



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Influencia de la familia en el fracaso escolar de los estudiantes de la I.E. N° 16957 La Flor, Cumba – Utcubamba”

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORES

Br. Díaz Arévalo, Dency Anadeli.

Br. Lacerna Tapia, Wilson.

Br. Mestanza Vega, Widmer.

ASESOR

Dra. MONICA YSABEL ORTEGA CABREJOS

SECCIÓN

EDUCACION E IDIOMAS

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

CHICLAYO – PERU

2019



DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

El Jurado evaluador de la Tesis titulada:

"Influencia de la familia en el proceso escolar de los estudiantes de la I.E. N° 16957 La Flor, Cumbal - Utcubamba."

Que ha sustentado don (doña):

Díaz Arévalo, Dency Anadeli

Apellidos y Nombres

Acuerda:

Aprobar por mayoría

Recomienda:

—

Pimentel, 21 de Marzo 2019

MIEMBRO DEL JURADO:

PRESIDENTE: Dr. Victor Augusto Gonzalez Soto

SECRETARIO: Dra. Jackeline Margot Saldaña Millan

VOCAL: Dra. Mónica Ysabel Ortega Cabreros



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

El Jurado evaluador de la Tesis titulada:

1) Influencia de la familia en el fracaso escolar de los estudiantes de la I. E. N° 16957 La Flor, Combar-Utcubamba.

Que ha sustentado don (doña):

Lacerna Tapia Wilson

Apellidos y Nombres

Acuerda:

Aprobar por mayoría

Recomienda:

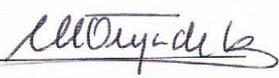
—

Pimentel, 21 de Marzo 20 19

MIEMBRO DEL JURADO:

PRESIDENTE: Dr. Victor Augusto Gonzalez Soto 

SECRETARIO: Dra. Jackeline Margot Saldaña Millan 

VOCAL: Dra. Mónica Ysabel Ortega Cabrejos 



DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

El Jurado evaluador de la Tesis titulada:

"Influencia de la familia en el fracaso escolar de los estudiantes de la I.E. N° 16957 La Flor, Comba - Utcubamba".

Que ha sustentado don (doña):

Mestanza Vega, Widmer

Apellidos y Nombres

Acuerda:

Aprobar por mayoría

Recomienda:

—

Pimentel, 21 de Marzo 20 19

MIEMBRO DEL JURADO:

PRESIDENTE: Dr. Victor Augusto Gonzales Soto

SECRETARIO: Dra. Jackeline Margot Saldaña Millan

VOCAL: Dra. Mónica Ysabel Ortega Cabrejos



El Encargado

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Díaz Arévalo Dency Anadeli, Lacerna Tapia Wilson y Mestanza Vega Widmer, egresados (a) del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo SAC, Chiclayo, identificados con DNI N° 42953223, DNI N°41978027, DNI N°42783219

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

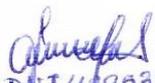
1. Somos autores (a) de la tesis titulada: Influencia de la Familia en el Fracaso Escolar de los Estudiantes de la I.E. N° 16957 La Flor, Cumba – Utcubamba 2018. La misma que presentamos para optar el grado de: Magíster en Psicología Educativa.
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

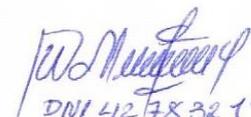
De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Pimentel, 25 de Febrero del 2019

Nombres y apellidos: Dency Anadeli Díaz Arévalo, Wilson Lacerna Tapia y Widmer Mestanza Vega


DNI 42953223


DNI 41978027


DNI 42783219

v

DEDICATORIA

A los niños por ser la razón del quehacer educativo y por quienes nos esforzamos para hacer de ellos personas capaces de enfrentar los retos de este mundo cambiante.

Dency, Wilson y Widmer

AGRADECIMIENTO

A nuestros familiares, especialmente a nuestros padres quienes desde que empezamos a estudiar nos han brindado su apoyo de manera incondicional, sus ideas y orientaciones para el logro de nuestra carrera profesional.

A la profesora asesora que durante el proceso de investigación nos ha ido orientando para de esa manera lograr con los objetivos previstos.

A la comunidad educativa de la I. E. N° 16957 donde se realizó la investigación, quienes con su participación hicieron posible lograr los objetivos planteados en el proyecto.

Los Autores.

Presentación

Señores Miembros Del Jurado Calificador:

En cumplimiento con el reglamento de grados y títulos y demás normas establecidas para optar el GRADO ACADEMICO DE MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la Universidad Privada César Vallejo – Chiclayo, es grato someter a vuestra consideración el siguiente trabajo de investigación denominado **“Influencia de la Familia en el Fracaso Escolar de los Estudiantes de la I.E. N° 16957 La Flor, Cumba – Utcubamba 2018”**. Esperando que el estudio sirva como un antecedente y guía instructiva, para aquellos investigadores que realicen trabajos relacionados al tema.

Asimismo, espero que este trabajo merezca la crítica de vuestra parte y todos aquellos que tengan a bien revisarlo, la misma que servirá como estímulo para seguir investigando un tema tan importante.

	Pág.
ÍNDICE	
DICTAMEN DE SUSTENTACION DE TESIS	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
PRESENTACIÓN	viii
INDICE	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCION	10
1.1. Realidad problemática	11
1.2. Trabajos previos	12
1.3. Teorías relacionadas al tema	14
1.4. Formulación del problema	26
1.5. Justificación del estudio	26
1.6. Hipótesis	27
1.7. Objetivos	28
II. METODO	29
2.1. Diseño de investigación	30
2.2. Variables, operacionalización	31
2.3. Población y muestra	32
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	32
2.5. Métodos de análisis de datos	34
2.6. Aspectos éticos	34
III. RESULTADOS	36
IV. DISCUSIÓN	67
V. CONCLUSION	70
VI. RECOMENDACIONES	71
REFERENCIAS	72
ANEXOS	74
• ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE LA I.E. N° 16957.	
• VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION.	
• VALIDACION CRITERIO DE EXPERTO.	
• OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES.	
• AUTORIZACION DE PUBLICACION DE TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV.	
• ACTA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD DE TESIS.	
• INFORME DE ORIGINALIDAD.	
• AUTORIZACION DE LA VERSION FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACION.	

Resumen

La presente investigación es un estudio que nos permite determinar la influencia de la familia en el fracaso escolar de los estudiantes de la institución educativa “La Flor”

La investigación ha seguido una metodología cuantitativa de enfoque descriptivo – analítico y se ha trabajado con una población – muestra de 125 estudiantes y profesores de la Institución Educativa “La Flor”. Se utilizó como instrumentos de recolección de datos un cuestionario conformado por 30 ítems, de los cuales 21 de ellos relacionados con la variable Familia y 9 de ellos para nuestra variable Fracaso Escolar de los estudiantes.

Los resultados del estudio revelan que al menos el 50% de estudiantes muestran algún tipo de fracaso en su institución educativa y que las familias asumen posiciones muy distantes en términos de colaboración con la Institución Educativa y se muestran poco asertivas en cuanto a proporcionar apoyo en diversas tareas que sus hijos deben realizar en su proceso de desarrollo educativo y se sugiere que la institución educativa tome las medidas pertinentes de manera que esta situación cambie.

Palabras clave: Apoyo familiar, Fracaso escolar, Perfil familiar, Posición familiar.

Abstract

The present research is a study that allows us to determine the influence of the family on the school failure of the students of the educational institution "La Flor"

The research has followed a quantitative methodology of descriptive - analytical approach and has worked with a population - sample of 125 students and teachers of the Educational Institution "La Flor". A questionnaire consisting of 30 items was used as data collection instruments, of which 21 of them related to the Family variable and 9 of them for our Student Failure variable.

The results of the study reveal that at least 50% of students show some type of failure in their educational institution and that families assume very distant positions in terms of collaboration with the Educational Institution and are not very assertive in terms of providing support in diverse tasks that their children must perform in their educational development process and it is suggested that the educational institution take the appropriate measures so that this situation changes.

Keywords: Family support, School failure, Family profile, Family position.

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Soler, (2016). En la actualidad el nivel académico alcanzado por los estudiantes, se ha convertido en el principal elemento diferenciador de nuestra sociedad, esto como producto de que en la actualidad para poder conseguir una mejor posición social y laboral, se necesita de un mayor nivel de estudios. Es en tal sentido que un tema de preocupación y especial interés para nuestra sociedad y muchas revistas de investigación es el fracaso escolar, el bajo Rendimiento Académico, así como el poco interés de los alumnos por la escuela.

Así mismo Soler nos menciona que no es fácil identificar las causas por las cuales los estudiantes se ven envueltos en situaciones de fracaso escolar; ya que los motivos suelen ser muchos; la mayoría de problemas están relacionados a problemas de aprendizaje no detectados ni tratados a tiempo, todos ellos ligados al entorno social, escolar y familiar. (Soler, 2016).

Martínez, Fernández, & Hernández Jesús, (2009). El problema del fracaso escolar recae cuando existe éste mismo a temprana edad, si bien existen muchos factores que ocasionan la misma, el más sobresaliente es el costo de oportunidad de estudiar en el tiempo. Esto es, en el corto plazo los alumnos deciden desertar presumiblemente porque tienen problemas económicos, probablemente el mercado laboral les compensará más que el seguir estudiando, la cuestión enfatiza cuando no se tiene una idea clara de lo que pasará en el largo plazo. En el largo plazo esos alumnos que abandonan sus estudios, enfrentan problemas para integrarse al mercado y conseguir un trabajo más remunerado, a su vez, son menos productivos y finalmente generan un costo social que puede ser reflejado en bajo crecimiento económico, trampas de pobreza o bien desigualdades de los ingresos.

Peña, Soto, & Calderón, (2016). La deserción escolar es un problema difícil de abordar y solucionar, esta situación se da con mayor frecuencia en familias u hogares de bajos recursos económicos, y no con mucha frecuencia en hogares acomodados económicamente hablando. Investigaciones realizadas en América Latina, como en Chile señalan que existe cierta relación entre deserción escolar, delincuencia y

violencia, enfocado de esta manera la deserción escolar se convierte en un factor de riesgo.

García & González, (2014). El término Fracaso Escolar, es una expresión negativa, que no se adapta a la realidad de las cosas, ya que esto dentro de ella se trasmite la idea de que el alumno ha fracasado, que no ha progresado nada a lo largo de sus años de estudio, en la parte de sus conocimientos, ni en su desarrollo personal y social. El Fracaso escolar como tal, afecta la autoestima y confianza del alumno lo que no le permitirá mejorar en el futuro; los mismo sucede con la escuela, ya que la gente se forma una idea inadecuada de la misma, debido a que esta no logra alcanzar los niveles esperados lo que contribuiría al alejamiento de los alumnos y familias que en algún momento depositaron su confianza en la misma.

(Rodríguez, 2016). En los últimos años, se ha podido experimentar un incremento en los índices de abandono escolar de la población española, el cual está por encima de los demás miembros de la Unión Europea; dentro de las principales dificultades encontradas se pueden señalar a las alteraciones de la lectoescritura o dislexia, y otras relacionadas con el trastorno de déficit de atención con hiperactividad; sin embargo existen otras causas que sin ser muy conocidas pueden ocasionar la existencia de un trastorno del aprendizaje altamente significativo y que puede conducir al estudiante al Fracaso Escolar.

1.2. Trabajos previos

En la literatura sobre el fracaso escolar encontramos innumerables explicaciones y aportes teóricos de diversos autores en contexto significativamente amplio respecto a nuestro ámbito de estudio. A continuación presentamos los estudios que más se relacionan con la investigación que nosotros pretendemos llevar a cabo.

Carrillo, (2009) En Granada España, realizó una investigación denominada “La Familia, La Autoestima y El Fracaso Escolar del Adolescente”, investigación en la cual manifiesta que la Autoestima se forma desde la gestación, durante el periodo prenatal y en los años que siguen el nacimiento del niño, quien aprenderá, de acuerdo con lo que

perciba en su entorno, si es apto para lograr objetivos y ser feliz, o si debe resignarse a ser común; uno más en una sociedad en la que vivirá posiblemente resentido, ansioso y funcionando muy por debajo de su verdadera capacidad. Los niveles de salud, éxito económico y calidad de relaciones, están frecuentemente relacionadas con una autoestima fuerte. El desequilibrio, el caos en estas áreas, se puede vincular a una baja, débil o escasamente desarrollada autoestima.

Lastre, López, & Alcázar, (2018). En su investigación denominada “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria.”, en la cual manifiesta que de los resultados obtenidos en la investigación comprueban lo propuesto en la hipótesis alterna, pues se demostró correlación estadísticamente significativa entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en las asignaturas de matemáticas, lengua castellana, ciencias naturales y sociales. Este hallazgo lleva a concluir que existen elementos determinantes para el logro de un buen rendimiento académico, entre estos y otros más se pueden mencionar en primera instancia el tiempo que dedican los padres a estudiar, orientar, aconsejar, explicar a sus hijos sobre actividades del colegio, en caso de que el padre no goce de un nivel educativo alto para responder a la exigencias académicas, es su deber actuar como facilitador de medios para satisfacer esta necesidad bien sea con el apoyo en otros, lo importante en todo caso es dar soluciones y velar porque el niño no llegue al aula de clases sin cumplir con sus responsabilidades

León, (2013), en su trabajo de investigación denominado “El Entorno Familiar y su influencia en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de sexto grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental N°. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la Parroquia San Blas, del Cantón Quito, Provincia de Pichincha” en el cual la autora hace mención de que los niños y niñas que viven en hogares donde sus padres no tienen una buena relación afectiva con sus hijos, ya que al dedicar la mayor parte de tiempo a sus trabajos descuidan sus hogares y en su ausencia los hijos no sienten el calor y amor familiar, sintiéndose menospreciados. Sus padres no respetan sus opiniones, el niño o niña se sienten desplazados de las conversaciones familiares y crean conciencia de que sus opiniones o criterios carecen de valor o que no les interesa a nadie.

Latorre, (2018). En Perú, una investigación sobre el fracaso escolar y factores asociados, en estudiantes de educación secundaria de colegios públicos entre los años 2005 al 2010, teniendo en cuenta la media ponderada del fracaso escolar de las regiones, puede ser estimada alrededor del 31 por ciento. Así mismo, en una de las conclusiones de este trabajo afirma que la pobreza estructural del entorno, calidad de vida y vivienda del estudiante está relacionado fuertemente con el fracaso escolar.

La presente investigación se relaciona con nuestro estudio en el sentido que aborda aspectos relacionados con el entorno del estudiante la cual necesariamente involucra a la familia a la vez que presta atención a la cultura del hogar y la zona como causantes del fracaso escolar.

1.3. Teorías relacionada al tema

1.3.1. La Familia

1.3.1.1. Teorías de la familia.

Teoría Estructural Familiar

Gonzáles, (2010). La familia es la unidad social, y se la considera como una organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos, y por las relaciones afectivas que en su interior se dan, constituyendo un subsistema de la organización social. Los miembros del grupo familiar cumplen roles y funciones al interior de esta, funciones y roles que son los que permiten relacionarse con otros sistemas externos, tales como el barrio, el trabajo, la escuela, etc. Es dentro del grupo familiar en donde se aprenden los valores y se transmite la cultura, la cual será filtrada y orientada por cada sistema. La ubicación geográfica de este sistema familiar (rural o urbano) determina también ciertas características de la organización y los roles que en ella se dan.

Así mismo Gonzáles menciona que la estructura familiar debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros; pero al mismo tiempo debe

aceptar un grado de flexibilidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos de las situaciones de vida y de las distintas etapas del desarrollo por las que evoluciona la familia, con lo que facilita el desarrollo familiar y los procesos de individuación. El sistema familiar se diferencia en subsistemas así puede desempeñar sus funciones, estos subsistemas no son absolutos, también se superponen y entran en funcionamiento según el momento familiar con sus roles, funciones y tareas específicas, los principales los forman el subsistema conyugal, el subsistema parental y el subsistema fraterno o de hermanos, otros subsistemas son: según roles, sexo, edad, etc. (González, 2010).

1.3.1.2. La familia

La sociedad ha sufrido una evolución en los últimos tiempos que ha repercutido de forma directa en la familia y la escuela. Tanto es así que uno de los temas más destacados respecto a la educación en estos días es la colaboración entre ambas. Por ello, es necesaria una nueva forma de enfocar la educación en la familia, que ha de tomar conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios.

El papel de la familia ha ido evolucionando con la incorporación de la mujer al mundo laboral y con otros cambios de diversa índole, sobre todo político y económico. Esta ha pasado de ser la encargada única y exclusiva de la formación de los hijos e hijas, a delegar en la escuela parte de esta tarea. (Sánchez, 2019).

Estos cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos. La complejidad, cada vez mayor, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas. La realidad actual se le escapa, y esto repercute en la vida

del niño y la niña, lo cual conlleva a su vez problemas escolares y familiares que surgen a diario: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., y no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o al alumnado, de manera independiente, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación. (Rodríguez R. , 2017).

Son, asimismo, los padres y madres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el aumento en autonomía de sus hijos e hijas y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como:

- a) Una mayor autoestima de los niños y niñas.
- b) Un mejor rendimiento escolar.
- c) Mejores relaciones padres/madres e hijos/hijas.
- d) Actitudes más positivas de los padres y madres hacia la escuela.

Los efectos repercuten incluso en el profesorado, ya que los padres y madres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia (Pineaul, 2001).

1.3.1.3. Funciones de la familia.

En este mismo sentido, Núñez (2008), citado por Valladares, (2008) menciona las siguientes funciones básicas que desempeña la familia como grupo:

- a) La comunicación: a través de la cual se transmite el afecto, ayuda, autoridad, aspectos culturales.
- b) Afectividad: la toma como una función básica a partir de la cual se transmite parte del apoyo necesario ante momentos de crisis.
- c) Apoyo: esta ayuda puede ser de diferentes tipos económica, afectiva, etc.
- d) Adaptabilidad: no solo a cambios internos como lo son nacimientos, muertes, sino también a cambios sociales.
- e) Autonomía: son los límites que establece la familia con respecto a su independencia y dependencia, no solo en su espacio interno sino también social.
- f) Reglas y normas: con la intención de conservar la armonía y el orden de los miembros de la familia facilitando las relaciones y el establecimiento de roles.

1.3.1.4. El apoyo familiar en las tareas escolares.

Las tareas escolares son trabajos extra que el profesorado asigna al alumnado para realizarlos fuera del horario lectivo, en un plazo determinado y con objetivos académicos y formativos concretos. El objetivo es practicar lo aprendido en clase y desarrollar las habilidades creativas, de reflexión y críticas. Por otro lado, sirven para que el alumnado mejore el rendimiento escolar, aprenda a aprender y a descubrir y poner en práctica sus propias técnicas de estudio y de trabajo personal, ayudando a que sea más responsable en su vida adulta. En resumen, ayudan, a practicar y reforzar las habilidades académicas adquiridas, a favorecer la formación y fortalecer los buenos hábitos de estudio y disciplina. También, es un medio para desarrollar la creatividad, iniciativa, ingenio y autoinstrucción, responsabilidad, autonomía y autoestima. (Azañero, 2017)

1.3.1.5. Proporción de tiempo y espacio para el estudio.

Los padres deberían brindar las condiciones necesarias para que sus hijos se apropien y beneficien del proceso de aprendizaje; es su responsabilidad la consecución y el aporte de recursos (materiales, económicos, talentos), la calidad del tiempo de dedicación y el ambiente (familiar y espacial), con el fin de motivar, promover y alcanzar el éxito educativo de sus hijos. Particularmente, las familias del caserío La Flor no disponen de las condiciones mínimas destinadas para el acompañamiento de sus hijos porque el salario que perciben no provee los recursos suficientes para lo que exige el sistema escolar; la dedicación de tiempo por la misma ocupación de los padres es reducido y las condiciones ambientales en el hogar no favorecen los dispositivos básicos para aprender (memoria, atención, motivación, percepciones). En la comunidad hay carencias de recursos didácticos, enciclopedias, textos para que los niños realicen sus tareas, por lo cual se ven en la necesidad de recurrir al intercambio y préstamo de materiales. Por otra parte, en general los hogares observados del caserío La Flor no cuentan con el ambiente que propicia el aprendizaje de los niños; es decir, espacios y luz en excelentes condiciones, antes por el contrario existen distractores como: TV y música. (Martinic, 2015)

1.3.1.6. La comunicación.

En el aula es un área muy importante para reflexionar y actuar. Difícilmente es concebible la acción educativa sin un docente y un alumno, por eso consideramos necesario revisar las relaciones que se establecen entre ellos, no sólo el vínculo educativo, sino también el comunicativo. Hay autores que consideran al hombre como un ser social, productor y agente de relaciones que elabora gradualmente informaciones y busca y descubre otras más. Cuando el alumno logra expresar una idea de modo que otros puedan comprenderla es cuando él mismo la aprende y la comprende verdaderamente, es lo que ahora llamamos internalización de la cognición para llegar a la

metacognición. La comunicación entre docente-alumno y padres es necesaria pues su relación refleja en el mundo escolar la percepción de los otros sistemas sociales: la cordialidad, afecto, tolerancia y disposición deben reflejarse en su actitud diaria frente a los jóvenes. Aquí aparece la renovación o actualización como un nuevo camino que abre la posibilidad de combatir el desconcierto del profesor al permitirle el ensayo de innovaciones (Fernández, 2010).

Los alumnos y docentes son emisores y después perceptores de mensajes y tienen como fin común su formación escolar en los distintos niveles. El aprendizaje se da cuando existe un cambio de conducta significativo que resulta de la interacción del emisor y el perceptor en el intento por la apropiación del conocimiento (Santoyo, 1981).

1.3.1.7. Dimensiones de la Familia

Moos, (1987). Quien manifiesta que existen ciertas características psicosociales e institucionales propias de un grupo de personas que se establece en un determinado espacio o ambiente, estableciendo en cierta forma un paralelismo entre el individuo y el ambiente. Esto se encuentra descrito en el manual del instrumento de la escala de clima social en la familia (FES) en el cual se describen tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad en el ámbito familiar.

Dimensión relaciones:

En esta dimensión se hace una evaluación del grado de comunicación libre expresión de los miembros de la familia, además del nivel de conflicto que caracteriza a la misma; esta dimensión está formada por sub escalas o indicadores:

- a) **Cohesión (CO)** Referido al apoyo que se dan entre sí los miembros de la familia

- b) **Expresividad (EX)** Referido a la libertad que tienen los miembros de la familia de expresar libremente sus sentimientos
- c) **Conflicto (CT)** Referido al grado de libertad de los miembros de la familia de expresar abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto. (Moos, 1987)

Dimensión desarrollo:

Esta dimensión está orientada a evaluar la importancia que le dan los miembros de la familia, al nivel de desarrollo personal, los cuales pueden ser o no fomentados dentro del desarrollo de la convivencia familiar. Esta dimensión, está constituida por cinco subescalas o indicadores:

- a) **Autonomía (AU)** Referido al nivel de seguridad que tienen los miembros de la familia de sí mismos y la libertad de tomar sus propias decisiones
- b) **Actuación (AC)** Referido al grado en que las actividades se enmarcan en una estructura competitiva.
- c) **Intelectual - Cultural (IC)** Referido al nivel de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
- d) **Social - Recreativo (SR)** Referido al grado de participación en este tipo de actividades.
- e) **Moralidad- Religiosidad (MR)** Referido a la importancia que se da en el ámbito familiar a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. (Moos, 1987)

Dimensión estabilidad:

En esta dimensión se evalúa la estructura y organización familiar, así como el grado de control que ejercen algunos miembros de la familia sobre otros. Está formada por dos subescalas o indicadores:

- a) **Organización (QR)**, Referido a la importancia que se da a la organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- b) **Control (CN)** Referida al grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos. (Moos, 1987)

1.3.2. Fracaso Escolar

1.3.2.1. Definición de fracaso escolar

A pesar de la falta de precisión en la definición del término vamos a ofrecer algunos alcances definatorios encontrados en la literatura. El término de fracaso se define (Larousse, 2000) como la acción y efecto de fracasar; como un suceso lastimoso o inapropiado.

Para Marchesi y Hernández, (2000), citado por (Cristin, 2014), el término expresa la idea de que el alumno ha fracasado o no ha progresado prácticamente nada en sus años escolares tanto en su desarrollo personal y social así como en sus conocimientos al mismo tiempo que ofrece una imagen negativa del alumno lo cual puede afectar a su autoestima y a su motivación hacia el aprendizaje o a la escuela (si se la considera la responsable) ya que si se reconoce públicamente su incapacidad para alcanzar los niveles que se esperan de ella, las dificultades se agravarán progresivamente. Y además, centra el problema en el alumno y no contempla la acción de otros agentes como las condiciones sociales, la familia o la propia escuela.

Para Dorn, (1996), un alumno que presenta fracaso escolar es aquel que abandona o no termina una etapa de educación iniciada. Explica que este hecho se da en gran proporción porque las instituciones no están preparadas para admitir y educar a la cantidad de estudiantes que acceden a ella, ya que la sociedad no les permite trabajar al terminar los

estudios básicos y deben pasar algunos años más estudiando, algunos de ellos sin desearlo. En definitiva, estas definiciones se resumen en que la escuela no satisface las expectativas y las demandas de quienes acuden en busca de una formación para poder integrarse en la sociedad que les corresponde vivir.

Según Choque, (2009), llega a la conclusión sobre el fracaso escolar en el sentido que la influencia de la estructura familiar se refleja en el rendimiento escolar, en el que la probabilidad de repetir año es mayor entre estudiantes que viven en hogares monoparentales.

Según, Praxis (2019), un estudiante fracasa cuando no sigue con un mínimo de aprovechamiento sus estudios. Normalmente estos alumnos tienen unas características muy concretas, tanto familiares, sociales como individuales, resultando que en general, las clases más bajas se adaptan peor a la escuela y su grado de fracaso es mucho mayor que en las clases medias o altas. Son alumnos que tienen dificultades para resolver sus obligaciones curriculares a pesar de tener un potencial de aprendizaje normal.

Como podemos observar, las diversas definiciones de fracaso escolar que ofrecemos aquí, algunas resalta los factores individuales del estudiante, sin embargo, la mayoría de ellas tienen algo en común al concebir el fracaso escolar como un fenómeno altamente complejo que involucra diversas variables entre las que destacan factores psicológicos del alumno, factores económicos, factores relacionados con la institución educativa y también factores familiares.

1.3.2.2. Perfil familiar y fracaso escolar

Si bien el fracaso escolar de los alumnos es un problema altamente complejo, debemos prestar atención al ambiente familiar del alumno que está fracasando en la institución educativa. Por ello tenemos que

relacionar las situaciones de fracaso con las tareas observadas en la familia. Al centrarnos en la familia encontramos a través del comportamiento de los alumnos, los perfiles de éstas. De esta forma encontramos la siguiente tipología (Artinez, 1981).

a) Familias negligentes

Estas familias se caracterizan por la ausencia de normas en sus casas y por la baja exigencia que les piden a sus hijos. Nadie tiene el poder, muestran una gran despreocupación y permisividad, así como una carencia afectiva que también afectará al entorno escolar.

b) Familias indulgentes

Esta clase de familia se identifica por exigir un bajo rendimiento a sus hijos. Imponen muy pocos límites y transmiten un sentido de impunidad hacia las acciones que se realizan. Todo lo negocian con sus hijos, son más amigos que padres.

c) Familias autoritarias

Se caracterizan por un alto nivel de exigencia unido a un bajo nivel de afectividad. Para todo tiene que haber normas y, en caso de no cumplirlas habrá un castigo correspondiente. En estas familias, a largo plazo, los hijos pueden caer en la sumisión o revelarse en contra de esa autoridad.

d) Familias delegantes

Se identifican por la delegación de la responsabilidad de sus hijos a terceras personas. Si su hijo fracasa escolarmente la culpa es del

profesor. Demuestran una gran exigencia con los demás pero no para sus hijos.

e) Familias hiperprotectoras

La familia se muestra excesivamente pendiente de sus hijos y de las actividades que realizan, impidiendo así que desarrollen el sentido de la responsabilidad. Demuestran con estos un gran nivel de afectividad.

1.3.2.3. Posicionamiento de los padres de familia

Cuando los padres son llamados a la institución educativa pueden presentar distintos tipos de posicionamiento que dificultan el trabajo psicopedagógico con los alumnos en riesgo de fracaso escolar. Así, en una reunión de trabajo con padres podemos encontrar las siguientes posiciones:

a) Posición defensiva

Se anticipan a lo que les pueda decir el profesor atacando a estos.

b) Posición sumisa

Delega totalmente la responsabilidad al maestro.

c) Posición sin respuesta

Su postura inicial es la ausencia de respuesta a los avisos del profesor.

d) Posición de familias inmigrantes

En este caso tiene que haber anteriormente un proceso de acomodación por parte de los padres para que no se sientan en inferioridad con respecto al profesor y, de esta forma, favorecer la implicación de estos en el caso.

A partir de este momento los profesores tenemos que observar y analizar los constantes problemas que se derivan de la familia con el propósito de hacer un trabajo más coordinado en función de las necesidades de los educandos.

1.3.2.4. La participación de los padres en la escuela

La participación de los padres es una expresión imprecisa pues abarca todo e incluye desde la formación y educación en casa hasta el compromiso de los padres en las actividades de la escuela. En esta categoría cabe, desde acudir a competencias deportivas, hasta realizar entrevistas padres – profesores y asistir a cursos de formación permanentes de padres (Moreno, 2010).

Para Moreno (2010), los investigadores han destacado las siguientes limitaciones en la participación de los padres:

- a) La participación se define de modo muy limitado, pues se incluye sólo su asistencia a reuniones formales u otras actividades y se da muy poca importancia a las reuniones que se establecen en casa entre padres e hijos.
- b) Existen bajas expectativas del personal escolar, se asume, por ejemplo, que las familias monoparentales o de bajos ingresos económicos no serán capaces de dar el apoyo y la orientación que requieren sus hijos.
- c) Escasa preparación del profesorado para involucrar a los padres en labores que faciliten el aprendizaje académico.
- d) Obstáculos laborales dificultan que los padres estén disponibles en los horarios que requiere el personal de la escuela.
- e) Algunas actitudes o experiencias negativas conducen a los padres a evitar el contacto con el personal de la escuela.
- f) Hoy en día sabemos que los alumnos rinden más cuando padres y profesores comprenden sus expectativas mutuas y se mantienen en contacto para hablar sobre hábitos de aprendizaje, actitudes hacia el aprendizaje, interacciones sociales y progreso académico de los niños.

Los profesores se sienten más inclinados a iniciar una comunicación con los padres cuando perciben que sus superiores valoran dicha comunicación, que sus compañeros apoyan el interés de los padres y que éstos parecen apreciar sus iniciativas. Esta comunicación entre la escuela y la familia es más eficaz cuando fluye en ambas direcciones, y las escuelas deberían distinguir entre los esfuerzos que se realizan para informar a los padres y los que se hacen para ofrecerles oportunidades de comunicación (Redding, 2006).

1.4. Formulación del problema

¿De qué manera influye la familia en el fracaso escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor?

1.5. Justificación del estudio

1.5.1. Teórica

Si bien el fracaso escolar ha sido investigado desde distintos enfoques en diversos contextos, sin embargo en nuestra región, no se han realizado estudios descriptivos analíticos respecto a la influencia de la familia en el fracaso escolar de los estudiantes. En tal sentido, nuestro estudio busca contribuir en el conocimiento del rol que ejerce la familia sobre el fracaso escolar de los estudiantes de la institución educativa La Flor. Por otro lado, mucho se habla de fracaso escolar pero poco se hace al respecto en nuestro medio. Se dice mucho cual es el rol de la familia en la educación de sus hijos pero las investigaciones sobre este aspecto son muy escasas en nuestra región.

1.5.2. Metodológica

En nuestro contexto regional no existen investigaciones que sirvan de instrumento para vincular al trabajo escolar a las familias de los estudiantes de

modo que se pueda enfrentar el fracaso escolar de manera conjunta entre la Institución Educativa y la familia. Por ello, consideramos que los resultados de esta investigación pueden servir de insumo para desarrollar un trabajo conjunto entre los agentes promotores de la educación de los niños.

1.5.3. Práctica

El considerable índice de fracaso escolar que se conoce en la Región Amazonas exige un trabajo conjunto entre la institución educativa y la familia de modo que los estudiantes no salgan desaprobados en ninguna área, reciban una mejor enseñanza, no repitan ningún curso y mucho menos abandonen la institución educativa.

Sin embargo, siendo Amazonas una región de menor desarrollo económico y social, su educación representa deficiencias en cuanto a rendimiento académico de los estudiantes lo que dificulta aún más su desarrollo y requiere de la identificación de dificultades para aplicar estrategias que impulse el trabajo conjunto familia – escuela de modo que se mejore el servicio educativo y se reduzca el fracaso escolar de los estudiantes.

1.6. Hipótesis

La familia influye significativamente en el fracaso escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Determinar la influencia de la familia en el fracaso escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor.

1.7.2. Objetivos específicos

Analizar la influencia de las relaciones familiares en el fracaso escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor.

Analizar la influencia de la estabilidad familiar en el fracaso escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor.

Establecer la influencia de la familia en el fracaso escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor.

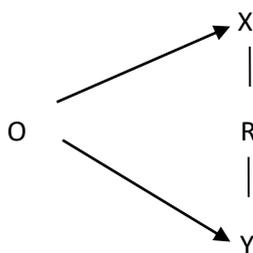
II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación.

Hernández R. (2003), precisa que, constan de dos diseños dentro de Investigación Científica, Experimental y No Experimental. La presente investigación Científica es de tipo No Experimental, que son: Transversal o Transeccional y Longitudinal.

Tomando un Diseño Transversal o Transeccional para la presente Investigación lo cual su objetivo principal es recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir las variables y analizar los hechos en un momento de investigación.

Para la presente investigación se tomará el siguiente diseño:



O = Observación.

X = La Familia (Variable Independiente).

Y = Fracaso Escolar (Variable Dependiente).

R = Resultado.

2.2. Variables, Operacionalización.

2.2.1. Variables

VI = La Familia

La familia es un sistema estructural de relaciones significativas relativamente estables entre sus miembros en la que sustentan sus tareas y funciones protegiéndose de fuerzas externas dando un sentido de pertenencia a sus miembros.

VD = Fracaso Escolar

Se considera fracaso escolar cuando un estudiante no logra los propósitos de grado establecidos para su promoción al grado siguiente, no concluye la escuela, desaprueba varias áreas, repite con frecuencia o deserta de la escuela.

2.2.2. Operacionalización

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	TÉCNICAS	ESCALA DE MEDICIÓN
Independiente: Familia	Relaciones Desarrollo Estabilidad	Cohesión Expresividad Conflicto Autonomía Actuación Intelectual cultura Social recreativo Moralidad Religiosidad Organización Control	Encuesta: (Cuestionario)	Siempre Casi siempre Nunca
Dependiente: Fracaso Escolar	Factores Personales Factores de origen orgánico Factores institucionales	Mal hábito de Estudio. Falta de técnicas de estudio. Baja Autoestima. Baja motivación. Baja capacidad intelectual. Trastornos de debilidad física. Incorrecto planeamiento educativo. Enseñanza orientada a resultados y no a procesos. Enseñanza que no se adapta a las características de los alumnos.	Encuesta (Cuestionario)	

2.3. Población y muestra.

2.3.1. La población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 174).

Para la presente investigación la población estará constituida por los estudiantes de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, los cuales hacen un total de 125 estudiantes, así mismo se considera a los 6 profesores de la institución educativa objeto del presente estudio.

2.3.2. La muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) (2010, p. 150) "la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tienen que definirse o delimitarse de antemano con precisión, esto deberá ser representativo de dicha población". Para hallar la muestra, según Bernal. (2006), se utiliza "el método no probabilístico con el muestreo por conveniencia" (p. 167).

Para obtener la muestra se utiliza el muestreo no probabilístico por conveniencia con los grupos intactos la cual estará constituida por el total de la población, ya que esta es una población poco significativa.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1. Técnicas:

La Encuesta:

Es un instrumento que permite recopilar información de un número determinado de personas, (Grasso, 2006:13)

Esta técnica se utilizará para recopilar información de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor.

Observación:

Jiménez (2009), Para la presente investigación se ha tomado la Observación estructurada, la cual nos permite recoger datos mediante observación, llevada a cabo in situ, en el mismo lugar donde se desarrollan los hechos y donde los investigadores trataran de establecer algún tipo de control sobre la situación.

2.4.2. Instrumentos:

El cuestionario

Galán (2009) Es el conjunto de preguntas que permiten recopilar información necesaria para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos.

El cuestionario puede aplicarse a grupos o individuos estando presente el investigador o el responsable de recoger la información o puede enviarse por correo a los destinatarios seleccionados en la muestra.

Fichaje:

Esta técnica es de uso común entre los investigadores. La cual nos permite recopilar y acumular información. Tradicionalmente son de cartulina y se pueden encontrar en las librerías y a precios accesibles. En la actualidad es más común recolectar información haciendo uso de un ordenador, el cual nos permite posteriormente imprimir la información acumulada en una ficha tradicional.

2.4.3. Validez y confiabilidad:

Se establece al validar un instrumento de medición al compararlo con algún criterio externo que pretende medir lo mismo. Validez concurrente y la validez predictiva. En las campañas electorales, los sondeos se comparan con los resultados finales de las elecciones. Ejm: Coeficiente de Contingencias, Spearman – Brow, Pearson, Alfa de Cronbach y la Técnica Aiken.

Es en tal sentido que los instrumentos utilizados en la presente investigación fueron validados a través de juicio de expertos

2.5. Métodos de análisis de datos.

Los datos obtenidos serán organizados, tabulados y graficados para el mejor entendimiento de sus resultados utilizando para ello el paquete estadístico de Ciencias Sociales: Statitics Package for Social Sciences-SPSS versión 22, así como el entorno Excel.

Ese programa nos permitirá utilizar método de estadística descriptiva como tablas de frecuencias, porcentajes, porcentajes acumulados, medidas de tendencia central, de variabilidad, entre otros. Asimismo, nos permitirá realizar representaciones estadísticas, gráficas y textos

2.6. Aspectos éticos

Al realizar una investigación, no podemos obviar los factores éticos y legales, debido a que en su mayoría tratamos con personas, es por ello que el investigador debe analizar las consecuencias y los costes de la investigación con la finalidad de proteger a las personas que intervienen en la investigación (Chiner, 2009)

A continuación se detallan una serie de principios, que los investigadores debemos de tener en consideración a la hora de realizar una investigación, dentro de estos podemos mencionar:

Responsabilidad:

Está referido a los lineamientos éticos relacionados con el desarrollo de la investigación.

Sinceridad y Honestidad:

Está referido a la sinceridad y seriedad del investigador para con las personas encuestadas, debiendo en algunos casos ocultar información si es necesario, con la finalidad de no perjudicar los resultados de la investigación.

Consentimiento:

Está referido a la autorización y consentimiento que debe de solicitar el investigador a los involucrados.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados de la variable Familia

**ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 16957 - LA FLOR**

Tabla N° 01

Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Familia de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Relaciones.

	Variable	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Siempre	38	30%
	Casi siempre	74	59%
	Nunca	13	10%
	TOTAL	125	100%

FUENTE: Elaboración Propia

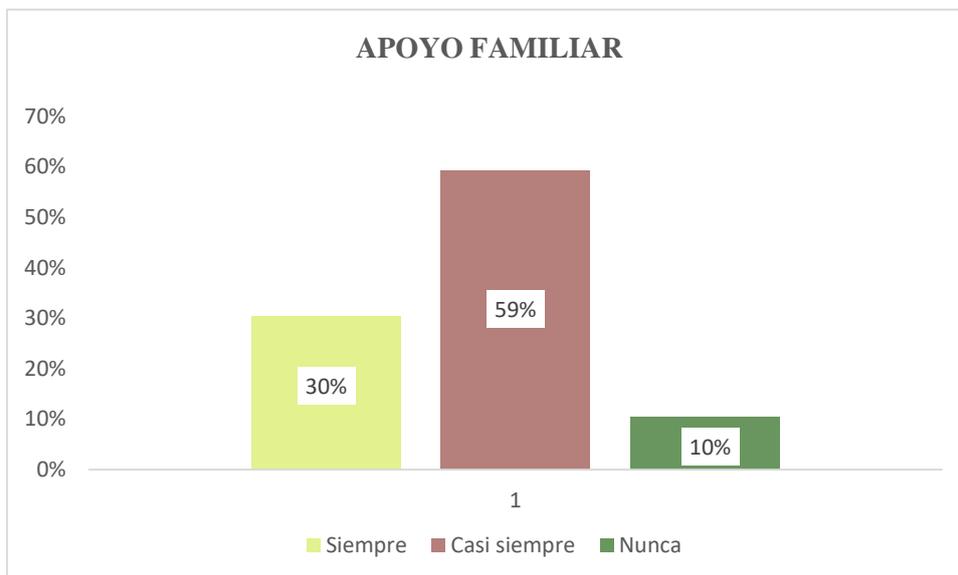


Figura N° 01. Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Familia de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Relaciones.

Como podemos apreciar ante esta interrogante el 59% de los alumnos manifestó que casi siempre reciben el apoyo de los miembros de su familia, el 30% respondió que siempre, mientras que sólo el 10% de los alumnos encuestados respondió que nunca reciben el apoyo de su familia

Tabla N° 02

Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Familia de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Relaciones.

	Variable	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Siempre	64	51%
	Casi siempre	46	37%
	Nunca	15	12%
	TOTAL	125	100%

FUENTE: Elaboración Propia

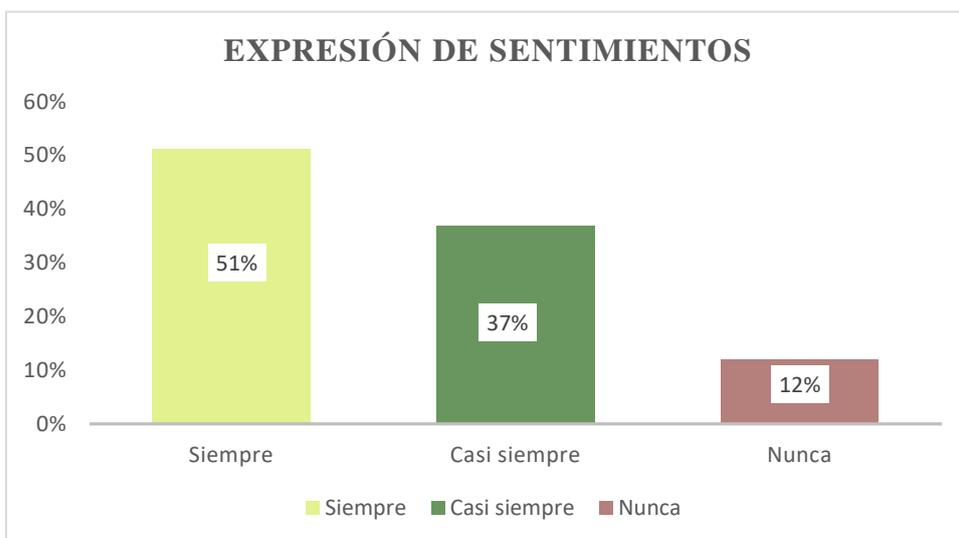


Figura N° 02. Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Familia de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Relaciones.

En la figura N° 2 se puede apreciar que el 51% de los alumnos encuestados respondió que siempre los miembros de su familia expresan abiertamente sus sentimientos, el 37% respondió que casi siempre mientras que sólo el 12% de los alumnos encuestados manifestó que nunca los miembros de su familia expresan abiertamente sus sentimientos.

Tabla N° 03

Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Familia de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Relaciones.

	Variable	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Siempre	14	11%
	Casi siempre	58	46%
	Nunca	53	42%
	TOTAL	125	100%

FUENTE: Elaboración Propia

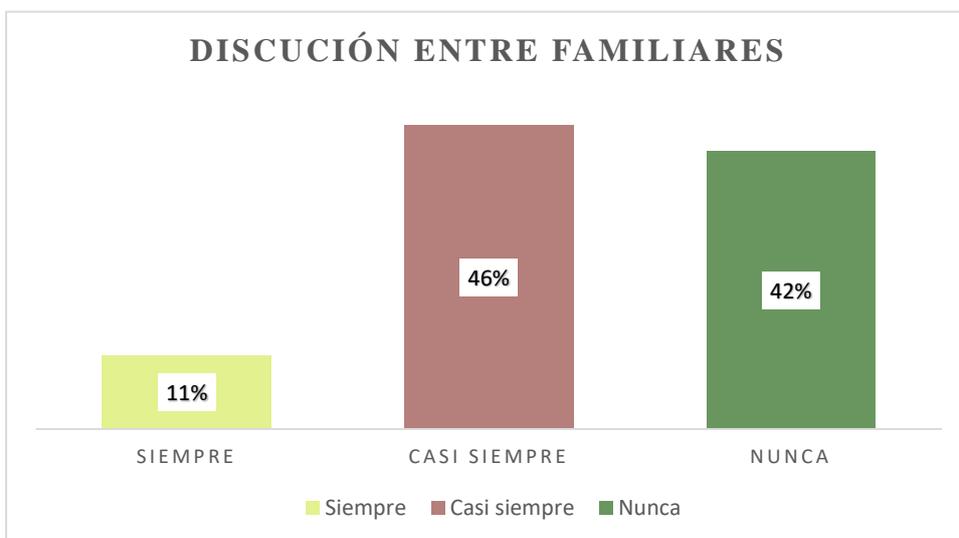


Figura N° 03. Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Familia de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Relaciones.

Ante esta interrogante, el 46% de encuestados respondió que casi siempre su familia discute mucho, el 42% dijo que nunca discuten, mientras que el 11% de encuestados respondió que siempre discuten mucho.

Tabla N° 04

Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Familia de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Relaciones.

	Variable	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Siempre	23	18%
	Casi siempre	93	74%
	Nunca	9	7%
	TOTAL	125	100%

FUENTE: Elaboración Propia

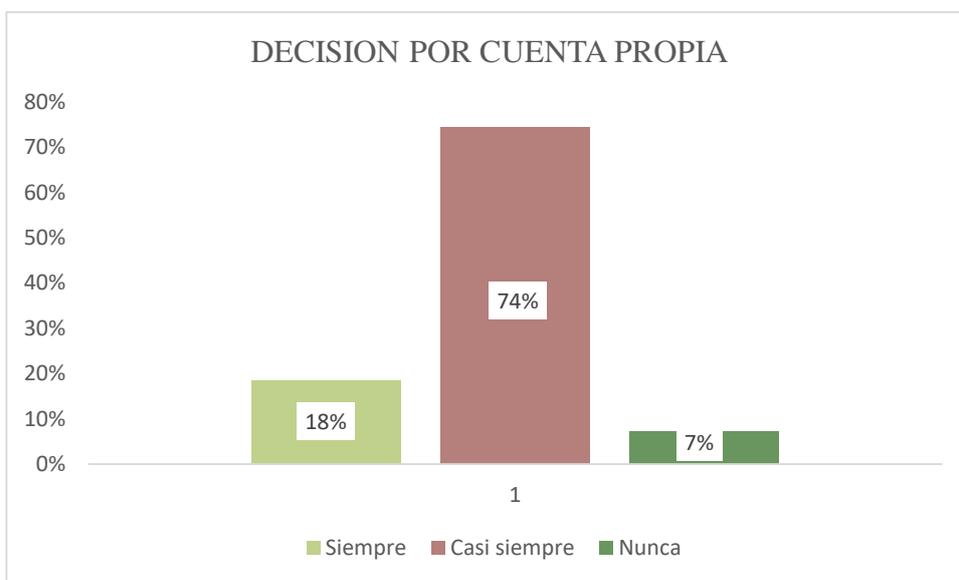


Figura N° 04. Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Familia de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Relaciones

Cuando se les preguntó que si en general ningún miembro de la familia decide por su cuenta, el 74% de encuestados respondió que casi siempre cada uno toma sus decisiones, el 18% dijo que siempre, mientras que sólo el 7% de encuestados respondió que nunca nadie en su familia decide por su cuenta.

Tabla N° 05

Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Familia de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Relaciones.

	Variable	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Siempre	22	18%
	Casi siempre	34	27%
	Nunca	69	55%
	TOTAL	125	100%

FUENTE: Elaboración Propia

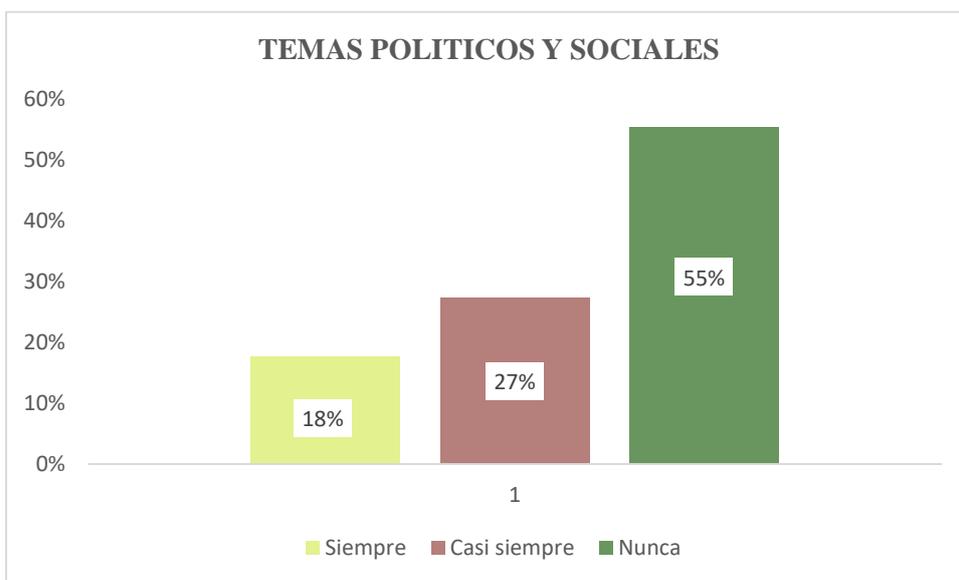


Figura N° 05. Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Familia de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Relaciones

Tenemos que el 55% de encuestados respondió que nunca hablan de temas políticos o sociales en su familia, el 27% que casi siempre, y sólo el 18% de encuestados respondió que siempre en su familia se hablan temas políticos y sociales.

Tabla N° 06

Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Familia de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Relaciones.

	Variable	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Siempre	11	9%
	Casi siempre	34	27%
	Nunca	80	64%
	TOTAL	125	100%

FUENTE: Elaboración Propia

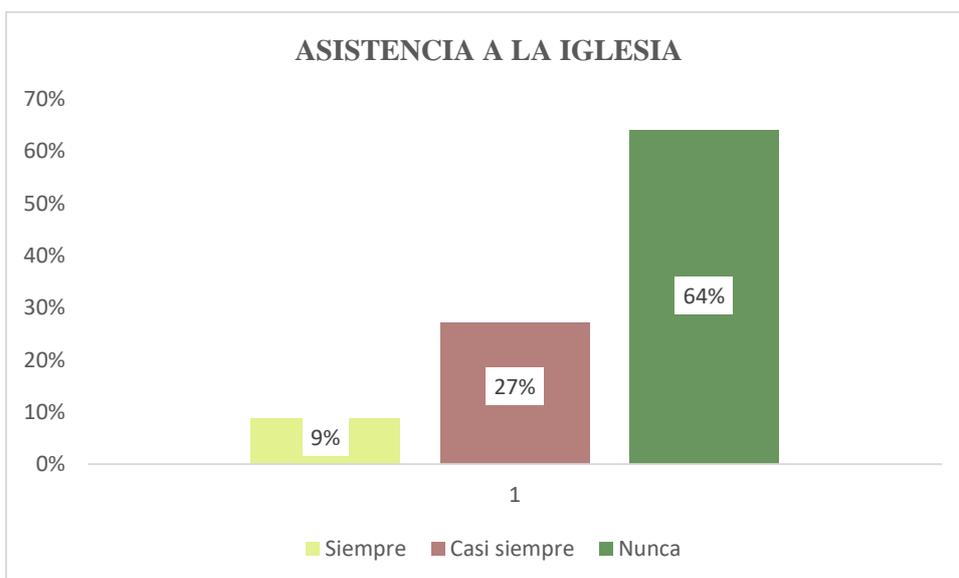


Figura N° 06. Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Familia de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Relaciones.

Cuando se les preguntó si los miembros de mi familia asistimos con regularidad a la iglesia, el 64% de encuestados respondió que nunca, el 27% que casi siempre y sólo el 9% de alumnos encuestados respondió que siempre asisten a la iglesia. .

Tabla N° 07

Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Familia de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Relaciones.

	Variable	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Siempre	12	10%
	Casi siempre	37	30%
	Nunca	76	61%
	TOTAL	125	100%

FUENTE: Elaboración Propia

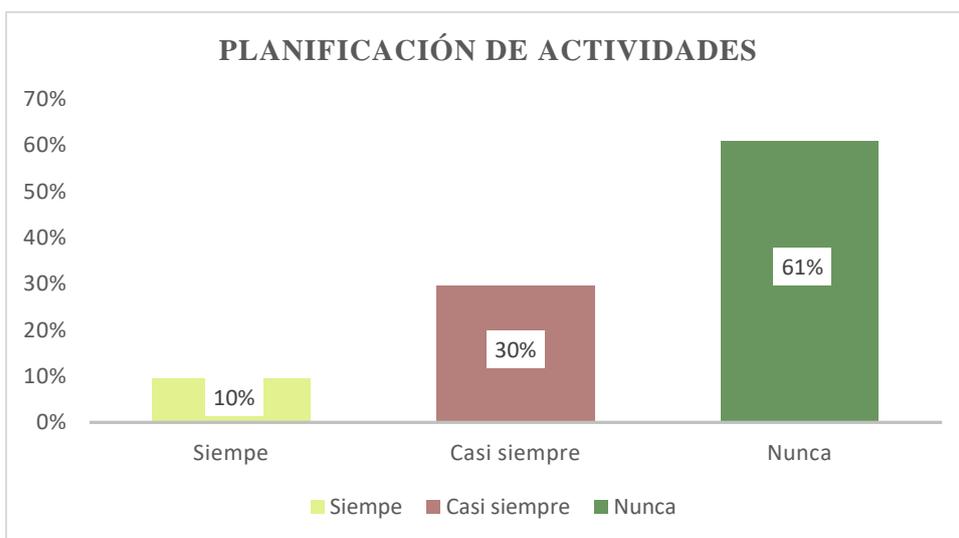


Figura N° 07. Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Familia de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Relaciones.

Al referirnos a si su familia planifica cuidadosamente sus actividades, el 61% de los encuestados respondió que nunca planifican sus actividades, el 30% respondió que casi siempre y sólo el 10% de encuestados respondió que siempre su familia planifica sus actividades.

Tabla N° 08

Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Familia de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Desarrollo.

	Variable	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Siempre	35	28%
	Casi siempre	68	54%
	Nunca	22	18%
	TOTAL	125	100%

FUENTE: Elaboración Propia

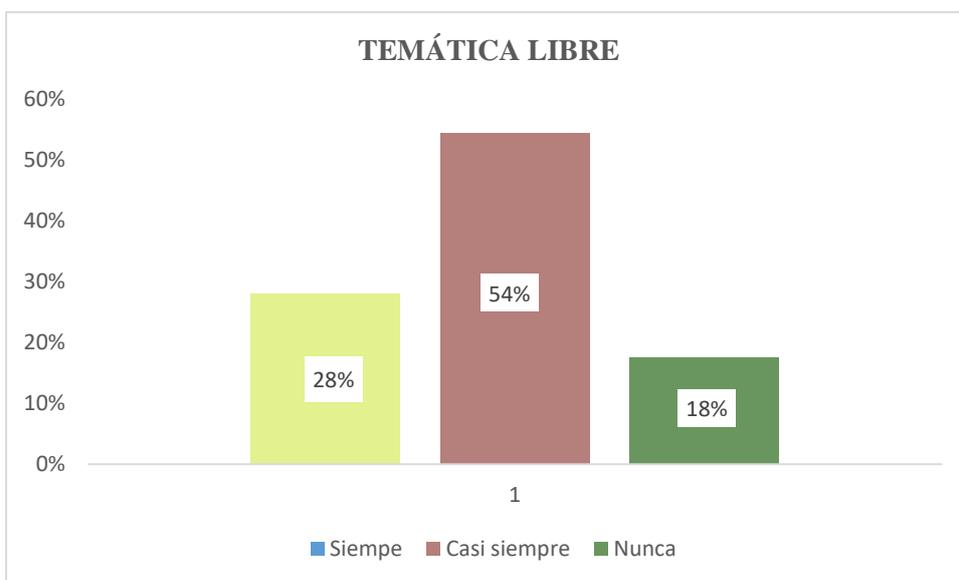


Figura N° 08. Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Familia de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Desarrollo.

Cuando se les preguntó si en sus casas hablan abiertamente de lo que les parece o quieren, el, 54% respondió que casi siempre, el 28% que siempre y sólo el 18% de encuestados respondió que nunca.

Tabla N° 09

Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Familia de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Desarrollo.

	Variable	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Siempre	42	34%
	Casi siempre	77	62%
	Nunca	6	5%
	TOTAL	125	100%

FUENTE: Elaboración Propia

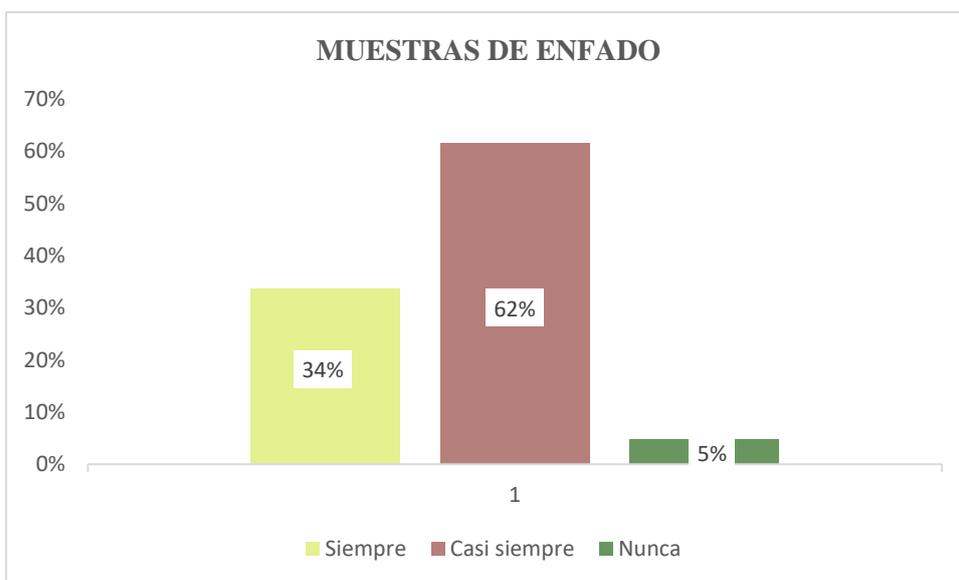


Figura N° 09. Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Familia de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Desarrollo.

Al referirnos si en su familia muestran abiertamente sus enfados, el 62% de encuestados respondió que casi siempre, el 34% dijo que siempre, mientras que sólo el 5% respondió que nunca.

Tabla N° 10

Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Familia de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Desarrollo.

	Variable	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Siempre	16	13%
	Casi siempre	45	36%
	Nunca	64	51%
	TOTAL	125	100%

FUENTE: Elaboración Propia

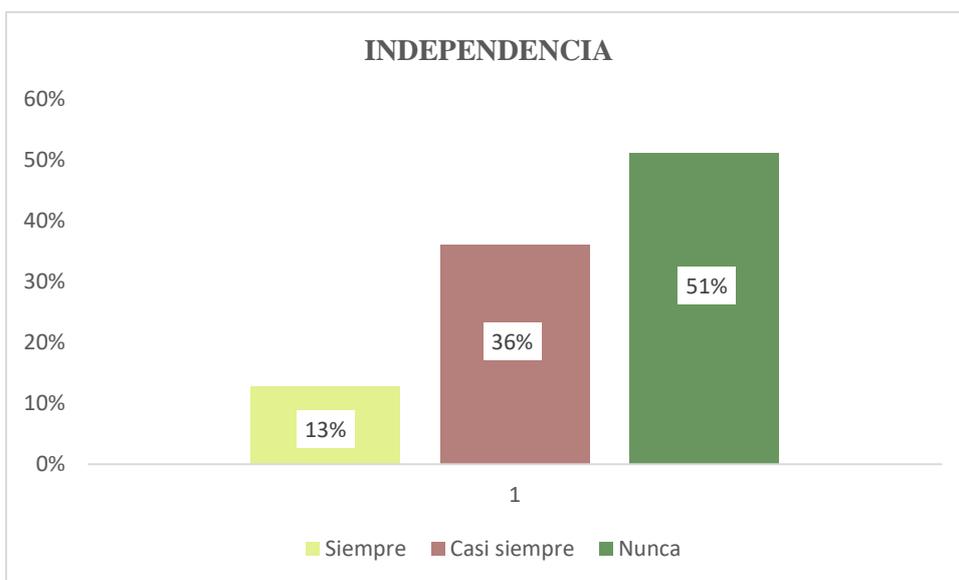


Figura N° 10. Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Familia de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Desarrollo.

Al preguntarles si les cuesta mucho a cada uno mantener su independencia, el 51% de personas encuestados respondió que nunca, el 36% que casi siempre y sólo el 13% de alumnos encuestados respondió que siempre les cuesta mucho mantener su independencia.

Tabla N° 11. Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Familia de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Desarrollo.

	Variable	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Siempre	72	58%
	Casi siempre	45	36%
	Nunca	8	6%
	TOTAL	125	100%

FUENTE: Elaboración Propia

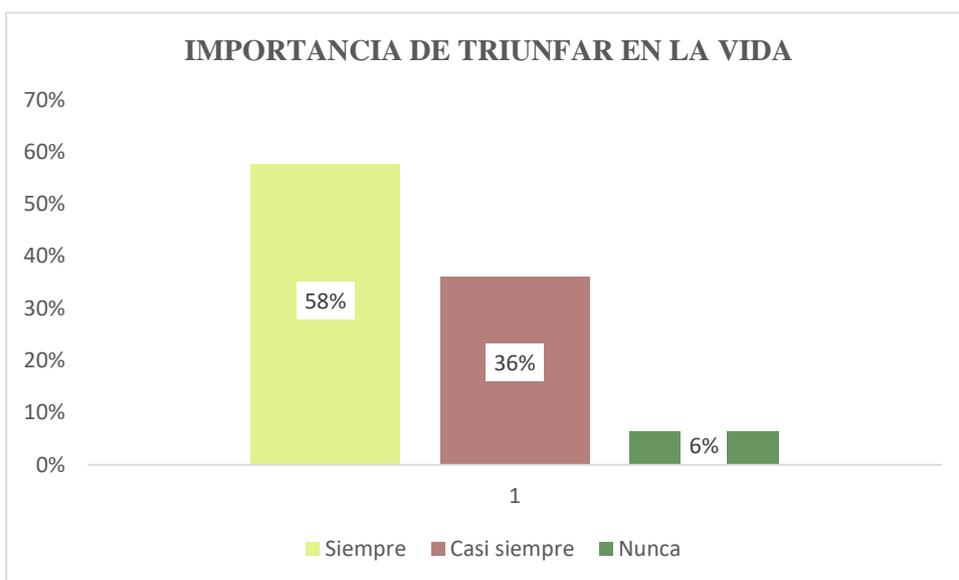


Figura N° 11. Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Familia de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Desarrollo.

Como podemos apreciar en esta figura, el 58% de alumnos encuestados respondió que siempre es muy importante para su familia triunfar en la vida, el 36% dijo que casi siempre, mientras que el 6% respondió que nunca.

Tabla N° 12

Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Familia de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Desarrollo.

	Variable	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Siempre	54	43%
	Casi siempre	63	50%
	Nunca	8	6%
	TOTAL	125	100%

FUENTE: Elaboración Propia

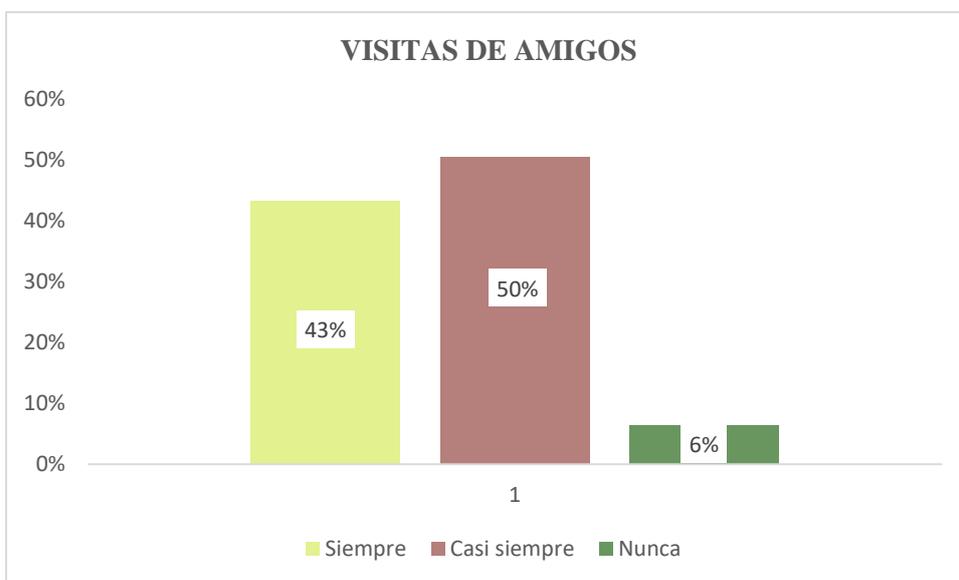


Figura N° 12. Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Familia de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Desarrollo.

Al preguntarles si frecuentemente vienen amigos a comer en su casa o visitarlos, el 50% de encuestados respondió que casi siempre, el 43% dijo que siempre, mientras que sólo el 6% de encuestados dijo que nunca.

Tabla N° 13

Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Familia de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Desarrollo.

	Variable	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Siempre	11	9%
	Casi siempre	95	76%
	Nunca	19	15%
	TOTAL	125	100%

FUENTE: Elaboración Propia

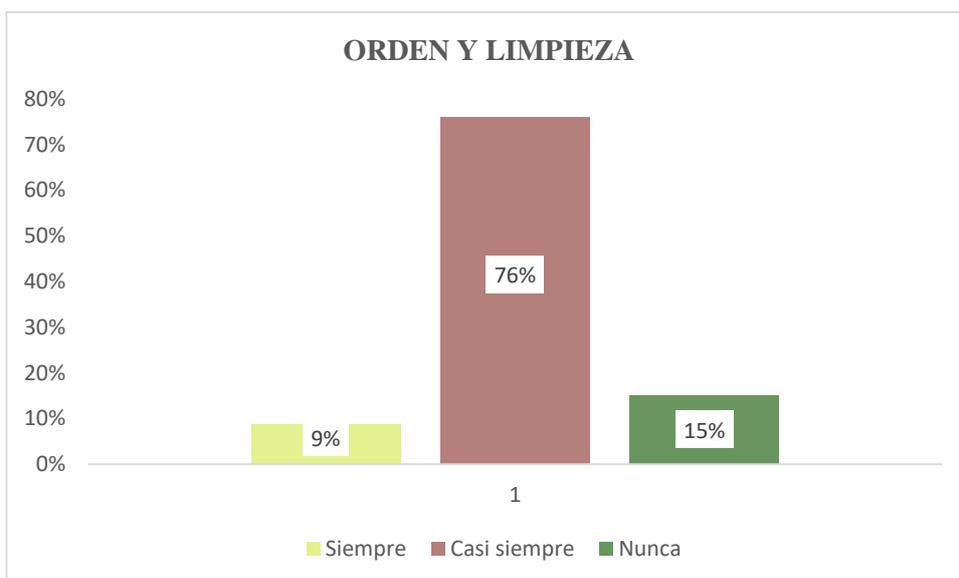


Figura N° 13. Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Familia de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Desarrollo.

Al preguntarles si son muy ordenados y limpios en su casa, el 76% de alumnos encuestados respondió que casi siempre, el 15% respondió que nunca, mientras sólo el 9% de encuestados respondió que siempre son ordenados y limpios en sus casas.

Tabla N° 14

Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Familia de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Desarrollo.

	Variable	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Siempre	27	22%
	Casi siempre	78	62%
	Nunca	20	16%
TOTAL		125	100%

FUENTE: Elaboración Propia

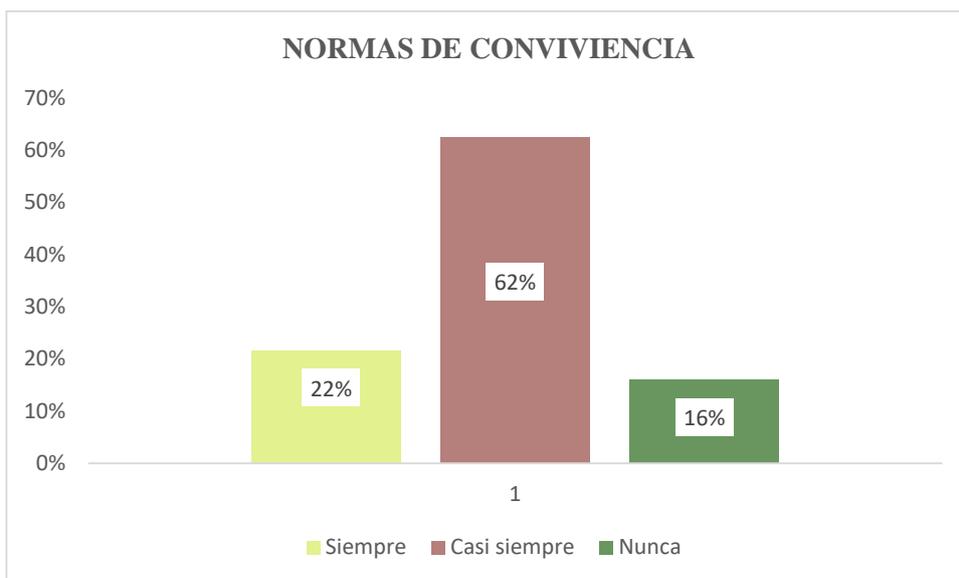


Figura N° 14. Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Familia de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Desarrollo.

Ante esta interrogante el 62% de alumnos encuestados respondió que casi siempre existen en casa normas de convivencia, el 22% respondió que siempre, mientras que sólo el 16% de encuestados respondió que nunca existen en casa normas de convivencia.

Tabla N° 15

Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Familia de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Estabilidad.

	Variable	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Siempre	27	22%
	Casi siempre	45	36%
	Nunca	53	42%
	TOTAL	125	100%

FUENTE: Elaboración Propia

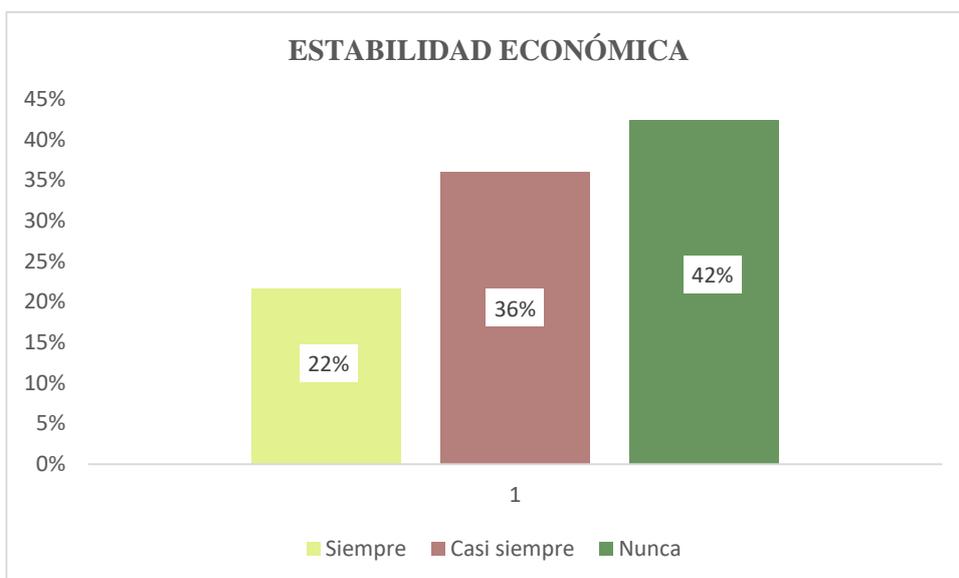


Figura N° 15. Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Familia de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Estabilidad.

Al preguntarles si tienen estabilidad económica en su familia, el 42% dijo que nunca, el 36% respondió que casi siempre, mientras que sólo el 22% de alumnos encuestados respondió que siempre en sus familias hay estabilidad económica.

Tabla N° 16

Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Familia de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Estabilidad.

	Variable	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Siempre	28	22%
	Casi siempre	68	54%
	Nunca	29	23%
	TOTAL	125	100%

FUENTE: Elaboración Propia

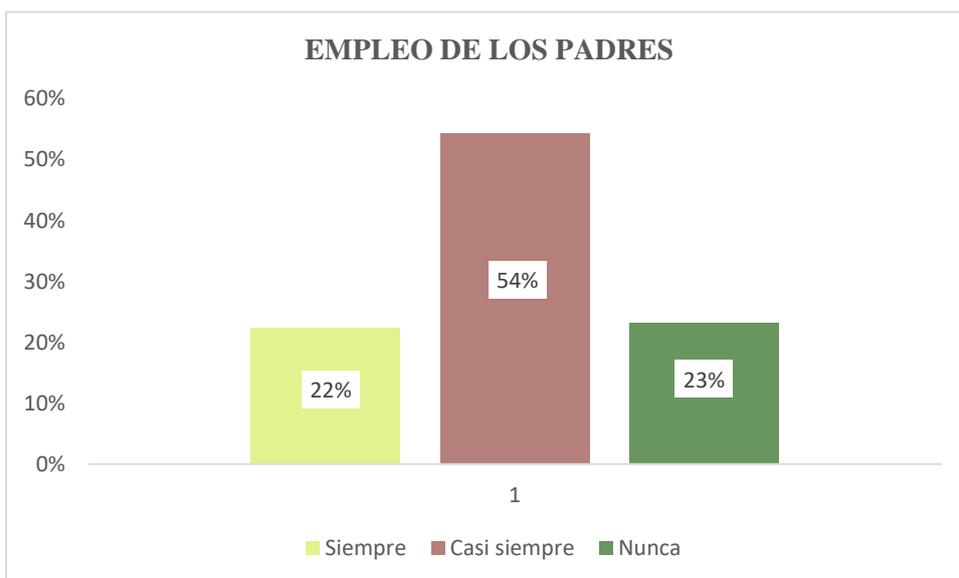


Figura N° 16. Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Familia de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Estabilidad.

Como podemos apreciar el 54% de alumnos encuestados, manifestaron que en sus familias ambos padres casi siempre trabajan, el 23% de alumnos dijo que nunca, mientras que sólo el 22% de alumnos encuestados respondió que en su familia siempre trabajan ambos padres.

Tabla N° 17

Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Familia de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Estabilidad

	Variable	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Siempre	79	63%
	Casi siempre	9	7%
	Nunca	37	30%
	TOTAL	125	100%

FUENTE: Elaboración Propia

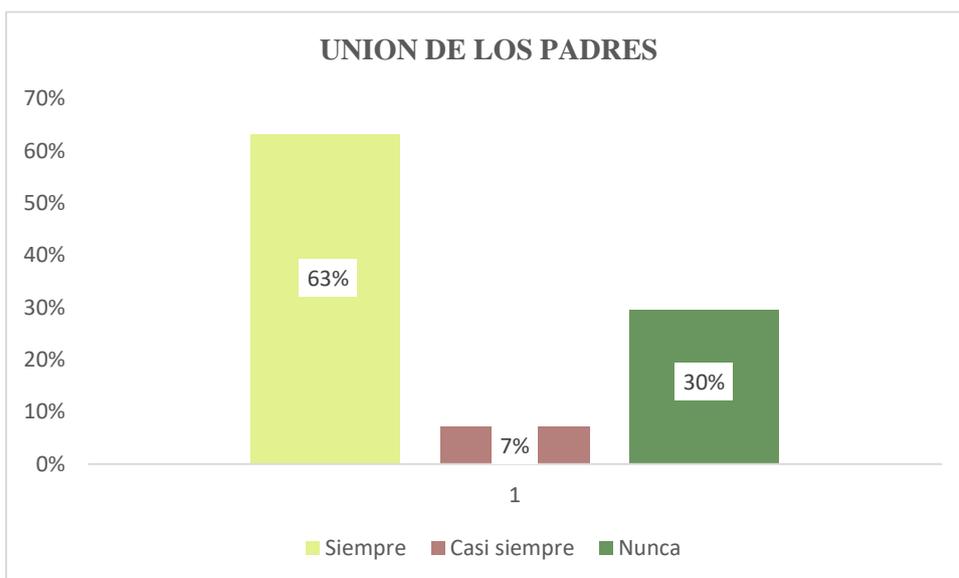


Figura N° 17. Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Familia de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Estabilidad.

Como podemos apreciar el 63% de alumnos encuestados respondió que siempre sus padres viven juntos, el 30% de encuestados dijo que nunca, mientras que sólo el 7% manifestó que casi nunca sus padres viven juntos.

Tabla N° 18

Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Familia de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Estabilidad

	Variable	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Siempre	94	75%
	Casi siempre	25	20%
	Nunca	6	5%
	TOTAL	125	100%

FUENTE: Elaboración Propia

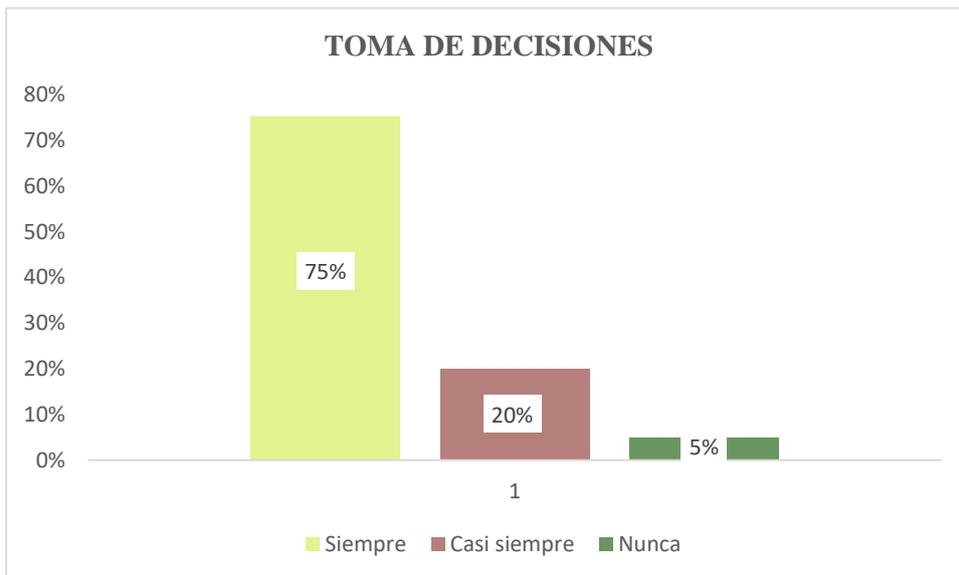


Figura N° 18. Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Familia de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Estabilidad.

Al referirnos a si las decisiones en su familia siempre la toman sus padres, el 75% respondió que siempre, el 20% dijo que casi siempre y sólo el 5% de encuestados respondió que nunca.

Tabla N° 19

Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Familia de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Estabilidad

Variable	Frecuencia	Porcentaje
-----------------	-------------------	-------------------

Válidos	Siempre	63	50%
	Casi siempre	47	38%
	Nunca	15	12%
	TOTAL	125	100%

FUENTE: Elaboración Propia

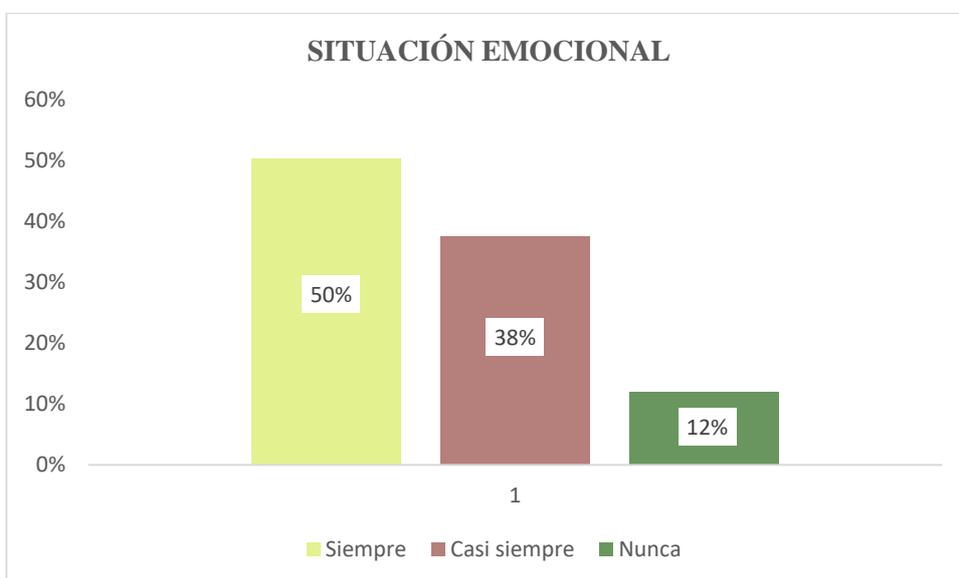


Figura N° 19. Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Familia de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Estabilidad.

Cuando se les preguntó si emocionalmente tus padres se encuentran estables, tenemos que el 50% de encuestados respondió que siempre, el 38% dijo que casi siempre, mientras sólo el 12% de encuestados respondió que nunca.

Tabla N° 20

Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Familia de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Estabilidad

Variable	Frecuencia	Porcentaje
----------	------------	------------

Válidos	Siempre	13	10%
	Casi siempre	38	30%
	Nunca	74	59%
	TOTAL	125	100%

FUENTE: Elaboración Propia

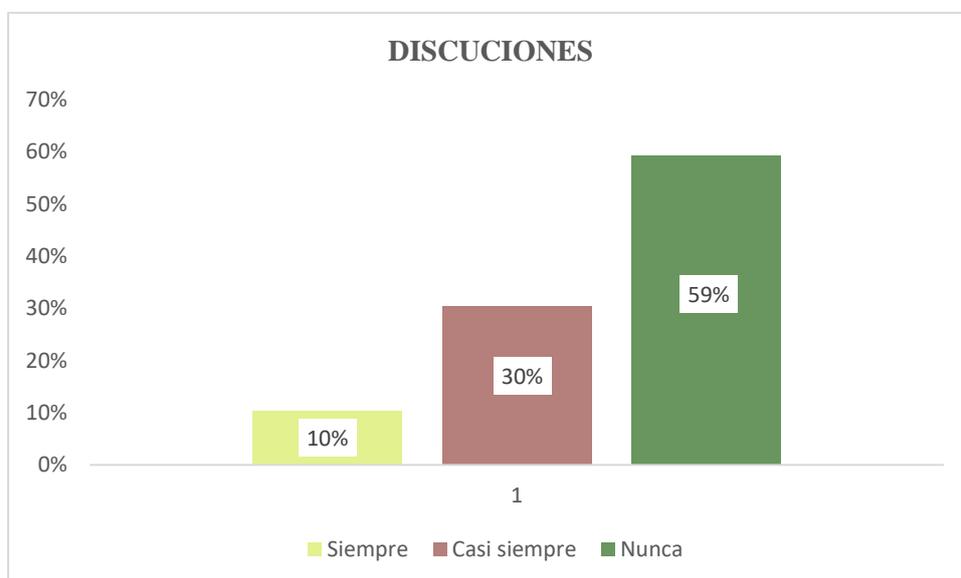


Figura N° 20. Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Familia de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Estabilidad.

Al preguntarles si en sus casas se discute con frecuencia, el 59% dijo que nunca, el 30% respondió que casi siempre, mientras que sólo el 10% de alumnos encuestados respondió que siempre se discute con frecuencia en sus casas.

Tabla N° 21

Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Familia de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Estabilidad

	Variable	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Siempre	10	8%
	Casi siempre	27	22%
	Nunca	88	70%
TOTAL		125	100%

FUENTE: Elaboración Propia

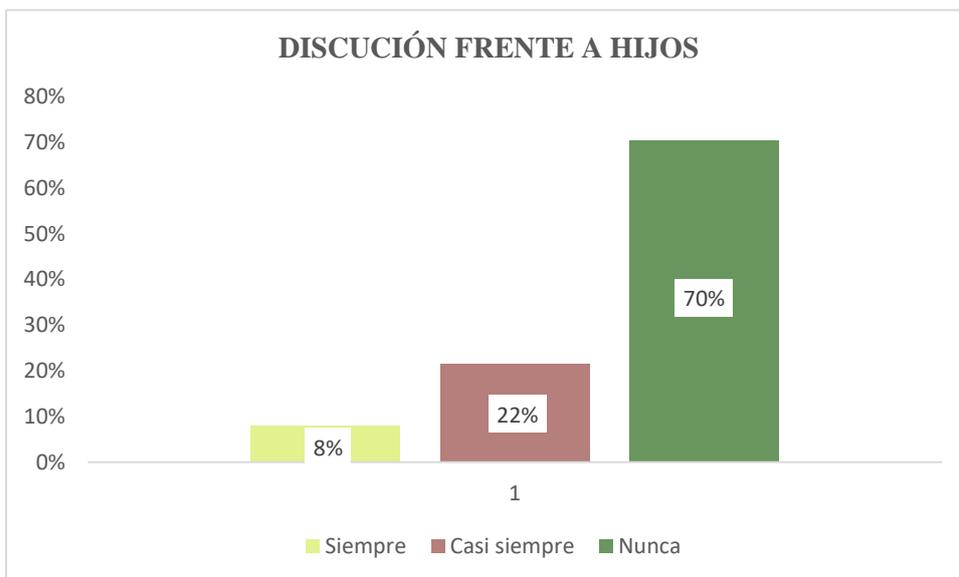


Figura N° 21. Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Familia de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Estabilidad.

Así mismo al preguntarles si las discusiones de sus padres se hacen frente a los niños, el 70% de encuestados respondió que nunca, el 22% respondió que casi siempre, mientras que sólo el 8% de estudiantes encuestados respondió que siempre se discute en presencia de los niños.

3.2. Resultados de la variable Fracaso escolar

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16957 - LA FLOR

Tabla N° 22

Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Fracaso escolar de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Factores personales

	Variable	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Siempre	2	33%
	Casi siempre	3	50%
	Nunca	1	17%
	TOTAL	6	100%

FUENTE: Elaboración Propia

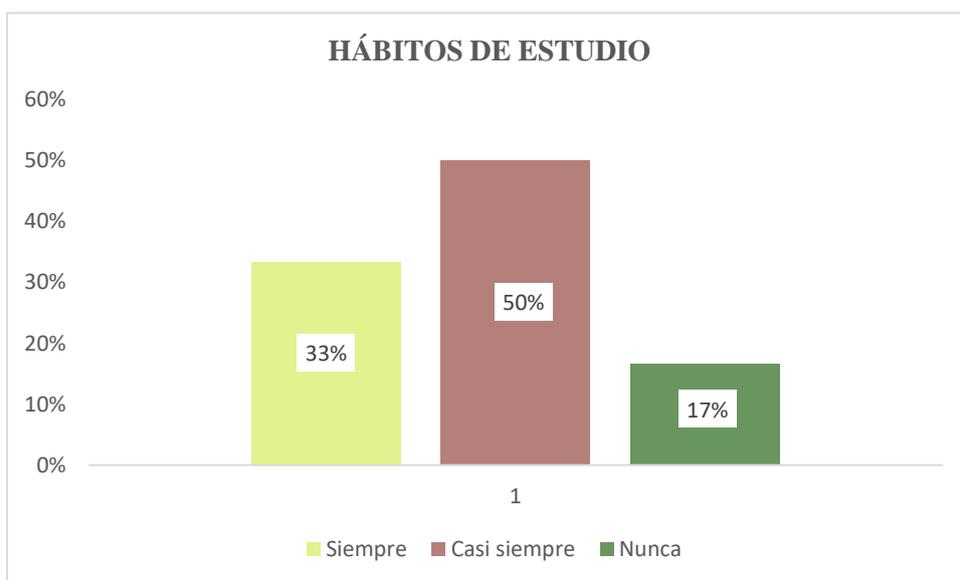


Figura N° 22. Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Fracaso escolar de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Factores personales.

Al preguntarles a los docente si los alumnos tienen mal hábito de estudio, el 50% de docentes respondió que casi siempre, el 33% dijo que siempre tienen mal hábito de estudio, mientras que sólo el 17% de encuestados respondió que nunca tienen mal hábito de estudios.

Tabla N° 23

Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Fracaso escolar de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Factores personales.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
-----------------	-------------------	-------------------

Válidos	Siempre	1	17%
	Casi siempre	2	33%
	Nunca	3	50%
	TOTAL	6	100%

FUENTE: Elaboración Propia

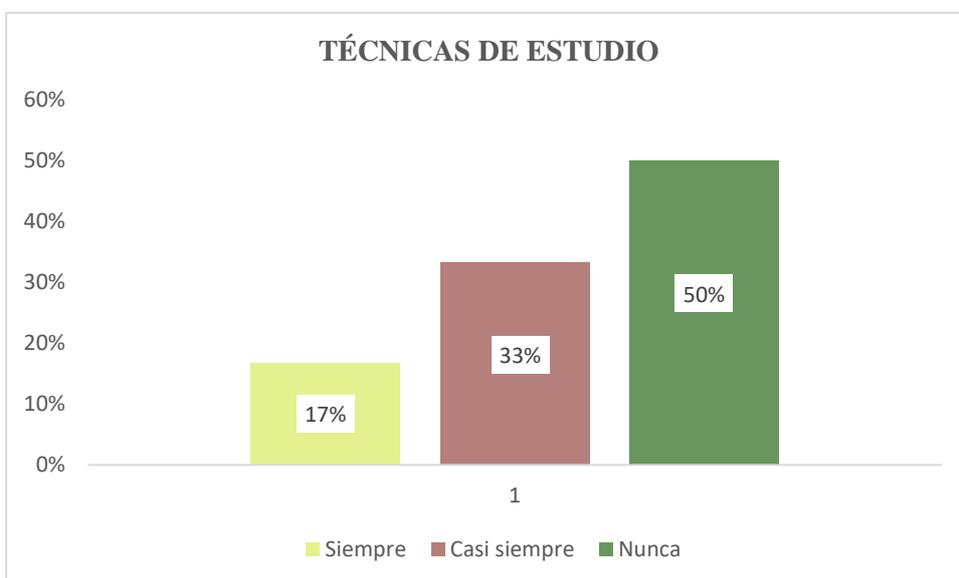


Figura N° 23. Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Fracaso escolar de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Factores personales.

Al preguntarles a los docentes si los alumnos hacen uso o manejan técnicas de estudio, el 50% respondió que nunca, el 33% dijo que casi siempre, mientras que sólo el 17% de docentes encuestados dijo que siempre

Tabla N° 24

Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Fracaso escolar de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Factores personales

	Variable	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Siempre	1	17%

Casi siempre	2	33%
Nunca	3	50%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Elaboración Propia

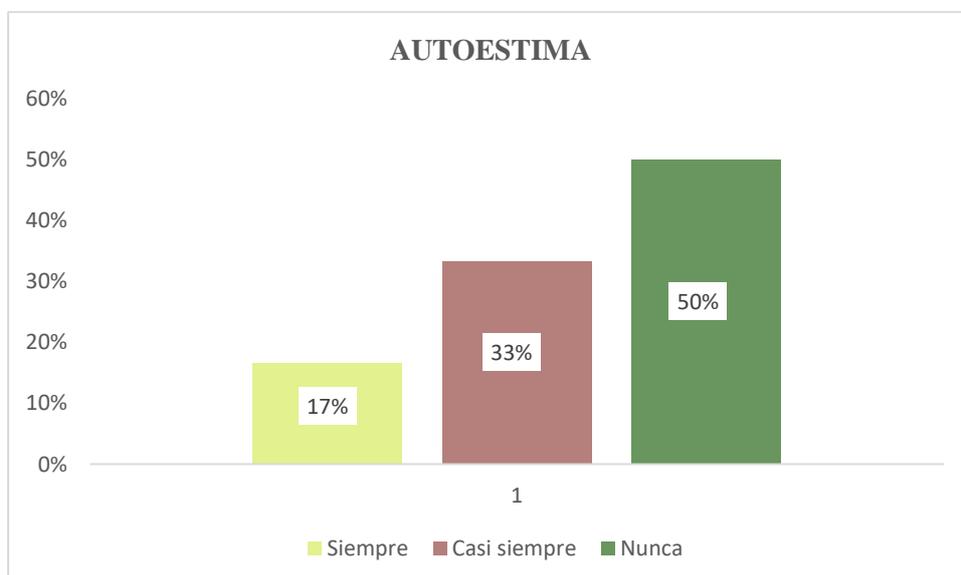


Figura N° 24. Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Fracaso escolar de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Factores personales.

Al referirnos a la Autoestima de los alumnos, el 50% de docentes encuestados respondieron que nunca los alumnos presentan baja autoestima, el 33% dijo que casi siempre, mientras que el 17% respondió que siempre los alumnos presentan baja autoestima.

Tabla N° 25

Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Fracaso escolar de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Factores personales

	Variable	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Siempre	2	33%
	Casi siempre	3	50%
	Nunca	1	17%
	TOTAL	6	100%

FUENTE: Elaboración Propia

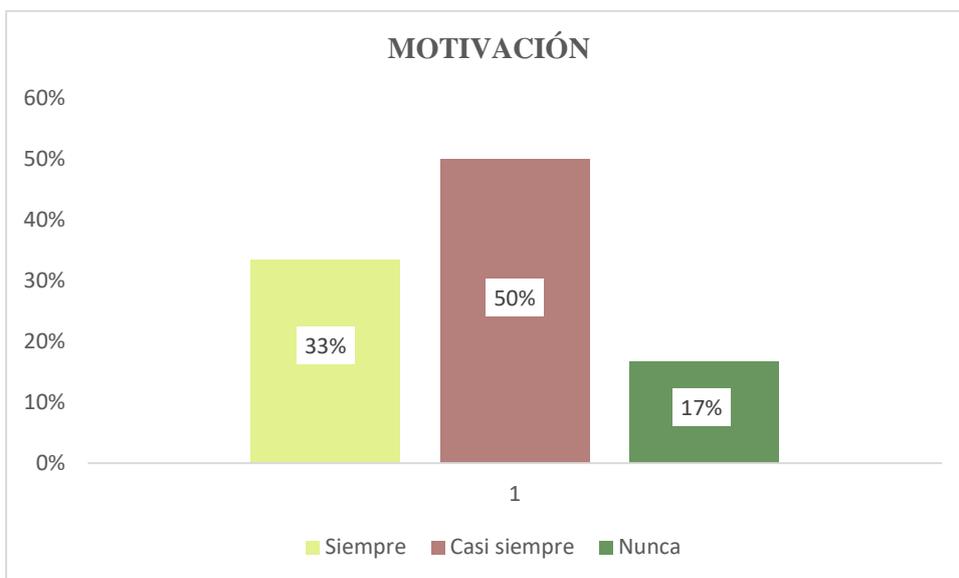


Figura N° 25. Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Fracaso escolar de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Factores personales.

Al preguntarles si los alumnos se encuentran motivados, el 50% de docentes respondió que casi siempre, el 33% respondió que siempre y sólo el 17% de docentes encuestados respondió que nunca se encuentran motivados los alumnos.

Tabla N° 26

Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Fracaso escolar de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Factores de origen orgánico.

	Variable	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Siempre	1	17%

Casi siempre	2	33%
Nunca	3	50%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Elaboración Propia

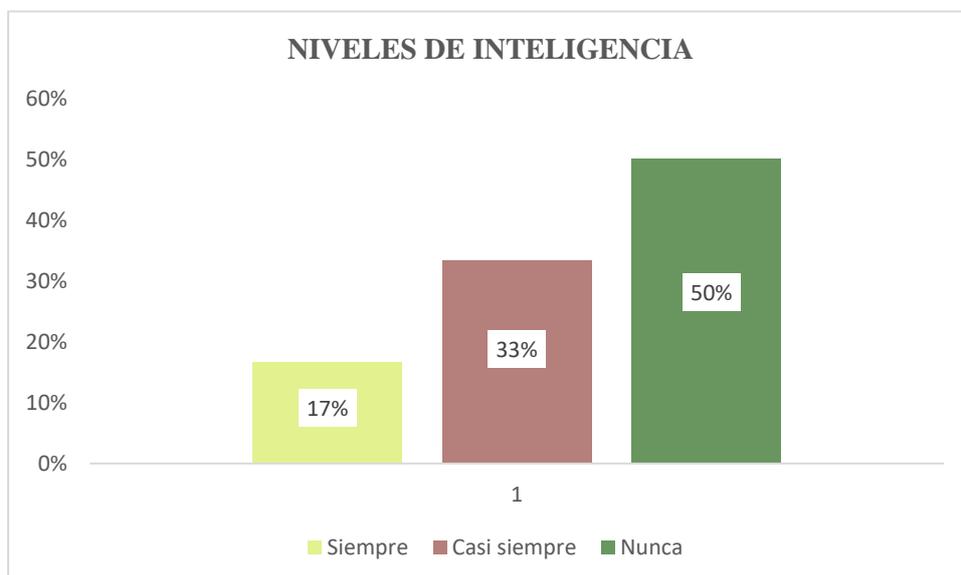


Figura N° 26. Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Fracaso escolar de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Factores de origen orgánico.

Al preguntarles a los docentes si los alumnos presentan niveles bajos de inteligencia, el 50% de ellos respondió que nunca, el 33% dijo que casi siempre, mientras que el 17% de docentes encuestados dijo que siempre los alumnos presentan niveles bajos de inteligencia.

Tabla N° 27

Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Fracaso escolar de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Factores de origen orgánico.

	Variable	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Siempre	0	0%
	Casi siempre	1	17%

Nunca	5	83%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Elaboración Propia

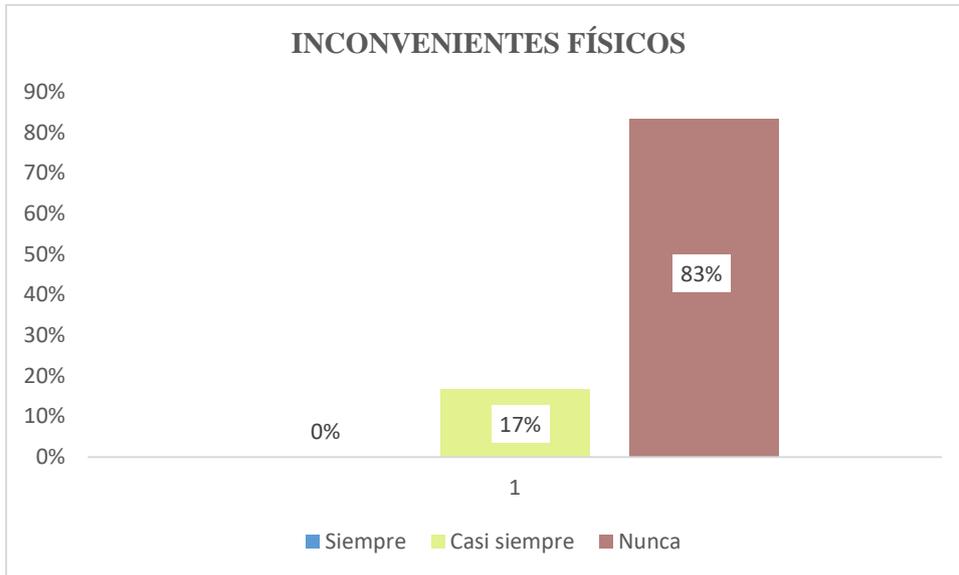


Figura N° 27. Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Fracaso escolar de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Factores de origen orgánico.

Al preguntarles si los alumnos presentan ciertos inconvenientes físicos, el 83% de docentes encuestados respondió que nunca y el 17% restante dijo que casi siempre.

Tabla N° 28

Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Fracaso escolar de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Factores institucionales.

	Variable	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Siempre	5	83%

Casi siempre	1	17%
Nunca	0	0%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Elaboración Propia

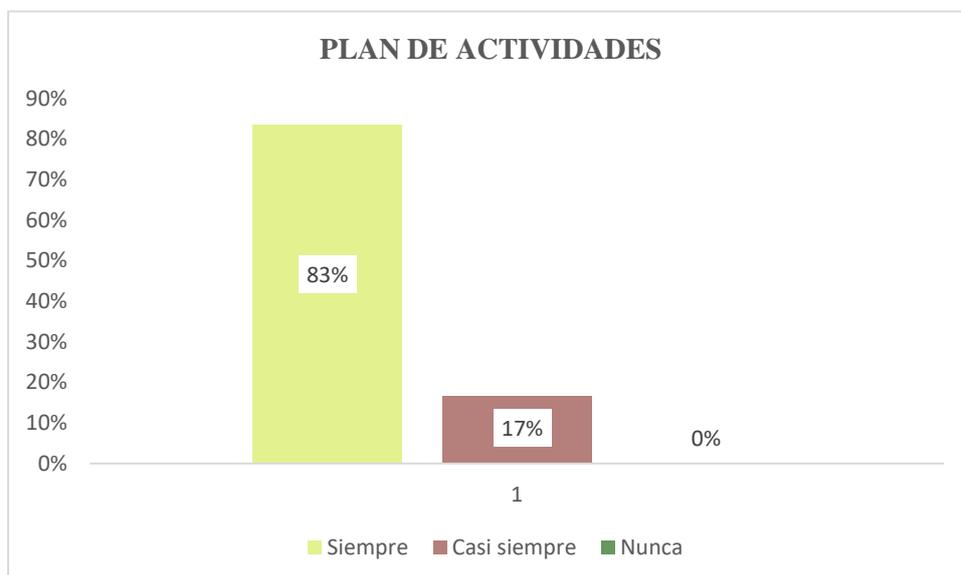


Figura N° 28. Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Fracaso escolar de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Factores institucionales.

Al hablar si las actividades educativas se formulan siguiendo un planeamiento establecido, el 83% respondió que siempre se planifican, mientras que sólo el 17% respondió que casi siempre.

Tabla N° 29

Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Fracaso escolar de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Factores institucionales.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
----------	------------	------------

Válidos	Siempre	0	0%
	Casi siempre	2	33%
	Nunca	4	67%
	TOTAL	6	100%

FUENTE: Elaboración Propia

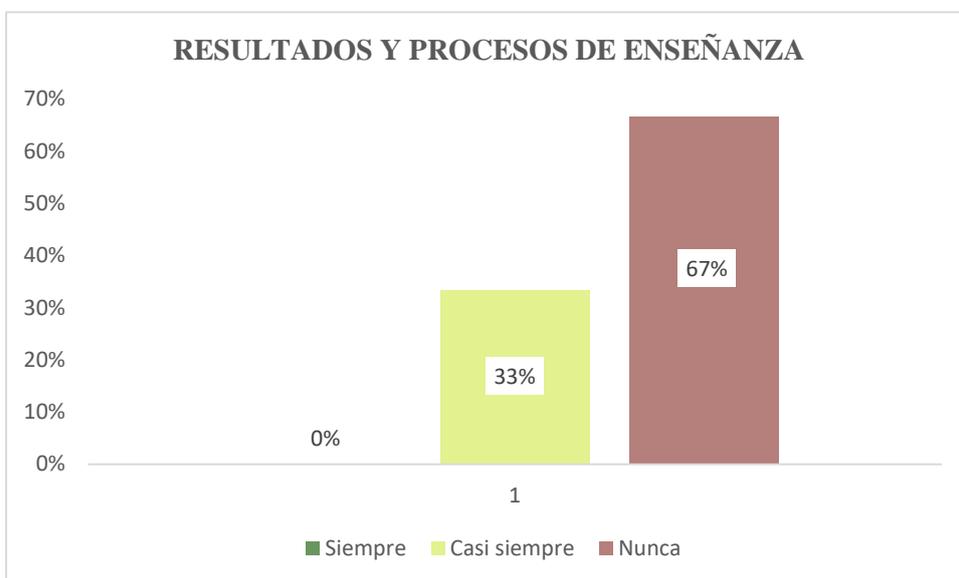


Figura N° 29. Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Fracaso escolar de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Factores institucionales.

Así mismo cuando se les pregunto si la enseñanza que se imparte está orientada a los resultados mas no a los procesos de enseñanza, el 67% de docentes encuestados dijo que nunca, mientras que el 33% restante dijo que casi siempre.

Tabla N° 30

Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Fracaso escolar de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Factores institucionales.

	Variable	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Siempre	2	33%
	Casi siempre	3	50%
	Nunca	1	17%
	TOTAL	6	100%

FUENTE: Elaboración Propia

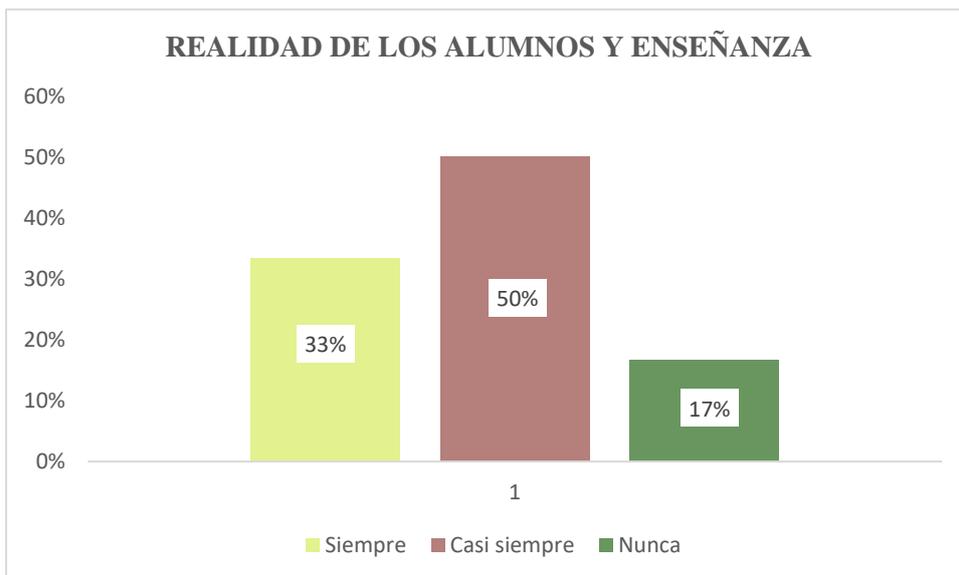


Figura N° 30. Análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de la variable Fracaso escolar de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, con respecto a la dimensión Factores institucionales.

Al preguntarles si la enseñanza que se da en la escuela está acorde a la realidad de los alumnos, el 50% de encuestados dijo que casi siempre, el 33% respondió que siempre, mientras que sólo el 17% de docentes encuestados respondió que nunca.

IV. DISCUSIÓN

Luego del análisis de los resultados se pudo determinar que la Familia influye significativamente en el fracaso escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor. Es en tal sentido que Sánchez, (2019) manifiesta que el papel de la familia ha ido evolucionando con la incorporación de la mujer al mundo laboral y con otros cambios de diversa índole, sobre todo político y económico. Esta ha pasado de ser la encargada única y

exclusiva de la formación de los hijos e hijas, a delegar en la escuela parte de esta tarea. (Sánchez, 2019).

Por su parte Lastre, López, & Alcázar, (2018). En su investigación denominada “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria.”, en la cual manifiesta que existen elementos determinantes para el logro de un buen rendimiento académico, entre estos y otros más se pueden mencionar en primera instancia el tiempo que dedican los padres a estudiar, orientar, aconsejar, explicar a sus hijos sobre actividades del colegio, en caso de que el padre no goce de un nivel educativo alto para responder a la exigencias académicas, es su deber actuar como facilitador de medios para satisfacer esta necesidad bien sea con el apoyo en otros, lo importante en todo caso es dar soluciones y velar porque el niño no llegue al aula de clases sin cumplir con sus responsabilidades

Así mismo se pudo determinar que la relaciones familiares influyen considerablemente en el fracaso escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor. Lo anteriormente mencionado difiere de lo expuesto por León, (2013), en su trabajo de investigación denominado “El Entorno Familiar y su influencia en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de sexto grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental N°. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la Parroquia San Blas, del Cantón Quito, Provincia de Pichincha” en el cual la autora hace mención de que los niños y niñas que viven en hogares donde sus padres no tienen una buena relación afectiva con sus hijos, ya que al dedicar la mayor parte de tiempo a sus trabajos descuidan sus hogares y en su ausencia los hijos no sienten el calor y amor familiar, sintiéndose menospreciados. Sus padres no respetan sus opiniones, el niño o niña se sienten desplazados de las conversaciones familiares y crean conciencia de que sus opiniones o criterios carecen de valor o que no les interesa a nadie.

Por último al referirnos a la estabilidad familiar y el fracaso escolar, se pudo determinar que existen factores relacionados con la estabilidad familiar que son determinantes y que tienen influencia en el fracaso escolar; factores como la situación económica laboral de los padres, así mismo las relaciones emocionales de los padres, como también el clima familiar, son determinantes para el éxito o fracaso de los alumnos; esto se ve respaldado por lo expuesto por Latorre, (2018), quien afirma que la pobreza estructural del entorno, calidad de vida y

vivienda del estudiante está relacionado fuertemente con el fracaso escolar. Así mismo Carrillo, (2009) manifiesta que la Autoestima se forma desde la gestación, durante el periodo prenatal y en los años que siguen el nacimiento del niño, quien aprenderá, de acuerdo con lo que perciba en su entorno, si es apto para lograr objetivos y ser feliz, o si debe resignarse a ser común; uno más en una sociedad en la que vivirá posiblemente resentido, ansioso y funcionando muy por debajo de su verdadera capacidad. Los niveles de salud, éxito económico y calidad de relaciones, están frecuentemente relacionadas con una autoestima fuerte. El desequilibrio, el caos en esta área, se puede vincular a una baja, débil o escasamente desarrollada autoestima.

V. CONCLUSIONES

Como primera conclusión y obedeciendo a nuestro primer objetivo, Analizar la influencia de las relaciones familiares en el fracaso escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor, se ha logrado determinar que las relaciones familiares influyen de manera considerable en el fracaso escolar de los alumnos, así mismo el desarrollo del entorno

familiar es muy importante en éxito o fracaso de los alumnos como también este va a depender de la estabilidad que pueda tener la familia.

Así mismo con relación a nuestro segundo objetivo analizar la estabilidad familiar, se pudo determinar que la situación económica y laboral de los padres, las relaciones emocionales y el clima familiar, tienen influencia en la estabilidad de la familia, como también se puede decir que son determinantes para el éxito o fracaso de los alumnos, existiendo también factores personales, de origen orgánico e institucionales que también contribuyen al éxito o fracaso de los alumnos.

Se logró establecer que la familia es parte fundamental en el éxito o fracaso de los escolares, dependiendo el alumno principalmente de la relación que estos puedan tener con sus padres, del tiempo que estos le dediquen a sus hijos, del grado de cariño y afecto que les den, como también de la parte emocional de los padres; otro factor importante es la estabilidad económica, como también la estabilidad en líneas generales de la familia y del entorno que los rodea.

VI. RECOMENDACIONES

A los padres de familia de la Institución Educativa “La Flor” para que procuren en la medida posible apoyar a sus hijos en las tareas que se programan y desarrollan en las diversas áreas curriculares.

A los estudiantes de la Institución Educativa “La Flor” para que comuniquen a su familia la necesidad y apoyo que necesitan en las tareas de modo que los padres se comprometan un poco más en las tareas escolares de sus hijos y evitar el fracaso escolar.

A los padres de familia de la Institución Educativa “La Flor” para que cambian el perfil que muestran ante la institución Educativa y puedan compartir la responsabilidad escolar con los demás actores tanto personal docente así como personal jerárquico.

Al Director de la Institución Educativa “La Flor” para que desarrolle estrategias de comunicación fluida con los padres de familia para que apoyen el trabajo escolar de sus hijos de modo que se reduzca el fracaso escolar y se mejore el rendimiento académico de los estudiantes y por ende se cambie la imagen de la institución y el sistema educativo.

A las autoridades del sector educación de la localidad y la región para que promueva un trabajo más coordinado entre la institución educativa y el entorno inmediato para que de esta forma se reduzca significativamente el fracaso escolar.

REFERENCIAS

Azañero, M. (2017). *Participación de los padres de Familia en las actividades escolares y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria*. Lima. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/18509/aza%C3%B1edo_sm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Carrillo, L. (2009). *La Familia, La autoestima y el Fracaso Escolar del Adolescente*. Granada - España. Obtenido de <https://hera.ugr.es/tesisugr/17811089.pdf>
- Choque, R. (2009). *Ecosistema educativo y fracaso escolar*. Lima. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2967.pdf>
- Cristin, A. (2014). *Definición de Fracaso Escolar*. Obtenido de <https://www.praxis.edusanluis.com.ar/2014/01/que-es-el-fracaso-escolar.html>
- Fernández, C. (2010). *La comunicación Docente Alumno*. España. Obtenido de http://www.eduinnova.es/mar2010/COMUNICACION_DOCENTE.pdf
- García, E., & González, M. (2014). *El Fracaso Escolar*. España. Obtenido de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/FracasoEscolar.pdf
- González, C. (2010). *Teoría Estructural Familiar*. Obtenido de <http://www.medicinadefamiliares.cl/Trabajos/teoriaestructural.pdf>
- Larousse. (2000). *Definición de Fracaso Escolar*. Obtenido de <https://www.praxis.edusanluis.com.ar/2014/01/que-es-el-fracaso-escolar.html>
- Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2018). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes Colombianos de Educación Primaria*. Colombia. Obtenido de <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Latorre, M. (2018). *Fracaso Escolar en Estudiantes de Educación Secundaria de Colegios Públicos de Perú, 2005 - 2010, y sus factores Asociados*. Lima. Obtenido de <http://revistas.umch.edu.pe/EducaUMCH/article/view/67/60>
- León, B. (2013). *El Entorno Familiar y su influencia en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de sexto grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental N°. 1 "Eloy Alfaro", ubicado en la Parroquia San Blas, del Cantón Quito, Provincia de Pichincha*. Quito Ecuador. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>
- Martínez, J., Fernández, A., & Hernández Jesús. (2009). *Revisión de Aspectos teóricos sobre la Problemática de la Deserción Escolar*. México. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/08/mdaaac.pdf>
- Martinic, S. (2015). *El tiempo y el Aprendizaje Escolar*. Chile. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v20n61/1413-2478-rbedu-20-61-0479.pdf>
- Moos, R. (1987). *Escalas de clima social*. Madrid.
- Peña, J., Soto, V., & Calderón, U. (2016). *La Influencia de la Familia en la Deserción Escolar*. Chile. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n70/1405-6666-rmie-21-70-00881.pdf>

- Pineaul, C. (2001). *El papel de la familia y la escuela en la educación actual*. . Andalucía.
- Rodríguez, E. (2016). *Fracaso escolar: algunas causas y factores determinantes*. Barcelona.
Obtenido de <https://psicologiamente.com/desarrollo/fracaso-escolar>
- Rodríguez, R. (2017). *El papel de la Familia y la Escuela en la Educación Infantil Actual*. Obtenido de <https://misionpadres.wordpress.com/2017/10/02/el-papel-de-la-familia-y-la-escuela-en-la-educacion-infantil-actual/>
- Sánchez, E. (2019). *Sociedad, Familia y Escuela*.
- Santoyo, R. (1981). *alguna reflexiones sobre la coordinación el los grupos de arendizaje*. México.
Obtenido de
<http://132.248.192.201/seccion/perfiles/1981/n11a1981/mx.peredu.1981.n11.p3-19.pdf>
- Soler, V. (2016). *Razones del fracaso escolar: familia, escuela y sociedad*. España. Obtenido de
<http://educaryaprender.es/razones-del-fracaso-escolar-familia-escuela-sociedad/>
- Valladares, A. (2008). *La familia. Una mirada desde la Psicología*. Cienfuegos Argentina. Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/1800/180020298002/>

ANEXOS

ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16957 - LA FLOR

N°	VARIABLE FAMILIA	S	CS	N
	Relaciones			
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros			
2	Los miembros de la familia expresan abiertamente sus sentimientos.			
3	En nuestra familia discutimos mucho.			
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.			
5	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.			
6	Los miembros de mi familia asistimos con regularidad a la iglesia.			
7	Su familia planifica cuidadosamente sus actividades			
	Desarrollo			

8	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.			
9	Muestran en su familia abiertamente sus enfados.			
10	Les cuesta mucho a cada uno mantener su independencia			
11	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.			
12	Frecuentemente vienen amigos a comer en su casa o visitarlos.			
13	Son muy ordenados y limpios en su casa.			
14	Existen en casa normas de convivencia			
Estabilidad				
15	Tienen estabilidad económica			
16	Ambos padres trabajan			
17	Tus padres viven juntos			
18	Las decisiones siempre la toman tus padres			
19	Emocionalmente tus padres se encuentran estables			
20	En tu casa se discute con frecuencia			
21	Si discuten lo hacen frente a los niños			

**ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 16957 - LA FLOR**

N°	VARIABLE FRACASO ESCOLAR	S	AV	N
	Factores Personales			
22	Los alumnos tienen mal hábito de estudio			
23	Los alumnos manejan técnicas de estudio			
24	Los alumnos presentan baja Autoestima			
25	Los alumnos se encuentran motivados			
Factores de origen orgánico				
26	Los alumnos presentan niveles bajos de inteligencia			
27	Los alumnos presentan ciertos inconvenientes físicos			

Factores institucionales				
28	Las actividades educativas se formulan siguiendo un planeamiento establecido			
29	La enseñanza que se imparte está orientada a los resultados mas no a los procesos de enseñanza			
30	La enseñanza que se da en la escuela está acorde a la realidad de los alumnos			

FORMATO 2

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título del Proyecto: “Influencia de la familia en el fracaso escolar de los estudiantes de la I.E.N°16957 La Flor, Cumba – Utcubamba”

Nombre de los tesisistas:

Br. DIAZ AREVALO, Dency Anadeli.

Br. LACERNA TAPIA, Wilson.

Br. MESTANZA VEGA, Widmer.

Experto: Dr. Francisco Martín Fernández Uceda

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente, colocando un aspa (X) en el casillero correspondiente.

Nº	Indicadores	Definición	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
1	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades.	X				
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores del proyecto.	X				
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio.	X				
4	Organización	La estructura es adecuada, comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos, instrucciones.	X				

5	Confiabilidad	El instrumento es confiables porque se aplicado el test-retest (piloto)	X				
6	Control de sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas	X				
7	Orden	Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular	X				
8	Marco de referencia	Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información.	X				
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores del problema.	X				
10	Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado.	X				

Observaciones: *Reune con excelencia los indicadores evaluados*

En consecuencia el instrumento puede ser aplicado.



DNI:28104757

FORMATO 1

VALIDACIÓN CRITERIO DE EXPERTO

Estimado Dr. Francisco Martín Fernández Uceda

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre el instrumento de la Tesis “Influencia de la familia en el fracaso escolar de los estudiantes de la I.E.N°16957 La Flor, Cumba – Utcubamba”

Para alcanzar este objetivo se ha seleccionado como experto en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

I. DATOS DEL EXPERTO NOMBRE: Francisco Martín Fernández Uceda

GRADO ACADEMICO: Doctor

CATEGORIA DOCENTE: Nombrado

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN LA DOCENCIA: 25 años

CARGO ACTUAL: Director del ISPP “José Santos Chocano”

II. DATOS DE LOS TESISISTA:

Br. DÍAZ ARÉVALO, Dency Anadeli.

Br. LACERNA TAPIA, Wilson.

Br. MESTANZA VEGA, Widmer.

III. INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN: INSTRUMENTO PARA DETERMINAR

INSTRUCCIONES

MA : Muy adecuado

BA : Bastante adecuado

A : Adecuado

PA : Poco adecuado

NA : No adecuado

Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
La redacción empleada es clara, precisa, concisa y debidamente organizada.	X				
Los términos utilizados son propios de la investigación científica.	X				
Describe en forma clara y precisa la realidad problemática tratada.	X				

El problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica.	X				
Existió coherencia entre los objetivos generales con la aplicación en el sistema de gestión.	X				
Tienen relación directa con la solución del problema.	X				
Las actividades tienen significatividad con respecto a lo establecido en el sistema de gestión.	X				
Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos.	X				
Los ítems son propios de la investigación cuantitativa.	X				
Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al sistema de gestión.	X				
Proporciona ítems basados a la solución del problema.	X				
El sistema de gestión propuesto es coherente, pertinente y trascendente.	X				
El sistema de gestión propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones. A poblaciones homogéneas	X				

Mucho le voy agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquier de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación

<i>El instrumento cumple correctamente con los aspectos evaluados</i>

Validado por el Dr.

Especializado: Francisco Martín Fernández Uceda

Categoría Docente: Nombrado

Tiempo de experiencia en docencia: 25 años

Cargo actual: Director del ISPP "José Santos Chocano"



DNI: 28104757

FORMATO 1

VALIDACIÓN CRITERIO DE EXPERTO

Estimado Mg. César E. Fernández Molocho

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre el instrumento de la Tesis “Influencia de la familia en el fracaso escolar de los estudiantes de la I.E.N°16957 La Flor, Cumba – Utcubamba”

Para alcanzar este objetivo se ha seleccionado como experto en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

I. DATOS DEL EXPERTO NOMBRE: César E. Fernández Molocho

GRADO ACADEMICO: Magister

CATEGORIA DOCENTE: Nombrado

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN LA DOCENCIA: 24 años

CARGO ACTUAL: Especialista de Educación Primaria UGEL – Utcubamba

II. DATOS DEL TESISISTA:

Br. DIAZ AREVALO, Dency Anadeli.

Br. LACERNA TAPIA, Wilson.

Br. MESTANZA VEGA, Widmer.

III. INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN: INSTRUMENTO PARA DETERMINAR

INSTRUCCIONES

MA : Muy adecuado

BA : Bastante adecuado

A : Adecuado

PA : Poco adecuado

NA : No adecuado

Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
La redacción empleada es clara, precisa, concisa y debidamente organizada.	X				
Los términos utilizados son propios de la investigación científica.	X				
Describe en forma clara y precisa la realidad problemática tratada.	X				

El problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica.	X				
Existió coherencia entre los objetivos generales con la aplicación en el sistema de gestión.	X				
Tienen relación directa con la solución del problema.					
Las actividades tienen significatividad con respecto a lo establecido en el sistema de gestión.	X				
Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos.	X				
Los ítems son propios de la investigación cuantitativa.	X				
Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al sistema de gestión.	X				
Proporciona ítems basados a la solución del problema.	X				
El sistema de gestión propuesto es coherente, pertinente y trascendente.	X				
El sistema de gestión propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones. A poblaciones homogéneas	X				

Mucho le voy agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquier de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación

Validado por el Mg.

Especializado: César E. Fernández Molocho

Categoría Docente: Nombrado

Tiempo de experiencia en Docencia: 24 años

Cargo actual: Especialista de Educación Primaria UGEL – Utcubamba



DNI: 27695849

FORMATO 2

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título del Proyecto: “Influencia de la familia en el fracaso escolar de los estudiantes de la I.E.N°16957 La Flor, Cumba – Utcubamba”

Nombre de los tesistas:

Br. DIAZ AREVALO, Dency Anadeli.

Br. LACERNA TAPIA, Wilson.

Br. MESTANZA VEGA, Widmer.

Experto: César E. Fernández Molocho

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente, colocando un aspa (X) en el casillero correspondiente.

Nº	Indicadores	Definición	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
1	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades.	X				
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores del proyecto.	X				
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio.	X				
4	Organización	La estructura es adecuada. comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos, instrucciones.	X				

5	Confiabilidad	El instrumento es confiables porque se aplicado el test-retest (piloto)	X				
6	Control de sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas	X				
7	Orden	Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular	X				
8	Marco de referencia	Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información.	X				
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores del problema.	X				
10	Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado.	X				

Observaciones:.....

.....

En consecuencia el instrumento puede ser aplicado.


 MINISTERIO DE EDUCACION
 GOBIERNO REGIONAL AMAZONAS
 UNIDAD EJECUTORA - 301
 Mg. César A. Fernández Molocho
 ESPECIALISTA DE EDUCACION PRIMARIA
 AREA DE GESTION PEDAGOGICA

DNI: 27695849

FORMATO 1

VALIDACIÓN CRITERIO DE EXPERTO

Estimado Mg. Nataly Yakarina Carrasco Damián

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre el instrumento de la Tesis “Influencia de la familia en el fracaso escolar de los estudiantes de la I.E.N°16957 La Flor, Cumba – Utcubamba”

Para alcanzar este objetivo se ha seleccionado como experto en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

I. DATOS DEL EXPERTO NOMBRE: Nataly Yakarina Carrasco Damián

GRADO ACADEMICO: Magister

CATEGORIA DOCENTE: Nombrado

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN LA DOCENCIA: 10 años

CARGO ACTUAL: Directora de la I.E N°17040

II. DATOS DE LOS TESISISTA:

Br. DIAZ AREVALO, Dency Anadeli.

Br. LACERNA TAPIA, Wilson.

Br. MESTANZA VEGA, Widmer.

III. INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN: INSTRUMENTO PARA DETERMINAR

INSTRUCCIONES

MA : Muy adecuado

BA : Bastante adecuado

A : Adecuado

PA : Poco adecuado

NA : No adecuado

Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
La redacción empleada es clara, precisa, concisa y debidamente organizada.	X				
Los términos utilizados son propios de la investigación científica.	X				
Describe en forma clara y precisa la realidad problemática tratada.	X				

El problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica.	X				
Existió coherencia entre los objetivos generales con la aplicación en el sistema de gestión.	X				
Tienen relación directa con la solución del problema.	X				
Las actividades tienen significatividad con respecto a lo establecido en el sistema de gestión.	X				
Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos.	X				
Los ítems son propios de la investigación cuantitativa.	X				
Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al sistema de gestión.	X				
Proporciona ítems basados a la solución del problema.	X				
El sistema de gestión propuesto es coherente, pertinente y trascendente.	X				
El sistema de gestión propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones. A poblaciones homogéneas	X				

Mucho le voy agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquier de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación

Validado por el Mg.

Especializado: Nataly Yakarina Carrasco Damián

Categoría Docente: Nombrado

Tiempo de experiencia en Docencia: 10 años

Cargo actual: Directora I.E.N°17040



Mg. Nataly Yakarina Carrasco Damián
DIRECTORA
DNI N° 43135491

DNI: 43135491

FORMATO 2

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título del Proyecto: “Influencia de la familia en el fracaso escolar de los estudiantes de la I.E.N°16957 La Flor, Cumba – Utcubamba”

Nombre de los tesisistas:

Br. DIAZ AREVALO, Dency Anadeli.

Br. LACERNA TAPIA, Wilson.

Br. MESTANZA VEGA, Widmer.

Experto: Nataly Yakarina Carrasco Damián

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente, colocando un aspa (X) en el casillero correspondiente.

Nº	Indicadores	Definición	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
1	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades.	X				
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores del proyecto.	X				
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio.	X				
4	Organización	La estructura es adecuada. comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos, instrucciones.	X				

5	Confiabilidad	El instrumento es confiables porque se aplicado el test-retest (piloto)	X				
6	Control de sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas	X				
7	Orden	Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular	X				
8	Marco de referencia	Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información.	X				
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores del problema.	X				
10	Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado.	X				

Observaciones:.....
.....

En consecuencia el instrumento puede ser aplicado.

DNI: 43135491

**“INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL FRACASO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 16957
LA FLOR, CUMBA – UTCUBAMBA”**

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Tipo y diseño
<p>¿De qué manera influye la familia en el fracaso escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor?</p>	<p>1.5 Objetivos de la investigación</p> <p>1.5.1 Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia de la familia en el fracaso escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor.</p> <p>1.5.2 Objetivos específicos</p> <p>Analizar la influencia de las relaciones familiares en el fracaso escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor.</p> <p>Analizar la influencia de la estabilidad familiar en el fracaso escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor.</p>	<p>3.2. Hipótesis</p> <p>3.2.1. Hipótesis general.</p> <p>La familia influye significativamente en el fracaso escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor.</p>	<p>Variable Independiente X La Familia</p> <p>Variable Dependiente Y: Fracaso Escolar</p>	<p>Descriptiva. Transversal</p>

	Establecer la influencia de la familia en el fracaso escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16957 - La Flor.			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 21-03-2019 Página : 1 de 3
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Yo Dency Anadeli Díaz Arévalo, identificado con DNI N° 42953223, egresado de la Escuela Profesional de Posgrado, del programa de maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Influencia de la familia en el fracaso escolar de los estudiantes de la I.E. N° 16957 La Flor, Cumba - Utcubamba"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 42953223

FECHA: 21 de marzo del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---------------------------------------------------------------------------	--------	-----------

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 21-03-2019 Página : 2 de 3
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Yo Wilson Lacerna Tapia, identificado con DNI N° 41978027, egresado de la Escuela Profesional de Posgrado, del programa de maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Influencia de la familia en el fracaso escolar de los estudiantes de la I.E. N° 16957 La Flor, Cumba - Utcubamba"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

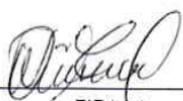
.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 41978027

FECHA: 21 de marzo del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---------------------------------------------------------------------------	--------	-----------



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 07
Fecha : 21-03-2019
Página : 3 de 3

Yo Widmer Mestanza Vega, identificado con DNI N° 42783219, egresado de la Escuela Profesional de Posgrado, del programa de maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Influencia de la familia en el fracaso escolar de los estudiantes de la I.E. N° 16957 La Flor, Cumba - Utcubamba"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....



 FIRMA

DNI: 42783219

FECHA: 21 de marzo del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---------------------------------------------------------------------------	--------	-----------

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Mónica Ysabel Ortega Cabrejos, Asesora del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis de los estudiantes: Br. Díaz Arévalo, Dency Anadeli; Br. Lacerna Tapia, Wilson y Br. Mestanza Vega, Widmer; con la tesis titulada: "Influencia de la familia en el fracaso escolar de los estudiantes de la I.E. N° 16957 La Flor, Cumba – Utcubamba" constato que la misma tiene un índice de similitud de 22 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 09 de marzo de 2019



Mónica Ysabel Ortega Cabrejos
DNI N° 16705259

INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL FRACASO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 16957 LA FLOR, CUMBA – UTCUBAMBA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
4	www.aaomm.org.ar Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad de Manizales Trabajo del estudiante	1%
8	centrorecuperacionpsicopedagogica.blogspot.com Fuente de Internet	1%



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
E DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

DENCY ANADELI DÍAZ ARÉVALO

INFORME TÍTULADO: INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL FRACASO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 16957 LA FLOR, CUMBA – UTCUBAMBA.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 21-03-2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA


FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
E DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

WILSON LACERNA TAPIA

INFORME TÍTULADO: INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL FRACASO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 16957 LA FLOR, CUMBA – UTCUBAMBA.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 21-03-2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA

The image shows a circular purple stamp from the 'DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN' of 'UCV CHICLAYO'. The stamp contains the university's logo and the text 'DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN' and 'UCV CHICLAYO'. Overlaid on the stamp is a handwritten signature in black ink. Below the signature is a horizontal line.

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
E DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

WIDMER MESTANZA VEGA

INFORME TÍTULADO: INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL FRACASO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 16957 LA FLOR, CUMBA – UTCUBAMBA.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 21-03-2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA


DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN
UCV
CHICLAYO
CHICLAYO

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN