



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Percepción interna de la Responsabilidad Social en una
Universidad Nacional**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Administración de la Educación**

AUTOR:

Mg. Alejandro Hjar Tena

ASESOR:

Dr. Carlos Venturo Orbegoso

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2018



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA MAESTRO (A): HIJAR TENA, ALEJANDRO

Para obtener el Grado Académico de Doctor en Administración de la Educación, ha sustentado la tesis titulada:

PERCEPCIÓN INTERNA DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN UNA UNIVERSIDAD NACIONAL

Fecha: 7 de marzo de 2019 Hora: 9:00 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Arturo Melgar Begazo Firma: [Signature]
SECRETARIO: Dr. Felipe Guizado Oscco Firma: [Signature]
VOCAL: Dr. Carlos Venturo Orbegoso Firma: [Signature]

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:
Aprobado por unanimidad

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:
[Empty lines for observations]

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:
Mejora la redacción según norma AIA, ortografía y gramática

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A la memoria de mis queridos padres por su dedicación y entrega amorosa que siempre tuve.

Agradecimiento

A mi amada familia, por su apoyo y comprensión que recibo día a día. A la Universidad Cesar Vallejo por darme la oportunidad de lograr mis objetivos personales, profesionales y académicos. Al Dr. Noel Alcas Zapata, por su entrega y enseñanza competente y profesional. Al Dr. Carlos Venturo Orbegoso, por sus acertadas sugerencias y recomendaciones en el proceso de elaboración de esta tesis.

Declaración de autoría

Yo, Alejandro Hijar Tena estudiante de la Escuela de Posgrado, Doctorado en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado "Percepción Interna de la Responsabilidad Social en una Universidad Nacional" presentada, en 140 folios para la obtención del grado académico de Doctor en Administración de la Educación, es de mi autoría. De conformidad con la Resolución de Vicerrectorado Académico N° 00011-2016-UCV-VA. Lima, 31 de marzo de 2016.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 28 de enero del 2019



Alejandro Hijar Tena
DNI 15646227

Presentación

Señores miembros del jurado:

Presento la Tesis titulada: Percepción interna de la Responsabilidad Social en una Universidad Nacional, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Doctor en Administración de la Educación.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un anexo: El capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: Marco metodológico, contiene las variables, la metodología empleada, y aspectos éticos.

El tercer capítulo: Resultados se presentan resultados obtenidos. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

El autor

Índice

	Página
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xiii
I. Introducción	
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos	17
1.3 Teorías relacionadas al tema	19
1.4 Formulación del problema	34
1.5 Justificación	35
1.6 Objetivos	36
II. Método	
2.1 Diseño de investigación	38
2.2 Operacionalización de variables,	39
2.3. Población, muestra y muestreo	40
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	43
2.5. Métodos de análisis de datos	45

2.6. Aspectos éticos	45
III. Resultados	46
IV. Discusión	69
V. Conclusiones	76
VI. Recomendaciones	79
VII. Referencias	82
Anexos	89
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 3: Certificados de validación de instrumentos	
Anexo 4: Base de datos	
Anexo 5: Base de datos	

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización de la variable responsabilidad social universitaria	40
Tabla 2. Resultados del juicio de expertos	43
Tabla 3. Resultados del análisis de fiabilidad de la Responsabilidad Social Universitaria – docentes	44
Tabla 4. Resultados del análisis de fiabilidad de la Responsabilidad Social Universitaria – estudiantes	44
Tabla 5. Distribución de frecuencias de la percepción en la dimensión organizacional, según los estudiantes	47
Tabla 6. Distribución de frecuencias de la percepción en la dimensión educativa, según los estudiantes	48
Tabla 7. Distribución de frecuencias de la percepción en la dimensión social, según los estudiantes	49
Tabla 8. Distribución de frecuencias de la percepción en la dimensión organizacional, según los trabajadores no docentes	50
Tabla 9. Distribución de frecuencias de la percepción en la dimensión organizacional, según docentes	51
Tabla 10. Distribución de frecuencias de la percepción en la dimensión educativa, según docentes	52
Tabla 11. Distribución de frecuencias de la percepción en la dimensión social, según docentes	53
Tabla 12. Distribución de frecuencias de la percepción en la dimensión cognitiva, según docentes	54
Tabla 13. Distribución de frecuencias de la percepción en la responsabilidad social universitaria, según docentes	55
Tabla 14. Categorización	56

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Cuatro tipos de impactos universitarios	22
Figura 2. Los grupos de interés de la universidad (RSU).	23
Figura 3. Ejes de responsabilidad social universitaria (RSU).	25
Figura 4. Tamaño de muestra para estudiantes	41
Figura 5. Tamaño de muestra para no docentes	41
Figura 6. Tamaño de muestra para docentes	42
Figura 7. Niveles de la dimensión organizacional según los estudiantes	47
Figura 8. Niveles de la dimensión educativa	48
Figura 9. Niveles de la dimensión social	49
Figura 10. Niveles de la dimensión organizacional	50
Figura 11. Niveles de la dimensión organizacional	51
Figura 12. Niveles de la dimensión educativa	52
Figura 13. Niveles de la dimensión social	53
Figura 14. Niveles de la dimensión cognitiva	54
Figura 15. Niveles de la Responsabilidad Social Universitaria	55

Resumen

El propósito de este estudio fue determinar el nivel en el que se encuentra la Responsabilidad social Universitaria en la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, desde las percepciones de los estudiantes, docentes, trabajadores administrativos y directivos.

En enfoque de esta investigación fue mixto, en el cual se trabajó con tres muestras diferentes: 372 estudiantes, 124 docentes y 139 trabajadores administrativos. Asimismo, para la parte cualitativa se aplicó la técnica de la entrevista a profundidad al rector, vicerrector de Investigación y 7 decanos de las 13 facultades que tienen la universidad. En la validez de los cuestionarios se aplicó el criterio de juicio de expertos teniendo en cuenta tres aspectos: pertinencia, relevancia y claridad. Asimismo, para la confiabilidad de los cuestionarios se aplicó el estadístico alfa de Cronbach, a las muestras pilotos de 30 docentes (0,805), 40 estudiantes (0,803 dimensión organizacional, 0,824 dimensión educativa y 0,815 dimensión social) y 30 trabajadores administrativos (0,0847 dimensión organizacional).

Los resultados evidencian en referencia al objetivo general de determinar los niveles de la responsabilidad social según la percepción interna de docentes y directivos de una Universidad Nacional se concluye que los resultados cuantitativos desde la percepción de los docentes indican que se encuentra en un nivel regular y representa el 81,5% seguido del 13,7% en el nivel deficiente. En cuanto a los resultados cualitativos las autoridades universitarias entrevistadas, indican varios aspectos que se pueden mejorar en la responsabilidad social universitaria. Sin embargo, no precisan que es lo que la universidad está haciendo para este propósito.

Palabras claves: Responsabilidad Social Universitaria

Abstract

The purpose of this study was to determine the level of University Social Responsibility at the José Faustino Sánchez Carrión National University, from the perceptions of students, administrative workers and managers.

The focus of this research was mixed, in which we worked with three different samples: 372 students, 124 teachers and 139 administrative workers. Likewise, for the qualitative part, the in-depth interview technique was applied to the rector and 8 deans of the 13 faculties that have the university. In the validity of the questionnaires, the criterion of expert judgment was applied taking into account three aspects: relevance, relevance and clarity. Likewise, for the reliability of the questionnaires, the Cronbach alpha statistic was applied to the pilot samples of 30 teachers (0.805), 40 students (0.803 organizational dimension, 0.824 educational dimension and 0.815 social dimension) and 30 administrative workers (0.0847). organizational dimension).

The results show in reference to the general objective of determining the levels of social responsibility according to the internal perception of teachers and managers of a National University, it is concluded that the quantitative results from the perception of the teachers indicate that it is at a regular level and represents 81.5% followed by 13.7% in the deficient level. Regarding the qualitative results, the university authorities interviewed indicate several aspects that can be improved in university social responsibility. However, they do not specify what the university is doing for this purpose.

Keywords: University Social Responsibility

Resumo

O objetivo deste estudo foi determinar o nível de Responsabilidade Social Universitária na Universidade Nacional José Faustino Sánchez Carrión, a partir das percepções de estudantes, funcionários administrativos e gestores.

O foco desta pesquisa foi misto, no qual trabalhamos com três amostras diferentes: 372 alunos, 124 professores e 139 funcionários administrativos. Da mesma forma, para a parte qualitativa, a técnica de entrevista em profundidade foi aplicada ao reitor e 8 reitores das 13 faculdades que têm a universidade. Na validade dos questionários, o critério de julgamento de especialistas foi aplicado levando-se em consideração três aspectos: relevância, relevância e clareza. Além disso, para a confiabilidade dos questionários estatísticos alfa de Cronbach foi aplicado em amostras pilotos 30 professores (0,805), 40 estudantes (dimensão organizacional 0,803, 0,824 e 0,815 dimensão educativa dimensão social) e 30 funcionários administrativos (0,0847 dimensão organizacional).

Os resultados mostram em referência ao objetivo geral de determinar os níveis de responsabilidade social de acordo com a percepção interna de professores e gestores de uma Universidade Nacional, conclui-se que os resultados quantitativos da percepção dos professores indicam que está em um nível regular e representa 81,5% seguidos por 13,7% no nível deficitário. Em relação aos resultados qualitativos, as autoridades universitárias entrevistadas apontam vários aspectos que podem ser aprimorados na responsabilidade social universitária. No entanto, eles não especificam o que a universidade está fazendo para esse propósito.

Palabras-chave: Responsabilidade Social Universitária

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

Durante las tres últimas décadas los ahora países altamente desarrollados impusieron la globalización del modelo de economía de mercado. Poseionando de esta manera su poder económico y financiero; científico, tecnológico, industrial, comunicacional, entre otros; lo que les ha permitido mejorar su posición de dominio en el mundo globalizado. Estos resultados favorables de una u otra manera han estado directa e indirectamente relacionadas con las diferentes universidades de elite de esos países, creando conocimientos y tecnologías que le han permitido finalmente a sus empresas globales ese adelanto.

Vallaes, De la Cruz y Sasia (2009a) manifestaron que en este presente siglo XXI las universidades, respondiendo a los retos de la globalización como responsabilidad social universitaria han revisado a su interior su misión respectiva como organizaciones claves generadoras de talentos a través de los stakeholders o grupos de interés interno y externo bajo el enfoque en cuatro aspectos establecidos: aspecto organizacional, aspecto educativo, aspecto gestión del conocimiento y social. Logrando de esta manera como centros de educación universitaria acreditadas, cuatro impactos: a nivel organizacional (que incluyen aspectos laborales y ambientales), a nivel educativo (que incluye la formación académica de los estudiantes), a nivel cognitivo (referido específicamente a la investigación universitaria y la epistemología) y a nivel social (cuando se propugna y concreta la extensión universitaria, la transferencia de conocimientos y la proyección social). Basados en cuatro ejes fundamentales que son inherentes a la responsabilidad social universitaria: campus u organización responsable, la formación profesional y ciudadana, la gestión social de la universidad y del conocimiento, así como la participación social responsable.

El avance en la responsabilidad social universitaria ha clarificado la misión que deben cumplir estratégicamente las universidades para lograr un desarrollo sostenido y socialmente equitativo en un mundo habitable en equilibrio con el medio ambiente que garantice la perpetuidad de la vida. Para lo cual la responsabilidad social universitaria se sostiene en cuatro ejes estratégicos: Campus responsable, formación profesional y ciudadana, gestión social del conocimiento y participación social.

Vallaey, (2014) afirmó que la responsabilidad social universitaria en las instituciones de educación superior también han evolucionado parcialmente como en: Brasil, Colombia, Chile y otros países, emulando en algo a las universidades de: Estados Unidos de Norteamérica, Alemania, Japón, China, etc. Que tienen presupuesto público, donaciones de fundaciones y altas tasas educativas para sus estudiantes, por su carácter de institución de educación superior privada.

Vallaey, De la Cruz y Sasia (2009a) afirmaron que en el contexto de latino américa y el caribe en estos veinte últimos años se ha venido profundizando el sistema privado de la educación en sus diferentes niveles, como política de estado neoliberal en extremo. Esto ha originado que las universidades públicas tengan precarios presupuestos asignados por el Estado de allí que sus avances en la responsabilidad social universitaria es mínima o nula, impedida de cumplir con su misión en bien de la sociedad formando profesionales con valores, creando conocimientos y tecnologías y fomentar la conservación del medio ambiente.

El Perú como país integrante de América del sur influenciado por la política del modelo neoliberal de Estados Unidos de Norteamérica, siendo presidente de la república Peruana Alberto Fujimori Fujimori, quien inicio la privatización de la educación en todos sus niveles. Posteriormente el presidente Ollanta Humala Tazo promulgo como política de estado en el sector de educación superior para asegurar la calidad educativa y profesional de los estudiantes universitarios en los ámbitos públicos y privados la nueva ley universitaria 30220 y la ley 28740 referida a la acreditación y certificación de la educación en el Perú.

El proceso de cambio se presenta como una gran oportunidad para dar un impulso institucional revalorando la misión de la universidad peruana e implementar la responsabilidad social universitaria como eje estratégico en el desarrollo sostenido del país.

Es en ese sentido la obligación de cambio o adecuación al mandato de los dispositivos legales y al rol que cumplen las universidades del país, han venido implementando la “responsabilidad social universitaria” de manera parcial o con un avance mínimo. En resumen la gestión universitaria, ética y transparente con rendición de cuentas respondiendo a la RSU basada en la formación de calidad, la investigación y la dimensión social de la Universidad, debe haber una eficiente

articulación entre los cuatro procesos para producir impactos sociales y ambientales, como es su misión fundamental.

Por lo expuesto anteriormente, la RSU es uno de los aspectos que tiene singular importancia y en particular en las universidades estatales como es el caso de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Se propone analizar la Percepción de la Responsabilidad Social en una Universidad Nacional en el año 2018, que nos permita arribar a conclusiones y recomendaciones para mejorar la calidad del servicio y sus procesos de articulación con la comunidad, generando conocimiento, y respetando el medio ambiente.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Trabajos previos internacionales

Martí, Martí-Vilar & Almerich (2014) ejecutaron un estudio sobre RSU y su efecto de los valores y la empatía en la auto atribución de comportamientos socialmente responsables. Se realiza una revisión desde el punto de vista de la psicología tomando como marco de referencia las ecuaciones estructurales con múltiples indicadores y causas. La muestra con la cual se trabajó fue de 880 estudiantes no probabilística, el diseño no experimental transversal. Entre sus conclusiones indican que la escala de empatía presenta relación positiva en la dimensión cognitiva y es negativa en la dimensión emocional. Esto es explicado por el 6.8% de la varianza (R^2 ajustada = 0,068), con lo cual el tamaño del efecto se puede considerar moderado o mediano. Asimismo, en referencia a la auto trascendencia y conservación, el modelo indica que el 6,6% de la varianza es explicado por el R^2 ajustado = 0,066, con lo cual el efecto es considerado como mediano.

Coppari de Vera & Coda (2017) realizaron un estudio empírico sobre la percepción de los estudiantes universitarios acerca de las prácticas de la Responsabilidad social universitaria (RSU), trabajaron con una muestra de 79 estudiantes y 4 docentes. Los resultados indican que los componentes prácticas ambientales, transparencia y democracia y desarrollo personal y profesional presentan un nivel bajo de cumplimiento, en cambio otros componentes como los derechos humanos, equidad de género y no discriminación así como la comunicación y marketing responsable están en un nivel moderado.

Salas & Mendoza (2015) presentaron tres propuestas para impulsar la (RSU): Fortalecimiento de la RSU a partir del apoyo de las actividades sociales en cada una de las universidades públicas, iniciar los primeros pasos para implementar un modelo socialmente responsable y establecer acciones para cumplir con la misión de las universidades a partir de un pensamiento estratégico socialmente responsable.

Moscoso & Vargas (2013) sostuvieron que la mayoría de los estudiantes egresados y encuestados, el 80% se ha graduado vinculándose inmediatamente con el mercado laboral y su sueldo promedio es de 1580 euros. Asimismo, indicaron que la deserción estudiantil es del 15%, porcentaje que es aceptable. Finalmente, en referencia a las prácticas del buen gobierno precisan que se evidencia gran predominancia en el desarrollo humano para retener el talento humano.

Marchi, Verdinelli, Lima, & Costa da Silva (2017) realizaron un estudio de los procesos de cambio a partir de la visión de la responsabilidad social universitaria. Indicaron que existen evidencias que revelan que la institución universitaria estudiada, en el transcurso de los años ha obtenido cierto crecimiento asociado a la ampliación de acciones relacionadas con la responsabilidad social, en el marco de la excelencia de la enseñanza, la producción científica y la contribución al desarrollo social. Asimismo, precisaron que la capacitación de todos los colaboradores es fundamental para la consolidación del compromiso, y la adecuación permanente de la infraestructura, una gestión eficiente y eficaz que se debe apoyar en los procesos administrativos y académicos.

1.2.2 Trabajos previos nacionales

Arispe (2016) investigó sobre la responsabilidad social y la interculturalidad de estudiantes universitarios, el estudio fue correlacional, no experimental y transversal, de tipo básico. Trabajó con una muestra de 80 estudiantes. Entre sus principales conclusiones indicó que existe relación entre la responsabilidad social y la interculturalidad, lo cual se verifica con el coeficiente de correlación de Spearman (0.797; sig = 0,000 < 0,05).

Condori (2018) investigó sobre la relación entre la responsabilidad social y la formación profesional en estudiantes universitarios, el estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño correlacional, no experimental, transversal.

La muestra utilizada fue de 118 estudiantes del programa de psicología. Entre sus conclusiones afirmo que existe relación entre la responsabilidad social y la formación profesional, como se demuestra con el coeficiente de Spearman ($Rho = 0,611$; $sig = 0,000 < 0,05$).

Quispe (2016) en su tesis doctoral, sobre la responsabilidad social, la gestión administrativa y el desempeño laboral del docente, con enfoque cuantitativo, explicativo multivariable, con diseño no experimental, transversal. Trabajó con una muestra empírica de 115 docentes. Utilizó tres cuestionarios medidos con escala ordinal y validada mediante el juicio de expertos. Asimismo, para la confiabilidad se probó que dichos cuestionarios son confiables mediante el estadístico Alfa de Cronbach equivalente a 0.822 para la responsabilidad social, 0,866 para la gestión administrativa y 0,895 para el desempeño docente. Para la prueba de hipótesis se aplicó la regresión lineal logística y se obtuvo como conclusión general que el 14% de la variabilidad del desempeño docente es explicado por la responsabilidad social y la gestión administrativa.

Flores (2015) realizó un estudio sobre la responsabilidad social y la calidad académica. De enfoque cuantitativo, descriptivo, explicativo expos-facto, no experimental, transversal, se concluyó que existe relación positiva entre la responsabilidad social universitaria y la calidad académica como se demuestra con el coeficiente de Spearman ($0,798$; $sig = 0,000 < 0,05$).

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Teorías relacionadas a la variable responsabilidad social universitaria

Responsabilidad social ¿compromiso u obligación en las universidades?

En estos tiempos las universidades están generando cambios como consecuencia de la presencia de factores del entorno, los cuales son afectados directamente por el fenómeno de la globalización y la demanda del mercado laboral. Esto implica que se generen sistemas abiertos en el sistema educativo que involucran a las universidades, las empresas y la comunidad. Se habla por lo tanto de redes científicas que promueven la formación de profesionales para que se atiendan las demandas de la sociedad y del mercado laboral con el propósito de mantener cierto equilibrio con el entorno. En esta línea de pensamiento, no se debe entender la

responsabilidad social universitaria (RSU) como una simple acción solidaria que atiende una área en particular de la comunidad universitaria, es por el contrario una política institucional que se integra a los agentes sociales de la comunidad a partir de la evaluación de necesidades. Por consiguiente tiene tres indicadores: pensar, sentir y actuar en el marco de una perspectiva ética responsable (Aguirre, De Pelekais, & Paz, 2012).

Características que definen la responsabilidad social universitaria

Los atributos que son inherentes a la responsabilidad social universitaria, permiten comprender, que aspectos se deben tener en cuenta en los procesos de interacción de la organización con la sociedad, tales como: la concepción que se tiene acerca de la buena gobernabilidad, la gestión de los impactos medioambientales y sociales, el dialogo que se debe establecer con los interesados y la rendición de cuentas, las alianzas estratégicas para promover, ejecutar y asegurar la participación de la organización en el desarrollo sostenible.

En referencia a la buena gobernabilidad, se requiere que la organización defina muy claramente su misión y se subordine a ella, paralelamente se espera que se forme un código de ética y un comité autónomo que haga el seguimiento y garantice el cumplimiento de la normatividad internacional vigente. Asimismo, una buena gobernabilidad implica que la organización universitaria, proteja la discriminación y la desigualdad, así como los derechos fundamentales. El propósito en este aspecto es prevenir el riesgo de corrupción en la organización (Vallaey, De la Cruz, & Sasía, 2009a).

Sobre la gestión de impactos medioambientales y sociales, la organización tiene que tomar conciencia de las posibles consecuencias y también de los posibles efectos que su intervención provoca en los ámbitos humanos, sociales y ambientales. En esta línea de pensamiento, la organización tiene que proveer que no se generen impactos negativos (Vallaey et al, 2009).

También, en lo referente al dialogo y la rendición de cuentas a las partes interesadas, se debe tomar conciencia que existen intereses de muchos actores que se han vinculado directa o indirectamente, con la organización. Estos actores pueden en ciertos casos verse afectados por su desempeño institucional. Es decir,

que es necesario atender a los grupos de interés, y establecer con ellos una relación transparente y democrática (Vallaey et al, 2009a).

Por otra parte, la formación de alianzas para participar en el desarrollo sostenible, son necesarias para el logro de objetivos de posicionamiento organizacional que posibilite acercar los intereses complementarios. Eso a nivel de concreción, incrementa el capital social del entorno, permite la adaptación y la innovación, con un espíritu organizacional solidario, para la solución de los problemas sociales y ambientales del entorno (Vallaey et al, 2009a).

Importancia de la variable responsabilidad social

Evia, Echeverría, Carrillo, & Quintal (2017) afirmaron que la RSU, se puede desarrollar cuando institucionalmente se toma conciencia del rol de sí misma, de su entorno y del rol que le corresponde para dar respuestas positivas a los problemas y a las demandas sociales en un entorno determinado. Esta toma de conciencia está asociada a las preocupaciones éticas y la articulación adecuada de principios y valores que son inherentes a una buena organización. Por lo tanto, esto implica la planificación, elaboración y aplicación de una estrategia organizacional, en la cual se incluyan acciones y las consecuencias: económicas, sociales, laborales y ambientales que se deriven.

Impactos que origina la responsabilidad social universitaria

En la práctica, cuando se requiere aproximarse a la definición de la responsabilidad social universitaria, se consideran los impactos que la organización educativa genera en el entorno. En ese sentido se han establecido cuatro categorías: organizacional, educativa, cognitiva y social (Vallaey et al, 2009a).

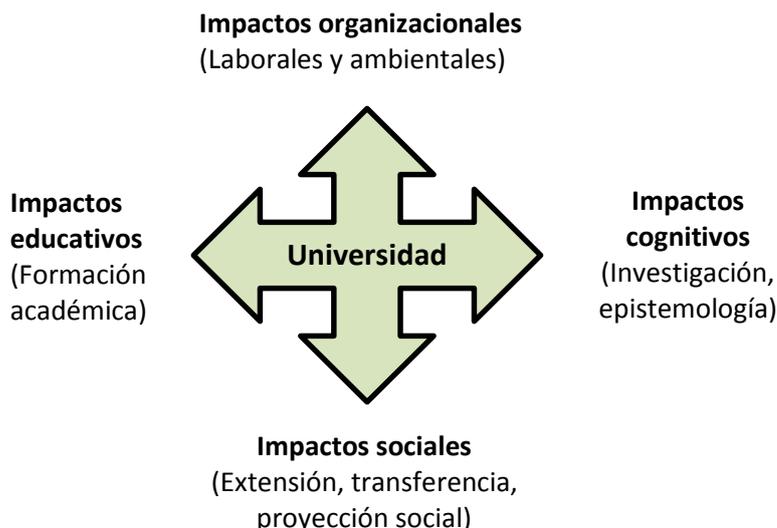


Figura 1. Cuatro tipos de impactos universitarios

Fuente: Vallaeys, De la Cruz, & Sasia, (2009a).

Los grupos de interés de la universidad

Entre los tipos de impactos que generan las universidades Vallaeys et al, (2009) indicaron que pueden identificarse básicamente los públicos, que están referidos a los grupos de interés por el desempeño de la universidad. Este término ha sido extraído de la experiencia en universidades norteamericanas e inglesas y se designa como *stakeholders*, lo cual hace referencia a cualquier persona o grupo que han sido impactados por las decisiones de la universidad u organización, por las políticas, objetivos y acciones que han sido implementadas. En estos grupos de interés se identifican, por ejemplo, (a) los no docentes que son personas que tienen alguna relación laboral con la universidad en las áreas administrativas o de servicios, (b) asimismo, se consideran al personal docente investigador que laboran bajo contrato laboral en las áreas de formación profesional e investigación, (c) también, se tienen a las autoridades que tienen que son las que tienen la responsabilidad de definir las políticas y a su vez promover los recursos para la adecuada administración institucional, (d) otro grupo de interés, no menos importante son los estudiantes, quienes se benefician de la gestión pedagógica que desempeñan los docentes y que de alguna manera asumen también responsabilidades dentro de la gestión universitaria de acuerdo ley, (e) se tienen a los proveedores, que son personas que sin pertenecer a la universidad, aportan trabajos, productos y servicios para su funcionamiento, (f) los egresados, quienes

se han graduado y tienen particular interés en la buena reputación de la universidad, (g) los empleadores, que pueden ser personas u organizaciones que contratan a los egresados y/o estudiantes de la universidad y que tienen especial interés por la calidad de su formación académica, (h) los competidores que son en la práctica otras universidades que ofrecen y forman las mismas carrera, que compiten o complementan las opciones de investigación y formación profesional que se está ofreciendo, (i) las comunidades locales que son grupos con quienes la universidad interactúa en la ejecución de proyectos sociales de desarrollo sostenible e investigación, (j) las organizaciones socias, que son instituciones con las cuales la universidad ha establecido convenios ya sea para la ejecución de proyectos o transferencia de conocimientos y tecnología, y finalmente, (k) el Estado, que es un poder público que tiene la potestad de establecer y garantizar el marco jurídico, en el cual las universidades desarrollan todas sus actividades.

De todos estos grupos de interés, existen actores que están directamente interesados en la RSU, como lo expresan (Vallaeyes et al. 2009): (a) los estudiantes, las autoridades y personal (docentes y no docente); (b) los docentes e investigadores, y (c) todos los actores externos potenciales (entre otros: la sociedad civil, sector privado, sector público).

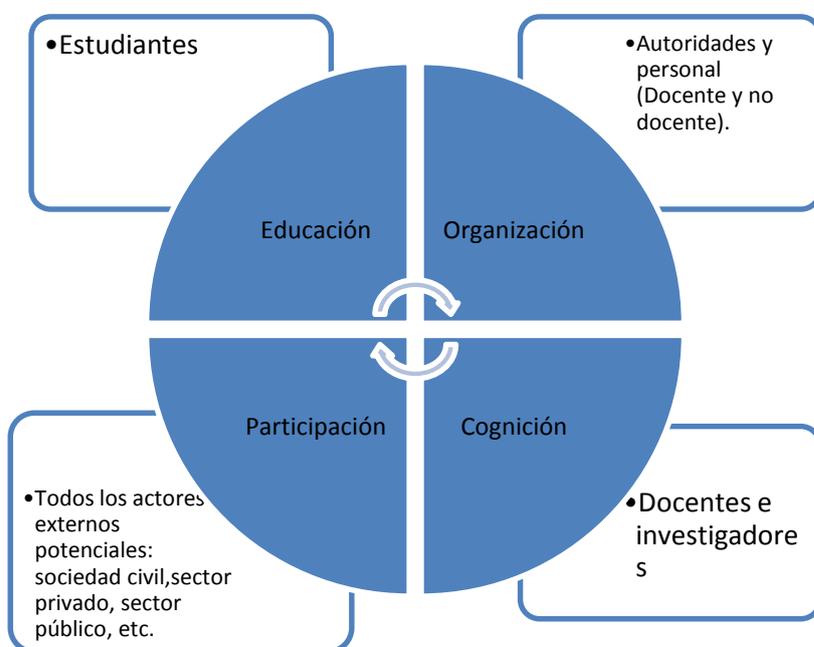


Figura 2. Los grupos de interés de la universidad (RSU).

Fuente: Vallaeyes, F., De la Cruz, C., & Sasía, P. (2009)

Ejes transversales de la responsabilidad social universitaria (RSU).

Los tipos de impactos que se han indicado anteriormente, constituyen los insumos que permiten hacer esta propuesta, sobre el modelo de ejes para la responsabilidad social universitaria, lo cual no pretende ser rígido ni definitivo, simplemente, es una propuesta inspiradora para que cada universidad plantee sus propias estrategias de RSU, atendiendo naturalmente, su propia identidad, historia y contexto.

Campus responsable.

En este aspecto, se necesita por parte de la organización, que se establezca una gestión socialmente responsable, en donde se evidencie su nivel de organización y sus procedimientos institucionales, como son: el clima laboral, el uso de los recursos naturales, económicos y los actos democráticos internos, así como el cuidado del medio ambiente. Esto también implica, un comportamiento socialmente responsable, de todos los integrantes de la comunidad universitaria (Vallaeys et al, 2009).

Formación profesional y ciudadana.

En este aspecto se entiende que es la gestión socialmente responsable por parte de la universidad, para determinar la temática a desarrollar en las asignaturas, la organización curricular, en enfoque curricular y las estrategias de enseñanza – aprendizaje. En este sentido, la orientación curricular debe responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y a las demandas sociales. Es decir, se tiene que dar respuestas concretas, a la solución de problemas del contexto (económicos, sociales y ecológicos) (Vallaeys et al, 2009).

Gestión social del conocimiento.

Se refiere a la gestión socialmente responsable para producir conocimiento, difundir el saber científico, promover y realizar la investigación y la propuesta de modelos epistemológicos, para adquirir el conocimiento. Esto se concretiza, estableciendo las líneas de investigación y la articulación de la universidad con los agentes, externos multidisciplinares. Se espera que en esta línea de pensamiento, la universidad articule la producción de conocimiento con la agenda del desarrollo

local y nacional asociados con los programas sociales que se presentan en el sector público (Vallaeyes et al., 2009).

Participación social.

Se refiere a la participación socialmente responsable de la universidad en la comunidad, se espera por lo tanto, que se planifiquen y desarrollen proyectos con otros actores sociales, con el propósito de que se formen comunidades de aprendizaje mutuo para el desarrollo (Vallaeyes et al, 2009).

Los cuatro ejes mencionados anteriormente, se retroalimentan continuamente, al establecerse una dinámica continua de responsabilidad social universitaria, en sus procesos como organización académica .Es en ese sentido, la RSU, implica la transformación de la universidad en laboratorios para aprender, enseñar, investigar e innovar, dentro de un marco de formación ética en sus estudiantes (Vallaeyes et al, 2009).

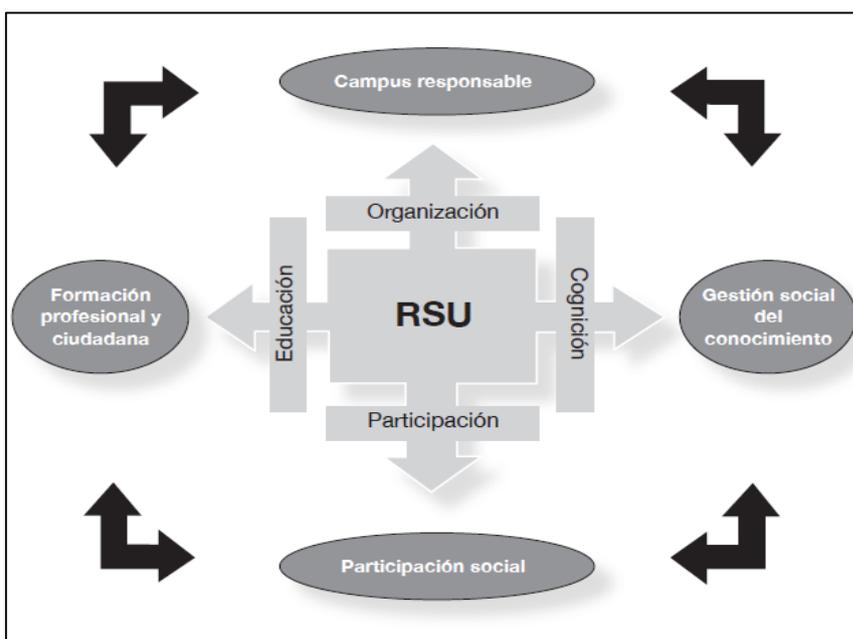


Figura 3. Ejes de responsabilidad social universitaria (RSU).

Fuente: Vallaeyes, De la Cruz, & Sasia, (2009).

Responsabilidad social universitaria dentro del nuevo modelo de sociedad

Las universidades como instituciones de educación superior, tienen la obligación de desarrollar sus misiones asociadas a la educación, la investigación y su

responsabilidad social, dentro del nuevo modelo de sociedad basado en el conocimiento y respeto de los principios éticos.

Históricamente, se proponía una triple elite: universidad, empresa y Estado, lo cual suponía que la universidad debía formar a los profesionales para que posteriormente respondan a las necesidades del conglomerado empresarial y el estado en sus diferentes organismos públicos Llomovatte, et al, (2006) citados por Beltrán-Llervador, Íñigo-Bajo & Mata-Segreda (2014). Luego se habló de una trilogía antagónica, en la cual se propone, la educación, economía y la sociedad. En ese sentido la universidad no solamente se dedica a la formación académica, su existencia implica además que establezca relaciones con la colectividad mediante la estrategia institucional de extensión universitaria como eje para concretar la misión institucional y dar respuestas a las necesidades de la sociedad y al entorno.

También, De la Calle y Giménez (2011) citados por Cabezas et al (2017) sostienen que las universidades tienen como una de sus responsabilidades centrales la formación científica y humanística del más alto nivel, con el propósito de contribuir al desarrollo socioeconómico, preservando al mismo tiempo la cultura, y propiciando el desarrollo de actitudes y valores que son inherentes en la formación de todo ser humano.

Definiciones de la variable responsabilidad social universitaria

La responsabilidad social universitaria es entendida como una política de calidad ética del desempeño de la comunidad universitaria (se incluye naturalmente a los docentes, estudiantes y personal administrativo), mediante la gestión responsable de los impactos educativos, cognitivos, laborales y ambientales que se pueden generar por la misma universidad, mediante diálogos con enfoque participativos de los estamentos y la sociedad en general originando, el desarrollo sostenible según la Organización de Estados Americanos, OEA, Banco Interamericano de Desarrollo, BID, (2007), citados por Martínez & Carrasquero (2014). En la literatura revisada, sobre la responsabilidad social universitaria (RSU), se dice que la misma está relacionada con el nivel de compromiso de las universidades con su entorno, mediante el desarrollo de sus funciones principales como: la docencia, la investigación, la vinculación con el medio y la gestión universitaria (Gaete, 2015)

La RSU, se puede definir también como una estrategia de gerencia ética y perspicaz, de los posibles impactos que genera la institución u organización en su entorno inmediato en los aspectos: humano, social y natural (Navas & Romero, 2016).

Las instituciones universitarias juegan un rol fundamental como agentes de cambio en el sistema educativo, dado que les corresponde ejecutar actividades de formación profesional, de extensión a la comunidad y de investigación. En esta línea de pensamiento, el Congreso de la República (2014), en el artículo 124 de la Ley Universitaria N° 30220, indica que la responsabilidad social en la práctica es la gestión ética que se desarrolla en forma eficaz, generando impacto en la sociedad en relación al ejercicio de sus funciones: académica, de investigación y de servicios de extensión y participación en el desarrollo de nuestra nación y asimismo, en los diferentes niveles de la sociedad. También, esto incluye el desarrollo de las dimensiones: gestión del impacto, gestión del ambiente y gestión sobre otras organizaciones públicas. Asimismo, la responsabilidad social universitaria, debe entenderse como el fundamento de la vida universitaria que contribuye con el desarrollo sostenible y con el bienestar de la sociedad en su conjunto.

Aguirre et al, (2012) indicaron que la responsabilidad social universitaria viene ser la identificación de la universidad con su gente, es el compromiso a través de los grupos de interés formados por autoridades, personal docente e investigador, personal administrativo, personal operativo, estudiantes, egresados, proveedores, comunidades locales, organizaciones sociales entre otros; donde esta se impulsa a partir de la integración y participación social entre ellos, siendo estos los protagonistas que generan la consolidación de un campus responsable en la práctica de un código de ética planteado en la filosofía de gestión; asimismo la formación académica e investigación como parte en la creación de ventajas competitivas en el entorno al cual se desenvuelve.

También, el Congreso de la República (2014), preciso en la Ley N° 30220, artículo 125, que cada una de las universidades, deben promover la implementación de la responsabilidad social, reconociendo las instancias, así como los miembros de la comunidad para lograr este objetivo, destinando un mínimo de inversión de 2% de su presupuesto anual. Asimismo, se indica que el establecimiento de mecanismos incentivadores implica la elaboración y aplicación

de proyectos y la creación de fondos concursables para este propósito. Por lo tanto, el proceso de acreditación tiene como origen el enfoque de la responsabilidad social, y se concretiza en los estándares de acreditación con las siguientes dimensiones: académica, de investigación, de participación en el desarrollo social y servicios de extensión, ambiental e institucional.

Por otra parte, la universidad como institución del nivel de educación superior se convierte en un escenario adecuado para potenciar los recursos humanos y sociales, y además puede promover la bondad de profesionales socialmente comprometidos con las demandas sociales. Por consiguiente, la responsabilidad social universitaria implica además, dar respuestas concretas a las necesidades de la población, mediante el ejercicio de la docencia, la investigación, la extensión y su vinculación con los agentes del entorno social. Al respecto, Martínez & Carrasquero (2014), precisaron que las universidades en general, se convierten en generadoras de conocimiento y bienestar de sus estudiantes, docente y demás trabajadores. Por lo tanto, tienen el deber de dar cumplimiento al principio de corresponsabilidad que permita la generación del bienestar social que demanda la sociedad. También, Sarquís y Solís (2013) citados por (Evia, Echeverría, Carrillo, & Quintal, 2017) sostuvieron que la RSU, se puede entender como una virtud que se tiene para la toma de decisiones en forma consciente, y asumiendo además de manera responsable las consecuencias de tales decisiones, con cargo de dar cuenta a quien corresponda en cada momento.

La RSU se ejerce y concreta mediante patrones de conducta morales que evidencien si la persona es socialmente responsable. Esto implica que se deben observar un conjunto de comportamientos socialmente responsables en diferentes contextos o ámbitos donde se promueva el bienestar de todos, con cierta frecuencia (Navarro 2006) citado por (Martí, et al, 2014).

La responsabilidad social es un compromiso serio y un esfuerzo conjunto que tienen que asumir todos los actores sociales, independientemente de su naturaleza, porque cada actor genera consecuencias en todos los niveles del desarrollo económico y es a través de la responsabilidad social que se puede incrementar y mejorar la competitividad empresarial, la calidad del empleo, el bienestar social y la sostenibilidad de todas de las sociedades. Y en este caso, las universidades no están exentas de esa responsabilidad (Valverde et al, 2011).

Dimensiones de la variable responsabilidad social

Vallaeys et al., (2009) sostienen que la responsabilidad social universitaria (RSU), se puede definir mediante los impactos que la institución genera en el entorno, especialmente en los ámbitos: Educativo, organizacional, cognitivo y social.

Dimensión 1: Organizacional.

Los impactos organizacionales se refieren a las formas en que la institución superior universitaria influye en la vida de su personal docente, administrativo y estudiantil. Así como la forma en que la universidad responde a las preguntas que se hacen sobre las huellas social y ambiental del uso de los desechos, la deforestación, el transporte, etc. (Vallaeys et al., 2009).

Indicadores de la dimensión organizacional.

Ética y transparencia.

Naessens (2010) afirmó que la ética en las instituciones del sector público está estrechamente relacionada con la transparencia, la misma que se ha convertido en un indicador del buen funcionamiento de las instituciones, al promover un comportamiento responsable de sus servidores públicos. En este sentido, la ética pública ha adquirido dimensiones importantes necesarias para construir una cultura del servicio público, haciendo de la transparencia una de sus herramientas fundamentales para cualquier proceso o actividad institucional.

Trabajo en equipo.

Carrillo (2018) sostuvo que el trabajo en equipo consiste en colaborar en forma organizada para lograr un objetivo común. Esto implica comprender las interdependencias que se presentan entre los miembros del equipo y conseguir el máximo provecho de ellas en la búsqueda de la meta (misión) común. Se asume además que cada miembro del equipo tiene una personalidad concreta, así como habilidades, conocimientos y experiencias específicas acumuladas a lo largo de su vida y que lo hacen diferente a los demás integrantes del equipo.

Clima laboral.

Domínguez, Ramírez y García (2013) sostuvieron que, el clima laboral se sustenta en las percepciones individuales de los servidores, y en la práctica se puede entender como parones recurrentes en el comportamiento, las actitudes y sentimientos que caracterizan la vida laboral en la institución u organización. Esto implica que existe cierta asociación entre las situaciones actuales de la organización, los niveles de vinculación o relación entre los equipos de trabajo, la situación de los trabajadores y el desempeño laboral.

Desarrollo profesional.

Fernández (2002) sostuvo que el desarrollo profesional es entendido como el esfuerzo y dedicación de manera organizada. Se centra en el desarrollo de los colaboradores más capacitados de la organización. Tiene mayor alcance y mayor duración, prevalece por mayor tiempo que la formación. En esta línea de pensamiento, el desarrollo tiene que ser una opción relevante como estrategia empresarial o institucional, lo cual posibilita un mayor nivel de competitividad y posicionamiento organizacional.

Equidad de género.

La Unesco (2014) refiriéndose a la equidad de género sostuvo que se entiende como la imparcialidad en el trato que reciben las mujeres y hombres en relación con sus necesidades individuales. Ello implica trato igualitario, o con uno diferenciado pero considerado equivalente en lo referente a sus derechos, los beneficios, las obligaciones y hasta las posibilidades.

Responsabilidad ambiental.

Londoño (1999) afirmó que la responsabilidad social es en esencia, una posibilidad de expresar las preocupaciones que están presentes y que de alguna manera las sentimos de enorme necesidad de solución, lo cual hace necesario dar respuestas concretas o alternativas frente a los graves problemas ambientales y hasta sociales que amenazan el hábitat natural de las futuras generaciones de seres sobre la tierra.

Participación democrática.

El Ministerio de Cultura (2011), refirió que la participación democrática es aquella que está presente en todos ámbitos de vida diaria de la población. Es concebida como un derecho ciudadano básico y comprende acciones en conjunto en forma institucionalizada.

Dimensión 2: educativa.

Por otra parte, los impactos educativos, se presentan cuando la universidad influye de alguna manera en los estudiantes y profesionales, en su escala de valores, en la forma de ver e interpretar el mundo y de comportarse en él (Vallaeyes et al., 2009).

Indicadores de la dimensión educativa

Formación ética y ciudadana.

Conde (2016), refiriéndose a la formación ética y ciudadana sostuvo que, en primer lugar, la formación ciudadana implica la educación en valores, dado que todo ciudadano democrático es un sujeto cuya cualidad moral la expresa el compromiso con el bienestar común. En segundo lugar, la ética, le sirve para comprender las relaciones entre la moral y el comportamiento humano.

Voluntariado solidario.

Vallaeyes (2006) refirió que el voluntariado solidario, se entiende como una herramienta que posibilita actitudes solidarias en los estudiantes como parte de la Responsabilidad Social Universitaria. El voluntariado de los estudiantes y demás miembros de la comunidad universitaria, se convierte en uno de los pilares de la “proyección social” universitaria.

Pertinencia del currículo.

Pupiales (2012) afirmó que todas las sociedades esperan que la formación profesional sea pertinente y el proceso se realice con altos niveles de calidad, dado que los futuros profesionales tienen la responsabilidad de mejorar la producción de la ciencia, la filosofía, el arte y la tecnología, tomando como marco de referencia, la visión de desarrollo humano más sostenible y menos alejada de la realidad que la

circunda. En ese sentido, se debe establecer una relación muy estrecha entre la teoría y la práctica, estableciendo mecanismos adecuados para la innovación pedagógica, los saberes específicos, la integración de contenidos, la interdisciplinariedad, el estímulo para el desarrollo de pensamiento crítico, la investigación y la creatividad.

Dimensión 3: cognitiva.

También los impactos cognitivos, se presentan cuando la universidad direcciona la producción del conocimiento para que influya socialmente en la verdad, ciencia, racionalidad, legitimidad, utilidad, enseñanza, et. Articulando la relación entre la tecnología, la ciencia y la sociedad, posibilitando la apropiación social del conocimiento (Vallaeyes et al., 2009).

Indicadores de la dimensión cognitiva.

Proyecto educativo institucional.

La fundación universitaria Konrad Lorenz (2018) refiriéndose a los Proyectos Educativos Institucionales indicó que es un enunciado general que concreta la misión y enlaza el plan de desarrollo institucional. También, expresa los planes fundamentales del desarrollo institucional, mediante los cuales se realiza la misión y orienta la planeación en el corto, mediano y largo plazo. Los planes de acción son el la practica: la investigación, la docencia, la comunidad educativa y el servicio que la universidad brinda a la comunidad.

Publicación de proyectos.

El Ministerio de Educación (2014) en la *Ley Universitaria N° 30220*, sostuvo que las publicaciones de proyectos que hayan sido financiadas por la universidad reconocen la autoría de las mismas a sus realizadores. Pero en referencia al contenido patrimonial, la universidad suscribe un convenio con el autor para el reparto de las utilidades en función a los aportes entregados

Políticas públicas.

Caetano y Luján (2013) afirmaron que la calidad de las políticas apunta a evaluarla en función de la presencia de rasgos considerados críticos, como la estabilidad, la

adaptabilidad, la coordinación y la coherencia, la ejecución efectiva de las políticas, su orientación al interés público y su eficacia y eficiencia.

Dimensión 4: social.

Finalmente, los impactos sociales, se presentan cuando se vinculan a los estudiantes con el contexto al hacer accesible el conocimiento a todos (Vallaey et al., 2009).

Indicadores de la dimensión social

Código de ética.

El Ministerio de Educación (2005) en la Ley del Código de Ética de la Función Pública, afirmó que todo servidor público actúa en función a los siguientes principios: respeto, probidad, eficiencia, idoneidad, veracidad, lealtad y obediencia, Justicia y Equidad, Lealtad al Estado de Derecho. Por otra parte en relación a sus deberes el servidor público actúa en función a: la neutralidad, transparencia, discreción, ejercicio adecuado del cargo y uso adecuado de los bienes del Estado.

Componentes científicos, técnicos y humanistas.

Bautista (2006), refiriéndose a los componentes científicos, técnicos y humanistas sostuvo que la ciencia y el humanismo son dos buenas causas en las que ocupar la vida. Dos grandes motivos para vivir plenamente. Pasión científica, sentido humanista, son significados intensos, calificaciones que ennoblecen el quehacer de un ser humano

Capacitación de actores universitarios y no universitarios.

Trelles y Marín (2014) afirmaron que en los tiempos actuales la comunicación entre los miembros de la comunidad universitaria ha adquirido singular importancia en el proceso de construcción de significados que tributan a la conformación de una imagen integral mediante la interacción, la participación de todos. Sostuvieron además que el concepto de comunicación como parte de unos valores intangibles que incorporan, además, la identidad, la cultura, la imagen y, por qué no, la responsabilidad social.

Acceso a nuevos conocimientos.

Lopez y Matesanz del Barrio (2009), sostuvieron que la educación tiene planteadas exigencias múltiples, crecientes, complejas y hasta contradictorias. Se requiere transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos, que genera y requiere la sociedad cognitiva. Por lo tanto, se tienen que ofrecer ciertos criterios u orientaciones que ayuden a que no se pierda la voluminosa e importante información en los espacios públicos y privados. En ese sentido, finalmente se requieren valores, objetivos y metas que guíen y mantengan el rumbo en proyectos de desarrollo personal e inclusión social.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de la responsabilidad social según la percepción de docentes, no docentes, estudiantes y directivos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

1.4.2 Problemas específicos

Problema específico 1.

¿Cuál es el nivel de la dimensión organizacional según la percepción de estudiantes, docentes y no docentes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

Problema específico 2.

¿Cuál es el nivel de la dimensión educativa según la percepción de estudiantes y docentes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

Problema específico 3.

¿Cuál es el nivel de la dimensión social según la percepción de estudiantes y docentes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

Problema específico 4.

¿Cuál es el nivel de la dimensión cognitiva según la percepción de los docentes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

1.5 Justificación del estudio

1.5.1 Justificación teórica

En este estudio uno de los propósitos es precisamente, revisar las teorías atingentes a la Responsabilidad Social Universitaria que se ha realizado en diferentes contextos a nivel mundial, lo cual nos ha permitido incrementar el conocimiento de dicha variable. En esta línea de pensamiento, el aporte que se da a la comunidad científica y en particular a las futuras investigaciones en precisamente, la profundización del conocimiento de la variable y sus dimensiones.

1.5.2 Justificación práctica

Es evidente, que esta variable Responsabilidad Social Universitaria (RSU) no ha sido debidamente teorizada y aplicada, tanto en el sector público y privado en el Perú. Por esta razón se piensa que puede constituirse en un aporte para las universidades públicas y privadas que se interesen en medir la RSU como parte del sistema de medición de la calidad. Asimismo, los resultados obtenidos en este estudio pueden constituirse en un marco de referencia para medir las exigencias de los usuarios respecto al servicio que se les brinda. Esto también puede ayudar para la toma de decisiones en la mejora del servicio y de la calidad de enseñanza y la relación con la comunidad y actores educativos en general.

1.5.3 Justificación metodológica

Este estudio desde el punto de vista metodológico se justifica, porque se han utilizado un conjunto de técnicas, procedimientos metodológicos e instrumento que una vez validados y demostrado que son confiables, se pueden utilizar en investigaciones similares posteriores. También los resultados de este estudio pueden constituir un valioso aporte para otras universidades del sector público peruano e inclusive para las universidades del sector privado, para que puedan mejorar su sistema de gestión de la calidad y sobre todo la RSU.

1.5.4 Justificación social

Se entiende que la responsabilidad social Universitaria está enmarcada en el contexto o entorno inmediato, para satisfacer las necesidades de mejora del conocimiento de la población y las necesidades laborales. La universidad en ese

aspecto, es el puente que permite una inserción adecuada de los estudiantes en el ámbito laboral. Asimismo, la universidad es la que marca las pautas acerca del desarrollo de la población dentro de lineamientos del desarrollo sostenible y respetando el medio ambiente. La responsabilidad social universitaria implica ayudar a mejorar la calidad de vida de la población.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Determinar el nivel de la responsabilidad social según la percepción de estudiantes, docentes, no docentes y directivos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

1.6.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1.

Determinar el nivel de la dimensión organizacional según la percepción de estudiantes, docentes y no docentes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Objetivo específico 2.

Determinar el nivel de la dimensión educativa según la percepción de estudiantes y docentes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Objetivo específico 3.

Determinar el nivel de la dimensión social según la percepción de estudiantes y docentes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Objetivo específico 4.

Determinar el nivel de la dimensión cognitiva según la percepción de los docentes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

II. Método

2.1 Diseño de investigación

Enfoque

El enfoque de este estudio ha sido mixto, el cual es en la práctica una combinación de los enfoques cuantitativo y cualitativo. En esta línea de pensamiento, el propósito de que se tiene no es reemplazar un enfoque por el otro, sino que es aprovechar al máximo las fortalezas de ambos para minimizar sus debilidades (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

El enfoque es cuantitativo porque se tiene al método científico como un método general y unitario y además, se ha utilizado a la estadística como una herramienta para el recojo de los datos, análisis de los datos, procesamiento de los datos y presentación de resultados. Al respecto Hernández et al (2014), sostienen que el enfoque cuantitativo maneja la recolección de datos para mejorar las interrogantes de investigación y establecer nuevas preguntas en el proceso de análisis e interpretación de los resultados.

El enfoque es cualitativo, dado que en los datos, evidencia información simbólica o verbal que se obtiene por diferentes medios como por ejemplo: audiovisual, textual, imágenes, etc. (Hernández et al, 2014).

Tipo de estudio

Esta investigación es de tipo básico, dado que se pretende incrementar el conocimiento de la variable Responsabilidad Social Universitaria. Asimismo, en la parte cualitativa es un estudio de caso, dado que se ha pretendido estudiar la variable RSU en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Diseño de estudio

El diseño de esta investigación es descriptivo, explicativo. Es descriptivo porque se analizan los datos tal como se encuentran en el contexto y se describe la realidad de la forma más objetiva posible. Es explicativo porque se pretende analizar las diferentes opiniones de los actores educativos al interior de la universidad: estudiantes, docentes, no docentes y directivos, con el propósito de cruzar la información que ayude a comprender el comportamiento de la variable.

Diseño transversal

El diseño de este estudio es transversal, porque los datos de las muestras de estudiantes, docentes, no docentes y directivos se han recogido en un solo momento, para su posterior procesamiento y análisis.

Este diseño es no experimental, dado que el investigador no ha manipulado los datos de la variable que se han recogido de las diferentes muestras, se han procesado tal como se encontraron en su estado inicial.

2.2 Variables, operacionalización

2.2.1 Responsabilidad Social Universitaria

Definición conceptual

La responsabilidad social universitaria es entendida como una política de calidad ética del desempeño de la comunidad universitaria (se incluye naturalmente a los docentes, estudiantes y personal administrativo), mediante la gestión responsable de los impactos educativos, cognitivos, laborales y ambientales que se pueden generar por la misma universidad, mediante diálogos con enfoque participativos de los estamentos y la sociedad en general originando, el desarrollo sostenible según la Organización de Estados Americanos, OEA, Banco Interamericano de Desarrollo, BID 2007) citados por (Martínez & Carrasquero, 2014)

Definición operacional

Operacionalmente la variable Responsabilidad Social Universitaria se define mediante cuatro dimensiones: dimensión organizacional (20 ítems), dimensión educativa (10 ítems), dimensión social (10 ítems) y dimensión cognitiva (20 ítems). Para lo cual se han utilizado tres cuestionarios de medición, que fueron aplicados a los estudiantes, docentes y no docentes. Asimismo, se aplicó una entrevista a profundidad dirigida a los directivos de la universidad.

2.2.2 Operacionalización de la variable

Tabla 1

Operacionalización de la variable responsabilidad social universitaria

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición y valores	Niveles y rangos
Dimensión organizacional	Ética y transparencia. Trabajo en equipo Clima laboral	De 1 a 20		
	Desarrollo profesional Equidad de género y no discriminación.			
Dimensión educativa	Responsabilidad ambiental. Participación democrática. Formación ética y ciudadana Voluntariado solidario	De 21 a 30	1= Totalmente en desacuerdo 2=En desacuerdo 3=Parcialmente en desacuerdo	Deficiente 60 - 160 Regular 161 - 260
	Pertinencia social del currículo. Adecuación del currículo. Ejecución de proyectos institucionales.			
Dimensión cognitiva	Publicación de proyectos. Seguimientos de políticas públicas Código de ética	De 31 a 40	4=parcialmente en acuerdo 5= De acuerdo 6 = Totalmente de acuerdo	Buena 261 - 360
	Componentes científicos, técnicos y humanistas. Capacitación de actores universitarios y no universitarios. Acceso a nuevos conocimientos.			
Dimensión social		De 41 a 60		

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

La población es entendida como el conjunto de elementos de un universo que presentan las mismas características, en ese sentido, Hernández et al (2014), sostienen que la población es conocida como un conjunto de casos con ciertas especificaciones o características comunes.

En esta investigación, la población estuvo conformada por 11,887 Estudiantes, 230 Docentes, 217 no docentes y 9 directivos en el año 2018.

2.3.2 Muestreo

El muestreo del presente estudio fue aleatorio para las poblaciones de: estudiantes, docentes y no docentes. Pero para la población de directivos fue no aleatorio.

Calculo del tamaño de muestra para estudiantes

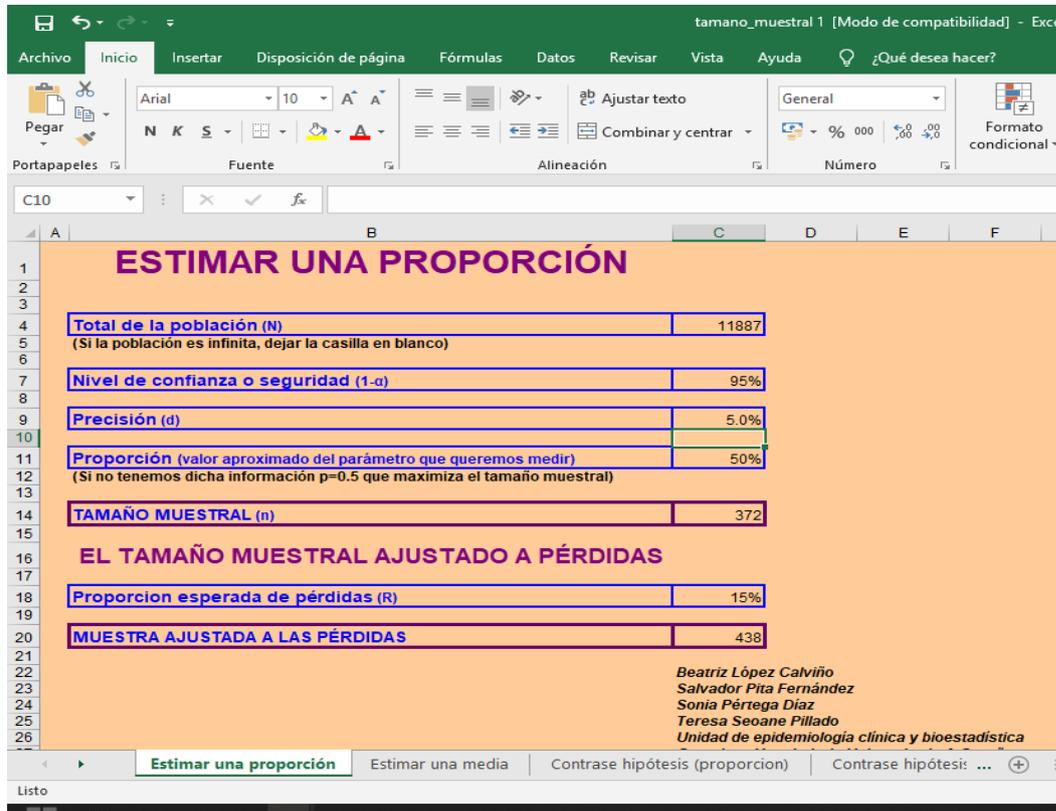


Figura 4. Tamaño de muestra para estudiantes

Calculo del tamaño de muestra para no docentes

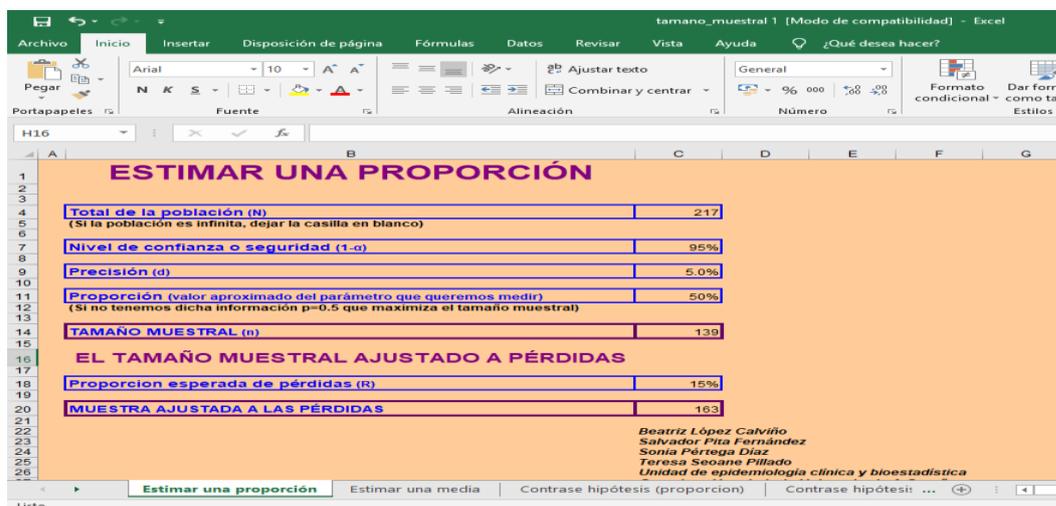


Figura 5. Tamaño de muestra para no docentes

Calculo del tamaño de muestra para docentes

ESTIMAR UNA PROPORCIÓN	
Total de la población (N) (Si la población es infinita, dejar la casilla en blanco)	230
Nivel de confianza o seguridad (1- α)	95%
Precisión (d)	6.0%
Proporción (valor aproximado del parámetro que queremos medir) (Si no tenemos dicha información p=0.5 que maximiza el tamaño muestral)	50%
TAMAÑO MUESTRAL (n)	124
EL TAMAÑO MUESTRAL AJUSTADO A PÉRDIDAS	
Proporción esperada de pérdidas (R)	15%
MUESTRA AJUSTADA A LAS PÉRDIDAS	146

Beatriz López Calviño
Salvador Pita Fernández
Sonia Pértega Díaz
Teresa Seoane Pillado
Unidad de epidemiología clínica y bioestadística

Figura 6. Tamaño de muestra para docentes

2.3.3 Muestra

La muestra es entendida como una parte de la población, en la cual todos sus elementos deben tener las mismas características que los demás miembros de la población. Al respecto, Hernández et al. (2014) indicaron que la muestra es un subgrupo de la población en el cual todos sus elementos tienen las mismas probabilidades de ser seleccionados.

En esta investigación las muestras seleccionadas han sido: 374 estudiantes, 139 no docentes, 124 docentes y 9 Directivos. Asimismo, en el caso de los directivos la muestra ha sido intencionada.

Criterios de inclusión para directivos

Se consideraron para este estudio 9 directivos que desearon participar voluntariamente, como informantes de la variable responsabilidad social universitaria.

Criterios de exclusión para directivos

Se excluye a los directivos que no desearon proporcionar información sobre la variable de investigación: Responsabilidad Social Universitaria (RSU).

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas de recolección de datos

En esta investigación se han utilizado dos técnicas para el recojo de los datos de la variable de investigación: en un primer momento se aplicó la encuesta con tres cuestionarios con escala ordinal que permitieron el recojo de información, para las muestras de estudiantes, docentes y no docentes. Luego se utilizó la técnica de la entrevista a profundidad, con la aplicación de preguntas abiertas para recoger las opiniones de los directivos de la universidad.

2.4.2 Validez

Para la validez de los instrumentos de investigación, se aplicó la validez de contenido, teniendo en cuenta tres aspectos: pertinencia, claridad y relevancia en cada uno de los ítems de los instrumentos. Este proceso se realizó mediante el juicio de expertos, quienes establecieron las observaciones y recomendaciones para su posterior aplicación.

Tabla 2

Resultados del juicio de expertos

Experto	Especialidad	Opinión
Dr. Noel Alcas Zapata	Metodólogo	Aplicable
Dr. Joaquín Vértiz Osos	Temático	Aplicable
Dr. Luzmila Garro Aburto	Temático	Aplicable

Confiabilidad

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014) sostienen que la confiabilidad se entiende como el grado en que el cuestionario o instrumento mide la variable. En esta línea, se aplicó una prueba piloto a 30 docentes, que no participaron en la muestra seleccionada para este estudio, con el propósito de validar cada uno de los cuestionarios, cuyos resultados se muestran a continuación.

Tabla 3

Resultados del análisis de fiabilidad de la Responsabilidad Social Universitaria - docentes

Dimensiones	Alfa de Cronbach	Nº de ítems
Dimensión organizacional	0,903	20
Dimensión educativa	0,841	10
Dimensión social	0,858	10
Dimensión cognitiva	0,860	20
Responsabilidad Social Universitaria	0,805	60

Como se observa en la tabla 3, las dimensiones: organizacional, educativa, social y cognitiva tiene alta confiabilidad. Asimismo, la variable Responsabilidad Social Universitaria presenta alta confiabilidad. Por lo tanto, se puede afirmar que el instrumento que mide dicha variable es confiable.

Para la validez del cuestionario de que se aplicó a los estudiantes se consideró previamente una prueba piloto a 40 estudiantes que no participaron en la muestra, los mismos que respondieron el cuestionario en tres dimensiones: dimensión organizativa, dimensión educativa y dimensión social.

Tabla 4

Resultados del análisis de fiabilidad de la Responsabilidad Social Universitaria - estudiantes

Dimensiones	Alfa de Cronbach	Nº de ítems
Dimensión organizacional	0,803	20
Dimensión educativa	0,824	10
Dimensión social	0,815	10

Como se observa en la tabla 4, las dimensiones: organizativa, educativa y social tienen alta confiabilidad. Por lo tanto, se puede afirmar que el instrumento que mide dichas dimensiones es confiable

También, para el instrumento que mide la dimensión organizacional que se aplicó a los trabajadores no docentes, con 20 ítems. Se consideró una prueba piloto con 30 trabajadores no docentes, los mismos que no participaron como informantes en la muestra seleccionada. Los resultados del estadístico Alfa de Cronbach indican

0,847, lo cual implica que el instrumento que se aplicó a este grupo de trabajadores, es confiable.

2.5 Métodos de análisis de datos

En esta investigación, se aplicó la técnica de la encuesta con preguntas dirigidas a los estudiantes, docentes y no docentes de la universidad en estudio. Para este propósito se aplicaron cuestionarios. En un segundo momento se aplicó la técnica de la entrevista a profundidad con los directivos de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión.

Los datos inicialmente fueron recogidos en el programa Excel. Luego se exportaron al programa estadístico SPSS, donde se procesaron, se analizaron los resultados y se presentaron en tablas y figuras con las interpretaciones respectivas. Asimismo, se establecieron dos hipótesis específicas para ver cuál es el grado de asociación o relación entre las dimensiones de la RSU, desde las perspectivas de los docentes y estudiantes.

En el capítulo III, se realizó el análisis descriptivo de los datos por dimensiones tomando como marco de referencia las opiniones de los estudiantes, docentes y no docentes. Asimismo, en el análisis cualitativo se trianguló la información de los directivos de la universidad, a partir de la entrevista a profundidad.

2.6 Aspectos éticos

En la elaboración del presente informe de investigación, se ha tenido en cuenta la autoría de las fuentes de información, así como el estilo de redacción APA. También, los datos que se han obtenido no han sido manipulados ni modificados.

Por otra parte, los informantes: estudiantes, docentes, no docentes y directivos han dado su permiso consentido y la información ha sido procesada en forma anónima. Asimismo, este informe previamente ha sido sometido al programa Turnitin, el cual ha permitido comprobar que no existe plagio alguno.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

3.1.1 Dimensión: Organizacional según estudiantes

Tabla 5

Distribución de frecuencias de la percepción en la dimensión organizacional, según los estudiantes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	21	5,6
Regular	271	72,5
Bueno	82	21,9
Total	374	100,0

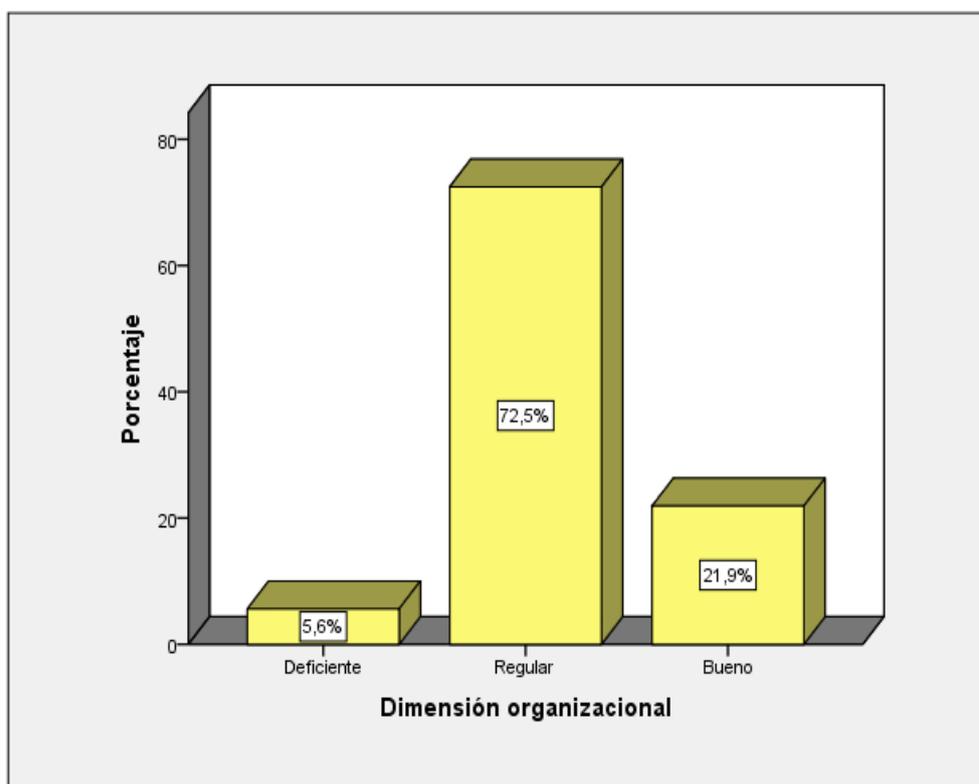


Figura 7. Niveles de la dimensión organizacional según los estudiantes

La tabla 5 y figura 7, indican que la dimensión organizacional según percepción de los estudiantes está en el nivel regular con el 72,5%, seguido del 21,9% en el nivel bueno.

3.1.2 Dimensión: Educativa según los estudiantes

Tabla 6

Distribución de frecuencias de la percepción en la dimensión educativa, según los estudiantes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	16	4,3
Regular	225	60,2
Bueno	133	35,6
Total	374	100,0

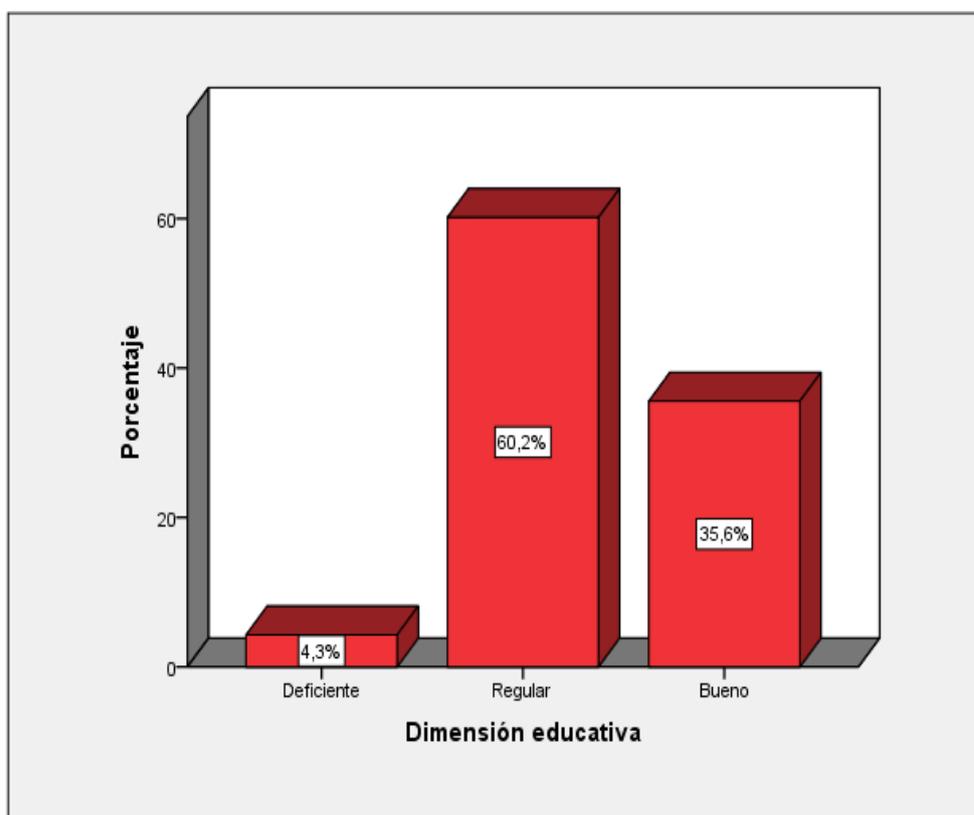


Figura 8. Niveles de la dimensión educativa

En la tabla 6 y figura 8 se observa que la dimensión educativa se encuentra en el nivel regular con el 60,2% de las percepciones de los estudiantes encuestados. Le sigue el nivel bueno con el 35,6%.

3.1.3 Dimensión: Social según los estudiantes

Tabla 7

Distribución de frecuencias de la percepción en la dimensión social, según los estudiantes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	24	6,4
Regular	261	69,8
Bueno	89	23,8
Total	374	100,0

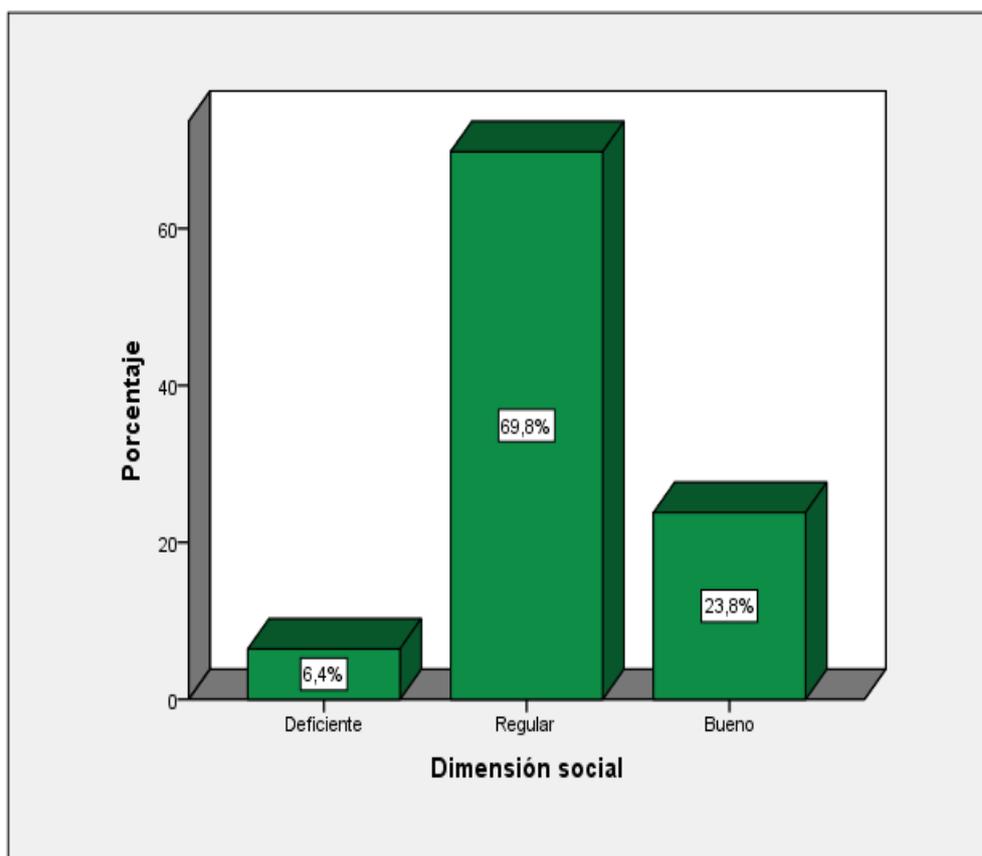


Figura 9. Niveles de la dimensión social

La tabla 7 y figura 9, muestran los niveles de la dimensión social, donde además según percepción de los estudiantes se encuentra en el nivel regular con el 69,8%, seguido del 23,8% en el nivel bueno.

3.1.4 Dimensión: Organizacional según trabajadores no docentes

Tabla 8

Distribución de frecuencias de la percepción en la dimensión organizacional, según los trabajadores no docentes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	5	3,6
Regular	89	64,0
Bueno	45	32,4
Total	139	100,0

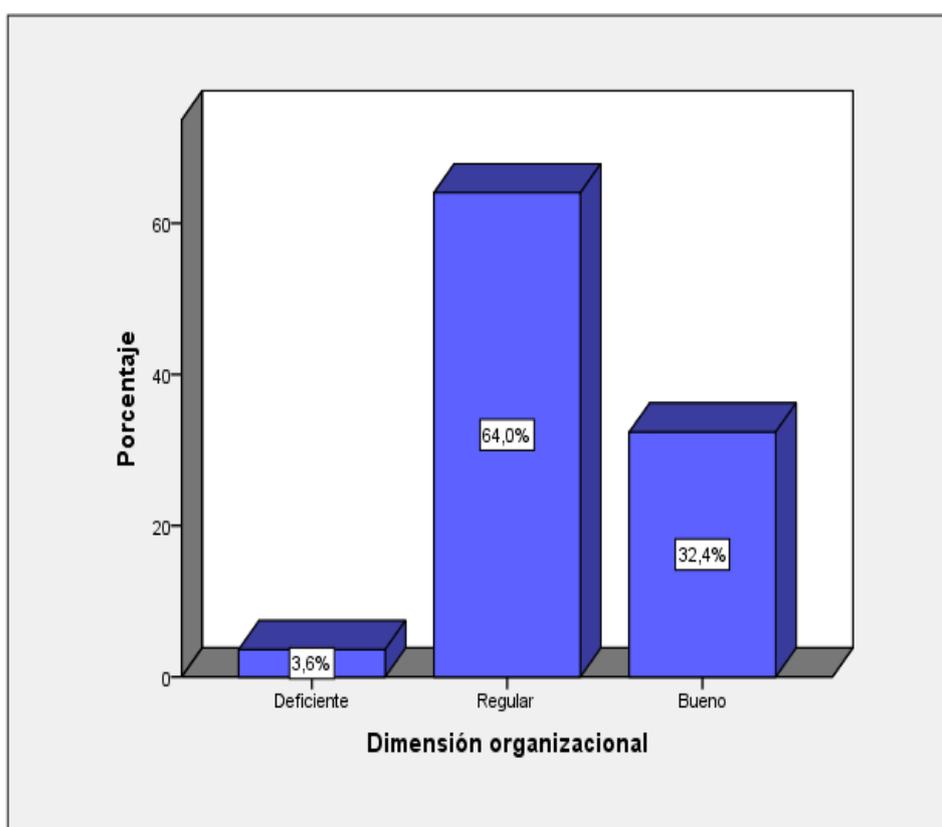


Figura 10. Niveles de la dimensión organizacional

La tabla 8 y figura 10, muestran los niveles de la dimensión organizacional, donde además según percepción de los trabajadores no docentes se encuentra en el nivel regular con el 64,0%, seguido del 32,4% en el nivel bueno.

3.1.5 Dimensión: Organizacional según docentes

Tabla 9

Distribución de frecuencias de la percepción en la dimensión organizacional, según docentes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	35	28,2
Regular	77	62,1
Bueno	12	9,7
Total	124	100,0

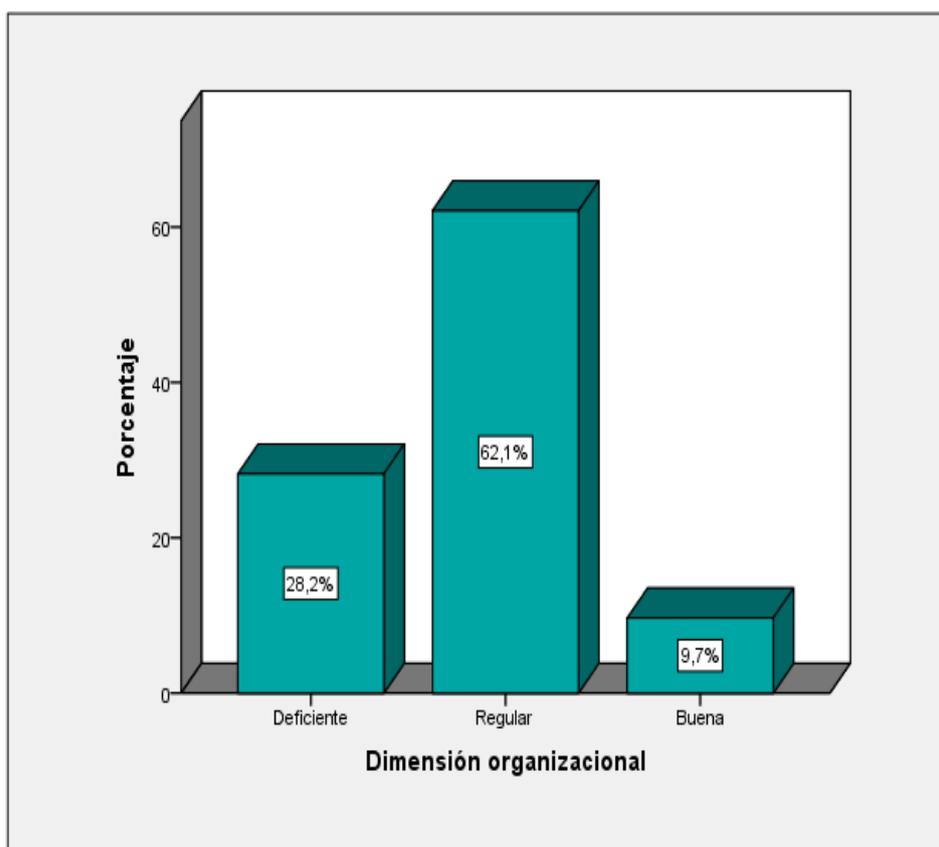


Figura 11. Niveles de la dimensión organizacional

La tabla 9 y figura 11, indican los niveles de la dimensión organizacional, donde además según percepción de los docentes se encuentra en el nivel regular con el 62,1%, seguido del 28,2% en el nivel deficiente.

3.1.6 Dimensión: Educativa según docentes

Tabla 10

Distribución de frecuencias de la percepción en la dimensión educativa, según docentes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	3	2,4
Regular	78	62,9
Bueno	43	34,7
Total	124	100,0

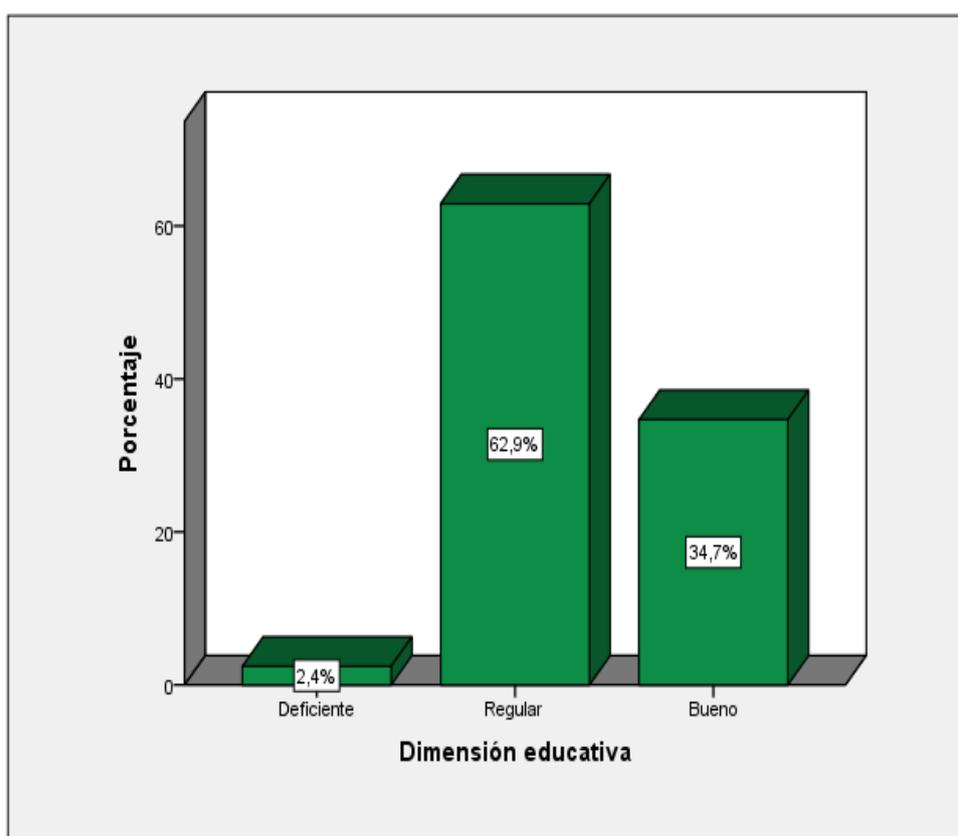


Figura 12. Niveles de la dimensión educativa

La tabla 10 y figura 12, indican los niveles de la dimensión educativa, donde además según percepción de los docentes se encuentra en el nivel regular con el 62,9%, seguido del 34,7% en el nivel bueno.

3.1.7 Dimensión: Social según docentes

Tabla 11

Distribución de frecuencias de la percepción en la dimensión social, según docentes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	3	6,5
Regular	78	53,2
Bueno	43	40,3
Total	124	100,0

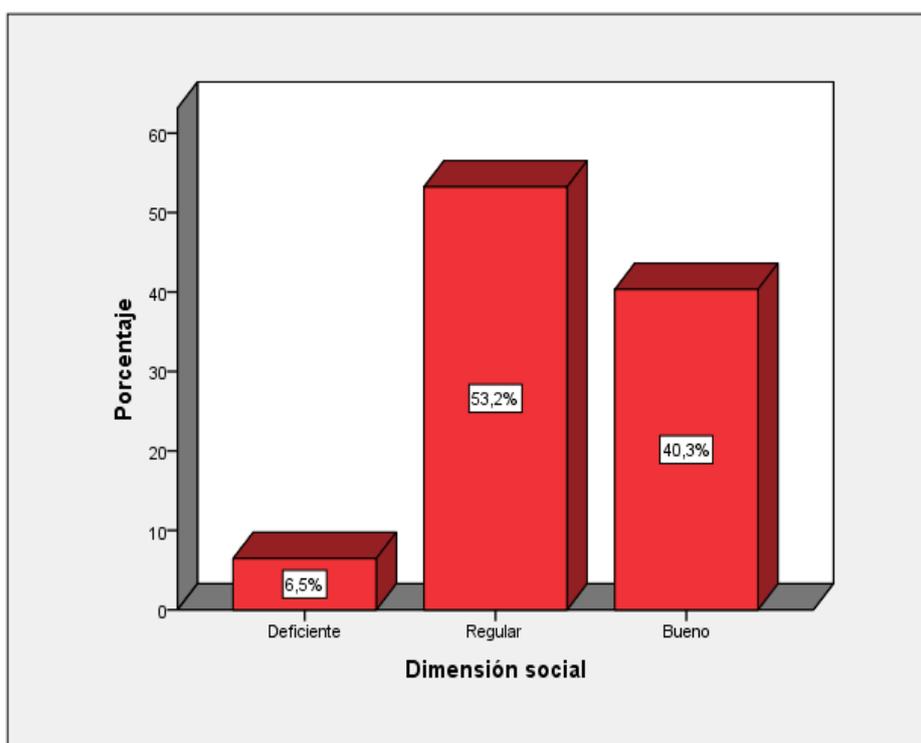


Figura 13. Niveles de la dimensión social

La tabla 11 y figura 13, indican los niveles de la dimensión social, donde además según percepción de los docentes se encuentra en el nivel regular con el 53,2%, seguido del 40,3% en el nivel bueno.

3.1.8 Dimensión: Cognitiva según docentes

Tabla 12

Distribución de frecuencias de la percepción en la dimensión cognitiva, según docentes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0,0
Regular	78	48,4
Bueno	43	51,6
Total	124	100,0

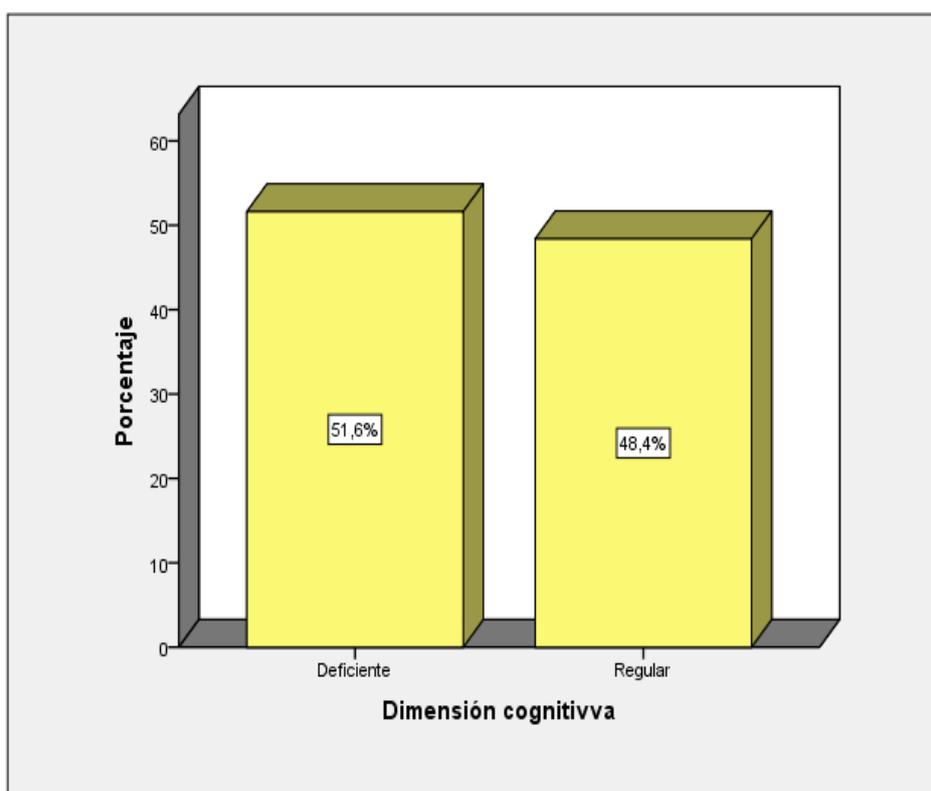


Figura 14. Niveles de la dimensión cognitiva

En la tabla 12 y figura 14, se muestran los niveles de la dimensión cognitiva que tienen predominancia en el nivel deficiente con el 51,6% seguido del nivel regular con el 48,4%.

3.1.9 Variable: Responsabilidad social universitaria según los docentes

Tabla 13

Distribución de frecuencias de la percepción en la responsabilidad social universitaria, según docentes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	17	13,7
Regular	101	81,5
Bueno	6	4,8
Total	124	100,0

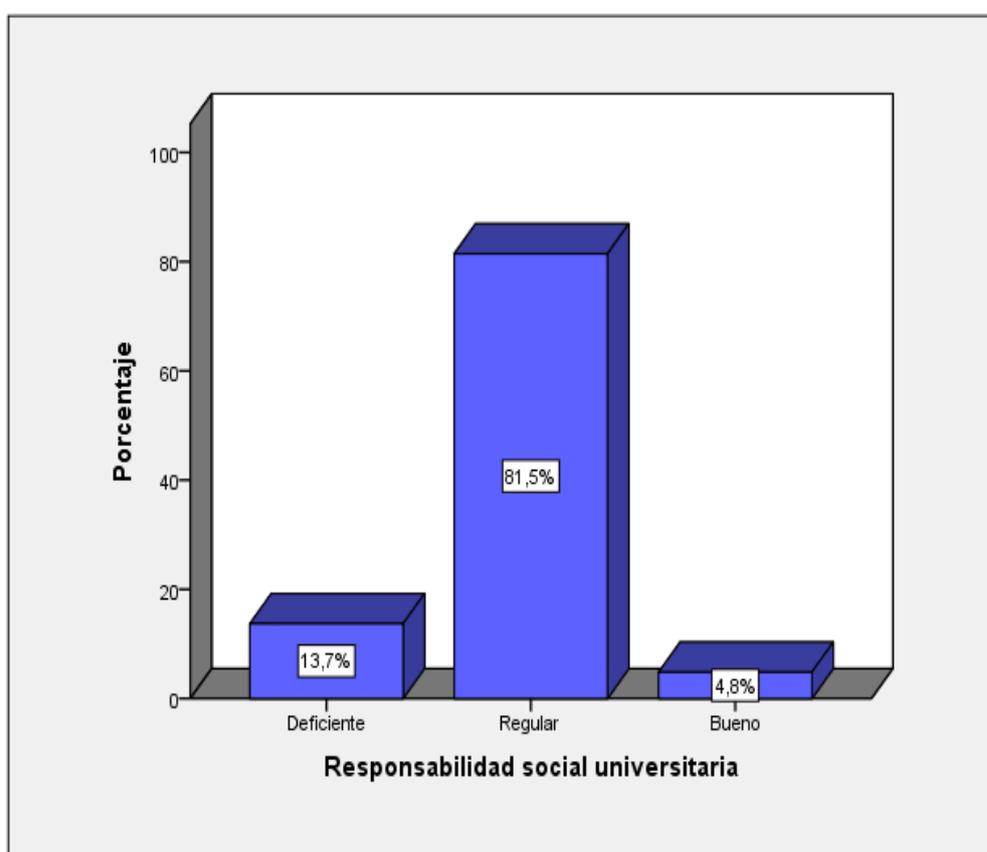


Figura 15. Niveles de la Responsabilidad Social Universitaria

En la tabla 13 y figura 15 se muestran los niveles de la Responsabilidad Social Universitaria que tienen predominancia en el nivel regular con el 81,5% seguido del nivel deficiente con el 13,7%.

3.2 Resultados de las entrevistas

Tabla 14

Categorización

Categorización	Texto
Promoción de valores	<p>Entrevistado 1: RECTOR</p> <p>1.- ¿Cómo implementa la Universidad una política de gestión ética y calidad de vida institucional, incluyendo a estudiantes, docentes y no docentes?</p> <p>Implementación de una política de mejora continua, ética y profesional de los estudiantes, docentes y administrativos: Charlas, cursos y otros eventos de sensibilización.</p> <p>Eradicación de tramitadores y actos burocráticos administrativos. Promoción de valores socialmente responsables. Se promueve un comportamiento personal e institucional idóneo.</p> <p>2.- ¿Cómo se aplica en la Universidad la política de Gestión medioambiental responsable?</p> <p>Implementación de una política para mejorar el comportamiento ecológico en forma cotidiana.</p> <p>Conformación de la Unidad de Red Ambiental Universitaria con la finalidad de generar los lineamientos y políticas en materia ambiental.</p>
Colectores ecológicos	<p>Uso inteligente y respetuoso del medio ambiente</p> <p>Uso de colectores ecológicos en todo el campus de la Universidad a fin de generar una conducta responsable en el cuidado y conservación del ambiente.</p> <p>3.- ¿Cómo aplica la Universidad la política de Formar ciudadanos académicos y responsables de fomentar un desarrollo más humano y sostenible?</p> <p>Dictado de asignaciones de Ética y RSU en todas las carreras profesionales para lograr el perfil del egresado con actitudes y aptitudes de solidaridad y RS ambiental.</p> <p>Desarrollo de capacidades adecuadas para realizar investigaciones científica, tecnológica y humanística en concordancia con la realidad y necesidad de la Provincia, región y el país. De modo institucional y multidisciplinario.</p> <p>Se realiza servicios de proyección social, extensión universitaria de manera permanente.</p>
Conocimientos interdisciplinarios	<p>Verdadera formación integral e integra centrado en el estudiante, cuyo enfoque está en incremento la equidad y</p>

Fondo de estímulo universitario	<p>calidad de los aprendizajes, con condiciones básicas de calidad y con las competencias docentes eficaces y eficientes.</p> <p>4.- ¿Cómo implementa la Universidad una política de Investigación socialmente útil y Gestión Social del Conocimiento?</p> <p>Generar y transmitir conocimientos interdisciplinarios congruentes con el desarrollo humano sostenible en una temática como un proceso de construcción y difusión interrelacionados con la sociedad</p> <p>Desarrollo de trabajos de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fondo de estímulo al docente universitario – FEDU - Fondo del canon minero – FOCAM
Proyectos de investigación	<p>5.- ¿Cómo interactúa la Universidad permanentemente con la sociedad, a fin de promover un desarrollo más humano y sostenible?</p> <p>Existen relaciones amigables e institucionales con los grupos de interés externo que permanentemente solicitamos sus opiniones y recomendaciones para la retroalimentación de los diversos planes de estudio de las diferentes carreras profesionales, De esta manera los actualizamos y estamos sintonizados con las evoluciones que hay en las diferentes áreas del conocimiento.</p> <p>Implementando una política de participación social responsable que permita a la comunidad universitaria y a los grupos de interés externo mejorar continuamente en su comportamiento social solidario de la promoción del desarrollo humano sostenible:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Genera impacto a través de sus proyectos de investigación, programas de extensión universitaria.
Relaciones amigables con otras instituciones y grupos de interés	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve convenios con entidades Locales, Regionales, Nacionales e Internacionales.
Extensión universitaria	<p>Convenios con instituciones nacionales y extranjeras.</p>

Entrevistado 2: Vice Rector de Investigación

Mejora continua de los instrumentos normativos, códigos y/o directivas de ética.	<p>1.- ¿Cómo implementa la Universidad una política de gestión ética y calidad de vida institucional, incluyendo a estudiantes, docentes y no docentes?</p> <p>Mejora continua de los instrumentos normativos, códigos y/o directivas de ética según el estamento. Implementa y evalúa periódicamente.</p> <p>Promueve el uso inteligente y respetuoso del medio ambiente.</p>
Respeto al medio ambiente.	<p>2.- ¿Cómo se aplica en la Universidad la política de Gestión medioambiental responsable?</p> <p>Aplica estrategias de educación ambiental para mejorar comportamiento ecológico.</p> <p>Promueve el uso inteligente y respetuoso del medio ambiente</p>
Enfoque por competencias	<p>3.- ¿Cómo aplica la Universidad la política de Formar ciudadanos académicos y responsables de fomentar un desarrollo más humano y sostenible?</p> <p>Aplica Política institucional al estudiante las competencias cognoscitivas, habilidades afectivas y actitudinales de solidaridad y compromiso social y cuidado del ambiente.</p> <p>Garantiza formación del estudiante integral e integra y como egresado tenga un desempeño humano respetuoso de la sociedad y del medio ambiente.</p>
Creación de institutos de investigación y publicación en revistas científicas indexadas	<p>4.- ¿Cómo implementa la Universidad una política de Investigación socialmente útil y Gestión Social del Conocimiento?</p> <p>Se investiga y se evalúa la problemática local, regional y nacional y sus bondades naturales para generar valor, aplicando valores éticos y científicos, actitudes creativas, métodos y técnicas que faciliten la formación y consolidación de las capacidades y potencialidades.</p> <p>Creación de Institutos de investigación, centros y redes de conocimiento y publicación en Revistas en la plataforma Scielo y/o Scopus para mejorar nuestra actuación científica y poner al servicio de la sociedad.</p> <p>Fomenta la investigación científica a nivel pregrado en todas las carreras profesionales.</p>
	<p>5.- ¿Cómo interactúa la Universidad permanentemente con la sociedad, a fin de promover un desarrollo más humano y sostenible?</p> <p>La Universidad interactúa con la sociedad permanentemente, sintonizando su problemática y dándole atención oportuna dentro de un contexto humano y solidario; generando un</p>

desarrollo más humano y sustentable a través de sus egresados de pre y post grado.

NOTA:

La señora Dra. Vicerrectora Académica no dio facilidades para realizarle la entrevista a pesar que se le abordó en varias oportunidades.

Entrevistado 3: Decano de la Facultad de Ing. Industrial Sistemas e Informática.

1.- ¿Cómo implementa la Universidad una política de gestión ética y calidad de vida institucional, incluyendo a estudiantes, docentes y no docentes?

Gestión ética y calidad de vida

Aplica política institucional de gestión ética y calidad de vida institucional a través de la declaración de principios (Art.3° inciso 8,12, 17) en el que se precisan la meritocracia el mejoramiento continuo de la calidad académica y la ética pública y profesional de los estamentos de la Universidad (estudiantes, docentes, administrativos y autoridades), según el Estatuto vigente.

2.- ¿Cómo se aplica en la Universidad la política de Gestión medioambiental responsable?

Cultura ecológica amigable

Mediante documentos normativos como el Estatuto Art.3° Principios inciso 21, precisa “El fomento de la cultura ecológica y ambiental en el marco del desarrollo sostenible”. Seguidamente, considera el Fin de la Universidad (Art.4° inciso 13) “Fomentar la cultura ecológica y ambiental”.

En los planes curriculares de las carreras profesionales se incluyen temas de gestión medioambiental responsable.

3.- ¿Cómo aplica la Universidad la política de Formar ciudadanos académicos y responsables de fomentar un desarrollo más humano y sostenible?

Formación de calidad

Formar profesionales bajo los estándares de educación de calidad, innovación y de responsabilidad social, de acuerdo a las necesidades de la región y del país, según Art. 5° del Estatuto, plasmado en las estructuras curriculares.

4.- ¿Cómo implementa la Universidad una política de Investigación socialmente útil y Gestión Social del Conocimiento?

Extensión de servicios

Forma profesionales bajo los estándares de educación de calidad, fomentando la innovación y responsabilidad social. Se complementa con el Art. 4° inciso 2 Fines de la Universidad que propende.” Formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social y de realizar investigaciones de acuerdo a las necesidades de

la región y del país que coadyuve al desarrollo más humano y sostenible.

5.- ¿Cómo interactúa la Universidad permanentemente con la sociedad, a fin de promover un desarrollo más humano y sostenible?

La práctica de sus funciones: Académica, investigación, extensión de sus servicios y una gestión eficaz, eficiente y ética debe generar el mayor impacto en la sociedad, coadyuvando a la promoción de un desarrollo más humano y sostenible.

Entrevistado 4: Decano de la facultad de Bromatología y Nutrición.

1.- ¿Cómo implementa la Universidad una política de gestión ética y calidad de vida institucional, incluyendo a estudiantes, docentes y no docentes?

Práctica de ética y valores

Fomenta la práctica de ética y valores en los tres estamentos que hay en la Facultad.

Se imparte asignaturas de ética y responsabilidad social a los estudiantes.

Existen normas que promueven comportamientos éticos y prácticas de valores morales en las labores cotidianas

2.- ¿Cómo se aplica en la Universidad la política de Gestión medioambiental responsable?

Campañas del fomento y conservación de áreas verdes.

Se realizan campañas del fomento y conservación de áreas verdes.

Los ambientes de uso académico, administrativo y de servicios se mantienen limpios, ventilados y en buenas condiciones de uso.

3.- ¿Cómo aplica la Universidad la política de Formar ciudadanos académicos y responsables de fomentar un desarrollo más humano y sostenible?

Formación de calidad

Dentro de los planes curriculares, se cuenta con asignaturas que forman a los estudiantes académica y socialmente responsables para fomentar el desarrollo humano y sostenible en la región y el país. De forma íntegra e integral.

4.- ¿Cómo implementa la Universidad una política de Investigación socialmente útil y Gestión Social del Conocimiento?

Investigaciones multidisciplinares

Extensión universitaria	<p>Se realizan investigaciones con la participación de docentes de carácter multidisciplinario y especializado que abordan temas de carácter social, tecnológico, económico y medioambiental, puestas a la disponibilidad de la sociedad.</p> <p>5.- ¿Cómo interactúa la Universidad permanentemente con la sociedad, a fin de promover un desarrollo más humano y sostenible?</p> <p>A través de los servicios ofrecidos por las Facultades a la comunidad local, regional y nacional.</p> <p>Además con las opiniones y recomendaciones que recibimos de los grupos de interés externo para mejorar los planes curriculares</p>
Temas como ética y valores morales	<p>Entrevistado 5: Decano de Ingeniería Pesquera</p> <p>1.- ¿Cómo implementa la Universidad una política de gestión ética y calidad de vida institucional, incluyendo a estudiantes, docentes y no docentes?</p> <p>Inclusión de asignaturas en los planes curriculares de las carreras profesionales en la formación de los estudiantes temas como ética y valores morales, responsabilidad social y ambiental. Para los docentes los códigos éticos profesionales y para el personal administrativo las normas generales y específicas sobre ética y responsabilidad social.</p> <p>Además se dan capacitaciones diversas a los alumnos, docentes y personal administrativo: cursos, talleres, charlas</p> <p>2.- ¿Cómo se aplica en la Universidad la política de Gestión medioambiental responsable?</p>
Implementación de la eco energía en los ambientes administrativos, laboratorios, otros.	<p>Se está zonificando las áreas verdes en el campus universitario. Se ha ubicado recolectores de basuras y deshechos en lugares estratégicos. Hay un avance en la implementación de la eco energía en los ambientes administrativos, laboratorios, otros.</p>
Capacitaciones a trabajadores de la universidad	<p>Se imparten capacitaciones a estudiantes, docentes y administrativos para un comportamiento amigable con el medio ambiente universitario. Hay señalizaciones de advertencia y comunicación a los visitantes para mantener el orden y limpieza.</p>
Asignaturas de sensibilización para lograr la responsabilidad social y ambiental.	<p>3.- ¿Cómo aplica la Universidad la política de Formar ciudadanos académicos y responsables de fomentar un desarrollo más humano y sostenible?</p> <p>En los planes de estudio de las carreras profesionales se incluyen asignaturas de sensibilización para un comportamiento ético y de responsabilidad social y ambiental. Creo que todavía no son suficientes. Se debe aumentar, para</p>

Proyectos de investigación	<p>lograr su fortalecimiento conductual más humano y socialmente más comprometido.</p> <p>4.- ¿Cómo implementa la Universidad una política de Investigación socialmente útil y Gestión Social del Conocimiento?</p> <p>Están establecidas las líneas de carrera que guardan relación con la zona de influencia de la universidad , lo cual hace que los docentes investigadores elijan sus proyectos de investigación y finalmente lo pongan a la disposición de la sociedad que pueden ser libremente utilizados.</p>
Convenios institucionales	<p>5.- ¿Cómo interactúa la Universidad permanentemente con la sociedad, a fin de promover un desarrollo más humano y sostenible?</p> <p>Actualmente la universidad mantiene convenios institucionales con algunas municipalidades, gobierno regional, hospitales, empresas y otros organismos. La mayoría están en la etapa inicial. El objetivo es hacer propuestas viables de mejorar y promover un desarrollo más humano y sostenible en la provincia, región y el país.</p>
Entrevistado 6: Facultad de Ing. Química y Metalurgia	
Inclusión de asignaturas de sensibilización para un comportamiento ético y de responsabilidad social y ambiental.	<p>1.- ¿Cómo implementa la Universidad una política de gestión ética y calidad de vida institucional, incluyendo a estudiantes, docentes y no docentes?</p> <p>Se conoce que los alumnos ingresantes provienen de familias diversas(nivel cultural, económico, religioso, político, moral) y casi la totalidad no han alcanzado la madurez de su personalidad por su edad, lo cual obliga que se incluya en los planes de estudio de las carreras profesionales asignaturas de sensibilización para un comportamiento ético y de responsabilidad social y ambiental.</p>
Normas y protocolos para los trabajadores.	<p>Además existen normas y protocolos para los docentes, autoridades de la Facultad y para el personal administrativo de carácter moral y socialmente responsable que disciplina y forma nuestro comportamiento permanentemente.</p> <p>2.- ¿Cómo se aplica en la Universidad la política de Gestión medioambiental responsable?</p>
Colocación de colectores y Señales.	<p>En la Universidad a través de la Oficina de Seguridad y Medio Ambiente se están implementando las acciones para proteger el medio ambiente, como la colocación de colectores de desperdicios en toda la universidad. También la colocación de avisos y señales que pretenden el mismo objetivo.</p>
Charlas de sensibilización	<p>Además, se dan charlas de sensibilización para mejorar el comportamiento de los alumnos, docentes y administrativos en bien de conservar el medio ambiente responsablemente.</p>

Formación de calidad académica y ciudadana	<p>3.- ¿Cómo aplica la Universidad la política de Formar ciudadanos académicos y responsables de fomentar un desarrollo más humano y sostenible?</p> <p>Se implementa una política de desarrollo sostenible como un proceso de cambio progresivo en la calidad de vida del ser humano. Esta acción pretende que durante el proceso de formación académica de los estudiantes se le de conocimientos de responsabilidad social para que aporte y fomente un desarrollo más humano y sostenible.</p>
Proyectos de investigación	<p>4.- ¿Cómo implementa la Universidad una política de Investigación socialmente útil y Gestión Social del Conocimiento?</p> <p>La investigación es un proceso de generación de nuevos conocimientos a partir de la recopilación de información, estudios, procesos e interpretación de un conocimiento previos. Estos nuevos conocimientos son difundidos como contribución a la sociedad regional y nacional.</p> <p>Se socializa a través del Vicerrectorado de investigación.</p>
Promoción de desarrollo sostenible.	<p>5.- ¿Cómo interactúa la Universidad permanentemente con la sociedad, a fin de promover un desarrollo más humano y sostenible?</p> <p>A través de los servicios que brinda la universidad a la sociedad. Básicamente procurando una excelente formación académica y consolidando valores morales de sus estudiantes. Convirtiéndolo en un excelente profesional y un ciudadano solidario que promueva el desarrollo humano y sostenible de la región y el país.</p> <p>Además, se promueve entre sus docentes investigadores propuestas que puedan generar desarrollos integrales en el campo social, cultural, tecnológico, económico y ambiental.</p>
Asignaturas de ética y de responsabilidad social	<p>Entrevistado 7: Facultad de Derecho y Ciencias políticas</p> <p>1.- ¿Cómo implementa la Universidad una política de gestión ética y calidad de vida institucional, incluyendo a estudiantes, docentes y no docentes?</p> <p>Los problemas de comportamiento obedecen a un proceso formativo o conductual que incluyen la influencia negativa de actos contrarios a la licitud y a las normas disciplinarias.</p> <p>Los alumnos, docentes y administrativos, inclusive los egresados conviven en espacios donde reciben la influencia de nuevas formas de comportamiento, por lo que se necesita retroalimentar estos comportamientos y mejorarlos paulatinamente y convertirlos en personas útiles y solidarios a la sociedad.</p>

Proceso de sensibilización conjunta	<p>Se imparten las asignaturas de ética y de responsabilidad social en todas las carreras profesionales por docentes preparados.</p> <p>2.- ¿Cómo se aplica en la Universidad la política de Gestión medioambiental responsable?</p>
	<p>Vivir en un ambiente adecuado es un derecho constitucional y quienes no contribuyen a ello están inmersos en situaciones de responsabilidad. Para poder mejorar el medio ambiente y protegerlo debe existir una suerte de persuasión entre los miembros de la comunidad universitaria, promoviendo un proceso de sensibilización conjunta que hace posible tomar conciencia de la gravitante importancia de mantener un ambiente saludable en beneficio de contar con una mejor forma de vida.</p> <p>La comunidad universitaria debe estar comprometida con su habitad y de cuidar el espacio donde labora o se forma.</p> <p>3.- ¿Cómo aplica la Universidad la política de Formar ciudadanos académicos y responsables de fomentar un desarrollo más humano y sostenible?</p>
Diseño y mejora de planes curriculares.	<p>El proceso de formar a los estudiantes con un buen nivel de calidad académica y de lograr un comportamiento de civismo en los egresados es concordar con la misión que tienen las universidades. Esto se logra a través del diseño de los planes curriculares, donde se le imparte rigurosamente los conocimientos correspondientes y las charlas para mejorar continuamente los comportamientos del alumno. Haciendo de ellos profesionales útiles a sus lugares ocupacionales y a la sociedad. Predispuesto a participar en el desarrollo social humano y sostenible en el tiempo.</p> <p>La formación integral e integra del estudiante como persona individual o ser parte de un equipo laboral entienda que nadie esta solo, todos tenemos responsabilidades individuales y colectivos y que todos tenemos que cumplir misiones en bien de la humanidad.</p>
La investigación multidisciplinaria	<p>4.- ¿Cómo implementa la Universidad una política de Investigación socialmente útil y Gestión Social del Conocimiento?</p> <p>La investigación es parte de la misión de la universidad. Hay líneas de investigación establecidas que tienen que evaluarse para estar en sintonía con la zona de influencia de nuestra universidad. Se da a nivel docente y también a nivel pregrado. Todas estas están alineadas a hacer propuestas en beneficio de la sociedad.</p>
Socialización de conocimientos.	<p>La investigación multidisciplinaria genera nuevos conocimientos que se ponen a disposición de la sociedad.</p>

También son difundidos en revistas, folletos y en las bibliotecas de nuestra universidad.

5.- ¿Cómo interactúa la Universidad permanentemente con la sociedad, a fin de promover un desarrollo más humano y sostenible?

La interrelación de las personas al interior de nuestra universidad (estudiantes, docentes y administrativos) y la relación con otras instituciones públicas y privadas nos compromete que tenemos que mejorar permanentemente nuestro desempeño académico y científico. Tanto en la formación de nuevos profesionales o propuestas de investigación generando alternativas de solución viables a los distintos problemas que se presentan o también socializando nuevos conocimientos. Todas estas iniciativas institucionales están dirigidas a promover un desarrollo más humano y sostenible en el tiempo.

Entrevistado 8: Facultad de Ciencias Contables y Económicas

1.- ¿Cómo implementa la Universidad una política de gestión ética y calidad de vida institucional, incluyendo a estudiantes, docentes y no docentes?

Tomar al interior medidas institucionales

Como Universidad, somos conscientes que la sociedad peruana en el enfoque familiar, laboral, empresarial, económico, político, policial, religioso, judicial, gubernamental, Institucional, etc. moralmente están totalmente corroídos por lo que se tiene que tomar decisiones radicales para frenar, sacar y reemplazar esos comportamientos de carácter delincuencial y ordenar el País. En ese sentido toca a nuestra universidad tomar al interior medidas institucionales para superar estas anomalías perniciosas que tanto daño viene haciendo a nuestra sociedad actual y lo más grave pone en serio peligro el futuro de las generaciones venideras.

Modificar y adicionar los planes de estudio.

Se tiene que modificar y adicionar a las que ya hay asignaturas en los planes de estudio e insistir en la buena formación de valores morales como barreras de fortaleza personal a nuestros alumnos. También consolidar nuevos retos de compromiso de los docentes para involucrarse en la buena formación académica y moral de los futuros profesionales. También durante el proceso de formación académica realizar tutorías semestrales, durante toda la carrera profesional.

El personal administrativo también debe enrolarse en este objetivo.

Charlas de sensibilización de

2.- ¿Cómo se aplica en la Universidad la política de Gestión medioambiental responsable?

conservación del medio ambiente	<p>Se dictan cursos de responsabilidad social y ambiental, deontología profesional y charlas de sensibilización de conservación del medio ambiente a fin de generar una cultura de vivir en armonía con el medio ambiente y su conservación amigable.</p> <p>Se ha distribuido recipientes de acopio de la basura y material residual en las aulas, ambientes administrativos y en los espacios libres o áreas verdes de la Facultad- universidad.</p> <p>3.- ¿Cómo aplica la Universidad la política de Formar ciudadanos académicos y responsables de fomentar un desarrollo más humano y sostenible?</p>
Tutorías al estudiante durante los diez ciclos.	<p>Para ello se realizan tutorías al estudiante durante los diez ciclos, donde se personaliza las dificultades de orden académico, familiar o conductual de los alumnos, a fin de mitigarlos o corregirlos a tiempo. Además, se dan charlas de sensibilización de civismo y solidaridad con los demás con el objetivo de formar excelentes profesionales y buenos ciudadanos, útiles a la sociedad.</p> <p>Además, se dan cursos de Realidad Nacional donde se abordan diversos temas de la problemática social, económica, ambiental, laboral y sus posibilidades de desarrollo humano y sostenible.</p> <p>Se consolida los valores morales a los estudiantes para que se desarrollen como emprendedores respetuosos de los derechos humanos y ambientales.</p>
Cursos formativos de investigación científica.	<p>4.- ¿Cómo implementa la Universidad una política de Investigación socialmente útil y Gestión Social del Conocimiento?</p> <p>A los alumnos de pregrado se los forma en investigación a través de las asignaturas curriculares. Y para ser específicos en el ciclo IX y ciclo X se dictan los cursos netamente formativos para realizar investigaciones científicas. Fruto de esto se realiza investigaciones tesis que se ponen a la disposición de la comunidad universitaria. Compartiéndose estos nuevos conocimientos también con la sociedad.</p>
Actividades de responsabilidad social y prácticas profesionales.	<p>5.- ¿Cómo interactúa la Universidad permanentemente con la sociedad, a fin de promover un desarrollo más humano y sostenible?</p> <p>Participa activamente a través de los alumnos cuando realizan sus prácticas pre profesionales en las instituciones públicas y privadas. También cuando participan en actividades de responsabilidad social con la sociedad.</p> <p>También como Facultad hacemos asesoría y consultoría a la comunidad empresarial.</p>

Normas morales y protocolos profesionales	<p>1.- ¿Cómo implementa la Universidad una política de gestión ética y calidad de vida institucional, incluyendo a estudiantes, docentes y no docentes?</p> <p>Es política institucional de la Universidad y facultad de hacer cumplir las normas morales y protocolos profesionales como práctica cotidiana del quehacer universitario para el convivir y consolidar la formación de nuestros estudiantes.</p> <p>En los planes de estudio de las carreras profesionales se desarrollan asignaturas de ética y responsabilidad social y ambiental, deontología profesional que hacen más humano y responsable al futuro profesional. Además se dan tutorías durante los diez ciclos para garantizar su formación académica y personal.</p>
Recolectores de desechos en lugares estratégicos.	<p>2.- ¿Cómo se aplica en la Universidad la política de Gestión medioambiental responsable?</p> <p>Está dirigida a los estudiantes, docentes y administrativos a mantener todos los ambientes académicos, administrativos y de servicios diversos de mantenerlos limpios y agradables. Las áreas verdes son mantenidas y cada día mejoradas.</p> <p>Se ha dispuesto recolectores de desechos en lugares estratégicos como política de orden y limpieza y de calidad de vida y de consolidar una cultura amigable con el medio ambiente y que al final se hará costumbre vivencial fuera del campus universitario.</p>
Formación integral	<p>3.- ¿Cómo aplica la Universidad la política de Formar ciudadanos académicos y responsables de fomentar un desarrollo más humano y sostenible?</p> <p>Durante el proceso de formación académica de los alumnos se tiene sumo cuidado de garantizarle una formación integral como futuro profesional y como una persona valiosa para la sociedad. Lleno de valores morales y cívicos para un buen desempeño profesional y personal y ser útil para fomentar un desarrollo más humano y sostenible en esta sociedad individualista y muchas veces inhumana y egoísta.</p>
Investigación multidisciplinar y transversal.	<p>4.- ¿Cómo implementa la Universidad una política de Investigación socialmente útil y Gestión Social del Conocimiento?</p> <p>Se ha establecido líneas de investigación concertadas con el entorno de la universidad. Las investigaciones son realizadas para lograr objetivos socialmente favorables a los más necesitados. La investigación multidisciplinaria y transversal genera nuevos conocimientos más sólidos, sin negar las bondades de las investigaciones individuales, ya que en la universidad hay un gran número de profesionales con diversas profesiones.</p>

Acercamiento a las opiniones de los grupos de interés.

Estas investigaciones son puestas al servicio de la sociedad, así como también los nuevos conocimientos logrados para su uso posterior por otros investigadores. Socializándose así de esta forma con la sociedad intelectual.

5.- ¿Cómo interactúa la Universidad permanentemente con la sociedad, a fin de promover un desarrollo más humano y sostenible?

Se conoce la valía de los grupos de interés externo por lo que se los toma en cuenta sus opiniones y recomendaciones en el diseño de los planes de estudio como una metodología de mejora continua en la formación de los alumnos acorde a la realidad cambiante. Haciéndolo más actualizado para su buen desempeño profesional y útil a la sociedad para un mundo más solidario y humano.

IV. Discusión

El presente estudio tiene como propósito determinar los niveles de la responsabilidad social según la percepción de estudiantes, docentes, no docentes y directivos de una Universidad Nacional. Esta investigación es además de enfoque mixto, donde se ha obtenido información de las autoridades de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

En referencia al objetivo general los resultados cuantitativos desde la percepción de los docentes indican que se encuentra en un nivel regular y representa el 81,5% seguido del 13,7% en el nivel deficiente. Ese resultado es similar al de Coppari de Vera & Cotas (2017), quienes indicaron que los componentes prácticas ambientales, transparencia y democracia y desarrollo personal y profesional presentan un nivel bajo de cumplimiento, en cambio otros componentes como los derechos humanos, equidad de género y no discriminación así como la comunicación y marketing responsable están en un nivel moderado. También, Salas & Mendoza, (2015), presentaron tres propuestas para impulsar la (RSU): Fortalecimiento de la RSU a partir del apoyo de las actividades sociales en cada una de las universidades públicas, iniciar los primeros pasos para implementar un modelo socialmente responsable y establecer acciones para cumplir con la misión de las universidades a partir de un pensamiento estratégico socialmente responsable. Asimismo, Moscoso & Vargas (2013), sostienen que la mayoría de los estudiantes egresados y encuestados, el 80% se ha graduado vinculándose inmediatamente con el mercado laboral y su sueldo promedio es de 1580 euros. Asimismo, indicaron que la deserción estudiantil es del 15%, porcentaje que es aceptable. Finalmente, en referencia a las prácticas del buen gobierno precisan que se evidencia gran predominancia en el desarrollo humano para retener el talento humano.

Otro hallazgo fue el de Marchi et al (2017), quienes indicaron que existen evidencias que revelan que la institución universitaria estudiada, en el transcurso de los años ha obtenido cierto crecimiento asociado a la ampliación de acciones relacionadas con la responsabilidad social, en el marco de la excelencia de la enseñanza, la producción científica y la contribución al desarrollo social. Asimismo, precisaron que la capacitación de todos los colaboradores es fundamental para la consolidación del compromiso, y la adecuación permanente de la infraestructura,

una gestión eficiente y eficaz que se debe apoyar en los procesos administrativos y académicos.

En referencia al primer objetivo específico, los resultados desde la percepción de los estudiantes indican que, la dimensión organizacional está en el nivel regular con el 72,5%, seguido del 21,9% en el nivel bueno. También, los no docentes indican que se encuentra en el nivel regular con el 64,0%, seguido del 32,4% en el nivel bueno. Asimismo, los docentes afirmaron que la dimensión organizacional se encuentra en el nivel regular con el 62,1%, y el 28,2% en el nivel deficiente. Esto en promedio, indica que la dimensión organizacional está en el nivel regular con el 66.2% de las percepciones de los tres estamentos de la universidad: estudiantes, no docentes y docentes. Por otra parte, entre las percepciones de los docentes y los estudiantes y no docentes existen en los niveles extremos diferencias muy significativas: por ejemplo, los estudiantes y los no docentes en promedio indicaron que la dimensión organizacional está en el nivel bueno con el 27,15% en contraposición de la opinión de los docentes, que perciben esta dimensión en el nivel deficiente con el 28,2%. Entre los hallazgos se tiene a Quispe (2016) el cual sostuvo que el 14% de la variabilidad del desempeño docente es explicado por la responsabilidad social y la gestión administrativa.

Sobre el segundo objetivo específico, los resultados sobre la percepción de la dimensión educativa los estudiantes la perciben en el nivel regular con el 60,2%, le sigue el nivel bueno con el 35,6%. También los docentes la perciben en el nivel regular con el 62,9%, seguido del 34,7% en el nivel bueno. Esto implica, que la percepción promedio de la dimensión educativa entre estos dos estamentos, se encuentra en el nivel regular con el 61,6%. Asimismo, entre los hallazgos se tiene a Flores (2015), quien afirma que existe relación positiva entre la responsabilidad social universitaria y la calidad académica como se demuestra con el coeficiente de Spearman (0,798; sig = 0,000 < 0,05). Es decir que la responsabilidad social universitaria está asociada con la dimensión educativa, lo cual que a mayor responsabilidad social mejora calidad educativa.

En referencia al tercer objetivo específico, las percepciones de los docentes indican que, la dimensión cognitiva se encuentra en el nivel deficiente con el 51,6% seguido del nivel regular con el 48,4%. Estos resultados son opuestos a lo que teóricamente, sostiene la Organización de Estados Americanos, OEA, Banco

Interamericano de Desarrollo, BID, 2007, citados por Martínez & Carrasquero (2014) en el sentido que la responsabilidad social universitaria es entendida como una política de calidad ética del desempeño de la comunidad universitaria (se incluye naturalmente a los docentes, estudiantes y personal administrativo), mediante la gestión responsable de los impactos educativos, cognitivos, laborales y ambientales que se pueden generar por la misma universidad, mediante diálogos con enfoque participativos de los estamentos y la sociedad en general originando, el desarrollo sostenible.

En relación, al cuarto objetivo específico las percepciones de los docentes indican que la dimensión social está en el nivel regular con el 53,2%, seguido del 40,3% en el nivel bueno. Dichos resultados están acorde con lo que teóricamente sostienen Vallaey et al (2009) en el sentido que los impactos sociales, se presentan cuando se vinculan a los estudiantes con el contexto al hacer accesible el conocimiento a todos.

También, en este estudio se plantearon dos hipótesis de trabajo para evaluar si las tres dimensiones de la responsabilidad social están asociadas, desde las percepciones de los estudiantes i asimismo desde la percepción de los docentes. En relación a las percepciones de los estudiantes, los resultados indican la presencia de correlaciones positivas y en todos los casos, el $p_valor < 0.01$. Asimismo, las correlaciones de las dimensiones varían desde $r = 0.723^{**}$ hasta 0.574^{**} , los coeficientes más altos se obtuvieron entre las dimensiones social y educativa ($r = 0.723^{**}$), seguido de la relación entre la dimensión organizacional y la dimensión social (0.599^{**}). Finalmente, entre la dimensión educativa y la dimensión organizacional ($r = 0.574^{**}$). Esto indica que las dimensiones están asociadas, es decir que existe relaciones significativas entre ellas. Por otro lado desde las percepciones de los docentes, los resultados indican la presencia de correlaciones positivas y en todos los casos, el $p_valor < 0.01$. Asimismo, las correlaciones de las dimensiones varían desde $r = 0.809^{**}$ hasta 0.714^{**} , los coeficientes más altos se obtuvieron entre las dimensiones social y educativa ($r = 0.810^{**}$), en segundo lugar, la relación entre la dimensiones organizacional y educativa (0.809^{**}), en tercer lugar, la correlación de la dimensiones cognitiva y social (0.794^{**}), en cuarto lugar, la correlación entre las dimensiones social y organizacional (0.762^{**}). Asimismo, las correlaciones entre las dimensiones

cognitiva y educativa y ($r = 0.714^{**}$). Estos hallazgos complementan lo que obtuvo con las percepciones de los estudiantes, es decir que se evidencia la presencia de relaciones positivas entre las cuatro dimensiones de la responsabilidad social universitaria.

Desde la perspectiva cualitativa de las autoridades universitarias por ejemplo, el entrevistado (1) sostuvo que existe una política de Implementación de mejora continua ética y profesional de los estudiantes, docentes y administrativos que se evidencia mediante charlas, cursos y otros eventos de sensibilización. En donde, se pretende la erradicación de tramitadores y actos burocráticos administrativos. Insiste además en que se está aplicando la promoción de valores socialmente responsables para un comportamiento personal e institucional idóneo.

Por otra parte, el entrevistado (2), afirma que la responsabilidad social universitaria, se cumple mediante la mejora continua de los instrumentos normativos y el desarrollo curricular, dentro del enfoque por competencias. Aquí no se evidencia un análisis de este entrevistado, en el sentido que la responsabilidad social universitaria implica la incorporación de estrategias institucionales para atender las dimensiones: organizativa, educativa, cognitiva y social. Asimismo, precisa que se debe respetar el medio ambiente, pero no precisa cómo y que es lo que se está haciendo institucionalmente. Finalmente indica que la investigación científica se puede impulsar con la creación de institutos y las publicaciones de artículos en revistas indexadas. También, el entrevistado (3) indica que la responsabilidad social universitaria se concreta mediante la gestión ética y calidad de vida, en lo cual tampoco precisa si realmente se está haciendo y propone la extensión de servicios a la comunidad en general.

En referencia al entrevistado (4), incide también en que la responsabilidad social universitaria se puede concretar mediante la práctica de la ética y los valores, estableciendo campañas de fomento y conservación de las áreas verdes. Afirma, además, que las investigaciones que se deben desarrollar tienen que ser de carácter multidisciplinar. Propone el desarrollo de actividades institucionales de extensión universitaria. Tampoco precisa, si existen evidencias de la existencia de que esto está ocurriendo en dicha casa de estudios. También, el entrevistado (5) afirma que la responsabilidad social universitaria de estaría cumpliendo mediante

el desarrollo de los principios éticos y morales, la gestión de eco energía en los ambientes de la universidad, las capacitaciones a los trabajadores, las campañas de sensibilización educativa en cada uno de los actores institucionales, los proyectos de investigación y por último los convenios institucionales realizados.

El entrevistado (7) indicó que la responsabilidad social universitaria se está cumpliendo mediante el dictado de las asignaturas de ética y responsabilidad social asociados al diseño y mejora de los planes curriculares. En el nivel cognitivo indica que se están realizando investigaciones multidisciplinarias y se ha iniciado la socialización del conocimiento y la sensibilización conjunta. No indica cómo se están desarrollando estas estrategias institucionales. Asimismo, el entrevistado (8) preguntado sobre la responsabilidad social universitaria, respondió que se puede cumplir mediante las siguientes propuestas: tomar medidas institucionales sobre el cumplimiento de los principios éticos y morales, modificar los planes de estudio, campañas de sensibilización para la conservación del medio ambiente, tutorías para los estudiantes durante sus diez ciclos de estudio, y la ejecución de cursos formativos de investigación. No precisa si realmente esto está ocurriendo en esta casa de estudios universitarios. Finalmente, el entrevistado (9) indicó que la responsabilidad social universitaria se concreta mediante las normas y protocolos, la recolección de desechos en lugares estratégicos, la formación integral de los estudiantes, la investigación multidisciplinar transversal, y la receptividad de las opiniones de los grupos de interés.

Las nueve autoridades universitarias entrevistadas, indican varios aspectos que se pueden mejorar en la responsabilidad social universitaria. Sin embargo, no precisan que es lo que la universidad está haciendo para este propósito. En la dimensión organizacional todos opinan que es necesario poner en práctica los principios éticos y morales y también sobre la conservación del medio ambiente, indicaron que la universidad tiene recolectores de desechos en lugares estratégicos y que también se está aplicando la eco energía en la mayoría de los ambientes de la universidad. Pero, parece que no se entiende que la responsabilidad social universitaria es algo más que los esfuerzos que se puedan realizar dentro del claustro universitario. No muestran ninguna evidencia acerca de la participación de

los grupos de interés, ni tampoco de que proyectos en concreto, se están desarrollando con la participación de la universidad y la sociedad del entorno.

En cuanto a la dimensión cognitiva en la cual implica la producción científica y la concreción del trabajo interdisciplinar e intradisciplinar, con ejes transversales y atendiendo a las líneas de investigación, los entrevistados algunos mencionan que se está desarrollando y otros lo consideran como una propuesta. Otro entrevistados, precisan que esto se desarrolla en las asignaturas de carrera, en donde se dicta investigación que conduce a la elaboración de la tesis de grado. Sin embargo, existen 13 Facultades, y solo en Regina del Concytec hasta la fecha (05 de febrero de 2019) solo existen 10 investigadores que representa el 4,3% con esa categoría, lo cual no es suficiente para una universidad que tiene: 230 docentes, 11887 estudiantes y 217 personal no docente (administrativo).

En relación, a la dimensión social, que teóricamente se refiere a los impactos que la universidad tiene en la sociedad cuando los estudiantes y egresados se vinculan el contexto laboral y en la trasmisión de conocimientos, en encuestado (1) habla de la extensión universitaria (también los entrevistados: 3 y 4), los convenios con otras instituciones (también el entrevistado 5), las relaciones amigables con los grupos de interés (asimismo, el entrevistado 9). El entrevistado (2) indica que esto se cumple mediante el respeto al medio ambiente. Por otra parte, no se indica que proyectos o convenios en concreto, se están desarrollando.

En referencia a la dimensión educativa, lo cual teóricamente indica que se refiere a los impactos educativos, los cuales se presentan cuando la universidad influye de alguna manera en los estudiantes y profesionales, en su escala de valores, en la forma de ver e interpretar el mundo y de comportarse en él (Vallaey et al., 2009). No se sabe con certeza, cual es este impacto, dado que no se ha hecho formalmente el seguimiento del egresado. Sin embargo los entrevistados manifiestan que se concreta mediante, los conocimientos interdisciplinarios, el respeto al medio ambientes por parte de los egresados, la extensión de servicios educativos al resto de la comunidad, la extensión universitaria, las campañas de sensibilización, las capacitaciones periódicas a los trabajadores, la formación integral de los estudiantes y las tutorías implementadas para atender a los estudiantes en toda su carrera universitaria.

V. Conclusiones

Primera: En referencia al objetivo general: determinar los niveles de la responsabilidad social según la percepción interna de docentes y directivos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión se concluye que los resultados cuantitativos desde la percepción de los docentes indican que se encuentra en un nivel regular y representa el 81,5% seguido del 13,7% en el nivel deficiente. En cuanto a los resultados cualitativos las autoridades universitarias entrevistadas, indican varios aspectos que se pueden mejorar en la responsabilidad social universitaria. Sin embargo, no precisan que es lo que la universidad está haciendo para este propósito. Parece que no se entiende que la responsabilidad social universitaria es algo más que los esfuerzos que se puedan realizar dentro del claustro universitario. No mencionan ninguna evidencia acerca de la participación de los grupos de interés, ni tampoco de que proyectos en concreto, se están desarrollando con la participación de la universidad y la sociedad del entorno.

Segunda: En relación, al primer objetivo específico los resultados cuantitativos indican que la dimensión organizacional está en el nivel regular con el 66.2% de las percepciones de los tres estamentos de la universidad: estudiantes, no docentes y docentes. Por otra parte, entre las percepciones de los docentes y los estudiantes y no docentes existen en los niveles extremos diferencias muy significativas: por ejemplo, los estudiantes y los no docentes en promedio indicaron que la dimensión organizacional está en el nivel bueno con el 27,15% en contraposición de la opinión de los docentes, que perciben esta dimensión en el nivel deficiente con el 28,2%. En cuanto a los resultados cualitativos de la dimensión organizacional, los entrevistados indican que se han instalado recolectores ecológicos, se ha impulsado la mejora continua de instrumentos normativos, la mejora en la gestión ética y calidad de vida y la mejora en el diseño en los planes curriculares. No precisan, por lo tanto, en qué situación se encuentra esta dimensión.

Tercera: Sobre el segundo objetivo específico, los resultados cuantitativos sobre la dimensión educativa, los estudiantes la perciben en el nivel regular con el 60,2%, le sigue el nivel bueno con el 35,6%. También los docentes la perciben en el nivel regular con el 62,9%, seguido del 34,7% en el nivel

bueno. Esto implica, que la percepción promedio de la dimensión educativa entre estos dos estamentos, se encuentra en el nivel regular con el 61,6%. Asimismo, en referencia a los resultados cualitativos los entrevistados indicaron que se están desarrollando las actividades y estrategias con los estudiantes mediante el trabajo interdisciplinar, las capacitaciones a los docentes y demás trabajadores, el currículo que se desarrolla para alcanzar la formación integral de los estudiantes, la tutoría que se brinda al estudiante durante toda su formación profesional. No se expresa por parte de los entrevistados un diagnóstico prolijo acerca de la dimensión educativa.

Cuarta: En referencia al tercer objetivo específico, las percepciones de los docentes indican que, la dimensión social se encuentra en el nivel bueno con el 40.3% seguido del nivel regular con el 53.2%. Sin embargo, los directivos entrevistados indican que se está desarrollando mediante las siguientes actividades: Desarrollo de proyectos de investigación, Creación de institutos de investigación y publicaciones en revistas científicas indexadas, Investigaciones multidisciplinarias, socialización del conocimiento, cursos formativos de investigación. Sin embargo, existen 13 Facultades, y solo en Regina del Concytec hasta la fecha (05 de febrero de 2019) solo existen 10 investigadores que representa el 4,3% con esa categoría, lo cual no es suficiente para una universidad que tiene: 230 docentes, 11887 estudiantes y 217 personal no docente (administrativo).

Quinta: En relación, al cuarto objetivo específico las percepciones de los docentes indican que la dimensión cognitiva está en el nivel regular con el 48.4%, seguido del 51.6% en el nivel bueno. Asimismo, en los resultados cualitativos los entrevistados indicaron que la trasmisión de conocimientos se evidencia mediante la extensión universitaria, los convenios que se ejecutan con otras instituciones, las relaciones amigables que se establecen con los grupos de interés y el respeto al medio ambiente. Sin embargo, no precisan cuantos convenios se están desarrollando ni tampoco se evidencia información confiable sobre las reuniones con los grupos de interés.

VI. Recomendaciones

Primera: Las autoridades de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión deben de transparentar las decisiones económicas financieras e institucionales para inspirar confianza en la comunidad universitaria y así pueda resultar un éxito la implementación de la Responsabilidad Social Universitaria en nuestra institución para lograr la acreditación Institucional.

Segunda: Sensibilizar y comprometer la participación de los docentes, no docentes y estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en la implementación de la Responsabilidad Social Universitaria como una oportunidad para lograr el impacto beneficioso a los grupos de interés.

Tercera: La Responsabilidad Social Universitaria hace visualizar la Misión que tiene toda universidad para ser el motor del desarrollo científico, tecnológico, económico, político, social, ambiental y cultural. Por lo que se recomienda a la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión: Obtener el compromiso de la comunidad universitaria, realizar su autodiagnóstico, ejecutar su cumplimiento y finalmente realizar la rendición de cuentas a los grupos de interés y a la sociedad

Cuarta: La Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión debe garantizar la formación profesional, personal, cívica y de respeto al medio ambiente de los estudiantes para ser los actores del cambio científico, tecnológico y amigable del medio ambiente y así garantizar el desarrollo sostenible de la sociedad.

Quinta: Esta investigación permitirá poner en agenda y discutir la importancia estratégica que tiene la implementación de la Responsabilidad Social Universitaria en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y pueda servir como material de reflexión y análisis para acelerar las decisiones institucionales de las autoridades para este fin.

Sexta: Se recomienda a otros docentes investigadores de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión realicen investigaciones cuantitativas, cualitativas o mixtas sobre la responsabilidad social universitaria en la misma universidad y en otras universidades de la zona que permita realizar

comparaciones en qué nivel de avance se encuentra y que decisiones estratégicas deberían tomarse para superar las falencias encontradas.

VII. Referencias

- Aguirre, R., De Pelekais, C., & Paz, A. (2012). Responsabilidad social: compromiso u obligación universitaria. *Telos*, 14(1), 11–20. <https://doi.org/10.1016/j.jnutbio.2016.03.009>
- Arispe, E. V. (2016). La responsabilidad social universitaria y su relación con la interculturalidad en estudiantes universitarios 2016. *Universidad de San Martín de Porres*. Retrieved from http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2322/1/arisp_e_mgev.pdf
- Bautista, J. (2006). *Ciencia y Humanismo en la Formación Profesional Universitaria*. Recuperado desde <https://www.oei.es/historico/memoriasctsi/mesa4/m04p21.pdf>
- Beltrán-Llevador, J., Íñigo-Bajo, E., & Mata-Segreda, A. (2014). La responsabilidad social universitaria, el reto de su construcción permanente. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. [https://doi.org/10.1016/S2007-2872\(14\)70297-5](https://doi.org/10.1016/S2007-2872(14)70297-5)
- Caetano, G., & Luján, C. (2013). Las políticas públicas regionales y sus dimensiones institucionales. Apuntes teóricos y un análisis de caso. *Perspectivas Internacionales*, 9(1), 92–139. Retrieved from <http://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/perspectivasinternacionales/article/view/929/1485>
- Carrillo, R. (2018). Trabajo en equipo. *Revista Mexicana de Anestesiología*, 41(3), 153–154. Recuperado desde <http://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/contenido.cgi?IDPUBLICACION=7736>
- Cabezas, Y. L., Domínguez, T. D., Guerra, A. G., Hermanos, U., Montes, S., & Río, P. (2017). ¿Cómo evaluar la competencia investigativa desde la responsabilidad social universitaria? *Revista Cubana Educación Superior*, 36(2), 4–13.

- Conde, S. (2016). *Formación ciudadana en México*. Recuperado desde http://biblio.ine.mx/janium/Documentos/cuaderno_32.pdf
- Condori, R. (2018). Responsabilidad social universitaria y formación profesional en estudiantes de Psicología, 2017. *Universidad Cesar Vallejo*. Retrieved from http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/13106/Condori_PR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Congreso de la República. (2014). Ley universitaria N° 30220. *Poder Legislativo Congreso De La Republica*, 527211–527233. <https://doi.org/10.1016/j.bbabi.2013.07.010>
- Coppari de Vera, N., & Cudas, G. (2017). Percepción de la responsabilidad social universitaria en estudiantes y docentes universitarios en Paraguay: Un estudio piloto. *Revista de Psicología GEPU*, 8(1), 61–80. Retrieved from <https://usc.elogim.com:2123/central/docview/2018599687/81F8B2729A7F4770PQ/7?accountid=48947>
- Domínguez, L. R., Ramírez, A. F. y García, A. (2013). *El clima laboral como un elemento del compromiso organizacional*. Recuperado desde <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4721419>
- Evia, N. M., Echeverría, R., Carrillo, C. D., & Quintal, R. (2017). Ciudadanía: análisis de algunos elementos del Modelo de Responsabilidad Social Universitaria en una universidad pública. *Revista CS*, (23), 77. <https://doi.org/10.18046/recs.i23.2377>
- Fernández, N. (2002). *El desarrollo profesional de los trabajadores como ventaja competitiva de las empresas*. Recuperado desde <http://www.ehu.eus/cuadernosdegestion/documentos/214.pdf>
- Flores, R. (2015). Gestión de la responsabilidad social universitaria y la calidad académica en las universidades del departamento de Puno en el año 2013. *Universidad Andina*. Retrieved from

<http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/303/02426851.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gaete, R. (2015). El concepto de responsabilidad social universitaria desde la perspectiva de la alta dirección. *Universidad Del Valle*, 31(53), 11. <https://doi.org/10.1080/09500782.2011.576587>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. JMcGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. (6ª, Vol. 53). México, D.F. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Konrad Lorenz (2018). *Proyecto Educativo Institucional*. Recuperado desde http://www.konradlorenz.edu.co/images/pdf/normativas/2018_10_29_pei_konrad_lorenz.pdf

López Alonso, C. y Matesanz del Barrio, M. (eds.) (2009). Las plataformas de aprendizaje: del mito a la realidad. Madrid, Biblioteca Nueva. 258 páginas. ISBN: 978-84-9742-944-3.

Londoño, B. (1999). Responsabilidad ambiental: nuevo paradigma del derecho para el siglo XXI. *Estudios Socio-Jurídicos*, 1 (1), 134-161. Recuperado desde http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-05791999000100007&lng=en&tlng=es.

Marchi, A. De, Verdinelli, M. A., Lima, C., & Costa da Silva, V. (2017). O Processo De Mudança Em Uma Instituição De Ensino Superior Sobre a Ótica Da Responsabilidade Social Universitária. *Revista de Administração de Roraima - RARR*, 7(1), 59. <https://doi.org/10.18227/2237-8057rarr.v7i1.3456>

Martí, J. J., Martí-Vilar, M., & Almerich, G. (2014). Responsabilidad social universitaria: influencia de valores y empatía en la autoatribución de comportamientos socialmente responsables. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(3), 160–168. [https://doi.org/10.1016/S0120-0534\(14\)70019-](https://doi.org/10.1016/S0120-0534(14)70019-)

- Martínez, C., & Carrasquero, C. y B. C. (2014). Perspectivas de Responsabilidad Social Universitaria y Acción Comunal. *Fronesis*, 21(2), 263–276.
- Ministerio de Cultura (2011). *Participación ciudadana*. Recuperado desde <https://www.cultura.gob.pe/sites/default/files/paginternas/tablaarchivos/04/3manualparticipciudadana.pdf>
- Ministerio de Educación (2014). *Ley Universitaria N^a 30220*. Recuperado desde http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf
- Ministerio de Educación (2005). *Ley del Código de Ética de la Función Pública*. Recuperado desde http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2008/PDFs/ley_codigo_etica_funcion_publica.pdf
- Moscoso, F., & Vargas, J. (2013). La Responsabilidad Social Universitaria: más allá de la proyección y extensión social, una mirada a la experiencia de la Universidad EAN de Colombia. *Recherches En Sciences de Gestion*, 98(5), 83. <https://doi.org/10.3917/resg.098.0083>
- Naessens, H. (2010). *Ética pública y transparencia*. Recuperado desde https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs0531532/file/AT15_Naessens.pdf
- Navas, M. E., & Romero, Z. (2016). Responsabilidad social universitaria: Impactos de la Universidad Libre, sede Cartagena, en su gestión socialmente responsable. *Saber Ciencia y Libertad*, 11(1), 187–196. <https://doi.org/10.22525/sabcliber.2016v11n1.187196>
- Lopez, C. y Matesanz del Barrio, M. (2009). *Las plataformas de aprendizaje. Del mito a la realidad*. Recuperado desde https://eprints.ucm.es/9973/1/aprendizaje_y_construccion_del_conocimiento.pdf
- Pupiales, B. (2012). De la pertenencia social y la pertinencia académica del

currículo del programa de licenciatura en artes visuales de la Universidad de Nariño de la ciudad de San Juan de Pasto-Colombia, *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas*, 13(2), 119-146. Recuperado desde <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4242070.pdf>

Quispe, M. (2016). La responsabilidad social , la gestión administrativa y el desempeño laboral del docente. Retrieved from http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/20984/Quispe_RM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salas, E., & Mendoza, D. L. (2015). Responsabilidad social en universidades públicas autónomas : Esencia académica con visión transformadora Social responsibility in autonomous public universities : Academic essence transforming vision. *Revista Clío América*, 9(18), 135–142

Trelles, I. y Marín, A. (2014). *Importancia estratégica de la comunicación universitaria para el fortalecimiento de la responsabilidad social, elementos para una propuesta de capacitación*. Recuperado desde http://www.revistalatinacs.org/14SLCS/2014_actas/078_Trelles.pdf

Unesco (2014). *Igualdad de género*. Recuperado desde <https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Iguldad%20de%20genero.pdf>

Vallaey, F., De la Cruz, C., & Sasia, P. (2009a). *Responsabilidad social universitaria: Manual de primeros pasos*. (I. McGraw-Hill Companies, Ed.). México, D.F. Retrieved from www.iadb.org/pub

Vallaey, F., De la Cruz, C., & Sasia, P. M. (2009b). *Responsabilidad social universitaria. Manual de primeros pasos*. (S. A. de C. . McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, Ed.), *Animal Genetics* (Vol. 39). México, D.F. Retrieved from http://blog.pucp.edu.pe/blog/wp-content/uploads/sites/54/2012/05/manual_digital_bid_rsu.pdf

Vallaey, François (2014), “La responsabilidad social universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización”, en *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, México, UNAM-IISUE/Universia, vol. V, núm. 12, pp. 105-117, <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/439> [consulta: fecha de última consulta].

Vallaey, F. (2006). *El voluntariado solidario: ventajas y peligros*. Recuperado desde <https://durs.cayetano.edu.pe/images/Biblio/.../elvoluntariadosolidario.pdf>

Valverde, J., Beita, W., Bermúdez, J. C., Pino, G., Rodríguez, G., & Sánchez, R. (2011). *Gestión de la responsabilidad social universitaria: Dimensiones y estudios de caso*. Retrieved from [http://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/661/Gestión de la Responsabilidad Social Universitaria Dimensiones y estudios de caso.pdf](http://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/661/Gestión%20de%20la%20Responsabilidad%20Social%20Universitaria%20Dimensiones%20y%20estudios%20de%20caso.pdf).

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Percepción interna de la Responsabilidad Social en una Universidad Nacional							
AUTOR: Mg. Alejandro Hajar Tena							
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema general ¿Cuáles son los niveles de la responsabilidad social según la percepción de estudiantes, docentes, no docentes y directivos de una Universidad Nacional?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuáles son los niveles de la dimensión organizativa según la percepción de estudiantes, docentes y no docentes de una Universidad Nacional?</p> <p>¿Cuáles son los niveles de la dimensión educativa según la percepción de estudiantes y docentes de una Universidad Nacional?</p> <p>¿Cuáles son los niveles de la dimensión social según la percepción de estudiantes y docentes de una Universidad Nacional?</p>	<p>Objetivo general Determinar los niveles de la responsabilidad social según la percepción de estudiantes, docentes, no docentes y directivos de una Universidad Nacional.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar los niveles de la dimensión organizativa según la percepción de estudiantes, docentes y no docentes de una Universidad Nacional.</p> <p>Determinar los niveles de la dimensión educativa según la percepción de estudiantes y docentes de una Universidad Nacional.</p> <p>Determinar los niveles de la dimensión social según la percepción de estudiantes y docentes de una Universidad Nacional.</p>	No se considera hipótesis en el estudio.	Variable 1: Responsabilidad Social Universitaria				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Dimensión organizativa	Trabajo en equipo Clima laboral Desarrollo profesional Equidad de género y no discriminación. Responsabilidad ambiental. Participación democrática. Cooperación interinstitucional.	1 - 20	Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Parcialmente en desacuerdo (3) Parcialmente de acuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo (6)	Deficiente 60 - 160 Regular 161 - 260 Alto 261 - 360
Dimensión educativa	Formación ética y ciudadana Voluntariado solidario Pertinencia social del currículo. Adecuación del currículo	21 - 30					

¿Cuáles son los niveles de la dimensión cognitiva según la percepción de los docentes de una Universidad Nacional?	Determinar los niveles de la dimensión cognitiva según la percepción de los docentes de una Universidad Nacional.		Dimensión social	Código de ética Universidad vs comunidad Participación de especialistas en los proyectos Componentes científicos, técnicos y humanistas. Capacitación de actores universitarios y no universitarios. Acceso a nuevos conocimientos.	31 -40		
			Dimensión cognitiva	Investigación en la formación de los estudiantes y recursos asignados. Publicación de proyectos. Seguimiento de políticas públicas	41-60		

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Estimado (a) estudiante: Le agradecemos contestar las preguntas del presente cuestionario, lo cual nos proporcionara información acerca de la Responsabilidad Social de nuestra universidad. Para ello, marque con una "X" en cada pregunta, la respuesta que considere pertinente.

Dimensión organizacional: encuesta para estudiantes	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Parcialmente en		Parcialmente de acuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1. En la universidad las relaciones interpersonales son en general de respeto y cordialidad.	1	2	3	4	5	6						
2. Percibo que hay un buen clima laboral entre los trabajadores de la universidad.	1	2	3	4	5	6						
3. Entre profesores y estudiantes hay un trato de respeto y colaboración.	1	2	3	4	5	6						
4. No percibo discriminación por género, raza, nivel socioeconómico u orientación política o sexual.	1	2	3	4	5	6						
5. Hay equidad de género en el acceso a los puestos directivos.	1	2	3	4	5	6						
6. Me siento escuchado como ciudadano, puedo participar en la vida institucional.	1	2	3	4	5	6						
7. La universidad está organizada para recibir a estudiantes con necesidades especiales.	1	2	3	4	5	6						
8. La universidad toma medidas para la protección del medio ambiente en el campus.	1	2	3	4	5	6						
9. He adquirido hábitos ecológicos desde que estoy en la universidad.	1	2	3	4	5	6						
10. Percibo que el personal de la universidad recibe una capacitación y directivas para el cuidado del medio ambiente en el campus.	1	2	3	4	5	6						
11. Los procesos para elegir a las autoridades son transparentes y democráticos.	1	2	3	4	5	6						
12. Las autoridades toman las grandes decisiones en forma democrática y consensuada.	1	2	3	4	5	6						
13. Percibo coherencia entre los principios que declara la universidad y lo que se practica en el campus.	1	2	3	4	5	6						
14. Los estudiantes se preocupan y participan activamente en la vida universitaria.	1	2	3	4	5	6						
15. Los estudiantes tienen una participación adecuada en las instancias de gobierno.	1	2	3	4	5	6						
16. En la universidad reina la libertad de expresión y participación para todo el personal docente, no docente y estudiantes.	1	2	3	4	5	6						
17. Se me informa de modo transparente acerca de todo lo que me concierne y afecta en la universidad.	1	2	3	4	5	6						
18. Los mensajes publicitarios que difunde la universidad son elaborados con criterios éticos y de responsabilidad social.	1	2	3	4	5	6						
19. La universidad nos invita a mantener buenas relaciones con las demás universidades con las cuales compete.	1	2	3	4	5	6						
20. La universidad busca utilizar sus campañas de marketing para promover valores y temas de responsabilidad social.	1	2	3	4	5	6						

Dimensión educativa: encuesta para estudiantes						
21. La universidad me brinda una formación ética y ciudadana que me ayuda a ser una persona socialmente responsable.	1	2	3	4	5	6
22. Mi formación es realmente integral, humana y profesional, y no sólo especializada.	1	2	3	4	5	6
23. La universidad me motiva para ponerme en el lugar de otros y reaccionar contra las injusticias sociales y económicas presentes en mi contexto social.	1	2	3	4	5	6
24. Mi formación me permite ser un ciudadano activo en defensa del medio ambiente e informado acerca de los riesgos y alternativas ecológicas al desarrollo actual.	1	2	3	4	5	6
25. Los diversos cursos que llevo en mi formación están actualizados y responden a necesidades sociales de mi entorno.	1	2	3	4	5	6
26. Dentro de mi formación he tenido la oportunidad de relacionarme cara a cara con la pobreza.	1	2	3	4	5	6
27. Dentro de mis cursos he tenido la oportunidad de participar en proyectos sociales fuera de la universidad.	1	2	3	4	5	6
28. Mis profesores vinculan sus enseñanzas con los problemas sociales y ambientales de la actualidad.	1	2	3	4	5	6
29. Dentro de mi formación tengo la posibilidad de conocer a especialistas en temas de desarrollo social y ambiental.	1	2	3	4	5	6
30. Dentro de mis cursos he tenido la oportunidad de hacer investigación aplicada a la solución de problemas sociales y/o ambientales.	1	2	3	4	5	6
Dimensión social: encuesta para estudiantes						
31. Percibo que mi universidad se preocupa por los problemas sociales y quiere que los estudiantes seamos agentes de desarrollo.	1	2	3	4	5	6
32. Percibo que mi universidad mantiene contacto estrecho con actores clave del desarrollo social (Estado, ONG, organismos internacionales, empresas).	1	2	3	4	5	6
33. La universidad brinda a sus estudiantes y docentes oportunidades de interacción con diversos sectores sociales.	1	2	3	4	5	6
34. En mi universidad se organizan muchos foros y actividades en relación con el desarrollo, los problemas sociales y ambientales.	1	2	3	4	5	6
35. Existe en la universidad una política explícita para no segregar el acceso a la formación académica a grupos marginados (población indígena, minoría racial, estudiantes de escasos recursos, etc.) a través de becas de estudios u otros medios.	1	2	3	4	5	6
36. En mi universidad existen iniciativas de voluntariado y la universidad nos motiva a participar de ellos.	1	2	3	4	5	6
37. En el transcurso de mis estudios he podido ver que asistencialismo y desarrollo están poco relacionados.	1	2	3	4	5	6
38. Desde que estoy en la universidad he podido formar parte de grupos y/o redes con fines sociales o ambientales organizados o promovidos por mi universidad.	1	2	3	4	5	6
39. Los estudiantes que egresan de mi universidad han recibido una formación que promueve su sensibilidad social y ambiental.	1	2	3	4	5	6
40. En el transcurso de mi vida estudiantil he podido aprender mucho sobre la realidad nacional y los problemas sociales de mi país.	1	2	3	4	5	6

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Estimado (a) docente: Le agradecemos contestar las preguntas del presente cuestionario, lo cual nos proporcionara información acerca de la Responsabilidad Social de nuestra universidad. Para ello, marque con una "X" en cada pregunta, la respuesta que considere pertinente.

Dimensión organizacional: encuesta para docentes	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Parcialmente en desacuerdo		Parcialmente de acuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1. Estoy satisfecho con el nivel de remuneración que brinda la universidad.	1	2	3	4	5	6						
2. Estoy satisfecho con los beneficios sociales y profesionales que brinda la universidad.	1	2	3	4	5	6						
3. Dentro de la universidad se promueve el trabajo en equipo y la solidaridad.	1	2	3	4	5	6						
4. Existe un buen clima laboral entre el personal.	1	2	3	4	5	6						
5. La universidad brinda facilidades para el desarrollo personal y profesional de los profesores.	1	2	3	4	5	6						
6. Hay equidad de género en las instancias de gobierno de la universidad.	1	2	3	4	5	6						
7. No existe discriminación en el acceso a la docencia, ni por género, religión, raza, orientación política o sexual.	1	2	3	4	5	6						
8. La universidad es socialmente responsable con su personal docente y no docente.	1	2	3	4	5	6						
9. La universidad es ambientalmente responsable.	1	2	3	4	5	6						
10. Existe una política institucional para la protección del medio ambiente en el campus.	1	2	3	4	5	6						
11. El personal docente y no docente recibe una capacitación en temas ambientales por parte de la universidad.	1	2	3	4	5	6						
12. La organización de la vida en el campus permite a las personas adquirir hábitos ecológicos adecuados.	1	2	3	4	5	6						
13. Las autoridades de la universidad han sido elegidas en forma democrática y transparente.	1	2	3	4	5	6						
14. Me siento escuchado como ciudadano y puedo participar activamente en la vida institucional.	1	2	3	4	5	6						
15. La universidad me informa adecuadamente acerca de todas las decisiones institucionales que me conciernen y afectan.	1	2	3	4	5	6						
16. Se brinda periódicamente información económico-financiera al personal de la universidad.	1	2	3	4	5	6						
17. Percibo coherencia entre los principios que declara la universidad y lo que se practica en el campus.	1	2	3	4	5	6						
18. La comunicación y el marketing de la universidad se llevan a cabo en forma socialmente responsable.	1	2	3	4	5	6						
19. La universidad promueve relaciones de cooperación con otras universidades del medio.	1	2	3	4	5	6						
20. La universidad busca utilizar sus campañas de marketing para promover valores y temas de responsabilidad social.	1	2	3	4	5	6						
Dimensión educativa												
21. La universidad brinda a los estudiantes una formación ética y ciudadana que los ayuda a ser personas socialmente responsables.	1	2	3	4	5	6						
22. He tenido reuniones con colegas para examinar los aspectos de responsabilidad social ligados a la carrera que enseño.	1	2	3	4	5	6						
23. Percibo que los estudiantes están bien informados acerca de las injusticias sociales y los riesgos ecológicos del mundo actual.	1	2	3	4	5	6						
24. Los diversos cursos que dicto están actualizados y responden a necesidades sociales del entorno.	1	2	3	4	5	6						
25. En los cursos a mi cargo los estudiantes tienen que hacer actividades que impactan positivamente en el entorno social.	1	2	3	4	5	6						

26. Vinculo a menudo los contenidos temáticos enseñados con los problemas sociales y ambientales de la actualidad.	1	2	3	4	5	6
27. He tenido la oportunidad de vincular cursos a mi cargo con proyectos sociales fuera de la universidad.	1	2	3	4	5	6
28. He participado en actividades de voluntariado solidario con colegas y alumnos.	1	2	3	4	5	6
29. En mi especialidad hemos tenido reuniones con actores sociales externos para discutir la pertinencia social del currículo.	1	2	3	4	5	6
30. Hemos tenido reuniones con egresados de la especialidad para discutir la adecuación del currículo a las demandas sociales actuales.	1	2	3	4	5	6
Dimensión social						
31. Los proyectos siguen reglas éticas explícitamente formuladas y vigiladas por sus actores (código de ética, comité de ética, reportes financieros transparentes).	1	2	3	4	5	6
32. Los proyectos son diseñados de común acuerdo entre la universidad y la comunidad en la que se llevarán a cabo,	1	2	3	4	5	6
33. Los proyectos son ejecutados y evaluados de modo participativo y equitativo por ambas partes.	1	2	3	4	5	6
34. Los proyectos hacen intervenir diferentes actores de diversas especialidades y con diversas habilidades que reflexionan y trabajan juntos.	1	2	3	4	5	6
35. Los proyectos integran componentes técnicos, científicos y humanísticos.	1	2	3	4	5	6
36. Los proyectos dan lugar a publicaciones (especializadas y/o de divulgación),	1	2	3	4	5	6
37. Los proyectos dan lugar a capacitaciones específicas para beneficio de sus actores universitarios y no universitarios	1	2	3	4	5	6
38. Los proyectos difunden periódicamente sus alcances y resultados a la comunidad universitaria y los socios externos en forma efectiva.	1	2	3	4	5	6
39. Los proyectos permiten mejorar la vida cotidiana de sus actores y/o desarrollar sus capacidades	1	2	3	4	5	6
40. Los proyectos dan lugar a nuevos aprendizajes y proyectos a través de la comunicación de sus buenas prácticas y errores	1	2	3	4	5	6
Dimensión cognitiva						
41. La universidad cuenta con líneas de investigación orientadas al desarrollo social y la sostenibilidad ambiental.	1	2	3	4	5	6
42. Los temas de investigación son definidos en consulta con los intereses de los grupos externos involucrados.	1	2	3	4	5	6
43. Durante la investigación existen procesos de consulta con los usuarios de los resultados a través de entrevistas, reuniones comunitarias u otros dispositivos.	1	2	3	4	5	6
44. Los grupos externos involucrados en la investigación participan de su evaluación final, cuyos resultados se integran al documento.	1	2	3	4	5	6
45. Los problemas multidimensionales son investigados de manera interdisciplinaria.	1	2	3	4	5	6
46. Los equipos interdisciplinarios de investigación incorporan en su proceso a actores no universitarios.	1	2	3	4	5	6
47. En la universidad existen dispositivos de capacitación transdisciplinaria para docentes e investigadores.	1	2	3	4	5	6
48. La universidad establece alianzas y sinergias con otros actores (gobierno, empresas, u ONG) para elaborar políticas de conocimiento, líneas de investigación o campos de formación adecuados a los requerimientos sociales.	1	2	3	4	5	6
49. La universidad cuenta con sistemas de promoción de investigaciones socialmente útiles.	1	2	3	4	5	6
50. La universidad cuenta con dispositivos regulares para el seguimiento de las políticas públicas, así como la identificación y análisis de los grandes temas de la sociedad.	1	2	3	4	5	6
51. En la universidad se promueve y estimula el diálogo entre investigadores y decisores políticos.	1	2	3	4	5	6
52. La universidad cuenta con medios específicos de difusión y transferencia de conocimientos a la ciudadanía.	1	2	3	4	5	6
53. La universidad promueve la divulgación científica y la difusión del saber a públicos marginados de la academia.	1	2	3	4	5	6
54. La universidad investiga las necesidades de conocimiento pertinente de los grupos sociales más excluidos y trata de satisfacerlas.	1	2	3	4	5	6

55. La universidad promueve la capacitación de diversos grupos sociales para la investigación y producción de conocimientos propios.	1	2	3	4	5	6
56. La universidad promueve la incorporación permanente de resultados de investigación, estudios de caso y metodologías en los currículos.	1	2	3	4	5	6
57. Los estudiantes de pregrado deben obligatoriamente practicar la investigación en varios cursos de su formación.	1	2	3	4	5	6
58. Los proyectos y programas de investigación incorporan sistemáticamente a los alumnos.	1	2	3	4	5	6
59. Los investigadores de la universidad disponen de tiempo y recursos para atender a los alumnos que lo desean.	1	2	3	4	5	6
60. La universidad promueve un código de ética de la ciencia y de los científicos, así como la vigilancia ciudadana de la actividad científica.	1	2	3	4	5	6

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Estimado (a) colaborador: Le agradecemos contestar las preguntas del presente cuestionario, lo cual nos proporcionara información acerca de la Responsabilidad Social de nuestra universidad. Para ello, marque con una "X" en cada pregunta, la respuesta que considere pertinente.

Dimensión organizacional: encuesta para personal no docente	Totalmente en desacuerdo		Parcialmente en desacuerdo		Totalmente de acuerdo	
	1	2	3	4	5	6
1. Estoy satisfecho con el nivel de remuneración que brinda la universidad.	1	2	3	4	5	6
2. Estoy satisfecho con los beneficios sociales y profesionales que brinda la universidad.	1	2	3	4	5	6
3. Dentro de la universidad se promueve el trabajo en equipo y la solidaridad.	1	2	3	4	5	6
4. Existe un buen clima laboral entre el personal.	1	2	3	4	5	6
5. La universidad brinda facilidades para el desarrollo personal y profesional de sus empleados.	1	2	3	4	5	6
6. Hay equidad de género en las instancias de gobierno de la universidad.	1	2	3	4	5	6
7. No existe discriminación en el acceso al empleo, ni por género, religión, raza, orientación política o sexual.	1	2	3	4	5	6
8. La universidad es socialmente responsable con su personal no docente.	1	2	3	4	5	6
9. La universidad es ambientalmente responsable.	1	2	3	4	5	6
10. Existe una política institucional para la protección del medio ambiente en el campus.	1	2	3	4	5	6
11. El personal recibe una capacitación en temas ambientales por parte de la universidad.	1	2	3	4	5	6
12. La organización de la vida en el campus permite a las personas adquirir hábitos ecológicos adecuados.	1	2	3	4	5	6
13. Las autoridades de la universidad han sido elegidas en forma democrática y transparente.	1	2	3	4	5	6
14. Me siento escuchado como ciudadano y puedo participar activamente en la vida institucional.	1	2	3	4	5	6
15. En la universidad hay libertad sindical.	1	2	3	4	5	6
16. La universidad me informa adecuadamente acerca de todas las decisiones institucionales que me conciernen y afectan.	1	2	3	4	5	6
17. Se brinda periódicamente información económico-financiera al personal de la universidad.	1	2	3	4	5	6
18. Percibo coherencia entre los principios que declara la universidad y lo que se practica en el campus.	1	2	3	4	5	6
19. La comunicación y el marketing de la universidad se llevan a cabo en forma socialmente responsable.	1	2	3	4	5	6
20. La universidad busca utilizar sus campañas de marketing para promover valores y temas de responsabilidad social.	1	2	3	4	5	6

Entrevista para las autoridades de la universidad

Entrevistado N°:

Preguntas	Transcripción
¿Cómo implementa la Universidad una política de gestión ética y calidad de vida institucional, incluyendo a estudiantes, docentes y no docentes?	
¿Cómo se aplica en la Universidad la política de Gestión medioambiental responsable?	
¿Cómo aplica la Universidad la política de Formar ciudadanos académicos y responsables de fomentar un desarrollo más humano y sostenible?	
¿Cómo implementa la Universidad una política de Investigación socialmente útil y Gestión Social del Conocimiento?	
¿Cómo interactúa la Universidad permanentemente con la sociedad, a fin de promover un desarrollo más humano y sostenible?	

Anexo 3: Certificados de validación de instrumentos



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN ORGANIZATIVA							
1	Percibo coherencia entre los principios que declara la universidad y lo que se practica en el campus.	✓		✓		✓		
2	Se me informa de modo transparente acerca de todo lo que me con cieme y afecta en la universidad	✓		✓		✓		
3	Los mensajes publicitarios que difunde la universidad son elaborados con criterios éticos y de responsabilidad social.	✓		✓		✓		
4	Entre profesores y estudiantes hay un trato de respeto y colaboración.	✓		✓		✓		
5	Los estudiantes se preocupan y participan activamente en la vida universitaria	✓		✓		✓		
6	En la universidad las relaciones interpersonales son en general de respeto y cordialidad	✓		✓		✓		
7	Percibo que hay un buen clima laboral entre los trabajadores de la universidad	✓		✓		✓		
8	La universidad nos invita a mantener buenas relaciones con las demás universidades con las cuales compite	✓		✓		✓		
9	La universidad busca utilizar sus campañas de marketing para promover valores y temas de responsabilidad social	✓		✓		✓		
10	Percibo que el personal de la universidad recibe una capacitación y directivas para el cuidado del medio ambiente en el campus	✓		✓		✓		
11	No percibo discriminación por género, raza, nivel socioeconómico u orientación política o sexual.	✓		✓		✓		
12	Hay equidad de género en el acceso a los puestos directivos	✓		✓		✓		
13	La universidad está organizada para recibir a estudiantes con necesidades especiales.	✓		✓		✓		

14	He adquirido hábitos ecológicos desde que estoy en la universidad	✓		✓		✓	
15	La universidad toma medidas para la protección del medio ambiente en el campus	✓		✓		✓	
16	Me siento escuchado como ciudadano, puedo participar en la vida institucional	✓		✓		✓	
17	Los procesos para elegir a las autoridades son transparentes y democráticos.	✓		✓		✓	
18	Las autoridades toman las grandes decisiones en forma democrática y consensuada	✓		✓		✓	
19	Los estudiantes tienen una participación adecuada en las instancias de gobierno	✓		✓		✓	
20	En la universidad reina la libertad de expresión y participación para todo el personal docente, no docente y estudiantes.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN EDUCATIVA	Si	No	Si	No	Si	No
21	La universidad me brinda una formación ética y ciudadana que me ayuda a ser una persona socialmente responsable.	✓		✓		✓	
22	Mi formación es realmente integral, humana y profesional, y no sólo especializada.	✓		✓		✓	
23	La universidad me motiva para ponerme en el lugar de otros y reaccionar contra las injusticias sociales y económicas presentes en mi contexto social	✓		✓		✓	
24	Mi formación me permite ser un ciudadano activo en defensa del medio ambiente e informado acerca de los riesgos y alternativas ecológicas al desarrollo actual	✓		✓		✓	
25	Dentro de mis cursos he tenido la oportunidad de participar en proyectos sociales fuera de la universidad	✓		✓		✓	
26	Dentro de mi formación he tenido la oportunidad de relacionarme cara a cara con la pobreza	✓		✓		✓	
27	Dentro de mis cursos he tenido la oportunidad de hacer investigación aplicada a la solución de problemas sociales y/o ambientales.	✓		✓		✓	
28	Dentro de mi formación tengo la posibilidad de conocer a especialistas en temas de desarrollo social y ambiental	✓		✓		✓	
29	Mis profesores vinculan sus enseñanzas con los problemas sociales y ambientales de la actualidad	✓		✓		✓	
30	Los diversos cursos que llevo en mi formación están actualizados y responden a necesidades sociales de mi entorno	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN COGNITIVA	Si	No	Si	No	Si	No

31	La universidad cuenta con líneas de investigación orientadas al desarrollo social y la sostenibilidad ambiental	✓		✓		✓	
32	Los temas de investigación son definidos en consulta con los intereses de los grupos externos involucrados	✓		✓		✓	
33	Durante la investigación existen procesos de consulta con los usuarios de los resultados a través de entrevistas, reuniones comunitarias u otros dispositivos	✓		✓		✓	
34	Los grupos externos involucrados en la investigación participan de su evaluación final, cuyos resultados se integran al documento.	✓		✓		✓	
35	Los problemas multidimensionales son investigados de manera interdisciplinaria.	✓		✓		✓	
36	La universidad promueve la incorporación permanente de resultados de investigación, estudios de caso y metodologías en los currículos.	✓		✓		✓	
37	Los estudiantes de pregrado deben obligatoriamente practicar la investigación en varios cursos de su formación	✓		✓		✓	
38	Los proyectos y programas de investigación incorporan sistemáticamente a los alumnos.	✓		✓		✓	
39	Los investigadores de la universidad disponen de tiempo y recursos para atender a los alumnos que lo desean	✓		✓		✓	
40	En la universidad existen dispositivos de capacitación transdisciplinaria para docentes e investigadores	✓		✓		✓	
41	La universidad cuenta con sistemas de promoción de investigaciones socialmente útiles	✓		✓		✓	
42	La universidad promueve la divulgación científica y la difusión del saber a públicos marginados de la academia	✓		✓		✓	
43	La universidad promueve la capacitación de diversos grupos sociales para la investigación y producción de conocimientos propios	✓		✓		✓	
44	La universidad establece alianzas y sinergias con otros actores (gobierno, empresas, u ONG) para elaborar políticas de conocimiento, líneas de investigación o campos de formación adecuados a los requerimientos sociales	✓		✓		✓	
45	Los equipos interdisciplinarios de investigación incorporan en su proceso a actores no universitarios	✓		✓		✓	
46	La universidad cuenta con dispositivos regulares para el seguimiento de las políticas públicas, así como la identificación y análisis de los grandes temas de la sociedad	✓		✓		✓	
47	En la universidad se promueve y estimula el diálogo entre investigadores y decisores políticos	✓		✓		✓	

48	La universidad cuenta con medios específicos de difusión y transferencia de conocimientos a la ciudadanía	✓		✓		✓	
49	La universidad investiga las necesidades de conocimiento pertinente de los grupos sociales más excluidos y trata de satisfacerlas	✓		✓		✓	
50	La universidad promueve un código de ética de la ciencia y de los científicos, así como la vigilancia ciudadana de la actividad científica.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No
51	Los proyectos siguen reglas éticas explícitamente formuladas y vigiladas por sus actores (código de ética, comité de ética, reportes financieros transparentes).	✓		✓		✓	
52	Los proyectos son diseñados de común acuerdo entre la universidad y la comunidad en la que se llevarán a cabo,	✓		✓		✓	
53	Los proyectos hacen intervenir diferentes actores de diversas especialidades y con diversas habilidades que reflexionan y trabajan juntos	✓		✓		✓	
54	Los proyectos dan lugar a publicaciones (especializadas y/o de divulgación),	✓		✓		✓	
55	Los proyectos integran componentes técnicos, científicos y humanísticos	✓		✓		✓	
56	Los proyectos permiten mejorar la vida cotidiana de sus actores y/o desarrollar sus capacidades	✓		✓		✓	
57	Los proyectos son ejecutados y evaluados de modo participativo y equitativo por ambas partes	✓		✓		✓	
58	Los proyectos dan lugar a nuevos aprendizajes y proyectos a través de la comunicación de sus buenas prácticas y errores	✓		✓		✓	
59	Los proyectos difunden periódicamente sus alcances y resultados a la comunidad universitaria y los socios externos en forma efectiva.	✓		✓		✓	
60	Los proyectos dan lugar a capacitaciones específicas para beneficio de sus actores universitarios y no universitarios	✓		✓		✓	

Certificados de validez de contenido - estudiantes



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA - ESTUDIANTES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN ORGANIZATIVA							
1	En la universidad las relaciones interpersonales son en general de respeto y cordialidad.	✓		✓		✓		
2	Percibo que hay un buen clima laboral entre los trabajadores de la universidad.	✓		✓		✓		
3	Entre profesores y estudiantes hay un trato de respeto y colaboración.	✓		✓		✓		
4	No percibo discriminación por género, raza, nivel socioeconómico u orientación política o sexual.	✓		✓		✓		
5	Hay equidad de género en el acceso a los puestos directivos.	✓		✓		✓		
6	Me siento escuchado como ciudadano, puedo participar en la vida institucional.	✓		✓		✓		
7	La universidad está organizada para recibir a estudiantes con necesidades especiales.	✓		✓		✓		
8	La universidad toma medidas para la protección del medio ambiente en el campus.	✓		✓		✓		
9	He adquirido hábitos ecológicos desde que estoy en la universidad.	✓		✓		✓		
10	Percibo que el personal de la universidad recibe una capacitación y directivas para el cuidado del medio ambiente en el campus.	✓		✓		✓		
11	Los procesos para elegir a las autoridades son transparentes y democráticos.	✓		✓		✓		
12	Las autoridades toman las grandes decisiones en forma democrática y consensuada.	✓		✓		✓		
13	Percibo coherencia entre los principios que declara la universidad y lo que se practica en el campus.	✓		✓		✓		
14	Los estudiantes se preocupan y participan activamente en la vida universitaria.	✓		✓		✓		

15	Los estudiantes tienen una participación adecuada en las instancias de gobierno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	En la universidad reina la libertad de expresión y participación para todo el personal docente, no docente y estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Se me informa de modo transparente acerca de todo lo que me concierne y afecta en la universidad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Los mensajes publicitarios que difunde la universidad son elaborados con criterios éticos y de responsabilidad social.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	La universidad nos invita a mantener buenas relaciones con las demás universidades con las cuales compete.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	La universidad busca utilizar sus campañas de marketing para promover valores y temas de responsabilidad social.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	DIMENSIÓN EDUCATIVA	Si	No	Si	No	Si	No
21	La universidad me brinda una formación ética y ciudadana que me ayuda a ser una persona socialmente responsable.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Mi formación es realmente integral, humana y profesional, y no sólo especializada.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	La universidad me motiva para ponerme en el lugar de otros y reaccionar contra las injusticias sociales y económicas presentes en mi contexto social.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Mi formación me permite ser un ciudadano activo en defensa del medio ambiente e informado acerca de los riesgos y alternativas ecológicas al desarrollo actual.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Los diversos cursos que llevo en mi formación están actualizados y responden a necesidades sociales de mi entorno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Dentro de mi formación he tenido la oportunidad de relacionarme cara a cara con la pobreza.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Dentro de mis cursos he tenido la oportunidad de participar en proyectos sociales fuera de la universidad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Mis profesores vinculan sus enseñanzas con los problemas sociales y ambientales de la actualidad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Dentro de mi formación tengo la posibilidad de conocer a especialistas en temas de desarrollo social y ambiental.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

30	Dentro de mis cursos he tenido la oportunidad de hacer investigación aplicada a la solución de problemas sociales y/o ambientales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DIMENSIÓN SOCIAL		SI	No	SI	No	SI	No
31	Percibo que mi universidad se preocupa por los problemas sociales y quiere que los estudiantes seamos agentes de desarrollo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	Percibo que mi universidad mantiene contacto estrecho con actores clave del desarrollo social (Estado, ONG, organismos internacionales, empresas).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	La universidad brinda a sus estudiantes y docentes oportunidades de interacción con diversos sectores sociales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	En mi universidad se organizan muchos foros y actividades en relación con el desarrollo, los problemas sociales y ambientales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	Existe en la universidad una política explícita para no segregar el acceso a la formación académica a grupos marginados (población indígena, minoría racial, estudiantes de escasos recursos, etc.) a través de becas de estudios u otros medios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	En mi universidad existen iniciativas de voluntariado y la universidad nos motiva a participar de ellos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	En el transcurso de mis estudios he podido ver que asistencialismo y desarrollo están poco relacionados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	Desde que estoy en la universidad he podido formar parte de grupos y/o redes con fines sociales o ambientales organizados o promovidos por mi universidad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	Los estudiantes que egresan de mi universidad han recibido una formación que promueve su sensibilidad social y ambiental.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	En el transcurso de mi vida estudiantil he podido aprender mucho sobre la realidad nacional y los problemas sociales de mi país.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Certificados de validez de contenido – no docentes



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA – NO DOCENTES

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN ORGANIZATIVA								
1	Estoy satisfecho con el nivel de remuneración que brinda la universidad.	✓		✓		✓		
2	Estoy satisfecho con los beneficios sociales y profesionales que brinda la universidad.	✓		✓		✓		
3	Dentro de la universidad se promueve el trabajo en equipo y la solidaridad.	✓		✓		✓		
4	Existe un buen clima laboral entre el personal.	✓		✓		✓		
5	La universidad brinda facilidades para el desarrollo personal y profesional de sus empleados.	✓		✓		✓		
6	Hay equidad de género en las instancias de gobierno de la universidad.	✓		✓		✓		
7	No existe discriminación en el acceso al empleo, ni por género, religión, raza, orientación política o sexual.	✓		✓		✓		
8	La universidad es socialmente responsable con su personal no docente.	✓		✓		✓		
9	La universidad es ambientalmente responsable.	✓		✓		✓		
10	Existe una política institucional para la protección del medio ambiente en el campus.	✓		✓		✓		
11	El personal recibe una capacitación en temas ambientales por parte de la universidad.	✓		✓		✓		
12	La organización de la vida en el campus permite a las personas adquirir hábitos ecológicos adecuados.	✓		✓		✓		
13	Las autoridades de la universidad han sido elegidas en forma democrática y transparente.	✓		✓		✓		
14	Me siento escuchado como ciudadano y puedo participar activamente en la	✓		✓		✓		

	vida institucional.					
15	En la universidad hay libertad sindical.	✓	✓	✓		
16	La universidad me informa adecuadamente acerca de todas las decisiones institucionales que me conciernen y afectan.	✓	✓	✓		
17	Se brinda periódicamente información económico-financiera al personal de la universidad.	✓	✓	✓		
18	Percibo coherencia entre los principios que declara la universidad y lo que se practica en el campus.	✓	✓	✓		
19	La comunicación y el marketing de la universidad se llevan a cabo en forma socialmente responsable.	✓	✓	✓		
20	La universidad busca utilizar sus campañas de marketing para promover valores y temas de responsabilidad social.	✓	✓	✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr Mg: ALIAS ZAPATA NOEL DNI: 06167282

Especialidad del validador:..... Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de 12 del 2018



Firma del Experto Informante.
Especialidad

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Verónica Usarec Jorgola DNI: 16735782

Especialidad del validador: Temático - Metodológico.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....


Firma del Experto-Informante.
Especialidad

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

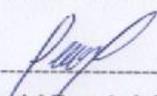
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: GARRO ABURTO LIZMILA DNI: 09469026

Especialidad del validador: Temática

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de 12 del 2018



Firma del Experto Informante.
Especialidad

Anexo 4: Base de datos

Estudiantes

Nº	DIMENSIÓN ORGANIZACIONAL																				DIMENSIÓN EDUCATIVA									
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30
1	4	5	6	5	5	3	1	5	5	5	4	2	5	2	2	4	4	2	3	4	4	5	4	5	5	5	5	2	4	
2	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	
3	1	4	5	6	6	4	4	4	4	1	3	3	3	6	6	4	2	5	4	4	4	6	4	4	3	4	3	3	3	
4	4	2	4	6	5	4	5	5	2	4	3	2	3	4	5	3	4	4	5	4	3	5	4	4	3	1	1	1	1	
5	4	4	5	5	4	5	3	4	5	3	4	4	4	5	3	5	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	
6	4	2	5	5	3	4	2	4	3	2	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	3	3	4	3	
7	1	4	3	4	5	5	2	3	2	5	5	3	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1
8	4	5	6	6	6	5	6	1	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	6	5	6	6	5	6	5	6	4	4	2	2
9	4	1	4	5	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	5	3	5	5	4	2	2	1	1
10	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3
11	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	3	3	4	4
12	5	4	5	5	4	2	4	4	5	3	1	2	4	3	5	2	1	5	3	4	4	4	5	3	5	5	3	5	5	4
13	5	5	6	6	6	6	4	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4
14	6	5	5	6	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	3	4	4	4
15	4	4	5	5	4	3	2	3	4	4	2	2	4	5	3	4	2	3	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4
16	4	3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4
17	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4
18	5	5	6	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4
19	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	2	5	2	2	2	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2
20	2	4	5	5	5	4	3	5	5	5	1	5	1	5	2	5	5	5	5	1	5	5	1	3	6	5	5	1	5	3
21	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	2	2	2	2	3
22	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	3	5	3	5	3	4	5	4	4	4	5	3	4	4	3	5
23	3	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	3	4	3	4	5	5	3	4	4	5	4	3	4	3	4	1	5	3	4
24	5	4	5	5	3	4	3	8	2	3	4	4	3	5	4	4	2	4	4	4	5	6	6	4	5	5	5	6	4	1
25	5	5	5	4	5	6	4	6	5	6	6	5	4	5	6	5	4	6	6	5	6	6	6	6	6	6	4	4	5	4

26	6	4	6	6	6	6	6	5	5	5	6	6	6	6	6	5	6	6	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	2		
27	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	6	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	3	3	
28	5	4	5	6	4	4	4	3	3	5	3	3	3	5	4	3	3	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	
29	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	
30	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	2	2	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
31	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	6	5	4	5	5	4	5	1	4	4	2	
32	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	6	6	5	5	5	
33	5	6	6	6	6	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	6	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	3	6	6	5	
34	2	4	4	2	5	2	3	3	6	6	3	5	4	3	2	3	4	4	3	3	2	4	5	2	3	4	2	4	3	2	
35	5	4	6	6	5	5	4	3	3	4	4	5	5	6	5	6	3	5	5	5	6	5	6	5	6	5	3	4	3	3	
36	5	4	6	6	5	5	4	3	3	4	4	5	5	6	5	6	3	5	5	5	6	5	6	5	6	5	3	4	3	3	
37	5	6	5	6	6	6	5	4	6	6	4	5	4	3	5	6	4	6	5	5	5	5	6	6	6	4	6	6	6	6	
38	5	5	6	6	6	4	3	1	6	1	5	4	4	5	4	6	4	4	3	3	4	4	5	4	6	1	1	1	5	2	
39	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	
40	2	5	5	2	3	4	1	4	3	3	1	1	3	3	1	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
41	5	5	6	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	6	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
42	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	5	3	5	3	3	4	4	4	
43	5	4	5	5	4	5	5	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
44	4	3	4	3	4	2	2	2	3	4	3	5	3	3	3	3	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	4	5	3	4	
45	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	
46	4	3	4	3	4	3	2	3	2	2	4	4	2	1	2	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	1	1	
47	5	5	6	4	3	4	3	5	4	3	3	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
48	6	4	6	6	6	6	4	3	3	3	4	4	5	6	5	6	5	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
49	3	3	2	2	5	4	4	3	4	3	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	5	5	3	4	5	
50	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	5	3	5	4	2	4	2	4	2	2	5	3	5	4	4	4	4	4	4	3	
51	6	5	6	6	3	4	6	5	1	5	3	2	3	5	6	6	4	5	6	5	6	5	5	6	5	1	3	6	5	5	
52	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	
53	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	
54	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	
55	6	5	5	5	6	3	6	6	5	5	5	5	5	5	5	4	6	6	5	6	6	6	6	6	5	5	2	6	6	6	6

56	4	3	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	5	4	4	5	5	4	5	4	3	4	5	3	4	3	3
57	2	3	5	2	3	4	2	4	2	4	2	4	3	4	3	4	2	3	2	4	2	3	4	3	4	2	3	2	4	3	
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
59	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	
60	4	4	6	5	4	5	4	4	5	4	2	4	4	6	3	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	5	3	4	4	5	
61	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	
62	4	4	5	5	5	4	2	6	6	5	4	3	3	2	3	5	3	3	4	4	5	6	5	5	5	5	5	5	4	4	
63	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	
64	3	3	4	4	2	2	4	5	4	3	1	3	4	4	3	3	2	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	2	
65	4	4	4	5	4	4	2	4	3	3	1	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	1	3	3	1	
66	5	5	5	6	4	3	3	5	5	4	4	3	4	5	3	5	2	3	3	2	5	5	4	5	4	5	3	4	2	4	
67	5	6	6	5	5	3	2	6	6	5	2	2	3	5	2	4	3	4	3	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
68	5	3	5	6	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	2	2	4	3	
69	6	4	5	6	4	4	6	5	6	5	3	3	4	5	4	2	4	5	5	5	5	6	6	6	3	4	1	4	2	2	
70	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	3	3	3	3	
71	4	4	5	6	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3	6	4	4	4	5	
72	5	6	6	6	5	4	3	6	6	5	4	4	3	2	2	5	2	2	3	2	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	
73	4	4	5	6	5	5	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
74	5	5	5	5	5	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	2	5	5	5	
75	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	
76	4	4	5	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	
77	3	4	5	5	5	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	1	3	5	5	5	
78	4	2	4	3	4	1	1	1	2	2	3	3	3	4	2	3	4	2	2	2	3	4	4	4	5	3	3	4	3	4	
79	4	4	4	5	4	3	4	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
80	5	5	5	5	4	4	3	5	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	3	2	3	4	3	
81	5	5	5	3	3	2	2	5	5	3	2	2	4	5	2	5	2	2	2	2	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
82	4	3	4	5	5	4	3	5	5	3	3	3	4	4	2	3	2	3	5	3	4	3	6	3	3	4	2	3	3	1	
83	5	4	3	2	4	5	4	3	2	2	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	3	3	4	
84	3	5	4	3	5	3	4	4	4	2	1	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	

85	3	5	5	5	5	1	2	3	2	3	2	1	3	6	5	2	3	2	1	2	2	5	5	6	3	2	1	5	5	2	
86	5	5	6	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	6	5	6	5	5	5	4	
87	4	5	6	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
88	6	5	6	5	5	6	2	2	2	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	6	6	6	5	5	5	5	5	6	6	
89	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	
90	5	2	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	2	3	4	2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
91	2	2	4	2	5	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	3	6	6	6	2	3	
92	5	5	6	5	6	5	4	6	6	5	5	5	4	5	5	6	4	4	5	4	5	5	5	6	5	5	5	5	5	4	
93	5	4	5	6	5	4	5	5	6	4	4	4	2	5	4	5	4	4	5	5	4	5	2	4	4	5	4	4	4	3	
94	5	5	6	6	6	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	4	4	4	3	5	
95	6	5	5	4	5	5	4	5	5	6	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	5	6	6	6	5	5	5	6	5	6	
96	6	5	5	4	5	5	4	5	5	6	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	6	6	2	4	2	6	
97	4	4	6	6	4	4	4	5	4	4	4	2	4	6	4	5	3	2	3	3	6	6	5	5	5	4	5	6	4	5	
98	5	4	6	6	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	6	6	5	5	5	3	4	4	4	4	5	2	2	3	4	1
99	5	5	5	4	3	3	5	3	2	3	4	3	4	4	3	5	4	5	4	3	6	6	6	5	6	5	4	5	6	5	
100	5	5	6	5	6	5	4	5	5	5	5	4	5	6	5	6	2	5	5	5	5	5	6	2	5	2	2	5	5	5	
101	5	5	6	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	4	5	3	2	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	
102	4	4	4	5	4	3	1	5	5	5	3	2	4	5	3	5	2	3	4	4	3	4	5	5	4	5	4	3	5	4	
103	2	1	3	1	4	4	1	4	1	4	1	3	3	3	1	1	4	1	2	1	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	
104	6	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	4	5	5	5	6	5	
105	4	1	1	5	1	6	6	2	5	3	5	4	5	6	5	3	2	5	4	4	6	6	5	6	5	5	6	6	5	6	
106	5	5	5	5	5	6	6	6	5	6	6	5	2	5	5	5	2	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	
107	4	5	6	6	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	5	6	5	6	6	6	5	5	6	5	
108	2	2	6	5	3	5	6	2	5	2	5	5	5	6	5	5	2	5	5	5	5	5	6	5	5	2	5	5	5	6	
109	4	4	5	5	5	4	5	5	6	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	
110	4	4	5	5	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	2	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	
111	5	5	6	5	5	4	3	6	6	5	4	4	4	4	4	5	2	4	3	3	6	6	6	6	6	3	4	6	6	6	
112	6	6	6	6	4	6	5	5	6	4	5	4	4	5	4	6	4	4	5	5	6	5	5	6	5	5	6	5	5	5	
113	5	1	5	5	5	6	6	3	5	6	5	6	6	5	5	6	1	2	6	1	5	5	5	5	5	6	5	5	5	2	

114	2	5	6	5	5	5	6	2	5	4	2	5	5	2	2	5	5	5	5	2	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	
115	5	4	5	6	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	2	3	1	4	4	4	2	4	4	5	
116	5	3	5	5	1	3	5	4	3	3	1	1	2	4	2	1	1	3	5	2	6	6	6	6	2	6	5	6	6	2	
117	2	5	6	6	5	2	6	5	6	6	1	6	6	6	5	6	2	6	6	2	5	5	5	5	2	5	5	5	2	2	
118	5	5	2	6	5	5	5	5	5	5	2	2	2	5	4	5	5	2	4	4	5	5	1	5	6	1	1	6	6	6	
119	5	5	5	5	2	5	1	1	1	2	2	2	5	4	1	1	1	4	1	2	5	5	5	6	5	4	5	4	5	4	
120	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	6	6	6	6	6	6	4	6	6	6	
121	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4	5	6	5	6	6	5	6	6	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	
122	3	5	5	5	4	5	3	5	5	5	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	6	6	5	6	6	6	6	6	
123	5	5	5	6	6	5	5	6	6	5	5	5	4	5	5	6	6	6	6	6	6	3	4	4	4	4	5	3	4	4	2
124	4	5	5	2	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	5	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	
125	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	1	1	5	5	5	6	5	6	1	2	2	5
126	5	5	6	6	4	4	2	5	5	3	2	3	4	4	4	4	3	5	5	5	5	6	5	4	6	5	5	6	5	5	
127	5	5	6	6	5	6	5	5	6	4	5	6	5	6	4	5	6	5	5	6	5	2	5	5	1	5	5	5	1	5	
128	5	5	6	5	5	5	5	1	5	1	4	4	4	5	5	5	1	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	
129	4	3	4	3	4	5	5	5	5	3	1	2	3	2	5	4	4	3	5	3	4	5	6	4	5	5	4	5	4	4	
130	6	5	5	6	1	4	4	5	4	4	5	5	4	6	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	6	5	3
131	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	4	4	4	4	5	5	5	6	5	5	5	4	6	3	5	6	3	
132	6	6	6	6	6	6	6	6	4	6	3	3	6	6	5	6	4	5	6	4	2	4	2	5	5	4	5	2	5	5	
133	2	5	5	2	2	5	5	4	4	4	2	3	3	5	4	5	2	2	5	2	4	4	5	4	3	3	1	4	4	4	
134	4	3	4	3	5	4	4	4	3	5	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	2	4	2	5	3	4	5	4	3	
135	4	3	2	4	5	4	4	3	5	3	2	3	5	4	6	3	4	2	3	4	2	5	5	5	5	6	4	1	6	5	
136	1	3	3	1	4	4	1	1	6	1	4	1	3	5	4	4	1	1	1	1	4	5	4	5	4	5	3	4	5	5	
137	4	4	4	3	2	1	4	3	5	2	1	3	4	5	3	4	4	4	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	2	4	
138	4	4	4	4	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	3	4	4	5	3	4	5	5	6	4	4	4	4	5	5	
139	3	4	5	5	4	2	1	4	4	2	4	4	4	2	3	2	1	5	5	2	4	4	4	4	2	3	4	3	1	1	
140	4	3	5	5	5	4	5	4	5	4	3	2	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
141	5	4	5	4	3	5	4	3	4	3	4	2	4	5	3	3	4	4	3	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	4	
142	4	5	3	2	3	3	2	4	4	3	1	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	5	3	4

143	4	5	6	5	2	2	1	4	3	2	4	3	4	2	3	6	3	3	4	3	2	5	4	6	3	6	5	6	3	5	
144	5	5	5	4	4	5	6	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	6	5	4	4	4	5	5	5	
145	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	5
146	5	4	5	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	2	5	3	4	
147	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3
148	5	6	5	6	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	6	4	5	4	4	5	5	6	4	5	4	4
149	4	3	5	4	5	5	3	2	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	3	4	4	3	3	3
150	4	5	5	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5
151	4	4	3	5	3	4	3	4	4	3	2	4	2	3	4	5	3	2	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	3	4	3
152	4	4	5	5	4	5	3	2	2	2	1	1	4	4	2	3	2	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3
153	3	4	5	5	2	3	4	3	2	2	1	1	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	5	4	4	
154	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4	5	4	4	2	2	2	4	2	4	
155	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	3	5	1	2	2	4	
156	5	4	5	5	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	2	4	1	4	4	4	5	4	4	2	5	2	2	5	4	5	
157	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	
158	3	4	5	4	5	4	4	3	3	4	1	1	3	5	3	2	2	4	4	5	5	4	5	6	3	1	4	6	5	5	
159	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	2	3	5	5	4	3	3	5	3	5	4	
160	5	4	4	4	4	3	1	2	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	
161	5	4	5	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	5	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	
162	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	
163	4	4	4	2	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	2	4	3	2	4	4	3	4	3	4	2	5	4	3	
164	4	5	4	5	5	4	2	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5	4	2	5	
165	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	
166	5	5	5	6	6	4	1	3	5	4	4	3	4	2	2	2	2	5	3	5	4	4	3	5	5	5	3	5	4	5	
167	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	
168	5	4	5	5	4	1	2	4	5	4	2	2	3	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	5	5	4	3	5	4	4	5
169	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	4	5	
170	3	3	4	3	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	5	3	2	1	3	2	4	
171	4	2	5	4	4	1	1	4	4	3	1	3	2	2	2	1	1	4	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	2	1	

172	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	2	3	5	4	4	5	5	5	4	4	6	5	6	5	6	6	5	6	5	5	
173	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	
174	5	5	6	1	5	2	1	3	5	4	2	3	2	3	2	5	2	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	5	
175	4	4	5	3	4	4	2	3	2	3	1	1	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	2	
176	5	4	3	4	3	5	2	2	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	4	1	1	3	2	3	
177	3	3	4	4	1	2	2	3	4	2	1	1	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	1	3	2	4	4	2	4	3
178	4	3	5	6	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	2	3	4	3	4	
179	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	
180	4	4	5	6	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	6	5	5	5	6	5	6	6	4	5	4	4	5	5	5	
181	4	4	5	3	3	3	4	5	4	5	2	2	5	4	3	4	2	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	
182	5	4	6	5	3	5	5	4	3	3	3	3	5	6	4	5	5	4	6	5	5	6	5	4	4	6	3	3	4	3	
183	5	4	5	5	4	5	4	3	3	2	1	1	2	1	1	3	1	2	5	3	5	4	3	2	4	2	5	3	5	2	
184	5	4	4	2	5	2	1	2	4	2	2	2	2	3	4	3	3	2	5	6	3	3	4	3	5	5	3	3	4	4	
185	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
186	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	
187	5	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	
188	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	5	4	
189	6	6	6	6	6	6	5	5	6	4	3	4	4	5	5	6	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	
190	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	
191	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	1	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	5	5	5	
192	5	2	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	6	5	3	6	5	4	3	3	3	5	4	5	4	5	3	5	
193	4	4	5	4	5	2	1	2	4	2	1	2	1	2	2	1	1	3	2	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	
194	5	4	3	5	4	3	4	2	2	3	1	3	3	4	4	3	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
195	5	4	5	3	5	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	
196	5	5	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	
197	5	4	4	4	2	3	1	3	2	3	1	2	3	4	3	4	2	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	
198	3	4	4	5	3	3	2	4	3	4	1	1	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	5	3	
199	3	3	3	5	5	4	1	4	2	2	4	3	4	3	3	5	3	5	5	5	4	2	5	4	5	3	4	5	3	6	
200	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	3	4	

201	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	
202	4	2	2	2	3	3	3	4	5	3	2	1	1	4	3	4	2	3	2	1	4	2	2	4	3	3	3	4	4	3	
203	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	4	4	3	
204	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	3
205	5	3	4	6	5	5	3	4	3	2	1	4	4	5	3	6	3	4	4	5	4	5	4	3	1	5	3	3	4	2	
206	4	4	3	4	3	3	4	5	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5
207	5	4	5	6	6	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	6	4	6	5	6	5	4	4	6	5	5	1	4	3	4	
208	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
209	3	1	5	6	5	4	2	6	6	6	2	3	6	4	4	3	4	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4	3	6	6	6
210	4	5	4	5	6	4	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	2	3	2	3	4	4	3	4	2	4	3	5	5	
211	5	5	4	6	6	6	5	5	4	4	3	3	4	6	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4	6	6	5	4	5	
212	5	6	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	6	4	4	5	4	5	5	4	5	6	5	3	5	3	5
213	6	5	5	6	4	5	1	4	1	4	2	4	5	6	4	5	4	6	5	5	5	6	5	5	6	6	2	5	4	6	
214	3	3	4	4	4	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	1	1	
215	3	4	5	5	5	4	2	3	4	3	3	2	4	3	3	5	5	3	3	3	4	5	5	5	4	2	2	5	3	2	
216	4	4	5	5	4	3	2	3	1	3	2	1	2	4	2	5	2	4	2	3	5	4	3	4	4	2	1	2	2	3	
217	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
218	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	2	2	2	2
219	3	4	3	5	3	4	5	6	3	3	3	4	5	2	3	4	2	4	5	4	3	4	4	5	1	5	1	5	6	4	
220	4	5	4	5	3	3	4	4	2	3	1	1	2	5	3	5	4	3	5	2	3	4	4	3	5	5	5	5	3	4	
221	4	3	4	5	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	
222	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
223	4	3	2	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	4	2	2	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	3	
224	5	2	4	3	5	5	4	2	3	3	2	3	2	4	4	3	2	4	5	5	4	5	2	3	3	5	1	3	2	3	
225	2	5	4	3	4	4	3	2	5	3	4	2	4	3	2	4	2	5	2	2	4	3	5	5	5	5	4	4	3	5	
226	4	4	4	2	4	4	3	5	2	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2	3	3	4
227	6	5	3	1	1	1	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	2	3	5	4	5	2	5	4	5	
228	4	5	5	6	6	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	3	4	
229	4	4	5	5	4	4	3	1	1	1	2	3	3	3	1	4	1	3	2	1	1	6	2	5	3	3	1	1	1	1	

230	5	4	6	6	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	
231	4	4	4	5	5	3	2	2	1	2	3	3	4	3	3	3	1	4	4	3	4	3	1	2	5	3	4	4	1	1	
232	2	4	2	3	4	2	5	3	5	3	4	2	2	4	2	3	3	4	3	2	4	5	5	5	5	4	4	3	3	5	
233	2	4	2	5	4	3	2	2	4	2	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	3	2	4	2	2	2	2	
234	4	4	5	5	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	5	3	
235	4	5	4	5	4	5	2	3	2	2	4	4	5	3	3	3	3	4	2	2	2	4	3	2	5	6	2	4	2	5	
236	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	1	3	3	4	2	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	
237	2	4	4	3	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	5	4	6	5	4	4	4	3	3	4	3	2	5	1	2	
238	4	4	5	6	4	5	2	2	4	4	4	3	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	5	4	4	2	6	6	4	4	3
239	4	4	4	6	5	4	5	3	3	2	2	3	4	4	3	5	4	4	5	3	5	4	5	3	3	4	1	1	1	2	
240	4	5	4	2	2	4	3	4	2	3	5	4	5	4	5	4	3	5	5	4	6	6	5	5	4	6	4	3	3	3	
241	4	5	5	5	5	6	1	4	3	3	1	2	4	5	3	5	4	4	2	3	5	5	4	4	3	6	1	3	3	3	
242	4	4	5	5	4	2	1	5	5	4	4	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5
243	4	5	5	5	5	4	3	4	3	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	6	5	5	5	2	3	5	5	3	
244	5	2	5	3	2	3	1	4	5	3	1	1	3	5	1	2	3	4	1	5	4	5	4	4	3	5	1	4	2	4	
245	5	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	3	3	5	4	6	
246	5	4	5	5	3	5	2	2	2	2	5	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	4	4	2	4	5	2	4	2	4	
247	4	4	4	4	4	2	2	5	5	5	2	3	3	3	2	5	2	2	2	2	3	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5
248	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	
249	4	4	3	5	5	2	2	4	3	1	4	2	4	4	3	2	1	4	6	5	5	2	4	6	3	6	1	6	4	6	
250	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	2	5	4	4	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
251	2	4	5	5	2	2	1	2	4	4	2	2	4	4	4	2	4	5	4	5	4	2	4	5	3	5	1	6	5	4	
252	4	2	5	4	3	4	5	2	3	2	1	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	1	2	2	2	
253	3	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5
254	3	3	5	6	3	1	1	4	2	1	1	1	1	3	1	3	1	4	4	4	4	5	2	2	3	1	4	1	1	3	1
255	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
256	5	5	4	4	4	3	1	3	2	2	2	1	3	2	1	2	2	4	2	2	3	3	3	2	3	1	1	1	3	4	
257	4	1	1	4	5	5	2	2	1	2	2	2	1	4	4	4	4	2	2	2	1	1	5	5	5	2	2	5	5	5	
258	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4

259	3	4	5	5	4	5	3	4	2	2	6	4	4	5	3	4	4	5	4	3	4	3	2	3	3	3	1	5	4	5	
260	3	2	3	5	4	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	
261	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	6	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
262	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	
263	3	4	5	5	4	4	4	4	6	6	4	5	4	6	5	6	5	3	4	4	4	5	5	6	5	4	3	4	5	5	
264	3	2	4	5	4	3	2	1	4	5	6	3	4	3	4	6	5	4	3	2	1	2	3	4	5	6	6	5	4	3	
265	4	4	3	4	3	5	4	5	6	5	4	4	5	5	6	5	6	5	4	6	5	6	4	5	6	4	4	4	4	3	
266	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	6	5	4	5	3	4	3	4	
267	6	6	6	6	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	6	4	5	6	1	4	2	2	
268	4	5	5	5	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	6	4	4	4	4	5	5	5	5	5	6	6	6	5	5	
269	4	6	6	3	4	6	3	5	4	4	4	3	4	5	3	4	6	4	3	5	5	4	5	3	4	6	4	2	4	5	
270	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
271	5	5	5	6	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	
272	6	6	5	5	5	3	5	4	5	5	5	2	2	5	4	5	2	4	3	3	5	5	4	5	5	6	5	5	5	5	
273	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	
274	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	4	3	4	2	5	3	5	3	4	3	4	
275	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	
276	4	2	3	4	5	3	4	4	4	4	2	3	2	4	4	3	2	2	2	3	5	4	4	5	3	4	1	3	1	2	
277	5	5	5	5	5	5	5	5	6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	5	4	5	5	3	2	4	4	3	
278	2	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	2	2	2	5	5	5	2	2	2	5	5	5	2	5	2	
279	5	2	6	5	3	3	4	1	1	1	1	1	2	3	1	4	1	2	1	1	1	1	3	1	3	1	1	2	2	1	1
280	5	1	5	5	1	4	1	1	1	2	1	1	2	5	1	1	1	4	2	1	2	3	4	4	5	6	1	1	4	1	
281	3	3	2	6	4	4	4	4	3	4	1	2	2	3	3	4	4	3	3	4	5	4	4	3	1	1	1	3	1	1	
282	5	4	6	6	6	6	6	5	6	5	4	5	5	5	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	5	4	6	6	6	
283	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
284	5	5	5	5	4	5	2	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5	5	
285	4	5	5	4	3	4	5	5	6	4	1	3	5	4	4	5	5	4	5	3	4	6	6	6	4	3	3	4	5	3	
286	4	4	5	5	3	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	3	2	5	5	2	
287	4	4	4	1	4	4	4	5	5	3	3	4	4	3	4	5	3	3	4	3	6	5	2	6	3	3	1	5	2	2	

288	4	4	5	5	4	4	1	2	4	2	2	3	4	5	4	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	5	4	2	2	
289	2	4	5	5	4	3	1	5	5	4	1	3	4	5	5	5	1	5	4	1	5	5	1	1	1	6	5	5	3	5	
290	2	2	2	5	5	5	4	2	2	2	2	2	2	5	5	5	2	2	5	2	2	2	5	2	5	2	2	2	2	5	
291	5	4	5	6	5	4	3	5	3	3	2	4	4	5	4	4	2	4	4	5	5	4	4	6	4	4	1	4	3	1	
292	4	5	5	5	5	6	2	4	5	4	5	5	5	5	4	5	2	5	2	5	5	5	5	5	6	6	1	5	5	4	
293	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	
294	4	4	5	4	4	4	5	3	3	4	3	3	1	4	4	5	4	6	5	4	4	6	6	6	4	3	4	5	5	5	
295	4	4	4	5	5	5	3	5	5	4	3	3	2	3	4	3	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	
296	5	3	6	4	2	5	4	4	5	1	1	1	1	3	3	6	1	4	3	3	2	3	3	4	3	5	4	2	4	6	
297	2	5	5	2	3	3	5	5	3	1	1	3	3	3	3	5	1	5	1	6	2	2	4	2	3	5	1	4	3	2	
298	4	4	4	4	3	5	2	2	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	
299	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	
300	4	2	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	5	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	2	2	5	2	2	2	
301	5	5	5	5	3	1	1	4	5	4	1	1	2	1	1	5	4	2	2	2	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	
302	6	6	6	5	6	6	6	5	3	3	1	5	5	5	3	5	3	3	5	3	4	6	5	4	5	5	1	1	2	2	
303	4	5	4	4	5	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	
304	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	6	6	6	4	5	4	4	
305	5	5	5	6	4	5	5	4	5	5	4	5	5	6	4	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	2	5	5	4
306	4	4	4	5	4	4	3	3	6	4	1	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	5	4	6	5	5	3	6	5	4	
307	4	5	4	5	4	2	2	4	2	2	5	4	2	4	2	5	2	5	2	5	4	5	4	5	2	2	2	4	4	5	
308	4	5	5	5	4	4	5	5	5	2	2	5	3	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	
309	6	3	3	5	4	4	5	5	5	4	1	1	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	6	5	5	5	5	6	6	
310	5	4	5	4	5	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	2	4	
311	4	4	3	5	4	4	2	2	4	5	4	4	5	3	3	3	2	4	2	5	5	5	2	5	5	5	1	4	2	5	
312	3	4	5	5	5	4	3	5	4	2	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	3	2	5	6	6	
313	5	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	
314	4	4	3	6	4	4	3	4	4	3	1	1	4	5	2	3	1	2	5	4	4	3	4	4	4	3	1	4	5	5	
315	2	2	3	4	3	3	2	3	4	2	1	1	2	4	4	3	3	4	3	3	3	2	1	4	5	4	1	2	2	3	
316	5	2	4	5	5	2	1	2	2	2	3	2	2	4	2	4	2	3	4	2	3	2	1	4	4	4	2	2	2	3	

317	5	2	4	5	5	2	1	2	2	2	3	2	2	4	2	4	2	3	4	2	3	5	4	3	2	2	2	2	3	3	
318	5	3	5	6	5	4	2	4	5	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	6	4	3	1	1	5	4	1	
319	5	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	5	1	1	1	1	4	6	5	3	3	6		
320	4	1	1	3	4	2	3	2	3	5	3	4	2	1	4	3	5	3	5	4	5	6	3	4	2	4	2	4	3	4	
321	5	4	5	6	5	4	3	6	5	5	3	4	4	5	4	6	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	
322	4	4	5	2	5	5	5	3	2	3	4	5	3	4	3	3	3	5	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
323	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	3	4	3	5	4	3	5	4	4	5	5	3	
324	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
325	6	4	5	4	6	3	2	4	4	5	4	3	5	4	5	4	3	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
326	2	3	3	4	3	3	4	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	1	1	2	1	
327	3	2	3	3	2	4	1	3	1	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	5	
328	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	
329	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	6	5	4	6	5	4	4	5	4	
330	4	6	6	4	6	6	6	3	4	6	4	4	4	2	4	4	4	6	6	6	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
331	4	5	4	6	2	4	5	1	4	2	3	3	2	4	5	3	1	4	2	5	2	3	4	4	2	2	3	1	3	1	
332	3	4	4	5	5	4	1	5	4	3	3	4	4	2	3	5	4	4	2	3	4	4	2	4	3	3	1	3	4	4	
333	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	4	6	6	5	5	4	5	3	5	5	5	
334	5	4	5	5	5	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4
335	4	5	5	5	5	5	2	2	3	3	2	2	2	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	
336	3	4	4	4	1	4	5	5	5	4	2	3	5	5	4	3	2	5	4	2	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	
337	5	5	6	5	5	5	4	5	5	4	3	4	3	3	4	3	3	5	4	5	4	5	5	4	6	5	6	3	5	5	
338	5	4	5	5	4	2	2	5	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	2	4	5
339	5	3	4	6	5	2	2	3	5	4	3	3	4	4	4	5	4	1	5	3	5	5	4	4	4	3	3	3	2	1	
340	2	2	4	3	1	4	1	5	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	3	3	4	1	2	1	1	2	5	1	4	
341	3	4	4	6	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	
342	4	4	3	4	3	4	3	3	5	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	
343	5	4	4	6	5	5	2	4	6	5	2	2	4	6	3	5	3	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	
344	3	5	2	4	6	4	6	2	4	3	5	4	5	3	5	3	5	4	6	3	4	5	3	6	3	5	3	5	3	5	
345	4	3	4	3	2	2	4	4	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3

346	6	3	5	6	3	4	2	1	2	2	4	5	4	2	3	1	3	5	2	4	6	5	2	4	5	2	3	5	4	2	
347	5	4	5	6	4	5	1	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	
348	2	4	4	2	5	3	2	3	5	2	5	3	1	2	4	1	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	5	3	4	4	
349	5	5	4	6	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	3	4	2	2	3	4	4	3	3	2	2	1	2	3	
350	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	5	5	
351	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	3	3	3	3	
352	5	5	4	4	5	5	1	5	6	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	6	
353	1	1	4	1	1	1	1	3	3	2	2	2	3	4	1	4	1	1	1	3	1	1	3	4	3	5	4	1	4	3	
354	4	3	5	3	4	5	5	4	3	5	4	2	2	4	3	2	4	4	2	3	3	4	3	5	5	4	3	5	4	4	
355	4	5	5	6	6	6	4	5	4	3	3	2	3	3	2	4	1	2	1	1	3	4	4	4	5	6	5	4	4	5	
356	4	2	5	6	4	3	1	2	3	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	4	5	4	6	5	5	5	4	3	4	
357	4	2	4	3	2	1	1	1	4	2	4	3	3	4	3	5	2	2	3	2	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	
358	4	4	4	3	5	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	4	5	
359	4	4	5	3	3	5	2	4	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	3	2	2	2	4	
360	3	4	5	3	1	5	1	3	4	4	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	
361	4	2	5	2	5	3	5	5	6	5	4	4	5	5	3	5	2	3	5	4	5	6	6	5	5	6	6	5	4	3	
362	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	4	2	2	4	2	1	1	1	2	2	3	3	2	4	4	4	3	
363	5	4	5	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4	4	5	3	3	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	
364	5	4	5	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	3	4	4	5	3	5	5	4	4	5	
365	3	4	4	5	3	4	4	3	4	5	3	4	3	4	3	5	4	3	3	4	4	4	3	5	3	4	3	5	4	3	
366	5	3	5	6	5	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	
367	3	2	4	2	4	5	4	4	5	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	
368	4	3	2	4	1	1	2	1	3	2	1	1	2	4	1	4	1	3	1	2	2	3	2	4	4	2	2	4	4	4	
369	4	4	4	6	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	3	5	3	2	3	4	4	3	4	5	4	3	5	4	5	
370	4	5	4	3	4	5	4	3	4	3	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	5	3	5	3	
371	5	5	4	2	4	5	2	5	2	2	5	5	5	5	5	3	5	6	5	4	2	5	5	5	5	5	2	5	5	5	
372	5	3	4	3	5	4	2	4	3	5	5	3	4	3	4	5	3	3	4	3	5	3	4	5	5	5	4	4	5	4	
373	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	6	3	4	4	3	
374	5	5	5	5	4	4	5	2	5	2	5	5	2	5	2	2	2	2	2	2	2	5	5	4	5	5	5	2	5	2	5

Nº	DIMENSIÓN SOCIAL									
	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40
1	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3
4	3	4	4	4	3	5	5	1	4	5
5	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4
6	4	3	4	3	1	4	2	5	3	4
7	1	1	3	3	2	1	2	3	4	5
8	5	4	5	5	5	4	4	5	5	6
9	3	4	3	4	2	4	3	2	2	2
10	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4
11	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5
12	3	6	5	4	5	3	4	2	2	5
13	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5
14	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4
15	2	3	4	4	3	2	3	3	2	4
16	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
17	3	5	4	3	4	5	6	4	5	5
18	5	5	5	5	2	5	4	4	5	5
19	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5
21	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4
22	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4
23	4	4	4	5	5	4	3	3	5	4
24	5	6	5	6	6	6	5	2	5	6
25	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5
26	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
27	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4
28	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5
29	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5
30	4	4	4	3	2	4	4	5	5	5
31	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4
32	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
33	4	4	5	6	6	5	4	5	5	6
34	5	6	5	3	2	4	3	2	3	4
35	4	3	4	4	5	4	3	3	4	5
36	4	3	4	3	4	5	4	3	3	5
37	6	4	5	6	3	6	4	6	6	5
38	3	5	4	6	4	5	6	6	4	4
39	5	4	4	3	3	3	4	3	4	3
40	4	4	4	4	1	4	4	4	5	5
41	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
42	3	3	4	4	4	3	5	3	3	3
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
44	3	4	3	4	2	4	3	4	5	3

45	4	3	3	4	3	2	4	3	4	5
46	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
48	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
50	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4
51	6	3	3	5	6	6	4	5	6	6
52	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5
53	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
54	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
55	6	5	6	6	4	6	5	3	6	6
56	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4
57	4	3	4	4	2	3	2	3	2	3
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
59	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5
60	4	4	3	4	5	6	4	4	4	5
61	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4
62	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5
63	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
64	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5
65	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4
66	5	1	2	1	2	2	3	3	3	6
67	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
68	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5
69	4	4	4	6	4	5	5	3	5	5
70	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5
71	4	3	4	4	5	4	5	3	4	6
72	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4
73	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4
74	5	3	5	5	3	3	3	5	4	5
75	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
76	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5
77	4	4	3	3	4	5	4	4	5	5
78	2	2	3	4	6	2	4	5	3	5
79	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
80	3	4	3	4	5	4	4	4	4	3
81	5	5	4	3	3	4	5	5	5	4
82	4	3	2	3	3	4	4	2	4	6
83	3	4	4	5	4	4	5	5	3	4
84	3	5	5	5	4	4	5	4	5	4
85	2	3	2	1	3	1	2	3	5	2
86	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5
87	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
88	6	6	6	5	5	6	6	6	6	6
89	4	4	5	4	6	5	5	4	5	4
90	6	5	6	5	6	1	6	6	6	6

91	2	2	3	1	1	1	6	5	3	6
92	5	6	5	4	4	5	5	5	5	4
93	3	4	4	4	5	4	3	2	4	6
94	5	5	4	5	1	3	3	2	5	5
95	5	5	5	5	6	5	4	6	5	6
96	4	4	6	2	4	3	4	2	2	4
97	6	5	5	5	5	6	4	6	5	5
98	3	2	4	4	4	3	5	3	4	5
99	6	6	5	5	5	6	5	5	5	6
100	5	5	6	5	5	2	2	2	2	5
101	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5
102	1	1	2	2	3	1	2	4	1	2
103	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
104	5	4	5	5	6	5	5	5	5	5
105	6	5	5	6	5	6	2	5	6	5
106	4	4	5	4	4	3	4	2	4	6
107	2	2	2	5	5	5	5	5	6	6
108	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
109	2	2	2	2	3	4	3	4	3	5
110	5	5	5	3	5	4	4	5	5	4
111	6	5	3	3	3	5	3	3	4	3
112	1	2	2	5	1	1	1	5	5	6
113	2	2	5	5	2	5	5	5	6	6
114	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4
115	4	2	3	3	1	5	4	3	4	5
116	6	6	5	2	6	6	2	2	5	6
117	5	2	2	2	2	2	5	2	5	5
118	6	2	6	5	2	6	2	1	5	6
119	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4
120	6	6	6	6	6	6	4	6	6	6
121	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4
122	6	6	5	5	5	5	6	5	6	5
123	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3
124	4	4	1	1	1	3	3	4	4	1
125	4	3	4	4	4	5	4	1	2	4
126	5	5	5	6	6	4	5	5	5	6
127	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5
128	3	4	3	4	3	3	6	3	5	4
129	5	4	5	5	4	5	4	5	6	5
130	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
131	4	4	4	5	5	6	5	3	2	5
132	4	5	4	2	5	4	2	5	4	5
133	4	3	4	4	4	5	4	3	4	6
134	4	5	3	4	3	3	2	3	4	5
135	1	1	1	1	1	1	3	4	2	4
136	4	4	3	3	4	4	5	3	4	6

137	2	2	2	5	5	2	5	2	2	5
138	3	3	3	2	4	2	5	4	3	5
139	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5
140	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5
141	4	5	5	3	3	5	4	4	3	5
142	2	3	4	4	5	4	4	3	3	5
143	3	1	3	4	5	5	4	5	4	4
144	5	4	5	4	4	5	5	5	4	6
145	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4
146	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4
147	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3
148	5	4	4	4	6	4	4	3	5	5
149	4	2	4	4	4	3	4	5	2	5
150	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5
151	4	5	5	4	5	5	3	3	5	5
152	3	4	4	3	2	3	3	3	3	5
153	4	3	4	2	4	2	3	2	2	5
154	5	4	3	2	4	5	4	4	3	5
155	3	3	4	4	4	4	5	2	2	5
156	2	2	2	3	2	5	5	2	4	5
157	4	4	3	3	3	3	4	4	3	5
158	4	3	4	4	3	4	3	1	4	6
159	3	5	3	5	4	4	4	2	2	3
160	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
161	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
162	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5
163	3	3	4	3	4	3	3	4	4	6
164	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4
165	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4
166	4	5	5	4	4	5	5	3	3	3
167	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4
168	3	3	3	3	4	4	4	2	3	5
169	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5
170	3	4	2	3	4	4	5	3	3	5
171	3	3	2	3	4	3	4	2	3	4
172	5	5	5	5	6	6	5	4	5	6
173	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
174	5	4	4	4	5	5	4	5	3	3
175	2	2	3	3	3	2	5	2	3	4
176	1	1	1	1	3	4	5	1	1	3
177	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4
178	2	4	4	3	3	4	4	2	5	4
179	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5
180	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5
181	3	4	4	4	5	4	3	6	4	5
182	4	3	4	4	3	5	4	4	3	6

183	4	2	4	3	1	6	4	2	5	3
184	3	5	4	3	5	4	4	2	2	2
185	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
186	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5
187	5	5	5	5	4	3	3	4	6	5
188	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4
189	5	6	5	5	6	4	5	5	5	4
190	2	2	3	3	3	5	4	5	4	3
191	3	3	2	2	2	2	3	4	3	4
192	4	5	3	4	5	4	3	5	4	4
193	4	4	4	3	3	5	5	2	3	3
194	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
195	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4
196	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
197	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3
198	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3
199	5	4	4	4	3	3	4	5	2	5
200	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
201	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2
202	2	2	5	2	5	3	4	3	4	4
203	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
204	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4
205	3	4	4	3	4	5	2	4	3	4
206	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4
207	5	5	5	3	4	2	5	4	4	4
208	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3
209	6	3	4	6	6	6	5	2	6	6
210	5	3	4	4	5	3	2	2	2	3
211	3	3	4	4	5	5	4	4	4	5
212	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5
213	6	5	6	5	5	5	6	5	5	5
214	1	2	2	2	4	2	1	1	2	2
215	4	2	3	3	4	3	3	3	4	5
216	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3
217	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4
218	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2
219	5	1	2	5	3	2	5	6	6	4
220	3	4	4	5	5	5	3	5	4	3
221	4	3	2	3	4	5	6	5	4	3
222	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
223	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2
224	2	3	3	2	3	1	3	2	3	4
225	5	3	5	3	3	3	4	4	3	2
226	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5
227	4	4	2	4	5	4	5	1	2	5
228	4	4	4	4	5	3	3	3	4	5

229	1	1	1	1	4	3	3	1	3	1
230	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4
231	2	3	5	4	5	4	2	1	3	4
232	5	4	4	5	5	3	3	4	3	3
233	2	2	3	3	3	4	4	2	2	4
234	3	4	3	4	4	3	3	3	4	5
235	4	4	4	2	5	1	3	2	2	4
236	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4
237	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4
238	4	5	6	6	4	3	3	4	4	3
239	5	6	3	1	3	3	2	1	2	6
240	4	4	5	3	4	6	4	3	4	5
241	3	4	4	3	4	2	3	2	4	3
242	5	4	3	3	4	4	4	5	5	5
243	4	5	5	4	4	4	5	3	5	5
244	3	3	4	5	3	5	3	5	2	4
245	4	4	4	3	3	3	4	4	5	6
246	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4
247	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5
248	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5
249	4	4	4	3	4	5	5	2	4	5
250	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5
251	4	4	2	2	2	4	3	2	1	6
252	3	3	4	3	4	3	4	1	2	4
253	4	4	4	3	4	3	3	5	5	5
254	3	1	1	3	1	3	3	1	1	1
255	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4
256	2	3	4	4	2	2	3	2	2	3
257	2	2	5	2	2	2	3	5	5	5
258	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
259	3	3	4	3	5	4	3	3	3	4
260	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4
261	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4
262	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
263	3	3	4	4	5	5	4	6	4	4
264	2	4	3	6	3	4	1	6	3	3
265	3	3	4	3	4	4	5	3	4	4
266	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4
267	4	3	4	4	3	4	4	2	3	2
268	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5
269	3	5	3	4	3	5	4	3	5	4
270	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4
271	4	3	4	3	5	4	4	4	3	4
272	4	4	5	2	5	5	4	5	5	6
273	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5
274	3	3	1	3	2	3	4	2	3	6

275	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4
276	2	2	3	3	4	4	4	2	3	2
277	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4
278	5	5	5	2	2	5	2	5	5	5
279	1	1	1	2	1	1	6	1	1	1
280	1	2	1	2	4	4	4	4	4	4
281	2	2	4	4	4	3	3	3	4	5
282	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6
283	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
284	4	4	5	2	4	5	5	5	5	6
285	4	3	4	5	1	3	4	5	4	5
286	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4
287	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
288	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4
289	5	4	1	1	5	5	5	5	1	5
290	5	5	2	2	2	5	5	5	5	5
291	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4
292	6	2	5	4	5	5	4	2	5	5
293	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3
294	4	5	3	3	1	3	4	3	1	6
295	3	4	4	4	4	4	3	5	5	4
296	2	2	3	3	3	4	3	4	4	5
297	5	3	4	1	3	3	4	1	4	6
298	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
299	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4
300	2	5	5	2	5	5	5	5	5	5
301	5	2	3	2	5	4	4	5	5	5
302	5	4	4	4	4	5	5	1	3	5
303	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
304	4	4	4	4	4	4	4	4	6	5
305	5	5	6	5	5	6	5	5	6	5
306	3	4	4	4	3	3	4	5	4	5
307	2	4	3	2	4	5	4	2	5	3
308	5	2	2	2	5	5	2	5	2	5
309	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5
310	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
311	2	5	4	2	2	2	3	3	4	5
312	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5
313	3	2	2	4	3	4	4	3	2	4
314	2	4	4	3	5	4	5	4	3	2
315	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3
316	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3
317	2	4	3	4	3	3	2	2	2	4
318	4	4	3	4	3	6	4	1	4	6
319	5	5	1	1	1	1	1	1	1	6
320	4	2	4	2	4	3	2	4	3	4

321	5	5	4	4	4	6	4	4	5	5
322	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
323	3	5	4	5	4	3	4	5	4	3
324	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4
325	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
326	2	2	2	3	3	4	3	3	4	2
327	4	2	3	3	5	4	4	3	3	4
328	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5
329	5	4	5	5	2	4	5	5	5	5
330	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
331	3	2	1	3	4	4	5	3	5	2
332	5	1	3	3	4	2	3	4	3	5
333	3	5	5	3	4	3	5	4	5	5
334	3	2	3	1	5	3	5	5	4	5
335	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5
336	3	4	4	5	5	5	4	4	3	3
337	5	5	5	4	3	4	4	3	4	6
338	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
339	3	2	2	2	2	4	3	1	4	4
340	4	1	1	1	1	2	2	1	3	5
341	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4
342	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4
343	4	3	3	2	3	3	5	3	4	5
344	4	3	5	3	5	2	4	3	5	3
345	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4
346	4	2	4	2	5	2	5	1	5	6
347	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5
348	3	5	3	4	5	3	4	4	5	3
349	4	2	3	4	4	4	4	2	2	4
350	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4
351	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4
352	5	1	5	5	3	4	5	5	3	5
353	1	1	1	1	1	3	4	1	1	4
354	3	5	3	3	4	3	2	3	4	5
355	2	3	3	3	1	3	5	5	3	3
356	3	3	4	2	4	2	2	2	2	1
357	2	1	2	1	2	4	2	4	5	5
358	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
359	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3
360	5	3	5	1	3	3	3	4	4	4
361	3	4	3	4	3	4	3	2	4	5
362	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3
363	5	4	4	3	3	4	4	3	4	5
364	5	4	3	4	4	4	5	3	4	4
365	4	5	5	4	3	4	5	3	4	4
366	4	3	3	4	5	5	4	3	4	4

367	4	3	4	3	4	3	5	2	4	3
368	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4
369	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
370	5	3	5	2	5	4	4	4	4	3
371	5	2	2	2	2	2	2	2	2	5
372	5	5	4	4	5	4	5	5	2	2
373	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4
374	5	2	2	3	2	5	5	2	2	2

Base de datos personal no docente

N ^a	DIMENSIÓN ORGANIZACIONAL																			
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5
2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	5	2	2	2	2	2
3	1	1	3	3	1	3	2	2	3	2	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2
4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5
5	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	2	4	4	4
6	1	1	1	1	1	2	1	2	6	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2
7	1	1	3	4	2	3	1	1	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	3	2
8	1	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	4	2	3	5	2	2	3	3	2
9	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	4	3	3	5	4
10	1	1	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	5	3	2	2	2	2
11	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	4	4	1	2	3	3
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2
13	2	2	4	2	2	2	2	4	2	3	2	4	5	2	5	3	2	2	3	2
14	1	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4
15	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5
16	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4
17	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4
18	1	2	4	3	2	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4
19	1	2	2	3	1	3	2	2	3	3	2	4	2	2	5	4	2	1	2	2
20	4	4	4	4	4	4	6	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4
21	4	4	5	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	3	3	4	3	3
22	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3
23	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4
24	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5
25	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	4	2	2	4	3	2	2	2	2
26	2	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5
27	2	2	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	6	4	3	4	4	5
28	2	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4
29	2	2	4	4	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	6	4	4	4	4	5
30	1	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	2	3	2
31	2	2	4	4	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
32	1	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	6	5	5	5

79	1	2	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3
80	3	3	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5
81	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
82	2	2	3	5	1	2	3	3	1	1	3	1	4	3	4	2	2	3	3	3
83	3	3	4	3	4	2	4	2	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3
84	2	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	5
85	5	4	4	5	5	4	6	5	5	6	5	4	5	4	4	5	6	6	6	4
86	2	2	3	4	1	3	3	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4
87	2	2	3	4	2	3	4	2	2	3	2	2	4	1	3	1	1	2	2	3
88	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4
89	2	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
90	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	6	5	5	5	4	5	5	5
91	2	3	5	4	2	4	5	1	4	4	2	3	6	4	4	2	2	5	5	5
92	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
93	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	5	5	2	3	4	2	5
94	2	3	3	4	2	4	4	5	4	4	4	5	6	4	5	4	5	5	4	4
95	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
96	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4
97	3	2	4	5	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
98	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5
99	2	3	5	5	5	3	3	5	2	2	2	3	4	4	5	2	2	3	2	3
100	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
101	2	2	3	3	1	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4
102	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	4
103	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	2	5	4	4
104	3	1	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	5	4	3	4	3	4
105	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5
106	1	2	2	5	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3
107	2	4	1	5	3	4	4	5	5	3	2	2	5	4	5	1	1	5	4	1
108	2	1	3	2	2	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4
109	2	3	4	4	1	4	4	3	4	4	3	5	5	3	5	4	3	4	4	4
110	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	2	4	2	2	3	3	3
111	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3
112	1	1	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2
113	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	5	3	4	4	3	4	4	4
114	1	3	4	5	2	3	4	3	4	3	3	3	5	3	5	2	2	3	5	5
115	1	1	5	2	1	5	6	2	5	1	1	1	1	5	6	1	2	2	2	1
116	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	2	2	4	4	2	2	3	2
117	3	4	4	4	2	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
118	4	4	4	5	4	5	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4
119	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5
120	2	3	2	5	2	5	4	4	2	3	3	4	5	2	5	2	3	4	4	5
121	1	1	1	1	2	1	5	5	2	2	2	5	1	1	1	1	1	1	2	2
122	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	6	4	3	4	4	4
123	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5
124	1	1	4	3	2	4	2	2	4	2	3	2	4	3	4	2	1	1	3	2

56	2	2	2	4	2	4	2	2	3	4	2	4	4	5	3	2	4	3	2	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	3
57	3	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
58	2	4	3	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	3	4	2	4	4	2	3	4	3	4	5	5	5	3	5	4	2
59	2	2	4	5	4	4	3	3	4	4	3	5	4	3	3	2	2	4	2	5	3	4	5	4	4	4	5	5	2	4
60	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	4	4	4	4	4	3	2	2
61	2	2	3	4	2	4	2	2	2	4	2	5	4	4	2	2	3	3	2	3	2	3	4	5	4	5	5	4	4	2
62	2	2	4	4	1	3	1	2	3	4	2	5	5	3	3	1	3	3	1	2	2	3	3	4	4	5	5	2	3	2
63	1	2	2	4	1	3	1	2	3	3	2	4	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	4	4	4	3	3	2	2
64	3	3	5	5	4	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	2	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
65	5	4	5	5	5	4	4	4	5	3	3	4	5	4	4	4	5	5	2	4	5	4	4	4	4	5	5	5	2	3
66	1	2	3	3	1	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3
67	2	2	1	1	2	4	1	2	3	4	2	3	1	2	2	3	1	2	3	2	2	3	1	5	3	5	4	3	3	3
68	2	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	5	5	4	5	3	4	5	3
69	2	3	5	4	2	4	5	3	1	3	4	2	1	2	1	1	1	4	1	2	1	1	1	5	5	6	4	2	4	2
70	3	2	5	4	4	5	4	2	4	5	4	5	5	4	5	2	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4
71	3	2	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	6	5	5	3	5	5	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
72	2	3	4	5	4	4	3	2	3	5	3	5	4	5	4	2	4	3	2	3	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4
73	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	5	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	5	5	5	5	3	5	4
74	2	2	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	2	2	4	2	5	3	4	5	5	5	5	4	5	3	4
75	2	2	2	2	1	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	5	4	4	4	3	4
76	2	2	3	2	1	4	3	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3
77	1	2	3	3	1	3	2	1	2	3	3	4	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	3	5	4	4	4	4	3	4
78	2	2	5	5	3	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	2	4	4	2	4	4	5	5	4	4	4	4	4	2	4
79	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	4	3	3	3	3	2	3
80	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	5	3	4	3	2	3	3	1	3	3	3	4	4	5	5	5	3	2	3
81	2	3	4	4	5	5	2	3	4	4	4	5	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	5	5	4	5	2	4	4	3
82	2	2	5	5	4	5	6	4	3	3	2	2	5	5	3	3	5	4	2	3	5	2	4	5	6	5	4	3	4	4
83	2	2	4	5	3	3	3	2	2	4	3	5	3	5	4	2	4	3	2	3	3	3	5	5	5	5	4	3	4	3
84	2	2	5	5	2	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	2	4	5	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4

85	2	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	3	3	3	2	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	
86	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	5	5	5	5	5	3	3	3	
87	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	3	4	4	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
88	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	5	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	
89	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	5	5	4	5	4	5	5	
90	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2	3	1	3	2	2	2	5	5	4	4	2	4	5	
91	2	2	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	4	3	5	4	2	4	5	
92	2	5	3	4	5	5	3	5	4	4	4	4	6	6	4	2	5	5	4	5	5	3	5	6	5	4	4	3	6	4	
93	2	2	2	3	2	3	2	2	4	2	1	3	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	4	4	4	4	2	1	2	
94	2	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	5	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	5	5	5	4	5	2	3	3	
95	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
96	1	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	2	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	5	4	5	3	3	4	3	
97	2	2	4	4	3	3	2	3	3	4	3	5	3	4	3	1	3	2	1	2	4	3	5	5	5	5	4	3	3	3	
98	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	4	1	1	1	2	2	2	4	4	4	2	4	4	2	
99	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	5	3	2	3	3	2	3	3	3	4	5	5	5	5	4	3	3	
100	2	3	5	5	3	3	5	4	4	5	5	5	5	4	4	2	4	4	2	4	4	4	5	4	5	5	4	3	5	5	
101	2	2	4	4	2	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	5	5	5	5	5	2	3	2	
102	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	2	4	4	2	2	2	2	4	4	5	5	5	4	4	4	5
103	2	2	3	4	2	3	2	3	3	2	3	4	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	4	4	5	5	3	3	4	3	
104	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	3
105	2	4	2	3	3	2	5	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	2	4	4	2	4	4	5	5	4	3	2	
106	4	4	3	4	4	5	4	4	4	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	5	2	2	
107	1	2	3	4	4	4	3	2	4	4	3	5	2	2	3	3	2	3	1	2	3	4	4	5	3	5	3	3	4	2	
108	1	2	3	4	2	2	2	3	3	3	2	4	2	2	3	1	3	2	1	2	3	2	4	4	4	5	4	3	3	3	
109	2	2	4	4	2	5	4	2	3	4	4	5	3	2	4	2	3	4	2	3	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	
110	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	2	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	
111	2	2	4	4	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	5	5	5	5	5	3	3	2	
112	2	2	3	3	2	4	2	3	4	4	3	5	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	5	5	5	2	2	5	4	
113	3	2	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	5	4	5	5	4	4	4	5	

114	2	2	4	4	2	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	1	2	2	1	2	3	3	5	5	5	5	5	3	5	4
115	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
116	4	5	4	4	4	5	3	4	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	3	3	5	4
117	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	4	4	3	4	2	3	2	2
118	2	3	3	4	3	4	4	2	2	4	4	5	5	3	4	2	4	4	2	2	4	3	5	5	4	4	5	4	3	3
119	1	2	3	4	2	4	2	2	2	3	3	4	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	4	4	5	5	4	2	2	2
120	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	4	4	1	2	2	1	2	2	3	4	5	4	4	4	4	2	2
121	1	2	4	4	3	2	4	2	4	4	2	5	2	2	2	2	2	1	2	3	2	4	5	5	5	5	5	3	4	
122	1	1	2	3	2	2	2	3	4	3	2	4	2	4	4	2	2	2	1	2	3	3	5	5	5	4	5	5	5	4
123	2	2	4	4	2	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	1	2	2	2	2	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5
124	2	2	3	4	4	4	5	4	4	4	2	2	5	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4

Nº	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	p41	p42	p44	p45	p46	p47	p48	p50	p51	p52	p54	p55	p56	p57	p58	p59	p60
1	6	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
2	2	2	2	3	4	4	3	4	2	2	4	2	2	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
3	4	3	4	5	5	4	3	3	3	4	4	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	5
4	4	2	2	5	5	4	5	3	2	4	5	2	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	5	5	4	4	5	5
6	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
7	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	2	5	3	4	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5
9	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	5	4	4	4	5	
10	5	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4
11	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	2	4	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	4
12	4	5	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5
13	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	3	2	3	4	5	5

14	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	
15	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	2	5	3	4	2	3	2	2	4	3	3	3	3		
16	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	5	
17	3	3	3	2	4	2	2	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	4	
18	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	
19	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	3	2	2	5	2	2	2	4	5	
20	4	2	2	4	5	4	3	2	2	4	4	2	4	4	4	4	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	5	
21	4	2	2	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	2	4	2	2	4	
22	3	4	2	3	3	4	5	5	5	5	4	3	3	3	3	2	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	6	
23	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	4	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	
24	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	
25	5	3	3	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	5	
26	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	5
27	3	3	4	4	5	4	3	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	5	
28	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	
29	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
30	4	2	3	4	4	4	4	3	4	5	3	2	4	2	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	5	
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	
33	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	3	3	3	3	3	5	
34	2	1	2	3	4	4	2	2	2	3	3	2	3	2	4	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4
35	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	5	
37	4	3	3	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	2	4	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	5	
38	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	2	4	2	3	3	3	2	2	4	5	
39	4	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	4	4	3	
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	2	5	3	4	3	2	3	4	3	2	2	4	
41	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	
42	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	

43	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	3	5	3	5	3	2	4	4	4	4	4	4	
44	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	2	4	4	5	5		
45	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	
46	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	5	
47	5	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	2	4	2	3	2	2	3	3	3	5		
48	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	5	
49	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	5	
50	4	3	2	5	5	5	3	4	5	5	4	3	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	5	
51	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	3	3	3	4	3	3	5		
52	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	5	
53	5	2	2	4	5	4	5	2	4	5	5	4	5	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	
54	5	3	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	2	2	2	2	2	2	3	2	2	5	
55	5	5	5	6	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	3	3	3	3	5	
56	4	2	3	3	4	4	4	4	3	5	5	3	5	4	3	5	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	
57	5	4	6	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	
58	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	2	2	2	2	3	4	3	2	2	3	5	
59	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	
60	3	2	2	3	3	3	4	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	4	
61	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	5	
62	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	4	
63	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3
64	5	3	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	
65	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	
66	4	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	5	
67	2	3	2	3	2	2	3	5	2	3	1	2	3	2	3	3	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	
68	5	3	4	5	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	5	
69	2	1	1	3	2	4	4	3	2	5	4	3	3	1	4	5	3	4	3	3	2	3	2	3	3	1	5	
70	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	5	
71	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	

72	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	5	
73	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	2	4	3	2	2	2	2	2	3	5	
74	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	4	5	
75	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	4	
76	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	
77	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	
78	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	4	4	5	5	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	5	
79	2	2	1	3	3	4	1	3	3	3	2	1	3	2	3	4	3	1	3	2	1	2	1	1	1	2	4	
80	4	2	2	4	4	4	4	3	4	5	4	2	3	2	4	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
81	5	3	3	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	5	
82	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	5	4	2	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	
83	5	2	4	5	5	4	4	3	4	5	3	3	4	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	5	
84	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	2	5	4	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	
85	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	5	
86	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	5	
87	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	2	5	4	4	3	3	5	
88	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	
89	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	5	
90	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	5	
91	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	
92	4	2	2	5	5	5	6	3	5	5	5	3	2	4	6	5	6	5	5	5	4	4	2	4	4	2	6	
93	3	2	3	3	4	3	2	1	1	3	3	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3
94	4	3	4	3	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	5	
95	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	3	3	3	5	3	4	4	4	5	
96	4	2	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	5	
97	4	2	3	4	4	4	4	3	3	5	3	2	4	3	3	3	3	1	3	1	2	2	2	2	2	2	5	
98	4	2	2	4	4	4	4	3	4	5	4	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	
99	4	2	3	4	4	5	5	3	5	5	4	2	4	2	4	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
100	5	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	5	



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Noel Alcas Zapata, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **"Percepción interna de la Responsabilidad Social en una Universidad Nacional"** del estudiante **Alejandro Hajar Tena**; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 23% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 25 de febrero del 2019



Dr. Noel Alcas Zapata

DNI: 06167282

Feedback Studio - Google Chrome
 https://ev.turnitin.com/api/v2/turnitin/feedback-studio/feedback-studio/turnitin.docx

Alejandro HIJAR TENA | TESIS_ALEJANDRO_HIJAR_TURNITIN.docx

feedback studio

Resumen de coincidencias

23 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	5 %
2	repositorio.uv.edu.pe	3 %
3	www.responsable.net	2 %
4	biblioteca.ucp.edu.co	1 %
5	www.redalyc.org	1 %
6	docplayer.es	1 %
7	idas.us.es	<1 %

ESCUELA DE FOSGRADO
 UNIVERSIDAD César Vallejo

Percepción interna de la Responsabilidad Social en una
 Universidad Nacional

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
 Doctor en Administración de la educación

AUTOR
 Mg. Alejandro Hjar Tena

ASESOR:
 Dr. Carlos Ventura Obregon

SECCIÓN:
 Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

Página: 1 de 74 | Número de palabras: 17147 | Escribe aquí para buscar

Text-only Report | High Resolution | Activado

1:55 | 25/02/2019





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Alejandro Hizar Tena
D.N.I. : 5646227
Domicilio : Av. Grau 280 - Huacayo - Huancayo
Teléfono : Fijo : Móvil : 949517829
E-mail : ahizarテナ@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado :
Mención : ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

HIZAR TENA ALEJANDRO

Título de la tesis:

PERCEPCION INTERNA DE LA RESPONSABILIDAD EN
UNA UNIVERSIDAD NACIONAL

Año de publicación :

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 10-04-2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Alexandro Hizar Tena

INFORME TITULADO:

PERCEPCION INTERNA DE LA RESPONSABILIDAD EN
UNA UNIVERSIDAD NACIONAL.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

DOCTORADO EN LA ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

SUSTENTADO EN FECHA: 07 MARZO DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN