas. *Psicothema*, 21(1), 159-164.
- Cruz, M., Linares, M. & Arias, P. (2014). *Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes*. España: Ediciones Electronic Journal of Research in Educational Psychology
- De la Torre, M., García, M. y Casanova, P. (2014). Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12(32). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2931/293130506007.pdf>
- Delgado, B. (2013). *Psicología del Desarrollo en la infancia y la adolescencia. Manual de prácticas y casos para docentes*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=-nITa2u2hWMC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Diamond, E. (1982): The role of anger and hostility in essential hypertension and coronary heartdisease. *Psychological Bulletin*, 92, 410-433. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/7146235>
- Diario El Comercio (marzo, 2014). *'Escuelas de sicarios': adolescentes son adiestrados para matar*. Recuperado de: <https://elcomercio.pe/peru/libertad/escuelas-sicarios-adolescentes-son-adiestrados-matar-303691>
- Duncan, S. & Lucey, P. (2003). *Los estudios realizados en la Evaluación de la crianza de los hijos*. New York: Routledge
- Estévez, E., Jiménez, T. y Musitu, G. (2011). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=T9XaFGC6VZ8C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Estévez, E., Murgui, S., Moreno, D. y Musitu, G. (2007). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. *Psicothema*, 19(1), 108-113.

- Farías, K. (2012). *Talleres de Competencias parentales: Nudos Críticos*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Alberto Hurtado, Santiago, Chile. Recuperado de: <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/856/txtcompleto/txta135088.pdf>
- García, M., García, A. y Casanova, P. (2014). Prácticas educativas paternas que predicen la agresividad evaluada por distintos informantes. *Revista Latinoamérica de psicología*, 46(3), 198-210. Recuperado de: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0120053414700238>
- Hernández, C., Fernández, R. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. (6 ed.). México: McGraw-Hill.
- Iriarte, A. (2015). Agresividad premeditada e impulsiva según los estilos de socialización parental en adolescentes del distrito de la esperanza. (Tesis de licenciatura). *Revista Jang*, 4(1), 50-71. Recuperado de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/618/473>
- Izard, C.E. (1977): *Human emotions*. New York: Plenum Press. Recuperado de: [http://testrain.info/download/Carroll%20E.%20Izard%20Human%20Emotions%20\(1977\).pdf](http://testrain.info/download/Carroll%20E.%20Izard%20Human%20Emotions%20(1977).pdf)
- Kaufmann, H. (1970). *Agression and altruism. A psychological analysis*. New York: Holt Rinebart and Winston Inc. Recuperado de: [https://www.rug.nl/research/portal/files/2901420/PROB\\_BIB.pdf](https://www.rug.nl/research/portal/files/2901420/PROB_BIB.pdf)
- Luster, T. y Okagaki, L. (2006). *Parenting: An Ecological Perspective*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=ynKRAgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Manobanda, M. (2015). *El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la unidad educativa general Eloy Alfaro durante el período abril-agosto 2014* (Tesis de licenciatura). Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9316/1/Manobanda%20Telenchana%2c%20Mery%20del%20Roc%20C3%ADo.pdf>
- Masten, A. & Curtis, W. (2000). Integración, competencia y psicopatología: Una visión de la comprensión de la ciencia en la adaptación en el desarrollo. *Desarrollo y Psicopatología*, 12 (3), pp. 529-550.

- Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J., Murata, R., Pareja, C. y Tipacti, R. (junio, 2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista IIPSI*, 13 (1), 109- 128.
- Ministerio de Salud (2011). *Encuesta global de salud escolar. Resultados 2010*. Recuperado de: <http://www.who.int/chp/gshs/GSHSReportPeru2010.pdf>
- Montero, I. y León, O.G. (2007). A guide for naming research studies in psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7, 847 - 862. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/337/33770318/>
- Montigny, F. y Lacharité, C. (2005). Perceived parental efficacy: concept analysis [Eficacia parental percibida: análisis conceptual]. *Journal of Advanced Nursing*, 49 (4). Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/8031907PerceivedparentalefficacyConceptanalysis>
- Morales, F. (2007). *El efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes*. (Tesis de doctorado). Universidad Rovira I Virgili, Cataluña, España
- Orihuela, D. (2017). *Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de una institución educativa de Lima- Este, 2016*. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima. Recuperado de: [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/408/Danny\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/408/Danny_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Plutchik, R. y Conte, H. (1997). *Circumplex models of personality and emotions*. Washington DC: American Psychological Association. Recuperado de: [http://testrain.info/download/Robert\\_Plutchik\\_Hope\\_R\\_Conte\\_Circumplex\\_Models\\_of\\_Personality\\_and\\_Emotions\\_1997.pdf](http://testrain.info/download/Robert_Plutchik_Hope_R_Conte_Circumplex_Models_of_Personality_and_Emotions_1997.pdf)
- Prada, J. (2004). *Madurez afectiva, concepto de sí y la adhesión en el ministerio sacerdotal*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=fLRI8ns4XJgC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., García, M., Mendoza, R., Rubio, A., Martínez, A. & Martín, J. C. (2004). Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia. *Psicothema*, 16, 203-210.
- Salas, P. (2014). *Propiedades psicométricas del cuestionario de Agresión de Buss y Perry en estudiantes pre-universitarios*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Salas, X. y Flores, A. (2016). *Competencia parental y empatía en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Arequipa* (Tesis de licenciatura). Recuperada de: <http://repositorio.ucsp.edu.pe/handle/UCSP/14942>
- Sallés, C. y Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea descripción, promoción y evaluación. *Educación Social*, 49. Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/250177/369142>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Metodología de la Investigación y Diseños en la Investigación Científica*. Lima, Perú: Visión Universitaria.
- Santibáñez, R. y Martínez-Pampliega, A. (2013). *Intervención comunitaria con adolescentes y familias en riesgo*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=yN5m6jSquN0C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Secretario General de las Naciones Unidas (2017). *Protección de los niños contra el acoso*. Recuperado de: [http://srsg.violenceagainstchildren.org/sites/default/files/documents/docs/A-71-213\\_ES.pdf](http://srsg.violenceagainstchildren.org/sites/default/files/documents/docs/A-71-213_ES.pdf)
- Senabre, P. y Ruiz, Y. (2012). *Estilos de parentalidad y su relación con la conducta agresiva*. (Tesis de maestría). Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, España. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4147429>
- SíseVe (2018). *Estadísticas sobre violencia escolar en el Perú*. Recuperado de: <http://www.siseve.pe/seccion/estadisticas>
- Sogra, A. Masoud, H. & Gholamhossen, E. (2014). La relación entre tipos de padres, identidad y agresión del adolescente. *Indian Journal of Fundamental and Applied Life Sciencies*, 4(53), 1171-1178. Recuperado de

<http://www.cibtech.org/sp.ed/jls/2014/03/JLS-155-S3-176-MASOUD-THE-AGGRESSION.pdf>

Solano, O. (2016). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss & Perry AQ en alumnos de primaria del distrito de La Esperanza*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo. Recuperado de: [www.repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/285](http://www.repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/285)

UNICEF (2014). *Ocultos a plena luz*. Recuperado de: [https://www.unicef.org/argentina/spanish/PROTECCION\\_2015\\_ocultos-a-plena-luz.pdf](https://www.unicef.org/argentina/spanish/PROTECCION_2015_ocultos-a-plena-luz.pdf)

Verlinden, S., Hersen, M. y Thomas, J. (2000). Risk factors in school shootings [Factores de riesgo para la violencia escolar]. *Clinical Psychology Review*, 20 (1). Recuperado de: <http://www15.uta.fi/arkisto/aktk/projects/sta/VerlindenHersenThomas2000Risk-Factors-in-School-Shootings.pdf>

Villafranca, K. (2017). *Competencia parental percibida y conducta agresiva en alumnos de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Comas en el año 2017*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3411/Villafranca\\_MKL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3411/Villafranca_MKL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Yarnóz, S., Alonso-Arbiol, I., Plazaola, M. y Sainz de Murieta, L. (2001). Apego en adultos y percepción de los otros. *Anales de psicología*, 17(2). Recuperado de: <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/7985/1/Apego%20en%20adultos%20y%20percepcion%20de%20los%20otros.pdf>

## **ANEXOS**

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

#### ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA (Versión hijos/as)

GRADO:

EDAD:

SEXO: M ( ) F ( )

HOJA DE RESPUESTA				
	1	2	3	4
1. Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones.				
2. Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino que ellos quieren. X				
3. Mis padres apoyan las decisiones que se toman en la Escuela/IES. <sup>de</sup>				
4. Mis padres se adaptan a mis necesidades.				
5. Mis padres me obligan a cumplir los castigos que me imponen.				
6. Mis padres prestan atención con respecto a los recursos que para las familias existen en nuestra localidad.				
7. Comemos juntos en familia.				
8. Los padres tienen razón en todo.				
9. Repiten la frase "con todo lo que he sacrificado por ti".				
10. Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos.				
11. Me imponen un castigo, cada vez que hago algo malo.				
12. Mis padres abandonan sus asuntos personales para atenderme.				
13. Mis padres asisten a talleres que ayudan a mejorar la competencia como padres.				
14. Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal de la Escuela/ IES.				
15. Mis padres suponen un ejemplo para mí.				
16. Las órdenes de mis padres las cumplo inmediatamente.				
17. Dedican un tiempo al día a hablar conmigo.				
18. Participo junto a mis padres en actividades culturales.				
19. Mis padres se interesan por conocer mis amistades.				
20. Me animan a que participe en proyectos a la comunidad.				
21. Mis padres asisten a las reuniones del AMPA que se establecen en la Escuela/IES.				
22. Mis padres sufren cuando salgo solo de casa.				
23. Entiendo a mis padres cuando me riñen..				
24. Mis padres suelen mostrarme sus sentimientos.				
25. Mis padres comparten aficiones conmigo.				
26. Mis padres consiguen imponer un orden en el hogar.				
27. Les resulta complicado que se tengan en cuenta mis decisiones.				
28. En mi casa celebramos reuniones de familiares y amigos.				
29. Mis padres charlan conmigo sobre como nos ha ido la Escuela/IES.				

## ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA

(Versión para hijos/as)

### HOJA DE RESPUESTA

	1	2	3	4
30. Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres.				
31. Mis padres fomentan que hablemos de todo tipo de temas.				
32. Salgo junto a mis padres cuando podemos.				
33. Mis padres insisten en que tenga una regularidad en cuanto a hábitos de higiene.				
34. Paso mucho tiempo solo en casa.				
35. Estoy presente cuando mis padres discuten.				
36. Mis padres dedican todo el tiempo de su ocio para atendernos.				
37. Las labores del hogar se hacen conjuntamente.				
38. Me siento sobreprotegido/a.				
39. El dinero es un tema habitual de conversación en la familia.				
40. Mis padres disponen de tiempo para atendernos.				
41. Mis padres insisten mucho para que cumpla mis obligaciones.				
42. Mis padres toman las decisiones por separado.				
43. Mis padres dedican una hora al día para charlar conmigo.				
44. Me orientan sobre mi futuro.				
45. En mi casa todos disfrutamos de nuestras aficiones.				
46. Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa.				
47. Mis padres dedican el tiempo suficiente a buscar soluciones.				
48. Mis padres colaboran conmigo en la realización de tareas escolares.				
49. Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo.				
50. Las labores del hogar las realiza mi madre.				
51. Consigo lo que quiero de mis padres.				
52. Me molesta lo que mis padres dicen o hacen.				
53. Mis padres suelen percatarse de cuales son mis necesidades.				

FIN DE LA PRUEBA. COMPRUEBE QUE HA VALORADO TODAS LAS FRASES

**MUY IMPORTANTE**

## CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY

**Autor de la Adaptación: Solano (2016)**

Edad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_/\_\_\_/2018

Con quién vive: \_\_\_\_\_

Grado de \_\_\_\_\_

A continuación encontrarás una serie de preguntas relacionadas con la agresividad, se te pide que marques con “X” una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Las respuestas son anónimas. Por favor, selecciona la opción que mejor explique tu forma de comportarte. Es por ello que también se solicita que respondas con total honestidad.

	totalment e verdader o para mí	verdadero para mí (4)	ni falso para mí (3)	falso para mí (2)	totalmente falso para mí (1)
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3. Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4. A veces soy bastante envidioso					
5. Si alguien me molesta mucho, podría golpearlo.					
6. Con frecuencia no me pongo de acuerdo con los demás.					
7. Cuando estoy molesto me muestro así ante todos.					
8. En algunas ocasiones siento que la vida no me ha tratado bien.					
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.					
12. Pienso que siempre son otros quienes tienen lo que quieren.					
13. Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.					
15. Soy una persona tranquila.					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento resentido con algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me incita a tal punto que llegaremos a pegarnos.					
22. Algunas veces me descontrolo sin razón.					
23. No confío en las personas que no conozco y se muestran amigables conmigo.					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25. No es fácil para mí controlar mi cólera.					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando alguien se muestra amigable conmigo, pienso que lo hace porque quiere un favor mío.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

## Anexo 2: Prueba de normalidad

Tabla 7.

*Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov de la Competencia Parental Percibida y la Agresividad en estudiantes de la I. E. N° 80057 Inmaculada Concepción del distrito de Paiján, 2018.*

Variable	Estadístico	gl	p
Competencia Parental Percibida	,974	77	,115
Implicación parental	,972	77	,041*
Resolución de conflictos	,979	77	,239
Consistencia disciplinar	,966	77	,037*
Agresividad	,976	77	,156
Verbal	,963	77	,025*
Física	,971	77	,041*
Hostilidad	,978	77	,191
Ira	,945	77	,002**

*Fuente:*

Gl: Grados de libertad

p: Significancia

\*\*p<.01

\*p<.05

Los resultados de la Tabla 7, muestran una diferencia estadísticamente significativa ( $p<.05$ ) entre la distribución de los puntajes de las dimensiones Implicación parental y Consistencia disciplinar, Agresividad Verbal, Agresividad Física e Ira de la Agresividad con la Distribución Normal y un ajuste estadístico ( $p\geq.05$ ) en la Competencia Parental Percibida y su dimensión Resolución de Conflictos, la Agresividad General y la Hostilidad en estudiantes de la I. E. N° 80057 Inmaculada Concepción del distrito de Paiján, 2018. En tal sentido, se medirá la relación de las variables estudiadas con el coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman.



26	4 2 3 2 2 1 4 4 1 2 3 2 1 2 3 3 2 1 3 1 2 2 2 3 2 2 1 2 2 1 1 4 2 1 1 2 3 4 3 3 2 2 2 1 3 3 2 2 2 2	2 2 2
27	4 3 3 2 2 3 4 2 2 2 4 2 1 1 4 3 4 2 4 1 1 4 2 4 3 4 3 4 4 3 4 4 3 1 1 3 4 4 4 4 3 1 4 4 4 4 4 4 4 4 3 2 2	3 2 2
28	2 3 2 2 3 2 2 2 2 2 3 2 1 1 2 3 2 1 2 2 2 3 2 2 2 3 2 1 2 2 1 1 3 2 3 2 3 3 2 2 3 2 1 4 3 4 3 2 2 3 2 2 3	2 2 2
29	3 3 3 3 3 3 3 2 4 1 2 2 1 1 2 2 2 1 2 1 1 3 3 3 3 3 3 2 3 3 2 2 3 2 4 3 3 2 3 3 3 2 2 3 3 3 3 3 2 3 2 2 3	2 2 3
30	4 1 3 3 3 2 4 3 2 3 3 4 1 2 3 3 3 2 4 3 1 3 2 4 3 4 2 2 1 4 1 3 3 4 2 2 3 2 4 2 3 4 2 3 4 2 2 3 4 4 3 4 3	3 4 3
31	4 4 3 4 4 4 1 2 4 4 4 4 4 4 1 3 1 2 4 4 1 2 2 1 2 2 1 2 1 4 4 2 1 4 4 3 2 4 2 3 2 4 2 1 2 3 4 3 4 4 3 4 4	3 4 4
32	2 1 2 2 1 2 4 4 4 1 3 4 2 2 2 3 3 1 2 1 1 4 3 4 2 3 2 4 2 2 3 2 3 1 2 2 3 3 1 3 3 1 2 4 2 3 2 3 4 2 3 2 2	3 2 2
33	4 4 4 3 4 3 3 3 4 2 3 3 2 4 2 3 4 1 4 2 3 4 4 4 3 4 4 3 4 1 2 2 4 1 2 3 4 4 3 4 4 1 3 4 3 4 3 4 4 3 2 1 3	2 1 3
34	2 3 2 3 2 1 3 3 3 1 1 3 1 1 3 3 2 1 3 1 1 1 3 3 1 3 1 2 3 1 2 2 4 1 1 3 2 2 2 3 3 4 1 3 2 4 3 2 3 4 1 1 3	1 1 3
35	3 3 3 3 2 2 4 3 3 4 2 3 2 3 4 2 3 2 3 2 2 1 2 3 3 3 2 4 3 1 2 3 4 1 2 4 3 1 3 4 3 2 4 4 3 4 3 2 2 2 2 3 3	2 3 3
36	4 2 3 4 4 4 3 2 1 4 4 4 3 3 4 4 4 3 4 2 4 3 4 4 4 4 3 4 4 3 4 4 3 2 2 2 3 4 4 4 4 3 2 4 4 4 3 4 3 4 4 1 4	4 1 4
37	1 2 4 3 1 2 3 2 2 2 1 3 2 2 2 3 3 2 2 2 1 4 3 2 2 3 2 3 3 2 2 3 3 1 1 2 3 3 2 3 2 1 1 3 2 2 3 3 3 3 1 2 3	1 2 3
38	3 2 2 3 3 3 4 3 1 2 4 4 1 2 2 4 3 3 4 3 2 3 4 4 4 4 2 1 4 2 3 3 4 2 2 4 4 3 3 4 4 2 2 4 4 4 4 3 4 2 2 2 3	2 2 3
39	3 2 2 3 2 2 4 3 2 2 2 4 1 2 4 3 4 2 3 1 2 4 3 4 2 4 2 4 2 2 3 2 2 4 1 4 3 2 3 3 4 2 2 4 2 2 3 3 3 4 2 1 3	2 1 3
40	3 3 3 3 3 3 3 3 1 1 2 4 1 2 3 2 1 1 1 2 1 4 2 3 3 4 3 2 2 2 2 4 2 2 3 3 3 4 3 3 2 1 3 3 4 3 4 2 3 2 2 2 3	2 2 3
41	3 3 3 3 3 3 3 3 1 1 2 4 1 2 3 2 1 1 1 2 1 4 2 3 3 4 3 2 2 2 2 4 2 2 3 3 3 4 3 3 2 1 3 3 4 3 4 2 3 2 2 2 3	2 2 3
42	2 2 3 3 3 2 2 2 1 2 2 3 2 2 2 2 4 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 2 3 1 2 3 3 2 1 2 3 1 4 3 3 3 3 2 3 3 3 2	2 2 3
43	4 3 4 3 4 3 1 3 2 2 2 2 2 2 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 4 2 2 3 3 3 2 2 3 2 2 2 2 2 2 2 3 3 2 2 3 2 3 2 3 3 2 3 3	2 3 3
44	2 4 2 2 3 2 4 4 4 3 1 3 1 1 4 2 3 4 1 4 1 1 3 3 4 2 3 2 2 2 4 4 2 1 2 3 3 3 3 3 4 1 2 4 3 4 3 3 3 1 1 2 2	1 2 2
45	2 4 2 2 3 2 4 4 4 3 1 3 1 1 4 2 3 1 4 1 1 1 3 4 2 4 3 2 2 2 4 4 2 1 2 3 3 3 3 3 4 1 2 4 3 4 3 3 3 1 1 2 2	1 2 2
46	3 2 4 2 3 2 4 2 2 3 3 2 3 2 2 3 2 2 3 3 3 2 2 2 2 2 2 2 2 4 1 2 4 3 1 2 2 4 2 2 3 3 4 3 4 3 2 2 3 2 2 2 2	2 2 2
47	3 4 3 4 3 3 4 3 1 3 2 1 1 2 3 2 2 1 2 2 2 2 3 2 3 2 3 3 3 2 2 2 3 1 2 2 3 3 2 3 3 2 3 4 3 3 2 2 2 2 3 2 4	3 2 4
48	2 2 2 2 1 3 3 2 2 2 1 1 1 1 2 2 1 1 2 1 1 2 1 2 1 3 4 2 1 3 2 2 3 4 1 2 4 4 1 2 4 1 1 4 2 4 3 1 1 1 2 4 2	2 4 2
49	3 2 3 3 2 3 3 2 3 2 3 3 2 2 3 3 3 2 2 2 2 3 3 3 2 2 2 2 3 2 2 2 3 2 2 2 2 2 2 2 2 3 2 2 2 3 2 3 3 2 2 2	2 2 3
50	2 3 2 3 2 3 3 3 2 2 2 4 2 1 4 4 3 2 4 2 2 2 2 3 4 4 2 3 2 4 2 2 3 2 3 2 4 2 2 4 3 2 2 1 2 2 2 2 4 2 3 2 3	3 2 3
51	2 3 3 2 3 4 3 2 3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 2 2 2 2 2 2 2 2 3 2 2 3 3 3 2 2 2 2 3 2 2 2 2 3 3 2 2 2 2	2 2 2
52	2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 1 2	2 2 2
53	4 4 4 4 4 4 4 3 3 3 4 3	4 1 4

54	3 2 3 4 3 3 3 2 3 3 2 2 1 2 3 3 3 2 3 2 2 3 2 3 2 3 3 2 2 2 2 3 4 2 1 2 4 2 2 3 2 2 2 4 3 2 3 2 2 2	3 2 4
55	3 4 3 4 3 3 4 4 1 3 3 3 4 3 2 3 3 3 3 3 3 3 4 3 2 3 3 3 3 3 4 4 1 1 3 3 2 3 3 3 1 2 4 3 4 3 3 3 4	2 1 4
56	1 3 3 2 2 2 3 3 2 2 3 3 2 1 4 3 2 2 3 3 2 3 4 3 2 3 3 4 2 1 2 2 4 2 1 3 4 4 3 3 4 1 1 3 3 4 3 2 3 4	2 2 2
57	4 3 3 2 2 2 3 3 3 1 2 2 2 1 3 2 2 1 2 4 2 3 3 4 1 2 2 3 1 2 3 1 4 2 2 2 2 2 3 1 3 1 2 4 2 2 3 1 2 4	2 3 2
58	1 2 3 1 2 1 2 2 1 1 4 1 1 1 1 3 1 1 1 1 1 2 2 2 1 2 2 1 1 4 1 1 2 3 2 1 1 1 1 1 2 2 1 2 1 2 2 1 1 2	1 3 1
59	3 4 4 3 3 4 4 4 3 2 2 4 4 3 4 3 4 3 4 4 4 4 3 4 3 3 2 3 2 2 3 4 4 1 2 4 3 4 4 4 4 1 3 4 3 4 3 2 4 4	1 2 3
60	4 3 3 3 3 4 4 3 3 4 3 4 2 2 3 3 2 2 3 3 3 3 2 2 2 3 3 3 3 2 2 2 4 2 2 4 2 2 2 2 4 2 2 4 2 2 4 2 2 4	2 3 3
61	2 3 4 2 1 2 3 3 2 3 1 2 1 2 3 2 2 1 1 1 4 4 3 4 2 4 2 4 3 1 1 3 4 4 1 3 3 4 3 3 1 1 3 4 2 1 2 3 1 3	2 2 2
62	1 4 3 3 3 3 3 3 4 1 3 3 2 2 2 3 4 2 2 2 2 1 2 2 1 2 2 2 3 1 2 2 3 1 2 2 2 2 2 2 2 3 1 2 2 2 3 2 3 3 4	2 2 3
63	1 1 2 2 1 1 4 3 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 2 2 2 1 1 2 1 2 1 2 2 1 2 1 4 1 1 2 4 4 1 1 2 1 4 1 4 1 1 2	1 4 2
64	4 1 2 1 2 3 2 4 1 4 4 4 1 4 4 4 4 4 4 1 1 2 4 4 4 2 1 4 1 1 4 4 4 2 2 3 4 2 1 4 4 1 2 4 4 1 4 2 4 3	4 4 1
65	1 2 2 2 2 1 2 2 3 2 2 1 1 2 2 2 1 1 1 2 2 1 2 2 1 2 3 2 1 2 1 1 2 2 3 1 2 2 3 2 3 4 1 2 2 4 2 1 2 2	2 2 2
66	4 1 4 4 4 4 4 3 4 3 4 4 2 3 2 3 4 1 4 4 3 4 3 4 2 4 3 3 4 1 4 3 4 3 4 1 4 4 1 4 4 4 4 4 4 4 3 4 2 2	3 4 4
67	2 2 4 3 3 4 3 3 4 2 2 1 2 4 2 3 3 2 2 2 2 3 3 2 3 3 4 3 3 2 2 3 3 3 2 2 3 2 2 2 3 2 1 2 2 2 2 2 2	3 3 3
68	2 3 2 1 2 2 4 2 1 3 2 4 3 2 3 4 3 2 3 2 4 4 4 3 2 4 2 4 1 2 1 3 1 2 4 3 2 2 4 2 3 2 1 2 4 1 4 2 2 4	1 1 1
69	3 2 3 2 1 3 2 3 2 2 2 2 2 2 3 3 2 2 2 1 1 4 3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 4 1 2 2 2 3 3 3 2 2 2 4 3 4 4 2 1 2	2 1 2
70	2 3 4 3 1 2 4 2 2 1 2 2 2 2 3 3 2 1 4 1 3 4 4 3 2 4 3 2 2 2 1 1 3 1 1 2 3 4 3 2 2 3 1 4 2 3 2 1 1 2	2 2 3
71	1 1 1 2 3 1 2 1 2 1 2 2 2 1 1 2 2 1 1 2 3 1 2 1 2 2 1 2 1 2 4 4 3 1 2 2 2 1 2 2 3 1 1 4 4 3 3 4 4 4	2 1 2
72	2 1 2 3 2 2 2 2 2 1 1 3 1 3 3 2 3 1 2 1 2 1 2 1 2 3 2 1 1 2 3 2 4 1 1 1 4 3 4 3 3 3 1 2 2 3 2 1 1 3	2 3 3
73	3 2 2 2 1 2 2 2 1 2 1 1 1 1 2 2 1 1 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 1 1 1 2 2 2 1 1 3 2 1 2 2 1 1 2 2 2 1 1 3	2 2 2
74	4 3 3 4 3 3 2 3 3 2 2 3 1 3 2 3 2 2 4 3 3 2 3 3 2 3 2 3 3 2 3 1 1 4 2 1 2 2 1 2 3 2 1 3 3 2 3 3 4 4	3 2 4
75	3 3 3 3 4 3 4 3 3 3 4 3 3 2 4 4 3 3 2 3 2 2 3 3 3 3 2 3 3 2 3 2 1 2 1 2 3 3 3 3 3 2 3 3 3 1 2 3 3 4	3 1 3
76	1 2 1 2 3 2 3 2 2 1 2 1 1 2 2 2 1 1 1 1 2 1 1 2 1 2 1 2 1 2 2 2 1 1 2 1 1 2 2 1 1 2 2 1 2 2 1 2 2	1 2 2
77	1 2 1 2 4 2 3 2 1 1 3 1 1 2 2 2 1 1 1 1 2 1 2 1 1 2 1 1 1 2 1 2 2 2 1 1 1 1 2 1 3 4 1 3 1 1 1 1 2 1	2 2 2

Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29			
1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	4	3	3	2	1	2	3			
2	5	5	5	3	4	5	4	3	4	4	5	4	4	3	2	4	4	3	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4			
3	2	3	4	3	2	3	4	5	1	4	4	3	3	3	5	4	3	2	1	4	2	2	5	2	5	3	1	3	5			
4	1	3	5	2	2	2	5	1	3	2	4	3	1	1	5	2	3	2	1	5	4	3	4	3	3	5	2	3	1			
5	2	3	4	2	2	2	3	4	2	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	3	2	2	4	4	4	3	2	3	3			
6	4	3	4	2	4	2	2	3	4	3	3	2	3	2	5	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4			
7	2	3	4	1	2	3	2	3	2	2	3	2	1	1	2	3	5	2	1	3	1	2	4	1	1	3	1	3	1			
8	3	4	2	2	1	4	2	5	4	3	5	4	2	5	2	4	2	3	1	5	4	3	1	1	5	3	1	3	1			
9	1	2	5	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	3	4	4	1	1	1	2	1	1	5	5	1	5	1	5	1			
10	1	2	3	3	2	1	3	2	4	3	2	1	1	2	5	3	1	2	5	4	1	5	1	1	1	5	1	5	1			
11	4	2	4	2	5	3	4	5	4	2	4	4	3	2	5	3	4	3	4	5	4	3	3	4	5	3	4	5	4			
12	5	5	5	4	4	2	4	3	5	2	4	3	5	2	5	4	1	2	3	4	5	2	4	2	5	4	2	1	2			
13	5	4	5	2	4	4	2	4	4	4	2	4	2	1	1	2	4	2	4	2	4	2	4	1	5	4	5	4	2			
14	1	5	3	1	4	2	5	1	3	2	2	1	3	3	3	1	4	3	1	1	1	1	5	5	1	3	3	1	1			
15	2	2	4	1	1	1	2	2	1	4	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	1	1	4	2	1	4	2	1	4		
16	2	1	5	1	2	2	2	5	1	2	2	2	1	1	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1		
17	1	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1		
18	2	2	4	2	3	2	2	4	3	5	2	3	3	4	2	3	2	1	2	2	2	3	4	4	2	3	2	2	2	1		
19	2	2	5	1	4	2	1	5	5	4	4	4	5	2	2	5	5	1	1	5	5	2	5	1	1	5	1	5	1	5	1	
20	1	3	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	5	1	3	1	1	5	1	1	3	5	3	1	1	1	1	1		
21	2	4	4	2	4	4	2	2	2	4	2	2	2	1	1	4	4	2	2	4	3	2	4	2	3	4	3	2	2	1		
22	3	4	4	1	4	4	3	2	4	4	2	2	1	3	4	4	4	2	1	1	1	1	3	5	3	2	2	3	2	2		
23	1	5	4	1	4	5	2	5	5	4	3	4	1	3	1	5	1	4	1	5	3	3	3	3	4	4	1	5	1	5	1	
24	5	1	5	2	1	3	1	4	2	1	3	3	1	4	5	4	2	1	1	2	1	1	4	4	2	2	1	4	1	4	1	
25	3	5	5	3	5	3	3	1	3	3	3	3	1	3	5	3	3	1	1	5	3	3	3	1	3	5	1	5	1	5	1	
26	1	1	4	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	3	2	4	2	5	3	5	5	3	3	5	4	3	2	3	5	4	3	2	3	5	3	2	3	5	5	3	3	4	3	4	

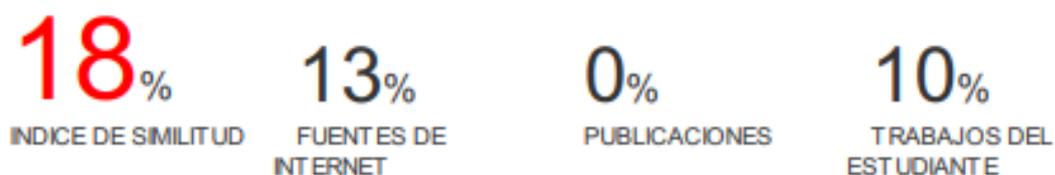
28	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	1	1	4	3	2	1	1	3	2	2	3	1	2	2	1	2	1
29	1	3	5	1	1	2	2	3	1	1	1	3	3	1	5	4	5	1	1	4	2	2	5	1	1	2	1	4	1
30	3	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	4	2	1	2	2	2	2	4	5	1	1	1	5	1
31	2	2	4	2	2	2	1	4	2	1	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4	2	2	5	2	2	5	2	2	4
32	2	2	5	1	5	3	2	3	4	2	5	2	2	3	4	3	4	1	1	2	4	1	5	4	4	4	1	3	2
33	1	1	5	2	1	1	3	4	1	2	4	1	1	1	5	5	3	1	1	2	1	1	5	5	1	2	1	5	1
34	3	4	4	1	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	2	4	4	3	2	2	2	5
35	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	3	4	3	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	2	4	2
36	1	1	5	2	1	1	3	4	1	2	4	1	1	1	5	5	3	1	1	2	1	1	5	5	1	2	1	5	1
37	1	2	4	1	1	3	2	4	3	3	3	2	1	1	5	3	1	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	4	3
38	2	4	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	4	4	4	1	1	1	2	2	4	2	4	2	2	4	4
39	1	4	4	2	1	3	1	2	3	4	4	3	1	3	4	2	3	4	2	2	3	2	1	3	3	2	1	3	3
40	1	2	3	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	3	4	4	3	1	2	2	3	1	1	2	4	3	1	2	2
41	1	2	4	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	3	4	4	3	1	2	2	3	1	1	2	3	4	1	2	2
42	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	3	1	1	4	3	1	2	2	2	3	1	3	1	3	1	1	1	1
43	2	1	4	1	2	2	2	3	5	2	2	1	3	2	4	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	4	3	2
44	4	2	5	2	4	4	2	4	4	4	2	2	4	2	2	4	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4
45	4	2	5	2	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4
46	1	1	4	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	2	4	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
47	1	2	3	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	5	2	2	1	2	5	2	2	3	3	2	2	1	2	3
48	4	3	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	2	3	2	3	3	2	4	4	1	5	1	2	1	5	4	5	5
49	2	2	5	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
50	5	4	4	3	5	2	2	1	5	1	1	2	1	2	4	2	4	2	1	2	3	1	1	3	2	3	1	2	3
51	4	5	4	2	3	1	1	1	1	5	4	3	1	1	5	4	1	1	1	3	1	1	2	1	1	5	1	5	4
52	4	2	3	2	3	2	4	4	3	4	5	4	3	4	3	5	3	5	3	2	3	2	4	3	4	4	3	2	1
53	2	3	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1
54	4	4	3	2	4	4	3	2	5	4	4	4	4	1	4	4	4	3	2	4	3	4	5	4	4	5	1	3	1
55	1	3	4	1	1	1	1	4	3	3	3	1	1	1	5	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	3	1

56	1	4	1	1	1	1	4	3	5	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	3	1	4	5	3	3	4	3	4	2
57	3	4	5	4	3	4	2	4	4	4	5	4	3	3	5	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	5	1	3	3
58	1	1	5	3	1	1	3	5	1	3	5	5	3	1	3	5	1	2	2	1	1	4	3	5	5	4	1	4	5
59	1	3	4	1	2	2	3	1	1	2	2	4	3	1	4	4	2	2	1	3	3	1	5	5	2	4	1	4	1
60	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4
61	2	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	3
62	4	3	4	1	2	3	2	3	4	3	4	3	4	1	3	3	4	4	4	4	3	3	1	1	1	4	4	4	1
63	1	5	4	1	4	5	2	5	5	4	3	4	1	3	5	1	5	1	4	1	5	3	3	3	3	4	1	5	1
64	4	5	1	1	4	1	1	5	5	5	5	1	3	2	5	4	4	1	4	5	4	2	1	1	1	1	1	5	5
65	2	2	5	1	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	3	4	2	1	1	4	2	1	5	3	2	4	1	3	1
66	5	4	4	5	1	5	5	4	4	1	4	1	4	5	5	3	4	4	5	1	4	1	5	5	5	4	1	5	5
67	4	4	4	1	2	2	3	2	1	2	2	3	4	4	1	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4
68	1	3	5	5	2	4	1	5	2	1	3	5	2	1	3	5	2	1	2	3	2	3	3	1	2	5	4	1	2
69	1	3	5	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	3	4	5	1	1	1	1	3	1	4	3	3	1	3	1
70	5	4	4	3	5	2	3	4	5	4	5	4	1	2	2	5	4	5	5	3	1	5	5	2	4	3	1	4	1
71	3	2	2	1	3	2	4	2	3	1	2	1	1	2	2	2	3	1	1	5	2	2	5	1	2	3	1	5	1
72	3	2	2	1	3	2	4	2	3	1	2	1	1	2	2	2	3	1	1	5	2	2	5	1	2	3	1	5	4
73	1	1	4	4	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	4	2	2	2	2	5	1	1	3	1	1	3	1	1	1
74	1	2	5	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	5	3	4	1	1	2	1	1	1	5	1	4	1	2	1
75	2	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	5	4	3	5	5	4	5	4	2	4	4	5	4	5
76	1	3	1	2	4	2	2	4	5	3	2	3	2	1	3	4	4	1	1	4	3	1	1	1	1	1	1	2	1
77	3	4	3	3	<u>4</u>	2	2	2	5	3	2	1	2	3	3	2	4	2	1	4	3	2	4	2	3	4	3	4	4

## Anexo 4: Constancia de Turnitin

Competencia parental percibida y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Paiján, 2018.

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>9%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>8%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Autónoma de Madrid</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<b>www.csi-csif-murcia.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>www.ciudad.atalca.cl</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Católica de Trujillo</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>

## Anexo 5: Constancia del Permiso para aplicación de instrumentos



Institución Educativa N° 80057  
"INMACULADA CONCEPCIÓN"  
PAJÁN

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80057 "INMACULADA CONCEPCIÓN" DE PAJÁN, JURISDICCION DE LA UGEL ASCOPE, REGIÓN LA LIBERTAD, que suscribe, otorga. -

### CONSTANCIA DE APLICACIÓN

A la Lic. **CINTHYA LIZBETH MIRANDA JIMENEZ**, identificada con DNI N° 72670280, estudiante de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, quien ha realizado satisfactoriamente la aplicación de la Escala de Competencia Parental Percibida – Hijos y el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry en los estudiantes de 2do a 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. que me honro en dirigir, en el mes de noviembre del presente año 2018.

La aplicación se ha realizado como parte del desarrollo de la TESIS titulada "Competencia parental percibida y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Paján, 2018."

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Paján, 21 de Diciembre del 2018



Dra. Gladys Valencia Oliva  
N° 80057 INMACULADA CONCEPCIÓN - PAJÁN  
DIRECTORA

IE N° 80057/IC  
GVO/O  
Jmj/Sec.

*"Inmaculada Concepción" 54 años al servicio de la educación pajámana!*