



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Intervencion docente y violencia familiar que se
presenta en las instituciones educativas del distrito de
Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA**

AUTOR:

Br. Walter Jose Maquera Huacho

ASESOR:

Dr. Luis Alberto Santos Alvarez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestion de Politicas Públicas

PERÚ - 2018

DEDICATORIA

La investigación esta dedicado a Dios por lograr mis metas propuestas en mi vida y haber tenido como padres a Braulio y Elsa que siempre han logrado y querido que sea un hombre de bien como en mi formación personal y profesional, y a la vez a mi familia que son el motor y motivo de mis aspiraciones profesionales.

AGRADECIMIENTO

En esta ocasión agradezco a nuestro creador y a todos los docentes que fueron muy importantes en mi educación y poder cumplir las metas que me propuse.

A los docentes de la “Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo” y en especial al Dr. Luis Alberto Santos Alvarez, por fortalecer mis conocimientos y guiarme a obtener un grado académico más para mi formación profesional.

Tambien a todos los docentes y funcionarios de la UGEL Mariscal Nieto como también a la I.E. Modelo San Antonio por permitirme poder conocer la realidad problemática en violencia familiar dentro de su institución ya que fueron parte muy importante para el desarrollo de mi tesis.

El Autor

PRESENTACION

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada” **Intervencion docente y violencia familiar que se presenta en las instituciones educativas del Distrito de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018.**”, con la finalidad de Determinar la relación entre intervención docente y violencia familiar en los estudiantes de las instituciones educativa de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestro en Gestion Publica.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor.

INDICE

PAGINA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARACIÓN JURADA.....	v
PRESENTACION.....	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	13
1.1 Realidad problemática.....	13
1.2 Trabajos previos.....	14
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	17
1.4 Formulación del problema.....	25
1.4.1. Problema general.....	25
1.4.2. Problemas específicos:.....	25
1.5 Justificación del estudio.....	26
1.6 Hipótesis.....	27
1.6.1.1 Hipotesis alterna.....	27
1.7 Objetivos.....	28
1.7.1 Objetivo general.....	28
1.7.2 Objetivos específicos:.....	28
II. METODO.....	29
2.1 Diseño de Investigación.....	29
2.2 Variables y Operacionalización.....	30
2.3 Población y muestra.....	31
2.4 Técnica e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	32
2.5 Métodos de Análisis de Datos.....	33
2.6 Aspectos éticos.....	33
III. RESULTADOS.....	34
3.1 Resultados descriptivos.....	34

3.1.2	Análisis por dimensiones de la variable	35
3.2	Prueba de normalidad	40
	Se usó la prueba de Shapiro wilk, para una sola muestra	40
3.3	Comprobación de hipótesis	41
3.3.1	Comprobación de hipótesis general:	41
3.3.2	Comprobación de hipótesis específicas:	42
IV.	DISCUSION.....	46
V.	CONCLUSIONES.....	48
VI.	RECOMENDACIONES.....	49
VII.	BIBLIOGRAFIA.....	50
	ANEXOS.....	52
	Anexo N° 01: Matriz de consistencia.....	53
	Anexo 02: MATRIZ DE OEPRACIONALIZACION.....	55
	Anexo 03: Base de datos.....	56
	Anexo 04: ARTICULO CIENTIFICO.....	61

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Poblacion.....	31
Tabla 2: Muestra.....	31
Tabla 3: VARIABLE 1: INTERVENCION DOCENTE	34
Tabla 4: D1: Aspecto cognitivo	35
Tabla 5: D2: Aspecto actitudinal.....	36
Tabla 6: VARIABLE 2: VIOLENCIA FAMILIAR	37
Tabla 7: D1: Violencia fisica.....	38
Tabla 8: D2: Violencia psicologica.....	39
Tabla 9: Prueba de normalidad	40
Tabla 10: Correlación intervención docente y violencia familiar	41
Tabla 11: Correlación aspecto cognitivo y violencia familiar	42
Tabla 12: Correlación aspecto actitudinal y violencia familiar.....	43
Tabla 13: Correlación intervención docente y violencia psicologica	44
Tabla 14: Correlación intervención docente y violencia fisica	45

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Niveles de intervención docente.....	34
Figura 2: Niveles de aspecto cognitivo.....	35
Figura 3: Niveles de aspecto actitudinal	36
Figura 4. Niveles violencia familiar	37
Figura 5: Niveles de violencia física	38
Figura 6: Niveles de violencia psicológica	39

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo, conocer la relación que existe entre la intervención docente y violencia familiar en las instituciones educativas de Moquegua – 2018, y se planteó la hipótesis: La intervención docente se relaciona significativamente con la violencia familiar en las instituciones educativas de Moquegua – 2018.

Este estudio corresponde al tipo de investigación aplicada, no experimental, nivel descriptivo correlacional, diseño transeccional; porque nos permite demostrar si existe relación entre las variables de estudio. La muestra quedó constituida por 37 casos presentados por INABIF, de los cuales se analizaron y se utilizó la información necesaria para determinar los niveles para cada variable en estudio, para ambas variables se utilizaron las listas de cotejo a través de la revisión documentaria para obtener la información del nivel de violencia familiar a través de los casos presentados por las instituciones educativas de Moquegua.

Los resultados de ésta investigación demuestran que no existe una relación entre la intervención docente y la violencia familiar, al aplicar la prueba de Correlación de Rho de Spearman = -0,098, Concluyéndose que no existe relación entre la intervención docente y la violencia familiar en las Instituciones educativas de Moquegua.

Palabras clave:

Intervención docente, aspecto cognitivo, aspecto actitudinal, violencia familiar, violencia psicológica, violencia física.

ABSTRACT

The present investigation has like objective, to know the relation that exists between the educational intervention and familiar violence in the educative institutions of Moquegua - 2018, and the hypothesis was raised: The teaching intervention is related significantly with the family violence in the educational institutions of Moquegua - 2018.

This study corresponds to the type of applied research, not experimental, correlational descriptive level, transectional design; because it allows us to show if there is a relationship between the study variables. The sample was constituted by 37 cases presented by INABIF, from which the necessary information was analyzed and used to determine the levels for each vairable under study, for both variables the checklists were used through the documentary review to obtain the information on the level of family violence through the cases presented by the educational institutions of Moquegua.

The results of this research show that there is no relationship between teaching intervention and family violence, when applying the Spearman Rho Correlation test = -0.098, concluding that there is no relationship between teaching intervention and family violence in institutions. Education of Moquegua.

Keywords:

Teaching intervention, cognitive aspect, academic aspect, family violence, psychological violence, physical violence.

INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática.

Conocedor de la situación a diferentes niveles como internacional, nacional y regional, en el cual se presenta violencia familiar en diversas situaciones sociales y también en personas menores de edad, podemos mencionar que a la fecha se vienen aumentando el nivel de violencia hacia el género femenino, y los diferentes miembros del grupo de familia por lo que esta investigación se centra en la respectiva problemática y las relaciones entre las personas desde un punto de vista educativo y así mismo el nivel de desarrollo que presentan los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje, en relación a los últimos acontecimientos que se presentan en un grupo familiar, teniendo como antecedente a nivel internacional a Muñoz (2008) “Violencia Escolar”, el estudio es de tipo correlacional, determinándose en los resultados de la investigación del INEE, teniendo como conclusión que en el Distrito Federal existe bajo nivel de violencia en las instituciones educativas las cuales se reflejan en el rendimiento académico, siendo esta muy compleja y nos va a permitir determinar la dimensión de la incidencia, así también podemos indicar que los países que se encuentran en el continente americano presentan altos índices de violencia familiar, esto a su vez influye en el rendimiento académico, siendo los países de Europa los menos afectados por este variable de violencia familiar.

Según Nashiki (2013), los conflictos escolares por muchos años se consideraron como expresiones naturales y asociadas a los procesos de formación de los niños, niñas y adolescentes. Es por esta razón que por varios años esta problemática pasó desapercibido y sólo hasta la década de los noventa llamó la atención en la sociedad como en los directivos escolares y docentes.

(Castro-Carrasco, Flores, Lagos, Porra y Narea, 2012). “En la actualidad es un tema objeto de investigaciones. También vemos la violencia que existe en la sociedad y que se ha trasladado al sector educativo. En la actualidad se reconoce la existencia de distintos factores (sociales, culturales y económicos), que detonan conflictos al interior de las instituciones educativas, en donde los estudiantes son los principales involucrados y los más afectados”

A pesar de lo anterior, son contadas las instituciones educativas en las que sus directivos, docentes y alumnos, se preocupan por diseñar e implementar programas que promuevan una sana convivencia, el manejo oportuno y adecuado conflictos (Urdaneta, Villalobos y Lauretti, 2009).

(Saucedo, 2005). Asimismo, existe una tendencia para culpar a los padres y a los estudiantes, sobre los problemas que ocurren en la escuela

Al respecto, podemos señalar que es muy importante que los docentes y directivos tomen conciencia de las implicaciones que derivan de los conflictos escolares, no sólo en el rendimiento académico de los estudiantes, sino también del desarrollo de la personalidad de los mismos. Por tal motivo las directivas escolares y los docentes deben asumir un rol protagónico, activo y mediador en la prevención y manejo de los conflictos escolares. Asimismo, como líderes del proceso deben sensibilizar e involucrar a estudiantes y padres de familia, a fin de comenzar a dar soluciones al problema desde el origen como la ausencia de valores. En esta problemática es importante la función del mediador en los conflictos escolares, labor que puede ser cumplida por un padre de familia, un estudiante y con mayor corresponsabilidad, el profesor o directivo (Rodríguez, 2006).

Consecuentemente, los docentes son los primeros llamados a ejercer con mayor eficacia las funciones de mediación, por el contacto directo y continuo que tienen con los estudiantes.

1.2 Trabajos previos.

1.2.1 Antecedentes a nivel Internacional

En Guayaquil Ecuador con el título estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar del 2009 entendiéndose que la violencia constituye un campo amplio, relacionado con tipos de pensamientos comportamientos por causas diversas dadas dentro del entorno familiar y que se da en las comunidades fronteras culturales y nacionales, para esta investigación como método se tomó en cuenta a la población estudiantil de dos escuelas fiscomisional de la red Fe y alegre dirigidos por los Jesuitas, una escuela llamada Forrest la ross yoder N° 5 y la otra escuela Nuestra escuela N° 09 ubicadas en la provincia de Guayas teniendo como población el quinto grado de 183 estudiantes motivos de evaluación; el instrumento que se empleo fue a través de la encuesta teniendo como dimensión el aspecto sociodemográfico para los padres y para los profesores directivos de la I.E. una entrevista semi estructurado. Se da como resultados el de elaborar cuadros obteniéndose porcentajes que fueran sujetos de análisis e interpretación indicando que la violencia intrafamiliar especialmente la física el alto índice es mayor. Este trabajo de investigación se da a través de los autores Walter Espinoza Avecillas y Kerlyn Garces Bajana.

1.2.2. Antecedentes a nivel nacional

Tesis titulada Relación entre el Nivel de Autoestima y Rendimiento Académico; en los Estudiantes de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo Morales del mes de octubre del 2011, tesis realizada por Chapa Sandoval Sandra; siendo su tipo de investigación descriptivo correlacional; teniendo como muestra 135 alumnos que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión con su participación en las encuestas que como instrumento se empleó, porque se obtuvo información sobre las variables de autoestima y violencia familiar, donde para la primera se usó el test de Rosemburg y para la segunda una encuesta con 07 ítems, para determinar si existe o no violencia familiar, teniendo en cuenta la variable de rendimiento académico se utilizó el promedio ponderado de las dos primeros trimestres de cada estudiante , se tomó como análisis estadístico los datos del programa SPSS Versión 17, observándose la independencia de las variables significativamente con la prueba de Chi cuadrado leída al 95% de confiabilidad; Llegando a las siguientes conclusiones con respecto al nivel de autoestima se concluye que la mayoría de los estudiantes (64.5%) no alcanzan un óptimo nivel de autoestima. Pues el 50.4% de estos tienen un nivel de Media y el 14.1% de los estudiantes tienen autoestima baja, lo que significa que del 100% el 35.6% tiene autoestima elevada. Al determinar sobre el rendimiento académico se concluye que el (91.1%) no alcanzan el óptimo nivel de rendimiento, determinando que de estos estudiantes el 30.4% tienen nivel Medio, es decir que las notas del primer y segundo trimestre están entre 13-14 en el promedio considerado como buenos. Entonces queda demostrado que la violencia familiar está en alto índice en la mayoría de los estudiantes del 1er y 2do de secundaria de la I.E. en estudio, con un porcentaje de 63% de la población estudiada. Concluyendo que existe relación entre las variables del nivel de autoestima y rendimiento académico. (Tarapoto, 2012)

También se presenta a los siguientes antecedentes nacionales: Villa Francia (2003), con la tesis titulada “Violencia familiar y el tratamiento desde un punto de vista sistémico comunicacional”, esta investigación es una investigación correlacional, tomando como punto principal la violencia como un problema importante de nivel social, que causa daño a la calidad de vida de todas las familias, considerando cualquier aspecto del que fueran a nivel social, económico y cultural, lo que equivale para cualquier sociedad no solo un pago económico sino que equivale a algo mucho peor que es un pago social y humano, donde las consecuencias

difícilmente se pueden predecir, así que en el transcurso del proceso concluimos que fue exitoso el proceso aplicado a las personas y/o adolescentes, notándose en los cambios de actitud, los cuales mejoraron su autoestima, la depresión, y la ansiedad, logrando así como único objetivo mejorar la integridad moral, psicológica y física de las personas consideradas como víctimas dentro del proceso de violencia familiar.

“Tenemos la tesis titulada Autoestima y Rendimiento Académico, de los Estudiantes del X Ciclo 2012 de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de la localidad de Huacho; tiene como objetivo el de establecer la relación que existe entre las dos variables en estudio, para conocer lo positivo o negativo entre autoestima y rendimiento académico, siendo su metodología de estudio Aplicativo Correlacional y no experimental siendo transversal. Se aplicó el test de autoestima y cómo esta se relaciona con el rendimiento académico a través de las notas de las 8 asignaturas de formación profesional básica y especializada, de los estudiantes con una población de 24; se aplicó el método de investigación análisis, deductivo e inductivo. Llegando a la conclusión que al 100% de la población en estudio el test de autoestima de Cooper-Misth, 11 que representan el 69% nivel de autoestima medio y 5 representa el 31% de nivel de autoestima baja, teniendo como conclusión que el 69% se encuentra en rango positivo y el 31% en rango negativo”.

Se tiene en Lima Strauss (2009) La tesis “Violencia Familiar”, muestra de estudio, diseño simple que determine la interpretación de lo investigado. Considerando este antecedente nos menciona que los casos de violencia doméstica no es un factor de momento, sino que viene de mucho tiempo atrás, por lo que se hace necesario que las autoridades puedan tomar en serio los casos de violencia y se pueda emitir una respuesta efectiva en estos casos y que no queden impunes, y se haga justicia a las personas que sufren estos tipos de violencia, tanto física como psicológica, se puede indicar también que cuando un niño o niña es abusado sexual esto influye directamente en la personalidad del niño o la niña, y también que la violencia familiar cada vez se presenta con mayor frecuencia considerándose como un problema social más grave, dentro de las conclusiones que se obtienen estas también se deducen en función de nuestras tradiciones, costumbres y nivel de cultura de las personas, considerando que las consecuencias se dividen por ello se presenta en determinados sectores de la población.

Así también presentamos como antecedente nacional a Palacios (2009), con su tesis titulada

“Consideraciones sobre la Violencia y el maltrato”, es un estudio de nivel correlacional, tipo no experimental, en la cual se expresa como conclusión que considerando que la familia tiene como función brindar protección, amor, compañía, afecto y apoyo emocional entre los miembros de la familia, donde el desarrollo saludable se ve fuertemente lesionado en tanto se presente el abuso, el maltrato, la violencia como nivel de relación entre el grupo familiar, considerando que el abuso en los niños y niñas, conociendo que lo más trágico es la inmunidad a los faltosos, en la mayoría de veces esto se da en familia que presenta raíces de nivel histórica, culturales y de sus costumbres y teniendo también ausencia respecto a la información de los cuidados respectivos a los niños de cuidado del autoestima de los niños, niñas y adolescentes.

1.3 Teorías relacionadas al tema.

Variable 1: Intervención docente

Los equipos de maestros de todas las instituciones educativas comparten un mismo principio de formación como el desarrollo integral del grupo de estudiantes. Esta tarea va mucho más allá en relación con el conocimiento meramente académico o con el desarrollo de habilidades científicas. Propone además por una formación integral que forme a la persona para el servicio a una sociedad, es por ello que el docente debe asumir una responsabilidad pedagógica y humana que forme al estudiante con disciplina dentro de su área y en la formación de competencias ciudadanas. Esto implica que además de considerar qué se enseña (contenidos), es necesario tener presente el para qué se enseña (currículo oculto). No obstante, puede señalarse que los docentes se limitan a ser simples transmisores del conocimiento de sus áreas, muchas veces, por directrices de los colegios sólo se preocupan por mejorar los niveles en las pruebas nacionales que mide el desempeño de los estudiantes y por ende del colegio. Con ello olvidan la formación integral de los estudiantes, promueven la competencia individual por encima del trabajo en equipo, e indirectamente crean ambientes que favorecen el desarrollo de conflictos en el aula. Por todas estas razones, puede concluirse que es necesario que los planteles educativos tomen conciencia de la importancia de rescatar una educación rica en principios y valores, que promueva el desarrollo integral de los estudiantes y una alta vocación de servicio hacia sus semejantes, competencias mismas que deben desarrollar los docentes.

1.1.1. Definición

Castro (2009) considera “que una de las claves importantes para el cambio educativo, es la formación de los docentes en nuevas competencias para la resolución pacífica de los conflictos, para así conseguir una educación de calidad”.

Al respecto, De Zubiría (2013), nos indica los desafíos planteados para los maestros para el siglo XXI, el primero tiene que ver con la preparación de los docentes para impartir una educación integral que vaya más allá de la trasmisión de conocimientos y busque ante todo el desarrollo del ser como elemento fundamental de la sociedad. A continuación se describen los cuatro desafíos que indican las competencias docentes que coadyuvarán en el manejo del acoso escolar.

1.3.2 Características y desafíos

Marquez (2005), dentro de las múltiples características nos indica que un buen docente, se destacan en su intervención según el autor, genere un ambiente sano de convivencia al interior del aula y dentro de la institución educativa. También señala que el docente debe desarrollar las siguientes competencias básicas: multiculturalidad, tratamiento de la diversidad, dinámica de grupos, resolución de conflictos, las componentes emocionales de la inteligencia. Asimismo, señala que el buen docente, debe estar en capacidad de gestionar de manera eficiente la comunicación con los alumnos, tratarlos con respeto, mantener la disciplina y el orden, proporcionar a todos una atención frecuente y sistemática, interesarse por ellos, generar un clima de seguridad y confianza, preguntarles sobre lo que hacen e intentar ayudarles.

De Zubiría, 2013 afirma. “El segundo desafío, el autor indica que los docentes deben propender por una educación que permita intervenir al ser humano en su complejidad (diversidad e integralidad), precisa que los educadores deben ser responsables del desarrollo de la dimensión cognitiva de sus estudiantes, pero tienen igual responsabilidad en la formación de un individuo ético que se indigne ante los atropellos y se sensibilice y responsabilice individual y socialmente”.

El tercer desafío señala que los docentes deben buscar la formación de individuos más autónomos y realza la importancia de la autonomía, la cual permite al estudiante pensar, valorar y actuar por sí mismo. El docente debe tener siempre como una de sus metas el lograr que sus estudiantes dejen de necesitar su apoyo y participación, para que piensen por sí mismos.

El cuarto desafío propone que el maestro debe favorecer el desarrollo de la solidaridad y la diferenciación individual: El autor sostiene que las implicaciones del capitalismo actual hacen parecer lo colectivo como un valor anticuado, casi que medieval. La necesidad de favorecer la solidaridad es pertinente en el mundo actual que se caracteriza por ser desigual e inequitativo (De Zubiría 2013).

En el quinto y sexto, desafía a los docentes a desarrollar en sus estudiantes la inteligencia intra e interpersonal. Asimismo, sostiene que la escuela actual sobrevalora lo cognitivo abandonando lo socioafectivo. El docente debe enseñar a sus estudiantes conocer a los otros, a practicar la tolerancia y el respeto por las diferencias, a conocerse a sí mismos y a expresar sus sentimientos (De Zubiría 2013).

1.3.3 Dimensiones

Aspecto cognitivo

Es pertinente señalar la importancia de que los organismos que administran el sistema educativo y las autoridades educativas, hagan conciencia de las prioridades que deben tener los docentes en el desarrollo integral de los alumnos. Educar sólo en conocimientos desconoce la formación de un ser que ante todo siente, que es único y que pertenece a un entorno social.

Aspecto actitudinal

Capacitar a los maestros para formar individuos éticos, sensibles ante lo injusto, responsables como personas y como integrantes de una sociedad, autónomos, solidarios, tolerantes, respetuosos por las diferencias, disminuye los conflictos escolares, promueve una convivencia sana en el aula, facilita la participación y el promueve el trabajo en equipo, aumenta los grados de concentración de los estudiantes y mejora sus resultados académicos.

En el manejo de conflictos, según Valadez y Campo (2008), influye una multiplicidad de factores que conciernen elementos de índole biológico, psicológico y social. Razón por la cual, los problemas de convivencia escolar, y específicamente del maltrato entre los adolescentes, no son responsabilidad única de los docentes. No obstante, los maestros desempeñan un papel importante en la detección, prevención y mediación de los conflictos escolares presenciales. Asimismo, en la implementación de acciones que coadyuven a enfrentar mejor y de manera más reflexiva las diversas problemáticas que acompañan la cotidianidad de sus alumnos y los conflictos que se generan en su interrelación (Valadez y Campo, 2008).

Filella, Ribes, Agulló y Soldevila (2002, citados por Oros, Richaud y Manucci, 2011) corroboran esta necesidad de formación docente, quienes sostienen la necesidad inminente de gestarse un cambio en el rol que desempeña el docente. Igualmente, argumentan que la realidad sociocultural actual indica que el docente evolucione de ser un transmisor de conocimientos académicos a una figura significativa de sostén emocional y potenciadora del desarrollo integral de los alumnos y particularmente, centrada en *saber manejar y atender* conflictos escolares presenciales. El docente debe concebir a la escuela, como un espacio ideal para vivenciar las competencias ciudadanas, las cuales se desarrollan en la práctica. El clima escolar y el clima de aula dependen del desarrollo de estas habilidades (Chaux, 2012).

A la calidad de las relaciones entre docentes y estudiantes y a la atmósfera de trabajo, se le conoce como clima de aula, y es el espacio en el que el docente debe propiciar de manera armónica el cuidado de las relaciones y la estructura de la clase. Con el cuidado de las relaciones, se refiere a aspectos como la preocupación mutua por el bienestar, la calidez, el afecto, la resolución de conflictos y la comunicación. Con la estructura de la clase se refiere al establecimiento y aplicación de normas, al igual que el orden y seguimiento de instrucciones (Chaux, 2012). Asimismo, De Zubiría (2013) resalta que frente a un sistema educativo tradicional, rígido y homogenizante, creado a imagen de la fábrica y caracterizado por la sumisión, la rutinización y el cumplimiento, los docentes de la nueva escuela tendrán que enfocar la atención a la diversidad y al contexto sociocultural. De esta forma, se hace prioritario diversificar y flexibilizar las instituciones y los currículos, adecuándolos a las condiciones culturales y contextuales de los individuos y brindando con ello más atención a la diversidad de proyectos de vida (De Zubiría, 2013). Por lo anterior, puede referirse que una educación que piense en la individualidad del estudiante y al mismo tiempo en su inclusión en la sociedad, promueve valores que respetan las individualidades, el bienestar social y el trabajo en equipo, fortaleciendo una sana convivencia escolar y minimizando la presencia de conflictos escolares.

En consecuencia, de los cuatro estilos docentes definidos por Chaux (2012): autoritarios, permisivos, asertivo democrático y negligente, las competencias que un docente requiere para el buen manejo de conflictos escolares, corresponden a las características del docente asertivo democrático. Chaux (2012) define a este perfil como un docente que presenta buena comunicación y afecto, pero a su vez define y aplica normas para el funcionamiento de la clase, las cuales son construidas usualmente de manera colectiva.

En lo que respecta a la buena comunicación del docente y su cualidad de ser asertivo, Spakowsky (2003), refiere que actuar en la *zona de desarrollo próximo*, es para Vigosky actuar en la zona potencial de desarrollo, es el acompañamiento que se hace al aprendiz por alguien capacitado en los momentos en que este por sí solo no puede. Asimismo, Spakowsky afirma que en dicho acompañamiento, la intervención que hace el docente es directamente proporcional a la demanda realizada por parte del estudiante, y que es virtud del docente desarrollar la competencia de aprender a interpretar las necesidades de los alumnos, debido a que las demandas no siempre son muy evidentes.

Por todo lo anterior, puede afirmarse la necesidad que tienen los docentes de desarrollar competencias comunicativas, que vayan más allá de interpretar las demandas verbales que hacen sus estudiantes, que logren interpretar las derivadas del lenguaje no verbal y reflejadas en comportamientos, actitudes y posturas que adopta el alumno. En el caso puntual de los conflictos escolares, debe ser más agudo el desarrollo de esta habilidad, pues es marcada la tendencia de los estudiantes a no manifestar las situaciones en las que son víctimas de acoso escolar.

Según Marquès (2000), las competencias necesarias de un docente deben contemplar cuatro dimensiones: En la primera, se refiere al conocimiento de la materia que imparte, incluyendo el uso específico de las TIC en su campo de conocimiento. En la segunda menciona a las competencias pedagógicas: habilidades didácticas, mantenimiento de la disciplina, conocimientos psicológicos y sociales para resolver conflictos, dinamizar grupos y tratar la diversidad. En la tercera, relaciona las habilidades instrumentales y conocimiento de nuevos lenguajes: tecnologías de la información y la comunicación (TIC). En un cuarto lugar, refiere a las características personales. En esta última refiere que el profesor debe tener entusiasmo, optimismo ante las posibilidades de mejora de los estudiantes, liderazgo y ser afectuoso.

Finalmente, y teniendo en cuenta que según diversos estudios, después de los factores familiares, la capacidad del profesor es el factor determinante más influyente en el éxito de los estudiantes (Marquès, 2000), es conveniente precisar la importancia de que las instituciones generen serios planes de formación y desarrollo profesoral. En estos procesos de formación, debe incluirse además de la especialización del docente en los campos del área específica que maneja, formación en liderazgo, mediación y manejo de conflictos.

Intervención del docente en el manejo de conflictos. Conscientes de la importancia que reviste la corresponsabilidad frente al buen manejo de la convivencia escolar, se establecen una serie de responsabilidades para cada una de los actores que conforman la comunidad educativa: estudiantes, familia, directivos y docentes.

La necesidades de capacitación docente en el manejo de conflictos escolares presenciales, se ve reforzada por Alonso y Juste (2008), al citar el Informe sobre convivencia en los centros escolares de Galicia, emitido por Zabalza (2002), en el cual se reconoce que existe alarma social respecto a la violencia en la escuela, sobre todo en los profesores, que no saben cómo hacer frente al problema (Alonso y Juste, 2008).

Consecuentemente, la escuela se convierte en un espacio público en el que deben participar libremente quienes conforman la comunidad educativa, esta participación debe ser desde la óptica de la corresponsabilidad y debe perseguir como objetivo el crear actividades orientadas al bien común (Martínez, 2005). Es por ello que deben crearse espacios, actividades y escenarios donde la comunidad educativa pueda apropiarse de la corresponsabilidad como elemento fundamental de la formación para el ejercicio de la ciudadanía. Puede afirmarse que se trata de un ejercicio basado en el respeto de los derechos de los demás individuos y dentro del marco de la ley.

1.3.4 Funciones de los docentes

Dentro de las funciones que deben cumplir los docentes tenemos:

- Identificar, reportar y realizar el seguimiento a los casos de acoso escolar, violencia escolar y vulneración de los derechos humanos que afecten a estudiantes de las instituciones educativas de acuerdo con el manual de convivencia y con los protocolos definidos en la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.

- Transformar las prácticas pedagógicas para contribuir a la construcción de ambientes democráticos y tolerantes de aprendizaje que potencien la participación, la construcción colectiva de estrategias para la resolución de conflictos, y el respeto a la dignidad humana, la vida, y la integridad física y moral del grupo de estudiantes.

- Participar de los procesos de actualización, formación docente y evaluación del clima escolar de la Institución educativa.

- Contribuir a la construcción y aplicación del manual de convivencia.

Al respecto, para **Pérez-Escoda, Guiu, Soldevila, y Fondevila (2013)**, la formación basada en competencias emocionales resulta beneficiosa en las instituciones educativas que se quieren centrar en la prevención de conflictos en el aula, disminuyendo con ello, el número de expulsiones de clase, el índice de agresiones y el absentismo escolar, así como en la mejora de las calificaciones académicas y el desempeño escolar. La necesidad que tiene el maestro de afrontar con inteligencia emocional las tareas propias del ejercicio diario de su profesión, y la necesidad de educar las competencias emocionales del alumnado, son razones que justifican la educación de las competencias emocionales del profesorado.

(Urdaneta et al. 2009), nos indica que las formas de enfrentar o darle respuesta a un conflicto en particular, determinará su desenlace y sobresalen las siguientes: a) resolución por medio de la competición; b) transformación, obtención de un equilibrio más estable en las relaciones interpersonales y los grupos mediante el uso de fórmulas alternativas a la agresión y la violencia (para solucionar conflictos de manera pacífica). Esta última muestra la capacidad de los distintos actores para desenvolverse eficazmente en los conflictos presentados, normalmente esto se logra cuando los conflictos escolares son tratados desde la inteligencia emocional. Una buena educación en competencias emocionales o inteligencia emocional, es reflejo el desarrollo de una buena autoeficacia. Es importante destacar que la autoeficacia tiene que ver sobre todo con la autopercepción de capacidad, más que con el nivel actual de competencia de la persona.

(Urdaneta et al. 2009), nos indica que la autoeficacia es un término desarrollado por Bandura, quién en el año de 1977, publicó una obra en la cual sostiene que las personas crean y desarrollan sus percepciones acerca de sus capacidades, las cuales se convierten en los medios por los que siguen sus metas, y controlan lo que ellos son capaces de hacer.

(Castro-Carrasco et al. 2012), el concepto de autoeficacia, implica que los juicios que realizan los profesores acerca de su desempeño, están basados en los logros que obtienen sus estudiantes. Asimismo, existe una relación directamente proporcional entre la percepción de eficacia del docente, frente a una alta motivación estudiantil, aumentando la autoestima de los estudiantes, sus actitudes positivas hacia el colegio e incremento en la capacidad de autodirección de los alumnos.

Para **Jares (1997)**, citado por **Castro-Carrasco et al. (2012)**, desde la óptica de la autoeficacia, para enfrentar el conflicto se deben analizar y conocer las propias actitudes. En este sentido, por su formación centrada en contenidos de enseñanza y no en el manejo grupal, una de las deficiencias de los docentes sin formación pedagógica, está relacionada con la resolución de

conflictos (Castro-Carrasco et al. 2012). Por esta razón, Castro (2009), considera que una de las claves importantes para el cambio educativo con propósito de perseguir una educación de calidad, es la formación de los docentes para la resolución pacífica de los conflictos escolares presenciales. Por otra parte, Pantoja (2005), sostiene que el profesor, apoyado en su forma de ser, en su perfil como educador, debe saber utilizar el conflicto con la habilidad de regularlo y darle un tratamiento positivo. Para ello propone que esto se realice a través de procesos de mediación y negociación.

Por todo lo anterior, se hace necesario capacitar a los docentes para que respondan de una forma adecuada y eficaz frente a los conflictos escolares. El que los docentes sean conscientes de las implicaciones de bullying y de la escasa preparación que tienen para afrontar esta problemática, los hace vulnerables y temerosos a la hora de actuar, condiciones que favorecen la presencia de problemas de convivencia en el aula. Por el contrario, capacitar a los docentes con técnicas de mediación y negociación, mejorará su grado de confianza en sí mismos y por lo tanto su desempeño en el manejo de los conflictos escolares.

1.3.2 Variable 2: Violencia familiar

1.3.2.1 Definición de violencia familiar: Se considera violencia, contra cualquier integrante del grupo familiar es cualquier acción o conducta que le causa muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico y que se produce en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder, de parte de un integrante a otro del grupo familiar. Se tiene especial consideración con las niñas, niños, adolescentes, adultos mayores y personas con discapacidad (Ley 30634, 2016)

Baca y Col (1998), señala que es toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia en relación al poder, sin importar el espacio físico donde ocurra, que perjudique el bienestar, la integridad física y psicológica, o la libertad y el derecho al pleno desarrollo de otro miembro de la familia.

Cuando hablamos de Violencia Familiar o Violencia Intrafamiliar nos referimos a todas las formas de abuso de poder que se desarrollan en el contexto de las relaciones familiares y que ocasionan diversos niveles de daño a las víctimas de esos abusos (D. Jorge Corsi)

1.3.2.2 Características:

Para establecer que una situación familiar es un caso de violencia familiar, la relación de abuso debe ser crónica, permanente y periódica. Nos referimos a la violencia familiar, a las distintas

formas de relación abusiva que caracterizan un vínculo intrafamiliar. Se caracteriza por mantener y/o constar de tres etapas de interacción entre la víctima y el agresor, etapas que se desarrollan en forma cíclica y progresiva a la vez. Dichas etapas constan de la acumulación de tensión, Explosión o fase aguda de golpes y fase de conducta arrependida.

1.3.2.3 Tipos

- a) Violencia Física
- b) Violencia psicológica
- c) violencia sexual
- d) violencia económica o patrimonial

1.3.2.4 Dimensiones

a) Violencia Física.- Es la acción o conducta, que causa daño a la integridad corporal o a la salud, se incluye el maltrato por negligencia, descuido o por privación de las necesidades básicas, que hayan ocasionado daño físico o que puedan llegar a ocasionarlo, sin importar el tiempo que se requiera para su recuperación.

b) Violencia psicológica.- Es la acción o conducta, tendiente a controlar o aislar a la persona contra su voluntad, a humillarla o avergonzarla y que puede ocasionar daños psíquicos.

Daño psíquico es la afectación o alteración de algunas de las funciones mentales o capacidades de la persona, producida por un hecho o un conjunto de situaciones de violencia, que determina un menoscabo temporal o permanente, reversible o irreversible del funcionamiento integral previo.

1.4 Formulación del problema.

1.4.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre intervención docente y violencia familiar en las instituciones educativas de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018?

1.4.2. Problemas específicos:

P.E.1. ¿Cuál es la relación entre el aspecto cognitivo y violencia familiar en las instituciones educativas de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018?

P.E.2. ¿Cuál es la relación entre el aspecto actitudinal y violencia familiar en las instituciones educativas de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018?

P.E.3. ¿Cuál es la relación entre intervención docente y violencia psicológica en las instituciones educativas de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018?

P.E.4. ¿Cuál es la relación entre intervención docente y violencia física en las instituciones educativas de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018?

1.5 Justificación del estudio.

Conveniencia.- En todo el país, se presenta diferentes tipos de violencia familiar contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, es conveniente saber la cantidad de casos que viene desarrollando en nuestra sociedad porque así verificaremos que se viene incrementando la violencia familiar en la sociedad y aun más en los niños, niñas y adolescentes, la sociedad y autoridades desinteresadas del tema en nuestra realidad local que va en crecimiento la violencia familiar en las mujeres y el entorno del grupo familiar, como hemos analizado que a consecuencia de este problema los niños, niñas y adolescentes son los más perjudicados por eso esta investigación es muy importante ya que el Programa de Bienestar Familiar viene atendiendo e interviniendo en los casos de violencia específicamente en los niños, niñas y adolescentes de la localidad de Moquegua, nos da a conocer los diferentes casos encontrados e intervenidos en el periodo 2018 a la fecha, conjuntamente con las instituciones educativas se viene dando a conocer los diferentes casos atendidos, esta investigación sirve de mucho para la sociedad dar a conocer la realidad problemática que se vive día a día, y muchas personas en especial autoridades hacen omiso a este tema que viene creciendo en nuestra localidad.

Relevancia Social.- la sociedad en su mayoría es ajena a este tema por la falta de información de las autoridades competentes y la poca participación de la ciudadanía para enfrentar a los diversos casos encontrados eso se ve en las reuniones y charlas informativas que realizan el MIMP, donde desconocen como actuar en caso de violencia familiar, ya que si todos pondríamos un poco más de interés los beneficiarios sería los niños que sufren y sufrieron tal violencia familiar y así erradicaríamos todo tipo de violencia dentro de nuestra sociedad, por tal motivo esta investigación tiene carácter informativo y de intervención inmediata por parte de la sociedad y en especial los docentes de todas las instituciones educativas de la localidad ya que ellos pasan la mayor parte del tiempo con los niños en etapa escolar y saben bien si sus alumnos están pasando por problemas de algún tipo de violencia familiar.

Implicancia.- Esta acción que se propone ayudaría a resolver muchos problemas y tipos de violencia que sufren los alumnos en las instituciones educativas de la localidad, como paso con

la intervención de la autoridad policial de familia donde realizaron una charla informativa escenificadas en relación a violencia familiar donde obtuvieron buenos resultados de casos reales verídicos que vinieron sufriendo dichas alumnas, y fueron ocultadas por mucho tiempo tanto en la institución educativa como en sus hogares, teniendo una buena intervención con temáticas diferentes podríamos saber y atender los casos de violencia familiar en las instituciones educativas de la localidad de Moquegua.

Valor Teorico.- Con estos resultados daremos a conocer las falencias en temas de violencia familia que tienen que ver con el docente de cada institución educativa donde propondremos herramientas de intervención y canalizaremos mejor la erradicación de violencia familiar que se observa en la sociedad, donde se podrá conocer la importancia que tiene la intervención docente en los casos de violencia familiar, como también en los estudiantes tendrán más facilidades y diversos canales de atención y así poder terminar con los abusos que se generan dentro y fuera de la institución educativa

Justificación Metodológica.- Mediante esta investigación se encontró muchas debilidades en la relación de las variables ya que por el desconocimiento los docentes no aplican como debe ser sus lineamientos de intervención que la UGEL y el Ministerio de Educación les informan, es por eso que la investigación está proponiendo un nuevo instrumento de intervención de los docentes en casos de violencia familiar por medio de convenios, acuerdos con las diferentes instituciones educativas de la localidad, contribuyendo a mejorar la información de los casos de violencia familiar que se manifiestan en los alumnos, con la finalidad de canalizar mejor y atender oportunamente los casos de violencia familiar.

Por tal motivo nuestra investigación nos da a conocer que tan poca intervención tiene el docente en los casos de violencia familiar, es por eso la preocupación de las instituciones que intervención dan muestra al incremento de casos que se viene resiviendo día a día la cual preocupa demasiado como es que debemos combatir todo tipo de violencia, donde la respuesta y solución del problema estaría en las instituciones educativas conjuntamente con los docentes y alumnado.

1.6 Hipótesis

1.6.1.1 Hipotesis alterna

H1: Existe relación significativa entre intervención docente y violencia familiar en las instituciones educativas de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018.

1.6.1.2 Hipotesis nula

Ho: No existe relación significativa entre intervención docente y violencia familiar en las instituciones educativa de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018.

1.6.2 Hipótesis específicas:

H.E.1. Existe relación significativa entre aspecto cognitivo y violencia familiar en las instituciones educativa de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018.

H.E.2. Existe relación significativa entre aspecto actitudinal y violencia familiar en las instituciones educativa de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018.

H.E.3. Existe relación significativa entre intervención docente y violencia psicológica en las instituciones educativa de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018.

H.E.4. Existe relación significativa entre intervención docente y violencia física en las instituciones educativa de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018.

1.7 Objetivos.

1.7.1 Objetivo general

Determinar la relación entre intervención docente y violencia familiar en las instituciones educativa de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018.

1.7.2 Objetivos específicos:

O.E.1. Determinar la relación entre aspecto cognitivo y violencia familiar en las instituciones educativa de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018.

O.E.2. Determinar la relación entre aspecto actitudinal y violencia familiar en las instituciones educativa de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018.

O.E.3. Determinar la relación entre intervención docente y violencia psicológica en las instituciones educativa de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018.

O.E.4. Determinar la relación entre intervención docente y violencia física en las instituciones educativa de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018.

II. METODO

2.1 Diseño de Investigación

Diseño no experimental transeccional descriptivo correlacional.

El diseño es no experimental porque se realiza sin manipular deliberadamente las variables (intervención docente y violencia familiar). Transeccional; porque se realizan observaciones o se recolectan datos sobre las variables intervención docente y violencia familiar en un momento o tiempo único.

Descriptivo; porque se recolectan datos y se informa lo que arrojan esos datos sobre las variables intervención docente y violencia familiar.

Correlacional porque describen vinculaciones entre las variables intervención docente y violencia familiar.

Debe recordarse que la causalidad implica correlación, pero no toda correlación significa causalidad. El gráfico que corresponde a este diseño es el siguiente:



M = Muestra

O₁ = Variable 1, Intervención docente

O₂ = Variable 2, Violencia familiar

r = Coeficiente de correlación entre las variables estudiadas

2.2 Variables y Operacionalización

Variable 1: Intervención docente.

Variable 2: Violencia familiar

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
INTERVENCIÓN DOCENTE	Marques (2005), Señala que el buen docente, debe estar en capacidad de gestionar de manera eficiente la comunicación con los alumnos, tratarlos con respeto, mantener la disciplina y el orden, proporcionar a todos una atención frecuente y sistemática, interesarse por ellos, generar un clima de seguridad y confianza, preguntarles sobre lo que hacen e intentar ayudarles.	La intervención docente se evaluará en las dimensiones: aspecto cognitivo y aspecto actitudinal. Esta variable se evaluará mediante una lista de cotejo de 10 ítems. Bajo una escala de evaluación nominal.	D1: Aspecto cognitivo	Seguimiento Acompañamiento Intervención educativa Consejos y orientaciones Reforzamiento Aprestamiento	nominal
			D2: Aspecto actitudinal	Reconocimiento Remoción de año Actividades culturales Habilidades personales y sociales	
VIOLENCIA FAMILIAR	Baca y Col (1998), señala que es toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia en relación al poder, sin importar el espacio físico donde ocurra, que perjudique el bienestar, la integridad física y psicológica, o la libertad y el derecho al pleno desarrollo de otro miembro de la familia.	La violencia familiar se evaluará en las dimensiones: violencia física y violencia psicológica. Esta variable se evaluará a través de una lista de cotejo, a través de una escala nominal.	D1: Violencia física	Ver base de datos	Nominal
			D2: Violencia psicológica	Ver base de datos	

2.3 Población y muestra.

Población

Es el conjunto de todos los individuos a investigar. La población es el conjunto de sujetos o cosas que tienen uno o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo. (Vara, 2012 p. 221)

La población en la presente investigación estará constituida por los 37 casos denunciados por el INABIF de las diferentes instituciones educativas de la región Moquegua.

Tabla 1

Poblacion

POBLACIÓN		
Descripcion	Casos	Porcentaje
Casos denunciados	37	100
TOTAL	37	100

Fuente: INABIF 2018

Muestra

Es el conjunto de casos extraídos de la población, seleccionando por algún método racional, siempre parte de la población. Si se tiene varias poblaciones, entonces se tendrá varias muestras. (Vara, 2012 p. 221)

La muestra se ha determinado del mismo tamaño que la población, considerando que la población es mínima.

Tabla 2

Muestra

POBLACIÓN		
Descripcion	Casos	Porcentaje
Casos denunciados	37	100
TOTAL	37	100

Fuente: INABIF 2018

Muestreo

El muestreo es censal, no probabilístico.

2.4 Técnica e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las técnicas, son procedimientos sistematizados, por lo tanto, en la presente investigación, la técnica fue seleccionada teniendo en cuenta lo que se investiga, el porqué, para qué y cómo se investiga.

Los instrumentos son medios auxiliares para recoger y registrar los datos obtenidos.

La técnica empleada en la investigación es la revisión documentaria, para la variable 1 y revisión documentaria para la variable 2, y sus respectivos instrumentos serán a lista de cotejo para ambas variables en estudio, tal como se detalla a continuación:

Según, Hernández et al. (2014, p.217) Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir.

El instrumento para la variable intervención docente es la lista de cotejo.

El instrumento para la variable violencia familiar es la lista de cotejo.

Cuestionario sobre intervención docente.

Tiene como propósito determinar el nivel de la intervención docente en los diferentes casos que se presentan de las diferentes instituciones educativas de la Región Moquegua 2018. El cual ha sido estructurado en función de sus dimensiones: Aspecto cognitivo y aspecto actitudinal. La lista de cotejo consta de 10 ítems.

i). Ficha técnica de instrumento

Nombre	:	lista de cotejo sobre la intervención docente
Autor	:	Walter José Maquera Huacho.
Cantidad de ítems	:	10 ítems
Fecha de edición	:	2018.
Variable a medir	:	intervención docente
Administración	:	casos analizados
Aplicación	:	20 minutos
Forma de aplicación	:	Individual

Lista de cotejo para violencia familiar.

La lista de cotejo nos va a permitir sintetizar toda la información que se encuentra en los documentos que vamos a revisar considerando el tipo de violencia presentado en cada caso. Tuvo como propósito determinar el nivel de violencia familiar ya sea psicológica o física a través de la información encontrada en cada caso presentado, el cual ha sido estructurado en función de sus dimensiones: Violencia física y violencia psicológica.

2.5 Métodos de Análisis de Datos

Para el análisis estadístico se procederá a tabular los datos, construyendo tablas de frecuencia y gráficos estadísticos con sus correspondientes análisis e interpretaciones. En el análisis estadístico inferencial se hará usando la prueba estadística “Rho de Spearman”, la cual se determino mediante la prueba de shapiro wilk, para hallar la relación entre las variables de estudio y sus dimensiones.

2.6 Aspectos éticos

Las citas de los autores fueron expresadas estrictamente en orden alfabético en las referencias bibliográficas respetando el derecho intelectual y la autoría de la información utilizada en la estructuración del trabajo de investigación.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados descriptivos

Tabla 3

VARIABLE 1: INTERVENCION DOCENTE

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	8	21.62
REGULAR	29	78.38
BUENO	0	0.00
MUY BUENO	0	0.00
Total	37	100.00

Fuente: Revisión documentaria

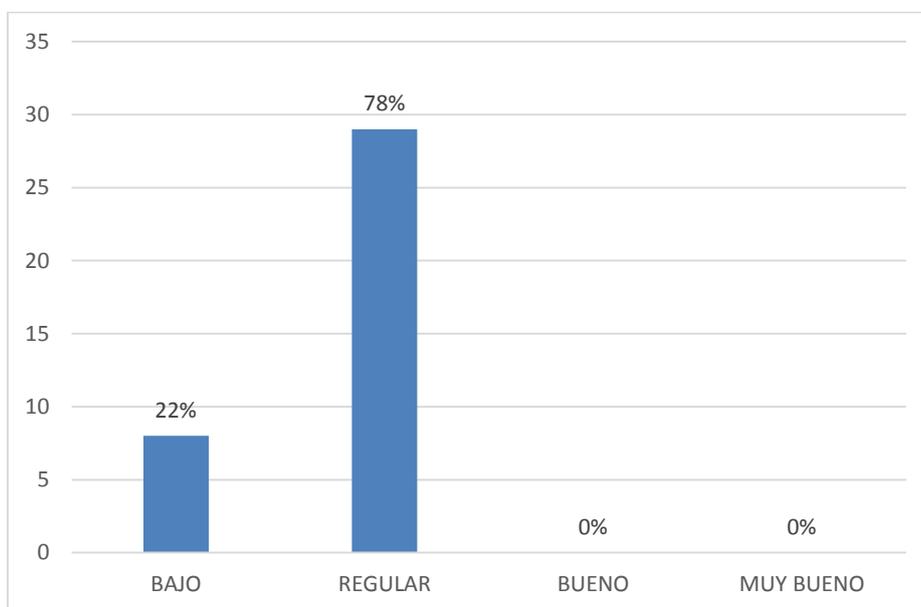


Figura 1: Niveles de intervención docente

Fuente: Tabla 3

Interpretación:

La tabla N° 3 nos muestra el nivel de intervención docente que se presenta en los 37 casos presentados y analizados de las diferentes instituciones educativas de Moquegua, en la tabla identificamos que existe una intervención baja en un 22% de los casos y en un 78% de los casos se encuentra una intervención regular, por lo demás en cuanto a una intervención buena o muy buena no se encuentra, lo que nos indica que de acuerdo a los indicadores de apoyo en cuanto a las dimensiones de aspecto cognitivo y aspecto actitudinal podemos indicar que la participación de los docentes de las instituciones educativas es baja o regular.

3.1.2 Analisis por dimensiones de la variable

Tabla 4

D1: Aspecto cognitivo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	8	21.62
REGULAR	29	78.38
BUENO	0	0.00
MUY BUENO	0	0.00
Total	37	100.00

Fuente: Revision documentaria

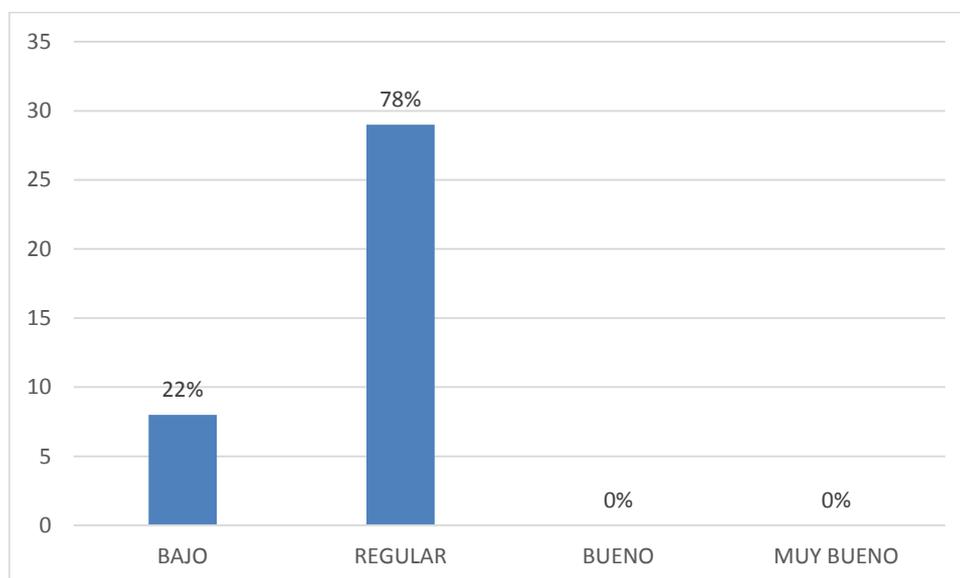


Figura 2: Niveles de aspecto cognitivo

Fuente: Tabla 4

Interpretación:

La tabla N° 4 nos muestra que, en cuanto a la dimensión aspecto cognitivo de la variable intervencion docente, de acuerdo a los indicadores tomados en cuenta para esta dimensión se analizaron cada uno de los casos bajo estos esquemas y se encontró como resultado que un 22% demuestran un nivel bajo en el aspecto cognitivo y un 78% demuestran que el nivel es regular, mas en cuanto a los niveles de bueno o muy bueno no existe, lo que nos demuestra que la participación de los docentes tanto es seguimiento, acompañamiento, consejerías, reforzamiento y/o aprestamiento en los alumnos es bajo o de nivel regular, por lo que se tiene mucho por trabajar en forma mas consecuente y oportuna en los estudiantes.

Tabla 5

D2: Aspecto actitudinal

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	15	40.54
REGULAR	22	59.46
BUENO	0	0.00
MUY BUENO	0	0.00
Total	37	100.00

Fuente: Revisión documentaria

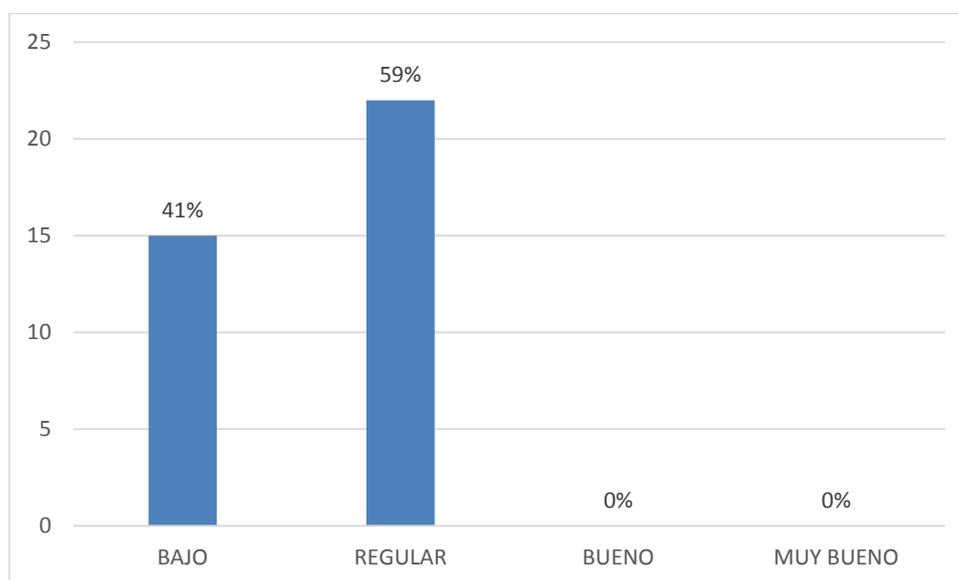


Figura 3: Niveles de aspecto actitudinal

Fuente: Tabla 5

Interpretación:

La tabla N° 5, nos muestra que, en cuanto a la dimensión aspecto actitudinal de la variable intervención docente, de acuerdo al análisis de los casos en los indicadores como reconocimiento, actividades culturales, habilidades personales y sociales y remoción de año, se encuentra que de acuerdo a la análisis se ha encontrado que un 41% reportan un nivel bajo y un 59% reportan un nivel regular para esta dimensión, por lo que se considera que se debe poner mayor énfasis para poder generar otras actividades en los estudiantes de tal forma que se fortalezca el aspecto actitudinal en los estudiantes.

Tabla 6

VARIABLE 2: NIVEL DE VIOLENCIA FAMILIAR QUE PRESENTAN LAS FAMILIAS

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	16	43.24
Alta	21	56.76
Total	37	100.00

Fuente: Revisión documental

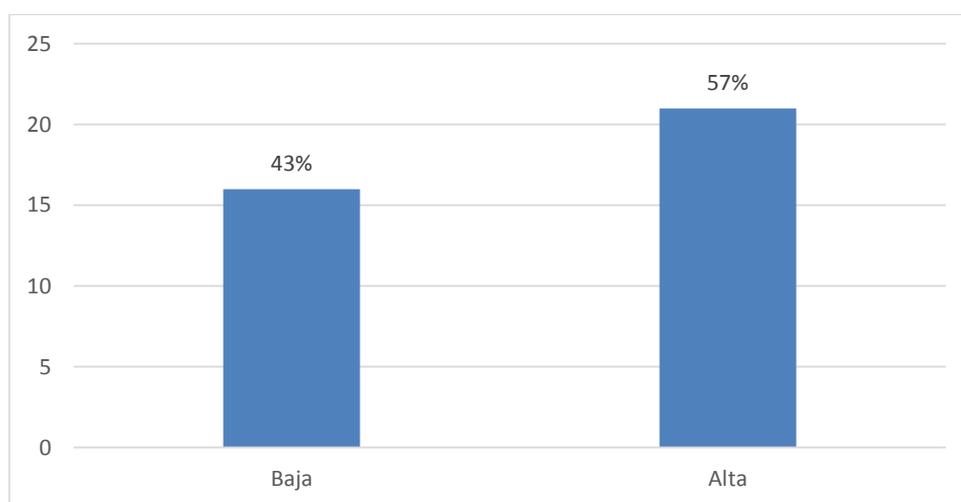


Figura 4. Niveles de violencia familiar que presentan las familias

Fuente: Tabla 6

Interpretación:

La tabla N° 6 nos muestra que, la violencia familiar de acuerdo a los 37 casos evaluados de las diferentes instituciones educativas de Moquegua, lo cual nos genera que existe en un 43% una baja violencia familiar y un 57% de casos nos indica que la violencia familiar es alta, lo que nos indica que en la mayoría de los casos se dan ambos tipos de violencia tanto física como psicológica en los estudiantes, de acuerdo a los casos evaluados por el INABIF. Por lo que se debe trabajar con mayor incidencia de parte de los docentes para poder minimizar esta violencia que se encuentran en los pocos casos denunciados y evaluados.

Tabla 7

D1: Niveles de Violencia física que presentan las familias

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	10	27.03
Alta	27	72.97
Total	37	100.00

Fuente: Revisión documental

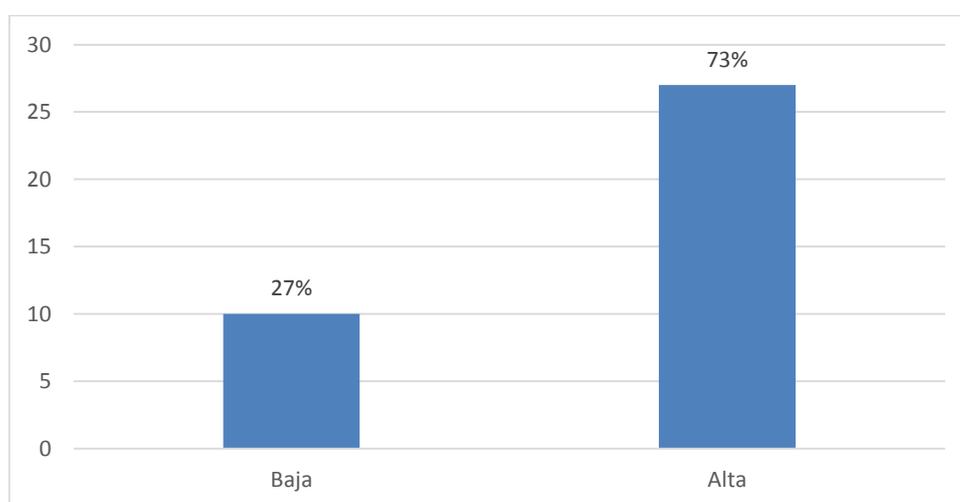


Figura 5: Niveles de violencia física que presentan las familias

Fuente: Tabla 7

Interpretación:

La tabla N° 7 nos muestra que, la violencia familiar en su dimensión violencia física en los 37 casos evaluados, tenemos que un 27% nos reporta una violencia física baja y un 73% nos reportan una violencia física alta, lo que nos permite concluir que la violencia física también es alta en los 37 casos evaluados de las diferentes instituciones educativas de Moquegua.

Tabla 8

D2: Niveles de Violencia psicológica que presentan las familias

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	6	16.22
Alta	31	83.78
Total	37	100.00

Fuente: Revisión documental

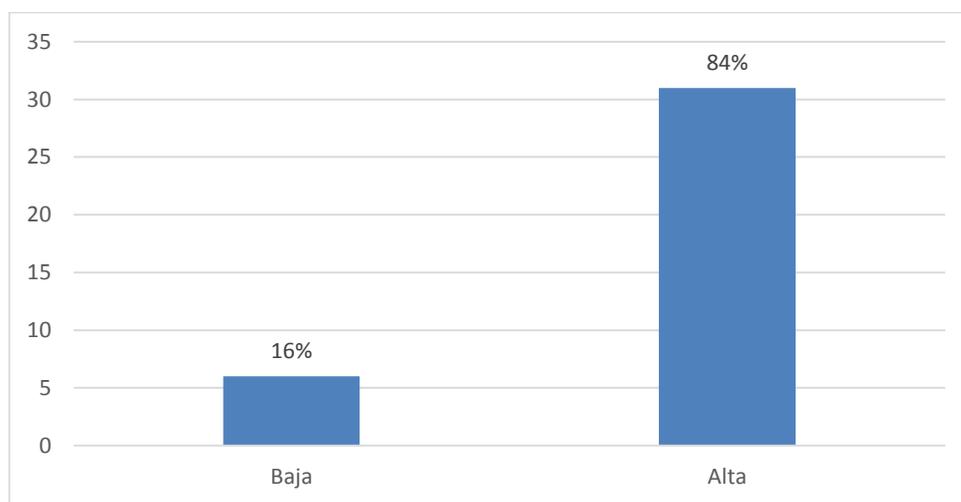


Figura 6: Niveles de violencia psicológica que presentan las familias

Fuente: Tabla 8

Interpretación:

La tabla N° 8 nos muestra que, la violencia familiar en su dimensión violencia física en los 37 casos evaluados, tenemos que un 16% nos reporta una violencia psicológica baja y un 84% nos reportan una violencia psicológica alta, lo que nos permite concluir que la violencia psicológica también es alta en los 37 casos evaluados de las diferentes instituciones educativas de Moquegua.

3.2 Prueba de normalidad

Se usó la prueba de Shapiro wilk, para una sola muestra.

Para realizar el contraste de normalidad se recurrió al criterio del p-valor, rechazando la hipótesis nula al nivel de α y aceptándola en caso contrario.

H_0 : La distribución no difiere de lo normal.

H_1 : La distribución no cumple con el supuesto de normalidad

H_0 : $p > 0.05$

H_1 : $p \leq 0.05$

Tabla 9

Prueba de normalidad

		Shapiro wilk	
		Intervencion docente	Violencia familiar
N		37	37
Parámetros normales ^{a,b}	Media	18,0000	3,5676
	Desviación estándar	4,17665	,50225
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,230	,373
	Positivo	,149	,303
	Negativo	-,230	-,373
Estadístico de prueba		,230	,373
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Interpretación:

En la tabla anterior mostramos los resultados de la prueba de shapiro wilk aplicada a las variables de estudio.

Aquí observamos que los niveles de significancia obtenidos, son menores a $\alpha = 0,05$, este resultado indica que debemos considerar una prueba no paramétrica, por lo tanto, aplicaremos la prueba de ***coeficiente de correlación de Rho de Spearman***.

3.3 Comprobación de hipótesis

3.3.1 Comprobación de hipótesis general:

La hipótesis general se enuncia en los siguientes términos:

Ho : No existe relación significativa entre intervención docente y violencia familiar en las instituciones educativas de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018.

Ha : Existe relación significativa entre intervención docente y violencia familiar en las instituciones educativas de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018.

Planteamiento de la hipótesis estadística

Ho: $\rho = 0$, si $p > 0,05$

Ha: $\rho \neq 0$, si $p \leq 0,05$

Tabla 10

Correlación intervención docente y violencia familiar

			Intervencion docente	Violencia familiar
Rho de Spearman	Intervencion docente	Coeficiente de correlación	1,000	-,098
		Sig. (bilateral)	.	,565
		N	37	37
	Violencia familiar	Coeficiente de correlación	-,098	1,000
		Sig. (bilateral)	,565	.
		N	37	37

Fuente: Elaborado por el autor.

Interpretación:

En la tabla anterior se muestra la correlación entre las variables intervención docente y violencia familiar, con $p = 0,565$ el cual es mayor al nivel de significancia de 0,05 demostrando que no existe relación entre las variables en estudio, esto nos permite rechazar la hipótesis alterna H_1 y aceptar la hipótesis nula H_0 .

3.3.2. Comprobación de hipótesis específicas:

La primera hipótesis específica se enuncia en los siguientes términos:

H₀ : No existe relación significativa entre aspecto cognitivo y violencia familiar en las instituciones educativas del Distrito de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018.

H₁ : Existe relación significativa entre aspecto cognitivo y violencia familiar en las instituciones educativas del Distrito de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018.

Planteamiento de la hipótesis estadística

H₀: $\rho = 0$, si $p > 0,05$

H₁: $\rho \neq 0$, si $p \leq 0,05$

Tabla 11

Correlación aspecto cognitivo y violencia familiar

			Aspecto cognitivo	Violencia familiar
Rho de Spearman	Aspecto cognitivo	Coeficiente de correlación	1,000	-,098
		Sig. (bilateral)	.	,566
		N	37	37
	Violencia familiar	Coeficiente de correlación	-,098	1,000
		Sig. (bilateral)	,566	.
		N	37	37

Fuente: Elaborado por el autor.

Interpretación:

En la tabla anterior se muestra la correlación entre las variables aspecto cognitivo y violencia familiar, con $p = 0,566$ el cual es mayor que el nivel de significancia de $0,05$ demostrando que no existe relación entre las variables en estudio, esto nos permite rechazar la hipótesis alterna H_a y aceptar la hipótesis nula H₀.

La segunda hipótesis específica se enuncia en los siguientes términos:

H₀ : No existe relación significativa entre aspecto actitudinal y violencia familiar en las instituciones educativa de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018.

H₁ : Existe relación significativa entre aspecto actitudinal y violencia familiar en las instituciones educativa de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018.

Planteamiento de la hipótesis estadística

H₀: $\rho = 0$, si $p > 0,05$

H₁: $\rho \neq 0$, si $p \leq 0,05$

Tabla 12

Correlación aspecto actitudinal y violencia familiar

			Aspecto Actitudinal	Violencia familiar
Rho de Spearman	Aspecto Actitudinal	Coeficiente de correlación	1,000	-,018
		Sig. (bilateral)	.	,918
		N	37	37
	Violencia familiar	Coeficiente de correlación	-,018	1,000
		Sig. (bilateral)	,918	.
		N	37	37

Fuente: Elaborado por el autor.

Interpretación:

En la tabla anterior se muestra la correlación entre las variables aspecto actitudinal y violencia familiar, con $p = 0,918$ el cual es mayor que el nivel de significancia de 0,05 demostrando que no existe relación entre las variables en estudio, esto nos permite rechazar la hipótesis alterna H_a y aceptar la hipótesis nula H₀.

La tercera hipótesis específica se enuncia en los siguientes términos:

H₀ : No existe relación significativa entre intervención docente y violencia psicológica en las instituciones educativas de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018.

H₁ : Existe relación significativa entre intervención docente y violencia psicológica en las instituciones educativas de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018.

Planteamiento de la hipótesis estadística

H₀: $\rho = 0$, si $p > 0,05$

H₁: $\rho \neq 0$, si $p \leq 0,05$

Tabla 13

Correlación intervención docente y violencia psicológica

			Intervencion docente	Violencia psicologica
Rho de Spearman	Intervencion docente	Coeficiente de correlación	1,000	-,241
		Sig. (bilateral)	.	,151
		N	37	37
	Violencia psicologica	Coeficiente de correlación	-,241	1,000
		Sig. (bilateral)	,151	.
		N	37	37

Fuente: Elaborado por el autor.

Interpretación:

En la tabla anterior se muestra la correlación entre las variables intervención docente y violencia psicológica, con $p = 0,151$ el cual es mayor que el nivel de significancia de $0,05$, demostrando que no existe relación entre las variables de estudio, esto nos permite rechazar la hipótesis alterna H_a y aceptar la hipótesis nula H_0 .

La cuarta hipótesis específica se enuncia en los siguientes términos:

H_0 : No existe relación significativa entre intervención docente y violencia física en las instituciones educativas de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018.

H_1 : Existe relación significativa entre intervención docente y violencia física en las instituciones educativas de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018.

Planteamiento de la hipótesis estadística

H_0 : $\rho = 0$, si $p > 0,05$

H_1 : $\rho \neq 0$, si $p \leq 0,05$

Tabla 14

Correlación intervención docente y violencia física

			Intervencion docente	Violencia fisica
Rho de Spearman	Intervencion docente	Coeficiente de correlación	1,000	-,309
		Sig. (bilateral)	.	,063
		N	37	37
	Violencia fisica	Coeficiente de correlación	-,309	1,000
		Sig. (bilateral)	,063	.
		N	37	37

Fuente: Elaborado por el autor.

Interpretación:

En la tabla anterior se muestra la correlación entre las variables intervención docente y violencia física, con $p = 0,063$ el cual es mayor que el nivel de significancia de $0,05$, demostrando que no existe relación entre las variables en estudio, esto nos permite rechazar la hipótesis alterna H_a y aceptar la hipótesis nula H_0 .

IV. DISCUSION

En la tabla 10 se muestra la correlación entre las variables intervención docente y violencia familiar, que alcanza el valor de $-0,098$ con $p = 0,565$ mayor que el nivel de significancia de $0,05$, demostrando que no existe relación entre las variables de estudio, lo cual nos permite rechazar la hipótesis alterna H_a y aceptar la hipótesis nula H_0 . Lo que se puede analizar que coincide con la tesis de investigación presentada en Guayaquil Ecuador con el título estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar del 2009 entendiéndose que la violencia constituye un campo amplio, relacionado con tipos de pensamientos comportamientos por causas diversas dadas dentro del entorno familiar y que se da en las comunidades fronteras culturales y nacionales, para esta investigación como método se tomó en cuenta a la población estudiantil de dos escuelas fiscomisionales de la red Fe y alegre dirigidos por los Jesuitas, una escuela llamada Forrest la Ross y otra N° 5 y la otra escuela Nuestra escuela N° 09 ubicadas en la provincia de Guayas teniendo como población el quinto grado de 183 estudiantes motivos de evaluación; el instrumento que se empleó fue a través de la encuesta teniendo como dimensión el aspecto sociodemográfico para los padres y para los profesores directivos de la I.E. una entrevista semi estructurada. Se da como resultados el de elaborar cuadros obteniéndose porcentajes que fueran sujetos de análisis e interpretación indicando que la violencia intrafamiliar especialmente la física el alto índice es mayor. Este trabajo de investigación se da a través de los autores Walter Espinoza Avecillas y Kerlyn Garces Bajana.

Lo señalado guarda relación con la información del marco teórico sustentada por Castro (2009) considera "que una de las claves importantes para el cambio educativo, es la formación de los docentes en nuevas competencias para la resolución pacífica de los conflictos, para así conseguir una educación de calidad".

Por otro lado, tenemos a De Zubiria, 2013 quien afirma. "El segundo desafío, el autor indica que los docentes deben propender por una educación que permita intervenir al ser humano en su complejidad (diversidad e integralidad), precisa que los educadores deben ser responsables del desarrollo de la dimensión cognitiva de sus estudiantes, pero tienen igual responsabilidad en la formación de un individuo ético que se indigna ante los atropellos y se sensibilice y responsabilice individual y socialmente".

La hipótesis específica 1; se señala que: *“Existe relación significativa entre aspecto cognitivo y violencia familiar en las instituciones educativas del Distrito de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018”*. La hipótesis no es validada al obtener un coeficiente de correlación que alcanza el valor de -0,098, con $p = 0,566$ mayor que el nivel de significancia de 0,05, demostrando que no existe relación entre las variables en estudio, esto nos permite rechazar la hipótesis alterna H_a y aceptar la hipótesis nula H_0 .

La hipótesis específica 2; señala que: *“Existe relación significativa entre aspecto actitudinal y violencia familiar en las instituciones educativa de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018”*. La hipótesis no es validada al obtener un coeficiente de correlación que alcanza el valor de -0,018, con $p = 0,918$, mayor que el nivel de significancia de 0,05, demostrando que no existe relación entre las variables en estudio, esto nos permite rechazar la hipótesis alterna H_a y aceptar la hipótesis nula H_0 .

La hipótesis específica 3; señala que: *“Existe relación significativa entre intervención docente y violencia psicológica en las instituciones educativa de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018”*. La hipótesis no es validada al obtener un coeficiente de correlación que alcanza el valor de -0,241, con $p = 0,151$ mayor que el nivel de significancia de 0,05, demostrando que no existe relación entre las variables en estudio, esto nos permite rechazar la hipótesis alterna H_a y aceptar la hipótesis nula H_0 .

En la hipótesis específica 4; señala que *“Existe relación significativa entre intervención docente y violencia física en las instituciones educativa de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018”*. La hipótesis no es validada al obtener un coeficiente de correlación que alcanza el valor de -0,309, con $p = 0,063$ mayor que el nivel de significancia de 0,05, demostrando que no existe relación entre las variables en estudio, esto nos permite rechazar la hipótesis alterna H_a y aceptar la hipótesis nula H_0 .

Finalmente se concluyó que: *“la intervención docente no se relaciona con la violencia familiar en las instituciones educativas de Moquegua – 2018”*.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA.

Como conclusión general, no encontramos una correlación entre las variables Intervención docente y violencia familiar, que alcanza el valor de $-0,098$ con $p = 0,565$ el cual es mayor que el nivel de significancia de $0,05$ demostrando que no existe relación entre las variables en estudio, esto nos permite rechazar la hipótesis alterna H_a y aceptar la hipótesis nula H_0 .

SEGUNDA.

En cuanto a las dimensiones, se encontró que: el aspecto cognitivo tampoco se relaciona con la violencia familiar en las diferentes instituciones educativas de Moquegua 2018". (Rho = $-0,098$; $p = 0,566$; ver Tabla N°11).

TERCERA.

En cuanto a las dimensiones, se encontró que: el aspecto actitudinal tampoco se relaciona con la violencia familiar en las diferentes instituciones educativas de Moquegua 2018". (Rho = $-0,018$; $p = 0,918$; ver Tabla N°13).

CUARTA.

En cuanto a las dimensiones, se encontró que: la intervención docente no se relaciona con la violencia psicológica en las instituciones educativas de Moquegua 2018". (Rho = $-0,241$; $p = 0,151$; ver Tabla N°14).

QUINTA.

En cuanto a las dimensiones, se encontró que: la intervención docente no se relaciona con la violencia física en las instituciones educativas de Moquegua 2018". (Rho = $-0,309$; $p = 0,063$; ver Tabla N°15).

VI. RECOMENDACIONES

Tomando en cuentas las conclusiones obtenidas se implementa las siguientes recomendaciones a los docentes de las diferentes instituciones educativas del distrito de Moquegua y las Instituciones involucradas en violencia familiar como el INABIF y otras de mucha importancia y responsabilidad.

- Se recomienda a los docentes, directores de las diferentes instituciones educativas comprometerse con el problema de violencia familiar que sufren los alumnos (niño, niña y adolescentes), y que dentro de su currícula escolar tengan bien a disponer en el horario de clases un espacio de educación familiar conjuntamente con los alumnos para capacitarse, articular conocimientos de intervención con los diferentes programas sociales que tiene el MIMP en la ciudad de Moquegua.
- Conocedores de la realidad no basta conocer las normas legales en caso de violencia familiar se propone los docentes y las instituciones involucradas del tema tengan una relación directa para prevenir e erradicar cualquier tipo de violencia que tengamos en sus diferentes instituciones educativas, con políticas de intervención mediante convenios interinstitucionales con la finalidad de articular esfuerzo y dar solución al problema que viene creciendo día a día
- Se propone la implementación de psicólogos en cada institución educativa, en la cual la LEY N° 30797, que promueve la educación inclusiva, SU FUNCION DEL PSICOLOGO EN LAS IIEE. que no solo sea de orientación a los estudiantes sino que se a de intervenir en los casos que violencia familiar que puedan encontrarse. Y formar parte de las tres fases de intervención – prevención – intervención – seguimiento.
- Se propone realizar talleres de socio formativos en las escuelas con la participación activa de los padres de familia para que los actores de las instituciones educativas y los psicólogos tenga una cercanía al alumno en cualquier situación de violencia familiar
- Se implementaría una ficha de valoración de riesgos educativos, donde el docente o actor educativo sea parte del problema y cumpla con las fases de intervención en casos de violencia familiar, conjuntamente con las instituciones involucradas como el MIMP, comisarías, Ministerio Público, Poder Judicial, siendo respaldado con los miembros actores antes mencionados.

VII. BIBLIOGRAFIA

- Acuña, J. (2013), Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 – II de la Escuela Académica Profesional de educación Primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion – Huacho – Lima.
- Alonso, J. & Juste M. (2008), las conductas problemáticas en el aula: propuesta de actuación, Universidad Complutense de Madrid.
- Castro-Carrasco, P.; Porra, C.; Flores, A. Narea, M. & Lagos, A. (2012), La autoeficacia docente para la resolución de conflictos entre profesores, Universidad de la Sabana, Chile.
- Chapa, S. & Ruiz, M. (2012), Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Davila Pinedo Morales, Octubre – Diciembre 2011. Universidad Nacional de San Martín, Perú.
- Chaux, E. (2012), Conflictos, bullying y violencia escolar: estrategias de prevención y manejo, Universidad de los Andes, Bogotá. Colombia.
- De Zubiria, J. (2013), el maestro y los desafíos en la educación en el siglo XXI, Red Iberoamericana de Pedagogía, Bogotá, Cooperativa editorial del magisterio.
- Espinoza, W. & Barces, K. (2009), Estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico en la escuela fe y alegría de la ciudad de Guayaquil. Ecuador.
- Filella, G., Ribes, R., Agulló, M.J. & Soldevila, A. (2002) Formación del profesorado: asesoramiento sobre educación emocional en centros escolares de infantil y primaria. Educar.
- Gonzales, M. (2012), violencia intrafamiliar, características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención, Universidad Complutense de Madrid, España.
- Castro, J. (2009), Gestión de la convivencia y profesores coracorrente, en Revista iberoamericana de educación, Madrid - España.
- Jares, X. (1997), El lugar del conflicto e la organización escolar, Revista iberoamericana de educación Numero 15, micropolítica en la escuela España..
- Hernandez, R.; Fernandez, C. & Baptista P. (2014), Metodología de la investigación, tercera

edición, McGraw-Hill.

- Marques, P. (2000), Impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones. Revista Sinergia, Barcelona.
- Martinez, B. (2015), «Las medidas de respuesta a la diversidad: posibilidades y límites para la inclusión social y la inclusión educativa». Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Universitat de les Illes Balears.
- Muñoz, G. (2008), Violencia escolar en MEXICO Y EN OTROS PAISES: Comparaciones a partir de los resultados del Instituto Nacional para la evaluación de la Educación, Revista Mexicana de Investigación Educativa, Universidad autónoma de Aguascalientes, México.
- Nashiki, A. (2013), Bullying: El poder de la violencia, Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima, Revista Mexicana de investigación educativa, México.
- Perez-Escoda, N.; Guiu, G. ; Soldevilla, E. Fondevilla, C. (2013), Resultados de la aplicación de un programa de educación emocional en Educación Primaria.
- Saucedo, C. (2005), Estudiantes de secundaria. Sus apropiaciones de recursos culturales para recrear su condición como jóvenes en la escuela, Consejo Mexicano de investigación educativa. Distrito Federal de México.
- Spakowsky, E. (2003), Formación docente y construcción de la identidad profesional. Ediciones Colihue, Buenos Aires.
- Urdaneta, J.; Villalobos, E. & Lauretti, P. (2009), Manejo y resolución de conflictos escolares. Revista Mexicana de Orientación Educativa. México.
- Valadez, I. & Campo, M. (2008), El trabajo participativo con docentes: búsqueda de propuestas para enfrentar el maltrato entre iguales, Revista Mexicana Investigación educativa. México.
- Vara, A. (2012), Desde la idea hasta la sustentación: siete pasos para una tesis exitosa, Universidad San Martín de Porras. Lima.
- Zabalza, M. (2002), La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas. Universidad de Navarra, Pamplona España.

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

Título: Intervencion docente y violencia familiar que se presenta en las instituciones educativas del Distrito de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación que existe entre intervención docente y violencia familiar en las instituciones educativas de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>1. ¿Cuál es la relación entre aspecto cognitivo y violencia familiar en las instituciones educativas de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación entre aspecto actitudinal y violencia familiar en las instituciones educativas de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación entre intervencion docente y violencia psicologica en las instituciones educativas de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación entre intervencion docente y violencia fisica en las instituciones educativas de</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre intervención docente y violencia familiar en las instituciones educativas de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Determinar la relación entre aspecto cognitivo y violencia familiar en las instituciones educativas de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018.</p> <p>2. Determinar la relación entre aspecto actitudinal y violencia familiar en las instituciones educativas de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018.</p> <p>3. Determinar la relación entre intervencion docente y violencia psicologica en las instituciones educativas de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018.</p> <p>4. Determinar la relación entre intervencion docente y violencia fisica en las instituciones educativas de</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL: Existe relación significativa entre intervención docente y violencia familiar en las instituciones educativas de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>1. Existe relación significativa entre aspecto cognitivo y violencia familiar en las instituciones educativas de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018.</p> <p>2. Existe relación significativa entre aspecto actitudinal y violencia familiar en las instituciones educativas de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018.</p> <p>3. Existe relación significativa entre intervencion docente y violencia psicologica en las instituciones educativas de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018.</p> <p>4. Existe relación significativa entre</p>	<p>Variable 1: INTERVENCION DOCENTE Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspecto Cognitivo • Aspecto Actitudinal <p>Variable 2: VIOLENCIA FAMILIAR Dimensiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Violencia psicológica • Violencia física 	<p>Tipo de investigación: Aplicada No experimental Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo – correlacional</p> <p>Según su alcance temporal: Investigación Transversal</p> <div style="text-align: center;"> <p>Donde: M = Muestra O₁, Variable 1 O₂, Variable 2 r = relación entre las dos variables.</p> </div> <p>Población y Muestra Casos denunciados por el INABIF con las instituciones educativa de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018.</p> <p>Técnicas e instrumentos: <u>Revisión documentaria</u> y Lista</p>

Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018?	Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018.	intervencion docente y violencia fisica en las instituciones educativas de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018.		<p>de Cotejos</p> <p>Técnicas de procesamiento Para el procesamiento de datos se utilizará el programa SPSS v.23 donde se trabajara:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tabla de frecuencias - Histogramas - Pruebas estadísticas <p>Prueba de hipótesis Se utilizará pruebas estadísticas paramétricas o no paramétricas</p>
--	--	---	--	--

Fuente: elaboración propia

Anexo 02: MATRIZ DE OEPACIONALIZACION

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
INTERVENCION DOCENTE	Marques (2005), Señala que el buen docente, debe estar en capacidad de gestionar de manera eficiente la comunicación con los alumnos, tratarlos con respeto, mantener la disciplina y el orden, proporcionar a todos una atención frecuente y sistemática, interesarse por ellos, generar un clima de seguridad y confianza, preguntarles sobre lo que hacen e intentar ayudarles.	La intervención docente se evaluará en las dimensiones: aspecto cognitivo y aspecto actitudinal. Esta variable se evaluará mediante una Revision documentaria.	D1: Aspecto cognitivo	Seguimiento Acompañamiento Intervención edcucativa Consejos y orientaciones Reforzamiento Aprestamiento	Nominal
			D2: Aspecto actitudinal	Reconocimiento Remocion de año Actividades culturales Habilidades personales y sociales	
VIOLENCIA FAMILIAR	Baca y Col (1998), señala que es toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia en relación al poder, sin importar el espacio físico donde ocurra, que perjudique el bienestar, la integridad física y psicológica, o la libertad y el derecho al pleno desarrollo de otro miembro de la familia.	La violencia familiar se evaluará en las dimensiones: violencia física y violencia psicológica. Esta variable se evaluará mediante una Revision documentaria.	D1: Violencia física	Ver base de datos	Nominal
			D2: Violencia psicológica	Ver base de datos	

Anexo 03: Base de datos

DATOS DEL RESIDENTE									
Nombre de casita o ambiente	Especificar el País de donde proviene el Residente (Cuba Colombia Brasil Ecuador Haití...etc)	Departamento de Residencia del Residente	Fecha_Ingreso Residente (10/04/2016)	Fecha_Nacimiento (18/10/2000)	Sexo (Femenino Masculino)	EDAD (Años)	I.E. DONDE ESTUDIA	Nº de seguimientos a Centros Educativos	Nº Consejerías y orientaciones al Residente
PISO 2	Perú	MOQUEGUA	10/06/2015	18/02/2008	Femenino	10	I.E. MODELO DE SAN ANTONIO	2	2
PISO 2	Perú	MOQUEGUA	31/07/2015	17/03/2004	Femenino	14	I.E. MODELO DE SAN ANTONIO	2	2
PISO 1	Perú	MOQUEGUA	31/07/2015	31/01/2009	Masculino	9	I.E. MODELO DE SAN ANTONIO	2	2
PISO 1	Perú	MOQUEGUA	31/07/2015	28/09/2011	Masculino	6	I.E. MODELO DE SAN ANTONIO	2	2
PISO 1	Perú	MOQUEGUA	31/07/2015	24/11/2013	Masculino	4	I.E. MODELO DE SAN ANTONIO	2	1
PISO 1	Perú	MOQUEGUA	26/02/2016	06/12/2010	Femenino	7	I.E. MODELO DE SAN ANTONIO	2	2
PISO 1	Perú	MOQUEGUA	14/03/2016	08/03/2015	Femenino	3	I.E. MODELO DE SAN ANTONIO	2	2
PISO 1	Perú	MOQUEGUA	28/11/2016	09/09/2008	Femenino	9	I.E. MODELO DE SAN ANTONIO	2	2
PISO 1	Perú	MOQUEGUA	28/11/2016	09/12/2010	Masculino	7	I.E. MODELO DE SAN ANTONIO	2	2
PISO 1	Perú	MOQUEGUA	28/11/2016	16/09/2012	Femenino	5	I.E. MODELO DE SAN ANTONIO	2	3
PISO 2	Perú	MOQUEGUA	07/04/2017	18/07/2003	Femenino	15	I.E. MODELO DE SAN ANTONIO	2	2
PISO 1	Perú	MOQUEGUA	15/12/2017	12/04/2009	Femenino	9	I.E. MODELO DE SAN ANTONIO	2	2
PISO 2	Perú	MOQUEGUA	15/12/2017	23/03/2005	Femenino	13	I.E. MODELO DE SAN ANTONIO	2	2
PISO 1	Perú	MOQUEGUA	15/12/2017	02/07/2007	Masculino	11	I.E. MODELO DE SAN ANTONIO	2	2
PISO 1	Perú	MOQUEGUA	29/01/2018	01/07/2014	Femenino	4	I.E. I. EL SIGLO	2	1
PISO2	Perú	MOQUEGUA	16/02/2018	08/02/2004	Femenino	14	I.E. BELAUDE TERRY	2	1
PISO2	Perú	MOQUEGUA	05/04/2018	19/08/2004	Femenino	14	I.E. MODELO DE SAN ANTONIO	2	2
PISO1	Perú	MOQUEGUA	03/05/2018	20/05/2015	Femenino	3	I.E. MODELO DE SAN ANTONIO	2	2
PISO1	Perú	MOQUEGUA	17/05/2018	08/07/2007	Masculino	11	I.E. BELAUDE TERRY	2	0
PISO1	Perú	MOQUEGUA	28/05/2018	06/02/2015	Masculino	3	I.E. MONTALVO	2	1
PISO1	Perú	MOQUEGUA	28/05/2018	29/10/2010	Femenino	7	I.E. MONTALVO	2	2
PISO1	Perú	MOQUEGUA	28/05/2018	19/09/2012	Femenino	5	I.E. MONTALVO	2	2
PISO2	Perú	MOQUEGUA	28/05/2018	25/02/2013	Masculino	5	I.E. MONTALVO	2	1
PISO1	Perú	MOQUEGUA	13/06/2018	16/05/2015	Masculino	3	I.E. MODELO DE SAN ANTONIO	2	2
PISO1	Perú	MOQUEGUA	16/07/2018	09/07/2012	Femenino	6	I.E. MODELO DE SAN ANTONIO	0	2
PISO2	Perú	MOQUEGUA	23/07/2018	20/06/2002	Femenino	16	I.E. MODELO DE SAN ANTONIO	0	1
PISO 1	Perú	MOQUEGUA	30/10/2017	07/03/2003	Femenino	15	I.E. MODELO DE SAN ANTONIO	2	3
PISO2	Perú	MOQUEGUA	02/05/2018	08/07/2002	Femenino	16	I.E. MODELO DE SAN ANTONIO	2	1

PISO2	Perú	MOQUEGUA	02/05/2018	24/02/2004	Femenino	14	I.E. MODELO DE SAN ANTONIO	2	1
PISO 2	Perú	MOQUEGUA	20/04/2016	05/09/2005	Femenino	12	I.E. MODELO DE SAN ANTONIO	0	2
PISO 1	Perú	MOQUEGUA	20/04/2016	16/12/2010	Masculino	7	I.E. MODELO DE SAN ANTONIO	0	2
PISO 2	Perú	MOQUEGUA	11/06/2015	05/12/2002	Femenino	15	I.E. MODELO DE SAN ANTONIO	2	2
PISO 2	Perú	MOQUEGUA	24/05/2016	03/05/2005	Femenino	13	I.E. MODELO DE SAN ANTONIO	2	2
PISO 1	Perú	MOQUEGUA	03/11/2017	09/05/2001	Femenino	17	I.E. MODELO DE SAN ANTONIO	2	2
PISO 1	Perú	MOQUEGUA	06/12/2016	26/11/2011	Femenino	5	I.E. MODELO DE SAN ANTONIO	0	2
PISO 2	Perú	MOQUEGUA	20/12/2016	15/02/2004	Femenino	14	I.E. MODELO DE SAN ANTONIO	2	4
PISO 1	PERU	MOQUEGUA	30/06/2016	17/03/2001	Masculino	17	I.E. MODELO DE SAN ANTONIO	2	0

SERVICIO EDUCATIVO								TALLERES SOCIOFORMATIVOS	
Plan de Intervención Educativo (Sí No)	Número de consejerías y orientaciones - Area educativa	Nº Acompañamiento en actividades escolares	Nivel que cursa	Número de sesiones de reforzamiento escolar	Número de Aprestamiento Escolar	Ha logrado reconocimiento local escolar (Sí No)	Residente promovido de año (Sí No)	Participación en actividades culturales	Fortalecimiento de habilidades personales y sociales
NO	2	0	5to grado primaria	2	0	Si	Si	No	No
NO	2	0	6to grado primaria	2	0	Si	Si	No	No
NO	2	5	4to grado primaria	2	0	Si	Si	No	No
NO	2	5	1er grado primaria	2	0	Si	Si	No	No
NO	2	5	4 años Inicial	2	0	Si	Si	No	No
NO	2	0	2do grado primaria	2	0	Si	Si	No	No
NO	2	0	3 años inicial	2	0	No	No	No	No
NO	2	0	4to grado primaria	2	0	Si	Si	No	No
NO	2	5	2do grado primaria	2	0	Si	Si	No	No
NO	2	0	5 años Inicial	2	0	Si	Si	No	No
NO	2	0	4to grado secundaria	2	0	Si	Si	No	No
NO	2	0	3er grado Primaria	2	0	Si	Si	No	No
NO	2	0	6to grado Primaria	2	0	Si	Si	No	No
NO	2	5	5to grado Primaria	2	0	Si	Si	No	No
NO	2	0	3 años Inicial	2	0	Si	Si	No	No
NO	2	0	3er grado secundaria	2	0	Si	Si	No	No
NO	2	0	3er grado secundaria	2	0	Si	Si	No	No
NO	2	0	3 años inicial	2	0	No	No	No	No
NO	2	4	5to grado Primaria	2	0	No	Si	No	No
NO	2	0	3 años Inicial	2	0	No	Si	No	No

NO	2	5	2do grado Primaria	2	0	No	Si	No	No
NO	2	5	5 años Inicial	2	0	No	Si	No	No
NO	2	5	5 años Inicial	2	0	No	Si	No	No
NO	0	0	3 años inicial	0	0	No	No	No	No
NO	0	0	5 años Inicial	0	0	Si	Si	No	No
NO	0	0	5 to grado de secundaria	0	0	Si	Si	No	No
NO	2	0	4to secundaria	2	0	Si	Si	No	No
NO	2	0	5to secundaria	2	0	Si	Si	No	No
NO	2	0	3ero secundaria	2	0	No	Si	No	No
NO	2	5	2do secundaria	2	0	No	Si	No	No
NO	0	5	1ro primaria	2	0	No	No	No	No
NO	0	5	5to secundaria	0	0	Si	Si	No	No
NO	0	0	2do de secundaria	0	0	Si	Si	No	No
NO	2	0	5to secundaria	0	0	Si	No	No	No
NO	2	0	2do de primaria	2	0	Si	Si	No	No
NO	2	5	3ro de secundaria	0	0	Si	Si	No	No
NO	2	5	5to de secundaria	2	0	Si	Si	No	No

**FOTOS DE INTERVENCION DOCENTES EN LAS DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE
LOS CASOS DE VIOLENCIA FAMILIAR REPORTADOS POR EL INABIF**





ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Intervencion docente y violencia familiar que se
presenta en las instituciones educativas del distrito de
Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018.**

**ARTICULO CIENTIFICO PARA OBTENER EL GRADO
ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA**

AUTOR:

Br. Walter Jose Maquera Huacho

ASESOR:

Dr. Luis Alberto Santos Alvarez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestion de Politicas Públicas

PERÚ - 2018

Anexo 04: ARTICULO CIENTIFICO

1. TÍTULO

“Intervención docente y violencia familiar que se presenta en las instituciones educativas del Distrito de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018”

2. AUTOR (A, ES, AS)

Walter Jose Maquera Huacho

3. RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo, conocer la relación que existe entre la intervención docente y violencia familiar en las instituciones educativas de Moquegua – 2018, y se planteó la hipótesis: La intervención docente se relaciona significativamente con la violencia familiar en las instituciones educativas de Moquegua – 2018.

Este estudio corresponde al tipo de investigación aplicada, no experimental, nivel descriptivo correlacional, diseño transeccional; porque nos permite demostrar si existe relación entre las variables de estudio. La muestra quedó constituida por 37 casos presentados por INABIF, de los cuales se analizaron y se utilizó la información necesaria para determinar los niveles para cada variable en estudio, para ambas variables se utilizaron las listas de cotejo a través de la revisión documentaria para obtener la información del nivel de violencia familiar a través de los casos presentados por las instituciones educativas de Moquegua.

Los resultados de ésta investigación demuestran que no existe una relación entre la intervención docente y la violencia familiar, al aplicar la prueba de Correlación de Rho de Spearman = -0,098, Concluyéndose que no existe relación entre la intervención docente y la violencia familiar en las Instituciones educativas de Moquegua.

4. PALABRAS CLAVE

Intervención docente, aspecto cognitivo, aspecto actitudinal, violencia familiar, violencia psicológica, violencia física.

5. ABSTRACT

The present investigation has like objective, to know the relation that exists between the educational intervention and familiar violence in the educative institutions of Moquegua - 2018, and the hypothesis was raised: The teaching intervention is related significantly with the family violence in the educational institutions of Moquegua - 2018.

This study corresponds to the type of applied research, not experimental, correlational descriptive level, transectional design; because it allows us to show if there is a relationship between the study variables. The sample was constituted by 37 cases presented by INABIF, from which the necessary information was analyzed and used to determine the levels for each variable under study, for both variables the checklists were used through the documentary review to obtain the information on the level of family violence through the cases presented by the educational institutions of Moquegua.

The results of this research show that there is no relationship between teaching intervention and family violence, when applying the Spearman Rho Correlation test = - 0.098, concluding that there is no relationship between teaching intervention and family violence in institutions. Education of Moquegua.

6. KEYWORDS

Teaching intervention, cognitive aspect, academic aspect, family violence, psychological violence, physical violence.

7. INTRODUCCIÓN

Conocedor de la situación a diferentes niveles como internacional, nacional y regional, en el cual se presenta violencia familiar en diversas situaciones sociales y también en personas menores de edad, podemos mencionar que a la fecha se vienen aumentando el nivel de violencia hacia el género femenino, y los diferentes miembros del grupo de familia por lo que esta investigación se centra en la respectiva problemática y las relaciones entre las personas desde un punto de vista educativo y así mismo el nivel de desarrollo que presentan los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje, en relación a los últimos acontecimientos que se presentan en un grupo familiar, teniendo como

antecedente a nivel internacional a Muñoz (2008) “ Violencia Escolar”, el estudio es de tipo correlacional, determinándose en los resultados de la investigación del INEE, teniendo como conclusión que en el Distrito Federal existe bajo nivel de violencia en las instituciones educativas las cuales se reflejan en el rendimiento académico, siendo esta muy compleja y nos va a permitir determinar la dimensión de la incidencia, así también podemos indicar que los países que se encuentran en el continente americano presentan altos índices de violencia familiar, esto a su vez influye en el rendimiento académico, siendo los países de Europa los menos afectados por este variable de violencia familiar.

Al respecto, podemos señalar que es muy importante que los docentes y directivos tomen conciencia de las implicaciones que derivan de los conflictos escolares, no sólo en el rendimiento académico de los estudiantes, sino también del desarrollo de la personalidad de los mismos. Por tal motivo las directivas escolares y los docentes deben asumir un rol protagónico, activo y mediador en la prevención y manejo de los conflictos escolares. Asimismo, como líderes del proceso deben sensibilizar e involucrar a estudiantes y padres de familia, a fin de comenzar a dar soluciones al problema desde el origen como la ausencia de valores.

En esta problemática es importante la función del mediador en los conflictos escolares, labor que puede ser cumplida por un padre de familia, un estudiante y con mayor corresponsabilidad, el profesor o directivo (Rodríguez, 2006). Consecuentemente, los docentes son los primeros llamados a ejercer con mayor eficacia las funciones de mediación, por el contacto directo y continuo que tienen con los estudiantes.

8. METODOLOGÍA

Diseño no experimental transeccional descriptivo correlacional.

El diseño es no experimental porque se realiza sin manipular deliberadamente las variables (intervención docente y violencia familiar). Transeccional; porque se realizan observaciones o se recolectan datos sobre las variables intervención docente y violencia familiar en un momento o tiempo único.

Descriptivo; porque se recolectan datos y se informa lo que arrojan esos datos sobre las variables intervención docente y violencia familiar.

Correlacional porque describen vinculaciones entre las variables intervención docente y violencia familiar.

Debe recordarse que la causalidad implica correlación, pero no toda correlación significa causalidad.

Población: La población está conformada por 37 casos estudiados y analizados de las instituciones educativas de Moquegua, la muestra contempla al 100% de la población en estudio.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos: lista de cotejo para ambas variables en estudio. Los instrumentos cuentan con confiabilidad (Alfa de Cronbach). El análisis estadístico; mediante los resultados se interpretó y discutió los datos de cuadros, prueba S-W, Correlación Rho de Spearman.

9. RESULTADOS

El análisis de los resultados nos muestra el nivel de intervención docente que se presenta en los 37 casos presentados y analizados de las diferentes instituciones educativas de Moquegua, en la identificamos que existe una intervención baja en un 21% de los casos y en un 79% de los casos se encuentra una intervención regular, por lo demás en cuanto a una intervención buena o muy buena no se encuentra, lo que nos indica que de acuerdo a los indicadores de apoyo en cuanto a las dimensiones de aspecto cognitivo y aspecto actitudinal podemos indicar que la participación de los docentes o de las instituciones educativas en baja o regular.

De acuerdo al análisis de los resultados de la violencia familiar de acuerdo a los 37 casos evaluados de las diferentes instituciones educativas de Moquegua, lo cual nos genera que existe en un 43% violencia familiar baja y un 57% de casos nos indica que la violencia familiar es alta, lo que nos indica que en la mayoría de los casos se dan ambos tipos de violencia tanto física como psicológica en los estudiantes, de acuerdo a los casos evaluados por el INABIF. Por lo que se debe trabajar con mayor incidencia de parte de los docentes para poder minimizar esta violencia que se encuentran en los pocos casos denunciados y evaluados.

3.3.1 Comprobación de hipótesis general:

La hipótesis general se enuncia en los siguientes términos:

Ho : No existe relación significativa entre intervención docente y violencia familiar en las instituciones educativa de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018.

Ha : Existe relación significativa entre intervención docente y violencia familiar en las instituciones educativa de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018.

Planteamiento de la hipótesis estadística

Ho: $\rho = 0$, si $p > 0,01$

Ha: $\rho \neq 0$, si $p \leq 0,01$

En los resultados se muestra que no hay relación entre las variables intervención docente y violencia familiar, teniendo un valor de $-0,098$, con $p = 0,565$ el cual es mayor al nivel de significancia de $0,05$ demostrando que no existe relación entre las variables en estudio, esto nos permite rechazar la hipótesis alterna Ha y aceptar la hipótesis nula H0.

10. DISCUSIÓN

En la tabla 10 se muestra la correlación entre las variables intervención docente y violencia familiar, que alcanza el valor de $-0,098$ con $p = 0,565$ mayor que el nivel de significancia de $0,05$, demostrando que no existe relación entre las variables de estudio, lo cual nos permite rechazar la hipótesis alterna Ha y aceptar la hipótesis nula H0. Lo que se puede analizar que no coincide con la tesis de investigación presentada en Guayaquil Ecuador con el título estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar del 2009 entendiéndose que la violencia constituye un campo amplio, relacionado con tipos de pensamientos comportamientos por causas diversas dadas dentro del entorno familiar y que se da en las comunidades fronteras culturales y nacionales, para esta investigación como método se tomó en cuenta a la población estudiantil de dos escuelas fiscomisional de la red Fe y alegre dirigidos por los Jesuitas, una escuela llamada Forrest la ross yoder N° 5 y la otra escuela Nuestra escuela N° 09 ubicadas en la provincia de Guayas teniendo como población el quinto grado de 183 estudiantes motivos de evaluación; el instrumento que se empleo fue a través de la encuesta teniendo como dimensión el aspecto sociodemográfico para los padres y para

los profesores directivos de la I.E. una entrevista semi estructurado. Se da como resultados el de elaborar cuadros obteniéndose porcentajes que fueran sujetos de análisis e interpretación indicando que la violencia intrafamiliar especialmente la física el alto índice es mayor. Este trabajo de investigación se da a través de los autores Walter Espinoza Avecillas y Kerlyn Garces Bajana.

Lo señalado guarda relación con la información del marco teórico sustentada por Castro (2009) considera “que una de las claves importantes para el cambio educativo, es la formación de los docentes en nuevas competencias para la resolución pacífica de los conflictos, para así conseguir una educación de calidad”.

Por otro lado, tenemos a De Zubiria, 2013 quien afirma. “El segundo desafío, el autor indica que los docentes deben propender por una educación que permita intervenir al ser humano en su complejidad (diversidad e integralidad), precisa que los educadores deben ser responsables del desarrollo de la dimensión cognitiva de sus estudiantes, pero tienen igual responsabilidad en la formación de un individuo ético que se indigne ante los atropellos y se sensibilice y responsabilice individual y socialmente”.

11. CONCLUSIONES

PRIMERA.

Como conclusión general, no encontramos una correlación entre las variables Intervención docente y violencia familiar, que alcanza el valor de $-0,098$ con $p = 0,565$ el cual es mayor que el nivel de significancia de $0,05$ demostrando que no existe relación entre las variables en estudio, esto nos permite rechazar la hipótesis alterna H_a y aceptar la hipótesis nula H_0 .

SEGUNDA.

En cuanto a las dimensiones, se encontró que: el aspecto cognitivo tampoco se relaciona con la violencia familiar en las diferentes instituciones educativas de Moquegua 2018”. (Rho = $-0,098$; $p = 0,566$; ver Tabla N°11).

TERCERA.

En cuanto a las dimensiones, se encontró que: el aspecto actitudinal tampoco se relaciona con la violencia familiar en las diferentes instituciones educativas de Moquegua 2018”. (Rho = $-0,018$; $p = 0,918$; ver Tabla N°13).

CUARTA.

En cuanto a las dimensiones, se encontró que: la intervención docente no se relaciona con la violencia psicológica en las instituciones educativas de Moquegua 2018". (Rho = -0,241; p = 0,151; ver Tabla N°14).

QUINTA.

En cuanto a las dimensiones, se encontró que: la intervención docente no se relaciona con la violencia física en las instituciones educativas de Moquegua 2018". (Rho = -0,309; p = 0,063; ver Tabla N°15).

12. REFERENCIAS

- Acuña, J. (2013), Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 – II de la Escuela Académica Profesional de educación Primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion – Huacho – Lima.
- Castro-Carrasco, P.; Porra, C.; Flores, A. Narea, M. & Lagos, A. (2012), La autoeficacia docente para la resolución de conflictos entre profesores, Universidad de la Sabana, Chile.
- Chaux, E. (2012), Conflictos, bullying y violencia escolar: estrategias de prevención y manejo, Universidad de los Andes, Bogotá. Colombia.
- De Zubiria, J. (2013), el maestro y los desafíos en la educación en el siglo XXI, Red Iberoamericana de Pedagogía, Bogotá, Cooperativa editorial del magisterio.
- Castro, J. (2009), Gestión de la convivencia y profesores coracorrente, en Revista iberoamericana de educación, Madrid - España.
- Jares, X. (1997), El lugar del conflicto e la organización escolar, Revista iberoamericana de educación Numero 15, micropolítica en la escuela España..
- Hernandez, R.; Fernandez, C. & Baptista P. (2014), Metodología de la investigación, tercera edición, McGraw-Hill.
- Saucedo, C. (2005), Estudiantes de secundaria. Sus apropiaciones de recursos culturales para recrear su condición como jóvenes en la escuela, Consejo Mexicano de investigación educativa. Distrito Federal de México.
- Spakowsky, E. (2003), Formación docente y construcción de la identidad profesional. Ediciones Colihue, Buenos Aires.
- Zabalza, M. (2002), La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas. Universidad de Navarra, Pamplona España.

13. RECOMENDACIONES

Tomando en cuentas las conclusiones obtenidas se implementa las siguientes recomendaciones a los docentes de las diferentes instituciones educativas del distrito de Moquegua y las Instituciones involucradas en violencia familiar como el INABIF y otras de mucha importancia y responsabilidad.

- Se recomienda a los docentes, directores de las diferentes instituciones educativas comprometerse con el problema de violencia familiar que sufren los alumnos (niño, niña y adolescentes), y que dentro de su curricula escolar tengan bien a disponer en el horario de clases un espacio de educacion familiar conjuntamente con los alumnos para capacitarse, articular conocimeontos de inetrvencion con los diferentes programas sociales que tiene el MIMP en la ciudad de Moquegua.
- Conocedores de la realidad no basta conocer las normas legales en caso de violencia familiar se pronone los docentes y las instituciones involucradas del tema tengan un relación directa para prevenir e erradicar cualquier tipo de violencia que tengas en sus diferentes instituciones educativas, con políticas de intervención mediante convenios interinstitucionales con la finalidad de articular esfuerzo y dar solución al problama que viene creciedo dia a dia
- Se propone la implementacion de psicólogos en cada institucione educativa, en lacual la LEY N° 30797, que pronueve la educacion inclusiva, SU FUNCION DEL PSICOLOG EN LAS IIEE. que no solo sea de orientación a los estudiantes sino que se a de intervencon en loscasos que violencia familiar que puedan encontrarse. Y formar parte de las tres fases de inetrvencion prevención – intervencion – seguimiento.
- Se propone realizar talleres de socio formativos en las escueas con la participación activa de los padres de familia para que los actores de las instituciones educativas y los psicologos tenga una cercanía al alumno en cualquier situación de violencia familiar
- Se implementaría una ficha de valoración de reisos educativos, donde el docente o actor educativo sea parte del problema y cumpla con las fases de inetrvencion en casos de violencia familiar, conjunyamente con las instituciones involucradas como el MIMP, comisarias, Ministerio Publico, Poder Judicial, siendo respaldado con los miembros actores antes mensinados.

**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Walter Jose Maquera Huacho; estudiante del Programa de Programa de Maestría en Gestión Pública; de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 40379341, con el artículo titulado “Intervencion docente y violencia familiar que se presenta en las instituciones educativas del Distrito de Moquegua, Mariscal Nieto, Moquegua 2018 ”. Declaro bajo juramento que:

1. El artículo pertenece a mi autoría.
2. El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
4. De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
5. Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Moquegua, junio 2018



.....
Walter Jose Maquera Huacho
DNI N° 40379341