



Evaluación del desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años en tres instituciones educativas, según variables sociodemográficas

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Br. Verónica Esther Javier Solís

ASESOR:

Dr. Noel Alcas Zapata

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA - PERÚ

2019



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): JAVIER SOLIS, VERONICA ESTHER

Para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa, ha sustentado la tesis titulada:

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS, SEGÚN VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS

Fecha: 28 de febrero de 2019

Hora: 2:15 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Abner Chávez Leandro

Firma: [Signature]

SECRETARIO: Dr. Angel Salvatierra Melgar

Firma: [Signature]

VOCAL: Dr. Noel Alcas Zapata

Firma: [Signature]

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobar por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

[Dotted lines for observations]

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Mejorar estilo de redacción APA

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

Para Antonio, mi amado hijo, mi otra mitad.

Agradecimiento

A mi Dios y creador que, sin su ayuda y guía no puedo dar ni un paso.

Mi agradecimiento a los que de una u otra manera hicieron posible se concretizaran mis objetivos profesionales.

Al Dr. César Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad César Vallejo, por preocuparse de la educación peruana, dando facilidades a los maestros en lograr estudios de especialización.

A mi asesor de tesis, Dr. Noel Alcas Zapata, por su dedicación y apoyo a sus alumnos.

Declaración de Autoría

Yo, Verónica Esther Javier Solís, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado "Evaluación del desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años en tres instituciones educativas, según variables sociodemográficas" presentada, en 80 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología educativa, es de mi autoría. De conformidad con la Resolución de Vicerrectorado Académico N° 00011-2016-UCV-VA. Lima, 31 de marzo de 2016.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima diciembre del 2018



Firma

Verónica Esther Javier Solís

DNI: 08143753

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: Evaluación del desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años en tres instituciones educativas, según variables sociodemográficas, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestra en Psicología educativa.

Esperamos que nuestros modestos aportes contribuyan con algo en la solución de la problemática de la gestión pública en especial en los aspectos relacionados con la etapa de discriminación perceptiva en niños de 5 años.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción, la misma que contiene Realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos de investigación. Asimismo, en el segundo capítulo se presenta el método, en donde se abordan aspectos como: el diseño de investigación, las variables y su operacionalización, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. Los capítulos III, IV, V, VI, y VII contienen respectivamente: los resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias.

La autora

Índice

Páginas preliminares	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I Introducción	14
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	18
1.4 Formulación del problema	27
1.5 Justificación del estudio	27
1.6 Hipótesis	28
1.7 Objetivos	28
II. Método	30
2.1 Diseño de investigación	31
2.2 Variables, operacionalización	33
2.3 Población y muestra	34
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	34
2.5 Métodos de análisis de datos	37
2.6 Aspectos éticos	37
III: Resultados	39
IV: Discusión	57
V: Conclusiones	60

VI: Recomendaciones	63
VIII. Referencias	65
Anexos	69
Anexo 1 Matriz de consistencia	70
Anexo 2 Instrumento	72
Anexo 3 Base de datos	76
Anexo 4 Validación de los instrumentos	82

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable desarrollo psicomotriz	30
Tabla 2	Resultados de las opiniones del juicio de expertos	33
Tabla 3	Resultados del análisis de confiabilidad	34
Tabla 4	Frecuencia de los niveles de la variable desarrollo psicomotriz	37
Tabla 5	Niveles del desarrollo sicomotriz de los niños de educación inicial según sus dimensiones	38
Tabla 6	Niveles del desarrollo sicomotriz de los niños de educación inicial según sexo	39
Tabla 7	Niveles del área motora de los niños de educación inicial según sexo	40
Tabla 8	Frecuencias de los niveles del área cognitiva de los niños de educación inicial según sexo	41
Tabla 9	Frecuencias de los niveles del área socio afectiva y comunicativa de los niños de educación inicial según sexo	42
Tabla 10	Frecuencias de los niveles del desarrollo psicomotriz de los niños de educación inicial según ocupación de la madre	43
Tabla 11	Frecuencias de los niveles del área motora de los niños de educación inicial según ocupación de la madre	44
Tabla 12	Frecuencias de los niveles del área cognitiva de los niños de educación inicial según ocupación de la madre	45
Tabla 13	Frecuencias de los niveles del área socio afectiva y comunicativa de los niños de educación inicial según ocupación de la madre	46
Tabla 14	Frecuencias de los niveles del desarrollo psicomotriz de los niños de educación inicial según nivel educativo de la madre	47
Tabla 15	Frecuencias de los niveles del área motora de los niños de educación inicial según nivel educativo de la madre	48
Tabla 16	Frecuencias de los niveles del área cognitiva de los niños de	49

	educación inicial según nivel educativo de la madre	
Tabla 17	Frecuencias de los niveles del área socio afectiva y comunicativa de los niños de educación inicial según nivel educativo de la madre	50
Tabla 18	Correlación entre variables intervinientes y el desarrollo psicomotriz	51

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Niveles de la variable desarrollo psicomotriz	37
Figura 2 Niveles del desarrollo psicomotriz de los niños de educación inicial según dimensiones	38
Figura 3 Niveles del desarrollo psicomotriz de los niños de educación inicial según sexo	39
Figura 4 Niveles del área motora de los niños de educación inicial según sexo	40
Figura 5 Niveles del área cognitiva de los niños de educación inicial según sexo	41
Figura 6 Niveles del área socio afectiva y comunicativa de los niños de educación inicial según sexo	42
Figura 7 Niveles del desarrollo psicomotriz de los niños de educación inicial según ocupación de la madre	43
Figura 8 Niveles del área motora de los niños de educación inicial según ocupación de la madre	44
Figura 9 Niveles del área cognitiva de los niños de educación inicial según ocupación de la madre	44
Figura 10 Niveles del área socio afectiva de los niños de educación inicial según ocupación de la madre.	46
Figura 11 Niveles del desarrollo psicomotriz de los niños de educación inicial según nivel educativo de la madre	47
Figura 12 Niveles del área motora de los niños de educación inicial según nivel educativo de la madre	48
Figura 13 Niveles del área cognitiva de los niños de educación inicial según nivel educativo de la madre	49
Figura 14 Niveles del área socio afectiva y comunicativa de los niños de educación inicial según nivel educativo de la madre	50

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años de tres instituciones educativas.

El enfoque fue cuantitativo, en donde se aplicó el método científico como una estrategia general y unitaria, y haciendo uso de la estadística como una de sus herramientas para el recojo de los datos, su procesamiento y análisis y presentación de resultados. El diseño fue no experimental, descriptivo, en donde se trabajó con una muestra de 160 niños de 5 años de tres instituciones educativas del nivel inicial. Se aplicó la técnica de la observación, para lo cual se midió la variable desarrollo psicomotriz mediante una ficha de observación con tres opciones de respuesta: Logro en inicio, logro en proceso y logro previsto. Asimismo, se aplicó la validez de contenido mediante el juicio de expertos. Finalmente para el proceso de confiabilidad se consideró una muestra piloto de 30 niños de instituciones educativas que no participaron en el estudio.

En referencia al objetivo general se concluye que el 83,1% de los niños de 5 años, se encuentra en el nivel de logro previsto. Asimismo, según el sexo el 47,5% de los niños varones tienen logro previsto frente el 35,6% de las niñas que presentan también logro previsto. También, en el desarrollo psicomotriz según ocupación de la madre, sobresale el nivel de logro previsto con el 43,1% de los niños cuyas madres trabaja fuera de casa. Por otra parte, el desarrollo psicomotriz de los niños de educación inicial según nivel educativo de la madre, se indica que el 61,9% de los niños cuyas madres tienen educación secundaria están con logro previsto. Finalmente, se demuestra que existe correlación indirecta baja entre edad de la madre al nacer el niño y el desarrollo psicomotriz ($r = -0.197^*$, $\text{sig} = 0.012 < 0.05$). Asimismo, existe correlación positiva moderada entre el nivel educativo de la madre y el desarrollo psicomotriz ($r = -0.288^{**}$, $\text{sig} = 0.00 < 0.01$)

Palabras claves: desarrollo psicomotriz

Abstract

The present research had as a general objective the level of psychomotor development of the children of 5 years of three educational institutions.

The approach was quantitative, where the scientific method was applied as a general and unitary strategy, and the use of statistics as a tool for the collection of data, its processing and analysis and the presentation of results. The design was non-experimental, descriptive, in which a sample of 160 children of 5 years of educational institutions of the initial level is shown. The application of the technique of observation, for what it refers to the variable psychomotor development through an observation card with the response options: Achievement at the beginning, achievement in process and expected accomplishment. In addition, content validity is applied through expert judgment. Finally, for the reliability process, a pilot sample of 30 children from educational institutions that do not participate in the study is considered.

In reference to the general objective, it is concluded that 83.1% of children of 5 years of age are at the expected level of achievement. Likewise, according to sex, 47.5% of boys have an expected achievement compared to 35.6% of girls who also have expected achievement. Also, in the psychomotor development according to the mother's occupation, the expected level of achievement stands out with 43.1% of the children whose mothers work outside the home. On the other hand, the psychomotor development of the children of initial education according to the mother's educational level, indicates that 61.9% of the children whose mothers have secondary education are with expected achievement. Finally, it is shown that there is a low indirect correlation between the mother's age at birth and the psychomotor development ($r = -0.197 *$, $\text{sig} = 0.012 < 0.05$). Likewise, there is a moderate positive correlation between the educational level of the mother and psychomotor development ($r = -0.288 **$, $\text{sig} = 0.00 < 0.01$).

Keywords: psychomotor development

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

El desarrollo psicomotor en el sector educativo de cada uno de los países, ha sido motivo de debates y ponencias en el ámbito académico, lo cual ha permitido que los gobiernos tomen algunas medidas correctivas, que implican la intervención de programas en el nivel inicial, dado que, en los primeros años los niños tienen que desarrollar un conjunto de habilidades motoras, cognitivas y afectivas que son fundamentales para su formación integral.

Teóricamente, y desde las experiencias acumuladas indican que los 5 primeros años de vida del ser humano, son cruciales para iniciar, por ejemplo: el desarrollo de sus habilidades sociales básicas, desarrollo de su psicomotricidad, desarrollo de la capacidad de comunicación. Para que posteriormente como niño, adolescente o adulto, pueda desenvolverse adecuadamente en la sociedad. En esta línea de pensamiento, es de que (Pacheco, 2015), sostiene que el desarrollo psicomotor implica aspectos que van más allá de un conocimiento que se adquiere. Es en esencia una forma diferente de entender y comprender las cosas que se están viviendo y experimentando y que supone además respeto y favorecimiento de nosotros mismos como seres humanos, por nuestro desarrollo.

La psicomotricidad es abordada con mucha fuerza en la pre-escolaridad de los niños, de manera que todos los programas de intervención pedagógica se direccionan en función a tres aspectos: habilidades motoras, habilidades cognitivas y formación integral. Es decir, por la vía corporal se trata de llegar a potenciar las capacidades del individuo. Pero en la práctica, la psicomotricidad es utilizada en el campo educativo (intervención educativa) y en el campo clínico (reeducación y terapia psicomotriz) (Berruezo, 2008).

Los programas de intervención para mejorar el desarrollo psicomotriz en el Perú, están direccionados a la población preescolar menores a 4 años, mediante la intervención temprana. Es en este proceso, que los niños de este nivel, participan de una manera natural y les posibilitan a las especialistas desarrollar la

psicomotricidad con materiales y estrategias adecuadas a los estadios de desarrollo de los niños participantes.

La experiencia que se tiene en el nivel de educación inicial indica que las docentes son afectuosas con todos los niños, hacen todo lo posible para preparar los ambientes en los cuales se desarrollarán las actividades con los niños, pensando siempre en su desarrollo psicomotriz, sin embargo, en la mayoría de los casos se evidencia también, actividades cotidianas como recortar papales, o figuras, delinear, modelar o copiar. Sin embargo, las actividades que implican, el desarrollo del lenguaje, el aspecto cognoscitivo, físico, emocional, social y sexual, muchas veces se presentan limitaciones. Por consiguiente, es necesario que se tenga un norte teórico respecto a la acción educativa fundamentalmente en este nivel, que comprende a niños menores de 6 años.

En las tres instituciones educativas de la Ugel N^a 02, se ha evidenciado que los niños de 5 años, presentan dificultades inherentes a su psicomotricidad fina y gruesa, que les dificulta el desarrollo psicomotor, cognitivo y afectivo. Asimismo, existe carencia de materiales, para la enseñanza y el aprendizaje lo cual agudiza la labor de las docentes y el logro de los aprendizajes de los niños de este nivel educativo. Los niños presentan una motricidad gruesa en un nivel de inicio, siendo algunos hipotónicos. Se observa además que no presentan normas básicas de conducta. Las instituciones educativas, carecen de espacios específicos para realizar las actividades psicomotrices con los niños. Por estas razones es de que se plantea la pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años de tres instituciones educativas de la Ugel N^o 02 del Rímac – 2018?

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Trabajos previos internacionales

(Cuesta, Prieto, Gómez, Barrera, & Madrona, 2016), utilizaron una estrategia didáctica de juegos cooperativos para desarrollar la psicomotricidad en niños de

educación infantil, en una institución educativa pública. El diseño del estudio fue cuasi experimental y se utilizó como instrumento de medición de la variable una ficha de observación. Se concluyó que los juegos cooperativos en el grupo experimental mejoran significativamente, las habilidades sociales con sus pares y adultos. Asimismo, se mejoró el dominio psicomotor en su ejecución motriz, el control postural, el control de brazos y piernas.

(Carrasco, Ortiz, Roldán, & Chávez, 2016), estudiaron la relación entre la desnutrición y el desarrollo cognitivo en infantes de algunas zonas rurales de México, para lo cual trabajaron con una muestra de 576 infantes, entre 7 y 26 meses de edad. Se evidenció también que los infantes con menor estatura presentaron menor índice de desarrollo del lenguaje, mientras que el peso se relaciona de manera marginal con el desarrollo psicomotor. Entre sus conclusiones afirmaron que la desnutrición aguda no representa mayor problema en las zonas rurales de México, en cambio la desnutrición crónica, tiene relación con las alteraciones del desarrollo mental de la población objeto de estudio.

(Espósito, Korzeniowski, & Santini, 2018), investigaron sobre la elaboración de un test para el desarrollo psicomotor de niños de Argentina. Se compararon dos muestras: una en Argentina y otra de Chile, en donde se evaluó el desarrollo psicomotriz y la velocidad de crecimiento. Participaron 205 niños con edades entre 3 y 5 años. Entre las conclusiones, se afirma que es de suma importancia la elaboración de normas locales que incorporen las características socioculturales de cada región o país, que ayuden a obtener una evaluación adecuada y además confiable del desarrollo psicomotor de los niños.

(Mérida, Olivares & González, 2018), realizaron un estudio sobre el descubrimiento con el cuerpo en la infancia utilizando el método del aprendizaje basado en problemas. La investigación estuvo dirigida a infantes cuyas edades estaban entre 0 a 6 años, dándole especial importancia al material educativo para el desarrollo de la psicomotricidad, para ello se presentaron un conjunto de materiales con los cuales los niños y niñas interactuaron a nivel corporal y estimularon sus movimientos y creatividad. Entre los hallazgos encontrados indican que los niños progresivamente reconocieron su imagen corporal e

iniciaron el proceso de construcción de su identidad y autoestima personal adecuada.

1.2.2 Trabajos previos nacionales

(Silva, 2017), realizó un estudio sobre la Psicomotricidad y lectoescritura en niños de educación inicial. El enfoque de este estudio fue cuantitativo, de tipo básico, no experimental-transversal. Se trabajó con una muestra de 193 niños. La técnica utilizada fue la observación, para lo cual se aplicó una ficha de observación. En la conclusión general se indica que existe relación positiva entre la psicomotricidad y la lectoescritura, como se verifica con el estadístico de Pearson = 0,762 y sig. = 0.000.

(Boggio y Omori, 2017), en su estudio sobre el desarrollo de las nociones de espacio mediante una propuesta de psicomotricidad alternativa, pretendieron observar como la psicomotricidad alternativa promueve el desarrollo de algunas nociones sobre espacio. Entre los hallazgos indicaron que los niños con vivencias corporales pueden identificar mejor la noción de espacio, adicionando también este hecho para el desarrollo cognitivo y emocional. También, sostienen que la noción de espacio se ve muy favorecida en la medida que se percibe el espacio sensorio motriz y por otra parte el uso y selección adecuados de los materiales de enseñanza.

(Rosales y Sulca, 2015), en su estudio sobre psicomotricidad educativa y aprendizaje significativo, con enfoque cuantitativo, con diseño explicativo causal. Trabajaron con una muestra empírica de 43 niños de 5 años del nivel de educación inicial, entre sus conclusiones afirman que existe influencia de la psicomotricidad en el pensamiento lógico, lo cual se evidencia con el 83,7% de los niños que desarrollaron su pensamiento lógico matemático.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Variable desarrollo psicomotriz

¿Por qué pensar en la presencia del talento psicomotor?

Los términos superdotado, talentoso, superdotado, altas habilidades y aptitudes sobresalientes se incluye en el lenguaje de los profesionales en el tema, así como en los docentes de la educación para dirigirse a la población que presenta altas capacidades en el ámbito áulico, escolar y social. Hoy día existe una gran polémica para definir los términos, porque al tratar de definirles nos encontramos con una problemática no sólo terminológica sino también conceptual (Zavala, 2006 citado por Guadalupe, Cabellos, Gerzain, & Lozano, 2016).

¿El alumno con catalizadores favorables, podrá determinarse como un alumno superdotado y talentoso? Como respuesta podemos señalar que son indispensables los catalizadores, porque facilitan o inhiben el desarrollo de los talentos. Es importante reflexionar que se necesita de una definición incluyente que considere todos los factores del desarrollo del ser humano (Guadalupe et al., 2016).

El desarrollo de la psicomotricidad en estos últimos años

(Lázaro, palomero, & Fernández, 2000) sostienen que mientras que el paradigma operante en el ámbito de la Psicomotricidad ha sido hasta hoy el psicoanálisis, sobre todo en los que podríamos denominar modelos “relacionales-interpretativos”, en la psicología actual impera desde hace tiempo el cognitismo. En efecto, sumergidos en la sociedad del conocimiento, los psicólogos están hoy especialmente ocupados y preocupados por la “res cognitans”, fascinados en alguna medida por el “redescubrimiento” del polo racionalista de nuestro psiquismo. A pesar de ello, en la actualidad siguen vigentes otros modelos teóricos que tratan de dar también explicación a la profunda complejidad de la vida y de la conducta humanas. Explicación que exige, cada vez más, el recurso a la pluricausalidad y al multifactorialismo.

Por otra parte, Si bien en la actualidad coexisten diferentes enfoques teóricos respecto de la relación entre pobreza y desarrollo psicomotriz y cognitivo, el paradigma epigenético del desarrollo cerebral constituye una visión integradora que permite considerar diversos niveles de análisis en el estudio de la relación entre ambas variables.

La percepción en los seres humanos

La percepción en todo ser humano, es entendida como un proceso mental, que posibilita organizar las sensaciones y a la vez integrarlas en una unidad. Este hecho hace que un objeto pueda ser identificado como diferente de los demás. En esta misma línea de pensamiento, (Álvarez, Besoain, & Escobar, 2015), sostienen que el desarrollo de todo ser humano, se inicia en el vientre de la madre y continúa en forma no lineal a lo largo de su ciclo vital, siendo por lo tanto los primeros años los más relevantes. Posteriormente, para que el ser humano, tenga cierto nivel de abstracción, es necesario que haga una síntesis de varias características, a las cuales les llama: acumulación de sensaciones. Las mismas que una vez unificadas, transforman la información consciente como para base del aprendizaje. Es decir, implica además que se tenga un cierto nivel de organización, análisis e interpretación de los estímulos que posibiliten la toma de conciencia de las cosas y objetos que nos rodean y también de nosotros mismos.

Por otra parte, la percepción se debe entender como un proceso individual que tiene un mayor grado de complejidad que la sensación. Porque cada persona tiene una percepción diferente, debido a las impresiones recibidas por el sistema nervioso central, que se ve afectado por factores, tales como: “el aprendizaje, la experiencia anterior, la memoria el contexto, el estado afectivo en el que se encuentra, la cultura, etc” (Kerr,1982, citado por Ponce de León, *et al*, 2009, p. 42).

Paredes (2012), en referencia a la percepción, sostiene que los actos de percepción pueden ser muy sensibles, sin embargo, en cada uno de ellos siempre se nos proporciona algo particular en el tiempo presente en el cual se evidencia que la percepción es en esencia un tipo de acto que nos da un contenido de forma intuitiva de un objeto. También, esta presencia de carácter intuitivo puede ir

un poco mas lejos, cuando nos adentramos al estado de las cosas. Por ejemplo, cuando mencionamos “este papel es de color rojo”, “la tienda que buscas está frente al parque”. Asimismo, queda demostrado en diferentes investigaciones que los niños que tienen percepción de sí mismo, presentan un autoconcepto positivo de sí mismos, y demuestran una personalidad más creativa y con mejores posibilidades para el pensamiento divergente (Krumm, Vargas, Lemos, & Oros, 2015).

La percepción es un proceso en el cual la persona interpreta y entiende información que ha recibido mediante los sentidos. Este hecho involucra al cerebro para que realice la decodificación para que se encuentre algún sentido a la información recibida. Esta información le puede servir para operar con ella o almacenarla. Este proceso en esencia, consiste en que además de percibir, se reúne y coordina datos que son suministrados por los sentidos externos o también llamados sensaciones (Franco, 2007, citado por Fuenmayor & Villasmil, 2008)

Evaluación del desarrollo psicomotriz

(Aragón, 2013), sostiene que la evaluación psicomotriz, tiene como objetivo fundamental analizar las dificultades de los niños desde los enfoques cualitativo y cuantitativo en relación a sus capacidades psicomotoras, como también de las posibilidades que tienen los niños de desarrollarlas. Asimismo, (Garaigordobil, 1999, citado por Aragón, 2013), indicó que la evaluación del desarrollo psicomotriz se concreta diseñando una ficha de observación aplicando también la observación sistemática. En la ficha de observación deben registrarse básicamente indicadores de ejecución como, por ejemplo: las conductas, productos de conducta, y los tiempos de ejecución.

Se entiende que los primeros años de vida de los niños, tiene una singular importancia, y en ese sentido la evaluación que se realiza respecto a su desarrollo psicomotor se convierte en un valioso aporte que permite la detección temprana de posibles riesgos en poblaciones vulnerables. Esta evaluación puede evidenciar ciertas clasificaciones que podrían ser por ejemplo: los movimientos reflejos

mecánicos y que se expresan en forma automática, y también los movimientos complejos (Garaigordobil, 1999, citado por Álvarez, Besoain, & Escobar, 2015)

Importancia de la variable desarrollo de la psicomotricidad

La importancia del desarrollo de la psicomotricidad en los niños radica en que se contribuye a su desarrollo desde dos perspectivas: psicológica y biológica, dado que se sabe que los ejercicios físicos aceleran las funciones vitales y por otra parte mejoran los estados de ánimo.(Pacheco, 2015). En ese sentido (Hurlock, s.f., citada por Pacheco, 2015), sostiene que la psicomotricidad adquiere singular importancia, en primer lugar, porque propicia la salud, es decir, estimula la circulación y la respiración lo cual favorece la nutrición adecuada de las células. En segundo lugar, fomenta la salud mental, porque el niño establece cierto control de sus habilidades motrices. En tercer lugar, favorece la independencia de los niños para realizar sus propias actividades y finalmente, la psicomotricidad contribuye al desarrollo de la socialización de los niños.

(Guadalupe et al., 2016) sostienen que el cuerpo es ventana de la comunicación del individuo, especialmente en la expresión de la diferencia: desde la multiplicidad de configuraciones corporales en una sociedad hasta la asunción de la diversidad y en particular, la distancia entre el cuerpo que se legitima porque se encuentra en los cánones de lo deseable para formar parte de la comunidad. La educación institucional se encarga de fortalecer el sentido social del conocimiento y que, como su producto, lo legitima. Es un espacio propicio para la producción ideológica que, empleando la terminología clásica de la teoría crítica se dirige a replicar las condiciones del sistema de control social.

Escolaridad, edad de la madre y desarrollo psicomotor

Sobre la relación entre escolaridad de la madre y desarrollo psicomotor muchos estudios muestran diferencias significativas entre los diferentes niveles de escolaridad. Al respecto (Schonaut, Rojas y Kaempffer, 2005 citados por Álvarez et al., 2015) en una muestra de niños chile nos encontró tres veces más déficit del desarrollo psicomotor en hijos de madres analfabetas.

En relación, a la edad de la madre (Lira, 1994 citado por Álvarez et al., 2015)

sugiere que el riesgo para el desarrollo psicomotor es mayor en hijos de madres mayores de 40 años y que este aumenta considerablemente si los infantes se encuentran en su segundo año de vida.

(Podestá et al., 2013) sostienen que existe amplia evidencia del impacto adverso que la depresión post parto produce en el desarrollo infantil. Algunos estudios señalan que la falta de apego o patrones de interacción negativos madre-hijo, durante la etapa temprana de formación de vínculos, impactan el desarrollo futuro del niño, aun cuando la depresión de la madre haya finalizado. En ese sentido se considera que la depresión post parto es un factor de riesgo que influye negativamente en el desarrollo cognitivo y emocional del niño.

Definiciones de la variable desarrollo de la psicomotricidad

(Aragón, 2013), sostiene que el termino psicomotricidad puede en cierta medida desdoblarse en dos aspectos: psico y motricidad, porque puede darse el caso que solamente se atienda la psicomotricidad y esto realmente concierne al movimiento y está asociada a ciertos mecanismos que están en el cerebro y el sistema nervioso. Por otra parte, la palabra psicomotricidad comprende a la persona en su totalidad y no solamente a su dimensión orgánica. En ese sentido, se atiende los aspectos cognitivos y emocionales, dado que el ser humano vive en sociedad. También, (Berruezo, 1995, citado por Pacheco, 2015), sostiene que debe entenderse a la psicomotricidad como área de conocimiento y de estudio.

El desarrollo de la psicomotricidad desde el punto de vista práctico es aquel que sirve para que el niño pueda desarrollar distintas capacidades inherentes a su edad, pero teniendo como punto de partida, el proceso de interacción de su cuerpo con el entorno. Al respecto, (Sugrañes y Àngel, 2007, citados por Mérida, Olivares & González, 2018, p.1), indicaron que todo este proceso persigue los siguientes fines: “a) el conocimiento, la comprensión y el dominio de sí mismo; b) el conocimiento y la comprensión del otro; c) el conocimiento y la comprensión de entorno y d) la comprensión de las relaciones entre uno mismo, los demás y el entorno”.

La especial atención que se está poniendo en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños, se centra básicamente en el movimiento, el mismo que necesita un doble aprendizaje: primero se evidencia la traslación del cuerpo en una trayectoria establecida y segundo, desde el cuerpo mismo, su estructura organiza

con cada miembro participante aporta de manera particular para la obtención de un resultado conjunto. Por lo tanto, se dice que el movimiento es una construcción del pensamiento y se refleja naturalmente en el cerebro, mano y objeto, es decir, de lo abstracto a lo concreto para lograr cierto propósito (Guadalupe et al., 2016). También, el conjunto de competencias que son inherentes al espacio formativo y social de los niños de educación inicial se favorece fundamentalmente, a partir de un conjunto de experiencias o vivencias en el aula, las mismas que deben contribuir a la generación de un clima social agradable y el bienestar emocional (Rubio, García, & Cervantes, 2011).

Asimismo, (Le Boulch, 1972, citado por Rubio et al., 2011), sostiene que el dominio del cuerpo es uno de los primeros elementos que están asociados al dominio del comportamiento del ser humano, que le son fundamentales a toda persona y por lo tanto, se deben ajustar al medio. En ese sentido, el movimiento del cuerpo se puede utilizar como recurso o sistema educativo. En el caso particular de la educación inicial, el enfoque metodológico tomando como eje la psicomotricidad, se convierte en una propuesta global que tiene como premisa los intereses de los niños (as), articulándose con cierta flexibilidad para atender de manera adecuada, la diversidad de aprendizajes dentro de un contexto en el cual se evidencia un proceso continuo de interacciones, indagación y actividades (Mérida et al., 2018).

(Berruezo, 2001 citado por Rubio et al., 2011) afirmó que basado en una visión global de la persona, afirma que el término “psicomotricidad” integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y motrices en la capacidad de ser y expresarse en un contexto psicosocial. La psicomotricidad así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad.

Dimensiones de la variable desarrollo de la psicomotricidad

(Aragón, 2013), hace una propuesta de contenidos psicomotrices que los dividió en tres áreas: motora, cognitiva y socio afectiva. Las tres áreas se abordan en forma paralela mediante sesiones dirigidas y vivenciadas con los niños.

Dimensión área motora

(Aragón, 2013), sostiene que en esta dimensión se incluyen aspectos que están ligados al movimiento del cuerpo tales como: el control muscular, dominio de la relajación, equilibrio del cuerpo, coordinación visomotriz, la lateralidad la disociación de los movimientos y también la coordinación en general.

El desarrollo de la motricidad constituye una de las características fundamentales de se deben observar en los niños, en donde se expresa cierta dualidad en que se apoyan, por ejemplo: la mirada reducida y limitada del cuerpo y la diferencia entre los seres humanos. En la actualidad educativa, esta lógica permite la interacción de los niños en una cierta relación homogénea con lo histórico, biográfico y sociocultural. Es decir, se evidencia la percepción del cuerpo distanciado de ser (Breton, 2002; Dogliotti, 2016, Scharagrodsky y Southwell, 2004, citados por Gamboa, Jiménez, Peña, Gaete, & Aguilera, 2018).

Los niños siempre persiguen un patrón de desarrollo psicomotor y también de desarrollo de habilidades. Estos patrones son hasta cierto punto suficientemente claros, y son evaluados mediante la aplicación de pruebas objetivas o fichas de observación que consideran diferentes aspectos: área motora, motricidad gruesa, motricidad fina y las áreas, cognitiva y socio afectiva (Quino & Barreto, 2015).

Dimensión área cognitiva

La dimensión cognitiva incluye algunos conceptos como: la percepción del cuerpo, el espacio en relación con los objetos, el tiempo y la capacidad de representación de los objetos y fenómenos (Aragón, 2013)

El desarrollo cognitivo se entiende como un proceso en el cual los docentes aplican sus métodos, estrategias y habilidades en el entorno del aula, con el propósito de incrementar en los estudiantes, la capacidad de comprender, explicar y predecir los fenómenos naturales que son inherentes al mundo que los rodea (Trilla, 2001, citado por Aime, Estrella, & Santiago, 2018).

El ser humano desde su primer día de nacido necesita sentirse muy querido y sobre todo seguro. Esto es un aspecto básico y fundamental que marca su desarrollo a lo largo de toda su vida. La naturaleza de este vínculo, del niño con su madre, todavía no ha sido investigado a profundidad, pero sin embargo, se conoce por ejemplo algunas repercusiones cuando es cortado y no es adecuadamente sostenido en el tiempo.

Dimensión área socioafectiva y comunicativa

Esta dimensión comprende aspectos como: el control de los sentimientos, las emociones, las vivencias en sí mismo y a los demás, la adecuación de los sentimientos a las necesidades de los otros. En esta dimensión se espera que el niño respete, sea solidario, que desarrolle actitudes y hábitos. También el niño debe aprender a resolver conflictos con sus pares en forma pacífica (Aragón, 2013).

Asimismo, los niños de edad preescolar inician la adquisición de un conjunto de habilidades sociales básicas que les son necesarias para lograr el éxito cuando inicien su etapa escolar. Deben aprender entre otros aspectos, a centrar su atención, interactuar con sus pares y sobre todo a seguir ciertas reglas o normas de convivencia en clase que son fundamentales. Bajo esta premisa, se reduce la probabilidad de que el niño cuando inicie su etapa escolar, pueda presentar dificultades en el manejo de sus habilidades sociales (Marín, Borra, Álvarez, & Soutullo, 2017).

En el área socioafectiva, se necesita que el niño desarrolle adecuadamente sus habilidades sociales, en donde se evidencie según su edad, sus habilidades para la acatar las normas de convivencia en el grupo y en la escuela, su

autoconocimiento y su capacidad para la toma de decisiones, sus habilidades de aprendizaje. Todo esto se tiene que favorecer al niño para toma de conciencia de su corporalidad y el movimiento de sus elementos intrínsecos asociados a su talento psicomotriz(Guadalupe et al., 2016).

La afectividad es caracterizada fundamentalmente por sus componentes energéticos, con ciertas cargas que se distribuyen sobre una persona, según sus relaciones sean positivas o negativas. Por otra parte, lo que caracteriza al aspecto de naturaleza cognitivo de la conducta de una persona, es su estructura misma, dado que aparecen esquemas de ciertas acciones que son elementales, como las operaciones concretas, como por ejemplo la clasificación y seriación (Piaget, 1972, 1973, citado por Torres, Figueroa, & García, 2014).

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años en tres instituciones educativas?

1.4.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es el nivel de desarrollo del área motora de los niños de 5 años en tres instituciones educativas?

Problema específico 2

¿Cuál es el nivel de desarrollo del área cognitiva de los niños de 5 años en tres instituciones educativas?

Problema específico 3

¿Cuál es el nivel de desarrollo del área socio afectiva y comunicativa de los niños de 5 años en tres instituciones educativas?

1.5 Justificación del estudio

1.5.1 Justificación teórica

En lo referente a la elaboración de la información teórica del presente estudio, se ha recurrido a artículos científicos de revistas indexadas, libros, ponencias sobre el desarrollo psicomotriz. Lo cual nos ha permitido analizar la problemática de las tres instituciones educativas estudiadas. Por otra parte, toda la información teórica discutida y analizada constituye un aporte para la profundización del conocimiento de la variable, así como para futuras investigaciones, relacionadas al desarrollo psicomotriz. Asimismo, uno de los propósitos de este estudio es generar la reflexión crítica y debate académico, sobre la forma de abordar el desarrollo psicomotriz en los niños de 5 años

1.5.2 Justificación práctica

Desde el punto de vista práctico, el estudio puede constituir un aporte muy importante para conocer la posible influencia de factores sociodemográficos en el desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años. En esta línea, se pretende también ayudar a resolver el problema que ha sido el motivo de estudio y proponer estrategias didácticas, estrategias institucionales, recomendaciones que ayuden a mejorar el abordaje de la enseñanza y el aprendizaje del desarrollo psicomotriz en los niños de 5 años.

Justificación metodológica

Este estudio por su enfoque y diseño pretende constituirse en un aporte para la enseñanza y el aprendizaje del desarrollo psicomotriz, en sentido se utilizan procedimientos y técnicas, e instrumentos que pueden ser un aporte para futuras investigaciones similares. También, los criterios utilizados, así como los criterios sociodemográficos, instrumento utilizado en este estudio pueden generar mejores luces para conocer la problemática asociada al desarrollo psicomotriz en niños de 5 años.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

Existen relación entre las variables sociodemográficas y el desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años en tres instituciones educativas

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar el nivel de desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años en tres instituciones educativas.

1.7.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar el nivel de desarrollo del área motora de los niños de 5 años en tres instituciones educativas.

Objetivo específico 2

Determinar el nivel de desarrollo del área cognitiva de los niños de 5 años en tres instituciones educativas.

Objetivo específico 3

Determinar el nivel de desarrollo del área socio afectiva y comunicativa de los niños de 5 años en tres instituciones educativas.

II. Método

2.1 Diseño de investigación

Enfoque cuantitativo

Esta investigación se ha realizado bajo la premisa del enfoque cuantitativo, el cual utiliza al método científico como un conjunto de procedimientos ordenados y sistemáticos. El método científico es además general y unitario, y se apoya en la estadística como una herramienta para el recojo de los datos, procesamiento de los datos, análisis y presentación de los resultados.

Método

El método que se ha utilizado en esta investigación ha sido el método analítico-sintético, en el cual se han estudiado la variable y dimensiones, mediante los indicadores e ítems, y finalmente se ha visto en forma holística (Bernal, 2010).

Tipo de estudio

Esta investigación, de acuerdo con el fin último que se persigue, se caracteriza por ser de tipo básica o pura, dado que el propósito es profundizar en el conocimiento de la variable y dimensiones y a su vez, contribuir en información teórica. Para ello, se trata de acumular información que no necesariamente posibilita la resolución de problemas inmediatos (María & Cristina, 2007).

Diseño descriptivo, explicativo

El diseño de esta investigación es descriptivo, porque se analiza el comportamiento de la variable tal como ocurre en el contexto. Asimismo, el estudio es también explicativo porque se analiza también la posible influencia de los factores demográficos en el desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años (María & Cristina, 2007) .

Diseño no experimental

Este estudio es no experimental, porque no se han manipulado los datos de la variable desarrollo psicomotriz, se han procesado tal como se encontraron en la realidad (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Diseño transversal

La presente investigación presenta un diseño de corte transversal, dado que los datos de la variable se recogieron en un momento único (Hernández et al., 2014).

2.2 Variables, operacionalización

2.2.1 Variable desarrollo psicomotriz

Definición conceptual de la variable desarrollo psicomotriz

(Aragón, 2013), sostiene que el termino psicomotricidad puede en cierta medida desdoblarse en dos aspectos: psico y motricidad, porque puede darse el caso que solamente se atiende la psicomotricidad y esto realmente concierne al movimiento y está asociada a ciertos mecanismos que están en el cerebro y el sistema nervioso. Por otra parte, la palabra psicomotricidad comprende a la persona en su totalidad y no solamente a su dimensión orgánica. En ese sentido, se atiende los aspectos cognitivos y emocionales, dado que el ser humano vive en sociedad.

Definición operacional de la variable desarrollo psicomotriz

Operacionalmente la variable desarrollo psicomotriz se define mediante tres dimensiones: área motora (08 ítems), área cognitiva (09 ítems), área socio afectiva y comunicativa (04 ítems). Asimismo, la variable desarrollo psicomotriz se mide con una ficha de observación, con tres opciones de respuesta: logro en inicio (1), logro en proceso (2) y logro previsto (3).

2.2.2 Operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de la variable desarrollo psicomotriz

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición y valores	Niveles y rangos
Área motora	<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina sensaciones procedentes de los distintos sentidos • Identifica las partes del cuerpo humano en sí mismo y más adelante en los demás • Identifica e interioriza movimientos segmentarios • Descubre e interioriza la simetría corporal, en sí mismo y después en los demás. • Identifica posturas corporales • Controla la actitud equilibradora (con ojos abiertos y cerrados). • Experimenta situaciones de tensión, relajación e interioriza partes corporales. • Identifica fases y vías de respiración (ojos abiertos y cerrados) 	De 1 a 8		
Área cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia las cualidades de los objetos • Identifica nociones espaciales • Identifica nociones temporales básicas. • Reproduce ritmos sencillos • Controla y coordina los movimientos en los distintos desplazamientos. • Controla y coordina los movimientos en los distintos saltos. • Controla y coordina los movimientos en el giro. • Controla y coordina los movimientos al lanzar y recibir objetos. • Mantiene el equilibrio en situaciones estáticas y dinámica. 	De 9 al 17	A: 1 B: 2 C: 3	Inicio Proceso Previsto
Área socio afectiva y comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa y controla sentimientos, emociones, vivencias en si mismo. • Expresa y comunica sentimientos, emociones, vivencias en los demás. • Adecua su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, desarrollando actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración. • Cooperar y controla los pequeños conflictos que surgen en el aula resolviéndolos pacíficamente. 	De 18 a 21		

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

La población es el conjunto de todos los casos, en el cual sus elementos tienen características comunes (Hernández et al., 2014). En ese sentido, la población del estudio está constituida por 160 niños de educación inicial de tres instituciones educativas del distrito del Rímac - 2018.

2.3.2 Muestreo

El muestreo es una técnica estadística que permite el cálculo de la muestra. En este estudio el muestreo ha sido probabilístico o aleatorio, dado que todos los elementos de la población han tenido la misma probabilidad de ser seleccionados para participar en la muestra de estudio.

2.3.3 Muestra

La muestra es un subgrupo de la población que en la práctica, sus elementos tienen las mismas características que los elementos de la población (Hernández et al., 2014). Asimismo, para esta investigación en particular la muestra ha sido constituida por 160 niños de educación inicial de tres instituciones educativas del distrito del Rímac 2018. También, es necesario indicar que la muestra ha sido probabilística.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica de observación directa

En el presente estudio se utilizó la técnica de la observación directa, para el recojo de los datos de la muestra de 160 niños de 5 años de tres instituciones educativas. Al respecto, (Bernal, 2010) sostiene que esta técnica, en estos últimos tiempos ha aumentado la credibilidad y también su uso, porque permite al investigador (a), obtener información de manera directa y confiable. Esto

naturalmente, en la medida que se realice la observación en forma sistemática y sobre todo controlada.

Ficha de observación

En el presente estudio se utilizó como instrumento de medición de la variable desarrollo psicomotriz, una ficha de observación con tres opciones: logro en inicio (1), logro en proceso (2) y logro previsto (3). Asimismo, se elaboraron 21 ítems distribuidos en las tres dimensiones: área motora, área cognitiva, área socio afectiva y comunicativa.

Ficha técnica del instrumento: Ficha de observación

Título del estudio	Evaluación del desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años de tres instituciones educativas, Rímac – 2018.
Instituciones	Tres instituciones educativas de educación inicial del distrito del Rímac.
Población	160 niños de 5 años
Muestra	Intencionada de 160 niños de 5 años
Técnica utilizada	Encuesta, con una ficha de observación con tres opciones: logro en inicio, logro en proceso, logro previsto.
Fecha de aplicación del instrumento	Desde el 14 de octubre hasta el 3 de noviembre de 2018
Trabajo de campo realizado por	Investigadora y docentes de aula

Validez

La validez en esencia se define como el grado en que un determinado instrumento mide una variable (Hernández et al., 2014). En ese sentido, para esta investigación se ha utilizado la validez de contenido mediante el juicio de

expertos, quienes son docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Asimismo, se han considerado tres aspectos para analizar los 21 ítems de la ficha de observación: pertinencia, relevancia y claridad.

Tabla 2

Resultados de las opiniones del juicio de expertos

Experto	Especialidad	Opinión
Dr. Noel Alcas Zapata	Metodólogo	Aplicable
Dr. Mitchell Alarcón Díaz	Temático	Aplicable
Dr. Joaquín Vértiz Osos	Temático	Aplicable

Confiabilidad

La confiabilidad es también el grado en que un instrumento genera resultados consistentes y coherentes (Hernández et al., 2014). Es decir, qué si se aplica en contextos con poblaciones que tengan características comunes con respecto a la variable de investigación, los resultados del estadístico de confiabilidad deben ser similares.

En este estudio se consideró un grupo piloto de 30 niños de 5 años, de una institución educativa que no participaron en la muestra seleccionada. Se procesaron los datos haciendo uso del programa SPSS versión 24 y en donde se aplicó el estadístico Alfa de Cronbach, dado que la ficha de observación es de escala ordinal con tres opciones de respuesta: logro en inicio (1), logro en proceso (2) y logro previsto (3). Los resultados de este análisis se muestran en la tabla 4:

Tabla 3

Resultados del análisis de confiabilidad

Dimensiones/variable	Alfa de Cronbach	N ^a de ítems
Área motora	0.901	8
Área cognitiva	0.935	9
Área socio afectiva y comunicativa	0.905	4
Desarrollo psicomotriz	0.927	21

Como se observa en la tabla 4, las dimensiones: Área motora, Área cognitiva, Área socio afectiva y comunicativa, presentan alta confiabilidad. Asimismo, la variable desarrollo psicomotriz tiene alta confiabilidad. Por lo tanto, se puede afirmar que la ficha de observación que mide esta variable es confiable.

2.5 Métodos de análisis de datos

Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 24, en el cual se recopiló toda la información necesaria para el presente estudio. Asimismo, se han elaborado tablas y figuras para la presentación y análisis de los resultados.

Los datos fueron obtenidos en tres instituciones educativas del nivel de educación inicial, específicamente en niños de 5 años de edad, para lo cual se aplicó la técnica de la observación, con la utilización de una ficha de observación con posibilidades de respuesta: logro en inicio (1), logro en proceso (2) y logro previsto (3). Para la variable desarrollo psicomotriz y sus correspondientes dimensiones, se realizó el recuento de estas escalas que han permitido evidenciar los niveles de desarrollo en el cual se encuentran los niños de las tres instituciones.

También se ha realizado un análisis correlacional, entre las variables intervinientes como la edad de la madre al momento de nacer el niño, el sexo, el nivel de estudios de la madre y ocupación de la madre, conjuntamente con la variable desarrollo psicomotriz. Los resultados, permitieron demostrar ciertas asociaciones.

2.6 Aspectos éticos

Esta investigación se caracteriza porque en primer lugar se han utilizado fuentes académicas confiables de revistas indexadas, respetando en todo momento la autoría de las mismas. Por otro lado, los datos que se han utilizado son anónimos, y se cuenta con la autorización de las instituciones en donde se proporcionó la información. Asimismo, se respetan todos los protocolos de redacción del estilo APA, y los principios éticos que debe tener toda investigación académica.

III. Resultados

3.1 Descripción

Descripción de la variable desarrollo sicomotriz

Tabla 4

Frecuencia de los niveles de la variable desarrollo psicomotriz

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Logro en inicio	6	3,8
Logro en proceso	21	13,1
Logro previsto	133	83,1
Total	160	100,0

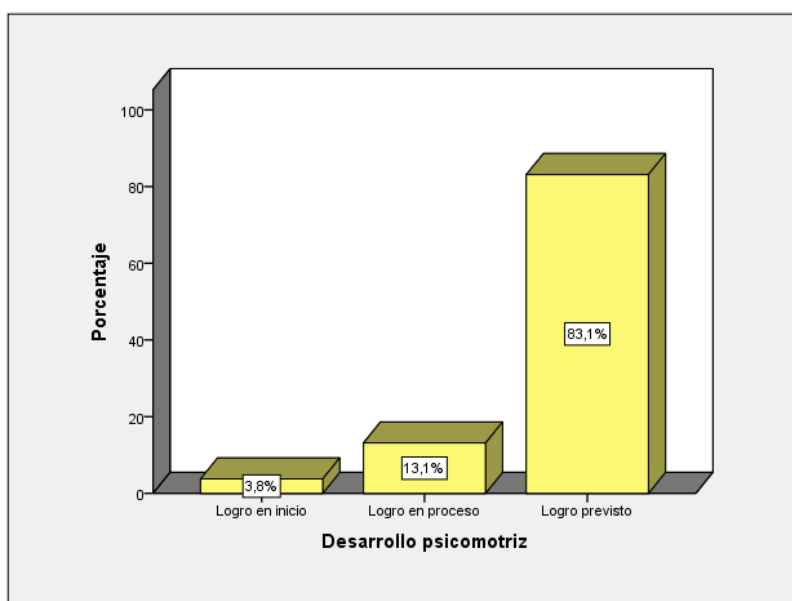


Figura 1. Niveles de la variable desarrollo psicomotriz

En la tabla 4 y figura 1 se observa que el desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años de tres instituciones educativas, Rímac – 2018, se encuentra en el nivel de logro previsto con el 83,1%, seguido del 13,1% que se ubica en el nivel de logro en proceso. Solo el 3,8% de los niños se encuentra con logro en inicio. Estos

resultados posiblemente se presentan por el seguimiento que se realiza en las familias y el apoyo en las actividades que realizan cada uno de los niños.

Desarrollo psicomotriz según dimensiones

Tabla 5

Niveles del desarrollo sicomotriz de los niños de educación inicial según sus dimensiones

Niveles	Desarrollo psicomotriz					
	Área motora		Área cognitiva		Área socio afectiva y comunicativa	
	F	%	F	%	F	%
Logro en inicio	6	3,8%	10	6,3%	19	11,9%
Logro en proceso	20	12,5%	47	29,4%	42	26,3%
Logro previsto	134	83,8%	103	64,4%	99	61,9%
Total	160	100,0%	160	100,0%	160	100,0%

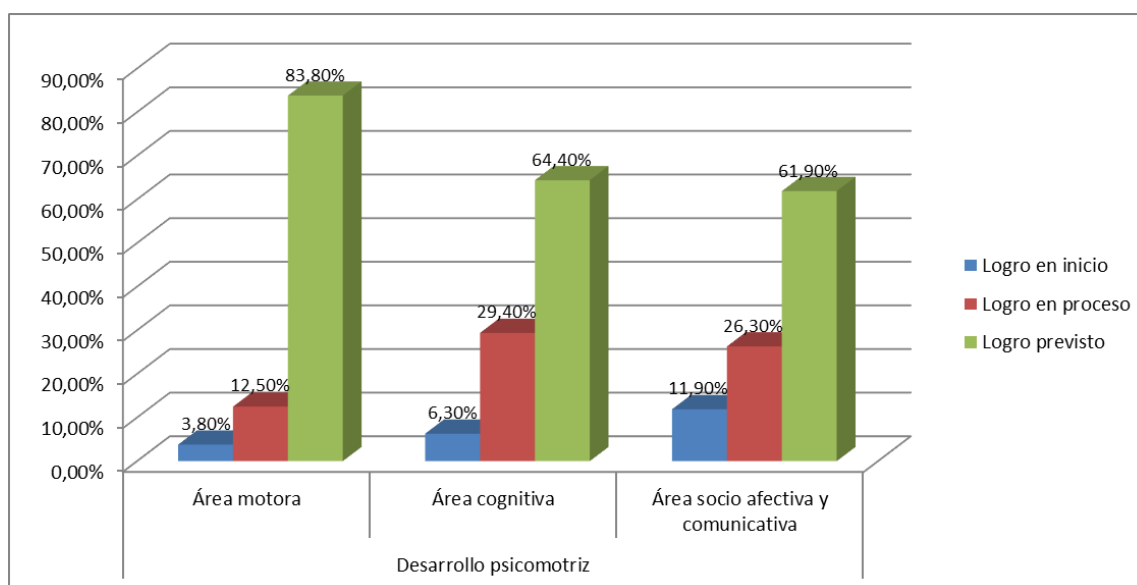


Figura 2. Niveles del desarrollo psicomotriz de los niños de educación inicial según dimensiones

En la tabla 5 y figura 2, se observan las dimensiones del desarrollo psicomotriz: Por ejemplo, en el área motora, los niños se encuentran en el nivel de logro previsto con el 83,8%, en el área cognitiva se evidencia que los niños están en el

nivel de logro previsto con el 64,4%. Asimismo, en el área socio afectiva y comunicativa los niños están en el nivel de logro previsto y representan el 61,9%. Sin embargo, los resultados indican que existen niños en las tres dimensiones que están con logro en proceso: área motora (12,5%), área cognitiva (29,4%) y en el área socioafectiva (26,3%). Por otra parte, existen niños con nivel de logro en inicio en las tres dimensiones: en al área motora (3,8%), área cognitiva (6,3%) y en el área socioafectiva y comunicativa (11,9%).

Tabla 6

Niveles del desarrollo sicomotriz de los niños de educación inicial según sexo

		Sexo			
			Masculino	Femenino	Total
Desarrollo psicomotriz	Logro en inicio	Recuento	2	4	6
		% del total	1,3%	2,5%	3,8%
	Logro en proceso	Recuento	7	14	21
		% del total	4,4%	8,8%	13,1%
	Logro previsto	Recuento	76	57	133
		% del total	47,5%	35,6%	83,1%
Total	Recuento	85	75	160	
	% del total	53,1%	46,9%	100,0%	

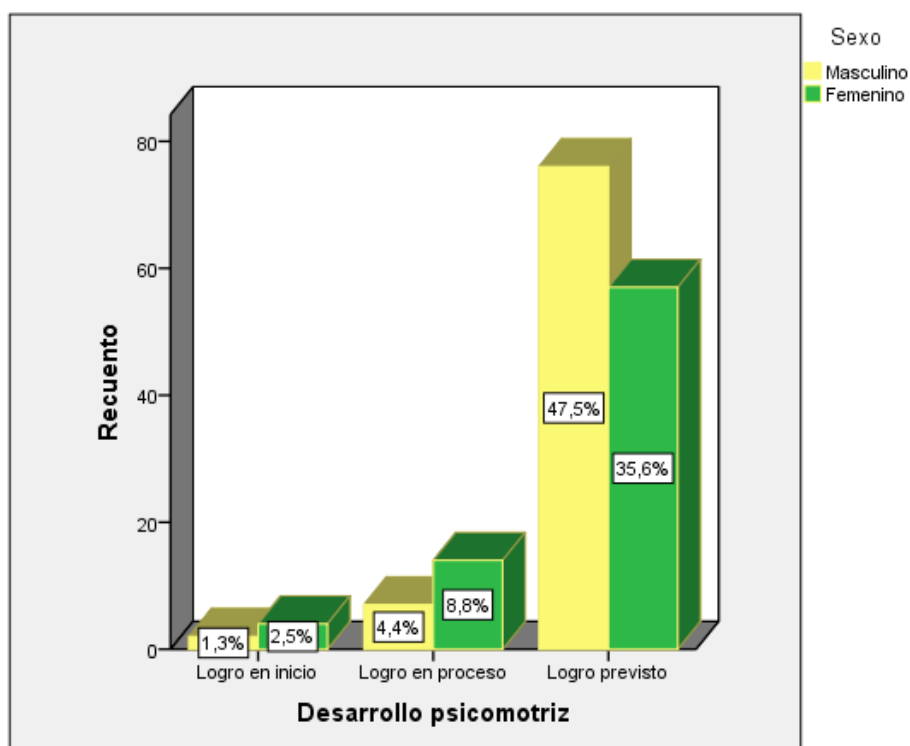


Figura 3. Niveles del desarrollo psicomotriz de los niños de educación inicial según sexo

La tabla 6 y figura 3, muestran el desarrollo psicomotriz de los niños de educación inicial según sexo, en donde en el logro previsto se evidencia que el 47,5% de los niños varones tienen logro previsto frente al 35,6% de las niñas que presentan también logro previsto.

Tabla 7

Niveles del área motora de los niños de educación inicial según sexo

		Sexo			
		Masculino	Femenino	Total	
Área motora	Logro en inicio	Recuento	0	6	6
		% del total	0,0%	3,8%	3,8%
	Logro en proceso	Recuento	9	11	20
		% del total	5,6%	6,9%	12,5%
	Logro previsto	Recuento	76	58	134
		% del total	47,5%	36,3%	83,8%
Total	Recuento	85	75	160	
	% del total	53,1%	46,9%	100,0%	

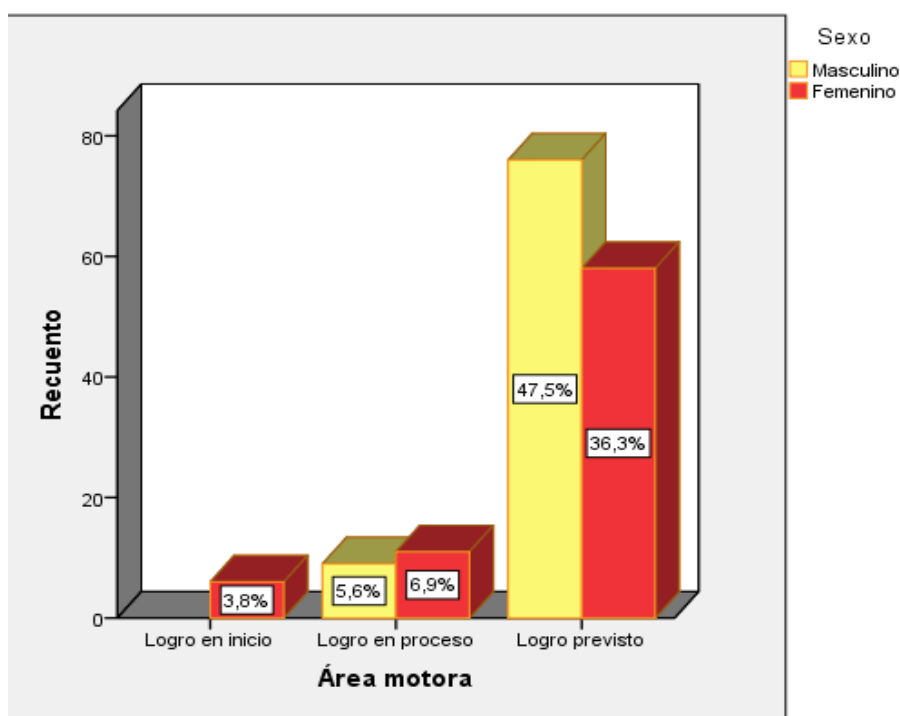


Figura 4. Niveles del área motora de los niños de educación inicial según sexo

En la tabla 7 y figura 4, se observan los niveles del área motora según el sexo, en donde en el nivel de logro previsto se tiene el 47,5%% de los niños varones, seguido del 36,3% de niñas. Asimismo, en el nivel de logro en proceso el 6,9% son mujeres y el 5,6% varones. Finalmente, en el nivel de logro en inicio, solo se tiene al 3,8% de mujeres.

Tabla 8

Frecuencias de los niveles del área cognitiva de los niños de educación inicial según sexo

		Sexo			
		Masculino	Femenino	Total	
Cognitiva	Logro en inicio	Recuento	3	7	10
		% del total	1,9%	4,4%	6,3%
	Logro en proceso	Recuento	29	18	47
		% del total	18,1%	11,3%	29,4%
	Logro previsto	Recuento	53	50	103
		% del total	33,1%	31,3%	64,4%
Total	Recuento	85	75	160	
	% del total	53,1%	46,9%	100,0%	

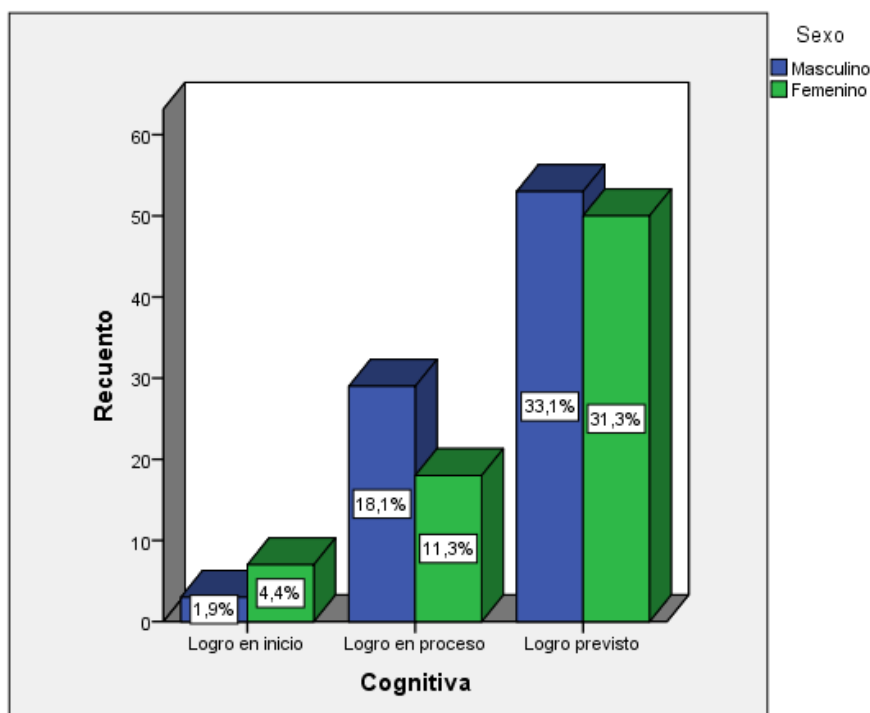


Figura 5. Niveles del área cognitiva de los niños de educación inicial según sexo

En la tabla 8 y figura 5, se observan los niveles del área cognitiva según el sexo, en donde en el nivel de logro previsto se tiene el 33,1%% de los niños varones, seguido del 31,3% de niñas. Asimismo, en el nivel de logro en proceso el 18,1% son varones y el 11,3% mujeres. Finalmente, en el nivel de logro en inicio se tiene el 4,4% de mujeres y el 1,9% son varones.

Tabla 9

Frecuencias de los niveles del área socio afectiva y comunicativa de los niños de educación inicial según sexo

		Sexo			
		Masculino	Femenino	Total	
Área socio afectiva y comunicativa	Logro en inicio	Recuento	4	15	19
		% del total	2,5%	9,4%	11,9%
	Logro en proceso	Recuento	16	26	42
		% del total	10,0%	16,3%	26,3%
	Logro previsto	Recuento	65	34	99
		% del total	40,6%	21,3%	61,9%
Total	Recuento	85	75	160	
	% del total	53,1%	46,9%	100,0%	

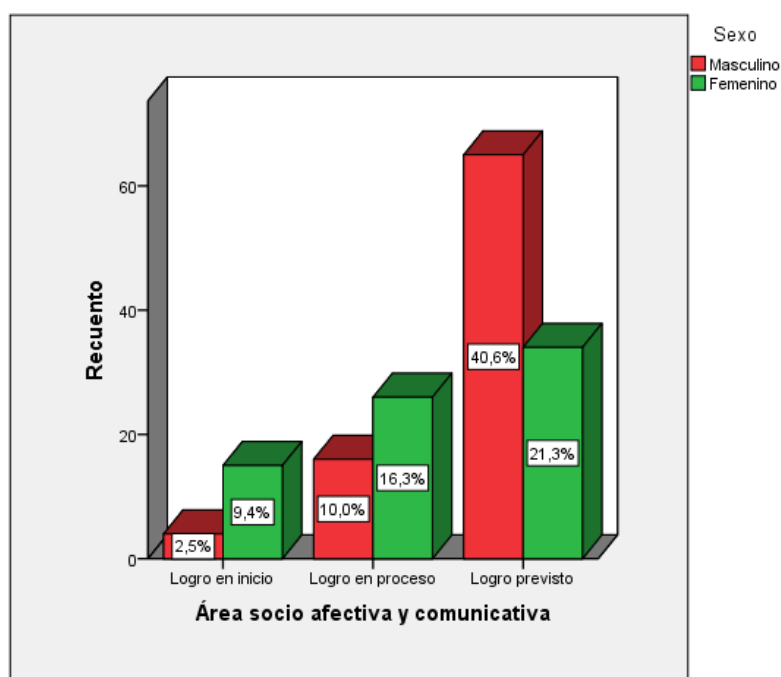


Figura 6. Niveles del área socio afectiva y comunicativa de los niños de educación inicial según sexo

En la tabla 9 y figura 6, se observan los niveles del área socio afectiva y comunicativa según el sexo, en donde en el nivel de logro previsto se tiene el 40,6% de los niños varones, seguido del 21,3% de niñas. Asimismo, en el nivel de logro en proceso el 16,3% son mujeres y el 10,0% mujeres. Finalmente, en el nivel de logro en inicio se tiene el 9,4% de mujeres y el, 2,5% varones.

Tabla 10

Frecuencias de los niveles del desarrollo psicomotriz de los niños de educación inicial según ocupación de la madre

		Trabajo de la madre			
		No trabaja	Trabaja	Total	
Desarrollo psicomotriz	Logro en inicio	Recuento	0	6	6
		% del total	0,0%	3,8%	3,8%
	Logro en proceso	Recuento	16	5	21
		% del total	10,0%	3,1%	13,1%
	Logro previsto	Recuento	64	69	133
		% del total	40,0%	43,1%	83,1%
Total	Recuento	80	80	160	
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%	

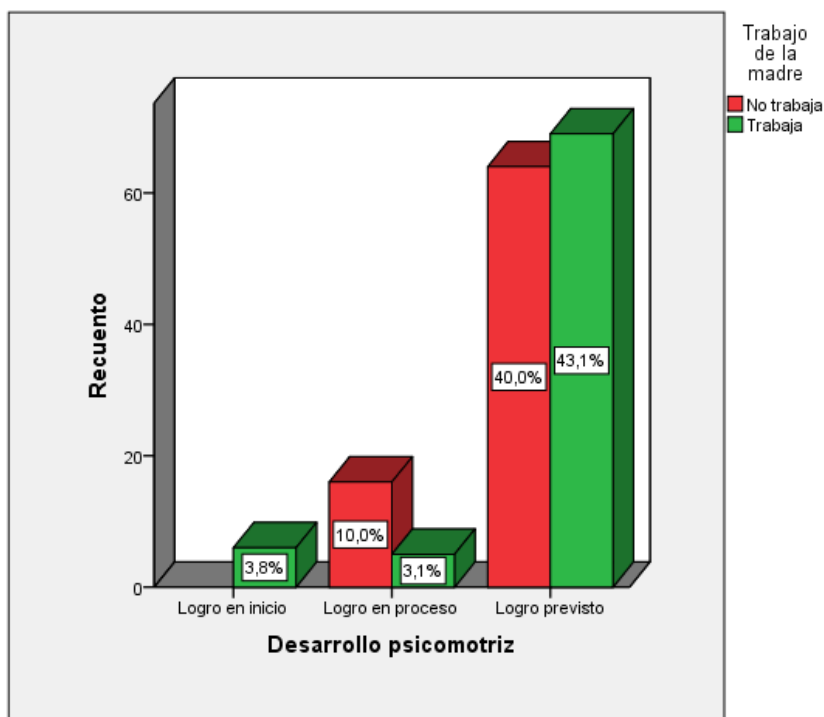


Figura 7. Niveles del desarrollo psicomotriz de los niños de educación inicial según ocupación de la madre

En la tabla 10 y figura 7, se observan los niveles del desarrollo psicomotriz según ocupación de la madre, en donde en el nivel de logro previsto se tiene el 43,1% de los niños cuyas madres trabaja fuera de casa, seguido del 40,0% de niños. En cuyas madres no trabajan. Asimismo, en el nivel de logro en proceso el 10,0% de niños tiene a sus madres que no trabajan y el 3,1% trabajan. Finalmente, en el nivel de logro en inicio se tiene el 3,8% de niños cuyas madres trabajan fuera de casa.

Tabla 11

Frecuencias de los niveles del área motora de los niños de educación inicial según ocupación de la madre

		Trabajo de la madre		Total	
		No trabaja	Trabaja		
Área motora	Logro en inicio	Recuento	1	5	6
		% del total	0,6%	3,1%	3,8%
	Logro en proceso	Recuento	15	5	20
		% del total	9,4%	3,1%	12,5%
	Logro previsto	Recuento	64	70	134
		% del total	40,0%	43,8%	83,8%
Total	Recuento	80	80	160	
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%	

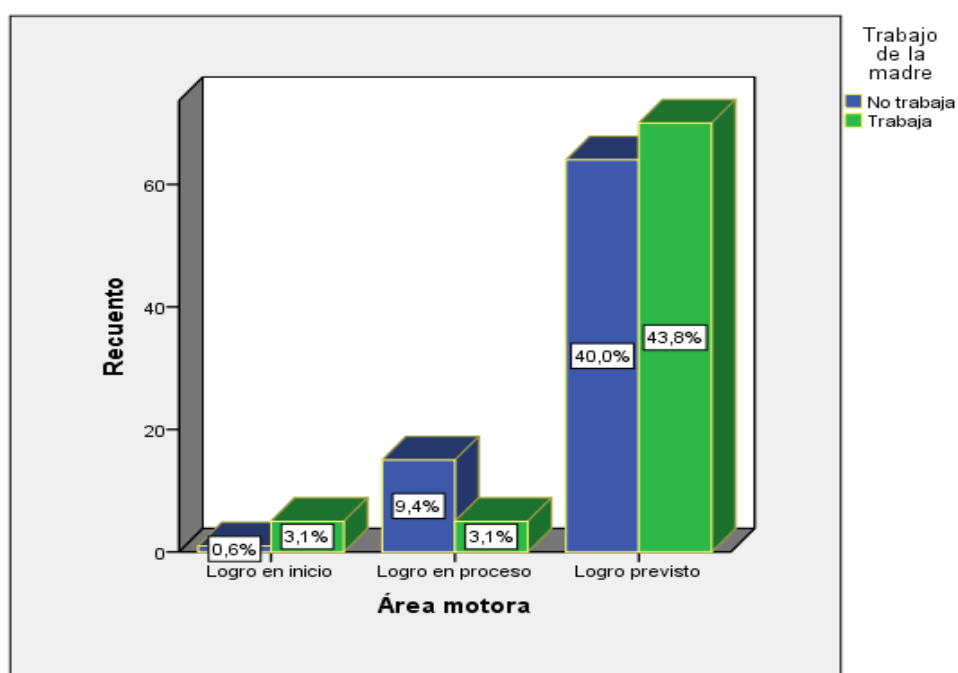


Figura 8. Niveles del área motora de los niños de educación inicial según ocupación de la madre

En la tabla 11 y figura 8, se observan los niveles del área motora según ocupación de la madre, en donde en el nivel de logro previsto se tiene el 43,6% de los niños cuyas madres trabajan fuera de casa, seguido del 40,0% de niños, en donde sus madres no trabajan. Asimismo, en el nivel de logro en proceso el 9,4% de niños tiene a sus madres que no trabajan y el 3,1% que trabajan. Finalmente, en el nivel de logro en inicio se tiene el 3,1% de niños cuyas madres trabajan fuera de casa y el 0,6% son amas de casa.

Tabla 12

Frecuencias de los niveles del área cognitiva de los niños de educación inicial según ocupación de la madre

		Trabajo de la madre			
		No trabaja	Trabaja	Total	
Cognitiva	Logro en inicio	Recuento	3	7	10
		% del total	1,9%	4,4%	6,3%
	Logro en proceso	Recuento	30	17	47
		% del total	18,8%	10,6%	29,4%
	Logro previsto	Recuento	47	56	103
		% del total	29,4%	35,0%	64,4%
Total	Recuento	80	80	160	
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%	

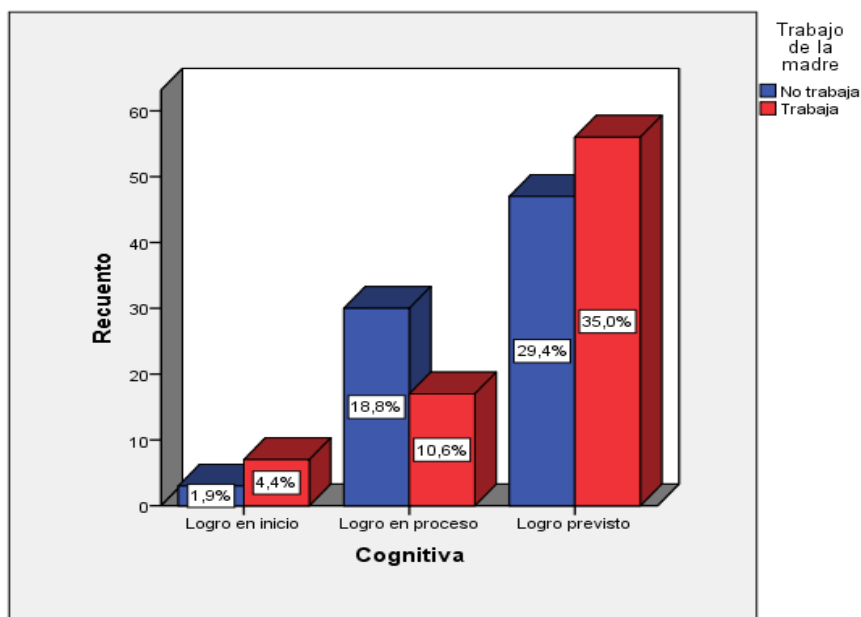


Figura 9. Niveles del área cognitiva de los niños de educación inicial según ocupación de la madre.

En la tabla 12 y figura 9, se observan los niveles del área cognitiva según ocupación de la madre, en donde en el nivel de logro previsto se tiene el 35,0% de los niños cuyas madres trabajan fuera de casa, seguido del 29,4% de niños, en donde sus madres no trabajan. Asimismo, en el nivel de logro en proceso el 18,8% de niños tiene a sus madres que no trabajan y el 10,6% que trabajan. Finalmente, en el nivel de logro en inicio se tiene el 4,4% de niños cuyas madres son amas de casa y el 1,9% trabajan.

Tabla 13

Frecuencias de los niveles del área socio afectiva y comunicativa de los niños de educación inicial según ocupación de la madre

		Trabajo de la madre			
		No trabaja	Trabaja	Total	
Área socio afectiva y comunicativa	Logro en inicio	Recuento	8	11	19
		% del total	5,0%	6,9%	11,9%
	Logro en proceso	Recuento	22	20	42
		% del total	13,8%	12,5%	26,3%
	Logro previsto	Recuento	50	49	99
		% del total	31,3%	30,6%	61,9%
Total	Recuento	80	80	160	
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%	

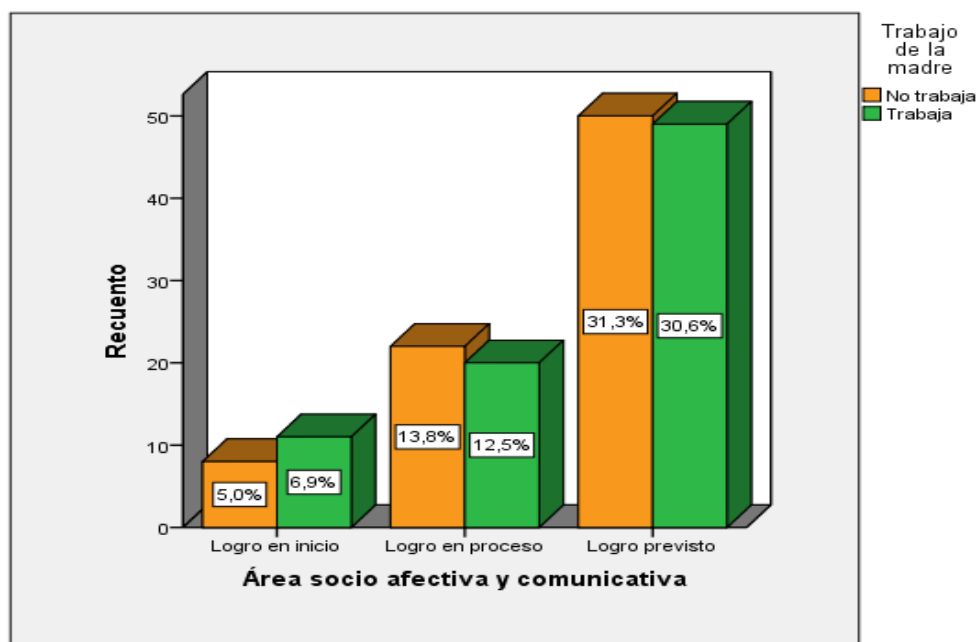


Figura 10. Niveles del área socio afectiva de los niños de educación inicial según ocupación de la madre.

En la tabla 13 y figura 10, se observan los niveles del área socio afectiva según ocupación de la madre, en donde en el nivel de logro previsto se tiene el 31,3% de los niños cuyas madres no trabajan, seguido del 30,6% de niños, en donde sus madres trabajan. Asimismo, en el nivel de logro en proceso el 13,6% de niños tiene a sus madres que no trabajan y el 12,5% que trabajan. Finalmente, en el nivel de logro en inicio se tiene el 6,9% de niños cuyas madres son amas de casa y el 5,0% trabajan.

Tabla 14

Frecuencias de los niveles del desarrollo psicomotriz de los niños de educación inicial según nivel educativo de la madre

Nivel educativo de la madre			Desarrollo psicomotriz			Total
			Logro en inicio	Logro en proceso	Logro previsto	
Primaria	Recuento	2	1	3	6	
	% del total	1,3%	0,6%	1,9%	3,8%	
Secundaria	Recuento	4	20	99	123	
	% del total	2,5%	12,5%	61,9%	76,9%	
Superior no universitario	Recuento	0	0	19	19	
	% del total	0,0%	0,0%	11,9%	11,9%	
Superior universitario	Recuento	0	0	12	12	
	% del total	0,0%	0,0%	7,5%	7,5%	

Total	Recuento	6	21	133	160
	% del total	3,8%	13,1%	83,1%	100,0%

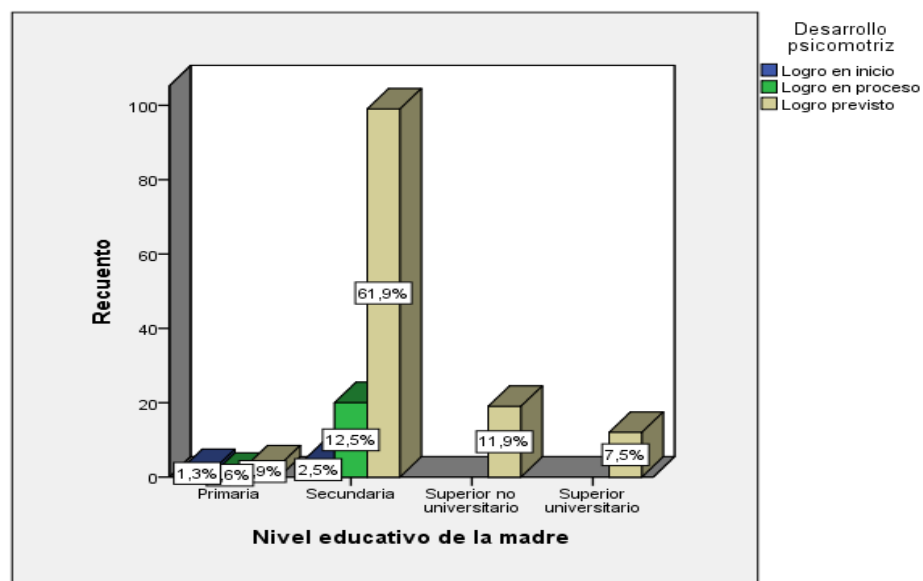


Figura 11. Niveles del desarrollo psicomotriz de los niños de educación inicial según nivel educativo de la madre

En la tabla 14 y figura 11, se observan los niveles del desarrollo psicomotriz de los niños de educación inicial según nivel educativo de la madre, en donde en el nivel de logro previsto se tiene el 61,9% de los niños cuyas madres tienen el nivel de educación secundaria, seguido del 12,5% de niños, en donde sus madres tienen también educación secundaria.

Tabla 15

Frecuencias de los niveles del área motora de los niños de educación inicial según nivel educativo de la madre

Nivel educativo de la madre		Recuento	Área motora			Total
			Logro en inicio	Logro en proceso	Logro previsto	
Primaria	Recuento	2	1	3	6	
	% del total	1,3%	0,6%	1,9%	3,8%	
Secundaria	Recuento	4	19	100	123	
	% del total	2,5%	11,9%	62,5%	76,9%	
Superior no universitario	Recuento	0	0	19	19	
	% del total	0,0%	0,0%	11,9%	11,9%	
Superior universitario	Recuento	0	0	12	12	
	% del total	0,0%	0,0%	7,5%	7,5%	
Total		Recuento	6	20	134	160

% del total 3,8% 12,5% 83,8% 100,0%

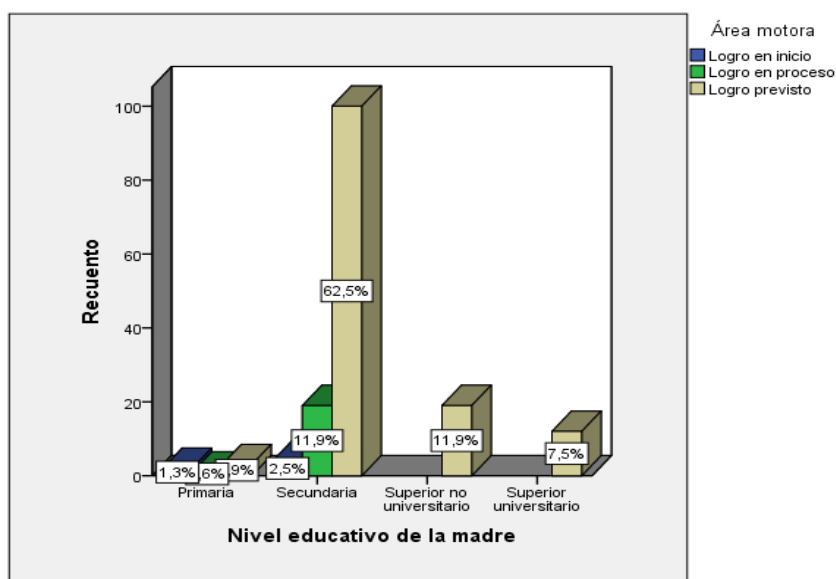


Figura 12. Niveles del área motora de los niños de educación inicial según nivel educativo de la madre

En la tabla 15 y figura 12, se observan los niveles del área motora de los niños de educación inicial según nivel educativo de la madre, en donde en el nivel de logro previsto se tiene el 62,9% de los niños cuyas madres tienen el nivel de educación secundaria, seguido de un 11,9% con logro en proceso, en donde sus madres tienen también educación secundaria. Asimismo, se tiene el 11,9% de niños que tienen logro previsto y cuyas madres tienen educación superior no universitaria. Finalmente existe el 7,5% de niños que tienen logro previsto y cuyas madres tienen educación superior universitaria.

Tabla 16

Frecuencias de los niveles del área cognitiva de los niños de educación inicial según nivel educativo de la madre

Nivel educativo de la madre			Cognitiva			Total
			Logro en inicio	Logro en proceso	Logro previsto	
Primaria	Recuento		2	1	3	6
	% del total		1,3%	0,6%	1,9%	3,8%
	Recuento		8	40	75	123
	% del total		5,0%	25,0%	46,9%	76,9%
Superior no universitario	Recuento		0	6	13	19
	% del total		0,0%	3,8%	8,1%	11,9%
Superior universitario	Recuento		0	0	12	12

	% del total	0,0%	0,0%	7,5%	7,5%
Total	Recuento	10	47	103	160
	% del total	6,3%	29,4%	64,4%	100,0%

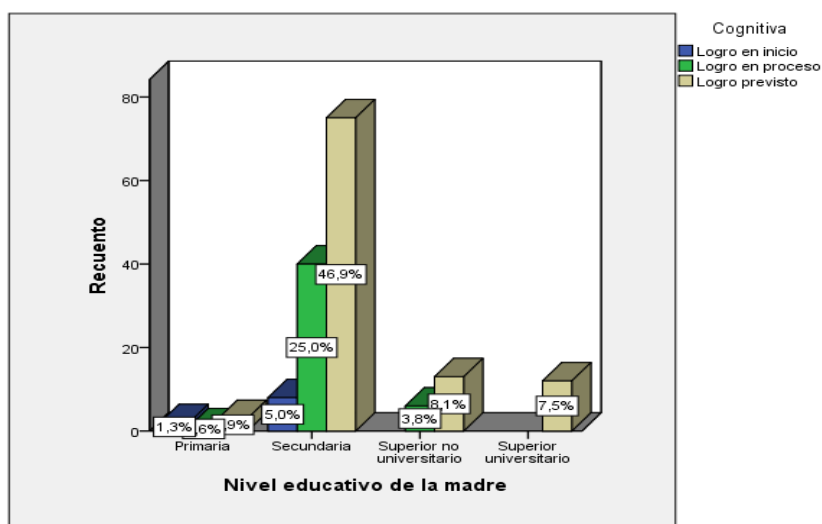


Figura 13. Niveles del área cognitiva de los niños de educación inicial según nivel educativo de la madre

En la tabla 16 y figura 13, se observan los niveles del área cognitiva de los niños de educación inicial según nivel educativo de la madre, en donde en el nivel de logro previsto se tiene el 46,9% de los niños cuyas madres tienen el nivel de educación secundaria, seguido de un 25,0% con logro en proceso, en donde sus madres tienen también educación secundaria. Asimismo, se tiene el 8,1% de niños que tienen logro previsto y cuyas madres tienen educación superior no universitaria, seguido del 3,8% con logro en proceso. Finalmente existe el 7,5% de niños que tienen logro previsto y cuyas madres tienen educación superior universitaria.

Tabla 17

Frecuencias de los niveles del área socio afectiva y comunicativa de los niños de educación inicial según nivel educativo de la madre

Nivel educativo de la madre		Área socio afectiva y comunicativa			Total
		Logro en inicio	Logro en proceso	Logro previsto	
Primaria	Recuento	2	1	3	6
	% del total	1,3%	0,6%	1,9%	3,8%
	Recuento	17	37	69	123
	% del total	10,6%	23,1%	43,1%	76,9%
Superior no universitario	Recuento	0	2	17	19
	% del total	0,0%	1,3%	10,6%	11,9%

	Superior universitario	Recuento	0	2	10	12
		% del total	0,0%	1,3%	6,3%	7,5%
Total		Recuento	19	42	99	160
		% del total	11,9%	26,3%	61,9%	100,0%

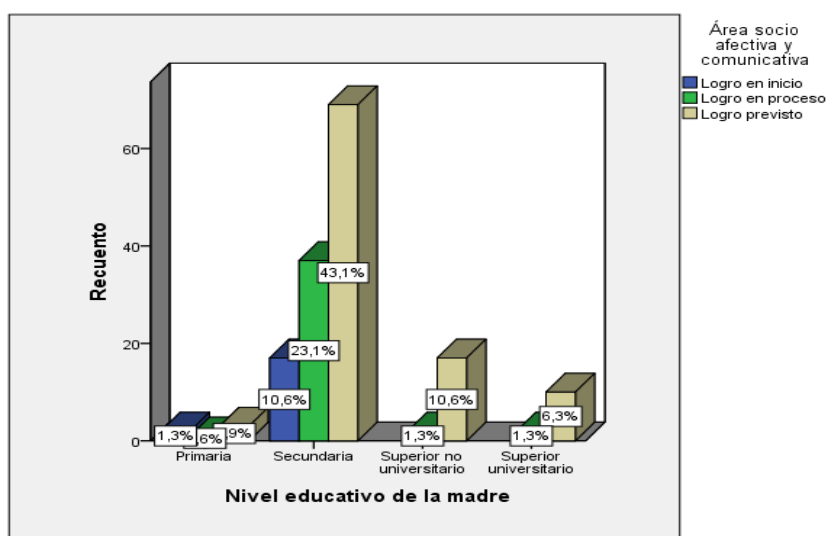


Figura 14. Niveles del área socio afectiva y comunicativa de los niños de educación inicial según nivel educativo de la madre

En la tabla 17y figura 14, se observan los niveles del área socioafectiva y comunicativa de los niños de educación inicial según nivel educativo de la madre, en donde los niños cuyas madres tiene educación secundaria se agrupan del siguiente modo: el 43,1% tiene logro previsto, el 23,1% están con logro en proceso y el 10,6% presentan logro en inicio. Asimismo, en los niños cuyas madres tienen educación superior no universitaria, el 10,6% tienen logro previsto seguido del 1,3% con logro en proceso. También de los niños cuyas madres tienen educación superior universitaria, el 6,3% tienen logro previsto y el 1,3% están con nivel de logro en proceso.

Correlaciones

Se ha realizado las correlaciones entre la psicomotricidad y dos variables sociodemográficas: edad de la madre al nacer el niño y el nivel educativo de la madre, lo cual se expresa en la tabla 18:

Tabla 18

Correlación entre variables intervinientes y el desarrollo psicomotriz

Correlaciones

		Desarrollo psicomotriz	Edad de la madre al nacer el niño	Nivel educativo de la madre
Desarrollo psicomotriz	Correlación de Pearson	1	-,191*	,288**
	Sig. (bilateral)		,016	,000
	N	160	160	160
Edad de la madre al nacer el niño	Correlación de Pearson	-,191*	1	,048
	Sig. (bilateral)	,016		,545
	N	160	160	160
Nivel educativo de la madre	Correlación de Pearson	,288**	,048	1
	Sig. (bilateral)	,000	,545	
	N	160	160	160

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 18 se observa que existe correlación indirecta baja entre edad de la madre al nacer el niño y el desarrollo psicomotriz, lo cual se demuestra con el coeficiente de Pearson ($r = -0.197^*$, $\text{sig} = 0.012 < 0.05$). También, existe relación positiva baja entre el nivel educativo de la madre y el desarrollo psicomotriz, lo cual se verifica con el coeficiente de Pearson ($r = -0.288^{**}$, $\text{sig} = 0.00 < 0.01$).

IV. Discusión

Este estudio tuvo como propósito, determinar el nivel de desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años de tres instituciones educativas, Rímac – 2018. Para este objetivo se trabajó con una muestra empírica de 160 niños.

En referencia al objetivo general los resultados indican que el 83,1%, se encuentra en el nivel de logro previsto. Asimismo, según el sexo el 47,5% de los niños varones tienen logro previsto frente el 35,6% de las niñas que presentan también logro previsto. También, en el desarrollo psicomotriz según ocupación de la madre, sobresale el nivel de logro previsto con el 43,1% de los niños cuyas madres trabaja fuera de casa. Finalmente, el desarrollo psicomotriz de los niños de educación inicial según nivel educativo de la madre, se indica que el 61,9% de los niños cuyas madres tienen educación secundaria están con logro previsto. También, se demuestra que existe correlación indirecta baja entre edad de la madre al nacer el niño y el desarrollo psicomotriz ($r = -0.197^*$, $\text{sig} = 0.012 < 0.05$). Asimismo, existe correlación positiva moderada entre el nivel educativo de la madre y el desarrollo psicomotriz ($r = -0.288^{**}$, $\text{sig} = 0.00 < 0.01$). Entre los hallazgos encontrados se tiene a (Cuesta, Prieto, Gómez, Barrera, & Madrona, 2016), sostienen que los juegos cooperativos en el grupo experimental mejoran significativamente, las habilidades sociales con sus pares y adultos. Asimismo, se mejoró el dominio psicomotor en su ejecución motriz, el control postural, el control de brazos y piernas.

Sobre el primer objetivo específico, los resultados indican que, en el área motora, los niños se encuentran en el nivel de logro previsto con el 83,8%. Asimismo, según el sexo, el 47,5% de los niños varones tiene nivel de logro previsto, seguido del 36,3% de niñas. También, el área motora según ocupación de la madre se evidencia en el nivel de logro previsto un 43,6% de niños y cuyas madres trabajan fuera de casa, seguido del 40,0% de niños, en donde sus madres no trabajan. Finalmente, según nivel educativo de la madre el 62,9% de los niños tienen su área motora en el nivel de logro previsto y sus madres solo tienen educación secundaria. Un resultado similar fue el de (Mérida, Olivares & González, 2018) quienes le dieron especial importancia al material educativo para el desarrollo de la psicomotricidad, para ello se presentaron un conjunto de materiales con los cuales los niños y niñas interactuaron a nivel corporal y

estimularon sus movimientos y creatividad. Entre los hallazgos encontrados indican que los niños progresivamente reconocieron su imagen corporal e iniciaron el proceso de construcción de su identidad y autoestima personal adecuada.

En relación, al segundo objetivo específico, los resultados indican que en el área cognitiva se evidencia que el 64,4% de los niños están en el nivel de logro previsto. También, según el sexo el 33,1% de los niños varones tienen nivel de logro previsto, seguido del 31,3% de niñas en el mismo nivel. Asimismo, según ocupación de la madre se tiene al 35,0% en el nivel de logro previsto y cuyas madres trabajan. Finalmente, el área cognitiva según nivel educativo de la madre, se evidencia que el 46,9% de los niños presentan nivel de logro previsto sus madres tienen solo educación secundaria. Un resultado similar fue el de (Carrasco et al., 2016), quienes sostiene que la desnutrición aguda no representa mayor problema en las zonas rurales de México, en cambio la desnutrición crónica, tiene relación con las alteraciones del desarrollo mental de la población objeto de estudio.

Sobre el tercer objetivo específico, los resultados indican que en el área socio afectiva y comunicativa los niños están en el nivel de logro previsto y representan el 61,9%. Asimismo, según el sexo, el 40,6% de los niños varones está en el nivel de logro previsto, seguido del 21,3% de niñas. También, según ocupación de la madre se tiene al 31,3% de los niños cuyas madres no trabajan, seguido del del 30,6% de niños, en donde sus madres trabajan. Finalmente, según nivel educativo de la madre se evidencia el 43,1% de niños con logro previsto y sus madres solo tienen educación secundaria. Estos resultado son similares a los encontrados por (Boggio y Omori, 2017), quienes sostienen que los niños con vivencias corporales pueden identificar mejor la noción de espacio, adicionando también este hecho para el desarrollo cognitivo y emocional. También, sostienen que la noción de espacio se ve muy favorecida en la medida que se percibe el espacio sensorio motriz y por otra parte el uso y selección adecuados de los materiales de enseñanza. También, otro hallazgo fue el de, (Rosales y Sulca, 2015), quienes concluyeron que existe influencia de la

psicomotricidad en el pensamiento lógico, los cual se evidencia con el 83,7% de los niños que desarrollaron su pensamiento lógico matemático.

V. Conclusiones

Primera:

En referencia al objetivo general se concluye que el 83,1% de los niños de 5 años, se encuentra en el nivel de logro previsto. Asimismo, según el sexo el 47,5% de los niños varones tienen logro previsto frente el 35,6% de las niñas que presentan también logro previsto. También, en el desarrollo psicomotriz según ocupación de la madre, sobresale el nivel de logro previsto con el 43,1% de los niños cuyas madres trabaja fuera de casa. Por otra parte, el desarrollo psicomotriz de los niños de educación inicial según nivel educativo de la madre, se indica que el 61,9% de los niños cuyas madres tienen educación secundaria están con logro previsto. Finalmente, se demuestra que existe correlación indirecta baja entre edad de la madre al nacer el niño y el desarrollo psicomotriz ($r = -0.197^*$, $\text{sig} = 0.012 < 0.05$). Asimismo, existe correlación positiva moderada entre el nivel educativo de la madre y el desarrollo psicomotriz ($r = -0.288^{**}$, $\text{sig} = 0.00 < 0.01$)

Segunda:

Sobre el primer objetivo específico, se concluye que en el área motora, los niños se encuentran en el nivel de logro previsto y representan el 83,8%. Asimismo, según el sexo, el 47,5% de los niños varones tiene nivel de logro previsto, seguido del 36,3% de niñas. También, el área motora según ocupación de la madre se evidencia en el nivel de logro previsto un 43,6% de niños y cuyas madres trabajan fuera de casa, seguido del 40,0% de niños, en donde sus madres no trabajan. Finalmente, según nivel educativo de la madre el 62,9% de los niños tienen su área motora en el nivel de logro previsto y sus madres solo tienen educación secundaria

Tercera:

En relación, al segundo objetivo específico, se concluye que, en el área cognitiva, el 64,4% de los niños están en el nivel de logro previsto. También, según el sexo el 33,1%% de los niños varones tienen nivel de logro previsto, seguido del 31,3% de niñas en el mismo nivel. Asimismo, según ocupación de la madre se tiene al 35,0% en el nivel de logro previsto y cuyas madres trabajan. Finalmente, el área cognitiva según nivel educativo de la madre se evidencia que el 46,9% de los

niños presentan nivel de logro previsto sus madres tienen solo educación secundaria

Cuarta:

Sobre el tercer objetivo específico, se concluye que en el área socio afectiva y comunicativa los niños están en el nivel de logro previsto y representan el 61,9%. Asimismo, según el sexo, el 40,6% de los niños varones está en el nivel de logro previsto, seguido del 21,3% de niñas. También, según ocupación de la madre se tiene al 31,3% de los niños cuyas madres no trabajan, seguido del 30,6% de niños, en donde sus madres trabajan. Finalmente, según nivel educativo de la madre se evidencia el 43,1% de niños con logro previsto y sus madres solo tienen educación secundaria

Quinta:

En referencia a la correlación entre el desarrollo psicomotriz y las variables sociodemográficas se concluye que existe correlación indirecta baja entre edad de la madre al nacer el niño y el desarrollo psicomotriz, lo cual se demuestra con el coeficiente de Pearson ($r = -0.197^*$, $\text{sig} = 0.012 < 0.05$). Asimismo, existe correlación negativa baja entre el desarrollo psicomotriz y el sexo de los niños ($r = -0.224^{**}$, $\text{sig} = 0.004 < 0.05$). También, existe relación positiva baja entre el nivel educativo de la madre y el desarrollo psicomotriz, lo cual se verifica con el coeficiente de Pearson ($r = -0.288^{**}$, $\text{sig} = 0.00 < 0.01$).

IV. Recomendaciones

Primera:

Se recomienda a las directoras y docentes de educación inicial del distrito del Rímac, diseñar y ejecutar programas sobre desarrollo psicomotriz, para lograr mejorar las estrategias de formación con los niños y niñas, con la participación activa de la familia. Asimismo, en futuras investigaciones se sugiere ampliar la muestra e incorporar otras variables sociodemográficas.

Segunda:

Se recomienda a las directoras y docentes de educación inicial del distrito del Rímac, desarrollar estrategias institucionales de capacitación y monitoreo sostenidas, para una mejor atención en relación al desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años.

Tercera:

Se recomienda a las directoras y docentes de educación inicial del distrito del Rímac, mejorar los niveles de acercamiento con las familias de los niños de 5 años con el propósito de que la familia se involucre adecuadamente en el desarrollo del área socio afectiva y comunicativa.

Cuarta:

Se recomienda a las directoras y docentes de educación inicial del distrito del Rímac, aprovechar las experiencias exitosas de otras instituciones educativas de lima y del país, en relación al desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años.

V. Referencias

- Aime, N., Estrella, C., & Santiago, G. T. (2018). Técnicas de enseñanza basadas en el modelo de desarrollo cognitivo Teaching techniques based on the cognitive development model, *20*(35), 74–95.
- Álvarez, M. P. S., Besoain, C., & Escobar, M. J. (2015). Monoparentalidad, trabajo materno y desarrollo psicomotor infantil: Un estudio chileno en niños que asisten a salas cuna en contexto de pobreza. *Universitas Psychologica*, *14*(2), 675–684. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-1.mtmd>
- Aragón, M. B. Q. (2013). *Psicomotricidad: guía de evaluación e intervención*. Retrieved from <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicomotricidad-guia-de-evaluacion-e-intervencion.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. (Pearson Educación, Ed.) (3ra.). Colombia. Retrieved from <http://biblioteca.uccvirtual.edu.ni>
- Berruezo, P. (2008). *El contenido de la psicomotricidad. Reflexiones para la delimitación de su ámbito teórico y práctico*. *Revista Interuniversitaria De Formacon Del Profesorado* (Vol. 62). <https://doi.org/ISSN 0213-8646>
- Boggio, S., Omori, M. (2017). El desarrollo de las nociones de espacio, a través de una propuesta alternativa de psicomotricidad en niños de 4 años en una institución educativa privada de Lima Metropolitana, 1–90. Retrieved from <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/9807>
- Carrasco, M. del R., Ortiz, L., Roldán, J. A., & Chávez, A. (2016). Desnutrición y desarrollo cognitivo en infantes de zonas rurales marginadas de México. *Gaceta Sanitaria*, *30*(4), 304–307. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2016.01.009>
- Cuesta, C., Prieto, A., Gómez, I. M., Barrera, M. X., & Madrona, P. G. (2016). La Contribución de los Juegos Cooperativos a la Mejora Psicomotriz en Niños de Educación Infantil Cristina. *Paradigma*, *37*(1), 99–135. Retrieved from <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/13797>

- Espósito, A. V. L., Korzeniowski, C. G., & Santini, M. (2018). Normas preliminares del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) para niños argentinos de 3 y 4 años. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 24(1), 9–27. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n1.02>
- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9(22), 187–202. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118859011>
- Gamboa, R. A., Jiménez, G. A., Peña, N. J., Gaete, C. F., & Aguilera, D. J. (2018). Prácticas corporales e innovación en educación infantil (0-6 años): análisis crítico desde la mirada de expertos. *Revista Brasileira de Ciencias Do Esporte*, 40(3), 224–232. <https://doi.org/10.1016/j.rbce.2018.03.010>
- Guadalupe, N., Cabellos, M., Gerzain, E., & Lozano, M. (2016). Educar para el desarrollo del talento psicomotor. *Educación Física y Ciencia*, 18(014), 1–8.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. JMcGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. (6ª, Vol. 53). México, D.F. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Krumm, G., Vargas-Rubilar, J., Lemos, V., & Oros, L. (2015). Percepción de la creatividad en niños, padres y pares: efectos en la producción creativa. *Pensamiento Psicológico*, 13(2), 21–32. <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI13-2.pcnp>
- Lázaro, A., palomero, J. E., & Fernández, M. R. (2000). La psicomotricidad y su desarrollo en el umbral del siglo XXI. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 37, 15–20. Retrieved from https://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1223396293.pdf
- María, M., & Cristina, R. (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa Resumen. *Enfermería Universitaria ENEO-UNAM*, 4(1), 35–38. <https://doi.org/10.1128/AEM.00963-05>

- Marín, J. J., Borra, M. C., Álvarez, M. J., & Soutullo, C. (2017). Desarrollo psicomotor y dificultades del aprendizaje en preescolares con probable trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Estudio epidemiológico en Navarra y La Rioja. *Neurología*, 32(8), 487–493. <https://doi.org/10.1016/j.nrl.2016.02.009>
- Mérida, R., Olivares, M., & González, M. E. (2018). Descubrir el mundo con el cuerpo en la infancia. La importancia de los materiales en la psicomotricidad infantil., 2041(34), 329–336. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=130854630&lang=es&site=ehost-live>
- Pacheco, R. (2015). *Formación Académica N° 1 2015*. Retrieved from <http://biblioteca.iplacex.cl/RCA/Psicomotricidad en educación inicial.pdf>
- Podestá, L., Alarcón, A. M., Muñoz, S., Legüe, M., Bustos, L., & Barría, M. (2013). Alteración del desarrollo psicomotor en hijos de mujeres con depresión posparto de la ciudad de Valdivia-Chile. *Revista Médica de Chile*, 141(4), 464–470. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872013000400007>
- Quino, A. C., & Barreto, P. (2015). Desarrollo motor en niños con desnutrición en Tunja, Boyacá Motor development in children with malnutrition in Tunja, Boyacá. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 33(1), 15–21.
- Rosales, C. J., Sulca, M. (2015). Influencia de la Psicomotricidad Educativa en el Aprendizaje Significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo, Manchay –Lima,2015, 1–96. Retrieved from <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/127>
- Rubio, R., García, D., & Cervantes, N. (2011). Intervención psicomotriz en el área personal/social de un grupo de educación preescolar. *Revista Complutense de Educación*, 22(2), 195–209. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2011.v22.n2.38490
- Silva, M. (2017). *Psicomotricidad y lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 años - instituciones educativas Red 03 , Huaral 2017*. Cesar Vallejo. Retrieved from http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6210/Silva_CM.pdf?seque

nce=1

Torres, M., Figueroa, N., & García, M. (2014). Interdependencia del desarrollo cognitivo y afectivo. Aproximaciones desde la epistemología genética para la educación inicial. *Revista de Pedagogía*, 34 y35(94 y 95), 59–87. Retrieved from www.redalyc.org/articulo.oa?id=65932613002%0A%0A

Anexos

Matriz de consistencia

Título: Evaluación del desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años en tres instituciones educativas

Autora: Br. Verónica Esther Javier Solís

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años en tres instituciones educativas ?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo del área motora de los niños de 5 años en tres instituciones educativas?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo del área cognitiva de los niños de 5 años en tres instituciones educativas ?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo del área socio afectiva y comunicativa de los niños de 5 años en tres instituciones educativas ?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años en tres instituciones educativas.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo del área motora de los niños en tres instituciones educativas.</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo del área cognitiva de los niños de 5 años en tres instituciones educativas.</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo del área socio afectiva y comunicativa de los niños de 5 años en tres instituciones educativas.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existen diferencias significativas, en el desarrollo psicomotor de los niños de 5 años de cuatro instituciones educativas, Rímac - 2018, según las características sociodemográficas de la madre.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existen diferencias significativas, en el desarrollo psicomotor de los niños de 5 años de cuatro instituciones educativas, Rímac - 2018, según la edad de la madre al momento de nacer el niño.</p> <p>Existen diferencias significativas, en el desarrollo psicomotor de los</p>	Variable: Desarrollo psicomotriz				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Área motora	<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina sensaciones procedentes de los distintos sentidos • Identifica las partes del cuerpo humano en sí mismo y más adelante en los demás • Identifica e interioriza movimientos segmentarios • Descubre e interioriza la simetría corporal, en sí mismo y después en los demás. • Identifica posturas corporales • Controla la actitud equilibradora (con ojos abiertos y cerrados). • Experimenta situaciones de tensión, relajación e interioriza partes corporales. • Identifica fases y vías de respiración (ojos abiertos y cerrados) 	De 1 a 8	A: 1 B: 2 C: 3	Inicio Proceso Logro
Área cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia las cualidades de los objetos • Identifica nociones espaciales • Identifica nociones temporales básicas. • Reproduce ritmos sencillos • Controla y coordina los movimientos en los distintos desplazamientos. • Controla y coordina los movimientos en los distintos saltos. • Controla y coordina los movimientos en el giro. • Controla y coordina los movimientos al lanzar y recibir objetos. • Mantiene el equilibrio en situaciones estáticas y dinámica. 	De 9 al 17					

		<p>niños de 5 años de cuatro instituciones educativas, Rímac - 2018, según el nivel educativo de la madre.</p> <p>Existen diferencias significativas, en el desarrollo psicomotor de los niños de 5 años de I.E. N°3015, Rímac - 2018, según ocupación de la madre.</p>	<p>Área socio afectiva y comunicativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa y controla sentimientos, emociones, vivencias en si mismo. • Expresa y comunica sentimientos, emociones, vivencias en los demás. • Adecua su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, desarrollando actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración. • Cooperar y controla los pequeños conflictos que surgen en el aula resolviéndolos pacíficamente. 	<p>De 18 a 21</p>		
--	--	---	---	---	-------------------	--	--

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO**

FICHA DE OBSERVACIÓN

Estimada docente, con la presente ficha de observación pretendemos obtener información respecto al desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años del nivel de educación inicial, para lo cual le solicitamos su colaboración, llenando todos los ítems para cada uno de sus niños. Los resultados nos permitirán proponer sugerencias para mejorar los procesos del desarrollo psicomotriz de nuestros niños. Marque con una (X) la alternativa que considera pertinente en cada caso. La evaluación es anónima.

Sexo: Femenino Masculino

Edad de la madre al nacer el niño:

Nivel educativo de la madre:

Primaria Secundaria Superior no universitario
Superior universitario

¿La madre trabaja? Si: No:

ESCALA VALORATIVA

Puntaje	Escala
1	Logro en inicio
2	Logro en proceso
3	Logro previsto

VARIABLE DESARROLLO MOTRIZ				
N ^a	DIMENSIÓN ÁREA MOTORA	1	2	3
1	Discrimina sensaciones procedentes de los distintos sentidos			
2	Identifica las partes del cuerpo humano en sí mismo y más adelante en los demás			
3	Identifica e interioriza movimientos segmentarios			
4	Descubre e interioriza la simetría corporal, en sí mismo y después en los demás.			
5	Identifica posturas corporales			
6	Controla la actitud equilibradora (con ojos abiertos y cerrados).			
7	Experimenta situaciones de tensión, relajación e interioriza partes corporales.			
8	Identifica fases y vías de respiración (ojos abiertos y cerrados).			
N ^a	DIMENSIÓN ÁREA COGNITIVA	1	2	3
9	Diferencia las cualidades de los objetos			
10	Identifica nociones espaciales.			
11	Identifica nociones temporales básicas.			
12	Reproduce ritmos sencillos			

13	Controla y coordina los movimientos en los distintos desplazamientos.			
14	Controla y coordina los movimientos en los distintos saltos.			
15	Controla y coordina los movimientos en el giro.			
16	Controla y coordina los movimientos al lanzar y recibir objetos.			
17	Mantiene el equilibrio en situaciones estáticas y dinámica			
N ^a	DIMENSIÓN ÁREA SOCIO AFECTIVA Y COMUNICATIVA	1	2	3
18	Expresa y controla sentimientos, emociones, vivencias en si mismo.			
19	Expresa y comunica sentimientos, emociones, vivencias en los demás.			
20	Adecua su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, desarrollando actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración.			
21	Coopera y controla los pequeños conflictos que surgen en el aula resolviéndolos pacíficamente			

¡Muchas gracias!

Base de datos de la prueba piloto

Nº	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21
1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2
2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3
4	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2
5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
6	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
7	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
15	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3
16	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2
17	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
20	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3
22	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
24	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
25	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
26	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3

27	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3

Base de datos de la muestra

Nº	INFORMACION SOCIODEMOGRAFICA				AREA MOTORA								ÁREA COGNITIVA							ÁREA SOCIO AFECTIVA					
	Sexo	Edad	Nivel	Trabajo	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
1	1	19	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2
2	1	22	2	0	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
3	1	18	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3
4	1	20	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2
5	1	21	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
6	1	18	1	0	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
7	2	44	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
8	1	30	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	2	23	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
10	1	32	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	1	20	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2
12	1	35	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	1	30	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	1	30	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
15	1	40	2	0	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3
16	1	45	2	0	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2
17	2	17	2	0	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	1	20	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	2	30	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
20	1	32	2	0	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	1	30	3	0	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3
22	1	22	2	0	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
23	1	28	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
24	2	22	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3

54	1	30	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
55	2	30	2	0	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1
56	1	30	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
57	2	20	2	0	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1
58	2	27	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1
59	1	29	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
60	1	22	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
61	1	20	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
62	2	28	2	0	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	1	1	1	1
63	1	28	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1
64	2	21	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
65	2	28	2	0	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
66	1	26	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
67	2	18	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
68	1	29	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
69	1	27	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
70	2	18	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2
71	2	20	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	1	1	2
72	2	28	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
73	1	18	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1
74	1	18	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
75	2	21	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
76	2	17	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
77	2	32	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
78	2	35	1	1	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3
79	2	40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
80	2	40	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
81	1	18	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
82	1	35	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3

83	1	32	1	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
84	1	35	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
85	1	18	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
86	1	30	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
87	1	20	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
88	1	23	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
89	2	28	2	0	1	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2
90	2	20	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	1	1
91	2	18	2	0	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
92	1	20	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2
93	2	23	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
94	1	29	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
95	1	18	2	0	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
96	1	21	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
97	1	19	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2
98	1	23	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2
99	1	18	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3
100	1	22	2	0	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3
101	1	20	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1
102	2	28	2	0	1	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2
103	1	21	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
104	1	25	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
105	1	30	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
106	1	18	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
107	1	36	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
108	1	32	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
109	1	27	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
110	2	27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
111	2	23	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	1	1

Certificados de validez de contenido



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESARROLLO PSICOMOTRÍZ

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN ÁREA MOTORA								
1	Discrimina sensaciones procedentes de los distintos sentidos	✓		✓		✓		
2	Identifica las partes del cuerpo humano en sí mismo y más adelante en los demás	✓		✓		✓		
3	Identifica e interioriza movimientos segmentarios	✓		✓		✓		
4	Descubre e interioriza la simetría corporal, en sí mismo y después en los demás.	✓		✓		✓		
5	Identifica posturas corporales	✓		✓		✓		
6	Controla la actitud equilibradora (con ojos abiertos y cerrados).	✓		✓		✓		
7	Experimenta situaciones de tensión, relajación e interioriza partes corporales.	✓		✓		✓		
8	Identifica fases y vías de respiración (ojos abiertos y cerrados).	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN ÁREA COGNITIVA								
9	Diferencia las cualidades de los objetos	✓		✓		✓		
10	Identifica nociones espaciales.	✓		✓		✓		
11	Identifica nociones temporales básicas.	✓		✓		✓		
12	Reproduce ritmos sencillos	✓		✓		✓		
13	Controla y coordina los movimientos en los distintos desplazamientos.	✓		✓		✓		
14	Controla y coordina los movimientos en los distintos saltos.	✓		✓		✓		
15	Controla y coordina los movimientos en el giro.	✓		✓		✓		
16	Controla y coordina los movimientos al lanzar y recibir objetos.	✓		✓		✓		
17	Mantiene el equilibrio en situaciones estáticas y dinámica	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN ÁREA SOCIO AFECTIVA Y COMUNICATIVA								
18	Expresa y controla sentimientos, emociones, vivencias en sí mismo.	✓		✓		✓		
19	Expresa y comunica sentimientos, emociones, vivencias en los demás.	✓		✓		✓		
20	Adecua su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, desarrollando actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración.	✓		✓		✓		
21	Coopera y controla los pequeños conflictos que surgen en el aula resolviéndolos pacíficamente	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: D^r Mg: ALIAS ZAPATA NOEL DNI: 06167282

Especialidad del validador:..... Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... 12 de 12 del 2018

.....

 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Vélez Jorres, Jorgina DNI: 1673572

Especialidad del validador: Temática - de todo lo go.

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....



Firma del Experto-Informante.
Especialidad

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: GARRO ABURTO LIZMILA DNI: 09469026

Especialidad del validador: Temática


¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de 12 del 2018



Firma del Experto Informante.
Especialidad



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Noel Alcas Zapata, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **“Evaluación del desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años en tres instituciones educativas, según variables sociodemográficas”** de la estudiante **Verónica Esther Javier Solís**; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 15% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 21 de diciembre del 2018




Dr. Noel Alcas Zapata

DNI: 06167282

Feedback Studio - Mozilla Firefox
https://ev.turnitin.com/app/cantales/ps=15lang=es&u=1075786262&v=1019557810

feedback studio Verónica Esther JAVIER SOLIS TESIS_VERONICA_segunda_entrega.docx 3 de 8



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Evaluación del desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años en tres instituciones educativas, según variables sociodemográficas

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:
Br. Verónica Esther Javier Solís

ASESOR:
Dr. Noel Alcas Zapata

Resumen de coincidencias

15 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	5 %
2	Entregado a Universida...	5 %
3	www.consortio.org	1 %
4	repositorio.uncp.edu.pe	<1 %
5	Entregado a Universida...	<1 %

Página: 1 de 49 Número de palabras: 9720 Text-only Report High Resolution Activado





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..... JAVIER SOLIS VERÓNICA ESTHER

D.N.I. : 08143753

Domicilio : URB. PALOMARES Block "O-7" - Rímac

Teléfono : Fijo : 3813194 Móvil 981.798327

E-mail : miss.vronik@hotmail.com -

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA

Mención : PSICOLOGÍA EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

..... JAVIER SOLIS VERÓNICA ESTHER

.....

.....

Título de la tesis:

..... EVALUACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE

..... 5 AÑOS EN TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS, SEGUN VARIABLES

..... SOCIODEMOGRÁFICAS

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : 

Fecha: 12-04-19

