



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima motivacional y aprendizaje de matemática en  
alumnos de primaria en las IES de Puente Piedra, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Docencia Universitaria**

**AUTORA:**

Br. Roxana Celia Sandi Changa

**ASESORA:**

**Dra. Milagritos Leonor Rodríguez Rojas**

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación de Aprendizaje

**Lima – Perú**

**2018**



## DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **ROXANA CELIA SANDI CHANGA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Docencia Universitaria*, ha sustentado la tesis titulada:

**CLIMA MOTIVACIONAL Y APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA EN ALUMNOS DE PRIMARIA EN LA IES DE PUENTE PIEDRA, 2018.**

Fecha: 24 de Enero de 2019

Hora: 12:15 m.

### JURADOS:

**PRESIDENTE:** Dr. Edwin Alberto Martínez López

Firma: .....

**SECRETARIO:** Dr. Segundo Perez Saavedra

Firma: .....

**VOCAL:** Dra. Milagritos Leonor Rodriguez Rojas

Firma: .....

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por mayoría* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Estilo APA* .....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

**Dedicatoria:**

Dedico esta investigación a Dios, a mi padre Julio Sandi Ramírez y Selene Changa Gutiérrez, por su extraordinaria formación personal y profesional que han infundido en mí, así como también a mi hermano Anderson Sandi, por ser mi principal motivo de perseverancia.

### **Agradecimiento:**

En especial consideración a todos los docentes que me enseñaron en el transcurso de la formación como docente, por haber compartido sus experiencias y profesionalismo; a los directos de las I.E.S, y a todos los alumnos que hicieron posible poder desarrollar la presente investigación.

De una manera muy significativa y en especial aprecio a la Dra. Milagritos Rodríguez Rojas, por su soporte en las asesorías, ya que sin sus conocimientos e interés no hubiese sido posible realizar la investigación.

## Declaración de Autoría

### Declaración de Autoría

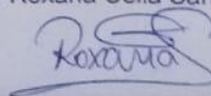
Yo, Roxana Celia Sandi Changa, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: "Clima motivacional y aprendizaje de matemática en alumnos de primaria en las IES de Puente Piedra, 2018", en 124 folios para la obtención del grado académico de Maestro(a) en Docencia Universitaria, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 24 de Enero de 2019

La autora, Roxana Celia Sandi Changa



## Presentación

Señores miembros del Jurado,

Presento a ustedes mi tesis titulada

“Clima motivacional y aprendizaje de matemática en alumnos de primaria en las IES de Puente Piedra, 2018”, cuyo objetivo fue: Determinar la relación entre el clima motivacional y el proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6 to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Magíster.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un anexo: El capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: Marco metodológico, contiene las variables, la metodología empleada, y aspectos éticos. El tercer capítulo: Resultados se presentan resultados obtenidos. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La autora, Roxana Celia Sandi Changa.

## Índice

Página del Jurado .....	ii
Dedicatoria: .....	iii
Agradecimiento: .....	iv
Declaración de Autoría.....	v
Presentación .....	vi
I. Introducción.....	13
1.1 Realidad problemática.....	14
1.2 Trabajos previos.....	17
1.3 Teorías relacionadas al tema .....	20
1.4 Formulación del problema.....	29
1.5 Justificación.....	30
1.6 Hipótesis .....	31
1.7 Objetivos .....	32
II. Método .....	34
2.1 Diseño de investigación .....	35
2.2 Variables, Operacionalización.....	36
2.3 Población, muestra y muestreo.....	39
2.4 Técnicas e instrumentos .....	40
2.5 Métodos de análisis de datos.....	43
2.6 Aspectos éticos .....	44
III. Resultados .....	45
3.1. Resultados descriptivos del variable Clima motivacional .....	46
3.2. Contrastación de Hipótesis .....	57
IV. Discusión .....	64
V. Conclusiones .....	68
V. Recomendaciones .....	71
VI. Referencias.....	73

Anexos .....	78
Anexo 1: Artículo Científico .....	79
Anexo 2: Matriz de Consistencia .....	98
Anexo 3: Instrumentos .....	103
Cuestionario para medir la variable Clima Motivacional .....	103
Anexo 4: Validez de los instrumentos .....	110
Anexo 5: Permiso de la institución donde se aplicó el estudio .....	116
Anexo 6: Base de datos .....	118



## Índice de figuras

<b>Figura 1:</b> Frecuencia Clima motivacional, en alumnos de primaria en las IES de Puente Piedra, 2018.....	46
<b>Figura 2:</b> Frecuencia Ambiente de trabajo, en alumnos de primaria en las IES de Puente Piedra, 2018.....	47
<b>Figura 3:</b> Frecuencia Ritmo de clase agobiante, en alumnos de primaria en las IES de Puente Piedra, 2018. ....	48
<b>Figura 4:</b> Frecuencia Interés porque el alumno aprenda, en alumnos de primaria en las IES de Puente Piedra, 2018.....	49
<b>Figura 5:</b> Frecuencia Clima de competición, en alumnos de primaria en las IES de Puente Piedra, 2018.....	50
<b>Figura 6:</b> Frecuencia Cooperación y trabajo en equipo, en alumnos de primaria en las IES de Puente Piedra, 2018.....	51
<b>Figura 7:</b> Frecuencia Proceso de aprendizaje del curso de matemática de las IES de Puente Piedra, 2018.....	52
<b>Figura 8:</b> Frecuencia de resuelve problemas de cantidad del curso de matemática de las IES de Puente Piedra, 2018.....	53
<b>Figura 9:</b> Frecuencia de proceso resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio del curso de matemática de las IES de Puente Piedra, 2018 .....	54
<b>Figura 10:</b> Frecuencia de proceso de resuelve problemas de gestión e incertidumbre del curso de matemática de las IES de Puente Piedra, 2018 .....	55
<b>Figura 11:</b> Frecuencia de proceso de resuelve problemas de forma, movimiento y localización del curso de matemática de las IES de Puente Piedra, 2018 .....	56

## Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b> Matriz Clima Motivacional .....	37
<b>Tabla 2:</b> Matriz Proceso de Aprendizaje .....	38
<b>Tabla 3:</b> Fórmula de muestra.....	39
<b>Tabla 4:</b> Ficha técnica del instrumento Clima Motivacional .....	40
<b>Tabla 5:</b> Ficha técnica del instrumento para medir el Proceso de Aprendizaje ...	40
<b>Tabla 6:</b> Juicio de expertos del instrumento Clima Motivacional.....	41
<b>Tabla 7:</b> Juicio de expertos del instrumento Proceso de Aprendizaje.....	41
<b>Tabla 8:</b> Confiabilidad: Variable Clima Motivacional .....	42
<b>Tabla 9:</b> Confiabilidad: Variable Proceso de Aprendizaje .....	43
<b>Tabla 10:</b> Descripción de la variable clima motivacional.....	46
<b>Tabla 11:</b> Descripción de la dimensión ambiente de trabajo .....	47
<b>Tabla 12:</b> Descripción de la dimensión ritmo de clase agobiante.....	48
<b>Tabla 13:</b> Descripción de la dimensión Interés por que el alumno aprenda .....	49
<b>Tabla 14:</b> Descripción de la dimensión clima de competición.....	50
<b>Tabla 15:</b> Descripción de la dimensión cooperación y trabajo en equipo, en alumnos de primaria en las IES de Puente Piedra, 2018. ....	51
<b>Tabla 16:</b> Descripción de la variable proceso de aprendizaje.....	52
<b>Tabla 17:</b> Descripción de la dimensión proceso de resuelve problemas de cantidad.....	53
<b>Tabla 18:</b> Descripción de la dimensión proceso resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio .....	54
<b>Tabla 19:</b> Descripción de la dimensión proceso de resuelve problemas de gestión e Incertidumbre.....	55
<b>Tabla 20:</b> Descripción de la dimensión proceso resuelve problemas de forma, movimiento y localización.....	56
<b>Tabla 21:</b> Correlación entre las variables clima motivacional y proceso de aprendizaje.....	57
<b>Tabla 22:</b> Correlación entre el ambiente de trabajo y proceso de aprendizaje. ...	58
<b>Tabla 23:</b> Correlación entre ritmo de clase agobiante y proceso de aprendizaje.	59

<b>Tabla 24:</b> Correlación entre interés porque el alumno aprenda y proceso de aprendizaje .....	60
<b>Tabla 25:</b> Correlación entre clima de competición y proceso de aprendizaje .....	61
<b>Tabla 26:</b> Cooperación y trabajo en equipo y proceso de aprendizaje .....	62

## Resumen

La presente investigación titulada: Clima motivacional y aprendizaje de matemática en alumnos de primaria en las IES de Puente Piedra, 2018, tuvo como propósito general, determinar la relación entre el Clima Motivacional y el proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.

El método empleado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica de nivel descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental: transversal. La población estuvo formada por 550, la muestra por 231 y el muestreo fue de tipo probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron los cuestionarios y la prueba de conocimiento que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad (Alfa de Cronbach y KR-20).

Se llegaron a las siguientes conclusiones: Se encontró una relación lineal estadísticamente moderada y directamente proporcional entre las variables clima motivacional y proceso de aprendizaje en los alumnos de 6to grado de las IEP del distrito de Puente Piedra.

*Palabras claves: Clima Motivacional, Aprendizaje, Alumnos.*

## Abstract

The present investigation entitled: Motivational climate and learning of mathematics in elementary students in the IES of Puente Piedra, 2018, had as its general purpose, to determine the relationship between the Motivational Climate and the learning process of the mathematics course in 6th grade students of elementary school in the Educational Institutions of Puente Piedra district, 2018

The method used was hypothetical deductive, the type of research was basic descriptive level correlational, quantitative approach; of non-experimental design: transversal. The population was formed by 550, the sample by 231 and the sampling was probabilistic. The technique used to collect information was the survey and the data collection instruments were the questionnaires and the knowledge test that were duly validated through expert judgments and determined their reliability through the reliability statistics (Alfa de Cronbach y KR -twenty).

The following conclusions were reached: A statistically moderate and directly proportional linear relationship was found between the variables motivational climate and the learning process in the 6th grade students of the IEP of the Puente Piedra district.

Keywords: Motivational - Climate - Learning - Students.

## **I. Introducción**

## 1.1 Realidad problemática

En la coyuntura actual, se busca dar a conocer a través de las investigaciones, diversos estudios sobre el clima motivacional, donde la Unesco (2015) menciona “el clima emocional que se genera en el aula sobrepasa toda circunstancia dentro del proceso del aprendizaje. (p.25)

Del mismo modo, se percibe en la actualidad una denominada “crisis del aprendizaje” en el sector educación, puesto que los estudiantes jóvenes carecen de competencias básicas para desenvolverse en un futuro y puedan desarrollarse acorde a las demandas del mercado laboral. Así como lo sustenta el presidente del Grupo Banco Mundial Yong (2018)

La educación es como un engranaje, cuando se ejecuta los lineamientos correspondientes, incrementan puestos de trabajo, aumentan los ingresos, mejora la salud y reduce la pobreza. En el sector social, conforta las instituciones educativas, fomenta la innovación, y promueve el desarrollo social. Estos logros pueden llevarse a cabo siempre y cuando se establezca el aprendizaje en los estudiantes, y cuando no se llega a obtener los resultados esperados es considerado una oportunidad desaprovechada. La sociedad está en deuda con aquellos niños que necesitan una buena educación para una vida prospera. (párr.5)

Como lo detalla Miranda (2007) según el Ministerio de Educación “El factor predisponente para el desarrollo de aprendizaje, se da en base a las expectativas que se generan del docente, el vínculo que se logre entablar, a través del espacio de confianza y del nivel de empatía” (p. 14)

A través de los diversos estudios, evaluaciones y críticas que se han realizado en nuestro país, se ha propuesto una serie de políticas que no han logrado resultados favorables.

Así como lo considera el MINEDU (2007), según el Proyecto Educativo Nacional hacia el 2021 (PEN).

“Los entornos integradores y estimulantes en las aulas son importantes, para que se generen espacios de ambiente cálido y acogedor donde se promueva el compañerismo y la convivencia en las aulas. Así como también se considera que los estudiantes logren expresar sus puntos de vista, lo fundamenten y planteen soluciones a los diversos problemas, se establezcan vínculos sociales en los trabajos donde se incentive la creatividad y motivación” (p.27)

Según estas políticas establecidas, es imprescindible considerar el ambiente en el aula como una condición para que los estudiantes logren un desempeño en clase. El papel del docente es el de guiar el proceso de generar la confianza, la empatía entre compañeros, la seguridad y el soporte. Además de regular la disciplina en el aula, el orden, respeto, la secuencia de clase, los objetivos y actividades específicos, así como los trabajos en grupos.

A nivel Latinoamericano cuando se habla de aprendizaje, según el INEE (2015). Se puede señalar lo siguiente.

Desde hace varios años nuestro país se encuentra ubicado en el penúltimo lugar de los 72 países participantes, evidenciando diversos problemas en base a la baja calidad de la educación. Esto nos muestra la realidad actual de los estudiantes peruanos, que manifiestan serias dificultades en la comprensión de lectura y el curso de matemática, lo que limita la capacidad para enfrentar el universo laboral (párr.8)

La realidad problemática latente en la población del distrito de Puente Piedra es la carencia del clima motivacional que los docentes generan en el aula, la confianza a la hora de aprender un curso, los grupos divididos comunes que se generan en las aulas, los alumnos con un nivel promedio - superior, considerados socialmente por docentes, compañeros y familia con una etiqueta de buenos estudiantes; y los alumnos con un nivel deficiente suelen llamarlos como los que asisten por obligación, considerado como grupo de malos estudiantes. Es así como se evidencia la rivalidad entre grupos vulnerando el interés en las tareas académicas, la responsabilidad,



perseverancia y la direccionalidad de sus conductas, que resulta ser características guiadas por el comportamiento motivado.

Se tiene la convicción que en la mayoría de Instituciones educativas particulares del distrito de Puente Piedra, la calidad educativa es deficiente debido a la carencia de recursos económicos limitados, los padres de familia envían a sus hijos pagando el monto de una pensión mínima, lo que origina que el sistema educativo no garantice el aprendizaje de los estudiantes, ya que se precisa la carencia en la infraestructura, falta de capacitación continua de la plana docente, no se cuenta con personal técnico estable que asegure continuidad de logros, puesto que es limitado el desarrollo de habilidades de los estudiantes lo que dificulta su motivación por estudiar y su falta de interés. Se conoce que el curso que genera mayor deficiencia en su rendimiento de los estudiantes es el de matemáticas ya que el lenguaje simbólico y abstracto del curso exige una mayor capacidad de atención, concentración y motivación para poder resolver los ejercicios de esta materia.

El tipo de aprendizaje que la mayoría de estudiantes utiliza es el memorístico a la hora de aprender una formula o estudiar las preguntas y respuestas de los cuadernos o libros, sin embargo cuando se les cambia el enunciado de la pregunta la mayoría se equivoca, frustrándose y presentando un malestar o una mala expectativa con la materia, puesto que el curso de matemáticas es acumulativo sólo se puede comprender un concepto nuevo si se han asimilado bien los conceptos previos en los que se basa. De ahí parte la importancia de describir y conocer los factores del clima motivacional que se dan en el aula y como se generan las repercusiones con el interés y el esfuerzo del estudiante en cada proceso de aprendizaje en el curso de matemáticas y el acompañamiento que el docente genera a través del clima de clase.

## 1.2 Trabajos previos

### Trabajos previos internacionales

Para Rivera (2014) es su tesis de maestría *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México, 2013*. Tuvo como propósito analizar como la motivación incide en el rendimiento académico de los alumnos. De tipo cuantitativo, no experimental. Fueron evaluados 107 estudiante de la casa de estudio en mención, a través de la Escala Atribucional Modificada (EAML-M). Se obtuvo como resultado que, la motivación incide positivamente en su rendimiento, así como la relación entre compañeros al realizar las actividades y el compromiso del docente para ejercer un buen desempeño.

Para Arizaga y Molina (2014) en su tesis de doctorado de la Universidad Politécnica Salesiana denominada *Contenidos afectivos del clima motivacional y su incidencia aprendizaje de los niños de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Alborada de la ciudad de Cuenca, 2012*. Tuvo como propósito percibir la inclusión de contenidos afectivos de ambas variables. Se evaluó a los docentes y alumnos del nivel primario mediante 02 cuestionarios, dirigidos para dicha muestra. El desenlace fue que la afectividad es una conducta innata de los docentes en su clase; Por otro lado algunos profesores tienen preferencia por la mejora del aprendizaje, independientemente si se incluye o no contenidos afectivos-motivacionales en la planificación del currículo, ello denota que el currículo se centra solo en contenidos del aprendizaje. Para finalizar se brinda una propuesta de intervención para la aplicación de contenidos, para generar la mejora del proceso de enseñanza a través de la práctica afectiva como el medio de una formación educativa.

Murillo (2014) en su investigación de maestría titulada *Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los centros de educación básica de la ciudad de Tela*. El propósito fue determinar si la metodología, evaluación y

capacitación son los factores que inciden en el rendimiento de los alumnos. El enfoque fue cuantitativo, no experimental. Fueron evaluados 169 estudiantes a través de cuestionarios contruidos por la autora, quien concluye que no solo el proceso de evaluación, la metodología y la actualización docente son prioridades, si no también es importante focalizarse en un proceso enfocado a la iniciativa, creatividad y preparación docente a través de la motivación.

### **Trabajos previos Nacionales**

Para Cartolin y Ccoyllo (2014), en su tesis *Relación entre el clima motivacional y el rendimiento escolar en los estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Ciro Alegría Bazán, Ugel N° 07*. Se tuvo como propósito determinar el nivel de influencia entre ambas variables mencionadas, investigación básica de diseño descriptivo comparativo. Constituida por 95 estudiantes, sin embargo tomaron una muestra de 15 integrantes evaluados con el Cuestionario Clima Motivacional de Clase. Como resultados se puede señalar que el clima influye en el rendimiento de los alumnos, aceptándose la hipótesis alterna.

Para Sevillano (2015), en su tesis de la Universidad Ricardo Palma *Relación entre las estrategias de aprendizaje, la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de chorrillos*. Se tuvo la intención de conocer la relación entre las variables, de tipo sustantiva y descriptiva de diseño correlacional. Se tomó a 217 estudiantes que fueron evaluados por el cuestionario multifactorial de aprendizaje y motivación y una prueba de comprensión lectora. Determinándose que existe una correlación positiva entre dichas variables.

Paredes (2017), en su tesis de doctorado de la universidad Pedro Ruiz Gallo denominada *Motivación, estrategias de aprendizaje y éxito académico de los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo*. La intención de la investigación fue conocer la relación entre las variables motivación, estrategias de aprendizaje y éxito académico

en estudiantes de ingeniería de la mencionada universidad. La metodología fue de enfoque cuantitativo, básica de diseño descriptivo-correlacional, la muestra estuvo formada por 446 estudiantes de las diferentes escuelas profesionales. Los instrumentos utilizados fueron los Cuestionarios adaptados, tuvo como producto una correlación negativa entre la motivación y el éxito académico, así como una correlación negativa entre las estrategias de aprendizaje y el éxito académico; y una correlación positiva entre la motivación y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad mencionada.

Según Zevallos (2016), en su tesis de maestría en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, titulada *Influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas ex variante técnica cono sur Juliaca 2015*. Tuvo como finalidad hallar la influencia de una variable sobre otra. La metodología fue cuantitativa, diseño no experimental, descriptivo explicativo de tipo básica. La investigación estuvo conformada por 101 alumnos participantes. Como instrumento se utilizaron fichas de autoevaluación. El producto fue que la motivación influye de manera significativa en las dimensiones: cognitiva, asociativa y autonomía del aprendizaje motor de los estudiantes.

Según Benetres (2014), tesis de maestría titulada *Clima motivacional en clase y aprendizaje en el área de persona, familia y relaciones humanas en estudiantes del 4° de secundaria de la Institución Educativa N°7059*. El objetivo fue hallar la relación entre ambas variables de dicha institución en mención. La metodología fue cuantitativa, básica, descriptivo – correlacional.

Se evaluó a 119 estudiantes con la escala de Clima Motivacional de clase y una prueba para medir el aprendizaje en el curso. Obteniendo como resultado una correlación entre clima motivacional en clase y el aprendizaje en el curso de PFRH. Se obtuvo un coeficiente de correlación moderada de  $r=0.462^{**}$ , con una  $p=0.021$  ( $p<.05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Espinoza (2014), tesis de maestría titulada *Motivación y Aprendizaje significativo del idioma inglés, en estudiantes de cuarto grado de secundaria de Instituciones Educativas Estatales Ugel N° 04 Lima, 2013*. La finalidad fue conocer la relación entre las variables, de enfoque cuantitativo, tipo no experimental de corte transversal, correlacional. Se evaluó a 175 alumnos, con el cuestionario adaptado de Clima motivacional en clase (CMC-1). Así como también se diseñó una prueba escrita para medir el aprendizaje logrado del idioma inglés. El producto fue la relación moderada positiva entre ambas variables en los estudiantes de las tres instituciones educativas estatales. Lo cual se demuestra con la prueba de Spearman ( $Rho = 0.495$ ; sig. (bilateral) =  $.000 < .05$ ). Aceptándose la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **Definición de Motivación**

Hablar de motivación involucra un tema amplio y diverso. Para Sexton (1977) define a la motivación como “Alcanzar una meta deseada a través de un proceso estimulado por un motivador”. (párr.5)

Según Steers, Mowday y Shapiro (2004) entienden a la motivación humana como:

La fuerza principal que conduce al comportamiento, buscando el placer y evitando el dolor. Posteriormente en los siglos XVII y XVIII, el término fue ampliado por los filósofos de la época, hasta llegar a finales del siglo XIX en donde se le atribuyó el pase a la filosofía como ciencia y luego a la psicología para mejorar el estudio y ampliar las diversas teorías que mencionaremos a continuación. (párr.20)

Para poder comprender la conducta humana, es imprescindible considerar las diversas teorías y corrientes sobre la motivación estudiadas a través de los años.

### **Teoría de la segmentación de las necesidades de Abraham Maslow**

Modelo basado en las necesidades del ser humano, como lo fundamenta Maslow (1991), quien refiere.

Las diversas necesidades motivacionales están estructuradas y sistematizadas como una pirámide, es indispensable satisfacer las básicas para luego transitar por las más complejas y de orden más elevado. (párr. 145)

Las necesidades que se encuentran en un primer nivel son las fisiológicas conocidas como vitales que logra generar un equilibrio en nuestro cuerpo, tales como: el alimento, el dormir, el sexo, el abrigo entre otros. El segundo escalón es el de seguridad, en donde es importante la búsqueda de protección ante las amenazas cuando el individuo se siente vulnerable. El tercer escalón involucra al ámbito social, la capacidad de interactuar con otras personas y generar vínculos de asociación y participación activa. El cuarto escalón de la pirámide es la necesidad de estima, conocida como la percepción del individuo hacia sí mismo, donde interviene la autopercepción del individuo. Finalizando con la última necesidad, es la de autorrealización donde desempeña su potencial y su realización personal como máximo nivel.

### **Teoría de la atribución**

El personaje significativo dentro de esta teoría, Weiner (1992), sostiene que la presente teoría consiste en:

“Dar respuestas en base a razones que se buscan a través de la experimentación”. Se puede entender que es necesario identificar las causas o factores que involucran los sucesos como tener éxito o fracasar triunfar o las tragedias, entre otros. (párr. 3)

De este modo, la teoría conlleva a la necesidad del individuo de descubrir las causas de su comportamiento y de cuestionarse cuando no obtienen los resultados esperados. Por ejemplo en un salón de clase, lo más frecuente en preguntarse en la semana de finales es ¿Por qué desaprobé el examen? o ¿Porque tengo tan bajas calificaciones? El autor indica que tratar de responder a estos cuestionamientos afecta o vulnera su desempeño en un futuro.

A su vez, refiere que los individuos aplicamos la teoría de la atribución en nuestra vida por dos motivos, uno por identificar el porqué de los fracasos y dos, por percibir la información identificando el posible error para no volver a cometerlo. En otras palabras, si alguna persona se equivoca, analiza y puede mejorar, a diferencia de otro individuo que no busca alguna explicación de lo ocurrido.

### **Teorías orientadas a la meta**

Es la teoría que fundamenta la motivación de los estudiantes dentro del proceso educativo y se adapta al compromiso de los alumnos sobre su rendimiento académico.

Los autores Turner y Meyer (2008) dan una definición a la orientación hacia la meta, como un “preferencia de los estudiantes hacia un objetivo” (p.34).

La perspectiva propuesta por Alonso (1992) señala que:

Mantener una meta puede ser de motivación para el alumno, ya que mejorara su autoestima y afianza la libre elección de los estudiantes, las metas pueden ser a corto o largo plazo, acorde a la edad y al contexto donde se desarrolle (p.45).

## **Clima Motivacional**

### **Definición**

Alonso y García (1987) definen el clima motivacional como:

“La percepción del ambiente y valoración que el estudiante tiene del docente, y como ellos, utilizan sus estrategias motivacionales para el aprendizaje de los alumnos en el aula” (párr.6)

Para Wetzell (2009) es “un compuesto de actitudes, respuestas afectivas y percepciones de los alumnos hacia el docente en base al ambiente en la clase y su relación directa” (párr. 3)

Para Somersalo (2002) “el clima de clase está vinculado con la interacción social de docentes, alumnos y gestión escolar, afianzando un objetivo en común, garantizar el proceso de enseñanza” (párr.7)

Según lo señalado podemos definirlo como los aspectos que involucran una clase, y como el facilitador fomenta el proceso de aprendizaje a través de técnicas que beneficiaran la relación docente – alumno.

La labor de ejercer la docencia parte de una formación y capacitación pedagógica que el docente atraviesa a la largo de la carrera. Sin embargo muchos de los docentes aplican un método monótono en su clase, y no permiten que en la interacción con sus estudiantes se apliquen situaciones motivacionales que facilite el aprendizaje y cause el interés de los asistentes.

Para la presente investigación se tomará como referencia a los autores Alonso y García (1987) quienes construyeron un instrumento llamado clima motivacional en clase en España. Quienes sustentan la siguiente teoría que dimensionaremos a continuación.

### **Ambiente de trabajo**

El factor en mención se relaciona con el orden que se genera en el aula, el bullicio y la permisividad de movimiento en clase que



tolera el docente por parte de los alumnos, y la secuencia de las actividades en base a objetivos formulados (p.35)

### **Ritmo de la clase agobiante**

Se presenta mediante el desarrollo de la clase a través de las conductas que el docente manifiesta en aspectos tales como la velocidad de explicar un tema, el tiempo que da para la realización de los trabajos o ejercicios, el tiempo que se detiene en cada tema para explicar, entre otros. Al presenciar en clase un ritmo de trabajo demasiado rápido, cabe la probabilidad que algunos alumnos no entiendan el tema expuesto y puede causar la desmotivación, en comparación si es demasiado lento, puede causar aburrimiento (p.37)

### **Interés porque el alumno aprenda**

Necesidad de generar la acción en una actividad determinada, esto nos da a entender sobre el nivel de percepción que el alumno logra percibir en base a la actividad que el docente le brinda y, cómo este interés es denotado por él (p.39)

### **Clima de competición**

Esta dimensión fomenta el desbalance en el aula al adoptar cierto grado de favoritismo que podría tener el docente hacia algunos alumnos, pueden incluir características como el de compararlos empleando etiquetas entre ellos mismos (p.42)

### **Cooperación y trabajo en equipo**

En esta dimensión se considera a la acción del docente de evaluar en forma colectiva y no individualmente, el modo de incentivar el trabajo en equipo involucra afianzar las relaciones entre compañeros y potenciar la cooperación entre los mismos (p.51)

## **Aprendizaje**

### **Definición de Aprendizaje**

Existen diversas terminologías en cuanto a aprendizaje a continuación se cita a autores encontrados en la literatura:

Woolfolk, (1996) en cuanto a terminologías señala lo siguiente:

Los que se dedican al rubro de la educación prefieren discernir sobre el término “estilos de aprendizaje” así como los psicólogos se inclinan por la terminación “estilos cognoscitivos”. En estos diversos estilos de aprendizaje nos enseñan a reconocer los modelos teóricos, como es la comprensión e interpretación ante el comportamiento del sujeto mediante el aprendizaje. (p.126)

Para Villanueva (1997) “Los estilos se caracterizan por diversas estrategias de aprendizaje actuando como instrumento que adopta cada persona, permitiendo evaluar o correlacionar el aprendizaje con los diversos estilos prohiados” (párr.4)

Como el autor en mención lo fundamenta, los alumnos tienen diversas formas de aprender, así como también el ritmo que cada uno va adquiriendo en el proceso, en base a su nivel cognitivo, motivacional y conocimiento previo ante el curso que también influye en el proceso. De modo que el docente debe identificar los estilos de su grupo, con la finalidad de fortalecer el servicio de aprendizaje generando experiencias significativas en los estudiantes.

Por ello veamos a continuación las teorías que fundamentan el aprendizaje a lo largo de años, según los diversos autores:

## **Teorías del Aprendizaje**

### **Teoría Conductista**

Corriente que marco dominio en el siglo XX, como lo define Villar y Pastor (2003) conocida como conductismo o behaviorismo, donde se resalta la importancia al comportamiento humano “El conductismo se caracteriza por entender el comportamiento humano a través de estímulos - respuestas observables y negar la relevancia de fenómenos mentales” (p.24)

### **Condicionamiento Clásico de Pavlov**

Teoría predominante postulada en el año 1920, como lo menciona Woolfolk, (2014)

Se caracteriza por el enfoque ante respuestas emocionales o fisiológicas involuntarias en el desarrollo de aprendizaje. A través de este proceso puede haber una forma de condicionamiento para personas y animales al actuar de manera involuntaria ante diversos estímulos (p.22)

La investigación se centró en un laboratorio experimental, teniendo como protagonista a un canino. Dicho animal salivaba con frecuencia cuando le daban de comer, posterior a ello la campanilla sonaba cuando comía y luego de varias repeticiones, cada vez que le daban de comer salivaba de solo escuchar el sonido de la campanilla.

### **Teoría Cognitivista**

Como lo señala Villar y Pastor (2003) “El objeto de estudio son los pensamientos que el individuo genera, iniciando por la percepción, memorización y luego el aprendizaje, originando conceptos y un razonamiento coherente, de este modo se intenta explicar los fenómenos mentales” (p.135)

## **Teoría Sociocultural**

Se considera a Vygotsky como su máximo representante, Pacheco (2004) fundamenta que:

El aprendizaje se da por la interacción entre individuos, fundamentalmente a través del uso del lenguaje, dando importancia al ambiente donde se relaciona y los factores que involucran ese entorno donde se desarrolla, siendo una teoría de interacción con la sociedad la que define el aprendizaje del ser humano (p.23)

## **Proceso de Aprendizaje**

### **Definición**

Según MINEDU (2013) define el proceso de aprendizaje como “el cambio permanente de pensamiento en base a la experiencia generada con la interacción social de su medio” (p.34)

Así como también para Calero (2008) lo define como “Es la actividad que el individuo transforma, como su forma de ser al pensar sentir y hacer” (p. 52)

Del mismo modo para Capella y Sánchez (1999) “hay diversos procesos como el conceptual, procedimental y actitudinal que compromete diversas formas de aprender (párr. 5)

## **Proceso de aprendizaje del curso de matemática**

En la educación actual se toma como referencia el presente enfoque en las aulas, por ello se ha considerado como base teórica las competencias del área de matemáticas según el Currículo Nacional de Educación Básica del MINEDU (2016). Las dimensionaremos a continuación:

**Resuelve problemas de cantidad**

Se refiere a que los alumnos tengan la capacidad de plantear soluciones ante un problema en base a operaciones numéricas y sus propiedades. Así como también utilizar estrategias, procedimientos, unidades de medida y recursos que sean necesarios para el razonamiento lógico (p.71)

**Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio**

Se basa en la capacidad del estudiante de identificar ciertas características, equivalencia y magnitudes, a través de reglas establecidas ante el comportamiento de un fenómeno. Para lograr ello es necesario formular ecuaciones, inecuaciones, funciones, expresiones simbólicas y propiedades para poder graficarlas y manipular expresiones simbólicas (p.73)

**Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.**

Se fundamenta en la capacidad del estudiante a analizar contextos o situaciones presentadas en las actividades, pudiendo tener la capacidad de tomar decisiones en base a su razonamiento y a las predicciones posibles. Para lograr ello, el alumno deberá tomar juicio para utilizar medidas estadísticas y probabilísticas (p.75)

**Resuelve problemas de forma, movimiento y localización**

Implica la audacia de los estudiantes a orientarse, describiendo posiciones y movimientos relacionados con objetos y figuras geométricas bidimensionales y tridimensionales, lo que permitirá al alumno realizar mediciones sobre la superficie, hallar el perímetro, masa, volumen, entre otros. Así como también utilizar instrumentos que sean posibles para realizar el procedimiento (p.77)

## **El curso de Matemática**

Si hablamos de la palabra matemática, podemos dar una definición según la RAE (2018) “proviene del griego *mathema*, que significa ciencia, conocimiento, aprendizaje. De acuerdo a su etimología es la ciencia que estudia las propiedades de entes abstractos (números, figuras geométricas, etc.), así como las relaciones que se establecen entre ellos” (párr.2)

En vista de la sociedad actual es necesario que los alumnos requieran capacidades altamente calificadas para aprender de manera rápida y continúa, dada las exigencias del entorno la enseñanza de las matemáticas en el nivel básico regular, debe plasmarse en procesos de clasificación, ordenación, abstracción, generalización, argumentación y juicio crítico en los alumnos.

Es de consideración la valoración a su experiencia de curso en el nivel básico regular, puesto que podemos considerar que es uno de los procesos que determina la predisposición del alumno a aprender.

### **1.4 Formulación del problema**

#### **Problema General**

¿Qué relación existe entre el Clima Motivacional y el proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018?

#### **Problema específico 1**

¿Qué relación existe entre el Ambiente de trabajo y el proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018?

#### **Problema específico 2**

¿Qué relación existe entre el ritmo de clase agobiante y el proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018?

### **Problema específico 3**

¿Qué relación existe entre el interés porque el alumno aprenda y el proceso del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018?

### **Problema específico 4**

¿Qué relación existe entre el clima de competición y el proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018?

### **Problema específico 5**

¿Qué relación existe entre la cooperación, trabajo en equipo y el proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018?

## **1.5 Justificación**

La búsqueda se fundamenta sobre la base teórica de clima motivacional de los autores Alonso y García y el proceso de aprendizaje según el Ministerio de Educación, las cuales fueron consultadas por diversas fuentes, que sirvieron como medio de fundamentación.

La importancia de este estudio me va a permitir identificar los agentes implicados de la primera variable que se generan en el aula y medir el grado relación que tienen en el desarrollo de aprendizaje en el curso de matemáticas en los alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, para el beneficio de dichos estudiantes.

## **1.6 Hipótesis**

### **Hipótesis General:**

Existe relación entre el Clima Motivacional y el proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.

### **Hipótesis específicas:**

#### **Hipótesis específica 1**

Existe relación entre el Ambiente de trabajo y el proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.

#### **Hipótesis específica 2**

Existe relación entre el ritmo de clase agobiante y el proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.

#### **Hipótesis específica 3**

Existe relación entre el interés porque el alumno aprenda y el proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.

#### **Hipótesis específica 4**

Existe relación entre el clima de competición y el proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018

#### **Hipótesis específica 5**

Existe relación entre la cooperación, trabajo en equipo y el proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.



## **1.7 Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la relación entre el Clima Motivacional y el proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.

### **Objetivos específicos**

#### ***Objetivos específicos 1***

Determinar la relación entre el ambiente de trabajo y el proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.

#### ***Objetivos específicos 2***

Determinar la relación entre el ritmo de clase agobiante y el proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.

#### ***Objetivos específicos 3***

Determinar la relación entre el interés porque el alumno aprenda y el proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.

#### ***Objetivos específicos 4***

Determinar la relación entre el clima de competición y el proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.

**Objetivos específicos 5**

Determinar la relación entre la cooperación, trabajo en equipo y el proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.

## **II. Método**

## **2.1 Diseño de investigación**

### **Método**

La investigación tuvo como procedimiento hipotético deductivo. Como lo señala Hernández (2011) “El método se basa en la elaboración de hipótesis para ser contrastadas por el investigador” (párr. 5)

### **Enfoque**

La presente investigación según su naturaleza es considerada cuantitativa. Los autores Hernández, Fernández y Baptista (2010) lo conceptualizan como “medible a través de sus variables dentro del contexto a investigar, obteniendo hipótesis que serán contrastadas para determinar un resultado valorable” (p.102)

### **Tipo**

El tipo de investigación realizada es básica, puesto que Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalan que se denomina al modelo de investigación que implica conocimiento de teorías, contribuyendo al entendimiento científico (p.123)

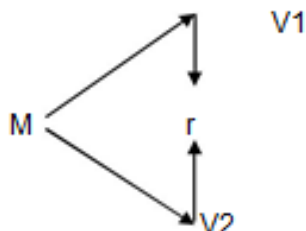
### **Nivel**

Por su nivel, fue un estudio descriptivo correlacional, de modo que, según Hernández, Fernández & Baptista (2010) “En un momento determinado se describen relaciones entre dos o más categorías” (p.155)

### **Diseño**

Su boceto empleado fue el no experimental de corte transversal, según menciona el autor “es considerado como una fotografía de la realidad actual, en un momento único, para luego verse analizado en los resultados”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)(p.151)

El gráfico expuesto a continuación es el que corresponde al esbozo.



Dónde:

**M** → Muestra

**V1** → V1

**V2** → V2

**r** → Representa la relación entre V1 y V2

## 2.2 Variables, Operacionalización

### Definición conceptual.

#### Variable Clima Motivacional en clase:

Alonso y García (1987) definen el clima motivacional en clase como “la percepción del ambiente y valoración que el estudiante tiene del docente, y como ellos, utilizan sus estrategias motivacionales” (párr.6)

#### Variable Proceso de Aprendizaje:

Según MINEDU (2013) define el proceso de aprendizaje como “el cambio permanente de pensamiento en base a la experiencia generada con la interacción social de su medio” (p.34)

### Definición Operacional

Para recabar la información sobre el Clima Motivacional del curso de matemática se utilizará como instrumento un cuestionario que consta de 40

ítems de escala tipo Likert. La variable será medida a través de cuatro dimensiones: Ambiente de trabajo, ritmo de clase agobiante, interés porque el alumno aprenda, clima de competición y cooperación y trabajo en equipo.

### Operacionalización de las variables

La operacionalización de la variable clima motivacional se observa en la siguiente tabla:

**Tabla 1:** Operacionalización de la variable clima motivacional en clase

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índice	Niveles y rangos
Ambiente de trabajo	Orden en el aula, nivel de ruido	1, 2, 3,6		
	Organización de las actividades y objetivos	4, 5		
Ritmo de clase agobiante	Nombra los objetivos de aprendizaje que se logrará	7,8		
	Velocidad con la que se expresa al explicar la clase	12,15		
	Tiempo que designa para cada actividad	9,11, 14,16		
Interés porque el alumno aprenda	El profesor abruma con la cantidad de tareas	10, 13	Ordinal	Moderado (82-112)
	El docente muestra actitudes e intereses que incentiven el progreso de una actividad	18,19,20,22		
Clima de Competición	El docente muestra conductas hacia el alumno corroborando si comprendió su clase.	17,21,23	Niveles	Alto (123-164)
	Favoritismo por algunos compañeros.	24,25,29,31, 34		
Cooperación y trabajo en equipo	El docente fomenta la competencia entre alumnos	28,32,33,35	Politómica	
	Fomenta las conductas de ayuda en el aula, generando un clima de compañerismo	36,37,38,39, 40,41		

**Tabla 2:** Operacionalización de la variable proceso de aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índice	Niveles y rangos
Proceso de resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	1,3	Escala: Rango	Deficiente (23-24)
	Evidencia entendimiento sobre los números y las operaciones	2		
	Presenta habilidad para emplear procedimiento de cálculos.	4, 5		
Proceso de resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Interpreta datos y expresiones algebraicas	6,7	Niveles Dicotómica	Regular (35-46)
	Utiliza estrategias para encontrar reglas generales	8,9,10		
Proceso de resuelve problemas de Gestión e incertidumbre	Simboliza datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilidades	11	Niveles Dicotómica	Bueno (16-19)
	Informa la comprensión de conceptos estadísticos y probabilísticos.	12,13,14		
	Utiliza recursos para recopilar y procesar datos	15		
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Diseña elementos con formas geométricas y sus transformaciones	19,20	Niveles Dicotómica	Excelente (20-14)
	Utiliza procedimientos para orientarse en el espacio	16,17,18		

## 2.3 Población, muestra y muestreo

### Población

Conformada por 5 colegios particulares del distrito de Puente Piedra de 6to grado de primaria con un total de 550 alumnos. La población Hernández (2011) la define como “conglomerado de casos que coinciden con ciertas determinaciones” (p.45)

### Muestra

Son 231 alumnos de 6to grado de primaria de las Institución Educativas particulares. Para hallar dicho porcentaje, se procedió a efectuar la siguiente formula.

$$n_0 = \frac{z^2_{\alpha/2} pqN}{d^2(N-1) + z^2_{\alpha/2} pq}$$

**Tabla 3:** *Formula de muestra*

$n_f=231$

Nivel de confiabilidad:	z	1.96
Proporción de p:	p	50%
Proporción de q:	q	50%
Tamaño poblacional:	n	550
Error de muestreo:	d	0.05

### Muestreo

El muestreo de la investigación fue probabilístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “concede que todos los componentes tengan la misma posibilidad” (p.187).



## 2.4 Técnicas e instrumentos

### Técnicas

Se empleó la encuesta, que nos permitió tener información sobre ambas variables, que en palabras de Hernández, Fernández y Baptista (2010) “es un método compuesto por ítems organizados” (p. 143).

### Instrumentos

Se empleó el cuestionario para la primera variable y una prueba de conocimiento para la segunda variable.

**Tabla 4:** *Ficha técnica del instrumento clima motivacional en clase*

---

Nombre: Cuestionario Clima Motivacional en clase

Autor(a): Jesús Alonso Tapia y García Peláez

Adaptado por: Roxana Celia Sandi Changa

Lugar: Puente Piedra, Lima-Perú

Fecha de aplicación: 23 de Noviembre 2018

Objetivo: Determinar el clima motivacional en clase

Administrado a: alumnos de 6to grado de primaria

Tiempo: 25 min

Margen de error: 0,05

Observación:

---

**Tabla 5:** *Ficha técnica del instrumento proceso de aprendizaje*

---

Nombre del instrumento: Prueba de Conocimiento

Autor(a): Diseño Curricular Nacional (DCN)

Adaptado por: Roxana Celia Sandi Changa

Lugar: Puente Piedra, Lima-Perú

Fecha de aplicación: 23 de Noviembre 2018

Objetivo: Determinar proceso de aprendizaje del curso de matemáticas

Administrado a: alumnos de 6to grado de primaria

Tiempo: 30 min

Margen de error: 0,05

Observación:

## Validez y confiabilidad

### Validez:

Se realizó la validez de contenido a través de criterio de jueces expertos. Los instrumentos de la investigación fueron validados por 3 profesionales que mostraron acuerdo en la relevancia de las dimensiones establecidas y apropiadas para medir dichos constructos.

**Tabla 6:** *Juicio de expertos del instrumento clima motivacional en clase*

N°	Grado Académico	Nombres y Apellidos del experto	Dictamen
1	Doctorado	Milagritos Rodríguez Rojas	Aplicable
2	Doctorado	Victoria Llaja Rojas	Aplicable
3	Doctorado	Diana Pacheco Ponce	Aplicable

**Tabla 7:** *Juicio de expertos del instrumento proceso de aprendizaje*

N°	Grado Académico	Nombres y Apellidos del experto	Dictamen
1	Doctorado	Milagritos Rodríguez Rojas	Aplicable
2	Doctorado	Victoria Llaja Rojas	Aplicable
3	Doctorado	Diana Pacheco Ponce	Aplicable

### Confiabilidad del instrumento

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) es el “nivel en que una herramienta elabora resultados congruentes” (p. 200). La adaptación realizada al contexto de la población, se tomó del cuestionario clima motivacional de Alonso y García, se obtuvo mediante un estudio piloto que involucró a 50 alumnos de 6to grado de primaria que llevaban el curso de matemática del distrito de Puente Piedra. Luego se procedió a analizar los datos en el estadístico de fiabilidad de Alfa de Crombach, ya que el cuestionario mencionado tiene respuestas politómicas, y es más viable para el procedimiento. Sin embargo para medir la confiabilidad de la segunda variable, proceso de aprendizaje se utilizó el estadístico (KR-20), debido a las preguntas de la prueba de conocimiento las cuales tienen respuestas dicotómicas.

**Tabla 8:** *Confiabilidad de la variable clima motivacional en clase*

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.96	41

Se procedió a realizar el análisis de confiabilidad de la variable Clima Motivacional con sus respectivas dimensiones, dando el valor de 0.96 del Alfa de Cronbach, que se encuentra en el rango de “Confiabilidad muy alta” de acuerdo a lo indicado en la Escala de Valoración de los coeficientes de confiabilidad.

**Tabla 9:** *Confiabilidad de la variable proceso de aprendizaje*

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
KR-20	N° de elementos
0.82	20

Se procedió a realizar el análisis de confiabilidad de la variable proceso de aprendizaje con sus respectivas dimensiones, dando el valor de 0.82, obteniendo como resultado la confiabilidad del instrumento, que se encuentra en el rango de “Confiabilidad muy alta” de acuerdo a lo indicado en la Escala de Valoración de los coeficientes de confiabilidad.

## **2.5 Métodos de análisis de datos**

Para realizar el procesamiento de la información obtenida, se utilizó el software estadístico SPSS v22. A su vez, dicha exploración perteneció a un enfoque cuantitativo, por lo tanto el método de análisis de datos es el de la estadística inferencial, probándose de esta manera las hipótesis de correlación que se verá más adelante en los resultados.

Para determinar la correlación entre las variables, se utilizó el coeficiente correlacional Spearman, de medida ordinal establecida en rangos.

### **Estadística descriptiva**

Los resultados se presentaron empleando tabla de frecuencias y gráfico de barras como se verán a continuación.

## **2.6 Aspectos éticos**

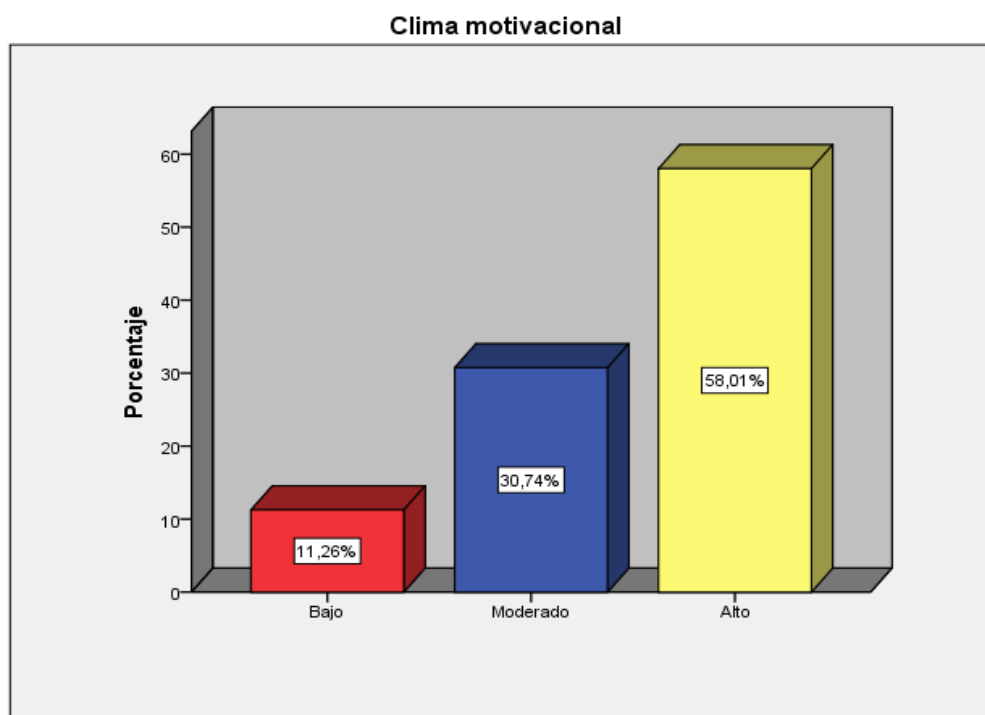
Para dicha exploración se solicitaron los permisos correspondientes a los directores de las Instituciones educativas, garantizándose los cuidados pertinentes al grupo seleccionado como muestra, procesándose los resultados sin intervenciones que dificulten el proceso. Dicha información será evidenciada en los resultados que se mostrará a continuación.

### **III. Resultados**

### 3.1. Resultados descriptivos del variable Clima motivacional

**Tabla 10:** Descripción de la variable clima motivacional en clase

Clima motivacional					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	26	11,3	11,3	11,3
	Moderado	71	30,7	30,7	42,0
	Alto	134	58,0	58,0	100,0
	Total	231	100,0	100,0	



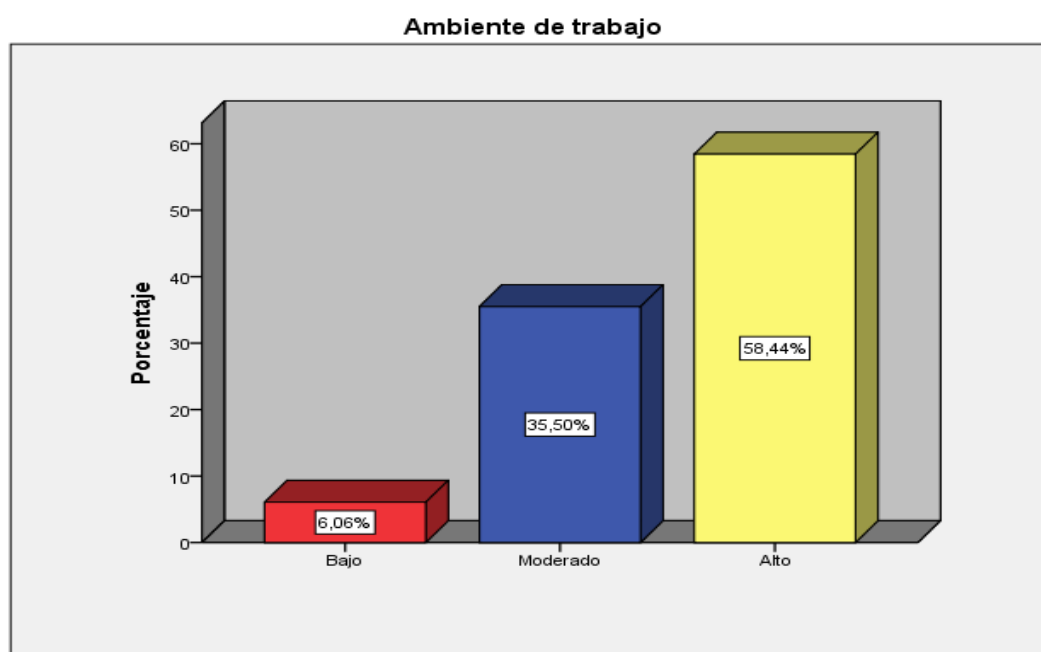
**Figura 1:** Frecuencia clima motivacional, en alumnos de primaria en las IES de Puente Piedra, 2018.

En la tabla 10 y figura 1 se aprecia que, respecto a la variable Clima motivacional, el 11,26% percibe un nivel Bajo, el 30,74% percibe un nivel Moderado y el 58,01% percibe un nivel Alto en alumnos de primaria en las IES de Puente Piedra, 2018.

## Resultados descriptivos de las dimensiones de Clima motivacional

**Tabla 11:** Descripción de la dimensión ambiente de trabajo

		Ambiente de trabajo			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Bajo	14	6,1	6,1	6,1
	Moderado	82	35,5	35,5	41,6
	Alto	135	58,4	58,4	100,0
	Total	231	100,0	100,0	



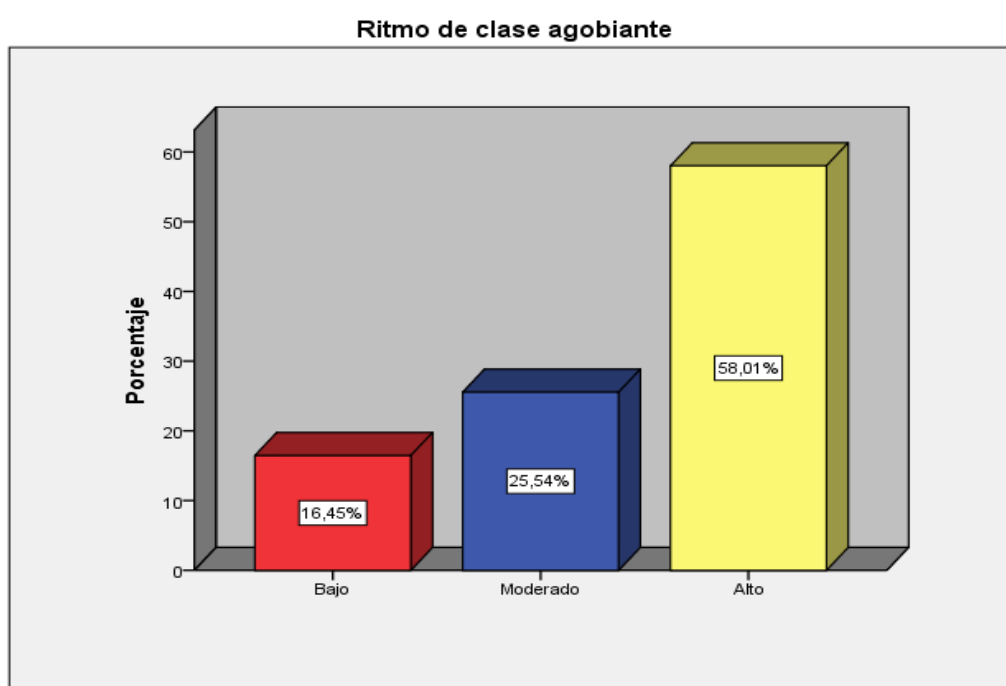
**Figura 2:** Frecuencia Ambiente de trabajo, en alumnos de primaria en las IES de Puente Piedra, 2018.

En la tabla 11, figura 2 se aprecia que, respecto a la dimensión Ambiente de trabajo, el 6,06% de los alumnos perciben un ambiente de trabajo de nivel Bajo, el 35,50% presenta un nivel Moderado y el 58,44% perciben un ambiente de trabajo en un nivel Alto en alumnos de primaria en las IES de Puente Piedra, 2018.



**Tabla 12:** Descripción de la dimensión ritmo de clase agobiante

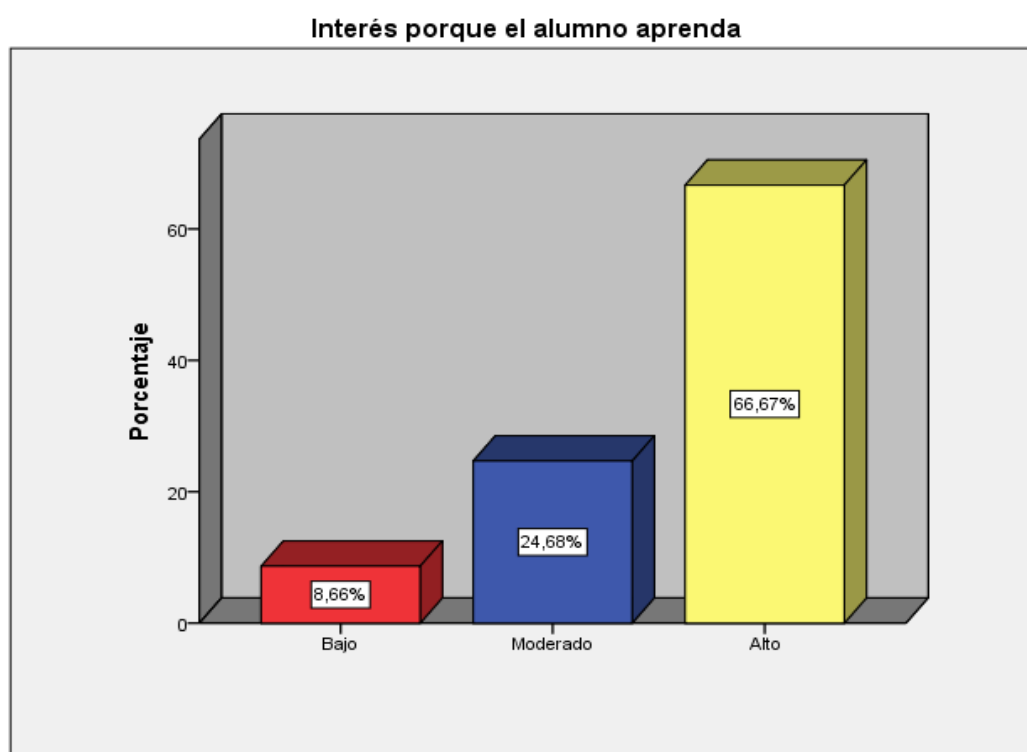
Ritmo de clase agobiante					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	38	16,5	16,5	16,5
	Moderado	59	25,5	25,5	42,0
	Alto	134	58,0	58,0	100,0
	Total	231	100,0	100,0	

**Figura 3:** Frecuencia ritmo de clase agobiante, en alumnos de primaria en las IES de Puente Piedra, 2018.

En la tabla 12 y figura 3, se aprecia que, respecto a la dimensión Ritmo de clase agobiante, el 16,45% presenta un nivel Bajo, el 25,54% presenta un nivel Moderado y el 58,01% presenta un nivel de ritmo agobiante Alto en alumnos de primaria en las IES de Puente Piedra, 2018.

**Tabla 13:** Descripción de la dimensión Interés por que el alumno aprenda

Interés porque el alumno aprenda					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	20	8,7	8,7	8,7
	Moderado	57	24,7	24,7	33,3
	Alto	154	66,7	66,7	100,0
	Total	231	100,0	100,0	

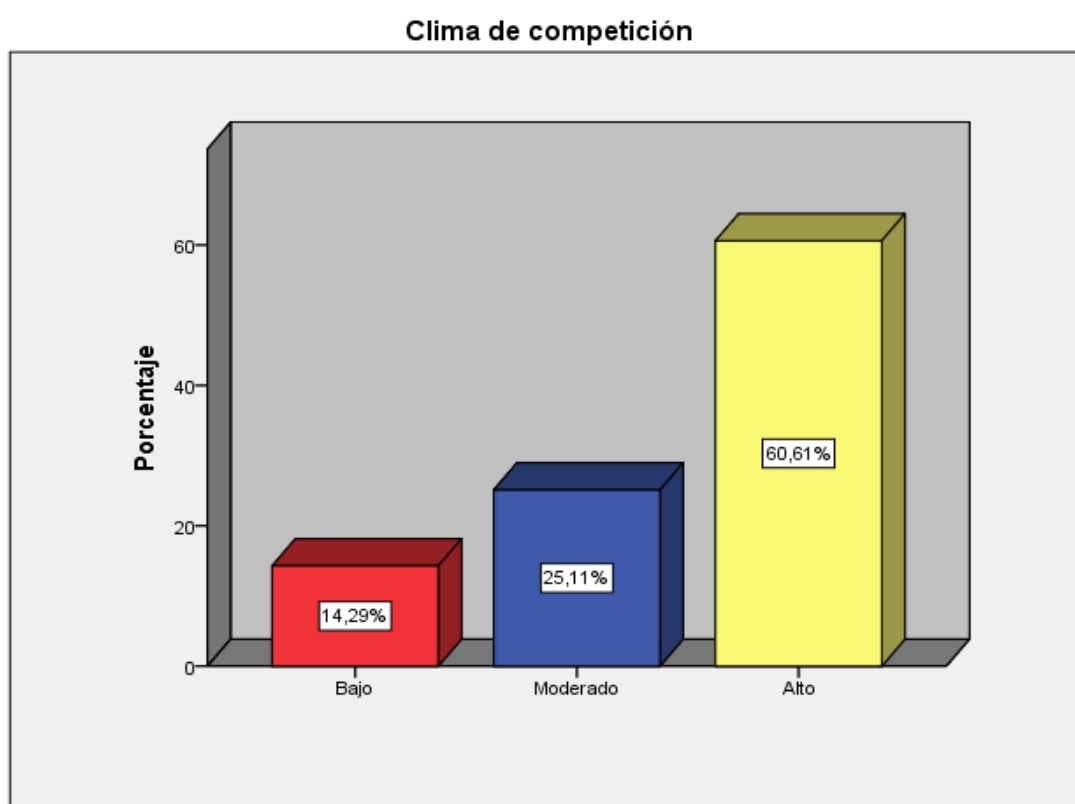


**Figura 4:** Frecuencia Interés porque el alumno aprenda, en alumnos de primaria en las IES de Puente Piedra, 2018.

En la tabla 13 y figura 4 se aprecia que, respecto a la dimensión Interés porque el alumno aprenda, el 8,66% perciben un nivel Bajo, el 24,68% perciben un nivel Moderado y el 66,67% perciben un interés Alto en alumnos de primaria en las IES de Puente Piedra, 2018.

**Tabla 14:** Descripción de la dimensión clima de competición

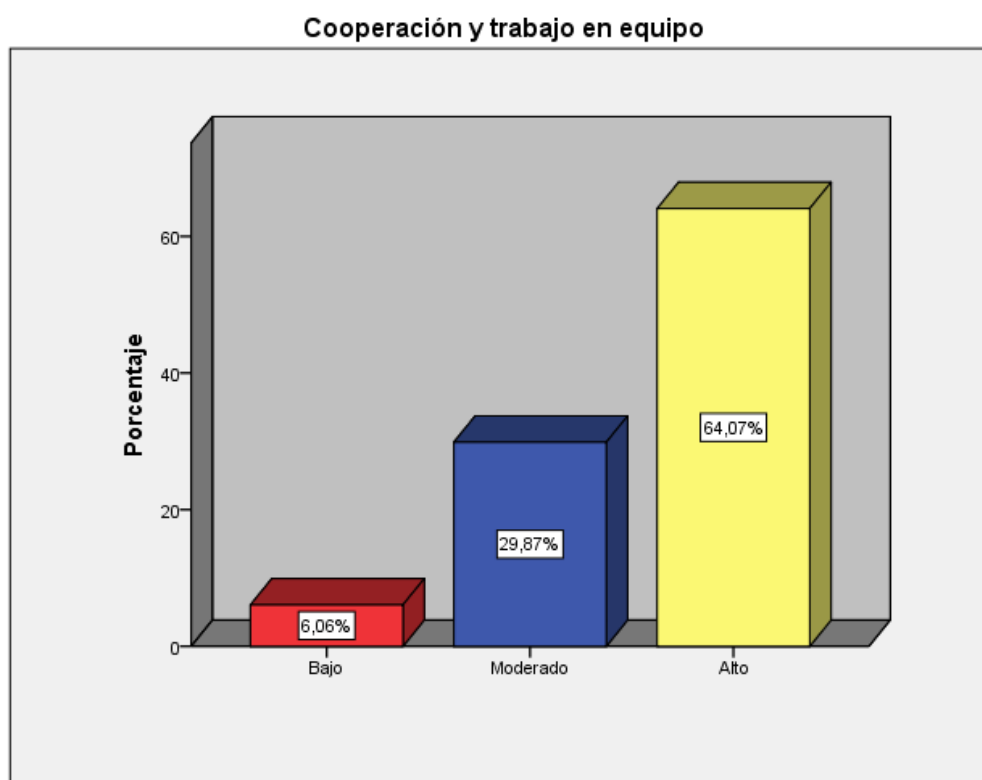
Clima de competición					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	33	14,3	14,3	14,3
	Moderado	58	25,1	25,1	39,4
	Alto	140	60,6	60,6	100,0
	Total	231	100,0	100,0	

**Figura 5:** Frecuencia clima de competición, en alumnos de primaria en las IES de Puente Piedra, 2018.

En la tabla 14 y figura 5 se aprecia que, respecto a la dimensión Clima de competición, el 14,29% percibe un nivel Bajo, el 25,11% percibe un nivel Moderado y el 60,61% percibe un nivel Alto en alumnos de primaria en las IES de Puente Piedra, 2018.

**Tabla 15:** Descripción de la dimensión cooperación y trabajo en equipo, en alumnos de primaria en las IES de Puente Piedra, 2018.

Cooperación y trabajo en equipo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	14	6,1	6,1	6,1
	Moderado	69	29,9	29,9	35,9
	Alto	148	64,1	64,1	100,0
	Total	231	100,0	100,0	



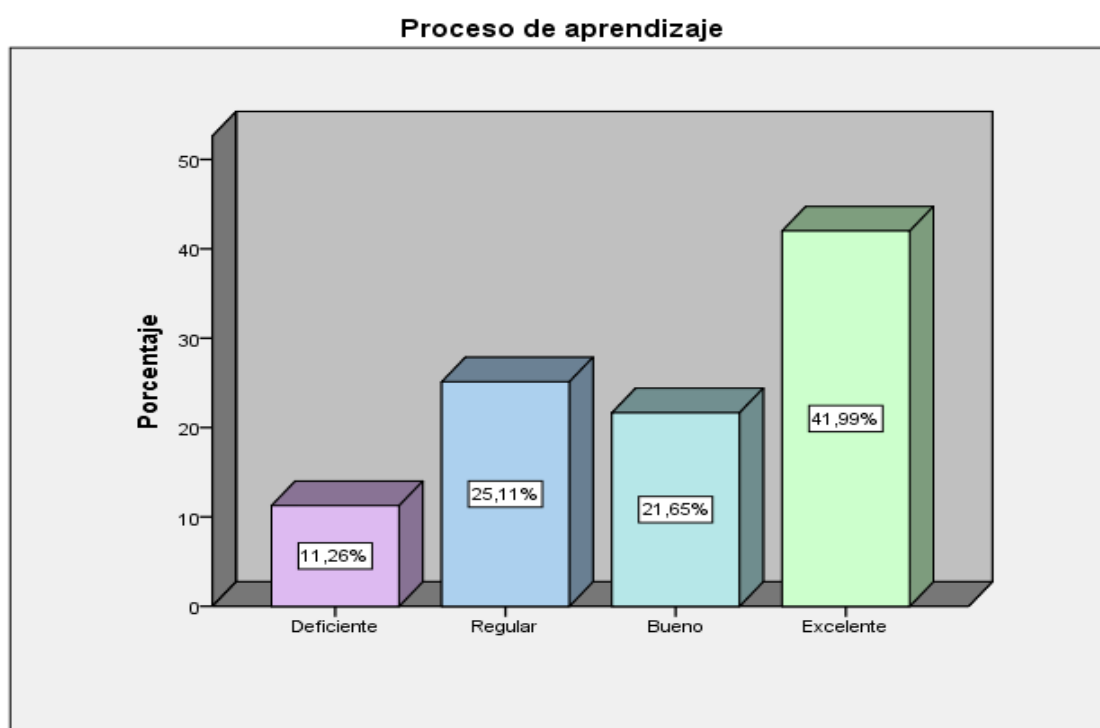
**Figura 6:** Frecuencia cooperación y trabajo en equipo, en alumnos de primaria en las IES de Puente Piedra, 2018.

En la tabla 15 y figura 6 se aprecia que, respecto a la dimensión Cooperación y trabajo en equipo, el 6,06% percibe un nivel Bajo, el 29,87% percibe un nivel Moderado y el 64,07% percibe un nivel Alto en alumnos de primaria en las IES de Puente Piedra, 2018.

## Resultados descriptivos del Variable Proceso de Aprendizaje

**Tabla 16:** Descripción de la variable proceso de aprendizaje

		Proceso de aprendizaje			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	26	11,3	11,3	11,3
	Regular	58	25,1	25,1	36,4
	Bueno	50	21,6	21,6	58,0
	Excelente	97	42,0	42,0	100,0
	Total	231	100,0	100,0	



**Figura 7:** Frecuencia proceso de aprendizaje del curso de matemática de las IES de Puente Piedra, 2018

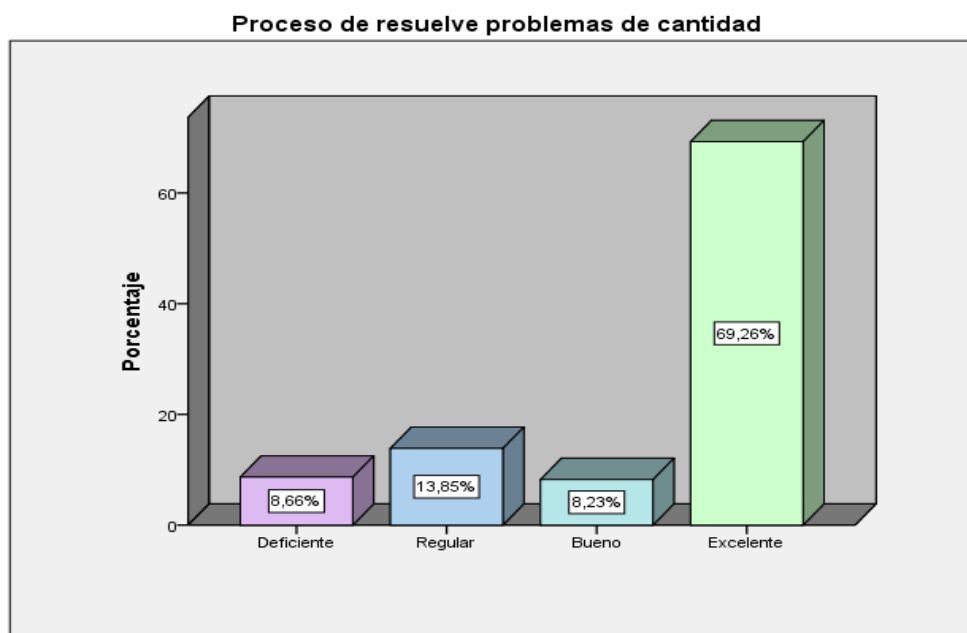
En la tabla 16 y figura 7, se aprecia que, respecto a la variable Proceso de aprendizaje, el 11,26% presenta un nivel Deficiente, el 25,11% presenta un nivel Regular, el 21,65% presenta un nivel Bueno y el 41,99% presenta un nivel Excelente en alumnos de primaria en las IES de Puente Piedra, 2018.

## Resultados descriptivos de las dimensiones de Proceso de Aprendizaje

**Tabla 17:** Descripción de la dimensión proceso de resuelve problemas de cantidad

### Proceso de resuelve problemas de cantidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	20	8,7	8,7	8,7
	Regular	32	13,9	13,9	22,5
	Bueno	19	8,2	8,2	30,7
	Excelente	160	69,3	69,3	100,0
	Total	231	100,0	100,0	



**Figura 8:** Frecuencia de resuelve problemas de cantidad del curso de matemática de las IES de Puente Piedra, 2018

En la tabla 17 y figura 8 se aprecia que, respecto a la dimensión Proceso de resuelve problemas de cantidad, el 8,66% presenta un nivel Deficiente, el 13,85% presenta un nivel Regular, el 8,23% presenta un nivel Bueno y el

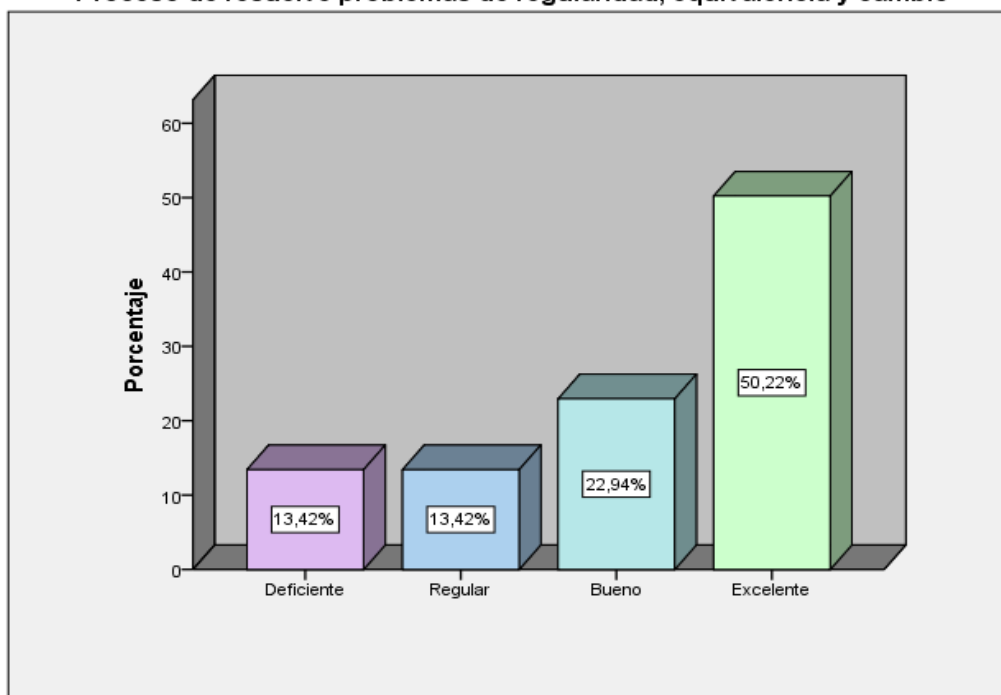
69,26% presenta un nivel Excelente en alumnos de primaria en las IES de Puente Piedra, 2018.

**Tabla 18:** Descripción de la dimensión proceso resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

**Proceso de resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Deficiente	31	13,4	13,4	13,4
Regular	31	13,4	13,4	26,8
Bueno	53	22,9	22,9	49,8
Excelente	116	50,2	50,2	100,0
Total	231	100,0	100,0	

**Proceso de resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio**

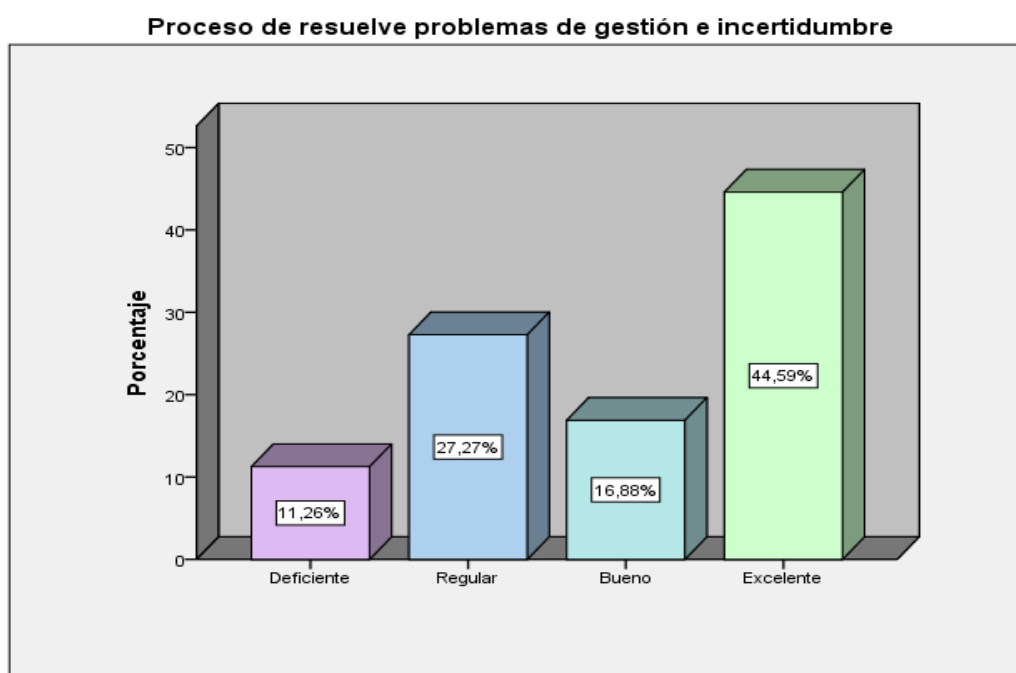


**Figura 9:** Frecuencia de proceso resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio del curso de matemática de las IES de Puente Piedra, 2018

En la tabla 18 y figura 9 se aprecia que, respecto a la dimensión Proceso de resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, el 13,42% presenta un nivel Deficiente, el 13,42% presenta un nivel Regular, el 22,94% presenta un nivel Bueno y el 50,22% presenta un nivel Excelente en alumnos de primaria en las IES de Puente Piedra, 2018.

**Tabla 19:** Descripción de la dimensión proceso de resuelve problemas de gestión e Incertidumbre

Proceso de resuelve problemas de gestión e incertidumbre					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	26	11,3	11,3	11,3
	Regular	63	27,3	27,3	38,5
	Bueno	39	16,9	16,9	55,4
	Excelente	103	44,6	44,6	100,0
	Total	231	100,0	100,0	



**Figura 10:** Frecuencia de proceso de resuelve problemas de gestión e incertidumbre del curso de matemática de las IES de Puente Piedra, 2018

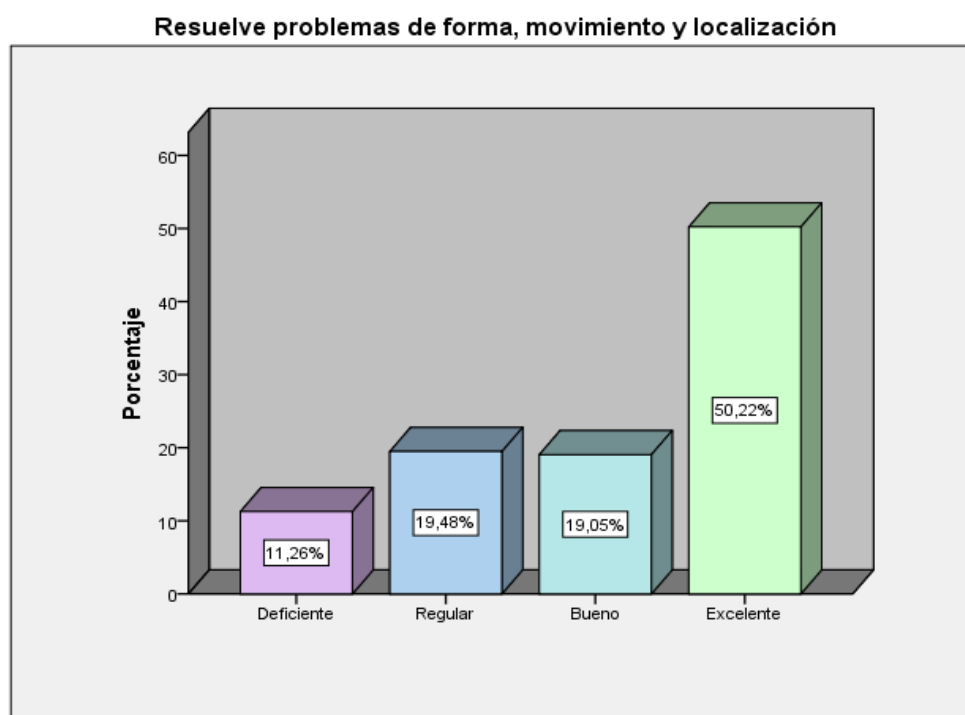


En la tabla 19 y figura 10, se aprecia que, respecto a la dimensión Proceso de resuelve problemas de gestión e incertidumbre, el 11,26% presenta un nivel Deficiente, el 27,27% presenta un nivel Regular, el 16,88% presenta un nivel Bueno y el 44,59% presenta un nivel Excelente en alumnos de primaria en las IES de Puente Piedra, 2018.

**Tabla 20:** Descripción de la dimensión proceso resuelve problemas de forma, movimiento y localización

**Resuelve problemas de forma, movimiento y localización**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Deficiente	26	11,3	11,3	11,3
Regular	45	19,5	19,5	30,7
Bueno	44	19,0	19,0	49,8
Excelente	116	50,2	50,2	100,0
Total	231	100,0	100,0	



**Figura 11:** Frecuencia de proceso de resuelve problemas de forma, movimiento y localización del curso de matemática de las IES de Puente Piedra, 2018

En la tabla 20 y figura 11 se aprecia que, respecto a la dimensión Resuelve problemas de forma, movimiento y localización, el 11,26% presenta un nivel Deficiente, el 19,48% presenta un nivel Regular, el 19,05% presenta un nivel Bueno y el 50,22% presenta un nivel Excelente en alumnos de primaria en las IES de Puente Piedra, 2018.

### 3.2. Contrastación de Hipótesis

#### Hipótesis general

**Ho:** No existe relación entre Clima motivacional y Proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.

**Ha:** Si existe relación entre Clima motivacional y Proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.

**Tabla 21:** *Correlación entre las variables clima motivacional y proceso de aprendizaje*

Correlaciones				Clima motivacional	Proceso de aprendizaje
Rho	de Clima	Coeficiente	de	1,000	,824**
Spearman	motivacional	correlación			
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		231	231
	Proceso	de Coeficiente	de	,824**	1,000
	de aprendizaje	correlación			
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		231	231

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ , entonces rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; existiendo una relación estadísticamente significativa muy alta y directamente proporcional (con signo positivo) entre Clima motivacional y Proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.

### Hipótesis específica 1

**Ho:** No existe relación entre Ambiente de trabajo y Proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.

**Ha:** Si existe relación entre Ambiente de trabajo y Proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.

**Tabla 22:** Correlación entre el ambiente de trabajo y proceso de aprendizaje.

Correlaciones						
				Ambiente	Proceso de	
				de trabajo	aprendizaje	
Rho	de Ambiente	de Coeficiente	de	1,000		,712**
Spearman	trabajo	correlación				
		Sig. (bilateral)		.		,000
		N		231		231
	Proceso	de Coeficiente	de	,712**		1,000
	aprendizaje	correlación				
		Sig. (bilateral)		,000		.
		N		231		231

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ , entonces rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; existiendo una relación estadísticamente

significativa alta y directamente proporcional (con signo positivo) entre Ambiente de trabajo y Proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.

### Hipótesis específica 2

**Ho:** No existe relación entre Ritmo de clase agobiante y proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.

**Ha:** Si existe relación entre Ritmo de clase agobiante y proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.

**Tabla 23:** *Correlación entre ritmo de clase agobiante y proceso de aprendizaje.*

				Correlaciones		
					Ritmo de clase agobiante	Proceso de aprendizaje
Rho	de Ritmo	de	clase	Coefficiente	de	1,000
Spearman	agobiante			correlación		,723**
				Sig. (bilateral)		,000
				N		231
	Proceso	de	de	Coefficiente	de	,723**
	aprendizaje			correlación		1,000
				Sig. (bilateral)		,000
				N		231

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ , entonces rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; existiendo una relación estadísticamente significativa alta y directamente proporcional (con signo positivo) entre Ritmo de clase agobiante y Proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.

### Hipótesis específica 3

**Ho:** No existe relación entre Interés porque el alumno aprenda y proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.

**Ha:** Si existe relación entre Interés porque el alumno aprenda y proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.

**Tabla 24:** *Correlación entre interés porque el alumno aprenda y proceso de aprendizaje*

<b>Correlaciones</b>			
		Interés porque el alumno aprenda	
		Proceso de aprendizaje	
Rho Spearman	de Interés porque el alumno aprenda	de Coeficiente de correlación	de 1,000
		Sig. (bilateral)	,707**
		N	.000
	Proceso de aprendizaje	de Coeficiente de correlación	de ,707**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
			231
			231

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ , entonces rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; existiendo una relación estadísticamente significativa alta y directamente proporcional (con signo positivo) entre Interés porque el alumno aprenda y Proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.

#### Hipótesis específica 4

**Ho:** No existe relación entre Clima de competición y proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.

**Ha:** Si existe relación entre Clima de competición y proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.

**Tabla 25:** *Correlación entre clima de competición y proceso de aprendizaje*

<b>Correlaciones</b>				Clima de	Proceso de
Rho	de Clima	de Coeficiente	de	1,000	,643**
Spearman	de competición	de correlación	de	1,000	,643**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		231	231
	Proceso de aprendizaje	de Coeficiente de correlación	de	,643**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		231	231

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ , entonces rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; existiendo una relación estadísticamente significativa alta y directamente proporcional (con signo positivo) entre Clima de competición y Proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.

### Hipótesis específica 5

**Ho:** No existe relación entre Cooperación y trabajo en equipo y proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.

**Ha:** Si existe relación entre Cooperación y trabajo en equipo y proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.

**Tabla 26:** *Cooperación y trabajo en equipo y proceso de aprendizaje*

				Cooperación y trabajo en equipo	Proceso de aprendizaje
Rho	de Cooperación	y Coeficiente	de	1,000	,780**
Spearman	trabajo en equipo	correlación			
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		231	231
	Proceso	de Coeficiente	de	,780**	1,000
	aprendizaje	correlación			
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		231	231

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ , entonces rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; existiendo una relación estadísticamente significativa alta y directamente proporcional (con signo positivo) entre Cooperación y trabajo en equipo y Proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.



## **IV. Discusión**

## Discusión

Con relación a la investigación, se estudiaron los resultados conseguidos de las dos variables de Clima motivacional y proceso de aprendizaje en el curso de matemáticas con cada uno de sus niveles o rangos (ambiente de trabajo, ritmo de clase agobiante, interés porque el alumno aprenda, clima de competición y cooperación-trabajo en equipo) y (resuelve problemas de cantidad, regularidad; equivalencia y cambio; problemas de gestión e incertidumbre y forma movimiento - localización): donde los resultados estadísticamente demuestran la presencia de una relación significativa moderada entre las variables clima motivacional y proceso de aprendizaje, por lo que rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptamos la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Donde demuestra que existe una correlación entre ambas variables mencionadas. Estos resultados nos permiten contrastar con la Investigación de Benetres (2014) explica sobre el Clima motivacional en clase y aprendizaje en el área de persona, familia y relaciones humanas en estudiantes del 4° de secundaria, quien determinó que existe una correlación entre clima motivacional en clase y el aprendizaje en el curso de PFRH. Se obtuvo un coeficiente de correlación moderada de  $r=0.462^{**}$ , con una  $p=0.021$  ( $p<.05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esta hipótesis se relaciona con lo dicho por la revista de Psicología (2015), Pudiendo identificar que entender la motivación es comprender su estructura en el desarrollo de clase y la interacción entre docente y alumno. El concepto de clima motivacional se afianzaba en la idea de que las estructuras educativas que sostienen las metas de aprendizaje son las deseables para los alumnos.

Al relacionar la dimensión ambiente de trabajo con el proceso de aprendizaje del curso de matemáticas, se observó en la Tabla 22, que hay presencia de una relación lineal estadísticamente moderada y directamente proporcional entre la dimensión ambiente de trabajo y la variable proceso de aprendizaje en los alumnos de 6to grado de primaria, por tal motivo rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptamos la hipótesis alterna ( $H_a$ ), por lo tanto, se afirma que existe relación entre la dimensión ambiente de trabajo

y el proceso de aprendizaje. Como lo menciona la revista de Psicología (2015), Lo óptimo es poder establecer ambientes donde se muestre el interés del alumno por aprender y su motivación del curso. Así como también lo afianza Ascorra, Arias & Graff (2003), señalan que la manera de generar un ambiente agradable en la escuela y alcanzar una experiencia significativa depende en gran medida del entorno que vayan generando los propios alumnos y los docentes en el contexto educativo.

Al relacionar la dimensión ritmo de clase agobiante y proceso de aprendizaje en el curso de matemáticas, se encontró en la Tabla 23, una relación lineal estadísticamente baja y directamente proporcional entre la dimensión ritmo de clase agobiante y la variable proceso de aprendizaje en los alumnos, por tal motivo se afirma que existe relación entre la dimensión ritmo de clase agobiante y la variable proceso de aprendizaje. Así como para Zevallos (2016), en su tesis de maestría de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas .El producto fue que la motivación influye de manera significativa en las dimensiones: cognitiva, asociativa y autonomía del aprendizaje motor de los estudiantes.

Para la dimensión interés porque el alumno aprenda y el proceso de aprendizaje, en la tabla 24, se encontró una relación lineal estadísticamente moderada y directamente proporcional entre la dimensión interés porque el alumno aprenda y el proceso de aprendizaje en los alumnos de 6to grado, por tal motivo rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ), y aceptamos la hipótesis alterna ( $H_a$ ), por lo tanto, se afirma que existe relación entre la dimensión de clima motivacional y la variable.

Como se menciona en el artículo obtenido por la CCD (2014) Esta intervención lleva un proceso considerable, donde el docente ha de salvaguardar el clima creado en clase con el fin de favorecer una orientación motivacional a la tarea para el beneficio del estudiante, ejerciendo un aprendizaje con iniciativa propia y no con obligación.

En cuanto a la dimensión clima de competición y el proceso de aprendizaje, en la tabla 25, se encontró una relación lineal estadísticamente moderada y directamente proporcional entre la dimensión clima de competición y la variable proceso de aprendizaje en los alumnos de 6to grado de primaria, por tal motivo rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptamos la hipótesis alterna ( $H_a$ ), por lo tanto, se afirma que existe relación entre la dimensión clima de competición y el proceso de aprendizaje. Estos aspectos se fundamentan en la necesidad de evitar el fracaso en el curso, su motivación por generar el progreso y el deseo de aprobar una materia. Como lo menciona Henson & Eller (2000). Podemos entender de ello, que la conducta de logro está determinada por el deseo de tener éxito y evitar el fracaso. Sin embargo una conducta orientada al logro puede ser condicionada por factores extrínsecos, donde las probabilidades aumentan cuando hay una recompensa de por medio, este tipo de motivación puede causar un efecto negativo, de modo que vulnera la disposición de los estudiantes.

A su vez en la dimensión cooperación y trabajo en equipo, en la tabla 26, se encontró una relación lineal estadísticamente moderada y directamente proporcional entre la dimensión cooperación-trabajo en equipo y el proceso de aprendizaje en los alumnos de 6to grado. Por tal motivo rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ), y aceptamos la hipótesis alterna ( $H_a$ ), por lo tanto, se afirma que existe relación entre la dimensión mencionada y la variable.

## **V. Conclusiones**

## **Conclusiones**

### **Primera:**

Los resultados obtenidos de la contrastación de la hipótesis general, se evidencia un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que, si existe relación estadística significativa muy alta, directamente proporcional y positiva, entre Clima motivacional y Proceso de aprendizaje, del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018. ( $r_s = 0,824$ ,  $p < 0.05$ ). Por tal motivo rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

### **Segunda:**

Los resultados obtenidos de la contrastación de la hipótesis específica 1, se evidencia un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que, si existe relación estadística significativa alta, directamente proporcional y positiva, entre Ambiente de trabajo y Proceso de aprendizaje, del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018. ( $r_s = 0,712$ ,  $p < 0.05$ ). Por tal motivo rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

### **Tercera:**

Los resultados obtenidos de la contrastación de la hipótesis específica 2, se evidencia un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que, si existe relación estadística significativa alta, directamente proporcional y positiva, entre Ritmo de clase agobiante y Proceso de aprendizaje, del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018. ( $r_s = 0,723$ ,  $p < 0.05$ ). De modo que, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

**Cuarta:**

Los resultados obtenidos de la contrastación de la hipótesis específica 3, se evidencia un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que, si existe relación estadística significativa alta, directamente proporcional y positiva, entre Interés porque el alumno aprenda y Proceso de aprendizaje, del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018. ( $r_s = 0,707$ ,  $p < 0.05$ ). Puesto que, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

**Quinta:**

Los resultados obtenidos de la contrastación de la hipótesis específica 4, se evidencia un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que, si existe relación estadística significativa alta, directamente proporcional y positiva, entre Clima de competición y Proceso de aprendizaje, del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018. ( $r_s = 0,643$ ,  $p < 0.05$ ). De modo que, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

**Sexta:**

Los resultados obtenidos de la contrastación de la hipótesis específica 5, se evidencia un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que, si existe relación estadística significativa alta, directamente proporcional y positiva, entre Cooperación y trabajo en equipo y Proceso de aprendizaje, del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018. ( $r_s = 0,780$ ,  $p < 0.05$ ). Puesto que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

## **V. Recomendaciones**



## Recomendaciones

En la investigación realizada propongo las siguientes recomendaciones:

### **Primera:**

Se recomienda incluir en el Diseño curricular nacional la planificación de contenidos afectivos-motivacionales

### **Segunda:**

Se recomienda que se implementen nuevos lineamientos institucionales donde se priorice el clima motivacional dentro del aula y se tome mayor interés a la opinión de los estudiantes respecto a su percepción a través de encuestas.

### **Tercera:**

Se recomienda a las instituciones educativas particulares poder evaluar continuamente a los docentes con los que cuenta y realizar un monitoreo continuo para lograr un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

### **Cuarta:**

Establecer capacitaciones docentes continuas realizando un seguimiento personalizado a cada caso identificado.

### **Quinta:**

Seguir estudiando las variables investigadas, para generar un progreso en la educación actual de atravesamos nuestro país.

## **VI. Referencias**

## Referencias bibliográficas

Alonso, J. y García, P. (1987). *La Motivación en el aula*. Madrid: PPC.

Alonso, J. (1992) *Motivar en la adolescencia: Teoría, evaluación e Intervención*. Madrid: U. A. M.

Arizaga, M. y Molina, V. (2013). *Contenidos afectivos-motivacionales y su incidencia aprendizaje de los niños de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Alborada de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2012*. Quito 2013. (Tesis de maestría). Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

Benetres, N. (2014). *Clima motivacional en clase y aprendizaje en el área de persona, familia y relaciones humanas en estudiantes del 4° de secundaria de la Institución Educativa N°7059 Ugel 01 –2013*. Disponible en [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14043/Benetres\\_HNR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14043/Benetres_HNR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cartolin, D y Ccoyllo, K. (2014). *Relación entre el clima motivacional y el rendimiento escolar en los estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria de la institución educativa particular Ciro Alegría Bazán, Ugel N° 07*. Disponible en [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/685/T025\\_46000263\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/685/T025_46000263_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Calero, M. (2008). *Constructivismo pedagógico: teorías y aplicaciones básicas*. Lima, Perú: San Marcos.

Capella, J. y Sánchez, G. (1999). *Aprendizaje y constructivismo*. Lima, Perú: Massey and Vanier.

Coll, C., Pozo, J., Sarabia, B. y Valls, E. (1992). *Los contenidos en la reforma: enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Santillana.

Díaz, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*.

México: Ofgloma S.A. de C.V.

Espinoza, C (2014). *Motivación y aprendizaje Significativo del idioma inglés, en estudiantes de cuarto grado de secundaria de Instituciones Educativas Estatales Ugel n ° 04 lima, 2013*. Disponible en [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/9566/Espinoza\\_LC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/9566/Espinoza_LC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández, S. (2011). *Metodología de la investigación* (6° edición) México: Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (6° edición) México: Mc Graw – Hill.

INEE (2015). *Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos*. Recuperado de: <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>

Maslow, A (1991). *Motivación y Personalidad*. Madrid: Díaz de Santos.

MINEDU (2007). *Proyecto educativo nacional hacia el 2021*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/PEN-2021.pdf>

MINEDU (2013). *Aprendizajes*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/p/politicas-aprendizajes-comoaprenden.html>

MINEDU (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. Perú, Lima

Moncada, J. (2013). *Modelo educativo basado en competencias*. México: Editorial Trillas.

Ortiz, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

- Ortiz, J. (2014). *Clima motivacional en clase y rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de sexto grado de primaria del colegio Diocesano El Buen Pastor Lima 2013*. Recuperado de:  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5878/Ort%C3%ADz\\_RJ\\_L.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5878/Ort%C3%ADz_RJ_L.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pacheco, A. (2004). *Aprendiendo a enseñar, enseñando a prender en la universidad*. Barranco, Perú: Realidad visual.
- Paredes, D (2017). *Motivación, estrategias de aprendizaje y éxito académico de los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo*. Recuperado de:  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7639/Paredes\\_ad%20-%20Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7639/Paredes_ad%20-%20Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Steers, R., Mowday, R y Shapiro, D (2004). *Introducción al foro de temas especiales: El Futuro de la Teoría de la Motivación Laboral*. The Academy of Management Review, 29, 379-387
- Sevillano, M. (2015). *Relación entre las estrategias de aprendizaje, la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de chorrillos, Lima 2016*. (Tesis de maestría). Universidad Ricardo Palma.
- Somersalo, R. (2002). *Classroom climate and the mental health of primary school children*. Nord J Psychiatry, 56, 285–290.
- Turner, J. y Meyer, D. (2008). *A classroom perspective on the principle of moderate challenge in mathematics*. The Journal of Educational. Research, 97 (6), 311-318.
- UNESCO (2015). *Resultados escolares en América Latina*. Recuperado de:  
[http://www.minedu.gob.pe/gestion\\_institucional/ofplanmedumc/indicadores/medicion/LatinReportWillms&somers.pdf](http://www.minedu.gob.pe/gestion_institucional/ofplanmedumc/indicadores/medicion/LatinReportWillms&somers.pdf)

Villanueva, M (1997). *Los Estilos de aprendizaje de Lenguas*. Recuperado de: <http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/1494/1665366x.pdf;jsessionid=C3E3BE9850F9DB8F0D35BFF03CBBDF02?sequence=1>

Villar P, y Pastor M, (2003). *Psicología evolutiva: Models de desenvolupament cognitivu*, Valls: Universitat Rovira y Virgilo

Wetzell, T (2009). *Clima motivacional en la clase en estudiantes de Sexto Grado de primaria del Callao*. Lima – PUCP. 198 p.

Woolfolk, A (1996). *Psicología educativa*. Editorial Prentice Hall. México

Woolfolk, A. (2014). *Psicología educativa*. México: Pearson Educación.

Yong, J. (2018). *Informe sobre el desarrollo mundial 2018, crisis del aprendizaje en la educación a nivel mundial*. Recuperado de: <https://www.bancomundial.org/es/news/2017/09/26/world-bank-warns-of-learning-crisis-in-global-education>

Zevallos, J (2016). *Influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas ex variante técnica cono sur Juliaca 2015*. Recuperado de: [http://repositorio.uancv.edu.pe:8080/bitstream/handle/UANCV/766/TESIS%20T036\\_02146584\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uancv.edu.pe:8080/bitstream/handle/UANCV/766/TESIS%20T036_02146584_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## **Anexos**

## **Anexo 1: Artículo Científico**

### **Clima motivacional y aprendizaje de matemática en alumnos de primaria en las IES de Puente Piedra**

Autor: Roxana Celia Sandi Changa

Universidad César Vallejo- Lima Norte

rsandic.1993@gmail.com

#### **Resumen**

La presente tuvo como propósito general, determinar la relación entre el Clima motivacional y el proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las IES del distrito de Puente Piedra. La metodología fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica de nivel descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental: transversal. Conformada por 550, la muestra por 231 y el muestreo fue de tipo probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron los cuestionarios y la prueba de conocimiento que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del (Alfa de Cronbach y KR-20). Obteniendo una relación lineal estadísticamente moderada y directamente proporcional entre las variables clima motivacional y proceso de aprendizaje.

Palabras claves: Clima Motivacional, Aprendizaje, Alumnos.

#### **Abstract**

The purpose of the present was to determine the relationship between the motivational climate and the learning process of the mathematics course in 6th grade students in the IES of the Puente Piedra district. The methodology was hypothetical deductive, the type of research was basic descriptive level correlational, quantitative approach; of non-experimental design: transversal. Conformed by 550, the sample by 231 and the sampling was probabilistic. The technique used to collect information was the survey and the data collection instruments were the questionnaires and the knowledge test that were duly validated through expert judgments and determined their reliability through the (Cronbach's Alpha and KR-20). Obtaining a linear relationship statistically moderate and directly proportional between the variables motivational climate and learning process.

Keywords: motivational - climate – learning – students



## Introducción

Para la investigación, se tomó como referencia los antecedentes como los de: Sevillano (2015), en su tesis de la Universidad Ricardo Palma. *Relación entre las estrategias de aprendizaje, la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos*. Se tuvo la intención de conocer la relación entre las variables, de tipo sustantiva y descriptiva de diseño correlacional. Se tomó a 217 estudiantes que fueron evaluados por el cuestionario multifactorial de aprendizaje y motivación y una prueba de comprensión lectora. Determinándose que existe una correlación positiva entre dichas variables. Según Zevallos (2016), en su tesis de maestría en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, titulada *Influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas ex variante técnica como sur Juliaca 2015*. Tuvo como finalidad hallar la influencia de una variable sobre otra. La metodología fue cuantitativa, diseño no experimental, descriptivo explicativo de tipo básica. La investigación estuvo conformada por 101 alumnos participantes, como instrumento se utilizaron fichas de autoevaluación. El producto fue que la motivación influye de manera significativa en las dimensiones: cognitiva, asociativa y autonomía del aprendizaje motor de los estudiantes.

Daremos una definición de Alonso y García (1987), quienes definen el clima motivacional en clase como: “la percepción del ambiente y valoración que el estudiante tiene del docente, y como ellos, utilizan sus estrategias motivacionales para el aprendizaje de los alumnos en el aula” (párr.6). Así como también se basará en el sustento teórico de Alonso y García para identificar los procesos que involucran el clima motivacional en clase como son: **Ambiente de trabajo**, trata del orden que se genera en el aula, el bullicio y la permisividad de movimiento en clase que tolera el docente por parte de los alumnos, y la secuencia de las actividades en base a objetivos formulados. **El ritmo de la clase, agobiante**, se manifiesta a través de las conductas que el docente manifiesta en aspectos tales como la velocidad de explicar un tema, el tiempo que da para la realización de los trabajos o ejercicios, el tiempo que se detiene en cada tema para explicar, entre otros. Al

presenciar en clase un ritmo de trabajo demasiado rápido, cabe la probabilidad que algunos alumnos no entiendan el tema expuesto y puede causar la desmotivación, en comparación si es demasiado lento, puede causar aburrimiento. **Interés porque el alumno aprenda**, conocida como la necesidad de generar la acción en una actividad determinada, esto nos da a entender sobre el nivel de percepción que el alumno logra percibir en base a la actividad que el docente le brinda y, cómo este interés es denotado por él. **El clima de competición** se refiere, al desbalance en el aula al adoptar cierto grado de favoritismo que podría tener el docente hacia algunos alumnos, pueden incluir características como el de compararlos empleando etiquetas entre ellos mismos. Y por último, **la cooperación y trabajo en equipo**, considerada como la acción del docente de evaluar en forma colectiva y no individualmente, el modo de incentivar el trabajo en equipo involucra afianzar las relaciones entre compañeros y potenciar la cooperación entre los mismos (p.51). Daremos una definición de la segunda variable proceso de aprendizaje, que según Minedu (2013) define el proceso de aprendizaje como “el cambio permanente de pensamiento en base a la experiencia generada con la interacción social de su medio” (p.34). De modo que, según el Currículo Nacional de Educación Básica del MINEDU (2016). Las competencias del área de matemáticas son: **Resuelve problemas de cantidad** Se refiere a que los alumnos tengan la capacidad de plantear soluciones ante un problema en base a operaciones numéricas y sus propiedades. Así como también utilizar estrategias, procedimientos, unidades de medida y recursos que sean necesarios para el razonamiento lógico. **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio**, se basa en la capacidad del estudiante de identificar ciertas características, equivalencia y magnitudes, a través de reglas establecidas ante el comportamiento de un fenómeno. Para lograr ello es necesario formular ecuaciones, inecuaciones, funciones, expresiones simbólicas y propiedades para poder graficarlas y manipular expresiones simbólicas. **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre**, se fundamenta en la capacidad del estudiante a analizar contextos o situaciones presentadas en las actividades, pudiendo tener la capacidad de tomar decisiones en base a su razonamiento y a las predicciones posibles. Para lograr ello, el alumno deberá tomar juicio para utilizar medidas estadísticas y probabilísticas. **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización**, implica la audacia de los estudiantes a orientarse,

describiendo posiciones y movimientos relacionados con objetos y figuras geométricas bidimensionales y tridimensionales, lo que permitirá al alumno realizar mediciones sobre la superficie, hallar el perímetro, masa, volumen, entre otros. Así como también utilizar instrumentos que sean posibles para realizar el procedimiento.

### **Materiales y métodos:**

Se analizarán las variables clima motivacional y proceso de aprendizaje, sometidas a un procesador estadístico, de los cuales los resultados los veremos apartados más adelante. Los materiales utilizados en la investigación fueron, materiales de oficina y el recurso humano que fueron los alumnos de 6to grado de primaria. La investigación tuvo como procedimiento hipotético deductivo. Como lo señala Hernández (2011) “El método se basa en la elaboración de hipótesis para ser contrastadas por el investigador” (párr. 5)

### **Diseño de estudio:**

La presente investigación según su naturaleza es considerada cuantitativa. Los autores Hernández, Fernández y Baptista (2010) lo conceptualizan como “medible a través de sus variables dentro del contexto a investigar, obteniendo hipótesis que serán contrastadas para determinar un resultado valorable” (p.102)

### **Muestreo:**

El muestreo de la investigación fue probabilístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “concede que todos los componentes tengan la misma posibilidad” (p.187).

### **Sujetos:**

Conformada por 5 colegios particulares del distrito de Puente Piedra de 6to grado de primaria con un total de 550 alumnos. La población Hernández (2011) la define como “conglomerado de casos que coinciden con ciertas determinaciones” (p.45). De los cuales, se tomó 231 alumnos de 6to grado de primaria de las Institución educativas particulares.

### Instrumentos:

Se empleó 1 cuestionario adaptado de clima motivacional de los autores Alonso y García y una prueba de conocimiento para medir el proceso de aprendizaje del curso de matemática de los alumnos de 6to grado de primaria de las IES educativas.

### Resultados:

Relación entre la dimensión ambiente de trabajo y el proceso de aprendizaje

**Tabla 21**

*Correlación entre las variables Clima Motivacional y Proceso de Aprendizaje*

			<b>Correlaciones</b>	
			Clima motivacional	Proceso de aprendizaje
Rho de Spearman	Clima motivacional	Coeficiente de correlación	1,000	,824**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	231	231
	Proceso de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,824**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	231	231

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ , entonces rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; existiendo una relación estadísticamente significativa muy alta y directamente proporcional (con signo positivo) entre Clima motivacional y Proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.

A continuación se contrastarán las siguientes hipótesis:

### Hipótesis específica 1

**Ho:** No existe relación directa entre Ambiente de trabajo y Proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.

**Ha:** Si existe relación directa entre Ambiente de trabajo y Proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.

Tabla 22

*Correlación entre el ambiente de trabajo y proceso de aprendizaje.*

			Ambiente de trabajo	Proceso de aprendizaje
Rho de Spearman	Ambiente de trabajo	Coeficiente de correlación	1,000	,712**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	231	231
	Proceso de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,712**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	231	231

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ , entonces rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; existiendo una relación estadísticamente significativa alta y directamente proporcional (con signo positivo) entre Ambiente de trabajo y Proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.

## Hipótesis específica 2

**Ho:** No existe relación directa entre Ritmo de clase agobiante y proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.

**Ha:** Si existe relación directa entre Ritmo de clase agobiante y proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.

**Tabla 23**

*Correlación entre ritmo de clase agobiante y proceso de aprendizaje.*

			<b>Correlaciones</b>	
			Ritmo de clase agobiante	Proceso de aprendizaje
Rho de Spearman	Ritmo de clase agobiante	Coeficiente de correlación	1,000	,723**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	231	231
	Proceso de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,723**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	231	231

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ , entonces rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; existiendo una relación estadísticamente significativa alta y directamente proporcional (con signo positivo) entre Ritmo de clase agobiante y Proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.

### Hipótesis específica 3

**Ho:** No existe relación directa entre Interés porque el alumno aprenda y proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.

**Ha:** Si existe relación directa entre Interés porque el alumno aprenda y proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.

**Tabla 24**

*Correlación entre interés porque el alumno aprenda y proceso de aprendizaje*

<b>Correlaciones</b>				
			Interés porque el alumno aprenda	Proceso de aprendizaje
Rho de Spearman	Interés porque el alumno aprenda	Coeficiente de correlación	1,000	,707**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	231	231
	Proceso de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,707**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	231	231

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ , entonces rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; existiendo una relación estadísticamente significativa alta y directamente proporcional (con signo positivo) entre Interés porque el alumno aprenda y Proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018

#### Hipótesis específica 4

**Ho:** No existe relación directa entre Clima de competición y proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.

**Ha:** Si existe relación directa entre Clima de competición y proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.

**Tabla 25**

*Correlación entre clima de competición y proceso de aprendizaje*

			<b>Correlaciones</b>	
			Clima de competición	Proceso de aprendizaje
Rho de Spearman	Clima de competición	Coeficiente de correlación	1,000	,643**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	231	231
	Proceso de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,643**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	231	231

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ , entonces rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; existiendo una relación estadísticamente significativa alta y directamente proporcional (con signo positivo) entre Clima de competición y Proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.



### Hipótesis específica 5

**Ho:** No existe relación directa entre Cooperación y trabajo en equipo y proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.

**Ha:** Si existe relación directa entre Cooperación y trabajo en equipo y proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.

**Tabla 26**

*Cooperación y trabajo en equipo y Proceso de aprendizaje,*

			<b>Correlaciones</b>	
			Cooperación y trabajo en equipo	Proceso de aprendizaje
Rho de Spearman	Cooperación y trabajo en equipo	Coeficiente de correlación	1,000	,780**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	231	231
	Proceso de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,780**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	231	231

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ , entonces rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; existiendo una relación estadísticamente significativa alta y directamente proporcional (con signo positivo) entre Cooperación y trabajo en equipo y Proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.

## Discusión

Con relación a la investigación, se estudiaron los resultados conseguidos de las dos variables de Clima motivacional y proceso de aprendizaje en el curso de matemáticas con cada uno de sus niveles o rangos (ambiente de trabajo, ritmo de clase agobiante, interés porque el alumno aprenda, clima de competición y cooperación-trabajo en equipo) y (resuelve problemas de cantidad, regularidad; equivalencia y cambio; problemas de gestión e incertidumbre y forma movimiento - localización): donde los resultados estadísticamente demuestran la presencia de una relación significativa moderada entre las variables clima motivacional y proceso de aprendizaje, por lo que rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptamos la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Donde demuestra que existe una correlación entre ambas variables mencionadas. Estos resultados nos permiten contrastar con la Investigación de Benetres (2014) explica sobre el Clima motivacional en clase y aprendizaje en el área de persona, familia y relaciones humanas en estudiantes del 4° de secundaria, quien determinó que existe una correlación entre clima motivacional en clase y el aprendizaje en el curso de PFRH. Se obtuvo un coeficiente de correlación moderada de  $r=0.462^{**}$ , con una  $p=0.021$  ( $p<.05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esta hipótesis se relaciona con lo dicho por la revista de Psicología (2015), Pudiendo identificar que entender la motivación es comprender su estructura en el desarrollo de clase y la interacción entre docente y alumno. El concepto de clima motivacional se afianzaba en la idea de que las estructuras educativas que sostienen las metas de aprendizaje son las deseables para los alumnos.

Al relacionar la dimensión ambiente de trabajo con el proceso de aprendizaje del curso de matemáticas, se observó en la Tabla 22, que hay presencia de una relación lineal estadísticamente moderada y directamente proporcional entre la dimensión ambiente de trabajo y la variable proceso de aprendizaje en los alumnos de 6to grado de primaria, por tal motivo rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptamos la hipótesis alterna ( $H_a$ ), por

lo tanto, se afirma que existe relación entre la dimensión ambiente de trabajo y el proceso de aprendizaje. Como lo menciona la revista de Psicología (2015), Lo óptimo es poder establecer ambientes donde se muestre el interés del alumno por aprender y su motivación del curso. Así como también lo afianza Ascorra, Arias & Graff (2003), señalan que la manera de generar un ambiente agradable en la escuela y alcanzar una experiencia significativa depende en gran medida del entorno que vayan generando los propios alumnos y los docentes en el contexto educativo.

Al relacionar la dimensión ritmo de clase agobiante y proceso de aprendizaje en el curso de matemáticas, se encontró en la Tabla 23, una relación lineal estadísticamente baja y directamente proporcional entre la dimensión ritmo de clase agobiante y la variable proceso de aprendizaje en los alumnos, por tal motivo se afirma que existe relación entre la dimensión ritmo de clase agobiante y la variable proceso de aprendizaje. Así como para Zevallos (2016), en su tesis de maestría de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas. El producto fue que la motivación influye de manera significativa en las dimensiones: cognitiva, asociativa y autonomía del aprendizaje motor de los estudiantes.

Para la dimensión interés porque el alumno aprenda y el proceso de aprendizaje, en la tabla 24, se encontró una relación lineal estadísticamente moderada y directamente proporcional entre la dimensión interés porque el alumno aprenda y el proceso de aprendizaje en los alumnos de 6to grado, por tal motivo rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ), y aceptamos la hipótesis alterna ( $H_a$ ), por lo tanto, se afirma que existe relación entre la dimensión de clima motivacional y la variable. Como se menciona en el artículo obtenido por la CCD (2014) Esta intervención lleva un proceso considerable, donde el docente ha de salvaguardar el clima creado en clase con el fin de favorecer una orientación motivacional a la tarea para el beneficio del estudiante, ejerciendo un aprendizaje con iniciativa propia y no con obligación.

En cuanto a la dimensión clima de competición y el proceso de aprendizaje, en la tabla 25, se encontró una relación lineal estadísticamente moderada y directamente proporcional entre la dimensión clima de

competición y la variable proceso de aprendizaje en los alumnos de 6to grado de primaria, por tal motivo rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptamos la hipótesis alterna ( $H_a$ ), por lo tanto, se afirma que existe relación entre la dimensión clima de competición y el proceso de aprendizaje. Estos aspectos se fundamentan en la necesidad de evitar el fracaso en el curso, su motivación por generar el progreso y el deseo de aprobar una materia. Como lo menciona Henson & Eller (2000). Podemos entender de ello, que la conducta de logro está determinada por el deseo de tener éxito y evitar el fracaso. Sin embargo una conducta orientada al logro puede ser condicionada por factores extrínsecos, donde las probabilidades aumentan cuando hay una recompensa de por medio, este tipo de motivación puede causar un efecto negativo, de modo que vulnera la disposición de los estudiantes. A su vez en la dimensión cooperación y trabajo en equipo, en la tabla 26, se encontró una relación lineal estadísticamente moderada y directamente proporcional entre la dimensión cooperación-trabajo en equipo y el proceso de aprendizaje en los alumnos de 6to grado, por tal motivo rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ), y aceptamos la hipótesis alterna ( $H_a$ ), por lo tanto, se afirma que existe relación entre la dimensión mencionada y la variable.

## Conclusiones

**Primera:** Los resultados obtenidos de la contrastación de la hipótesis general, se evidencia un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que, si existe relación estadística significativa muy alta, directamente proporcional y positiva, entre *Clima motivacional* y *Proceso de aprendizaje*, del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018. ( $r_s = 0,824$ ,  $p < 0.05$ ). Por tal motivo rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

**Segunda:** Los resultados obtenidos de la contrastación de la hipótesis específica 1, se evidencia un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que, si existe relación estadística significativa alta, directamente proporcional y positiva, entre *Ambiente de trabajo* y *Proceso de aprendizaje*, del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018. ( $r_s = 0,712$ ,  $p < 0.05$ ). Por tal motivo rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

**Tercera:** Los resultados obtenidos de la contrastación de la hipótesis específica 2, se evidencia un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que, si existe relación estadística significativa alta, directamente proporcional y positiva, entre *Ritmo de clase agobiante* y *Proceso de aprendizaje*, del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018. ( $r_s = 0,723$ ,  $p < 0.05$ ). De modo que, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

**Cuarta:** Los resultados obtenidos de la contrastación de la hipótesis específica 3, se evidencia un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que, si existe relación estadística significativa alta, directamente proporcional y

positiva, entre *Interés porque el alumno aprenda* y *Proceso de aprendizaje*, del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018. ( $r_s = 0,707$ ,  $p < 0.05$ ). Puesto que, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

**Quinta:** Los resultados obtenidos de la contrastación de la hipótesis específica 4, se evidencia un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que, si existe relación estadística significativa alta, directamente proporcional y positiva, entre *Clima de competición* y *Proceso de aprendizaje*, del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018. ( $r_s = 0,643$ ,  $p < 0.05$ ). De modo que, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

**Sexta:** Los resultados obtenidos de la contrastación de la hipótesis específica 5, se evidencia un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que, si existe relación estadística significativa alta, directamente proporcional y positiva, entre *Cooperación y trabajo en equipo* y *Proceso de aprendizaje*, del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018. ( $r_s = 0,780$ ,  $p < 0.05$ ). Puesto que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

**Referencias:**

- Alonso, J. y García, P. (1987). *La Motivación en el aula*. Madrid: PPC.
- Alonso, J. (1992) *Motivar en la adolescencia: Teoría, evaluación e Intervención*. Madrid: U. A. M.
- Arizaga, M. y Molina, V. (2014). *Contenidos afectivos-motivacionales y su incidencia aprendizaje de los niños de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Alborada de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2012*. Quito 2013. (Tesis de maestría). Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.
- Benetres, N. (2014). *Clima motivacional en clase y aprendizaje en el área de persona, familia y relaciones humanas en estudiantes del 4° de secundaria de la Institución Educativa N°7059 Ugel 01 –2013*. Disponible en [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14043/Benetres\\_HNR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14043/Benetres_HNR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Calero, M. (2008). *Constructivismo pedagógico: teorías y aplicaciones básicas*. Lima, Perú: San Marcos.
- Díaz, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Ofgloma S.A. de C.V.
- Espinoza, C (2014). *Motivación y aprendizaje Significativo del idioma inglés, en estudiantes de cuarto grado de secundaria de Instituciones Educativas Estatales Ugel n ° 04 lima, 2013*. Disponible en [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/9566/Espinoza\\_LC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/9566/Espinoza_LC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, S. (2011). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw – Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw – Hill.

INEE (2015). *Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos*. Recuperado de: <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>

Maslow, A (1991). *Motivación y Personalidad*. Madrid: Díaz de Santos.

MINEDU (2007). *Proyecto educativo nacional hacia el 2021*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/PEN-2021.pdf>

MINEDU (2013). *Aprendizajes*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/p/politicas-aprendizajes-comoaprenden.html>

MINEDU (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. Perú, Lima

Murillo, E. (2014). *Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los centros de educación básica de la ciudad de Tela, San Pedro Sula 2014*. (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

Ortiz, J. (2014). *Clima motivacional en clase y rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de sexto grado de primaria del colegio Diocesano El Buen Pastor Lima 2013*. Disponible en [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5878/Ort%C3%ADz\\_RJL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5878/Ort%C3%ADz_RJL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pacheco, A. (2004). *Aprendiendo a enseñar, enseñando a prender en la universidad*. Barranco, Perú: Realidad visual.

Paredes, D (2017). *Motivación, estrategias de aprendizaje y éxito académico de los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo*. Recuperado de:



[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7639/Paredes\\_ad%20-%20Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7639/Paredes_ad%20-%20Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

RAE. (2018). *Definición de matemática*. Disponible en <http://dle.rae.es/?id=Ob>.

Rivera, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México*, Tegucigalpa 2014. (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

Steers, R., Mowday, R y Shapiro, D (2004). *Introducción al foro de temas especiales: El Futuro de la Teoría de la Motivación Laboral*. *The Academy of Management Review*, 29, 379-387

Sevillano, M. (2015). *Relación entre las estrategias de aprendizaje, la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de chorrillos, Lima 2016*. (Tesis de maestría). Universidad Ricardo Palma.

UNESCO (2015). *Resultados escolares en América Latina*. Recuperado de: [http://www.minedu.gob.pe/gestion\\_institucional/ofplanmedumc/indicadores/medicion/LatinReportWillms&somers.pdf](http://www.minedu.gob.pe/gestion_institucional/ofplanmedumc/indicadores/medicion/LatinReportWillms&somers.pdf)

Villanueva, M (1997). *Los Estilos de aprendizaje de Lenguas*. Disponible en <http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/1494/1665366x.pdf;jsessionid=C3E3BE9850F9DB8F0D35BFF03CBBDF02?sequence=1>

Villar P, y Pastor M, (2003). *Psicología evolutiva: Models de desenvolupament cognitivu*, Valls: Universitat Rovira y Virgilo

Wetzell, T (2009). *Clima motivacional en la clase en estudiantes de Sexto Grado de primaria del Callao*. Lima – PUCP. 198 p.

Woolfolk, A (1996). *Psicología educativa*. Editorial Prentice Hall. México

Yong, J. (2018). *Informe sobre el desarrollo mundial 2018, crisis del aprendizaje en la educación a nivel mundial*. Recuperado de: <https://www.bancomundial.org/es/news/2017/09/26/world-bank-warns-of-learning-crisis-in-global-education>

Zevallos, J (2016). *Influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas ex variante técnica cono sur Juliaca 2015*. Recuperado de: [http://repositorio.uancv.edu.pe:8080/bitstream/handle/UANCV/766/TESIS%20T036\\_02146584\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uancv.edu.pe:8080/bitstream/handle/UANCV/766/TESIS%20T036_02146584_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## Anexo 2: Matriz de Consistencia

<b>Título: Clima Motivacional y aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de primaria en las I.E.P del distrito de Puente Piedra, 2018.</b> <b>Autora: Br. Roxana Celia Sandi Changa</b>							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1: Clima Motivacional				
¿Qué relación existe entre el clima motivacional y el proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018?	Determinar la relación entre el clima motivacional y el proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.	Existe relación directa entre el clima motivacional y el proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
			Ambiente de trabajo	Orden en el aula, nivel de ruido	1, 2, 3,6	Ordinal	Bajo ( 8—15) Moderado (16—23) Alto (24—32)
				Organización de las actividades y objetivos	4,5		
Nombra los objetivos de aprendizaje que se logrará	7,8						
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Ritmo de clase agobiante	Velocidad con la que se expresa al explicar la clase	12,15	Ordinal	Bajo ( 8—15) Moderado (16—23) Alto (24—32)
1. ¿Qué relación existe entre el ambiente de trabajo y el proceso de	1. Determinar la relación entre el ambiente de trabajo y el proceso de	1. Existe relación directa entre el Ambiente de trabajo y el proceso de		Tiempo que designa para cada actividad	9,11, 14,16		

aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018?	aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.	aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.		El profesor abrume con la cantidad de tareas	10, 13,		
2. ¿Qué relación existe entre el ritmo de clase agobiante y el proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018?	2. Determinar la relación entre el ritmo de clase agobiante y el proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.	2. Existe relación directa entre el interés porque el alumno aprenda y el proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018	<b>Interés porque el alumno aprenda</b>	El docente muestra actitudes e intereses que incentiven el progreso de una actividad	18,19,20, 22	<b>Ordinal</b>	Bajo ( 7—13) Moderado (14—20) Alto (21—28)
				El docente muestra conductas hacia el alumno corroborando si comprendió su clase	17,21,23		
			<b>Clima de Competición</b>	Favoritismo por algunos compañeros.	24,25,29, 31,34	<b>Ordinal</b>	Bajo ( 12—23) Moderado (24—35) Alto (36—48)
				El docente fomenta la competencia entre alumnos	28,32,33, 35		
				El docente realiza comparaciones entre los alumnos	26,27,30		

3. ¿Qué relación existe entre el interés porque el alumno aprenda y el proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018?	3. Determinar la relación entre el interés porque el alumno aprenda y el proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.	3. Existe relación directa entre el interés porque el alumno aprenda y el proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018	<b>Cooperación y trabajo en equipo</b>	Fomenta las conductas de ayuda en el aula, generando un clima de compañerismo	36,37,38,39,40,41	<b>Ordinal</b>	Bajo (6—11) Moderado (12—17) Alto (18—24)
4. ¿Qué relación existe entre el clima de competición y el proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018?	4. Determinar la relación entre el clima de competición y el proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.	4. Existe relación directa entre el clima de competición y el proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018					
5. ¿Qué relación existe entre la cooperación, el trabajo en equipo y el proceso de aprendizaje del curso	5. Determinar la relación entre la cooperación, el trabajo en equipo y el proceso de aprendizaje del curso	5. Existe relación directa entre la cooperación, el trabajo en equipo y el proceso de aprendizaje del	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			<b>Proceso de</b>	Traduce cantidades a expresiones	1, 3	<b>Ordinal</b>	Deficiente

de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018?	de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.	curso de matemáticas en alumnos de 6to grado de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2018.	<b>resuelve problemas de cantidad</b>	numéricas			(8 –11) Regular (12-15) Bueno (16-19) Excelente (20-24)
				Evidencia entendimiento sobre los números y las operaciones.	2		
				Presenta habilidad para emplear procedimiento de cálculos.	4,5		
			<b>Proceso de resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</b>	Interpreta datos y expresiones algebraicas	6,7	<b>Ordinal</b>	Deficiente (4 –5) Regular (6--7) Bueno (8-9) Excelente (10-12)
				Utiliza estrategias para encontrar reglas generales	8,9,10		
			<b>Proceso de resuelve problemas de Gestión e incertidumbre</b>	Simboliza datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilidades	11	<b>Ordinal</b>	Deficiente (7 –10) Regular (11--14) Bueno (15-18) Excelente (19-21)
				Informa la comprensión de conceptos estadísticos y probabilísticos.	12,13,14		

				Utiliza recursos para recopilar y procesar datos	15			
				<b>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</b>	Diseña elementos con formas geométricas y sus transformaciones	19,20	<b>Ordinal</b>	Deficiente (4-5) Regular (6-7) Bueno (8-9) Excelente (10-12)
				Utiliza procedimientos para orientarse en el espacio	16,17,18			
<b>Tipo y diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Estadística a utilizar</b>					
<b>Método:</b> Hipotético deductivo  <b>Tipo:</b> Básica  <b>Nivel:</b> Descriptivo Correlacional  <b>Diseño:</b> No experimental Transversal	<b>Población:</b> 550 estudiantes  <b>Tipo de muestreo:</b> Probabilístico  <b>Tamaño de muestra:</b> 231 alumnos.	<b>Variable 1: Clima Motivacional</b>  <b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> Cuestionario  <b>Variable 2: Proceso de Aprendizaje</b>  <b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumentos:</b> Prueba de conocimiento del curso de matemática	<b>Descriptiva</b> Tabla de frecuencias  Gráfico de barras  <b>Inferencial Spearman</b>					

### Anexo 3: Instrumentos

#### Cuestionario para medir la variable Clima Motivacional

Nombre:..... Edad:.....  
 Sexo:..... Institución Educativa: .....  
 Grado y Sección:.....

Instrucciones: Este cuestionario presenta una serie de afirmaciones que hacen referencia a cómo percibes el ambiente de tu clase del curso de matemáticas, responde como trabajan en el curso, así como también lo que crees que valoran tus compañeros y profesores. Debes escoger y marcar una de las alternativas de respuesta, teniendo en cuenta que cada número significa lo siguiente:

- Totalmente desacuerdo (0)
- Desacuerdo (1)
- Acuerdo(2)
- Total acuerdo (3)

ITEM	PREGUNTA	0	1	2	3
<b>Ambiente de trabajo</b>					
1	¿En el curso es fácil prestar atención al profesor o estudiar, porque casi ningún compañero Interrumpe o molesta?				
2	¿En este curso cuando algún compañero conversa o molesta, el profesor deja de explicar el tema?				
3	¿Cuándo algún compañero se levanta de su asiento o se distrae es difícil para mí concentrarme en este curso?				
4	¿Este curso me agrada mucho estudiar porque siempre sabemos lo que debemos hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde tiempo?				
5	¿Durante las clases de este curso casi nunca nos levantamos de nuestros asientos, y cuando lo hacemos es con el permiso del profesor?				
6	¿En las clases de este curso casi todos nos distraemos porque hay demasiada bulla?				
7	¿Cuándo el profesor nos deja trabajos y/o tareas, nos explica cuáles son los objetivos de la tarea?				
8	¿En este curso algunas veces no sabemos cómo debemos realizar los trabajos y/o tareas?				
<b>Ritmo de clase agobiante</b>					
9	¿Cuándo debemos hacer un trabajo y/o tarea en				



	clase, el profesor nos da poco tiempo para realizarlo?				
10	¿En este curso casi nunca nos sentimos cansados por la gran cantidad de tareas que hay que hacer?				
11	¿En este curso casi nunca nos sentimos presionados ni por los marcadores de tiempo para hacer los trabajos que nos deja el profesor en clase?				
12	¿El profesor explica muy rápido el tema a desarrollar en cada clase?				
13	¿En este curso nos sentimos preocupados porque nos mandan a hacer muchas tareas y/o trabajos y nos dan poco tiempo para terminarlos?				
14	¿En este curso casi siempre nos alcanza el tiempo para terminar los trabajos y/o actividades de la clase?				
15	¿El profesor de este curso explica con tranquilidad y sin apuro, de tal forma que todos entendemos?				
16	¿Cuándo el profesor nos manda a hacer un ejercicio en clase, nos da suficiente tiempo para que podamos terminarlo?				
<b>Interés porque el alumno aprenda</b>					
17	¿El profesor realiza preguntas para verificar si comprendimos el tema de clase?				
18	¿El profesor de este curso se preocupa por enseñarnos y da ejemplos de cómo usar en la vida diaria lo que aprendemos en clase?				
19	¿El profesor hace que los trabajos y/o tareas que tenemos que hacer nos resulten divertidos e interesantes?				
20	¿En este curso, el profesor nos hace sentir su interés por que comprendamos y muestra su alegría y entusiasmo cuando realizamos los trabajos que nos deja?				
21	¿El profesor se preocupa de decirnos cómo podemos mejorar lo que hemos hecho mal?				
22	¿El profesor menciona frases de motivación con frecuencia diciendo que debemos esforzarnos para lograr lo que nos proponemos?				
23	¿El profesor hace su clase sin importarle si estamos comprendiendo y pasa a la siguiente actividad?				

<b>Clima de competición</b>				
24	¿Sólo los alumnos con los primeros puestos del aula reciben atención del profesor?			
25	¿El profesor responde más a las preguntas de los mejores alumnos de la clase que a la de los demás?			
26	¿El profesor casi nunca hace comparaciones entre nosotros?			
27	¿El profesor de este curso nos trata a todos por igual, sin preferencias?			
28	¿Con el profesor de este curso siempre competimos porque así podemos demostrar quienes son los mejores?			
29	¿El profesor de este curso responde a cualquier pregunta, sin considerar si el que la hace es de los mejores o de los alumnos con notas bajas?			
30	¿Con este profesor lo más importante es estar entre los mejores de la clase y no cuanto aprendamos?			
31	¿Al momento de supervisar el avance de las tareas, el profesor le dedica más tiempo a los mejores de la clase?			
32	¿En este curso cada uno quiere ser el mejor y nos esforzamos para lograrlo?			
33	¿El profesor nos felicita individualmente cuando logramos una mejor nota comparada con la anterior?			
34	¿Al momento de entregar los exámenes, el profesor casi siempre felicita públicamente al alumno que obtuvo la mejor nota?			
35	¿En este curso la mayoría de mis compañeros se esfuerza por lograr que su trabajo sea mejor que el de los demás?			
<b>Cooperación y trabajo en equipo</b>				
36	¿En este curso los compañeros nos ayudamos unos a otros?			
37	¿En esta clase cada uno se ocupa de lo suyo, y nadie te ayuda aunque lo necesites?			
38	¿Con frecuencia nuestro profesor hace que colaboremos entre compañeros y que evitemos la competencia?			
39	¿Nuestro profesor fomenta la cooperación entre			

	nosotros, de tal manera que si alguien no comprende siempre hay un compañero dispuesto a ayudarlo?				
<b>40</b>	¿En este curso cada uno tiene que solucionar los problemas que tiene porque nadie te ayuda?				
<b>41</b>	¿Nuestro profesor casi siempre fomenta el trabajo en grupo, y nos explica la importancia de trabajar de esa manera?				

## Cuestionario para medir la variable: Proceso de Aprendizaje

Nombre:.....Edad:.....  
 Sexo:.....Institución Educativa:.....  
 Grado y Sección:..... Fecha:.....

---

### Instrucciones:

La siguiente evaluación es para conocer el proceso de aprendizaje que se ha venido generando en el curso de matemáticas. Marca con una "X" la alternativa correcta.

### Resuelve problemas de cantidad

- 1) Si hay 10 coches aparcados y 3 son de color amarillo, ¿Qué porcentaje (que parte del total) representan estos 3 coches?
  - a) 10%
  - b) 30%
  
- 2) Un equipo ha jugado 15 partidos y ha ganado 6 ¿Qué porcentaje representan los partidos ganados sobre el total?
  - a) 38%
  - b) 40%
  
- 3) Calculamos cuanto representa el 30%:
  - a) 125
  - b) 156
  
- 4) En un grupo de 15 amigos 10 saben hablar inglés; calcula ¿Qué porcentaje representan?
  - a) 66,6
  - b) 67,5
  
- 5) De un total de 60 estudiantes, 35 han elegido una carrera de ciencias; ¿Qué porcentaje representan?
  - a) 58,3
  - b) 58,5

### Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

- 6) Halla el valor de "X" en el siguiente ejercicio:  
 $X - 16 = 25$ 
  - a) 35
  - b) 41
  
- 7) Resuelve la siguiente ecuación  
 $X + 3 = 5x + 11$ 
  - a) 2
  - b) 4

- 8) Se tiene el mismo número de cajas de manzanas que de limones. Si en una caja de manzanas caben 13 unidades y en una de limones caben 17, ¿cuántas cajas se tiene si hay un total de 180 frutas?
- 12 cajas
  - 14 cajas
- 9) Si Manuel es 3 años mayor que Andrea y la suma de sus edades es 35, ¿Qué edades tienen?
- Andrea tiene 15 años y Manuel tiene 20
  - Andrea tiene 16 años y Manuel tiene 19
- 10) En un rectángulo la base mide 18 cm más que la altura y el perímetro mide 76 cm. ¿Cuáles son las dimensiones del rectángulo?
- base 28 cm y altura 10 cm
  - base 20 cm y altura 10 cm

### Resuelve problema de gestión e incertidumbre

- 11) Se ha hecho una encuesta sobre el deporte preferido por los alumnos de una clase, y se ha obtenido la siguiente tabla:

DEPORTE	NUMERO DE ALUMNOS
Futbol	20
Baloncesto	12
Vóley	8
Natación	4
Tenis	6

Forma la tabla estadística de las frecuencias absolutas y relativas

- 20/50; 12/50; 8/50; 4/50; 6/50
  - 20/5; 12/5; 8/5; 4/5; 6/5
- 12) Calcular la probabilidad de que salga "cara" al lanzar una moneda
- 50%
  - 100%
- 13) Calcular la probabilidad de que salga "3" al lanzar un dado:
- 15,5
  - 16,6
- 14) Calcular la probabilidad de que salga "un número entre 1 y 4" al lanzar un dado:
- 66,2 %

b) 66,6%

15) Calcular la probabilidad de que salga el número 76 al sacar una bolita de una bolsa con 100 bolitas numeradas del 1 al 100:

a) 1%

b) 10%

**Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.**

16) ¿Cuál es la unidad principal para medir longitud?

a) Kilometro

b) Metro

17) Se ha cortado las  $\frac{5}{8}$  partes de un rollo de alambre de 240 metros.  
¿Cuántos cm mide el trozo restante?

a) 9000 cm

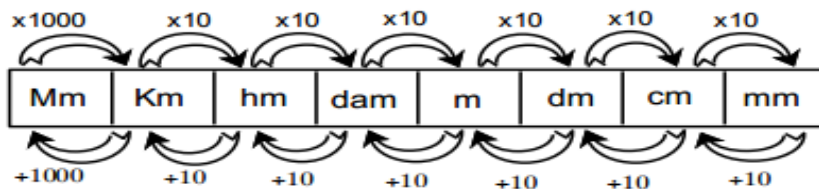
b) 7000 cm

18) ¿Qué unidad de medida usamos para medir un árbol?

a) metro

b) centímetro

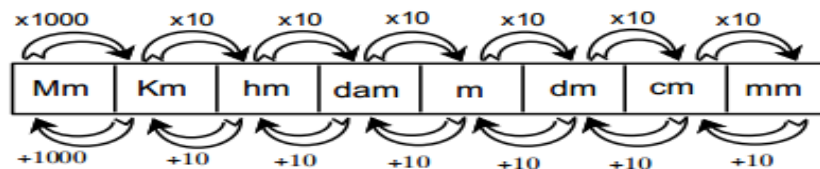
19) Convertir 4815 m a Km



a) 4815

b) 4,815

20) Convertir 25 Km a dm



a) 200 500

b) 250 000

### Anexo 4: Validez de los instrumentos



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. D<sup>e</sup> Mg: Rodríguez Rojas Milagritos Leonor    DNI: 21069112

Especialidad del validador: Psicología Educativa y Tutorías

24 de 11 del 2018

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*Rodríguez*  
Firma del Experto Informante.  
Especialidad



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Milaguito Leonor Rodriguez Rojas    DNI: 21069112

Especialidad del validador: Psicología Educativa y Tutorías

24 de 11 del 2018

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Milaguito  
Firma del Experto Informante.  
Especialidad





Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Pacheco Ponce Diana ..... DNI: 40550333 .....

Especialidad del validador: Psicología Educativa .....

27 de 11 del 2018

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.  
Especialidad





Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Victoria Lloja Rojas ..... DNI: 25625035.....

Especialidad del validador: Investigación .....

.....29 de 11 del 2018.....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Victoria Lloja Rojas  
Firma del Experto Informante.  
Especialidad



Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Victoria Laja Rojas ..... DNI: 25625035 .....

Especialidad del validador: Investigación .....

29 de 11 del 2018

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Victoria Laja Rojas

Firma del Experto Informante.  
Especialidad

## Anexo 5: Permiso de la institución donde se aplicó el estudio

Lima, 27 de Noviembre 2018

Sr.

Villanueva Cortez, Martín

Director de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann de Puente Piedra

**ASUNTO:** Solicito autorización para realizar la investigación: "Clima Motivacional y aprendizaje de matemática en alumnos de primaria en las IES de Puente Piedra, 2018"

Yo, Roxana Celia Sandi Changa, identificado con DNI 70035094, me presento ante Ud., y expongo lo siguiente:

Siendo requisito para la obtención del grado de Maestro, y estando actualmente terminando los estudios de maestría, solicito a Ud., la autorización correspondiente para poder realizar la investigación correspondiente a mi Tesis para la sustentación de dicho grado.

Para la realización de dicho trabajo de investigación de tipo básica, se entrevistará a los alumnos que se encuentren y cursen el 6to grado de Primaria, además de tener una sesión de grupo de enfoque con los mismos. A dichos alumnos se les pedirá el consentimiento correspondiente, teniéndose programado dos semanas para realizar todo el trabajo de campo.

Agradeciendo de antemano la atención que se tome a la presente y la pronta respuesta a mi solicitud, quedo de Usted.

Atentamente,

Br. Roxana Celia Sandi Changa  
DNI 70035094

  
  
Martín Villanueva Cortez Director I.E.P  
DNI: 10413218

Lima, 13 de Diciembre 2018

Sr.

**Walter Peñaloza Castilla**

Director de la Institución Educativa N°3070 "María de los Ángeles"

**ASUNTO:** Solicito autorización para realizar la investigación: "Clima Motivacional y aprendizaje de matemática en alumnos de primaria en las IES de Puente Piedra, 2018"

Yo, Roxana Celia Sandi Changa, identificado con DNI 70035094, me presento ante Ud., y expongo lo siguiente:

Siendo requisito para la obtención del grado de Maestro, y estando actualmente terminando los estudios de maestría, solicito a Ud., la autorización correspondiente para poder realizar la investigación correspondiente a mi Tesis para la sustentación de dicho grado.

Para la realización de dicho trabajo de investigación de tipo básica, se entrevistará a los alumnos que se encuentren y cursen el 6to grado de Primaria, además de tener una sesión de grupo de enfoque con los mismos. A dichos alumnos se les pedirá el consentimiento correspondiente, teniéndose programado dos semanas para realizar todo el trabajo de campo.

Agradeciendo de antemano la atención que se tome a la presente y la pronta respuesta a mi solicitud, quedo de Usted.

Atentamente,

Br. Roxana Celia Sandi Changa

DNI 70035094



Director I.E.P

Walter Peñaloza Castilla

DNI: 21851903

# Anexo 6: Base de datos

	V1 CUMA MOTIVACIONAL																																																									
	D1								D2								D3								D4								D5																									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P12	P13	P9	P14	P15	P10	P11	P18	P19	P20	P22	P17	P21	P23	P24	P25	P29	P30	P34	P26	P27	P28	P36	P37	P38	P33	P40	P41																						
ENC1	3	4	3	2	4	3	3	3	1	4	4	3	2	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	2																			
ENC2	3	2	1	4	4	3	4	3	3	2	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	1	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	2																			
ENC3	4	2	1	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	2	3	1	2	2	1	3	2	2	4	3	2	4	1	3	3	1	3	1																			
ENC4	2	4	1	4	4	4	4	1	2	2	1	1	3	1	1	2	2	1	4	4	4	4	2	2	1	1	1	4	4	4	1	2	3	4	1	2	3	4	3	4																		
ENC5	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	1	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	1	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3																		
ENC6	2	1	1	3	1	1	3	2	1	3	1	3	3	2	3	1	1	1	2	3	2	3	2	1	4	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3																		
ENC7	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	4	2	3	1	1	2	1	1	3	3	1	2	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3																		
ENC8	3	1	4	5	4	2	4	1	1	2	3	3	4	2	2	1	3	1	1	3	4	4	4	3	4	2	4	1	1	3	4	4	2	1	2	1	3	3	4	2																		
ENC9	3	1	3	4	3	4	4	3	1	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	1	3	4	4																	
ENC10	1	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	1	3	3	2	1	3	1	1	3	2	1	3	3	2	4	4	3	3																	
ENC11	4	2	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	2	4	4	3	4	3	3	1	3	4	4	3	4	4	3	3	1	4	2	3	4	4	4																	
ENC12	3	1	3	4	4	4	4	2	1	4	4	4	3	3	4	4	3	1	4	3	3	3	4	3	1	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	2	4	3	3	4	3	4															
ENC13	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	4	3	2	3	2	3	1	4	3	4	3	3	1	4	3	3	1	3	3	4	3														
ENC14	3	4	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	2	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3															
ENC15	2	4	3	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2												
ENC16	3	1	3	3	3	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	2	3	1	1	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	1	4	3	1	3	4	1	3	4												
ENC17	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	1	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	1	2	1	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	3	1	3	1											
ENC18	3	4	1	4	4	1	1	2	4	3	1	4	1	1	1	1	3	1	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	1	1	2	3	1	2	2	4	1	2	4	1	2	4	3	3	1												
ENC19	3	1	4	4	3	4	4	1	3	3	3	4	3	3	3	4	3	1	2	4	4	4	4	3	1	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4												
ENC20	3	1	3	4	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	1	1	2	3	1	2	3	4	2	3	1	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2										
ENC21	3	2	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	3	2	2	3	4	2	4	3	3	1	2	3	4	3	3	2	3	1	2	4	4	3	3	2	2	4	4	3	3	4	2	3										
ENC22	3	4	1	4	2	2	3	1	4	2	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3											
ENC23	2	2	4	4	2	1	1	1	4	1	4	1	2	1	1	1	2	2	3	1	1	4	1	2	2	3	1	3	1	2	3	1	3	4	1	1	4	4	2	2	2	2	1	1	4	4	2	2	2	1								
ENC24	4	1	2	3	4	2	4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	4	1	2	3	4	4	3	1	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	1	4	4	4	4	3	3	2	1	4	4	4	3							
ENC25	2	1	4	3	3	2	3	3	1	3	4	4	3	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	4	2	1	2	1	4	3	4	3									
ENC26	2	4	4	4	2	4	2	1	4	2	4	4	4	4	4	4	3	1	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							
ENC27	4	4	2	4	3	2	4	3	1	2	3	4	2	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	1	2	1	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3							
ENC28	3	1	3	1	1	3	2	4	1	3	1	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	4	1	1	4	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	1	4	3	4	3	4	2	1	1	4	3	3						
ENC29	1	3	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	4	4	2	4	3	3	2	1	3	2	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4							
ENC30	3	4	1	4	3	1	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
ENC31	3	2	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	1	3	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
ENC32	2	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
ENC33	3	1	3	2	4	4	4	3	3	1	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	1	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
ENC34	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
ENC35	3	1	3	3	3	4	4	4	3	1	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
ENC36	3	3	4	3	1	4	3	3	4	3	2	4	4	2	4	2	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
ENC37	3	4	3	2	4	3	3	3	3	1	4	2	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
ENC38	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
ENC39	4	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	2	4	3	2	2	1	4	4	1	3	3	1	4	1	3	3	1				
ENC40	2	4	1	4	4	4	4	4	1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	2	1	4	4	4	4	2	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ENC41	3	4	4	3																																																						

ENC131	2	2	4	4	2	1	1	1	4	1	4	2	1	1	1	1	2	2	3	1	1	4	1	2	2	3	1	3	1	3	1	2	3	3	4	1	1	4	4	2	2	2	1		
ENC132	4	5	2	3	4	2	4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	4	1	2	3	4	3	4	3	1	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	1	4	4	4	3			
ENC133	2	1	4	1	3	3	2	3	3	1	3	4	4	3	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	2	1	3	4				
ENC134	2	2	4	2	4	3	1	1	2	4	4	2	1	3	1	1	2	4	1	2	2	3	1	2	2	1	2	4	1	4	3	4	4	1	1	2	2	1	2	2	4				
ENC135	4	4	2	4	3	2	4	3	1	2	3	4	2	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	1	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4				
ENC136	3	1	3	1	1	3	2	4	1	3	1	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	1	3	4	1	1	4	3	2	3	2	2	3	4	3	4	2	1				
ENC137	1	3	2	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	4	4	3	2	1	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4				
ENC138	3	4	1	3	1	4	4	1	3	4	1	3	1	1	1	3	2	4	2	3	4	4	3	2	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	2	3	4				
ENC139	3	2	3	4	4	2	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	2	4	4	3	2	3	3	1	4	2	4	4	4				
ENC140	2	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	2	4	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	2	3	4	2	3	4	3	3	3				
ENC141	3	1	3	2	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	1	4	4	1	4	4	3	3	4	3	3	1	3	4	3	4	3	4			
ENC142	4	4	4	1	1	1	4	3	1	5	1	1	1	1	1	3	2	2	3	1	4	3	1	1	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	2	4	3	1	1	3	4			
ENC143	3	1	3	3	3	4	4	4	3	1	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	1	4	4	4	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
ENC144	3	3	4	3	1	4	3	4	3	3	2	4	4	2	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	2	4	1	4	1	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3			
ENC145	3	4	3	2	4	3	3	3	3	1	4	2	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3			
ENC146	2	2	1	4	4	3	4	3	2	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	2			
ENC147	4	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	3	2	1	3	2	1	1	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	4	3	2	1	2	4	4	4	2	1	4	4	1	3	3	1	
ENC148	2	4	1	4	4	4	4	1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	2	1	4	4	4	4	4	2	2	1	1	1	1	4	3	4	4	1	1	2	3	4	3	3	4			
ENC149	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	1	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	1	2	3	4	4	3	4	4	4	4	2	1	4	3	4	4	3			
ENC150	2	2	1	1	3	1	1	3	2	1	3	1	3	3	2	3	1	1	1	2	3	2	3	2	1	4	1	3	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3			
ENC151	2	2	1	2	2	1	1	2	4	1	2	3	1	1	2	3	1	1	1	3	3	1	2	2	1	2	2	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3		
ENC152	3	1	4	3	4	2	4	1	1	2	3	3	4	2	2	1	3	1	1	3	4	4	4	3	4	2	4	1	1	3	4	4	4	2	1	2	1	2	1	3	3	4	2		
ENC153	3	1	3	4	3	4	4	2	1	4	4	3	3	3	4	2	3	1	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3		
ENC154	1	4	4	3	2	3	2	3	2	3	5	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	3	3	2	1	4	4	3	4	4	3	3			
ENC155	4	2	4	3	3	1	4	3	4	4	4	4	4	1	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	1	3	4	4	3	3	4	4	3	3	1	4	2	3	4	4	4	4			
ENC156	3	1	3	4	4	4	2	1	4	4	3	3	3	3	4	4	3	1	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	2	4	3	4	3	4			
ENC157	2	3	2	4	4	3	3	1	4	4	3	3	4	3	2	3	1	2	3	1	2	1	4	3	2	3	2	3	1	4	2	3	4	3	3	1	1	3	3	3	4	3			
ENC158	3	4	4	2	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	1	4	1	4	4	4	3	1	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	3	3	4			
ENC159	2	4	3	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	2	2	2	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2		
ENC160	3	1	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	1	1	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	1	4	4	1	4	3	1	3	4	1	3	4	
ENC161	3	4	2	3	4	4	3	4	3	1	4	2	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	2	4	3	2	3	1	2	1	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	1	1		
ENC162	1	4	1	2	4	1	1	2	4	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	2	3	1	1	1	2	2	3	1	3	2	4	3	1	2	2	1	1	4	3	1	4	
ENC163	3	1	4	3	4	3	4	4	1	3	3	3	4	3	3	4	3	1	2	4	4	4	3	3	1	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4		
ENC164	3	1	3	4	3	2	4	3	4	2	3	4	3	3	3	2	1	1	2	3	1	4	2	3	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2		
ENC165	3	2	4	4	2	3	4	4	4	2	4	1	3	2	2	3	2	4	3	3	4	3	3	2	1	1	2	1	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
ENC166	1	3	4	4	4	2	3	1	4	3	4	3	4	4	3	1	3	2	4	4	4	3	1	4	3	1	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	1	3	4	3	4	3		
ENC167	2	2	4	4	2	1	1	4	1	4	2	1	1	1	2	2	1	1	4	1	4	1	4	1	2	2	3	1	1	4	1	3	1	2	3	3	1	1	4	4	2	2	2	1	
ENC168	4	1	2	3	4	2	4	2	4	4	2	3	4	3	2	4	1	2	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	1	4	4	4	3	4		
ENC169	2	1	4	1	3	2	3	3	1	3	4	4	3	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	2	1	3	4	1	3	4	
ENC170	2	2	4	2	4	3	1	1	2	4	2	1	3	1	1	2	4	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	4	1	4	3	4	4	1	1	2	2	1	2	2	4	3	4	
ENC171	4	4	2	4	3	2	4	3	1	2	3	4	2	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	1	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
ENC172	3	1	3	1	1	3	2	4	1	3	1	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	4	1	1	4	3	2	3	2	2	3	4	3	4	2	1	1	
ENC173	1	3	2	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	2	4	4	3	2	1	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4		
ENC174	3	4	1	3	1	4	4	1	3	4	1	3	1	1	1	1	3	2	4	2	3	4	4	3	2	1	4	1	4	4	4	4	4	4	3	2	1	2	3	4	2	1	2	3	4
ENC175	3	2	3	4	4	2	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	1	3	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	
ENC176	2	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	2	4	2	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4																



V2. PROCESO DE APRENDIZAJE																							
	D1								D2				D3						D4				
	P1	P2	P3	P6	P4	P5	P7	P8	P12	P15	P10	P13	P18	P19	P20	P22	P17	P21	P23	P12	P15	P10	P13
ENC 1	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3
ENC 2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	1	2	3
ENC 3	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1
ENC 4	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1
ENC 5	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2
ENC 6	1	2	3	1	2	3	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
ENC 7	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1
ENC 8	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	3	3	3	1	3	2	1	2	3	1
ENC 9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ENC 10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
ENC 11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ENC 12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ENC 13	3	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	3	1	2
ENC 14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ENC 15	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3
ENC 16	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3
ENC 17	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3
ENC 18	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1
ENC 19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ENC 20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	3
ENC 21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ENC 22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	2	2	1	3	2	3	3
ENC 23	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	1	1	1	3
ENC 24	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3
ENC 25	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3
ENC 26	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2
ENC 27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2	3	1	3	1	3	1	1	3
ENC 28	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	1	3	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1
ENC 29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ENC 30	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	1	1	1	2	3	1	2	3	1	3	1	2
ENC 31	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ENC 32	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ENC 33	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	3	3	1	2	3	2	1	3	3	1	3
ENC 34	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1
ENC 35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ENC 36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ENC 37	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3
ENC 38	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	1	2	3	3
ENC 39	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1
ENC 40	3	2	3	3	2	3	2	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2
ENC 41	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2
ENC 42	1	2	3	1	2	3	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
ENC 43	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1
ENC 44	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	3	3	3	1	3	2	1	2	3	1
ENC 45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ENC 46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
ENC 47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ENC 48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ENC 49	3	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	3	1	2
ENC 50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ENC 51	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3
ENC 52	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3
ENC 53	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3
ENC 54	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1
ENC 55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ENC 56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3
ENC 57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ENC 58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	2	2	1	3	2	3	3
ENC 59	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	3
ENC 60	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3
ENC 61	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
ENC 62	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2
ENC 63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	2	3	1	3	1	1	3
ENC 64	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	1	3	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1
ENC 65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ENC 66	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	1	1	1	2	3	1	2	3	1	3	1	2
ENC 67	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ENC 68	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ENC 69	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	3	3	1	2	3	2	1	3	3	1	3
ENC 70	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1
ENC 71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ENC 72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ENC 73	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3
ENC 74	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	1	2	3
ENC 75	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1
ENC 76	3	2	3	3	2	3	2	1	3	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1
ENC 77	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2
ENC 78	1	2	3	1	2	3	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
ENC 79	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1
ENC 80	2	1	1</																				



## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Milagritos Leonor Rodríguez Rojas, docente de la Escuela de Posgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado Clima motivacional y aprendizaje de matemática en alumnos de primaria en las IES de Puente Piedra, 2018 de la estudiante :Roxana Celia Sandi Changa; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente: Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 21% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 05 de Enero del 2019



Milagritos Leonor Rodríguez Rojas

DNI: 21069112

Home | Turnitin x Programación de l x CONSTANCIA DE x Turnitin x relacion de la plan x

Feedback Studio - Google Chrome

https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=1063482133&u=1056351011&s=1&lang=es

clima motivacional y proceso de aprendizaje

**Resumen de coincidencias**

**21 %**

Coincidencia 1 de 7

1	Entregado a Universida...	14 %
2	repositorio.ucv.edu.pe	3 %
3	tesis.pucp.edu.pe	1 %
4	cybertesis.unmsm.edu....	1 %
5	repositorio.uancv.edu.pe	<1 %

ESCUELA DE POSGRADO  
UNIVERSIDAD CECILIA TRIVIÑO

**clima motivacional y aprendizaje de matemática en alumnos de primaria en las IES de Puente Piedra, 2018**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestría en Docencia Universitaria

AUTORA:  
Roxana Celia S...

ASESORA:  
Uca. **Milagros Leonor Rodríguez Rojas**

SECCIÓN:  
Educación Primaria

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Investigación de Aprendizaje

Lima, Perú  
2018

ESCUELA DE POSGRADO  
UCV  
INVESTIGACIÓN  
CAMPUS LIMA NORTE

repositorio.uancv.edu.pe

06:06 p.m.  
12/01/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Sandi Changa Roxana Celia  
D.N.I. : 70035094  
Domicilio : Mz L5 lote 17 Villa Estela Ancón  
Teléfono : Fijo : Móvil : 993684212  
E-mail : rsandic.1993@gmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :  
Escuela :  
Carrera :  
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Grado : Maestra  
Mención : Docencia Universitaria

Doctorado

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Sandi Changa Roxana Celia

Título de la tesis:

Clima motivacional y aprendizaje de matemática  
en alumnos de primaria en las IES de Puente Piedra, 2018

Año de publicación : 2019

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha:

10/04/19



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

### ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Roxana Celia Sandi Changa

INFORME TITULADO:

Clima motivacional y aprendizaje de matemática  
en alumnos de primaria en las IES de  
Puente Piedra, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

SUSTENTADO EN FECHA: 24 de Enero de 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría



[Firma]  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN