



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El desempeño docente y la motivación académica en los
estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas
2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. William Nels Acuña Guillen

ASESORA:

Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA - PERÚ

2019

Página del jurado

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **WILLIAM NELS ACUÑA GUILLEN**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Administración de la Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS 2018

Fecha: 26 de enero de 2019

Hora: 3:30 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Angel Salvatierra Melgar

Firma:

SECRETARIO: Dr. Cruz Antonio Lip Licham

Firma:

VOCAL: Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por mayoría.*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *- APA.*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A mis padres, por el inmenso cariño, el amor y el respeto inculcado desde niño para convertirme en un hombre de bien. A mis hermanos, por el apoyo afectuoso y el estar presentes siempre a mi lado.

Agradecimiento

Al Dr. Ángel Salvatierra Melgar por darme su apoyo y la confianza en la asesoría, desarrollo y culminación de la presente tesis

A la Dra. Miyashiro Mercedes Nagamine por su invaluable apoyo y aportes en la culminación de la presente tesis.

Un especial agradecimiento a la Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda, mi asesora de tesis por su acertada orientación y a mis profesores de la Maestría en Administración de la Educación que me brindaron sus conocimientos.

Declaración de Autoría

Yo, William Nels Acuña Guillen, identificado con DNI 41455448, estudiante de la Escuela de Posgrado con mención en Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, sede de Los Olivos Lima Norte; declaro el trabajo académico "El desempeño docente y la motivación académica en los estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas 2018", presentada con 152 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Administración de la Educación es de mi autoría.

Por tanto, manifiesto lo siguiente:

Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas en el presente trabajo de investigación, señalando correctamente toda la cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No se ha utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en esta investigación.

El trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy conocedor de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De descubrir uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 05 de marzo del 2019



William Nels Acuña Guillen

DNI 41455448

Presentación

Respetando las exigencias formales de la Universidad Cesar Vallejo, presento a la escuela de Posgrado el trabajo de investigación “El desempeño docente y la motivación académica en los estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas 2018”. Tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el nivel de desempeño docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.

La estructura del trabajo de investigación está de acuerdo al esquema sugerido por la universidad, el cual consta de siete capítulos. En el primer capítulo, se ha considerado la introducción, la realidad problemática, trabajos previos (antecedentes nacionales e internacionales), teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, objetivos y hipótesis de la investigación. En el segundo capítulo contiene la metodología, el enfoque, el método, el tipo y el diseño de investigación. Así mismo las variables, operacionalización de las variables, la población, muestra y muestreo. También la técnica e instrumento de recolección de datos, la validación, la confiabilidad, métodos de análisis de datos y aspectos éticos.

En el tercer capítulo se presentan los resultados descriptivos de la variable y la prueba de hipótesis. En el cuarto capítulo se considera la discusión de los resultados. En el quinto capítulo se encuentran las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias y finalmente los anexos.

Los resultados evidenciaron que existe relación significativa entre el nivel desempeño docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas 2018. El grado de asociación acorde al Rho de Spearman fue de 0,321 y su valor de significación fue menor a 0,05.

Señores integrantes del jurado espero que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

Índice

	Pág
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de Autoría	¡Error! Marcador no definido.
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos	20
1.2.1 Antecedentes internacionales	20
1.2.2 Antecedentes nacionales	22
1.3 Teorías relacionadas al tema	25
1.3.1 Teorías relacionadas al desempeño docente	25
1.3.2 Teorías relacionadas a la motivación académica	32
1.3.3 Relación entre desempeño docente y motivación académica	39
1.4 Formulación del problema	40
1.4.1 Problema general	40
1.4.2 Problemas específicos	40
1.5 Justificación del estudio	41
1.6 Objetivos	43
1.6.1 Objetivo general	43
1.6.2 Objetivos específicos	43
1.7 Hipótesis	44
1.7.1 Hipótesis general	44
1.7.2 Hipótesis específicas	44

II. Métodos	46
2.1 Diseño de investigación	47
2.2 Variables, operacionalización de las variables	50
2.2.1 Variable conceptual	50
2.2.2 Variable operacionalización	50
2.3 Población, muestra y muestreo	52
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
2.4.1 Técnica	54
2.4.2 Instrumento	55
2.5 Validación	57
2.6 Confiabilidad	58
2.7 Método de análisis de datos	60
2.8 Aspectos éticos	60
III. Resultados	61
3.1 Resultados descriptivos	62
3.1.1 Análisis estadístico de desempeño docente	62
3.1.2 Análisis estadístico de motivación académica	69
3.2 Prueba de hipótesis	72
IV. Discusiones	81
V. Conclusiones	88
VI. Recomendaciones	91
VII. Referencias	94
Anexos	98
Anexo 1. Artículo científico	99
Anexo 2. Matriz de consistencia	114
Anexo 3. Instrumento	118
Anexo 4. Validez del instrumento	123
Anexo 5. Base de datos	124
Anexo 6. Autorizaciones	152

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable 1: Desempeño docente	51
Tabla 2. Operacionalización de la variable 2: Motivación académica	52
Tabla 3. Distribución de la población: Desempeño docente y motivación académica en los estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas 2018	53
Tabla 4. Distribución de la muestra: Desempeño docente y motivación académica en los estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas 2018	54
Tabla 5. Niveles y rango del desempeño docente	56
Tabla 6. Niveles y rango de la variable motivación académica	57
Tabla 7. Validación de juicio de expertos: instrumento desempeño docente	58
Tabla 8. Validación de juicio de expertos: instrumento motivación académica	58
Tabla 9. Valores de Alfa de Cronbach	59
Tabla 10. Confiabilidad del instrumento que mide el desempeño docente	59
Tabla 11. Confiabilidad del instrumento que mide la motivación académica	59
Tabla 12. Distribución de frecuencias y porcentajes del desempeño docente	62
Tabla 13. Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión responsabilidad docente	63
Tabla 14. Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión ambiente para el aprendizaje y buena relación con los estudiantes	64
Tabla 15. Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión enseñanza para el aprendizaje	65
Tabla 16. Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión evaluación para el aprendizaje	66
Tabla 17. Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión uso pedagógico de las TIC	67
Tabla 18. Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión reflexión e indagatoria sobre el quehacer docente	68
Tabla 19. Distribución de frecuencias y porcentajes de la motivación académica	69

Tabla 20. Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión motivación intrínseca	70
Tabla 21. Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión motivación extrínseca	71
Tabla 22. Grado de correlación y nivel de significación entre desempeño docente y motivación académica	72
Tabla 23. Grado de correlación y nivel de significación entre responsabilidad docente y motivación académica	73
Tabla 24. Grado de correlación y nivel de significación entre el ambiente para el aprendizaje y buena relación con los estudiantes y la motivación académica	75
Tabla 25. Grado de correlación y nivel de significación entre la dimensión enseñanza para el aprendizaje y la motivación académica	76
Tabla 26. Grado de correlación y nivel de significación entre la evaluación para el aprendizaje y la motivación académica	76
Tabla 27. Grado de correlación y nivel de significación entre la dimensión uso pedagógico de las TIC y la motivación académica	78
Tabla 28. Grado de correlación y nivel de significación entre la dimensión reflexión e indagatoria sobre el quehacer docente y la motivación académica	80

Índice de figuras

Figura 1. Nivel porcentual del desempeño docente	62
Figura 2. Nivel porcentual de la dimensión responsabilidad docente	63
Figura 3. Nivel porcentual de la dimensión ambiente para el aprendizaje y buena relación con los estudiantes	64
Figura 4. Nivel porcentual de la dimensión enseñanza para el aprendizaje	65
Figura 5. Nivel porcentual de la dimensión evaluación para el aprendizaje	66
Figura 6. Nivel porcentual de la dimensión uso pedagógico de las tecnologías de la información y comunicación (TIC)	67
Figura 7. Nivel porcentual de la dimensión reflexión e indagatoria sobre el quehacer docente	68
Figura 8. Nivel porcentual de la motivación académica	69
Figura 9. Nivel porcentual de la dimensión motivación intrínseca	70
Figura 10. Nivel porcentual de la dimensión motivación extrínseca	71

Resumen

La presente tesis buscó determinar la relación que existe entre el nivel de desempeño docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.

El estudio aplicó como metodología un enfoque cuantitativo, un método hipotético-deductivo, de tipo aplicada, con diseño no experimental, de corte transversal y de nivel descriptivo correlacional. La población consideró a 520 estudiantes inscritos al II ciclo de la Escuela de Ingeniería, disponiéndose de una muestra de 160 estudiantes participantes del curso de Cálculo I. Los datos fueron recolectados mediante la administración de dos instrumentos en cuestionarios con 30 ítems para desempeño docente y 22 ítems para motivación académica.

Como conclusión principal se cuenta con el hallazgo de relación significativa entre el nivel de desempeño docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018. El grado de asociación acorde al Rho de Spearman fue de 0,321 y su valor de significación fue menor a 0,05.

Palabras claves: Desempeño docente, motivación académica, educación universitaria.

Abstract

This thesis sought to determine the relationship that exists between the level of teaching performance and the level of academic motivation in the students of the II cycle of Engineering of the Peruvian University of Applied Sciences, 2018.

The study applied as a methodology with a quantitative approach, a hypothetic-deductive method, of applied type, with non-experimental design, of cross-section and of correlational descriptive level. The population considered 520 students enrolled in the second cycle of the Engineering School, having a sample of 160 students participating in the Calculus I course. The data was collected by administering two instruments in questionnaires with 30 items for teacher performance and 22 items for academic motivation.

The main conclusion is the finding of a significant relationship between the level of teaching performance and the level of academic motivation in the students of the 2nd Engineering cycle of the Peruvian University of Applied Sciences, 2018. The degree of association according to Spearman's Rho it was 0.321 and its significance value was less than 0.05.

Key words: Teaching performance, academic motivation, university education.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

De acuerdo con el contexto del entorno global, la educación superior en la actualidad ha sufrido muchos cambios y transformaciones. Las Universidades se enfrentan en retos a formar en los estudiantes las competencias necesarias que les permitan desempeñarse en los diversos campos laborales (Ospina, 2006). Este paradigma impone condiciones de exigencias respecto a la competitividad y vigencia de los conocimientos de los profesionales graduados. Por tanto, Daura (2011) plantea que el docente universitario es uno de los responsables de estimular en los estudiantes los conocimientos propios de la disciplina que enseña y las competencias que son necesarias para la adaptación en el mundo laboral.

Desde tal perspectiva, son diversos los autores que llegan a coincidir en observar lo necesario de contar con profesionales de reconocida calidad, es decir, con buen desempeño en la labor para la que fueron preparados en la universidad, lo que implica enfatizar los cuidados en la formación profesional, de tal forma que éstos puedan participar de forma activa en la economía de las sociedades mediante el cultivo de la razón y el talento, respondiendo adecuadamente a los cambios que son constantes en la actualidad. No cabe duda del rol que la universidad cumple en este sentido, pues la claridad de su guía en la ruta que sigue el estudiante hacia su aprendizaje y posterior desempeño profesional repercute en el éxito de su acción social.

Por tanto, entidades como la Unesco en las ideas expuestas en conferencia mundial con temática en relación a la educación superior con atención a sus características para el siglo XXI señaló entre sus aseveraciones que estas organizaciones deben contar con un mayor enfoque en la formación de los estudiantes para desempeñarse como ciudadanos con buen manejo de información y altamente motivados, asegurando de este modo un mayor sentido crítico frente a las situaciones del entorno, ampliando su capacidad para el análisis de los problemas circundantes, procurando para toda su comunidad las soluciones adecuadas, pudiendo explicarlas y asumiendo responsabilidad frente a su

concreción (Unesco, 2004). Expectativas sociales y ciudadanas que se erigen para consolidar acciones de bienestar con calidad en el país del que se es parte.

En Latinoamérica, en la última década los sistemas educativos han priorizado las voluntades en mejorar la calidad relativa a la educación. En tal contexto, en Perú la educación superior continúa siendo muy cuestionada y esto como resultado de los alarmantes indicadores que sitúan al país entre los últimos lugares de la educación, siendo prueba de ello los rankings de universidades a nivel latinoamericano, en el que prácticamente no figura el país, tal es la situación evidenciada por la encuesta realizada por la revista británica Times Higher Education (THE), mostrando así el poco éxito de la labor docente universitaria para dejar huella en la acción académica. Al respecto Delors (1996) señala que no hay mejor camino para que una sociedad alcance desarrollo económico que la ruta señalada por la educación durante toda la existencia, no sólo por una etapa de la vida, dado que en sí misma la educación es tanto depositaria del saber cómo generadora de nuevos saberes.

A nivel nacional, con la publicación y puesta en marcha de la nueva Ley Universitaria N° 30220, las organizaciones universitarias vienen modificando progresivamente su estructura, su composición, enfoque pedagógico u otros. Básicamente, con estos cambios, el Estado peruano pretende dar un giro a la educación universitaria mejorando su calidad educativa, contando con uno de sus pilares fundamentales que es la promoción de la investigación, pues de esta manera, desea alcanzar al 2021, entre los objetivos propuestos en el Proyecto Educativo Nacional (PEN), aquel enfocado a la competitividad del país: “Educación superior de calidad se convierte en factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional”, atributo con el cual se hace partícipe a los docentes como mediadores para su logro. También, se considera de interés el objetivo tercero del PEN: “Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia”. Por lo cual, ello implica una constante evaluación hacia el docente universitario para alcanzar logros esperados en la calidad educativa, de tal forma que las instituciones estén mejor preparadas para alcanzar la acreditación académica.

En la evaluación del desempeño docente participan diversos factores, tales como el docente, el estudiante y los diversos grupos de interés. Entre ellos, se toma en cuenta al estudiante pues es en él que se observa el resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje y beneficiario permanente de los conocimientos, habilidades y actitudes que el docente asume. Por ello, desde el momento que los docentes imparten sus enseñanzas, en la experiencia de compartir los conocimientos nuevos con sus educandos, se permitirá que éstos se solidifiquen poco a poco, lo que se observará finalmente en su profesionalismo.

Actualmente, el desempeño docente universitario ha cobrado mayor valor en el debate internacional, poniendo en tema de discusión el rol de los maestros para lograr alcanzar el éxito educativo propuesto por la sociedad en su conjunto, disponiéndose de posición relevante en la agenda investigativa en torno a la educación universitaria, trátase desde el ejercicio docente o a partir de la formación y la evaluación sobre la materia. Por ello, su formación, actualización y enriquecimiento adquieren importancia creciente en el mundo globalizado. Si bien se reconoce su participación e influencia sobre los logros de aprendizaje, también es recurrente el hecho de la autonomía universitaria tanto para la enseñanza como para el aprendizaje propiamente dicho, pues para aprender se requiere ser autónomo y como todo saber requiere ser asimilado y adquirido para que pueda ser ejercitado. Algo similar ocurre con la enseñanza, pues la libertad de cátedra se ha visto reducida al cumplimiento de un sílabo que los docentes, por lo general, no comprenden pues no lo ven como una herramienta educativa.

En ese sentido, desde el desempeño docente, la presencia del docente universitario va a permitir en un plano mayor, pero no totalitario, que los estudiantes universitarios accedan a una formación eficiente que les permita asumir los actuales retos profesionales. Por ello, es de señalar que el docente universitario es el encargado de orientar la buena formación académica de los educandos, a partir de la investigación. Claro está que, por más que los estudiantes universitarios cuenten con una infraestructura pertinente, una biblioteca que cumpla con los requisitos mínimos de estudio, un currículo totalmente diversificado tal como se exige

actualmente, los estudiantes no podrán tener un rendimiento académico eficiente, si no cuentan con docentes universitarios idóneos que contribuyan a su éxito académico y, por ende, por más que los estudiantes universitarios se titulen, siempre mostrarán deficiencias propias de su inadecuada formación académica.

De otra parte, la motivación académica, es decir la motivación hacia los estudios, es una de las variables fundamentales para comprender el aprendizaje que desarrollan los estudiantes universitarios conllevando a su propio rendimiento, proceso sobre el cual las diferentes maneras de evaluar podrían generar situaciones de desigualdad en los procedimientos y los requeridos criterios de evaluación. Desde este campo, los aportes para el análisis correspondiente a la motivación estudiantil son las que conocemos como la motivación intrínseca, como cualidad que es expresiva asociada al disfrute, y la motivación extrínseca asociada a la recompensa. Así, un estudiante puede alcanzar un alto grado de satisfacción por el aprendizaje que recibe, pero al mismo tiempo puede contar con la necesidad de ser recompensado por el trabajo realizado en su profesión, siendo por ello que son diversas las razones por la que los estudiantes pueden responder a sus motivaciones y éstas pueden repercutir en el aprendizaje y rendimiento desarrollado por ellos.

Un sinnúmero de investigaciones han intentado establecer las posibles causas del bajo nivel de rendimiento académico de los estudiantes, dado que se ven afectados por una serie de variables, contándose entre ellas: los diversos estados de ánimos, la dedicación al estudio, el tiempo dedicado u otros. Cabe enfatizar que uno de los mejores elementos que le sirven de estímulo y motivación al estudiantado en su rendimiento académico es el docente universitario, gestor en todo momento de la motivación en el aula. El docente sirve pues de intermediario entre el conocimiento y la posibilidad de adquirir tal saber por el estudiante, para lo que se requiere contar con alguna motivación para lograr alcanzar el saber esperado por la malla curricular señalada por la universidad.

Todos estos aspectos en su totalidad generan preocupación en la formación universitaria, pues del éxito de los objetivos educacionales se toma la base fundamental del progreso educativo que no sólo considera al estudiante sino el desempeño docente universitario, aspecto que se pone de manifiesto cuando se quiere formar ciudadanos profesionales que además de conocimientos científicos, requieren contar con habilidades para la innovación e investigación. De allí la importancia de contar con docentes motivados y comprometidos con una educación integral y acorde a las necesidades de la población peruana. Pues, con ellos es posible disponer de personal preparado para asumir tareas cada vez más requeridas por un entorno exigente y en constante crecimiento poblacional que es el escenario que presenta el Perú actualmente.

A nivel local, en la Universidad de Ciencias Aplicadas, también puede observarse este panorama, reflejo de la realidad estudiantil que experimenta la problemática planteada pues se muestran situaciones diversas en las que se genera preocupación por la formación adecuada del estudiante, dado que los estudiantes llevan el curso más de una vez, poniéndose de manifiesto el necesario desarrollo de la investigación. Tal situación se presenta a pesar de apreciarse que el factor docente de la institución universitaria se caracteriza por contar con profesionales con habilidades desarrolladas, trayectoria, experiencia y con amplio compromiso frente al país. Esta es la razón que lleva a indagar qué viene ocurriendo con el desempeño docente pues de su labor depende que los estudiantes aprendan y en el caso de los estudiantes observando su motivación se espera comprender cómo se relacionan en el contexto del que se ha hecho mención.

Por los fundamentos expuestos, la actual investigación postuló como dirección de toda su actividad científica la cuestión formulada en torno a la relación presente entre el desempeño docente y la motivación académica en los estudiantes de un determinado ciclo de estudios de la Escuela de Ingeniería en sus diversas especialidades en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Antecedentes internacionales

En Chile, Jürgens (2016), hizo un estudio titulado *Evaluación de la motivación, estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Austral de Chile*, contando como objetivo el evaluar los estilos, las acciones estratégicas y conductas motivadas de los universitarios. El diseño de estudio se orientó al desarrollo de una investigación de enfoque cuantitativo, descriptivo y de corte transversal, cuya muestra se halló conformada por 154 alumnos de las áreas profesionales de Química, Bioquímica, Biología marina, Farmacia de la Universidad Austral de Chile. A fin de registrar los datos de estudio se recurrió como técnica al empleo de encuestas y el cuestionario como su instrumento. El autor concluyó con una muy baja correlación presente entre todos los estilos de aprendizaje con la motivación intrínseca, en la que adicionalmente no se halló significancia. Por el contrario, fue posible encontrar un grado de correlación positiva y con significancia, baja, entre el aprendizaje reflexivo y la motivación extrínseca. Este estudio significó gran aporte pues muestra asociación vinculada al proceso de reflexión realizada por el estudiante durante el aprendizaje, así como los motivos que provienen del exterior en su determinación de estudiar y aprender lo que la universidad le alcanza como conjunto de saberes.

En Ecuador, Espinoza (2016), realizó un estudio titulado *La evaluación del desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de educación general básica, de la Unidad Educativa Particular "Darío Figuroa Larco", Provincia de Pichincha, Cantón Rumiñahui, Ciudad de Sangolquí*, mostrando un objetivo que consistió en contribuir con el cambio en la mentalidad de los evaluados que vaya en beneficio de la educación. Su investigación fue de carácter cuantitativo y calificativo, de nivel exploratorio y descriptivo. La población se llegó a componer de 79 personas, llegándose a formular una muestra de 64 personas (maestros, estudiantes y padres de familia). De tal manera, se efectuó la constitución de datos, siendo recolectados mediante

el uso de un cuestionario elaborado con ítems a modo de cuestionamientos cerrados. El autor declaró que la muestra de pupilos de la muestra presentó un nivel de rendimiento medio correspondiente a alcanzar los aprendizajes requeridos, estableciendo una relación coherente con el desempeño del docente.

En España, Catriquir (2015), elaboró una investigación cuyo título fue *Desempeño profesional del profesorado de educación intercultural en escuelas situadas en contextos interétnicos, en el Centro Sur de Chile*, el cual tuvo como objetivo la realización del análisis del desempeño docente para conocer cómo se viene desarrollando la formación de inicio, así como los criterios evaluativos correspondientes a las prácticas de pedagogía en contextos interétnicos e interculturales. Como metodología recurrió al enfoque de investigación cualitativa, de nivel descriptiva y transversal, considerando el estudio de casos. Entre quienes participaron del estudio se hallaron profesores con formación y sin ella en Educación Intercultural Bilingüe, así como con personas procedentes de la Comunidad Mapuche, docentes universitarios y miembros pertenecientes al Centro de Padres y Apoderados. Para la recolección de datos se utilizaron técnicas cualitativas como la entrevista con grupo focal y la observación. Concluyó que los docentes se encuentran con un desempeño en tensión debido al contexto sociocultural interétnica e intercultural puestos de manifiesto, dado que, por un lado, se establecen necesarias respuestas a la política educacional y curricular vigentes en la nación que implica desarrollar el enfoque intercultural funcional, mientras, de otra parte, se observan las exigencias y necesidades socioeducacionales de las comunidades y de la visión moderna que los jóvenes señalan desear.

En Ecuador, Carrasco (2013), hizo un estudio titulado *La evaluación de la función docente y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de educación básica, de la escuela de práctica docente 4 de febrero del Caserío Surangay Parroquia Huambaló*. Tuvo como objetivo valorar la evaluación aplicada al accionar docente desde su incidencia en rendimiento académico estudiantil. Su investigación usó un enfoque cuantitativo y cualitativo de tipo aplicada de nivel exploratorio y descriptivo, con una población es de 30 personas,

para lo que se contó con una muestra de 8 docentes y 21 estudiantes. En conclusión, se determinó que un alto número de docentes carece de la formación requerida, lo que se explica en la práctica monótona del sistema de evaluación aplicada al docente, aspecto que repercute de forma indudable en el rendimiento de los alumnos.

En Colombia, Vallejo, Rodríguez y Duque (2013), realizaron una investigación cuyo título fue *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*, cuyo objetivo fue alcanzar la comprensión del grado de asociación dada entre práctica pedagógica y desempeño estudiantil. Su investigación aplicó un enfoque cualitativo de nivel correlacional. La técnica puesta en práctica para la recolección de datos fue la entrevista, contándose con un cuestionario semiestructurado, valiéndose de forma adicional de la observación directa en aula y para el diseño de los instrumentos se utilizaron diversas teorías vinculadas a la práctica docente y el desempeño estudiantil. De tal forma que su población, configurada por diez (10) docentes procedentes de dos programas educativos, generó una muestra no probabilística que respondió a una entrevista. Concluyeron que hay distorsiones presentes entre las prácticas pedagógicas y el desempeño de los estudiantes.

1.2.2 Antecedentes nacionales

Tamariz (2017), realizó una investigación titulada *Competencia de los docentes y motivación de estudiantes en una Universidad Privada, Lima, 2017*, formulando como objetivo llegar a determinar la relación entre competencias de los docentes y motivación de estudiantes. Su investigación consistió en la aplicación de un enfoque cuantitativo que se desarrolló bajo una metodología de tipo básica, que recurre a un diseño no experimental con un nivel de estudio correlacional y de corte transversal. Su población se encontró conformada por 120 estudiantes, que son la totalidad de estudiantes de la Facultad de Contabilidad y, debido a que su población fue reducida, se tomó como muestra a todos los estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuestas. Concluyó con la comprobación de la

existencia de relación significativa hallándose como desenlace del estudio se obtuvo un coeficiente por Rho de Spearman de 0,684 y un $p=0,000$. Es decir, a mayor competencia de los docentes, mayor es la motivación de los estudiantes.

Valverde (2017), desarrolló una investigación titulada *Motivación y percepción del desempeño docente en estudiantes del III ciclo*, en la que presentó el objetivo de establecer la asociación presente que vincula al desempeño docente percibido y la motivación. Su tipo para fines de estudio mostró un carácter básico con un enfoque cuantitativo, con un diseño de estudio no experimental y de carácter descriptivo-correlacional con corte transversal. La población tomada para este estudio se encontró compuesta de 350 estudiantes con una muestra de 64 alumnos pertenecientes al III ciclo de estudios en Salud procedentes del instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo. A fin de registrar los datos de investigación se aplicó la técnica de recolección denominada encuesta con administración de un instrumento aplicado en cuestionario con preguntas de naturaleza cerrada y politómica, vale decir categorizadas de acuerdo al estudio de variables. Concluyó el autor que se presenta una moderada asociación que se muestra como positiva para las variables motivación y la percepción del desempeño docente. Esto indicaría que a mayor motivación mayor percepción de desempeño docente. Tal estudio se encontró muy relacionada al estudio que se desarrolla en el documento presente, dado que asocia la conducta del docente en aula en torno a su capacidad para impartir la enseñanza con la motivación del estudiante, encontrándose una relación evidente pero pobre, pues si el estudiante se encontrase motivado también encontraría en el desempeño docente alguna motivación sobre la cual se sujetaría para disponer de todas sus actividades mentales enfocadas al aprendizaje. Aspecto que pocas veces se trabaja en aula, pues se requiere de la reflexión docente en torno a las motivaciones del estudiante.

Dionicio (2017), realizó una investigación titulada *Gestión pedagógica y la motivación de los docentes de la Facultad de Administración de la Universidad Privada del Norte 2017*, cuyo objetivo consistió en identificar la asociación entre gestión pedagógica y motivación docente. Su investigación mostró un enfoque

cuantitativo de carácter básico, con diseño no experimental, presentando una tipología correlacional y de corte transversal. Para tal desarrollo, consideró una población conformada por 250 profesores, disponiéndose de una muestra de 40 profesores tomados aleatoriamente. Según tal procedimiento, en la recogida de información se aplicó la técnica de encuesta y el instrumento fue un cuestionario con preguntas cuya respuesta se registraron con escala politómica. En conclusión, los resultados obtenidos resaltan una asociación existente entre gestión pedagógica y motivación en los profesores de la Facultad de Administración de la Universidad Privada del Norte. El grado de correlación obtenido fue de 0,667 mediante Rho de Spearman, junto a un p valor de 0,000. Este estudio se encontró relevante para el desarrollo de la discusión debido a que se observa asociación entre la motivación del docente, lo que se observa también incluida en el proceso que realiza el alumno para su propio aprendizaje, es decir, no sólo contaría la motivación de éste sino también del docente.

Revilla (2016), realizó una investigación cuyo título fue *Desempeño profesional docente y el aprendizaje de inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Ciencias y Humanidades. Lima 2015*, mostrando el objetivo de establecer un grado de asociación presente para las variables de desempeño del docente y el proceso para aprender inglés. El estudio mostró ser de enfoque cuantitativo con diseño no experimental, de un nivel descriptivo, correlacional y con corte transversal. Su población estuvo compuesta de 300 estudiantes contándose con una muestra de 100 estudiantes. En cuanto a la recolección de datos se recurrió al uso de encuesta que contó además con aplicación e cuestionarios utilizando 34 preguntas para tratamiento de la variable desempeño docente y 21 ítems para tratamiento de la variable aprendizaje estudiantil. En conclusión, llega a mostrar asociación de significancia presente entre las variables desempeño profesional docente y el aprendizaje de inglés, habiéndose obtenido un coeficiente de Rho de Spearman de 0,410, indicando así que a mayor desempeño profesional docente mayor será el aprendizaje del inglés. Este estudio también proporciona información que confirma la relación dada entre el desempeño de un docente y los logros de aprendizaje de un estudiante.

Uribe (2015), desarrolló un estudio con título *Relación entre la calidad del desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego-Trujillo 2014*. Contó por objetivo hallar una asociación presente entre la calidad del desempeño docente y el rendimiento académico. El estudio mostró seguir un enfoque cuantitativo por lo que se midieron ambas variables, siguiéndose así con un diseño no experimental, perteneciente al nivel descriptivo, correlacional y de corte transversal. La población considerada para este estudio se compuso de 580 alumnos, configurada mediante muestreo con una muestra de 424 alumnos. De tal forma, se procedió a la recogida de datos sirviéndose de un instrumento mediante uso de un cuestionario con 16 ítems para la medición de ambas variables. Asimismo, se tomaron las actas de calificaciones que obtuvieron en la Oficina de Evaluación y Registro Técnico. Concluyó que la calidad del desempeño de profesores mostró en los niveles muy bueno y bueno un pequeño incremento (55.64%), por el contrario, en las condiciones de regular y deficiente se obtuvo (44.26%) y en las condiciones de muy bueno y bueno del rendimiento académico (40.3%), en cambio en las condiciones de regular y deficiente alcanzó (59.7%), determinándose así que el docente no muestra estar influenciando de forma significativa en el rendimiento estudiantil. Estos resultados de enfoque más descriptivo que correlacional no se mostraron determinantes desde el análisis de sus conclusiones.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Teorías relacionadas al desempeño docente

El estudio del desempeño enfocado a los docentes muestra ser relevante dada su importancia dado que los profesores vienen a ser el actor principal y fundamental en todo proceso de mejora para la calidad educativa. La variable como tal se presentó a razón de los cambios experimentales en el mensaje puesto de manifiesto por lo Académico en torno al ejercicio del magisterio, discusión que se formuló a inicios de la década pasada. Por ello, es posible encontrar discusiones

teóricas en torno al docente que pueden observarse en las siguientes afirmaciones.

Al respecto informa Montesinos (2003) que los maestros constituyen factor de importancia para la existencia y permanencia de la calidad educativa, por lo que exige contar con profesionales con formación sólida y continua a fin de que sean capaces de dar respuesta eficiente y eficaz a los constantes desafíos que presentan los alumnos de las actuales condiciones ofertadas por la reforma educativa. Es decir, elemento fundamental lo constituye el profesor del aula, que, durante la experiencia misma del ejercicio docente, va asumiendo una formación permanente, por lo que requiere constantemente actualizarse para hallarse bien preparado y así realizar las mejoras requeridas por la calidad educativa que la situación cambiante de la sociedad amerita. Es por tales alcances que la medición de su desempeño cobra importante función por toda institución educativa.

Según Gutiérrez (2006) se considera que el maestro en aras de alcanzar los resultados óptimos deseados, debe procurarse en mejorar sus capacidades que le hagan competente pedagógicamente y que tales potencialidades deben ser diversas, a las que adicionalmente, y no poco importantes, debe adquirir cualidades humanas necesarias para afianzar su autoridad, al mismo tiempo que paciencia para el aprendizaje, empatía para la reflexión y humildad para la experimentación e innovación. Tales aspectos principalmente en un entorno en la que se busca innovar como es la Ingeniería. De tal forma que si se cuentan con expectativas determinadas en los logros del aprendizaje se debe contar previamente con las capacidades que hagan posible la competencia deseada en aula, la que se transferirá a los estudiantes.

Para Mateo (2005), el “logro de la calidad de enseñanza compromete el desempeño”. Con ello, manifiesta el autor que para alcanzar el nivel de enseñanza deseado en una institución educativa se requiere de un desempeño de alto nivel de parte de los profesionales que realizan la tarea educativa.

El rol decisivo que los actuales docentes del sistema educativo tenderán en

la introducción del *Marco de la Reforma* es reconocido unánimemente. Es indudable, que el docente es mucho más importante que toda la gama de recursos materiales con los que se pudiera disponer, puesto que es él quien dirige el proceso educativo y, en consecuencia, es él quien traduce en obra los principales lineamientos de reforma educativa.

Como aspecto fundamental para este estudio, es necesaria la definición del desempeño docente.

Definición de desempeño docente

Para Cuenca (2011) del Consejo Nacional de Educación, el desempeño docente involucra la participación de un buen docente:

El desempeño docente es definido como una práctica relacional; es decir, como el desarrollo de capacidades de interacción con el otro, de conocimiento del otro, así como el uso de diversos medios y modos para comunicarse con ese otro. (pp. 31-32)

Por consiguiente, cuando un docente pone en práctica la pedagogía de a que dispone es para socializar el conocimiento, de tal forma que se convierte en una habilidad predominante el saber interactuar con el estudiante a fin de extender el saber puesto de manifiesto en el aula hacia la investigación posterior del tema tratado.

Mateo (2005), por su parte, señala que todo desempeño en el aula requiere de capacidades claras desde el conocimiento, la ética y la moral:

El desempeño docente son las exigencias profesionales, integradas al nivel de conocimiento de la materia, perfil que determine lo ético y moral, buenas credenciales, capacidad de seleccionar los materiales curriculares más adecuados, diseñar la institución y planificar las

sesiones de aprendizaje, monitorización y evaluación de los aprendizajes de los alumnos, conocimiento de la normatividad legal relacionada con adecuación, participación en servicios profesionales y en actividades en desarrollo del personal (p. 276).

Es así que todo desenvolvimiento en aula por parte del profesor responde a las expectativas que se tienen sobre él, las que se satisfacen en primer momento por sus credenciales, para luego posteriormente responder en el escenario didáctico mediante experiencia directa y significativa con el estudiante, para lo cual recurre a los elementos didácticos pertinentes a la experiencia educativa, previa planificación del aprendizaje, realizando el seguimiento de cada alumno en concordancia con los estudios que lleva al mismo tiempo para su integración y consolidación.

Colina, Medina, Parra, Cenrós y Montoya (2008) consideran que “la complejidad del concepto de desempeño docente se debe a que es, igual que muchos otros fenómenos psicológicos y sociales, una acción humana imposible de aislar para estudiarla y evaluarla en un contexto particular” (p. 102). Por ello, se asevera que el desempeño del profesor universitario, tratándose de una actuación humana, es factible de observación y de medición. De este modo, el accionar en aula varía de acuerdo al contexto y el tiempo, así como oscila en su dosificación de acuerdo a las condiciones del estudiante, presentándose así el alumno como elemento más importante sobre el cual gira el desempeño del maestro en concordancia con el contexto histórico y espacial.

Dimensiones del desempeño docente

A continuación, tras una revisión bibliográfica y encontrándose que no existe definición clara de tales dimensiones para el Perú, se desarrollará las dimensiones del desempeño docente universitario según el *marco de cualificación de la docencia universitaria* propuesta por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV) de Chile, que incluye las dimensiones siguientes:

Responsabilidad docente, ambiente para el aprendizaje y buena relación con los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje, evaluación para el aprendizaje, uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), reflexión e indagatoria sobre el quehacer docente.

Dimensión 1: Responsabilidad docente

La responsabilidad docente corresponde al comportamiento integral y responsable que permite al profesor llevar a cabo su labor docente, cumpliendo con los deberes relativos a ella y comunicando oportunamente a sus estudiantes información relevante y práctica acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje. (PUCV, 2015, p. 17)

Un docente debe contar con consciencia plena de las características tanto formales como administrativas a considerar en la ejecución de sus actividades, posibilitándole el desarrollo docente al interior de la organización universitario. Dicho de otro modo, implica no sólo cumplir con lo que se toma como una obligación conducente como guía para estudiantes y docentes, sino que se busca el desempeño de las labores con armonía, cumplimiento que de darse a cabalidad no sólo de actividades laborales sino de actitudes coherentes a ellas como la responsabilidad, la dedicación sincera y un compromiso honesto para con los demás como para consigo mismo.

Dimensión 2: Ambiente para el aprendizaje y buena relación con los estudiantes

El ambiente para el aprendizaje y buena relación con los estudiantes es la capacidad para generar las relaciones interpersonales y los ambientes propicios para promover un mejor aprendizaje en los alumnos, buscando mantener una buena comunicación con sus estudiantes que se caracteriza por la escuela empática, respetuosa y la promoción de un espacio colaborativo e inclusivo. (PUCV, 2015, p. 18)

El docente debe saber expresarse y relacionarse positivamente de forma efectiva con los estudiantes en entornos que muestran diferentes atributos de formación y aprendizaje, de tal forma que pueda extender el conocimiento dentro y fuera del salón asignado, mostrando disposición a una relación de empatía y respeto, demostrando interés real para con ellas, expectativas altas en sus capacidades potenciales, despertando el interés y la atención requerida. Sólo así, es posible generar ambientes propicios tanto para enseñar como para aprender.

Dimensión 3: Enseñanza para el aprendizaje

La enseñanza para el aprendizaje son los conocimientos teóricos y prácticos que, en su aplicación, permiten diseñar e implementar un aprendizaje integral, mediante el dominio de la disciplina, el uso de estrategias y metodologías didácticas pertinentes a los aprendizajes esperados, las características de los estudiantes y acordes a la naturaleza de su disciplina. (PUCV, 2015, p. 19)

El docente debe diseñar sus cursos enfocándose en los alumnos inmersos en un proceso propio e individual de aprendizaje, determinando la meta a alcanzar y la experiencia requerida en ella para el aprendizaje, en concordancia con el Proyecto Educativo de la organización educativa universitaria. Para tal fin, diseña e implementa los procesos educativos adaptándolos a sus características propias y la de los estudiantes incorporando los saberes a desarrollar, tomando como una de tales características el desarrollo del pensamiento de orden superior, lo que posibilita brindar una formación integral con miras al dominio de la disciplina en estudio.

Dimensión 4: Evaluación para el aprendizaje

La evaluación para el aprendizaje son los conocimientos teóricos y prácticos que aplicados permiten acreditar y mejorar el aprendizaje de los alumnos mediante el uso de evaluaciones y una retroalimentación

permanente que permita optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en base a dichos resultados. (PUCV, 2015, p. 20)

El docente debe diseñar e implementar procedimientos de evaluación con la finalidad de poner en práctica la verificación y mejora continua del aprendizaje de sus alumnos, retroalimentando su propio actuar reflejado en el desempeño, aspectos que favorecen la autorregulación en un proceso constante de aprendizaje y de sus mejoras. Tal requisito considera, por tanto, el dominio teórico y práctico requerido dirigido a implantar procesos evaluativos en el proceso de aprendizaje.

Dimensión 5: Uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

El uso pedagógico de las TIC son los conocimientos teóricos y prácticos que en su aplicación permiten la utilización de las TIC como una herramienta para la expresión y la comunicación, para el acceso a fuentes de información y todo tipo de actividades educativas, cuyo propósito sea potenciar habilidades y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. (PUCV, 2015, p. 21)

Las TIC han procurado cambios en el entorno estudiantil, lo que ha sido de gran utilidad para incorporar al proceso de aprendizaje diversas herramientas para la promoción del trabajo colaborativo, beneficiando a los alumnos con el fortalecimiento en la absorción de los saberes, guardando relación con la utilidad pedagógica adecuada de las TIC, logrando así contribuir con la eficacia y eficiencia del accionar en aula por parte del docente y del estudiante, a fin de dar alcance a los aprendizajes planificados en aula.

Dimensión 6: Reflexión e indagatoria sobre el quehacer docente

La reflexión sobre el quehacer docente es la acción personal del docente y/o su participación en comunidades de aprendizaje, que facilita las

mejoras y la acción indagatoria de las prácticas pedagógicas, apuntando a la innovación continua del quehacer docente. (PUCV, 2015, p. 22)

El docente debe reflexionar, indagar e innovar en su práctica docente, autoevaluándose y analizándose en los pasos pedagógicos ejecutados en el aula e implementando los aspectos solicitados por el entorno como adaptación y giro a las actividades a fin de generar un impacto positivo en el proceso de aprendizaje que se da en los estudiantes. Al darse la reflexión y búsqueda de la mejor actuación pedagógica, los docentes logran aprender y manejar de forma efectiva la práctica indicada a los estudiantes y, al mismo tiempo, fomentar la potencialidad de sus capacidades pudiendo ver los diferentes talentos que poseen.

1.3.2 Teorías relacionadas a la motivación académica

El estudio de la motivación ha generado mucha investigación por su importancia frente a sus alcances en el proceder individual y colectivo, brindando información oportuna para implementar mejoras a la vida propia y, en consecuencia, a los demás.

En la educación superior, los docentes universitarios se encuentran con un problema recurrente en la enseñanza, la de mantener la atención de los estudiantes, es decir, lograr su debida motivación para la adquisición de los saberes planificados. Para favorecer este aprendizaje se debe alcanzar que ellos despierten el interés y se encuentren motivados en el aprendizaje de lo que necesitan conocer. Desde tal perspectiva, los estudiantes valoran más todo conocimiento a ser aprendido cuando han comprendido su significado en la vida propia, cuando aprecian el provecho que se le puede dar para bien de la sociedad desde su labor profesional.

Reeve (2010) nos informa que:

En las escuelas, a veces los alumnos son apáticos y desinteresados en las materias. [...] Tales observaciones sugieren que la gente no siempre genera su propia motivación desde el interior. [...] En la escuela, los maestros observan esta falta de motivación interna y, en respuesta, utilizan calificaciones [...] para motivar a sus estudiantes. [...] Tales hechos externos constituyen los incentivos y consecuencias que generan la motivación extrínseca (p. 82).

Sobre la motivación se han postulado diversas ideas, llegándose a entender que su papel repercute en la educación, haciendo posibles estudiantes con disposición de interés o desinterés en el aula frente al saber que se busca adquieran. De este modo, los estudios revelaron que no todo individuo sabe conducir su propia motivación, sino que por el contrario es también una capacidad aprendida, por lo tanto, la automotivación que esperan muchos docentes en especial en el ámbito universitario, no se da, sino se ha aprendido previamente las formas y las razones por las cuales permanecer motivados y automotivarse. En ese sentido, el docente con el ejemplo constituye el referente de motivación.

Definición de motivación

Es, por tanto, necesario el preguntarse qué es la motivación:

La motivación son aquellos procesos que dan energía y dirección al comportamiento. Donde la energía implica que la conducta tenga fortaleza, es decir, que sea relativamente fuerte, intensa y persistente; y la dirección implica que la conducta tenga propósito, es decir, que se dirige o guíe hacia el logro de algún objetivo o resultado específico (Reeve, 2010, p. 6).

De acuerdo con el autor en mención, la motivación guarda ceñida relación con la orientación que concede el estudiante a su conducta propia con el grado de energía necesario para llevarla hacia el docente le dirija. Ello, sin duda, implica de

un grado de fortaleza que corresponde al actuar autónomo del estudiante, pero que para ser persistente debe contar con un propósito, por lo tanto, el objetivo debe quedar claro para el docente como para el estudiante.

Para Gonzáles (2008), se define la motivación como “la compleja integración de procesos psíquicos que efectúa la regulación inductora del comportamiento, pues determina la dirección (hacia el objeto-meta buscado o el objeto evitado), la intensidad y el sentido (de aproximación o evitación) del comportamiento” (p. 52).

De acuerdo con el autor arriba mencionado, la motivación es en sí un proceso compuesto de diversos subprocesos que se determinan desde y sobre la psique conductual de los individuos, lo que viene a determinar la ruta que se le da a la secuencia de pasos que llevan a la meta de aprendizaje deseada. Asimismo, se regulan la intensidad con la que se dan estos pasos y el sentido o importancia que se le concede, los suficientemente importante para conducir al comportamiento, e incluso, modificarlo.

Sin embargo, de acuerdo con Hernández (2014), la motivación es la base para el aprendizaje yendo más allá de la conducta misma:

(...) la motivación constituye la piedra angular para definir a dónde llegar y detonante de la acción para lograr los objetivos propuestos en cualquier aspecto de nuestra vida espiritual, física, mental, familiar, social o económica. (p. 2)

Es decir, la motivación es la base sobre la cual se construye toda acción para la consecución de los objetivos planificados para cualquier aspecto de la vida individual y colectiva, los que pueden considerarse como vida familiar, física, social o económica, espiritual y mental. Este sentir que genera impulsos hacia la satisfacción de un deseo o una necesidad, es un entorno que se crea a partir del estudiante mismo, quien es el que necesita satisfacer el deseo o necesidad de aprender, generándose a razón de ideas y emociones preconcebidas, pero que al

interactuar con otras energías produce una energía en sí misma capaz de propiciar nuevas reacciones en su comportamiento, impulsando al estudiante hacia la consecución de metas por propia disposición y esfuerzo.

Definición de motivación académica

Si bien existe una motivación, se presentan diversos modos, entre ellas aquella que se orienta a los procesos educativos. La motivación académica es, en ese sentido un proceso que se dirige al accionar estudiantil con fines académicos. Por tanto, “la motivación académica se revela como uno de los mejores predictores del ajuste escolar logrado por el alumno: sus reacciones afectivas, las estrategias de aprendizaje utilizadas, el esfuerzo, la persistencia y los resultados obtenidos” (González, 2007, p. 2). En tal perspectiva, es fácil suponer que el alumno se adapta a las condiciones ofrecidas por el entorno educativo, en ella se activan atributos como la afectividad, las estrategias aprendidas en base a la experiencia vivida, al propio esfuerzo, la capacidad de insistir para asimilar la nueva información e integrarla a los saberes, así como la responsabilidad de los resultados que se logran en el proceso.

Desde otro punto de vista, la motivación académica se halla compuesta por aspectos conductuales sujetas, es decir, son:

(...) los comportamientos observables que reflejan el nivel de motivación académica son, a su vez, de tres clases diferentes: hacer elecciones entre alternativas, estar activo e involucrado en las tareas y tener persistencia en ellas. Los alumnos hacen muchas elecciones: deciden tomar un curso, trabajar en una tarea encargada, atender a una sesión de clases o hacer alguna otra cosa (Pietrich, 1994, citado por Anaya y Anaya, 2010, p. 6).

De acuerdo con lo mencionado, la conducta refleja el grado o nivel de motivación educativa o académica que posee un individuo en la condición de

estudiante. Por ello, busca tomar decisiones entre diferentes opciones que orientarán su disposición, entre las cuales se encuentra el ser pasivo o activo, apático o con ánimo frente a los retos educativos propuestos. Si no muestra disposición es porque, sin duda, el alumno tomó la decisión de no prestar atención o porque otro interés llamó su atención. Por tanto, la motivación académica involucra elegir entre la actividad y la inactividad ante las actividades propuestas en el aula, en la que la toma de decisión será determinante para el desarrollo de competencias profesionales.

Teoría adoptada para la motivación académica

La teoría que promueven Deci y Ryan, teoría de la autodeterminación, muestra de qué manera los individuos acceden a mejoras en el compromiso y la disposición hacia una experiencia académica determinada. Por ello, se dice que el bienestar psicológico y el funcionamiento de la persona se fundamenta en satisfacer tres necesidades muy claras: la autonomía, la competencia y el parentesco. De no verse una de ellas en el proceso académico, supondrá un costo funcional, es decir, que no se obtendrán los logros deseados, pues no se logró acceder a alguna de la satisfacción deseada por todo individuo que estudia (Sotelo, 2011). Esta teoría, por ello, brinda relevancia a la autonomía, después de todo estudiante busca aprender para hacerse autónomo en el proceso que se decidió estudiar. Anhela, entonces desarrollar la competencia en realizar actividades determinada, mientras el parentesco hace alusión al sentido de pertenencia al contexto social que le rodea, es decir, encontrarse involucrado de forma funciona en un sistema social que le valora y que le necesita, constituyéndose así en motivo.

La teoría de la autodeterminación, a partir de las bases teóricas que incluyen la interacción de la necesidad psicológica de las personas, de acuerdo con las ya mencionadas, adiciona el ambiente o entorno ambiental que se fundamente en tres aspectos: motivación extrínseca, intrínseca y amotivación, realizando así una propuesta de diversos tipos de motivación. Entre los diversos autores que tratan esta teoría reiteran en dimensionar la motivación académica en las dimensiones

intrínseca y extrínseca al individuo.

Dimensiones de la motivación académica

Reeve (2010) considera que la motivación se presenta de dos maneras distintas: en forma intrínseca o extrínseca, por ello asumen las dimensiones de la motivación. En la motivación académica, se sostienen ambas dimensiones. Asimismo, González (2007) valoró las dimensiones de motivación intrínseca o extrínseca, tal como se mencionan a continuación:

Dimensión 1: Motivación intrínseca

De acuerdo con González (2007) la motivación intrínseca confiere tres condicionantes desde el yo: el sentir de autonomía, percibir competencia, necesitar respaldo emocional y relaciones interpersonales. El factor contextual de realce es el respaldo que presta el profesor al alumno en desarrollar su propia autonomía.

Según Reeve (2010): “Es la que surge de manera espontánea de las necesidades psicológicas y de los esfuerzos innatos de crecimiento” (p. 6). Desde la perspectiva de este autor, la motivación intrínseca es inherente al individuo desde necesidades básicas que le confieren sentido a su existir, emergiendo desde su interior de forma innata para madurar hacia el logro de saberes que le concedan crecimiento interno.

Desde la perspectiva de la satisfacción, las motivaciones intrínsecas vienen a ser “aquellas que se satisfacen en la propia actividad de estudio y en la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades que lo preparan para el trabajo y la vida social futura” (González, 1995, p. 165). El autor señala, por tanto, que estos impulsos internos buscan satisfacción en el mismo estudio y sus pasos, pues suponen alcanzar saberes nuevos, comportamientos y capacidades que le hacen solvente en la labor a realizar y en la vida futura en sociedad.

Por su parte, Rosselló (1995) indica que: “La motivación intrínseca sería, en cambio, la que no depende de incentivos externos, ya que el incentivo es inherente a la propia actividad”. Se anota, de este modo, que el impulso a seguir no se halla con razones fuera del individuo, sino que se relaciona a la disposición propia e individual de cada sujeto hacia el aprendizaje mismo.

Dimensión 2: Motivación extrínseca

Para González (2007) la motivación extrínseca consiste en situaciones en las que el entendimiento responde a efectos que se separan del entender, siendo conducida por otros o incluso por uno mismo. En ese sentido, se identifican modalidades como la regulación externa, en la que la conducta se da a fin de responder a la demanda exterior generada; la regulación introyectada, en ocasiones en la presión se impone; regulación identificada cuando se reconoce el valor de un proceder; y la regulación integrada, dada cuando se identifica como propio del yo.

Por otra parte, Reeve (2010) asegura que la motivación extrínseca responde a los premios y recompensas que confiere el entorno:

Es la que proviene de los incentivos y consecuencias en el ambiente, como alimento, dinero alabanzas, atención, calcomanías, estrellas doradas, privilegios, fichas, aprobación, becas, puntos adicionales, certificados, premios, sonrisas, reconocimiento público, una palmada en la espalda, galardones y diversos planes de incentivos (p. 6).

Es decir, esta motivación encuentra la ocasión de emerger desde el entorno que rodea al estudiante, observándose en las necesidades básicas de existencia física como el dinero o reconocimiento, obtención de privilegios o bienes como son los puntos, las becas, las notas, certificados, etcétera.

La motivación extrínseca se puede definir como aquella vinculada a una

recompensa, evidente de forma no relacionada a la tarea que en sí se pretende realizar, por ellos los incentivos conceden satisfacción independiente a la acción misma que se desarrolla (Rosselló, 1995). Es decir, la motivación extrínseca se manifiesta por un accésit independiente de la labor a realizar en sí. Por lo que este tipo de motivación depende de incentivos externos.

1.3.3 Relación entre desempeño docente y motivación académica

Entre los estudios que abordan la relación entre desempeño docente y motivación académica, figura Fernández-Arata (2008) quien sostuvo que aspectos como la orientación a la meta de aprendizaje presenta asociación positiva con el uso de estrategias de aprendizaje, similar situación con aspectos como la autoeficacia percibida y el desempeño docente. De igual manera, se cuenta con asociación positiva entre la meta de rendimiento y el uso de estrategias de aprendizaje, y no se encuentran asociaciones entre la autoeficacia percibida y el desempeño docente. Las estrategias de aprendizaje y la autoeficacia percibida vendrían a ser variables mediadoras presente entre las prácticas de aprendizaje del docente y las que conciernen al desempeño docente. Es decir, en el proceso que se da en el aula con fines de aprendizaje se presentan diversas variables mediadoras que regulan la relación entre diversas variables, de tal forma que es necesario observar estas intervenciones. Es lógico pensar, por ejemplo, que si un docente observa que el estudiante requiera ser motivado promueva su propio desempeño en aras de la autonomía en su aprender y que para ello el docente asuma ciertas estrategias pero que al verlas eficientes dosifique considerando al grupo estudiantil procurando la uniformidad. Sin embargo, al no ver la eficiencia de las estrategias didácticas adoptadas deba recurrir a otras o, en su defecto, utilizar las que consideró efectivas para su propio caso, sin mayor reflexión y con énfasis en el cumplimiento de su labor horaria. Es que el asumir nuevas estrategias siempre requerirá mayor esfuerzo pues implica un aprendizaje en torno al ambiente estudiantil. Por ello, se habla de variables que intervienen, como por ejemplo la motivación del docente, motivación para trabajar o motivación para enseñar, motivación para el logro de metas.

Asimismo, diversos estudios enfatizan en la importancia de la motivación en el estudiante, aspecto que debe preocupar a los docentes para la administración de la sesión de aprendizaje y no sólo del cumplimiento de la cátedra. Un estudio relevante a mencionar es el de Bonetto y Calderón (2014) que sostienen la pregunta como conclusión: ¿Qué estamos haciendo los docentes para que los estudiantes no estén motivados? Pregunta que supone que, si llegan o no motivados los estudiantes no es el factor de decisión sobre la sesión, sino qué no hacer para desmotivarlos. Diversas posturas que conllevan a que el tema debe verse con mayor claridad.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de desempeño docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018?

1.4.2 Problemas específicos

Problema Específico 1

¿Cuál es la relación existente entre el nivel de dimensión responsabilidad docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018?

Problema Específico 2

¿Cuál es la relación existente entre el nivel de dimensión ambiente para el aprendizaje y buena relación con los estudiantes y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018?

Problema Específico 3

¿Cuál es la relación existente entre el nivel de dimensión enseñanza para el aprendizaje y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018?

Problema Específico 4

¿Cuál es la relación existente entre el nivel de dimensión evaluación para el aprendizaje y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018?

Problema Específico 5

¿Cuál es la relación existente entre el nivel de dimensión uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018?

Problema Específico 6

¿Cuál es la relación existente entre el nivel de dimensión reflexión e indagatoria sobre el quehacer docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018?

1.5 Justificación del estudio**Justificación teórica**

La globalización ha llevado a todos a un proceso de cambios que exige a las personas a ser más competitivos conforma a las situaciones nuevas que emergen continuamente, modificando las características y condición del entorno en las que se realizan las actividades educativas, siendo estas más rápidas y dinámicas en su conjunto de posibilidades, por lo que se dispone de mayor información y tecnología para domeñarlas y conducir las. Este perfil deseado se orienta tanto a docentes como estudiantes, pues es lo que la sociedad moderna exige desde la formación en las universidades, puesto que ayudará al país a tener un desarrollo

adecuadamente sostenido.

En ese sentido, la investigación se enfocó a revisar la información recopilada y procesada del desempeño docente y motivación académica de estudiantes universitarios, que sirve para ésta como para otras investigaciones que guardan similitud con ella, ya que enriquece el marco teórico sobre la materia, para ello se recurrió a las bibliotecas de varias universidades y así acceder a libros e investigaciones similares.

Justificación práctica

La investigación será de gran ayuda y aporte para la parte del sector educación superior. Ofreciendo información útil a docentes, estudiantes e investigadores. Por lo que esta investigación podrá ser usado en futuras investigaciones. Con esta investigación se pretende dar a conocer resultados valederos sobre el desempeño docente que utilizan los docentes con el fin de motivar a sus estudiantes.

Justificación metodológica

La investigación brinda alcances de corte metodológico dentro de la educación superior, pues es evidente conocer cómo el desempeño docente con la motivación afecta al proceso educativo en las organizaciones universitarias, con lo cual se puede hacer extensivo a otras universidades con los mismos criterios y fines. Desde tal enfoque, se aplicó el método científico, realizando los pasos establecidos por la universidad, procediéndose a la elaboración de instrumentos acorde a los fines científicos para el conocimiento del tema.

Justificación social

Esta investigación tiene un alcance social debido a que sirve de ayuda a los actores de la actividad universitaria (docentes, estudiantes y autoridades) de la Universidad de Ciencias Aplicadas, ya que permite solucionar problemas detectados en organizaciones como esta y similares, respecto al desempeño de sus docentes desde la percepción de sus estudiantes. De esta manera, el estudio efectuado, dada la importancia en el ámbito educativo superior, contribuye con la búsqueda a

mejoras en las que los docentes puedan alcanzar mejores propuestas desde un enfoque crítico, reorientando sus estrategias de enseñanza hacia una mejor comprensión de las mismas, lo que pueda servir además para impartir mejoras en el aula valorando el propio desempeño y la motivación académica de los alumnos con los que se interactúa.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el nivel de desempeño docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.

1.6.2 Objetivos específicos

Objetivo Específico 1

Determinar la relación existente entre el nivel de dimensión responsabilidad docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.

Objetivo Específico 2

Determinar la relación existente entre el nivel de dimensión ambiente para el aprendizaje y buena relación con los estudiantes y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.

Objetivo Específico 3

Determinar la relación existente entre el nivel de dimensión enseñanza para el aprendizaje y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.

Objetivo Específico 4

Determinar la relación existente entre el nivel de dimensión evaluación para el aprendizaje y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.

Objetivo Específico 5

Determinar la relación existente entre el nivel de dimensión uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.

Objetivo Específico 6

Determinar la relación existente entre el nivel de dimensión reflexión e indagatoria sobre el quehacer docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.

1.7 Hipótesis**1.7.1 Hipótesis general**

Existe relación significativa entre el nivel de desempeño docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.

1.7.2 Hipótesis específicas**Hipótesis Específica 1**

Existe relación significativa entre el nivel de dimensión responsabilidad docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.

Hipótesis Específica 2

Existe relación significativa entre el nivel de dimensión ambiente para el aprendizaje y buena relación con los estudiantes y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.

Hipótesis Específica 3

Existe relación significativa entre el nivel de dimensión enseñanza para el aprendizaje y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.

Hipótesis Específica 4

Existe relación significativa entre el nivel de dimensión evaluación para el aprendizaje y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.

Hipótesis Específica 5

Existe relación significativa entre el nivel de dimensión uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.

Hipótesis Específica 6

Existe relación significativa entre el nivel de dimensión reflexión e indagatoria sobre el quehacer docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.

II. Métodos

2.1 Diseño de investigación

Enfoque

Se aplicó de entre los diversos enfoques orientadas a la práctica investiga, el denominado enfoque cuantitativo que implica realizar mediciones de una o más variables a fin de describirlas, mostrar asociaciones o incidencias de una sobre otra. Para la medición de las variables se recurre a una técnica y un instrumento encargado de la recopilación de información. Según Hernández *et al.* (2014) el aspecto fundamental del enfoque cuantitativo es el uso de la estadística para la debida comprobación de hipótesis, mediante la medición matemática y estadística pudiéndose así determinar conducta y poner a prueba las teorías consideradas en la materia.

De esta forma, la labor puesta en práctica para el estudio realizado tuvo un enfoque cuantitativo, pues se utilizó la recolección de datos bajo sus criterios de medición de variables y en base al análisis estadístico para probar la hipótesis.

Método

Según Bernal (2010) se afirmó que el método hipotético-deductivo apela a recursos y procesos que parten de afirmaciones en torno a una hipótesis propuesta, la que debe ser refutada o, en todo caso, señalar su falsedad, por lo que se llegan a deducir determinadas conclusiones que se llegan a contrastar con los hechos que se dan en la realidad.

Por consiguiente, la investigación se basó en la aplicación del método hipotético-deductivo, que consistió en realizar la formulación de la hipótesis, a partir de una previa observación del hecho a estudiar, permitiendo llegar a deducciones que favorecen la comprobación de la verdad o falsedad de las hipótesis.

Tipo

Según Valderrama (2013) manifiesta que la investigación aplicada es aquella que se caracteriza por mostrarse de forma activa, participativa, práctica, dinámica y

empírica, es decir, se trata de aquella que se lleva a una realidad establecida para que pueda procederse a generar cambios en ella. Es por ello que se inicia con una investigación básica que otorga información relevante como los contenidos teóricos e instrumentación posible de aplicar a la realidad sobre la que se quiere intervenir. De tal forma que se generan soluciones orientadas a la generación del bien para la sociedad en su conjunto.

De este modo, el trabajo de investigación fue de tipo aplicada, ya que se centran en buscar soluciones de los problemas que hay en la realidad.

Diseño

Con arreglo a lo indicado por Hernández *et al.* (2014), los diseños no experimentales son aquellos que no permiten de forma deliberada manipulación alguna de las variables comprendidas en el estudio, es por ello que los fenómenos son atractivos desde su condición natural desde una perspectiva analítica. Con ello, resaltan los autores que la investigación se pone en práctica sin administrar una variable determinada sobre otra, sino que las variables estudiadas se miden conforme a cómo se ponen en evidencia en la realidad misma.

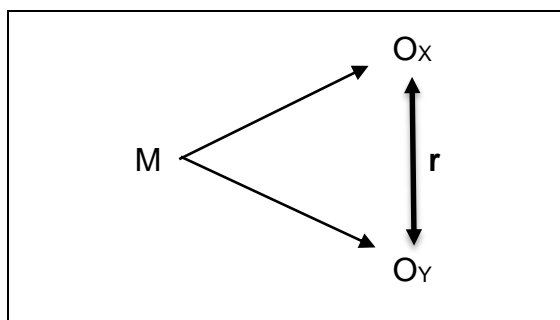
Adicionalmente, los autores saltan que estas investigaciones son transversales, es decir, son “investigaciones que recopilan datos en un momento único” (Hernández *et al.*, 2014, p. 154), dado el tiempo en el que se recogen datos, que aluden a un periodo determinado en el que se aplican los instrumentos, pero además, Hernández *et al.* (2014) indicaron que los diseños de investigación transversal descriptivo profundizan en las respuestas categorizadas que propugnan grados o niveles respecto a una población específica.

Tratándose adicionalmente de un estudio correlacional, sobre ello, también Hernández *et al.* (2014) mencionaron que los diseños de investigación transversal correlacional-causal hacen hincapié en las asociaciones entre las categorías consideradas, es decir, las variables observadas en un punto del tiempo igualmente específico, buscándose una funcionalidad en la que una variable es causa y la otra

efecto.

En esta investigación se utilizó el diseño no experimental, de tipo transversal y un nivel descriptivo correlacional, ya que no se manipuló ninguna de las variables, midiéndose tal cual como se muestran y su propósito consistió en establecer el grado de asociación dado entre el nivel de desempeño docente y el nivel de motivación académica, proceso por el cual se recurrió al Rho de Spearman por la condición cualitativa de sus variables.

El esquema de este diseño no experimental y de nivel descriptivo correlacional es el que a continuación se muestra:



Donde:

M : muestra

O_x : medición de la variable desempeño docente

O_y : medición de la variable motivación académica

r : relación de las variables en estudio

2.2 Variables, operacionalización de las variables

2.2.1 Variable conceptual

Variable 1: Desempeño docente

Según Cuenca (2011, pp. 31-32) “El desempeño docente es definido como una práctica relacional, es decir, como el desarrollo de capacidades de interacción con el otro, de conocimiento del otro, así como el uso de diversos medios y modos para comunicarse con ese otro”.

Variable 2: Motivación académica

De acuerdo con González (2007): “la motivación académica se revela como uno de los mejores predictores del ajuste escolar logrado por el alumno: sus reacciones afectivas, las estrategias de aprendizaje utilizadas, el esfuerzo, la persistencia y los resultados obtenidos” (p. 2).

2.2.2 Variable operacionalización

De acuerdo con Carrasco (2007) define la operacionalización de variable como un conjunto de pasos que metodológicamente se enfoca en la descomposición o desagregación deducida de las variables en sus dimensiones, siguiendo una ruta desde lo general a lo más específico. Por lo expuesto, se puede indicar que la operacionalización de la variable consiste en un proceso que se basa en desagregar, descomponer en sus partes las dimensiones, los indicadores e ítems.

Se operacionalizó la variable desempeño docente tomando en cuenta el *Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria* propuesta de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2015); las cuales en nuestro trabajo de investigación son las siguientes dimensiones: Responsabilidad docente, Ambiente para el aprendizaje y buena relación con los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje, evaluación para el aprendizaje, uso pedagógico de las TIC y la reflexión e indagatoria sobre el quehacer docente; de los cuales se desprendió los

indicadores e ítems para cada dimensión.

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1: Desempeño docente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición y valores	Niveles y rangos
Responsabilidad docente	• Comunica efectivamente la información al curso	1,2	Ordinal	Bueno (111-150)
	• Cumple con sus deberes previamente comunicados	3,4		
	• Cumple responsablemente con los aspectos formales	5,6		
Ambiente para el aprendizaje y buena relación con los estudiantes	• Demuestra empatía y respeto dentro del aula	7,8,9	1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo 4. De acuerdo 5. Completamente de acuerdo	Regular (71-110)
	• Demuestra empatía y respeto fuera del aula	10,11		
	• Muestra disposición y precisión al dialogo	12,13		
Enseñanza para el aprendizaje	• Demuestra conocer los aspectos teóricos y prácticos del curso	7,8,9 10,11		
	• Prepara sus clases según la asignatura del curso	12,13		
	• Estrategias y metodologías didácticas en los aprendizajes			
Evaluación para el aprendizaje	• Realiza evaluación constante según sus avances	19 20		
	• Aplica un plan de evaluación para mejorar resultados	21		
	• Fomenta oportunidades para mejorar resultados	22		
	• Utiliza los resultados de la evaluación para mejorar			
Uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	• Manejo de las TIC para lograr el aprendizaje	23,24 25,26		
	• Ayuda e incentivo de las TIC para mejorar el aprendizaje			
Reflexión e indagatoria sobre el quehacer docente	• Reflexiona sobre su propio proceso de enseñanza y aprendizaje	27,28 29,30		
	• Sistematiza los resultados de su quehacer			

Para la variable motivación académica se operacionalizo tomando en cuenta las dos maneras principales de disfrutar una actividad propuesta por Reeve (2010); las cuales en nuestro trabajo de investigación son las siguientes dimensiones: Motivación intrínseca y la motivación extrínseca; de los cuales se desprendió los indicadores e ítems para cada dimensión.

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2: Motivación académica

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición y valores	Niveles y rangos
Motivación intrínseca	• Persistencia en el estudio	1,2,3	Ordinal 1. Nunca 2. Casi Nunca 3. Regularmente 4. Casi siempre 5. Siempre	Alta (82-110) Moderada (52-81) Baja (22-51)
	• Interés propio ante el estudio	4,5,6		
	• Disfrute propio ante el estudio	7,8,9		
	• Lleno de energía al hacer	10,11,12		
Motivación extrínseca	• Actuar por querer ganar una nota	13,14,15		
	• Incentivos por aumentar una nota	16,17		
	• Disfrute de la atención en clase	18,19		
	• Consecuencias por las evaluaciones	20,21,22		

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

Según Carrasco (2016) definió que la población como aquel conjunto de componentes, a los que se denominan también unidades de análisis, que corresponden a un espacio limitados, en el que se pretender desarrollar un estudio con fines específicos.

En esta investigación, la población se encontró definida por 520 estudiantes del II ciclo correspondientes al curso de Cálculo I de la línea de Ingeniería de la Sede Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas 2018.

Tabla 3

Distribución de la población: Desempeño docente y motivación académica en los estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas 2018

N°	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas	Cantidad de Estudiantes
01	Estudiantes del II ciclo, curso de Cálculo I, de la línea de Ingeniería de la Sede Villa	520
Total de estudiantes		520

Fuente: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (2018).

Muestra

Según Bernal (2006) la muestra señala a una parte del conjunto poblacional seleccionada de la que se obtienen los datos a partir de la que se desarrolla la investigación y que sirve para efectos de medición y observación de variables.

De acuerdo con ello, en este estudio la muestra se encontró conformada por 160 estudiantes del II ciclo correspondientes al curso Cálculo I de la línea de Ingeniería de la Sede Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas 2018.

Muestreo

Conforme a lo que resaltan Hernández *et al.* (2014) las muestras no probabilísticas no son propias de una selección de factores de acuerdo a la probabilidad, pues de lo contrario es su ejecución, es decir, se determinan los elementos por causas vinculadas a los atributos de cumplimiento requerido por el estudio a realizarse. Por ello, es que se elige un muestreo probabilístico o no probabilístico, lo que dependerá de las circunstancias que rodean a la población estudiada.

De esta manera, los citados autores señalan que la aplicación de un

muestreo no probabilístico se sujeta a las condiciones planificadas de la investigación, regulándose únicamente por el diseño y los resultados que se puedan encontrar según la información levantada en campo. Para este caso en particular, las condiciones son prefijadas por la institución educativa universitaria.

Por ello, en este estudio de investigación el muestreo fue no probabilístico, intencionado y por conveniencia. Se realizó la elección para la muestra con los estudiantes que estaban en ese momento dentro del aula a la hora de la aplicación del instrumento bajo la técnica de encuesta, en el cual se aplicó un cuestionario a 7 aulas.

Tabla 4

Distribución de la muestra: Desempeño docente y motivación académica en los estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas 2018

Estudiantes del curso de Calculo I de la línea de ingeniería de la Sede Villa			
Nº	Aula	Turno	Cantidad de estudiantes
01	VA304	Tarde	16
02	VA209	Tarde	23
03	VG113	Mañana	18
04	VG001	Mañana	31
05	VG003	Mañana	27
06	VE304	Tarde	21
07	VA306	Tarde	24
Total de estudiantes			160

Fuente: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (2018).

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1 Técnica

Según Valderrama (2013) asevera que la técnica de recolección de datos supone selección de acuerdo al problema de investigación e hipótesis planteada, debiéndose recoger datos adecuados a los atributos de las variables en estudio.

En esta investigación la técnica utilizada fue la encuesta, la que implica formular preguntas con categorías de respuestas seleccionadas por la muestra elegida. Las dadas de preguntas se pone a revisión de un jurado evaluador para su validez y se ensaya una prueba piloto con la finalidad de medir el grado de confianza denominada confiabilidad, la que fue realizada mediante Alfa de Cronbach.

2.4.2 Instrumento

De acuerdo con lo que afirma Hernández *et al.* (2014) el instrumento de medición es la herramienta a la que se recurre durante una investigación para realizar el registro de datos sobre las variables estudiadas. Ello sugiere el uso de un conjunto de cuestionamientos que se formulan de acuerdo con cada variable estudiada y que ha de medirse, siendo pertinente según el planteamiento del problema.

En este trabajo de investigación se diseñaron instrumentos para la medición de cada variable y el instrumento que se usa para la recolección de datos fueron cuestionarios, los mismos para recabar toda la información necesaria para medir las variables: desempeño docente y motivación académica.

Instrumento 1: Cuestionario de Desempeño docente

Ficha Técnica

Nombre	: Desempeño docente
Autor	: William Nels Acuña Guillen
Año	: 2018
Administración	: Individual
Tiempo de aplicación	: Aproximadamente 15 a 20 minutos
Ámbito de aplicación	: Lima
Objetivo	: Determinar la relación que existe entre el nivel de desempeño docente y el nivel de motivación académica de los estudiantes del II ciclo de la Universidad Peruana

de Ciencias Aplicadas 2018.

Significación : Está referida a evaluar la asociación del desempeño docente con la motivación académica.

Estructura : La escala de las categorías dispone de 30 ítems y por cada uno se halla estructurado con cinco clases de respuestas: 1) Totalmente en desacuerdo, 2) En desacuerdo, 3) Ni en desacuerdo ni de acuerdo, 4) De acuerdo y 5) Completamente de acuerdo.

Finalmente, la escala de categorías está conformada por seis dimensiones que son los siguientes: Responsabilidad docente, Ambiente para el aprendizaje y buena relación con los estudiantes, Enseñanza para el aprendizaje, Evaluación para el aprendizaje, Uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y Reflexión e indagatoria sobre el quehacer docente.

Tabla 5

Niveles y rango del desempeño docente

Nivel	Rango
Bajo	30 – 70
Regular	71 – 110
Alto	111 – 150

Instrumento 2: Cuestionario de Motivación académica

Ficha Técnica

Nombre : Motivación académica
 Autor : William Nels Acuña Guillen
 Año : 2018
 Administración : Individual

Tiempo de aplicación : Aproximadamente 15 a 20 minutos
 Ámbito de aplicación : Lima
 Objetivo : Determinar la relación que existe entre el nivel de desempeño docente y el nivel de motivación académica de los estudiantes del II ciclo de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas 2018.

Significación : Está referida a evaluar la asociación del desempeño docente con la motivación académica.

Estructura : La escala de las categorías dispone de 22 ítems y por cada uno se halla: 1) Nunca, 2) Casi Nunca, 3) Regularmente, 4) Casi siempre y 5) Siempre.

Finalmente, la escala de categorías está conformada por dos dimensiones que son los siguientes: Motivación intrínseca y Motivación extrínseca.

Tabla 6

Niveles y rango de la motivación académica

Nivel	Rango
Baja	22 – 51
Moderada	52 – 81
Alta	82 – 110

2.4.3 Validación

Hernández *et al.* (2014) mencionaron que una validación alude a una medición en la que el instrumento se somete a prueba y evaluación para comprobar si efectivamente mide lo que asevera medir. Es decir, si las herramientas construidas para efectos de medir las variables elegidas que se han de indagar en un contexto específico responden o no debidamente a los reactivos diseñados, para lo cual se somete a la observación de personas experimentadas en la materia a fin de conceder validez a lo planteado.

De esta forma, se contó con expertos, docentes con maestría y doctorado, que fueron los expertos que asumieron juicios y la validez correspondiente en referencia a cada instrumento, midiendo el desempeño docente junto con la motivación académica para el estudio.

Tabla 7

Validación de juicio de expertos: instrumento desempeño docente

Experto	Condición
Dr. Ángel Salvatierra Melgar	Aplicable
Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda	Aplicable
Dra. Miyashiro Mercedes Nagamine	Aplicable

Tabla 8

Validación de juicio de expertos: instrumento motivación académica

Experto	Condición
Dr. Ángel Salvatierra Melgar	Aplicable
Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda	Aplicable
Dra. Miyashiro Mercedes Nagamine	Aplicable

2.4.4 Confiabilidad

Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionaron que la confiabilidad valora los aspectos de recolección en las respuestas de la muestra, de tal forma que se puede decir que un instrumento es capaz de recoger datos fidedignos y que puede repetirse en diferentes poblaciones.

En esta investigación se aplicó el coeficiente de Alfa de Cronbach, puesto que este método es de consistencia ya que nos permite apreciar el nivel de

confianza del instrumento, por lo que se realizó la prueba de confiabilidad a la del instrumento validado por los expertos, a 35 estudiantes del II ciclo correspondientes al curso de Cálculo I de la línea de Ingeniería de la Sede Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.

Tabla 9
Valores de Alfa de Cronbach

Rango	Comentario
-0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

Tabla 10
Confiabilidad del instrumento que mide el desempeño docente

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,954	30

El valor de Alfa de Cronbach 0,954 muestra que este instrumento es altamente confiable, por lo que se puede emplear para la recolección de datos de la muestra elegida.

Tabla 11
Confiabilidad del instrumento que mide la motivación académica

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,880	22

El valor de Alfa de Cronbach 0,880 muestra que este instrumento es fuertemente confiable, por lo que se puede emplear para la recolección de datos de la muestra elegida.

2.5 Método de análisis de datos

Como estudio científico se apeló a fin de analizar la información recopilada, al modelo estadístico que responde a la propuesta descriptiva matemática, por el cual se utilizan técnicas investigativas que incluyen procesos provenientes de la estadística, a la que se recurrió para el análisis, representación y debida interpretación de los datos, de tal forma que se mostraron los datos mediante gráficos estadísticos para que puedan ser comprendidos y luego interpretados.

Asimismo, como método de análisis, se utilizó como organizador de los datos relativos a la información recogida mediante encuestas, disponiéndose de las herramientas provistas por el SPSS versión 23, usándose para tal fin tablas y gráficos, y para la comprobación de hipótesis formuladas, se recurrió al Rho de Spearman.

2.6 Aspectos éticos

En correspondencia a las cualidades éticas requeridas para toda investigación, es importante precisar que la información recolectada de la población en estudio se procesó debidamente sin hacer alteraciones, los que se fundamentan en la calidad de los instrumentos que sirvieron para recopilar la información del grupo de estudiantes elegidos para la investigación.

De forma adicional, el marco teórico que se muestra en este estudio fue recolectado de acuerdo a los parámetros establecidos conforme a la modalidad de redacción de investigación del Estilo APA, obligando para fines de investigación el citado de cada uno de los autores valorados para este estudio, cuyos nombres figuran en las referencias bibliográficas.

En conformidad con el consentimiento de información, los participantes del estudio no fueron mencionados considerándose sus respuestas de forma anónima, respetando así la reserva de la información.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

Seguidamente en este acápite se muestran los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los alumnos del curso de Cálculo I de la línea de Ingeniería de la Sede Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, quienes respondieron según su apreciación en relación al desempeño docente percibido por ellos y a su motivación académica.

3.1.1 Análisis estadístico de desempeño docente

Tabla 12

Distribución de frecuencias y porcentajes del desempeño docente

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	40	25,0	25,0	25,0
Bueno	120	75,0	75,0	100,0
Total	160	100,0	100,0	

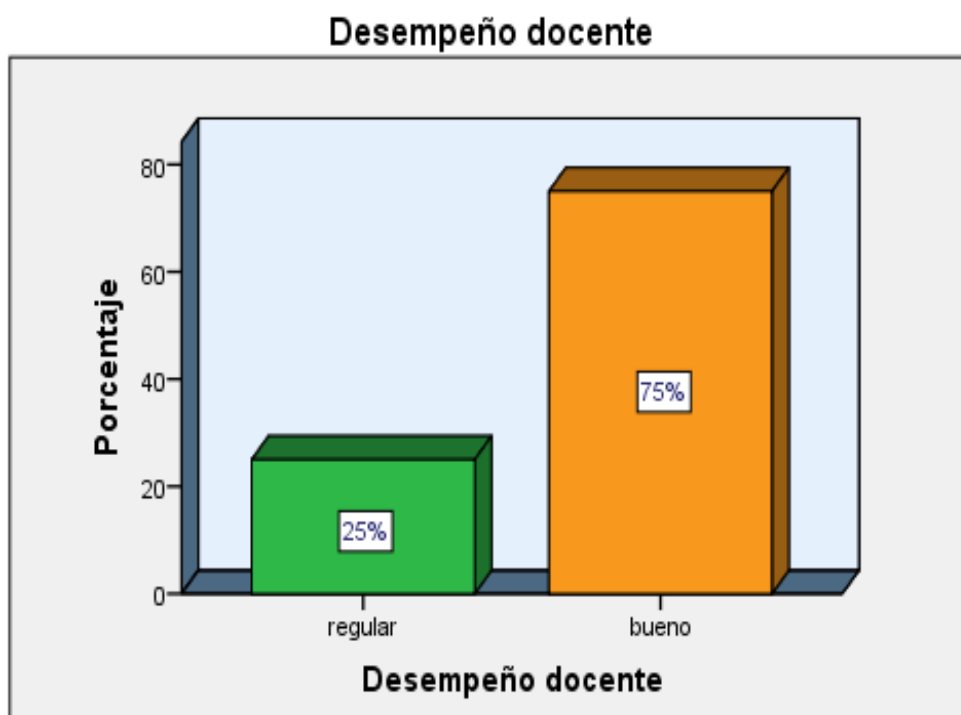


Figura 1. Nivel porcentual del desempeño docente

De la tabla 12 y figura 1 se observa que el 25% de los alumnos del curso de Cálculo I de la línea de Ingeniería de la Sede Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas consideró a los profesores que su desempeño docente está en un nivel regular y el 75% en un nivel bueno.

Tabla 13

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión responsabilidad docente

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
regular	39	24,4	24,4	24,4
bueno	121	75,6	75,6	100,0
Total	160	100,0	100,0	

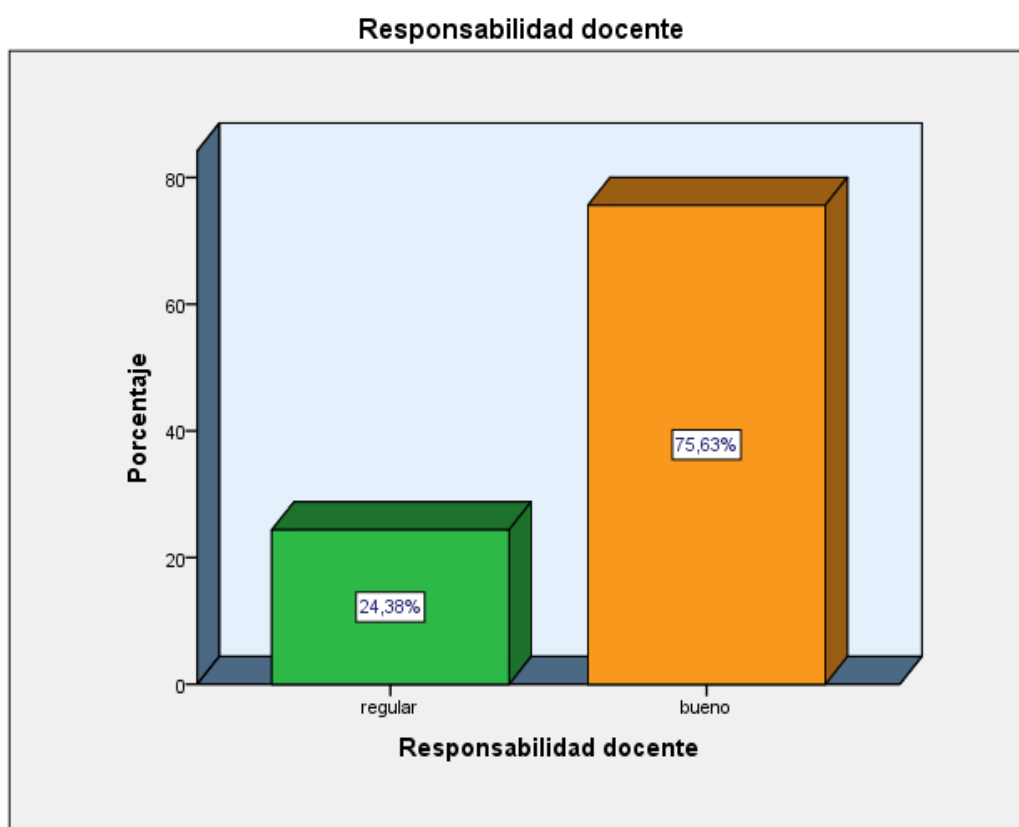


Figura 2. Nivel porcentual de la dimensión responsabilidad docente

De la tabla 13 y figura 2 se observa que el 24,38% de los alumnos del curso de Cálculo I de la línea de Ingeniería de la Sede Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas consideró a los profesores que su Responsabilidad docente está en un nivel regular y el 75,63% en un nivel bueno.

Tabla 14

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión ambiente para el aprendizaje y buena relación con los estudiantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
bajo	1	,6	,6	,6
regular	63	39,4	39,4	40,0
bueno	96	60,0	60,0	100,0
Total	160	100,0	100,0	

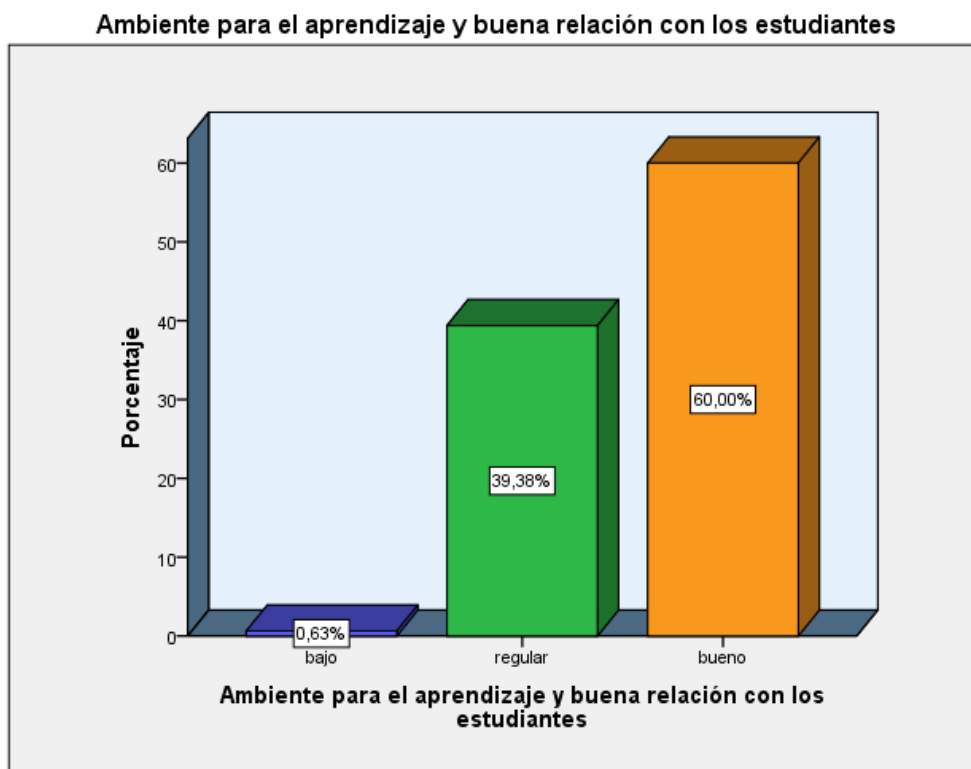


Figura 3. Nivel porcentual de la dimensión ambiente para el aprendizaje y buena relación con los estudiantes

De la tabla 14 y figura 3 se percibió que el 0,63% de los alumnos del curso de Cálculo I de la línea de Ingeniería de la Sede Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas consideró a los docentes que su ambiente para el aprendizaje y buena relación con los estudiantes está en un nivel bajo, el 39,38% en un nivel regular y el 60% en un nivel bueno.

Tabla 15

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión enseñanza para el aprendizaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
regular	28	17,5	17,5	17,5
bueno	132	82,5	82,5	100,0
Total	160	100,0	100,0	

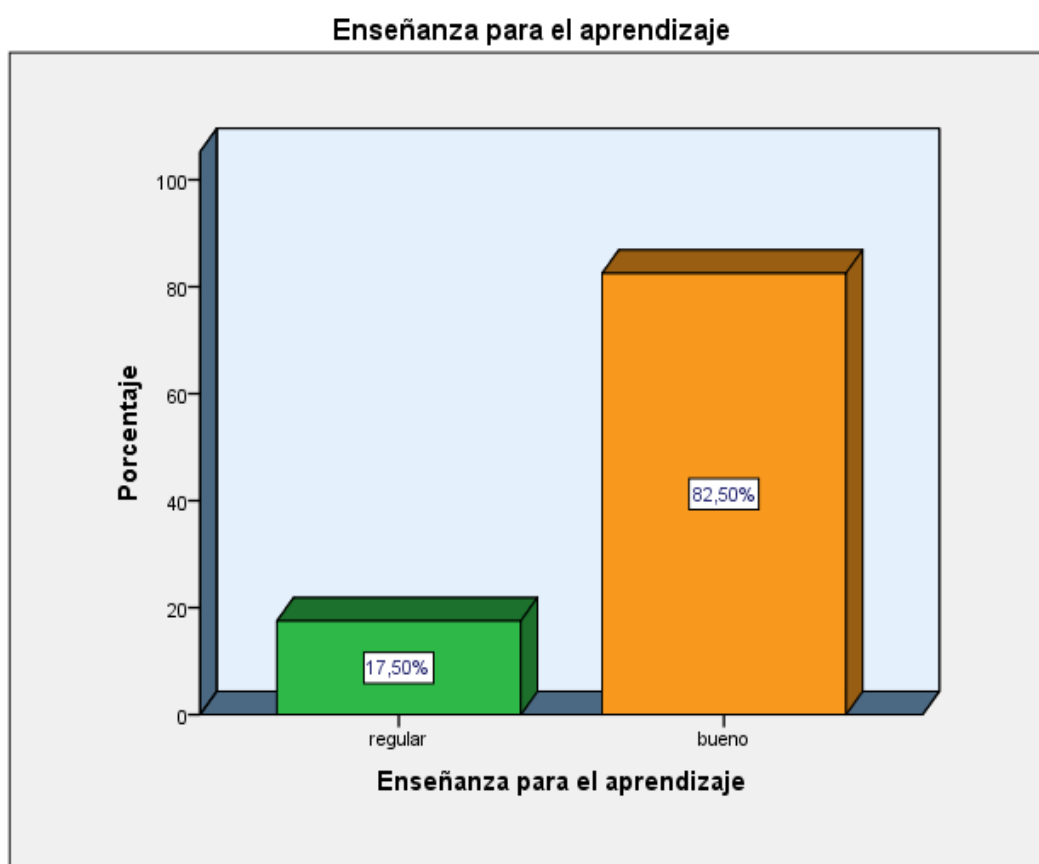


Figura 4. Nivel porcentual de la dimensión enseñanza para el aprendizaje

De la tabla 15 y figura 4 se percibió que el 17,50% de los alumnos del curso de Cálculo I de la línea de Ingeniería de la Sede Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas consideró a los profesores que su Enseñanza para el aprendizaje está en un nivel regular y el 82,50% en un nivel bueno.

Tabla 16

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión evaluación para el aprendizaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
bajo	6	3,8	3,8	3,8
regular	67	41,9	41,9	45,6
bueno	87	54,4	54,4	100,0
Total	160	100,0	100,0	

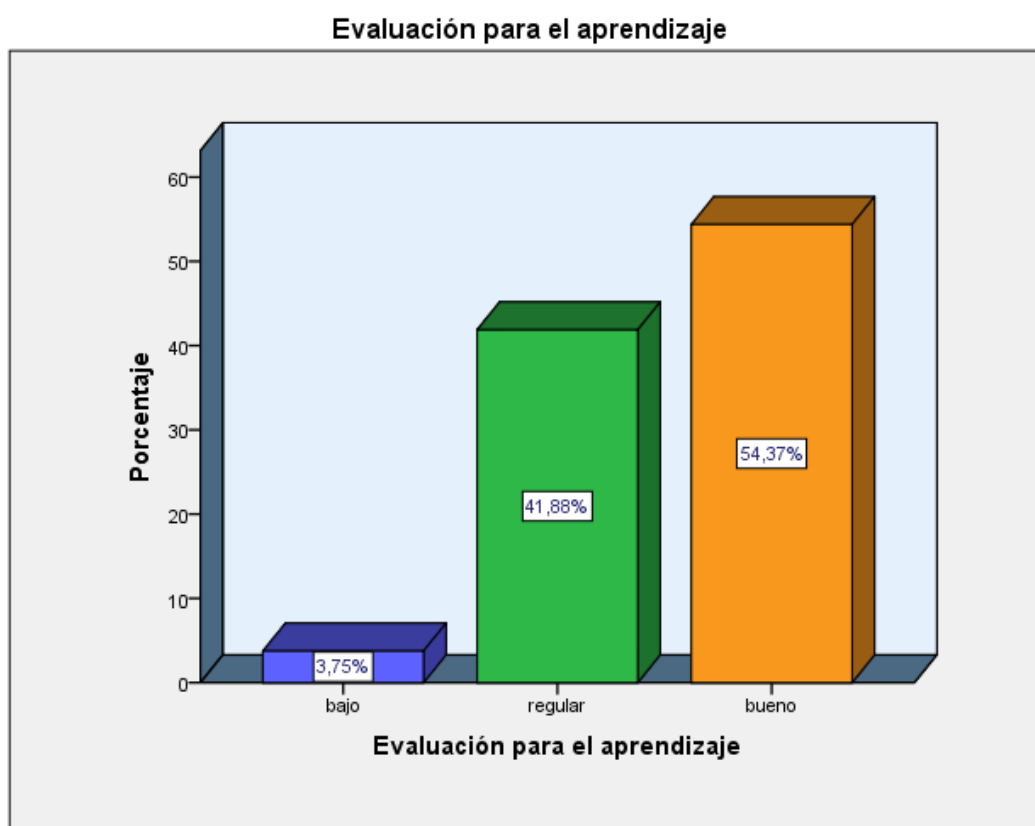


Figura 5. Nivel porcentual de la dimensión evaluación para el aprendizaje

De la tabla 16 y figura 5 se percibió que el 3,75% de los alumnos del curso de Cálculo I de la línea de Ingeniería de la Sede Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas consideró a los profesores que su Evaluación para el aprendizaje está en un nivel bajo, el 41,88% en un nivel regular y el 54,37% en un nivel bueno.

Tabla 17

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión uso pedagógico de las TIC

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
bajo	5	3,1	3,1	3,1
regular	71	44,4	44,4	47,5
bueno	84	52,5	52,5	100,0
Total	160	100,0	100,0	

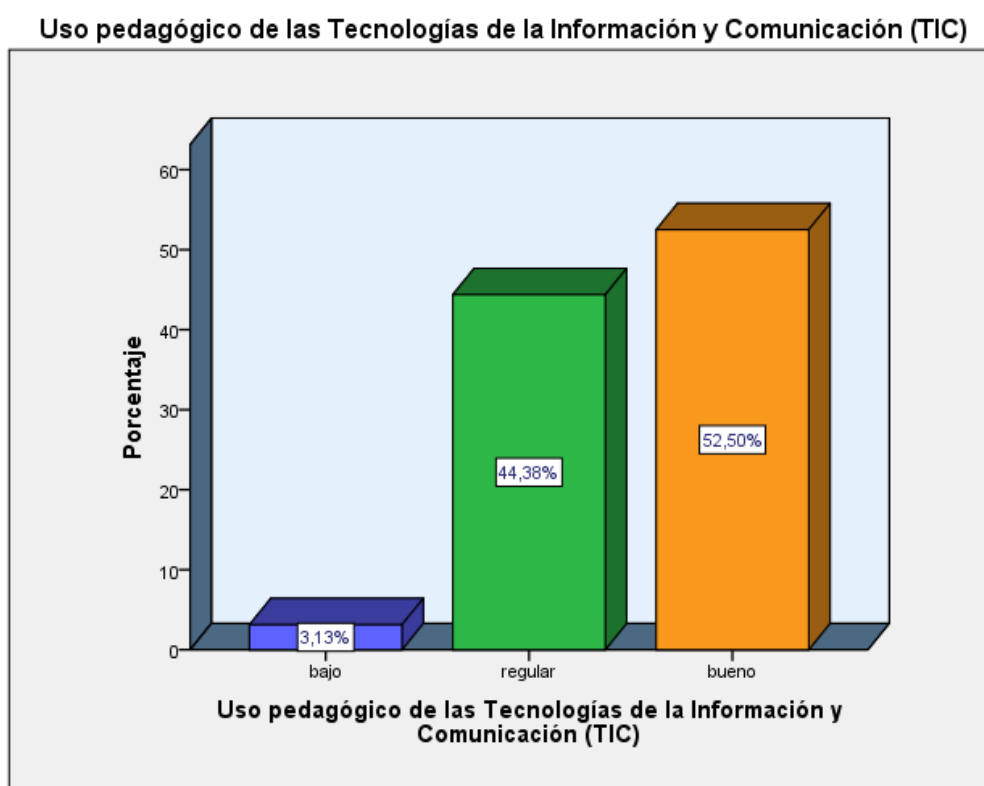


Figura 6. Nivel porcentual de la dimensión uso pedagógico de las TIC

De la tabla 17 y figura 6 se percibió que el 3,13% de los alumnos del curso de Cálculo I de la línea de Ingeniería de la Sede Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas consideró a los profesores que su Uso pedagógico de las TIC está en un nivel bajo, el 44,38% en un nivel regular y el 52,50% en un nivel bueno.

Tabla 18

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión reflexión e indagatoria sobre el quehacer docente

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
bajo	2	1,3	1,3	1,3
regular	72	45,0	45,0	46,3
bueno	86	53,8	53,8	100,0
Total	160	100,0	100,0	

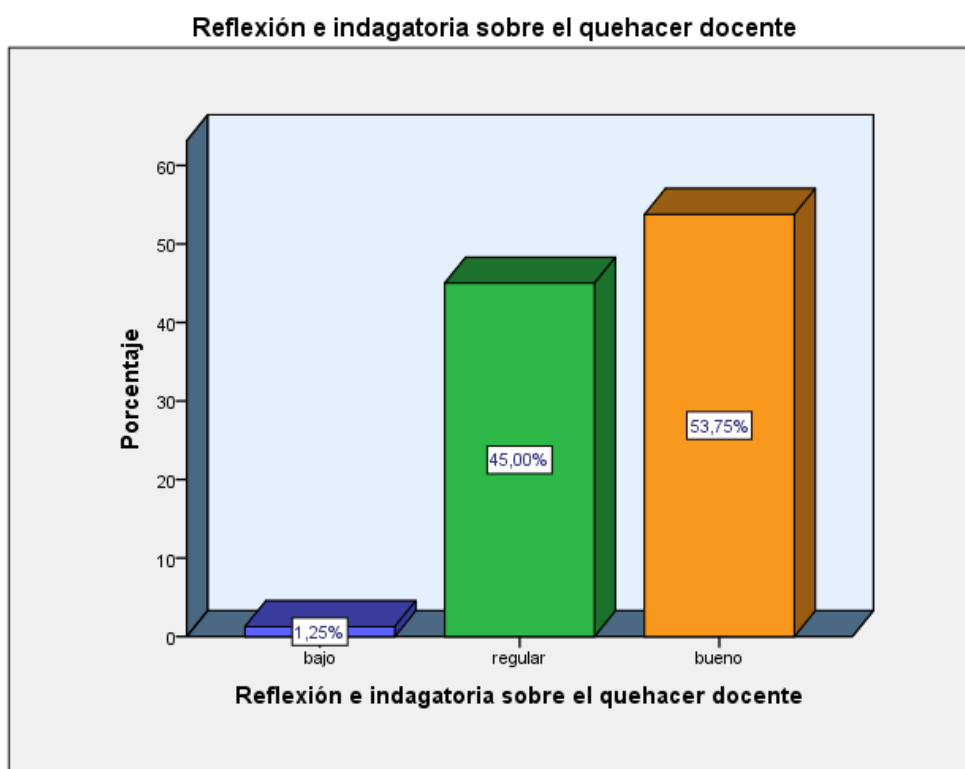


Figura 7. Nivel porcentual de la dimensión reflexión e indagatoria sobre el quehacer docente

De la tabla 18 y figura 7 se percibió que el 1,25% de los alumnos del curso de Cálculo I de la línea de Ingeniería de la Sede Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas consideró a los profesores que su Reflexión e indagatoria sobre el quehacer docente está en un nivel bajo, el 45% en un nivel regular y el 53,75% en un nivel bueno.

3.1.2 Análisis estadístico de motivación académica

Tabla 19

Distribución de frecuencias y porcentajes de la motivación académica

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Moderada	68	42,5	42,5	42,5
Alta	92	57,5	57,5	100,0
Total	160	100,0	100,0	

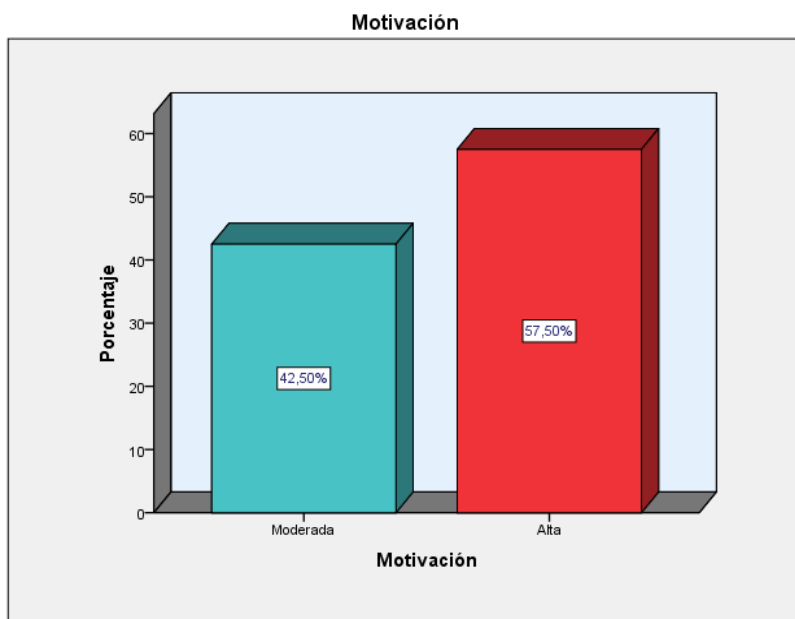


Figura 8. Nivel porcentual de la motivación académica

De la tabla 19 y figura 8 se percibió que el 42,50% de los alumnos del curso de Cálculo I de la línea de Ingeniería de la Sede Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas están moderadamente motivados y el 57,50% están altamente motivados.

Tabla 20

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión motivación intrínseca

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	1	,6	,6	,6
Moderada	87	54,4	54,4	55,0
Alta	72	45,0	45,0	100,0
Total	160	100,0	100,0	

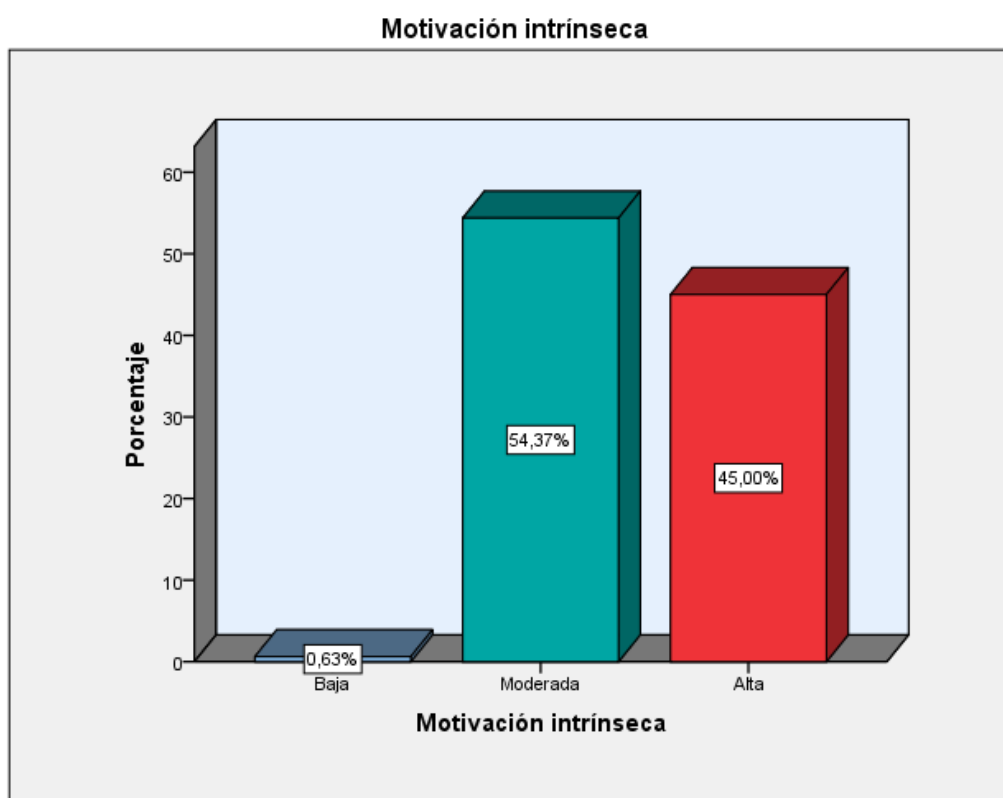


Figura 9. Nivel porcentual de la dimensión motivación intrínseca

De la tabla 20 y figura 9 se percibió que el 0,63% de los alumnos del curso de Cálculo I de la línea de Ingeniería de la Sede Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas en su motivación intrínseca están bajamente motivados, el 54,37% están moderadamente motivados y el 45% están altamente motivados.

Tabla 21

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión motivación extrínseca

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	3	1,9	1,9	1,9
Moderada	62	38,8	38,8	40,6
Alta	95	59,4	59,4	100,0
Total	160	100,0	100,0	

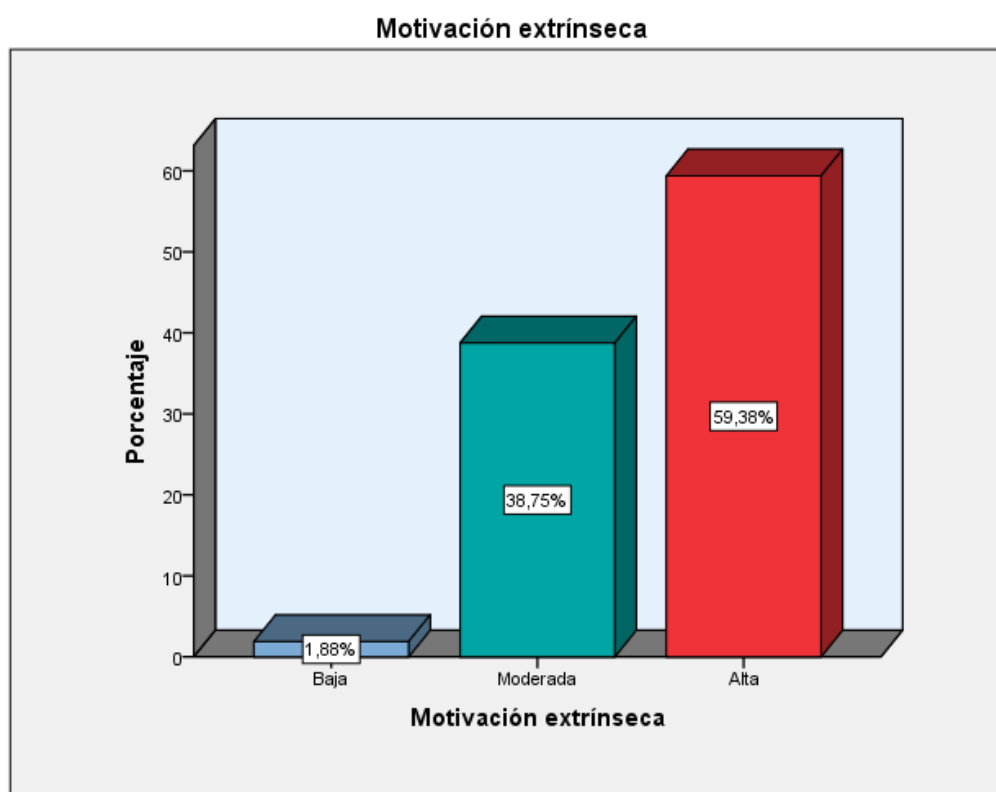


Figura 10. Nivel porcentual de la dimensión motivación extrínseca

De la tabla 21 y figura 10 se percibió que el 1,88% de los alumnos del curso de Cálculo I de la línea de Ingeniería de la Sede Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas en su motivación extrínseca están bajamente motivados, el 38,75% están moderadamente motivados y el 59,38% están altamente motivados.

3.2 Prueba de hipótesis

Para dar respuesta a las hipótesis se utilizará la correlación de Spearman, pues la información obtenida para la variable de acuerdo a su naturaleza muestra ser de carácter cualitativo ordinal; asumiéndose esta premisa para el realizamiento del proceso estadístico en SPSS.

Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de desempeño docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.

H1: Existe relación significativa entre el nivel de desempeño docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.

Tabla 22

Grado de correlación y nivel de significación entre desempeño docente y motivación académica

			Desempeño docente	Motivación académica
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,321**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	Motivación	Coeficiente de correlación	,321**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Referente al reporte sobre la información de los datos obtenidos se obtendrá los resultados que se encontrarían dando explicación a una relación entre el nivel de desempeño docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del

El ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018, de donde se observa de la Tabla 22 que el grado mostrado en cuanto a la correlación dada entre las variables señaladas por el Rho de Spearman es 0,321, por lo que vendría a representar una asociación o correlación débil entre las variables.

Así mismo se observa de la Tabla 22 que el valor p de significación indicó como hallazgo a 0,000 en contraposición a la significancia estadística de α igual a 0,05 ($p_valor < \alpha$), significa rechazo de la hipótesis nula, entonces existe relación significativa dada entre el nivel de desempeño docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de dimensión responsabilidad docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.

H1: Existe relación significativa entre el nivel de dimensión responsabilidad docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.

Tabla 23

Grado de correlación y nivel de significación entre la dimensión responsabilidad docente y motivación académica

			Responsabilidad docente	Motivación académica
Rho de Spearman	Responsabilidad docente	Coeficiente de correlación	1,000	,219**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	160	160
	Motivación	Coeficiente de correlación	,219**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	160	160

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Referente al reporte sobre la información de los datos obtenidos se obtendrá los resultados que se encontrarían dando explicación a una relación entre el nivel de dimensión responsabilidad docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018, de donde se observa de la Tabla 23 que el grado mostrado en cuanto a la correlación entre las variables señaladas por el Rho de Spearman es 0,219, por lo que vendría a representar una asociación o correlación débil entre las variables.

Así mismo se observa de la Tabla 23 que el valor p de significación indicó como hallazgo a 0,005 en contraposición a la significancia estadística de α igual a 0,05 ($p_valor < \alpha$), significa rechazo de la hipótesis nula, entonces existe relación significativa entre el nivel de dimensión responsabilidad docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de dimensión ambiente para el aprendizaje y buena relación con los estudiantes y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.

H1: Existe relación significativa entre el nivel de dimensión ambiente para el aprendizaje y buena relación con los estudiantes y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.

Tabla 24

Grado de correlación y nivel de significación entre la dimensión de ambiente para el aprendizaje y buena relación con los estudiantes y la motivación académica

		Ambiente para el aprendizaje y buena relación con los estudiantes		Motivación académica
Rho de Spearman	Ambiente para el aprendizaje y buena relación con los estudiantes	Coeficiente de correlación	1,000	,231**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	160	160
	Motivación académica	Coeficiente de correlación	,231**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	160	160

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Referente al reporte sobre la información de los datos obtenidos se obtendrá los resultados que se encontrarían dando explicación a una relación entre el nivel de dimensión ambiente para el aprendizaje y buena relación con los estudiantes y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018, de donde se observa de la Tabla 24 que el grado mostrado en cuanto a la correlación entre las variables señaladas por el Rho de Spearman es 0,231, por lo que vendría a representar una asociación o correlación débil entre las variables.

Así mismo se observa de la Tabla 24 que el valor p de significación indicó como hallazgo a 0,003 en contraposición a la significancia estadística de α igual a 0,05 ($p_{\text{valor}} < \alpha$), significa rechazo de la hipótesis nula, entonces existe relación significativa entre el nivel de dimensión ambiente para el aprendizaje y buena relación con los estudiantes y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.

Prueba de hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de dimensión enseñanza para el aprendizaje y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.

H1: Existe relación significativa entre el nivel de dimensión enseñanza para el aprendizaje y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.

Tabla 25

Grado de correlación y nivel de significación entre la dimensión enseñanza para el aprendizaje y la motivación académica

		Enseñanza para el aprendizaje	Motivación académica
Rho de Spearman	Enseñanza para el aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,136
		N	160
	Motivación	Coeficiente de correlación	,136
		Sig. (bilateral)	,085
		N	160

Referente al reporte sobre la información de los datos obtenidos se obtendrá los resultados que se encontrarían dando explicación a una relación entre el nivel de dimensión enseñanza para el aprendizaje y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018, de donde se observa de la Tabla 25 que el grado mostrado en cuanto a la correlación entre las variables señaladas por el Rho de Spearman es 0,136, por lo que vendría a representar una asociación o correlación muy débil entre las variables.

Así mismo se observa de la Tabla 25 que el valor p de significación indicó como hallazgo a 0,085 en contraposición a la significancia estadística de α igual a 0,05 ($p_{\text{valor}} > \alpha$), significa que se rechaza la hipótesis alterna, entonces no existe

relación significativa entre el nivel de dimensión enseñanza para el aprendizaje y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.

Prueba de hipótesis Especifica 4

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de dimensión evaluación para el aprendizaje y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.

H1: Existe relación significativa entre el nivel de dimensión evaluación para el aprendizaje y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.

Tabla 26

Grado de correlación y nivel de significación entre la dimensión evaluación para el aprendizaje y motivación académica

		Evaluación para el aprendizaje	Motivación académica
Rho de Spearman	Evaluación para el aprendizaje	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 160
	Motivación	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,292** ,000 160

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Referente al reporte sobre la información de los datos obtenidos se obtendrá los resultados que se encontrarían dando explicación a una relación entre el nivel de dimensión evaluación para el aprendizaje y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018, de donde se observa de la Tabla 26 que el grado mostrado en cuanto a la correlación entre las variables señaladas por el Rho de Spearman es 0,292, por lo que vendría a representar una asociación o correlación relación débil

entre las variables.

Así mismo se observa de la Tabla 26 que el valor p de significación indicó como hallazgo a 0,000 en contraposición a la significancia estadística de α igual a 0,05 ($p_valor < \alpha$), significa que se rechaza la hipótesis nula, entonces existe relación significativa entre el nivel de dimensión evaluación para el aprendizaje y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.

Prueba de hipótesis Especifica 5

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de dimensión uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.

H1: Existe relación significativa entre el nivel de dimensión uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.

Tabla 27

Grado de correlación y nivel de significación entre el nivel de dimensión uso pedagógico de las TIC y el nivel de motivación académica

			Uso pedagógico de las TIC	Motivación académica
Rho de Spearman	Uso pedagógico de las TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,233**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	160	160
	Motivación	Coeficiente de correlación	,233**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	160	160

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Referente al reporte sobre la información de los datos obtenidos se obtendrá los resultados que se encontrarían dando explicación a una relación entre el nivel de dimensión uso pedagógico de las TIC y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018, de donde se observa de la Tabla 27 que el grado mostrado en cuanto a la correlación entre las variables señaladas por el Rho de Spearman es 0,233, por lo que vendría a representar una asociación o correlación débil entre las variables.

Así mismo se observa de la Tabla 27 que el valor p de significación indicó como hallazgo a 0,003 frente a la significación estadística α igual a 0,05 ($p_valor < \alpha$), significa que se rechaza la hipótesis nula, entonces existe relación significativa entre el nivel de dimensión uso pedagógico de las TIC y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.

Prueba de hipótesis específica 6

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de dimensión reflexión e indagatoria sobre el quehacer docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.

H1: Existe relación significativa entre el nivel de dimensión reflexión e indagatoria sobre el quehacer docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.

Tabla 28

Grado de correlación y nivel de significación entre la dimensión reflexión e indagatoria sobre el quehacer docente y la motivación académica

			Reflexión e indagatoria	Motivación académica
Rho de Spearman	Reflexión e indagatoria	Coeficiente de correlación	1,000	,240**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	160	160
	Motivación	Coeficiente de correlación	,240**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	160	160

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Referente al reporte sobre la información de los datos obtenidos se obtendrá los resultados que se encontrarían dando explicación a una relación entre el nivel de dimensión reflexión e indagatoria sobre el quehacer docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018, de donde se observa de la Tabla 28 que el grado mostrado en cuanto a la correlación entre las variables señaladas por el Rho de Spearman es 0,240, por lo que vendría a representar una asociación o correlación débil entre las variables.

Así mismo se observa de la Tabla 28 que el valor p de significación indicó como hallazgo a 0,002 en contraposición a la significancia estadística de α igual a 0,05 ($p_{\text{valor}} < \alpha$), significa que se rechaza la hipótesis nula, entonces existe relación significativa entre el nivel de dimensión reflexión e indagatoria sobre el quehacer docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.

IV. Discusiones

El desempeño docente es factor de gran repercusión en el mundo al interior de las organizaciones educativas, tanto más cuando de educación universitaria se trata, pues educar a un adolescente o adulto implica contar con su voluntad para el aprendizaje, razón por la cual se apela a incentivar su motivación, despertándola inicialmente y manteniéndola durante todo el proceso, sea en la extensión proyectada en aula o en las actividades externas al aula, pero que recurre necesariamente a un período de tiempo educativo que requiere adicionalmente de una participación y entrega consensuada de parte del discípulo que mostrará una capacidad determinada en el ejercicio de una competencia profesional. Por tales consideraciones, la investigación se planteó determinar la relación que existe entre el desempeño docente y la motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018. Para ello, se formularon respuestas tentativas sobre las cuales se discute para asumir una conclusión respecto a su demostración.

De acuerdo con la hipótesis general planteada se señaló que existe relación significativa entre el nivel de desempeño docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018. Realizada la comprobación estadística, se encontró relación significativa entre el nivel de desempeño docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018. El grado de asociación acorde al Rho de Spearman fue de 0,321 y su valor de significación fue menor a 0,05. Ello quiere decir que a mayor nivel del desempeño docente mayor será el nivel de motivación académica que muestren los alumnos en el aula. Ello coincide con Tamariz (2017) quien concluyó con la comprobación de la existencia de relación significativa hallándose como resultado un coeficiente por Rho de Spearman de 0,684 y un $p=0,000$. Es decir, a mayores competencias de los docentes, mayor es la motivación de los estudiantes. Asimismo, concuerda con Valverde (2017) concluyó que se presenta una moderada relación positiva entre las variables motivación y la percepción del desempeño docente. Igualmente se confirma con Espinoza (2016) quien concluyó que la muestra de alumnos presentó un nivel de rendimiento medio correspondiente

a alcanzar los aprendizajes requeridos, estableciendo una relación coherente con el desempeño del docente. Ambos estudios como su predecesor muestran correlación evidente entre las variables que han sido materia de estudio en la actual investigación. El grado de correlación otorga claridad en la asociación, lo que adiciona también es que el grado es bajo, es decir, la relación puede mejorarse. El aspecto que muestra mayor debilidad es la enseñanza para el aprendizaje, dimensión que refiere a si el docente muestra conocer la teoría y práctica del curso, preparar las clases y hacer uso de las estrategias propias de la didáctica para asimilación del estudiante. Esto alude a una constante en la enseñanza en la rama de Ingeniería en la que se asume que el estudiante sabe o debe saber antes de iniciada la clase por lo que el docente no enseña sólo alcanza un procedimiento a seguir. Esta acepción procede de la enseñanza tradicional en la que se desconocía la reflexión docente a nivel universitario y que se enfatizó sólo con orientación a la enseñanza básica. Los profesionales de esta disciplina aún imparten enseñanza de forma tradicional a como aprendieron en su tiempo de estudiantes y consideran que es en torno a ellos que gira la actividad en aula y no el estudiante. Es en esta rama de las ingenierías en la que mayor labor de educación universitaria se requiere para la mejora de la sociedad en su conjunto, pues genera efectos en la innovación y el desarrollo tecnológico nacional.

De acuerdo con la hipótesis específica primera planteada se señaló que existe relación significativa entre el nivel de dimensión responsabilidad docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018. Realizada la comprobación estadística, se encontró relación significativa entre el nivel de responsabilidad docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018. El grado de asociación acorde al análisis estadístico con Rho de Spearman fue de 0,219 y su valor de significación fue menor a 0,05. Es decir, a mayor responsabilidad docente, mayor será la motivación académica del estudiante. Ello concuerda con Dionicio (2017) quien indicó que la gestión pedagógica se asocia de forma significativa con las razones que procuran motivación de profesores universitarios. El grado de

correlación obtenido fue de 0,667 mediante Rho de Spearman, junto a un p valor de 0,000. Este aspecto es de interés pues además de valorarse en el presente estudio la motivación del estudiante, es de resaltar la relevancia de la motivación docente en su gestión o labor educativa en aula. ¿Cómo podría motivarse a un estudiante si el maestro no lo está? E incluso, si se hallase desmotivado ¿no propagará este hábito de desmotivación sobre el curso que enseña? Son aspectos que llaman a la reflexión, pues se observa una baja asociación entre la responsabilidad que asume el docente al vincularse a la motivación del alumno puesta en su labor como estudiante.

De acuerdo con la hipótesis específica segunda planteada, se señaló que existe relación significativa entre el nivel de dimensión ambiente para el aprendizaje y buena relación con los estudiantes y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018. Realizada la comprobación estadística, se encontró relación significativa entre el nivel de dimensión ambiente para el aprendizaje y buena relación con los estudiantes y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018. El grado de asociación acorde al Rho de Spearman fue de 0,231 y su valor de significación fue menor a 0,05. A modo de complemento se cuenta con la afirmación de Jürgens (2016) que concluyó con una muy baja correlación presente entre todos los estilos de aprendizaje con la motivación intrínseca, en la que adicionalmente no se halló significancia. Por el contrario, fue posible encontrar un grado de correlación positiva y con significancia, baja, entre el aprendizaje reflexivo y la motivación extrínseca.

De acuerdo con la hipótesis específica tercera planteada, se señaló que existe relación significativa entre el nivel de dimensión enseñanza para el aprendizaje y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018. Realizada la comprobación estadística, no se encontró relación significativa entre el nivel de dimensión enseñanza para el aprendizaje con los estudiantes y el nivel de

motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018. El grado de asociación acorde al Rho de Spearman fue de 0,136 y su valor de significación fue mayor a 0,05. Encuentra coincidencia con Revilla (2016) que llegó a mostrar una relación significativa entre las variables desempeño profesional docente y el aprendizaje de inglés, habiéndose obtenido un coeficiente de Rho de Spearman de 0,410, indicando así que a mayor desempeño profesional docente mayor será el aprendizaje del inglés. Se observa, no sólo coincidencia con los hallazgos del estudio presente, sino que confirma que la labor del profesor se asocia directamente al proceso de aprendizaje desarrollado por el alumno. Este aspecto en particular halla coincidencias con Uribe (2015) quien concluyó que la calidad del desempeño de profesores mostró en los niveles muy bueno y bueno un pequeño incremento, es decir, 55.64%, presentándose por el contrario en los niveles regular y deficiente se obtuvo 44.26% y en los niveles muy bueno y bueno del rendimiento académico un 40.3%, y en contraste en los niveles regular y deficiente alcanzó 59.7%, determinándose así que el docente no muestra estar influenciando de forma significativa en el rendimiento estudiantil. Por lo tanto, el nivel que puede alcanzar un docente ha de repercutir en los alcances que logre el estudiante, lo que no quiere decir que éste no asuma responsabilidad alguna en su propio proceso, por el contrario, el estudiante ha de orientar sus propios esfuerzos, pero motivado por quien brinda los alcances del conocimiento. Otro aspecto que sin duda es de importancia es la capacidad que tiene el docente para enseñar, cualidad escasa en la mayoría de profesionales, lo que les ha obligado a profundizar en la materia mediante maestrías y doctorados a fin de afianzar sus capacidades y hacerse competente en la administración de la educación.

De acuerdo con la hipótesis específica cuarta planteada, se señaló que existe relación significativa entre el nivel de dimensión evaluación para el aprendizaje y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018. Se encontró relación significativa entre el nivel de dimensión evaluación para el aprendizaje y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la

Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018. El grado de asociación acorde al Rho de Spearman fue de 0,292 y su valor de significación fue menor a 0,05. Por lo tanto, a mayor evaluación para el aprendizaje, mayor será la motivación académica del estudiante. Sobre el particular, señalan Vallejo, Rodríguez y Duque (2013), que hay distorsiones presentes entre las prácticas pedagógicas y el desempeño de los estudiantes. Ello pudiera explicar el grado de asociación obtenida pues se evidencia baja relación. La distancia presente entre maestro y estudiante debiera acortarse, pero es claro que no hay proximidad en el diálogo intelectual, necesario para afianzar los saberes y la experiencia mutua en el aula.

De acuerdo con la hipótesis específica quinta planteada, se señaló que existe relación significativa entre el nivel de dimensión uso pedagógico de las TIC y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018. Se encontró relación significativa entre el nivel de dimensión uso pedagógico de las TIC y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018. El grado de asociación acorde al Rho de Spearman fue de 0,233 y su valor de significación fue menor a 0,05. Por consiguiente, a mayor uso pedagógico de TIC, mayor será la motivación académica del estudiante. Pese a la relación baja, cabe anotar su significancia, pero además afirma Carrasco (2013) que un alto número de docentes carece de la formación requerida, lo que se explica en la práctica monótona del sistema de evaluación aplicada al docente, aspecto que repercute de forma indudable en el rendimiento de los alumnos. Ello puede entonces señalar que si el docente no muestra un buen manejo de las TIC cuando alcanza sus saberes, ello puede repercutir en la motivación del estudiante que en la actualidad muestra un perfil de mayor inquietud en contraste con las generaciones anteriores y que al estar en contacto permanente con las TIC por el Smartphone en uso, la aplicación de tal recurso en aula son un imperioso recurso para motivar al estudiante.

De acuerdo con la hipótesis específica sexta planteada, se señaló que existe relación significativa entre el nivel de dimensión reflexión e indagatoria sobre el

quehacer docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018. Se encontró relación significativa entre el nivel de dimensión reflexión e indagatoria sobre el quehacer docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018. El grado de asociación acorde al Rho de Spearman fue de 0,240 y su valor de significación fue menor a 0,05. Ello supone que, a mayor reflexión e indagatoria sobre el quehacer docente, mayor será la motivación académica del estudiante. Al respecto, señala Catriquir (2015) que los docentes se encuentran con un desempeño en tensión debido al contexto sociocultural interétnica e intercultural puestos de manifiesto, dado que, por un lado, se establecen necesarias respuestas a la política educacional y curricular vigentes en la nación que implica desarrollar el enfoque intercultural funcional, mientras de otra parte, se observan las exigencias y necesidades socioeducacionales de las comunidades y de la visión moderna que los jóvenes señalan desear.

V. Conclusiones

De los resultados es posible llegar a concluir que:

Primera:

Se encontró relación significativa entre el nivel de desempeño docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018. El grado de asociación acorde al Rho de Spearman fue de 0,321 mostrando relación positiva y directa, con un valor de significación fue menor a 0,05. Por tanto, a mayor nivel de desempeño docente mayor será el nivel de motivación académica.

Segunda:

Se encontró relación significativa entre el nivel de dimensión responsabilidad docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018. El grado de asociación acorde al Rho de Spearman fue de 0,219 mostrando relación positiva y directa, con un valor de significación valor de significación fue menor a 0,05. Por tanto, a mayor nivel de desempeño docente mayor será el nivel de motivación académica.

Tercera:

Se encontró relación significativa entre el nivel de dimensión ambiente para el aprendizaje y buena relación con los estudiantes y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018. El grado de asociación acorde al Rho de Spearman fue de 0,231 mostrando relación positiva y directa, con un valor de significación de significación fue menor a 0,05. Por tanto, a mayor ambiente para el aprendizaje mayor será el nivel de motivación académica.

Cuarta:

No se encontró relación significativa entre el nivel de dimensión enseñanza para el aprendizaje con los estudiantes y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias

Aplicadas, 2018. El grado de asociación acorde al Rho de Spearman fue de 0,136 y su valor de significación fue mayor a 0,05. Por tanto, en esta medición de relación se muestra disociación entre ambos atributos. Por tanto, a mayor enseñanza para el aprendizaje con los estudiantes mayor será el nivel de motivación académica.

Quinta:

Se encontró relación significativa entre el nivel de dimensión evaluación para el aprendizaje y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018. El grado de asociación acorde al Rho de Spearman fue de 0,292 mostrando relación positiva y directa, con un valor de significación de significación fue menor a 0,05. Por tanto, a mayor evaluación para el aprendizaje mayor será el nivel de motivación académica.

Sexta:

Se encontró relación significativa entre el nivel de dimensión uso pedagógico de las TIC y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018. El grado de asociación acorde al Rho de Spearman fue de 0,233 mostrando relación positiva y directa, con un valor de significación de significación fue menor a 0,05. Por tanto, a mayor uso pedagógico de las TIC mayor será el nivel de motivación académica.

Séptima:

Se encontró relación significativa entre el nivel de dimensión reflexión e indagatoria sobre el quehacer docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018. El grado de asociación acorde al Rho de Spearman fue de 0,240 mostrando relación positiva y directa, con un valor de significación fue menor a 0,05. Por tanto, a mayor reflexión e indagatoria sobre el quehacer docente mayor será el nivel de motivación académica.

VI. Recomendaciones

A partir de las conclusiones alcanzadas por la presente investigación, es necesario tomar en cuenta algunas recomendaciones que son necesarias de implementar para la mejora del servicio educativo.

Primera:

Al área de ciencias de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, se plantea la sugerencia de realizar capacitaciones dirigida a los docentes en temas de motivación estudiantil, toda vez que se encuentra una relación baja entre el desempeño docente y la motivación académica. Se espera que con las capacitaciones se tome a consideración que el estudiante y su motivación fijan las bases para las estrategias que se asumen en el aula.

Segunda:

A los docentes del área de ciencias de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, se recomienda buscar espacios de debate y discusión sobre la responsabilidad docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes de Ingeniería para dar solución a los problemas que se han identificado en el aula.

Tercera:

A los docentes del área de ciencias de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, se sugiere propiciar ambientes para el aprendizaje y buena relación con los estudiantes con base en la cortesía para promover la empatía y el respeto, así como el trabajo colaborativo en el aula. Este aspecto servirá para incrementar el nivel de motivación académica en los estudiantes de Ingeniería.

Cuarta:

Al área de ciencias de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, se recomienda evaluar los criterios de la enseñanza para el aprendizaje asignada por los docentes, pues la relación no encontrada supone que existe distorsión entre lo que se aplica y el nivel de motivación académica en los estudiantes de Ingeniería. En ese sentido, la claridad del proceso educativo es importante, ello podría contribuir a generar mejores aprendizajes o, de lo contrario, seguir pasos

metodológicos que ni los docentes ni los estudiantes comprenden con certeza.

Quinta:

Al área de ciencias de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, dada la correlación encontrada, la evaluación para el aprendizaje debe mejorarse mediante un análisis y estudio con seguimiento incluido para actuar conforme a los resultados obtenidos.

Sexta:

Al área de ciencias de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, dada la correlación se sugiere capacitación a los docentes en el uso pedagógico de las TIC a fin de mejorar estos recursos en su aplicación directa a la educación y nivel de motivación académica en los estudiantes de Ingeniería.

Séptima:

A los docentes del área de ciencias de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, por la correlación encontrada, se observa que los estudiantes perciben una reflexión e indagatoria insuficiente sobre el quehacer docente en relación al nivel de motivación académica. En ese sentido, se sugiere dialogar más con los estudiantes para aproximarse a sus motivaciones para dar continuidad al proceso de enseñanza que se asume como compromiso hacia una meta en común.

VII. Referencias

- Anaya, A. y Anaya, C. (2010). *¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes*. Tecnol Ciencia Ed. (IMIQ), 25 (1), 5-14.
- Bernal, G. (2010). *Metodología de la investigación*. (3ª ed.). Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Bonetto, V. y Calderón, L. (2014). *La importancia de atender a la motivación en el aula*. Psicopedía hoy. Recuperada de https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/33856/CONICET_Digital_Nro.b55fa01c-ae8a-4855-bd4f-7cc7135fe610_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Carrasco, M. C. (2013). *La evaluación de la función docente y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de educación básica, de la escuela de práctica docente 4 de febrero del Caserío Surangay Parroquia Huambaló*. (Tesis de Maestría). Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Catriquir, D. E. (2015). *Desempeño profesional del profesorado de educación intercultural en escuelas situadas en contextos interétnicos, en el Centro Sur de Chile*. (Tesis Doctoral). Badajoz, España: Universidad de Extremadura.
- Colina, Z.; Medina, N.; Parra, D.; Cénros, J. y Montoya, C. (2008). *Modelo para la evaluación del desempeño docente en la función docencia universitaria*. Investigación Educativa, 12 (22), 99 – 126.
- Cuenca, R. (2011). *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente. Estudios que aportan a la reflexión, al diálogo y a la construcción concertada de una política educativa*. Lima: Consejo Nacional de Educación.
- Daura, F. (2011). *Las estrategias docentes al servicio del desarrollo del aprendizaje*. Revista estudios pedagógicos vol.37 N°2 Valdivia. Recuperada de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052011000200004
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid, España.
- Dionicio, V. G. (2017). *Gestión pedagógica y la motivación de los docentes de la Facultad de Administración de la Universidad Privada del Norte 2017*. (Tesis

- de Maestría). Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Duque, P. A., Vallejo, S. L., Rodríguez, J. C. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*. (Tesis de Maestría). Colombia: Universidad de Manizales.
- Espinoza, A. R. (2016). *La evaluación del desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de educación general básica, de la Unidad Educativa Particular "Darío Figuroa Larco", Provincia de Pichincha, Cantón Rumiñahui, Ciudad de Sangolquí, Ambato*. (Tesis de Licenciatura). Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Fernández-Arata, J. M. (2008). *Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú*. Universitas Psychologica, vol. 7(2), 385-401.
- González, D. (2008). *Psicología de la motivación*. La Habana, Cuba.
- González, A. (2007). *Modelos de motivación académica: una visión panorámica*. Revista Electrónica de Motivación y Emoción. REME, X, Junio (25).
- Hernández, L. E. (2014). *Una mirada al proceso de enseñanza-aprendizaje en función del desarrollo de Motivación hacia el estudio*. Revista Mendive Científico Pedagógica, 1-10.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Jürgens, K. (2016). *Evaluación de la motivación, estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Austral de Chile*. (Tesis Doctoral). España: Universidad de Extremadura.
- Mateo, J. (2005). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. España, Madrid: Horsori.
- Ministerio de educación del Perú. *Ley Universitaria Ley N.º 30220*. Recuperada de: http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf
- Ministerio de educación del Perú. *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Recuperada de: <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/PEN-2021.pdf>
- Montesinos, C. (2003). *Desarrollo profesional docente y aprendizaje colectivo*. Revista de la Escuela de psicología, II, 105-128.
- Ospina, A. (2006). *Currículo por competencias en la Universidad de La Sabana*.

- Revista Aquichan – ISSN 1657-5997. Vol. 6 N° 1 (6) - Chía, Colombia.
Recuperada de: <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v6n1/v6n1a11.pdf>
- PUCV (2015). *Marco de cualificación de la docencia universitaria de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso*. Chile, Valparaíso.
- Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción*. (5ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Revilla, J. B. (2016) *Desempeño profesional docente y el aprendizaje de inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Ciencias y Humanidades, Lima 2015*. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Rosselló, J. (1995). *Psicología del sentimiento: motivación y emoción*. Palma de Mallorca, España: UIB.
- Sotelo, M. (2011). *Factores de la teoría motivación de auto determinación de Deci y Ryan presentes en la Residencia Nacal de Veracruz*. Revista Observatorio Calasanz, Universidad Cristóbal Colon, vol. 2 (4), 197-219.
- Tamariz, J. M. (2017). *Competencias de los docentes y motivación de estudiantes en una Universidad Privada, Lima, 2017*. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Times Higher Education. *Latin America University Rankings 2017*. Recuperada de: https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2017/latin-america-university-rankings#!/page/3/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/undefined
- Unesco (2004). *Las tecnologías de la información y comunicación en la formación docente*. Montevideo, Uruguay: Trilce.
- Uribe, M. (2015). *Relación entre la calidad del desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego-Trujillo 2014*. (Tesis Doctoral). Trujillo, Perú: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. (2ª ed.). Lima: Editorial San Marcos.
- Valverde, J. G. (2017). *Motivación y percepción del desempeño docente en estudiantes del III ciclo*. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad César Vallejo.

Anexos

Anexo 1. Artículo científico

El desempeño docente y la motivación académica en los estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas 2018

Universidad César Vallejo
William Nels Acuña Guillen¹
wnels1446@gmail.com

Resumen

La presente tesis buscó determinar la relación que existe entre el nivel de desempeño docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.

El estudio aplicó como metodología un enfoque cuantitativo, un método hipotético-deductivo, de tipo aplicada, con diseño no experimental, de corte transversal y de nivel descriptivo correlacional. La población consideró a 520 estudiantes inscritos al II ciclo de la Escuela de Ingeniería, disponiéndose de una muestra de 160 estudiantes participantes del curso de Cálculo I. Los datos fueron recolectados mediante la administración de dos instrumentos en cuestionarios con 30 ítems para desempeño docente y 22 ítems para motivación académica.

Como conclusión principal se cuenta con el hallazgo de relación significativa entre el nivel de desempeño docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018. El grado de asociación acorde al Rho de Spearman fue de 0,321 y su valor de significación fue menor a 0,05.

Palabras claves: Desempeño docente, motivación académica, educación universitaria.

¹ Maestro en Administración de la Educación, Licenciado en Matemática

Abstract

The This thesis sought to determine the relationship that exists between the level of teaching performance and the level of academic motivation in the students of the II cycle of Engineering of the Peruvian University of Applied Sciences, 2018.

The study applied as a methodology with a quantitative approach, a hypothetic-deductive method, of applied type, with non-experimental design, of cross-section and of correlational descriptive level. The population considered 520 students enrolled in the second cycle of the Engineering School, having a sample of 160 students participating in the Calculus I course. The data was collected by administering two instruments in questionnaires with 30 items for teacher performance and 22 items for academic motivation.

The main conclusion is the finding of a significant relationship between the level of teaching performance and the level of academic motivation in the students of the 2nd Engineering cycle of the Peruvian University of Applied Sciences, 2018. The degree of association according to Spearman's Rho it was 0.321 and its significance value was less than 0.05.

Key words: Teaching performance, academic motivation, university education.

Introducción

De acuerdo con el contexto del entorno global, la educación superior en la actualidad ha sufrido muchos cambios y transformaciones. Las Universidades se enfrentan en retos a formar en los estudiantes las competencias necesarias que les permitan desempeñarse en los diversos campos laborales (Ospina, 2006). Este paradigma impone condiciones de exigencias respecto a la competitividad y vigencia de los conocimientos de los profesionales graduados. Por tanto, Daura (2011) plantea que el docente universitario es uno de los responsables de estimular en los estudiantes los conocimientos propios de la disciplina que enseña y las competencias que son necesarias para la adaptación en el mundo laboral.

Desde tal perspectiva, son diversos los autores que llegan a coincidir en observar lo necesario de contar con profesionales de reconocida calidad, es decir, con buen desempeño en la labor para la que fueron preparados en la universidad, lo que implica enfatizar los cuidados en la formación profesional, de tal forma que éstos puedan participar de forma activa en la economía de las sociedades mediante el cultivo de la razón y el talento, respondiendo adecuadamente a los cambios que son constantes en la actualidad. No cabe duda del rol que la universidad cumple en este sentido, pues la claridad de su guía en la ruta que sigue el estudiante hacia su aprendizaje y posterior desempeño profesional repercute en el éxito de su acción social.

Por tanto, entidades como la Unesco en las ideas expuestas en conferencia mundial con temática en relación a la educación superior con atención a sus características para el siglo XXI señaló entre sus aseveraciones que estas organizaciones deben contar con un mayor enfoque en la formación de los estudiantes para desempeñarse como ciudadanos con buen manejo de información y altamente motivados, asegurando de este modo un mayor sentido crítico frente a las situaciones del entorno, ampliando su capacidad para el análisis de los problemas circundantes, procurando para toda su comunidad las soluciones adecuadas, pudiendo explicarlas y asumiendo responsabilidad frente a su concreción (Unesco, 2004). Expectativas sociales y ciudadanas que se erigen para consolidar acciones de bienestar con calidad en el país del que se es parte.

En Latinoamérica, en la última década los sistemas educativos han priorizado las voluntades en mejorar la calidad relativa a la educación. En tal contexto, en Perú la educación superior continúa siendo muy cuestionada y esto como resultado de los alarmantes indicadores que sitúan al país entre los últimos lugares de la educación, siendo prueba de ello los rankings de universidades a nivel latinoamericano, en el que prácticamente no figura el país, tal es la situación evidenciada por la encuesta realizada por la revista británica Times Higher Education (THE), mostrando así el poco éxito de la labor docente universitaria para

dejar huella en la acción académica. Al respecto Delors (1996) señala que no hay mejor camino para que una sociedad alcance desarrollo económico que la ruta señalada por la educación durante toda la existencia, no sólo por una etapa de la vida, dado que en sí misma la educación es tanto depositaria del saber cómo generadora de nuevos saberes.

A nivel nacional, con la publicación y puesta en marcha de la nueva Ley Universitaria N° 30220, las organizaciones universitarias vienen modificando progresivamente su estructura, su composición, enfoque pedagógico u otros. Básicamente, con estos cambios, el Estado peruano pretende dar un giro a la educación universitaria mejorando su calidad educativa, contando con uno de sus pilares fundamentales que es la promoción de la investigación, pues de esta manera, desea alcanzar al 2021, entre los objetivos propuestos en el Proyecto Educativo Nacional (PEN), aquel enfocado a la competitividad del país: “Educación superior de calidad se convierte en factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional”, atributo con el cual se hace partícipe a los docentes como mediadores para su logro. También, se considera de interés el objetivo tercero del PEN: “Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia”. Por lo cual, ello implica una constante evaluación hacia el docente universitario para alcanzar logros esperados en la calidad educativa, de tal forma que las instituciones estén mejor preparadas para alcanzar la acreditación académica.

Actualmente, el desempeño docente universitario ha cobrado mayor valor en el debate internacional, poniendo en tema de discusión el rol de los maestros para lograr alcanzar el éxito educativo propuesto por la sociedad en su conjunto, disponiéndose de posición relevante en la agenda investigativa en torno a la educación universitaria, trátase desde el ejercicio docente o a partir de la formación y la evaluación sobre la materia. Por ello, su formación, actualización y enriquecimiento adquieren importancia creciente en el mundo globalizado. Si bien se reconoce su participación e influencia sobre los logros de aprendizaje, también es recurrente el hecho de la autonomía universitaria tanto para la enseñanza como para el aprendizaje propiamente dicho, pues para aprender se requiere ser

autónomo y como todo saber requiere ser asimilado y adquirido para que pueda ser ejercitado. Algo similar ocurre con la enseñanza, pues la libertad de cátedra se ha visto reducida al cumplimiento de un sílabo que los docentes, por lo general, no comprenden pues no lo ven como una herramienta educativa.

De otra parte, la motivación académica, es decir la motivación hacia los estudios, es una de las variables fundamentales para comprender el aprendizaje que desarrollan los estudiantes universitarios conllevando a su propio rendimiento, proceso sobre el cual las diferentes maneras de evaluar podrían generar situaciones de desigualdad en los procedimientos y los requeridos criterios de evaluación. Desde este campo, los aportes para el análisis correspondiente a la motivación estudiantil son las que conocemos como la motivación intrínseca, como cualidad que es expresiva asociada al disfrute, y la motivación extrínseca asociada a la recompensa. Así, un estudiante puede alcanzar un alto grado de satisfacción por el aprendizaje que recibe, pero al mismo tiempo puede contar con la necesidad de ser recompensado por el trabajo realizado en su profesión, siendo por ello que son diversas las razones por la que los estudiantes pueden responder a sus motivaciones y éstas pueden repercutir en el aprendizaje y rendimiento desarrollado por ellos.

Un sinnúmero de investigaciones han intentado establecer las posibles causas del bajo nivel de rendimiento académico de los estudiantes, dado que se ven afectados por una serie de variables, contándose entre ellas: los diversos estados de ánimos, la dedicación al estudio, el tiempo dedicado u otros. Cabe enfatizar que uno de los mejores elementos que le sirven de estímulo y motivación al estudiantado en su rendimiento académico es el docente universitario, gestor en todo momento de la motivación en el aula. El docente sirve pues de intermediario entre el conocimiento y la posibilidad de adquirir tal saber por el estudiante, para lo que se requiere contar con alguna motivación para lograr alcanzar el saber esperado por la malla curricular señalada por la universidad.

Todos estos aspectos en su totalidad generan preocupación en la formación

universitaria, pues del éxito de los objetivos educacionales se toma la base fundamental del progreso educativo que no sólo considera al estudiante sino el desempeño docente universitario, aspecto que se pone de manifiesto cuando se quiere formar ciudadanos profesionales que además de conocimientos científicos, requieren contar con habilidades para la innovación e investigación. De allí la importancia de contar con docentes motivados y comprometidos con una educación integral y acorde a las necesidades de la población peruana. Pues, con ellos es posible disponer de personal preparado para asumir tareas cada vez más requeridas por un entorno exigente y en constante crecimiento poblacional que es el escenario que presenta el Perú actualmente.

A nivel local, en la Universidad de Ciencias Aplicadas, también puede observarse este panorama, reflejo de la realidad estudiantil que experimenta la problemática planteada pues se muestran situaciones diversas en las que se genera preocupación por la formación adecuada del estudiante, dado que los estudiantes llevan el curso más de una vez, poniéndose de manifiesto el necesario desarrollo de la investigación. Tal situación se presenta a pesar de apreciarse que el factor docente de la institución universitaria se caracteriza por contar con profesionales con habilidades desarrolladas, trayectoria, experiencia y con amplio compromiso frente el país. Esta es la razón que lleva a indagar qué viene ocurriendo con el desempeño docente pues de su labor depende que los estudiantes aprendan y en el caso de los estudiantes observando su motivación se espera comprender cómo se relacionan en el contexto del que se ha hecho mención.

Por los fundamentos expuestos, la actual investigación postuló como dirección de toda su actividad científica la cuestión formulada en torno a la relación presente entre el desempeño docente y la motivación académica en los estudiantes de un determinado ciclo de estudios de la Escuela de Ingeniería en sus diversas especialidades en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.

Problema

¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de desempeño docente y el nivel de

motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018?

Objetivo

Determinar la relación que existe entre el nivel de desempeño docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.

Hipótesis

Existe relación significativa entre el nivel de desempeño docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.

Metodología de la investigación

Enfoque

El presente trabajo de investigación tuvo un enfoque cuantitativo, pues se utilizó la recolección de datos bajo sus criterios de medición de variables y en base al análisis estadístico para probar la hipótesis (Hernández *et al*, 2014).

Método

La investigación se basó en la aplicación del método hipotético-deductivo, que consistió en realizar la formulación de la hipótesis, a partir de una previa observación del hecho a estudiar, permitiendo llegar a deducciones que favorecen la comprobación de la verdad o falsedad de las hipótesis (Bernal, 2010).

Tipo

El trabajo de investigación fue de tipo aplicada, ya que se inicia con una investigación básica que otorga información relevante como los contenidos teóricos e instrumentación posible de aplicar a la realidad sobre la que se quiere intervenir, para que de tal forma se pueda buscar soluciones de los problemas que hay en la realidad y así pueda procederse a generar cambios en ella (Valderrama, 2013).

Diseño

En esta investigación se utilizó el diseño no experimental, de tipo transversal y un nivel descriptivo correlacional, ya que no se manipuló ninguna de las variables, midiéndose tal cual como se muestran, y su propósito consistió en establecer el grado de asociación dado entre el nivel de desempeño docente y el nivel de motivación académica, proceso por el cual se recurrió al Rho de Spearman por la condición cualitativa de sus variables (Hernández *et al*, 2014).

Población

En esta investigación, se tomó en cuenta la opinión de Carrasco (2016), que definió a la población como aquel conjunto de componentes, a los que se denominan también unidades de análisis, que corresponden a un espacio limitados, en el que se pretender desarrollar un estudio con fines específicos. Por el cual la población se encontró conformada por 520 estudiantes del II ciclo correspondientes al curso de Cálculo I de la línea de Ingeniería de la Sede Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas 2018.

Muestra

En este estudio, se tomó en cuenta la opinión de Bernal (2006), que señala que la muestra es una parte del conjunto poblacional seleccionada de la que se obtienen los datos a partir de la que se desarrolla la investigación y que sirve para efectos de medición y observación de variables. Por lo que la muestra se encontró conformada por 160 estudiantes del II ciclo correspondientes al curso Cálculo I de la línea de Ingeniería de la Sede Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas 2018.

Muestreo

Conforme a lo que resaltan Hernández *et al.* (2014) las muestras no probabilísticas no son propias de una selección de factores de acuerdo a la probabilidad, pues de lo contrario es su ejecución, es decir, se determinan los elementos por causas vinculadas a los atributos de cumplimiento requerido por el estudio a realizarse. Por ello, en este estudio de investigación el muestreo fue no probabilístico, intencionado

y por conveniencia. Se realizó la elección para la muestra con los estudiantes que estaban en ese momento dentro del aula a la hora de la aplicación del instrumento bajo la técnica de encuesta, en el cual se aplicó un cuestionario a 7 aulas.

Técnica

En esta investigación, se tomó en cuenta la opinión de Valderrama (2013), señala que la técnica de recolección de datos supone selección de acuerdo al problema de investigación e hipótesis planteada, debiéndose recoger datos adecuados a los atributos de las variables en estudio. Por ello, la técnica utilizada fue la encuesta, la que implica formular preguntas con categorías de respuestas seleccionadas por la muestra elegida.

Instrumento

En este trabajo de investigación, se tomó en cuenta la opinión de Hernández *et al.* (2014), señala que el instrumento de medición es la herramienta a la que se recurre durante una investigación para realizar el registro de datos sobre las variables estudiadas. Por el cual, se diseñaron instrumentos para la medición de cada variable y el instrumento que se usa para la recolección de datos fueron cuestionarios, los mismos para recabar toda la información necesaria para medir las variables: desempeño docente y motivación académica.

Resultados descriptivos

Tabla 27

Distribución de frecuencias y porcentajes del desempeño docente

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	40	25,0	25,0	25,0
Bueno	120	75,0	75,0	100,0
Total	160	100,0	100,0	

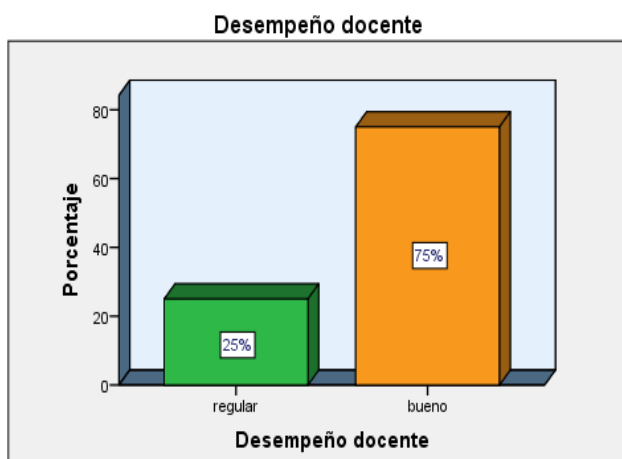


Figura 4. Nivel porcentual del desempeño docente

De De la tabla 1 y figura 1 se observa que el 25% de los alumnos del curso de Cálculo I de la línea de Ingeniería de la Sede Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas consideró a los profesores que su desempeño docente está en un nivel regular y el 75% en un nivel bueno.

Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes de la motivación académica

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Moderada	68	42,5	42,5	42,5
Alta	92	57,5	57,5	100,0
Total	160	100,0	100,0	

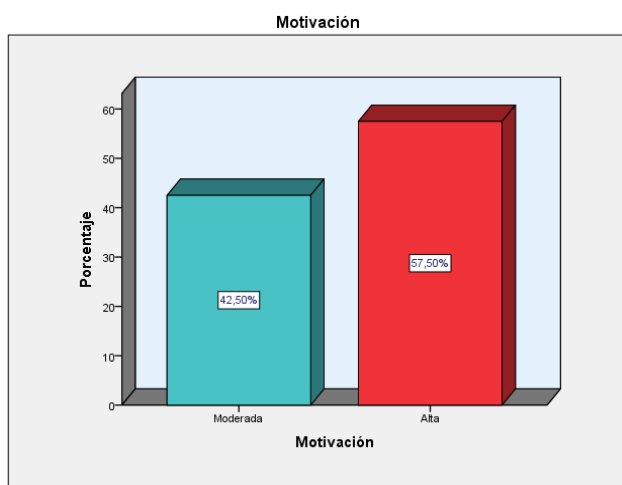


Figura 2. Nivel porcentual de la motivación académica

De la tabla 2 y figura 2 se percibió que el 42,50% de los alumnos del curso de Cálculo I de la línea de Ingeniería de la Sede Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas están moderadamente motivados y el 57,50% están altamente motivados.

Prueba de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de desempeño docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.

H1: Existe relación significativa entre el nivel de desempeño docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.

Tabla 3

Grado de correlación y nivel de significación entre desempeño docente y motivación académica

			Desempeño docente	Motivación académica
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,321**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	Motivación	Coeficiente de correlación	,321**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Referente al reporte sobre la información de los datos obtenidos se obtendrá los resultados que se encontrarían dando explicación a una relación entre el nivel de desempeño docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018, de donde se observa de la Tabla 3 que el grado mostrado en cuanto a la correlación

dada entre las variables señaladas por el Rho de Spearman es 0,321, por lo que vendría a representar una asociación o correlación débil entre las variables.

Así mismo se observa de la Tabla 3 que el valor p de significación indicó como hallazgo a 0,000 en contraposición a la significancia estadística de α igual a 0,05 ($p_valor < \alpha$), significa rechazo de la hipótesis nula, entonces existe relación significativa dada entre el nivel de desempeño docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.

Discusión

De acuerdo con la hipótesis planteada se señaló que existe relación significativa entre el nivel de desempeño docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018. Realizada la comprobación estadística, se encontró relación significativa entre el nivel de desempeño docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018. El grado de asociación acorde al Rho de Spearman fue de 0,321 y su valor de significación fue menor a 0,05. Ello quiere decir que a mayor nivel del desempeño docente mayor será el nivel de motivación académica que muestren los alumnos en el aula. Ello coincide con Tamariz (2017) quien concluyó con la comprobación de la existencia de relación significativa hallándose como resultado un coeficiente por Rho de Spearman de 0,684 y un $p=0,000$. Es decir, a mayores competencias de los docentes, mayor es la motivación de los estudiantes. Asimismo, concuerda con Valverde (2017) concluyó que se presenta una moderada relación positiva entre las variables motivación y la percepción del desempeño docente. Igualmente se confirma con Espinoza (2016) quien concluyó que la muestra de alumnos presentó un nivel de rendimiento medio correspondiente a alcanzar los aprendizajes requeridos, estableciendo una relación coherente con el desempeño del docente. Ambos estudios como su predecesor muestran correlación evidente entre las variables que han sido materia de estudio en la actual investigación. El grado de correlación otorga claridad en la asociación, lo que

adiciona también es que el grado es bajo, es decir, la relación puede mejorarse. El aspecto que muestra mayor debilidad es la enseñanza para el aprendizaje, dimensión que refiere a si el docente muestra conocer la teoría y práctica del curso, preparar las clases y hacer uso de las estrategias propias de la didáctica para asimilación del estudiante. Esto alude a una constante en la enseñanza en la rama de Ingeniería en la que se asume que el estudiante sabe o debe saber antes de iniciada la clase por lo que el docente no enseña sólo alcanza un procedimiento a seguir. Esta acepción procede de la enseñanza tradicional en la que se desconocía la reflexión docente a nivel universitario y que se enfatizó sólo con orientación a la enseñanza básica. Los profesionales de esta disciplina aún imparten enseñanza de forma tradicional a como aprendieron en su tiempo de estudiantes y consideran que es en torno a ellos que gira la actividad en aula y no el estudiante. Es en esta rama de las ingenierías en la que mayor labor de educación universitaria se requiere para la mejora de la sociedad en su conjunto, pues genera efectos en la innovación y el desarrollo tecnológico nacional.

Conclusión

En el resultado de la prueba se encontró relación significativa entre el nivel de desempeño docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018. El grado de asociación acorde al Rho de Spearman fue de 0,321 mostrando relación positiva y directa, con un valor de significación fue menor a 0,05. Por tanto, a mayor nivel de desempeño docente mayor será el nivel de motivación académica.

Recomendación

Al área de ciencias de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, se plantea la sugerencia de realizar capacitaciones dirigida a los docentes en temas de motivación estudiantil, toda vez que se encuentra una relación baja entre el desempeño docente y la motivación académica. Se espera que con las capacitaciones se tome a consideración que el estudiante y su motivación fijan las bases para las estrategias que se asumen en el aula.

Referencias

- Bernal, G. (2010). *Metodología de la investigación*. (3ª ed.). Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Daura, F. (2011). *Las estrategias docentes al servicio del desarrollo del aprendizaje*. Revista estudios pedagógicos vol.37 N°2 Valdivia. Recuperada de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052011000200004
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid, España.
- Espinoza, A. R. (2016). *La evaluación del desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de educación general básica, de la Unidad Educativa Particular "Darío Figuroa Larco", Provincia de Pichincha, Cantón Rumiñahui, Ciudad de Sangolquí, Ambato*, (Tesis de Licenciatura). Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Ministerio de educación del Perú. *Ley Universitaria Ley N.º 30220*. Recuperada de: http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf
- Ministerio de educación del Perú. *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Recuperada de: <http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/PEN-2021.pdf>
- Ospina, A. (2006). *Currículo por competencias en la Universidad de La Sabana*. Revista Aquichan – ISSN 1657-5997. Vol. 6 N° 1 (6) - Chía, Colombia. Recuperada de: <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v6n1/v6n1a11.pdf>
- Tamariz, J. M. (2017). *Competencias de los docentes y motivación de estudiantes en una Universidad Privada, Lima, 2017*. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Times Higher Education. *Latin America University Rankings 2017*. Recuperada de: https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2017/latin-america-university-rankings#!/page/3/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/undefined
- Unesco (2004). *Las tecnologías de la información y comunicación en la formación docente*. Montevideo, Uruguay: Trilce.

- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. (2^a ed.). Lima: Editorial San Marcos.
- Valverde, J. G. (2017). Motivación y percepción del desempeño docente en estudiantes del III ciclo. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad César Vallejo.

Anexo 2. Matriz de consistencia

Título: El desempeño docente y la motivación académica en los estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas 2018					
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores		
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de desempeño docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación existente entre el nivel de dimensión responsabilidad docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación existente entre el nivel de dimensión ambiente para el aprendizaje y buena relación con los estudiantes y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación existente entre el nivel de</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre el nivel de desempeño docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación existente entre el nivel de dimensión responsabilidad docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.</p> <p>Determinar la relación existente entre el nivel de dimensión ambiente para el aprendizaje y buena relación con los estudiantes y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.</p> <p>Determinar la relación</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre el nivel de desempeño docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación significativa entre el nivel de dimensión responsabilidad docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre el nivel de dimensión ambiente para el aprendizaje y buena relación con los estudiantes y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre el nivel de dimensión</p>	Variable 1: Desempeño docente		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems
Responsabilidad docente	<ul style="list-style-type: none"> Comunica efectivamente la información al curso Cumple con sus deberes previamente comunicados Cumple responsablemente con los aspectos formales 	<p>Del 1 al 2</p> <p>Del 3 al 4</p> <p>Del 5 al 6</p>	<p>Ordinal</p> <p>Completamente de acuerdo (5)</p> <p>De acuerdo (4)</p> <p>Ni en desacuerdo ni de acuerdo (3)</p> <p>En desacuerdo (2)</p> <p>Totalmente en desacuerdo (1)</p>	<p>Bueno (111-150)</p> <p>Regular (71-110)</p> <p>Bajo (30-70)</p>	
Ambiente para el aprendizaje y buena relación con los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra empatía y respeto dentro del aula Demuestra empatía y respeto fuera del aula Muestra disposición y precisión al dialogo 	<p>Del 7 al 9</p> <p>Del 10 al 11</p> <p>Del 12 al 13</p>			
Enseñanza para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra conocer los aspectos teóricos y prácticos del curso Prepara sus clases según la asignatura del curso Estrategias y metodologías didácticas en los aprendizajes 	<p>Del 14 al 15</p> <p>16</p> <p>Del 17 al 18</p>			

<p>enseñanza para el aprendizaje y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación existente entre el nivel de dimensión evaluación para el aprendizaje y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación existente entre el nivel de dimensión uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación existente entre el nivel de dimensión reflexión e indagatoria sobre el quehacer docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018?</p>	<p>existente entre el nivel de dimensión enseñanza para el aprendizaje y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.</p> <p>Determinar la relación existente entre el nivel de dimensión evaluación para el aprendizaje y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.</p> <p>Determinar la relación existente entre el nivel de dimensión uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.</p> <p>Determinar la relación existente entre el nivel de dimensión reflexión e indagatoria sobre el quehacer docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.</p>	<p>enseñanza para el aprendizaje y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre el nivel de dimensión evaluación para el aprendizaje y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre el nivel de dimensión uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre el nivel de dimensión reflexión e indagatoria sobre el quehacer docente y el nivel de motivación académica en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018.</p>	<p>Evaluación para el aprendizaje</p> <p>Uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)</p> <p>Reflexión e indagatoria sobre el quehacer docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza evaluación constante según sus avances • Aplica un plan de evaluación para mejorar resultados • Fomenta oportunidades para mejorar resultados • Utiliza los resultados de la evaluación para mejorar • Manejo de las TIC para lograr el aprendizaje • Ayuda e incentivo de las TIC para mejorar el aprendizaje • Reflexiona sobre su propio proceso de enseñanza y aprendizaje • Sistematiza los resultados de su quehacer 	<p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>Del 23 al 24</p> <p>Del 25 al 26</p> <p>Del 27 al 28</p> <p>Del 29 al 30</p>		
--	--	---	--	---	---	--	--

Variable 2: Motivación académica							
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> • Persistencia en el estudio • Interés propio ante el estudio • Disfrute propio ante el estudio • Lleno de energía al hacer 	Del 1 al 3 Del 4 al 6 Del 7 al 9 Del 10 al 12	Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4)	Alta (82-110) Moderada (52-81)
			Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> • Actuar por querer ganar una nota • Incentivos por aumentar una nota • Disfrute de la atención en clase • Consecuencias por las evaluaciones 	Del 13 al 15 Del 16 al 17 Del 18 al 19 Del 20 al 22	Regularmente (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Baja (22-51)

Enfoque – método - tipo - diseño de investigación	Población, muestra y muestreo	Técnica e instrumento	Estadística a utilizar
<p>Enfoque : Cuantitativo</p> <p>Método : Hipotético deductivo</p> <p>Tipo : Aplicada</p> <p>Diseño : No experimental</p> <p style="padding-left: 40px;">De corte transversal</p> <p style="padding-left: 40px;">Nivel correlacional</p>	<p>Población:</p> <p>520 estudiantes del II ciclo correspondientes al curso de Cálculo I de la línea de Ingeniería de la Sede Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas 2018.</p> <p>Muestra:</p> <p>160 estudiantes del II ciclo correspondientes al curso Cálculo I de la línea de Ingeniería de la Sede Villa.</p> <p>Muestreo:</p> <p>No probabilístico.</p>	<p>Variable 1: Desempeño docente</p> <p>Técnica : La encuesta</p> <p>Instrumento : Cuestionario</p> <hr/> <p>Variable 2: Motivación académica</p> <p>Técnica : La encuesta</p> <p>Instrumento : Cuestionario</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Busca obtener información sobre la población basándose en el estudio de los datos de una muestra tomada a partir de ella.</p>

Anexo 3. Instrumento

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

RESPECTO AL DESEMPEÑO DOCENTE

I.- INTRODUCCIÓN

Estimado(a) estudiante, el presente cuestionario tiene por finalidad de recabar información acerca del desempeño de vuestros profesores, con las cuales permitirá hacer una investigación de trabajo de tesis. Le hacemos recordar que es anónimo, por favor, trate que la información que nos brinda sea la más sincera posible.

II. DATOS PERSONALES

Sexo: Masculino () Femenino () Edad: años

III. INSTRUCCIONES DEL LLENADO

Agradeceré a Usted, que lea atentamente cada pregunta, luego valore y elija una de las cinco posibles categorías de las respuestas que vea, marcando con un aspa(x) en el casillero que crea conveniente. Los valores de escala son las siguientes:

1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo	4. De acuerdo	5. Completamente de acuerdo
-----------------------------	------------------	-----------------------------------	---------------	-----------------------------

A. RESPONSABILIDAD DOCENTE		1	2	3	4	5
1	Los docentes explican los contenidos que van a desarrollar.					
2	Los docentes comunican los criterios que va seguir para evaluarlos.					
3	Los docentes cumplen con los contenidos programados en cada sesión.					
4	Los docentes califican objetivamente acorde a los criterios de evaluación.					
5	Los docentes cumplen con el horario establecido.					
6	Los docentes cumplen con su jornada laboral de trabajo.					
B. AMBIENTE PARA EL APRENDIZAJE Y BUENA RELACIÓN CON LOS ESTUDIANTES		1	2	3	4	5
7	Los docentes se acercan a dar pautas cuando lo necesita el estudiante.					

8	Los docentes ayudan a dar confianza para que intervengan los estudiantes.					
9	Los docentes se preocupan en buscar a quien le falta reforzamiento.					
10	Los docentes están dispuestos a resolver dudas o consultas fuera de clase.					
11	Los docentes son cordiales fuera de clase.					
12	Los docentes invitan a los estudiantes a participar a través de preguntas.					
13	Los docentes responden de forma entendible a las diversas preguntas planteadas.					
C. ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE		1	2	3	4	5
14	Los docentes demuestran dominio de los contenidos del curso asignado.					
15	Los docentes tienen manejo práctico de los temas que se imparten.					
16	Los docentes preparan sus clases implementando ejemplos para entender mejor.					
17	Los docentes utilizan los materiales didácticos de manera adecuada para la comprensión de los contenidos.					
18	Los docentes manejan estrategias didácticas para la comprensión de los contenidos.					
D. EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE		1	2	3	4	5
19	Los docentes evalúan progresivamente los avances de los estudiantes.					
20	Los docentes utilizan estrategias de enseñanza para lograr los aprendizajes esperados.					
21	Los docentes orientan a los estudiantes a cómo pueden mejorar los resultados de las evaluaciones.					
22	Los docentes toman en cuenta los resultados alcanzados de las evaluaciones para mejorar sus estrategias.					
E. USO PEDAGÓGICO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)		1	2	3	4	5
23	Los docentes tienen manejo en la utilización de las TIC para la					

	comprensión de los contenidos.					
24	Los docentes hacen buen uso de la información extraída del internet para el desarrollo de sus clases.					
25	Los docentes ayudan a los estudiantes a la utilización de las TIC para mejorar sus aprendizajes.					
26	Los docentes incentivan a los estudiantes el uso de nuevas TIC para mejorar sus aprendizajes.					
F. REFLEXIÓN E INDAGATORIA SOBRE EL QUEHACER DOCENTE		1	2	3	4	5
27	Los docentes toman en cuenta todas las sugerencias para mejorar su práctica pedagógica.					
28	Los docentes logran que el estudiante entienda las clases.					
29	Los docentes explican los contenidos teóricos de manera clara.					
30	Los docentes aplican estrategias diversas de enseñanza para promover el pensamiento crítico.					

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

RESPECTO A SU MOTIVACIÓN

Estimado(a) estudiante, el presente cuestionario contiene una serie de afirmaciones que se refieren a usted mismo y a sus preferencias.

Datos personales:

Sexo: Masculino () Femenino () Edad: años

Es muy importante que responda a cada pregunta lo más sinceramente posible. Marque con un aspa (x) la casilla que indique el grado en que se cumple en ti de la forma siguiente:

- 6. Nunca
- 7. Casi nunca
- 8. Regularmente
- 9. Casi siempre
- 10. Siempre

Elije la respuesta más apropiada para cada pregunta, de preferencia la que refleje a su primera reacción. No emplees mucho tiempo con cada pregunta. Responda por favor a todas las preguntas.

G. MOTIVACION INTRÍNSECA		1	2	3	4	5
1	Procuro hacer un reforzamiento al culminar una clase.					
2	Si un tema me resulta difícil, me esfuerzo por entenderlo.					
3	Cuándo un problema es difícil, intento resolverlo.					
4	Durante el desarrollo de una clase, estoy dispuesto a participar.					
5	Reviso los materiales de la sesión virtual.					
6	Vuelvo a repasar los ejercicios resueltos en clase.					
7	Disfruto participar activamente en la sesión virtual.					

8	Disfruto resolver problemas de aplicaciones de casos reales.					
9	Me gusta resolver los ejercicios propuestos dejados en clase.					
10	Me atrae aprender temas nuevos.					
11	Antes de hacer las tareas, pienso, "parece interesante, a ver que sale".					
12	Tengo confianza en sacar buenas notas.					
H. MOTIVACION EXTRÍNSECA		1	2	3	4	5
13	Me gusta ser el primero en intervenir cuando el docente pide la participación en clase.					
14	En trabajos grupales, actúo como líder cuando de por medio hay una mayor nota para los primeros que entregan.					
15	Cumplo con las tareas de la sesión virtual.					
16	Cuando hay una nota adicional al resolver un problema, me motiva solucionarlo.					
17	Cuando hay recuperación de nota, presento el trabajo.					
18	Disfruto escuchar los temas que hacen en clases.					
19	Disfruto ponerle atención a los problemas de aplicaciones de casos reales que hacen en clases.					
20	Asisto a las tutorías cuando salgo mal en mi evaluación.					
21	Me esfuerzo de acuerdo a mis calificaciones que obtengo.					
22	Cuando hacen la retroalimentación de las pruebas evaluadas, veo mis errores y vuelvo hacerlos.					

Anexo 4. Validez del instrumento



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESEMPEÑO DOCENTE UNIVERSITARIO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Responsabilidad docente							
1	Los docentes explican los contenidos que van a desarrollar.	/		/		/		
2	Los docentes comunican los criterios que va seguir para evaluarlos.	/		/		/		
3	Los docentes cumplen con los contenidos programados en cada sesión.	/		/		/		
4	Los docentes califican objetivamente acorde a los criterios de evaluación.	/		/		/		
5	Los docentes cumplen con el horario establecido.	/		/		/		
6	Los docentes cumplen con su jornada laboral de trabajo.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2: Ambiente para el aprendizaje y buena relación con los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Los docentes se acercan a dar pautas cuando lo necesita el estudiante.	/		/		/		
8	Los docentes ayudan a dar confianza para que intervengan los estudiantes.	/		/		/		
9	Los docentes se preocupan en buscar a quien le falta reforzamiento.	/		/		/		
10	Los docentes están dispuestos a resolver dudas o consultas fuera de clase.	/		/		/		
11	Los docentes son cordiales fuera de clase.	/		/		/		
12	Los docentes invitan a los estudiantes a participar a través de preguntas.	/		/		/		
13	Los docentes responden de forma entendible a las diversas preguntas planteadas.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 3: Enseñanza para el aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Los docentes demuestran dominio de los contenidos del curso asignado.	/		/		/		
15	Los docentes tienen manejo práctico de los temas que se imparten.	/		/		/		
16	Los docentes preparan sus clases implementando ejemplos para entender mejor.	/		/		/		
17	Los docentes utilizan los materiales didácticos de manera adecuada para la comprensión de los contenidos.	/		/		/		
18	Los docentes manejan estrategias didácticas para la comprensión de los contenidos.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 4: Evaluación para el aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Los docentes evalúan progresivamente los avances de los estudiantes.	/		/		/		
20	Los docentes utilizan estrategias de enseñanza para lograr los aprendizajes esperados.	/		/		/		
21	Los docentes orientan a los estudiantes a cómo pueden mejorar los resultados de las evaluaciones.	/		/		/		
22	Los docentes toman en cuenta los resultados alcanzados de las evaluaciones para mejorar sus estrategias.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 5: Uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Los docentes tienen manejo en la utilización de las TIC para la comprensión de los contenidos.	/		/		/		
24	Los docentes hacen buen uso de la información extraída del internet para el desarrollo de sus clases.	/		/		/		

25	Los docentes ayudan a los estudiantes a la utilización de las TIC para mejorar sus aprendizajes.	/		/		/		
26	Los docentes incentivan a los estudiantes el uso de nuevas TIC para mejorar sus aprendizajes.	/		/		/		
DIMENSIÓN 6: Reflexión e indagatoria sobre el quehacer docente		Si	No	Si	No	Si	No	
27	Los docentes toman en cuenta todas las sugerencias para mejorar su práctica pedagógica.	/		/		/		
28	Los docentes logran que el estudiante entienda las clases.	/		/		/		
29	Los docentes explican los contenidos teóricos de manera clara.	/		/		/		
30	Los docentes aplican estrategias diversas de enseñanza para promover el pensamiento crítico.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Guillermo Armando Echeverri A. DNI: 09975905

Especialidad del validador: Dr en Ciencias Políticas y Gobierno

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20....


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: MOTIVACIÓN ACADÉMICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Motivación intrínseca							
1	Procuro hacer un reforzamiento al culminar una clase.	/		/		/		
2	Si un tema me resulta difícil, me esfuerzo por entenderlo .	/		/		/		
3	Cuando un problema es difícil, intento resolverlo.	/		/		/		
4	Durante el desarrollo de una clase, estoy dispuesto a participar.	/		/		/		
5	Reviso los materiales de la sesión virtual.	/		/		/		
6	Vuelvo a repasar los ejercicios resueltos en clase.	/		/		/		
7	Disfruto participar activamente en la sesión virtual.	/		/		/		
8	Disfruto resolver problemas de aplicaciones de casos reales.	/		/		/		
9	Me gusta resolver los ejercicios propuestos dejados en clase.	/		/		/		
10	Te atrae aprender temas nuevos.	/		/		/		
11	Antes de hacer las tareas, pienso "parece interesante, a ver que sale".	/		/		/		
12	Tengo confianza en sacar buenas notas.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2: Motivación Extrínseca	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Me gusta ser el primero en intervenir cuando el docente pide la participación en clase.	/		/		/		
14	En trabajos grupales, actúo como líder cuando de por medio hay una mayor nota para los primeros que entregan.	/		/		/		
15	Cumplo con las tareas de la sesión virtual.	/		/		/		
16	Cuando hay una nota adicional al resolver un problema, me motiva solucionarlo.	/		/		/		
17	Cuando hay recuperación de nota, presento todo el trabajo.	/		/		/		
18	Disfruto escuchar los temas que hacen en clase.	/		/		/		
19	Disfruto ponerle atención a los problemas de aplicaciones de casos reales que hacen en clase.	/		/		/		
20	Asisto a las tutorías cuando salgo mal en mi evaluación	/		/		/		
21	Me esfuerzo de acuerdo a mis calificaciones que obtengo	/		/		/		
22	Cuando hacen la retroalimentación de las pruebas evaluadas, veo mis errores y vuelvo hacerlos.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Eduardo Andrés Estrella DNI: 09945509

Especialidad del validador: Dr en Gestión Pública y Gobernabilidad

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20....



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESEMPEÑO DOCENTE UNIVERSITARIO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Responsabilidad docente							
1	Los docentes explican los contenidos que van a desarrollar.	/		/		/		
2	Los docentes comunican los criterios que va seguir para evaluarlos.	/		/		/		
3	Los docentes cumplen con los contenidos programados en cada sesión.	/		/		/		
4	Los docentes califican objetivamente acorde a los criterios de evaluación.	/		/		/		
5	Los docentes cumplen con el horario establecido.	/		/		/		
6	Los docentes cumplen con su jornada laboral de trabajo.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2: Ambiente para el aprendizaje y buena relación con los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Los docentes se acercan a dar pautas cuando lo necesita el estudiante.	/		/		/		
8	Los docentes ayudan a dar confianza para que intervengan los estudiantes.	/		/		/		
9	Los docentes se preocupan en buscar a quien le falta reforzamiento.	/		/		/		
10	Los docentes están dispuestos a resolver dudas o consultas fuera de clase.	/		/		/		
11	Los docentes son cordiales fuera de clase.	/		/		/		
12	Los docentes invitan a los estudiantes a participar a través de preguntas.	/		/		/		
13	Los docentes responden de forma entendible a las diversas preguntas planteadas.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 3: Enseñanza para el aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Los docentes demuestran dominio de los contenidos del curso asignado.	/		/		/		
15	Los docentes tienen manejo práctico de los temas que se imparten.	/		/		/		
16	Los docentes preparan sus clases implementando ejemplos para entender mejor.	/		/		/		
17	Los docentes utilizan los materiales didácticos de manera adecuada para la comprensión de los contenidos.	/		/		/		
18	Los docentes manejan estrategias didácticas para la comprensión de los contenidos.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 4: Evaluación para el aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Los docentes evalúan progresivamente los avances de los estudiantes.	/		/		/		
20	Los docentes utilizan estrategias de enseñanza para lograr los aprendizajes esperados.	/		/		/		
21	Los docentes orientan a los estudiantes a cómo pueden mejorar los resultados de las evaluaciones.	/		/		/		
22	Los docentes toman en cuenta los resultados alcanzados de las evaluaciones para mejorar sus estrategias.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 5: Uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Los docentes tienen manejo en la utilización de las TIC para la comprensión de los contenidos.	/		/		/		
24	Los docentes hacen buen uso de la información extraída del internet para el desarrollo de sus clases.	/		/		/		

25	Los docentes ayudan a los estudiantes a la utilización de las TIC para mejorar sus aprendizajes.	/		/		/	
26	Los docentes incentivan a los estudiantes el uso de nuevas TIC para mejorar sus aprendizajes.	/		/		/	
DIMENSIÓN 6: Reflexión e indagatoria sobre el quehacer docente		Si	No	Si	No	Si	No
27	Los docentes toman en cuenta todas las sugerencias para mejorar su práctica pedagógica.	/		/		/	
28	Los docentes logran que el estudiante entienda las clases.	/		/		/	
29	Los docentes explican los contenidos teóricos de manera clara.	/		/		/	
30	Los docentes aplican estrategias diversas de enseñanza para promover el pensamiento crítico.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mercedes Nagamine Miyashiro DNI: 20031516

Especialidad del validador: Dra en Educación

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... 15 de Nov. del 2018

.....


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Motivación intrínseca							
1	Procuro hacer un reforzamiento al culminar una clase.	/		/		/		
2	Si un tema me resulta difícil, me esfuerzo por entenderlo .	/		/		/		
3	Cuando un problema es difícil, intento resolverlo.	/		/		/		
4	Durante el desarrollo de una clase, estoy dispuesto a participar.	/		/		/		
5	Reviso los materiales de la sesión virtual.	/		/		/		
6	Vuelvo a repasar los ejercicios resueltos en clase.	/		/		/		
7	Disfruto participar activamente en la sesión virtual.	/		/		/		
8	Disfruto resolver problemas de aplicaciones de casos reales.	/		/		/		
9	Me gusta resolver los ejercicios propuestos dejados en clase.	/		/		/		
10	Te atrae aprender temas nuevos.	/		/		/		
11	Antes de hacer las tareas, pienso "parece interesante, a ver que sale".	/		/		/		
12	Tengo confianza en sacar buenas notas.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2: Motivación Extrínseca	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Me gusta ser el primero en intervenir cuando el docente pide la participación en clase.	/		/		/		
14	En trabajos grupales, actúo como líder cuando de por medio hay una mayor nota para los primeros que entregan.	/		/		/		
15	Cumplo con las tareas de la sesión virtual.	/		/		/		
16	Cuando hay una nota adicional al resolver un problema, me motiva solucionarlo.	/		/		/		
17	Cuando hay recuperación de nota, presento todo el trabajo.	/		/		/		
18	Disfruto escuchar los temas que hacen en clase.	/		/		/		
19	Disfruto ponerle atención a los problemas de aplicaciones de casos reales que hacen en clase.	/		/		/		
20	Asisto a las tutorías cuando salgo mal en mi evaluación	/		/		/		
21	Me esfuerzo de acuerdo a mis calificaciones que obtengo	/		/		/		
22	Cuando hacen la retroalimentación de las pruebas evaluadas, veo mis errores y vuelvo hacerlos.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mercedes Nazamiae Miyashiro DNI: 20031516

Especialidad del validador: Dra. En Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de nov del 2018



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESEMPEÑO DOCENTE UNIVERSITARIO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Responsabilidad docente							
1	Los docentes explican los contenidos que van a desarrollar.	/		/		/		
2	Los docentes comunican los criterios que va seguir para evaluarlos.	/		/		/		
3	Los docentes cumplen con los contenidos programados en cada sesión.	/		/		/		
4	Los docentes califican objetivamente acorde a los criterios de evaluación.	/		/		/		
5	Los docentes cumplen con el horario establecido.	/		/		/		
6	Los docentes cumplen con su jornada laboral de trabajo.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2: Ambiente para el aprendizaje y buena relación con los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Los docentes se acercan a dar pautas cuando lo necesita el estudiante.	/		/		/		
8	Los docentes ayudan a dar confianza para que intervengan los estudiantes.	/		/		/		
9	Los docentes se preocupan en buscar a quien le falta reforzamiento.	/		/		/		
10	Los docentes están dispuestos a resolver dudas o consultas fuera de clase.	/		/		/		
11	Los docentes son cordiales fuera de clase.	/		/		/		
12	Los docentes invitan a los estudiantes a participar a través de preguntas.	/		/		/		
13	Los docentes responden de forma entendible a las diversas preguntas planteadas.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 3: Enseñanza para el aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Los docentes demuestran dominio de los contenidos del curso asignado.	/		/		/		
15	Los docentes tienen manejo práctico de los temas que se imparten.	/		/		/		
16	Los docentes preparan sus clases implementando ejemplos para entender mejor.	/		/		/		
17	Los docentes utilizan los materiales didácticos de manera adecuada para la comprensión de los contenidos.	/		/		/		
18	Los docentes manejan estrategias didácticas para la comprensión de los contenidos.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 4: Evaluación para el aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Los docentes evalúan progresivamente los avances de los estudiantes.	/		/		/		
20	Los docentes utilizan estrategias de enseñanza para lograr los aprendizajes esperados.	/		/		/		
21	Los docentes orientan a los estudiantes a cómo pueden mejorar los resultados de las evaluaciones.	/		/		/		
22	Los docentes toman en cuenta los resultados alcanzados de las evaluaciones para mejorar sus estrategias.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 5: Uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Los docentes tienen manejo en la utilización de las TIC para la comprensión de los contenidos.	/		/		/		
24	Los docentes hacen buen uso de la información extraída del internet para el desarrollo de sus clases.	/		/		/		

25	Los docentes ayudan a los estudiantes a la utilización de las TIC para mejorar sus aprendizajes.	/		/		/		
26	Los docentes incentivan a los estudiantes el uso de nuevas TIC para mejorar sus aprendizajes.	/		/		/		
DIMENSIÓN 6: Reflexión e indagatoria sobre el quehacer docente		Si	No	Si	No	Si	No	
27	Los docentes toman en cuenta todas las sugerencias para mejorar su práctica pedagógica.	/		/		/		
28	Los docentes logran que el estudiante entienda las clases.	/		/		/		
29	Los docentes explican los contenidos teóricos de manera clara.	/		/		/		
30	Los docentes aplican estrategias diversas de enseñanza para promover el pensamiento crítico.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI NOY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. D./ Mg: ANGEL SOLUBIERNA HELGON DNI: 19.872.577

Especialidad del validador: PSICOLOGIA - EDUCACION

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20....


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Motivación intrínseca							
1	Procuró hacer un reforzamiento al culminar una clase.	/		/		/		
2	Si un tema me resulta difícil, me esfuerzo por entenderlo.	/		/		/		
3	Cuando un problema es difícil, intento resolverlo.	/		/		/		
4	Durante el desarrollo de una clase, estoy dispuesto a participar.	/		/		/		
5	Reviso los materiales de la sesión virtual.	/		/		/		
6	Vuelvo a repasar los ejercicios resueltos en clase.	/		/		/		
7	Disfruto participar activamente en la sesión virtual.	/		/		/		
8	Disfruto resolver problemas de aplicaciones de casos reales.	/		/		/		
9	Me gusta resolver los ejercicios propuestos dejados en clase.	/		/		/		
10	Te atrae aprender temas nuevos.	/		/		/		
11	Antes de hacer las tareas, pienso "parece interesante, a ver que sale".	/		/		/		
12	Tengo confianza en sacar buenas notas.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2: Motivación Extrínseca	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Me gusta ser el primero en intervenir cuando el docente pide la participación en clase.	/		/		/		
14	En trabajos grupales, actúo como líder cuando de por medio hay una mayor nota para los primeros que entregan.	/		/		/		
15	Cumplo con las tareas de la sesión virtual.	/		/		/		
16	Cuando hay una nota adicional al resolver un problema, me motiva solucionarlo.	/		/		/		
17	Cuando hay recuperación de nota, presento todo el trabajo.	/		/		/		
18	Disfruto escuchar los temas que hacen en clase.	/		/		/		
19	Disfruto ponerle atención a los problemas de aplicaciones de casos reales que hacen en clase.	/		/		/		
20	Asisto a las tutorías cuando salgo mal en mi evaluación	/		/		/		
21	Me esfuerzo de acuerdo a mis calificaciones que obtengo	/		/		/		
22	Cuando hacen la retroalimentación de las pruebas evaluadas, veo mis errores y vuelvo hacerlos.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. D/ Mg: ANSEL SALVADORA MASON DNI: 19873533

Especialidad del validador: MATEMÁTICA - PROBABILIDAD

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20....



Firma del Experto Informante.

Anexo 5. Base de datos

Base de datos de la variable desempeño docente

Sujeto	Responsabilidad docente						Ambiente para el aprendizaje y buena relación con los estudiantes							Enseñanza para el aprendizaje						Evaluación para el aprendizaje				Uso pedagógico de las TIC				Reflexión e indagatoria sobre el quehacer docente			
	Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Item_11	Item_12	Item_13	Item_14	Item_15	Item_16	Item_17	Item_18	Item_19	Item_20	Item_21	Item_22	Item_23	Item_24	Item_25	Item_26	Item_27	Item_28	Item_29	Item_30	
1	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5
2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3
3	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	5	4	4	4
4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4
5	4	2	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4
6	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4
7	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	4	3	2	3	5	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
9	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5
10	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
11	4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
12	5	5	4	4	5	5	4	4	3	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	1	3	3	2	
13	4	4	3	5	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
14	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	5	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
15	4	4	4	5	5	5	4	5	2	2	3	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	3	5	3	4	4	3	
16	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	
17	4	4	4	3	5	5	4	4	2	1	4	4	4	5	5	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	3
18	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3
19	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4

20	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	
21	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	
22	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
25	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	
26	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	
27	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	
28	3	5	4	3	4	3	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	
29	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4
30	4	5	4	4	4	4	5	4	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	2	3	4	4	5	4	3	
31	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4	5	3	4	5	3	3	4	4	5	
32	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	
33	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3
34	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	3	4	4	5	3	4	5	5	4	4	
35	5	4	4	5	5	5	3	3	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3
36	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
37	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	
38	4	5	4	4	4	4	3	3	2	3	5	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2
39	5	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	
40	4	5	4	5	3	5	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4
41	4	4	4	4	5	5	3	5	3	4	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4
42	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4
43	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	5	4	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	

44	3	3	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	
45	5	4	5	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	
46	4	4	3	4	4	3	4	5	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	
47	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	
48	3	3	5	5	5	4	3	3	2	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	
49	3	5	4	4	5	5	5	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	
50	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	
51	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	
52	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
53	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
54	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	
55	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	5	3	4	3	
56	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	
57	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
58	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	
59	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	4	
60	5	5	4	5	5	5	5	3	4	2	5	4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	
61	4	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	
62	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	4	5	4	4	2	3	2	4	3	2	4	
63	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
64	5	4	5	4	5	5	4	3	3	3	5	4	3	5	4	3	4	3	2	3	4	2	4	4	2	3	4	4	3	3	
65	4	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
66	4	3	4	3	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
67	4	3	3	4	5	5	2	3	3	3	4	5	4	4	4	3	4	2	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	
68	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	
69	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4

70	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
71	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	
72	4	3	4	1	3	3	4	5	1	1	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	2	4	4	3	5	4	3	3	4	
73	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	
74	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	
75	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	5	4	4	3	
76	4	4	4	3	5	5	3	3	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	
77	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	
78	4	3	5	4	3	4	4	4	1	1	3	3	3	5	5	4	4	4	1	4	2	2	3	3	4	5	4	4	4	2	
79	5	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	
80	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	
81	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	
82	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	
83	4	4	4	5	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	
84	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	
85	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	
86	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	5	
87	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	4	2	2	4	5	5	5	
88	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5
89	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
90	4	4	5	5	4	4	4	4	2	3	3	3	4	5	5	5	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	
91	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	2	3	5	5	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
92	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
93	5	4	5	5	5	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	4	4	4

94	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5
95	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4
96	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5
97	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	5	
98	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	
99	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	
100	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	
101	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
102	4	5	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3
103	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
104	4	4	4	3	2	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	3	4
105	5	3	5	5	5	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4
106	5	4	4	5	3	2	4	3	2	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	5	5	5
107	5	4	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	3	3	5	4	4
108	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4
109	4	3	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
110	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
111	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5
112	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
113	4	2	4	5	5	5	4	3	1	1	5	5	5	5	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	2
114	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	2	3	3	4	5	5
115	4	3	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4
116	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3
117	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5

118	4	4	5	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	
119	4	4	5	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	
120	4	3	4	5	4	4	4	4	2	3	4	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	
121	5	5	5	3	4	5	5	4	2	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	
122	3	4	4	2	3	2	2	3	3	1	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	
123	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4	3	3	5	4	4	
124	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
125	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
126	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4
127	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4
128	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	
129	4	4	5	5	4	5	4	4	3	3	5	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	
130	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	
131	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
132	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	
133	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
134	5	4	4	5	5	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	
135	5	5	3	3	4	4	3	4	4	3	5	3	3	3	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3
136	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	
137	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
138	3	4	4	1	2	2	1	1	1	3	2	3	3	4	4	4	3	5	5	3	1	1	3	3	4	2	3	5	2	3	
139	4	5	4	4	5	5	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	
140	4	4	4	3	3	4	5	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	2	4	3	4	
141	4	4	5	5	4	3	4	3	2	3	5	3	3	4	5	4	3	3	4	4	3	5	3	3	3	3	4	4	5	4	
142	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4
143	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3

144	4	4	5	4	5	5	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	
145	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	
146	4	5	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	
147	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	5	4	4	5	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	
148	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5
149	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	
150	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	5	3	
151	4	4	5	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	3	
152	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5
153	3	2	4	3	4	5	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3
154	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3
155	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4
156	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
157	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	
158	5	3	4	5	2	2	4	3	1	4	3	3	3	4	4	4	3	2	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	2	
159	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	
160	5	4	4	3	2	3	4	4	5	2	5	5	4	4	4	5	4	3	5	4	5	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4

23	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	3
24	2	3	2	4	4	2	3	3	3	4	3	4	2	4	5	4	4	4	3	2	4	2
25	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4
26	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3
27	3	5	4	3	4	3	5	3	4	4	4	3	3	4	5	5	5	3	3	5	5	5
28	3	5	4	3	4	3	5	3	4	4	4	3	3	4	5	5	5	3	3	5	5	5
29	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5
30	4	5	5	5	4	3	4	3	3	5	2	3	2	4	2	4	5	4	4	2	2	1
31	4	3	5	4	3	4	3	5	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	5	4	3	4
32	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	2	4	4
33	2	4	4	3	4	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	5	4	4	3	2	3	4
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4
35	3	4	4	4	4	3	1	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4
36	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	2	3	1	2	3	4	3	4	3	5	3
37	3	5	5	3	4	3	3	4	3	5	3	3	2	3	4	3	3	5	4	2	5	4
38	3	4	3	3	4	4	2	5	3	4	4	5	3	4	4	3	3	4	4	1	4	4
39	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5
40	3	4	4	5	4	3	2	2	3	4	4	5	2	4	4	4	4	4	3	2	3	3
41	2	4	4	2	2	2	1	5	3	5	3	3	3	5	2	3	2	2	5	1	2	3
42	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
43	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	5	2	3	4	4	5	4	4	2	5	3
44	2	3	3	4	2	1	2	3	2	5	3	4	4	5	2	3	3	4	4	2	3	2
45	4	5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	5	4
46	4	5	4	4	5	3	4	2	3	3	4	5	4	5	5	3	4	4	3	5	5	4
47	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	2	4	3	4
48	2	4	4	4	5	2	5	4	4	5	5	5	2	2	5	4	5	5	5	3	5	5
49	4	4	4	3	5	5	3	4	5	5	4	3	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5

50	3	4	4	3	4	4	3	2	5	4	5	3	2	5	4	5	5	3	3	4	5	5
51	4	4	3	3	2	3	2	3	5	4	3	5	2	4	4	4	4	3	4	2	5	4
52	3	4	4	5	5	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3
53	2	4	4	2	4	2	2	4	4	5	3	4	2	5	3	5	5	4	4	3	3	3
54	3	4	3	4	4	2	3	1	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	2	2	4	4
55	5	3	3	4	1	2	1	2	4	1	3	4	3	4	2	4	2	4	3	2	4	2
56	2	3	3	4	3	2	3	4	2	5	2	5	2	3	3	3	3	4	4	2	4	3
57	3	5	5	5	5	3	2	3	3	5	3	5	5	4	4	5	5	4	4	2	4	4
58	3	5	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3
59	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3
60	3	4	4	2	2	3	3	3	3	5	2	3	2	5	4	3	4	3	4	2	5	3
61	3	4	5	5	4	4	3	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	2	3	4
62	2	3	3	5	1	4	1	5	3	5	5	2	3	2	1	5	5	5	5	1	4	5
63	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3
64	3	5	5	3	5	5	2	4	5	5	3	4	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5
65	3	4	5	3	4	3	3	4	3	5	5	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	5
66	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	5	4
67	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2
68	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	5	3	3	5	4	5	4	3	4	4	3
69	3	4	5	2	5	3	2	4	5	4	5	3	1	1	4	4	3	3	4	4	4	4
70	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	5
71	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3
72	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	1	2	4	2	3	1	2	2	3	3
73	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	3	1	5
74	3	4	4	3	4	4	3	5	3	4	4	4	3	2	4	5	4	4	5	3	4	5
75	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4
76	4	4	4	5	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	2	3	4

77	4	3	3	2	4	4	1	1	2	4	3	3	3	4	4	3	4	5	3	3	5	2
78	2	3	3	2	4	4	2	3	3	5	5	5	1	4	4	5	4	4	4	5	5	3
79	4	5	4	3	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	5	5	5	4	4	3	4	4
80	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4
81	3	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	5	4
82	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4
83	3	4	4	5	4	1	2	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4
84	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4
85	3	4	3	1	3	3	1	2	3	3	4	3	1	1	3	3	3	4	3	1	3	3
86	3	4	4	2	3	5	2	2	3	4	4	2	1	3	4	5	5	3	4	3	3	3
87	3	5	4	3	5	3	3	5	4	5	5	5	2	4	5	5	4	5	5	3	5	3
88	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
89	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5
90	4	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
91	2	5	4	3	4	2	4	5	2	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3
92	4	4	4	4	3	4	3	4	3	5	4	4	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4
93	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
94	3	4	5	3	5	3	5	4	3	4	3	3	3	5	5	5	5	4	4	3	4	4
95	4	5	4	3	3	4	4	5	4	5	3	4	2	2	5	4	4	4	5	5	5	4
96	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
97	4	4	4	4	3	4	3	4	3	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5
98	4	5	3	2	5	5	1	4	2	5	3	4	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5
99	3	3	3	3	5	2	1	2	4	4	4	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5
100	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
101	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4
102	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4
103	5	5	5	5	4	3	4	2	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4

104	3	4	2	3	2	2	4	2	2	3	4	1	5	5	4	4	5	2	3	4	3	2
105	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	3	5	5
106	3	5	4	4	2	4	3	2	5	4	3	4	3	4	5	5	5	4	4	3	5	2
107	3	4	4	3	5	3	5	3	4	5	5	4	2	2	5	3	5	4	4	3	4	5
108	3	5	3	4	5	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	3	3
109	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3
110	3	4	4	3	5	3	4	3	3	4	4	4	2	4	5	5	5	4	4	2	4	3
111	3	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	3	2	4	4	5	5	3	5	3	4	4
112	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3
113	4	4	4	2	5	4	3	3	4	5	3	5	2	3	5	5	5	4	4	2	4	3
114	2	5	5	2	2	2	1	4	4	5	5	5	1	5	5	3	4	5	4	1	5	5
115	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	1	3	3
116	3	4	4	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3
117	3	3	2	4	4	3	2	4	2	4	2	3	2	4	4	5	5	4	4	5	5	3
118	3	3	3	4	5	2	3	4	3	4	3	3	3	5	5	4	5	4	4	2	4	3
119	3	4	4	2	4	4	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	2	4	4
120	3	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	2	4	4
121	5	4	3	4	3	3	3	4	3	5	2	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	3
122	4	5	5	5	5	3	1	2	3	3	2	5	5	4	5	5	5	3	2	3	3	4
123	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4
124	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5
125	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	4	5	4	4	5
126	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4
127	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	5	3	4	5	4	4
128	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	3
129	4	4	4	4	5	4	5	3	3	3	4	5	4	5	4	3	5	3	4	3	4	4
130	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5

131	3	5	5	3	4	2	4	2	4	4	5	3	3	3	4	5	5	4	2	5	4	4
132	2	4	3	2	5	3	4	4	3	3	3	5	2	2	4	5	4	2	2	3	5	5
133	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	5	5	5	4	4	4	4	3
134	5	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	3	2	3	5	5	5	4	5	4	5	5
135	3	5	5	2	1	4	5	4	3	3	2	3	2	4	5	5	5	3	3	1	3	5
136	1	3	5	4	2	1	2	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4
137	5	5	5	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4
138	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	1	4	3	2	4	2	5	3	2	4
139	5	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3
140	2	4	4	2	5	2	2	5	4	4	3	4	3	3	5	5	5	3	4	2	4	3
141	5	5	4	2	4	5	2	5	4	5	5	3	1	4	5	4	5	5	5	4	5	5
142	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	2	4	4	4
143	2	5	3	5	4	3	2	5	4	5	1	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	4
144	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4
145	3	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	5	4	4	4	3	3	4	2
146	3	5	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	5	5	5	4	4	4	4	5
147	3	5	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	3
148	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4
149	3	4	4	3	4	3	3	1	4	3	3	3	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4
150	4	5	4	4	5	4	3	4	3	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	5	4
151	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	3	4	5
152	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5
153	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	5	4	4	2	4	4
154	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4
155	4	3	4	5	3	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	4	3	5	4	3	5	4
156	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4
157	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3

158	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	4	2	2	4	5	5	3	3	1	3	2
159	3	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5
160	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	2	1

Anexo 6. Autorizaciones



Monterrico, 7 de enero de 2019

El departamento de Ciencias de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas deja constancia que el señor WILLIAM NELS ACUÑA GUILLEN realizó la toma de datos a través de una encuesta para desarrollar su tesis de maestría titulada "DESEMPEÑO DOCENTE UNIVERSITARIO Y LA INCIDENCIA EN LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS" y optar por el grado académico de Magister en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo. La misma que se efectuó en el ciclo académico 20128-2



Fernando Sotelo Raffo
Director del Departamento de Ciencias
511 813-3333 anexo 1970
Prolongación Primavera 2390
Monterrico, Santiago de Surco




Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Estrella A. Esquiagola Aranda, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "El Desempeño docente y la Motivación académica en los estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas 2018" del estudiante **William Nels Acuña Guillen**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.


La suscrita analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 19 de enero del 2019


Estrella A. Esquiagola Aranda
DNI:09975909

Feedback Studio - Mozilla Firefox
 https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=1073146790&lang=es&u=1049427847&s=1

feedback studio El desempeño docente y la motivación académica en los estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas 2018 /123 6 de 12



El desempeño docente y la motivación académica en los estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
 Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:
 Br. William Nels Acuña Guillen

ASESORA:
 Dra. Estrella Azucena Esquigola Aranda

SECCIÓN:
 Educación e Idiomas

Resumen de coincidencias

25 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias		
1	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	6 %
2	repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	5 %
3	vra.ucv.cl <small>Fuente de Internet</small>	3 %
4	200.60.91.85 <small>Fuente de Internet</small>	1 %
5	circle.adventist.org <small>Fuente de Internet</small>	1 %
6	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	1 %
7	core.ac.uk <small>Fuente de Internet</small>	1 %
8	www.investigacioneng... <small>Fuente de Internet</small>	<1 %

Página: 1 de 80 Número de palabras: 18823 Text-only Report High Resolution Activado 11:17 a. m. 6/02/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

ACUÑA GUILLEN WILLIAM NELS
 D.N.I. : 41.9.55.448
 Domicilio : Mz 19 Lt 05 CALLE LOS JARDINES MARQUEZ - CALLAO
 Teléfono : Fijo : 383.9333 Móvil : 986.925200
 E-mail : w.nels.1476@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
 Escuela :
 Carrera :
 Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Grado : MAESTRO

Mención : ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

ACUÑA GUILLEN WILLIAM NELS

Título de la tesis:

EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES
 DE LA UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS 2018

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha: 11-04-2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

WILLIAM NELS ACUÑA GUILLEN

INFORME TITULADO:

EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN
LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD PERUANA DE
CIENCIAS APLICADAS 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 26 de Enero de 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Mayoría



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN